

Carrera Educación General Básica
Daniela Paola Parra Cañar
daniparra98@hotmail.es

¿SEXO, COITO O AFECTO?..

UNA APROXIMACIÓN AL
ENFOQUE EN EDUCACIÓN
SEXUAL EN EL ECUADOR





Todos los seres humanos experimentamos nuestra sexualidad día a día al relacionarnos con otras personas, y tanto niños como adultos sienten inquietudes y dudas sobre esto, porque existen varios prejuicios sobre lo que la sexualidad implica y como se la debe vivir. Lastimosamente, en Ecuador como en otros países, gran parte de estos problemas surgen por la falta de educación sobre la sexualidad dentro del hogar o en las instituciones educativas. Esta falta de información o en algunos casos sobre exceso de información inadecuada ha generado grandes problemas dentro de la sociedad como: el machismo, imposición de roles de género, discriminación, embarazos no planificados y abortos. Estos problemas hacen que nos preguntemos *¿por qué es tan difícil hablar sobre sexualidad en nuestra sociedad?*

Es indudable la necesidad de fomentar la educación sexual para el desarrollo de los niños, jóvenes y adultos, frente a esto han surgido controversias acerca de su implementación en instituciones educativas y la forma en que debe ser abordada bajo la filosofía de los grupos tradicionalistas o conservadores. La negación hacia los espacios de saberes enfocados en estos temas ha generado estancamientos de algunos proyectos sobre planificación familiar y educación sexual como: “Habla serio, sexualidad sin misterios” o “ENIPLA”.

La Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar (ENIPLA) surgió desde el 2012 y su objetivo era reducir el número de muertes maternas, embarazos no planificados, enfermedades de transmisión sexual (ETS) y el índice de madres adolescentes. Para ello, el abordaje de este proyecto enfocado en los derechos sexuales y reproductivos se dio a través de la promoción de métodos anticonceptivos, pues partían de la necesidad reflejada en estudios hechos en el Ecuador, donde se podía apreciar que:

“20% de los embarazos en las mujeres ecuatorianas era catalogado como no deseado, 20.2% de mujeres entre 15 y 19 años había reportado estar embarazadas, y hubo un incremento de 75% de embarazos en menores de 15 años” (ENIPLA, 2011).

A través de estos estudios se conoció que existían factores económicos, sociales y de género que influían en la forma en que cada individuo vivía sus derechos sexuales y reproductivos. Donde generalmente se veían afectadas aquellas personas que tenían menor acceso a educación o se encontraban en zonas rurales. Partiendo de este problema se planteaba que existiesen acciones por parte de diferentes organizaciones:

“Para garantizar el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos en el marco del Buen Vivir, lo que exige que además de trabajar en acciones estructurales se trabaje en acciones de promoción de información y participación en espacios familiares y en espacios de participación de pares” (ENIPLA, 2011).

Para que el proyecto lograra su objetivo se requería la participación de entidades educativas, de los ministerios de Salud y de Inclusión Económica y Social. Por ello, en primera instancia se realizaron charlas periódicas con estudiantes de diferentes instituciones, ya sean públicas o privadas, donde se intentaban romper algunos prejuicios sobre lo que la sexualidad implicaba y se definían ciertos temas como: relaciones sexuales, relaciones coitales, sexo, feminismo, hombrismo y género.

Dentro de las líneas de acción de este proyecto estaba transformar el enfoque que tenía la sociedad ecuatoriana en cuanto a temas de sexualidad, el cual en su mayoría era errado, pues predominaba el machismo y la falta de información en adolescentes y jóvenes. Por ello se realizaban actividades que permitían a cada estudiante reflexionar acerca de su sexualidad y la forma en que la había

vivido y aprendido desde su infancia. Además, se implementó una línea de ayuda o información para todos los ecuatorianos, donde estos podían llamar y consultar sobre temas sexuales o reproductivos que desconocían. Esta línea también servía en ciertas ocasiones como un apoyo a aquellas personas que habían sufrido algún tipo de violación.

