



UNA E

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Maestría en:

Educación Inclusiva

**Estrategias de preparación a los docentes para la inclusión de
estudiantes con discapacidad intelectual en el proceso de
enseñanza y aprendizaje en la escuela “Oriente Ecuatoriano”**

Trabajo de titulación previo a
la obtención del título de
Magíster en Educación
Inclusiva

Autor:

Erika Karolina Sacoto Rivera

CI: 0105738819

Tutor:

PhD. José Ignacio Herrera Rodríguez

CI: 01756814370

Azogues, Ecuador

15 de octubre del 2020



El trabajo de titulación plantea un plan estratégico de preparación a los docentes sobre la atención de estudiantes con discapacidad intelectual de acuerdo al proceso de enseñanza y aprendizaje en la Escuela de Educación General Básica Oriente Ecuatoriano. La problemática surge desde las vivencias obtenidas en la experiencia laboral, donde se ha podido constatar que los resultados del diagnóstico a los docentes en cuanto a las estrategias metodológicas, al conocimiento de inclusión, la discapacidad intelectual y las adaptaciones curriculares son deficientes. Durante las clases los estudiantes con discapacidad intelectual se sienten excluidos y discriminados por sus condiciones y habilidades, por el poco conocimiento de los docentes en cómo atender a este grupo de estudiantes, aspecto clave para la elaboración de la propuesta. Estos elementos llevan a la investigación a tener un eje conductor de como contribuir a la capacitación docente en atención a la diversidad e inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual. Para lo cual se plantea una propuesta de intervención para capacitar a docentes en estrategias metodológicas para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela “Oriente Ecuatoriano”.

Palabras claves: capacitación docente, inclusión, discapacidad intelectual, estrategias metodológicas

The degree work proposes a strategic plan to prepare teachers for the care of students with intellectual disabilities according to the teaching and learning process at the Escuela de Educación General Básica Oriente Ecuatoriano. The problem arises from the experiences obtained in the work experience, where it has been found that the results of the diagnosis of teachers in terms of methodological strategies, knowledge of inclusion, intellectual disability and curricular adaptations are deficient. During classes, students with intellectual disabilities feel excluded and discriminated against due to their conditions and abilities, due to the little knowledge of teachers in how to attend to this group of students, a key aspect for the preparation of the proposal. These elements lead to research to have a guiding axis on how to contribute to teacher training in attention to diversity and inclusion of students with intellectual disabilities. For which an intervention proposal is proposed to train teachers in methodological strategies of attention in inclusive cultures focused on students with intellectual disabilities. The work contributes as scientific results a diagnosis of inclusive practices by teachers to this group of priority attention students.

Keywords: teacher training, inclusion, intellectual disability, methodological strategies

Índice del Trabajo	
Resumen:	2
Abstract:.....	3
Índice del Trabajo.....	4
INTRODUCCIÓN:.....	7
Objetivo general:.....	11
Objetivos específicos.....	11
JUSTIFICACIÓN	12
1.1. El proceso de Capacitación docente.	14
1.2. El proceso de capacitación docente para la inclusión.....	17
1.3. El proceso de capacitación docente para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual.	24
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	28
2.1. Paradigma de la investigación.	28
2.2. Población.....	30
2.3. Métodos	30
2.4. Instrumentos de recolección de datos	31
2.5. Las fases de la investigación.	31
2.6. La unidad de análisis	32
2.6.1. Las categorías de análisis.....	32
2.7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN	33
2.7.1 RESULTADOS DE ANÁLISIS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN ÁULICA.....	34
2.7.2. RESULTADOS DE ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A DOCENTES	39
2.7.3. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL (GAD).....	43
2.8. GENERALIDADES DEL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	47
CAPÍTULO III. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	50
PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE PARA LA INCLUSION DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN LA ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BASICA ORIENTE.	50
INTRODUCCIÓN.....	50



Objetivo general:.....	50
Objetivos específicos:.....	50
ANTECEDENTES.....	51
FUNDAMENTACIÓN.....	51
DISEÑO GENERAL DEL PLAN.....	52
ACCIONES.....	54
DIMENSIÓN: INCLUSIÓN EDUCATIVA.....	54
Sesión 1: TALLER DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA INCLUSIÓN.....	54
SESIÓN 2: TALLER SOBRE EL CONCEPTO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA.....	55
SESIÓN 3: PLENARIA SOBRE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA, ENFOQUES, ELEMENTOS Y	
DIMENSIONES.....	56
SESIÓN 4: LECTURA DINÁMICA SOBRE EL MARCO LEGAL NACIONAL.....	56
DIMENSIÓN: DISCAPACIDAD INTELECTUAL.....	58
SESIÓN 5: CÍRCULO DE ESTUDIO SOBRE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL.....	58
SESIÓN 6: TALLER DE CONOCIMIENTOS.....	59
SESION 7: ESTUDIO DE CASO.....	60
SESION 8: DRAMATIZAR UNA CLASE CON ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.	
.....	61
DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.....	61
SESION 9: EL AULA INVERTIDA.....	61
SESION 10: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO ABP.....	62
SESION 11: TRABAJO COOPERATIVO.....	63
SESION 12: DUA.....	65
DIMENSIÓN: ADAPTACION CURRICULAR.....	66
SESION 13: ACTIVIDADES LÚDICAS DE ADAPTACIÓN.....	66
SESION 14: TALLER DE TIPOS DE ADAPTACIONES CURRICULARES.....	67
SESION 15: ELABORACION DEL DIAC.....	69
SESION 16: ESTUDIO DE CASO.....	70
DIMENSIÓN: TICS.....	71
SESION 17: APRENDIENDO MATEMÁTICAS.....	71
SESION 18: APRENDIENDO A LEER Y ESCRIBIR.....	71



SESION 19: APRENDIENDO CIENCIAS NATURALES.....	72
SESION 20: APRENDIENDO DE TECNOLOGÍA.....	72
CONCLUSIONES.....	73
RECOMENDACIONES.....	74
BIBLIOGRAFÍA.....	76
ANEXOS.....	84



INTRODUCCIÓN:

En nuestro país, la inclusión educativa es fundamental ya que podemos hacer una mejor sociedad y brindar una educación de calidad y calidez, formando valores y personas que contribuyan al desarrollo social, en la actualidad los docentes deben continuar capacitándose para brindar un proceso de enseñanza con nuevos métodos, estrategias, recursos técnicos y de enseñanza que ayudan a las necesidades de cada estudiante.

La labor docente está íntimamente conectada con la formación de los estudiantes, para que se logre un aprendizaje desarrollador a través de experiencias y vivencias, el profesor ha de poseer estrategias metodológicas que estimulen la formación del alumno. Para eso, la capacitación del maestro es de vital importancia ya que le permite perfeccionar sus conocimientos, su práctica, sus habilidades, con un fundamento teórico y compromiso ético-social, lo que conlleva a elevar la calidad educativa y la actitud frente a la diversidad.

Para Juárez (2005) citado en (Borja, Vera y García, 2009) en un estudio realizado en el Distrito Federal de la Ciudad de México, basado en la comprensión de los maestros de los cursos impartidos, señaló que los tipos de cursos no son suficientes y se necesitan más expectativas; además, Juárez señaló que existe una estrecha relación entre la renovación y la calidad de la educación. Por eso, es importante que la sociedad tenga docentes eficaces y eficientes para poner en práctica los lineamientos de la inclusión, con el fin de alcanzar los objetivos educativos encaminados en las acciones de efectividad y viabilidad, es decir enseñar y aprender de manera autónoma y responsable.

La calidad educativa tiene varios procesos, pero es necesario trabajar con un enfoque inclusivo y de equidad dentro del aula, donde todos los estudiantes tienen igualdad de derecho, de participación y de oportunidades, además se valore los esfuerzos de cada uno de ellos, sabiendo que el aula es un espacio donde se aprende, juega, interactúan e intercambian conocimientos, entre docentes y



estudiantes. Para lo cual se requiere de la participación y compromiso de todos, cabe recalcar la importancia de incorporar estrategias de inclusión en el aula.

La educación a lo largo de la historia ha tenido muchos cambios significativos, uno de ellos es la inclusión y atención a la diversidad de las personas con necesidades educativas especiales (NEE). Para atender a la diversidad y llegar a una verdadera inclusión educativa se debe tener una mayor participación de todos los actores en el proceso de aprendizaje, en actividades sociales, culturales y recreativas.

Para lograr la meta anteriormente planteada se requiere la colaboración y el compromiso de todos, de manera responsable y así poder responder las necesidades de cada uno de los estudiantes. (UNESO, 2005). Cuando todos estos factores se juntan se podrá llegar a lograr los objetivos planteados, tanto personales como colectivos en función de la atención integral de todos los estudiantes.

La inclusión educativa supone cambios estructurales en el ámbito conceptual y actitudinal, ya que el objetivo de la inclusión es atender a los estudiantes con NEE y más aún a aquellos que presenten discapacidad, los mismos que deben recibir apoyos en el proceso educativo, personal y social. Además, sabemos que la inclusión también se centra en el desarrollo integral de los estudiantes a través de cambios significativos en el sistema educativo, donde los estudiantes con discapacidad pueden estar en el aula ordinaria y el docente debe tener las herramientas y el conocimiento necesario para atender a sus alumnos.

El Plan Nacional del Buen Vivir 2013 – 2017 propone “Potenciar el rol de docentes y otros profesionales de la Educación como actores claves en la construcción del Buen Vivir” (Ministerio de Educación, 2017). Para lo cual es fundamental la predisposición y el compromiso de los docentes para asumir nuevos retos. Herrera, Parrilla, Blanco y Guevara (2018) catalogan a la educación inclusiva como “una condición indispensable para lograr un sistema educativo de calidad. Se asocia a la



capacidad de ofrecer las mismas oportunidades de formación y desarrollo a todo el alumnado, a partir de los principios de equidad e igualdad” (p. 33).

Bedor (2018) refiere que el docente es quien organiza y transmite la información hacia los estudiantes, por lo tanto, es un facilitador del proceso de enseñanza y aprendizaje. Los resultados del aprendizaje dependen de la información que se presenta como del proceso seguido por el alumno para asumir dicha información. De esta manera las estrategias metodológicas que utilizan los docentes deben estar relacionadas en función de las destrezas y habilidades de sus estudiantes.

La formación continua del docente es un proceso a partir de las necesidades del grupo y encaminada hacia un cambio en los conocimientos, destrezas y cualidades para la inclusión educativa; la misma que identifica y elimina las barreras de aprendizaje que hacen referencia a la cultura y las políticas de acuerdo a cada localidad.

Cabe recalcar que debemos diferenciar entre capacitarse y actualizarse y para eso Boderó (2018) señala que capacitarse “es la necesidad que tiene el docente de conocer, instruir o aprender más sobre el ejercicio de su trabajo, entonces se instruye, conoce y adquiere mayor preparación en su labor de docencia” y actualizarse “tiene que ver con el requerimiento de las nuevas exigencias que demanda el Estado” (p.116). Por lo tanto, es importante que los docentes estén capacitados en estrategias metodológicas para trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual para que puedan satisfacer las necesidades de todos.

A través de la formación, los profesores pueden reflexionar sobre sus propias prácticas, hacer que los profesionales se conviertan en sujetos auto determinados, es decir, que tengan sus propios estándares, observando las cosas a su alrededor sin ser manipulados e influenciados por terceras personas que pueden estropear tu imagen como divulgador de conocimiento.



En las investigaciones realizadas por Padilla, (2011) sobre la inclusión educativa de las personas que presentan discapacidad intelectual por parte de los docentes señalan que “no se sienten en capacidad de atender adecuadamente a niños con discapacidad (...) lo que implica la necesidad de formar a los docentes, quienes se encargaran de desarrollar en lo social y en lo comunitario este tipo de inclusión” (p. 696). De esta manera es de suma importancia la capacitación docente en temas relacionados a la inclusión y atención de estudiantes con discapacidad y más aun con discapacidad intelectual debido a que existe una alta demanda de estudiantes con esta discapacidad.

Incluso Roque y Domínguez (2012) en un estudio realizado en México llegan a la conclusión que “persiste la falta de formación y actualización docente, en aspectos relativos a educación especial” (p. 143). Es por eso que se considera indispensable la capacitación docente ya que ellos son un agente clave y mediador en el proceso de inclusión educativa de personas con discapacidad intelectual.

Como pedagoga de apoyo a la Inclusión de estudiantes con discapacidad que labora en la institución “Oriente Ecuatoriano” de la ciudad de Azogues, he observado en visitas áulicas e intercambios con docentes las carencias en la formación para el trabajo con la diversidad, resistencia para enfrentar los cambios y desafíos de la pedagogía inclusiva, preparación insuficiente en estrategias, métodos, técnicas y actitudes rígidas para el trabajo con la diversidad en su aula de clases.

Se aprecia también bajo compromiso y sentido de responsabilidad trabajar con los niños con discapacidad intelectual por parte de los docentes, además no cuentan con las herramientas y destrezas necesarias para impartir sus clases.

En la escuela “Oriente Ecuatoriano” existe una realidad que se debe afrontar acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje que se imparte en el aula de clase con los estudiantes que tiene discapacidad intelectual, donde los maestros no están capacitados para satisfacer estas necesidades y promover en los niños y jóvenes el deseo de vivir en sociedad, promover la participación, el interés por aprender



nuevos conocimientos, descubrir mediante las experiencias el mundo que les rodea y donde involucre su vocación para mejorar la situación escolar en su contexto.

La falta de conocimientos de estrategias inclusivas por parte de los docentes provoca que los estudiantes con algún tipo de necesidades, tengan o no discapacidad se sienten excluidos de su grupo, los conocimientos son distintos y no se utilizan las estrategias metodológicas adaptadas a su ritmo y estilo de aprendizaje, por lo tanto, no se aprovechan las habilidades, el trabajo colaborativo, las tutorías entre iguales y el apoyo inclusivo que potencie su aprendizaje y desarrollo integral.

Existe un gran porcentaje de docentes que no se sienten capacitados para atender a las NEE y a la vez se considera la necesidad de formación en estrategias metodológicas para aplicar a los estudiantes con discapacidad intelectual. Es por eso que los docentes de dicha institución deben de tener una visión y actitud inclusiva, considerando la realidad de sus estudiantes.

De todo lo anterior mencionado, se puede formular la siguiente pregunta de investigación: **¿Cómo capacitar a los docentes para la inclusión de niños con discapacidad intelectual en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

Objetivo general:

Proponer una estrategia de capacitación docente para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en la escuela “Oriente Ecuatoriano”.

Objetivos específicos:

1. Identificar los fundamentos teóricos sobre la capacitación docente para el proceso de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual.
2. Diagnosticar la capacitación que poseen los docentes para lograr la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual de la escuela “Oriente Ecuatoriano”.



3. Diseñar estrategias de capacitación docente para lograr la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual de la escuela “Oriente Ecuatoriano”.

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación se dirige hacia la capacitación docente para lograr la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual, tarea que se considera un eje fundamental para promover cambios en el sistema educativo ecuatoriano abierto a la diversidad.

Si bien es cierto que todas las personas y más aún los niños tienen derecho a la educación de calidad, por lo mismo, los docentes deben estar sumamente preparados y capacitados con los temas relacionados a diversidad, atención a la inclusión educativa y sobre todo a conocer la discapacidad intelectual.

