



UNA E

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Inicial

Interacción social y convivencia en la modalidad virtual entre niños de 4 a 5 años del CEI ABC de la ciudad de Cuenca-Ecuador

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Autores:

Eulalia Elizabeth Álvarez Clavijo

CI: 0302769203

Fernando Nicolás Reinoso López

CI: 0105521421

Tutor:

Mgrtr. Vilma Azucena González Sanmartín

CI: 0301269585

Azogues - Ecuador

Septiembre, 2021



Dedicatoria

Agradezco a Dios por bendecirme cada día; este trabajo quiero dedicar a mi esposo, quien me ha brindado comprensión y amor, a mis padres que me dieron la vida y a mis hermanos que son mi apoyo e impulso; todos ellos han sido el pilar fundamental en la consecución de este logro profesional que apunta mi superación personal.

Eulalia Álvarez

Resumen:

El presente trabajo de investigación pretende contribuir a la interacción social y convivencia en la modalidad virtual entre niños de 4 a 5 años del CEI ABC de la ciudad de Cuenca-Ecuador, misma que se ha visto afectada y disminuida debido a factores como el tiempo de duración de las clases, el contexto familiar, las limitantes en el acceso a conectividad y la carencia de estrategias didácticas para la virtualidad, convirtiéndose todo esto en barreras del contacto social entre el alumnado. La investigación tiene como objetivo implementar estrategias didácticas en la modalidad virtual como componentes curriculares que favorezcan la interacción y convivencia entre niños de 4 a 5 años del subnivel 2 en la nueva modalidad virtual de educación adoptada ante la emergencia sanitaria que se atraviesa a nivel global. Este proyecto tiene un enfoque cualitativo, basado en un paradigma socio crítico, con la aplicación de la investigación acción participativa; lo cual, Hernández, Fernández, Baptista (2014) suponen que los participantes pueden ser coinvestigadores, facilitando la obtención de mejores datos y permitiendo transformar la realidad educativa que se vive a través de la modalidad virtual. Aplicando técnicas como la entrevista, grupo focal y observación participante junto con sus respectivos instrumentos en la recolección de datos; diagnosticando la necesidad de los participantes por interactuar y convivir con sus compañeros. Ante eso se diseñó e implementó una propuesta con estrategias didácticas a favor de la interacción social y convivencia que se trabajarán mediante la plataforma Zoom. La cual presento cambios favorables en los participantes demostrando la factibilidad de la propuesta.

Palabras claves: Convivencia, Estrategias didácticas, interacción social

Abstract:

This research work aims to facilitate social interaction and coexistence in the virtual modality between children from 4 to 5 years old of the CEI ABC of the city from Cuenca-Ecuador, which is located in Francisco de Quevedo and Isabel la Católica streets. The research aims to implement didactic strategies in the virtual modality as curricular components that favor social interaction and coexistence between children from 4 to 5 years old of sublevel 2; The investigators observed barriers that impede kids to interact and coexist; this is given by the new virtual modality that adopted to face the health emergency that is being crossed. Some of these barriers are the time and family context; This project has a qualitative approach, which is based on a socio-critical paradigm, the type of research carried out is participatory action research; which, Hernández, Fernández, Baptista (2014) suppose that in participatory action research participants can be co-researchers facilitating the obtaining of better data, allowing to transform the educational reality that is lived through the virtual modality. Applying techniques such as interview, focus group and participant observation together with their respective instruments in data collection; Taking into account that, a proposal must be designed that allows to establish didactic strategies in favor of social interaction and coexistence that will be worked through the Zoom platform. Obtaining favorable results in which children overcome some of the barriers presented by virtuality, giving rise to an interaction and spontaneous coexistence as it was given in face-to-face. However, a longer period of time is considered appropriate to improve the results obtained and solve the difficulties presented.

Keywords: Coexistence, didactic strategies, social interaction,

Índice de trabajo

Dedicatoria	2
Resumen:.....	3
Abstract:	4
Índice de trabajo.....	5
Índice de Tablas	9
Índice de Imágenes	9
Índice de Anexos	10
Ejes de igualdad en el que se proyecta su propuesta	11
Capítulo 1.....	11
Introducción.....	11
1.1 Planteamiento del Problema	16
1.1.1 Contextualización del Centro	16
1.1.2. Problema.....	18
1.1.3 Justificación	19
1.2 Pregunta de investigación	20
1.3 Objetivos.....	20
1.1.3 Objetivo general	20
1.1.4 Objetivos específicos.....	20

Capítulo II	21
Marco Conceptual	21
2.1 Antecedentes	21
2.2 Modalidad Virtual.....	26
2.3 Educación en la pandemia COVID 19.....	26
2.4 Educación virtual para la primera infancia	28
2.5 Interacción social.....	29
2.6 Desarrollo del apego en la infancia	31
2.7 Relación con el otro	33
2.8 Empatía.....	34
2.9 Convivencia.....	35
2.10 La educación y su relación con la convivencia.....	37
2.11 Convivencia en la virtualidad	38
2.12 Estrategias didácticas en la modalidad virtual	39
2.12.1 Una breve referencia al concepto de didáctica	40
2.12.2 Estrategias didácticas	40
2.12.3 Estrategias didácticas y educación inicial	41
Capítulo III	43
Marco Metodológico.....	43
3.1 Método.....	43

3.2	Investigación acción participativa.....	44
3.2.1	Fases de la Investigación acción participativa.....	45
3.3	Técnicas	46
3.3.1	Observación	47
3.4	Entrevista.....	47
3.5	Instrumentos	48
3.5.1	Diario de campo.....	48
3.5.2	Guiones de entrevista.....	48
3.6	Población y muestra	49
3.7	Categorías de análisis de la investigación.....	49
Capítulo IV		52
Resultados		52
4.1	Análisis e interpretación de los datos.....	52
4.1.1	Rol del Padre en la Educación Virtual	59
4.1.2	Rol del Docente en la Educación Virtual	60
4.1.3	Interacción Social y Convivencia desde la Modalidad Virtual	61
4.1.4	Apego Emocional.....	61
Capítulo V.....		62
5.1	Diseño de la propuesta de intervención educativa / Implementación y evaluación de la propuesta.....	62



5.1	Introducción	63
5.2	Antecedentes	63
5.3	Justificación.....	65
5.4	Objetivos.....	66
5.4.1	General:	66
5.4.2	Específicos:.....	66
5.5	Participantes y contexto	66
5.6	Marco teórico o Fundamentación	67
5.6.1	La familia dentro de la educación virtual	68
5.6.2	Limitaciones a la interacción social en la virtualidad	70
5.6.3	Teoría del apego emocional.....	70
5.6.4	Colectivismo	71
5.6.5	Pedagogía acerca de la interacción social y convivencia en la modalidad virtual 72	
5.6.6	Estrategias didácticas en la virtualidad	73
5.7	Metodología.....	74
5.7.1	Fases de la propuesta de la Intervención Educativa según Barraza	75
5.7.2	Aspectos favorables y desfavorables dentro de la implementación	92
Capítulo VI	95
Conclusiones / Recomendaciones.....		95

Conclusiones generales.....	95
Recomendaciones.....	96
Referencias bibliográficas.....	98

Índice de Tablas

Tabla 1 Categorías de la investigación	50
Tabla 2 Recopilación y codificación de datos recolectados	52
Tabla 3 Fases de la propuesta de la Intervención Educativa	64
Tabla 4 Sistematización de categorías	71
Tabla 5 Estrategia didáctica 1	72
Tabla 6 Estrategia didáctica 2	74
Tabla 7 Estrategia didáctica 3	76
Tabla 8 Estrategia didáctica 4	77
Tabla 9 Contraste diagnóstico e implementación de la propuesta	79

Índice de Imágenes

Imagen 1 Mapa donde se muestra la ubicación del CEI A.B.C	16
Imagen 2 Cronograma de actividades	66

Índice de Anexos

Anexo 1: Entrevista de grupo focal	103
Anexo 2: Guía de entrevista a los padres de familia	96
Anexo 3: Guía de entrevista a la docente	102
Anexo 4: Resultados de la encuesta aplicada a las familias	107
Anexo 5: Planificaciones de las Estrategias a implementar	137
Anexo 6: Guías de observación para la evaluación de la propuesta	150
Anexo 7: Matriz de sistematización	160

Ejes de igualdad en el que se proyecta su propuesta

Esta propuesta de investigación se proyecta desde el eje de igualdad, centrándose en la escucha al niño y la niña, ya que cada uno de ellos tiene derecho a ser escuchado sin ser discriminado, la escuela suele brindar algunos espacios para que se cree este vínculo, tomando en cuenta sus ideas y pensamientos. Se incluye también el eje de ambiente en el presente proyecto, debido a que dentro de las aulas de clase se genera ambientes y entornos de aprendizaje, con características socioculturales, por lo tanto, cada infante tiene la posibilidad de aprender de sus semejantes expandiendo así sus conocimientos y emociones y contribuyendo a su desarrollo integral.

Capítulo 1

Introducción

La emergencia sanitaria que se vive en la actualidad por la presencia de la pandemia del Covid 19 y que se extendió a todo el mundo en cuestión de meses; incidió en la vida personal, social y laboral de toda la humanidad; en el caso de Ecuador esto generó repercusiones desde el mes de marzo del año 2020, modificando el desarrollo de las actividades cotidianas de las cuales la educación no es la excepción, por lo que, la modalidad virtual ha imperado en el sistema educativo, mediante encuentros sincrónicos a través de herramientas digitales como Zoom, Google Meet, Teams, entre otras. Este tipo de recursos permiten la ejecución de reuniones y videoconferencias que brindan la oportunidad de establecer contacto audiovisual entre los asistentes en el sistema educativo, docentes y estudiantes han mantenido una serie de encuentros para el desarrollo de las clases traducidas en reuniones de no más allá de 40 minutos que permiten la ejecución de acciones para la implementación curricular en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las herramientas tecnológicas permitieron la conexión por medio de internet creando salas de videoconferencia para que los docentes puedan guiar a los estudiantes y dar cabida al desarrollo de diferentes temáticas. También este espacio admite la interacción verbal entre docente-alumno y entre pares, la última parte es fácil dependiendo el rango de edad del alumno,

ya que el uso de estas plataformas requiere un cierto nivel de independencia para poder aprovecharlo al máximo.

Si se hace referencia al nivel de Educación Inicial, específicamente en el grupo de cuatro a cinco años, la presencia de alguien mayor en edad al estudiante es necesaria para llevar a cabo las acciones básicas que permiten desarrollar un encuentro sincrónico, esto es algo positivo ya que se involucra un poco más al padre, madre o familiar con el niño durante sus actividades, sin embargo, los educandos no pueden interactuar entre ellos de forma libre, no se comunican con facilidad y tampoco realizan actividades en conjunto, a pesar de que se encuentran presentes en un mismo entorno, la interacción y convivencia entre niños y niñas es limitada y poco evidente.

Hay que resaltar que la convivencia social es un eje prioritario para el desarrollo integral de la infancia, los diferentes tipos de juegos o actividades que se llevan a cabo durante la presencialidad fortalecen las interacciones; permiten establecer nexos de comunicación verbal y no verbal, potenciar la motricidad a través de movimientos como gatear, arrastrarse, saltar, correr, ejecutar rondas, situaciones que involucran el relacionarse con los otros y posibilitan el interactuar con diferentes objetos del entorno. De esta forma, los niños no están supeditados a una rigurosa supervisión de parte de los adultos, permitiendo el desarrollo de la autonomía y convivencia con sus pares, aspecto que en algunas instituciones encargadas del servicio de desarrollo integral para la primera infancia se ha dejado de lado, dando prioridad a un avance acelerado de acciones de tipo individualizado y escolarizado, mucho más ahora en las condiciones de virtualidad en la que se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje en el Nivel Inicial. Por ello, en el Currículo de Educación Inicial 2014 se integra el Eje de aprendizaje del Desarrollo personal y social, mediante el cual se permite la construcción de la identidad de los niños y niñas promoviendo confianza, autonomía y el desarrollo de los rasgos característicos de su identidad personal, social y cultural; el cual se da por medio de los vínculos que se generan en los centros educativos mediante la participación e interacción del niño y su entorno.

El grupo de trabajo con el cual se desarrolló la investigación pertenece al grupo de 4 a 5 años del subnivel 2 del Centro de Educación Inicial ABC (CEI ABC) cuyo nombre significa Amor, Bondad

y Constancia. La institución está ubicada en la provincia del Azuay, cantón Cuenca, en las calles Francisco de Quevedo e Isabel la Católica. Con la aplicación de la virtualidad para llevar a cabo el proceso didáctico, se pudo observar que los niños y niñas están limitados al momento de interactuar y convivir entre el grupo de compañeros a pesar de que la docente aplica estrategias llamativas para el desarrollo de las clases mediante los encuentros sincrónicos. Otro de los factores decisivos, es el limitado tiempo para desarrollar las habilidades, destrezas y aprendizajes en la modalidad virtual, todo esto si se toma en cuenta que lo que se desea alcanzar es la formación de un sujeto socialmente activo. De lo expuesto, la modalidad virtual de hacer educación mediante una plataforma digital disminuye la posibilidad de generar aprendizajes esenciales para los niños y niñas mediante la interacción y convivencia.

La importancia del estudio sobre el desarrollo de las capacidades sociales de los seres humanos en especial de los niños y niñas, siendo estas, los mecanismos intermediarios para un desarrollo integral. También se puede decir que la virtualidad es una barrera que no permite observar o distinguir esa vivencia cotidiana que se tiene con los demás, convirtiéndose en una modalidad abstracta que no da paso al contacto físico y a las interacciones sociales; contrario a lo que sucede en la modalidad presencial donde se vive experiencias que posibilitan el contacto directo en el aula de clase, en las áreas verdes y en otros lugares y momentos donde el niño se relaciona con sus pares así como también con los adultos.

El presente trabajo de investigación se orienta al diseño y planteamiento de estrategias didácticas que ayuden a fortalecer la interacción y convivencia entre niños y niñas en la modalidad virtual. Es por ello que los docentes deben utilizar diferentes maneras de enseñar y llegar a generar el aprendizaje en las aulas de clase ya sea de manera presencial, así como también aplicadas en la virtualidad; dando respuesta al momento actual que atraviesa la humanidad. Mayer (1984) afirma que “las estrategias didácticas son los procedimientos que se utilizan en forma reflexiva y flexible, para promover el logro de aprendizajes significativos en los niños y niñas” (p.8). Visto así, la investigación resulta fundamental para comprender y reconocer de manera clara y precisa que la interacción social y convivencia, son elementos imprescindibles en el proceso de enseñanza

aprendizaje ya que se convierte en el factor conducente al desarrollo de la autonomía, autocontrol, cooperación, solidaridad y compañerismo en un grupo clase.

Por lo tanto, la investigación ayuda a comprender y dar sentido a lo importante del desarrollo integral desde los primeros años de vida de los niños y niñas; ya que, si interactúan y conviven en el aula y fuera de ella, el aprendizaje entre pares conduce al logro de mejores resultados en los aspectos socioafectivos y cognitivos a partir de sus propias experiencias. Entonces, la investigación constituye un ejercicio de la realidad, la cual se da a partir de la investigación acción que tuvo lugar durante las semanas de prácticas en el subnivel 2 paralelo E de 4 a 5 años de edad del CEI ABC esto permite comprender las situaciones que se viven en la modalidad virtual en las circunstancias actuales.

Mediante el análisis de los resultados de las investigaciones que anteceden a este proyecto, se toma como referencia a Varguillas y Bravo acerca del empleo de las TIC en la educación; Ordorika sobre algunos efectos producidos en la educación por la pandemia del covid-19; Conde citado en Begoña (2003) respecto a la educación a distancia; Currículo de Educación Inicial (2014) como uno de los referentes más importantes al momento de hablar de un desarrollo integral durante la primera infancia en Ecuador. Feliu-Torruella et al (2015) en base a diferentes aspectos del niño en sus primeros años y su perspectiva de sus semejantes junto a su entorno. Siendo algunos referentes en esta investigación al englobar temas relacionados con la interacción social, convivencia y estrategias didácticas con la finalidad de relacionarlas con la educación a distancia desde la perspectiva del nivel inicial.

La metodología que se aplica para este trabajo es Investigación Acción, debido a que, permite un acercamiento a la realidad que se vive en la modalidad virtual y se establece contacto con las situaciones que suceden en las aulas de clase. Mediante la aplicación de técnicas como la observación y entrevista se tiene una aproximación al contexto en el cual se desarrolla la problemática abordada en este trabajo. La información obtenida se analiza e interpreta con la finalidad de sentar las bases necesarias sobre las cuales se desarrolla la propuesta de solución al problema identificado. La presente investigación corresponde a un enfoque cualitativo; como

Hernández, Fernández, Baptista (2014) mencionan “los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos” (p. 7). Permitiendo adaptar el trabajo de investigación conforme el mismo vaya evolucionando sin tener que estar estrictamente ligado a una hipótesis inflexible. A través de la investigación que se realiza durante las semanas de la práctica preprofesional, combinando los elementos teóricos con la praxis se pretende diagnosticar características de la modalidad virtual que se han convertido en obstáculos para la interacción social y convivencia en el preescolar, sobre estas bases se propone un campo de acción que fortalezca la labor docente mediante la aplicación de estrategias didácticas que dinamicen las clases y posibiliten que los educandos relacionarse entre sí y potencien espacios en los cuales puedan construir experiencias y aprendizajes, de esta forma se sustenta el hecho de ser seres eminentemente sociales.

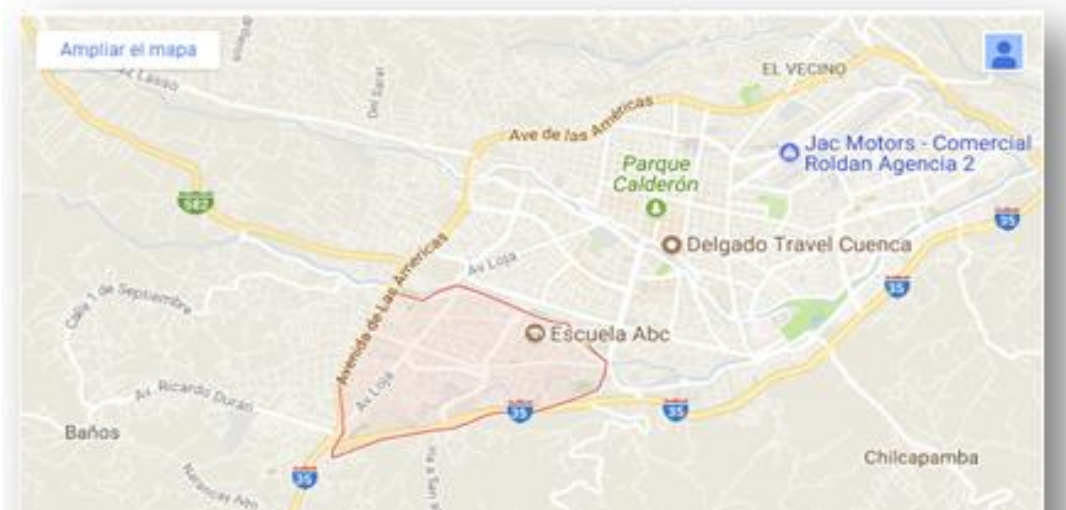
El presente trabajo investigativo presenta de manera secuencial los capítulos de su estructura, los mismos que se trabajarán durante la investigación acción aplicada en el aula de clase del CEI ABC. Por consiguiente, se explica que, en el capítulo I se abarca desde la introducción del tema, objetivos, pregunta de investigación hasta la justificación. En el capítulo II se plantea el marco teórico conceptual: en el cual se dará a conocer los antecedentes que tienen relación con el tema de investigación a nivel mundial, latinoamericano y nacional y los referentes teóricos que aportan a su consolidación como tema en estudio. El capítulo III tratará la metodología: el tipo de investigación, las técnicas e instrumentos que se utilizarán para la adquisición de datos con base en la problemática de investigación. En el capítulo IV se realiza el análisis de resultados de la fase de diagnóstico del problema. En el capítulo V se abordará la propuesta de intervención en sus etapas de diseño, implementación y evaluación de los resultados con miras a solventar el problema de estudio. Por último, en el capítulo VI se dará a conocer las conclusiones a las que se llegó con la investigación junto con las recomendaciones pertinentes. Todos estos capítulos evidencian la lógica investigativa, así como también la importancia de este estudio para generar opciones de transformación del hecho educativo en el nivel Inicial.

1.1 Planteamiento del Problema

1.1.1 Contextualización del Centro

El Centro de Educación Inicial ABC, cuyas siglas significan Amor, Bondad y Constancia es una institución de carácter fiscal para niños y niñas de 3 a 5 años de edad contando con una doble jornada de trabajo, matutina y vespertina, este se encuentra ubicado en las calles Francisco de Quevedo S/N e Isabela la Católica en la parroquia Yanuncay, Ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay, tal como se representa en la siguiente imagen.

Imagen 1. Mapa donde se muestra la ubicación del CEI A.B.C



Fuente: Google maps

El Centro de Educación Inicial ABC cuenta con un total de 324 estudiantes y 15 docentes; en el cual se puede observar que las aulas tienen distintos ambientes en los cuales se desarrolla el proceso de aprendizaje de los estudiantes; cabe recalcar que cada uno de ellos cuenta con materiales adecuados para que los infantes puedan trabajar de manera armónica, creativa y activa. En cuanto a la infraestructura de la institución, cuenta con un patio y un espacio verde recreativo, las oficinas administrativas, las aulas y los baños sanitarios están adecuados para las edades de los



infantes.

Para brindar una educación integral y de calidad la institución tiene como visión: ser una institución educativa líder. innovadora que promueva el crecimiento armónico de los niños y niñas; que privilegie el compromiso social, talento creativo, reflexivo, crítico, apoyando en una gestión de calidad, asegurando conformar un equipo docente comprometido e interesado en la felicidad presente y futura de los educandos, así como la capacidad de transformar valores de su entorno. A la vez que se apoya en su misión que está orientada a brindar una educación integral, académica y humana a niños y niñas del subnivel 2 de Educación Inicial grupos de 3 a 5 años, preocupados por un constante desarrollo del talento humano, a través de un proceso educativo de excelencia, basándose en un modelo socio crítico, que permite a los estudiantes ser capaces de alcanzar retos y resolver conflictos que se les plantea en la vida; también los padres de familia deben velar por el bienestar de sus hijos e hijas , estando prestos a colaborar y cumplir acuerdos que se establecen en la institución educativa.

De la misma manera, se expresa que la labor educativa se sustenta en los siguientes modelos pedagógicos: Modelo social constructivo, el cual integra una serie de principios basado en el pensamiento de autores que hablan de la formación del ser humano, que fundamenta la atención a la integridad del mismo; por consiguiente, el aporte de Vygotsky considera al niño como un ser social. Dentro de este proceso se destaca la asimilación que propone David Ausubel, considerando las etapas o estadios evolutivos planteados por Piaget. También el Enfoque humanista recalca que los contextos en los que se desenvuelven los estudiantes, son humanistas, debido a que son seres integrales quiénes deben ser preparados para la vida, y que desarrollen competencias humanas y sean seres autónomos, solidarios, sensibles, capaces de entender críticamente y transformar creativamente la sociedad en la que vivimos. Finalmente, el método de Montessori señala que el nivel y el tipo de inteligencia actualmente han generado grandes aportes en la educación inicial.

Por consiguiente, la institución desarrolla actividades a través de la modalidad virtual debido a la emergencia sanitaria que se atraviesa; por ello se organizan salas en la plataforma de

zoom y se realizan horarios para las clases asincrónicas y sincrónicas. Los encuentros sincrónicos se imparten mediante la plataforma de zoom los días lunes y viernes durante 40 minutos, lo que permite compartir actividades didácticas y lúdicas para el aprendizaje de los estudiantes.

1.1.2. Problema

La modalidad virtual ha producido una disminución de las actividades y los espacios que promueven la interacción y convivencia entre niños y niñas de 4 a 5 años pertenecientes al paralelo E del CEI ABC de la ciudad de Cuenca. Esto se debe a las modificaciones curriculares que se han diseñado para dar continuidad a los procesos educativos, ajustando las medidas sanitarias para prevenir la propagación del virus covid-19. La emisión del Plan Educativo Aprendemos Juntos en Casa dispuesto por parte del Ministerio de Educación del Ecuador, es la contramedida que se dio desde el 11 de marzo de 2020, debido a la emergencia sanitaria que estaba atravesando el país, y se mantiene vigente hasta la fecha, conforme evolucione la situación de la pandemia; entonces se puede decir que el Currículo y el Plan Aprendemos Juntos en Casa trabajan conjuntamente para desarrollar aprendizajes básicos en los niños y niñas y sostener el sistema educativo en todos sus niveles, asegurando la permanencia del estudiantado, más que plantear un desarrollo curricular como tal.

Dentro de las recomendaciones del Plan Educativo Aprendemos Juntos en Casa para el nivel de Educación Inicial se sugiere que los tiempos de trabajo no sobrepasen los 40 minutos diarios, por lo que, el trabajo docente se ha reducido a vivir experiencias instruccionales más que educativas. De esta forma se evidencia que en los encuentros virtuales no se posibilita la interacción de los niños con sus iguales y el tiempo de participación es mínimo. Así mismo, como consecuencia de este estilo de trabajo la aplicación de estrategias didácticas que permitan la comunicación, juego, diálogo, vivencia entre los niños se ha reducido a procesos repetitivos con la limitada aplicación de tecnología y la disminución en la aplicación de opciones creativas de parte de los docentes. Por ello una posible solución sería la creación de espacios virtuales acompañados con estrategias que afloren la interacción social y convivencia entre los niños y niñas desde la modalidad virtual.

1.1.3 Justificación

La transición del sistema educativo desde la presencialidad a una modalidad de clases virtuales implica varios cambios en cuanto a los aspectos de orden tanto organizativo como pedagógico, de esta manera se han estructurado horarios diferentes de labores escolares con los estudiantes, ajustes en los programas curriculares, integración de ejes, ámbitos y destrezas, de tal forma que faciliten su implementación en los encuentros sincrónicos y complementen sus logros en los tiempos asincrónicos sin presencia del docente.

Dentro de esta modalidad se hace referencia al Currículo 2014 para la Educación Inicial, específicamente en el Eje de desarrollo personal y social en los ámbitos de Identidad y Autonomía, y Convivencia, que son los planteados para el grupo de edad de 4 a 5 años, se considera que son los más afectados al momento de ejecutar las clases mediante encuentros virtuales, debido a la limitación en el contacto físico entre el niño y su docente, así como entre los mismos niños. También se ven limitadas las oportunidades comunicacionales, el diálogo, las tertulias dialógicas, la narrativa de experiencias de parte de los niños, que son actividades y estrategias decisorias para el desarrollo personal y social.

