



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Especial

Itinerario Académico en: Logopedia

Desarrollo de la comunicación oral en un estudiante con síndrome de Down a través de una guía metodológica de la unidad educativa "Agustín Cueva Tamariz"

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Especial

Autores:

Omar David Ramírez Villón

CI: 092625915 – 1

Alveiro Javier Morillo Chasiluisa

CI: 210064952 – 0

Tutora:

Diana Maribel Armijos Robles

CI: 110375305 – 7

Azogues - Ecuador

Abril, 2022

Agradecimiento

A Dios por brindarnos la vida y la salud para seguir luchando por cada una de nuestras metas, además, a la Universidad Nacional de Educación por haberme formado con calidad y calidez, a los docentes que a lo largo de la carrera nos orientaron y guiaron por el proceso de pensamiento crítico sobre las causalidades de la educación superior y la transformación educativa, a la comunidad UNAE por su talento humano para lograr los objetivos para el buen vivir, a nuestros compañeros que forjaron cada una de las etapas de aprendizaje en este trayecto hasta lograr los sueños imposibles, al gobierno de la revolución ciudadana por creer en los jóvenes; hijos de agricultores y comerciantes que con orgullo manifiestan que han logrado concretar sus objetivos de graduarse con títulos de tercer nivel en la carrera de educación especial de la querida UNAE.

Dedicatoria

A mis padres por el esfuerzo y sacrificio que han demostrado para formarme como un ser humano de principios y de valores inquebrantables, a mi hermano por ser el padre modelo que ayudó a que este profesional en ciencias de la educación construya sus sueños desde las adversidades, a la vida por haberme ilustrado con experiencias existenciales para llegar a la universidad nacional de educación, a mi familia por ser el primer integrante del núcleo familiar en obtener una título de tercer nivel en la educación superior. A la educación por ayudar a romper las cadenas de la esclavitud cognitiva.

Alveiro Javier Morillo Chasiluisa

Dedicatoria

Dedico esta tesis desde lo recóndito de mi alma a Dios, por darme la oportunidad de vida en poder cumplir esta meta de graduarme en licenciado educativo inclusivo para formar a personas de calidad. A mis padres; Helmo y María, quienes son mis mentores y me guían en cada paso alcanzado, a mis hermanas que con su apoyo incondicional confiaron en mí. A mis seres queridos que hoy no están y de seguro felices por esta victoria, a mis estimados y estimadas docentes, sin duda sus enseñanzas son el reflejo del cambio que necesita la educación. A mis compañeros y compañeras por ser mi familia a la distancia. A mi Universidad Nacional de Educación, que me encaminó y me formó en esta distinguida profesión.

Omar David Ramírez Villón

Resumen:

Esta investigación aborda la importancia de estimular la comunicación oral en un estudiante con síndrome de Down, porque es fundamental fortalecer su habilidad comunicativa, según autores como Cano et al. (2013) establecen que la acción lingüística en los infantes con síndrome de Down conserva un modelo de actuación con similitud frente a las demás personas y mayor desarrollo de las funciones intelectuales el atraso va generándose gradualmente. Por lo tanto se planteó un objetivo general que es proponer una guía metodológica dirigida al docente para estimular la comunicación oral. De los diferentes aportes teóricos, identificar las características principales del desarrollo lingüístico y comunicativo en la discapacidad intelectual y cómo repercute en las habilidades adaptativas.

La investigación tiene un paradigma hermenéutico-interpretativo de tipo cualitativo. La aplicación de técnicas e instrumentos en el estudio de caso permitió realizar una triangulación de los datos y caracterizar las dificultades del desarrollo del lenguaje en la comunicación oral. Mediante el análisis de datos se indagó sobre las barreras encontradas las necesidades y sus respectivas fortalezas para dar solución a las dificultades que representa el poco desarrollo del lenguaje de un estudiante con discapacidad que cursan su etapa de escolarización. La propuesta presenta una guía de ejercicios y actividades con uso de imágenes educativas para estimular la comunicación oral con un recurso informático llamado Araword que posibilita la traducción simultánea de palabras a pictogramas para la elaboración de palabra y frases relacionadas a los hábitos domésticos. En conclusión la discapacidad intelectual presente en este síndrome impide las relaciones sociales por la falta de comunicación y no va a permitir expresar oralmente. Para desarrollar el lenguaje en la comunicación oral es necesario trabajar desde la adquisición de palabras para aumentar el vocabulario para interiorizar el concepto de la misma.

Palabras claves: Síndrome de Down, Comunicación oral, Guía metodológica, Dificultades del lenguaje.

Abstract:

This research addresses the importance of stimulating oral communication in a student with Down syndrome, because it is essential to strengthen their communicative ability, according to authors such as Cano et al. (2013) establish that the linguistic action in infants with Down syndrome preserves a model of action with similarity to other people and greater development of intellectual functions the delay is gradually generated. Therefore, a general objective was proposed, which is to propose a methodological guide aimed at the teacher to stimulate oral communication. From the different theoretical contributions, identify the main characteristics of linguistic and communicative development in intellectual disability and how it affects adaptive skills.

The research has a qualitative hermeneutic-interpretative paradigm. The application of techniques and instruments in the case study allowed a triangulation of the data and to characterize the difficulties of language development in oral communication. Through the analysis of data, the needs and their respective strengths were investigated on the barriers encountered to solve the difficulties represented by the little development of the language of a student with disabilities who are in their schooling stage. The proposal presents a guide of exercises and activities with the use of educational images to stimulate oral communication with a computer resource called Aword that allows the simultaneous translation of words into pictograms for the elaboration of words and phrases related to domestic habits. In conclusion, the intellectual disability present in this syndrome prevents social relationships due to its lack of communication and does not allow oral expression. To develop language in oral communication it is necessary to work from the acquisition of words to increase vocabulary to internalize the concept of it.

Keywords: Down syndrome, Oral communication, Methodological guide, Language difficulties.

CONTENIDO DEL TRABAJO

CONTENIDO DEL TRABAJO	4
1. INTRODUCCIÓN	1
Problemática	4
Objetivo General	5
Objetivos Específicos	5
Justificación	5
CAPÍTULO 1: ACERCAMIENTO CONCEPTUAL A LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN ORAL EN UN ESTUDIANTE CON SÍNDROME DE DOWN.	9
1. El síndrome de Down y sus características	9
1.1. Principales características del desarrollo del lenguaje:	11
1.2. Discapacidad Intelectual	13
2. La estimulación del desarrollo de la comunicación oral en un estudiante con síndrome de Down y sus características.	17
2.1. ¿Qué es la comunicación oral?	19
2.2. El retraso del lenguaje	24
2.3. Estimulación de la comunicación con el uso del araword como recurso alternativo para el retraso del lenguaje	25
3. La Intervención Logopédica en Estudiantes con SDown	25
3.1. La Educación Especial y el itinerario de logopedia.	27
CAPITULO II.- LA ESTIMULACIÓN DE LA COMUNICACIÓN ORAL DE UN ESTUDIANTE CON SÍNDROME DE DOWN DEL NOVENO AÑO DE EGB EN LA UNIDAD EDUCATIVA AGUSTÍN CUEVA TAMARIZ.	29
2.1. Enfoque y tipo	29
2.2. Métodos de recolección y análisis de la información	31
2.2.1. Estudio de caso	31
2.3. Técnicas e instrumentos	33
2.3.1. Técnica Observación Participante	34
2.3.2. Técnicas: Entrevistas	34
2.3.3. Técnica: Análisis de Documentos	38
2.3.4. Instrumento Diario de Campo	40
2.4. Unidades de Análisis	40
2.4.1. Datos informativos	41

2.4.2. Descripción Áulica	42
2.5. Categorías de análisis: Operacionalización y tratamiento de datos	46
2.6. Triangulación Cualitativa (Análisis Profundo)	49
2.7. Discusión de barreras reflejadas	51
CAPITULO III.- GUÍA METODOLÓGICA DIRIGIDA AL DOCENTE PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN ORAL DE UN ESTUDIANTE CON SÍNDROME DE DOWN DE NOVENO AÑO DE EGB EN LA UNIDAD EDUCATIVA AGUSTÍN CUEVA TAMARIZ.	53
Introducción	53
Objetivo General	54
Objetivos específicos	54
Fundamentación teórica	55
Estructura	55
Metodología	56
Fase 1: Diseño	57
Fase 2: Estructura - Contenido	58
Frases para fortalecer las habilidades comunicativas	64
Fase 3: Inducción para el trabajo docente	65
Fase 4: Socialización	66
Resultados esperados	67
5. CONCLUSIONES	68
6. RECOMENDACIONES	68
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
ANEXOS	79

CONTENIDO DE TABLAS

<i>TABLA 1. CARACTERÍSTICAS DEL SD</i>	11
<i>TABLA 2. DIFICULTAD EN HABILIDAD COMUNICATIVA.</i>	12
<i>TABLA 3. ASPECTOS PARA DIAGNOSTICAR DI</i>	16
<i>TABLA 4. NIVELES DE LA DI</i>	16
<i>TABLA 5. LA CONCIENCIA FONEMÁTICA PARA ADQUIRIR PALABRAS</i>	22
<i>TABLA 6. DIFICULTADES DEL LENGUAJE EN POBLACIÓN SELECCIONADA</i>	43
<i>TABLA 7. OPERACIONALIZACIÓN POR CATEGORÍAS</i>	47
<i>TABLA 8. ANÁLISIS DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS.</i>	49
<i>TABLA 9. TEMA Y SUBTEMA DE LAS ACTIVIDADES</i>	57
<i>TABLA 10. CUADRO ORGANIZATIVO DE LA DEPENDENCIA N°1</i>	58

<i>TABLA 11. CUADRO DESCRIPTIVO DE ORIENTACIONES GENERALES TEMÁTICA 1</i>	59
<i>TABLA 12. CUADRO DESCRIPTIVO DE ORIENTACIONES GENERALES TEMÁTICA 2</i>	61
<i>TABLA 13. CUADRO DESCRIPTIVO DE ORIENTACIONES GENERALES TEMÁTICA 3</i>	63
<i>TABLA 14. TIEMPO ESTIMADO PARA LA APLICACIÓN DE CADA DEPENDENCIA</i>	67

CONTENIDO DE FIGURAS

FIGURA 1: TEMÁTICA 1 “VOY A ESTAR LIMPIO”	58
FIGURA 2: TEMÁTICA 2 “AYUDO EN LA COCINA”	60
FIGURA 3: TEMÁTICA 3 “ORGANIZO MI DORMITORIO”	62

CONTENIDO DE ANEXOS

ANEXO 1. REGISTRO DIÁRIO DE CAMPO	79
ANEXO 2. CONSENTIMIENTO INFORMADO	82
ANEXO 3. GUÍA DE ENTREVISTA AL O LA DOCENTE	84
ANEXO 4. PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES	86
ANEXO 5. GUÍA APLICABLE DEL NEURODESARROLLO	88
ANEXO 6. CERTIFICADO N°1 AUTORIA 1	92
ANEXO 7. CERTIFICADO N°2 DE REPOSITÓRIO AUTORIA 1	93
ANEXO 8. CERTIFICADO N° 1 AUTORIA 2	94
ANEXO 9. CERTIFICADO N°2 DE REPOSITÓRIO AUTORIA 2	95
ANEXO 10. CERTIFICADO DE TUTORA	96
ANEXO 11. CERTIFICADO TURNITIN	97



1. INTRODUCCIÓN

Hay muchos lugares donde los seres humanos hacen “vida social”: en las escuelas, en los parques, en los mercados, en sus propias viviendas, casi en todos los entornos se produce la necesidad de comunicarnos. Es necesario emplear el lenguaje como herramienta esencial para realizar el acto de la comunicación. El lenguaje se desarrolla por medio del habla y sirve para crear vínculos sociales de persona a persona que permite iniciar un diálogo para transmitir un mensaje. La comunicación es la actividad básica de los seres humanos, porque ayuda a desarrollar destrezas y habilidades comunicativas interpersonales.

Sin embargo, se resalta que en todo acto de comunicar está presente diversos elementos y que sin ellos no sería posible realizar este proceso de difícil complejidad (Fedor, 2016). Si este proceso de generar comunicación no se cumple, una persona al realizar una conversación habitual no va a poder dar un mensaje o no va a poder desarrollar ningún acto de comunicación con una forma correcta.

Esta investigación, como referente principal se profundiza en las dificultades del lenguaje presentado en el SD. Los estudios en países occidentales y latinoamericanos revelan datos importantes en la investigación del desarrollo del lenguaje con énfasis en la comunicación espontánea para fortalecer las habilidades comunicativas.

Según Pineda y Gutiérrez (2008), el contexto del lenguaje ha sido detallado con énfasis por la dificultad prioritaria que presenta en personas con síndrome Down, específicamente, en las características expresivas a diferencia con las condiciones generales del desarrollo. En otras palabras, los niños con síndrome de Down, presentando una adecuada evolución cognitiva, tienen evidentes complicaciones en el lenguaje.

Por consiguiente Soriano (2006) recomienda el uso de actividades para el síndrome de Down, manifiestan que los tratamientos de intervención temprana compensan el progreso

integral, los problemas en la conducta alimentaria, la dificultad en el lenguaje, en el desarrollo social, y la armonía entre padres con sus hijos.

La mayoría de investigadores reconocen la relevancia de la comunicación mediante el lenguaje, como herramienta esencial que se utiliza para comunicarnos y que desempeña funciones mentales primordiales relacionadas a cómo entendemos el mundo y reflexionamos sobre el entorno inmediato, de esta aseveración se desglosa que la maduración lingüística y comunicativa va interrelacionada con la maduración cognitiva (Garrán y Antolínez, 2016).

En la discapacidad intelectual hay dificultad el proceso de sus capacidades cognitivas, y diferentes áreas relevantes del desarrollo, por ejemplo, las relaciones interpersonales, el autocuidado, y la comunicación, repercutiendo en la adaptación al entorno (Peredo, 2016).

Autores como Cano et al. (2013) establecen que la acción lingüística en los infantes con síndrome de Down conserva un modelo de actuación con similitud frente a las personas con crecimiento normal; no obstante, a mayor desarrollo de las funciones intelectuales el atraso va generándose gradualmente. En un grado moderado de la discapacidad intelectual en este síndrome el desarrollo del lenguaje varía y no presenta similitudes en todas las personas.

Se menciona a continuación el estudio de autores nacionales (Quito y Guayaquil) y locales (Azogues) con importantes aportes en el desarrollo de la comunicación oral en estudiantes con síndrome de Down.

Argumentan Atiencia y Chaca (2022), dentro del desarrollo cognitivo, uno de los fundamentales aspectos del síndrome de Down es la discapacidad intelectual, en donde se presenta un retraso en diferentes áreas. Según Tello (2020) menciona que los niños con síndrome de Down presentan un mejor nivel comprensivo que expresivo, esta es una particularidad común y en términos generales el nivel lingüístico va por detrás de su nivel lector, de su inteligencia y de su capacidad social.

Los autores consultados coinciden que es importante estimular desde la infancia por parte de un grupo multidisciplinario que favorezca el progreso del infante. Asimismo en investigaciones locales Macias y Pacho (2020) declaran que la comunicación es uno de los aspectos más afectados en las personas con Síndrome de Down, debido a que presentan varias dificultades al momento de expresar verbalmente sus necesidades, ideas o sentimientos, dentro de cualquier contexto social; dando paso al uso de otros tipos de expresión poco entendibles como: comunicación por medio de señas, etc.

Por consiguiente, Rivera y Carchi (2021) mencionan que la mayoría de los niños con discapacidad intelectual tienen alteraciones en los componentes del lenguaje,

En efecto la importancia de intervenir en los trastornos del lenguaje expresivo en las dificultades cognitivas, afectivas y sensoriales que presentan, tienen una incidencia en el desarrollo de su lenguaje (Calle, 2020).

También implica la necesidad de buscar las mejores estrategias, técnicas y materiales didácticos para ofrecer una estimulación innovadora en los contextos naturales del desarrollo de estos niños donde aprendan, participen e interactúen con sus compañeros, a medida que van estimulando sus dificultades comunicativas (Rivera y Carchi, 2021).

Al inferir sobre las teorías de los autores consultados internacionales, nacionales y locales coinciden que con el pasar de los años y la dificultad en las expresiones gramaticales y orales en la discapacidad intelectual, se va a ir manifestando un claro y evidente retraso en la forma de articular y pronunciar las palabras.

Es necesario promover prácticas de carácter investigativo en este proyecto, afianzadas con el proceso de indagar referentes teóricos para atender a estudiantes con síndrome de Down, por tal motivo, se considera importante profundizar en las características como la comunicación oral y el retraso del lenguaje a causa de la discapacidad intelectual.

Por otra parte, la importancia en atender oportunamente las dificultades del lenguaje desde una temprana edad es beneficiosa, porque ayuda a estimular en adolescentes diversos procesos del lenguaje que tienen una repercusión en las habilidades comunicativas.

En el progreso de las destrezas comunicativas las y los adolescentes que manifiestan un cierto grado de discapacidad intelectual, nos invitan a realizar estimulaciones oportunas para potenciar las habilidades socio-comunicativas y fortalecer la capacidad de interrelación en los contextos sociales. Por lo tanto, desde la temática antes descrita como referente principal se pretende trabajar y estimular la comunicación oral en las dificultades antes expuestas.

Problemática

La problemática surge a partir de las experiencias vividas en las prácticas pre profesionales realizadas durante el periodo de: 8vo y 9no semestre con una duración de dieciséis semanas (ocho por semestre) en la Unidad Educativa Agustín Cueva Tamariz ubicada en la ciudad de Cuenca donde se identificó un estudio de caso en el noveno año de educación general básica (EGB).

El educando seleccionado para esta investigación es un adolescente que tiene 15 años de edad cronológica diagnosticado con síndrome de Down, según datos del CONADIS presenta una discapacidad intelectual correspondiente a un grado grave según la ley orgánica de discapacidades, el estudiante presenta dificultades en su lenguaje y fluidez verbal además en su aprendizaje y participación en el ámbito familia-escuela, situación que se dificulta por la modalidad virtual.

Durante los encuentros sincrónicos de las clases virtuales se pudo constatar que el estudiante presentó dificultades para articular palabras, dificultades en la producción de palabras, no forma oraciones o frases completas, distorsiones-omisiones de las mismas. También en una entrevista realizada a la docente para realizar las actividades en la planificación

no considera en dar actividades complementarias para que el educando pueda fortalecer su lenguaje y adquirir nuevas palabras para su vocabulario.

A raíz de lo antes mencionado, esta investigación se desarrolla con el fin de responder la siguiente interrogante:

¿Cómo estimular la comunicación oral en un estudiante de noveno año de EGB con Síndrome de Down en la Unidad Educativa Agustín Cueva Tamariz?

Objetivo General

- Proponer una guía metodológica dirigida al docente para estimular la comunicación oral de un estudiante con síndrome de Down de noveno año de EGB en la Unidad Educativa Agustín Cueva Tamariz.

Objetivos Específicos

- Identificar los antecedentes teóricos acerca de la estimulación de la comunicación oral en un estudiante con síndrome de Down

- Caracterizar el desarrollo de la comunicación oral de un estudiante con síndrome de Down de noveno año de EGB en la Unidad Educativa Agustín Cueva Tamariz

- Diseñar una guía metodológica dirigida al docente para estimular el desarrollo de la comunicación oral de un estudiante con síndrome de Down de noveno año de EGB en la Unidad Educativa Agustín Cueva Tamariz.

Justificación

Esta investigación es importante porque se pretende atender las dificultades que presenta un adolescente con síndrome de Down en el desarrollo de su destreza comunicativa por medio de actividades y ejercicios para potenciar las funciones socio-comunicativas y fortalecer la capacidad de interrelación en los contextos sociales. Desarrollar una destreza comunicativa que favorece el desarrollo de la comunicación oral, que colabora con la interacción social entre los diferentes contextos. Por consiguiente, la docente tiene la gran misión de guiar, ayudar y

facilitar en las diferentes dificultades encontradas dentro del aula y crear alternativas para mejorar una educación inclusiva.

Mediante el diseño de una guía metodológica, el docente pretende estimular la comunicación oral para un educando con síndrome de Down con dificultades en el desarrollo de su lenguaje. Para realizar las actividades la docente cuenta con una aplicación tecnológica llamada Araword, para elaborar palabras y frases con el uso de imágenes asociadas a los hábitos domésticos del hogar, anticipadas con ejercicios buco-faciales. Por tanto, el único beneficiario de estas actividades es el educando.