De esta necesidad de capacitación docente para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual, surge esta propuesta para satisfacer las necesidades específicas de los docentes de la institución “Oriente Ecuatoriano”. Donde el docente es un pilar fundamental para tener una educación de calidad, el mismo que debe tener los conocimientos suficientes para la atención a la individualidad.

Para cambiar la educación se necesita de varios factores indispensables dentro de la comunidad educativa, pero primero se debe empezar por la capacitación docente en temas de atención a la diversidad. Es por eso, que en la institución “Oriente Ecuatoriano” se busca un cambio en las prácticas inclusivas de los docentes hacia la atención a la diversidad de estudiantes y así poder tener estándares de calidad en la institución.

Los docentes no solo deben aprender conocimientos teóricos, sino también ponerlos en práctica para que a través de la metodología adecuada puedan diseñar,



implementar y evaluar sus acciones en función de los lineamientos y políticas inclusivas.

Los conocimientos, saberes y actitudes de los docentes son los factores que conducen a una pedagogía igualitaria y enfocada en atender las NEE, esto es, el currículo, la planificación, el material didáctico, los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, el trabajo colaborativo entre todos, entre otros.

La propuesta de capacitación docente en la institución mejorará y fortalecerá los conocimientos y destrezas de los docentes en su práctica, mediante estrategias metodológicas que puedan utilizar en su aula de clase, y así los estudiantes tendrán un óptimo desarrollo en el sistema educativo.



CAPÍTULO I. La capacitación docente para el proceso de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Este capítulo hace un análisis del proceso de capacitación docente, en el cual describen diferentes referentes acerca de cómo se puede lograr un proceso de modificación de conductas y prácticas profesionales para trabajar en las aulas de clase de acuerdo al contexto en el que se desarrollan, pero teniendo en cuenta que es importante la capacitación para la inclusión de estudiantes con NEE.

Los docentes deberán tener muy claro sobre las prácticas inclusivas para trabajar con estudiantes con discapacidad en especial la discapacidad intelectual que es la que sobresale en nuestro entorno, de tal manera que se debe tener una capacitación oportuna sobre la atención a la diversidad.

1.1. El proceso de Capacitación docente.

La capacitación docente hace referencia a “las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales profesores dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno de estos, necesarios para cumplir sus labores eficazmente en la sala de clases, escuela y comunidad escolar” (Díaz, 2014, p. 9).

Los docentes que reciben una capacitación profesional para el desarrollo de actitudes inclusivas “tienen mayor predisposición a modificar sus prácticas, aunque, más que un cambio global de enfoque, perciben que incorporan nuevos temas y conceptos, yuxtaponiéndolos con otros que se corresponden con el paradigma tradicional. (Fernández, 2008, p. 101). Lo que conlleva a seguir cursos es la satisfacción y el deber cumplido para la sociedad educativa mediante el compromiso personal, la responsabilidad y la vocación para enseñar.

Dentro de la capacitación no solo se benefician los propios maestros, sino que también los estudiantes que forman parte de ese grupo de trabajo ya que los docentes deben “motivar a los niños, organizar el trabajo en equipos, reconocer a



los alumnos con problemas de aprendizaje y algunas otras dificultades” (Sánchez, 2006, p. 286). Es por eso que el objetivo básico es hacer que los docentes no se conviertan en una jerarquía abstracta, autoritaria y paternalista dentro del aula, sino que se conviertan en generadores de ideas y problemas, para que los estudiantes puedan resolver mediante la guía y conocimiento.

La docencia requiere de varios “saberes que necesitan ser aprendidos, apropiados y comprendidos en forma relacionada, y ese contexto se sitúa la ciencia pedagógica que asumida en esa perspectiva contribuye en la formación de los profesores” (Boéssio y Portella, 2009, p. 170).

Dentro de la capacitación docente se puede conseguir mejorar los conocimientos, socializar con los demás, aprender continuamente unos de otros, aceptar y valorar las ideas de los demás, respetar las opiniones para ser seres humanos.

Usategui y del Valle Loroño (2009) señalan que con la capacitación docente se “siente la tensión entre lo que está acostumbrado a hacer y las nuevas formas de trabajo” (p. 32). Debido a que percibe nuevos cambios educativos como las rutinas, las destrezas y las actividades inclusivas que puede aplicar, las mismas que le llevan a cambiar en los docentes su estructura mental y sus prácticas inclusivas.

Los profesores deben conocer los desafíos que conlleva la capacitación profesional, tales como métodos, estrategias de enseñanza, diversidad y didácticas en función de las necesidades de los estudiantes, para promover la integración de los conocimientos que “faciliten la integración de los saberes de varias disciplinas, para que los alumnos aprendan a resolver problemas y a tomar decisiones que respondan a las exigencias de la sociedad del conocimiento”. (Torres, Badillo, Valentín, y Ramírez, 2014, p. 137).

Si bien es cierto la capacitación potencia las habilidades y el conocimiento de los docentes, también genera ese cambio de acciones en toda la comunidad educativa debido a que existen nuevos retos, enseñanzas y expectativas por una calidad



educativa. Para Van Grieken, (2016) señala que el interés de la capacitación docente se debe a “la comprensión y el significado de las acciones humanas y de la práctica social como fuente generadora de conocimientos” (p. 37).

Un factor importante dentro de las instituciones educativas es que muchos de los docentes son de mayor edad, es decir tienen varios años de trayectoria y muchos de ellos no tienen la suficiente capacitación y actualización de conocimientos, es así que en las investigaciones realizadas por parte de Valdés, Ángulo, Urías, García y Mortis (2011) uno de los resultados señalan que “los docentes de mayor edad presentan mayores necesidades de capacitación cuando se comparan con los más jóvenes” (p. 221).

Para Sosa (2015) señala que es indispensable la capacitación docente para la inclusión en la actualidad, donde el objetivo principal es “transformar la escuela o centro académico en un escenario donde el educador o facilitador sea capaz de responder de una manera eficaz y rápida a las demandas de formación de los educandos con la gran diversidad estudiantil y cultural” (p. 165).

La capacitación docente ha tomado nuevos matices en Ecuador, observándose cambios significativos, a partir del año 2008 en el que se estableció la Constitución en el país, se generó la ideología y cultura de una educación para todos, sin discriminación y sin exclusión. De allí surge el Plan Nacional para el Buen Vivir en el año 2009 y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en el año 2011.

El artículo 349 de la Constitución menciona que los docentes tienen derecho a la formación profesional donde les permita actualizarse y mejorar sus prácticas educativas para que sean más inclusivas. “El estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos”.



Así también, la LOEI en su artículo 10, literal “A”, señala que los docentes tienen derecho a “acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación”. Además, tienen obligaciones a “Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes” mencionados en el artículo 11 literal “K”.

Posteriormente, el Reglamento General a la Ley en el artículo 311 dice que “con el objeto de mejorar las competencias de los profesionales de la educación”, el MINEDUC debe legitimar, diseñar y aplicar “procesos de formación en ejercicio, atendiendo a las necesidades detectadas a partir de los procesos de evaluación y a las que sugieren en función de los cambios curriculares, científicos y tecnológicos que afecten su quehacer”.

El gobierno nacional lleva a cabo una educación pública de alta calidad basada en la conciencia para satisfacer las necesidades educativas especiales y centrarse en la diversidad, los mismos que son parte del marco de este artículo. El propósito es brindar apoyo conceptual y normativo para formar la base de la educación inclusiva.

En el Ecuador los centros educativos deben de hacer modificaciones estructurales, empezando por la capacitación docente, pero se ha visto afectada de manera que se inclinan “hacia lo cuantitativo (número de horas y cursos por los que opta el docente) que a lo cualitativo (utilidad para el desarrollo de las capacidades requeridas), provocando una inversión alta en formación docente sin un resultado certero en su desempeño (García, Rueda, Altamirano y Gea, 2014, p. 50).

1.2. El proceso de capacitación docente para la inclusión.

Ser docente es una profesión que está relacionada con los cambios de cultura, supone un verdadero reto para lograr alcanzar un desarrollo profesional que



favorezca el avance de la práctica docente dentro de todos los sistemas educativos, sea en el aula, en la dirección o cualquier departamento que compete.

Luque (2016) señala que la educación no sólo se trata de aceptar estudiantes en la escuela, sino que se “logre que todas las personas desarrollen al máximo sus múltiples talentos y capacidades, por ello se dice que al docente le asiste una alta responsabilidad en su proceso de preparación, formación permanente” (p. 26). Entonces, el fin de la educación inclusiva es lograr no sólo que los estudiantes sean integrados en las instituciones educativas, sino que desarrollen todas sus capacidades, destrezas y habilidades, es aquí donde el rol del docente y su formación juega un papel muy importante para que se logre la educación inclusiva.

La capacitación docente es “considerada como un espacio de reformulación, análisis y reconstrucción. Está vinculada a todo un proceso de cambio educativo que se realiza en la educación y que responde al enfoque de atención a la diversidad” (Herrera, et al., 2018, p. 34). Teniendo en cuenta la interacción en situaciones reales, centrándose en la planificación, adaptaciones curriculares y NEE de los estudiantes, para mejorar a través de la capacitación docente, el entorno educativo siendo de manera inclusiva atendiendo a la diversidad de estudiantes.

Cavalcante, Sartoreto y Mosca (2015) mencionan que, en la capacitación, los docentes “consideren las políticas públicas de educación inclusiva” (p. 118). Este proceso de capacitación hace que los docentes desempeñen un papel importante en el desarrollo de nuevos conocimientos a nivel personal, educativo y principalmente ayudan a que se cumplan las políticas públicas de inclusión, permitiendo alcanzar las metas marcadas para su desempeño profesional, y personal.

En las investigaciones realizadas por (Flores, García y Romero, 2017) en México sobre las prácticas inclusivas en la formación docente mencionan que la actualización sobre estos temas, es una gran oportunidad y que no se aplica en las



instituciones educativas debido a que los recursos económicos y de tiempo dificultan que puedan acceder a dichas actualizaciones.

Los docentes siempre deben estar preparados para que el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes sea significativo. A su vez, para que la educación sea de calidad e inclusiva se necesitan que las instituciones fomenten a las personas en valores humanos y que apliquen los conocimientos utilizados en la vida diaria.

Cabe resaltar que, dentro de la capacitación, los docentes deben tomar en cuenta que para cambiar la educación con un enfoque inclusivo se debe “analizar e innovar acerca de su propia práctica, incorporando enfoques centrados en el aprendizaje de todo el estudiantado, tales como el aprendizaje colaborativo o el diseño universal para el aprendizaje” (García, Herrera y Vanegas, 2018, p. 163).

En el Ecuador la formación docente es casi nueva, pero ha tenido cambios extraordinarios, sin embargo, todavía existe una falta de actualización y capacitación docente, la cual impide que tengamos una educación de calidad. Por lo tanto, los docentes deben buscar opciones para adaptar sus prácticas, con el fin de que todos sus estudiantes formen parte de la educación, considerando sus características, limitaciones, potencialidades y ritmos de aprendizaje.

Para el MINEDUC (2011) la educación inclusiva es “permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje” (p. 30).

La capacitación docente para la inclusión educativa requiere que se resalte el compromiso social y las competencias de desarrollo, para lo cual Ricoy (2018) mencionó algunos estándares que apoyan la educación y la formación inclusivas. Estos estándares también implican indicadores básicos para los docentes:

- Pedagogía compleja: los problemas educativos tienen múltiples niveles.



- Visión constructivista: El aprendizaje de los estudiantes en un entorno desfavorecido no se diferencia de otros en términos de calidad.

- Desarrollo integral: El desarrollo de los estudiantes debe basarse en una variedad de conocimientos, especialmente en la comunicación interpersonal e intrapersonal, así como en un sentido de competencia basado en la autoestima y modelos de atribución ajustados.

- Enseñanza adaptativa: La gestión inclusiva del aula requiere la definición de las metas básicas de todos, los diferentes niveles de logro y la diversificación de actividades y niveles de asistencia.

- Adaptación curricular: La toma de decisiones de cambios de acción educativa debe promover la participación del personal relevante, y basarse en la evaluación educativa psicológica situacional, y procurar minimizar las restricciones y evaluar periódicamente.

- Red de apoyo y colaboración: las aulas y los centros deben promover la asistencia y la cooperación entre estudiantes, docentes, familias y comunidades.

- Tomando la escuela como centro de mejora: El progreso de la escuela debe planificarse e implementarse a través de acciones que puedan ser evaluadas y pensadas durante el ciclo de mejora.

- La diversidad es el motor del enriquecimiento del conocimiento y la innovación: se debe adoptar una actitud para que la diversidad sea considerada como un mecanismo que genera incertidumbre y desafíos y crea las condiciones para crear la excelencia.

Los criterios mencionados anteriormente, sirven como estrategias metodológicas para la atención a la diversidad y sus diferentes necesidades educativas; al integrar adaptaciones, cuantificaciones y perspectivas, se podrá llegar a cumplir los objetivos de acuerdo a las necesidades de cada uno de los estudiantes de acuerdo



al grupo de trabajo. De tal modo que surgen los ejes fundamentales para la formación docente como, por ejemplo: aceptar a todos los estudiantes, conocer las diferencias de cada uno de ellos, aula y centro educativo como espacio para la atención, estrategias y apoyo a la inclusión, colaboración con todo el personal docente y la investigación acción (Luque, 2016. p, 29-30).

Para Arrebola y Villuendas (2004) en la investigación que realizaron sobre “Las actitudes del Profesorado hacia el Alumnado con N.E.E”, el estar en clase con compañeros diferentes, ayuda a ver las diferencias con normalidad y naturalidad, aprenden a ver las semejanzas y a olvidar las diferencias, las relaciones con todos se normalizan y los niños con N.E.E., aprenden a respetar las normas de convivencia, siendo así, una de las ventajas de interactuar con personas con discapacidad en el aula de clase es que favorece la adquisición de habilidades sociales y actitudes positivas entre todos, donde se fomenta la solidaridad y el respeto. Sin embargo, este tipo de cambio psicológico y de actitud también es muy importante para la participación y la responsabilidad conjunta de los padres. Se debe sensibilizar a los padres para que la asistencia brindada a los estudiantes con discapacidades pueda progresar significativamente.

Por tal motivo, la educación inclusiva debe garantizar la escolarización de todas las personas aún más de las personas que tienen discapacidad, mediante un apoyo oportuno y necesario, además de contar con un abanico de profesionales capacitados en el proceso de inclusión de las personas con discapacidad.

Las instituciones educativas tienen como objetivo descubrir la diversidad, es decir, cada uno tiene sus propias diferencias, limitaciones y múltiples inteligencias presentadas para desarrollar habilidades sociales y cognitivas. Debido a que la inclusión está íntimamente relacionada a la diversidad y es una forma de brindar igualdad de oportunidades para todos ya que está sujeto a derechos y oportunidades.



Para que el sistema educativo ecuatoriano sea inclusivo deberá hacer grandes cambios significativos, uno de ellos es que el objetivo de las instituciones educativas tenga un enfoque inclusivo, dirigido a los estudiantes que tienen NEE mediante la colaboración y participación de todos los actores sociales, en especial del rol que cumple el docente.

Cuando se haya conseguido una cultura inclusiva en las instituciones educativas, veremos los frutos en los resultados de los aprendizajes y del desarrollo de los estudiantes con discapacidad.

