



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Especialización en:

Pedagogía para Profesores de Bachillerato Técnico

EL MÉTODO DE PROYECTOS PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES
EN ESTUDIANTES DEL OCTAVO EGB DE LA U.E. FASAYÑAN.

Trabajo de titulación previo a la obtención
del título de Especialista en Pedagogía
para Profesores de Bachillerato Técnico.

Autor (es):

Ing. Adrián Bernardo Orellana Campaña.

CI:0301585659

Tutor:

Dr. Ricardo Enrique Pino Torrens

CI: 0151398914

Azogues, Ecuador

Marzo, 2020

Resumen:

La presente investigación tiene como objetivo implementar el Método de proyectos para contribuir al aprendizaje en la materia de Estudios sociales en los estudiantes del Octavo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Fasayñan. Como resultado del estudio teórico se propone el Método de proyectos como estrategia metodológica para aplicar en la investigación. Se considera el Método de proyectos como la metodología que se aplica para desarrollar el ABP. El problema científico se expresa en ¿Cómo contribuir al desarrollo de aprendizajes de Estudios sociales en los estudiantes del Octavo año de EGB, en el periodo del segundo bloque del lectivo 2019-2020? Se utiliza la metodología cualitativa, basada en el paradigma socio-crítico con marcado carácter auto reflexivo. Se establece la unidad de análisis, las categorías y los criterios para el análisis de las categorías, con ellas se evalúa el diagnóstico, se elabora la propuesta de proyectos y se evalúan los resultados alcanzados. Como resultados se alcanzan aprendizajes de contenidos complejos en los estudiantes de octavo año de EGB, así como el desarrollo de destrezas asociadas al aprender a aprender y actitudes más favorables a este tipo de estrategias, donde la investigación desempeña un rol esencial para aprender de forma autónoma. Se concluye que el Método de proyectos facilita y potencia el trabajo en el área de conocimiento de los Estudios sociales, este permite amplia autonomía en el estudiante para la búsqueda de información, planificar sus acciones, ejecutar el proyecto, controlar su desarrollo y valorar el proceso y resultado de aprendizaje. El estudiante aprende a aprender.

Palabras claves: método de proyectos, aprendizaje, resultados de aprendizaje

Abstract:

This research aims to implement the Project Method to contribute to learning in the field of Social Studies in students of the Eighth year of Basic General Education in the Educational Unit "Fasayñan. As a result of the theoretical study, the Project Method is proposed as a methodological strategy to apply in research. The Project Method is considered as the methodology applied to develop the ABP. The scientific problem is expressed in How to contribute to the development of Social Studies learning in students of the Eighth year of EGB, in the period of the second block of the 2019-2020 school year? The qualitative methodology is used, based on the socio-critical paradigm with a marked self-reflective character. The analysis unit, the categories and the criteria for the analysis of the categories are established, with them the diagnosis is evaluated, the project proposal is prepared and the results achieved are evaluated. As a result, complex content learning is achieved in the eighth grade EGB students, as well as the development of associated skills when learning to learn and more favorable attitudes to this type of strategies, where research plays an essential role in learning autonomously. . It is concluded that the Project Method facilitates and enhances the work in the area of knowledge of Social Studies, it allows a wide autonomy in the student to search for information, plan their actions, execute the project, control its development and assess the process and learning outcome. The student learns to learn.

Keywords: project method, learning, learning outcomes

TABLA DE CONTENIDO

Resumen:	I
1. INTRODUCCIÓN	1
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.2. JUSTIFICACIÓN	5
1.3. OBJETIVOS.....	7
1.3.1. <i>Objetivo general</i>	7
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i>	7
2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	9
2.1. ¿QUÉ ES EL MÉTODO?.....	9
2.1.1. <i>Método descriptivo.</i>	9
2.1.2. <i>Método analítico.</i>	10
2.1.3. <i>Método sintético.</i>	11
2.1.4. <i>Método comparativo.</i>	12
2.1.5. <i>Método inductivo o inferencia inductiva</i>	13
2.1.6. <i>Método deductivo o inferencia deductiva</i>	13
2.2. MÉTODO DE PROYECTOS	14
2.2.1. <i>Cómo se organiza el Método de proyectos.</i>	16
2.3. EL APRENDIZAJE.	18
2.4. TEORÍAS DE APRENDIZAJES DE ACUERDO A AUSUBEL.	21
2.4.1. <i>Aprendizaje por representaciones.</i>	21
2.4.2. <i>Aprendizaje por conceptos</i>	21
2.4.3. <i>Aprendizaje por preposiciones</i>	22
2.5. EL PROCESO DE ENSEÑANZA QUE EL DOCENTE DEBE APLICAR	22
2.5.1. <i>Partir del nivel de desarrollo del alumno</i>	23
2.5.2. <i>Asegurar la construcción de un aprendizaje significativo.</i>	23
2.5.3. <i>Posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes por sí solos.</i>	23
2.5.4. <i>Procurar que los alumnos modifiquen sus esquemas de conocimiento.</i>	24
2.5.5. <i>Establecer relaciones ricas entre el nuevo conocimiento y los esquemas de conocimiento ya existentes.</i>	24
2.6. FASES PARA UN APRENDIZAJE.	25
2.7. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.....	26
2.7.1. <i>¿Qué evaluar?</i>	26
2.7.2. <i>¿A quién evaluar?</i>	26
2.7.3. <i>¿Para qué evaluar?</i>	27
2.7.4. <i>¿Quién evalúa?</i>	27
2.7.5. <i>¿Cuándo evaluar?</i>	27
2.7.6. <i>¿Para quién evaluamos?</i>	28
2.8. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE.....	29
3. METODOLOGÍA.....	31

3.1.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	31
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	32
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	33
3.4.	DISEÑO DE INTERVENCIÓN (PROPUESTA)	33
3.4.1.	<i>Diagnóstico del problema</i>	33
3.4.2.	<i>Objetivo general de la propuesta</i>	34
3.4.3.	<i>Metodología de intervención</i>	34
3.4.3.1.	Fase I: Diagnóstico para la identificación de la problemática o tema.	35
3.4.3.2.	Fase II: Planificación y organización	43
La planificación se realizó mediante dos procesos: Planificación del Proyecto y la	.....	43
Planificación didáctica.....	.....	43
Planificación del proyecto.....	.....	43
Actividades a Realizar .....	.....	43
Recursos: .....	.....	52
3.4.3.3.	Planificación didáctica.....	53
3.4.4.	<i>Fase III: Ejecución</i>	59
3.4.4.1.	Planeación	59
3.4.4.2.	Investigación y consulta	59
3.4.4.3.	Construcción.....	59
3.4.4.4.	Presentación.....	60
3.4.4.5.	Demostración	60
3.4.5.	<i>Fase IV: Evaluación</i>	60
3.4.5.1.	Evaluarse a sí mismos-autovaloración.	61
3.4.5.2.	Evaluar a los compañeros-coevaluación.	67
3.4.5.3.	Evaluación del docente.	79
3.4.6.	<i>Cronograma de la intervención</i>	82
4.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	84
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	99
5.1.	CONCLUSIONES	99
5.2.	RECOMENDACIONES.....	102
6.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	103
7.	ANEXOS	106
7.1.	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	106
Rubricas como:.....	.....	122
7.2.	ANÁLISIS DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	136
7.3.	FOTOS	280

Índice de anexos

ANEXO 1 AUTORIZACIÓN DEL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	106
ANEXO 2 AUTORIZACIÓN DE REPRESENTANTES	107
ANEXO 3 ENCUESTA A DOCENTES	108
ANEXO 4 ENTREVISTA A DOCENTES.....	109
ANEXO 5 ENCUESTA A ESTUDIANTES	113
ANEXO 6 DIAGNOSTICA INDIVIDUAL.....	114
ANEXO 7 DIAGNOSTICA GRUPAL	117
ANEXO 8 INFORME DE TEMA Y SUBTEMA.....	121
ANEXO 9 RUBRICA DE EVALUACIÓN DOCENTE.....	122
ANEXO 10 RUBRICA PARA LA DIAGNOSTICA GRUPAL	126
ANEXO 11 RUBRICA PARA EVALUAR DENTRO DEL GRUPO	132
ANEXO 12 RUBRICA EVALUATIVA ENTRE PARES.....	133
ANEXO 13 SOCIOGRAMA	135
ANEXO 14 ANÁLISIS DE ENCUESTA A DOCENTES	136
ANEXO 15 ANÁLISIS DE ENCUESTA A ESTUDIANTES	147
ANEXO 16 ANÁLISIS DE EVALUACIÓN DIAGNOSTICA INDIVIDUAL.....	157
ANEXO 17 ANÁLISIS DE EVALUACIÓN DIAGNOSTICA GRUPAL	187
ANEXO 18 ANÁLISIS DE EVALUACIÓN DOCENTE.....	203
ANEXO 19 ANÁLISIS, MIS COMPAÑEROS EVALÚAN NUESTRO TRABAJO. GRUPO (1).....	212
ANEXO 20 ANÁLISIS, MIS COMPAÑEROS EVALÚAN NUESTRO TRABAJO. GRUPO (2).....	223
ANEXO 21 ANÁLISIS, MIS COMPAÑEROS EVALÚAN NUESTRO TRABAJO GRUPO (3).....	235
ANEXO 22 ANÁLISIS, MIS COMPAÑEROS EVALÚAN NUESTRO TRABAJO GRUPO (4).....	246
ANEXO 23 ANÁLISIS, EVALUACIÓN DENTRO DE NUESTRO GRUPO (1)	256
ANEXO 24 ANÁLISIS, EVALUACIÓN DENTRO DE NUESTRO GRUPO (2)	262
ANEXO 25 ANÁLISIS, EVALUACIÓN DENTRO DE NUESTRO GRUPO (3)	268
ANEXO 26 ANÁLISIS, EVALUACIÓN DENTRO DE NUESTRO GRUPO (4)	274
ANEXO 27 LLENADO DE FICHA DE INFORMACIÓN	280
ANEXO 28 INTEGRACIÓN DE LOS GRUPOS	280
ANEXO 29 ENTREGA DE TEXTOS A LOS ESTUDIANTES.....	281
ANEXO 30 TRABAJANDO EN EL LABORATORIO	282
ANEXO 31 PRESENTACIÓN DE PROYECTOS.....	283

Índice de tablas

TABLA 1 METÁFORA EDUCATIVA.-----	19
TABLA 2 FASES PARA UN APRENDIZAJE-----	25
TABLA 3 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE -----	29
TABLA 4 HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN PARA EL DOCENTE-----	30
TABLA 5 ¿EL NIVEL DE CONOCIMIENTO ES?-----	136
TABLA 6 ¿QUÉ SE PUEDA PERFECCIONAR EL NIVEL APRENDIZAJE? -----	137
TABLA 7 ¿HA UTILIZADO USTED EL MÉTODO DE PROYECTOS EN EL AULA? -----	138
TABLA 8 EL CONTENIDO DEBE DE SER POTENCIALMENTE SIGNIFICATIVO -----	139
TABLA 9 NO SE DEBE PARTIR DE LO QUE ELLOS YA SABEN. -----	140
TABLA 10 SU APRENDIZAJE PARTE DESDE SU ESTRUCTURA LÓGICA, COMO DESDE SU PUNTO DE VISTA PSICOLÓGICA. -----	141
TABLA 11 APRENDER ES PROCESO PASIVO Y PURAMENTE RECEPTIVO EN DONDE EL DOCENTE SE ENCARGA SOLO DE ENSEÑAR -----	142
TABLA 12 QUE EL ESTUDIANTE ESTE MUY MOTIVADO PARA REALIZAR UN PERFECCIONAMIENTO EN EL APRENDIZAJE.-----	143
TABLA 13 ¿USTED REALIZA TRABAJOS EN GRUPOS? -----	144
TABLA 14 ¿CREE USTED QUE LA EVALUACIÓN TAMBIÉN ES UNA FORMA DE APRENDIZAJE? -----	145
TABLA 15 ¿LA EVALUACIÓN EN EL AULA USTED LO HACE?-----	146
TABLA 16 ¿SE CONSIDERA UN ESTUDIANTE?-----	147
TABLA 17 ¿QUÉ SE PUEDA MEJORAR EN CUANTO A SU NIVEL DE APRENDIZAJE?-----	148
TABLA 18 ¿CONSIDERA USTED QUE PODRÁ APLICAR EN LA VIDA DIARIA LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL AULA? -----	148
TABLA 19 APRENDE LO QUE VE. NECESITA UNA VISIÓN DETALLADA Y SABER A DÓNDE VA. LE CUESTA RECORDAR LO QUE OYE -----	150
TABLA 20 APRENDE LO QUE OYE, A BASE DE REPETIRSE A SÍ MISMO PASO A PASO TODO EL PROCESO. SI SE OLVIDA DE UN SOLO PASO SE PIERDE. NO TIENE UNA VISIÓN GLOBAL-----	151
TABLA 21 APRENDE CON LO QUE TOCA Y LO QUE HACE. NECESITA ESTAR INVOLUCRADO PERSONALMENTE EN ALGUNA ACTIVIDAD. -----	152
TABLA 22 ¿CUÁNDO USTED ESTÁ EN CLASE, LOS DOCENTES REALIZAN TRABAJOS EN GRUPOS?-----	153
TABLA 23 ¿CREE USTED QUE MEJORA SU APRENDIZAJE CUANDO EL DOCENTE LE ESTÁ EVALUANDO? -----	154
TABLA 24 ¿EN QUÉ MOMENTO LE GUSTARÍA A USTED QUE LE EVALÚEN?-----	155
TABLA 25 POR LOS DATOS DEL ADN –EL CÓDIGO GENÉTICO HUMANO– SABEMOS QUE EL INICIO DEL POBLAMIENTO DE AMÉRICA SUCEDIÓ AL MENOS HACE 20.000 AÑOS -----	157
TABLA 26 LAS MIGRACIONES ASIÁTICAS HABRÍAN CRUZADO EL PACÍFICO SUR HACIA LAS COSTAS DE LOS ACTUALES ECUADOR Y PERÚ-----	158
TABLA 27 LA ÚNICA RUTA PARA LLEGAR A AMÉRICA FUE LA DEL ACTUAL ESTRECHO DE BERING. -----	159
TABLA 28 POR EFECTO DE LAS GLACIACIONES, LA ALTURA DEL MAR DE BERING CAMBIÓ EN VARIAS OCASIONES A LO LARGO DE LOS ÚLTIMOS 100.000 AÑOS-----	160
TABLA 29 SE SABE QUE ES UNA TECNOLOGÍA QUE APARECIÓ EN EL PERÍODO ENTRE 13.000 Y 11.000 AÑOS ANTES DEL PRESENTE FUE; AZADONES, PICOS, PALAS, BARRETAS-----	161
TABLA 30 LOS PRIMEROS POBLADORES DE AMÉRICA CRUZARON POR EL ESTRECHO DE _____ -----	162
TABLA 31 EL ESTRECHO DE BERING SEPARA A ASIA DE _____ -----	163
TABLA 32 SE LLAMA ESTRECHO DE BERING PORQUE ESTÁ EN EL MAR DE _____ -----	164
TABLA 33 HACE _____ AÑOS EL NIVEL DEL MAR SE HALLABA 100M MÁS ABAJO -----	165
TABLA 34 POR LO GENERAL, HACÍAN SACRIFICIOS HUMANOS A LOS DIOSES. -----	166
TABLA 35 LA SOCIEDAD NO SE DIVIDÍA EN CLASES SOCIALES. -----	167
TABLA 36 EN LOS IMPERIOS COSTEROS, LA PESCA ERA PARTE FUNDAMENTAL DE LA DIETA. -----	168

TABLA 37 <i>LAS TÉCNICAS ERAN SIMILARES EN CERÁMICA, METALURGIA, TEJIDO Y ARTE PLUMARIO.</i>	169
TABLA 38 <i>BASABAN SU SUBSISTENCIA EN LA INDUSTRIALIZACIÓN</i>	170
TABLA 39 <i>LOS OLMECAS</i>	171
TABLA 40 <i>LOS ZAPOTECAS</i>	172
TABLA 41 <i>LOS MAYAS</i>	173
TABLA 42 <i>LOS AZTECAS</i>	174
TABLA 43 <i>CULTURA CHAVÍN</i>	175
TABLA 44 <i>CULTURA NAZCA</i>	176
TABLA 45 <i>CULTURA TIAHUANACO</i>	177
TABLA 46 <i>IMPERIO MOCHE</i>	178
TABLA 47 <i>IMPERIO WARI</i>	179
TABLA 48 <i>IMPERIO CHIMÚ</i>	180
TABLA 49 <i>YANACONAS</i>	181
TABLA 50 <i>SAPA INCA</i>	182
TABLA 51 <i>AUTORITARISMO</i>	183
TABLA 52 <i>TÚPAC YUPANQUI</i>	184
TABLA 53 <i>PACHACÚTEC</i>	185
TABLA 54 <i>HUAYNA CÁPAC</i>	186
TABLA 55 <i>¿CÓMO ES EL LUGAR QUE RECORREN ESTAS PERSONAS?</i>	187
TABLA 56 <i>¿QUÉ LLEVAN CONSIGO ESTAS PERSONAS?</i>	188
TABLA 57 <i>¿QUÉ ACTIVIDADES CREES QUE DESARROLLAN?</i>	189
TABLA 58 <i>¿POR QUÉ CREES QUE ESTOS HOMBRES ABANDONAN EL LUGAR DONDE VIVEN?</i>	190
TABLA 59 <i>¿PUEDES SABER CUÁL ES EL MODO DE VIDA?</i>	191
TABLA 60 <i>¿CÓMO PUEDES SABERLO?</i>	192
TABLA 61 <i>¿PUEDES DISTINGUIR EL MAR?</i>	193
TABLA 62 <i>¿QUÉ HA OCURRIDO?</i>	194
TABLA 63 <i>REALIZAR UN CUADRO DE DOBLE ENTRADA QUE CONTENGA LA DIFERENCIA ENTRE LOS MAYAS Y AZTECAS</i>	194
TABLA 64 <i>¿QUÉ CIUDAD ES LA QUE TENÍA COMO CENTRO DEL IMPERIO INCA?</i>	195
TABLA 65 <i>¿EN QUÉ SIGLO EL IMPERIO INCA ALCANZÓ SU MÁXIMO ESPLENDOR?</i>	197
TABLA 66 <i>LA MÁXIMA AUTORIDAD INCA ERA:</i>	198
TABLA 67 <i>HACIENDO REFERENCIA A SU LOCALIZACIÓN, A ESTE GRAN IMPERIO TAMBIÉN SE LE LLAMÓ</i>	199
TABLA 68 <i>¿QUÉ BENEFICIOS TENÍA EL EMPERADOR?</i>	199
TABLA 69 <i>¿SE PARECE A NUESTROS GOBERNANTES DE HOY? EXPLIQUE.</i>	201
TABLA 70 <i>IDENTIFIQUE 4 DIFERENCIAS ENTRE LA SOCIEDAD ANTIGUA (INCA), Y LA SOCIEDAD ACTUAL.</i>	202
TABLA 71 <i>CLARIDAD EXPLICATIVA:</i>	203
TABLA 72 <i>EJEMPLIFICACIÓN</i>	204
TABLA 73 <i>EJEMPLIFICACIÓN</i>	205
TABLA 74 <i>TIEMPOS</i>	206
TABLA 75 <i>COORDINACIÓN GRUPAL</i>	206
TABLA 76 <i>REFLEXIONES Y ANÁLISIS</i>	207
TABLA 77 <i>PRESENTACIÓN</i>	208
TABLA 78 <i>CONSISTENCIA</i>	209
TABLA 79 <i>SUGERENCIAS, PREGUNTAS</i>	209

TABLA 80 <i>BUEN COMPORTAMIENTO</i> -----	210
TABLA 81 <i>REDACCIÓN/ORTOGRAFÍA</i> -----	211
TABLA 82 <i>FUENTES DE INFORMACIÓN</i> -----	211
TABLA 83 <i>CLARIDAD EXPLICATIVA:</i> -----	212
TABLA 84 <i>EJEMPLIFICACIÓN</i> -----	213
TABLA 85 <i>MEDIOS DE APOYO</i> -----	214
TABLA 86 <i>TIEMPOS</i> -----	215
TABLA 87 <i>COORDINACIÓN GRUPAL</i> -----	216
TABLA 88 <i>REFLEXIONES Y ANÁLISIS</i> -----	217
TABLA 89 <i>PRESENTACIÓN</i> -----	217
TABLA 90 <i>CONSISTENCIA</i> -----	218
TABLA 91 <i>SUGERENCIAS, PREGUNTAS</i> -----	219
TABLA 92 <i>BUEN COMPORTAMIENTO</i> -----	220
TABLA 93 <i>REDACCIÓN/ORTOGRAFÍA</i> -----	221
TABLA 94 <i>FUENTES DE INFORMACIÓN</i> -----	222
TABLA 95 <i>CLARIDAD EXPLICATIVA</i> -----	223
TABLA 96 <i>EJEMPLIFICACIÓN</i> -----	224
TABLA 97 <i>MEDIOS DE APOYO</i> -----	225
TABLA 98 <i>TIEMPOS</i> -----	226
TABLA 99 <i>COORDINACIÓN GRUPAL</i> -----	227
TABLA 100 <i>REFLEXIONES Y ANÁLISIS</i> -----	228
TABLA 101 <i>PRESENTACIÓN</i> -----	229
TABLA 102 <i>CONSISTENCIA</i> -----	230
TABLA 103 <i>SUGERENCIAS, PREGUNTAS</i> -----	231
TABLA 104 <i>BUEN COMPORTAMIENTO</i> -----	231
TABLA 105 <i>REDACCIÓN/ORTOGRAFÍA</i> -----	232
TABLA 106 <i>FUENTES DE INFORMACIÓN</i> -----	233
TABLA 107 <i>CLARIDAD EXPLICATIVA</i> -----	235
TABLA 108 <i>EJEMPLIFICACIÓN</i> -----	236
TABLA 109 <i>MEDIOS DE APOYO</i> -----	237
TABLA 110 <i>TIEMPOS</i> -----	238
TABLA 111 <i>COORDINACIÓN GRUPAL</i> -----	239
TABLA 112 <i>REFLEXIONES Y ANÁLISIS</i> -----	240
TABLA 113 <i>PRESENTACIÓN</i> -----	241
TABLA 114 <i>CONSISTENCIA</i> -----	242
TABLA 115 <i>SUGERENCIAS, PREGUNTAS</i> -----	243
TABLA 116 <i>BUEN COMPORTAMIENTO</i> -----	243
TABLA 117 <i>REDACCIÓN/ORTOGRAFÍA</i> -----	244
TABLA 118 <i>FUENTES DE INFORMACIÓN</i> -----	245
TABLA 119 <i>CLARIDAD EXPLICATIVA</i> -----	246
TABLA 120 <i>EJEMPLIFICACIÓN</i> -----	247
TABLA 121 <i>MEDIOS DE APOYO</i> -----	248
TABLA 122 <i>TIEMPOS</i> -----	249

TABLA 123 <i>COORDINACIÓN GRUPAL</i> -----	250
TABLA 124 <i>REFLEXIONES Y ANÁLISIS</i> -----	250
TABLA 125 <i>PRESENTACIÓN</i> -----	251
TABLA 126 <i>CONSISTENCIA</i> -----	252
TABLA 127 <i>SUGERENCIAS, PREGUNTAS</i> -----	253
TABLA 128 <i>BUEN COMPORTAMIENTO</i> -----	254
TABLA 129 <i>REDACCIÓN/ORTOGRAFÍA</i> -----	255
TABLA 130 <i>FUENTES DE INFORMACIÓN</i> -----	255
TABLA 131 <i>CUMPLE A TIEMPO CON SU PARTE DEL TRABAJO EN LOS PLAZOS ESTIPULADOS</i> -----	256
TABLA 132 <i>REALIZA SU TRABAJO CON UN NIVEL ÓPTIMO DE CALIDAD</i> -----	257
TABLA 133 <i>PROPONE IDEAS PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO</i> -----	258
TABLA 134 <i>NO IMPONE SUS IDEAS SOBRE LOS DEMÁS MIEMBROS DEL EQUIPO</i> -----	259
TABLA 135 <i>CUMPLE LOS ACUERDOS Y NORMAS GRUPALES</i> -----	260
TABLA 136 <i>PARTICIPA EN LAS ACTIVIDADES DE TRABAJO EN GRUPO INVOLUCRÁNDOSE CON ELLAS</i> -----	261
TABLA 137 <i>CUMPLE A TIEMPO CON SU PARTE DEL TRABAJO EN LOS PLAZOS ESTIPULADOS</i> -----	262
TABLA 138 <i>REALIZA SU TRABAJO CON UN NIVEL ÓPTIMO DE CALIDAD</i> -----	263
TABLA 139 <i>PROPONE IDEAS PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO</i> -----	264
TABLA 140 <i>NO IMPONE SUS IDEAS SOBRE LOS DEMÁS MIEMBROS DEL EQUIPO</i> -----	265
TABLA 141 <i>CUMPLE LOS ACUERDOS Y NORMAS GRUPALES</i> -----	266
TABLA 142 <i>PARTICIPA EN LAS ACTIVIDADES DE TRABAJO EN GRUPO INVOLUCRÁNDOSE CON ELLAS</i> -----	267
TABLA 143 <i>CUMPLE A TIEMPO CON SU PARTE DEL TRABAJO EN LOS PLAZOS ESTIPULADOS</i> -----	268
TABLA 144 <i>REALIZA SU TRABAJO CON UN NIVEL ÓPTIMO DE CALIDAD</i> -----	269
TABLA 145 <i>PROPONE IDEAS PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO</i> -----	270
TABLA 146 <i>NO IMPONE SUS IDEAS SOBRE LOS DEMÁS MIEMBROS DEL EQUIPO</i> -----	271
TABLA 147 <i>CUMPLE LOS ACUERDOS Y NORMAS GRUPALES</i> -----	272
TABLA 148 <i>PARTICIPA EN LAS ACTIVIDADES DE TRABAJO EN GRUPO INVOLUCRÁNDOSE CON ELLAS</i> -----	273
TABLA 149 <i>CUMPLE A TIEMPO CON SU PARTE DEL TRABAJO EN LOS PLAZOS ESTIPULADOS</i> -----	274
TABLA 150 <i>REALIZA SU TRABAJO CON UN NIVEL ÓPTIMO DE CALIDAD</i> -----	275
TABLA 151 <i>PROPONE IDEAS PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO</i> -----	276
TABLA 152 <i>NO IMPONE SUS IDEAS SOBRE LOS DEMÁS MIEMBROS DEL EQUIPO</i> -----	277
TABLA 153 <i>CUMPLE LOS ACUERDOS Y NORMAS GRUPALES</i> -----	278
TABLA 154 <i>PARTICIPA EN LAS ACTIVIDADES DE TRABAJO EN GRUPO INVOLUCRÁNDOSE CON ELLAS</i> -----	279

Índice de gráficos

GRÁFICO: 1 ANTES DE UN PROYECTO (FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA A PARTIR DE LA PROPUESTA DEL (INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES MONTERREY, 2018) -----	16
GRÁFICO: 2 CATEGORIZACIÓN DE APRENDIZAJES (FUENTE: TOMADA DE (ASCENCIO, 2018, PÁG. 40)) -----	19
GRÁFICO: 3 ¿EL NIVEL DE CONOCIMIENTO ES? (FUENTE: PROPIA) -----	136
GRÁFICO: 4 ¿HA UTILIZADO USTED EL MÉTODO DE PROYECTOS EN EL AULA? (FUENTE: PROPIA) -----	138
GRÁFICO: 5 EL CONTENIDO DEBE DE SER POTENCIALMENTE SIGNIFICATIVO (FUENTE: PROPIA) -----	139
GRÁFICO: 6 NO SE DEBE PARTIR DE LO QUE ELLOS YA SABEN (FUENTE: PROPIA) -----	140
GRÁFICO: 7 SU APRENDIZAJE PARTE DESDE SU ESTRUCTURA LÓGICA, COMO DESDE SU PUNTO DE VISTA PSICOLÓGICA (FUENTE: PROPIA) -----	141
GRÁFICO: 8 APRENDER ES PROCESO PASIVO Y PURAMENTE RECEPTIVO EN DONDE EL DOCENTE SE ENCARGA SOLO DE ENSEÑAR (FUENTE: PROPIA) -----	142
GRÁFICO: 9 QUE EL ESTUDIANTE ESTE MUY MOTIVADO PARA REALIZAR UN PERFECCIONAMIENTO EN EL APRENDIZAJE (FUENTE: PROPIA) -----	143
GRÁFICO: 10 ¿USTED REALIZA TRABAJOS EN GRUPOS? (FUENTE: PROPIA) -----	144
GRÁFICO: 11 ¿LA EVALUACIÓN EN EL AULA USTED LO HACE? (FUENTE: PROPIA) -----	146
GRÁFICO: 12 ¿SE CONSIDERA UN ESTUDIANTE? (FUENTE: PROPIA) -----	147
GRÁFICO: 13 ¿CONSIDERA USTED QUE PODRÁ APLICAR EN LA VIDA DIARIA LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL AULA? (FUENTE: PROPIA) -----	149
GRÁFICO: 14 APRENDE LO QUE VE. NECESITA UNA VISIÓN DETALLADA Y SABER A DÓNDE VA. LE CUESTA RECORDAR LO QUE OYE (FUENTE: PROPIA) -----	150
GRÁFICO: 15 APRENDE LO QUE OYE, A BASE DE REPETIRSE A SÍ MISMO PASO A PASO TODO EL PROCESO. SI SE OLVIDA DE UN SOLO PASO SE PIERDE. NO TIENE UNA VISIÓN GLOBAL (FUENTE: PROPIA) -----	151
GRÁFICO: 16 APRENDE CON LO QUE TOCA Y LO QUE HACE. NECESITA ESTAR INVOLUCRADO PERSONALMENTE EN ALGUNA ACTIVIDAD (FUENTE: PROPIA) -----	152
GRÁFICO: 17 RESULTADOS (FUENTE: PROPIA) -----	152
GRÁFICO: 18 ¿CUÁNDO USTED ESTÁ EN CLASE, LOS DOCENTES REALIZAN TRABAJOS EN GRUPOS? (FUENTE: PROPIA) -----	154
GRÁFICO: 19 ¿EN QUÉ MOMENTO LE GUSTARÍA A USTED QUE LE EVALÚEN? (FUENTE: PROPIA) -----	155
GRÁFICO: 20 POR LOS DATOS DEL ADN –EL CÓDIGO GENÉTICO HUMANO– SABEMOS QUE EL INICIO DEL POBLAMIENTO DE AMÉRICA SUCEDIÓ AL MENOS HACE 20.000 AÑOS (FUENTE: PROPIA) -----	157
GRÁFICO: 21 LAS MIGRACIONES ASIÁTICAS HABRÍAN CRUZADO EL PACÍFICO SUR HACIA LAS COSTAS DE LOS ACTUALES ECUADOR Y PERÚ (FUENTE: PROPIA) -----	158
GRÁFICO: 22 LA ÚNICA RUTA PARA LLEGAR A AMÉRICA FUE LA DEL ACTUAL ESTRECHO DE BERING (FUENTE: PROPIA) -----	159
GRÁFICO: 23 POR EFECTO DE LAS GLACIACIONES, LA ALTURA DEL MAR DE BERING CAMBIÓ EN VARIAS OCASIONES A LO LARGO DE LOS ÚLTIMOS 100.000 AÑOS (FUENTE: PROPIA) -----	160
GRÁFICO: 24 SE SABE QUE ES UNA TECNOLOGÍA QUE APARECIÓ EN EL PERÍODO ENTRE 13.000 Y 11.000 AÑOS ANTES DEL PRESENTE FUE; AZADONES, PICOS, PALAS, BARRETAS (FUENTE: PROPIA) -----	161
GRÁFICO: 25 LOS PRIMEROS POBLADORES DE AMÉRICA CRUZARON POR EL ESTRECHO DE _____ (FUENTE: PROPIA) -----	162
GRÁFICO: 26 EL ESTRECHO DE BERING SEPARA A ASIA DE _____ (FUENTE: PROPIA) -----	163
GRÁFICO: 27 SE LLAMA ESTRECHO DE BERING PORQUE ESTÁ EN EL MAR DE (FUENTE: PROPIA) -----	164
GRÁFICO: 28 HACE _____ AÑOS EL NIVEL DEL MAR SE HALLABA 100M MÁS ABAJO (FUENTE: PROPIA) -----	165
GRÁFICO: 29 POR LO GENERAL, HACÍAN SACRIFICIOS HUMANOS A LOS DIOS (FUENTE: PROPIA) -----	166
GRÁFICO: 30 LA SOCIEDAD NO SE DIVIDÍA EN CLASES SOCIALES (FUENTE: PROPIA) -----	167

GRÁFICO: 31 EN LOS IMPERIOS COSTEROS, LA PESCA ERA PARTE FUNDAMENTAL DE LA DIETA (FUENTE: PROPIA) -----	168
GRÁFICO: 32 LAS TÉCNICAS ERAN SIMILARES EN CERÁMICA, METALURGIA, TEJIDO Y ARTE PLUMARIO (FUENTE: PROPIA)-----	169
GRÁFICO: 33 BASABAN SU SUBSISTENCIA EN LA INDUSTRIALIZACIÓN (FUENTE: PROPIA) -----	170
GRÁFICO: 34 LOS OLMECAS (FUENTE: PROPIA)-----	171
GRÁFICO: 35 LOS ZAPOTECAS (FUENTE: PROPIA)-----	172
GRÁFICO: 36 LOS MAYAS (FUENTE: PROPIA)-----	173
GRÁFICO: 37 LOS AZTECAS (FUENTE: PROPIA)-----	174
GRÁFICO: 38 CULTURA CHAVÍN (FUENTE: PROPIA) -----	175
GRÁFICO: 39 CULTURA NAZCA (FUENTE: PROPIA) -----	176
GRÁFICO: 40 CULTURA TIAHUANACO (FUENTE: PROPIA) -----	177
GRÁFICO: 41 IMPERIO MOCHE (FUENTE: PROPIA) -----	178
GRÁFICO: 42 IMPERIO WARI (FUENTE: PROPIA) -----	179
GRÁFICO: 43 IMPERIO CHIMÚ (FUENTE: PROPIA) -----	180
GRÁFICO: 44 YANACONAS (FUENTE: PROPIA) -----	181
GRÁFICO: 45 SAPA INCA (FUENTE: PROPIA) -----	182
GRÁFICO: 46 AUTORITARISMO (FUENTE: PROPIA) -----	183
GRÁFICO: 47 YUPANQUI (FUENTE: PROPIA) -----	184
GRÁFICO: 48 PACHACÚTEC (FUENTE: PROPIA) -----	185
GRÁFICO: 49 HUAYNA CÁPAC (FUENTE: PROPIA) -----	186
GRÁFICO: 50 ¿CÓMO ES EL LUGAR QUE RECORREN ESTAS PERSONAS? (FUENTE: PROPIA) -----	187
GRÁFICO: 51 ¿QUÉ ACTIVIDADES CREES QUE DESARROLLAN? (FUENTE: PROPIA)-----	189
GRÁFICO: 52 ¿POR QUÉ CREES QUE ESTOS HOMBRES ABANDONAN EL LUGAR DONDE VIVEN? (FUENTE: PROPIA)-----	190
GRÁFICO: 53 ¿PUEDES SABER CUÁL ES EL MODO DE VIDA? (FUENTE: PROPIA)-----	191
GRÁFICO: 54 ¿CÓMO PUEDES SABERLO? (FUENTE: PROPIA) -----	192
GRÁFICO: 55 ¿PUEDES DISTINGUIR EL MAR? (FUENTE: PROPIA) -----	193
GRÁFICO: 56 REALIZAR UN CUADRO DE DOBLE ENTRADA QUE CONTENGA LA DIFERENCIA ENTRE LOS MAYAS Y AZTECAS (FUENTE: PROPIA)-----	195
GRÁFICO: 57 ¿QUÉ CIUDAD ES LA QUE TENÍA COMO CENTRO DEL IMPERIO INCA? (FUENTE: PROPIA) -----	196
GRÁFICO: 58 ¿EN QUÉ SIGLO EL IMPERIO INCA ALCANZÓ SU MÁXIMO ESPLENDOR? (FUENTE: PROPIA)-----	197
GRÁFICO: 59 LA MÁXIMA AUTORIDAD INCA ERA: (FUENTE: PROPIA)-----	198
GRÁFICO: 60 HACIENDO REFERENCIA A SU LOCALIZACIÓN, A ESTE GRAN IMPERIO TAMBIÉN SE LE LLAMÓ (FUENTE: PROPIA)-	200
GRÁFICO: 61 ¿SE PARECE A NUESTROS GOBERNANTES DE HOY? (FUENTE: PROPIA) -----	201
GRÁFICO: 62 IDENTIFIQUE 4 DIFERENCIAS ENTRE LA SOCIEDAD ANTIGUA (INCA), Y LA SOCIEDAD ACTUAL (FUENTE: PROPIA)	202
GRÁFICO: 63 CLARIDAD EXPLICATIVA (FUENTE: PROPIA)-----	203
GRÁFICO: 64 EJEMPLIFICACIÓN (FUENTE: PROPIA)-----	204
GRÁFICO: 65 COORDINACIÓN GRUPAL (FUENTE: PROPIA) -----	207
GRÁFICO: 66 CLARIDAD EXPLICATIVA (FUENTE: PROPIA)-----	212
GRÁFICO: 67 EJEMPLIFICACIÓN (FUENTE: PROPIA)-----	213
GRÁFICO: 68 MEDIOS DE APOYO (FUENTE: PROPIA) -----	214
GRÁFICO: 69 COORDINACIÓN GRUPAL (FUENTE: PROPIA) -----	216
GRÁFICO: 70 PRESENTACIÓN (FUENTE: PROPIA) -----	218
GRÁFICO: 71 CONSISTENCIA (FUENTE: PROPIA) -----	219
GRÁFICO: 72 BUEN COMPORTAMIENTO (FUENTE: PROPIA) -----	220

GRÁFICO: 73 FUENTES DE INFORMACIÓN (FUENTE: PROPIA)-----	222
GRÁFICO: 74 CLARIDAD EXPLICATIVA (FUENTE: PROPIA)-----	223
GRÁFICO: 75 EJEMPLIFICACIÓN (FUENTE: PROPIA)-----	224
GRÁFICO: 76 MEDIOS DE APOYO (FUENTE: PROPIA)-----	225
GRÁFICO: 77 TIEMPOS (FUENTE: PROPIA)-----	226
GRÁFICO: 78 COORDINACIÓN GRUPAL (FUENTE: PROPIA)-----	227
GRÁFICO: 79 REFLEXIONES Y ANÁLISIS (FUENTE: PROPIA)-----	228
GRÁFICO: 80 PRESENTACIÓN (FUENTE: PROPIA)-----	229
GRÁFICO: 81 BUEN COMPORTAMIENTO (FUENTE: PROPIA)-----	232
GRÁFICO: 82 REDACCIÓN/ORTOGRAFÍA (FUENTE: PROPIA)-----	233
GRÁFICO: 83 FUENTES DE INFORMACIÓN (FUENTE: PROPIA)-----	234
GRÁFICO: 84 CLARIDAD EXPLICATIVA (FUENTE: PROPIA)-----	235
GRÁFICO: 85 RESULTADOS (FUENTE: PROPIA)-----	236
GRÁFICO: 86 MEDIOS DE APOYO (FUENTE: PROPIA)-----	237
GRÁFICO: 87 COORDINACIÓN GRUPAL (FUENTE: PROPIA)-----	239
GRÁFICO: 88 REFLEXIONES Y ANÁLISIS (FUENTE: PROPIA)-----	240
GRÁFICO: 89 PRESENTACIÓN (FUENTE: PROPIA)-----	241
GRÁFICO: 90 CONSISTENCIA (FUENTE: PROPIA)-----	242
GRÁFICO: 91 CLARIDAD EXPLICATIVA (FUENTE: PROPIA)-----	246
GRÁFICO: 92 EJEMPLIFICACIÓN (FUENTE: PROPIA)-----	247
GRÁFICO: 93 MEDIOS DE APOYO (FUENTE: PROPIA)-----	248
GRÁFICO: 94 PRESENTACIÓN (FUENTE: PROPIA)-----	251
GRÁFICO: 95 CONSISTENCIA (FUENTE: PROPIA)-----	252
GRÁFICO: 96 SUGERENCIAS, PREGUNTAS (FUENTE: PROPIA)-----	253
GRÁFICO: 97 CUMPLE A TIEMPO CON SU PARTE DEL TRABAJO EN LOS PLAZOS ESTIPULADOS (FUENTE: PROPIA)-----	256
GRÁFICO: 98 REALIZA SU TRABAJO CON UN NIVEL ÓPTIMO DE CALIDAD (FUENTE: PROPIA)-----	257
GRÁFICO: 99 PROPONE IDEAS PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO (FUENTE: PROPIA)-----	258
GRÁFICO: 100 NO IMPONE SUS IDEAS SOBRE LOS DEMÁS MIEMBROS DEL EQUIPO (FUENTE: PROPIA)-----	259
GRÁFICO: 101 CUMPLE LOS ACUERDOS Y NORMAS GRUPALES (FUENTE: PROPIA)-----	260
GRÁFICO: 102 PARTICIPA EN LAS ACTIVIDADES DE TRABAJO EN GRUPO INVOLUCRÁNDOSE CON ELLAS (FUENTE: PROPIA)-----	261
GRÁFICO: 103 REALIZA SU TRABAJO CON UN NIVEL ÓPTIMO DE CALIDAD (FUENTE: PROPIA)-----	263
GRÁFICO: 104 PROPONE IDEAS PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO (FUENTE: PROPIA)-----	264
GRÁFICO: 105 CUMPLE LOS ACUERDOS Y NORMAS GRUPALES (FUENTE: PROPIA)-----	266
GRÁFICO: 106 PARTICIPA EN LAS ACTIVIDADES DE TRABAJO EN GRUPO INVOLUCRÁNDOSE CON ELLAS (FUENTE: PROPIA)-----	267
GRÁFICO: 107 CUMPLE A TIEMPO CON SU PARTE DEL TRABAJO EN LOS PLAZOS ESTIPULADOS (FUENTE: PROPIA)-----	268
GRÁFICO: 108 REALIZA SU TRABAJO CON UN NIVEL ÓPTIMO DE CALIDAD (FUENTE: PROPIA)-----	269
GRÁFICO: 109 PROPONE IDEAS PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO (FUENTE: PROPIA)-----	270
GRÁFICO: 110 NO IMPONE SUS IDEAS SOBRE LOS DEMÁS MIEMBROS DEL EQUIPO (FUENTE: PROPIA)-----	271
GRÁFICO: 111 CUMPLE LOS ACUERDOS Y NORMAS GRUPALES (FUENTE: PROPIA)-----	272
GRÁFICO: 112 PARTICIPA EN LAS ACTIVIDADES DE TRABAJO EN GRUPO INVOLUCRÁNDOSE CON ELLAS (FUENTE: PROPIA)-----	273
GRÁFICO: 113 CUMPLE A TIEMPO CON SU PARTE DEL TRABAJO EN LOS PLAZOS ESTIPULADOS (FUENTE: PROPIA)-----	274
GRÁFICO: 114 REALIZA SU TRABAJO CON UN NIVEL ÓPTIMO DE CALIDAD (FUENTE: PROPIA)-----	275
GRÁFICO: 115 PROPONE IDEAS PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO (FUENTE: PROPIA)-----	277

GRÁFICO: 116 CUMPLE LOS ACUERDOS Y NORMAS GRUPALES (FUENTE: PROPIA) ----- 278

Índice de ilustración

<i>ILUSTRACIÓN 1</i> LLENADO DE FICHA DE INFORMACIÓN (FUENTE: PROPIA).....	280
<i>ILUSTRACIÓN 2</i> INTEGRACIÓN DE LOS GRUPOS (FUENTE: PROPIA).....	280
<i>ILUSTRACIÓN 3</i> ENTREGA DE TEXTOS A LOS ESTUDIANTES (FUENTE: PROPIA).	281
<i>ILUSTRACIÓN 4</i> TRABAJANDO EN EL LABORATORIO (FUENTE: PROPIA).	282
<i>ILUSTRACIÓN 5</i> PRESENTACIÓN DE PROYECTOS (FUENTE: PROPIA).	283

1. INTRODUCCIÓN

En la literatura científica revisada se pudo constatar que el Método de proyectos es considerado, por algunos autores, como la metodología para aplicar la estrategia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), mientras para otros, tanto el Método de proyectos como la estrategia de ABP constituyen formas metodológicas diferentes para utilizar los proyectos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para esta investigación se asume el primer criterio dado que los procedimientos para la aplicación del Método de proyectos, desde la perspectiva del ABP, se ajustan a las necesidades del proceso que se desarrollará y las diferencias que se expresan en la segunda posición no son significativas y solo se expresan criterios muy puntuales de autores.

El Método de proyectos en Estudios sociales, con los Estudiantes del Octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fasayñan, se implementará como procedimientos a ser aplicados en el aula para obtener mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes, en beneficio y mejora de la educación, adaptándose a los cambios que se están produciendo en los ámbitos: social, cultural, económico y tecnológico. Por tanto, se pretende contribuir al desarrollo de aprendizajes en los estudiantes.

Se toma en consideración la aplicación de nuevas estrategias didácticas en el contexto donde se desarrolla la investigación, dado que las utilizadas anteriormente por el docente no son las más adecuadas para lograr perfeccionar el proceso de aprendizaje en los estudiantes, la enseñanza se desarrollaba de una forma muy teórica y en ocasiones descontextualizada, provocando en los estudiantes desinterés, dado que no logran apreciar utilidad en lo que deben aprender según el currículo, no alcanzan a crear esquemas de conocimiento en una relación sustancial entre el conocimiento previo y la nueva información de los

contenidos curriculares que recibe. En este sentido, los estudiantes requieren de condiciones concretas que favorezcan aprender a aprender.

Por lo antes mencionado, se plantea la realización de proyectos en pequeños grupos, contruidos sobre la base de los procedimientos que propone el Método de proyectos. Como parte de la estrategia de aprendizaje se deben considerar los siguientes aspectos:

Informar a los estudiantes de que trata el proyecto, cómo se realizará la investigación, qué uso tendrán las diferentes fuentes de información a consultar (libros técnicos, revistas especializadas, manuales, películas de vídeo, etc.), de la misma forma, se les debe motivar e identificar con los contenidos que van a aprender, deben familiarizarse con el Método de proyectos y estimulárseles para que trabajen en pequeños grupos de forma conjunta y colaborativa.

Se Planificará y organizará con los estudiantes de manera participativa justificando el proyecto, planteando los objetivos, analizando las actividades que se van a realizar, que recursos y métodos se utilizarán. Acorde a (CERVERA, 2014, pág. 28) Los métodos son “el conjunto de tareas o procedimientos y de técnicas que deben emplearse, de una manera coordinada, para poder desarrollar correctamente y en su totalidad las etapas del proceso de investigación.”

Se ejecutarán todas las actividades que han sido planificadas con la ayuda del docente, así como las respectivas investigaciones o consultas, tanto en bibliotecas como en el laboratorio de la Institución Educativa, para poder construir el proyecto en el tiempo adecuado, realizar la ejecución, así como, su presentación.

En el Modelo pedagógico de la UNAE (Universidad Nacional de Educación del Ecuador- UNAE, 2017, pág. 14) se dice que “la tarea del docente no consistirá solo ni principalmente en enseñar contenidos disciplinares descontextualizados, sino en definir y plantear situaciones, problemas, proyectos y casos en los cuales los alumnos puedan construir y reformular conocimientos, actitudes, habilidades,

emociones y valores”, en consecuencia, el aprendizaje es un resultado de lo realizado por el mismo estudiante en la construcción de su aprendizaje y proyectos de vida.

Otro de los aspectos más relevantes en la investigación es que se logre evaluar los logros y dificultades que los estudiantes pueden tener durante la realización del proyecto, lo cual se realizará mediante matrices que les permita evaluarse a sí mismos (autovaloración), evaluar a los compañeros (coevaluación) y una evaluación del docente (Heteroevaluación), sobre este particular, en el propio Modelo pedagógico de la UNAE se expresa (Universidad Nacional de Educación del Ecuador- UNAE, 2017, pág. 20) “Esto implica fomentar la evaluación que ayuda a mejorar los procesos de aprendizaje, es decir, estimular los procesos de auto y coevaluación entre pares, la utilización de procedimientos como el portafolio, la tutorización cercana o el reconocimiento del error como ocasión de aprendizaje.”, este tipo de evaluación no es privativo de los estudiantes universitarios y debe ser implementado desde los años de la formación en la EGB, con lo cual, realizar estas evaluaciones, permitirá valorar los logros y dificultades de los objetivos propuestos.

Por lo antes expuesto y dada la afirmación de la (Fundación Educación para el Desarrollo - Fautapo, 2009, pág. 09) donde se dice que “En el Método de proyectos los estudiantes aplican o construyen sus aprendizajes a través de la realización de un proyecto, en el cual planifican, ejecutan y evalúan una serie de actividades con el objetivo de resolver un problema”, se puede apreciar que el Método de proyectos puede preparar a los estudiantes para ser independientes en sus críticas y buscar continuamente la retroalimentación en su aprendizaje, conseguir iniciativas de investigación, conducirlas estratégicamente y orientarlas hacia el logro de aprendizajes en Estudios sociales.

Por consiguiente, emplear el Método de proyectos permitirá el perfeccionamiento en el proceso de obtención de aprendizaje, lograr que estos sean más estables y

duraderos, ya que los aprendizajes podrán ser explicados y utilizados por los estudiantes, estableciendo la relación entre los aprendizajes previos con los nuevos aprendizajes entendidos como conocimientos, destrezas tales como: colaboración, planificación de proyectos, comunicación y toma de decisiones, así como actitudes y valores.

1.1. Planteamiento del problema

En el Octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Fasayñan”, de la Parroquia Principal, del Cantón Chordeleg, Provincia del Azuay, los estudiantes presentan un bajo rendimiento en la asignatura de Estudios sociales durante el primer quimestre en el lectivo 2018-2019: en el primer bloque (7,06) y, en especial, en el segundo bloque (6,68).

Se considera que las estrategias de aprendizaje utilizadas por el docente no son suficientemente adecuadas para lograr en los estudiantes aprendizajes más sólidos y durables en conocimientos, destrezas y actitudes, dado que la enseñanza se desarrolla de una forma eminentemente teórica y descontextualizada, provocando en los estudiantes desinterés y desmotivación, al no encontrar útil lo que deben aprender, no lograr construir, por sí mismos, esquemas de conocimiento donde establezcan relaciones entre el conocimiento previo y la nueva información que reciben de lo planteado en los contenidos curriculares, así mismo, no poder apreciar la significación y haber aprendido a utilizar los viejos y nuevos aprendizajes en diversos contextos.

Considerando la contradicción anterior se presenta el siguiente problema de investigación: ¿Cómo contribuir al desarrollo de aprendizajes en Estudios sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa “Fasayñan”, del Octavo año de Educación General Básica, en el periodo del segundo bloque del lectivo 2019-2020?

Por lo antes expuesto queda definido como objeto de investigación el desarrollo de un aprendizaje en Estudios sociales.

1.2. Justificación

Es necesario realizar este proyecto ya que desde la Constitución Política del Ecuador 2008. Sección primera Educación “Art. 346. Se señala que “Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.” (Asamblea Nacional, 2008) y para el logro de la calidad educativa se necesitan cambiar los métodos tradicionales de enseñanza y aprendizaje.

Por su parte en el Código de la Niñez y Adolescencia Capítulo III Derechos relacionados con el desarrollo se declara en su Art. 37.- “Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.” Este derecho demanda de un sistema educativo dinámico, que movilice recursos humanos y materiales en función de la mejora constante de la actividad del maestro y de los resultados en los estudiantes.

Así mismo en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Capítulo Cuarto. De los Derechos y Obligaciones de las y los Docentes, se plantea en su “Art. 11.- Obligaciones. - Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones: b. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;” (Asamblea Nacional, 2015). Por tanto, es una obligación del y las docentes propiciar ese clima donde aprender sea una aventura y un disfrute, se aprendan métodos, estrategias, técnicas, procedimientos que le permita a los niños y niñas seguir aprendiendo por sí mismos.

Por su parte, en el currículo de la Asignatura de Estudios sociales de la Básica Superior manifiesta que: “Así mismo, se pretende construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos

humanos universales, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.” (Ministerio de Educación, 2016), lo cual hay que propiciar y entrenar en nuestros estudiantes su uso sistemático y consciente.

Sin embargo, si se sigue manteniendo una educación pasiva, tradicional o sin la aplicación de metodologías activas no se llegará a un aprendizaje como el currículo lo señala, no se llegará a la construcción de sus propios aprendizajes, por lo que podría crearse un desinterés y desmotivación en la asignatura y de hecho llegaría a afectar su rendimiento académico.

En tanto, a lo antes expuesto, es preciso la implementación de métodos y estrategias de aprendizajes que permitan elevar la calidad de la educación a partir del autoaprendizaje, dotar a los estudiantes de herramientas que le permitan aprender por sí mismos, entre estas se encuentra el Método de Proyectos. De tal forma es necesario que los estudiantes logren aprender a partir de sus propias preguntas e intereses, que sepan localizar y analizar ideas y fundamentos y proponer sus propias conclusiones, haciendo de la investigación e innovación una estrategia coherente y exitosa.

El Método de proyectos puede preparar a los estudiantes para ser independientes en sus análisis y críticas, asimismo y como estrategia de autoaprendizaje, buscar continuamente la retroalimentación en su aprendizaje, proponiendo conseguir una iniciativa de investigación, estratégicamente conducida y orientada, en este trabajo, al aprendizaje en Estudios sociales.

Por consiguiente, emplear el Método de proyectos permitirá el logro de aprendizajes estables y duraderos, ya que estos podrán ser explicados y utilizados por los estudiantes, estableciendo la relación entre los aprendizajes previos con los nuevos aprendizajes en conocimientos, destrezas, actitudes y valores. Permitiendo que desarrollen competencias tales como las planteadas por el PhD.

Ángel I, Pérez Gómez y que constituyen competencias básicas en el modelo de formación de la (UNAE, 2017, págs. 15-16):

- ✓ Capacidad de utilizar y comunicar el conocimiento de manera disciplinada, crítica y creativa. La mente científica y artística.
- ✓ Capacidad para vivir y convivir en grupos humanos cada vez más heterogéneos. La mente ética y solidaria.
- ✓ Capacidad para pensar, vivir y actuar con autonomía. La construcción del propio proyecto vital. La mente personal.

Específicamente para la utilización del Método de proyectos se requiere, entre otras, de la colaboración, la planificación de proyectos, la comunicación de las ideas y la toma de decisiones.

El Método de proyectos, además, puede convertirse en un referente para ser utilizado por docentes de otras áreas de conocimiento, e incluso en otras instituciones educativas, teniendo como beneficiarios a: profesores, estudiantes y autoridades educativas, llegando hacer totalmente viable, por cuanto se puede contar con los recursos humanos, tecnológicos, informáticos e incluso materiales didácticos necesarios para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Implementar el Método de proyectos para contribuir al aprendizaje en la materia de Estudios sociales en los estudiantes del Octavo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Fasayñan”

1.3.2. Objetivos específicos

- ✓ Fundamentar teóricamente aspectos relacionados con el objeto de investigación

- ✓ Diagnosticar la situación actual de los aprendizajes en los Estudios sociales del Octavo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Fasayñan”
- ✓ Planificar la implementación del Método de proyectos para el aprendizaje de Estudios sociales en el Octavo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Fasayñan”
- ✓ Ejecutar el Método de Proyectos para el aprendizaje de Estudios sociales en el Octavo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Fasayñan”
- ✓ Valorar los resultados de la aplicación del Método de proyectos para el aprendizaje en la asignatura de Estudios sociales del Octavo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Fasayñan”

2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. ¿Qué es el método?

La palabra método se deriva del latín *methodus*, de acuerdo a (CERVERA, 2014) significa; “Es el conjunto de tareas o procedimientos y de técnicas que deben emplearse, de una manera coordinada, para poder desarrollar correctamente y en su totalidad las etapas del proceso de investigación.” (p. 28)

El método responde a la pregunta *cómo* proceder para cumplir con una meta, llegar a un fin, alcanzar un propósito. Por lo que no existe un solo método para investigar o un solo método para aprender, su diversidad depende, en gran parte, de los conocimientos que deseamos obtener para llegar a un aprendizaje, por lo tanto, para aplicar un método de investigar o para aprender en la Educación General Básica, se debería tomar en cuenta aspectos muy importantes tales como: el objetivo que se desea alcanzar, el contenido de lo que se desea aprender o el nivel de desarrollo de nuestro educando que aprende, entre otros.

Acorde con (CERVERA, 2014) entre los principales métodos científicos pueden encontrarse los siguientes: Método Descriptivo, Analítico, Sintético, Comparativo, Inductivo o Inferencia Inductiva, Método Deductivo o Inferencia Deductiva.

Una breve descripción de estos a continuación:

2.1.1. Método descriptivo.

Consiste en realizar una exposición narrativa, numérica y/o gráfica, lo más detallada y exhaustiva posible de la realidad que se investiga.

Las características de este método son:

- ✓ Describir el conocimiento que obtuvo de forma directa de la realidad al realizar la investigación.

- ✓ Obtener, interpretar y presentar, la información sobre una realidad de acuerdo con criterios previamente establecidos.
- ✓ Debe aportar información rigurosa e interpretada según los criterios establecidos.
- ✓ Obtener toda la información necesaria sobre el fenómeno que se investiga
- ✓ Exige la interpretación de la información de acuerdo con ciertos requisitos o exigencias propios del objeto de investigación
- ✓ Debe ser coherente con los hechos, tal y como se presentan en la realidad o en la información obtenida. (CERVERA, 2014, pág. 29).

Mediante este método, el investigador o el aprendiz podrá obtener información suficiente, coherente y necesaria derivada de su proyecto, para poder describir e interpretar el conocimiento que obtuvo de forma directa de las fuentes empleadas. Un estudiante de EGB requiere de datos, imágenes, narraciones, información general para poder apropiarse de los aprendizajes y poder emplearlos, por ello este método desempeña un rol esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.1.2. Método analítico.

Describe de forma general la realidad para realizar la distinción, conocimiento y clasificación de sus elementos esenciales y las relaciones que mantienen entre sí.