El estudio realizado tiene relación con la línea de investigación “Educación para la inclusión y la sustentabilidad humana”, porque desde la carrera de educación especial se pretende dar una solución a una problemática de carácter lingüístico y que la respuesta a la misma se lo realice desde el itinerario de logopedia pero considerando la perspectiva de la pedagogía con una visión inclusiva.

El trabajo presenta una factibilidad, apoyado por los aportes de la investigación de corte interpretativo, que permitieron conceptualizar las reflexiones críticas bajo la indagación de documentos institucionales, conversatorio con los especialistas, accesibilidad al docente profesional, docente académico que permitieron elaborar los lineamientos para la concreción de la guía metodológica que permitirá al educando comunicarse. Los convenios entre unidad educativa Agustín Cueva Tamariz permitió que se lleve a cabo las prácticas que nos motivó a generar conocimiento científico en beneficio de las comunidades de aprendizajes y sean compartidos a la comunidad pedagógica.

Por consiguiente, para promover prácticas de carácter investigativo en este proyecto, se busca atender a un estudiante con síndrome de Down, se considera importante profundizar en las características como la comunicación oral y el retraso del lenguaje a causa de la discapacidad intelectual. La estructura de la tesis está conformada por la introducción, el capítulo primero

que se inició con la indagación de trabajos investigativos previos que aportan los datos a la exploración educativa, se consultó fuentes fidedignas digitales de revistas de alto impacto y revistas científicas indexadas, repositorio institucional, repositorios académicos. También, se fundamentó los conceptos que proporcionan rigurosidad académica al proyecto de investigación.

Ahora bien, se puntualizó características fundamentales como la comunicación oral, síndrome de Down, retraso del lenguaje, se identificó que el estudio de caso presenta una discapacidad intelectual, por ende, tiene necesidades en los semblantes comunicativos.

Por otra parte, en el capítulo segundo se trabajó sobre la metodología utilizada en donde encontrarán el paradigma hermenéutico-interpretativo, con su método aplicado para este paradigma, donde se describen sus fases. Igualmente, técnicas e instrumentos que se efectuaron como la observación, análisis documental, entrevista abierta, diarios de campo, informes, fichas. Necesarios para dar una interpretación y posibles resultados desde el análisis global.

Finalmente, en el capítulo tercero llega la propuesta diseñada como una guía metodológica para compensar la comunicación oral en un estudiante con síndrome de Down utilizando recursos respaldados por la tecnología, rescatando las necesidades y potencialidades del estudiante, con el objeto de fortalecer la comunicación oral.

La propuesta está integrada de las siguientes fases: diseño, estructura y contenido, y se aborda las siguientes temáticas; ayudo en la cocina, organizo mi cuarto, voy a estar limpio. Se considera como una herramienta indispensable para desarrollar esta guía el Araword, que es un software libre y de acceso gratuito para procesadores de computador que utiliza imágenes para crear material accesibles y que favorezcan el proceso de comunicación en estudiantes con síndrome de Down, esta guía se planificó para que sea aplicada por el docente, además que cuente con un repositorio de actividades a las que pueda acceder de acuerdo al progreso del estudiante.

Lo relevante del contenido educativo se enfoca en potenciar las necesidades desde las características esenciales de adolescentes con síndrome de Down respaldado en las condiciones del lenguaje.



CAPÍTULO 1: ACERCAMIENTO CONCEPTUAL A LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN ORAL EN UN ESTUDIANTE CON SÍNDROME DE DOWN.

Del proceso de revisión teórica realizada se va a conocer los conceptos principales en cuanto a la comunicación de un alumno con síndrome de Down (SD) y realizar una caracterización teórica al primer objetivo planteado para esta investigación, donde su contenido está centrado en las características principales del desarrollo lingüístico y comunicativo en la discapacidad intelectual. En el primer epígrafe se dará a conocer al SD desde las teorías clásicas y actuales, sus características en el desarrollo del lenguaje, como también se abarca conceptos en cuanto a su desarrollo bio-psico-social y la discapacidad intelectual. Así mismo; en el epígrafe siguiente puntualizar conceptos del retraso de lenguaje y cómo repercute en las habilidades adaptativas. También aclarar conceptos de la evolución del lenguaje y la comunicación oral en el SD. Los conceptos para abordar en el último epígrafe son: la comunicación oral, sus principales características y la estimulación de la misma con el uso de un recurso alternativo que es el Araword desde un enfoque pedagógico.

1. El síndrome de Down y sus características

Del SD como concepto principal de revisión teórica, se abordará otros subtemas que refieren a cómo la discapacidad intelectual dificulta al correcto desarrollo del lenguaje oral.

El SD, fue denominado también como “mongolismo” (alusivo a las características físicas de los habitantes de Mongolia), o como “enfermedad de la tiroides” (considerado desde la perspectiva médica del cretinismo), también como “retraso mental” (considerado desde la psicología como una disminución en el desarrollo intelectual o área cognitiva); las terminologías antes descritas ya no son de uso común. Actualmente desde los avances realizados en la genética cromosómica, se ha considerado un síndrome como tal.

Desde la perspectiva de Artigas 2005 y López 2005 como autores de estudios internacionales referente a la teoría del SD, concuerdan que es conocido como trisomía 21, que

incide a un retardo mental de origen genético y tiene una repercusión de por cada 800 nacidos vivos un caso de este tipo.

Para Arregi (1997), se manifiesta al existir un cromosoma adicional en el par 21, porque las células en el cuerpo humano tienen 46 cromosomas divididos en 23 pares (los 22 primeros son autosomas o cromosomas y solo uno contiene los cromosomas ligados al sexo). Una persona con síndrome de Down tiene 47 cromosomas y el excedente del cromosoma está alojado en el par 21. Además, Guerra (2000) menciona que es originada por la presencia de una degeneración a nivel cromosómico, existiendo un cromosoma adicional que representa el surgimiento de SD.

Desde la perspectiva de estas concepciones, se denomina al síndrome de Down a la anomalía trisómica (un cromosoma más) desarrollado en el par 21 y que se caracteriza por presentar discapacidad intelectual, por lo tanto hay limitaciones en diferentes ámbitos, en la mayoría de los casos a nivel global y regional y que repercuten significativamente en el aprendizaje, la autonomía y participación en los niños, niñas, adolescentes y adultos que presentan este síndrome, además se evidencian dificultades cognitivas.

Varios estudios nacionales e internacionales detallan que el desarrollo de la discapacidad intelectual va a afectar y comprometer al área cognitiva o el cociente intelectual del individuo con SD; y mientras más avanza la edad, se produce cierto deterioro en esta área. Es así, se presentan algunas definiciones claves para ser usadas como teorías para esta investigación. Se considera que según Artigas (2005) es conocido como trisomía 21, el SD es la causalidad de mayor incidencia de retardo mental innegable de origen genético y que es una irregularidad cromosómica que tiene una repercusión de por cada 800 nacidos vivos un caso de trisomía 21, e incrementa con la edad materna.

Después de las características físicas se mencionan que según cada tipo: mosaico, trisomía 21, translocación se describe una clasificación con sus características genéticas y se declaran en el siguiente cuadro:

Tabla 1. Características del SD

Clasificación:	Características:
Forma de mosaico	Es de gran rareza, en las células hay una gran variabilidad dependiendo del cromosoma adicional que posean.
En la trisomía 21 y en la translocación	El cromosoma 21, es pequeño y posee menos genes. Sólo uno de los 23 pares de cromosomas tiene una copia adicional.
Todas las clasificaciones	En las células el resto de la información genética funciona de manera normal (aunque también existen interacciones entre genes presentes en otros cromosomas).

Fuente: Según Rondal (2015)

1.1. Principales características del desarrollo del lenguaje:

Las características del desarrollo del lenguaje que generalmente presenta en los adolescentes con SD, podemos observar manifestaciones en las funciones, actividades y producto de la conducta lingüística. A su vez, estas manifestaciones alteran la comprensión, expresión y funcionalidad del lenguaje. En la escolarización de los estudiantes adolescentes con SD, presentan un lenguaje pobre en su organización gramatical, identificación de artículos en los géneros, la expresión de los tiempos verbales, las relaciones sujeto-verbo y los adjetivos sustantivos suelen plantear problemas.

Por consiguiente, en cuanto a la comprensión del lenguaje: “cuando los enunciados son complejos y comportan oraciones subordinadas o en voz pasiva son generalmente mal entendidas. Incluso se presentan dificultades para entender la negación en frases largas o estructuralmente complejas” (Belotti et al., 2013. p. 76).

Como lo expresa Kumin (2017) en el síndrome de Down las personas en proceso de escolarización entre las distintas dificultades, una de ellas es la que se presentan en las habilidades comunicativas. Esto lo mencionó en una publicación en la revista de la Fundación Iberoamericana Down21.

Se debe de considerar en encontrar una oportunidad de desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes con SD y que sea de una manera adecuada en donde ellos puedan aprender a comunicarse con sus semejantes. En la mayoría se presenta un mayor retraso del lenguaje de aspecto expresivo, porque aunque tengan un correcto desarrollo cognitivo tienen dificultades en el lenguaje oral.

En el desarrollo del lenguaje en el SD Benítez (2019) menciona que en: “Las capacidades comprensivas o cognitivas se desarrollan más rápidamente que las capacidades expresivas. Los problemas pueden abarcar desde la utilización de un vocabulario simple, hasta los que utilizan un lenguaje “autónomo” e incluso a los que no utilizan la expresión oral” (p. 08).

Además, que “es mucho más fácil extraer la información que queremos transmitir a los estudiantes con SD a través de las frases más cortas y simples”, porque “estos niños llegan a la misma organización semántica que los demás, pero lo hacen más lentamente. A medida que va aumentando la complejidad de las conductas que adquieren se va aumentando el retraso” (Benítez, 2019. p. 09).

Además, se especifica en este cuadro, sobre ciertas características que evidencia las dificultades que comprometen esta habilidad:

Tabla 2. Dificultad en habilidad comunicativa.

Características de la dificultad en la habilidad comunicativa	1. Hay una dificultad con el lenguaje expresivo que presenta un cierto retraso.
	2. En su nivel de cognición presenta la habilidad del

	lenguaje en un rango inferior.
	3. En lo que respecta a su lenguaje receptivo, no corresponde o es inferior a su lenguaje expresivo.

Fuente: Según Kumin (2017)

Visto desde este plano conceptual, la comprensión del lenguaje en personas con Down presenta diferentes complicaciones de estructuración gramatical y por lo tanto al poseer estas dificultades no se va a desarrollar una habilidad comunicativa correcta porque el avance lento de las capacidades comprensivas no ayuda a desarrollar estructuras gramaticales complejas.

1.2. Discapacidad Intelectual

De otra manera, en lo que refiere al término como hoy se lo conoce, su concepción surgió del concepto de retardo mental pero que ya no se puede seguir haciendo alusión a este, porque es catalogado como despectivo y además se refería al estudiante “con un título desalentador de alumnos lentos, torpes o torpes-normales.....porque sienten que son los miembros más rechazados de la clase común” (Pilch et al., 1969. p. 54). Además que desde la concepción tradicional “se refiere a una inteligencia situada por debajo del término medio, lo cual puede definirse corrientemente en la actualidad como un cociente intelectual (CI)” (Edgerton, 1985. p. 19).

En muchos de los casos se ha querido dar una diferenciación del coeficiente intelectual o el cociente intelectual en el SD, pero muchas corrientes actuales lo catalogan o se refieren a los términos en igual denominación, porque se lo realiza por las medias de inteligencia relativamente estables con el curso del tiempo y esta estabilidad es por medio de la edad mental y la edad cronológica, también a su lenguaje como medida adicional (Martoz-Pérez et al., 2018). Igualmente Martín-Querejo y Santiago- Ramajo (2021), declaran que el cociente intelectual tiene una correlación con nivel de inteligencia general y las habilidades académicas que varía de moderada a fuerte e inciden diversos factores afectivos de la inteligencia emocional

(interrelación de competencias: sociales, emocionales y cognitivas) que permite una conducta sana e inteligente.

Por consiguiente el cociente intelectual (CI) guarda una estrecha relación con la edad mental y la edad cronológica, donde la inteligencia emocional permite que los educandos en proceso de escolarización desarrollen habilidades académicas de acuerdo a sus capacidades para adquirir conocimientos académicos.

En el SD y la discapacidad intelectual (DI) como su característica principal se presenta limitaciones en sus *habilidades funcionales* y va a depender del grado de DI que posee. Se la utiliza para identificar el grado de independencia cuando una persona alcanza en las actividades de la vida diaria (Montero, 2017). Igualmente, según De la Mora (2004), afirma que estas habilidades “es la suma de diferentes dimensiones: desarrollo personal, bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar físico, bienestar material, autodeterminación, inclusión social y derechos” (p. 15).

Además, Según Almonte (2019), recomienda “que la clave para mejorar la autonomía de las personas con discapacidad intelectual son el empoderamiento, darles la información y apoyo necesario para ayudarles en su proceso, y ayudar en la concienciación de sus derechos” (p. 45).

También Montero (2017), recomienda “tener muy en claro cuáles son las capacidades actuales del alumno, con ello en un futuro trabajar para poder cumplir las metas trazadas; todos ellos pueden mejorar de alguna o de otra forma, en una actividad o en otra”. (p. 19).

Es necesario considerar las dimensiones de las habilidades funcionales, se debe de considerar para ser fortalecidas en la DI, se menciona solo cuatro para trabajar y estas son: comunicación (referido para expresar emociones y sentimientos con el lenguaje oral, gestual, escrito), auto cuidado (referido a la higiene, apariencia física y alimentación), vida de hogar (referido a higiene de la casa, preparación de alimentos, etc) y habilidades sociales (referido en adecuar la conducta a normas, al control de impulsos) (Almonte, 2019).

Los autores de esta investigación consideran que el proceso de adquisición de estas habilidades la persona debe de estar interactuando con el medio interno y externo de forma diaria y que va permitir una autosuficiencia y como en el caso estudio de esta investigación presenta una DI en el SD; se debe de considerar que el caso presenta dificultades del lenguaje y la comunicación y por lo tanto, la dimensión a fortalecer es la comunicación porque desde una etapa temprana al adolescente no se estimuló oportunamente.

Las *habilidades conceptuales* hacen referencia al lenguaje, lectura y escritura, además del concepto de tiempo, números y dinero que presentan limitaciones en la DI, como lo considera una Asociación Internacional para el Estudio Científico de las Discapacidades Intelectuales (AAIDD) y se encuentra en la Dimensión II de las conductas adaptativas (Rey de Sola et al., 2016). Los autores de esta investigación, infieren en esta habilidad porque se pretende desde la guía metodológica trabajar la concepción del lenguaje mediante las actividades y ejercicios que desarrollen el vocabulario para la mejora de la comunicación oral.

En el SD una de sus características significativas es la discapacidad intelectual y para aclarar su terminología los estudios realizados por el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM 5 por sus siglas en inglés) publicado en el 2013 es el grupo de afecciones que se inicia en el periodo de desarrollo con limitaciones del funcionamiento intelectual y también en el comportamiento adaptativo en sus diferentes dominios: social, práctico y conceptual. Además es la denominación que se debe de utilizar para lo que antes se conocía como “retraso mental”, porque habla de un “déficit en las funciones intelectuales...” partiendo de la capacidad y enumerando a las funciones intelectuales en lugar de referirse al CI (razonamiento, planificación, resolución de problemas, aprendizajes académicos, etc). La evaluación clínica individualizada y las estandarizadas de inteligencia ayudan a confirmar estas alteraciones de las funciones intelectuales (Wahlberg, 2014). Aunque, “en el desarrollo de las características diagnósticas incluye otros componentes importantes del funcionamiento

intelectual, como la memoria de trabajo, la comprensión verbal o razonamiento práctico” (Wahlberg, 2014, p.05).

De igual importancia, el DSM-5 divulga para el cambio de terminología referente al retraso mental y modificarlo por discapacidad intelectual. Según Flórez 2015, comenta que la definición oficial de discapacidad intelectual es la de la American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), que dice que es un estado individual que se caracteriza por presentar limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, por presentarse antes de los 18 años de edad.

Así mismo, Verdugo 1994 supuso realizar un cambio radical de lo que comúnmente se lo define, alejándose de una concepción del RM como rasgo del individuo para plantear una concepción basada en la interacción de la persona y el contexto.

Basado en las limitaciones del funcionamiento intelectual, para considerar a una persona con esta impresión diagnóstica se debe considerar los siguientes criterios:

Tabla 3. Aspectos para diagnosticar DI

Factores para diagnosticar la D.I.	1. En un porcentaje igual o menor en su cociente intelectual.
	2. Se presenta cuando una persona no se adapta a su contexto vivencial donde presenta cierta alteración.
	3. Se considera que para ser factible este diagnóstico, debe de evidenciarse de la edad adulta (o en la edad del desarrollo -menos de 17 años-)

Fuente: Adaptado de Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales n^o5 según Pérez , 2014. p. 46.

También se detalla una caracterización en cuanto a la clasificación o niveles que existe para la DI con respecto a la gravedad o al deterioro intelectual:

Tabla 4. Niveles de la DI

Niveles de acuerdo a la gravedad intelectual	
DI Nivel Leve	1. El cociente intelectual se encuentra de 50 – 55 y alrededor de 70%.

DI Nivel Moderado	2. El cociente intelectual se encuentra de 35 – 40 y alrededor de 50 – 55%.
DI Nivel Grave	3. Se considera el cociente intelectual se encuentra de 20 – 25 y alrededor de 35 – 40%.
DI Nivel Profundo	4. Se considera el cociente intelectual se encuentra inferior de 20 – 25%.
DI Nivel de Gravedad	5. Se manifiesta una marcada “afectación mental” y el componente de inteligencia no se puede medir con test habituales.

Fuente: Adaptado de Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales n^o5 según Pérez , 2014. p. 49.

De la misma forma en la DI con relación a las dificultades del lenguaje se va a trabajar desde el dominio social y de acuerdo a su nivel de desarrollo: en el nivel leve tiene un dialogo inmaduro y va en relación con su edad cronológica, en el nivel moderado hay dificultades en las áreas de desarrollo social y lenguaje, en el nivel grave corresponde a un lenguaje muy limitado en vocabulario y en el nivel profundo sol hay gestos o sonidos para comunicarse (Tamarit, 2015).

Los referentes teóricos consultados coinciden en las características fenotípicas y genotípicas del síndrome de Down, dichos estudios realizados en diferentes momentos históricos, no difieren al respecto.

2. La estimulación del desarrollo de la comunicación oral en un estudiante con síndrome de Down y sus características.

Dentro de los indicios primordiales presentes en las dificultades en la comunicación en el SD, se presentan dificultades en: la interacción, el aprendizaje, dificultades del lenguaje y la expresión oral. En los siguientes apartados se indaga sobre el desarrollo del lenguaje, la comunicación y el retraso del lenguaje. Cuando el área cognitiva de una persona presenta dificultades de nivel moderado o grave no se va a desarrollar una correcta comunicación,

interacción y aprendizaje. Por lo tanto se evidencian dificultades en el lenguaje y la expresión oral. En la mayoría de los casos donde no se va a presentar complicaciones pueden ser atendidas y pueden recibir un apoyo y estimulación que la puede realizar tanto docentes como la familia. Es posible que en casos severos el actuar con el grupo multidisciplinario ayuda a superar a largo plazo las dificultades de interacción verbal y realizar un trabajo conjunto.

Además que ¿cómo se enseña a expresarse oralmente y vocalizar correctamente a un educando con SD?, es una de las interrogantes que surgen en los familiares que están a cargo del cuidado, crianza y su educación. Pero en cuanto a la característica de la discapacidad intelectual en este síndrome el desarrollo y evolución del lenguaje presenta ciertas limitantes para estimular el área lingüística.

En un grado moderado de la discapacidad intelectual, el progreso de la expresión oral varía y no presenta similitudes en todas las personas. En un estudio realizado por Cano et al (2013), pediatras de la ciudad de México llegaron a determinar que el desarrollo lingüístico conserva un modelo de construcción igual como de los sujetos con desarrollo normal; no obstante, cuando los procesos intelectuales aumentan gradualmente su complejidad, el retraso va creciendo paulatinamente.

Es decir que con la proyección de los años y la dificultad en las expresiones gramaticales y orales que se desarrolla en las personas con o sin este síndrome, se va a ir manifestando un claro y evidente retraso en la forma de articular y pronunciar las palabras y que en una conversación habitual no pueda expresarse oralmente, limitando así su habla y en ciertas ocasiones se hace incomprensible su lenguaje.