La formación docente está estrechamente ligada al desarrollo de prácticas pedagógicas inclusivas y debe fundamentarse en:

Un aprendizaje que integra teoría y práctica, que articula la reflexión y la acción, el conocimiento formal y el teórico y el conocimiento práctico o empírico, y en ellos, la observación, la contrastación, el cuestionamiento, el análisis y la reformulación de propuestas y conocimientos que propicien prácticas docentes enriquecidas por múltiples posibilidades y miradas pedagógicas, por la comprensión de las realidades estudiantes y los contextos complejos y diversos, y que en definitiva, apuntan al aprendizaje y participación de todos y cada uno de los estudiantes, propósito de la educación inclusiva (Vélez, 2013, p. 464).

Para (Parra, Pérez, Torrejón y Mateos, 2010) señalan los siguientes factores que influyen en la formación docente para la inclusión:

- Constituye un medio contextualizado para formarlos como agentes de cambio.
- Puede ayudarlos a sentirse apoyados, reduciendo así el estrés frente a la innovación.
- Evaluación de necesidades de la institución educativa.



- Considera las propias características, según las necesidades específicas de cada estudiante o escuela.

- Este es un proceso interactivo que puede provocar una reflexión sobre la práctica.

- Implica la compañía de expertos y trabajo colaborativo.

El desarrollo hacia la inclusión educativa requiere voluntad y compromiso social basado en valores, Por lo tanto, la equidad y la justicia dependen no solo de la formación de los profesores, sino de toda la comunidad educativa, pero también depende de la decisión de cambiar de mentalidad y de actitud frente a la diversidad de estudiantes con discapacidad.

En las investigaciones realizadas por Valencia (2017) sobre los conocimientos que tienen los docentes sobre inclusión educativa en Atacames, llega a las siguientes conclusiones:

- Los conocimientos de los docentes sobre la inclusión educativa son escasos, es por eso que dificulta este proceso de calidad.

- Los docentes en su gran mayoría desconocen las estrategias y habilidades para trabajar con estudiantes con discapacidad.

- Aunque parezca que las capacitaciones sobre inclusión educativa no tienen mucha efectividad, no se puede dejar por desapercibido ya que con la capacitación docente se podrá hacer grandes cosas si se tiene el conocimiento necesario para trabajar con los estudiantes con discapacidad.

La capacitación docente para la inclusión contribuirá al desarrollo de la educación en general ya que ayuda a cambiar la profesionalización docente, debido a que se genera un entorno abierto para todos mediante valores inclusivos centrados en la mejora continua.



Para desarrollar la inclusión es indispensable que el docente “crea en lo que está haciendo y en lo que hay que hacer. Un profesor transmisor de valores. En este sentido, se apuesta por el desarrollo de competencias éticas para desarrollar valores, como aspecto esencial que debe tener todo docente en su formación” (Fernández, 2013, p. 97).

Además, para que exista un cambio en las culturas y prácticas inclusivas en las instituciones educativas, con la debida capacitación docente en la atención a la diversidad es necesario el “apoyo decidido de los propios docentes, de la administración educativa y del conjunto de la sociedad” (Vaillant, 2013 p. 203).

1.3.El proceso de capacitación docente para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual.

El sistema educativo enfrenta grandes desafíos, porque debe garantizar la permanencia de los estudiantes en las instituciones educativas. Sin embargo, sabemos que la inclusión produce la participación de los estudiantes, sin afectar las emociones, la interacción social, la capacitación, el rendimiento escolar y las actividades de la vida diaria.

Soto (2003) afirma que la inclusión “se trata más bien de comprenderlos, escucharlos y responder a sus necesidades, intereses, características y potencialidades, sin involucrarse en actos de discriminación hacia ninguno de los participantes en el aula” (p.15). Es decir, no se trata solo de brindar servicios a todos los estudiantes, sino también de comprender a los demás para conocer la realidad de sus vidas y así poder satisfacer sus necesidades e intereses en el ámbito educativo.

Decir que la inclusión significa reflexionar sobre un proceso que comienza desde la inserción y la integración, especialmente en términos de discapacidad. La inclusión educativa debe ser prioridad nacional, donde sea mejorada por la Constitución, reglamentos y regulaciones, para lo cual el objetivo es reducir las barreras de acceso.



Los valores de la educación inclusiva según Castillo (2015) son: “Educación de calidad, atención a la diversidad, igualdad de oportunidades y construcción en equipo, currículum abierto y flexible, participación en la toma de decisiones, respeto a la singularidad de la diversidad y planificación personalizada” (p.7).

Para llevar a cabo la educación inclusiva es necesario considerar el lugar donde la educación se desplaza de la realidad del entorno a través de la estructura organizativa, el entorno propicio y el proceso de formación en valores, con el fin de identificar obstáculos y cambiar las oportunidades de aprendizaje para todos en la comunidad educativa (Castillo, 2015, p.29).

Por lo tanto, es importante el rol del docente frente a la diversidad, el cual debe ser un mediador entre el conocimiento y el estudiante, donde debe abarcar de manera equitativa a su grupo de clase, dar seguimiento de los alcances, organizar estrategias metodológicas e innovadoras con experiencias significadas e instrumentos de evaluación en función de las necesidades de cada estudiante.

El desafío en la sociedad actual es que la convivencia tiene un impacto muy positivo. Es por eso que las personas con diferentes habilidades y destrezas, quieren formar una sociedad diversificada que aprenda a respetar esta diferencia de cada ser humano. Por tanto, la diversidad radica en la aplicación de un modelo educativo que puede ayudar a todos los alumnos, donde el método de enseñanza que necesita esté ajustado a la intervención educativa según su personalidad, características, el interés y la motivación del alumno.

En el proceso de inclusión, los maestros tienen una gran responsabilidad, porque serán los que trabajan con grupos de estudiantes con necesidades educativas relacionadas con la discapacidad intelectual, y quienes promoverán la tolerancia, la unidad y la cooperación entre todos. A menudo, las personas con discapacidad apoyan el proceso de inclusión educativa; cooperan con los maestros en las siguientes áreas necesarias y ayudan al desarrollo del trabajo cooperativo (Quijano, 2008, p. 142).



Cabe recalcar que el acceso a la educación regular por parte de los estudiantes con discapacidad es limitado. Sabemos que la educación es el punto de partida hacia la inclusión social y laboral, por tal motivo existen técnicas o protocolos que pueden proporcionar y generar una verdadera inclusión educativa de las personas con discapacidad. Por eso es importante que como docentes estemos capacitados en temas de discapacidad y los derechos de acceso. (Padilla. 2011, p. 672). Por tal motivo el proceso de inclusión educativa necesita trabajo y compromiso por parte de todos sus participantes, cuya finalidad es integrar las necesidades de la comunidad educativa y la sociedad con programas de educación especial relacionados con la discapacidad intelectual.

De tal manera que, las actitudes de los profesores hacia los estudiantes influyen en la eficacia de la enseñanza, al comprender y valorar la diversidad; implica formas de brindar apoyo en las organizaciones educativas a través de estrategias metodológicas, adaptaciones curriculares, materiales y evaluación; para ello Barría y Jurado (2016) mencionan que se necesita “detectar las necesidades de los alumnos, proporcionar los apoyos que requieran los alumnos y considerar la participación del alumnado en cuanto a lo que desean aprender, todo ello como proceso de mejora del centro educativo” (p.306).

La discapacidad intelectual antes se le conocía con el nombre de retraso mental, el mismo que hace referencia a que cuando una persona presenta dificultades en la función mental y se ve afectado las habilidades como comunicación, habilidades personales y sociales. Estas limitaciones conducen a un aprendizaje y desarrollo infantil más lento que los niños “normales”. Los niños que tienen discapacidad intelectual cuando están en la etapa del desarrollo presentan dificultades para adquirir el lenguaje hablado y escrito, así como también tienen un déficit en las actividades del cuidado personal, como vestirse o comer.

Pero para la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo AAIDD, (2011) Citado en Macías (2017) menciona que “La discapacidad



intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento cognitivo como en conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años” (p. 29).

La indiscutible diversidad de estudiantes plantea otro desafío, el sistema educativo moderno requiere modelos de implementación para promover visitas, aprendizajes y participación en cursos mediante todo el mundo, también necesita aceptar las diferencias entre materias, entre grupos, con el fin de brindar posibles opciones educativas según las particularidades y necesidades de cada persona (Vanegas, Vanegas, Ospina & Restrepo, 2016, p. 109).

Deben eliminarse las barreras de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual para que puedan lograr el desarrollo esperado, por lo que se debe promover la participación y el compromiso de todos. Es por eso que los docentes deben adoptar métodos y habilidades de enseñanza centrados en el niño, para rescatar su formación continua, adecuada y especialmente responsable de preparar culturas inclusivas (Roque y Domínguez 2012, p. 133).

Finalmente, la inclusión trata de tener empatía y ponerse en el lugar de los otros, respetando la diversidad que tengan las personas y aún más los estudiantes con discapacidad, ya que dicha diversidad enriquece el aprendizaje de todos y las aulas de clases se vuelven un espacio de vivencias y experiencias que favorecen el desarrollo y la convivencia armónica. Y para lograr la inclusión, el rol del docente y del estudiante son muy importantes, donde el docente es mediador del aprendizaje y el estudiante construye su conocimiento.

En conclusión, se puede decir que la capacitación docente para la inclusión educativa conlleva a adquirir varios conocimientos y competencias para diferenciar y dar respuesta a la diversidad de NEE presentes en los estudiantes con discapacidad intelectual, se trabaja en equipo y de manera colaborativa con los demás miembros de la comunidad educativa.

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presenta el diseño metodológico de la investigación donde se justifica el uso de métodos cualitativos porque se recopila y analiza información, a través de técnicas y métodos como las observaciones, entrevistas y análisis de documentos, también se ofrecen los resultados sobre el conocimiento de los docentes para atender a la diversidad de estudiantes, ya que se ha realizado un análisis de los hechos donde se aprecia la falta de preparación docente en atención a la diversidad de estudiantes con discapacidad intelectual.

Se realiza un análisis descriptivo, de causas y consecuencias del problema con los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos de recolección de datos con el objetivo de establecer los indicadores que representan la preparación docente y la educación inclusiva en la Escuela Oriente Ecuatoriano.

En el primer apartado, se trata sobre el marco metodológico con el cual se desarrolla la investigación. El mismo que se fundamente en el método cualitativo desde una perspectiva descriptiva analítica. En el segundo apartado se detalla la recogida y análisis de información.

El análisis de datos tiene relación con los objetivos específicos propuestos para esta investigación. Los argumentos que se analizan se basan en las prácticas inclusivas del profesorado, la capacitación que tienen los docentes de la institución sobre la educación inclusiva y cómo atender a estudiantes con discapacidad intelectual.

2.1. Paradigma de la investigación.

La presente investigación tiene un enfoque predominante cualitativo, ya que se hace un análisis de las técnicas y métodos empleados por los docentes en su práctica, además de entrevistas vía online, también se ha realizado un análisis de



documentos, lo cual ha generado una problemática en base a la inclusión y atención a los estudiantes con discapacidad intelectual. Además, se fundamenta en valores, la cualidad y capacidad de las personas que interceden en esta investigación, se va a valorar la preparación docente y la educación inclusiva.

Este paradigma cualitativo “construye un intercambio dinámico entre la teoría, los conceptos y los datos con retroalimentación y modificaciones constantes de la teoría y de los conceptos basándose en los datos obtenidos” (Medina, 2001, p. 83). De tal manera que enfatiza la importancia de la observación y la participación, donde el investigador es un agente externo o participante desde las gestiones más adecuadas en dicha investigación.

Rivas (2011) señala que el método cualitativo en la investigación “proporciona una base para entender el significado sustantivo de las relaciones estadísticas que llegan a descubrirse, esta es una base fenomenológica que para el progreso del conocimiento resulta esencial” (p. 317). En la cual se indaga la neutralización de la subjetividad de los datos e información.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) el enfoque cualitativo “utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (p.7). Por tal motivo el objeto de estudio de esta investigación se centra en el individuo, su entorno y su práctica profesional inclusiva, quedando plasmada toda la información recopilada en guías de observación, encuestas y otras técnicas utilizadas en el análisis y estudio del problema.

Si bien es cierto que la investigación tiene un enfoque activo, también el investigador se vuelve un observador participante y crítico, que participa en la realidad social y educativa de la institución para indagar, comprender e intervenir para mejorar la calidad educativa de los estudiantes y docentes. Por tanto, la investigación cualitativa se enfoca en el contexto, las funcionalidades, la realidad, las doctrinas y las opiniones de las personas.



2.2. Población

La población de esta investigación está conformada de 11 docentes, de los cuales 9 son mujeres y 2 son varones de la escuela “Oriente Ecuatoriano”. La mayoría de docentes son de edades avanzadas que oscilan entre 45 y 55 años, mucho de ellos tienen varios años trabajando en la docencia y en diversos años de la educación básica, la mitad de docentes tiene una licenciatura, el resto son técnicas y parvularios.

2.3. Métodos

El objetivo de la Investigación-Acción es “... aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales” (Salgado. 2007, p. 73). Donde los participantes y las conductas son los ejes fundamentales en el entorno de cierto problema

La observación participante (anexo 1) permite entender a profundidad la situación problema, se fundamenta en el paradigma cualitativo para lo cual este método de investigación la observación participante permite comprender a profundidad las situaciones existentes en el trabajo de campo. Mediante una guía de observación áulica la cual “permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno” (Campos y Lule, 2012, p.56). Y un registro anecdótico que permite registrar de manera escrita las anécdotas observadas en dichos objetos de estudio, cuyo objetivo es almacenar información cualitativa relevante.

Para el análisis documental es recomendable hacer una crítica constructiva, y una síntesis de los documentos de donde se extrae dicha información para el análisis de datos que servirán para corresponder o no a la problematización. Para lo cual se presentan las guías de análisis documental, instrumento con principios y procedimientos que permiten canalizar la investigación, “cuyo objetivo es la captación, evaluación, selección y síntesis de los mensajes subyacentes en el



contenido de los documentos, a partir del análisis de sus significados, a la luz de un problema determinado” (Dulzaides y Molina. 2004). El análisis de documentos consistió en plantear factores esenciales de la institución como el Plan Educativo Institucional (PEI), Plan Curricular Individual (PCI) y el DIAC.

La entrevista se realizó vía online, mediante un formulario de Google Forms, en la cual permite recolectar y tabular los datos de modo rápido y eficaz mediante un cuestionario con preguntas que son dirigidas a los docentes, a través de preguntas concretas capaces de promover respuestas confiables, efectivas para ser cuantificadas.

2.4. Instrumentos de recolección de datos

Tabla 1 Instrumentos de recolección de datos

Técnicas	Instrumentos
Observación participante	Ficha guía de observación áulica
Análisis documental	Guía de análisis documental
Entrevista a los docentes	Cuestionario

2.5. Las fases de la investigación.

Fase 1: Realización del trabajo de campo en la escuela “Oriente Ecuatoriano”, en la que mediante la observación participante y análisis de los instrumentos de recolección de información se visualizó la problemática.

Fase 2: Búsqueda de referentes teóricos que sustentan la investigación, construcción de instrumentos y aplicación de diagnóstico de partida.

Fase 3: Construcción de la propuesta a partir del diagnóstico de partida.



2.6. La unidad de análisis

Para la construcción de los instrumentos de la investigación se tomó en cuenta la operacionalización de las siguientes categorías de análisis: inclusión educativa y atención a la diversidad, docente inclusivo y discapacidad intelectual, de dicho proceso se desprendieron las subcategorías e indicadores para construir los instrumentos de investigación.

