



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

TÍTULO DE LA MAESTRÍA: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TÍTULO DEL TRABAJO: INFLUENCIA DEL JUDAÍSMO EN OCCIDENTE

AUTOR: WILLIAN ROBERTO MOPOSITA AGUAY. CI 0201539178

TUTORA: DRA. CONCHA FUENTES MORENO.

TÍTULO QUE OTORGA: MÁSTER EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN:

ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA E HISTORIA.

FECHA: DEFENSA DEL TFM SIERRA 20 DE OCTUBRE DE 2018

Azogues- Ecuador 2018



Resumen

La mejor forma de sacarle provecho a lo aprendido es cuando se pone en práctica esos conocimientos, el desarrollo de la presente unidad tiene algunos fines, entre ellos, presentar un contenido muy didáctico de fácil comprensión para el estudiante, la utilización de técnicas, estrategias y procedimientos para la aplicación de la unidad tienen un cúmulo de metodología ecléctica basado en el aprendizaje del master, sin descartar claro esta, los objetivos del currículo nacional. Por otro lado la intención de la unidad es dar un enfoque más amplio acerca de Judaísmo, conocer su origen, su trayectoria y su capacidad de conservar sus costumbres y tradiciones a través del tiempo. La mayoría de los jóvenes desconoce de dónde proviene la religión que practica, desconoce sus raíces, al culminar la unidad el estudiante estará en capacidad de manera crítica y reflexiva de entender de donde proviene la religión que practica.

Summary

The best way to take advantage of what you have learned is when you put that knowledge into practice, the development of this unit has some purposes, among them, presenting a very didactic content that is easy for the student to understand, the use of techniques, strategies and procedures for the application of the unit have a cluster of eclectic methodology based on the learning of the master, without discarding clearly the objectives of the national curriculum. On the other hand, the intention of the unit is to give a broader approach to Judaism, to know its origin, its trajectory and its ability to preserve its customs and traditions over time. The majority of young people do not know where the religion that practices comes from, their roots are unknown, at the end of the unit the student will be able to reflect critically and from where the religion he / she comes from.



Palabras clave: Origen, influencia, técnicas

Origen.

Conocer de donde provienen los hebreos para poder entender de mejor manera parte de la herencia religiosa que conservamos, muchos de los jóvenes desconocían el origen de la religión cristiana, hoy saben q se originó con los hebreos, y por ende hoy tienen un panorama más amplio sobre la religión.

Influencia.

El monoteísmo hebreo ha sido una de las religiones más influyentes en el mundo, sus costumbres sus tradiciones están regadas por todo el mundo, nuestro país no es la excepción, en un apartado se dará a conocer la vida de los judíos en Ecuador

Técnicas.

Para comprender de mejor manera los contenidos se ha diseñado técnicas de trabajo que han permitido que el estudiante de manera crítica y reflexiva desarrolle las actividades programadas, el conocimiento adquirido mediante estas técnicas ha sido significativo como se demuestra más adelante en el cuadro estadístico.



Indice

PORTADA	1
Resumen	2
Palabras clave: Origen, influencia, técnicas	3
INDICE	4
Cesión de derechos	6
Introducción	7
Presentación de la unidad didáctica implementada	8
Objetivos:	8
Objetivo general	8
Objetivos específicos	8
Presentación de contenidos y su contextualización en los currículos oficiales.	9
Presentación de las actividades de evaluación formativa.	11
Diseño de las actividades de enseñanza y aprendizaje en relación con los objetivos y los contenidos	12
Implementación de la unidad didáctica.	14
Adecuación de los contenidos implementados a los planificados y adaptaciones realizadas	14
TITULO DE LA UNIDAD	14
CONTENIDOS DE LA UNIDAD	14
Historia de los hebreos según los escritos sagrados de judíos, cristianos y musulmanes.	15
Libros 3 libros sagrados de los judíos	16
Símbolos que identifican a los judíos.	16
Adquisición de conocimientos previos	17
Ubicación geográfica de los pueblos Hebreos	19
Conservación de sus creencias religiosas a lo largo de la historia a pesar de las dificultades	19
Pensamiento del pueblo judío en la actualidad	20
Costumbres actuales del pueblo judío	21
En relación a la vestimenta	21
En relación a la alimentación	21
Otras costumbres	22



Lugares sagrados disputados por judíos, cristianos y musulmanes	23
¿A quién pertenece Jerusalén?	24
De qué manera a influenciado el judaísmo en el monoteísmo en el mundo	26
El desconocido legado en Ecuador de los refugiados judíos del nazismo	26
Odio hacia los judíos .Antisemitismo	28
.....	30
Resultados de aprendizaje de los alumnos	30
Descripción del tipo de interacción	32
Dificultades observadas	32
Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica	32
Valoración de la unidad didáctica y propuestas de mejora, siguiendo las pautas que cada especialidad ha proporcionado para guiar la práctica reflexiva	35
ANEXOS	37
ANEXO A Matriz estructurada para trabajos grupales	37
ANEXO B matriz técnica SDA	38
ANEXO C. Presentación del teatrillo de sombras	39
ANEXO D. Presentación el juicio	40
ANEXO E. ¿Rúbrica de calificación del desempeño estudiantil en las actividades planificadas	41
ANEXO F. AUTOEVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ADQUIRIDOS	43
Bibliografía	45



Cesión de derechos



Javier Loyola, 01 de diciembre de 2018

Yo, Willian Roberto Moposita Aguay, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: INFLUENCIA DEL JUDAÍSMO EN OCCIDENTE, estudiante de la Maestría en Educación, mención: ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA E HISTORIA. Con número de identificación 0201539178, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Lcdo. Willian Roberto Moposita Aguay

Firma:



Introducción

A lo largo de mi formación académica he tenido la oportunidad de observar a muchos maestros, rara vez pude observar algo novedoso en los procesos de enseñanza, desde que empecé a ejercer mi profesión mis intenciones siempre ha sido hacer algo diferente a todo lo que he visto, consciente de que es necesario una formación para ejercer un cambio, busque prepararme. Transcurrido el tiempo y después de haber conocido variedad de metodologías me he sentí motivado para poner en práctica lo aprendido, considero que nuestro trabajo en su mayoría está en las aulas, por ende las actividades son más prácticas que teóricas por la cual creo es acertado desarrollar una unidad didáctica.

Pretendo utilizar técnicas de trabajo que ayuden al estudiante a entender y asimilar de una mejor manera el conocimiento, la mayoría tiene dificultad para sintetizar la información, razón por la que he creído conveniente diseñar matrices estructuradas para tenga claras las ideas en el momento de realizar determinados trabajos, como metodología de refuerzo pretendo aplicar la técnica de trabajo llamada SDA, consistía en desarrollar tres interrogantes ¿Qué se? ¿Qué deseo aprender? y ¿Qué aprendí?, a esta técnica pretendo acompañarla con un método expositivo dinámico en base a diagramas previamente planificados y al fusionar se convertirá en un método ecléctico. Amas de esto pretendo utilizar técnicas que al estudiante le llame la atención y que sean diferentes a lo que comúnmente lo hacemos en clase con el fin de que no olviden el conocimiento compartido. Entre estas podría anotar las siguientes

- a. El juicio, que consiste en plantear un tema polémico el mismo que será defendido por dos grupos respectivamente.
- b. El teatrillo de sombras. Consiste en elaborar un pequeño teatro en donde se expondrá el tema en estudio en base a proyección de sombras etc.

Particularmente a mi estilo pretendo conseguir buenos resultados con estas ideas de trabajo



Presentación de la unidad didáctica implementada

Objetivos:

Objetivo general.