De igual forma el periodo de tiempo que niños y niñas pasan conectados por medio de las plataformas virtuales está destinado al trabajo de destrezas centradas en los demás ejes y ámbitos, limitando la interacción social y convivencia de forma libre dentro de los entornos virtuales. Es por ello que al obtener una serie de datos e información en torno a los tiempos destinados a los encuentros sincrónicos, el número de clases a la semana, la cantidad de participantes y las oportunidades de interrelacionarse entre pares, con los niños y niñas que conforman la muestra de la investigación, se podrá diseñar e implementar una propuesta pedagógica con estrategias didácticas que se aplique en la modalidad virtual de aprendizaje y favorezca la interacción y las habilidades comunicacionales, como parte del desarrollo social y la convivencia a los niños y niñas contribuyendo de esta forma a su formación integral.

La transición de la modalidad presencial a la virtualidad implica un cambio en el paradigma de trabajo docente, lo que ha obligado a que éste adapte e incluya nuevas estrategias

didácticas para abordar las respectivas destrezas de aprendizaje que conforman cada uno de los ámbitos y ejes de desarrollo y aprendizaje, presentes en el Currículo de Educación Inicial del Ecuador.

Con la propuesta diseñada se dará solución a la problemática planteada mediante la aplicación de estrategias didácticas que permitan el logro de los resultados de aprendizaje y objetivos del diseño curricular para la Educación Inicial; dentro de este planteamiento se hace énfasis en las destrezas que conlleven a la interacción social y convivencia entre los niños del CEI ABC grupo de 4 a 5 años del paralelo E del subnivel 2.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cómo favorecer la interacción social y convivencia en la modalidad virtual entre niños de 4 a 5 años del subnivel 2 del CEI ABE de la ciudad de Cuenca-Ecuador?

1.3 Objetivos

1.1.3 Objetivo general

Implementar estrategias didácticas en la modalidad virtual como componentes curriculares que favorezcan la interacción social y convivencia entre niños de 4 a 5 años del subnivel 2 del CEI ABC de la ciudad de Cuenca-Ecuador

1.1.4 Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente la importancia de la interacción social y convivencia dentro de la modalidad virtual de aprendizaje en el desarrollo de niños y niñas durante la primera infancia.
- Diagnosticar el nivel de interacción social y convivencia dentro de la modalidad virtual de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años del subnivel 2 paralelo E del CEI ABC de Cuenca-Ecuador.
- Diseñar una propuesta pedagógica con estrategias didácticas que favorezcan la interacción social y convivencia dentro de la modalidad virtual para niños de 4 a 5 años pertenecientes al paralelo E del subnivel 2 de Educación Inicial del CEI ABC Cuenca- Ecuador.



- Aplicar la propuesta pedagógica con estrategias didácticas que favorezcan la interacción social y convivencia dentro de la modalidad virtual de niños de 4 a 5 años pertenecientes al paralelo E del subnivel 2 de Educación Inicial del CEI ABC Cuenca- Ecuador.
- Evaluar la propuesta pedagógica con estrategias didácticas que favorezcan la interacción social y convivencia dentro de la modalidad virtual de niños de 4 a 5 años pertenecientes al paralelo E del subnivel 2 de Educación Inicial del CEI ABC Cuenca- Ecuador

Capítulo II

Marco Conceptual

2.1 Antecedentes

En el presente apartado se describirán algunas investigaciones que conforman el estado del arte de este proyecto de investigación, recogiendo trabajos que preceden al mismo, abarcando ámbitos internacionales, nacionales y locales en base a temas tales como la educación desde la virtualidad, el papel que cumple la comunidad en la educación, el desarrollo personal y social junto con la convivencia; y temáticas, teorías y conceptos en torno a estrategias didácticas aplicadas en la educación de la primera infancia.

When the Great Equalizer Shuts Down: Schools, Peers, and Parents in Pandemic Times, es una investigación realizada por Francesco Agostinelli, Matthias Doepke, Giuseppe Sorrenti y Fabrizio Zilibotti a finales del 2020 en Estados Unidos- Internacional y publicada en COWLES FOUNDATION FOR RESEARCH IN ECONOMICS YALE UNIVERSITY, este trabajo recoge diversas investigaciones de carácter cuantitativo y cualitativo acerca de los efectos provocados por el cierre de las instituciones educativas debido a la pandemia por COVID-19. Desde una perspectiva económica se analiza cómo las instituciones educativas permiten la convivencia de estudiantes de centros pertenecientes a diversos niveles socioeconómicos. Otro factor es la respuesta de padres de familia ante la situación de la emergencia sanitaria, los cuales compensan el cambio de entorno educativo con sus propios esfuerzos, sin embargo, no todos son capaces de

ello. Mientras los estudiantes de barrios pobres sufren de pérdidas de aprendizaje a diferencia de los estudiantes de barrios ricos que quedan ilesos, demostrando la desigualdad que genera el cierre de escuelas durante la pandemia.

En el mes de agosto de 2020 se genera el Informe COVID-19 por parte de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL-UNESCO, el mismo se titula La Educación en tiempos de pandemia de COVID-19. El objetivo de este documento es visibilizar los efectos negativos que afectan a todos los niveles educativos de América Latina y el Caribe, este es un estudio estadístico que presenta las diversas brechas y barreras para el aprendizaje que la pandemia COVID-19 junto con la educación virtual han generado. La investigación no está centrada únicamente en develar problemas, también aporta medidas que sean tomadas para enfrentar este acontecimiento, recogiendo información respecto a la labor docente y sus necesidades para dar continuidad a la educación; junto con el impacto psicológico y socioemocional hacia la comunidad educativa.

Otro de los trabajos es de la autora Brenda Luz Colorado Aguilar, quien realizó una investigación en diciembre 2020 acerca del co-diseño del curso, la Tecnología Informática Aplicada a los Centros Escolares (TIACE), para afrontar la contingencia provocada por la COVID-19 dentro de la formación inicial docente de la licenciatura en educación preescolar. En el estado de Veracruz, México-América Latina, empleando un corte mixto y descriptivo, teniendo una muestra de 27 docentes en formación inicial de una escuela normal, los datos se recabaron por medio de la escala Likert y 12 entrevistas semiestructuradas para el estudio fenomenológico hermenéutico. La finalidad del estudio fue detectar los factores que intervinieron para dar continuidad con las clases ante la pandemia; como resultados concibieron aspectos como los estados de ánimo y contingencias familiares como factores a tomarse en cuenta en la modalidad de aprendizaje en línea. a la vez, obtuvieron resultados favorables del codiseño del curso abarcando estrategias de organización y dinámica, aspectos pedagógicos, de contenido y tecnológicos.

En Perú, los autores Soriano de Alencar, y otros, (2009), realizaron una investigación, donde señalan que la primera infancia adquiere habilidades sociales que son conformadas mediante el apego, puesto que las familias, el contexto educativo y la relación con los demás les permiten desarrollar la convivencia e interacción; haciendo que el ambiente propicie oportunidades significativas, ya que los niños y niñas aprenden mediante la experimentación propia.

A través, de la investigación realizada en Colombia Nieto Göller (2012) decía que la educación virtual es un mito o es una expectativa que vulnera la educación abierta o presencial. Se dice o se conoce que la educación debe generar oportunidades como la interacción, lúdica, informativa y activa en las aulas de clases; pero al implementar las TIC no se ve de manera satisfactoria la enseñanza - aprendizaje ya que el internet es un intermediario que en ocasiones está a favor de los estudiantes y otras veces en contra, ya que esta brinda información requerida; pero si los niños y niñas tienen que seguir en clases virtuales la mayoría no alcanza una óptima interacción y convivencia con las demás personas o la comunidad en general.

Mediante la investigación realizada por Ortíz Garzón & Peña Sepúlveda (2013) se puede determinar que la interacción social es un elemento imprescindible de la vida cotidiana, se desarrolla de manera natural y esta permite que los niños y niñas alcancen un desempeño integral ya que es parte de la experiencia desde los primeros años de vida y por ende llegará a tener un adecuado nivel social, institucional, familiar y comunitario.

De manera que el desarrollo emocional, social e interacción influye en la formación de herramientas de autoevaluación y permite que los niños y niñas sean autónomos y dueños de sus propias experiencias como bien se conoce que se da en la etapa de las operaciones concretas como es señalada por Piaget. Pero no solo se trabaja en las aulas de clases sino también con las familias y con la comunidad, puesto que, la familia anida la crianza y formación de las personas. También en México, Fernando Salinas-Quiroz en 2014 presenta una investigación que abarca la teoría de apego, sensibilidad, el desarrollo infantil temprano y calidad educativa, trabajando con 34 parejas

de Cuidadoras Secundarias Profesional (CSP) e infantes, por medio de la aplicación de diversos test como el Q-Sort del Comportamiento Materno (MBQS), el AQS y la EECSC; junto con la aplicación de métodos cuantitativos se determinó que la sensibilidad era adecuada para los infantes, pero no llegaron a desarrollar vínculos de apego hacia las y los CSP debido al corto tiempo que tuvieron para interactuar. El desarrollo sociocognitivo de los niños fue relacionado con la respuesta sensible-animada junto con el comportamiento de base seguro de los infantes, con este argumento se sugiere que es necesario que CSP e infantes permanezcan con el mismo grupo en los Centros de Educación Inicial.

Además, se realiza una investigación en Costa Rica en la cual se da a conocer sobre la virtualidad y las estrategias que deben tener los docentes en las aulas de clase. Moreira Segura & Delgadillo Espinoza (2015) señalan que los docentes son conscientes de las acciones y carencias de los estudiantes. Se puede decir que los modelos educativos pueden cambiar, puesto que generan diferentes maneras de aprender y por la situación que atraviesa, se alcanza a enfatizar que la virtualidad brinda beneficios de manera general y es por ello que se debe pensar que el docente consiguiera estimular al estudiante; ya sea a través de una pantalla o de manera presencial.

Paniagua-Esquivel et al, (2016) publicaron una investigación desarrollada en Argentina titulado: Aporte docente en el diseño de Ambientes Virtuales Colaborativos para educación preescolar, con la finalidad de desarrollar un prototipo de juego que promueva la colaboración entre niños de Educación Inicial por medio de la aplicación de las TIC, para el diseño de esta herramienta recurrieron al uso de grupos focales, 21 docentes de dos centros especializados en el nivel de preescolar pertenecientes a Costa Rica, los cuales colaboraron con aspectos estéticos; texturas, música, escenarios y su criterio respecto a la dificultad de las pruebas o retos que contenía el mismo.

En Perú, Brenda Carolina Zevallos Saavedra en 2018 presenta una monografía de carácter argumentativo titulada “Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial”, en la cual sustenta la importancia de incluir las Tecnologías de Información y Comunicación en la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas del nivel educativo de preescolar, junto a la fundamentación

teórica que respalda su trabajo, la investigación agrupa una serie de estrategias y herramientas digitales que pueden ser utilizadas dentro del nivel preescolar con la finalidad de trabajar las áreas de matemáticas, comunicación, personal social, ciencia y ambiente, resaltando la utilidad de las TIC al momento de emplearlas de forma correcta, generando atracción, motivación provocando que los niños estén inmersos en las clases y participen de las mismas.

En Ecuador, Moisés Toapanta y Rocío Maciel Arellano en 2017 presentan un artículo que expone la importancia de las Tics en el Ecuador, en el cual se habla que la Senescyt dispuso aplicar estrategias orientadas a las Tics en las instituciones educativas del país ya sean privadas o fiscales, pero en ciertas ocasiones han hecho caso omiso a esta gestión, con lo cual se apoyaría a la mediación de conocimientos, con la finalidad de alinear las estrategias institucionales, que deben ser empleadas en las aulas de clases.

La autora Oña-Simbaña en el 2020 desde Ecuador, realiza un estudio de carácter informativo y reflexivo titulado “desafíos de la educación preescolar en tiempos de Covid-19”, resaltando el hecho de que gran parte de la población ecuatoriana no tiene el acceso o recursos necesarios para desarrollar una educación virtual en especial los habitantes de zonas rurales, sumado el hecho de que los niños de preescolar no están preparados para este modelo educativo que tendría efectos en el área socioemocional, creando rupturas en las relaciones sociales y el apego emocional de los infantes.

Finalmente, luego del análisis de estas investigaciones se puede concluir que el limitado desarrollo de actividades que benefician a la interacción social y convivencia dentro de la modalidad virtual se da porque lo intempestivo del cambio de la forma de hacer educación a nivel mundial por la presencia de la pandemia, tomó por desprevenidos a los sistemas y actores educativos, sin mayor preparación y formación en el manejo de la educación en línea, que repercute en la implementación de actividades y estrategias tendientes a que los niños y niñas puedan interactuar de manera natural, en donde cada uno de ellos sea parte de la convivencia armónica en el aula y en el contexto escuela. Se necesita concienciar a los docentes, los padres de familia y la comunidad educativa para que se pueda trabajar de manera adecuada y generar los

aprendizajes significativos que los niños y niñas realizan en la primera infancia. De esta forma se llega a comprender la necesidad de fortalecer los campos de formación de los niños a través de procesos específicos e interrelaciones que contribuyan a su Psicología evolutiva, desde el manejo de estructuras ambientales concebidas en la virtualidad.

2.2 Modalidad Virtual

Se conoce a la modalidad virtual como un recurso que mediante la aplicación de la tecnología permite establecer contacto permanente con los demás,; es por ello que (Varguillas y Bravo, 2020, como se citó en Briceño , Correa , Valdés , & Hadweh, 2020) afirman que: “El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) no solo provee herramientas, medios, recursos y contenidos, sino, principalmente, entornos y ambientes que promueven interacciones y experiencias de interconexión e innovación educativa” (p.220).

La educación ha estado en constantes cambios estos últimos tiempos, pero se puede hacer énfasis que cambió aún más por la pandemia mundial desde marzo del 2020; las posibilidades de los medios para mantener la continuidad educativa y la interacción entre los actores del sistema escolar fueron gracias a los avances tecnológicos de los últimos tiempos; entonces se puede decir que la enseñanza se implementa y fortalece por medio de materiales y recursos didácticos que la tecnología ha proporcionado; estos recursos ofrecen diferentes opciones en cuanto a materiales y metodologías que se pueden aplicar en las aulas y fuera de las mismas. La aplicación de las tecnologías a más de proveer elementos materiales interconectados son una oportunidad para interactuar y modificar estructuras y procesos didácticos novedosos con buenos resultados en el campo educativo.

2.3 Educación en la pandemia COVID 19

Según Ordorika (2020) la educación ha cambiado radicalmente desde el 11 de marzo del 2020 cuando se declaró el brote de coronavirus, siendo una pandemia mundial que afecta a la sociedad en general en especial a los de bajos recursos, en varios de los ámbitos y consecuentemente a la educación. Mediante la emergencia sanitaria que se dio en Ecuador los

habitantes fueron obligados al confinamiento, distanciamiento social y paralización de las actividades cotidianas. Además se puede mencionar que la educación cambió de manera radical, teniendo un impacto notorio al momento de impartir las clases, puesto que todo el accionar educativo se realiza de manera virtual, cambiando así la manera de interactuar con los demás; es por ello que el Ministerio de Educación de manera rápida reorganizó los contenidos que se deben trabajar en la virtualidad, esto por medio del Plan Educativo COVID-19 presentado el 16 de marzo 2020 tomando en cuenta el Currículo Priorizado, dentro del cual se incluyen dos fases para la continuando con las actividades educativas de manera que no se pause la educación, la primera fase comprende el Plan Aprendamos Juntos en Casa el cual tiene por objetivo dar continuidad a las actividades académicas a la par de acciones didácticas para que los docentes puedan desarrollar su labor, alcanzando a solucionar retos que la sociedad enfrenta por el COVID-19.

En consecuencia, la pandemia ha afectado notoriamente el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, en este cambio se dieron retos tecnológicos y pedagógicos en el ámbito educativo, por ello que las habilidades y destrezas que se deben generar en los estudiantes han ido cambiando; ya que se realiza de manera flexible y se mezclan los aprendizajes asincrónicos y sincrónicos los cuales se evidenciaron en las prácticas preprofesionales.

De acuerdo con Murillo y Duk (Murillo & Duk, 2020) la educación virtual se volvió una quimera, una alternativa para quienes cuentan con equipos de óptima calidad y que cuenten con acceso a internet en casa, desgraciadamente hay muchos alumnos que no cuentan con estos recursos, ni con las condiciones materiales, ambientales y físicas para poder beneficiarse de esta opción. Por otra parte, esta situación, ha dejado al descubierto la brecha digital existente entre las escuelas y sus docentes, pues existen muy pocos profesores que manejan las tecnologías con sentido pedagógico y que tienen conocimientos para diseñar procesos de aprendizaje en entornos virtuales.

De modo tal que, las limitaciones de la educación virtual no solo se dan entre los estudiantes, sino también por el lado de los docentes que, al tener que cambiar su modo de enseñanza, también debieron adecuarse a las tendencias informáticas que se utilizan en la

actualidad, muchos señalaron que se encontraban en una etapa de “analfabetismo tecnológico”, debido a la falta de conocimientos básicos en lo que respecta el uso de plataformas virtuales y sobre todo de un sistema digital educativo.

2.4 Educación virtual para la primera infancia

Desarrollar el proceso educativo en la modalidad virtual en los centros de desarrollo infantil, ha alcanzado un alto impacto tanto a nivel docente como estudiantil y consecuentemente a nivel de la sociedad. El trabajo de los centros de atención a la primera infancia son los más afectados por la modificación del sistema, debido a los cambios que se dio en la manera de impartir sus clases. Las y los docentes cambiaron las estrategias pedagógicas y didácticas, así como las herramientas, recursos y metodologías con las que trabajaban en la modalidad presencial y se ajustaron a la realidad de trabajar en la virtualidad, del mismo modo las tecnologías se ven incorporadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo instrumentos fundamentales para desarrollar habilidades, destrezas y competencias en la primera infancia.

Por consiguiente, la tecnología y sus avances permiten que la educación aproveche estos nuevos métodos y recursos, para comprender los diferentes contextos educativos que se tienen hoy en día; además el apoyo en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los distintos niveles educativos. (Conde, 2003 como se citó en Begoña, 2015) plantea que: “la enseñanza a distancia, que ésta se caracteriza por los elementos fundamentales que componen el triángulo interactivo: el alumno, el profesor/tutor y el contenido” (p.211). Esto quiere decir que los materiales didácticos que se presenta en la virtualidad varían de acuerdo a los avances tecnológicos e información que los docentes tengan, ya sea de manera autónoma o por el autoaprendizaje; siendo así que se llega a brindar el tipo de enseñanza-aprendizaje que se merecen los niños y niñas a pesar de la situación que están atravesando.

Mediante el cambio que se ha dado a partir de la emergencia sanitaria las TIC’s se han vuelto una necesidad diaria en el ámbito educativo es por ello, que la relación de la tecnología con los niños se da a través de actividades llamativas que se pueden realizar en distintas plataformas. (Prensky 2001, como se citó en Osorio & Santos, 2008), decía que los niños son “nativos” del

lenguaje digital de los computadores, videojuegos y de Internet. Esto hace que aquellos que no nacieron en el mundo digital, pero tienen en algún momento de sus vidas que aprender a utilizarlos e integrar las tecnologías en su cotidiano, sean considerados “inmigrantes digitales” (p.4).

Estos “inmigrantes digitales” adaptan los medios digitales a sus vidas cotidianas poco a poco, entonces, se puede decir que las TIC’s han favorecido en ciertos aspectos de la educación y aprendizaje como lo es el acceso a infinitas bases de datos o medios por los cuales pueden adquirir habilidades junto con destrezas que favorezcan su desarrollo, pero también se debe destacar lo negativo de estas herramientas tecnológicas, como el hecho de desfavorecer interacción social y convivencia entre los niños y niñas al no estar en una constante participación con sus pares quienes les aportan varias características para su desarrollo y adaptación a la escolaridad, realmente la virtualidad cambia ese momento importante de conocimientos y experiencias que solo los niños pueden lograr al estar en contacto con los demás y su entorno.

De acuerdo con Zambrano, Milán y Estrada (2017) esta tendencia nace en virtud de la emergencia de la educación virtual como alternativa de formación en tiempos de pandemia, a partir de la sustitución de los espacios físicos tradicionales por entornos virtuales, que no demandan la concurrencia física directa de sus alumnos y en los que se puede asumir con flexibilidad su tiempo de participación (p.2). De modo que, la educación virtual puede asumirse como una variante comunicacional en la cual la carencia de interacción física supone una alternativa de protección para quienes comúnmente interactúan a diario en los salones de clase.

2.5 Interacción social

Los primeros años de vida de los niños y niñas constituyen la etapa fundamental para su crecimiento, desarrollo y maduración, ya que ellos amplían sus ámbitos físico, cognitivo, social y emocional, evolucionan y estructuran su personalidad que luego se ven reflejados al momento de interactuar con los demás dentro o fuera de las aulas de clase; A partir de los cambios que se dio por la pandemia del Covid-19, se han generado modificaciones radicales en el modo como la escuela y fuera de ella se hace educación y atención a la infancia. El Currículo de Educación Inicial

(2014) en la página 22, señala que la capacidad socio-afectiva de los niños y niñas les permite interactuar desde él mismo y desarrollar el apego con la madre y con los demás que se encuentren a su alrededor; es por eso, que a través de las emociones e interacciones con los demás se genera vínculos logrando socializar con los seres de su entorno.

Por ello, se considera que en la primera infancia el proceso de interacción con el medio natural, social y cultural permite que los niños y niñas se desenvuelven y aprendan de mejor manera.

En base a lo antes mencionado, se puede concretar que el ser humano avanza o crece al interactuar con los elementos y sujetos que lo rodean, desde este punto se pueden conformar conjuntos de personas que comparten un mismo espacio e interactúan entre sí, estos grupos van creciendo hasta conformar lo que se entiende por sociedad, “En la propuesta de Bronfenbrenner, el ambiente ecológico es una compleja estructura de sistemas que influyen directa o indirectamente sobre las personas” (Salinas-Quiroz et ál., 2015, p. 26).

De esta forma se puede estudiar a la sociedad como el ecosistema que es, donde la interacción o relación entre los sujetos y con los objetos que se encuentran en estos subsistemas o conjuntos pequeños puede cambiar a la sociedad y viceversa, puesto que, la sociedad también modifica a los sujetos que la conforman. Se debe pensar en que cada sujeto tiene algo valioso que ofrecer a la vez que, recibe o adquiere algo del entorno y demás sujetos con los cuales se relaciona.

De acuerdo con Vygotsky (1979) citado por De Rosa (2018) los niños y niñas van desarrollando su aprendizaje a través de la interacción social, en otras palabras, adquieren nuevas y mejores habilidades cognitivas como parte de un proceso lógico de inclusión a un modo de vida. Estas actividades que se ejecutan de forma compartida, permiten interiorizar a los niños las bases del pensamiento y el comportamiento ante la sociedad. En donde, el rol de los adultos o de los compañeros más desarrollados es el de apoyar, direccionar y organizar el aprendizaje de los infantes.

Por lo tanto, al estar en clases en la modalidad virtual se limita que los niños y niñas interactúen y alcancen el desarrollo esperado; puesto que no vivencian y adquieren sus propias experiencias en la relación con los demás, de esta forma se retrasa el desarrollo social planteado en el diseño curricular en los primeros años de vida, lo que desencadena en el hecho de que los comportamientos y rasgos característicos propios de su infancia se ven reducidos al entorno familiar cercano.

Esto se con la teoría Piagetiana, que establece que, los niños no solo están sometidos a las reglas impuestas por los padres y maestros, además, sujeta a toda clase de normas, en cualquier ambiente, siendo de particular importancia las pautas que siguen en sus juegos, que son importantes no sólo por el papel que desempeñan en el desarrollo cognitivo, social y afectivo, sino porque el niño pasa a interiorizarlas, aplicándolas en su entorno social inmediato (Congo , Bastidas, & Santiesteban, 2018).

Es así que, es difícil esperar una incorporación plena a un ambiente en el cual, la interacción social es limitada, es verdad que, dentro del núcleo familiar se pretende establecer un grupo en el cual los niños se puedan desenvolver por sí solos, sin embargo, es necesario la vinculación con sus pares, de modo tal que, tengan una integración y un desarrollo mutuo ante situaciones acordes a su edad.

2.6 Desarrollo del apego en la infancia

El apego es la relación que existe entre el niño y sus padres, cuidadores, docentes y los compañeros del aula, esto se origina desde que nace e influye en la relación generada entre los niños y niñas y el entorno; es decir que si tienen interacción con los demás y confianza en ellos mismos pueden tener un vínculo que provoque seguridad y permita una mejor adaptación y desempeño en el entorno. La relación afectiva que se presenta en los primeros años de vida permite que los bebés estén seguros de sí mismos y tengan una estabilidad en su vida futura. Además, el apego es la clave de la formación de la personalidad de los niños y niñas; ya que la necesidad del ser humano es desarrollar su comportamiento, confianza, autoestima y efectividad de enfrentarse al mundo que le rodea y aceptar las situaciones que le sucederán durante el resto

de su vida. Es por eso que (Gallego, 2009, como se citó en Campo, 2013) plantea que: “la calidad del apego establecido con las figuras paternas durante los primeros años de vida, determinará el grado de positivo o negativo del autoconcepto” (p.69). De igual forma, el apego surge de las necesidades que tienen los niños y niñas y esto es porque los padres de familia forman parte de la maduración de los niños y niñas ya que están presentes desde el nacimiento hasta la adultez y esto está basa por la unión afectiva presente mientras se construye una relación con las conductas que pueden adquirir mediante este proceso.

También, Geddes (2010) menciona que el/la docente al estar trabajando de manera presencial conoce a sus alumnos desde varias perspectivas, entre las cuales también identifica las dificultades que poseen cada uno de ellos/as ya sea en los aspectos personal, familiar, social, emocional y en sí la conducta que manifiestan cada uno de ellos; esto quiere decir que en la virtualidad no se puede conocer estas problemáticas que son notorias al momento de estar en el aula de clase; docentes junto con los niños y niñas trabajan de manera conjunta en este aprendizaje colaborativo que les permite adaptarse a las diferentes maneras de desarrollar el apego con los demás.

Por ello, se recalca la importancia de la interacción social facilita espacios con sana convivencia que permitan experimentar diferentes situaciones a los niños, para así generar habilidades y destrezas desde los primeros años de vida, los cuales se forjarán cuando sean adultos o seres conscientes permitiéndoles resolver diferentes situaciones, que favoreciendo el trabajo colaborativo, generando así un ambiente tranquilo en el aula o fuera de la misma, es por ello que el apego entre compañeros permite adaptarse a la sociedad, en donde los niños y niñas logren desarrollar un vínculo emocional y un aprendizaje sano desde los primeros años.