Lo que nos argumenta Beltrán (2007) en sus estudios de la comunicación en el SD, hay varios sucesos que intervienen para que se realice con normalidad; sin embargo, la dependencia donde se engloba con los procesos del pensamiento (tanto en la memoria, atención como la percepción), y que estos a su vez interactúan y comparten una especial dependencia con los

procesos superiores del pensamiento (tanto en teorización, simbolización, síntesis como el análisis). Porque sin esta relación de dependencia la comunicación de persona a persona no sería posible de realizarla.

Para este caso referido a un educando con SD este término se lo denomina comunicación oral o que su vez se lo conoce como el entrenamiento de la comunicación funcional. En un estudio de Calvache (2015) lo han denominado así porque el proceso de humanización está determinado por la esfera constructiva del desarrollo humano que es la comunicación y donde se consolida como eje primordial para la calidad y bienestar de vida de los individuos. Por lo tanto, al desarrollar una correcta comunicación se concede a las personas según Calvache (2015) “establecer relaciones interpersonales y expandir su función heurística para indagar, descubrir e interpretar el mundo” (p.327).

Efectivamente, la comunicación tanto en las personas con o sin discapacidad representa un papel importante, porque permite a través de ella conocer los sentimientos y emociones que desde lo interpersonal se lo expresa a lo intrapersonal desde una situación o contexto específico.

2.1. ¿Qué es la comunicación oral?

Muchos estudios han demostrado que la comunicación entre los seres humanos es primordial y fundamental para llevar consigo procesos de intercambios de información de una persona a otra, sin este intercambio o interacción entre individuos no se podría conocer qué es lo que quiere expresar. Es por ello que la comunicación existe para casi todas las facetas que realiza una persona en la vida y más que todo, si esta se ve interrumpida o afectada no se va a cumplir este proceso con normalidad.

Cuando nos comunicamos se va a compartir algo de nosotros mismos es una necesidad del hombre de ponerse en contacto con los demás para intercambiar ideas con sentido y significado por medio de experiencias previas comunes (Fonseca et al., 2016). Además, para

Cuenca y Gómez (2018) cuando hablamos de comunicación nos estamos refiriendo a una transmisión de gestos a través un código común al emisor y al receptor.

Existe también la forma de expresión de la comunicación que consiste en los diversos modos de intercambio de ideas de las personas por medio de la señal, gesto o imagen y la palabra hablada y escrita (Paoli, 1985).

En otras palabras, como propiedad emocional y racional peculiar de las personas que surge de la necesidad de intercambiar ideas que ganan sentido con experiencias previas en común.

El lenguaje es el medio utilizado para comunicarnos y consiste en un conjunto de signos definidos para entender una cosa (Morris, 1985)

Para llevar a cabo el proceso de comunicación depende las situaciones sociales que vivimos a diario se provoca nuevas interacciones, donde se puede considerar a la comunicación en un proceso de ciclos consecutivos en el tiempo (Fonseca et al., 2016).

Visto desde el razonamiento verbal la comunicación oral presenta diferentes características particulares:

- Es siempre dinámica porque la personas interactúan hablando y escuchando.
- Capacidad de usar los gestos, la voz y los diferentes recursos de expresividad de movimientos del hablante.
- Se comete algunos errores y usamos vocabulario con significados y una incorrecta pronunciación (Fonseca et al., 2016).

En la comunicación oral se debe de tomar en cuenta para que una persona posea esta habilidad se debe de considerar en adquirir el lenguaje como tal, donde varios autores clásicos que hablan de las *teorías del desarrollo del lenguaje*:

- Piaget en 1951 con su *Teoría cognitiva de la escuela de Ginebra*. dice que la evolución del lenguaje está se realiza por el desarrollo de la función simbólica o representativa (imitación y juego).
- Skinner en 1957 con su *Teoría conductista* el lenguaje es una conducta del sujeto que lo padece poco a poco (estimulo-respuesta-refuerzo).
- Chomsky en 1958 con su *Teoría transformacional* donde el lenguaje se adquiere como capacidad innata de las personas con la gramática como estructura cognitiva.
- Vygotsky en 1962 con su *Teoría neurolingüística* dice que para producir el lenguaje se la realiza por medio de la socialización e interculturación.
- Brunner en 1966 sintetiza todas las teorías y dice que el lenguaje es un elemento constructivo del desarrollo cognitivo ligado al entorno social de la persona, que afecta a la condición propia y de su semejantes.

Hay que considerar que en el la adquisición y desarrollo del lenguaje existen trastornos en la pronunciación de los sonidos del lenguaje oral. Además se menciona cuatro aspectos para tomar en cuenta:

- Omisiones. Ejemplo: ama por cama.
- Distorsiones. Ejemplo: pedo por perro
- Sustituciones. Ejemplo: tilla por silla
- Inconstancia. Ejemplo: El sonido /s/, por ejemplo, aunque el niño lo tiene instaurado, a veces no lo usa correctamente.

Se tiene que considerar que para una actividad o apoyo en las dificultades de la comunicación hay que potenciar la interacción social por medio del lenguaje, porque cuando por la ausencia mínima o absoluta de un sonido en el lenguaje oral con sustituciones e inconstancia, se debe de potenciar los fonemas afectados y prevenir los errores de pronunciación.

En un artículo publicado por Martín et al., (2003) declara que todos los procesos fonemáticos están formados por el oído fonemático y la percepción fonemática, estos van desarrollándose en los niños desde las primeras etapas del desarrollo postnatal y, durante la etapa sensitiva para el desarrollo.

Un concepto que está relacionado con la comunicación oral es la conciencia fonemática relacionada con el desarrollo del habla común de las personas, pues desde esta perspectiva las personas podrán desarrollar habilidades comunicativas o la lengua oral. De igual importancia los estudiantes en su vida académica tienen que relacionarse con los diferentes sonidos vocálicos que existen. Es decir que como declaran Gutiérrez y Díez (2008) al analizar la expresión oral como una habilidad lingüística va a tener un vínculo estrecho con la habilidad de combinación, segmentación o identificación en un rango intencional con las unidades subléxicas de producción de palabras (desde la formación de sílabas, unidades silábicas hasta sus respectivos fonemas). En el cuadro siguiente se muestra cómo se puede ir adquiriendo las palabras con relación a la conciencia fonemática que en este caso es común para desarrollar el lenguaje y la comunicación, se detallan tres aspectos importantes:

Tabla 5. La Conciencia Fonemática para adquirir palabras

LA CONCIENCIA FONEMÁTICA	
Refiriéndose dentro del conocimiento consciente:	Se adquiere las frases porque están concebidas de varias unidades de sonido, capacidad para manipular la lengua hablada, terminación de habilidad fonológica, donde abarca varios fragmentos fonológicos de la lengua y oralidad.

La C.O. está estructurada por varios componentes:	Hay diversas etapas de complejidad, vienen establecidos por un tipo de unidad lingüística y el ejercicio de parte de la persona y de fases que se efectúen dentro de ella.
Los eventos fonológicos contenidos para las destrezas fonológicas:	Se buscan desarrollar para las diferentes etapas de dificultades cognitivas, abarcando un nivel de sensibilidad para diferenciar los sonidos que diferencian algunas frases hasta algunos de elevada complicación.

Fuente: Según Gutiérrez y Díez (2018)

Cabe recalcar que para estimular el desarrollo del lenguaje en la comunicación oral, es necesario tomar en cuenta los distintos componentes -la pragmática, la sintáctica, la semántica y la fonología-(Tirapegui et al., 2005). Es decir que, desde esta perspectiva los educandos que presentan dificultades lingüísticas también tienen ciertas alteraciones en su articulación y pronunciación de las palabras, y a su vez estas alteraciones o dificultades se presentan tanto en adquirir como en desarrollar el lenguaje oral.

En el carente proceso de comunicación de los niños y niñas con SD se presenta dificultades en el desarrollo lingüístico y que a su vez proviene o es a consecuencia del ausentismo de varios conflictos más; por ejemplo: un deterioro auditivo, discapacidad intelectual, problemas de personalidad, trastorno psicótico o contusión cerebral, entre otras (Tirapegui et al., 2005). Pero no todos los niños y niñas presentan afecciones en los componentes o dimensiones antes mencionadas, donde Tirapegui et al. (2005) aclara que hay personas que manifiestan alteraciones expresivas en el componente fonológico a diferencia de otros que involucran una evidente relación desde la creación hasta en la comprensión de la lengua hablada.

Los autores consideran que en las dificultades del lenguaje los personas con SD, van a presentar alteraciones en casi todos los componentes de lenguaje, pero el que más presenta complicación es el de fonología y que si la DI se encuentra en sus niveles medio (grave y profundo) se puede realizar actividades para que el componente de la fonología se pueda fortalecer.

2.2. El retraso del lenguaje

El retraso o retardo de lenguaje “se entiende a la ausencia de lenguaje en edad temprana donde no se desarrolla los procesos lingüístico” (Peña-Casanova. 2015, p.151)

Basado en el lenguaje espontaneo se organizan en tres grados o niveles: retraso de lenguaje leve, retraso de lenguaje moderado, retraso de lenguaje grave y que mediante las condiciones presentes para el desarrollo de lenguaje se considere los factores nuerobiológicos, motores y psicosocioafectivos (Peña-Casanova, 2015).

En el educando con SD se presenta un enlentecimiento en adquirir el lenguaje, para Arcaya (2018) se considera a un niño con retraso del lenguaje cuando lo cualitativo y cuantitativo de su utilización verbal se encuentre debajo del nivel medio en relación a otros niños de su edad.

Asimismo, Rivera y Carchi (2021) comentan que en el retraso del lenguaje existe una lentitud para la adquisición de palabras del lenguaje infantil en las diversas fases del proceso cronológico.

En consecuencia, las personas con síndrome de Down presentan un retraso del lenguaje que incide en desarrollo de la comunicación oral, sin embargo, sin embargo, la atención temprana y puesta en marcha de una plan integral de atención (terapia de lenguaje, con el acompañamiento de acciones desde la escuela y la familia) del educando con SD se activan procesos compensatorios a nivel del lenguaje

2.3. Estimulación de la comunicación con el uso del araword como recurso alternativo para el retraso del lenguaje

Romero y Marcos (2018) y Fernández (2013) consideran que el Araword permite una escritura de textos y pictogramas, para facilitar en elaborar materiales y adaptar textos para que estudiante que presentan dificultades en el ámbito de la comunicación funcional. Asimismo, Rodríguez (2015) comenta que el grupo desarrollador de TICO “Tableros Interactivos de Comunicación” y Araword integra actualmente los dos recursos en una sola aplicación llamada Arasuite, lo cual incluye los pictogramas de Arasaac, con lo que se vuelve más completo.

El uso de un aplicativo informático como un recurso alternativo para realizar actividades desde un enfoque pedagógico para estimular la comunicación oral. El Araword es una software para descargar en dispositivos electrónicos como laptops y computadores de escritorio y ser usados por la docente para realizar las actividades para complementar en la guía metodológica. En consecuencia, el Araword es una herramienta tecnológica que presenta ventajas en educandos con necesidades educativas especiales, en el ámbito de comunicación alternativa, al ser utilizados de forma frecuente en centros de educación especial y por educadores especiales facilitan el uso y los resultados evidenciados presentan grandes aportes a la educación inclusiva.

3. La Intervención Logopédica en Estudiantes con SDown

En la educación y escolarización de educandos con SD debe de considerar en brindar las diferentes alternativas, recursos, actividades, ejercicios y apoyos en pro de mejorar las relaciones interpersonales.

Teniendo en cuenta por diversos factores como: la ansiedad, la depresión y la dificultades en la atención “es esencial enseñar a las personas con SD a expresar verbalmente sus emociones y sentimientos, superar los bloqueos, inhibir las manifestaciones de afecto excesivas que presenten, mejorar su autoestima y, también, deben aceptar su propia discapacidad” (Morchón, 2021).

Debido a que los factores mencionados se tiene que educar para controlar y desarrollar en estas personas un autocontrol, porque al educar a las personas que tienen SD enriquecen a quienes les rodean con todo tipo de vivencias sentimentales (Ruiz, 2016).

Teniendo en cuenta esta analogía de la nueva corriente en la educación de las personas con SD “necesitan una buena educación en habilidades sociales, socioemocionales, en la participación activa, en destrezas comunicativas, en el trabajo en equipo, en el trabajo en grupo etc. ya que las relaciones ente iguales siempre se van a dar” (Morchón, 2021). Porque al fortalecer el autocontrol se va a “desarrollar las habilidades socioemocionales, del conocimiento y de las propias emociones (Ruiz, 2016).

De ahí que las sociedades en el Ecuador, deben tomar la responsabilidad de reconocer la riqueza en las personas con discapacidad desde una perspectiva inclusiva holística, por mencionar en el SD que enriquecedor sería que se pueda diagnosticar a edades tempranas, para de tal forma actuar con la intervención y tratamiento en fomentar la cultura de aprendizaje con la diversidad.

Teniendo en cuenta que las barreras no son de las personas no se presentan desde su ente. Sino que estas barreras son creadas de desde los otros contextos como: de las personas que lo rodean, en las aulas, en la familia, de la sociedad hacia las personas que presenta una discapacidad o algún tipo de vulnerabilidad.

Según el criterio de autores como Moran et al. (2017), el lenguaje es una función psíquica principal que surge con el inicio de la creación de la humanidad, donde se determina como un principio elemental para establecer y acrecentar vínculos sociales y afectivos

Por este motivo se debe de considera trabajar desde las potencialidades de los estudiantes a las características funcionales y se fortalecerán a lo largo de su vida (Moran et al., 2017). Porque en la problemática de esta investigación que son las dificultades del desarrollo del

lenguaje, se permite plantear mecanismos de atención pedagógica donde se inicia con el compromiso de las escuelas especializadas para atender a estudiantes con discapacidad.

Se hace énfasis para impulsar práctica pedagógica con una visión inclusiva y se realice para fortalecer al sistema educativo para que esta práctica no sea solo considerada en las instituciones y centros especializados, sino que sea generalizada e incorporada a las instituciones de educación “común” para dar una solución educativa donde sea posible un ajuste a las necesidades que se requieran en el contexto áulico educativo.

3.1. La Educación Especial y el itinerario de logopedia.

Des la visión del itinerario de logopedia en la educación especial los autores de esta investigación pretenden que desde los ejercicios y actividades para la estimulación en el desarrollo del lenguaje buscar alternativas para fortalecer la práctica de la estimulación de lenguaje para mejorar la comunicación oral y superar los obstáculos que presentan los estudiantes con este síndrome.

Por este motivo se considera trabajar desde las potencialidades de los estudiantes a las características funcionales y se fortalecerán a lo largo de su vida (Moran et al., 2017), y así, fortalecer su autosuficiencia, desenvolvimiento y participación en las actividades cotidianas.

Es de vital importancia para los estudiantes con SD que presentan dificultades del desarrollo lingüística en la comunicación oral, reciban sus terapias de lengua en momentos adecuados, de manera que el equipo multidisciplinario con sus diferentes agentes que se incorporan en su interior atiendan e intervengan la dificultad del lenguaje desde todas las aristas. Morán et al. (2017), hace énfasis que la intervención logopedia es concebida como un tipo de asistencia especializada que se fija en el proceso pedagógico, destinada a la prevención, diagnóstico y estimulación, desde la cual se brinda apoyo para atender a las necesidades de aprendizaje. Desde esta perspectiva general, la logopedia tiene el enfoque de tratar y prevenir los trastornos del lenguaje desde un diagnóstico referencial que se respalda en generar una línea de

intervención y recuperación prolongada en el tiempo y espacio. Tiene su respaldo en la comunicación funcional, desde la visión de intercalar en un correcto y adecuado tratamiento desde la necesidad del lenguaje en cada uno de los estudiantes con discapacidad.

Así mismo en términos de Martínez et al. (2015), se puntualiza en base a un decreto que la Educación especial dirigida al alumnado con dificultad y necesidad en las unidades Educativas Especializadas Carácter Permanente (NEECP), mediante el Plan Educativo Institucional (PEI) y su evidente apoyo inclusivo y educativo; se debe de garantizar una atención a dificultades de acceso, aprendizaje y participación.

En el sistema educativo especial del Ecuador, surge la necesidad de trabajar de forma estructural la conexión entre las redes de intervención para brindar una educación de calidad. Según, Camargo (2018), manifiesta que una educación de calidad, en efecto, es una educación inclusiva, porque plantea cuidar por la participación plena de todos los alumnos y alumnas, sin distinguir su sexualidad, posición económica o estatus social, cultural, grupo étnico, contexto geográfico, problemas de aprendizaje y participación, etc.

Ahora una visión o perspectiva de la logopedia o terapia del lenguaje, es importante reconocer la dificultad del puente de comunicación para brindar un tratamiento adecuado, entendemos que la expresión de la oralidad presenta dos elementos importantes tanto el habla y lenguaje, estos son cruciales a la hora de transmitir lo que se desea y se piensa, y que si uno de los dos componentes no está presente el proceso de la comunicación se va a dificultar (Salazar et al., 2015). La idea es comprender que para establecer una buena comunicación sea esta verbal y no verbal (tanto oral como escrita); en los dos contextos de expresarnos, va a estar involucrada por la emisión y la recepción del mensaje y de que tratamos de transmitir al resto de los interlocutores o personas que nos reciben el mensaje. Se llega a comprender que la logopedia es pilar fundamental en el tratamiento de la comunicación funcional de los alumnos con o sin discapacidad en el ambiente de la educación especializada.



CAPITULO II.- LA ESTIMULACIÓN DE LA COMUNICACIÓN ORAL DE UN ESTUDIANTE CON SÍNDROME DE DOWN DEL NOVENO AÑO DE EGB EN LA UNIDAD EDUCATIVA AGUSTÍN CUEVA TAMARIZ

Identificado el objeto de estudio; clave fundamental para la elaboración en la construcción metodológica de esta investigación, se pretende estimular el desarrollo de la comunicación oral que se asocia a una discapacidad intelectual y a su vez se pretende dar un enfoque con un nivel de profundidad acorde a la metodología usada. También se va a realizar una búsqueda con interpretación y análisis de datos para llegar a obtener resultados que ayuden a responder las interrogantes del objetivo específico tres.

Consta de otros apartados o epígrafes como las técnicas de recolección de información, donde se aplicó su respectivo instrumento en la selección de datos específicos y relevantes; así también, se analizó e interpretó los mismos para su posterior síntesis y posibles resultados. De estos se va a recolectar información puntual para poder categorizar los datos y así lograr realizar una propuesta para estimular el lenguaje con el uso de nuevo vocabulario, con actividades centradas en el marco de la logopedia como material complementario para la mejora en las dificultades del lenguaje y fluidez verbal para desarrollar nuevas formas de fortalecer la comunicación oral. Porque el componente que se afecta es el fonético – fonológico, donde se describen los diferentes sonidos para comunicarnos tanto en su formación como en la utilización del lenguaje para verbalizar los sonidos lingüísticos.

2.1. Enfoque y tipo

En virtud de lo antes mencionado el trabajo de investigación tiene sus fundamentos en el *paradigma o enfoque hermenéutica – interpretativa*, donde López (2013) describe a la hermenéutica dentro de las ciencias humanísticas en una opción indispensable que aporta a las ciencias de la educación, resistiéndose con cierto grado de alineación de carácter positivista. En sus diversos estudios realizados al enfoque interpretativo, como nos aclara Grodin (2002) sirve

para dar una explicación a las situaciones y momentos que se producen en la evolución humana de lo primordial de saber entender diferentes situaciones -como experimento de realidad.

Cabe recalcar que, es una investigación de *tipo cualitativa*, porque con las técnicas e instrumentos analizados se realizará una interpretación y valoración y así dar una coyuntura apropiada para dar posibles resultados. De tal manera según Hernandez et al. (2010) se puntualiza en comprender e identificar los fenómenos y explorar la percepción de los participantes en un contexto natural para incorporarlos a una realidad.

De igual forma Del Canto y Silva (2013) mencionan que el lapso de la historia, el ser humanista se ha mantenido en la indagación permanente de conocimientos contemporáneos, notando que la investigación cualitativa es una alternativa para lograrlo, asumiendo su fundamento en la búsqueda mediante elementos cognitivos y antecedentes numéricos desde el entorno.