- Determinar la conformación de la cultura religiosa occidental mediante el análisis del monoteísmo judío para poder comprender de donde viene la religión que practicamos así como también la influencia que está a tenido en el mundo occidental

Objetivos específicos

- Identificar a los primeros hebreos que dieron origen a esta cultura.
- Conocer las consecuencias de la diáspora judía a lo largo de la historia
- Identificar las tradiciones más relevantes que practican hasta la actualidad los judíos
- Comprender como es que conservaron sus tradiciones a pesar de la dispersión por el mundo
- En qué medida a influenciado las creencias judías en occidente.



Presentación de contenidos y su contextualización en los currículos oficiales.

Según la reforma curricular del 2016

Bloques curriculares del área de Ciencias Sociales (criterios de ordenación y secuenciación de contenidos de la asignatura de Historia)

Expandiendo y complejizando los aprendizajes abordados en Estudios Sociales, y considerando sus propias exigencias de contextualización temporal, el bloque de Historia e identidad en la asignatura de Historia de bachillerato, se desarrolla de acuerdo a la siguiente secuencia de ejes temáticos:

Eje temático 1. Los orígenes y las primeras culturas de la humanidad

Aproximación a los conceptos de “historia”, “trabajo” y “cultura” a través del estudio de la evolución de los pueblos, desde la antigüedad, el paleolítico y el neolítico con la elaboración de herramientas, la revolución agropecuaria y la creación de excedentes; el protagonismo fundamental de la mujer en la comunidad primitiva; el surgimiento de la propiedad privada, el patriarcado y el machismo; y la herencia material y simbólica de las grandes civilizaciones de Mesopotamia, China, India, Egipto, Grecia, Roma, el pueblo judío, y sus aportes culturales esenciales, como el pensamiento racional, la democracia, el derecho, el monoteísmo, la concepción lineal del tiempo, etc. (Currículo de EGB y BGU 2016)



Los contenidos que voy a detallar a continuación se encuentran dentro del currículo nacional, en las unidades presentadas por el ministerio de educación se ha destinado la última en su totalidad al estudio de este tema.

DESTREZAS A DESARROLLAR	Conocer las características del judaísmo que incentivaron a conformar la cultura occidental a través de un análisis cronológico del monoteísmo practicado en esta cultura identificar los posibles antecedentes históricos del conflicto entre judíos y palestinos
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	Presentación: <ul style="list-style-type: none">• Dinámicas motivacionales• Contenidos del tema de clase• Presentación del objetivo de la clase Anticipación: <ul style="list-style-type: none">• Exploración de conocimientos previos a través de técnica (actividad generadora de conocimientos previos) Construcción: <ul style="list-style-type: none">• Elaboración de cuadros sinópticos• Observación previa de video• Aplicación de técnica NPI• Los estudiantes formaran grupos de trabajo, discutirán y analizaran la influencia judaísmo• Exposición de trabajos grupales Consolidación: <ul style="list-style-type: none">• Aplicación de técnica SDA• Concurso grupal, palabras clave
RECURSOS	Libro del estudiante Materiales del aula Organizadores gráficos Aula virtual Tarjetas con palabras clave



<p>INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN</p>	<p>TECNICA: SDA , NPI, ABP, EL JUICIO, TEATRILLO DE SOMBRAS INSTRUMENTO, Cuestionario Prueba escrita Pruebas objetivas Rubricas</p>
<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p>	<p>Comprende el concepto de “yihad”, con la finalidad de crear un ambiente de reflexión acerca del conflicto judío-palestino que se ha venido dando a lo largo de la historia. Analiza las raíces el origen, la expansión y los principios en los cuales se fundamentan judíos y palestinos</p>

Presentación de las actividades de evaluación formativa.

Para llevar a cabo este proceso tenemos que hacernos las siguientes interrogantes.

¿Hacia dónde queremos ir? ¿En dónde estamos? ¿Cómo podemos avanzar?

¿Hacia dónde queremos ir?

¿Qué se quiere que aprendan tus estudiantes en la clase? ¿Qué desempeños indicarán que han aprendido? ¿Cómo se puede llegar al estudiante?

¿En dónde estamos?

¿En qué momentos de la clase se evaluará si los estudiantes están comprendiendo? ¿Qué aprendizajes específicos se evaluará? ¿Cómo se recogerá la evidencia?

¿Cómo podemos avanzar?

¿Cómo puedo Identificar las dificultades que presenta el estudiante en el proceso de aprendizaje? ¿Cómo se puede ayudar a superar estas dificultades?



Actividades formativas	Presentación clara del tema y del objetivo de la clase
	Despertar interés en el tema de estudio mediante una parábola llamativa.
	Incentivar a la participación, preguntas claras
	Utilización de diagramas claros
	Relacionar los contenidos para que la evaluación continua se fortalezca
	Simplificar los conocimientos.
	Presentación de formato para que el estudiante haga un comentario sobre la clase
	Presentación de tarjetas con palabra clave
	Programación de un refuerzo académico extracurricular para los estudiantes con dificultades.

Diseño de las actividades de enseñanza y aprendizaje en relación con los objetivos y los contenidos

Las diferentes actividades que pretendo poner en practica están elaboradas acorde a los contenidos de nuestro currículo, mencionadas actividades tienen la intención de despertar la imaginación y creatividad de los estudiantes el hecho de proponer procedimientos diferentes a lo que comúnmente se lo hace puede despertar el interés en la asignatura y como docentes eso es lo que esperamos que haya un gusto por aprender historia. Para el año 2018 la autoridad nacional ha programado 3 horas de 40 minutos semanales de historia para bachillerato, siendo así los contenidos tendrán que ser comprimidos, he calculado 5 semanas, para poder aplicar la unidad.

Entre las actividades planificadas presento las siguientes:



- a. Matriz estructurada para trabajos grupales e individuales
- b. Actividad generadora de saberes previos
- c. Técnica SDA
- d. El juicio
- e. Teatrillo de sombra
- f. Evaluación mediante rubrica, autoevaluación, heteroevaluación
- g. Evaluación sumativa mediante prueba de base estructurada
 - a. Matriz estructurada para trabajos grupales e individuales

En vista que los estudiantes tienen dificultad para sintetizar la información de los diferentes trabajos de investigación y lo único que hacen es copiar y presentar he creído conveniente elaborar unas guías de manera que se incentive a la lectura del contenido y llenen las matrices proporcionadas con información primordial



Implementación de la unidad didáctica.

Adecuación de los contenidos implementados a los planificados y adaptaciones realizadas

TITULO DE LA UNIDAD

INFLUENCIA DEL JUDAÍSMO EN EL MONOTEÍSMO OCCIDENTAL



OBJETIVO

Determinar la conformación de la cultura religiosa occidental mediante el análisis del monoteísmo judío. Para poder comprender de donde viene la religión que practicamos

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- Historia de los judíos
- Ubicación geográfica de los pueblos hebreos
- Conservación de sus creencias religiosas a lo largo de la historia a pesar de las dificultades
- Pensamiento del pueblo judío en la actualidad
- Costumbres actuales del pueblo judío
- Lugares sagrados disputados por judíos, cristianos y musulmanes
- De qué manera a influenciado el judaísmo monoteísta en el mundo occidental
- Odio hacia los judíos

DESTREZA

Determinar los elementos del judaísmo que influyeron en la conformación de la cultura occidental mediante un análisis del monoteísmo y la concepción lineal del tiempo.





Historia de los hebreos según los escritos sagrados de judíos, cristianos y musulmanes.