Pues de acuerdo con Sroufe y Waters (1977) citado por Galán (2016) el lazo afectivo entre los niños, las personas que los cuidan y un sistema conductual que maniobra de forma flexible en términos de conjunto de objetivos, mediatizado por sentimientos y en interacción con otros sistemas de conducta, permiten un desarrollo social en un entorno controlado y esto a su vez, establece las bases de su avance psicosocial a lo largo de su vida.

Esto demuestra que, a los niños no solo hay que inculcarlos un conducta o a un aprendizaje, la interacción social es primordial para su desarrollo cognitivo, con el cual será capaz de reaccionar a diversas situaciones que se presenten en su entorno y con otras personas, de hecho, un ambiente aislado vuelve de la misma forma a la persona, es así que, existen casos en los cuales los niños que van por primera vez a un centro infantil y no logran adaptarse por la influencia del entorno en el cual están acostumbrados.

2.7 Relación con el otro

Cuando ingresan a un nuevo entorno o ambiente que es distinto al hogar, se presentan diferentes circunstancias en las cuales las personas deben interactuar con personas que se encuentran en ese espacio, por ello es importante que desde los primeros años de vida, niños y niñas puedan entablar relaciones positivas con sus semejantes, evitando la generación de conflictos que puedan perjudicar a los sujetos involucrados, por ello es importante conocer y reconocer las emociones y sentimientos, desarrollar empatía respecto a cómo se siente los compañeros de clase, amigos o compañeros de juego que los niños se pueden encontrar en un parque o el patio de la escuela.

La educación tuvo un cambio radical debido a la emergencia sanitaria que está atravesando el mundo, es por ello que la sociedad en general se direccionó a un teletrabajo que se caracteriza por estar en una red de aprendizaje multidireccional ya que esta permite conectarse con otras personas; es un cambio que se vio necesario y oportuno. (Scolari, 2008 como se citó en Ure 2017) mencionaba que la comunicación por medio de las redes solo es de manera unidireccional ya que muchos solo son emisores y los demás destinatarios lo que tiende a perderse las múltiples comunicaciones presentes cuando se está de manera presencial, la mediación que existe al momento de dialogar, jugar genera aprendizajes duraderos porque se ve la actitud que cada persona demuestra al estar en contacto, pero al estar en una pantalla se desconoce los cambio que pueden darse en ver su reacción, porque en ocasiones se siente una ausencia de relaciones comunicativas en los niños y niñas.

Pizan, Barros y Yupari (2020) opinan que, para un niño, pasar de un entorno familiar a un ámbito desconocido sin estar acostumbrado a permanecer separado de su hogar por largos lapsos de tiempo puede provocar varios inconvenientes en el periodo de adaptación, pues deben adaptarse a tratar con otras personas y sobre todo con sujetos de su misma edad y realizar actividades en conjunto y esto también se ve cuando la situación es todo lo contrario. Pues si un niño o niña está acostumbrado a entablar una relación de amistad, trabajo o diversión con otros niños, el aislamiento lo puede envolver en etapas de rebeldía e incomprensión, pues no está acostumbrado ni mucho menos preparado para entender por qué tiene que mantenerse alejado de sus compañeros, sobre todo en lo que respecta a estudiantes de educación inicial.

Si bien, tarde o temprano las cosas volverán a una nueva normalidad, el proceso de adaptación de los niños al entorno escolar tendrá algunos problemas de carácter social, tal vez para los más grandes esto no sea un inconveniente, en más, se prevé que se darán casos de un mejoramiento en el rendimiento académico debido a que, los estudiantes pueden desenvolverse con sus compañeros a quienes poco o nada los han visto, pero en el caso de los más pequeños, este proceso tendrá que ser lento y gradual, ya que en todo este tiempo muchos conocieron a sus compañeros a través de las plataformas digitales y esto no es lo mismo que tener un contacto más personal, lo que pondrá a prueba la empatía individual y colectiva (Peredo, 2020).

2.8 Empatía

Es necesario que el niño aprenda a vivir con sus semejantes y reconocer que al relacionarse con otros puede superar diferentes problemas, a la vez que, alcanza nuevos horizontes, Feliu-Torruella et al (2015), mencionan que “una buena relación con el mundo actual implica superar el individualismo, personal o de grupo.” (p. 50) Por ello es importante reconocer las fortalezas y debilidades a nivel individual como también en lo colectivo, para que el niño pueda apoyar y ser apoyado por otro con la finalidad de llevar a un bien común.

Bajo este contexto es importante señalar el movimiento de la “nueva escuela”, en la cual se sustentaba la apreciación que se tenía acerca del comportamiento de los alumnos en relación al entorno y su modo de desarrollo académico que contenían elementos como el paidocentrismo,

para tener una visión más evolucionada de la escuela tradicional y cambiar los papeles en la relación estudiante. profesor, pues en palabras de John Dewey, lo ideal es que el niño desarrolle su capacidad y no que acumule conocimientos, de ahí que, la enseñanza debe ser por la acción, pues para muchos estudiantes la educación es vida, es una sociedad (Salmerón, 2016).

Lo que Dewey menciona es que, en estos tiempos ya no se puede acostumbrar a los niños a una educación memorista tradicional en donde, únicamente seguían órdenes y preceptos, los cuales eran infundados sin un análisis personal; cosa de ahora que, la participación activa de los estudiantes es la base de los conocimientos y el avance académico, por cuanto, dada la capacidad reflexiva y curiosa de los niños es importante explotar este factor en su beneficio propio.

De este modo, se procura fomentar la empatía entre los niños desde sus primeros años de educación inicial, pues se supone que, en esta etapa es en la cual se fundamentan las bases de las relaciones sociales, es así que antes que aprender a sumar, mejoran la capacidad de identificar las emociones de los demás y entenderlas desde su propia perspectiva, haciendo posible el intentar conocer lo que sienten, lo que piensan ante una situación particular, algo que en el modelo de Hoffman explica cómo la integración de afecto y cognición y que va más allá de una aproximación al procesamiento de la información. (Chávez, 2017).

2.9 Convivencia

Los seres vivos presentan una necesidad crucial de otro, desde plantas a animales e incluso el ser humano para preservar su especie precisa de una pareja fértil, esta sería una necesidad biológica, son escasas las especies que no necesitan de una pareja para generar su descendencia. Por otro lado, los seres vivos para su desarrollo requieren de un grupo, el grupo más básico es la familia padre-madre-hijos, madre-hijos, padre-hijos, un recién nacido no puede sobrevivir por sí solo necesita de otro ser que les brinde alimento y cuidado para preservar su vida, las crías de animales al no estar dentro de un grupo, familia o manada corre el riesgo de perder su vida ante un predador, de igual forma un bebé humano recién nacido que ha sido abandonado por sus progenitores o grupo puede morir por inanición.

Además de las necesidades biológicas que tiene el ser humano de un grupo existen otros factores, que motivan al hombre a pertenecer a una familia y sociedad. Sin embargo, para formar parte de una sociedad es inminente el poder establecer relaciones armónicas entre pares, vivir con otros, tomando en cuenta sus emociones, necesidades y pensamientos, es decir, convivir, a pesar de que los seres humanos tienden a ser seres sociales no es fácil integrarse a un grupo en especial para la primera infancia, incluso un bebé puede representar conflicto para relacionarse con los progenitores o al menos con una parte de los mismos, dentro del psicoanálisis Freud (1910) integra el término del “complejo de Edipo” o “conflicto Edípico” el cual convergen diversas emociones y sentimientos que tiene el niño o niña respecto a una de las partes progenitoras, mientras representa conflicto hacia la otra. De esta forma se puede entender durante el desarrollo de los niños y niñas en la primera infancia es importante encaminarlos hacia el aprendizaje de prácticas sociales que le permitan convivir con sus semejantes.

También Austin (2009) explicaba que las experiencias se pueden generar a través de la interacción social y convivencia; este proceso se alcanza si se ejecutan actividades apropiadas y sencillas para los niños y niñas, donde existan ambientes que les permita utilizar sus sentidos, pueden conocer su entorno, experimentar y realizar experiencias que les durará por el resto de su vida; mediante el juego imaginario pueden alcanzar aprendizajes colaborativos, ya que esto no se evidencia en la virtualidad, existe este vacío es por ello que se sugiere que existan espacios en los cuales los niños y niñas puedan interactuar entre sí, no se debe perder esa esencia única que solo ellos/as pueden generar sus propios aprendizajes, al momento de interactuar con los demás.

La convivencia se da a partir de las experiencias que se pueden rescatar desde los primeros años de vida, en donde los niños y niñas fortalezcan sus principios de convivencia en la sociedad. Es por ello Correa (2009), exponía que el docente debe facilitar nuevas experiencias que se den a través de la estimulación, sentimientos, solidaridad, respeto; en sí los valores que pueden ayudar a las diferentes áreas de aprendizajes que solo se dan por medio de las estrategias centradas en las necesidades e intereses de los niños y niñas; mediante estos aprendizajes significativos sé que se dan de manera espontánea en el proceso de formación diaria y así ellos pueden socializar de

manera libre y ser líderes que ayuden a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, también la convivencia permite que se pueda cohabitar en sociedad de manera que se acepten las diversidades de pensamientos, sentimientos y culturas de forma igualitaria.

Es así que, la escuela no es solo un escenario de formación académica sino además de valores y actitudes que permiten promover una convivencia pacífica entre un grupo de personas de diferentes edades y géneros, diversos autores coinciden el criterio de que la convivencia es una construcción personal y social que procura la creación de un mundo común, para la cual es necesario vivenciar, valores como la justicia, la equidad, la aceptación, la confianza, el respeto, y el pluralismo (Díaz & Sime, 2016). En efecto, la convivencia no solo tiene ser considerada como la ejecución de actividades similares entre un grupo de personas y más si se trata de niños a los cuales se les debe inculcar valores y sentimientos hacia sus congéneres para una mejor ambientación y cooperación mutua.

La existencia de buenos climas de convivencia no solo mejora el aprendizaje, sino que desarrolla en todos los miembros de una comunidad educativa la facultad de vivir y participar de forma mancomunada, por lo tanto, la convivencia es un proceso de aprendizaje para la vida futura. Es así que, basados en los supuestos anteriores, se define el concepto de convivencia como el proceso y el resultado del esfuerzo por construir una paz duradera entre los actores del colectivo escolar, partiendo de prácticas pedagógicas y de gestión que sean inclusivas, equitativas y participativas abordando de forma constructiva cualquier conflicto (Fierro, 2019).

2.10 La educación y su relación con la convivencia

Como se mencionó anteriormente, es necesario que niños y niñas adquieran distintas habilidades que les permitan integrarse de forma armónica a un grupo o sociedad, esto coloca a la convivencia como un factor decisorio para el desarrollo integral dentro de la primera infancia, en Ecuador el Currículo para Educación Inicial (2014) integra como uno de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje a la convivencia, en el que considera “aspectos relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que tiene el niño en su interacción con los otros, partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos.” (p, 31)

De esta forma se busca romper con la zona de confort creada dentro del ambiente familiar, espacio en el cual, están presentes normas o reglas de convivencia respecto a la interacción con los diferentes miembros que conforman la familia, sin embargo, no todas las familias mantienen las mismas reglas de convivencia, lo que puede crear conflicto al interactuar con otros niños y niñas, porque en la escuela se reflejan esas varias manifestaciones de su individualidad. Es así que, el Currículo de Educación Inicial (2014) no prioriza el desarrollo de destrezas netamente cognitivas, planteando que la educación desde la primera infancia debe abarcar diferentes ámbitos que permitan el desarrollo de las personas a plenitud, de la misma forma Feliu-Torruella et al, (2015) mencionan que se debe “apostar por una educación intelectual, emocional y social que contribuya al desarrollo de capacidades fundamentales en los niños y niñas para que sean personas activas, imaginativas y competentes.” (p. 8) Esto no solo se encasilla al aspecto educativo, hace referencia al desarrollo de personas capaces de convertirse en sujetos activos de la sociedad y futuros ciudadanos del mundo.

A criterio de Bolaños y Stuart (2019) una buena convivencia depende de una fuerte composición familiar, misma que debe tener argumentos sólidos y fundamentos de formación para intentar influenciar positivamente a sus hijos cuando se relacionen con otras personas y establecen procesos de socialización. Lo cual no solo sirve para afianzar una convivencia en el entorno escolar sino también en el familiar, pues la modernidad de la vida ha creado hogares disfuncionales por la disgregación de los miembros y esto repercute en el entorno escolar que de forma positiva o negativa busca suplir las necesidades emocionales y sociales sobre todo de los niños.

2.11 Convivencia en la virtualidad

Hace algunos años atrás, la convivencia virtual se extendía a una interacción social casual, donde las redes sociales eran parte distractora de las personas, sobre todo de aquellos que se encontraban distanciados por ciudades o países, luego esto se volvió una práctica común entre los adolescentes como un modo de vida, debido a la interconexión digital con fines comunes. Todo apuntaba a una virtualización de la comunicación en pocos años con el propósito de romper las

barreras con la ayuda de la tecnología y el uso de internet, entonces, la llegada del Covid – 19 provocó que las sociedades se adapten a nuevos estilos de vida para salvaguardar el bien común (Pire, 2020).

De acuerdo con Canales y Silva (2020) en estos momentos de crisis sanitaria, aislamiento social y de confinamiento, pasar de una educación presencial, a la virtualidad, ha significado un nuevo reto y desafío para la mayoría de las personas. El desafío no es sólo está desde el punto de vista de la conectividad y el cambio de las tareas habituales que desarrollan de forma presencial como el proceso de enseñanza y aprendizaje, sino también en las brechas en la accesibilidad a la tecnología que tienen las personas para conectarse a la dinámica del proceso educativo. También cambió por completo el modo de convivencia, lo que generó muchos problemas a tal punto de que se rompían las barreras para aventurarse a una reunión física al menos por unos instantes, esto se dio sobre todo entre los jóvenes, para quienes una convivencia virtual no era lo que esperaban.

Por lo que resultó necesario reforzar las conductas, sobre todo cuando hoy los niños, niñas y adolescentes que están desarrollando su educación a distancia y sus padres teletrabajando junto a los diferentes roles del hogar, sin duda es imposible hablar de una convivencia virtual si lo único que hacen los estudiantes es mirar la pantalla mientras el profesor intenta entablar una conversación sobre un tema en específico, hecho que además se le agrega la falta de disciplina o respeto que se da frecuentemente por algunos niños, niñas y adolescentes que al sentirse seguros en su casa, tienen la creencia que están en la potestad de mostrar su indisciplina al no participar en clase, o realizar actividades fuera de lo educativo, lo que afecta al entorno en general (Cevallos, Cedeño, Sánchez, Macas, & Ramos, 2021).

2.12 Estrategias didácticas en la modalidad virtual

Los cambios socioeducativos en la actualidad permiten el desarrollo académico de forma tal, que, se aprovecha el uso de la tecnología para implementar varias estrategias didácticas de forma remota a través del uso del internet y los dispositivos digitales, dando un significativo avance a la educación, sobre todo de los niños.

2.12.1 Una breve referencia al concepto de didáctica

Antes de hablar acerca de las estrategias didácticas se mencionará qué es didáctica; ya que es la que media la comunicación en todo el ámbito educativo. Por ello (Denies, 2010, como se citó en Violante & Soto, 2010) define a la didáctica como “(...) teoría y programación de la práctica y la práctica misma de la Enseñanza enmarcadas por la teoría de la educación” (p.13).

Entonces se puede decir que la enseñanza - aprendizaje parte de diferentes actividades que se pueden emplear en las aulas de clases en donde todos son partícipes de este contexto educativo, el cual proporciona la enseñanza desde los primeros años; además contempla las destrezas que se pueden trabajar de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas.

Además, la didáctica es una rama de la pedagogía encargada de indagar técnicas, métodos y estrategias para optimizar el aprendizaje, valiéndose de los conocimientos que ya existentes en la pedagogía que los concreta a través de recursos didáctico, así mismo, busca monitorear el éxito o fracaso de dichas estrategias. En el ámbito educativo, las estrategias pueden ser formales o informales, por ejemplo, aprender un idioma de manera virtual o directamente en el país de origen, aunque las dos formas son válidas, difieren en la metodología de aprendizaje que use el sujeto, sin embargo, en ambos casos se encuentra presenta una didáctica (Abreu, Gallegos, Jácome, & Martínez, 2017).

2.12.2 Estrategias didácticas

Las estrategias utilizadas por los docentes establecen la relación enseñanza- aprendizaje en niños y niñas; Mayer (1984) afirma que “las estrategias didácticas son los procedimientos que se utilizan en forma reflexiva y flexible, para promover el logro de aprendizajes significativos en los niños y niñas” (p.8). Cada procedimiento deberá priorizar que niños y niñas alcancen aprendizajes significativos que le permitan desarrollar diferentes habilidades junto a destrezas tanto de carácter cognitivo como emocional, personal y social que le permitan integrarse de forma activa a su entorno.

Las estrategias didácticas deben ser procedimientos que el docente utilice de manera flexible acorde a las capacidades presentadas por los alumnos, logrando promover el aprendizaje significativo en los niños y niñas. Es decir que el docente no debe trabajar de manera memorística, generalizada o céntrica, debe conocer a sus alumnos para poder encontrar el mejor camino hacia el aprendizaje permitiendo el desarrollo las habilidades y destrezas de los niños y niñas con equidad e igualdad.

A esto Velarde (2020) añade que, la concepción didáctica es que los alumnos tengan una orientación básica, un mapa mental o esquemático de cómo afrontar problemas cotidianos, de tal manera que, los planes de estudios, modelos educativos y estrategias didácticas no sean estáticas, sino dinámicas, adecuándose a los nuevos tiempos, las necesidades y los desafíos presentes. Por lo cual, los docentes también deben estar preparados y actualizados en las herramientas, técnicas y metodologías que ayuden a su papel de educador, por ejemplo, ahora con la enseñanza virtual, deben emplear las TIC's aplicadas al proceso educativo, siempre apoyado por estudios de investigación científica.

2.12.3 Estrategias didácticas y educación inicial

Al hablar de estrategias didácticas se hace mención a la flexibilidad y reflexión, es decir que deben ser adaptables a diferente entornos físicos y sociales, a la vez de permitir el desarrollo de un pensamiento crítico que nace de la reflexión al cuestionarse el porqué de las cosas y como llegar a la respuesta de los problemas o ejercicios académicos. Hernández Arteaga et al, (2015) definen la estrategia didáctica como “una guía de acción que orienta en la obtención de los resultados que se pretenden con el proceso de aprendizaje, ... para llegar al desarrollo de competencias en los estudiantes.” (p. 80). No todos los niveles educativos demandan el desarrollo de competencias, algunos como en el caso de la Educación Inicial se centra el desarrollo de destrezas, asimismo, el preescolar no prioriza los resultados, se enfoca en cómo los niños y niñas alcanzan dichos resultados valorando y apreciando los diferentes procesos que cada uno de los infantes desarrollan al llevar a cabo una actividad.

Por ello, es necesario que las estrategias didácticas se adapten a cada nivel educativo, dentro del nivel de Educación Inicial es necesario que las estrategias también tengan una perspectiva lúdica que invite a niños y niñas a participar de las actividades elaboradas por el o la docente teniendo siempre en cuenta que estas actividades son o no útiles para la adquisición de aprendizajes significativos para sus alumnos.

La importancia viene dada desde el punto de vista didáctico debido a que, es prioritario dar ejemplos claros que permita desarrollar conocimientos y aptitudes de tipo oral, corporal, de conducta y lectoescritura, considerando que los niños tienen diferentes etapas de aprendizaje, que vienen condicionadas por la edad, la salud física y mental, así como, por otros factores de su entorno lo que determinarán el progreso de lo aprendido ya sea exitoso o no y más se utiliza una metodología lúdica, idónea para niños de esta edad (Luna, 2018).

Desde este punto de vista lúdico, las estrategias didácticas pueden concebir los ambientes adecuados que favorezcan el desarrollo espontáneo de la interacción social y convivencia, mediante diferentes juegos en parejas o grupales que brinden aprendizajes significativos permiten que los niños aprendan a interactuar, entender y respetar a sus pares a la vez que adquieren nuevos conocimientos por medio de esas acciones, ayudando a su desarrollo integral.

Dentro de este marco de ideas, el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas en el nivel inicial se caracteriza por generar un ambiente de confianza, calidez, amor, cooperación y respeto, donde ellos se sientan cómodos y a gusto y es desde ahí donde los docentes deben basarse para incorporar sus estrategias didácticas dentro del aula de clases, y más cuando se habla de la lúdica como estrategia, pues según Rodríguez (2012), citado por del Valle (2020) señala que: “el juego constituye una necesidad de gran importancia integral del niño, puesto que a través de él se adquieren conocimientos, habilidades y sobre todo, le brinda la oportunidad de conocerse así mismo, a los demás y al mundo que los rodea” (pág. 1030).

Capítulo III

Marco Metodológico

La investigación se orienta bajo un enfoque cualitativo; como Hernández, Fernández, Baptista (2014) mencionan “Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos” (p. 7). De esta forma en el tema investigado es necesario establecer la relación entre los hechos observados y el problema de investigación de tal forma que se indaguen las falencias en la interacción social y convivencia de niños y niñas en el “aula” durante la virtualidad. Permitiendo así una constante reflexión acerca de los diferentes aspectos que la investigación concibe.

3.1 Método

De acuerdo a los estudios de Abreu (2014), el método de la investigación es el conjunto de procedimientos los cuales permiten plantear hipótesis a través de los instrumentos utilizados durante la investigación; en donde permite demostrar la recolección de datos recopilados; siendo un elemento necesario para demostrar la argumentación del proyecto investigativo.

Para el desarrollo de esta investigación, se vio necesaria la aplicación de un método que permitió establecer contacto directo con el hecho, de tal forma que se recoja la información necesaria para sustentar la necesidad existente y se pueda plantear la posible solución, de esta forma durante las prácticas preprofesionales realizadas en el CEI ABC, a través de la modalidad virtual de educación con los niños y niñas de 4 a 5 años, se aplicó el método de Investigación acción participativa.

Es por ello se seleccionó el enfoque cualitativo para la presente investigación, al cual Sampieri (2014) refiere:

El enfoque cualitativo precede a la recolección y el análisis de los datos desarrollando preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Además, sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación; y después, para

perfeccionarlas y responderlas. Así, el investigador cualitativo dispone de una ventana a través de la cual puede adentrarse en el interior de cada situación o sujeto. (p.40)

Se tomó este enfoque acompañado del paradigma socio-crítico, con la finalidad de poder analizar y reflexionar acerca de los métodos o estrategias adecuadas para resolver la problemática, partiendo de la necesidad humana de compartir con sus semejantes, generando conocimientos que puedan mejorar la práctica docente ante situaciones similares en diferentes contextos.

Por ello Ricoy 2015 mencionó que el paradigma crítico o sociocrítico “Exigen del investigador una constante reflexión acción-reflexión-acción, implicando el compromiso del investigador/a desde la práctica para asumir el cambio y la liberación de las opresiones que generen la transformación social” (p.17). Se puede decir que el paradigma socio-crítico da paso a la reflexión, permitiendo el diseño y construcción de estrategias enfocadas a las necesidades de los grupos, ya que puede transformar de manera activa por medio de la participación, apoyo y acompañamiento en la aplicación de conocimientos que permitan cambiar para bien la vida social.

3.2 Investigación acción participativa

El contexto de las prácticas preprofesionales que la Universidad Nacional de Educación (UNAE) plantea para sus estudiantes, permite un gran nivel de involucramiento con el contexto del aula de clase, es necesario precisar una buena comunicación con los docentes y alumnos con quienes deberán trabajar los estudiantes universitarios, por ello la investigación acción participativa guio este proyecto investigativo, Hernández, Fernández, Baptista (2014) consideran que en la investigación acción participativa “los participantes pueden fungir como coinvestigadores ya que necesitan interactuar de manera constante con los datos. Del planteamiento a la elaboración del reporte.” (p, 501). Esto implica un alto nivel de involucramiento por parte de los investigadores con el entorno que se investiga, a la vez que, los sujetos representan una función crucial con respecto a los datos de la investigación.

Para ello, los investigadores se involucraron y formaron parte de los entornos virtuales en los

cuales se desarrollan las actividades académicas, con la finalidad de observar y poder realizar breves acciones que permitan el desarrollo y obtención de datos que la investigación precisa tanto de forma sincrónica como asincrónica.

3.2.1 Fases de la Investigación acción participativa

Las fases de la investigación acción participativa que se utilizaron en la presente investigación, tuvo la finalidad exponer los elementos que ayudan a la investigación.

- El plan de acción se da al iniciar la investigación, es por ello (Elliott, 1993, como se citó en Latorre, 2005) dice que “el proceso de investigación se inicia con una idea general, cuyo propósito es mejorar o cambiar algún aspecto problemático de la práctica profesional; identificando el problema, se diagnostica y a continuación se plantea la hipótesis de acción estratégica” (p.41). Por ello la fase permite conocer el punto de partida para la investigación; en donde se pretende cambiar la problemática detectada en la práctica pre profesional por medio de estrategias que se pueden plantear al estar en constante aprendizaje.
- El problema o foco de investigación según Latorre (2005) afirma que: “Se inicia con la búsqueda o identificación de un problema, sobre el que pueda actuarse, y que podría expresarse, en donde se pueda cambiar lo que implique la enseñanza-aprendizaje” (p.42, 43). Entonces, trata de proponer o dar a conocer un posible cambio que se puede realizar en las prácticas pre profesionales a través de distintas investigaciones que ayuden a la solución del problema.
- Diagnóstico del problema o situación para Latorre (2005) “Es preciso hacer un reconocimiento o diagnóstico del mismo. La finalidad es hacer una descripción y explicación comprensiva de la situación actual” (p. 43). A partir del problema detectado, se realiza un diagnóstico, que se da después de ejecutar instrumentos que ayuden al proceso de investigación

y permitan conocer de mejor manera la posible solución al mismo.

