



**UNA E**

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Carrera de:**

Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

Desarrollo de habilidades sociales básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada asociada al Síndrome de Down del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Especial “Manuela Espejo”

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Especial

**Autores:**

Jorge Luis González Zapatanga

CI: 0302621842

Diana Karina Morocho Bueno

CI: 0106632094

**Tutores:**

Liana Sánchez Cruz

CI: 1757384563

Oscar Antonio Martínez Molina

CI: 0151466588

**Azogues - Ecuador**

**Marzo, 2021**



## **Agradecimientos**

Agradecemos a Dios por mantenernos con salud para poder cumplir nuestros objetivos, a nuestros padres quienes con amor nos brindan su apoyo constante; impulsándonos a lograr nuestros sueños y metas también a nuestros hermanos que siempre han estado presentes; ayudándonos en cada etapa de nuestras vidas.

A todos los que fueron nuestros profesores durante este proceso de formación docente, por habernos brindado sus conocimientos y experiencias. A nuestros tutores Liana Sánchez y Oscar Martínez quienes siempre de manera atenta y generosa nos han guiado en el desarrollo de nuestro trabajo de titulación.

Damos gracias a nuestros amigos que también han sido parte de nuestra vida universitaria, con quienes hemos compartido grandes momentos; en los cuales nos hemos apoyado y ayudado.

Finalmente agradecemos a la vida por permitirnos cumplir con esta meta y poder disfrutarla con nuestros seres queridos.



**Resumen:**

Las habilidades sociales básicas son conductas que se consideran apropiadas para la interacción social, si una persona no logra desarrollar estas habilidades podría tener dificultades para relacionarse con sus semejantes. Por lo tanto, el objetivo principal de esta investigación es proponer un programa de intervención para facilitar el desarrollo de las habilidades sociales básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada asociada al síndrome de Down del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Especial Manuela Espejo.

Esta investigación hace uso del método estudio de caso intrínseco, es de tipo descriptiva, asume un paradigma interpretativo y un enfoque cualitativo. La unidad de análisis está compuesta por los estudiantes con discapacidad intelectual moderada asociada al síndrome de Down. Los instrumentos de la recolección de información que se utilizaron fueron la guía de observación a los estudiantes, guía de entrevista a la docente, encuesta a los padres de familia y para contrastar la información obtenida se utilizó la triangulación de datos.

Los resultados obtenidos mostraron que los estudiantes presentan un déficit en las habilidades sociales básicas de saludar, despedirse, pedir de favor, dar gracias y presentarse. En base a estos resultados se elaboró una propuesta de intervención que estimula la adquisición de las habilidades sociales básicas y esta fue evaluada mediante el criterio de expertos, quienes la calificaron como pertinente y de calidad.

**Palabras Claves:** Habilidades sociales básicas. Discapacidad intelectual moderada. Síndrome de Down.



**Abstract:**

Basic social skills are behaviors that are considered appropriate for social interaction, if a person does not manage to develop these skills, they could have difficulties to relate with their peers. Therefore, the main objective of this research is to propose an intervention program to facilitate the development of basic social skills in students with moderate intellectual disability associated with Down syndrome at the preparatory level of the Unidad Educativa Especial Manuela Espejo.

This research makes use of the intrinsic case study method, it is descriptive, it assumes an interpretive paradigm and a qualitative approach. The unit of analysis is made up of students with moderate intellectual disability associated with Down syndrome. The information collection instruments that were used were the student observation guide, the teacher interview guide, the parent survey, and triangulation of data was used to contrast the gotten information.

The obtained results showed that the students present a deficit in the basic social skills of greeting, saying goodbye, asking for a favor, giving thanks and introducing themselves. These results were used to develop the intervention proposal that stimulates the acquisition of basic social skills and this proposal was evaluated through the experts judgment, who rated it as relevant and of quality.

**Keywords:** Basic social skills. Moderate intellectual disability. Down syndrome.



## Índice del Trabajo

INTRODUCCIÓN .....	8
Pregunta de investigación:.....	10
Objetivo general .....	10
Objetivos específicos.....	10
CAPÍTULO I.....	12
MARCO TEÓRICO .....	12
1.1 Discapacidad intelectual moderada y Síndrome de Down.....	12
1.1.1 Síndrome de Down .....	12
1.1.2 Diagnóstico de síndrome Down.....	12
1.1.3 Tipos de síndrome de Down.....	13
1.1.4 Causas .....	13
1.1.5 Características .....	14
1.1.6 Discapacidad intelectual .....	15
1.1.7 Conceptualización de la discapacidad intelectual.....	15
1.1.8 Etiología de la discapacidad intelectual.....	15
1.1.9 Clasificación de la discapacidad intelectual .....	15
1.1.10 Discapacidad intelectual moderada y Síndrome de Down.....	17
1.1.11 Educación en el subnivel de preparatoria en estudiantes con discapacidad intelectual asociada al síndrome de Down.....	18
1.2 Habilidades sociales .....	19
1.2.1 Antecedentes conceptuales de las habilidades sociales.....	19
1.2.2 Componentes de las habilidades sociales .....	20
1.2.2.1 Componentes verbales .....	20
1.2.2.2 Componentes no verbales.....	20
1.2.3 Importancia de las habilidades sociales.....	21
1.2.4 Déficit de habilidades sociales.....	22
1.2.5 Aprendizaje de habilidades sociales .....	22
1.2.6 Habilidades sociales básicas .....	24



1.2.7 Enseñanza de habilidades sociales en el nivel de preparatoria .....	25
1.2.8 Desarrollo de las habilidades sociales en personas con DI asociada al síndrome de Down .....	26
1.2.9 Estrategias de enseñanza aprendizaje de las habilidades sociales.....	27
1.2.9.1 Instrucción verbal.....	27
1.2.9.2 Modelado.....	27
1.2.9.3 Ensayo conductual .....	28
1.2.9.4 Retroalimentación .....	28
1.2.9.5 Reforzamiento.....	29
1.2.10 El rol que cumplen los padres y maestros en el desarrollo de las habilidades sociales. ....	29
<b>CAPITULO II.....</b>	<b>31</b>
<b>MARCO METODOLOGICO .....</b>	<b>31</b>
<b>2.1 Tipo de investigación, paradigma y enfoque .....</b>	<b>31</b>
2.1.1 Investigación Descriptiva .....	31
2.1.2 Paradigma interpretativo.....	31
2.1.3 Enfoque cualitativo .....	31
<b>2.2 Matriz de operacionalización de las categorías de análisis. ....</b>	<b>32</b>
<b>2.3 Unidad de análisis y población .....</b>	<b>34</b>
2.3.1 Unidad de análisis.....	34
2.3.2 Población.....	35
<b>2.4 Método.....</b>	<b>35</b>
<b>2.5 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de información.....</b>	<b>35</b>
2.5.1 Métodos Teóricos:.....	35
2.5.2 Técnicas:.....	36
2.5.3 Instrumentos de recolección de información .....	38
<b>2.6 Fases del estudio de caso, procedimientos y recursos utilizados .....</b>	<b>39</b>
<b>2.7 Análisis e interpretación de resultados .....</b>	<b>40</b>
2.7.1 Habilidades sociales básicas.....	41
2.7.1.1 Saludo.....	41



2.7.1.2 Despedirse.....	41
2.7.1.3 Pedir de favor.....	42
2.7.1.4 Dar gracias .....	43
2.7.1.5 Presentarse .....	43
2.7.2 Análisis.....	44
<b>CAPITULO III .....</b>	<b>46</b>
<b>PROGRAMA DE INTERVENCIÓN “HABILIDADES SOCIALES QUIERO APRENDER, PARA SER CORTÉS” .....</b>	<b>46</b>
<b>3.1 Contextualización de la propuesta.....</b>	<b>46</b>
<b>3.2 Objetivo General y Específicos .....</b>	<b>47</b>
<b>3.2.1 Objetivo general: .....</b>	<b>47</b>
<b>3.2.2 Objetivos específicos: .....</b>	<b>47</b>
<b>3.3 Destinatarios .....</b>	<b>47</b>
<b>3.4 Contenidos:.....</b>	<b>49</b>
<b>3.5 Principios metodológicos .....</b>	<b>50</b>
<b>3.6 Temporización .....</b>	<b>53</b>
<b>3.7 Actividades .....</b>	<b>55</b>
<b>3.8 Evaluación .....</b>	<b>73</b>
<b>3.9 Validación de la propuesta .....</b>	<b>73</b>
<b>3.9.1 Pertinencia .....</b>	<b>73</b>
<b>3.9.2 Calidad .....</b>	<b>75</b>
<b>3.9.3 Reflexión final .....</b>	<b>77</b>
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>79</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>79</b>
<b>4.1 Conclusiones.....</b>	<b>79</b>
<b>4.2 Recomendaciones .....</b>	<b>79</b>
<b>REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS .....</b>	<b>81</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>89</b>

## INTRODUCCIÓN

La discapacidad intelectual refiere a un déficit del funcionamiento intelectual antes de los 18 años; además afecta al comportamiento, la capacidad de comprensión y razonamiento de la persona. Una de las patologías más comúnmente asociadas a la discapacidad intelectual es el síndrome de Down ya que las personas que la presentan tienen dificultades para seguir indicaciones, adquirir nuevas conductas y para lograr la autonomía personal (autocuidado) de forma independiente.

Según Noriega (2011) los niños y niñas con síndrome de Down presentan dificultades en el desarrollo de las conductas adaptativas que abarcan las habilidades sociales, por lo cual es necesario que desde tempranas edades se trabaje la enseñanza de comportamientos adecuados que les permitan relacionarse con otras personas de forma armónica.

Las habilidades sociales se entienden como las conductas mediante las cuales los seres humanos se relacionan e interactúan entre sí, lo que facilita la adaptación al medio y la convivencia satisfactoria.

Para López (2010) la adquisición de las habilidades sociales permite un buen desenvolvimiento en diferentes contextos de la vida de la persona, ya sea el académico, social y familiar. Si no se logra un buen desarrollo de las habilidades sociales podrían presentarse problemas en un futuro como la desintegración social, una mala adaptación escolar y la presencia de malos comportamientos

A lo largo de los años han existido numerosos estudios internacionales que se refieren a la enseñanza de las habilidades sociales como González y Monjas (1998), Calafat, Tárraga y Sanz (2016), Arrigoni y Solans (2018), entre otros. Entre los resultados más relevantes de estas investigaciones se resalta el desarrollo de las habilidades para hacer amigos, habilidades sociales básicas, habilidades relacionadas a las emociones y la adquisición de conductas; también se menciona el uso del teatro como herramienta de intervención en alumnos con trastorno del espectro autista y discapacidad intelectual que permitan al niño interactuar con los demás en armonía.

A nivel nacional se pueden encontrar trabajos como el realizado por Silva Viteri y Margarita Quito (2013) en el que logran el incremento de las conductas adaptativas en los estudiantes y se demostró que a mayor edad existe mayor desarrollo de las habilidades sociales. Otro trabajo semejante es “Guía para padres: desarrollo de habilidades sociales en adolescentes con discapacidad intelectual” realizado por González, Benítez y Dolores (2017) que evidenció que los padres son muy importantes para el desarrollo de las habilidades sociales de niños con discapacidad intelectual (DI) moderada ya que los unen lazos sentimentales.

El presente trabajo de investigación titulado “Desarrollo de las Habilidades Sociales Básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada asociada al síndrome de Down del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Especial Manuela Espejo” aborda la importancia del desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada asociada al síndrome de Down desde edades tempranas.

El origen de esta investigación parte desde la realización de las prácticas pre profesionales, donde ha sido evidente la falta de habilidades sociales básicas en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada asociada al síndrome de Down pertenecientes al nivel de preparatoria.

Los niños de dicho nivel no se saludan entre sí de forma oral ni simbólica, tampoco saludan a las docentes de las otras aulas ni al personal que labora en la institución; ni siquiera lo hacen de forma voluntaria con sus padres a la hora de la salida de clase. Otra dificultad se manifiesta en no saber pedir de favor las cosas a las personas, lo que limita su acceso a ayuda por parte de la docente, ni solicitan permiso para realizar otras actividades, lo que limita su relación con el resto de personas de la institución. La habilidad social básica de dar gracias por las ayudas y atenciones de sus profesores o compañeros tampoco desarrollada en los estudiantes, ni la de presentarse de forma oral ni simbólica.

Esta situación refleja la necesidad de trabajar estas habilidades en los estudiantes, ya que estas les permitirán establecer y mantener relaciones interpersonales en los diferentes entornos en los cuales se desenvuelven, parecido a lo que refiere Michelson (1987) adquirir habilidades sociales prepara a las personas para saber cómo actuar en diferentes contextos, respetando las normas sociales que les permitan interactuar con las personas de su entorno.

Cabe recalcar que la función de las habilidades sociales no está enfocada únicamente en las conductas para la interacción social (reciprocidad, empatía, adopción de roles, perspectiva, colaboración, cooperación, intercambio en el control de la relación y negociación) si no también incluye; al conocimiento de sí mismo y de los demás, autocontrol, autorregulación, apoyo emocional, fuente de disfrute, aprendizaje del rol sexual, desarrollo moral y aprendizaje de valores.

Es por ello que se propone la elaboración de un programa intervención para desarrollar las habilidades sociales básicas y que puedan ser expresadas y demostradas por los estudiantes tanto dentro como fuera del contexto escolar. Contribuyendo también al perfil de salida declarado en “Proyecto de Bachillerato Técnico en Servicios Hoteleros” (2019) al incluir dentro de los contenidos optativos el



desarrollo de las habilidades sociales básicas. Por todo lo anterior se plantea la siguiente pregunta de investigación.

**Pregunta de investigación:**

¿Cómo desarrollar las habilidades sociales básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada asociada al síndrome de Down del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Especial Manuela Espejo?

En base a la misma se declaran los siguientes objetivos:

**Objetivo general**

Proponer un programa de intervención para facilitar el desarrollo de las habilidades sociales básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada asociada al síndrome de Down del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Especial “Manuela Espejo”.

**Objetivos específicos**

- Fundamentar teóricamente el desarrollo de las habilidades sociales básicas en personas con discapacidad intelectual moderada asociada al síndrome de Down.
- Caracterizar las habilidades sociales básicas de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada asociada al síndrome de Down del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Especial “Manuela Espejo”.
- Elaborar un programa de intervención para facilitar el desarrollo de las habilidades sociales básicas en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada asociada al síndrome de Down del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Especial “Manuela Espejo”.
- Evaluar el programa de intervención para facilitar el desarrollo de las habilidades sociales básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada asociada al síndrome de Down del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Especial “Manuela Espejo” mediante el criterio de especialistas.

Este trabajo de investigación se desarrolla en cuatro capítulos. En el primer capítulo se presentan los principales conceptos, y características que definen al tema de investigación como es “la discapacidad intelectual” “las habilidades sociales” y “estrategias de enseñanza aprendizaje”; el segundo capítulo está dedicado a describir la metodología, enfoque, técnicas e instrumentos de recolección de información utilizados y los resultados del estado de las habilidades sociales básicas de los estudiantes que forman parte de esta investigación; el tercer capítulo contiene la propuesta de intervención y los resultados de la



evaluación de especialistas con respecto a la misma; finalmente en el cuarto capítulo se declaran las conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO I

### MARCO TEÓRICO

En el siguiente capítulo se presenta el desarrollo de dos epígrafes donde se fundamenta teórica y conceptualmente las categorías de análisis de la presente investigación, desde los autores clásicos hasta los más actuales. Además, se revisa el estado del arte en la producción científica sobre el tema a nivel internacional y nacional, realizando una reflexión crítica sobre el tema de este trabajo.

#### 1.1 Discapacidad intelectual moderada y Síndrome de Down

Este epígrafe expone los antecedentes conceptuales y teóricos de Síndrome de Down y Discapacidad Intelectual, también se detalla la relación existente entre los dos.

##### 1.1.1 Síndrome de Down

El síndrome de Down, también conocido como trisomía 21, es un trastorno comúnmente identificado por su alta incidencia a nivel mundial. Este trastorno es producto de una alteración genética debido a la presencia de un cromosoma extra en el par 21, además, es una de las causas principales de la discapacidad intelectual.

Según Artigas (2012) el síndrome de Down es una de las cromosomopatías más frecuentes y estudiadas, es la causa más común de retraso mental de origen genético. Esta alteración cromosómica le otorga a la persona características físicas peculiares y también afecta a distintas funciones en su organismo y sistema nervioso, por lo cual son más propensos en adquirir algunas enfermedades crónicas.

##### 1.1.2 Diagnóstico de síndrome Down

Es posible detectar la presencia de síndrome de Down durante el embarazo y después del nacimiento.

Existen varias pruebas no invasivas que la mujer gestante puede realizarse en los 2 primeros trimestres del embarazo, según la Fundación Iberoamericana Down21 (2020) estas pruebas consisten principalmente en el análisis sanguíneo y las ecografías; sin embargo, estas pruebas durante este periodo permiten únicamente conocer la probabilidad de que el feto tenga síndrome de Down.

Las pruebas que permiten identificar de forma asertiva si el feto tiene síndrome de Down en los dos primeros trimestres son invasivas y se denominan así, ya que se deben tomar muestras del líquido amniótico o extraer una muestra de sangre directamente del feto, lo representa un riesgo de pérdida del embarazo en un 3%. (Fundación Iberoamericana Down21, 2020)



Inmediatamente después del nacimiento es más fácil deducir la presencia de síndrome de Down por la ausencia de reflejos y la presencia de hiper-flexibilidad, sin embargo, como lo dice Madrigal (2004) se debe realizar un examen de sangre que permita identificar una alteración cromosómica, ya que en ocasiones los rasgos fenotípicos pueden ser indicios, pero nunca una prueba definitiva.

### **1.1.3 Tipos de síndrome de Down**

La clasificación del tipo de síndrome de Down se hace únicamente por las diferencias genéticas, ya que el fenotipo y los comportamientos son los mismos. Según el Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades de EEUU (2020) existen tres tipos de síndrome de Down que se pueden distinguir solamente al observar los cromosomas:

*Trisomía 21:* es el más común y la persona con este tipo de síndrome de Down tiene tres copias separadas en el cromosoma 21 en lugar de 2 habituales.

*Síndrome de Down por translocación:* se caracteriza porque el cromosoma extra del par 21 está unido a un cromosoma diferente.

*Síndrome de Down con mosaicismo:* se caracteriza por que tienen 3 copias del cromosoma 21, los rasgos fenotípicos en las personas con este síndrome de Down no son tan evidentes; sin embargo, los comportamientos y falta de desarrollo son los mismos de los otros tipos.

### **1.1.4 Causas**

Pese a que han existido múltiples avances en los estudios biomédicos, aún no se conocen datos certeros sobre las causas o factores específicos que generan el síndrome de Down, sin embargo, la Asociación Síndrome de Down de la República Argentina (ASDRA) (2011) y el Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (2020) coinciden que si la edad de la madre gestante supera los 35 años las probabilidades de que tenga un hijo/a con síndrome de Down son mayores. Tampoco se ha demostrado que exista una relación directa entre el síndrome de Down y el consumo de sustancias tóxicas o exceso de trabajo.



### 1.1.5 Características

Las personas con síndrome de Down tienen características físicas, cognitivas y conductuales que permiten identificarlos rápidamente de otras personas:

- **Físicas**

Las personas con síndrome Down por lo general poseen ciertas características físicas que permiten distinguirlos, son de estatura baja y presentan hiper-flexibilidad en todas las extremidades. Tienen la cara plana, nariz pequeña, ojos almendrados o achinados y por lo general presentan displacia en las orejas. Otra característica evidente a simple vista es que la mayor parte del tiempo tienen la boca abierta con la lengua afuera, esto sucede porque a nivel de la boca esta es pequeña por la falta de desarrollo en el maxilar superior que conforman el tercio medio del rostro, esto también provoca una mala oclusión dental y el tamaño de la lengua se debe a que tienen macroglosia. Los pies son pequeños al igual que las manos, pero estas se distinguen por la presencia de un pliegue lateral profundo en la palma.

- **Cognitivas**

Las personas con síndrome de Down se caracterizan por tener problemas para la comprensión, conceptualización y retención de información debido a su memoria a corto plazo; sin embargo, son capaces de realizar tareas de forma secuenciada, pero no varias a la vez, ya que pueden distraerse con facilidad; según Madrigal (2004) esto se debe a que tienen un mayor desarrollo en la memoria procedimental y operativa.

- **Afectivos y sociales**

Por mucho tiempo las personas con síndrome de Down han sido infantilizadas y tratadas como niños pequeños a lo largo de toda su vida; también se las ha considerado como personas muy afectivas tanto con conocidos como con desconocidos; sin embargo, Madrigal (2004) expresa que estos estereotipos no están apegados a la realidad ya que de pequeños son dependientes de sus padres y no se relacionan de forma espontánea con otras personas.

Las personas con síndrome de Down por lo general prefieren jugar con niños menores a ellos, el no conocer normas sociales puede ocasionar que se aislen, sin embargo, si se les enseña a comportarse correctamente ante los demás se logrará mejorar su autoestima para que puedan integrarse con facilidad, logrando de esta forma una buena convivencia con las personas de su entorno.

### **1.1.6 Discapacidad intelectual**

A continuación, se presentan algunos conceptos que pretenden ayudar a comprender desde el punto de vista de diferentes autores el significado de discapacidad intelectual.

### **1.1.7 Conceptualización de la discapacidad intelectual**

Por mucho tiempo en nuestra sociedad, las personas con discapacidad intelectual han sido subestimadas y señaladas como personas enfermas; sin embargo, esta es una idea totalmente errónea ya que la discapacidad intelectual refiere a un déficit en el desarrollo cognitivo y conductual, pero al igual que todos, las personas con DI tienen capacidades, habilidades e intereses y con los apoyos necesarios son capaces de desenvolverse de forma más autónoma.

Según el DSM-5 (2014) la discapacidad intelectual es un trastorno que tiene lugar en la etapa de desarrollo e incluye alteraciones a nivel conductual como intelectual en los dominios conceptual, social y práctico.

Por otra parte, la Asociación Americana de Discapacidad Intelectual (AAIDD) (como se citó en Caro, 2018) la discapacidad intelectual implica problemas en la conducta adaptativa y en el funcionamiento intelectual.

Para el CIE-11 (2019) la discapacidad intelectual es una alteración del desarrollo cognitivo y conductual producida durante las etapas prenatal, perinatal y posnatal.

### **1.1.8 Etiología de la discapacidad intelectual**

Existen diferentes causas de la Discapacidad intelectual de tipo prenatal, perinatal y postnatal que responden a factores biomédicos, sociales, conductuales, educativos y que se pueden originar durante los primeros 18 años de edad de la persona.

Hay que tener conocimiento sobre cuáles son los factores que pueden causar discapacidad intelectual ya que es útil para la prevención. La página de Estadísticas de Discapacidades (2020) registrada por el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades en el Ecuador indica que la segunda discapacidad más común en el país es la intelectual; las principales causas se desconocen a nivel nacional sin embargo Maldonado (2013) señala la importancia de conocer estas causas para dar seguimiento a su evolución, planificar diversos apoyos y de ser posible tratarlas o incidir en ellas.

### **1.1.9 Clasificación de la discapacidad intelectual**

El DSM-5 describe cuatro niveles de la discapacidad intelectual; además da a conocer las características de cada uno de los niveles en cada dominio.



**Tabla 1**

*Niveles de la Discapacidad Intelectual*

NIVEL	<u>DOMINIO</u>		
	<u>CONCEPTUAL</u>	<u>SOCIAL</u>	<u>PRÁCTICO</u>
<b>LEVE</b>	Las diferencias no son tan notables antes de la edad escolar, esta es evidente cuando la persona debe realizar actividades académicas.	Su diálogo es inmaduro y no corresponde a su edad cronológica.	Capaz de realizar tareas de la vida cotidiana y actividades de autocuidado.
<b>MODERADO</b>	Retraso en el desarrollo del lenguaje y la adquisición de destrezas pre académicas.	Presenta dificultades en las áreas del desarrollo social y lenguaje.	Necesita de apoyo para desarrollar habilidades de autocuidado.
<b>GRAVE</b>	Su dominio conceptual está muy limitado e indispensablemente necesita ayuda para realizar actividades académicas.	Lenguaje oral muy limitado en vocabulario.	Necesita apoyo para realizar actividades de la vida diaria.
<b>PROFUNDO</b>	Condicionado únicamente al mundo físico.	Usa únicamente gestos o sonidos para comunicarse.	Su cuidado diario depende de otros durante toda su vida.

Fuente: Adaptado de “El DSM-5” por J. Tamarit, 2015, Las personas con discapacidad intelectual. p. 428.

Partiendo de la clasificación realizada por el DSM-5 (2015) se puede evidenciar que la capacidad para desarrollar cada dominio varía según el nivel de discapacidad.

