



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Inicial

“Participación Familiar en la Estimulación del Lenguaje Verbal en Infantes de 4 a 5 Años
del CEI Luis Cordero Crespo”

Trabajo de Integración Curricular previo a
la obtención del título de Licenciado/a en
Ciencias de la Educación Inicial

Autoras:

Erika Maricela Zuñiga Jara

CI: 0106190796

Lucia Esperanza Vacacela Ajila

CI: 0150245033

Tutora:

Mgst. Jennifer Andrea Ordoñez Urgilés

CI: 0917914301

Azogues - Ecuador
septiembre, 2021



Resumen

El lenguaje es el medio más utilizado, por el cual los seres humanos comunican sus sentimientos, pensamientos y emociones; además, a través de él se puede adquirir y transmitir conocimientos. Por tal motivo, el presente proyecto aborda la *Participación familiar en la estimulación del lenguaje en infantes de 4 a 5 años del CEI "Luis Cordero Crespo"*, está direccionado a estimular el desarrollo del lenguaje verbal por medio de un taller de apoyo a las familias, en donde se presentó diversas estrategias didácticas, tal es el caso de los cuentos, pictogramas, ejercicios buco faciales y el juego. De esta manera, se pretendió articular fuerzas con las familias, fortaleciendo habilidades parentales positivas para beneficiar a los infantes en sus procesos de desarrollo lingüístico. Se tomó como principales referentes teóricos a Piaget y Brunner quienes son los representantes de las teorías constructivista y de la interacción social respectivamente; asimismo, aportaron Castañeda (1999), Alfaro y Badilla (2015) y Ander-Egg (1991). Para desarrollar este proceso investigativo se partió de un paradigma socio crítico, con un enfoque cualitativo y desde la metodología Investigación Acción, puesto que, se visualizó efectuar una transformación de prácticas educativas puntuales mediante el diseño, implementación, evaluación y socialización de la propuesta de intervención educativa, taller "Aprendiendo Juntos". Para ello, se aplicó las técnicas: observación participante, entrevista y encuesta, con sus respectivos instrumentos de recolección de datos: diario de campo, guía de observación, formulario de la entrevista, cuestionario de la encuesta, escala de estimación y lista de cotejo. Los principales resultados fueron que mediante el incremento de la participación familiar los infantes lograron mejorar sus competencias lingüísticas, gracias a la interacción con las personas significativas de su entorno y al uso de estrategias didácticas.

Palabras clave: estimulación del lenguaje, participación familiar, estrategias didácticas, Educación Inicial.

Abstract

Language is the most widely used medium used by human beings communicate their feelings, thoughts and emotions besides knowledge being acquired and transmitted through it. For this reason, this project addresses Family Participation in the stimulation of language in infants from 4 to 5 years old from CEI "Luis Cordero Crespo", which is aimed at stimulating the development of verbal language through a support workshop for families, where various didactic strategies were presented, such as stories, pictograms, oral-facial exercises and games. In this way, it was intended to articulate forces with families, strengthening positive parenting skills to benefit infants in their language development processes. Piaget and Brunner were taken as the main theoretical references, who are the representatives of the constructivist theories and of social interaction respectively; Likewise, were Castañeda (1999), Alfaro and Badilla (2015) and Ander-Egg (1991). To develop this research process, we started from a qualitative approach, with a socio-critical paradigm and from the Action Research methodology, given that it was visualized to carry out a transformation of specific educational practices through a proposal for educational intervention; The design, implementation, evaluation and socialization of the educational intervention proposal, "Learning Together" workshop. For this, the techniques were applied: participant observation, interview and survey, with their respective data collection instruments: field diary, observation guide, interview form, survey questionnaire, estimation scale and checklist. The main results showed that by increasing family participation infants were able to improve their language skills, thanks to their interaction with significant others in their environment and to the use of didactic strategies.

Keywords: language stimulation, family participation, teaching strategies, Early Childhood Education



Índice de contenidos

Resumen	2
Introducción	7
Problemática	8
Objetivo General	9
Objetivos Específicos	9
Justificación	9
CAPÍTULO 1	9
1. Marco Teórico.....	10
1.1. Antecedentes	10
1.2. La Educación Inicial en Ecuador	13
1.3. Conceptos del Lenguaje	14
1.4. Desarrollo del Lenguaje	16
1.5. Funciones del Lenguaje Verbal.....	17
1.6. Dificultades del Lenguaje Verbal.....	18
1.7. El Contexto Alfabetizador	19
1.8. La Participación Familiar en el Desarrollo del Lenguaje Verbal.....	20
1.9. La Estimulación en el Desarrollo del Lenguaje Verbal	22
CAPÍTULO 2	24
2. Marco Metodológico	24
2.1. Paradigma.....	25
2.2. Enfoque de la Investigación	24
2.3. Tipos de la Investigación.....	26
2.4. La Investigación Acción como Metodología de la Investigación Cualitativa.....	26
2.5. Fases del Procedimiento del Estudio	27
2.6. Técnicas e Instrumentos Utilizados para la Recolección de Datos.....	28
2.6.1. Técnica: Observación Participante.....	28
2.6.2. Instrumentos 1: Diario de Campo	28
2.6.3. Instrumento 2: Escala de Estimación	29
2.6.4. Técnica: Entrevista	29
2.6.5. Instrumento: Formulario de la Entrevista	30
2.6.6. Técnica: Encuesta	30
2.6.7 Instrumento: Cuestionario de la Entrevista	30
2.7. Descripción del Contexto de Prácticas	30
2.8. Participantes de la Investigación	31



2.9. Categorías de la Investigación.....	31
2.10 Validación de Instrumentos	35
2.11. Análisis e Interpretación de los Datos	35
2.11.1 <i>Diario de Campo</i>	37
2.11.2 <i>Entrevista</i>	37
2.11.3 <i>Escala de Estimación</i>	38
2.11.4 <i>Encuesta de Evaluación del Contexto Alfabetizador</i>	41
2.12 Interpretación de Datos Mediante Triangulación.....	42
CAPÍTULO 3	46
3. Diseño de la Propuesta de Intervención Educativa	46
3.1 Introducción	46
3.2 Fundamentación Pedagógica	47
3.2.1 <i>El Taller como Propuesta de Intervención Educativa</i>	47
3.2.2. <i>Estrategias Didácticas para el Desarrollo del Lenguaje Verbal</i>	49
3.2.3 <i>El Juego como Metodología de Trabajo</i>	49
3.2.4 <i>Los Cuentos</i>	50
3.2.5 <i>Los Pictogramas</i>	50
3.2.6 <i>Ejercicios Buco Faciales</i>	51
3.3 Punto de Partida-Diagnóstico Inicial.....	52
3.4 Fases de la Propuesta de Intervención Educativa.....	52
3.4.1 <i>Relación de las Fases con la Propuesta</i>	53
3.5 Diseño del Taller como Propuesta de Intervención Educativa	54
3.5.1 <i>Datos Informativos</i>	54
3.5.2 <i>Objetivo General</i>	54
3.5.3 <i>Objetivos Específicos</i>	54
3.5.4 <i>Justificación</i>	54
3.5.5 <i>Metodología del Taller</i>	55
3.5.6 <i>Estructura General del Taller</i>	56
3.5.7 <i>Cronograma y Recursos para la Implementación del Taller</i>	58
3.6 Alcance de la Propuesta	59
4.7 Requerimientos para la Implementación de la Propuesta.....	59
4.8 Alternativas de Solución	60
CAPITULO 4	60
4. Implementación de la Propuesta de Intervención Educativa.....	60
4.1 Elementos Organizativos para la Implementación	60



4.2 Narración Cronológica de la Experiencia durante la Aplicación de la Propuesta	61
4.3 Factores Facilitadores y Obstaculizadores de la Propuesta	66
CAPITULO 5	67
5. Evaluación de la Propuesta.....	67
5.1 Tipo de Evaluación y Ruta Metodológica Utilizada.....	67
5.2 Categorías para la Evaluación de la Propuesta	68
5.3 Técnicas e Instrumentos Seleccionados para la Evaluación de la Propuesta	70
5.4 Análisis de Datos Concernientes a los Indicadores.....	70
5.5 Reflexión Final	73
5.6 Socialización de la Propuesta	74
CAPITULO 6	76
6.1 Conclusiones.....	76
6.2 Recomendaciones	78
6.3 Referencias.....	79
Anexos.....	86
Anexo A. Formato del diario de campo utilizado en el octavo ciclo	86
Anexo B. Formato de la escala de estimación	87
Anexo C. Formulario de la entrevista semiestructurada	88
Anexo D. Formato de la encuesta de evaluación del contexto alfabetizador familiar	89
Anexo E. Sistematización de la validez de contenido y juicio de expertos	92
Anexo F. Sistematización de los diarios de campo de la semana 1 y 2	93
Anexo G. Codificación de la entrevista semiestructurada	94
Anexo H. Sistematización de las escalas de estimación realizadas a los infantes	95
Anexo I. Sistematización de la encuesta de evaluación del contexto alfabetizador.....	96
Anexo J. Planificación de la sesión 1 del taller “Aprendiendo Juntos”.....	97
Anexo K. Planificación de la sesión 2 del taller “Aprendiendo Juntos”.....	98
Anexo L. Planificación de la sesión 3 del taller “Aprendiendo Juntos”	100
Anexo M. Planificación de la sesión 4 del taller “Aprendiendo Juntos”	101
Anexo N. Planificación de la sesión 5 del taller “Aprendiendo Juntos”	102
Anexo O. Planificación de la sesión 6 del taller “Aprendiendo Juntos”	104
Anexo P. Sistematización de los instrumentos aplicados para la evaluación de la propuesta	105



Índice de figuras

Tabla 1 <i>Teorías clásicas sobre la adquisición del lenguaje</i>	15
Tabla 2 <i>Dificultades del lenguaje</i>	19
Tabla 3 <i>Objetivos y destrezas del ámbito comprensión y expresión del lenguaje</i>	23
Tabla 4 <i>Fases y cronograma de la investigación</i>	27
Tabla 5 <i>Matriz de categorías</i>	33
Tabla 6 <i>Momentos de la aplicación de los instrumentos para el diagnóstico</i>	36
Tabla 7 <i>Presentación de datos de la entrevista</i>	37
Tabla 8 <i>Indicadores que simbolizaron mayor dificultad en la escala de estimación</i>	41
Tabla 9 <i>Triangulación de datos de los instrumentos utilizados para el diagnóstico</i>	43
Tabla 10 <i>Contextualización de las fases</i>	53
Tabla 11 <i>Formato utilizado para las planificaciones del taller</i>	58
Tabla 12 <i>Cronograma de actividades</i>	58
Tabla 13 <i>Matriz de categorías para la evaluación de la propuesta</i>	69
Tabla 14 <i>Escala valorativa y sus criterios</i>	71
Tabla 15 <i>Síntesis de cumplimiento de los objetivos específicos</i>	73
Tabla 16 <i>Etapas de la socialización</i>	74

Índice de figuras

Figura 1 <i>Infantes cuyas familias no fueron seleccionadas para la implementación de la propuesta</i>	39
Figura 2 <i>Infantes cuyas familias fueron seleccionadas para la implementación de la propuesta</i>	40
Figura 3 <i>Organización general del taller</i>	57
Figura 4 <i>Fotografía de la primera reunión para la organización de horarios</i>	61
Figura 5 <i>Fotografía de la sesión 1</i>	62
Figura 6 <i>Fotografía de la sesión 2</i>	63
Figura 7 <i>Fotografía de la sesión 3</i>	63
Figura 8 <i>Fotografía de la sesión 4</i>	64
Figura 9 <i>Fotografía de la sesión 5</i>	65
Figura 10 <i>Fotografía de la sesión 6</i>	66

Introducción

Se conoce que el lenguaje es el modo más antiguo de comunicación y transmisión de conocimientos, pues se lo usa como medio para expresar sentimientos, pensamientos, emociones, dudas, necesidades, entre otros aspectos. Es considerado una necesidad del individuo para interactuar, relacionarse e integrarse a la sociedad; por tales motivos es importante darle relevancia en el ámbito educativo. En este sentido, durante las prácticas preprofesionales realizadas en el octavo y noveno ciclo, se evidenció como problemática que en el centro de Educación Inicial “Luis Cordero Crespo” en el Inicial 2 subnivel 2 del paralelo “D”, existían dificultades por parte de los infantes en el desarrollo del lenguaje verbal; pues mediante las interacciones que surgieron en las clases virtuales se pudo evidenciar que no lograban expresar con claridad sus respuestas u opiniones.

Por consiguiente, se indagó sobre la importancia que tiene la estimulación del desarrollo del lenguaje verbal en los infantes; en los estudios revisados sobre este tema, se identificó un alto índice de niños/as con dificultades lingüísticas a nivel de internacional, nacional y local, esto lo confirman Ramírez (2014), Serrepe y Zurita (2018), Calderón (2019), Yungán (2020) y Paredes (2011); quienes en sus investigaciones destacan principalmente que la mayoría de infantes que presentan problemas en la adquisición de habilidades lingüísticas, son aquellos cuyas familias no están comprometidas al 100% en la estimulación de dichas habilidades. Además, resaltan que las familias son los principales formadores y estimuladores, por ende, deben tener herramientas que les ayuden a asumir su rol de manera responsable. Partiendo de estas ideas se planteó facilitar y aportar estrategias diferentes e innovadoras a las familias por medio de un taller.

El desarrollo del presente proyecto está estructurado por 6 capítulos, los cuales describen el proceso realizado durante toda la investigación, cumpliendo de esta manera con lo detallado en cada objetivo específico. El primer capítulo hace referencia al marco teórico, mismo que sustenta el tema de esta investigación a partir de la literatura científica, ya sea mediante libros, artículos, estudios previos o documentos de la política pública del Ecuador. Como principales referentes teóricos en cuanto a concepciones del lenguaje se tomó a Piaget y Bruner, en las funciones del lenguaje verbal a Castañeda (1999) y en la participación familiar, el Ministerio de Educación Cultura y Deporte de España (2014); mismas que han sido fundamentales para precisar las dimensiones y por lo tanto las categorías de este estudio.

El segundo capítulo detalla el proceso metodológico desarrollado en toda la investigación, misma que se basó en el paradigma socio-crítico, debido a que partió de la autorreflexión de las prácticas preprofesionales y se centró en el enfoque cualitativo, pues surgió de la observación participante de los actores vinculados en este proceso. Con respecto a las tipologías, fueron: de acuerdo con su profundidad: descriptiva, según su naturaleza:



empírica, de acuerdo al lugar en donde se desarrolla: estudio de campo y de acuerdo con su amplitud: micro sociológica. Del mismo modo, se aplicó la metodología de Investigación Acción (IA), puesto que permite generar una transformación a partir de un estudio previo (diagnóstico) y una evaluación de actividades. Por ende, se aplicó técnicas e instrumentos para realizar la recogida, clasificación y análisis de datos de forma sistemática.

El tercer capítulo hace referencia al diseño de la propuesta de intervención educativa, mismo que aborda referentes teóricos, tales como Ander-Egg (1991), Alfaro y Badilla (2015), Barraza (2010) y López (2007), los cuales aportaron a la planificación y construcción del taller dirigido para las familias “Aprendiendo Juntos”. De la misma manera, se construyó de forma transversal con base en los principios de corresponsabilidad y equidad e inclusión, pretendiendo así destacar la importancia de brindar igualdad de oportunidades a todas las personas, en este caso a las familias, sin importar su cultura, preparación académica, situación financiera, entre otras.

El cuarto capítulo se refiere a la implementación de la propuesta, ahí se detalla de manera cronológica la experiencia tenida durante su aplicación y se puntualiza los factores facilitadores y obstaculizadores. En el quinto capítulo se abordó la evaluación de la propuesta, dentro del cual se detalla el tipo de evaluación y la ruta utilizada, asimismo, las técnicas e instrumentos, el análisis concerniente a los indicadores, una reflexión final y el proceso de socialización de la propuesta con sus respectivas fases. Por último, en el sexto capítulo se especifica las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

Problemática

En la adquisición del lenguaje existen varios factores que favorecen el desarrollo de habilidades lingüísticas como el factor social, emocional, cognitivo y psicomotor; ya sea este oral, escrito o gestual, permite la captación y transmisión de ideas, necesidades, pensamientos, sentimientos e información, cabe recalcar, que estos son indispensables en los primeros años de vida para el crecimiento integral del infante.

Durante las prácticas preprofesionales realizadas en el Centro de Educación Inicial “Luis Cordero Crespo”, en el aula de Inicial 2 subnivel 2 con niños y niñas de 4 a 5 años, en el transcurso de las 4 primeras semanas, se observó, registró y analizó en los diarios de campo las dificultades que presentaban los infantes en el desarrollo del lenguaje. Esta información se pudo ampliar mediante las interacciones que surgieron en las clases virtuales, cuando la docente o las practicantes efectuaban preguntas referentes a los temas que se estaban tratando y los niños/as no lograban expresar con claridad sus respuestas u opiniones. Asimismo, presentaban dificultades al comunicarse e interactuar con sus compañeros y sostenerse en conversaciones complejas y largas. Esto también se evidenció en los videos que la docente les solicitaba cada semana, donde tenían que presentar de manera verbal actividades relacionadas



a los diferentes ámbitos de desarrollo y aprendizaje, enfatizando en el ámbito comprensión y expresión del lenguaje.

Del mismo modo, mediante un diálogo con la docente, ella supo expresar que estos problemas se dan porque existe una sobreprotección por parte de las familias, además, les dan alimentos blandos, lo que dificulta que los músculos de su boca se ejerciten y tenga la suficiente fuerza para articular de manera adecuada. Por esto, es primordial el contexto donde el niño/a se desarrolla, pues representa un papel fundamental en la adquisición y desarrollo del habla. Dada esta situación, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo apoyar a las familias en el desarrollo del lenguaje verbal de los infantes de Inicial 2 subnivel 2 del CEI “Luis Cordero Crespo”, Cuenca-Ecuador?

Objetivo General

Estimular el desarrollo del lenguaje verbal a través de un taller de apoyo a las familias de los niños y niñas de Inicial 2 subnivel 2 del CEI “Luis Cordero Crespo”, Cuenca-Ecuador.

Objetivos Específicos

- Sistematizar los fundamentos teóricos de la literatura científica respecto al desarrollo del lenguaje verbal en la etapa preescolar.
- Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje verbal de los niños/as de Inicial 2 subnivel 2 del CEI “Luis Cordero Crespo”, Cuenca-Ecuador.
- Determinar la influencia de las familias en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños/as de Inicial 2 subnivel 2 del CEI “Luis Cordero Crespo”, Cuenca-Ecuador.
- Implementar un taller que apoye a las familias en el desarrollo del lenguaje verbal en los niños/as de Inicial 2 subnivel 2 del CEI “Luis Cordero Crespo”, Cuenca-Ecuador.
- Evaluar el taller de apoyo a las familias en el desarrollo del lenguaje verbal en los niños/as de Inicial 2 subnivel 2 del CEI “Luis Cordero Crespo”, Cuenca-Ecuador.

Justificación

El desarrollo del lenguaje de los niños/as es estimulado principalmente por la familia, la misma que es fundamental para que los infantes puedan desarrollarse de manera integral. También es importante tomar en cuenta el contexto en el que están inmersos, puesto que, en él aprenden a expresar lo que piensan y sienten a través de una comunicación asertiva, sin embargo, al no existir el aporte de las familias, ya sea por la despreocupación, falta de tiempo o poca información sobre la estimulación que necesitan los infantes para su formación holística; el desarrollo del lenguaje oral resulta significativamente afectado. En este sentido, el Ministerio de Educación (MinEduc, 2014), mediante el Currículo de Educación Inicial recalca que el lenguaje es indispensable para la comunicación e interacción con los demás, pues permite manifestar sus deseos, experiencias, pensamientos, ideas, emociones e



inquietudes. Del mismo modo, Pérez (2012) afirma que las familias son los principales formadores, por ende, deben tener herramientas que les ayuden a asumir su rol de manera responsable.

Partiendo de esta perspectiva, las autoras vieron conveniente abordar en la presente investigación, las limitaciones en el desarrollo del lenguaje en los niños/as de 4 a 5 años; situación que fue evidenciada en el lapso de las 4 primeras semanas consecutivas de las prácticas preprofesionales, realizadas en octavo ciclo de forma virtual en el centro de Educación Inicial “Luis Cordero Crespo”, de la ciudad de Cuenca-Azuay. Puesto que, durante las diferentes interacciones en las clases virtuales los infantes no lograban expresar sus opiniones, vivencias, sentimientos o deseos de manera clara, efectiva y precisa.

Del mismo modo, al revisar y editar los diferentes videos de las experiencias de aprendizaje semanales, que las familias enviaban como evidencia de las actividades realizadas; se constató la poca fluidez al articular palabras. Por tal motivo, se consideró sustancial desarrollar y ejecutar un taller de apoyo principalmente a las familias en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños/as de Inicial 2 subnivel 2; este aporte busca generar reflexión en las familias y por lo tanto un cambio en sus actitudes y prácticas, involucrándose más y conociendo la importancia que ellos representan para estimular la correcta articulación y expresión de las palabras.

Cabe mencionar, que los beneficiarios directos de esta investigación fueron los infantes y sus familias, pues al terminar esta implementación se espera que los infantes tengan una mejoría en sus habilidades lingüísticas, por su parte las familias tendrán acceso a herramientas que les ayudarán a mejorar sus competencias parentales, puesto que en el trabajo de investigación se abordó temáticas para que las familias conozcan estrategias didácticas, recursos y cómo usarlos en el hogar de una manera fácil, dinámica y partiendo siempre del juego. Por otra parte, los beneficiarios indirectos son cualquier persona interesada en la temática, debido a que este trabajo pretende ser una guía para estudiantes o investigadores interesados en la problemática del desarrollo del lenguaje.

CAPÍTULO 1

1. Marco Teórico

1.1. Antecedentes

Mediante la exploración e indagación de diferentes investigaciones sobre el desarrollo del lenguaje verbal en la primera infancia, se ha logrado recopilar algunos de los estudios más recientes que profundizan sobre la importancia de la familia en el desarrollo del lenguaje, asimismo, algunos proponen diversas estrategias de estimulación lingüística que resultan ser innovadoras. Este apartado se orienta principalmente al análisis de investigaciones realizadas

en Europa y países Latinoamericanos, con el objetivo de obtener conocimientos previos sobre este ámbito de desarrollo infantil y así enriquecer el sustento teórico.

En Madrid-España, Ramírez (2014) realizó un estudio titulado “La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje de niños y niñas de 3 a 5 años de edad, a través de la aplicación de un programa colaborativo de estimulación del lenguaje oral.” Esta investigación tuvo como objetivo comprender la influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje de niños y niñas de 3 a 5 años de edad. La metodología utilizada fue la investigación acción, misma que costó de 4 fases: 1) diagnóstico inicial que se desarrolló en 3 centros educativos con la participación de 134 infantes, 2) diseño y valoración de un programa de estimulación del lenguaje que partió de la lectura de cuentos, 3) aplicación de 15 sesiones de lectura, 11 realizadas por la investigadora y 4 por las familias y 4) análisis de la interacción entre los participantes de la investigación mediante el análisis cualitativo. Asimismo, se evaluó el impacto del programa en el desarrollo del lenguaje oral de los niños/as de 3 a 5 años, a través de la aplicación y análisis de la Prueba de Lenguaje Oral Navarra (PLON-R. Entre los principales resultados de esta investigación se resalta que los padres pudieron desarrollar sus habilidades parentales y así aportaron al desarrollo y mejora del lenguaje de sus hijos/as, a través de los cuentos y utilizando estrategias didácticas que fomenten la colaboración de los pequeños.

Asimismo, en Perú Serrepe y Zurita (2018) efectuaron una investigación titulada “La influencia del entorno familiar y el desarrollo de la expresión oral, en niños y niñas de la institución educativa Cuna Jardín N° 150 Mansiche-ciudad Eten, 2017.” Mismo que tuvo como finalidad determinar la influencia del entorno familiar en el desarrollo del lenguaje verbal. El tipo de investigación aplicada fue la cuasi experimental, descriptiva y correlacional; los participantes fueron 14 niños/as. Los principales resultados fueron que la interacción lingüística entre padres e infantes favorece el desarrollo de habilidades del lenguaje y que el entorno social es crucial para favorecer estas habilidades. En consecuencia, los investigadores elaboraron una propuesta de mejora del entorno familiar, la cual, pretende que los infantes tengan el adecuado desarrollo de las competencias lingüísticas.

Después de realizar la indagación en investigaciones internacionales sobre la temática abordada en este estudio, se evidenció que los autores Ramírez (2014) y Serrepe y Zurita (2018) enfatizaron en la importancia que representa la familia de los infantes en la adquisición de habilidades lingüísticas, también destacaron al entorno social como un factor clave. Por lo tanto, se consideró a estos estudios como antecedentes sustanciales para conocer y tener bases a cerca de los avances científicos de los temas abordados en este proyecto. Seguidamente, se presentan investigaciones a nivel nacional (Ecuador) y local (Cañar), mismas que sirvieron para entender y ajustar el tema de la presente investigación al contexto ecuatoriano.

Calderón (2019) en su investigación realizada en la ciudad de Manta- Ecuador, abordó el tema “Entorno familiar y su importancia en la estimulación del desarrollo del lenguaje” con el objetivo de contribuir al entorno familiar en la estimulación de la adquisición de habilidades lingüísticas. Este estudio se llevó a cabo mediante un estudio de caso de tipo descriptivo, la participante principal fue una niña de 3 años que presentó retraso del lenguaje; para su estimulación se elaboró una propuesta de intervención, que tenía la finalidad de orientar a su familia sobre la importancia de interesarse por el fortalecimiento de estas competencias. Entre los principales resultados se logró evidenciar que gracias al involucramiento y apoyo de los familiares que estuvieron presentes en las sesiones de estimulación se obtuvo avances significativos, por lo cual se ultimó que es trascendental que los padres estén informados de las habilidades que deben desarrollar sus hijos/as acorde a la edad, para que de esta manera puedan detectar a tiempo cualquier dificultad y busquen ayuda para una solución óptima.

En la ciudad de Quito, Yungán (2020) realizó una investigación titulada “El entorno familiar en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Ángel de la Guarda”, Periodo 2019-2020”, misma que tuvo la finalidad de determinar la influencia del entorno familiar en el proceso de desarrollo del lenguaje verbal de los infantes. El estudio se lo llevó a cabo desde un enfoque mixto, de tipo descriptivo y no experimental. La población considerada fue de 270 estudiantes y la muestra de 40 niños y niñas del nivel Inicial; a los cuales se les aplicó dos test, el primero “*HOME*” sirvió para valorar el contexto familiar y el segundo “*TEPSI*” ayudó a calcular el desarrollo del lenguaje de los infantes. En consecuencia, se realizó una propuesta de intervención educativa que constó de la aplicación de 4 talleres, con el fin de sensibilizar a las familias a cerca de la importancia de fortalecer el entorno familiar y así favorecer al desarrollo del lenguaje de sus hijos/as. Como principales resultados se destacó que efectivamente existe una influencia muy alta del entorno familiar en la adquisición de habilidades lingüísticas.

Paredes (2011) en la ciudad de Quito-Ecuador efectuó un estudio denominado “La estimulación temprana del hogar en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo particular Mi nuevo Mundo”; mismo que tuvo como meta determinar la influencia de la poca estimulación temprana del hogar para el desarrollo del lenguaje verbal. La metodología aplicada fue descriptiva y cualicuantitativa y el proceso de diagnóstico se determinó como resultados que los familiares no comparten actividades con sus hijos/as, lo cual no favorece a su estimulación del lenguaje verbal, pues existe una baja cantidad de motivación. Por consiguiente, la autora plantea una propuesta compuesta por 10 talleres, como alternativa de solución para la problemática evidenciada.

Por último, en Molobog-Azogues, Pichizaca (2020) realizó un trabajo investigativo titulado “Propuesta de talleres inclusivos para estimular el lenguaje de niños de 2 a 3 años en

la comunidad de Molobog”, su finalidad fue diseñar talleres para la formación de los padres de dicha comunidad, en metodologías inclusivas que contribuyan al desarrollo del lenguaje de sus hijos/as. Este estudio fue cualitativo y se lo llevo a cabo por medio de un estudio de caso, con la participación de 4 infantes y sus familias; se destacó como principales categorías de análisis e trastorno del habla, desarrollo del lenguaje verbal y el vínculo entre padres e hijos. Los resultados que sobresalieron fueron que las familias no demostraron compromiso al momento de estimular las habilidades lingüísticas de los infantes y estas acciones en algunas oportunidades favorece a múltiples retrasos. Por consiguiente, se planteó talleres inclusivos como propuesta de intervención para sensibilizar a las familias a cerca de actividades que estimulen el lenguaje.

Después de realizar una búsqueda sistemática de información a nivel internacional nacional y local, se logró evidenciar la existencia de problemas en cuanto a la estimulación del lenguaje verbal en los infantes y la falta de habilidades parentales que favorezcan al desarrollo del mismo. Pues en concordancia con todos los autores abordados, el involucramiento familiar es crucial en la adquisición de habilidades lingüísticas, puesto que, los niños/as interactúan constantemente con su entorno social próximo y por ende se convierten en los principales estimuladores y referentes. Además, se puede destacar que no existe investigaciones y propuestas que estén dirigidas principalmente a brindar estrategias didácticas que aporten a mejorar las competencias de las familias, para que estas a su vez puedan influir de manera positiva en las dificultades que presentan los infantes. Por lo tanto, esta investigación se enfocó en la importancia de la participación familiar en el desarrollo del lenguaje en niños/as de 4 a 5 años.

