



TRABAJO DE FIN DE MASTER EN ORIENTACION EDUCATIVA

PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES ENTRE LOS 16 Y 17 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA”11 DE OCTUBRE” DE CATZUQUI DE VELASCO QUITO- ECUADOR

AUTOR: Lic. Bertha Sandra Mediavilla Benalcázar
C.I. 1719953158

TUTOR/A: MSc. M. Inmaculada Reoyo González
Pasaporte No 46543095 P

TITULO: MASTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN:
ORIENTACION EDUCATIVA

AZOGUES – ECUADOR

2018

RESUMEN

La prevención de embarazos adolescentes, es tarea conjunta integrando a los distintos Ministerios, padres de familia, docentes y adolescentes. Esta unidad didáctica pretende contribuir en la reducción de embarazos no deseados, creando conciencia en educación para la salud y sexualidad dirigido a estudiantes de 2do BGU de la Unidad Educativa “11 de Octubre”

Entre los resultados se evidenció la participación activa de los estudiantes y la construcción de un aprendizaje significativo para trazar un proyecto de vida a través de la reflexión y la toma de decisiones.

Se evidenció el interés en los talleres desde la primera sesión, cada uno de los temas fueron desarrollados con mucha seriedad por parte de los estudiantes

Los estudiantes luego de la propuesta se sintieron muy tranquilos y motivados, varias de sus dudas e inquietudes sobre educación en sexualidad fueron solventadas con el trabajo activo y colaborativo.

Palabras claves: prevención, embarazo precoz, educación en salud y sexualidad.

ABSTRACT

The prevention of teen pregnancies is a joint task involving the different Ministries, parents, teachers and teenagers. This didactic unit aims to help in the decrease of unwanted pregnancies, creating an awareness in health education and sexuality aimed to students of 2nd BGU at "October 11" school.

The results showed the active participation of students and the construction of meaningful learning to draw a life project through reflection and decision making.

The interest in the workshops was evident from the first session, each one of the topics was developed seriously by the students.

At the end of the proposal an atmosphere of trust, motivation and tranquility is observed, since the questions and concerns about sexual education were attended as a result of an active and collaborative work.

Keywords: prevention, early pregnancy, education in health and sexuality.



Contenido

1. Introducción	5
1.A. Intereses y contextualización de su labor docente.	6
1.B. Estructura del dossier o memoria	7
2. Presentación de la unidad didáctica	8
2.A. Presentación de objetivos	9
Objetivos Específicos	9
2.B. Presentación de contenidos y su contextualización en los currículos oficiales	9
¿Qué es la educación en salud y sexualidad?	9
Pubertad y adolescencia	10
Valores éticos asociados a la sexualidad	11
Autoestima	12
¿Qué es embarazo adolescente?	13
¿Cómo puedo evitar el embarazo en la adolescencia?	14
Métodos anticonceptivos	15
Datos importantes para crear mi proyecto de vida	15
2.C. Diseño de las actividades de enseñanza y aprendizaje en relación con los objetivos y los contenidos	18
2.D. Presentación de las actividades de evaluación formativa	31
3. Implementación de la unidad didáctica.	32
3.A. Adecuación de los contenidos implementados a los planificados y adaptaciones realizadas.	34
3.B. Resultados de aprendizaje de los alumnos.	41
3.C. Descripción del tipo de interacción.	47
3.D. Dificultades observadas.	48
4. Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica.	49
4.A. Valoración de la unidad didáctica y propuestas de mejora	49
5. Reflexiones finales.	52
5.A. En relación a las asignaturas troncales de la maestría.	52
5.B. En relación a las asignaturas de la especialidad.	54
5.C. En relación a lo aprendido durante el TFM.	54
6. Referencias bibliográficas según la normativa APA (1 página)	57



Javier Loyola, 20 de octubre del 2018

Yo, Bertha Sandra Mediavilla Benalcázar, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: Prevención del embarazo adolescente dirigido a los estudiantes entre los 16 y 17 años de la Unidad Educativa "11 de Octubre" de Catzuqui de Velasco Quito-Ecuador, estudiante de la Maestría en Educación, mención Orientación Educativa con número de identificación 1719953158, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Bertha Sandra Mediavilla Benalcázar

Firma: _____



1. Introducción

Según (Suarez, 1999) “La orientación educativa es un elemento dinamizador en las relaciones que se establezcan entre los participantes, que analiza el proceso de aprendizaje, promueve los recursos personales y sociales de los sujetos y los grupos en los que estos se inserta permitiendo organizar o estructurar los proyectos de vida, objetivos y aspiraciones, así como establecer estrategias para alcanzarlos”

La presente Unidad Didáctica tiene la finalidad de ayudar a los estudiantes de entre 16 y 17 años de la Unidad Educativa “11 DE OCTUBRE” a prevenir el embarazo adolescente, centrado en el desarrollo integral, principios y valores del buen vivir.

Una de las problemáticas sociales es que en la actualidad aún se considera que hablar de sexualidad es un tema tabú dentro de la mayoría de hogares y en los colegios no existe una orientación adecuada ya que los docentes nos hemos dedicado a llenar libros y a cumplir con la parte administrativa lo que ha ocasionado que dejemos de lado varios temas de interés.

Según la Organización Mundial de la Salud establece a la adolescencia entre los 10 y 19 años. El último censo realizado en el año 2010 en Ecuador indica que en nuestro país existe una alta tasa de adolescentes embarazadas, liderando así la lista de países andinos, considerando que la mayoría de edad se cumple a los 18 años, el embarazo precoz también corresponde a las mujeres que aún viven con dependencia de los padres en su gran mayoría los embarazos adolescentes son no deseados.

Por tanto, se ha elegido este tema ya que en la comunidad donde se encuentra ubicada la Institución se considera al embarazo adolescente como algo normal y natural, esto debido a la falta de formación académica, al escaso intercambio cultural con la ciudad y a la falta de acceso a la tecnología, la Unidad Educativa no cuenta con un departamento DECE y la

orientación por parte de los tutores no es tratada con la importancia que merece.

Algunos adolescentes de la Unidad Educativa “11 de Octubre” manifestaron que las experiencias sexuales surgen por: falta de conocimiento, curiosidad, engaños y presión del círculo social (amigos), el mismo grupo comentó que en el colegio no existe información y en varios hogares no se ha propiciado la apertura necesaria para tratar asuntos de sexualidad ya que sus padres consideran que estos temas deben ser tratados solo en la Unidad Educativa.

El trabajo en equipo y participativo será la metodología que se utilice durante el desarrollo de esta Unidad Didáctica tratando temas sobre la prevención sobre el embarazo adolescente aplicando encuentros pedagógicos relacionados a la sexualidad, pubertad y adolescencia, valores éticos asociados a la sexualidad, entre otros, con este diseño de Unidad Didáctica se podrá contribuir en la sensibilización y motivación para desarrollar un pensamiento crítico de los estudiantes, lograremos que respondan a varias interrogantes como: ¿Puedo expresar mi opinión sobre sexualidad? ¿Qué es el embarazo en la adolescencia o embarazo precoz? ¿Cómo puedo evitar el embarazo en la adolescencia? ¿Conozco cuáles son los métodos anticonceptivos? ¿Cuáles son los riesgos del embarazo en la adolescencia? ¿Cómo puedo construir mi proyecto de vida?

1.A. Intereses y contextualización de su labor docente.

Mi interés como tutora y como futura orientadora es brindar a los estudiantes el apoyo necesario para dirigir y orientar el desarrollo personal de cada adolescente, ser una persona que se convierta en facilitador en la construcción de conocimiento dando soporte a las diferentes dificultades que enfrentan, motivar ante sus expectativas, solventar dudas y señalar los límites, con un lenguaje respetuoso y asertivo atendiendo así la prevención, comprensión

y el desarrollo, el conjunto de todo hará que mi labor como orientadora no se quede solo en centro educativo si no que traspase las paredes con énfasis en las áreas personal, escolar, profesional, familiar, sexual y comunitario.

La Orientación es una necesidad del ser humano ya que en determinado tiempo o momento podemos encontrarnos en situaciones complicadas que pueden entorpecer el curso normal de nuestra vida y nos vemos en la necesidad de buscar una guía o una orientación para dar solución a los problemas.

El trabajo que realizaré como orientadora está enmarcado en la empatía, en ser el portador de cualidades y capacidades pedagógicas que permitan un clima con condiciones adecuadas y favorables para el desarrollo sano y eficiente de la personalidad de los estudiantes realizando tareas de desarrollo respetando la edad cronológica de cada uno, enfocarnos en la prevención para poder reducir la influencia de factores potencialmente generadores de problemas psicológicos.

1.B. Estructura del dossier o memoria

Esta Unidad Didáctica corresponde al trabajo enfocado a la prevención del embarazo adolescente aplicado a 20 estudiantes de 2do de bachillerato de la Unidad Educativa ‘‘11 DE OCTUBRE’’ ubicada en la Comunidad Catzuqui de Velasco en Quito-Ecuador, he tomado en cuenta un objetivo general y varios específicos, los cuales han sido fundamentados en un marco teórico en el que se trabajará conceptos básicos sobre sexualidad, protección y prevención. Los temas seleccionados están enfocados en la Educación sobre la salud y sexualidad. Se ha implementado esta Unidad Didáctica para conocer el aprendizaje que tienen los estudiantes sobre los temas planteados y ayudar a la construcción del aprendizaje

significativo para dar juicios de valor y ser asertivos en la toma de decisiones. Una vez aplicadas las sesiones se observará las dificultades que puedan suscitarse en cada sesión, para posteriormente realizar una adecuación y reorganización de la Unidad Didáctica. Se realizará una propuesta de mejora al finalizar el trabajo según los datos obtenidos de la evaluación.

Posteriormente se realizará reflexiones sobre las asignaturas troncales, asignaturas de la especialidad y valoraciones en relación a lo aprendido durante la realización del Trabajo Final de Master.

2. Presentación de la unidad didáctica

Esta Unidad Didáctica tiene la intención de contribuir en la prevención de los embarazos adolescentes en nuestra institución mediante talleres dirigidos a los estudiantes con la previa autorización de los padres de familia, ya que hoy en día el tema de educación en salud y sexualidad no es abarcado con la importancia que merece.

Las actividades diseñadas para esta Unidad Didáctica pretenden crear momentos de confianza y empatía para aclarar dudas sobre sexualidad, embarazo adolescente, métodos anticonceptivos, embarazos, entre otros. Este trabajo de prevención será el primero que se aplicará en el centro educativo.

La Unidad Didáctica contiene nueve sesiones en la cuales se aplicará diferentes estrategias como: trabajo en equipo, ensayos, observación de videos, exposiciones, collages, entre otros para contribuir al desarrollo de un pensamiento crítico con respecto a la educación en sexualidad y prevención.



