

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

PROGRAMA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA EN EL AULA

Autor:

Milton José Morán Macías.

C.I. 0502084619

Tutor:

Doctor José Antonio Bazoco García

Título que otorga:

Máster en Educación, con mención en:

Orientación Educativa

Azogues-Ecuador

13 de octubre de 2018

RESUMEN

Con la implementación de este programa se busca mejorar la convivencia áulica, muchos estudiantes llegan a sus centros con problemas que en su mayoría son originados desde el hogar, siendo así que, para llamar la atención al docente y compañeros, reflejan sus emociones negativas; tal es la razón que se aplicaron estrategias que ayuden al buen manejo de las emociones y actitudes para mejorar la convivencia áulica y llevar a cabo soluciones pacíficas entre estudiantes; en las actividades orientadas hacia un clima escolar adecuado al, se evidenció el trabajo en equipo el cual llegaron a reconocer lo valioso que son en la vida, con un mínimo porcentaje de dificultad tanto en la comunicación como reflexión. Es importante la aplicación de instrumentos que ayuden en la prevención de problemáticas del centro y tener bien en claro que la orientación favorece al perfeccionamiento integral del alumnado.

Palabras claves: Convivencia, comunicación, identidad personal

SUMMARY

With the implementation of this program, the aim is to improve classroom coexistence, many students arrive at their centers with problems that are mostly originated from home, being that, to draw attention to the teacher and classmates, they reflect their negative emotions; such is the reason that strategies were applied that help to the good handling of the emotions and attitudes to improve the classroom conviviality and to carry out pacific solutions between students; In the activities oriented towards a school climate adequate to the, teamwork was evidenced, which came to recognize how valuable they are in life, with a minimum percentage of difficulty in both communication and reflection. It is important to apply instruments that help in the prevention of problems of the center and to be clear that the orientation favors the integral improvement of the students.

Keywords: Coexistence, communication, personal identity

ÍNDICE.

1. Introducción.....	5
2. Presentación de la unidad didáctica implementada.....	6
2.1 Justificación de la propuesta.....	6
2.2 Descripción de la institución y destinatarios a quien va dirigida la intervención	6
2.3 Planificación de la propuesta.....	6
2.3.1 Fundamentación teórica.....	6
2.3.2. Objetivos	8
2.3.3. Contenidos.....	9
3. Implementación de la unidad didáctica.....	13
3.1. Adecuación entre contenidos desarrollados y planificados.....	13
3.2. Resultados de aprendizajes	39
3.3. Descripción del tipo de interacción creados.....	49
4. Valoración de la implementación y pautas de rediseño	51
4.1. Fase en el proceso evaluador.....	51
4.2. Instrumentos de recogida de información	52
4.3. Presentación de los resultados.....	53
5. Reflexiones finales.....	54
6. Bibliografía.....	58
7. Autoevaluación.....	59
8. Anexos.....	62



Javier Loyola, 13 de octubre de 2018

Yo, Milton José Morán Macías, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: **PROGRAMA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA EN EL AULA**, estudiante de la Maestría en Educación, mención **Orientación Educativa** con número de identificación **0502084619**, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Milton José Morán Macías

Firma: *Milton M.*

1. Introducción

1.1. Intereses y contextualización de su labor como docente y como futuro orientador del centro

La **convivencia** que se mantiene dentro del aula busca **mejorar** la falta de **motivación** con la **regulación de conflictos** de forma pacífica de los miembros de la **comunidad educativa**, mediante **enseñanzas de normas**, construcción de acuerdos de esta forma se **orienta** la forma de **pensar** de la persona y **actuar** fuera de la institución, al mismo tiempo aprenden a pensar a **relacionarse con su entorno**, a reaccionar y a tomar en cuenta la percepción de la familia sobre el entorno. (Maturana, 2006)

Las dificultades que se encuentran presente dentro del contexto institucional se ve envuelto desde la **educación afectiva y emocional** con el objetivo de **fomentar** en los estudiantes **habilidades que mejoren sus posibilidades de éxito** (Acosta, 2008) al mismo tiempo que nos enfrentamos a las adversidades que presenta el sistema educativo y como solucionarlas.

Teniendo en cuenta la labor como docente es importante reconocer **la convivencia** dentro de clases como una de las partes fundamentales dentro de la docencia, **para el desarrollo personal y académico de los estudiantes**, mientras que como futuro orientador lograr integrar estos conocimientos con el resto de docentes.

1.2. Estructura del dossier o memoria

El proyecto está estructurado de forma que las bases teóricas complementadas fundamentalmente por talleres junto con su evaluación y lo necesario para realizarlo.

2. Presentación de la unidad didáctica implementada

2.1 Justificación de la propuesta

En la labor diaria docente, se puede encontrar en la mayoría de instituciones diferentes realidades de cada estudiante, estas reflejan su personalidad donde el docente debe demostrar profesionalidad y apoyarse con **instrumentos pedagógicos** con respecto al grupo de trabajo específico con el fin de **mejorar el entorno** en el cual se encuentran los estudiantes.

Es por eso que la **convivencia diaria** siendo también estructurada dentro de un **programa de intervención** lograría que se **solucionen** ciertas problemáticas dentro del ambiente en el cual se desarrollan los estudiantes, las cuales se manifiestan con regularidad dentro del centro educativo a falta de este tipo de programas.

2.2 Descripción de la institución y destinatarios a quien va dirigida la intervención

La Escuela de Educación Básica “Paquisha” constituida por 16 paralelos desde inicial hasta séptimo de básica contando con 16 maestros incluida la directora, cuenta con los espacios necesarios para que los alumnos del sexto año básico paralelo “B” quienes serán los participantes en la implementación del programa para la mejora de la convivencia se desenvuelvan en las diferentes actividades.

2.3 Planificación de la propuesta

2.3.1 Fundamentación teórica

La **convivencia** hace referencia a **estados de plenitud** que involucran **valores, actitudes, emociones y estados afectivos** que permiten a los individuos que conforman el grupo cohesionarse y buscar soluciones positivas ante diversas situaciones, todo esto va de la mano con

la **comunicación y autocontrol**; afirma (Marlene, 2000), todos los seres vivos somos un sistema dinámico en continua interacción con nuestra circunstancia. **Las interacciones** por lo general **implican otros seres vivos** y específicamente a otros seres humanos. Para esto las instituciones deben fomentar un buen clima social, habilitando recursos y espacios que faciliten la **convivencia a través de actividades** y equipos que ejecuten planes educativos (Ministerio de Educación, Política Social y deporte, 2008)

Las emociones son “una **experiencia afectiva** en cierta medida agradable o desagradable, que supone una cualidad fenomenológica característica y que compromete tres sistemas de respuesta: **cognitivo-subjetivo, conductual-expresivo y fisiológico-adaptativo**” (Chóliz, 2005) Es decir, cumplen funciones adaptativas, sociales y motivacionales por lo que permiten la **ejecución de conductas**. Por otra parte, según Gervilla (1998) **los valores** se definen como una **cualidad** o conjuntos de las mismas que hacen que una **persona** sea **apreciada**, y vienen bien de algún modo, pues estos principios nos **ayudan a orientar** nuestra conducta y al mismo tiempo nos permite **tomar pautas** que proporcionen objetivos en nuestras vidas y **satisfacer necesidades** personales.

Los **climas educativos** participativos son los más indicados para enseñar a **convivir**, puesto que el sistema tradicional donde el estudiante es un receptor es unidireccional y no hay mayor interacción con los estudiantes. Es entonces necesario tener una **comunicación** buena entre estudiantes y docentes para alcanzar una **convivencia de calidad**, además de potenciar la **autonomía y responsabilidad** en los educandos. (Pérez Pérez, C., 1999)

Para reconocer estas prácticas en la educación para una convivencia positiva, se debe tener una mirada holística al establecimiento educativo, sus creencias y practicas, para así saber en cual se puede fomentar el cambio. La mediación resulta muy útil, sin embargo si se continúa con acciones restrictivas dentro del aula tanto en la postura metodologica obsoleta del docente como en las relaciones interpersonales será obsoleta.

Es así como lo expresa Según Zaitegi de Miguel (2013):

Las experiencias de mediación, alumnado ayudante y todas las demás, son muy valiosas y generan un buen clima de centro, desarrollo personal y social en el alumnado y conductas prosociales; además de poner en práctica y, con ello, incorporar a la vida, los valores de respeto, cuidado mutuo, justicia y solidaridad.

La identidad de los estudiantes se forma por lo **transmitido en la sociedad** e interiorizan lo que lo más relevante según lo que perciban de los demás, por lo que el **entorno educativo** es ideal para fomentar las buenas **relaciones intra e interpersonales** y en donde el docente adquiere un rol significativo en la formación de personas capaces **convivir en sociedad**. (Puig, M. M., & García, M. O. M., 2002)

Para mejorar la convivencia se deben tomar acciones específicas dentro del centro educativo y en el aula de clases, (Castellnou, 2002) estas pueden ser:

- Establecimiento de normas de clase
 - Definición de normas claras y conocidas por todos de forma que se regule el funcionamiento de los estudiantes.
- Trabajos en grupo
 - Permite la integración y el aprendizaje, lo que ayuda a los estudiantes a socializar mejor, reducir niveles de ansiedad y fomenta la responsabilidad.
- Relaciones familiares
 - El involucramiento familiar permite encontrar estrategias para estudiantes con dificultades de aprendizajes o de comportamiento.

2.3.2. Objetivo General

- Mejorar el **ambiente académico y personal** de los estudiantes con la elaboración de un **programa de convivencia escolar** adecuada en la Escuela de Educación Básica “Paquisha” en estudiantes de 10 a 12 años del sexto año básico del subnivel medio.

Objetivos Específicos

- Promover el **buen manejo de las emociones** y actitudes para una mejor convivencia.
- Fomentar las **soluciones pacíficas** de problemas dentro del aula.
- Reconocer la importancia de tener una **buena comunicación** en el grupo áulico.
- Inducir al **trabajo colaborativo** para erradicar la discriminación.

2.3.3. Contenidos

MOTIVACIÓN	Dentro del ámbito educativo juega un papel importante ya que determina las herramientas posibles y adecuadas a la necesidad del estudiante que lo impulsen al interés de su aprendizaje y mantener buenas relaciones comunicativas entre el grupo.
MANEJO DE EMOCIONES	En los centros escolares, como docentes manejamos diferentes personalidades que en su mayoría son el resultado de una formación inadecuada en valores dentro del hogar y esta misma se refleja en el aula por tanto es necesarios la aplicación de estrategias que ayuden a regular las emociones de cada individuo y así lograr un ambiente áulico agradable
NORMAS Y REGLAS	No hay un centro escolar donde no existan los conflictos por tanto es fundamental la presencia de un reglamento de convivencia que guie al alumnado en su cumplimiento y de esta manera lograr un clima áulico adecuado.
CONVIVENCIA ALUMNADO Y DOCENTES	Es de suma importancia que exista la conexión entre estudiante y docente, el educador como profesional aplica estrategias que orienten al comportamiento de sus estudiantes e indaga el origen de ello para sus posibles soluciones, de esta manera logra que el estudiante sienta confianza de su maestro y vea que se preocupa por sus necesidades a más de tener una buena relación personal con él.
ORIENTACIÓN EN LA FORMA DE PENSAR	En los adolescentes su forma de pensar depende del entorno donde se desenvuelven, si reciben cosas buenas pensarán en bien, pero si su entorno manifiesta cosas negativas que perjudican en su personalidad entonces pensarán para mal tanto para su persona como para las que le rodea, tal es la importancia de llevar a cabo esta temática que ayudará a los niños y adolescentes orientar su forma de pensar para ser un ente útil en el futuro para la sociedad.

2.3.4-5. Actividades a desarrollar y metodología

Taller	Metodología
<p>El camino de la experiencia</p> <p>(2 horas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De forma individual, cada estudiante tendrá un pequeño cuadro de cartulina de unos 7cm, y se los ubica en diferentes sitios aleatorios, entonces se les pedirá que tracen un camino con su vista y poner la cartulina justo donde lo marcaron con su vista, sin embargo, si alguien al mismo tiempo está caminando en esa dirección deben cambiar su modo de caminar y hacerlo de una forma única. Y así hasta que todos los estudiantes hayan puesto su cartulina, y de esta forma ver cuantas cartulinas se están tocando y cuales están alejadas unas de las otras.

	<ul style="list-style-type: none"> • Es de suma importancia que el participante trace su propio camino, porque ejemplifica su vida, y esta es única, por lo que no debe seguir a la mayoría, ya que muchas veces las personas no tienen siempre la razón.
<p>Comunicando aprendo</p> <p>(2 horas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De forma grupal los estudiantes eligen una pareja y se cuentan alguna anécdota de lo más divertido que les haya pasado, después de 5 minutos, las personas deben cambiar sus parejas y contarles a sus nuevas parejas lo más interesante de esa historia. Y así 2 veces más, al final deberán escribir en un papel una historia de 30 palabras con todas las anécdotas que pudo haber escuchado. • El estudiante de esta forma se sentirá escuchado y se podrá dar cuenta que en el aula cuenta con gente de su grupo etario con la cual puede tener varias experiencias y como compartirlas.
<p>Pensando en la convivencia escolar</p> <p>(2 horas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En grupos de 5 personas se les dará un color a cada grupo y cada persona deberá buscar lo mejor de ese color sin pensar en las personas que conforman el grupo. • De esta forma se busca mejorar el sentido igualdad en el aula y un ambiente escolar democrático, junto con el sentido de los derechos humanos en la convivencia escolar.
<p>Taller de valores</p> <p>(2 horas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se plantea una problemática que cuestione los valores morales dentro del aula, como la responsabilidad, el respeto, etc. Y se busca una forma de solucionarlo pacíficamente. • Dentro de este taller se busca que se pueda realizar un pensamiento crítico en cuanto a los actores y factores involucrados dentro de la problemática, y cuáles son los valores y normas que no están en uso, y como afecta en la convivencia escolar.
<p>Pienso en mis compañeros</p> <p>(2 horas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En grupo de 5 Se les da hojas de papel a los estudiantes, y estos deberán realizar un dibujo por grupo de una figura geométrica, al final deberán explicar las dificultades que tuvieron para realizarlo y las semejanzas en relación al trabajo de los otros grupos. • De esta forma los estudiantes deberán socializar como se favorece el aprendizaje, integrando a todos los participantes dentro de la formación académica y no dejando de lado al resto de estudiantes.
<p>Soluciones creativas en el aula</p> <p>(2 horas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer con los estudiantes una problemática actual de curso, y buscar las soluciones que consideren realistas para el problema, una vez que se haya logrado eso pensar en cómo aporta planear y operar un plan de convivencia escolar. • Se busca construir escenarios más cálidos en el ambiente escolar con la participación de todos los estudiantes y con las orientaciones antes mencionadas para la elaboración del plan de convivencia en el aula.

2.3.6. Recursos

- 1 Resma de papel
- Lápices de colores
- Tijeras
- Pizarrón

2.3.7. Aspectos a evaluar

- Resultado de estrategias
- Planeación de convivencia áulica
- Trabajo grupal

2.3.8. Cronograma de la aplicación

#	Taller	Mayo				Junio	
		1	2	3	4	1	2
1	El camino de la experiencia						
2	Comunicando aprendo						
3	Pensando en la convivencia escolar						
4	Taller de valores						
5	Pienso en mis compañeros						
6	Soluciones creativas en el aula						

2.4. Organización de la propuesta

2.4.1. Agentes Implicados

Desde la parte institucional se encuentran los directivos que toman las decisiones y dan el apoyo al proyecto, los estudiantes hacia los que está dirigido el proyecto, a los padres de familia y los docentes.

2.4.2. Requisitos mínimos que se han de exigir a la institución

Los requisitos que se pueden llegar a exigir son los siguientes:

Un tiempo de 12 horas para poder realizar los talleres con los estudiantes.

