



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Intercultural Bilingüe

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua Shuar

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Autor(es):

Sandra Johanna Alvarado León

Tania Alexandra Juela Cárdenas

CI: 0107588709

CI: 0107122970

Tutor:

Luis Alberto D’aubeterre Alvarado

CI: 0151631736

Azogues - Ecuador

marzo, 2022



Resumen

El presente Trabajo de Integración Curricular (TIC) se desarrolló durante la emergencia sanitaria COVID-19, la cual provocó un cambio drástico en la educación, es decir: hubo cierre de escuelas y las clases presenciales pasaron a ser a distancia o en virtualidad. Docentes, padres y alumnos no estaban preparados para este gran cambio, el cual requería de un equipamiento y conocimientos en aplicaciones tecnológicas con el fin de continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma remota. Dada esta compleja situación, se planteó aplicar estrategias didácticas activas con el uso de recursos mixtos que permitieran a la docente, padres, representantes y alumnos del 3er grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo”, dar continuidad al proceso educativo de manera semipresencial. Se realizó un acompañamiento pedagógico a los estudiantes desde el 3er grado hasta el inicio del 4to grado, con el fin de lograr una nivelación académica acorde al año escolar que cursaban. La metodología fue de tipo cualitativa, haciendo observación participante durante el acompañamiento pedagógico colaborativo, tanto de la docente D.P. (tutora profesional del tercer grado), como de la docente R.G (tutora del cuarto grado), durante las prácticas preprofesionales virtuales de los años escolares 2020 y 2021, en la UEIB “Provincia de Chimborazo”. Además, se hicieron entrevistas semiestructuradas y grupos focales tanto *on-line* (mediante la plataforma Zoom), como de manera presencial con las docentes, los alumnos y padres de familia, para recopilar información sobre sus experiencias pedagógicas durante la pandemia COVID-19, las cuales fueron tomadas en cuenta para la aplicación de las estrategias didácticas activas y recursos mixtos aplicadas para crear condiciones de

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



aprendizaje significativo para los alumnos y facilitar el proceso de enseñanza tanto a las docentes como a los padres de familia. Se elaboró una Guía de Inter-aprendizaje basada en los contenidos del currículo Kichwa, unidad 22, círculo 2.

Palabras claves: emergencia sanitaria, COVID-19, estrategias didácticas, Guía de Inter-aprendizaje, recursos mixtos.

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



IRUAMU

Ju takat jukar unuimiartin iwiarnatku najanamu (TIC) sunkur COVID-19 jatemarkarmania nui itiur takakmastiniait tusar najanamuiti, tumak unuimiatainmaka nukap yapajniamai, nuka unuimiat epennarmayi, nuya nakak unuimiatainkia jea pujusrik unuimiatain sukartusarmai nuya ejemaknumani unuimiartinian. Unuikiartin, apa nuya unuimia ainiaka nuna iwiarnarcha aarmayi, nui penker iwiarnartin nuya ejemak umuchkiatin neka atiniuyi, unuimiat penker jukitiai tamajai. Ju itiurchat wainmanum penker enetai junakmiai itiur uchi unuiniarartataj nuna, mashiniu natsa unuimiatai tarimiat aents niniuriniak neka jimira chichamjai unuimiat juamunam Provincia de Chimborazo, apa uchi nuya unuikiartin ainia iwiarnatma. Jea unuimiarar nuya unuimiatainiam tari ajatin tsawant tesarnamai. Unuimiatainiam penker yainmakma amayi, uchi menaint uwi pujuiniamunam juarnaki nuya aintiuk uwi pujuinia, uchi penker nekaki wearat tu enetaimmiyajai. Takat najanmaka amankesar iisar mashiniu pachinkiarmatiai unuikiartin ainiajai najanamuiti, unuikiartin nii uwijiai takamainia nujai metek junakmiayi unuimiamunam yaimmiaka nuka uwi jimira nupanti jimira nawe juarki jimira nupanti jimira nawe chikichik amanum, unuimiatai UEIB “Provincia de Chimborazo”. Nuya , aents mashiniu anintrusar takat najanamuiti, nuka takat najankurka ejemaknum chichatai nuya jintiaitia Zoom tamanumani takat jukimiuiti, nuya aintsank unuikiartin, uchi nuya apawach aniniajai nuka chichasar najanamuiti, mashiniu nekatina juwakur nuya itiur takata juinia un nekaratin, sunkur COVID-19, amanumsha itiurak unuimiatnash juinia tusan nukap

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



unuimiat itiurak junaktiniait tama nunisan yaimnakmayi, nuinkia uchi unuiniartin Jiantia najannamayi, Kichwa unuimiatrartin iwiarnarma nujai metek nuka tesamu jimiara nawe jimiar nuya jintia jimiar.

Chicham jukma: Warik tsuak chicham, COVID-19, unuiniartin nekarma, jintia, imiatik maimtek.

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



Abstract

This Curriculum Integration Work (ICT) was developed during the COVID-19 health emergency, which saw a drastic change in education, that is: schools were closed and face-to-face classes became remote or virtual. Teachers, parents and students were not prepared for this great change, which required equipment and knowledge of technological applications in order to continue the teaching-learning process remotely. Given this complex situation, it was proposed to apply active didactic strategies with the use of mixed resources that would allow teachers, parents, representatives and students of the 3rd grade of the UEIB "Province of Chimborazo", to continue the educational process in a blended manner. A pedagogical accompaniment was done with 3th grade pupils to their beginning 4th grade, in order to achieve an academic leveling according to the school year they were studying. The methodology was of a qualitative type, making participant observation during the collaborative pedagogical accompaniment, both of the teacher D.P. (third grade professional tutor), as well as teacher R.G (fourth grade tutor), during the virtual pre-professional practices of the 2020 and 2021 school years, at the UEIB "Chimborazo Province". In addition, semi-structured interviews and focus groups were conducted both online (through the Zoom platform) and in person with teachers, students and parents, to collect information on their pedagogical experiences during the COVID-

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB "Provincia de Chimborazo" durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juella Cárdenas



19 pandemic, the which were taken into account for the application of active teaching strategies and mixed resources applied to create meaningful learning conditions for students and facilitate the teaching process both to the teachers as well as parents. An Inter-learning Guide was developed based on the contents of the Kichwa curriculum, unit 22, circle 2.

Keywords: health emergency, COVID-19, teaching strategies, Inter-learning Guide, mixed resources.

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas

Índice del Trabajo

1	Introducción.....	13
2	Planteamiento del problema	15
2.1	Pregunta de investigación.....	18
3	Objetivos	18
3.1	Objetivos General	18
3.2	Objetivos Específicos	18
4	Justificación	19
5	Marco teórico	20
5.1	Antecedentes.....	20
5.2	Emergencia sanitaria	23
5.3	Gestión curricular	24
5.4	Gestión curricular del MOSEIB.....	25
5.5	Aprendizaje significativo	26
5.6	Didáctica	27
5.7	Estrategias didácticas activas	28
5.8	Didácticas virtuales.....	28
5.9	Recursos mixtos de aprendizaje	29
5.10	Enseñanza-aprendizaje	30
5.11	Enseñanza-aprendizaje virtual.....	31

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



5.12	Guía de Inter-aprendizaje	32
6	Marco Metodológico	33
7	Propuesta pedagógica	38
7.1	Descripción y análisis del procedimiento	39
7.2	Análisis comparativo de resultados obtenidos por los alumnos en la prueba diagnóstica y la prueba final	71
8	Descripción del taller con las tutoras profesionales	73
9	Conclusiones y recomendaciones	76
10	Referencias	78
11	ANEXOS	82

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas

Tabla de ilustraciones

Ilustración 1: Preguntas para grupos focales de la 1 a la 8.....	35
Ilustración 2: Preguntas para grupos focales de la 9 a la 11.....	36
Ilustración 3: Captura de pantalla de las preguntas 1 y 2 de la prueba diagnóstica	41
Ilustración 4: Captura de pantalla de la pregunta 3 de la prueba diagnóstica	42
Ilustración 5: Captura de pantalla de la pregunta 4 de la prueba diagnóstica	43
Ilustración 6: Captura de pantalla de la pregunta 5 de la prueba diagnóstica	44
Ilustración 7: Captura de pantalla de la pregunta 6 y 7 de la prueba diagnóstica	45
Ilustración 8: Captura de pantalla de la pregunta 8 y 9 de la prueba diagnóstica.....	46
Ilustración 9: Captura de pantalla de la pregunta 10 de la prueba diagnóstica ...	47
Ilustración 10: Captura de pantalla de la pregunta 11	48
Ilustración 11: Captura de pantalla sobre actividad con los adjetivos.....	52
Ilustración 12: Clase presencial con alumnos de 4to grado en Lengua y Literatura	53
Ilustración 13: Clase de Matemáticas	54
Ilustración 14: Clase presencial de Matemáticas.....	55
Ilustración 15: Actividades de Lengua y Literatura.....	56
Ilustración 16: Actividad de comprensión lectora	58
Ilustración 17: Captura de pantalla de clase virtual en Estudios Sociales.....	59
Ilustración 18: Actividad de los pueblos y nacionalidades	60
Ilustración 19: Captura de pantalla del Video sobre el cuidado del agua.....	61

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



Ilustración 20: Actividades para el cuidado del agua.....	62
Ilustración 21: Actividad de juegos tradicionales: Rayuela.....	64
Ilustración 22: Prueba final: preguntas 1 y 2.....	65
Ilustración 23: Prueba final: preguntas 3 y 4	66
Ilustración 24: Prueba Final: preguntas 5, 6 y 7	67
Ilustración 25: Prueba Final: Preguntas 8, 9 y 10	68
Ilustración 26: Prueba Final: preguntas de la 11 y 12.....	69
Ilustración 27: Foto del Taller con la docente R.G.	74
Ilustración 28: Foto del Taller con la docente D. P	75
Ilustración 3 Organización comunitaria	84
Ilustración 4 Nacionalidades del Ecuador	84
Ilustración 5 Juego tradicional de la rayuela	87
Ilustración 6 Concepto de adjetivo	91
Ilustración 7 Imagen motivadora.....	93
Ilustración 8 Ejemplos de sucesiones matemáticas	95
Ilustración 9 niños leyendo, contando e interactuando	96
Ilustración 10 Traje típico de Otavalo.....	99
Ilustración 11 Traje típico de la chola cuencana	100
Ilustración 12 Traje típico de la Costa.....	101
Ilustración 13 Traje típico de la cultura Shuar.....	102
Ilustración 14 Juego típico de la Rayuela	103

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



Ilustración 15 Salto de la soga..... 103

Ilustración 16 Juego del trompo entre niños..... 104

Índice de Tablas

Tabla 1.- Rúbrica de resultados de la Prueba diagnóstica 49

Tabla 2.- Rúbrica de resultados de la Prueba Final..... 70

Tabla 3: Contraste de los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica y prueba final 72

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



1 Introducción

Este Trabajo de Integración Curricular se desarrolló en un contexto urbano, ubicado en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, parroquia Celiano Monge, comunidad San Juan de Bellavista. La característica más relevante del lugar es que se encuentra cerca del Mercado Mayorista, en el cual los habitantes de la zona y exteriores, llegan a comercializar sus productos agrícolas como frejol, maíz, oca, haba, entre otros, y también sus productos ganaderos y textiles. Cabe mencionar que los comerciantes de este mercado son los padres de familia del alumnado de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe (UEIB) “Provincia de Chimborazo”, donde se hizo este estudio. Esta ofrece Educación Inicial, nivel Elemental, nivel Superior y Bachillerato; sus clases son matutinas para Básica e Inicial y vespertinas para el Bachillerato; su cuerpo docente está conformado por 19 maestros, un Rector, un Inspector y 428 alumnos en total. Dicha institución se rige por los lineamientos pedagógicos que plantea el Modelo pedagógico del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, MOSEIB (SSEIB, 2013).

A causa del confinamiento sanitario suscitado por la pandemia del COVID-19, desde el mes de marzo del 2020 y todo el año 2021, el Ministerio de Educación ecuatoriano (MINEDUC), procedió con el cierre de las escuelas del país. A más de esto, se implementó el “Plan educativo COVID-19” de contingencia, para dar continuidad a las clases de manera virtual y a distancia, obligando a los maestros a buscar estrategias didácticas que pudieran ser aplicadas y dieran resultados positivos con sus estudiantes. Sin embargo, muy pocos docentes tenían conocimiento sobre el manejo de tecnologías digitales y los padres no tenían

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



recursos económicos para comprar el equipamiento requerido. Por lo que el proceso educativo ya no era el mismo para todos en el país.

A pesar de estas críticas condiciones, docentes, alumnos, padres y representantes trataron de trabajar con Guías de Inter-aprendizaje, videos educativos, presentaciones de *Power Point*, entre otros recursos. Siendo *WhatsApp* la aplicación tecnológica más utilizada para la comunicación telefónica y el envío de información y recursos de aprendizaje por parte de los docentes a los representantes, padres de familia y alumnos. Usando teléfonos celulares, empezaron a enviar las Guías de Inter-aprendizaje y toda la información relacionada con el proceso educativo. Esto se pudo evidenciar en el 3er grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo”, con la docente D.P, con quien hicimos nuestras Prácticas Pre-profesionales virtuales. Su paralelo contaba con 30 alumnos, de los cuales se trabajó con un grupo pequeño de 8, de forma presencial, dado que vivían cerca de la institución y no podían ingresar a las clases virtuales porque no contaban con acceso a internet ni equipamiento tecnológico.

Al finalizar el periodo escolar 2020, los alumnos pasaron a 4to grado de educación básica con una nueva docente: en esta transición de grado se decidió hacer un seguimiento pedagógico a estos alumnos debido a que ya conocíamos sus dificultades y su ritmo de aprendizaje.

Partiendo de esta experiencia, se diseñó, aplicó y evaluó una serie de estrategias didácticas activas utilizando recursos mixtos de aprendizaje, los cuales fueron socializados

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas

con la Lic. R.G., docente encargada del 4to grado de educación básica. Dichas estrategias y recursos se emplearon en las modalidades de educación virtual y presencial, para lograr una mejor adquisición de conocimientos en los estudiantes de 3er grado, en transición para 4to, a quienes hicimos el seguimiento escolar. A más de esto, dictamos un taller de capacitación a las docentes D. P y R.G, sobre el uso de recursos tecnológicos mixtos y didácticas activas.

Las estrategias didácticas activas combinadas con el uso de recursos mixtos de aprendizaje, implicó elaborar una Guía de Inter-aprendizaje, donde seleccionamos la Unidad 27, círculo 2, tomada del currículo Kichwa. Se integraron cinco áreas: Matemáticas, Cs. Naturales, Lengua y Literatura, Ciencias Sociales y Lengua de la Nacionalidad, para que la docente y los padres o representantes los pudieran utilizar sin importar en qué modalidad educativa se encontraran los alumnos, ya que las actividades estuvieron pensadas tanto para la modalidad virtual como la presencial en EIB.

2 Planteamiento del problema

Como fundamento del problema abordado, es necesario destacar que todas las actividades de este estudio fueron desarrolladas en el tiempo crítico a nivel nacional y mundial, producido por la emergencia sanitaria impuesta a resultas del COVID-19, la cual impuso una transformación radical en la educación con el confinamiento nacional, pasando de lo presencial a lo virtual, dificultando a docentes, educandos, padres y representantes legales a continuar el ritmo normal del desempeño escolar.

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



Tomado en cuenta esta emergencia sanitaria, las primeras observaciones para la construcción de nuestro Trabajo de Integración Curricular (TIC) se realizaron en la UEIB “Provincia de Chimborazo”, entre el 14 de mayo y el 10 julio del 2020, a través de un acompañamiento pedagógico colaborativo virtual con la docente-tutora profesional (D.P.) de 3er grado de EGB, quien trabajaba con sus alumnos de forma virtual y, en algunos casos, de manera presencial. El resto de las observaciones fueron realizadas en el año 2021, durante las prácticas pre-profesionales semipresenciales, que iniciaron el 24 de mayo y culminaron el 11 de junio del 2021. Éstas se desarrollaron de manera presencial las dos primeras semanas y la última, fue de acompañamiento virtual.

En las prácticas presenciales conocimos personalmente a la docente D.P.; con ella observamos que la educación virtual no era accesible para todos sus alumnos, por ello, los trabajos y Guías de Inter-aprendizaje fueron enviados por *WhatsApp* y las clases virtuales se impartieron por la plataforma Zoom, donde apenas se conectaba un máximo de 6 de los 30 alumnos. Para ello, la docente llamaba por teléfono a los representantes para hacer un llamado de atención y tratar que los alumnos se conectaran a clases virtuales, los otros padres que no podían conectarse a Internet, se acercaban a la institución para retirar el material de estudio impreso, que la maestra preparaba para la semana.

Asimismo, durante estas prácticas se pudo observar que la docente realizaba planificaciones con actividades para cada clase, tratando de incentivar a los alumnos desde el inicio. Pese que no contaba con mucha experiencia en el manejo de tecnología digital, motivaba a sus alumnos a continuar con sus estudios.

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



Dada esta compleja situación, surgió la propuesta de diseñar y aplicar estrategias didácticas activas (sopa de letras, crucigramas, imágenes para colorear, cuentos cortos, entre otras), con la utilización de recursos mixtos de aprendizaje, los cuales fueron implementados dentro del proceso formativo tanto en lo virtual como en lo presencial con alumnos de 3er nivel de la UEIB “Provincia de Chimborazo”. Dichas estrategias y recursos se implementaron mediante la elaboración de una Guía de Inter-aprendizaje, integrando los contenidos curriculares de distintas disciplinas del currículo Kichwa, tales como: Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua y Literatura y Lengua de la Nacionalidad, tal como lo plantea el MOSEIB (SESIB, 2013).

El seguimiento escolar de estos estudiantes de tercer grado, en su transición al siguiente 4to. grado, se hizo con la finalidad de reforzar sus aprendizajes mediante las estrategias didácticas activas y recursos mixtos que ya veníamos aplicando desde el 3er grado, dado a que la Guía de Inter-aprendizaje que desarrollamos cubría las necesidades específicas de aprendizaje de este grupo de estudiantes.

Dicha guía se continuó aplicando en las siguientes Practicas Pre-profesionales, entre el 13 y el 24 de septiembre del 2021, las cuales se realizaron de manera presencial y virtual, con los mismos estudiantes, pero ahora en 4to. grado, con un total de 35 alumnos; de los cuales 12 se conectaban mediante Zoom y 6 asistían de manera presencial. Durante esta transición de grado se pudo observar que el grupo de alumnos presentaba las mismas dificultades que en el periodo anterior y, en algunos casos, hubo un retroceso en su

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas

aprendizaje, por lo que se decidió, conjuntamente con la docente R.G., encargada del 4º grado, que la Guía de Inter-aprendizaje fuera utilizada como un material de refuerzo.