2.A. Presentación de objetivos

- ✓ Contribuir en la reducción de embarazos adolescente mediante el desarrollo de nueve sesiones de trabajo con el fin de crear conciencia en educación para la salud y sexualidad.

Objetivos Específicos

- ✓ Desarrollar en los estudiantes un pensamiento crítico con relación a la educación en salud y sexualidad.
- ✓ Conocer los valores éticos asociados a la sexualidad.
- ✓ Desarrollar la autoestima como requisito para la satisfacción personal y profesional.
- ✓ Crear conciencia en los jóvenes sobre el riesgo y efectos negativos de tener un embarazo adolescente.
- ✓ Motivar a la construcción de un proyecto de vida
- ✓

2.B. Presentación de contenidos y su contextualización en los currículos oficiales

¿Qué es la educación en salud y sexualidad?

La OMS precisa que la sexualidad abarca al sexo, identidad, roles de cada género, erotismo placer, intimidad, reproducción y orientación.

La sexualidad es una forma de comunicación en la que expresamos mediante pensamiento,



sentimientos, deseos, creencias, actitudes positivas, valores éticos, conductas, prácticas y relaciones interpersonales, estableciendo un vínculo muy especial entre las personas basándose en el respeto mutuo, la confianza y la responsabilidad.

La educación en salud y sexualidad hace referencia a los embarazos no deseados, embarazos adolescentes y al cuidado integral de cada persona.

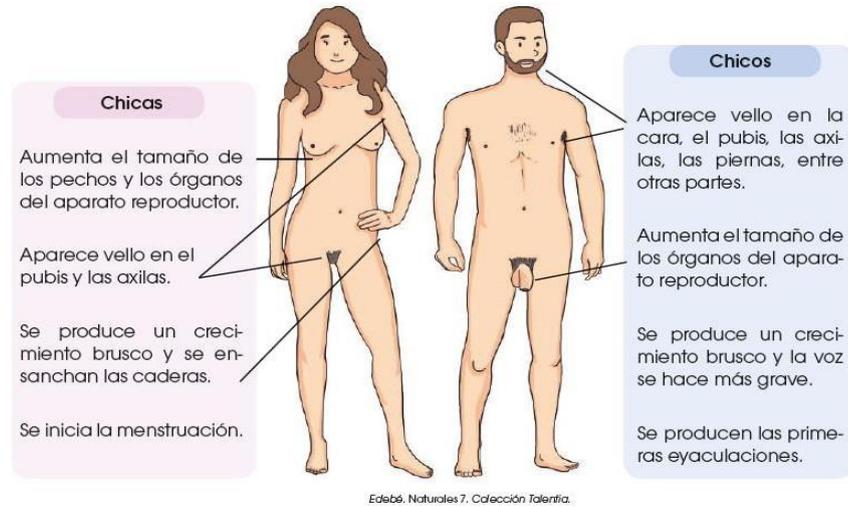
Pubertad y adolescencia

La pubertad comprende un período de edad muy amplio entre los diez y los veinte años durante el que se produce una serie de cambios físicos distintos según el sexo.

Durante la pubertad se producen algunos cambios psíquicos relacionados con varias inquietudes como la amistad, la libertad, el interés por cuestiones políticas, sociales y la pertenencia a diferentes grupos o asociaciones con el fin de pertenecer a algo.

El amor y el impulso sexual son inquietudes muy presentes durante la pubertad y adolescencia. Los hombres y mujeres se sienten atraídos por cuestiones relacionadas con el sexo y van descubriendo los cambios que se producen en su cuerpo.

Las chicas y los chicos en adolescencia ya han completado el desarrollo del aparato reproductor y están físicamente capacitados para tener hijos e hijas, sin embargo, tener un hijo es una gran responsabilidad y requiere de la madurez suficiente para cuidarlo y educarlo adecuadamente.



Valores éticos asociados a la sexualidad

Los valores nos permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo. Los valores éticos asociados a la sexualidad están estrechamente relacionados.

Autoestima. - Valorarse, respetarse y quererse uno mismo

Responsabilidad. - Necesidad de elegir libremente teniendo presente la consecuencia de nuestros actos y de lo que pueda suceder sin dejarnos llevar por el instinto ya que somos seres racionales.

Compromiso. - Implica cumplir con una promesa, un acuerdo o una consigna que libremente le manifestamos a otra persona.

Respeto. – Sinónimo de libertad, integridad, y parecer para llegar a considerar y tolerar a otros.

Dignidad. Se refiere al aprecio que podemos demostrar a la naturaleza humana y a uno mismo.

Libertad. - Complementa un acto humano llevando a cada uno a ser responsable de dirigir su libertad hacia lo bueno o lo malo.



Sinceridad. - Es muy valioso entre una pareja que exista una comunicación abierta y sincera en donde conozcan y respeten los sentimientos, opiniones y las características personales.

Fidelidad. – Conjunto de otros valores como: el respeto, del compromiso y de la dignidad que cada persona puede demostrar.

Autoestima

"Hay una abrumada evidencia que cuánto más alto es el nivel de la autoestima, es más probable tratar a otros con respeto, amabilidad, y generosidad."

Nathaniel Branden.

Autoestima, autoconocimiento, autoconcepto y autoconfianza son palabras claves para definir la seguridad en uno mismo y satisfacción personal.

La autoestima puntualiza la aceptación, el respeto, la confianza, la consideración y la creencia principalmente de uno mismo, las personas que conforman la familia, los amigos, los maestros y la sociedad son muy importantes en el desarrollo de la estabilidad emocional de cada ser.

Muchas veces confundimos “ser lo que somos con ser lo que hacemos”.

El autoconocimiento es el producto de un proceso reflexivo para conocerse y valorarse a sí mismo respetando los valores positivos y negativos, el conocimiento propio que se basa en la madurez de conocer sus defectos y apoyarse en sus cualidades.

El autoconcepto y autoimagen es la conciencia de “uno” como un ser individual podemos referirnos a un conjunto de creencias y sentimientos en un momento dado, estos conceptos coinciden con el “Yo percibo” y más adelante con “Y ideal”.



La autoconfianza está muy relacionada con la autoestima con las características y cualidades más relevantes de nuestra identidad y forma de ser para mostrarnos tal y cual somos ante los demás.

¿Qué es embarazo adolescente?

Entre la pubertad y la adolescencia que corresponden a las edades de entre 10 y 18 años las mujeres pueden quedar embarazadas si no toman las precauciones en su vida sexual, dando como resultado en la mayoría de los casos un embarazo no deseado.

¿Conoces los riesgos y consecuencias que conlleva tener un embarazo en la adolescencia?

Las estadísticas señalan que la edad oportuna para que una persona pueda ser madre o padre por primera vez es entre los 20 y los 35 años, ya que el riesgo para la salud de la madre y el niño es menor. El embarazo en la adolescencia se considera de alto riesgo y conlleva a más complicaciones. Los adolescentes no están preparados para asumir la responsabilidad de la maternidad y paternidad por consiguiente puede tener algunos riesgos y consecuencias como:

- Mala nutrición por consecuencia de nutrientes sustanciales para el desarrollo del bebé.
- Excesivo número de abortos espontáneos
- Antes de las 37 semanas se pueden presentar partos prematuros
- Bebés con bajo peso
- Bebes con trastornos de salud y restricción de crecimiento intrauterino
- En caso de embarazos de niñas menores de 15 años, el bebé tiene más posibilidades de nacer con malformaciones.
- La madre puede sufrir Preeclampsia generando hipertensión y el descenso de la



circulación sanguínea afectando a varios órganos vitales del cuerpo humano como: hígado, riñones y también el cerebro.

✓ **Complicaciones psicológicas de los y las adolescentes**

- Miedo a ser rechazadas socialmente Vergüenza
- Rechazo al bebé

✓ **Complicaciones con su entorno**

- Rechazo y conflicto por parte de su familia. Existe mayor tasa de fracaso escolar.
- Deserción escolar

¿Cómo puedo evitar el embarazo en la adolescencia?

Para evitar un embarazo no planificado podemos recordar las siguientes alternativas de prevención:

Abstinencia. - Depende varios factores pueden ser religiosos, éticos o morales de cada familia, lo que corresponde a incitar a los adolescentes a no tener relaciones sexuales precoces.

Comunicación. - Propiciar una confianza y acercamiento con los hijos para buscar juntos asesoría e información adecuada.

Educación. - Recibir información en salud sexual, reproductiva y sexualidad por parte de los orientadores de cada centro apoyados por personal capacitado de algún Centro de Salud.

Orientación. - Conocer los métodos anticonceptivos para la aplicación y utilización para evitar o prevenir embarazos adolescentes o aquellos embarazos no deseados.

No a las influencias. - No ceder ante la presión de amigos o familiares.

Decir No.- Decir “no” para hacer o decir algo con lo que no estemos cómodos.



Ayuda. - Evitar que busque orientación y ayuda con sus amigos ya que ellos podrían sin quererlo darle un mal consejo.

Responsabilidad. - Tomar conciencia que la prevención de embarazo concierne a dos personas, la pareja debe saber que tanto el hombre como la mujer son responsables de sus actos.

Vicios. – Eludir cualquier tipo de consumo de estupefacientes y alcohol ya que el consumo de estos conlleva a perder el control de los actos voluntarios.

Valores. - Respetar su cuerpo, a la vida, a las decisiones de los demás.

Métodos anticonceptivos

Son aquellos que ayudan a preservar y facultan que las relaciones sexuales sean fiables y se puedan presentar un embarazo no planificado.

Hoy en día existe una variedad de métodos anticonceptivos e información disponible al alcance de todos y todas las personas. Aquellos métodos anticonceptivos pueden ser objetos, sustancias y procedimientos empleados de manera libre y voluntaria para normalizar la capacidad reproductiva de la pareja con el fin de prevenir embarazos no planificados.

En Ecuador existe el servicio de orientación gratuita en todos los centros de salud públicos y también la accesibilidad gratuita a los métodos anticonceptivos.

Datos importantes para crear mi proyecto de vida

Un proyecto de vida tiene la intención de recoger las ideas que tengo para mi vida, aquellas ideas, metas, objetivos o propósitos serán las que yo sueño, pienso y quiero



cumplirlas en el futuro.

Para la construcción de mi proyecto de vida voy a seguir tres pasos importantes: visión, misión y metas.

Visión. – Panorama del futuro que quiero lograr, que objetivos, anhelo, esperanzas, ambiciones, sueños y metas puedo tener.

Misión. – Cómo voy a cumplir los objetivos de la visión, son las actividades que realizaré a corto y largo plazo.