Por lo tanto, la *investigación cualitativa* realiza una contribución directa a la sociedad para que las demás personas tengan un bienestar. El investigador es el responsable directo porque se encarga de dar seguridad a los datos recabados con una veracidad, pertinencia y fiabilidad para la investigación y llegar a resultados óptimos (Urbano, 2016).

Por consiguiente Cadena et al. (2017) menciona en considerar el uso de registros por medio de una acción narrativa, observación participativa y con entrevistas no estructuradas. Porque a lo largo de toda la investigación se realizó una recolección y selección de información importante y a su vez se usó los instrumentos mencionados por estos autores.

Desde lo cualitativo de esta investigación, se busca expresar las cualidades del sujeto de estudio reconociendo y fortaleciendo las capacidades socio-comunicativas adquiridas por lenguaje espontáneo hasta la actualidad. Sin embargo, el trabajo de investigación busca estimular la comunicación oral para favorecer una alternativa de diálogo comunicativo.

De igual importancia reconocer desde el sentido deductivo que ayudó a realizar este estudio desde el campo investigativo, de modo que se va a proveer de herramientas necesarias para el análisis, reflexión y síntesis de las variables de investigación que se plantean desde la perspectiva en las prácticas pre profesionales para exponer las diferentes etapas hasta llegar a las conclusiones y recomendaciones.

2.2. Métodos de recolección y análisis de la información

Uno de los primeros aportes teóricos de la metodología a usar en esta investigación es sobre el estudio de caso porque al identificar la problemática en el contexto áulico de pasantías se puede realizar un análisis con posterior triangulación para dar una reflexión o discusión con miras a construir una propuesta de investigación.

2.2.1. Estudio de caso

Teniendo en cuenta que la observación del objeto de estudio, se pudo hacer una caracterización desde este método que brinda a los investigadores diversas áreas del conocimiento. Como menciona Martínez (2006) el método del estudio de caso está encaminado a facilitar una descripción minuciosa sobre el desarrollo de la investigación cualitativa.

Un estudio de caso el investigador contesta las preguntas de investigación: ¿Qué?, ¿Cómo? y ¿Por qué?, no busca generalizar los resultados que obtiene (Lopez y Bazantes, 2015)

De igual importancia según Eisenhardt (1989) es una estrategia de investigación para comprender la dinámica presente en los contextos y estudiar a uno o varios casos, al combinar métodos de recolección de datos.

Asimismo, según Delgado y Ulloa (2016) es la herramienta para medir y registrar la conducta de individuos involucrados en el fenómeno estudiado. Obtenidos de diferentes fuentes: entrevistas directas, documentos, registros de archivos, e instalaciones u objetos físicos.

Al contrario Alonso (2003) comenta que es una estrategia de investigación en la sociología aplicada a un singular fenómeno que en la actualidad es complejo, tiene un carácter

específico y una problemática amplia, busca estudiar a profundidad el contexto real y el fenómeno, adicional, se fundamenta en diversas fuentes con el propósito de explicar, evaluar, describir.

Por medio de los instrumentos usados para la recopilación de datos en esta investigación se buscará un beneficio o utilidad no sin antes categorizar variables que ayude a deducir o dar resultados coherentes de la problemática encontrada en la contextualización que es la de estimular el desarrollo de comunicación oral de un caso de estudiante con Down en un aula de 9no de EGB que presentó dificultades para articular palabras, dificultades en la producción de palabras, no forma oraciones o frases completas, distorsiones-omisiones de las mismas.

2.2.1.2. Fases del estudio de caso

En el proceso de las fases de estudio de caso Gordillo (1986) concreta tres elementos que deben estar relacionados. Primero la observación en la que se recopilan la información y datos importantes, segundo la descripción y adecuada comunicación de los mismos, y tercero se enfoca en la reflexión y análisis que conduce a la extracción de los resultados obtenidos.

En el problema de investigación la persona seleccionada para el caso estudio, será el beneficiario directo de la propuesta que resulte encontrada de los instrumentos aplicados, porque mediante la observación de las conductas del educando al identificar las dificultades y barreras encontradas contestar las diferentes preguntas que deviene de la problemática principal. El estudio de caso brinda a los investigadores la opción de usar diferentes instrumentos que luego pueden ser analizados e interpretados por medio de las fases que se presentan en esta metodología para realizar discusiones o reflexiones para mejorar el contexto del individuo estudiado.

Desde esta perspectiva considerando la tercera fase del estudio de caso de la reflexión y análisis y mediante los datos recogidos que conducen a la temática principal *estimulación de la comunicación oral*, la teoría que nos plantea Cano et al. (2013) establecen que la acción

lingüística en los infantes con síndrome de Down conserva un modelo de actuación con similitud frente a las demás personas y mayor desarrollo de las funciones intelectuales el atraso va generándose gradualmente. Por tanto se identificó la falta de comunicación de un estudiante que presenta SD. Así mismo se considera dos categorías: la comunicación oral con sus dimensiones estado de conducta y participación, estado de la articulación de sonidos, estado de la pronunciación de los sonidos. El síndrome de Down con sus dimensiones procesos superiores del pensamiento, lenguaje y comunicación, socio-Afectivo, aprendizaje.

2.3. Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos que se van a usar en el estudio de caso permiten a los investigadores recopilar información, registrar las observaciones o proporcionar todo el proceso de adquisición de datos, donde los instrumentos cumplen un rol de captadores de datos para luego realizar un análisis y codificar la información recabada. Según Pascual (2016) los recursos técnicos están inmersos en los instrumentos, con la finalidad que sea entidad independiente y externa, por tanto, estos van a ser de utilidad para conseguir y registrar alguna información que sea sustancial. Además según Hernández et al. (2010) al recabar información se lo hace de forma no estructurada la cual le damos coherencia y estructura y se lo hace por medio de narraciones: visuales, auditivas, textos escritos y narraciones del investigador.

Según Urbano (2016), se recolecta información realizada de grupos focales con profundidad y menos tiempo. Se analiza: conocimientos, actitudes, creencias y percepciones de la temática principal de investigación. Los instrumentos que se usaron (guías de entrevista a los diferentes agentes que participaron, diarios de campo) para obtener datos específicos en esta investigación, sirven para dar un punto de vista desde la caracterización y estructuración al estimulación de la comunicación oral de un educando que presenta SD.

La aplicación de técnicas e instrumentos de la metodología de investigación ayuda a los investigadores a comprender y a responder las interrogantes de las dificultades del desarrollo del lenguaje en la comunicación oral evidenciado en el estudio de caso que presenta SD.

2.3.1. Técnica Observación Participante

La acción de parte de los investigadores se describe con esta técnica metodológica, que ayudó a crear vínculos en el aula de clases (ambiente virtual), también a relacionarnos con el docente profesional y los alumnos. Este término de recolección de datos, se considera lo que propone Callejo, “es la integración del observador en el espacio de la comunidad observada. Es más, esta práctica puede considerarse un espacio sin tiempo”, porque en los espacios donde se va a ser aplicada esta acción “La observación participante está definida por la interacción entre observador y observado...” (2002, p. 413).

2.3.1.1. Instrumento Guía de Observación.

Al referirnos a este término, para esta investigación de carácter cualitativo, es importante lo que nos propone Callejo al mencionar que, “es la integración del observador en el espacio de la comunidad observada. Es más, esta práctica puede considerarse un espacio sin tiempo”, porque en los espacios donde se va a ser aplicada esta acción “La observación participante está definida por la interacción entre observador y observado...” (2002, p. 413).

2.3.2. Técnicas: Entrevistas

La entrevista es una técnica de recolección de datos porque según Callejo (2002) es la unificación del observador en el contexto de la comunidad observada, la relación entre el observador y observado está determinada por la observación participante. Así mismo Pascual (2016), propone que son recursos técnicos y se involucra con los instrumentos, con la finalidad que sea entidad independiente y externa, por tanto, estos van a ser de utilidad para conseguir y registrar alguna información que sea sustancial.

Esta técnica va a ser aplicada en los espacios donde se está desarrollando una acción para recoger una información real de los sujetos de estudio y ayudó a crear relaciones sociales de practicante-estudiante-docente en el espacio áulico.

Se aplicó esta técnica a la docente, padres de familia, y logopeda de la institución educativa y de los datos recabados se obtuvo una información importante, todas declararon que el educando no tiene una interacción social entre los distintos agentes que intervienen en su convivencia diaria y por ende dificulta su proceso de comunicación social.

2.3.2.1. Instrumento Guías de Entrevistas.

Mediante estos instrumentos según Báez y Tudela (2009), el entrevistado es el protagonista y tiene uso de la palabra. Por medio de él se obtiene la información buscada y la entrevista debe ser realizada a su voluntad. El investigador dirige y conoce que necesita de esas respuestas.

A lo contrario de Bravo et al. (2013) manifiesta que la conversación coloquial adquiere la forma de un instrumento técnico, brinda mayor claridad que el cuestionario porque presenta la información de gran alcance y adecuada, sumado a la oportunidad de esclarecer interrogantes durante el proceso investigativo.

Estas guías se consideran como un protocolo estructurado de preguntas y que va a tratar una lista de indicadores temáticos y áreas generales de la adquisición del lenguaje. La parte del rol de entrevistador lo cumplen los investigadores y tienen una interacción con el entrevistado. Se hace una reflexión y se organizan los temas sobre los cuales se harán las preguntas.

2.3.2.2. Entrevista a la Logopeda:

Se aplicó al logopeda y poder caracterizar las dificultades que presenta el estudiante en cuanto al retraso del lenguaje, considerando los indicadores tales como: estado de la

pronunciación de los sonidos (errores de producción en sustitución, omisión, reducción de fonemas y sílabas, estado del aparato fonoarticulador, y estado de la articulación de sonidos.

Tiene como objetivo: recolectar información de los agentes que participan en la interacción diaria del estudiante seleccionado para el estudio de caso.

En palabras textuales del logopeda en la pregunta ¿cómo es la evolución del lenguaje del con la terapia que aplica al estudiante? “realizó las terapias por la aplicación del Zoom y las actividades complementarias la envió por medio de whatapp, por medio de estas actividades y ejercicios prácticos del aparato fonoarticulador el niño evidencia un avance en la articulación de algunos fonemas. Aprendió a identificar algunas palabras por medio de pictogramas que realizó con imágenes descargadas de internet” (7 de diciembre de 2021).

2.3.2.3. Entrevista a la Docente:

Se aplicó a la docente del aula para obtener datos específicos sobre su criterio personal tomando en cuenta los indicadores: habilidades para iniciar y mantener una conversación, cambiar tema y estado de la pronunciación de los sonidos, percepción fonemática, comunicación, y participación del alumno.

Tiene como objetivo: recolectar información de los agentes que participan en la interacción diaria del estudiante seleccionado para el estudio de caso.

En palabras textuales de la docente realizada el en el marco de la pasantías de 8 ciclo en la pregunta ¿el niño se comunica y tiene una relación afectiva estudiante-docente? “todos los estudiantes con o sin discapacidad aprenden a diferentes estilos de aprendizaje y el estudiante al cual ustedes han seleccionado para su trabajo de investigación, tiene una marcada dificultad para poder comunicarse, el niño aún no puede realizar órdenes sin la ayuda de sus acompañantes, tiene que estar un integrante de la familia para que le ayude a completar las actividades, tanto en la lectura como en el conteo de números lo realiza por medio escuchar y repetir, aunque cuando articula con claridad las palabras en algunas lo hace con una dificultad

en la cual no se le llega a entender muy bien... como docente me preocupo que solo la madre y sus hermanos se preocupan de la atención solo la recibe en los momentos de las conexiones virtuales y que luego de estas no le hagan practicar las actividades que envío para la hacer en la casa....” (07 de julio de 2021).

En palabras textuales de la docente realizada el en el marco de la pasantías de 9 ciclo en la pregunta ¿el niño se comunica y tiene una relación afectiva estudiante-docente? “el niño le gusta interactuar, le gusta estar atento a las explicaciones del contenido de la clase, pero para que él pueda realizar alguna actividad la asistencia de sus acompañantes es importante, mediante la atención que los padres le brindan en la conexiones sincrónicas le ayudan para que mediante el incentivo repita las oraciones o en alguna pregunta que se solicita en la clase, le gusta mucho realizar actividades manuales guiado por su acompañante y pide ayuda cuando no comprende una indicación que doy en alguna actividad, si le preguntan de las nociones del tiempo para que responda por sí solo no responde, pero si nosotros los docentes le indicamos la respuesta inmediatamente el niño responde con cierta dificultad en la pronunciación...” (11 de enero de 2022).

También al concluir con la entrevista se realizó un pequeño diálogo sobre la planificación de actividades de los distintos contenidos a desarrollar en casa con la colaboración de los padres en beneficio de los estudiantes. Así mismo, sobre el accionar educativo, donde se manifiesta sobre el trabajo funcional desde las potencialidades de cada uno de los educandos. También contenido referente al currículo nacional, e indagar sobre el educando seleccionado para esta investigación indicando de parte de los investigadores que la problemática evidenciada en las dificultades del desarrollo del lenguaje y la pronunciación.

2.3.2.4. Entrevista a los padres de familias:

Se aplicó a los acompañantes y caracterizar datos concretos tomando en cuenta los indicadores: capacidad para expresar deseos, solicitar y pedir objetos, habilidades para iniciar y

mantener una conversación, cambiar de tema y respetar turnos en relación a la participación del educando.

Tiene como objetivo: recolectar información puntual de las relaciones sociales y la comunicación en el contexto familiar del estudiante seleccionado para la investigación.

En palabras textuales tanto del padre como de la madre, en la pregunta ¿su representado cuenta con algún tipo de apoyo para mejorar la condición de discapacidad intelectual? “nosotros como padres estamos al pendiente de la atención y crianza de nuestro hijo, al principio y hasta que cumplió doce años de edad, estuvo en un centro especializado el cual no era del gobierno y nosotros pagamos mensualidad. Aquí si recibía algunas terapias que le ayudaban a que mi niño pueda mejorar su vocabulario, pero luego por falta de presupuesto y la llegada del covid tuvimos que cambiarle a una escuela especial del gobierno, aquí solo le hacían los ejercicios por medio del zoom y solo dos veces a la semana, solo en ese momento le ayudamos a que el haga las tareas pero después de eso ya no practicaba, porque yo no tenía mucho tiempo, sus hermanos pasaban ocupados en sus clases virtuales y mi esposo salía a trabajar. Es muy diferente la atención que te dan en los centros pagados” (08 de febrero de 2022).

2.3.3. Técnica: Análisis de Documentos

Se revisaron documentos y registros del educando objeto de estudio. Al ser un estudiante que pasó de un centro integral especializado “Nova” de sostenimiento privado y al pasar a un centro de educación especial gubernamental, se cuenta solo con ciertos informes que ayudaron a identificar las características principales en cuanto a su proceso de adquisición, evolución y desarrollo de su lenguaje por medio de sus vivencias e interacción en el contexto educativo.

A continuación se detalla los siguientes documentos revisados que reposan en el expediente archivado en la institución educativa:

- Carpeta del Historial (denominación de Ecuador) de la historia clínica.

- Historial del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil): Mediante la observación inicial y datos proporcionados por la madre, se determina que, DF presenta dislalias; es nuevo en la institución y ha tenido un proceso largo de terapia.

- Informes psicopedagógicos: Se debe resaltar el apoyo de la familia para la terapia y el trabajo se realizó mediante sesión sincrónica por la plataforma de zoom de acuerdo al horario establecido, con una fructífera participación del estudiante. Hablarle claro y bien pronunciado y brindarle un ambiente de confianza y seguridad, evitando la sobreprotección.

- Fichas técnicas proporcionadas por la terapeuta logopeda: aportó información sobre la intervención logopédica, el estado del componente fonético-fonológico y acerca de las características del SD. Previo al trabajo mismo, se realizó Rapport, con resultados positivos. La intervención se encaminó a las áreas de: funciones vegetativas, mecanismo oral periférico, formulación lingüística, lenguaje comprensivo y expresivo, audición. El estudiante en la actualidad, articula de buena manera los fonemas aislados, dítonos de /l/, y algunos de /r/. En la estructuración de frases existe buen uso gramatical.

- La ficha técnica de la docente del aula: permitió recoger información sobre la intervención psicopedagógica y en el margen de lo posible continuar con el tratamiento de lenguaje para las vacaciones reforzar las tareas indicadas por el terapeuta.

- El diagnóstico psicopedagógico y los indicadores en estudio: se caracterizó el área socio-afectiva (relación con sus padres, relación con su grupo de compañeros, relación con sus docentes), área de aprendizajes (área de lengua y literatura, área de razonamiento lógico y matemática, área de estudios sociales y ciencias naturales)

- Análisis del video:

Se observó tres videos facilitados por la docente para constatar el comportamiento comunicativo del niño, la conducta e interacción con su familia en el proceso de aprendizaje, así

mismo permitió tener una aproximación al habla del niño y el estado de su percepción fonemática.

2.3.4. Instrumento Diario de Campo

Martínez (2007) describe que es uno de los instrumentos que de manera cotidiana nos concede sistematizar nuestras habilidades investigativas; al mismo tiempo, nos ayuda a mejorarlas, enriquecerlas, y transformarlas.

Este instrumento ayudó a los investigadores a plasmar los eventos y sucesos importantes en las horas de clases. Tiene la utilidad a partir de la información seleccionada realizar reflexiones y deducir posibles preguntas que surgieron de la investigación en cuanto al caso particular del educando con SD.

El proceso de recopilar información con este instrumento tuvo una duración de dos semestres académicos. En este lapso de tiempo el alumno finalizó el octavo año de educación general básica y en el segundo semestre de práctica evidenciar los sucesos del noveno ciclo hasta terminar el último semestre de la carrera.

De este instrumento se caracteriza información desde un componente importante: intereses, necesidades, para así seleccionar información de las características lingüísticas, en el desarrollo diario del contexto áulico. Responde a indicadores: estado de la articulación de sonidos, habilidades para iniciar y mantener una conversación, uso de la gramática en artículos, verbos, pronombres, adjetivos.

2.4. Unidades de Análisis

La unidad de análisis identificada es un estudiante de noveno año de EGB con Síndrome de Down de la Unidad Educativa Agustín Cueva Tamariz que presenta dificultades en su área intelectual producto de la característica principal del síndrome de Down.

2.4.1. Datos informativos

- Condiciones clínicas relevantes: En los antecedentes prenatales fue un embarazo planificado, pero con amenazas de aborto en la etapa de gestación de la mamá, porque, pasaba por cuadros de anemia que tenía. No presenta cuadros epilépticos y no presenta alergias de ningún tipo ni tampoco dificultades cardíacas. Presentó un desarrollo psicomotor adecuado, pero con la novedad que no dijo las primeras palabras y tampoco dijo las primeras frases corridas.

- Intereses del alumno: Le gusta realizar trabajos de destrezas manuales como: recortar y pegar, recortar piezas de rompecabezas y armar, trabajos de pintura con lápices de colores y acuarelas. También las actividades de destrezas corporales como: bailar y mover su cuerpo en dinámicas escolares, etc.

- Descripción de las relaciones más cercanas en el contexto escolar: Al ser un estudiante nuevo que este año lectivo académico ingreso, no tiene tanta cercanía o amistad con el resto de sus compañeros, pero en los encuentros virtuales cuando la docente pregunta su estado de ánimo él si responde algo breve de cómo está.

- Estado emocional: Goza de una estabilidad emocional evidente, porque siempre muestra una sonrisa en su rostro y más que todo tiene el total respaldo de sus padres en las actividades, atención y cuidados; ya que por su condición de Síndrome de Down él tiene que estar con esta atención primordial para su desenvolvimiento cotidiano. Por lo que, hay que mencionar que una de las características que presenta el SD es el deterioro significativo en el área intelectual y por esta razón el acompañamiento va a estar presente en casi todas sus actividades cotidianas; ya que su estado emocional va a estar ligado con la asistencia de sus acompañantes.

2.4.2. Descripción Áulica

- Evaluación del contexto escolar: El aula de clases cuenta con diez estudiantes: cinco varones y cuatro señoritas, sus edades se encuentran entre los doce y catorce años. De los diez estudiantes: dos tienen una buena comprensión lectora, una lectura de conteo numérico hasta la cantidad de mil. El paralelo clase está dividido en dos grupos: el primer grupo no tiene lectura de escritura y tampoco escriben, también la no lectura de números, pero sí cuentan cuando se presentan los números gráficamente, si le dicen que cuenten ellos no lo hacen.

