

UNAE

Mamakuna

wawas

wan

USO DE TICS EN UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Laura Violeta Vásquez Chiquito



nbras

chaupi

runa





Los niños de hoy son considerados nativos de la era digital. Nos sorprende su capacidad para monitorear y manejar dispositivos tecnológicos que no existían un año atrás y que a nosotros, su uso nos causa dificultad.

Laura Violeta Vásquez Chiquito

INTRODUCCIÓN.

La revolución tecnológica ha invadido nuestro entorno. Los niños de hoy son considerados nativos de la era digital. Nos sorprende su capacidad para monitorear y manejar dispositivos tecnológicos que no existían un año atrás y que a nosotros, su uso nos causa dificultad. Expertos aconsejan un uso “controlado” de esos dispositivos, consejo poco práctico porque cada vez es más difícil determinar el límite de lo permitido.

Quienes nos desempeñamos en la educación hemos vivido los temores que significó el adaptar nuestra labor a las herramientas tecnológicas para luego reconocer sus bondades y adoptarlas como herramientas imprescindibles para cumplir a cabalidad nuestro trabajo.

El uso de las tecnologías de la información y comunicación (TICs) ha revolucionado la educación, posibilitando el acceso a una información cada vez más abundante, destruyendo las fronteras geográficas



y posibilitando acceso rápido al conocimiento del ayer, modificando una problemática. Ahora ya no es un inconveniente el acceder a la información, el problema ahora es cómo discernir el uso de la misma garantizando su calidad.

Cabe entonces una reflexión, si la sociedad ha cambiado, si los recursos didácticos y el acceso al conocimiento han variado tanto, ¿Tiene algún sustento el mantener los métodos de enseñanza?, o más concretamente ¿Estas herramientas deben ayudarnos para enseñar los mismos contenidos que impartíamos sin ellos? La respuesta es evidente, se deben

modificar los métodos y es imperioso que reestructuremos el objetivo mismo del proceso de enseñanza. Ya no tiene sentido transmitir información puntual, esto está al alcance de cualquiera que tenga acceso al Internet.

Los paradigmas han cambiado, actualmente se plantea que el objetivo de la educación es “permitir a todas las personas que desarrollen todas sus capacidades y talentos sin distinciones, es decir, que todas las personas evolucionen independientemente de sus características personales, sociales y culturales”, (Moya, 2013). Para alcanzar el objetivo planteado mucho puede ayudar el uso adecuado de las TICs.

En base de lo indicado es prioritario la respuesta que las instituciones educativas brinden a esta realidad. Su compromiso con la calidad y la eficacia deben traducirse en acciones que permitan que las herramientas tecnológicas garanticen un aprendizaje significativo.

En mi caso, como maestra, intentaré en este artículo, describir las fortalezas y debilidades que hemos sentido al trabajar en estas circunstancias, aspirando tangibilizar los temores y satisfacciones de esta experiencia especial. Debe quedar claro eso sí, que esta vivencia ha sido muy enriquecedora para nuestro desempeño.

UNA RESPUESTA RESPONSABLE.

Instituciones educativas conscientes de nuestra realidad han brindado respuestas coherentes y responsables, construyendo los espacios necesarios para cumplir su misión, es el caso de la escuela de educación

básica particular Asian American School (AA School), ubicada al sur de la ciudad de Cuenca, en el sector conocido como “El Descanso”. Institución que viene funcionando desde el 2009, y que desde sus inicios incorporó en su infraestructura tecnologías de punta.

Este caso es particularmente interesante por cuanto los educandos de esta institución son niños entre 2 y 10 años, en los niveles de: Estimulación Temprana, Inicial 1, Inicial 2 y educación básica. El Modelo Pedagógico de la misma se fundamenta en la teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Gardner. Por tanto sus políticas y acciones buscan desarrollar las distintas capacidades de sus alumnos con el apoyo de herramientas adecuadas, en un ambiente propicio y con personal académico capacitado.

En este contexto AA School hace uso provechoso de las herramientas tecnológicas incorporando en el currículo de todos los niveles la utilización de estos medios. En sus aulas, la disposición de su mobiliarios y la distribución de los espacios físicos evidencian la sujeción a metodologías modernas de enseñanza, la presencia de tableros digitales demuestran su compromiso con los métodos pedagógicos modernos que propician el desarrollo individual y holístico de sus educandos.



UTILIZACIÓN DE MEDIOS DIGITALES.

No existe una teoría sólida sobre la forma en que se deben utilizar los medios informáticos en niños que inician su aprendizaje, lo que ha posibilitado que construyamos procesos nuevos, basados en las capacitaciones pertinentes en cuanto a la operatividad, más fundamentalmente guiadas por las ganas de estar a la altura de lo que se merecen nuestros alumnos. Siempre sujetas a las políticas institucionales y a los objetivos de calidad pertinencia y calidez que debe caracterizar el desempeño docente.