Un aula para tener un área en donde realizar dichos talleres.

2.4.3. Estrategias de intervención

La estrategia de intervención usada serán los talleres hacia los estudiantes.

2.4.4. Servicios de apoyo dentro y fuera de la institución

Por parte del apoyo interno, será necesario contar con la ayuda de los directivos con los permisos y la disposición de los estudiantes, mientras que fuera de la institución se buscará tener el apoyo de los padres de familia durante el proceso.

3. Implementación de la unidad didáctica.

3.1 Adecuación entre los contenidos desarrollados y los planificados

ACTIVIDAD	PERÍODO	CURSO ESCOLAR		PROFESOR/A	
El camino de la experiencia	2 horas	6to Año de E.G.B. paralelo "B"		Milton Morán	
ÀREA	TÍTULO Y JUSTIFICACIÓN DE LA UNIDAD				
Intervención en orientación educativa	<p>Programa para mejorar la convivencia en el aula</p> <p>La necesidad de orientar a los estudiantes sobre la convivencia diaria y los efectos negativos de un clima de aula inadecuado permite crear un programa de intervención que ayude a la solución de esta problemática que se debe por factores influyentes en el entorno y el hogar y se manifiestan con regularidad en el centro educativo.</p>				
OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
-Identificar las habilidades correspondientes para la toma de decisiones individuales y grupales	-Buena convivencia en el medio social -Habilidad de decisión individual y grupal -Autonomía personal	-Orientación en la toma de decisiones -Definición -Proceso a seguir -Factores determinantes -Toma de decisión individual y grupal -Preparación del escenario aula -Experimentación del caso -Autonomía en el caso		-Las pautas de evaluación estarán ligadas a los objetivos de las actividades de tipo conceptual y técnico y, por otro, a criterios generales aplicables a lo que se espera del alumno en función de su madurez personal - Hay capacidades y habilidades programadas que también serán evaluadas	
METODOLOGÍA	MATERIALES	ORGANIZACIÓN	TIEMPO	ATENCIÓN	EVALUACIÓN
DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES	RECURSOS	SOCIAL		DIVERSIDAD	
INICIAL Escuchar el proceso de la actividad a realizar. -Identificar el tema en la actividad con la participación de los estudiantes.	-Pizarra -Cartulinas -Carteles -Aula -Recurso humano -Diapositiva	Todo el grupo participa	0,50 minutos	- Apoyo del maestro a los grupos con más dificultades. - Colaboración entre iguales que favorece a mantener una buena convivencia en el aula	- Conversación-análisis final del grupo -Observación directa del maestro -Cuestionario.

<p>APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Movilizar las bancas alrededor del aula quedando espacio en medio. -Repartir cartulina de 7 centímetros a cada estudiante. -Poner nombre a las cartulinas y colocarlos en la pizarra. -Ubicar aleatoriamente a los estudiantes. -Trazar mentalmente un camino hacia la pizarra y seguirlo. -Observar si las cartulinas se chocan o no 		<p>Todo el grupo trabaja de manera autónoma</p>	<p>0,50 minutos</p>		
<p>SÍNTESIS</p> <ul style="list-style-type: none"> Sugerir si es correcto que las cartulinas se choquen. -Reflexionar en cómo las decisiones de otros influyen en lo personal -Explicar con sus propias palabras la experiencia vivida en la actividad. -Comentar personalmente sobre decisiones a elegir en la vida. 		<p>Todo el grupo participa de manera individual</p>	<p>0,20 minutos</p>		

Las siguientes preguntas fueron aplicadas a los 24 estudiantes, de manera individual con el fin recolectar información sobre la ejecución de los talleres y su impacto en la toma de decisiones:

1- ¿Te has sentido relajado durante el taller?

SI	NO	QUIZA
16	4	4

Tabla #1
Resultado de pregunta n°1

2- ¿Te servirá el taller para que en tu vida realices decisiones seguras?

SI	NO	QUIZA
16	6	2

Tabla #2
Resultado de pregunta n°2

3- ¿Te orientará para afrontar problemas interpersonales en el hogar y en el centro educativo?

SI	NO	QUIZA
16	7	1

Tabla #3
Resultado de pregunta n°3

4- ¿Necesitas saber los puntos de vista de otras personas para toma de decisiones?

SI	NO	QUIZA
10	12	2

Tabla #4
Resultado de pregunta n°4

5- ¿Has sentido miedo a equivocarte cuando tomas decisiones sobre algo?

SI	NO	QUIZA
8	9	7

Tabla #5
Resultado de pregunta n°5

6- ¿Te has sentido presionado por tus padres o parientes cercanos en tomar alguna opción negativa?

SI	NO	QUIZA
14	9	1

Tabla #6
Resultado de pregunta n°6

7- ¿Te has sentido presionado por compañeros de tu centro u otras personas particular en tomar opciones negativas?

SI	NO	QUIZA
9	8	7

Tabla #7
Resultado de pregunta n°7



Evaluación

Actividad: El camino de la experiencia

Ítems	Totalmente de acuerdo 1	De acuerdo 2	Neutral 3	En desacuerdo 4	Totalmente en desacuerdo 5
1.- Se comunicó de forma clara y precisa los objetivos del taller	✓				
Detalles: El objetivo y la actividad desarrollada si estuvieron relacionadas					
2.- Todos los participantes pudieron expresarse libremente		✓			
Detalles: Hubo un porcentaje mínimo de estudiantes que presentó dificultad al poder expresarse					
3.- Se propició un clima de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto	✓				
Detalles: Todos los estudiantes demostraron respeto y atención tanto al docente como a los compañeros.					
4.- Se estableció un ambiente organizado de trabajo y se dispuso de recursos para realizar el taller	✓				
Detalles: El material estuvo adecuado acorde a la actividad realizada					
5.- Se promovió la reflexión de los participantes		✓			
Detalles: Mas del 50% de los estudiantes fueron reflexivos y entendieron el mensaje					
Recomendaciones: <u>Orientar al estudiante a escuchar y analizar comentarios sobre toma de decisiones, ya que en la vida hay personas que influyen para bien o para mal</u>					

ACTIVIDAD	PERÍODO	CURSO ESCOLAR		PROFESOR/A	
Comunicando aprendo	2 horas	6to Año de E.G.B. paralelo "B"		Milton Morán	
ÀREA	TÍTULO Y JUSTIFICACIÓN DE LA UNIDAD				
Intervención en orientación educativa	<p>Programa para mejorar la convivencia en el aula</p> <p>La necesidad de orientar a los estudiantes sobre la convivencia diaria y los efectos negativos de un clima de aula inadecuado, permite crear un programa de intervención que ayude a la solución de esta problemática que se debe por factores influyentes en el entorno y el hogar y se manifiestan con regularidad en el centro educativo.</p>				
OBJETIVOS	COMPETENCIA	CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
-Reconocer lo positivo de la comunicación grupal mediante la síntesis de anécdotas comentadas entre estudiantes con el fin de mejorar la convivencia áulica	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación afectiva en el grupo - Buena convivencia en el medio social - Trabajo colaborativo y responsabilidad - Autonomía personal 	<ul style="list-style-type: none"> -La convivencia -Origen de la convivencia -La convivencia escolar -La comunicación en la convivencia -Normas en el aula 		<ul style="list-style-type: none"> -Las pautas de evaluación estarán ligadas a los objetivos de las actividades de tipo conceptual y técnico y, por otro, a criterios generales aplicables a lo que se espera del alumno en función de su madurez personal - Hay capacidades y habilidades programadas que también serán evaluadas 	
METODOLOGÍA	MATERIALES	ORGANIZACIÓN		ATENCIÓN	EVALUACIÓN
DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES	RECURSOS	SOCIAL	TIEMPO	DIVERSIDAD	
<p>INICIAL</p> <p>Escuchar atentamente el proceso de la actividad a realizar.</p> <p>-Identificar el tema a desarrollarse en la actividad con la participación</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Pizarra -Cartulinas -Carteles -Aula -Recurso humano 	Todo el grupo participa	0,50 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo del maestro a los grupos con más dificultades. - Colaboración 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversación-análisis final del grupo - Cuestionario. -Observación

activa de los estudiantes.				entre iguales que favorece a mantener una buena convivencia en el aula	directa del maestro
<p>APRENDIZAJE</p> <p>-Movilizar las bancas alrededor del aula para obtener espacio y desarrollar la actividad.</p> <p>-Conformar parejas de estudiantes</p> <p>-Contar una anécdota uno de la pareja de estudiantes.</p> <p>-Cambiar de pareja con las personas de la derecha y contar otra anécdota</p> <p>-Repetir el ejercicio por tercera vez.</p> <p>-Ordenar el aula como estaba.</p> <p>-Elaborar una anécdota con las tres historias escuchadas por los estudiantes.</p>		Todo el grupo trabajar en parejas y de manera autónoma	0,50 minutos		
<p>SÍNTESIS</p> <p>-Preguntar ¿Por qué es importante la comunicación?</p> <p>-Explicar con sus propias palabras la experiencia vivida en la actividad.</p> <p>-Repetir la actividad varias veces para fomentar la convivencia y comunicación.</p>		Todo el grupo participa de manera individual	0,20 minutos		

Las siguientes preguntas fueron aplicadas a los 24 estudiantes, de manera individual con el fin recolectar información sobre la ejecución de los talleres y su impacto en la comunicación interpersonal:

1- ¿Te has sentido a comunicado con la participación en la actividad?

SI	NO	QUIZA
19	4	1

Tabla #8
Resultado de pregunta n°1

2- ¿Existe una buena comunicación entre los miembros del hogar?

SI	NO	QUIZA
17	4	3

Tabla #9
Resultado de pregunta n°2

3- ¿Hay normas o reglas que cumplir en el hogar?

SI	NO	QUIZA
21	2	1

Tabla #10
Resultado de pregunta n°3

4- ¿En la escuela te comunicas con facilidad con tus compañeros?

SI	NO	QUIZA
17	3	4

Tabla #11
Resultado de pregunta n°4

5-¿Alguna persona de confianza el cual te comunicas en el aula?

SI	NO	QUIZA
14	6	4

Tabla #12
Resultado de pregunta n°5

6-¿Alguna persona en particular del aula que no deseas su amistad?

SI	NO	QUIZA
13	3	8

Tabla #13
Resultado de pregunta n°6

7- ¿Las normas de convivencia en el aula es una forma de comunicar?

SI	NO	QUIZA
23	0	1

Tabla #14
Resultado de pregunta n°4

Evaluación

Actividad: Comunicando aprendo

Ítems	Totalmente de acuerdo 1	De acuerdo 2	Neutral 3	En desacuerdo 4	Totalmente en desacuerdo 5
1.- Se comunicó de forma clara y precisa los objetivos del taller	✓				
Detalles: Excelente conexión entre el objetivo y el taller desarrollado					
2.- Todos los participantes pudieron expresarse libremente		✓			
Detalles: Unos pocos estudiantes que tuvieron dificultad en la comunicación					
3.- Se propició un clima de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto	✓				
Detalles: En este aspecto hubo colaboración y respeto para el desarrollo del taller					
4.- Se estableció un ambiente organizado de trabajo y se dispuso de recursos para realizar el taller	✓				
Detalles: Se trabajo de manera organizada y con materiales adecuados para el desarrollo de las actividades					
5.- Se promovió la reflexión de los participantes	✓				
Detalles: Un 80% fueron reflexivos al expresar la importancia de la comunicación para una buena convivencia					
Recomendaciones: <u>Los talleres de trabajo en grupo incentivan a los estudiantes a mantener una buena relación comunicativa y ayuda al docente a lograr una buena convivencia.</u>					



ACTIVIDAD	PERÍODO	CURSO ESCOLAR		PROFESOR/A	
Pensando en la convivencia escolar	2 horas	6to Año de E.G.B. paralelo "B"		Milton Morán	
ÁREA	TÍTULO Y JUSTIFICACIÓN DE LA UNIDAD				
Intervención en orientación educativa	<p>Programa para mejorar la convivencia en el aula</p> <p>La necesidad de orientar a los estudiantes sobre la convivencia diaria y los efectos negativos de un clima de aula inadecuado, permite crear un programa de intervención que ayude a la solución de esta problemática que se debe por factores influyentes en el entorno y el hogar y se manifiestan con regularidad en el centro educativo. •</p>				
OBJETIVOS	COMPETENCIA	CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
- Desarrollar un sentido de pertenencia grupal en cada estudiante	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de las afectividades del otro - Reconocimiento de las virtudes de sus pares - Trabajo colaborativo y responsabilidad - Autonomía personal 	<ul style="list-style-type: none"> -Las afectividades -Virtudes personales -Cohesión grupal -La comunicación en la convivencia -Normas en el aula 		<ul style="list-style-type: none"> -Las pautas de evaluación estarán ligadas a los objetivos de las actividades de tipo conceptual y técnico y, por otro, a criterios generales aplicables a lo que se espera del alumno en función de su madurez personal - Hay capacidades y habilidades programadas que también serán evaluadas 	
METODOLOGÍA	MATERIALES	ORGANIZACIÓN	TIEMPO	ATENCIÓN	EVALUACIÓN
DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES	RECURSOS	SOCIAL		DIVERSIDAD	
<p>INICIAL</p> <p>Escuchar atentamente el proceso de la actividad a realizar.</p> <p>-Identificar el tema a</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Pizarra -Cartulinas -Marcadores -Carteles -Aula 	<p>Todo el grupo participa</p>	<p>0,50 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo del maestro a los grupos con más dificultades. - Colaboración 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversación-análisis final del grupo - Cuestionario. -Observación

desarrollarse en la actividad con la participación activa de los estudiantes.	-Recurso humano			entre iguales que favorece a mantener una buena convivencia en el aula	directa del maestro
APRENDIZAJE - mover las bancas a los lados dejando espacio en el medio -formar grupos de cinco estudiantes y asignarles un color de cartulina - un grupo debe sugerir un pensamiento positivo a cada grupo, repetir el proceso en cada grupo. - unificar los grupos y formar los colores del arcoíris . -ordenar el aula como estaba. - reflexión sobre la experiencia.		Todo el grupo trabajar en parejas y de manera autónoma	0,50 minutos		
SÍNTESIS -Relacionar los colores con algún elemento - Establecer diferencias y su importancia		Todo el grupo participa de manera individual	0,20 minutos		

Las siguientes preguntas fueron aplicadas a los 24 estudiantes, de manera individual con el fin de recolectar información sobre su relación con los compañeros de clase:

1- ¿Cómo te llevas con tus compañeros?

BUENA	NORMAL	REGULAR	MALA
18	4	2	0

Tabla #15
Resultado de pregunta n°1

2- ¿Qué opinión crees que tienen de ti tus compañeros?

BUENA	NORMAL	REGULAR	MALA
10	10	4	0

Tabla #16
Resultado de pregunta n°2

3- ¿Qué opinión crees que tienen de ti tus profesores?

BUENA	NORMAL	REGULAR	MALA
15	4	5	0

Tabla #16
Resultado de pregunta n°3

4- ¿Hay estudiantes que dicen malas palabras en clase?

NADA	POCO	REGULAR	MUCHO
4	6	3	4

Tabla #17
Resultado de pregunta n°4

5- ¿Se respetan las normas en el salón de clases?

NADA	POCO	REGULAR	MUCHO
6	7	8	3

Tabla #18
Resultado de pregunta n°5

6- ¿Hay peleas entre estudiantes en el salón de clases?

NADA	POCO	REGULAR	MUCHO
9	7	4	4

Tabla #19
Resultado de pregunta n°6

7- ¿Te has sentido perseguido o asustado por algún alumno sólo o en grupo?