El segundo grupo está considerado con lenguaje poco fluido, todos tienen dificultades del lenguaje. Dicen solamente oraciones sencillas, no articulan bien, no formulan oraciones completas y tienen dificultades para expresarse oralmente.

El estudiante que se ha considerado está en el primer grupo que por la poca participación de los estudiantes consideramos que el grupo presenta dificultades en su área intelectual producto de la característica principal del síndrome de Down.

La población se detalla en la siguiente tabla, donde se hace una breve caracterización de la unidad de análisis dentro del aula del octavo y noveno año de Educación General Básica de la unidad educativa de pasantías, consta también número de estudiantes, características del lenguaje y habla, discapacidades y apoyos, además que se evidencia que la mayoría de educandos presentan una discapacidad intelectual desde el nivel moderado hasta el grave y que está caracterizado en el grupo n^o1. Con relación al ámbito lingüístico podemos decir que no todo el alumnado presenta problemas del habla. En la tabla se detalla una interpretación general del contexto seleccionado como muestra de esta investigación.

Tabla 6. Dificultades del lenguaje en población seleccionada

Elementos a considerar del contexto áulico (dificultades del lenguaje)	Total de Alumnos	10 Estudiantes
	Edades cronológicas	De 11 a 14 años
	Características del Lenguaje y Habla	<p>GRUPO N°1 (3 ESTUDIANTES)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemas de Comunicación - Problemas del Lenguaje - Problemas del Habla - Dicen solo oraciones sencillas - No formulan oraciones completas - Dicen palabras sueltas - Emiten sílabas cortas - Señalan objetos a pedir - Trastornos marcados del Habla <p>GRUPO N°2 (6 ESTUDIANTES)</p>

		<ul style="list-style-type: none">- Son elocuentes para hablar.- Se expresan mejor verbalmente-Son más comunicativos-Saben reconocer códigos de lectura (lectura de textos cortos)
	Apoyos que reciben	<ol style="list-style-type: none">1.-Terapias de lenguaje: este se encarga de enseñar lectura y escritura.2.- Cuentan con la sala de “aula hogar” en la cual realizan actividades de funcional social (dependencia)



- Niveles del comportamiento: El estudiante cuida su presentación personal, ya que cuando está presente en el encuentro porta el uniforme de la escuelita cosa que el resto de sus compañeritos solo están con prendas de uso del hogar. Él siempre está peinado, mantiene una pulcritud, pues insinuó que es por las recomendaciones que la docente en cada encuentro virtual les recuerda a los estudiantes y que tiene que llevar como una norma de higiene diaria; ya que ellos se encuentran en una faceta de notables cambios de la pubertad. También se estableció que es por la atención y cuidados que recibe por sus padres ya que son ellos los que asisten al estudiante y le ayudan en actividades cotidianas.

-historia familiar: Ambiente familiar: La familia del estudiante está formada por tres hijos donde David es el último hijo nacido, por ser un niño con frecuente asistencia con sus familiares adultos y menores –hermanos- ya que con toda su familia se relaciona muy bien. Lleva una relación de afectividad con su vínculo familiar, porque en todos los encuentros virtuales sus padres se encontraban presentes y asistían con la manipulación del teléfono celular en la conexión sincrónica. Por presentar su condición de Síndrome de Down el vínculo que consideramos es el siguiente: niño – padres, niño – hermanos/as y se indujo que su vínculo con la comunidad es moderado y estaba limitado aún más por presentarse la pandemia. Al presentar su condición de síndrome de Down tuvo que ser asistido hasta sus ocho años en actividades de validismo (bañarse, vestirse, comer, etc.). Se ha evidenciado que presenta un cuadro estable en su salud y las condiciones que solo figuran y son observables es la del síndrome de Down.

-la escolarización: - Comportamiento de los últimos años escolares aprobados: Presentó ciertos inconvenientes en su cognición lingüística y con grados de dificultad para retener secuencias numéricas en la primaria, educación elemental y parte de la educación media. Por tal motivo pasaba jugando con los juguetes, era muy activo para hacer dinámicas de expresión corporal, pero en actividades del contenido de las clases se quedaba callado y no quiera participar. Para controlar un poco su comportamiento fuera del aula de clase (recesos) se designaba a un compañero que le cuidara y no hiciera problema con otros compañeros.

-diagnosticos presuntivos en las fichas psicopedagógicas:

Áreas de aprendizajes: Área de lengua y literatura

En esta área D.F. ha reforzado y adquirido nuevos conocimientos en su manera de comunicarse de forma oral y afectiva pudiendo reconocer, distinguir, escribir vocales, relaciones de gráficos con el sonido inicial de la vocal, se ha trabajado y reforzado el conocimiento, la pronunciación de fonemas m, p, s, t, la misma que se ha realizado en base a fichas, dentro de un contexto se ha hecho el pintar determinados fonema, relación de palabras con los gráficos, en el área de escritura se ha logrado realizarla construcción de oraciones simples.

Área de razonamiento lógico y matemática

Es una de las áreas en donde se ha trabajado con un esfuerzo constante, por consiguiente, reconoce y distingue los números hasta el 15, cuenta sin dificultad, relaciona la cantidad con el número de objetos, realiza secuencia con un patrón de diferentes objetos, reconoce las figuras geométricas, se trabaja de una adecuada forma con material concreto.

Área de estudios sociales y ciencias naturales

El trabajo en estas áreas va encaminado a conseguir reconozca datos personales, se identifique dentro de su grupo familiar, reconozca los diferentes roles que cumple dentro de los diferentes ámbitos sociales en los que se desenvuelve, es importante que distinga la preservación del medio ambiente mediante el respeto y conservación.

Es importante que D.F. continúe en la práctica de lectura y escritura de fonemas que reconoce mediante dictados y copia de textos, de tal forma que mejorará su vocabulario, siempre acompañados del amor de sus padres, compañeras y compañeros y la comunidad educativa sumado a la sociedad.

2.5. Categorías de análisis: Operacionalización y tratamiento de datos.

Para la comprensión del lenguaje en personas con Down que presentan complicaciones de estructuración gramatical, y desarrollar una habilidad comunicativa correcta es un reto porque el avance lento de las capacidades comprensivas no ayuda a desarrollar estructuras gramaticales complejas. Por tal motivo se buscan nuevas formas de estimular y fortalecer la comunicación oral con un aplicativo alternativo para identificar las palabras que no están interiorizadas mediante imágenes y hacer uso de ejercicios del aparato fonarticulatorio y que estos puedan ser considerados como actividades complementarias para la o el docente en caso de retrasos del lenguaje. Mediante este referente se va a elaborar las categorías y los indicadores que se exponen en esta tabla:

Tabla 7. Operacionalización por Categorías

Categorías	Dimensiones	Destreza	Técnica	Instrumento
La Comunicación Oral	-Estado de conducta y participación.	-Capacidad para compartir experiencias y relaciones con el medio -Capacidad para expresar deseos, solicitar y pedir objetos.	Análisis de Documentos Entrevistas	Diario de Campo Guía entrevista a padres Guía entrevista a docente
	-Estado de la articulación de sonidos.	-Tiene claridad en repetición de palabras. -Tiene omisión, reducción de fonemas y silabas. -No tiene habilidad para iniciar y mantener una conversación. -Habilidad para	Análisis de Documentos Entrevistas	Diario de Campo Guía entrevista al logopeda Ficha técnica logopédica

		cambiar tema y respetar turnos.		
	-Estado de la pronunciación de los sonidos.	-No estructura una oración. - Su aparato fonoarticulador no presenta complicaciones.	Análisis de Documentos Entrevistas	Diario de Campo Guía entrevista al logopeda Ficha técnica logopédica
Síndrome de Down	Procesos superiores del pensamiento.	-Existe dificultades en el lenguaje expresivo, comprensivo. -Tiene un buen lenguaje receptivo.	Análisis de Documentos Entrevistas	Diario de Campo Guía entrevista a padres Guía entrevista a docente
	Lenguaje y comunicación	-No posee formas de estructurar una oración. -No usa artículos, verbos, pronombres, adjetivos. - Dificultad para procesar y retener nuevas palabras	Análisis de Documentos Entrevistas	Diario de Campo Guía entrevista al logopeda Ficha técnica logopédica Informe psicopedagógico.
	Socio-Afectivo	-Mantiene un contacto visual. -Interactúa con sus familiares. -Interactúa con la docente.	Análisis de Documentos Entrevistas	Diario de Campo Guía entrevista al logopeda Informe psicopedagógico.

	Aprendizaje	-Reconoce las operaciones básicas y patrones asociación, composición de conjuntos. - No reconoce patrones lingüísticos y posee una lectura.	Análisis de Documentos Entrevistas	Diario de Campo Guía entrevista al logopeda Ficha técnica docente. Grabación de video.
--	-------------	--	---------------------------------------	---

2.6. Triangulación Cualitativa (Análisis Profundo)

Luego de la revisión de los diferentes instrumentos usados, se procedió a dar un tratamiento a la información recabada mediante una triangulación de datos; de acuerdo con Cisterna (2005) es la que admite establecer vínculos de comparación entre los sujetos investigados, esto es en actores situados en ejercicio de las diferentes temáticas interrogadas, con lo que se mejora el escenario subjetivo; a partir, de la construcción de significados ordenados por el investigador cualitativo.

Mediante esta triangulación de datos cualitativos, se dará un acercamiento a los indicadores desde la perspectiva de la logopedia con relación a las categorías de análisis.

Los datos mencionados en esta triangulación servirán para poder realizar la propuesta de intervención y de gran utilidad para la docente a cargo y que estas actividades las familias la puedan realizar en los hogares de los estudiantes.

Tabla 8. Análisis de datos de los instrumentos aplicados.

INTERPRETACIÓN GENERAL	
Diagnóstico General (Ficha técnica):	Estudiante con S.D. de sexo masculino cursando el octavo año de EGB, también se asocia una discapacidad intelectual y rasgos significativos

	de dificultades del habla.
<p>Ficha logopédica:</p> <p>Se determina el fortalecer la dimensión social, dimensión de la comunicación y el lenguaje y dimensión de la anticipación simbolización.</p> <p>Se considera que hay que trabajar desde ejercicios y actividades con una visión logopédica en la pedagogía educativa. Con el uso de actividades que ayuden a su comprensión fonemática que implique el uso de ejercicios de instauración y automatización de los fonemas que presenta problemas para desarrollar la percepción fonemática que ayudará a estimular la comunicación oral.</p>	<p>Entrevista con docente:</p> <p>Se determina para recoger datos con respecto a la estimulación en el área comunicativa del estudiante.</p> <p>Se debe de trabajar en la identificación, segmentación o combinación en las unidades subléxicas de las palabras de modo intencional.</p> <p>Se debe de trabajar y fortalecer la emisión o producción de palabras compuestas de varias unidades de sonido (conciencia fonemática).</p> <p>Se pretende potenciar los distintos niveles de complejidad cognitiva para estimular la falta de fluidez y pronunciación.</p>
<p>Entrevista a los padres de familia</p> <p>Se debe de trabajar con actividades y ejercicios que ayuden a la desarrollar el lenguaje para fortalecer la comunicación oral.</p> <p>La ejecución de los ejercicios van dirigidos al aparato fonoarticulador y complementan con las actividades para adquirir y reconocer palabras a través de pictogramas creados por medio de un software informático en la cual la docente realiza las actividades con el uso de estas imágenes.</p>	<p>Entrevista con logopeda:</p> <p>Para determinar las dificultades de: Atención, Comprensión y Comunicación.</p> <p>Se considera que el uso de ejercicios fonoarticulatorio como complemento para las actividades académicas es un apoyo y ayuda para estimular el poco desarrollo de la comunicación oral. Estos ejercicios no van a eliminar por completo los rasgos que se presenta en la percepción fonética en el estudiante con SD.</p>
<p>Diarios de campo:</p>	<p>La comunicación oral limitada (por la afectación cognitiva en la discapacidad intelectual). La dificultad en el desarrollo del lenguaje y la</p>

	<p>comunicación oral es una desventaja para poder desarrollar los procesos comunicativos. Esta desventaja comunicativa hace que el estudiante solo pueda desarrollar su habilidad social en algunas áreas (contextos). Se determina que el estudiante utiliza su lenguaje receptivo para su comunicación pero no su lenguaje expresivo y receptivo necesario para el proceso de una correcta comunicación se realice entre los sujetos que están presentes en su interacción, participación y desenvolvimiento.</p>
--	---

2.7. Discusión de barreras reflejadas

Como primera barrera identificada se menciona la poca estimulación del lenguaje en el contexto escuela-familia, porque el educando al pasar de un centro especializado privado a una institución educativa pública dejó de recibir ayudas y terapias que eran necesarias para fortalecer su desarrollo lingüístico y potenciar la adquisición de un nuevo vocabulario para fortalecer su comunicación. Aunque en las escuelas especiales públicas se encuentran los terapeutas de lenguaje, la poca práctica de ejercicios y actividades en el contexto áulico por parte de la docente profesional provoca que el educando disminuya el proceso de comunicación oral que había desarrollado.

A causa de las dificultades en el desarrollo del lenguaje a consecuencia de la DI que es la característica principal del SD, las personas presentan limitaciones en sus habilidades funcionales y va a depender del nivel de dificultad de la DI que posee. Las limitaciones de esta habilidad provocan que no desarrolle relaciones sociales en sus diferentes entornos vivenciales provocando una falta de comunicación.

El desconocimiento de la familia para estimular la comunicación oral en los retrasos de lenguaje provoca dificultades en el proceso de adquisición de palabras, en el fortalecimiento del aparato fonoarticulador, en el desarrollo de las habilidades: comprensivas, expresivas y receptivas, que a su vez se ven opacadas por la sobreprotección en varios hogares, significa que el proceso de aprendizaje no sea significativo para el educando con SD.

La falta de acceso a capacitaciones continuas por parte del colectivo docente y en convenio con instituciones de educación superior representa el compromiso generador de nuevos conocimientos para el equipo de docentes y especialistas de la escuela con el objetivo de beneficiar a la población estudiantil con innovadoras formas de aprender y enseñar.

Estos resultados obtenidos generan una discusión de las dificultades que representa el poco desarrollo del lenguaje de los estudiantes con discapacidades que cursan su etapa de escolarización y la vez que se genera bases concretas para realizar una propuesta de intervención donde el beneficiario directo es el estudiante que presenta estas dificultades de lenguaje y comunicación oral.



CAPITULO III.- GUÍA METODOLÓGICA DIRIGIDA AL DOCENTE PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN ORAL DE UN ESTUDIANTE CON SÍNDROME DE DOWN DE NOVENO AÑO DE EGB EN LA UNIDAD EDUCATIVA AGUSTÍN CUEVA TAMARIZ.

Introducción

En este capítulo se presenta la guía metodológica dirigida al docente para estimular el desarrollo de la comunicación oral de noveno año de EGB con Síndrome de Down en la Unidad Educativa Agustín Cueva Tamariz. La guía permite la elaboración de actividades pedagógicas y en este sentido puedan estimular la comunicación para enriquecer procesos de mejoras en el aprendizaje del educando con el propósito de progresar en la independencia y autonomía en las diferentes habilidades: conceptuales, funcionales y sociales, fomentando escuelas inclusivas. También contiene imágenes educativas con la finalidad de estimular la comunicación oral en un educando con síndrome de Down. Las actividades están elaboradas con el software informático denominado Aword, las mismas que posibilita la traducción simultánea de palabras a pictogramas, es importante recalcar que es de libre distribución y funciona como un procesador de textos que permite la escritura simultánea de texto acompañada de su respectiva imagen, facilitando la elaboración de materiales de comunicación, materiales curriculares accesibles, y la adaptación de documentos para personas que presentan dificultades en el ámbito de la comunicación oral.

Ahora bien, mediante el uso de este recurso tecnológico se puede adaptar a los intereses del estudiante, en el diseño de palabras, conjunto de palabras que forman una oración; puede ser simple y dependiendo del avance se puede generar oraciones compuestas, es importante reconocer los avances y fortalecer las necesidades, en este caso se va trabajar desde los entrenamientos de hábitos domésticos. Entendido, según Jaramillo (2010) que los hábitos domésticos representan uno de los contextos más significativos para el ser humanista: existe por

él y para él. Pero para Toro (1984) los hábitos domésticos de cuidado autónomo y la supresión de respuestas emotivo-motoras sin medida, han sido los objetivos preferidos, para los modificadores de la conducta infantil. En consecuencia, los hábitos domésticos pueden contener espacios de aprendizaje significativo si los guiamos de una adecuada forma en el desarrollo de la comunicación para que el mensaje pueda ser receptivo por el educando con discapacidad y fortalecer sus conductas funcionales.

El diseño de actividades se establecerá con la relación imagen-palabra para ir fortaleciendo desde el perfil de habilidades funcionales adquiridas a lo largo de su vida escolar, vida terapéutica y vida cotidiana.

Según Moreno y Díaz, (2014) revelan que las personas con SD presentan un perfil de habilidades pragmáticas con puntos fuertes y débiles. Sobre todo, la presente propuesta recoge las fortalezas y debilidades del estudio de caso en investigación, para compensar su comunicación oral reconociendo las habilidades pragmáticas alcanzadas en las diversas etapas del desarrollo comunicativo.

Las imágenes estarán impresas para la elaboración de palabra, conjunto de palabras que permiten construir una oración de forma simple o compuesta, el estudiante podrá interiorizar el conocimiento por la imitación o repetición de la palabra que le ayudará a fortalecer su comunicación oral desde el progreso del lenguaje espontáneo.

Objetivo General

Proponer una guía metodológica dirigida al docente para estimular el desarrollo de la comunicación de un estudiante con síndrome de Down oral de noveno año de EGB en la Unidad Educativa Agustín Cueva Tamariz.

Objetivos específicos

Indicar los lineamientos de la guía metodológica para estimular el desarrollo de la comunicación oral en un estudiante con síndrome de Down.

Desarrollar actividades mediada por el Araword para construir ejercicios que ayuden al desarrollo de la comunicación oral en un estudiante con síndrome de Down.

Plantear nuevas alternativas de enseñanza para utilizarlas como recursos didácticos enfocados en atender las distintas necesidades de aprendizaje en la educación especializada.

Fundamentación teórica.

De acuerdo con Rodríguez (2022) menciona a la guía como la orientación que propone el investigador al beneficiario del proceso investigativo, referente al orden, contenido, pasos, estrategias, recursos, evaluación y resultados esperados. La guía metodológica propuesta para estimular el desarrollo de la comunicación oral en un educando con SD presenta de forma general: título, datos generales, fundamentos teóricos, objetivos, breve explicación del contenido, pasos, etapas que proponen los autores para lograr el objetivo, acciones de cada paso o etapa, evaluación de los resultados.

La presente guía está diseñada como una herramienta para el docente enfocado a desarrollar la comunicación del estudiante en tres áreas específicas que favorecen la comunicación del estudiante en el hogar relacionado a las actividades de la vida diaria y el autocuidado. Es necesario considerar, que en esta propuesta se plantea trabajar con el diseño de actividades educativas-interactivas creadas en el Araword, el cual, es un recurso tecnológico que ayuda a crear la relación palabra - imagen para utilizarlas en diálogos a través del lenguaje espontáneo, de tal forma, se logra estimular la comunicación oral y enlentecer el retraso del lenguaje.

De acuerdo con Rivera y Carchi (2021) el desarrollo del lenguaje es un andamiaje esencial en las primeras edades. No obstante, los problemas del lenguaje repercuten en una dificultad habitual durante las etapas del desarrollo de la comunicación en los niños.

Estructura

Esta guía está estructurada de la siguiente forma:

- contenido explicativo,
- pasos a seguir para concretar las actividades planteadas,
- destreza de estimulación en la expresión oral,
- recursos educativos, tecnológicos y tiempo,
- evaluación formativa para evidenciar el progreso del educando y los resultados esperados desde sus potencialidades y debilidades.

De forma necesaria se va a trabajar la percepción auditiva; la caracterización de los sonidos, se analizará si existe omisión, distorsión o transposición, seguidamente, la percepción visual; entender la atención y memoria del estudiante para establecer una comunicación significativa, por otra parte, las condiciones del lenguaje espontáneo, aspectos importantes para guiar y orientar la propuesta de desarrollo de la comunicación oral.