Según muchos libros religiosos antiguos entre ellos el Tanaj” libro sagrado de los Hebreos” el judaísmo tiene su origen en el primer patriarca Abrahán, y de ahí en adelante su descendencia fortaleció el monoteísmo, el judaísmo ha sido la religión monoteísta más antigua y en base a esta surgieron el cristianismo y también la religión musulmana, lo que sucedió es que de acuerdo a las creencias religiosas se dividieron a lo largo de la historia, los cristianos son judíos convertidos al cristianismo, siempre hubo grupos de judíos con ideas diferentes pero con el aparecimiento de Jesucristo luego de doscientos años apareció la religión cristiana, la misma que convirtió a los romanos, a los europeos hasta llegar a nuestro continente con la conquista.

Los judíos tienen mucha historia, entre los sucesos más conocidos que están escritas en el antiguo testamento son las siguientes. La historia de Abrahán, de Jacob, de José, de Moisés, de Saúl, de David, de Salomón, todos ellos protagonistas de hechos importantes que marcaron la vida de los judíos, la liberación de Egipto, fin de la esclavitud, el éxodo por el desierto, la promesa de una tierra santa, la construcción de un templo sagrado en Jerusalén la tierra prometida, la alianza con su creador, en fin hay una rica historia la misma que ha contribuido a la conformación de la religión actual que practicamos.



Su origen se remota según redacta el autor:

“De los hijos de Ismael provienen los Árabes y musulmanes ellos proclaman ser el pueblo elegido ya que su padre es el primogénito; de los hijos de Isaac nace Jacob que luego cambiaría su nombre a Israel. De esta forma surge la competencia por quien es el pueblo elegido por Dios, lo que trajo como consecuencia frecuentes guerras” (anónimo, s.f.)



La historia empieza con Abrahán, su hijo Isaac, tuvo a Jacob y este con sus 12 hijos fue el fundador de las 12 tribus de las que hablan en las escrituras los judíos, de aquí en adelante se les conocerá a los judíos como israelitas. En el mapa podemos apreciar las 12 tribus que conformaban el pueblo escogido.



Libros 3 libros sagrados de los judíos

La Tora compuesta de cinco libros, 1. Génesis. 2. Éxodo. 3. Levítico. 4. Números. 5. Deuteronomio. El Tanaj está compuesto de 24 libros que narra la ley (Torá), los profetas (Nebihim) y los escritos (Ketubim).



El Talmud está dividido en 2 libros: Mishná y Guemará, recoge principalmente las discusiones de los rabinos sobre las leyes judías, tradiciones, costumbres, narraciones y dichos, parábolas, historias y leyendas. Muchas de las escrituras judías concuerdan con la biblia cristiana,, razón por la que muchos entendidos en el tema manifiestan que tienen un origen homogéneo.

Símbolos que identifican a los judíos.

Te invito a visita a la siguiente dirección electrónica y conocer un poco más sobre el significado de los símbolos judíos.



<https://shalom-mission.com.ar/simbolosjudios.htm>



Adquisición de conocimientos previos

Creo que para el estudiante entienda el origen de la religión que practica debe conocer los orígenes remotos, los procesos de conversión, los protagonistas y como llegó a nuestra América. Para este fin diseñe unas matrices estructuradas en donde específicamente el estudiante en parejas recopile información esencial que le ayude a comprender el tema de estudio.

He notado que cuando el estudiante tiene claro las ideas de lo que debe hacer es más fácil con esas ideas construir un pensamiento crítico, este sistema de trabajo lo he venido practicando y de cierto modo me ha dado buenos resultados, razón por la cual lo he puesto en práctica el quimestre que hemos terminado

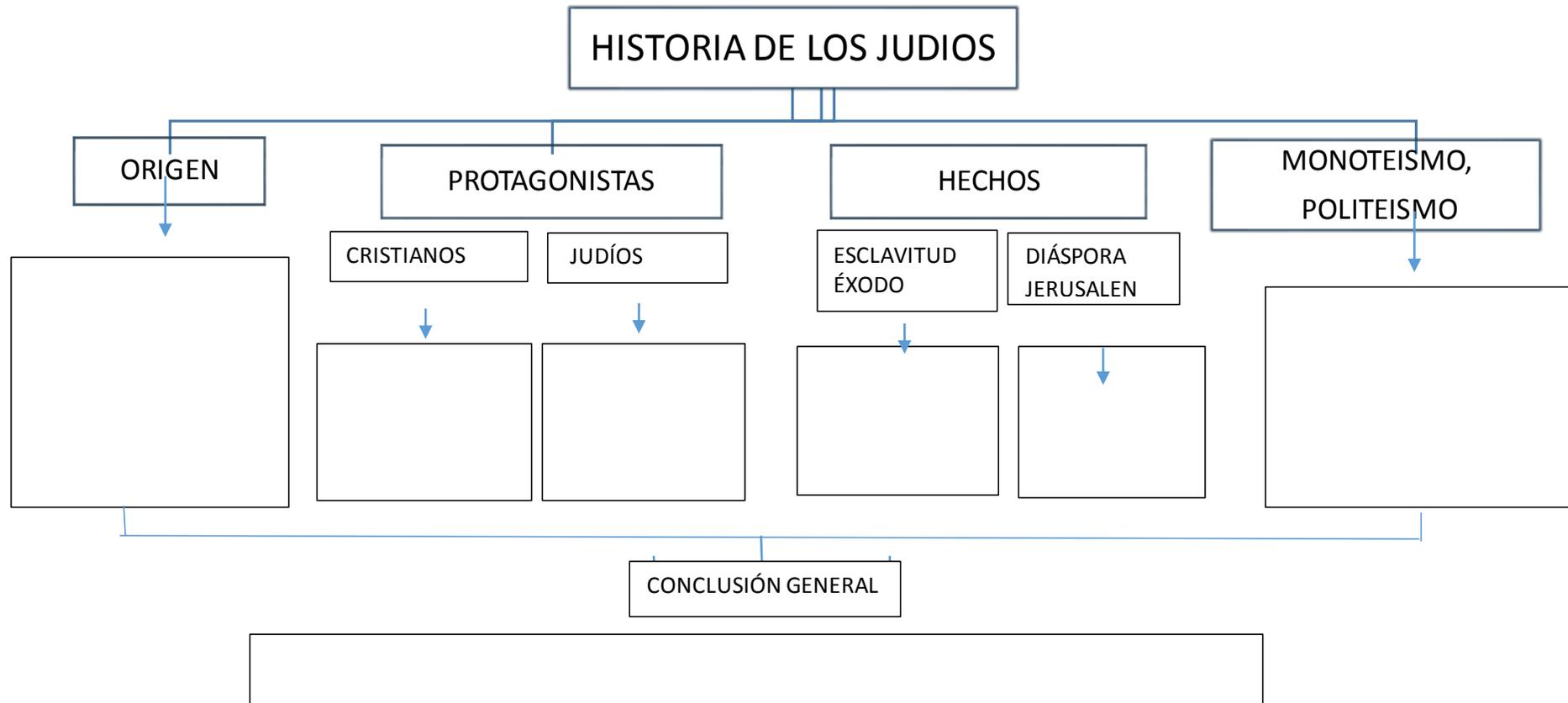
<https://slideplayer.es/slide/162447/>

Actividad implementada.