Metas. – Se refiere al cumplimiento y culminación de las actividades en el tiempo que organice.

Un proyecto de vida presenta fortalezas y debilidades en el de su vida diaria, por eso es importante el ambiente familiar, social y cultural. Para elaborar el proyecto de vida es necesario y primordial hacer una reflexión previa sobre el diario vivir al momento, por ejemplo: quién soy, de dónde soy, cómo soy, qué hago en la actualidad, me quiero, me acepto, qué soy capaz de lograr, entre otras. Y luego situarnos en el futuro a diez o veinte años, por ejemplo: quién seré profesionalmente, como será mi vida personal, que quiero lograr, entre otros.



Tabla 1

OBJETIVO GENERAL	CONTRIBUIR EN LA REDUCCIÓN DE EMBARAZOS ADOLESCENTES MEDIANTE EL DESARROLLO DE 9 SESIONES DE TRABAJO CON EL FIN DE CREAR CONCIENCIA EN EDUCACION PARA LA SALUD Y SEXUALIDAD.	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	
Desarrollar en los estudiantes un pensamiento crítico con relación a la educación en salud y sexualidad.	¿Qué es la sexualidad?	Pubertad y adolescencia
Conocer los valores éticos	Valores éticos asociados a la sexualidad	
Desarrollar la autoestima como requisito para la satisfacción personal y profesional.	Autoestima	
Crear conciencia en los jóvenes sobre el riesgo y efectos negativos de tener un embarazo adolescente.	¿Qué es el embarazo adolescente? Métodos anticonceptivos.	¿Conoces los riesgos y consecuencias que conlleva tener un embarazo en la adolescencia?
Motivar la construcción de un proyecto de vida	¿Cómo puedo evitar un embarazo en la adolescencia?	Proyecto de vida

La presente tabla tiene la intención de sincronizar el objetivo con los temas propuestos.

2.C. Diseño de las actividades de enseñanza y aprendizaje en relación con los objetivos y los contenidos.

1- Comunicativa lingüística 2- Autoestima 3- Educación en salud y sexualidad 4.-Análisis de prevención 5.- Proyecto de Vida

OBJETIVO	COMPETENCIAS					CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	1	2	3	4	5		
Contribuir en la reducción de embarazos adolescentes mediante el desarrollo de 9 sesiones de trabajo con el fin de crear conciencia en educación para la salud y sexualidad.	x	x	x	x	x	¿Qué es la sexualidad? Pubertad y adolescencia Valores éticos asociados a la sexualidad Autoestima ¿Qué es embarazo adolescente? ¿Cuáles son los riesgos y consecuencias que conlleva	Realiza su proyecto de toma de decisiones pertinentes, a partir del análisis de medidas de prevención, conocimiento de riesgos y consecuencias, comprensión de las etapas de desarrollo humano. Conocer como esta su autoestima. Conocer conceptos básicos sobre la sexualidad.



						tener un embarazo adolescente? ¿Cómo puedo evitar el embarazo en la adolescencia? Métodos anticonceptivos Proyecto de vida	
--	--	--	--	--	--	--	--



METODOLOGIA Y PROCESO DIDÁCTICO						
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES		MATERIALES RECURSOS	ORG. SOCIAL	TIEMPOS	ATENCIÓN DIVERSIDAD	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
INICIALES	Justificar la importancia de este programa de prevención en la U.E.	Solicitud escrita dirigida a la Rectora de la U.E.	Estudiante de maestría	semana horas	-Socializar la importancia de la aplicación del programa en la U.E.	Lista de cotejo
	Buscar información sobre el embarazo adolescente					
	Buscar temas de sexualidad.					
	Diseñar una unidad didáctica de prevención.		Padres de familia			
	Realizar una reunión con los padres de familia y solicitar la autorización para la aplicación y desarrollo del programa de prevención con sus hijos.	Convocatoria a padres de familia				
	Gestionar la presencia de un delegado de un centro de salud para que sea un apoyo para socializar de manera	Solicitud				



	<p>efectiva el tema de Métodos anticonceptivos.</p> <p>Reunir a los 20 estudiantes para comunicar el programa el programa que será aplicado en la U.E.</p> <p>Realizar una encuesta previa al desarrollo de la Unidad Didáctica.</p> <p>La cuál podemos observar en el <u>Anexo 1</u> Encuesta para estudiantes.</p>	<p>dirigida al centro de salud de la Roldos.</p>	<p>Estudiantes de 1ro de bachillerato</p>			
--	--	--	---	--	--	--



APRENDIZAJE	<p>Ira sesión</p> <p>Realizar una lluvia de ideas sobre que conoce sobre la sexualidad.</p> <p>Proyectar un video sobre sexualidad (4:08)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8kTPAGne94I Realizar un conversatorio sobre el video.</p> <p>Realizar una dinámica por grupos.</p> <p>Desarrollo: Las mujeres escribirán un listado de las características positivas de los hombres y viceversa. Exponer cada representante en clase.</p> <p>Reforzar la definición de sexualidad (cada estudiante)</p>	<p>Infocus</p> <p>Pizarrón</p>	<p>Estudiante de la maestría</p> <p>Estudiantes de 2do de bachillerato</p>	<p>1 semana</p> <p>Día miércoles 2 horas</p>	<p>Brindar protección y garantizar salud integral desde el ámbito educativo.</p>	<p>Rúbrica</p>



<p>2da sesión</p> <p>Pubertad y adolescencia Realizar una lluvia de ideas</p> <p>Observar el video sobre la Pubertad (1:08)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=s30J6ZSuRPY Realizar un conversatorio con las siguientes preguntas: 1.- ¿Qué cambios ha experimentado mi cuerpo?</p> <p>¿Qué pasa con el cuerpo de las chicas en la pubertad?</p> <p>¿Qué pasa con el cuerpo de los chicos en la pubertad?</p> <p>¿Cómo se sienten con su aspecto físico?</p> <p>Realizar un Collage con las características positivas y negativas sobre cada estudiante.</p>	<p>Infocus</p> <p>Hojas de papel</p> <p>bond</p> <p>pizarrón</p>	<p>Estudiante de maestría</p> <p>Alumnos de 2do de bachillerato</p>	<p>1 semana</p> <p>Día</p> <p>jueves 2 horas</p>	<p>Brindar protección y garantizar salud integral desde el ámbito educativo</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Rubrica</p>
--	--	---	--	---	---



	<p>3ra sesión</p> <p>Realizar un feedback sobre las dos sesiones anteriores</p> <p>Preguntamos a los estudiantes ¿Qué son los valores?</p> <p>¿Qué son las actitudes?</p> <p>¿Cómo influyen los valores y las actitudes?</p> <p>Definir los valores éticos asociados a la sexualidad.</p> <p>Cada estudiante escribe un valor positivo y expone su definición con sus propias palabras.</p>	<p>Hojas de papel</p> <p>bond</p> <p>Tarjetas</p> <p>pizarrón</p>	<p>Estudiante de maestría</p> <p>Alumnos de 2do de bachillerato</p>	<p>1 semana</p> <p>Día viernes 2 horas</p>	<p>Brindar protección y garantizar salud integral desde el ámbito educativo</p>	<p>Rúbrica</p>
--	---	---	---	--	---	-----------------------



<p>4ta sesión</p> <p>Dinámica El piojo Juancho Recordamos que son los valores</p> <p>Realizar preguntas: ¿Qué es la autoestima?</p> <p>¿Qué es el autoconcepto?</p> <p>Entregar una ficha en la que deben dar un valor de 0 a 10 a su autoconcepto.</p> <p>Reconocer las etiquetas que uno se pone y analizar cómo pueden limitar mi autoestima, por ejemplo: Así soy yo, Ese es mi carácter, no puedo, Soy guapo, feo entre otras.</p> <p>Observar video</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YE78b6yokHA</p>	<p>Infocus</p> <p>Hojas de papel</p> <p>bond</p> <p>pizarrón</p>	<p>Estudiante</p> <p>de maestría</p> <p>Alumnos de 2do de bachillerato</p>	<p>2da semana</p> <p>Día</p> <p>miércoles 2 horas</p>	<p>Brindar</p> <p>protección y</p> <p>garantizar salud integral desde el ámbito educativo</p>	<p>Rúbrica</p>
--	--	--	---	---	-----------------------



<p>Realizar una ficha de autoconcepto, podemos observar el ejemplo en el Anexo 2 ficha de autoconcepto.</p>					
<p>5ta sesión</p> <p>Dinámica</p> <p>Observar un video (17m.)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=bgC5_IImLSQ</p> <p>Preguntar que observaron en el video.</p> <p>Realizar una encuesta sobre el embarazo adolescente.</p> <p>Realizar un coloquio sobre embarazo adolescente.</p> <p>Realizar una consulta en la web sobre el embarazo adolescente.</p>	<p>Infocus</p> <p>Hojas de papel</p> <p>bond</p> <p>pizarrón</p>	<p>Estudiante</p> <p>de maestría</p> <p>Alumnos de</p> <p>2do de</p> <p>bachillerato</p>	<p>2da</p> <p>semana</p> <p>Día</p> <p>jueves 2</p> <p>horas</p>	<p>Brindar</p> <p>protección y</p> <p>garantizar salud</p> <p>integral desde el</p> <p>ámbito educativo.</p>	<p>Rúbrica</p>



	Infocus	Estudiante	2da	Brindar	Rúbrica
<p>6ta sesión</p> <p>Exponer brevemente sobre la tarea ¿Qué es el embarazo adolescente?</p> <p>Observar un video sobre el embarazo no planificado https://www.youtube.com/watch?v=t2iDzp0jIGA Enlistar los riesgos y consecuencias sobre el embarazo adolescente.</p> <p>Observar diapositivas sobre las consecuencias y riesgos Realizar un conversatorio</p> <p>Realizar un ensayo sobre qué piensa de los riesgos y consecuencias del embarazo precoz</p>	<p>Hojas de papel</p> <p>bond</p> <p>pizarrón</p>	<p>de maestría</p> <p>Alumnos de 2do de bachillerato</p>	<p>semana</p> <p>Día viernes</p> <p>2 horas</p>	<p>protección y garantizar salud integral desde el ámbito educativo.</p>	



	<p>7ma sesión</p> <p>Leer los ensayos sobre riesgos y consecuencias del embarazo adolescente.</p> <p>Realizar un conversatorio sobre cómo se puede prevenir un embarazo precoz</p> <p>Observar un video https://www.youtube.com/watch?v=t2iDzp0jIGA</p> <p>Exponer oralmente sobre la prevención del embarazo adolescente.</p>	<p>Infocus</p> <p>Hojas de papel</p> <p>bond</p> <p>pizarrón</p>	<p>Estudiante de maestría</p> <p>Alumnos de 2do de bachillerato</p>	<p>2da semana</p> <p>Día miércoles</p> <p>2 horas</p>	<p>Brindar protección y garantizar salud integral desde el ámbito educativo.</p>	<p>Rúbrica</p>
--	--	--	---	---	--	-----------------------