Metodología

Las actividades se relacionan con los entrenamientos en hábitos de la casa, con dependencias del hogar, dividida en tres temáticas; el baño, la cocina y el dormitorio utilizando el aplicativo Araword para luego poder imprimir y entregar al estudiante, posterior, se trabaja en la construcción de palabras que van aumentando en el nivel de complejidad (unión de palabras que forman oraciones, repetición de palabra/s) para fortalecer la comunicación oral. Cabe recalcar que la propuesta está diseñada para un año lectivo, pero su progreso dependerá de los avances del estudiante.

La presente propuesta consta de tres etapas del conocimiento como: la anticipación, la construcción y finalmente la consolidación.

Primeramente, la anticipación estará guiada por ejercicios de respiratorios y de relajación que permiten al educando familiarizarse con el espacio de aprendizaje, por ejemplo;

Ejercicios respiratorios: se concreta con movimientos de inhalación y exhalación de forma nasal y bucal. Pueden ser rápidas y lentas.

Pronunciar vocales: se debe mencionar cinco vocales, mediante la pronunciación del estudiante, de tal forma, que inhala por la nariz, retiene el aire por unos segundos y posterior exhala de manera pausada.

Jugar con sílabas: con la guía del docente o tutor, el estudiante deberá articular una sílaba con una consonante, de forma repetida, sirva esta ilustración, con la letra T, articulará la sílaba ta, ta, ta, ta, seguidamente cambiará las vocales.

Ejercicios con la lengua: se trabaja distintos movimientos con la lengua, se puede girar la lengua en diversas direcciones, tocar los dientes con la punta de la lengua, estirar la lengua.

Ejercicios faciales: se puede trabajar con la retención del agua en la boca y soltar pausadamente; inflar y desinflar las mejillas, lo cual se puede alternar primero la derecha luego la izquierda o viceversa.

Seguidamente, en la construcción se presentará las fases de la propuesta explicadas desde su diseño, estructura-contenido, para terminar con la socialización.

Fase 1: Diseño

Luego de evidenciar la dificultad en la comunicación del estudiante seleccionado, se estructura un tema base que son los entrenamientos de hábitos domésticos en el hogar, adicional, se plantea que debe tener tres sub-temas enfocadas a las tres dependencias importantes del hogar donde habita: La Cocina, El Baño y el Dormitorio. A continuación, se presenta una tabla donde se explica los temas por dependencia a ejecutar en la propuesta:

Tabla 9. Tema y subtema de las actividades

TEMA PRINCIPAL: DEPENDENCIAS DE LA CASA	
SUB – TEMAS	TÍTULO DEL TEMA POR DEPENDENCIA
El Baño	Voy a estar limpio
La Cocina	Ayudo en la cocina

El Dormitorio	Organización del dormitorio
---------------	-----------------------------

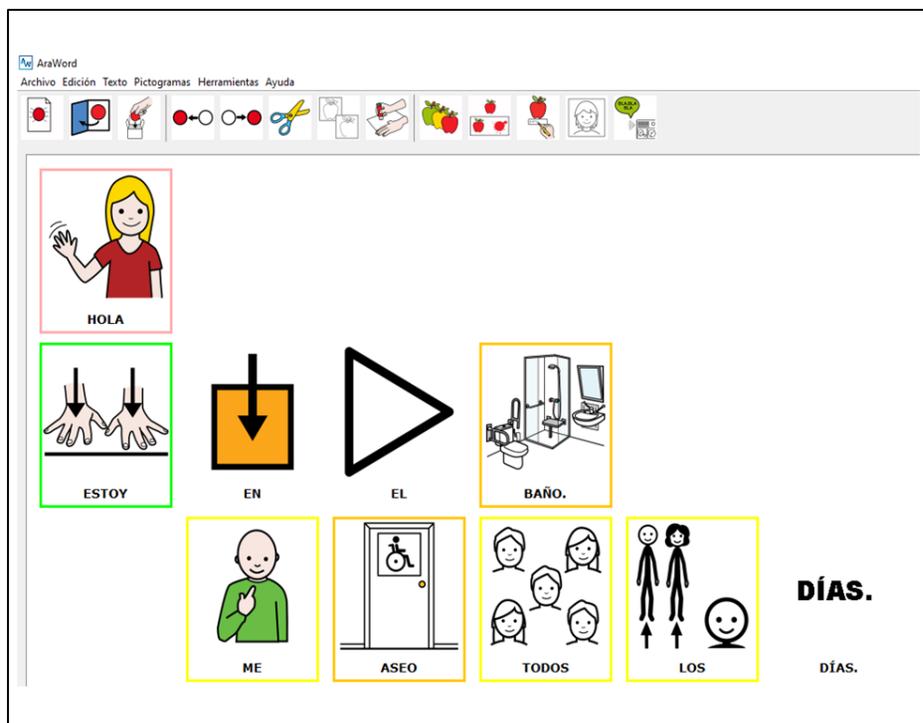
Fase 2: Estructura - Contenido

Las temáticas de voy a estar limpio, ayudo en la cocina, organización del dormitorio se estructura con el siguiente contenido y como se puede evaluar

Tabla 10. Cuadro organizativo de la dependencia n°1

Destreza:	Desarrollo de la expresión oral
Evaluación formativa	
Técnica:	Observación
Instrumento:	Lista de cotejo
Indicador	Logrado-en vías de logro-no logrado
Tiempo de aplicación	35 minutos
Ciclo	Tres días por semana

Figura 1: Temática 1 “Voy a estar limpio”.



Objetivo:

Construir palabra/s mediante el uso de imágenes educativas para edificar oraciones en relación con el aseo personal.

Habilidades:

Establecer medidas de aseo personal para el cuidado del cuerpo y protegerse de bacterias

Desarrollo de la percepción visual y auditiva

Recursos

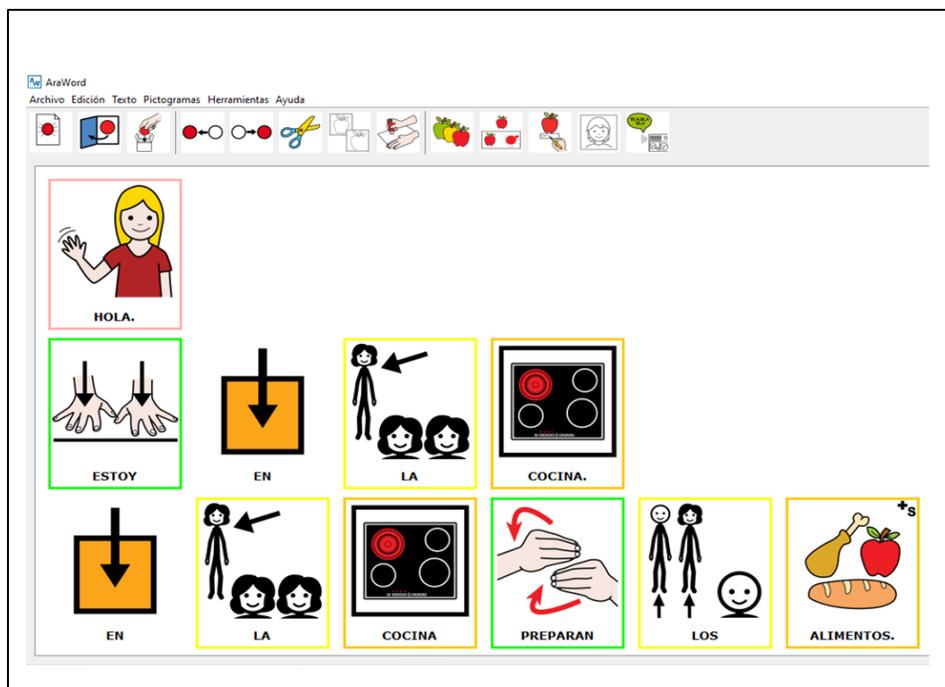
Laptop, Tablet, dispositivo móvil, portafolio de imágenes educativas.

Tabla 11. Cuadro descriptivo de orientaciones generales temática 1

Orientaciones	Estudiante	Evaluación formativa
Se construirá con la guía del docente la primera frase “hola” en la primera fila horizontal	Deberá reconocer las imágenes de cada actividad	Logrado En vías de logro No logrado

Seguidamente, cuatro imágenes que contendrán “estoy en el baño” en la segunda fila horizontal con su respectiva imagen y palabra	Logrará construir una oración simple	Logrado En vías de logro No logrado
Por último, cinco imágenes que presentarán “ me aseo todos los días” en la tercera fila horizontal, también, reconociendo su imagen y palabra, es importante recalcar que se debe respetar las filas para el ordenamiento de las actividades	Establecerá la creación de una oración compuesta mediante el uso de las imágenes y repitiendo las palabras en la actividad	Logrado En vías de logro No logrado

Figura 2: Temática 2 “Ayudo en la cocina”.



Objetivo:

Construir palabra/s mediante el uso de imágenes educativas para edificar oraciones en relación con las características de la cocina

Habilidades:

Discriminar las dependencias de la casa mediante el reconocimiento de las distintas funciones de cada actividad

Desarrollo de la discriminación visual y auditiva

Recursos

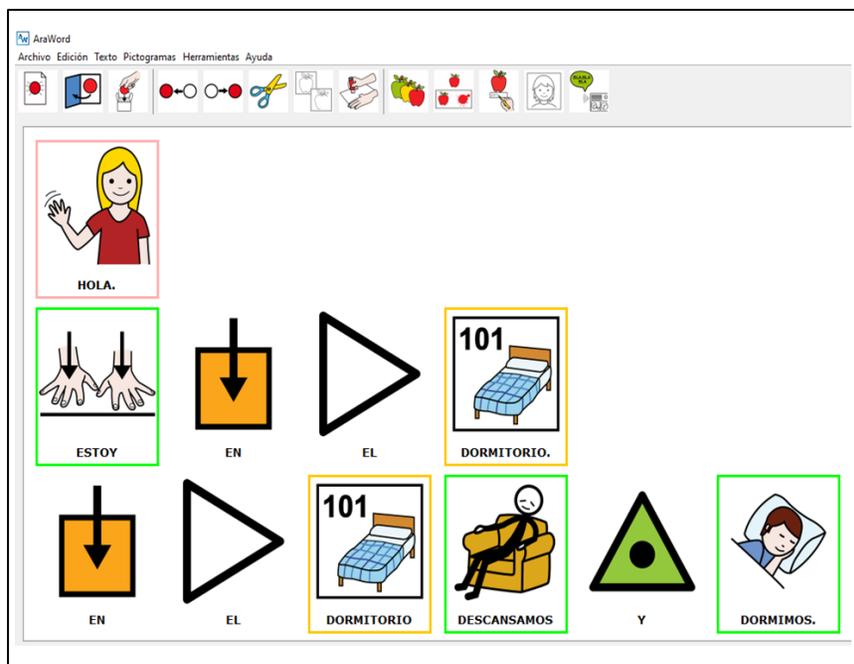
Laptop, Tablet, dispositivo móvil, portafolio de imágenes educativas.

Tabla 12. Cuadro descriptivo de orientaciones generales temática 2

Orientaciones	Estudiante	Evaluación formativa
Se construirá con la guía del docente la primera frase “hola” en la primera fila	Deberá reconocer las imágenes de cada actividad	Logrado En vías de logro No logrado

horizontal		
Seguidamente, cuatro imágenes que contendrán “estoy en la cocina” en la segunda fila horizontal con su respectiva imagen y palabra	Logrará construir una oración simple	Logrado En vías de logro No logrado
Por último, seis imágenes que presentarán “ en la cocina preparan los alimentos” en la tercera fila horizontal, también, reconociendo su imagen y palabra, es importante recalcar que se debe respetar las filas para el ordenamiento de las actividades	Establecerá la creación de una oración compuesta mediante el uso de las imágenes y repitiendo las palabras en la actividad	Logrado En vías de logro No logrado

Figura 3: Temática 3 “Organizo mi dormitorio”.



Objetivo:

Construir palabra/s mediante el uso de imágenes educativas para edificar oraciones en relación con el contexto del dormitorio

Habilidades:

Reconocer los segmentos del dormitorio a través de las imágenes educativas
 Desarrollo de la comunicación oral mediante el uso del lenguaje espontáneo

Recursos

Laptop, Tablet, dispositivo móvil, portafolio de imágenes educativas.

Tabla 13. Cuadro descriptivo de orientaciones generales temática 3

Orientaciones	Estudiante	Evaluación formativa
Se construirá con la guía del docente la primera frase “hola” en la primera fila horizontal	Deberá reconocer las imágenes de cada actividad	Logrado En vías de logro No logrado

Seguidamente, cuatro imágenes que contendrán “estoy en el dormitorio” en la segunda fila horizontal con su respectiva imagen y palabra	Logrará construir una oración simple	Logrado En vías de logro No logrado
Por último, seis imágenes que presentarán “ en el dormitorio descansamos y dormimos” en la tercera fila horizontal, también, reconociendo su imagen y palabra, es importante recalcar que se debe respetar las filas para el ordenamiento de las actividades	Establecerá la creación de una oración compuesta mediante el uso de las imágenes y repitiendo las palabras en la actividad	Logrado En vías de logro No logrado

Frases para fortalecer las habilidades comunicativas

Este apartado corresponde a la consolidación, en otras palabras, se va a diseñar contextos interpretativos para la conexión del lenguaje espontáneo en fortalecimiento a la comunicación oral.

Temática 1

Profesor/a: Buen día estimado estudiante, ¿cómo te llamas?

Estudiante: Buen día, me llamo (nombre y apellido)

Profesor/a: ¿Dónde está el (nombre y apellido del estudiante)?

Estudiante: estoy en el baño

Profesor/a: ¿Qué haces en el baño con frecuencia?

Estudiante: Me aseo todos los días

Profesor/a: ¿Qué haces después de comer?

Estudiante: Me cepillo los dientes

En síntesis, esta dinámica de preguntas y respuestas es fructífera para evidenciar los logros alcanzados y las posibilidades de mejora continua en las dificultades de comunicación.

Inmerso en la temática siguiente se trabajará en la dependencia de la cocina, descrita a continuación:

Temática 2

Profesor/a: ¿En qué lugar estará (nombre y apellido del estudiante)?

Estudiante: estoy en la cocina

Profesor/a: ¿Qué se puede hacer en la cocina?

Estudiante: en la cocina preparan los alimentos

Profesor/a: ¿Pueden causar daño los cuchillos?

Estudiante: los cuchillos me pueden cortar

Temática 3

Profesor: ¿Dónde se encuentra (nombre y apellido del estudiante)?

Estudiante: estoy en el dormitorio

Profesor/a: ¿Qué se puede hacer en el dormitorio?

Estudiante: en el dormitorio descansamos y dormimos

Profesor/a: ¿Qué no se debe olvidar al levantarse?

Estudiante: se debe tender la cama al levantarse

Fase 3: Inducción para el trabajo docente

Se recomienda que el uso de imágenes educativas en este proceso de investigación sea considerado para estudios posteriores y desarrollar diversas actividades para atender el retraso

del lenguaje, con un enfoque inclusivo-educativo. En consecuencia, el uso y aplicación de estas dinámicas de trabajo ayudará positivamente a la comunicación oral como medida de refuerzo educativo para compensar las dificultades del lenguaje y servirán de enriquecimiento profesional para los practicantes, investigadores y el beneficio de la comunidad educativa.

Se indica la descarga de la aplicación Araword para diseñar y construir las imágenes educativas, agregando a lo anterior, se adjunta el enlace de descarga para especificar la fuente y trabajar con un dispositivo electrónico para plasmar las imágenes, no obstante, se va a crear un portafolio de ilustraciones para luego formar las oraciones.

Link: <https://aulabierta.arasaac.org/araword-instalacion-y-actualizacion-de-la-base-de-datos-de-pictogramas>

Aportará a la didáctica y metodología de enseñanza del docente, porque va contar con imágenes interactivas que acompañará el proceso de enseñanza-aprendizaje para que el estudiante desarrolle las habilidades comunicativas. El alcance de los resultados satisfactorios se apoyará desde la colaboración responsable de los padres de familia para el progreso paulatino del estudiante con dificultades en el lenguaje.

Se acompañará al estudiante empezando por los encuentros virtuales con las imágenes pictográficas donde el docente muestre las imágenes de una actividad determinada de la dependencia a trabajar y que contenga una frase corta haciendo alusión al uso del pictograma con la actividad; primero el docente dice la frase y luego el estudiante la repite.

Fase 4: Socialización

En esta fase se trabajará en la publicación y difusión de la guía metodológica para estimular el desarrollo de la comunicación oral de los estudiantes con dificultades en el lenguaje, también, es importante indicar que se puede permitir la colaboración de la familia como ejes fundamentales para socializar con la sociedad.

La siguiente etapa de implementación se considera por parte de los autores llegar hasta el diseño de la propuesta, que posterior podrá ejecutarse por parte de la comunidad educativa y profundizar en los diversos contextos de aprendizajes.

Tabla 14. Tiempo estimado para la aplicación de cada dependencia

Temáticas	Meses	Semanas
Voy a estar limpio	Tres meses	12 semanas
Ayudo en la cocina	Tres meses	12 semanas
Organización del dormitorio	Cuatro meses	16 semanas

Resultados esperados

Progresar en el desarrollo de la comunicación oral, mantener conversaciones un poco más legibles para su relación con el entorno que lo rodea. Asimismo, favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante el uso del recurso alternativo de comunicación.

Elaborar mini cuentos en la aplicación de Araword y compartir con sus compañeros, familia, docentes, especialistas y favorecer las habilidades funcionales en el educando como la expresión oral.

Desarrollar habilidades en el autocuidado, lograr la dependencia mediante el entrenamiento de hábitos domésticos y aseo, logrando crear su modelo de vida en la etapa adulta.

En este capítulo se presentó una guía metodológica para estimular el desarrollo de la comunicación oral en un estudiante con SD. La misma se caracteriza por el uso de imágenes interactivas para realizar frases de actividades vivenciales para mejorar la habilidad comunicativa.



5. CONCLUSIONES

La sistematización teórica sobre la estimulación de la comunicación oral en un estudiante con síndrome de Down, ayudó a comprender las dificultades presentes en el retraso de lenguaje que requiere de una pronta atención. La discapacidad intelectual presente en este síndrome no se desarrolla las relaciones sociales por su falta de comunicación y no permite expresar oralmente. La dificultad de la comunicación oral en estudiantes con síndrome de Down es consecuencia de una discapacidad intelectual más no del síndrome de Down.

Se analizó y eligió información recolectada con los instrumentos aplicados para esta investigación para reflexionar sobre: poca adquisición de palabra, poco uso del lenguaje expresivo y comprensivo, la poca práctica de la habilidad comunicativa que presenta un educando diagnosticado con síndrome de Down. El estudio de caso como metodología de esta investigación ayudó a conocer fortalezas y debilidades de la comunicación oral en la persona que presenta síndrome de Down. La cualificación del estudio de caso permitió realizar una triangulación de los datos recogidos y caracterizar las dificultades del desarrollo del lenguaje en la comunicación oral, se analizó las barreras encontradas que dificultan las relaciones sociales y afectivas por no tener desarrollado una correcta comunicación oral

La propuesta se estructuró con la finalidad de estimular la comunicación oral por medio de una guía metodológica fundamentada en sus etapas pertinentes para obtener resultados significativos a nivel del lenguaje. Asimismo, orienta y guía el trabajo a desarrollar con la docente debe desarrollar para estimular la comunicación del estudiante con SD.

6. RECOMENDACIONES

Se recomienda usar la propuesta en estudiantes con síndrome de Down por la importancia para desarrollar el lenguaje comprensivo, receptivo y expresivo, porque permite fortalecer la comunicación oral a través de imágenes interactivas.

Orientación y asesoramiento del docente hacia la familia de educandos con síndrome de Down para que repliquen actividades y ejercicios que permitan mejorar la habilidad comunicativa en este síndrome.

Seguir investigando sobre la estimulación de la comunicación oral en el síndrome de Dow. La importancia de realizar estudios de esta índole permite tener más información para estudios posteriores que devengan de esta problemática que es común encontrar en las diferentes instituciones escolares y especializadas.

A partir de las nuevas corrientes de la educación inclusiva, esperamos que con este resultado científico se logre compensar las dificultades en el desarrollo de la expresión oral en el síndrome de Down.



