



UNA E

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Especialización en Gestión de la Calidad en Educación

Mención en Asesoría Educativa

Asesoramiento educativo para la aplicación del currículo intercultural bilingüe desde el MOSEIB en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Sisid de la Parroquia Ingapirca del Cantón Cañar

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Especialista en Gestión de la calidad en Educación mención Asesoría Educativa

Autor:

Ing. Walter Edgar Ochoa Verdugo

CI: 0301549655

Tutor:

PhD. Wilman Roberto Auz Imbaquingo

CI: 0400719662

Azogues - Ecuador

2021

Resumen:

La presente investigación busca resaltar el rol y aporte del asesor educativo en una institución educativa bilingüe a través del análisis de la aplicación del currículo intercultural bilingüe, el mismo que ha analizado desde el enfoque del Modelo del Sistema de Educación Bilingüe (MOSEIB). La investigación es de tipo mixto, puesto que toma técnicas de los enfoques cualitativas y cuantitativas, entre ellas están la entrevista y la encuesta. El proceso de diagnóstico, análisis de datos obtenidos permitió establecer una propuesta de asesoramiento educativo a la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Sisid de la parroquia Ingapirca del cantón Cañar. La propuesta centra su aporte en el aspecto pedagógico, sin minimizar desde luego, los aspectos técnicos, teóricos y organizacionales propios de una asesoría educativa que responde a la gestión de la calidad en educación. Los resultados datos encontrados fueron: la pérdida de la lengua materna, la desfiguración de la identidad indígena, la migración escolar, la presencia de docentes que no hablan kichwa, la falta de asesoría educativa en las instituciones bilingües. Todo esto por una política educativa trincada que hace resaltar la necesidad e importancia de contar con un asesor educativo en estas unidades educativas bilingües para aportar en el cumplimiento de las propuestas desde el MOSEIB, a la educación en los territorios y población bilingüe de nuestro país.

Palabras claves: Diagnostico, globalizante, aculturación, pueblos nativos, lengua materna, enseñanza – aprendizaje.



Abstract

The present research seeks to highlight the role and contribution of the educational advisor in a bilingual educational institution through the analysis of the application of the intercultural bilingual curriculum, the same one that has been analyzed from the approach of the Model of the Bilingual Education System (MOSEIB). The research is of a mixed type, since it takes techniques from the qualitative and quantitative approaches, including the interview and the survey. The process of diagnosis, analysis of data obtained will establish an educational proposal to the Sisid Intercultural Bilingual Community Educational Unit of the Ingapirca parish of the Cañar canton. The proposal focuses its contribution on the pedagogical aspect, without minimizing, of course, the technical, theoretical and organizational aspects of an educational consultancy that responds to quality management in education. The results found were: the loss of the mother tongue, the disfigurement of the indigenous identity, school migration, the presence of teachers who do not speak Kichwa, the lack of educational counseling in bilingual institutions. All this due to a stringent educational policy that highlights the need and importance of having an educational advisor in these bilingual educational units to contribute to the fulfillment of the proposals from the MOSEIB, to education in the territories and bilingual population of our country.

Keywords: Diagnosis, globalizing, acculturation, native peoples, mother tongue, teaching - learning.

Índice Del Trabajo

Resumen:.....	2
Abstract	3
Índice Del Trabajo.....	4
Índice de figuras.....	6
Índice de Tablas.....	6
1. INTRODUCCIÓN	8
1.1. Planteamiento del problema.....	10
1.2. Contextualización de la situación o problema a investigar	11
1.3. Justificación	13
1.4. Objetivos.....	14
1.4.1. Objetivo general.....	14
1.4.1.1. Objetivos específicos	15
2. MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes.....	16
2.2. Asesoría educativa	17
5.2.1. El asesor educativo.....	18
5.2.2. El proceso de la asesoría educativa.....	19
5.2.3. La calidad Educativa como parte de la asesoría educativa.....	20
2.3. El Modelo Educativo Intercultural Bilingüe MOSEIB.....	21
5.3.1. Base legal del MOSEIB	26
2.4. Unidad Educativa Sisid y su contexto.....	27
3. METODOLOGÍA.....	29
3.1. Diseño de investigación.....	29
3.1.1. Población, muestra y participantes	29
3.1.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	32
4.1. Edad de los docentes	32
4.2. Años de servicio de los docentes de la UCEIB Sisid.....	32
4.3. Los docentes hablan el idioma Kichwa.....	33
4.4. Existe la necesidad de los docentes para hablar kichwa.....	33
4.5. Porcentaje de estudiantes que hablan kichwa	34
4.6. Cantidad de docentes que conoce el modelo educativo MOSEIB	34



4.7.	Consulta a docentes con respecto a la cantidad de unidades de aprendizaje con las que cuenta el MOSEIB	35
4.8.	Consulta a docentes y directivos de la UCEIB Sisid, con respecto a las bases curriculares del MOSEIB	35
4.9.	Consulta a docentes y directivos de la UECIB Sisid, con respecto a los niveles y unidades de aprendizaje que Conforman el MOSEIB.....	36
4.10.	El Ministerio de Educación entrega material bibliográfico en base al MOSEIB a la Institución Educativa	36
4.11.	Consulta a docentes con respecto a si han recibido capacitación del MOSEIB	37
4.12.	Los textos escolares que entrega el MINEDUC a los estudiantes de la Institución, son bilingües o interculturales.....	37
4.13.	Consulta a docentes y directivos, si en sus planificaciones y sílabos que elementos del MOSEIB son considerados	37
4.14.	Consulta a los docentes, con respecto si en sus clases son en kichwa	38
4.15.	La UECIB Sisid cuenta con asesor educativo	38
4.16.	Frecuencia de visita del asesor educativo a la Institución Educativa.....	39
4.17.	El equipo técnico bilingüe de Distrito efectúa el seguimiento a docentes y directivos del Distrito. 39	
4.18.	Los docentes consideran oportuno recibir asesoría educativa	40
4.19.	Elementos culturales que aun prevalecen en la comunidad	40
4.20.	Elementos culturales que se han perdido en las comunidades.....	41
4.21.	Porque los padres de familia retiran a sus hijos de las UECIB para trasladarlos a otras instituciones educativas.....	41
4.22.	Resultados	42
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	45
5.1.	Conclusiones	45
5.2.	Recomendaciones	46
6.	DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE ASESORÍA EDUCATIVA A LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE SISID	47
6.1.	Datos informativos.....	47
6.2.	Presentación	47
6.3.	Base legal.....	49
6.4.	Objetivos.....	49
6.5.	Destinatarios.....	49
6.6.	Descripción de la Asesoría Educativa a implementar	50
6.7.	Temario de capacitación	50
6.8.	Cronograma de intervención.....	53



6.9.	Mapeo de Actores, Funciones y Responsabilidades	53
6.10.	Condiciones de asesoría	55
6.11.	Formatos a emplear	55
7.	REFERENCIAS.....	56
8.	ANEXOS	58
8.1.	Anexo 1: Encuesta a directivos y docentes	58
8.2.	Anexo 2: Entrevista a padres de Familia	64
8.3.	Anexo 3: Entrevista al secretario	64
8.4.	Anexo 4: Entrevista a los estudiantes.	65

Índice de figuras

Figura 1.	Funciones de la Asesoría Educativa. Ministerio de Educación (2021).	19
Figura 2.	La Asesoría Educativa es un proceso. Ministerio de Educación (2021).	20
Figura 3.	Bases curriculares del MOSEIB. Autoría propia	24
Figura 4.	Proceso Educativo del MOSEIB. Ministerio de Educación (2019).	25
Figura 5.	Unidades de aprendizaje del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe MOSEIB. Autoría propia.....	26
Figura 6.	Unidades integradas de aprendizaje. Autoría propia.....	27
Fotografía Nro. 1.	Ubicación geográfica de la UCEIB Sisid, fuente Google Earth (2021).	27

Índice de Tablas

Tabla 1.	Número de alumnos de la UCEIB Sisid	28
Tabla 2.	Edad de docentes y directivos de la UCEIB Sisid	32
Tabla 3.	Años de servicio de los docentes de la UCEIB Sisid	32
Tabla 4.	Los docentes de la UCEIB Sisid hablan el idioma Kichwa	33
Tabla 5.	Necesidades de los docentes y directivos de la UCEIB Sisid para habar kichwa.....	33
Tabla 6.	Porcentaje de estudiantes que hablan kichwa en la UCEIB Sisid.....	34
Tabla 7.	Cantidad de docentes y directivos de la UCEIB Sisid que conocen el modelo educativo MOSEIB	34
Tabla 8.	Consulta a docentes y directivos de la UCEIB Sisid, con respecto a la cantidad de unidades de aprendizaje con las que cuenta el MOSEIB	35
Tabla 9.	Consulta a docentes y directivos de la UCEIB Sisid, con respecto a las bases curriculares del MOSEIB	35
Tabla 10.	Consulta a docentes y directivos de la UECIB Sisid, con respecto a los niveles y unidades de aprendizaje que son del MOSEIB.....	36



Tabla 11. Consulta a docentes con respecto a: si el MINEDUC entrega material bibliográfico con base al MOSEIB en la UECIB Sisid	36
Tabla 12. Consulta a docentes y directivos de la UCEIB Sisid, con respecto a si han recibido capacitación de MOSEIB por parte del Ministerio de Educación.	37
Tabla 13. Los textos escolares que se entregan a los estudiantes son bilingües o interculturales.....	37
Tabla 14. los docentes y directivos de la UCEIB Sisid en sus planificaciones y sílabos utilizan los elementos del MOSEIB.....	37
Tabla 15. Los docentes y directivos de la UCEIB Sisid, dictan sus clases en kichwa	38
Tabla 16. La UECIB Sisid cuenca con asesor educativo	38
Tabla 17. Frecuencia de visita del Asesor Educativo a la UECIB Sisid	39
Tabla 18. El equipo técnico bilingüe del Distrito efectúa seguimiento a docentes y directivos de la UCEIB Sisid.....	39
Tabla 19. Los docentes y directivos de la UCEIB Sisid consideran oportuno recibir asesoría educativa	40
Tabla 20. Que elementos consideran los docentes y directivos de la UCEIB Sisid que aun prevalecen en la comunidad.	40
Tabla 21. elementos culturales que se han perdido en las comunidades.....	41
Tabla 22. Motivos por los que los padres de familia retiran a sus hijos de las UECIB	41
Tabla 23. Actividades de Asesoría Educativa a implementar.....	50
Tabla 24. Temario de talleres de capacitación a ejecutar	51
Tabla 25. Cronograma de ejecución de plan de asesoría educativa	53

1. INTRODUCCIÓN

La aplicación del currículo educativo ecuatoriano en la educación del país es uno de los requisitos que se deben cumplir con base en los lineamientos del Ministerio de Educación. En ocasiones algunas instituciones tienen complicaciones para cumplir a cabalidad lineamientos y los estándares establecidos, es por eso que, es necesario una asesoría educativa. En este sentido, existen varios inconvenientes en aplicar el currículo en las instituciones educación desde el Educación General Básica, no se diga, en la aplicación de las normas en instituciones acordes al currículo intercultural bilingüe, que, ha tenido pocos acercamientos investigativos en comparación a la educación hispana.

El cumplimiento de los estándares de calidad currículo ecuatoriano es de vital importancia, puesto que, si no se los llevara a cabo la educación, esta estaría a libre albedrío y no tendría las directrices suficientes para su funcionamiento. Así, esta investigación tiene su asentamiento en asesoramiento para la aplicación del currículo intercultural bilingüe desde el MOSEIB en la Unidad Educativa Comunitaria Bilingüe Sisid, ubicada en el canto Cañar.

El análisis y el reconocimiento del aporte del asesor educativo en una institución bilingüe, constituyó realmente un reto profesional para aportar al campo de la gestión de la calidad de educación, a través del diseño de una propuesta de asesoramiento educativo en la aplicación del currículo intercultural bilingüe desde el enfoque del MOSEIB en la unidad educativa comunitaria intercultural Sisid perteneciente al distrito 03D02 con código AMIE: 03B00054. La institución está ubicada en el sector rural comunidad Sisid - vía – Ingapirca, cuenta con 16 docentes y 256 estudiantes. La oferta educativa con la que cuenta va desde el nivel inicial, educación general básica, bachillerato en jornada matutina; diseñada como respuesta a la problemática educativa identificada en las aulas de esta institución en cuestión. En este proceso, se evidenció la pérdida de la lengua materna en escolares, la pérdida de identidad cultural, la migración escolar nativa a centros poblados hispanos, la presencia de docentes que no hablan el kichwa al enseñar a los niños y niñas nativos del lugar; consecuencias de una política educativa sesgada a lo globalizante, unitaria con un claro objetivo de aculturación de los pueblos nativos y que mejor si se lo hace desde la niñez.

Inversa a esta lógica, está el concepto positivo de la asesoría educativa que consiste en orientar, guiar a la autoridad, al docente en el proceso de enseñanza e inclusive al estudiante en sus procesos de aprendizaje, con el objetivo final de crear seres humanos integrales, respetuosos y orgullosos de su identidad, de su lengua y cultura, pero sobre todo con el desarrollo pleno de habilidades, destrezas y conocimiento. Que de una u otra manera, serán reflejadas en sus conductas y actitudes como personas, profesionales y/o miembros de la



comunidad. En esta orientación, la palabra asesor, significa, sustentar, estar cerca para auxiliar, y permite que el estudiante vislumbre y descubra los caminos del saber, según sostiene Posada (2007), en su manual del Asesor Educativo, donde destaca, muy bien el papel del asesor como guía de las autoridades, del docente y de estudiantes; con la autoridad orienta y ayuda a desvelar los desaciertos o limitaciones en su proceso de planificación y orientación de la institución y el docente en su proceso de aplicación el currículo en un espacio bilingüe.

También se destaca en esta investigación que el asesor educativo es un consejero con experiencia para la comprensión de los contextos en los que se desenvuelven por las dificultades que se presentan en instituciones. Este profesional goza de preparación académica y cultural para ofrecer sus conocimientos de asesoría (Posada, 2007). Entre estos aspectos, está presente la asesoría educativa como un proceso formativo profesional que requiere puntos democráticos y participativos de los integrantes de la institución. Además, asesoramiento debe cumplir con características integrales como la sistematización, flexibilidad y constancia. Es decir, el proceso debe seguir una serie de pasos que se ajusten de forma flexible a la realidad escolar y que permita a la institución formar parte de su asesoramiento. Así, se menciona las funciones de la asesoría educativa: 1) apoyo en la planificación, implementación, desarrollo y puesta en práctica del currículo, 2) orientar actividades innovadoras para la transformación educativa, 3) Comunicación efectiva y coordinación pedagógica y 4) Guiar y acompañar la gestión y los procesos educativo-pedagógicos (Ministerio de Educación, 2016).

Para adentrarse en este extraordinario que cumple un asesor educativo, es necesario tener en cuenta algunos aspectos relevantes y que servirán para el proyecto investigativo en futuras páginas. En primera instancia, en la parte introductora del trabajo, se encuentra el planteamiento con su contextualización, y la justificación. Luego, en el segundo apartado, están los aportes teóricos desde los antecedentes con investigaciones relacionadas al tema y los conceptos más relevantes como: asesoría educativa y el MOSEIB.