	<p>8va sesión</p> <p>Charla con personal capacitado sobre los métodos anticonceptivos</p>	<p>Infocus</p> <p>Hojas de papel</p> <p>band</p> <p>pizarrón</p>	<p>Estudiante de maestría</p> <p>Alumnos de 2do de bachillerato</p> <p>Personal especialista del Centro de salud más cercano a la U.E.</p>	<p>2da semana</p> <p>Día miércoles 2 horas</p>	<p>Brindar protección y garantizar salud integral desde el ámbito educativo.</p>	<p>Rúbrica</p>
--	---	--	--	--	--	-----------------------



	<p>9na sesión</p> <p>Realizar una apreciación personal sobre los temas que hemos realizado en los últimos días.</p> <p>Preguntar si conocen que es un Proyecto de vida.</p> <p>Proyectar diapositivas sobre el proyecto de vida Exponer opiniones</p>	<p>Infocus</p> <p>Hojas de papel</p> <p>bond</p> <p>pizarrón</p>	<p>Estudiante de maestría</p> <p>Alumnos de 2do de bachillerato</p>	<p>3ra semana</p> <p>Día miércoles 2 horas</p>	<p>Brindar protección y garantizar salud integral desde el ámbito educativo.</p>	<p>Rúbrica</p>
SÍNTESIS	<p>Realizar un collage, álbum, cuento, entre otros del proyecto de vida de cada estudiante al finalizar el proyecto desarrollando su creatividad.</p> <p>Realizar un grupo de trabajo con cada tema expuesto en el proyecto, a través de exposiciones, y un ensayo realizado por cada grupo en donde exponga sobre su experiencia en el desarrollo del programa.</p>	<p>Hojas de papel</p> <p>bond</p> <p>Cartulinas</p> <p>Fotografías</p> <p>Revistas Fotos</p>	<p>Estudiante de maestría</p> <p>Agrupaciones libres</p>	<p>3ra semana</p> <p>Día viernes 2 horas</p>	<p>Promoción de una educación integral de la sexualidad.</p>	<p>Lista de cotejo</p>



2.D. Presentación de las actividades de evaluación formativa.

Las actividades formativas fueron diseñadas para que los estudiantes tomen conciencia del trabajo realizado y de la evaluación. Permitiendo realizar su propia construcción de un aprendizaje significativo.

La evaluación se ha realizado en forma cualitativa durante las nueve sesiones que duró la Unidad Didáctica los 20 estudiantes de 2do de bachillerato realizaron una autoevaluación de 6 preguntas al término de cada sesión, como docente utilice varias técnicas que integran la observación directa con los siguientes instrumentos lista de cotejo y rúbrica, para realizar esta evaluación los estudiantes trabajaron en grupo, la participación de todas las sesiones fueron activas en donde todos los estudiantes manifestaban sus puntos de vista de acuerdo a cada tema utilizando técnicas como el coloquio, la exposición, preguntas y respuestas, aula invertida.

El fin básico de aplicar una evaluación es alcanzar información con todos los sujetos implicados en la actividad de tutoría (alumnado, tutores) y propiciar un proceso de diálogo entre todos.

El plan de evaluación tiene las características siguientes:

Cualitativo: Importante que cada estudiante emita un juicio de valor y la utilidad y beneficio de la acción tutorial y poder mejorarla.

Formativo: esta fase de evaluación permite realizar un feedback y realizar una evaluación constante de nuestra intervención tutorial de la Unidad Didáctica para posteriormente mejorarla.

Participativo: Es importante la participación de los 20 estudiantes, que participarán a la par

Sandra Mediavilla Benalcázar



como sujetos evaluados y sujetos evaluadores.

La Rubrica utilizada para la evaluación cualitativa del docente hacia los estudiantes podemos evidenciar en el **Anexo 3** *Rubrica de evaluación* y en el **Anexo 4** Lista de cotejo para evaluar la participación activa de los estudiantes.

La ficha de autoevaluación que los estudiantes realizaron después de cada sesión se puede observar en el **Anexo 5** Ficha de autoevaluación.

Para valorar el fin de la Unidad Didáctica se diseñó una Lista de Cotejo que ayudará a valorar el trabajo y diseño del trabajo realizado. **Anexo 6** Lista de cotejo para evaluar la Unidad Didáctica.

3. Implementación de la unidad didáctica.

Para la implementación de la Unidad didáctica se realizó primero una convocatoria a una reunión para socializar a los padres de familia los temas que serán desarrollados en durante la aplicación de los talleres, se evidenció mediante un acta firmada en la cual consta la autorización.

Seguidamente se convocó a los 20 estudiantes de 2do de bachillerato de la Unidad Educativa 11 de Octubre para dar a conocer sobre la implementación de la Unidad Didáctica, se explicó el cronograma establecido y la temporalización del mismo.

Para conocer las opiniones y el conocimiento de los estudiantes se realizó previamente una encuesta con preguntas muy generales sobre su educación en salud y sexualidad, se especificó

Sandra Mediavilla Benalcázar



que la encuesta respetaría su intimidad y serán confidenciales.

Las aplicaciones de las sesiones empiezan el día miércoles 16 de mayo hasta el 01 de junio del 2018 con una duración de 2 horas por cada tema. Realizando un tema cada día, la Unidad Didáctica consta de nueve sesiones. Para la aplicación de cada clase se planificó siguiendo el ciclo del aprendizaje de David Kolb llamado ERCA este método fue elegido para trabajar las sesiones ya que favorece los procesos reflexivos, conceptuales y procedimentales de los estudiantes, a continuación, se detallan las siglas.

E= Experiencia en la que se puede realizar lluvia de ideas, lectura de un párrafo observación de video entre otras cosas.

R=significa reflexión en la cual se realizan algunas preguntas previas sobre el tema para indagar en los conocimientos previos que posee el estudiante.

C= Es el Conocimiento que los estudiantes adquieren a medida que se realiza o se desarrolla la clase es decir en esta fase ya los estudiantes construyen su aprendizaje significativo.

A= Se refiere a la aplicación del tema tratado realizando ensayos, collage, gráficos, organizadores gráficos entre otros.

Los vídeos utilizados para desarrollar en la sesión 1, 2, 4, 5, 6,7 fueron seleccionados y revisados previamente con la autoridad del establecimiento ya que nuestra institución no cuenta con el personal capacitado del DECE.

Sandra Mediavilla Benalcázar



La técnica que utilizó el docente para la evaluación cualitativa de los estudiantes fue una lista de cotejo para cada sesión, los estudiantes por su parte realizaban una autoevaluación sobre el aprendizaje adquirido después de cada sesión.

Al término de todas sesiones los estudiantes realizaron un proyecto de vida en donde se pudo observar que tenían muchas metas por cumplir, cada uno se había trazado muchos objetivos en cuanto a lo profesional, a la familia y a ellos mismos.

3.A. Adecuación de los contenidos implementados a los planificados y adaptaciones realizadas.

En la Ley de Educación Intercultural del Ecuador en el artículo 3, en el literal e, dentro de los fines de la educación, manifiesta “la garantía del acceso plural y libre a la información sobre la sexualidad, los derechos sexuales y los derechos reproductivos para el conocimiento y ejercicio de dichos derechos bajo un enfoque de igualdad de género, y para la toma libre, consciente, responsable e informada de las decisiones sobre la sexualidad”

En la ley Orgánica de la Salud en el artículo número 6, establece que “es responsabilidad del Ministerio de Salud Pública formular e implementar políticas, programas y acciones de promoción, prevención y atención integral de salud sexual y salud reproductiva de acuerdo con el ciclo de vida que permitan la vigencia, respeto y goce de los derechos, tanto sexuales como reproductivos, y declarar la obligatoriedad de su atención en los términos y condiciones que la

Sandra Mediavilla Benalcázar



realidad epidemiológica nacional y local requiera”

Considerando los artículos citados que existen en las leyes del Ecuador, se ha realizado la presente Unidad Didáctica para que como institución se pueda dar cumplimiento a lo establecido en la ley.

Se ha diseñado una Unidad Didáctica con 9 sesiones para ser desarrollada con los jóvenes estudiantes de 2do BGU de la Unidad Educativa “11 DE OCTUBRE” para lo cual se detalla el trabajo y adecuación que se realizó, en cada sesión.

1ra sesión

En la primera sesión se cambió la secuencia del trabajo de ese día porque consideré que era muy fuerte para los estudiantes empezar un tema que no había sido tratado con anterioridad con los docentes.

Entonces se inició con la presentación de cada uno de los estudiantes y el motivo por el cual mi presencia en el aula de 2do de bachillerato.

Seguimos con la dinámica en equipos, se dividió a hombres y mujeres cada equipo debía escribir por lo menos 10 características positivas y viceversa y luego un representante de cada equipo sería el encargado de decir las características que han escrito; la dinámica creó un ambiente de confianza para hablar libremente del tema preparado que era la Sexualidad.

Sandra Mediavilla Benalcázar



Se realizó el conservatorio y enlistamos algunas definiciones que aportaron los mismos estudiantes.

Para esta actividad fue necesario utilizar 3 horas académicas que constan de 40 minutos. La evaluación fue cualitativa se utilizó una rúbrica.

2da sesión

Pubertad y adolescencia

Se realizó con normalidad la sesión planificada, con la dinámica que se realizó el día anterior se estableció entre el tutor y los estudiantes un clima de empatía para seguir desarrollando los temas.

Para la Evaluación fue necesario utilizar una rúbrica y una lista de cotejo.

3ra sesión

El feedback de los temas tratados en la sesión 1 y 2 se llevaron con más tiempo de establecido ya que los estudiantes realizaron consultas de los temas y otros se atrevieron a formular preguntas esperando tener una respuesta positiva y motivadora para ellos.

Seguimos con las preguntas sobre los valores, obteniendo una exposición positiva, y llevada a cabo con toda la seriedad que merecen los temas.

Sandra Mediavilla Benalcázar



4ta Sesión

Se desarrolló todos los temas siguiendo la planificación establecida, mediante la exposición de las etiquetas pude observar que para ellos es más fácil y rápido escribir las cosas negativas de sí mismo, ocurre lo contrario cuando se pide enumerar 2 cosas positivas de cada uno, fue necesario proyectar otro vídeo sobre el estrés que tiene los adolescentes al término del vídeo los estudiantes se sintieron identificados con el personaje del vídeo, seguidamente se observó otro vídeo en el que se mostraba a adolescentes.