- Revisión documental como señala Latorre (2005) “Se debe considerar la recogida de información sobre el tema que se desea investigar, sobre la acción que quiere implementar. Para ello se necesita hacer una revisión documental o bibliográfica” (p.44). Por medio de la bibliografía o lo que nos dicen los autores permiten sustentar la investigación y ayudan al investigador a determinar que hace falta en el aula de clases o fuera de la misma.
- La hipótesis de acción o acción estratégica, para Latorre (2005) “La investigación-acción es la formulación de la propuesta de cambio o mejora; la hipótesis de acción estratégica” (p.45). La propuesta se plantea al encontrar el problema detectado; pero puede cambiar o mejorar después del análisis de datos de los instrumentos implementados, de las referencias bibliográficas y de la concepción de los investigadores; en donde se ve la mejor solución al problema detectado.
- Formulación de la hipótesis de acción por ello (Elliott, 1993, como se citó en Latorre, 2005)” Una hipótesis de acción es un enunciado que relaciona una idea con una acción” (p. 46). Finalmente, existe una relación entre la problemática, referencias bibliográficas y los instrumentos, que permiten plantear o replantear la propuesta que ayude en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.3 Técnicas

Alejandro Martínez (2007) menciona que es un medio que ayuda a registrar la realidad de lo que se va a investigar, siendo así un objeto de estudio que se pretende trabajar en las aulas de clases. Es por ello que, se debe destacar que los investigadores realizan una observación durante las nueve semanas de prácticas; las clases ejecutadas por la docente en los primeros días se vio claramente los cambios en la educación; ya que al estar por medio de una computadora limitó el aprendizaje que se

deben cumplir desde los primeros años de vida de los niños y niñas; entonces se puede concluir que las actividades presentadas por la docente no es el restrictivo para que los niños y niñas puedan interactuar y convivir de manera correcta, finalmente la virtualidad es la principal causante de esta rotura de los aprendizajes. Por lo tanto, las técnicas aplicadas son:

3.3.1 Observación

A través de esta se estableció contacto con los encuentros virtuales que tengan los niños y se obtendrá información de forma objetiva y real; es por ello que se realiza una observación de campo Díaz (2011) afirma que: “es el recurso principal de la observación descriptiva; se realiza en los lugares donde ocurren los hechos o fenómenos investigados. La investigación social y la educativa recurren en gran medida a esta modalidad” (p.9).

Es decir que la observación y su consecuente descripción se ejecutará en el aula de clases del CEI ABC del subnivel 2 paralelo E, en donde se determinará la falta de interacción social y convivencia que tienen los niños y niñas a través de la modalidad virtual; debido a la medida adoptada por los sistemas educativos en vista de la presencia de la pandemia mundial; entonces la educación tuvo que realizar cambios notorios para ejecutar sus clases. De esta forma se tendrá contacto directo de los observadores y los observados en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

3.4 Entrevista

La entrevista permitió recabar información necesaria para el proceso investigativo; por ello Díaz, Torruco, Martínez, Varela (2013) Afirman que la entrevista es: “una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para obtener datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado, a fin de conseguir respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto” (p.163). De igual manera, al realizar la entrevista a la docente del aula, se conoció la realidad que se vive en la nueva modalidad, sus retos y desafíos, así como también sus fortalezas y debilidades en cuanto al manejo de la implementación curricular en correspondencia

con el diseño nacional. La educación ha cambiado notoriamente tanto por la virtualidad y la pandemia, siendo las principales causantes de la brecha que se formó en la interacción social y convivencia de los niños y niñas del aula.

De ser necesario se aplicarán entrevistas a los directivos institucionales, a los padres y representantes, con la finalidad de recoger sus impresiones frente al tema investigado, de esta forma se contribuye a tener una visión holística de la situación que viven los niños y niñas en la actualidad.

3.5 Instrumentos

En la investigación se utilizaron instrumentos como el diario de campo y el guion de la entrevista que servirán para recolectar información que permitirá obtener información de primera mano del hecho investigado en condiciones reales de desarrollo, se evitará la subjetividad de los investigadores, pues trabajarán con hechos tangibles y precisos. Toda esta información luego será sistematizada y analizada mediante la aplicación de técnicas y recursos que permitan la comprensión del hecho investigado y el logro de los objetivos planteados.

3.5.1 Diario de campo

El diario de campo es un instrumento que optimiza las prácticas preprofesionales, el objetivo de este es recoger información de la investigación que se está realizando. Es por ello que Martínez (2007) sostiene que: “es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas” (p.77). Este instrumento permitió que la información recolectada se pueda sistematizar y luego analizar e interpretar, consiguiendo determinar cuáles son las falencias y las fortalezas para el desarrollo de la interacción social y la convivencia entre los niños de 4 años del paralelo E, del CEI ABC. Todo esto se desarrollará en las semanas de prácticas, para en lo posterior diseñar una propuesta de solución que pueda ser aplicada determinando el alcance y efectividad al momento de su ejecución.

3.5.2 Guiones de entrevista

Se hizo uso de las entrevistas semi estructuradas, respecto a las cuales, Hernández, Fernández,

Baptista (2014) mencionan que “se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados.” (p. 460) Esto permite adaptar, añadir o suprimir preguntas en base a cómo se desarrolle la entrevista con la finalidad de obtener la información que se precisa para la investigación.

Este guion de entrevista se aplicó a la docente, al grupo focal se realizará una entrevista y a los padres y representantes de los niños y niñas se les realizó un cuestionario en Google Forms, con la finalidad de obtener información desde sus experiencias propias y poder ampliar la información a través de la óptica de varios actores, lo que permitirá su involucramiento en el planteamiento de la solución al problema investigado.

Mediante los instrumentos que se pretenden aplicar en el proyecto investigativo, se da en el aula del subnivel 2 paralelo E del CEI ABC Cuenca-Ecuador.

3.6 Población y muestra

Con esta metodología de investigación se pretende un acercamiento lo más próximo posible a la situación real que vive la Educación Inicial en tiempos de la modalidad virtual, se consideró a la población que abarca a niños y niñas de 4 a 5 años de edad de Educación Inicial, tomando como muestra a 30 niños y niñas junto con la docente del subnivel 2 paralelo E de CEI ABC ubicado en la ciudad de Cuenca en la provincia del Azuay.

3.7 Categorías de análisis de la investigación

Las categorías seleccionadas para la investigación se encuentran en la siguiente tabla, al igual que se correlaciona con el instrumento aplicado para la recolección de información, mediante el cual se organizan los datos y se orienta el trabajo de investigación al logro de los objetivos planteados.



Tabla No. 1 Categorías de la investigación

Objetivo	Categorías	Definición	Instrumentos de recolección de datos
Determinar la implementación de estrategias didácticas en la modalidad virtual como componentes curriculares que favorezcan la interacción social y convivencia entre niños de 4 a 5 años del subnivel 2 del CEI ABC de la ciudad de Cuenca-	Interacción social y Convivencia	Capacidad para relacionarse con otra persona; compartir ideas, pensamientos y sentimientos con otras personas de forma armónica, siendo capaces de resolver problemas que se presenten.	Grupo focal pregunta 1 Encuesta a los padres y madres de familia preguntas de la 1, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 14. Entrevista a la docente, preguntas 1, 2, 3 y 4. Diario de campo Semana 1,2 y 3.



Ecuador	Estrategias Didácticas	Estrategias empleadas dentro de la modalidad virtual para el desarrollo de las destrezas propuestas por el Currículo de Educación Inicial.	Grupo focal pregunta 2 y 3. Encuesta a los padres y madres de familia, Preguntas 13 y 14. Entrevista a la docente, preguntas 5, 6 y 7 Diario de campo Semana 1,2 y 3.
	Aprendizajes adquiridos	Destrezas que los niños y niñas han logrado adquirir durante la modalidad virtual.	Grupo focal pregunta 4 y 5. Encuesta a los padres y madres de familia, Preguntas 15, 16 y 17 Entrevista a la docente, preguntas 8, 9 y 10. Diario de campo Semana 1,2 y 3.

Capítulo IV

Resultados

4.1 Análisis e interpretación de los datos

Luego de la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos se pudo resaltar ciertos aspectos de la modalidad virtual en relación con la interacción social y convivencia en especial al contrastar la información obtenida por medio de los diarios de campo, grupo focal aplicado a un total de cinco participantes niños y niñas, junto con la entrevista aplicada a la docente del paralelo E del grupo de 4 a 5 años de edad del CEI ABC, la recopilación de los aspectos sustanciales de la recolección de datos se presentan a continuación en la **tabla No. 2**.

La presente tabla permitió esquematizar los datos recogidos durante las tres primeras semanas del periodo de prácticas preprofesionales correspondientes al noveno ciclo, en las cuales se pudieron comparar cual era la perspectiva cada los sujetos partícipes en la observación docente, niños y niñas e investigadores, resaltando las barreras para la interacción social y convivencia que la modalidad de educación virtual a creado dentro paralelo E del subnivel 2 de 4 a 5 años de edad del CEI ABC.

Al contrastar y comprobar los resultados obtenidos por medio de los instrumentos aplicados se pudieron resaltar los siguientes temas: Rol del Padre en la Educación Virtual, Rol del Docente en la Educación Virtual, Características de la Virtualidad y Presencialidad, Interacción Social y Convivencia desde la Modalidad Virtual y Apego Emocional. Que fueron consideradas las categorías de la investigación, cuya relevancia se destacó en los diferentes procesos de investigación.

Tabla No. 2. Recopilación y codificación de datos recolectados

Instrumento	Información	Categoría	Código
-------------	-------------	-----------	--------



Entrevista	Siempre trato de hablar, siempre trato de conversar, pero no, no se puede.	Apego Emocional (AE)	AE
Entrevista	Habr� muchachos que tengan a su mamá que est� estimulando mucho junto a ellos, pero habrá otros que no y se ha visto y se han dado el caso de que muchas guaguas entran a la clase con la computadora encendida y con materiales en la mesa, pero si no tienen nadie al lado, los guaguas se desesperan y eso genera en ellos también mayor ansiedad.	Rol de los Padres en la Educación Virtual (RPEV)	RPEV
Entrevista	Si es que ellos no tienen una relación afectiva muy estrecha con la docente. Muy poco van a decir, muy poco van a soltar. Y eso es lo que también se ha procurado mantener ahora en la virtualidad, esa afectividad a los chicos del trato, el trato cariñoso del trato	Rol del Docente en la Educación Virtual (RPEV)	RDEV
Entrevista	El estar frente a una pantalla es muy difícil porque hay chicos que no todos respetan de la misma manera	Características de la Virtualidad (CV)	CV
Entrevista	Haber interacción social en el aula, en el aula presencial, es el hecho de compartir, de poder ponerse en el lugar del otro. El hecho de saber entender y sobre todo también saber escuchar.	Características de la Presencialidad (CP)	CP



Entrevista	Pero hay papás que no colaboran en eso y que les dije también alguna vez cogerles la mano es lo mismo que darles haciendo, ponerles puntitos es lo mismo que darles haciendo.	Rol los Padres en la Educación Virtual (RPEV)	RPEV
Entrevista	Muchos padres no se pueden conectar. Muchos padres no tienen esa disponibilidad de tiempo, quizás antes en cuarentena, cuando todos estuvimos encerrados, si los padres tenían aquella disponibilidad y reclamaban inclusive que más tiempo porque ellos estaban en casa, sin embargo, empezaron todos a trabajar y ya el tiempo se les hizo corto a todos y todos tienen que salir a trabajar.	Característica de la Virtualidad (CV)	CV
Entrevista	He implementado es los videítos diarios al grupo, porque eso no lo hacen en otros. Bueno, lo implementaron a raíz de que ahora recientemente yo les decía, les decía que hagan porque los guaguas allí se conocen, como les digo a ellos, saludan diariamente, saludan a sus compañeros y tratan de aprenderse de alguna, algún poema, alguna recitación, algún alguna cosa para tal vez que los amiguitos les vean. Sí, que los amigos los vean.	Interacción Social y convivencia desde la Modalidad Virtual (ISCMV)	ISCMV
Entrevista	Hacemos las canciones también en clases sincrónicas, hacemos las cancioncitas iniciales, de la situación	Apego Emocional (AE)	AE



	de la asistencia también, ellos están pendientes.		
Entrevista	Ideal sería que se generaran espacios en donde los niños pudieran compartir vis a vis para poder en realidad generar una interacción social, porque todo va a depender de las de la disponibilidad de los padres	Características de la Virtualidad (CV)	CV
Entrevista	El Microsoft Teams, que tiene tiempo ilimitado de sesiones. Sin embargo, esta plataforma nos permite visualizar en pantalla solo nueve pantallitas, entonces es por esto que yo no la utilizo y no la he utilizado y no la utilizaré mientras no se permita mirar a todos los participantes en pantalla, porque eso es importante, poderles mirar a los chicos y también saber en qué condiciones están	Características de la Virtualidad (CV)	CV
Entrevista	Se desarrollaban otros tipos de materiales en la presencialidad, nosotros desarrollábamos títeres, desarrollábamos teatro de sombras, desarrollábamos actividades mucho más concretas. Si teníamos que hacer masa lo hacíamos, trabajábamos con masa, con espuma, con harina, con agua, con tierra, con hojas, con material concreto, obteníamos en el medio	Características de la Presencialidad (CP)	CP
Entrevista	material tecnológico es para lo que son reuniones de padres, de familias,	Características de la Presencialidad (CP)	CP



	<p>bloques, el trabajo con adultos para lo que es quizás algún refuerzo a la casa, para un video en clases, pero este tipo de material interactivo y cuentos así no, Yo en clases no las utilizaba, porque, así como yo les cuento un cuento con las imágenes en pantalla, ese cuento yo los contaba con movimientos corporales y la institución con tonalidades de voz, como con el asombro.</p>		
Entrevista	<p>Pero no podemos evaluarles de manera óptima porque no los estamos observando y esa es nuestra técnica de evaluación la observación y no la podemos hacer.</p>	Características de la Virtualidad (CV)	CV
Entrevista	<p>Algunos tienden a mandar solo fotografías ni siquiera de los niños sino fotos de la hoja, mientras que yo les digo para mí eso no es un trabajo porque pudiéramos haberle dado haciendo, lo que a mí me sirven son los videos de como ellos les hablan, conversan con los pequeños, les preguntan sobre lo que ellos han observado.</p>	Rol de los Padres en la Educación Virtual (RPEV)	RPEV
Entrevista	<p>Sé también que los niños están adquiriendo y recibiendo muy bien esos aprendizajes los cuales se demuestra en cada uno de los saludos de los pequeños muy cariñosos, muy afectivos, todos los días me mandan besos, abrazos te quiero mucho a</p>	Apego Emocional (AE)	AE



	pesar de muchos de ellos jamás nos hemos visto pero creo que eso en realidad recibir una palabra de cariño de los pequeños para mí es muy valioso y también he visto el avance de los pequeños y lo he visto y lo he comprobado en el día a día de los videos sobre todo, en el vocabulario inclusive a los pequeños, en la manera de expresarse		
Grupo Focal	E7: a mí no me gusta quiero ver les en la vida real. E11: triste, porque quisiera jugar con ellos	Apego Emocional (AE)	AE
Grupo Focal	E1: el ABC si suena la campana te tienes que ir del parque corriendo para el recreo, hay dos campanas para clases y para jugar, hay un lugar con arena, juegos, piezas.	Características de la Presencialidad (CP)	CP
Grupo Focal	E1: Si, no tengo con quien jugar en casa, mi abuelita es muy brava.	Interacción Social y Convivencia desde la Modalidad Virtual (ISCMV)	ISCMV
Grupo focal	Estudiante 1: Si el recreo no recuerdo cuando era a las 11 o a las 5. En el equipo verde aprendí muchas cosas, sabia dibujar ahora no se dibujar.	Características de la Presencialidad (CP)	CP
Grupo Focal	E7: este es mi primer año en el ABC	Interacción Social y Convivencia desde la	ISCMV



	E11: yo no sé, nada, no porque no estamos juntos	Modalidad Virtual (ISCMV)	
Diario de campo Semana 1	Durante las clases del primer grupo la docente dejó un rato los micrófonos abiertos, los niños comenzaron a saludar y tratar de comunicarse entre ellos.	Interacción Social y Convivencia desde la Modalidad Virtual (ISCMV)	ISCMV
Diario de Campo Semana 2	Al registrar la asistencia pareciera que los niños no notan la ausencia de compañeros.	Apego Emocional (AE)	AE
Diario de Campo Semana 2	La docente consideró de relevancia el hecho de que las madres o padres no intervengan directamente en el desarrollo de las actividades, que eviten crear guías o marcar las zonas que deben pintar, señalar o escribir.	Rol del Padre en la Educación Virtual (RPEV)	RPEV
Diario de Campo Semana 2	La docente tiene dificultades para apreciar el desarrollo de las actividades por parte de los niños debido a que las cámaras no enfocan a la mesa de trabajo, sumado al hecho de que el tiempo no favorece para apreciar todo lo que sucede en la casa de cada niño mientras trabaja	Rol del Docente en la Educación Virtual (RDEV)	RDEV
Diario de Campo Semana 3	Una madre de familia ayudó a su hija con parte del trabajo, uno de los practicantes mencionó el hecho de que las actividades deben ser realizadas por los niños, dando como	Rol del Padre en la Educación Virtual (RPEV)	RPEV



	consecuencia que la niña mencionara que la madre no la está ayudando, una mentira		
--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia

4.1.1 Rol del Padre en la Educación Virtual

Tanto a niños, docentes y sobre todo a los padres, madres o familias la transición desde una educación presencial a una virtual ha representado cambios en su día a día y sobre todo en el rol que cumplen todos ellos con y para la educación de sus hijos e hijas, los resultados de la entrevista a la docente junto con las observaciones de los investigadores mencionan como los padres o madres no cumplen con un rol de guía durante de las actividades sincrónicas, sino que son ellos quienes en ocasiones realizan las propias actividades, dejando de lado el trabajo autónomo de los educandos, hay que tomar en cuenta que en Educación Inicial existen destrezas que permiten el desarrollo de la Identidad y Autonomía abarcando el Eje de Desarrollo Personal y Social según el Currículo de Educación Inicial 2014. Al ser los padres quienes realizan una parte o por completo las actividades planteadas por la docente se puede inferir el nivel de afección que se implanta en el desarrollo de estas destrezas, constituyéndose en una barrera que impide conocerse a ellos mismo y resolver situaciones por su cuenta, acostumbrándolos a que alguien más les brindara ayuda o realizara el trabajo por ellos. Otro aspecto que se vería afectado sería el desarrollo de gran parte de las destrezas planteadas en el currículo al trabajarse las actividades sincrónicas como asincrónicas puesto a que la virtualidad limita la observación de la docente, respecto a la evolución de los niños, no posee la certeza de si el trabajo que ella ve en las fotografías enviadas por los padres son o fueron hechos realmente por los estudiantes, alterando la veracidad de los aprendizajes obtenidos a lo largo del año lectivo. Ante esto surge la duda de cómo el país apoyo a las familias para afrontar la educación virtual, existieron espacios para guiar a los padres de familia en este rol de guías para sus hijos.

4.1.2 Rol del Docente en la Educación Virtual

¿Qué tan preparados estuvieron los educadores para afrontar la modalidad virtual?, ¿cuál fue el papel que debían tomar o como debían actuar antes esa situación? Tanto en la presencialidad como en la virtualidad los docentes tienen el rol de ser guías y transmitir aprendizajes, destrezas o habilidades, a la vez de emociones o afecto, durante la entrevista la docente del grupo de estudio supo mencionar, ella buscaba preservar el lado emocional y afectivo con sus estudiantes, ya que eso le abre varias puertas que facilitan su labor como educadora a la vez que preserva la interacción social y convivencia con los niños. De esta forma hay que resaltar que el papel de los docentes en la educación virtual no solo consiste en conectar en las salas de videoconferencia y designar actividades, el profesor brinda oportunidades para que se cree el apego emocional de los educandos y se sientan en un entorno cálido que favorezca su desarrollo integral.

4.1.3 Características de la Virtualidad y Presencialidad

Este apartado lleva a la reflexión sobre las medidas que han tomado los docentes para afrontar la educación virtual, durante la entrevista a la docente, se descubrió que las Tics recibían usos diferentes durante la presencialidad ya que los materiales concretos les permitían trabajar diferentes estrategias didácticas y pedagógicas con los educandos, siendo este mismo aspecto algo contraproducente para la labor docente ya que no todos los docentes poseían las habilidades y conocimientos sobre las herramientas digitales para ser capaces de trasladar, las estrategias que aplicaban antes en las con centros o instituciones educativas. De igual forma los niños durante la entrevista de grupo focal resaltaron el hecho de cómo era para ellos el trabajar en el CEI ABC o por lo menos quienes tuvieron la oportunidad de conocer el centro educativo, dan a reflexionar en el proceso de adaptación de cada niño al ambiente educativo, el cómo los niños deberán adaptarse nuevamente a las instituciones educativas o centros de educación inicial nuevamente, una vez que las actividades presenciales sean retomadas, puesto a que están acostumbrados a las características de la educación virtual.

4.1.3 Interacción Social y Convivencia desde la Modalidad Virtual

Este es un aspecto innato de los niños, ellos tienen la necesidad, deseo y gusto por jugar, hablar, convivir y compartir momentos con sus compañeros, esto se demostró durante la entrevista de grupo focal, donde los participantes supieron expresar que en algunos casos se sentían tristes y les gustaría la idea de jugar con sus compañeros o realizar las actividades de clase junto a ellos, sin embargo, a pesar de ellos el verse a través de las pantallas de los dispositivos digitales también les llena de emociones, en especial cuando tienen la oportunidad de hablar libremente con sus compañeros o tan solo escucharlos. La Interacción social y convivencia permite crear vínculos en la sociedad con personas que acompañan a lo largo de la vida o tan solo en el ámbito académico, pero es importante que estos lazos se den, ante esto la docente implementó una estrategia para que los niños puedan interactuar de forma asincrónica, cada día los niños envían un video, saludando a sus compañeros, permitiendo que se conozcan un poco más a pesar de no poder compartir más de los 40 minutos designados para las actividades sincrónicas. También, hay que resaltar que el contexto familiar de cada niño afecta la interacción social y convivencia con seres que sean de su misma edad y cultura, tal como lo manifiesta el participante E1 durante la entrevista de grupo focal, quien no tiene con quien jugar en casa y convive con miembros de la familia que por lo general ya son adultos como sus padres, madres o abuelos, aquí se evidencia con mayor facilidad la barrera que la educación virtual ha representado para los niños de preescolar, ya que no tiene la misma facilidad para interactuar con sus compañeros de clase por medio de las herramientas digitales, impidiendo el convivir con personas de su misma edad. A pesar de ello, los investigadores notaron que, si se les da el espacio para que puedan transmitir, compartir, interactuar y convivir entre ellos, los niños lo harán con instintivamente, pues al dejar la docente los micrófonos abiertos durante unos segundos, los niños comenzaron a saludarse de una forma libre y espontánea, nadie les pidió que lo hagan, ellos tan solo lo hicieron.

4.1.4 Apego Emocional

Gracias a las estrategias implementadas por la docente y el afecto transmitido los niños o parte de ellos pudieron desarrollar un sentido de compañerismo entre ellos, apego emocional,

puesto a que en algunas ocasiones les inquieta el saber porque no vino algún compañero, sin embargo esto no se da siempre, ya que a veces no se dan cuenta de la ausencia como tal de sus compañeros, no preguntan por qué no vino X compañero, de igual forma en la entrevista de grupo focal los niños mencionan como se sienten al no poder compartir un mismo espacio con sus compañeros, mencionando que se sienten tristes. Ante esto la docente en la entrevista menciona que no siempre hay un espacio para fomentar un apego emocional entre ella y sus estudiantes peor aún entre los niños, a pesar de ello con las estrategias ella ha implementado, no como siempre se mantienen cariñosos al transmitir su afecto por medio de los saludos diarios que son enviados por medio de la aplicación WhatsApp.

La interacción social y convivencia permiten el desarrollo del apego emocional entre los estudiantes creando vínculos que los ayuden en la adquisición de nuevas destrezas y aprendizajes, la educación virtual ha representado una barrera para ello, debido a los limitados espacios que la misma ofrece, sin embargo, se demuestra que si se logran establecer dichos espacios, se puede favorecer el desarrollo de la interacción social y convivencia, pero es oportuno conocer un poco del contexto familiar de cada niño del paralelo E del subnivel 2 de 4 a 5 años del CEI ABC, ya que no todos tienen las oportunidades de asistir cada día de la semana a encuentros sincrónicos, es por ellos que se llevó a cabo una encuesta a las familias para de esta forma hacer un acercamiento al contexto familiar y poder seleccionar a los estudiantes que colaboraran en la implementación de la propuesta.

Capítulo V

5.1 Diseño de la propuesta de intervención educativa / Implementación y evaluación de la propuesta

Propuesta de Intervención Educativa

Creando vínculos desde casa

5.1 Introducción

La presente propuesta de intervención educativa ha sido diseñada en función al contexto de educación virtual que se implementó desde el mes de marzo de 2020 como consecuencia de la emergencia sanitaria producida por la pandemia del Covid-19. La finalidad de los planteamientos se orienta hacia el diseño e implementación de actividades pedagógicas y didácticas que favorezcan la interacción social y convivencia dentro de la modalidad virtual para niños de 4 a 5 años pertenecientes al paralelo E del subnivel 2 de Educación Inicial del CEI ABC Cuenca-Ecuador quienes reciben sus clases mediante encuentros sincrónicos a través de la plataforma zoom.

La modalidad virtual en contraste con la presencialidad presenta varias limitaciones, tales como la interacción social y convivencia entre el estudiantado, la construcción de realidades a través de recursos y materiales, las dificultades técnicas, el acceso a internet, entre otros; todas estas barreras se convierten en factores determinantes para alcanzar los resultados esperados en el nivel de educación inicial.

Con el diseño de actividades que contribuyan al proceso didáctico y fortalezcan los niveles de interacción entre el estudiantado y del profesorado, generando como consecuencia el incremento de los niveles de convivencia a través de la virtualidad, se busca concretar un modelo de trabajo para compartir con docentes y padres de familia que incluya actividades dinámicas, con el empleo de estrategias lúdicas y significativas, que propicien el logro de los objetivos educativos y de aprendizaje en la educación inicial, generando de esta forma vínculos entre compañeros de clase haciendo alusión a las diferentes interacciones que surgen con naturalidad durante los tiempos de aula y recreación en una institución educativa.

5.2 Antecedentes

Dentro del contexto del art. 45 de la Constitución de la República del Ecuador en el segundo párrafo se establece que: las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; [...] a tener una familia y disfrutar de la



convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad (Asamblea Nacional, 2008, p. 22).

Ante lo descrito en este apartado de la Constitución, los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes protegen y benefician en el bienestar individual y colectivo, que especifica el derecho a la convivencia tanto en casa como en la escuela, en el sentido educativo, es importante establecer las medidas necesarias para que puedan tener un desarrollo académico integral, de forma tal que, exista una combinación de habilidades sociales, intelectuales, profesionales y humanas en el aprendizaje que reciben y esto es una tarea primordial de los docentes con la colaboración de los padres de familia.