1.2. La Educación Inicial en Ecuador

En esta investigación se le dará mayor resalte a los criterios que se relacionen con el desarrollo del lenguaje, la participación familiar en estos procesos de aprendizaje y estrategias didácticas para la estimulación del lenguaje verbal; sin embargo, para dar contexto a la temática se inicia con una rápida reseña de la Educación Inicial (EI) en el Ecuador, desde un marco legal.

En los últimos años se ha dado mayor relevancia a la EI en el Ecuador, esto se refleja en la creación del Currículo del año 2014, el cual tiene varios referentes teóricos, entre ellos están Bruner (1988), Álvarez y P. del Río (1990), B. Rogoff (1993), Bronfenbrenner (1978), Vygotsky (década de los 30), Mustard y Tinajero (2007); quienes en su mayoría destacan la importancia de mantener un ambiente seguro y de confianza, tanto en las familias como en la escuela para el desarrollo integral de los niños; también se destaca que son seres bio-psico-sociales, únicos con diferentes formas y ritmos de aprendizaje. Asimismo, este documento incentiva a que los infantes sean protagonistas de sus procesos de formación; su objetivo es

atender a la diversidad cultural, personal y social, por ende, fortalecer y perfeccionar las habilidades y destrezas diversificadas de los niños/as. Entre sus principales características resalta la flexibilidad para ser contextualizado y adaptado a las diversas situaciones y circunstancias.

De igual forma, otros documentos legales, normativos e informativos del MinEduc y del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES, brinda orientaciones y conceptualizaciones sobre la puesta en marcha del nivel educativo para la primera infancia; el MinEduc (2011) en la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI, en el Art. 40.- menciona a la EI como:

El proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas [...] Garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. (p. 23)

De los criterios correspondientes a este primer tramo de formación académica, resalta la importancia de potenciar habilidades y destrezas que sean imprescindibles para toda la vida, en las diferentes áreas de desarrollo (emocionales, cognitivas, lingüísticas y sociales). Igualmente se entiende que los infantes puedan gozar de una educación de calidad cuando hay correspondencia entre las familias, la institución, docentes, Estado y todos los actores educativos, pues intervienen de manera directa e indirecta en los procesos de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, deben mantener una buena comunicación y coordinación.

1.3. Conceptos del Lenguaje

Se dice que el lenguaje es el modo más antiguo de comunicación y transmisión de conocimientos, pues se lo usa como un medio al expresar sentimientos, pensamientos, emociones, dudas, necesidades, entre otros aspectos. Es considerado una necesidad del individuo para interactuar, relacionarse e integrarse a la sociedad y la vida organizada en comunidad; se puede manifestar de forma escrita, gestual o verbal. No obstante, en esta investigación se profundizará principalmente acerca del lenguaje anexo, su desarrollo y dificultades, igualmente la participación de las familias en el proceso de adquisición lingüístico y sobre estrategias didácticas favorables.

Un dato impactante es que mediante varios estudios se ha comprobado que el lenguaje se empieza a construir desde la gestación, cuando él bebe escucha las interacciones verbales que surgen a su alrededor; claramente al nacer y progresivamente ir creciendo, fortalecerá esta habilidad comunicativa. Este proceso se articula con aspectos como el auditivo, motor, cognitivo y socio afectivo; en relación con esto Fernández et al. (2014) mencionan que el lenguaje es una característica innata del ser humano, pues facilita la comprensión y resolución

de problemas mediante la comunicación verbal, siendo este el pilar fundamental para el desarrollo cognitivo y los vínculos sociales y afectivos. De tal manera, que es primordial al momento de darle sentido a las situaciones y acontecimientos de la vida diaria, claramente no es el único, pero en esta investigación se enfatizará en este.

El lenguaje abarca un concepto sumamente amplio debido a que se lo ha investigado y abordado desde diversas ciencias y disciplinas, entre ellas están la pedagogía, lingüística, logopedia y psicología, cada una con sus postulados y teorías que las representan, de modo que al articularlas todas se obtiene un conocimiento más completo, crítico y eficaz, pues se aborda la misma temática desde diferentes contextos, épocas, situaciones y áreas de estudio. En este sentido, es esencial puntualizar algunas aproximaciones teóricas que se detallan a continuación.

Tabla 1

Teorías clásicas sobre la adquisición del lenguaje

Teoría de aprendizaje (conductismo)
La adquisición del lenguaje depende de los estímulos que brinda el entorno en el que se está aprendiendo, a partir de refuerzos y por la imitación de los agentes del ambiente próximo. Es igual que cualquier otra conducta, puede ser aprendida mediante los mismos mecanismos de aprendizaje; no se les otorga mayor relevancia a los conocimientos innatos y previos del individuo, por lo tanto, no se trabaja con representaciones mentales. Skinner (1957) aseguraba que el lenguaje es una simple repetición de los sonidos reproducidos por los padres.
Teoría lingüística (Innatismo)
Se considera que el lenguaje es parte biológica de la especie humana, pues está presente en los individuos desde el nacimiento y va apareciendo progresivamente durante la maduración, por lo que el lenguaje es una habilidad distinta a las demás; lo que suceda en el entorno será solo una guía para madurar lo que es innato. El lenguaje tiene una estructura gramatical con reglas de uso y todos los hablantes nativos las conoce sin necesidad de una enseñanza, mas no son conscientes de ello, esto es producto de las universales lingüísticas. Uno de los mayores representantes de esta teoría es Chomsky (1965).
Teoría cognitiva (constructivismo)
Piaget (1954) hace uno de los mayores aportes a esta teoría, dice que el lenguaje no se sitúa separado de las demás habilidades, tampoco es innato, sino que está atado a la cognición, pues depende del funcionamiento cognitivo del infante y la interacción con su entorno lingüístico y no lingüístico. La organización y reestructuración de la gramática se va construyendo día con día, con el fin de dar solución a problemas y situaciones que se presentan en la inevitable necesidad de expresarse en la sociedad. También plantea que es una función simbólica y su característica principal es la diferencia entre significado (acontecimientos conceptualizados y objetos) y significante (signos y símbolos), siendo la más pronta en denotar la primera característica.
Teoría de interacción social (sociointeraccionismo)
Esta teoría brinda primordial relevancia a los padres o personas próximas a los infantes, pues su papel es fundamental en la adquisición del lenguaje, pues son el soporte para que los infantes puedan comunicar con eficacia y practicar las estructuras lingüísticas mediante interacciones con los demás. El entorno y la sociedad asegura la comunicación en algún momento del desarrollo y permite mejorar las estrategias comunicativas; estas son características básicamente expresadas por Brunner (1983),



quien plantea que el lenguaje tiene una función netamente social, por lo tanto concluye que no es innato.

Conexionismo

Esta es una teoría que se encuentra surgiendo en las últimas épocas, ha combinado algunos planteamientos del constructivismo y principalmente del cognitivismo, a fin de explicar la adquisición del lenguaje. Sus investigaciones se inclinan a las conexiones neuronales llevadas a cabo en el cerebro durante el proceso de aprendizaje; no está de acuerdo con el innatismo. Se le da gran relevancia a la experiencia y la capacidad del cerebro para interpretar la información, aprender y crear representaciones internas que faciliten alcanzar la habilidad lingüística.

Fuente. Elaboración propia basada en los aportes de Aparici (2018).

Después de haber abordado estas interpretaciones teóricas, se puede sintetizar que todas tienen fundamentos sólidos, debido a sus rigurosos estudios e investigaciones realizados. A lo largo de los años han surgido nuevas teorías y postulados; sin embargo, en su mayoría parten de las clásicas con el fin de actualizarlas o tomarlas como referencia de partida; un ejemplo claro es el conexionismo, pues pretende articular distintas características teóricas para explicar el proceso de adquisición del lenguaje. Algunas teorías han resultado tener perspectivas radicales como el innatismo y el conductismo, dado que representan características cegadas ante otras posibilidades de adquisición del lenguaje; por el contrario, otras son cooperativas entre sí, tal es el caso del constructivismo y el conexionismo, mismas que intentan integrar varios matices con el fin de explicar de forma integral el desarrollo del lenguaje.

Consecutivamente, conviene destacar que en la presente investigación se consideró pertinente establecer la teoría constructivista como base para identificar, planificar y ejecutar estrategias didácticas y la interacción social debido a que da relevancia a la correlación del infante con la sociedad para practicar y mejorar las habilidades lingüísticas con el objetivo de construir un conocimiento acorde a la realidad. En los siguientes apartados se detalla más a fondo y en secuencia la temática concreta de este estudio.

1.4. Desarrollo del Lenguaje

Se entiende por desarrollo del lenguaje a la evolución del proceso de adquisición de habilidades y destrezas lingüísticas en la primera infancia, comprendida desde los 0 a 6 años. En el transcurso de esta etapa se dan progresos constantes y significativos, pues los cimientos para un desenvolvimiento óptimo en el futuro con respecto a las competencias lingüísticas y muchas otras, se dan principalmente durante los primeros años de vida, debido a que la plasticidad cerebral y su capacidad de aprendizaje son favorables, por consiguiente, el entorno próximo es una de sus principales fuentes de conocimientos, pues sus primeras referencias sobre las capacidades comunicativas será su familia y conforme va creciendo los docentes, compañeros de aula y amigos del barrio; además a la par se irá desarrollando su capacidad cognitiva para interpretar y crear, tal como afirman Blakemore y Frith (2015)



El aprendizaje de los sonidos de la lengua comienza in utero: los recién nacidos distinguen entre frases dichas en su lengua materna y frases dichas en otra lengua, seguramente basándose en la experiencia prenatal con el habla de la madre. (p. 109)

Por lo tanto, se puede deducir que los infantes empiezan la adquisición del lenguaje desde el útero, cuando la madre habla ya sea con su bebé o con alguien más, este al escuchar logra distinguir el idioma de su contexto, es así que en sus primeros meses de vida fuera del útero intentará comunicarse con el llanto, balbuceo o movimientos y desde los nueve meses aproximadamente se empezará a incorporar el lenguaje verbal con monosílabos, posteriormente se irá perfeccionando con el pasar de los años y una correcta estimulación. Este proceso es importante en la vida del ser humano y se desarrollará principalmente en los primeros 5 años de vida, a causa de la necesidad de comunicarse, organizar e interactuar en su contexto; sin embargo, se puede adquirir mayor destreza y habilidad lingüística, sobre todo gramatical, hasta la adolescencia o adultez según sea su preparación académica.

1.5. Funciones del Lenguaje Verbal

El lenguaje verbal desempeña un papel bastante particular y complejo, por lo que ha sido un tema estudiado por distintas disciplinas, entre ellas la lingüística y las ciencias de la comunicación, brindando aportes para un buen proceso comunicativo; durante varios años distintos autores han propuesto conceptos, clasificaciones y funciones del lenguaje; mismas que describen la participación organizada de las diferentes áreas de desarrollo infantil, no obstante, mediante la indagación de algunos postulados, las autoras del presente proyecto han tomado como referencia la siguiente distribución de las funciones del lenguaje verbal:

- **Función comunicativa:** Todos los seres humanos, son sociales por naturaleza, por esta razón, existe el lenguaje, el cual permite la comunicación humana y la relación con sus semejantes.
- **Función cognoscitiva:** En esta función el lenguaje es un instrumento eficaz para el aprendizaje, puesto que, mediante él, las personas logran proyectarse de lo preciso a lo inconcreto. Al tener esta cualidad los infantes serán capaces de elaborar sus primeras abstracciones y conceptos elementales, con los que van entendiendo y dominando su contexto. Sin embargo, cuando existen defectos en el lenguaje, los infantes tendrán dificultades en el rendimiento educativo y otras actividades cognoscitivas.
- **Función instrumental para satisfacer las necesidades inmediatas:** Mediante el lenguaje oral satisfacemos las necesidades principales como la sed, hambre, frío y es el medio más rápido para pedir auxilio en situaciones de riesgo.
- **Función personal:** El ser humano por medio del lenguaje logra exteriorizar sus emociones, sentimientos, ideas, convicciones, motivaciones entre otros; manifestando así sus ideales y fantasías.

- **Función informativa:** Mediante la adquisición de habilidades lingüísticas podemos alcanzar información del contexto en el que vivimos, para así poder ayudar a solucionar dificultades, adelantándonos y ajustándonos a los cambios.
- **Función adaptativa:** El lenguaje verbal facilita la adaptación al medio social de manera adecuada y funcional, facilitando la autorrealización de la persona, lo cual significa el bienestar o malestar. El malestar se produce justamente por los defectos en el habla, constituyendo una limitación para la vida, así como sucede con los que presentan tartamudez.
- **Función reguladora del comportamiento:** El lenguaje influye en el comportamiento del ser humano; mediante el habla y su función como regulador del comportamiento humano; el lenguaje interior y la función "controladora" sobre el comportamiento de los otros, a través del lenguaje externo; permite al individuo instaurar y mantener las relaciones sociales (Castañeda, 1999).

En concordancia con lo citado anteriormente, el lenguaje verbal cumple con múltiples funciones que están entrelazadas la una con la otra; son esenciales en el proceso comunicativo, pues representan un rol fundamental en la interacción social, satisfacción de necesidades, brindar y recibir ayuda, alcanzar información externa, lograr objetivos académicos y dar solución a problemas tanto educativos como del diario vivir. Por consiguiente, se podría concluir que el desarrollo de habilidades lingüísticas favorece a la autorrealización del individuo en las diferentes áreas de su vida; puesto que, el fin de estas clasificaciones son evidenciar los propósitos y empleos que podemos darle al lenguaje.

Cabe mencionar que para la presente investigación se ha considerado dar prioridad a las siguientes funciones: comunicativa, cognitiva y personal, puesto que se las han establecido como dimensiones de evaluación en los distintos instrumentos, pues estas abarcan todos los aspectos que se desean conocer y evaluar, en relación con el desarrollo del lenguaje verbal de cada infante.

1.6. Dificultades del Lenguaje Verbal

El lenguaje es un sistema de comunicación centrado en la capacidad de expresar y comprender un idioma, con el objetivo de intercambiar con los demás. El mismo generalmente empieza a desarrollarse a partir del nacimiento del niño/a y está ligado a elementos particulares de cada infante como: su desarrollo físico, mental, emocional, su evolución neurológica y el contexto donde se desarrolla.

No obstante, en algunos infantes se observa una alteración en la adquisición y desarrollo del lenguaje, lo cual podría impedir la capacidad para comunicar emociones, ideas, dudas, necesidades y sentimientos. En la actualidad existen múltiples estudios que afirman un aumento de la prevalencia de problemas asociados al lenguaje ya sean permanentes o

transitorios; los trastornos del habla engloban varios síntomas que pueden ir desde dificultades leves e invisibles, hasta considerables para cualquier individuo. En edades tempranas, las dificultades en la etapa prelingüística con relación a la apropiación del lenguaje verbal pueden persistir, en diferentes situaciones durante toda la vida. Si surgen limitaciones en estos aspectos siempre se recomienda visitar un especialista, pero no está de más conocer algunas de estas dificultades del lenguaje.

Tabla 2

Dificultades del lenguaje

Trastorno de la pronunciación:	Dislalia: Es una alteración en la pronunciación de uno o varios sonidos o fonemas ya sea por omisión, sustitución o alteración, sin que esta alteración esté asociada a una causa motriz, sensorial o lesiones neurológicas centrales, ni malformaciones en los órganos fono articulatorios.
Trastorno de la fluencia	Defecto en la articulación de sonidos dependiendo de la edad cronológica. Se pueden cometer sustituciones, omisiones, inserciones y distorsiones, también es una alteración en la organización y fluidez del habla que no son adecuados para la edad del ser humano y las habilidades del lenguaje, este trastorno causa ansiedad y limitaciones en la participación social y rendimiento académico.
Trastorno del lenguaje expresivo	Disfasia: Se caracteriza por el déficit comprensivo del lenguaje y se presenta conjuntamente con otros problemas asociados a lo cognitivo, motriz, emocional o sensorial.
Trastorno de la comunicación:	Vocabulario reducido, pragmática limitada y discurso inapreciable.

Fuente. Elaboración propia basada en los aportes de Nogueira (2016).

El desarrollo de la competencia comunicativa es una tarea difícil, donde la familia y los docentes influyen directamente. Al momento de trabajar conjuntamente apoyan al desarrollo cognitivo, emocional, social y lingüístico, por esta razón deben unir fuerzas, para fortalecer los procesos de adquisición del habla, pues si se conoce información necesaria se evitará crear más limitaciones, en cambio se podrá ejecutar estrategias que favorezcan el desarrollo del lenguaje.

Es necesario tomar en cuenta algunas de estas consideraciones para apoyar al desarrollo armónico del lenguaje en los infantes y se sientan seguros al momento de expresarse y sobre todo lo hagan correctamente, además, hay que tener en consideración que, si existen problemas más graves en el desarrollo del lenguaje se debe consultar con un especialista a fin de evitar o detectar a tiempo las dificultades que se puedan presentar.

1.7. El Contexto Alfabetizador

El ser humano aprende por imitación, la cual empieza por la construcción, adquisición y consolidación de significados y conocimientos, mediante las relaciones establecidas con sus semejantes y la interacción. El contexto familiar, es importante en el desarrollo integral del ser humano en la primera infancia, puesto que en los primeros años de vida la familia influye directamente en las áreas cognitiva, emocional, social, personal y socio afectivo. En este sentido, El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017) considera que las interacciones receptivas entre los adultos y los infantes son fundamentales para el desarrollo

cerebral y para establecer un cimiento sólido para el futuro de niño/a. Asimismo, Graves et al. (como se citó en Andrés et al., 2010) describen al contexto alfabetizador familiar como un:

conjunto de recursos y experiencias hogareñas en las que participa el niño/a durante los años preescolares, relativos al contacto con eventos de lectura y escritura; y a las interacciones específicas con los adultos de su entorno que favorecen el desarrollo del lenguaje oral y escrito. (p. 130)

La interacción social es innata en el ser humano, y los infantes desde su nacimiento buscan la manera de interactuar y conectar a través del llanto, balbuceo y la sonrisa, y es ahí cuando las personas que los rodean deben estimularlo correctamente; no obstante, cuando no existe esa respuesta del adulto, se puede causar un impacto negativo en el infante. Partiendo de esto, es importante como docentes conocer el contexto alfabetizador en el que se encuentran sumergidos los niños/as, para poder brindarles una educación de calidad; la cual debe incluir el apoyo a las familias, para que ellos puedan instruirse en cómo estimular a sus hijos/as; comprendiendo así la importancia que ellos representan en la transmisión de saberes, conocimientos, normas, valores y prácticas familiares; las cuales definen la conducta del ser humano como individuo y como integrante de un grupo o sociedad.

1.8. La Participación Familiar en el Desarrollo del Lenguaje Verbal

La familia es considerada como un grupo social, mismo que se basa en relaciones afectivas, de afinidad, consanguinidad, adopción u otras razones; en este sentido Benítez (2017) afirma que:

La familia es una institución que se encuentra en todas las sociedades humanas y es reconocida entre los aspectos más valorados en la vida de los individuos. Constituye el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. (p. 67)

Igualmente, el individuo establece sus primeros contactos culturales y sociales; aprendizajes de las funciones básicas (hablar, caminar, relacionarse con los otros, etc.) y son las que intervienen y facilitan el desarrollo psicológico y emocional del ser humano. La función de los adultos es la de encargarse de educar y transmitir valores, normas, conocimientos y creencias. Habitualmente, se ha puesto hincapié al rol de los docentes, dejando en segundo lugar a las familias, las mismas que son esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, más aún por la actual de pandemia por COVID 19. Estas, se han convertido en las principales encargadas del desarrollo de las experiencias de aprendizaje y transmisoras de conocimientos educativos; “la participación familiar puede entenderse como la implicación activa de los progenitores, en colaboración con la institución escolar, en todos los aspectos concernientes al desarrollo social, emocional y académico de sus hijos” (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2014, p. 83). Sin embargo, la familia y escuela deben estar en constante interacción

y poseer una comunicación asertiva para estimular el desarrollo de todas potencialidades de los infantes: intelectuales, motoras, sociales, afectivas, entre otras.

Partiendo en que la familia es donde se dan las primeras interacciones, Pérez (2012) afirma que “La familia en etapas tempranas del desarrollo de la niña/o son los principales ayudantes estimuladores, acondicionadores y formadores por lo que es importante que tengan en consideración cuales son las conductas esperables en sus hijas/os y como resolverlas” (p. 44). En este sentido, es vital que funcione como espacio de apoyo, contención, comprensión y comunicación para el crecimiento integral del infante y en consecuencia en la adquisición y desarrollo del lenguaje, sobre todo en los primeros años de vida, en el cual las familias son las protagonistas de la formación y educación de los niños/as. A ellos les concierne promover el desarrollo de las potencialidades, por ende, deben conocer como el niño procesa la diversa y continua información la misma que empieza a percibir por sus sentidos y es trascendental que sea rica, variada y apropiada a su desarrollo evolutivo lingüístico. Cabe mencionar, que el cerebro del niño/a es muy activo desde el momento que nace y, por lo tanto, va asimilando e integrando toda información procedente de su entorno próximo.

Es por esto que las familias deben estar conscientes sobre la importancia de la estimulación del lenguaje y aprovechar los cinco primeros años de vida donde el cerebro es maleable y cuenta con gran plasticidad, de la misma manera, la interacción con el contexto socio- cultural será esencial para el dominio y utilización de la expresión lingüística y el entorno familiar aprenderá modelos de expresión y comunicación, que lo ayudarán a socializar con el mundo exterior. Por lo tanto, los adultos responsables de la crianza de los niños/as deben ser capaces de brindar seguridad, respaldo, confianza y especialmente crear un ambiente positivo con variedad, cantidad y calidad de estímulos, los mismo que son trascendentales a fin de que el niño/a pueda tener un aprendizaje continuo, tal como nos da a conocer Crisóstomo (2012):

Requiere un ambiente confiable que dé al niño seguridad a través de la estabilidad, ya sea emocional o económica. Cuando el medio en el que crece no tiene estas características, el pequeño se siente inseguro; esto repercute en el comportamiento dentro y fuera de la casa y aula. (p. 28)

Asimismo, los adultos deben permitir que los infantes participen dando sus opiniones o sugerencias dentro de una conversación y que puedan hablar con confianza lo que sienten y piensan, puesto que si ellos reciben un interés para conocer sus ideas o dudas se sentirán aceptados y con gran interés de expresarse y comunicarse. Todo esto les ayuda a mantener firme su autoestima y seguridad por lo que se recomienda a las familias platicar mucho con los niños/as, sobre todo de temas que les interese a ellos. En este sentido, cabe mencionar



algunas recomendaciones para apoyar a las familias en el proceso de desarrollo del lenguaje de los infantes:

- Brindar un ambiente seguro.
- No burlarse cuando pronuncia mal alguna palabra.
- Evitar hablar con diminutivos o de manera incorrecta.
- Repetirle el nombre de las cosas constantemente de forma clara.
- No exigirle más de lo que pueden realizar acorde a su edad.
- Proveer de materiales de aprendizajes acordes a la edad (libros, cuentos, pictogramas, juguetes, entre otros.)
- Utilizar un lenguaje sencillo.
- Intercambiar ideas y experiencias del día a día.
- Impulsar a los niños/as a pedir y demandar los objetos, no anticiparse ni adivinar sus necesidades.
- Realizar ejercicios buco faciales como soplar, mover la lengua, abrir y cerrar la boca, sonreír con la boca cerrada, entre otros.

Todos estos aspectos son esenciales para un correcto desarrollo del lenguaje verbal, por lo que la escuela y las familias deben fomentar y fortalecer el mismo, tomando en cuenta la edad cronológica de los infantes, sus necesidades e intereses y sobre todo partir desde el contexto en donde se encuentran inmersos.

1.9. La Estimulación en el Desarrollo del Lenguaje Verbal

Los adultos que rodean al infante son quienes le ayudan a conocer su mundo y a desenvolverse en él. Además, son los encargados de cimentar las bases del desarrollo y aprendizaje del niño/a. Por ende, es fundamental que las familias les brinden una buena estimulación, la misma debe darse mediante el juego, respeto, amor, comunicación, lecturas, entre otros aspectos. A fin de contribuir a estimular el desarrollo cognitivo, físico, social y emocional.

Una adecuada estimulación temprana ayuda a fortalecer y potenciar las funciones cerebrales del infante mediante actividades lúdicas y ejercicios reiterados a fin de facilitar el crecimiento saludable, adecuado y armónico. Asimismo, Esteves et al. (2018) la define como la agrupación de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial, que se emplea en infantes desde su nacimiento hasta los 6 años de edad, con el objetivo principal de fortalecer y desarrollar sus capacidades cognitivas, sociales, emocionales y físicas. A la vez se desarrolla la autonomía e independencia, las habilidades sensoriales y de lenguaje. Del mismo modo, Gómez (2014) menciona que:

La estimulación temprana hace uso de prácticas propias en las que actúan los sentidos, la percepción y el gusto de la exploración, el descubrimiento, el autocontrol, el juego y



la expresión artística. Su finalidad es desarrollar la inteligencia, pero sin dejar de reconocer la importancia de unos vínculos afectivos consistentes y una personalidad segura. (p. 14)

Por consiguiente, es fundamental que los adultos propicien espacios ricos en estímulos donde los infantes puedan experimentar, explorar, descubrir e inventar. Para esto hay que tomar en cuenta la realidad socio- cultural y la etapa de desarrollo en el que se encuentre el infante. De esta manera, se deberá diseñar y promover actividades lúdicas adecuadas, innovadoras y estimulantes, para que ellos disfruten del proceso de enseñanza-aprendizaje de una forma divertida. Además, es importante tomar en cuenta que los niños aprenden por medio de los sentidos y las familias, cuidadores y docente deben tomarlo en cuenta al momento de diseñar las actividades.

Para todo lo mencionado anteriormente, es indispensable conocer los objetivos de aprendizaje y las destrezas que deben adquirir los infantes del subnivel 2 (4 a 5 años) en cuanto al ámbito de comprensión y expresión del lenguaje; mismos que están estipulados en el Currículo de Educación Inicial del MinEduc (2014).

Tabla 3

Objetivos y destrezas del ámbito comprensión y expresión del lenguaje

Objetivo de aprendizaje	Destrezas de 4 a 5 años
Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa. - Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema. - Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa - Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.
Utilizar el lenguaje oral a través de oraciones que tienen coherencia sintáctica para expresar y comunicar con claridad sus ideas, emociones, vivencias y necesidades	Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.
Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> - Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades. - Relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del paratexto. - Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.
Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura partiendo del disfrute y gusto por la misma.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y los “lee”. - Contar un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas. - Asociar la imagen de la portada con el título de los cuentos conocidos.



Participar en la producción de textos sencillos potenciando su creatividad e imaginación como preámbulo del proceso de la escritura.	<ul style="list-style-type: none">- Realizar modificaciones del contenido de un cuento relatado por el adulto, cambiando partes de él como: acciones y final.- Colaborar en la creación de textos colectivos con la ayuda del docente.
Articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro.	<ul style="list-style-type: none">- Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.- Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, y la r.
Discriminar auditivamente los fonemas (sonidos) que conforman su lengua materna para cimentar las bases del futuro proceso de lectura.	<ul style="list-style-type: none">- Producir palabras que riman espontáneamente tomando en cuenta los sonidos finales de las mismas.- Identificar “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas.- Identificar “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas.
Emplear el lenguaje gráfico como medio de comunicación y expresión escrita para cimentar las bases de los procesos de escritura y producción de textos de manera creativa.	<ul style="list-style-type: none">- Comunicarse a través de dibujos de objetos con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas.- Comunicar de manera escrita sus ideas intentando imitar letras o formas parecidas a letras.

Fuente. Elaboración propia basada en los contenidos del Currículo de Educación Inicial (MinEduc, 2014, pp. 37-38).

Partiendo de estos objetivos de aprendizaje, la estimulación del lenguaje depende de los factores que se den en el ambiente familiar, social y escolar del infante; los mismos proporcionan la práctica, motivación y experiencias que necesitan para adquirir y desarrollar al máximo sus habilidades en cuanto al lenguaje verbal.

CAPÍTULO 2

2. Marco Metodológico

En este apartado se establecieron las características necesarias para desarrollar el proceso investigativo, de acuerdo con Arias (2012) “es el conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas” (p. 19). En este sentido, para abordar la temática de la presente investigación se definió el paradigma, enfoque, metodología, tipo de investigación, fases, técnicas e instrumentos, delimitación de participantes, categorías de análisis, análisis de datos y validación de instrumentos; mismos que se detallan en los siguientes componentes.