NUNCA	ALGUNA VEZ	A VECES	MUCHAS VECES
12	4	6	2

Tabla #20
Resultado de pregunta n°7



Evaluación

Actividad: Comunicando aprendo

Ítems	Totalmente de acuerdo 1	De acuerdo 2	Neutral 3	En desacuerdo 4	Totalmente en desacuerdo 5
1.- Se comunicó de forma clara y precisa los objetivos del taller	✓				
Detalles: Excelente conexión entre el objetivo y el taller desarrollado					
2.- Todos los participantes pudieron expresarse libremente		✓			
Detalles: Unos pocos estudiantes que tuvieron dificultad en la comunicación					
3.- Se propició un clima de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto	✓				
Detalles: En este aspecto hubo colaboración y respeto para el desarrollo del taller					
4.- Se estableció un ambiente organizado de trabajo y se dispuso de recursos para realizar el taller	✓				
Detalles: Se trabajo de manera organizada y con materiales adecuados para el desarrollo de las actividades					
5.- Se promovió la reflexión de los participantes	✓				
Detalles: Un 80% fueron reflexivos al expresar la importancia de mantener una buena convivencia en el aula					
Recomendaciones: <u>Los elementos de la naturaleza ayudaron a comprender a las estudiantes cuan necesarias son para vivir, comparación que sirvió para saber lo importante que es cada uno para la ayuda mutua.</u>					



ACTIVIDAD	PERÍODO	CURSO ESCOLAR			PROFESOR/A
Taller de valores	2 horas	6to Año de E.G.B. paralelo "B"			Milton Morán
ÁREA	TÍTULO Y JUSTIFICACIÓN DE LA UNIDAD				
Intervención en orientación educativa	<p>Programa para mejorar la convivencia en el aula</p> <p>La necesidad de orientar a los estudiantes sobre la convivencia diaria y los efectos negativos de un clima de aula inadecuado, permite crear un programa de intervención que ayude a la solución de esta problemática que se debe por factores influyentes en el entorno y el hogar y se manifiestan con regularidad en el centro educativo.</p>				
OBJETIVOS	COMPETENCIA	CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
- Mejorar el uso de los valores en clase, con sus compañeros y maestros	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación afectiva en el grupo - Buena convivencia en el medio social - Trabajo colaborativo y responsabilidad - Autonomía personal 	<ul style="list-style-type: none"> - Los valores - Uso práctico de los valores - Origen de la convivencia - La convivencia escolar - La comunicación en la convivencia - Normas en el aula 		<ul style="list-style-type: none"> - Las pautas de evaluación estarán ligadas a los objetivos de las actividades de tipo conceptual y técnico y, por otro, a criterios generales aplicables a lo que se espera del alumno en función de su madurez personal - Hay capacidades y habilidades programadas que también serán evaluadas 	
METODOLOGÍA	MATERIALES	ORGANIZACIÓN	TIEMPO	ATENCIÓN	EVALUACIÓN
DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES	RECURSOS	SOCIAL		DIVERSIDAD	
<p>INICIAL</p> <p>Escuchar atentamente el proceso de la actividad a realizar.</p> <p>- Identificar el tema a desarrollarse en la actividad con la participación activa de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra - Cartulinas - Carteles - Aula - Recurso humano 	<p>Todo el grupo participa</p>	<p>0,50 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo del maestro a los grupos con más dificultades. - Colaboración entre iguales que favorece a 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversación-análisis final del grupo - Cuestionario. - Observación directa del maestro

				mantener una buena convivencia en el aula	
APRENDIZAJE - Dibujar un sol y escribir en el los valores personales		Todo el grupo trabajar en parejas y de manera autónoma	0,50 minutos		
SÍNTESIS -Preguntar ¿Por qué son importantes los valores? -Explicar con sus propias palabras la experiencia vivida en la actividad y como aplican los valores en la vida diaria.		Todo el grupo participa de manera individual	0,20 minutos		



Evaluación

Actividad: Taller de Valores

Ítems	Totalmente de acuerdo 1	De acuerdo 2	Neutral 3	En desacuerdo 4	Totalmente en desacuerdo 5
1.- Se comunicó de forma clara y precisa los objetivos del taller	✓				
Detalles: Excelente conexión entre el objetivo y el taller desarrollado					
2.- Todos los participantes pudieron expresarse libremente		✓			
Detalles: Unos pocos estudiantes que tuvieron dificultad en la comunicación					
3.- Se propició un clima de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto	✓				
Detalles: En este aspecto hubo colaboración y respeto para el desarrollo del taller					
4.- Se estableció un ambiente organizado de trabajo y se dispuso de recursos para realizar el taller	✓				
Detalles: Se trabajo de manera organizada y con materiales adecuados para el desarrollo de las actividades					
5.- Se promovió la reflexión de los participantes	✓				
Detalles: Un 80% fueron reflexivos al expresar la importancia de la comunicación para una buena convivencia					
Recomendaciones: <u>Para que los estudiantes puedan reconocer sus virtudes y lo importante que son en el medio se debe desarrollar actividades creativas que los conlleven a levantar su autoestima sobre todo cuando en casa reciben un trato inadecuado por parte de sus familiares.</u>					

ACTIVIDAD	PERÍODO	CURSO ESCOLAR			PROFESOR/A
Pienso en mis compañeros	2 horas	6to Año de E.G.B. paralelo "B"			Milton Morán
ÁREA	TÍTULO Y JUSTIFICACIÓN DE LA UNIDAD				
Intervención en orientación educativa	<p>Programa para mejorar la convivencia en el aula</p> <p>La necesidad de orientar a los estudiantes sobre la convivencia diaria y los efectos negativos de un clima de aula inadecuado, permite crear un programa de intervención que ayude a la solución de esta problemática que se debe por factores influyentes en el entorno y el hogar y se manifiestan con regularidad en el centro educativo. •</p>				
OBJETIVOS	COMPETENCIA	CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
- Determinar el mejor comportamiento entre estudiantes en el aula	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación afectiva en el grupo - Buena convivencia en el medio social - Trabajo colaborativo y responsabilidad - Autonomía personal 	<ul style="list-style-type: none"> -Normas y reglamentos -Origen de la convivencia -La convivencia escolar -La comunicación en la convivencia -Normas en el aula 		<ul style="list-style-type: none"> -Las pautas de evaluación estarán ligadas a los objetivos de las actividades de tipo conceptual y técnico y, por otro, a criterios generales aplicables a lo que se espera del alumno en función de su madurez personal - Hay capacidades y habilidades programadas que también serán evaluadas 	
METODOLOGÍA	MATERIALES	ORGANIZACIÓN	TIEMPO	ATENCIÓN	EVALUACIÓN
DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES	RECURSOS	SOCIAL		DIVERSIDAD	
<p>INICIAL</p> <p>Escuchar atentamente el proceso de la actividad a realizar.</p> <p>-Identificar el tema a desarrollarse en la actividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Pizarra -Cartulinas -Carteles -Aula -Recurso humano 	Todo el grupo participa	0,50 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo del maestro a los grupos con más dificultades. - Colaboración entre iguales 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversación-análisis final del grupo - Cuestionario. -Observación directa del maestro

con la participación activa de los estudiantes.				que favorece a mantener una buena convivencia en el aula
APRENDIZAJE - Escuchar el proceso de la actividad - formar grupos de cinco estudiantes y realizar un dibujo con figuras geométricas y sugerencias individuales - elaborar una sopa de letras e identificar los valores - observar si alguien del grupo tuvo dificultades. - presentar los trabajos grupales - determinar semejanzas con los trabajos de otros		Todo el grupo trabajar en parejas y de manera autónoma	0,50 minutos	
SÍNTESIS - Preguntar ¿Por qué es importante tener normativas?		Todo el grupo participa	0,20 minutos	

El siguiente cuestionario fue aplicado a los 24 estudiantes, de manera individual con el fin recolectar información sobre los tipos de conductas que aparecen dentro del aula de clase.

¿Con qué frecuencia has observado este tipo de conductas en los compañeros de tu aula?

CONDUCTA	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
Ayudar al compañero en su trabajo escolar	4	18	2
Excluir a algún compañero del trabajo grupal	6	15	3
Ayudar a algún compañero en sus problemas personales	5	9	10
Agresión verbal hacia un compañero que no se tolera	2	21	1
Trabajo y ayuda mutua entre compañeros	1	4	19
Obligar hacer cosas que otro no quiere	17	5	2
Decir mentiras o rumores sobre un compañero específico	12	8	4

Tabla #21
Resultado de cuestionario de conductas



Evaluación

Actividad: Pienso en mis compañeros

Ítems	Totalmente de acuerdo 1	De acuerdo 2	Neutral 3	En desacuerdo 4	Totalmente en desacuerdo 5
1.- Se comunicó de forma clara y precisa los objetivos del taller	✓				
Detalles: Excelente conexión entre el objetivo y el taller desarrollado					
2.- Todos los participantes pudieron expresarse libremente		✓			
Detalles: Unos pocos estudiantes que tuvieron dificultad en la comunicación					
3.- Se propició un clima de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto	✓				
Detalles: En este aspecto hubo colaboración y respeto para el desarrollo del taller					
4.- Se estableció un ambiente organizado de trabajo y se dispuso de recursos para realizar el taller	✓				
Detalles: Se trabajo de manera organizada y con materiales adecuados para el desarrollo de las actividades					
5.- Se promovió la reflexión de los participantes	✓				
Detalles: Un 80% fueron reflexivos al expresar la importancia de la ayuda mutua en el trabajo en equipo					
Recomendaciones: <u>Este taller grupal, su principal eje es la inclusión y el respeto por su compañero cualquiera sea su condición, orienta al estudiante a prestar su ayuda en alguna dificultad que tenga alguien del grupo</u>					

ACTIVIDAD	PERÍODO	CURSO ESCOLAR			PROFESOR/A
Soluciones creativas en el aula	2 horas	6to Año de E.G.B. paralelo "B"			Milton Morán
ÁREA	TÍTULO Y JUSTIFICACIÓN DE LA UNIDAD				
Intervención en orientación educativa	<p>Programa para mejorar la convivencia en el aula</p> <p>La necesidad de orientar a los estudiantes sobre la convivencia diaria y los efectos negativos de un clima de aula inadecuado, permite crear un programa de intervención que ayude a la solución de esta problemática que se debe por factores influyentes en el entorno y el hogar y se manifiestan con regularidad en el centro educativo.</p>				
OBJETIVOS	COMPETENCIA	CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
	A				
- Desarrollar métodos de soluciones efectivas antes situaciones problemáticas	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación afectiva en el grupo - Buena convivencia en el medio social - Trabajo colaborativo y responsabilidad - Autonomía personal 	<ul style="list-style-type: none"> -Resolución de problemas -Alternativas -Ideas creativas -Origen de la convivencia -La convivencia escolar -La comunicación en la convivencia -Normas en el aula 	<ul style="list-style-type: none"> -Las pautas de evaluación estarán ligadas a los objetivos de las actividades de tipo conceptual y técnico y, por otro, a criterios generales aplicables a lo que se espera del alumno en función de su madurez personal - Hay capacidades y habilidades programadas que también serán evaluadas 		
METODOLOGÍA	MATERIALES	ORGANIZACIÓN	TIEMPO	ATENCIÓN	EVALUACIÓN
DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES	RECURSOS	SOCIAL		DIVERSIDAD	
<p>INICIAL</p> <p>Escuchar atentamente el proceso de la actividad a realizar.</p> <p>-Identificar el tema a desarrollarse en la actividad con</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Pizarra -Cartulinas -Carteles -Aula -Recurso humano 	<p>Todo el grupo participa</p>	<p>0,50 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo del maestro a los grupos con más dificultades. - Colaboración 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversación-análisis final del grupo - Cuestionario. -Observación

<p>la participación activa de los estudiantes.</p>				<p>entre iguales que favorece a mantener una buena</p>	<p>directa del maestro</p>
<p>APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Establecer un problema para posible solución. - Los alumnos deben pensar de manera individual cómo actuarían si se encontraran en la situación - Establecer dos grupos: Uno que lo solucione pacíficamente y otro bajo el conflicto. - Hacer un mini debate sobre los pros y contras de cada opción. 		<p>Todo el grupo trabajar en parejas y de manera autónoma</p>	<p>0,50 minutos</p>	<p>convivencia en el aula</p>	
<p>SÍNTESIS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Preguntar ¿Por qué es importante solucionar los problemas? -Explicar con sus propias palabras la experiencia vivida en la actividad. 		<p>Todo el grupo participa de manera individual</p>	<p>0,20 minutos</p>		

El siguiente test fue aplicado a 24 estudiantes de manera personal y confidencial con el fin de recolectar información y ayudarles a obtener una buena relación interpersonal con sus compañeros de aula.

Marque con un visto a la opción que usted escoge.

¿Consideras que la convivencia en tu casa es buena?

SI = 24

NO = 0

¿Hay diálogo en tu casa para solucionar los conflictos?

SI = 18

NO = 6

¿Consideras que la convivencia en el aula con tus compañeros es buena?

SI = 14

NO = 10

¿Por qué se presentan los conflictos en el aula de clase?

- Porque los estudiantes no saben respetar las ideas de los demás. 16
- Porque los intereses de los estudiantes son distintos. 2
- Por la diferencia de edades. 2
- Por su condición social. 4

¿Peleas en la escuela con otros compañeros?

- Algunas veces. 8
- Raras veces. 4
- Siempre. 3
- Nunca. 9

¿De qué manera solucionas los conflictos con los compañeros?

- Dialogando personalmente. 12
- A través de mesas de diálogo. 2
- Interactuando con ellos en contextos distintos de clase. 1
- Compartiendo intereses e ideas. 9

Evaluación

Actividad: Solución de problemas

Ítems	Totalmente de acuerdo 1	De acuerdo 2	Neutral 3	En desacuerdo 4	Totalmente en desacuerdo 5
1.- Se comunicó de forma clara y precisa los objetivos del taller	✓				
Detalles: Excelente conexión entre el objetivo y el taller desarrollado					
2.- Todos los participantes pudieron expresarse libremente		✓			
Detalles: Unos pocos estudiantes que tuvieron dificultad en la comunicación					
3.- Se propició un clima de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto	✓				
Detalles: En este aspecto hubo colaboración y respeto para el desarrollo del taller					
4.- Se estableció un ambiente organizado de trabajo y se dispuso de recursos para realizar el taller	✓				
Detalles: Se trabajo de manera organizada y con materiales adecuados para el desarrollo de las actividades					
5.- Se promovió la reflexión de los participantes		✓			
Detalles: Un 80% fueron reflexivos al expresar la importancia de mantener en el aula una buena convivencia					
Recomendaciones: <u>Una lectura referente a conflictos entre pares originó a que los estudiantes reflexionen sobre cual sería su posición en caso de pasar alguna experiencia similar, dando sugerencias de resolución al problema.</u>					

3.2 Resultados de aprendizaje del alumnado (Destinatario)

Los resultados del aprendizaje del alumnado se presentan según las actividades desplegadas tanto es su ámbito teórico como práctico y las competencias adquiridas a partir de las mismas.