El Plan Nacional del Buen Vivir (2017) idealiza la posibilidad de convivir juntos en armonía y comunidad, en donde se dice que todo ser humano tiene la necesidad de reconocer la diversidad ante la sociedad, tal como lo señala en el Objetivo 3 que apunta a un compromiso de proveer lugares más seguros, que cuenten con servicios básicos, con espacios de convivencia que mejoren la calidad de vida de sus habitantes (p. 56).

Aristóteles, *Ética Nicomáquea*, IX, 9, como se citó en el Plan Nacional del Buen Vivir, (2009-2013) menciona que: “Es bien raro pensar en una persona feliz como una persona solitaria, pues el ser humano es una criatura social y está naturalmente dispuesta a vivir junto a otros” (p.36). Entonces, las personas son capaces de construir una comunidad y reconocer la necesidad de ser un ser socialmente activo que pueda alcanzar un desarrollo integral a través de la interacción social y convivencia.

En la actualidad, los niños y niñas reciben una educación integral puesto que, al compartir espacios, materiales, juegos recreativos, interactúan de manera libre, ya que se aprende a convivir en conjunto, respetando las opiniones de los demás esto fortalece las relaciones sociales que se dan de manera libre. De acuerdo con el Acuerdo Ministerial 332 “La convivencia es vista como un elemento indispensable en toda la sociedad humana para que ésta alcance las metas que se han propuesto” (p.3). Es decir que la convivencia educa en valores, favorece la cooperación mutua y

esto les brinda a los niños y niñas ambientes seguros que promuevan una reflexión crítica de lo que realizan tanto en el aula como fuera de la misma.

Por ello, se ha visto necesario fortalecer estas relaciones de convivencia que han disminuido a través de la modalidad virtual, debido a que la convivencia diaria en las instituciones permite que aprendan y fortalezcan a través de la práctica y al ver esta convivencia reducida no se alcanzan los aprendizajes requeridos en los primeros años de vida. Además, la interacción social en los niños y niñas fortalece el desarrollo psicosocial, pues al estar cerca de sus amigos, en un ambiente comunitario permite un desenvolvimiento individual y colectivo en las actividades sociales y académicas diarias.

5.3 Justificación

Debido a las circunstancias de la emergencia sanitaria que se vive actualmente, el Ministerio de Educación ha realizado ajustes en el sistema educativo, a un eventual aprendizaje en línea, ya sea por medios sincrónicos o asincrónicos en el hogar para asegurar la continuidad del estudiantado en y el desarrollo del Currículo de Educación Inicial, limitando al niño a convivir e interactuar con sus pares. Lo que resulta en un aprendizaje casi nulo en las clases virtuales, la interacción es mínima y se genera un espacio rutinario de exposición de conocimientos por parte del docente generando barreras sociales. Es así que, se optó diseñar una propuesta con estrategias didácticas, las cuales permitan las interacciones libres entre compañeros y con las familias, reforzando las relaciones sociales y convivencia de los niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel 2 del CEI ABC paralelo E.

La importancia de esta propuesta se debe a la falta de interacción social que los niños y niñas tienen en el proceso de esta nueva modalidad de aprendizaje, las jornadas laborales han sido modificadas de forma tal que, en ocasiones no se cuenta con un espacio o tiempo para realizar actividades recreativas en conjunto, el limitante del tiempo en la plataforma virtual, y al finalizar el mismo, los estudiantes se desconectan del grupo, algo que no ocurría de forma presencial, restringiendo la convivencia, grupal. De este modo, se podrá conseguir que los niños y niñas

puedan entablar lazos de cooperación y amistad a pesar de estar lejos y esto provocará que, a futuro, cuando se regrese a las clases presenciales la convivencia no empiece desde cero.

5.4 Objetivos

5.4.1 General:

Favorecer la interacción social y convivencia a través de estrategias didácticas aplicables en la virtualidad con los niños de 4 a 5 años del subnivel 2 paralelo E del CEI ABC de la Ciudad Cuenca-Ecuador.

5.4.2 Específicos:

- Diseñar estrategias didácticas desde una perspectiva lúdica que favorezcan la interacción social y convivencia desde la virtualidad.
- Crear espacios virtuales de aprendizaje que generen oportunidades de interacción y convivencia entre niños y niñas.
- Aplicar las estrategias didácticas que favorezcan la interacción social y convivencia desde la virtualidad
- Evaluar la funcionalidad de las estrategias didácticas aplicadas como medios de refuerzo de la interacción social y convivencia.

5.5 Participantes y contexto

Las actividades que se presentan son una propuesta que se da a partir de la problemática detectada en modalidad virtual, mientras se observa al grupo de clase del subnivel 2 paralelo E del CEI ABC, en el cual se detecta la escasa de interacción social y convivencia como consecuencia de la aplicación de la modalidad virtual, ya que los niños y niñas establecen un mínimo de contacto entre ellos, debido al poco tiempo que comparte a lo largo de la semana, el cual está destinado a desarrollar actividades propias del currículo, acortando sus espacios y momentos de interacción y convivencia de acuerdo a las necesidades de cada uno. Por ello, se considera necesario proponer

estas estrategias didácticas y ejecutarlas dentro de la virtualidad transportando de esta forma situaciones que se daban en la presencialidad.

Finalmente, las personas que participen en estas actividades son los niños y niñas, los padres de familia, la docente y los practicantes de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), quienes ejecuten las actividades planificadas en la propuesta para desarrollar la convivencia y la interacción de los niños por medio de las plataformas virtuales.

La interacción social entre los niños, permite el desarrollo individual y colectivo en temas de iniciar conversaciones fluidas y espontáneas, la resolución de conflictos y diferencias personales, la aceptación de los demás tal como son y el establecimiento de lazos de amistad y confianza, lo que provoca que a futuro puedan apoyarse mutuamente, proporcionando una seguridad plena. La virtualización de la educación hasta el momento no permite eso, pues las limitaciones de relación, espacio y tiempo crean un ambiente carente de interacción dinámica y social, orientándose únicamente a la ejecución de los planes curriculares académicos formales.

5.6 Marco teórico o Fundamentación

Al considerar la transversalidad de ejes, ámbitos y temas que conforman el Currículo de Educación Inicial 2014 del Ecuador, el poder integrar más de una destreza al desarrollar una actividad con la finalidad de que esta última sea significativa y brinde disfrute para los estudiantes desde una perspectiva lúdica, “la transversalidad supera el currículo asignaturista y permite el abordaje de temas y problemas necesarios en el proceso formativo de todo ser humano” (Velásquez, 2009, p. 32). Con esto en mente, se pretende abordar la interacción social y convivencia por medio del juego mientras se integran otros ámbitos de desarrollo y aprendizaje como el de expresión corporal y motricidad; comprensión y expresión del lenguaje; relaciones con el medio natural y cultural; identidad y autonomía, a más de ello, se enfoca en que los niños puedan reconocer semejanzas y diferencias con sus compañeros creando vínculos con base en sus gustos y pensamientos.

Al tratarse de la educación virtual el rol de los padres de familia cambia, ya no son únicamente papá y mamá, ahora son los guías de sus hijos, por lo cual es que, se plantea el diseño de estrategias didácticas para orientar con actividades que favorezcan la interacción social y convivencia, junto con la creación de vínculos por parte de sus hijos con los compañeros de clases a pesar de no poder compartir un mismo espacio físico. Partiendo de lo que se establece dentro del el Currículo de Educación Inicial 2014 en relación a la convivencia que establece que “se consideran aspectos relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que tiene el niño en su interacción con los otros, partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos” (MINEDUC, 2014, p. 31).

5.6.1 La familia dentro de la educación virtual

En la actualidad se puede hablar de familia, debido a que, la emergencia sanitaria permite que los padres, hermanos, abuelos o seres cercanos al niño y con quienes convive, estén en constante relación, especialmente momento en el que se desarrollan las clases virtuales, ya que ellos les ayudan a ingresar, activar la cámara o el micrófono para intervenir en la sala, pues los niños aún no cuentan con las destrezas necesarias para el manejo autónomo de las diversas plataformas empleadas para las actividades escolares sincrónicas. Ruiz (2010) dice que “La familia por más variadas que sean descansan hoy en la relación interindividual, dando la idea de que la familia es ante todo un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre” (p.1). Entonces se puede decir que la familia siempre acompaña al niño sin importar las diferentes situaciones que se puedan atravesar, a la vez que se menciona que no es necesario un lazo sanguíneo para crear este vínculo, se menciona la importancia de la interacción y convivencia con los individuos que lo rodean.

El hogar es el primer grupo con quienes los niños comparten, aprenden, interactúan y conviven, su primera relación social se da en el entorno familiar, es allí donde adquieren sus primeros aprendizajes y destrezas, se puede decir que aquí se encuentran los primeros guías hacia el desarrollo y aprendizaje en la infancia, costumbres, lenguaje, reconocimiento de emociones son algunos de los temas que se trabajan desde este núcleo. Sin embargo, con el paso del tiempo al

ampliar los entornos de aprendizaje, algunos padres dejan de lado su papel como guías en el desarrollo de sus hijos y se concibe el ideal de que las instituciones, ya se encargan de eso, el cual se considera un pensamiento común en el entorno objeto de estudio.

Con la introducción de la modalidad virtual ante la pandemia generada por la propagación del Covid-19, padres, madres o acompañantes regresan a ser guías de gran relevancia y apoyo para en el desarrollo de sus hijos en especial en los casos que no facilitan una sincrónica diaria por medio de las plataformas como lo son Zoom o Google Meet, y aún más en las actividades asincrónicas donde la docente no interviene o monitorea el desarrollo de las misma, dejando de lado, en muchas ocasiones la esencia del disfrute por realizar una tarea o el reto que se imponen al ejecutar la actividad programada por la falta de conocimiento de los integrantes de la familia en lo que está aprendiendo.

El nivel inicial está enfocado en el desarrollo integral de los niños, sus destrezas no son más que las necesarias para que una vez avanzados a los siguientes peldaños de la educación estén preparados para adquirir otro tipo de destrezas que se integren con las anteriores. Por lo cual, es crucial el evitar que los niños caigan en la monotonía, cansancio o fatiga al trabajar desde casa. La Guía para estudiantes y sus familias o acompañantes Nivel de Educación Inicial ordinaria, extraordinaria (SAFPI) y preparatoria (1Ro EGB) Régimen Sierra - Amazonía 2020 – 2021, expedida por el Ministerio de Educación dentro del Plan Aprendemos Juntos en Casa, hace mención a las actividades que se deben planificar y compartir para el trabajo asincrónico que es llevado a cabo desde casa, mencionando que las actividades deben ser propuestas “para que las realicen a través del juego, que les provoque disfrute y las cumplan sin presiones, es fundamental crear un ambiente de armonía y afecto, respetando la individualidad, necesidad e interés de cada niño o niña” (MINEDUC, 2020-2021, p.12).

Esta es una de las varias recomendaciones que se emiten en dicho documento, todas ellas con la finalidad de que padres, madres o acompañantes puedan guiar a los niños sin crear un ambiente y experiencias negativas que perjudiquen el desarrollo junto adaptación a la vida escolar.

Pues “los niños aprenden más mientras juegan, por lo que esta actividad debe convertirse en el eje central del programa” (Meneses et al., 2001, p. 114).

5.6.2 Limitaciones a la interacción social en la virtualidad

Se cree que los seres humanos aprenden por medio del intercambio con otros, al dar y recibir algo al momento de interactuar o convivir con otros, creando experiencias que propicien el desarrollo, generando así la concepción de un aprendizaje social y cultural. Es a partir de un enfoque constructivista que señala (Vygotsky, citado por Escobar, 2006) “Considera al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para este autor, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente” (p.180). Por ello, el ser humano es considerado como un ser que puede desarrollarse de manera social y cultural a través de las distintas habilidades que poseen y es por esto que los niños al momento de estar en clases presenciales se relacionan entre sí dando paso a una interacción con los demás, siendo la interacción social y convivencia los mediadores para generar aprendizajes relevantes que les permita un desarrollo integral.

Es importante rescatar el aspecto del lenguaje dentro de este aprendizaje social y cultural mencionado por Vygotsky, en la presencialidad los centros educativos generaban espacios para el intercambio de experiencias, pensamientos y emociones, los niños compartían una gran cantidad de tiempo con sus compañeros de clase lo que permitía dicho intercambio, por otro lado en la modalidad virtual este tiempo de intercambio es muy condicionado, ya que las docentes se ven restringidas a transmitir sus conocimientos y emociones en tan solo cuarenta minutos o una hora, acortando el tiempo que se tiene para que los niños puedan interactuar libremente.

5.6.3 Teoría del apego emocional

Al hablar del apego emocional se generan espacios variados, ya que este se puede dar con la familia, compañeros, docente, entre otros; es por esto, que se considera al apego como parte fundamental en los primeros años de Educación Inicial. (John Bowlby, 1998, como se citó en Gago,2014): “La teoría del apego es una forma de conceptualizar la propensión de los seres humanos a formar vínculos afectivos fuertes con los demás y de extender las diversas maneras de

expresar emociones de angustia, depresión, enfado cuando son abandonados o viven una separación o pérdida". En la modalidad virtual ha permitido reforzar esto dentro de las familias, ya que son ellas quienes comparten la mayor parte del tiempo con los niños, luego estaría la docente quien se encarga de guiar los encuentros sincrónicos transmitiendo emoción y aprendizajes a los niños, sin embargo, si se refiere al apego emocional entre los niños, hay que mencionar que la virtualidad limita los procesos de relaciones sociales, que es donde se generaba el apego entre ellos de forma libre y espontánea.

Más adelante, Hazan y Shaver establecieron que el amor romántico es un proceso de apego, a través del cual se determinan los vínculos afectivos, sociales y emocionales entre los adultos, de la misma forma en que se forman los vínculos afectivos entre los bebés y sus padres o cuidadores en la infancia (Rocha, Umbarila, & Meza, 2019). Es así que, el amor que se da entre los padres e hijos permite a los primeros tomar el control de las actividades que realizan los segundos y esto permite que exista un apoyo educativo para con los docentes en el desarrollo académico de modo virtual.

Para Espada, Orgilés, Piqueras y Morales (2020) si bien es cierto, los cambios que se dieron por consecuencia de la pandemia buscan una protección a nivel sanitario, esto ha concebido en muchos casos, fortalecer los lazos familiares que, por el contexto laboral de los padres se había perdido paulatinamente. Pues ellos también tuvieron que cambiar su rutina laboral, al ejecutar sus actividades desde casa y esto supone un espacio en el cual padres e hijos pueden conectarse para la resolución de varios problemas como, por ejemplo, la nueva modalidad de aprendizaje educativo, lo que genera un mayor apego a la familia por parte de los niños y niñas.

5.6.4 Colectivismo

El concepto de colectivismo se encuentra asociada con el altruismo y la equidad dado que muchas veces, los individuos que están comprometidos con él deben y optan por sacrificar algún interés personal para con ello mejorar la posición o situación del grupo para el beneficio de un grupo (Roquis, 2016). Al implementarlo en el contexto educativo, se puede establecer el valor

agregado que le ponen los docentes para establecer una comunicación participativa con sus alumnos, en el contexto de la educación virtual, se procura utilizar las herramientas óptimas para poder llegar a sus alumnos a través de los medios digitales.

En la búsqueda de métodos de educación a los niños, esta característica de la personalidad es tan importante en la educación para la paz, de ahí que, es una de las más importantes es el trabajo colectivo que posibilita el desarrollo de la responsabilidad y sentimientos colectivistas. Uno de los aspectos más importantes en estas actividades, es la planificación de las tareas y la coordinación de acciones por parte de los niños, hecho que permite una mayor participación grupal que incide de forma general en cada uno de los niños (Solórzano & García, 2016). Una forma de organizar un trabajo colectivo consiste en que todos realicen una misma actividad con un fin común, como por ejemplo un partido de fútbol, donde el ganador es el equipo completo y no solo un jugador.

Es por eso que las propuestas educativas están orientadas a un trabajo en conjunto, en donde los niños puedan interactuar de forma colectiva, en donde se busca que, sean ellos quienes intervengan de forma directa, con el propósito de que aumentar la complejidad según se vaya dando la evolución del proceso académico. Al final, lo importante es que los niños aprecien los resultados del trabajo realizado en grupo y enfatiza la labor de cada uno de ellos en su logro, ya que todos tienen parte en la tarea propuesta, de modo tal que, experimenten luego la alegría de cumplir lo propuesto como un esfuerzo común (Guanipa & Angulo, 2020).

5.6.5 Pedagogía acerca de la interacción social y convivencia en la modalidad virtual

Las interacciones sociales se han constituido como un área fundamental en la comunicación humana, dada su comprensión, permiten que las diferentes dinámicas sociales o de las situaciones sociales, se configuren en contextos donde dos o más individuos se encuentran en presencia de sus respuestas físicas respectivas (Salazar & Vargas, 2018). En las prácticas docentes las interacciones que los profesores moldean cotidianamente en el aula son clave para promover

el aprendizaje y ofrecer educación de calidad, de ahí que deberían ser una de las fuentes principales del aprendizaje escolar entre los alumnos.

El estudio de la práctica pedagógica y la interacción ha sido considerado en relación con la gestión del tiempo como problema relevante en las dinámicas y resultados educativos, en especial en el contexto de aula, que ha tenido un gran desarrollo en las últimas décadas por la relevancia que adquiere en todo proceso de aprendizaje y adelanto. (Barbosa, Valdivia, López, & López, 2017). Todas las investigaciones comparten el origen en la enseñanza básica y la configuración de la interacción para el aprendizaje en el aula de clases a partir de lo que hace o pone en juego el docente.

Esto se ha incrementado en la actualidad al analizar la convivencia en la modalidad virtual, debido a que se debe regir por normas claras que se debe fortalecer permanentemente en los estudiantes y se sientan comprometidos con principios y valores como el respeto, responsabilidad y la honestidad. La educación a distancia cambió los esquemas tradicionales en el proceso de enseñanza- aprendizaje, a raíz de que, no existe una relación directa en tiempo real para que el docente dirija el proceso (Raúl López, y otros, 2017).

5.6.6 Estrategias didácticas en la virtualidad

Algunas de las interrogantes que se presentan en la actualidad son la forma en que establecerá el vínculo con los estudiantes a través del aula virtual y qué estrategias de enseñanza se aplicarán para acompañar y promover sus aprendizajes, la interacción como actividad dialógica se establece entre docentes y estudiantes para poder realizar el proceso construcción de conocimientos. Un error muy común es intentar transpolar el aula tradicional al aula virtual, debido a que, el aula tradicional se basa en un tiempo y espacio compartido entre alumnos y profesores y todos los que participan esperan llegar a un lugar común e interactuar entre sí en ese horario establecido (Ferreira, 2020).

Bajo este contexto, se pueden establecer como medios didácticos cualquiera de los recursos de las TIC, existentes o elaborados en la tipología del audiovisual, donde se puede acudir a conjuntos como imágenes, películas, videos interactivos, inclusive, programas de televisión relacionados con el tema a tratar, además de otros servicios telemáticos como plataformas informáticas educativas, videojuegos, tours virtuales, sitios web, blogs, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas (Vialart, 2020).

5.7 Metodología

La propuesta parte de un diagnóstico donde los investigadores identifican la limitada interacción social en la modalidad virtual, por lo que surge la necesidad de implementar estrategias didácticas, que incluyan actividades para romper la barrera que se ha creado debido a la situación actual que estamos atravesando a nivel mundial.

Para ello, se toma en consideración la definición de Barraza (2010), quien dice que una propuesta: “es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución” (p.24). En otras palabras, la propuesta es un instrumento que permite brindar soluciones al problema antes expuesto, debido a que, ayuda en la mejora de la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, por medio de una indagación rigurosa que permita cambiar la práctica preprofesional. Las propuestas de investigación tienen cuatro fases según (Barraza, 2010):

a) La fase de planeación: Comprende los momentos de elección de la preocupación temática, la construcción del problema generador de la propuesta y el diseño de la solución. (p. 24)

b) La fase de implementación: Comprende los momentos de aplicación de las diferentes actividades que constituyen la Propuesta Educativa y su reformulación y/o adaptación, en caso de ser necesario. (p. 24)



c) La fase de evaluación: Comprende los momentos de seguimiento de la aplicación de las diferentes actividades que constituyen el proyecto y su evaluación general. (p. 25)

d) La fase de socialización-difusión: Comprende los momentos de socialización, adopción y recreación. (p. 25)

Por ello, se lleva a cabo las 4 fases expuestas por Barraza en el diseño de la Propuesta de Intervención Educativa, la cual se da a conocer a través de la siguiente tabla:

5.7.1 Fases de la propuesta de la Intervención Educativa según Barraza

Tabla No. 3 Fases de la propuesta de la Intervención Educativa

Fases de Implementación	Descripción
Planeación	<p>En esta fase se elaboró los instrumentos de recolección de datos. (Entrevista a la docente, formulario de Google Forms a los padres de familia y entrevista de grupo focal a los niños).</p> <p>A partir de los resultados obtenidos, se seleccionaron y diseñaron las estrategias didácticas y recursos que se incluirían en la propuesta de aplicación, además se organizó el cronograma de elaboración y aplicación de las mismas.</p>
Implementación	<p>En esta fase se aplicaron las actividades planificadas para fomentar la interacción social y convivencia, las cuales se pretenden trabajar desde la octava semana de prácticas.</p>
Evaluación	<p>En esta fase se diseñó una rúbrica de logros, una guía de observación, una matriz de experiencias de aprendizaje. A partir de ello, se realizó un análisis para evaluar si la propuesta de intervención educativa dio solución al problema detectado.</p>



Socialización	En esta fase de socialización, se dio a conocer los resultados de la propuesta a grupo de docentes del CEI ABC Cuenca- Ecuador.
---------------	---

Fuente: Elaboración Propia

Fase 1: Planeación

Corresponde a esta fase la exploración del contexto familiar, educativo y de los niños; para el efecto se aplicó encuestas a los padres de familia, entrevista de grupo focal a los estudiantes, en la cual se evidencio la importancia e interés hacia interacción social y convivencia por parte de los niños quienes extrañaban, el estar junto a sus compañeros en la institución, a la vez que las madres y padres de familia expresaron que el interactuar y convivir es importante para el desarrollo de sus hijos como se evidencia en el **Anexo No. 4 Resultados de la encuesta aplicada a las familias** , además, se demostró que los infantes tenían acceso a internet y contaban con la presencia de un adulto que los acompañe en la hora de clases. Por medio de las encuestas realizadas se tiene en consideración que tanto los padres de familia, la docente y los niños dan a conocer la necesidad de interactuar y convivir, de manera que los estos resultados permiten que los investigadores planifiquen estrategias didácticas que ayuden a solucionar el problema detectado que surge a partir de la emergencia sanitaria de la COVID 19 y las clases que se ejecutan a través de la modalidad virtual.

Cada estrategia pedagógica fue pensada desde la presencialidad con la finalidad de trasladar actividades y momentos propios de la misma hacia el entorno virtual, con el ideal de permitir el dialogo entre los participantes compartiendo información personal, sus gustos, ideas o perspectivas sobre los diferentes temas abordados en los encuentros semanales, de esta forma el habla forma parte crucial en los recursos, los cuales junto con los materiales que son de fácil adquisición y mínimos para garantizar su obtención por parte de la familia de cada participante, en el ámbito tecnológico se pensó en dispositivo que tienen a la mano y utilizan para acceder a los encuentros sincrónicos de clase y el recurrir a aplicaciones recurrentes como Zoom y Messenger dándoles un enfoque diferente que favorezca la interacción social y convivencia.

Fase 2: Implementación de la propuesta (actividades planificadas y el cronograma)

Mediante la reunión establecida con la docente, se determinó trabajar los días jueves a partir del mes de mayo hasta junio, ya que, la institución y los padres de familia tienen organizado la manera que se va a trabajar con los estudiantes; después de este encuentro se definió las estrategias que se van a implementar; es por ello que se ve necesario establecer una tabla de organización de las actividades con los respectivos recursos, destrezas y organización para ejecutar cada una de ellas; por ende se realiza un cronograma en el cual constan los objetivos a tratar, los links correspondientes para cada encuentro con la hora acordada, que recursos se van a necesitar, una descripción general de las actividades y el día. Después, se envió el documento a la docente profesional para que este sea aprobado y poder realizar las planificaciones correspondientes: por ende se planificó cada actividad para enviar a la docente y poder realizar cambios si son necesarios e implementar la propuesta para la solución del problema.

Por consiguiente, se aplicó la propuesta los días jueves por medio de las reuniones programadas en la plataforma zoom, la primera semana de aplicación se da una conversación amigable para conocernos, con el fin, de que todos tengan una relación armónica, puesto que, se trabajaba en grupos y no todos se veían, entonces no se conocen, de esta manera la actividad haciendo amigos pretende establecer estas relaciones que se pierden mediante la virtualidad, la segunda semana se trabaja el juego de roles, en donde se da a conocer las diferentes profesiones a través de un video: luego se dramatiza y finalmente se realiza una retroalimentación en cada actividad.

Finalmente, se realiza una rúbrica de evaluación de logros de las actividades en las cuales se les asigna un código para proteger la identidad de los niños para conocer si las estrategias empleadas fueron adecuadas para la solución del problema.

A continuación, se da a conocer el cronograma que fue elaborado por los investigadores y aprobado por la docente del aula.