2.1 Pregunta de investigación

¿Qué tipo de didáctica y cuáles recursos de aprendizaje pueden ser implementados para la mejora del aprendizaje en los alumnos del 3er grado en transición al 4to de EGB de la UEIB “¿Provincia de Chimborazo”, en condiciones tanto de virtualidad como de presencialidad?

3 Objetivos

3.1 Objetivos General

Aplicar estrategias didácticas activas con recursos mixtos para reforzar aprendizajes de los alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19.

3.2 Objetivos Específicos

- Integrar en una Guía de Inter-aprendizaje, contenidos de la Unidad 22, círculo 2 del Currículo Kichwa, usando recursos mixtos que refuercen los conocimientos de los alumnos de 4to grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo”
- Desarrollar un taller para las docentes de 3er y 4to grado para la utilización de estrategias didácticas activas y recursos mixtos de aprendizaje para su aplicación en el proceso de enseñanza con sus estudiantes.

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



- Valorar la eficacia de las estrategias didácticas activas y recursos mixtos de aprendizaje, mediante contraste de pruebas inicial y final, con los alumnos de 4to grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo”.

4 Justificación

La educación del Ecuador y del mundo, se vio afectada de gran manera durante dos años escolares 2020-2021 y 2021-2022, debido a la emergencia mundial que se originó por la pandemia del COVID-19. Esto provocó un cambio drástico en las instituciones educativas rurales de Educación Intercultural Bilingüe, en donde docentes, padres y alumnos, tuvieron que acoplarse como pudieron al programa de emergencia “Plan Educativo COVID-19”, del Ministerio de Educación, que se implementó en las modalidades virtual y a distancia, a fin de continuar con las clases por medio de plataformas digitales, clases por televisión y micro planificaciones con Guías de Inter-aprendizaje, que fueron enviadas directamente a los estudiantes para su desarrollo. A más de esto, se modificó el currículo, priorizando contenidos según la necesidad de cada contexto (MINEDUC, 2020).

La UEIB “Provincia de Chimborazo”, al estar conformada mayormente por alumnos que pertenecen a sectores vulnerables, tuvo dificultades para seguir con la planificación del año escolar, debido que el ambiente virtual requería tener recursos tecnológicos (computadoras, celulares, tabletas, etc.) de los que carecían las familias de sus alumnos: incluso algunos padres de familia se vieron obligados a retornar a sus pueblos o comunidades, donde no tenían cobertura telefónica ni de Internet.

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



Pese a esta situación, los docentes buscaron la manera de continuar con los procesos educativos, recurriendo a plataformas digitales gratuitas como *Zoom* y *Webex*, para realizar encuentros virtuales con algunos de sus estudiantes; y para aquellos que no podían acceder a estas plataformas, se les hacía llegar el material de estudio por medio de *Facebook* o *WhatsApp* y, en algunos casos en los que tampoco era posible el acceso a ninguna de estas redes sociales, se pedía a los representantes que se acercaran al centro educativo, una vez por semana o cada quince días, para retirar las Guías de Inter-aprendizaje impresas para sus hijos.

La propuesta de diseñar estrategias didácticas activas con el uso de recursos mixtos de aprendizaje, fue implementada en los procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto en lo virtual como presencial para alumnos de 3er grado en transición al 4to grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo”. Dichas estrategias y recursos se aplicaron mediante la elaboración de una Guía de Inter-aprendizaje.

5 Marco teórico

5.1 Antecedentes

Para desarrollar nuestro Trabajo de Integración Curricular, se analizaron algunos estudios antecedentes relacionados con el uso de estrategias didácticas activas y recursos mixtos de aprendizaje. El primer trabajo fue el de Barreto (2018), titulado: “Aplicación de estrategias didácticas activas mejoran el rendimiento académico del área de ciencia y tecnología en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N°013 “Leonardo Rodríguez Arellano”- Tumbes – 2018”. Este trabajo se realizó con la finalidad de obtener el título

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



profesional de Licenciatura en Educación Primaria, en la Universidad Católica de los Ángeles Chimbote, de la ciudad peruana de Tumbes.

Su objetivo general fue mostrar la influencia que tiene la aplicación de didácticas activas en el rendimiento escolar en aquellos alumnos, específicamente en el área de Ciencias y Tecnología. Se aplicó un programa pedagógico, organizativo y tecnológico como didácticas activas que pretendieron promover un aprendizaje más significativo y útil para la vida de estos estudiantes.

La metodología que se utilizó fue un diseño cuasi experimental, donde la población investigada fue todos los alumnos de 6to grado, organizados en 8 paralelos, 4 en la mañana y 4 en la vespertina. De esta población de estudiantes se seleccionó al paralelo F como grupo experimental, que contaba con 29 estudiantes y al paralelo H como grupo control, con 30 estudiantes. A todos ellos se les aplicó un pre-test y pos-test, tomando como variable independiente a las estrategias didácticas activas y, como variable dependiente, el rendimiento académico. Esto dio un resultado favorable para el grupo experimental, ya que después de la implementación de las didácticas activas del programa pedagógico, orgánico y técnico, los alumnos mejoraron significativamente su ejecución en el pos-test, con 95.7 puntos de promedio, en comparación con el pre-test en el cual lograron un promedio de 64.2 puntos.

Habiendo analizado el trabajo de Barreto (2016), pudimos tener un panorama más claro de los beneficios ofrecidos por las estrategias didácticas activas y cómo podían ser aplicadas en el aula de clase, para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos.

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



El segundo trabajo antecedencia es el de Hurtado y Morocho (2020): “Ambientes mixtos de aprendizaje para la enseñanza del Kichwa”, elaborado para la obtención de la Licenciatura en Educación Intercultural Bilingüe, en la Universidad Nacional de Educación (UNAE). El objetivo general de este trabajo fue “generar ambientes mixtos de aprendizaje de la lengua kichwa, mediante la guía didáctica *Yachachik*, a fin de dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de tercer año de EGB de la UECIB “Amauta Ñanpi” (p.21).

La metodología utilizada fue de tipo cualitativo, con un diseño de campo y un grupo de 36 alumnos del tercer grado: 18 hombre y 18 mujeres. Mediante observación participante, Hurtado y Morocho (2020) analizaron cómo los estudiantes percibían, asimilaban, experimentaban y teorizaban los ambientes de aprendizaje de la lengua kichwa. Su estudio se dividió en cuatro fases: una diagnóstica, centrada en la observación participante, junto con el diario de campo para la recolección de datos. Además, se aplicó una prueba diagnóstica sobre el nivel de manejo y dominio del Kichwa de estos alumnos, la cual comprendía cinco competencias (producción, comprensión escrita, comprensión auditiva, expresión oral e interacción); cada una tenía un porcentaje del 20%, las cuales sumando las cinco daría el 100% de conocimiento y dominio lingüístico. Los resultados en esta prueba mostraron que los estudiantes tenían dificultades en el conocimiento y dominio de la lengua Kichwa, dado que solo lograron el 9,07% de las competencias evaluadas. Segunda fase fue el “plan de acción”: aquí se tomó en cuenta tres acciones importantes: reflexión sobre los intereses de los estudiantes, re-planificación microcurricular en base a la reflexión anterior

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas

y diseño de recursos y adecuación de espacios. Tercera, “fase acción”: se aplicó la planificación micro-curricular; Cuarta, “fase de reflexión”: se comparó y ordenó los datos obtenidos mediante la Investigación. Todo el proceso investigativo dio como resultado la creación de una guía didáctica, donde se acopló recursos mixtos (digitales y físicos), estrategias y uso de espacios extra áulicos de la institución, tomando en cuenta las necesidades detectadas, con el fin de transformar las didácticas en pro de un aprendizaje significativo del kichwa por los alumnos.

A partir del análisis del trabajo de Hurtado y Morocho (2020), se pudo evidenciar la importancia de aplicar recursos mixtos en el contexto educativo, incorporando estrategias activas de aprendizaje, tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes, dado que por lo general, en la EIB solo se usa materiales físicos y se excluye la aplicación de medios digitales en el proceso de enseñanza.

5.2 Emergencia sanitaria

A finales de diciembre del 2019, aparecieron los primeros síntomas de una nueva enfermedad viral contagiosa conocida como COVID-19, la cual se propagó al cabo de unos meses por todo el mundo, dando como resultado una transformación radical a la forma de vida que llevaban las personas, dado que la Organización Mundial de la Salud (OMS) decretó un confinamiento mundial frente a esta pandemia; lo que implicó que, a nivel global, todas las personas fueran obligadas a cambiar sus rutinas diarias, generando estrés y hábitos poco saludables y sedentarios (Balluerka et al., 2020).

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



A causa de esta emergencia sanitaria, los sistemas educativos a nivel mundial sufrieron cambios: el más abrupto en Ecuador, fue que la educación pasara de la modalidad presencial a las modalidades de estudio virtual y a distancia. Es decir, la educación se llevó a cabo en ambientes virtuales y mediante Guías de Interaprendizaje. Lo que representó un desafío, no sólo para docentes, sino también para los alumnos y sus padres, ya que ahora el proceso educativo los involucraba de manera más participativa (Cóndor, 2020).

La modalidad virtual fue una opción impuesta en la educación, dada la forma tan repentina que se dio el confinamiento. Cabe recalcar que esta modalidad no es accesible para todos, debido a las condiciones socio-económicas limitadas de la mayor parte de la población ecuatoriana. Sin embargo, se desarrollaron planes educativos más flexibles para lograr que los estudiantes continuaran con sus estudios desde casa (García, 2021).

5.3 Gestión curricular

La gestión curricular es parte central de la acción educativa de toda institución, en ella se contemplan las necesidades del alumnado para desarrollar un currículo escolar apto para cada contexto, en particular en la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) ecuatoriana. En la gestión curricular de la EIB, pretende integrar saberes teóricos y prácticos convencionales, con la lengua y los saberes ancestrales de la cultura local de la nacionalidad o pueblo (SSEIB, 2013), en concordancia con la organización escolar, dado que dicha gestión dirige procesos esenciales como: qué, cuándo, cómo y dónde enseñar y evaluar de forma contextualizada y con pertinencia cultural.

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



En general, en el desarrollo de la gestión curricular es importante resaltar algunos elementos organizativos, como son:

La organización del tiempo: relacionada con el cronograma necesario para el desarrollo de los contenidos del currículo por los docentes: ésta puede ser por cada periodo académico, semanas o por días.

El agrupamiento de los alumnos: se relaciona con las capacidades y aptitudes que presenta cada estudiante para adquirir nuevos conocimientos, debido a que no todos aprenden al mismo tiempo y con un solo ritmo. Por ello, los docentes aplican y diseñan estrategias didácticas con la finalidad de que todos sus alumnos construyan conocimientos nuevos a través de trabajos colaborativos. También se organiza el currículo por materias, según las necesidades que presenten sus estudiantes.

La organización de espacio: se relaciona con la disposición y uso del medio natural, social y cultural mediante actividades dinámicas. También se relaciona con la distribución institucional de su infraestructura en general, aulas de clases, laboratorios, canchas y el material didáctico, los cuales deben ser adecuados según la edad y necesidades de aprendizaje de los alumnos (Rubilar, 2005).

5.4 Gestión curricular del MOSEIB

Dentro del Modelo pedagógico del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SSEIB, 2013), está establecido que la gestión curricular debe funcionar en base a los círculos de reflexión pedagógica: los sabios de las comunidades deben participar en los centros

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



educativos, los contenidos curriculares deben ser aprobados por la Subsecretaría de Educación Intercultural Bilingüe (SSEIB), abordando las unidades didácticas, haciendo uso de las lenguas ancestrales de los pueblos y nacionalidades, utilizando materiales textuales y concretos en la lengua de la nacionalidad correspondiente, los cuales pueden ser utilizados dentro y/o fuera del aula. Todo ello, tienen como objetivo crear condiciones para un aprendizaje significativo y con pertinencia cultural en el estudiante, utilizando los recursos tecnológicos disponibles que integren elementos culturales de la comunidad en el currículo, con el acompañamiento constante de los docentes, con la finalidad de descubrir y desarrollar competencias y conocimientos significativos y durables en los alumnos de EIB.

5.5 Aprendizaje significativo

Ausubel (1993) propuso el concepto del aprendizaje significativo, ya que la formación del alumno va a depender de las construcciones cognitivas logradas previamente y de la organización del conocimiento que posea, la cual se va a relacionar y a transformar con la nueva información. Por ello, es importante saber qué conocimientos, conceptos y proposiciones previos tiene el niño. El autor también propone la elaboración de materiales meta-cognitivos que permitan identificar la organización cognitiva del alumno, con el fin de mejorar la orientación del proceso educativo. Estas herramientas pueden ser: una gráfica, un símbolo, un concepto o una proposición, ya que el aprendizaje significativo se da cuando se vincula la nueva información con los conocimientos que ya poseía el alumno con anterioridad: esta interacción debe darse de una manera no arbitraria y sustancial.

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas

Partiendo del concepto de Ausubel, en la actualidad el aprendizaje significativo ha venido tomando fuerza con nuevas ideas abordadas por Moreira (2000), en una síntesis de teorías en orden cronológico, afirmando que todas pueden ser compatibles, dado que en todas se tiene un enfoque constructivista que enriquece el aprendizaje significativo. Moreira hace referencia a las perspectivas de otros autores que plantean una concepción humana, según la cual: los estudiantes piensan, sienten y actúan, convirtiéndolos en los actores de su propio aprendizaje, mediante una buena comunicación con su profesor, en la cual pueda haber un intercambio de conocimientos, significados y afectos. De este modo, se invita a los alumnos a que sean ellos mismos quienes busquen la solución de distintos problemas partiendo de su realidad, sin olvidar la orientación del docente.

5.6 Didáctica

La didáctica es un aspecto de la pedagogía que se ocupa del diseño, estudio y aplicación de métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, constituye una herramienta para solucionar problemas que se pueden presentar en el campo educativo: en ella convergen la teoría y la práctica; relación esencial para que haya un aprendizaje más significativo. A menudo, en la educación, estos temas se encuentran separados, lo que causa una fractura en el conocimiento de los estudiantes, dado que no saben aplicar la teoría en casos prácticos. Por ende, es necesario que se desarrolle una buena didáctica que integre tantos los conocimientos teóricos como las experiencias y recursos adecuados en el proceso educativo (García, 2000).

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas

5.7 Estrategias didácticas activas

Son metodologías de enseñanza-aprendizaje dinámicas aplicadas por los maestros, convirtiéndose así, en guía y planificador de las sesiones de clases, tomando en cuenta las necesidades y el contexto, priorizando la activa participación motivada de los educandos, mediante distintas actividades que incentiven a buscar sus propias respuestas utilizando la descripción, reflexión, análisis e interpretación de distintas soluciones posibles para los problemas planteados por el docente.

Dentro de este proceso educativo, la formación del docente es esencial, debido que de ello dependerá de cómo oriente a sus estudiantes y qué estrategias utilice, dado que la adquisición de conocimientos debe ser útil para el resto de su vida (Fuentes, Sabido y Joan, 2019).

5.8 Didácticas virtuales

En la actualidad, con los cambios impuestos por la emergencia sanitaria del COVID-19 y por la evolución tecnológica de las Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) aplicadas en el campo educativo, resulta inevitable e indispensable renovar aquellas didácticas que han sido usadas tradicionalmente: por lo que se propone el uso de nuevas tecnologías en los ambientes educativos. Esto implica que los docentes indaguen sobre las herramientas y plataformas digitales que se pueden usar para interactuar con sus estudiantes de forma más eficaz, contribuyendo al desarrollo pedagógico con la adquisición y desarrollo de competencias digitales (Delgado y Solano, 2011).

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



Las TIC transformadas en TAC (Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento) son grandes aliadas del proceso educativo, dado al encontrarse en un mundo globalizado e interconectado tan cambiante, es necesario innovar en los procesos educativos didácticos. Para lograr esto, se utiliza formas innovadoras de comunicación multimedia entre enseñadores y alumnos con el fin de dar paso a una educación de calidad, que requiere rediseñar la distribución, organización y estrategias empleadas tradicionalmente (Salinas, 2015).

5.9 Recursos mixtos de aprendizaje

El uso de recursos concretos y virtuales de aprendizaje es parte de las estrategias metodológicas didácticas actuales, ya que, a través de estos medios se enriquece la experiencia escolar y la comunicación entre docentes-alumnos, cuando se pretende construir experiencias de conocimiento motivadoras para la enseñanza-aprendizaje. Es decir, el uso de recursos digitales y concretos facilita el desarrollo de procesos comprensivos, descriptivos, interpretativos y comunicativos, los cuales buscan dar significado a la realidad, a partir de las necesidades contemporáneas de los estudiantes. Para la elaboración y aplicación combinada de recursos de aprendizaje virtuales y concretos, se necesita tener conocimientos, creatividad, recursos tecnológicos y material adecuado para alcanzar este objetivo. Dichos recursos deben estar disponibles para el estudiante durante la adquisición de nueva información y en los diferentes tipos de escenarios de enseñanza que se presente ya que hacen parte del currículum (Herrero, 2004).

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



5.10 Enseñanza-aprendizaje

La enseñanza se da mediante la comunicación organizada y sistemática de información y la creación de condiciones de aprendizaje favorables por parte del docente. Pero, la enseñanza no se limita a transmitir información, debido a que ésta implica la formación integral de la persona.

El aprendizaje es la adquisición-construcción de conocimientos nuevos. Es un proceso donde un individuo trata de buscar solución a problemas y situaciones complejas: dicho proceso va desde que empieza adquirir datos hasta la forma más compleja de seleccionar, organizar y aplicar la información. El aprendizaje en los primeros años, se da de manera espontánea debido a la escasa participación; al pasar el tiempo, la participación voluntaria se convierte muy necesaria ya que se aprende a: leer, pensar, aprender, teorizar, etc. Generando una relación asociativa entre neuro-conexiones del sistema nervioso central y asociaciones entre respuestas y estímulos. Además, el aprendizaje se produce también de manera intuitiva, o sea, a través del repentino descubrimiento de relaciones entre eventos que permiten solucionar un determinado problema.

Estos son interacciones comunes que presentan de manera inconsciente en la vida de las personas y se vinculan a procesos cognitivos que estructuran unidades de sentido memorizadas. En otras palabras, la enseñanza-aprendizaje es un mecanismo dialógico reflexivo, entre la instrucción y la formación que tiene una estructura y un funcionamiento sistémico. Este proceso se compone de cuatro elementos que son: el profesor, el estudiante,

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas

el contenido y las variables ambientales (escuela, aula, familia, vecindario, etc.) (Domínguez, 2017).

Por su parte, Pimienta (2012) plantea algunos recursos que refuerzan el aprendizaje y sirven como materiales de implementación y desarrollo de competencias en el alumnado. Estas son: metodologías que sirven para recabar saberes primordiales que ya poseen los estudiantes; las cuales permiten organizar o estructurar contenidos según sus necesidades. También están las estrategias para explorar los contenidos anteriores, los cuales son muy importantes porque ayudan a la clasificación detallada de lo aprendido. Estas estrategias propician el aprendizaje significativo del estudiante, ya que su finalidad es relacionar el nuevo material y relacionarlo con los temas ya existentes en su organización cognitiva.