En la discapacidad intelectual leve la probabilidad de desarrollar las competencias de cada dominio es mayor, debido a que su coeficiente intelectual y áreas del desarrollo no se encuentran tan afectadas como en las personas con DI moderada, las cuales si necesitan de ciertos apoyos que les ayuden a desarrollar dichos dominios para alcanzar la autonomía personal.

En la DI grave y profunda las áreas de desarrollo están mucho más afectadas, por lo cual las competencias de cada dominio serán limitadas; haciendo que quienes la poseen sean siempre dependientes de otras personas (familiares) para realizar actividades de autonomía personal y autocuidado.

#### **1.1.10 Discapacidad intelectual moderada y Síndrome de Down**

El síndrome de Down es la causa más común de la discapacidad intelectual. Según la página de las Naciones Unidas (2020) su prevalencia a nivel mundial se encuentra entre 1 de cada 1.100 y según la revista virtual Edición Médica Ecuador (2019) en nuestro país se da en 1 de cada 550 nacimientos lo cual demuestra que la tasa de natalidad de personas con síndrome de Down es mayor.

Este mayor índice de nacimientos de personas con síndrome de Down es común en los países en vías de desarrollo según Montaña (2011) por factores como la desinformación de embarazos en edades avanzadas, falta de estudios prenatales y las leyes de aborto selectivo.

Años atrás, se consideraba que las personas con síndrome de Down por lo general tenían un retraso intelectual grave o profundo y que incluso con educación solamente eran capaces de desarrollar autonomía para asearse, vestirse y alimentarse. Sin embargo, se ha demostrado que las personas con este síndrome en su mayoría presentan un retraso mental leve o moderado ya que son capaces de desarrollar más destrezas siempre y cuando se utilicen los recursos y estrategias adecuadas. (Madrigal, 2004)

De igual manera Montaña (2011) apoya esta idea, ya que los estudios estandarizados llevados a cabo por ellos han permitido establecer que la mayoría de personas con síndrome de Down presentan estos niveles de discapacidad intelectual y solo las personas que tiene asociados otros trastornos neurológicos presentan una discapacidad intelectual grave o profunda. (Fundacion Iberoamericana Down21, 2020)

Como se menciona anteriormente, la mayoría de personas con síndrome de Down tienen una discapacidad intelectual moderada, por lo tanto, es válido pensar que comparten las mismas limitaciones y necesidades.

A nivel de motricidad presentan sutiles deficiencias de lateralidad, postura corporal, equilibrio, coordinación, percepción visual, motricidad gruesa y fina.

Son capaces de realizar las actividades de la vida diaria como: aseo, alimentación y vestimenta de forma autónoma, pero luego de un periodo de aprendizaje más prolongado.

Su comportamiento con respecto a sus semejantes en edad presenta notables diferencias, pues muchas de las veces su edad mental es menor a su edad cronológica por lo que pueden mostrarse muy afectuosos y dependientes de otras personas; sin embargo, este comportamiento ha hecho que muchas de las veces sean infantilizados y sobreprotegidos como niños pequeños; adquiriendo conductas agresivas, intolerantes, tímidas e inseguras. Tienen problemas para aprender reglas sociales, establecer relaciones interpersonales y para autorregular su conducta de acuerdo al entorno en el que se encuentran. Estas conductas hacen que las personas a su alrededor (familia, amigos, compañeros/as) se sientan incómodas y prefieran alejarse, generando un sentimiento de rechazo y exclusión.

En el área cognitiva presentan un mismo déficit en: la atención, la memoria, el tiempo de latencia, el razonamiento, la toma de decisiones y la resolución de problemas. Son capaces de adquirir conocimientos de forma secuencial y de aprender cosas concretas asociadas a su contexto, siempre y cuando este apoyado de una persona adulta.

Finalmente, el desarrollo de su lenguaje oral es lento y en algunos casos puede ser incompleto, tienen dificultad para hacerse comprender a la hora de hablar porque no pueden articular bien los sonidos; en algunos casos tienen falta de interés para usar el lenguaje oral. Pueden desarrollar habilidades de lectoescritura con apoyos extralingüísticos, ya que presentan dificultades para usar categorías morfológicas y gramaticales.

Es evidente que la discapacidad intelectual moderada asociada al síndrome de Down comparte las mismas deficiencias y necesidades en las diferentes áreas del desarrollo.

#### **1.1.11 Educación en el subnivel de preparatoria en estudiantes con discapacidad intelectual asociada al síndrome de Down**

Los procesos inclusivos pueden ser más factibles en los casos de las personas con Síndrome de Down por presentar una discapacidad intelectual entre leve y moderado, logrando resultados positivos en el desarrollo integral del individuo.

El Ministerio de Educación (2018) apoya la construcción de una cultura inclusiva, haciendo que todos sus integrantes tengan iguales derechos, responsabilidades y cuenten con la misma participación dentro de las unidades educativas evitando cualquier acto de discriminación.

La escuela tiene la responsabilidad de garantizar una educación de la calidad a partir del trabajo conjunto con todos los involucrados en proceso educativo para brindar igualdad de oportunidades, respondiendo de esta manera las diferencias y necesidades del alumnado.

Por esta razón el Ministerio de Educación, con el objetivo de garantizar el acceso sin discriminación y la participación activa de estudiantes con necesidades educativas asociadas a la discapacidad, ha elaborado el “Modelo Nacional de Gestión y Atención Educativa para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad de las Instituciones de Educación Especializadas”. Este tiene como finalidad fortalecer la función educativa que actualmente se está brindando y que como política pública se reconozca que los niños y jóvenes con discapacidad tienen los mismos derechos que las demás personas.

El modelo cuenta con ciertos lineamientos, señala cuando, como y quienes son los más apropiados para realizarlo; este modelo guía el trabajo y las acciones que deben tomar las instituciones educativas especializadas.

El Modelo de Gestión y Atención Educativa para los Estudiantes con Discapacidad Intelectual (2015) tiene como base el Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria subnivel “Preparatoria o Primer Grado de Educación General Básica” (2019) que en ese momento se encuentre vigente. Este currículo contiene la propuesta de enseñanza obligatoria y se caracteriza por ser abierto y flexible para atender los diferentes ritmos de aprendizaje partiendo de sus intereses y necesidades.

Esta ventaja “flexibilidad y apertura curricular” permite incluir una serie de actividades que en el caso de este trabajo se utilizarán para intervenir en las habilidades sociales, ya que como se ha mencionado anteriormente, los alumnos con DI moderada presentan dificultades para establecer relaciones interpersonales.

## **1.2 Habilidades sociales**

Las habilidades sociales son diferentes desde el punto de vista de cada autor, es por esta razón que a continuación se repasa a los principales exponentes en esta temática para comprender su función y utilidad dentro de nuestra sociedad.

### **1.2.1 Antecedentes conceptuales de las habilidades sociales**

El término “*habilidades sociales*” no es común dentro de las conversaciones cotidianas, sin embargo, forman parte esencial de la conducta humana como lo detallan a continuación algunos autores:



Según Escudero (2017) las habilidades sociales son un grupo de comportamientos que la persona debe expresarlos de manera adecuada al momento de interactuar con sus semejantes de su entorno.

De igual manera, Gil (2020) menciona que las habilidades sociales refieren a la destreza que tenemos las personas para enunciar nuestros pensamientos, sentimientos, opiniones o deseos sin hacer sentir incómodo a las personas que nos rodean y a nosotros mismos; también refiere a la capacidad de comportarse adecuadamente al recibir críticas de otras personas.

León (2020) manifiesta que las habilidades sociales son comportamientos que la persona va aprendiendo y adquiriendo a largo de su desarrollo, pero que estas no son rasgos de personalidad.

Dávila (2018) indica que las habilidades sociales están relacionadas con los comportamientos conductuales y emocionales manifiestos durante las interacciones sociales; estos comportamientos se caracterizan por estar socialmente aceptados dentro de una cultura.

Partiendo de los diferentes aportes brindados por nuestros autores de referencia se puede entender que las habilidades sociales son un grupo de comportamientos y conductas que se van adquiriendo a lo largo del desarrollo y se consideran adecuadas para el momento de interactuar con otras personas.

### **1.2.2 Componentes de las habilidades sociales**

A continuación, se repasa los componentes de las habilidades sociales que permitirán a su vez conocer los elementos necesarios para que una habilidad social sea expresada correctamente.

#### **1.2.2.1 Componentes verbales**

Según los centros de atención a personas con discapacidad de la junta de Castilla y León (2002) los componentes verbales de las habilidades sociales son: la fluidez, el volumen de la voz, la velocidad, el tiempo de habla, el timbre la entonación, el tono, la claridad y el contenido del mensaje. Se debe tener presente el correcto uso de estos componentes verbales ya que influyen de manera relevante al momento de dialogar con otras personas. El mal uso de estos componentes puede hacer que se mal interprete el significado del mensaje y se genera un ambiente incómodo de interacción.

#### **1.2.2.2 Componentes no verbales**

Gutiérrez y Prieto (como se citó en Sánchez, 2020) los componentes no verbales se refieren al uso del lenguaje corporal, es decir a lo que no se expresa hablando cuando se está interactuando con otras personas. Es importante trabajar estas habilidades sociales básicas en personas con DI, debido a que estas suelen tener problemas relacionados con el contacto físico, el contacto ocular, la distancia interpersonal, la postura y la expresión facial



Dentro de los componentes no verbales están:

**Contacto ocular:** resulta importante a la hora de interactuar ya que de esta forma se demuestra que se está escuchando y poniendo atención.

**Distancia interpersonal:** resulta necesario para que al momento de interactuar con otra persona esta no sienta que se invade su espacio personal.

**Contacto físico:** este es útil y necesario siempre que la otra persona también esté de acuerdo caso contrario resulta invasivo e incómodo.

**Expresión facial:** sirve para expresar emociones y sentimientos a través del rostro.

**Postura del cuerpo:** esta permite identificar si la persona está o no prestando atención a instrucciones o lo que se dice.

Se considera trabajar en estos componentes no verbales ya que también hacen parte de la habilidad social y, al igual que en los componentes verbales, si no se manejan de forma adecuada estos pueden considerarse molestos e invasivos para la otra persona.

### 1.2.3 Importancia de las habilidades sociales

Según el Ministerio de Empleo y Seguridad Social de España (MESS) (2016) las habilidades sociales son importantes ya que facilitan las relaciones interpersonales a través de la práctica de conductas que la sociedad considera apropiadas, permitiendo además que la comunicación sea cómoda.

Según Dávila (2018) el desarrollo de las habilidades sociales es importante debido a que la persona para comunicarse con otras personas debe antes dominar ciertos comportamientos, sentidos sociales, y habilidades poniéndolos en práctica todos los días con las personas que lo rodean siendo amable, colaborador, recíproco y adaptándose a la situación que se presente.

A nivel nacional como internacional el hecho de ser amable no solo se limita al acto verbal sino también gestual y actitudinal que hagan sentir cómodos a los interlocutores; ser colaborador también es otra conducta bien vista dentro de nuestro contexto pues las personas brindan su ayuda a quienes la necesitan.

Estas habilidades sociales son necesarias dentro de nuestra cotidianidad, ya que como lo dice Sánchez (2020) ayudan a que la persona pueda integrarse a la comunidad y pueda relacionarse con los demás; también ayuda a prevenir situaciones de riesgo.



#### 1.2.4 Déficit de habilidades sociales

Gualda y Lacunza (2020) plantean que el déficit de habilidades sociales actúa directamente en la autoestima de las personas, en la regulación de sus comportamientos, dificulta comprender el rol que la persona ocupa dentro de la sociedad e influye de manera negativa en el rendimiento académico y en otros aspectos a lo largo de su vida.

Amaral, Maia y Bezerra (2015) manifiestan que la escasez de habilidades sociales trae consigo la presencia de conductas disruptivas a nivel escolar y familiar en niños y adolescentes; puede ocasionar problemas de identidad, fracaso escolar, delincuencia infantil y adolescente.

Betina y Contini (como se citó en Díaz, 2020) un déficit de habilidades sociales genera comportamientos negativos que darán lugar al desarrollo de una persona con baja autoestima, un nivel de desarrollo social insatisfactorio y una personalidad inestable.

Podemos decir a partir de lo mencionado anteriormente que la falta de habilidades sociales produce comportamientos inadecuados en la persona que no le permiten relacionarse de buena manera con sus semejantes, siendo rechazada y afectando su autoestima. El no desarrollar estas habilidades sociales desde edades tempranas puede ocasionar la aparición de trastornos y problemas en la adultez. Como lo mencionan Vargas, Briñez, Navarro y Nieto (2016) la ausencia de habilidades sociales en un adulto puede generar problemas de depresión, ansiedad social, problemas de pareja, aislamiento social, esquizofrenia, entre otros.

#### 1.2.5 Aprendizaje de habilidades sociales

Según Akros (como se citó en Sánchez, 2020) las habilidades están directamente relacionadas con la edad cronológica de la persona.

- *2 meses de edad:* los bebés lloran y fijan la mirada mientras sonríen.
- *4 meses de edad:* comienzan a imitar a la gente que los rodea, llora cuando sus padres lo dejan solo.
- *6 meses de edad:* diferencia los desconocidos y responde a su reflejo con sonrisas o llantos.
- *9 meses de edad:* reconoce a sus padres y muestra interés por un objeto o juguete.
- *1 año de edad:* interacciona con su círculo familiar y busca a sus preferidos.
- *2 años de edad:* busca ser independiente imitando a los adultos, prefiere jugar junto a otros niños.
- *3-4 años de edad:* juegan con otros niños y su conjunto de emociones es más variado.
- *5-6 años de edad:* buscan niños/as de su mismo sexo, sienten vergüenza, son más habladores.



- *7-8 años de edad:* ignoran un poco a sus padres, expresan sus sentimientos con palabras.
- *9-10 años de edad:* tienen amistades más íntimas desarrollan su identidad, son graciosos, curiosos y también existen peleas.
- *11-15 años de edad:* presentan cambios en gustos para vestir, o estilos, son introspectivos y celosos con su identidad.
- *16-18 años de edad:* emocionalmente se distancian de sus padres, manifiestan interés por el otro sexo, en ocasiones pueden ser egocéntricos e impulsivos.

Desde que la persona nace comienza su proceso de aprendizaje de habilidades sociales, en este primer momento estas habilidades son expresadas únicamente con gestos y vocalizaciones de sonidos. Luego las habilidades pasan a un proceso de aprendizaje por observación y repetición de gestos y conductas. Por último, el aprendizaje de las habilidades sociales implica comprender los sentimientos y emociones de las otras personas.

En muchas ocasiones se ha escuchado decir que la primera fuente de aprendizaje es la familia, puesto que es la que con su cariño y atención nos permite desarrollar una buena autoestima; además de que nos enseña cuales son las conductas adecuadas para dirigirnos a otras personas semejantes. Arroyave (2014) plantea que las habilidades sociales se aprenden a lo largo del desarrollo en tres etapas:

La primera etapa de aprendizaje de las habilidades sociales básicas se comprende en los primeros 5 años de vida en los cuales se está más cercano a la familia.

La segunda etapa se da en la escuela donde existe la posibilidad de familiarizarse con otros individuos que permiten a la persona ser autónoma y formarse en valores de uso cotidiano a través de la observación y la convivencia; influyendo directamente en la conducta de la persona. Si las experiencias adquiridas durante esta etapa favorecen a las habilidades sociales, el desenvolvimiento de la persona dentro de la sociedad será bien recibido.

La tercera etapa se da en la vida adulta donde la persona ya ha madurado tanto física como mentalmente por lo tanto conoce el correcto uso de las habilidades sociales y conductas que le permiten ser aceptado socialmente, trabajar en equipo, ser líder, resolver conflictos, comunicarse asertivamente, entre otras.

Se puede evidenciar a partir de lo expuesto que las habilidades sociales se aprenden a lo largo del desarrollo, por lo cual es importante crear los ambientes necesarios para que las personas comprendan su utilidad y correcto uso para que puedan desenvolverse correctamente como adultos dentro de la sociedad.



Se conoce que las personas con DI moderada asociada al síndrome de Down presentan deficiencias en el comportamiento y un retraso en las diferentes áreas del desarrollo por lo cual se les dificulta comprender el correcto uso y función de las habilidades sociales necesarias para una buena interacción social. Pues muchas de las veces estas habilidades sociales no corresponden a sus edades cronológicas, haciendo necesario que se deba intervenir desde el ámbito educativo para evitar que la persona pueda manifestar: agresividad, timidez, dificultad para hacer amigos, etc.

### **1.2.6 Habilidades sociales básicas**

Según Escudero (2017) las habilidades sociales básicas son aquellas que se pueden trabajar desde el aula y están relacionadas con el apego y la empatía: el apego sirve para establecer lazos afectivos con otras personas, en la escuela estos lazos serían entre alumnos, maestros y las tareas; la empatía refiere a ponerse en el lugar de otra persona y comprender tanto sus necesidades como intereses, mejorando así la convivencia dentro del aula y la escuela.

Según Ruiz (como se citó en Calloapaza y Mora, 2020) las habilidades sociales básicas dependen del contexto es decir del momento y lugar en el que la persona interactúa con otra, están determinadas por la cultura, varían a lo largo del tiempo, se consideran efectivas si la otra persona considera dichas conductas como apropiadas.

Para Cacheiro, Gil y Rodríguez (2014) las habilidades sociales básicas son capacidades que facilitan el desenvolvimiento social básico que implican mínimas normas de cortesía acordadas por una sociedad, como: aspectos básicos para comunicarse, establecer relaciones interpersonales, agradecer por ayudas recibidas. identificar y expresar intereses.

Según Gonzalez y Monjas (1998) las habilidades sociales básicas son aquellas utilizadas para establecer los primeros vínculos interpersonales, favorecen la interacción social y no dependen de otras habilidades para ser demostradas.

Tras haber analizado las definiciones de diversos autores sobre las habilidades sociales básicas se concluye que estas son comportamientos que no implican mayor desenvolvimiento, tampoco de una comunicación verbal fluida y son importantes puesto que favorecen a la convivencia con las demás personas.



Según González y Monjas (1998) las habilidades sociales básicas son:

- Sonreír
- Saludar
- Presentaciones
- Favores
- Cortesía y amabilidad (pedir de favor y dar gracias)

Por otro lado, Schumaker y otros (1988) señalan las siguientes habilidades sociales básicas:

- Hacer amigos
- Escuchar activamente
- Saludar y despedirse
- Interrumpir
- Responder y preguntar
- Presentarse
- Conversar

Luego de realizar el análisis bibliográfico correspondiente a la clasificación de las habilidades sociales básicas necesarias para la interacción social podemos observar que los autores difieren al momento de su clasificación. Sin embargo, independientemente de cuál sea la habilidad social, las personas con DI moderada asociada al síndrome de Down tienen dificultad para asimilarla de forma inmediata; por esta razón se ve la necesidad de señalar habilidades sociales básicas de saludar y despedirse de Schumaker y las habilidades sociales básicas de presentarse, pedir de favor y dar gracias de González y Monjas, las cuales ayudarán a los estudiantes a mejorar sus relaciones interpersonales.

### **1.2.7 Enseñanza de habilidades sociales en el nivel de preparatoria**

El currículo de primer grado de EGB o Preparatoria (2016) busca el desarrollo de sus estudiantes tanto en aspectos cognitivos como sociales. Entre los objetivos sociales recalca que los estudiantes deben aprender a discriminar los modelos positivos y negativos de comportamiento, deben aprender a expresar sus sentimientos y emociones utilizando sus propios códigos.

De igual manera busca que los estudiantes se formen en valores y en normas que promuevan una convivencia armónica; desarrollen su independencia, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás.

En el currículo del sub nivel de preparatoria es poco habitual el término “habilidades sociales”, sin embargo, existen áreas y temas de estudio que se encuentran directamente relacionados, como: el área “Educación Cultural y Artística”, el eje “Desarrollo personal y social” y el ámbito “Identidad y Autonomía” que buscan desarrollar en los alumnos conductas positivas para la interacción social y el respeto hacia los demás, estas mismas destrezas se buscan desarrollar con la enseñanza de habilidades sociales.

El número de horas semanales destinado para el área “Educación Cultural y Artística” son 3 horas divididas a lo largo de la semana. Dentro de la educación regular este número de horas puede ser considerado óptimo, pero no dentro de la educación especial, la cual por las cualidades cognitivas de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada necesitan de más horas semanales para asimilar estos conocimientos ligados a la conducta social.

### **1.2.8 Desarrollo de las habilidades sociales en personas con DI asociada al síndrome de Down**

Es evidente que las personas con discapacidad intelectual moderada y síndrome de Down en su mayoría presentan las mismas deficiencias y necesidades, incluido el aprendizaje de conductas como las habilidades sociales. De acuerdo con la AAIDD (como se citó en Sarango, 2017) indica que las personas con DI moderada tienen limitaciones en la conducta adaptativa. Esto provoca que las personas con síndrome de Down se muestren demasiado afectivas, amistosas y abiertas ante los demás, según Noriega (2011) esto causa cierta incomodidad a las demás personas.

Esto puede significar un problema, ya que aquellas personas que presenten un déficit de habilidades sociales podrían ser rechazadas por la sociedad, pero no por temas de discriminación respecto a su discapacidad sino más bien por la falta de enseñanza de habilidades sociales.

Pese a lo expuesto las personas con discapacidad intelectual moderada asociada al síndrome de Down si son capaces de desarrollar las habilidades sociales básicas siempre y cuando se les brinde apoyos desde los diferentes contextos, tanto en la escuela como en la casa. Semejante a lo que menciona González (2016) las personas que tienen una discapacidad intelectual pueden adquirir habilidades sociales como las personas neurotípicas; sin embargo, se debe tomar en cuenta que por sus características a estos estudiantes les va a tomar más tiempo asimilar estas habilidades sociales ya que al final lo que se pretende hacer es modificar la conducta de la persona con el fin de mejorarla en algún aspecto.

## **1.2.9 Estrategias de enseñanza aprendizaje de las habilidades sociales**

Dentro de la educación se emplean diferentes metodologías de enseñanza aprendizaje, sin embargo, no todas tienen el mismo fin de enseñanza, es por esta razón que a continuación se recalcan las que ayudarán a conseguir los objetivos establecidos en esta investigación.

### **1.2.9.1 Instrucción verbal**

Según González y Monjas (1998) la instrucción verbal consiste en lograr que la persona aprenda el concepto de la habilidad que se va enseñar, partiendo de manera concreta y clara también dando a conocer porque es importante aplicarla en su vida diaria. Además, incluyendo otros aspectos como: que hacer, donde, cuando, porque y con quien, en cada habilidad en la que se está trabajando.

Según los centros de atención a personas con discapacidad de la junta de Castilla y León (2002) la instrucción o explicación verbal trata de dar a conocer en qué consiste la habilidad; mencionar su importancia, porque usarla y expresarla de manera correcta se obtiene respuestas positivas y que componentes verbales y no verbales se debe tomar en cuenta para su adecuada ejecución.

Es importante incluir esta estrategia metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las personas con síndrome de Down, puesto que les permitirá entender de manera clara lo que implica cada habilidad y como aplicarla en los distintos entornos.

### **1.2.9.2 Modelado**

Rodríguez (como se citó en Zurita, 2018) el modelado es el llamado también *aprendizaje por observación*, los niños miran a las personas que los rodean cuando están interactuando y luego los imitan. En el ámbito educativo esta estrategia consiste en que el docente debe tener claro que conducta o comportamiento quiere enseñar, luego mostrar y actuar la conducta al niño, el cual deberá estar atento mirando lo que realiza el docente para después imitarlo.

Según Ramón (2016) el modelado, aprendizaje por observación o vicario es una estrategia básica para la enseñanza y aprendizaje de las habilidades sociales en personas con discapacidad intelectual, ya que generalmente estas personas hacen más caso a lo que ven que a lo que escuchan; por lo que se ha de tener especial cuidado con los modelos que se les da.

Semejante a lo que indica Cosavalente (2018) el modelado es la observación e imitación que realiza una persona, siendo este un proceso activo, ya que la persona va a imitar lo que ve. Lo primero que se debe

hacer es que el docente debe dar el modelo de lo quiere enseñar al estudiante con discapacidad intelectual para que después el estudiante imite lo que hizo.

Estos autores coinciden que el modelado es una estrategia práctica para la enseñanza y aprendizaje de conductas en personas con discapacidad intelectual, ya que el estudiante con estas características capta mayor información a través de la observación e imitación del modelo que en este caso es el/la docente. Por lo tanto, es importante que el/la docente promulgue y demuestre el correcto uso de estas habilidades en su diario vivir.

### **1.2.9.3 Ensayo conductual**

Según Montgomery (como se citó en Aguilar, 2019) es una práctica que permite asimilar conductas nuevas o adecuadas a través del uso de indicaciones o simplemente repetir las acciones observadas previamente por un modelo.

Según Intriago (2019) el ensayo conductual es una técnica que utiliza la repetición detallada de una tarea o acción; también sirve para practicar o mejorar comportamientos necesarios.