Actividad generadora de saberes previos

Consiste en escribir una idea o palabra clave en el centro de la pizarra y el estudiante deberá escribir su idea o palabra en un papel y colocar con un adhesivo alrededor de la idea o palabra clave, o podrá escribir, las ideas erróneas se las quitará y con las ideas más cercanas se construirá el concepto de la idea o palabra propuesta



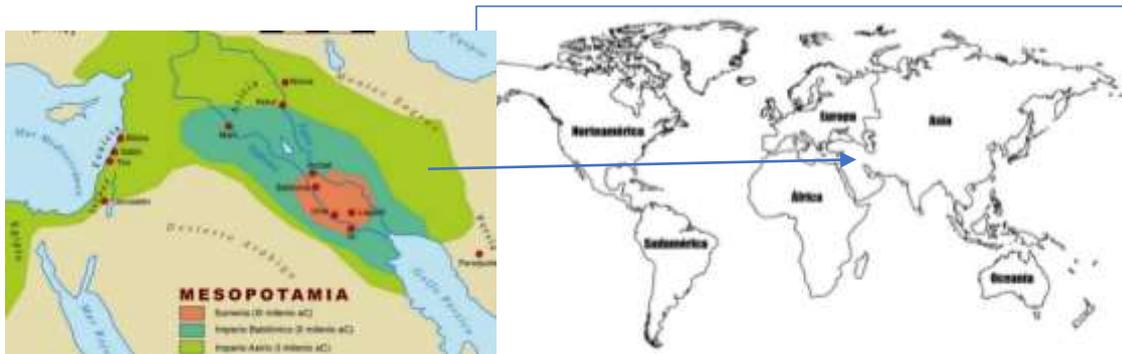


A lo largo del año lectivo lo que he notado en los estudiantes es que presentan mucha dificultad para sintetizar la información y argumentar lo más esencial de esta, cuando se ha enviado trabajos de investigación u otros trabajos lo único que han hecho es bajar la información del internet sin ni siquiera leer, parecería que el objetivo del estudiante simplemente es cumplir con la disposición del docente, de igual manera cuando se trabaja en el aula en grupo o individualmente simplemente repiten mecánicamente los contenidos, y es así que diseñe matrices estructuradas para que los estudiantes tengan una guía de manera que estas les ayude a sinterizar la información.



Ubicación geográfica de los pueblos Hebreos

Los estudiantes conocen mucho sobre los hechos históricos bíblicos pero desconocen en su totalidad en donde sucedieron esos hechos razón por la cual creo es acertado la utilización de mapas para su mejor entendimiento, en vista que en nuestra institución no existe este material he optado por utilizar laminas y también el Google Earth



Para ubicar los lugares con los estudiantes hay que hacerlo de una manera general y luego específica, muchas veces creemos que el estudiante ya viene con ese conocimiento pero no es así, entonces el diagnostico viene a ser fundamental si se quiere conseguir resultados favorables.

Conservación de sus creencias religiosas a lo largo de la historia a pesar de las dificultades

Las creencias de los judíos han sido muy cuestionadas en todo el mundo, sin embargo a pesar de las dificultades las creencias en este caso religiosas se han conservado disciplinadamente hasta la actualidad, si recordamos cuando se inicia la civilización los pueblos fueron politeístas, pero con el pasar del tiempo se fueron convirtiendo al monoteísmo que conocemos actualmente. Para conocer las costumbres de los judíos he creído conveniente





observar un video sobre el tema para que el estudiante entienda de mejor manera los hechos, una de las mejores estrategias para que el estudiante entienda y reflexione es mediante la observación.

En este enlace podremos apreciar algunas costumbres judías.

<https://www.youtube.com/watch?v=2VkyMFkYHNM>

Pensamiento del pueblo judío en la actualidad

En relación a la religión sabemos que ellos no consideran a Jesucristo como hijo de dios, sin embargo siguen esperando a un Mesías, en las escrituras del antiguo testamento se anuncia la llegada de un Mesías y que este sería asesinado por quienes vino a salvar, así manifiesta Daniel en sus profecías, desde la muerte de Jesús



los judíos han sido objeto de muchas desgracias la última fue el holocausto. Muchos se creen una raza superior por el hecho de haber sido escogido por dios según cuenta la historia, su población es educada según las creencias religiosas.

Últimamente una serie de autores judíos desde importantes figuras rabínicas hasta los más eruditos han discutido sobre lo que los judíos deberían pensar sobre uno de los personajes más importantes de la historia, Jesús. Sorprendentemente se han puesto de acuerdo y han dado respuestas positivas; ha llegado a determinar que Jesús fue una de los suyos y que como tal deberá ser respetado por todo lo que ha representado. “Jesús fue judío, pasó su vida dirigiéndose a los judíos”, señaló Amy-Jill Levine, coeditora del recién publicado Nuevo Testamento Judío Comentado. Levine agregó: “Cuando leo el Nuevo Testamento, me siento inspirada, intrigada. Me veo convertida en una mejor judía por haberme informado mejor acerca de mi historia”. (cnn, 2012)



Costumbres actuales del pueblo judío

Actualmente las costumbres judías están marcadas por las tres ramas en las que se ha dividido el pueblo judío, conservador, reformista y ortodoxo, estas ideas determinan la diferenciación entre unos y otros

En relación a la vestimenta

Entre las costumbres más representativas de los judíos vemos que conservan su vestimenta de color negro, no pueden utilizar prendas de lana o lino

El kipa, es un pequeño sombrero, que significa nadie está por encima de dios.

En relación a la alimentación

Tienen prohibido comer mariscos, cerdo y la sangre

La carne tiene que estar desangrada



Actividad implementada

Técnica de trabajo SDA

Consiste en plantear una serie de interrogantes, las mismas que tienen que ser desarrolladas de acorde a los temas planteados en clase y a los temas de investigación, puede ser utilizada como una técnica de refuerzo a la clases desarrollada, amas de eso consta de un objetivo que enfoca de manera general al tema. El formato que presento es el que utilizo para desarrollar la tecnica.

SDA

TEMA DE CLASE: LA HISTORIA
PARALELO: 1° BGU

Metodología: Pensamiento Crítico. **Técnica S.D.A.** Preguntas esenciales: ¿Qué es?, ¿Qué deseo aprender?, ¿Qué aprendí?

Anticipación Conocimientos previos: ¿Qué es?	Construcción del Conocimiento Nuevos Conocimientos: ¿Qué deseo aprender?	Consolidación Aplicación, Evaluación, Reflexión ¿Qué aprendí?

OBJETIVO



Otras costumbres

Buena recepción a los huéspedes.

El buen trato que debe dar un judío a su prójimo

Cuando muere un familiar no salen de la casa durante treinta días

No pueden escuchar música un año

Celebran un matrimonio durante 7 días seguidos

Las mujeres no deben indicar ni el pelo por eso muchas mujeres optan por utilizar peluca, de no ser así son mal vistas por todos

Para el matrimonio no existen las leyes convencionales solo las leyes religiosas y estas están precedidas por los rabinos



Lo que se nos viene a la mente según los contenidos que hemos anotado en nuestra imaginación ya tenemos un estereotipo de judío, el de ropa negra, el que no come mariscos, el que no cree en Jesús, en fin el de costumbres extrañas, pero sabemos que el mundo es dinámico y está en constante cambio, por ende también las cuestiones culturales ya no son únicas sino diversas y mucho más en un pueblo que anduvo disperso por todo el mundo.