Nuestros niños constituyen una bella y selectiva muestra de los nativos de la era digital, ellos no requieren adaptarse a este medio, el mismo es su hábitat. Esta realidad se vive en cosas tan simples como cuando reconocen con absoluta naturalidad iconos y símbolos que representan instrucciones o en procesos complicados como cuando hay que construir procesos de instrucciones para lograr objetivos concretos. Esta destreza es un punto a favor en el momento en que podamos encaminarlo hacia los objetivos de la enseñanza, caso contrario podría derivar en navegaciones divertidas que no aporten nada al proceso educativo.

Algo que es evidente es el interés que estos medios generan en los niños, tan pronto se prende la pantalla digital, los ojitos curiosos de los niños se pegan en ella siendo muy difícil distraerlos. Este hecho representa ya una significativa ventaja de inicio, más

Algo que es evidente es el interés que estos medios generan en los niños, tan pronto se prende la pantalla digital, los ojitos curiosos de los niños se pegan en ella siendo muy difícil distraerlos.



exige que las profesoras nos ideemos las formas para mantener ese interés. Lo que a mí me ha funcionado es desarrollar actividades que no caigan en la repetición y el aburrimiento pero que tampoco representen saltos exagerados hacia conocimientos muy profundos, es positivo generar la participación de ellos profundizando en los contenidos de forma muy sutil.

La presencia simultánea de color, movimiento y sonido atrae a cualquier individuo, especialmente a mentes de niños, incluso podría predisponer a lo lúdico generando una emoción que ofrece grandes oportunidades para el aprendizaje. El provecho será posible si la docente es capaz de transformar ese estado en aprendizaje significativo, recordando que lo lúdico apoya el aprendizaje y la creatividad cuando su direccionamiento es correcto.

Las características de la virtualidad ofrecen grandes ventajas, especialmente cuando entendemos que el rol de la profesora es el de guiar y acompañar, cuando estamos conscientes de que la información está al alcance de todos y que uno de nuestros roles fundamentales es apoyar la construcción de personalidades independientes críticas y reflexivas.

EL PROCESO DE ENSEÑANZA.

La barrera más grande que he tenido para trabajar con mis niños es su estatura física, simplemente porque los tableros digitales son más grandes que ellos. Por tanto muchas veces debemos apoyarlos en sillas para que puedan alcanzar todos los iconos y usar a

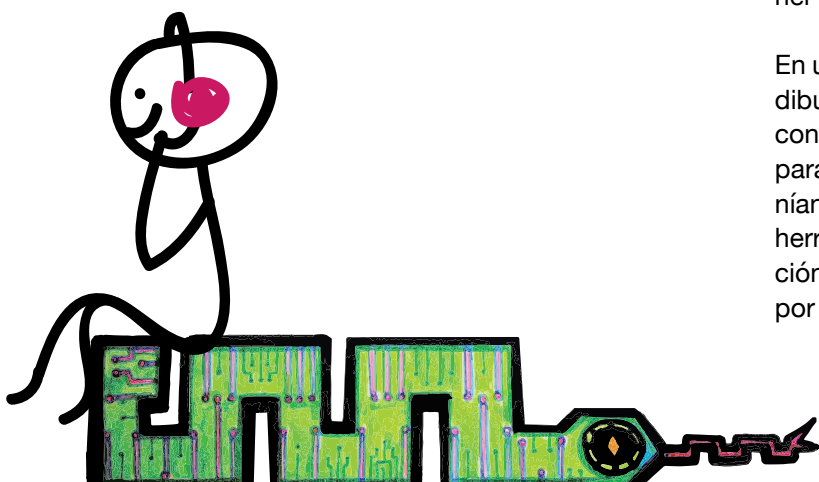
La presencia simultánea de color, movimiento y sonido atrae a cualquier individuo, especialmente a mentes de niños, incluso podría predisponer a lo lúdico generando una emoción que ofrece grandes oportunidades para el aprendizaje.



cabalidad el dispositivo. Buscando un proceso lógico que permita trabajar con los niños, quizá en gran parte debido al miedo que a mí y a otras compañeras nos significaba utilizar estas herramientas nos ideamos un proceso que a continuación detallo.

Iniciamos el proceso presentando videos de cuentos infantiles cuyo mensaje responda a los contenidos que debíamos trabajar, observamos aquí el interés por encender el dispositivo, buscar el video y disponer de la mejor manera la pantalla para la proyección.