Esta estrategia utiliza la imitación y repetición de acciones que son previamente indicadas. En este caso para el aprendizaje de las habilidades sociales en niños con DI moderada se utiliza los mismos principios, pero con indicaciones verbales, gestuales y visuales más detalladas.

### **1.2.9.4 Retroalimentación**

Según Román (como se citó en Aravena, Leiva y Montecinos, 2016) ayuda a mejorar las habilidades o conocimientos a través de una reflexión, en la cual se indican aciertos o desaciertos de una actividad específica con la intención de mejorarla.

Según Insuasty y Zambrano (como se citó en Leiva, 2016) la retroalimentación es la actividad que los docentes realizan para proporcionar a los estudiantes información sobre conocimientos, actividades o habilidades anteriormente analizadas con la finalidad de fortalecer su aprendizaje.

Esta es una estrategia de aprendizaje que permite reflexionar los errores cometidos en una actividad, en un primer momento para no realizarlos cuando se repita la actividad; en este caso se trata de señalar acciones o manifestaciones propias de la habilidad social que se quiere enseñar con la intención de perfeccionarla.



### 1.2.9.5 Reforzamiento

García (2011) indica que es entendida como recompensa por realizar bien las actividades o poner en práctica lo aprendido, se puede utilizar uno de los dos reforzadores (verbal o material).

Para la enseñanza y aprendizaje de las habilidades sociales en niños con DI moderada estos reforzadores sirven como incentivo para que el estudiante este motivado en aprender.

- ✓ En el reforzador verbal se utilizan palabras alentadoras, de ánimo y de superación.
- ✓ En cuanto al reforzador material se usan objetos que sean de interés del estudiante como: juguetes, rompecabezas y stickers.

Estos reforzadores resultan muy útiles a la hora de tratar con niños pequeños con o sin discapacidad intelectual ya que a través del uso de palabras motivadoras (muy bien, excelente, bien hecho, felicidades, tú puedes, etc.) se logra que el estudiante participe de forma activa en las actividades, logrando así que este construya su propio aprendizaje.

### 1.2.10 El rol que cumplen los padres y maestros en el desarrollo de las habilidades sociales.

- Rol de los padres

Según Elliot y Gresham (como se citó en Isaza y Henao, 2010) la relación afectiva entre padres e hijos, así como la comunicación, normas afectivas, libertad y expresión son modeladores del aprendizaje. Un buen manejo de estas medidas para la interacción familiar favorece el desarrollo nuevas capacidades, destrezas y comportamientos que permiten adaptarse a las exigencias del medio social llamadas habilidades sociales.

Los padres son las primeras personas que interactúan con el niño y por ende su rol es fundamental en la enseñanza de comportamientos o conductas, ya que estas no son innatas, sino que se aprenden a lo largo del desarrollo. Para alcanzar un óptimo desarrollo de las habilidades sociales según Duro (2011) el niño/a debe tener un repertorio de conductas socialmente habilidosas para que pueda ser capaz de manejar y solucionar problemas, obtener mejores relaciones interpersonales, adaptarse en los diferentes contextos y adquirir beneficios escolares y sociales.

Es por ello que es importante que los padres actúen de manera temprana en el desarrollo de las habilidades sociales y así evitar problemas que imposibiliten un buen desenvolvimiento personal y social de su hijo/a.



- Rol del docente

Como lo manifiestan Gaeta y Márquez (2017) en la educación especializada el rol del docente respecto a la enseñanza de las habilidades sociales es mayor, ya que esta está presente en el currículo del estudiante por mucho más tiempo; esto hace que el docente deba diseñar los programas, crear los ambientes y llevarlos a la práctica con más frecuencia. La frecuencia de estas actividades hace que el docente se convierta para sus estudiantes en su principal referente en cuanto a los comportamientos emociones y sentimientos, por esta razón el docente que enseñe habilidades sociales debería dominarlas y practicarlas.

Después de analizar desde diferentes perspectivas el rol que cumplen tanto los padres como los docentes en el desarrollo de las habilidades sociales, se puede decir que el papel más importante lo cumple el docente, ya que es este quien a partir de su conocimiento crea los ambientes y brinda los apoyos necesarios para hacer que el estudiante logre desarrollarlas, el rol de los padres no es ajeno al del docente pues es complementario, ya que son estos quienes ayudan a que estas nuevas habilidades aprendidas no desaparezcan con el tiempo.

## CAPITULO II

### MARCO METODOLOGICO

Este capítulo detalla el tipo, diseño y método utilizado que caracterizan el presente trabajo de investigación; se detallan también las fases y procedimientos que han permitido su desarrollo en conjunto con las técnicas e instrumentos empleados para el análisis de la información.

#### **2.1 Tipo de investigación, paradigma y enfoque**

La información que se redacta a continuación permitirá conocer bajo que principios está estructurado el trabajo y las características de las personas a quienes está dirigido.

##### **2.1.1 Investigación Descriptiva**

Según Arias y Fidias (como se citó en Dugarte, 2017) la investigación descriptiva permite caracterizar hechos, fenómenos, cosas observables y personas con la finalidad de definir su actuación e influencia sobre el contexto, los resultados derivados de este tipo de investigación están a nivel medio en cuanto a la profundidad de conocimientos.

En función de esta afirmación, este trabajo asume la investigación descriptiva para caracterizar el estado de las habilidades sociales básicas de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada asociada al síndrome de Down en relación con el contexto y con los diferentes actores involucrados (familia, amigos, desconocidos).

##### **2.1.2 Paradigma interpretativo**

Según Sánchez (2014) el paradigma interpretativo se entiende como la comprensión y descripción de la realidad mediante un análisis profundo de las percepciones e interpretaciones de los actores que intervienen en las distintas situaciones del sujeto investigado.

Esta investigación se asume desde este paradigma ya que se realiza una interpretación de las experiencias logradas a través de la interacción con los estudiantes con DI moderada asociada al síndrome de Down (sujetos investigados) para entender y describir las situaciones que se presentan en el contexto escolar y familiar de los mismos. De igual manera las interpretaciones de los padres de familia y docente permitirá conocer a profundidad el desarrollo de las habilidades sociales básicas de los estudiantes.

##### **2.1.3 Enfoque cualitativo**

Según Grinnell (como se citó en Baptista, Fernández y Sampieri, 2014) el enfoque cualitativo es un paradigma de la investigación científica que recoge y analiza información que permita dar una respuesta a la



pregunta de investigación o revelar nuevas preguntas a través de un proceso de interpretación propio de este enfoque.

Esta investigación se aborda desde un enfoque cualitativo porque el “estudio de caso” utilizado para esta investigación es un método cualitativo; las técnicas e instrumentos utilizados también responden a este enfoque. Y a pesar de que se utiliza una encuesta para evaluar la pertinencia y calidad de la propuesta, la interpretación de sus resultados se orienta hacia un enfoque cualitativo.

## 2.2 Matriz de operacionalización de las categorías de análisis.

Tabla 2

### Operacionalización de las Categorías de Análisis

<u>Categoría</u>	<u>Definición</u>	<u>Dimensión</u>	<u>Indicadores</u>	<u>Instrumentos</u>
<b>Habilidades sociales básicas</b>	Las habilidades sociales básicas son capacidades que facilitan el desenvolvimiento social básico que implican mínimas normas de cortesía acordadas por una sociedad, como: aspectos básicos para comunicarse, establecer relaciones interpersonales, identificar y expresar intereses, agradecer por ayudas recibidas. (Matamoros, 2014)	Saludar	-Saluda de forma verbal o gestual. -Saluda a personas conocidas (familia, profesor y compañeros). -Saber cuándo saludar.	-Diarios de campo. -Guía de observación -Entrevista docente. -Test “Escala de Habilidades Sociales (para
		Despedirse	-Despedirse de forma verbal o gestual. -Despedirse de personas conocidas (familia, profesor y compañeros). -Saber cuándo despedirse.	padres/cuidadores)
		Pedir de favor	-Pedir de favor de forma verbal o gestual. -Pedir de favor a personas conocidas (familia, profesor y compañeros). -Saber cuándo pedir de favor.	



		Gracias	-Agradecer de forma verbal o gestual. -Agradecer a personas conocidas (familia, profesor y compañeros). -Saber cuándo agradecer.	
		Presentarse	-Presentarse de forma verbal o gestual. -Presentarse a personas conocidas (familia, profesor y compañeros). -Saber cuándo presentarse.	
<b>Programa de intervención</b>	Según Torres (2011) es un plan de acción elaborado de forma sistemática para atender las necesidades que pueden presentar los estudiantes con la finalidad de mejorar sus destrezas o desenvolvimiento en los diferentes contextos.	Pertinencia	La justificación responde a los objetivos. Las actividades responden a las características y necesidades de los estudiantes. La metodología responde a las necesidades y ritmos de aprendizaje. La metodología responde a los objetivos. Existe relación entre las actividades y los objetivos planteados. La evaluación final permite comprobar el cumplimiento de los objetivos.	Escala de Likert  -Grado negativo: nada satisfactorio y poco satisfactorio.  -Grado neutral: satisfactorio  -Grado positivo: muy satisfactorio y altamente satisfactorio.
		Calidad	Los objetivos son entendibles. La justificación da conocer el propósito de la propuesta.	

Las actividades son entendibles y fáciles de ejecutar.  
El test permite identificar el estado de las habilidades sociales básicas y comprobar el desarrollo de las mismas.

---

Fuente: Elaboración propia.

## **2.3 Unidad de análisis y población**

Este apartado permitirá conocer las características de cada uno de los estudiantes que forman parte de este trabajo de investigación; se utilizó nombres ficticios para representarlos.

### **2.3.1 Unidad de análisis**

Fausto, es un niño de 5 años de edad, diagnosticado con DI moderada asociada al síndrome de Down del 49%, proveniente de la zona rural del cantón de Azogues. Desde los 3 años asiste a centros de atención y educación; actualmente cursa el nivel de preparatoria en la Unidad Educativa Especial “Manuela Espejo” ubicada en la ciudad de Azogues. Fausto pertenece a una familia nuclear con un nivel socioeconómico medio y sus padres cuentan con un nivel académico básico.

El estudiante no tiene desarrollado su lenguaje oral, pero presenta un lenguaje expresivo, el cual lo realiza por medio de movimientos y gestos además se ha identificado que presenta dificultad para interactuar de manera satisfactoria con las personas de su entorno.

Emanuel es un niño de 5 años edad, diagnosticado con DI moderada asociada al síndrome de Down del 38%, vive en la zona rural de la ciudad de Azogues y es estudiante del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Especial “Manuela Espejo”, este es su primer año de escolarización y forma parte de una familia nuclear con nivel socioeconómico bajo.

Emanuel aún no ha desarrollado el lenguaje oral por lo cual para comunicarse lo hace de manera gestual. De igual manera en el estudiante se ha identificado un déficit para la interacción social, pues se le dificulta relacionarse con las distintas personas de su alrededor.

### **2.3.2 Población**

Quienes conforman la población en este trabajo de investigación son los estudiantes con DI moderada asociada al Síndrome de Down del nivel de preparatoria y los especialistas en habilidades sociales y DI, los cuales son los encargados en validar la propuesta de investigación. Para dicha validación se seleccionarán 10 especialistas y su función será brindar sus opiniones acerca de la propuesta, de esta forma se estará validando la misma.

Con respecto a los datos de los especialistas se seleccionaron un total de 10 expertos, la mayoría de género femenino y con formación en Educación Especial, Educación Inicial, Educación Básica y Terapia de Lenguaje además todos cuentan con experiencia en el trabajo con niños con discapacidad intelectual moderada asociada al síndrome de Down.

### **2.4 Método**

Para este trabajo de investigación se hace uso del Estudio de Caso como método de investigación, el cual según Hervis y Soto (2019) se caracteriza porque permite organizar información de interés y diagnosticar una situación problemática dentro de un determinado contexto.

Según Stake (como se citó en Aquino, Gracia e Izquierdo, 2012) el estudio de caso se divide en tres tipos, estos son: instrumental, colectivo e intrínseco. Este último tipo de caso se caracteriza porque existe un interés personal del investigador por analizar y entender un caso en particular.

Esta investigación responde a un estudio de caso intrínseco puesto que se realiza un análisis cualitativo de la información obtenida a través de las diferentes técnicas e instrumentos de recolección de datos con la finalidad de conocer detalladamente la realidad escolar de los estudiantes con DI moderada asociada al síndrome de Down del nivel de preparatoria.

Esta investigación también se considera intrínseca porque a nivel personal se piensa que las personas con DI moderada asociada al síndrome de Down no son rechazadas por su discapacidad ni por sus limitaciones sino por sus conductas inadecuadas derivadas de la falta de habilidades sociales.

### **2.5 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de información**

A continuación, se describen las técnicas e instrumentos de recolección de información utilizados en el presente trabajo de investigación.

**2.5.1 Métodos Teóricos:** El desarrollo del estudio de investigación se sustenta mediante la utilización de los métodos teóricos: síntesis e histórico-lógico, los cuales son explicados por Medina y Quesada (2020).

- **Análisis Histórico - lógico:** Se utiliza porque se da a conocer las características de los estudiantes con DI moderada asociada al síndrome de Down, también porque se analiza y se establece las situaciones que atraviesan en los distintos contextos y su desarrollo de las habilidades sociales básicas.
- **Análisis síntesis:** Se aplicará este método para conocer las teorías y conceptos correspondientes a las categorías de análisis de esta investigación.

### 2.5.2 Técnicas:

Las técnicas de recolección de información se utilizaron para la obtención de datos importantes que ayudarán a describir las habilidades, capacidades e interés de los estudiantes con DI moderada asociada al síndrome de Down, además para detectar la situación problema, de la cual surge la investigación y se plantea la propuesta de intervención.

- **Observación participante:** Según Bogdan y Taylor (1984) la observación participante es una técnica que consiste en la interacción social entre investigador e informantes y en la cual se va recogiendo datos de forma sistemática.

En la investigación se utilizó esta técnica puesto que mediante la realización de las prácticas preprofesionales se mantuvo una interacción constante con los estudiantes, profesores, terapeutas de la institución, con la finalidad de recolectar información sobre el objeto de estudio.

- **Entrevista a profundidad:** Según el Centro de Investigación y Docencia de México (2009) la entrevista a profundidad recopila la información a partir de múltiples conversatorios con los informantes y permite que en el transcurso de esta surjan preguntas diferentes a las establecidas previamente en el formulario con la finalidad de obtener la mayor cantidad de información.

La entrevista se realizó a la docente con el objetivo de recopilar información sobre las particularidades del grupo de estudiantes y sobre el desarrollo de las habilidades sociales en los mismos. La entrevista contó con una guía de preguntas basadas en el test “Escala de Habilidades Sociales (para padres/cuidadores)” de Castro, Contini y Lacunza (2009) y durante la entrevista surgieron nuevas preguntas que permitieron conseguir información relevante para la investigación. Esta acción es válida dentro de este tipo de entrevista por lo cual también se la puede describir como una entrevista semiestructurada.

- **Análisis de documentos:** Herrera (2017) expresa que esta técnica sirve para analizar de manera sistemática documentos escritos, diarios de campo, entrevistas registradas, relatos y notas. En el trabajo de investigación se utilizó esta técnica para la revisión de documentos teóricos que fueran



referentes al tema y para revisar los siguientes instrumentos: diarios de campo, entrevista, fichas de los estudiantes y guía de observación.

- **Criterio de especialistas:** Hurtado (2012) menciona que a través de este método podemos consultar con un conjunto de expertos para validar la propuesta sustentada en sus conocimientos, experiencia, trabajos de investigación realizados, etc. También da la posibilidad a los especialistas de analizar de manera crítica y profunda el tema de la investigación y la situación problema.

La secuencia que se llevó a cabo fue la siguiente:

1. Elaborar un listado inicial de las posibles personas a seleccionar de acuerdo al cumplimiento de los requisitos para ser especialistas en el tema a trabajar.

Criterios para selección de especialistas: Se tomó en cuenta el nivel de formación, los años de experiencia, sus conocimientos sobre el tema de investigación; también se consideró si ha trabajado o no con niños/as o adolescentes con DI moderada asociada al síndrome de Down.

2. Realizar una valoración del nivel de experiencia de los expertos, evaluando de esta manera los niveles de conocimientos que tienen del tema.

Se seleccionaron 10 especialistas que contenían todos los criterios establecidos para que sus observaciones puedan ser válidas, y según estas realizar las correcciones correspondientes a la propuesta.

3. Interactuar con los expertos sobre el tema de la investigación y conseguir su aprobación para participar.
4. Enviar por correo electrónico un cuestionario de evaluación diseñado en Google Forms que tiene como base la escala de Likert. El cuestionario se divide en dos dimensiones que permitirán a los expertos evaluar la funcionalidad de la propuesta “pertinencia y calidad”. (ver anexo A)

- *Pertenencia:* esta busca determinar el grado de importancia que tiene la propuesta; si está o no acorde a la edad de los estudiantes y si es oportuna su implementación; también busca determinar la congruencia que esta tiene para lograr lo que se pretende.
- *Calidad:* esta permitirá determinar la autenticidad y eficacia de las actividades propuestas en el programa de intervención para responder a las necesidades de los estudiantes con DI moderada asociada al síndrome de Down.



A su vez estas dimensiones antes mencionadas contendrán varios ítems que serán evaluados a través de una escala unipolar de "satisfactorio" dividida en 5 niveles de medición que permiten conocer e interpretar lo que consideran los especialistas sobre la propuesta en base a su experiencia.

Según Ghuy y Johnson (2020) la escala de Likert también permite definir los resultados obtenidos de forma cualitativa ya que se encuentra dividida en 3 grados de opiniones y actitudes respecto a la propuesta elaborada:

- *Grado negativo:* está conformado por los niveles “nada satisfactorio” y “poco satisfactorio” que corresponden a opiniones y actitudes negativas sobre el ítem evaluado. Obtener respuestas en estos grados da a entender que el programa no es pertinente ni de calidad y no se ajusta a las necesidades de los estudiantes.
  - *Grado neutral:* este está conformado únicamente por el nivel “satisfactorio” que corresponde a opiniones y actitudes neutrales. En este grado el especialista considera que el programa propuesto podría o no ser relevante para lograr los objetivos establecidos.
  - *Grado positivo:* este está conformado por los niveles “muy satisfactorio” y “altamente satisfactorio” que corresponden a resultados positivos en la evaluación. Las respuestas en este grado dan a entender que el programa es pertinente, de calidad y completamente ejecutable, ya que responde a las características y necesidades de los estudiantes.
5. Analizar los señalamientos e identificar los aspectos en que están conformes y en los que están en desacuerdo.
  6. Elaborar las respectivas correcciones en la propuesta de intervención.

### 2.5.3 Instrumentos de recolección de información

Estos instrumentos se utilizaron para la recolección de datos relevantes que permitieron definir el estado de las habilidades sociales de los estudiantes.

- **Diario de campo:** Es un instrumento muy útil para registrar datos, observaciones, información importante en el transcurso de un tiempo. Este instrumento se utilizará en este trabajo de investigación con la finalidad de recopilar información sobre las situaciones que se presentan durante el desarrollo de las prácticas pre profesionales. El instrumento está diseñado de forma organizada para registrar de manera clara todas las actividades que realiza la tutora profesional, la metodología manejada,

contenidos, recursos y estrategias aplicadas además detalla las actividades realizadas por la pareja pedagógica. (ver anexo B)

- **Guía de observación:** Según Covarrubias y Martínez (2012) indican que la guía de observación es un instrumento de recolección y obtención de información de un suceso o fenómeno, permite al observador ubicarse de forma sistemática en lo que realmente es el objeto de estudio para la investigación.

Para la elaboración de la guía de observación se tomó en cuenta indicadores del test “Escala de Habilidades Sociales (para padres/cuidadores)” con la finalidad de establecer el estado de desarrollo en el cual se encuentran las habilidades sociales básicas de los estudiantes del aula de estudio. (ver anexo C)

- **Guía de entrevista:** La guía de entrevista se utilizará para plantear las preguntas necesarias que ayudarán a la recopilación de información de una manera segura y pertinente a través de la entrevista a profundidad, en la cual se puede contar con la oportunidad de realizar ciertos cambios en la misma según los datos obtenidos y enfatizar en aspectos que se considere relevante para la investigación. En el trabajo de investigación se elaboró una guía de entrevista dirigida a la docente, la cual consta de preguntas abiertas y cerradas que permiten detallar las particularidades del grupo de estudiantes y conocer el estado de las habilidades sociales en los mismos. (ver anexo D)

- **Triangulación de datos**

Según Alzas y Casa (2017) para la aplicación de la triangulación de datos se requiere de la obtención de información acerca del objeto de estudio, a través de diferentes fuentes de que permitan contrastar los datos conseguidos. Para esta investigación se ha utilizado la triangulación de datos para verificar y comparar la información recogida de los diferentes instrumentos; guía de observación, entrevista y diario de campo.

Triangulación de Fausto (ver anexo E)

Triangulación de Emanuel (ver anexo F)

## 2.6 Fases del estudio de caso, procedimientos y recursos utilizados

Para el desarrollo del estudio de caso se siguió la organización que propone Díaz y Rodríguez (como se citó en Rodríguez, 2017), en base a esto se definieron las siguientes etapas:

- **Contextualizar el problema y describir la Unidad de Análisis**

En esta primera fase se describen los aspectos geográficos, físicos, socio-culturales y organizativos del contexto educativo donde surge la situación problema; se caracteriza a quienes

hacen parte de la comunidad educativa (docentes, padres, estudiantes). Por último, también se elige y se describe a quienes conforman la unidad de análisis.

- **Descripción de la situación problema-planteamiento del propósito**

En esta segunda fase se describe detalladamente la problemática encontrada y se la plantea de forma interrogativa. También se establece el propósito de la investigación acorde a las necesidades identificadas de la unidad de análisis.

- **Desarrollo metodológico y recogida de información**

En esta fase se describe el tipo, método, enfoque y paradigma que caracterizan a esta investigación. Además, se aplican las técnicas e instrumentos diseñados para la recolección de información como: la observación participante, entrevista, análisis de documentos, diarios de campo, guía de observación y guía de entrevista.

- **Organización, análisis y triangulación de los resultados**

En esta fase los datos obtenidos de la aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos de recolección de información son clasificados, contrastados e interpretados mediante procesos de reflexión y triangulación. Los resultados obtenidos en esta fase permiten determinar el estado de las habilidades sociales básicas de los estudiantes.

- **Diseño de la propuesta, evaluación, conclusiones, y recomendaciones**

En este apartado se diseña la propuesta de intervención, la misma que tiene como finalidad dar solución a la situación problemática; se evalúa a través del criterio de especialistas y se describen los resultados obtenidos. Además, se describen las conclusiones en base a los objetivos planteados en el trabajo de investigación y las recomendaciones con respecto a la misma.

- **Redacción del informe**

Se elabora el informe siguiendo las normas de titulación del trabajo integrador curricular de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) donde se describen los diferentes componentes del caso estudiado.

## **2.7 Análisis e interpretación de resultados**

En este epígrafe se presenta los resultados obtenidos mediante la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de información.



### **2.7.1 Habilidades sociales básicas**

En los niños con DI moderada asociada al Síndrome de Down es fundamental desarrollar las habilidades sociales básicas para facilitar su interacción con las personas de su entorno, mejorar su adaptación escolar y evitar problemas de conducta.

#### **2.7.1.1 Saludo**

El saludo se entiende como una expresión que puede ser manifestada de manera gestual o verbal y se debe realizar cuando se conoce a alguien por primera vez, cuando se llega a un lugar o cuando se encuentra con personas conocidas.

En el estudiante Fausto se evidenció que no saluda de manera voluntaria a la docente y a sus compañeros. Mediante la entrevista aplicada a la docente, ella manifestó que el estudiante no saluda verbal o gestualmente; no saluda a conocidos ni desconocidos. De igual forma la aplicación del test a los padres de familia mostraron resultados similares a los expuestos.

En el caso de Emanuel se observó que no saluda voluntariamente; según lo expresado por la docente en la entrevista el estudiante no saluda a nadie en cuando llega al aula, no lo hace de forma verbal ni gestual; se ha comprobado a través de la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de información que el estudiante tampoco ha desarrollado la habilidad social del saludo puesto que no lo aplica en los contextos familiar ni social.

Los dos estudiantes al no saber cómo, cuándo y dónde deben saludar hace que tengan dificultad para iniciar una interacción social; a su vez esto provoca que otras personas los ignoren y no les dirijan la palabra ya que asumen que no obtendrán ninguna respuesta, dificultando el establecer y mantener vínculos sociales.

#### **2.7.1.2 Despedirse**

El despedirse es una acción que se utiliza para cerrar una interacción social y de igual manera puede ser expresada utilizando alguna señal o palabras cortas; se debe despedir de las personas cuando se retira de algún lugar.