“Por supuesto, cuando piensan en los judíos ortodoxos, generalmente se imaginan esto: Sombreros negros, barbas y, lo más importante, blancos como la leche. Así que, de manera sencilla, los judíos están estereotipados. Pero lo que es más asombroso aún es la forma en que están estereotipadas las mujeres: ya sea como señoras viejas (y blancas) discutiendo sobre sus pequeños Woody Allens” (enlacejudio, 2015)



Lugares sagrados disputados por judíos, cristianos y musulmanes



Cúpula de la roca lugar sagrado para los musulmanes

Durante siglos la ciudad de Jerusalén ha sido disputada por tres de las religiones más influyentes del mundo para los católicos aquí se dio gran parte de los hechos relacionados con Jesucristo, uno de los lugares más sagrados para ellos es el santo sepulcro. Para los judíos es la capital ancestral escogida por el rey David para construir el templo sagrado y a pesar de que este templo fue destruido muchas veces parte de él se conserva y es el lugar más sagrado para ellos, el muro de los lamentos, para los musulmanes también es importante debido a los hechos relacionados con el profeta Mahoma, se dice que aquí este profeta se reunió con Moisés y es el lugar desde donde ascendió para encontrarse con Ala, el lugar más sagrado para los musulmanes después de la meca y medina es Jerusalén y en Jerusalén la cúpula de la roca, esta fue construida por el califa Omar.



Basílica del santo sepulcro en Jerusalén lugar sagrado para los cristianos



El muro de los lamentos en Jerusalén lugar sagrado para los judíos

¿A quién pertenece Jerusalén?

Después de la segunda guerra mundial la ONU dividió a palestina en dos un estado árabe y judío y se decidió que la comunidad internacional quedaría a cargo de la ciudad durante 10 años en cuyas disposiciones se establecía la libertad de culto, luego por referéndum se designaría su destino, con la guerra de 1948 Jerusalén se dividió en dos, una parte controlada por los árabes y otra por Israel, años más tarde en la guerra de los seis días en 1967 Israel a resultar vencedor toma el mando de la ciudad.





El parlamento israelí declaró a la ciudad libre de culto y en la actualidad ha sido reconocida por EEUU como la capital oficial de Israel, lo que ha disgustado a muchos mandatarios a nivel del mundo.

Actividad implementada

Teatrillo de sombras

Consiste en elaborar un pequeño teatrillo de cartón en donde a base de proyección de sombras los estudiantes en grupo tendrán que exponer su tema de estudio, en este caso se desarrolló el tema disputa por los lugares sagrados de Jerusalén, fue un trabajo muy interesante ya que los estudiantes tuvieron que utilizar la imaginación para saber representar mediante sombras el tema, pero también despertar las habilidades para poder construir el pequeño teatro.

Es una manera divertida de llegar al conocimiento, la mayoría lo hizo aceptable para ser primera vez, como mejora tengo el diseño de un teatrillo que lo elaboraremos para los temas de estudio el próximo año.





De qué manera a influenciado el judaísmo en el monoteísmo en el mundo

A lo largo de la historia los judíos fueron los pioneros en dejar de lado el politeísmo y se inclinaron por una figura celestial única, fueron conquistados por muchos pueblos con diferentes religiones pero su religión se ha mantenido incluso hasta la actualidad, los judíos y cristianos fueron un solo pueblo pero las diferencias hicieron que caminaran caminos diferentes, sin embargo tienen mucho en común, uno de los personajes en común muy importante es Jesús de Nazaret, las enseñanzas de este personaje cambiaron el pensamiento de reyes como Teodosio, emperadores como Constantino y otros. Toda Europa se transformó al monoteísmo impulsado por los judíos claro está con algunas diferencias y es así que cuando llegó la época de la conquista esas creencias también llegaron a nuestro continente, en donde se radicó y se fortaleció.

Los problemas religiosos suscitados en tierra santa tienen mucha importancia ya que por el hecho de haber sido en donde se dieron los sucesos religiosos más importantes para estas tres religiones, es centro de atención.

Podríamos decir que su influencia ha sido religiosa y tenemos como legado aquellos actos de fe que caracterizan a los creyentes, sin embargo creo somos semejantes, compartimos la creencia en un solo ser divino. En el período que comprende los prolegómenos de la contienda europea y la posguerra, el investigador calcula que entre 3.000 y 4.000 judíos llegaron a Ecuador, país del que muchos ni habían escuchado.

El desconocido legado en Ecuador de los refugiados judíos del nazismo

“Buena parte de ellos tenían una buena posición económica en sus países de origen, títulos universitarios, en algunos casos gozaban de amplio reconocimiento profesional, estaban muy bien integrados en la sociedad y numerosos eran seculares, según sus memorias.



El año 1938 supuso un punto de inflexión a raíz de la ola de agresiones a propiedades judías en Alemania, en la Noche de los Cristales Rotos, y la adopción de las Leyes Raciales en Italia.

Para esa fecha la mayoría de países de América, incluido EE.UU., habían cerrado sus fronteras a estos judíos y uno de los pocos que todavía permitía su entrada era Ecuador, "un caso único", dice el autor.

En la nación andina apenas había presencia judía, pero figuras como el periodista Adolfo Simmonds o el ingeniero Julio Rosenstock se movilizaron para favorecer la llegada de los nuevos inmigrantes y, en 1938 se funda en Quito la primera Comunidad Judía del Ecuador”

(HORA, 2018)

Según cuenta el autor a nuestro país llegaron judíos preparados en muchas ramas, en la arquitectura, en la medicina, en la farmacéutica, Life es una farmacéutica de origen judío. De cierto modo fueron un aporte al desarrollo del país sin embargo fueron expulsados de nuestro país. En el siguiente enlace podemos conocer un poco de lo que hicieron los judíos en Ecuador

https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=6RJ4UBc91f0





Odio hacia los judíos .Antisemitismo

Por mucho tiempo los judíos fueron perseguidos y mucho más durante la segunda guerra mundial, Alemania a la cabeza daba las disposiciones a muchas cancillerías en ese caso a nuestro país de que no se otorgue visas a los judíos argumentado lo siguiente

En la circular, que tiene cinco páginas y que está clasificada como confidencial, se dice al cónsul que “no puede pasar desapercibido a usted el hecho indiscutible de que el judío, por tradición, por temperamento y por constitución biológica, es reacio a las labores del campo y aun a la actividad industrial. Es comerciante; y en este campo haría gravísima competencia al elemento nacional”.



(Editor, 2014)

Como sabemos la religión cristiana se apodero de Europa entonces surgió un resentimiento hacia los judíos por la muerte de Jesucristo, esto se vio por muchos siglos convirtiéndose en la razón para que sean objeto de burlas y de expulsiones de los diferentes países cristianos, tanto era el odio que se pensaba en un exterminio total

“Recién en la década del treinta del siglo XX, con el fortalecimiento de la ideología nacionalsocialista y el ascenso de Adolf Hitler al poder en Alemania, el antisemitismo racial se convirtió en instrumento de un partido de masas y consecuentemente en la política oficial de un estado, el Tercer Reich. La derrota de la raza aria y la victoria del judaísmo significarían la decadencia del mundo occidental y el ocaso del género humano” (sion, 1990)

Este odio tuvo su auge en la edad media liderada claro está por la iglesia católica se les acusaba de practicar rituales en donde sacrificaban niños, he incluso se les acuso de haber traído



la paste negra en Europa, no podían convertirse al cristianismo porque eran acusados de hipócritas, porque sus fines eran materialistas.

Hay un hecho muy conocido llamado “la noche de los chístales rotos” fue un ataque a los negocios y viviendas judías fue un acto violento, pero luego el odio ya no era solo para los judíos sino también hacia los Polacos, homosexuales y otros.



<https://www.youtube.com/watch?v=l41bUnqi8w0>

Actividad implementada

El juicio

Consiste en preparar a los estudiantes con la información necesaria, separamos en dos grupos en este caso vamos a realizar el trabajo sobre el odio hacia los judíos.