5.11 Enseñanza-aprendizaje virtual

Dado al confinamiento impuesto por la pandemia del COVID-19, muchas instituciones tuvieron que adecuarse a la educación virtual, dando un cambio radical al modelo didáctico de la enseñanza-aprendizaje presencial. Se modificó los roles del docente y de los alumnos, debido a que la interacción entre ellos fue mediada por una estructura tecnológica digital compleja. En ocasiones, el alumno debía trabajar de manera sincrónica mediante una plataforma virtual donde se encontraba con sus compañeros y docentes y, en otras, debía trabajar de manera asincrónica: por ejemplo, cuando el docente planteaba algunas interrogantes, el alumnado debía indagar y buscar información para responderlas: de esta manera, los alumnos creaban su propio conocimiento.

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



En la enseñanza-aprendizaje virtual, los contenidos deben estar organizados y especificados de forma clara, con la finalidad que los estudiantes puedan relacionarlos con sus conocimientos previos, glosarios o *links*, donde puedan encontrar información necesaria (Muños, 2004).

5.12 Guía de Inter-aprendizaje

La Guía de Inter-aprendizaje es elaborada y planificada con los contenidos curriculares y actividades propuestas por los docentes, quienes utilizan distintas estrategias, metodologías y recursos que siguen un orden y son impartidos en pequeñas partes para hacer más fácil el proceso de inter-aprendizaje, lo que se fundamenta en el MOSEIB (SSEIB, 2013).

Por medio de estas guías se da a conocer las actividades que permitirán desarrollar los conocimientos y logros de dominios a alcanzar por el alumno. Para que todo el contenido se pueda entender, es necesario que dentro de las guías se utilice: resúmenes, gráficos, imágenes, dibujos, etc., que ayuden a la asimilación y entendimiento de las actividades a desarrollar.

Cabe recalcar que, en la EIB, dichas guías, obligatoriamente, se deben desarrollar tomando en cuenta la lengua de la nacionalidad a la que pertenecen los estudiantes; por ello, es necesario utilizar la lengua ancestral y el castellano: es decir, se prioriza la lengua propia de las nacionalidades (SSEIB, 2019).

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



6 Marco Metodológico

Este Proyecto de Integración Curricular fue abordado desde un diseño de campo, dado que se realizó en un contexto institucional de EIB, en el cual se encontró el problema focal de este estudio, mediante un abordaje de tipo cualitativo, desarrollado a través de la observación participante y el acompañamiento pedagógico colaborativo virtual y presencial. Dentro de este proceso, a los alumnos del tercer grado de educación básica, se les hizo un seguimiento escolar hasta el cuarto grado en la UEIB “Provincia de Chimborazo”. A más de esto, se hicieron entrevistas semi-estructuradas a los padres, docentes y alumnos. También se organizaron grupos focales a través de la plataforma *Zoom* y el *WhatsApp*.

Según Fernández, Sampieri y Baptista (2014), el enfoque cualitativo es una perspectiva metodológica de la investigación donde se refleja las experiencias del investigador a partir de sus aproximaciones con el objeto de estudio, formulando interrogantes y postulados previamente, durante o posteriormente de la recopilación de los datos. Es decir, no es necesario tener una hipótesis planteada con anterioridad, debido a que ésta puede ir cambiando en el transcurso de la investigación. Lo que caracteriza este enfoque es su flexibilidad, dado que el investigador no tiene un proceso rígido por el cual regirse. Por ende, no tiene una secuencia única para analizar varias realidades subjetivas, teniendo como resultado una mejor contextualización del fenómeno estudiado. Ese fue el caso de nuestra experiencia de este Trabajo de Integración Curricular.

A medida que nos íbamos relacionando con el problema y los participantes del estudio, pudimos percibir las virtudes y carencias que se tenían en el contexto áulico-escolar

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas

donde intervinimos. La más relevante, fue la necesidad de diseñar e implementar estrategias didácticas activas, motivadoras y atractivas para los alumnos que se encontraban en el tercer grado, debido a la poca asistencia y participación de los alumnos. Esto ocasionó que tuvieran serias dificultades de lectura, escritura y de comprensión-resolución de problemas matemáticos, los cuales perduraron en su transición al cuarto grado.

A través de este proceso cualitativo, se recolectaron datos mediante la observación participante, ya que es un método de investigación el cual se emplea para describir grupos humanos, partiendo del trabajo de campo realizado, para conocer e involucrarse con la realidad escolar educativa que se vivió con este grupo de alumnos. Es decir, permite la interrelación constante entre el investigador y los participantes de la investigación (Robledo, 2009). A través de esta técnica, pudimos recolectar datos que nos fueron útiles para la construcción de estrategias didácticas activas y recursos mixtos, que ayudaron a mejorar y adquirir aprendizajes significativos en los alumnos del tercer grado con transición al cuarto grado.

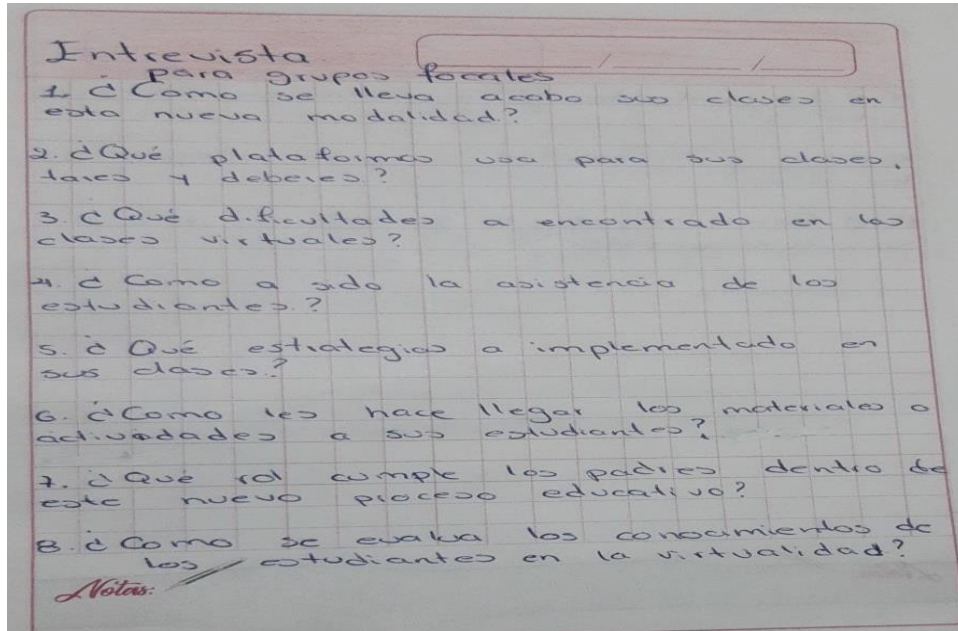
A más de esto, se aplicó la estrategia de Grupos Focales, basándonos en Aigner (2002): estos son grupos de discusión organizados para tratar acerca de una temática de interés común durante una o dos horas. Es decir, es una entrevista grupal con personas seleccionadas por los investigadores para discutir, interactuar y elaborar acuerdos, a partir de su experiencia respecto a un tema, problema o hecho que sea objeto de investigación, en el cual está implícito el contexto cultural y social de quienes participan. En los grupos focales se puede aplicar entrevistas abiertas y/o estructuradas: en algunos casos se da a modo de

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas

conversatorio grupal, según la temática que el investigador haya planteado. A más de esto, los participantes intercambian experiencias o conocimientos que retroalimentan al tema central. Para ello, el investigador debe tener un guion de preguntas, explicar con claridad cuál es el propósito de la reunión, ser muy activo y perceptivo. Esta estrategia fue de gran ayuda en nuestro trabajo de investigación, dado que nos permitió interactuar con los representantes, maestros de la escuela y estudiantes, para poder conocer y valorar los cambios que se han desarrollado en la virtualidad y a distancia. Estos grupos focales se realizaron mediante la plataforma *Zoom* y, en algunos, casos, de manera presencial en la UEIB “Provincia de Chimborazo”. Cabe mencionar que las preguntas y temas que fueron abordados con dichos grupos, se organizaron con anterioridad.

Ilustración 1: Preguntas para grupos focales de la 1 a la 8

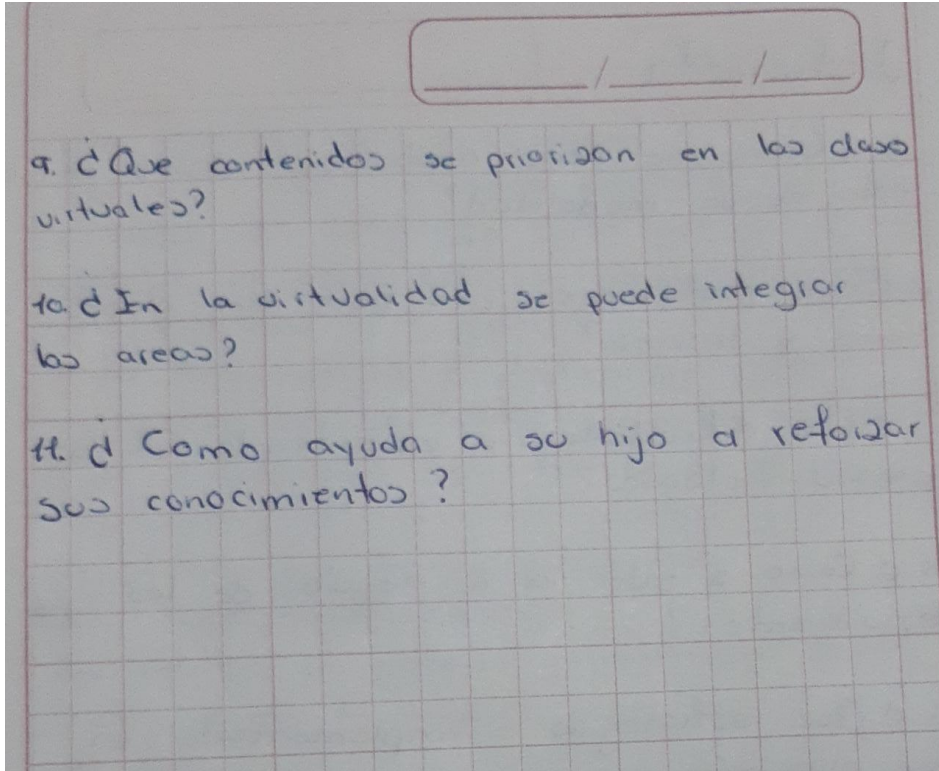


Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas

Fuente: elaboración propia (Alvarado y Juela, 2021)

Ilustración 2: Preguntas para grupos focales de la 9 a la 11



Fuente: elaboración propia (Alvarado y Juela, 2021)

Los alumnos fueron los que más interactuaron en estos grupos de discusión, debido a que durante las prácticas pre-profesionales tuvimos más tiempo de trabajo: ellos nos contaron sus experiencias en las clases virtuales y describieron cómo era su aprendizaje antes y durante la pandemia. También relataron sus actividades en casa y cómo era la relación con sus padres al momento de realizar las tareas; algunos de ellos no sabían leer, por ende, se les complicaba ayudar en el aprendizaje y el cumplimiento de las tareas.

Para la recolección de la información, también se realizaron entrevistas semiestructuradas: estas se caracterizan por tener menos rigidez que las entrevistas

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



estructuradas, debido a que las preguntas planteadas a los informantes se podían contestar de manera libre. A más de esto, puede haber mayor interacción espontánea entre entrevistado e investigador, permitiendo una mayor interpretación de los datos (Lopezosa, 2020). Estas entrevistas fueron dirigidas para los representantes cuando retiraban a los estudiantes de la escuela: aprovechamos ese tiempo para recabar datos acerca de su rol en la educación de los alumnos y cuáles habían sido las dificultades que tuvieron durante el confinamiento, a la hora de guiarlos o ayudarlos en las actividades enviadas por la docente.

Por otra parte, en las prácticas pre-profesionales se aplicó la *lesson study*, la cual es una metodología que se desarrolla a través de la práctica por los futuros docentes para su proceso de formación. Esta metodología parte de la experiencia docente y su reflexión al enfrentarse a circunstancias reales del aula de clases, donde se busca la mejora continua de la enseñanza-aprendizaje (Braga, Calvo y Verdeja, 2018).

Mediante la aplicación de la *lesson study* pudimos identificar las dificultades que tenían los educandos en asignaturas como: Matemáticas y Lengua y Literatura, debido que la mayoría no logró cumplir con las actividades propuestas, las cuales eran: a) una lectura corta del cuento “Lobito feroz”: ésta contenía preguntas al finalizar el cuento para conocer el nivel de comprensión; se presentó imágenes (casa, gato, niña) con el propósito de que utilizaran adjetivos para la descripción; b) Sumas y restas de tres cifras; como última actividad entregamos problemas matemáticos donde se utilizaron frutas y materiales escolares. A través de estas actividades, observamos que los estudiantes no conocían las palabras y su significado, por ende, no tenían una lectura fluida y no comprendían la lectura. En cuanto a Matemáticas, no dominaban el conteo, existía confusión con algunos números, por ejemplo, el 6 con el 9. A más de esto, la escritura de algunos números la realizaban al revés (1,3,5). A partir de la *lesson study*, la docente D. P., nos invitó a intervenir en varias clases, donde aplicamos nuevas estrategias didácticas activas lúdicas, como la sopa de letras, crucigramas y otras dinámicas, dando como resultado una mejor participación y colaboración de los alumnos.

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juella Cárdenas

Todo lo observado durante esta experiencia fue escrito en los diarios de campo, ya que son instrumentos que sirven para llevar el registro de información: estos son cuadernos de notas organizados según la información que se pretenda recolectar. Su finalidad es ayudar a conocer la realidad y profundizar acerca de los hechos y situaciones que puedan suceder; además, nos sirvieron para anotar reflexiones y disponer de datos descriptivos que evaluamos más tarde.

Este instrumento es utilizado en investigaciones cuantitativas y cualitativas, ya que contiene información descriptiva y analítica de las cosas, situaciones o realidades encontradas en las diferentes actividades realizadas durante el proceso de investigación, permitiendo al investigador realizar un excelente trabajo. El diario de campo permite valorar un proyecto de bienestar o desarrollo social de inicio a fin (Obando, 1993).

7 Propuesta pedagógica

De acuerdo al problema identificado junto con la maestra y alumnos del tercer grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo”, surgió nuestra propuesta para el Trabajo de Integración Curricular, que constó de una planificación micro curricular, que fue implementada como refuerzo de aprendizaje a los mismos alumnos, durante su transición al cuarto grado, a través de una Guía de Inter-aprendizaje. En ésta se implementaron estrategias didácticas activas con el manejo de recursos de aprendizaje concretos y virtuales, tales como: sopa de letras, crucigramas, dibujos para colorear según el tema, cuadros informativos, recursos del entorno, imágenes y ejercicios de unir con líneas. Estos fueron útiles, llamativos y accesibles para los estudiantes, tanto en las clases presenciales como durante las clases virtuales.

Los contenidos para esta guía fueron tomados del currículo Kichwa, unidad 22, círculo 2, que comprenden las áreas de conocimiento: Matemáticas, Cs. Naturales, Cs. Sociales, Lengua y Literatura y Lengua de la Nacionalidad. Se buscó material acorde a los temas impartidos, en diferentes plataformas como *YouTube*, *Google*, *Pinterest*, con la finalidad de que estos recursos llamaran la atención de los niños, para desarrollar las

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas

actividades planteadas en la Guía de Inter-aprendizaje, la cual tuvo duración de una semana, dividiéndose en sesiones de 1h30 minutos por día, con los estudiantes que asistieron de manera presencial a la escuela. Por otra parte, con los alumnos que no pudieron asistir, también se trabajó de manera virtual, durante una semana.

La planificación desarrollada contribuyó a la organización de los materiales que se utilizaron y orientaron a la docente para impartir las clases. Cabe mencionar, que dicha guía fue realizada con anterioridad para introducir posibles cambios y buscar los recursos más adecuados que permitieran a los estudiantes desarrollar un aprendizaje significativo.

Las actividades de la Guía de Inter-aprendizaje (ver Anexo 1), fueron presentadas en un formato virtual, el cual se envió por medio de *WhatsApp* a los padres de familia para que la trabajaran con los estudiantes. También, ésta se imprimió para tenerla en físico y poder trabajarla en el aula de clases.

7.1 Descripción y análisis del procedimiento

Para iniciar la aplicación de la Guía de Inter-aprendizaje, se llevó a cabo una reunión con la tutora encargada del cuarto grado, Lic. R G., con la finalidad de socializar dicha guía. En esta reunión, la docente nos manifestó que la mayoría de sus estudiantes tenía dificultades en la lectura y resolución de problemas matemáticos; por ende, nos sugirió que la guía presentada la aplicáramos como material de refuerzo, vinculando los temas ya aprendidos en tercero de básica con los contenidos del cuarto grado. Partiendo de esto, realizamos los cambios pertinentes sugeridos por la docente para la posterior aplicación de la guía. Además, se acordó los horarios a trabajar con los estudiantes en virtualidad. En condiciones de presencialidad, se trabajó con los alumnos que no tenían acceso a las clases virtuales, debido a que no contaban con dispositivos electrónicos o conexión a internet. El

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



horario establecido para las clases virtuales fue de 8a.m. a 9a.m., y para las presenciales, fue de 10:00 a.m. a 11:30 a.m.

El martes 14 de septiembre, se realizó una prueba diagnóstica a los alumnos en las condiciones de virtualidad y presencialidad, con ayuda de la docente. Gracias a la misma, se evidenció que los alumnos aun mantenían las mismas dificultades del periodo anterior (3er grado) y, en algunos casos, éstas se habían agravado por la falta de práctica y dedicación: dichas dificultades se evidenciaron en las asignaturas de Lengua y Literatura y Matemáticas. Partiendo de dicha prueba diagnóstica, agregamos a nuestra Guía de Inter-aprendizaje, más actividades que ayudaran a reforzar los conocimientos pertinentes al 4to grado actual.

Dicha prueba fue elaborada en *Google forms*: contaba con 11 preguntas, las cuales se relacionaban con: Ciencias Sociales, Matemáticas, Ciencias Naturales, Lengua de la Nacionalidad y Lengua y Literatura, con la finalidad de valorar los conocimientos previos en todas estas áreas, de los estudiantes que cursaban el 4to año de básica.