Las características de este método son:

- ✓ Se basa en el supuesto de que a partir del conocimiento general de la totalidad de un suceso o realidad podemos conocer y explicar las características de cada una de sus partes y de las relaciones que existen entre ellas.
- ✓ Hay diferencias entre, el análisis Estructural (la realidad centrándose en sus elementos constituyentes más importantes) y el análisis Funcional (Estudia el modo en que los elementos constituyentes de una realidad

operan entre sí para producir determinados efectos o permitir el desempeño de ciertas funciones).

- ✓ Asimismo, diferenciar entre el análisis Estático (estructural) y el análisis Dinámico (Funcional).
- ✓ Es imprescindible para poder descubrir las principales relaciones de causalidad que existen entre los sucesos o variables de la realidad investigada. (CERVERA, 2014, pág. 31).

A través de este método, el investigador o el aprendiz podrá conocer lo esencial entre las características del objeto que investiga y aprende. A través del análisis se distinguen los rasgos que hacen al objeto ser tal y no otra cosa, es lo que lo caracteriza de otros, por lo que logrará explicar cada una de sus partes, descubriendo sus principales relaciones y diferencias, lo cual es imprescindible para que el estudiante aprenda.

2.1.3. Método sintético.

La síntesis es un proceso de pensamiento asociado al análisis. A través de la síntesis se separa lo esencial de lo que no es, se distinguen los rasgos que hace al objeto ser tal y no otra cosa, es la (o las) características que lo diferencian de otros. Parte del conocimiento de los elementos esenciales e imprescindibles de una realidad y de las relaciones que los vinculan para tratar de alcanzar un conocimiento general y simplificado de dicha realidad considerada como un todo.

Las características de este método son:

- ✓ En que todo puede ser comprendido y explicado mediante la conjunción del conocimiento de sus partes fundamentales.
- ✓ Supone descartar todos aquellos elementos y relaciones que no resultan imprescindibles para un conocimiento suficiente del conjunto de esa realidad.

- ✓ Debe derivarse una reconstrucción simplificada pero suficiente de la realidad que permita una comprensión y explicación de esa realidad (CERVERA, 2014, pág. 32).

Es importante que el investigador o el aprendiz pueda lograr sintetizar las partes fundamentales del objeto que estudia, de tal forma que pueda aislar todos aquellos elementos y relaciones que no resultan imprescindibles para su aprendizaje.

2.1.4. Método comparativo.

Realiza una contrastación entre los principales elementos (constantes, variables y relaciones) de la realidad que se investiga con los de otras realidades que se consideran similares y que ya son conocidas.

Las características de este método son:

- ✓ Obliga a descubrir tanto las semejanzas como las diferencias, por lo que adquieren especial relevancia entre las oposiciones.
- ✓ Es un método fundamental para toda investigación científica o académica e imprescindible para poder realizar dos de las operaciones teóricas más elementales: la conceptualización y la clasificación (CERVERA, 2014, pág. 33).

Se hace necesario resaltar este método, ya que permite conocer realidades distintas, se compara a través del establecimiento de categorías, de las semejanzas y diferencias que existen entre un objeto de aprendizaje u otro, permitiéndole al aprendiz adquirir conocimiento mediante experiencias comparativas, arribando a conclusiones en cada caso y apreciando que en la realidad existe la concatenación entre numerosos objetos, fenómenos y procesos y que sobre la base de estos aprendizajes podrán alcanzarse nuevos aprendizajes.

2.1.5. Método inductivo o inferencia inductiva

Este método en cuanto al razonamiento es, lógicamente, ascendente desde lo particular y concreto a lo general y abstracto. Consiste en conocer las características generales o comunes a una diversidad de realidades, tal y como se obtienen a partir del empleo del método comparativo, para articularlas mediante relaciones de causalidad y formular así proposiciones de validez general o leyes científicas

Las características de este método son:

- ✓ Se basa en la observación de hechos y fenómenos.
- ✓ Generaliza a partir de sus observaciones.
- ✓ Sus conclusiones son probables.
- ✓ Tiene el objetivo de generar nuevo conocimiento.

Este método le permite al investigador o aprendiz ir de lo particular a lo general permitiéndole obtener nuevos conocimientos durante la realización de su proyecto. Es decir, a partir de la observación, del registro de información y de la contrastación de la información puede construir premisas generales que le sirve o puede servirle para sustentar o explicar un hecho, un proceso, un fenómeno de la realidad, tanto de la observada como de una realidad diferente.

2.1.6. Método deductivo o inferencia deductiva

Este método en cuanto al razonamiento es, lógicamente, descendente desde lo general y abstracto a lo particular y concreto.

Las características de este método son:

- ✓ Establece conclusiones a partir de generalizaciones.
- ✓ Es útil cuando no se pueden observar las causas de un fenómeno.

- ✓ Sus conclusiones son rigurosas y válidas.

El método deductivo es el método lógico que lleva desde lo universal hasta lo particular. El razonamiento deductivo permite inferir una conclusión a partir de una serie de premisas que ya existen. Un investigador o aprendiz conoce objetos, hechos, fenómenos a partir de los cuales se establecen premisas que pueden servir para estudiar otros objetos, hechos y fenómenos, a partir de los cuales llegan a conclusiones y pueden comprender una realidad distinta.

Entre la diversa gama de métodos generales de conocimiento pueden encontrarse también “Aprender haciendo. Aprendizaje basado en problemas, casos y proyectos. Fomentar actitudes estratégicas, más que enseñar estrategias concretas o discursos sobre estrategia” (Universidad Nacional de Educación del Ecuador- UNAE, 2017, pág. 19)

2.2. Método de proyectos

El Método de proyectos, es uno de los métodos que, entre la diversidad de métodos, permiten el aprendizaje a través de la investigación, por tanto, su utilización requiere de un fuerte compromiso entre el docente y los estudiantes. En tal sentido el docente debe despertar el interés del estudiante en el aprendizaje, debe enfrentar a los alumnos a situaciones que los guíen a rescatar, comprender y aplicar. Deben estimularlos a utilizar la investigación como herramienta para auto aprender.

Por tanto, el Método de proyectos es:

“Un proceso en el cual los resultados del programa de estudios pueden ser identificados fácilmente, pero en el cual los resultados del proceso de aprendizaje de los estudiantes no son predeterminados o completamente predecibles. Este aprendizaje requiere el manejo, por parte de los estudiantes, de muchas fuentes de información y disciplinas que son

necesarias para resolver problemas o contestar preguntas que sean realmente relevantes. Estas experiencias en las que se ven involucrados hacen que aprendan a manejar y usar los recursos de los que disponen como el tiempo y los materiales, además de que desarrollan y pulen habilidades académicas, sociales y de tipo personal a través del trabajo escolar y que están situadas en un contexto que es significativo para ellos. Muchas veces sus proyectos se llevan a cabo fuera del salón de clase donde pueden interactuar con sus comunidades, enriqueciéndose todos por dicha relación” (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores Monterrey, 2018, pág. 3)

A partir de este concepto podríamos decir que el Método de proyectos constituye un proceso para el aprendizaje de quienes lo emplean como estrategia, dado que el estudiante tiene que aprender a precisar el objeto que investigará, el problema que debe resolver, debe aprender a planificar a partir del planteamiento de ese problema, utilizar métodos de investigación como los referidos en el epígrafe anterior, construir, realizar pruebas, de tal manera que pueda desarrollar su proyecto y demostrar lo que aprendió.

El conocimiento se alcanzará en base a experiencias adquiridas, tanto procedimentales como cognoscitivas e incluso actitudinales, entre otras: aprender a buscar información en diferentes fuentes, aplicar sus experiencias personales y las colectivas, aprender a manejar recursos como el tiempo y los materiales durante la realización de su proyecto, llegando incluso a tener paciencia y tolerancia ante las frustraciones de él y sus compañeros y humildad ante los éxitos propios y ajenos.

2.2.1. Cómo se organiza el Método de proyectos.

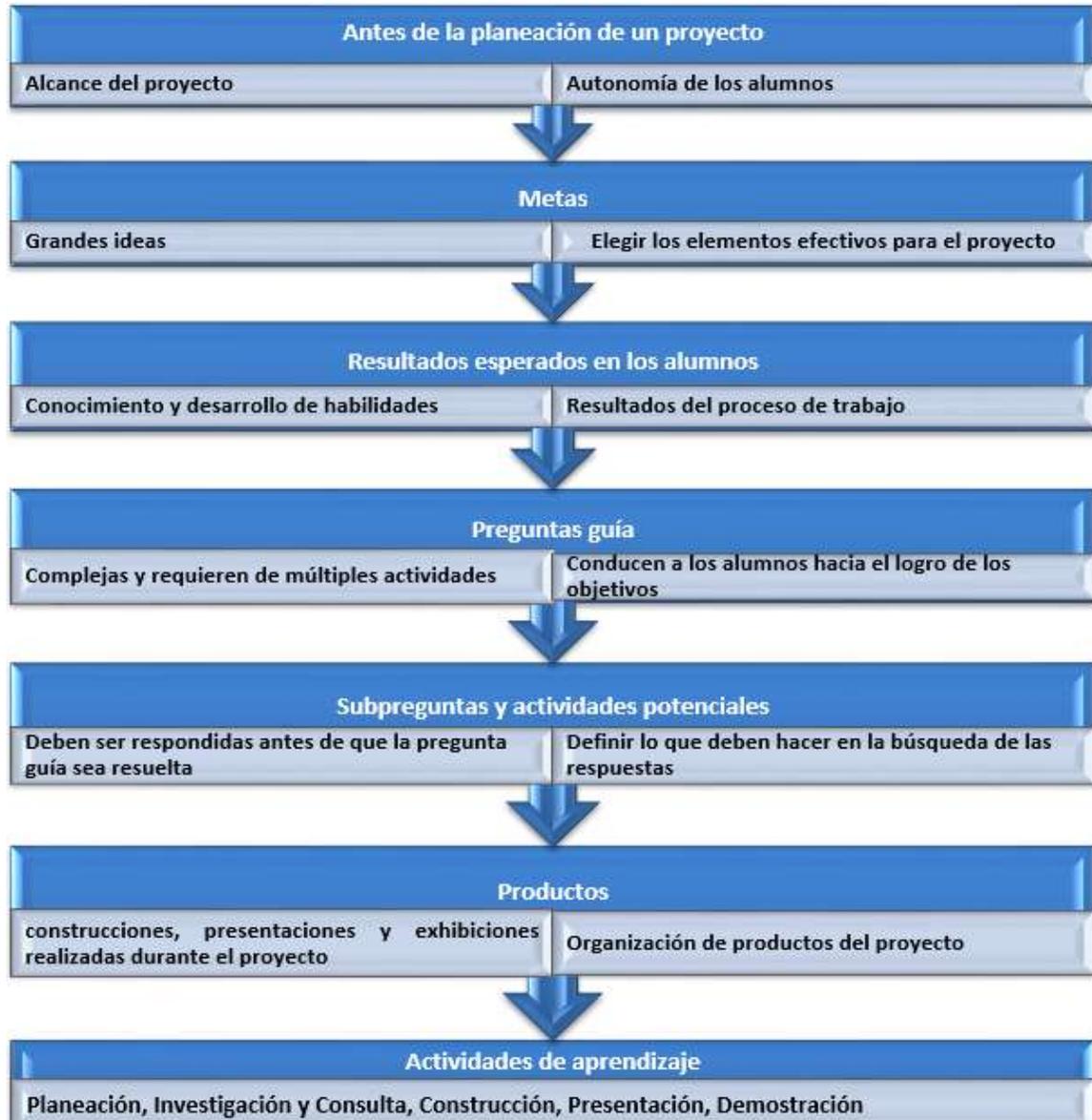


Gráfico: 1 Antes de un Proyecto (Fuente: Elaboración propia a partir de la propuesta del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores Monterrey, 2018)

Para poder organizar un proyecto se tiene que analizar el tema, cuál va ser su alcance, el tiempo la complejidad, materiales que debe utilizar, entre otros. La autonomía de los alumnos es un punto muy importante donde el docente debe

tener claro el involucramiento de los estudiantes, determinando con precisión y orientación ajustada a los niveles de desarrollo alcanzado por sus estudiantes, las actividades que tendrían que realizar, los objetivos, las fuentes, los métodos, el tiempo en el proyecto, entre otros.

Todo proyecto debe tener su meta u objetivo, pudiendo ser tan amplias como un semestre o tan específicas que solo cubran una unidad o un tema. Decimos que estas metas también deben estar cubiertas con grandes ideas, tales como los temas y los principios centrales en el proyecto de tal forma que les llamen la atención o despierten la curiosidad del estudiante, en tal sentido, se debe elegir los elementos efectivos para el proyecto, de este modo ellos puedan aplicar lo que saben y agreguen nuevos conocimientos y habilidades.

Una vez que tenga clara cuáles son sus metas e identificado sus objetivos, podrá precisar cuáles son los resultados de aprendizajes esperados de los alumnos, es decir, lo que los educandos serán capaces de saber, saber hacer y ser al finalizar el proyecto.

Muy importante en la orientación de los proyectos son las preguntas guías, estas conducen a dar cumplimiento a los objetivos del proyecto, pudiendo ser incluso complejas por lo que requerirá de múltiples actividades. Dentro de este marco podríamos tener las sub preguntas (o preguntas más sencillas que les ayuden a responder la pregunta de mayor grado de generalidad), mismas que deben ser respondidas antes de que la pregunta guía o de forma paralela a ella, de tal manera que puedan desarrollar la investigación y a la vez la capacidad de análisis y síntesis. De este modo podrán definir lo que deben hacer en la búsqueda de las respuestas, lo que sugiere que todas las actividades deben ser calendarizadas y organizadas.

Además, todo proyecto deberá tener Actividades de aprendizaje que sean orientadoras para los estudiantes, a través de cuales los estudiantes deberán

profundizar en los contenidos y desarrollar habilidades acordes a las necesidades del proyecto, como en el presente caso donde se destacan la: Planeación, Investigación y Consulta, Construcción, Presentación, Demostración (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey)

2.3. El aprendizaje.

El ser humano tiene la capacidad de aprender desde que está en el vientre de la madre, por lo que siempre estará adquiriendo nuevos conocimientos, destrezas, actitudes y valores, por ello, en lo que se refiere a educación, el docente debe partir desde los aprendizajes previos que el alumno ya posee, teniendo en cuenta la capacidad cognitiva ya que esta cambia de acuerdo al desarrollo del sujeto.

(Carretero, 1997) señala que: “cuanto más altos son los niveles educativos en los que tengamos que trabajar, más adecuadas pueden ser las estrategias docentes basadas en la enseñanza receptivo-significativo, ya que los alumnos tendrán más capacidad para tratar con el lenguaje oral y escrito como medio de comunicación”. Por esta razón en nuestras instituciones educativas existen niveles como: Inicial, Básica y Bachillerato. Por lo que para este proyecto se trabaja con los estudiantes de Básica Superior, con el Método de proyectos.

En tal sentido (Carretero, 1997, pág. 6) manifiesta que: “Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender. Por ello, lo que se comprenda será lo que se aprenderá y recordará mejor porque quedará integrado en nuestra estructura de conocimientos.”, por lo tanto, el docente deberá analizar el proceso de interacción entre el conocimiento nuevo y el que ya conserva.

En tal sentido en la siguiente tabla se explica, mediante una metáfora educativa, cómo llegar a un aprendizaje.

Tabla 1
Metáfora Educativa.

Concepción	Metáfora educativa			
	Alumno	Profesor	Enseñanza	Aprendizaje
Desarrollo del pensamiento, aprendizaje significativo y resolución de problemas	Procesador activo de la información	Organizador de la información tendiendo puentes cognitivos, promotor de habilidades del pensamiento y aprendizaje	Inducción de conocimiento esquemático significativo y de estrategias o habilidades cognitivas CÓMO del aprendizaje	Determinado por conocimientos o experiencias previas

Tabla Tomada de (Ascencio, 2018, pág. 35)

En la metáfora educativa sobre la concepción que promueve el desarrollo del pensamiento, el aprendizaje significativo y la resolución de problemas, según este autor, debe sustentarse tanto en la actividad del alumno y como en la del profesor, así como las características a partir de la cuales se asume la enseñanza, así como el resultado que se logra en el aprendizaje de cada estudiante. De este modo cada estudiante debe desempeñar un rol activo en el proceso de aprendizaje, el docente tiene que ser guía, debe estimular esos aprendizajes para mejorarlos, utilizar estrategias diversas, potenciar el desarrollo de destrezas y habilidades en el proceso de la enseñanza, teniendo siempre como objetivo promover el aprendizaje partiendo de las experiencias previas, construyendo esquemas mentales, enriqueciéndolos, modificándolos o cambiándolos los existentes.

Por su parte (Ascencio, 2018, pág. 39) en su investigación indica que “categoriza los aprendizajes en cinco elementos que son; conocimientos, intencionalidad, evaluación actitudinal y estratégicos”. Cubo de congruencia evaluativa (Ahumada. 2001, p. 54 y 2005, p. 61)



Gráfico: 2 Categorización de aprendizajes (Fuente: tomada de (Ascencio, 2018, pág. 40))

Conocimientos: Como se observa, de acuerdo a la teoría antes expuesta, se parte de los conocimientos previos para llegar a un aprendizaje nuevo y trazar las estrategias para alcanzar estos nuevos aprendizajes, por ello en este proyecto se realizan dos tipos de diagnósticas, la primera que es la Diagnostica Individual y la segunda la Diagnostica grupal. Esto permite saber que tanto conocen del tema, para partir desde ese punto y que los educandos mejoren, enriquezcan, confronten y amplíen sus aprendizajes.

Intencionalidad: En este punto, el docente es quien orienta al estudiante sobre lo que puede servirle para aprender. Es por ello que se debe utilizar estrategias de aprendizaje que se centren en lo que el estudiante necesita para desarrollar y explotar todas sus habilidades y aprendizajes, mediante la investigación y la experimentación.

Evaluación: La evaluación es parte del aprendizaje, en tal sentido siempre debe ser tomado en consideración durante todo el proceso de la enseñanza-aprendizaje mediante técnicas, procedimiento e instrumentos, de este modo se le podrá ir aclarando algunas dudas e ir llenando vacíos que hayan ido quedando durante el aprendizaje.

Actitudinal: se considera como uno de los pilares fundamentales en el aprendizaje, ya que es el estado emocional en el que el estudiante se encuentra, por lo que el docente debe motivarlo a crear condiciones tales como: interés, atención y responsabilidad, desarrollando una actitud siempre positiva de confianza y seguridad, permitiendo que su aprendizaje sea de una forma más agradable y amigable.

Estratégicos: Permite al docente encontrar la manera adecuada para que el docente logre construir un aprendizaje, ya sea de forma autónoma, colaborativa o de forma interactiva, permitiéndole alcanzar los objetivos planteados.

2.4. Teorías de aprendizajes de acuerdo a Ausubel.

Ausubel plantea que un aprendizaje significativo se da cuando el estudiante relaciona una información nueva con la que ya posee, por lo que especifica al docente como experto en activar los conocimientos previos de los estudiantes, permitiéndole orientar su aprendizaje, por lo que al aprendizaje lo divide en tres teorías que son; Aprendizaje por representaciones, Aprendizaje por conceptos y Aprendizaje por preposiciones.

2.4.1. Aprendizaje por representaciones.

Es la base del aprendizaje, ya que de este dependerán los demás tipos de aprendizaje, pues consiste en atribuirles los significados a determinados símbolos y asociarlos con los que se representan, por lo que dice: (MESA, 2004, pág. 18) “una relación “relativamente sustantiva y no arbitraria”, de esta forma el niño establece significados equivalentes entre la palabra (o escritura), con su objeto o imagen correspondiente, tales como: perro, gato, cuerpo, cambio, recta, caída, etc.”.

Asimismo, podríamos decir que, los jóvenes para lograr este aprendizaje deberán utilizar comparaciones, características de cómo es ahora la vida en América y era de los primeros pobladores y sus culturas,

2.4.2. Aprendizaje por conceptos

Es en donde el estudiante puede asimilar, relacionar y organizar la nueva información que está adquiriendo, es decir aprende en base de conceptos en lugar de asociar con símbolos concretos y objetivos, su aprendizaje tiende a ser algo abstracto, es decir la generalización de una representación.

Este aprendizaje puede darse por dos formas sea este por Formación (las características se adquieren por la experiencia directa) o por Asimilación (se

produce a medida que el niño amplía su vocabulario, distinguiendo ya sea colores o tamaños o afirmaciones).

Así pues, una vez que el estudiante logre; asimilar y caracterizar, podrá conceptualizar lo que es: Los primeros pobladores de América, Grandes culturas de Mesoamérica, andinas e incaica

2.4.3. Aprendizaje por preposiciones

Los conocimientos se integran con mayor solidez ya que implica la combinación de los aprendizajes anteriores, así pues, el alumno podrá dar ideas expresadas en forma de proposición, Como cita (MESA, 2004, pág. 19) “la tarea es aprender el significado que está más allá de la suma de los significados de las palabras o conceptos que componen la proposición”.

En efecto, una vez que los estudiantes ya han logrado comparar, caracterizar e incluso conceptualizar, podrán expresar verbalmente. Cada uno de los temas asignados en los grupos como son: Los primeros pobladores de América, Grandes culturas de Mesoamérica, andinas e incaica.

2.5. El proceso de enseñanza que el docente debe aplicar

(Carretero, 1997) manifiesta que: “los elementos que deben tenerse en cuenta a la hora de elaborar y concretar una serie de actividades y elementos que conciernen a las capacidades y disposiciones del individuo que aprende”. Por lo que primero debería partir del nivel de desarrollo del alumno, en tal sentido que se asegura la construcción de un aprendizaje significativo, por lo tanto, posibilita que los alumnos realicen un aprendizaje por sí solos, asimismo procurar que los alumnos modifiquen sus esquemas de conocimiento, estableciendo relaciones ricas entre el nuevo conocimiento y los esquemas de conocimiento ya existentes.

2.5.1. Partir del nivel de desarrollo del alumno

Es partir de los aprendizajes que el estudiante tiene, ya de allí se podrá formar sus nuevos aprendizajes, partiendo desde los conceptos, representaciones y destrezas, actitudes y valores que el estudiante ha venido construyendo en el transcurso de sus experiencias previas.

2.5.2. Asegurar la construcción de un aprendizaje significativo.

El estudiante tiene que relacionar de forma significativa y no arbitraria el nuevo material de aprendizaje con el que ya conoce previamente, asimilándolo e integrándolo al nuevo aprendizaje, debiendo cumplir una serie de condiciones tales como:

El manejo, por parte de los estudiantes de muchas fuentes de información, resolver problemas o contestar preguntas que sean relevantes, aprender a manejar y usar los recursos de los que disponen, así como el manejo del tiempo y los materiales, desarrollar habilidades (destrezas) académicas, sociales y de tipo personal, aprender actitudes y valores.

2.5.3. Posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes por sí solos.

El aprendizaje es un resultado individual en cada sujeto. Se puede desarrollar una actividad de enseñanza individual o grupal, pero el aprendizaje siempre será un resultado individual en correspondencia con sus aprendizajes previos y la significatividad del aprendizaje para el sujeto.

En este punto el estudiante será capaz de aplicar lo ya conocido a una situación nueva después de haber aprendido a aprender.

2.5.4. Procurar que los alumnos modifiquen sus esquemas de conocimiento.

Propiciar que el estudiante desarrolle herramientas para que organice su pensamiento, las ideas, los conceptos y categorías, los principios y leyes que conoce, las relaciones que existen entre ellas o que construye, establecer niveles de complejidad de la organización del pensamiento en cada contexto, pueda crear y recrear sus propios aprendizajes a través de las diferentes situaciones y problemas planteados lo cual facilita la posibilidad de utilizar o modificar los conocimientos que ya posee o necesita asimilar o apropiarse.

2.5.5. Establecer relaciones ricas entre el nuevo conocimiento y los esquemas de conocimiento ya existentes.

Aquí el estudiante es quien construye, modifica y coordina sus esquemas, por es el artífice del proceso de aprendizaje.

Joseph Novak. Es uno de los seguidores de Ausubel y continuador de su obra, quien logra desarrollar la teoría sobre la utilización y construcción de un instrumento didáctico para aprender (los mapas conceptuales) que permiten comprender si el estudiante realmente tiene asumida, en sus estructuras cognitivas para el aprender a aprender, el nuevo aprendizaje y ha logrado relacionar los nuevos aprendizajes con los aprendizajes anteriores, lo cual ha de ocurrir a través de la creación de los mapas conceptuales o esquemas mentales. Para realizar un mapa conceptual debe haber comprendido el o los conceptos que aprende o conoce previamente y demuestra que los puede manipular a partir del manejo de sus significados.

Aprender no es proceso pasivo y puramente receptivo, sino un proceso activo y constructivo, cada estudiante puede construir sus propias interpretaciones y

significados a partir de sus experiencias de aprendizaje, mientras que el rol del docente es propiciar la construcción de los nuevos conceptos, nociones de conceptos, ideas, activando la mente de los estudiantes y orientándoles a las búsquedas de la construcción de sus propias ideas.

2.6. Fases para un Aprendizaje.

Es importante tomar la recomendación que hace (Ascencio, 2018, pág. 37) respecto a las fases que ha de tener un aprendizaje en el aula, tomando como referencia los momentos de inicio, desarrollo y cierre de una clase. Expresado en la siguiente tabla de fases de un aprendizaje en el aula.

Tabla 2
Fases para un aprendizaje

(Shuell, 1990. Citado por Díaz – Barriga y Hernández, 2005: 46)

Inicial	Desarrollo	Cierre
Hechos o partes de información que están aislados conceptualmente	Formación de estructuras a partir de las partes de información aisladas	Mayor integración de estructuras y esquemas
Memoriza hechos y usa esquemas preexistentes	Comprensión más profunda de los contenidos por aplicarlos a situaciones diversas	Mayor control automático de situaciones
El procesamiento es global	Hay oportunidad para la reflexión y recepción de realimentación sobre la ejecución	Ejecución automática, inconsciente y sin tanto esfuerzo
La información adquirida es concreta y vinculada al contexto específico	Conocimiento más abstracto y puede ser generalizado	Aprendizaje basado en la: a) acumulación de nuevos hechos (dominio) preexistentes y b) interrelación de los elementos de las estructuras (esquemas)
Ocurre en formas simples de aprendizaje	Uso de estrategias más sofisticadas	
Gradualmente se va formando una visión globalizadora del dominio	Organización y Mapeo Cognitivo	

Tabla Tomada de (Ascencio, 2018, pág. 37)

A estas estas fases de aprendizaje en el aula también lo conocemos como a la Anticipación (Inicial): En este punto están todos los conocimientos previos, por lo que el docente se encarga en despertar dichos conocimientos mediante actividades de motivación, así como las de exploración de conocimientos con lluvias de ideas o tácticas de interrelación verbal.

La Construcción del Conocimiento (Desarrollo): Es en donde se van a adquirir los nuevos conocimientos, mediante actividades de estrategias variadas y adaptadas a un fin u objetivo, a las destrezas a desarrollar, del contenido y un tema, al tipo de estrategia, a los recursos didácticos con los que cuenta, acorde al nivel de desarrollo del estudiante, entre otras.

La Consolidación (Cierre) es el último punto del aprendizaje en el aula por lo que se debe reflexionar de lo aprendido, y sacar las conclusiones, una auto reflexión ¿Qué aprendí hoy?, realizar mapas conceptuales, entre otros.

2.7. Evaluación de los aprendizajes.

En la evaluación siempre debe tener tanto principios como fines. Ya que la evaluación también debe ser una forma o una estrategia de aprendizaje. El evaluador no debe juzgar sino ayudar al que aprende, aclarándole sus dudas y reforzando su conocimiento. En este sentido, (Ascencio, 2018) manifiesta que; existen los siguientes cuestionamientos: ¿Qué evaluar?, ¿A quién evaluar?, ¿Para qué evaluar?, ¿Quién evalúa?, ¿Cuándo evaluar?, ¿Para quién evaluamos?

2.7.1. ¿Qué evaluar?

De hecho, en el aprendizaje del estudiante el contenido es esencial, cuál es el contenido de la evaluación, esta pregunta se relaciona con otras interrogantes como: ¿De qué tipo de aprendizaje se trata?, ¿Qué se desea evaluar?: conocimientos, destrezas, actitudes, valores capacidades o competencias.

2.7.2. ¿A quién evaluar?

En efecto, los estudiantes deben demostrar lo aprendido, esa información se utiliza como referencia en aspectos de la evaluación. El estudiante debe ser

evaluado, evaluar a su igual, autoevaluarse. Dese luego, también el docente será evaluado por sus estudiantes y ha de autoevaluarse.

2.7.3. ¿Para qué evaluar?

Definir el sentido de la evaluación: Seleccionar, medir, calificar, planificar, sancionar, transformar, mejorar, desarrollar, entre otros. La idea es que el proceso evaluativo se transforme en sí en retroalimentación permanente, permita la mejora y el desarrollo de los aprendizajes del estudiante.

2.7.4. ¿Quién evalúa?

En efecto, estaría evaluando el docente. Sin embargo, Salazar (2007), afirma que es preciso incorporar el máximo número de informantes, que puedan aportar elementos para juzgar de forma adecuada el aprendizaje. Por lo que fuese necesario la opinión de los padres o tutores, de modo que la información no debería ser analizada de forma aislada, sino de forma conjunta, garantizando su formación al educando.

En nuestra opinión, la mayor importancia de quién evalúa la tienen los propios estudiantes con los procesos de autoevaluación y coevaluación, así aprenden a valorar con criterio su actuación, el proceso que desarrollan, los reales aprendizajes alcanzados.

La heteroevaluación que realiza el docente debe servir para reafirmar las mejoras, subsanar los errores, propiciar una autoevaluación y una coevaluación adecuada, sujeta a criterios específicos que indiquen el desarrollo alcanzado.

2.7.5. ¿Cuándo evaluar?

Pues se debería evaluar siguiendo este proceso: inicio, durante y al finalizar el proyecto, permitiendo que esta evaluación sea parte de un proceso y de un

suceso, de tal manera que puede ser corregido cualquier mal entendido o el vacío que puede estar quedando, así pues, ir mejorando el aprendizaje del estudiante.

Evaluar al inicio del proyecto, se realiza evaluaciones diagnosticas con la finalidad de obtener información sobre las ideas previas de los estudiantes y saber si están preparados para iniciar el proyecto.

Evaluar durante la realización del proyecto, permitirá saber el progreso que va alcanzando el estudiante. de tal manera que se puede ir orientándole hacia los objetivos propuestos, y si se van cumpliendo tanto el docente como los estudiantes obtendrán un buen estímulo para seguir avanzando, de lo contrario se tendría que ir haciendo algunas rectificaciones y ajustes necesarios.

Evaluar al final del proyecto, sería una forma de verificar si se han alcanzado los objetivos propuestos, recapitulando los contenidos del aprendizaje sobre de los que ha trabajado a lo largo del proyecto, si estos resultados no fueran los esperados entonces se podría desconfiar de la validez en la evaluación anterior.

2.7.6. ¿Para quién evaluamos?

Podría tener varias respuestas, pudiendo ser para los intereses de la Institución Educativa, para el docente de tal manera que sepa como esta en cuanto a su aprendizaje, padres de familia, entre otros. Todo esto puede ayudar incluso a países como el nuestro que utilizan pruebas estandarizadas, las que se han transformados en indicadores de calidad educativa.

Sin embargo, con la aplicación del Método de proyectos evaluáanos para que el beneficiario mayor, el alumno, se desarrolle, alcance los conocimientos, las destrezas, las actitudes y los valores deseados

2.8. Instrumentos de evaluación de aprendizaje

Los Instrumentos de evaluación lo que en realidad hace es tratar de recoger información y contar con evidencias de lo aprendido, siempre y cuando esté enfocado en un aprendizaje, acorde a la planificación curricular del aula, haciendo que este sea un gran desafío en el educando, ya que tiene que garantizar lo que el alumno debe aprender, de qué manera va a ejercitar dicho aprendizaje, y cómo se va a evidenciar lo aprendido.

Por lo que en el siguiente cuadro presentamos un resumen de técnicas de evaluación.

Tabla 3
Instrumentos de evaluación de aprendizaje

Técnicas	Procedimientos	Instrumentos
Observacionales	Sistemática	Lista de Cotejo
		Escala de Apreciación
		Cuestionarios
		Libreta de Clases
	No Sistemática	Sociograma
Producción de los Estudiantes	Oral	Interrogación
		Disertaciones
		Debates
	Escrito	Elección Múltiple
		Verdadero Falso
		Términos Pareados
		Respuesta Breve
		Respuesta Combinada
		Asociación Libre y Relaciones
		Ponerse en el lugar de ...
		Generación de Preguntas
	Representaciones Gráficas	Mapas Conceptuales
		Modelos
		Dibujos e Imágenes
	Prácticas	Portafolio
Proyecto		

De Intercomunicación	Face to Face	Entrevista
	Grupal	Focus Group

Tabla tomada de (Ascencio, 2018, pág. 38)

De hecho, la evaluación es un elemento esencial en el currículum, ya que de esta manera será posible evidenciar en cierto grado el aprendizaje del estudiante. Por lo que se debería implementar una matriz como herramienta para el docente, con el objeto de organizar e implementar su propuesta de evaluación de aprendizajes. Matriz de congruencia para la elaboración de instrumentos de evaluación

Tabla 4
Herramienta de evaluación para el docente

Asignatura:

Unidad:

Curso:

Objetivo general	Objetivo de aprendizaje			Instrumento	Ítem	Pé	***	
	Enunciado	*	**				I	G
A	A1	F	R	Elección Múltiple	1, 2 y 3	10	X	
	A2	C	C	Debate / Disertación	Rubrica 1 / 2	15		X
	A3	C	C	Elección Múltiple	4 y 5	15	X	
	A4	P	T	Monografías	Rubrica 3	30	X	
	A5	P	T	Desarrollo	Rubrica 4	30	X	
	A6	A	V	Lista de Cotejo	1,2,3 y 4	-	X	
	A7	E	EA	Lista de Cotejo	5,6,7 y 8	-		X
	An							

Tabla tomada de (Ascencio, 2018, pág. 42)

De acuerdo a las variables de la tabla se puede decir que: (A) que propone la unidad, en objetivos de aprendizaje (A1, A2, A3..., An), es decir, la suma de estos últimos cubre a plenitud el propósito del (de los) aprendizaje(s) definido(s) en la unidad curricular. En este ejercicio, para cada objetivo de aprendizaje se ha de declarar su naturaleza (*) (Factual (F), Conceptual (C), Procedimental (P), Actitudinal (A), o Estratégico (E)) y su correspondiente intencionalidad (**), ya sea Reproductivo (R), Comprensivo (C), Transferencial (T), Valórico (V) o Estrategias de Aprendizaje (EA).

3. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de investigación

El presente trabajo tiene como objetivo: Implementar el Método de proyectos para contribuir al aprendizaje en la materia de Estudios sociales con los estudiantes del Octavo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Fasayñan”, utilizando una metodología cualitativa basado en el paradigma socio-crítico, marcado en un carácter auto reflexivo.

A partir del concepto asumido del Método de proyecto, se ha elaborado la siguiente tabla donde se presenta la unidad de análisis, las categorías de análisis y los criterios de las categorías que se van a utilizar durante las diferentes fases en la investigación.

Unidad de análisis: Método de proyectos para el aprendizaje de los Estudios sociales en 8vo EGB.	
Categorías de análisis	Criterios de las categorías
Manejan los estudiantes diversas fuentes de información	<ul style="list-style-type: none"> a) Tipo de fuentes que emplea (orales, escritas, audiovisuales) b) Originales o reproducciones c) Prensa, cartas, textos, discursos, diálogos. d) Históricas, geográficas, literarias.
Resuelven problemas o preguntas que sean realmente relevantes	<ul style="list-style-type: none"> a) Comprenden los problemas que se le plantean b) Argumentan los problemas, situaciones, casos con criterios precisos. c) Comunican las ideas con claridad, tanto de forma oral como escrita
Aprenden a usar los recursos de los que disponen	<ul style="list-style-type: none"> a) Comprenden las orientaciones para trabajar con recursos. b) Trabajan con recursos escritos, orales, audiovisuales. c) Utilizan el manejo del tiempo adecuadamente.

	d) Pueden explicar la importancia del recurso y materiales que emplea.
Desarrollar habilidades académicas, sociales y de tipo personal	CE.CS.4.1. Analiza y utiliza los conceptos de “historia y trabajo”, como herramientas teóricas en función de comprender el proceso de producción y reproducción de la cultura material y simbólica de los pueblos americanos y de la humanidad, destacando el protagonismo de la mujer en su evolución.

3.2. Población y muestra

La Unidad Educativa Fasayñan, de la Parroquia Principal, Cantón Chordeleg, Provincia del Azuay, de Régimen Sierra, Jornada Vespertina, Sostenimiento Fiscal, perteneciente al Distrito 01D04, Circuito: 01D04C07, con un número de 15 Docentes y 224 Estudiantes, teniendo como rector encargado al Magister Segundo Cambisaca.

Consta con los siguientes niveles: Educación Inicial (Inicial 1 y 2), Educación General Básica con los Subniveles (Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media, Básica Superior) y Bachillerato General Unificado con los subniveles (1, 2 y 3).

La Población la constituye los estudiantes del Octavo año de la EGB, se trabajará con el universo completo de estudiantes, por tanto, población y muestra coinciden, estos son 15 estudiantes.

Forman parte de la población 15 docentes de la Unidad Educativa, la muestra se describe de la siguiente forma: de ellos 7 formaron parte de la muestra de la Encuesta y 3 docentes de la Entrevista. Estos últimos también participaron en la encuesta.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- ✓ Encuesta a docentes. (Véase Anexo 3)
- ✓ Entrevista a docentes. (Véase Anexo 4)
- ✓ Encuesta a estudiantes. (Véase Anexo 5)
- ✓ Sociograma. (Véase Anexo 13)
- ✓ Diagnostico individual. (Véase Anexo 6)
- ✓ Diagnostico grupal. (Véase Anexo 7)
- ✓ Informe de tema y subtema. (Véase Anexo 8)
- ✓ Autorización de los representantes. (Véase Anexo 2)
- ✓ Autorización del rector del plantel. (Véase Anexo 1)

Rubricas como:

- ✓ Rubrica de evaluación docente. (Véase Anexo 9)
- ✓ Rubrica para la diagnostica grupal. (Véase Anexo 10)
- ✓ Rubrica entre pares. (Véase Anexo 12)
- ✓ Rubrica para evaluar dentro del grupo. (Véase Anexo 11)

3.4. Diseño de intervención (propuesta)

3.4.1. Diagnóstico del problema

En el Octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Fasayñan”, de la Parroquia Principal, del Cantón Chordeleg, Provincia del Azuay, los estudiantes presentan un bajo rendimiento en la asignatura de Estudios sociales, en el primer bloque (7,06), y en especial en el segundo bloque (6,68), del primer quimestre en el lectivo 2018-2019.

Se considera que las estrategias didácticas utilizadas por el docente no son las adecuadas para lograr un aprendizaje más profundo y duradero, su enseñanza se

desarrolla de una forma teórica, poco práctica y descontextualizada de la realidad de los estudiantes, provocando en ellos desinterés, no lograr que construyan sus propios esquemas de conocimiento, utilizando la relación sustancial que debe existir entre el conocimiento previo y la nueva información que debe aprender y recibe de los contenidos curriculares.

Bajo estas contradicciones se presenta el siguiente problema de investigación: ¿Cómo contribuir al aprendizaje en Estudios sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa “Fasayñan”, del Octavo año de Educación General Básica, en el periodo del segundo bloque del lectivo 2019-2020?

Por lo antes expuesto queda definido como objeto de investigación, el aprendizaje en Estudios sociales a través del Método de proyecto

3.4.2. Objetivo general de la propuesta

Implementar el Método de proyectos para el aprendizaje en la materia de Estudios sociales con los estudiantes del Octavo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Fasayñan”

Los estudiantes deben encontrar útil y motivante lo que están aprendiendo, estimulándoles a hacer uso de sus conocimientos previos, promover en ellos el aprendizaje significativo, además puedan relacionar, modificar, enriquecer o reorganizar la nueva información que están adquiriendo con la información que ya traen.

3.4.3. Metodología de intervención

Como se ha mencionado, se aplicarán las siguientes fases:

Fase I: Diagnóstico para la identificación de la problemática.

Fase II: Planificación y organización.

Fase III: Ejecución.

Fase IV: Evaluación.

3.4.3.1. Fase I: Diagnóstico para la identificación de la problemática o tema.

Durante esta fase se analiza cuál o cuáles son las dificultades y problemas que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudios sociales y cómo contribuir al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de la Unidad Educativa “Fasayñan”, del Octavo año de Educación General Básica en el periodo del segundo bloque del lectivo 2019-2020, teniendo esto último como principal problemática.

Se toma para el diagnóstico la siguiente destreza con criterio de desempeño, según el currículo de la EGB: CE.CS.4.1. Analiza y utiliza los conceptos de “historia y trabajo”, como herramientas teóricas en función de comprender el proceso de producción y reproducción de la cultura material y simbólica de los pueblos americanos y de la humanidad, destacando el protagonismo de la mujer en su evolución.

En tal sentido, se desarrollarán los siguientes temas:

- ✓ Los primeros pobladores de América.
- ✓ Grandes culturas de Mesoamérica.
- ✓ Grandes culturas Andinas.
- ✓ Imperio Inca

En relación con estos temas se aplican dos Pruebas diagnósticas, la primera individual y la segunda grupal.

Diagnostico Individual.

Análisis de evaluación diagnostica individual.

De acuerdo a prueba diagnóstica individual que se les realizo a los estudiantes de la Unidad Educativa Fasayñan (Véase Anexo 16) produce como resultado apenas un 43,33% de dominio del conocimiento sobre los temas diagnosticados, por preguntas se manifiesta de la siguiente manera:

En la primera pregunta que es “De la época del arribo de los primeros seres humanos a América”, del 100,00% de los estudiantes el 52,00% lo hacen de una forma correcta, por lo que la gran mayoría tiene una idea de que el inicio del poblamiento de América sucedió al menos hace 20.000 años, pero no conocen desde que lugar vinieron a América, por ello creen que la única ruta para llegar a nuestro continente fue la del actual estrecho de Bering. Sin saber que la altura del mar de Bering cambió en varias ocasiones a lo largo de los últimos 100.000 años, no pueden asociar la información sobre las glaciaciones con el poblamiento, ni con el tipo de tecnología tenían.

La segunda pregunta es: “Interpreta los mapas de las cuatro fases del estrecho de Bering; cómo fue cambiando y facilitando el ingreso del hombre de Asia a América”, del 100,00% de los estudiantes el 58,33% lo hacen de una forma correcta, por lo que los estudiantes logran interpretar que el Estrecho de Bering es por donde arribaron los primeros pobladores de América, espacio que los separa de Asia, pero desconocen que hace 18.000 años el nivel del mar se hallaba 100 m más abajo.

En la tercera pregunta que es “Igual que los imperios del Viejo Mundo, los de América tuvieron rasgos comunes, aunque también hubo diferencias”, del 100,00% de los estudiantes el 54,67% lo hacen de una forma correcta, coinciden en que por lo general se hacían sacrificios humanos a los dioses, se dividían en

clases sociales, asimismo expresan que en los imperios costeros, la pesca era parte fundamental de la dieta, además que en esa época no existía la industrialización, pero desconocen que las técnicas eran similares en cerámica, metalurgia, tejido y arte plumario.

En la cuarta pregunta sobre “las culturas mesoamericanas con sus definiciones”, del 100,00% de los estudiantes el 16,67% lo hacen de una forma correcta, no tienen información sobre las culturas Olmecas, Zapotecas, Mayas, Aztecas

En la quinta pregunta: “seleccionar, 3 culturas andinas”, del 100,00% de los estudiantes el 24,44% lo hacen de una forma correcta, si han escuchado de la cultura Tiahuanaco, pero de las culturas Chavín y Nazca no conocen.

En la sexta pregunta es para que “seleccione, 3 Imperios andinos”, del 100,00% de los estudiantes el 30,00% lo hacen de una forma correcta, sobre este aspecto, si han escuchado los imperios Moche y Chimú, pero del Imperio Wari no tienen conocimiento.

La séptima pregunta “conocen el significado de las palabras Yanaconas, Sapa inca y Autoritarismo”, del 100,00% de los estudiantes el 62,22% lo hacen de una forma correcta, por lo que ofrece un resultado positivo en las tres palabras.

Por su parte, la octava pregunta que es “Señalar las características de los incas”, del 100,00% de los estudiantes el 28,89% lo hacen de una forma correcta, da un resultado negativo al no conocer de los Incas Túpac Yupanqui, Pachacútec y Huayna Cápac.

Diagnostico grupal.

Análisis de evaluación diagnostica grupal.

De acuerdo a prueba diagnóstica grupal (Véase Anexo 17) que se les realizo a los estudiantes de la Unidad Educativa Fasayñan, con el objetivo de conocer, analizar

y evaluar la situación actual del grupo para la implementación del proyecto nos da como resultado un 61,72% de conocimiento de los temas diagnosticados, por lo que se nota que tienen una falta de análisis y problemas al describir imágenes, lecturas y redactar

En esta evaluación se les muestra una imagen de los primeros pobladores de América a las cuales responden las ocho primeras preguntas de una forma correcta, por el lugar que los primeros pobladores pudieron haber llegado, describiendo lo que llevaban consigo durante el viaje, las actividades que desarrollaban estas personas, explican las razones del por qué iban abandonando el lugar en donde habitaban y cómo vivían, al mismo tiempo reconocen en la imagen en donde está situado el mar.

Por otra parte, se les dio un texto de los Mayas y Aztecas, así pues, mediante un análisis de la lectura y observación de una imagen pudieron establecer las diferencias que existían entre los Mayas y Aztecas.

Asimismo, para que puedan responder las siguientes preguntas se les facilita dos textos: el primero "Incarico con sus principales avances, junto con una imagen los Incas (1200-1530)", el segundo "Los privilegios del inca".

Mediante la lectura del primer texto y el análisis de la imagen se puede establecer la ciudad que constituye el centro del imperio Inca, la época en la que alcanzó su máximo esplendor y cómo se le conocía a la máxima autoridad.

Igualmente, analizan el segundo texto, en la cual establecen los beneficios que tenía el emperador, un argumento si existe algún parecido a los gobernantes de hoy, identificando las diferencias que existían entre la época antigua y las de hoy en día.

Resultados del diagnóstico inicial

Una vez aplicado la primera fase que es el diagnóstico para la identificación de la problemática, se procedió al análisis de los resultados de aprendizaje en los Estudios sociales en 8vo EGB. En tal sentido las respuestas se clasificaron en categorías de análisis, criterios, carencias y potencialidades, relacionados con los objetivos de nuestra investigación.

Resultados del diagnóstico inicial			
Unidad de análisis: Método de proyectos para el aprendizaje de los Estudios sociales en 8vo EGB.			
Categorías de análisis	Criterios de las categorías	Carencias	Potencialidades
Manejan los estudiantes diversas fuentes de información.	e) Tipo de fuentes que emplea (orales, escritas, audiovisuales) f) Originales o reproducciones g) Prensa, cartas, textos, discursos, diálogos. h) Históricas, geográficas, literarias...	<ul style="list-style-type: none"> • Limitado reconocimiento de los diversos tipos de fuentes que pueden aportar información al proyecto, solo consideraba las fuentes escritas • Entre las fuentes escritas solo conocían los libros de texto de la EGB • No apreciaban el valor de las fuentes orales para obtener información. • Del manejo de textos ya que trabajan solo con los necesarios para ellos. • No dominaban la existencia de fuentes audiovisuales que podrían aportar información, tanto; videos, documentales, páginas web. • No apreciaban la necesidad de diversificar la búsqueda de 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por diversificar el uso de fuentes • Curiosidad que genera conocer y emplear “fuentes orales” • Entusiasmo por una manipular una fuente documental no habitual en los estudiantes. • Descubrir la posibilidad de usar productos audiovisuales de “YouTube” como fuentes de información. • Descubrir que pueden obtener información en fuentes escritas que no son los libros de texto, en fuentes orales más allá del profesor, en fuentes audiovisuales que pueden encontrar en redes... • Pueden diferenciar entre fuentes de información históricas, geográficas, literarias...

		información en otras fuentes como la prensa, cartas, discursos...	
Resuelven problemas o preguntas que sean realmente relevantes.	<p>d) Comprenden los problemas que se le plantean</p> <p>e) Argumentan los problemas, situaciones, casos con criterios precisos.</p> <p>f) Comunican las ideas con claridad, tanto de forma oral como escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tienen dificultades con las lecturas comprensivas, lo cual se expresa las dificultades para identificar ideas principales, entender términos que aparecen en el texto, asumir la lectura sin analizarlo de forma activa y crítica. Falta de argumentación, generalmente no trasciende el repetir lo leído, sin ampliar y explicar las ideas o aportar nuevas. No siempre se logra claridad al expresar sus ideas, la coherencia entre lo que se lee y lo que se responde, la poca utilización de términos asociados a la historia, la geografía, la literatura, en la contextualización de ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> Muestran entusiasmo por mejorar. Muestran motivación por penetrar en la comprensión más profunda de lo que leen Se interesan por realizar preguntas al docente para conocer más del tema que se trata. Muestran interés por solicitar información al docente para ampliar sus posibilidades de argumentar.
Aprenden a usar los recursos de los que disponen	<p>e) Comprenden las orientaciones para trabajar con recursos.</p> <p>f) Trabajan con recursos escritos, orales, audiovisuales.</p> <p>g) Utilizan el manejo del tiempo adecuadamente.</p> <p>h) Pueden explicar la importancia del recurso y materiales que emplea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> No se trabaja con fuentes de información más allá del libro de texto del año No se trabaja en grupos fuera de clases. El manejo de los tiempos para el trabajo con los recursos no es definido y se trabaja por ensayo - error Dificultad para explicar cómo emplear los recursos que disponen 	<ul style="list-style-type: none"> Disposición a trabajar con recursos como audiovisuales, textos. Reconocer la importancia de recursos como mapas, gráficas, imágenes. Videos...

		como: los mapas, las imágenes, los videos etc.	
Desarrollar habilidades académicas, sociales y de tipo personal	<p>a) Posee habilidades académicas para el análisis, la síntesis la comparación, la inducción, la deducción</p> <p>b) Poseen habilidades sociales para escuchar, conversar, formular preguntas.</p> <p>c) Posee habilidades personales como capacidad de tomar decisiones, facilidad para trabajar en equipo, persistencia y constancia para obtener los resultados deseados, capacidad de comunicación.</p> <p>d) Poseen habilidades pedagógicas para poder Informar, Planificar, Decidir, Realizar, Controlar, Valorar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes no siempre pueden realizar un buen análisis del tema que se les plantea, se les dificulta separar los rasgos esenciales del objeto que analizan, pueden identificar o distinguir, pero tienen dificultades en su clasificación. • Al tener dificultades con la lectura comprensiva, se complica el poder obtener las ideas principales, y al no tener claro lo que desea expresar, se vuelve complejo realizar una síntesis y extraer el rasgo o rasgos esenciales del objeto de estudio. • Tienen dificultad para realizar la inducción y la deducción, razonar y sacar de los hechos particulares una conclusión general o extraer de una idea general rasgos particulares se hace difícil para los estudiantes, e indica falta de entrenamiento en estos procesos. • La mayoría de estudiantes no son buenos en la toma de decisiones, cambian cuando escuchan otro punto de vista, lo cual indica poca solidez de los aprendizajes. • No siempre persisten o son constantes para obtener los 	<ul style="list-style-type: none"> • Pueden identificar o distinguir algún tema que se les pida hacer. • Pueden realizar comparaciones ya que saben identificar las características semejantes y diferentes de acuerdo a lo que ellos conocen. • A los estudiantes en su mayoría pueden deducir algo siempre cuando se les explica en términos generales o hayan tenido experiencias para poder definir o explicar algo de forma particular. • Se interesan por escuchar lo que se les dice, pero algunos estudiantes suelen distraerse por momentos. • Al mostrar interés por lo que quieren aprender, al momento conversar son participativos. • Cuando están interesados en el tema y no entienden levantan la mano y formulan preguntas • Les gusta trabajar en equipos dentro del aula, ya que pueden interactuar entre ellos ya que se pueden activar sus procesos mentales como la comprensión, el pensamiento crítico, el razonamiento, entre otros. • Capacidad de comunicación cuando están en grupos son muy comunicativos, un poco reservados con el docente.

		<p>resultados de aprendizajes deseados y se conforman con aprobar la materia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No acostumbran ir a bibliotecas para obtener información que les pueda ayudar a para la realización del tema de su proyecto • Dificultad en la elaboración de un modo autónomo para un plan de trabajo, requieren la permanente guía del docente. • Tienen dificultades en la decisión con las tareas a asumir para el trabajo en grupo. • Se complica en cuanto al control del proyecto ya que los estudiantes no se ponen de acuerdo en cuanto a la valoración de los resultados conseguidos. • Sobre la valoración, a pesar de haber seguido todos los pasos planificados se tuvo que realizar ajustes a los proyectos, corrigiendo algunos errores y también elogiando los éxitos logrados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tienen una predisposición para recopilar información del tema de proyecto, en medios digitales descargado de internet, observar videos de YouTube. • Muestran entusiasmo por trabajar en grupos de acuerdo a los tiempos estipulados para la realización del Método de Proyectos. • En su gran mayoría aceptan las correcciones que el docente les pide que apliquen • En la mayoría de grupos, cada miembro del proyecto realiza su tarea según la planificación o división del trabajo acordado. • En su gran mayoría tienen una capacidad de auto controlar el proyecto con el fin de aprender y poder evaluar mejor la calidad de su proyecto. • Se lleva a cabo una discusión final en la que el docente y los estudiantes comentan y discuten conjuntamente los resultados conseguidos.
--	--	---	--

3.4.3.2. Fase II: Planificación y organización

La planificación se realizó mediante dos procesos: Planificación del Proyecto y la Planificación didáctica

Planificación del proyecto

Para que los estudiantes logren aprendizajes debe comenzarse con sus propias preguntas, probando ideas y sacando sus propias conclusiones, conducirles a la búsqueda de recursos, obteniendo así sus respuestas, haciendo de la investigación una estrategia coherente y exitosa, por esta razón se aplica el Método de proyectos, en el área de Estudios sociales, con los estudiantes del octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Fasayñan”, para dar lugar a la innovación en su proceso de enseñanza aprendizaje, preparando a los estudiantes para ser independientes en sus indagaciones, críticas, que continuamente logren retroalimentar su aprendizaje a través de la investigación que sea estratégicamente conducida por el docente y orientada a lograr aprendizajes más sólidos y permanentes en los estudiantes. Por lo tanto, se proponen las siguientes actividades a realizar.

Actividades a Realizar

Solicitud de permiso al rector

Previa autorización de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), se solicita el respectivo permiso al Rector de la Unidad Educativa Fasayñan. Que me permita realizar unas encuestas y entrevistas a los docentes y estudiantes del octavo año de educación general básica. Los mismos servirán para un estudio investigativo, sobre los resultados que conciben la aplicación de didácticas activas en los estudiantes como es: El Método de proyectos.

Encuesta a docentes

Se aplica la encuesta, teniendo como objetivo un estudio investigativo, la aplicación de didácticas activas en los estudiantes y sus resultados como es: el Método de proyectos. (Véase Anexo 14)

De acuerdo a la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Fasayñan, y que se toma en cuenta de acuerdo a la valoración de Likert, “Excelente, muy bueno, bueno, regular y malo”.

En la primera pregunta, “En su opinión, el octavo año de EGB en su conjunto, ¿El nivel de conocimiento es?”, De los 7 docentes, 1 encuestado que es el 14,29% responde Muy bueno, asimismo 4 encuestados que es el 57,14% respondiendo de forma Bueno, Por otra parte, existe 1 encuestado que es el 14,29% respondiendo Regular, Por último, existe 1 encuestado que es el 14,29% respondiendo Malo. De acuerdo a esta pregunta los docentes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan que, el nivel de conocimiento es bueno por lo que se tendrá que mejorar el nivel de estudio de los jóvenes.

En la segunda pregunta, “Cree usted como docente, ¿Qué se pueda perfeccionar el nivel aprendizaje?” De los 7 docentes, 7 encuestados que es el 100,00% responde Sí, De acuerdo a esta pregunta los docentes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan que, si es posible perfeccionar el nivel aprendizaje

En la Tercera pregunta, “¿Ha utilizado usted el Método de proyectos en el aula?”, De los 7 docentes, 6 encuestados que es el 85,71% respondiendo de forma siempre, asimismo 1 encuestado que es el 14,29% respondiendo de forma Casi siempre. De acuerdo a esta pregunta los docentes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan que, casi siempre utilizan el Método de proyectos en el aula la gran mayoría.

En la cuarta pregunta, “En la siguiente tabla marque con una X en el casillero correcto ¿Para perfeccionar la construcción de un aprendizaje se debe hacer lo siguiente?”.

El contenido debe de ser potencialmente significativo. De los 7 docentes, 6 encuestados que es el 85,71% respondiendo de forma siempre, asimismo 1 encuestado que es el 14,29% respondiendo de forma Casi siempre, De acuerdo a esta pregunta los docentes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan que, para perfeccionar la construcción de un aprendizaje siempre el contenido debe de ser potencialmente significativo.

No se debe partir de lo que ellos ya saben. De los 7 docentes, 1 encuestado que es el 14,29% responde Siempre, asimismo 1 encuestado que es el 14,29% responde rara vez, Por último, existen 5 encuestados que es el 71,43% respondiendo nunca, De acuerdo a esta pregunta los docentes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan que, para perfeccionar la construcción de un aprendizaje, no se debe partir nunca de lo que ellos ya saben, sino que partir siempre de lo que ellos saben o conocen

Su aprendizaje parte desde su estructura lógica, como desde su punto de vista psicológica. De los 7 docentes, 3 encuestados que es el 42,86% responde Siempre, asimismo 4 encuestados que es el 57,14% responde casi siempre, De acuerdo a esta pregunta los docentes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan que, para perfeccionar la construcción de un aprendizaje, casi siempre o siempre el aprendizaje parte desde su estructura lógica.

Aprender es proceso pasivo y puramente receptivo en donde el docente se encarga solo de enseñar. De los 7 docentes, 1 encuestado que es el 14,29% responde rara vez, asimismo 6 encuestados que es el 85,71% responde nunca, De acuerdo a esta pregunta los docentes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan que, para perfeccionar la construcción de un aprendizaje, nunca el

aprendizaje sería un proceso pasivo y puramente receptivo en donde el docente se encarga solo de enseñar.

Que el estudiante este muy motivado para realizar un perfeccionamiento en el aprendizaje. De los 7 docentes, 5 encuestados que es el 71,43% responde Siempre, asimismo 2 encuestados que es el 28,57% responde casi siempre, De acuerdo a esta pregunta los docentes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan que, para perfeccionar la construcción de un aprendizaje, siempre el estudiante debe estar muy motivado para realizar un perfeccionamiento en el aprendizaje.