En el apartado de metodología se muestra el diseño de la investigación con un enfoque mixto, el uso de las técnicas como la entrevista y la encuesta, la delimitación de las personas que contribuyen como sujetos investigativos. Siguiendo a ellos se encuentran los resultados de la investigación de acuerdo a los instrumentos ocupados para luego convergen con las conclusiones y recomendaciones. Por motivo de orden de la investigación, se coloca a la propuesta luego del apartado de recomendaciones.

1.1. Planteamiento del problema

El Ministerio de Educación en el Ecuador, como parte de su política pública ha desarrollado conjuntamente con la Subsecretaría de la Educación Bilingüe, el modelo pedagógico conocido como MOSEIB (Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe). Este modelo no está siendo aplicado de manera oportuna en las instituciones bilingües, debido a que los docentes y directivos carecen de conocimiento de los componentes, estructura, lineamientos de planificación curricular, elaboración de sílabos. A esta problemática se suma el hecho de que muchos de los docentes que desarrollan las clases en este tipo de instituciones no dominan el idioma kichwa. También, la cantidad de docentes en las instituciones bilingües son reducidos, hecho que constituye en una barrera para el normal desempeño de la Institución Educativa y la formación académica de los educandos. Adicionalmente, el apoyo de los asesores educativos designados desde la Coordinación Zonal 6 de Educación, son escasos, muchos de ellos tienen asignados muchas instituciones educativas para asesoría, lo que ha dificultado notablemente en la aplicación de tan valioso modelo pedagógico vigente en el país.

En el caso específico de la (UECIB) Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Sisid de la Parroquia Ingapirca del Cantón Cañar, perteneciente al Distrito 03Do2 Cañar – El Tambo – Suscal, no se aplica el MOSEIB de manera efectiva, lo que ha provocado que la institución incumpla con la normativa y el desarrollo de los currículos y demás documentación necesaria como el Plan Operativo Anual (POA), la planificación curricular institucional (PCI), planificación curricular anual (PCA), enmarcada en dicho modelo, sino, lo gestionan a partir del modelo intercultural que aplican las instituciones hispanas. Por lo que los objetivos del MOSEIB no se aplican y por tanto la educación bilingüe se cae en inoperancia. De esta manera, los estudiantes no aprenden en su lengua materna, se pierde la identidad cultural; ya no se rescata sus costumbres, tradiciones, vestimenta, etc. Esto ocasiona que los padres de familia prefieren trasladar a sus hijos a escuelas hispanas a pesar de la distancia o incluso del factor económico, pues ellos califican la calidad de la educación como deficiente. Todo esto arrincona a la Institución Educativa al riesgo de cierre por la pérdida de estudiantes y como efecto directo incluso la desvinculación de docentes al reducirse el número de educandos.

Los asesores educativos tienen como función principal orientar la gestión institucional hacia el cumplimiento de los estándares de calidad educativa definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. En esta lógica, se asienta la

pertinencia y la necesidad de desarrollar este proyecto de investigación, que busca resaltar y valorar el papel del Asesor educativo en la dirección y contextualización de la aplicación de los currículos educativos en los territorios y pueblos indígenas de la provincia del Cañar. Luego de un diagnóstico objetivo realizado en la Unidad Educativa, se evidenció la necesidad de contar con el acompañamiento de asesoría educativa al sistema pedagógico desde el modelo de educación del sistema intercultural bilingüe; de ese modo, se aportaría al desarrollo social y educativo a la comunidad de Sisid, espacio geográfico donde se desarrolla la presente investigación. De la problemática mencionada se expresa la siguiente pregunta problémica:

¿Cómo optimizar la aplicación los lineamientos del currículo intercultural bilingüe desde el MOSEIB en la unidad educativa comunitaria intercultural Sisid?

1.2. Contextualización de la situación o problema a investigar

La Educación Bilingüe en el Ecuador, tiene una amplia trayectoria, que nació con la lucha de los sectores indígenas, a favor de su población. Se tiene referencia de experiencias exitosas que fueron las precursoras de lo que hoy es el Sistema de Educación Bilingüe en el Ecuador y, que se manifiesta en la documentación generada por el Ministerio de Educación en el año 2013.

Según el Ministerio de Educación, este esfuerzo del sector indígena “nace en la década de los cuarenta”, comenzando con escuelas comunitarias, cuyos maestros fueron los mismos miembros de las comunidades indígenas, usando su lengua materna, el Kichwa. Fortalecieron este sistema educativo a través del impulso de las radiofónicas populares, que se extendió desde en la Sierra y posteriormente a la Amazonía. Gran aporte se dio desde las organizaciones base, así como la CONAIE, que juega un rol fundamental en la historia de la Educación Bilingüe. Que hoy forma parte del Ministerio de Educación, teniendo como ente administrador y de apoyo pedagógico por parte de la Subsecretaría de Educación Bilingüe. (2013, p.16).

Para que la argumentación es necesario nombrar las ideas tomadas de las entrevistas realizadas a personas relacionadas a la institución investigada. De esta manera, se pudo constatar que el contexto histórico y de realidad del Ecuador, aún existe una brecha educativa, latente y que pone en riesgo a la educación bilingüe. A pesar de que la educación intercultural nació como una necesidad desde las comunidades indígenas y desde sus inicios se desarrolló en su propio idioma, por maestros nativos con planificaciones encaminadas a fortalecer los conocimientos ancestrales, valorando la



cultura, tradición y su entorno, se ha perdido este contexto. Hecho que causa gran preocupación porque gran parte de los docentes en la actualidad desconocen el modelo de educación bilingüe vigente, además la asesoría educativa se ve limitada, por la poca disponibilidad de tiempo de los asesores educativos para las instituciones y mucho más en el contexto de la pandemia.

El Distrito de Cañar – El Tambo – Suscal, cuenta con 52 Instituciones Bilingües, muchas de ellas unidocentes y pluridocentes, que se ubican en comunidades y sectores dispersos. La realidad es que, en los últimos años han ingresado al magisterio nacional, a través de las convocatorias abiertas a profesionales de diferentes ramas (ingenieros, arquitectos, abogados) y no docentes con formación pedagógica, lo que ha generado que se ubiquen a estos profesionales en calidad de maestros y se les asigna una plaza en el área bilingüe a docentes que no dominan temas como planificaciones curriculares, ley de educación, y peor aún el Modelo del Sistema de Educación Bilingüe (MOSEIB). En otras palabras, no se planifica en función del contexto o la realidad del entorno, que es lo que manda la educación bilingüe, por lo que los estudiantes de estas zonas, van perdiendo el idioma, las costumbres y tradiciones. Aprenden en español, sus docentes imparten clases ocupando textos del sector hispano. Se suma a esto la gran problemática que los docentes acuden a las instituciones educativas a cumplir labores una o dos veces por semana, en horarios de 09h00– 11h00, por lo que los niños y sus padres reclaman atención, a diferencia de docentes de hace 20 años, que se radicaban en las mismas comunidades, para cumplir con sus labores académicas toda la semana e impartiendo clases toda la jornada pedagógica.

Todo esto es causa de una declinación y un perjuicio a la niñez y a la adolescencia de las escuelas rurales y sectores comunitarios, que se viven en la realidad y en esta época del año. Toda esta realidad, constituye una problemática educativa, que se centra en la aculturización, pérdida de valores y sentido de pertenencia de los miembros de las comunidades indígenas, el escaso personal docente que domina el idioma, el perfil profesional de los docentes, así como el compromiso del maestro en cumplir con sus labores.

De entre la problemática educativa que se ha detectado en las Instituciones bilingües del Distrito 03Do2 Cañar – El Tambo – Suscal; la investigación que se desarrolla se centra a la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Sisid. Lo que concierne desde el enfoque del asesor educativo, es la parte pedagógica, que de manera directa afecta la calidad del sistema educativo BILINGUE, poniendo en riesgo el desarrollo, permanencia y sostenimiento de un sistema, donde la prioridad es la



formación académica de los educandos, el fortalecimiento de la lengua materna, la cosmovisión indígena en las nuevas generaciones y el desarrollo de sus conocimientos, habilidades y destrezas durante su formación y la aplicación de la espiral educativa, misma que se detalla en el MOSEIB:

La Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC), que orienta su atención desde la formación de la pareja hasta los 5 años de edad de la persona; Inserción al Proceso Semiótico (IPS), Fortalecimiento Cognitivo, Afectivo y Psicomotriz (FCAP), Desarrollo de Destrezas y Técnicas de Estudio (DDTE), Proceso de Aprendizaje Investigativo (PAI), forman la Educación General Básica Intercultural Bilingüe –EGBIB. (2013, p.21).

1.3. Justificación

La realización de la presente investigación se justifica con base en varios aspectos técnicos, uno de ellos el académico-investigativo, mismo que se centra en el análisis de tres momentos fundamentales, 1) la aplicación del currículo, 2) el desarrollo de contenidos descontextualizados a la realidad indígena, 3) la pérdida progresiva de la lengua materna que se pueden considerar base para la planificación pedagógica y la aplicación del MOSEIB.

Desde el aspecto institucional, la investigación busca orientar la tarea de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Sisid hacia el cumplimiento de los estándares de calidad educativa mediante la gestión y aplicación de una asesoría técnica, en el aspecto pedagógico, para mejorar las condiciones que al momento constituyen en un serio riesgo para la sostenibilidad de la educación bilingüe institucional. Todo esto debido a que no se están aplicando las orientaciones pedagógicas y planificaciones de currículo; por varias razones, una de ellas el desconocimiento del modelo de educación bilingüe por parte de directivos y docentes. Lo que ha generado en los padres de familia malestar y actitudes negativas para caer en el traslado de sus hijos e hijas a otros centros educativos hispanos, a pesar de estar distantes.

Mediante el asesoramiento educativo en el aspecto pedagógico, se quiere aportar al fortalecimiento de la calidad en educación bilingüe, que responda al progreso cultural y lingüístico de la comunidad de Sisid. Así, con la idea del desarrollo de habilidades, destrezas y competencias cognitivas, psicomotrices, afectivas y comunicacionales de los estudiantes y de la comunidad en general, aplicando así las orientaciones pedagógicas en su propio idioma y costumbres para el cumplimiento de la Constitución del Ecuador.

La Constitución del Ecuador en su Artículo 29 expresa que el estado debe garantizar la libertad de cátedra y el derecho a aprender en la lengua materna. En este sentido, los padres de familia tienen la libertad de elegir la institución adecuada para sus hijos dependiendo de los principios y valores que crean pertinentes. Asimismo, en el Artículo 45 expone que todos los niños, niñas y adolescentes deben gozar de sus derechos como ciudadanos dependiendo su edad. También, tiene derecho mantener su identidad, nombre y ciudadanía, gozar de salud, nutrición, educación, deporte y cultura.

Por otro lado, la Ley Orgánica Intercultural de Educación, LOEI manifiesta en su Artículo 6 las obligaciones de estado del Estado con respecto a las garantías del ámbito educativo. De esta forma, asegurar la puesta en marcha del currículo en todas las instituciones del país desde el nivel inicial hasta el bachillerato en las modalidades pertinentes referentes a la presencialidad. Con respecto a la diversidad y la lengua, se debe respetar las distintas lenguas del país. Por ello, el currículo está pensado para respetar el orden plurinacional e intercultural.

Con el fin de tener una idea de cuáles son los aspectos a realizar de un asesor educativo se menciona a Velasco-Tituvén y Prieto-López (2017), quienes expresan que, un asesor debe visitar constantemente la institución educativa de la que está encargado, elaborar un diagnóstico sobre el cumplimiento de los estándares de calidad desde el aprendizaje, gestión y desempeño profesional. Dependiendo del cumplimiento de los estándares, proponer estrategias y actividades para el cambio institucional. Impulsar el rol de administrativo es otro factor importante que debe ser abordado, luego el directivo debe organizar al cuerpo docente. Por último, los informes de gestión deben estar siempre a tiempo y acordes a las actividades realizadas.

Desde el ámbito personal y profesional es necesario enfocar a la correcta aplicación del modelo del sistema de educación bilingüe, debiendo basar la asesoría y la planificación educativa, en los elementos culturales, la cosmovisión de los pueblos indígenas, respetando su identidad y el derecho a aprender en su propio idioma, en su medio y con los saberes y conocimientos ancestrales, que hoy por hoy se van perdiendo.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Diseñar una propuesta de asesoramiento educativo para la aplicación del currículo intercultural bilingüe desde el enfoque del MOSEIB en la unidad educativa comunitaria intercultural Sisid 2021-2022.



4.1.1. Objetivos específicos

- 1) Fundamentar los aspectos teóricos y organizacionales de un asesoramiento educativo en el aspecto pedagógico desde el MOSEIB.
- 2) Diagnosticar el nivel de aplicabilidad que ha tenido el MOSEIB desde los principales actores de la Institución Educativa, los directivos y docentes, en las aulas de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Sisid.
- 3) Proponer un modelo pedagógico de asesoramiento educativo que permita fortalecer la educación bilingüe de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Sisid de la parroquia Ingapirca del Cantón Cañar.

2. MARCO TEÓRICO

En este apartado se puntualizan aspectos relevantes para los antecedentes del escrito investigativo desde una visión nacional e internacional. Posteriormente, se abordarán aspectos teóricos sobre las categorías y variables más relevantes entre ellas están: la asesoría educativa, el rol del asesor, la educación intercultural bilingüe.

2.1. Antecedentes

Desde el punto de vista internacional se presenta a Siabato (2013) quien, desde Colombia, aporta a la gestión de las instituciones educativas de Bogotá. El objetivo de la investigación consiste en realizar una contribución a la educación con una evaluación desde la gerencia del proceso y el aporte a las instituciones públicas del país. El tipo de investigación realizada por la autora es de nivel evaluativo con 94 instituciones educativas de Bogotá. Los instrumentos que utilizó fueron el cuestionario, la guía de entrevista y guía para el análisis documental. De la aplicación de los instrumentos se obtuvo extensos resultados que concluyen en un proyecto con el nivel de asesoría educativa tuvo éxitos después de tres años de arduo trabajo. Los aspectos que aborda Siabato es el direccionamiento del plan estratégico, la gerencia o gestión de la planificación, plan de acción, seguimiento y evaluación del proceso educativo y el cambio cultural institucional. Si bien es cierto en este apartado se aborda los aspectos tratados por Siabato de manera general, el proyecto educativo realizado por la autora brinda pautas a seguir sobre los elementos de la asesoría.