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas

Ilustración 3: Captura de pantalla de las preguntas 1 y 2 de la prueba diagnóstica



1. Completo la siguiente actividad

Ordena de mayor a menor

381	755	873	115	916	271	600
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

916, 873, 600, 755, 115, 381

2. Realizo la siguiente actividad

Ordena de menor a mayor

876	257	391	378	293	457	578
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

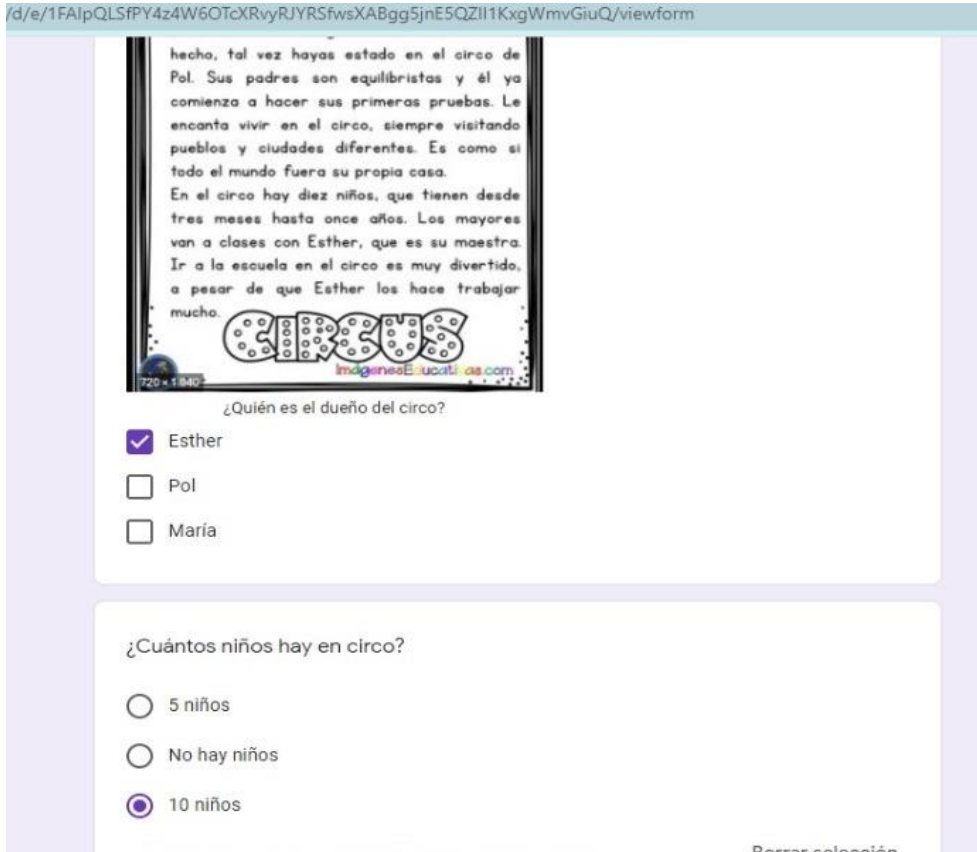
293, 391, 378, 457, 578, 876,

Fuente: Alvarado y Juela (2021).

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas

Ilustración 4: Captura de pantalla de la pregunta 3 de la prueba diagnóstica



/d/e/1FAIpQLSPY4z4W6OTcXRvyRJYRSfwsXABgg5jnE5QZII1KxgWmvGiuQ/viewform

hecho, tal vez hayas estado en el circo de Pol. Sus padres son equilibristas y él ya comienza a hacer sus primeras pruebas. Le encanta vivir en el circo, siempre visitando pueblos y ciudades diferentes. Es como si todo el mundo fuera su propia casa. En el circo hay diez niños, que tienen desde tres meses hasta once años. Los mayores van a clases con Esther, que es su maestra. Ir a la escuela en el circo es muy divertido, a pesar de que Esther los hace trabajar mucho.

¿Quién es el dueño del circo?

Esther

Pol

María

¿Cuántos niños hay en circo?

5 niños

No hay niños

10 niños

Borrar selección

Fuente: Alvarado y Juela (2021).

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas

Ilustración 5: Captura de pantalla de la pregunta 4 de la prueba diagnóstica

¿Cómo se llama la maestra?

Carla

Juana

Esther

Borrar selección

4. Escriba las regiones naturales del Ecuador



PlanetAndes.com

PlanetAndes.com

Sierra, Costa y oriente

Fuente: Alvarado y Juela (2021).

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



Ilustración 6: Captura de pantalla de la pregunta 5 de la prueba diagnóstica

5. Escojo los adjetivos correctos para la siguiente imagen *



La casa es...

- pequeña
- vieja
- bonita
- nueva
- verde

Fuente: Alvarado y Juela (2021)

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas

Ilustración 7: Captura de pantalla de la pregunta 6 y 7 de la prueba diagnóstica

6. Construyo oraciones con las siguientes palabras: perro, árbol, carro, mamá *

mi perro

7. Realizo las siguientes sumas y señalo la respuesta correcta.

7 4 8 3	3 6 7 1	6 6 8 5
8 4 8 9	9 8 6 1	2 5 4 5
+ 3 5 9 2	+ 8 8 7 8	+ 6 7 2 9

R1: 19,564 R2: 22,410 R3: 15,959

R1: 18,674 R2: 22,511 R3: 16,959

R1: 19,564 R2: 23,491 R3: 16,874

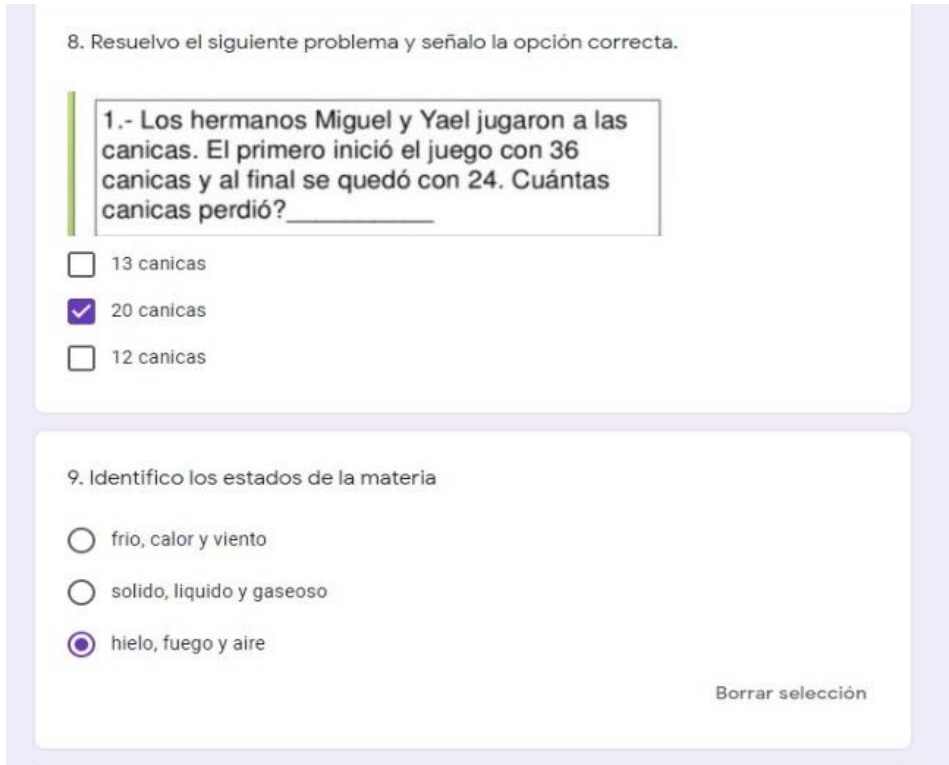
Borrar selección

Fuente: Alvarado y Juela (2021)

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas

Ilustración 8: *Captura de pantalla de la pregunta 8 y 9 de la prueba diagnóstica*



8. Resuelvo el siguiente problema y señalo la opción correcta.

1.- Los hermanos Miguel y Yael jugaron a las canicas. El primero inició el juego con 36 canicas y al final se quedó con 24. Cuántas canicas perdió? _____

13 canicas

20 canicas

12 canicas

9. Identifico los estados de la materia

frío, calor y viento

solido, liquido y gaseoso

hielo, fuego y aire

Borrar selección

Fuente: Alvarado y Juela (2021)

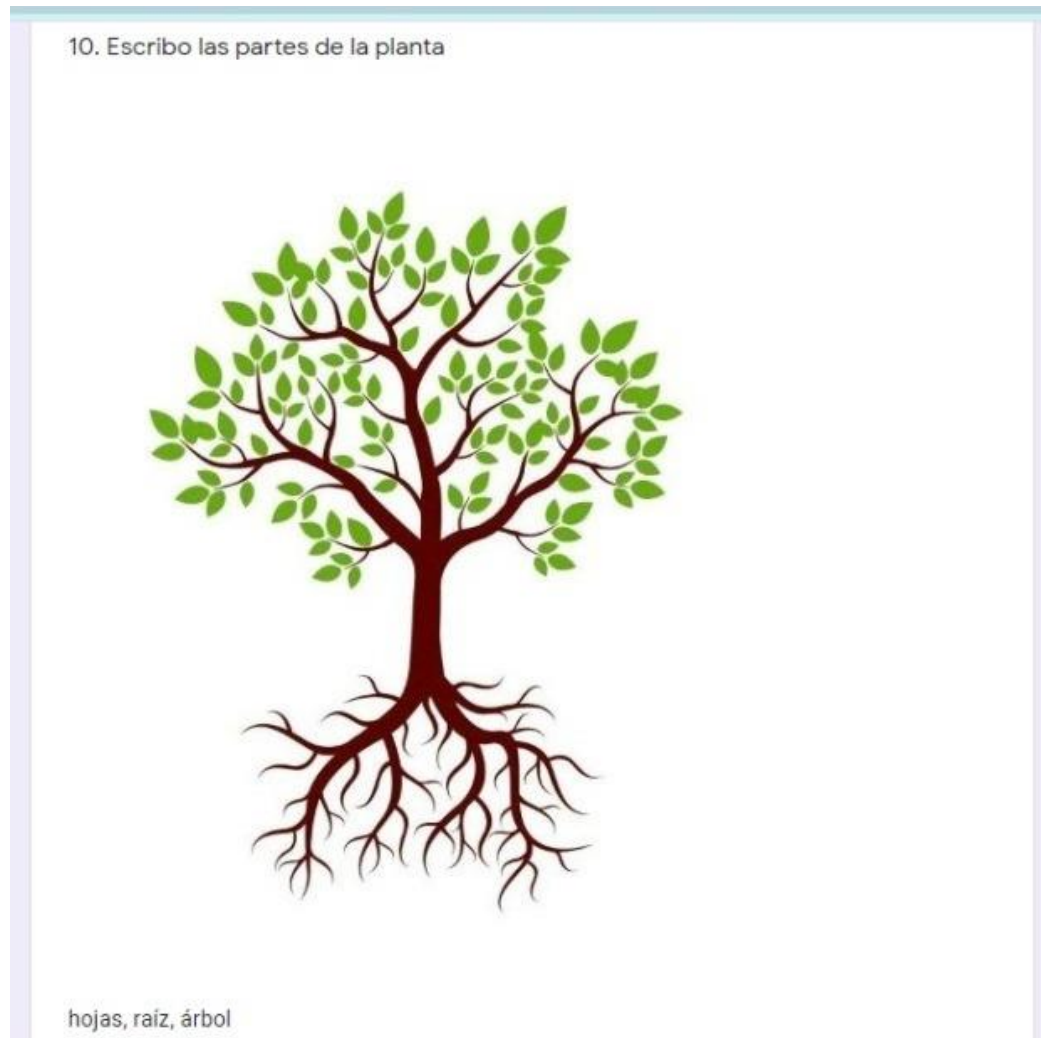
Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

Ilustración 9: *Captura de pantalla de la pregunta 10 de la prueba diagnóstica*



Fuente: Alvarado y Juela (2021)

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas

Ilustración 10: *Captura de pantalla de la pregunta 11*



Fuente: Alvarado y Juela (2021)

A continuación, se presenta la rúbrica en la cual se muestra los resultados obtenidos por los alumnos en dicha prueba, donde se evidenció que casi todos los estudiantes, a excepción de uno, había tenido dificultades desde los años anteriores, especialmente en las áreas de conocimiento Lengua y Literatura y Matemáticas. Asimismo, se pudo observar que los estudiantes no se sentían atraídos por los materiales usados para impartir las clases, lo cual resultaba desmotivador para su participación.

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas

Tabla 1.- Rúbrica de resultados de la Prueba diagnóstica

Rúbrica de resultados de la Prueba diagnóstica																																
INDICADORES	1. Presenta buena ortografía, acentuación y puntuación en la escritura de textos				2. Identifica palabras, frases y oraciones de manera clara				3. Resuelve problemas matemáticos sin dificultad				4. Comprende las operaciones matemáticas				5. Vincula los contenidos de ciencias naturales con su entorno				6. Reconoce las regiones y las distintas culturas del Ecuador				7. Maneja vocabulario básico de <u>Kichwa</u>				8. Relaciona los nuevos contenidos con los anteriores			
	Ex	S	N	RN	Ex	S	N	RN	Ex	S	N	RN	Ex	S	N	RN	Ex	S	N	RN	Ex	S	N	RN	Ex	S	N	RN	Ex	S	N	RN
Estudiante 1				X				X				X				X				X				X				X				X
Estudiante 2			X					X				X				X				X				X				X				X
Estudiante 3			X					X				X				X				X				X				X				X
Estudiante 4			X					X				X				X				X				X				X				X
Estudiante 5			X					X				X				X				X				X				X				X
Estudiante 6				X				X				X				X				X				X				X				X
Estudiante 7				X				X				X				X				X				X				X				X
Estudiante 8				X				X				X				X				X				X				X				X
Estudiante 9			X					X				X				X				X				X				X				X
Estudiante 10			X					X				X				X				X				X				X				X
Estudiante 11				X				X				X				X				X				X				X				X
Estudiante 12				X				X				X				X				X				X				X				X

Fuente: elaboración propia (Alvarado y Juela, 2021)

Escala de valoración

Ex = Excelente: domina los contenidos y utiliza otros materiales para fortalecer su aprendizaje.

S = Satisfactorio: alcanza los contenidos usando solo el material que se le proporciona.

N. M = Necesita mejorar: logra adquirir algunos temas, pero falla en otros.

R. N. = Requiere nivelación: tiene dificultad para lograr los contenidos.

En la Tabla 1, se muestra algunos indicadores que nos ayudaron a conocer el nivel de conocimientos previos que alcanzaron los alumnos en 3er grado, tanto en las asignaturas de

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas

Lengua y Literatura y Matemáticas (en las cuales los alumnos presentaban mayor dificultad), como también en las otras áreas de conocimiento. A continuación, se presenta un análisis descriptivo de cada indicador y de los resultados obtenidos por los alumnos en la Prueba diagnóstica:

Indicador 1: “Presenta buena ortografía, acentuación y puntuación, en la escritura de textos”. En este indicador podemos observar que ninguno de los alumnos mostró una ejecución “Satisfactoria”. Por el contrario, en las preguntas de Lengua y Literatura 6 (50%) de ellos “Necesitan Mejorar” sus competencias de escritura, acentuación y puntuación, y los otros 6 (50%) “Requieren Nivelación”.

Indicador 2: “Identifica palabras, frases y oraciones de manera clara”. En este indicador se pudo evidenciar que ninguno de los alumnos dominaba las tareas planteadas de la asignatura de Lengua y Literatura, dando como resultado que 8 (66,6%) alumnos “Requieren Nivelación” y 4 (33,3%) “Necesitan Mejorar”

Indicador 3: “Resuelve problemas matemáticos sin dificultad”. En este aspecto se pudo identificar que todos los alumnos presentaban dificultad en la resolución de problemas, dado a que 4 (33,3%) “Necesitan Mejorar” y 8 (66,6%) “Requieren Nivelación”

Indicador 4: “Comprende las operaciones matemáticas”. En este parámetro se pudo observar que ninguno de los estudiantes alcanzó el nivel “Satisfactorio”. Debido que no reconocían los números, por lo que se les dificultó desarrollar las sumas, restas,

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



multiplicaciones y divisiones, 5 (41,6%) de ellos “Necesitan Mejorar” y 7 (58,3%) “Requieren Nivelación”

Indicador 5: “Vincula los contenidos de ciencias naturales con su entorno”. En este indicador se contempla la integración de lo teórico y práctico, donde la mitad del alumnado obtuvo el nivel “Satisfactorio” y los demás “Necesitan Mejorar”.

Indicador 6: “Reconoce las regiones y las distintas culturas del Ecuador”. Aquí se hace énfasis en el reconocimiento de la diversidad cultural del Ecuador, en la cual 7 de los alumnos (58,3%) obtuvieron el resultado “Satisfactorio” y 5 (41,6%) de ellos “Necesitan Mejorar”.

Indicador 7: “Maneja vocabulario básico de Kichwa”. Este apartado se centra en la apropiación de la lengua materna, donde 5 (41,4%) estudiantes obtuvieron resultados “Satisfactorio” y 7 (58,6%) de ellos “Necesitan Mejorar”.

Indicador 8: “Relaciona los nuevos contenidos con los anteriores”. Este último indicador hace referencia a la integración de los conocimientos del grado anterior con el actual, sin embargo, se pudo constatar que 7 (58,6%) alumnos “Necesita Mejorar” y 5 (41,4%) “Requieren Nivelación”.

Después de esto, preparamos el material del primer tema de la Guía de Interaprendizaje, para el cual se utilizó: un video acorde al tema a tratar, una presentación en *Power Point* y material impreso necesario para trabajar con los alumnos en condiciones presenciales.

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas

El miércoles 15 de septiembre, se aplicó el primer tema de la guía el cual trataba sobre El adjetivo: género y número.

Ilustración 11: *Captura de pantalla sobre actividad con los adjetivos*



Fuente: Alvarado y Juela, (2021)

A esta clase se conectaron 7 alumnos en condiciones de virtualidad: al inicio, se pudo notar que estaban tímidos, debido a que eran sus primeras clases del nuevo año lectivo. Por ello, la docente nos había sugerido presentar un video al inicio de la clase según el tema a tratar, con el fin de motivar a los alumnos a participar en las actividades planificadas. Por otra parte, en la clase presencial asistieron 4 alumnos, con los cuales pudimos notar una mayor dificultad en la lectura y escritura. Fue necesario recordarles temas como el abecedario, la unión de sílabas y la construcción de palabras, debido a que estos problemas

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas

interferían en la construcción de nuevos aprendizajes. A partir de este pequeño repaso, tratamos de dar continuidad con las actividades planificadas tomando en cuenta las necesidades que percibimos en estos alumnos.