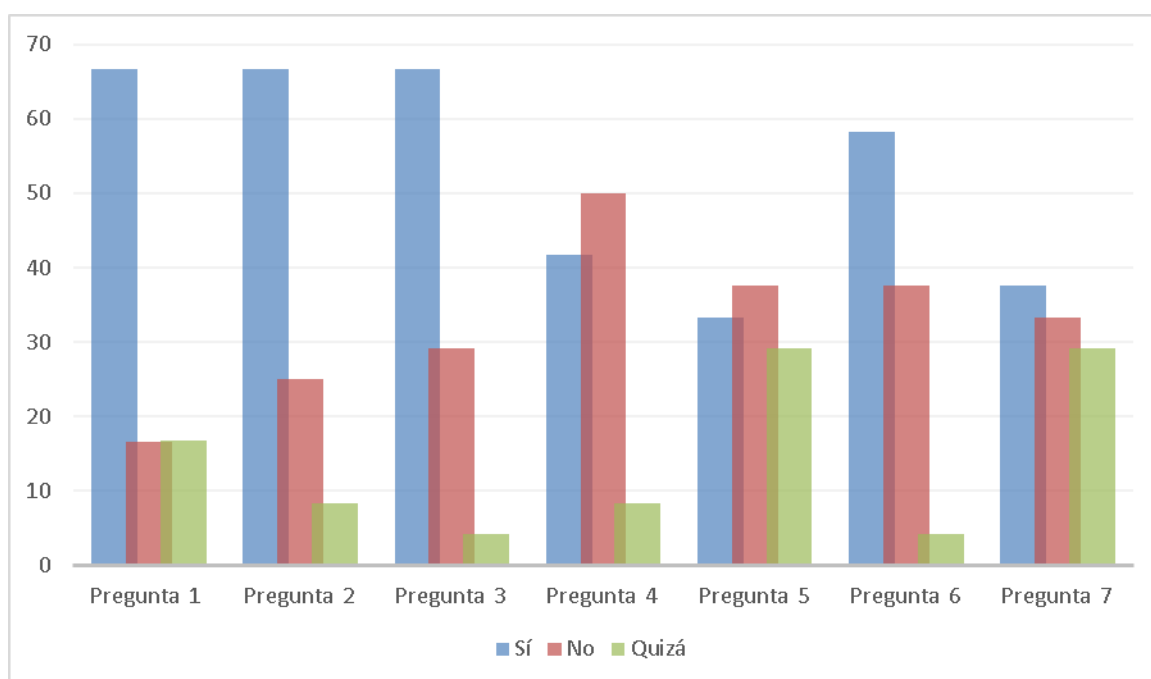
La actividad **el camino de la experiencia** mostró una reflexión crítica por parte de los estudiantes acerca de la influencia que pueden recibir y ejercer sobre otros individuos, tomando consciencia de su papel en el juego social y de la importancia de la autonomía como medio para expresión personal. La frase que más se repitió en el grupo de estudio fue: “Otras personas pueden influir en nuestras decisiones para bien o mal” lo que pone de manifiesto también la valoración de un impacto en términos de valencia positiva o negativa. Este impacto se aprendió que puede ser recibido y generado, y que su trascendencia va más allá de una persona en cuestión, si no que se amplifica con las interacciones que el sujeto receptor despliegue. Se evidenció también el vislumbramiento de la importancia de la toma de decisiones en grupo y como esta a pesar de su carácter colectivo tiene que favorecer a las individualidades que lo componen.

Por su parte en los resultados del test aplicado para la evaluación de la recepción del taller y de aspectos personales-perceptuales relacionado a la temática del mismo se mostró, que el 66.66 % del estudiando se sintió relajado durante el mismo y consideró que el taller le servirá para tomar decisiones en su vida. Así mismo que este porcentaje piensa que el taller le orientará para afrontar problemas interpersonales en el hogar y en su centro educativo. En cambio, también se vislumbró que un 50% aun piensa que no se necesita saber los puntos de vista de otras personas para tomar decisiones frente a un 41,66% que piensa que sí es necesario. EL 37.5% expresó no haber sentido miedo al tomar decisiones en algún momento de su vida, en contraste de un 33.3% que afirma sí haberlo sentido. Y un 58.33% indicó haber sentido

presionado previamente por sus padres o parientes cercanos a tomar alguna decisión mientras que el 37,5 manifestó también haberse sentido presionado por sus compañeros.

Preguntas

1. ¿Te has sentido relajado durante el taller?
2. ¿Te servirá el taller para que en tu vida realices decisiones seguras?
3. ¿Te orientará para afrontar problemas interpersonales en el hogar y en el centro educativo?
4. ¿Necesitas saber los puntos de vista de otras personas para tomar decisiones?
5. ¿Has sentido miedo a equivocarte cuando tomas decisiones sobre algo?
6. ¿Te has sentido presionado por tus padres o parientes cercanos en tomar alguna opción negativa?
7. ¿Te has sentido presionado por compañeros de tu centro u otras personas en tomar opciones negativas?



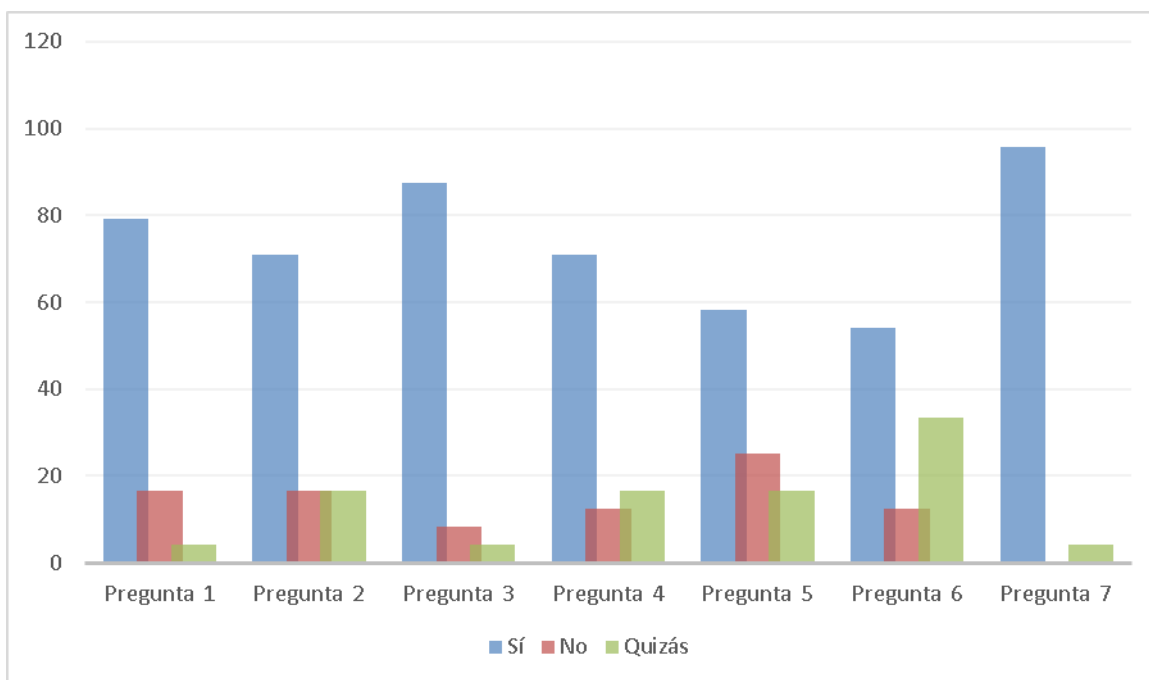
La actividad **comunicando aprendo** logró que los estudiantes pudieran contemplar la importancia de la comunicación en la interacción humana y su utilidad como medio para la resolución de conflictos, así como evidenciaron que cuando existe una comunicación asertiva los

sujetos implicados logran comprender las motivaciones del otro fortaleciendo la relación y llegando a comunes acuerdos. Es decir, aprendieron que la comunicación es la base para una buena convivencia en el medio social ya que es un medio útil para la generación de empatía y el intercambio afectivo. La frase que más se repitió en el grupo de estudio fue que la comunicación “Nos ayuda a intercambiar ideas y a convivir” lo que pone de manifiesto otro elemento que es el intercambio de pensamiento como medio para el desarrollo cognitivo y conativo.

Por su parte en los resultados del test aplicado para la evaluación de la recepción del taller y de aspectos personales-perceptuales relacionado a la temática del mismo se mostró que el 79,16% de los estudiantes sintieron que realmente han comunicado con la actividad, el 83% que existe una buena comunicación entre los miembros del hogar, el 87,5% que existen reglas en el mismo, el 70,83% que se comunica con facilidad con sus compañeros, el 58,33% que tiene una persona de confianza con la cual se comunica en el aula, el 54.16% que alguna persona en el aula no dese su amistad, y el 95,83 % considera que las normas es en el aula es una forma de comunicación.

Preguntas:

1. ¿Te has sentido comunicado con la participación en la actividad?
2. ¿Existe una buena comunicación entre los miembros del hogar?
3. ¿Hay normas o reglas que cumplir en el hogar?
4. ¿En la escuela te comunicas con facilidad con tus compañeros?
5. ¿Alguna persona de confianza el cual te comunicas en el aula?
6. ¿Alguna persona en particular del aula que no desees su amistad?
7. ¿Las normas de convivencia en el aula es una forma de comunicar?

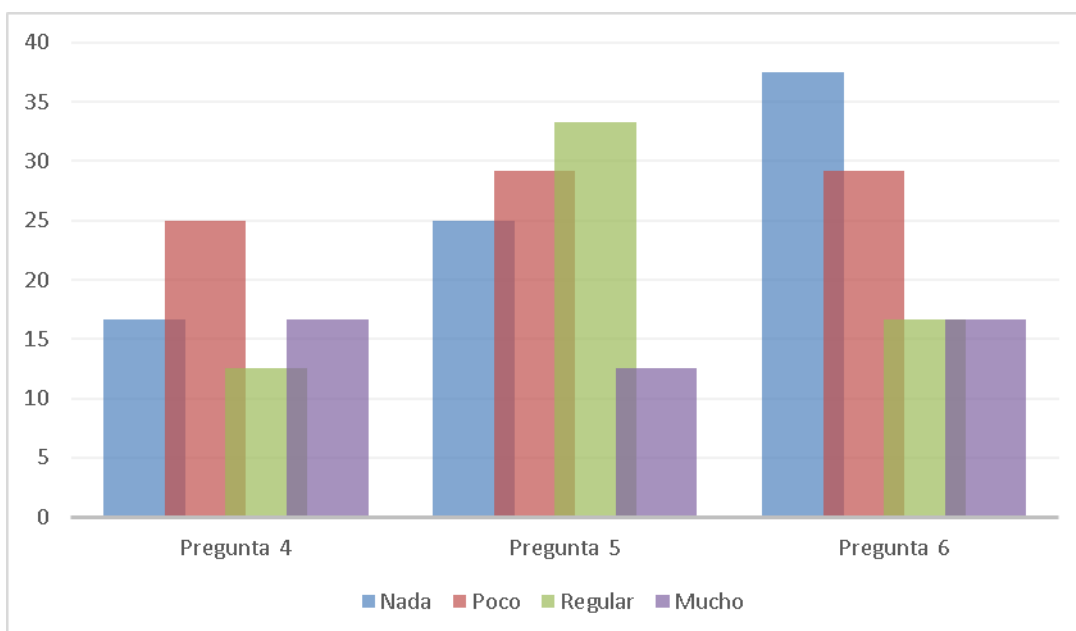
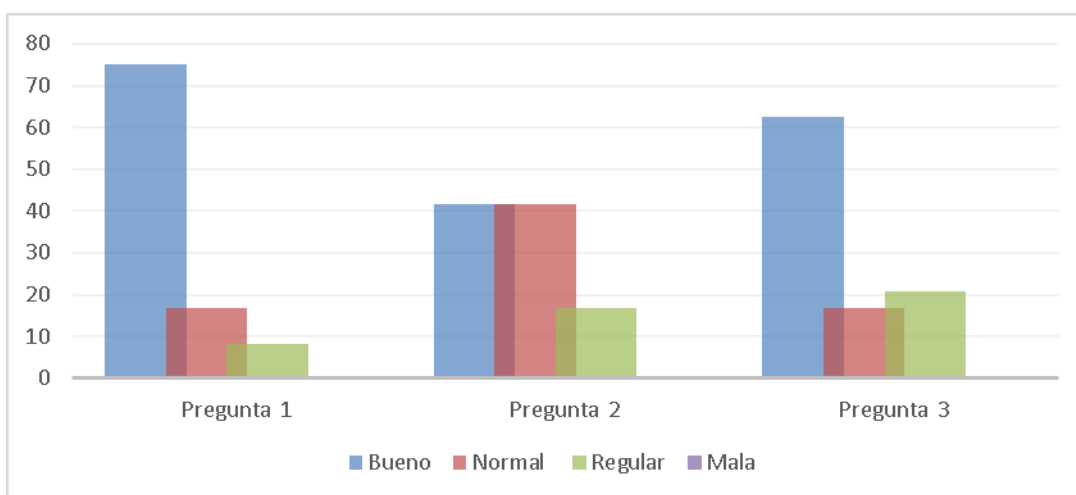


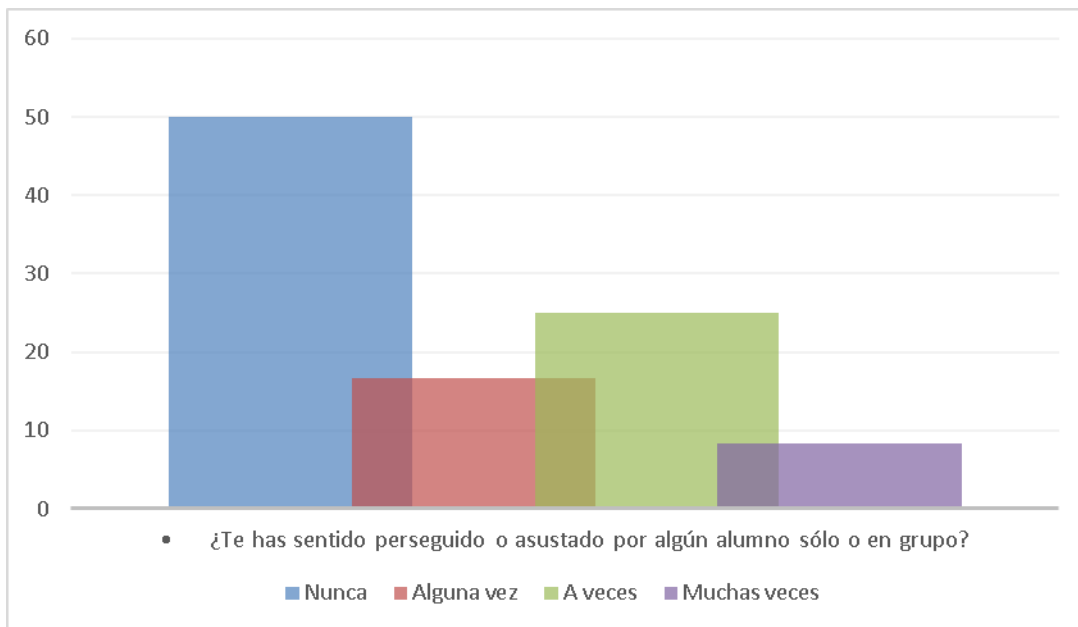
La actividad **pensando en la convivencia** permitió que los estudiantes identificaran cualidades más allá de las diferencias individuales que pudiesen existir y reconocieron la necesidad de la diversidad como parte natural de la vida y como potencializadora del desarrollo en la vida social. Llegaron al consenso grupal de que “cada uno necesita del otro para poder vivir en armonía”. Lo que pone de manifiesto el respeto intrínseco que debe haber hacia el otro.

Por su parte en los resultados del test aplicado para la evaluación de la recepción del taller y de aspectos personales-perceptuales relacionado a la temática del mismo se mostró que el 75% de los estudiantes indicó llevarse bien con sus compañeros, el 41,6% expuso que creía que la opinión de sus compañeros hacia ellos era buena, así como el 70% afirmó que considera que la opinión de sus profesores hacia ellos también era favorable. El 25% indicó que hay pocos estudiantes en su curso que dicen malas palabras, mientras que el 33,33% afirmó que el respeto a las normas del salón era regular. El 37,5 % indicó que no hay nada de peleas en el salón, y el 50% que se ha sentido perseguido o asustado por algún alumno sólo o en grupo.

Preguntas:

1. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?
2. ¿Qué opinión crees que tienen de ti tus compañeros?
3. ¿Qué opinión crees que tienen de ti tus profesores?
4. ¿Hay estudiantes que dicen malas palabras en clase?
5. ¿Se respetan las normas en el salón de clases?
6. ¿Hay peleas entre estudiantes en el salón de clases?
7. ¿Te has sentido perseguido o asustado por algún alumno sólo o en grupo?