En la misma línea de la asesoría educativa, Ríos y Muñoz (2011) tratan de mejorar el rendimiento educativo de instituciones con vulnerabilidad y bajo rendimientos académico con la idea de obtener perspectivas de los beneficios de la asesoría realizada. Esta investigación se ubica en el contexto chileno. La investigación es realizada desde el método cualitativo con entrevistas semiestructuradas y aplicadas de forma individual, en las que participan 28 personas entre docentes, personal orientador y administradores. Las áreas en las que se aborda la entrevista están relacionadas con la gestión directiva, la convivencia escolar y el aprendizaje en 4 instituciones educativas. Las categorías mencionadas son analizadas por separado para llegar a la conclusión que se puede optimizar la acción directiva dentro de las aulas de clase, para el aporte a la labor del docente con el directivo como guía de estrategias de monitoreo y apoyo. El aporte de Ríos y Muñoz brinda pautas para el uso de las técnicas investigativas que se evidenciarán en el marco metodológico.

En Perú, la Defensoría del Pueblo presenta un informe relacionado con la asesoría educativa en instituciones de Educación Intercultural Bilingüe que entiende al proceso de asesorar como una actividad para apoyar a las personas o instituciones que lo requieran. De



esta manera, las asesorías realizadas a instituciones de la localidad están más puntualizadas en las de habla hispana más que las interculturales bilingües, pero no porque no lo necesiten, sino por la importancia y selección que le brindan los asesores. Es por eso, que la institución gubernamental expresa que es necesario más apoyo a la Educación Bilingüe. En este sentido, el documento de la defensoría aporta al concepto mismo de asesora.

Luego de este abordaje internacional, se integra algunos trabajos realizados en Ecuador. Entre ellos está el proyecto de Pérez y Villa (2021). Esta investigación está desarrollada desde el contexto ecuatoriano, en el Cantón Sígsig, con la idea de conocer la incidencia de la asesoría educativa en la gestión directiva de una institución de la localidad. El tipo de investigación es cualitativo por la recolección de datos y documentos institucionales para ser comparado y analizados. Se utiliza la entrevista, la encuesta y el análisis documental. Luego de estos procesos de recolección y análisis de datos los autores llegan a la conclusión de que el proceso de asesoramiento para la mejorar de la calidad educativa comienza desde el autoconocimiento institucional (autoevaluación), para proceder a la evaluación de la autoridad nacional de auditoría. Además, menciona que la asesoría debe estar orientada a acompañamiento para potenciar las habilidades profesionales y afectivas del directivo. De esta forma, se posiciona también al directivo como un pilar fundamental para potenciar la calidad de la educación.

De la misma manera, en Loja, Benítez y Franco (2020) acentúan a la asesoría educativa como un ente gestor de la calidad para el acompañamiento pedagógico. Para ello, utilizan un enfoque cualitativo con la observación participante, encuesta y análisis documental. De su trabajo surge una propuesta para evaluar el acompañamiento pedagógico para mejorar la calidad educativa. Estos autores están centrados en el aspecto profesional que realiza el directivo y docentes al acompañamiento dentro de la institución.

Una vez mencionado algunos trabajos que van acorde al proyecto de investigación se procede a argumentar de forma teórica los aspectos más relevantes desde la temática abordada.

2.2. Asesoría educativa

La asesoría educativa es un término controversial, pues puede ser tomada de diferente forma, en otros países para referirse a este proceso se utiliza la “supervisión”. Así, la supervisión educativa es un proceso que tiene como objetivo principal poner en marcha una serie de normas y procedimientos con el fin de apoyar, controlar, evaluar y garantizar la gestión educativa. Adicionalmente, brinda sugerencias a los administrativos para



contrarrestar las debilidades institucionales y, de esa manera mejorar la calidad educativa (González, 2007).

En Ecuador, con referencia al Ministerio de Educación, la asesoría educativa es entendida como un proceso para la gestión de calidad académica que promueve se promueve en las instituciones. En este proceso técnico es necesario la participación de docentes y directivos. Por tanto, al ser un proceso técnico de amplia colaboración, demanda de la aplicación correcta de la normativa legal vigente. En todas estas actividades el asesor es un ente clave para el éxito de las instituciones educativas, pues es el quien orienta el cumplimiento de los estándares de calidad (MINEDUC, 2016).

De la misma manera, MINEDUC presenta una serie de características que reúne la asesoría educativa con el abordaje de los partícipes del proceso: Es necesario que la asesoría sea sistemática, flexible y rigurosa y, que permita a todos los integrantes colaborar en el proceso. También, promueva la comunicación y la comunidad educativa entre los docentes directivos, en sí, dinamizar las relaciones internas y con la comunidad. Por último, es la responsable de los procesos metacognitivos de reflexión profesional a fin de dejar capacidad instalada y de institucionalizar parte de las condiciones del cambio para asegurar así su la continuidad institucional.

5.2.1. El asesor educativo

No cabe duda que de todo este importante proceso existe un responsable, encargado de guiar las actividades, el asesor. Según Pérez y Villa (2020), el asesor educativo es el encargado de impulsar que la institución labore de forma grupal y se cumplan los estándares de calidad. Cuando el asesor educativo labora bien, el directivo de la institución adquiere los conocimientos necesarios para un liderazgo efectivo. Pero, no solo se centra en el apoyo del directivo, sino también diagnostica las deficiencias institucionales y propone soluciones. Es indispensable que el asesor tenga accesos a las planificaciones estratégicas y curriculares para que se asemeje una idea de las actividades de la institución.

La Fundación Universitaria María Cano FUMC, (2007) afirma que el asesor educativo, como cualquier persona, es un ser humano, capaz de comprender y asilar las diferentes realidades por las que transitan las instituciones desde la laborar personal y social. Además, es cociente que debe estar en continuo aprendizaje y es uno de los primeros en conocer los lineamientos ministeriales. Este sujeto tiene la vocación de ayudar a sus semejantes, pues, sabe que él también necesita de otros.

Como ya se lo mencionó, el asesor educativo tiene sus funciones. Según el ministerio de educación quien plantea en un gráfico de forma clara y concisa, en el cual se muestra las



cuatro funciones que debe cumplir el asesor educativo dentro de la Institución que se encuentra interviniendo. Es necesario mencionar este apartado, pues la institución educativa que aborda esta investigación no ha tenido un proceso de asesoría eficiente.



Figura 2. Funciones de la Asesoría Educativa. Ministerio de Educación (2021).

De acuerdo con lo mencionado, el rol de asesor es guiar, corregir las acciones de los directivos y docentes y, apoyar en pro de las actividades. Otra de las habilidades que debe poseer es la empatía y comunicación efectiva, capacidad de comprender las situaciones que se pueden presentarse en las instituciones. La capacidad del asesor debe ser muy completa, desde el conocimiento de la planificación para un aula de clases, e institucional, conocimiento de los lineamientos ministeriales y dominio de las labores del directivo de las instituciones.

5.2.2. El proceso de la asesoría educativa

Al existir un nivel de confianza y credibilidad en el asesor educativo, el proceso de asesoría es mucho más efectivo y eficiente, y esto permite que todos los involucrados participen de una manera democrática, voluntaria, sin temor a equivocarse, por lo que se vuelve dinámico y muy colaborativo; por lo que al momento de detectar dificultades, problemáticas y nudos críticos existirá la confianza necesaria para que el asesor realice un buen diagnóstico y planifique una adecuada intervención y asesoría orientada a una gestión de calidad. Y precisamente, es lo que plantea el Ministerio de Educación en el siguiente gráfico:



Figura 1. La Asesoría Educativa es un proceso. Ministerio de Educación (2021).

Es decir, la Asesoría Educativa es respetuosa del saber docente, se centra en la Institución Educativa, es democrática y participativa, es horizontal y colaborativa y, finalmente, es formativa – profesional.

5.2.3. La calidad Educativa como parte de la asesoría educativa

La asesoría educativa, está muy ligada a la calidad educativa, entendiéndose a esta última como una visión a futuro de la Institución Educativa que se está interviniendo. El Ministerio de Educación en su portal web se refiere a la calidad educativa de la siguiente manera:

La Constitución política de Ecuador dicta en su artículo 26 a la educación como un derecho para todos y en su artículo 27 que debe ser de calidad. Así que, para obtener una educación de calidad es necesario tener un sistema educativo bien asentado con equidad, igualdad y accesibilidad para todos (MINEDUC, 2021).

Por tanto, el asesor educativo debe complementar su asesoría y apoyo a la institución aplicando estándares de calidad. No es una tarea fácil, sencilla y mucho menos de poco tiempo, la intervención será integral y demanda de mucho compromiso de todos los actores. Siendo fundamental que el asesor realice las siguientes acciones: Orientar, apoyar y



monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia la mejora continua de este. Ofrecer insumos para la toma de decisiones de políticas públicas con el fin de alcanzar la calidad del sistema educativo

En el Ecuador existen varios estándares de calidad educativa, mismos que han sido desarrollados por el ente rector del Sistema Educativo, por ello se mencionan los siguientes estándares:

- Aprendizaje
- Gestión Escolar
- Desempeño Profesional Directivo
- Desempeño Profesional Docente
- Infraestructura Escolar

La relación existente entre los estándares de calidad y la asesoría educativa es innegable, pues, los asesores verificar el cumplimiento de estas normas. Las instituciones educativas ya deben tener planes de acción que por lo general se suelen plasmar en los PCI, PEI, PCA, etc. Es decir, todos los documentos de planificación de la institución. Ahora, es relevante mencionar que en la educación de habla hispana existe un currículo y, de la misma manera se trabaja en la educación bilingüe, pero son su propio modelo de enseñanza. Es por eso que, este proyecto aborda la Modelo del Sistema Educativo Intercultural Bilingüe (MOSEIB).

2.3.El Modelo Educativo Intercultural Bilingüe MOSEIB

Según Conejo (2008), en el Ecuador existen una serie multilingüe y pluri-cultural, conformado por pueblos indígenas, población negra y población mestiza. A pesar de que es un país de grandes riquezas, la educación que existe en los pueblos indígenas ha estado basada en la discriminación, lo cual ha limitado al desarrollo socio cultural y económico, el material didáctico empleado a todas las instituciones hispanas y bilingües el currículo en el que se ha basado el sistema presenta limitaciones en la población indígena y dificultades.

Los maestros asignados a las instituciones indígenas no saben la lengua materna, siendo esto una causa del malestar y negativa y así fomenta la depreciación del estudiante. El sistema de evaluación que se realiza en la ciudad se implementa en el campo sin saber las dificultades dado a que exista abandono escolar. Frente a esta situación se ha iniciado una serie de parámetros para mejorar la calidad de educación a la población indígena, teniendo en cuenta sus características y capacitando a los docentes con la lengua materna para de este



modo impartir clases a sus educandos sin recurrir al castellano. En consecuencia, menciona que el gobierno ha establecido interés prioritario en la educación bilingüe, para así tratar de rescatar las características sociales, culturales y lingüísticas para el desarrollo del país.

El modelo del Sistema Educativo Intercultural Bilingüe MOSEIB, fue diseñado y creado por el Ministerio de Educación, es un instrumento pedagógico valioso, que garantiza el ejercicio pleno de los derechos constitucionales a la Educación bilingüe de sus comunidades, pueblos y nacionalidades. Este modelo es el resultado de grandes esfuerzos de sus propios miembros, es decir, se trabajó desde el territorio, con las comunidades, organizaciones base, actores educativos, que buscaron que la educación esté basada en la justicia, la interculturalidad de sus “14 nacionalidades y 18 pueblos indígenas del Ecuador” (MOSEIB, 2013, p. 2).

El MOSEIB al ser una herramienta técnica – pedagógica, y al estar encaminada a Instituciones Educativas bilingües, centra la formación académica de sus estudiantes en el desarrollo integral del ser humano y no piensa únicamente en el avance de competencias, destrezas relacionadas a los campos matemáticos, socio culturales, psicológicos, sino pone mucho énfasis en el entorno natural de su comunidad, su familia, en sus formas de vida, tradición, cultura, lenguaje, con la participación de las familias y sus líderes comunitarios. Por tanto, el Ministerio de Educación menciona: “es conveniente diseñar nuevas formas que dinamicen la administración del proceso educativo, buscando evitar rigidez de la norma” (MOSEIB, 2013, p. 28).

Por años la educación bilingüe ha sido impuesta y ha exigido que se cumplan con criterios que han atentado durante años a la formación de educandos bilingües, como la aplicación de métodos memorísticos, repetitivos, mecánicos, mismos que no permiten que el estudiante desarrolle sus capacidades de razonamiento, de expresarse libremente, y que incluso en otro idioma que no es propio de su entorno. Por tanto, el MINEDUC, manifiesta “es necesario implementar un modelo educativo que respete los ritmos de aprendizaje, la promoción flexible, la adecuación de horarios y calendarios, y la aplicación de una evaluación que tome en cuenta las diferencias individuales; así como un sistema de matrículas abiertas según las necesidades de la comunidad” (MOSEIB, 2013, p. 26).

Es así que el ente rector de la política educativa en el Ecuador, el MINEDUC y la Subsecretaría de Educación Bilingüe, se responsabiliza de la implementación de este modelo pedagógico para las Instituciones Bilingües con garantías:



- El funcionamiento de las instituciones intercultural bilingües para la formación de profesiones de distinta cultura.
- Garantiza el uso de la educación intercultural bilingüe con su lengua materna con la participación en administración de sus pueblos y nacionalidades.
- Implemente de calidad en materia de talento humano infraestructura, recursos, herramienta físicas y tecnológicas.
- Asignación de fondos para la implementación de la calidad educativa bilingüe.
- Y cumplir con los lineamientos establecido.

Por la problemática de esta investigación se evidencia que el ministerio de educación no está cumpliendo a cabalidad. Asimismo, existe algunos principios que deben ser cumplidos y que manifiesta el MOSEIB ecuatoriano, entre ellos están:

- El respeto a la madre naturaleza.
- El contexto y las personas que rodean y la cultura son participes de la educación.
- La lengua materna debe ser respeta sobre el castellano.
- Los docentes de la educación bilingüe deben manejar las diferencias culturales y la pluralidad cultural.
- El currículo nacional debe respetar los ideales de aprendizajes ancestrales desde los psicológicos, culturales, académicos y sociales en función de las necesidades de los estudiantes.