En el caso del estudiante Fausto se evidenció que cuando se le pide raramente se despide, no se despide voluntariamente de las personas con las que ha permanecido y compartido, no lo hace utilizando ya sea palabras o señas; de igual manera tampoco identifica en que momentos debe hacerlo. A través de la utilización de las diferentes técnicas e instrumentos de recopilación de información se obtuvo resultados similares a los que se consiguieron mediante la observación participante.

En el estudiante Emanuel en repetidos momentos se ha evidenciado que no tiene intención de despedirse de su profesora y compañeros, no reconoce cómo y cuándo debe despedirse de ellos/as. La docente expresó que el niño no se despide de forma voluntaria y cuando se le pide rara vez lo hace. Mediante el test aplicado a los padres se obtuvo que el estudiante tampoco se despide de los integrantes de su familia o de las personas que lo rodeen.

Los estudiantes al retirarse de un lugar sin despedirse de las personas presentes, hará que estas pierdan el interés por despedirse en una próxima ocasión, ya que podrían asumir que no obtendrán ningún tipo de respuesta; las personas también podrían asumir que el estudiante tiene muchas limitaciones lo cual provocaría que lo excluyan de otras actividades.

### **2.7.1.3 Pedir de favor**

Pedir de favor implica solicitar a una persona su ayuda para realizar alguna acción o que la realice completamente por la persona; de igual manera se puede expresar de forma verbal o también se puede utilizar algún gesto para hacerlo.

En el estudiante Fausto se pudo observar en varias ocasiones que cuando hay algún objeto que le llama la atención y otra persona lo está usando simplemente se lo quita, no pide de favor de forma verbal y tampoco realiza alguna seña. Fausto no conoce cuál es la manera correcta de pedir las cosas y cuando debe hacerlo. Por medio de las técnicas e instrumentos de recolección de información que fueron aplicados a la docente y a la familia del estudiante se obtuvo resultados similares, los cuales permitieron comprobar que no está desarrollada esta habilidad social básica en el estudiante.

En el niño Emanuel se ha observado que no pide de favor las cosas que quiere o necesita, en repetidas ocasiones se ha evidenciado que simplemente se las quita a la persona que tiene el objeto; no hace ninguna petición ya sea de manera verbal o gestual, con la aplicación de la entrevista y el test se ha constatado que el estudiante no reconoce en que momentos debe pedir de favor, ya sea en su hogar en convivencia con su familia, personas conocidas o desconocidas. Todos estos datos han permitido establecer que el estudiante no ha desarrollado esta habilidad social básica.

Los estudiantes al quitar los objetos sin antes haberlo pedido de forma cortés hacen que las personas que se encuentran a su alrededor eviten tener algún tipo de interacción con el estudiante, ya que saben que sus pertenencias podrían ser arrebatadas. Esto provocará que sus semejantes no quieran jugar con ellos, haciéndolos sentir ignorados y por ende afectando de forma negativa a su autoestima para las interacciones sociales.

#### **2.7.1.4 Dar gracias**

Dar las gracias es entendida como una expresión de gratitud que se da a las personas que nos brindan su ayuda para realizar alguna acción.

En el niño Fausto se observó en varias ocasiones que el estudiante no manifiesta alguna expresión verbal o gestual de gratitud hacia las personas que lo ayudan; como cuando le ayudan abriendo recipientes, cuando se le pasa algún objeto que le llama la atención o cuando recibe algún obsequio, pues este solamente lo recibe y se retira sin agradecer. El estudiante no reconoce en que momentos debe agradecer y como debe hacerlo; de igual manera en su hogar no le agradece a sus padres o hermanos cuando le brindan su ayuda y tampoco lo hace con las demás personas conocidas o desconocidas.

En el estudiante Emanuel se evidenció que en varios momentos no agradece a las personas por las ayudas recibidas, pues no ha demostrado intenciones de agradecer ya sea con una expresión verbal o realizando algún gesto que signifique que lo represente. Según el test aplicado a los padres el niño tampoco lo hace en su contexto familiar con sus padres y hermanos que siempre están pendientes de sus necesidades y lo están ayudando constantemente, también es importante señalar que no lo hace con las demás personas que lo rodean.

Los estudiantes al no agradecer por las ayudas obtenidas hacen que las personas que se encuentran a su alrededor pierdan interés para apoyarles en sus actividades; también provocaría una menor interacción con ellos ya que las personas a su alrededor podrían asumir que sus limitaciones son mayores, los padres y cuidadores también podrían perder el interés por apoyar a sus hijos a desarrollar nuevas habilidades; dificultando de esta manera su desenvolvimiento e influencia en el medio social.

#### **2.7.1.5 Presentarse**

Presentarse implica la acción en la que la persona da a conocer su nombre a la persona o a un grupo de personas con las que está compartiendo por primera vez.

En el niño Fusto se observó que cuando una persona conocida o no conocida le pregunta cuál es su nombre, él no sabe cómo responder. Por su falta de lenguaje oral no se presenta de forma verbal pero tampoco utiliza algún gesto que pueda hacerlo. En el contexto educativo se ha evidenciado que el niño no desarrolla esta habilidad social básica, tampoco en los demás contextos como son en el familiar y en social, esto se ha podido verificar por los resultados obtenidos del test que fue aplicado a los padres de familia y la entrevista hacia la docente.

En el caso del niño Emanuel se ha observado frecuentemente que cuando alguien le pregunta cómo se llama este no responde, pues no lo hace de manera verbal tampoco utilizando algún gesto. Se ha evidenciado que el estudiante no sabe en qué momentos debe presentarse y como debe hacerlo además según lo manifestado por la docente y por los padres de familia tampoco lo hace en los demás entornos con las distintas personas que están en su alrededor, pues el estudiante tiende a no contestar y a retirarse.

Los estudiantes al no saber cómo, cuándo y dónde deben presentarse podría hacer que las personas a su alrededor asuman que no saben comunicarse y cuando alguien quiera dirigirles la palabra o buscar información respecto a ellos no lo harán preguntándole directamente a los estudiantes sino a sus acompañantes; ignorando de esta forma a los estudiantes y creando prejuicios respecto a sus capacidades para establecer relaciones interpersonales.

### **2.7.2 Análisis**

De manera general se puede mencionar que ambos estudiantes con DI moderada asociada al síndrome de Down presentan dificultades en las habilidades sociales básicas (saludar, despedirse, pedir de favor, dar gracias y presentarse) que son las dimensiones de una de las categorías de este estudio de investigación.

Se han encontrado similares resultados en el trabajo “Habilidades sociales en niños con síndrome de Down involucrados o no en un proceso de inclusión escolar” realizado por Noriega en el año 2011; este autor manifiesta que las personas con síndrome de Down presentan un déficit en el desarrollo de las habilidades sociales, las cuales son fundamentales para la interacción social, para ser capaz de establecer relaciones interpersonales, para facilitar la adaptación de la persona a diferentes contextos y para evitar la aparición de conductas inadecuadas.

Por otro lado, en el trabajo “Habilidades sociales en niños con síndrome de Down” realizado por Terreros en el año 2015 menciona que las personas con síndrome de Down pueden presentar conductas inadecuadas por la falta de habilidades sociales debido principalmente a las características genéticas propias de estas personas.

Finalmente en los resultados del estudio titulado “Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años” realizado por Carrillo Guerrero en el año 2015, se menciona que los niños neurotípicos también pueden tener dificultades para desarrollar las habilidades sociales, por lo cual es importante generar espacios que permitan fomentar su desarrollo, ya que de lo



contrario estos podrían desarrollar una baja autoestima, una falta de competencia social, depresión y problemas de conducta.

En base a los resultados obtenidos del estado de las habilidades sociales de los estudiantes del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Especial “Manuela Espejo” se construye la propuesta de intervención con la finalidad de fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales básicas.



## CAPITULO III

### PROGRAMA DE INTERVENCIÓN “HABILIDADES SOCIALES QUIERO APRENDER, PARA SER CORTÉS”

#### 3.1 Contextualización de la propuesta

Las habilidades sociales básicas son un conjunto de conductas consideradas como apropiadas para la interacción social y es indiscutible la importancia de su desarrollo para que la persona pueda ser aceptada dentro de un grupo y no sea excluida por conductas derivadas de la falta de habilidades sociales.

Según Betina y Contini (como se citó en Díaz, 2020) un déficit de habilidades sociales genera comportamientos negativos, dando lugar al desarrollo de una persona con baja autoestima, un desarrollo social insatisfactorio y una personalidad inestable. Por el contrario, si una persona desarrolla adecuadamente las habilidades sociales (Gonzalez y Monjas, 1998) será capaz de desarrollar conductas como la reciprocidad, la empatía, adopción de roles, cooperación y colaboración y también favorece en los aspectos de autocontrol y autorregulación.

En el caso de las personas con DI moderada asociada al síndrome de Down, según el CIE-11 (2019) presentan alteraciones en el comportamiento adaptativo, lo cual les dificulta asimilar ciertas normas de comportamiento social, afectando su integración en los diferentes entornos. Es por esta razón que el programa de intervención está enfocado en el desarrollo de las habilidades sociales básicas, para que los estudiantes logren establecer relaciones interpersonales de manera satisfactoria a través de la creación de espacios con actividades rutinarias y el empleo de situaciones familiares.

Según Barraza (2010) un programa de intervención es un plan de acción profesional que tiene como objetivo dar solución a un problema o necesidad encontrando por los agentes educativos en el contexto escolar. En este sentido el siguiente programa de intervención tiene como finalidad desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes con DI asociada al síndrome de Down para que puedan establecer o mejorar sus relaciones interpersonales de manera efectiva. Para ello se diseñaron diversas actividades que permitirán expresar cada habilidad social básica de: saludar, despedirse, pedir de favor, dar gracias y presentarse usando un gesto o de forma verbal, ya que estas son un conjunto de conductas que en nuestro contexto se consideran necesarias para la interacción social.

### 3.2 Objetivo General y Específicos

Los objetivos que asume el programa de intervención son los siguientes:

#### 3.2.1 Objetivo general:

Desarrollar habilidades sociales básicas en los estudiantes con DI asociada al síndrome de Down del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Especial “Manuela Espejo”.

#### 3.2.2 Objetivos específicos:

- Diseñar actividades que permitan desarrollar habilidades para iniciar y terminar una interacción social.
- Diseñar actividades para que los estudiantes puedan identificar, expresar intereses y agradecer las ayudas recibidas.
- Involucrar a la familia en la replicación de las actividades en el hogar.

### 3.3 Destinatarios

Los destinatarios de este programa de intervención son los estudiantes Fausto y Emanuel (nombres ficticios) diagnosticados con discapacidad intelectual moderada asociada al síndrome de Down del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Especial “Manuela Espejo”; en los cuales se identificó un déficit en el desarrollo de las habilidades sociales básicas según los resultados obtenidos a partir de la aplicación del Test “Escala de Habilidades Sociales (para padres y cuidadores)” aplicado a los padres de familia de los estudiantes. (ver anexo G)

**Fausto:** es un niño tiene 5 años, pertenece a una familia nuclear con un nivel socioeconómico medio, fue diagnosticado con síndrome de Down después de su nacimiento y ha asistido desde los 3 años a centros de atención y educación. Respecto al desarrollo de las habilidades sociales básicas presenta las siguientes características.

- Saludar: no saluda de forma voluntaria a personas conocidas como son sus padres, docente y compañeros/as de escuela cuando los encuentra en la mañana, no realiza ningún tipo de gesto que permita identificar que está saludando.
- Despedirse: al retirarse de un sitio no se despide de forma voluntaria de personas con las que ha compartido, no realiza ningún tipo de gesto que permita identificar que se está despidiendo.



- Pedir de favor: cuando necesita algo que está en manos de otra persona simplemente se la quita, no utiliza ningún gesto o palabra para solicitarlo.
- Dar gracias: cuando recibe ayuda no expresa de ninguna manera agradecimiento el estudiante simplemente se voltea y sigue su camino.
- Presentarse: cuando alguien pregunta por su nombre al estudiante este no sabe cómo responder.

**Emanuel:** es un niño de 5 años que aún no ha desarrollado el lenguaje oral, pertenece a una familia nuclear con un nivel socioeconómico bajo, fue diagnosticado con síndrome de Down desde de su nacimiento y este es el primer año que recibe escolarización. Respecto al desarrollo de las habilidades sociales básicas presenta las siguientes características:

- Saludar: no saluda de forma voluntaria ya sea con una señal, desconoce los momentos precisos para saludar.
- Despedirse: no se despide de sus padres cuando lo dejan en la escuela o de su maestra y/o compañeros cuando regresa a casa.
- Pedir de favor: cuando necesita algo no hace una petición previa del objeto pues simplemente lo toma sin permiso así sean cosas que no le pertenecen.
- Dar gracias: después de recibir algún objeto o ayuda no agradece la atención ya sea con un simple gesto.
- Presentarse: la falta de lenguaje según los padres a impedido que pueda realizar esta acción sin embargo tampoco se le han brindado apoyos de lenguaje alternativos que le permitan al niño hacerlo.

Después de haber mencionado el estado de las habilidades sociales básicas en los estudiantes de nuestro interés, es evidente que ambos no han logrado desarrollar las mismas habilidades sociales básicas, por lo cual se ve la necesidad de brindarles apoyos que les permitan desarrollarlas para que puedan ser aceptados socialmente dentro de un grupo, razón por la que se ha propuesto un mismo cronograma de actividades.

Las múltiples actividades propuestas en el programa de intervención también permiten la participación de los demás estudiantes del aula y el involucramiento de las familias para que estas las



repliquen en su hogar u otros contextos con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

### **3.4 Contenidos:**

En los siguientes bloques de contenidos se realiza una brevemente descripción de las características de las habilidades sociales básicas (saludar, despedirse, pedir de favor, dar gracias, presentarse) y las estrategias metodológicas que se utilizan para lograr el desarrollo de las mismas.

#### **Bloque 1: Saludar**

El saludo más que una costumbre es la primera muestra de cortesía que ofrecemos cuando conocemos a alguien, al entrar a un sitio o nos encontramos con un amigo, familiar o conocidos; este puede ser demostrado con un simple gesto o palabras cortas. Quien niega este gesto es considerado como una persona mal educada ganándose la indiferencia de otros.

Contenidos: En este bloque se diseñarán actividades rutinarias y de poca intensidad para desarrollar la habilidad de saludar a través de las siguientes destrezas: cómo hay que saludar de manera gestual y/o verbal y en qué momentos debe hacerlo.

**NOTA:** Se utilizará además la instrucción verbal, el modelado, el ensayo de conducta y el reforzamiento como estrategias metodológicas para el aprendizaje de todas las habilidades sociales básicas.

#### **Bloque 2: Despedirse**

El despedirse es complemento del saludo y también se puede manifestar con un gesto o con breves palabras al retirarse o irse de un lugar que se comparta con otras personas, es importante despedirse de las mismas, ya que esto indica lo importantes que son para nosotros o simplemente es una forma de agradecer el tiempo compartido; el no despedirse podría hacer que las personas piensen que han tenido poco valor para nosotros.

Contenidos: En este bloque se diseñará actividades rutinarias y de poca intensidad para desarrollar la habilidad de despedirse a través de las siguientes destrezas: cómo hay que despedirse de manera gestual y/o verbal y en qué momentos debe hacerlo.

#### **Bloque 3: Pedir de favor**

Pedir de favor es solicitar la ayuda de alguien para realizar alguna tarea, actividad u otra acción, se debe pedir de favor de manera gestual o verbal para demostrar ser una persona cortés y hacer sentir bien a la persona que brinda su ayuda, para que esta esté gustosa y dispuesta de hacerlo en próximas ocasiones.

Contenidos: En este bloque se diseñará actividades para desarrollar la habilidad de pedir un favor a través de las siguientes destrezas: cómo hay que pedir de favor de manera gestual y/o verbal y en qué momentos debe hacerlo.

#### **Bloque 4: Dar Gracias**

Dar las gracias es una expresión de gratitud hacia las personas que nos brindan su ayuda o por los favores que nos hacen. Para dar las gracias se puede hacer de manera gestual y/o verbal, es importante ser personas agradecidas con quienes nos brindan su ayuda para que estas estén gustosas de hacerlo en una próxima ocasión.

Contenidos: En este bloque se diseñará actividades para desarrollar la habilidad de dar gracias a través de las siguientes destrezas: cómo hay que dar gracias de manera gestual y/o verbal y en qué momentos debe hacerlo.

#### **Bloque 5: Presentarse**

Presentarse es un acto en el cual damos a conocer nuestro nombre cuando tenemos un primer encuentro con alguna persona o con un grupo de personas. Cuando se llega a un lugar y se ve a personas por primera vez es importante presentarse para ser considerada como una persona atenta y cortés.

Contenido: En este bloque se diseñará actividades para desarrollar la habilidad de presentarse, se le enseñará a reconocer los momentos en los cuales debe presentarse y para que pueda responder, se diseñarán actividades que le permitan al estudiante asimilar y utilizar una seña convenida de igual forma que lo hacen las personas con discapacidad auditiva para presentarse.

### **3.5 Principios metodológicos**

Este programa de intervención asume los siguientes principios metodológicos:

- **El tratamiento de la diversidad: Aprendizaje individualizado y personalizado**

Este principio se aplica a partir de una evaluación inicial que permita conocer lo que necesitan los estudiantes para alcanzar los objetivos planteados utilizando diversas estrategias metodológicas; logrando



de esta manera un aprendizaje individual/grupal, a través de actividades sencillas/complejas y recursos variados.

En el presente programa de intervención se ha considerado este principio puesto que, en un primer momento se realizó una evaluación inicial con la aplicación del test “Escala de Habilidades Sociales (para padres/cuidadores)” de Castro, Contini y Lacunza (2009) que permitió conocer el estado de las habilidades sociales de los estudiantes con DI moderada asociada al síndrome de Down. Los resultados obtenidos en el test también permitieron diseñar las actividades, las cuales están enfocadas en desarrollar las habilidades sociales en cada uno de los estudiantes, actividades que constan de diferentes niveles de realización y con la utilización de materiales concretos y llamativos para los niños.

- **El aprendizaje cooperativo y participativo**

Es un principio metodológico que considera fundamental la participación de los estudiantes en el proceso formativo, porque les ayuda en su desarrollo personal y también en la adquisición de diferentes habilidades. Por otro lado, esta dinámica de participación permite el desarrollo de un aprendizaje cooperativo, el cual implica el apoyo y la ayuda mutua entre los estudiantes.

Es por esta razón que en el programa de intervención se ha aplicado estrategias metodológicas y se ha diseñado actividades que permitan la participación de cada estudiante y logren un aprendizaje cooperativo, ya que son actividades en las cuales se trabaja de manera conjunta.

- **Aprendizaje constructivo y significativo**

Este principio se basa en la combinación de los conocimientos que ya posee el estudiante con los conocimientos nuevos, proceso en que el estudiante va construyendo su propio aprendizaje. Se debe tomar en cuenta las actividades, situaciones de la vida cotidiana de los estudiantes para que estos aprendizajes funcionen de manera significativa. Es por ello que en el programa de intervención se diseñarán las actividades considerando situaciones familiares de los estudiantes para que adquieran un aprendizaje significativo.

- **Aprendizaje globalizado-interdisciplinar**

Este pretende que todos los contenidos que se brinde al estudiante estén interrelacionados y enfocados en hacer que el estudiante madure mentalmente y adquiera las destrezas para la vida diaria y las

necesarias para un perfil profesional; todo esto tomando en cuenta los intereses del estudiante para que no rechace el aprendizaje de los contenidos y logre así una participación activa en la sociedad.

El programa de intervención responde a este principio ya que busca que el estudiante desarrolle habilidades sociales que complementen al “Proyecto de Bachillerato Técnico en Servicios Hoteleros” de la escuela, el cual busca desarrollar destrezas prácticas que permiten al estudiante desempeñarse en esta área. En el ámbito laboral son necesarias estas dos habilidades (sociales y prácticas) tanto para realizar un buen trabajo como para la convivencia entre compañeros/as de trabajo.

- **Clima educativo: Elemento facilitador del crecimiento**

El clima educativo se refiere a tomar en cuenta todos los factores (sociales, materiales y ambientales) que garanticen el proceso de enseñanza-aprendizaje para que los estudiantes logren un aprendizaje significativo. Por esta razón las actividades propuestas están diseñadas para atender a los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes, los materiales y actividades también están acordes a la edad de los estudiantes.

- **El desarrollo del autoconcepto y de la autoestima**

Este principio busca que el docente con una actitud motivadora sea capaz de hacer que sus estudiantes desarrollen su autoestima y un auto concepto positivo; utilizando también palabras, o gestos que le permitan al estudiante aceptarse tal y como es.

El programa propuesto responde a este principio haciendo que las personas puedan desarrollar actitudes y conductas que le permitan integrarse a un grupo y no sentirse excluido.

- **Atención a la diversidad**

La atención a la diversidad se refiere a estar conscientes de que cada estudiante es diferente, que posee necesidades e interés distintos a los demás, estas individualidades deben ser respetadas y consideradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por esta razón que este principio ha sido considerado esencial incluirlo en el programa de intervención ya que las actividades y los materiales que se han propuesto corresponden a las edades, a los interés y necesidades de los estudiantes.

El programa de intervención se aplicará de manera personalizada puesto que está diseñado según las características de cada estudiante, pero existen algunas actividades, en las cuales pueden ser partícipes el resto de estudiantes.

Adicional a la aplicación de estos principios, se trabajará con la familia en horario extraescolar ya sea después de las clases o durante los fines de semana; en estos encuentros se dará a conocer las actividades y lo que se busca desarrollar con las mismas; también se hará una demostración de los gestos utilizados para expresar cada habilidad y los momentos en los cuales deben motivar al estudiante que lo haga; de igual forma estas sesiones permitirán al padre de familia conocer los gestos que su hijo puede utilizar para expresar su nombre. De esta forma se cumple con uno de los principios de los programas de intervención en general que es el trabajo conjunto con la familia.

### 3.6 Temporización

El cronograma de este programa de intervención para el desarrollo de las habilidades sociales básicas está dividido en 5 bloques más dos semanas de actividades integrativas; el periodo de aplicación total de este programa de intervención es de 3 meses.

Las ocho actividades de cada bloque podrán ser implementadas en un lapso de 2 semanas, trabajando de lunes a jueves solamente una actividad por día.

Las actividades comprendidas en los 5 bloques tienen una duración de entre 20 a 30 minutos para lograr que el aprendizaje sea significativo.

- **Actividades integrativas:** estas cuatro actividades están comprendidas dentro de las semanas 11 y 12; se caracterizan principalmente porque buscan consolidar los aprendizajes logrados en los 5 bloques. El desarrollo de las actividades tiene una duración de entre 30 a 40 minutos, pero con una menor frecuencia de aplicación de solamente dos por semana para los días lunes y miércoles.

**NOTA:** A pesar de que en cada bloque se pretende trabajar una habilidad social básica a la vez, a lo largo de la aplicación se trabajará de forma global por el principio de complementariedad con todas las demás habilidades, para que el estudiante comprenda que estas están interrelacionadas.