2.1. Paradigma

Se definió como paradigma de este estudio el socio-crítico, considerando que se caracteriza por “la unión entre la teoría y la práctica, usando la primera como fundamentación y guía de la segunda, con una interacción mutua” (Ricoy, 2006, p. 8). De esta manera, se pudo afrontar el desarrollo de la investigación mediante los conocimientos adquiridos de los aportes

teóricos y entrelazarlos con las prácticas preprofesionales. Por consiguiente, se profundizó en la realidad educativa con el objeto de describirla y comprenderla; lo que impulsó la reflexión y autorreflexión de los sucesos, en conjunto con los participantes de la investigación. Para lograr la autonomía de los aprendizajes y ocasionar un cambio en cuanto al problema detectado; con respecto a las bases de este paradigma Miranda y Ortiz (2020) dan a conocer que:

La teoría crítica del conocimiento que posiciona la reflexión y la emancipación social como respuesta a las hegemonías y las formas de dominio, y hace de la conciencia el medio para lograr las reivindicaciones frente a la justicia social y el alcance del bien común. (p. 10)

En razón de lo detallado, las autoras consideraron mediante este estudio desarrollar aportes, que lleven al cambio en el área de la estimulación del lenguaje verbal mediante la participación familiar. Esto empezó por la observación y recolección de datos en el campo educativo estudiado, indagar en la literatura científica respecto a la temática planteada, interpretar los registros y buscar estrategias que aporten a la transformación de la realidad observada.

2.2. Enfoque de la Investigación

La presente investigación se llevó a cabo mediante un enfoque cualitativo, puesto que no se busca generar estadísticas, más bien se desea descubrir y analizar distintas realidades o fenómenos partiendo de las prácticas o situaciones del ámbito social. Es aquella que “estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura lograr una descripción holística, [...] con sumo detalle, un asunto o actividad en particular” (Rivadeneira, 2015, p. 173). Por lo tanto, las autoras aspiraban indagar, conocer e interpretar de manera profunda las particularidades que respecta a la participación familiar en el desarrollo del lenguaje verbal de un grupo específico de niños/as.

En cuanto a las metas de este enfoque Hernández et al. (2014) puntualizan que son “describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes” (p. 11). Las descripciones de los sucesos son a partir de la perspectiva de las investigadoras, por ende, son subjetivas; sin embargo, es primordial considerar las opiniones y puntos de vista de todos los involucrados; para llevar a cabo estas acciones es necesario que las indagadoras se involucren en el entorno propio y natural del grupo de estudio, para entender la naturaleza de las realidades.

El desarrollo de esta investigación se llevó a cabo mediante una lógica inductiva, pues se lo abordó desde lo específico hacia lo general; debido a que “las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar

perspectivas teóricas)” (Hernández et al., 2014, p. 8). Es decir, se inició con la recogida de información en registros narrativos de los puntos de vista u opiniones de los participantes en su contexto natural y la perspectiva de las autoras; posteriormente se analizó minuciosamente cada dato de forma particular, logrando concretar una idea general, enriquecida y perfeccionada a lo largo del proceso investigativo.

2.3. Tipos de la Investigación

Para este proyecto se planteó de acuerdo a su profundidad una investigación de tipo descriptiva, pues se requirió conocer el campo educativo a investigar; mediante la utilización de técnicas e instrumentos de recogida de datos de los sucesos evidenciados. Estas acciones permitieron posteriormente analizar la información y con base a los resultados generar una propuesta de solución a la problemática planteada. En este sentido, Hernandez et al. (1997) afirman que los estudios descriptivos, “miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a indagar. Desde el punto de vista científico, describir es medir” (párr. 9).

Según su naturaleza, se seleccionó la investigación empírica, pues los procesos de exploración fueron basados en “los hechos que son percibidos mediante la experiencia sensorial, es decir, lo captado a través de los sentidos. Puede ser experimental, realizada en condiciones de laboratorio, de campo en ambientes naturales no controlados y libres de manipulación de variables” (Arias, 2019, p. 3). Esta característica fue evidente durante el transcurso de las prácticas preprofesionales, pues por medio de la observación participante se registraron las percepciones de las interacciones de los sujetos en su entorno propio y sin modificaciones.

De acuerdo al lugar en donde se desarrolló esta investigación, se determinó un estudio de campo, comprendiendo que los datos necesarios para llevar a cabo una investigación se toman en ambientes reales y no controlados. En este caso la información se recogió desde el contexto virtual, pues por motivos de pandemia los procesos pedagógicos se desempeñaban mediante plataformas digitales; siendo este el ambiente cotidiano para el desarrollo de clases, interacciones e intercambios entre los diferentes actores educativos y las practicantes. Por último, de acuerdo con su amplitud se la clasificó de tipo micro sociológica debido a que la investigación fue ejecutada a pequeña escala con un grupo selecto de entre todo el paralelo “D” Matutino de Inicial 2, subnivel 2.

2.4. La Investigación Acción como Metodología de la Investigación Cualitativa

Se llevó a cabo la metodología desde un diseño de investigación acción, la misma que tiene el propósito de dar respuesta a problemas o dificultades comunes o frecuentes y así llegar a la meta de mejorar prácticas puntuales. También considera esencial aportar con conocimientos nuevos que sirvan de base para ejecutar restauraciones en estructuras y

programas o de referencia a futuras investigaciones (Salgado, 2007). Para cumplir con estas características fue necesario dar la debida importancia al registro y análisis de datos, pues posibilitó la comprensión de las necesidades y la planificación de la propuesta de intervención educativa.

La investigación acción ha sido abordada por varios autores, los cuales la han catalogado como un instrumento de cambio social que propicia un conocimiento completo sobre la realidad educativa investigada; aunque uno de sus mayores beneficios es la posibilidad de autonomía y empoderamiento de aquellos que participan en el desarrollo de la investigación (Latorre, 2007). Estas características metodológicas le dan al estudio un propósito emancipador.

2.5. Fases del Procedimiento del Estudio

El diseño de esta metodología se fundamenta principalmente en la acción, es decir, en la puesta en marcha de lo que se desea realizar y llevando a la par la indagación. Estos actos por sí solos, dispersos y desordenados no lograrían un impacto considerable; por lo que Lewin (1946) pionero en la formulación teórica de la investigación acción propuso un ciclo de fases; con el pasar de los años muchos otros autores aportaron y complementaron este aporte, determinando que esta es “una espiral de ciclos de investigación y acción constituidos por las siguientes fases: planificar, actuar, observar y reflexionar” (Latorre, 2007, p. 32). En ese marco se procedió a dar cumplimiento a las diferentes fases. A continuación, se presenta la organización de las fases que detallan el desarrollo del presente estudio.

Tabla 4

Fases y cronograma de la investigación

Fases	Subfases	Descripción	Herramientas
Planificar	Diagnóstico del problema	Se determinó la situación problemática, mediante la interacción, participación y registros de lo observado en el contexto investigado.	Observación participante, diario de campo y entrevista.
	Investigación teórica	Se comprendió como la indagación teórica desde sus categorías y subcategorías.	Libros, tesis y revistas tanto digitales como físicas.
	Recogida de datos	Se desarrolló con la observación, registro y reflexión de las interacciones sincrónicas y asincrónicas.	Encuestas y escala de estimación
	Análisis de datos	Se analizó y sistematizó los datos obtenidos de los instrumentos.	Triangulación de datos
	Diseño de la propuesta	Se investigó y planificó la propuesta de intervención educativa.	Aportes de Ander Egg (1991) y de Alfaro y Badilla (2015)
Actuar	Aplicación de propuesta	Se ejecutó el taller dirigido para las familias mediante plataformas digitales.	Plataformas digitales



Observar	Evaluación de la propuesta	Se aplicó la evaluación de tipo interna	Guía de observación, encuestas y lista de cotejo.
	Análisis de resultados	Se contrastó los resultados con los objetivos específicos de la propuesta (metas)	Análisis por categorías
Reflexionar	Conclusiones finales	Se reflexionó sobre el proceso investigativo y los resultados obtenidos	Contraste de resultados con los objetivos específicos

Fuente. Elaboración propia.

La planificación es la primera fase. Se la llevó a cabo desde el momento que se definió un tema en particular, mismo que canalizó la propuesta; la segunda fase se orientó básicamente en ejecutar lo planificado, la tercera fue el observar de manera crítica y cautelosa cada detalle presentado durante la ejecución de la propuesta, para posteriormente en la última fase denominada de reflexión, elaborar una introspección individual y grupal de las acciones realizadas. Todo se integró de forma secuencial, manteniendo el compromiso de cambio, aporte o transformación.

2.6. Técnicas e Instrumentos Utilizados para la Recolección de Datos

En correspondencia con el enfoque cualitativo y las particularidades que representa a la investigación acción como metodología, se empleó técnicas e instrumentos que al integrarse permitieron la recolección de datos y facilitaron su organización, clasificación y reflexión. De manera que las investigadoras lograron una comprensión profunda de los hechos y fenómenos.

2.6.1. Técnica: Observación Participante

La observación participante es una técnica fundamental en el proceso investigativo cualitativo; pues permitió a las autoras involucrarse y ser partícipes del grupo investigado; de acuerdo con Cuadros (citado en Fuentes, 2011) “Permite obtener información y realizar una investigación en el contexto natural. El investigador [...] se involucra y “vive” las experiencias en el contexto y en el ambiente cotidiano de los sujetos, de modo que recoge los datos en tiempo real” (p. 239).

Este proceso aportó a la delimitación del problema y al planteamiento de la pregunta de investigación; igualmente dentro de la investigación acción cumplió un rol elemental, debido a que se registraron las acciones y sucesos desarrollados durante la ejecución del estudio. Para registrar de forma ordenada esta información se acudió a la utilización de diferentes instrumentos.

2.6.2. Instrumento 1: Diario de Campo

En correspondencia con la técnica de la observación participante se utilizó el diario de campo, para ordenar la información recopilada de las vivencias y sucesos que se desarrollaron en las prácticas preprofesionales. Bonilla y Rodríguez (como se citó en Martínez, 2007)



aseguran que este instrumento permite, “un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador, en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que se está recogiendo” (p. 77). De esta forma, las investigadoras llevaron registros de todo lo ocurrido de manera detallada y concreta.

Una de las mayores bondades de este instrumento es el registro de las experiencias de manera sincrónica a las vivencias. Se pudo realizar desde anotaciones generales, como las actividades realizadas durante una clase, hasta diseñar y adecuar el formato del diario de campo para enfatizar en aspectos puntuales; en este caso el desarrollo del lenguaje verbal en los niños/as (ver anexo A). Generalmente se divide en tres apartados el primero una columna con ítems de la temática exacta que se desea indagar, segundo la descripción o narración de los sucesos y tercero una reflexión de los apuntes (Bonilla y Rodríguez citados en Martínez, 2007).

2.6.3. Instrumento 2: Escala de Estimación

Se utilizó la escala de estimación según Quero (2018) es “un conjunto de características o comportamientos a juzgar y algún tipo de jerarquía. El observador usa la escala para indicar la cualidad, cantidad o nivel de rendimiento observado” (p. 2). Este instrumento se consideró propicio, pues se quería valorar el nivel de adquisición de habilidades y destrezas relacionadas al desarrollo del lenguaje verbal; su estructura se conformó de varios indicadores, una escala valorativa y una sección de observaciones, esta última resultó de gran utilidad al momento de puntualizar descripciones individuales y posteriormente realizar el análisis cualitativo (ver anexo B).

2.6.4. Técnica: Entrevista

Esta técnica se aplicó con la finalidad de obtener información profunda y detallada. Según Vargas (2012), “La entrevista cualitativa permite la recopilación de información detallada en vista de que la persona que informa comparte oralmente con el investigador aquello concerniente a un tema específico o evento acaecido en su vida” (p. 123). Con la aplicación de la misma se conoció la perspectiva de la docente con relación a la temática de investigación.

La entrevista proporcionó datos distintos a los que se obtuvieron en los registros de la observación participante. Por lo tanto, “Posibilita obtener información sobre acontecimientos y aspectos subjetivos de las personas creencias y actitudes, opiniones, valores o conocimiento que de otra manera no estaría al alcance del investigador” (Latorre, 2007, p. 70). Para esta investigación se definió el tipo de entrevista semiestructurada, comprendiendo que “sigue el modelo de conversación entre iguales que tiende a superar el mero intercambio formal de preguntas y respuestas” (Ozonas y Pérez, 2004, p. 200). Este modelo de entrevista permitió la

interacción entre la entrevistada y las entrevistadoras; pues surgió una charla natural y espontánea, generando un clima de confianza menos formal.

2.6.5. Instrumento: Formulario de la Entrevista

Para focalizar la entrevista y conseguir recabar la información deseada con respecto a la temática de estudio, fue necesario comprender que las preguntas del formulario “son estímulos para el entrevistado. [...] tienen una doble función: tratar de trasladar los objetivos de la entrevista a un lenguaje familiar para el entrevistado y lograr un nivel de motivación satisfactorio para realizar la entrevista” (Latorre, 2007, p. 73). En tal sentido, las interrogantes fueron claras y concisas, con un lenguaje apropiado al contexto de la entrevistada; por su parte las entrevistadoras tuvieron la habilidad de dirigir y direccionar la conversación y así se obtuvo una retroalimentación provechosa (ver anexo C).

2.6.6. Técnica: Encuesta

Otra de las técnicas empleadas fue la encuesta. Según López y Fachelli (2015), la encuesta es “una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática, medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida” (p. 8). Para conseguir datos específicos de las familias, sus conocimientos y posturas frente a ciertos temas se determinó construir un formulario con preguntas abiertas y cerradas.

2.6.7 Instrumento: Cuestionario de la Encuesta

Para Martínez (2007) el cuestionario es “una herramienta fundamental para realizar encuestas y obtener conclusiones adecuadas sobre grupos, muestras o poblaciones en el tema que se pretende investigar. De ahí la necesidad de elaborarlo con rigor y precisión, delimitando muy bien los aspectos [...] que se quieren analizar” (p. 60). Así pues, se construyó un cuestionario, mediante la aplicación de *Google Forms*. El mismo que estuvo orientado a conseguir datos de las prácticas familiares con respecto al lenguaje verbal de los infantes; para esto se tomó y adaptó la “Evaluación del contexto alfabetizador familiar” de Piacente et al. (2006). Este tuvo 4 secciones A) Información socio-demográfica, B) Disponibilidad de materiales, C) Prácticas alfabetizadoras y D) Estimulación y producciones infantiles (ver anexo D).

2.7. Descripción del Contexto de Prácticas

El Centro de Educación Inicial “Luis Cordero Crespo”, es una institución fiscal que se encuentra ubicada en la provincia del Azuay, cantón Cuenca, parroquia Hermano Miguel, en las calles Sor Rosa de Jesús Cordero vía Patamarca, en la ciudadela Santa Catalina. La modalidad de estudios es presencial y cuenta con las jornadas matutina y vespertina; oferta los niveles de educación Inicial 2 subnivel 1 (3-4 años de edad) e Inicial 2 subnivel 2 (4-5 años de edad). El personal está conformado por un equipo de 8 docentes, 156 niños/as y una

directora Mgt. Mariela Peralta; todas dedicadas a formar seres autónomos, responsables, capaces de resolver problemas sencillos de la vida diaria, con buenas bases y valores para su formación futura.

La institución está fundamentada en la metodología de María Montessori, basada en el juego y el arte como estrategias pedagógicas, permitiendo a los infantes alcanzar aprendizajes significativos, pues son concebidos actores principales del proceso educativo. Asimismo, tiene el compromiso de brindar una formación de calidad con la finalidad de potenciar las inteligencias múltiples, habilidades, destrezas y actitudes; promueve que los niños/as sean críticos, creativos, capaces de integrarse a la sociedad, respetando su propio ritmo de aprendizaje y sus individualidades.

Es conveniente mencionar que desde hace varios meses el centro se ha visto en la obligación de suspender las clases presenciales, debido a la pandemia por COVID-19; para precautelar la salud de todos los actores educativos. En consecuencia, las clases han tomado un rumbo distinto, teniendo que seguir el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante plataformas digitales con actividades flexibles y adaptadas a las situaciones individuales de los infantes. Para brindar igualdad de oportunidades a los alumnos que no poseen conexión estable a internet, se les facilita fichas pedagógicas con las experiencias de aprendizaje y se realiza el respectivo seguimiento. Para concluir, la presente investigación ha tenido lugar en el paralelo “D” del subnivel 2 de Inicial 2, conformado por 15 niños y 7 niñas comprendidos entre los 4 a 5 años, a cargo de la Mg. Tatiana Gualpa.

2.8. Participantes de la Investigación

Para esta investigación se consideró como sujetos de estudio a los 11 infantes del paralelo “D” de Inicial 2 de la jornada matutina, del Centro de Educación Inicial “Luis Cordero Crespo”. Asimismo, se incluyó a sus familias como participantes clave, pues son sus principales educadores y pueden aportar a sus aprendizajes de manera significativa. También se tomó como participante importante a la docente de aula, pues ella interactuaba a menudo con los niños/as y con sus familias, por lo tanto, desde su posición aportó datos relevantes para la investigación.

2.9. Categorías de la Investigación

Las categorías de análisis en la investigación cualitativa fueron de gran relevancia, dado que facilitaron la tarea de recolección de datos, ayudaron a delimitar y expresar los términos básicos del apartado teórico. Tal como lo mencionan Matus y Molina (citados en Chauán, 2021) aportan a “clasificar, conceptualizar o codificar mediante un término o expresión que sea claro e inequívoco el contenido o idea central de cada unidad temática” (p. 1). De esta manera, se facilitó la organización de la información recabada en los diferentes instrumentos.



Cabe aclarar que existen dos tipos de categorías y subcategorías, unas denominadas apriorísticas, las que se fundamentan en el marco teórico, pues se construyen antes de llevar a cabo el proceso de recopilación de información y las emergentes que resultan de la averiguación y codificación de los datos (Cisterna, 2005). En este sentido, en el presente apartado se detalla las categorías de tipo apriorísticas; entendiendo que “las categorías es todo aquello que se va a medir, controlar y estudiar en una investigación, es también un concepto clasificadorio” (Núñez, 2007, p. 167).

En la siguiente matriz se detallan las categorías, su definición, subcategorías, los respectivos indicadores e instrumentos utilizados; la primera hace referencia al desarrollo del lenguaje verbal; mediante sus indicadores se logró identificar el nivel de adquisición de los infantes, respondiendo así al segundo objetivo específico de la investigación. La segunda menciona la participación familiar y sus indicadores determinaron la influencia de las familias en el desarrollo de lenguaje verbal de sus hijos/as, de esta forma se respondió al tercer objetivo específico. Estas categorías fueron claves para el análisis de datos de los diferentes instrumentos aplicados.

Tabla 5

Matriz de categorías

Categoría	Definición conceptual	Subcategorías	Indicadores	Instrumentos
Desarrollo del lenguaje verbal	Barrera & Espinoza (2017) mencionan que “El desarrollo del lenguaje de los niños como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales” (p. 24).	Función comunicativa	Se comunica incorporando palabras nuevas a su vocabulario	Diario de campo Escala de estimación
			Participa en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema	
			Se expresa utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras	
			Utiliza correctamente los verbos en pasado cuando explica algo	
		Función cognoscitiva	Describe oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones elaboradas	
			Reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa	
			Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades	
			Relata cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del paratexto	
			Responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales	
			Cuenta un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas	
		Función personal	Menciona características de objetos	
			Responder preguntas ejemplo (¿Qué hace cuando tiene sueño?)	
			Usa oraciones de 4 a 5 palabras por ejemplo ¿Quiero ponerme el suéter rojo?	
		Se comunica a través de dibujos, de objetos con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas		



Participación familiar	“la participación familiar puede entenderse como la implicación activa de los progenitores, en colaboración con la institución escolar, en todos los aspectos concernientes al desarrollo social, emocional y académico de sus hijos” (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2014, p. 83)	Estimulación en el desarrollo del lenguaje verbal	Material alfabetizador utilizado en casa	Entrevista Encuesta
			Prácticas alfabetizadoras de la familia	
			Estimulación y producciones de los infantes	
			Corresponsabilidad familiar	
			Influencia de la familia en la adquisición del lenguaje verbal	

Fuente. Elaboración propia.

2.10 Validación de Instrumentos

Antes de la aplicación de los instrumentos se realizó su validación, los cuales estaban orientados a la obtención de información del desarrollo del lenguaje verbal. Jaramillo y Osses (2012) mencionan que “en una investigación científica, los instrumentos de medición deben cumplir con condiciones mínimas de validez y confiabilidad” (p. 121). Con respecto a la validez, se refiere “al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (Hernández, 2014, p. 200). Dicho en otras palabras, un instrumento es válido si mide lo que se desea medir y mediante este se obtienen los datos precisos sobre el objeto de estudio.

Los instrumentos se validaron mediante el “juicio por expertos”, Soriano (2014) menciona que “los expertos son personas cuya especialización, experiencia profesional, académica o investigativa relacionada al tema de investigación, les permite valorar, de contenido y de forma, cada uno de los ítems incluidos en la herramienta” (p. 25). Este proceso, fue indispensable para recolectar los datos y que estos sean confiables y eficaces.

Basándonos en estos aportes se definieron las siguientes categorías: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia; mismas que tienen la función de evaluar si los indicadores de la escala de estimación y la encuesta del contexto alfabetizador, son suficientes para valorar las categorías del presente estudio. Por lo tanto, se construyó una matriz de validación para cada instrumento y estas fueron facilitadas a los 2 expertos. Las respuestas se pueden apreciar a detalle en la tabla de sistematización de la validez de contenido y juicio de expertos (ver anexo E). Es sustancial mencionar que no todos los instrumentos utilizados se validaron, entre ellos el diario de campo y la entrevista; puesto que, su construcción y aplicación fue en el nivel exploratorio de la investigación y aún no se realizaba este proceso.

2.11. Análisis e Interpretación de los Datos

Este fue un proceso fundamental en la investigación, pues permitió sintetizar, organizar y presentar los datos recopilados de los instrumentos aplicados; lo cual fue relevante para resolver la problemática, aportó directamente al diseño y estructuración de la propuesta de intervención. Por ello, fue necesario efectuar la reducción de datos, misma que se ejecutó cuando “focalizamos y delimitamos la recogida de datos [...] fragmentamos la información en unidades de significado y a cada unidad le asignamos un código” (Latorre, 2007, p. 84). La codificación hace referencia a designar códigos distintivos a los datos segmentados de acuerdo con sus características o propiedades, lo cual facilitó la definición de categorías emergentes; esto llevó a la interpretación de los datos procesados (Dabenigno, 2017). Una vez reducida la información se prosiguió a presentarla de manera ordenada.

En este sentido, los autores Huberman y Miles (citados en Salgado, 2007) plantean que “La presentación de datos está orientada a facilitar la mirada reflexiva del investigador a través de presentaciones concentradas, como pueden ser resúmenes estructurados, sinopsis,



croquis, diagramas, entre otros” (p. 74). Para llevar a cabo esto, fue primordial definir técnicas que contribuyan a la explicación de la información de modo resumido y visualmente ordenado, al respecto Freidin (2017) nos menciona que “estas técnicas permiten no solamente reducir y ordenar los datos de manera significativa para facilitar la reconstrucción descriptiva de uno o varios casos [...], sino también avanzar en el proceso de conceptualización y construcción teórica” (p. 78).

De este modo, se ha considerado una de las técnicas destacadas por la misma autora. Freidin (2017), quien plantea a las matrices cualitativas como una técnica que tiene la finalidad de lograr que el investigador plasme comparaciones o destaque patrones repetitivos de los datos, diagramas o esquemas conceptuales, estas permiten representar de manera visual las ideas teóricas y establecer conexiones. Por consiguiente, se hizo uso de la codificación y las matrices cualitativas en la reducción y presentación de la información de los diferentes instrumentos. Para la mejor comprensión de los lectores en cuanto a la presentación de datos, se vio conveniente diseñar una tabla explicativa de los momentos de aplicación de cada uno de los instrumentos, mismos que tienen correspondencia con los objetivos específicos de la presente investigación.

Tabla 6

Momentos de la aplicación de los instrumentos para el diagnóstico

Técnica	Instrumento	Finalidad en el proyecto
<i>Identificar la problemática</i>		
Observación participante	Diario de campo	Se pudo determinar la problemática mediante la convivencia e interacciones cotidianas con los sujetos de estudio.
<i>Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje verbal de los niños/as</i>		
Observación participante	Escala de estimación	Se pudo definir el grupo de niños/as con sus respectivas familias para ser beneficiarios de la propuesta. Se logró conocer los indicadores que necesitaban mayor refuerzo para enfocar los contenidos de la propuesta.
<i>Orientar la propuesta</i>		
Entrevista	Cuestionario	Se pudo conocer más a fondo la situación problemática y alternativas para una posible solución.
<i>Conocer el contexto alfabetizador de las familias</i>		
Encuesta	Cuestionario	Se conoció sobre las prácticas familiares y sus conocimientos sobre estrategias didácticas para la estimulación del lenguaje verbal de sus hijos/as.

Fuente. Elaboración propia.

Una vez determinados los momentos claves para el diagnóstico, se presenta la reducción de datos por instrumento.



2.11.1 Diario de Campo

Este instrumento resultó fundamental en los primeros momentos de la investigación, dado que ayudó a determinar la temática de estudio; una vez que las autoras se adentraron en la realidad educativa mediante las prácticas preprofesionales de manera virtual. Durante las dos primeras semanas del octavo ciclo se dio inicio a la identificación de la problemática, a través de la observación participativa y los registros semanales en los diarios de campo. Por lo tanto, se anotó y reflexionó a detalle sobre lo realizado en las diferentes clases y actividades asincrónicas (interacciones y actitudes).

En las dos primeras semanas se realizó anotaciones generales, pues aún no existía una temática de estudio clara, sin embargo, predominaba una situación recurrente, las dificultades en el desarrollo del lenguaje verbal de los infantes, dado que no lograban expresar con claridad y coherencia sus respuestas u opiniones, asimismo, no mantenían conversaciones largas. Esto se constata en los fragmentos presentados de las diferentes experiencias e interacciones que se suscitaban en los encuentros virtuales y en los videos de las evidencias de las actividades asincrónicas, todo esto se registró en los diarios de campo (ver anexo F).

Una vez identidad la situación problémica y definido el siguiente tema de estudio “Participación familiar en la estimulación del lenguaje verbal en infantes de 4 a 5 años del CEI Luis Cordero Crespo”; también se pudo formular la pregunta de investigación ¿cómo apoyar a las familias en el desarrollo del lenguaje verbal de los infantes de Inicial 2 subnivel 2 del CEI “Luis Cordero Crespo”, Cuenca-Ecuador? Este instrumento tuvo principal incidencia en el nivel exploratorio del estudio.

2.11.2 Entrevista

Los datos recopilados de la entrevista fueron sometidos a los siguientes procesos: transcripción y codificación, de este último surgieron categorías emergentes, mismas que se derivan de las apriorísticas de la investigación. En la siguiente matriz cualitativa se presenta la información mencionada.

Tabla 7

Presentación de datos de la entrevista

Categorías apriorísticas	Categoría emergentes	Respuestas
Desarrollo del lenguaje verbal	Dificultades en el desarrollo del lenguaje	(P.6) “El hecho de que estemos en clases virtuales es difícil percibir los retrasos de lenguaje.” (P.6) “las familias confesaron que sus niños tienen dificultades en el desarrollo del lenguaje.” (P.7) “Una de ellas es la sobreprotección de los padres, por otro lado, a los niños les dan alimentos licuados y eso dificulta que los niños ejerciten y desarrollen los músculos de la boca, también, le acostumbran adivinar todo lo que ellos quieren y no le permiten expresarse” (P.8) “que pueden desarrollar dificultades en el lenguaje”



	Estrategias para desarrollar el lenguaje	(P.9) “la guía consta de ejercicios de soplo, lengua, sonidos onomatopéyicos, sonidos de los animales y medios de transporte todo lo que son ejercicios buco linguales.”
Participación familiar	involucramiento familiar	(P.5) “Es bien importante y desde que empezó la pandemia mundial se puede decir que existe la corresponsabilidad de las familias.” (P.5) “Ahora se ve lo que siempre debió ser que las familias se involucren más, estén pendientes del desarrollo de los niños.” (P.6) “tuve reuniones privadas con cada familia le puede hacer diferentes preguntas con respecto al lenguaje”
	Prácticas familiares	(P.6) “las familias refuerzan con risas mas no lo corrigen y eso a lo largo afecta mucho.” (P.8) “Desde casa parte mucho el desarrollo del lenguaje y los hábitos, la sobreprotección, los padres no colaboran.”

Fuente. Elaboración propia.

Estas 4 categorías emergieron del proceso de codificación de la entrevista (ver anexo G). Mediante este instrumento se conoció más sobre las limitaciones en el desarrollo del lenguaje de los infantes; pues, la tutora profesional al ser la docente de aula conocía a fondo las diferentes realidades de los niños/as, puesto que tenía mayor tiempo compartiendo con ellos. Además, había realizado un test de evaluación de destrezas al inicio del año escolar y entrevistas individuales de forma virtual a las familias, por ende, fue considerada clave para definir la orientación de la propuesta.