En la actividad de **taller de valores** logró que los alumnos reflexionaran acerca de las diversas situaciones en donde están implicados sus principios éticos, y como estos deben mantener a pesar de la dificultad que presente la situación. También como el despliegue de valores mejora la convivencia mutua y ensalza las interrelaciones afectivas adecuadas. La experiencia del trabajo grupal sobre los valores los llevo a cada uno a reconocer las virtudes que tienen en su personalidad mediante la caracterización y definición de los valores.

Además, en la práctica grupal pusieron de manifiesto los valores que poseían y a los que aspiraban en la elaboración del trabajo solicitado, así como la comprensión de la alineación del interés personal con el grupal de forma armónica.

En esta actividad pese a no haberse aplicado un test se evidencia cualitativamente el estado y progreso fenomenológico del estudiantado a través de la evidencia escrita y vivencial del taller aplicado.

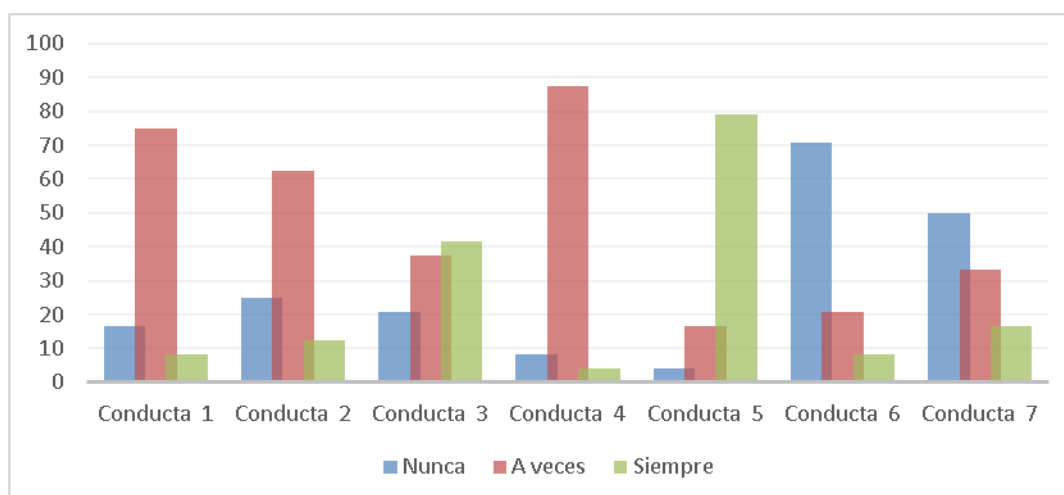
La actividad **pienso en mis compañeros** por su parte tuvo como resultado el trabajo en equipo del alumnado, así como la reflexión acerca de los beneficios e implicaciones que tiene la actividad en colectivo. Lograron socializar como se favorece el aprendizaje y la inclusión dentro

de este proceso. Y se alcanzó a determinar el mejor comportamiento dentro del aula siguiendo unas pautas preestablecidas

Por su parte en los resultados del test aplicado para la evaluación de la recepción del taller y de aspectos personales-perceptuales relacionado a la temática del mismo se mostró que las siguientes conductas son observadas por los estudiantes en una frecuencia de: A veces (75%) se ayuda al compañero en su trabajo escolar. A veces (62%) se excluye a algún compañero del trabajo grupal, Siempre (41,6%) se ayuda a algún compañero en sus problemas personales A veces (87%) existe agresión verbal hacia un compañero que no se tolera, Siempre (79,16%) existe trabajo y ayuda mutua entre compañeros, Nunca (70,83%) se obliga hacer cosas que otro no quiere y que nunca (50%) se dicen mentiras o rumores sobre un compañero específico. (Las cifras entre paréntesis señalan el porcentaje de estudiantes que afirmaron que la conducta se daba con la frecuencia expuesta, usándose siempre el mayor porcentaje para representar la opinión del grupo)

Conductas observadas:

1. Ayudar al compañero en su trabajo escolar
2. Excluir a algún compañero del trabajo grupal
3. Ayudar a algún compañero en sus problemas personales
4. Agresión verbal hacia un compañero que no se tolera
5. Trabajo y ayuda mutua entre compañeros
6. Obligar hacer cosas que otro no quiere
7. Decir mentiras o rumores sobre un compañero específico

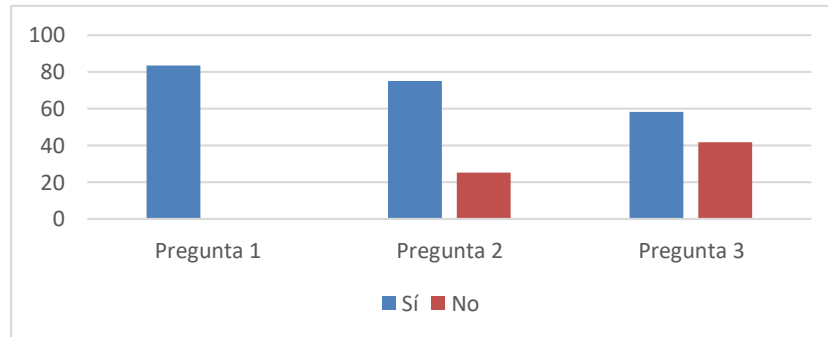


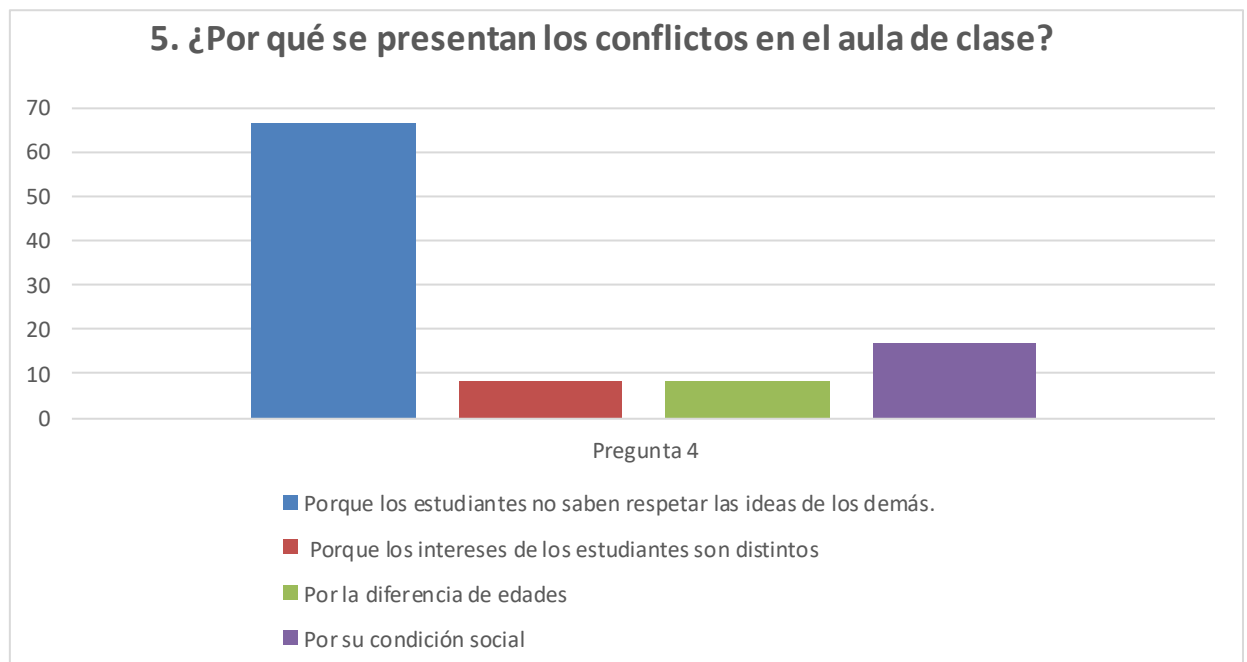
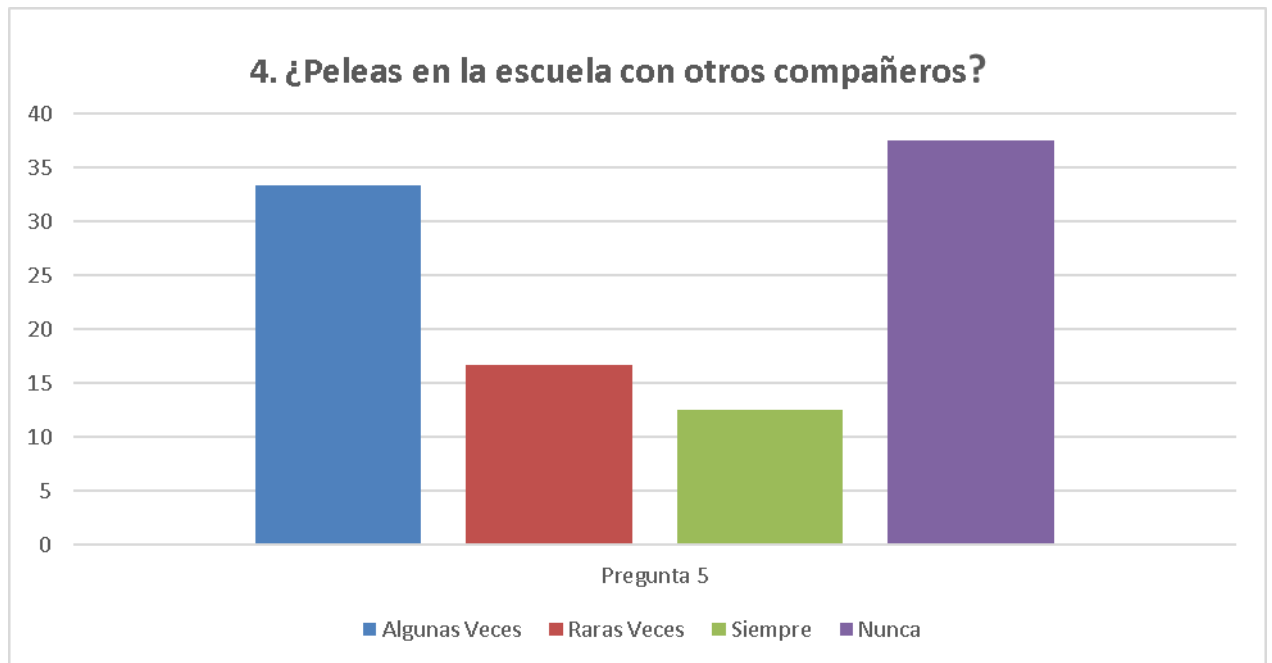
La actividad **soluciones creativas** en el aula aportó a los estudiantes para el desarrollo de habilidades en planeación y coordinación. En donde se evidenció que los estudiantes pusieron de manifiesto opciones realistas ante una problemática que ocurría en su contexto vivencial. También estos desarrollaron una concientización acerca de su capacidad de injerencia en la sociedad en la que habitan y como se puede transformar el ambiente en pos de la mejora de la calidad de vida de sus habitantes. Estos conocimientos se articularon y se consolidaron con la mejora de la convivencia escolar al solicitárseles que ellos mismos elaboraran un plan de convivencia en el aula.

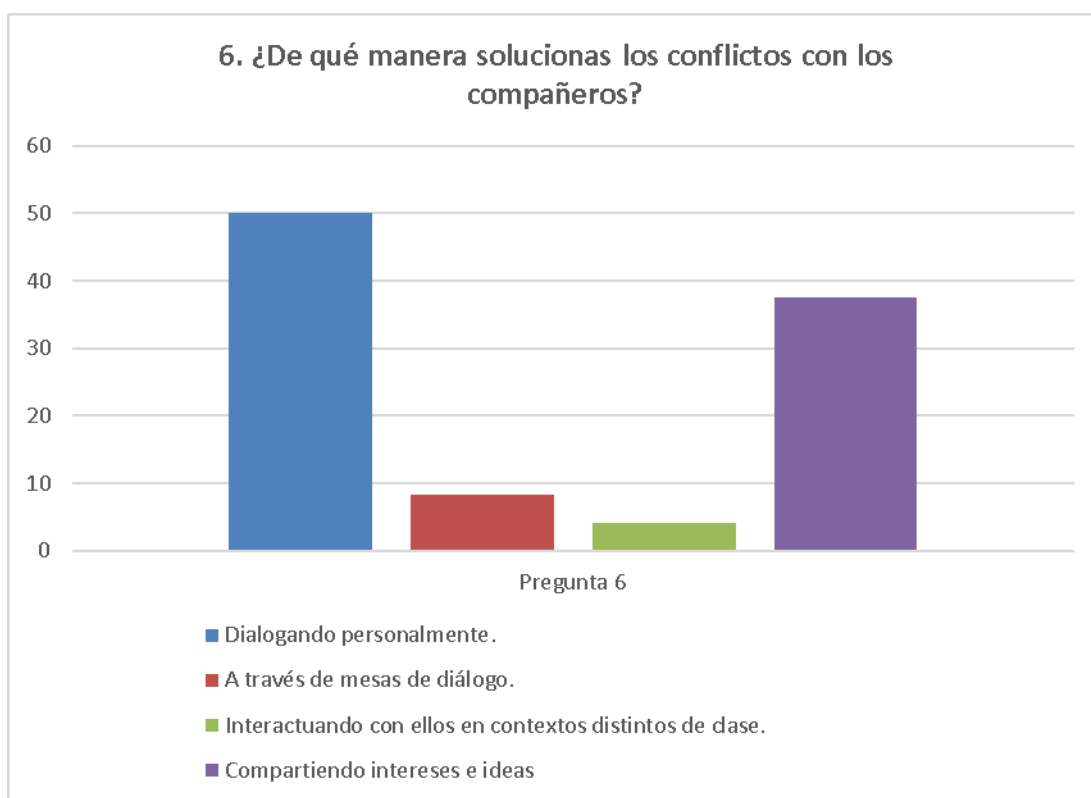
Por su parte en los resultados del test aplicado para la evaluación de la recepción del taller y de aspectos personales-perceptuales relacionado a la temática del mismo se mostró que el 100% del estudiantado manifiesta que en su casa la convivencia es buena, así como el 75% afirma que hay dialogo en la misma para solucionar los conflictos. En contraste con el 41,66% que manifiesta que la convivencia en el aula no es buena. Manifestando la mayoría (66,66%) a que esto se debe porque los estudiantes no saben respetar las ideas de los demás. Pero que sin embargo las peleas en la escuela casi nunca se dan (37,5%). También la mitad expresó que ellos personalmente solucionan las cosas hablando directamente con el sujeto en cuestión mientras que el 37,5% afirmó que lo hacen compartiendo ideas e intereses.

Preguntas:

1. ¿Consideras que la convivencia en tu casa es buena?
2. ¿Hay diálogo en tu casa para solucionar los conflictos?
3. ¿Consideras que la convivencia en el aula con tus compañeros es buena?







3.3 Descripción del tipo de interacción creado (alumno-profesorado-institución-familia)

El tipo de interacción creado estuvo en marcado desde la concepción del sujeto como agente activo y generador de bienestar social. Es así que se dirigieron los esfuerzos a dotar a los sujetos participantes de herramientas que maximicen su injerencia positiva hacia el entorno, lo cual significó que tanto el alumnado, como los profesores se trabajen de manera conjunta para el progreso de la calidad educativa y ética del centro.

Con los estudiantes se trabajó más directamente, entrenándolos a través de talleres para que mejoren la convivencia con sus coetáneos y maestros. Estos talleres comprendieron el desarrollo de la consciencia social basada en la ética, en la empatía y la autorregulación normativa. Lo cual derivó intrínsecamente en interacciones asertivas, en donde los alumnos consideraban la opinión del otro y trataban de llegar a mutuos acuerdos sin perder la autonomía,

así como también incrementaron su respeto por el docente durante las horas de clases y fuera de estas.