**Tabla 4:** *Cronograma para la ejecución del programa de intervención.*

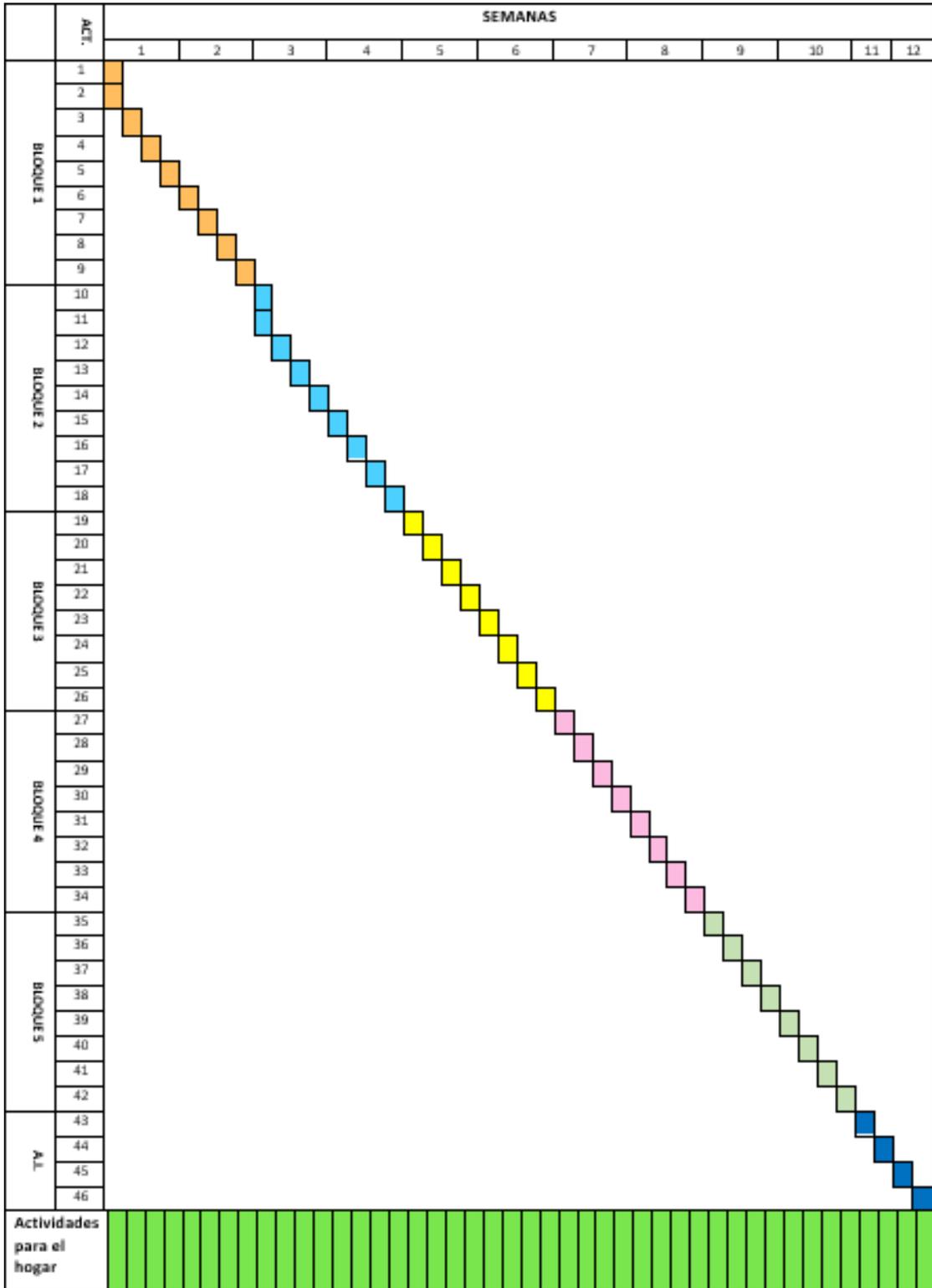


Figura 1: Cronograma de Actividades



### 3.7 Actividades

**Bloque 1: “Saludar”** en este bloque se trabajará con actividades para que el estudiante salude a sus padres, amigos/as docente y conocidos utilizando un gesto y de forma independiente; además que identifique los momentos en los cuales debe hacerlo.

Actividad: 1 “Cantando y saludando”	Bloque: 1
Objetivos: Desarrollar la habilidad básica del saludo.	
<b>Desarrollo:</b> Rutina: Como primera actividad de bienvenida al entrar por las mañanas se cantará la canción ``hola Lola`` y realizar los movimientos del saludo. CANCION: /Hola, hola nos decimos hola, yo estoy bien y espero que tú también/	
Recursos: Canción infantil.	Duración: 10 minutos

Actividad: 2 “Saludando a Pepe”	Bloque: 1
Objetivos: Desarrollar la habilidad básica del saludo.	
<b>Desarrollo:</b> Para esta actividad los estudiantes deberán estar formados en círculo y se les dará un muñeco de lana (el muñeco se llamará Pepe), el cual deberán pasarlo a otro compañero/a este deberá saludarlo con un gesto y mostrarlo a sus demás compañeros/as para que estos también lo saluden con un gesto.	
Recursos: Muñeco/a de lana.	Duración: 20 minutos

Actividad: 3 “Saltar para saludar”	Bloque: 1
Objetivos: Desarrollar la habilidad básica del saludo.	
<b>Desarrollo:</b> En esta ocasión dibujaremos un círculo en el piso con la ayuda de una tiza; uno de los estudiantes deberá estar en el centro del mismo mientras que los demás estudiantes deberán estar parados fuera de este, por turnos cada estudiante con un salto entrará al círculo luego saludará con un gesto al compañero que está adentro y este deberá responderle de igual forma, luego se deberá cambiar al estudiante que está dentro del círculo para que todos participen.	



Recursos: Tiza.	Duración: 20 minutos
-----------------	----------------------

Actividad: 4 “Disparo del saludo”	Bloque: 1
-----------------------------------	-----------

Objetivos: Desarrollar la habilidad básica del saludo.

**Desarrollo:** Se formarán dos grupos los cuales deberán formarse en columna frente a frente separados por una línea, los estudiantes estarán con las manos hacia atrás o en los bolsillos, pero listos para “disparar” el profesor/a en voz alta dirá la palabra “hola” y el estudiante deberá mostrar a su contrincante el gesto que se utiliza para expresar esa palabra, una vez realizado el estudiante se ubicará al final de su columna para dar paso a otro compañero/a.

Recursos: Tiza.	Duración: 20 minutos
-----------------	----------------------

Actividad: 5 “Carta secreta”	Bloque: 1
------------------------------	-----------

Objetivos: Desarrollar la habilidad básica del saludo.

**Desarrollo:** En un sobre pequeño tipo carta se colocará una foto de cada estudiante, luego estas cartas serán repartidas a cada uno de los estudiantes en sus asientos de forma aleatoria; luego individualmente cada estudiante deberá abrir su carta mirar a quien le pertenece la fotografía y dirigirse hacia el asiento de él o ella para saludarlo/a con el gesto y entregarle la carta.

Recursos: Sobres tipo carta pequeños, fotografías tamaño carnet.	Duración: 20 minutos
--	----------------------

Actividad: 6 “Con la mano digo hola”	Bloque: 1
--------------------------------------	-----------

Objetivos: Desarrollar la habilidad básica del saludo.

**Desarrollo:** Hacer que los estudiantes dibujen sobre una cartulina de color blanco o celeste el contorno de la mano abierta, recortarlo y pegarlo sobre una paleta; luego cantaremos la canción del saludo “hola lola” mientras agitamos con una mano el material elaborado al final de la canción todos agitaremos el material elaborado de forma muy rápida.

CANCIÓN: /Hola, hola nos decimos hola, yo estoy bien y espero que tú también/



Recursos: Altavoz o recursos humanos, canción infantil.	Duración: 20 minutos
---	----------------------

Actividad: 7 “¿Quién es?”	Bloque: 1
---------------------------	-----------

Objetivos: Desarrollar la habilidad básica del saludo.

**Desarrollo:** El docente deberá explicar a los estudiantes que cada vez que se abra la puerta ellos/as deben saludar con el gesto respetivo del saludo; para realizar esta actividad el docente deberá ubicarse en el umbral de la puerta del aula con un estudiante a la vez (este deberá utilizar un sombrero para representar que es un adulto/a que llega al aula tocando la puerta) al abrir la puerta los estudiantes que se encuentren en sus asientos deberán saludar y el que representa al adulto deberá responder.

Recursos: Sombrero, cartera, bigote falso.

Duración: 20 minutos

Actividad: 8 “Susy habla conmigo”

Bloque: 1

**Objetivos:** Desarrollar la habilidad básica del saludo.

**Desarrollo:** Utilizando una muñeca de lana e imágenes grandes que presenten a un señor, una señora, un niño y una niña cualquiera; luego demostraremos la forma correcta de hacer el gesto del saludo con las manos de la muñeca de lana, mientras que los estudiantes imitan el gesto, luego apoyados de las imágenes explicaremos a quienes debemos saludar y cuando debemos hacerlo.

Recursos: Muñeca de lana, imágenes representativas: un señor, una señora, un niño y una niña. (ver anexo H)

Duración: 20 minutos

Actividad: 9 “Saludo a....”

Bloque: 1

Objetivos: Desarrollar la habilidad básica del saludo.

**Desarrollo:** Se le entregará a cada estudiante un muñeco de lana al cual deberán ponerle un nombre, este muñeco estará sobre la mesa de cada estudiante, al llegar el estudiante por las mañanas antes de sentarse en su puesto deberá saludar a su muñeco, tomarlo y colocarlo en su casillero o perchero.

NOTA: a partir de ahora esta actividad se realizará de forma rutinaria.



Recursos: Muñeco/a de lana.	Duración: 20 minutos
-----------------------------	----------------------

**Bloque 2: “Despedirse”** en este bloque se trabajarán actividades para que el estudiante aprenda los momentos en los cuales debe despedirse de sus padres, amigos/as o docente; además aprenderá a despedirse de manera gestual y verbal.

Actividad: 10 “Aprendemos a despedirnos”	Bloque: 2
Objetivos: Desarrollar la habilidad básica de despedirse.	
<b>Desarrollo:</b> Rutina: entonaremos la canción “Chao amiguitos” 10 minutos antes de que los estudiantes se regresen a sus hogares.  CANCIÓN:  Me he divertido hoy Cantando y bailando voy Nuestro día terminó Diremos todos adiós Con una manito arriba ¡adiós, adiós! Con la otra manito arriba ¡adiós, adiós! Moviendo la cabeza ¡adiós, adiós! Moviendo los piecitos ¡adiós, adiós! ¡ADIÓS, ADIÓS!	
Recursos: Canción infantil.	Duración: 20 minutos

Actividad: 11 “Adiós amiguitos”	Bloque: 2
Objetivos: Desarrollar la habilidad básica de despedirse.	



**Desarrollo:** Hacer que los estudiantes dibujen sobre una cartulina de color negro o rojo el contorno de la mano abierta, recortarlo y pegarlo sobre una paleta; luego cantaremos la canción del saludo “Chao amiguitos” mientras agitamos con una mano el material elaborado al final de la canción todos agitaremos el material elaborado de forma muy rápida diciendo ¡ADIÓS!

CANCIÓN:

Me he divertido hoy Cantando y bailando voy Nuestro día termino Diremos todos adiós

Con una manito arriba ¡adiós, adiós! Con la otra manito arriba ¡adiós, adiós!

Moviendo la cabeza ¡adiós, adiós! Moviendo los piecitos ¡adiós, adiós!

¡ADIÓS, ADIÓS!

Recursos: Canción infantil.

Duración: 20 minutos

Actividad: 12 “Chao...”

Bloque: 2

Objetivos: Desarrollar la habilidad básica de despedirse.

**Desarrollo:** Con una tiza trazaremos un círculo sobre el piso, un estudiante se colocará en el centro y los demás se sentarán alrededor de este, por turnos cada estudiante se despedirá del compañero o compañera que está en el centro, realizará una media vuelta y saldrá del círculo con un salto.

Recursos: Tiza.

Duración: 20 minutos

Actividad: 13 “Chao amigos”

Bloque: 2

Objetivos: Desarrollar la habilidad básica de despedirse.

**Desarrollo:** Previamente el docente deberá pegar sobre la cara interna de la puerta la imagen de una casa, los estudiantes deberán estar en sus asientos, el o la docente se ubicará en el umbral de la puerta del aula y guiará a los estudiantes por turnos, este deberá dirigirse hacia su casillero y tomar su mochila, luego se colocará en el centro del aula, se despedirá de sus compañeros/as con el gesto correspondiente; luego que sus compañeros/as respondan de igual forma el estudiante debe dirigirse hacia donde está el docente, finalmente luego de cruzar el umbral el docente tomará sus pertenencias y regresarán juntos para repetir la actividad con otro/a estudiante.



Recursos: Mochila.	Duración: 20 minutos
--------------------	----------------------

Actividad: 14 “Habla conmigo”	Bloque: 2
-------------------------------	-----------

Objetivos: Desarrollar la habilidad básica de despedirse.

**Desarrollo:** Utilizando un títere enseñaremos a los niños/as como debemos despedirnos, la mano que debemos utilizar y el movimiento que debemos hacer; también nos apoyaremos con imágenes grandes que representen a un señor, una señora, un niño y una niña cualquiera, para dar a entender de quienes debemos despedirnos y cuando debemos hacerlo.

Durante la narración se le pedirá a cada estudiante que demuestre como debemos despedirnos de forma gestual.

Recursos: Imágenes representativas: un señor, una señora, un niño y una niña (ver anexo H); títere.	Duración: 20 minutos
---	----------------------

Actividad: 15 “La telaraña”	Bloque: 2
-----------------------------	-----------

Objetivos: Desarrollar la habilidad básica de despedirse.

**Desarrollo:** El profesor dibujará sobre el piso con una tiza un círculo, los estudiantes deberán estar colocados alrededor de este.

Utilizando una bola de lana los estudiantes deberán sujetar un extremo del hilo y pasarle a otro compañero con el cual les gustaría jugar.

Cuando todos los estudiantes estén sujetando una parte del hilo se formará una telaraña; Luego los estudiantes devolverán la bola de lana retrocediendo en el mismo orden en el cual se pasaron y el estudiante que deje de sujetar el hilo deberá despedirse de los demás (gestual o verbalmente) luego dar una media vuelta y salir del círculo con un salto.

Recursos: Tiza, bola de hilo de lana.	Duración: 20 minutos
---------------------------------------	----------------------

Actividad: 16 “Disparando un ¡adiós!”	Bloque: 2
---------------------------------------	-----------



Objetivos: Desarrollar la habilidad básica de despedirse.	
<b>Desarrollo:</b> Se formarán dos grupos los cuales deberán formarse en columna frente a frente separados por una línea, los estudiantes estarán con las manos hacia atrás o en los bolsillos, pero listos para “disparar” el profesor/a en voz alta dirá la palabra “adiós o chao” y el estudiante deberá mostrar a su contrincante el gesto que se utiliza para expresar esa palabra, una vez realizado el estudiante se ubicará al final de su columna para dar paso a otro compañero/a.	
Recursos: Recursos humanos	Duración: 20 minutos

Actividad: 17 “Pelota caliente”	Bloque: 2
Objetivos: Desarrollar la habilidad básica de despedirse.	
<b>Desarrollo:</b> Los estudiantes deberán lanzarse unos a otros una pelota mientras corre desordenadamente, cuando haya un estudiante que ha sido alcanzado por la pelota en 5 ocasiones el profesor deberá parar el juego y decirle al estudiante que haya sido alcanzado las 3 veces que se despida de sus compañeros de forma gestual o verbal.  Luego el juego volverá a comenzar hasta que todos los estudiantes hayan sido alcanzados las 3 veces.	
Recursos: Pelota suave de goma.	Duración: 20 minutos

Actividad: 18 “Chao cuídate”	Bloque: 2
Objetivos: Desarrollar la habilidad básica de despedirse.	
<b>Desarrollo:</b> Utilizando el muñeco/a que se les entregó en la actividad 9 del bloque 1, el estudiante antes de retirarse a su casa deberá tomarlo de su casillero o perchero para dejarlo sobre su puesto hasta el día siguiente; antes de retirarse este deberá despedirse de su muñeco/a con la señal correspondiente a la habilidad de despedirse.  A partir de ahora esto se realizará de forma rutinaria en el momento que el estudiante se retira hacia su casa.	
Recursos: Muñeco de lana.	Duración: 20 minutos



**Bloque 3: “Pedir de favor”** en este bloque se trabajará con actividades para que el estudiante pida de favor de manera gestual y verbal; a quienes se debe pedir de favor y en qué momentos se debe hacerlo.

Actividad: 19 “Aprendiendo con nuestro amigo títere”	Bloque: 3
Objetivos: Desarrollar la habilidad básica pedir de favor.	
<p><b>Desarrollo:</b> En esta actividad vamos a realizar un títere con cada estudiante. Vamos a tomar un calcetín y vamos a colocar las diferentes partes del títere como; ojos, boca, nariz, oídos y cabello.</p> <p>Tomaremos el calcetín y con un marcador color negro dibujaremos los ojos, para realizar la nariz y oídos dibujaremos círculos pequeños en una cartulina color rosada, cortamos y pegamos en el sitio correcto, para realizar la boca recortamos un pequeño pedazo de cartulina color rosada y pegamos sobre el calcetín, y por último tomaremos tiras pequeñas de hilo de color negro y pegaremos en la cabeza del títere.</p> <p>Con el títere realizado enseñamos la señal de por favor (manos juntas) (ver anexo I); los estudiantes también deberán realizar la señal de por favor usando su títere, finalmente indicaremos que para pedir algún objeto como: juguetes, comida o algún otro objeto debemos pedir diciendo por favor o utilizando la señal aprendida.</p>	
Recursos: Calcetín, marcador color negro, cartulina color rosada, tijeras, goma, tiras pequeñas de hilo de color negro.	Duración: 30 minutos

Actividad: 20 “Aprendo a pedir de favor “	Bloque: 3
Objetivos: Desarrollar la habilidad básica pedir de favor.	
<p><b>Desarrollo:</b> Primero nos sentamos en el suelo formando un círculo, cada estudiante estará con su títere, se tomará una pelota pequeña y se colocará en el centro del círculo, con el títere haremos la señal de por favor (ver anexo I) pediremos a cualquier niño que por favor nos pase la pelota, luego pedimos a cualquier estudiante que nos pida de por favor la pelota, el estudiante deberá hacer la señal de por favor usando el títere.</p>	
Recursos: Títere, pelota pequeña.	Duración: 20 minutos



Actividad: 21 “Armando y jugando”	Bloque: 3
Objetivos: Desarrollar la habilidad básica pedir de favor.	
<b>Desarrollo:</b> Se les presentará a los estudiantes el rompecabezas de “Sofía pide de favor”, nos sentaremos con los estudiantes en el suelo formando un círculo, se les mostrará el rompecabezas completo e indicaremos que la niña del rompecabezas se llama Sofía y está diciendo con una señal “por favor”.  Después desarmamos el rompecabezas y lo vamos a ir armando con los estudiantes, se les pedirá de favor a los estudiantes que pasen las piezas del rompecabezas e indicaremos que se pidan del uno al otro, para esto el estudiante deberá realizar la señal de por favor.	
Recursos: Rompecabezas (ver anexo J)	Duración: 20 minutos

Actividad: 22 “Caritas felices”	Bloque: 3
Objetivos: Desarrollar la habilidad básica pedir de favor.	
<b>Desarrollo:</b> Tomamos las caritas felices (ver anexo K) y las presentamos a los estudiantes, indicaremos que para pedir las caritas debemos hacer la señal de por favor, cada estudiante deberá acercarse y pedir de favor la carita feliz. Por último, damos a conocer que siempre que quieran alguna cosa deben pedirlo de favor haciendo la señal.	
Recursos: Caritas felices (ver anexo K)	Duración: 20 minutos

Actividad: 23 “Aprendo con imágenes”	Bloque: 3
Objetivos: Desarrollar la habilidad básica pedir de favor.	
<b>Desarrollo:</b> Se le presentará a los estudiantes distintas imágenes (ver anexo L) y se les pedirá que seleccionen solo las imágenes donde el niño está diciendo con la señal “por favor”. Podemos ir explicando cada imagen y preguntando a los estudiantes si el niño que vemos en la imagen está pidiendo de favor o no. Finalmente les preguntamos cómo pedimos de por favor haciendo la señal.	
Recursos: Imágenes (ver anexo L)	Duración: 20 minutos



Actividad: 24 “Peluche amigable”	Bloque: 3
Objetivos: Desarrollar la habilidad básica pedir de favor.	
<b>Desarrollo:</b> Para esta actividad vamos a necesitar un peluche, primero presentamos el peluche a los estudiantes, decimos que el peluche es nuestro amigo y hacemos que los estudiantes le saluden. Luego utilizamos el peluche e indicaremos a los estudiantes que el peluche está pidiendo de favor que le pasen algún objeto pueden ser fichas, juguetes u otros. Después será el turno de los estudiantes les indicamos que le pidan al peluche diciendo por favor o usando la señal, algún objeto de su gusto.	
Recursos: Peluche, fichas, juguetes.	Duración: 20 minutos

Actividad: 25 “La tiendita de las caritas”	Bloque: 3
Objetivos: Desarrollar la habilidad básica pedir de favor.	
<b>Desarrollo:</b> Se organizará el espacio para formar una tienda. En la tiendita se colocará caritas para venderlos. (ver anexo K)  Cada niño pasará por la tienda a comprar una carita.  El estudiante llegará a la tiendita saludará y pedirá de favor que le venda una carita y al final agradecerá utilizando la señal y se retirará, no sin antes despedirse.	
Recursos: Mesa, caritas (ver anexo K ), sillas.	Duración: 20 minutos

Actividad: 26 “Los títeres y su historia”	Bloque: 3
Objetivos: Desarrollar la habilidad básica pedir de favor.	
<b>Desarrollo:</b> Utilizando títeres relataremos la historia titulada “Daniel y las palabras” la cual trata de un niño que aprende a pedir de favor las cosas a personas y a agradecerles.  Después vamos a tomar algún objeto de interés del niño ya sea una pelota, un muñeco, etc. Luego vamos a pedirles que nos pidan el objeto diciendo por favor o usando la señal correspondiente.  Link del cuento: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bo3QsVxgN2Y&amp;feature=youtu.be&amp;fbclid=IwARoRXKgf4OrTJ7Myu1sBUry-w-9SLH1qNKNWwqLCAQ2F_morvg5hSiZodZs">https://www.youtube.com/watch?v=Bo3QsVxgN2Y&amp;feature=youtu.be&amp;fbclid=IwARoRXKgf4OrTJ7Myu1sBUry-w-9SLH1qNKNWwqLCAQ2F_morvg5hSiZodZs</a>	



Recursos: Títeres, cuento infantil.	Duración: 20 minutos
-------------------------------------	----------------------

**Bloque 4: “Dar gracias”** En este bloque se trabajará actividades para desarrollar la habilidad de dar gracias, se enseñará que señal se utiliza para agradecer y también como se dice, a quienes se debe agradecer y cuando se debe hacer.

Actividad: 27 ¿Quién está dando las gracias?	Bloque: 4
Objetivos: Desarrollar la habilidad básica de dar gracias.	
<b>Desarrollo:</b> Utilizando pictogramas enseñaremos la señal gestual para dar las gracias (mano en el pecho) (ver anexo N) Después se utilizarán pictogramas (ver anexo M) donde identificaremos las imágenes que están demostrando la señal de dar gracias.	
Recursos: Señal “Gracias” (ver anexo N), pictogramas para elegir (ver anexo M)	Duración: 20 minutos

Actividad: 28 “Canto y aprendo”	Bloque: 4
Objetivos: Desarrollar la habilidad básica de dar gracias.	
<b>Desarrollo:</b> Cantaremos la canción “Por Favor y Gracias-Las Palabras Mágicas”, los estudiantes irán haciendo las señas de por favor y gracias, luego señalamos que debemos decir por favor cuando pedimos algo y decir gracias después de recibirlo utilizando las señales correspondientes. Link de la canción: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zwNlCxrRNBg">https://www.youtube.com/watch?v=zwNlCxrRNBg</a>	
Recursos: Canción infantil.	Duración: 20 minutos

Actividad: 29 “Bailemos y agradezcamos”	Bloque: 4
Objetivos: Desarrollar la habilidad básica de dar gracias.	



**Desarrollo:** Para esta actividad necesitaremos cintas largas, luego bailaremos la canción “Dar las gracias” , mientras bailamos se les entregará las cintas a los estudiantes, ellos deben decir gracias haciendo la señal y bailar con las cintas.

Link de la canción: <https://www.youtube.com/watch?v=reiXf16XdEo>

Recursos: Canción infantil, cintas.

Duración: 20 minutos

Actividad: 30 “Mis amigos los títeres”

Bloque: 4

Objetivos: Desarrollar la habilidad básica de dar gracias.

**Desarrollo:** Para esta actividad necesitamos dos títeres, primero los títeres regalarán algunos caramelos a los estudiantes, los títeres indicarán que para pedir el caramelo deben decir por favor utilizando la señal (manos juntas) y después de recibirlo deben dar las gracias de igual manera utilizando la señal (manos al pecho).

Por último, los estudiantes deberán decir por favor utilizando la señal (manos juntas) los caramelos, y dar las gracias utilizando la señal (manos al pecho) después de recibirlos.

Recursos: Títeres.

Duración: 30 minutos

Actividad: 31 “Mi dibujo colorido”

Bloque: 4

Objetivos: Desarrollar la habilidad básica de dar gracias.

**Desarrollo:** Se les presentará a los estudiantes la imagen de un señor haciendo la señal de gracias (manos al pecho) (ver anexo N) después utilizaremos una hoja de papel boom y pinturas acrílicas, tomaremos con el dedo la pintura acrílica y dibujaremos al señor haciendo la señal de gracias.

Recursos: Imagen (ver anexo N) hoja de papel boom  
pinturas acrílicas.

Duración: 30 minutos

Actividad: 32 “Cantando con mis amiguitos”

Bloque: 4

Objetivos: Desarrollar la habilidad básica de dar gracias.



**Desarrollo:** Cantaremos la canción para “dar las gracias y decir por favor”, mientras vamos cantando realizaremos la señal de pedir de favor (manos juntas) y dar gracias (manos al pecho).

Link de la canción: [https://www.youtube.com/watch?v=Kbh\\_KGutl18](https://www.youtube.com/watch?v=Kbh_KGutl18)

Recursos: Canción infantil.

Duración: 20 minutos

Actividad: 33 “Frutitas”

Bloque: 4

Objetivos: Desarrollar la habilidad básica de dar gracias.