Mediante esta entrevista se conoció que la docente en la evaluación inicial aplicada a las familias, pudo constatar que la mayoría de infantes tenían dificultades en el lenguaje, pues ellas mismas lo habían mencionado al resaltar que existía sobreprotección hacia los infantes y que les daban alimentos blandos, lo que no favorece a que los músculos de la cara se ejerciten bien y por ende se daban estos problemas. Asimismo, las familias le manifestaron que están conscientes de que sus hijos/as tienen estas limitaciones; por lo tanto, se logró reflexionar que las familias carecen de habilidades para aportar al desarrollo del lenguaje verbal de sus hijos/as. Partiendo de este punto se decidió orientar la propuesta hacia las familias, dado que se consideró fundamental concientizar sobre la importancia que ellos representan; pues no sirve de mucho que desde el ámbito educativo se realicen actividades para el fortalecimiento del lenguaje, si en el ámbito familiar no hay apoyo y refuerzo constante.

2.11.3 Escala de Estimación

Este instrumento fue construido en correspondencia con la primera categoría apriorística, desarrollo del lenguaje verbal. Por otro lado, para la reducción y presentación de datos se realizó la respectiva transcripción y construcción de matrices cualitativas en figuras. Durante la observación participante se percibió dificultades en el desarrollo del lenguaje de los infantes, pero mayormente acentuadas en algunos de ellos; por lo tanto, se diseñó una escala de estimación con base en cuatro preguntas de Ages & Stages Questionnaires in Spanish (2009) y diez destrezas del Currículo de Educación Inicial (2014) tomadas del ámbito

comprensión y expresión del lenguaje. Asimismo, la escala valorativa fue construida y adaptada en función de este último documento, el cual se divide en 3 niveles: el primero Iniciado (I), segundo En Proceso (EP) y el tercero Adquirido (A); además, esta escala tiene un apartado de observaciones, indispensable para su análisis cualitativo.

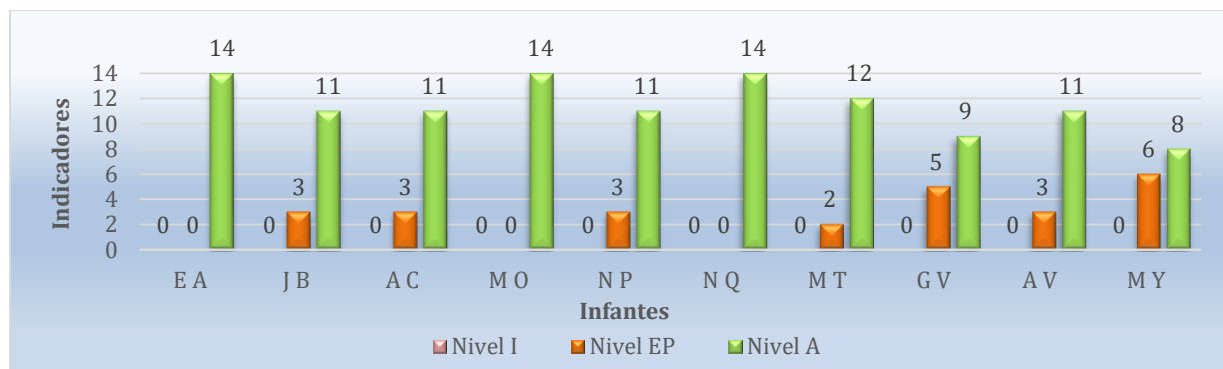
La escala de estimación se aplicó a todos los niños/as a lo largo de 2 semanas consecutivas mediante diversas actividades, conversaciones y videos, con el fin de determinar el grupo que presentaba mayor dificultad en cuanto al desarrollo del lenguaje verbal. Para esto, se construyó una tabla de síntesis con los siguientes datos: la primera columna refleja la cantidad de infantes evaluados, la segunda las iniciales de los nombres de cada infante, la tercera el número del nivel I, la cuarta del nivel EP, la quinta del nivel A y por último en la sexta están las observaciones individuales con una explicación breve (ver anexo H).

Como criterio para seleccionar a las familias que formaron parte de la implementación de la propuesta, se definió que los estudiantes debían tener la mitad más uno (8) del total de indicadores (14) en los niveles “I” y “EP”. Por lo tanto, si la mitad más uno de los indicadores estaban en el nivel “A” no participaron de la implementación; acorde con este criterio se eligió a once familias para ser partícipes de la misma. Las familias de los infantes que tienen mayor dificultad en el lenguaje verbal están resaltadas con color celeste.

Cabe mencionar que el infante RM no pudo ser evaluado por dificultades de conexión, sin embargo, su familia fue considerada dado que la docente de aula lo sugirió, pues ella podía constatar las limitaciones de lenguaje verbal que presentaba. Enseguida, las autoras se pusieron en contacto con la familia para conocer su opinión y no dudaron en unirse al grupo. Asimismo, no se logró evaluar a NA, puesto que tenía permiso por motivo de viaje. Partiendo de estas especificaciones se procede a presentar las siguientes figuras.

Figura 1

Infantes cuyas familias no fueron seleccionadas para la implementación de la propuesta



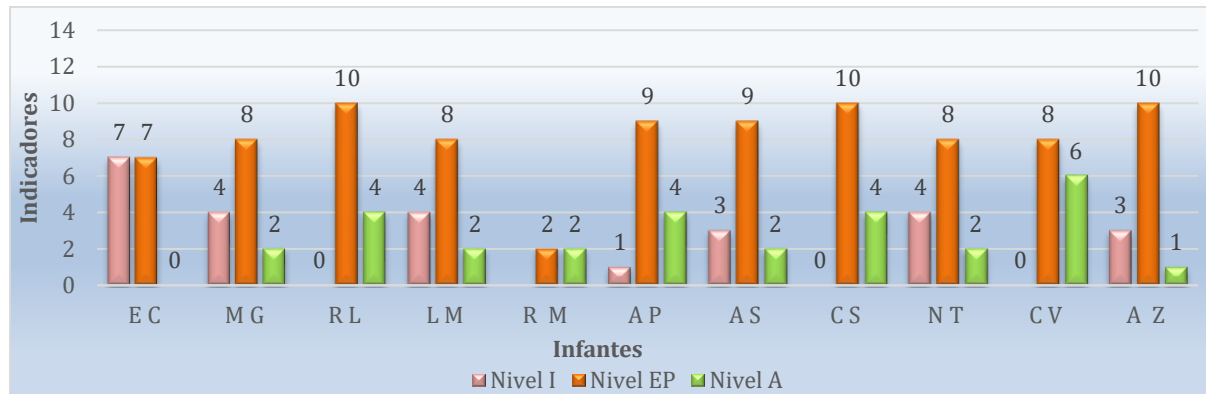
Fuente. Elaboración propia.

En esta figura se puede observar a los infantes que no poseen ningún indicador en el nivel “I”; en el nivel “EP” se encuentran una cantidad mínima de indicadores; por el contrario, la mayoría de indicadores están en el nivel “A”; lo cual indica que las familias de este grupo no

fueron consideradas para formar parte de la implementación de la propuesta de intervención educativa.

Figura 2

Infantes cuyas familias fueron seleccionadas para la implementación de la propuesta



Fuente. Elaboración propia.

En esta figura se muestra a los infantes con una gráfica de barras más diversas en cuanto a los niveles de adquisición. En el nivel “I” hay una presencia notable en comparación con la gráfica anterior, en el nivel “EP” hay mayor cantidad de indicadores; es decir, este nivel de adquisición predomina en el grupo. En el nivel “A” existe una mínima cantidad de indicadores. Dado que prevalecen los niveles “I” y “EP” se consideró a las once familias de este grupo para formar parte de la implementación de la propuesta.

La escala de estimación sin duda aportó principalmente a definir las familias que conformaron la implementación de la propuesta; también reflejó datos relacionados con los indicadores que representan mayor desafío para los infantes. Por consiguiente, se resolvió determinar qué indicadores tenían más incidencia en los diferentes niveles de adquisición de los once niños/as que fueron seleccionados, para así personalizar los contenidos de la propuesta.

Es indispensable recalcar que se evaluaron catorce indicadores que parten de tres funciones del lenguaje verbal, tal como se detalla en la matriz de categorías (tabla 6), distribuidos de la siguiente manera: función comunicativa del indicador 1 al 4, función cognoscitiva del indicador 5 al 11 y función personal del indicador 12 al 14. La tabla que se presenta a continuación fue elaborada con base en la información de diez infantes, pues no se contaba con datos de RM, dado que no se le aplicó la escala de estimación. De esta forma, la primera columna representa las funciones del lenguaje verbal, la segunda los indicadores, la tercera, cuarta y quinta los niveles de la escala valorativa que reflejan el número de niños/as ubicados en los diferentes niveles con respecto a cada indicador.



Tabla 8

Indicadores que simbolizaron mayor dificultad en la escala de estimación

Funciones	Indicadores	I	EP	A
Comunicativa	1. Se comunica incorporando palabras nuevas a su vocabulario	5	5	0
	2. Participa en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema	3	7	0
	3. Se expresa utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras	1	8	1
	4. Utiliza correctamente los verbos en pasado cuando explica algo	2	5	3
Cognoscitiva	5. Describe oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones elaboradas	3	6	1
	6. Reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa	1	7	2
	7. Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades	1	6	3
	8. Relata cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del paratexto	4	5	1
	9. Responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales	0	9	1
	10. Cuenta un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas	2	7	1
	11. Menciona características de objetos	0	7	3
	12. Responde preguntas ejemplo (¿Qué hace cuando tiene sueño?)	2	4	4
Personal	13. Usa oraciones de 4 a 5 palabras por ejemplo ¿Quiero ponerme el suéter rojo?	2	7	1
	14. Se comunica a través de dibujos, de objetos con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas	0	3	7

Fuente. Elaboración propia.

En esta tabla se puede observar que los indicadores en correspondencia con el número de niños/as ubicados en los diferentes niveles de adquisición de la escala valorativa, estaban mayoritariamente en "EP"; por lo tanto, resultó complejo determinar aquellos que presentaban más dificultad. No obstante, se decidió seleccionar los indicadores del nivel "I" que contenían mayor número de infantes en contraste con los demás; resaltando así en la función comunicativa los indicadores 1 y 2 y en la función cognoscitiva los indicadores 5 y 8.

De esta forma, se decidió dar mayor relevancia en los contenidos relacionados con la importancia de permitir a los infantes expresarse, hacerles partícipes de conversaciones familiares y retarlos mediante gráficos a la reproducción de cuentos; estos temas se destacaron del análisis de la escala valorativa, aunque sin duda se agregaran u omitirán temas de acuerdo con los intereses de las familias y sus hijos/as.

2.11.4 Encuesta de Evaluación del Contexto Alfabetizador

Se consideró este instrumento en correspondencia con la segunda categoría apriorística: participación familiar; con la finalidad de conocer a detalle sobre las prácticas familiares en correspondencia con la estimulación del lenguaje verbal de sus hijos/as. Por lo cual, se adaptó y contextualizó el test de "Evaluación del contexto alfabetizador familiar" de

Piacente et. al (2006). Luego, se procedió a realizar la encuesta mediante la aplicación de *Google Forms*, misma que fue enviada para diez familias, de las cuales contestaron nueve.

Las respuestas recibidas se sintetizaron automáticamente en diagramas circulares y de barras; mismas que se sistematizaron en una tabla (ver anexo I). Allí se expusieron las opciones mayormente escogidas por las familias; estas fueron fundamentales para corroborar los temas que conformarían parte del taller de la propuesta de intervención educativa y conocer desde su perspectiva los principales intereses de sus hijos/as, en cuanto al material y actividades para la estimulación del lenguaje verbal. Entre los cuales destacaron el interés por los cuentos, canciones, creación de historias con imágenes, sonidos con la boca, silbar y conocer el significado de nuevas palabras. También, se consideró sustancial saber sobre la información sociodemográfica de las familias para contextualizar los contenidos, horarios de encuentro, flexibilidad con respecto a la conectividad, utilización de recursos, entre otros.

2.12 Interpretación de Datos Mediante Triangulación

En este apartado se realizó la interpretación de datos mediante una triangulación, partiendo de los resultados de cada instrumento; entendiendo a ésta como una estrategia de credibilidad, la misma que supone realizar un control cruzado de información de las diferentes fuentes con relación a un mismo fenómeno; en pocas palabras involucra contrastar diversas perspectivas para lograr una interpretación sólida y fundamentada (Latorre, 2007). Existen varios tipos de triangulación, “triangulación de datos, triangulación de investigador, triangulación teórica, la triangulación metodológica y la triangulación múltiple” (Aguilar y Barroso, 2015, p. 74).

De entre las cuales las autoras seleccionaron la triangulación de datos, puesto que se acopla a las necesidades en cuanto a este apartado, pues se refiere a “la utilización de diferentes estrategias y fuentes de información sobre una recogida de datos, permite contrastar la información recabada” (Aguilar y Barroso, 2015, p. 74). Mediante esta técnica se pudo comprender e interpretar la información de forma clara, ordenada y sistemática; dado que se contrastó los resultados de los instrumentos con respecto a las categorías apriorísticas del presente proyecto: Desarrollo del lenguaje verbal y Participación familiar, el detalle de la triangulación se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 9

Triangulación de datos de los instrumentos utilizados para el diagnóstico

Categoría apriorística: Desarrollo del lenguaje verbal				
Diario de campo (infantes)	Escala de estimación (infantes)	Entrevista (docente)	Encuesta (familias)	Triangulación
<p>Varios de los infantes presentaban dificultades en el lenguaje verbal, dado que no logran expresar con claridad y coherencia sus respuestas u opiniones pues no lograban mantenerse en conversaciones largas. Muestran dificultades para articular correctamente las palabras, pues omiten letras o las cambian por otras, dicen tonejo en vez de conejo. Generalmente cambian la c por la t o la l por la r.</p>	<p>En vista de que prevalecen los niveles “I” y “EP” se consideró a las once familias de este grupo para formar parte de la implementación de la propuesta de intervención educativa. Se logró resaltar los indicadores 1 y 2 de la función comunicativa y los indicadores 5 y 8 de la función cognoscitiva, como lo que han representado mayor desafío para los infantes, dado que se ubicaron en el nivel iniciado de adquisición. Los mismos hacen referencia a las dificultades para comunicarse incorporando nuevas palabras, mantener conversaciones largas, describir mediante oraciones elaboradas y relatar cuentos manteniendo la secuencia.</p>	<p>La docente supo destacar que la mayoría de los infantes tenían dificultades en el desarrollo del lenguaje verbal, pues esto ella lo constató en las entrevistas iniciales con las familias de los infantes.</p>	<p>Seis de nueve familias expresaron que sus hijos/as casi siempre preguntan por el significado de las cosas y tres mencionaron que algunas veces. Tres familias manifestaron que diariamente sus hijos crean historias en base a imágenes, cuatro dijeron que de una a tres veces por semana y dos de una a tres veces por mes. Seis de nueve familias manifestaron que sus hijos/as diariamente crean historias o cuentos, mientras que las demás dijeron que de vez en cuando. Mediante la encuesta se pudo conocer desde el punto de vista de las familias los principales intereses de sus hijos/as en cuanto al material y actividades para la estimulación del lenguaje verbal.</p>	<p>Después de haber contrastado los resultados de estos cuatro instrumentos, se pudo identificar que a la mayoría de los infantes se les dificulta articular correctamente las palabras, asimismo, no logran expresar con claridad y coherencia sus respuestas u opiniones. Además, mediante la escala de estimación se logró evidenciar que la mayoría tiene dificultades con relación a indicadores que forman parte de las funciones comunicativa y cognoscitiva. La docente por su parte también constató que existían dificultades en cuanto al desarrollo del lenguaje verbal. Por último, las familias a través de la encuesta facilitaron conocer los intereses de los infantes en cuanto a actividades para el desarrollo del lenguaje verbal.</p>



Categoría apriorística: Participación familiar

Entrevista (docente)	Encuestas (familias)	Triangulación
<p>Asimismo, la docente manifestó que las familias comentaron sobre algunas prácticas familiares que refuerzan las dificultades en el desarrollo del lenguaje verbal tales como: sobreprotección hacia los infantes y brindar alimentos blandos, lo que no favorece a que los músculos de la cara se ejerciten bien y por ende se dan estos problemas. Asimismo, las familias manifestaron que están conscientes de que sus hijos/as tienen estas limitaciones relacionadas con el lenguaje verbal, por lo tanto, se reflexionó que las familias carecen de habilidades para aportar al desarrollo del lenguaje verbal de sus hijos/as.</p>	<p>Cinco familias expresaron que sus hijos/as diariamente les piden que les lean cuentos, tres dijeron que de uno a dos veces por semana y una dijo que nunca le pide.</p> <p>Seis de nueve familias acostumbran a leer a sus hijos/as.</p> <p>Todas las familias les cantan o cuenta cuentos a sus hijos/as.</p> <p>En esta encuesta se pudo recalcar que las familias realizan acciones para contribuir al desarrollo del lenguaje verbal.</p>	<p>De los dos instrumentos se puede destacar que las familias:</p> <ul style="list-style-type: none">-Estaban conscientes de las dificultades en cuanto al desarrollo del lenguaje verbal de sus hijos/as.-Demostraron interés por aprender sobre formas de aportar al desarrollo del lenguaje verbal de sus hijos/as.- Reconocieron que algunas prácticas familiares estaban reforzando estas dificultades en el lenguaje verbal de los infantes.-No todas las familias realizan acciones para contribuir al desarrollo del lenguaje verbal en la misma medida, sin embargo, intentan ayudar a sus infantes.

Fuente. Elaboración propia.

Interpretación

Una vez contrastados los datos resultantes de todos los instrumentos aplicados dentro del campo de estudio, se procede a interpretar la información en base a la triangulación expuesta en la tabla anterior y con fundamentos de la literatura científica expuesta en el marco teórico del presente estudio.

Con respecto al desarrollo del lenguaje verbal, en los diferentes registros se distinguió que un grupo determinado de infantes del Inicial 2 paralelo “D” tenían marcadas dificultades; en referencia a este tema Nogueira (2016) nos detalla algunos trastornos del habla y del lenguaje relacionados con la pronunciación, la fluencia, el lenguaje expresivo y la comunicación. Partiendo del texto de este autor, se pudo conocer características específicas de las dificultades del lenguaje verbal, estas se constataron con la aplicación de la escala de estimación, de la cual resaltaron las complicaciones al momento de articular correctamente las palabras, pues omitían letras o las cambian por otras; generalmente cambiaban la c por la t o la l por la r.

Es así que en correspondencia con Castañeda (1999), quien señala algunas funciones del lenguaje verbal entre ellas la cognoscitiva, comunicativa y personal; se pudo contrastar y corroborar los datos de los instrumentos aplicados. De esta manera, se destacó la importancia del lenguaje verbal en el ser humano para lograr comunicarse y expresar sus sentimientos, emociones y deseos. Por lo tanto, las autoras consideraron abordar este tema para aportar al desarrollo del mismo.

Piaget (citado en Aparici, 2018) menciona que el lenguaje no se sitúa separado de las demás habilidades, tampoco es innato, sino que está atado a la cognición, puesto que dependen del funcionamiento cognitivo del infante y la interacción con su entorno lingüístico y no lingüístico; esto también se comprobó en los resultados de los diferentes instrumentos, pues las mayores dificultades presentadas eran: mantener conversaciones largas, articular correctamente palabras con las letras r, c, narrar cuentos, entre otros.

Por otra parte, la docente mencionó que es crucial enfocar acciones para la concientización familiar de los infantes con estos problemas. Partiendo de este dato se vio sustancial voltear la mirada a las familias, para de este modo aportar a la estimulación del lenguaje verbal desde otro punto. En este sentido Pérez (2012), sostiene que “La familia en etapas tempranas del desarrollo de la niña/o son los principales ayudantes estimuladores, acondicionadores y formadores por lo que es importante que tengan en consideración cuales son las conductas esperables en sus hijas/os y como resolverlas” (p. 44). Asimismo, se resalta que la familia es una institución que está en todas las sociedades humanas y es reconocida como un aspecto de gran valor en la vida del individuo; considerada el elemento natural y base

de la sociedad (Benítez, 2017). Estos conceptos fueron la base para evaluar la participación familiar de los infantes.

La docente en la entrevista manifestó que ciertas prácticas familiares refuerzan las dificultades de los niños/as; por lo tanto, se consideró esencial concientizar a las familias sobre la influencia que representan para sus hijos/as. En la aplicación de la encuesta se pudo constatar que estaban conscientes de los problemas de sus hijos/as y muchas de ellas realizaban acciones para aportar a su mejora, ya sea mediante la lectura de cuentos, canciones, movimientos faciales u otras. Algunas actividades como los ejercicios buco faciales no los conocían por su nombre propio, sin embargo, realizaban movimientos gestuales.

Además, se evidenció que las familias procuraban lo mejor para sus hijos/as, por lo cual desde el primer momento se percibió el interés y compromiso con cualquier acción que les pueda orientar para aportar a su estimulación del lenguaje verbal. Esteves et al. (2018) definen a la estimulación temprana como la agrupación de actividades, medios y técnicas con fundamento científico y aplicado de manera ordenada; que se aplica en infantes desde su nacimiento hasta los 6 años de edad, con la finalidad principal de fortalecer y desarrollar sus competencias, sociales, cognitivas, emocionales y físicas. De este modo, las autoras estaban seguras de sumar esfuerzos con las familias y la docente de aula, pues ella por su parte aportaba directamente mediante las sesiones de refuerzo.

Al culminar la triangulación se encontraron algunos aspectos fundamentales, entre los cuales destacaron las marcadas dificultades en el desarrollo del lenguaje verbal de un grupo en específico, las destrezas que representan mayor desafío para los niños/as y la importancia de concientizar sobre la participación familiar en la estimulación de sus hijos/as. En consecuencia, se procedió a diseñar la propuesta de intervención educativa, enfocada en concientizar a las familias y brindarles estrategias didácticas para que puedan aportar en la estimulación del lenguaje verbal de los infantes.

CAPÍTULO 3

3. Diseño de la Propuesta de Intervención Educativa

En este apartado se describe el proceso que se llevó a cabo para la elaboración del diseño de la propuesta; pues una vez identificada la situación problemática del campo de estudio, se dio inicio al desarrollo del cuarto objetivo específico de esta investigación, el mismo que se orientó a *implementar un taller que apoye a las familias en el desarrollo del lenguaje verbal en los niños/as de Inicial 2 subnivel 2 del CEI “Luis Cordero Crespo”, Cuenca-Ecuador.*

3.1 Introducción

El desarrollo del lenguaje verbal en los infantes es una parte esencial para los aprendizajes posteriores; por lo tanto, desde pequeños se debe estimular las habilidades lingüísticas. Es trascendental que los docentes y las familias trabajen de manera conjunta

buscando nuevas estrategias o actividades que promuevan y aumenten el aprendizaje holístico.

Mediante la propuesta “*Aprendiendo Juntos*”, se concientizó a las familias sobre la importancia que ellos representan en los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje, por medio de la práctica de estrategias innovadoras e inclusivas. El diseño fue organizado por 1 taller compuesto de 3 fases: socialización, desarrollo teórico-práctico y consolidación y 6 sesiones. La duración de cada sesión fue de 40 minutos, 2 veces por semana en el transcurso de 3 semanas, contando con la participación de 6 familias. Las temáticas a manejar fueron:

Sesión 1: Conociéndonos

Sesión 2: Aprendo mientras juego

Sesión 3: La magia de los cuentos

Sesión 4: Aprendiendo con pictogramas

Sesión 5: Ejercicios buco faciales

Sesión 6: Socializando lo aprendido

Para la organización de este taller se consideró las pautas dadas por (Alfaro y Badilla, 2015) quienes establecen un orden de 5 momentos esenciales para su construcción, tales como: actividades introductorias, de motivación, desarrollo del tema, recapitulación y cierre y evaluación; siguiendo esta lógica de organización se diseñó el taller y cada una de las sesiones.

La metodología participativa fue el cimiento principal en cada una de las sesiones del taller, puesto que, se centró en el aprendizaje participativo de las familias con sus respectivos hijos/as; promoviendo una interacción dinámica en conjunto con las facilitadoras. Desde esta perspectiva se fomentó el apoyo y la cooperación en los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje verbal de los infantes; esto permitió que las familias a partir de las necesidades observadas en sus niños/as utilicen las distintas estrategias.

3.2 Fundamentación Pedagógica

3.2.1 El Taller como Propuesta de Intervención Educativa

Esta propuesta se llevó a cabo mediante la aplicación de un taller dirigido a las familias, pues, se considera fundamental establecer relaciones basadas en la comunicación bidireccional de lazos de confianza y respeto para el bienestar de los infantes. Con el fin de brindar apoyo con bases y herramientas necesarias, que favorezcan el desarrollo del lenguaje verbal de sus niños/as.

En este sentido, El MinEduc (2016), menciona que llevar a cabo talleres involucra la realización de actividades que necesitan de la construcción de grupos específicos de familias de un mismo nivel educativo, los mismos que participan en un evento de carácter vivencial para descubrir su situación y garantizar propuestas de fortalecimiento y transformación de las relaciones familias-infantes. Asimismo, es un proceso estructurado y planificado de

aprendizaje, tiene un fin concreto, ayudan a generar encuentros y compartir experiencias. El taller combina dos dimensiones fundamentales:

- Los participantes aprenden **SOBRE** el aprendizaje, acudiendo a expertos presenciales y virtuales y reflexionando sobre sus propias experiencias de aprendizaje.
- Los participantes aprenden a colaborar **EN** el aprendizaje, tema que ocupa y plantean cómo disfrutar del aprendizaje, de por vida. (Campo, 2015, p. 2)

En este sentido, los talleres buscan construir aprendizajes mediante la interpretación, análisis, intercambio de ideas, conocimientos y saberes. Además, es un proceso de integración que hace posible que los participantes interactúen, se apoyen y colaboren mutuamente, por medio de diferentes actividades; a fin de desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo para un desarrollo personal, emocional, cultural y social. Para elaborar un taller es esencial establecer un orden; Alfaro y Badilla (2015) plantean la siguiente estructura:

- **Actividades introductorias:** están dirigidas a alcanzar una aproximación entre todos los participantes del taller, a través de la bienvenida, el saludo, la presentación de los asistentes y el plan para explicar lo que se realizará; asimismo, se detallará las instrucciones para el trabajo individual y colectivo.
- **Motivación:** es fundamental, pues pretende darles motivos a los participantes para interesarse por el taller y las actividades; puede ser mediante la observación de un video, una presentación o un anuncio de forma colectiva o para después realizar comentarios y entrelazar con la temática.
- **Desarrollo del tema:** en esta fase los facilitadores deben presentar las bases teóricas de su tema, mediante una exposición con la ayuda de material de apoyo; para luego permitir a los participantes realizar sus aportaciones o comentarios y construir sus conocimientos.
- **Recapitulación y cierre:** se sugiere una conversación que le permita al facilitador conseguir resultados para culminar el taller.
- **Evaluación:** en esta fase se planifica una actividad la cual facilite evaluar la trascendencia del taller, sus fortalezas y debilidades para así poder mejorarlo. Si el taller se lo está llevando a cabo dentro de un estudio se debe escribir un informe como punto esencial de la labor que realizan los investigadores.

Siguiendo estas pautas de organización, se estructuró las sesiones del taller, pues fue indispensable mantener el orden, la secuencia y claridad en todas las actividades; favoreciendo la participación activa de los participantes y creando espacios de diálogo, donde se compartió vivencias y abordó información primordial. Asimismo, se hizo énfasis en el aprendizaje colaborativo, con el fin de lograr todos los objetivos planteados.

Además, el presente taller se basó en la concepción pedagógica de Ander-Egg (1991), quien lo refiere como un aprender haciendo en el cual los conocimientos se adquieren a través de la práctica con relación a un aspecto real; es una forma de enseñar y sobre todo de aprender; mediante la realización de actividades que se llevan a cabo de manera conjunta. Del mismo modo, para que un taller sea exitoso y se pueda lograr los objetivos planteados tiene que poseer una estructura clara y su planificación debe tener en cuenta algunos aspectos como

- Características del entorno
- Problemas dominantes
- Recursos humanos y materiales disponibles
- Nivel de participación que poseen los actores (Ander-Egg, 1991).

Con base en estos aspectos se ha podido concluir que se cuenta con cada uno de ellos; pues por medio de conversaciones con la docente de aula, ella supo manifestar que a la mayoría de familias les llama la atención este tipo de actividades, dado que están conscientes de las dificultades de sus hijos/as y comprenden que pueden llegar a ser beneficiosas para ayudar a mejorar estas limitaciones. Además, mediante el taller se pretendió que las familias mejoren las oportunidades de aprendizaje que los infantes tienen en sus hogares.

3.2.2. Estrategias Didácticas para el Desarrollo del Lenguaje Verbal

Una estrategia didáctica es el conjunto de acciones que los docentes realizan de manera sistemática y planificada, con la finalidad de lograr objetivos de aprendizaje. Hernández et al. (2015) la definen de la siguiente manera:

La estrategia didáctica es una guía de acción que orienta en la obtención de los resultados que se pretenden con el proceso de aprendizaje, y da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar al desarrollo de competencias en los estudiantes. (p. 80)

Cuando se plantea una estrategia se empieza desde los contenidos que se desean impartir, hasta alcanzar el objetivo propuesto. Del mismo modo, permite a los niños/as, ampliar su potencial creativo y resolver problemas de manera autónoma. Las estrategias didácticas, deben ser: motivadoras, partir de las necesidades e intereses de los infantes, apoyar su formación holística, favorecer el desarrollo del lenguaje verbal y su capacidad comunicativa. A continuación, se especifican las estrategias didácticas que se emplearon dentro de la propuesta de esta investigación.