2.6.1. Las categorías de análisis

Tabla 2 Categoría de análisis

Categoría de análisis	Definición	Subcategorías	Indicadores	Método
Capacitación docente para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual	La capacitación docente es un “proceso formativo, en el cual los profesores adquieren nuevas competencias, especialmente en el uso de las TIC, para mejorar su ejercicio profesional, fundamentalmente en el área técnico-pedagógica” (Henríquez,	Prácticas educativas innovadoras e inclusivas Cultura y actitud inclusiva	Implementación de metodologías inclusivas Estrategias innovadoras de inclusión y atención a estudiantes con discapacidad intelectual Uso de medios y recursos innovadores que favorezcan el aprendizaje Condiciones y oportunidades	Guía de observación Entrevista Análisis de documentos



	Veracochea, Papale y Berrios 2015, p. 74)		para todos los estudiantes	
	Discapacidad intelectual es “la condición en términos de limitaciones en el funcionamiento humano, implica una comprensión de la discapacidad consistente con una perspectiva multidimensional y socio ecológica” (Verdugo y Schalock. 2010, p. 12)		Características, prevalencia Atención pedagógica de acuerdo a las destrezas y habilidades cognitivas, motoras, sociales y de lenguaje Ritmos de aprendizaje Adaptación curricular	Guía de observación Entrevista Análisis de documentos Encuesta

2.7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

En este epígrafe se presentan los resultados del análisis de datos de esta investigación en el que se evidencian las prácticas docentes inclusivas, la atención a la diversidad, la inclusión y atención de estudiantes con discapacidad intelectual de la Escuela de Educación General Básica “Oriente Ecuatoriano”.

Los resultados se obtuvieron a partir de los instrumentos de recolección de información como la guía de observación, entrevista realizada a docentes y un



análisis documental del PEI, planificaciones de los docentes y el DIAC. Los indicadores o dimensiones que se analizaron fueron sobre las prácticas inclusivas por parte de los docentes, la atención de estudiantes con discapacidad intelectual, y las políticas inclusivas que regulan a la institución para responder las necesidades de los estudiantes.

2.7.1 RESULTADOS DE ANÁLISIS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN ÁULICA

Las observaciones participantes hacia los docentes son necesarias para un análisis crítico de los métodos y técnicas innovadoras e inclusivas empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los diversos docentes hacia los estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad intelectual.

La guía de observación áulica permite recopilar información sobre la metodología utilizada por parte de los docentes, el clima de aprendizaje, el aprendizaje colaborativo, el pensamiento crítico y la evaluación utilizada en el desarrollo de la clase de cada año de básica.

Docente 1: El análisis de la guía de observación áulica refleja que en el criterio de la metodología utilizada por la docente indica que realiza las planificaciones de manera general, es decir todas las actividades son de igual manera para todos los estudiantes, además que utiliza diversas estrategias metodológicas lúdicas como dinámicas, canciones, manualidades con material concreto y apoyo visual y auditivo.

Debido que los estudiantes son de edades comprendidas entre los 5 años, se evidencia que la docente presenta creatividad, pero necesita mejorar en algunos aspectos importantes para el desarrollo de las destrezas de los estudiantes, de igual manera el clima del aprendizaje es activo porque se toma en cuenta los estilos e interés de los estudiantes.

Con respecto al trabajo grupal la docente prefiere trabajar de manera individual ya que los estudiantes se distraen con facilidad, sin embargo, para la resolución de



problemas del pensamiento crítico y reflexivo la docente no demuestra espacios de reflexión por parte de los estudiantes y por último la evaluación realizada se caracteriza por la elaboración de un diálogo entre la docente y estudiantes además de que realizan hojas de trabajo reforzando las funciones básicas, las vocales y números.

Docente 2: El análisis de la guía de observación áulica refleja que en el criterio de la metodología utilizada por la docente indica que desconoce y no utiliza las planificaciones con adaptaciones curriculares, además que la metodología de enseñanza es igual para todos los estudiantes.

De igual manera el clima del aprendizaje es un poco tenso debido a que existe un gran número de estudiantes en el aula y la docente no toma en consideración los estilos de aprendizaje y los intereses de los estudiantes, respecto al trabajo grupal la docente no realiza actividades debido a que los estudiantes se distraen con facilidad, pero para la resolución de problemas del pensamiento crítico y reflexivo utiliza el diálogo con los estudiantes ya que están aprendiendo el proceso de la suma de una cifra sin reagrupación por tal motivo pide a los estudiantes que analicen los temas tratados.

La evaluación por parte del docente hacia los estudiantes se basa en experiencias concretas, prácticas y lúdicas debido al proceso de aprendizaje de la lectoescritura para lo cual la docente evalúa mediante hojas de trabajo, canciones y dinámicas.

Docente 3: El análisis de la guía de observación áulica refleja que en el criterio de la metodología utilizada es tradicional ya que la docente no se enfoca en los objetivos establecidos en la planificación, además desconoce cómo atender a los estudiantes con discapacidad intelectual.

No realiza las adaptaciones necesarias, de igual manera el clima del aprendizaje es regular ya que no existe una buena relación entre la docente y los estudiantes,



con respecto al trabajo grupal si realiza pero no tiene buenos resultados, para la resolución de problemas del pensamiento crítico y reflexivo la docente se limita a realizarlos ya que impone sólo sus reglas y no existe un diálogo con los estudiantes, por último la evaluación por parte de la docente hacia los estudiantes la realiza mediante pruebas escritas sobre los temas trabajados.

Docente 4: El análisis de la guía de observación áulica refleja que en el criterio de la metodología utilizada por la docente indica que no utiliza los recursos ni estrategias adecuadas para el desarrollo de la clase, se evidencia que no realiza adaptaciones curriculares en sus planificaciones

De igual manera el clima del aprendizaje se siente tenso debido a que los estudiantes se limitan o tienen miedo a preguntar ya que la docente usa un tono de alto en sus clases, lo cual incomoda a los estudiantes, con respecto al trabajo grupal la docente si realiza grupos de trabajo, para la resolución de problemas del pensamiento crítico y reflexivo por parte de los estudiantes no se evidencia, ya que tienen temor a hablar y por último la evaluación por parte del docente realiza pruebas escritas sin tener en cuenta de los estilos de aprendizaje.

Docente 5: El análisis de la guía de observación áulica refleja que en el criterio de la metodología utilizada por la docente indica no utiliza un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje por falta de conocimientos en temas de discapacidad intelectual y adaptaciones curriculares.

No presenta creatividad en las actividades ni cuenta con los recursos necesarios, de igual manera el clima del aprendizaje es tranquilo y tiene una buena distribución a pesar que la docente es relativamente nueva en la institución realiza trabajos grupales, prepara a los estudiantes en la resolución de problemas del pensamiento crítico y reflexivo y por último la evaluación por parte del docente hacia los estudiantes es de manera oral y escrita dependiendo de las destrezas que esté trabajando.



Docente 6: El análisis de la guía de observación áulica refleja que en el criterio de la metodología utilizada por la docente es tradicionalista, se puede decir que un factor importante es que la docente tiene más de 20 años en el servicio de la docencia, por lo que su metodología sigue siendo la misma.

Se evidencia que desconoce las estrategias metodológicas para atender a estudiantes con discapacidad intelectual, de igual manera el clima del aprendizaje es rutinario donde se centra solo la docente y deja por fuera los intereses de los estudiantes, sí realiza trabajos en grupo, pero los grupos depende del nivel cognitivo y estilos de aprendizaje de cada estudiante, para la resolución de problemas del pensamiento crítico y reflexivo la docente toma en consideración a los estudiantes que académicamente son los mejores, dejando a un lado el resto de estudiantes que presenten algún tipo de NEE y por último la evaluación por parte del docente hacia los estudiantes las realiza mediante pruebas escritas.

Docente 7: El análisis de la guía de observación áulica refleja que en el criterio de la metodología utilizada por el docente es tradicionalista, desconoce las estrategias inclusivas en el proceso de enseñanza aprendizaje con respeto a los estudiantes con discapacidad intelectual.

No realiza las adaptaciones curriculares necesarias dependiendo de cada caso, de igual manera el clima del aprendizaje no es el más adecuado para que favorezca el aprendizaje de los estudiantes, a pesar que realiza trabajos grupales, no se evidencia que exista una resolución de problemas del pensamiento crítico y reflexivo por parte de los estudiantes, ya que el docente solo se enfoca en trabajar su tema de la clase, y por último la evaluación por parte del docente hacia los estudiantes son de manera escrita y algunas ocasiones de manera oral.

Docente 8: El análisis de la guía de observación áulica refleja que en el criterio de la metodología utilizada por la docente es monótona ya que no utiliza una variedad de estrategias inclusivas innovadoras, sin embargo, en algunas ocasiones realiza trabajos en grupo, pero para la resolución de problemas del pensamiento



crítico y reflexivo no considera los criterios expuesto por los estudiantes, se evidencia que no monitorea el proceso de enseñanza y aprendizaje de su clase y por último la evaluación por parte del docente hacia los estudiantes es de manera oral y escrita mediante pruebas.

Docente 9: El análisis de la guía de observación áulica refleja que en el criterio de la metodología utilizada por la docente indica que realiza varias estrategias metodológicas enfocadas en experimentos y en análisis de información debido a que el área que imparte es ciencias naturales, de igual manera el clima del aprendizaje es más lúdico y experimental pero se evidencia que no realiza una correcta adaptación curricular para los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje, la docente si realiza varios trabajos en grupo que permite a los estudiantes la resolución de problemas mediante el pensamiento crítico y reflexivo y por último la evaluación por parte del docente hacia los estudiantes lo realizan de manera experimental y didáctica.

Docente 10: El análisis de la guía de observación áulica refleja que en el criterio de la metodología utilizada por la docente señala que la docente no utiliza estrategias metodológicas innovadoras de inclusión, además que desconoce cómo realizar una adaptación curricular al estudiante con discapacidad intelectual, quien opta por pedir que realiza varios copiosos de textos, el clima del aprendizaje es inestable ya que los estudiantes tienen aproximadamente 15 años, por lo cual algunos presentan problemas conductuales, es por eso que la docente no realiza trabajos grupales con los estudiantes, a pesar que la docente trata de dialogar y poder resolver problemas del pensamiento crítico y reflexivo, le es imposible debido al comportamiento inadecuado de los estudiantes y por último la evaluación por parte del docente hacia los estudiantes lo realizan de manera escrita.

Docente 11: El análisis de la guía de observación áulica refleja que en el criterio de la metodología utilizada por el docente, señala que se basa en la práctica debido a que el docente imparte el área de matemáticas, evidenciando que el estudiante



con discapacidad intelectual recibe temas diferenciados, los mismos que no tiene la adaptación curricular adecuada a las destrezas y habilidades del mismo, no utiliza grupos de trabajo porque los estudiantes empiezan a conversar entre ellos y presentan una conducta inadecuada.

En conclusión, se pudo verificar las metodológicas, el clima de aprendizaje, el trabajo grupal, el desarrollo del pensamiento crítico y la evaluación que realizan los docentes hacia sus estudiantes, en el cual la mayoría de docentes de la institución utiliza una metodología tradicional en sus aulas de clase, donde se enfocan más en los docentes que en los intereses de los estudiantes, a pesar de que cuentan con recursos tecnológicos como un proyector, computadoras de escritorio, los docentes casi no utilizan dichos recursos, algunos docentes forman grupos de trabajo para favorecer la colaboración entre los estudiantes, pero se evidencia también que algunos docentes son conformistas con las actividades realizadas con los estudiantes y no van más allá de la hoja de planificaron, específicamente con los estudiantes que tienen discapacidad intelectual.

En la observación se pudo constatar que los estudiantes con discapacidad intelectual se sienten excluidos de las actividades de la clase ya que los docentes realizan otro tipo de actividades que muchas de las ocasiones no tienen relación con las actividades de los demás compañeros del aula, a más de que las rutinas o acciones son repetitivas y no llaman la atención de los estudiantes con discapacidad.

2.7.2. RESULTADOS DE ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A DOCENTES

La entrevista aplicada a los docentes de la institución se realizó mediante Google Forms, en la cual había 10 preguntas abiertas, con temas de inclusión, de estrategias metodológicas, discapacidad intelectual, entre otros, que permiten recolectar información valiosa sobre los criterios de los docentes.



1. ¿Cómo se implementa en la institución el proceso de inclusión educativa y atención a la diversidad?

Los docentes mencionan que la implementación de la inclusión educativa en la institución se basa en los lineamientos del Ministerio de Educación, con las debidas adaptaciones curriculares dependiendo de cada caso de los estudiantes con discapacidad, pero también señalan que se implementa la inclusión fomentando el aprendizaje en valores, integrando a todos los estudiantes por igual.

2. ¿Cuáles son los objetivos de inclusión que propone los documentos oficiales de la institución y en qué documento se encuentra?

Los docentes señalan que los objetivos de la inclusión son: integrar a los estudiantes con NEE, favoreciendo la igualdad de oportunidades, con una atención prioritaria, los mismos que se encuentran establecidos en el Plan Educativo Institucional, en el Currículo y en las planificaciones, pero llama la atención que muchos docentes confunden el término de objetivo, además una docente señala que desconoce sobre el tema.

3. Explique las metodologías innovadoras que utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los docentes en su mayoría explican que dentro de las metodologías innovadoras se encuentran las siguientes: el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos y el uso de las TIC'S.

4. ¿Durante el transcurso de sus actividades, qué recursos y actividades les permite a los estudiantes adquirir valores inclusivos dentro de la enseñanza y aprendizaje?

Los docentes señalan algunas actividades inclusivas dentro de sus aulas de clase como, por ejemplo: la utilización de material de apoyo visual y audiovisual, el trabajo colaborativo, experiencias vivenciales, mientras tanto otro grupo de



docentes señalan que motivan a los estudiantes a un trato igualitario, además se basan en los textos o presentan algún tipo de vídeos de concienciación.

5. ¿De qué manera incentiva a los estudiantes a trabajar frente a la inclusión?

Los docentes incentivan a los estudiantes para tener una cultura diversa de la siguiente manera: integrando a todos los estudiantes en las actividades planteadas, además con charlas motivacionales y con dinámicas, por tal motivo se considera que los docentes utilizan varias actividades en beneficio de la diversidad estudiantil.

6. ¿Cómo organiza el aula de clases para potenciar la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual?

Los docentes indica que la organización del aula se basa en diversos aspectos como: formando grupos de trabajo cooperativo y colaborativo, con un trato igualitario para todos, colocando a los estudiantes en forma de U para el desarrollo de la clase, pero otro grupo de docente menciona que al estudiante de inclusión lo coloca cerca del escritorio o en la parte de adelante para que pueda tener una atención más personalizada y que esté en constante monitoreo.

7. ¿De qué manera se apoyan como docentes para atender a un estudiante con necesidades educativas específicas?

Los docentes apoyan a los estudiantes con necesidades educativas especiales mediante la utilización de material de apoyo, monitoreando el proceso de aprendizaje, planificando con las adaptaciones necesarias, sin embargo, los demás docentes señalan que piden asesoramiento a los docentes de grados inferiores o a la pedagoga de apoyo a la inclusión y sobre todo realizando reuniones con el personal adecuado que pueda atender a los estudiantes de inclusión.