De este último ítem surgen las bases curriculares del MOSEIB que, para su mejor comprensión se ha desarrollado el siguiente organizador gráfico, con la finalidad de ilustrar de mejor manera sus componentes y las acciones específicas que se tienen que ejecutar en el momento de planificar pedagógicamente los aprendizajes de los estudiantes, en donde la persona y su entorno son los ejes principales:



ACTORES SOCIALES

- la persona
- la familia
- la comunidad
- los administradores educativos
- los medios de comunicación
- planificadores y gestores del Estado

- valores personales y sociales
- conocimientos
- el cosmos
- filosóficos
- antropológicos
- sociológicos
- lingüísticos
- psicológicos
- pedagógicos
- sociopolíticos y cultural

METODOLOGÍA

- Dominio del conocimiento
- aplicación del conocimiento
- creación del conocimiento
- socialización del conocimiento

ELEMENTOS ESTRUCTURALES

- Recursos pedagógicos
- calendario y horarios
- niveles educativos
- modalidades

Figura 3. Bases curriculares del MOSEIB. Autoría propia

De las fases curriculares del MOSEIB yace el proceso educativo, que, a pesar de ser extenso, en esta ocasión se presenta un cuadro que trata de integrarlo con la descripción del desarrollo de la labor pedagógica de los docentes en las instituciones bilingües:

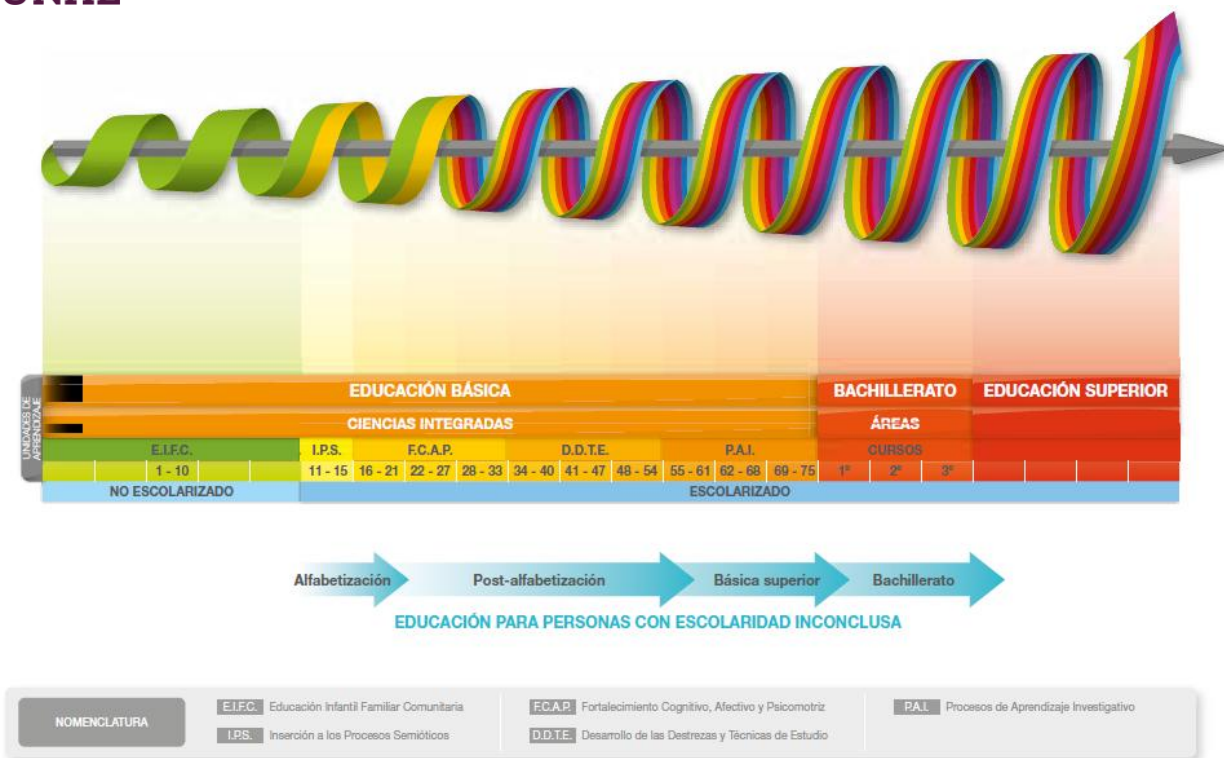


Figura 5. Proceso Educativo del MOSEIB. Ministerio de Educación (2019).

En lo referente a las unidades de aprendizaje para Educación General Básica Intercultural Bilingüe, como se manifestó anteriormente está conformada de 75 unidades, mismas que se describe en el siguiente gráfico para una mejor comprensión en lo que se refiere a la equivalencia con el sistema Nacional de Educación, iniciando con la “Educación Infantil Familiar Comunitaria – EIFC; Inserción a los Procesos Semióticos – IPS; Fortalecimiento Cognitivo, Afectivo y Psicomotriz – FCAP; Desarrollo de Destrezas y Técnicas de Estudio – DDTE; Procesos de Aprendizaje Investigativo – PAI; Bachillerato Intercultural Bilingüe 1er, 2do, 3er año”. SESEIB, (2019, P.21).



Figura 6. Unidades de aprendizaje del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe MOSEIB. Autoría propia

Como se muestra en la imagen es un proceso largo que va desde el Educación Básica hasta la Educación Superior. Este proceso posee contrastes de alfabetización, post-alfabetización, básica superior y bachillerato. Pero, para que existan todos estos grados educativos, es necesario una base legal educativa.

5.3.1. Base legal del MOSEIB

El Ministerio de Educación a más de diseñar las bases curriculares, también ha generado la normativa legal necesaria a fin de que la implementación del MOSEIB se plasme a nivel de todas las Instituciones Educativas en el Ecuador.

Es por ello que se cita al Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00017-de A de 23 de febrero de 2017:

Puso a disposición del sistema educativo, los Currículos nacionales Interculturales Bilingües, elaborados en lenguas de las nacionalidades, que corresponden a herramientas curriculares que fomenten el desarrollo de la interculturalidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los currículos nacionales interculturales bilingües se enmarcan en los parámetros técnicos, pedagógicos, científicos del

Currículo Nacional, expedido mediante Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A de 17 de febrero de 2016, y responden a la pertinencia cultural y lingüística de los pueblos y nacionalidades indígenas del país, además de lo estipulado en el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), emitido mediante Acuerdo Ministerial Nro. 0440-13 de 5 de diciembre de 2013. Los currículos nacionales interculturales bilingües se emplearán de manera obligatoria en el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB). MINEDUC. (2021). Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00020.

Dentro de la normativa legal, se ha establecido que el currículo intercultural bilingüe, organiza unidades integradas de aprendizaje que se desarrollan de la siguiente manera, y que para mejor comprensión se detalla a través del siguiente gráfico:

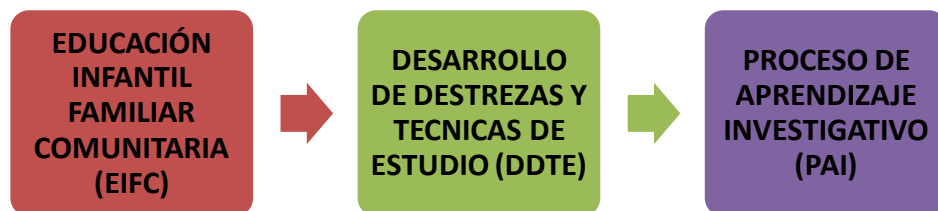


Figura 4. Unidades integradas de aprendizaje. Autoría propia

2.4. Unidad Educativa Sisid y su contexto

La Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Sisid, está ubicada en la comunidad del mismo nombre, pertenece a la Parroquia Ingapirca, del Cantón y Provincia del Cañar. A continuación, se muestra su ubicación UTM: 734584 - 9719320. Dista de la ciudad de Cañar a 7 km; tiene una extensión de 7.469 hectáreas.

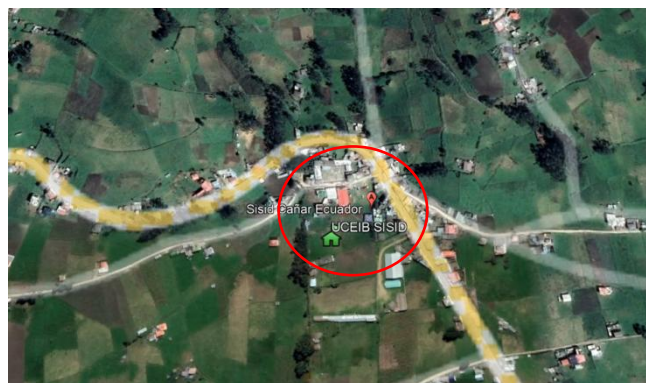


Figura 5 Nro. 1. Ubicación geográfica de la UCEIB Sisid, fuente Google Earth (2021).

La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sisid, de sostenimiento fiscal, pertenece al Distrito 03D02 Cañar – El Tambo – Suscal. Con código AMIE: 03B00054. La modalidad es Presencial de jornada Matutina y nivel educativo de Inicial; Educación Básica y Bachillerato Técnico. La institución educativa cuenta con 185 estudiantes y 16 docentes, 8 de ellos son hombres y 8 mujeres, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1. Número de alumnos de la UCEIB Sisid

Niveles	Número de alumnos
Inicial 1	3
Inicial 2	4
Primero	8
Segundo	10
Tercero	10
Cuarto	13
Quinto	15
Sexto	15
Séptimo	14
Octavo	14
Noveno	25
Decimo	8
1ero Bachillerato agropecuario	16
2do Bachillerato agropecuario	17
3ro Bachillerato agropecuario	13
Total	185

La tabla 1. muestra la distribución del número de alumnos por niveles. Autoría propia.

3. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de investigación

Para el desarrollo de la investigación se utilizó un enfoque mixto desde un paradigma sociocrítico. Las técnicas utilizadas son la encuesta con el cuestionario como su instrumento de recolección de datos y, la entrevista con una guía de preguntas estructurada y una historia de vida.

Para Hernández, et al. (2014), el enfoque mixto permite tomar las bondades del cualitativo y el cuantitativo. Es decir, las técnicas que admiten describir y explicar fenómenos numéricos de manera descriptiva e interpretar datos sociales. El objetivo es garantizar la fiabilidad social y numérica de las situaciones abordadas con las categorías o variables correspondientes. En esta misma línea, los autores expresan que es necesario comprender la realidad para describirla.

Los autores Hernández, et al. (2014). Expresa que los modelos de investigación descriptiva “buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 80). Por su lado, Arnal (1992) indica que este paradigma no es puramente empírica ni interpretativo. Se origina con la investigación participante para las comunidades con la utilización de la autor reflexión y el conocimiento interno para los procesos de análisis.

3.1.1. Población, muestra y participantes

La población de la investigación está centrada a 2 directivos y 14 docentes. En el caso de la encuesta, por la poca cantidad de personas se toma en cuenta a todos los participantes como muestra. La idea de no ampliar la investigación es porque está centrada en el contexto de la institución que se desarrolla. Las 16 personas responden la encuesta por medio de un formulario de Google forms. Con respecto a la entrevista, se tomó una muestra intencionada de tres personas, pues fueron las que accedieron a aportar en la investigación.

3.1.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la obtención de información, se realizó la recolección de datos de fuentes primarias; por lo que se emplearon formularios digitales dirigidos a docentes y directivos de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sisid, en un total de 16 encuestas.

Encuesta: Sobre la técnica de investigación, la encuesta, se expresa que esta se presta para la recogida de la información en investigación. Esta técnica es universal y se sobre se entiende por sí misma por sus múltiples usos. Su objetivo es obtener información de forma escrita. De cierta manera, la encuesta permite explorar la subjetividad desde lo cuantitativo. Para utilizar una encuesta como técnica de investigación es necesario seguir una serie de pasos, los más importantes son: selección del tema y objetivo, delimitar la muestra, redacción del cuestionario (instrumento), aplicación, análisis y procesamiento de datos (Grasso, 2006). Asimismo, se expresa al cuestionario como instrumento de recolección de datos que, según el autor, es un conglomerado de preguntas utilizadas para obtener información y posteriormente realizar un análisis estadístico.

Instrumentos de encuesta: Partiendo desde la realidad de la Institución Educativa; para ello se han aplicado instrumentos de recolección primaria basado en encuestas estructuradas a directivos y docentes, con la finalidad de determinar la aplicación del MOSEIB en la elaboración de sílabos y el empleo de las unidades de aprendizaje del modelo, determinar las principales limitantes que tienen los docentes, así como averiguar si la asesoría educativa ha sido efectiva. La información primaria que se logró recabar es muy valiosa y constituye la clave para plantear una propuesta pedagógica de asesoramiento educativo, misma que permita aplicar el MOSEIB de manera efectiva y oportuna, pero sobre todo que las 75 unidades de aprendizaje sean aplicadas de manera pertinente en cada uno de los niveles de formación académica.

El cuestionario de esta investigación consta de 22 preguntas. Las cuales están direccionadas a la obtención de información de la aplicación de modelo intercultural bilingüe MOSEIB dentro de la UCEIB de Sisid. Es necesario mencionar que las preguntas van desde algunos datos personales, el manejo de la lengua kichwa, uso de MOSEIB y el contexto escolar. Las encuestas, se realizó a 2 directivos y 14 docentes, a través de un formulario de Google forms, ya que por temas de pandemia se dificulta encontrar a todos los docentes de manera presencial en la Institución Educativa.

Entrevista: En esta investigación se toma la entrevista como técnica. Denzin y Lincoln (2005) expresan que la entrevista es un arte que por medio de un dialogo se pregunta y obtiene las respuestas necesarias para los fines investigativos. En este sentido, las preguntas fueron planteadas de manera estructurada. Para Vargas (2012), este tipo de técnica recolecta información de forma armónica y con una conversación fluida entre el entrevistador y entrevistado.



Instrumentos de entrevista: Por un lado, está la guía de preguntas. Díaz-Bravo et al. (2013) menciona que la entrevista necesita una guía de preguntas que pueden estar semiestructuradas, sobre todo por la idea de no llevar un diálogo muy tajante (pregunta-respuesta) y, poder tener una conversación más amena. De esta manera, la entrevista fue aplicada a la directora distrital de la localidad, a un docente y un estudiante. De igual manera que en las encuestas, las preguntas estuvieron direccionadas a la educación intercultural bilingüe.

Por otro lado, se encuentra la historia de vida. En esta investigación se toma a la historia de vida como instrumento de recolección de datos, a pesar que suele ser tomado como un método por su amplio abordaje. Pues, la forma de aplicación lo amerita con una guía de preguntas direccionadas. Según Barreto y Puyala (1994), esta es una forma de recolectar información a través de una narración o relato de la persona a la que está dirigida. En esta investigación no se brinda el nombre de la persona porque ha pedido confidencialidad.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este apartado se muestran el análisis de la encuesta. Los análisis de las entrevistas e historia de vida se colocan directamente en los resultados debido a que desde la transcripción de los audios se hizo proceso de discriminación de los datos más importantes. Entonces, una vez que se tuvieron los resultados de la encuesta, fruto de la aplicación de 16 encuestas digitales efectuadas a través de formularios de Google forms, tanto a docentes, como a los directivos de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sisid, se obtuvieron los siguientes resultados:

4.1. Edad de los docentes

Tabla 2. Edad de docentes y directivos de la UCEIB Sisid

Edad	Frecuencia	Porcentaje
25 - 35 años	1	6,25
36 - 46 años	10	62,5
47 -57 años	3	18,75
más de 57 años	2	12,5
TOTAL	16	100

La tabla 2. muestra cuatro categorías relacionadas a la edad de los docentes. Autoría propia.

El 62% de los docentes se encuentran en un rango de edad que oscila entre 36-46 años; el 19% son docentes que tienen edades comprendidas entre los 47 – 57 a; el 13% tiene edades superiores a los 57 años. El 6% de los docentes está entre los 25 – 35 años de edad. Por tanto 15 de los 16 docentes, son personas que tienen edades comprendidas entre los 36 – a más de 57 años, lo que deja suponer que ya son profesionales con experiencia en la docencia. Apenas 1 docentes tienen edad inferior a 36 años de edad.