A pesar de que el proyecto ENIPLA trajo consigo grandes ventajas no solo en la reducción del índice de muertes maternas, sino también en el desarrollo del país, redujo el porcentaje de pobreza, muerte infantil y aumentó el número de mujeres que alcanzaban a terminar los estudios secundarios, hubo un factor decisivo que hizo que la sociedad tradicionalista ecuatoriana se opusiera a la promoción de estas actividades; esto fue la educación y fomento del uso de métodos anticonceptivos durante las charlas y talleres.

Puede parecer ilógico que el hablar sobre el uso del condón o la pastilla del día después tuviese gran influencia en el rechazo hacia los talleres de educación sexual del ENIPLA, pero lo hizo. Y la principal causa es que nuestra sociedad en realidad no quería que se eduque a los adolescentes y a los jóvenes para que pudiesen disfrutar de su sexualidad, más bien querían darle un enfoque moralista al ejercicio de los derechos sexuales, donde había un atisbo de religión envuelta, que hacía que los jóvenes tuviesen miedo de experimentar. Además, se buscaba superar todos los problemas relacionados con salud sexual a través de la tan nombrada “abstinencia”, la cual había demostrado ser no tan efectiva al momento de la verdad, pues debido a ese supuesto “método anticonceptivo” había incontables números de embarazos no planificados.

“El problema reside en que, los valores y la moralidad, están comúnmente ligados a una confesión religiosa, que en casos puede presentar una visión totalitaria y hermética basada en los dogmas de la confesión. Esto no pretende denunciar o soslayar este tipo de enfoques, pero se señala esta característica por una particularidad que se manifiesta actualmente en el Ecuador” (Castro et al, 2016).

El enseñar a los adolescentes y a los jóvenes sobre métodos anticonceptivos no significaba que después de las charlas o talleres salieran a tener relaciones coitales y que experimentasen con todas las personas que pudieran. Todo lo contrario, a través de las clases que se impartían se buscaba que cada uno de ellos supiera cuándo utilizarlo,

cómo utilizarlo y con quién hacerlo, pues el enfoque que se daba para abordar la sexualidad era más integrador, donde no solo se hablaba sobre factores biológicos o patológicos que estaban envueltos dentro de la sexualidad, sino también sobre la afectividad y el erotismo, que son factores determinantes en la vida de cada persona al momento de experimentar su sexualidad.

“La educación sexual ha sido meramente impartida desde un enfoque biológico – reproductivo a los adolescentes, dejando de lado aspectos importantes como el axiológico y psicológico; lo cual limita el desarrollo integral del adolescente y lo convierte en un ente vulnerable a las situaciones de riesgo a las que se enfrenta durante su adolescencia en la interacción con los demás y su entorno” (Arpi y Peralta, 2013, pp.-18 - 19).

Aunque claramente es importante que al hablar sobre sexualidad se traten temas como los embarazos, métodos anticonceptivos e identidad de género, generalmente se deja de lado o se da poca importancia a los sentimientos de la persona que está experimentando de su sexualidad, lo cual puede llegar a ser problemático si no es abordado desde la adolescencia. Una etapa en que la mayoría experimenta cambios tanto físicos como psicológicos y que influye en gran medida en cómo vivirá a futuro el individuo sus relaciones sexuales.

Al hablar sobre un enfoque afectivo en educación sexual se hace alusión a las emociones que surgen en el individuo al compartir o experimentar con otras personas. Dentro de la educación afectiva en sexualidad se busca que el individuo experimente y tome decisiones sin sentir presión de otras personas. Este enfoque puede ser de gran ayuda para evitar casos de pederastia o violaciones, pues, en muchas ocasiones existen relaciones entre menores de edad y adultos, donde el menor es manipulado de forma emocional o donde es forzado a tener relaciones coitales para cumplir las expectativas del otro y poder ser aceptado.