8. ¿Explique cómo realiza las adaptaciones curriculares en estudiantes con NEE?



Los docentes indican que realizan las adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades de cada estudiante mediante la desagregación de las destrezas del currículo y las actividades van a ser con menos complejidad en función del grado de adaptación curricular, pero también mencionan que trabajan mediante el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y mediante un análisis con el personal interdisciplinario de la institución.

9. ¿Qué metodología emplea para atender a estudiantes con discapacidad intelectual?

Los docentes señalan que la metodología que emplean para atender a estudiantes con discapacidad intelectual se fundamenta en la implementación de actividades lúdicas y que llame la atención a los estudiantes, además reforzando las inteligencias múltiples con diversos materiales de apoyo y con un aprendizaje colaborativo, sin embargo pocos docentes mencionan que utilizan un método sintético analítico, sin embargo una docente señala que desconocen de alguna estrategia metodológica para atender a los estudiante de inclusión.

10. ¿De qué manera evalúa usted las potencialidades o destrezas de estudiantes con discapacidad intelectual?

Los docentes indican que las evaluaciones para los estudiantes con discapacidad intelectual son pruebas diferenciadas, mediante la observación, preguntas y análisis de los trabajos que realizan los estudiantes, además señalan que las evaluaciones deben ser sencillas y claras que estén acorde a su contexto y habilidades de cada estudiante, sin embargo, una docente señala que las evaluaciones deben ser las mismas para todos, sin diferenciación.

Finalmente, las entrevistas realizadas a los 11 docentes de la institución de manera online se pueden verificar que muchos docentes desconocen del tema de inclusión educativa, de estudiantes discapacidad intelectual y por lo tanto desconoce cómo atender e incluir a dichos estudiantes, sin embargo en las



respuestas de cada uno se pudo constatar que la mayoría responde que realizan trabajo colaborativo, que tienen en cuenta las destrezas y habilidades de cada uno pero la mayoría desconoce de cómo realizar una adaptación curricular.

Por tal caso, los docentes se centran que las destrezas deben ser con menor complejidad para los estudiantes, que deben de estar cerca de los docentes, las actividades son diferenciadas para cada estudiante con discapacidad intelectual y la mayoría de los docentes desconocen las estrategias metodológicas innovadoras e inclusivas

2.7.3. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL (GAD).

Objetivo: Identificar si el PEI, PCI y DIAC promueven la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual mediante el análisis crítico de dichos documentos.

Tabla 3 Guía de análisis documental PEI.

Categoría	Dimensión	Indicador	Análisis de documento
Los documentos institucionales PEI promueven la inclusión educativa dentro del establecimiento.	Los documentos precisan la importancia de la inclusión educativa dentro de la institución.	Se analiza la importancia de la implementación de inclusión educativa.	En el PEI se evidencia que la visión de la institución educativa “Oriente Ecuatoriano” es lograr una educación de calidad donde integren todos los actores y sectores educativos, mientras que en la misión señala que el objetivo es desarrollar habilidades, destrezas y competencias en beneficio de la comunidad educativa,



			además que todos los docentes de la institución estarán predispuestos a enseñar mediante nuevas tecnologías, métodos y técnicas activas, para que los estudiantes sean los propios actores de sus aprendizajes activos para la inclusión educativa.
		La inclusión educativa es una meta dentro de la institución dentro de la institución.	En el análisis del PEI no se encontraron evidentes los objetivos para una educación inclusiva, se pudo constatar que en ningún momento menciona la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.
		Se analiza la importancia de brindar apoyo y seguimiento a la atención a la diversidad.	En el PEI se destacan las necesidades educativas de manera institucional, por ejemplo, la concienciación a docentes de estudiar una maestría, de capacitarse en el uso y manejo de los tics, capacitación sobre la



			elaboración de proyectos escolares.
--	--	--	-------------------------------------

Tabla 4 Guía de análisis documental de la PCI

Categoría	Dimensión	Indicador	Análisis de documento
Los documentos institucionales PCI promueven la atención a la diversidad dentro del establecimiento.	Los documentos precisan la importancia de la atención a la diversidad dentro de la institución.	Si en los documentos se refleja los medios o recursos que se disponen para la inclusión educativa.	En la PCI si se refleja los recursos que los docentes puede utilizar, pero no se especifica los medios o metodología para atender a estudiantes con discapacidad intelectual, solo se puede constatar que existe presente las destrezas indispensables dentro de cada sub nivel de educación.
		Los contenidos o destrezas planteadas corresponden a responder las necesidades educativas de los estudiantes con	Las destrezas planteadas en el PCI corresponden a responder las necesidades de todos los estudiantes en general, planteando las destrezas indispensables que están presente en el



		discapacidad intelectual.	currículo dispuesto por el Ministerio de Educación.
--	--	---------------------------	---

Tabla 5 Guía de análisis del DIAC

Categoría	Dimensión	Indicador	Análisis de documento
Los documentos institucionales DIAC promueven la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual del establecimiento.	Los documentos precisan atenciones estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual.	Los contenidos o destrezas planteadas corresponden a responder las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad intelectual.	En el análisis del DIAC se puede constatar que las destrezas propuestas corresponden a las necesidades de los estudiantes sin embargo, algunas destrezas no tienen relación con las actividades del grupo del aula de clase, por ejemplo en el décimo año de básica existe un estudiante de 14 años de edad con discapacidad intelectual moderada, por tal motivo las destrezas y habilidades que presenta el estudiante con de grados inferiores correspondiente a un tercer año de básica, de igual manera sucede con los DIAC de otros estudiantes.



		Se analiza la importancia de brindar apoyo y seguimiento a la atención a la diversidad.	El objetivo del DIAC es poder tener un documento guía para la aplicación de las destrezas con criterio de desempeño, en el cual se plantea las destrezas que se va a realizar durante un tiempo determinado, brindando el apoyo y seguimiento necesario debido a que en la institución la elaboración del DIAC ha realizado entre los docentes y la pedagoga de apoyo a la inclusión, lamentablemente la institución no cuenta con un psicólogo.
--	--	---	--

2.8. GENERALIDADES DEL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Luego de haber realizado un análisis a profundidad de los documentos institucionales como el Plan Educativo Institucional, la Planificación Curricular Institucional y el Documento Individual de Adaptación Curricular, además de realizar una observación participante a las prácticas docentes de cada año de básica, elaborar una guía de observación áulicas y realizar una entrevista a los 11 docentes que forman parte de la institución, puedo decir que dentro del PEI existe un enfoque inclusivo pero no promueve la atención a la diversidad de estudiantes con discapacidad.



Cabe mencionar que el PEI fue aprobado en el año 2018, en la PCI nos detalla las destrezas con criterio de desempeño indispensable dentro de cada sub nivel, sin embargo, las destrezas indispensables que responden a las NEE asociadas a la discapacidad intelectual están presentes en el DIAC de cada estudiante, con el objetivo que los docentes tengan una guía y sobre todo las destrezas que deben de aplicar con los estudiantes.

Se evidencia que dentro de las planificaciones de cada docente no realizan la adaptación necesaria, muchos de los docentes desconocen las estrategias metodológicas que pueden atender a estudiantes con discapacidad intelectual, lo cual provoca que no exista un desarrollo óptimo en el estudiantado, creando inestabilidad en el proceso educativo y así el estudiante tendrá problemas en su vida adulta.

A partir de la observación áulica y las experiencias dentro de la institución se evidencia que los docentes tratan de satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidad, pero al separarlo del grupo, al dirigir actividades o tareas diferentes, al no prestarles atención, lo único que se consigue es que los estudiantes se sientan excluidos del grupo. De igual manera se pudo observar que los docentes desconocen de las estrategias metodológicas inclusivas innovadoras, no saben realizar las adaptaciones curriculares para cada tipo de discapacidad intelectual presente en los estudiantes, por lo tanto, al desconocer estos aspectos indispensables no aplican en sus prácticas docentes.

Por otro lado, algunos docentes desconocen los objetivos de la educación inclusiva, la definición y características de los estudiantes con discapacidad intelectual y a su vez la metodología empleada en sus clases es tradicionalista, donde se enfoca primero al docente y luego los intereses de los estudiantes, dando como resultado la exclusión, creando barreras educativas que imposibilitan el desarrollo integral. Lo que provoca que no se dé las mismas oportunidades a cada uno de los estudiantes.



En las entrevistas aplicadas han demostrado, en base a un muestreo, la realidad que vive la educación básica dirigida a las personas con discapacidad intelectual, presentando marcadas dificultades en la práctica docente dentro de las aulas de clase, debido a la poca información en temas asociados a la inclusión, a la atención de la diversidad y sobre todo a la aplicación de las estrategias metodológicas y las debidas adaptaciones curriculares hacia los estudiantes con NEE, siendo el resultado del poco interés y compromiso por auto capacitarse en el área para prestar una atención inclusiva adecuada.

En conclusión, se evidencia que existe una clara desconexión entre las respuestas emitidas por los docentes en las entrevistas aplicadas, con la documentación institucional que se les solicita para el cumplimiento de sus actividades y la práctica diaria dentro de las aulas de clase. Tomando en cuenta que aún dentro del Sistema Educativo Nacional existe la idea de la educación tradicional, esto debido a que se cuenta con un talento humano de docentes con edades muy avanzadas, por lo que se dificulta la actualización de conocimientos y la aplicación de la procesos modernos en las tareas que desempeñan, recayendo en malos resultados o inconvenientes en el proceso escolar, por lo que es urgente la incorporación de maestros que desarrollen una práctica inclusiva adecuada basada en metodologías inclusivas innovadoras, optimizando el uso de los insumos que la tecnología pone a su disposición hoy en día.

**CAPÍTULO III. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.
PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE PARA LA INCLUSIÓN DE
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ORIENTE.**

INTRODUCCIÓN.

El docente de Educación General Básica es considerado como un factor importante en el desarrollo de la formación académica de los estudiantes, cuyo objetivo debe responder de los cambios que surge en la actualidad dentro de la sociedad del conocimiento y de la educación inclusiva, para lo cual la capacitación docente debe responder al logro, la misión, visión institucional y objetivos académicos.

El Plan de Capacitación Docente se basa en ejes transversales, concretos y de especialidad, respondiendo a las necesidades de los docentes de acuerdo a la investigación realizada; permitiendo afianzar a los docentes en la utilización de estrategias metodológicas de atención a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual.

Objetivo general:

Capacitar a los docentes de la Escuela de Educación General Básica “Oriente Ecuatoriano” para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual.

Objetivos específicos:

- Determinar las estrategias de preparación docente para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual
- Socializar el plan de capacitación docente para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual.
- Aplicar el plan de capacitación docente para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual.



UNAE **ANTECEDENTES.**

La presente propuesta se plantea en base a la falta de preparación docente para atender a estudiantes con discapacidad intelectual, de acuerdo al análisis crítico de información obtenida mediante diversos métodos y técnicas de investigación, en la cual se evidencia la falta de conocimiento por parte de los docentes sobre las estrategias pedagógicas que potencian el desarrollo de habilidades y destrezas en la comunidad estudiantil.

Si bien es cierto que la Educación Ecuatoriana ha tenido varios cambios, los estudiantes también han tenido un cambio en varios aspectos de su desarrollo, por tal caso, es indispensable que los estudiantes se puedan desenvolver de la mejor manera ante la sociedad, pero los docentes de hoy en día necesitan una capacitación y preparación sobre estrategias metodológicas para atender a estudiantes con discapacidad intelectual, y así poder mejorar el proceso de formación de sus estudiantes. Por ende, surgió la idea de elaboración de esta propuesta con el objetivo de tener beneficiarios y resultados positivos en toda la comunidad educativa.

FUNDAMENTACIÓN.

Esta propuesta se fundamenta en una pedagogía crítica, práctica e inclusiva en la cual su eje central es el estudiante con discapacidad intelectual, quien debe ser incluido en las aulas de clase, en el proceso de enseñanza aprendizaje, el trato igualitario, en potenciar las mismas destrezas y oportunidades que el resto de compañeros, para que tenga un desarrollo integral, se sienta libre capaz de pensar, de tomar sus propias decisiones, de tener un juicio de valor, que pueda crear, reflexionar y lo más importante que se sienta cómodo y sea feliz en su entorno educativo.

La educación inclusiva procura que el estudiante sea participativo, que interactúe con la sociedad, que demuestre y valore sus potencialidades y capacidades, por ello los docentes deben estar capacitados en temas de inclusión, de diversidad y



sobre todo de discapacidad intelectual para que sean capaces de realizar adaptaciones curriculares que le permitan atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Las estrategias metodológicas son los métodos, técnicas y actividades que el docente requiere y aplica en el aula para lograr diversos aprendizajes significativos en los estudiantes de todo el grupo en especial con los que presentan discapacidad intelectual. Cuyo objetivo parte de las debilidades de la comunidad educativa, para atender a la diversidad e individualidad de los estudiantes con necesidades educativas especiales, mediante un trabajo dinámico y colaborativo, permitiendo potenciar las mismas oportunidades para todos los estudiantes, logrando así una educación de calidad.

Para poder tener una educación de calidad, se debe de tomar en cuenta el objeto de estudio que en este caso son los estudiantes que determina la inclusión educativa, por ende, es importante que los docentes apliquen las adaptaciones curriculares necesarias, es ineludible también comprender lo importante de la capacitación docente para poder lograr responder las necesidades institucionales y poder tener una verdadera inclusión educativa.

En la investigación realizada se evidenció la necesidad de elaborar un plan de capacitación docente en estrategias metodológicas para la atención a estudiantes con discapacidad intelectual, por la carencia de conocimientos como inclusión, diversidad, adaptaciones curriculares y recursos tecnológicos. La planificación y ejecución de este plan beneficiará a los docentes y estudiantes, debido a que se enfoca en las necesidades de la comunidad educativa.

DISEÑO GENERAL DEL PLAN.

La propuesta está diseñada para 11 docentes, sin embargo, puede ser aplicada a un grupo de 15 docentes, según el manejo del facilitador, las condiciones físicas y recursos a disposición.

Tabla 6 Estructura general del plan Estructura del plan y tipos de formación.

Dimensión formativa.	Objetivos	Métodos y formas de organización	Duración (horas)
Inclusión educativa.	Identificar el concepto, enfoques y el marco legal nacional de la inclusión educativa.	Talleres Plenaria	8 horas
Discapacidad intelectual.	Conocer el concepto, la clasificación y características de los estudiantes con discapacidad intelectual.	Círculos de estudio Dramatización	8 horas
Estrategias metodológicas.	Obtener información sobre las estrategias metodológicas de inclusión que pueden aplicar a estudiantes con discapacidad intelectual.	Conferencia Foro	8 horas
Adaptación curricular.	Comprender el uso eficiente de las adaptaciones curriculares dependiendo del grado y la elaboración del DIAC.	Estudio de caso Actividades lúdicas.	8 horas
TICS.	Conocer el uso y el manejo de las tecnologías de la información y comunicación con programas necesarios en el proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual.	Aplicaciones prácticas en móviles.	8 horas

El plan de capacitación tendrá una duración de 5 meses, de acuerdo a los 5 ejes de formación, de tal manera de cada eje corresponde a 8 horas mensuales, dividido en 2 horas semanales, puede estar sujeto a cambios de acuerdo a la disponibilidad de tiempo en las instituciones dependiendo de la organización.