4.2. Años de servicio de los docentes de la UCEIB Sisid

Tabla 3. Años de servicio de los docentes de la UCEIB Sisid

Años es docente en la UCEIB SISID	Frecuencia	Porcentaje
1 - 3 años	2	12,5
4 - 6 años	2	12,5
7 - 10 años	2	12,5
11 - 15 años	7	43,75
más de 15 años	3	18,75
TOTAL	16	100

La tabla 3. Muestra cinco categorías relacionadas al tiempo de servicio de los docentes. Autoría propia.

El 44% de los docentes tienen un tiempo de servicio de 11 a 15 años; el 19% superan los 15 años de servicio al magisterio; el 24% de docentes tienen un tiempo de servicio de entre 1 a 6 años; el 13% alcanzan hasta los 10 años de servicio. Por tanto, el 76% de los maestros y directivos tienen una experiencia mínima de 10 años; es decir tienen una importante trayectoria al servicio de la educación y por tanto conocen la normativa y la realidad de la Institución Educativa objeto de investigación, pues son fuente valiosa de consulta.

4.3. Los docentes hablan el idioma Kichwa

Tabla 4. Los docentes de la UCEIB Sisid hablan el idioma Kichwa

Habla el Idioma Kichwa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	12	75
No	4	25
Total	16	100

La tabla 4 muestra dos categorías, relacionadas a si los docentes hablan el idioma Kichwa. Autoría propia.

Con base en las respuestas de los docentes encuestados se determina, que el 75% hablan el idioma kichwa y el 25% no: por tanto, se puede indicar que, al tratarse de una Unidad Educativa Bilingüe, la cantidad de docentes que dominan el idioma es considerable; por lo que la implementación del MOSEIB debería ser efectiva. Además, es una fortaleza, por lo que el modelo pedagógico puede ser exitoso, siendo necesario que el 25% restante se capacite en el idioma. Y de este modo esta institución puede continuar pregonando como un referente al ser reconocida como guardiana de la lengua.

4.4. Existe la necesidad de los docentes para hablar kichwa

Tabla 5. Necesidades de los docentes y directivos de la UCEIB Sisid para habar kichwa

Necesidad de hablar el idioma kichwa	frecuencia	porcentaje
Sí	10	62,5
No	6	37,5
Total	16	100

La tabla 5. muestra la necesidad de los docentes para hablar el idioma kichwa. Autoría propia.

El 62% de los docentes (10), indican que es necesario hablar kichwa, mientras que el 38% (6), indican que no; y esto es comprensible, ya que se determinó anteriormente que el



75% de los docentes si dominan el idioma. Por tanto, es necesario formar a docentes que no saben el idioma y afianzar al grupo que requiera capacitación.

4.5. Porcentaje de estudiantes que hablan kichwa

Tabla 6. Porcentaje de estudiantes que hablan kichwa en la UCEIB Sisid

Porcentaje de estudiantes que hablan kichwa	Frecuencia	Porcentaje
5%	8	50
10%	1	6,25
20%	1	6,25
50%	1	6,25
más del 50%	5	31,25
TOTAL	16	100

La tabla 6. Se muestra cuatro categorías relacionadas al porcentaje de alumnos que hablan kichwa. Autoría propia.

Los docentes manifiestan que el 50% de los alumnos hablan el idioma Kichwa en un 5%; es decir al menos 92 alumnos tienen conocimiento básico del idioma, ya que más hablan castellano, lo que deja ver que en realidad no se está aplicando el MOSEIB ni sus unidades de aprendizaje, que están encaminadas al rescate del idioma. Por otro lado 5 docentes que opinan que los alumnos hablan el idioma en al menos un 31%. Este es un indicador de alerta; pues se debe determinar porque el alumnado no domina el idioma.

4.6. Cantidad de docentes que conoce el modelo educativo MOSEIB

Tabla 7. Cantidad de docentes y directivos de la UCEIB Sisid que conocen el modelo educativo MOSEIB

Conoce el MOSEIB	Frecuencia	Porcentaje
Sí	8	50
No	8	50
Total	16	100

La tabla 7 muestra la cantidad de docentes que conocen el modelo educativo MOSEIB. Autoría propia.

A través de las encuestas, se determina que los docentes en un 50% manifiestan conocer el modelo de educación bilingüe MOSEIB, y la otra mitad manifiesta no conocerlo. Situación que también es un indicador de alerta, ya que unos están preparados para su aplicación y otros lo desconocen. Determinando que se requiere capacitación, formación y por su puesto asesoría educativa inmediata dentro de la Institución Educativa.

4.7. Consulta a docentes con respecto a la cantidad de unidades de aprendizaje con las que cuenta el MOSEIB

Tabla 8. Consulta a docentes y directivos de la UCEIB Sisid, con respecto a la cantidad de unidades de aprendizaje con las que cuenta el MOSEIB

Unidades de aprendizaje aplica el MOSEIB	Frecuencia	Porcentaje
10	7	43,75
50	2	12,5
75	3	18,75
100	4	25
TOTAL	16	100

La tabla 8. muestra cuatro categorías relacionadas a la cantidad de unidades de aprendizaje con las que cuenta el MOSEIB. Autoría propia.

Se puede establecer claramente, que únicamente el 19% de los docentes (3), indican de manera correcta la cantidad de unidades de aprendizaje, con las que cuenta el MOSEIB, que son 75. Por tanto, el indicador claro se encuentra en este apartado. El 81% de los docentes de la UCEIB Sisid no conoce el modelo de educación bilingüe y por ende no es aplicado en la Institución.

4.8. Consulta a docentes y directivos de la UCEIB Sisid, con respecto a las bases curriculares del MOSEIB

Tabla 9. Consulta a docentes y directivos de la UCEIB Sisid, con respecto a las bases curriculares del MOSEIB

Bases curriculares del MOSEIB	Frecuencia	Porcentaje
actores sociales	6	19,35
fundamentos generales	4	12,90
metodología	5	16,12
elementos estructurales	3	9,67
elementos pedagógicos	6	19,35
elementos curriculares	4	12,90
todos los anteriores	3	9,67
TOTAL	31	100

La tabla 9. muestra los elementos que conforman las bases curriculares del MOSEIB. Autoría propia.

Sabemos que las bases curriculares del MOSEIB son cuatro (actores sociales, fundamentos generales, metodología, elementos estructurales), en los resultados de la encuesta aplicada a los docentes, se puede ver que no tienen un nivel de conocimiento suficiente con respecto al modelo educativo, pues han marcado como bases curriculares a elementos que son distractores en la pregunta. Por tanto, existe un escaso conocimiento del



MOSEIB, siendo necesario intervenir la Institución educativa a través de asesoramiento pedagógico, que oriente la aplicación del modelo.

4.9. Consulta a docentes y directivos de la UECIB Sisid, con respecto a los niveles y unidades de aprendizaje que Conforman el MOSEIB

Tabla 10. Consulta a docentes y directivos de la UECIB Sisid, con respecto a los niveles y unidades de aprendizaje que son del MOSEIB

Unidades de aprendizaje corresponden al modelo de educación intercultural bilingüe	Frecuencia	Porcentaje
MINEDUC	4	25
Do3Do2	1	6,25
IPS	1	6,25
EIFC	5	31,25
BACHILLERATO	5	31,25
TOTAL	16	100

La tabla 10. Muestra las respuestas dadas por los docentes de la UECIB Sisid, con respecto a los niveles y unidades de aprendizaje del MOSEIB. Autoría propia.

11 docentes encuestados identifican apenas 3 niveles de la educación bilingüe; 5 docentes contestan de manera errónea señalando distractores; se comprueba una vez más que los docentes no conocen el MOSEIB, mucho menos lo están aplicando.

4.10. El Ministerio de Educación entrega material bibliográfico en base al MOSEIB a la Institución Educativa

Tabla 11. Consulta a docentes con respecto a: si el MINEDUC entrega material bibliográfico con base al MOSEIB en la UECIB Sisid

El ministerio de educación entrega material bibliográfico en base al MOSEIB a la institución educativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	0	0
No	16	100
Total	16	100

La tabla 11. muestra las respuestas de los docentes, con respecto a si el MINEDUC entrega material bibliográfico en base al MOSEIB a la UECIB Sisid. Autoría propia.

La totalidad de los docentes encuestados manifiestan, que el Ministerio de Educación, no entrega material bibliográfico en base al MOSEIB; hecho que causa preocupación, ya que no se puede hablar de una correcta aplicación del modelo, sin contar con los materiales necesarios, tanto para el conocimiento del modelo, mucho peor se puede pretender su aplicación sin contar con los insumos, materiales, bibliografía y capacitación.

4.11. Consulta a docentes con respecto a si han recibido capacitación del MOSEIB

Tabla 12. Consulta a docentes y directivos de la UCEIB Sisid, con respecto a si han recibido capacitación de MOSEIB por parte del Ministerio de Educación.

Capacitación sobre el modelo educativo MOSEIB	Frecuencia	Porcentaje
Sí	5	31,25
No	11	68,75
Total	16	100

La tabla 12. muestra la consulta efectuada a los docentes de la UECIB Sisid, con respecto a si han recibido capacitación del MOSEIB por parte del Ministerio de Educación. Autoría propia.

El 69% de los docentes (11), manifiestan que no han recibido capacitación del modelo de educación bilingüe MOSEIB, mientras que 5 docentes expresan haber recibido capacitación por parte del Ministerio de Educación. Por tanto, es necesario que se realicen procesos de capacitación a los docentes de la UECIB Sisid, se ve viable la gestión de contar con un plan de asesoría educativa.

4.12. Los textos escolares que entrega el MINEDUC a los estudiantes de la Institución, son bilingües o interculturales.

Tabla 13. Los textos escolares que se entregan a los estudiantes son bilingües o interculturales

Los textos escolares que se entregan a los alumnos son:	Frecuencia	Porcentaje
Interculturales	16	100
bilingües	0	0
Total	16	100

La tabla 13. Muestra el tipo de textos escolares que se entregan a los estudiantes de la UECIB Sisid. Autoría propia.

Según lo expresado por la totalidad de docentes y directivos, los textos escolares que se entregan a los estudiantes son interculturales, por tanto, sus planificaciones se basan en estos contenidos y no los del MOSEIB.

4.13. Consulta a docentes y directivos, si en sus planificaciones y sílabos que elementos del MOSEIB son considerados

Tabla 14. los docentes y directivos de la UCEIB Sisid en sus planificaciones y sílabos utilizan los elementos del MOSEIB

Elementos de planificaciones y elaboración de sílabos	Frecuencia	Porcentaje
Valores personales	9	17,31
Cosmos	7	13,46
Antropológicos	6	11,54
Lingüísticos	5	9,62
Dominio de Conocimiento	5	9,62
Creación de Conocimiento	3	5,77
Calendario y Horarios	4	7,69
Recursos Pedagógicos	5	9,62
Razonamiento Matemático	3	5,77
Inteligencia Musical	2	3,85
Destrezas de los Alumnos	3	5,77
TOTAL	52	100

La tabla 14. Los docentes y directivos de la UECIB Sisid, que elementos del MOSEIB utilizan en sus planificaciones y sílabos. Autoría propia.

Según lo demuestra los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes, se ocupan ciertos elementos del MOSEIB en sus planificaciones curriculares; es decir no están siendo empleados como debería; deja claramente ver que incluso los docentes contestan a los distractores empleados en la pregunta. Por lo que, se puede concluir manifestando que no se tiene un conocimiento adecuado del modelo de educación bilingüe en la Institución educativa.

4.14. Consulta a los docentes, con respecto si en sus clases son en kichwa

Tabla 15. Los docentes y directivos de la UCEIB Sisid, dictan sus clases en kichwa

Clases en kichwa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	12,5
no	14	87,5
total	16	100

La tabla 15. Docentes dictan clases en kichwa. Autoría propia.

A decir de los docentes encuestado, el 88% (14), no dictan clases en kichwa, únicamente 2 docentes. Por tanto, una vez más se demuestra que no se está aplicando el modelo de educación bilingüe en esta institución, por lo que es necesario intervenir a través de asesoría educativa.

4.15. La UECIB Sisid cuenta con asesor educativo

Tabla 16. La UECIB Sisid cuenca con asesor educativo

La institución cuenta con asesor educativo	Frecuencia	Porcentaje
No	3	18,75
Sí	13	81,25
Total	16	100

La tabla 16. muestra las respuestas de los docentes, con respecto a tener asesor educativo. Autoría propia.

13 docentes indican que, si cuentan con asesor educativo, mientras que 3 indican que no. Siendo necesario determinar porque no todos los docentes no han trabajado con el asesor educativo.

4.16. Frecuencia de visita del asesor educativo a la Institución Educativa

Tabla 17. Frecuencia de visita del Asesor Educativo a la UECIB Sisid

Frecuencia El Asesor Visita Su Institución	Frecuencia	Porcentaje
Una Vez Al Año Lectivo	7	43,75
1 vez Al Quimestre	13	81,25
Total	16	100

La tabla 17. muestra la frecuencia de visita del asesor educativo a la UECB Sisid. Autoría propia.

Se determina en este apartado que, el 65% de los docentes indican que el asesor educativo visita la institución 1 vez al quimestre y el 35% indica que una vez al año. Por tanto, se observa que se no existe un seguimiento acorde a la Institución, esto se manifiesta con base en la frecuencia de visita que es de 1 vez al quimestre, por lo que se necesita de manera urgente un proceso de asesoría educativa.

4.17. El equipo técnico bilingüe de Distrito efectúa el seguimiento a docentes y directivos del Distrito.

Tabla 18. El equipo técnico bilingüe del Distrito efectúa seguimiento a docentes y directivos de la UCEIB Sisid

El equipo técnico bilingüe ofrece capacitación, aplicación y seguimiento a los docentes para la aplicación del MOSEIB	Frecuencia	Porcentaje
Sí	8	50
No	8	50
Total	16	100



La tabla 18. muestra si el equipo técnico bilingüe efectúa el seguimiento a docentes directivos de la UECB Sisid. Autoría propia.

Al decir de los docentes, el 50% manifiesta haber recibido el apoyo del equipo técnico del Distrito 03D02; mientras que la mitad restante manifiesta haber recibido el apoyo y capacitación. Siendo necesario efectuar una intervención articulada con el equipo en territorio conjuntamente con el asesor educativo.

4.18. Los docentes consideran oportuno recibir asesoría educativa

Tabla 19. Los docentes y directivos de la UCEIB Sisid consideran oportuno recibir asesoría educativa

La institución requiere de asesoría educativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	75
No	4	25
Total	16	100

La tabla 19 muestra el interés de los docentes en recibir asesoría educativa en la UECIB. Autoría propia.

El 75% de los docentes (12) manifiestan que es necesario contar con asesoría educativa para la implementación del modelo de educación bilingüe MOSEIB, en la Institución Educativa; siendo necesario determinar porque no existe el interés de 4 docentes.

4.19. Elementos culturales que aun prevalecen en la comunidad

Tabla 20. Que elementos consideran los docentes y directivos de la UCEIB Sisid que aun prevalecen en la comunidad.