Imagen No 2: Cronograma de las actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE IMPLEMENTACIÓN DE PROPUESTA										
Pareja pedagógica:		Eulalia Álvarez Fernando Reinoso								
MES	# SEMANA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	DIA	HORA	LINK	RESPONSABLE	RECURSOS	DESCRIPCIÓN	
									Actividad sincrónica	Actividad asincrónica
mayo	5	Haciendo amigos	Establecer relaciones sociales entre los niños por medio de presentaciones que les permitan conocer mejor a sus compañeros	jueves 27 de mayo	10:00 am a 10:40 am	Unirse a la reunión Zoom https://us04web.zoom.us/j/4101822079?pwd=eVdkNGxzKy9lN3hVh1ZlRjYmRFRzZz09 ID de reunión: 410 182 2079	Eulalia Álvarez Fernando Reinoso	Celular con acceso a internet, aplicación zoom	La actividad consiste en que los niños y niñas puedan compartir información personal básica de ellos, sus nombres, edad, nombre del padre y madre y lugar donde viven, permitiendo que se conozcan mejor entre sus compañeros, se buscarán similitudes y diferencias.	
	6	Juego de roles	Fomentar la interacción y el lenguaje por medio de presentaciones interpretando una profesión, oficio o personaje que sea del agrado y admiración del niño.	jueves 3 de junio	10:00 am a 10:40 am	Unirse a la reunión Zoom https://us04web.zoom.us/j/4101822079?pwd=eVdkNGxzKy9lN3hVh1ZlRjYmRFRzZz09 ID de reunión: 410 182 2079	Eulalia Álvarez Fernando Reinoso	Celular con acceso a internet, aplicación zoom	Los niños y niñas enviarán un pequeño saludo o despedida, interpretando una profesión, oficio o personaje que sea de su agrado, de esta forma se puede despertar la creatividad, curiosidad e interés por los niños respecto a qué rol están representando sus compañeros.	
	7	Picnic con amigos	Brindar espacios de diálogo centrados en los gustos y preferencias de comida mientras se disfruta de un refrigerio, estableciendo similitudes y diferencias entre los niños y niñas simulando la hora del recreo que se daba en la presencialidad.	jueves 10 de junio	11:00 am a 11:40 am	Unirse a la reunión Zoom https://us04web.zoom.us/j/4101822079?pwd=eVdkNGxzKy9lN3hVh1ZlRjYmRFRzZz09 ID de reunión: 410 182 2079	Eulalia Álvarez Fernando Reinoso	Celular con acceso a internet, aplicación zoom, algún refrigerio como fruta o sandwich	Consiste en recrear el espacio del lunch o alimentación que se daba en la presencialidad, dando paso al diálogo acerca de los hábitos alimenticios, comida que les gusta o disgusta, de igual forma se buscarán similitudes y diferencias entre compañeros.	
junio	8	Jugando en línea	Crear espacios entre compañeros por medio del juego trabajo, enfocados en la motricidad gruesa y coordinación visual a la vez que se da la posibilidad de que los niños se diviertan e interactúen con sus compañeros.	La actividad será asignada el día lunes 14 de junio con plazo de 3 días para el envío de evidencias.			Eulalia Álvarez Fernando Reinoso	Celular con acceso a internet, aplicación messenger		Se crearán grupos de 4 integrantes en los cuales se realizará una video llamada por medio de la aplicación messenger, en la cual por medio de los diferentes filtro que tienen se tratará de crear un espacio de juego entre los niños donde se trabaje la motricidad gruesa y coordinación visual.
	8	Espejito espejito	Estimular la creación de vínculos entre niños y niñas mediante el juego junto con la motricidad, lateralidad, coordinación visual y óculo manual.	jueves 17 de junio	10:00 am a 10:40 am	Unirse a la reunión Zoom https://us04web.zoom.us/j/4101822079?pwd=eVdkNGxzKy9lN3hVh1ZlRjYmRFRzZz09 ID de reunión: 410 182 2079	Eulalia Álvarez Fernando Reinoso	Celular con acceso a internet, aplicación de zoom	La actividad consiste en imaginar que la pantalla es un espejo y luego imitar la acción que realiza la docente, posteriormente cada niño realizará una postura que sus compañeros deberán imitar, finalmente compartirán su opinión acerca de la pose más divertida, difícil o que haya sido de mayor agrado para ellos.	

Fuente: Elaboración propia

Descripción de las estrategias

Estrategia 1: Haciendo Amigos

Objetivo: Establecer relaciones sociales entre los niños por medio de presentaciones que les permitan socializar con sus compañeros.

Tiempo de ejecución: 1 encuentro de 40 minutos/ horarios

Participantes: 1 docente, 2 practicantes y 4 niños

Proceso Didáctico del encuentro/ de los encuentros sincrónicos:

- Dinámicas de saludo inicial mediante una canción. “Hola hola cómo estás”
- Actividades iniciales: hábitos de aseo, fecha y estado del clima.



Anticipación:

- Observar el cuento de la amistad, por medio de YouTube.
- Comentar el video mediante preguntas y respuestas.
- Preguntar información personal básica de ellos, sus nombres, edad, nombre del padre y madre y lugar donde viven, permitiendo que se conozcan mejor entre sus compañeros, se buscarán similitudes y diferencias.

Construcción:

- Generar un diálogo entre compañeros sin la intervención de adultos.
- Establecer conclusiones de lo que realizaron el día de hoy, al observar del cuento y que aprendieron de los compañeros.

Consolidación:

- Conversar con los amigos acerca de las cosas que hicieron en el aula y fuera de ella.

Recursos utilizados: Celular con acceso a internet, aplicación de zoom

Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=SWvC7ZVnVCc>

Evaluación de la actividad: Rúbrica de evaluación de logros

Estrategia 2: Juego de roles

Objetivo: Fomentar la interacción y el lenguaje por medio de una presentación de las profesiones que les gusta o el personaje que los niños admiren.

Tiempo de ejecución: 1 encuentro de 40 minutos/ horarios



Participantes: 1 docente, 2 practicantes y 4 niños.

Proceso Didáctico del encuentro/ de los encuentros sincrónicos:

- Dinámicas de saludo inicial mediante una canción. “Hola hola cómo estás”
- Actividades iniciales: hábitos de aseo, fecha y estado del clima

Anticipación:

- Luego de presentar un video, se refuerza la observación mediante preguntas o se comenta el video observado.

Construcción:

- Conversar acerca de las profesiones de sus papás
- Armar una historia grupal sobre las profesiones.

Consolidación

- Los niños y niñas enviarán saludos creativos imitando las profesiones de su agrado o preferencia.

Recursos utilizados: Celular con acceso a internet, aplicación de zoom

Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=Um-MBPctxMo>

Evaluación de la actividad: Rúbrica de evaluación de logros

Estrategia 3: Picnic con amigos

Objetivo: Brindar espacios de diálogo centrados en los gustos y preferencias de comida mientras se disfruta de un refrigerio, estableciendo similitudes y diferencias entre los niños y niñas simulando la hora del recreo que se daba en la presencialidad.

Tiempo de ejecución: 1 encuentro de 40 minutos/ horarios



Participantes: 1 docente, 2 practicantes y 4 niños.

Proceso Didáctico del encuentro/ de los encuentros sincrónicos:

- Dinámicas de saludo inicial mediante una canción. “Hola hola como estás”
- Actividades iniciales: hábitos de aseo, fecha y estado del clima

Anticipación:

- Comentar el video, mediante respuestas a preguntas planteadas

Construcción:

- Crear un espacio para realizar el picnic
- Conversar acerca de los hábitos alimenticios.
- Preguntar qué comida les gusta y qué comida les disgusta.

Consolidación

- Realizar un cuento con los compañeros de las comidas que no les gusta.

Recursos utilizados: Celular con acceso a internet, aplicación de zoom, frutas o comida saludable.

Evaluación de la actividad: Rúbrica de evaluación de logros

Estrategia 4: Jugando en línea

Objetivo: Mejorar los lazos de amistad entre los estudiantes por medio de una competencia virtual utilizando un juego de video académico, organizando juegos de forma aleatoria entre niños y niñas para incentivar la diversidad de género.

Tiempo de ejecución: 1 encuentro de 40 minutos/ horarios

Participantes: 1 docente, 2 practicantes y 4 niños.



Proceso Didáctico del encuentro/ de los encuentros sincrónicos:

- Dinámicas de saludo inicial mediante la canción. “Hola hola como estás”
- Actividades iniciales: hábitos de aseo, fecha y estado del clima

Anticipación:

- Conversar de las cosas que les gusta realizar en el celular ¿Sabían que pueden jugar con sus compañeros desde casa?

Construcción:

- Crear grupos de 4 integrantes para realizar una video llamada por Messenger
- Conversar acerca de los filtros que observan en la plataforma.
- Dialogar acerca de las actividades realizadas en el celular

Consolidación

- Compartir qué juegos les gustaría realizarlos de forma presencial

Recursos utilizados: Celular con acceso a internet, aplicación de zoom y Messenger.

Evaluación de la actividad: Rúbrica de evaluación de logros

Estrategia 5: Espejito espejito

Objetivo: Estimular la creación de vínculos entre niños y niñas mediante el juego junto con la motricidad, lateralidad, coordinación visual y óculo manual.

Tiempo de ejecución: 1 encuentro de 40 minutos/ horarios

Participantes: 1 docente, 2 practicantes y 4 niños.

Proceso Didáctico del encuentro/ de los encuentros sincrónicos:

- Dinámicas de saludo inicial mediante la canción. “Hola hola cómo estás”
- Actividades iniciales: hábitos de aseo, fecha y estado del clima



Anticipación:

- Observar y seguir los pasos o acciones presentadas en el video

Construcción:

- Imaginar que la pantalla es un espejo y luego imitar la acción que realiza la docente
- Cada niño realizará una postura que sus compañeros deberán imitar

Consolidación

- Compartir su opinión acerca de la pose más divertida, difícil o que haya sido de mayor agrado para ellos.

Recursos utilizados: Celular con acceso a internet, aplicación de zoom.

Evaluación de la actividad: Rúbrica de evaluación de logros

Las estrategias didácticas diseñadas serán aplicadas a través de planificaciones para las semanas de implementación de la presente propuesta; las cuales buscan fomentar la interacción social y convivencia dentro de la modalidad virtual en niños de 4 a 5 años del subnivel 2 del CEI ABC Cuenca-Ecuador. El objetivo de las mismas es reforzar lazos entre los compañeros a pesar de la barrera que se presenta en la virtualidad; por esto se ve necesario aplicar en clases sincrónicas.

Fase 3 Evaluación de la propuesta

Para la evaluación se ha tomado en cuenta la ruta metodológica propuesta por Barraza (2010):

- 1) Se identifican las metas u objetivos del Proyecto de Intervención Educativa,
- 2) Se traducen esos objetivos a metas e indicadores mensurables que indiquen la realización del objetivo.
- 3) Se reúnen datos concernientes a los indicadores, y

4) Se comparan los datos con los indicadores mensurables y las metas derivadas de los objetivos (p. 89)

Esta ruta metodológica es indispensable, puesto, que “se está privilegiando un solo criterio de evaluación que es la eficacia, entendida ésta como la correspondencia entre los propósitos establecidos y los resultados logrados” (Barraza, 2010, p. 89). Por ello se determina el objetivo, las categorías e indicadores correspondientes de cada instrumento aplicado, para la respectiva evaluación la cual brindará la información necesaria.

Tabla No. 4 Sistematización de categorías

Objetivo	Categorías	Indicadores	Instrumentos
Conocer la experiencia piloto de la implementación de la propuesta en el Subnivel 2 paralelo E del CEI ABC.	Interacción social y convivencia Estrategias didácticas Aprendizajes Obtenidos	Fomentar la interacción social y convivencia a través de la virtualidad Reflexionar sobre el desarrollo de las estrategias didácticas implementadas	Guía de observación

<p>Diagnosticar si los niños y niñas tienen un vínculo de interacción social y convivencia entre sus compañeros, la docente y los practicantes.</p>	<p>Interacción social y convivencia</p> <p>Estrategias didácticas</p> <p>Aprendizajes Obtenidos</p>	<p>Observar el desarrollo de las estrategias didácticas de la Propuesta Curricular</p> <p>Analizar las reacciones de los niños mientras participan en las actividades</p>	<p>Matriz de sistematización de diarios de campo</p>
---	---	---	--

Se diseñó una rúbrica de evaluación para cada estrategia, en donde se determina los logros alcanzados por cada estudiante y si las actividades realizadas los días establecidos permitieron fortalecer la interacción social y convivencia a través de la modalidad virtual. Por ello, la evaluación de la propuesta permite conocer si las estrategias didácticas establecidas son fundamentales para solucionar la problemática que se detectó en el grupo de 4 a 5 años del subnivel 2 paralelo E del CEI ABC Cuenca- Ecuador.

Instrumento de evaluación: Rúbricas de evaluación de logros alcanzados

- Estrategia didáctica 1: Haciendo Amigos

	El niño/a reconoce a la mayoría de sus compañeros por el nombre		Demuestra respeto a la opinión de sus compañeros		Es capaz de relacionarse de forma virtual con sus compañeros		Disfruta de realizar actividades con sus compañeros		Respeto el turno de palabra de sus compañeros	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No



n1										
n2										
n3										
n4										
n5										
n6										
n7										
n8										

Análisis de resultados: estrategia didáctica 1 Haciendo amigos

Después de evaluar los logros alcanzados por los niños y niñas, se pudo notar que la mitad de ellos pueden reconocer fácilmente a sus compañeros, los niños y niñas han compartido un espacio virtual durante casi un año lectivo, a pesar de ello aún tienen dificultad para reconocer a

sus compañeros, esto puede deberse al hecho de que clase de 4 a 5 años del subnivel 2 paralelo E, trabaja en dos grupos diferentes lo que limita que conozcan al resto de la clase.

Aunque no demuestran oposición a la opinión de sus compañeros los niños y niñas no demuestran respeto a lo que dicen sus compañeros ya que no logran respetar el turno de palabra, en esta ocasión se trabajó con los micrófonos abiertos la mayor parte del tiempo para poder observar estos los logros de “Demuestra respeto a la opinión de sus compañeros” y “Respeto el turno de palabra de sus compañeros”, dentro de la virtualidad es fácil realizar el control del aula, quien habla, evitar que varios niños hablen a la vez o que algún niño o niña esté hablando en un momento no adecuado con tan solo un par clics, a diferencia de la presencialidad donde el respeto del turno al momento de hablar se trabaja para facilitar la participación de los infantes y dar un sentido de respeto a lo que dicen.

Durante la actividad pocos niños se mostraron tímidos al momento de hablar, esto puede deberse a que la actividad se realizó en un día diferente al que están acostumbrados a trabajar de manera sincrónica y al tomar un grupo de trece niños y niñas de los dos grupos de clase se pudo crear un ambiente nuevo que los limitó al momento de participar.

- Estrategia didáctica 2: Juego de Roles

Tabla No.6 Estrategia didáctica 2

	Interpreta una profesión, oficio o personaje que es de su agrado		Demuestra respeto a la opinión de sus compañeros		Es capaz de relacionarse de forma virtual con sus compañeros		Disfruta de realizar actividades con sus compañeros		Respeto el turno de palabra de sus compañeros	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No

n2										
n3										
n3										
n10										

Análisis de resultados: estrategia didáctica 2 Juego de roles

En la segunda estrategia didáctica aplicada se pudo evidenciar como aspectos como el respeto por el turno de palabra se siguen repitiendo, el número de participantes se redujo a la mitad en comparación con la sesión anterior, sin embargo esto permitió observar más a detalle el desarrollo de la actividad y como reaccionaban los niños ante esta, al analizar la grabación de la clase se puede notar como los niños pierden un poco de interés en la misma, siendo este un aspecto a mejorar, pudiendo ser este el factor que impidió la relación de forma virtual entre los infantes, a pesar de ello los participantes cumplen con tres de los logros planteados, a pesar de no estar presente el respeto por el turno al momento de hablar es importante resaltar que no demuestran oposición hacia lo que dicen los otros, en cambio los escuchan con atención, aunque en algunos momentos perdieron la motivación o interés en se pudo evidenciar como disfrutaban del momento que compartían con sus compañeros y aun que tuvieron dificultades para representar la profesión, oficio o personaje que sea de su agrado lo conseguirán a la vez que transmitían particularidades de

propias, cuestiones de gusto, ideas y pensamientos, logrando interactuar en este espacio virtual.

- Estrategia didáctica 3: Picnic con amigos

Tabla No.7 Estrategia didáctica 3

	Es capaz de recrear espacios o momentos que vivía en la presencialidad		Demuestra respeto a la opinión de sus compañeros		Es capaz de relacionarse de forma virtual con sus compañeros		Disfruta de realizar actividades con sus compañeros		Respeto el turno de palabra de sus compañeros	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
n10										
n2										

Análisis de resultados: estrategia didáctica 3 Picnic con amigos.

Esta fue una de las sesiones más difíciles para los investigadores, tal como se observa en la evaluación de logros anterior, el número de participante se redujo en gran medida, lo que puede producir desmotivación en las personas que la apliquen, a pesar, de ello cuatro de los logros consiguieron una valoración positiva, el respeto por el turno de la palabra es un aspecto que se debe reforzar mucho, ya que en la presencialidad no existe la facilidad para acabar con el ruido como se tiene dentro de la aplicación Zoom donde se puede silenciar fácilmente al grupo presente en la sala, el poder respetar el turno del habla es fundamental para la interacción social y convivencia dentro del entorno educativo, ya



sea entre niños como en la relación docente-estudiante, aparte de ser una de las varias reglas o valores de convivencia en el aula de clase. Aún más interesante fue la integración de la hermana de uno de los participantes, llevando otro aspecto de la presencialidad a la virtualidad, en los Centro de Educación Inicial, escuelas y demás instituciones dedicadas a la educación y formación de las personas es común que la familia de los niños también interactúe con los compañeros del mismo en especial si tiene una edad similar. Esto permitió ver la reacción del otro participante ante la llegada de una persona nueva al ambiente; la presencialidad da paso a expandir los círculos sociales de los estudiantes junto con el de sus familias creando así el ecosistema denominado comunidad educativa, espacio donde niños y niñas de diferentes contextos familiar comparte y adquieren particularidades de cada persona que los rodea.

- Estrategia didáctica 4: Espejito espejito

Tabla No. 8 Estrategia didáctica 4

	Emplea su imaginación durante el juego		Demuestra respeto a la opinión de sus compañeros		Es capaz de relacionarse de forma virtual con sus compañeros		Disfruta de realizar actividades con sus compañeros		Respeto el turno de palabra de sus compañeros	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
n1										
n2										

n3										
n9										

Análisis de resultados: estrategia didáctica 4 Espejito espejito

En la última estrategia didáctica llevada a cabo por medio de la aplicación Zoom se puede evidenciar como a pesar de las reiteradas ocasiones que se intentó fomentar el respeto por el turno de palabra de sus compañeros aún no se ha conseguido por completo, mientras los otros logros se alcanzan con facilidad por los participantes, el respeto por el turno del habla se debe trabajar mejor para evitar que los niños entren en conflictos de adaptación al retomarse las actividades presenciales, se ve oportuno trabajar este valor o regla desde el comienzo del año lectivo ya sea de forma presencial o virtual. Al observar la grabación de video se pudo ver como una de las participantes que se mostraba tímida poco a poco se integró mejor a la actividad, como se mencionó en los otros logros es crucial poder transferir aspecto del entorno presencial al virtual, el romper o superar el miedo a participar es crucial junto con la paciencia y comprensión para no estresar a los estudiantes mientras superan este reto que forma parte de la interacción social y convivencia.

- Estrategia didáctica 5: Jugando en línea

Esta estrategia didáctica al ser de carácter asincrónico depende mucho las evidencias presentadas por la familia para poder analizar su rendimiento, sin embargo, no se obtuvieron dichas evidencias, por lo tanto, no se pudo evaluar si la estrategia es favorable para el desarrollo de la interacción social y convivencia desde la modalidad virtual.

Fase 4: Socialización y difusión

Al término de la realización de la propuesta, se tomó en consideración la opinión de los padres de familia, quienes desde un principio tuvieron el interés y la curiosidad por el programa, atestiguando la situación que sucede con sus hijos, en cuanto a la interacción social y la convivencia que tiene a diario, esto permitió que se tenga una buena acogida de la misma.

La socialización se inició con la bienvenida a los padres de familia mediante un aviso previo a la reunión donde se explicó cada uno de las actividades a realizar con los niños, se les indicó su nivel de participación y se estableció el compromiso de colaboración mutua, con los practicantes, todo esto con la participación de la docente encargada de los niños.

Con su ayuda, se pudo hacer una difusión clara con los niños, que en un principio se vieron algo reacios en la participación debido a que no todos se conocían o realizaban actividades juntas, algo que con la colaboración de los padres y la interacción con los docentes se pudo llegar a las expectativas planteadas al inicio del programa.

5.7.2 Aspectos favorables y desfavorables dentro de la implementación

Dentro de la aplicación de cualquier propuesta con frecuencia relucen aspectos que aportan al desarrollo de la misma junto con factores que evitan seguir guiones o planificaciones realizadas previamente, lo que brinda la oportunidad de mejorar en cada sesión, a la vez que se genera una reflexión acerca del trabajo realizado con la oportunidad de establecer recomendaciones para la aplicación de cada estrategia didáctica diseñada.

Los factores contra productores son los más evidentes al momento de evaluar el desempeño de una actividad, estrategia o persona, sin embargo, son los que más permiten el mejorar. En este hay aspectos como la asistencia a los encuentros sincrónicos que son difíciles de manejar sin dar una sensación de imposición u obligación a formar parte de la propuesta, a fin de

cuentas, lo que se busca con esta propuesta también es el interés de las familias por la interacción social y convivencia de sus hijos e hijas junto con a los beneficios que estas dos otorgan al desarrollo de los infantes. Variación en el número de participante represento un factor negativo que afectó la motivación de los investigadores al momento implantar la propuesta. La pérdida de interés o motivación también influye en el desarrollo de las actividades por lo que es crucial fortalecer este aspecto al momento de desarrollar las clases.

Los aspectos favorables en este caso fue la capacidad de los investigadores para resolver inconvenientes a medida que se llevaban a cabo las actividades, al tratarse de estrategias didácticas basadas en actividades lúdicas el modificar pequeños aspectos durante los encuentro sincrónicos fue más sencillo, en especial si el objetivo de la propuesta es favorecer la interacción social y convivencia, siendo ese el caso muchos de los aspectos que se evidencian en la presencialidad también surgieron en cada clase; timidez, emoción, juego de rol, imaginación, descontrol, libertad y sobre todo espontaneidad.

Para concluir, la evaluación de la propuesta diseñada y aplicada por los investigadores logro cumplir con el objetivo de la misma, el cual es “Favorecer la interacción social y convivencia a través de estrategias didácticas aplicables en la virtualidad con los niños de 4 a 5 años del subnivel 2 paralelo E del CEI ABC de la Ciudad Cuenca-Ecuador”. Si bien es cierto, no se trabajó con todo el grupo observado, se pudo analizar varios aspectos en cuanto al desarrollo de las actividades para la mejora de las mismas tal como se plasmó en el análisis de las evaluaciones de logro de cada estrategia didáctica aplicada. También se toma en cuenta la guía de observación realizada por los por investigadores en base al material filmográfica de cada encuentro sincrónico recopilado por los mismo, la guía de observación puede ser apreciada en el **Anexo No. 6**.

Tabla No. 9 Contraste diagnóstico e implementación de la propuesta

Diagnóstico de la propuesta	Implementación de la propuesta
Mediante la aplicación de instrumentos se determinó la falta de interacción social y convivencia	Durante la implementación de la propuesta los investigadores se dan en cuenta que las estrategias



entre niños de 4 a 5 años del paralelo E del CEI ABC Cuenca - Ecuador, tanto los padres de familia como la docente son conscientes de la necesidad que existe en el salón de clase, puesto que al estar a través de una pantalla ellos no pueden conocerse ni hablar ya que al estar silenciados no expresan sus sentimientos y es algo que en los primeros años de vida se da de manera natural, por ello se adopta diseñar e implementar estrategias didácticas que ayuden a solucionar el problema detectado en el transcurso de la investigación.

previamente diseñadas han sido pensadas y adaptadas para la modalidad virtual, por lo cual se observa las dificultades que se presentan en la ejecución de las mismas, es por ello que se resalta los pros y los contras de la educación virtual.

Finalmente, se puede decir que las actividades contribuyeron a la investigación; ya que se vio un cambio en los niños y niñas; también los padres de familia que participaron acompañando en las clases fueron conscientes al ver que los niños no se conocían o son libres al momento de interactuar, el tiempo en la plataforma zoom no abastece para que los niños puedan tener un aprendizaje deseado y estas son las realidades que se vivió en el proceso de la investigación.

Fuente: Elaboración Propia

Después, de la aplicación de las técnicas e instrumentos, se resaltó aspectos importantes en relación a la interacción social, convivencia y el apego que existe con los padres de familia; los resultados obtenidos permitieron diseñar la propuesta, la cual se da a conocer a la docente del aula mediante un cronograma de actividades, luego esta fue aprobada y ejecutada los días establecidos en el transcurso de un mes. En consecuencia, al aplicar la propuesta se detectó las dificultades que existe a través de las clases virtuales, una de ellas es el tiempo que brinda la plataforma zoom la cual no permite ejecutar de mejor manera las actividades previamente planificadas, otro aspecto a tratar es el estar en un grupo distinto o en compañía de los padres de familia, ya que los niños miraban a su alrededor y no podían actuar con naturalidad como lo hacen en la presencialidad. Luego, se recalcan los aspectos propicios que se dieron en las actividades, puesto que los investigadores resolvieron cada una de las dificultades que se presentaron. Finalmente se puede decir que las actividades permitieron solucionar en cierta parte el problema detectado ya que el tiempo no abastece para una investigación de esta magnitud.

Capítulo VI

Conclusiones / Recomendaciones

Conclusiones generales

La presente investigación se ejecutó en base un proyecto de gran importancia en el ámbito social y educativo, debido a que interacción social y la convivencia es parte fundamental del proceso del desarrollo individual y colectivo de los niños, sobre todo de los más pequeños, que para este caso se encuentran representados por los niños de 4 a 5 años del subnivel 2 paralelo E del CEI ABC de la Ciudad Cuenca-Ecuador. Al término de la misma se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

- Durante la investigación se ha tomado en cuenta la importancia de implementar estrategias didácticas que favorezcan la interacción social y convivencia en la modalidad virtual entre niños de 4 a 5 años del subnivel 2 del CEI ABC de la ciudad de Cuenca-Ecuador, por medio de la aplicación de las mismas se observó un cambio en los niños ya que ellos estaban acostumbrados a trabajar con los mismos compañeros y con las reglas establecidas desde el inicio del año escolar.
- La fundamentación teóricamente permitió establecer la necesidad de la interacción social y convivencia dentro de la modalidad virtual, debido a sus aportes hacia el desarrollo de niños y niñas durante la primera infancia, beneficiando ámbitos cognitivos, sociales y emocionales.
- Así mismo, al inicio de la investigación se diagnosticó el nivel de la interacción social y convivencia, en el cual se evidenció la escases de involucrarse e interactuar que existía en las clases virtuales y fuera de las mismas, teniendo en cuenta que, los niños no se relacionaban con los demás compañeros, debido a los horarios y grupos establecidos; por ello no existía una correcta relación.
- Los investigadores consideran que, al diseñar las estrategias didácticas, estas permitieron solventar una parte las necesidades de interactuar y convivir entre el grupo de niños de 4

a 5 años, las cuales fueron tomadas en cuentas las destrezas que señala el currículo de educación inicial y especialmente las necesidades de los niños.