5ta sesión

Se empezó con una dinámica para romper el hielo de la clase.

Observamos un vídeo sobre una obra de teatro de mimos que habían realizado un grupo de estudiantes, al finalizar el vídeo algunos estudiantes se sintieron identificados, otros no por que manifestaron que en sus hogares aún se vivía un estricto régimen con respecto a salir de fiesta o a tener un novio.

Se preparó a los estudiantes en diferentes grupos para realizar un coloquio en el que todos los adolescentes participaron activamente, existía un modelador que llevaba el tema, los participantes que daban sus opiniones y una persona que al final dio un resumen de lo que sus compañeros dijeron durante el desarrollo de la actividad.

Sandra Mediavilla Benalcázar



6ta sesión

Empezamos con la exposición sobre la tarea, todos la hicieron excepto una estudiante que solicito hablar al final de la clase para explicar el motivo por el cual no había realizado.

Observamos el vídeo, enlistamos los posibles y riesgos y consecuencias sobre el embarazo adolescente.

La estudiante que solicitó hablar al final de clase tuvo la confianza a su tutora del taller para contarle que estaba embarazada. Rápidamente se reportó a la autoridad de la institución para seguir los protocolos correspondientes para cuidar el bienestar de la estudiante.

7ma sesión

Determinaron las autoridades que cuando se desarrollen las actividades de la Unidad Didáctica la estudiante debe salir a realizar un conversatorio con el delegado del DECE y a la cita médica que habían solicitado para seguir sus cuidados prenatales.

Durante esta sesión los estudiantes dieron sus opiniones muy convencidos de lo que se puede hacer para prevenir el embarazo adolescente, estaban preocupados sobre su compañera.

No fue necesario reproducir el vídeo solo se realizó un conversatorio en el cual exponían sus puntos de vista sobre el tema.



8va sesión

Esta sesión no se pudo realizar ya que no se contó con el apoyo del Centro de salud Cercano, debido a que el acceso a la zona es bastante difícil y no existe transporte regular, y que su agenda estaba muy ocupada.

Con la ayuda de la docente de Ciencias naturales se pudo realizar una pequeña charla sobre sexualidad, métodos anticonceptivos en forma general. Ya que como docentes no estamos preparados y no es de nuestra competencia profundizar en los temas ya que no somos especialistas en la Rama de planificación familiar.

9na sesión

En esta sesión se habló sobre el proyecto de vida.

Recordamos a las personas que han marcado de alguna manera su vida hasta el día de hoy.

Recordamos como eran de niños, como son ahora y como les gustaría verse en 10 años. Se indicó cuáles son los pasos para realizar un proyecto de vida.

Los estudiantes entregaron con mucha emoción su trabajo práctico.

Conclusión

Durante el desarrollo de la Unidad Didáctica se pudo observar que los estudiantes necesitaban

Sandra Mediavilla Benalcázar



que alguna persona pueda hablar de la Educación Sexual ya que es un tema que no se habla con frecuencia en el hogar y mucho menos en las instituciones educativas, estos temas se ve como un tema más que se debe cumplir dentro del currículo pero como docentes no hemos planificado tener tan solo una conversación con los estudiantes, ellos necesitan ser escuchados y ante sus dudas e inquietudes ser guiados de una manera adecuada, los estudiantes se sintieron muy tranquilos después de las sesiones en las que manifestaron que será bueno que se extienda los temas a sus otros compañeros .

La presencia de una persona del DECE es necesaria en cada una de las instituciones y a que nos encontramos con muchos estudiantes que necesitan la guía de un profesional ante las vicisitudes en diario vivir, con el apoyo de padres, autoridades y Ministerio de salud considero que dentro de la institución Educativa “11 DE OCTUBRE” podemos ayudar a los estudiantes en la prevención del embarazo adolescente y en otros temas de interés del alumnado.

Recomendaciones

Escuchar a los estudiantes darles la apertura y confianza de una manera respetuosa.

Velar siempre por el principio de beneficencia hacia los estudiantes.

Mantener el principio de confidencialidad cuando los estudiantes sean abiertos a contar sus inquietudes.

Trabajar con el personal del DECE durante todo el año

Sandra Mediavilla Benalcázar



Aplicar la Unidad Didáctica para el año lectivo 2018-2019 desde décimo de básica que son estudiantes desde los 14 años.

3.B. Resultados de aprendizaje de los alumnos.

Los 20 estudiantes de 2do de bachillerato que fueron escogidos para la realización de esta Unidad Didáctica, han demostrado un interés muy positivo, han tomado cada uno de los temas con mucha seriedad y responsabilidad, ya que es un tema que de manera silenciosa necesitaban a gritos ser tratada y escuchada.

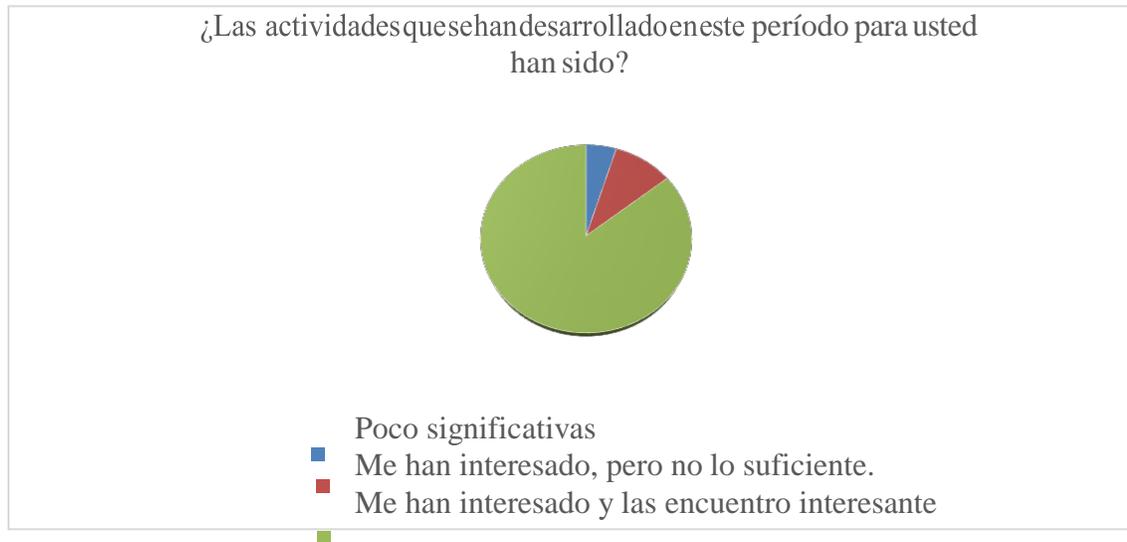
El aprendizaje de los estudiantes se pudo evidenciar en las autoevaluaciones que realizaron al final de las sesiones y en los instrumentos de observación (Rúbricas y lista de cotejo) que utilizó el docente.

La estrategia utilizada tiene la intención de buscar la participación activa de los estudiantes, invitando a la reflexión y construcción de un aprendizaje significativo para trazarse metas y objetivos en la vida cotidiana.

Los siguientes cuadros estadísticos fueron tomados de las autoevaluaciones que realizaron los estudiantes.



Cuadro 1.1



La primera pregunta de la autoevaluación dio como resultado que los temas planteados fueron de interés para el estudiante durante las sesiones.

Cuadro 1.2



Sandra Mediavilla Benalcázar



La segunda pregunta arrojó un resultado positivo en cuanto al tiempo que se ocupó para la realización de las sesiones.



Cuadro 1.3

La tercera pregunta de la autoevaluación arrojó un resultado positivo del 100% de aceptación de los estudiantes considerado que la información proporcionada le fue muy útil y le servirá en el futuro.



Cuadro 1.4



La cuarta pregunta de autoevaluación los estudiantes respondieron que en la realización de preguntas durante las sesiones la tutora pudo solventar sus dudas e inquietudes.

Cuadro 1.5

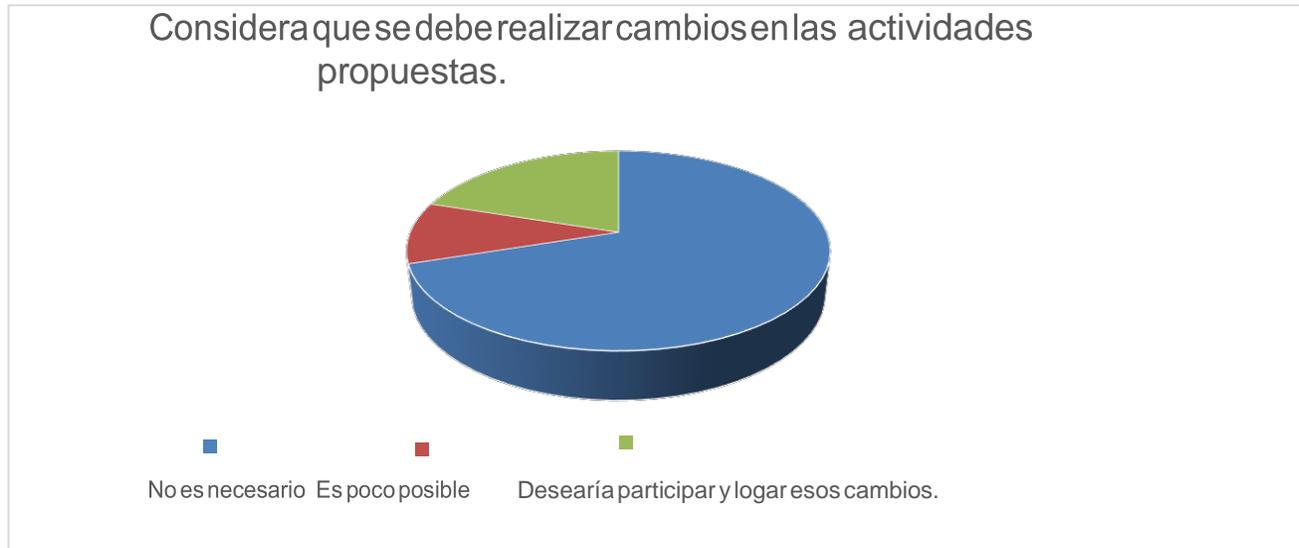


Las actividades propuestas dentro de las sesiones los estudiantes consideran en su mayoría
Sandra Mediavilla Benalcázar



que han sido dinámicas, asumo que las sesiones fueron divertidas y de gran interés.