Elementos culturales que prevalecen en la comunidad educativa y sus miembros	Frecuencia	Porcentaje
Vestimenta	6	37,5
Idioma	1	6,25
Tradiciones	2	12,5
Festividades Ancestrales	6	37,5
Cosmovisión	1	6,25
TOTAL	16	100

La tabla 20. muestra los elementos que a criterio de los docentes aún se mantienen en la comunidad. Autoría propia.

A criterio de los señores docentes y directivos, la comunidad mantiene la vestimenta, las festividades ancestrales y las tradiciones. Se aprecia que se ha perdido aspectos importantes como el idioma, la cosmovisión propia del pueblo cañari. Siendo necesario retomar todos estos valores a través de la aplicación del MOSEIB a través de la asesoría educativa. Mucho más cuando la lengua está en peligro de desaparecer.

4.20. Elementos culturales que se han perdido en las comunidades

Tabla 21. elementos culturales que se han perdido en las comunidades

Elementos que se mencionan a continuación se han perdido en las comunidades	Frecuencia	Porcentaje
Lengua	15	93,75
Tradiciones	1	6,25
Total	16	100

La tabla 21. muestra los elementos culturales que se han perdido en las comunidades. Autoría propia.

A decir de los docentes, se ha perdido la lengua ancestral en las comunidades, mientras que el 6% considera que son las tradiciones. Sin embargo, es un aspecto preocupante, ya que uno de los objetivos del MOSEIB, es que los estudiantes aprendan en su propio idioma.

4.21. Porque los padres de familia retiran a sus hijos de las UECIB para trasladarlos a otras instituciones educativas

Tabla 22. Motivos por los que los padres de familia retiran a sus hijos de las UECIB

Consideración: los padres de familia retiran a sus hijos de las UCEIB para trasladarlos a instituciones educativas hispanas	Frecuencia	Porcentaje
Porque en las instituciones educativas bilingües están pocos profesores	2	12,5
Porque no se aplica el verdadero modelo de educación bilingüe	6	37,5
Por falta de equipamiento en la institución	1	6,25
Porque no se cuenta con todos los elementos de estudio	5	31,25
Por rivalidad con docentes	2	12,5
Total	16	100

La tabla 22. muestra los motivos por los que los padres de familia, retiran a sus hijos de las UECIB para llevarlos a otras instituciones educativas. Autoría propia.

11 docentes manifiestan que los padres retiran a sus hijos de la Institución educativa, debido a que no aplica el verdadero modelo de educación bilingüe y también porque en la mismas no se tiene los materiales y elementos de estudio necesarios. Mientras que 5 docentes expresan que se debe a la rivalidad que se genera con los docentes, también porque existen pocos docentes y finalmente debido a que hace falta el equipamiento en la institución.

4.22. Resultados

Encuesta: Una vez que se ha tabulado la información primaria obtenida a través de encuestas en línea a 14 docentes y 2 directivos de la UECIB Sisid, se puede manifestar lo siguiente:

Los docentes que laboran en la Institución Educativa, tienen una edad de entre 37 – 57 años de edad; es decir son profesionales con una importante experiencia como maestros. El 76% de ellos tienen como mínimo 10 años de experiencia en el magisterio; de ellos únicamente el 62% hablan kichwa, siendo esta última un indicador que va a ser el nexo directo para la implementación del MOSEIB.

Sin embargo, al momento de abordar temas específicos del modelo de educación bilingüe MOSEIB se tienen hallazgos preocupantes, el 50% de los maestros no conocen el MOSEIB, a pesar de dominar el idioma kichwa; pues se nota su escaso conocimiento a la hora de responder preguntas relacionadas a las bases curriculares, solo 3 docentes han respondido correctamente los niveles de educación bilingüe, 11 docentes no han recibido capacitación con respecto al modelo pedagógico; los docentes manifiestan ocupar solo pocos elementos en las planificaciones curriculares, entre ellos destacan los valores personales, el cosmos, antropológicos, lingüísticos, dominios de conocimiento, creación de conocimiento, calendarios y horarios y recursos pedagógicos. Es decir, en la actualidad, la Institución Educativa no está aplicando el modelo pedagógico MOSEIB como se debería. A pesar de tener una gran fortaleza como es el conocimiento y dominio del idioma.

En lo referente al alumnado, los docentes han manifestado que el 50% de sus alumnos tiene conocimiento del idioma kichwa, mismo que es calificado como un 5% de conocimiento; indicador de alarma sería dentro de una Institución Educativa Bilingüe que es guardiana de la lengua kichwa; hecho que se corrobora por lo manifestado por los docentes con respecto a que 14 maestros no dictan clase en kichwa a pesar de tener manejo de la lengua. Además, lo que se está rescatando en la actualidad a nivel de las comunidades son las fiestas ancestrales, por lo que el idioma es un elemento cultural identitario que lo están perdiendo desde los hogares no solo en la Institución. Finalmente se indica en este tema, que



los textos entregados por el MINEDUC son hispanos, es decir no se entregan los suficientes recursos educativos para aplicar el MOSEIB.

Los docentes han manifestado con respecto a la asesoría educativa que, cuentan con asesores educativos asignados desde la Coordinación Zonal, sin embargo, sus visitas y seguimientos son escasas, ya que a decir de los maestros llegan a apoyar 1 vez al quimestre e incluso 1 vez al año lectivo; hecho que se corrobora también con el equipo bilingüe del Distrito 03D02 ya que la mitad de docentes manifiestan no recibir apoyo, capacitación ni seguimiento. Pues bien, lo han manifestado al indicar que no han recibido capacitación sobre el modelo de educación bilingüe MOSEIB.

Finalmente, los maestros han dado a conocer que los padres de familia que han retirado a sus hijos de la Institución Educativa, se deben a que precisamente al no aplicar de manera eficiente el modelo educativo MOSEIB, los trasladan a otras instituciones educativas; se suma a esto el hecho de que en la Institución no se entregan recursos educativos acordes a su formación, también indican que la cantidad de docentes es reducida en las UECIB, no existe el equipamiento suficiente y también indican que existe rivalidad entre padres de familia con los mismos docentes.

Con todos los insumos recogidos en esta investigación, se determina que es imperativo el desarrollo de una Asesoría Educativa en la Institución.

Entrevista e historia de vida: de realizar la entrevista semiestructurada en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Sisid de la Parroquia Ingapirca del cantón Cañar, se comprobó que la institución no cumplía las normativas del MOSEIB, complicando con la falta de docentes de carrera, el abandono de los jóvenes a otras instituciones, la pérdida de la lengua materna, y de estos resultados nació la propuesta y el planteamiento que se incorpore un asesor educativo, ya que la institución no cuenta con un asesor y no se está cumpliendo los estándares de calidad que los indígenas por años han luchado por sus derechos a la educación y solo se ha quedado en papel. Se debe implementar una socialización a la comunidad educativa sobre qué se puede hacer por la educación bilingüe en la zona y así lograr una educación de calidad recuperar las costumbres, vestimenta y lo más importante la lengua materna.

Por otro lado, se diseñó una entrevista semiestructurada, dirigida al secretario, a un docente y un padre de familia de la institución en cuestión. También, con el fin de identificar las apreciaciones, sentimientos y opiniones sobre éste tema, se aplicó una historia de vida (HV), a un miembro de la comunidad (que por pedido personal de él mismo solicitó, que no se mencione su nombre, y lo hacía en forma anónima); de ésta HV se deduce, que “la



educación bilingüe está, en su peor momento”, esto da lugar a que un miembro de la comunidad manifiesta que en Cañar y a nivel nacional existían las direcciones bilingües organizada por gente indígena los cuales se encargaban de contratar maestros bilingües de carrera que para un concurso tenían que ser indígenas hablar correctamente el idioma ya que los estudiantes necesitaban hablar la lengua materna. También, menciona que ellos tenían un tipo de asesores o supervisores que les visitaban periódicamente para constatar las normas de educación bilingüe manifestada en el MOSEIB. Expresa muy apenado que, en el cambio de gobierno del del 2006, se eliminaron las direcciones bilingües y formaron los famosos distritos de educación hispana los cuales impusieron sus normas a toda la educación del país, menciona que desde ese momento a la comunidad educativa llegaban docentes con títulos de abogados, doctores, ingenieros , etc. los cuales no eran docentes de carrera peor bilingües, muchos de ellos llegaban solo horas a impartir sus clases, también los contratos se les cambiaban a cada momento donde se dificulta la enseñanza. Desde ese entonces, la educación en la común a ido deterioróense y se ha perdido la identidad de los estudiantes llegando al abandono escolar, la pérdida de la lengua materna en abandono de la escuela y la migración a la ciudad a seguir en instituciones hispanas ya que la educación en la ciudad es de mejor calidad en el sentido que se podía acceder a la educación superior.

Alude que se debe fomentar la educación bilingüe ya que esta se consiguió a raíz de la lucha permanente de los pueblos indígenas, y de mejor manera si se implementara un asesor educativo en las instituciones bilingües para fortalecer la educación y así recuperar los años perdidos con la política de gobierno mencionado realizar charlas, proyectos, asesoramientos que den cumplimiento a la ley de educación bilingüe. Es por eso que, mediante una asesoría se debe dar hincapié a las normas de contratos a maestros de carrera y bilingües preparar a los docentes con fortalecimiento del idioma materno de la comunidad.

En la entrevista realizada al secretario de la institución, el 27 de agosto del 2021 menciona que el rector es el Tecnólogo Manuel Duchi Zaruma, el señor rector es indígena, el número de docentes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Sisid de la parroquia Ingapirca del cantón Cañar, son 16 de los cuales 5 docentes son hispanos y el resto son indígenas. Indica que en el currículo se les da la materia de kichwa pero solo como una materia de refuerzo igual que las materias complementarias de inglés, ninguno de los docentes imparten clases en el idioma kichwa debido a que no existen libros del ministerio que sean traducidos al kichwa como sostiene el MOSEIB, y la ley de educación intercultural, lo cual dificulta que en la institución educativa de cumplan los estándares de calidad educativa bilingüe, sabiendo que la mayoría de estudiantes son indígenas y se necesita



maestros que sepan la lengua materna y así recuperar la identidad de los pueblos oprimidos del Ecuador que tanto han luchado para que se respete la educación bilingüe.

Se entrevistó a un joven estudiante de la institución el cual menciona que la educación intercultural de su localidad no compite con las demás instituciones debido a que la mayoría de estudiantes no pueden ascender a la educación superior, por la falta de una organización en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Sisid de la Parroquia Ingapirca del cantón Cañar. Menciona que los estudiantes prefieren trasladarse a los cantones de Cañar o Tambo para entrar en las instituciones hispanas y poder tener una posibilidad de acceder a la educación superior. Expresa que el mismo currículo es a nivel nacional solo con la diferencia que nosotros por ser de comunidades rurales no nos dan por completo los conocimientos debido a que algunos maestros no son preparados para ser docentes muchos de ellos ganaron quiero ser maestro con procesos no transparentes y tiene títulos diferentes a de un licenciado en educación y peor son instruidos en el lenguaje. Menciona algo importante sobre la institución, que es bilingüe pero no se cumple, también dice que debe haber una asesoría educativa bilingüe para lograr que las instituciones tengan acceso a la educación superior porque de nada sirve que impartir conocimientos en la lengua materna si en la educación superior no existe carreras bilingües.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Una vez que se cuenta con los resultados de la investigación, se concluye lo siguiente:

-Se realizó un diagnóstico de situación actual de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Sisid, en lo referente a la aplicación del modelo educativo bilingüe vigente en el país MOSEIB, logrando determinar indicadores preocupantes como el alto grado de desconocimiento del modelo por parte de directivos y docentes. Ellos no se han capacitado al respecto, no conocen la cantidad de unidades de aprendizaje, desconocen los elementos pedagógicos para una planificación con el MOSEIB, indican que los recursos educativos tanto de docentes como para alumnos interculturales. Por otro lado, no se practica el idioma, a pesar de que la mayoría de los docentes dominan el idioma; por ello, las comunidades se van perdiendo el idioma. Todo esto es de marcado interés, porque esta institución educativa es considerada como guardiana de la lengua kichwa. Por tanto, el personal debe ser capacitado en el idioma kichwa y el modelo educativo.

-Los docentes en esta Institución educativa tiene experiencia en docencia, su permanencia mínima es de 10 años; sin embargo, indican que a pesar de tener asignado un asesor educativo, este los visita al menos 1 vez al quimestre. También expresan no estar



capacitados en el modelo educativo bilingüe; y manifiestan su interés en contar con un proceso de asesoramiento educativo, con la finalidad de contar con el apoyo, seguimiento y consiguiente evaluación; ya que en el test se determinó claramente que no se aplica el MOSEIB, se desconoce su estructura, niveles y unidades de aprendizaje, así como sus orientaciones metodológicas.

-Además de estas situaciones mencionadas, se concluye que es necesario que la asesoría debe ser sistemática, flexible y rigurosa y, que permita a todos los integrantes colaborar en el proceso. Todo esto, es llevado a cabo por el asesor, él tiene el rol de promover la comunicación y la comunidad educativa entre los docentes directivos. El dinamismo de la institución también depende del asesor. El asesor es la responsable de los procesos metacognitivos de reflexión profesional para que las instituciones no tengan inconvenientes futuros de índole académico, pedagógico o estratégico.

5.2.Recomendaciones

Para la institución educativa, se recomienda gestionar un asesor educativo para que esté pueda organizar una planificación estratégica para guiar el aspecto pedagógico e institucional con relación a los estándares de calidad educativa. Pero, este asesor no puede ser cualquiera; debe conocer el contexto en el que se encuentran las instituciones, estar al tanto de la cultura y lengua que se maneja, en este caso el Kichwa. Recordemos, que uno de los apartados que se pretende mejorar es el uso de la lengua materna, por eso el asesor tiene que explicar cuáles son los beneficios de utilizar el kichwa.

La preparación personal del docente debe ser primordial para el desarrollo de las clases. Es decir, uno decente y directivo que se preocupan por el aprendizaje de sus estudiantes fomenta la educación de calidad. Es por eso que se recomienda a los directivos y docentes gestionar cursos con relación al MOSEIB y con el aprendizaje de la lengua kichwa. De esta forma y acorde y en relación a la encuesta se puede evidenciar que el conocimiento del MOSEIB es una de las debilidades latentes que necesita ser superada.

Por otro lado, también se recomienda el uso de la propuesta diseñada para la asesoría de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Sisid. El motivo por el que se recomienda esta propuesta es porque está contextualizada a la realidad de la localidad y pensada desde las necesidades de los estudiantes, docentes y directivos. También este diseño planteado toma en cuenta a los estándares de calidad educativa con el vínculo al MOSEIB. Todo esto pues, la propuesta consta de un respaldo de la investigación con las



consideraciones de los docentes y directivos de la institución por medio de una encuesta y entrevistas.

6. DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE ASESORÍA EDUCATIVA A LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE SISID

6.1. Datos informativos

INSTITUCIÓN:	UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE SISID
SOSTENIMIENTO:	FISCAL
CODIGO AMIE:	03B00054
NIVELES:	INICIAL – TERCERO DE BACHILLERATO
NÚMERO DE DIRECTIVOS:	2
NÚMERO DE DOCENTES:	14
NUMERO DE ESTUDIANTES:	185
NOMBRE DE LA AUTORIDAD EDUCATIVA:	MSC. MANUEL DUCHI GUAMÁN
NOMBRE DEL ASESOR EDUCATIVO:	ING. WALTER OCHOA VERDUGO

6.2. Presentación

Luego de realizar un trabajo de investigación en la UECIB Sisid, perteneciente a la Parroquia Ingapirca, Cantón y Provincia del Cañar, cuyo objetivo fue efectuar un diagnóstico desde los principales actores de la Institución Educativa, los directivos y docentes, el nivel de aplicabilidad que ha tenido el MOSEIB en las aulas de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Sisid.

Para ello se aplicó una encuesta en línea a dos directivos y 14 docentes que laboran en la Institución Educativa; se remitió a cada uno de los maestros un formulario diseñado en Google forms (Anexo 1); obteniendo insumos importantes con respecto a la aplicabilidad del modelo de educación bilingüe MOSEIB.

Dichos hallazgos se resumen a manera de antecedente, ya que estos constituyen los motivos por los que se diseña una propuesta de asesoría educativa en la UECIB Sisid, cuya finalidad es fortalecer el modelo de manera efectiva.

Los docentes que laboran en la Institución, tienen una experiencia mínima de 10 años en el servicio al magisterio (76%), todos tienen edades superiores a los 37 años; 12 de ellos habla el kichwa.



En la batería de preguntas enviadas a los docentes, se encontraban aspectos claves del MOSEIB, con la finalidad de determinar el nivel de conocimiento, así como su aplicación dentro de la Institución Educativa. Sin embargo, el 50% de los docentes y directivos dan a conocer que no conoce el modelo educativo bilingüe; y el porcentaje restante indica que si lo conoce; se les ha consultado aspectos técnicos como de cuantas unidades de aprendizaje se compone el modelo, y solo el 19% de los docentes indica que son 75 unidades; únicamente 6 docentes identifica claramente cuáles son las bases curriculares del MOSEIB; el 69% de los docentes indican que no han recibido capacitación del MOSEIB; de entre 3 y 5 docentes del total, emplean los elementos del MOSEIB en sus planificaciones tales como los valores personales, el cosmos, antropológicos, lingüísticos, dominio de conocimiento, creación de conocimientos, calendarios, horarios y recursos pedagógicos. Es decir, el modelo no está implementando dentro de la institución educativa.

A pesar de que 12 docentes dominan el idioma kichwa, no es utilizado en el aula, a decir de los mismos docentes, al respecto indican que el 50% del alumnado conoce algo del idioma y lo ubica en un 5% de dominio, también han indicado que uno de los elementos culturales de su comunidad que se va perdiendo es el idioma; a pesar de que la institución fue declarada como guardiana de la lengua. El MOSEIB no es aplicado en la institución y no solo porque no hablen el idioma, sino porque incluso el material y recursos educativos que entrega el Ministerio son en castellano.

Los docentes han indicado que cuentan con asesor educativo asignado desde el MINEDUC, sin embargo, el mismo hace visitas y seguimiento esporádico, ubicándole a 1 vez por quimestre; los docentes indican que es necesario contar con asesoría educativa y requieren capacitarse en el modelo educativo; con la finalidad de mejorar la calidad de educación y de este modo mantener el número de estudiantes, ya que muchas de las veces los padres retiran a sus hijos de la Institución por contar con una educación sin su idioma, por la falta de equipamiento, materiales, infraestructura inadecuada, poca cantidad de docentes.

Por tanto, es necesario y urgente contar con un proceso de asesoramiento educativo dentro de la Institución. El Ministerio de Educación en el Manual del proceso de Asesoría a la Gestión Educativa menciona que la asesoría educativa tiene el propósito de: “diagnosticar, planificar, acompañar y orientar la gestión institucional hacia el alcance los estándares de calidad educativa” (2013. P.19).

Dentro de los lineamientos dados a conocer por el Ministerio de Educación se señalan que el proceso de asesoría educativa tiene tres subprocesos; el primero es el de Planificación de la gestión de asesoría, en donde se menciona: “detalla la vinculación del Asesor con la



realidad educativa de un circuito y de su zona, lo cual le permite identificar las necesidades y orientar a los directivos institucionales en la búsqueda de alternativas de solución; para ello planificará una agenda de trabajo que orientará la gestión oportuna y adecuada del tiempo”.

6.3. Base legal

La base legal que permite desarrollar procesos de asesoría educativa dentro de una Institución es:

- Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)
- Reglamento de la LOEI
- Acuerdo Ministerial 450 – 13
- Acuerdo Ministerial 020 – 12

6.4. Objetivos

Ejecutar un proceso de Asesoría Educativa a los directivos y docentes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Sisid, con la finalidad de aplicar el modelo educativo bilingüe MOSEIB, con pertinencia, responsabilidad y con estándares de calidad a favor de los educandos.

Gestionar el involucramiento y compromiso de la comunidad educativa, para la aplicación del MOSEIB en la Institución Educativa y de este modo el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes estén complementados en sus valores culturales, lingüísticos, antropológicos.

6.5. Destinatarios

El proceso de asesoría educativa está dirigido a: 2 directivos y 14 docentes

6.6. Descripción de la Asesoría Educativa a implementar

Tabla 23. Actividades de Asesoría Educativa a implementar

ACTIVIDADES	INVOLUCRADOS	INSUMOS
Reunión de trabajo presencial con los directivos de la Institución Educativa para dar a conocer los resultados de la investigación	Directivos de U.E.C.I.B. Sisid Asesor educativo	Entrega del diagnóstico como resultado de la investigación Presentación de resultados de la investigación Proyector Actas de compromiso
Socialización de resultados de la investigación a los docentes	Asesor educativo Docentes Directivos	Auditorio institucional Proyector Computador Resumen ejecutivo de resultados para docentes Registro de asistentes
Generación de actas de compromiso para dar inicio a la asesoría educativa.	Asesor educativo Directivos Docentes	Actas de compromiso para que sean suscritas por cada uno de los docentes y directivos
Capacitación sobre el modelo educativo bilingüe MOSEIB	Asesor educativo Equipo técnico Bilingüe ASRE	Espacio físico Computador, proyector, pantalla, sonido.
Construcción de equipos de trabajo para el desarrollo de macro y meso planificaciones curriculares por niveles y unidades de aprendizaje	Asesor educativo Docentes Directivos	Formatos de planificación
Revisión de material bibliográfico existente	Docentes Directivos ASRE Equipo bilingüe	Material bibliográfico impreso, digital
Elaboración de planificaciones curriculares por niveles	Asesor educativo Docentes	Auditorio institucional Proyector Computador Formatos de planificación
Elaboración de planificaciones por unidades de aprendizaje	Asesor educativo Docentes	Auditorio institucional Proyector Computador Formatos de planificación
Aplicación de los sílabos en el aula	Docentes	Planificaciones Formatos para seguimiento Filmadora
Evaluación del proceso de implementación del MOSEIB Evaluación al asesor educativo	Asesor Educativo Equipo técnico bilingüe ASRE	Formatos de evaluación del proceso, cumplimiento de estándares de calidad. Formatos de evaluación al asesor educativo

La tabla 23. Muestra las actividades de asesoría educativa a implementar. Autoría propia.

6.7. Temario de capacitación

En el proceso de capacitación que se pretende desarrollar con los docentes, se abordarán los siguientes temas; para ello se requiere el apoyo del equipo bilingüe de Distrito,



así como de los técnicos de Apoyo, Seguimiento y Regulación del Distrito, siendo este un proceso integral y colaborativo:

Tabla 24. Temario de talleres de capacitación a ejecutar

TALLERES DE CAPACITACION	TEMAS	SUBTEMAS	TIEMPO	RESPONSABLES
	Educación bilingüe en el Ecuador	Historia y su desarrollo hasta el reconocimiento legal	3 horas	Equipo técnico bilingüe
	Principios de la educación intercultural bilingüe		2 hora	Asesor educativo
	Fines, objetivos, estrategias.	Estrategias legales, administrativas, sociales y pedagógicas	2 hora	Asesor educativo
CAPACITACIÓN MOSEIB	Bases curriculares:			
	Actores sociales	La persona, la familia, comunidad, administradores educativos, medios de comunicación, planificación y gestores del Estado	4 horas	Asesor educativo Equipo técnico – bilingüe
	Fundamentos generales	Valores personales y sociales, conocimientos, el cosmos, filosóficos, antropológicos, sociológicos, lingüísticos, psicológicos, pedagógicos sociopolítico cultural	4 horas	Asesor educativo Equipo técnico – bilingüe
	Metodología		4 horas	Asesor educativo Equipo técnico – bilingüe
	Elementos estructurales	Recursos pedagógicos, calendario y horarios, niveles de educación, modalidades.	4 horas	Asesor educativo Equipo técnico – bilingüe
	Proceso	Educación básica	4 horas	Asesor educativo



TALLERES DE CAPACITACION	TEMAS	SUBTEMAS	TIEMPO	RESPONSABLES
	educativo y su organización	intercultural bilingüe, bachillerato Formación docente Educación de jóvenes y adultos	–	Equipo técnico – bilingüe ASRE
	Seguimiento y evaluación		4 horas	Asesor educativo Equipo técnico – bilingüe ASRE
CAPACITACIÓN PLANIFICACIÓN CURRICULAR	Macro Meso Micro		8 horas	Asesor educativo
TALLERES DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL MOSEIB	No escolarizado	E.I.F.C Educación Infantil Familiar Comunitaria	10 horas	Asesor educativo
		I.P.S Inserción a los procesos semióticos	10 horas	Asesor educativo
		F.C.A.P. Fortalecimiento Cognitivo, Afectivo y Psicomotriz	10 horas	Asesor educativo
	Escolarizado	D.D.T.E Desarrollo de las Destrezas y Técnicas de Estudio	10 horas	Asesor educativo
		P.A.I. Procesos de Aprendizaje Investigativo	10 horas	Asesor educativo
		Cursos de Bachillerato	10 horas	Asesor educativo
	Proceso de evaluación del MOSEIB	Seguimiento y evaluación	De diagnóstico o formativa De resultados o sumativa	10 horas

La tabla 24. muestra el temario de talleres a ejecutar en el proceso de asesoría educativa. Autoría propia.

6.8. Cronograma de intervención

Tabla 25. Cronograma de ejecución de plan de asesoría educativa

ACTIVIDADES	SEMANAS									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Reunión de trabajo presencial con los directivos de la Institución Educativa para dar a conocer los resultados de la investigación	X									
Socialización de resultados de la investigación a los docentes	X									
Generación de actas de compromiso para dar inicio a la asesoría educativa.	X									
Capacitación sobre el modelo educativo bilingüe MOSEIB		X	X							
Construcción de equipos de trabajo para el desarrollo de macro y meso planificaciones curriculares por niveles y unidades de aprendizaje				X						
Revisión de material bibliográfico existente				X						
Elaboración de planificaciones curriculares por niveles					X	X	X			
Elaboración de planificaciones por unidades de aprendizaje					X	X	X			
Aplicación de los sílabos en el aula								X	X	
Evaluación del proceso de implementación del MOSEIB										X
Evaluación al asesor educativo										

La tabla 25. Cronograma de ejecución del plan de asesoría educativa. Autoría propia.

6.9. Mapeo de Actores, Funciones y Responsabilidades

Como se había detallado anteriormente, el proceso de asesoría educativa a una Institución, demanda de compromiso, responsabilidad, sinceridad, pero sobre todo de colaboración, por lo que es muy participativo, incluyente y colaborativo; por ese motivo el trabajo para su implementación demandará del apoyo de técnicos distritales de la Unidad de Apoyo, Seguimiento y Regulación del Distrito 03Do2 Cañar – El Tambo – Suscal; así como de su equipo técnico bilingüe. Dicho esto, se describen sus funciones y responsabilidades:

ACTORES	RESPONSABILIDADES	TAREAS
DIRECTIVOS	<p>Preside y dirige la labor del docente en la detección de necesidades institucionales.</p> <p>Colabora en el proceso de socialización de resultados obtenidos en la investigación desarrollada por el asesor educativo</p>	<p>Identifica, prioriza y consensua con el Consejo Ejecutivo problemas de gestión institucional en el ámbito administrativo-pedagógica y envía la solicitud al asesor del circuito.</p> <p>Coordina las reuniones y acciones con el asesor educativo, a fin de determinar un plan de trabajo y facilitar las condiciones logísticas y de manejo de talento humano para las mismas.</p>
DOCENTES	<p>Participa de manera activa en el proceso de asesoría</p> <p>Acude a las capacitaciones</p> <p>Identifica e informa problemas de gestión curricular a nivel del aula</p> <p>Coordina y lidera un equipo de trabajo a cargo de un área curricular específica.</p>	<p>Prioriza problemas pedagógicos, informa y sugiere soluciones a su coordinador de área.</p> <p>Informa sus necesidades de desarrollo profesional.</p> <p>Cumple con el desarrollo de cada una de las matrices y actividades que solicita el asesor educativo</p> <p>Recopila, informa al asesor y a la autoridad educativa y sugiere soluciones a problemas de gestión curricular</p>
ASESOR EDUCATIVO	<p>Orienta y motiva la vinculación de la institución educativa con el proceso de asesoría</p> <p>Elabora la agenda de asesoramiento educativo</p>	<p>Generar todos los insumos técnicos, aplicación de formatos establecidos por el Ministerio de Educación para el desarrollo del proceso de asesoría educativa.</p>
ASRE	<p>Elabora el distributivo de instituciones educativas a fin de realizar el primer acercamiento de asesoría a la vida institucional</p> <p>Revisa y retroalimenta la agenda del AEC.</p> <p>Apoya y dicta talleres de capacitación necesarios en el proceso conjuntamente con el asesor pedagógico</p>	<p>Coordina en el distrito el distributivo de trabajo de los AEC y gestiona la colaboración de los docentes y directivos en el proceso de asesoría educativa.</p> <p>Analiza las agendas de los asesores a su cargo, con el fin de realizar la realimentación respectiva.</p> <p>Recopila las necesidades de recursos pedagógicos</p>
EQUIPO TÉCNICO BILINGÜE	<p>Planifica y controla avance de procesos.</p> <p>Apoya y coordina el proceso de asesoría conjuntamente con el asesor educativo</p>	<p>Ejecuta procesos de capacitación</p> <p>Seguimiento durante el proceso de intervención</p> <p>Monitorea gestión de asesoría.</p> <p>Archiva documentos.</p> <p>Elabora los informes necesarios.</p>

6.10. Condiciones de asesoría

Para el proceso de asesoría educativa, es necesario que tanto los directivos y docentes se comprometan a cumplir las siguientes condiciones:

- Suscribir la carta de compromiso
- Definir los horarios de capacitación del proceso
- Estar presentes en cada uno de los encuentros de asesoría durante las 10 semanas
- Generar los insumos necesarios que se soliciten durante el proceso de asesoría
- Cumplir con todos los entregables que se solicite
- Actuar con valores como responsabilidad, respeto, trabajo en equipo, puntualidad, honestidad

6.11. Formatos a emplear

La Asesoría Educativa en el Ecuador, cuenta con su propia normativa; para ello es necesario emplear los formatos que se establece en el Manual de Asesoría de Calidad. Y generar los que sean necesarios. Por tanto, se ocuparán los siguientes:

- Solicitud y respuesta a la asesoría educativa
- Detección de necesidades
- Agenda semanal y hoja de ruta de asesor educativo
- Análisis de adaptabilidad del informe de autoevaluación
- Análisis de adaptabilidad del plan de mejora
- Informe de análisis de adaptabilidad de autoevaluación institucional y plan de mejora
- Plan de asesoría y operativo
- Análisis de causa
- Informes de acciones, acuerdos y cierre del proceso.
- Informe de seguimiento estructura actual modelo de taller
- Ficha de observación de la gestión del asesor educativo
- Autoevaluación del asesor educativo
- Evaluación del proceso, talleres, y planificación.