**Desarrollo:** Colocaremos las frutas preferidas de los estudiantes como una manzana, pera o uvas, las colocaremos en una mesa, indicamos que para tomar alguna fruta debemos acercarnos y pedir de favor haciendo la señal y luego de tener la fruta dar las gracias haciendo la señal.

Recursos: Frutas.

Duración: 30 minutos

Actividad: 34 “Vistiendo a mi juguete”

Bloque: 4

Objetivos: Desarrollar la habilidad básica de dar gracias.

**Desarrollo:** Cada estudiante deberá contar con un peluche o con algún otro muñeco. Se colocará algunas prendas de vestir como bufandas, gorros, guantes en una mesa.

Primero demostramos a los estudiantes que debemos acercarnos a la mesa, pedir de favor (haciendo la señal) alguna prenda para vestir a su peluche y después deberá dar las gracias (haciendo la señal), después de la demostración los estudiantes deberán hacerlo de manera individual.

Recursos: Bufandas, gorros, guantes.

Duración: 20 minutos

**Bloque 5: “Presentarse”** este bloque contiene actividades para indicar al estudiante en que momentos debe presentarse y para que pueda hacerlo se le enseñara una señal convenida como lo hacen las personas con discapacidad auditiva.

Actividad: 35 “Mi gesto”

Bloque: 5



Objetivos: Desarrollar la habilidad básica de presentarse.	
Desarrollo: Se le enseñará a cada estudiante a hacer dos señales de corrido con los dedos luego de escuchar la pregunta “¿Cómo te llamas?” una señal será común para todos los estudiantes y la otra individual.  Señal común: consistirá en apuntarse con el dedo índice al pecho (significará “yo me llamo”). (ver anexo O)  Señal individual: para representar su nombre él o la estudiante deberá aprender la señal utilizada en el lenguaje de señas para representar la primera letra con la cual comienza su nombre. (ver anexo P)	
Recursos: Ilustración de la señal común “yo me llamo” (ver anexo O). Lámina de las letras del alfabeto en señas (ver anexo P)	Duración: 20 minutos

Actividad: 36 “Como te llamas”	Bloque: 5
Objetivos: Desarrollar la habilidad básica de presentarse.	
<b>Desarrollo:</b> La docente dibujará un círculo, alrededor de este se sentarán todos los estudiantes, pero el docente se colocará en el centro del círculo, con la ayuda de un títere la docente saludará a los estudiantes de forma grupal, luego comenzará a preguntar a los estudiantes de forma individual ¿Cómo te llamas?, los estudiantes deberán responder a esta pregunta ya sea de forma verbal o utilizando las dos señas aprendidas.	
Recursos: Títere.	Duración: 20 minutos

Actividad: 37 “La telaraña”	Bloque: 5
Objetivos: Desarrollar la habilidad básica de presentarse.	
<b>Desarrollo:</b> Para esta actividad todos los estudiantes deberán formar un círculo, a un estudiante se le entregará una bola de hilo de lana, este deberá sujetar la punta y pasar la bola a los demás compañeros/as mientras que el docente que estará alrededor de los estudiantes preguntará al que tiene	



la bola de lana ¿Cómo te llamas?; el estudiante deberá responder de forma verbal o utilizando las dos señas antes aprendidas.

De esta forma hasta hacer que todos los estudiantes se hayan presentado.

Recursos: Bola de lana.

Duración: 20 minutos

Actividad: 38 “Yo me llamo”

Bloque: 5

Objetivos: Desarrollar la habilidad básica de presentarse.

**Desarrollo:** Se le solicitará al estudiante con antelación traer su juguete favorito.

Los estudiantes se ubicarán como si estuvieran en un teatro; unos detrás de otros ya sea sentados en el piso o utilizando las sillas.

Por turnos los estudiantes deberán pasar al frente llevando su juguete favorito y el profesor les preguntará ¿Cómo te llamas? el estudiante al frente deberá responder de forma verbal o utilizando las dos señas antes aprendidas, por último, se le pedirá que nos muestre su juguete favorito.

Y finalmente todos los presentes aplaudiremos y diremos gracias (como en un teatro) para que el estudiante pueda regresar a su sitio y dar paso a otro compañero/a

Recursos: Juguete favorito.

Duración: 30 minutos

Actividad: 39 “¡Este soy yo!”

Bloque: 5

Objetivos: Desarrollar la habilidad básica de presentarse.

**Desarrollo:** Para esta actividad necesitaremos fotos de los estudiantes, primero vamos pedir a los estudiantes que nos muestren sus fotos, les preguntaremos de forma individual ¿Cómo se llama él o ella de la foto? el estudiante deberá responder utilizando las dos señales aprendidas.

Recursos: Fotos.

Duración: 20 minutos

Actividad: 40 “Globos interactivos”

Bloque: 5



Objetivos: Desarrollar la habilidad básica de presentarse.	
Desarrollo: Cada estudiante deberá contar con una foto suya, nos sentaremos en suelo formando un círculo. Después pondremos música infantil y tomaremos un globo, los estudiantes deberán ir pasando el globo, en el momento que se detenga la música el docente preguntará ¿Cómo te llamas?, el estudiante deberá responder utilizando las dos señales aprendidas y mostrar su foto.	
Recursos: Música infantil, globo.	Duración: 20 minutos

Actividad: 41 “¡La profe dice!”	Bloque: 5
Objetivos: Desarrollar la habilidad básica de presentarse.	
<b>Desarrollo:</b> El docente mencionará diferentes objetos como: lápiz, pinturas, etc. Los estudiantes correrán a tomarlo y el estudiante que entregue al último el objeto, la docente le preguntará ¿cómo te llamas? y el estudiante deberá responder utilizando las dos señales aprendidas para presentarse.	
Recursos: Fotos.	Duración: 20 minutos

Actividad: 42 “Visitando a mis amigos de otras aulas”	Bloque: 5
Objetivos: Desarrollar la habilidad básica de presentarse.	
<b>Desarrollo:</b> <i>Nota importante:</i> Para esta actividad se requiere que los estudiantes anteriormente realicen un dibujo de su interés en una hoja de papel boom, utilizando pinturas y marcadores.  Realizaremos un recorrido por las aulas, cada estudiante se presentará utilizando las dos señales aprendidas y mostrará su dibujo realizado.  Para terminar, dará las gracias (haciendo la señal) por la atención prestada.  (Para esta actividad se coordinará previamente con los docentes y estudiantes de las otras aulas para garantizar que se comprenda la actividad).	
Recursos: Papel boom, pinturas, marcadores.	Duración: 30 minutos



- **Actividades integrativas** estas actividades buscan consolidar el aprendizaje de las habilidades sociales trabajadas anteriormente de forma conjunta.

Actividad: 43 “El dado”	
Objetivo: Consolidar el aprendizaje de las habilidades sociales básicas.	
Desarrollo: Utilizando un dado de cartón, sobre cada lado de este se pegará una imagen representativa de cada habilidad aprendida.  Los estudiantes colocados en un círculo y por turnos lanzarán el dado e imitarán el gesto que permite representar la habilidad que nos muestre el dado.	
Recursos: Un dado de 20cm x 20cm de cartón, señales para el dado. (ver anexo Q)	Duración: 30 minutos

Actividad: 44 “La graduación”	
Objetivo: Consolidar el aprendizaje de las habilidades sociales básicas.	
<b>Desarrollo:</b> Los estudiantes se ubicarán de igual forma que si estuvieran en un teatro unos detrás de otros ya sea sentados en el piso o utilizando las sillas.  Por turnos los estudiantes pasarán al frente del aula donde el profesor les entregará un sticker de emoticón.  1º El o la estudiante deberá saludar de forma gestual o verbal a los presentes.  2º El o la estudiante deberá presentarse al público de forma gestual o verbal a los presentes y recibir el sticker de emoticón.  3º El o la estudiante deberá dar gracias por la atención de forma gestual o verbal a los presentes.  4º El o la estudiante deberá despedirse de forma gestual o verbal a los presentes. Regresará a su puesto para dar paso a otro compañero.	
Recursos: Stickers de emoticón (ver anexo R)	Duración: 40 minutos

Actividad: 45 “Comunicándonos”	
--------------------------------	--



Objetivo: Consolidar el aprendizaje de las habilidades sociales básicas.

**Desarrollo:** Para esta actividad necesitaremos que un estudiante tenga bolitas de plastilina de un color y el otro estudiante bolitas de otro color.

Tomaremos un cartón mediano y lo decoraremos como una ventana, una vez realizado la ventana la colocaremos en la mitad de una mesa, un estudiante se ubicará en cada lado de la mesa con sus bolitas de plastilina.

Luego indicaremos a los estudiantes que se acerquen a la ventana y se saluden y se presenten, después cada estudiante pedirá de por favor al otro que le entregue una bolita de color, cuando hayan recibido deberán dar las gracias y se despedirán.

Recursos: Bolitas de plastilina, cartón, pinturas, marcadores.

Duración: 30 minutos

Actividad: 46 “Fiesta final”

Objetivo: Consolidar el aprendizaje de las habilidades sociales básicas.

**Desarrollo:** *Nota:* Para esta actividad necesitaremos que anteriormente los estudiantes realicen un dibujo en una hoja de papel boom, utilizando el material que gusten como; marcadores, pinturas, pinturas acrílicas etc. Para regalar al compañero que más aprecia.

Se realizará una pequeña fiesta, para eso se contará con globos, con unos pocos dulces y jugos.

Cada estudiante al llegar a la fiesta saludará de forma verbal o gestual a todos los presentes, después cada estudiante se presentará y entregará el dibujo que realizó a su compañero que más estima, antes de retirarse el estudiante que recibió el dibujo deberá dar gracias de forma verbal o gestual.

Durante la fiesta se puede considerar actividades como bailar, cantar, etc. Cuando los niños se acerquen a pedir algún dulce deberán pedir de favor de forma verbal o gestual y de igual manera dar las gracias.

Al finalizar la fiesta a los niños se les entregará el certificado de finalización del programa de intervención y nos despediremos de forma gestual o verbal.

Recursos: Globos, dulces y jugos, música infantil, certificado de finalización del programa de intervención (ver anexo S)

Duración: 40 minutos

### **3.8 Evaluación**

Como punto de partida para diseñar el programa de intervención se propone realizar una evaluación inicial que permitirá conocer el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes con DI asociada al síndrome de Down. La evaluación se aplicará con la utilización del test “Escala de Habilidades Sociales (para padres/cuidadores)” de Castro, Contini y Lacunza (2009), el cual valora las habilidades sociales de niños de 3 a 5 años de edad. (ver anexo T)

Una vez aplicado el test, este también ayudará para trabajar en los diferentes componentes del proceso enseñanza- aprendizaje (objetivos, contenidos, actividades, recursos) que serán parte del programa de intervención.

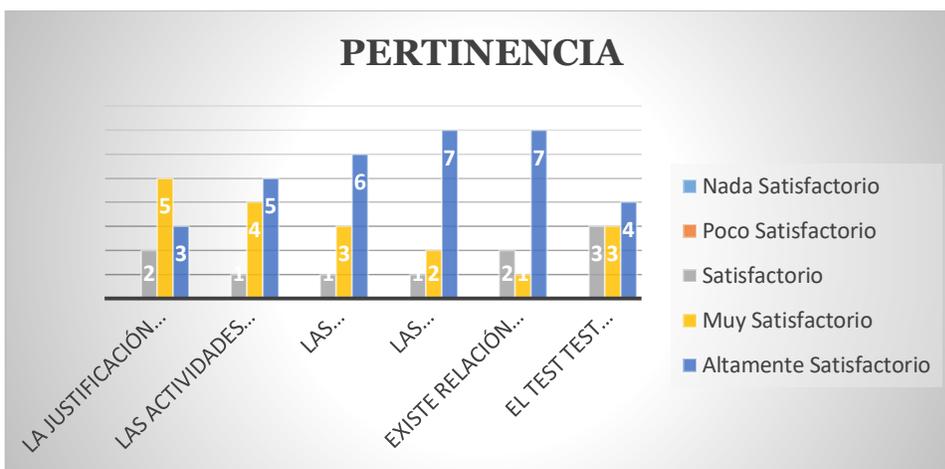
Asimismo, durante cada actividad el interventor realizará una evaluación formativa a través de la observación directa. Después de la implementación de todo el programa de intervención se aplicará nuevamente el test “Escala de Habilidades Sociales (para padres/cuidadores)” aplicado en la evaluación inicial; para comprobar si el programa de intervención ha logrado cambios efectivos en los estudiantes y si se han alcanzado los objetivos planteados en el programa.

### **3.9 Validación de la propuesta**

La validación de la propuesta fue realizada por 10 especialistas de género femenino con varios años de experiencia en el área de la Educación Especializada, Educación de personas con discapacidad intelectual o síndrome de Down. Estos expertos afirmaron tener el conocimiento necesarios sobre el desarrollo de las habilidades sociales básicas para evaluar el programa de intervención propuesto.

#### **3.9.1 Pertinencia**

Con la pertinencia se busca conocer si la propuesta es importante y apropiada para atender las necesidades de los estudiantes que forman parte de nuestro estudio. Los resultados obtenidos respecto a esta dimensión se muestran en la siguiente gráfica:



*Figura 2: Resultados de Validación de Pertinencia*

Como se puede observar el primer ítem de esta dimensión busca conocer si la justificación descrita responde a los objetivos planteados. Existe un predominio combinado entre los máximos niveles de medición que son “muy satisfactorio” y “altamente satisfactorio”, este resultado es de grado positivo, por lo cual se establece que la justificación declarada responde a los objetivos.

El segundo tenía como finalidad conocer si las actividades del programa de intervención toman en cuenta las características y necesidades de los estudiantes. En los dos máximos niveles de calificación están las repuestas de los especialistas, este resultado es de grado positivo y por ende se determina que las actividades si toman en cuenta las características y necesidades de los estudiantes.

El tercer ítem permitía conocer si la metodología utilizada potencia el desarrollo de las habilidades sociales básicas en los estudiantes respondiendo a sus necesidades y ritmos de aprendizaje. Las máximas valoraciones “muy satisfactorio” y “altamente satisfactorio”, por lo tanto, este resultado es de grado positivo, permitiendo asumir que la metodología utilizada potencia el desarrollo de las habilidades sociales básicas de los estudiantes y responden a sus necesidades y ritmos de aprendizaje.

El cuarto ítem de esta dimensión explora si la metodología permite alcanzar y lograr los objetivos planteados para los estudiantes. Existe un predominio de las valoraciones en grado positivo; esto permite asumir que la metodología utilizada si permite alcanzar los objetivos planteados para los estudiantes.

El quinto ítem tiene como finalidad demostrar si existe relación entre las actividades propuestas y los objetivos planteados. La mayoría de las respuestas corresponden a los máximos niveles de medición que son



“muy satisfactorio” y “altamente satisfactorio”; es resultado es de grado positivo, por lo cual se establece que las actividades propuestas en el programa tienen relación con los objetivos planteados.

El último ítem de esta dimensión verifica si la evaluación final permite comprobar que los objetivos se hayan logrado. Los resultados obtenidos en este ítem son muy parejos; sin embargo, más de la tercera parte de las respuestas son de grado positivo, por ello se determina que la evaluación final si permite comprobar el cumplimiento de los objetivos.

Desde el punto de vista cualitativo los expertos recomendaron en cuanto a pertinencia “utilizar dentro del desarrollo las actividades un enfoque diferenciado para los estudiantes” también recomendaron “utilizar otros instrumentos que permitan un análisis más integral de los estudiantes” para de esta forma obtener una descripción más estructurada y detalla de las características de los estudiantes y la última de las recomendaciones realizadas dentro de esta dimensión fue “realizar un ajuste a los tiempos de ciertas actividades”

Pese a las recomendaciones se pudo observar en el gráfico anteriormente presentando que los resultados obtenidos de forma general en esta dimensión de pertinencia fueron en su mayoría “muy satisfactorio” y “altamente satisfactorio”

Las respuestas calificadas como “satisfactorias” dentro del nivel de medición se consideran de grado neutral en las respuestas de pertinencia. Por otro lado, el grado positivo que abarca los niveles de medición “muy satisfactorio” y “altamente satisfactorio”, contiene la mayoría de las respuestas de esta dimensión.

Estos valores hacen que esta dimensión de pertinencia tenga un peso de grado positivo en la escala de Likert. Esto permite asumir que el programa de intervención propuesto está bien fundamentado; es de utilidad y tiene relevancia para los estudiantes.

### **3.9.2 Calidad**

La calidad nos permitirá evaluar si desde la experiencia personal de cada uno de los expertos, el programa elaborado estimula el desarrollo de las habilidades sociales básicas que se busca en los estudiantes. Los resultados obtenidos en esta dimensión se exponen en la siguiente gráfica:

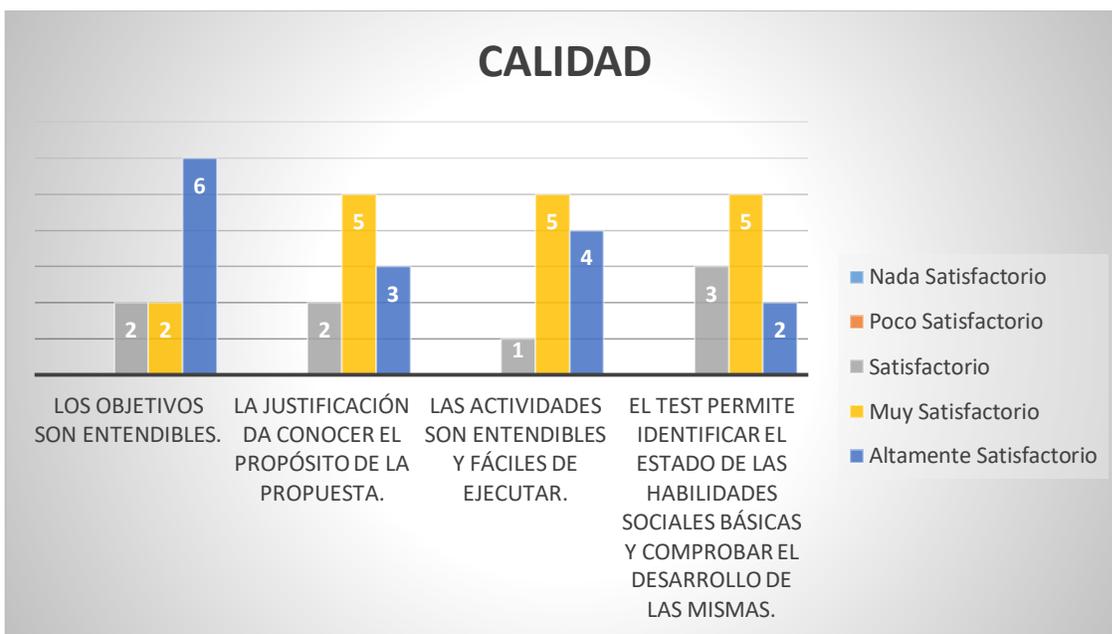


Figura 3: Resultados de Validación de Calidad

Como se puede observar en la gráfica, con el primer ítem lo que se quiere saber es si los objetivos planteados son fáciles de entender para que puedan ser aplicados por docentes o padres de familia que quieran hacer uso del mismo. Existe un dominio conjunto entre los máximos niveles de medición que integran el grado positivo, por lo que se puede decir que los objetivos planteados para el programa se pueden comprender fácilmente.

El segundo ratifica si la justificación permite comprender fácilmente el ¿por qué? y ¿para qué? de la propuesta de intervención. Los dos máximos niveles de medición representan la mayoría de las respuestas y se encuentran en el grado positivo. Por tal razón se puede indicar que la justificación detalla de forma clara y precisa el propósito del programa de intervención.

El tercer ítem permite reafirmar si las actividades propuestas en este programa de intervención son fáciles de comprender y ejecutar para que puedan ser aplicadas por docentes o padres de familia. A excepción de una respuesta todas las demás respuestas corresponden a los máximos niveles de medición que están en el grado positivo. Esto permite decir que actividades del programa de intervención pueden ser aplicados por terceros ya que son fáciles de comprender y ejecutar.

El último ítem de esta dimensión busca establecer si el test “Escala de Habilidades Sociales (para padres/cuidadores)” permite identificar el estado de las habilidades sociales básicas y comprobar el desarrollo de las mismas luego de la aplicación del programa de intervención. De todas las respuestas recopiladas más de un tercio de ellas corresponden al grado positivo, razón por la cual se puede indicar que el test utilizado si permite demostrar el desarrollo de las habilidades sociales básicas.

Desde el punto de vista cualitativo los expertos recomendaron en cuanto a la calidad “profundizar en la justificación de la propuesta” también recomendaron que se podría “utilizar otro instrumento de evaluación diferente a la inicial para la evaluación final” para obtener datos más variados respecto al desarrollo de las habilidades sociales y uno de los últimos comentarios menciona “se podría realizar el mismo trabajo bajo el nombre de habilidades de la vida diaria”.

De igual forma pese a las recomendaciones los resultados obtenidos de forma general en esta dimensión de calidad fueron en su mayoría “muy satisfactorio” y “altamente satisfactorio” como se expresan en la gráfica anteriormente presentada.

Las respuestas calificadas como “satisfactorias” dentro del nivel de medición se consideran de grado neutral y representan a la minoría de las respuestas de calidad. Por otro lado, el grado positivo que abarca los niveles de medición “muy satisfactorio” y “altamente satisfactorio”, contienen la mayor cantidad de las respuestas para esta dimensión.

Estos valores hacen que esta dimensión de calidad tenga un peso de grado positivo en la escala de Likert, permitiendo asumir que el programa es auténtico y que las actividades responden a las características y necesidades de los estudiantes.

### **3.9.3 Reflexión final**

Con los resultados obtenidos a partir de la evaluación de los expertos se realizaron algunos de los ajustes recomendados al programa de intervención para que este contenga los aspectos necesarios para su implementación y ejecución.

Considerando las diferentes valoraciones que los expertos otorgaron a los diferentes ítems la propuesta y la forma en la que se evalúan estos resultados según la escala de Likert se presentan los siguientes resultados:



*Figura 4:* Resultado de Valoración Final

A través de la gráfica es evidente que del total de respuestas recopiladas una minoría de estas son de grado neutral que no afirman ni niegan la funcionalidad del programa de intervención; sin embargo, la mayoría de las respuestas corresponden a valoraciones de grado positivo.

Esta valoración coinciden con los comentarios positivos que los expertos supieron manifestar como: “considero que la propuesta de actividades que se presenta es aplicable y factible”, “en mi experiencia con el trabajo con niñas y niños con síndrome de Down considero que es un proyecto completamente ejecutable”, “felicitó los principios bajo los cuáles han establecido su trabajo ya que los considero visibilizados en cada una de sus actividades”, “el trabajo está muy acorde con el programa planteado”, “un alto nivel de creatividad”, “a través del juego y las rutinas éstas habilidades sociales irán fortaleciéndose. ¡Sigán adelante!”

Finalmente, en base a la evaluación de los indicadores propuestos se define al programa de intervención como pertinente y de adecuada calidad, por lo tanto, se puede aplicar.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En el presente capítulo se describen las conclusiones con respecto a los objetivos establecidos y se plantean recomendaciones asociadas a la investigación.

#### 4.1 Conclusiones

En el desarrollo del presente trabajo de investigación se alcanzaron diferentes conclusiones que se presentan a continuación:

La fundamentación teórica de las categorías investigadas permitió conocer que las personas con discapacidad intelectual moderada asociada al síndrome de Down por lo general presentan un retraso en el desarrollo de las habilidades sociales y esto produce dificultades a la hora de relacionarse con otras personas.

Mediante la aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos de recolección de información, se ha comprobado que los estudiantes con discapacidad intelectual moderada asociada al síndrome de Down del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Especial “Manuela Espejo” presentan un déficit de las habilidades sociales básicas.

El programa de intervención se elaboró tomando en cuenta estrategias metodológicas para desarrollar las habilidades sociales básicas propuestas en los estudiantes.

El programa de intervención “Habilidades sociales quiero aprender, para ser cortés” fue valorado como pertinente y de calidad por un grupo de especialistas con conocimiento en el área de la educación especializada y las habilidades sociales.

De manera general, se puede concluir que el programa de intervención permite desarrollar las habilidades sociales básicas como saludar, despedirse, pedir de favor, dar gracias y presentarse; en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada asociada al síndrome de Down del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Especial “Manuela Espejo”.

#### 4.2 Recomendaciones

Se recomienda aplicar el programa de intervención a los estudiantes con discapacidad intelectual moderada asociada al síndrome Down del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa “Manuela Espejo, ya que ayudará al desarrollo de sus habilidades sociales básicas. Este programa puede ser aplicado por los docentes, padres de familia u otros que estén participando en la formación personal y académica de los



estudiantes. Una vez aplicado el programa de intervención también se recomienda evaluarlo con la aplicación del test propuesto para comprobar su efectividad en los estudiantes involucrados.