Es importante señalar que no solo los menores pueden ser objeto de manipulación dentro de las relaciones o vínculos que se establecen con otras personas, pues, hoy en día es muy común ver como existen parejas que se engañan entre ellas o que son maltratadas por su pareja física o emocionalmente; ya sea porque piensan que eso está bien o porque no saben cómo salir de esas relaciones que los lastiman. Y, lo que causa mayor sorpresa es que a pesar de que a muchos les parece imperdonable el leer o presenciar algún acto de violencia entre

parejas, les escandaliza menos la infidelidad o el engañar a otra persona, pues este tema se ha ido normalizando por la forma en que se ha abordado la sexualidad; es decir desde una perspectiva unidimensional o de un solo enfoque.

En Ecuador los enfoques que se han mencionado previamente y la forma en la que se han ido abordando cada uno de ellos permiten que entendamos porqué hasta este momento seguimos teniendo problemas para hablar sobre sexualidad en el hogar o en instituciones educativas. Sin embargo, es necesario que cambiemos esta situación y para ello, es muy importante que las personas dejen de lado todos los prejuicios referentes a la sexualidad y mantengan una mente abierta y crítica al aprender o enseñar cosas referentes a ello.

Recordemos que muchos de nosotros crecimos en hogares tradicionalistas donde existía poca o nula conversación sobre este tema, lo que generaba que tuviésemos conocimientos erróneos sobre lo que implicaban las relaciones sexuales y la afectividad, *¿cuántos de nosotros no nos sentimos mal por los cambios que experimentaba nuestro cuerpo sin entenderlos, por querer tocar a otra persona de una forma íntima, o por querer explorar nuestro propio cuerpo?* Y estoy muy segura de que a varios han reprendido por querer hablar de sexo o coito, generalmente argumentando que esos temas no son para “mujercitas” o gente de cierta edad. Pero *¿sino es ahora, entonces cuándo? ¿Después de quedar embarazada o haber sufrido una violación?* O tal vez después de haber contraído alguna enfermedad de transmisión sexual-ETS.

Definitivamente, estas limitaciones o juicios al momento de abordar la sexualidad durante nuestra generación ha provocado un cierto miedo a hablar de ella y que a su vez, algunos de nosotros se sitúen desde el punto crítico de la sexualidad, donde se teme vivir libremente la sexualidad y a su vez, se impide que el resto pueda disfrutar al emitir prejuicios sobre ella. Lo que genera en cierta medida

que los problemas relacionados con la forma en que se enseña la sexualidad se mantengan y que los adolescentes y jóvenes intenten aprender a través de otros medios (a través de revistas o videos pornográficos o a través de información en internet que muchas de las veces presentan información falsa).

En ese sentido, es importante que intentemos romper los tabúes relacionados con la sexualidad y la forma en que esta se enseña, no solo dentro de las instituciones educativas, sino también con la familia y amigos, pues recordemos que no todos hemos tenido la oportunidad de aprender de ello, de una forma pura y sin prejuicios.

Conclusión

Es claro que gran parte de la sociedad necesita aprender sobre educación sexual, pues, el ser humano es social por naturaleza, por lo tanto, tiene que aprender a comprender sobre las relaciones que van surgiendo durante su vida y la forma en que las vive. Por ello, al hablar sobre educación sexual también deberíamos implementar planes o programas que involucren a niños y a adultos, pero que presenten diferentes enfoques de acuerdo al contexto y a los períodos de edades. Por ejemplo, los temas a abordar con niños de 6 años van a ser diferentes a los que se aborden con jóvenes de 18 años, acorde a las necesidades que estos presentan, tanto fisiológicas como emocionales.

Actualmente, algunas instituciones generan espacios donde médicos o personal de salud hablan con los estudiantes de los distintos años de escolarización sobre sexualidad. A los estudiantes de primaria se les habla sobre sus partes íntimas y que



nadie puede tocarlas, para evitar que estos sean abusados de alguna manera por falta de información. A los estudiantes de básica media se les habla sobre los cambios en sus cuerpos físicos y fisiológicos causados por la adolescencia. Aunque estas acciones en ciertas instituciones educativas representan un gran avance para el libre ejercicio de los derechos sexuales, lo ideal sería que todas las instituciones educativas ofrezcan estos espacios de diálogo.