Cuadro 1.6



En la sexta pregunta los estudiantes consideran que las actividades propuestas no necesitan cambios

Análisis General

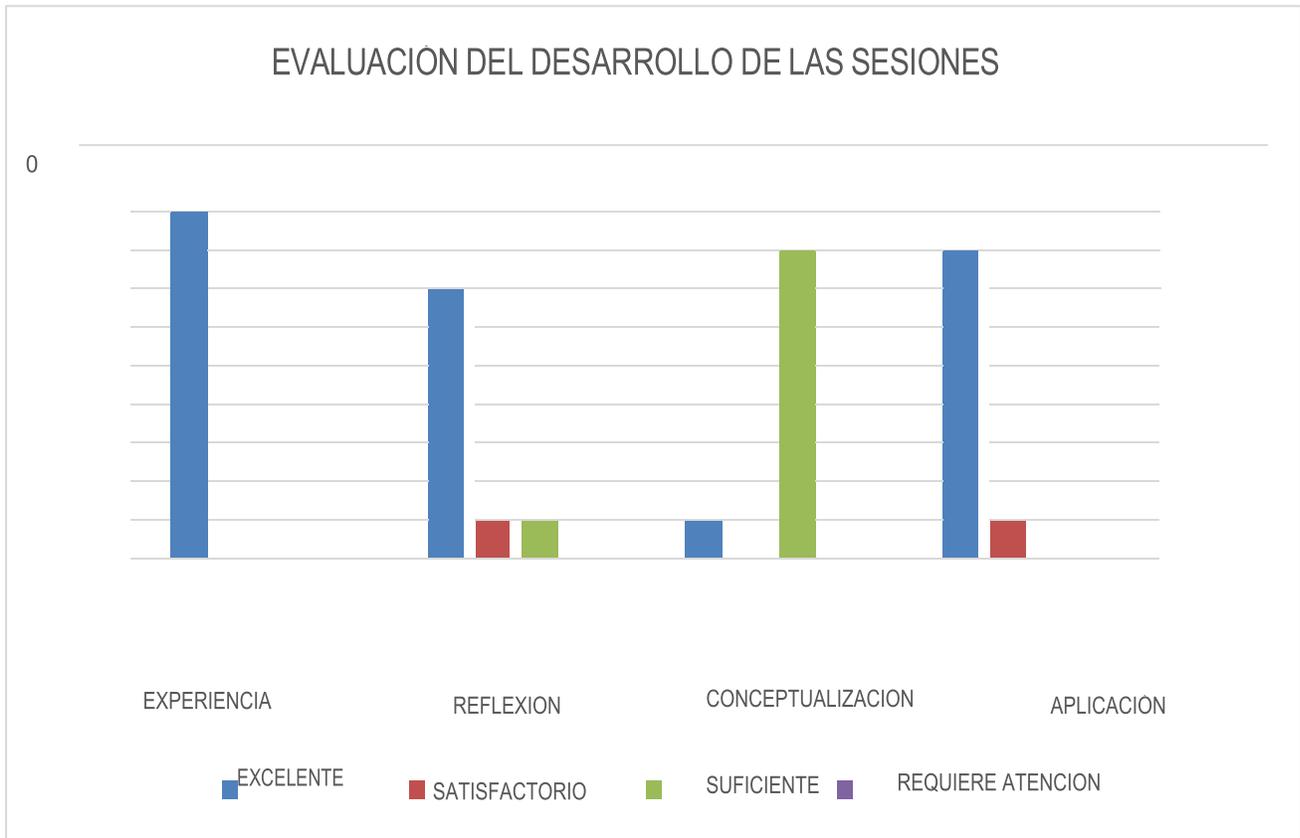
Estos datos fueron obtenidos de la autoevaluación que realizaron los veinte estudiantes de 2do de bachillerato con respecto a la valoración de la aplicación de la Unidad Didáctica y la utilidad que para ellos significó y consideraron al terminar los talleres, dando como resultado un aprendizaje positivo por parte de los estudiantes, los datos demuestran que los talleres respondieron a muchas inquietudes que no se había podido despejar en cuanto a educación en la

Sandra Mediavilla Benalcázar



salud y sexualidad; así mismo los datos reflejan que los adolescente que recibieron los talleres no se incomodaron por los temas planteados por el tutor en cada sesión.

Cuadro 1.7



Análisis

Este cuadro estadístico muestra que durante el trabajo realizado en cada sesión los estudiantes respondían de manera positiva a los talleres, teniendo como resultado que los estudiantes llegan a las tutorías con muchos conocimientos previos y se conectan con los temas sugeridos dando la

Sandra Mediavilla Benalcázar



importancia que merecen las actividades propuestas. En cuanto a la reflexión la mayor parte de los estudiantes realiza preguntas y responde ordenadamente a cada interrogante que se plantea, la contextualización arroja un resultado de suficiente ya que existe un conocimiento extenso de los conceptos, pero les cuesta expresarlos en forma ordenada y comprensible, en la aplicación los estudiantes asumen el rol sin interferir en la participación de las otras personas y colaboran con el buen desarrollo de la clase planificada, solo un tiende a interrumpir el trabajo de sus compañeros.

3.C. Descripción del tipo de interacción.

La relación que existió desde la primera dinámica fue clave para la interacción del tutor y estudiantes, todas las sesiones se realizaron con mucho interés, respeto y colaboración por parte de los estudiantes de forma positiva.

Como tutora de la Unidad Didáctica sentí que mi trabajo valió la pena ya que encontré a un grupo muy deseoso de ser escuchado, ansiosos de compartir sus experiencias e inquietudes, ser la tutora que despertó y orientó el interés por realizar un proyecto de vida es realmente gratificante y lleno de muchas emociones positivas.

La empatía y confianza entre orientador y estudiante se vio reflejada en cada sesión, siempre llegaban con ganas de aprender o de realizar muchas preguntas.

Sandra Mediavilla Benalcázar



3. D. Dificultades observadas.

Durante el desarrollo de cada una de las 9 sesiones no se observó dificultades con los estudiantes ya que ningún tema de los propuestos se había hablado de manera amplia como se realizó durante el trabajo de la Unidad Didáctica. Como docente de la Unidad educativa reporte a la máxima autoridad los resultados obtenidos mediante las rúbricas realizadas y sobre la aplicación de la autoevaluación a los 20 estudiantes. El resultado fue positivo por una parte los padres de familia aprobaron los temas a desarrollarse durante las tres semanas y por otro y el más importante fue el desarrollo de estos temas convirtiéndose en un aliciente para que los estudiantes de una de otra manera sean escuchados sobre su forma de pensar y sentir. Llegamos a un consenso en que la Unidad Didáctica diseñada sería mejorada para implementar en todos los años lectivos con la ayuda del personal del DECE y aprobada para la ejecución por el Consejo ejecutivo. La Unidad Didáctica ha sido motivo para cambiar los temas que se trabajarán en las horas de tutoría.

La actividad que correspondía a la sesión número 8 no fue ejecutada ya que no se pudo contar con el apoyo del centro de salud más cercano a la comunidad, sin embargo, con el apoyo de un representante del DECE y con la autoridad se remitió una solicitud para que desde el distrito se pida al Ministerio de Salud realizar charlas y un club de adolescentes con las siguientes temáticas:

- Alcoholismo
- Métodos Anticonceptivos

Sandra Mediavilla Benalcázar



- Prevención del embarazo adolescentes
- Hábitos de higiene y alimentación saludable
- Hasta el momento estamos a la espera de la respuesta favorable para tal efecto.

4. Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica

La Unidad didáctica ha sido un referente para dar a conocer las necesidades que los estudiantes tienen con respecto a una buena Educación en salud y sexualidad, la autoridad de la institución aplicará esta Unidad Didáctica para el año lectivo 2018-2019, y posteriormente se procederá a diseñar un PAT para ayuda de los docentes, con el apoyo y colaboración del DECE.

En el PEI de la institución que tendrá vigencia durante 4 años se incluirá una hora de tutoría. Para desarrollar y trabajar temas de interés o necesidad de los estudiantes del Centro.

4. A. Valoración de la unidad didáctica y propuestas de mejora

La Unidad Didáctica propuesta tuvo una aceptación positiva por parte de los padres de familia, estudiantes y tutora. Con esta propuesta de prevención se esperaba que los veinte estudiantes de 2do de bachillerato crearan un pensamiento crítico sobre la concientización y prevención del embarazo precoz. Después de la puesta en práctica de la propuesta se observa que la Unidad Didáctica debe mejorar ampliando los temas de interés que tendrá como objetivo entregar una información más profunda en cuando a educación en la salud y sexualidad se refiere.

Sandra Mediavilla Benalcázar



Sesión 1

Se puede tener en cuenta que también podemos realizar exposiciones sobre todo lo que se refiere a sexualidad. Ampliar temar como: identidad de género, valoración de los roles que realiza el hombre y la mujer dentro de la sociedad. Tomar en cuenta mientras se realiza la lluvia de ideas que estudiantes ya vienen con varios conocimientos erróneos sobre sexualidad.

Es importante la utilización de un diccionario para realizar una búsqueda de palabras que no son de conocimiento de los estudiantes.

Sesión 2

Una vez comenzada esta sesión, los estudiantes llegan con muchas preguntas e inquietudes que sus hogares no fueron solventados. Es importante satisfacer todas las necesidades de los estudiantes y buscar de manera eficaz la información que ellos solicitan. Esto beneficiará en que seleccionen aquella información que realmente les resulte necesaria.

Sesión 3

Durante la realización de este taller fue necesario consultar primero en un diccionario cual era la definición de cada uno de los valores. He observado que los estudiantes tienen valores, pero no pueden explicarlos, es necesario realizar una exposición sobre los valores, antes de iniciar la clase.

Sandra Mediavilla Benalcázar



Sesión 4

Durante la realización de la sesión se observó que los estudiantes son muy rápidos para poner etiquetas negativas a sus compañeros y así mismos, considero que este debe ser el primer tema que se debe trabajar ya que nos encontramos ante una sociedad de adolescentes que carecen de una alta autoestima.

Sesión 5 y 6

Durante la sesión las exposiciones de los estudiantes fueron correctamente desarrollados, realizaron una investigación bastante coherente y verás. Sin embargo, ante el conocimiento y manejo de la información no encontramos frente a estudiantes que demuestran nervios al momento de realizar la exposición, a medida que iban exponiendo sus propios compañeros fueron los que motivaron para seguir adelante, al apoyo entre pares es supremamente eficaz.

Sesión 7 y 8

Durante las sesiones los ensayos realizados por los estudiantes desarrollaron de forma efectiva, sin embargo, debe existir un acompañamiento por parte de personas especializadas en el tema de métodos anticonceptivos, los estudiantes tienen demasiada información, pero mal encaminada, por lo que se considera realizar un taller adicional.

Sandra Mediavilla Benalcázar



Sesión 9

Durante la sesión se pueden solventar las exigencias de los estudiantes, sin embargo, considero que las sesiones deben ser más dinámicas y con mejor participación activa de los estudiantes por ejemplo podemos realizar una exposición con títeres para llamar la atención en temas importantes.