En la quinta pregunta, “En sus horas clase ¿Usted realiza trabajos en grupos?”, De los 7 docentes, 2 encuestado que es el 28,57% responde Siempre, asimismo 3 encuestados que es el 42,86% responde casi siempre, Por último, existen 2 encuestados que es el 28,57% respondiendo a veces, De acuerdo a esta pregunta los docentes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan que, casi siempre se debe realizar trabajos en grupos durante las horas clase.

En la sexta pregunta, “¿Cree usted que la evaluación también es una forma de aprendizaje?”, De los 7 docentes, 7 encuestados que es el 100,00% responde Sí, De acuerdo a esta pregunta los docentes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan que, sí, la evaluación también es una forma de aprendizaje.

En la séptima pregunta, “¿La evaluación en el aula usted lo hace?”, De los 7 docentes, 4 encuestado que es el 57,14% responde durante la clase, asimismo 3 encuestados que es el 42,86% responde Al finalizar la clase, De acuerdo a esta pregunta los docentes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan que, evaluación en el aula lo hacen durante y al finalizar la clase.

Entrevista a docentes:

Se realiza la entrevista a los mismos 7 docentes, cuyo objetivo es indagar sobre la utilización y resultados que pueden obtenerse con la aplicación de didácticas activas en el trabajo con los estudiantes como es: El Método de proyectos, en anexos el análisis de los resultados de la entrevista. (Véase Anexo 4) .

Por lo que se les realiza las siguientes preguntas: ¿De qué manera cree usted que se da un aprendizaje?, y la siguiente pregunta es; según su experiencia como docente ¿Qué se evalúa y para qué?

Entre las respuestas que ofrecen se encuentran: La adquisición de conocimientos puede darse acorde al entorno en el que viven, la necesidad de lograr aprendizajes significativos, los docentes guían el proceso enseñanza aprendizaje. Otra idea manejada es que la adquisición de conocimiento se produce mediante la actividad de aprendizaje. Por su parte consideran que el aprendizaje es fundamental en una persona, pero este debe ser diverso, tanto en los métodos para adquirirlos como en la diversidad de conocimientos, destrezas, actitudes y valores durante toda la vida. Es importante evaluar si logra alcanzar o no las destrezas. Es importante apreciar la actuación del estudiante para conocer sus fortalezas y debilidades, que el método es un instrumento importante para medir aprendizajes del profesor y los estudiantes.

Como se aprecia las ideas que manejan los docentes en la entrevista son interesantes, sin embargo, ellos mismos deben mejorar en sus apreciaciones sobre el método, tratar de aplicarlo con más frecuencia y no solo para medir los resultados, sería más importante evaluar los progresos y dificultades de sus estudiantes para promover la mejora.

Encuesta a estudiantes:

De acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Fasayñan, (Véase Anexo 15) .

En la primera pregunta “En su opinión, ¿Se considera un estudiante?”, De los 15 estudiantes, 2 encuestados que es el 13,33% responde Excelente, asimismo 5 encuestados que es el 33,33% respondiendo de forma Muy bueno, Por otra parte, existen 5 encuestados que es el 33,33% respondiendo Bueno, Por último, existe 3 encuestados que es el 20,00% respondiendo Regular, de acuerdo a esta pregunta los estudiantes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan que, se consideran en su gran mayoría como buenos y muy buenos estudiantes.

En la segunda pregunta “De los 15 estudiantes, 15 encuestados que es el 100,00% responde Sí”, de acuerdo a esta pregunta los estudiantes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan en su totalidad que, sí, se puede mejorar el nivel de aprendizaje.

En la tercera pregunta “¿Considera usted que podrá aplicar en la vida diaria los conocimientos adquiridos en el aula?”, de los 15 estudiantes, 2 encuestados que es el 13,33% responde Siempre, asimismo 7 encuestados que es el 46,67% respondiendo de forma Casi siempre, Por otra parte, existen 6 encuestados que es el 40,00% respondiendo A veces, De acuerdo a esta pregunta los estudiantes de la Unidad Educativa Fasayñan consideran que, los conocimientos adquiridos en el aula casi siempre o a veces podrían aplicarlo la vida diaria.

En la cuarta pregunta “Por favor en la siguiente tabla marque con una X en el casillero correcto. Para asegurar la construcción de su aprendizaje. ¿Cómo usted aprende?”.

Aprende lo que ve. Necesita una visión detallada y saber a dónde va. Le cuesta recordar lo que oye. De los 15 estudiantes, 6 encuestados que es el 40,00%

respondiendo Casi siempre, Por otra parte, existen 9 encuestados que es el 60,00% respondiendo Rara vez, De acuerdo a esta pregunta los estudiantes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan que, para asegurar la construcción de su aprendizaje, rara vez o casi siempre Aprenden lo que ven. Necesita una visión detallada y saber a dónde va. Le cuesta recordar lo que oye.

Aprende lo que oye, a base de repetirse a sí mismo paso a paso todo el proceso. Si se olvida de un solo paso se pierde. No tiene una visión global. De los 15 estudiantes, 8 encuestados que es el 53,33% responde Casi siempre, asimismo 4 encuestados que es el 26,67% respondiendo de forma Rara vez, Por otra parte, existen 3 encuestados que es el 20,00% respondiendo Nunca, de acuerdo a esta pregunta los estudiantes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan que, para asegurar la construcción de su aprendizaje, casi siempre Aprenden lo que oyen, a base de repetirse a sí mismo paso a paso todo el proceso. Si se olvida de un solo paso se pierde. No tiene una visión global.

Aprende con lo que toca y lo que hace. Necesita estar involucrado personalmente en alguna actividad. De los 15 estudiantes, 5 encuestados que es el 33,33% responde siempre, asimismo 3 encuestados que es el 20,00% respondiendo de forma Casi siempre, por otra parte, existen 4 encuestados que es el 26,67% respondiendo Rara vez. por último, existe 3 encuestados que es el 20,00% respondiendo Nunca, de acuerdo a esta pregunta los estudiantes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan que, para asegurar la construcción de su aprendizaje, Siempre, Aprenden con lo que tocan y lo que hacen. Necesita estar involucrado personalmente en alguna actividad.

En la quinta pregunta “¿Cuándo usted está en clase, los docentes realizan trabajos en grupos?”, De los 15 estudiantes, 1 encuestado que es el 6,67% responde siempre, asimismo 7 encuestados que es el 46,67% respondiendo de forma Casi siempre, Por otra parte, existen 7 encuestados que es el 46,67% respondiendo A veces, de acuerdo a esta pregunta los estudiantes de la Unidad Educativa

Fasayñan contestan que, Casi siempre o A veces los docentes realizan trabajos en grupos cuando están en clases.

En la sexta pregunta “¿Cree usted que mejora su aprendizaje cuando el docente le está evaluando?”, De los 15 estudiantes, 15 encuestados que es el 100,00% responde Sí. De acuerdo a esta pregunta los estudiantes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan en su totalidad que, sí, mejora su aprendizaje cuando el docente le está evaluando.

En la séptima pregunta “¿En qué momento le gustaría a usted que le evalúen?”, De los 15 estudiantes, 2 encuestados que es el 13,33% responde Al inicio de clase, asimismo 1 encuestado que es el 6,67% respondiendo Durante la clase, Por otra parte, existen 6 encuestados que es el 40,00% respondiendo Al finalizar la clase, seguidamente 3 encuestados que es el 20,00% respondiendo Rara vez y, por último, existe 3 encuestados que es el 20,00% respondiendo Nunca.

De acuerdo a esta pregunta los estudiantes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan que, les gustaría ser evaluados al finalizar la clase.

Solicitud a los representantes de los estudiantes

Informar de actividades a los representantes de los estudiantes y solicitar la autorización para realizar fotografías y videos de carácter netamente Educativos. (Véase Anexo 2).

Sociograma

El Sociograma es una técnica que pretende obtener una radiografía grupal, es decir, busca obtener de manera gráfica, las distintas relaciones entre sujetos que conforman un grupo, poniendo de manifiesto los lazos de influencia, de preferencia, rechazo y liderazgos que existen en el mismo.

El objetivo específico de la aplicación de esta técnica en la investigación es establecer los grupos o equipos de trabajo a partir de las relaciones de afinidad entre los estudiantes del paralelo

Se aplica esta técnica a los 15 estudiantes del Octavo año de la Unidad Educativa Fasayñan, se dividirá en grupos de trabajo para cada tema con el fin de obtener una información de las distintas relaciones entre compañeros realizando la siguiente pregunta: “Escriba el nombre de el/los estudiantes (máximo 3) con los que SI le gustaría trabajar en grupo durante la clase.”, de esa manera pude realizar los grupos que trabajarían para el proyecto. (Véase Anexo 13)

Quedando de la siguiente manera

Grupo 1:

- ✓ C W. P.
- ✓ J. L. M.
- ✓ S. C. D.
- ✓ Z. J. L.

Grupo 2:

- ✓ C. N. A.
- ✓ LI. J. V.
- ✓ P. K. A.
- ✓ Z. A. V.

Grupo 3:

- ✓ C. J. J.
- ✓ C. J. F.
- ✓ C. N. J.
- ✓ P. C. E.

Grupo 4:

- ✓ C. E. M.
- ✓ Z. D. E.
- ✓ Z. C. D.

Actividades grupales

Se les aplica una ficha con actividades, las mismas que contienen Objetivo, Tema, Subtemas, Nombres de los integrantes del grupo y al finalizar unas firmas de responsabilidad. (Véase Anexo 8)

Recursos:

Recursos humanos

Ing. Orellana Campaña Adrián Bernardo docente de Estudios sociales del paralelo "A", Estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica.

Recursos físicos y materiales

Universidad Nacional de Educación (UNAE), Unidad Educativa Fasayñan, aula del octavo año de básica, Laboratorio Informático, computadoras, parlantes, proyector, Internet. De la Unidad Educativa Fasayñan, Copias, Texto de los estudiantes, Guía del docente, entre otros.

3.4.3.3. Planificación didáctica.

Dentro de esta fase 2 se realiza la planificación de la unidad didáctica, las mismas que contendrán los objetivos de cada unidad, las actividades de aprendizaje, las destrezas que se aplicarán, los indicadores, las técnicas de investigación y sus recursos.

 UNIDAD EDUCATIVA "FASAYÑAN" Principal- Chordeleg – Ecuador		PLANIFICACIÓN DE UNIDAD DIDÁCTICA (PUD) AÑO LECTIVO: 2019-2020 <small>PÁGINA 53 DE 300</small>				UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN "UNAE" <small>Javier Loyola (sector Chuquipata)</small> 			
DOCENTE:	<i>Ing. Adrian Orellana</i>		ÁREA / ASIGNATURA:	<i>Estudios sociales.</i>	GRADO / CURSO:		Octavo	PARALELO:	A
N° DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	2	TÍTULO DE LA UNIDAD:	El hombre americano y sus civilizaciones		N° DE PERÍODOS:	24	SEMANA DE INICIO:	29/OCTUBRE/2018	
							SEMANA DE FIN:	14/DICIEMBRE/2018.	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describir el origen y las distintas formas de organización social a través del análisis y la descripción de características para una mejor comprensión del poblamiento del nuevo mundo. ➤ Discutir sobre las diversas formas de organización los primeros pobladores de América (Mesoamérica y Sudamérica) mediante el uso de técnicas adecuadas para una comprensión y localización de dichas culturas. ➤ Analizar y describir el legado cultural andinos anteriores al incario, de las culturas aborígenes a través del estudio de sus rasgos más significativos destacando su importancia para comprender su influencia en nuestra identidad ➤ Estudiar el origen y desarrollo del imperio inca como civilización y las características e influencias de su aparato político y militar, así como también la estructura de su territorio a través de trabajos en clase e investigaciones para conocer nuestra cultura madre. 								
EJE TRANSVERSAL:	El cuidado de la salud y hábitos de recreación de los estudiantes.								
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	CE.CS.4.1. Analiza y utiliza los conceptos de “historia y trabajo”, como herramientas teóricas en función de comprender el proceso de producción y reproducción de la cultura material y simbólica de los pueblos americanos y de la humanidad, destacando el protagonismo de la mujer en su evolución.								

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
CS.4.1.16. Analizar el origen de los primeros pobladores de América y sus formas de supervivencia, con base en las evidencias materiales que se han descubierto.	<p>ANTICIPACIÓN.</p> <p>Designación del Primer Grupo</p> <p>Realizar una lluvia de preguntas como: ¿Quiénes fueron los primeros habitantes del continente americano? ¿Cómo se los imaginan? ¿De dónde vinieron y por qué? Presentar imágenes sobre restos arqueológicos y comentar sobre ellas.</p>	<p>La enciclopedia del estudiante, tomo 2. Historia Universal. Santillana 2006.</p> <p>América: del neolítico al siglo IV después de Cristo pág. 54-55.</p>	<p>Explica la importancia de la historia para la comprensión del origen de la humanidad, del trabajo como factor fundamental de la evolución y desarrollo de una sociedad.</p> <p>I.CS.4.1.1.</p>	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluarse a sí mismos- autovaloración. • Evaluar a los compañeros-coevaluación • Evaluación del docente <p>Instrumento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas de las Evaluaciones. • Elaborar mapas conceptuales.
	<p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicar cada una de las preguntas anteriores. ➤ Caracterizar la glaciación del estrecho de Bering. (Aula365 – Los Creadores, 2018)https://www.youtube.com/watch?v=oNpJSqZwGoE. ➤ Leer. “Primeros pobladores de América” ➤ La época del arribo de los primeros seres humanos. ➤ La ruta que siguieron los primeros pobladores ➤ La tecnología de Clovis ➤ El poblamiento de América ➤ La vida de los primeros pobladores. 	<p>Nueva Autodidáctica Enciclopedia Temática Universal 6 ESTADÍSTICA HISTORIA UNIVERSAL HISTORIA DE AMÉRICA LATINA COMUNICACIÓN. OCEÁNO</p> <p>Prehistoria de América pág. 1504 a la 1507</p>		
	<p>CONSOLIDACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Crear un mapa conceptual. ▪ Realizar la presentación. ▪ La Demostración. 	<p>Historia Universal LEXUS. Edición 2007 dirección de la obra Puri Ballús. ISBN 9972-625-19-2</p> <p>América en el neolítico. Pág. 18 a la 23</p> <p>Estudios sociales 8° grado. Autores: Enrique Ayala Mora y Gonzalo Ortiz Crespo</p> <p>Los primeros pobladores de América pág. 82 a la 90</p> <p>Internet. Computador.</p>		

CS.4.1.18. Destacar el desarrollo de los pueblos aborígenes de América y la formación de grandes civilizaciones como la maya y la azteca.	ANTICIPACIÓN.	<p>LOS REINOS AMERICANOS DEL SOL. Aztecas mayas incas. EDITORIAL LABOR, S. A. 1964 por Víctor Wolfgang Hagen</p> <p>Los conquistadores procedentes del norte pág. 18-31</p> <p>Los Mayas pág. 119 a la 224.</p> <p>Historia Universal LEXUS. Edición 2007 dirección de la obra Puri Ballús. ISBN 9972-625-19-2</p> <p>Meso América: Marco Geográfico. Pág. 415 al 432</p> <p>Estudios sociales 8° grado. Autores: Enrique Ayala Mora y Gonzalo Ortiz Crespo</p> <p>Grandes culturas de Mesoamérica pág. 92 a la 95</p>	<p>Analiza la evolución y relación entre el origen de los primeros pobladores de América, la formación de grandes civilizaciones, y los rasgos más significativos que diferencian las culturas americanas. I.CS.4.1.2. (I.2.)</p>	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluarse a sí mismos- autovaloración. • Evaluar a los compañeros- coevaluación • Evaluación del docente <p>Instrumento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas de las Evaluaciones. • Elaborar mapas conceptuales.
	<p>Designación del Segundo Grupo</p> <p>Presentar imágenes sobre las pirámides mesoamericanas.</p> <p>Desarrollar las actividades e “Descubriendo Juntos”</p> <p>Observar el video.</p> <p>(cueto, 2011)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=bc2PERecQoM</p>			
	CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.			
CS.4.1.18. Destacar el desarrollo de los pueblos aborígenes de América y la formación de grandes civilizaciones como la maya y la azteca.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leer “Grandes culturas de Mesoamérica” ➤ Caracterizar los rasgos comunes de las culturas que existieron antes de los grandes imperios. ➤ Describir las características de las culturas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Olmecas. ○ Toltecas. ○ Zapotecas. ➤ Describir como surgieron los dos imperios más importantes de Mesoamérica: <ul style="list-style-type: none"> ○ Mayas. ○ Aztecas. ➤ Explicar cómo estaba conformada la estructura social de estos imperios. <ul style="list-style-type: none"> ○ Mayas. ○ Aztecas. 	<p>Internet.</p> <p>Computador</p>		
	CONSOLIDACIÓN.			
CS.4.1.19. Explicar el desarrollo de las culturas andinas anteriores al incario con sus principales avances civilizatorios	ANTICIPACIÓN.	<p>Civilización Andina. (MAS-IV EDITORES, S.L). Texto de ROBERTO MAGNI y ENRICO GUIDONI.</p> <p>Presentación de PABLO NERUDA.</p>	<p>Analiza la evolución y relación entre el origen de los primeros pobladores de América, la formación de grandes civilizaciones, el</p>	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluarse a sí mismos- autovaloración.
	<p>Designación del Tercer Grupo</p> <p>Escribir estas palabras en el pizarrón:</p> <p>Chimú, Moche, Nazca, Wari, Tiahuanaco, Chavín.</p> <p>Preguntar si alguien escuchó hablar de alguno de estos, en qué contexto, qué saben</p>			

	<p>(Perú Profundo, 2017) https://www.youtube.com/watch?v=DJ3UqVB0-mc (PANACA, 2019) https://www.youtube.com/watch?v=M1vk3CPop-0 (AVEGAL EDUCACIÓN, 2014) https://www.youtube.com/watch?v=Y2cedXfFzLY (xianvi2, 2015) https://www.youtube.com/watch?v=vLEQvWzryw (xianvi2, 2014) https://www.youtube.com/watch?v=ChrDO5Mx-rY (穆思思, 2017) https://www.youtube.com/watch?v=EewKZ8QBqM4</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Leer “Grandes culturas andinas” ➤ Preguntar: ¿En qué se diferenciaron las culturas Mesoamericanas de las Andinas? ➤ De las siguientes culturas: Escriba su Desarrolló, periodo, religión y 2 características <ul style="list-style-type: none"> ○ Cultura Chavín ○ Cultura Nazca. ○ Cultura Tiahuanaco. ➤ De los siguientes Imperios, escriba su Desarrolló, periodo, ubicación, religión, número de habitantes y 2 características <ul style="list-style-type: none"> ○ Imperio moche o mochica. ○ Imperio wari. ○ Imperio chimú. <p>CONSOLIDACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Crear un mapa conceptual. ▪ Realizar la presentación. ▪ La Demostración. 	<p>Chavín pág. 22 a la 31. Civilización Mochica y Nazca pág. 44 a la 61 Tiahuanaco pág. 62 a la 83 chimú pág. 84 a la 102.</p> <p>LOS REINOS AMERICANOS DEL SOL. Aztecas mayas incas. EDITORIAL LABOR, S. A. 1964 por Víctor Wolfgang Hagen El reino del oro los Incas pág. 225-239 Los Mayas pág. 119 a la 224</p> <p>Historia Universal LEXUS. Edición 2007 dirección de la obra Puri Ballús. ISBN 9972-625-19-2 El Periodo Clásico en la región Andina: pág. 433 al 436 Estudios sociales 8° grado. Autores: Enrique Ayala Mora y Gonzalo Ortiz Crespo Grandes culturas andinas pág. 97 a la 100</p> <p>Internet. Computador</p>	<p>desarrollo de las culturas andinas, destacando el legado material y cultural indígena y los rasgos más significativos que diferencian las culturas americanas. ICS.4.1.2. (I.2.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar a los compañeros-coevaluación • Evaluación del docente <p>Instrumento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas de las Evaluaciones. • Elaborar mapas conceptuales.
--	--	--	---	--

<p>CS.4.1.20. Analizar el origen y desarrollo del Imperio inca como civilización y la influencia de su aparato político y militar.</p>	<p align="center">ANTICIPACIÓN.</p> <p>Designación del Cuarto Grupo Conversar: Cuando oímos “inca”, ¿qué pensamos? ¿Qué tan familiar es esta palabra? ¿Qué hemos escuchado o recordamos que ya nos enseñaron sobre los incas? Escriba estas palabras en el pizarrón: Shungo cari urcu cocha cancha taita guambra Pregunte a sus alumnos si las conocen y qué creen que significan. Anote los “significados” y dígales que son palabras de origen quichua o quechua, el idioma de los incas, y lo que significan, en este orden: Corazón macho monte charco campo papá joven Pregunte luego si alguno sabe quichua o conoce a alguien que lo hable. (Motion, 2013) https://www.youtube.com/watch?v=gf92gyMvIGg</p>	<p>Civilización Andina. (MAS-IV EDITORES, S.L). Texto de ROBERTO MAGNI y ENRICO GUIDONI. Presentación de PABLONERUDA. Imperio Inca pág. 103 a la 175. pág. 84 a la 102.</p> <p>LOS REINOS AMERICANOS DEL SOL. Aztecas mayas incas. EDITORIAL LABOR, S. A. 1964 por Víctor Wolfgang Hagen El reino del oro los Incas pág. 240-328 Los Mayas pág. 119 a la 224.</p> <p>Historia Universal LEXUS. Edición 2007 dirección de la obra Puri Ballús. ISBN 9972-625-19-2 El Periodo Clásico en la región Andina: los Incas pág. 437 al 440</p> <p>Estudios sociales 8° grado. Autores: Enrique Ayala Mora y Gonzalo Ortiz Crespo Imperio inca pág. 102 a la 1010.</p>	<p>Analiza la formación de grandes civilizaciones, el desarrollo del Imperio inca y la estructura organizativa del Tahuantinsuyo, destacando el legado material y cultural indígena y los rasgos más significativos que diferencian las culturas americanas. (I.2.) I.CS.4.1.2.</p>	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluarse a sí mismos- autovaloración. • Evaluar a los compañeros- coevaluación • Evaluación del docente <p>Instrumento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas de las Evaluaciones. • Elaborar mapas conceptuales.
	<p align="center">CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Leer “Imperio Inca” ➤ Caminos, puentes y tributos ➤ El inca Pachacútec ➤ El Cápac Ñan, el sendero que unía los cuatro suyos ➤ Túpac Yupanqui ➤ Huayna Cápac. ➤ Describir la estructura social del imperio. ➤ Caracterizar la base económica y el comercio del imperio. ➤ Describir su religión. 			

	CONSOLIDACIÓN.			
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Crear un mapa conceptual. ▪ Realizar la presentación. ▪ La Demostración. 			

ADAPTACIONES CURRICULARES					
ADAPTACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD A SER APLICADA				
	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.	RECURSOS.	EVALUACIÓN.	
				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

WEB GRAFÍA/BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
<p>xianvi2. (24 de 03 de 2014). Imperio Wari. Obtenido de Video de archivo : https://www.youtube.com/watch?v=ChrDQ5Mx-rY</p> <p>xianvi2. (01 de 11 de 2015). Cultura Mochica. Moche Civilization. Perú Antiguo. Obtenido de Video de archivo: https://www.youtube.com/watch?v=vLEQvyWzryw</p> <p>穆思思. (13 de 02 de 2017). La Cultura Chimú. Obtenido de Video de archivo: https://www.youtube.com/watch?v=EewKZ8QBqM4</p> <p>(La enciclopedia del estudiante, 2006). (Nueva Autodidactica Enciclopedia Temática Universal 6) (Historia Universal LEXUS, 2007) (Crespo, 2017) (LOS REINOS AMERICANOS DEL SOL, 1964) (GUIDONI, 1979) Guía del docente-Estudios sociales-Educación general Básica-nivel superior.</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente: Ing. Adrian Orellana.	DIRECTOR DE ÁREA: Ing. Byron Andrade	RECTOR: Mgs. Segundo Cambizaca.
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

3.4.4. Fase III: Ejecución

En esta fase los estudiantes con el apoyo y la mediación del docente, realizaron las actividades planificadas tales como:

3.4.4.1. Planeación

El día miércoles 23 de octubre se les comunica a los estudiantes de la realización del proyecto de investigación a través del Método de Proyectos, por lo que el día jueves 31 de octubre se realiza el diagnóstico individual, luego el 6 de noviembre se procede a realizar los grupos y a tomarles una evaluación diagnóstica grupal, asimismo el día jueves 07 de noviembre se les da una ficha la misma que deberá ser llenada por el grupo con los temas y subtemas. (Véase Anexo 27)

3.4.4.2. Investigación y consulta

Una vez que los jóvenes ya tienen sus temas, a partir del 7 de noviembre, empieza su investigación de forma individual para que el día miércoles 13 de noviembre compartir con los integrantes del grupo. (Véase Anexo 28)

Luego el día 14 de noviembre el docente les ofrece unos textos para el trabajo con cada uno de los subtemas de los equipos de estudiantes, los que son leídos y analizados, también se les ayuda con algunas copias de textos. Para el día 20 llegan con resultados de la investigación, acudimos al laboratorio de informática de la Institución Educativa los días 20 y 21 del mes de noviembre en la que utilizamos internet para obtener mayor información. (Véase Anexo 29)

3.4.4.3. Construcción

Una vez obtenida toda la información se procede a realizar las presentaciones “diapositivas” en PowerPoint “software perteneciente al paquete office” a partir de

las fechas miércoles 27 y jueves 28 de noviembre y a la vez se preparan para la presentación de los proyectos. (Véase Anexo 30)

3.4.4.4. Presentación

Las presentaciones de los proyectos se hacen de la siguiente manera, el grupo 1 y 2 realizan la respectiva presentación el día miércoles 4 de diciembre para luego el grupo 3 y 4 realizan la presentación el día 5 de diciembre (Véase Anexo 31)

3.4.4.5. Demostración

La demostración lo hacen el día miércoles 11 de diciembre mediante la presentación de videos.

- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=yq2kXyjHXOU>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=FtvylAnIYGY>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=21Dfr246K7w>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=xDkLQWG4EIY>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=BpWyuNn2uMw>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=KX7kRT-k6Js>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=qdxBUei7kNI>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=FvxhE-CRV-c>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=TNQnJxCKPNs>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=FNPz8w-XBqM>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=4AFZ34XeIX4>

3.4.5. Fase IV: Evaluación

En esta fase se valora los aprendizajes obtenidos por los estudiantes durante la realización del proyecto. En tal sentido el docente debe indicar qué aspectos se

tomarán en cuenta para la evaluación mediante Rubricas. De este modo se procedió a evaluar de la siguiente manera.

- ✓ Evaluarse a sí mismos-autovaloración.
- ✓ Evaluar a los compañeros-coevaluación.
- ✓ Evaluación del docente.

3.4.5.1. Evaluarse a sí mismos-autovaloración.

Para poder realizar esta evaluación tendrían que calificarse entre los miembros del grupo, el cumplimiento a tiempo con su parte del trabajo en los plazos estipulados, la realización su trabajo con un nivel óptimo de calidad, el proponer ideas para el desarrollo del trabajo, no imponer sus ideas sobre los demás miembros del equipo, el cumplimiento de los acuerdos y normas grupales, y la participación en las actividades de trabajo en grupo involucrándose con ellas.

Los cuales tienen una valoración de cero a cuatro puntos, en la que cada integrante del grupo calificará a sus compañeros, para al final obtener un total y promedio de cada grupo.

Análisis, evaluación dentro del grupo (1).

De acuerdo a la evaluación interna del grupo (1), (Véase Anexo 23), que se ha realizado mediante una rúbrica, nos da como resultado un 69,27% de trabajo grupal, es así que se da una conclusión con cada uno de los criterios.

En la primera pregunta “Cumple a tiempo con su parte del trabajo en los plazos estipulados”. De los 4 integrantes del grupo (1) evaluados, 2 que es el 50,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 1 evaluado que es el 25,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos, y por último tenemos 1 evaluado que es el 25,00% respondiendo de forma regular, con un puntaje de uno. De acuerdo a esta evaluación dentro del grupo, los cumplimientos

con cada una de las partes del trabajo son cumplidos de buena forma en los plazos estipulados.

En la segunda pregunta “Realiza su trabajo con un nivel óptimo de calidad”. De los 4 integrantes del grupo (1) evaluados, 3 que es el 75,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 1 evaluado que es el 25,00% respondiendo de forma Regular, con un puntaje de uno. De acuerdo a esta evaluación dentro del grupo, el trabajo realizado tiene un buen nivel de calidad.

En la tercera pregunta “Propone ideas para el desarrollo del trabajo”. De los 4 integrantes del grupo (1) evaluados, 2 que es el 50,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 2 evaluados que es el 50,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos. De acuerdo a esta evaluación dentro del grupo, las propuestas e ideas para el desarrollo del trabajo han sido buenos.

En la cuarta pregunta “No impone sus ideas sobre los demás miembros del equipo”. De los 4 integrantes del grupo (1) evaluados, 1 que es el 25,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 3 evaluados que es el 75,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos. De acuerdo a esta evaluación dentro del grupo, las ideas dadas por lo los integrantes no son impuestas por ningún miembro del grupo.

En la quinta pregunta “Cumple los acuerdos y normas grupales”. De los 4 integrantes del grupo (1) evaluados, 3 que es el 75,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 1 evaluado que es el 25,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de uno. De acuerdo a esta evaluación dentro del grupo, existe un buen cumplimiento en cuanto a los acuerdos y normas grupales.

En la sexta pregunta “Participa en las actividades de trabajo en grupo involucrándose con ellas”. De los 4 integrantes del grupo (1) evaluados, 2 que es

el 50,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 2 evaluado que es el 50,00% respondiendo de forma Buena con un puntaje de dos. De acuerdo a esta evaluación dentro del grupo, existe una buena participación en las actividades de trabajo grupal siempre involucrándose en ellas.

Análisis, evaluación dentro del grupo (2).

De acuerdo a la evaluación interna del grupo (2), (Véase Anexo 24), que se ha realizado mediante una rúbrica, nos da como resultado un 78,82% de trabajo grupal, es así que se da una conclusión con cada uno de los criterios.

En la primera pregunta “Cumple a tiempo con su parte del trabajo en los plazos estipulados”. De los 4 integrantes del grupo (2) evaluados, los 4 que es el 100,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres. De acuerdo a esta evaluación dentro del grupo, los cumplimientos con cada una de las partes del trabajo son cumplidos de forma muy buena en los plazos estipulados.

En la segunda pregunta “Realiza su trabajo con un nivel óptimo de calidad”. De los 4 integrantes del grupo (2) evaluados, 2 que es el 50,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 2 evaluados que es el 50,00% respondiendo de forma buena, con un puntaje de dos. De acuerdo a esta evaluación dentro del grupo, el trabajo realizado tiene un buen nivel de calidad.

En la tercera pregunta “Propone ideas para el desarrollo del trabajo”. De los 4 integrantes del grupo (2) evaluados, 2 que es el 50,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 2 evaluados que es el 50,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos. De acuerdo a esta evaluación dentro del grupo, las propuestas e ideas para el desarrollo del trabajo han sido buenos.

En la cuarta pregunta “No impone sus ideas sobre los demás miembros del equipo”. De los 4 integrantes del grupo (2) evaluados, los 4 que es el 100,00%

responde de forma muy buena, con un puntaje de tres. De acuerdo a esta evaluación dentro del grupo, las ideas dadas por lo los integrantes no son impuestas por ningún miembro del grupo.

En la quinta pregunta “Cumple los acuerdos y normas grupales”. De los 4 integrantes del grupo (2) evaluados, 3 que es el 75,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 1 evaluado que es el 25,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos. De acuerdo a esta evaluación dentro del grupo, existe un muy buen cumplimiento en cuanto a los acuerdos y normas grupales.

En la sexta pregunta “Participa en las actividades de trabajo en grupo involucrándose con ellas”. De los 4 integrantes del grupo (2) evaluados, 1 que es el 25,00% responde de forma excelente, con un puntaje de cuatro, asimismo 3 evaluados que es el 75,00% respondiendo de forma Muy Buena, con un puntaje de tres. De acuerdo a esta evaluación dentro del grupo, existe una muy buena participación en las actividades de trabajo grupal siempre involucrándose en ellas.

Análisis, evaluación dentro del grupo (3).

De acuerdo a la evaluación interna del grupo (3), (Véase Anexo 25), que se ha realizado mediante una rúbrica, nos da como resultado un 67,36% de trabajo grupal, es así que se da una conclusión con cada uno de los criterios.

En la primera pregunta “Cumple a tiempo con su parte del trabajo en los plazos estipulados”. De los 4 integrantes del grupo (3) evaluados, 2 que es el 50,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 2 evaluado que es el 50,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos. De acuerdo a esta evaluación dentro del grupo, los cumplimientos con cada una de las partes del trabajo son cumplidos de buena forma en los plazos estipulados.

En la segunda pregunta “Realiza su trabajo con un nivel óptimo de calidad”. De los 4 integrantes del grupo (3) evaluados, 1 que es el 25,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 3 evaluados que es el 75,00% respondiendo de forma Regular, con un puntaje de dos. De acuerdo a esta evaluación dentro del grupo, el trabajo realizado tiene un buen nivel de calidad.

En la tercera pregunta “Propone ideas para el desarrollo del trabajo”. De los 4 integrantes del grupo (3) evaluados, 2 que es el 50,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 2 evaluados que es el 50,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos. De acuerdo a esta evaluación dentro del grupo, las propuestas e ideas para el desarrollo del trabajo han sido buenos.

En la cuarta pregunta “No impone sus ideas sobre los demás miembros del equipo”. De los 4 integrantes del grupo (3) evaluados, 2 que es el 50,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 2 evaluados que es el 50,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos. De acuerdo a esta evaluación dentro del grupo, las ideas dadas por lo los integrantes no son impuestas por ningún miembro del grupo.

En la quinta pregunta “Cumple los acuerdos y normas grupales”. De los 4 integrantes del grupo (3) evaluados, 2 que es el 50,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 1 evaluado que es el 25,00% respondiendo de forma Buena con un puntaje de dos, por último, 1 evaluado que es el 25,00% respondiendo de forma regular, con un puntaje de uno. De acuerdo a esta evaluación dentro del grupo, existe un buen cumplimiento en cuanto a los acuerdos y normas grupales.

En la sexta pregunta “Participa en las actividades de trabajo en grupo involucrándose con ellas”. De los 4 integrantes del grupo (3) evaluados, 1 que es el 25,00% responde de forma Excelente, con un puntaje de tres, asimismo 2

evaluados que es el 50,00% respondiendo de forma Buena con un puntaje de dos, por último, 1 evaluado que es el 25,00% respondiendo de forma regular, con un puntaje de uno. De acuerdo a esta evaluación dentro del grupo, existe una buena participación en las actividades de trabajo grupal siempre involucrándose en ellas.

Análisis, evaluación dentro del grupo (4).

De acuerdo a la evaluación interna del grupo (4), (Véase Anexo 26), que se ha realizado mediante una rúbrica, nos da como resultado un 81,94% de trabajo grupal, es así que se da una conclusión con cada uno de los criterios.

En la primera pregunta “Cumple a tiempo con su parte del trabajo en los plazos estipulados”. De los 3 integrantes del grupo evaluados, 2 que es el 66,67% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 1 evaluado que es el 33,33% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos. De acuerdo a esta evaluación dentro del grupo, los cumplimientos con cada una de las partes del trabajo son cumplidos de buena forma en los plazos estipulados.

En la segunda pregunta “Realiza su trabajo con un nivel óptimo de calidad”. De los 3 integrantes del grupo evaluados, 2 que es el 66,67% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 1 evaluado que es el 33,33% respondiendo de forma buena, con un puntaje de dos. De acuerdo a esta evaluación dentro del grupo, el trabajo realizado tiene un muy buen nivel de calidad.

En la tercera pregunta “Propone ideas para el desarrollo del trabajo”. De los 3 integrantes del grupo evaluados, 2 que es el 66,67% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 1 evaluado que es el 33,33% respondiendo de forma buena, con un puntaje de dos. De acuerdo a esta evaluación dentro del grupo, las propuestas e ideas para el desarrollo del trabajo han sido muy buenos.

En la cuarta pregunta “No impone sus ideas sobre los demás miembros del equipo”. De los 4 integrantes del grupo evaluado, los 3 que es el 100,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres. De acuerdo a esta evaluación dentro del grupo, las ideas dadas por lo los integrantes no son impuestas por ningún miembro del grupo.

En la quinta pregunta “Cumple los acuerdos y normas grupales”. De los 3 integrantes del grupo evaluados, 2 que es el 66,67% responde de forma Excelente, con un puntaje de cuatro, asimismo 1 evaluado que es el 33,33% respondiendo de forma muy buena, con un puntaje de dos. De acuerdo a esta evaluación dentro del grupo, existe un muy buen cumplimiento en cuanto a los acuerdos y normas grupales.

En la sexta pregunta “Participa en las actividades de trabajo en grupo involucrándose con ellas”. De los 4 integrantes del grupo evaluado, los 3 que es el 100,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres. De acuerdo a esta evaluación dentro del grupo, existe una muy buena participación en las actividades de trabajo grupal siempre involucrándose en ellas.

3.4.5.2. Evaluar a los compañeros-coevaluación.

al utilizar esta Rubrica se evaluará el desempeño del estudiante mediante la observación de su compañero que está sustentando su trabajo grupal, teniendo como criterios los siguientes:

- ✓ Claridad Explicativa
- ✓ Ejemplificación
- ✓ Medios de apoyo para la exposición
- ✓ Cumplen los tiempos
- ✓ Coordinación Grupal

- ✓ Reflexiones y análisis: se refleja una construcción grupal considerando argumentos pertinentes
- ✓ Presentación
- ✓ Consistencia
- ✓ Sugerencias, preguntas y aportes a nivel grupal.
- ✓ Buen comportamiento, respeto a las ideas sugeridas a compañeros
- ✓ Redacción/Ortografía (Material de apoyo).
- ✓ Fuentes de Información (Libros o sitios Web).

Los cuales tienen una valoración de cero a cuatro puntos, en la que cada estudiante calificará a los grupos sustentantes, para al final obtener un total y promedio de cada grupo.

Análisis, mis compañeros evalúan nuestro trabajo grupo (1).

De acuerdo a la evaluación interna del grupo (1). (Véase Anexo 23), que se ha realizado mediante una rúbrica, nos da como resultado un 72,96% de trabajo grupal, es así que se da una conclusión con cada uno de los criterios.

En la primera pregunta “Claridad explicativa”. De los 4 integrantes del grupo (1) evaluado por los demás compañeros, 2 que es el 50,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 2 evaluados que es el 50,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos. De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (1), la sustentación del proyecto ha sido buena ya que es clara y explicativa.

En la segunda pregunta “Ejemplificación”. De los 4 integrantes del grupo (1) evaluado por los demás compañeros, apenas 1 que es el 25,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 3 evaluados que es el 75,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos. De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (1), durante la sustentación del proyecto se ha usado buenos ejemplos.

En la tercera pregunta “Medios de apoyo”. De los 4 integrantes del grupo (1) evaluado por los demás compañeros, 2 que es el 50,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 2 evaluados que es el 50,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos. De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (1), para la sustentación se ha utilizado muy buenos medios de apoyo tales como videos y diapositivas.

En la cuarta pregunta “Tiempos”. De los 4 integrantes del grupo (1) evaluado por los demás compañeros, los 4 que es el 100,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres. De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (1), toda la sustentación se realizó en los tiempos establecidos.

En la quinta pregunta “Coordinación grupal”. De los 4 integrantes del grupo (1) evaluado por los demás compañeros, 3 que es el 75,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 1 evaluado que es el 25,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos. De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (1), para la sustentación del proyecto se ha realizado una muy buena coordinación entre los integrantes del grupo.

En la sexta pregunta “Reflexiones y análisis”. De los 4 integrantes del grupo (1) evaluado por los demás compañeros, los 4 que es el 100,00% responde de forma buena, con un puntaje de dos. De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (1), durante la sustentación se ha realizado un buen análisis del tema y a la vez proporcionando unas reflexiones.

En la séptima pregunta “Presentación”. De los 4 integrantes del grupo (1) evaluado por los demás compañeros, 1 que es el 25,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 3 evaluados que es el 75,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos. De acuerdo a la evaluación realizada por los

compañeros de aula al grupo (1), para la sustentación del proyecto los integrantes del grupo han preparado una buena presentación.

En la octava pregunta “Consistencia”. De los 4 integrantes del grupo (1) evaluado por los demás compañeros, 1 que es el 25,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 3 evaluados que es el 75,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos. De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (1), luego de la sustentación de los integrantes del grupo se pudo observar que su contenido era entendible y básico

En la novena pregunta “Sugerencias, preguntas”. De los 4 integrantes del grupo (1) evaluado por los demás compañeros, los 4 que es el 100,00% responde de forma buena, con un puntaje de dos. De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (1), al finalizar la sustentación el grupo ha preparado algunas preguntas para la audiencia, y al terminar expresa algunas sugerencias.

En la décima pregunta “Buen comportamiento”. De los 4 integrantes del grupo (1) evaluado por los demás compañeros, 1 que es el 25,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 3 evaluados que es el 75,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos.

De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (1), todos los estudiantes procedieron de buena manera al igual que su buen comportamiento.

En la onceava pregunta “Redacción/ortografía”. De los 4 integrantes del grupo (1) evaluado por los demás compañeros, 3 que es el 75,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 1 evaluado que es el 25,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos. De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (1), durante la exposición del grupo no tenían faltas ortográficas sus presentaciones, por lo que contaba con una buena redacción

En la doceava pregunta “Fuentes de información”. De los 4 integrantes del grupo (1) evaluado por los demás compañeros, 2 que es el 50,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 2 evaluados que es el 50,00% respondiendo de forma muy Buena, con un puntaje de dos. De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (1), para la sustentación los integrantes del grupo lo han realizado de buenas fuentes de información.

Análisis, mis compañeros evalúan nuestro trabajo grupo (2).

De acuerdo a la evaluación interna del grupo (2). (Véase Anexo 24), que se ha realizado mediante una rúbrica, nos da como resultado un 70,85% de trabajo grupal, es así que se da una conclusión con cada uno de los criterios.

En la primera pregunta “Claridad explicativa”. De los 4 integrantes del grupo (2) evaluado por los demás compañeros, 1 que es el 25,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 3 evaluados que es el 75,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos. De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (2), la sustentación del proyecto ha sido buena ya que es clara y explicativa.

En la segunda pregunta “Ejemplificación”. De los 4 integrantes del grupo (2) evaluado por los demás compañeros, 3 que es el 75,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 1 evaluado que es el 25,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos. De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (2), durante la sustentación del proyecto se ha usado muy buenos ejemplos.

En la tercera pregunta “Medios de apoyo”. De los 4 integrantes del grupo (2) evaluado por los demás compañeros, 2 que es el 50,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 2 evaluados que es el 50,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos. De acuerdo a la evaluación

realizada por los compañeros de aula al grupo (2), para la sustentación se ha utilizado muy buenos medios de apoyo tales como videos y diapositivas.

En la cuarta pregunta “Tiempos”. De los 4 integrantes del grupo (2) evaluado por los demás compañeros, 3 que es el 75,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 1 evaluado que es el 25,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos. De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (2), toda la sustentación se realizó en los tiempos establecidos.

En la quinta pregunta “Coordinación grupal”. De los 4 integrantes del grupo (2) evaluado por los demás compañeros, 3 que es el 75,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 1 evaluado que es el 25,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos. De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (2), para la sustentación del proyecto se ha realizado una muy buena coordinación entre los integrantes del grupo.

En la sexta pregunta “Reflexiones y análisis”. De los 4 integrantes del grupo (2) evaluado por los demás compañeros, 2 que es el 50,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 2 evaluados que es el 50,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos. De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (2), durante la sustentación se ha realizado un buen análisis del tema y a la vez proporcionando unas reflexiones.

En la séptima pregunta “Presentación”. De los 4 integrantes del grupo (2) evaluado por los demás compañeros, 1 que es el 25,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 3 evaluados que es el 75,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos. De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (2), para la sustentación del proyecto los integrantes del grupo han preparado una buena presentación.

En la octava pregunta “Consistencia”. De los 4 integrantes del grupo (2) evaluado por los demás compañeros, los 4 que es el 100,00% responde de forma buena, con un puntaje de dos. De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (2), luego de la sustentación de los integrantes del grupo se pudo observar que su contenido era entendible y básico

En la novena pregunta “Sugerencias, preguntas”. De los 4 integrantes del grupo (2) evaluado por los demás compañeros, los 4 que es el 100,00% responde de forma buena, con un puntaje de dos. De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (2), al finalizar la sustentación el grupo ha preparado algunas preguntas para la audiencia, y al terminar expresa algunas sugerencias.

En la décima pregunta “Buen comportamiento”. De los 4 integrantes del grupo (2) evaluado por los demás compañeros, 1 que es el 25,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 3 evaluados que es el 75,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos. De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (2), todos los estudiantes procedieron de buena manera al igual que su buen comportamiento.

En la onceava pregunta “Redacción/ortografía”. De los 4 integrantes del grupo (2) evaluado por los demás compañeros, 1 que es el 25,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 3 evaluados que es el 75,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos. De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (2), durante la exposición del grupo no tenían faltas ortográficas sus presentaciones, por lo que contaba con una buena redacción

En la doceava pregunta “Fuentes de información”. De los 4 integrantes del grupo (2) evaluado por los demás compañeros, 3 que es el 75,00% responde de forma buena, con un puntaje de dos, asimismo 1 evaluados que es el 25,00% respondiendo de forma regular, con un puntaje de uno. De acuerdo a la evaluación

realizada por los compañeros de aula al grupo (2), para la sustentación los integrantes del grupo lo han realizado de buenas fuentes de información.

Análisis, mis compañeros evalúan nuestro trabajo grupo (3).

De acuerdo a la evaluación interna del grupo (3). (Véase Anexo 25), que se ha realizado mediante una rúbrica, nos da como resultado un 71,26% de trabajo grupal, es así que se da una conclusión con cada uno de los criterios.

En la primera pregunta “Claridad explicativa”. De los 4 integrantes del grupo (3) evaluado por los demás compañeros, 2 que es el 50,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 2 evaluados que es el 50,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos. De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (3), la sustentación del proyecto ha sido buena ya que es clara y explicativa.

En la segunda pregunta “Ejemplificación”. De los 4 integrantes del grupo (3) evaluado por los demás compañeros, 2 que es el 50,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 2 evaluados que es el 50,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos. De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (3), durante la sustentación del proyecto se ha usado muy buenos ejemplos.

En la tercera pregunta “Medios de apoyo”. De los 4 integrantes del grupo (3) evaluado por los demás compañeros, 1 que es el 25,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 3 evaluados que es el 75,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos. De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (3), para la sustentación se ha utilizado muy buenos medios de apoyo tales como videos y diapositivas.

En la cuarta pregunta “Tiempos”. De los 4 integrantes del grupo (3) evaluado por los demás compañeros, los 4 que es el 100,00% responde de forma muy buena,

con un puntaje de tres. De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (3), toda la sustentación se realizó en los tiempos establecidos.

En la quinta pregunta “Coordinación grupal”. De los 4 integrantes del grupo (3) evaluado por los demás compañeros, 3 que es el 75,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 1 evaluado que es el 25,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos. De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (3), para la sustentación del proyecto se ha realizado una muy buena coordinación entre los integrantes del grupo.

En la sexta pregunta “Reflexiones y análisis”. De los 4 integrantes del grupo (3) evaluado por los demás compañeros, 3 que es el 75,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 1 evaluado que es el 25,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos. De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (3), durante la sustentación se ha realizado un buen análisis del tema y a la vez proporcionando unas reflexiones.

En la séptima pregunta “Presentación”. De los 4 integrantes del grupo (3) evaluado por los demás compañeros, 1 que es el 25,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 3 evaluado que es el 75,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos. De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (3), para la sustentación del proyecto los integrantes del grupo han preparado una buena presentación.

En la octava pregunta “Consistencia”. De los 4 integrantes del grupo (3) evaluado por los demás compañeros, 1 que es el 25,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 3 evaluado que es el 75,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos. De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (3), luego de la sustentación de los integrantes del grupo se pudo observar que su contenido era entendible y básico

En la novena pregunta “Sugerencias, preguntas”. De los 4 integrantes del grupo (3) evaluado por los demás compañeros, los 4 que es el 100,00% responde de forma buena, con un puntaje de dos. De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (3), al finalizar la sustentación el grupo ha preparado algunas preguntas para la audiencia, y al terminar expresa algunas sugerencias.

En la décima pregunta “Buen comportamiento”. De los 4 integrantes del grupo (3) evaluado por los demás compañeros, los 4 que es el 100,00% responde de forma buena, con un puntaje de dos. De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (3), todos los estudiantes procedieron de buena manera al igual que su buen comportamiento.

En la onceava pregunta “Redacción/ortografía”. De los 4 integrantes del grupo (3) evaluado por los demás compañeros, los 4 que es el 100,00% responde de forma buena, con un puntaje de dos. De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (3), durante la exposición del grupo no tenían faltas ortográficas sus presentaciones, por lo que contaba con una buena redacción

En la doceava pregunta “Fuentes de información”. De los 4 integrantes del grupo (3) evaluado por los demás compañeros, los 4 que es el 100,00% responde de forma buena, con un puntaje de dos. De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (3), para la sustentación los integrantes del grupo lo han realizado de buenas fuentes de información.

Análisis, mis compañeros evalúan nuestro trabajo grupo (4).

De acuerdo a la evaluación interna del grupo (1). (Véase Anexo 26), que se ha realizado mediante una rúbrica, nos da como resultado un 73,93% de trabajo grupal, es así que se da una conclusión con cada uno de los criterios.

En la primera pregunta “Claridad explicativa”. De los 3 integrantes del grupo (4) evaluado por los demás compañeros, 2 que es el 66,67% responde de forma muy

buena, con un puntaje de tres, asimismo 1 evaluado que es el 33,33% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos. De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (4), la sustentación del proyecto ha sido muy buena ya que es clara y explicativa.

En la segunda pregunta “Ejemplificación”. De los 3 integrantes del grupo (4) evaluado por los demás compañeros, 2 que es el 66,67% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 1 evaluado que es el 33,33% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos. De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (4), durante la sustentación del proyecto se ha usado muy buenos ejemplos.

En la tercera pregunta “Medios de apoyo”. De los 3 integrantes del grupo (4) evaluado por los demás compañeros, 1 que es el 33,33% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 2 evaluado que es el 66,67% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos. De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (4), para la sustentación se ha utilizado muy buenos medios de apoyo tales como videos y diapositivas.

En la cuarta pregunta “Tiempos”. De los 3 integrantes del grupo (4) evaluado por los demás compañeros, los 3 que es el 100,00% responde de forma buena, con un puntaje de dos. De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (4), toda la sustentación se realizó en los tiempos establecidos.

En la quinta pregunta “Coordinación grupal”. De los 3 integrantes del grupo (4) evaluado por los demás compañeros, los 3 que es el 100,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres. De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (4), para la sustentación del proyecto se ha realizado una muy buena coordinación entre los integrantes del grupo.

En la sexta pregunta “Reflexiones y análisis”. De los 3 integrantes del grupo (4) evaluado por los demás compañeros, los 3 que es el 100,00% responde de forma

bueno, con un puntaje de dos. De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (4), durante la sustentación se ha realizado un buen análisis del tema y a la vez proporcionando unas reflexiones.

En la séptima pregunta "Presentación". De los 3 integrantes del grupo (4) evaluado por los demás compañeros, 2 que es el 66,67% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 1 evaluado que es el 33,33% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos. De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (4), para la sustentación del proyecto los integrantes del grupo han preparado una buena presentación.

En la octava pregunta "Consistencia". De los 3 integrantes del grupo (4) evaluado por los demás compañeros, 2 que es el 66,67% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 1 evaluado que es el 33,33% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos. De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (4), luego de la sustentación de los integrantes del grupo se pudo observar que su contenido era entendible y básico

En la novena pregunta "Sugerencias, preguntas". De los 3 integrantes del grupo (4) evaluado por los demás compañeros, 1 que es el 33,33% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 2 evaluado que es el 66,67% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos. De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (4), al finalizar la sustentación el grupo ha preparado algunas preguntas para la audiencia, y al terminar expresa algunas sugerencias.

En la décima pregunta "Buen comportamiento". De los 3 integrantes del grupo (4) evaluado por los demás compañeros, los 3 que es el 100,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres. De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (4), todos los estudiantes procedieron de buena manera al igual que su buen comportamiento.

En la onceava pregunta “Redacción/ortografía”. De los 3 integrantes del grupo (4) evaluado por los demás compañeros, los 3 que es el 100,00% responde de forma buena, con un puntaje de dos. De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (4), durante la exposición del grupo no tenían faltas ortográficas sus presentaciones, por lo que contaba con una buena redacción

En la doceava pregunta “Fuentes de información”. De los 3 integrantes del grupo (4) evaluado por los demás compañeros, los 3 que es el 100,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres. De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (4), para la sustentación los integrantes del grupo lo han realizado de buenas fuentes de información.

3.4.5.3. Evaluación del docente.

De acuerdo a la evaluación realizada se realiza un análisis a los grupos, que se ha realizado mediante una rúbrica, (Véase Anexo 18) nos da como resultados al grupo (1) un 70,83%, al grupo (2) un 77,92%, al grupo (3) un 72,29% y al grupo (4) un 80,83%, de trabajo grupal, es así que se da una conclusión con cada uno de los criterios.

En la primera pregunta “Claridad explicativa”. De los 4 grupos evaluados, 1 que es el 25,00% responde de forma Excelente, con un puntaje de cuatro, asimismo 3 evaluados que es el 75,00% respondiendo de forma muy buena, con una nota de tres. De acuerdo a la evaluación realizada a los 4 grupos, el cuarto grupo realiza una excelente explicación y claridad, a comparación con los demás grupos que obtuvieron una muy buena sustentación

En la segunda pregunta “Ejemplificación”. De los 4 grupos evaluados, 2 que es el 50,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 2 evaluados que es el 50,00% respondiendo de forma Buena, con una nota de dos. De acuerdo a la evaluación realizada a los 4 grupos, los grupos 2 y 4 presentaron

muy buenos ejemplos durante la sustentación en cambio los grupos 1 y 3 sus ejemplos no fueron muy claros.

En la tercera pregunta “Medios de apoyo”. De los 4 grupos evaluados, 4 que es el 100,00% responde de forma muy buena, Con una nota de tres. De acuerdo a la evaluación realizada a los 4 grupos, en este punto los 4 grupos utilizaron para la sustentación medios de apoyo tales como videos y diapositivas.

En la cuarta pregunta “Tiempos”. De los 4 grupos evaluados, 4 que es el 100,00% responde de forma muy buena, Con una nota de tres. De acuerdo a la evaluación realizada a los 4 grupos, pues en su totalidad la sustentación lo realizaron en los tiempos establecidos.

En la quinta pregunta “Coordinación grupal”. De los 4 grupos evaluados, 3 que es el 75,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de 3, asimismo 1 evaluados que es el 25,00% respondiendo de forma Buena, con una nota de dos. De acuerdo a la evaluación realizada a los 4 grupos, para la sustentación de los proyectos se han realizado una muy buena coordinación entre los integrantes del grupo a excepción del primer grupo que tenían algunos inconvenientes.

En la sexta pregunta “Reflexiones y análisis”. De los 4 grupos evaluados, 4 que es el 100,00% responde de forma muy buena, con una nota de tres De acuerdo a la evaluación realizada a los 4 grupos, durante la sustentación todos los grupos ha realizado un buen análisis del tema y a la vez proporcionando unas reflexiones.

En la séptima pregunta “Presentación”. De los 4 grupos evaluados, 4 que es el 100,00% responde de forma muy buena, con una nota de tres De acuerdo a la evaluación realizada a los 4 grupos, para la sustentación del proyecto todos los grupos han preparado una buena presentación.

En la octava pregunta “Consistencia”. De los 4 grupos evaluados, 4 que es el 100,00% responde de forma muy buena, con una nota de tres. De acuerdo a la

evaluación realizada a los 4 grupos, luego de la sustentación de los grupos se pudo observar que su contenido era entendible y básico.

En la novena pregunta “Sugerencias, preguntas”. De los 4 grupos evaluados, 4 que es el 100,00% responde de forma muy buena, con una nota de tres. De acuerdo a la evaluación realizada a los 4 grupos, al finalizar la sustentación todos los grupos han preparado algunas preguntas para la audiencia, y al terminar expresa algunas sugerencias.

En la décima pregunta “Buen comportamiento”. De los 4 grupos evaluados, 4 que es el 100,00% responde de forma Excelente. De acuerdo a la evaluación realizada a los 4 grupos, todos los estudiantes durante la sustentación tuvieron un excelente comportamiento.

En la onceava pregunta “Redacción/ortografía”. De los 4 grupos evaluados, 4 que es el 100,00% responde de forma Excelente. De acuerdo a la evaluación realizada a los 4 grupos, las diapositivas no tienen faltas ortográficas y su redacción es muy buena.

En la doceava pregunta “Fuentes de información”. De los 4 grupos evaluados, 4 que es el 100,00% responde de forma Mal. De acuerdo a la evaluación realizada a los 4 grupos, las diapositivas no tienen escritas sus fuentes de información.