“La salud sexual y reproductiva tendrán un enfoque integral en cuanto a la atención y promoción y se regirá por principios como la interculturalidad, el enfoque de género, generacional, precaución, universalidad y equidad, por citar algunos. Por otro lado, en el tema de educación, el Estado también garantiza la educación en sexualidad y ciudadanía, bajo el enfoque de derechos, a su vez la participación no solo de estudiantes y docentes, sino también de la familia en los procesos educativos” (Ministerio de Educación, s.f.).

Partiendo de esto, la educación sexual forma parte de los derechos de los ciudadanos, por lo que es obligatorio tratar de ello en las instituciones educativas, sin importar que los mismos padres de familia se opongan a espacios de diálogo sobre ello, pues de otra manera se estaría violentando a los derechos de la persona. A su vez, al igual que con cualquier otra asignatura se debe evitar la manipulación del pensamiento en el estudiante. Se busca que a través de la educación sexual el sujeto sea capaz de decidir como vivir su sexualidad, pero siendo consiente de las implicaciones que traerán lo que haga en él y para que este pueda decidir de forma libre no debe existir ningún prejuicio impuesto durante su desarrollo personal.

Del mismo modo, el motivo por el que se ha generado gran controversia o dificultad para hablar sobre la sexualidad, en su mayoría ha sido debido a las inclinaciones tradicionalistas que tenemos como sociedad, pues, al aferrarnos a la satanización o prohibición de temas relacionados con lo sexual, lo único que hemos provocado ha sido una ralentización en la educación de ello y a su vez problemas que afectan a la identidad del individuo y a nosotros como sociedad.

Indudablemente se han realizado ciertos avances en cuanto al tema de educación sexual y reproductiva. Sin embargo, sigue siendo una dificultad para nuestra sociedad, ya sea porque muchos se niegan a hablar de ella o porque no toman en serio lo

aprendido. Por lo tanto, nuestro rol como docentes, padres o amigos es el de informarnos más sobre los temas relacionados con ello y transmitirlo a los demás, para así ayudar a las personas a entender que la sexualidad no implica únicamente el acto coital en sí mismo, sino las relaciones que uno va estableciendo a lo largo de la vida, las emociones y la forma en que uno se identifica como persona.

Referencias bibliográficas:

- Alvarado, J., (2013). *Educación sexual preventiva en adolescentes. Contextos: Estudios de humanidades y ciencias sociales*, (29), 25-42.
- Arpi, N., & Peralta, G. (2013). *Propuesta de estrategias metodológicas para educación sexual con adolescentes de bachillerato*. Cuenca: Universidad de Cuenca
- Campero, L., Kendall, T., Caballero, M., Mena, A. L., & Herrera, C. (2010). El ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos: un estudio cualitativo de personas heterosexuales con VIH en México. *Salud Pública de México*, 52(1), pp.61-69.
- Castro, A., Delgado, M., Pasos, A. (2017) “La educación sexual en el Ecuador, una mirada crítica”, *Pacarina del Sur* [En línea], año 8, No. 32, julio-septiembre, 2017. ISSN: 2007-2309. Fuente: Pacarina del Sur.
- Flores, E. (2017). *Derechos sexuales y reproductivos en los estudiantes 8vo, 9no, 10mo años de la Unidad Educativa Consejo Provincial del Carchi-Tulcán 2015*. (B.S. thesis).
- Ministerio de Educación. (s.f.). *Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo Adolescente (ENIPLA)*. Obtenido de [https:// educación.gob.ec/enipla/](https://educación.gob.ec/enipla/)
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (10 de Diciembre de 2013). *Ecuador: Estrategia Intersectorial trabaja en salud sexual y reproductiva de adolescentes*.
- Ortiz, K., Pico, J. (2018). *La educación sexual desde una perspectiva formativa*. Revista Caribeña de Ciencias Sociales, mayo 2018.

UNI VERSI DAD

PENSADA PARA RECOGER LOS TEMAS QUE TIENEN QUE VER CON LA VIDA DE LA UNIVERSIDAD, TEMAS DE VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD, LA VIDA DE LOS CLUBES, LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS, LOS PROYECTOS DE AULA, ENTREVISTAS A AUTORIDADES, PROFESORES, ESTUDIANTES, ETC.