Se recomienda compartir este programa de intervención a los docentes de Unidad Educativa Especial “Manuela Espejo” para que pueda ser empleado con estudiantes de edades semejantes o utilizarlo como base para el diseño de actividades que permitan desarrollar otras habilidades sociales.

Al mismo tiempo el programa de intervención “Habilidades sociales quiero aprender, para ser cortés” puede ser aplicado en niños con otras particularidades y con otros diagnósticos como: discapacidad intelectual no asociada al síndrome de Down, con trastornos del espectro autista TEA y/o en niños que presenten dificultades en las habilidades sociales básicas. De igual manera se recomienda trabajar este tema de estudio en personas con las características anteriormente mencionadas.



## REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Aguilar, O. (2019). *Intervención cognitivo conductual para la ansiedad social en una adolescente de 17 años*. Recuperado de:

[http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3442/UNFV\\_AGUILAR\\_CONDE\\_OMAR\\_JOSUE\\_SEGUNDA\\_ESPECIALIDAD\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3442/UNFV_AGUILAR_CONDE_OMAR_JOSUE_SEGUNDA_ESPECIALIDAD_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Alzás T., y Casa, L. (2017, 12 de agosto). Revisión metodológica de la triangulación como estrategia de investigación. *Pesquisa Qualitativa*. Recuperado de:

<https://editora.sepq.org.br/index.php/rpq/article/view/95>

Amaral, M., Maia, F., y Bezerra, C. (2015). Habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339643529001>

American Psychiatric Association (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del dsm-5*. Inglaterra. Recuperado de: <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>

Aquino, S., García, V., y Izquierdo, J. (2012). La inclusión educativa de ciegos y baja visión en el nivel superior. un estudio de caso. *Sinéctica*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n39/n39a7.pdf>

Arrigoni, F. y Solans, A. (2018). *Programa de promoción de habilidades sociales (phas) para niños con discapacidad intelectual*. Recuperado de:

<http://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/ruedes/article/view/1660>

Arroyave, L. (2014). *Importancia de las habilidades sociales y los valores en la convivencia escolar y la solución de conflictos*. Manizales. Recuperado de:

<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/731/Luz%20Edith%20Arroyave%20Posada.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Asociación Americana de Discapacidad Intelectual. (2011). Discapacidad Intelectual. Definición, clasificación y sistemas de Apoyo Social. *Universidad Católica de Valencia*. Recuperado de:

<https://blogs.ucv.es/postgradopsocologia/2017/12/15/discapacidad-intelectual-definicion-clasificacion-y-sistemas-de-apoyo-social/#:~:text=La%20Asociaci%C3%B3n%20Americana%20de%20Discapacidades,clasificaci%C3%B3n%20y%20sistemas%20de%20apoyo.>

Asociación Síndrome de Down de la República Argentina. (2021)). Características del Síndrome de Down. *Asociación Síndrome de Down de la República Argentina*. Recuperado de: <https://www.asdra.org.ar/>

Aubone, N., Franco, P., y Mustaca, A. (2016). Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal. *ConCiencia EPG*. Recuperado de:  
<http://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/download/61/46>

Baptista, M., Fernández, C., y Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL. Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Barraza, A. (2010). *Elaboración de propuestas de intervención educativa*. México. Universidad Pedagógica de Durango. Recuperado de: <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>

Betina, A., y Contini, N. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. Argentina. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

Bogdan, R., y Taylor, S. (1984). *La observación participante en el campo*. Recuperado de:  
[http://www.edumargen.org/docs/2018/curso36/unido2/apunte05\\_02.pdf](http://www.edumargen.org/docs/2018/curso36/unido2/apunte05_02.pdf)

Cacheiro, M., Gil, J., y Rodríguez, L. (2014, diciembre). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes mexicanos de preparatoria a través de actividades virtuales en la plataforma Moodle. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/2010/201032662009.pdf>

Calafat, M., Tárraga, R. y Sanz, P. (2016). *El teatro como herramienta de intervención en alumnos con trastorno del espectro autista y discapacidad intelectual*. Recuperado de:  
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/viewFile/255/249>

Calloapaza, E., & Mora, Y. (2019). *La relación existente entre el Bullying verbal y las habilidades sociales básicas en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa N° 40202 “Charlotte” yura, Arequipa – 2019*(tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú.

Carrillo, G. (2015). *Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años* (tesis doctoral). Universidad de Granada. Granada.



Castro, A., Contini, N., y Lacunza, A. (2009). Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza. *Revista de psicología*. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/3378/337829512001.pdf>

Centros de Atención a Personas con Discapacidad de la Junta de Castilla y León. (2002). *Manual de evaluación y entrenamiento en habilidades sociales para personas con retraso mental*. Recuperado de:

[http://serviciossociales.jcyl.es/web/jcyl/binarios/654/107/2.Qu%C3%A9%20son%20las%20Habilidades%20Sociales.pdf?blobheader=application%2Fpdf%3Bcharset%3DUTF-8&blobheadername1=Cache-Control&blobheadername2=Expires&blobheadername3=Site&blobheadervalue1=no-store%2Cno-cache%2Cmust-revalidate&blobheadervalue2=0&blobheadervalue3=JCYL\\_ServiciosSociales&blobnocache=true](http://serviciossociales.jcyl.es/web/jcyl/binarios/654/107/2.Qu%C3%A9%20son%20las%20Habilidades%20Sociales.pdf?blobheader=application%2Fpdf%3Bcharset%3DUTF-8&blobheadername1=Cache-Control&blobheadername2=Expires&blobheadername3=Site&blobheadervalue1=no-store%2Cno-cache%2Cmust-revalidate&blobheadervalue2=0&blobheadervalue3=JCYL_ServiciosSociales&blobnocache=true)

Centro de investigación y docencia de México. (2009). *Métodos cuantitativos aplicados 2*. Recuperado de:

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34912704/LECTURA\\_DE\\_EVERTSON.pdf?1411935543=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLECTURA\\_DE\\_EVERTSON.pdf&Expires=1612908058&Signature=IL3HQoIAgq6eRy4xQODD5NIo6k6nOMlJw2w22M7yQ7tJ2GkEmG~ZvpD~5cEQvFqBRABjaXcNYpBYKrQ4DSwY~MYe6ljHYECvx8NeSxJK-4Z44Ti~9LlCgSm7y2Hs4mwG~CTNyzfuw9oJgBHS7SFTbPeZ~BwelORCIqKjqSOQw0041Hok4nLyrWXedW8W8JExOgPDAoosnkVjmYBjz--9vW6i-fv5EGiQxSZimeTW4dDPaeOnStiSqLGTI4di7ykyznyi1BJ7NJBiBosqS5Q~e8xBMkKCbinNILEmdpyqCsh5Wif2ix5I88-Fqzi5DQARP3dyEaDQFFXife7nZmqrw1Q &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA#page=192](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34912704/LECTURA_DE_EVERTSON.pdf?1411935543=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLECTURA_DE_EVERTSON.pdf&Expires=1612908058&Signature=IL3HQoIAgq6eRy4xQODD5NIo6k6nOMlJw2w22M7yQ7tJ2GkEmG~ZvpD~5cEQvFqBRABjaXcNYpBYKrQ4DSwY~MYe6ljHYECvx8NeSxJK-4Z44Ti~9LlCgSm7y2Hs4mwG~CTNyzfuw9oJgBHS7SFTbPeZ~BwelORCIqKjqSOQw0041Hok4nLyrWXedW8W8JExOgPDAoosnkVjmYBjz--9vW6i-fv5EGiQxSZimeTW4dDPaeOnStiSqLGTI4di7ykyznyi1BJ7NJBiBosqS5Q~e8xBMkKCbinNILEmdpyqCsh5Wif2ix5I88-Fqzi5DQARP3dyEaDQFFXife7nZmqrw1Q &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA#page=192)

Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2020). síndrome de Down. *Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades*. Recuperado de: <https://www.cdc.gov/spanish/index.html>

CIE-11 Clasificación Internacional de Enfermedades, 11.a revisión. (2019). Estandarización mundial de la información de diagnóstico en el ámbito de la salud. *CIE-11 Clasificación Internacional de Enfermedades, 11.a revisión*. Recuperado de: <https://icd.who.int/es>

Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (2020). Estadísticas de discapacidad. *Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades*. Recuperado de:

<https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>

Covarrubias, G., y Martínez, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai VII*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/3979972.pdf>

Dávalos, P. (2018). *Estrategias del modelado y experiencias directas para fortalecer habilidades sociales aplicando normas de cortesía en los estudiantes con discapacidad intelectual del cuarto grado del centro de educación básica especial “santo toribio” – región la libertad* (tesis de grado). Instituto Pedagógico Nacional Monterrico. Lima, Perú.

Dávila, G. (2018). *El desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años víctimas de maltrato infantil del jardín de infantes la ronda en el año lectivo 2017* (tesis doctoral). Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

Dávila, R. (2018). *Programa de actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales en niños de 1º grado de la institución educativa N° 81905 “cesar acuña peralta” de la provincia de Chepén. la libertad, 2016* (tesis doctoral). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Chepén.

Díaz, E. (2020). *Competencia parental percibida y autoconcepto en estudiantes con déficit de habilidades sociales de un colegio nacional del distrito de los olivos*. Perú. Recuperado de: [http://190.116.48.43/bitstream/handle/upch/7826/Competencia\\_DiazAlarcon\\_Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://190.116.48.43/bitstream/handle/upch/7826/Competencia_DiazAlarcon_Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Dugarte, M. (2017, 27 de enero). Tipos y paradigmas M\_D. *Investigación Documental B2016*. Recuperado de: <http://invdocumb2016.blogspot.com/2017/01/>

Edición Medica Ecuador. (2020). Estadísticas de síndrome de Down. *Edición Medica Ecuador*. Recuperado de: <https://www.edicionmedica.ec/secciones/profesionales/conforman-la-primera-red-de-revistas-m-dicas-del-ecuador-90351>

Escudero, C. (2017). *La expresión corporal y su relación con las habilidades sociales dentro del aula de primaria*. Zaragoza. Recuperado de: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6104/ESCUADERO%20DIAZ%20CRISTINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fundación Iberoamericana Down21. (2020). Síndrome de Down. *Síndrome de Down vida adulta*. Recuperado de: <https://www.down21.org/>

Gaeta, M. y Márquez, M. (2017). Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Recuperado de:

[https://www.researchgate.net/publication/316571327\\_Desarrollo\\_de\\_competencias\\_emocionales\\_en\\_pre-adolescentes\\_el\\_papel\\_de\\_padres\\_y\\_docentes/fulltext/590a39ea0f7e9b1d0823d891/Desarrollo-de-competencias-emocionales-en-pre-adolescentes-el-papel-de-padres-y-docentes.pdf](https://www.researchgate.net/publication/316571327_Desarrollo_de_competencias_emocionales_en_pre-adolescentes_el_papel_de_padres_y_docentes/fulltext/590a39ea0f7e9b1d0823d891/Desarrollo-de-competencias-emocionales-en-pre-adolescentes-el-papel-de-padres-y-docentes.pdf)

García, M. (2011). *Habilidades sociales en niños y niñas con discapacidad intelectual*. Recuperado de: [http://www.ciapat.org/biblioteca/pdf/684-Habilidades\\_sociales\\_con\\_ninos\\_ninas\\_con\\_discapacidad\\_intelectual.pdf](http://www.ciapat.org/biblioteca/pdf/684-Habilidades_sociales_con_ninos_ninas_con_discapacidad_intelectual.pdf)

Ghuy, M., y Johnson, M. (2020). *Four years in review: statistical practices of likert scales in human-robot interaction studies*. Georgia. Recuperado de: <https://arxiv.org/pdf/2001.03231.pdf>

González, M. (2016). *Programa para el desarrollo de habilidades sociales en personas con discapacidad intelectual*. Recuperado de: [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/44849/TFG%20Marta%20Gonzalez%20Roman%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Seg%C3%BAn%20el%20Ministerio%20de%20Empleo,y%20obtener%20lo%20que%20esperamos.&text=d\)%20Deben%20ser%20socialmente%20adaptadas.](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/44849/TFG%20Marta%20Gonzalez%20Roman%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Seg%C3%BAn%20el%20Ministerio%20de%20Empleo,y%20obtener%20lo%20que%20esperamos.&text=d)%20Deben%20ser%20socialmente%20adaptadas.)

González, B., y Monjas, I. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo*. Secretaría general técnica. Recuperado de: [https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidoso3SubSec/habilidades\\_sociales\\_curriculo\\_mec.pdf](https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidoso3SubSec/habilidades_sociales_curriculo_mec.pdf)

Gualda, G., y Lacunza, A. (2020, abril). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del gran san miguel de Tucumán, Argentina. *Rev Argent Salud Pública*. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/profile/Ana\\_Lacunza/publication/340721650\\_Self-esteem\\_and\\_social\\_skills\\_in\\_children\\_from\\_Greater\\_San\\_Miguel\\_de\\_Tucuman\\_Argentina\\_ARTICULOS\\_ORIGINALES/links/5e9a418d92851c2f52aa69ab/Self-esteem-and-social-skills-in-children-from-Greater-San-Miguel-de-Tucuman-Argentina-ARTICULOS-ORIGINALES.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Ana_Lacunza/publication/340721650_Self-esteem_and_social_skills_in_children_from_Greater_San_Miguel_de_Tucuman_Argentina_ARTICULOS_ORIGINALES/links/5e9a418d92851c2f52aa69ab/Self-esteem-and-social-skills-in-children-from-Greater-San-Miguel-de-Tucuman-Argentina-ARTICULOS-ORIGINALES.pdf)

Henao, G., y Isaza, V. (2010). *El desempeño en habilidades sociales en niños, de dos y tres años de edad, y su relación con los estilos de interacción parental*. España. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122000007.pdf>

Herrera, C. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. orientación intelectual de revista *Universum. Revista General de Información y Documentación*. Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/download/60813/4564456547606/>

Hervis, E., y Soto, E. (2019). *El método estudio de caso y su significado en la investigación educativa*. México. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7042305.pdf>

Hurtado, S. (2012). Criterio de expertos. Su procesamiento a través del método Delphy. *Histodidáctica*. Recuperado de: [http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com\\_content&view=article&id=21:criterio-de-expertos-su-procesamiento-a-traves-del-metodo-delphy&catid=11:metodologia-y-epistemologia&Itemid=103](http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com_content&view=article&id=21:criterio-de-expertos-su-procesamiento-a-traves-del-metodo-delphy&catid=11:metodologia-y-epistemologia&Itemid=103)

Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología. (2019). *Aprendizaje en la sociedad del conocimiento: modelos, experiencias y propuestas “aprendizajes para todos durante la vida*. Ecuador. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/744128.pdf>

Intriago, C. (2019). *Plan de intervención para el tratamiento del trastorno de depresión mayor desde el enfoque cognitivo conductual*. Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14542/1/ECFCS-2019-PSC-DE00022.pdf>

Leiva, M., Montecinos, C., y Aravena, F. (2016). Liderazgo pedagógico en directores nóveles en Chile: prácticas de observación de clases y retroalimentación a profesores. *Relieve*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/916/91649685008.pdf>

Madrigal, A. (2004). El síndrome de Down. *Servicio de información sobre discapacidad*. Recuperado de: <https://sid-inico.usal.es/documentacion/el-sindrome-de-down/>

Maldonado, J. (2013). *El modelo social de la discapacidad: una cuestión de derechos humanos*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/bmdc/v46n138/v46n138a8.pdf>

Medina, A. y Quesada, A. (2020). *Métodos teóricos de investigación: análisis-síntesis, inducción-deducción, abstracto -concreto e histórico-lógico*. Matanzas. Universidad de Matanzas. Recuperado de: [file:///C:/Users/HP/Downloads/0921Monomo2076AlinaKarla%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/0921Monomo2076AlinaKarla%20(1).pdf)

Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Currículo de los niveles de educación obligatoria subnivel preparatoria*. Ecuador. Ministerio de Educación del Ecuador. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Preparatoria.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). *Educación inclusiva y especial*. Recuperado de: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/12/lineamientos\\_docentes\\_pedagogos\\_de\\_apoyo\\_2019.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/12/lineamientos_docentes_pedagogos_de_apoyo_2019.pdf)

Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). *Modelo nacional de gestión y atención para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad de las instituciones de educación especializadas*. Ecuador. Ministerio de Educación del Ecuador. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/07/Modelo-IEE.pdf>

Montaño, R. (2011). Una visión a la misión “Moto Méndez”: el camino hacia un futuro prometedor. *Revista Cubana de Genética Comunitaria*. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubgencom/cgc-2011/cgc112m.pdf>

Naciones Unidas (2020, 21 de marzo). Día mundial del Síndrome de Down. *Naciones Unidas*. Recuperado de: <https://www.un.org/es/observances/down-syndrome-day>

Noriega, A. (2011). *Habilidades sociales en niños con síndrome de Down involucrados o no en un proceso de inclusión escolar*. Guatemala. Recuperado de: <http://biblioteca.galileo.edu/tesario/bitstream/123456789/363/1/Ana%20Isabel%20Noriega%20Flores.pdf>

Quito, M. (2013). *Influencia del programa de habilidades sociales de verdugo en las conductas adaptativas de niños y adolescentes con discapacidad intelectual moderada*. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3600/1/T-UCE-0007-45.pdf>

Rodríguez, M. (2017). *Protocolo para el diseño y presentación de estudios de caso en la práctica pre profesional*. Ecuador. Recuperado de: [Estudio de Casos María del Pilae.pdf](#)

Sarango, E. (2017). *Influencia del acogimiento institucional en la autoestima de personas en situación de discapacidad intelectual leve y moderada del centro de referencia y acogida inclusivo Conocoto*. Ecuador. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12875/1/T-UCE-0007-PPS015.pdf>

Sánchez, J. (2014, 19 de mayo). Paradigmas de investigación educativa: de las leyes subyacentes a la modernidad reflexiva. *Entelequia*. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/profile/Jose\\_Santamaria/publication/257842598\\_Paradigmas\\_de\\_Invest](https://www.researchgate.net/profile/Jose_Santamaria/publication/257842598_Paradigmas_de_Invest)



[igacion Educativa Paradigms on Educational Research/links/00463525f9bb30665b000000/Paradigma  
s-de-Investigacion-Educativa-Paradigms-on-Educational-Research.pdf](https://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21313/1/T-UCE-0007-CPS-268.pdf)

Sánchez, R. (2020). *Eficacia de un programa de habilidades sociales para niños de 8 a 12 años con discapacidad intelectual moderada de la ciudad de Ibarra*. Ecuador. Recuperado de:  
<http://www.dspace.uce.edu.ec:8080/bitstream/25000/21313/1/T-UCE-0007-CPS-268.pdf>

Tamarit, J. (2015, 15 de junio). La Transformación de los Servicios hacia la calidad de vida. Una iniciativa de innovación social de Feaps. *Revista Española de Discapacidad*. Recuperado de:  
<https://revistas.usal.es/index.php/0210-1696/article/view/scero20154634771>

Terreros, I. (2015). *Habilidades sociales en niños con síndrome de Down*. Ecuador. Recuperado de:  
[http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4269/1/CD00549-2015-  
TRABAJO%20COMPLETO.pdf](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4269/1/CD00549-2015-TRABAJO%20COMPLETO.pdf)

Zurita, M. (2018). *El aprendizaje por imitación y la identificación de roles en los niños y niñas de la unidad educativa madre gertrudis del cantón Cevallos provincia del Tungurahua*. Ecuador. Recuperado de:  
[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28650/1/Zurita%20Rovalino%20Mirian%20Esther  
%201803756301.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28650/1/Zurita%20Rovalino%20Mirian%20Esther%201803756301.pdf)



## ANEXOS

### Anexo A. Encuesta para juicio de expertos



Sección 1 de 2

## ENCUESTA PARA JUICIO DE EXPERTOS



Estimado especialista:

Usted ha sido seleccionado como parte de un grupo de expertos que evaluará el Programa de intervención para desarrollar las habilidades sociales básicas en estudiantes con Discapacidad Intelectual asociada al Síndrome de Down: "Habilidades sociales quiero aprender, para no ser descortés", que surge como propuesta del trabajo de titulación denominado: Desarrollo de las habilidades sociales básicas en estudiantes con Discapacidad Intelectual moderada asociada al Síndrome Down del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Especial "Manuela Espejo", realizado para la obtención de la licenciatura en Educación Especial en la Universidad Nacional de Educación, ubicada en Ecuador, en la provincia del Cañar.

Objetivo del juicio de expertos: Valorar la pertinencia y calidad de la propuesta de intervención.



Link del documento del Programa de intervención:

<https://drive.google.com/file/d/1jcvrg73S5rHlxwrTXuaMrqjm5Evrxml-/view?usp=sharing>

Nombres y Apellidos: \*

Texto de respuesta corta

---

Dirección de correo electrónico: \*

Texto de respuesta corta

---

Nacionalidad: \*

Texto de respuesta corta

---



Lugar de residencia: \*

Texto de respuesta corta

¿Cuál es su título profesional? \*

Texto de respuesta corta

¿Considera que este tema está dentro de su área de experticia? \*

SI

NO

¿Cuántos años lleva ejerciendo su profesión? \*

Texto de respuesta corta

¿Posee alguna experiencia en el trabajo con niños con discapacidad intelectual moderada asociada al síndrome de Down? \*

Texto de respuesta corta

¿Conoce usted acerca del desarrollo de habilidades sociales? \*

Texto de respuesta larga



A continuación, se presentan los indicadores que permitirán evaluar la propuesta de intervención en base a los criterios de pertinencia y calidad. Le solicitamos que su evaluación sea realizada con total objetividad a través de una escala de Likert del 1 al 5, la misma que se describe a continuación:

(1) Nada satisfactorio (2) Poco satisfactorio (3) Satisfactorio (4) muy satisfactorio (5) Altamente satisfactorio

## PERTINENCIA

Descripción (opcional)

La justificación responde a los objetivos del programa de intervención. \*

- (1) Nada satisfactorio
- (2) Poco satisfactorio
- (3) Satisfactorio
- (4) Muy satisfactorio
- (5) Altamente satisfactorio

Los contenidos planteados en el programa de intervención toma en cuenta las necesidades de los estudiantes. \*

La metodología se ajusta a los objetivos del programa de intervención. \*

Las actividades planteadas responden a los objetivos del programa de intervención. \*

La evaluación final permite comprobar el cumplimiento de los objetivos planteados en el programa de intervención. \*



## CALIDAD

Descripción (opcional)

Los objetivos establecidos en la propuesta son claros. \*

La justificación permite comprender los fundamentos del programa de intervención. \*

Las actividades propuestas en el programa de intervención son entendibles y fáciles de ejecutar. \*

El test "Escala de Habilidades Sociales (para padres/cuidadores)" permite identificar el estado de las habilidades sociales básicas y comprobar el desarrollo de las mismas. \*

Observaciones y recomendaciones. \*

Texto de respuesta larga

---



Anexo B. Diario de campo

<b>UNIVERSIDAD NACIONAL DEL EDUCACIÓN UNAE</b>		
<b>DIARIO DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES</b>		
Semana correspondiente al:		
Unidad Educativa de Práctica		
Tutora profesional		
Pareja pedagógica – acción individual		
Nivel / ciclo / área		
<b>Día</b>	<b>Proceso desarrollado (técnicas / instrumentos / recursos)</b>	<b>Resultado</b>
Lunes		
Martes		
Miércoles		
Jueves		
Viernes		
<b>Observaciones</b>		



<hr/> <hr/> <hr/>	
<b>Conclusiones</b> <hr/> <hr/>	
Nombre / firma pareja pedagógica	
Nombre / firma pareja pedagógica	
Nombre / firma docente prácticas	



Anexo C. Guía de observación

<b>GUIA DE OBSERVACIÓN</b>			
	<b>VALORACIÓN</b>		
	Nunca	A veces	Siempre
<b>SALUDAR</b>			
Los estudiantes saludan de forma voluntaria.			
Los estudiantes saludan utilizando gestos.			
Los estudiantes saludan a sus compañeros y docente.			
<b>DESPEDIRSE</b>			
Los estudiantes se despiden de sus compañeros y docente cuando se retiran del aula.			
Los estudiantes se despiden de forma voluntaria.			
Los estudiantes se despiden utilizando un gesto.			
<b>PEDIR DE FAVOR</b>			
Los estudiantes voluntariamente utilizan el “por favor” cuando necesitan algo.			
Los estudiantes utilizan una señal para expresar el “por favor”.			
Los estudiantes emplean el “por favor” con sus compañeros y docente para pedir objetos.			
<b>DAR GRACIAS</b>			
Los estudiantes dan las gracias de manera voluntaria a las personas que les han ayudado.			
Los estudiantes utilizan alguna señal para agradecer las ayudas recibidas.			
Los estudiantes reconocen los momentos en los cuales deben agradecer.			
<b>PRESENTARSE</b>			
Los estudiantes responden cuando les preguntan su nombre.			
El estudiante utiliza una señal para dar a conocer su nombre.			
El estudiante reconoce los momentos en los cuales debe presentarse.			