3.4.6. Cronograma de la intervención

Cronograma de actividades (Intervención)																						
N°	Fecha	Descripción	Octubre					Noviembre					Diciembre					Enero				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	17/10/2019	Solicitud de permiso al rector			X																	
2	18/10/2019	Elaboración de las Encuestas a Docentes			x																	
3	19/10/2019	Elaboración de las Entrevistas a Docentes			x																	
4	20/10/2019	Elaboración de las Encuestas a Estudiantes			x																	
5	21/10/2019	Aplicación de Encuesta a Docentes				X																
6	23/10/2019	Aplicación de Entrevista a Docentes				X																
7	24/10/2019	Aplicación de Encuesta a Estudiantes				X																
8	29/10/2019	Solicitud a los representantes de los estudiantes					X															
9	26/10/2019	Elaboración de Diagnóstica Individual				X																
10	27/10/2019	Elaboración del Sociograma				X																
11	28/10/2019	Elaboración de Diagnóstica Grupal					X															
12	29/10/2019	Elaboración de las Actividades Grupales					X															
13	30/10/2019	Elaboración de la Rubrica para la Diagnóstica Grupal					X															
14	31/10/2019	Aplicación de la Diagnostica Individual					X															
15	6/11/2019	Distribuir en grupos de trabajo							X													
16	6/11/2019	Aplicación de la Diagnostica Grupal							X													
17	7/11/2019	Aplicación de las Actividades Grupales							X													
18	13/11/2019	Investigación y Consulta								X	X											
19	27/11/2019	Construcción										X										
20	8/11/2019	Elaboración de la Rubrica para la Evaluación dentro del grupo								X												

21	9/11/2019	Elaboración de la Rubrica para la Evaluación a mis compañeros									X									
22	10/11/2019	Elaboración de la Rubrica para la Evaluación del Docente									X									
23	28/11/2019	Evaluándonos Dentro del Grupo											X							
24	4/12/2019	Evaluando a mis compañeros												X						
25	4/12/2019	Evaluación del Docente												X						
26	16/12/2019	Elaboración de las Tabulación Diagnostica Individual													X					
27	17/12/2019	Elaboración de las Tabulación de la encuesta a Docentes													X					
28	19/12/2019	Elaboración de las Tabulación Encuesta a Estudiantes													X					
29	21/12/2019	Elaboración de las Tabulación Entrevista a Docentes													X					
30	23/12/2019	Elaboración de las Tabulación Diagnostica Individual														X				
31	25/12/2019	Elaboración de las Tabulación Diagnostica Grupal														X				
32	27/12/2019	Elaboración de las Tabulación de Evaluándonos Dentro del Grupo														X				
33	28/12/2019	Elaboración de las Tabulación de Evaluando a mis compañeros														X				
34	30/12/2019	Elaboración de las Tabulación de Evaluación del Docente															X			
35	2/1/2020	Elaboración del análisis de las encuestas a Docentes																X		
36	3/1/2020	Elaboración del análisis de las encuestas a Estudiantes																	X	
37	4/1/2020	Elaboración del análisis de las Diagnosticas Individuales																	X	
38	6/1/2020	Elaboración del análisis de las Diagnosticas Grupales																		X
39	7/1/2020	Elaboración del análisis de Evaluándonos Dentro del Grupo																		X
40	8/1/2020	Elaboración del análisis de Evaluando a mis compañeros																		X
41	9/1/2020	Elaboración del análisis de Evaluación Docente																		X

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Manejan los estudiantes diversas fuentes de información

Realizado el análisis de las dificultades y problemas que presentan los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la materia de Estudios sociales y cómo contribuir al desarrollo de los aprendizajes, se procedió a clasificar en categorías atendiendo a criterios de: Tipo de fuentes que emplea (orales, escritas, audiovisuales); fuentes originales o reproducciones; fuentes obtenidas de la prensa, cartas, textos, discursos, diálogos; o pertenecientes al campo de conocimiento de lo histórico, geográfico, literario, etc.

Fuentes orales.

Al iniciar el proyecto se conversó con los estudiantes que conforman cada uno de los grupos, teniendo como objetivo constatar el nivel de conocimiento sobre cuánto saben del tema, mediante preguntas y respuestas para poder guiarles en la elaboración del proyecto. La información obtenida sobre el conocimiento que tienen los estudiantes es importante para ir modelado la estrategia de intervención y orientación del Método de proyecto.

El primer grupo, integrado por cuatro estudiantes, que trabajaran en él tema. Primeros pobladores de América, se les realizó preguntas como ¿Quiénes fueron los primeros habitantes del continente americano?, un estudiante dijo “mis abuelitos”, se produjo un pequeño debate entre el grupo donde se expresaron ideas interesantes, luego al realizarles la siguiente pregunta ¿Cómo se los imaginan?, en forma casi conjunta supieron responder que eran nómadas, lo que ayudo para realizar la siguiente pregunta ¿De dónde vinieron y por qué?, respondiendo que venían de otros continentes sin especificar de cual. Esta pequeña conversación me permitió analizar el origen de los primeros pobladores de América. Teniendo esta información dentro de las categorías como una fuente de información Original.

El segundo grupo, integrado por cuatro estudiantes, que trabajan en el tema. Grandes culturas de Mesoamérica, a ellos se les presento imágenes sobre las pirámides mesoamericanas, las cuáles habían visto por la televisión, o en las pastas de cuadernos, esto hizo que despierte una curiosidad por saber de qué se trata, y en qué lugar de América se encuentran. Esta conversación me permitió destacar el desarrollo de los pueblos aborígenes de América. Teniendo esta información dentro de las categorías como una fuente de información Original.

El tercer grupo, integrado por cuatro estudiantes, que trabajaran en el tema. Grandes culturas andinas, para obtener las fuentes orales de los estudiantes se procedió a escribir en el pizarrón lo siguiente: Chimú, Moche, Nazca, Wari, Tiahuanaco, Chavín. Procediendo a preguntarles si alguien escuchó a cerca de estos nombres, teniendo como respuesta que, solo sabían de la culta Nazca, seguidamente les pregunte que saben de esa cultura, obteniendo como respuesta que el lugar de origen de esa cultura es en el Perú. Esta conversación me permitió explicar el desarrollo de las culturas andinas anteriores al incario. Teniendo esta información dentro de las categorías como una fuente de información Original.

Y, por último, en el cuarto grupo integrado por tres estudiantes, que trabajaran en el tema. Imperio Inca, se empezó realizándoles una conversa; Cuando escuchan Inca, ¿qué piensan?, respuestas inmediatas “indios”, por allí otro compañero “los que vivían aquí antes de los españoles”, por lo que les realice la siguiente pregunta. ¿Qué tan familiar es esta palabra? A lo que respondieron que; “eran nuestros antepasados”, así que, pasé a la siguiente pregunta. ¿Qué hemos escuchado o recordamos que ya nos enseñaron sobre los Incas?, teniendo como respuestas que, “vivían en castillos, creían en el sol, la luna, montañas”, es decir, que eran politeístas. Para finalizar con el grupo les escribí las siguientes palabras en el pizarrón: Shungo, cari, urcu, cocha, cancha, taita, guambra. Lo que contaron acerca de la palabra “Shungo”, fue que, “si se les mueve el shungo, tienen que hacerse curar con unas personas que viven en la parroquia de Principal”, y que

les amarraban más arriba de la cintura para ponerlos en su lugar, de la misma manera procedieron a darme el significado de cocha, explicando que es un poco de agua en el piso, así también de taita, que se le dice al papá, y por último me dieron el significado de “guambra”, que es joven. Esta conversación permitió analizar el origen y desarrollo del Imperio Inca como civilización.

Fuentes escritas.

Para la realización del proyecto, se hizo una investigación en fuentes escritas secundarias, teniendo como objetivo acceder a fuentes en las que se encuentra plasmado los temas del proyecto, para contribuir en el aprendizaje de los estudiantes.

Se empleó en el primer grupo, tema. Primeros pobladores de América, la información fue encontrada en la enciclopedia del estudiante, tomo 2. De Historia Universal. Editorial Santillana 2006, se analiza el tema *América: del neolítico al siglo IV después de Cristo*, págs. 54-55. Otra fuente escrita de información es la Nueva Autodidáctica Enciclopedia Temática Universal 6, *Estadística historia universal historia de américa latina comunicación*. Editorial OCÉANO, con el tema *Prehistoria de América* págs. 1504 - 1507.

Así también se accedió a información escrita de, *Historia Universal LEXUS*. Edición 2007 dirección de la obra Puri Ballús. ISBN 9972-625-19-2, con el tema *América en el neolítico*. Pág. 18 a la 23, también se hizo con el texto de Estudios sociales 8° grado. Autores: Enrique Ayala Mora y Gonzalo Ortiz Crespo, con el tema Los primeros pobladores de América págs. 82 - 90. Con toda esta información, se analiza el origen de los primeros pobladores de América y sus formas de supervivencia

Seguidamente, se procedió a trabajar con el segundo grupo, en el tema. Grandes culturas de Mesoamérica, contando con los textos: *los reinos americanos del sol*. Aztecas, Mayas e Incas. editorial LABOR, S. A. 1964 por Víctor Wolfgang Hagen,

con el tema. Los conquistadores procedentes del norte págs. 18 - 31, y los Mayas págs. 119 - 224. Se trabaja otra fuente escrita como es, *historia universal* LEXUS. Edición 2007 dirección de la obra Puri Ballús. ISBN 9972-625-19-2, con el tema. Mesoamérica: Marco Geográfico. Págs. 415 al 432, y una manera de complementar esta información de forma escrita, también se analizó el texto de Estudios sociales 8° grado. Autores: Enrique Ayala Mora y Gonzalo Ortiz Crespo, con el tema. Grandes culturas de Mesoamérica págs. 92 - 95. Con toda esta información, se destaca el desarrollo de los pueblos aborígenes de América y la formación de grandes civilizaciones como la Maya y la Azteca.

Con el tercer grupo, que trabajaron el tema. Grandes Culturas Andinas, contando con los textos: *Civilización Andina*. (MAS-IV EDITORES, S.L). Texto de Roberto Magni y Enrico Guidoni. Presentación de Pablo Neruda. Con los temas, Chavín págs. 22 - 31, civilización Mochica y Nazca págs. 44 - 61, Tiahuanaco págs. 62 - 83, Chimú págs. 84 - 102. Teniendo otra fuente escrita de información como es; los reinos americanos del sol. Aztecas Mayas Incas. Editorial labor, S. A. 1964 por Víctor Wolfgang Hagen con los temas, El reino del oro los Incas págs. 225 - 239, Los Mayas págs. 119 - 224. Así también se accedió a información escrita de, *Historia Universal* LEXUS. Edición 2007 dirección de la obra Puri Ballús. ISBN 9972-625-19-2, con el tema el periodo clásico en la región andina: págs. 433 - 436, y una manera de complementar esta información de forma escrita, también se analizó el texto de Estudios sociales 8° grado. Autores: Enrique Ayala Mora y Gonzalo Ortiz Crespo, con el tema. Grandes culturas andinas págs. 97 - 100. Con toda esta información, se pudo explicar el desarrollo de las culturas andinas anteriores al incario con sus principales avances civilizatorios.

Y, por último, en el cuarto grupo que trabajaran el tema. Imperio Inca, contando con los textos: *Civilización andina*. (mas-iv editores, S.L). Texto de Roberto Magni y Enrico Guidoni. Presentación de Pablo Neruda, con el tema. Imperio Inca págs. 103 - 175. págs. 84 - 102. Teniendo como fuente de información, los reinos

americanos del sol. Aztecas Mayas Incas. Editorial labor, S. A. 1964 por Víctor Wolfgang Hagen con los temas; El reino del oro los Incas págs. 240 - 328, y Los Mayas págs. 119 - 224. Así también se accedió a información escrita de, historia universal LEXUS. Edición 2007 dirección de la obra Puri Ballús. ISBN 9972-625-19-2, con el tema; El periodo clásico en la región andina: los Incas págs. 437 - 440, y una manera de complementar esta información también se revisó el texto de Estudios sociales 8° grado. Autores: Enrique Ayala Mora y Gonzalo Ortiz Crespo, con el tema. Imperio inca págs. 102 - 110. Con toda esta información, se pudo analizar el origen y desarrollo del Imperio inca como civilización y la influencia de su aparato político y militar.

Fuentes audiovisuales.

Durante la realización del proyecto se utilizaron materiales que combinan audio y video que sirven para conocer, analizar, explicar, destacar o enseñar hechos de la historia. Se tiene como objetivo, acceder a fuentes audiovisuales para cada uno de los proyectos, mediante sitios web YouTube, para desarrollar un interés en los estudiantes, de tal manera que permita contribuir al aprendizaje en cada uno de los temas propuestos.

Se trabajó con el primer grupo en el tema. Los primeros pobladores de América”, por lo que se observa el video: ¿Quiénes Fueron los Primeros Pobladores de América? <https://www.youtube.com/watch?v=oNpJSqZwGoE>, exponiendo que existen varias teorías, la más aceptada señala que el hombre cruzó de Asia por el estrecho de Bering. Mediante este video se explicó la importancia de la historia para la comprensión del origen de la humanidad, del trabajo como factor fundamental de la evolución y desarrollo de una sociedad.

Con el segundo grupo que trabaja el tema. Grandes culturas de Mesoamérica, por lo que se observa el video: <https://www.youtube.com/watch?v=bc2PERecQoM>, con el título Culturas mesoamericanas, describiendo las características de las

culturas: Olmecas, Toltecas, Zapotecas, explicando cómo surgieron los dos imperios más importantes de Mesoamérica: Mayas y Aztecas. Mediante este video se analizó la formación de grandes civilizaciones, y los rasgos más significativos que diferencian las culturas americanas.

El tercer grupo que trabajaron el tema. Grandes culturas andinas, por lo que se observa los siguientes videos: <https://www.youtube.com/watch?v=DJ3UqVB0-mc>, con el título. La cultura Chavin (Ancash-Perú) | the culture Chavin. <https://www.youtube.com/watch?v=M1vk3CPop-0>, con el título la cultura Nazca. <https://www.youtube.com/watch?v=Y2cedXfZiY>, con el título cultura Tiahuanaco, - Perú- Avegal Historia, <https://www.youtube.com/watch?v=vLEQvyWzryw>, con el título cultura Mochica. Moche civilization. Perú antiguo. <https://www.youtube.com/watch?v=ChrDQ5Mx-rY>, con el título imperio Wari.

Mediante estos videos se analizó la evolución y relación entre el origen de los primeros pobladores de América, la formación de grandes civilizaciones, el desarrollo de las culturas andinas, destacando el legado material y cultural indígena y los rasgos más significativos que diferencian las culturas americanas.

Y, por último, el cuarto grupo que trabajaran el tema. Imperio Inca, por lo que se observa el siguiente video: Imperio Inca 02 de 16 serie: grandes civilizaciones de la historia, con el link. <https://www.youtube.com/watch?v=gf92gyMvIGg>, Describiendo la estructura social del imperio, el Inca Pachacútec, el Cápac ñan, Túpac Yupanqui, Huayna Cápac, el sendero que unía los cuatro suyos, los Caminos, puentes y tributos. Caracterizando la base económica y el comercio del imperio, describir su religión. Mediante este video se analizó la formación de grandes civilizaciones, el desarrollo del imperio Inca y la estructura organizativa del Tahuantinsuyo, destacando el legado material y cultural indígena y los rasgos más significativos que diferencian las culturas americanas.

Resuelven problemas o preguntas que sean relevantes

Una vez realizadas las lecturas correspondientes y la revisión del instrumento de evaluación diagnóstico grupal (Véase Anexo 17), aplicada a los estudiantes participantes en el Método de proyectos se procedió a la categorización de las respuestas de las preguntas; 1, 2, 5, 9, y 14. En tal sentido las respuestas se clasificaron en categorías atendiendo a criterios de: Comprenden los problemas que se le plantean, Argumentan los problemas, situaciones, casos con criterios precisos, Comunican las ideas con claridad, tanto de forma oral como escrita.

Pregunta 1.

¿Cómo es el lugar que recorren estas personas?

Las respuestas de los estudiantes fueron adecuadas y se ajustaron, en general, a la prevista por el docente, no obstante, aportan elementos no esenciales que enriquecen el análisis y la opinión del docente como es caracterizar de feo el lugar, lo cual asocian a la nieve y al frío que se evidencia.

Pregunta 2.

¿Qué llevan consigo estas personas?

Todos los grupos han alcanzado un nivel de aprendizaje adecuado por los criterios dados, responden de forma adecuada, ajustándose a lo previsto por el docente, así como: “Las personas llevan lanzas, bolsas, piedras, comida, leña para hacer fuego, ropa bien protegida contra las bajas temperaturas”. Aportando con elementos que enriquece el análisis del docente.

Pregunta 5.

¿Puedes saber cuál es el modo de vida?

los cuatro grupos tienen respuestas como; “Moverse de un lugar al otro, viven en cuevas, recolectan frutos, y se dedican a la cacería”, siendo adecuadas y ajustándose a lo que el docente a previsto para el respectivo análisis.

Pregunta 9.

Realizar un cuadro de doble entrada que contenga la diferencia entre los Mayas y Aztecas

En esta pregunta, los estudiantes dentro de cada grupo, tienen que realizar una lectura de “los mayas y los aztecas” y se les hace un poco complicado realizar un buen análisis del tema que se les planteo, ya que se dificulta separar los rasgos esenciales de los Mayas y Aztecas, pueden identificar o distinguir, pero tienen dificultades en su clasificación.

Pregunta 14.

¿Qué beneficios tenía el emperador inca?

En esta pregunta, los estudiantes tienen que realizar una lectura de “los privilegios del inca”, debiendo identificar o distinguir los beneficios que tenían en esa época los incas, teniendo respuestas como; “Tenían el palacio hecho de piedra, pero con las paredes revestidas de oro, y paseaba por un jardín cuya flora y fauna era de oro y plata, comía en una vajilla de oro y plata.”, entendiendo los términos que aparecen en el texto, pero faltando un análisis de forma activa y crítica.

Desarrollar habilidades académicas, sociales y de tipo personal

En la comunidad educativa se tiene a los estudiantes como parte central de la educación, por lo que el docente siempre buscará estrategias que le permitan al

estudiante construir su propio conocimiento. Al aplicar el Método de proyectos se ha logrado habilidades académicas como:

Despertar una curiosidad y creatividad, que le ha permitido analizar y utilizar los conceptos de “historia y trabajo”, así como; herramientas teóricas en función de comprender el proceso de producción y reproducción de la cultura material y simbólica de los pueblos americanos y de la humanidad, adquiriendo nuevos conocimientos, ya que a través de la curiosidad le ha permitido al estudiante comprometerse en el desarrollo del proyecto, generándole un pensamiento crítico, e impulsándole al perfeccionamiento de su razonamiento.

Se ha desarrollado habilidades sociales con el Método de proyectos, permitiendo que los estudiantes trabajen de manera colaborativa y alegre, comprometiéndose entre todos los miembros del grupo, enfrentando y superando desafíos durante la realización del proyecto.

Motivando sus habilidades de tipo personal, comprometiéndoles a reflexionar sobre todo en valores, principios y actitudes, ayudándoles en su desarrollo personal como: su integridad e ingenio, encontrando fuentes y recursos, para poder alcanzar sus metas, resolver problemas, permitiéndoles actuar conscientemente con honestidad y respeto. Actuando siempre con empatía guiándoles a los estudiantes en pos de lograr ciudadanos comprometidos con crear un mundo justo y sostenible.

Análisis de resultados de la aplicación del método de proyectos

Una vez aplicado la propuesta de metodología de trabajo en proyectos, se procedió al análisis de los resultados de aprendizaje en los Estudios sociales en 8vo EGB. En tal sentido las respuestas se clasificaron en categorías de análisis, criterios, carencias y potencialidades, relacionados con los objetivos de nuestra investigación.

Análisis de resultados de la aplicación del Método de proyectos			
Unidad de análisis: Método de proyectos para el aprendizaje de los Estudios sociales en 8vo EGB.			
Categorías de análisis	Criterios de las categorías	Carencias	Potencialidades
Manejan los estudiantes diversas fuentes de información	a) Tipo de fuentes que emplea (orales, escritas, audiovisuales) b) Originales o reproducciones c) Prensa, cartas, textos, discursos, diálogos. d) Históricas, geográficas, literarias...	<ul style="list-style-type: none"> • El proceso de aceptación e incorporación a su aprendizaje de las fuentes diversas es relativamente lento y requiere de mayor esfuerzo y precisión en las orientaciones del docente • Se requiere del trabajo coordinado con otras asignaturas del grado para potenciar el uso de fuentes diversas 	<ul style="list-style-type: none"> • Comienzan a reconocer diversos tipos de fuentes que le aportan información al proyecto ya no solo las fuentes escritas • Aprecian otras fuentes escritas como la prensa, las cartas, los documentos originales y reproducciones • Les parece valiosas utilizar fuentes orales para obtener información. • Comienzan a apreciar la importancia de fuentes audiovisuales para obtener información, tanto video, documentales, páginas web. • Se aprecia curiosidad por diversificar y manipular fuentes documentales no habituales para los estudiantes. • Amplían la búsqueda de información en sitios web y YouTube.

			<ul style="list-style-type: none"> • Amplían y perfeccionan el uso de los textos y videos que trabajan temas de historia y geografía.
Resuelven problemas o preguntas que sean realmente relevantes	<p>a) Comprenden los problemas que se le plantean</p> <p>b) Argumentan los problemas, situaciones, casos con criterios precisos.</p> <p>c) Comunican las ideas con claridad, tanto de forma oral como escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aún tienen dificultades con las lecturas comprensivas, ello indica la necesidad de seguir trabajando en esa dirección • Debe seguir trabajándose en la argumentación, generalmente no trasciende el repetir lo leído, sin ampliar y explicar las ideas o aportar nuevas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Han mejorado en la lectura comprensiva dado el entrenamiento que han tenido a partir de la utilización del Método de proyectos • La presentación de los temas ha permitido presentar pasajes de la historia con más amplia argumentación, lo que redundará en la claridad de las ideas que presentan • Mantienen el entusiasmo por mejorar y poder penetrar en la comprensión más profunda de lo que leen • Se aprecia mayor interés por preguntas al docente para conocer más del tema que se trata. • Muestran interés por solicitar información al docente para ampliar sus posibilidades de argumentar.
Aprenden a usar los recursos de los que disponen	<p>a) Comprenden las orientaciones para trabajar con recursos.</p> <p>b) Trabajan con recursos escritos, orales, audiovisuales.</p> <p>c) Utilizan el manejo del tiempo adecuadamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aun el libro de texto sigue siendo el recurso fundamental para el aprendizaje • Se mantiene como dificultad que fuera del aula de clases no se trabaja en grupos. • Se mejora en el manejo de los tiempos dedicados a los recursos, pero sigue siendo insuficiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Aunque el libro de texto sigue siendo el recurso fundamental se han ido incorporando paulatinamente otros recursos como los videos, las imágenes, los gráficos, mapas, ... • Se han entrenado para comprender las orientaciones que se les ofrecen para el trabajo con recursos

	<p>d) Pueden explicar la importancia del recurso y materiales que emplea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aún se debe trabajar en explicar cómo emplear los recursos de qué disponen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se mantienen la disposición a trabajar con recursos diversos como los audiovisuales, las imágenes, textos. • Reconocen la importancia de recursos como mapas, gráficas, imágenes. Videos...
<p>Desarrollar habilidades académicas, sociales y de tipo personal</p>	<p>a) Posee habilidades académicas para el análisis, la síntesis la comparación, la inducción, la deducción</p> <p>b) Poseen habilidades sociales para escuchar, conversar, formular preguntas.</p> <p>c) Posee habilidades personales como capacidad de tomar decisiones, facilidad para trabajar en equipo, persistencia y constancia para obtener los resultados deseados, capacidad de comunicación.</p> <p>d) Poseen habilidades pedagógicas para poder Informar, Planificar, Decidir, Realizar, Controlar, Valorar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mejoraron, pero aún necesitan realizar análisis más precisos y representativos para la automatización de las acciones de análisis • Se mantienen en la mayoría de estudiantes dificultades con la lectura comprensiva, lo cual indica necesidad de entrenar esta destreza • Es necesario utilizar otros medios para que los estudiantes puedan realizar procesos inducción – deducción y deducción - inducción. • La toma de decisiones sigue siendo predominantemente individual, aún se dificulta mucho la toma de decisiones grupales por los constantes cambios de su opinión. • No siempre tienen persistencia y constancia para obtener los resultados deseados, se conforman con aprobar la materia • En la parroquia no cuentan con biblioteca por lo que se complica orientar y ejecutar una investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes han mejorado y pueden iniciar el análisis del tema que se les plantea, identificando rasgos y logrando clasificarlos con ayuda del docente. • Pueden realizar comparaciones ya que saben identificar las características semejantes y diferentes de acuerdo a lo que ellos conocen previamente y lo nuevo que aprenden • Empiezan a mejorar con la lectura y la estrategia que se utiliza para leer, ya que leen y releen, sin que les provoque fatiga, para poder obtener las ideas principales y realizar de mejor manera el análisis, la síntesis y la comparación. • los estudiantes en su mayoría pueden inducir y deducir una idea, siempre y cuando se les explique en términos generales o hayan tenido experiencias para poder definir o explicar algo de forma particular. Lo cual es lógico en el proceso de aprendizaje • Por medio del uso de recursos didácticos, como videos, documentos escritos,

		<ul style="list-style-type: none"> • Se necesitaron ajustes durante la realización del proyecto. • No fue generalizado el entusiasmo para colaborar entre todos, pese a los incentivos dados por el docente. • En la mayoría de los grupos se tuvo que realizar correcciones al desarrollo del proceso de construcción del proyecto. 	<p>investigaciones realizadas, se logró interesar a los estudiantes en tratar de construir ideas propias a partir de lo que aprenden por inducción o por deducción, no obstante, es algo en lo que hay que seguir trabajando.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se interesan por escuchar lo que se les dice, aunque algunos estudiantes suelen distraerse por momentos. • Al mostrar interés por lo que quieren aprender, y se incrementa la participación y sus intervenciones para conversar sobre los temas docentes. • Cuando están interesados en el tema y no entienden levantan la mano y formulan preguntas, lo cual es una estrategia aprendida en el transcurso de los proyectos, antes no preguntaban, aunque se quedaran con dudas. • Les gusta trabajar en equipos dentro del aula, ya que pueden interactuar entre ellos, activar sus procesos mentales como la comprensión, el pensamiento crítico, el razonamiento, entre otros, sin ser lo ideal, es un avance importante. • Capacidad de comunicación. Cuando están en grupos de estudiantes son muy comunicativos, pero un poco reservados con el docente. Se requiere de mejorar la estrategia del docente para lograrlo
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none">• Mediante consensos en el grupo se logra que mejorar en la toma de decisiones.• Se les entregaron textos para que puedan investigar e informarse de cada uno de los temas del proyecto (no existe biblioteca en el centro ni pública). Trabajar con otros materiales que no son el libro de texto es un avance importante• Se utilizó el laboratorio del colegio para descargar videos y realizar algunas investigaciones en páginas webs, despertando el interés entre los estudiantes, involucrándose más en los temas de proyecto.• Al recaer toda la responsabilidad en el grupo, trabajaron con las actividades y materiales que estuvieron planificados. Definiendo el objetivo de cada uno de los grupos.• Se pudo definir cómo se va a realizar la división del trabajo entre los miembros, existiendo una participación de forma conjunta en su elaboración.• Se decide conjuntamente con los integrantes de cada grupo las estrategias que utilizaron para el proyecto tales como; realizar mapas conceptuales, presentaciones en PowerPoint, realizar un video al finalizar el proyecto.
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">• Como docente se les ayudo en las estrategias que realizaron los estudiantes de manera conjunta.• Cada miembro del grupo realiza la tarea asignada de acuerdo a lo que se decidió entre todos, se fueron retroalimentando con la información obtenida anteriormente, de manera que permitió optimizar los resultados.• Una vez ya concluido el proyecto los estudiantes realizaron un autocontrol evaluando dentro del grupo el trabajo realizado.• Los estudiantes tuvieron la posibilidad de descubrir ellos mismos, las posibles fallas o errores que hayan cometido durante la realización del proyecto y, en los casos que fue posible, ir corrigiendo las fallas detectadas.• En la valoración, una vez que se realizó la discusión final, se logró la retroalimentación, no solo del producto final sino sobre todo el proceso: errores y éxitos logrados, rendimiento de trabajo, vivencias y experiencias sobre lo que se ha logrado y esperaba por lograr.
--	--	--	---

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

A partir de un análisis del estudio sobre el desarrollo de aprendizajes en la materia de Estudios Sociales, con los estudiantes de la Unidad Educativa “Fasayñan”, del Octavo año de Educación General Básica, y su contextualización a partir de la aplicación del método de proyectos en el trabajo de investigación, se puede concluir que:

- La fundamentación teórica de aspectos relacionados al desarrollo del aprendizaje, especialmente estrategias de aprendizaje empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje del nivel superior de la EGB, permitió determinar que el Método de proyectos facilita y potencia el trabajo en el área de conocimiento de los Estudios sociales. Existen otras muchas estrategias para potenciar los aprendizajes en los estudiantes, sin embargo, el Método de proyectos permite amplia autonomía en el estudiante para buscar información, planificación, ejecutar, controlar y valorar sus procesos y resultados de aprendizaje. El estudiante aprende a aprender.
- Se realizó el diseño de investigación, donde se emplea el Método de proyectos para transformar al estudiante en el principal protagonista de su aprendizaje, es decir, a aprender a aprender. En tal sentido se utilizan las experiencias anteriores de otros autores los cuales recomiendan técnicas e instrumentos de recolección de datos en base a experiencias adquiridas, estos datos pueden ser tanto sobre conocimientos, procedimientos, actitudes y valores. En este mismo sentido, aprender a buscar información en diferentes fuentes, analizar, interpretar, contrastar, contextualizar, arribar a conclusiones, lograr aplicar sus experiencias personales y colectivas, aprender a manejar recursos como el tiempo, el espacio, las fuentes y recursos didácticos durante la realización del proyecto, son

procedimientos de la estrategia de autoaprendizajes que se explican en la teoría y se aplican en esta propuesta.

- La implementación el método de proyectos ha permitido aprender a través de la investigación, por lo que se requirió un fuerte compromiso entre el docente y los estudiantes, ya que el docente debe despertar el interés para que los estudiantes se enfrenten a situaciones, no acostumbradas en el proceso de enseñanza aprendizaje, las cuales han de guiarlos a rescatar, comprender y aplicar lo que han aprendido durante su investigación.
- Los estudiantes manejan diversas fuentes de información como (orales, escritas, audiovisuales), pero se requiere de mayor esfuerzo y precisión en las orientaciones del docente para que su utilización sea exitosa, ya que al finalizar el proyecto los estudiantes reconocen que estos tipos de fuentes le pueden aportar y enriquecer sus aprendizajes, y no esperar solo de las fuentes escritas, sino también apreciar las fuentes audiovisuales y Orales, que pueden ampliar y perfeccionar su conocimiento para ser aprovechada en su vida diaria.
- El Método de proyectos, requiere resolver problemas o preguntas muy importantes, una de las dificultades que se encontró fue sobre las lecturas comprensivas, que, a través del Método de proyectos se creó un interés y entusiasmo por leer y realizar preguntas al docente, de forma tal que les permitan a los estudiantes aportar, ampliar o explicar nuevas ideas para mejorar su argumentación en el proyecto.
- Uno de los recurso fundamentales y disponibles a seguido siendo el texto, aunque se ha ido incorporando paulatinamente otros recursos como los videos, imágenes, gráficos, mapas, y que los estudiantes reconozcan la importancia de estos recursos en la realización del proyecto. Aunque se tiene una dificultad que limita la interacción entre los estudiantes fuera de la jornada de clases ya que no se debe trabajar en grupos.

- En cuanto a las habilidades académicas, los estudiantes pueden realizar comparaciones ya que saben identificar las características, semejanzas y diferencias de acuerdo a lo que ellos conocen previamente y lo nuevo que aprenden, logrando clasificarlos con ayuda del docente que por medio del uso de recursos didácticos como; videos, documentos escritos, investigaciones realizadas, se logró que los estudiantes se interesen y puedan construir ideas propias a partir de lo que aprenden. Para poder obtener las ideas principales y realizar de mejor manera el análisis tienen que leer más de una vez, sin que les provoque fatiga. los estudiantes en su mayoría pueden inducir y deducir una idea, siempre y cuando se les explique en términos generales o hayan tenido experiencias para poder definir o explicar algo de forma particular.
- Por su parte, sobre las habilidades sociales se puede afirmar que les gusta trabajar en equipos dentro del aula, ya que pueden interactuar entre ellos, activar sus procesos mentales como la comprensión, el pensamiento crítico y el razonamiento. Para que mejore la toma de decisiones en el grupo se lo hace mediante un consenso, aunque por los cambios de opinión que existe se complica un poco, pero esto ayuda a que despierte el interés entre los estudiantes, involucrándose más en los temas de proyecto.
- En cuanto a las habilidades personales, cada miembro del grupo realiza la tarea asignada de acuerdo a lo que se decidió entre todos, se fueron retroalimentando con la información obtenida anteriormente, de manera que permitió optimizar los resultados, aunque algunos estudiantes no siempre tienen persistencia y constancia para obtener los resultados deseados, se conforman con aprobar la materia, por lo que el docente tiene que motivarlos a que puedan desarrollar sus conocimientos de la mejor manera posible.
- Una vez ya concluido el proyecto los estudiantes realizaron un autocontrol evaluando dentro del grupo el trabajo realizado, teniendo la posibilidad de

descubrir ellos mismos, las posibles fallas o errores que hayan cometido durante la realización del proyecto y, en los casos que fue posible, ir corrigiendo las fallas detectadas. Una vez que se realizó la discusión final, se logró la retroalimentación, no solo del producto final sino sobre todo el proceso: errores y éxitos logrados, rendimiento de trabajo, vivencias y experiencias sobre lo que se ha logrado y esperaba por lograr.

5.2. Recomendaciones

- Motivar a los estudiantes, a través de propuestas investigativas y utilizando el método de proyectos, a superarse, pensar creativa y reflexivamente, desarrollar su imaginación, lograr se apropien de destrezas y actitudes hacia la investigación y el aprender a aprender, logrando aumentar interés por la superación personal, la toma de decisiones personales y el aprender a actuar de forma independiente y en grupo

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aula365 – Los Creadores. (27 de 02 de 2018). *¿Quiénes Fueron los Primeros Pobladores de América? | Videos Educativos para Niños*. Obtenido de archivo de video:
<https://www.youtube.com/watch?v=oNpJSqZwGoE>
- Asamblea Nacional. (20 de 10 de 2008). CONSTITUCION POLITICA DEL ECUADOR 2008. En A. Nacional. montecr.
- Asamblea Nacional. (2012). Código de la Niñez y Adolescencia. En A. Nacional. 14/06/2012.
- Asamblea Nacional. (2015). LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. En A. N. PLENO. Quito.
- Ascencio, J. S. (2018). EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y ESTILOS DE APRENDIZAJE: ALCANCES, PROPUESTA Y DESAFÍOS EN EL AULA. En U. d. Frontera, *TENDENCIAS PEDAGÓGICAS* (págs. 31-43). Chile.
- AVEGAL EDUCACIÓN. (05 de 09 de 2014). *CULTURA TIAHUANACO, CULTURA TIWANAKU, CULTURA TIAHUANACOTA - PERÚ- AVEGAL Historia*. Obtenido de Video de archivo:
<https://www.youtube.com/watch?v=Y2cedXfZlY>
- Carretero, M. (1997). Constructivismo y educación. *Desarrollo cognitivo y aprendizaje*, 1-9.
- Centro de Información Tecnológica Chile. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 1-13.
- CERVERA, R. C. (2014). *MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN INTERNACIONAL*. Madrid: 2ª Edición electrónica revisada y actualizada: Madrid.
- Crespo, E. A. (2017). *Estudios sociales 8º grado*. . Quito: CORPORACIÓN EDITORA NACIONAL.
- cueto, N. p. (15 de 04 de 2011). *culturas mesoamericanas*. Obtenido de Video de Archvo :
<https://www.youtube.com/watch?v=bc2PERecQoM>
- Esquivel, J. M. (2009). Evaluación de los aprendizajes en el aula:una conceptualización renovada. En F. Santillana, *Avances y desafíos en la evaluación educativa* (pág. 127). Madrid, España: ISBN: 978-84-7666-194-9.
- Fundación Educación para el Desarrollo - Fautapo. (2009). MÉTODO DE PROYECTOS. *Manual de estrategias didácticas*, 65.

GUIDONI, R. M. (1979). *Civilización Andina*. . MAS-IV EDITORES.

Historia Universal LEXUS. (2007). *América en el neolítico*. ISBN 9972-625-19-2.

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (s.f.). El método de proyectos como técnica didáctica. *LAS ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DIDÁCTICAS EN EL REDISEÑO*. Mexico.

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores Monterrey. (2018). *Instituto Tecnológico de Monterrey, México, 2018*. Obtenido de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjmb2My4LjAhXvt1kKHansB0oQFjABegQIBBAC&url=http%3A%2F%2Fsitios.itesm.mx%2Fva%2Fdide2%2Fdocumentos%2Fproyectos.PDF&usg=AOvVaw10fel800meB9_fLOhxLVt7

La enciclopedia del estudiante. (2006). *Historia Universal*. Santillana .

LOS REINOS AMERICANOS DEL SOL. (1964). *Aztecas mayas incas*. EDITORIAL LABOR.

MESA, W. (2004). MODELACIÓN COMPUTACIONAL PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL MOVIMIENTO RECTILÍNEO. MEDELLÍN, Colombia.

Ministerio de Educación. (2016). CURRÍCULO DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA. En M. d. Educación.

Ministerio de Educación . (2016). INSTRUCTIVO PARA LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN ESTUDIANTIL. *SEGUIMIENTO Y REGULACIÓN DE LA EDUCACIÓN*, 6.

Motion, A. (14 de 03 de 2013). *El Imperio Inca 02 de 16 serie: Grandes Civilizaciones / Exploradores de la Historia*. Obtenido de Video de archivo: <https://www.youtube.com/watch?v=gf92gyMvIGg>

Nueva Autodidactica Enciclopedia Temática Universal 6. (s.f.). *ESTADÍSTICA HISTORIA UNIVERSAL HISTORIA DE AMÉRICA LATINA COMUNICACIÓN*. OCEANO .

PANACA, P. (2019 de 07 de 2019). *La cultura Nazca en 5 minutos*. Obtenido de Video de archivo : <https://www.youtube.com/watch?v=M1vk3CPop-0>

Perú Profundo. (02 de 10 de 2017). *La Cultura CHAVIN(Ancash - Perú) | The Culture Chavin*. Obtenido de Video de archivo: <https://www.youtube.com/watch?v=DJ3UqVB0-mc>

pizarro, c. (08 de 12 de 2009). *AGRICULTURA Y DOMESTICACIÓN 2* . Obtenido de archivo de video: <https://www.youtube.com/watch?v=2gJN0p4BofU>



UNAE. (2017). *Universidad Nacional de Educación*. Obtenido de <https://unae.edu.ec/acerca-de/>

Universidad Nacional de Educación del Ecuador- UNAE. (2017). Modelo Pedagógico de la Universidad Nacional del Educación UNAE. *Modelo Pedagógico*, 28.

Universidad Nacional de San Luis. (2013). Las prácticas evaluativas de docentes en ejercicio. *Alteridad. Revista de Educación*, 48.

xianvi2. (24 de 03 de 2014). *Imperio Wari*. Obtenido de Video de archivo : <https://www.youtube.com/watch?v=ChrDQ5Mx-rY>

xianvi2. (01 de 11 de 2015). *Cultura Mochica. Moche Civilization. Peru Antiguo*. Obtenido de Video de archivo: <https://www.youtube.com/watch?v=vLEQvyWzryw>

穆思思. (13 de 02 de 2017). *La Cultura Chimú*. Obtenido de Video de archivo: <https://www.youtube.com/watch?v=EewKZ8QBqM4>

7. ANEXOS

7.1. Instrumentos de recolección de datos

Anexo 1

Autorización del rector de la Institución Educativa

 <p>UNIDAD EDUCATIVA "FASAYÑAN" Principal-Chordeleg – Ecuador</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN "UNAE" Javier Loyola (sector Chucupata)</p> 
--	---

Principal, octubre 17 de 2019.

Magister.
Segundo Cambizaca.
RECTOR (E).
Presente.

De mis consideraciones.

Reciba un afectuoso saludo, a la vez deseándole éxitos en sus funciones como rector de la U. E. Fasayñan, al mismo tiempo solicitarle de la manera más comedida me permita realizar unas encuestas y entrevistas a los docentes y estudiantes del octavo año de educación general básica. Los mismos servirán para un estudio investigativo, sobre los resultados que conciben la aplicación de didácticas activas en los estudiantes como es: el Aprendizaje Basado en Proyectos. Los datos obtenidos serán completamente confidenciales y servirán para mejorar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del octavo año de educación general básica, para lo cual adjunto unas copias.

Esperando que el presente tenga su acogida me anticipo en agradecerle.

Atentamente,

Ing. Adrián B. Orellana C.
DOCENTE U.E.F.

Anexo 2

Autorización de representantes

 <p>UNIDAD EDUCATIVA "FASAYÑAN" Principal-Chordeleg - Ecuador</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN "UNAE" Javier Loyola (sector Chucupata)</p> 
--	---

INFORME DE ACTIVIDADES A LOS REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES

Estimado representante Sr(a) _____ del estudiante _____ . Por medio de la presente permítame informarle que en el octavo año de Educación General Básica, al cual su hijo asiste con total normalidad, se implementará una Estrategia Metodológica llamada Aprendizaje Basado en Proyectos en la materia de Estudios Sociales, con el Tema "El Hombre Americano y sus Civilizaciones", misma que servirá como proyecto de tesis para una "ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGIA PARA PROFESORES DE BACHILLERATO TÉCNICO", que será implementado por el Ingeniero Adrian Bernardo Orellana Campaña docente de la Institución Educativa.

Es por esa razón que solicito a usted la autorización para realizar fotografías y videos de carácter netamente Educativos, las mismas que servirán como evidencia de lo realizado en nuestra Institución Educativa, y a la vez, evaluado por la Universidad Nacional de Educación "UNAE".

Esperando que la presente tenga su acogida, me permito en agradecerle.

Principal, _____ de 2019

Firma del padre/madre o representante legal

C.I.: _____

Ing. Adrian Orellana C.

C.I.: 0301585659

DOCENTE

Anexo 3
Encuesta a docentes

 UNIDAD EDUCATIVA "FASAYÑAN" <small>Principal- Chordeleg - Ecuador</small>	ENCUESTA A DOCENTES	 UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN "UNAE" <small>Javier Loyola (Sector Chuquiapata)</small>
--	----------------------------	---

NIVEL DE INSTRUCCIÓN MÁS ALTO: TECNÓLOGO <input type="checkbox"/>	TERCER NIVEL <input type="checkbox"/>	CUARTO NIVEL <input type="checkbox"/>	AÑO LECTIVO
ASIGNATURAS QUE IMPARTE:			2019-2020
GÉNERO: MASCULINO <input type="checkbox"/>	FEMENINO <input type="checkbox"/>	EDAD: 24 A 30 <input type="checkbox"/>	31 A 37 <input type="checkbox"/>
		38 A 44 <input type="checkbox"/>	45 A 51 <input type="checkbox"/>
		52 A 58 <input type="checkbox"/>	59 A 65 <input type="checkbox"/>

El objeto de la presente encuesta, sirve para un estudio investigativo, sobre los resultados que conciben la aplicación de didácticas activas en los estudiantes como es: el método de proyectos para un perfeccionamiento en el aprendizaje. Los datos obtenidos serán completamente confidenciales y servirán para mejorar el proceso de Enseñanza- Aprendizaje del octavo año de educación general básica.

1.- En su opinión, el octavo año de EGB en su conjunto, ¿El nivel de conocimiento es?

Excelente Muy bueno Bueno Regular Malo

2.- Cree usted como docente, ¿Qué se pueda perfeccionar el nivel aprendizaje?

Si. No.

3.- ¿Ha utilizado usted el método de proyectos en el aula?

Siempre. Casi siempre A veces Rara vez. Nunca.

4.- En la siguiente tabla marque con una X en el casillero correcto ¿Para perfeccionar la construcción de un aprendizaje se debe hacer lo siguiente?

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
El contenido debe de ser potencialmente significativo				
No se debe partir de lo que ellos ya saben.				
Su aprendizaje parte desde su estructura lógica, como desde su punto de vista psicológica.				
Aprender es proceso pasivo y puramente receptivo en donde el docente se encarga solo de enseñar				
Que el estudiante este muy motivado para realizar un perfeccionamiento en el aprendizaje.				

5. En sus horas clase ¿Usted realiza trabajos en grupos?

Siempre. Casi siempre A veces Rara vez. Nunca.

6.- ¿Cree usted que la evaluación también es una forma de aprendizaje?

Si. No.

7.- ¿La evaluación en el aula usted lo hace?

Al inicio de clase Durante la clase Al finalizar la clase Rara vez Nunca.

Anexo 4
Entrevista a docentes

Tabla con la información obtenida a través de la entrevista

Pregunta 1: ¿De qué manera cree usted que se da un aprendizaje?

Pregunta 2: Según su experiencia como docente ¿Qué se evalúa y para qué?

Pregunta de la entrevista	Doc.	Categorías	Código	Entrevista	Descripción	Comentarios a priori del análisis
1. ¿De qué manera cree usted que se da un aprendizaje?	X1	➤ Concebir el aprendizaje	Con_Apr_Sig 3	Miércoles 30 de oct.	mmmmm... Bueno el aprendizaje se concibe mediante el docente y alumno, en donde el docente es el responsable de guiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Un aprendizaje se puede dar mediante adquisiciones de conocimientos y sobre todo a alcanzar destrezas que conllevan a un aprendizaje significativo. Los alumnos aprenden de diferentes formas ya que cada alumno es un mundo diferente por ende el aprendizaje influye	1-2-3-4 La Adquisición de Conocimientos se puede darse de acuerdo al Entorno en el que Vive, Concibiendo un Aprendizaje Significativo, como Guía de un Proceso Enseñanza Aprendizaje.
		➤ Guiar un proceso enseñanza-aprendizaje.	Gui_Pro_EA 4			
		➤ Adquisiciones de conocimiento.	Adq_Con 1			
		➤ Entorno en el que vive.	Ent_Viv 2			

					mucho de su entorno en el que vive y lo que le rodea.	
X2	➤ Adquisiciones de Conocimiento.	Adq_Con 1	Con_Apr_Sig 2	Miércoles 30 de oct.	Pues para mí, los conocimientos se van adquiriendo a lo largo de la vida, ya que el aprendizaje se da desde que se tiene contacto con el mundo externo, desde el hogar hasta la sociedad, pasando por las instituciones educativas.	1-2 La Adquisición de Conocimiento es mediante el Aprendizaje.
	➤ Concebir el Aprendizaje					
X3	➤ Concebir el aprendizaje	Con_Apr_Sig 1	Des_Int 2	Miércoles 30 de oct.	Yo considero que el aprendizaje es el factor fundamental para el desarrollo integral de una persona, mediante el mismo, podemos ser más conscientes de lo que queremos y podemos replicar en las situaciones de nuestras vidas. La vida es un constante aprendizaje, sin embargo como docentes realizamos o damos un aprendizaje mediante el dominio total de los temas y la forma de llegar a nuestros estudiantes con claridad, comparto con X1 ya	1-2-3-4 El aprendizaje es fundamental en una persona debiendo ser variado durante nuestra vida.
	➤ Desarrollo Integral					
	➤ Enseñanza de vida	Ens_vid 4				
	➤ Aprendizaje variado	Apr_Var 3				

					que cada estudiante es un mundo diferente por lo tanto todos tenemos diferentes maneras de aprender.	
2. Según su experiencia como docente ¿Qué se evalúa y para qué?	X1	➤ Alcanzar Destrezas.	Alc_Des	Miércoles 30 de oct.	Como docentes se evalúa para saber si el alumno logro alcanzar las destrezas.	Si logra alcanzar o no las destrezas.
	X2	➤ Actuación del Estudiante.	Act_Est	Miércoles 30 de oct.	Se evalúa el producto final, la actuación del estudiante, el desenvolvimiento, para conocer la capacidad de entendimiento del estudiante, conocer las fortalezas y debilidades que tiene.	Actuación del estudiante para conocer sus fortalezas y debilidades.
		➤ Fortalezas y debilidades.	For_Deb			
	X3	➤ Conocimiento del estudiante	Con_Est	Miércoles 30 de oct.	Se evalúa para medir el nivel de conocimiento y avance que el estudiante adquiere, sin embargo, puede también ser un instrumento para medirme a mí mismo y poder detectar mis falencias como profesor.	Un instrumento para medir conocimientos de profesor y estudiantes
➤ Instrumento para medir.		Ins_med				

Desglose de categorías

PREGUNTA	CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	CÓDIGO
1. ¿De qué manera cree usted que se da un aprendizaje?	Aprendizaje.	Concebir el aprendizaje	Con_Apr_Sig
		Guiar un proceso enseñanza-aprendizaje.	Gui_Pro_EA
		Adquisiciones de conocimiento.	Adq_Con
		Entorno en el que vive.	Ent_Viv
		Desarrollo Integral	Des_Int
		Enseñanza de vida	Ens_vid
		Aprendizaje variado	Apr_Var
2. Según su experiencia como docente ¿Qué se evalúa y para qué?	Evaluar.	Alcanzar Destrezas.	Alc_Des
		Actuación del Estudiante.	Act_Est
		Fortalezas y debilidades.	For_Deb
		Conocimiento del estudiante	Con_Est
		Instrumento para medir.	Ins_med

Anexo 5

Encuesta a estudiantes

 UNIDAD EDUCATIVA "FASAYÑAN" Principal- Chordeleg - Ecuador	ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EGB	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN "UNAE" <small>Javier Loyola (Sector Chuquipata)</small> 
---	--	---

NIVELES: EGB	¿QUÉ ASIGNATURAS LE GUSTA?	AÑO LECTIVO
AÑO EGB: 8VO.		2019-2020

El objeto de la presente encuesta, sirve para un estudio investigativo, sobre los resultados que conciben la aplicación de didácticas activas en los estudiantes como es: el método de proyectos para un perfeccionamiento en el aprendizaje. Los datos obtenidos serán completamente confidenciales y servirán para mejorar el proceso de Enseñanza- Aprendizaje del octavo año de educación general básica.

1.- En su opinión, ¿Se considera un estudiante?

Excelente Muy bueno Bueno Regular Malo

2.- Cree usted como estudiante. ¿Qué se pueda mejorar en cuanto a su nivel de aprendizaje?

Si. No.

3.- ¿Considera usted que podrá aplicar en la vida diaria los conocimientos adquiridos en el aula?

Siempre. Casi siempre A veces Rara vez Nunca.

4.- Por favor en la siguiente tabla marque con una X en el casillero correcto. Para asegurar la construcción de su aprendizaje. ¿Cómo usted aprende?

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
Aprende lo que ve. Necesita una visión detallada y saber a dónde va. Le cuesta recordar lo que oye				
Aprende lo que oye, a base de repetirse a sí mismo paso a paso todo el proceso. Si se olvida de un solo paso se pierde. No tiene una visión global.				
Aprende con lo que toca y lo que hace. Necesita estar involucrado personalmente en alguna actividad.				

5. ¿Cuándo usted está en clase, los docentes realizan trabajos en grupos?

Siempre. Casi siempre A veces Rara vez Nunca.

6.- ¿Cree usted que mejora su aprendizaje cuando el docente le está evaluando?

Si. No.

7.- ¿En qué momento le gustaría a usted que le evalúen?

Al inicio de clase Durante la clase Al finalizar la clase Rara vez Nunca.

Anexo 6
Diagnostica individual

 UNIDAD EDUCATIVA "FASAYÑAN" Principal - Chordeleg - Ecuador		INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIAGNOSTICA.		PÁGINA 1 DE 3
NIVEL: EGBS	ÁREA: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ASIGNATURA: ESTUDIOS SOCIALES		AÑO LECTIVO
AÑO EGB: 8VO	GRUPOS/PARALELOS: "A"	QUIMESTRE:		2019-2020
DOCENTE: ING. ADRIAN ORELLANA C.		BLOQUE CURRICULAR N°:		
CRITERIO DE EVALUACIÓN: CE.CS.4.1. Analiza y utiliza los conceptos de "historia y trabajo", como herramientas teóricas en función de comprender el proceso de producción y reproducción de la cultura material y simbólica de los pueblos americanos y de la humanidad, destacando el protagonismo de la mujer en su evolución.		INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN: I.CS.4.1.1. Explica la importancia de la historia para la comprensión del origen de la humanidad, del trabajo como factor fundamental de la evolución y desarrollo de una sociedad, el papel de la mujer en la invención de la agricultura y la influencia de la agricultura y de la escritura en las formas de vida y organización social de los pueblos. (I.2.) I.CS.4.1.2. Analiza la evolución y relación entre el origen de los primeros pobladores de América, la formación de grandes civilizaciones, el desarrollo de las culturas andinas, el origen y desarrollo del Imperio Inca y la estructura organizativa del Tahuantinsuyo, destacando el legado material y cultural indígena y los rasgos más significativos que diferencian las culturas americanas. (I.2.).		
ESTUDIANTE:				FECHA:

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ITEMS	VALOR																										
CS.4.1.16. Analizar el origen de los primeros pobladores de América y sus formas de supervivencia, con base en las evidencias materiales que se han descubierto.	1.- ALTERNATIVA DICOTÓMICA: De la época del arribo de los primeros seres humanos a América. En el siguiente cuadro señale con una X en el casillero de la respuesta correcta según corresponda a cada uno de los enunciados. <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">#</th> <th rowspan="2">ENUNCIADOS</th> <th colspan="2">ALTERNATIVA DE RESPUESTA</th> </tr> <tr> <th>VERDAD</th> <th>FALSO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Por los datos del ADN –el código genético humano– sabemos que el inicio del poblamiento de América sucedió al menos hace 20.000 años.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Las migraciones asiáticas habrían cruzado el Pacífico Sur hacia las costas de los actuales Ecuador y Perú</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>la única ruta para llegar a América fue la del actual estrecho de Bering,</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Por efecto de las glaciaciones, la altura del mar de Bering cambió en varias ocasiones a lo largo de los últimos 100.000 años</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Se sabe que es una tecnología que apareció en el período entre 13.000 y 11.000 años antes del presente fue; azadones, picos, palas, barretas</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	#	ENUNCIADOS	ALTERNATIVA DE RESPUESTA		VERDAD	FALSO	1	Por los datos del ADN –el código genético humano– sabemos que el inicio del poblamiento de América sucedió al menos hace 20.000 años.			2	Las migraciones asiáticas habrían cruzado el Pacífico Sur hacia las costas de los actuales Ecuador y Perú			3	la única ruta para llegar a América fue la del actual estrecho de Bering,			4	Por efecto de las glaciaciones, la altura del mar de Bering cambió en varias ocasiones a lo largo de los últimos 100.000 años			5	Se sabe que es una tecnología que apareció en el período entre 13.000 y 11.000 años antes del presente fue; azadones, picos, palas, barretas			5D
	#			ENUNCIADOS	ALTERNATIVA DE RESPUESTA																							
VERDAD		FALSO																										
1	Por los datos del ADN –el código genético humano– sabemos que el inicio del poblamiento de América sucedió al menos hace 20.000 años.																											
2	Las migraciones asiáticas habrían cruzado el Pacífico Sur hacia las costas de los actuales Ecuador y Perú																											
3	la única ruta para llegar a América fue la del actual estrecho de Bering,																											
4	Por efecto de las glaciaciones, la altura del mar de Bering cambió en varias ocasiones a lo largo de los últimos 100.000 años																											
5	Se sabe que es una tecnología que apareció en el período entre 13.000 y 11.000 años antes del presente fue; azadones, picos, palas, barretas																											
	2.- COMPLETACIÓN. Interpreta los mapas de las cuatro fases del estrecho de Bering; cómo fue cambiando y facilitando el ingreso del hombre de Asia a América. <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">   </div>	4D																										

 <p>UNIDAD EDUCATIVA "FASAYÑAN" Principal- Chordeleg - Ecuador</p>	<p>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIAGNOSTICA.</p>	<p>PÁGINA 3 DE 3</p>
---	--	----------------------

<p>influencia de su aparato político y militar</p>	<p>a) _____. El máximo soberano del Imperio inca. b) _____. Indígenas, hombres y mujeres, esclavos de los nobles incas. c) _____. Situación en la cual los gobernantes ejercen la autoridad en forma impositiva y con medidas de represión.</p>	<p>3D</p>						
	<p>8.- RELACION O CORRESPONDENCIA: Utilizando letras una los Inca con su respectivas Características, para ello escriba la letra correcta dentro del paréntesis.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Inca</th> <th style="width: 70%;">Características</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>1. Túpac Yupanqui ()</p> </td> <td> <p>a) sofocó de manera cruenta las continuas rebeliones en su inmenso imperio, el cual se había expandido por la costa sur del Perú, Chile (Tacna), Argentina (Tucumán) y Bolivia (Sucre).</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>2. Pachacútec ()</p> </td> <td> <p>b) Quien habría de ser el décimo inca ya se había destacado como militar durante el reino de su padre. Dicha característica la confirmó como gobernante, al expandir inmensamente el imperio. Tras asumir el trono, amplió las fronteras hacia el sur hasta llegar al río Biobío en Chile, y sometió a algunos pueblos del altiplano y del norte argentino</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>3. Huayna Cápac ()</p> </td> <td> <p>c) Este inca mejoró la organización del Estado, reglamentó los tributos, la forma de cobrarlos y repartirlos. Asimismo, organizó a los chasquis, mensajeros reales, entrenados para recorrer a pie rápidamente largas distancias, con un sistema de postas, para llevar noticias de viva voz</p> </td> </tr> </tbody> </table>		Inca	Características	<p>1. Túpac Yupanqui ()</p>	<p>a) sofocó de manera cruenta las continuas rebeliones en su inmenso imperio, el cual se había expandido por la costa sur del Perú, Chile (Tacna), Argentina (Tucumán) y Bolivia (Sucre).</p>	<p>2. Pachacútec ()</p>	<p>b) Quien habría de ser el décimo inca ya se había destacado como militar durante el reino de su padre. Dicha característica la confirmó como gobernante, al expandir inmensamente el imperio. Tras asumir el trono, amplió las fronteras hacia el sur hasta llegar al río Biobío en Chile, y sometió a algunos pueblos del altiplano y del norte argentino</p>
Inca	Características							
<p>1. Túpac Yupanqui ()</p>	<p>a) sofocó de manera cruenta las continuas rebeliones en su inmenso imperio, el cual se había expandido por la costa sur del Perú, Chile (Tacna), Argentina (Tucumán) y Bolivia (Sucre).</p>							
<p>2. Pachacútec ()</p>	<p>b) Quien habría de ser el décimo inca ya se había destacado como militar durante el reino de su padre. Dicha característica la confirmó como gobernante, al expandir inmensamente el imperio. Tras asumir el trono, amplió las fronteras hacia el sur hasta llegar al río Biobío en Chile, y sometió a algunos pueblos del altiplano y del norte argentino</p>							
<p>3. Huayna Cápac ()</p>	<p>c) Este inca mejoró la organización del Estado, reglamentó los tributos, la forma de cobrarlos y repartirlos. Asimismo, organizó a los chasquis, mensajeros reales, entrenados para recorrer a pie rápidamente largas distancias, con un sistema de postas, para llevar noticias de viva voz</p>							
<p>TOTAL 8/30</p> <p>EQUIVALENCIA (10/10)</p>								

ELABORADO	VALIDADO	VISTO BUENO
<p>DOCENTE: Ing. Adrián Orellana</p>	<p>DIRECTOR DE ÁREA: Ing. Byron Andrade</p>	<p>RECTOR: Mgs. Segundo Cambizaca.</p>
<p>Firma:</p>	<p>Firma:</p>	<p>Firma:</p>
<p>Fecha: septiembre-2019</p>	<p>Fecha:</p>	<p>Fecha:</p>

Anexo 7
Diagnostica grupal

 UNIDAD EDUCATIVA "FASAYÑAN" Principal- Chordeleg - Ecuador	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIAGNOSTICA.	PÁGINA 1 DE 4
--	---	---------------

NIVEL: EGB5	ÁREA: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ASIGNATURA: ESTUDIOS SOCIALES	AÑO LECTIVO
AÑO EGB: 8VO	GRUPOS/PARALELOS: "A"	QUIMESTRE:	2019-2020
DOCENTE: ING. ADRIAN ORELLANA C.		BLOQUE CURRICULAR N°:	
CRITERIO DE EVALUACIÓN: CE.CS.4.1. Analiza y utiliza los conceptos de "historia y trabajo", como herramientas teóricas en función de comprender el proceso de producción y reproducción de la cultura material y simbólica de los pueblos americanos y de la humanidad, destacando el protagonismo de la mujer en su evolución.		INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN: LCS.4.1.1. Explica la importancia de la historia para la comprensión del origen de la humanidad, del trabajo como factor fundamental de la evolución y desarrollo de una sociedad, el papel de la mujer en la invención de la agricultura y la influencia de la agricultura y de la escritura en las formas de vida y organización social de los pueblos. (1.2.) LCS.4.1.2. Analiza la evolución y relación entre el origen de los primeros pobladores de América, la formación de grandes civilizaciones, el desarrollo de las culturas andinas, el origen y desarrollo del Imperio inca y la estructura organizativa del Tahuantinsuyo, destacando el legado material y cultural indígena y los rasgos más significativos que diferencian las culturas americanas. (1.2.)	
ESTUDIANTE:			FECHA:

Este cuestionario se le resolverá en 3 (grupos de cuatro personas) y 1 (grupo de tres personas), por lo que tendrán que contestar las preguntas en las hojas de trabajo en clase (perforadas de cuadros).