Los docentes en cambio fueron abordados desde la dotación de elementos psico-pedagógicos proporcionados por el estudio, es así como los mismos se enriquecieron en estrategias para fomentar el trabajo grupal en sus alumnos y lograr la armonía dentro del aula de clase.

La familia se consideró otro factor fundamental dentro de la interacción y en la naturaleza de las características de los estudiantes, siendo por ello que se indagó acerca de la calidad de las interacciones que mantenían con estos. De lo que se puede afirmar que existía una buena comunicación dentro de los miembros del hogar y una adecuada resolución de problemas.

Por su parte a nivel institucional se encontró una buena apertura al desarrollo de su ambiente académico, siendo que el presente trabajo fue aprobado para realizarse dentro de sus aulas clases y fue encaminado a la mejor convivencia de sus participantes

3.4 Dificultades observadas

Las dificultades encontradas fueron:

- Actitudes de resistencia por parte de algunos docentes en la aplicación de las pautas generadoras de una mejor convivencia, por el uso de una metodología tradicional arraigada.
- La breve duración del presente trabajo por su característica transversal, por lo que habría que evaluar los resultados del programa a largo plazo.
- Falta de un programa individualizado que se aplique conjuntamente y que se enfoque en los estudiantes con mayores dificultades de convivencia.

4. Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica.

4.1. Faces en el proceso evaluador

El programa para mejorar la convivencia en el aula funge como un medio de prevención de los conflictos dentro del marco educativo y de su entorno. Evitando que el conflicto estalle a través de la generación de un clima propicio para la armonía. Aplicando talleres estructurados y planificados con indicadores que ayudan a mejorar estratégicamente la comunicación y la toma de decisiones por consenso, el análisis y la negociación, la separación de la persona-proceso-problemática y la búsqueda activa de soluciones.

Las principales características de este programan recaen en:

- Tener en cuenta no sólo el aspecto racional, sino también el emocional; los sentimientos, que tantas veces son los que tienen más importancia a la hora de marcar una percepción y una postura en el conflicto.
- Permitir a los estudiantes "alejarse" a una cierta distancia de las situaciones, lo que les facilita ver las diferentes percepciones con menos apasionamiento.
- Ayudar a los alumnos a ponerse en el lugar de las otras personas y de las otras percepciones del conflicto, para comprenderlas y tener una idea más completa de él, así como desarrollar una cierta empatía que los predisponga mejor no sólo para entender qué siente la otra persona, sino para buscar soluciones satisfactorias para ambas partes.
- Y ayudar a los benefactores a analizar los conflictos, más allá de su apariencia exterior. Analizar sus causas y raíces más profundas, descubriendo las necesidades o intereses insatisfechos que se encuentran en su origen.

Es así que la valoración que se hace del presente programa implementado es positiva ya que ha generado resultados significativos en la población objetivo. Estos resultados que se describen ampliamente en la sección *3.2 Resultados de aprendizaje del alumnado* se sintetizan en los siguientes puntos:

- Reflexión crítica acerca de la inter-influencia con el entorno y la trascendencia de las acciones que se tiene con los coetáneos y el docente.
- Contemplación de la importancia de la comunicación en la interacción humana y su utilidad como medio para la resolución de conflictos.
- Reconocimiento de la necesidad de la diversidad como parte natural de la vida y como potencializadora del desarrollo en la vida social.
- Reflexión acerca de la diversidad de situaciones en donde están implicados los principios éticos, y como estos deben mantener a pesar de la dificultad que presente la situación
- Desarrollo de habilidades de planeación y coordinación sobre situaciones reales que atañen a su contexto.
- Consideración de sus coetáneos desde sus cualidades y aspectos a mejorar, dentro del marco del respeto.

Los objetivos propuestos en el programa alcanzaron mejorar el ambiente áulico respetando normas de convivencia sugeridos por el grupo de estudiantes lo mismo que ayudarán al buen manejo de las emociones individuales y grupales y resolución de conflictos.

4.2. Instrumento de recogida de información.

Así mismo se realizó una evaluación por cada actividad realizada en el presente trabajo en la cual se tomó en consideración el porcentaje de estudiantes que presentó algún tipo de dificultad, la relación lógica entre el objetivo y la actividad, la atención de los estudiantes al docente y a sus pares, y el uso de material adecuado.

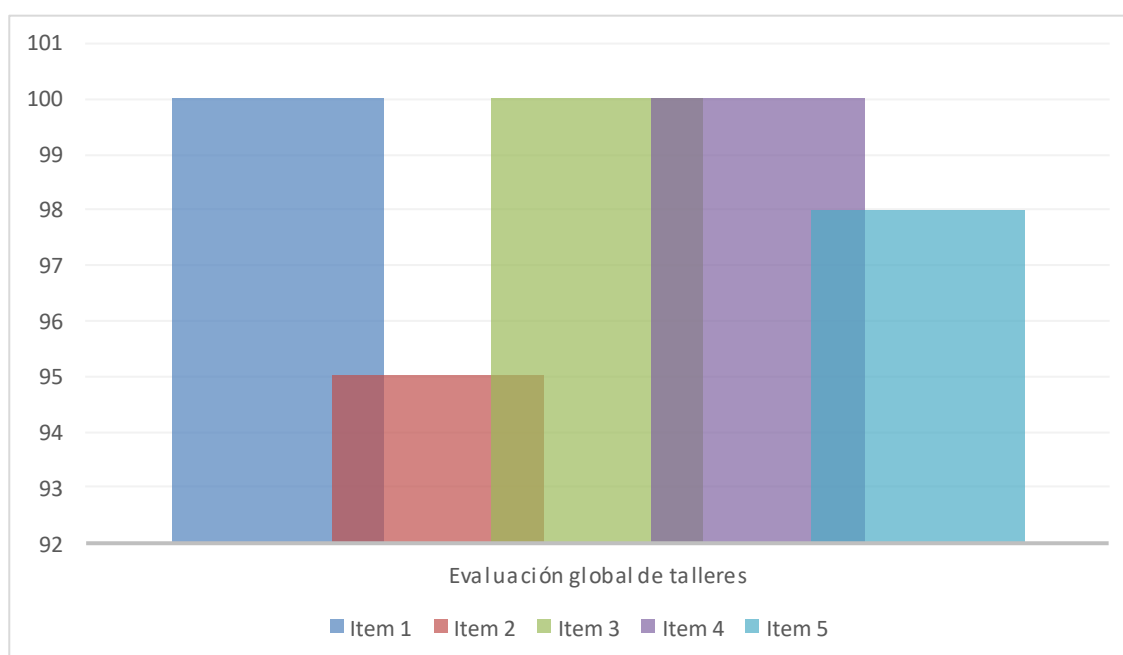
Es así que se establecieron criterios específicos a evaluar por medio de una escala de Likert, los cuales se estructuraron en los siguientes ítems:

1. Se comunicó de forma clara y precisa los objetivos del taller
2. Todos los participantes pudieron expresarse libremente

3. Se propició un clima de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto
4. Se estableció un ambiente organizado de trabajo y se dispuso de recursos para realizar el taller
5. Se promovió la reflexión de los participantes

4.3. Presentación de los resultados

De estos ítems establecidos, según la evaluación aplicada se dice que el 100% de los talleres lograron transmitir el mensaje que se pretendía a cabalidad, aunque en contraste, se encontró un porcentaje mínimo pero relevante de estudiantes a los que les costó expresarse libremente. Así mismo también hubo un porcentaje mínimo que no logró alcanzar mayores niveles reflexivos acerca de determinados temas. Pero que a pesar de esto el 100% de talleres lograron propiciar un clima de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto, así como establecer un ambiente organizado con todos los recursos disponibles, de hecho, se aprecia que los objetivos del programa lograron que con los talleres aplicados se concienticen a los estudiantes a mantener el ambiente áulico deseado para el desarrollo de su aprendizaje.



4.4. Propuesta de mejoras

Es por ello que se establecen las siguientes pautas de mejoras:

- Creación de espacios de atención individualizada para los estudiantes que presenten mayores dificultades de convivencia
- La presencia de un colaborador que ayude al control de las actividades grupales
- El fomento de la participación de aquellos estudiantes que les dificulta hacerlo voluntariamente.
- El uso de técnicas y dinámicas de carácter lúdico que facilite la adquisición y aprehensión del conocimiento
- El empleo fehaciente de un enfoque socioafectivo que ayude a “vivenciar en la propia piel” la situación que se quiere trabajar, favoreciendo la empatía dentro del alumnado.

5. Reflexiones Finales

Los conocimientos adquiridos durante la maestría nos han ayudado a percibir con más profundidad las necesidades individuales de nuestros estudiantes y así buscar herramientas acordes para dar las soluciones posibles.

Debemos recordar que como orientadores educativos tenemos un compromiso con la sociedad que nos rodea, la de contribuir al desarrollo integral de cada ser humano, es por eso que el aprendizaje adquirido en las diferentes asignaturas nos proporcionó pautas para el desarrollo de este programa.

5.1. En relación con las asignaturas troncales.

El presente trabajo se correlaciona ampliamente con la **sociología de la educación** ya que hace énfasis en las posibilidades culturales y contextuales que poseen los estudiantes desde su propio campo de acción. Así como en la fabricación de la excelencia como un proceso

planificado y concienzudo que conlleva un plano relacional-vivencial. Este plano es abordado desde la dotación de herramientas a los estudiantes para que modifiquen desde ya su entorno, irrumpiendo así en la tradicionalidad de la educación sólo enfocada a los conocimientos académicos sin el desarrollo de una consciencia social. Esta consciencia social en germinación a partir del programa de convivencia social se evidencia plenamente en los estudiantes que crearon alternativas realistas para resolución de una problemática de su propia institución.

Por su parte la **psicología de la educación** contribuye a este trabajo desde el reconocimiento de las variables enseñanza-aprendizaje, vislumbrando la conducta del estudiante de una forma amplia y permitiéndole al docente acceder a él de una forma más efectiva, mediante el empleo de estrategias lúdicas y la adaptación del lenguaje a la comprensión según el nivel etario de la población a la que se pretende educar.

La **tutoría y la orientación educativa** en cambio se reflejan en la guía que se le dio al alumnado desde la dotación de recursos para mejorar su autoconocimiento y con esto vislumbrar sus propios fines personales, en un proceso de mejoramiento continuo e interrelacional.

Para esto también se tomó en cuenta la **metodología didáctica** de la enseñanza al contraponer ideas de diferentes grupos para llegar a una síntesis del conocimiento, a acuerdos comunes y a un progreso desde la propia reflexión de los grupos sociales formados en el seno del aula de clase.

Por su parte la **educación en la interculturalidad** estuvo explícita al hablar del respeto de la diversidad y en como estas contribuyen al avance social. Se hizo énfasis en como nuestro país alberga varias culturas tan disímiles pero que a la vez nos otorgan tanta identidad como ecuatorianos. Siendo así que se logró fomentar un interés en el estudiantado por conocer más otras culturas de nuestro propio territorio.

No puedo dejar de lado una importante asignatura que es el **seminario de investigación**, cuya herramienta brinda diferentes opciones de acuerdo a la necesidad específica y así mejorar el proceso de aprendizaje dentro del aula.

5.2. En relación con las signaturas de especialidad.

Así mismo las asignaturas de especialidad en el área de orientación educativa aportaron mucho a nuestro conocimiento durante el tiempo de este master, empezando por la materia de **evaluación psicopedagógica** que nos permite coleccionar información de los elementos que interfieren en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos tanto en desarrollo personal como en lo social.

Cabe señalar también que el presente trabajo tuvo un **modelo de intervención psicopedagógica** grupal que buscaba mediante la interacción social afianzar el conocimiento en la aplicación y desarrollo conjunto de las actividades.

Por otra parte, la asignatura de **procesos de aprendizaje y atención a la diversidad** ayudo a reflexionar a los integrantes de este master que cada alumno es un mundo diferente con necesidades individuales, como profesionales del área de orientación debemos aplicar los recursos necesarios que impulsen al aprendizaje de cada ser.

Sin embargo, la **acción tutorial** nos da pautas de cómo debe actuar un tutor frente a una necesidad específica de un estudiante y así aplicar la estrategia correspondiente.

La sociedad actual está en continuos cambios a nivel global, por lo tanto, es necesario que la **innovación educativa** intervenga también en el proceso de aprendizaje, como docentes debemos estar en continuas capacitaciones para afrontar los retos del presente.

5.3. En relación con el TFM.

Así mismo la implementación del presente trabajo entrelaza los diversos conocimientos desde las asignaturas de especialidad, al abarcar un fenómeno tan amplio como lo es la convivencia en el aula el cual se vio abordado desde sus diferentes aristas.

Aristas que a su vez implicaron las siguientes máximas:

1. La necesidad de desarmar la historia

Ya que hemos aprendido y hemos enseñado la historia del poder. No la del saber. La de la guerra, no la de la cultura. Historia jalonada de acontecimientos bélicos, con el fragor de las armas como única banda sonora. Tenemos, pues, que cambiar. Sí, tenemos que aprender a pagar el precio de la paz, como hemos tenido que pagar el precio de la guerra. Sería útil y necesario establecer nuevas prioridades en la enseñanza de las ciencias sociales.

2. La expresión positiva de las emociones.

Los alumnos aprenden a expresar sus sentimientos, especialmente el enfado, la ira y la frustración, encausándolos de forma no agresiva ni destructiva. Aprenden a autocontrolarse.

3. La resolución de conflictos

Teniendo en cuenta que los alumnos aprenden las habilidades de responder creativamente a los conflictos en el contexto de un aula humanitaria y de apoyo. No se trata sólo de evitar que surjan conflictos sino de modo especial de dar soluciones a éstos sin acudir a la violencia.

Siendo así que este programa que, aunque debe ser mejorado y replicado para ver su utilidad en diferentes contextos, demuestra su consistencia teórica e influencia positiva en el desarrollo de los seres humanos del mañana. Personas que tendrán los recursos para cambiar la realidad social en la que se encuentran inmersos considerando a los otros como valiosos y procurando el bienestar para todos.

6. Bibliografía

Acosta, A. (2008). *Educación emocional y convivencia en el aula*. Málaga: Ministerio de educación.

Chóliz, M. (2005). *Psicología de la emoción: El proceso emocional*.

<https://www.uv.es/choliz/Proceso%20emocional.pdf>.

Gervilla, E. (1998). *Educación y valores*. Madrid: Dykinson.

Marlene, M. (2000). *Viviendo la convivencia*. Obtenido de

https://www.redib.org/recursos/Record/oai_articulo492914-viviendo-convivencia

Maturana, H. (2006). *¿Qué es educar?* Obtenido de

http://www.matosas.com/educar_juntos/2008/02/qu_es_educar1_d.htm

Ministerio de Educación, Política Social y deporte. (2008). *Educación emocional y convivencia*.

Pérez Pérez, C. (1999). *Educación para la convivencia como contenido curricular: Propuesta de intervención en el aula*. Valdivia: Estudios Pedagógicos.

Puig, M. M. (2002). *Estrategias didácticas para la solución cooperativa de conflictos*. Obtenido

de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1034535>

Zaitegi, M. (2013). *La convivencia en las aulas, experiencias convivencia positiva: Una mirada*

holística. Obtenido de file:///C:/Users/Hp/Downloads/Dialnet-

ConvivenciaPositivaUnaMiradaHolistica-4335627.pdf

7. TRABAJO FIN DE MÁSTER AUTOEVALUACIÓN

	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justifiqué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	10
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	10
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos .	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	10
		Estructura de la unidad didáctica implementada	La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos.	9
		Implementación de la unidad didáctica	El apartado de implementación carece de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas,	El apartado de implementación contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas,	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades	10



		de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.	
	Conclusiones de la reflexión sobre la implementación	Las conclusiones a las que he llegado sobre la implementación de la unidad didáctica son poco fundamentadas y excluyen la práctica reflexiva.	Las conclusiones a las que he llegado están bastante fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, pero algunas resultan difíciles de argumentar y mantener porque son poco reales.	Las conclusiones a las que he llegado están bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, y son coherentes con la secuencia y los datos obtenidos.	Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva porque aportan propuestas de mejora contextualizadas a una realidad concreta y son coherentes con todo el diseño.	10
	Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	10
	Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	10
	Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los	10

		requisitos formales establecidos por la APA.	pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA	requisitos formales establecidos por la APA.	requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	
	Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	9
	Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	10

Nota final global (sobre 1,5):

1,9

8.