Un grupo serán los judíos y otro grupo los cristianos, el docente actuara como juez, y se ara la actividad con vestimenta que identifique tanto a judíos como cristianos. Se escuchara los argumentos de cada una de las partes y se dará un veredicto, por último se hará una reflexión con los argumentos de los dos grupos





El juicio ha sido una de las actividades que mejores resultados en los procesos de aprendizaje y tuve la oportunidad de aplicar con diferentes grupos.

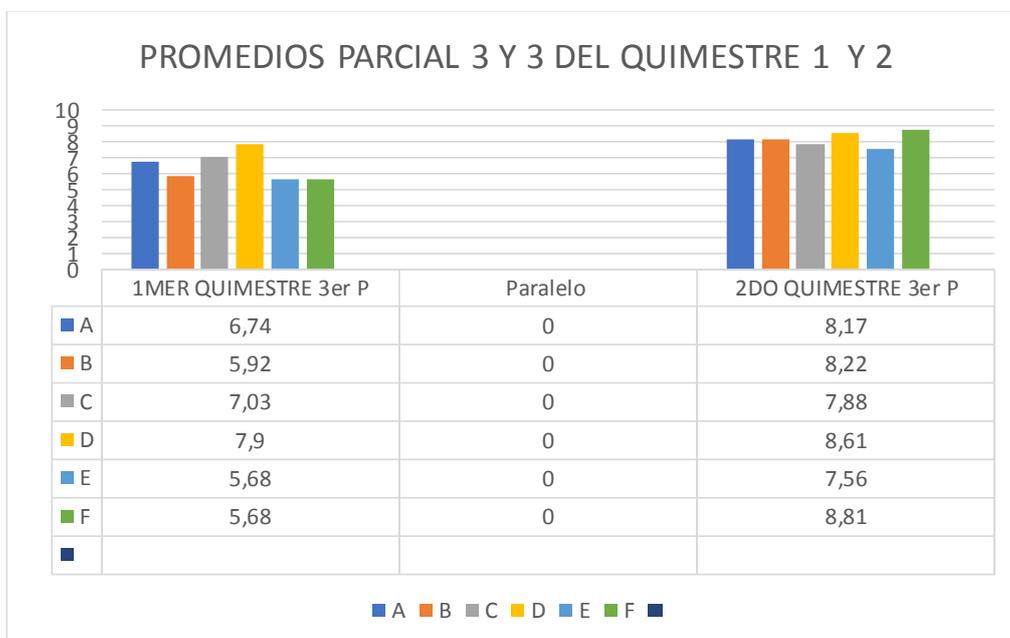
Resultados de aprendizaje de los alumnos.

El desarrollo de la unidad didáctica lo realice durante el tercer parcial, no voy a decir que he conseguido resultados espectaculares ni nada por el estilo pero si he logrado acercarme un poco más a los objetivos planteados y se ha logrado en gran medida el desarrollo de destrezas, el hecho de hacer cosas diferentes trae consigo una serie de dificultades una porque se desconoce el grado de aceptación que va a tener tu trabajo entre los estudiantes, al ser de cierto modo un experimento, tendrá que pasar cierto tiempo para rescatar lo más significativo de modo que se pueda poner en práctica el año lectivo que viene, lo que note en los estudiantes es mucha más motivación al momento de tratar los temas de estudio, no fue lo mismo que ir a



clase abrir el texto y desarrollar el contenido, se notó alegría en el curso, capacidad para defender sus criterios, conocí las habilidades creativas de algunos estudiantes que siempre eran poco participativos, en fin conocí diferentes formas de expresarse de los estudiantes, y pienso de acuerdo también a lo que hemos experimentado en el master hay cosas que se las hizo completamente diferentes a lo convencional y eso resulto significativo para nosotros y creo que la misma experiencia tuvieron mis estudiantes, bien pero para ver si los resultados alcanzados son superiores hay que hacer una comparación y lo más acertado creí conveniente hacer una comparación con los promedios del tercer parcial anterior y el tercer parcial que termine ya que los estudiantes están en las mismas condiciones debido a factores como cansancio, preocupación del examen quimestral y otros.

Para dar conocer los resultados elabore la siguiente tabla, de ser necesario para verificar la valides de los datos aria llegar los concentrados que se obtiene desde la plataforma que manejamos para subir notas.





Descripción del tipo de interacción.

El proceso de interacción que se ha planteado a estado enfocado en que el estudiante construya su propio conocimiento, sea un participante activo que contribuya de manera crítica con sus aportes dentro del grupo de trabajo, por supuesto como docente se les ha brindado todo el apoyo para que los objetivos planteados se cumplan, hemos tratado de que los grupos de trabajo sean los más homogéneos posibles, el trabajo con pares resulto bastante acertado. Aparte también se ha pretendido que haya mayor riqueza en el ambiente de aula.

Todo se manejó en base al dialogo y a una orientación continua, se otorgó al estudiante las herramientas necesarias para que pueda desenvolverse, en algunos casos todo fue personalizado, esto ayudo mucho a que los jóvenes despejen las dudas y se sientan motivados para que puedan investigar, socializar la información en el grupo para luego exponerlo, según el criterio de los estudiantes, manifestaron que salir de la rutina es saludable para todos, y nos beneficiamos todos y sobre todo no olvidamos con facilidad los procesos que aplicamos para llegar a construir el conocimiento.

Dificultades observadas.

Mientras buscaba las estrategias más acertadas tuve muchos inconvenientes, las primeras sesiones me resulto desmotivante ya que no hubo la participación como yo esperaba de los estudiantes, aparte en la institución no hay los espacios necesarios para trabajar en lo programado. Por otro lado la falta de un poco más de conocimiento y experiencia sobre estas estrategias de trabajo me dificulto un poco. Pero mientras se lo ponía en práctica se fue mejorando, no es lo mismo escuchar una técnica de trabajo en el aula que ponerla en práctica. He recibido críticas de algunos compañeros pero no le dado mayor importancia.

Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica



Haber implementado diferentes actividades en los procesos de enseñanza aprendizaje ha contribuido a que las satisfacciones sean para todos, para los estudiantes que se convirtieron en los propios constructores del conocimiento, para el maestro que tuvo la oportunidad de poner en practica novedosas estrategias de aprendizaje, las mismas que permitieron valorar desde otro punto de vista la actividad escolar, para la institución ya que el buen desempeño de sus docentes y estudiantes refleja el esfuerzo trabajo y dedicación, para los padres de familia ya que en este parcial debido a los altos promedios muchos de sus hijos lograron aprobar la asignatura.

Las actividades que planifique hacer para desarrollar la unidad tenían su estructura según lo que hemos aprendido en las experiencias del master cada profesor apporto significativamente con sus ideas, pero ya cuando se las pone en práctica quizá no nos salió tan bien como les salió a ellos, todos tenemos nuestras particularidades y por ende aquellos procedimientos que aprendimos lo aplicamos con nuestra particularidad.

El juicio

Una de las técnicas favoritas que he puesto en práctica ha sido el juicio, en ese entonces propuesto por el doctor Santacana lo hice de manera sencilla, pero la intención ha sido mejorar, lo que se ha hecho es buscar ayuda con amigos abogados, y lo que me sugirieron es que asista a una audiencia para ver el comportamiento de las partes involucradas y también lo que me interesaba conocer el proceder del juez. Este hecho hizo que las últimas sesiones resulten mucho mejor y un poco más formal.

Teatrillo de sombras

Con esta actividad creo que fue con la que más disfrutaron, pero para mejorarla tuvimos que experimentar algunas veces con algunos materiales, en los videos que observamos en YouTube nos recomendaba que simplemente recortáramos la silueta de los personajes en



cartulina negra pero nos dimos cuenta que no había mucho que ver, luego de esto recortamos figuras a color en papel bon y resultado más llamativo y vistoso.