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ITEMS	VALOR
CS.4.1.16. Analizar el origen de los primeros pobladores de América y sus formas de supervivencia, con base en las evidencias materiales que se han descubierto.	<p style="text-align: center;">PRIMEROS POBLADORES DE AMÉRICA .</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo es el lugar que recorren estas personas? 2. ¿Qué llevan consigo estas personas? 3. ¿Qué actividades crees que desarrollan? 4. ¿Por qué crees que estos hombres abandonan el lugar donde viven? 5. ¿Puedes saber cuál es el modo de vida? 6. ¿Cómo puedes saberlo? 7. ¿Puedes distinguir el mar? 8. ¿Qué ha ocurrido? 	8D 8 Pts

 <p>UNIDAD EDUCATIVA "FASAYÑAN" Principal-Chordeleg-Ecuador</p>	<p>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIAGNOSTICA.</p>	<p>PÁGINA 2 DE 4.</p>
--	--	-----------------------

CS.4.1.18. Destacar el desarrollo de los pueblos aborígenes de América y la formación de grandes civilizaciones como la maya y la azteca.

LOS MAYAS Y LOS AZTECAS.

Primero que nada, la ubicación. Mientras que los mayas se establecieron en lo que hoy es el sureste de México, Guatemala, Honduras y el Salvador, el imperio llamado "Azteca" abarcó del golfo al centro de México. Desde luego con una zona de traslape entre ambas culturas. Además, cuando los aztecas llegaron a su mayor expansión, por el año 1300, la civilización maya ya había pasado su periodo clásico... 400 años antes. Las primeras ciudades mayas se fundaron por el año 750 AC (al mismo tiempo que se fundaba Roma) y las últimas fueron abandonadas por el año 950 DC, cuando Europa estaba en plena edad media.

La lengua de los mayas está emparentada con las de centro y Sudamérica. Entre sus dioses están Chaac, el dios de la lluvia, y Kukulcán, la serpiente emplumada.

Los mexicas, por su parte, provenían de las tribus del norte de México y sur de Estados Unidos. Al llegar al valle de México, tomaron y adaptaron varios elementos de la cultura local. Aunque las grandes ciudades mayas se habían abandonado, la gente y su cultura aún permanecían. El equivalente mexica de Chaac era Tláloc, dios de la y de Kukulcán, Quetzalcóatl... y trajeron a su propio dios de la guerra, Huitzilopochtli, como su deidad principal. Por sus orígenes tan diferentes, el lenguaje de los mexicas (el náhuatl) y el maya tienen estructuras tan distintas como el español y el alemán.

Los mexicas se asentaron en el Lago de Texcoco, el cual se transformó en la poderosa ciudad de Tenochtitlan allá por el año 1325. Desde ahí el "Huey Tlatoani" exigía a los pueblos conquistados un tributo de pieles, cosechas, artesanías y jóvenes para sacrificios humanos. ¡Gulp! ¡Los impuestos eran peores en esos días! Los mayas nunca tuvieron un imperio consolidado, sino que eran una serie de ciudades-estado gobernadas por los sacerdotes entre las cuales había comercio y constantes guerras.

1D

10 Pts



<https://www.curiosamente.com/videos/que-diferencia-a-los-aztecas-de-los-mayas>

9. Realizar un cuadro de doble entrada que contenga la diferencia entre los Mayas y Aztecas.

DIFERENCIAS	
MAYAS	AZTECAS

Ar
Ve

 UNIDAD EDUCATIVA "FASAYÑAN" Principal-Chordeleg-Ecuador	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIAGNOSTICA.	PÁGINA 3 DE 4
<p>CS.4.1.19. Explicar el desarrollo de las culturas andinas anteriores al incario con sus principales avances civilizatorios</p>	<p style="text-align: center;">INCARIO CON SUS PRINCIPALES AVANCES</p> <p>En el siglo XI los incas fundaron la ciudad del Cuzco que más tarde sería la capital de su imperio. La ciudad de Machu Picchu situada a unos 100 kilómetros del Cuzco, es uno de los exponentes de la arquitectura e ingeniería incaica. Los incas fueron un pueblo que llegó al Cuzco alrededor del año 1200 d. C., y en el 1438 se comenzaron a expandir y conquistar a los pueblos vecinos. Desde ese momento formaron un gran Imperio, alcanzando su mayor esplendor. El Imperio se extendía desde el norte del Ecuador a la parte central de Chile y desde los Andes hasta la costa. Los Incas fueron una tribu peruana, que se cree, hablaba el quechua.</p> <p>En total, abarcaba unos 5.000 kilómetros de norte a sur. Los habitantes del Imperio llegaron a ser seis millones de personas. Los incas tuvieron un sistema de gobierno teocrático, cuya máxima autoridad era el Sapa Inca quien tenía una red de funcionarios que apoyaban su labor de gobierno.</p> <div data-bbox="495 871 1274 1192" style="text-align: center;">  <p style="text-align: center;">Los Incas (1200 - 1530)</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 10. ¿Qué ciudad es la que tenía como centro del Imperio Inca? 11. ¿En qué siglo el Imperio Inca alcanzó su máximo esplendor? 12. La máxima autoridad inca era: 13. Haciendo referencia a su localización, a este gran Imperio también se le llamó 	4D 4 Pts
<p>CS.4.1.20. Analizar el origen y desarrollo del Imperio inca como civilización y la influencia de su aparato político y militar</p>	<p style="text-align: center;">LOS PRIVILEGIOS DEL INCA.</p> <p>Al Inca, "se le consideraba encarnación del dios Sol y vivía, igualmente, en un palacio de ensueño, hecho de piedra, pero con las paredes revestidas de oro, y paseaba por un jardín cuya flora y fauna eran de oro y plata. Se sentaba en una silla baja de madera, cubierta de tela fina o en un trono de oro macizo. Cuando se trasladaba, iba en una litera conducida por 25 rucanas (cargadores) del Cuzco, tan diestros, que nunca tropezaban. ... Comía en una vajilla de oro y plata, dormía entre mantas y frazadas de lana de vicuña y se bañaba, según Garcilaso, 'en grandes tinajones de oro y plata...', y donde había fuentes de agua caliente natural, también tenía baños de gran majestad y riqueza'. En presencia suya había que ir descalzo, con los ojos bajos y con un fardo encima de la cabeza, en señal de sumisión. El Inca vestía el modelo único del</p>	

 <p>UNIDAD EDUCATIVA "FASAYÑAN" Principal- Chordeleg - Ecuador</p>	<p>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIAGNOSTICA.</p>	<p>PÁGINA 4 DE 4</p>
	<p>Imperio, que consistía en el uncu, o túnica hasta las rodillas, y la <u>vacolla</u>, o manta cuadrada... También solía llevar la chuspa o bolsita donde se guardaban las hojas de coca, que le cruzaba desde el hombro izquierdo hacia la parte derecha bajo la axila. Los símbolos de su dignidad eran dos: el <u>mascapaicha</u> o trenza multicolor que se enrollaba cuatro o cinco veces a la cabeza, y el <u>llautu</u>, una franja roja con borlas del mismo color, de las que pendían unos tubitos de oro".</p> <p>14. ¿Qué beneficios tenía el Emperador?</p> <p>15. ¿Se parece a nuestros gobernantes de hoy? Explique.</p> <p>16. Identifique 4 diferencias entre la sociedad antigua (Inca), y la Sociedad actual.</p>	<p>3D</p> <p>4 Pts</p> <p>2 Pts</p> <p>4 Pts</p>
TOTAL		16/32
EQUIVALENCIA (10/10)		

ELABORADO	VALIDADO	VISTO BUENO
<p>DOCENTE: Ing. Adrián Orellana</p>	<p>DIRECTOR DE ÁREA: Ing. Byron Andrade</p>	<p>RECTOR: Mg. Segundo Cambizaca.</p>
<p>Firma:</p>	<p>Firma:</p>	<p>Firma:</p>
<p>Fecha:</p>	<p>Fecha:</p>	<p>Fecha:</p>

Anexo 8
Informe de tema y subtema

 UNIDAD EDUCATIVA "FASAYÑAN" <small>Principal- Chordeleg - Ecuador</small>	INFORME DE TEMA Y SUBTEMA <small>PÁGINA 1 DE 1</small>	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN "UNAE" <small>Javier Loyola (sector Chuquiapata)</small> 	
INFORMARSE.			
NIVEL: EGB	AÑO: 8VO "A"	ÁREA: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	AÑO LECTIVO 2019-2020
ASIGNATURA : ESTUDIOS SOCIALES		QUIMESTRE: I	BLOQUE: N°: 2
DOCENTE: ING. ADRIAN ORELLANA C.		FECHA:	/ /2019
CRITERIO DE EVALUACIÓN:			
CE.CS.4.1. Analiza y utiliza los conceptos de "historia y trabajo", como herramientas teóricas en función de comprender el proceso de producción y reproducción de la cultura material y simbólica de los pueblos americanos y de la humanidad, destacando el protagonismo de la mujer en su evolución.			
N°	ACTIVIDAD.		
1	TEMA:		
2	OBJETIVO:		
3	SUBTEMAS:		
	Subtema 1:		
	Subtema 2:		
	Subtema 3:		
	Subtema 4:		
4	INTEGRANTES:		
	NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO		SUBTEMA
5	Firmas de responsabilidad.		
	F1:	F2:	
	F3:	F4:	

Rubricas como:

Anexo 9

Rubrica de evaluación docente

 UNIDAD EDUCATIVA "FASAYÑAN" Principal- Chordeleg - Ecuador	RÚBRICAS DEDOCENTE PÁGINA 1 DE 4	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN "UNAE" Javier Loyola (sector Chumulloata) 
---	--	---

RÚBRICA EXPOSICIÓN ORAL

NIVEL: EGB	AÑO: 8vo "A"	ÁREA: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	AÑO LECTIVO 2019-2020
ASIGNATURA : ESTUDIOS SOCIALES		QUIMESTRE: I	BLOQUE: N°: 2
DOCENTE: ING. ADRIAN ORELLANA C.			FECHA: / /2019
CRITERIO DE EVALUACIÓN: CE.CS.4.1. Analiza y utiliza los conceptos de "historia y trabajo", como herramientas teóricas en función de comprender el proceso de producción y reproducción de la cultura material y simbólica de los pueblos americanos y de la humanidad, destacando el protagonismo de la mujer en su evolución.			

CATEGORÍAS EVALUATIVAS GRUPO (1)

Objetivo: Caracterizar a través de la investigación el origen de los primeros pobladores de América y sus formas de supervivencia para una mejor comprensión del poblamiento del nuevo mundo.



0= No observado 1= Deficiente 2 = Regular 3= Bueno 4= Excelente.						
I.- Exposición Oral: 70% ((28 Puntos*7) /28) 7 Puntos						
II.- Aspectos técnicos formales: 30% ((24 Puntos*3) /24) 3 Puntos						
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	I.- EXPOSICIÓN ORAL	PUNTUACIÓN				#
CS.4.1.16. Analizar el origen de los primeros pobladores de América y sus formas de supervivencia, con base en las evidencias materiales que se han descubierto.	Claridad Explicativa	0	1	2	3	4
	Ejemplificación	0	1	2	3	4
	Medios de apoyo para la exposición	0	1	2	3	4
	Cumplen los tiempos	0	1	2	3	4
	Coordinación Grupal	0	1	2	3	4
	Reflexiones y análisis: se refleja una construcción grupal considerando argumentos pertinentes	0	1	2	3	4
TOTAL. PROMEDIO.						
INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	II.- ASPECTOS TÉCNICOS FORMALES	PUNTUACIÓN				#
Explica la importancia de la historia para la comprensión del origen de la humanidad, del trabajo como factor fundamental de la evolución y desarrollo de una sociedad. I.CS.4.1.1.	Presentación	0	1	2	3	4
	Consistencia	0	1	2	3	4
	Sugerencias, preguntas y aportes a nivel grupal.	0	1	2	3	4
	Buen comportamiento, respeto a las ideas sugeridas a compañeros	0	1	2	3	4
	Redacción/Ortografía (Material de apoyo).	0	1	2	3	4
	Fuentes de Información (Libros o sitios Web).	0	1	2	3	4
TOTAL. PROMEDIO						

 UNIDAD EDUCATIVA "FASAYÑAN" Principal-Chordeleg - Ecuador	RÚBRICAS DEDOCENTE PÁGINA 2 DE 4	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN "UNAE" <small>Javier Loyola (sector Chuquiaguata)</small> 
--	--	---

RÚBRICA EXPOSICIÓN ORAL

NIVEL: EGB	AÑO: 8VO "A"	ÁREA: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ANO LECTIVO 2019-2020
ASIGNATURA : ESTUDIOS SOCIALES	QUIMESTRE: I	BLOQUE: N°: 2	
DOCENTE: ING. ADRIAN ORELLANA C.			FECHA: / /2019
CRITERIO DE EVALUACIÓN: CE.CS.4.1. Analiza y utiliza los conceptos de "historia y trabajo", como herramientas teóricas en función de comprender el proceso de producción y reproducción de la cultura material y simbólica de los pueblos americanos y de la humanidad, destacando el protagonismo de la mujer en su evolución.			

CATEGORÍAS EVALUATIVAS GRUPO (2)

Objetivo: Reconocer las diversas formas de organización de los primeros pobladores de América (Mesoamérica) mediante el uso de técnicas adecuadas para una comprensión y localización de dichas culturas.

0= No observado 1= Deficiente 2 = Regular 3= Bueno 4= Excelente. I.- Exposición Oral: 70% ((28 Puntos*7) /28) 7 Puntos II.- Aspectos técnicos formales: 30% ((24 Puntos*3) /24) 3 Puntos							
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	I.- EXPOSICIÓN ORAL	PUNTUACIÓN					#
		0	1	2	3	4	
CS.4.1.16. Analizar el origen de los primeros pobladores de América y sus formas de supervivencia, con base en las evidencias materiales que se han descubierto.	Claridad Explicativa	0	1	2	3	4	
	Ejemplificación	0	1	2	3	4	
	Medios de apoyo para la exposición	0	1	2	3	4	
	Cumplen los tiempos	0	1	2	3	4	
	Coordinación Grupal	0	1	2	3	4	
	Reflexiones y análisis: se refleja una construcción grupal considerando argumentos pertinentes	0	1	2	3	4	
TOTAL. PROMEDIO.							
INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	II.- ASPECTOS TÉCNICOS FORMALES	PUNTUACIÓN					#
		0	1	2	3	4	
Explica la importancia de la historia para la comprensión del origen de la humanidad, del trabajo como factor fundamental de la evolución y desarrollo de una sociedad. I.CS.4.1.1.	Presentación	0	1	2	3	4	
	Consistencia	0	1	2	3	4	
	Sugerencias, preguntas y aportes a nivel grupal.	0	1	2	3	4	
	Buen comportamiento, respeto a las ideas sugeridas a compañeros	0	1	2	3	4	
	Redacción/Ortografía (Material de apoyo).	0	1	2	3	4	
	Fuentes de Información (Libros o sitios Web).	0	1	2	3	4	
TOTAL. PROMEDIO							

 UNIDAD EDUCATIVA "FASAYÑAN" Principal- Chordeleg - Ecuador	RÚBRICAS DEDOCENTE PÁGINA 3 DE 4	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN "UNAE" Javier Loyola (sector Chuculagata) 
--	--	--

RÚBRICA EXPOSICIÓN ORAL

NIVEL: EGB	AÑO: 8VO "A"	ÁREA: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	AÑO LECTIVO 2019-2020
ASIGNATURA : ESTUDIOS SOCIALES		QUIMESTRE: 1	BLOQUE: N°: 2
DOCENTE: ING. ADRIAN ORELLANA C.			FECHA: / /2019
CRITERIO DE EVALUACIÓN: CE.CS.4.1. Analiza y utiliza los conceptos de "historia y trabajo", como herramientas teóricas en función de comprender el proceso de producción y reproducción de la cultura material y simbólica de los pueblos americanos y de la humanidad, destacando el protagonismo de la mujer en su evolución.			

CATEGORÍAS EVALUATIVAS GRUPO (3)

Objetivo: Describir el origen y desarrollo del imperio inca como civilización y las características e influencias de su aparato político y militar, así como también la estructura de su territorio a través de trabajos en clase e investigaciones para conocer nuestra cultura madre.

0= No observado 1= Deficiente 2 = Regular 3= Bueno 4= Excelente.						
I.- Exposición Oral: 70% ((28 Puntos*7) /28) 7 Puntos						
II.- Aspectos técnicos formales: 30% ((24 Puntos*3) /24) 3 Puntos						
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	I.- EXPOSICIÓN ORAL	PUNTUACIÓN				#
CS.4.1.19. Explicar el desarrollo de las culturas andinas anteriores al incario con sus principales avances civilizatorios	Claridad Explicativa	0	1	2	3	4
	Ejemplificación	0	1	2	3	4
	Medios de apoyo para la exposición	0	1	2	3	4
	Cumplen los tiempos	0	1	2	3	4
	Coordinación Grupal	0	1	2	3	4
	Reflexiones y análisis: se refleja una construcción grupal considerando argumentos pertinentes	0	1	2	3	4
	TOTAL. PROMEDIO.					
INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	II.- ASPECTOS TÉCNICOS FORMALES	PUNTUACIÓN				#
Analiza la formación de grandes civilizaciones, el desarrollo de las culturas andinas, destacando el legado material y cultural indígena y los rasgos más significativos que diferencian las culturas americanas. I.CS.4.1.2. (I.2.)	Presentación	0	1	2	3	4
	Consistencia	0	1	2	3	4
	Sugerencias, preguntas y aportes a nivel grupal.	0	1	2	3	4
	Buen comportamiento, respeto a las ideas sugeridas a compañeros	0	1	2	3	4
	Redacción/Ortografía (Material de apoyo).	0	1	2	3	4
	Fuentes de Información (Libros o sitios Web).	0	1	2	3	4
TOTAL. PROMEDIO						

 UNIDAD EDUCATIVA "FASAYÑAN" Principal- Chordeleg - Ecuador	RÚBRICAS DEDOCENTE PÁGINA 4 DE 4	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN "UNAE" Javier Loyola (sector Chusquisata) 
--	--	--

RÚBRICA EXPOSICIÓN ORAL

NIVEL: EGB	AÑO: 8VO "A"	ÁREA: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	AÑO LECTIVO 2019-2020
ASIGNATURA : ESTUDIOS SOCIALES	QUIMESTRE: I	BLOQUE: N°: 2	
DOCENTE: ING. ADRIAN ORELLANA C.			FECHA: / /2019
CRITERIO DE EVALUACIÓN: CE.CS.4.1. Analiza y utiliza los conceptos de "historia y trabajo", como herramientas teóricas en función de comprender el proceso de producción y reproducción de la cultura material y simbólica de los pueblos americanos y de la humanidad, destacando el protagonismo de la mujer en su evolución.			

CATEGORÍAS EVALUATIVAS GRUPO (4)

Objetivo: Identificar el origen y desarrollo del imperio inca como civilización y las características e influencias de su aparato político y militar, así como también la estructura de su territorio a través de trabajos en clase e investigaciones para conocer nuestra cultura madre.

0= No observado 1= Deficiente 2 = Regular 3= Bueno 4= Excelente.						
I.- Exposición Oral: 70% ((28 Puntos*7) /28) 7 Puntos						
II.- Aspectos técnicos formales: 30% ((24 Puntos*3) /24) 3 Puntos						
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	I.- EXPOSICIÓN ORAL	PUNTUACIÓN				#
CS.4.1.20. Analizar el origen y desarrollo del Imperio inca como civilización y la influencia de su aparato político y militar.	Claridad Explicativa	0	1	2	3	4
	Ejemplificación	0	1	2	3	4
	Medios de apoyo para la exposición	0	1	2	3	4
	Cumplen los tiempos	0	1	2	3	4
	Coordinación Grupal	0	1	2	3	4
	Reflexiones y análisis: se refleja una construcción grupal considerando argumentos pertinentes	0	1	2	3	4
	TOTAL. PROMEDIO.					
INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	II.- ASPECTOS TÉCNICOS FORMALES	PUNTUACIÓN				#
Analiza la formación de grandes civilizaciones, el desarrollo del Imperio inca y la estructura organizativa del Tahuantinsuyo, destacando el legado material y cultural indígena y los rasgos más significativos que diferencian las culturas americanas. (1.2.) I.CS.4.1.2	Presentación	0	1	2	3	4
	Consistencia	0	1	2	3	4
	Sugerencias, preguntas y aportes a nivel grupal.	0	1	2	3	4
	Buen comportamiento, respeto a las ideas sugeridas a compañeros	0	1	2	3	4
	Redacción/Ortografía (Material de apoyo).	0	1	2	3	4
	Fuentes de Información (Libros o sitios Web).	0	1	2	3	4
	TOTAL. PROMEDIO					

Anexo 10

Rubrica para la diagnostica grupal

	RÚBRICA DE DIAGNÓSTICA GRUPAL <small>PÁGINA 1 DE 6</small>		UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN "UNAE" <small>Javier Loyola (Sector Chuquiaguata)</small> 	
	NIVEL: EGB	AÑO: 8vo "A"	ÁREA: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		AÑO LECTIVO 2019-2020
ASIGNATURA : ESTUDIOS SOCIALES		QUIMESTRE: I	BLOQUE:	Nº: 2
DOCENTE: ING. ADRIAN ORELLANA C.				FECHA: / /2019
CRITERIO DE EVALUACIÓN: CE.CS.4.1. Analiza y utiliza los conceptos de "historia y trabajo", como herramientas teóricas en función de comprender el proceso de producción y reproducción de la cultura material y simbólica de los pueblos americanos y de la humanidad, destacando el protagonismo de la mujer en su evolución.				

EVALUACIÓN DOCENTE GRUPAL

Nº	PREGUNTA	PUNTUACIÓN				Val
1	¿Cómo es el lugar que recorren estas personas?	Es un lugar que hace frío	Es un lugar que está cubierto de hielo.	Es un lugar que está cubierto de hielo, con vientos muy fuertes.	Es un lugar que está cubierto por relieves de hielo, con vientos muy fuertes, ramas secas.	
		0,25	0,50	0,75	1,00	
2	¿Qué llevan consigo estas personas?	Armas, alimentos	Armas, alimentos, ropa abrigada	Armas, alimentos, ropa bien protegida contra las bajas temperaturas.	Armas para cazar, alimentos los cuales están siendo acarreados, ropa bien protegida contra las bajas temperaturas.	
		0,25	0,50	0,75	1,00	
3	¿Qué actividades crees que desarrollan?	Moverse a otro lugar	Caza, pesca.	Al ser nómadas, y desplazarse de un lugar a otro se dedican a la caza y a la pesca.	Al ser nómadas, y desplazarse de un lugar a otro se dedican a la caza y a la pesca, por lo que siempre tenían que movilizarse a los lugares en donde existía alimentos	
		0,25	0,50	0,75	1,00	

 <p>UNIDAD EDUCATIVA "FASAYÑAN" Principal- Chordeleg - Ecuador</p>	<p>RÚBRICA DE DIAGNÓSTICA GRUPAL</p> <p>PÁGINA 2 DE 6</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN "UNAE" Javier Loyola (Sector Chuquipata)</p> 
---	--	---

4	¿Por qué crees que estos hombres abandonan el lugar donde viven?	Porque eran viajeros.	Porque eran nómadas, Cazadores, y recolectores	Porque eran nómadas, Cazadores, pescadores y recolectores que viajaban constantemente tras alimentos.	Porque eran nómadas, Cazadores, pescadores y recolectores que viajaban constantemente tras los animales de los cuales se alimentaban, guiados principalmente por su intuición
		0,25	0,50	0,75	1,00
5	¿Puedes saber cuál es el modo de vida?	Cazando y pescando	Un modo de vida nómada que tenían alimentos mediante la caza y recolección de frutos.	Un modo de vida nómada Buscando territorios en donde encontrar alimentos, que se obtenían a través de la caza y la recolección.	Un modo de vida nómada Buscando territorios en donde encontrar alimentos, que se obtenían a través de la caza y la recolección. existía una jerarquización marcada y eran grupos de unos 20 o 30 personas
		0,25	0,50	0,75	1,00
6	¿Cómo puedes saberlo?	Me contaron.	documentos (escritos, periódicos, libros antiguos, gráficos)	por los historiadores, documentos (escritos, periódicos, libros antiguos, gráficos)	Por restos arqueológicos, por los historiadores, documentos (escritos, periódicos, libros antiguos, gráficos)
		0,25	0,50	0,75	1,00
7	¿Puedes distinguir el mar?	No.	No se distingue.	No se puede distinguir el mar ya que puede estar cubierto por hielo	No se puede distinguir el mar ya que puede estar cubierto por hielo y nieve
		0,25	0,50	0,75	1,00

 <p>UNIDAD EDUCATIVA "FASAYÑAN" Principal - Chordeleg - Ecuador</p>	<p>RÚBRICA DE DIAGNÓSTICA GRUPAL</p> <p>PÁGINA 3 DE 6</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN "UNAE" Javier Loyola (sector Chuquipata)</p> 
--	--	---

8	¿Qué ha ocurrido?	Se congeló	El estrecho de Bering se congeló y podían cruzar de Asia a América	Que las glaciaciones, la altura del mar de Bering cambió en varias ocasiones a lo largo de los últimos 100.000 años y dejó, a veces, un paso de tierra seca entre Asia y América,		Que las glaciaciones, la altura del mar de Bering cambió en varias ocasiones a lo largo de los últimos 100.000 años y dejó, a veces, un paso de tierra seca entre Asia y América, y otras, lo inundó. El puente de tierra que quedaba no era estrecho: era una tundra (es decir, una estepa helada) de más de 1.500 km de ancho.	
		0,25	0,50	0,75		1,00	
9	Realizar un cuadro de doble entrada que contenga la diferencia entre los Mayas y Aztecas	Mayas: Ubicación. sureste de México, Guatemala, Honduras y el Salvador	Mayas: Ubicación. sureste de México, Guatemala, Honduras y el Salvador	Mayas. Ubicación. sureste de México, Guatemala, Honduras y el Salvador	Aztecas. abarcó del golfo al centro de México en el Lago de Texcoco	Mayas. Ubicación. sureste de México, Guatemala, Honduras y el Salvador	Aztecas. abarcó del golfo al centro de México en el Lago de Texcoco
		Aztecas: abarcó del golfo al centro de México en el Lago de Texcoco	Expansión había pasado su periodo clásico... 400 años antes	Expansión había pasado su periodo clásico... 400 años antes	llegaron a su mayor expansión, por el año 1300	Expansión había pasado su periodo clásico... 400 años antes	llegaron a su mayor expansión, por el año 1300

 <p>UNIDAD EDUCATIVA "FASAYÑAN" Principal- Chordeleg - Ecuador</p>	<p>RÚBRICA DE DIAGNÓSTICA GRUPAL</p> <p>PÁGINA 4 DE 6</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN "UNAE" Javier Loyola (Sector Chuquipata)</p> 
---	--	---

		en el Lago de Texcoco llegaron a su mayor expansión, por el año 1300	Dioses: <u>Chaac</u> <u>Kukulcán</u>	Huitzilopochtli	Las primeras ciudades mayas se fundaron por el año 750 AC	
					Dioses: <u>Chaac</u> <u>Kukulcán</u>	Huitzilopochtli
					nunca tuvieron un imperio consolidado	
		2,50	5,00	7,50	10,00	
10	¿Qué ciudad es la que tenía como centro del Imperio Inca?			Cuzco	Machu Picchu	
		0,25	0,50	0,75	1,00	
11	¿En qué siglo el Imperio Inca alcanzó su máximo esplendor?		año 1200 d. C., y en el 1438	año 1438	el año 1438 después de Cristo	
		0,25	0,50	0,75	1,00	
12	La máxima autoridad inca era:				Sapa Inca	
		0,25	0,50	0,75	1,00	
13	Haciendo referencia a su localización, a este gran Imperio				civilización quechua	
		0,25	0,50	0,75	1,00	

 <p>UNIDAD EDUCATIVA "FASAYÑAN" Principal - Chordeleg - Ecuador</p>	<p>RÚBRICA DE DIAGNÓSTICA GRUPAL</p> <p>PÁGINA 5 DE 6</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN "UNAE" Javier Loyola (sector Chuquipata)</p> 
--	--	---

	también se le llamó				
14	¿Qué beneficios tenía el Emperador?	vivía, en un palacio de ensueño, paseaba por un jardín cuya flora y fauna eran de oro y plata,	vivía, en un palacio de ensueño, paseaba por un jardín cuya flora y fauna eran de oro y plata, Cuando se trasladaba, iba en una litera conducida por 25 <u>rucanas</u> .	vivía, en un palacio de ensueño, paseaba por un jardín cuya flora y fauna eran de oro y plata, Cuando se trasladaba, iba en una litera conducida por 25 <u>rucanas</u> . Comía en una vajilla de oro y plata, dormía entre mantas y frazadas de lana de vicuña y se bañaba, 'en grandes tinajones de oro y plata...	vivía, en un palacio de ensueño, paseaba por un jardín cuya flora y fauna eran de oro y plata, Se sentaba en una silla baja de madera, cubierta de tela fina o en un trono de oro macizo, Cuando se trasladaba, iba en una litera conducida por 25 <u>rucanas</u> . Comía en una vajilla de oro y plata, dormía entre mantas y frazadas de lana de vicuña y se bañaba 'en grandes tinajones de oro y plata. Vestía el modelo único del Imperio, que consistía en el uncu, o túnica hasta las rodillas, y la <u>yacolla</u> , o manta cuadrada
		1,00	2,00	3,00	4,00
15	¿Se parece a nuestros gobernantes de hoy? Explique.	no	De acuerdo a los beneficios que tengan tales como el palacio de gobierno	De acuerdo a los beneficios que tengan tales como el palacio de gobierno, rodeado por seguridad, su vestimenta es hecha por personas particulares.	No ya que los incas trataban a su Emperador como dios y nuestros gobernantes no son considerados a ese nivel, pero en cambio tienen casi los mismos beneficios.
		0,50	1,00	1,50	2,00

 <p>UNIDAD EDUCATIVA "FASAYÑAN" Principal- Chordeleg - Ecuador</p>	<p>RÚBRICA DE DIAGNÓSTICA GRUPAL</p> <p>PÁGINA 6 DE 6</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN "UNAE" Javier Loyola (sector Chuquipata)</p> 
---	--	---

16	Identifique 4 diferencias entre la sociedad antigua (Inca), y la Sociedad actual.	Los Incas creían varios dioses" politeístas". Ahora creemos en un solo Dios	<ul style="list-style-type: none"> • Los Incas creían varios dioses" politeístas". Ahora creemos en un solo Dios. • La economía se basaba más en la agricultura de maíz, papas, frijoles, entre otros. Ahora puede ser el petróleo, industrialización, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los Incas creían varios dioses" politeístas". Ahora creemos en un solo Dios. • La economía se basaba más en la agricultura de maíz, papas, frijoles, entre otros. Ahora puede ser el petróleo, industrialización, entre otros. • Su recreación era el culto a las momias e incluso ceremonias religiosas. Ahora nuestra recreación es viajes, juegos, tecnología entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los Incas creían varios dioses" politeístas". Ahora creemos en un solo Dios. • La economía se basaba más en la agricultura de maíz, papas, frijoles, entre otros. Ahora puede ser el petróleo, industrialización, entre otros. • Su recreación era el culto a las momias e incluso ceremonias religiosas. Ahora nuestra recreación es viajes, juegos, tecnología entre otros. • En el arte: era representativas las cerámicas, telas que eran para el inca. Ahora el arte se lo realiza mediante la música, pintura, deportes entre otros. 	
		1,00	2,00	3,00	4,00	
					Total.	
					Promedio.	

Nota: El promedio se calculará de la siguiente forma. **100% ((total Puntos*10) /32) 10 Puntos**

Anexo 11

Rubrica para evaluar dentro del grupo

	UNIDAD EDUCATIVA "FASAYÑAN" Principal- Chordeleg - Ecuador	RÚBRICA ENTRE GRUPO PÁGINA 1 DE 1	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN "UNAE" Javier Loyola (sector Chuquiapata) 
---	--	---	--

NIVEL: EGB	AÑO: 8VO "A"	ÁREA: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL				AÑO LECTIVO 2019-2020
ASIGNATURA : ESTUDIOS SOCIALES		QUIMESTRE:	I	BLOQUE:	Nº: 2	
DOCENTE: ING. ADRIAN ORELLANA C.					FECHA:	/ / 2019
CRITERIO DE EVALUACIÓN: CE.CS.4.1. Analiza y utiliza los conceptos de "historia y trabajo", como herramientas teóricas en función de comprender el proceso de producción y reproducción de la cultura material y simbólica de los pueblos americanos y de la humanidad, destacando el protagonismo de la mujer en su evolución.						

EVALUAMOS LA PARTICIPACIÓN EN NUESTRO GRUPO

0=No observado 1=Deficiente 2=Regular 3=Bueno 4=Excelente	CRITERIOS DEL GRUPO ()																				TOTAL	PROMEDIO										
	Cumple a tiempo con su parte del trabajo en los plazos estipulados.					Realiza su trabajo con un nivel óptimo de calidad.					Propone ideas para el desarrollo del trabajo.					No impone sus ideas sobre los demás miembros del equipo.							Cumple los acuerdos y normas grupales.					Participa en las actividades de trabajo en grupo involucrándose con ellas.				
NOMINA DE GRUPO	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4		

Evaluado por: _____

Nota: El promedio se calculará de la siguiente forma. **100% ((total Puntos*10) /24) 10 Puntos**

Anexo 12

Rubrica evaluativa entre pares

 UNIDAD EDUCATIVA "FASAYÑAN" Principal- Chordeleg - Ecuador	RÚBRICAS ENTRE PARES PÁGINA 1 DE 2	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN "UNAE" <small>Javier Loyola (sector Chumipata)</small> 
--	--	---

MIS COMPAÑEROS EVALÚAN NUESTRO TRABAJO

NIVEL: EGB	AÑO: 8VO "A"	ÁREA: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	AÑO LECTIVO 2019-2020
ASIGNATURA : ESTUDIOS SOCIALES		QUIMESTRE: I	BLOQUE: N°: 2
DOCENTE: ING. ADRIAN ORELLANA C.			FECHA: / /2019
CRITERIO DE EVALUACIÓN: CE.CS.4.1. Analiza y utiliza los conceptos de "historia y trabajo", como herramientas teóricas en función de comprender el proceso de producción y reproducción de la cultura material y simbólica de los pueblos americanos y de la humanidad, destacando el protagonismo de la mujer en su evolución.			

EXPOSICIÓN ORAL

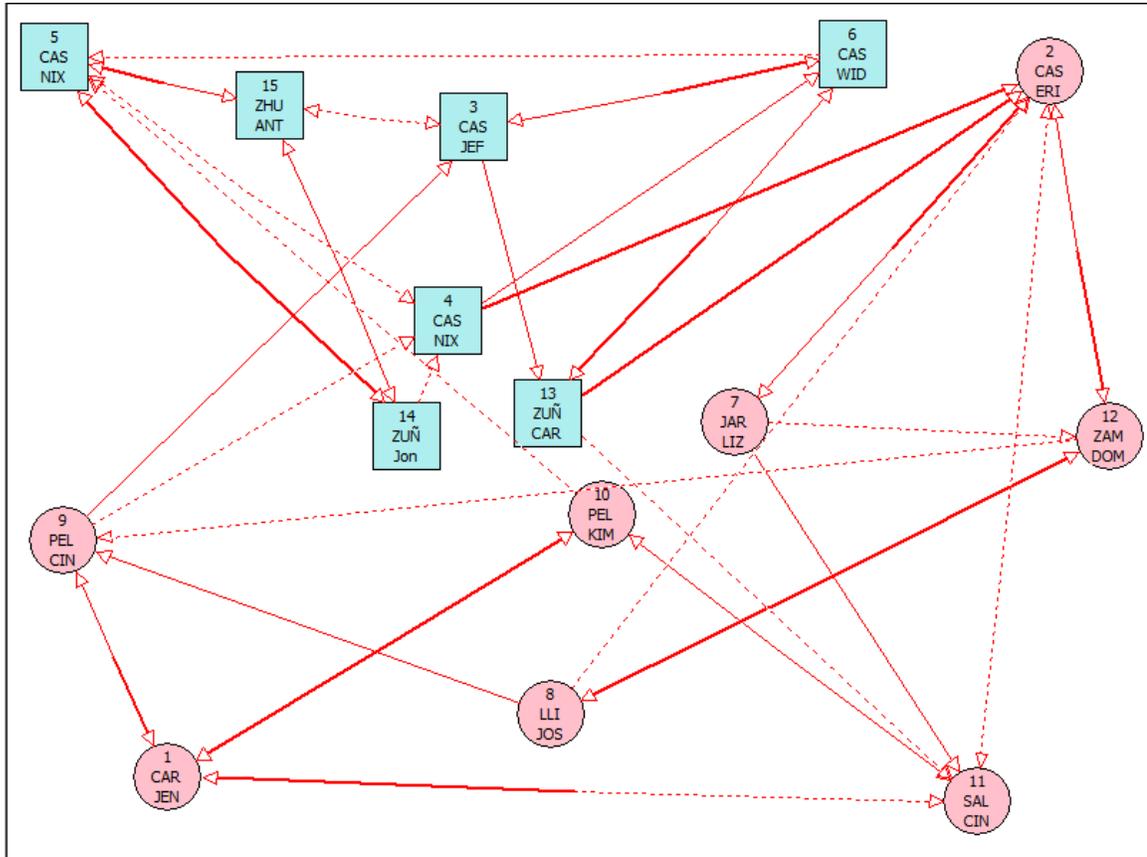
0=No observado 1=Deficiente 2 = Regular 3= Bueno 4= Excelente. I.- Exposición Oral:70% - 7 Puntos II.- Aspectos técnicos formales:30% - 3 Puntos		NÓMINA DEL GRUPO ()			
CRITERIOS	VAL				
CLARIDAD EXPLICATIVA: El estudiante se expresa de forma clara, sencilla y ordenada para que se entienda bien su tema, y resume las ideas más importantes evitando ser redundante en su exposición y sobretodo da su conclusión al final.	0 1 2 3 4				
EJEMPLIFICACIÓN: Ayuda a entender la idea que quiere transmitir como un buen apoyo del expositor, ya que los ejemplos son presentados de manera lógica y coherente que la audiencia puede seguir fácilmente.	0 1 2 3 4				
MEDIOS DE APOYO: Son muy creativos, originales y novedosos, ya que mantiene la atención del público.	0 1 2 3 4				
TIEMPOS: Cumplen con los tiempos de forma que se ajusta a incluso hasta con las conclusiones.	0 1 2 3 4				
COORDINACIÓN GRUPAL: La exposición muestra planificación y trabajo de grupo en el que todos han colaborado. Los presentadores se dirigen cómodamente al público. Modo variado en la presentación.	0 1 2 3 4				
REFLEXIONES Y ANÁLISIS: se refleja una construcción grupal considerando argumentos pertinentes	0 1 2 3 4				
TOTAL.					
(70% ((24 Puntos*7) /24) 7 Puntos)		PROMEDIO.			

ASPECTOS TÉCNICOS FORMALES

0=No observado 1= Deficiente 2 = Regular 3= Bueno 4= Excelente. I.- Exposición Oral:70% - 7 Puntos II.- Aspectos técnicos formales:30% - 3 Puntos		NÓMINA DEL GRUPO ()			
CRITERIOS	VAL				
PRESENTACIÓN: El contenido de la presentación es ordenado, utilizando ideas claves, demostrando una claridad del tema expuesto, apoyándose en imágenes llamativas, y no en el contenido excesivo de texto	0				
	1				
	2				
	3				
	4				
CONSISTENCIA: Se concentra en lo más importante hablando de forma pausada, clara, buena vocalización, entonación adecuada y varía el tono de voz	0				
	1				
	2				
	3				
	4				
Sugerencias, preguntas y aportes a nivel grupal	0				
	1				
	2				
	3				
	4				
Buen comportamiento, respeto a las ideas sugeridas a compañeros	0				
	1				
	2				
	3				
	4				
Redacción/Ortografía (Material de apoyo). No hay errores de gramática, ortografía o puntuación	0				
	1				
	2				
	3				
	4				
Fuentes de Información (Libros o sitios Web). Todas las fuentes de información y los gráficos están documentados y en el formato adecuado	0				
	1				
	2				
	3				
	4				
TOTAL.					
(30% ((24 Puntos*3) /24) 3 Puntos)		PROMEDIO.			

Evaluado por: _____

Anexo 13 Sociograma



7.2. Análisis de los instrumentos de recolección de datos

Anexo 14

Análisis de encuesta a docentes

Pregunta 1.

En su opinión, el octavo año de EGB en su conjunto.

Tabla 5
¿El nivel de conocimiento es?

Condición	Cant.	Porcent.
Excelente	0	0,00%
Muy bueno	1	14,29%
Bueno	4	57,14%
Regular	1	14,29%
Malo	1	14,29%
TOTAL	7	100,00%

Datos obtenidos de los docentes (Fuente: Propia)

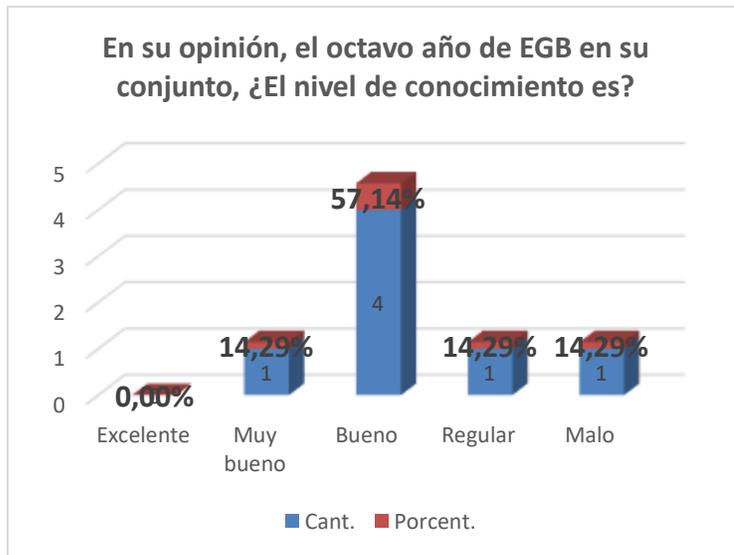


Gráfico: 3 ¿El nivel de conocimiento es? (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 7 docentes, 1 encuestado que es el 14,29% responde Muy bueno, asimismo 4 encuestados que es el 57,14% respondiendo de forma Bueno, Por otra parte, existe 1 encuestado que es el 14,29% respondiendo Regular, Por último, existe 1 encuestado que es el 14,29% respondiendo Malo.

Análisis:

De acuerdo a esta pregunta los docentes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan que, el nivel de conocimiento es bueno por lo que se tendrá que mejorar el nivel de estudio de los jóvenes.

Pregunta 2.

Cree usted como docente.

Tabla 6

¿Qué se pueda perfeccionar el nivel aprendizaje?

Condición	Cant.	Porcent.
SI	7	100,00%
NO	0	0,00%
TOTAL	7	100,00%

Datos obtenidos de los docentes (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 7 docentes, 7 encuestados que es el 100,00% responde Sí.

Análisis:

De acuerdo a esta pregunta los docentes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan que, si es posible perfeccionar el nivel aprendizaje

Pregunta 3.

Tabla 7

¿Ha utilizado usted el Método de proyectos en el aula?

Condición	Cant.	Porcent.
Siempre	6	85,71%
Casi siempre	1	14,29%
Rara vez	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	7	100,00%

Datos obtenidos de los docentes (Fuente: Propia)

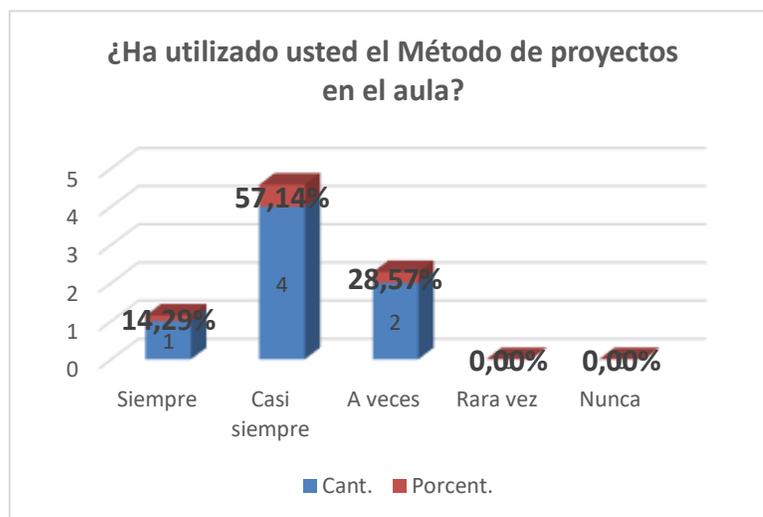


Gráfico: 4 ¿Ha utilizado usted el Método de proyectos en el aula? (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 7 docentes, 6 encuestados que es el 85,71% respondiendo de forma siempre, asimismo 1 encuestado que es el 14,29% respondiendo de forma Casi siempre.

Análisis:

De acuerdo a esta pregunta los docentes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan que, casi siempre utilizan el Método de proyectos en el aula la gran mayoría

Pregunta 4.

En la siguiente tabla marque con una X en el casillero correcto ¿Para perfeccionar la construcción de un aprendizaje se debe hacer lo siguiente?

Tabla 8

El contenido debe de ser potencialmente significativo

Condición	Cant.	Porcent.
Siempre	6	85,71%
Casi siempre	1	14,29%
Rara vez	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	7	100,00%

Datos obtenidos de los docentes (Fuente: Propia)

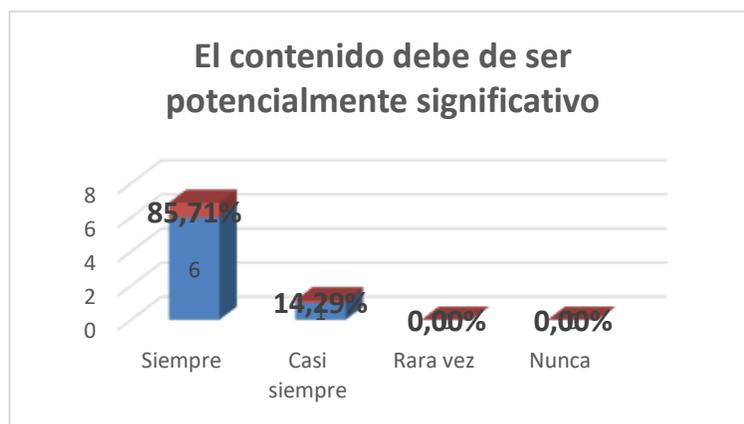


Gráfico: 5 El contenido debe de ser potencialmente significativo (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 7 docentes, 6 encuestados que es el 85,71% respondiendo de forma siempre, asimismo 1 encuestado que es el 14,29% respondiendo de forma Casi siempre.

Análisis

De acuerdo a esta pregunta los docentes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan que, para perfeccionar la construcción de un aprendizaje siempre el contenido debe de ser potencialmente significativo.

Tabla 9
No se debe partir de lo que ellos ya saben.

Condición	Cant.	Porcent.
Siempre	1	14,29%
Casi siempre	0	0,00%
Rara vez	1	14,29%
Nunca	5	71,43%
TOTAL	7	100,00%

Datos obtenidos de los docentes (Fuente: Propia)

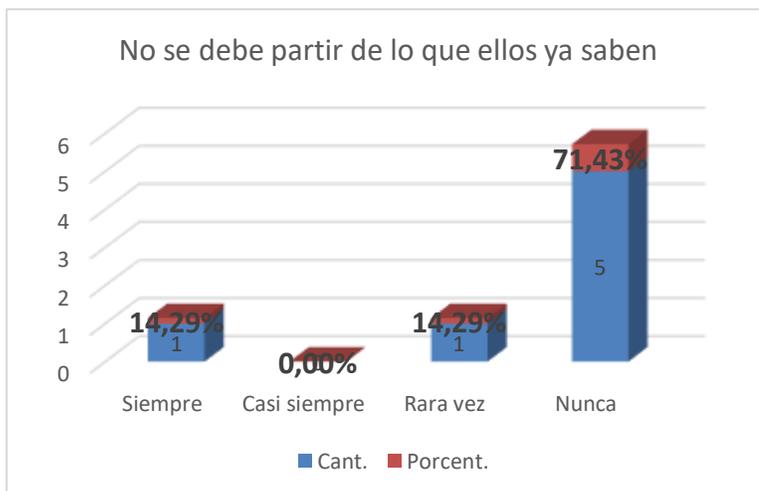


Gráfico: 6 No se debe partir de lo que ellos ya saben (Fuente: Propia)

Interpretación:

Interpretación:

De los 7 docentes, 1 encuestado que es el 14,29% responde Siempre, asimismo 1 encuestado que es el 14,29% responde rara vez, Por último, existen 5 encuestados que es el 71,43% respondiendo nunca.

Análisis:

De acuerdo a esta pregunta los docentes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan que, para perfeccionar la construcción de un aprendizaje, no se debe partir nunca de lo que ellos ya saben, sino que partir siempre de lo que ellos saben o conocen.

Tabla 10
Su aprendizaje parte desde su estructura lógica, como desde su punto de vista psicológica.

Condición	Cant.	Porcent.
Siempre	3	42,86%
Casi siempre	4	57,14%
Rara vez	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	7	100,00%

Datos obtenidos de los docentes (Fuente: Propia)

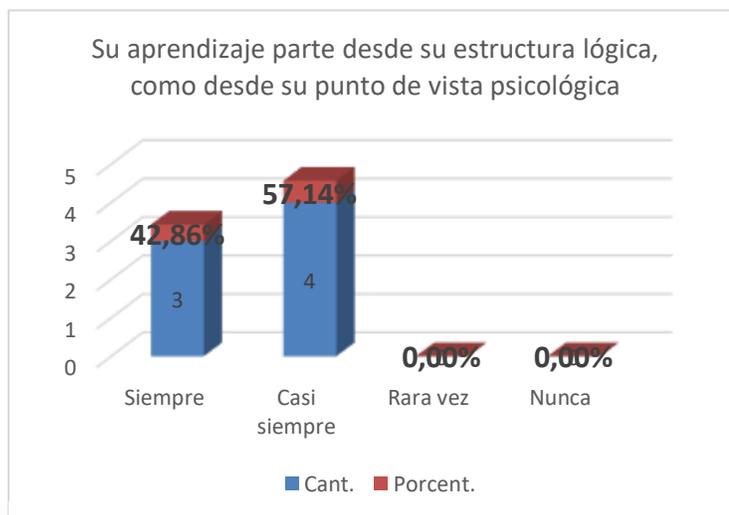


Gráfico: 7 Su aprendizaje parte desde su estructura lógica, como desde su punto de vista psicológica (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 7 docentes, 3 encuestados que es el 42,86% responde Siempre, asimismo 4 encuestados que es el 57,14% responde casi siempre.

Análisis:

De acuerdo a esta pregunta los docentes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan que, para perfeccionar la construcción de un aprendizaje, casi siempre o siempre el aprendizaje parte desde su estructura lógica.

Tabla 11

Aprender es proceso pasivo y puramente receptivo en donde el docente se encarga solo de enseñar

Condición	Cant.	Porcent.
Siempre	0	0,00%
Casi siempre	0	0,00%
Rara vez	1	14,29%
Nunca	6	85,71%
TOTAL	7	100,00%

Datos obtenidos de los docentes (Fuente: Propia)

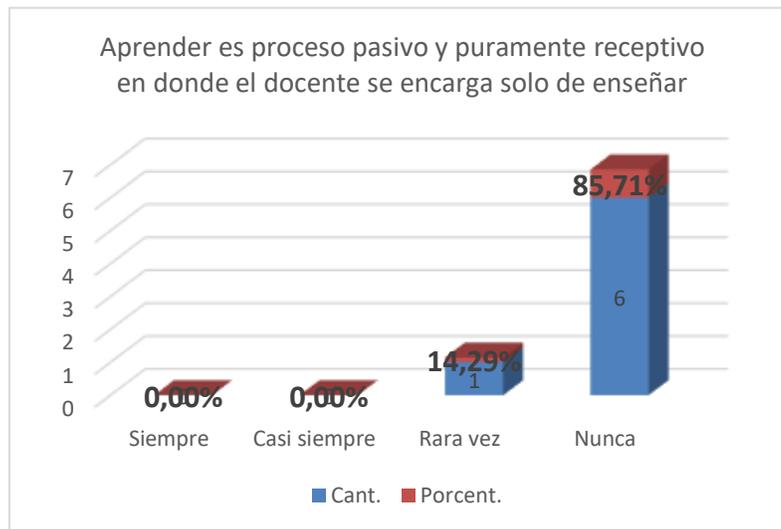


Gráfico: 8 Aprender es proceso pasivo y puramente receptivo en donde el docente se encarga solo de enseñar (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 7 docentes, 1 encuestado que es el 14,29% responde rara vez, asimismo 6 encuestados que es el 85,71% responde nunca.

Análisis:

De acuerdo a esta pregunta los docentes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan que, para perfeccionar la construcción de un aprendizaje, nunca el aprendizaje sería un proceso pasivo y puramente receptivo en donde el docente se encarga solo de enseñar.

Tabla 12

Que el estudiante este muy motivado para realizar un perfeccionamiento en el aprendizaje.

Condición	Cant.	Porcent.
Siempre	5	71,43%
Casi siempre	2	28,57%
Rara vez	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	7	100,00%

Datos obtenidos de los docentes (Fuente: Propia)

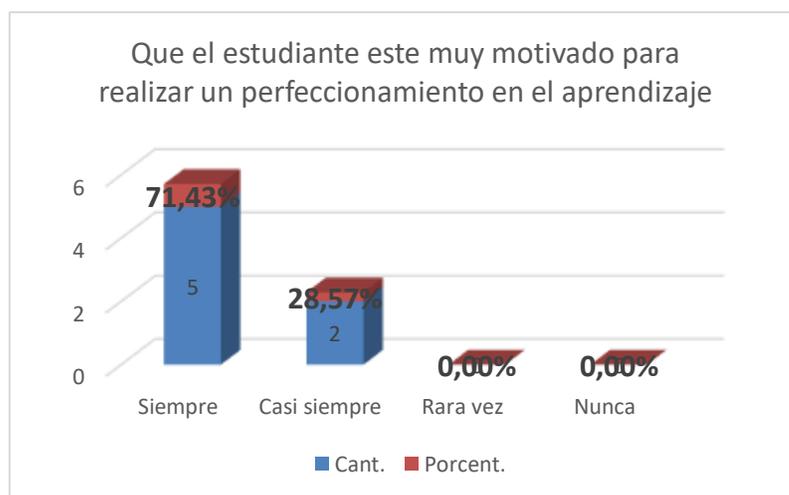


Gráfico: 9 Que el estudiante este muy motivado para realizar un perfeccionamiento en el aprendizaje (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 7 docentes, 5 encuestados que es el 71,43% responde Siempre, asimismo 2 encuestados que es el 57,14% responde casi siempre.

Análisis:

De acuerdo a esta pregunta los docentes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan que, para perfeccionar la construcción de un aprendizaje, siempre el estudiante debe estar muy motivado para realizar un perfeccionamiento en el aprendizaje.

Pregunta 5.

En sus horas clase.

Tabla 13

¿Usted realiza trabajos en grupos?

Condición	Cant.	Porcent.
Siempre	2	28,57%
Casi siempre	3	42,86%
A veces	2	28,57%
Rara vez	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	7	100,00%

Datos obtenidos de los docentes (Fuente: Propia)

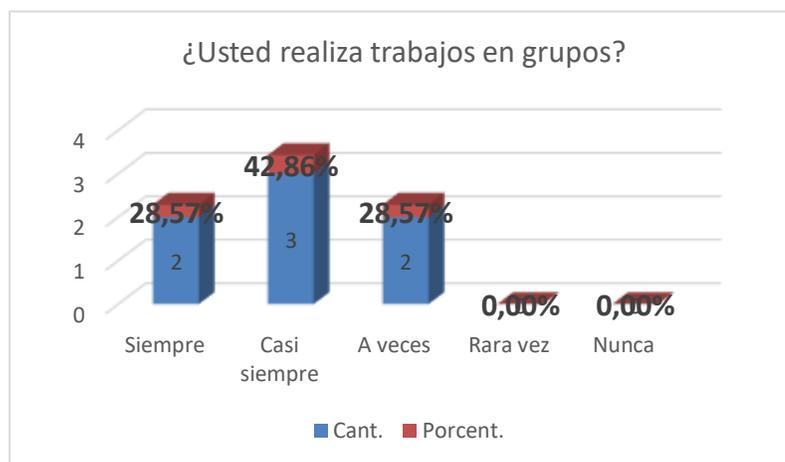


Gráfico: 10 ¿Usted realiza trabajos en grupos? (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 7 docentes, 2 encuestado que es el 28,57% responde Siempre, asimismo 3 encuestados que es el 42,86% responde casi siempre, Por último, existen 2 encuestados que es el 28,57% respondiendo a veces.