Así también los recursos necesarios para las actividades planteadas son: computadora, proyector, parlantes, laboratorio, sillas, mesas, papel periódico, hojas de papel boom, marcadores, lápices, globos, cinta, etc. La asistencia de los participantes será registrada en una hoja de asistencia, los participantes podrán evaluar las actividades detalladas mediante un formato de evaluación del programa. Por último, el facilitador se realizará un informe técnico de cada actividad aplicada.

ACCIONES

DIMENSIÓN: INCLUSIÓN EDUCATIVA

Objetivos: Identificar el concepto, enfoques y el marco legal nacional de la inclusión educativa.

Sesión 1: TALLER DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA INCLUSIÓN

Empezar con un video motivacional sobre la educación inclusiva.

<https://www.youtube.com/watch?v=fX3AM4mMZwQ>

1. Realizar una lluvia de ideas sobre el concepto de inclusión e integración:
2. Los participantes deberán pensar en qué palabras se le vienen a la mente cuando leen inclusión e integración. Luego escribir dichas palabras en una hoja de papel boom.
3. Trabajo en parejas: compartir las hojas y dialogar sobre las siguientes preguntas: Si fueran a vivir a otro lugar y tuvieran que ir una nueva escuela, ¿Preferirían que esta tuviera integración o inclusión? ¿Por qué?

4. Realizar la dinámica de “pato, pato, ganso” la cual consiste en sentarse en el piso en forma de círculo, un participante irá tocando la cabeza de los demás participantes, cuando pare tendrá que decir “ganso” y a la persona que se correspondió tengan que correr a lado contrario del jugador inicial, el primero que logre sentarse en el lugar el otro ganará y así sucesivamente con los demás participantes, luego van a reflexionar sobre la dinámica y cada docente expondrá cómo se siente en el juego, si se sintió incluido o excluido.

5. Los participantes de manera aleatoria formarán dos filas y se mirarán frente a frente por 2 minutos, luego responderán a la siguiente pregunta: ¿Qué tan distintos o parecidos somos?

6. Socializar una frase motivacional y reflexionar con todos los docentes.

“Si un niño no puede aprender de la forma en que enseñamos, quizás deberíamos enseñar de la forma en que aprende” (Anónimo).

SESIÓN 2: TALLER SOBRE EL CONCEPTO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA.

1. Realizar una dinámica sobre “mi barquito se hunde”, la actividad se desarrollará en el patio de la escuela. Los participantes formarán un círculo y de acuerdo a las consignas irán formando grupos de personas de acuerdo a las diversas características que presentan, por ejemplo: “mi barquito se hunde y necesito formar grupo de personas con lentes, con cabello corto, con personas que tengan camiseta, etc.

2. Los participantes en forma de círculo deberán reflexionar sobre la dinámica y mencionar cómo se sintieron al realizar dicha actividad.

3. Reúnanse en grupos de 3 personas. Cada grupo recibirá las siguientes afirmaciones sobre características de inclusión y de integración.

Las personas con discapacidad deben ajustarse a la escuela.

Se toma consideración las limitaciones de cada uno de los estudiantes.

Se piensa que todas las personas somos diferentes.



El sistema educativo se adecúa para atender las necesidades de las personas con discapacidad.

4. Analizar qué afirmaciones pertenecen a cada ámbito mediante carteles que indiquen “Inclusión” e “Integración”.
5. Ver un video sobre “La educación inclusiva vista desde distintas perspectivas” y elaborar un concepto de inclusión educativa entre todos los participantes. <https://www.youtube.com/watch?v=pOTieN8DzUY>

SESIÓN 3: PLENARIA SOBRE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA, ENFOQUES, ELEMENTOS Y DIMENSIONES.

1. Realizar la dinámica “madeja de lana” en la cual el primer participante tendrá la madeja de lana mientras explica una breve descripción de su persona, apenas termine tendrá que dar la madeja a otro participante de manera aleatoria sin soltar el inicio de la madeja, y continuará con la descripción de cada uno. Luego realizar una reflexión sobre las características similares o diferentes de los participantes.
2. Cada participante tendrá que escribir un concepto breve en un papel sobre inclusión educativa, luego se socializa hacia todo el grupo.
3. De manera conjunta se elaborará el concepto de inclusión educativa mediante los breves criterios de cada docente.
4. Se presenta un material de apoyo en pdf sobre los elementos, enfoques y dimensiones de la inclusión educativa [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo Trabajo El.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_El.pdf)
5. Realizar el juego del “parame la mano” de acuerdo a los criterios analizados anteriormente (elementos, enfoques y dimensiones).

SESIÓN 4: LECTURA DINÁMICA SOBRE EL MARCO LEGAL NACIONAL.

1. Realizar la siguiente actividad lúdica.

2. Se asigna un color para cada participante el mismo tiene relación con un concepto escrito en una hoja pegada a la espalda del participante, un participante de manera voluntaria escoge al azar un determinado color que deberá encontrar a la persona que corresponde dicho color y lea el contenido
3. Luego realizar una reflexión grupal de cada lectura.
 - **Constitución de la República del Ecuador (2008):** se argumenta con el artículo 26, 27, 28, 35, 46 y 47.
 - **Ley Orgánica de Discapacidades (2012):** Artículo 30
 - **Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI):** Art.47
 - **Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).**
 - **Código de la Niñez y Adolescencia.**

El artículo 42 de este documento señala:

Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

Los niños, niñas y adolescentes con discapacidad tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades.

- **Plan Nacional del Buen Vivir (PNBV 2017-2021).**

En el Ecuador, las personas con discapacidad y sus familias son considerados actores fundamentales del desarrollo. El actual Plan Nacional del Buen Vivir contempla acciones multisectoriales que permitan el acceso permanente de toda la población al sistema educativo nacional bajo un enfoque de inclusión y derechos.

- **Agenda Nacional para la Igualdad en Discapacidades (ANID 2014-2017).**



La normativa nacional es coherente con un enfoque de derechos y de generación de capacidades.

Las políticas están alineadas con el concepto de inclusión educativa para la valoración y la atención de la diversidad y la política de desarrollo integral.

Objetivos específicos:

1. Mejorar la calidad de la educación inclusiva y especializada en los niveles: Inicial, Básico y Bachillerato.
2. Fortalecer los mecanismos de acceso de las personas con discapacidad a la educación superior.
3. Fortalecer las oportunidades de formación ocupacional en artes y oficios para jóvenes y adultos con discapacidad.

DIMENSIÓN: DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Objetivos: Conocer el concepto, la clasificación y características de los estudiantes con discapacidad intelectual.

SESIÓN 5: CÍRCULO DE ESTUDIO SOBRE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

1. Presentación de un periódico mural sobre el concepto de discapacidad de varios autores.
2. El concepto discapacidad hace referencia a “limitaciones que se experimenten en las distintas actividades cotidianas” (Malo. 2007, p. 425)
3. Discapacidad “tiene una connotación sociocultural, en la cual se considera que las personas, por su limitación, son incapaces de valerse por sí mismas; por lo tanto, se vuelven una carga para su familia y la sociedad” (Hernández. 2004, p.61).

4. La discapacidad es una situación heterogénea que envuelve la interacción de una persona en sus dimensiones física o psíquica y los componentes de la sociedad en la que se desarrolla y vive” (Padilla. 2010, p. 384).

5. Identificar el lenguaje adecuado para el trato a una persona con discapacidad con una actividad: cada participante recibirá un cartel pequeño con las siguientes definiciones o enunciados: discapacitados, especiales, retardados, inválidos, mudo, retrasado, paralizado y enfermito, luego tratarán de hacer un diálogo cotidiano con los nombres de los carteles correspondientes.

6. Luego realizarán un conversatorio de cómo se sintieron al ser llamados por dichos enunciados.

7. Nuevamente tendrán un cartel pequeño sobre los siguientes enunciados: grupo de atención prioritaria personas con discapacidad, discapacidad intelectual, discapacidad visual, discapacidad auditiva y discapacidad física, luego realizar un diálogo cotidiano y los participantes se llamarán no por el nombre sino por el cartel.

8. Finalmente, realizarán un conversatorio de cómo se sintieron al ser llamados por dichos enunciados.

9. Ver el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=iNw3Pi4Mpha> y luego cada docente emitirá un comentario sobre lo observado.

SESIÓN 6: TALLER DE CONOCIMIENTOS.

1. Realizar una dinámica de preguntas y respuestas sobre el concepto de discapacidad intelectual y el uso del lenguaje hacia las personas con discapacidad.

2. Identificar las causas que producen que una persona tenga discapacidad intelectual mediante la elaboración de un rompecabezas, en la cual las diversas causas están divididas en piezas de cartulinas, las cuales



se dará una causa a cada participante (Cabarcas, Espinoza y Velasco. p. 404) mencionan que las causas que provocan la discapacidad intelectual son las siguientes:

Prenatales: infecciones del útero, prematuros, uso de drogas, alcohol o anticonvulsivos.

Perinatales: hipoxia, hemorragia intraventricular, hipotiroidismo congénito.

Postnatales: infecciones del sistema nervioso, traumas craneoencefálicos.

De manera conjunta tendrán que lograr completar el rompecabezas con las causas correspondientes.

3. Identificar la clasificación de la discapacidad intelectual según el DSM V como se cita en (Huiracocha, 2014).

- Discapacidad intelectual leve: C.I. entre 50 y 69.
- Discapacidad intelectual moderado: C.I. entre 35 y 49.
- Discapacidad intelectual grave: C.I. entre 20 y 34.
- Discapacidad intelectual profundo: menos de 20.

SESION 7: ESTUDIO DE CASO.

1. Realizar la dinámica de “sigue la historia” en la que consiste que un participante iniciará contando una historia inventada en la que se trate de narrar las características de las personas con discapacidad intelectual, tendrá 1 minuto, luego el siguiente participante continuara con la historia y con la misma trama y así hasta completar todos los participantes.

2. Cada participante tendrá que escribir en una hoja de papel, algunas características de los estudiantes de su aula y luego compartir al grupo, para realizar un análisis de cada caso de dicho participante, verificando las características y el tipo de discapacidad intelectual.

3. Jugar al baile de las sillas, en la cual se coloca en medio del salón tantas sillas como corresponda al número de participantes, para empezar se retira una silla y los participantes al ritmo de la música irán bailando alrededor de las sillas, cuando pare la música, deberán sentarse en las sillas y el participante que quede en sin silla tendrá que reventar un globo el mismo que tendrá en el interior una pregunta sobre discapacidad intelectual y así sucesivamente con todos los participantes, el que quede con 1 silla será el ganador.

SESION 8: DRAMATIZAR UNA CLASE CON ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

1. Realizar una lluvia de ideas sobre las características de los estudiantes con discapacidad intelectual.
2. Proponer una situación de clase, luego los participantes formarán 2 grupos de trabajos.
3. Cada grupo de trabajo deberá organizarse y realizar una dramatización en el contexto del aula de clase en el cual intervenga el docente y el estudiante con discapacidad intelectual.
4. Dramatizar cada grupo y realizar un análisis reflexivo de las características observadas en cada actuación.

DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Objetivos: Desarrollar conocimientos sobre las estrategias metodológicas de inclusión que pueden aplicar a estudiantes con discapacidad intelectual.

SESION 9: EL AULA INVERTIDA

1. Se dará diversos recortes de revistas científicas con temas de información a cada uno de los participantes, luego tendrán que leer dicha información y buscar su grupo de trabajo que tengan relación el tema.

2. Una vez formados los grupos deberán debatir los participantes y hacer un análisis de la información obtenida.
3. Con la información recolectada deberán realizar un organizador gráfico de su preferencia en papel periódico.
4. El facilitador solo monitorea y resuelve dudas de cada grupo.
5. Cada grupo de trabajo deberá explicar el organizador gráfico que realizaron hacia todos los participantes.
6. Realizar una lluvia de ideas sobre las actividades que acaban de realizar enfatizando el orden del procedimiento y las funciones de cada uno.
7. Definir entre todos los participantes el concepto de la estrategia del aula invertida y complementar con las siguientes definiciones:

Domínguez y Vega (2015) mencionan que el aula invertida “es una alternativa en la que los elementos de la clase y las tareas tradicionales de un curso, se invierten” (p. 514).

Además, Hernández y Tecpan (2017) detallan que “es necesario utilizar herramientas que faciliten el intercambio de información entre el docente y los estudiantes tanto dentro como fuera del aula, y para el desarrollo o preparación previa de las clases” (p. 194).

SESION 10: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO ABP

1. Se forma dos grupos de trabajo de manera al azar.
2. Cada grupo deberá seleccionar un tema para la elaboración de un proyecto. Posterior deberán analizar la información que ya conocen sobre el tema y generar una pregunta inicial de hipótesis.
3. Identificar o formular los objetivos de dicho proyecto.
4. Cada grupo deberá realizar una organización de roles y una planificación de las actividades a realizar.

5. Los participantes tendrán un tiempo determinado para poder recolectar información del tema propuesto y poder plasmar en las actividades planteadas.
6. Cada grupo deberá realizar un análisis y síntesis de información demostrando su creatividad.
7. Luego deberán elaborar su proyecto y presentar a todo el grupo.
8. Posterior deberán responder a la pregunta inicial de cada proyecto.
9. Para la situación final se realizará una autoevaluación y una evaluación del mismo.
10. Con todos los participantes se realizará una mesa redonda en la cual expondrán sus puntos de vista de acuerdo a la actividad desarrollada y se complementa el aprendizaje con las siguientes definiciones:

EL Aprendizaje Basado en Proyectos “involucra al estudiante en un proyecto complejo y significativo que desarrolla integralmente sus capacidades, habilidades, actitudes y valores y, a su vez, exige que el docente sea un creador, un guía que motive al estudiante a aprender, a descubrir y a sentirse satisfecho por los saberes que está adquiriendo” (Remacha & Belletich. 2015, p. 93).

Además, el ABP “implica dejar de lado la enseñanza mecánica y memorística para enfocarse en un trabajo más retador y complejo utilizando un enfoque interdisciplinario y el trabajo cooperativo de los participantes” (2010, p. 20).

SESION 11: TRABAJO COOPERATIVO

1. Realizar un circuito de aprendizaje, mediante la formación de grupos heterogéneos de 4 participantes.
2. Cada grupo tendrá que designar un nombre al grupo.
3. El circuito consiste en que cada participante de cada grupo tendrá que ir superando obstáculos a modo de posta en decir, el primer participante

deberá completar la actividad para que el siguiente participante pueda continuar con la otra actividad y así hasta poder terminar el circuito.

4. El salón de clase está distribuido de la siguiente manera: en una esquina se encuentra el escritorio con diversos globos que en su interior estará una pregunta, el primer participante deberá reventar el globo, encontrar la pregunta y responder correctamente para que el siguiente participante pueda continuar, en la segunda esquina de salón se encuentra en el escritorio varias tarjetas de palabras donde el segundo participante deberá ordenar las palabras para formar una frase, una vez completada la frase el tercer participante deberá ir a la tercera esquina del salón para desarrollar un problema planteado en una hoja con lápiz y borrador, una vez realizado el problema el cuarto participante deberá ir a la cuarta esquina del salón para realizar una torre de 5 vasos y 5 platos de plásticos. El equipo que logre completar de manera correcta el circuito será el ganador.

5. Al finalizar todos los participantes de cada grupo deberán realizar una lluvia de ideas sobre las actividades que realizaron y mencionar como se sintieron.