3.2.3 El Juego como Metodología de Trabajo

El juego es el pilar fundamental para los niños/as, pues lo emplean de forma innata y natural para construir sus aprendizajes; lo realizan de manera inconsciente, disfrutando y divirtiéndose, además, contribuye al desarrollo cognitivo, psicomotriz, social y afectivo. En

este sentido, a fin de estimular la comprensión y expresión del lenguaje el juego se utilizó como estrategia lúdica, para Arias et al. (2014):

El juego se convierte en una fuente primordial para el desarrollo de la expresión oral, para motivar a los niños y las niñas a organizar sus pensamientos, informar, exponer, conversar y de esta manera perder el miedo a expresar sus ideas convirtiendo la oralidad y la escritura en las herramientas e instrumentos fundamentales de la comunicación, adquiriendo la habilidad de distinguir lo real de lo irreal, permitiendo que sus ideas e información se transmitan. (p. 49)

En este sentido, (MinEduc, 2014) propone implementar la metodología juego trabajo, la misma que es flexible y permite atender a la diversidad del aula y estimular las capacidades e intereses de cada infante. Su principal característica es que brinda una auténtica oportunidad de aprender de manera dinámica y divertida, reconociendo al juego como la actividad más genuina e indispensable en la primera infancia, esencial para el bienestar integral de los niños/as.

El juego presenta un sin fin de oportunidades como la propia imaginación, a través de él se puede generar y consolidar aprendizajes verdaderamente significativos y que sean inolvidables para los infantes; es una manera estimulante y motivadora para trabajar con los niños/as en la adquisición y desarrollo del lenguaje verbal, pues mediante él pueden interactuar, expresar, aprender y desenvolverse con sus semejantes de su entorno y a su vez forjar su futura personalidad.

3.2.4 Los Cuentos

Es sustancial estimular el lenguaje verbal en los primeros años de vida; para lo cual el cuento es una herramienta esencial. Para Gallego (2016), el cuento es “una forma didáctica y divertida de poder mejorar el lenguaje oral y enriquecer el vocabulario de los niños en la etapa de Educación Infantil” (p. 14). Además, favorece a que la pronunciación sea más fluida, clara y coherente; la comprensión de mensajes, adquisición de nuevos conocimientos y el fortalecimiento de las habilidades y destrezas lingüísticas.

Del mismo modo, permite el desarrollo social, interpretativo, cognitivo y visual de los niños/as; mediante el relato de cuentos ellos pueden participar activamente y generar diálogos sobre lo que escuchan. Cabe recalcar, que deben ser llamativos, de su interés y con temas propios de su edad, también se debe dar importancia a la narración, pues, es un detalle crucial para atraer la atención del infante y enriquecer la interacción entre infantes, docentes y familias.

3.2.5 Los Pictogramas

Los pictogramas son muy utilizados en Educación Inicial, pues sirven como medio de comunicación, cuyo mensaje es de fácil comprensión y puede adaptarse a las necesidades y

capacidades individuales de cada niño/a. En este sentido, el uso de los pictogramas para la estimulación del lenguaje verbal, constituyen un recurso valioso para ayudar al infante a incrementar su vocabulario, además, les permite encontrarse con un sin número de conocimientos que favorecen la conciencia de la relación lenguaje oral y representación gráfica (Cuadrado, 2017). También, ayudan a aumentar la atención, activar la memoria, imaginación y curiosidad de los niños/as, lo que facilita adquirir habilidades de expresión y transmisión de conocimientos o ideas con otras personas. En este taller se abordaron los trabalenguas, adivinanzas y rimas desde los pictogramas para así presentarlos de una forma diferente y llamativa a las familias y que estas puedan compartir con sus hijos/as.

3.2.6 Ejercicios Buco Faciales

Existen áreas que participan de manera directa en la obtención y desarrollo del lenguaje como son la lengua, el paladar, los labios y los músculos de la cara, los cuales son necesarios estimular; pues comprenden los diferentes aspectos que influyen en la evolución del habla. Existe una relación entre motricidad y lenguaje, debido a que para obtener una correcta articulación y pronunciación se necesita que las áreas que intervienen en el habla obtengan agilidad y coordinación. Los ejercicios buco faciales permiten fortalecer todas las zonas que están asociadas directamente con el lenguaje, a través de juegos imitativos con el rostro, masajes, gestos y los sentidos. Bautista (citado en Ceballos y Muñoz, 2014) menciona que las actividades buco faciales deben estar centradas en los siguientes contenidos:

1. El control de la movilidad lingual,
2. El logro del equilibrio de la lengua,
3. El desarrollo de la tonicidad lingual,
4. Fomento de la potencia, resistencia y fuerza en movimiento de la lengua,
5. Desarrollo de la movilidad de los labios. (p. 31)

Es conveniente estimular a los infantes desde edades tempranas mediante ejercicios buco faciales, puesto que, así estamos trabajando y ejercitando todos los órganos necesarios para el desarrollo lingüístico. Los ejercicios deben ser divertidos, dinámicos y motivadores, con base en las necesidades de cada infante. Asimismo, las estrategias presentadas poseen un fin de actividades direccionadas a la expresión verbal, tales como la música, rimas, trabalenguas, adivinanzas, entre otras; mismas que permiten desarrollar la memoria, la conciencia fonológica y las competencias lingüísticas.

Cada uno de estos temas se abordó en las sesiones del taller con las familias, dando realce a la importancia de realizar estas actividades en casa con sus hijos/as en diferentes momentos del día, recalando que se las puede llevar a cabo en su cotidianidad y sin la necesidad de materiales costosos o de difícil acceso.

3.3 Punto de Partida-Diagnóstico Inicial

Esta propuesta partió de las limitaciones evidenciadas en cuanto al desarrollo del lenguaje verbal; durante la observación participante en las prácticas preprofesionales, pues en las clases y los videos de las actividades asincrónicas; se notó que los infantes no lograban mantenerse en conversaciones largas y se les dificultaba articular correctamente las palabras, todo esto fue registrado en los diarios de campo. Igualmente, en la entrevista realizada a la tutora profesional, quién supo manifestar que los niños/as contaban con clases de refuerzo del lenguaje verbal, por lo tanto, consideraba fundamental brindar apoyo a las familias, dado que son los principales educadores en los procesos de aprendizajes de sus hijos/as, más aún en la presente emergencia sanitaria (COVID-19) que está atravesando el mundo, pues menciona que las mismas deben estar conscientes de la corresponsabilidad familiar.

En cuanto a la escala de estimación aplicada a los infantes permitió delimitar el grupo con mayor dificultad en relación a ciertas destrezas de la función comunicativa y cognoscitiva, las cuales se refieren a las habilidades de comunicarse incorporando nuevas palabras, mantener conversaciones largas, elaborar sus propias creaciones lingüísticas como la modificación de cuentos, reproducción de trabalenguas sencillos, adivinanzas, canciones y poemas cortos que contribuyeron a mejorar su pronunciación; por ende, se logró definir las familias que serían parte de la implementación de la propuesta.

Por último, se aplicó la encuesta de evaluación del contexto alfabetizador, dirigido a las familias seleccionadas del instrumento aplicado anteriormente; de la cual se pudo corroborar los temas que formaron parte del taller de la propuesta de intervención educativa y conocer desde su perspectiva los principales intereses de sus hijos/as, en cuanto al material y actividades para la estimulación del lenguaje verbal. Se destacó el interés por los cuentos, creación de historias con imágenes, sonidos con la boca, silbar y conocer el significado de nuevas palabras.

Consecuentemente la presente propuesta fue orientada hacia las familias del grupo resultante del análisis de la escala de estimación; por lo tanto, se determinó diseñar un taller para fomentar la estimulación del lenguaje verbal mediante la facilitación de información y diversas estrategias didácticas relacionadas con las destrezas que requieren mayor refuerzo, haciendo especial énfasis en la concientización de los hábitos y prácticas familiares que benefician el desarrollo lingüístico de los infantes.

3.4 Fases de la Propuesta de Intervención Educativa

La propuesta de intervención educativa busca una mejora en las prácticas profesionales educativas; parte de un diagnóstico previo de las situaciones problemáticas presentadas en el campo de estudio y su principal objetivo es generar un cambio innovador, donde los involucrados participan de manera activa en la construcción de conocimientos que

aportan a la solución de dificultades específicas. En este sentido, Barraza (2010) describe que la intervención educativa “es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución” (p. 24). Para la construcción organizada de la propuesta, fue necesario tener una estructura específica que orientó cada paso durante la planificación y ejecución del taller. Barraza (2010) presenta 4 fases que sirvieron de directriz:

- a) La primera fase es la planeación, comprende los momentos de elección de la problemática, construcción del problema y realización del diseño de solución.
- b) La fase dos se denomina implementación y comprende la puesta en marcha de las actividades planteadas en el diseño de la fase 1 y la reestructuración en caso de ser necesario con base en la aplicación.
- c) La fase tres denominada evaluación, consiste en dar seguimiento a las actividades realizadas y la estructura en general, considerando las diversas eventualidades que pudieron surgir durante la fase de implementación.
- d) La fase de socialización-difusión, esta se refiere a compartir con los receptores o beneficiarios la importancia de concientizar sobre el origen de la propuesta e invitarlos a recibir y adoptar la solución como parte de sus prácticas diarias.

Estas fases son lineales y consecutivas; por lo tanto, se consideró la aplicación de las cuatro fases propuestas por Barraza.

3.4.1 Relación de las Fases con la Propuesta.

En correspondencia con las fases descritas anteriormente, se contextualizó cada una de ellas de acuerdo con lo planeado para la presente propuesta de intervención.

Tabla 10

Contextualización de las fases

Fase	Contextualización
Planeación	Se realizó la definición de la temática en base al diagnóstico previo de los instrumentos aplicados a los infantes, descritos en el capítulo metodológico de la investigación; para posteriormente, diseñar el taller “Aprendiendo Juntos”, y plantearlo como solución a la problemática detectada.
Implementación	Se llevó a cabo la ejecución de las actividades de la propuesta y las adaptaciones necesarias. Para ello, se implementó 6 sesiones de 40 minutos cada una, mediante la plataforma zoom, con diversas actividades sincrónicas y asincrónicas.
Evaluación	Se analizó una guía de observación, una encuesta de conocimientos pre y post taller, una lista de cotejo de autoevaluación y una encuesta de evaluación del sitio web; aplicadas durante la implementación. De esta manera, se pudo valorar la eficacia de la propuesta con relación al cumplimiento de los objetivos específicos.
Socialización	Se dio a conocer el origen de la propuesta y la importancia de llevarla a cabo, esto se realizó en una reunión con todos los participantes del taller, donde se les facilitó un sitio web con un recopilado de los contenidos del taller y actividades extras para que puedan realizarlas con sus hijo/as. Además, se pretende realizar una ponencia o publicación que recoja todos estos aspectos.

Fuente. Elaboración propia.

3.5 Diseño del Taller como Propuesta de Intervención Educativa

3.5.1 Datos Informativos

Título: “Aprendiendo Juntos”.

Tiempo estimado de aplicación: 3 semanas.

3.5.2 Objetivo General

Fomentar el desarrollo del lenguaje verbal de los niños/as de Inicial 2 subnivel 2 del CEI “Luis Cordero Crespo”, Cuenca-Ecuador mediante la participación de las familias.

3.5.3 Objetivos Específicos

- Concientizar sobre la importancia de la participación familiar en el desarrollo del lenguaje verbal de los infantes.
- Sugerir estrategias didácticas que potencien el desarrollo del lenguaje verbal en los infantes.
- Involucrar a las personas significativas del entorno de los infantes para un mejor desarrollo de su lenguaje verbal.
- Diseñar una vitrina virtual de acceso libre para las familias y comunidades virtuales con el fin de brindar recursos y orientaciones de cómo estimular el lenguaje verbal a infantes.

3.5.4 Justificación

El lenguaje permite expresar pensamientos, ideas, emociones y conocimientos, lo cual, favorece la interacción y la formación de vínculos importantes con los demás, a través de la palabra. No obstante, los niños/as que presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje verbal, poseen inconvenientes en el proceso de aprendizaje, en la interrelación con su familia y otros infantes, en el rendimiento y comportamiento. Por ende, pueden padecer de aislamiento social, originando la frustración (Pineda y Escalona, 2013). En este sentido, la importancia del taller es empoderar a las familias mediante el aprendizaje de estrategias didácticas que puedan ayudar a mejorar la adquisición de nuevas palabras, pronunciación, comunicación y expresión de los infantes de 4 a 5 años del paralelo “D”, del Centro de Educación Inicial “Luis Cordero Crespo”.

En efecto, las familias son los principales y primeros estimulantes de los niños/as en la primera infancia, por lo que es indispensable su participación en cada una de las actividades que potencian y favorecen el desarrollo holístico de los infantes y más aún el desarrollo del lenguaje verbal. Esto hace posible que ellos puedan expresar y comunicar sus experiencias, ideas, necesidades, pensamientos e intereses. Por consiguiente, se presentaron 6 sesiones, en las cuales se socializaron: cuentos, ejercicios buco faciales y uso de pictogramas.

Del mismo modo, todas parten del juego como eje transversal, dado que es la estrategia principal de aprendizaje en la primera infancia. Al respecto, el Currículo de

Educación Inicial indica que es necesario “lograr procesos pedagógicos interactivos, motivadores e innovadores, que respeten las diferencias individuales, culturales y los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los niños, y posibiliten una educación integral basada en el juego, la exploración, la experimentación y la creación” (MinEduc, 2014, p. 41).

En tal sentido, la propuesta se focalizó en contribuir al desarrollo del lenguaje verbal. Buscó responder de forma transversal a los principios de corresponsabilidad y equidad e inclusión. Pretendiendo de esta manera, destacar la importancia de brindar igualdad de oportunidades a todos los involucrados, en este caso a las familias, sin importar su cultura, preparación académica, situación financiera, de conectividad, entre otras. Respetando las capacidades, necesidades y características propias, eliminando así toda posibilidad de discriminación MinEduc (2017).

Del mismo modo, cumple con el eje de corresponsabilidad, pues “la educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias y docentes” (MinEduc, 2017, p. 12). Por esta razón, todas las actividades de la propuesta se realizaron mediante una metodología participativa entre las familias, infantes y facilitadoras, entendiendo que es indispensable el trabajo en conjunto para el éxito de cada una de las actividades planteadas y con el fin de que el infante pueda desarrollar y fortalecer su lenguaje verbal.

3.5.5 Metodología del Taller

El taller se fundamentó en la metodología participativa, misma que López (2007) la describe como el “conjunto de procesos, procedimientos, técnicas y herramientas que amplían activamente al alumnado en el proceso de enseñanza/aprendizaje” (p. 93).

De la misma manera, se resalta que esta metodología ofrece grandes posibilidades para fomentar y fortalecer los procesos de intercambio de experiencias, conocimientos y sentimientos. Se parte de esta idea, puesto que, el taller buscó promover la construcción colectiva de aprendizajes, conceder el protagonismo y participación a las familias, estimular la comunicación interpersonal y sobre todo motivarlos para que compartan, reflexionen e intercambien sus ideas y opiniones.

Además, mediante esta metodología se pudo construir el conocimiento de forma colectiva; así como la puesta en práctica de lo aprendido durante cada sesión, promoviendo un compromiso activo en los procesos de aprendizaje. De la misma forma, López (2007) sostiene que son más estimulantes aquellos encuentros que privilegien la comunicación, la curiosidad, el aprendizaje creativo y la flexibilidad. Por lo tanto, las sesiones estuvieron direccionadas a provocar el diálogo y la comunicación

entre todos, a fin de generar una permanente relación dialéctica donde prevalezca el espíritu crítico y reflexivo; favoreciendo la independencia, colaboración y autonomía.

3.5.6 Estructura General del Taller

En este apartado se presenta la organización de contenidos de las diferentes sesiones del taller con su respectivo objetivo. Cabe destacar, que para estructurar el taller se tomó en cuenta las pautas dadas por Alfaro y Badilla (2015). De esta manera, en la sesión 1 se enmarcaron las actividades introductorias desarrolladas para que los participantes y facilitadoras se puedan conocer entre sí; la motivación buscó concientizar a las familias sobre la importancia de su involucramiento en el aprendizaje de los infantes. Las sesiones 2, 3, 4 y 5 corresponden al desarrollo de los temas, mismos que estuvieron orientados a que las familias aporten a la estimulación del lenguaje verbal de sus hijos/as; la recapitulación o cierre se ejecutó en la sesión 6, para lo cual, se pidió a las familias junto a sus niños/as que presenten una actividad de las que se abordó en las anteriores sesiones del taller.

Por último, la evaluación se llevó a cabo durante cada encuentro, dado que se llenó una guía de observación, donde se pudo registrar las eventualidades de las distintas sesiones, una encuesta de conocimientos pre y post taller, una lista de cotejo de autoevaluación y otra encuesta de evaluación de la vitrina virtual. En la siguiente ilustración se presenta la estructura a grandes rasgos de la organización del taller.

Figura 3

Organización general del taller



Fuente. Elaboración propia.

Siguiendo la misma lógica de la estructura del taller se consideraron las mismas pautas dadas por Alfaro y Badilla (2015), para estructurar el formato de las planificaciones de cada sesión, distribuyéndolas de la siguiente manera:

- Actividades introductorias. - mediante un juego inicial
- Motivación. - con una frase que se entrelazó y correspondió a la temática de cada sesión.
- Desarrollo del tema. - con diapositivas, imágenes, videos u otros recursos.
- Recapitulación o cierre. - aquí se realizó un conversatorio o actividad para recordar y reflexionar lo abordado.
- Evaluación. - se la llevó mediante el registro en una guía de observación en cada sesión, encuestas aplicadas al inicio y fin del taller y una lista de cotejo.

A continuación, se presenta el formato de planificación utilizado para cada sesión, para observar todas las planificaciones completas donde se aborda más a detalle los momentos, actividades y contenidos que se desarrollaron en el taller (ver anexos J, K, L, M, N, O).



Tabla 11

Formato utilizado para las planificaciones del taller

FASE /SESIÓN N.				
DATOS				
Tema:		Subtema:		
Fecha:		Facilitadoras:		
Duración:				
Participantes:				
OBJETIVO	ACTIVIDADES		TIEMPO	RECURSOS
	<u>Introducción</u> <u>Desarrollo</u> <u>Conclusión</u>			

Fuente. Elaboración propia.

3.5.7 Cronograma y Recursos para la Implementación del Taller

Para llevar a cabo la implementación del taller se efectuó un cronograma de actividades en donde se ubican las fechas establecidas de la realización de cada sesión.

Tabla 12

Cronograma de actividades

Tiempo de aplicación Temática		Semana 1 (24-28 05/2021)		Semana 2 (31/05- 04/06/2021)		Semana 3 (07-11/06/2021)	
		Martes 25/05/21	Miércoles 26/05/21	Lunes 31/05/21	Miércoles 02/06/21	Lunes 07/06/21	Miércoles 09/06/21
Fase 1 Socialización	Sesión 1 Conociéndonos						
Fase 2 Desarrollo teórico práctico	Sesión 2 Aprendo mientras juego						
	Sesión 3 La magia de los cuentos						
	Sesión 4 Aprendiendo con pictogramas						
	Sesión 5 Ejercicios buco faciales						
Fase 3 Consolidación	Sesión 6 Socializando lo aprendido						

Fuente. Elaboración propia.

Los recursos que se utilizaron para la ejecución de la propuesta fueron digitales y humanos, debido a que la implementación se realizó de forma virtual. Por lo tanto, las plataformas digitales resultaron ser excelentes herramientas, pues, ofrecen múltiples beneficios en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Al incorporar elementos de texto, imagen y sonido, los encuentros se volvieron más interactivos, permitiendo una mejor comprensión de los contenidos y fortaleciendo la participación.

En este sentido, se utilizaron varios recursos digitales como diapositivas, infografías, videos, muros colaborativos y una pizarra digital; mismos que, fueron construidos desde las siguientes herramientas: *PowerPoint, Canva, Easel.ly, Piktochart, StoryJumper, YouTube, Padlet y Lucidspark*; los detalles de cada uno de ellos se encuentran en las planificaciones en el apartado de anexos. Además, para recopilar los recursos de las estrategias didácticas se utilizó la aplicación *Webnode*. En cuanto a los recursos humanos participaron las investigadoras, las familias, los infantes y la docente de aula.

3.6 Alcance de la Propuesta

Esta propuesta se implementó en 3 semanas consecutivas, la misma estuvo dividida en 3 fases con sus respectivas sesiones, cada sesión tiene una planificación en donde se detalla el tema, objetivo, una sección de recursos, actividades de introducción, desarrollo y conclusión. En este sentido, esta propuesta es una alternativa novedosa, pues, no solo incluyó a los niños/as en estos procesos de aprendizaje, sino también, buscó la participación activa de todos los miembros de la familia. Puesto que, si bien es cierto las familias son los primeros educadores de los infantes, no obstante, muchas veces no tienen los conocimientos suficientes para ayudarlos y en su mayoría no son conscientes de la importancia que ellos representan en su desarrollo integral.

De la misma manera, se pretendió influir en las prácticas familiares habituales, con el fin de que puedan incluir estrategias didácticas como los cuentos, trabalenguas, pictogramas, ejercicios buco faciales y rimas; mismas que se deben basar en el juego como eje fundamental para que las actividades sean dinámicas y que estén orientadas a estimular el desarrollo de habilidades lingüísticas. Además, las familias pueden realizar estas actividades sin salirse de sus rutinas cotidianas, sino, utilizarlas para compartir tiempo, enriquecer lazos de amor, confianza y sobre todo fortalecer el lenguaje verbal. Con base a esto, se pretendió que la propuesta alcance los objetivos planteados y que sirva de referencia para otros docentes, estudiantes, familias y cualquier persona interesada que pueda adaptarla y recrearla.

4.7 Requerimientos para la Implementación de la Propuesta

Cada sesión del taller “Aprendiendo Juntos” se diseñó para llevarse a cabo de manera virtual; por ende, para su implementación fue fundamental contar con acceso a internet, un dispositivo electrónico (celular, tablet o computadora); disponer de la aplicación de WhatsApp para mantener una comunicación constante, facilitar los links de los encuentros y enviar los recursos necesarios; asimismo, la plataforma de Zoom fue indispensable, dado que por medio de esta se realizaron los encuentros. Otro elemento requerido fue la participación activa de las familias, para lo cual fue sustancial que: sean conscientes de las dificultades que presentan sus hijos/as, posean disponibilidad de tiempo, tengan el entusiasmo de trabajar en conjunto e

intercambiar conocimientos, vivencias y experiencias y sobre todo que estén dispuestos a poner en prácticas todas las estrategias planteadas.

4.8 Alternativas de Solución

Entendiendo que, los infantes a través de la interacción con sus pares, su familia, la educadora y el contexto; logran fortalecer sus habilidades y destrezas, es indispensable que estos trabajen en conjunto y planteen actividades que partan de la experimentación, el juego, las necesidades e intereses de los niños/as. Por consiguiente, se plantean varias alternativas que pueden complementar esta propuesta, para así dar solución a la problemática detectada:

- Fortalecer la corresponsabilidad educativa mediante charlas motivacionales.
- Usar el teatro aplicado en la educación para incentivar el diálogo entre pares.
- Fomentar en los infantes el interés por la narración de cuentos o historias.
- Realizar una vez por semana la lectura de cuentos.
- Utilizar juegos interactivos que ayuden incrementar el vocabulario y mejorar la pronunciación; por ejemplo, el “veo, veo”, “simón dice”, “adivina el personaje o dibujo” o juegos online.

Todas estas actividades se pueden realizar de manera sincrónica y asincrónica, considerando a los infantes como agentes activos de su aprendizaje. Cabe destacar, que en esta investigación se priorizo el taller como solución creativa e innovadora, pues busca el trabajo conjunto con las familias brindándoles la oportunidad de interactuar, informarse, comunicarse, participar y mejorar o adquirir habilidades parentales que contribuyan a la adquisición y desarrollo del lenguaje de sus hijos/as.

CAPITULO 4

4. Implementación de la Propuesta de Intervención Educativa

En esta sección se relata de manera cronológica y precisa toda la experiencia vivida durante el periodo de aplicación de la propuesta de intervención educativa; con la finalidad de que se pueda comprender la secuencia de las actividades propuestas en las planificaciones del taller. También se espera transmitir una perspectiva profunda desde la mirada de las autoras, pues, cada narración está construida con base en las vivencias e inferencias de las mismas.

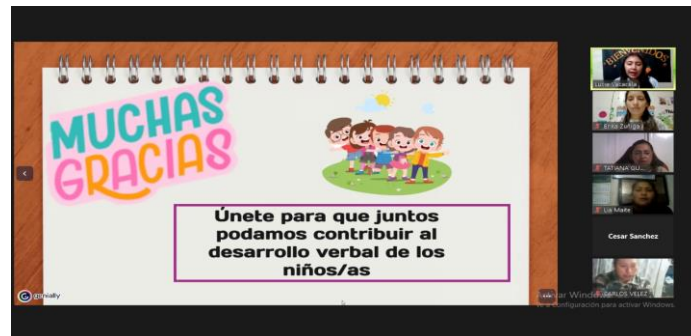
4.1 Elementos Organizativos para la Implementación

Los elementos organizativos en la ejecución de una propuesta son fundamentales para llevar una secuencia lógica, ordenada y estructurada. En este sentido, se empieza detallando el primer acercamiento con las familias; los días 18, 19 y 20 de mayo las autoras se pusieron en contacto con estas, para comunicarles que fueron seleccionadas como partícipes de la implementación de la propuesta e invitarles el día viernes 21 de mayo a una primera reunión de organización; en la cual se obtuvo mayormente respuestas favorables, exceptuando una familia que no contestó.

El día viernes 21 de mayo del 2021 a las 19:00 horas, se tuvo la primera reunión con las familias beneficiarias mediante la plataforma de zoom; donde, se les presentó en rasgos generales la propuesta de intervención, se acordó horarios para los próximos encuentros y sobre todo se notó su entusiasmo e interés por participar. Las familias recalcaron que sus hijos/as necesitaban de esa ayuda, pues estaban conscientes de las dificultades que presentaban en cuanto al desarrollo del lenguaje verbal.

Figura 4

Fotografía de primera reunión para la organización de horarios



Fuente. Autoría propia (2021)

4.2 Narración Cronológica de la Experiencia durante la Aplicación de la Propuesta

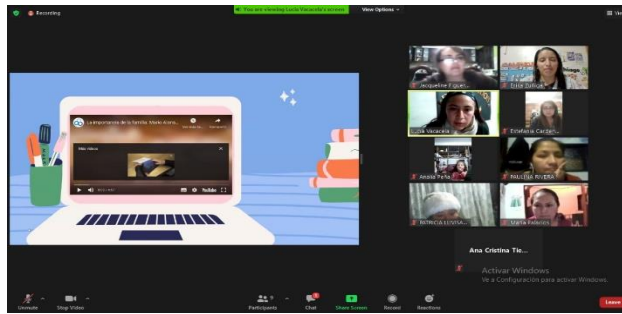
Sesión 1 “Conociéndonos”

Esta sesión, se llevó a cabo el día martes 25 de mayo del 2021 a las 19:30, en donde participaron 7 personas, su objetivo fue concientizar a las familias sobre la importancia de involucrarse de manera activa en el desarrollo del lenguaje verbal de sus niños/as. Se realizó un juego para conocernos denominado ¿y tú quién eres?, donde mencionaron su nombre, edad, comida favorita, pasatiempos preferidos. Para continuar, se presentó una frase, de la cual, se derivó la participación espontánea de las familias, pues, comentaron el valor que representa la familia para ellos. También se visualizó un video titulado “la importancia de la familia” de Mario Alonso Puig, para reflexionar entre todos y como complemento se presentaron diapositivas con el tema “mi familia, mi primera escuela”.

Otro tema que se mencionó fue la importancia de estimular el lenguaje verbal para que los infantes potencien todas sus capacidades. Para finalizar, se pidió efectuar una pequeña reflexión en la aplicación *Padlet* sobre lo socializado en donde ellos escribieron llenos de satisfacción, emoción y motivación para continuar con el taller. Cabe destacar, que las familias en esta primera sesión estuvieron un poco tímidas, por lo cual, se les solicitó que participen con comentarios o puntos de vista, mismos que ayudaron a crear un ambiente de confianza.

Figura 5

Fotografía de la sesión 1



Fuente. Autoría propia (2021)

Sesión 2 “Aprendo mientras juego”

Esta se realizó el día miércoles 26 de mayo del 2021 a las 19:30, tuvo la participación de 8 personas; para iniciar se dio la bienvenida y se expuso una frase, mediante la cual se creó un espacio para que todos den sus perspectivas u opiniones, continuamente, se llevó a cabo el juego denominado “ensalada de letras”. Luego, se les presentó 3 preguntas ¿qué es para usted el juego?, ¿cree que se puede aprender mediante el juego? y ¿considera usted que el juego es algo propio de los niños? Para responder estas interrogantes se establecieron 2 grupos, mismos que tenían 7 minutos para dialogar y compartir sus reflexiones.