Análisis:

De acuerdo a esta pregunta los docentes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan que, casi siempre se debe realizar trabajos en grupos durante las horas clase.

Pregunta 6.

Tabla 14

¿Cree usted que la evaluación también es una forma de aprendizaje?

Condición	Cant.	Porcent.
SI	7	100,00%
NO	0	0,00%
TOTAL	7	100,00%

Datos obtenidos de los docentes (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 7 docentes, 7 encuestados que es el 100,00% responde Sí.

Análisis:

De acuerdo a esta pregunta los docentes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan que, sí, la evaluación también es una forma de aprendizaje.

Pregunta 7.

Tabla 15

¿La evaluación en el aula usted lo hace?

Condición	Cant.	Porcent.
Al inicio de clase	0	0,00%
Durante la clase	4	57,14%
Al finalizar la clase	3	42,86%
Rara vez	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	7	100,00%

Datos obtenidos de los docentes (Fuente: Propia)

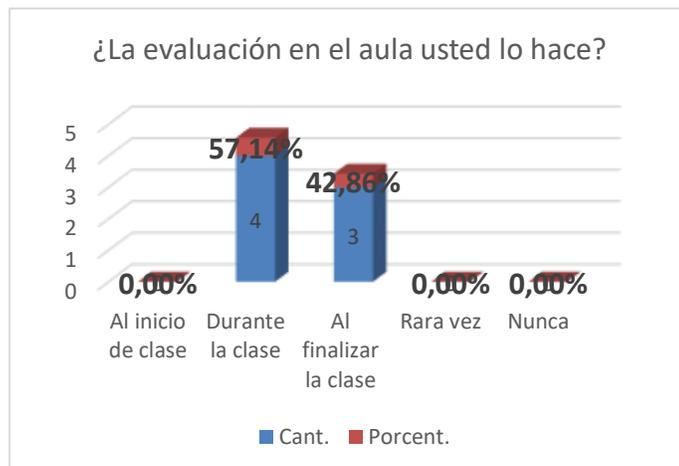


Gráfico: 11 ¿La evaluación en el aula usted lo hace?
(Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 7 docentes, 4 encuestado que es el 57,14% responde durante la clase, asimismo 3 encuestados que es el 42,86% responde Al finalizar la clase.

Análisis:

De acuerdo a esta pregunta los docentes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan que, evaluación en el aula lo hacen durante y al finalizar la clase.

Anexo 15

Análisis de encuesta a estudiantes

Pregunta 1.

En su opinión.

Tabla 16

¿Se considera un estudiante?

Condición	Cant.	Porcent.
Excelente	2	13,33%
Muy bueno	5	33,33%
Bueno	5	33,33%
Regular	3	20,00%
Malo	0	0,00%
TOTAL	15	100,00%

Datos obtenidos de los Estudiantes (Fuente: Propia)

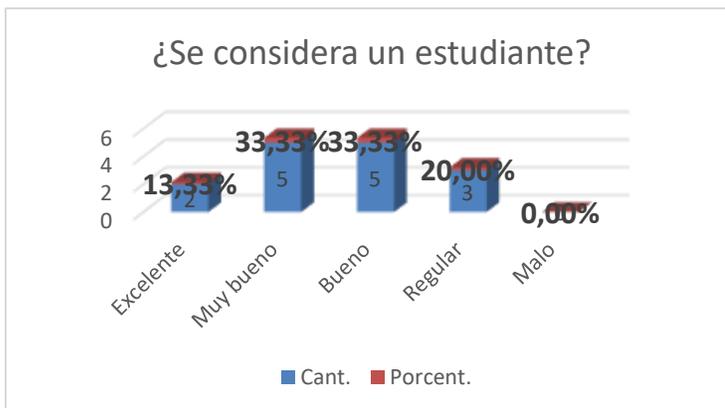


Gráfico: 12 ¿Se considera un estudiante? (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 15 estudiantes, 2 encuestados que es el 13,33% responde Excelente, asimismo 5 encuestados que es el 33,33% respondiendo de forma Muy bueno, Por otra parte, existen 5 encuestados que es el 33,33% respondiendo Bueno, Por último, existe 3 encuestados que es el 20,00% respondiendo Regular.

Análisis:

De acuerdo a esta pregunta los estudiantes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan que, se consideran en su gran mayoría como buenos y muy buenos estudiantes.

Pregunta 2.

Cree usted como estudiante.

Tabla 17

¿Qué se pueda mejorar en cuanto a su nivel de aprendizaje?

Condición	Cant.	Porcent.
SI	15	100,00%
NO	0	0,00%
TOTAL	15	100,00%

Datos obtenidos de los Estudiantes (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 15 estudiantes, 15 encuestados que es el 100,00% responde Sí.

Análisis:

De acuerdo a esta pregunta los estudiantes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan en su totalidad que, sí, se puede mejorar el nivel de aprendizaje.

Pregunta 3.

Tabla 18

¿Considera usted que podrá aplicar en la vida diaria los conocimientos adquiridos en el aula?

Condición	Cant.	Porcent.
Siempre	2	13,33%
Casi siempre	7	46,67%
A veces	6	40,00%
Rara vez	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	15	100,00%

Datos obtenidos de los Estudiantes (Fuente: Propia)

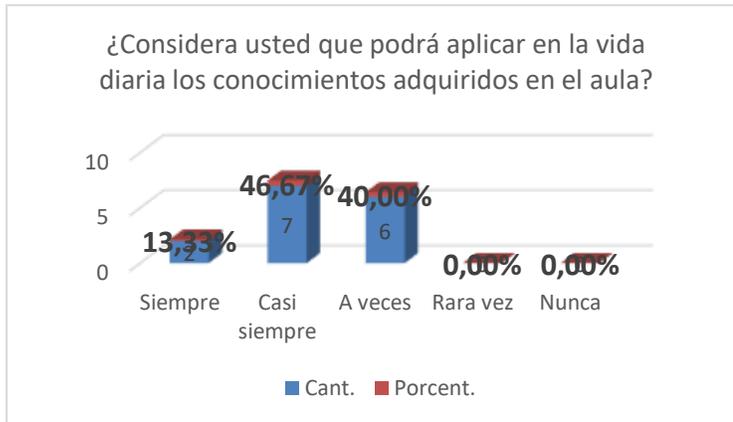


Gráfico: 13 ¿Considera usted que podrá aplicar en la vida diaria los conocimientos adquiridos en el aula? (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 15 estudiantes, 2 encuestados que es el 13,33% responde Siempre, asimismo 7 encuestados que es el 46,67% respondiendo de forma Casi siempre, Por otra parte, existen 6 encuestados que es el 40,00% respondiendo A veces.

Análisis:

De acuerdo a esta pregunta los estudiantes de la Unidad Educativa Fasayñan consideran que, los conocimientos adquiridos en el aula casi siempre o a veces podrían aplicarlo la vida diaria.

Pregunta 4.

Por favor en la siguiente tabla marque con una X en el casillero correcto. Para asegurar la construcción de su aprendizaje. ¿Cómo usted aprende?

Tabla 19

Aprende lo que ve. Necesita una visión detallada y saber a dónde va. Le cuesta recordar lo que oye

Condición	Cant.	Porcent.
Siempre	0	0,00%
Casi siempre	6	40,00%
Rara vez	9	60,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	15	100,00%

Datos obtenidos de los Estudiantes (Fuente: Propia)

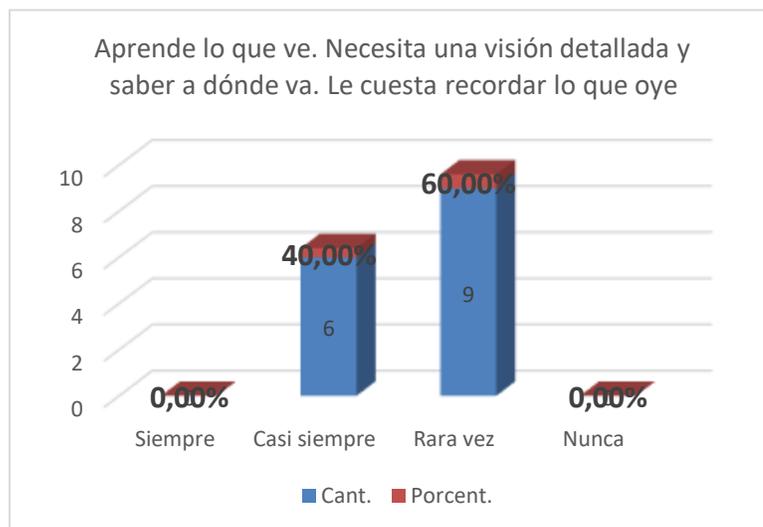


Gráfico: 14 Aprende lo que ve. Necesita una visión detallada y saber a dónde va. Le cuesta recordar lo que oye (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 15 estudiantes, 6 encuestados que es el 40,00% respondiendo Casi siempre, Por otra parte, existen 9 encuestados que es el 60,00% respondiendo Rara vez.

Análisis:

De acuerdo a esta pregunta los estudiantes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan que, para asegurar la construcción de su aprendizaje, rara vez o casi siempre Aprenden lo que ven. Necesita una visión detallada y saber a dónde va. Le cuesta recordar lo que oye.

Tabla 20

Aprende lo que oye, a base de repetirse a sí mismo paso a paso todo el proceso. Si se olvida de un solo paso se pierde. No tiene una visión global

Condición	Cant.	Porcent.
Siempre	0	0,00%
Casi siempre	8	53,33%
Rara vez	4	26,67%
Nunca	3	20,00%
TOTAL	15	100,00%

Datos obtenidos de los Estudiantes (Fuente: Propia)

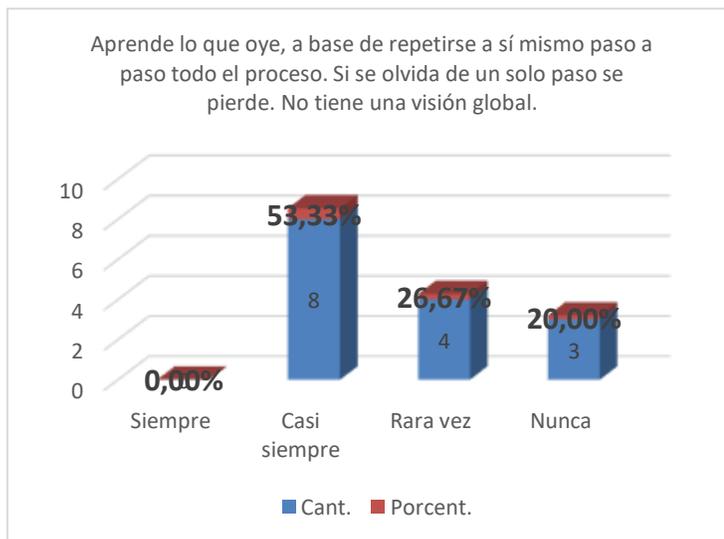


Gráfico: 15 Aprende lo que oye, a base de repetirse a sí mismo paso a paso todo el proceso. Si se olvida de un solo paso se pierde. No tiene una visión global (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 15 estudiantes, 8 encuestados que es el 53,33% responde Casi siempre, asimismo 4 encuestados que es el 26,67% respondiendo de forma Rara vez, Por otra parte, existen 3 encuestados que es el 20,00% respondiendo Nunca.

Análisis:

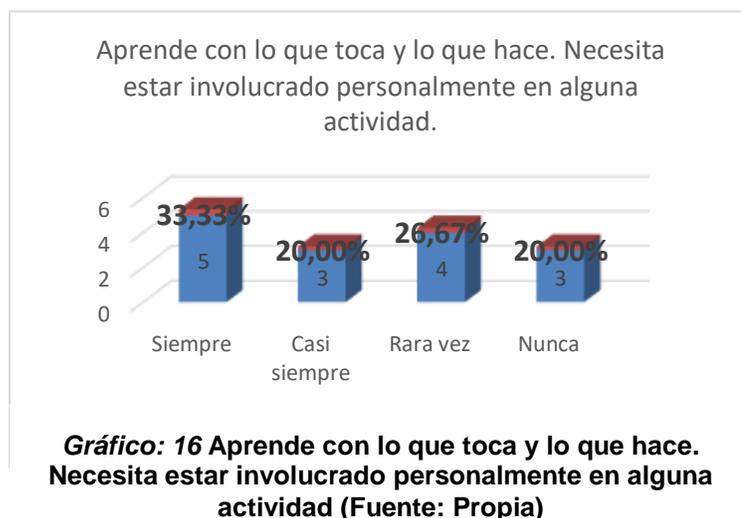
De acuerdo a esta pregunta los estudiantes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan que, para asegurar la construcción de su aprendizaje, casi siempre Aprenden lo que oyen, a base de repetirse a sí mismo paso a paso todo el proceso. Si se olvida de un solo paso se pierde. No tiene una visión global.

Tabla 21

Aprende con lo que toca y lo que hace. Necesita estar involucrado personalmente en alguna actividad.

Condición	Cant.	Porcent.
Siempre	5	33,33%
Casi siempre	3	20,00%
Rara vez	4	26,67%
Nunca	3	20,00%
TOTAL	15	100,00%

Datos obtenidos de los Estudiantes (Fuente: Propia)



Interpretación:

De los 15 estudiantes, 5 encuestados que es el 33,33% responde siempre, asimismo 3 encuestados que es el 20,00% respondiendo de forma Casi siempre, Por otra parte, existen 4 encuestados que es el 26,67% respondiendo Rara vez. Por último, existe 3 encuestados que es el 20,00% respondiendo Nunca.

Análisis:

De acuerdo a esta pregunta los estudiantes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan que, para asegurar la construcción de su aprendizaje, Siempre, Aprenden con lo que tocan y lo que hacen. Necesita estar involucrado personalmente en alguna actividad.

Pregunta 5.

Tabla 22

¿Cuándo usted está en clase, los docentes realizan trabajos en grupos?

Condición	Cant.	Porcent.
Siempre	1	6,67%
Casi siempre	7	46,67%
A veces	7	46,67%
Rara vez	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	15	100,00%

Datos obtenidos de los Estudiantes (Fuente: Propia)

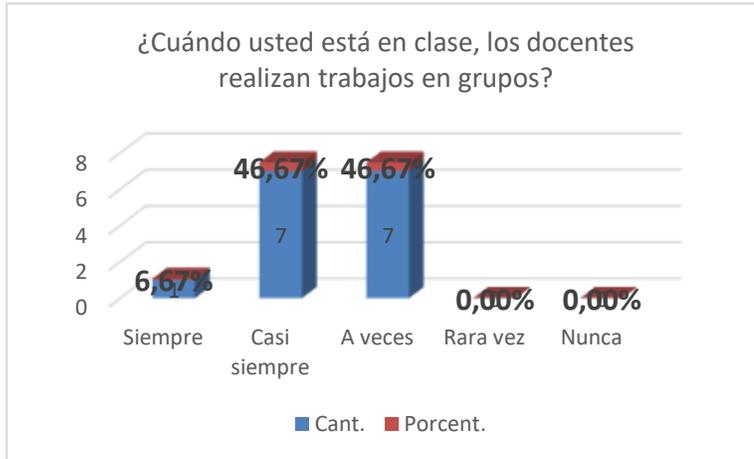


Gráfico: 18 ¿Cuándo usted está en clase, los docentes realizan trabajos en grupos? (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 15 estudiantes, 1 encuestado que es el 6,67% responde siempre, asimismo 7 encuestados que es el 46,67% respondiendo de forma Casi siempre, Por otra parte, existen 7 encuestados que es el 46,67% respondiendo A veces.

Análisis:

De acuerdo a esta pregunta los estudiantes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan que, Casi siempre o A veces los docentes realizan trabajos en grupos cuando están en clases.

Pregunta 6.

Tabla 23

¿Cree usted que mejora su aprendizaje cuando el docente le está evaluando?

Condición	Cant.	Porcent.
SI	15	100,00%
NO	0	0,00%
TOTAL	15	100,00%

Datos obtenidos de los Estudiantes (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 15 estudiantes, 15 encuestados que es el 100,00% responde Sí.

Análisis:

De acuerdo a esta pregunta los estudiantes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan en su totalidad que, sí, mejora su aprendizaje cuando el docente le está evaluando.

Pregunta 7.

Tabla 24

¿En qué momento le gustaría a usted que le evalúen?

Condición	Cant.	Porcent.
Al inicio de clase	2	13,33%
Durante la clase	1	6,67%
Al finalizar la clase	6	40,00%
Rara vez	3	20,00%
Nunca	3	20,00%
TOTAL	15	100,00%

Datos obtenidos de los Estudiantes (Fuente: Propia)

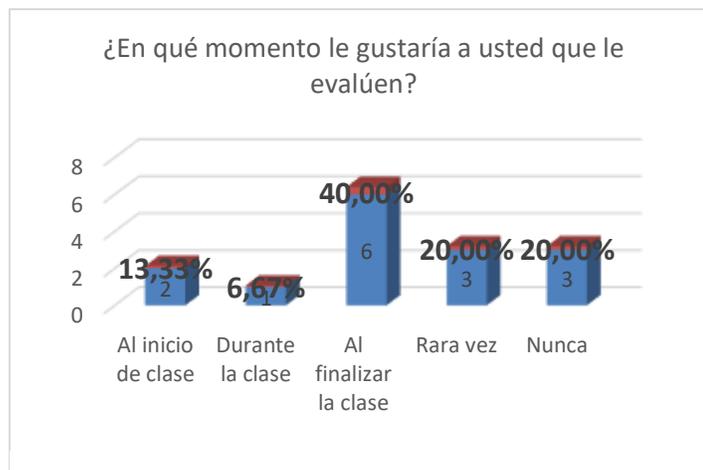


Gráfico: 19 ¿En qué momento le gustaría a usted que le evalúen? (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 15 estudiantes, 2 encuestados que es el 13,33% responde Al inicio de clase, asimismo 1 encuestado que es el 6,67% respondiendo Durante la clase, Por otra parte, existen 6 encuestados que es el 40,00% respondiendo Al finalizar la clase, seguidamente 3 encuestados que es el 20,00% respondiendo Rara vez y, por último, existe 3 encuestados que es el 20,00% respondiendo Nunca.

Análisis:

De acuerdo a esta pregunta los estudiantes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan que, les gustaría ser evaluados al finalizar la clase.

Anexo 16

Análisis de evaluación diagnóstica individual

Pregunta 1.

De la época del arribo de los primeros seres humanos a América. En el siguiente cuadro señale con una X en el casillero de la respuesta correcta según corresponda a cada uno de los enunciados.

Tabla 25

Por los datos del ADN –el código genético humano– sabemos que el inicio del poblamiento de América sucedió al menos hace 20.000 años

	Cant	Porcent.
Correcto	12	80,00%
Incorrecto	3	20,00%
Total.	15	100,00%

Datos obtenidos de la diagnóstica Individual (Fuente: Propia)

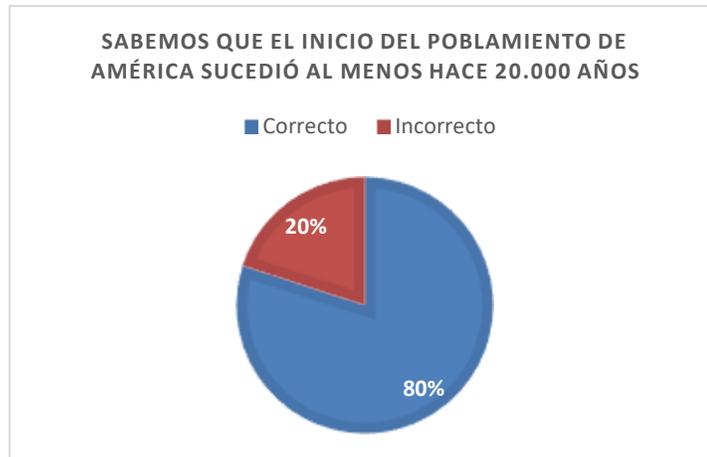


Gráfico: 20 Por los datos del ADN –el código genético humano– sabemos que el inicio del poblamiento de América sucedió al menos hace 20.000 años (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 15 estudiantes, 12 diagnosticados que es el 80,00% responden de forma correcta, y 3 que representa el 20,00% contestan de una forma incorrecta

Análisis.

De acuerdo a esta pregunta los estudiantes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan la gran mayoría de forma correcta, que el inicio del poblamiento de América sucedió al menos hace 20.000 años.

Tabla 26

Las migraciones asiáticas habrían cruzado el Pacífico Sur hacia las costas de los actuales Ecuador y Perú

	Cant	Porcent.
Correcto	6	40,00%
Incorrecto	9	60,00%
Total.	15	100,00%

Datos obtenidos de la diagnostica Individual (Fuente: Propia)

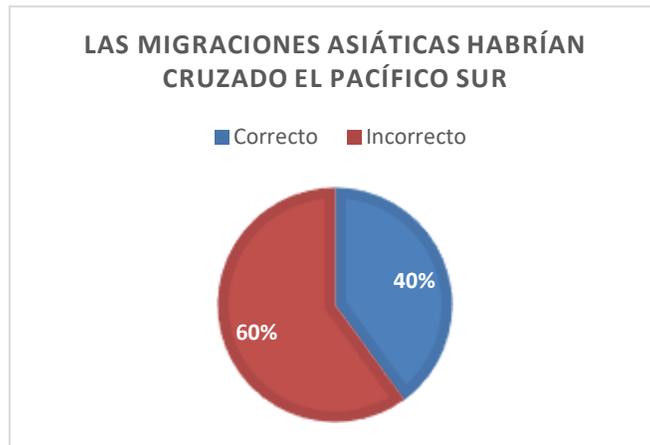


Gráfico: 21 Las migraciones asiáticas habrían cruzado el Pacífico Sur hacia las costas de los actuales Ecuador y Perú (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 15 estudiantes, apenas 6 diagnosticados que es el 40,00% responden de forma correcta, y 9 que representa el 60,00% contestan de una forma incorrecta

Análisis.

De acuerdo a esta pregunta los estudiantes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan la gran mayoría de forma incorrecta, que desde donde migraron a América.

Tabla 27

La única ruta para llegar a América fue la del actual estrecho de Bering.

	Cant	Porcent.
Correcto	9	60,00%
Incorrecto	6	40,00%
Total.	15	100,00%

Datos obtenidos de la diagnostica Individual (Fuente: Propia)

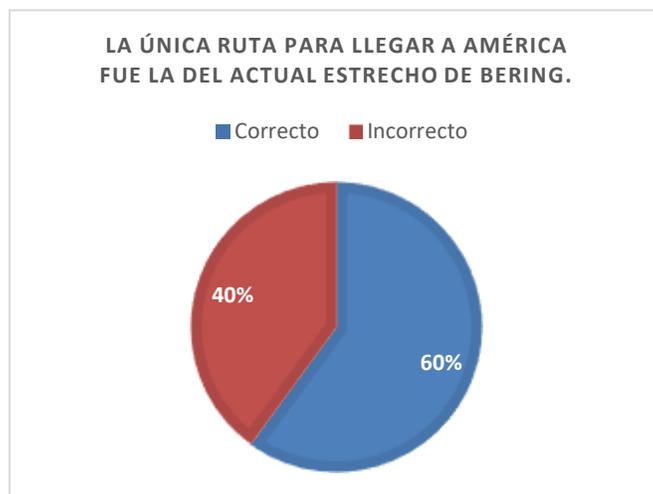


Gráfico: 22 La única ruta para llegar a América fue la del actual estrecho de Bering (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 15 estudiantes, 9 diagnosticados que es el 60,00% responden de forma correcta, y 6 que representa el 40,00% contestan de una forma incorrecta

Análisis.

De acuerdo a esta pregunta los estudiantes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan la mayoría de forma correcta, que la única ruta para llegar a América fue la del actual estrecho de Bering.

Tabla 28

Por efecto de las glaciaciones, la altura del mar de Bering cambió en varias ocasiones a lo largo de los últimos 100.000 años

	Cant	Porcent.
Correcto	6	40,00%
Incorrecto	9	60,00%
Total.	15	100,00%

Datos obtenidos de la diagnostica Individual (Fuente: Propia)

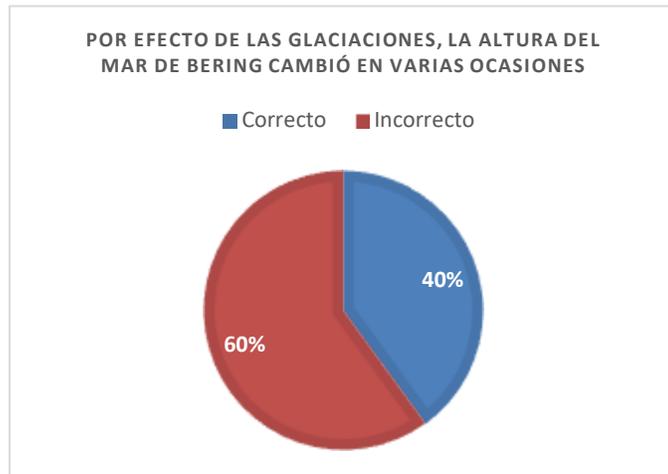


Gráfico: 23 Por efecto de las glaciaciones, la altura del mar de Bering cambió en varias ocasiones a lo largo de los últimos 100.000 años (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 15 estudiantes, apenas 6 diagnosticados que es el 40,00% responden de forma correcta, y 9 que representa el 60,00% contestan de una forma incorrecta

Análisis.

De acuerdo a esta pregunta los estudiantes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan la gran mayoría de forma incorrecta, que la altura del mar de Bering cambió en varias ocasiones a lo largo de los últimos 100.000 años.

Tabla 29

Se sabe que es una tecnología que apareció en el período entre 13.000 y 11.000 años antes del presente fue; azadones, picos, palas, barretas

	Cant	Porcent.
Correcto	6	40,00%
Incorrecto	9	60,00%
Total.	15	100,00%

Datos obtenidos de la diagnostica Individual (Fuente: Propia)

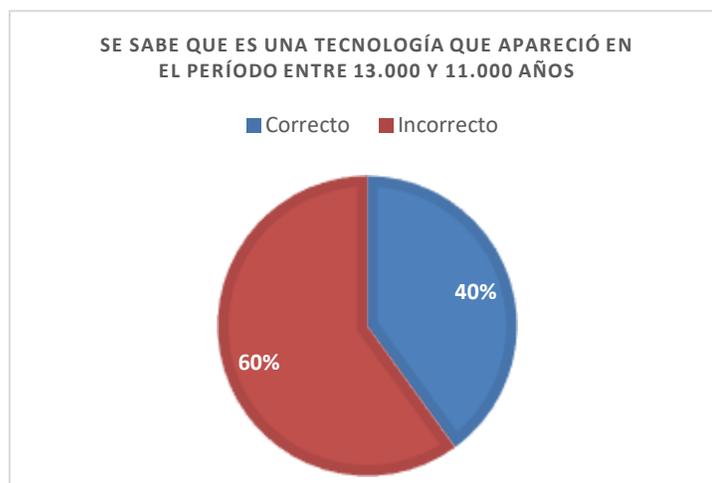


Gráfico: 24 Se sabe que es una tecnología que apareció en el período entre 13.000 y 11.000 años antes del presente fue; azadones, picos, palas, barretas (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 15 estudiantes, apenas 6 diagnosticados que es el 40,00% responden de forma correcta, y 9 que representa el 60,00% contestan de una forma incorrecta

Análisis.

De acuerdo a esta pregunta los estudiantes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan la gran mayoría de forma incorrecta, que es una tecnología que apareció en el período entre 13.000 y 11.000 años antes del presente.

Pregunta 2.

Interpreta los mapas de las cuatro fases del estrecho de Bering; cómo fue cambiando y facilitando el ingreso del hombre de Asia a América.

Tabla 30

Los primeros pobladores de América cruzaron por el Estrecho de_____

	Cant	Porcent.
Correcto	10	66,67%
Incorrecto	5	33,33%
Total.	15	100,00%

Datos obtenidos de la diagnostica Individual (Fuente: Propia)

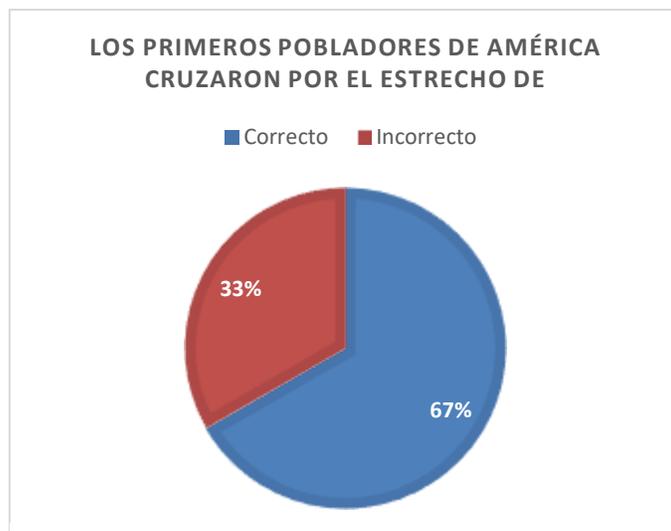


Gráfico: 25 Los primeros pobladores de América cruzaron por el Estrecho de_____ (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 15 estudiantes, 10 diagnosticados que es el 66,67% responden de forma correcta, y 5 que representa el 33,33% contestan de una forma incorrecta

Análisis.

De acuerdo a esta pregunta los estudiantes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan en su gran mayoría de forma correcta, que Los primeros pobladores de América cruzaron por el Estrecho de Bering.

Tabla 31

El estrecho de Bering separa a Asia de _____

	Cant	Porcent.
Correcto	10	66,67%
Incorrecto	5	33,33%
Total.	15	100,00%

Datos obtenidos de la diagnostica Individual (Fuente: Propia)

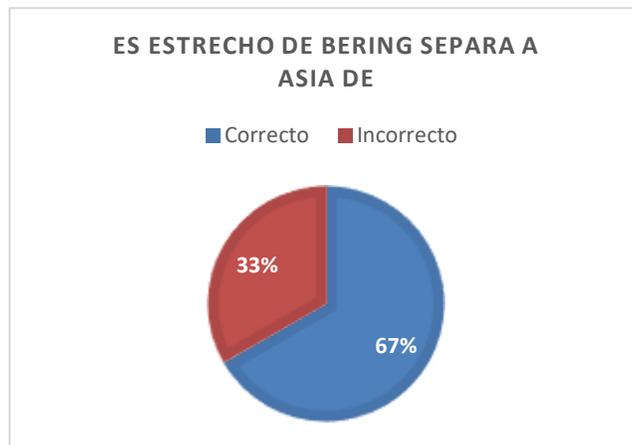


Gráfico: 26 El estrecho de Bering separa a Asia de _____ (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 15 estudiantes, 10 diagnosticados que es el 66,67% responden de forma correcta, y 5 que representa el 33,33% contestan de una forma incorrecta

Análisis.

De acuerdo a esta pregunta los estudiantes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan en su gran mayoría de forma correcta, que el estrecho de Bering separa a Asia de América

Tabla 32

Se llama Estrecho de Bering porque está en el mar de _____

	Cant	Porcent.
Correcto	11	73,33%
Incorrecto	4	26,67%
Total.	15	100,00%

Datos obtenidos de la diagnostica Individual (Fuente: Propia)

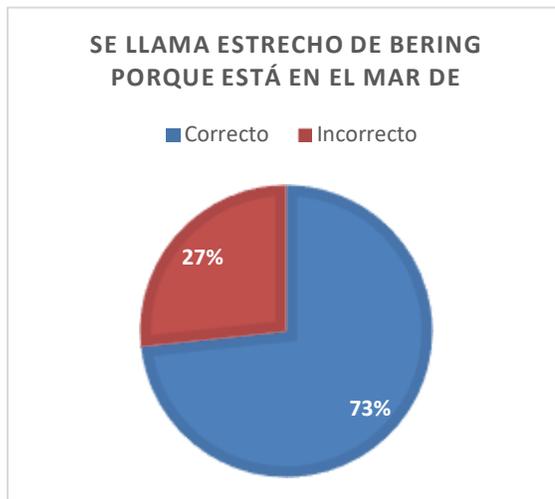


Gráfico: 27 Se llama Estrecho de Bering porque está en el mar de (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 15 estudiantes, 11 diagnosticados que es el 73,33% responden de forma correcta, y 4 que representa el 26,67% contestan de una forma incorrecta

Análisis.

De acuerdo a esta pregunta los estudiantes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan en su gran mayoría de forma correcta, que el estrecho de Bering separa a Asia de América

Tabla 33

Hace _____ años el nivel del mar se hallaba 100m más abajo

	Cant	Porcent.
Correcto	4	26,67%
Incorrecto	11	73,33%
Total.	15	100,00%

Datos obtenidos de la diagnostica Individual (Fuente: Propia)



Gráfico: 28 Hace _____ años el nivel del mar se hallaba 100m más abajo (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 15 estudiantes, apenas 4 diagnosticados que es el 26,27% responden de forma incorrecta, y 11 que representa el 73,33% contestan de una forma correcta

Análisis.

De acuerdo a esta pregunta los estudiantes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan en su gran mayoría de forma incorrecta, que hace 18.000 años el nivel del mar se hallaba 100m más abajo.

Pregunta 3.

Escriba dentro del paréntesis la "V" si es 'VERDADERO' o "F" si es 'FALSO' en las siguientes afirmaciones:

Igual que los imperios del Viejo Mundo, los de América tuvieron rasgos comunes, aunque también hubo diferencias.

Tabla 34

Por lo general, hacían sacrificios humanos a los dioses.

	Cant	Porcent.
Correcto	8	53,33%
Incorrecto	7	46,67%
Total.	15	100,00%

Datos obtenidos de la diagnostica Individual (Fuente: Propia)



Gráfico: 29 Por lo general, hacían sacrificios humanos a los dioses (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 15 estudiantes, 8 diagnosticados que es el 53,33% responden de forma correcta, y 7 que representa el 46,67% contestan de una forma incorrecta

Análisis.

De acuerdo a esta pregunta los estudiantes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan en su mayoría de forma correcta, que por lo general se hacían sacrificios humanos a los dioses.

Tabla 35
La sociedad no se dividía en clases sociales.

	Cant	Porcent.
Correcto	8	53,33%
Incorrecto	7	46,67%
Total.	15	100,00%

Datos obtenidos de la diagnostica Individual (Fuente: Propia)



Gráfico: 30 La sociedad no se dividía en clases sociales (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 15 estudiantes, 8 diagnosticados que es el 53,33% responden de forma correcta, y 7 que representa el 46,67% contestan de una forma incorrecta

Análisis.

De acuerdo a esta pregunta los estudiantes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan en su mayoría de forma correcta, que la sociedad se dividía en clases sociales.

Tabla 36

En los imperios costeros, la pesca era parte fundamental de la dieta.

	Cant	Porcent.
Correcto	10	66,67%
Incorrecto	5	33,33%
Total.	15	100,00%

Datos obtenidos de la diagnostica Individual (Fuente: Propia)

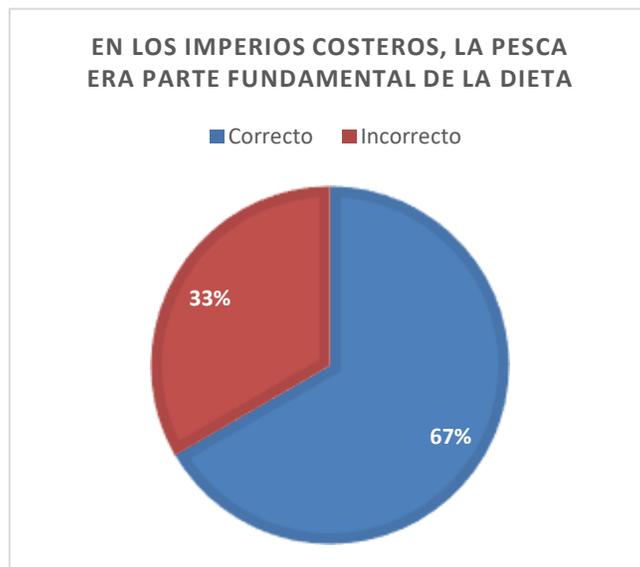


Gráfico: 31 En los imperios costeros, la pesca era parte fundamental de la dieta (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 15 estudiantes, 10 diagnosticados que es el 66,67% responden de forma correcta, y 5 que representa el 33,33% contestan de una forma incorrecta

Análisis.

De acuerdo a esta pregunta los estudiantes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan en su mayoría de forma correcta, que, en los imperios costeros, la pesca era parte fundamental de la dieta.

Tabla 37

Las técnicas eran similares en cerámica, metalurgia, tejido y arte plumario.

	Cant	Porcent.
Correcto	6	40,00%
Incorrecto	9	60,00%
Total.	15	100,00%

Datos obtenidos de la diagnostica Individual (Fuente: Propia)

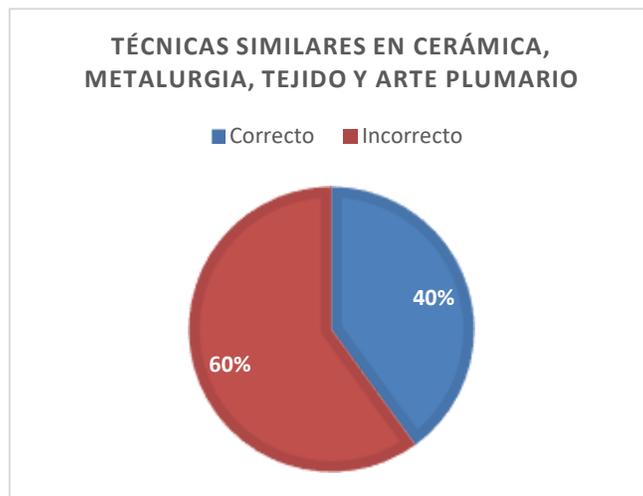


Gráfico: 32 Las técnicas eran similares en cerámica, metalurgia, tejido y arte plumario (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 15 estudiantes, 6 diagnosticados que es el 40,00% responden de forma incorrecta, y 9 que representa el 60,00% contestan de una forma correcta

Análisis.

De acuerdo a esta pregunta los estudiantes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan en su mayoría de forma incorrecta, que las técnicas eran similares en cerámica, metalurgia, tejido y arte plumario.

Tabla 38
Basaban su subsistencia en la industrialización

	Cant	Porcent.
Correcto	9	60,00%
Incorrecto	6	40,00%
Total.	15	100,00%

Datos obtenidos de la diagnostica Individual (Fuente: Propia)

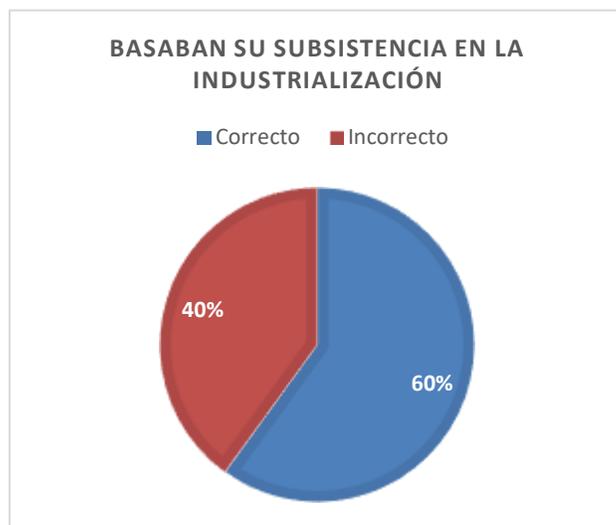


Gráfico: 33 Basaban su subsistencia en la industrialización (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 15 estudiantes, 6 diagnosticados que es el 60,00% responden de forma correcta, y 9 que representa el 40,00% contestan de una forma incorrecta

Análisis.

De acuerdo a esta pregunta los estudiantes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan en su mayoría de forma correcta, que no se basaban su subsistencia en la industrialización.

Pregunta 4.

Relacione mediante líneas la columna de “CULTURAS”, con la columna de la “definición” respectiva

Tabla 39
Los olmecas

	Cant	Porcent.
Correcto	5	33,33%
Incorrecto	10	66,67%
Total.	15	100,00%

Datos obtenidos de la diagnostica Individual (Fuente: Propia)

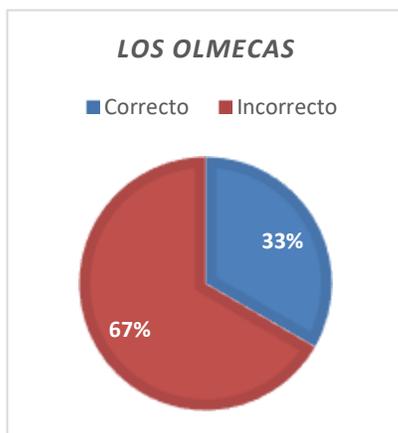


Gráfico: 34 Los olmecas (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 15 estudiantes, 5 diagnosticados que es el 33,33% responden de forma correcta, y 10 que representa el 66,67% contestan de una forma incorrecta

Análisis.

De acuerdo a esta pregunta los estudiantes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan en su mayoría de forma incorrecta, que no conocen de los olmecas.

Tabla 40
Los zapotecas

	Cant	Porcent.
Correcto	3	20,00%
Incorrecto	12	80,00%
Total.	15	100,00%

Datos obtenidos de la diagnostica Individual (Fuente: Propia)

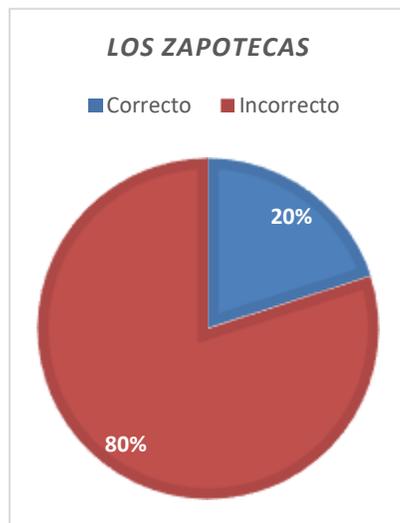


Gráfico: 35 Los zapotecas (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 15 estudiantes, 3 diagnosticados que es el 20,00% responden de forma correcta, y 12 que representa el 80,00% contestan de una forma incorrecta

Análisis.

De acuerdo a esta pregunta los estudiantes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan en su mayoría de forma incorrecta, que no conocen de los zapotecas

Tabla 41
Los mayas

	Cant	Porcent.
Correcto	1	6,67%
Incorrecto	14	93,33%
Total.	15	100,00%

Datos obtenidos de la diagnostica Individual (Fuente: Propia)

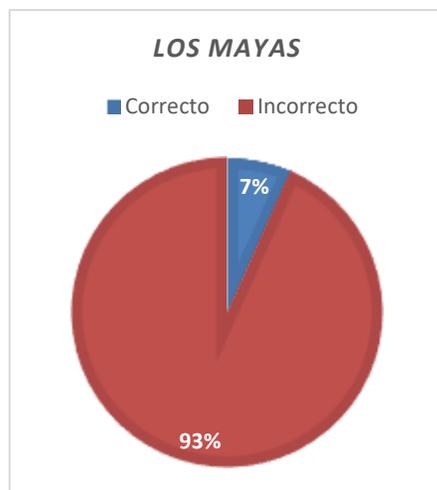


Gráfico: 36 Los mayas (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 15 estudiantes, 1 diagnosticados que es el 6,67% responden de forma correcta, y 14 que representa el 93,33% contestan de una forma incorrecta

Análisis.

De acuerdo a esta pregunta los estudiantes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan casi en su mayoría de forma incorrecta, que no conocen de los mayas

Tabla 42
Los aztecas

	Cant	Porcent.
Correcto	1	6,67%
Incorrecto	14	93,33%
Total.	15	100,00%

Datos obtenidos de la diagnostica Individual (Fuente: Propia)

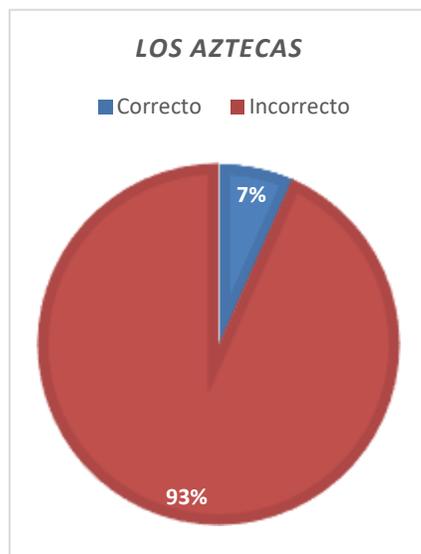


Gráfico: 37 Los aztecas (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 15 estudiantes, 1 diagnosticados que es el 6,67% responden de forma correcta, y 14 que representa el 93,33% contestan de una forma incorrecta

Análisis.

De acuerdo a esta pregunta los estudiantes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan casi en su mayoría de forma incorrecta, que no conocen de los aztecas.

Pregunta 5.

De la siguiente lista seleccione, 3 culturas andinas

Tabla 43
Cultura Chavín

	Cant	Porcent.
Correcto	5	33,33%
Incorrecto	10	66,67%
Total.	15	100,00%

Datos obtenidos de la diagnostica Individual (Fuente: Propia)

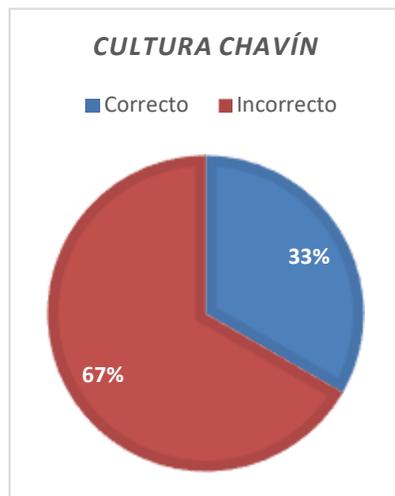


Gráfico: 38 Cultura Chavín (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 15 estudiantes, 5 diagnosticados que es el 33,33% responden de forma correcta, y 10 que representa el 66,67% contestan de una forma incorrecta

Análisis.

De acuerdo a esta pregunta los estudiantes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan casi en su mayoría de forma incorrecta, que no conocen de la cultura Chavín

Tabla 44
Cultura Nazca

	Cant	Porcent.
Correcto	7	46,67%
Incorrecto	8	53,33%
Total.	15	100,00%

Datos obtenidos de la diagnostica Individual (Fuente: Propia)

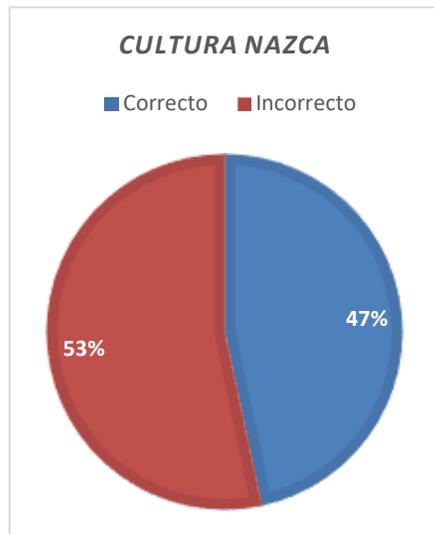


Gráfico: 39 Cultura Nazca (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 15 estudiantes, 7 diagnosticados que es el 46,67% responden de forma correcta, y 8 que representa el 53,33% contestan de una forma incorrecta

Análisis.

De acuerdo a esta pregunta los estudiantes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan casi en su mayoría de forma incorrecta, que no conocen de la cultura Nazca.

Tabla 45
Cultura Tiahuanaco

	Cant	Porcent.
Correcto	10	66,67%
Incorrecto	5	33,33%
Total.	15	100,00%

Datos obtenidos de la diagnostica Individual (Fuente: Propia)

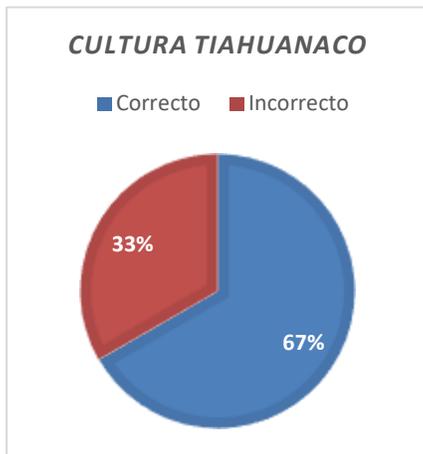


Gráfico: 40 Cultura Tiahuanaco (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 15 estudiantes, 10 diagnosticados que es el 66,67% responden de forma correcta, y 5 que representa el 33,33% contestan de una forma incorrecta

Análisis.

De acuerdo a esta pregunta los estudiantes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan casi en su mayoría de forma correcta, que conocen de la cultura Tiahuanaco.

Pregunta 6.

De la siguiente lista seleccione, 3 Imperios andinos

Tabla 46
Imperio Moche

	Cant	Porcent.
Correcto	9	60,00%
Incorrecto	6	40,00%
Total.	15	100,00%

Datos obtenidos de la diagnostica Individual (Fuente: Propia)

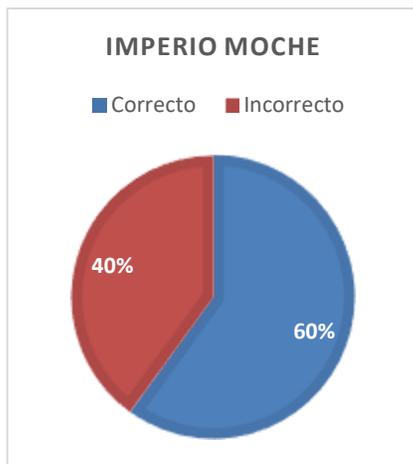


Gráfico: 41 Imperio Moche (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 15 estudiantes, 9 diagnosticados que es el 60,00% responden de forma correcta, y 6 que representa el 40,00% contestan de una forma incorrecta

Análisis.

De acuerdo a esta pregunta los estudiantes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan casi en su mayoría de forma correcta, que conocen del Imperio moche.

Tabla 47
Imperio Wari

	Cant	Porcent.
Correcto	7	46,67%
Incorrecto	8	53,33%
Total.	15	100,00%

Datos obtenidos de la diagnostica Individual (Fuente: Propia)

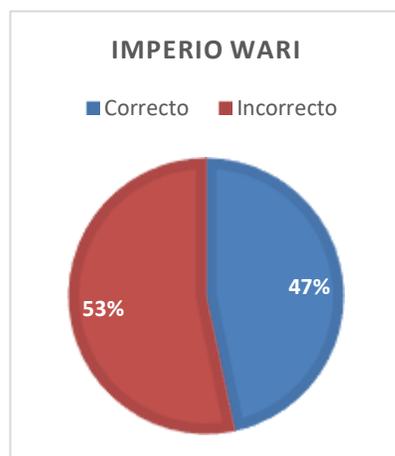


Gráfico: 42 Imperio Wari (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 15 estudiantes, 7 diagnosticados que es el 46,67% responden de forma correcta, y 8 que representa el 53,33% contestan de una forma incorrecta

Análisis.

De acuerdo a esta pregunta los estudiantes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan casi en su mayoría de forma incorrecta, que conocen del Imperio wari.

Tabla 48
Imperio Chimú

	Cant	Porcent.
Correcto	11	73,33%
Incorrecto	4	26,67%
Total.	15	100,00%

Datos obtenidos de la diagnostica Individual (Fuente: Propia)

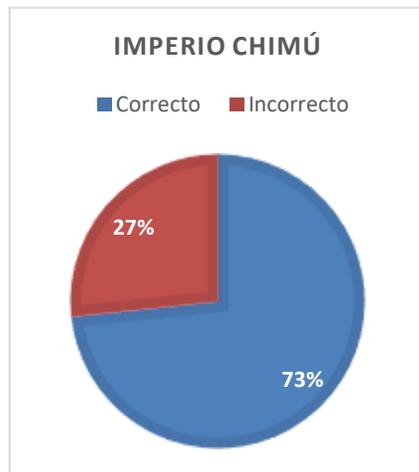


Gráfico: 43 Imperio Chimú (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 15 estudiantes, 11 diagnosticados que es el 73,33% responden de forma correcta, y 4 que representa el 26,67% contestan de una forma incorrecta

Análisis.

De acuerdo a esta pregunta los estudiantes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan casi en su mayoría de forma correcta, que conocen del Imperio chimú.

Pregunta 7.

De las palabras del recuadro, llene los espacios en blanco, con su respectivo significado.

Tabla 49
Yanaconas

	Cant	Porcent.
Correcto	10	66,67%
Incorrecto	5	33,33%
Total.	15	100,00%

Datos obtenidos de la diagnostica Individual (Fuente: Propia)

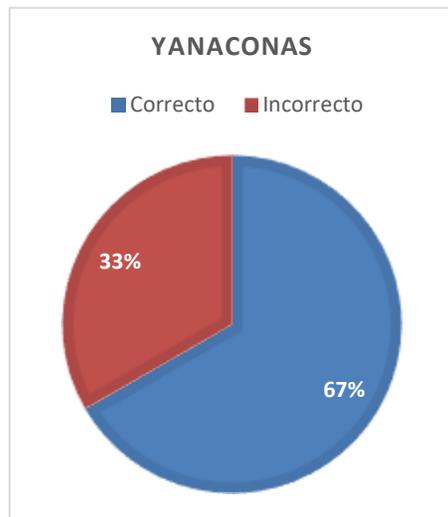


Gráfico: 44 Yanaconas (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 15 estudiantes, 10 diagnosticados que es el 66,67% responden de forma correcta, y 5 que representa el 33,33% contestan de una forma incorrecta

Análisis.

De acuerdo a esta pregunta los estudiantes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan casi en su mayoría de forma correcta, que conocen el significado de Yanaconas.

Tabla 50
Sapa inca

	Cant	Porcent.
Correcto	8	53,33%
Incorrecto	7	46,67%
Total.	15	100,00%

Datos obtenidos de la diagnostica Individual (Fuente: Propia)

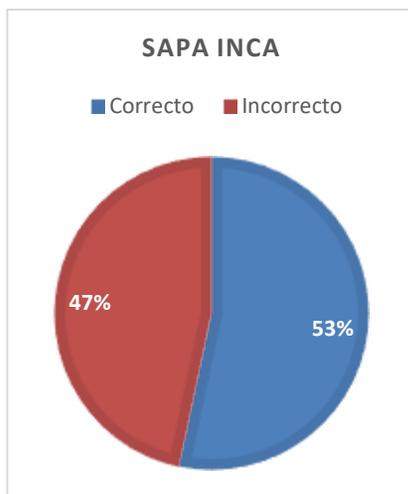


Gráfico: 45 Sapa inca (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 15 estudiantes, 8 diagnosticados que es el 53,33% responden de forma correcta, y 7 que representa el 46,67% contestan de una forma incorrecta

Análisis.

De acuerdo a esta pregunta los estudiantes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan casi en su mayoría de forma correcta, que conocen el significado de Sapa inca.

Tabla 51
Autoritarismo

	Cant	Porcent.
Correcto	10	66,67%
Incorrecto	5	33,33%
Total.	15	100,00%

Datos obtenidos de la diagnostica Individual (Fuente: Propia)

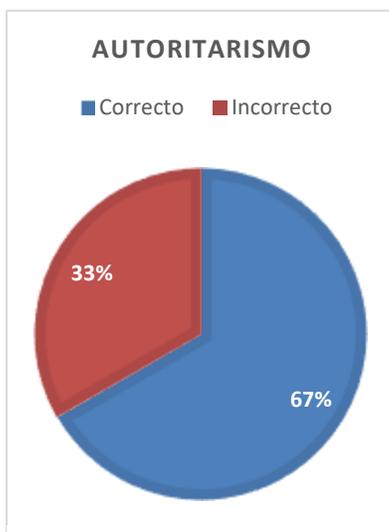


Gráfico: 46 Autoritarismo (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 15 estudiantes, 10 diagnosticados que es el 66,67% responden de forma correcta, y 5 que representa el 33,33% contestan de una forma incorrecta

Análisis.

De acuerdo a esta pregunta los estudiantes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan casi en su mayoría de forma correcta, que conocen el significado de Autoritarismo.

Pregunta 8.

Utilizando letras una los Inca con su respectivas Características, para ello escriba la letra correcta dentro del paréntesis.

Tabla 52
Túpac Yupanqui

	Cant	Porcent.
Correcto	6	40,00%
Incorrecto	9	60,00%
Total.	15	100,00%

Datos obtenidos de la diagnostica Individual (Fuente: Propia)

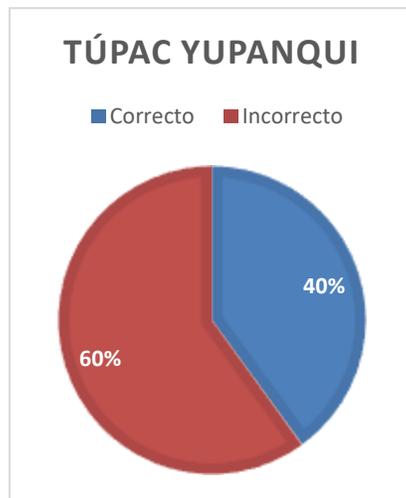


Gráfico: 47 Yupanqui (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 15 estudiantes, 6 diagnosticados que es el 40,00% responden de forma correcta, y 9 que representa el 60,00% contestan de una forma incorrecta

Análisis.

De acuerdo a esta pregunta los estudiantes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan casi en su mayoría de forma incorrecta, por lo que no conocen la característica de Túpac Yupanqui.