7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almagiá, E. B., & Vásquez, T. P. (2012). Bienestar psicológico, apoyo social y factores de personalidad de madres de niños con autismo y de niños con síndrome de down. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 1(2), 55-65.
- Almonte L., B. C. (2017). *Habilidades funcionales en los niños/as de 5 años de la institución educativa básica especial j.m. itard del distrito de sabandia, arequipa-2019*. Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10566/EDSallibc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alonso, J. C. (2003). El estudio de caso simple: un diseño de investigación cualitativa. Repositorio de la Pontificia Universidad Javeriana.
- Araya R., J. (2009). La valoración del componente fonológico en niños que inician el proceso de lecto-escritura. *Revista Káñina*, 33(2), 33-41.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=442/44248785003>
- Arcaya G., D. D. (2018). Atención logopédica a los niños con retraso del lenguaje asociado al Síndrome de Down. Repositorio de la Universidad de Holguín.
- Arregi M., A. (1997). Síndrome de Down: Necesidades educativas y desarrollo del lenguaje.[Tesis Doctoral]. Repositorio del Departamento de Educación, Universidades e Investigación.
https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/150495/110012c_Doc_EJ_sindrome_down_c.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Atencia Alvarado, A. E., & Chaca Muñoz, M. D. (2022). Identificar las estrategias de afrontamiento en padres cuidadores de hijos que presentan Síndrome de Down, en la Fundación de Neurodesarrollo. [Tesis de grado]. Repositorio de la Universidad de Cuenca.
- Badillo, D. (2005). *Por que encenar atividades funcionales a niños com sordocegera y discapacidad multiple*. Asociación Anne Sullivan.

- Báez, J y Tudela, P. (2009). Investigación Cualitativa. Madrid: ESIC
- Belotti, A. L., Caffaratto, A., Filippa S., Gil, M. A. y Sarmiento G. (2013). Integración escolar de niños con síndrome de Down en la escuela inclusiva. Editorial Burbujas miembros de la CÁMARA ARGENTINA DEL LIBRO. Córdoba-Argentina.
- Beltrán P., L. (2007). Aportes al objeto de estudio de la comunicación, una propuesta desde la psicología cognitiva. *Global Media Journal*, 4(8), 10-31.
- Benitez P., A. (2019). El habla y el lenguaje en niños con síndrome de Down. [Tesis de Grado]. Repositorio Digital de la Universidad de Jaden.
- Bernabé Bazaco, A. (2016). Propuesta de un programa de intervención en educación emocional para alumnado con Síndrome de Down.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/20506/TFGG2032.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., Cruz., F. y Sangerman, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, 8(7), 1603-1617. Disponible en:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S200709342017000701603&lng=pt&tlng=es
- Calle C., R. B. (2020). Estrategias diversificadas para intervenir en los trastornos del lenguaje expresivo en una niña con multidiscapacidad [Tesis de Grado]. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación.
- Callejo G., J. (2002). Observación, Entrevista y Grupo de Discusión: el Silencio de tres Prácticas de Investigación. *Revista Española de Salud Pública*, 76(5), 409-422.
<https://www.redalyc.org/pdf/170/17076504.pdf>

- Camargo, M. A. (2018). Breve Reseña Histórica de la Inclusión en Colombia. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 4(4), 181-187. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5746/574660908016/574660908016.pdf>
- Cano G., A. & Flores-Arizmendi, K. A. y Garduño-Espinosa, A. (2013). El lenguaje en los niños con síndrome de Down. *Acta Pediátrica de México*, 34(5), 245-246. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423640991001>
- Castro V., I. (2007). El síndrome de down en el siglo XXI.. *Enfermería Actual en Costa Rica*, 5(11). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44801102>
- Cervera, M., Hoyos, M., Lopera, A., Rojas, S. & Villada, J. (2001). Caracterización de la relación bio-psico-social entre inteligencia emocional y trastornos de conducta en niños con necesidades educativas especiales de tipo psíquico derivados del retardo mental y autismo entre 5 y 13 años de edad. <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/820/1/Do119.pdf>
- De la Mora, (2004). *Psicología del aprendizaje*. 2da edición. Editorial Progreso. Gualadajara-México.
- Del Canto, E. y Silva, A. (2013). Metodología cualitativa: abordaje desde la complementariedad en ciencias sociales. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, 3(141), 25-34. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=153/15329875002>
- Delgado L., M. E y Ulloa G., T. L. (2016). Afrontamiento del estrés generado durante el internado hospitalario en estudiantes de enfermería de la universidad señor de sipán. 2016. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/3383/Delgado%20Leon%20y%20Ulloa%20Gonzales.pdf?sequence=7>
- Díaz, A., Mendoza, V. & Porras, C. (2011). Una guía para la elaboración de estudios de Caso. *Razón y Palabra*, 16(75), 39- 53.

- Eisenhardt, K. M. (1989). Building Theories from Case Study Research. [Construyendo teorías para la investigación con estudio de caso]. Repositorio del Academy of Management Review
- Fedor S., J. G. (2016). La Comunicación. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portuga. *Salus*, 20(3),5-6. 1316-7138.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=375949531002>
- Fernández M., F. (2006). Escuchemos el lenguaje del niño: normalidad versus signos de alerta. *Revista de Pediatría en Atención Primaria Suplementaria*, 13(22), 117-26.
https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v15s23/sup23_14.pdf.
- Fernández, S. B. (2013). Taller: Ayúdame a comprender el mundo. Apoyos visuales para la promoción de la autonomía en personas con trastorno del espectro autista y trastornos específicos en el lenguaje. Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG, (8), 11.
- Flórez, J. (2015). Discapacidad intelectual:¿ Qué es?¿ Qué define?¿ Qué se pretende. Fundación Síndrome de Down de Cantabria, fundación Iberoamericana, 1, 1-10.
<https://www.downciclopedia.org/images/neurobiologia/Discapacidad-intelectual.pdf>
- González-Moreno, C. X., & Solovieva, Y. (2017). Efectos del juego grupal en el desarrollo psicológico de un niño con síndrome de Down. *Pensamiento Psicológico*, 15(1).
- Guerra I., S. C., Leyva F., M. PaC., Laborit K., D., Álvarez H., I., y Gayle M., A. (2015). Los escolares con retraso mental. Pautas para su atención educativa. Editorial pueblo y educación. Playa, La Habana, Cuba.
- Gutiérrez F., R. & Díez M., A. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Educación XX1*, 21(1), 395-415. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=706/70653466018>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista. L., M. (2010). Metodología de la investigación. México: Editores. https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/9925/1/TFG_ANABENITEZ.pdf
- Jaramillo F, J. D., y Roldán, L. M. (2010). Domesticando el espacio habitado: impacto del metrocable en las dinámicas domésticas del habitar y la intimidad.
- Kumin, L. (05 de octubre de 2017). *Características físicas y cognitiva en niños con S Down*. Fundación Iberoamericana Down 21. <https://www.down21.org/revista-virtual/1736-revista-virtual-2017/revista-virtual-sindrome-de-down-octubre-2017-n-197/3115-articulo-profesional-caracteristicas-fisicas-y-cognitivas-de-los-ninos-con-sindrome-de-down.html>
- Lara-Díaz, M., Gómez-Fonseca, Á., García, M. & Lina N., Y. (2010). Relaciones entre las dificultades del lenguaje oral a los 5 y 6 años y los procesos de lectura a los 8 y 9 años, 58(3), 8-19. <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v58n3/v58n3a04.pdf>.
- Lopez V., J. G. y Basantes C., E. K. (2015). El estudio de caso en la investigación comercial. Repositorio de la revista Discover the world's research.
- López, L. (2013). La hermenéutica y sus implicaciones en el proceso educativo. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 2(15), 85-101. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846100003>
- López, M. (2005). Síndrome de Down (trisomía 21). *Junta Directiva de la Asociación Española de Pediatría*, 6, 37-43.
- Macias G., C. P. y Pacho A., L. T. (2020). Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación para la mejora de la comunicación en una persona con Síndrome de Down [Tesis de Grado]. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación.
- Martínez F., M. E., Páramo I., M. B. & Matos C., E. M. (2015). Desafíos actuales a la inclusión: un estudio de caso en un aula de preescolar portuguesa. *Revista Electrónica*

"Actualidades Investigativas en Educación", 15(1), 1-18.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44733027027>

Martin-Requejo, K. y Santiago-Ramajo, S. (2021). Predictores de las habilidades académicas en niños de 9 años: cociente intelectual, funciones ejecutivas e inteligencia emocional.

Electronic Journal of Research in Education Psychology, 19(55), 559-582.

Martos-Pérez, J., Freire-Prudencio, S., Llorente-Comí, M., Ayuda-Pascual, R., y González-Navarro, A. (2018). Autismo y cociente intelectual:¿ estabilidad. *Rev Neurol*, 66(1), 39-44.

Molero Ch., A. y Rivera U., G (2012). Síndrome de Down, cerebro y desarrollo. *Universidad de Huelva. Área de Psicobiología*, 10(1), 10-40.

Montero V., B. Y. (2017). *Habilidades funcionales em alunos de primaria de um centro de educação básica especial, Lima 2017*. Repositorio Digital de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6209/Montero_vb.pdf?sequence=3

Moran A., M. R., Vera M., L. Y. y Morán F., M. R. (2017). Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales.: consideraciones para la atención en la escuela. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(3), 191-197.

Morchón D., R. (2021). *Programa de intervención para la mejora emocional en personas con Síndrome de Down: "Me quiero como soy"*. Repositorio de la Universidad de Valladolid

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49558/TFM-G1370.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Moreno, E. y Díaz, F. (2014). Evaluación del componente pragmático en el síndrome de Down a través del Protocolo Rápido de Evaluación Pragmática. *Revista de Investigación en Logopedia*, 4(1), 1-27. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=350833942001>

- Morris, Ch. (1985). Fundamento de la teoría de los signos. Padios Comunicación edición en castellano nueva definición de la AAMR. Siglo Cero, 25 (5), 5-2
- Naranjo Pereira, M. L. (2005). Perspectivas sobre la comunicación. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 5(2), 1-32.
- Paoli, J. A. (1985). Comunicación e información. Perpectivad teórica. Trillas-Mexico.
- Peña-Casanova, J (2014). Manual de logopédia. 4ta edición. Elsevier Masson. Barcelona, España.
- Perera., J. y Rondal., J. A. (2013). Cómo hacer hablar al niño con síndrome de down y mejorar su lenguaje. Un programa de intervención psico-lingüística. AFANIAS. Industrias gráficas. Madrid-España.
- Pilch, M. M. (1969). Escolares talentosos, lentos, desfavorecidos e impedidos. Editorial Paidos. Buenos Aires-Argentina.
- Pineda Pérez, E. J., & Gutiérrez Baró, E. (2008). Síndrome de Down: visión y perspectiva desde el contexto familiar en el círculo infantil especial. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 24(2), 1-25.
- Rey de Sola, M. J., Caminos A., M.R., Garcia P., M. T., Cabrera M., M. R. y Dosouto, H. A. (2016). Voluntariado con personas com discapacidad intelectual. Fundación Juan Ciudad. Madrid-España.
- Rhondal F., B. (2015). Educar a alumnos con síndrome de Down. *Revista síndrome de down*, 7 (32).http://revistadown.downcantabria.com/wpcontent/uploads/2015/09/revista126_9-105.pdf.
- Rivera, B. y Carchi, P. (2021). *Programa de intervención logopédica para corregir y/o compensar el retraso del lenguaje de un alumno con discapacidad intelectual*. [Tesis de Grado]. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación.

- Rodríguez D., W. R. (2015). Herramientas informáticas libres para los desórdenes de la comunicación humana. *Revista Ciencias de la Salud*, 13(2), 261-274.
- Romero, A., & Aledo, J. L. (2006). Trastornos del lenguaje. *Pediatría Integral*, 8 (8), 675-691.
<http://www.ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/LOGOPE/DIA/TRASTORNOS%20LENGUAJE/GENERAL/Trastornos%20del%20lenguaje%20-%20Redondo%20y%20Lorente%20-%20art.pdf>
- Romero, D., & Marcos, J. M. (2018). Manual de AraWord 1.0. 5. Repositorio del Instituto de la Sordera.
- Ruíz R., E. (2004). Programa de educación emocional para niños y jóvenes con síndrome de down. *Revista Síndrome de Down* 21. Págs. 84 – 93.
- Salazar, R. (2015). El síndrome de Down: un acercamiento a sus características y generalidades. *Revista Educación*, 26(1), 47-61. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44026105.pdf>
- Santos Pérez., M. E., y Bajo Santos, C. (2011). Alteraciones del lenguaje en pacientes afectos de síndrome de Down. *Revista de la Sociedad Otorrinolaringológica de Castilla y León, Cantabria y La Rioja*, 145, 2-19.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3680376.pdf>
- Soriano Faura, F. J., (2006). Actividades preventivas en el síndrome de Down. *Pediatría Atención Primaria*, 8 (32), 73-89.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=366638693009>
- Tello Carrera, A. N. (2020). Guía para el desarrollo de neurofunciones en niños de 5-7 años de edad con síndrome de down en la Fundación El Triángulo. [Tesis de Grado]. Repositorio de la Universidad de las Américas.
- Toro, J. (1984). El entrenamiento de padres como modificadores del comportamiento infantil. *Anuario de Psicología*, 1984, num. 30-31, p. 97-109.
- Urbano, P. (2016). Análisis de datos cualitativos. *Revista Fedumar Pedagogía y Educación*,

Verdugo, M.A. (1994). El cambio de paradigma en la concepción del retraso mental: la

Wahlberg, E. (2014). Discapacidad intelectual.¿ Es la nueva denominación un cambio de perspectiva?. Revista Argentina de Psiquiatría, 25, 33-35.

<https://icid.com.ar/archivos/articulos/apd11-discapacidad-intelectual.pdf>



ANEXOS

Anexo 1. Registro Diáριο de Campo

Registro Diario de Campo de las Práctica <u>Preprofesionales</u> de la carrera de Educación Especial itinerario de Logopedia	
Datos Informativos:	
Institución de Prácticas: Unidad Educativa “Agustín Cueva Tamariz” Director-a / Rector-a: <u>Msc. Mayra Román</u> Tutora profesional: Lcda. Ximena Arévalo Grado de la institución: 9no EBG Paralelo: “B” Nº de participantes: 10 Estudiantes Tutor académico: <u>Msc. Juana Bert Valdespino</u> Ciclo/Semestre Universitario: 9C/1P Practicantes Responsables: Javier Morillo, Omar Ramírez Nº de Semana de Práctica: 5 Día de registro de la práctica: lunes, 05 de enero.	
Información General:	
Objetivo.- Organizar y analizar datos recolectados en las observaciones de las actividades diarias de las prácticas pre-profesionales (observaciones, reflexiones y explicaciones) desde la perspectiva educativa <u>logopédica</u> .	
Descripción.- Para dar sentido dentro del aula en la institución educativa y establecer una propuesta de aprendizaje, se logra conocer las condiciones de cada uno de los estudiantes y en caso particular del estudiante seleccionado como objeto de estudio.	
Propósito.- Este instrumento tiene la utilidad importante al momento de registrar información dentro del aula de clases, realizar reflexiones y deduciendo posibles preguntas que surgieron, es una herramienta de búsqueda documental y a su vez analizar datos reales.	
Información relevante de la Práctica:	

Actividades desarrolladas por el tutor profesional	Información relevante de proceso E - A desarrollado	¿Qué actividades desarrolló en aula o terapia la pareja p.p.?
En las clases de inglés.....	<p>Los niños y niñas disfrutaban de las actividades manuales.</p> <p>Hay estudiantes que son más elocuentes en la participación y otros son reservados para las actividades ya que la discapacidad intelectual le dificulta el desenvolvimiento y la comunicación.</p> <p>Hay estudiantes que por diversos motivos no tienen las hojas con las actividades para los encuentros, pero la docente profesional es flexible y comprende que no todos tienen los medios para imprimir y lo pueden realizar luego de los encuentros sincrónicos.</p> <p>METODOLOGÍA APLICADA:</p> <p>Métodos: Cualitativo</p> <p>Medios: plataforma informática Zoom, Diapositivas de apoyo</p> <p>Hoja de actividades semanales impresas</p>	<p>Acompañar: A los estudiantes mediante la virtualidad</p> <p>Ayudar: A los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, participación y desenvolvimiento de actividades.</p> <p>Experimentar: Las clases que comparte la docente académica es de mucho enriquecimiento desde la vivencia profesional ya que nos ayuda a involucrarnos y tomar un rol protagónico desde el contexto de las prácticas.</p>
Características, intereses, necesidades, ritmos de aprendizaje de los estudiantes	Recursos o estrategias educativas aplicadas	Observaciones en relación al aprendizaje y participación. (docente o terapeutas)
.....	<p>Estrategias: Aprendizaje Cooperativo, Colaborativo, Participación de familiares</p> <p>Recursos: se utiliza; laptops, celulares, conexión datos y <u>wifi</u> (opcional)</p>	Hay ciertos estudiantes.....
Actividades realizadas con el estudiante:		

Actividades realizadas con el estudiante:																													
Actividades complementarias realizadas por los practicantes:																													
Relación de los sujetos dentro del contexto áulico virtual:																													
<table border="1"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Sujetos:</th> <th style="text-align: center;">Muy Buena</th> <th style="text-align: center;">Buena</th> <th style="text-align: center;">Regular</th> <th style="text-align: center;">Mala</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Docente - Estudiante</td> <td style="text-align: center;">x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Practicantes - Estudiante</td> <td style="text-align: center;">x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Familia - Estudiante</td> <td style="text-align: center;">x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Docente - Practicantes</td> <td style="text-align: center;">x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Sujetos:	Muy Buena	Buena	Regular	Mala	Docente - Estudiante	x				Practicantes - Estudiante	x				Familia - Estudiante	x				Docente - Practicantes	x			
Sujetos:	Muy Buena	Buena	Regular	Mala																									
Docente - Estudiante	x																												
Practicantes - Estudiante	x																												
Familia - Estudiante	x																												
Docente - Practicantes	x																												
Descripción de las dificultades del aprendizaje y lenguaje del estudiante:																													
Observaciones:																													
Anexos:																													

Firma de los responsables:

 Javier Morillo Chasiluisa
 Nombre del estudiante.

 Omar Ramírez Villón
 Nombre del estudiante.

Anexo 2. Consentimiento Informado

Nancy Domínguez Ricardo con CI 1756395453, Docente de la Universidad Nacional de Educación de la carrera de Educación Especial y tutora de los estudiantes de 8vo ciclo que se encuentran desarrollando sus proyectos de titulación.

EXPONE que:

Los estudiantes de octavo ciclo de la carrera de Educación Especial, _____, con CI. y _____, con CI. son investigadores en formación, para lo que bajo mi orientación realizan su proyecto de investigación. El estudio se lleva a cabo en -----año de Educación General Básica, pertenecientes a la Unidad Educativa Especial Agustín Cueva Tamariz, y se aborda desde los principios de la educación inclusiva y desde el modelo pedagógico de la UNAE.

En este marco, los estudiantes investigadores requieren levantar información acotada al tema de investigación, con niñas, niños y sus familias. La información que se recoge se maneja de manera confidencial y bajo los parámetros de la ética profesional e investigativa.

Con estos antecedentes, solicitamos su participación activa en el desarrollo de la investigación y la autorización para el levantamiento y manejo confidencial de la información.

Atentamente,

Nancy Domínguez
C.I. 1756395453

Mayra Román
C.I.

He leído la información o me ha sido leída la información compartida. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Es así que consiento voluntariamente participar en esta investigación y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento.



Nombre del representante de la familia:	
Nombre del niño o niña:	
Cédula de Identidad del representante:	
Firma del representante:	
Fecha:	

Anexo 3. Guía de Entrevista al o la docente

Cuenca, 10 de abril de 2021

Integrantes del dúo pedagógico: Omar Ramírez, Javier Morillo

El siguiente instrumento fue elaborado en el marco de la práctica profesional de séptimo ciclo de la Universidad Nacional de Educación, realizado en la Unidad Educativa Agustín Cueva Tamariz. Tiene un carácter exclusivamente académico garantizando así la confidencialidad de la información que usted proporcione.

Objetivo:

Caracterizar los aspectos más importantes del aula de clases con el único propósito de obtener información del entorno áulico y también de los niños en particular.

1. ¿Qué espera de los nosotros los practicantes?
2. ¿Qué recomendaciones tiene hacia nosotros?
3. ¿Cuántos estudiantes y qué necesidades educativas poseen los estudiantes?
4. ¿Cómo es su relación con los estudiantes?
5. ¿Cómo es la relación de los estudiantes con padres de familia?
6. ¿Qué problemas de la comunicación presenta con sus estudiantes?
7. ¿Tiene alguna estrategia en particular para mejorar la comunicación en su aula?
8. ¿Cómo es la participación de los padres de familia con la escuela?
9. ¿El estudiante participa en los encuentros virtuales que realiza?
10. ¿Qué discapacidad se le ha tornado difícil trabajar?
11. ¿Qué opina sobre esta nueva modalidad virtual?
12. ¿Qué tipo de barreras están presentes en el contexto virtual?
13. ¿Qué didácticas aplica en los encuentros virtuales?