Ilustración 12: Clase presencial con alumnos de 4to grado en Lengua y Literatura



Fuente: Alvarado y Juela (2021)

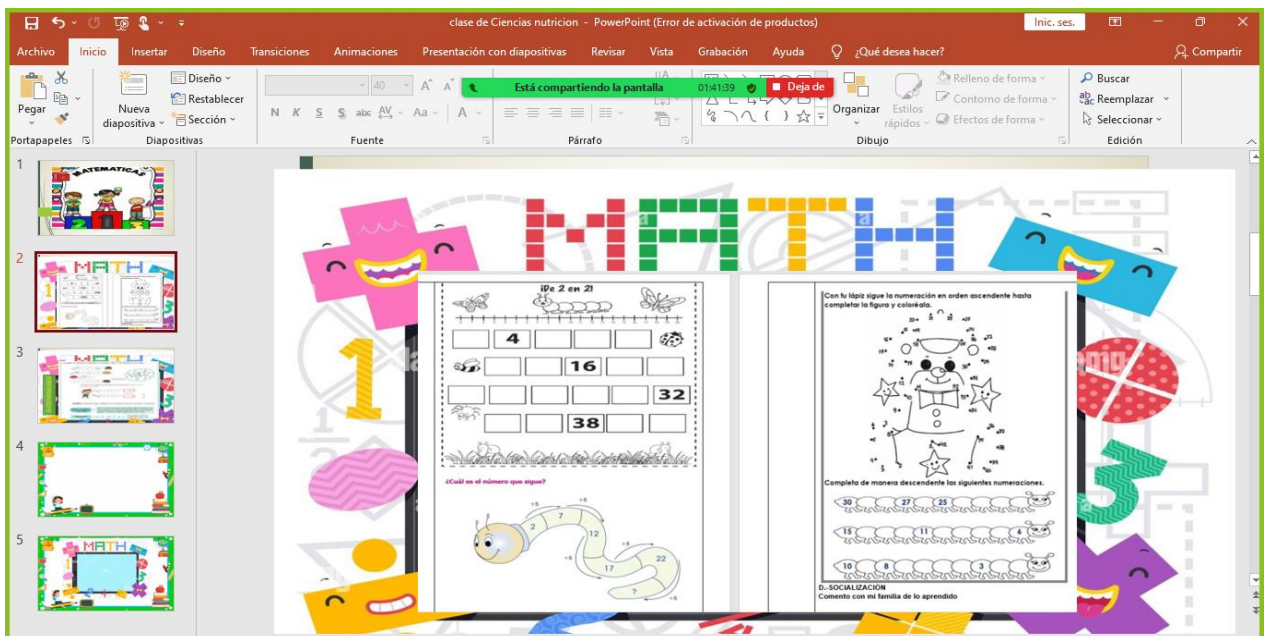
El día jueves 16 de septiembre, se suspendieron las actividades de Práctica Pre-profesional, debido a que los practicantes tenían que rendir el examen de suficiencia de la lengua shuar: se informó a la docente con anticipación para que ella continuara con la clase de ese día. Al culminar con dicho examen, se realizó la planificación para el siguiente día.

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas

El viernes 17 de septiembre, continuamos con las actividades planificadas; los temas tratados fueron: secuencias numéricas: ascendentes, descendentes, conteo, escrituras y lectura de números. En condiciones de virtualidad, contamos con 11 alumnos. Este día hubo más participación en la clase, dado que las actividades eran más dinámicas y motivaban a los estudiantes a intervenir.

Ilustración 13: Clase de Matemáticas



Fuente: Alvarado y Juela (2021)

En cuanto a las clases presenciales, asistieron dos alumnos más, dando una total de seis: en este grupo asistió un alumno nuevo que provenía de la escuela de Chibuleo, el cual era muy activo, le gustaba practicar la lectura en clases y, en su hogar, sus tíos le prestaban

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas

sus libros para que él pudiera repasar la lectura y escritura. Esto lo pudimos evidenciar debido a que nos enseñó su cuaderno donde tenía transcrito en varias hojas, lo que más le había llamado la atención de aquellos libros. Estas actividades hicieron que este alumno nuevo, mostrara un mejor desempeño en sus actividades escolares, lo que le permitió colaborar y ayudar a sus demás compañeros en las tareas.

Ilustración 14: *Clase presencial de Matemáticas*



Fuente: Alvarado y Juela (2021)

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas

El lunes 20 de septiembre, se trabajó en el área de Lengua y Literatura con el tema: comprensión de textos y cambio de “c” por “q”. Para este tema también se aplicó didácticas activas, entre ellas: “sopa de letras”, ya que motivaba a los alumnos a participar generando emoción y dinamismo a la clase. También se hicieron lecturas cortas, con el fin de reforzar su comprensión lectora, dado que en ello presentaban una de sus mayores-dificultades.

Ilustración 15: *Actividades de Lengua y Literatura*

3. ¿Quién le regala cosas a Ana por su cumpleaños?

Mi papá Mi hermano

• Encuentro las siguientes palabras diminutivas: chiquito, pellizquito, barquito, blanquito, vaquita, banquito, poquito y coquito.

G	P	B	P	P	Q	P	M	V	B	B
F	L	A	O	G	A	Ñ	P	A	J	L
T	E	R	Q	G	F	G	G	Q	L	A
C	O	Q	U	I	T	O	E	U	O	N
Y	H	U	I	S	G	P	Q	I	S	Q
U	T	I	T	F	H	W	X	T	C	U
Q	T	T	O	D	O	C	M	A	I	I
E	T	O	T	I	U	Q	N	A	B	T
P	E	L	L	I	Z	Q	U	I	T	O

Fuente: Alvarado y Juela (2021).

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



A las clases virtuales asistieron 7 niños, los cuales tuvieron una buena disposición para participar y todos intervenían; ya sea para preguntar o para dar respuesta a las interrogantes y acciones planificadas para su desarrollo. Al principio, la mayoría participaban y prendían sus micrófonos al mismo tiempo; lo que ocasionó un desorden. Esta situación nos obligó a intervenir y dar a los alumnos unas normas que ayudaran a fomentar una participación más organizada, con el fin de que todos tuvieran un espacio para dar su opinión y ayudar a la resolución de las actividades. Dichas normas eran: utilizar la opción de levantar la mano, no interferir cuando otro compañero hablara y mantener en silencio sus micrófonos. Todo esto permitió que la clase resultara más organizada.

A las clases presenciales asistieron 4 alumnos, los cuales, al principio, se mostraban tímidos, pero, en el transcurso de la clase se iban integrando en las actividades y pedían ayuda en las lecturas, debido a que tenían dificultades en reconocer algunas palabras. Por ende, estos temas nos tomaron más tiempo de lo previsto, por lo que la clase duró 30 minutos más del tiempo previsto para reforzar la comprensión lectora de estos alumnos.

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



Ilustración 16: *Actividad de comprensión lectora*

- Leo la siguiente lectura y respondo las preguntas

Rosas para mamá

Mi mamá se llama Ana, a ella le gustan las rosas color rojas. Mi mamá trabaja mucho durante la mañana y por las tardes me ayuda en mis clases. Mi papá siempre le regala rosas para su cumpleaños.



1. ¿Qué le gusta a Ana?
 Rosas Rojas Rosas Blancas
2. ¿Qué hace mamá Ana por las tardes?
 Ayuda con las clases Juega con globos
3. ¿Quién le regala rosas a Ana por su cumpleaños?
 Mi papá Mi hermano

Fuente: Alvarado y Juela (2021).

El material trabajado en las clases presenciales fue entregado a los estudiantes en hojas impresas para que pudieran practicar las lecturas, tanto en la clase como en sus casas. Por otra parte, en la “sopa de letras”, los alumnos se mostraron muy atentos y colaborativos en la resolución y búsqueda de las palabras.

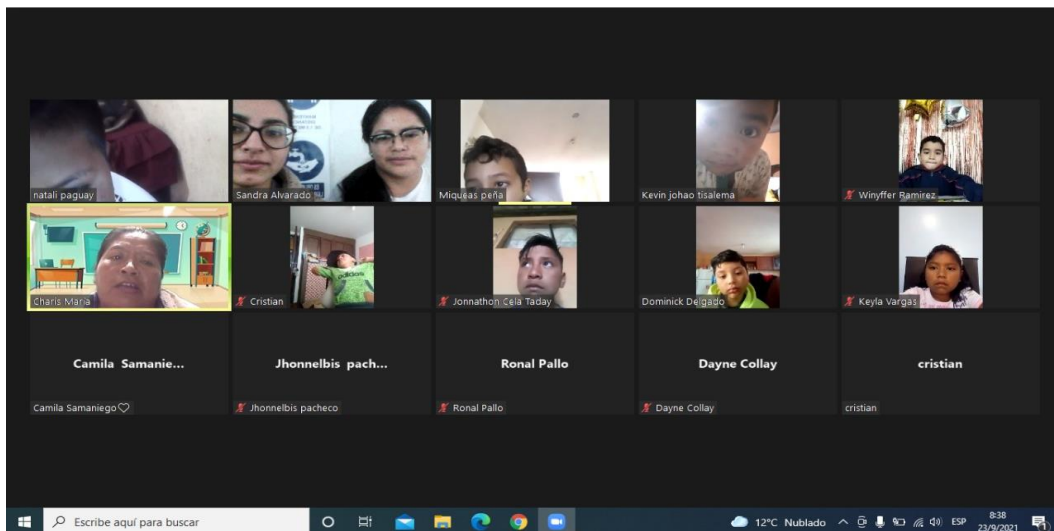
El martes 21 de septiembre, se celebró el *Kulla Raymi* (“Fiesta de la luna”), para la cual la docente había planificado una clase especial para explicar el significado de esta fiesta tradicional, que es muy importante para la nacionalidad Kichwa, dado que se trata de

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas

homenajear a la fecundidad, abundancia y riqueza de la mujer y de la Pachamama, dando paso al inicio de la época de la siembra. Esta festividad se realiza con frutas, flores y los cuatro elementos (fuego, agua, tierra, aire) y es dirigida por un sabio o *shaman* de la comunidad. Para mayor comprensión de este tema, se presentó un video sobre dicha festividad. Posterior a esto, se trató el tema: lugares turísticos de los pueblos y nacionalidades y la fiesta tradicional de la *Ayawaska*. Para iniciar este tema, se mostró algunas imágenes de los lugares turísticos del Ecuador y dialogamos con los estudiantes para saber si ellos reconocían alguno de los lugares presentados. Incluso, hicimos énfasis en que, alrededor de la institución, se observan dos grandes volcanes que son considerados atractivos turísticos del Ecuador como son: La Mama Tungurahua y El Chimborazo.

Ilustración 17: *Captura de pantalla de clase virtual en Estudios Sociales*



Fuente: Alvarado y Juela (2021).

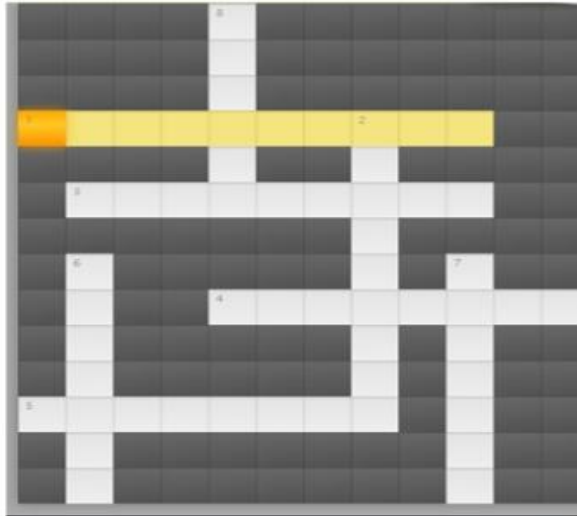
Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas

Estos dos temas fueron abordados de la misma manera, tanto en las clase virtuales como en las presenciales, con la única diferencia de que, en las clases presenciales, el material se entregaba de manera física, como el crucigrama en el cual los estudiantes debían identificar algunas características de las culturas del Ecuador que esta compuesto por pueblos y nacionalidades. El material de esta clase fue desarrollado en la plataforma digital *EducaPlay*.

Ilustración 18: *Actividad de los pueblos y nacionalidades*

- **Completo el siguiente crucigrama con la información de los pueblos y nacionalidades del Ecuador**

<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿En qué provincia se encuentran las nacionalidades <u>Awà</u>, <u>Chachis</u> y <u>Epera</u>? 2. ¿Cuántos pueblos tiene el Ecuador? 3. ¿En qué pueblo está ubicada la laguna de Cuicocha? 4. ¿Dónde se encuentra ubicado Panzaleo? 5. ¿Dónde se encuentra ubicado el baño del Inca? 6. ¿Dónde se encuentra la plaza de los ponchos? 7. ¿Cuántas nacionalidades tiene el Ecuador? 8. ¿Dónde se encuentra la nacionalidad <u>kichwa</u>? 	
--	---

Fuente: Alvarado y Juela (2021)

Cabe mencionar que, este día hubo más asistencia de la habitual en las clases virtuales, con 14 estudiantes en total: incluso, se integró un nuevo alumno, al cual se dio la

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas

bienvenida y explicamos el proceso que se llevaba a cabo en el grado. En cuanto a las clases presenciales, no variaron mucho, dado que asistieron solo 5 alumnos.

Para finalizar con nuestra aplicación de la Guía de Inter-aprendizaje, el día miércoles 22 de septiembre, se trabajó los últimos temas que fueron: El cuidado del agua que consume la comunidad y Juegos tradicionales de pueblos o regiones. Para iniciar la clase, presentamos un video sobre el cuidado del agua: partiendo de ello, se realizó una ronda de preguntas a los alumnos con el fin de que interactuaran entre todos.

Ilustración 19: *Captura de pantalla del Video sobre el cuidado del agua*



Fuente: *YouTube* (<https://www.youtube.com/watch?v=fuo4tfzcGp4>)

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas

En las clases virtuales hubo 11 alumnos a quienes se les presentó imágenes que promovían al cuidado del agua: ellos estaban muy activos y participaron en todas las actividades propuestas, como fue el caso de reconocer los consejos del cuidado del agua donde debían pintar las imágenes correctas.

Ilustración 20: *Actividades para el cuidado del agua*



Fuente: Alvarado y Juela (2021)

Luego de esto, continuamos con el tema de “Juegos tradicionales”, donde nos centramos en los siguientes juegos: el trompo, la soga, la rayuela y la carrera de la cuchara con el limón. Este último juego lo aplicamos en la clase e hicimos que los alumnos buscaran una cuchara y un limón: en caso de no contar con el limón, podían utilizar un objeto redondo que tuvieran a su alcance. Con los materiales listos para este juego, iniciamos una pequeña

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas

competencia donde todos debíamos pararnos de las sillas y dar 2 vueltas alrededor de la silla: y el que hacía caer el limón perdía el juego y se sentaba nuevamente. Esta actividad hizo que los niños se emocionaran y quisieran seguir jugando: pero no contábamos con el tiempo suficiente para continuar. Por ello, se les envió de tarea, practicar en sus casas el juego que más les llamó la atención de los que se les presentaron y jugaron en la clase.

En las clases presenciales contamos con 6 alumnos, a los cuales se les repartió hojas con las actividades sobre el cuidado del agua. Luego de finalizar esta actividad, salimos al patio para desarrollar el tema de los juegos tradicionales: en este caso, realizamos el juego de la rayuela. Los materiales utilizados fueron: notas adhesivas y una cinta de color café, para poder pegar en el piso y no dañar o ensuciar el patio de la institución. Con la ayuda de los alumnos procedimos a construir nuestra rayuela y, para poder jugar, debieron hacer una fila para participar de forma organizada.

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



Ilustración 21: Actividad de juegos tradicionales: Rayuela



Fuente: Alvarado y Juela (2021)

El jueves 23 de septiembre, se aplicó una prueba final para conocer el impacto que tuvieron las estrategias didácticas activas y recursos mixtos de la Guía de Inter-aprendizaje en los alumnos. Esta prueba también fue desarrollada en *Google Forms*: constó de 10 preguntas, las cuales se relacionaban con los temas anteriormente vistos en la Guía de Inter-aprendizaje.

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas

Al momento de resolver dicha prueba, pudimos notar que los alumnos tuvieron una mejor elaboración y memorización de los conocimientos, por lo que se les hizo más fácil y rápido responder estas preguntas, dado que tenían 30 minutos para culminar y algunos estudiantes terminaron antes del tiempo establecido. A continuación, se presenta las actividades desarrolladas en la Prueba Final.

Ilustración 22: Prueba final: preguntas 1 y 2

1. ¿Qué son los adjetivos?

Son acciones

Son los que califican al sustantivo

Van antes del sustantivo

2. Identifico si la siguiente secuencia es ascendente o descendente

$\overset{x2}{\curvearrowright}$ $\overset{x2}{\curvearrowright}$ $\overset{x2}{\curvearrowright}$
2 4 8 .

Fuente: Alvarado y Juela (2021)

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



Ilustración 23: Prueba final: preguntas 3 y 4

3. El adjetivo tiene:

- Género y número
- Verbo y complemento
- Sujeto y predicado
- Ninguna de las anteriores

4. ¿Cuántos pueblos hay en Ecuador?

- 18 pueblos
- 20 pueblos
- 14 pueblos
- 16 pueblos

Fuente: Alvarado y Juela (2021)

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



Ilustración 24: Prueba Final: preguntas 5, 6 y 7

5. ¿Qué es la secuencia numérica?

- Es una lista de números que siguen un patrón
- Es una operación básica
- Son números desordenados

6. ¿Cómo se debe cuidar el agua?

- Botar basura en los ríos
- Cerrar la llave de agua
- Quemar los árboles
- Dejar abierta la llave de agua

7. ¿Cuántas nacionalidades tiene el Ecuador?

- 14 nacionalidades
- 18 nacionalidades
- 20 nacionalidades

Fuente: Alvarado y Juela (2021).

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



Ilustración 25: Prueba Final: Preguntas 8, 9 y 10

8. ¿Cuál es el diminutivo de las siguientes palabras? coco, vaca, poco

cocote, vacota, poquisimo

coquito, vaquita, poquito

coco, vaca, poco

9. ¿Qué fiesta se celebra el 21 de septiembre en la nacionalidad kichwa?

kulla raymi

carnaval

inti raymi

ayawaska

10. Selecciono los juegos tradicionales

rayuela, trompo, canicas

tablet, computadora

video juegos

Fuente: Alvarado y Juela (2021).

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



Ilustración 26: Prueba Final: preguntas de la 11 y 12

Alma es alta y le gusta cocinar.
Luis y Lola limpian la sala.
Tito corta las limas y mete la
matela. Elisa ayuda a Alma
a hacer la sopa. La mamá de
Alma espera la comida. Lupe
limpia las limas para hacer
agua y Susi pela los elotes.
Lalo usa muletas y espera que
la sopa este lista.



	Elisa	Alma	Lola	Susi	Luis
¿Quién limpio la sala?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Quién ayuda a Alma hacer la sopa?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. Escribo el significado de cada palabras en español: guagua, inti, taita, maki, puka 2 puntos

Fuente: Alvarado y Juela (2021).

En las clases virtuales, a los alumnos se les envió el *link* con el formulario y se les dio a conocer las normas a cumplir durante la respuesta del cuestionario, las cuales fueron: resolver de forma autónoma sin ayuda de apuntes, cuadernos o algún material de apoyo y

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



respetar el tiempo establecido. Por otra parte, en las clases presenciales, a los alumnos se les imprimió la misma prueba final, la cual fue entregada a cada uno de ellos, cumpliendo con las mismas normas que dimos a conocer a los alumnos en la condición de virtualidad.