ANEXOS

Planificación general

Objetivo	Mejorar el ambiente académico y personal de los estudiantes mediante la convivencia escolar adecuada en la Escuela de Educación Básica “Paquisha” en estudiantes de 10 a 12 años del sexto de básica media.
Planificación	Formar un grupo conformado por profesores y directivos que cumplirán con responsabilidad el programa para la convivencia en el aula en la Escuela de Educación Básica “Paquisha”
Involucrados	<p>Los involucrados dentro del proyecto son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los profesores de sexto de básica, que podrán ser parte del proceso de talleres que se emplearán para su respectivo aprendizaje y practica con sus alumnos, de esta forma la mayoría del proyecto se centrara en esto, para que se pueda llegar a una buena orientación docente – escolar. • Los directivos que tienen la autoridad de otorgar permisos a los profesores para el uso de las instalaciones, y de los componentes necesarios dentro de esta, para así darse efectivamente la ejecución del proyecto. • Los estudiantes conformaran la población activa dentro del proyecto y se fomentara el aprendizaje de la convivencia dentro del aula de clases, con las respectivas reglas y normas dentro de la misma, dicha convergencia de actividades lograra que los estudiantes puedan interiorizar lo aprendido. • Los padres de los estudiantes que conformaran el segmento de

	<p>ayuda en la casa, pero que será provisto con la información necesaria para que los estudiantes puedan seguir practicando la convivencia, ya que es importante que continúen con el proceso para que puedan tener una buena adaptación, de modo que se normalice en su conducta.</p>
Horario	<ul style="list-style-type: none"> • Durante el mes de mayo se efectuaran 4 proyectos; 1 proyecto por semana centrado en la convivencia con aspecto teórico, para integrar los conocimientos dentro del entorno de los estudiantes, con una duración de 2 horas cada taller. • Durante el mes de junio se efectuaran 2 proyectos; 1 proyecto por semana centrado en la convivencia de forma activa, donde los estudiantes podrán aplicar los conocimientos adquiridos en los diferentes talleres, con una duración de 2 horas cada taller.
Contexto	<p>Dentro del clima educativo presente en el aula de los múltiples estudiantes, se puede encontrar que no todos llegan a tener las habilidades necesarias para la ejecución de una comunicación grupal. Lo que afecta al progreso de las clases ya que no hay una integración grupal.</p>
Análisis de la situación	<p>Los estudiantes que carecen de las habilidades de convivencia suelen evitar el contacto con otros estudiantes, o toman actitudes negativas ante las relaciones que influyen en su carácter y motivación para realizar sus actividades, estos pueden llegar a padecer el “dilema del erizo”, pero con las nociones adecuadas se puede llegar a una mejora de las condiciones de su entorno.</p>
Plan estratégico	<p>La forma en la que se realizara el proyecto es mediante la aplicación de talleres, de esta forma se asegura la participación de los estudiantes en un ambiente controlado, en el cual se puede rediseñar sus conductas y al mismo tiempo saber que vía tomar con cada estudiante y aprender lo que puede llegar a molestarle en ese momento.</p>
Actividades	<p>Para realizarse las actividades correspondientes de los talleres se deben</p>

seguir los siguientes pasos:

- 1.- Pedir el permiso correspondiente a las autoridades.
- 2.- Alistar el material necesario para los estudiantes, para evitar pérdida de tiempo y desorganización.
- 3.- Ordenar el espacio otorgado por las autoridades, dependiendo de las actividades.
- 4.- Ordenar a los estudiantes por grupos si la actividad lo sugiere.
- 5.- Motivar constantemente a los estudiantes a participar.
- 6.- Realizar la actividad:

- **El camino de la experiencia**

Objetivo: Identificar las habilidades correspondientes para la toma de decisiones individuales y grupales

Para iniciar con la actividad se deben mover las bancas a los lados en el curso para que el centro quede libre, una vez que esto haya sido completado a los estudiantes se les otorgara de forma individual pequeño cuadro de cartulina de unos 7cm y ellos deberán ubicar su nombre, y se ubica a los estudiantes aleatoriamente en el aula, después cada estudiante debe trazar mentalmente hacia la pizarra un camino y seguirlo, al final los rectángulos de cada persona deben estar en la pizarra y se debe observar si estos se tocaban o no, para finalizar con una reflexión, *sobre como las decisiones de otros influyen en la persona*, y como cada persona debe tomar sus propias decisiones.

- **Comunicando aprendo**

Objetivo: Reconocer lo positivo de la comunicación grupal

Para esta actividad deberán mover las bancas hacia los lados del aula, para tener el espacio suficiente para comunicarse y tener un mejor ambiente, dicho esto se conforma un grupo de 2 personas donde ellos deberán contar una anécdota divertida durante 5 minutos y después cambiar de pareja con la persona a su derecha, y así 2 veces más, luego se ordena de nuevo el aula y se procede a que los estudiantes escriban una



<p>pequeña historia con las historias de los otros 3 estudiantes con los que hablaron.</p> <ul style="list-style-type: none">• Pensando en la convivencia escolar Objetivo: Desarrollar un sentido de pertenencia grupal <p>Se establece un grupo de 5 personas, cada grupo tendrá un color, y cada grupo deberá pensar lo mejor del color del grupo a su derecha evitando pensar en las personas que conforman ese grupo, al final se unirán los colores y se formara un arcoíris, y se explicara que todos los colores “que se asocia con el grupo de estudiantes” tienes virtudes, y mucho más si están juntos, lo que da a entender de que un curso unido, es un curso que avanza.</p> <ul style="list-style-type: none">• Taller de valores Objetivo: Mejorar el entendimiento del uso de los valores en clases, con sus compañeros y maestros. <p>Se plantea una problemática que cuestione los valores morales de los estudiantes dentro del aula, como la responsabilidad, el respeto, etc. Y se busca una forma de solucionarlo pacíficamente.</p> <p>Por ejemplo: se perdió un lápiz dentro del curso ¿Cómo estudiantes que harían para solucionarlo? O ¿Qué haríamos si hay mucho ruido y el profesor está explicando la clase? De esta forma los estudiantes deberán participar para poder encontrar una solución al problema y al final se da una descripción de porque los valores son importantes para la convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none">• Pienso en mis compañeros Objetivo: Determinar el mejor comportamiento entre estudiantes en un aula. <p>En grupo de 5 Se les da hojas de papel a los estudiantes, y estos deberán realizar un dibujo, por grupo, de una figura geométrica (complicada), al</p>



	<p>final deberán explicar las dificultades que tuvieron para realizarlo y las semejanzas en relación al trabajo de los otros grupos.</p> <p>Se buscan los aspectos positivos dentro del ejercicio, y dar a los estudiantes la certeza de que lo que realizaron estuvo bien, mientras se mantiene la calma al realizar algo que no saben cómo hacerlo y evitando conflictos. Y al mismo tiempo ver las semejanzas entre los otros dibujos para que entiendan que todos tienen la capacidad para realizar diferentes actividades.</p> <ul style="list-style-type: none">• Soluciones creativas en el aula <p>Objetivo: Desarrollar métodos de solución efectivos ante situaciones problemáticas.</p> <p>Establecer con los estudiantes una problemática actual de curso, y buscar las soluciones que consideren realistas para el problema, una vez que se haya logrado eso pensar en cómo aporta planear y operar un plan de convivencia escolar.</p> <p>Por ejemplo: El aire acondicionado del aula se ha dañado ¿Qué otra medida podríamos tomar para poder trabajar en la clase sin calor?</p> <p>Dicho esto, se buscará la mejor manera de terminar con el problema como por ejemplo: salir a un área verde dentro de la institución para recibir clases al aire libre. Etc.</p>
--	---



Máster de
formación del profesorado
de Educación Secundaria
en Ecuador



UNIVERSITAT DE
BARCELONA





**ESCUELA DE EDUCACION BASICA
"PAQUISHA"
Fundada el 18 de Noviembre de 1983
Milagro-Ecuador**



SOLICITUD

Msc. Odalia Ramos

DIRECTORA

Saludos cordiales.

Como es de su conocimiento estoy culminando mis estudios de cuarto nivel, quedándome la etapa de la presentación de un proyecto para obtener el título, y como requisito principal es la de implementar una Unidad Didáctica en Orientación Educativa para nuestra institución, solicito de usted su permiso para poder proseguir con las actividades planificadas el cual influirá en el buen vivir del aula y las relaciones interpersonales entre estudiantes; las actividades están programadas para ejecutarlas durante el mes de mayo y junio, de antemano le quedo muy agradecido por el permiso extendido.

ATTE.

Lic. Milton Morán

Profesor

Lic. Odalia Ramos

Directora





ACTIVIDADES

ACTIVIDAD # 1

EL CAMINO DE LA EXPERIENCIA

OBJETIVO:

IDENTIFICAR LAS HABILIDADES CORRESPONDIENTES PARA LA TOMA DE DECISIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES

1-PRESENTACIÓN GRÁFICA EN DIAPOSITIVAS E INTERPRETACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

¿QUÉ NECESITA EL BARCO PARA AVANZAR?

LLUVIA DE IDEAS



Escribir en un papel las ideas que tengas

- Guiado
- Orientado
- Donde quiero ir

Fueron los términos que más se emplearon entre el grupo.

ESCUCHAR EL PROCESO DE LA ACTIVIDAD

¿ESTAMOS APTOS PARA TOMAR DECISIONES?



*“Me dijeron mis papás que tenía que ser
medico, mi decisión es ser abogado”*

TOMA DE DECISIONES ANTE UN CONFLICTO ESCOLAR



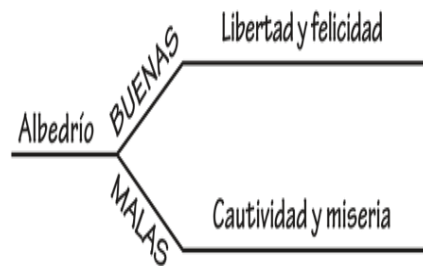
PREGUNTA.

¿TE HAS SENTIDO PRESIONADO POR COMPAÑEROS DE TU CENTRO EN TOMAR OPCIONES NEGATIVAS?

LAS RESPUESTAS FUERON:

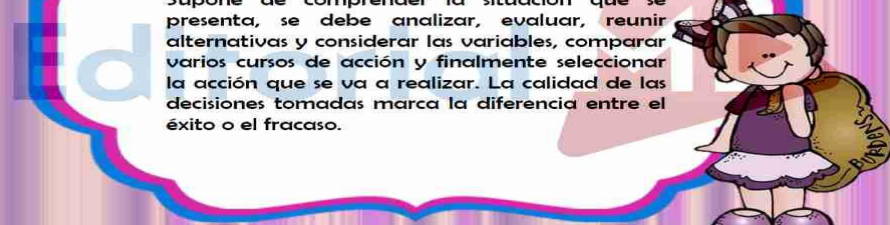
SI = 9 ESTUDIANTES NO = 8 ESTUDIANTES QUIZA = 7 ESTUDIANTES

no se trata de
DÓNDE ESTÉS
sino
DÓNDE QUIERES
LLEGAR



Toma de Decisiones

La **toma de decisiones**, es la capacidad de elegir una acción entre varias alternativas. Supone de comprender la situación que se presenta, se debe analizar, evaluar, reunir alternativas y considerar las variables, comparar varios cursos de acción y finalmente seleccionar la acción que se va a realizar. La calidad de las decisiones tomadas marca la diferencia entre el éxito o el fracaso.



¿Cómo me pongo cuando me dicen lo que tengo que hacer y no me gusta?



-Cumpro con mis deberes y obligaciones en el hogar y educación?

Si = 17

No = 3

A veces = 4

¿QUE SON LOS VALORES?

Son pautas o principios que guían la toma de decisiones de las personas; orientan sus comportamientos, mejoran su ser y hacer. Le dan sentido a su existencia.



1-Mover las bancas a los lados dejando espacio en el centro.



2--Dar de forma individual cartulinas de 7 centímetros de ancho y poner sus nombres.



3-Colocar en la pizarra dichas cartulinas y observar si se chocan



4-Ubicar aleatoriamente a los estudiantes en el espacio indicado.



5-Trazar mentalmente un camino hacia la pizarra y seguirlo.



6-Reflexionar sobre la actividad y de como otras personas pueden influir en nosotros con sus decisiones.



La frase que más se repitió en el grupo de estudio es:

Otras personas pueden influir en nuestras decisiones para bien o mal.

El siguiente test aplicable a 24 estudiantes será de manera personal y confidencial con el fin de recolectar información y ayudarles a orientar en la toma de decisiones.

Marque con una x la opción que usted escoge.

1- ¿Te has sentido relajado durante el taller?

SI = 16 NO = 4 QUIZA = 4

2-¿ Te servirá el taller para que en tu vida realices decisiones segura?

SI = 16 NO = 6 QUIZA = 2

3- ¿ Te orientará para afrontar problemas interpersonales en el hogar y en el centro educativo?

SI = 16 NO = 7 QUIZA = 1

4- ¿Necesitas saber los puntos de vista de otras personas para tomar decisiones?

SI = 10 NO = 12 QUIZA = 2

5- ¿ Has sentido miedo a equivocarte cuando tomas decisiones sobre algo?

SI = 8 NO = 9 QUIZA = 7

6- ¿ Te has sentido presionado por tus padres o parientes cercanos en tomar alguna opción negativa?

SI = 14 NO = 9 QUIZA = 1

7- ¿ Te has sentido presionado por compañeros de tu centro u otras personas en tomar opciones negativas?

SI = 9 NO = 8 QUIZA =

ACTIVIDAD # 2

TEMA:

LA COMUNICACIÓN EN LA CONVIVENCIA

OBJETIVO:

RECONOCER LO POSITIVO DE LA COMUNICACIÓN GRUPAL MEDIANTE LA SINTESIS DE ANÉCDOTAS COMENTADAS ENTRE ESTUDIANTES CON EL FIN DE MEJORAR LA CONVIVENCIA AULICA

COMENTAR AFICHES



PALABRAS DE LOS ESTUDIANTES

-PELEA

-COMUNICACIÓN

-DIÁLOGO

PRESENTACIÓN DE AFICHES



¿Qué es la comunicación?

La palabra comunicación proviene del latín *Comunicare* que significa "poner algo en común". Es por esto que definimos la comunicación como un proceso donde participan dos o más individuos que intercambian o ponen en común ideas, pensamientos, opiniones, etc.

ASPECTOS QUE OBSTACULIZAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

- DISCRIMINACIÓN
- EXCLUSIÓN
- VIOLENCIA
- COMUNICACIÓN INSUFICIENTE
- POCA O NADA DE TRANSPARENCIA FRENTE A TAREAS Y PROBLEMAS.

La comunicación y la transmisión de valores

- El papel de los valores
- Importancia de la comunicación familiar
 - Cuáles son los valores que vivimos como pareja?
 - Cuáles son los valores que estamos adoptando, viviendo, proyectando como familia?
- La formación de valores no se da por accidente

Involucrar

Reforzar

Respeto a la individualidad

Tenacidad

Normas de convivencia sana y pacífica

1

1.- **L**lego puntualmente a la escuela.



2

2.- **S**aludo y me despido cordialmente de las personas.



3

3.- **R**espeto verbal y físicamente a mis compañeros.



4.- **O**bedezco las indicaciones que me dan.



5.- **S**oy tolerante.