- El diseño de las estrategias didácticas desde una perspectiva lúdica favoreció en gran medida la interacción social y convivencia desde la virtualidad, en vista de que, por la falta de relación personal, mucho de los niños apenas se conocían y esto podría haber sido un problema cuando se retomaron las clases presenciales y se comience el proceso de adaptación.
- La creación de los espacios virtuales de aprendizaje generó oportunidades de interacción y convivencia entre niños y niñas, a tal punto de que no solo se buscó una rutina de ejercicios, sino que se pensó en una planificación futura que puede verse modificada para clases presenciales o de otra forma, una adaptación para niveles superiores de educación básica.
- La aplicación de las estrategias didácticas si favorecieron la interacción social y convivencia desde el entorno virtual, debido a que, la dinámica de las actividades no solo tuvo el interés deseado por parte de los niños sino, además, se pudo evidenciar la colaboración y participación de algunos padres de familia que, se interesaron por el proyecto.
- La evaluación de la funcionalidad de las estrategias didácticas aplicadas como medios de refuerzo de la interacción social y convivencia se ejecutó de forma sencilla, estableciendo los parámetros básicos en cuanto a su comportamiento y apego a las actividades, esto permitió tener una idea clara de la situación que se presenta para los niños según los ejercicios realizados.

Recomendaciones

De acuerdo con las conclusiones a las cuales se llegó se puede dar las siguientes recomendaciones:



- Es importante realizar adaptaciones al ingreso de las clases para que los niños se conozcan entre sí y las reglas que deben existir al momento de participar en las clases.
- La investigación a permitió conocer la importancia de la interacción social y convivencia en Educación Inicial a partir de la modalidad virtual: considerando que, esta se volvió un reto desde la emergencia sanitaria que el planeta está atravesando: por lo tanto las clases deben ser adecuadas de acuerdo a las disposiciones que el Ministerio de Educación adopte para lograr una educación de calidad.
- Se considera que las clases virtuales deben ser mejor ejecutadas y rotativas para que los niños puedan conocer a todo el grupo y no estar trabajando todo el año lectivo con un solo grupo de trabajo y el tiempo que brinda la plataforma no es suficiente, entonces se debe realizar trabajos asincrónicos entre compañeros.
- Después, del diseño de las actividades se debe tomar en la disponibilidad de la institución para aplicar más actividades que permitan a los niños convivir e interactuar de mejor manera.
- El proyecto ejecutado al ser de interés público debe ser considerado parte del currículo académico del aula en el cual se realizaron las pruebas debido al alto impacto que se tuvo y los resultados esperados, es importante que la institución educativa tome en consideración este proyecto para ser aplicado de forma recurrentes, debido a que como está la situación al menos se tendrá un semestre más de educación virtual el próximo año lectivo y la aplicación de estas didácticas al inicio ayudarán a una mejor ambientación social entre los estudiantes.
- Es necesario realizar más pruebas de campo con otros niños a fin de que se pueda realizar adaptaciones en su metodología y estructura para que no solo sea utilizado para los niños de subnivel 2 sino que sirva como una plantilla para otros niveles iniciales, y por qué no pensar a futuro y podrá ser un modelo que se podrá asimilar en otras instituciones educativas del área.

Referencias bibliográficas

- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi: Registro Oficial 449.
- Barbosa, J., Valdivia, A., López, P., & López, M. (2017). El papel del profesor en la interacción entre pares en una actividad extracurricular. Estudio en una experiencia de canal de TV escolar en línea. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(3), 27-46. doi: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000300002>
- Espada, J., Orgilés, M., Piqueras, J., & Morales, A. (2020). Las buenas prácticas en la atención psicológica infanto-juvenil ante el COVID-19. *Clínica y Salud*, 31(2), 109-113. doi: <https://dx.doi.org/10.5093/clysa2020a14>
- Ferreira, A. (2020). *Estrategias de enseñanza en la virtualidad*. Universidad Nacional de Río Cuarto, Córdoba.
- Guanipa, L., & Angulo, M. (2020). La identidad social en la educación: hacia una participación ciudadana. *Desde el Sur*, 12(1), 155-166. doi: <https://dx.doi.org/10.21142/des-1201-2020-0010>
- Meneses Montero, Maureen y Monge Alvarado, María de los Ángeles (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Revista Educación*, 25 (2), 113-124. [Fecha de Consulta 15 de Mayo de 2021]. ISSN: 0379-7082. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025210>
- Ministerio de Educación (2020). *Aprendiendo desde casa – Guía para estudiantes y sus familias o acompañantes de Educación General Básica y Extraordinaria*. Quito –Ecuador.
- Ministerio de educación. (2014). *Curículo de Educación Inicial 2014*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>



- Raúl López, R., Chou, R., Palmero, D., López, L., García, M., & Sánchez, S. (2017). La inclusión educativa en la educación a distancia mediante plataformas gestoras. *MediSur*, 15(2), 282-291. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2017000200019&lng=es&tlng=es
- Rocha, B., Umbarila, J., & Meza, M. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(2), 285-299. doi: <https://doi.org/10.15332/22563067.5065>
- Roquis, D. (2016). *Comportamiento humano individual y colectivo en la sociedad*. Aragua: Universidad Bicentenario Aragua.
- Salazar, D., & Vargas, H. (2018). *Interacciones sociales: un acercamiento al diálogo de saberes creadores de conocimiento*. Universidad Católica de Oriente, Antioquia.
- Senplades. (2017). *Plan Nacional para el Buen vivir*. Quito: Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo.
- Solórzano, F., & García, A. (2016). Fundamentos del aprendizaje en red desde el conectivismo y la teoría de la actividad. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35(3), 98-112. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000300008&lng=es&tlng=es
- Velásquez Sarria, Jairo Andrés (2009). La transversalidad como posibilidad curricular desde la educación ambiental. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 5 (2), 29-44. [Fecha de Consulta 15 de Mayo de 2021]. ISSN: 1900-9895. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134116861003>
- Vialart, M. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Educación Médica Superior*, 34(3), 73-89. Obtenido de



http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=So864-21412020000300015&lng=es&tlng=es

Abreu, J. L. (diciembre de 2014). *El Método de la Investigación*. Obtenido de [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)

Agostinelli, F. Doepke, M. Sorrenti, G. & Zilibotti, F. (2020, diciembre). *When the great qualizer shuts down: schools, peers, and parents in pandemic times*. [archivo PDF]. Recuperado de: <https://cowles.yale.edu/sites/default/files/files/pub/d22/d2267.pdf>

Austin, R. (2009). *Deja que el mundo exterior entre en el aula*. Madrid : Morata.

Begoña, M. (24 de marzo de 2015). *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*. Obtenido de Educación y nuevas tecnologías. Educación a Distancia y Educación Virtual: <https://www.redalyc.org/pdf/652/65200912.pdf>

Briceño, M., Correa, S., Valdés, M., & Hadweh, M. (12 de junio de 2020). *Revista de Ciencias Sociales*. Obtenido de Modelo de gestión educativa para programas en modalidad virtual de aprendizaje: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/racs/article/view/32442/33870>

Campo, L. (23 de octubre de 2013). *El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v17n31/v17n31a05.pdf>

Campos, G., & Lule Martínez, N. E. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 5- 16.

CEPAL-UNESCO. (2020, agosto). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID 19*. [archivo PDF]. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

Colorado Aguilar, B. L. (2020). Codiseño del curso TIACE en la formación inicial docente de educación preescolar ante la contingencia de la COVID-19. *Eduotec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (74), 170-189. <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.74.1815>

Geddes, H. (2010). *El apego en el aula*. España: Diseño de cubierta.

Ure, M. (junio de 2017). *De la alteridad a la hiperalteridad: la relación con el otro en la sociedad red*. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86262017000100193

Hernández Arteaga, Isabel y Recalde Meneses, Jesús y Luna, José Alberto (2015). Estrategia didáctica: una competencia docente en la Formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 11 (1), 73-94. [Fecha de Consulta 2 de Febrero de 2021]. ISSN: 1900-9895. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1341/134144226005>

Lidia Díaz. (enero de 2011). *Textos de apoyo didáctico*. Obtenido de La observación: http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

Martinez, L. A. (2007). La Observación y el Diario de Campo en la definición de un tema de investigación. *Institución Universitaria Los Libertadores*.

Ministerio de educación. (2014). *Curículo de Educación Inicial 2014*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Ordorika, I. (27 de noviembre de 2020). *Revista de la educación superior*. Obtenido de Pandemia y educación superior: <https://cowles.yale.edu/sites/default/files/files/pub/d22/d2267.pdf>



Osorio, A., & Santos, M. (10 de septiembre de 2008). *Las TIC en la primera infancia: valorización e integración en la educación inicial a través del enlace @rcacomum*. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2655Osoriov2.pdf>

Salinas-Quiroz, Fernando (2015). Sensibilidad, comportamiento de base segura y desarrollo sociocognitivo en centros de educación inicial en México. *Universitas Psychologica*, 14(3),1033-1044. [fecha de Consulta 19 de febrero de 2021]. ISSN: 1657-9267. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=647/64744106020>

Violante, R., & Soto, C. (2010). *Aportes para el desarrollo curricular: Didáctica de la Educación Inicial*. Buenos Aires: Instituto Nacional Formación Docente.

Zevallos, B. (2018, mayo). Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial [archivo PDF]. Recuperado de: https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2706/M025_45236565T.pdf?sequence=1&isAllowed=y



Anexos

Anexo 1. Entrevista de Grupo focal

INSTRUMENTO N° 1

GUÍA DE GRUPO FOCAL PARA SER APLICADO CON LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CEI ABC DE LA CIUDAD DE CUENCA-ECUADOR

Título del TIC: **Interacción social y convivencia en la modalidad virtual entre niños de 4 a 5 años del subnivel 2 del CEI ABC de la ciudad de Cuenca-Ecuador**

Objetivo: Diagnosticar el nivel de interacción social y convivencia dentro de la modalidad virtual de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años del subnivel 2 paralelo E del CEI ABC de Cuenca-Ecuador.

Investigadores: Eulalia Álvarez – Fernando Reinoso

Grupo Investigado: Subnivel 2 del CEI ABC paralelo E

Docente Tutora profesional: Lic. Jimena Saquinaula

Modalidad de aplicación: Virtual

Fecha de aplicación: año 2021

Tutor de Titulación: Vilma González S.

La cantidad de participantes será de un máximo de 12, sin embargo, puede estar sostenida a modificaciones dependiendo de la disponibilidad de los participantes.

Nombres y apellidos	Codificación
Abad Mendieta Emily Valentina	Estudiante 1 E1
Aguilar Chimbo José Francisco	Estudiante 2 E2
Arichavala Bastidas Ariana Sofía	Estudiante 3 E3
Armijos Zhinin María Emilia	Estudiante 4 E4
Brito Campoverde Sofía Alejandra	Estudiante 5 E5
Calle Tacuri Ariana Valentina	Estudiante 6 E6
Carpio Nieto David José	Estudiante 7 E7
Castillo Mendía Elian Alejandro	Estudiante 8 E8
Castro Calderón David Patricio	Estudiante 9 E9



Chuchuca Saquinaula Ariana Victoria	Estudiante 10 E10
Farfan Mejia Antonella Lisseth	Estudiante 11 E11
Feijoo Alvarez Thiago Ismael	Estudiante 12 E12

Categorías	Preguntas	Registro de respuestas	Transcripción de respuestas
-------------------	-----------	------------------------	-----------------------------



<p>Video: Convivencia</p> <p>Link del video:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JVJ2K1JNiJI</p>	<p>1. ¿Qué pudieron ver en el video?</p> <p>2. ¿Cómo actuaron las aves pequeñas cuando llegó el pájaro grande?</p>	<p>Pregunta 1</p> <p>E1</p> <p>E2</p> <p>E3</p> <p>E4</p> <p>E5</p> <p>E6</p> <p>E7</p> <p>E8</p> <p>E9</p> <p>E10</p> <p>E11</p> <p>E12</p> <p>Pregunta 2</p> <p>E1</p> <p>E2</p>	
--	--	--	--



		E3	
		E4	
		E5	
		E6	
		E7	
		E8	
		E9	
		E10	
		E11	
		E12	



Interacción social y convivencia	1. ¿Uds. cómo se sienten al ver a su amiguito a través de la computadora?	Pregunta 1 E1 E2 E3 E4 E5 E6 E7 E8 E9 E10 E11 E12	
----------------------------------	---	---	--



Estrategias didácticas	2. ¿Con qué materiales les gustaría trabajar en las horas de clase? 3. ¿Cómo se sentirían al hacer sus tareas junto a un compañero o compañera?	Pregunta 1 E1 E2 E3 E4 E5 E6 E7 E8 E9 E10 E11 E12 Pregunta 2 E1 E2	
------------------------	--	---	--



		E3	
		E4	
		E5	
		E6	
		E7	
		E8	
		E9	
		E10	
		E11	
		E12	



Aprendizajes Obtenidos	4. ¿Qué han aprendido sobre convivir con los compañeros de clase? 5. ¿Qué es lo que más les gusta aprender durante las clases?	Pregunta 1 E1 E2 E3 E4 E5 E6 E7 E8 E9 E10 E11 E12 Pregunta 2 E1 E2	
------------------------	---	---	--



		E3	
		E4	
		E5	
		E6	
		E7	
		E8	
		E9	
		E10	
		E11	
		E12	

Descripción de hallazgos:

Categorías	Interpretación de hallazgos
Observación del Video	



Categoría 1: Interacción social y convivencia	
Categoría 2: Estrategias didácticas	
Categoría 3: Aprendizajes obtenidos	

Validación del instrumento de aplicación para Grupo focal:

Ítems a considerar	Validado	Modificar	Anular	Recomendación u observación
Video				



Observación del video: Pregunta 1				
Observación del video: Pregunta 2				
Interacción social y convivencia: Pregunta 1				
Estrategias Didácticas: Pregunta 1				
Estrategias Didácticas: Pregunta 2				



Aprendizajes obtenidos: Pregunta 1				
Aprendizajes Obtenidos: Pregunta 2				

Anexo 2. Guía de entrevista a los padres de familia

INSTRUMENTO N° 2

Cuestionario de Encuesta para Padres, Madres, Representantes de Familia

Título del TIC: **Interacción social y convivencia en la modalidad virtual entre niños de 4 a 5 años del subnivel 2 del CEI ABC de la ciudad de Cuenca-Ecuador**

La siguiente información personal compartida en este cuestionario **No será publicada de ninguna forma o medio**, su uso está limitado al registro y contacto con el padre, madre o representante en caso de ser necesario por parte de los practicantes de la Universidad Nacional de Educación UNAE. El nombre del niño o niña junto con el número de contacto se mantendrán en confidencialidad para asegurar el bienestar del infante y la familia evitando violentar su integridad personal.

A continuación, lea detenidamente cada uno de los apartados, complételos con la mayor



sinceridad y honestidad posible.

Nombre:

Edad del niño/a:

Género del niño/a:

1. ¿Es hijo o hija única? En caso de la respuesta ser no, indicar cuántos hermanos o hermanas tiene.

Si

No

Número de hermanos: _____

2. ¿Quién acompaña al niño durante la ejecución de actividades sincrónicas en el horario de clase?

3. ¿Cuál es la ocupación, labor u oficio que desempeña la persona que acompaña al niño?



4. ¿Diariamente, de cuánto tiempo dispone para acompañar al niño o niña en actividades sincrónicas (reuniones de zoom)?

- A) Menos de 1 hora
- B) De 1 a 2 horas
- C) Más de 2 horas

5. ¿Semanalmente, cuántos días dispone de tiempo para acompañar al niño o niña en sus actividades escolares?

- A) 1-2 días
- B) 3-4 días
- C) 5 días

6. ¿Qué tan importantes son la interacción social y convivencia para el desarrollo de los niños y niñas?

- a) Nada
- b) Poco importantes
- c) Medianamente importantes
- d) Muy importantes



7. ¿Su hijo o hija tiene la posibilidad de interactuar o convivir con niños de su edad durante la semana?

- a) Si
- b) No

8. ¿Si la respuesta anterior fue si con qué frecuencia lo hace?

- a) 1-2 días
- b) 3-4 días
- c) 5 o más días

9. ¿Su hijo o hija tiene un mejor amigo, o niño con quien tenga preferencia para jugar y realizar actividades recreativas?

- a) Si
- b) No

10. ¿Cree que la virtualidad limita la interacción y convivencia entre su hijo o hija y sus compañeros de clases?

- a) Nada
- b) Poco
- c) Medianamente
- d) Bastante



e) Mucho

11. ¿Su hijo/a tiene facilidad para interactuar con niños de su edad o edades cercanas, jugar, hablar o compartir juguetes?

a) Nada

b) Poco

c) Medianamente

d) Bastante

e) Mucho

12. ¿Ha notado alguna estrategia implementada por la docente que permita a los niños y niñas interactuar entre ellos mediante la virtualidad? Y ¿podría describirla brevemente en caso de ser positiva su respuesta?

a) Si

b) No



13. Si su respuesta anterior fue Si, ¿cree que esta actividad favorece el desarrollo de la interacción social y convivencia entre su hijo/a y sus compañeros de clase?

- a) Nada
- b) Poco
- c) Medianamente
- d) Bastante
- e) Mucho

14. ¿Qué tanto le gustaría que su hijo o hija tenga la posibilidad de interactuar con uno o más de sus compañeros clase adicional al tiempo de las 2 clases semanales que reciben por medio de Zoom?

- a) Nada
- b) Poco
- c) Medianamente
- d) Bastante
- e) Mucho

15. ¿La modalidad virtual le permite evidenciar los aprendizajes obtenidos por su hijo o hija?



- a) Si
- b) No

16. ¿Su hijo o hija ha presentado dificultades para adquirir aprendizajes desde que se implementó la modalidad virtual?

- a) Nada
- b) Poco
- c) Medianamente
- d) Bastante
- e) Mucho

17. ¿Se encuentra satisfecho con los aprendizajes obtenidos por su hijo o hija en este año escolar?

- a) Nada
- b) Poco
- c) Medianamente
- d) Bastante
- e) Mucho



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

18. ¿Estaría dispuesta/o a acompañar a su hijo o hija en actividades planteadas por los practicantes del 9no ciclo en Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación del Ecuador UNAE (reuniones por zoom, videollamadas en grupos pequeños por Messenger o WhatsApp)?

- a) Sí
- b) No

Link de la encuesta:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeKNFEg95AdCbS954Qfneaa6bM5FqKd83TyUt7EofhBR11unw/viewform?usp=sf_link

Anexo 3. Guía de entrevista a la docente

INSTRUMENTO N° 3

ENTREVISTA A LA DOCENTE DEL GRUPO DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Título del TIC: Interacción social y convivencia entre niños de 4 a 5 años del subnivel 2 del CEI ABC en la modalidad virtual.

Guía de la entrevista

La entrevista se basa en la problemática detectada en el CEI ABC en la modalidad virtual, ya que se observó la falta de interacción social y convivencia entre niños de 4 a 5 años del subnivel 2 paralelo E



Docente Tutora profesional: Lic. Jimena Saquinaula

Investigadores: Eulalia Álvarez – Fernando Reinoso

Tiempo estimado: 60 minutos

Modalidad de aplicación: Virtual

Fecha de aplicación: año 2021

Tutor de Titulación: Vilma González S.

Objetivo: Diagnosticar el nivel de interacción social y convivencia dentro de la modalidad virtual de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años del subnivel 2 paralelo E del CEI ABC de Cuenca -Ecuador.

Categorías



Primeramente, saludar y agradecer por el tiempo que se nos otorga para realizar la entrevista.

Segundo realizar preguntas referentes al perfil profesional de la tutora

1. Perfil personal y profesional:

Sus nombres y apellidos:

¿Qué edad tiene?:

¿Qué título o títulos profesionales de tercer y cuarto nivel posee:

Tercer nivel:

Cuarto nivel:

¿En qué institución o instituciones de Educación Superior obtuvo su título o títulos profesionales?

Tercer nivel:

Cuarto nivel:

¿Cuántos años tiene en total de experiencia laboral?

¿Cuánto tiempo labora en el CEI ABC?

2. Interacción social y convivencia

1. ¿Cuáles considera usted que son las manifestaciones de empatía entre los niños a través



de la virtualidad?

2. ¿Qué representa para Usted tener una correcta interacción social en el aula?

3. ¿Cuáles son las relaciones sociales que favorecen la enseñanza- aprendizaje de los niños en la presencialidad?

4. Durante las clases sincrónicas realizadas junto con los niños ¿Cuáles son las mayores limitantes para desarrollar la interacción social y convivencia?

3. Estrategias didácticas

5. ¿Qué o cuáles estrategias ha implementado en sus clases que permita interactuar a los niños y generar espacios de convivencia en la modalidad virtual?

6. ¿Considera Usted que es necesario generar otros momentos y espacios a más de las clases sincrónicas para trabajar con los niños? ¿Por qué?

7. ¿Qué beneficios han aportan las TIC en la enseñanza-aprendizaje durante la modalidad virtual?

8. ¿En qué radica la relevancia del papel del padre, madre o representante al momento de llevar a cabo en casa las actividades educativas propuestas o designadas por la docente?

4. Aprendizajes obtenidos

9. ¿Cuál es la mayor dificultad para registrar o visualizar los aprendizajes obtenidos por los



niños dentro la virtualidad?

10. ¿Qué estrategia, recurso o medio le ha permitido evaluar o apreciar de mejor forma los aprendizajes obtenidos en su grupo?

11. ¿Considera que los aprendizajes obtenidos durante la modalidad virtual satisfacen las expectativas a nivel personal de los niños, la institución y/o Ministerio de Educación?

Validación del instrumento de aplicación para la Guía de Entrevista:

Ítems a considerar		Validado	Modificar	Añadir	Recomendación u observación
Las preguntas relacionadas están acordes con las siguientes categorías: Interacción social y convivencia	Pregunta 1				
	Pregunta 2				
	Pregunta 3				
	Pregunta 4				
Las preguntas relacionadas	Pregunta 5				



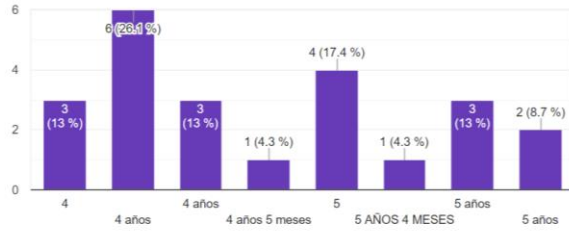
están acordes con las siguientes categorías: Estrategias Didácticas	Pregunta 6				
	Pregunta 7				
	Pregunta 8				
Las preguntas relacionadas están acordes con las siguientes categorías: Aprendizajes obtenidos	Pregunta 9				
	Pregunta 10				
	Pregunta 11				

Anexo No.4 Resultados de la encuesta aplicada a las familias



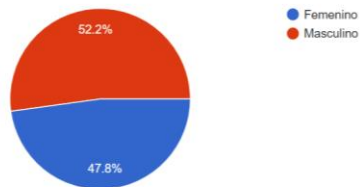
Edad del niño/a

23 respuestas



Genero del niño/a

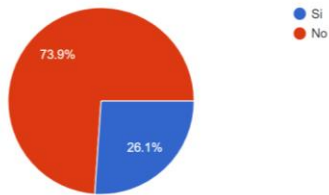
23 respuestas





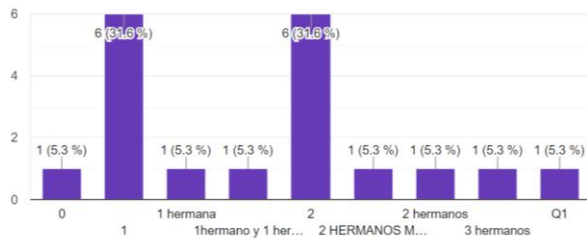
1. ¿Es hijo o hija única? En caso de la respuesta ser no, indicar cuántos hermanos o hermanas tiene.

23 respuestas



Cantidad de hermanos o hermanas que tiene el niño (en números)

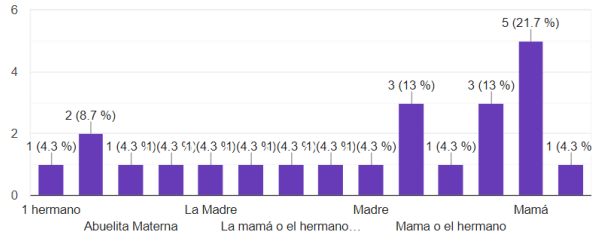
19 respuestas





2. ¿Quién acompaña al niño durante la ejecución de actividades sincrónicas en el horario de clase?

23 respuestas



3. ¿Cuál es la ocupación, labor u oficio que desempeña la persona que acompaña al niño?

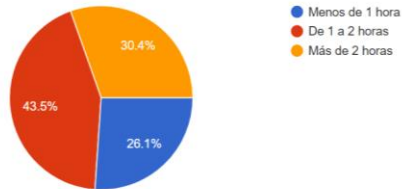
23 respuestas





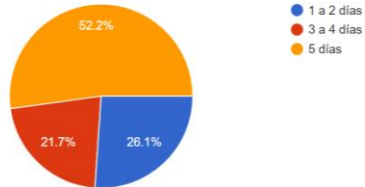
4. ¿Diariamente, de cuánto tiempo dispone para acompañar al niño o niña en actividades sincrónicas (reuniones de zoom)?

23 respuestas



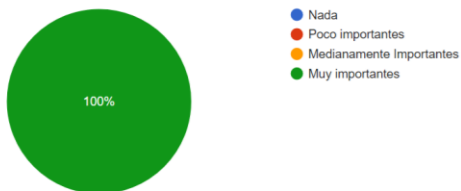
5. ¿Semanalmente, cuántos días dispone de tiempo para acompañar al niño o niña en sus actividades escolares?

23 respuestas



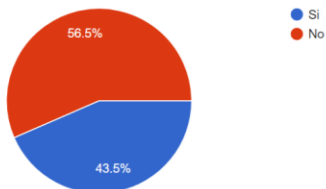
6. ¿Qué tan importantes son la interacción social y convivencia para el desarrollo de los niños y niñas?

23 respuestas



7. ¿Su hijo o hija tiene la posibilidad de interactuar o convivir con niños de su edad durante la semana?

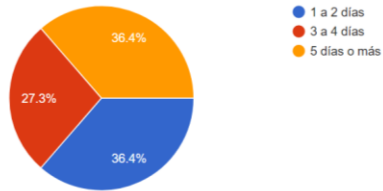
23 respuestas





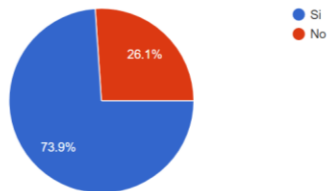
8. ¿Si la respuesta anterior fue si con qué frecuencia lo hace?