Del mismo modo, se presentó una infografía sobre la importancia del juego y sus beneficios. Después, se realizaron dos juegos para que las familias experimenten y los repliquen con sus hijos/as. Por último, se pidió que escriban en el *Padlet* una pequeña reflexión de lo abordado. Como actividad asincrónica se les solicitó que realicen un juego con sus niños/as y que se graben un video corto. Las familias se mostraron pendientes todo el tiempo, cuando se les pedía que den su opinión o que participen lo realizaban voluntariamente y otros estaban un poco cohibidos, pero al nombrarles intervenían gustosos, incluso se extendían en el tema. Algunas personas no prendieron las cámaras, lo cual nos causaba incertidumbre de no saber si estaban participando del taller o no, sin embargo, al pedirles que opinen lo hacían de manera gustosa y con mucha fluidez, lo que hizo sentir a las facilitadoras alegres y satisfechas.

Figura 6

Fotografía de la sesión 2



Fuente. Autoría propia (2021)

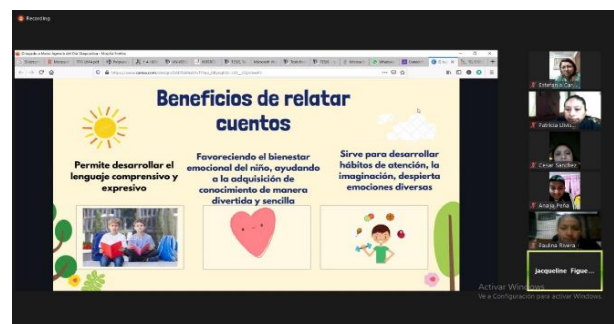
Sesión 3 “La magia de los cuentos”

Esta se llevó a cabo el día lunes 31 de mayo de 2021 a las 19:30; en la cual participación de 7 personas; se inició presentando una frase alusiva al tema, se realizó la dinámica “historia colectiva” donde todos aportaron para la creación de un cuento, dejando volar su imaginación. Después, se compartió diapositivas, sobre la importancia y los beneficios de utilizar los cuentos para mejorar la pronunciación, potenciar la creatividad, expandir el vocabulario, favorecer la atención, entre otros. Luego se narró el cuento “El oso melocotoso”, utilizando diferentes tonos de voz y expresiones corporales. Por último, se efectuó un pequeño conversatorio, en el cual, se construyó de manera conjunta una lista de recomendaciones para escoger correctamente un cuento según el rango de edad; se enfatizó que deben tener más imágenes que texto, basarse en las necesidades e interés de los infantes y que de la facilidad de realizar alguna actividad de consolidación.

En esta sesión la conversación fluyó normalmente, además que todos los papitos prestaron atención y participaron activamente, eso ayudó a las facilitadoras a desenvolverse libremente. Cuando se realizan preguntas a las familias, estas participaban de manera espontánea aportando con varias ideas para construir un aprendizaje colectivo.

Figura 7

Fotografía de la sesión 3



Fuente. Autoría propia (2021)

Sesión 4 “Aprendiendo con pictogramas”

Esta sesión se llevó a cabo el día miércoles 02 de junio, a las 19:30, tuvo la participación de 13 personas; se inició con un juego de pictogramas denominado “adivina el trabalenguas”, el mismo que consistió en mostrarles varias imágenes representativas de un trabalenguas para que lo adivinen, al hacerlo debían decirlo con diferentes grados de dificultad. Luego se les presentó una frase, con la que se pudo reflexionar que a la familia se le debe cuidar con la misma delicadeza que a una flor.

Después, mediante una infografía se abordó los pictogramas, sus beneficios y cómo se los puede emplear para la creación de cuentos, canciones, rimas, adivinanzas y trabalenguas. Luego se llevó a cabo un pequeño conversatorio para reflexionar sobre la utilidad de los pictogramas; para continuar con la actividad se realizó dos salas y se les presentó diferentes imágenes, con el fin de que puedan realizar sus propias creaciones, dejando volar su imaginación y creatividad; por último, un representante por grupo dio a conocer su producción, en este caso realizaron dos cuentos muy divertidos. En esta sesión se evidenció un diálogo más fluido, en donde las familias hablaron acerca de los pictogramas, su uso y el potencial que poseen.

Figura 8

Fotografía de la sesión 4



Fuente. Autoría propia (2021)

Sesión 5 “Ejercicios buco faciales”

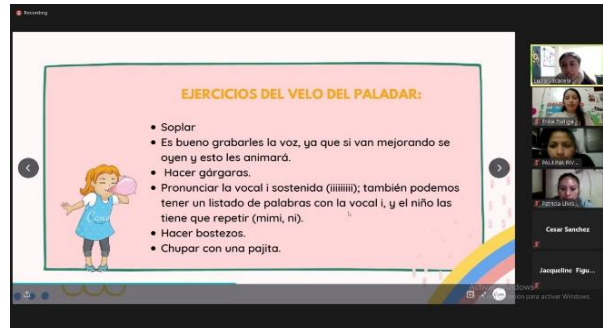
Esta sesión se llevó a cabo el día lunes 07 de junio, a las 19:30, tuvo la participación de 10 personas. Se dio inicio con un juego que consistió en mantener el globo en el aire mediante el soplo. Para continuar, se presentó una frase para reflexionar; además, se dio a conocer los ejercicios buco faciales y su aporte al desarrollo del lenguaje verbal. Asimismo, se mantuvo un conversatorio, donde las familias expresaron que estos pueden ser útiles. Por lo tanto, se mencionaron varios ejercicios que son fáciles de realizar en casa.

Luego se realizaron dos salas para que los participantes escojan 4 ejercicios, coordinen y expongan una coreografía de gestos, esto permitió la interacción entre pares. En esta actividad también estuvieron presentes tres infantes. Para finalizar, todos dieron su opinión sobre lo realizado, expresaron que se divirtieron mucho y compartieron anécdotas. Además,

se les mostró dos actividades “el rombo de ejercicios” y “monopolio” para que puedan recrear con sus familias. La sesión fue muy divertida y se tuvo la oportunidad de compartir con algunos niños/as. Asimismo, todos participaron activamente y se notó su acogida, pues contaron varias vivencias y se divertieron con sus hijos/as en la ejecución de los ejercicios.

Figura 9

Fotografía de la sesión 5



Fuente. Autoría propia (2021)

Sesión 6 “Socializando lo aprendido”

La última sesión se efectuó el día miércoles 9 de junio del 2021 a las 19:30, tuvo la intervención de 13 personas; para dar inicio se agradeció a todos por la participación y compromiso. Seguidamente, se les presentó la siguiente frase, “No creo que la cantidad de tiempo sea tan especial como el tiempo de calidad con tu familia” (Reba McEntire, s.f.). De esta nació una conversación, en la cual varias familias dieron sus puntos de vista; donde manifestaron que, aunque no exista mucho tiempo para compartir con sus seres queridos, los momentos que sean posibles deben ser de calidad. Enseguida, se ejecutó el juego denominado “adivina la palabra”; después, cada familia llevó a cabo la actividad que más le llamó la atención de las abordadas en las sesiones anteriores.

Para finalizar, se efectuó varias preguntas sobre lo aprendido; las familias manifestaron que están poniendo en práctica algunas actividades, basándose en los gustos de sus hijos/as; además, expresaron su agradecimiento con comentarios como “gracias por lo socializado, ya tenemos las bases, pero lo más importante es que todos los pongamos en práctica”, “gracias a un ejercicio buco facial mi hijo mejoró mucho la pronunciación de la letra s”, “aprendió a pronunciar mejor y una palabra que ya puede decir perfectamente es conejo” y “gracias por el tiempo y las estrategias brindadas para el desarrollo del lenguaje de nuestros hijos”.

Cabe destacar, que en esta sesión todos participaron voluntariamente, demostrando así su interés por todo lo socializado y con sus expresiones y actitudes crearon un ambiente agradable. Además, mencionaron que gracias a las estrategias brindadas sus hijos han

mejorado el lenguaje verbal y con mucho entusiasmo solicitaron que se continúe realizando el taller para que más personas puedan aprender.

Figura 10

Fotografía de la sesión 6



Fuente. Autoría propia (2021)

4.3 Factores Facilitadores y Obstaculizadores de la Propuesta

La presente propuesta se ejecutó netamente en la virtualidad y durante su implementación hubo algunos aspectos facilitadores y obstaculizadores que surgieron de último momento, lo cual interfirió en la puesta en marcha de las sesiones, algunas de ellas son:

Factores facilitadores:

- Se acordó un horario donde todos pudieron participar para que no concuerde con sus labores diarias
- Se realizaron varios recursos digitales, con características específicas: poco texto, motivadores, visualmente atractivos, sin elementos distractores y con contenidos concisos; mismos que facilitaron la comprensión y apropiación de conocimientos.
- Se tuvo la participación de personas significativas del entorno del infante y no solamente la presencia de las madres o padres, lo cual resultó beneficioso para los infantes.
- Se diseñó un sitio web con un compilado de varios trabalenguas, canciones, cuentos, adivinanzas y rimas para que las familias puedan utilizarlas en la estimulación del lenguaje verbal de los infantes.
- Se grabaron las sesiones para facilitar a las familias que por alguna razón no pudieron asistir a algún encuentro, para que pueda conocer y aprender todo lo abordado; además se les proporcionó todas las presentaciones, a fin de que visualicen los contenidos y complementen su aprendizaje.

Factores obstaculizadores:

- El tiempo para las sesiones fue de 40 minutos, por lo tanto, fue muy corto y en dos ocasiones no se pudo cerrar el tema correctamente y limitó varias intervenciones.

- La falta de conexión estable a internet fue otro factor que limitó la participación de una familia.

CAPITULO 5

5. Evaluación de la Propuesta

Se consideró pertinente llevar a cabo la evaluación de la propuesta, pues aporta al campo de estudio y da cumplimiento al quinto objetivo: Evaluar el taller de apoyo a las familias en el desarrollo del lenguaje verbal en los niños/as de Inicial 2 subnivel 2 del CEI “Luis Cordero Crespo”, Cuenca-Ecuador y en concordancia con la tercera fase (evaluación) planteada por Barraza (2010); misma que tiene como meta determinar los objetivos logrados durante la planeación e implementación, asimismo identificar las cuestiones que se pueden mejorar y reestructurar para una próxima puesta en marcha.

De igual manera, Ibertic (s.f.) sostiene que al valorar una propuesta “se espera obtener información acerca del desempeño de las acciones que se llevan adelante para alcanzar los objetivos planteados. Se podrá evaluar el diseño del proyecto en sí mismo, su implementación, los resultados obtenidos y/o los impactos alcanzados” (p. 2). Este es un proceso que permite dar seguimiento de forma sistemática a la ejecución de la propuesta, para alcanzar resultados verídicos y con base en estos realizar reajustes para una próxima aplicación.

5.1 Tipo de Evaluación y Ruta Metodológica Utilizada

El tipo de evaluación seleccionada para esta propuesta fue la interna, misma que Ibertic (s.f.) señala que “es realizada por los mismos integrantes del proyecto, y puede incluirse como un procedimiento de monitoreo permanente. Una modalidad característica de evaluación interna es la auto-evaluación” (p. 2). Es así como, las autoras planificaron el proceso evaluativo que se detalla en los siguientes apartados. Para lograr que la evaluación sea ordenada y brinde resultados fiables se vio conveniente determinar una ruta metodológica, es así como se consideró los planteamientos de Barraza (2010), quien nos sugiere una ruta inspirada en el texto clásico de Weiss (1997), compuesta por cuatro pasos:

1. Se identifican las metas u objetivos del Proyecto de Intervención Educativa
2. Se traducen esos objetivos a metas e indicadores mensurables que indiquen la realización del objetivo
3. Se reúnen datos concernientes a los indicadores y
4. Se comparan los datos con los indicadores mensurables y las metas derivadas de los objetivos. (p. 89)

En relación con estos pasos, se realizó la construcción de diferentes instrumentos que permitieron indagar acerca de toda la gestión y desarrollo de la implementación de la propuesta; priorizando a la eficacia como criterio evaluativo “entendida ésta como la correspondencia entre los propósitos establecidos y los resultados logrados” (Barraza, 2010,

p. 89). De esta manera, se pudo contraponer los objetivos fijados inicialmente y los logros de las acciones ejecutadas.

5.2 Categorías para la Evaluación de la Propuesta

Para la construcción de la matriz que se presenta a continuación, se tomaron los objetivos específicos de la propuesta de intervención educativa, para colocarlos como categorías de análisis y así evaluar la eficacia con relación a los resultados de la gestión e implementación del taller.

Tabla 13
Matriz de categorías para la evaluación de la propuesta

Categorías	Subcategorías	Indicadores	Instrumentos	Fuente
Concientizar sobre la importancia de la participación familiar en el desarrollo del lenguaje verbal de los infantes.	Actitud	Las familias demuestran un estado de ánimo positivo en el desarrollo de las sesiones.	Guía de observación	Autoras
	Conocimientos	Las familias conocen estrategias para el desarrollo del lenguaje verbal. Las familias reconocen la importancia de su rol en el desarrollo del lenguaje.	Cuestionario de conocimientos	Familias
Sugerir estrategias didácticas que potencien el desarrollo del lenguaje verbal en los infantes.	Aplicación	Las sesiones incluyen diversas estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje. Se facilitan recursos acordes a la estrategia abordada en cada sesión.	Guía de observación	Autoras
Involucrar a las personas significativas del entorno de los infantes para un mejor desarrollo de su lenguaje verbal.	Compromiso	Las familias asisten continuamente. Las familias demuestran puntualidad. Las familias cumplen con las actividades establecidas.		
Diseñar una vitrina virtual de acceso libre para las familias y comunidades virtuales con el fin de brindar recursos y orientaciones de cómo estimular el lenguaje verbal a infantes	Participación	Nivel de participación mediante preguntas, interacción en el chat.	Lista de cotejo para autoevaluación del sitio web	Autoras
	Contenido	El sitio cumple con el propósito pedagógico con el cual fue creado. La información proporcionada se fundamenta teóricamente.		
	Accesibilidad	Cumple con la normativa WAI (Web Accessibility Initiative). El sitio presenta una carga rápida de imágenes y videos. La página web es de fácil navegación.	Lista de cotejo para la autoevaluación del sitio web	Autoras
	Usabilidad	La información está bien presentada y organizada. Los enlaces funcionan correctamente. Se ofrecen recursos y enlaces adicionales.	Encuesta de evaluación del sitio web	Familias

Fuente. Elaboración propia.

5.3 Técnicas e Instrumentos Seleccionados para la Evaluación de la Propuesta

Este procedimiento se realizó siguiendo la misma línea de investigación cualitativa descrita en el apartado metodológico del presente estudio, por lo cual, no se considera necesario fundamentar nuevamente cuestiones referentes al enfoque, paradigma, tipos de investigación y la encuesta como técnica de recolección de datos. Más bien a continuación se va a detallar las técnicas e instrumentos que aún no se han abordado teóricamente como lo son, la guía de observación y la lista de cotejo.

La primera técnica considerada fue la observación participante, dado que permitió a las autoras ser partícipes del grupo de estudio y obtener información de primera mano. El instrumento que se empleó en correspondencia con esta técnica fue la guía de observación, misma que facilitó llevar un registro de datos ordenados y reflexivos. Ortiz (citado en Ministerio de Educación de Perú, 2019) manifiesta que “su estructura corresponde con la sistematicidad de los aspectos que se prevé registrar acerca del objeto. Este instrumento permite registrar los datos con un orden cronológico, práctico y concreto para derivar de ellos el análisis de una situación” (p. 5).

Este instrumento fue clave, pues facilitó definir aspectos concretos sobre la autopercepción de las autoras en cuanto a su accionar y sentir en las sesiones; la aceptabilidad e interés de los participantes con relación a los contenidos, los recursos e interacciones y la reflexión crítica de los aspectos mejorables para una próxima aplicación del taller. Otro de los instrumentos utilizados fue la lista de cotejo, UNED (2013) manifiesta que “es un instrumento de evaluación que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación, previamente establecidos, en la cual únicamente se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica” (p. 11). En este sentido, las autoras lo construyeron para realizar la autoevaluación de la vitrina virtual, mediante indicadores previamente definidos, con relación a los contenidos y la usabilidad; una escala valorativa y una sección de observaciones para anotar cualquier particularidad.

Otra técnica utilizada fue la encuesta, misma que permitió recopilar datos mediante la construcción y aplicación de cuestionarios virtuales, a través de la aplicación de *Google Forms*. La primera tuvo el fin de registrar los conocimientos pre y post taller de las familias, con relación a los temas abordados en las sesiones de la fase 2 (teórico-práctico). La segunda estuvo direccionada a evaluar la vitrina virtual desde el punto de vista de las familias, en cuanto a su usabilidad y accesibilidad.

5.4 Análisis de Datos Concernientes a los Indicadores

Para realizar la reducción y presentación de los datos se utilizó las mismas técnicas descritas en el apartado metodológico de esta investigación, como son las matrices cualitativas; mismas que mediante figuras y tablas, facilitaron el contraste y la presentación

de la información recopilada. Fue así como se reunieron y clasificaron los datos concernientes a cada categoría, dimensión e indicador, detallados en la tabla 14 de la matriz de categorías para la evaluación de la propuesta. Con el fin de medir el nivel de cumplimiento de las categorías (objetivos específicos), se construyó una escala valorativa con tres niveles, misma que se especifica a continuación:

Tabla 14

Escala valorativa y sus criterios

Escala valorativa	Criterio
Alcanzado (A)	Todos los indicadores se cumplen
Medianamente Alcanzado (M.A)	2 o 3 de los indicadores no se cumplen
No Alcanzado (N.A)	Ningún indicador se cumple

Fuente. Elaboración propia.

Una vez definido el sistema de valoración y teniendo los datos de los 4 instrumentos: guía de observación, cuestionario de conocimientos, lista de cotejo de autoevaluación y cuestionario de evaluación de la página web; se los sistematizó en una tabla (ver anexo P). presentando así un contraste de fácil comprensión y visualmente ordenado. Por lo tanto, en las siguientes líneas se narran los resultados de los instrumentos con relación a las metas planteadas en el diseño de la propuesta, las cuales se denominan objetivos específicos y a su vez figuran como categorías de evaluación.

Objetivo específico 1.- *Concientizar sobre la importancia de la participación familiar en el desarrollo del lenguaje verbal de los infantes.* El cumplimiento de este objetivo se evaluó con dos dimensiones: la primera fue la actitud de los participantes ante el taller; las autoras desde sus perspectivas registraron en las guías de observación, que en las 2 primeras sesiones se mostraban serios y muchos no prendían las cámaras, sin embargo, en los siguientes encuentros todos las encendían, se notaban risueños, felices, atentos, participaban de manera activa, voluntaria y espontánea creando así un clima de confianza.

Con respecto a la segunda dimensión, conocimientos de las familias de los contenidos abordados; se les aplicó una encuesta por medio de *Google Forms* antes y después del taller. Al contrastar los resultados se determinó que previo al taller las familias en su mayoría reconocían los cuentos y el juego como estrategia didáctica, aunque al sustentar sus respuestas, sus comentarios eran poco profundos y pocas conocían de los ejercicios buco faciales. Posterior al taller se observó un conocimiento más profundo acerca de la importancia de los cuentos, el juego, los pictogramas y ejercicios buco faciales; pues lograron fundamentar mejor sus respuestas e incluso mencionaron ejemplos de algunos cambios que habían evidenciado directamente en sus hijos/as. Por lo tanto, se considera que el nivel de cumplimiento de este objetivo fue alcanzado, dado que las dos dimensiones que lo conforman tuvieron resultados positivos.

Objetivo específico 2.- *Sugerir estrategias didácticas que potencien el desarrollo del lenguaje verbal en los infantes.* El cumplimiento de este objetivo se realizó mediante la dimensión aplicación, el instrumento aplicado para la recogida de datos fue la guía de observación; del cual se determinó que en las 4 sesiones de la fase 2 desarrollo teórico práctico se incluyó estrategias didácticas; entre ellas estaban los cuentos, pictogramas, rimas, trabalenguas y ejercicios buco faciales. Además, en cada sesión se presentó a las familias diferentes opciones de actividades, para que las realicen sin necesidad de material costoso o de difícil acceso, más bien que las puedan realizar desde su hogar, usando la imaginación y elementos de su entorno.

Por consiguiente, el nivel de cumplimiento de este objetivo fue alcanzado, pues las autoras sugirieron a las familias estrategias didácticas para potenciar el desarrollo del lenguaje verbal en los infantes.

Objetivo específico 3.- *Involucrar a las personas significativas del entorno de los infantes para un mejor desarrollo de su lenguaje verbal.* Para valorar este objetivo igualmente se utilizó la guía de observación, con base en dos dimensiones: el compromiso, con relación a la puntualidad, asistencia y cumplimiento de actividades y la participación de las familias mediante preguntas e interacciones en las sesiones.

En la primera dimensión, compromiso, se registró que la asistencia varió un poco, puesto que las familias seleccionadas para la implementación fueron once, de las cuales una nunca contestó, tres se comprometieron a asistir, pero no entraron. De este modo, se dio inicio al taller con siete; de las que seis mantuvieron hasta culminar y ventajosamente en varias sesiones se tuvo el involucramiento de otros miembros de la familia. La puntualidad, tanto por parte de las autoras como de las familias fue buena, la sala de zoom se abría a las 19:30 e iniciaba la sesión a las 19:35, con la presencia de todos. Además, se anotó que los participantes cumplían activamente con todas las actividades síncronas, pero no de igual manera con las asíncronas, pues el promedio de las personas que las realizaron fue de dos a tres.

En la dimensión de participación se destacó las preguntas e interacciones que realizaban las familias en las sesiones y en el chat de WhatsApp; se registró que estas acciones no las llevaba a cabo con frecuencia, no obstante, al solicitarles hablar en los encuentros sincrónicos no dudaban en activar los micrófonos y expresarse.

Por ende, se considera que el nivel de cumplimiento de este objetivo fue medianamente alcanzado, puesto que la asistencia del total de familias seleccionadas no fue el esperado y las actividades asíncronas propuestas en su mayoría no fueron ejecutadas por los participantes.

Objetivo específico 4.- *Diseñar una vitrina virtual de acceso libre para las familias y comunidades virtuales con el fin de brindar recursos y orientaciones de cómo estimular el lenguaje verbal a infantes.* Las dimensiones consideradas para evaluar de este objetivo

fueron: contenido, accesibilidad y usabilidad; los instrumentos aplicados para su valoración: la lista de cotejo para la autoevaluación del sitio web y la encuesta de evaluación, esta última fue aplicada a las familias.

Con respecto a la dimensión contenido, mediante la autoevaluación las autoras determinaron que el sitio web cumple con el propósito pedagógico que fue creado, pues fue socializado con las familias y la docente, para que la puedan usar en actividades con los infantes. Además, la información ahí proporcionada fue fundamentada teóricamente, dado que, en cada sección se colocó una descripción rápida de las estrategias didácticas abordadas.

La dimensión accesibilidad se la valoró con la lista de cotejo y encuesta; de las cuales se identificó que la página web no cumple con la normativa *WAI (Web Accessibility Initiative)*, puesto que, al haber sido creada desde una aplicación gratuita no se pudo acceder a herramientas necesarias para hacerlo accesible a personas con discapacidad y el tiempo destinado para su construcción fue limitado. No obstante, las familias y las autoras coincidieron en que el sitio web demostró ser de fácil navegación, pues no contiene elementos distractores y posee una carga rápida de imágenes y videos. Por último, la usabilidad fue valorada mediante una encuesta dirigida a las familias, en esta se constató que la información estaba organizada, los enlaces no presentaban fallas, ofrecen recursos y enlaces adicionales.

Por consiguiente, se considera que el nivel de cumplimiento de este objetivo fue alcanzado, pues de los 6 indicadores que lo evaluaron, solamente uno no se logró cumplir.

Tabla 15

Síntesis del cumplimiento de los objetivos específicos

Objetivos específicos/ categorías	A	M. A.	N. A.
Concientizar sobre la importancia de la participación familiar en el desarrollo del lenguaje verbal de los infantes.	X		
Sugerir estrategias didácticas que potencien el desarrollo del lenguaje verbal en los infantes.	X		
Involucrar a las personas significativas del entorno de los infantes para un mejor desarrollo de su lenguaje verbal.		X	
Diseñar una vitrina virtual de acceso libre para las familias y comunidades virtuales con el fin de brindar recursos y orientaciones de cómo estimular el lenguaje verbal a infantes	X		

Fuente. Elaboración propia.

Una vez realizado el análisis de cumplimiento de los 4 objetivos específicos, se puede mencionar que la propuesta fue eficaz, dado que se logró alcanzar por completo 3 de los 4 objetivos de la propuesta.

5.5 Reflexión Final

Luego del minucioso proceso de evaluación llevado a cabo, se pudo concluir que, al contrastar el diseño y la realidad de la puesta en marcha de la propuesta, existieron algunas discrepancias, pues al ejecutar se presentaron eventualidades de último momento que obstaculizaron el cumplimiento de ciertas metas fijadas al inicio de la planificación o por el

contrario resultaron ser beneficiosas. En este punto, la evaluación cobró sentido dentro de la propuesta, dado que permitió las reflexiones y adaptaciones necesarias.

Con respecto a la eficacia de la propuesta, se puede mencionar que se logró parcialmente el cumplimiento de los objetivos específicos, por lo tanto, no se pudo cumplir en su totalidad con el objetivo general de la propuesta, dado que se definió en el diagnóstico un grupo de 11 familias como beneficiarias, de las cuales 6 fueron partícipes de la implementación. Asimismo, en las actividades asincrónicas las familias tuvieron poca participación y en cuanto a la vitrina virtual no se consiguió que esta cumpla con la normativa WAI.

Al finalizar el taller se evidenció que las 6 familias que participaron estaban conscientes de la importancia de la estimulación del lenguaje verbal de sus hijos/as, pues, demostraron interés por ejecutar y adaptar las estrategias didácticas que se les presentó e incluso propusieron otras opciones desde sus propios conocimientos y experiencias. En cuanto al involucramiento de personas significativas del entorno de los infantes, con mucho entusiasmo, se puede constatar que varios familiares se involucraron en el transcurso de las sesiones, lo cual resultó un ambiente enriquecedor y diverso.

La construcción de la vitrina virtual, resultó ser una herramienta muy favorable, dado que facilitó la compilación de todos los recursos propuestos en el abordaje teórico práctico; misma que al ser de acceso libre, todas las familias, docentes y personas interesadas en estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje verbal, pueden acceder y beneficiarse del material allí expuesto. Para finalizar, es indispensable mencionar que, para una próxima adaptación e implementación de esta propuesta, se recomienda que la duración de las sesiones sea de 1 hora o más y que se dé un seguimiento constante a las familias beneficiarias.

5.6 Socialización de la Propuesta

En correspondencia con la última fase propuesta se realizó la socialización de la propuesta de intervención la misma que “debe conducir al receptor a la toma de conciencia del problema origen de la propuesta, despertar su interés por la utilización de la propuesta, invitarlo a su ensayo y promover la adopción-recreación de la solución diseñada” (Barraza, 2010, p. 25). Por ello, las etapas que se efectuaron para esta fase se describen a continuación:

Tabla 16

Etapas de la socialización

Etapas	Definición	Contextualización
La toma de conciencia	El individuo posee poca información sobre la propuesta de intervención educativa	En primer lugar, se realizó una reunión para presentar la propuesta en grandes rasgos a la docente, asimismo se envió una invitación a las familias seleccionadas para ser partícipes del taller.
El interés	Inicia la búsqueda de información, sin embargo, no han apreciado sus	Se efectuó un encuentro virtual con las familias y la docente para presentar los contenidos generales de la propuesta “Aprendiendo Juntos”; donde se



	beneficios ante su propia situación	manifestó la problemática identificada y la importancia de aportar al desarrollo del lenguaje verbal, a lo que ellas demostraron una buena acogida y reconocieron las limitaciones que presentaban sus hijos/as.
La evaluación	Se basa en decidir si desea participar o no en la puesta en marcha de la propuesta de intervención	Antes de la implementación de la propuesta se preguntó a las familias si estaban dispuestas a participar, ante esto, todas demostraron disposición e interés, por lo que se acordó horarios.
El ensayo	En esta etapa se lleva a cabo la propuesta para así obtener resultados específicos sobre su uso	Se implementó las seis sesiones del taller durante tres semanas con las familias y en una ocasión con los infantes. Para esta fase fue indispensable utilizar tres instrumentos para evaluar la propuesta
La adopción y recreación	Partiendo de los resultados de la propuesta y los cambios efectuados, los individuos que la conozcan podrán determinar si la adoptan o rechazan.	Para esta fase se realizó una reunión con las familias para dar a conocer el sitio web “Aprendiendo Juntos” https://aprendiendo-juntos442.webnode.es/ La misma cuenta con varios recursos que las familias pueden adaptar a su situación personal y a las necesidades de los infantes. Asimismo, se pretende divulgar la propuesta mediante una ponencia o artículo científico para que más docentes puedan aplicar con las familias de sus educandos.

Fuente. Elaboración propia basada en los aportes de Barraza (2010).