EVIDENCIAS DE AFICHES





NORMAS DE CONDUCTA EN EL AULA



HABILIDADES DE COMUNICACIÓN

- 1) Prestar atención a lo que expresan los demás, escucharles con la intención de comprenderles.
- 2) Respetar los turnos de participación y distribuir el tiempo de comunicación.
- 3) Expresar opiniones y sentimientos.
- 4) Hacer preguntas para facilitar la comunicación.
- 5) Estructurar la información.
- 6) Captar la relación que existe entre distintos razonamientos (discrepancias y semejanzas).
- 7) Incluir en los razonamientos propios los argumentos esgrimidos por los demás.



REFLEXIÓN

¿LA COMUNICACIÓN INFLUYE EN LA CONVIVENCIA? ¿POR QUÉ?

EN SU MAYORÍA: (SI) PORQUE NOS AYUDA A INTERCAMBIAR IDEAS Y A CONVIVIR

¿QUÉ ES LA CONVIVENCIA?

RESPUESTA EN SU MAYORIA: VIVIR BIEN ENTRE PERSONAS

1-MOVER LAS BANCAS A LOS LADOS DEJANDO ESPACIO EN EL CENTRO.



2-FORMAR PAREJAS Y CONTAR ANÉCDOTAS POR 5 MINUTOS



3-CAMBIAR DE PAREJA CON LA PERSONA A SU DERECHA Y REPETIR EL PROCESO.

SEGUIR EL PROCESO POR TERCERA VEZ



4-ORDENAR EL AULA NUEVAMENTE CON LAS BANCAS EN SU LUGAR



5-Realizar una anécdota individual utilizando las tres anécdotas que sus compañeros expresaron con anterioridad.



Como resultado de las anécdotas recopiladas se notó el valor que cada estudiante le dio a las que le tocó.

El siguiente test será de manera personal y confidencial con el fin de recolectar información y ayudarles a obtener una buena comunicación interpersonal.

Marque con una x la opción que usted escoge.

1- ¿Te has sentido a comunicado con la participación en la actividad?

SI = 19 NO = 4 QUIZA = 1

2- ¿Existe una buena comunicación entre los miembros del hogar?

SI = 17 NO = 4 QUIZA = 3

3- ¿Hay normas o reglas que cumplir en el hogar?

SI = 21 NO = 2 QUIZA = 1

4- ¿En la escuela te comunicas con facilidad con tus compañeros?

SI = 17 NO = 3 QUIZA = 4

5-¿Alguna persona de confianza el cual te comunicas en el aula?

SI = 14 NO = 6 QUIZA = 4

6-¿Alguna persona en particular del aula que no desees su amistad?

SI = 13 NO = 3 QUIZA = 8

7- ¿Las normas de convivencia en el aula es una forma de comunicar?

SI = 23 NO = - QUIZA = 1

ACTIVIDAD # 3

TEMA:

PENSANDO EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

OBJETIVO:

DESARROLLAR UN SENTIDO DE PERTENENCIA GRUPAL EN CADA ESTUDIANTE

¿CÓMO ESTÁN LAS EMOCIONES DE MIS COMPAÑEROS EN EL SALÓN DE

CLASES



Está:

Triste, alegre, preocupado, enfadado, desmotivado, etc.

¿Puedo cuestionar la actitud de mi compañero?

PRESENTACION DE AFICHES





1- MOVER LAS BANCAS A LOS LADOS DEJANDO ESPACIO EN EL MEDIO



2- FORMAR GRUPOS DE CINCO ESTUDIANTES Y ASIGNARLES UN COLOR DE CARTULINA



3- UN GRUPO DEBE SUGERIR UN PENSAMIENTO POSITIVO A CADA GRUPO, REPETIR EL PROCESO EN CADA GRUPO.

4- EVITAR PENSAR ALGO NEGATIVO DEL GRUPO POR ALGUN COMPAÑERO



LOS ESTUDIANTES PRONUNCIARON ELEMENTOS DE LA NATURALEZA QUE SE DISTINGUEN POR SU COLOR Y CUALIDADES NECESARIAS PARA PODER VIVIR

4-UNIFICAR LOS GRUPOS Y FORMAR LOS COLORES DEL ARCOIRIS



5- REFLEXIÓN SOBRE LA EXPERIENCIA.

-Los colores los relacionaron con elementos naturales como la sangre de nuestras venas, el sol que sale para todos, los vegetales que nos dan sus nutrientes y las coloridas frutas donde cada una de ellas son importante para vivir.

-Determinaron que así cada uno tiene esas virtudes que son cualidades personales del cual tanto el uno necesita del otro para poder vivir en armonía.

- **El siguiente test aplicable a 24 estudiantes será de manera personal y confidencial con el fin de recolectar información y ayudarles a obtener una buena relación interpersonal con sus compañeros de aula.**
-
- Marque con una x la opción que usted escoge.
-
- 1- ¿Cómo te llevas con tus compañeros?
- Buena = 18 Normal = 4 Regular = 2 Mala = 0
-
- 2- ¿Qué opinión crees que tienen de ti tus compañeros?
- Buena = 10 Normal = 10 Regular = 4 Mala = 0
-
- 3- ¿Qué opinión crees que tienen de ti tus profesores?
- Buena = 15 Normal = 4 Regular = 5 Mala = 0
-
- 4- Hay estudiantes que dicen malas palabras en clase
- Nada = 4 Poco = 6 Regular = 3 Mucho = 4
-
- 5- Se respetan las normas en el salón de clases
- Nada = 6 Poco = 7 Regular = 8 Mucho = 3
-
- 6- Hay peleas entre estudiantes en el salón de clases
- Nada = 9 Poco = 7 Regular = 4 Mucho = 4
-
- 7- ¿Te has sentido perseguido o asustado por algún alumno sólo o en grupo?
- Nunca = 12 Alguna vez = 4 A veces = 6 Muchas veces = 2

ACTIVIDAD # 4

TEMA:

TALLER DE VALORES

OBJETIVO:

MEJORAR EL USO DE LOS VALORES EN CLASE, CON SUS COMPAÑEROS Y MAESTROS

EL CONFLICTO ESCOLAR SE DA POR FALTA DE PRACTICA DE VALORES

INTERPRETACIÓN DE IMÁGENES



INTERES PERSONAL



INTERES GRUPAL

EL DIÁLOGO ES IMPORTANTE PARA UNA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS



INTERACCIÓN GRUPAL



PREVENCIÓN DEL CONFLICTO

- > Reconocer y aceptar las diferencias
- > Ser sincero con uno mismo y los demás
- > No suponer siempre que uno está en lo cierto
- > No ponerse a la defensiva
- > Escuchar atentamente a las personas
- > Sacar una enseñanza de la solución de un conflicto



Normas de equipo

1. Respetar el turno de palabra.
2. Mantener un volumen de voz adecuado.
3. Pedir ayuda cuando la necesito.
4. Ayudar siempre a quien nos lo pide.
5. Hablar con respeto y educación.
6. Proponer ideas.
7. Aceptar las decisiones del grupo.
8. Traer el material.
9. Cumplir con nuestras funciones.
10. Respetar la señal de ruido cero.

Los Valores

Cooperación, Tolerancia, Responsabilidad, Respeto, Empatía, Justicia, Participación, Confianza, Paz, Amistad

Responsabilidad

Participación

Confianza

Cooperación

Empatía



PARA LA PRACTIVA DE VALORES EN EL AULA COMO EL RESPETO, AMISTAD, BONDAD Y LA TOLERANCIA ENTRE COMPAÑEROS; SE PLANTEO EL TRABAJO GRUPAL, DESCRIBIENDO LOS VALORES Y SU IMPORTANCIA.



LA EXPERIENCIA DEL TRABAJO GRUPAL SOBRE LOS VALORES LOS LLEVO A CADA UNO A RECONOCER LAS VIRTUDES QUE TIENEN EN SU PERSONALIDAD

-DIBUJAR UN SOL Y ESCRIBIR EN EL LOS VALORES PERSONALES.



TALLER

SOBRE LOS VALORES “SOY Y JAMAS”

PASOS:

- Entregar una hoja para desarrollar la actividad, luego poner su nombre y por último escribir en los espacios en blanco los valores personales

HOLA MI NOMBRE ES _____ Y QUIERO QUE SEPAS QUE:

-SOY	<u>HONESTO</u>	Y JAMAS TE	<u>MENTIRIA</u>
-SOY	<u>AMIGABLE</u>	Y JAMAS TE	<u>TRAICIONARIA</u>
-SOY	<u>GENEROSO</u>	Y JAMAS TE	<u>NEGARÍA MI AYUDA</u>
-SOY	<u>RESPECTUOSO</u>	Y JAMAS TE	<u>BURLARIA</u>
-SOY	<u>AMOROSO</u>	Y JAMAS TE	<u>DESPRECIARIA</u>
-SOY	<u>SINCERO</u>	Y JAMAS TE	<u>ROBARÍA</u>
-SOY	<u>RESPONSABLE</u>	Y JAMAS TE	<u>FALTARIA</u>
-SOY	<u>TOLERABLE</u>	Y JAMAS TE	<u>MARGINARIA</u>

ATTE: _____

RECIBIDO POR: _____

ACTIVIDAD # 5

TEMA:

PIENSO EN MIS COMPAÑEROS

OBJETIVO:

DETERMINAR EL MEJOR COMPORTAMIENTO ENTRE ESTUDIANTES EN EL AULA

INTERPRETACION DE AFICHES



1 ¿Qué es el trabajo colaborativo?

El trabajo es el conjunto de capacidades, procedimiento y actitudes por parte de sus participantes los cuales desarrollan relaciones interpersonales por medio del valor de la cooperación y creando de manera positiva la empatía, la tolerancia, la amistad, la confianza.



"A veces sentimos que lo que hacemos es tan sólo una gota en el mar, pero el mar sería menos si le faltase una gota"
Madre Teresa de Calcuta



* Reglas para contribuir al trabajo colaborativo

Participación de padres de familia
Inclusivo
Desarrollo de autoestima
No al individualismo
Enseñanza entre iguales
Solucionar problemas

transformación

Caract. Reglas para el trabajo colaborativo... © 2010-11
JACQUELINE VILLALBA ZAMORA
SANDRA PAREDES TORAL
WILFRIDO VÁSQUEZ SANCHEZ





Normas de funcionamiento para el trabajo cooperativo

1. Compartirlo todo (Es necesario pedir permiso previamente).
2. Pedir la palabra antes de hablar.
3. Aceptar las decisiones de la mayoría.
4. Ayudar a los compañeros.
5. Pedir ayuda cuando se necesite.
6. No rechazar la ayuda de un compañero.
7. Cumplir las tareas que me toquen.
8. Participar en todos los trabajos y actividades del equipo.
9. Cumplir estas normas y hacerlas cumplir a los demás.
10. Trabajar en silencio y, cuando sea necesario, hablar en voz baja.

1- ESCUCHAR EL PROCESO DE LA ACTIVIDAD



2- FORMAR GRUPOS DE CINCO ESTUDIANTES Y REALIZAR UN DIBUJO CON FIGURAS GEOMÉTRICAS Y SUGERENCIAS INDIVIDUALES



3- ELABORAR UNA SOPA DE LETRAS E IDENTIFICAR LOS VALORES

4- OBSERVAR SI ALGUIEN DEL GRUPO TUVO DIFICULTADES.



5- PRESENTAR LOS TRABAJOS GRUPALES



6- EXPLICAR LAS DIFICULTADES QUE TUVO CADA GRUPO AL REALIZAR EL TRABAJO

- En unos grupos se observó que se trabajó como equipo sin ninguna dificultad ayudándose unos a otros.
- En cambio en otros si, ya que a cada rato preguntaban lo que tenían que hacer.
- En fin todos los grupos trabajaron con o sin dificultades y lograron su objetivo.

7- DETERMINAR SEMEJANZAS CON LOS TRABAJOS DE OTROS.

Las diferencias fueron pocas en lo que es la presentación con un mínimo de mayor creatividad.

El siguiente test aplicable a 24 estudiantes será de manera personal y confidencial con el fin de recolectar información y ayudarles a obtener una buena relación interpersonal con sus compañeros de aula.

¿Con qué frecuencia has observado este tipo de conductas en los compañeros de tu aula?

CONDUCTA	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
Ayudar al compañero en su trabajo escolar	4	18	2
Excluir a algún compañero del trabajo grupal	6	15	3
Ayudar a algún compañero en sus problemas personales	5	9	10
Agresión verbal hacia un compañero que no se tolera	2	21	1
Trabajo y ayuda mutua entre compañeros	1	4	19
Obligar hacer cosas que otro no quiere	17	5	2
Decir mentiras o rumores sobre un compañero específico	12	8	4

ACTIVIDAD # 6

TEMA:

SOLUCIONES CREATIVAS EN EL AULA

OBJETIVO:

DESARROLLAR MÉTODOS DE SOLUCIONES EFECTIVAS ANTES SITUACIONES PROBLEMÁTICAS

OBSERVACIÓN DE AFICHES Y COMENTARIOS

Conflictos



- Diálogo
- Reconciliación
- Negociación
- Cicatrización de heridas



RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Juan y Laura quieren el ordenador



SOLUCIÓN DE CONFLICTOS

- ¥ El mejor medio para salir ganando una discusión es evitarla.
- ¥ Demuestre respeto por las opiniones ajenas.
- ¥ Si se equivoca admítalo inmediatamente.
- ¥ Comuníquese amistosamente.
- ¥ Deje que su interlocutor hable más.
- ¥ Trate honestamente de ver las cosas desde el punto de vista ajeno.
- ¥ Apele a los motivos más nobles.



1- ESTABLECER UN PROBLEMA PARA POSIBLE SOLUCIÓN

-El profe se dirige a sus estudiantes moviéndose por toda el aula tratando de llamar su atención y hablando en voz alta, relata la historia de la siguiente manera:



“Va Julio muy contento por el parque, cuando de repente ve a Marcos viniendo a su encuentro. Marcos tiene una mirada muy rara. Julio se pregunta qué le estará pasando. Se acercan y se saludan, pero inmediatamente Marcos comienza a gritar. Dice que Julio le ha hecho quedar mal con los otros chicos del barrio, que es mal amigo, que tiene la culpa de todo lo que le pasa.



Entonces Julio.....”

Los alumnos deben pensar de manera individual cómo actuarían si se encontraran en la situación que está Julio,



Después se comparten las respuestas y se clasifican en dos grupos: los que permiten la conciliación y buscan un camino pacífico o los que promueven el conflicto.



RESPUESTA DE JULIO SEGÚN LOS ESTUDIANTES: (FRASES QUE MAS SE REPITIERON)

1-La conciliación

- Julio pide perdón y calma
- Invita a su amigo a tomar un refresco y dialogar
- Se forma la paz entre amigos

2- El conflicto

- Se pelearon y nunca más fueron amigos
- Julio le pega a Marcos por el reclamo

- El siguiente test aplicable a 24 estudiantes será de manera personal y confidencial con el fin de recolectar información y ayudarles a obtener una buena relación interpersonal con sus compañeros de aula.
- Marque con un visto a la opción que usted escoge.

¿Consideras que la convivencia en tu casa es buena?

SI = 24

NO = 0

¿Hay diálogo en tu casa para solucionar los conflictos?

SI = 18

NO = 6

¿Consideras que la convivencia en el aula con tus compañeros es buena?

SI = 14

NO = 10

¿Por qué se presentan los conflictos en el aula de clase?

- Porque los estudiantes no saben respetar las ideas de los demás. 16
- Porque los intereses de los estudiantes son distintos. 2
- Por la diferencia de edades. 2
- Por su condición social. 4

¿Peleas en la escuela con otros compañeros?

- Algunas veces. 8
- Raras veces. 4
- Siempre. 3
- Nunca. 9

• **¿De qué manera solucionas los conflictos con los compañeros?**

- Dialogando personalmente. 12
- A través de mesas de diálogo. 2
- Interactuando con ellos en contextos distintos de clase. 1
- Compartiendo intereses e ideas. 9