En la Tabla 2, indicamos los resultados logrados en la Prueba Final por los alumnos de 4to grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo”, aplicada al terminar las actividades desarrolladas con la Guía de Inter-aprendizaje; la cual fue aplicada a los alumnos que estaban tanto en condiciones presenciales como de virtualidad.

Tabla 2.- Rúbrica de resultados de los alumnos en la Prueba Final

Rúbrica de evaluación de los resultados																																					
INDICADORES	1.Presenta buena ortografía, acentuación y puntuación en la escritura de textos				2. Identifica palabras, frases y oraciones de manera clara				3. Resuelve problemas matemáticos sin dificultad				4. Comprende las operaciones matemáticas				5. Vincula los contenidos de ciencias naturales con su entorno				6. Reconoce las regiones y las distintas culturas del Ecuador				7. Maneja vocabulario básico de Kichwa				8. Relaciona los nuevos contenidos con los anteriores								
	E	S	N	RN	E	S	N	R	E	S	N	R	E	S	N	R	E	S	N	RN	E	S	N	R	Ex	S	N	M	R	E	S	N	R				
LISTADO DE ALUMNOS	x				x				x				x				x				x				x												
Estudiante 1									X				X				X				X								X								
Estudiante 2	X				X				X				X				X				X								X								
Estudiante 3		X			X				X				X				X				X								X								
Estudiante 4		X			X				X				X				X				X								X								
Estudiante 5		X			X				X				X				X				X				X				X	X							
Estudiante 6	X					X			X				X				X				X				X								X				
Estudiante 7	X				X				X				X				X				X				X								X				
Estudiante 8	X				X				X				X				X				X				X								X				
Estudiante 9	X				X				X				X				X				X								X				X				
Estudiante 10	X					X			X				X				X				X				X								X				
Estudiante 11		X				X				X			X				X				X				X								X				
Estudiante 12	X				X				X				X				X				X				X								X				

Fuente: Elaboración propia (Alvarado y Juela 2021)

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas

Nomenclatura:

Ex = Excelente: domina los contenidos y utiliza otros materiales para fortalecer su aprendizaje.

S = Satisfactorio: alcanza los contenidos usando solo el material que se le proporciona.

N. M = Necesita mejorar: logra adquirir algunos temas, pero falla en otros.

R. N. = Requiere nivelación: tiene dificultad para lograr los contenidos.

7.2 Análisis comparativo de resultados obtenidos por los alumnos en la prueba diagnóstica y la prueba final

En la aplicación de la prueba diagnóstica se obtuvieron resultados desfavorables, dado que la mayoría de alumnos no dominaba los contenidos de Matemáticas y Lengua y Literatura que fueron abordados en la prueba, entre ellos la escritura y reconocimiento de números, lectura y comprensión de textos cortos. Por otra parte, en las áreas de conocimientos: Estudios Sociales, Lengua de la Nacionalidad y Ciencias Naturales, presentaban un mejor desempeño a comparación con las otras dos áreas. Las preguntas de dicha prueba eran sobre contenidos básicos del grado anterior (3er grado). Estos resultados sirvieron para conocer el nivel de desempeño de cada alumno para, posteriormente, diseñar la Guía de Inter-aprendizaje con estrategias didácticas activas y recursos mixtos de acuerdo a las necesidades detectadas.

Al culminar la aplicación de esta Guía de Inter-aprendizaje, se aplicó una Prueba Final que abarcaba contenidos de las áreas en las cuales estos mismos alumnos presentaban

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



mayor dificultad, los mismos se desarrollaron durante 2 semanas. Los resultados obtenidos fueron favorables en las áreas de Lengua y Literatura y Matemáticas, dado que los alumnos presentaron un mejor nivel de ejecución: comprendieron los textos cortos y adquirieron nuevas habilidades para desarrollar operaciones básicas matemáticas. En cuanto a Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Lengua de la Nacionalidad, también hubo una mejora de sus respuestas, aunque al inicio obtuvieron resultados satisfactorios, por lo que se logró reforzar y vincular los conocimientos que ya tenían de forma adecuada. A continuación, se muestra la Tabla 3, que permite hacer el contraste entre resultados en la prueba diagnóstica y resultados obtenidos en la prueba final.

Tabla 3: *Contraste de resultados entre la prueba diagnóstica y la prueba final*

CONTRASTE DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DIAGNOSTICA Y PRUEBA FINAL																
INDICADORES	1.Presenta buena ortografía, acentuación y puntuación en la escritura de textos		2.Identifica palabras, frases y oraciones de manera clara		3.Resuelve problemas matemáticos sin dificultad		4.Comprende las operaciones matemáticas		5.Vincula los contenidos de ciencias naturales con su entorno		6.Reconoce las regiones y las distintas culturas del Ecuador		7.Maneja vocabulario básico de <u>kichwa</u>		8.Relaciona los nuevos contenidos con los anteriores	
LISTADO DE ALUMNOS	Prueba diagnóstica	Prueba final	Prueba diagnóstica	Prueba final	Prueba diagnóstica	Prueba final	Prueba diagnóstica	Prueba final	Prueba diagnóstica	Prueba final	Prueba diagnóstica	Prueba final	Prueba diagnóstica	Prueba final	Prueba diagnóstica	Prueba final
Estudiante 1	R.N	EX	R.N	EX	N.M	EX	R.N	S	N.M	S	S	EX	N.M	S	N.M	S
Estudiante 2	N.M	EX	R.N	EX	R.N	S	R.N	S	S	EX	S	EX	N.M	S	N.M	S
Estudiante 3	N.M	S	R.N	EX	R.N	S	R.N	S	N.M	EX	S	EX	N.M	S	R.N	S
Estudiante 4	N.M	S	R.N	EX	R.N	S	R.N	S	N.M	EX	S	EX	N.M	S	N.M	EX
Estudiante 5	N.M	S	R.N	EX	R.N	S	R.N	S	N.M	EX	S	EX	S	EX	N.M	EX
Estudiante 6	R.N	EX	R.N	S	R.N	S	R.N	S	N.M	EX	N.M	S	S	EX	R.N	S
Estudiante 7	R.N	EX	N.M	EX	R.N	S	N.M	S	S	EX	N.M	S	S	EX	N.M	S
Estudiante 8	R.N	EX	R.N	EX	R.N	S	N.M	S	S	EX	S	EX	S	EX	R.N	S
Estudiante 9	N.M	S	N.M	EX	R.N	S	N.M	S	S	EX	N.M	S	N.M	S	N.M	S
Estudiante 10	N.M	S	N.M	S	N.M	S	N.M	S	S	EX	N.M	S	N.M	S	R.N	S
Estudiante 11	R.N	S	N.M	S	N.M	N.M	N.M	S	N.M	S	N.M	S	N.M	S	N.M	S
Estudiante 12	R.N	EX	R.N	EX	N.M	S	R.N	S	S	EX	S	EX	S	EX	R.N	S

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas

Fuente: *Elaboración propia (Alvarado y Juela 2021).*

8 Descripción del taller con las tutoras profesionales

Teniendo en cuenta que las estrategias didácticas activas y los recursos mixtos de aprendizaje utilizados tuvieron una gran acogida por los alumnos, vimos la necesidad de desarrollar un taller de capacitación para las docentes de 3ro y 4to grado en la elaboración y aplicación de este tipo de recursos y estrategias en clases posteriores. Dichas capacitaciones se llevaron a cabo de manera presencial durante nuestras prácticas en la institución, donde las docentes mostraron gran interés en aprender cómo se elaboran estos recursos mixtos para el aprendizaje. Para ello se les enseñó a utilizar algunas aplicaciones de la plataforma *Zoom*, debido que se les dificultaba el manejo de sus funciones tales como: creación de salas *Zoom*, uso de la pizarra digital, hacer uso de reacciones y compartir videos de *YouTube*.

Al finalizar la capacitación sobre el uso de la plataforma *Zoom*, los resultados fueron favorables, dado que las dos docentes aplicaron sus conocimientos y habilidades sobre el manejo de las funciones de esta plataforma, de hecho, en las siguientes clases comenzaron a hacer uso de estas herramientas para una mejor interacción con sus alumnos.

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas

Ilustración 27: Foto del Taller con la docente R.G.



Fuente: Alvarado y Juela (2021)

También, se les capacitó en el manejo de una aplicación para la creación de videos la cual fue “VivaVideo”, con la cual podían crear contenido con imágenes, audio y texto informativo, según el tema correspondiente. La docente de 4to grado, Lic. R.G., pudo utilizar fácilmente esta aplicación, mientras que la de 3ro presentó dificultades y confusión en el manejo de las funciones de esta aplicación; por lo que realizamos un encuentro más solamente con ella, para desarrollar ejemplos prácticos. Sin embargo, esto no fue suficiente, dado que la docente no disponía de tiempo, obteniendo un manejo parcial de la aplicación.

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



Ilustración 28: Foto del Taller con la docente D. P



Fuente: Alvarado y Juela (2021)

De igual forma, a ambas docentes se les enseñó a utilizar *Educaplay*, la cual es una plataforma web que sirve para la construcción de diferentes actividades como: la sopa de letras, crucigramas, cuestionarios, adivinanzas, entre otros. A las docentes les llamó mucho la atención esta plataforma, ya que en ella se podía trabajar de forma multimedia o también imprimir el material creado. Además, era de fácil acceso y ellas podían ingresar con su cuenta de Google.

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



9 Conclusiones y recomendaciones

Cabe recalcar que este Trabajo de Integración Curricular se desarrolló a lo largo del periodo de la pandemia del COVID-19. Dada esta circunstancia, tanto esta investigación como los recursos y materiales utilizados en la Guía de Inter-aprendizaje, fueron pensados para atender esta situación atípica en la Educación Nacional y en la EIB, considerando el posible retorno progresivo a las aulas de clase.

A través de estrategias didácticas activas y el uso de recursos de aprendizaje concretos y virtuales integrados en la Guía de Inter-aprendizaje diseñada, se logró que los alumnos del 4to grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo”, desarrollaran una mejor comprensión de los temas impartidos. Se les propuso un material pedagógico más variado, atractivo e innovador que los motivó a participar e intervenir en las clases con preguntas e iniciativas que enriquecieron sus conocimientos y, a la vez, les permitieron superar las dificultades que tenían al concluir el 3er grado. Por otra parte, estas dificultades y limitaciones que tenían estos alumnos, hacían que se sintieran desmotivados en el nuevo periodo escolar, ya que no podían seguir el ritmo normal de aprendizaje: por ello fue necesario acoplar en la Guía de Inter-aprendizaje, contenidos curriculares tanto del 3ro como del 4to grado, para que, de esta manera, los alumnos pudieran relacionar fácilmente estos conocimientos.

Las estrategias didácticas activas utilizadas fueron de gran aceptación para los alumnos: mostraron entusiasmo, curiosidad y participación en cada clase con los distintos temas y actividades propuestos, en ambos ambientes educativos (virtual y presencial). Estas

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas

estrategias didácticas activas permitieron ir mejorando el aprendizaje, aunque pudimos visualizar que unas llamaban más la atención que otras. Por ejemplo, con la estrategia de la “sopa de letras”, los alumnos se entusiasmaban en buscar las palabras ocultas y ser los primeros en encontrarlas, incluso pedían que se volviera a realizar la actividad con nuevas palabras, a partir de esto, notamos que los alumnos se interesaban más por los trabajos que los involucraban activamente. Dichas estrategias fueron trabajadas en un contexto *Kichwa*, por lo tanto, los contenidos fueron tomados del currículo de esta nacionalidad, específicamente de la unidad 22, círculo 2, la cual corresponde al 3er grado. Sin embargo, estos contenidos fueron aplicados como refuerzo pedagógico para iniciar el 4to grado, debido a que los estudiantes aún presentaban dificultades en estos temas. Con todo ello se pudo lograr una nivelación de conocimientos acorde al 4to grado, el cual se pudo evidenciar por medio de la prueba final que se aplicó al concluir la Guía de Inter-aprendizaje.

A manera de conclusión, se puede afirmar que este proceso de investigación pedagógica aplicando una Guía de Inter-aprendizaje con estrategias didácticas activas y recursos mixtos, fue de gran utilidad para el proceso educativo de los alumnos del 3er grado en transición al 4to grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo”, ya que permitió mejorar su nivel de competencias y conocimientos en las áreas abordadas en clases presenciales y virtuales. Por lo cual, de forma general, recomendamos a los maestros de Educación Intercultural Bilingüe, instruirse y capacitarse constantemente en el manejo de las TIC aplicadas a la educación, ya que éstas contribuyen a enriquecer el proceso de la enseñanza-aprendizaje, haciéndolo más atractivo y motivador para sus alumnos.

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juella Cárdenas

10 Referencias

Aignerren, M. (2002). La técnica de recolección de información mediante grupos focales. *La Sociología En Sus Escenarios*, 1 (6), 1-32.

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/1611>

Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1-10), 1-10.

<https://n9.cl/2karp>

Barreto C. M.(2016). *Aplicación de estrategias didácticas activas mejoran el rendimiento académico del área de ciencia y tecnología en los estudiantes del 6to grado de primaria de la IE N° 013 “Leonardo Rodríguez Arellano”-Tumbes–2018*. [Tesis de Licenciatura en Educación Primaria, Universidad Católica de los Ángeles Chimbote].

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/13777>

Balluerka Lasa, M. N., Gómez Benito, J., Hidalgo Montesinos, M. D., Gorostiaga Manterola, M. A., Espada Sánchez, J. P., Padilla García, J. L. y Santed Germán, M. Á. (2020). *Las consecuencias psicológicas de la COVID-19 y el confinamiento*. Informe de investigación. Euskal Herriko Unibertsitateko Argitalpen Zerbitzua.

<https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/45924/Consecuencias%20psicol%C3%B3gicas%20COVID-19%20PR3%20DIG.pdf?sequence=1>

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas

Braga, B. G., Verdeja, M., y Calvo, S. A (2018). La metodología Lesson Study en un contexto universitario. Una experiencia para mejorar las prácticas de aula. *Qualitative Research in Education*, 7(1), 87-113. <https://doi.org/10.17583/qre.2018.3167>

Cóndor-Herrera, Omar (2020). *Educación en tiempos de COVID-19*. *CienciAmérica*, 9(2), 31-37. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.281>

Delgado Fernández, M., y Solano González, A. (2011). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje/Creative didactic strategies in virtual surroundings for the learning. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*. 9 (2), 1-21. <https://doi.org/10.15517/aie.v9i2.9521>

Fuentes Moreno, C., Sabido-Codina, J., y Miquel Albert, J. (2019). El Desarrollo de la competencia social y ciudadana y la utilización de metodologías didácticas activas en las aulas de secundaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(2), 200-208. <https://doi.org/10.6018/reifop.22.2.369671>

García Aretio, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 9-32. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>

García Pérez, F. F. (2000). Los modelos didácticos como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa. *Biblio 3w: Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, 207, 1-12. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/17136/file_1.pdf?s

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



- Herrero, I. M. (2004). *La utilización de medios y recursos didácticos en el aula*. [Archivo PDF]. <https://acortar.link/wXTrIF>
- Hurtado, G. Morocho, C. (2020). Ambientes mixtos de aprendizaje para la enseñanza del Kichwa [Tesis de Licenciatura en Educación Intercultural Bilingüe, Universidad Nacional de Educación]. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/123456789/1854>
- Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. (Lopezosa C, Díaz-Noci J, Codina L), *Methodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social, n.1* (pp. 88-97). Barcelona: DigiDoc-Universitat Pompeu Fabra. <http://dx.doi.org/10.31009/methodos.2020.i01.08>
- Ministerio de Educación. (2020). *Plan Educativo COVID-19*. Editorial Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/plan-educativo-covid-19/>
- Obando, L. A. V. (1993). El diario de campo. *Revista Trabajo Social, 18(39)*, 308-319. <https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>
- Pimienta Prieto, J. H (2012), *Estrategias de enseñanza-aprendizaje* [Archivo PDF]. <https://bit.ly/3DUhCWJ>
- Robledo Martín, J. (2009). Observación participante: ¿técnica o método? *Nure investigación: Revista Científica de enfermería 39(9)*, 1-3. [https://Dialnet-ObservacionParticipante-7724040%20\(8\).pdf](https://Dialnet-ObservacionParticipante-7724040%20(8).pdf)

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas

Rubilar, F. C. (2005). Gestión curricular: Una nueva mirada sobre el currículum y la institución educativa. *Horizontes educacionales*, (10), 13-25.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97917573002>

Salinas, J. (2004). *Cambios metodológicos con las TIC. Estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje*. [Archivo PDF]. <https://bit.ly/3rfJDmi>

Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. (Aline Hdez Torres), *Métodos y técnicas de investigación social* (6ta ed., pp. 2-21) McGraw Hill Education.
<https://acortar.link/rwBBb6>

Secretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe -SSEIB-. (2013). *Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe*. Ministerio de Educación del Ecuador

Secretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (agosto del 2019) *Orientaciones Pedagógicas para fortalecer la implementación del MOSEIB*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/Orientaciones-pedagogicas-MOSEIB.pdf>

Slideshar. (20 de enero de 2017). *Aporte de autores a los procesos de enseñanza y aprendizaje*. <https://www.slideshare.net/KarinaDominguez25/aporte-de-autores-a-los-procesos-de-enseanza-y-aprendizaje>

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

Vera Muñoz, M. I. (2004). *La enseñanza-aprendizaje virtual: principios para un nuevo paradigma de instrucción y aprendizaje* [Archivo PDF].
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1448475>

11 ANEXOS

GUÍA DE APRENDIZAJE INTEGRADO / YACHAYÑAN KAMU

PORTADA / ÑAWPAKPI CHURANA

DATOS GENERALES / RIKSICHIKKUNA:

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

Unidad 22/ ISHKAY CHUNKA ISHKAY TANTACHISHKA YACHAY

**CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS No. 2 “Liderazgo comunitario”
/ISHKAYNIKI YACHAYMUYUY “Aylluyarishpa allipushak”**

Guía / Yachay ñan: 1

TÍTULO DE LA GUÍA / “Ayllullaktapa Tantanakuy “Organización comunitaria”

GRAFICO MOTIVADOR / MUNAYACHIK SHUYU

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas

Ilustración 29 Organización comunitaria



Ilustración 30 Nacionalidades del Ecuador



MAPA DE SABERES TANTACHISHKA YACHAYKUNA	DOMINIOS / YACHAYTA PAKTASHKA
Shutillikuna: Kari-warmi, yupaypash. Adjetivos: género y número. LL.2.2.2., LL.2.3.4	D.LL.EIB-C.22.2.1. Uyankapa riman, shinallatak ayllullaktapi pushak kanamanta paypak yuyaykunata chimpapurán. Kamukunapi shutillikunata kari, warmi

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



	yupaykunatapash hawallata hamutashpa riksichin. Dialoga con capacidad para escuchar, e intercambiar ideas relacionadas al liderazgo comunitario y comprende los contenidos explícitos de un texto e identifica adjetivos en género y número.
"c" "q" killkakunata uchillayachinaypi chikanyachin. Cambio "c" por "q" en los diminutivos. LL.2.4.6., LL.2.4.7.	D.LL.EIB-C.22.2.2. TIC hillaykunata mutsushpa Killkaykunapi yanaparin. Sumak rimay yachay kamakuyta rikushpa "c" "q" killkakunata castellano rimaypi chimpapurashpa uchillayachinaypi chikanyachin; kutin "Ku" shimikuta kickwa shimipi riksichin. Apoya el proceso de escritura de descripciones, utilizando las TIC y aplicando progresivamente las reglas de escritura ortográfica, mediante la reflexión fonológica del cambio de la "c" por "q" en los diminutivos en castellano y en kichwa el uso de "ku" en diminutivos y otras en la nacionalidad kichwa.
100 yupaykaman hatunyachishpa uchillayachispapash yapana, anchuchina. Secuencias numéricas ascendentes y descendentes con la suma y resta con números hasta el 100. M.2.1.3.	D.M.EIB.22.2.3. Yapana, anchuchina ruraykunapi, Kutin kutin yupaykunata mirachin, chaypaka hatunyachispa uchillayachishpa yupan. Reproduce patrones numéricas basadas en sumas y restas, contando de forma ascendente y descendente.
0-99 yupaykaman, yupana, killkakatina, killkanapash. Conteo, escritura y lectura de números del 0 al 99. M.2.1.12., M.2.1.13	D.M.EIB.22.2.4. 0-99 yupaykunata rikuchin, killkan, killkakatinpash; shinallatak Chawpichikan yupaypi shuyushpa, unanchishpa rikuchin.