Considero que es importante realizar una socialización con los padres sobre los proyectos de vida que realizan sus hijos, esto con el fin de que los padres de familia conozcan sobre los intereses a futuro que tienen los jóvenes y así exista un acompañamiento verdadero en la realización y en el cumplimiento de los objetivos trazados.

En cada una de las sesiones fue muy importante no regirse al tiempo estipulado para cada acción ya que fue la experiencias e inquietudes que los estudiantes llevaron a cada sesión fue más enriquecedor y aprendimos todos a tener un punto de vista diferente pero positivo a cada tema.

5. Reflexiones finales

5. A. En relación a las asignaturas troncales de la maestría.

Las diferentes asignaturas de la carrera de master han sido muy importantes sin excepción, debo ser honesta que al principio de la carrera no sabíamos de qué se trataba, todos mis compañeros teníamos muchas preguntas de qué y por qué estamos ahí, a pesar de que previo al

Sandra Mediavilla Benalcázar



inicio de la carrera fuimos informados vía mail sobre el título que se otorgará al fin del master, a medida que se fueron desarrollando las materias fuimos queriendo a la carrera, nos interesamos, las clases presenciales eran agotadoras por el horario pero salíamos fortificados en conocimiento, con un sabor dulce de lo aprendido y con la motivación de llegar a las instituciones para aplicar lo aprendido, en mí se desarrolló profesional he cambiado la forma de impartir clases en 180 grados, el punto de vista que tenía sobre cómo enseñar y las prácticas cotidianas que realizaba quedaron en el olvido, en estos dos años en el cual se ha desarrollado la maestría he aplicado cada una de las técnicas, cada uno de los temas aprendidos en clase, he sido afortunada el intercambio cultural con los queridos profesores ha sido un aporte muy valioso, no puedo mencionar a un solo maestro o a una sola asignatura ya todo fue interesante, esos conocimientos me han motivado y gracias a los docentes la parte investigadora e indagadora que por alguna parte estaba escondida, la cual ha despertado con mucha sed de prepararme cada día más y buscar nuevas, estrategias, crear algo nuevo, entre otras cosas para realizar mi trabajo con los estudiantes en un ambiente placentero y amigable, recuerdo que los profesores todos hablan un solo idioma cada uno muy preparado en su tema pero el fin era el mismo, hoy en día me encuentro como Rectora de mi institución y desde ya estamos realizando círculos de estudio para poder compartir con el personal docente todo el material que para mí ha sido de gran ayuda para moldear mi accionar y planificar de manera eficaz antes de estar al frente de un grupo de estudiantes.



5.B. En relación a las asignaturas de la especialidad

Las materias de especialidad han logrado llenar las expectativas que como estudiante he tenido, las enseñanzas transmitidas por los docentes de cada una de las materias han sido y serán aplicadas dentro del marco legal de educación del Ecuador, los aprendizajes adquiridos han sido muy satisfactorios para mi vida profesional.

Los enfoques, la metodología, las diferentes formas de evaluación, la emociones, la psicología positiva, principio de beneficencia, aulas activas, entre otros vienen a mi mente cuando realizo mi trabajo diario los profesores de la carrera con su acertado conocimiento y su manera particular pero muy efectiva forma de impartir una clase han sido un aporte crucial dentro de cada uno de los estudiantes.

5.C. En relación a lo aprendido durante el TFM.

Durante la realización del TFM, los nervios y ansiedad eran parte de mi persona en la búsqueda de un tema acorde con los requisitos y lineamientos que eran solicitados por la universidad y posteriormente por mi tutora, además el tema tenía que relacionarse con el contexto en el cual trabajo, siendo una población vulnerable me fue difícil escoger un solo tema de trabajo, posteriormente escogí el tema sobre la prevención del embarazo adolescente ya que en la actualidad a pesar de que los métodos anticonceptivos están al alcance de todas las personas

Sandra Mediavilla Benalcázar



fácilmente ha incrementado la cifra de adolescentes embarazadas en temprana edad. Durante la realización de este manual tuve que relacionarme más con los padres de familia y estudiantes de bachillerato, conocí la forma de pensar de los padres, lo que ellos esperaban sobre el futuro de hijos. Muchos padres coincidieron en que el difícil acceso a la ciudad dificultó haber seguido estudiando cuando ellos eran adolescentes, hoy que la escuelita que conocieron por 40 años les brinda la oportunidad de seguir estudiando apoyan a sus hijos para que terminen el bachillerato. Sin embargo, a futuro para que estudien en la universidad ven la posibilidad muy lejana y con mucha dificultad ya que los padres consideran que con el bachillerato pueden salir a buscar trabajo y ayudar en la economía del hogar si es que no quiere casarse. Los estudiantes por su parte dicen que las materias son complicadas, y que difícilmente vayan a la universidad a seguir una carrera.

En la presentación del taller que se realizará en la institución, los padres de familia estuvieron muy de acuerdo y apoyaron el tema de TFM, algunos manifestaron que la confianza y apertura que existe entre padres e hijos para hablar temas de sexualidad son casi nulos, los padres indicaron que tienen miedo de entregar información que les confunda, y peor aún que realicen preguntas que ellos no puedan responder por vergüenza, solo dos padres de familia manifestaron que el tema de la sexualidad y de cómo cuidarse era una parte fundamental en la charla con sus hijas. Por otro lado, los estudiantes manifiestan que hablar de temas de sexualidad son importantes pero que las instituciones deberían ser las encargadas de dictar charlas, la conversación con sus padres no es adecuada en relación a estos temas.

Sandra Mediavilla Benalcázar



En cuanto al embarazo adolescente los padres de familia manifestaron “sería bueno que se les enseñe con charlas en el colegio”, el 90% de los padres de familia en la comunidad Educativa no tienen terminado el bachillerato.

A un grupo de 20 estudiantes se realizó una encuesta de 16 preguntas se pidió ser sinceros en sus respuestas, el dato observado es que muchos jóvenes tienen su primera relación sexual a los 12 años y la mayoría respondió que fue por curiosidad.

A medida que se iban realizando los talleres observe que los estudiantes tenían muchas preguntas y dudas sobre sexualidad y pubertad las respuestas fueron solventadas con videos y dialogo en los encuentros educativos.

Los estudiantes demostraron mucho interés en los talleres llevaban preguntas realizadas en su casa para ser respondidas en los talleres, los cuales fueron tomados con mucha seriedad por los jóvenes estudiantes, desde mi punto de vista y de acuerdo a los talleres realizados los jóvenes despejaron muchas dudas sobre el tema de sexualidad y precaución de embarazo adolescente, por otro lado el distrito educativo se interesó en el tema y para el próximo año escolar se elaborará un programa ampliado y con recomendaciones y ayuda del DECE.



6. Referencias bibliográficas según la normativa APA (1 página)

Asch, Ricardo y Acosta, Aníbal. (1990). *Avances en reproducción humana*. Buenos Aires. Editorial Médica Panamericana. ISBN:950-06-0048-X.

Bisquerra, R. (2012). *Orientación, tutoría y educación emocional*. Madrid: Síntesis.

Bisquerra, R. (Coord) (2011). *Educación emocional. Propuestas para educadores y familias*. Bilbao: Desclée Brower

Ministerio de Educación (2015). *Caja de herramientas para la inclusión educativa. Material para administradores y circuitos*. Recuperado de https://www.unicef.org/ecuador/CAJA_DE_HERRAMIENTAS_OPT.pdf.

Guijarro, Susana (s.f.). *Plan nacional de prevención de embarazo en adolescentes en Ecuador*.

Baldiviezo, Laura y Perotto, Carlo (1995). “Prevención y proyecto de vida” En *La salud de adolescentes y del joven*. Publicación científica No 552. Washington: Organización Panamericana para la salud.

Velasco, Margarita; Álvarez, Soledad; Carrera, Gioconda y Váscquez, Alison (2014). *La Sandra Mediavilla Benalcázar*



niñez y adolescencia en el Ecuador contemporáneo. Quito; Observatorio Social del Ecuador.
Consejo Nacional para la igualdad Intergeneracional.

Guerrero, Patricio (2017) *Catzuqui de Velasco, memorias, identidad y memorias vivas.*
Quito; Universidad Politécnica Salesiana.

Ministerio de Salud Pública y asistencia Social (s.f). *Guía de prevención del embarazo en la
adolescencia.* Guatemala

Fondo de Población de las Naciones Unidas (Unfpa) (2013). *El Estado de la Población
Mundial 2013. Maternidad en la niñez. Enfrentar el reto del embarazo adolescentes.*

Organismo Regional Andino de Salud (s.f.). *Plan andino de prevención del embarazo en la
adolescencia.* Recuperado de <http://www.planandino.org/portal/?=node&page=6>.

Ministerio de Salud Pública (2014). *Salud de adolescentes. Guía de supervisión .* Quito:
Dirección Nacional de Normalización. Recuperado de <http://salud.gob.ec>.

Montoya Ramos, María Milagros y Salguero Juan Y Seva, José María. *Orientación educativa
y prevención de la violencia: la diferencia sexual en la resolución de conflictos.* CIDE/ Instituto
de la Mujer. Madrid, 2004.

Sandra Mediavilla Benalcázar

ANEXOS

Anexo 1 ENCUESTA PARA ESTUDANTES

ACTIVIDAD Realización de una encuesta sobre sexualidad

Hola Chicos de la 11 gracias por aportar a la construcción de un Manual super importante, con sus respuestas buscaremos nuevos caminos y alternativas para orientar en muchas dudas que ustedes probablemente las tienen.

En la encuesta encontrarás preguntas muy personales sobre tu educación, salud y sexualidad, para algunos será muy difícil de responder, pero quiero que sepas que respeto tu intimidad por lo tanto las respuestas serán confidenciales.

Encierra la opción que tú consideres sea la correcta

1.- Tú eres
 Hombre
 Mujer

2.- Tu edad

3.- ¿Durante los últimos 2 meses cual ha sido tu actividad?
 Solo estudiar
 Solo trabajar
 Trabajar y estudiar
 Ni trabajar Ni estudiar

4.- ¿Qué buscarías tú en una relación de pareja?
 Construir una familia
 Vivir buenos momentos
 Experimentar sensaciones fuertes
 Seguridad Afectiva
 Seguridad Financiera
 Otro

5.- ¿Cuál es la primera palabra que asocias con el sexo?
 Amor
 Pareja
 Placer
 Hombre o mujer

6.- ¿Has tenido relaciones sexuales?
 Si
 No

7.- ¿Tus padres han hablado contigo sobre sexualidad?
 Si
 NO

8.- ¿Que edad tenías cuando tuviste tu primera relación sexual?