7. REFERENCIAS

- Benítez, O. Franco, L. (2020). *La asesoría educativa como gestora de la calidad en la evaluación y mejora de la implementación del Plan de Acompañamiento Pedagógico de la Unidad Educativa Calasanz, periodo lectivo 2018-2019 Sígsig* [Tesis de maestría]. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/123456789/1584>
- Defensoría del Pueblo. (2011). *Aportes para una Política Nacional de Educación Intercultural Bilingüe a favor de los pueblos indígenas del Perú* (159). <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/854/489.%20Aportes%20para%20una%20Pol%c3%adtica%20Nacional%20de%20Educaci%c3%b3n%20Intercultural%20Biling%c3%bce%20a%20favor%20de%20los%20pueblos%20ind%c3%adgenas%20del%20Per%c3%ba.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Denzin, N. y Lincoln, Y. (2005). *The Sage Handbook of Qualitative Research*. Sage.
- Estado Ecuatoriano. (2008). *Constitución del Ecuador-Artículo 26*. Asamblea Nacional.
- Estado Ecuatoriano. (2008). *Constitución del Ecuador-Artículo 29*. Asamblea Nacional.
- Estado Ecuatoriano. (2008). *Constitución del Ecuador-Artículo 45*. Asamblea Nacional.
- González, E. (2007). Un modelo de supervisión educativa. *Revista de Educación Laurus*, 13 (25), 11-35. https://www.redalyc.org/pdf/761/76111479002.pdf?fbclid=IwARoQvn-ai3NSrxZhO66nti2nN1bpXSgLJvD8-oAklc5vTOM2h1rA8r_ZpTc
- Grasso, L. (2006). *Encuestas: Elementos para su diseño y análisis*. Cordova. https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=jL_yS1pfbMoC&oi=fnd&pg=PA11&dq=la+encuesta+&ots=CuNokoyktA&sig=fpydOoa7u5TOMPVsyiHGYtIz6ZE&redir_esc=y#v=onepage&q=la%20encuesta&f=false.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (5a ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Ministerio de Educación (2013). *Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe MOSEIB*. Asamblea Nacional.
- Ministerio de Educación (2016). ¿Qué es calidad educativa?. [Generalidad]. <https://educacion.gob.ec/generalidades/>
- Ministerio de Educación (2016). Asesoría de la Gestión Educativa. [Auditores Educativos]. <https://educacion.gob.ec/asesoria-a-la-gestion-educativa/>



Ministerio de Educación (2016). Manual de Asesoría de Calidad. [Asesores Educativos].

<https://educacion.gob.ec/manual-de-asesoria-de-calidad/>

Ministerio de Educación. (2016). *Ley Orgánica de Educación Intercultural-Artículo 6*. Asamblea Nacional.

Peréz, N. y Villa, J. (2020). *Estudio de caso: la incidencia de Asesoría Educativa en la Escuela de Educación General Básica 16 de Abril del Cantón Sigsig* [Tesis de maestría].

<http://201.159.222.12:8080/bitstream/123456789/1564/1/INFORME%20DE%20TRABAJO%20DE%20TITULACION.%20SOLEDAD%20PEREZ%20-%20JORGE%20VILLA%20%283%29.pdf>

Ríos, D. y Villalobos, P. (2012). Asesoría para el mejoramiento educativo de liceos de alta vulnerabilidad social y de bajo rendimiento académico Reflexiones sobre los facilitadores de la innovación. *Perfiles Educativo*. 34 (138), 46-61.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v34n138/v34n138a4.pdf>

Siabato, M. (2013). *Aportes a la Gestión Integral de las Instituciones Educativas Oficiales de Bogotá, a partir de los Resultados de la Evaluación de Impacto del Proyecto Educativo Líderes Siglo XXI* [Tesis de maestría]. <http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:Educacion-Msiabato>

Vargas-Jiménez, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: Nuevas tendencias y retos. *Electrónica Calidad En La Educación Superior*, 3(1), 119-139.

https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad/article/view/436?fbclid=IwAR24caO3s9vJDk-j6t4er92FPz6_l7AwAquUEkwQ6soMDCKcDeSsy9rqhIw

Velasco-Tutivén, F y Prieto-López, Y. (2017). El Asesor Educativo como principal orientador en la comunidad educativa. *Revista Luz*. 16(3),112-126.

https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/846/779?fbclid=IwAR2pjwvXEXveAeEa-7YWEDfz2PidF_YGLoaEMQBGtFMiFzrOldUuEfqxP8

Vigilada Minidecuación (2017). Fundación Universitaria María Cano. <https://www.fumc.edu.co/wp-content/uploads/resoluciones/Presentacion%20PEI.pdf>

8. ANEXOS

8.1. Anexo 1: Encuesta a directivos y docentes

ENTREVISTAS A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA... <https://docs.google.com/forms/u/0/d/1iSa0GkU3c2JTEBKNCrR...>

ENTREVISTAS A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGUE SISID

Señor docente, reciba un cordial saludo, soy estudiante de post grado de especialista en gestión de la calidad en Educación, mención Asesoría Educativa de la Universidad Nacional de Educación UNAE. Solicito su colaboración, con la finalidad de obtener información con respecto a la aplicación del modelo de educación intercultural bilingue MOSEIB dentro de la UCEIB Sisid

*Obligatorio

1. Correo *

2. CUAL ES SU EDAD *

Marca solo un óvalo.

- 25 - 35 años
 36 - 46 años
 47 - 57 años
 más de 57 años

3. CUANTOS AÑOS ES DOCENTE EN LA UCEIB SISID *

Marca solo un óvalo.

- 1 - 3 años
 4 - 6 años
 7 - 10 años
 11 - 15 años
 más de 15 años



4. Habla el idioma Kichwa *

Marca solo un óvalo.

- SI
 NO

5. Ha sentido la necesidad de hablar el idioma Kichwa *

Marca solo un óvalo.

- SI
 NO

6. En que porcentaje sus estudiantes hablan Kichwa *

Marca solo un óvalo.

- 5%
 10%
 20%
 30%
 50%
 más del 50%

7. Conoce que es el MOSEIB *

Marca solo un óvalo.

- SI
 NO



8. MARQUE CON UNA X LA OPCION QUE CORRESPONDE A: CUANTAS UNIDADES DE APRENDIZAJE APLICA EL MOSEIB *

Marca solo un óvalo.

- 10
- 20
- 50
- 75
- 100

9. MARQUE CON UNA X . CUALES SON LAS BASES CURRICULARES DEL MOSEIB *

Selecciona todos los que correspondan.

- ACTORES SOCIALES
- FUDAMENTOS GENERALES
- METODOLOGÍA
- ELEMENTOS ESTRUCTURALES
- ELEMENTOS PEDAGOGICOS
- ELEMENTOS CURRICULARES
- TODOS LOS ANTERIORES



10. MARQUE CON UNA X. CUALES DE LAS SIGUIENTES UNIDADES DE APRENDIZAJE CORRESPONDEN AL MODELO DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGUE *

Marca solo un óvalo.

- EIFC
- IPS
- FCAP
- DDTE
- PAJ
- BACHILLERATO
- BACHILLERATO INTERNACIONAL
- BACHILLERATO TECNICO
- D03D02
- MINEDUC
- CZ6

11. EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN ENTREGA MATERIAL BIBLIOGRAFICO EN BASE AL MOSEIB A LA INSTITUCION EDUCATIVA *

Marca solo un óvalo.

- SI
- NO

12. USTED HA RECIBIDO CAPACITACION SOBRE EL MODELO EDUCATIVO MOSEIB *

Marca solo un óvalo.

- SI
- NO



13. LOS TEXTOS ESCOLARES QUE SE ENTREGAN A LOS ALUMNOS SON: *

Marca solo un óvalo.

- INTERCULTURALES
- ESTÁN EN KICHWA

14. EN SUS PPLANIFICACIONES Y ELABORACION DE SILABOS CUALES DE LOS SIGUIENTES ELEMENTOS CONSIDERA *

Selecciona todos los que correspondan.

- valores personales
- el cosmos
- antropologicos
- linguisticos
- dominio del conocimiento
- creación del conocimiento
- calendario y horarios
- recursos pedagógicos
- razonamiento matemático
- inteligencia musical
- destrezas de los alumnos

15. IMPARTE SUS CLASES EN KICHWA *

Marca solo un óvalo.

- SI
- NO



16. LA INSTITUCIÓN CUENTA CON ASESOR EDUCATIVO *

Marca solo un óvalo.

SI

NO

17. CON QUE FRECUENCIA EL ASESOR VISITA SU INSTITUCIÓN *

Marca solo un óvalo.

1 VEZ A LA SEMANA

1 VEZ POR MES

1 VEZ CADA QUIMESTRE

1 VEZ AL AÑO LECTIVO

18. EL EQUIPO TÉCNICO BILINGUE OFRECE CAPACITACIÓN, APLICACIÓN Y SEGUIMIENTO A LOS DOCENTES PARA LA APLICACIÓN DEL MOSEIB *

Marca solo un óvalo.

SI

NO

19. CONSIDERA OPORTUNO QUE LA INSTITUCIÓN REQUIERE DE ASESORÍA EDUCATIVA *

Marca solo un óvalo.

SI

NO

8.2. Anexo 2: Entrevista a padres de Familia



ENTREVISTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA DE LA MUNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE SISID

SEÑORES PADRES DE FAMILIA, RECIBAN UN CORDIAL SALUDO, SOY ESTUDIANTE DE POST GRADO DE LA ESPECIALIDAD DE GESTIÓN DE LA CALIDAD EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ASESORÍA EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL UNAE. SOLICITO SU COLABORACIÓN, CON LA FINALIDAD DE OBTENER INFORMACIÓN CON RESPECTO A LA APLICACIÓN DEL MODELO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE MOSEIB DENTRO DE LA UCEIB SISID.

1. Nombres y apellidos
2. ¿Cuál es su edad?
3. ¿Habla el idioma Kichwa?
4. ¿Es miembro de la comunidad educativa?
5. ¿Cómo cree que la educación bilingüe está en la actualidad?
6. ¿Cómo era la educación en su localidad?
7. ¿Cómo cree que las designaciones de docentes se deben realizar en las instituciones bilingües?
8. ¿Los docentes para las instituciones bilingües deben ser hispanos o indígenas?
9. ¿Los textos de los alumnos son en el lenguaje materno?
10. ¿Los docentes de la institución son de carrera y tienen nombramientos fijos?

8.3. Anexo 3: Entrevista al secretario



ENTREVISTA REALIZADA AL SECRETARIO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE SISID

SEÑOR SECRETARIO, RECIBAN UN CORDIAL SALUDO, SOY ESTUDIANTE DE POST GRADO DE LA ESPECIALIDAD DE GESTIÓN DE LA CALIDAD EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ASESORÍA EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL UNAE. SOLICITO SU COLABORACIÓN, CON LA FINALIDAD DE OBTENER INFORMACIÓN CON RESPECTO A LA APLICACIÓN DEL MODELO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE MOSEIB DENTRO DE LA UCEIB SISID

1. Nombres y apellidos
2. ¿Cuál es su edad?
3. ¿Habla el idioma Kichwa?
4. ¿Nombres del rector de la institución?
5. ¿Número de docentes?
6. ¿Si los docentes son hispanos o indígenas?
7. ¿Cuántos docentes Habla el idioma Kichwa?
8. ¿El currículo se da en el idioma Kichwa?
9. ¿Los textos de los alumnos son en el lenguaje materno y los del hispano?
10. ¿Los docentes de la institución han tenido conocimiento del MOSEIB?



Universidad Nacional de Educación

8.4.

Anexo 4: Entrevista a los estudiantes.



ENTREVISTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LA MUNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE SISID

SEÑORES ESTUDIANTES, RECIBAN UN CORDIAL SALUDO, SOY ESTUDIANTE DE POST GRADO DE LA ESPECIALIDAD DE GESTIÓN DE LA CALIDAD EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ASESORÍA EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL UNAE. SOLICITO SU COLABORACIÓN, CON LA FINALIDAD DE OBTENER INFORMACIÓN CON RESPECTO A LA APLICACIÓN DEL MODELO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE MOSEIB DENTRO DE LA UCEIB SISID.

1. Nombres y apellidos
2. ¿Cuál es su edad?
3. ¿Qué curso está cursando?
4. ¿Están capacitados para acceder a la educación superior?
5. ¿Los jóvenes de la comunidad que instituciones prefieren?
6. ¿Sus docentes son de carrera?
7. ¿Sus docentes son hispanos o indígenas?
8. ¿Imparten materias en el idioma Kichwa?
9. ¿La institución es bilingüe y se cumple lo que dice el MOSEIB?
10. ¿El asesor educativo a dialogado con ustedes?



Cláusula de Propiedad Intelectual

UNAE

Walter Edgar Ochoa Verdugo, autor del trabajo de titulación "*Asesoramiento educativo para la aplicación del currículo intercultural bilingüe desde el MOSEIB en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Sisid de la Parroquia Ingapirca del Cantón Cañar.*", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Azogues, 14 de Septiembre del 2021



Walter Edgar Ochoa Verdugo

Walter Edgar Ochoa Verdugo, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación *"Asesoramiento educativo para la aplicación del currículo intercultural bilingüe desde el MOSEIB en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Sisid de la Parroquia Ingapirca del Cantón Cañar."*, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 14 de Septiembre del 2021



Walter Edgar Ochoa Verdugo

C.I. 0301549655



Certificación del Tutor

UNAE

Yo, Auz Imbaquingo Wilman Roberto, con cédula número: 0400719662, tutor del trabajo de titulación denominado "Asesoramiento educativo para la aplicación del currículo intercultural bilingüe desde el MOSEIB en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Sisid de la parroquia Ingapirca del cantón Cañar" perteneciente al estudiante: Walter Edgar Ochoa Verdugo, con C.I.0301549655. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación.

También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 8% de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 14 de SEPTIEMBRE del 2021



Wilman Roberto Auz Imbaquingo

C.I: 0400719662