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB "Provincia de Chimborazo" durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



	Representa, lee y escribe números naturales del 0 al 99, en forma concreta, gráfica (en la semirrecta numérica) y simbólica.
Ayllusuyu llaktakunapi sumak rikuchikunamanta: sami wasikuna, sumak kuskakuna, pakchakunapi raymi, wantuk, ayawaska, shayri. Atractivo turístico de los pueblos y nacionalidades: tipos de vivienda, fiestas de la cascada, wakas, floripondio, ayawaska y tabaco. CS.2.2.2., CS.2.1.11., CS.2.2.4.	D.CS.EIB.22.2.5. Ayllullaktapi ashtawan riksishka challaykunata riksichin, shinallatak paypak aylluwan kitillipi, kitipi, markapipash chay challaykunaman chayan. Reconoce los ritos más conocidos en la comunidad, y participa junto a su familia en ritos participa junto a su familia en ritos más relevantes de la parroquia, cantón y provincia.
Ayllullaktapa upyana yakuta kamanamanta. Cuidados del agua que consume la comunidad. CN. 2.4.12, CN.2.4.13, CN.2.5.8.	D.CN.EIB.22.2.6. Pukllaykunata rurashpa imashina chuya yakuta upyankapak, kamanamanta riksichin. Practica y explica las formas del cuidado y mantenimiento del agua, a fin de asegurar el consumo de agua limpia, mediante representaciones lúdicas.
llaktakunapa Churarinakuna imashina kashkata kikinyachin. Identificación de las características de las prendas de vestir con pertinencia cultural. ECA.2.1.7.	D.ECA.EIB.22.2.7. Kichwa suyukawsaypa shinallatak llaktakuykunamantapash churarinakunata chanishpa rikuchin. Reconoce el valor cultural que tienen los atuendos de la nacionalidad kichwa y sus pueblos.
Suyukunapa, llaktakunapa pukllaykuna. Los juegos del pueblo o región. EF. 2.1.8	D.EF.EIB.22.2.8. Paypak, suyullaktakay pukllaykunata riksichin ayninpash. Reconoce y participa en los juegos populares de su pueblo o región (Pin pin

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juera Cárdenas



Serafin) de su pueblo y la nacionalidad kichwa.

OBJETIVO DE LA GUIA / **PAKTAYKUNA:**

Incentivar la aplicación de saberes ancestrales en salud integral, seguridad alimentaria a nivel local y prevenir enfermedades conocidas y extrañas dentro de la comunidad.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD / **RURAYKUNA.**

1. **DOMINIO DEL CONOCIMIENTO / YACHAYTA TARIPAY**

1.1 **SENSOPERCEPCIÓN/YARIYAYKUNA–DESPERTAR EL INTERÉS**

- **Conjuntamente con los compañeros jugar a la rayuela en pequeños grupos de cinco.**

Ilustración 31 Juego tradicional de la rayuela



1.2. **PROBLEMATIZACIÓN / YACHAYMAN YAYKUY**

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



Respondo las siguientes preguntas:

- ¿Qué son los adjetivos?
- ¿Qué entiendo por adjetivo: género y número?
- Miro, analizo y explico qué pasa con las siguientes palabras

Cuenca-cuenquita

Coco-coquito

- ¿He escuchado hablar acerca de las secuencias numéricas descendentes y ascendentes? Comento
- Completo la secuencia ascendente que va de 10 en 10 hasta el 100

10 ___ 30 ___ 50 ___ 70 ___ 90 ___

La secuencia que termino de hacer ¿será ascendente o descendente? ¿Por qué?

- Completo de manera descendente del 99 hacia el 1

99 _____ 1

Escribo los siguientes números

102=

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



150=	
323=	
351=	
703=	
88=	

- Sumo y escribo el número según corresponde

$$\begin{array}{r} + 35 \\ \hline 45 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 79 \\ \hline 20 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 89 \\ \hline 54 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 32 \\ \hline 21 \end{array}$$

- Completar las siguientes secuencias numéricas y descubrir cuál es su patrón

ACIDENTE

➤ 31_34_37_43_59_65_71_77_83_89_95_9
8__

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



DESENDENTE

➤ 100_90_80__60__40__20__0_____

- Puedes nombrar los atractivos turísticos que te gustan del Ecuador.
- ¿Qué entiendes por traje típico?
- ¿Cuál es el traje típico del pueblo Otavalo?
- Recuerdas en qué parte del Ecuador están ubicadas las cholitas y cuál es su traje típico
- ¿Qué consejo podrías dar para el cuidado del agua?
- ¿Qué juego tradicional te gustó más?
- **Coloco el significado de los siguientes adjetivos**

Castellano	Kichwa
Rojo	
Hermosa	
Alegre	
Frio	
Flaco	

1.3. CONTENIDO CIENTÍFICO / **AMAWTA YACHAY:**

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas

1.3.1. Adjetivos: género y número.

Ilustración 32 Concepto de adjetivo



El adjetivo acompaña a un sustantivo y concuerda con el género y número: este puede ir adelante o atrás. A más de esto, el adjetivo posee morfemas explicativos o especificativos.

Según el género, los adjetivos pueden clasificarse en:

Adjetivos de una terminación: son invariables, es decir, mantienen la misma forma para los dos géneros: azul, alegre, amable, común, inteligente etc.

Adjetivos de dos terminaciones: son variables en el género y presentan una terminación para cada género: -o/-a

Ejemplo: bonito/bonita, español/española, pequeño/pequeña, liso/lisa, blanco/blanca.

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



Según el número los adjetivos se forman igual que los sustantivos. Se añade/s.

Ejemplo: blancos, verdes, amarillos.

Los adjetivos que terminan en vocal acentuada o en consonante añaden -es: **común:** comunes, **civil:** civiles, **azul:** azules. Cuando un adjetivo acompaña a varios sustantivos coordinados deben tenerse en cuenta las siguientes reglas:

Sustantivos en singular y en el mismo género: adjetivo plural y en el mismo género que los sustantivos: tengo un sombrero y un pantalón blanco.

Sustantivos en singular y con distinto género: adjetivo en plural y en masculino: tengo un pantalón y una corbata negro

Sustantivos en plural: el adjetivo en plural: tengo unas botas y unos zapatos negros.

También están los adjetivos según el significado:

Adjetivos calificativos: son aquellos que expresan una cualidad del sustantivo: feo, bonito, grande, pequeño, valiente...

Adjetivos de relación o pertenencia: lingüístico, social, ocular, musical

Gentilicios: expresan origen o procedencia: madrileño, ruso, inglés, danés, belga, *americano* (El Adjetivo: Género Y Número, 2020).

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas

Ilustración 33 Imagen motivadora



1.3.2. Cambio "c" por "q" en los diminutivos

Los diminutivos son palabras o símbolos que permiten a las personas demostrar sus expresiones, los cuales pueden ser empleados en la vida cotidiana a través de la articulación de sonidos o al hablar. Como es el caso de las palabras que terminan en C y al cambiarse al diminutivo esta letra cambia por la Q:

Coco-coquito, chica-chiquita, pellizco-pellizquito, barco-barquito, vaca-vaquita

En el caso de las palabras terminadas en **ca** y **co**, **debemos considerar una regla simple regla para formar su diminutivo, ejemplo:**

Saco- saquito

chicas – chiquitas

Se cambia la **c** por **qu** y luego agregamos ito, itos, ita o itas, según la palabra

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



1.3.3. Secuencias numéricas ascendentes y descendentes con la suma y resta con números hasta el 100

Secuencia numérica

Es un grupo de números ordenados, que guardan relación consecutiva entre sí, y de ese modo una serie numérica puede ir de un número hasta otro de 1 en uno, de dos en dos, de tres en tres, o de acuerdo a la serie que se elija. Los elementos de una serie numérica son los términos y el patrón, las series numéricas pueden ser ascendentes o descendentes.

Secuencias Ascendentes

Son sucesiones donde cada número es mayor que el anterior, es decir se ordena de menor a mayor y el patrón siempre consiste en sumar

Ejemplo:

Construye la serie numérica del 10 al 100 con el patrón +10

10-20-30-40-50-60-70-80-90-100 patrón +10

Secuencia Descendente

Se da cuando la serie numérica está organizada de mayor a menor y el patrón siempre consiste en restar.

Ejemplo

Construye una serie numérica del 100 al 5 con el patrón 5

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas

100-95-90-85-80-75-70-65-60-55-50-45-40-35-30-25-20-15-10-5 patrón 5 (Tapia, s.f).

Ilustración 34 Ejemplos de sucesiones matemáticas



1.3.4. Conteo, escritura y lectura de números del 0 al 99

Conteo verbal (uso de la secuencia numérica oral). La secuencia puede ser expresada contando hacia adelante, hacia atrás y relacionándola con el aspecto cardinal y ordinal del número. Ejemplo: “Cuenta desde el 0 hasta el 99”.

Conteo estructurado. Se refiere a contar un conjunto de objetos que son presentados con una disposición ordenada o desordenada. Los niños pueden señalar con el dedo los objetos que cuentan. Se trata de averiguar si son capaces de mostrar coordinación entre contar y señalar.

Escritura

Los números del 1 al 19 se escriben juntos y los números del 31 hasta el 99 se escriben en tres palabras.

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



Ejemplo:

31 treinta y uno, 46 cuarenta y seis, 99 noventa y nueve

Es importante saber que las decenas y las centenas también se escriben en una sola palabra: 10 diez, 30 treinta, 60 sesenta, 80 ochenta, 100 cien, 300 trescientos, 500 quinientos, 600 seiscientos, 900 novecientos.

Lectura

Siempre se lee de izquierda a derecha (Aguilar, Navarro, Alcalde y Marchena, 2005).

Ilustración 35 niños leyendo, contando e interactuando



1.1.1. Atractivos turísticos de los pueblos y nacionalidades

Pueblos indígenas en Ecuador

El Ecuador cuenta con 18 pueblos indígenas, algunos poseen una lengua propia con costumbres y tradiciones.

- Chibuleo: está ubicado en la provincia de Tungurahua, cantón Ambato.

Cuenta con varios lugares turísticos en los que se destacan sus lugares sagrados que son las tres lomas denominadas: Pillahua, Pucará y Cóndor Jaka.

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



- Cañari: ubicado en la provincia del Azuay, consta de muchos cantones que poseen hermosos paisajes en: Gualaseo, Sigsig, Azogues, Suscal.
- Karanki: ubicado en Imbabura, el canto más destacado es Otavalo debido a que posee varios lugares turísticos como: la Plaza de los Ponchos, Cascada de Peguche y sus tres lagunas representativas: Karicocha, Warmicocha y Yanacocha.
- Cayambi: ubicado en Pichincha, posee atractivos turísticos como el volcán Cayambe y la cascada de Cariacu.
- Kisapincha: ubicado en Tungurahua, sus lugares atractivos son: los páramos, gruta de Santa Suela y cerro Filochupa.
- Kitukara: ubicado en Pichincha, sus lugares más representativos son sus cascadas donde realizan ritos o ceremonias tradicionales.
- Panzaleo: ubicado en Cotopaxi, posee varios lugares turísticos como: el Parque Nacional Llanganates y se puede observar los ríos Cutuchi y Yanayacu.
- Natabuela: ubicado en Imbabura, sus lugares turísticos son: la laguna de Cuicocha y el cerro Imbabura.
- Otavalo: ubicado en Imbabura, los lugares que más destacan son el Parque del Cóndor, la laguna San Pablo y la cascada Toxopamba.
- Puruwá: ubicado en Imbabura, sus distintos cantones ofrecen varios atractivos turísticos como en Alausi, que posee la ruta del tren.
- Palta: posee hermosos miradores como el Shiriculapo.
- Salasaka: ubicado en Tungurahua; desde esta zona se puede observar el volcán Tungurahua.
- Saraguro: se encuentra en Loja, sus atractivos turísticos son: el cerro de Arcos y el Baño del Inca.

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



- Waranka: ubicado en Bolívar, entre sus lugares más destacados se encuentra el Río Verde, minas de sal y las siete colinas.
- Huancavilca: ubicado en la costa ecuatoriana en la provincia de Santa Elena, sus paisajes son muy turísticos debido a que se encuentra cerca del mar.
- Secoya, Siona y Cofán: ubicados en Sucumbíos, sus paisajes son llenos de flora y fauna debido a que encuentra en la selva y son muy llamativos para el turismo.

Nacionalidades del Ecuador

El Ecuador es un país plurinacional y cuenta con 14 nacionalidades ubicadas en por todo el país.

Las nacionalidades que se encuentran en Esmeraldas son: Awà, Chachis y Epera, las cuales poseen varios lugares turísticos como el Río Cayapas.

Los Tsáchilas se encuentran en Santo Domingo de los Tsáchilas: sus lugares más representativos son: el balneario de los Toachi, San Miguel de Baba y el monte Bombolí.

En la provincia de Pastaza, Morona, Napo y Sucumbíos se encuentran las nacionalidades: Achuar, Andoa, Cofan, Huaorani, Secoya, Shiwari, Shuar, Siona, Zapara y Kichwas del oriente. Estas nacionalidades, al encontrarse en la selva amazónica, poseen varios lugares turísticos como el mirador del Río Upano, las lagunas de Sardinayacu y el bosque de Copales. Estas nacionalidades celebran la fiesta de la ayawasca en el mes de enero, la cual se lleva a cabo en distintas cascadas.

Por las provincias de la sierra se encuentran los Kichwas, donde se destacan lugares como: los volcanes Tungurahua, Cotopaxi y Chimborazo (Ruta viva, 2017).

1.1.2. Cuidado del agua en las comunidades

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas

El agua que recorre las comunidades es un elemento común que todos deben cuidar y proteger, entre vecinos se deben asegurar que no haya un mal uso del agua, debido a que éste ha sido un recurso que ha sido ganado a través del tiempo por los miembros de las comunidades alejadas como son los pueblos y nacionalidades del Ecuador, los cuales se han reunido en forma de minga, para poder acceder al líquido vital que es el agua (Tuaza, 2020).

1.1.3. Prendas de vestir de las comunidades

Los trajes típicos del Ecuador representan la variedad de culturas que existen en el país, todas las vestimentas tienen características particulares según al pueblo o nacionalidad que pertenezcan.

En la sierra ecuatoriana, uno de los pueblos más representativos es Otavalo, con sus prendas características.

Ilustración 36 Traje típico de Otavalo



Los hombres usan sombrero de fieltro que por lo general es negro, ropa blanca, poncho rojo o azul y alpargatas. Las mujeres usan una falda conocida como anaco de colores

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas

llamativos y filos bordados, blusa blanca con adornos, una chalina y muchos collares que son elaborados por ellas mismas estos pueden ser de semillas o mullos.

Otro traje típico de la sierra ecuatoriana es el de la chola cuencana la cual se caracteriza por un sombrero de paja toquilla, pollera de colores vivos, blusas con muchos adornos y chalinas que son utilizadas para cargar a sus bebés o llevar alguna carga, también se caracterizan por tener dos trenzas largas. Los hombres por lo general usan un pantalón negro, camisa blanca, poncho e igualmente el sombrero de paja toquilla que son elaborados por la misma comunidad.

Ilustración 37 Traje típico de la chola cuencana



Por otra parte, en la costa ecuatoriana también usan faldas largas y coloridas, pero son ligeras y de tela más suelta, debido al clima calurosa de la zona. La vestimenta que más resalta es del pueblo esmeraldeño donde sus faldas son estampadas y de colores vistosos. Los hombres usan camisas o guayaberas, pantalón hasta la rodilla y sombreros con los bordes más grandes para cubrirse del sol ya que la mayoría se dedica a la pesca.

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



Ilustración 38 Traje típico de la Costa



En la amazonia los trajes típicos de las mujeres son vestidos o “Karachi” de un color entero por lo general azules acompañados de largos collares elaborados con semillas de huaba, zapote o achira la mayoría son rojas con un toque negro y aretes hechos de plumas. Los hombres usan una falda o también conocida como “itip” que tiene unas rallas verticales de cierto color como rojo, negro, morado entre otros. No usan ninguna prenda en la parte de arriba solo se ponen collares muy largos que envuelven su torso, los líderes de las comunidades usas coronas de plumas en representación de la autoridad que tienen. Los hombres y mujeres utilizan ciertas pinturas en su rostro que representa a las espiritualidades o animales fuertes de su cultura, ya que se piensa que de esa forma se trasmite la fuerza y el poder (Bellver, 2021).

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas

Ilustración 39 Traje típico de la cultura Shuar



1.1.4. Juegos del pueblo o región Kichwa

Los juegos tradicionales del Ecuador prevalecen aun en la era tecnológica en la que nos encontramos, aunque cada vez hay menos niños y jóvenes que lo practiquen, por ende, es primordial incentivar desde las aulas de clase y desde los hogares a que los niños disfruten de los juegos tradicionales. No se necesita tener mayor cosa que mucha creatividad y ganas de poner en práctica estos juegos, debido a que los materiales son fáciles de conseguir dado a que los juegos han sido creados por personas de las comunidades que usan cosas de su propio entorno, claro que con el pasar del tiempo se han sofisticado a continuación, se muestran algunos de los juegos:

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



Ilustración 40 Juego típico de la Rayuela



La rayuela: lo único que se necesita es una piedra o tiza para rayar el piso y dibujar un tipo camino o crucigrama donde se coloca números. Después de que ya este hecho esto, los participantes lanzan una piedra y según en el cuadro o número que caiga será donde no deben pisar. Cabe mencionar que se debe atravesar este camino saltando solo en un pie, excepto en las casillas dobles que utilizan los dos pies.