Actuación

Esta actividad como que fue la menos aceptada ya que la mayoría de estudiantes tenía mucha vergüenza de participar, podría decir que no tuve mucha mejora en esta actividad, sin embargo pedí la colaboración de un profesor de lengua para que me ayude con algunos tips, para mejorar estas actividades, lo que me supo decir es que yo en primera instancia tengo que realizar la actividad, eso motiva a los estudiantes decía.

Técnica de trabajo SDA

Una de las técnicas favoritas que me gusto aplicar debido a que tiene su estructura definida, que es lo que se pretende hacer, quise aplicarla en todo su contexto pero no fue posible, debido a que la mayoría de los estudiantes vienen del sector rural y lamentablemente no tienen internet, entonces el asunto es que la técnica sea aprovechada por todos, para solucionar este inconveniente decidí lo siguiente: realizar brevemente una clase expositiva utilizando diagramas, y en base a esta clase y al texto del estudiante desarrollar la técnica propuesta, previamente se indicó a los estudiantes como tenía que ser llenado el cuadro.

Matrices estructuradas para trabajos de investigación

Se ha notado que los estudiantes tienen muchos problemas para realizar un trabajo de consulta coherente, simplemente lo que se ha visto es que copian, pegan e imprimen, ni siquiera leen y presenta, que resultado se puede tener con este tipo de actitudes, me propuse plantear



unas matrices según el tema de trabajo en donde específicamente se pide los datos relevantes, dio buenos resultados pero no en todos, hoy estoy pensando en cómo mejorar estas matrices

Reflexiones finales

Valoración de la unidad didáctica y propuestas de mejora, siguiendo las pautas que cada especialidad ha proporcionado para guiar la práctica reflexiva.

La unidad preparada fue muy buena en su contenido, son temas que tiene que ver mucho con la vida diaria de la población, somos conscientes de la religión que practicamos pero no sabemos su origen, entonces ampliar esos conocimientos con actividades que difícilmente se va a poder olvidar garantiza un panorama reflexivo, cada especialidad ha hecho su aporte indudablemente, pero como en todo hay muchas que marcan la diferencia y todas aquellas actividades prácticas que las realizamos son las que más recordamos y creo yo las hemos puesto en práctica con nuestros estudiantes.

Para el próximo año lectivo mi intención es incrementar estas actividades, de ser posible diseñare alguna estrategia como las que puesto en práctica pero que esta vez sea algo se pueda hacer a diario, pretendo hacer la diferencia, tengo en mente recopilar muchos aspectos de cada una de las técnicas aplicadas en el TFM, un método ecléctico con todo lo que he puesto en práctica me llama mucho la atención.

Todas las disciplinas han contribuido enormemente, de no ser así no hubieran fluido las ideas, todas las disciplinas que hemos visto tiene mucha relación con nuestro quehacer diario ha sido muy acertado el conjunto de disciplinas, y por supuesto el gran material con el que contamos, son fuentes que en cualquier momento nos puede ayudar.

Cuando iniciamos teníamos mucha expectativa por conocer a los nuevos profes de las diferentes asignaturas, siempre hemos estado interesados en conocer aquellas ideas que nos ayudan a tener un enfoque diferente de la educación de lo que comúnmente conocemos, baya



que resulto bastante interesante y salimos beneficiados, a criterio muy personal lo que asimile de las asignaturas es la idea que hay que ser más reflexiva, como dijo cierto docente del master “no es importante que el estudiante se aprenda de memoria la fecha, lo importante es que entienda el hecho histórico detrás de esa fecha, solo así lograremos que el conocimiento sea duradero y significativo”

Eso por un lado, por otro lado me gustó mucho la energía y la actitud desplegada por todos los docentes, pienso que deberíamos aunque en una mínima parte ser carismáticos para que los estudiantes despierten interés en las aulas,

Independientemente de las disciplinas lo que rescato mas es la calidad humana y el profesionalismo de los docentes que tuvimos durante las clases presenciales, muy agradecido por las experiencias compartidas, me quedo en resumen con estas palabras.

Preparación

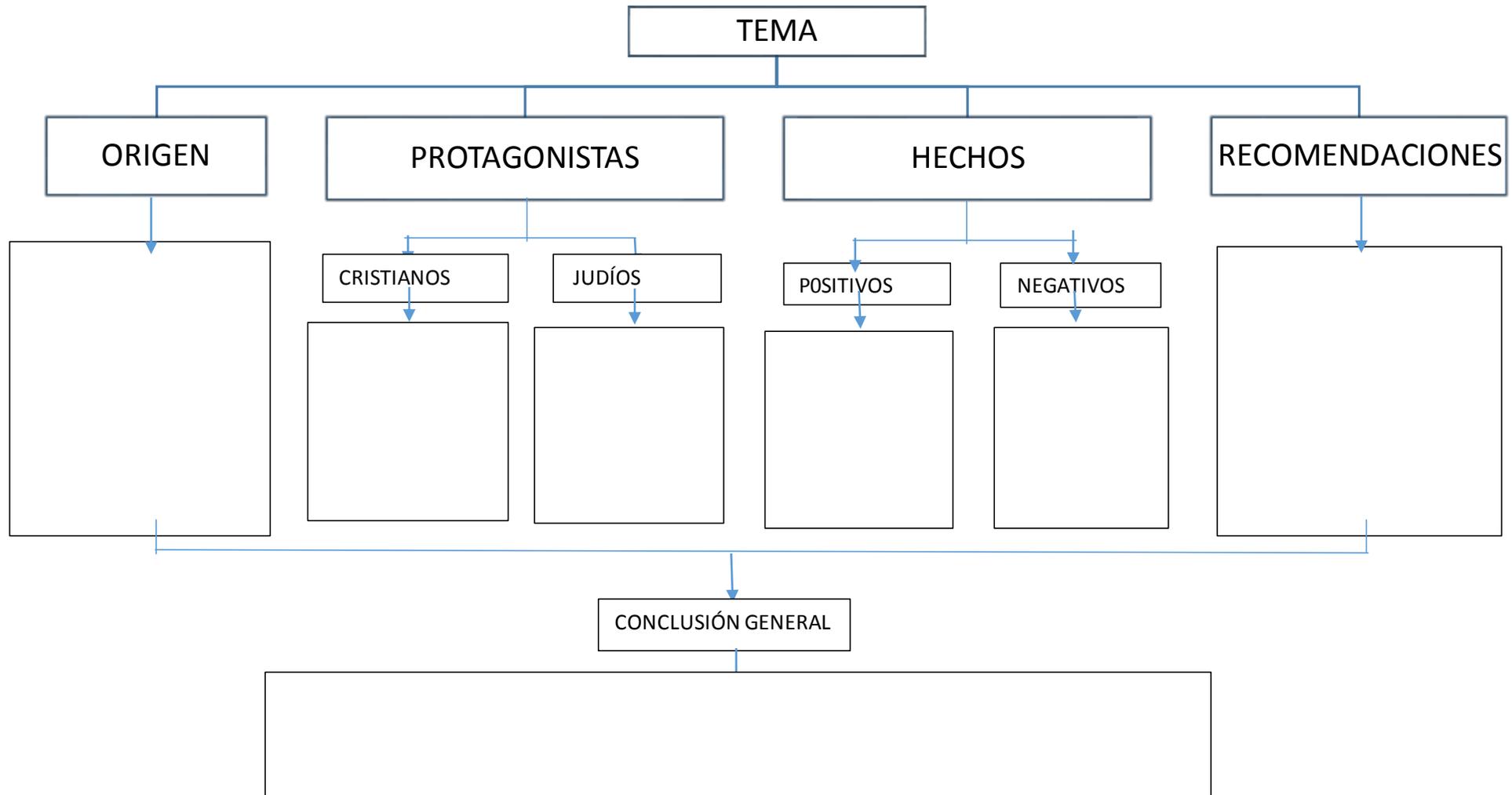
Reflexión

Emoción

Hasta pronto mis mejores deseos.