6. Jugar a “3 en raya” en el patio de la institución, el juego consiste en dibujar una cuadrícula de 3 espacios por 3 espacios. Se formarán equipos de 3 participantes.

7. Cada participante de manera ordenada tendrá una pierda que deberá colocar en cada espacio de la cuadrícula formando una línea recta. De manera que 2 equipos jueguen en la misma cuadrícula, el equipo que logre formar una línea recta con las pierdas colocadas será el ganador.

8. Realizar con todos los participantes un dialogo reflexivo de las actividades planificadas y sacar una conclusión sobre el trabajo cooperativo.

9. Completar los análisis de los participantes con las siguientes definiciones:



El trabajo cooperativo es “un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos” (Lobato. 1997. p.61).

El trabajo cooperativo es “una metodología educativa innovadora con el potencial necesario para cambiar las prácticas pedagógicas en las escuelas de enseñanza primaria y secundaria. Se basa en un enfoque constructivista que hace de la tutoría de iguales su eje” (Santos & Lorenzo. 2009, p. 4).

SESION 12: DUA

1. Realizar la dinámica “juego de roles” que consiste en que cada participante tendrá un rol en específico dentro de la sesión, es decir cada uno imitará a ser un estudiante de 4to año de básica. Para tal caso, los participantes formarán un círculo con mesas y sillas en el salón.
2. El facilitador será el docente de la clase y explicará el tema y los contenidos que van a aprender, por ejemplo, las partes de la planta.
3. El docente pregunta a los estudiantes ¿Qué quieren aprender sobre las plantas y sus partes? De acuerdo a las respuestas se propondrá los objetivos de la clase.
4. Se presentará una planta real para que los estudiantes puedan observar y mencionar las características encontradas.
5. Luego se presentará en un papel periódico el dibujo de la planta y se colocará las características mencionadas.
6. Ver un video sobre las partes de la planta <https://www.youtube.com/watch?v=wBjaQuyMr18>
7. Conjuntamente entre todos los participantes se elaborará en el pizarrón un organizador gráfico sobre las partes de la planta, para luego sintetizar en una hoja de papel.

8. Como evaluación de la clase se realizará la dinámica “los preguntones y respondones” que consiste en formar 2 grupos, el primero grupo serán los preguntones quienes realizarán preguntas al azar al otro grupo serán los respondones, sobre el tema que se ha trabajado. Luego de manera viceversa
9. Realizar un conversatorio sobre qué les pareció las actividades planteada.
10. Crear un concepto del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), complementar con las siguientes definiciones:

El DUA se basa en tres principios fundamentales: el primero donde el docente debe que en su planeamiento debe haber varias técnicas e instrumentos didáctico e innovadores, en segundo principio donde el estudiante pueda alcanzar las habilidades, destrezas y conocimientos de acuerdo a las diversas técnicas pedagógicas del docente y el tercer principio se basa en la motivación e interés por parte de los estudiantes y docentes.

DIMENSIÓN: ADAPTACION CURRICULAR

Objetivos: Comprender el uso eficiente de las adaptaciones curriculares dependiendo del grado y la elaboración del DIAC.

SESION 13: ACTIVIDADES LÚDICAS DE ADAPTACIÓN.

1. Dinámica del espejo, consiste en que 2 participantes se sienten en sus escritorios mirándose frente a frente, con algún material concreto que no permita la visibilidad de los participantes a cada uno de los escritorios.
2. Se les entrega varias figuras geométricas de forma irregulares realizadas en cartulina a cada uno de los participantes, es decir ambos tendrán las mismas figuras.
3. Como se encuestras frente a frente en un participante tendrá que formar un objeto cualquiera con las figuras geométricas irregulares.

4. Una vez formado el objeto, el mismo participante tendrá que decir instrucciones al otro participante para que pueda formar la misma forma inicial de objeto, cabe recalcar que no pueden mirar el trabajo de la otra persona, solo puede oír instrucciones.
5. Después de un tiempo determinado tendrán que mostrar sus creaciones y ver si tienen similitud o no.
6. Y así cada pareja de participantes tendrá que realizar esta actividad.
7. Dialogar sobre cómo se sintieron con la actividad y que soluciones proponen para la resolución de problemas.

SESION 14: TALLER DE TIPOS DE ADAPTACIONES CURRICULARES

1. Se va a realizar una obra de títeres por parte del facilitador en la cual presentará a 3 estudiantes con diversas características de acuerdo al tipo de discapacidad que presente, el primer estudiante tiene discapacidad leve es decir su aprendizaje en un poco lento que los demás compañeros, además presenta déficit de atención, el segundo estudiante presenta discapacidad intelectual moderada, pero se le dificulta entender las ordenes o contenidos de la docente, sumando a que tiene memoria a corto plazo y la última estudiante tiene discapacidad intelectual grave, no puede leer y escribir ni tampoco sabe las operaciones básicas de matemáticas, tienen déficit de atención y memoria a corto plazo.
2. Los participantes observan la obra de títeres.
3. Realizar una lluvia de ideas de las características de los estudiantes observador.
4. Definir qué tipo de discapacidad presentan y que características tienen cada personaje de la obra de títeres, para lo cual de manera conjunta se irá escribiendo en una hoja de papel periódico dichas características.

5. Formar 3 grupos con los participantes, en la cual cada grupo se reunirá para determinar qué tipos de ayuda necesitan los personajes observados, es decir cada grupo analizará un personaje en un tiempo determinado.

6. Se va a realizar una mesa redonda en la cual cada grupo expondrá dichas ayudas necesarias para cada caso.

7. Ver el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=hIJRRD_levI y realizar un análisis reflexivo.

8. Realizar un conversatorio sobre los grados de adaptación curricular y que actividades se puede realizar, completar dicha actividad con la siguiente información.

9. Según el MINEDUC en el instructivo de la elaboración del DIAC en el año 2017 señala que:

- **Adaptación curricular grado 1 o de acceso al currículo.**

Las modificaciones se realizan en: espacio, recursos o materiales, infraestructura, temporalización y comunicación.

Recursos humanos: Docente titular, psicólogos del DECE y equipo de la UDAI.

Recursos espaciales: las condiciones físicas de acceso, así como la estructura.

Recursos para la comunicación: el uso de sistemas alternativos y aumentativos de comunicación.

Recursos materiales: Pueden ser materiales adaptados, es decir aquellos que se acomodan para mejorar la funcionalidad del estudiante.

- **Adaptación curricular grado 2 o no significativa.**

Se cambia la metodología y la evaluación. Los objetivos educativos y criterios de desempeño pueden ser iguales a los de su clase.



Tutoría entre compañeros, grupo de apoyo entre profesores, centros de interés, proyectos, trabajo grupal, lecturas entre parejas, escritura colaborativa, uso de material concreto etc.

- **Adaptación curricular grado 3 o significativa.**

Se cambia los elementos del currículo como son: objetivos, destrezas y contenidos.

SESION 15: ELABORACION DEL DIAC.

1. Dinámica: el orden de las edades.
2. Todos los participantes se pondrán fila, la regla es que nadie puede hablar mientras dure en juego, formaran 2 grupos.
3. Los participantes deberán ordenarse por fechas de nacimiento de mayor a menor, pero sin hablar. Gana el equipo que logre conseguir ordenarse por fechas.
4. Al final se contrasta el orden conseguido dependiendo de las fechas reales de nacimiento.
5. Dialogar entre todos sobre la actividad.
6. Socializar en el proyector los pasos a seguir en la elaboración del DIAC, el cual se elabora con el equipo interdisciplinario de la escuela, de acuerdo al siguiente material de apoyo <https://pauli3.files.wordpress.com/2010/03/diac.pdf>

- Datos de identificación del estudiante y la institución.
- Profesionales implicados en la realización del DIAC.
- Datos sobre la historia personal, clínica y educativa del estudiante.
- Datos relevantes como el estilo de aprendizaje, nivel de competencia curricular, contexto escolar y contexto socio familiar.

- Síntesis de las necesidades educativas especiales: adaptaciones, áreas y entorno.
- Propuesta curricular.
- Modalidad y organización de los apoyos.
- Colaboración de la familia.
- Criterios de promoción.
- Seguimiento y evaluación.

SESION 16: ESTUDIO DE CASO

1. Realizar ejercicios de gimnasia cerebral, así como también ejercicios de respiración y relajamiento.
2. Jugar una dinámica tradicional “juguemos en el bosque” que consiste en hacer un círculo todos los participantes dados de la mano y un participante estará en el centro del círculo, cuando pare la música el “lobo” tendrá que correr y atrapar a todos los participantes.
3. Se formará mesas de trabajo de 3 participantes por grupo, cada grupo será designa con papel en el cual está escrito información sobre un estudiante con sus características y datos importantes.
4. Cada grupo tendrá impreso el DIAC https://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/documento_individual_de_adaptacion.pdf en el dual deberán realizar el documento con la información y datos entregados.
5. Como reflexión cada grupo expondrá de manera breve cual fue el caso del estudiante y como realizaron el DIAC.



Objetivos: Conocer el uso y el manejo de las tecnologías de la información y comunicación con programas necesarios en el proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual.

SESION 17: APRENDIENDO MATEMÁTICAS

1. Cada participante deberá tener un dispositivo móvil que esté conectado a internet.
2. Descargar la siguiente aplicación: “El rey de las mates”, esta aplicación sirve para los estudiantes de primero y segundo de básica que están iniciando el aprendizaje de las matemáticas.
3. Una vez descargado la aplicación deberán seleccionar un nombre y empezar a jugar por niveles en los cuales irán sumando puntos y seguirán con los demás niveles.
4. Descargar la aplicación: “las tablas de multiplicar”.
5. Consiste en un juego por niveles y puntos en los cuales nos presenta una multiplicación y debemos de colocar la respuesta correcta para acumular puntos.
6. Todos los participantes deberán jugar dichas aplicaciones para poner en práctica el uso y sus conocimientos.
7. Hacer una reflexión sobre las aplicaciones móviles aprendidas.

SESION 18: APRENDIENDO A LEER Y ESCRIBIR

1. Cada participante deberá tener un dispositivo móvil que esté conectado a internet.
2. Descargar la aplicación: “Aprender a leer 1 con Grin”.
3. Consiste en un juego que permite a los estudiantes de segundo de básica a aprender a leer, en el cual se muestra varias actividades a

desarrollar e ir completando puntos para luego canjearlos y poder seguir con el resto del laberinto.

4. Se refuerza las sílabas del alfabeto mediante las indicaciones del juego
5. Descargar la aplicación: “Aprender a leer y escribir silabario”.
6. Esta aplicación consiste en ir identificando las letras de abecedario y las sílabas mediante gráficos, de igual manera se acumula puntos para ganar.
7. Todos los participantes deberán jugar dichas aplicaciones para poner en práctica el uso y sus conocimientos.
8. Hacer una reflexión sobre las aplicaciones móviles aprendidas.

SESION 19: APRENDIENDO CIENCIAS NATURALES

1. Cada participante deberá tener un dispositivo móvil que esté conectado a internet.
2. Descargar la aplicación: “aprende cultura general”.
3. Esta aplicación permite conocer y recordar datos sobre cultura general en las áreas de ciencias naturales, lenguaje, matemáticas y ciencias sociales.
4. Consiste en ir respondiendo varias preguntas de acuerdo a los diversos niveles, sirve para estudiantes desde el séptimo en adelante.
5. Se dividen por áreas y por niveles, al finalizar cada nivel le señala las respuestas correctas e incorrectas.
6. Todos los participantes deberán jugar dichas aplicaciones para poner en práctica el uso y sus conocimientos.
7. Hacer una reflexión sobre las aplicaciones móviles aprendidas.

SESION 20: APRENDIENDO DE TECNOLOGÍA

1. Dinámica del “baile del tomate”.

2. Consiste en formar parejas, se colocan un tomate en la frente tratando de no hacer caer, mientras bailan al ritmo de la música. La pareja que quede con el tomate será el ganador.
3. Cada participante deberá tener un dispositivo móvil que esté conectado a internet.
4. Descargar la aplicación: “Edmodo”.
5. Es una aplicación que permite generar una clase, asistir a una clase, permite compartir fotos, videos y documentos, además tiene la opción de un chat grupal.
6. Esta aplicación se debe de registrar con el correo y luego generar un código de un grupo para la clase.
7. Todos los participantes deberán jugar dichas aplicaciones para poner en práctica el uso y sus conocimientos.
8. Hacer una reflexión sobre las aplicaciones móviles aprendidas.

CONCLUSIONES

Las estrategias de capacitación docente sobre inclusión y atención de estudiantes con discapacidad requieren de cimientos fundamentales para que la calidad educativa sea inclusiva, ya que se pretende potenciar el aprendizaje de estudiantes con discapacidad, mediante las adaptaciones curriculares necesarias, las políticas inclusivas y sobre todo las practicas docentes. La investigación se sostuvo en conocimientos científicos actuales sobre la inclusión, atención a la diversidad, estudiantes con discapacidad intelectual y la preparación de docentes en dichos aspectos para las modificaciones que requiere el sistema educativo ecuatoriano hoy en día.

El diagnóstico fue el punto de partida para la investigación de las capacidades y las practicas inclusivas de los docentes, los mismos que fueron la observación participante mediante una guía de visita aula, una entrevista a los docentes de la



institución y un análisis crítico documental como es el PEI, PCI y DIAC, los cuales efectuaron con el objetivo de investigación, dando como resultados que se evidencia la falta de conocimientos por parte de los docentes de la institución sobre temas de inclusión, diversidad, atención a estudiantes con discapacidad intelectual, estrategias metodológicas inclusivas y adaptación curricular para dichos estudiantes

Se evidencio la necesidad de un plan de estrategias de preparación para los docentes, pues a través de dichas prácticas inclusivas los estudiantes con discapacidad podrán tener un aprendizaje significativo y productivo, de modo que ellos puedan generar sus propios conocimientos de acuerdo a las destrezas de cada uno, desarrollándose en un ambiente inclusivo y de respeto para todos. La implementación de las estrategias de preparación docente para la inclusión y atención a la diversidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual, pretende superar las barreras educativas.

RECOMENDACIONES

- Tener presente el objetivo fundamental de las clases, donde los docentes puedan tomar en cuenta todas las fortalezas y debilidades de los estudiantes, para obtener buenos resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- El docente deber tener las suficientes estrategias metodológicas para los estudiantes con discapacidad intelectual, así como también los recursos tecnológicos y de apoyo que le sirvan y que estén en función de la realidad del contexto escolar.
- Las planificaciones deben estar con las debidas adaptaciones curriculares para los estudiantes con NEE, de forma organizada, de manera que no exista exclusión hacia los estudiantes.