Tabla 53
Pachacútec

	Cant	Porcent.
Correcto	4	26,67%
Incorrecto	11	73,33%
Total.	15	100,00%

Datos obtenidos de la diagnostica Individual (Fuente: Propia)

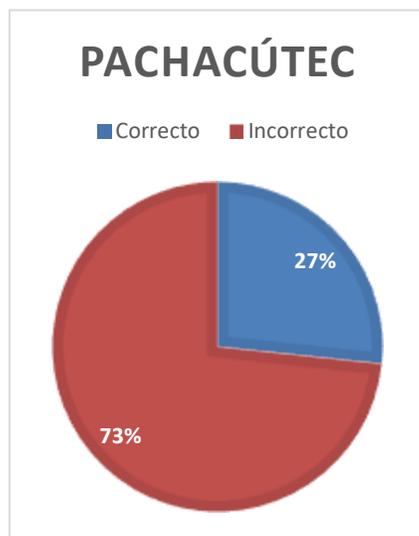


Gráfico: 48 Pachacútec (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 15 estudiantes, 4 diagnosticados que es el 26,67% responden de forma correcta, y 11 que representa el 73,33% contestan de una forma incorrecta

Análisis.

De acuerdo a esta pregunta los estudiantes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan casi en su gran mayoría de forma incorrecta, por lo que no conocen la característica de Pachacútec.

Tabla 54
Huayna Cápac

	Cant	Porcent.
Correcto	3	20,00%
Incorrecto	12	80,00%
Total.	15	100,00%

Datos obtenidos de la diagnostica Individual (Fuente: Propia)

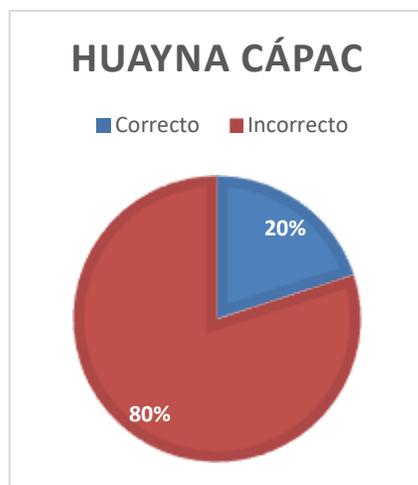


Gráfico: 49 Huayna Cápac (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 15 estudiantes, 3 diagnosticados que es el 20,00% responden de forma correcta, y 12 que representa el 80,00% contestan de una forma incorrecta

Análisis.

De acuerdo a esta pregunta los estudiantes de la Unidad Educativa Fasayñan contestan casi en su mayoría de forma incorrecta, por lo que no conocen la característica de Huayna Cápac.

Anexo 17

Análisis de evaluación diagnóstica grupal

Pregunta 1.

Tabla 55

¿Cómo es el lugar que recorren estas personas?

Nota	Cant.	Porcent.
0,00	0	0,00%
0,25	1	25,00%
0,50	1	25,00%
0,75	2	50,00%
1,00	0	0,00%
Total	4	100,00%

Datos obtenidos de la diagnóstica Grupal (Fuente: Propia)

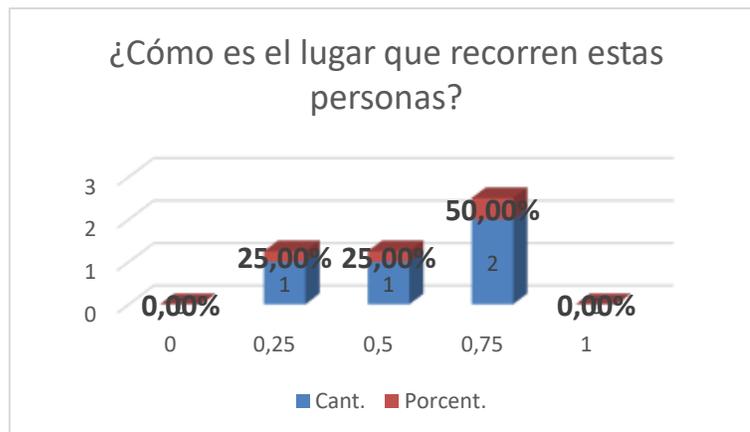


Gráfico: 50 ¿Cómo es el lugar que recorren estas personas? (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 grupos 2 diagnosticados que es el 50,00% responden de forma medianamente correcta obteniendo una nota de 0,75, asimismo 1 grupo que es el 25,00% responden de una forma buena obteniendo una nota de 0,50, Por último, existen 1 grupo con el 25,00% con una nota baja de apenas un 0,25.

Análisis:

De acuerdo a esta pregunta, se analiza que los grupos en su mayoría contestan de una forma medianamente correcta reconociendo el lugar por donde caminan las personas del gráfico.

Pregunta 2.

Tabla 56
¿Qué llevan consigo estas personas?

Nota	Cant.	Porcent.
0,00	0	0,00%
0,25	0	0,00%
0,50	0	0,00%
0,75	4	100,00%
1,00	0	0,00%
Total	4	100,00%

Datos obtenidos de la diagnostica Grupal (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 grupos los 4 diagnosticados que es el 100,00% responden de forma medianamente correcta obteniendo una nota de 0,75.

Análisis:

De acuerdo a esta pregunta, se analiza que todos los grupos contestan de una forma medianamente correcta reconociendo lo qué llevan consigo las personas del gráfico.

Pregunta 3.

Tabla 57

¿Qué actividades crees que desarrollan?

Nota	Cant.	Porcent.
0,00	0	0,00%
0,25	0	0,00%
0,50	2	50,00%
0,75	2	50,00%
1,00	0	0,00%
Total	4	100,00%

Datos obtenidos de la diagnostica Grupal (Fuente: Propia)

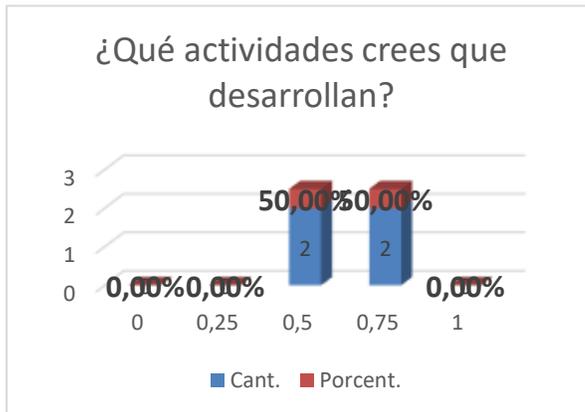


Gráfico: 51 ¿Qué actividades crees que desarrollan? (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 grupos 2 diagnosticados que es el 50,00% responden de forma medianamente correcta obteniendo una nota de 0,75, asimismo 2 grupos que es el 50,00% responden de una forma buena obteniendo una nota de 0,50.

Análisis:

De acuerdo a esta pregunta, se analiza que los grupos en su mayoría contestan de una forma medianamente correcta reconociendo las actividades que desarrollan las personas del gráfico.

Pregunta 4.

Tabla 58

¿Por qué crees que estos hombres abandonan el lugar donde viven?

Nota	Cant.	Porcent.
0,00	0	0,00%
0,25	0	0,00%
0,50	2	50,00%
0,75	2	50,00%
1,00	0	0,00%
Total	4	100,00%

Datos obtenidos de la diagnostica Grupal (Fuente: Propia)

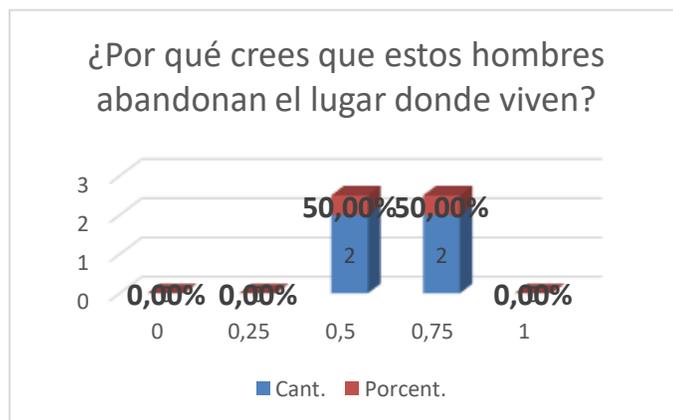


Gráfico: 52 ¿Por qué crees que estos hombres abandonan el lugar donde viven? (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 grupos 2 diagnosticados que es el 50,00% responden de forma medianamente correcta obteniendo una nota de 0,75, asimismo 2 grupos que es el 50,00% responden de una forma buena obteniendo una nota de 0,50.

Análisis:

De acuerdo a esta pregunta, se analiza que los grupos en su mayoría contestan de una forma medianamente correcta, reconociendo las el por qué las personas abandonan el lugar donde viven de acuerdo al gráfico.

Pregunta 5.

Tabla 59

¿Puedes saber cuál es el modo de vida?

Nota	Cant.	Porcent.
0,00	0	0,00%
0,25	0	0,00%
0,50	3	75,00%
0,75	1	25,00%
1,00	0	0,00%
Total	4	100,00%

Datos obtenidos de la diagnostica Grupal (Fuente: Propia)

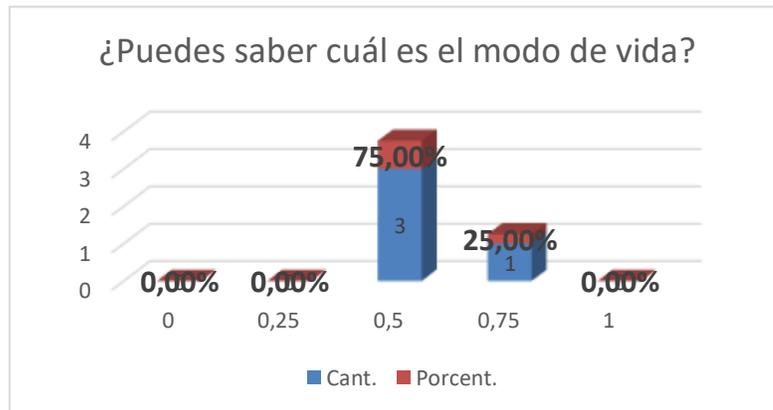


Gráfico: 53 ¿Puedes saber cuál es el modo de vida? (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 grupos 1 diagnosticad que es el 25,00% responden de forma medianamente correcta obteniendo una nota de 0,75, asimismo 3 grupos que es el 75,00% responden de una forma buena obteniendo una nota de 0,50.

Análisis:

De acuerdo a esta pregunta, se analiza que los grupos en su mayoría, reconocen el modo de vida de las personas de acuerdo al gráfico.

Pregunta 6.

Tabla 60
¿Cómo puedes saberlo?

Nota	Cant.	Porcent.
0,00	2	50,00%
0,25	0	0,00%
0,50	1	25,00%
0,75	1	25,00%
1,00	0	0,00%
Total	4	100,00%

Datos obtenidos de la diagnostica Grupal (Fuente: Propia)

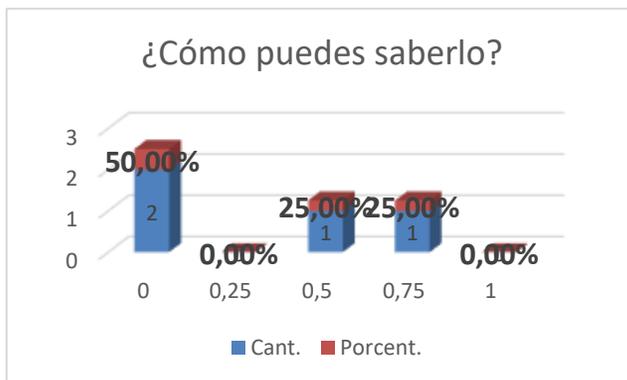


Gráfico: 54 ¿Cómo puedes saberlo? (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 grupos 1 diagnosticado que es el 25,00% responden de forma medianamente correcta obteniendo una nota de 0,75, asimismo 1 grupo que es el 25,00% responden de una forma buena obteniendo una nota de 0,50, Por último, existen 2 grupos con el 50,00% con una nota de 0,00.

Análisis:

De acuerdo a esta pregunta, se analiza que los grupos en su gran mayoría no conocen de acerca de cómo eran los primeros pobladores de América.

Pregunta 7.

Tabla 61
¿Puedes distinguir el mar?

Nota	Cant.	Porcent.
0,00	0	0,00%
0,25	0	0,00%
0,50	2	50,00%
0,75	1	25,00%
1,00	1	25,00%
Total	4	100,00%

Datos obtenidos de la diagnostica Grupal (Fuente: Propia)

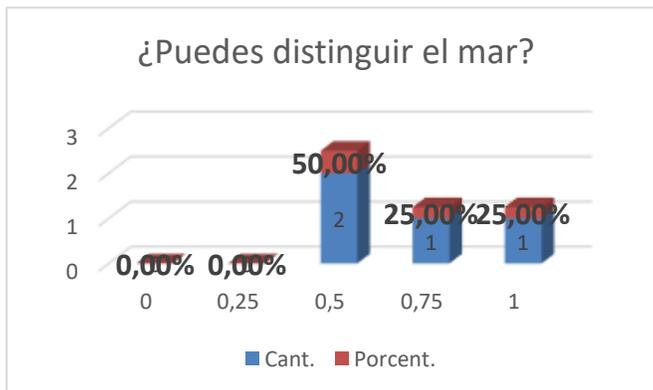


Gráfico: 55 ¿Puedes distinguir el mar? (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 grupos 1 diagnosticado que es el 25,00% responden de forma correcta obteniendo una nota de 1 punto, asimismo 1 grupo que es el 25,00% responden de una forma medianamente correcta obteniendo una nota de 0,75, Por último, existen 2 grupos con el 50,00% que responden de una forma buena obteniendo una nota de 0,50.

Análisis:

De acuerdo a esta pregunta, se analiza que los grupos en su mayoría contestan de una forma medianamente correcta distinguiendo el mar.

Pregunta 8.

Tabla 62

¿Qué ha ocurrido?

Nota	Cant.	Porcent.
0,00	0	0,00%
0,25	0	0,00%
0,50	4	100,00%
0,75	0	0,00%
1,00	0	0,00%
0,00	4	100,00%

Datos obtenidos de la diagnostica Grupal (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 grupos los 4 diagnosticados que es el 100,00% responden de forma medianamente correcta obteniendo una nota de 0,75.

Análisis:

De acuerdo a esta pregunta, se analiza que todos los grupos contestan de una forma medianamente correcta reconociendo lo que ha ocurrido en el gráfico.

Pregunta 9.

Tabla 63

Realizar un cuadro de doble entrada que contenga la diferencia entre los Mayas y Aztecas

Nota	Cant.	Porcent.
0,00	0	0,00%
2,50	0	0,00%
5,00	1	25,00%
7,50	1	25,00%
10,00	2	50,00%
Total	4	100,00%

Datos obtenidos de la diagnostica Grupal (Fuente: Propia)

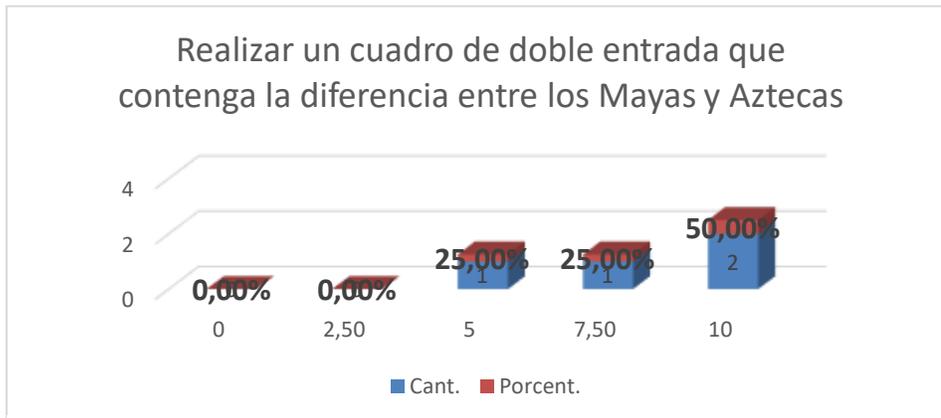


Gráfico: 56 Realizar un cuadro de doble entrada que contenga la diferencia entre los Mayas y Aztecas (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 grupos 2 diagnosticados que es el 50,00% responden de forma correcta obteniendo una nota de 1 punto, asimismo 1 grupo que es el 25,00% responden de una forma medianamente correcta obteniendo una nota de 0,75, Por último, existe 1 grupo con el 25,00% que responden de una forma buena obteniendo una nota de 0,50.

Análisis:

De acuerdo a esta pregunta, se analiza que los grupos en su mayoría contestan de una forma correcta las diferencias entre los Mayas y Aztecas.

Pregunta 10.

Tabla 64

¿Qué ciudad es la que tenía como centro del Imperio Inca?

Nota	Cant.	Porcent.
0,00	1	25,00%
0,25	0	0,00%
0,50	0	0,00%
0,75	1	25,00%
1,00	2	50,00%
Total	4	100,00%

Datos obtenidos de la diagnostica Grupal (Fuente: Propia)

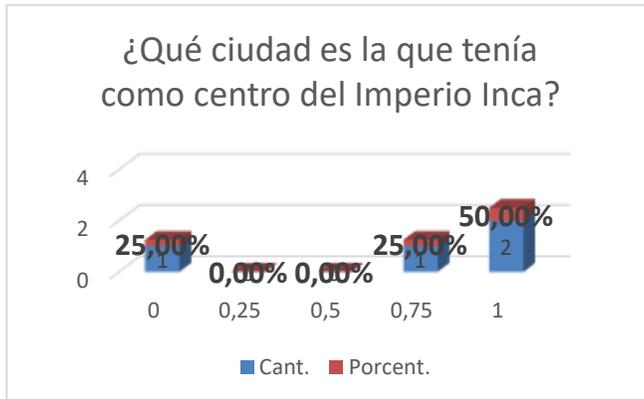


Gráfico: 57 ¿Qué ciudad es la que tenía como centro del Imperio Inca? (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 grupos 2 diagnosticados que es el 50,00% responden de forma correcta obteniendo una nota de 1 punto, asimismo 1 grupo que es el 25,00% responden de una forma medianamente correcta obteniendo una nota de 0,75, Por último, existe 1 grupo con el 25,00% con una nota de 0,00.

Análisis:

De acuerdo a esta pregunta, se analiza que los grupos en su mayoría contestan de una forma medianamente correcta, que ciudad tenía como centro del Imperio Inca.

Pregunta 11.

Tabla 65

¿En qué siglo el Imperio Inca alcanzó su máximo esplendor?

Nota	Cant.	Porcent.
0,00	1	25,00%
0,25	0	0,00%
0,50	0	0,00%
0,75	0	0,00%
1,00	3	75,00%
Total	4	100,00%

Datos obtenidos de la diagnostica Grupal (Fuente: Propia)

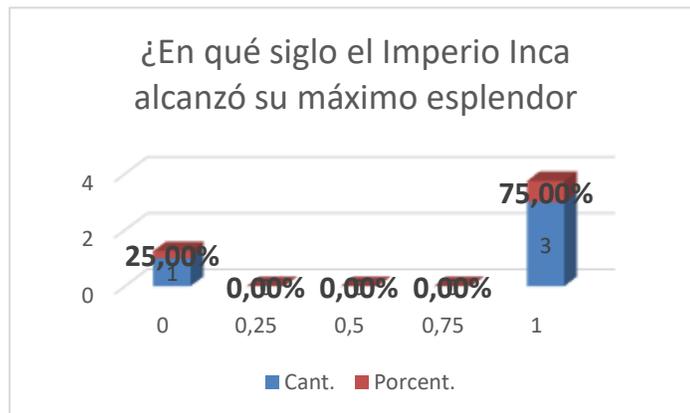


Gráfico: 58 ¿En qué siglo el Imperio Inca alcanzó su máximo esplendor? (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 grupos 3 diagnosticados que es el 75,00% responden de forma correcta obteniendo una nota de 1 punto, Por último, existe 1 grupo con el 25,00% con una nota de 0,00.

Análisis:

De acuerdo a esta pregunta, se analiza que los grupos en su mayoría contestan de una forma correcta, cuando el Imperio Inca alcanzó su máximo esplendor.

Pregunta 12.

Tabla 66

La máxima autoridad inca era:

Nota	Cant.	Porcent.
0,00	1	25,00%
0,25	0	0,00%
0,50	0	0,00%
0,75	0	0,00%
1,00	3	75,00%
Total	4	100,00%

Datos obtenidos de la diagnostica Grupal (Fuente: Propia)

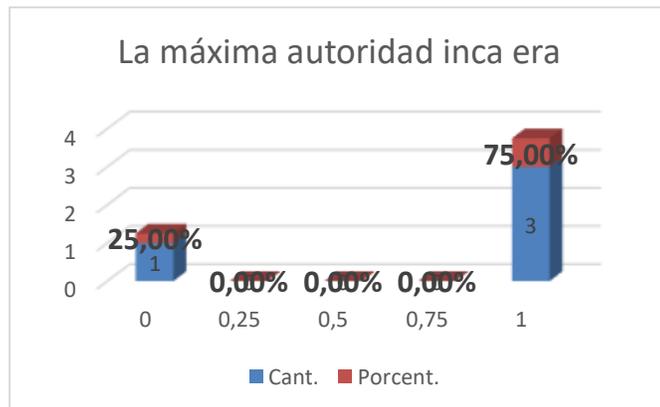


Gráfico: 59 La máxima autoridad inca era: (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 grupos 3 diagnosticados que es el 75,00% responden de forma correcta obteniendo una nota de 1 punto, Por último, existe 1 grupo con el 25,00% con una nota de 0,00.

Análisis:

De acuerdo a esta pregunta, se analiza que los grupos en su mayoría contestan de una forma correcta, sobre quien es la máxima autoridad inca.

Pregunta 13.

Tabla 67

Haciendo referencia a su localización, a este gran Imperio también se le llamó

Nota	Cant.	Porcent.
0,00	0	0,00%
0,25	0	0,00%
0,50	4	100,00%
0,75	0	0,00%
1,00	0	0,00%
Total	4	100,00%

Datos obtenidos de la diagnostica Grupal (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 grupos diagnosticados, todos responden de una buena forma llegando al 100,00%, obteniendo una nota de 0,5 puntos.

Análisis:

De acuerdo a esta pregunta, se analiza que todos los grupos contestan de buena forma, sobre con que nombre también se lo llamo al imperio inca.

Pregunta 14.

Tabla 68

¿Qué beneficios tenía el Emperador?

Nota	Cant.	Porcent.
0,00	0	0,00%
1,00	1	25,00%
2,00	1	25,00%
3,00	2	50,00%
4,00	0	0,00%
Total	4	100,00%

Datos obtenidos de la diagnostica Grupal (Fuente: Propia)

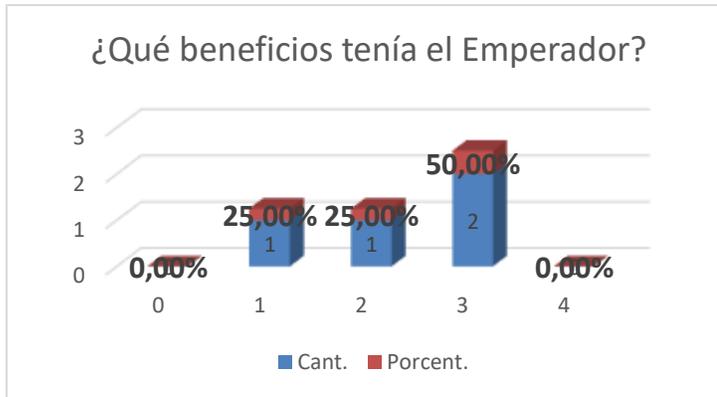


Gráfico: 60 Haciendo referencia a su localización, a este gran Imperio también se le llamó (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 grupos 2 diagnosticados que es el 50,00% responden de forma medianamente correcta obteniendo una nota de 3, asimismo 1 grupo que es el 25,00% responden de una forma buena obteniendo una nota de 2, Por último, existe 1 grupo con el 25,00% que responden de una forma regular obteniendo una nota de 1.

Análisis:

De acuerdo a esta pregunta, se analiza que los grupos en su mayoría contestan de una forma medianamente correcta, acerca de los beneficios tenía el Emperador.

Pregunta 15.

Tabla 69

¿Se parece a nuestros gobernantes de hoy? Explique.

Nota	Cant.	Porcent.
0,00	0	0,00%
0,50	1	25,00%
1,00	2	50,00%
1,50	1	25,00%
2,00	0	0,00%
Total	4	100,00%

Datos obtenidos de la diagnostica Grupal (Fuente: Propia)

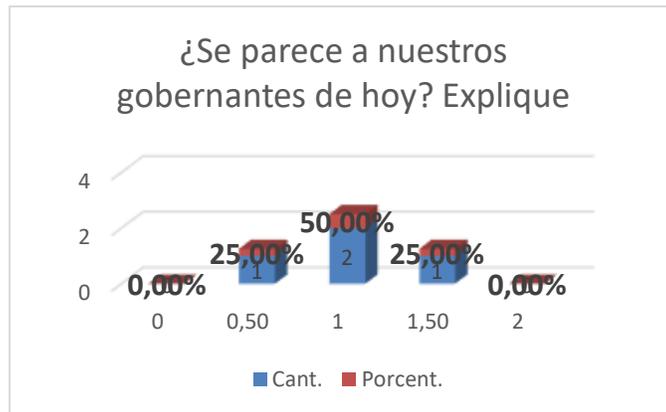


Gráfico: 61 ¿Se parece a nuestros gobernantes de hoy? (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 grupos 1 diagnosticado que es el 25,00% responden de forma medianamente correcta obteniendo una nota de 1,50, asimismo 2 grupos que es el 50,00% responden de una forma buena obteniendo una nota de 1,00, Por último, existe 1 grupo con el 25,00% que responden de una forma regular obteniendo una nota de 0,50.

Análisis:

De acuerdo a esta pregunta, se analiza que los grupos en su mayoría contestan de una forma medianamente correcta, si se parece a nuestros gobernantes de hoy.

Pregunta 16.

Tabla 70

Identifique 4 diferencias entre la sociedad antigua (Inca), y la Sociedad actual.

Nota	Cant.	Porcent.
0	0	0,00%
1	0	0,00%
2	1	25,00%
3	3	75,00%
4	0	0,00%
Total	4	100,00%

Datos obtenidos de la diagnostica Grupal (Fuente: Propia)

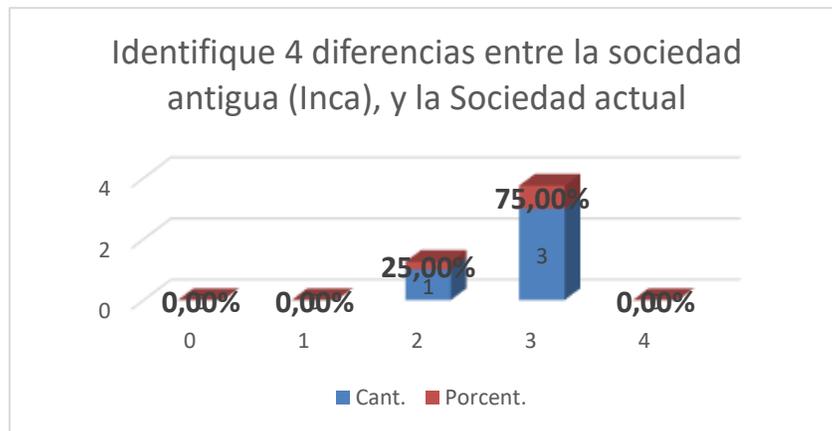


Gráfico: 62 Identifique 4 diferencias entre la sociedad antigua (Inca), y la Sociedad actual (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 grupos 3 diagnosticados que es el 75,00% responden de forma medianamente correcta obteniendo una nota de 3, asimismo 1 grupo que es el 25,00%.

Análisis:

De acuerdo a esta pregunta, se analiza que los grupos en su mayoría contestan de una forma medianamente correcta, las diferencias que existen entre la sociedad antigua y la actual

Anexo 18

Análisis de evaluación docente

Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo
4	3	2	1	0

Pregunta 1.

Tabla 71

Claridad explicativa:

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	0,00	0,00%
3	3,00	75,00%
4	1,00	25,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de la diagnostica Grupal (Fuente: Propia)

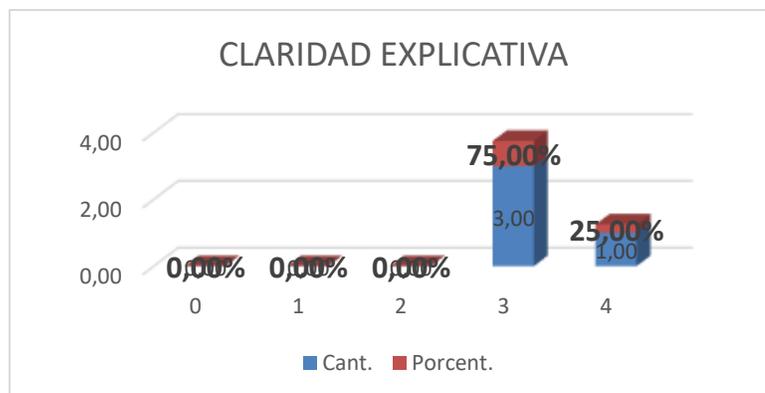


Gráfico: 63 Claridad explicativa (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 grupos evaluados, 1 que es el 25,00% responde de forma Excelente, con un puntaje de cuatro, asimismo 3 evaluados que es el 75,00% respondiendo de forma muy buena, con una nota de tres.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada a los 4 grupos, el cuarto grupo realiza una excelente explicación y claridad, a comparación con los demás grupos que obtuvieron una muy buena sustentación

Pregunta 2.

Tabla 72
Ejemplificación

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	2,00	50,00%
3	2,00	50,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de la diagnostica Grupal (Fuente: Propia)

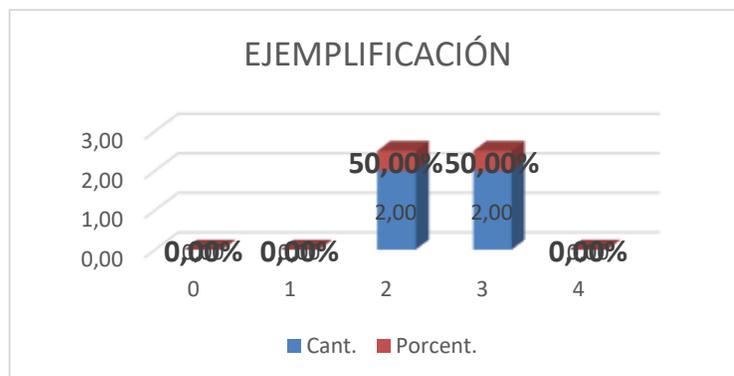


Gráfico: 64 Ejemplificación (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 grupos evaluados, 2 que es el 50,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 2 evaluados que es el 50,00% respondiendo de forma Buena, con una nota de dos.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada a los 4 grupos, los grupos 2 y 4 presentaron muy buenos ejemplos durante la sustentación en cambio los grupos 1 y 3 sus ejemplos no fueron muy claros.

Pregunta 3.

Tabla 73
Ejemplificación

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	0,00	0,00%
3	4,00	100,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de la diagnostica Grupal (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 grupos evaluados, 4 que es el 100,00% responde de forma muy buena, Con una nota de tres.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada a los 4 grupos, en este punto los 4 grupos utilizaron para la sustentación medios de apoyo tales como videos y diapositivas.

Pregunta 4.

Tabla 74
Tiempos

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	0,00	0,00%
3	4,00	100,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de la diagnostica Grupal (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 grupos evaluados, 4 que es el 100,00% responde de forma muy buena, Con una nota de tres.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada a los 4 grupos, pues en su totalidad la sustentación lo realizaron en los tiempos establecidos.

Pregunta 5.

Tabla 75
Coordinación grupal

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	1,00	25,00%
3	3,00	75,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de la diagnostica Grupal (Fuente: Propia)

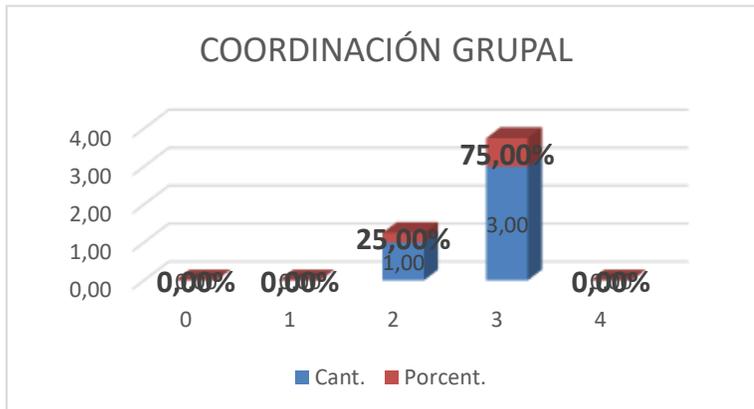


Gráfico: 65 Coordinación grupal (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 grupos evaluados, 3 que es el 75,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de 3, asimismo 1 evaluados que es el 25,00% respondiendo de forma Buena, con una nota de dos.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada a los 4 grupos, para la sustentación de los proyectos se han realizado una muy buena coordinación entre los integrantes del grupo a excepción del primer grupo que tenían algunos inconvenientes.

Pregunta 6.

Tabla 76
Reflexiones y análisis

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	0,00	0,00%
3	4,00	100,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de la diagnostica Grupal (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 grupos evaluados, 4 que es el 100,00% responde de forma muy buena, con una nota de tres

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada a los 4 grupos, durante la sustentación todos los grupos ha realizado un buen análisis del tema y a la vez proporcionando unas reflexiones.

Pregunta 7.

Tabla 77
Presentación

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	0,00	0,00%
3	4,00	100,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de la diagnostica Grupal (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 grupos evaluados, 4 que es el 100,00% responde de forma muy buena, con una nota de tres

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada a los 4 grupos, para la sustentación del proyecto todos los grupos han preparado una buena presentación.

Pregunta 8.

Tabla 78
Consistencia

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	0,00	0,00%
3	4,00	100,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de la diagnostica Grupal (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 grupos evaluados, 4 que es el 100,00% responde de forma muy buena, con una nota de tres.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada a los 4 grupos, luego de la sustentación de los grupos se pudo observar que su contenido era entendible y básico.

Pregunta 9.

Tabla 79
Sugerencias, preguntas

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	0,00	0,00%
3	4,00	100,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de la diagnostica Grupal (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 grupos evaluados, 4 que es el 100,00% responde de forma muy buena, con una nota de tres

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada a los 4 grupos, al finalizar la sustentación todos los grupos han preparado algunas preguntas para la audiencia, y al terminar expresa algunas sugerencias.

Pregunta 10.

Tabla 80
Buen comportamiento

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	0,00	0,00%
3	0,00	0,00%
4	4,00	100,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de la diagnostica Grupal (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 grupos evaluados, 4 que es el 100,00% responde de forma Excelente.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada a los 4 grupos, todos los estudiantes durante la sustentación tuvieron un excelente comportamiento.

Pregunta 11.

Tabla 81
Redacción/Ortografía

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	0,00	0,00%
3	0,00	0,00%
4	4,00	100,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de la diagnostica Grupal (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 grupos evaluados, 4 que es el 100,00% responde de forma Excelente.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada a los 4 grupos, las diapositivas no tienen faltas ortográficas y su redacción es muy buena.

Pregunta 12.

Tabla 82
Fuentes de información

Nota	Cant.	Porcent.
0	4,00	100,00%
1	0,00	0,00%
2	0,00	0,00%
3	0,00	0,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de la diagnostica Grupal (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 grupos evaluados, 4 que es el 100,00% responde de forma Mal.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada a los 4 grupos, las diapositivas no tienen escritas sus fuentes de información.

Anexo 19

Análisis, Mis Compañeros Evalúan Nuestro Trabajo. Grupo (1)

Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo
4	3	2	1	0

Pregunta 1.

Tabla 83

Claridad explicativa:

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	2,00	50,00%
3	2,00	50,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Nuestro Trabajo (Fuente: Propia)

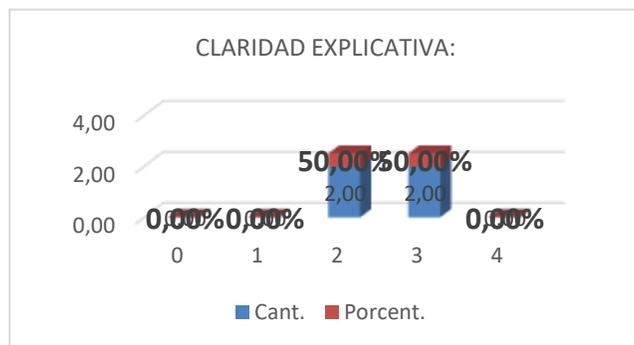


Gráfico: 66 Claridad explicativa (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 integrantes del grupo (1) evaluado por los demás compañeros, 2 que es el 50,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 2 evaluados que es el 50,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (1), la sustentación del proyecto ha sido buena ya que es clara y explicativa.

Pregunta 2.

Tabla 84
Ejemplificación

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	3,00	75,00%
3	1,00	25,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Nuestro Trabajo (Fuente: Propia)

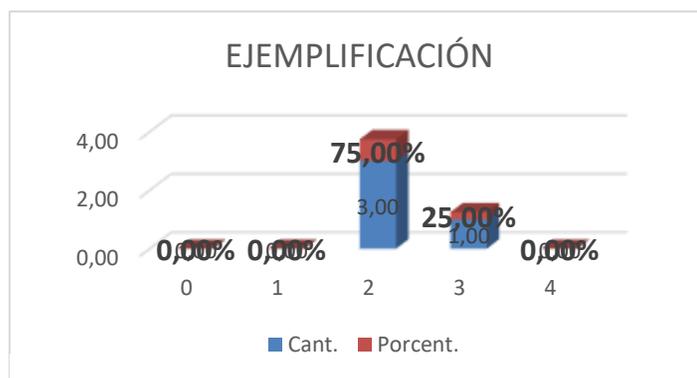


Gráfico: 67 Ejemplificación (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 integrantes del grupo (1) evaluado por los demás compañeros, apenas 1 que es el 25,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 3 evaluados que es el 75,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (1), durante la sustentación del proyecto se ha usado buenos ejemplos.

Pregunta 3.

Tabla 85
Medios de apoyo

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	2,00	50,00%
3	2,00	50,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Nuestro Trabajo (Fuente: Propia)

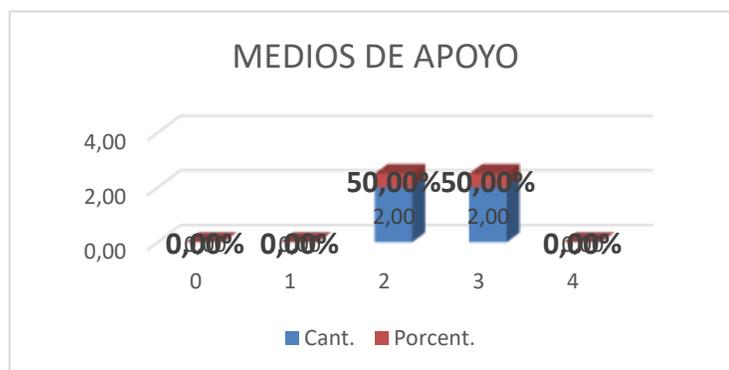


Gráfico: 68 Medios de apoyo (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 integrantes del grupo (1) evaluado por los demás compañeros, 2 que es el 50,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 2 evaluados que es el 50,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (1), para la sustentación se ha utilizado muy buenos medios de apoyo tales como videos y diapositivas.

Pregunta 4.

Tabla 86
Tiempos

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	0,00	0,00%
3	4,00	100,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Nuestro Trabajo (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 integrantes del grupo (1) evaluado por los demás compañeros, los 4 que es el 100,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (1), toda la sustentación se realizó en los tiempos establecidos.

Pregunta 5.

Tabla 87
Coordinación grupal

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	1,00	25,00%
3	3,00	75,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Nuestro Trabajo (Fuente: Propia)

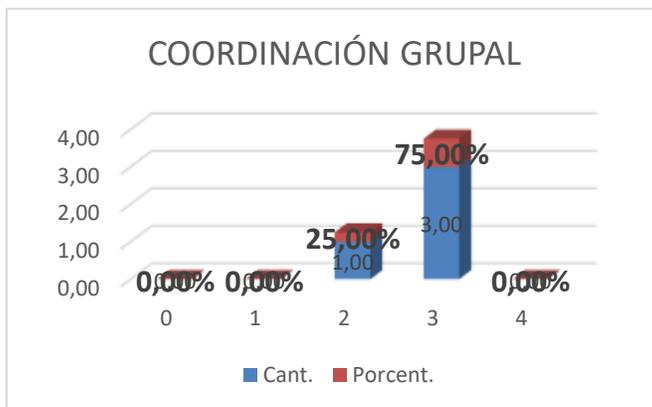


Gráfico: 69 Coordinación grupal (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 integrantes del grupo (1) evaluado por los demás compañeros, 3 que es el 75,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 1 evaluado que es el 25,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (1), para la sustentación del proyecto se ha realizado una muy buena coordinación entre los integrantes del grupo.

Pregunta 6.

Tabla 88
Reflexiones y análisis

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	4,00	100,00%
3	0,00	0,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Nuestro Trabajo (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 integrantes del grupo (1) evaluado por los demás compañeros, los 4 que es el 100,00% responde de forma buena, con un puntaje de dos.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (1), durante la sustentación se ha realizado un buen análisis del tema y a la vez proporcionando unas reflexiones.

Pregunta 7.

Tabla 89
Presentación

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	3,00	75,00%
3	1,00	25,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Nuestro Trabajo (Fuente: Propia)

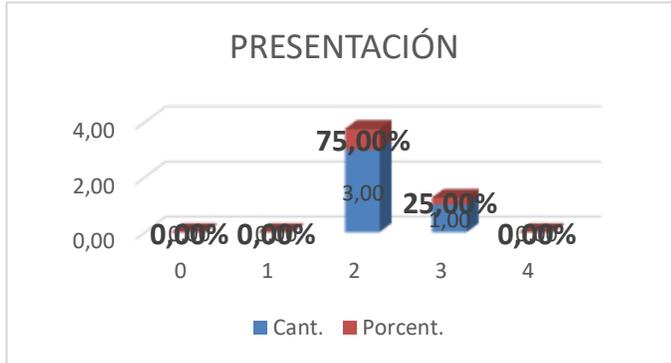


Gráfico: 70 Presentación (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 integrantes del grupo (1) evaluado por los demás compañeros, 1 que es el 25,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 3 evaluados que es el 75,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (1), para la sustentación del proyecto los integrantes del grupo han preparado una buena presentación.

Pregunta 8.

Tabla 90
Consistencia

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	3,00	75,00%
3	1,00	25,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Nuestro Trabajo (Fuente: Propia)

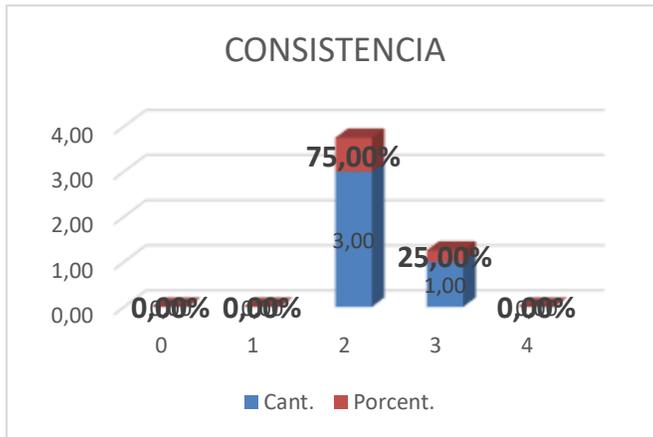


Gráfico: 71 Consistencia (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 integrantes del grupo (1) evaluado por los demás compañeros, 1 que es el 25,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 3 evaluados que es el 75,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (1), luego de la sustentación de los integrantes del grupo se pudo observar que su contenido era entendible y básico

Pregunta 9.

Tabla 91
Sugerencias, preguntas

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	4,00	100,00%
3	0,00	0,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Nuestro Trabajo (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 integrantes del grupo (1) evaluado por los demás compañeros, los 4 que es el 100,00% responde de forma buena, con un puntaje de dos.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (1), al finalizar la sustentación el grupo ha preparado algunas preguntas para la audiencia, y al terminar expresa algunas sugerencias.

Pregunta 10.

Tabla 92

Buen comportamiento

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	3,00	75,00%
3	1,00	25,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Nuestro Trabajo (Fuente: Propia)

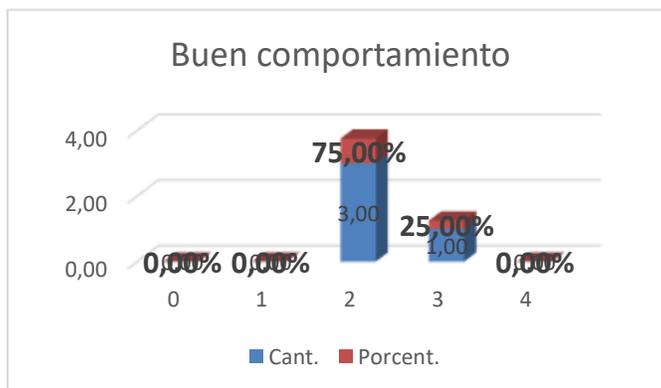


Gráfico: 72 Buen comportamiento (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 integrantes del grupo (1) evaluado por los demás compañeros, 1 que es el 25,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 3 evaluados que es el 75,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (1), todos los estudiantes procedieron de buena manera al igual que su buen comportamiento.

Pregunta 11.

Tabla 93
Redacción/Ortografía

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	1,00	25,00%
3	3,00	75,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Nuestro Trabajo (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 integrantes del grupo (1) evaluado por los demás compañeros, 3 que es el 75,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 1 evaluado que es el 25,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (1), durante la exposición del grupo no tenían faltas ortográficas sus presentaciones, por lo que contaba con una buena redacción

Pregunta 12.

Tabla 94
Fuentes de información

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	2,00	50,00%
3	2,00	50,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Nuestro Trabajo (Fuente: Propia)

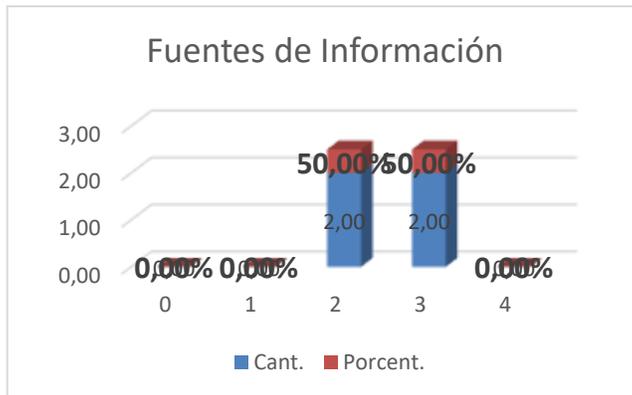


Gráfico: 73 Fuentes de información (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 integrantes del grupo (1) evaluado por los demás compañeros, 2 que es el 50,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 2 evaluados que es el 50,00% respondiendo de forma muy Buena, con un puntaje de dos.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (1), para la sustentación los integrantes del grupo lo han realizado de buenas fuentes de información.

Anexo 20

Análisis, Mis Compañeros Evalúan Nuestro Trabajo. Grupo (2)

Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo
4	3	2	1	0

Pregunta 1.

Tabla 95
Claridad explicativa

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	3,00	75,00%
3	1,00	25,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Nuestro Trabajo (Fuente: Propia)

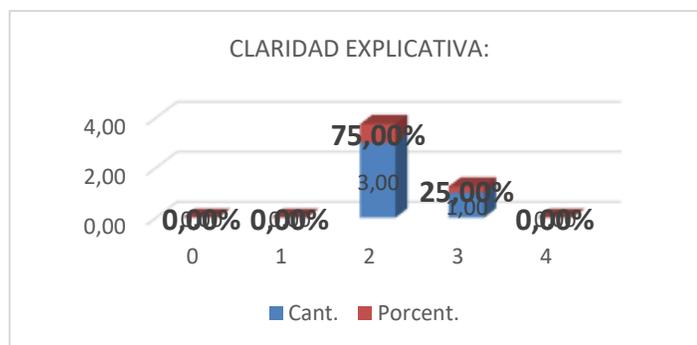


Gráfico: 74 Claridad explicativa (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 integrantes del grupo (2) evaluado por los demás compañeros, 1 que es el 25,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 3 evaluados que es el 75,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (2), la sustentación del proyecto ha sido buena ya que es clara y explicativa.

Pregunta 2.

Tabla 96
Ejemplificación

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	1,00	25,00%
3	3,00	75,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Nuestro Trabajo (Fuente: Propia)

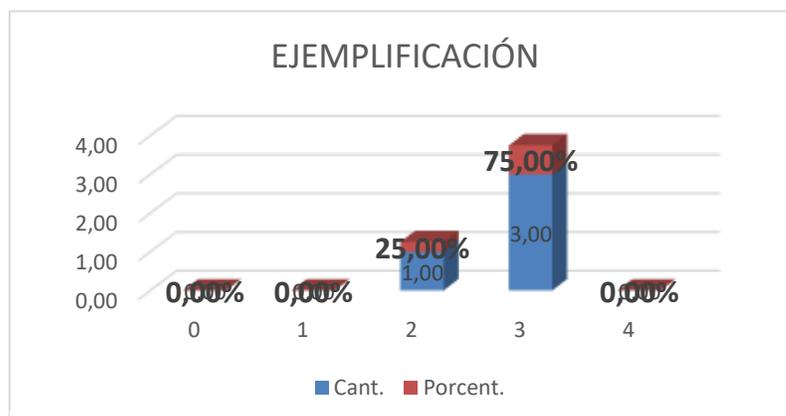


Gráfico: 75 Ejemplificación (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 integrantes del grupo (2) evaluado por los demás compañeros, 3 que es el 75,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 1 evaluado que es el 25,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (2), durante la sustentación del proyecto se ha usado muy buenos ejemplos.

Pregunta 3.

Tabla 97
Medios de apoyo

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	2,00	50,00%
3	2,00	50,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Nuestro Trabajo (Fuente: Propia)

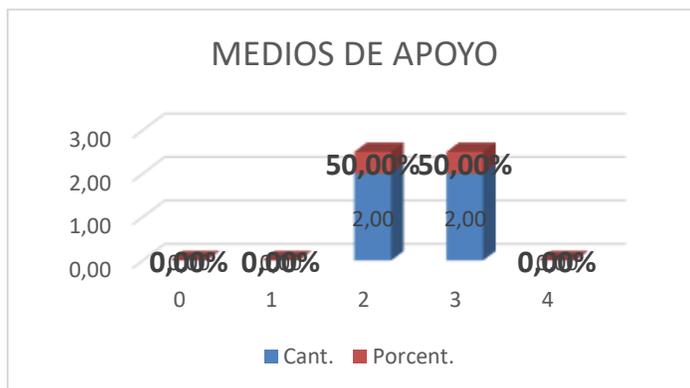


Gráfico: 76 Medios de apoyo (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 integrantes del grupo (2) evaluado por los demás compañeros, 2 que es el 50,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 2 evaluados que es el 50,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (2), para la sustentación se ha utilizado muy buenos medios de apoyo tales como videos y diapositivas.

Pregunta 4.

Tabla 98
Tiempos

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	1,00	25,00%
3	3,00	75,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Nuestro Trabajo (Fuente: Propia)

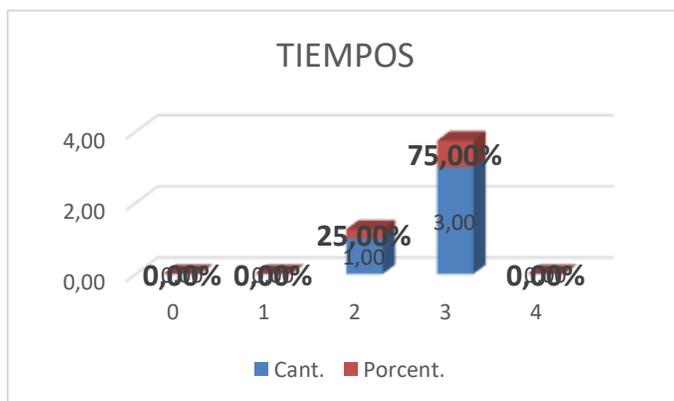


Gráfico: 77 Tiempos (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 integrantes del grupo (2) evaluado por los demás compañeros, 3 que es el 75,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 1 evaluado que es el 25,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (2), toda la sustentación se realizó en los tiempos establecidos.

Pregunta 5.

Tabla 99
Coordinación grupal

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	1,00	25,00%
3	3,00	75,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Nuestro Trabajo (Fuente: Propia)

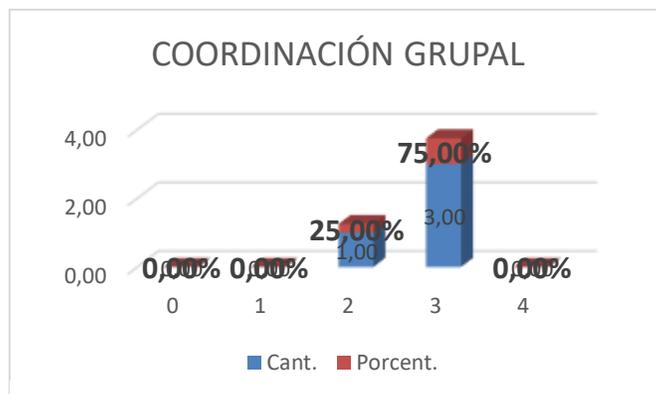


Gráfico: 78 Coordinación grupal (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 integrantes del grupo (2) evaluado por los demás compañeros, 3 que es el 75,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 1 evaluado que es el 25,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (2), para la sustentación del proyecto se ha realizado una muy buena coordinación entre los integrantes del grupo.

Pregunta 6.

Tabla 100
Reflexiones y análisis

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	2,00	50,00%
3	2,00	50,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Nuestro Trabajo (Fuente: Propia)

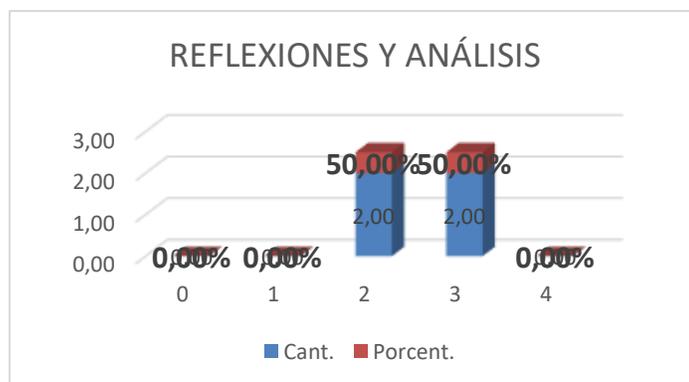


Gráfico: 79 Reflexiones y análisis (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 integrantes del grupo (2) evaluado por los demás compañeros, 2 que es el 50,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 2 evaluados que es el 50,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (2), durante la sustentación se ha realizado un buen análisis del tema y a la vez proporcionando unas reflexiones.

Pregunta 7.

Tabla 101
Presentación

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	3,00	75,00%
3	1,00	25,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Nuestro Trabajo (Fuente: Propia)

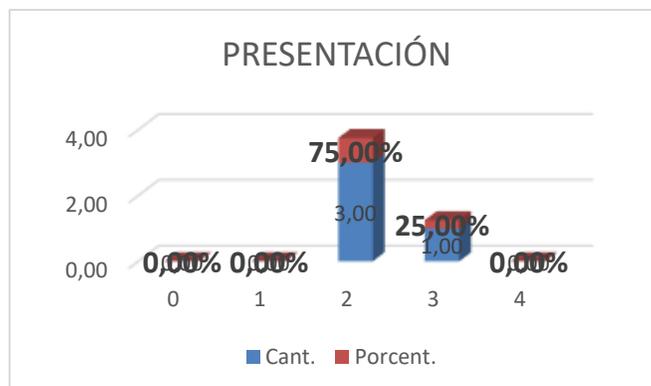


Gráfico: 80 Presentación (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 integrantes del grupo (2) evaluado por los demás compañeros, 1 que es el 25,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 3 evaluados que es el 75,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (2), para la sustentación del proyecto los integrantes del grupo han preparado una buena presentación.

Pregunta 8.

Tabla 102
Consistencia

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	4,00	100,00%
3	0,00	0,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Nuestro Trabajo (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 integrantes del grupo (2) evaluado por los demás compañeros, los 4 que es el 100,00% responde de forma buena, con un puntaje de dos.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (2), luego de la sustentación de los integrantes del grupo se pudo observar que su contenido era entendible y básico.

Pregunta 9.

Tabla 103
Sugerencias, Preguntas

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	4,00	100,00%
3	0,00	0,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Nuestro Trabajo (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 integrantes del grupo (2) evaluado por los demás compañeros, los 4 que es el 100,00% responde de forma buena, con un puntaje de dos.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (2), al finalizar la sustentación el grupo ha preparado algunas preguntas para la audiencia, y al terminar expresa algunas sugerencias.

Pregunta 10.

Tabla 104
Buen comportamiento

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	3,00	75,00%
3	1,00	25,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Nuestro Trabajo (Fuente: Propia)

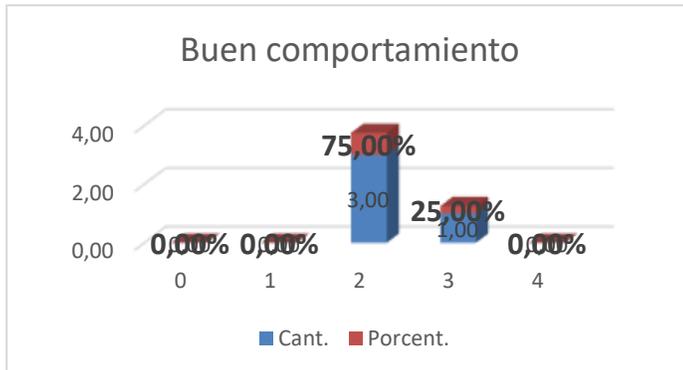


Gráfico: 81 Buen comportamiento (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 integrantes del grupo (2) evaluado por los demás compañeros, 1 que es el 25,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 3 evaluados que es el 75,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (2), todos los estudiantes procedieron de buena manera al igual que su buen comportamiento.

Pregunta 11.