Nota de descargo: Yo, Licenciada....., docente a cargo del aula de Grado 3 certifico mi colaboración voluntaria en el proyecto de investigación de los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación (UNAE). De esta forma autorizo a los autores el uso de esta información del texto, audio o video con la mayor de la reserva que amerita el caso; garantizando así la confidencialidad de la información.

Firma del Entrevistado

Anexo 4. Planificación diaria de clases

CÓDIGO AMIE: 01H00227		UNIDAD EDUCATIVA ESPECIAL "AGUSTIN CUEVA TAMARIZ" PLANIFICACION DE ACTIVIDAD PRACTICAS UNAE		MINISTERIO DE EDUCACIÓN									
Practicantes: Javier Morillo, Omar Ramírez		Año de Básica: Octavo B ^o		AÑO LECTIVO 2020-2021									
Área/ Asignatura: Lengua y Literatura		Número de horas: 1											
Dominio: Académico ➤ Clase Practicantes: UNAE., Relacionar con la leyenda revisada. Miércoles 2 de junio. ➤ Formar y leer oraciones (dos oraciones) usando pictogramas. Grupo 1 ➤ Formar y leer oraciones de forma escrita utilizando las palabras: leyenda, cura, reclamar, cabeza. Grupo 2 ➤ Elaborar un video sobre las medidas de peso: libra, media libra, kilo, asociándolas con medidas no convencionales. (máximo 4 minutos).													
Objetivo: O.M.2.6. Resolver situaciones cotidianas que impliquen la medición, estimación y el cálculo de longitudes, capacidades y masas, con unidades convencionales y no convencionales de objetos de su entorno, para una mejor comprensión del espacio que le rodea, la valoración de su tiempo y el de los otros, y el fomento de la honestidad e integridad en sus actos. Debe responder a tres preguntas: • ¿Qué? Utilizar las unidades de medida de masa para asociarlas con medidas no convencionales. • ¿Cómo? Hacer uso de las medidas de masa: libra, media libra, kilo, asociándolas con medidas no convencionales. • ¿Para qué? Reconocer las unidades de peso para hacer uso en actividades cotidianas.													
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN										
			Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación									
• M.2.2.11. Utilizar las unidades de medida de peso y masa: la libra, el kilogramo, la onza (lb, kg, oz) en la estimación y medición de cantidades y proporciones con	Anticipación: - Se pregunta a los estudiantes si conocen este tipo de medidas. - Presentación de las medidas de peso y masa - Se explica cuantas medidas de peso hay y como se calcula - Se explica cómo calcular las medidas de peso - Para medir la medidas de peso se utiliza la pesa - Se puede medir sin usar la pesa Construcción: - La tasa es un objeto para medir los pesos - Podemos medir cantidades como granos, harinas, frutas o	Computadoras Tablets Celulares Hojas de actividades Materiales Complementarios	I.M.2.4.2. Destaca situaciones cotidianas que requieran de la conversión de unidades de peso. (i.2.) I.M.2.5.2. Resuelve situaciones cotidianas que requieran de la realización de combinaciones simples de hasta tres por tres elementos. (I.2., I.4.)	Observación Participación Diálogo Elaboración de Videos (material audio visual) Actividades Complementarias	objetos del entorno con medidas no convencionales para hacer uso en actividades cotidianas vegetales - Hay variedad de cosas para pesar Consolidación: - Se pregunta cómo se puede medir sin la pesa - Se pregunta qué cosas podemos pesar - Se envía las actividades de refuerzo para la casa previo a la observación de un video realizado por los practicantes donde se explica cómo medir peso sin usar la pesa - Realizar un video con las siguientes indicaciones: Hacer una ensalada de frutas usando medidas de peso sin medir en la pesa. Materiales: 1 recipiente pequeño Frutas de tu preferencia (una a dos libras) Cuchillo Cuchara Leche condensada 1 recipiente grande - Enviar a la docente el video de evidencia		I.M.2.5.1. Comunica, representa e interpreta información del entorno inmediato. (i.3., i.4.)						
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">ELABORADO POR:</th> </tr> <tr> <td style="width: 50%; height: 20px;"></td> <td style="width: 50%; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; height: 20px;"></td> <td style="width: 50%; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Fecha:</td> </tr> </table>						ELABORADO POR:						Fecha:	
ELABORADO POR:													
Fecha:													

CÓDIGO AMIE: 01H00227		UNIDAD EDUCATIVA ESPECIAL "AGUSTÍN CUEVA TAMARIZ" PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD PRACTICAS UNAE
-----------------------------	---	---

Actividades Matemáticas Grupo N°1

Recorta y pega la medida de peso con la figura que corresponde:

1 TONELADA	1 QUINTAL	2 ARROBAS	1 KOLGRAMO
1 LIBRA	1GRAMO		



CÓDIGO AMIE: 01H00227		UNIDAD EDUCATIVA ESPECIAL "AGUSTÍN CUEVA TAMARIZ" PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD PRACTICAS UNAE
-----------------------------	---	---

Actividades Matemáticas Grupo N°2

Leer la medida de peso y escribir debajo del objeto que corresponde:

1 TONELADA	1 QUINTAL	2 ARROBAS	1 KOLGRAMO
1 LIBRA	1GRAMO		



Anexo 5. Guía aplicable del Neurodesarrollo

GUÍA NEFUCCHA de apoyo a las Adaptaciones Curriculares- NDR- 13D
(Neurofunciones, competencias curriculares y habilidades básicas)

Nombres y Apellidos: _____

I- **NEUROFUNCIONES**

1. ESQUEMA CORPORAL:

Reconocimiento en su propio cuerpo.
Reconocimiento en el cuerpo de otra persona.
Reconocimiento en el espejo.

A) Vocabulario y figuración.

Percepción y control del cuerpo	Partes del cuerpo	Vocabulario		Conciencia	
		SI	NO	SI	NO
	cuerpo				
	cabeza				
	cara-rostro				
	frente				
	cejas				
	pestañas				
	ojos				
	orejas				
	nariz				
	boca				
	labios				
	cachetes-mejillas				
	lengua				
	dientes				
	barbilla				
	cuello				
	hombros				
	axila				
	codos				
	rodilla				
	tobillo				
	pelo				
	dedos				
	uñas				
	brazos				
	manos				
	pecho				
	espalda				
	barriga				
	ombligo				
	cintura				
	nalga				
	pene -vagina				
	caderas				
	piernas				
	talones				

Percepción y control del cuerpo	Categoría	Vocabulario		Figuración	
		SI	NO	SI	NO
	dulce				
	salado				
	caliente				
	frio				
	duro				
	blando				
	áspero				
	suave				
	liso				
	rugoso				

Gnosis táctiles	Actividades		SI	NO	Observaciones
	Reconocimiento de objetos de uso cotidiano al tacto.	Con los ojos cerrados			
		distinguir formas			
		comparar objetos por su peso -----			
		tamaño -----			
		grosor -----			
	Reconocimiento de texturas al tacto	papel			
		madera			
		cartón			
		cristal			
		tela			
		plástico			

D) Equilibrio postural.

EQUILIBRIO	SI	NO
dinámico (recta, zigzag, circular)		
estático		
freno		

E) Control de respiración y relajación.

Control de respiración	Control de relajación

2- **DOMINANCIA LATERAL O ESPECIALIZACIÓN HEMISFÉRICA**

manos			Ojo			Pie			Oído		
actividad	D	I	actividad	D	I	actividad	D	I	actividad	D	I
cepillarse los dientes			telescopio			patear la pelota			escuchar un sonido		
peinarse			mirar un objeto pequeño			subir un peldaño			tubo		
dar cuerda al reloj			orificio en una cartulina			pararse en un pie			teléfono		
cortar con cuchillo			tomar una foto								
utilizar el lápiz			Observaciones:								

B) Conciencia de un lado y de otro. Lateralidad
 Reconocimiento de partes (izquierda o derecha) en su propio cuerpo.
 Reconocimiento de partes (izquierda o derecha) en el cuerpo de otra persona.
 Reconocimiento de partes de su propio cuerpo (izquierda o derecha) en el espejo.
Cumplimiento de órdenes simples: (pueden variar las actividades, pero siguiendo este patrón).
 a) - levanta (alguna parte derecha o izquierda del cuerpo).
 b) - señala (alguna parte derecha o izquierda del cuerpo).
 c) - toca (alguna parte derecha o izquierda del cuerpo).

Cumplimiento de órdenes complejas: (pueden variar las actividades, pero siguiendo este patrón).
 a)- con una mano (derecha o izquierda) señalar una parte determinada (derecha o izquierda) del cuerpo).

Órdenes simples (6 años).	PUEDA	NO PUEDE
Levanta tu brazo derecho		
Levanta tu brazo izquierdo		
Señala tu ojo derecho		
Tócate tu oreja izquierda		

Órdenes complejas (7 años o más).	PUEDA	NO PUEDE
Con tu mano izquierda tócate tu rodilla izquierda.		
Con tu mano izquierda tócate tu oreja derecha.		
Con tu mano derecha tócate tu ojo izquierdo.		

En el examinador (8 9 años en adelante).	PUEDA	NO PUEDE
¿Cuál es mi mano derecha?		
¿Cuál es mi ojo derecho?		
¿Cuál es mi pierna izquierda?		

3- ESTRUCTURACIÓN TEMPOROESPACIAL.

Direccionalidad:
 - Mirar hacia distintas direcciones.
 - Caminar hacia.
 - Señalar objetos o personas que están en distintas ubicaciones con respecto a otros.

MIRAR	Si	No	CAMINAR HACIA	Si	NO	SEÑALA 1 OBJETO QUE ESTA	Si	No	PONTE	Si	No
Arriba			Adelante			Más cerca de ti			A la derecha de la mesa.		
Abajo			A la izquierda			Más lejos de ti			Detrás de la silla.		
Adelante			Atrás						A la izquierda de la silla		
A la derecha			A la derecha						Entre la mesa y la silla.		
A la izquierda									Junto a la puerta.		

¿Qué día es hoy?	¿Cuándo es el día de las madres?
¿Qué día será mañana?	¿Cuándo es navidad?
¿Qué día fue ayer?	
Curso del tiempo (9 años en adelante)	Uso del calendario (buscar fechas importantes)
largo	1 de mayo
corto	6 de diciembre
lento	10 de agosto
rápido	
¿Qué día es hoy?	¿Cuándo es el día de las madres?
¿Qué día será mañana?	¿Cuándo es navidad?
¿Qué día fue ayer?	
Curso del tiempo (9 años en adelante)	Uso del calendario (buscar fechas importantes)
largo	1 de mayo
corto	6 de diciembre
lento	10 de agosto
rápido	

4- MEMORIA AUDITIVO - VISUAL

M. A-V	Actividades		SI	NO
Memoria inmediata visual	Mostrar objetos de uso cotidiano (de preferencia naturales o tridimensionales) Pedirle: - Que los nombre. -Que los clasifique. -Que diga el que falta, - Que diga ¿Cuál llegó?	Percepción visual.		
		Discriminación visual.		
		Spam atencional (6 estímulos visuales).		
Memoria inmediata auditiva	Emitir sonidos comunes (onomatopéyicos), producidos por el cuerpo humano, ambientales. - Pedirle que diga cuál sonido se escuchó primero, cuál después.	Percepción auditiva.		
		Discriminación auditiva.		
		Spam atencional (tres estímulos auditivos).		

5- ASOCIACIÓN AUDITIVA

Asociación	Actividades	SI	NO
	Pedirle que diga la fuente del sonido.		
	Dirección de donde proviene el sonido.		

6- DESARROLLO MOTRIZ

Motricidad gruesa

	CATEGORIAS	Actividades	SI	NO
	arrastre -gateo			
	marchar			
	correr			

Motricidad fina:

Importante: movimientos de los músculos del rostro, labios, mandíbula y lengua.

Actividades prensoras:	Variantes	SI	NO
rasgar	rasgado libre		
	de pellizco		
	línea doblada		
	línea recta continua		
	línea circular continua		
	línea recta discontinua		
línea circular discontinua			
enhebrar- costura sin aguja	coser cartón con hilo, piola, cable, cordón.		
picar	con cuchillo o con cúter		
pinchar	con punzón.		
recortar	Técnica de manipulación de la tijera		
	cortes en línea recta		
	cortes en líneas circulares		
ensartar	graduar la cantidad de mullos, perlas, piezas a utilizar		

+

Actividades de desarrollo digital:	Variantes	SI	NO
hacer bolitas de papel			
modelar	formas básicas		
	formas complejas		
plegar			
abrochar botones en ojales	horizontales o		
	verticales		
colocar cuentas	(piedrecitas, semillas, menestras etc.) en un recipiente		

Actividad gráfica:	Variantes	SI	NO
puntear	con un lápiz rellenar haciendo puntos		
colorear	con plantilla		
	sin plantilla		
colocar cilindros	en orificios		
colocar piezas	en excavado		

II- COMPETENCIA CURRICULAR.

- Conocer lo que un alumno /a es capaz de realizar en relación con los objetivos y contenidos curriculares de las diferentes áreas.
- Necesidades y potencialidades.
- Esta evaluación parte del currículo ordinario como elemento de referencia.
- La evaluación se realizará en el aula, analizándose el progreso del alumno/a en función de sus propias características y de los objetivos que se propone el docente y de las acciones educativas.

Integrar la información de todo el proceso.

Observación.

LENGUAJE:

*** Valorar la formación de conceptos generalizadores.

HABLAR	Valoración de:	SI	NO	Observaciones	
	articulación				
Volumen de vocabulario	útiles de aseo personal				
	frutas				
	vegetales				
	animales				
	medios de transporte				
	prendas de vestir				
	muebles				
	útiles de limpieza				
	equipos electrodomésticos				
	instrumentos musicales				
	deportes				
	flores				
	plantas				
	oficios y profesiones				
Escucha activa	Comprensión de órdenes simples.				
	Comprensión de órdenes complejas.				
ESCRITURA	vertical				
	horizontal				
	Imitación de trazos	circulo			
		cruz			
		rombo			

Copia de	Trazo vertical			
	horizontal			
	circulo			
	cruz			
	rombo			
	de letras			
	de sílabas			
	de palabras			
	de oraciones			
	de párrafos breves			
Manipulación del lápiz				
Dictado	vocales			
	consonantes			
	silabas directas			
	silabas inversas			
	palabras cortas			
	palabras largas			
	oraciones simples			
	oraciones compuestas			
	párrafos			
Redacción	oraciones			
	párrafos			
Dominio de las estructuras gramaticales básicas del idioma.				
LECTURA	Pronunciación de las palabras.			
	Actitud ante la lectura.			
	Postura al leer.			
	Seguimiento de la lectura.			

Versión de un texto creada por el alumno.					
Patrones de color	rojo	amarillo	azul	rojo	blanco
	anaranjado	verde	violeta		negro

... tener en cuenta el contraste de colores.
... uso del patrón.

Patrones de forma: círculo, cuadrado, óvalo, triángulo y rectángulo.
... tener en cuenta el contraste entre las figuras.
... uso del patrón.

Tamaño: se trabajan los tamaños **grande** y **pequeño**.
... ordenamiento siempre de izquierda a derecha, (en orden ascendente y en orden descendente). ...
ordenamiento por correspondencia (en orden ascendente y en orden descendente).

OBSERVACION:
Las operaciones básicas con los tres patrones sensoriales son: reconocimiento, asociación, comparación, composición de conjuntos, descomposición de conjuntos, unión de conjuntos por 1, 2, 3 y más características comunes.

Números:
Dictado de números.
Conteo verbal.
Asociación número - cantidad.
Transcripción de números.
Lectura de números.
Antecesor- sucesor, mayor que - menor que, igual a.

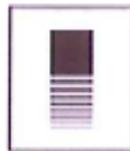
Cálculos:
Cálculo mental.
Cálculo con apoyo material (p/s ábaco, fichas u otros)
Solución de problemas (verbal - escrito)

Planteo de operaciones
Ubicación de sumandos (+)
Ubicación de minuendo y sustraendo (-)
Ubicación de factores (x)
Ubicación de dividendo y divisor (:)

Solución de operaciones matemáticas.
Adición s/r.
Adición c/r
Sustracción s/r
Sustracción c/r



Anexo 6. Certificado n^o1 autoría 1



CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

{Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Logopedia |

Yo, {Alveiro Javier Morillo Chasiluisa}, autor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Desarrollo de la comunicación oral en un estudiante con síndrome de Down a través de una guía metodológica de la unidad educativa "Agustín Cueva Tamariz", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su {autor}.

{Azogues, 17 de junio de 2022

(firma)

Alveiro Javier Morillo Chasiluisa

C.I: 210064952 - 0 |



Anexo 7. Certificado n°2 de repositorio autoria 1



CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Logopedia

Yo, Alveiro Javier Morillo Chasiluisa, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Desarrollo de la comunicación oral en un estudiante con síndrome de Down a través de una guía metodológica de la unidad educativa "Agustín Cueva Tamariz", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 17 de junio de 2022

(firma)

Alveiro Javier Morillo Chasiluisa

C.I: 210064952 - 0



Anexo 8. Certificado n° 1 autoría 2



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

| Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Logopedia |

Yo, |(Omar David Ramírez Villón)|, autor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial |"Desarrollo de la comunicación oral en un estudiante con síndrome de Down a través de una guía metodológica de la unidad educativa "Agustín Cueva Tamariz"|, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su |autor|.

|Azogues, 17 de junio de 2022

(firma)

Omar David Ramírez Villón

C.I: 092625915 – 1 |



Anexo 9. Certificado n°2 de repositorio autoria 2



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Logopedia |

Yo, [Omar David Ramírez Villón], en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Desarrollo de la comunicación oral en un estudiante con síndrome de Down a través de una guía metodológica de la unidad educativa "Agustín Cueva Tamariz", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

[Azogues, 17 de junio de 2022

(firma)

Omar David Ramírez Villón

C.I: 092625915 – 1 |



Anexo 10. Certificado de tutora



CERTIFICADO DEL TUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Logopedia

Yo, Diana Maribel Armijos Robles, tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado "Desarrollo de la comunicación oral en un estudiante con síndrome de Down a través de una guía metodológica de la unidad educativa "Agustín Cueva Tamariz" perteneciente a los estudiantes Alveiro Javier Morillo Chasiluisa con C.I. 2100649520 Omar David Ramírez Villón con C.I. 0926259151. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 6 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 17 de junio del 2022



Hecho electrónicamente por:
DIANA MARIBEL
ARMIJOS
ROBLES

Diana Maribel Armijos Robles

C.I: 1103753057



Anexo 11. Certificado turnitin

Desarrollo de la comunicación
oral en un estudiante con
síndrome de Down a través de
una guía metodológica de la
unidad educativa "Agustín
Cueva Tamariz"
por Omar Ramírez Javier Morillo

Fecha de entrega: 17-jun-2022 09:28p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1858818024

Nombre del archivo: TIC027EE.docx (5.04M)

Total de palabras: 20730

Total de caracteres: 117554



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Especial

Itinerario Académico en: Logopedia

¹¹ Desarrollo de la comunicación oral en un estudiante con síndrome de Down a través de una guía metodológica de la unidad educativa "Agustín Cueva Tamariz"

²²

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Especial

Autores:

Omar Ramírez Villón

CI: 0926259151

Alveiro Javier Morillo

CI: 2100649520

Tutora:

Diana Maribel Armijos Robles

CI: 1103753057

Azogues - Ecuador

Abril, 2022

Desarrollo de la comunicación oral en un estudiante con síndrome de Down a través de una guía metodológica de la unidad educativa "Agustín Cueva Tamariz"

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	1%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	tauja.ujaen.es Fuente de Internet	1%
4	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1%
5	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%
6	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
7	core.ac.uk Fuente de Internet	<1%
8	dspace.udla.edu.ec Fuente de Internet	<1%

31	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
32	www.unedtenerife.com Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to Universidad Nacional de Educación Trabajo del estudiante	<1 %
34	documento.uagm.edu Fuente de Internet	<1 %
35	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 12 words

Excluir bibliografía

Activo



Recibe el código por
DIANA MARTEL
ARMANDO
RODRIGUEZ