- Debe existir por parte de los docentes una variedad de estrategias inclusivas en el aula de clase, de esta manera se logrará eliminar las barreras de aprendizaje.
- La preparación por parte de los docentes deber ser constante en especial en temas de inclusión y diversidad educativa ya que cada día hay cambios educativos
- La práctica docente frente a la inclusión dependerá de la actitud de cada uno de nosotros para poder satisfacer las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad

BIBLIOGRAFÍA

- Barría, S., y Jurado de los Santos, P. (2016). El perfil profesional y las necesidades de formación del profesor que atiende a los alumnos con discapacidad intelectual en la formación laboral. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(1),287-310. ISSN: 1138-414X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=567/56745576015>
- Bedor, L. (septiembre del 2018). La formación continua de los docentes para la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Espirales*, 2(20). Recuperado de: <http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/338/302>
- Bodero, L. (1 de mayo del 2018). Carencia de metodología pedagógica en la educación inclusiva del Ecuador. *Revista Espirales*, 2(16), 112-135. Recuperado de: <http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/249/200>
- Boéssio, A. y Portella, M. (2009). Docencia universitaria: formación y aprendizaje en el posgrado en educación. *Revista de la Educación Superior*, 38(151), 163-170. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v38n151/v38n151a9.pdf>
- Borja Lira, B. E., Vera Noriega, J. Á., y García, D. (2009). Opinión de los docentes sobre el programa de capacitación y su relación con el desempeño escolar en Sonora, 2004-2009. *Región y sociedad*, 21(45), 165-189. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/regsoc/v21n45/v21n45a6.pdf>
- Cabarcas, L., Espinosa, E., y Velasco, H. (2013). Etiología del retardo mental en la infancia: experiencia en dos centros de tercer nivel. *Biomédica*, 33(3), 402-410. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=843/84329151009>
- Campos, G., y Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista Xihmai*, VII(13), 45-60. Recuperado de



- Castillo, C. (2015). La educación inclusiva y lineamientos prospectivos de la formación docente: una visión de futuro. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15(2), 1-33. ISSN Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44738605002>
- Cavalcante, J., Sartoreto, S., y Mosca, C. (2015). Formación de profesores en la perspectiva de la educación inclusiva en Brasil. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20 (64), 95-122. ISSN: 1405-6666. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=140/14032722006>
- Claro, J. (2007). Estado y desafíos de la inclusión educativa en las regiones andina y cono sur. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(5), 179-187. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551/55121025026>
- Domínguez, L., Vega, N., Espitia, E., Sanabria, Á., Corso, C., Serna, A., Osorio, C. (2015). Impacto de la estrategia de aula invertida en el ambiente de aprendizaje en cirugía: una comparación con la clase magistral. *Biomédica*, 35(4), 513-521. ISSN: 0120-4157. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=843/84342791009>
- Dulzaides, M y Molina, A. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *Revista SCIELO*, 12 (2). Recuperado de: <http://eprints.rclis.org/5013/1/analisis.pdf>
- Fernández Batanero, J. M. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15(2), 82-99. Recuperado de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/445/610>
- Fernández, M. (2008). Formación docente continua y procesos de transformación curricular. aportes para pensar el cambio y la innovación en la enseñanza de la geografía.



Flores, V., García, I., y Romero, S. (2017). Identificación de prácticas inclusivas de docentes formadores de docentes. *Liberabit*, 23 (1), 39-56. doi: 10.24265/liberabit.2017.v23n1.03

García, C., Herrera, C. y Vanegas, C. (2018). Competencias Docentes para una Pedagogía Inclusiva.

García, V., Rueda I., Altamirano, J., y Gea E. (2014). Impacto de la capacitación en el desarrollo de competencias en el profesorado universitario. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 13 (25), 49-63. ISSN: 0717-6945. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2431/243131249004>

Hernández Posada, Á. (2004). Las personas con discapacidad: su calidad de vida y la de su entorno. *Aquichan*, 4 (4), 60-65. ISSN: 1657-5997. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=741/74140408>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta Edición. McGraw Hill Education. Interamericana Editores SA. México DF. 634 páginas. Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hernández, C., y Tecpan, S. (2017). Aula invertida mediada por el uso de plataformas virtuales: un estudio de caso en la formación de profesores de física. *Estudios Pedagógicos*, XLIII (3), 193-204. ISSN: 0716-050X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1735/173554750011>

Henríquez, G., Veracoechea, B., Papale, J., y Berrios, A. (2015). Modelo de capacitación docente para entornos virtuales de aprendizaje. caso decanato ciencias de la salud de



la ucla. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 18(1), 67-90 ISSN: 1138-2783. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3314/331433041004>

Herrera, J., Parrilla, Á., Blanco, A., Y Guevara, G. (2018). La Formación de Docentes para la Educación Inclusiva. Un Reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 21-38. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000100021>

Lobato, C. (1997). Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo. *Revista de Psicodidáctica*, (4), 59-76 ISSN: 1136-1034. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=175/17517797004>

Luque, M. (2016). La formación del docente en la educación inclusiva universitaria. *Revista Electrónica Cooperación Universidad-Sociedad*, 1(2), 21-34. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Recus/article/download/31/19/>

Macías, J. (2017). Metodologías Activas aplicadas por los docentes para alumnos con Necesidades Educativas Especiales, asociadas a Discapacidad Intelectual; en la Unidad Educativa Calm. Manuel Nieto Cadena. (tesis de Master). Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas. ESMERALDAS- Ecuador. Recuperado de: <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/995/1/MACIAS%20VERA%20JESSICA%20JESSENIA.pdf>

Malo, M. (2007). La definición de la discapacidad en la investigación económica: Una reflexión necesaria sobre qué características debería cumplir. *Estudios de Economía Aplicada*, 25 (2), 407-427. 1133-3197. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=301/30113193002>

Medina, C. (2001). Paradigmas de la investigación sobre lo cuantitativo y lo cualitativo. *Ciencia e Ingeniería Neogranadina*, (10), 79-84. ISSN: 0124-8170. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=911/91101010>



MINEDUC, (2011). Modulo I Educación inclusiva y Especial. Recuperado de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf

MINEDUC. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito: Ecuador.

MINEDUC. (2012). Marco Legal Educativo. Constitución de la República, Ley Orgánica de Educación Intercultural y Reglamento General.

MINEDUC. (2017). instructivo para el proceso de elaboración e implementación del documento individual de adaptación curricular recuperado de: http://fesvip.edu.ec/assets/instructivo_diac.pdf

Padilla, A. (2011). Inclusión educativa de personas con discapacidad. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 40 (4), 670-699. ISSN: 0034-7450. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=806/80622345006>

Padilla, A. (2010). Discapacidad: contexto, concepto y modelos. Derecho Internacional: *Revista Colombiana de Derecho Internacional*, (16), 381-414. ISSN: 1692-8156. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=824/82420041012>

Parra, M., Pérez, Y., Torrejón, M., y Mateos, G. (2010). Asesoramiento educativo para la formación docente en la visión de escuela inclusiva. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 12 (1), 77-87. ISSN: 0187-7690. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=802/80212393005>

Quijano Chacón, G. (2008). La inclusión: un reto para el sistema educativo costarricense. *Revista Educación*, 32 (1), 139-155. ISSN: 0379-7082. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=440/44032110>

Remacha, A., y Belletich, O. (2015). El método de aprendizaje basado en proyectos (abp) en contextos educativos rurales y socialmente desfavorecidos de la educación infantil. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, 54 (1), 90-109. ISSN: 0716-0488. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3333/333333042007>



- Ricoy, A. (2018). Formación docente y su relación con los contextos inclusivos. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 4(2), 160-171. Recuperado de: <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4322/3547>
- Rivas, F. (2011). La relevancia del paradigma cualitativo en las ciencias sociales: un análisis histórico descriptivo. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 21 (61), 289-319. ISSN: 0798-3069. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=705/70538663008>
- Roque, M., y Domínguez, M. (2012). Atención a la discapacidad intelectual en la escuela primaria: formación docente en el servicio. *Nova Scientia*, 4 (8), 129-146. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2033/203324394008>
- Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 13, 71-78. ISSN: 1729-4827. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=686/68601309>
- Sánchez, L. (2006). Valoración del impacto de los procesos de capacitación y actualización que desarrollan los centros de maestros. *Tiempo de Educar*, 7 (14), 277-317. ISSN: 1665-0824. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311/31171405>
- Santos, M., y Lorenzo, M., y Priegue, D. (2009). Aprendizaje cooperativo: práctica pedagógica para el desarrollo escolar y cultural. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 1 (2), 289-303. ISSN: 2027-1174. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2810/281021548006>
- Sosa, L. (2015). Necesidades formativas del profesorado universitario de la unphu, en relación con la atención a la diversidad. (tesis doctoral). Universidad de Sevilla Facultad de Ciencias de la Educación. Sevilla. Recuperado de: <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/36595/TESIS%20LESBIA.pdf;jsessionid=46543185D219651ABAB789112BFC7A86?sequence=1&isAllowed=y>



- Soto, R. (2003). La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 3(1),0. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44730104>
- Torres, A., Badillo, M., Valentin, N., y Ramírez, E. (2014). Las competencias docentes: el desafío de la educación superior. *Innovación educativa (México, DF)*, 14(66), 129-145. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000300008&lng=es&tlng=es.
- UNESCO (2005). Guidelines for inclusion: Ensuring Access to Education for All. París: UNESCO
- Usategui, E. y del Valle, A. (2009). Luces y sombras de la función docente desde la mirada del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 29 (12,2), 19-29.
- Vaillant, D. (julio de 2013). Formación inicial del profesorado en América Latina: dilemas centrales y perspectivas. *Revista Española de Educación Comparada*. 22, 185-206. ISSN 2174-5382. Disponible en: <
<http://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/9329/8889> doi:
<https://doi.org/10.5944/reec.22.2013.9329>.
- Valdés, Á., Angulo, A., Urías, M., García, R., y Mortis, S. (2011). necesidades de capacitación de docentes de educación básica en el uso de las TIC. Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, (39),211-223 ISSN: 1133-8482. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368/36818685016>
- Valencia, L. (2017). *Análisis de los conocimientos de los docentes sobre inclusión educativa en las instituciones fiscales de las parroquias urbanas de Atacames*. (tesis de pregrado). Pontificia Universitaria del Ecuador. Esmeraldas – Educador. Recuperado de:



<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1413/1/VALENCIA%20GUACHAMIN%20LEONELA%20IRINA.pdf>

Van, C. (2016). Formación docente y escuela: posibles articulaciones. *Ciencia y Sociedad*, 41 (1), 29-43. ISSN: 0378-7680. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=870/87046119002>

Vanegas, L., Vanegas, C., Ospina, O. y Restrepo, P. (2016). Entre la discapacidad y los estilos de aprendizaje: múltiples significados frente a la diversidad de capacidades. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 12(1), 107-131. ISSN: 1900-9895. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1341/134149742007>

Vélez, L. (2013). La educación inclusiva en los programas de formación inicial de docentes. Proyecto de investigación doctoral. Doctorado Interinstitucional en Educación. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de: <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/93/TE16658.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Verdugo M.A., y Schalock, R. (2010) Últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero* 2010, 41(4): 7-21. Recuperado de: https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/sc_236.pdf



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESPECIALIZADA E INCLUSIVA
DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIALIZADA E INCLUSIVA

ANEXO 6: FICHA DE VISITA AÚLICA

GUÍA DE OBSERVACIÓN AÚLICA					
Nombre de la Institución Educativa:				Criterios	
				C R	Cumple con los requerimientos
Fecha:				E C	Está cerca de cumplir con los requerimientos
Tema / contenidos de la clase:				N M	Necesita mejora
Nivel Educativo:				N O/N A	No fue observado / No aplica
Objetivo de la visita aúlica					
METODOLOGÍA: DEFINICIÓN, EXPLICACIÓN Y ORIENTACIÓN DE LOS OBJETIVOS				CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO DE LA CLASE	
				C R	E C
Posee las planificaciones y las adaptaciones curriculares					
El docente define claramente los objetivos del aprendizaje					
Se retoman los objetivos de aprendizaje al final de la clase para ayudar a evidenciar cómo y cuánto se han logrado dichos objetivos.					
El docente activa el conocimiento previo de sus estudiantes haciéndoles preguntas y solicitándoles ejemplos.					
El docente monitorea el progreso de los estudiantes.					
Emplea diferentes metodologías en el proceso enseñanza aprendizaje.					
Utiliza la metodología basada en proyectos.					
Coloca material didáctico relacionado con la unidad didáctica que están trabajando y específico para estudiantes con N.E.E.					



El docente demuestra creatividad en las actividades impartidas.				
El aula cuenta con recursos y materiales didácticos para los estudiantes.				
CLIMA PARA EL APRENDIZAJE				
Promueve la participación de todos los estudiantes y la expresión de sus opiniones e ideas.				
Promueve el lenguaje positivo y relacionamiento efectivo.				
Toma en consideración los intereses de los estudiantes y los relaciona con el tema o el propósito de la clase, dando distintas visiones, dudas, conflictos y/o interrogantes que irán resolviendo.				
Distribuye el mobiliario permitiendo espacios de circulación.				
La distribución de los estudiantes en el aula se modifica de acuerdo a la tarea a realizar.				
El docente toma en consideración el ritmo y los estilos de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes.				
El docente se desplaza por distintos sectores del aula, para facilitar la atención de los estudiantes de forma personalizada.				
Promueve, facilita el orden y limpieza.				
Establecen de forma conjunta con los estudiantes las reglas y rutinas, son claras en la clase.				
El Docente escucha a los estudiantes con atención y respeto.				
Propicia el trabajo colaborativo/interacción activa entre todos los estudiantes de la clase.				
El Docente usa una variedad de estrategias para brindar instrucciones y orientaciones a los estudiantes.				
Reconoce y estimula los avances y el esfuerzo de los estudiantes.				
APRENDIZAJE GRUPAL				
Hay diversidad de modalidades y momentos de discusión en grupos y de forma individual en la clase.				
Se integra a todos los estudiantes a grupos de trabajo de manera equitativa.				
Promueve las tutorías entre pares y el trabajo grupal.				
Propone actividades que propician la participación de todos los estudiantes.				
PROMOCIÓN DE PENSAMIENTO CRÍTICO Y REFLEXIVO				
Promueve la aceptación de diversas soluciones para enfrentar un problema.				
Hay oportunidades para la reflexión individual, oral y escrita alrededor de diversos aspectos de un tema.				
Resalta los valores implicados en los temas trabajados durante el proceso de aprendizaje, incorporándolos en la discusión y reflexión con los estudiantes.				
PROCESOS DE EVALUACION DURANTE EL APRENDIZAJE				



Se registra información sobre los avances en los procesos de aprendizaje.				
Incluye momentos de autoevaluación y coevaluación.				
Establece indicadores e instrumentos de evaluación diferenciados según las necesidades de los estudiantes.				
Análisis General de la Clase:				

.....

Docente

.....

Profesional responsable



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional

Erika Karolina Sacoto Rivera en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “Estrategias de preparación a los docentes para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en la enseñanza y aprendizaje de la escuela ORIENTE ECUATORIANO”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 15 de octubre del 2020

A handwritten signature in blue ink, enclosed in a blue oval. The signature is cursive and appears to read 'Erika Karolina Sacoto Rivera'.

Erika Karolina Sacoto Rivera

C.I: 0105738819



Cláusula de Propiedad Intelectual

Erika Karolina Sacoto Rivera, autor/a del trabajo de titulación "Estrategias de preparación a los docentes para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en la enseñanza y aprendizaje de la escuela ORIENTE ECUATORIANO", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Azogues, 15 de octubre del 2020

Erika Karolina Sacoto Rivera

C.I: 0105738819



Certificación del Tutor

Yo, (JOSE IGNACIO HERRERA RODRÍGUEZ), tutor/a del trabajo de titulación denominado "título completo del trabajo de titulación" perteneciente a los estudiantes: (Erika Karolina Sacoto Rivera con C.I: 0105738819. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 6 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Cuenca, 15 de octubre de 2020

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'José Ignacio Herrera Rodríguez'.

PhD. José Ignacio Herrera Rodríguez

C.I: 01756814370