Tabla 105
Redacción/Ortografía

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	3,00	75,00%
3	1,00	25,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Nuestro Trabajo (Fuente: Propia)

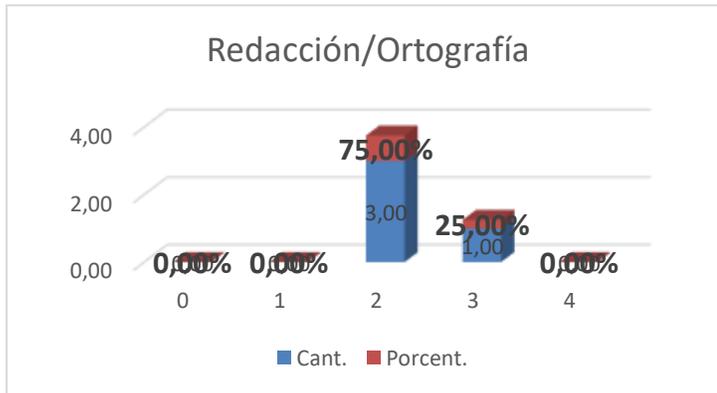


Gráfico: 82 Redacción/Ortografía (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 integrantes del grupo (2) evaluado por los demás compañeros, 1 que es el 25,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 3 evaluados que es el 75,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (2), durante la exposición del grupo no tenían faltas ortográficas sus presentaciones, por lo que contaba con una buena redacción

Pregunta 12.

Tabla 106

Fuentes de información

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	1,00	25,00%
2	3,00	75,00%
3	0,00	0,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Nuestro Trabajo (Fuente: Propia)

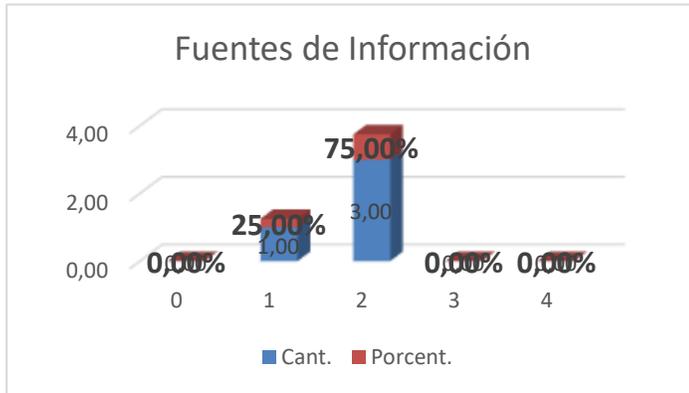


Gráfico: 83 Fuentes de información (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 integrantes del grupo (2) evaluado por los demás compañeros, 3 que es el 75,00% responde de forma buena, con un puntaje de dos, asimismo 1 evaluados que es el 25,00% respondiendo de forma regular, con un puntaje de uno.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (2), para la sustentación los integrantes del grupo lo han realizado de buenas fuentes de información.

Anexo 21

Análisis, mis compañeros evalúan nuestro trabajo grupo (3)

Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo
4	3	2	1	0

Pregunta 1.

Tabla 107

Claridad explicativa

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	2,00	50,00%
3	2,00	50,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Nuestro Trabajo (Fuente: Propia)

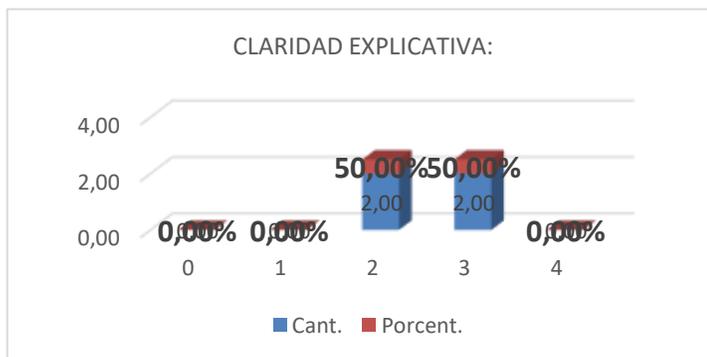


Gráfico: 84 Claridad explicativa (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 integrantes del grupo (3) evaluado por los demás compañeros, 2 que es el 50,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 2

evaluados que es el 50,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (3), la sustentación del proyecto ha sido buena ya que es clara y explicativa.

Pregunta 2.

Tabla 108
Ejemplificación

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	2,00	50,00%
3	2,00	50,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Nuestro Trabajo (Fuente: Propia)

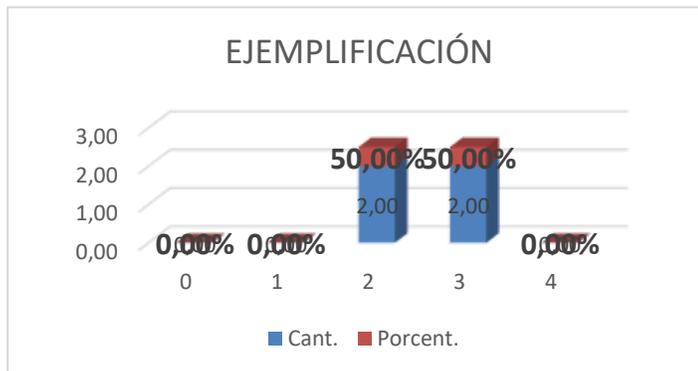


Gráfico: 85 Resultados (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 integrantes del grupo (3) evaluado por los demás compañeros, 2 que es el 50,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 2

evaluados que es el 50,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (3), durante la sustentación del proyecto se ha usado muy buenos ejemplos.

Pregunta 3.

Tabla 109
Medios de apoyo

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	3,00	75,00%
3	1,00	25,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Nuestro Trabajo (Fuente: Propia)

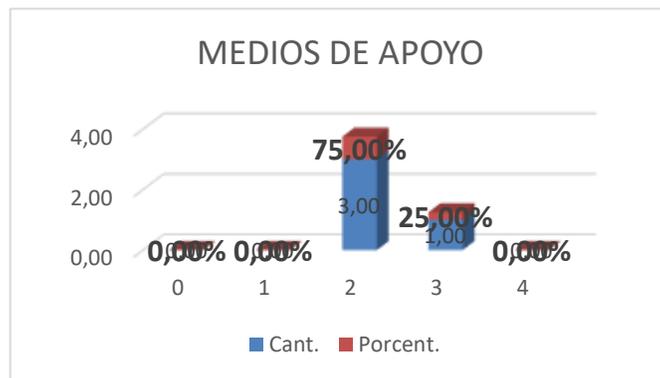


Gráfico: 86 Medios de apoyo (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 integrantes del grupo (3) evaluado por los demás compañeros, 1 que es el 25,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 3

evaluados que es el 75,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (3), para la sustentación se ha utilizado muy buenos medios de apoyo tales como videos y diapositivas.

Pregunta 4.

Tabla 110
Tiempos

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	0,00	0,00%
3	4,00	100,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Nuestro Trabajo (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 integrantes del grupo (3) evaluado por los demás compañeros, los 4 que es el 100,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (3), toda la sustentación se realizó en los tiempos establecidos.

Pregunta 5.

Tabla 111
Coordinación Grupal

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	1,00	25,00%
3	3,00	75,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Nuestro Trabajo (Fuente: Propia)

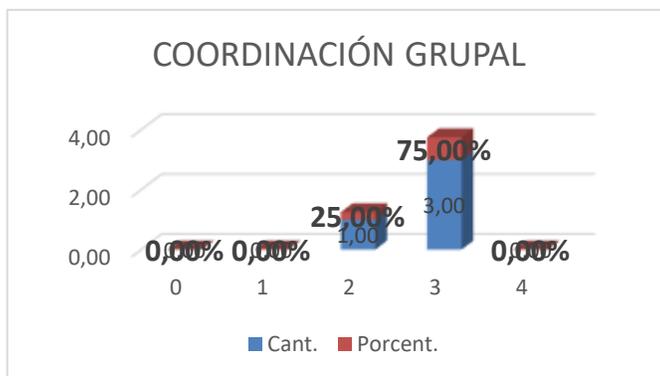


Gráfico: 87 Coordinación Grupal (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 integrantes del grupo (3) evaluado por los demás compañeros, 3 que es el 75,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 1 evaluado que es el 25,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (3), para la sustentación del proyecto se ha realizado una muy buena coordinación entre los integrantes del grupo.

Pregunta 6.

Tabla 112
Reflexiones y análisis

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	1,00	25,00%
3	3,00	75,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Nuestro Trabajo (Fuente: Propia)

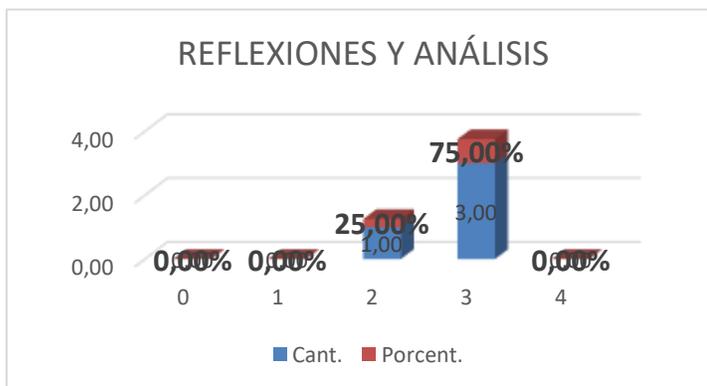


Gráfico: 88 Reflexiones y análisis (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 integrantes del grupo (3) evaluado por los demás compañeros, 3 que es el 75,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 1 evaluado que es el 25,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (3), durante la sustentación se ha realizado un buen análisis del tema y a la vez proporcionando unas reflexiones.

Pregunta 7.

Tabla 113
Presentación

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	3,00	75,00%
3	1,00	25,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Nuestro Trabajo (Fuente: Propia)

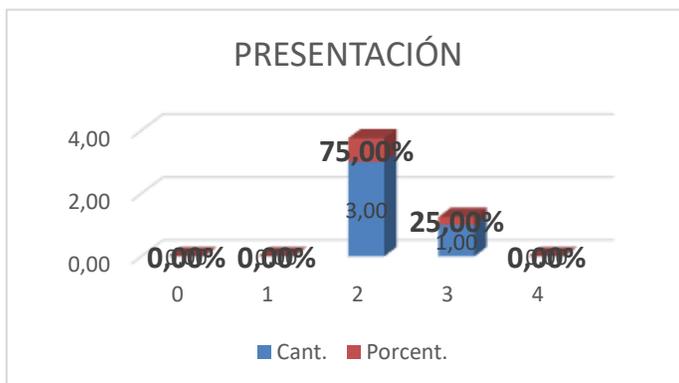


Gráfico: 89 Presentación (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 integrantes del grupo (3) evaluado por los demás compañeros, 1 que es el 25,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 3 evaluado que es el 75,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (3), para la sustentación del proyecto los integrantes del grupo han preparado una buena presentación.

Pregunta 8.

Tabla 114
Consistencia

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	3,00	75,00%
3	1,00	25,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Nuestro Trabajo (Fuente: Propia)

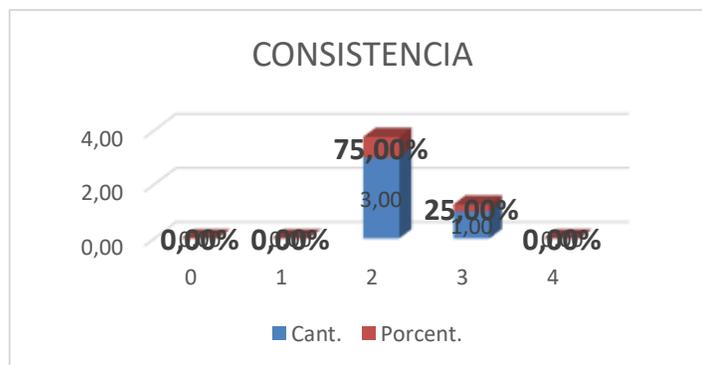


Gráfico: 90 Consistencia (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 integrantes del grupo (3) evaluado por los demás compañeros, 1 que es el 25,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 3 evaluado que es el 75,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (3), luego de la sustentación de los integrantes del grupo se pudo observar que su contenido era entendible y básico

Pregunta 9.

Tabla 115
Sugerencias, preguntas

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	4,00	100,00%
3	0,00	0,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Nuestro Trabajo (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 integrantes del grupo (3) evaluado por los demás compañeros, los 4 que es el 100,00% responde de forma buena, con un puntaje de dos.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (3), al finalizar la sustentación el grupo ha preparado algunas preguntas para la audiencia, y al terminar expresa algunas sugerencias.

Pregunta 10.

Tabla 116
Buen Comportamiento

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	4,00	100,00%
3	0,00	0,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Nuestro Trabajo (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 integrantes del grupo (3) evaluado por los demás compañeros, los 4 que es el 100,00% responde de forma buena, con un puntaje de dos.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (3), todos los estudiantes procedieron de buena manera al igual que su buen comportamiento.

Pregunta 11.

Tabla 117
Redacción/Ortografía

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	4,00	100,00%
3	0,00	0,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Nuestro Trabajo (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 integrantes del grupo (3) evaluado por los demás compañeros, los 4 que es el 100,00% responde de forma buena, con un puntaje de dos.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (3), durante la exposición del grupo no tenían faltas ortográficas sus presentaciones, por lo que contaba con una buena redacción.

Pregunta 12.

Tabla 118
Fuentes de Información

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	4,00	100,00%
3	0,00	0,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Nuestro Trabajo (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 integrantes del grupo (3) evaluado por los demás compañeros, los 4 que es el 100,00% responde de forma buena, con un puntaje de dos.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (3), para la sustentación los integrantes del grupo lo han realizado de buenas fuentes de información.

Anexo 22

Análisis, mis compañeros evalúan nuestro trabajo grupo (4)

Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo
4	3	2	1	0

Pregunta 1.

Tabla 119

Claridad explicativa

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	1,00	33,33%
3	2,00	66,67%
4	0,00	0,00%
TOTAL	3,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Nuestro Trabajo (Fuente: Propia)

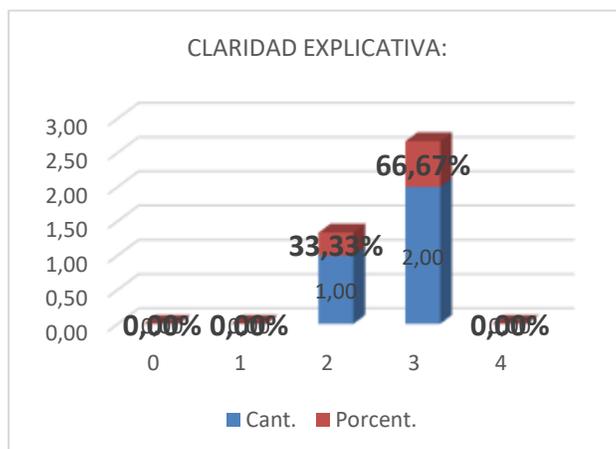


Gráfico: 91 Claridad explicativa (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 3 integrantes del grupo (4) evaluado por los demás compañeros, 2 que es el 66,67% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 1 evaluado que es el 33,33% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (4), la sustentación del proyecto ha sido muy buena ya que es clara y explicativa.

Pregunta 2.

Tabla 120
Ejemplificación

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	1,00	33,33%
3	2,00	66,67%
4	0,00	0,00%
TOTAL	3,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Nuestro Trabajo (Fuente: Propia)

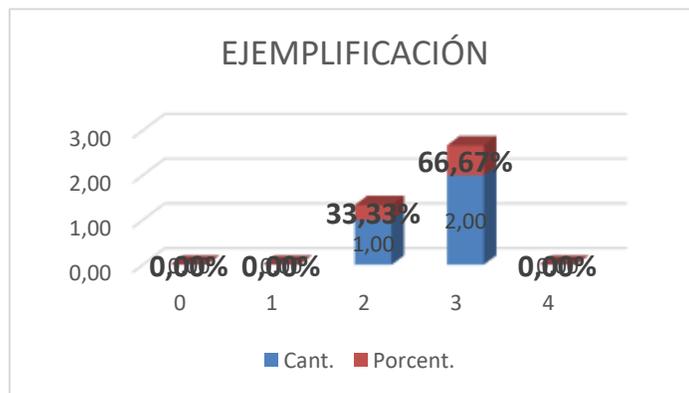


Gráfico: 92 Ejemplificación (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 3 integrantes del grupo (4) evaluado por los demás compañeros, 2 que es el 66,67% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 1 evaluado que es el 33,33% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (4), durante la sustentación del proyecto se ha usado muy buenos ejemplos.

Pregunta 3.

Tabla 121
Medios de apoyo

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	2,00	66,67%
3	1,00	33,33%
4	0,00	0,00%
TOTAL	3,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Nuestro Trabajo (Fuente: Propia)

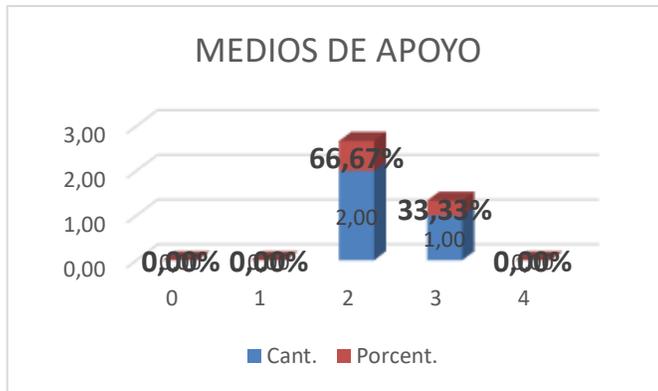


Gráfico: 93 Medios de apoyo (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 3 integrantes del grupo (4) evaluado por los demás compañeros, 1 que es el 33,33% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 2 evaluado que es el 66,67% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (4), para la sustentación se ha utilizado muy buenos medios de apoyo tales como videos y diapositivas.

Pregunta 4.

Tabla 122
Tiempos

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	3,00	100,00%
3	0,00	0,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	3,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Nuestro Trabajo (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 3 integrantes del grupo (4) evaluado por los demás compañeros, los 3 que es el 100,00% responde de forma buena, con un puntaje de dos.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (4), toda la sustentación se realizó en los tiempos establecidos.

Pregunta 5.

Tabla 123
Coordinación grupal

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	0,00	0,00%
3	3,00	100,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	3,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Nuestro Trabajo (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 3 integrantes del grupo (4) evaluado por los demás compañeros, los 3 que es el 100,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (4), para la sustentación del proyecto se ha realizado una muy buena coordinación entre los integrantes del grupo.

Pregunta 6.

Tabla 124
Reflexiones y análisis

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	3,00	100,00%
3	0,00	0,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	3,00	100,00%

Interpretación:

De los 3 integrantes del grupo (4) evaluado por los demás compañeros, los 3 que es el 100,00% responde de forma buena, con un puntaje de dos.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (4), durante la sustentación se ha realizado un buen análisis del tema y a la vez proporcionando unas reflexiones.

Pregunta 7.

Tabla 125
Presentación

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	1,00	33,33%
3	2,00	66,67%
4	0,00	0,00%
TOTAL	3,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Nuestro Trabajo (Fuente: Propia)

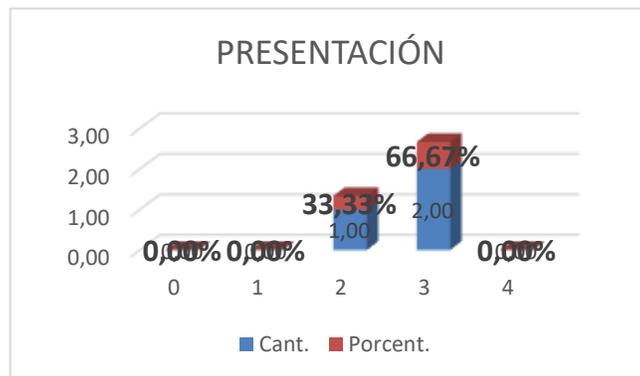


Gráfico: 94 Presentación (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 3 integrantes del grupo (4) evaluado por los demás compañeros, 2 que es el 66,67% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 1 evaluado que es el 33,33% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (4), para la sustentación del proyecto los integrantes del grupo han preparado una buena presentación.

Pregunta 8.

Tabla 126
Consistencia

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	1,00	33,33%
3	2,00	66,67%
4	0,00	0,00%
TOTAL	3,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Nuestro Trabajo (Fuente: Propia)

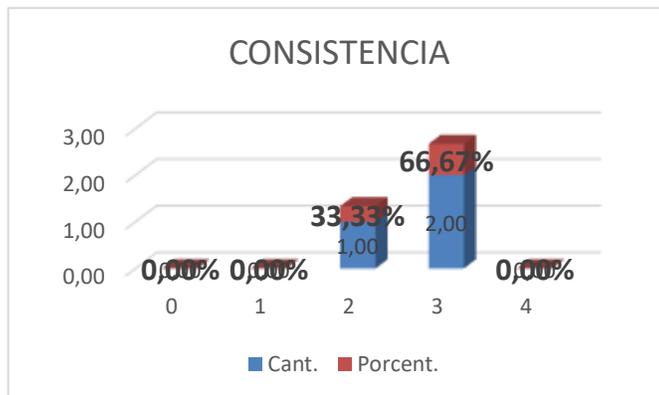


Gráfico: 95 Consistencia (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 3 integrantes del grupo (4) evaluado por los demás compañeros, 2 que es el 66,67% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 1 evaluado que es el 33,33% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (4), luego de la sustentación de los integrantes del grupo se pudo observar que su contenido era entendible y básico

Pregunta 9.

Tabla 127
Sugerencias, preguntas

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	2,00	66,67%
3	1,00	33,33%
4	0,00	0,00%
TOTAL	3,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Nuestro Trabajo (Fuente: Propia)

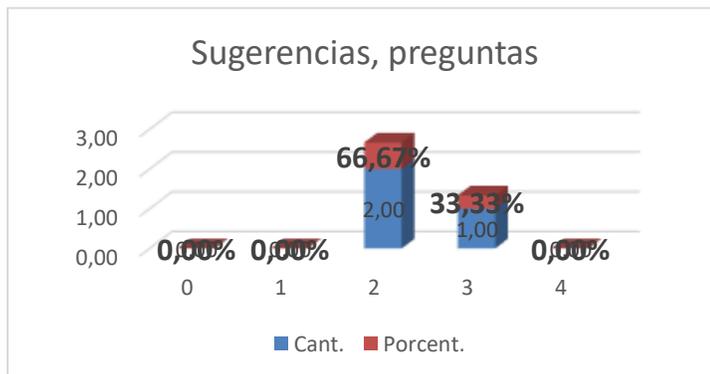


Gráfico: 96 Sugerencias, preguntas (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 3 integrantes del grupo (4) evaluado por los demás compañeros, 1 que es el 33,33% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 2 evaluado que es el 66,67% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (4), al finalizar la sustentación el grupo ha preparado algunas preguntas para la audiencia, y al terminar expresa algunas sugerencias.

Pregunta 10.

Tabla 128
Buen comportamiento

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	0,00	0,00%
3	3,00	100,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	3,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Nuestro Trabajo (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 3 integrantes del grupo (4) evaluado por los demás compañeros, los 3 que es el 100,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (4), todos los estudiantes procedieron de buena manera al igual que su buen comportamiento.

Pregunta 11.

Tabla 129
Redacción/Ortografía

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	3,00	100,00%
3	0,00	0,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	3,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Nuestro Trabajo (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 3 integrantes del grupo (4) evaluado por los demás compañeros, los 3 que es el 100,00% responde de forma buena, con un puntaje de dos.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (4), durante la exposición del grupo no tenían faltas ortográficas sus presentaciones, por lo que contaba con una buena redacción

Pregunta 12.

Tabla 130
Fuentes de Información

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	0,00	0,00%
3	3,00	100,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	3,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Nuestro Trabajo (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 3 integrantes del grupo (4) evaluado por los demás compañeros, los 3 que es el 100,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres.

Análisis:

De acuerdo a la evaluación realizada por los compañeros de aula al grupo (4), para la sustentación los integrantes del grupo lo han realizado de buenas fuentes de información.

Anexo 23

Análisis, evaluación dentro de nuestro grupo (1)

Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo
4	3	2	1	0

Pregunta 1.

Tabla 131

Cumple a tiempo con su parte del trabajo en los plazos estipulados

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	1,00	25,00%
2	1,00	25,00%
3	2,00	50,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Dentro de Nuestro Grupo (Fuente: Propia)

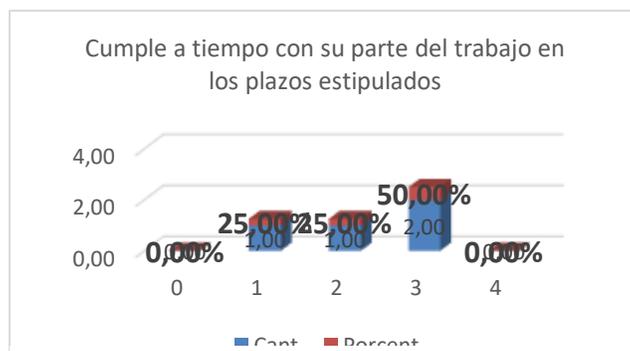


Gráfico: 97 Cumple a tiempo con su parte del trabajo en los plazos estipulados (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 integrantes del grupo (1) evaluados, 2 que es el 50,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 1 evaluado que es el 25,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos, y por último tenemos 1 evaluado que es el 25,00% respondiendo de forma regular, con un puntaje de uno.

Análisis:

De acuerdo a esta evaluación dentro del grupo, los cumplimientos con cada una de las partes del trabajo son cumplidos de buena forma en los plazos estipulados.

Pregunta 2.

Tabla 132

Realiza su trabajo con un nivel óptimo de calidad

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	1,00	25,00%
2	0,00	0,00%
3	3,00	75,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Dentro de Nuestro Grupo (Fuente: Propia)

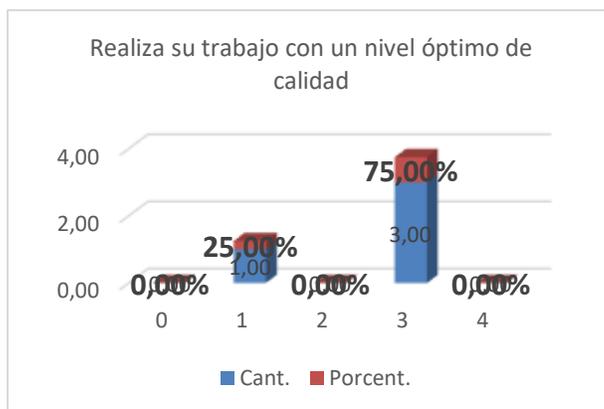


Gráfico: 98 Realiza su trabajo con un nivel óptimo de calidad (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 integrantes del grupo (1) evaluados, 3 que es el 75,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 1 evaluado que es el 25,00% respondiendo de forma Regular, con un puntaje de uno.

Análisis:

De acuerdo a esta evaluación dentro del grupo, el trabajo realizado tiene un buen nivel de calidad.

Pregunta 3.

Tabla 133

Propone ideas para el desarrollo del trabajo

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	2,00	50,00%
3	2,00	50,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Dentro de Nuestro Grupo (Fuente: Propia)



Gráfico: 99 Propone ideas para el desarrollo del trabajo (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 integrantes del grupo (1) evaluados, 2 que es el 50,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 2 evaluados que es el 50,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos.

Análisis:

De acuerdo a esta evaluación dentro del grupo, las propuestas e ideas para el desarrollo del trabajo han sido buenos.

Pregunta 4.

Tabla 134

No impone sus ideas sobre los demás miembros del equipo

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	3,00	75,00%
3	1,00	25,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Dentro de Nuestro Grupo (Fuente: Propia)

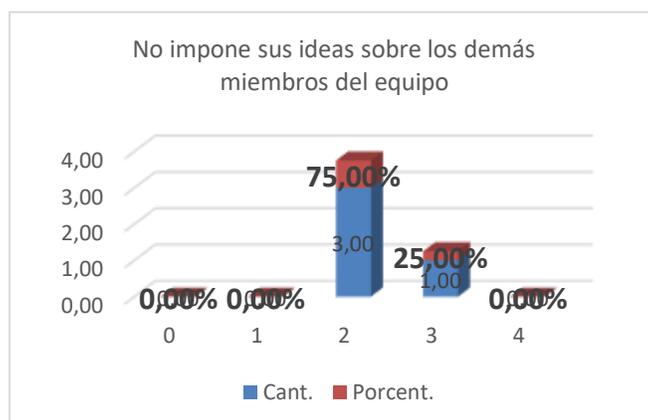


Gráfico: 100 No impone sus ideas sobre los demás miembros del equipo (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 integrantes del grupo (1) evaluados, 1 que es el 25,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 3 evaluados que es el 75,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos.

Análisis:

De acuerdo a esta evaluación dentro del grupo, las ideas dadas por lo los integrantes no son impuestas por ningún miembro del grupo.

Pregunta 5.

Tabla 135

Cumple los acuerdos y normas grupales

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	1,00	25,00%
3	3,00	75,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Dentro de Nuestro Grupo (Fuente: Propia)

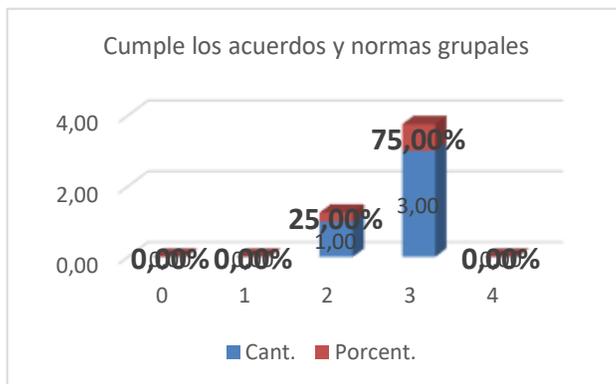


Gráfico: 101 Cumple los acuerdos y normas grupales (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 integrantes del grupo (1) evaluados, 3 que es el 75,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 1 evaluado que es el 25,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de uno.

Análisis:

De acuerdo a esta evaluación dentro del grupo, existe un buen cumplimiento en cuanto a los acuerdos y normas grupales.

Pregunta 6.

Tabla 136

Participa en las actividades de trabajo en grupo involucrándose con ellas

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	2,00	50,00%
3	2,00	50,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Dentro de Nuestro Grupo (Fuente: Propia)

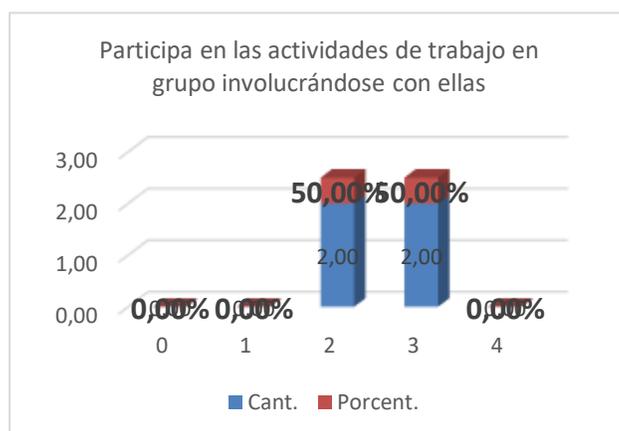


Gráfico: 102 Participa en las actividades de trabajo en grupo involucrándose con ellas (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 integrantes del grupo (1) evaluados, 2 que es el 50,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 2 evaluado que es el 50,00% respondiendo de forma Buena con un puntaje de dos.

Análisis:

De acuerdo a esta evaluación dentro del grupo, existe una buena participación en las actividades de trabajo grupal siempre involucrándose en ellas.

Anexo 24

Análisis, evaluación dentro de nuestro grupo (2)

Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo
4	3	2	1	0

Pregunta 1.

Tabla 137

Cumple a tiempo con su parte del trabajo en los plazos estipulados

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	0,00	0,00%
3	4,00	100,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Dentro de Nuestro Grupo (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 integrantes del grupo (2) evaluados, los 4 que es el 100,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres.

Análisis:

De acuerdo a esta evaluación dentro del grupo, los cumplimientos con cada una de las partes del trabajo son cumplidos de forma muy buena en los plazos estipulados.

Pregunta 2.

Tabla 138

Realiza su trabajo con un nivel óptimo de calidad

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	2,00	50,00%
3	2,00	50,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Dentro de Nuestro Grupo (Fuente: Propia)

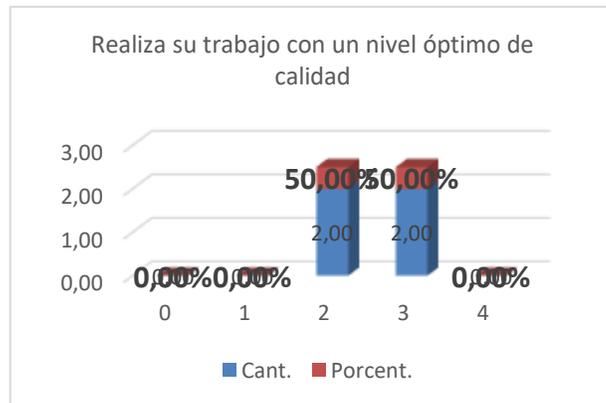


Gráfico: 103 Realiza su trabajo con un nivel óptimo de calidad (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 integrantes del grupo (2) evaluados, 2 que es el 50,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 2 evaluados que es el 50,00% respondiendo de forma buena, con un puntaje de dos.

Análisis:

De acuerdo a esta evaluación dentro del grupo, el trabajo realizado tiene un buen nivel de calidad.

Pregunta 3.

Tabla 139

Propone ideas para el desarrollo del trabajo

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	2,00	50,00%
3	2,00	50,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Dentro de Nuestro Grupo (Fuente: Propia)

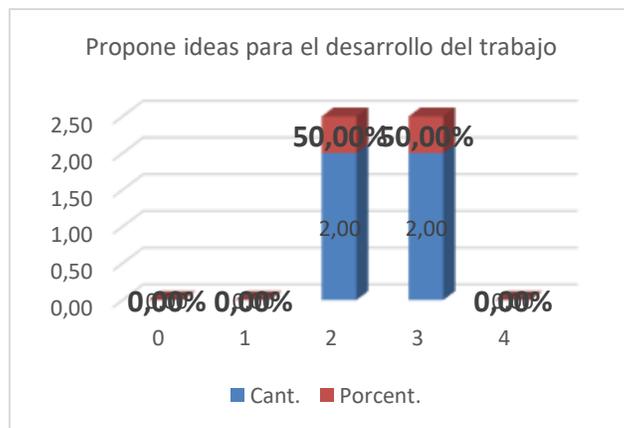


Gráfico: 104 Propone ideas para el desarrollo del trabajo (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 integrantes del grupo (2) evaluados, 2 que es el 50,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 2 evaluados que es el 50,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos.

Análisis:

De acuerdo a esta evaluación dentro del grupo, las propuestas e ideas para el desarrollo del trabajo han sido buenos.

Pregunta 4.

Tabla 140

No impone sus ideas sobre los demás miembros del equipo

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	0,00	0,00%
3	4,00	100,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Dentro de Nuestro Grupo (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 integrantes del grupo (2) evaluados, los 4 que es el 100,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres.

Análisis:

De acuerdo a esta evaluación dentro del grupo, las ideas dadas por lo los integrantes no son impuestas por ningún miembro del grupo.

Pregunta 5.

Tabla 141
Cumple los acuerdos y normas grupales

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	1,00	25,00%
3	3,00	75,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Dentro de Nuestro Grupo (Fuente: Propia)

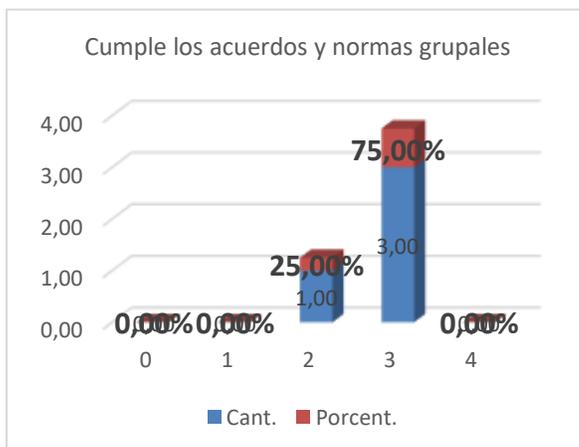


Gráfico: 105 Cumple los acuerdos y normas grupales (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 integrantes del grupo (2) evaluados, 3 que es el 75,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 1 evaluado que es el 25,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos.

Análisis:

De acuerdo a esta evaluación dentro del grupo, existe un muy buen cumplimiento en cuanto a los acuerdos y normas grupales.

Pregunta 6.

Tabla 142

Participa en las actividades de trabajo en grupo involucrándose con ellas

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	0,00	0,00%
3	3,00	75,00%
4	1,00	25,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Dentro de Nuestro Grupo (Fuente: Propia)

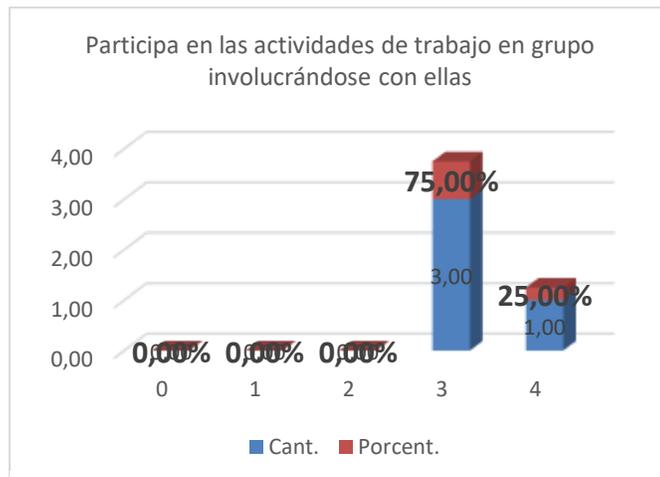


Gráfico: 106 Participa en las actividades de trabajo en grupo involucrándose con ellas (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 integrantes del grupo (2) evaluados, 1 que es el 25,00% responde de forma excelente, con un puntaje de cuatro, asimismo 3 evaluados que es el 75,00% respondiendo de forma Muy Buena, con un puntaje de tres.

Análisis:

De acuerdo a esta evaluación dentro del grupo, existe una muy buena participación en las actividades de trabajo grupal siempre involucrándose en ellas.

Anexo 25

Análisis, evaluación dentro de nuestro grupo (3)

Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo
4	3	2	1	0

Pregunta 1.

Tabla 143

Cumple a tiempo con su parte del trabajo en los plazos estipulados

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	2,00	50,00%
3	2,00	50,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Dentro de Nuestro Grupo (Fuente: Propia)

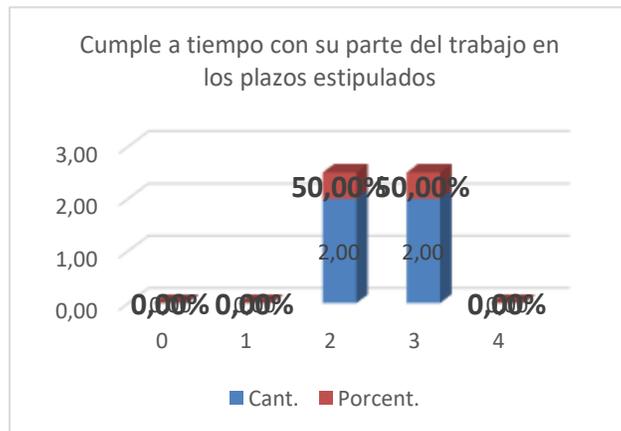


Gráfico: 107 Cumple a tiempo con su parte del trabajo en los plazos estipulados (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 integrantes del grupo (3) evaluados, 2 que es el 50,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 2 evaluado que es el 50,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos.

Análisis:

De acuerdo a esta evaluación dentro del grupo, los cumplimientos con cada una de las partes del trabajo son cumplidos de buena forma en los plazos estipulados.

Pregunta 2.

Tabla 144

Realiza su trabajo con un nivel óptimo de calidad

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	3,00	75,00%
3	1,00	25,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Dentro de Nuestro Grupo (Fuente: Propia)

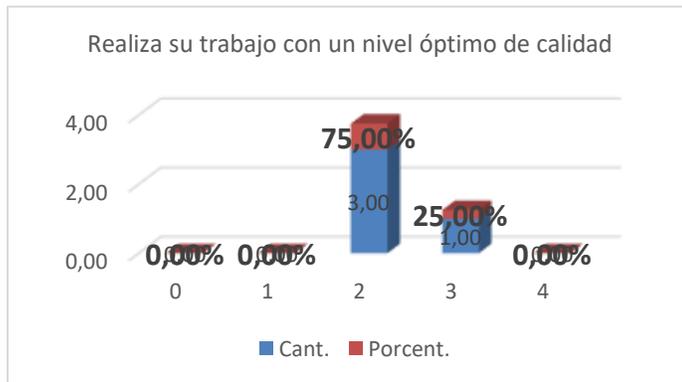


Gráfico: 108 Realiza su trabajo con un nivel óptimo de calidad (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 integrantes del grupo (3) evaluados, 1 que es el 25,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 3 evaluados que es el 75,00% respondiendo de forma Regular, con un puntaje de dos.

Análisis:

De acuerdo a esta evaluación dentro del grupo, el trabajo realizado tiene un buen nivel de calidad.

Pregunta 3.

Tabla 145

Propone ideas para el desarrollo del trabajo

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	2,00	50,00%
3	2,00	50,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Dentro de Nuestro Grupo (Fuente: Propia)

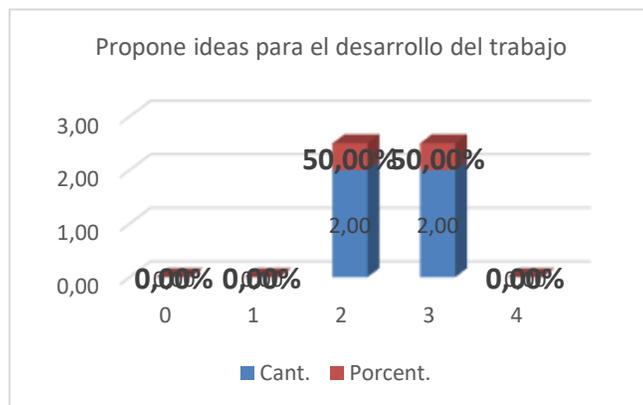


Gráfico: 109 Propone ideas para el desarrollo del trabajo (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 integrantes del grupo (3) evaluados, 2 que es el 50,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 2 evaluados que es el 50,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos.

Análisis:

De acuerdo a esta evaluación dentro del grupo, las propuestas e ideas para el desarrollo del trabajo han sido buenos.

Pregunta 4.

Tabla 146

No impone sus ideas sobre los demás miembros del equipo

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	2,00	50,00%
3	2,00	50,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Dentro de Nuestro Grupo (Fuente: Propia)

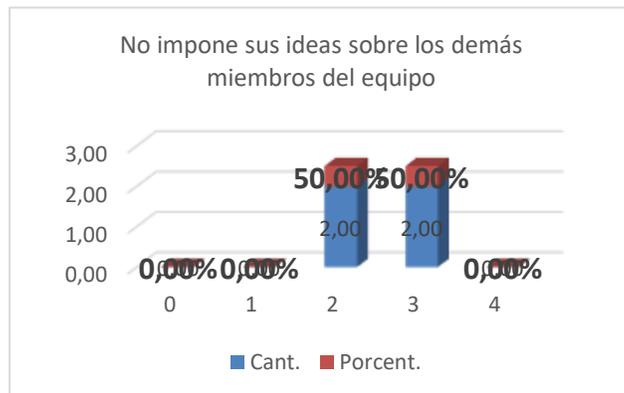


Gráfico: 110 No impone sus ideas sobre los demás miembros del equipo (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 integrantes del grupo (3) evaluados, 2 que es el 50,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 2 evaluados que es el 50,00% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos.

Análisis:

De acuerdo a esta evaluación dentro del grupo, las ideas dadas por lo los integrantes no son impuestas por ningún miembro del grupo.

Pregunta 5.

Tabla 147
Cumple los acuerdos y normas grupales

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	1,00	25,00%
2	1,00	25,00%
3	2,00	50,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Dentro de Nuestro Grupo (Fuente: Propia)

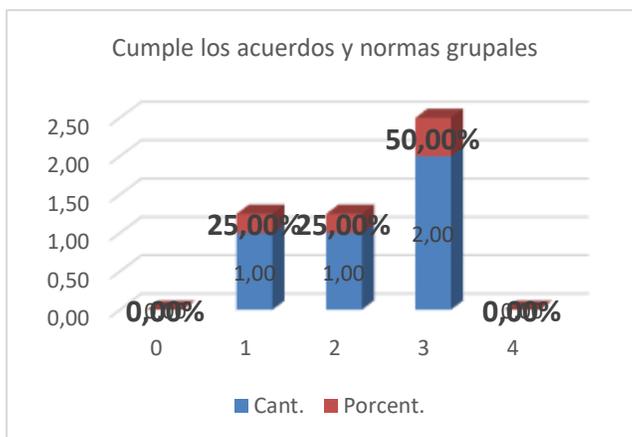


Gráfico: 111 Cumple los acuerdos y normas grupales (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 integrantes del grupo (3) evaluados, 2 que es el 50,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 1 evaluado que es el 25,00% respondiendo de forma Buena con un puntaje de dos, por último, 1 evaluado que es el 25,00% respondiendo de forma regular, con un puntaje de uno.

Análisis:

De acuerdo a esta evaluación dentro del grupo, existe un buen cumplimiento en cuanto a los acuerdos y normas grupales.

Pregunta 6.

Tabla 148

Participa en las actividades de trabajo en grupo involucrándose con ellas

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	1,00	25,00%
2	2,00	50,00%
3	0,00	0,00%
4	1,00	25,00%
TOTAL	4,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Dentro de Nuestro Grupo (Fuente: Propia)

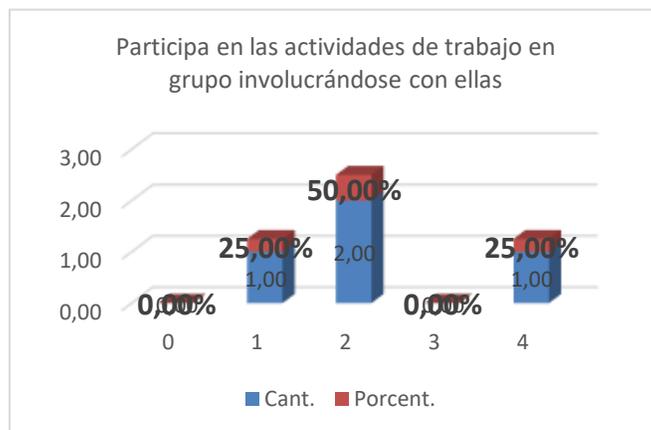


Gráfico: 112 Participa en las actividades de trabajo en grupo involucrándose con ellas (Fuente: Propia)

Interpretación.

De los 4 integrantes del grupo (3) evaluados, 1 que es el 25,00% responde de forma Excelente, con un puntaje de tres, asimismo 2 evaluados que es el 50,00% respondiendo de forma Buena con un puntaje de dos, por último, 1 evaluado que es el 25,00% respondiendo de forma regular, con un puntaje de uno.

Análisis:

De acuerdo a esta evaluación dentro del grupo, existe una buena participación en las actividades de trabajo grupal siempre involucrándose en ellas.

Anexo 26

Análisis, evaluación dentro de nuestro grupo (4)

Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo
4	3	2	1	0

Pregunta 1.

Tabla 149

Cumple a tiempo con su parte del trabajo en los plazos estipulados

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	1,00	33,33%
3	2,00	66,67%
4	0,00	0,00%
TOTAL	3,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Dentro de Nuestro Grupo (Fuente: Propia)

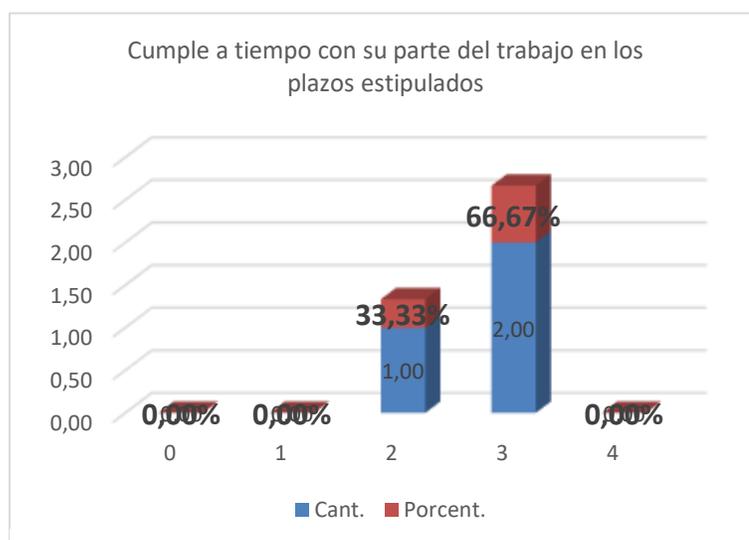


Gráfico: 113 Cumple a tiempo con su parte del trabajo en los plazos estipulados (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 3 integrantes del grupo evaluados, 2 que es el 66,67% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 1 evaluado que es el 33,33% respondiendo de forma Buena, con un puntaje de dos.

Análisis:

De acuerdo a esta evaluación dentro del grupo, los cumplimientos con cada una de las partes del trabajo son cumplidos de buena forma en los plazos estipulados.

Pregunta 2.

Tabla 150

Realiza su trabajo con un nivel óptimo de calidad

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	1,00	33,33%
3	2,00	66,67%
4	0,00	0,00%
TOTAL	3,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Dentro de Nuestro Grupo (Fuente: Propia)

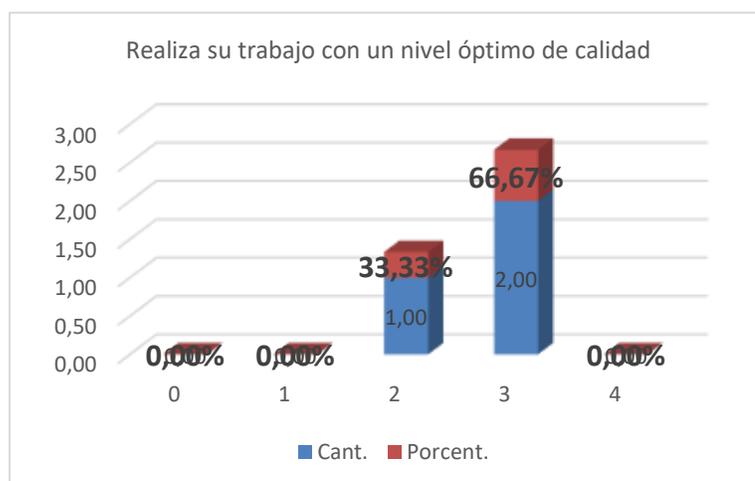


Gráfico: 114 Realiza su trabajo con un nivel óptimo de calidad (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 3 integrantes del grupo evaluados, 2 que es el 66,67% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 1 evaluado que es el 33,33% respondiendo de forma buena, con un puntaje de dos.

Análisis:

De acuerdo a esta evaluación dentro del grupo, el trabajo realizado tiene un muy buen nivel de calidad.

Pregunta 3.

Tabla 151

Propone ideas para el desarrollo del trabajo

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	1,00	33,33%
3	2,00	66,67%
4	0,00	0,00%
TOTAL	3,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Dentro de Nuestro Grupo (Fuente: Propia)

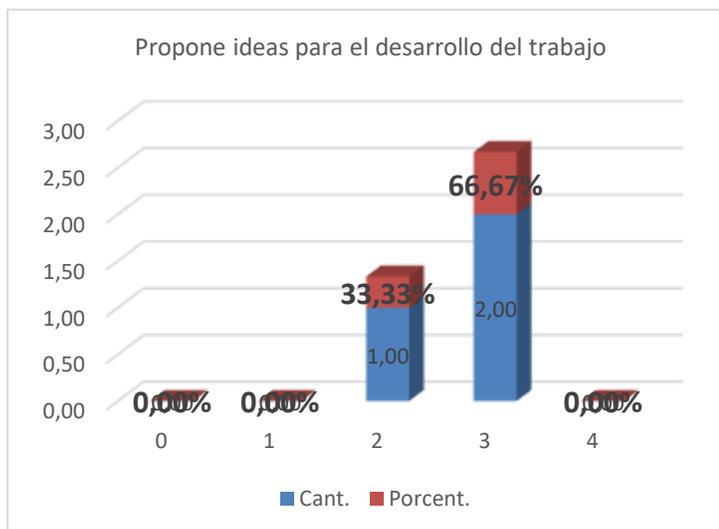


Gráfico: 115 Propone ideas para el desarrollo del trabajo
(Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 3 integrantes del grupo evaluados, 2 que es el 66,67% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres, asimismo 1 evaluado que es el 33,33% respondiendo de forma buena, con un puntaje de dos.

Análisis:

De acuerdo a esta evaluación dentro del grupo, las propuestas e ideas para el desarrollo del trabajo han sido muy buenos.

Pregunta 4.

Tabla 152

No impone sus ideas sobre los demás miembros del equipo

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	0,00	0,00%
3	3,00	100,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	3,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Dentro de Nuestro Grupo (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 integrantes del grupo evaluado, los 3 que es el 100,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres.

Análisis:

De acuerdo a esta evaluación dentro del grupo, las ideas dadas por lo los integrantes no son impuestas por ningún miembro del grupo.

Pregunta 5.

Tabla 153
Cumple los acuerdos y normas grupales

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	0,00	0,00%
3	1,00	33,33%
4	2,00	66,67%
TOTAL	3,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Dentro de Nuestro Grupo (Fuente: Propia)

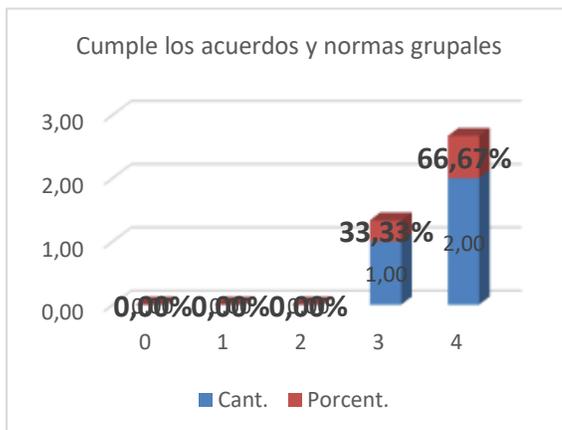


Gráfico: 116 Cumple los acuerdos y normas grupales (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 3 integrantes del grupo evaluados, 2 que es el 66,67% responde de forma Excelente, con un puntaje de cuatro, asimismo 1 evaluado que es el 33,33% respondiendo de forma muy buena, con un puntaje de dos.

Análisis:

De acuerdo a esta evaluación dentro del grupo, existe un muy buen cumplimiento en cuanto a los acuerdos y normas grupales.

Pregunta 6.

Tabla 154

Participa en las actividades de trabajo en grupo involucrándose con ellas

Nota	Cant.	Porcent.
0	0,00	0,00%
1	0,00	0,00%
2	0,00	0,00%
3	3,00	100,00%
4	0,00	0,00%
TOTAL	3,00	100,00%

Datos obtenidos de Compañeros Evalúan Dentro de Nuestro Grupo (Fuente: Propia)

Interpretación:

De los 4 integrantes del grupo evaluado, los 3 que es el 100,00% responde de forma muy buena, con un puntaje de tres.

Análisis:

De acuerdo a esta evaluación dentro del grupo, existe una muy buena participación en las actividades de trabajo grupal siempre involucrándose en ellas.

7.3. Fotos

Anexo 27

Llenado de ficha de información

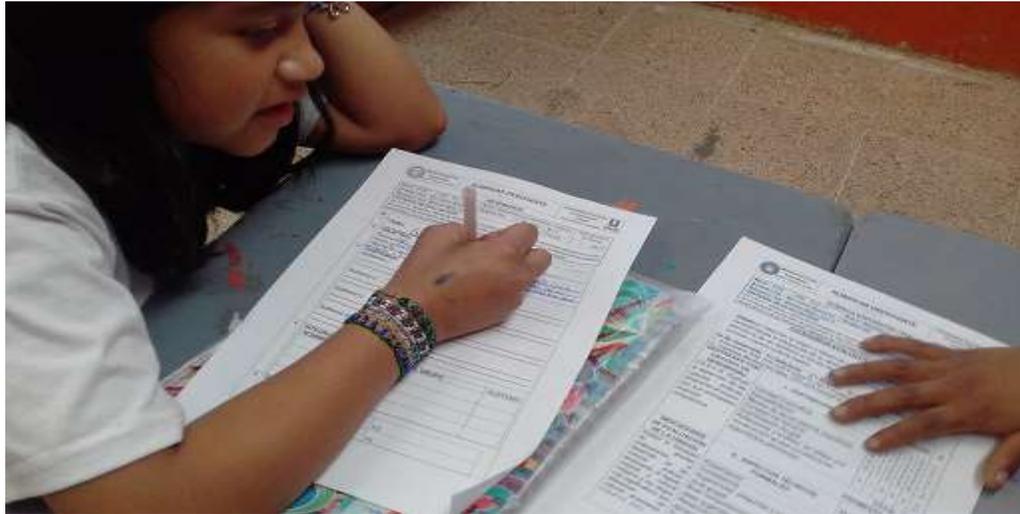


Ilustración 1 Llenado de ficha de información (Fuente: Propia).

Anexo 28

Integración de los Grupos



Ilustración 2 Integración de los Grupos (Fuente: Propia)

Anexo 29
Entrega de textos a los estudiantes



Ilustración 3 Entrega de textos a los estudiantes (Fuente: Propia).

Anexo 30
Trabajando en el Laboratorio



Ilustración 4 Trabajando en el Laboratorio (Fuente: Propia).

Anexo 31
Presentación de proyectos



Ilustración 5 Presentación de proyectos (Fuente: Propia).



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Adrian Bernardo Orellana Campaña en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "EL MÉTODO DE PROYECTOS PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL OCTAVO EGB DE LA U.E. FASAYÑAN", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Javier Loyola, julio 26 de 2020.

Adrian Bernardo Orellana Campaña

C.I: 0301585659



UNA E

Cláusula de Propiedad Intelectual

Adrian Bernardo Orellana Campaña, autor del trabajo de titulación "EL MÉTODO DE PROYECTOS PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL OCTAVO EGB DE LA U.E. FASAYÑAN", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Javier Loyola, julio 26 de 2020.

Adrian Bernardo Orellana Campaña

C.I: 0301585659



Certificación del Tutor

UNAE

Yo, Ricardo Enrique Pino Torrens, tutor/a del trabajo de titulación denominado "*El método de proyectos para el aprendizaje de estudios sociales en estudiantes del octavo EGB de la U.E. FASAYÑAN*" perteneciente a los estudiantes: Ing. Adrián Bernardo Orellana Campana, con Cl. 0301585659 Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 9 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Lugar, fecha: Javier Loyola, 27 de junio de 2020



PhD. Ricardo Enrique Pino Torrens

Nombres y apellidos completos

C.I: 0151398914