11 respuestas



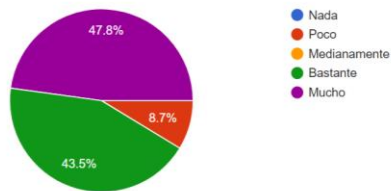
9. ¿Su hijo o hija tiene un mejor amigo, o niño con quien tenga preferencia para jugar y realizar actividades recreativas?

23 respuestas



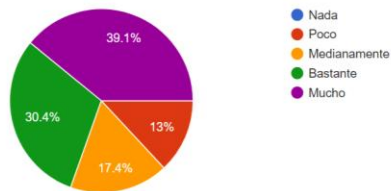
10. ¿Cree que la virtualidad limita la interacción y convivencia entre su hijo o hija y sus compañeros de clases?

23 respuestas



11. ¿Su hijo/a tiene facilidad para interactuar con niños de su edad o edades cercanas, jugar, hablar o compartir juguetes?

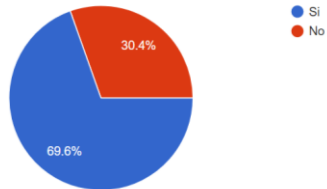
23 respuestas





12. ¿Ha notado alguna estrategia implementada por la docente que permita a los niños y niñas interactuar entre ellos mediante la virtualidad?

23 respuestas



¿Podría describir de forma breve la estrategia implementada por la docente?

15 respuestas

Las clases virtuales

Con cantos

Cuando se saludan, preguntas sobre lo que hace en casa, entre otras.

Mediante juegos canciones etc

Cantar y juegos

Mediante el canto y las dinámicas

El canto y la alegría q transmite mi hija le gusta mucho

Todo bien

Las risas y su creatividad con un buen humor

Les ase participar a todos en la clase

En el momento de hacer ejercicios

Actividades en clase

Preguntas entre ellos

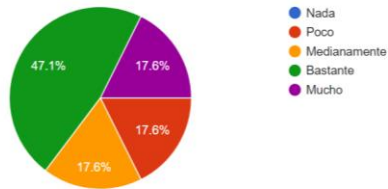
Realiza actividades de detallaron motriz y hace que todos los niños participen en la misma

Menciona el nombre de los concursantes



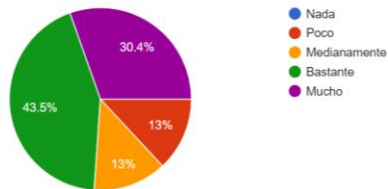
13. Si su respuesta anterior fue Si, ¿cree que esta actividad favorece el desarrollo de la interacción social y convivencia entre su hijo/a y sus compañeros de clase?

17 respuestas



14. ¿Qué tanto le gustaría que su hijo o hija tenga la posibilidad de interactuar con uno o más de sus compañeros clase adicional al tiempo de las 2 clases semanales que reciben por medio de Zoom?

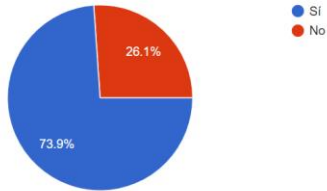
23 respuestas





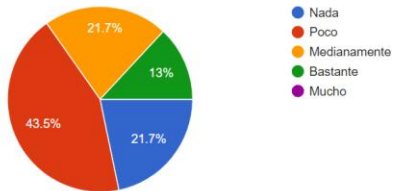
15. ¿La modalidad virtual le permite evidenciar los aprendizajes obtenidos por su hijo o hija?

23 respuestas



16. ¿Su hijo o hija ha presentado dificultades para adquirir aprendizajes desde que se implementó la modalidad virtual?

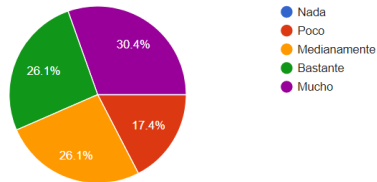
23 respuestas





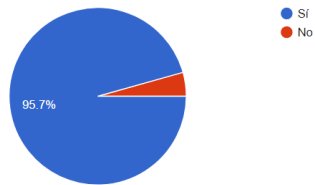
17. ¿Se encuentra satisfecho con los aprendizajes obtenidos por su hijo o hija en este año escolar?

23 respuestas



18. ¿Estaría dispuesta/o a acompañar a su hijo o hija en actividades planteadas por los practicantes del 9no ciclo en Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación del Ecuador UNAE (reuniones por zoom, videollamadas en grupos pequeños por Messenger o WhatsApp)?

23 respuestas



Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) · [Condiciones del Servicio](#) · [Política de Privacidad](#)

Anexo No. 5

Planificaciones de las Estrategias a implementar

Centro de Educación Inicial “A.B.C”

“Amor, Bondad, Constancia”

Plan Educativo COVID-19

Experiencia de aprendizaje: “Así soy yo”



Nivel Educativo: Inicial 2 grupos 4 años **Paralelo:** “E”
niños: 30 estudiantes

Nro. De

Tiempo estimado: 40 minutos
jueves 27 de mayo al jueves 17 de junio

Fecha de inicio:

Descripción general de la experiencia	Fomentar en cada niño la interacción social y convivencia a través de actividades de desarrollo de la propia identidad, confianza y seguridad, dentro de las clases virtuales.			
Elemento integrador	Cuento sobre la amistad https://www.youtube.com/watch?v=SWvC7ZVnVCc			
Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores a evaluar
Jueves 27 de mayo	Estrategia: Haciendo amigos			



<p>Identidad y autonomía /Convivencia</p>	<p>Identificar sus características físicas y de las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.</p> <p>Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.</p>	<p>Dinámicas de saludo inicial mediante canción.</p> <p>Actividades iniciales: hábitos de aseo, fecha y estado del clima.</p> <p>Anticipación:</p> <p>Observar el cuento de la amistad.</p> <p>Preguntar qué observaron en el video.</p> <p>Preguntar información personal básica de ellos, sus nombres, edad, nombre del padre y madre y lugar donde viven, permitiendo que se conozcan mejor entre sus compañeros, se buscarán similitudes y diferencias.</p>	<p>Celular con acceso a internet, aplicación de zoom</p>	<p>Identifica sus características físicas y de las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.</p> <p>Participa juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.</p>
--	---	--	--	--



		<p>Construcción:</p> <p>Hacer un diálogo entre compañeros sin la intervención de adultos.</p> <p>Brindar una conclusión de lo que realizaron el día de hoy.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Consolidación:</p> <p>Conversar con los amigos acerca de las cosas que hicieron en el aula y fuera de ella.</p>		
--	--	---	--	--



Jueves 03 de
junio

Estrategia: Juego de roles

<https://www.youtube.com/watch?v=Um-MBPctxMo>



<p>Convivencia</p>	<p>Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.</p>	<p>Dinámicas de saludo inicial mediante canción.</p> <p>Actividades iniciales: hábitos de aseo, fecha y estado del clima.</p> <p>Anticipación:</p> <p>Observar el video de las profesiones</p> <p>Construcción:</p> <p>Conversar acerca de las profesiones de sus papás</p> <p>Armar una historia grupal sobre las profesiones.</p> <p>Consolidación</p> <p>Los niños y niñas enviarán saludos creativos imitando</p>	<p>Celular con acceso a internet, aplicación zoom</p>	<p>Identifica las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.</p>
---------------------------	---	--	---	--



		las profesiones de su agrado o preferencia.		
--	--	--	--	--



**Jueves 10 de
junio**

Actividad: Picnic con amigos

<https://www.youtube.com/watch?v=PgrlrHoof2M>



<p>Convivencia</p>	<p>Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámicas de saludo inicial mediante canción. - Actividades iniciales: hábitos de aseo, fecha y estado del clima. <p>Anticipación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar el video vámonos de picnic <p>Construcción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crear un espacio para realizar el picnic - Conversar acerca de los hábitos alimenticios. - Preguntar qué comida les gusta y qué comida les disgusta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Celular con acceso a internet, aplicación zoom -Frutas o comida saludable 	<p>Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.</p>
---------------------------	---	---	--	--



		Consolidación Realizar un cuento con los compañeros de las comidas que no les gusta.		
--	--	--	--	--



**Jueves 17 de
junio**

Actividad: Jugando en línea



Convivencia	Incrementar su campo de interacción con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.	Dinámicas de saludo inicial mediante canción. Actividades iniciales: hábitos de aseo, fecha y estado del clima. Anticipación: Conversar de las cosas que les gusta realizar en el celular ¿Sabían que pueden jugar con sus compañeros desde casa? Construcción: Crear grupos de 4 integrantes para realizar una videollamada por Messenger. Conversar acerca de los filtros que	Celular con acceso a internet, aplicación zoom	Incrementa su campo de interacción con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.
--------------------	--	---	--	---



		<p>observan en la plataforma.</p> <p>Dialogar acerca de las actividades realizadas en el celular</p> <p>Consolidación</p> <p>Compartir qué actividades les gustaría hacer de forma presencial</p>		
--	--	--	--	--



Bibliografía:

Currículo de Inicial (2014). Recuperado de:
<https://educacion.gob.ec/educacioninicial/>

Video musical “Cuento sobre la amistad”
recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=SWvC7ZVnVCc>

Video musical “Las profesiones” recuperado
de-:

<https://www.youtube.com/watch?v=Um-MBPCtxMo>

Video musical “Vámonos de picnic” recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=PgrlrHoof2M>

Anexo No. 6 Guía de observación para evaluación de la propuesta

Guía de Observación

El presente instrumento de evaluación permite conocer la experiencia piloto de la implementación de la propuesta en el Subnivel 2 paralelo E del CEI ABC.

Observadores: Eulalia Alvarez - Fernando Reinoso

Curso o Subnivel: Grupo de 4 a 5 años subnivel 2 paralelo E

Fecha: 01 de julio 2021



Indicadores	Siempre	A veces	Casi nunca	Observaciones
La organización de la propuesta se basa en las necesidades de los estudiantes	X			Para desarrollar las actividades los investigadores se basaron en las necesidades de los estudiantes, puesto que cada actividad debe ser enfocada en el niño ya que ellos son los protagonistas del aprendizaje.
Sigue secuencialmente la organización de las clases		X		Los investigadores tuvieron problemas para de forma meticulosa la organización de la clase, debido a que cuando los participantes intervenían se generaban ocasiones de diálogo que abarcaban tiempo para las actividades.
Se preocupa por la organización del aula		X		Los investigadores fallaron en este aspecto en algunas ocasiones, puesto que buscaban que los participantes tuviesen el



				<p>micrófono siempre encendido, aplicando dinámicas para pedir la palabra al momento de intervenir y respetar el turno de habla de sus compañeros. Cabe recalcar que los niños no respetaban el turno de participación de los compañeros.</p>
<p>Establece contacto con los niños y niñas a través de alguna actividad de bienvenida.</p>	X			<p>Al iniciar las clases entablaron conversaciones con los participantes, para saber cómo se encontraban, a la vez que esperaban el ingreso de otros niños.</p>
<p>Inicia las clases de manera dinámica e interactiva.</p>	X			<p>Después de los minutos esperados para que todos estén en la clase, los investigadores realizaron dinámicas para motivar y activar a los participantes, empleando juegos o canciones para iniciar la clase.</p>



				También se les realizó preguntas del clima, del día, mes y año en el cual cursan las clases.
Los objetivos de la aplicación abordan la problemática detectada.	X			Se considera que los objetivos planteados en la propuesta, alcanzan en cierta parte a fomentar la interacción social y convivencia en los niños a través de la modalidad virtual; ya que, las actividades dieron solución a la problemática detectada en el Subnivel 2 paralelo E del CEI ABC.
Habla acerca de la importancia de la interacción social y convivencia con los compañeros.	X			Los investigadores abordan este punto preguntando si les gusto la actividad a los participantes, realizando reflexiones sobre la importancia de respetar las diferencias o particularidades de cada niño, sobre todo centrándose en el disfrute de las



				actividades al interactuar con sus compañeros.
Los temas que se emplean complementan e integran los objetivos planteados en la propuesta y en el currículo de Educación Inicial		X		Las actividades propuestas por los investigadores integran los objetivos tanto de la propuesta como del currículo; debido a que, se orienta las planificaciones en las destrezas de los ámbitos que han sido de mayor relevancia para solucionar el problema, es por ello que se ve necesario establecer este nexo importante en los temas tratados.
Existen preguntas que solventen el desarrollo crítico en los niños y niñas.		X		Se a visto necesario emplear preguntas en donde los niños y niñas analicen, y den su punto de vista en la hora de clase, pero esto se da de manera continua ya que fue expuesta en algunas actividades; visto que , es importante generar estos espacios se considera mejorar en estos aspectos



				que para los educadores e investigadores no son relevantes en el ámbito educativo.
Realiza una evaluación diagnóstica para verificar conocimientos previos necesarios para la comprensión de las estrategias.			X	Las estrategias aplicadas los días jueves no fueron verificadas con los participantes en estos momentos; pues, los investigadores lo hacían a través de una evaluación de logros.
Los contenidos corresponden a los objetivos planteados	X			Los investigadores organizaron las actividades de manera minuciosa; dado que, las mismas deben responder a los objetivos que se plantean con anterioridad.
Siguen una secuencia lógica que facilita a los niños y niñas el proceso de análisis, relación y aplicación de los conceptos.	X			Las clases fueron debidamente aplicadas de manera secuencial, porque se planifica con una anticipación en donde los niños llegan a conocer los temas que se van a trabajar,



				posteriormente se desarrolla la actividad de manera conjunta ya que se realizan trabajos en ese momento finalmente, se les brinda conclusión que les permite determinar que aprendieron en ese momento y les permite ser seres críticos.
Utiliza los recursos didácticos de manera creativa.		X		Los recursos que se utilizaron en las clases fueron preparados con el objetivo de que la clase no sea monótona y los niños no sean afectados por esta nueva modalidad, en donde no se puede estar en contacto con los materiales o recursos que sirven para generar aprendizajes en cada uno de ellos.
Conecta el tema con las estrategias de enseñanza.	X			Los temas propuestos están en relación con las necesidades que se observan en el aula de clases, por ende se centran en la enseñanza



				que se desea brindar en los estudiantes.
Los niños y niñas realizan acciones que apoyan a la interacción social y convivencia que incentive a este aprendizaje.	X			Los investigadores observaron que los niños participan de manera activa en las actividades, permitiendo que cada uno de ellos interactúe de diferente manera e incluso se podía ver que sentían interés a lo que compartían los demás compañeros.
Los niños y niñas conocen los efectos negativos que se dan a partir de la virtualidad.		X		En ocasiones si conocen las dificultades que se dieron a partir de las clases virtuales, debido a que, los investigadores realizaban preguntas acerca de como se sienten estar en las clases virtuales y ver a los compañeros por medio de una pantalla; entonces los niños eran críticos y daban su punto de vista.



Los niños y niñas reconocen las características fundamentales de la interacción social, convivencia y virtualidad.		X		Los investigadores se dan cuenta que los niños en ocasiones alcanzan a saber que es importante convivir con sus compañeros, comentaban lo importante para ellos estar en la institución y por ende el jugar con los amigos es lo que más extrañan.
Mediante las estrategias los niños y niñas alcanzan a convivir de manera natural a través de la virtualidad.		X		En cierta parte las estrategias ayudaron a los niños ya que se perdía la relación en algunos momentos, es difícil trabajar a través de la modalidad virtual y más con niños que necesitan estar acompañados, se observó que cada uno de ellos dependía de un adulto, puesto que miraban a los lados y no actuaban de manera natural como ellos suelen hacer en la presencialidad.



<p>Las estrategias planteadas en clase virtual hacen que los niños y niñas participen en algunas prácticas de manera que no se visualice las limitaciones de la virtualidad.</p>	<p>X</p>			<p>Dentro de las estrategias planteadas se puede observar cómo los investigadores incentivan a los niños a que empleen su imaginación para jugar entre ellos a pesar de que se encuentren fuera de casa. Por otro lado la actividad sincrónica no fue evidenciada ya que los padres de familia no compartieron las evidencias de si se llevó a cabo o no dicha actividad.</p>
--	----------	--	--	---

Anexo No. 7 Matriz de sistematización

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE LOS DIARIOS DE CAMPO DE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES 9no CICLO

Fecha	Actividad	Observaciones	Interpretación	Categoría de análisis
26 de abril al 30 de abril	Semana 1 Diagnóstico	<p>Mediante las reuniones que se realizaron tanto por parte de la docente de la Unae y la reunión realizada por los practicantes, se pudo enseñar las actividades que estaban previstas para las ocho semanas de prácticas que se realizaron en el centro educativo.</p> <p>Al retornar a las prácticas preprofesionales en unidad educativa ABC en la ciudad de Cuenca, niñas y niños parecieron reconocer a los practicantes, pero no del todo, no se realizó una presentación larga debido al poco tiempo que dispone la docente para llevar a cabo las actividades sincrónicas por medio de la plataforma Zoom.</p> <p>Se debe recalcar el hecho de que el inicial 2 paralelo E actualmente cuenta con 4 practicantes adicionales a los de la UNAE.</p>	<p>AL trabajar de forma virtual se puede apreciar como el vínculo entre niños y practicantes es más débil, a pesar de que anteriormente los practicantes acompañaron al grupo durante 9 semanas, no se compara con el apego que se produce en la presencialidad, esto también podría ocurrir con las docentes, ¿en qué medida la virtualidad puede afectar la confianza que se generaba antes entre niños y docente?, Las diferencias socioeconómicas parecieran afectar diferentes puntos de la docencia en educación inicial, no todos los niños tienen la accesibilidad de ingresar todos los días a una reunión de Zoom, en caso de poder hacerlo, se debe recalcar que en el preescolar es algo necesario el acompañamiento de un adulto durante las actividades para un mejor manejo de las plataformas virtuales que permiten las clases o actividades sincrónicas, pero no todos los padres disponen de un tiempo extenso para acompañar en periodos largos de tiempo, y aún peor, no pueden acompañar todos los días a sus hijos e hijas.</p> <p>La cantidad de Practicantes puede afectar el ambiente de clases, ya que al estar limitados en la cantidad de clases y tiempo a la semana que se desarrollan los encuentros sincrónicos, la interacción entre los docentes y niños puede disminuir en el caso de que los 6 practicantes quieran llevar a cabo una clase a la semana.</p>	Teoría de apego



		<p>Se realizó un video de presentación por parte de los practicantes, el cual, fue compartido en el grupo de Whatsapp de padres de familia.</p> <p>Durante las clases del primer grupo la docente dejó un rato los micrófonos abiertos, los niños comenzaron a saludar y tratar de comunicarse entre ellos.</p>	<p>Fue interesante ver interactuar en un breve momento a los niños y niñas por medio de la videollamada, se saludaban o reían al tener unos segundos de la ausencia y guía de la docente, desde una perspectiva personal fue como regresar a la presencialidad y vivir esos momentos en los cuales, los niños son niños y crean un pequeño alboroto en la clase mientras juegan o hablan entre ellos.</p>	
03 de mayo al 07 de mayo	Semana 2 diagnóstico	<p>Al inicio de las clases la docente saluda a los niños, la mayoría responde el saludo, otros están concentrados en otras cosas y no logran corresponder el saludo. Al realizar la asistencia pareciera que los niños no notan la ausencia de compañeros.</p> <p>La docente emplea dinámicas con apariencia de juegos para alcanzar el desarrollo de los niños, como pasar un cordón de zapato por unos agujeros, para el trabajo de la pinza digital, también transversaliza los temas al incluir la forma del número 7 en la plantilla por donde debían pasar el cordón de zapato.</p>	<p>El apego que suelen desarrollar al compartir un mismo entorno a diario puede influir tanto, hasta el hecho de notar la ausencia de sus compañeros; los niños mencionando a la profesora que alguno de sus compañeros aún no llega o preguntando el por qué no vendrían a clases.</p> <p>Si bien es cierto que la escuela tiene diferentes efectos en la personalidad, carácter y comportamiento de los infantes, tanto positivos como negativos el hecho de que permanezcan en casa ¿tendrían efectos similares o completamente contradictorios? A lo largo de la carrera universitaria durante las prácticas es muy común escuchar a padres y madres de familia mencionar que “sus hijos no son así”, “no harían tal cosa”, estas son diferentes situaciones de conflicto que pueden ocurrir con frecuencia en el ambiente escolar. ¿Qué tanto influye el hogar al aprendizaje virtual en los niños de preescolar?</p>	<p>Características de la virtualidad</p> <p>Teoría de apego</p>



		<p>Trabajar desde el arte destrezas motrices como la pinza, por medio de una manualidad para el día de las madres.</p> <p>La docente hizo suma relevancia al hecho de que las madres o padres no intervengan directamente en el desarrollo de las actividades, que eviten crear guías o marcar las zonas que deben pintar, señalar o escribir.</p> <p>El empleo de los recursos digitales de la docente es bueno, crea presentaciones atractivas con cuentos para llamar la atención de los niños, además de que pueden ser llevados a tema vivencial o experiencial de los niños.</p> <p>La docente tiene dificultades para apreciar el desarrollo de las actividades por parte de los niños debido a que las cámaras no enfocan a la mesa de trabajo, sumado al hecho de que el tiempo no favorece para apreciar todo lo que sucede en la casa de cada niño mientras trabaja.</p>	<p>El hecho de tener a los padres o madres apoyando a los hijos puede limitar mucho sus capacidades junto con la observación de las mismas, puede afectar la autonomía de los niños al tener a un familiar que lo ayude o realice las actividades por ellos, esto no es nuevo, en la presencialidad esto suele darse en las actividades autónomas enviadas al hogar. Por ello la docente siempre se mantiene alerta y recuerda a los padres de familia que el hecho de que realicen las actividades por los niños o que intervengan en exceso no es de provecho para sus hijos. Puede ser de suma importancia apoyar a los padres de familia con cursos o recomendaciones para que guíen a sus hijos en las clases virtuales sin afectar el desarrollo, aprendizaje y adquisición de destrezas.</p>	
10 de mayo al 14	Semana 3 Diagnóstico	<p>El día lunes se trabajó la motricidad gruesa con los niños mediante múltiples ejercicios, correr en zigzag, línea recta, hacia atrás, gateo, caminar</p>	<p>Las actividades físicas o recreativas, suelen dar paso a diferentes situaciones de interacción social y convivencia, pueden ayudar a reforzar o inculcar los valores, con la finalidad de promover una</p>	



<p>de mayo</p>		<p>usando las 4 extremidades, y salto con dos junto y separados.</p> <p>Entre la semana se realizó dos materiales de refuerzo sobre las vocales, los mismo en digital, entre las correcciones la docente pidió cambiar algunas imágenes, las que no pertenezcan al contexto de los niños y las que empiezan por la letra “h”.</p> <p>El día viernes, los practicantes de la UNAE tuvieron que realizar la clase, debido a un inconveniente personal de la docente. La directora del centro estuvo presente brindando acompañamiento a las actividades sincrónicas, en el primer grupo se dio un poco de dificultad para llevar a cabo la clase, sin embargo, las actividades se cumplieron; con el segundo grupo la clase se desarrolló mejor. Una madre de familia ayudó a su hija con parte del trabajo, uno de los practicantes mencionó el hecho de que las actividades deben ser realizadas por los niños, dando como consecuencia que la niña mencionara que la madre no la está ayudando, una mentira.</p>	<p>sana convivencia en el ambiente escolar, para luego ser exteriorizada en el resto de entornos de los cuales el niño forma parte.</p> <p>Las actividades siempre deben ser contextualizadas al entorno del niño, en este caso al colocar la imagen de una animal y objeto que no es común en su entorno serán ellos quien lo contextualice, por ejemplo, un avestruz podría ser considerada un ganso o cual otro tipo de ave similar.</p> <p>Se evidencio una parte importante de la interacción de los niños con sus padres, en la acción de la madre y su hija, dependiendo el tipo de relación socioemocional que se den en el hogar el niño la llevará a diferentes entornos, claro existen dos posibilidades, el rechazo a actos similares a los que viven en casa y por otro lado la asimilación de que dichas acciones son comunes y están bien, como comúnmente se da en situaciones de violencia, el hecho de ayudar de más a sus hijos en las tareas podría crear situaciones de dependencia, ya que el niño piensa que es normal que su madre lo ayude o haga cosas por él o ella a pesar de estar dentro de sus capacidades.</p>	
----------------	--	---	--	--



Cláusula de Propiedad Intelectual

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Elija un elemento.

Yo, Eulalia Elizabeth Alvarez Clavijo, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “Interacción social y convivencia en la modalidad virtual entre niños de 4 a 5 años del CEI ABC de la ciudad de Cuenca-Ecuador”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 08 de septiembre de 2021

Eulalia Elizabeth Alvarez Clavijo

C.I: 0302769203

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Elija un elemento.

Yo, Eulalia Elizabeth Alvarez Clavijo, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “Interacción social y convivencia en la modalidad virtual entre niños de 4 a 5 años del CEI ABC de la ciudad de Cuenca-Ecuador”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 08 de septiembre de 2021



Eulalia Elizabeth Alvarez Clavijo

C.I: 0302769203



Cláusula de Propiedad Intelectual

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, FERNANDO NICOLAS REINOSO LOPEZ, autor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "INTERACCIÓN SOCIAL Y CONVIVENCIA EN LA MODALIDAD VIRTUAL ENTRE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CEI ABC DE LA CIUDAD DE CUENCA-ECUADOR", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Azogues, 8 de septiembre de 2021

A handwritten signature in blue ink, reading "Fernando Reinoso", is written over a horizontal line.

FERNANDO NICOLAS REINOSO LOPEZ

C.I: 01055211421

Carrera de: Educación Inicial

Yo, FERNANDO NICOLAS REINOSO LOPEZ, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "INTERACCIÓN SOCIAL Y CONVIVENCIA EN LA MODALIDAD VIRTUAL ENTRE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CEI ABC DE LA CIUDAD DE CUENCA-ECUADOR", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 8 de septiembre de 2021



FERNANDO NICOLAS REINOSO LOPEZ

C.I: 0105211421



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN



Certificado del Tutor

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Vilma Azucena González Sanmartín, tutora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado “Interacción social y convivencia en la modalidad virtual entre niños de 4 a 5 años del CEI ABC de la ciudad de Cuenca-Ecuador” perteneciente a los estudiantes: Eulalia Elizabeth Álvarez Clavijo con C.I: 0302769203 y Fernando Nicolás Reinoso López con C.I: 0105521421. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 7 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 08 de septiembre de 2021



Firmado digitalmente por:
VILMA AZUCENA
GONZALEZ
SANMARTIN

Vilma Azucena González Sanmartín

CI: 0301269585