ANEXOS

ANEXO A. Matriz estructurada para trabajos grupales



ANEXO B. Matriz técnica SDA

SDA

TEMA DE CLASE: LA HISTORIA
PARALELO: 1° BGU

OBJETIVOS: *Cognoscitivo Procedimental Actitudinal:*

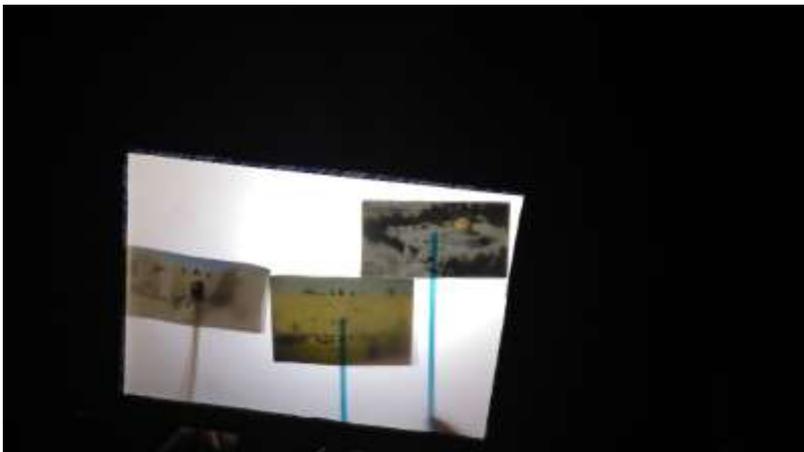
Metodología: Pensamiento Crítico. **Técnica S.D.A.** Preguntas esenciales: ¿Qué se?, ¿Qué deseo aprender?, ¿Qué aprendí?

OBJETIVO

Anticipación Conocimientos previos:	Construcción del Conocimiento Conocimientos: Nuevos	Consolidación Aplicación. Evaluación. Reflexión
¿Qué se?	¿Qué deseo aprender?	¿Qué aprendí?



ANEXO C. Presentación del teatrillo de sombras





ANEXO D. Presentación el juicio



ANEXO E. ¿Rúbrica de calificación del desempeño estudiantil en las actividades planificadas

Criterios

Criterios para la evaluación			
a. Corresponde a la presentación grupal de los trabajos desarrollados			
N°	Criterio	SI	NO
Sobre los trabajos de investigación			
1	Existe una adecuada redacción a lo largo del documento, con conceptos claros o conocidos	X	
2	Usa sólo la información necesaria para contextualizar el emprendimiento	X	
Sobre el desarrollo del trabajo en el aula			
3	La <i>definición del tema</i> está bien formulada	X	
4	Presenta <i>material</i> que se enmarca en el fortalecimiento de los contenidos	X	
5	El trabajo define claramente el <i>grupo de objetivos propuestos</i>	X	
6	Existen <i>objetivos</i> claros	X	
7	Plantea y aplica herramientas adecuadas para el <i>levantamiento de información</i>	X	X
8	El planteamiento de <i>solución</i> al problema está muy bien definido	X	
9	Presenta las actividades cronológicamente		X
10	Determina <i>recursos</i> necesarios y adecuados para la implementación del trabajo	x	
11	Cuenta con un <i>diagnóstico</i> claro de la problemática identificada		x
12	Define <i>indicadores y resultados</i> del trabajo	x	
Sobre el contenido			
13	La información se presenta de forma organizada	x	
14	Se evidencia el cumplimiento del objetivo de la unidad	x	
15	El tema integra las distintas orientaciones revisadas en el aula	x	
16	El tema genera un espacio académico de aprendizaje interactivo, donde se trabaja en equipo sobre una temática de interés común		x
17	El tema desarrolla habilidades investigativas en los estudiantes	x	



18	El tema es sostenible en el tiempo	X	
19	El tema cuenta con la participación y respaldo del grupo de trabajo		X
b. Cronograma de actividades e implementación <i>(Corresponde a la participación y cumplimiento de las actividades planificadas)</i>			
20	Las actividades planificadas tuvieron relación con los objetivos de la unidad	X	
21	Las actividades planificadas se cumplieron en los tiempos determinados		X
22	El equipo de trabajo cumplió con las actividades del cronograma asignadas a su cargo		X
c. Participación en el desarrollo de actividades <i>(Corresponde a la participación en espacios abiertos para la exposición de los temas de trabajo)</i>			
23	El equipo de trabajo participó activamente en espacios de exposición	X	
24	El tema involucró a todos los miembros del grupo	X	
25	El equipo de trabajo participó activamente en la planificación y exposición de los trabajos	X	
Para obtener los 5 puntos del segundo criterio evaluación el docente deberá sumar la cantidad de respuestas afirmativas existentes en la presente rúbrica, asignando a cada una de ellas un puntaje de 0,2			PUNTAJ E FINAL

Nota final global (sobre 5): 3,8

Lcdo. Roberto Moposita
TUTOR

ANEXO F. AUTOEVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ADQUIRIDOS

	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justificué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	9,5
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	7
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	8,5
		Estructura de la unidad didáctica implementada	La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos.	9
		Implementación de la unidad didáctica	El apartado de implementación carece de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.	9
		Conclusiones de la reflexión sobre la implementación	Las conclusiones a las que he llegado sobre la implementación de la unidad didáctica son poco	Las conclusiones a las que he llegado están bastante a partir de la práctica reflexiva, pero algunas resultan difíciles de	Las conclusiones a las que he llegado están bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, y son	Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva porque aportan propuestas de mejora contextualizadas a	8,5



		fundamentadas y excluyen la práctica reflexiva.	argumentar y mantener porque son poco reales.	coherentes con la secuencia y los datos obtenidos.	una realidad concreta y son coherentes con todo el diseño.	
	Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	10
	Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	9.
	Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	9
	Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	9
	Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	9

Nota final global

1,30

(sobre 1,5):



Bibliografía

- anónimo. (s.f.). *historia del mundo*. Recuperado el 01 de marzo de 2018, de <http://historiadel.com/pueblo-de-israel-y-judaismo/>
- cnn. (05 de 04 de 2012). *cnninventionsaccount*, CNN. Recuperado el 18 de marzo de 2018, de <https://cnnespanol.cnn.com/2012/04/05/los-judios-reclaman-a-jesus-como-uno-de-los-suyos/>
- Editor, M. P. (09 de 02 de 2014). *ideas*. Recuperado el 28 de marzo de 2018, de <https://especiales.elcomercio.com/2014/planetaldeas/Febrero09/historia.php>
- enlacejudio. (5 de 08 de 2015). *análisis de opinión judío*. Recuperado el 15 de marzo de 2018, de <https://www.enlacejudio.com/2015/08/05/10-fotos-te-recordaran-los-judios-entran-en-ningun-estereotipo/>
- HORA, U. (11 de 07 de 2018). *agencia EFE*. Recuperado el 20 de marzo de 2018, de <https://www.efe.com/efe/espana/sociedad/el-desconocido-legado-en-ecuador-de-los-refugiados-judios-del-nazismo/10004-3683057>
- sion, p. d. (1990). *yad vashem*. Recuperado el 29 de marzo de 2018, de https://www.yadvashem.org/es/holocaust/about/nazi-germany-1933-39/antisemitism.html#narrative_info