9.- ¿Cuáles son las principales causas del embarazo adolescente?
 Falta de información sobre métodos anticonceptivos
 Falta de información sobre sexualidad
 Irresponsabilidad
 Alcohol y Drogas

10.- ¿Cuántos casos conoces de embarazos adolescentes?
 Uno
 Dos o tres
 Cuatro o más

11.- ¿Cuál crees que es el mejor método anticonceptivo?

- Preservativos
- Inyecciones
- Pastillas
- Dispositivos
- Otros.....

12.- ¿Cuál es la mejor opción para prevenir el embarazo adolescente?

- Información sobre sexualidad en los establecimientos educativos
- Promoción de métodos anticonceptivos
- Comunicación con los padres

13.- ¿Qué motivos crees que tienen que ver con el embarazo adolescente?

- Inicio precoz de relaciones sexuales
- Factores socioculturales
- Familia disfuncional
- Abuso sexual

Mitos

14.- ¿Cuáles crees que son los motivos por los que los adolescentes deciden irse de la casa?

- Por embarazos
- Por independencia económica
- Problemas en el hogar
- Por que mis amigas o amigos lo hacen

15.- ¿Qué edad crees que es correcta para ser padre o madre?

- A partir de los 14 años
- A partir de los 17 años
- A partir de los 20 años
- A partir de los 25 años

16.- ¿Cuáles son los motivos que te impulsan a tener tu primera relación sexual?

- Incitación de los medios de comunicación
- Presión de la pareja
- Presión de las amistades
- Curiosidad



ENCUESTA DISEÑADA POR:

Lic. Sandra Mediavilla B.

Estudiante

Maestría en Formación del Profesorado de Secundaria en Orientación Educativa

La encuesta fue desarrollada antes de trabajar la Unidad Didáctica con el objetivo de tener conocer si los estudiantes llevarían a cada sesión un conocimiento previo a los temas que se tratarían.

Sandra Mediavilla Benalcázar



Anexo 2 FICHA DE AUTOCONCEPTO

ACTIVIDAD EL AUTOCONCEPTO

Duración: 30 minutos Materiales:

Fichas de trabajo, esferos, Infocus, computador, diapositivas

Cada participante dibuja una expresión a las caras de la hoja “El auto concepto” y escribe en ellas frases que describan cómo se ve a sí mismo.

Lee a sus compañeros, quienes intentarán descubrir posibles pensamientos erróneos; luego veremos el lado positivo y reforzaremos sus cualidades.

De uno en uno, darán el valor de 0 a 10 a su auto concepto.



El autoconcepto

Como me encuentro en la familia



Como me encuentro en la escuela o instituto



Como me relaciono con los demás



Como considero que me ven los demás



Lo que más me molesta de mi mismo



Lo que más me gusta de mi mismo



Respecto a mi presente y mi futuro



FICHA DE TRABAJO

Anexo 3 RUBRICA DE EVALUACIÓN PARA EL DOCENTE

RÚBRICA DE EVALUACIÓN					
TEMA.....		FECHA.....			
Valoración Indicadores	EXCELENTE	SATISFACTORIO	SUFICIENTE	REQUIERE ATENCIÓN	VALORACIÓN
EXPERIENCIA	Los estudiantes tienen muchos conocimientos previos sobre el tema y se conectan con los temas sugeridos dando la importancia que merece.	Los estudiantes tienen los conocimientos básicos y se conectan con los temas sugeridos dando la importancia que merece.	Los estudiantes se conectan con los temas sugeridos, pero dando la importancia que merece.	Los estudiantes no toman interés en los temas sugeridos para cada sesión.	
REFLEXION	Los estudiantes formulan y responden interrogantes con un conocimiento crítico.	Los estudiantes realizan varias preguntas, pero no responden y responden ordenadamente.	Los estudiantes analizan la situación de la clase y responden a las preguntas	Los estudiantes no se formulan y no responden a las interrogantes.	
CONCEPTUALIZACIÓN	Los estudiantes están en la capacidad de expresar de forma ordenada y comprensible los conceptos desarrollados en la sesión.	Expresa en forma ordenada la mayoría de conceptos trabajados en clase.	Conoce la mayoría de los conceptos trabajados, pero le cuesta expresarlos en forma ordenada y comprensible	No expresa ningún concepto.	
APLICACIÓN	Asume su rol sin interferir en la participación de las otras personas y colabora con las actividades propuestas.	Asume el rol, pero a veces tiende a interrumpir el trabajo de sus compañeros.	Asume el rol, pero no aporta lo suficiente para el trabajo colaborativo.	No asumo el rol e interfiere en el trabajo de mis compañeros.	

Anexo 4 Lista de Cotejo

TEMA:..... NOMBRE DEL ESTUDIANTE.....

Actividad	Objetivos de desempeño	Criterios de evaluación	Suficiente	Bien	Excelente
Realizar una lluvia de ideas sobre la sexualidad.	Participación activa en las actividades individuales y en equipo. Participación en las discusiones -El estudiante construyó un marco referencial teórico metodológico sobre la sexualidad, la salud sexual y la salud reproductiva	Construcción de un marco referencia teórico y conceptual a través de la elaboración de reportes de lectura, resúmenes, fichas de contenido, mapas conceptuales, análisis y discusiones de manera oral y escrita en equipo e individual.			
Proyectar un video sobre la sexualidad	Diálogo de dichos conceptos, referentes como teórico metodológicos para explicar y problematizar los casos y situaciones problemáticas planteadas;	Explicación y análisis sobre los conceptos básicos sobre sexualidad.			
Realizar un conversatorio sobre el video	Reconocer y comprender la importancia de la atención, cuidado, prevención y promoción de la salud sexual y reproductiva como elemento constituyente del desarrollo integral de una población.	Elaboración un ensayo breve sobre la importancia y de la atención, cuidado, prevención y promoción de la salud sexual y reproductiva como elemento constituyente del desarrollo integral de una población			
Realizar una dinámica en grupos.	El/la estudiante elaboró una propuesta de acciones concretas para solucionar y/o impulsar iniciativas comunitarias que atiendan a las problemáticas, necesidades e intereses locales	Análisis y discusión de los referentes teórico metodológico revisado; y contraste con sus experiencias de investigación en campo, las características específicas de su comunidad y región, y los resultados obtenidos en sus semanas de trabajo de campo.			



Anexo 5 Rúbrica de autoevaluación

Indicadores	1	2	3	SU RESPUESTA
Las actividades que usted ha desarrollado en este tema han sido	Poco significativas y no me han interesado	Me han interesado, pero no lo suficiente	Me han interesado y las encuentro interesantes	
El tiempo empleado para el desarrollo de las actividades propuestas	Me ha parecido insuficiente	Es suficiente pero mal empleado	Es justo y bien utilizado	
La información proporcionada ha sido útil	No inútil	Es poco útil	Es útil y me servirá	
La tutora ha solventado sus dudas	No fue confuso	Mis dudas son pocas ahora	He solventado mis dudas	
Las actividades propuestas en cada sesión han sido diferentes y dinámicas	Igual que siempre	Diferentes pero confusas	Diferentes, dinámicas y divertidas	
Considera que se debe realizar cambios en las actividades propuestas.	No es necesario	Poco posible	Desearía participar y lograr esos cambios	

Esta Rúbrica de autoevaluación se aplicó al final de cada sesión.

Sandra Mediavilla Benalcázar



Anexo 6 Lista de Cotejo para evaluar en forma global la aplicación de la Unidad

Didáctica.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		Marque con una X	
Preguntas	Si	No	
¿Usted cree que se ha realizado un estudio de necesidades del alumnado y familias antes de su elaboración?			
¿La tutora indicó los procedimientos y organización de lo que trabajará en cada sesión?			
¿Considera que el diseño de la Unidad Didáctica es a partir de la priorización de las necesidades identificadas?			
¿Usted cree que ha potenciado el pensamiento positivo sobre la Educación en sexualidad a través de las actividades propuestas?			
¿Se han adecuado las programaciones, enseñanza y evaluación a la diversidad del alumnado?			
¿Las actividades son adecuadas y coherentes?			
¿La Unidad Didáctica incluye un programa de actividades?			
¿Existe un compromiso por parte de todos los estudiantes en las labores de tutoría?			
¿Las sesiones trabajadas cumplieron sus expectativas?			
¿Los talleres realizados le han sido de ayuda?			

Rubrica Final para evaluar la Unidad Didáctica por parte de los estudiantes.

Sandra Mediavilla Benalcázar



ANEXO 6 FOTOGRAFÍAS

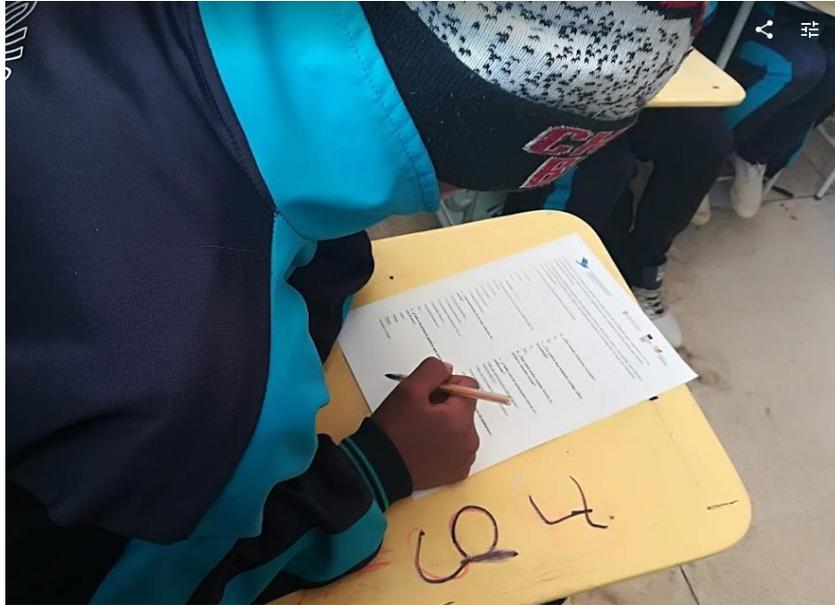
Reunión con los padres de familia



Sandra Mediavilla Benalcázar



Estudiantes realizando la encuesta



Estudiante de 2do de bachillerato realizando la autoevaluación



Sandra Mediavilla Benalcázar



Sesión de Autoestima, participación activa de los estudiantes





Estudiantes realizando el ensayo



Sandra Mediavilla Benalcázar



Presentación de videos

Participación activa de los estudiantes

Sandra Mediavilla Benalcázar



Sandra Mediavilla Benalcázar



Proyectos de vida