Dentro de esta fase, es esencial destacar la herramienta que permitió la difusión del taller. Barraza (2010) indica que la propuesta se debe difundir presentándola de una manera concreta y de fácil comprensión, por medio de herramientas, estrategias y recursos, ya sean impresos o digitales; pues esto hace atractiva la intervención y ocasiona la adopción o recreación. En este sentido, se creó una página web utilizando la plataforma Webnode, misma que está distribuida en las siguientes secciones:

- Inicio: bienvenida y presentación de las autoras.
- Sobre “Aprendiendo Juntos”: origen y fundamentación pedagógica del taller.
- Cuentos: en este apartado existen una variedad de cuentos, creados en diferentes plataformas digitales, con el fin de que sean interactivos y llamativos.
- Trabalenguas: aquí se encuentran una variedad de trabalenguas con pictogramas.
- Canciones: se encuentran varias canciones con pictogramas y videos de las mismas.
- Adivinanzas: se encuentran varias adivinanzas con pictogramas.
- Rimas: se encuentran varias adivinanzas con pictogramas.

Durante todo este proceso de socialización y abordaje de cada una de sus fases, las autoras pudieron evidenciar que son indispensables para que la propuesta tenga un alcance significativo, puesto que, al dar a conocer los resultados de su implementación, se la puede difundir para que más personas interesadas la adapten y la apliquen en sus contextos; con la finalidad de apoyar a las familias, para que estas puedan aportar en la adquisición del lenguaje verbal de los infantes.

6.1 Conclusiones

La presente investigación respondió a un proyecto innovador educativo, basado en el objetivo general de estimular el desarrollo del lenguaje verbal, a través de un taller de apoyo a las familias de los niños y niñas de Inicial 2 subnivel 2 del CEI “Luis Cordero Crespo”, Cuenca-Ecuador; lo que precisa que es fundamental que las familias fomenten el desarrollo del lenguaje verbal de sus hijos/as, mediante la utilización de estrategias didácticas de fácil manejo y que se las puede hacer en el hogar, sin la necesidad de modificar sus rutinas.

- Con base a lo declarado en el primer objetivo específico, se revisó y sistematizó las fuentes teóricas de la literatura científica en relación al desarrollo del lenguaje verbal en la etapa preescolar, de tal manera, se conoció y comprendió sobre el desarrollo del lenguaje verbal y la importancia del contexto familiar para la adquisición, desarrollo y fortalecimiento de las habilidades lingüísticas. Lo más relevante de esta sistematización fue la información sobre el desarrollo del lenguaje verbal y la participación familiar, puesto que, a partir de estas se establecieron las subcategorías de análisis para la elaboración de los instrumentos de recolección de datos.
- En respuesta al segundo objetivo específico se evaluó el desarrollo del lenguaje verbal de los niños/as, mediante una escala de estimación que estuvo conformada por 14 indicadores que correspondían a las funciones, comunicativa, cognoscitiva y personal del lenguaje verbal. De esta se identificó los indicadores que representaban mayor dificultad para los infantes, en la función comunicativa: comunicar incorporando nuevas palabras y participar en conversaciones complejas y dos de la función cognoscitiva: describir oralmente imágenes estructurando oraciones elaboradas y relatar cuentos narrados por el adulto sin la ayuda del paratexto. Además, con este instrumento se definió un grupo de 11 niños/as que requerían apoyo en la estimulación del lenguaje verbal, por lo tanto, sus familias fueron seleccionadas para formar parte de la implementación de la propuesta.
- En concordancia con el tercer objetivo específico se determinó la influencia de las familias en el desarrollo del lenguaje verbal; Mediante un cuestionario de encuesta de evaluación del contexto alfabetizador, misma que se compuso de 4 secciones: información sociodemográfica, disponibilidad de materiales, prácticas alfabetizadoras y estimulación y producciones infantiles. En este se identificaron datos sobre las prácticas familiares en cuanto a la estimulación de las habilidades lingüísticas de sus hijos/as; de entre las cuales destacaron el interés por los cuentos, las canciones, creación de historias con imágenes, sonidos con la boca y conocer nuevas palabras.



- Para dar cumplimiento al cuarto objetivo específico, se diseñó e implementó un taller de seis sesiones dirigido a familias, con estrategias didácticas que tenían la finalidad de brindarles opciones de actividades innovadoras, creativas, motivadoras y participativas, para que las familias puedan aportar de manera significativa a la estimulación de las habilidades lingüísticas de sus hijos/as. También, para la implementación se dio relevancia a la metodología participación e interacción entre pares, con los recursos y con las facilitadoras, de este modo, se pudo evidenciar una construcción colaborativa y conjunta de los aprendizajes. Entre los cuales destacaron la toma de consciencia sobre la participación de las familias en los procesos de aprendizaje de los infantes, por medio de acciones cotidianas, por ejemplo, el adivinar un objeto por sus características.
- Durante la implementación se constató que al concientizar e influir en las prácticas familiares se impactó positivamente en la adquisición de lenguaje verbal de los infantes; ya que son ellas las personas que pueden reproducir, hacer hábitos y rutinas; pues pasan mayor tiempo con ellos y más aún en esta época de pandemia. De este modo, el taller fue una propuesta dirigida principalmente a las familias, en concordancia con Pérez (2012), “La familia en etapas tempranas del desarrollo de la niña/o son los principales ayudantes estimuladores, acondicionadores y formadores por lo que es importante que tengan en consideración cuales son las conductas esperables en sus hijas/os y como resolverlas” (p. 44). Por lo tanto, es esencial que los momentos que las familias puedan compartir con los infantes sean de calidad y que estimulen el desarrollo de las habilidades lingüísticas.
- Para cumplir con el quinto objetivo específico, se evaluó el taller “Aprendiendo Juntos”, por medio de la construcción y aplicación de 4 instrumentos, mismos que tenían la finalidad de valorar la eficacia de la propuesta con relación al cumplimiento de sus objetivos específicos y los resultados evidenciados. De esta manera, se pudo ultimar que se cumplió en su totalidad con 3 objetivos y uno de ellos medianamente, por lo tanto, se corroboró que la propuesta produjo el efecto deseado en las familias beneficiarias y por consiguiente en los procesos de adquisición del lenguaje de los infantes.

Finalmente, se puede decir que, por medio de la investigación efectuada se logró dar solución a la problemática detectada; mediante la indagación teórica y el diagnóstico inicial, en cuanto al desarrollo del lenguaje verbal de los infantes, se logró diseñar e implementar la propuesta de solución “Aprendiendo Juntos”; misma que estuvo dirigida a las familias y contuvo estrategias didácticas para la estimulación de las habilidades lingüísticas de sus hijos/as; además, otro componente crucial de esta propuesta fue que se logró concientizar a

las familias sobre la importancia de su involucramiento en los procesos de aprendizaje de sus niños/as.

6.2 Recomendaciones

Acorde a las conclusiones expuestas se recomienda:

- A la institución educativa, que generen más espacios de reflexión, adquisición y construcción de conocimientos entre docentes, familias e infantes, con el fin de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje; Asimismo, que puedan hacer uso de estrategias didácticas con recursos de entornos virtuales de aprendizaje, aprovechando así las herramientas que nos ofrece la virtualidad y de esta manera incrementando la participación activa de las familias.
- A las familias, que aprovechen los espacios de la vida cotidiana para fortalecer el desarrollo de las habilidades lingüísticas de sus hijos/as, del mismo modo, materiales de su entorno, conversaciones, reuniones familiares, entre otros.
- Para una próxima aplicación del taller, es necesario adaptarlo a los contextos requeridos, no obstante, se recomienda mantener la metodología participativa, para que las familias puedan construir los aprendizajes de manera conjunta, vivencial y en base a interacciones con sus pares, los recursos y los o las facilitadores. También se aconseja que el tiempo para cada sesión sea de mínimo 1 hora, para que todos puedan intervenir y así poder concluir con todas las actividades planeadas.

6.3 Referencias

- Aguilar-Gavira, S. y Barroso-Osuna, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en la investigación cualitativa. *Revista de Medios y Educación* (47), 73-88.
<https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf>
- Ander-Egg, E. (1991). *El taller una alternativa de renovación pedagógica* (2ª ed.). Magisterio del Río de la Plata.
- Alfaro-Valverde, A. y Badilla-Vargas, M. (2015). El taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la Educación Ciudadana. *Revista Electrónica Perspectivas*, (10), 81-146.
<https://www.drea.co.cr/sites/default/files/Contenido/El%20taller%20pedag%C3%B3gico%2C%20una%20herramienta%20did%C3%A1ctica.pdf>
- Andrés, L., Urquijo, S., Navarro, J. y García M. (2010). Contexto alfabetizador familiar: relaciones con la adquisición de habilidades prelectoras y desempeño lector. *European Journal of Education and Psychology*, 3(1), 129-140.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129313736010>
- Aparici, M. (2018). Perspectivas teóricas sobre la adquisición del lenguaje. En M. Aparici Aznar y A. Igualada (Eds.). *El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia*. (pp. 5-15). Editorial UOC.
- Arias-Castillo, C., Buitrago-Amaya, M., Camacho-Amaya, Y. y Vanegas-Laguna, Y. (2014). Influencia del juego como pilar de la educación en el desarrollo del lenguaje oral y escrito por medio de los juegos de mesa. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 7(1), 39-48.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4905113>
- Arias-Odón, F. (2012). *El proyecto de investigación* (6.ª ed.). Editorial Episteme.
file:///C:/Users/User_JD/Downloads/FidiasG.Arias.ElProyectedeInvestigacin6ta.Edicin.pdf
- Arias, F. (2019). Investigación teórica, investigación empírica e investigación generativa para la construcción de teoría: Precisiones conceptuales. *ResearchGate*, 1.
https://www.researchgate.net/publication/335927792_Investigacion_teorica_investigacion_empirica_e_investigacion_generativa_para_la_construccion_de_teoria_Precisiones_conceptuales_1
- Barraza, A. (2010). *Elaboración de Propuesta de Intervención Educativa* (1º ed.). Universidad Pedagógica de Durango. <https://docplayer.es/12314354-Propuestas-de-intervencion-educativa.html>
- Benítez-Pérez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Novedades en población*, 26, 58-68. <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v13n26/rnp050217.pdf>

- Blakemore, S. y Frith, U. (2015). *Cómo Aprende el Cerebro*. Editorial Planeta.
- Calderon-Soledispa, K. (2019). *Entono familiar y su importancia en la estimulación del desarrollo del lenguaje* [Tesis de pregrado, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí]. Repositorio Uleam.<https://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/123456789/1885/1/ULEAM-TL-0029.pdf>
- Campo, A. (2105). *Cómo planificar un taller*.
https://bideoak2.euskadi.eus/debates/elkarlan2016/Proyecto_18_09.pdf
- Castañeda, P. (1999). *El lenguaje verbal del niño: ¿cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
<http://www.comunidadandina.org/bda/docs/pe-edu-0003.pdf>
- Chauán-Jiménez, K. (2021). Categorías de Análisis Base de la Investigación Cualitativa. *Atlas.ti qualitative data analysis*.<https://atlasti.com/2021/03/04/categorias-de-analisis-base-de-la-investigacion-cualitativa/>
- Ceballos-Peña, C. y Muñoz-Salazar, V. (2014). *El desarrollo de las praxias bucofaciales a través de la música en niños y niñas de 30 a 36 meses de edad* [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Lasallista]. Archivo digital.
http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1550/1/Cantando_aprendo_hablar.pdf
- Cisterna-Cabrera, F. (2005). Categorización y triangulación como proceso de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Chillán*, 14 (1), 61-71.
<http://www.ubiobio.cl/theoria/v/v14/a6.pdf>
- Cuadrado-Berrones, M. (2017). *“Los pictogramas en el desarrollo del lenguaje oral, en los niños de inicial dos del centro infantil “pascualito” de la parroquia veloz, canton Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo lectivo 2015-2016* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Archivo digital.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3771/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2017-000052.pdf>
- Crisóstomo-Jacinto, A. (2012). *El lenguaje oral: prioridad en la educación preescolar en niños de tres años* [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional]. Archivo digital.
<http://200.23.113.51/pdf/28638.pdf>
- Dabenigno, V. (2017). El uso de despliegues visuales en el análisis de datos cualitativos: ¿Para qué y cómo los diseñamos? *Estrategias para el análisis de datos cualitativos*. (pp. 72-108). Universidad de Buenos Aires.
https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/112116/CONICET_Digital_Nro.2d904b6c-1ee4-493f-9540-86f04528fba2_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y



- Domeniconi, C. y Gracia, M. (2018). Efectos de una intervención siguiendo el modelo enfocado en la familia para promover avances en el desarrollo del lenguaje de los niños. *Revista de Investigación en Logopedia*, 8(2), 165-18. <https://doi.org/10.5209/RLOG.58734>
- Esteves-Fajardo, Z., Mendoza-Solórzano, J. y Quiñonez, M. (2018). La Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños y niñas de 6 a 7 años. *Revista multidisciplinaria de investigación científica*, 2(15).
<https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/211/150>
- Fernández, F., Arce, M. y Moreno, J. (2014). "Escuchemos el lenguaje del niño": normalidad versus signos de alerta. *Pediatría Atención Primaria*, 16(23), 101-110.
<http://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322014000200014>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017). *La primera infancia importa para cada niño*.
https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf
- Fuentes-Camacho, M. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. *Revista de docencia universitaria*, 9(3), 237-258.
<http://red-u.net/redu/files/journals/1/articles/248/public/248-647-1-PB.pdf>
- Freidin, B. (2017). La sistematización de datos cualitativos desde una perspectiva procesual. De la transcripción y los memos a las rondas de codificación y procesamiento de entrevistas. *Estrategias para el análisis de datos cualitativos*. (pp. 22-70). Universidad de Buenos Aires.
https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/112116/CONICET_Digital_Nro.2d904b6c-1ee4-493f-9540-86fo4528fba2_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Gallego-San Sebastián, I. (2016). *El cuento como herramienta para el desarrollo de la lengua oral en un aula de Educación Infantil: una propuesta de trabajo* [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid]. Archivo digital. <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/19664/TFG-G1939.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez-Cano, G. (2014). *Estimulación temprana en el desarrollo infantil* [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]. Archivo digital.
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Gomez-Georgina.pdf>
- Hernández-Arteaga, I., Recalde-Meneses, J y Luna, J. (2015). Estrategia didáctica: Una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(1), 73-94. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias (6ª ed.). *Metodología de la Investigación* (pp.1-21). McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Hernandez, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1997). Planteamiento del problema: objetivos, preguntas de investigación y justificación del estudio. *Metodología de la Investigación* (12-21). McGraw-Hill. <http://josetavarez.net/Compendio-Methodologia-de-la-Investigacion.pdf>
- Ibertic. (s.f). *Manual para la evaluación de proyectos de inclusión de TIC en educación*.
<http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/622>
- Jaramillo, S. y Osses, S. (2012). Validación de un instrumento sobre metacognición para estudiantes de segundo ciclo de educación general básica. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(2), 117-131.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052012000200008&script=sci_arttext
- Latorre, A. (2007). *La investigación acción conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó
- Lewin, K. (1946). Action research and minority problems. *Journal of Social Issues*, 2(2), 34-46.
<https://spssi.onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/j.1540-4560.1946.tb02295.x>
- López, F. (2007). *Metodología participativa en la Enseñanza Universitaria* (4.ª ed.). Narcea, S.A, de Ediciones.
- López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Universitat Autònoma de Barcelona.
https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf
- Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Revista Perfiles Libertadores*, 4(80), 73-80.
<https://www.ugelo1.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>
- Martínez, R. (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Fareso.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3089>
- Ministerio de Educación. (2019). El rol de las familias en la educación inicial. Atención Temprana y Familia, generando entornos competentes. *Pasa la Voz*. 40 (1), 4-37.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/abril.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Lineamientos para el Funcionamiento del Programa Educando en Familia en las Instituciones educativas*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/5_Lineamientos_funcionamiento_PeF.pdf
- Ministerio de Educación. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>

- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2014). *La participación de las familias de la educación escolar*. http://www.eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudioparticipacion-cee_digital_r.pdf
- Ministerio de Educación. (2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>.
- Ministerio de Educación Perú. (2019). *Guía de observación nivel Inicial*. http://ventanilla-ugel.edu.pe/wp-content/uploads/glosario_go19.pdf
- Miranda-Beltrán, S. y Ortiz-Bertrán, A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 11(21), 1-18. <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/717/2573>
- Nogueira, C. (2016). *Dificultades del lenguaje oral y/o la comunicación* [Tesis de pregrado, Universidad FASTA]. Repositorio digital de la Ufasta. <http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/handle/123456789/1124>
- Núñez-Flores, M. (2007). Las variables: estructura y función en la hipótesis. *Investigación Educativa*, 11(20), 163-179. https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_educativa/2007_n20/a12v11n20.pdf
- Ozonas, L. y Pérez, A. (2004). La entrevista semiestructurada. Notas sobre una práctica metodológica desde una perspectiva de género. *La Alijaba*, 4, 198-203. <http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/aljaba/no9a19ozonas.pdf>
- Pérez-Ruiz, Y. (2012). *La preparación de la familia en la estimulación del lenguaje en la edad temprana manual de orientación* [Tesis de maestría, Universidad de Cienfuegos]. Archivo digital. http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55797.pdf
- Piacente, T., Marder, S., Resches, Mariela., Ledesma, R. (2006). El contexto alfabetizador hogareño en familias de la pobreza. Comparación de sus características con las de familias no pobres. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 1(21), 61-88. <https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645448005.pdf>
- Pineda-Pérez, E. y Escalona-Mariño, S. (2013). Conocimientos de padres de niños con síndrome de Down sobre trastornos del lenguaje antes y después de una estrategia educativa. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 29(1), 1-8. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubmedgenint/cmi-2013/cmi131h.pdf>
- Pichizaca-Muyulema, E. (2020). *Propuesta de talleres inclusivos para estimular el lenguaje de niños de 2 a 3 años en la comunidad de Molobog* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Digital UNAE.



<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1604/1/TESIS%2C%20TALLERES%20INCLUSIVOS%20PARA%20PPFF.pdf>

Quero-Guerra, A. (2018). Escala de estimación. *Academia.edu*.

https://www.academia.edu/31911009/ESCALA_DE_ESTIMACION

Ramírez-Vega, C. (2014). *La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje de niños y niñas de 3 a 5 años de edad, a través de la aplicación de un programa colaborativo de estimulación del lenguaje oral* [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Madrid]. Archivo digital.

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/666369/ramirez_vega_chenda_francisca.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ricoy-Lorenzo, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista Educação (UFSM)*, 31(1), 11-21.

https://www.researchgate.net/publication/279666576_Contribucion_sobre_los_paradigmas_de_investigacion

Rivadeneira-Rodríguez, E. (2015). Comprensión teórica y proceso metodológico de la investigación cualitativa. *In Crescendo*, 6(2), 169-183.

<https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/1179>

Salgado-Lévado, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13(13), 71-78.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v13n13/a09v13n13.pdf>

Serrepe-Zapata, D. y Zurita-Rojas, Z. (2018). *Influencia del entorno familiar y el desarrollo de la expresión oral, en niños y niñas de la institución educativa Cuna Jardín N° 150 Mansiche – ciudad Eten, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Archivo digital. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/1726>

Soriano-Rodríguez, A. (2014). Diseño y validación de instrumentos de medición. *Diálogos*, 13, 19-40.

http://redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/2105/1/2%20disenoyvalidacion_dialogos14.pdf

Squires, J y Bricker D. (2009). *Ages and Stages Questionnaires*. Paul. H Brookes Publishing.

<http://bestkc.com/wp-content/uploads/2017/05/9-MESES-ASQ-SPANISH.pdf>

UNED. (2013). *Consideraciones técnico-pedagógicas en la construcción de listas de cotejo, escalas de calificación y matrices en la Universidad Estatal a Distancia*.

<https://www.upla.cl/armonizacioncurricular/wp-content/uploads/2016/05/Listas-de-Cotejo-Rubricas-2016.pdf>

Vargas-Jiménez, I (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. *Revista Calidad en la Educación Superior*, 3(1), 119-139.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3945773>



Yungán-Hurtado, D. (2020). *El entorno familiar en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Ángel de la Guarda”, periodo 2019 - 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio digital UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22961/1/T-UCE-MEI-YUNGAN.pdf>

Anexos

Anexo A. Formato del diario de campo utilizado en el octavo ciclo

Institución Educativa:

Nivel/ sub nivel modalidad:

Pareja Pedagógica:

Fecha de práctica:

Tutor Profesional:

Hora inicio:

Hora final:

Paralelo:

Número de práctica:

Tutor Académico:

Modalidad: Virtual (zoom)

Diario de Campo semana	
Notas de observación y descripción de acuerdo a las clases virtuales	Observaciones y Reflexiones
Anexos	



Anexo B. Formato de la escala de estimación

Escala de estimación						
Nombre		Fecha de aplicación				
EDADES	INDICADORES	I	EP	A	OBSERVACIONES	
4 a 5 años	1. Se comunica incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.					
	2. Participa en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.					
	3. Describe oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.					
	4. Reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas, canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.					
	5. Se expresa utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.					
	6. Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.					
	7. Relata cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del paratexto.					
	8. Responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.					
	9. Cuenta un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas.					
	10. Se comunica a través de dibujos, de objetos con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas.					
	11. Responde preguntas ejemplo (¿Qué hace cuando tiene sueño?)					
	12. Menciona características de objetos.					
	13. Utiliza correctamente los verbos en pasado cuando explica algo.					
	14. Usa oraciones de 4 a 5 palabras por ejemplo ¿Quiero ponerme el suéter rojo?					

Anexo C. Formulario de la entrevista semiestructurada

Guía de la entrevista		
Tutora profesional:	Fecha de aplicación:	
Preguntas	Respuestas	Categorías
1. Considera Ud. ¿Que la corresponsabilidad de las familias con la escuela es importante?		
2. ¿En base al tiempo que usted lleva trabajando con los niños, considera que existen limitaciones en el ámbito del lenguaje?		
3. En caso de que la pregunta anterior sea afirmativa, responda lo siguiente: ¿Por qué cree que existen estas limitaciones en los infantes?		
4. ¿Qué tan importante es la familia para la adquisición del lenguaje?		
5.¿Qué estrategias propondría para el desarrollo del lenguaje?		

Anexo D. Formato de la encuesta de evaluación del contexto alfabetizador familiar

Encuesta de evaluación del contexto alfabetizador familiar	
Objetivo: Conocer las características sociodemográficas de los destinatarios y el contexto alfabetizador inicial del desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 4 a 5 años	
Nombre de niño/a:	Edad: Fecha:
Indicaciones generales: Este test es una adaptación de la “Evaluación del contexto alfabetizador familiar” de Piacente et, al (2006). Esta prueba será aplicada a los padres y comprende 4 secciones: A) Información socio-demográfica B) Disponibilidad de materiales C) Prácticas alfabetizadoras D) Estimulación y producciones infantiles.	
<u>Información Socio Demográfica</u>	
<p>1. Género</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Masculino <input type="radio"/> Femenino <p>2. Edad</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Entre 15 y 20 años <input type="radio"/> Entre 21 y 25 años <input type="radio"/> entre 26 y 30 años <input type="radio"/> más de 30 años <p>3. ¿Qué nivel académico posee Ud.?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Primaria <input type="radio"/> Secundaria <input type="radio"/> Tercer nivel <input type="radio"/> Ninguna de las anteriores <p>4. ¿Qué nivel académico posee su pareja?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Primaria <input type="radio"/> Secundaria <input type="radio"/> Tercer nivel <input type="radio"/> Ninguna de las anteriores 	<p>5. ¿Cuál es el horario de los padres que trabajan?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> De 7 a 4 <input type="radio"/> De 8 a 5 <input type="radio"/> Medio tiempo <input type="radio"/> Otro _____ <p>6. Usted en casa ¿Cuenta con internet fijo y algún dispositivo electrónico (celular, computadora, Tablet) para las clases virtuales?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO <p>7. ¿En su infancia le leían o contaban cuentos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO
<u>Material alfabetizador</u>	
8. ¿Tienen libros o material alfabetizador como: imágenes, revistas y pictogramas en su casa?	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> SI 	



- NO

9. Si respondió SI a la pregunta anterior, conteste: ¿Cuál de los siguientes materiales alfabetizadores posee en casa? Puede seleccionar varias

- Libros
- Imágenes
- Revistas
- Pictogramas
- Ninguna de las anteriores

10. En su casa ¿hay papeles, lápices, pinturas, crayones para que sus hijos dibujen o garabateen?

- Si, muchos
- Si, pocos
- No hay

Prácticas alfabetizadoras

11. ¿Ud. u otro miembro de la familia acostumbra a leerle a sus hijos?

- Si
- No

12. ¿Le cantan canciones o le cuentan cuentos a su hijo/a?

Marca solo un óvalo.

- Las 2 prácticas (canciones y cuentos)
- Solamente una de las dos
- Ninguna de las dos

13. ¿A qué edad le comenzaron a cantar canciones?

- Antes de los 2 años
- De 2 a 4 años
- Después de los 4 años

14. ¿A qué edad le comenzaron a leerle historias o cuentos?

- Antes de los 2 años
- De 2 a 4 años
- Después de los 4 años

15. ¿Con qué frecuencia le leen a su hijo/a?

- Diariamente o casi diariamente
- 1 a 3 veces por semana
- 1 a 3 veces al mes
- Casi nunca

16. ¿Con qué frecuencia su hijo/a usa su imaginación para crear historias o cuentos?

- Diariamente o casi diariamente
- 1 a 3 veces por semana
- 1 a 3 veces al mes
- Casi nunca

17. ¿Con qué frecuencia su hijo/a usan imágenes para crear historias o cuentos?

- Diariamente o casi diariamente
- 1 a 3 veces por semana
- 1 a 3 veces al mes
- Casi nunca

18. ¿Con qué frecuencia usted juega con su niño/a utilizando letras y números dentro del hogar?

- Más de 3 veces por semana
- 1 a 3 veces por semana
- 1 a 3 veces al mes
- Casi nunca



Estimulación y producciones infantiles

19. ¿Con qué frecuencia su hijo(a) pide que le lean historias o cuentos?

- Todos los días
- De 1 a 2 veces por semana
- No pide

20. ¿Su hijo (a) disfruta de la lectura?

- Mucho
- Un poco
- No disfruta

21. ¿Con qué frecuencia su hijo(a) mira y hojea libros?

- Casi todos los días
- De 1 a 3 veces por semana
- No mira

22. ¿Con qué frecuencia usted juega con su hija/o a realizar cualquiera de las siguientes actividades: soplar globos, sacar la lengua, pasar la lengua por sus labios, hacer burbujas?

- Casi siempre
- Siempre
- A veces
- Nunca

23. ¿Ud. juega con su hijo a imitar diferentes emociones (triste, feliz, enojado, etc.)?

- Sí, mucho
- Poco
- Casi nunca

24. Seleccione el tipo de producciones que realiza su hijo(a). Puede seleccionar varias

- Garabatea
- Dibuja
- Inventa historias o cuentos
- Intenta silbar o hacer diferentes sonidos con su boca
- Ninguna de las anteriores

25. ¿Con qué frecuencia su hijo(a) garabatea?

- Casi o todos los días
- De 1 a 3 veces por semana
- No lo hace

26. ¿Con qué frecuencia su hijo(a) pregunta por palabras y su significado?

- Casi siempre
- Algunas veces
- No pregunta



Anexo E. Sistematización de la validez de contenido y juicio de expertos

Instrumentos	Aspectos a evaluar	Juicio de expertos
Escala de estimación	Suficiencia	Los dos expertos señalaron “alto nivel” , puesto que los ítems son suficientes para evaluar las funciones del lenguaje en los infantes.
	Claridad	En este apartado los dos expertos colocan “alto nivel” , pues los ítems a evaluar son comprensibles, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
	Coherencia	Los dos expertos indican “alto nivel” , dado que los ítems se encuentran completamente relacionados con la dimensión que se va a medir.
	Relevancia	Los dos expertos en su evaluación señalan “alto nivel” , pues los ítems son muy relevantes y deben ser incluidos.
Evaluación del contexto alfabetizador	Suficiencia	Los ítems a evaluar son suficientes. Entonces los dos expertos colocan “alto nivel” .
	Claridad	Los ítems son claros, pues tienen sintáctica y semántica adecuadas, por lo tanto, los dos expertos colocan “alto nivel” .
	Coherencia	Los dos expertos señalan “alto nivel” , pues consideran que los ítems y sus preguntas están completamente relacionados con las dimensiones que se están midiendo.
	Relevancia	Su relevancia igual es de “alto nivel” , pues así los señalan los dos expertos, pues los ítems y sus preguntas son muy relevantes y deben ser incluidos.

Para acceder a información más detallada, dirigirse a este link:

<https://app.box.com/s/ofyxjhlebai9g3lgeqze93uaqe7i6em>



Anexo F. Sistematización de los diarios de campo de la semana 1 y 2

Categoría	Diario de campo
Desarrollo del lenguaje verbal	Semana 1 del martes 20 hasta el 23 de octubre de 2021
	“En el momento en que los infantes hablan durante las clases y en los videos que la docente nos ha proporcionado, hemos podido apreciar que algunos de ellos presentan dificultades para articular correctamente las palabras, no logran mantenerse en conversaciones largas, no usan los verbos en su tiempo correcto, omiten letras o las cambian por otras, dicen tonejo en vez de conejo. Generalmente cambian la c por la t o la l por la r”. Asimismo, no logran mantenerse en conversaciones largas.
	Semana 2 del martes 27 hasta el 30 de octubre de 2021
	“Como practicantes consideramos que al darnos el espacio para que podamos dar las clases de manera autónoma, nos ayudan bastante en nuestro proceso de aprendizaje y también contribuyen a que podamos delimitar nuestro tema para el proyecto de titulación, pues al interactuar y dialogar directamente con los infantes podemos detectar varias situaciones que tal vez, desde nuestra posición de practicantes no lo podemos hacer con facilidad. Dado que, en estos espacios en varias oportunidades hemos podido detectar que los niños y niñas tienen limitaciones en la vocalización de ciertas palabras, considerando que todos tienen de 4 a 5 años”.