En una segunda etapa trabajamos con programas de dibujo, la alegría de los niños fue total, llegando a considerar un privilegio el poder usar el dispositivo para esta actividad. La destreza con la que disponían los colores, el espesor de las líneas, el uso de herramientas de coloreado o de borrado, la disposición de figuras surge de manera espontánea en ellos por tanto hay que esforzarse para mantener el orden



y explicar los contenidos pertinentes. Esta herramienta es particularmente útil para tratar temas de geometría y permite dar rienda suelta a la creatividad.

En una tercera etapa donde se aprovecha las dos primeras, se puede utilizar la herramienta para cualquier tema, teniendo en cuenta que en el desarrollo de clases los objetivos pueden tornarse más abstractos, por ejemplo, en matemáticas, en lugar de proponer como objetivo “Asociar cantidad con numeral”, se puede plantear, “Interiorizar el concepto de cantidad”.

Este proceso, que ha surgido netamente de la práctica, ha logrado en nuestra institución resultados muy positivos principalmente porque permite la expresividad y la creatividad de los niños que apoyan el desarrollo de las inteligencias múltiples.

La participación en los niños es significativamente mayor, llegando incluso a generar entre ellos una competencia por responder y por participar. Esta reacción a su vez permite trabajar valores humanos como son el respeto, la igualdad y el cumplimiento de normas y el desarrollo de la actividad posibilita desarrollar el eje transversal de coordinación óculo manual.

El beneficio del uso de estos recursos tecnológicos es mayor siempre y cuando el docente tenga el compromiso y los conocimientos necesarios para guiar cuidadosamente el proceso, entendiendo que estos dispositivos no dejan de ser herramientas de apoyo.

CONCLUSIONES.

Lo narrado y lo vivido en el aula permite conclusiones muy concretas:

-Las instituciones educativas que tienen compromiso real con el desarrollo holístico de sus educandos deben contar con la infraestructura digital adecuada, esto es espacios físicos adecuados, conectividad suficiente y dispositivos digitales modernos.

-También es menester que las instituciones brinden las facilidades necesarias para que su personal docente se capacite tanto en el uso operativo de esos dispositivos digitales como en las metodologías didácticas y pedagógicas que permitan cumplir los objetivos de la educación actual.


-El beneficio del uso de estos recursos tecnológicos es mayor siempre y cuando el docente tenga el compromiso y los conocimientos necesarios para guiar cuidadosamente el proceso, entendiendo que estos dispositivos no dejan de ser herramientas de apoyo.

-Un objetivo principal de la educación es formar ciudadanos que respondan adecuadamente a los requerimientos de su entorno real, la virtualidad es un modelo muy significativo más no puede sustituir la realidad, por tanto el docente deberá cuidar en todo momento, y transmitir claramente a sus alumnos, que lo virtual es únicamente un modelo que jamás podrá ser tan bello y rico como es lo real.

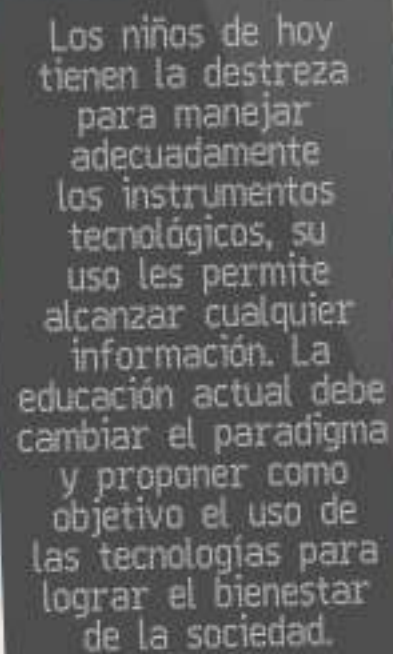
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- LÁZARO A. (2010): Nuevas experiencias en la educación psicomotriz. Ed. Mira. Cap. 19 Pág. 216- 223.
- PALAMO R. (2006), Las TIC como agente de innovación educativa, Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- <http://creandowikis.wikispaces.com/LAS+TICS+EN+PREESCOLAR>
- <http://tics-preescolar.blogspot.mx/>

Laura Violeta Vásquez Chiquito. Lic.
Docente en el área de Educación Inicial. AA School.
E-mail: nenavasquezch@gmail.com



La educación de infantes merece cuidado especial, el uso de tecnologías genera interés, más no asegura el aprendizaje significativo. Siempre será importante el desenvolvimiento de los docentes que deben encaminar un correcto uso de estas herramientas.



Los niños de hoy tienen la destreza para manejar adecuadamente los instrumentos tecnológicos, su uso les permite alcanzar cualquier información. La educación actual debe cambiar el paradigma y proponer como objetivo el uso de las tecnologías para lograr el bienestar de la sociedad.