**ENTREVISTA A TUTORA PROFESIONAL**

**Objetivo:** El objetivo de esta entrevista es conocer a través de la tutora profesional el estado de desarrollo de las habilidades sociales básicas de los estudiantes del nivel de Preparatoria de la Unidad Educativa Especial “Manuela Espejo”.

**SALUDAR**

¿Utilizan los estudiantes gestos para expresar el saludo?

---

---

¿Cuándo los estudiantes llegan en las mañanas a la escuela saludan a la docente de aula de forma voluntaria?

---

---

¿Los estudiantes saludan a sus compañeros cuando los encuentran en las mañanas?

---

---

¿Cuándo se les pide a los estudiantes que saluden lo hace y de qué forma?

---

---

**DESPEDIRSE**

¿Qué actividad se hace para que los estudiantes se despidan al terminar las clases?

---

---

¿Cuándo terminan las clases los estudiantes se despiden de la docente de forma voluntaria?

---

---

¿Los estudiantes responden con el gesto social de mover la mano para despedirse?



---

---

Quando se pide a los estudiantes que se despidan ¿lo hacen? y ¿de qué forma?

---

---

**PEDIR DE FAVOR**

¿Los estudiantes utilizan alguna señal para expresar “por favor”?

---

---

¿Cómo expresan el “por favor” los estudiantes para pedir objetos?

---

---

¿Los estudiantes conocen en que situaciones deben utilizar “por favor”?

---

---

Quando se les pide a los estudiantes que pidan por favor ¿Cómo lo hacen?

---

---

**DAR GRACIAS**

¿Los estudiantes utilizan una señal para dar las gracias?

---

---

Quando se les pide a los estudiantes que agradezcan ¿Cómo lo hacen?

---

---

¿Los estudiantes reconocen en que momentos deben agradecer?



---

---

**PRESENTARSE**

¿Los estudiantes utilizan una señal para presentar su nombre?

---

---

Cuándo se les pregunta por su nombre ¿cómo responden los estudiantes?

---

---

¿Los estudiantes conocen en qué momentos deben presentarse?

---

---



Anexo E. Triangulación Fausto

<b>TRIANGULACIÓN</b>				
Nombre: Fausto				
	Diario de campo	Guía de observación	Entrevista a la docente	Test escala de habilidades sociales (para padres y cuidadores)
Saludar	Se pudo evidenciar que el estudiante al iniciar los encuentro no saluda voluntariamente a la docente cuando comienzan las clases	El estudiante no sabe utiliza ningún gesto para expresar el saludo.	No saluda de forma verbal ni gestual	No saluda a conocidos ni desconocidos
Despedirse	Las veces que se despide es porque alguien se lo menciona e indica cómo hacerlo	Utiliza señales siempre y cuando alguien le esté indicando.	No identifica los momentos en los cuales debe despedirse.	No se despide de las personas en un lugar conocido.
Pedir de favor	En los pasillos los estudiantes empujan a los niños/as sin antes expresar un “por favor”	No conoce ningún gesto o expresión fácil que le permita expresar el “por favor”	Los estudiantes quitan juguetes o alimentos a sus compañeros sin pedir por favor	No muestra conductas de cortesía



Dar gracias	Cundo le ayuda con algún material no expresa gratitud	El estudiante no conoce los momentos en los cuales debe expresar un “gracias”	Cuando se le ayuda abriendo los recipientes de comida no expresa un “gracias” ya sea de forma verbal o gestual	Según sus padres no agradece pequeños favores a conocidos ni desconocidos.
Presentarse	No responde cuando alguien le pregunta cómo se llama de ninguna forma.	No utiliza ningún gesto que le permita representar a su nombre.	Por la falta de lenguaje el estudiante no puede presentarse.	No se presenta de forma espontanea



Anexo F. Triangulación Emanuel

TRIANGULACIÓN				
Nombre: Emanuel				
	Diario de campo	Guía de observación	Entrevista a la docente	Test escala de habilidades sociales (para padres y cuidadores)
Saludar	Durante las prácticas pre profesionales en la interacción con el estudiante se observó que no saluda voluntariamente a sus compañeros y docente. De igual manera se ha evidenciado que no reconoce en que momentos debe hacerlo.	Según lo evidenciado el estudiante no saluda de forma voluntaria a su docente y compañeros; no lo hace verbalmente tampoco utiliza una señal para expresarlo.	La docente manifestó que el estudiante cuando llega en las mañanas a la escuela no le saluda voluntariamente a ella tampoco a sus compañeros. También expresó que cuando se le pide que salude si lo hace pero raramente, la forma en la que lo hace es moviendo la mano.	Los padres de familia del estudiante señalaron que nunca saluda a las personas de un lugar conocido.
Despedirse	Según lo observado en el aula, el estudiante cuando se retira a su casa no se despide de su	El estudiante no se despide voluntariamente de su docente y compañeros, no lo hace de forma	El docente expresó que el estudiante no se despide voluntariamente, también manifestó que no responde	Los padres de familia señalaron que el estudiante no se despide de las personas de un lugar



	<p>docente tampoco de sus compañeros. También se ha identificado que no reconoce los momentos que debe hacerlo.</p>	<p>verbal tampoco gestual.</p>	<p>con el gesto social de mover la mano para despedirse y cuando se le pide que lo haga rara vez lo hace; le mira a la docente e intenta imitar el gesto de mover la mano.</p>	<p>conocido tampoco lo hace cuando abandona un grupo de niños.</p>
<p>Pedir de favor</p>	<p>Se registró que durante las prácticas pre profesionales el estudiante cuando quiere alcanzar algún objeto de su interés no pide de por favor solamente lo señala con el dedo índice. También se ha evidenciado que no reconoce en que momentos debe pedir de por favor.</p>	<p>Se observó que el estudiante cuando necesita algo no utiliza alguna señal para expresar por favor. No pide de por favor a su docente tampoco a sus compañeros.</p>	<p>Según la docente el estudiante cuando necesita algún objeto de su interés no utiliza alguna señal para expresar “por favor” solo señala el objeto con su dedo índice.</p>	<p>Los padres de familia señalaron que el estudiante nunca utiliza la frase de “por favor” con otros niños.</p>
<p>Dar gracias</p>	<p>Cuando se le ayuda a el estudiante, este no da gracias de manera voluntaria,</p>	<p>Se evidenció que el estudiante no da las gracias de manera voluntaria a las personas que</p>	<p>La docente expresó que el estudiante cuando recibe alguna ayuda no da las gracias</p>	<p>Los padres de familia marcaron en el test que el estudiante nunca utiliza la palabra</p>



	tampoco lo hace cuando se lo pide. Después de que el estudiante ha sido ayudado por su docente o compañeros se retira y no expresa ningún gesto de agradecimiento.	le han ayudado. Por otro lado, no hace utilización de una señal para agradecer tampoco reconoce los momentos en que debe manifestarlo.	voluntariamente tampoco lo hace cuando se lo pide. No pide de por favor de manera verbal tampoco gestual, también la docente indicó que el estudiante no reconoce en que momentos debe agradecer.	“gracias” con otros niños.
Presentarse	Cuando al estudiante se le pregunta cómo se llama este no sabe cómo responder; no lo hace verbalmente tampoco utiliza alguna señal para hacerlo simplemente tiende a retirarse.	Se observó que cuando al estudiante se le pregunta por su nombre no responde tampoco utiliza alguna señal para hacerlo y tampoco reconoce en que momentos debe hacerlo.	La docente manifestó que el estudiante no utiliza alguna señal para presentar su nombre de igual manera indicó que cuando se le pregunta por su nombre no sabe cómo responder tampoco reconoce en que momentos debe hacerlo.	Según lo obtenido en el test, los padres de familia señalaron que el estudiante nunca se presenta espontáneamente a otros niños y adultos.



Anexo G. Encuesta a padres de familia

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES			
Estudiante:			
DESTREZA	VALORACIÓN		
	Nunca	A veces	Siempre
Sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno.			
Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido.			
Se presenta espontáneamente a otros niños y adultos.			
Hace “pequeños favores” a otros niños.			
Con otros niños muestra conductas de cortesía utiliza frases como “por favor”, “gracias”, “perdón”).			
Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce.			
Se une al juego de otros niños.			
Ayuda a un amigo cuando está en dificultades.			
Cuando abandona a un grupo de niños se despide cordialmente.			
Se une al diálogo y/o actividades que mantienen otros niños.			
Participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños.			
Es amable con los adultos conocidos.			
Menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos (ejemplo, la maestra).			
Puede mantener una conversación sencilla con un adulto.			



Anexo H. Imágenes representativas. (señor, señora, niño, niña)

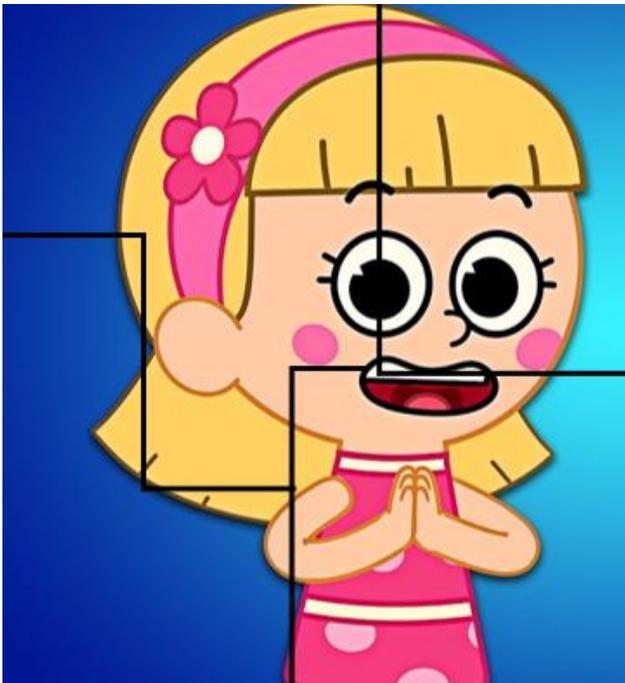




Anexo I. Señal gestual de “por favor” (manos juntas).



Anexo J. Rompecabezas niña realizando la señal gestual “por favor”



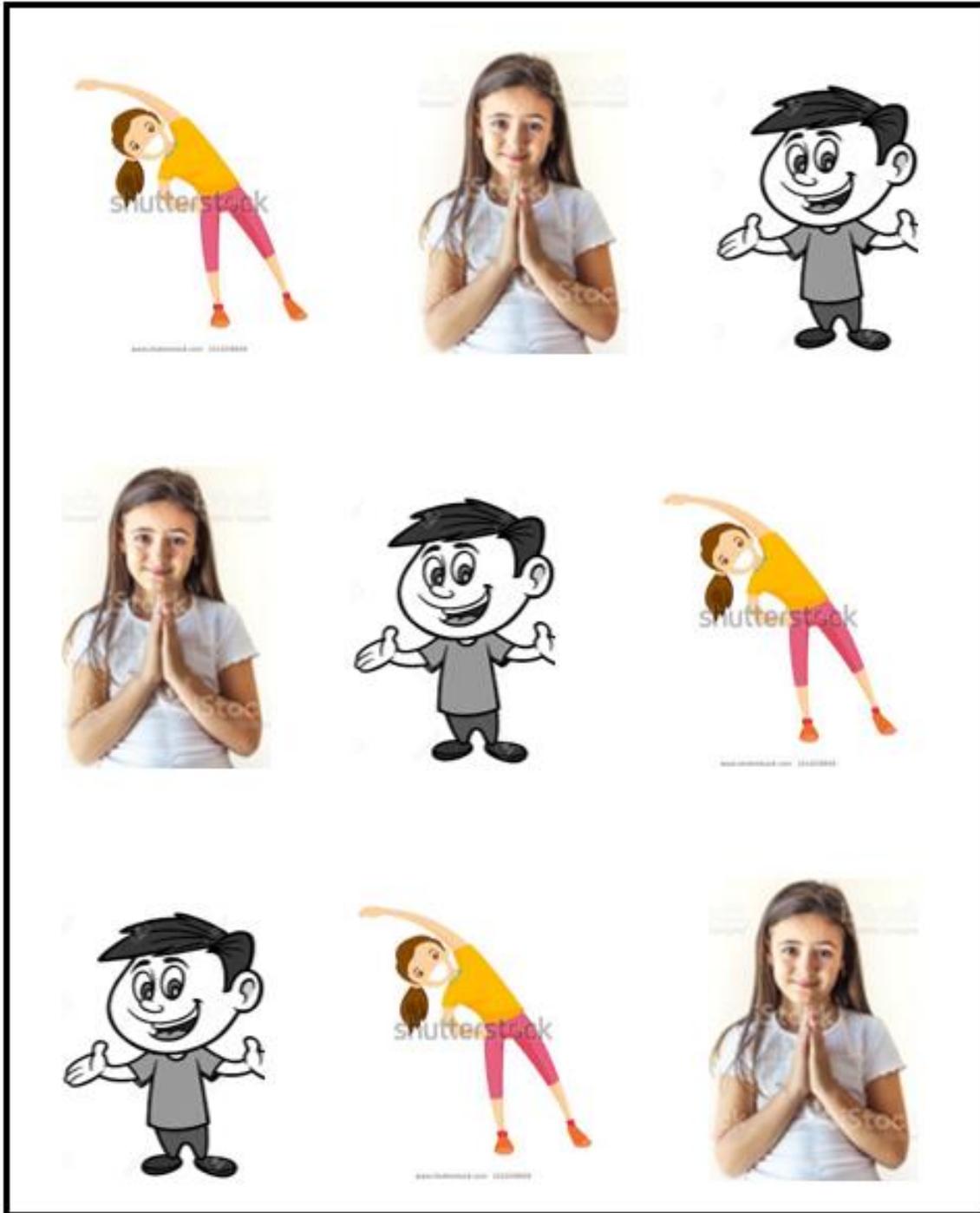


Anexo K. Caritas felices; caritas para vender



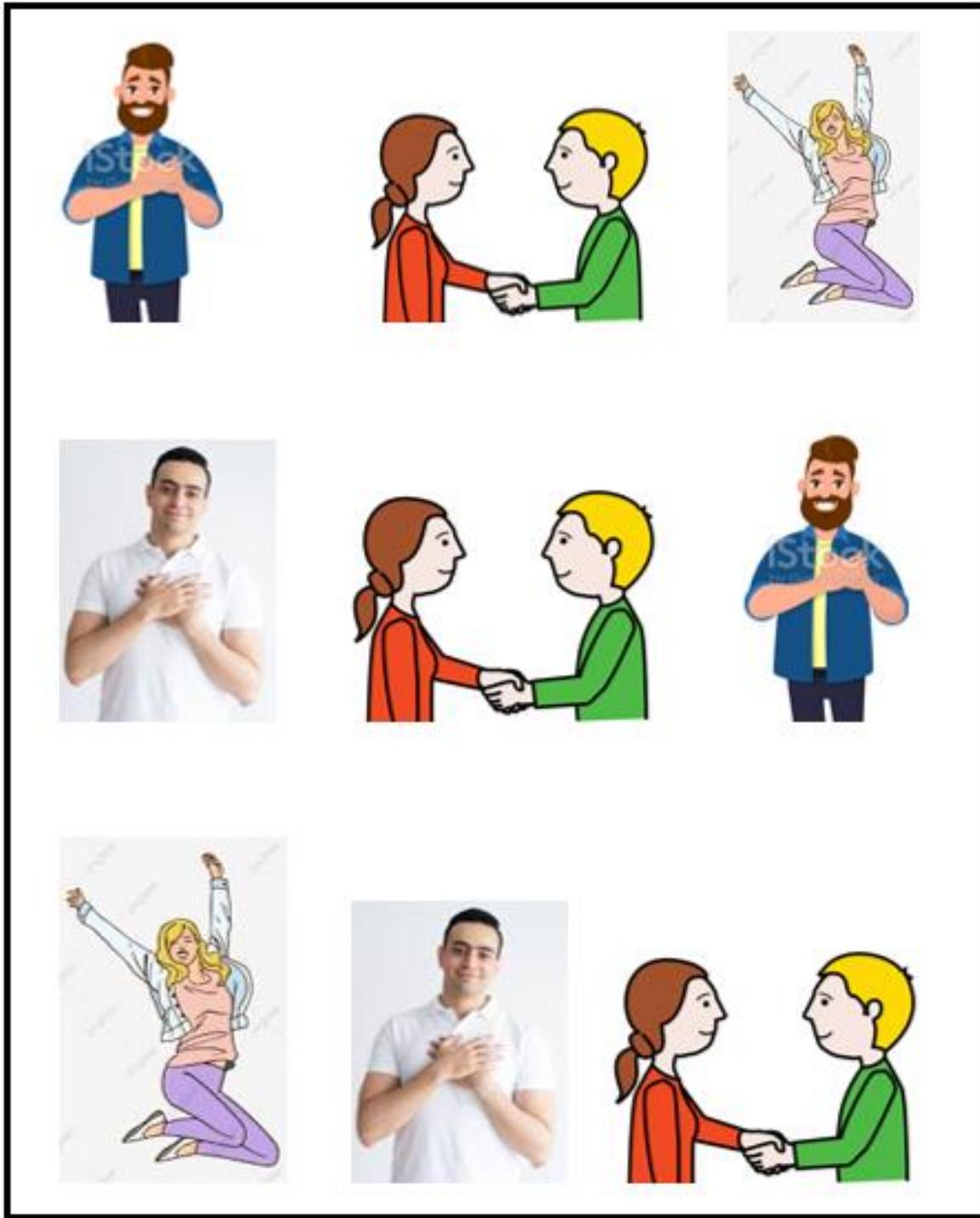


Anexo L. Imágenes para identificar “por favor” (manos juntas)





Anexo M. Pictogramas para identificar el gesto de “Gracias” o “Dar gracias” (manos al pecho)





Anexo N. Señal gestual para decir “Gracias” o “Dar gracias” (manos al pecho)



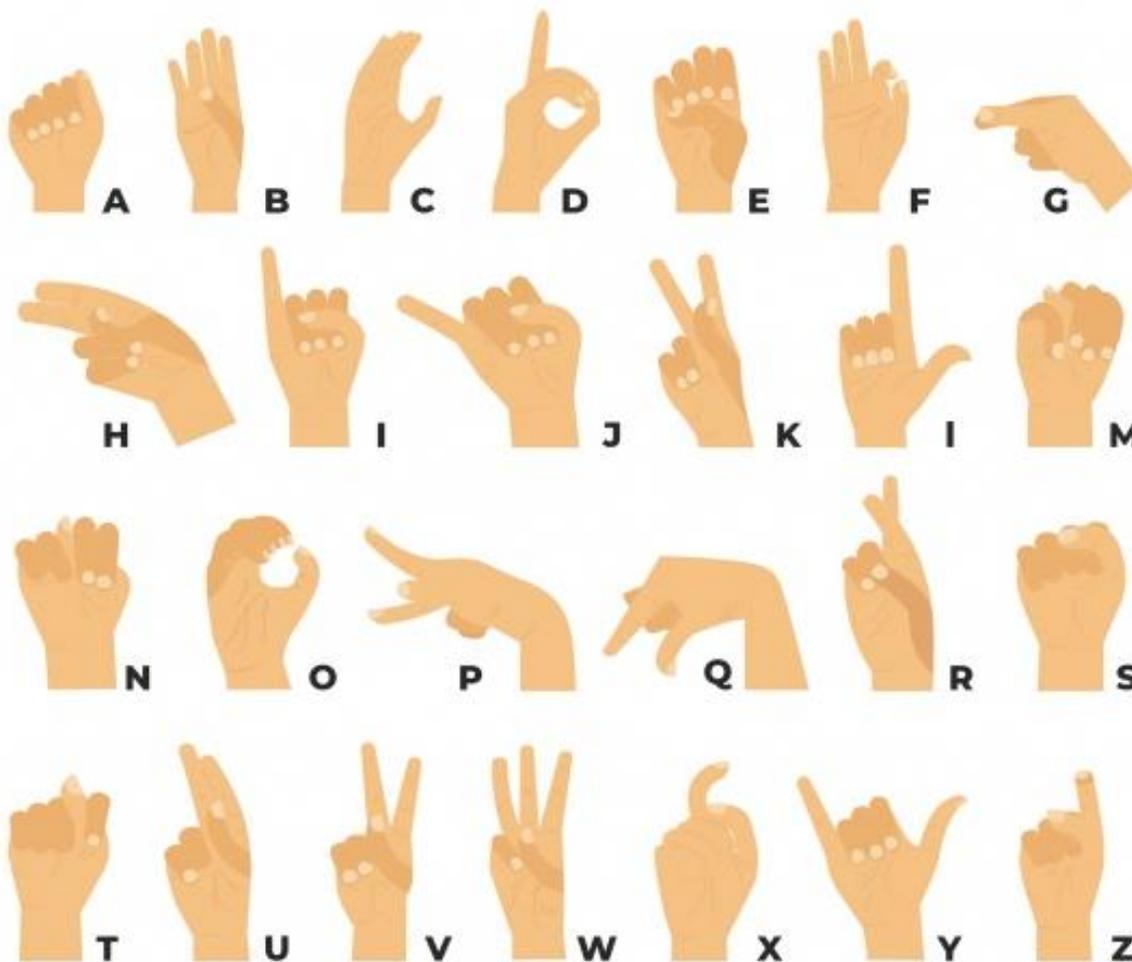


Anexo O. Señal común (significa: yo me llamo) y señal para indicar que somos nosotros





Anexo P. Alfabeto de señas para que el estudiante imite el gesto de la inicial de su nombre





Anexo Q. Imágenes para el dado de cartón.

- **Saludo**





- Despedida





- Por favor





- Gracias





- Presentarse





Anexo R. Stickers de emoticón





Anexo S. Certificado o diploma.





Anexo T. Test “Escala de habilidades sociales (para padres y cuidadores)”

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES			
Estudiante:			
DESTREZA	VALORACIÓN		
	Nunca	A veces	Siempre
Sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno.			
Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido.			
Se presenta espontáneamente a otros niños y adultos.			
Hace “pequeños favores” a otros niños.			
Con otros niños muestra conductas de cortesía utiliza frases como “por favor”, “gracias”, “perdón”).			
Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce.			
Se une al juego de otros niños.			
Ayuda a un amigo cuando está en dificultades.			
Cuando abandona a un grupo de niños se despide cordialmente.			
Se une al diálogo y/o actividades que mantienen otros niños.			
Participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños.			
Es amable con los adultos conocidos.			
Menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos (ejemplo, la maestra).			
Puede mantener una conversación sencilla con un adulto.			



## Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

---

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

Yo, Jorge Luis González Zapatanga, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “Desarrollo de habilidades sociales básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada asociada al Síndrome de Down del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Especial Manuela Espejo”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 26 de marzo de 2021

Jorge Luis González Zapatanga

CI: 0302621842

## Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

---

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

Yo, Diana Karina Morocho Bueno, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “Desarrollo de habilidades sociales básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada asociada al Síndrome de Down del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Especial Manuela Espejo”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 26 de marzo de 2021



Diana Karina Morocho Bueno

CI: 0106632094



## Cláusula de Propiedad Intelectual

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

Yo, Jorge Luis González Zapatanga, autor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Desarrollo de habilidades sociales básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada asociada al Síndrome de Down del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Especial Manuela Espejo", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Azogues, 26 de marzo de 2021



Jorge Luis González Zapatanga  
CI: 0302621842

## Cláusula de Propiedad Intelectual

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

Yo, Diana Karina Morocho Bueno, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “Desarrollo de habilidades sociales básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada asociada al Síndrome de Down del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Especial Manuela Espejo”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Azogues, 26 de marzo de 2021



Diana Karina Morocho Bueno

CI: 0106632094



## Certificado del Tutor/Cotutor

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado

### Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

Liana Sánchez Cruz, tutora y Oscar Antonio Martínez Molina, cotutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado “Desarrollo de habilidades sociales básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada asociada al Síndrome de Down del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Especial Manuela Espejo” perteneciente a los estudiantes: Jorge Luis González Zapatanga con C.I.0302621842, Diana Karina Morocho Bueno con C.I.0106632094. Dan fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informamos que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 9 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 26 de marzo de 2021

LIANA  
SANCHE  
Z CRUZ

Firmado digitalmente por LIANA  
SANCHEZ CRUZ  
DN: cn=LIANA SANCHEZ  
CRUZ, o=EC, ou=OFICINA  
CENTRAL DEL  
ECS/AOCH, c=ECUADOR, o=INFORMACION  
ECUADOR  
Indicador de tiempo: 2021.03.26 10:44:19-0500

Liana Sánchez Cruz  
C.I: 1757384563



Firmado electrónicamente por:  
OSCAR ANTONIO  
MARTINEZ MOLINA

Oscar Antonio Martínez Molina  
C.I: 0151466588