Para acceder a información más detallada, dirigirse a este link:

<https://app.box.com/s/uu2zh2vobwr5hihoyi1384xlxnnu42x5>

Anexo G. Codificación de la entrevista semiestructurada

Codificación de la guía de la entrevista		
Tutora profesional: Mgst. Tatiana Gualpa		Fecha de aplicación: 06 de noviembre de 2020
Preguntas	Respuestas	Categorías
1. Considera Ud. ¿Qué la corresponsabilidad de las familias con la escuela es importante?	Es bien importante y desde que empezó la pandemia mundial se puede decir que existen la corresponsabilidad de las familias, ya que, antes la responsabilidad era solo de la docente y lo más importantes quien ayuda y dirige es la autoridad de la institución es un punto clave verlo como líder para que exista la corresponsabilidad, ahora se ve lo que siempre debió ser que las familias se involucren más estén pendientes del desarrollo de los niños, y hay que esperar que el sistema educativo cambie para que exista la corresponsabilidad de todos los actores educativos.	Corresponsabilidad familiar
2. ¿En base al tiempo que usted lleva trabajando con los niños, considera que existen limitaciones en el ámbito del lenguaje?	Si, el hecho de que estemos en clases virtuales es difícil percibir y observar para poder evaluar los retrasos de lenguaje, pero como tuve reuniones privadas con cada familia le puede hacer diferentes preguntas con respecto al lenguaje y la mayoría de las familias confesaron que sus niños tienen dificultades en el desarrollo del lenguaje, y solo una mamá me dijo que no, en los videos se puede ver claramente quienes tienen dificultades y quienes no, para ayudarles hice una guía para apoyar con el desarrollo, pero también la directora quedo a cargo de trabajar mes a mes con cada paralelo y es la encargada del área de lenguaje.	Dificultades en el desarrollo del lenguaje
3. En caso de que la pregunta anterior sea afirmativa, responda lo siguiente: ¿Por qué cree que existan estas limitaciones en los infantes?	Una de ellas es la sobreprotección de los padres, por otro lado, a los niños les dan alimentos licuados y eso dificultan que los niños ejerciten y desarrollen los músculos de la boca, también, le acostumbran adivinar todo lo que ellos quieren y no le permiten expresarse, además, cuando ellos están hablando mal las familias refuerzas con risas o chistes mas no lo corrigen y eso a lo largo afecta mucho.	Prácticas familiares
4. ¿Qué tan importante es la familia para adquisición del lenguaje?	Desde casa parte mucho el desarrollo del lenguaje y estos hábitos, la sobreprotección. Los padres no colaboran para que puedan desarrollar dificultades en el lenguaje.	
5. ¿Qué estrategias propondría para el desarrollo del lenguaje?	Tuve la oportunidad de trabajar con una fonoaudióloga y ayudarle en las terapias de lenguaje, ella me compartió una guía, pero yo también fue investigando y sacando cosas, la guía consta de ejercicios de soplo, lengua, sonidos onomatopéyicos, sonidos de los animales y medios de transporte todo lo que son ejercicios buco linguales.	Estrategias para desarrollo del lenguaje



Anexo H. Sistematización de las escalas de estimación realizadas a los infantes

Infantes	I	EP	A	Observaciones
1 E A	0	0	14	Tiene todos los indicadores adquiridos, por lo tanto, su familia no aplica para la implementación propuesta.
2 N A	-	-	-	Está de viaje, no lo ha podido evaluar. Su familia no formará parte de la implementación propuesta.
3 J B	0	3	11	Tiene la mayoría de indicadores adquiridos, por lo tanto, su familia no aplica para la implementación propuesta.
4 E C	7	7	0	La mitad de indicadores están iniciados y la otra mitad en proceso, por ende su familia si aplica la implementación propuesta.
5 A C	0	3	11	Tiene la mayoría de indicadores adquiridos, por ende, su familia no aplica para la implementación propuesta.
6 M G	4	8	2	La mayoría de indicadores están en proceso e iniciados, por lo que su familia si aplica para la implementación propuesta.
7 R L	0	10	4	La mayoría de indicadores están en proceso, por lo que su familia si aplica para la implementación propuesta.
8 L M	4	8	2	La mayoría de indicadores están iniciados o en proceso, por lo tanto, su familia si aplica para la implementación propuesta.
9 R M	-	2	2	Problemas de conexión. No se ha podido evaluar todos los indicadores, sin embargo la docente recomendó se considere a su familia para la implementación propuesta.
10 M O	0	0	14	Todos los indicadores están adquiridos, por ende, su familia no aplica para la implementación propuesta.
11 N P	0	3	11	La mayoría de indicadores están adquiridos, por lo tanto, su familia no aplica para la implementación propuesta.
12 A P	1	9	4	La mayoría de indicadores están en proceso e iniciados, por ende, su familia si aplica para la implementación propuesta.
13 N Q	0	0	14	Tiene todos los indicadores adquiridos, por lo que su familia no aplica para la implementación propuesta.
14 A S	3	9	2	La mayoría de indicadores están en proceso e iniciados, por lo tanto, su familia si aplica para la implementación propuesta
15 C S	0	10	4	La mayoría de indicadores están en proceso, por lo tanto, su familia si aplica para la implementación propuesta.
16 N T	4	8	2	La mayoría de indicadores están en proceso e iniciados, por ende, su familia si aplica para la implementación propuesta.
17 M T	0	2	12	Casi todos los indicadores están adquiridos, por ende, su familia no aplica para la implementación propuesta
18 G V	0	5	9	La mayoría de indicadores están adquiridos, por lo tanto, su familia no aplica para la implementación propuesta.
19 C V	0	8	6	La mayoría de indicadores están en proceso, por lo tanto, su familia si aplica para la implementación propuesta.
20 A V	0	3	11	La mayoría de indicadores están adquiridos, por lo que su familia no aplica para la implementación propuesta.
21 M Y	0	6	8	La mayoría de indicadores están adquiridos, por lo tanto, su familia no aplica para la implementación propuesta.
22 A Z	3	10	1	La mayoría de indicadores están en proceso e iniciados, por ende, su familia si aplica para la implementación propuesta.

Para acceder a información más detallada, dirigirse a este link:

<https://app.box.com/s/qyx8g6smdxq7n2klwou5iqdbxq2sltt3>



Anexo I. Sistematización de la encuesta de evaluación del contexto alfabetizador

Encuesta de evaluación del contexto alfabetizador	
Secciones	Respuestas de las familias
Información sociodemográfica	<p>Las personas que contestaron la encuesta</p> <ul style="list-style-type: none">• fueron en su totalidad del género femenino, dado que son las madres de los infantes.• Tiene en su mayoría más de 30 años.• En su mayoría poseen un nivel formativo de secundaria.• Las parejas al igual en su mayoría tienen un nivel formativo de secundaria.• El horario de trabajo de las familias mayormente es de 8am a 5pm y muy pocos trabajan medio tiempo.• Las familias casi en su totalidad tienen internet fijo
Material alfabetizador	<ul style="list-style-type: none">• 7 de 9 familias tiene algún tipo de material alfabetizador en casa (imágenes, libros, revistas, pictogramas), mayormente libros.• Todas las familias tienen en diferentes cantidades pinturas, crayones, lápices o papeles en casa.
Prácticas alfabetizadoras	<ul style="list-style-type: none">• 6 de 9 familias acostumbran a leer a sus hijos/as• Todas las familias les cantan o cuenta cuentos a sus hijos/as• 6 de 9 familias les leen a sus hijos/as de 1 a 3 veces por semana y las demás de 1 a 3 veces al mes.• 6 de 9 familias manifestaron que sus hijos/as diariamente crean historias o cuentos, mientras que las demás dijeron que de vez en cuando.• 3 familias manifestaron que diariamente sus hijos crean historias en base a imágenes, 4 dijeron que de 1 a 3 veces por semana y 2 de 1 a 3 veces por mes.
Estimulación y producciones infantiles	<ul style="list-style-type: none">• 5 familias expresaron que sus hijos/as diariamente les piden que les lean cuentos, 3 dijeron que de 1 a 2 veces por semana y 1 dijo nunca pide.• 6 de 9 familias expresaron que sus hijos/as disfrutan mucho de la lectura, las demás dijeron que poco.• De 9 familias expresaron que sus hijos/as hojean casi a diario libros, mientras que las demás dijeron que de 1 a 3 veces por semana.• 2 de 9 familias expresaron que sus hijos/as casi siempre realizan ejercicios buco faciales, 2 dijeron que siempre y 5 a veces.• 7 familias confirmaron que sus infantes intentan silbar o hacer diferentes sonidos con su boca.• 6 de 9 familias dijeron que sus hijos garabatean casi todos los días y 3 expresaron que de 1 a 3 veces por semana.• 6 de 9 familias expresaron que sus hijos/as casi siempre preguntan por el significado de las cosas, y 3 dijeron que algunas veces.

Para acceder a información más detallada, dirigirse a este link:

<https://app.box.com/s/k1deueokrg2c5vj1f08g6ut7h5s4vjqh>



Anexo J. Planificación de la sesión 1 del taller “Aprendiendo Juntos”

FASE 1/SESIÓN N. 01			
DATOS			
Tema:	Sensibilización	Subtema:	Conociéndonos
Fecha:	25 de mayo de 2021	Facilitadoras:	Erika Zuñiga y Lucia Vacacela
Duración:	40 minutos		
Participantes:	11		
OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
Concientizar a las familias sobre la importancia de involucrarse de manera activa en el desarrollo del lenguaje verbal de sus niños/as.	<p>Introducción</p> <ul style="list-style-type: none"> Para iniciar el taller se dará la bienvenida a todos los participantes, y se les presentará una frase para reflexionar, la misma que tiene que ver con el tema central. “El mejor legado de un padre a sus hijos es un poco de su tiempo cada día” Vicente Battista (1940) Luego se realizará una dinámica para conocernos denominada ¿Y tú quién eres?; para iniciar las facilitadoras empezarán mencionando su nombre, edad y comida favorita; luego ellas dirán ¿Y tú quién eres? mencionando a otro participante, así hasta que todos se presenten. Con el objetivo de que todos los participantes se puedan presentar y conocer. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> Se va realizar un pequeño conversatorio con las familias donde se les va a preguntar el significado que ellos le dan a la familia, se puede pedir que participen unas 5 personas. Presentar un video reflexivo sobre “la importancia de las familias” de Mario Alonso Puig. (solo hasta el minuto 2.10) Compartir diapositivas de canva donde se aborden los siguientes temas: Mi familia, mi primera escuela La importancia de la estimulación del lenguaje verbal Recomendaciones para las familias <p>Conclusión: Escribir en un <i>padlet</i> una reflexión sobre lo que más le impactó o le gusto de los temas abordados.</p>	<p>I.: 10 minutos</p> <p>D.: 25 minutos</p> <p>C.: 5 minutos</p>	<p>* Zoom</p> <p>* Canva https://www.canva.com/design/DAEfCz_vJ2c/T64ywwF_wfnxUwhvbY4t6g/edit</p> <p>* Padlet https://padlet.com/emzuniga2/e5sa6vieq6gjiqcc</p> <p>* YouTube https://youtu.be/UqYP9_KKPM</p>



Anexo K. Planificación de la sesión 2 del taller “Aprendiendo Juntos”

FASE 2/SESIÓN N. 02			
DATOS			
Tema:	Desarrollo teórico-práctico	Subtema:	Aprendo mientras juego
Fecha:	26 de mayo de 2021	Facilitadoras:	Erika Zuñiga y Lucia Vacacela
Duración:	60 minutos		
Participantes:	11		
OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
Destacar al juego como eje transversal en el desarrollo del aprendizaje de los infantes	<p>Introducción</p> <ul style="list-style-type: none"> Para iniciar el taller se dará la bienvenida a todos los participantes, y se les presentará una frase para reflexionar alusiva al tema que se abordará. <p>"Los niños y niñas no juegan para aprender, pero aprenden porque juegan" Jean Piaget.</p> <p>Luego motivar a los padres de familia mediante el juego “Ensalada de letras”, esta actividad consiste en comenzar dando una consigna (decir la temática y la letra) por ejemplo decir un país que empieza con la letra “a”, la primera da la siguiente consigna cambiando de temática y letra. Esto servirá como base para entrar al tema establecido.</p> <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> Para iniciar la actividad principal se realizará un conversatorio con preguntas como: ¿qué es para usted el juego?, ¿cree que se puede aprender mediante el juego? ¿Considera usted que el juego es algo propio de los niños? y otras preguntas que surjan de manera espontánea. Explicación breve sobre la importancia del juego en el aprendizaje de los infantes y como una estrategia lúdica para el desarrollo de la expresión verbal, mediante una infografía. Realizar 2 juegos con las familias “veo, veo” y “dibujos en el aire” para que puedan experimentar las actividades antes de realizarlas con sus hijos/as. 	<p>I: 15 minutos</p> <p>D: 30 minutos</p>	<p>* Zoom</p> <p>*Piktochart https://create.piktochart.com/output/54527685-importancia-del-juego</p> <p>* PowerPoint https://1drv.ms/p/s!Allqg1POrcF1kiz9merYA-vFJ-f4?e=ZleWwD</p> <p>*Padlet https://padlet.com/emzuniga2/e5sa6vieq6gjiqcc</p>



	<p>Nota: se puede complementar con otros juegos que compartan las familias.</p> <p>Después de realizar los juegos se les enviará una presentación de PowerPoint con más opciones de juegos sencillos para realizarlos en familia. Todos estos juegos están orientados a que las familias los puedan realizar en cualquier momento del día mientras desarrollan actividades de su vida cotidiana; por ejemplo, al momento de lavar los platos puede jugar “veo, veo”, para esto se debe mirar un objeto de su alrededor en específico y luego decir “veo, veo --- ----” y nombrar las características más relevantes, hasta que la otra persona lo adivine.</p> <p>Conclusión:</p> <p>Pedirles que realicen en el transcurso de la semana un juego en familia, con el que se diviertan y disfruten mientras refuerzan las habilidades lingüísticas para que en la siguiente sesión nos compartan su experiencia.</p> <p>Escribir en un <i>padlet</i> una reflexión sobre lo abordado en esta sesión.</p>	<p>C: 10 minutos</p>	
--	---	---------------------------------	--

Anexo L. Planificación de la sesión 3 del taller “Aprendiendo Juntos”

FASE 2/SESIÓN N. 03			
DATOS			
Tema:	Desarrollo teórico-práctico	Subtema:	La magia de los cuentos
Fecha:	31 de mayo de 2021	Facilitadoras:	Erika Zuñiga y Lucia Vacacela
Duración:	40 minutos		
Participantes:	11		
OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
Proponer el cuento como estrategia para el desarrollo del lenguaje verbal	<p>Introducción Bienvenida y realización de la dinámica “historia colectiva” donde se debe enumerar a los participantes y luego una de las facilitadoras va a empezar el juego diciendo dos palabras, por ejemplo: mi prima, el participante número 2 debe decir dos palabras más (ej. estaba sentada) de manera rápida y sin pensar mucho y así sucesivamente hasta terminar con todos los participantes; mientras que la otra facilitadora va a grabar la historia completa para reproducirla al final.</p> <p>Desarrollo Exponer ideas principales sobre la importancia y beneficios del uso del cuento para favorecer en los procesos de adquisición del lenguaje verbal, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pronunciación más fluida, clara y coherente - comprensión de mensajes - incentivan el habla del niño y estimulan su avance - potencian su creatividad - expanden su vocabulario - favorece a la atención memoria y concentración <p>Narrar el cuento “El oso melocotoso” respetando el tono de voz y las expresiones corporales dependiendo de la situación que se está narrando, apoyándonos con láminas de storyjumper.</p> <p>Conclusión: Mediante un conversatorio y basándonos en lo aprendido crear en conjunto una lista de tips para seleccionar un cuento dependiendo de la edad de los infantes.</p>	<p>I: 10 minutos</p> <p>D: 20 minutos</p> <p>C: 10 minutos</p>	<p>* Zoom</p> <p>*Canva https://www.canva.com/design/DAEfbidhsEA/f7Yap_6ByeqRoc-s83_cQ/edit</p> <p>*Storyjumper https://www.storyjumper.com/sjeditor/edit/99457806/zunigae80</p> <p>*Lucidspark https://lucid.app/lucidspark/invitations/accept/inv_4da804b8-1b8c-4cc1-95b1-270121a4976a?viewport_loc=-8%2C-8%2C1366%2C625%2Co_o</p>

Anexo M. Planificación de la sesión 4 del taller “Aprendiendo Juntos”

FASE 2/SESIÓN N. 04			
DATOS			
Tema:	Desarrollo teórico-práctico	Subtema:	Aprendiendo con pictogramas
Fecha:	02 de junio de 2021	Facilitadoras	Erika Zuñiga y Lucia Vacacela
Duración:	40 minutos		
Participantes	Familias y facilitadoras		
OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
Proponer actividades con pictogramas que favorezcan el desarrollo del lenguaje verbal	<p>Introducción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida con la frase. Imagina tu familia como un jardín a cuidar. El jardín de tu vida. • Luego se realizará un juego para iniciar motivados, denominado “adivina el trabalenguas”; el cual consiste en mostrarle imágenes con diferentes elementos que representen un trabalenguas y pedirles a las familias que lo adivinen y que lo digan con diferentes grados de dificultad, por ejemplo, con diferentes emociones, con la lengua afuera, a diferente velocidad, con un lápiz entre los dientes, etc. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exponer ideas sobre qué es un pictograma con un concepto simple, como el siguiente “que recalquen los múltiples beneficios que los pictogramas ofrecen a la hora de potenciar el lenguaje verbal y como se los puede utilizar para formar rimas, cuentos, trabalenguas y adivinanzas. Algunos beneficios son: <ul style="list-style-type: none"> - Facilitan la adquisición de un vocabulario más amplio - Potencian expresión infantil - Mejoran la comprensión - Favorecen estructura adecuada del lenguaje • Crear 2 salas de zoom y darles una variedad de imágenes para que cada grupo asocie y cree cuentos, rimas, adivinanzas o trabalenguas, en un tiempo límite de 10 minutos y al regresar que compartan. <p>Conclusión: Facilitar una página web “Aprendiendo Juntos” con cuentos, canciones y pictogramas de rimas, trabalenguas, adivinanzas, para que las familias puedan divertirse con sus hijos/as, mientras generan espacios de aprendizaje para potenciar las habilidades del lenguaje.</p>	<p>I: 10 minutos</p> <p>D: 25 minutos</p> <p>C: 5 minutos</p>	<p>* Zoom</p> <p>*Easel.ly https://www.easel.ly/infographic/pt1zc2</p> <p>*Pictogramas</p> <p>*página web “Webnode” https://aprendijuntos442.webnode.es/</p>



	<ul style="list-style-type: none">- Besar en el aire- Poner cara de sorprendido, de alegría, de enojo, de tristeza, de enfado.- Guiñar un ojo- Sacar la lengua- Inflar un globo- Hacer ruidos como de moto- Simular que se duerme- Soplar pintura con un sorbete- Hacer burbujas- Movimientos con videos <ul style="list-style-type: none">• Realizar algunos de estos ejercicios con los participantes y pedirles que cada uno incorpore un nuevo movimiento y por último recalcar que estos ejercicios se pueden realizar desde las rutinas habituales de las familias. <p><u>Conclusión:</u> Pedir a las familias que realicen una de estas actividades con sus niños/as durante la semana y que se tomen una foto o video.</p>	<p>C: 5 minutos</p>	
--	--	--------------------------------	--



Anexo O. Planificación de la sesión 6 del taller “Aprendiendo Juntos”

FASE 3/SESIÓN N. 06				
DATOS				
Tema:	Consolidación	Subtema:	Socializando lo aprendido	
Fecha:	09 de junio de 2021	Facilitadoras:	Erika Zuñiga y Lucia Vacacela	
Duración:	40 minutos			
Participantes:	11			
OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	
Realizar presentaciones sobre los diferentes temas abordados durante el taller.	<p>Introducción</p> <ul style="list-style-type: none">• Bienvenida con la frase "No creo que la cantidad de tiempo sea tan especial como el tiempo de calidad con tu familia" (Reba McEntire).• Después se realizará el juego “adivina la palabra” en conjunto con los infantes, este se trata de presentarles unas diapositivas con una palabra en desorden, las personas adultas deben descifrar la palabra y en seguida decirles a los niños que traiga el objeto y lo muestre la cámara, luego los primeros 3 niños/as deben presentar el objeto, mencionando sus utilidad o características. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none">• Dar espacio para una breve intervención por parte de las familias a manera de socialización de lo aprendido durante las diferentes sesiones del taller, destacando los aspectos más relevantes y cuál fue su experiencia al aplicarlo con sus niños/as; enseguida, cada familia en ese momento presentará la actividad que más les gustó. Para esto cabe mencionar que se les va a avisar con antelación sobre esta actividad. <p>Conclusión: Despedida y agradecimiento mediante la presentación de un video que recopila los mejores momentos del taller.</p>	I: 5 minutos D: 25 minutos C: 10 minutos	* Zoom * Canva https://www.canva.com/design/DAEg7eq5pYI/1GowQus_tRSHBtpAoZ1dqA/edit	

Anexo P. Sistematización de los instrumentos aplicados para la evaluación de la propuesta

Categoría	Subcategorías	Indicador	Resultado	Instrumento
Concientizar sobre la importancia de la participación familiar en el desarrollo del lenguaje verbal de los infantes.	Actitud	Las familias demuestran un estado de ánimo positivo en el desarrollo de las sesiones.	Se registró en las 6 sesiones que las familias participaban de manera activa, voluntaria y espontánea; las conversaciones fluían con naturalidad y confianza. En las dos primeras se mostraban serios y muchos no prendían las cámaras, sin embargo en los siguientes encuentros todos las prendían y se notaban risueños, felices y atentos.	Guía de observación
	Conocimientos	Las familias conocen estrategias para el desarrollo del lenguaje verbal.	De la encuesta pre taller realizada a las familias se pudo evidenciar que en su mayoría reconocían a los cuentos y el juego como estrategia didáctica, aunque al sustentar su respuesta, sus comentarios eran poco profundos y por último pocas familias conocían de los ejercicios buco faciales. En la encuesta post taller todas las familias reconocían la importancia de los cuentos, el juego y los ejercicios buco faciales; pues lograron sustentar mejor sus respuestas e incluso mencionaron ejemplos de algunos cambios que habían evidenciado directamente en sus hijos/as.	Encuesta de conocimientos pre y post taller
		Las familias reconocen la importancia de su involucramiento en el desarrollo del lenguaje.	En la encuesta pre taller todas las familias mencionaron que es importante su involucramiento, ya que son el mayor ejemplo para sus hijos/as tanto en su desarrollo personal como académico, no obstante, resaltaban únicamente a la madre y padre de familia. En la encuesta post taller mencionaron que la participación de todos los familiares es importante y reconocieron que es su responsabilidad apoyar al aprendizaje de sus hijos.	
Sugerir estrategias didácticas que potencien el desarrollo del lenguaje verbal en los infantes.	Aplicación	Las sesiones incluyen diversas estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje.	En las 4 sesiones de la fase “desarrollo teórico-práctico” se incluyó estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje verbal, entre las cuales estaban los cuentos, pictogramas, rimas, trabalenguas y ejercicios buco faciales; mismos que se abordaron en las diferentes sesiones.	Guía de observación
		Se facilitan recursos acordes a la estrategia abordada en cada sesión.	En cada sesión donde se abordó un estrategia didáctica se presentó mediante diapositivas a las familias diferentes opciones de actividades, para que puedan realizarlas sin necesidad de material costoso o de difícil acceso, más bien que las puedan realizar desde su hogar, usando la imaginación y elementos de su entorno.	
Involucrar a las personas significativas del entorno de los infantes para un mejor	Compromiso	Las familias asisten continuamente.	La asistencia fue variando conforme avanzó el taller, se empezó con 7 familia, sesión 2 con 8, sesión 3 con 7, sesión 4 con 13, sesión 5 con 10 y sesión 6 con 13. Seis familias se mantuvieron firmes desde el inicio y en los días que hubo más participantes fue porque se involucraron otros familiares a parte del padre o madre de los infantes, cabe mencionar que en la sesión 6 estuvieron también los niños/as.	Guía de observación
		Las familias demuestran puntualidad.	La sala de zoom para todas las sesiones se abría a las 7:30 p.m., no obstante, se iniciaba a las 7:35 p.m. con la presencia de todas las familias.	



desarrollo de su lenguaje verbal.		Las familias cumplen con las actividades establecidas.	Las familias siempre llevaban a cabo las actividades que se realizaban de forma síncrona, no igual con las asíncronas; estas últimas las realizaron un promedio de 2 a 3 familias.	
	Participación	Nivel de participación mediante preguntas, interacción en el chat.	Regularmente no realizaban preguntas y las interacciones por chat fueron muy pocas, sin embargo cuando se les pedía intervenir activaban el micrófono y contestaban con mucha fluidez.	
Diseñar una vitrina virtual de acceso libre para las familias y comunidades virtuales con el fin de brindar recursos y orientaciones de cómo estimular el lenguaje verbal a infantes.	Contenido	El sitio cumple con el propósito pedagógico con el cual fue creado.	Las autoras consideran que el sitio web si cumple con su propósito pedagógico, pues fue socializado con las familias y la docente, para que la puedan usar en actividades con los infantes.	Lista de cotejo para autoevaluación del sitio web
		La información proporcionada se fundamenta teóricamente.	Las autoras consideran que si está fundamentado teóricamente, pues en cada sección se puede encontrar una fundamentación rápida mediante autores con relación a la estrategia didáctica que ahí se presenta.	
	Accesibilidad	Cumple con la normativa <i>WAI (Web Accessibility Initiative)</i> .	No se cumple con este indicador, puesto que al ser un sitio web creado desde una página gratuita no se pudo acceder a herramientas necesarias para hacerlo accesible a personas con discapacidad y también el tiempo para su construcción fue muy limitado.	Lista de cotejo para la autoevaluación del sitio web
		El sitio presenta una carga rápida de imágenes y videos.	Las familias encuestadas y las autoras consideran que efectivamente existe una carga rápida de imágenes videos.	Encuesta de evaluación del sitio web
		La página web es de fácil navegación.	Las familias encuestadas y las autoras han expresado que es fácil navegar por la página web pues no existen elementos distractores.	
	Usabilidad	La información está bien presentada y organizada.	Todas las familias respondieron que la información está bien presentada organizada.	Encuesta de evaluación del sitio web
Los enlaces funcionan correctamente.		Todas las familias confirmaron que los enlaces funcionan correctamente.		
Se ofrecen recursos y enlaces adicionales.		Todas las familias coincidieron que el sitio web ofrece información extra mediante enlaces adicionales.		

Para acceder a información más detallada, dirigirse a este link: <https://app.box.com/s/z24kh3psr7aowzk8ton5cdsk5hn6w8bp>



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Lucia Esperanza Vacacela Ajila, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Participación Familiar en la Estimulación del Lenguaje Verbal en Infantes de 4 a 5 Años del CEI Luis Cordero Crespo", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 08 de septiembre de 2021

Lucia Esperanza Vacacela Ajila

C.I.0150245033



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Erika Maricela Zuñiga Jara, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Participación Familiar en la Estimulación del Lenguaje Verbal en Infantes de 4 a 5 Años del CEI Luis Cordero Crespo", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 08 de septiembre de 2021

Erika Maricela Zuñiga Jara

C.I. 0106190796



Cláusula de Propiedad Intelectual

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Lucia Esperanza Vacacela Ajila, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “Participación Familiar en la Estimulación del Lenguaje Verbal en Infantes de 4 a 5 Años del CEI Luis Cordero Crespo”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 08 de septiembre de 2021



Lucia Esperanza Vacacela Ajila

C.I.0150245033



UNAE

Cláusula de Propiedad Intelectual

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Erika Maricela Zuñiga Jara, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Participación Familiar en la Estimulación del Lenguaje Verbal en Infantes de 4 a 5 Años del CEI Luis Cordero Crespo", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 08 de septiembre de 2021

Erika Maricela Zuñiga Jara

C.I. 0106190796



Certificado del Tutor

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Jennifer Andrea Ordoñez Urgilés tutora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado “Participación Familiar en la Estimulación del Lenguaje Verbal en Infantes de 4 a 5 Años del CEI Luis Cordero Crespo”, perteneciente a los estudiantes: Lucia Esperanza Vacacela Ajila con C.I.0150245033 y Erika Maricela Zuñiga Jara con C.I. 0106190796. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 4 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 08 de septiembre de 2021



Firmado electrónicamente por:
JENNIFER ANDREA
ORDONEZ URGILES

Mgst. Jennifer Andrea Ordoñez Urgilés

C.I: 0917914301