Saltar la soga: este es un juego grupal, donde dos personas sostiene la soga de cada extremo y la hacen girar. El otro participante va en medio de la soga y debe intentar saltar cuando la están girando. Por lo general los niños cantan canciones mientras van jugando como es la de: moja viuda, soltera o casada.

Ilustración 41 Salto de la soga

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



El trompo: este es un juguete generalmente de madera de forma redondeada que termina en una punta de metal, lo que le permite girar. Este trompo se enrolla con una pequeña cuerda o soga delgada para luego lanzarlo hacia el piso, donde tendrá que permanecer girando por el mayor tiempo posible. Las personas que lo juegan para tener más diversión tratan de tomarlo del piso y mantenerlo girando en la palma de su mano.

Ilustración 42 Juego del trompo entre niños

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



1.2. VERIFICACIÓN / YACHASHKATA RIKUY

Respondo las siguientes preguntas:

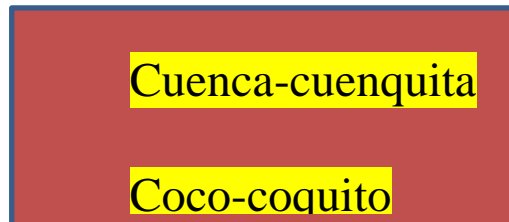
- ¿Qué son los adjetivos?

son los que califican al sustantivo

- ¿Qué entiendo por adjetivo: género y número?

El género puede ser masculino o femenino y el número singular o plural

- Miro, analizo y explico que pasa con las siguientes palabras




Se cambia la “c por la q”, cuando le tratan con cariño alguna cosa


- ¿He escuchado hablar acerca de las secuencias numéricas descendentes y ascendentes? Comento

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



100	99	98	97	96	95	94	93	92	91
90	89	88	87	86	85	84	83	82	81
80	79	78	77	76	75	74	73	72	71
70	69	68	67	66	65	64	63	62	61
60	59	58	57	56	55	54	53	52	51
50	49	48	47	46	45	44	43	42	41
40	39	38	37	36	35	34	33	32	31
30	29	28	27	26	25	24	23	22	21
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1



Escribo los siguientes números	
102=	Ciento dos
150=	Ciento cincuenta
323=	Trecientos veinte y tres
351=	Trecientos cincuenta y uno

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



703=	Setecientos tres
88=	Ochenta y ocho

- Sumo y escribo el numero según corresponde

$$\begin{array}{r} + 35 \\ \underline{\quad 45} \\ 80 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 79 \\ \underline{\quad 20} \\ 99 \text{ noventa y} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 32 \\ \underline{\quad 21} \\ 53 \text{ cincuenta y tres} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 89 \\ \underline{\quad 54} \\ 143 \text{ ciento cuarenta y} \end{array}$$

- Completar las siguientes secuencias numéricas y descubrir cuál es su patrón

ACENDENTE

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



- 31_34_37_40_43_46_59_62_65_68_71_74_77_80_83_86_89_92_95_98_. Patrón 3

DESENDENTE

- 100_90_80_70_60_50_40_30_20_10_0_ Patrón 10.

- **Puedes nombrar los atractivos turísticos que más te gustaron.**

Los lugares turísticos que más me gustaron fueron los que están cerca de nuestra escuela como el volcán Tungurahua.

- **¿Qué entiendes por traje típico?**

Es la ropa que usa cada persona que representa a su pueblo.

- **¿Cuál es el traje típico del pueblo Otavalo?**

Tienen un sombrero negro, pantalones blancos y zapatos que se llaman alpargatas

- **Recuerdas en que parte del Ecuador están ubicadas las cholitas y cuál es su traje típico**

Las cholitas son de la Sierra y usan polleras de muchos colores, chalinas y un sombrero de paja toquilla.

- **¿Qué consejo podrías dar para el cuidado del agua?**

Todos debemos cuidar del agua, cuidando que no se malgaste y tener las llaves cerradas.

¿Qué juego tradicional te gusto más?

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19



Me gustó mucho el juego de la rayuela, porque todos podemos saltar y movernos mucho.

- Coloco el significado de los siguientes adjetivos

Castellano	Kichwa
Rojo	Puka
Hermosa	Sumak
Alegre	Kushilla
Frio	Chiri
Flaco	Irki

1.3. CONCLUSIÓN/ *TUKUNCHAY*

Completo según lo estudiado
Los _____ aparecen en el mismo género que el sustantivo al que se refieren.
Algunos adjetivos tienen una forma para el _____ y otra para el femenino.
Los adjetivos tienen _____, pueden estar en masculino o femenino.
Los adjetivos aparecen en el mismo número que los _____ a los que se refieren.

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



Los adjetivos tienen número y pueden estar en _____ o en plural.

- **Completo el siguiente cuadro agregando el adjetivo, género y número**

Bicicleta	<input type="text"/>	→ Género	<input type="text"/>	Número	<input type="text"/>
Películas	<input type="text"/>	→ Género	<input type="text"/>	Número	<input type="text"/>
<input type="text"/>	viaje	→ Género	<input type="text"/>	Número	<input type="text"/>
Música	<input type="text"/>	→ Género	<input type="text"/>	Número	<input type="text"/>
<input type="text"/>	amigos	→ Género	<input type="text"/>	Número	<input type="text"/>
<input type="text"/>	libro	→ Género	<input type="text"/>	Número	<input type="text"/>
Chaquetas	<input type="text"/>	→ Género	<input type="text"/>	Número	<input type="text"/>
<input type="text"/>	luna	→ Género	<input type="text"/>	Número	<input type="text"/>

- **Cambiar las siguientes palabras con su diminutivo correspondiente**

• Pellizco	pellizquito
• Barco	
• Blanco	
• Vaca	
• Banco	
• Pizca	

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



• Poco	
• Coco	

- Complete la secuencia hasta el 100 sabiendo que el patrón es el 2

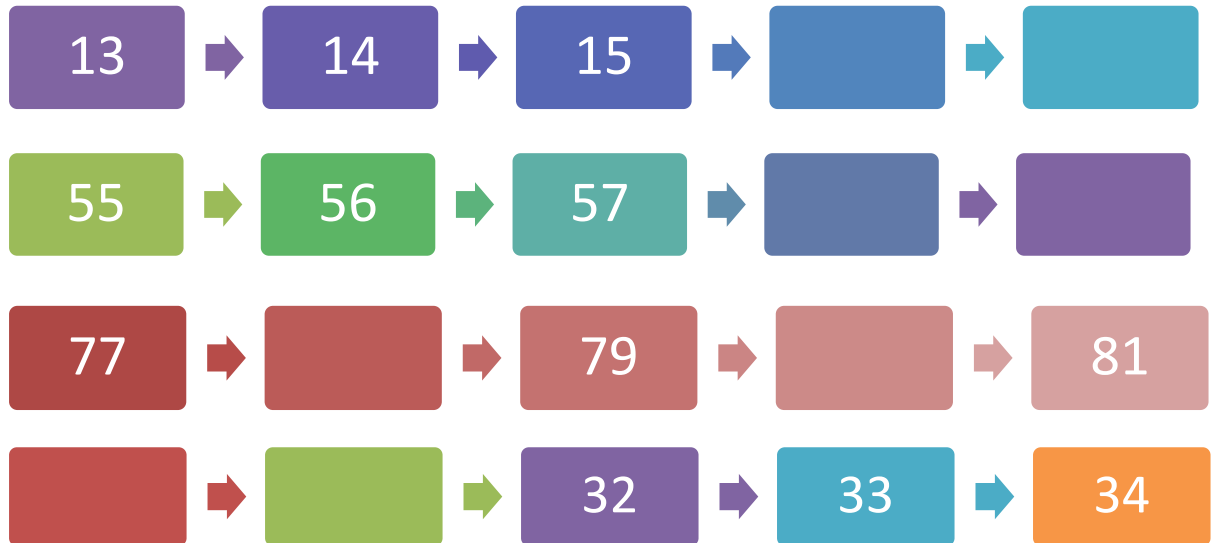


<u>Los números del 0 al 100</u>									
1. Escribe los números que faltan									
1	2		4		6	7	8		10
	12		14	15	16	17	18	19	20
	22		24	25		27	28	29	
31	32	33		35		37	38	39	40
41		43	44	45	46	47			50
51		53	54	55	56	57	58	59	
		63	64		66	67	68		
71	72	73	74	75			78	79	80
81	82		84		86	87	88		90
	92	93	94	95			98	99	

- Escribe los números que faltan

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



- **Escriba las siguientes cantidades**

98 noventa y ocho
363
452
210
786
905
557
628

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



- **En la siguiente hoja escribo los lugares turísticos de los pueblos ecuatorianos.**

➤ **Volcán Tungurahua**
➤ **Laguna Karicocha**
➤
➤
➤
➤
➤
➤
➤
➤
➤
➤
➤

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



- Identifico las siguientes culturas según su vestimenta y la escribo en el rectángulo.



2. APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO / YACHAYWAN RURAY

- Relaciona cada sustantivo con su adjetivo correspondiente

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



sustantivos

coche

mostruos

panteras

fiestas

adjetivos

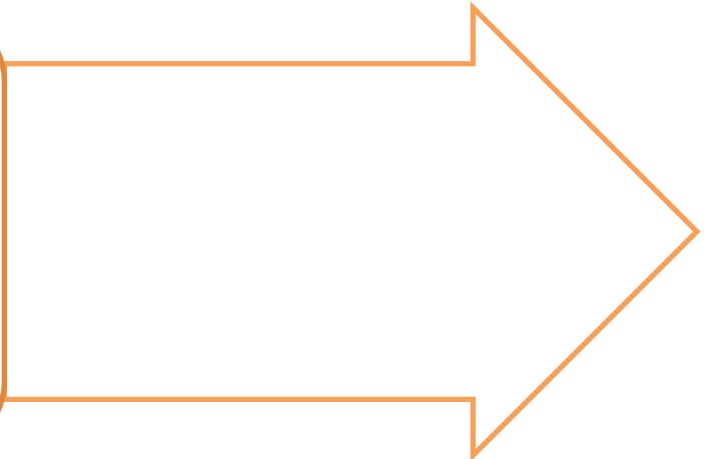
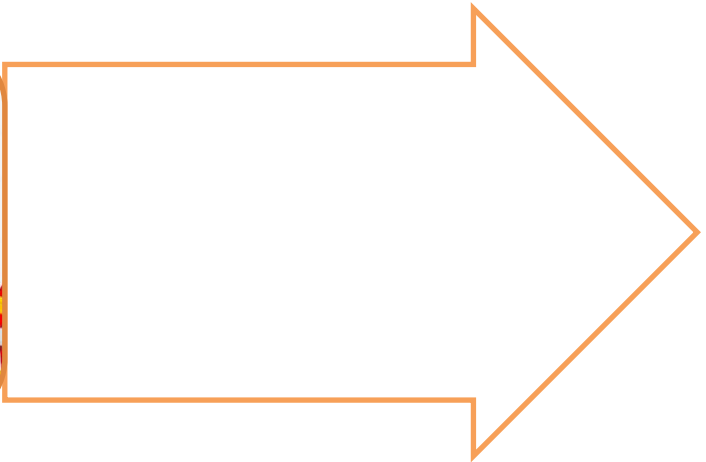
negras

rápidos

divertidas

horrorosos

- **Escribo tres adjetivos para describir estas personas después contesta**



- ¿Qué género tienen los adjetivos que se refieren a bombero? ¿Por qué?
-
- Completo la siguiente tabla

Adjetivos masculinos	Adjetivos femeninos
Bueno	

Adjetivos en singular	Adjetivos en plural
	buenos

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



	simpática		grande	
	amarilla			barbudos
Pequeño			suave	

- **Completo según corresponda**

Dulce	alto	alegre
--------------	-------------	---------------



• Una señora _____



• Un chico _____



• Una torta _____

- **Subraya cinco adjetivos que aparezcan en el texto, luego escríbalas**

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



Maribel es una niña divertida, es pelirroja, suele llevar dos trenzas largas y es bastante pecosa. Lo que más le gusta es treparse a los árboles altos, porque es muy valiente y decidida. Maribel es una de mis mejores amigas

Adjetivos encontrados

- Escribe un adjetivo para cada sustantivo

Una maestra negra	Una falda _____
Una montaña _____	Un gato _____
Un cuento _____	Un pastel _____

- Coloco a las siguientes sus diminutivos correspondientes

Chico	Chiquito
Chica	
Pellizco	
Barco	

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



Blanco	
Vaca	
Banco	
Pizca	
Poco	
Coco	

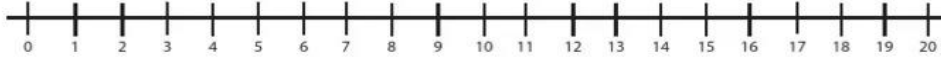
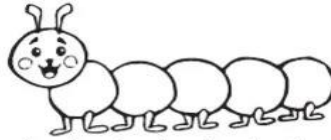
- **Completo la siguiente secuencia y descubro el número que tiene cada animal.**

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



¡De 2 en 2!



4



16

32

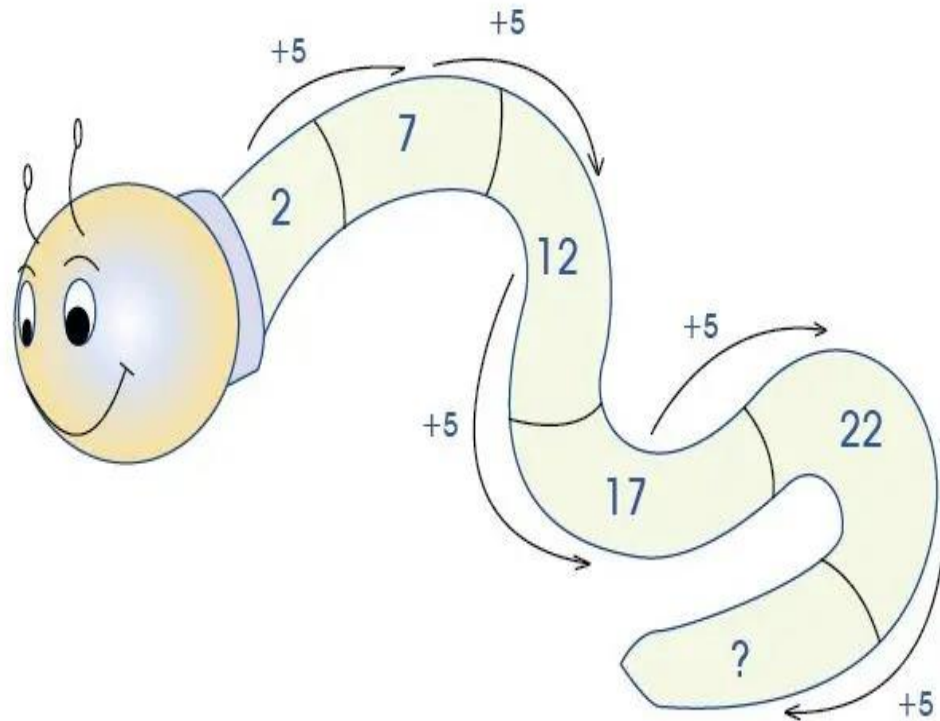


38





¿Cuál es el número que sigue?



Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



$\begin{array}{r} 21 \\ + 45 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 33 \\ + 46 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 23 \\ + 55 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 62 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 57 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 36 \\ + 52 \\ \hline \end{array}$
fichasdematematicas.com		
$\begin{array}{r} 21 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 58 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 33 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 37 \\ + 52 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 19 \\ + 80 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 23 \\ + 65 \\ \hline \end{array}$

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



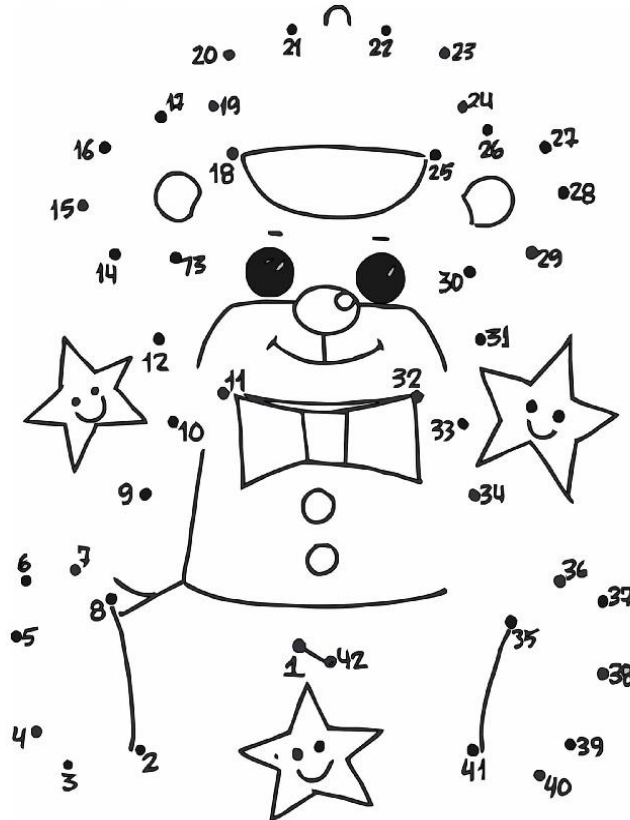
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

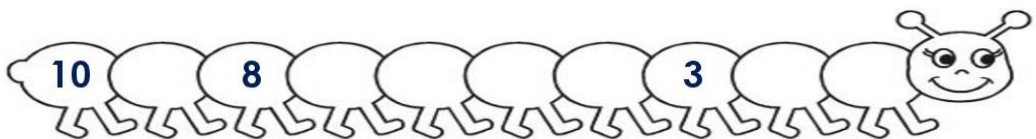
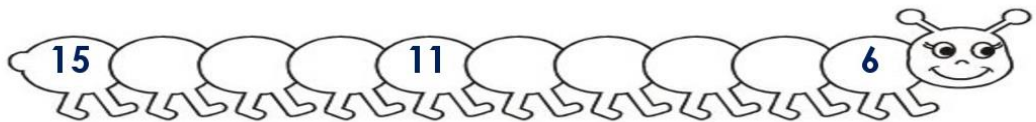
Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



Con tu lápiz sigue la numeración en orden ascendente hasta completar la figura y coloréala.



Completa de manera descendente las siguientes numeraciones.



Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



- **Completo la siguiente información relacionada con las fiestas típicas del pueblo Shuar**

En el pueblo Shuar se celebra la fiesta de la _____,
en el mes de _____, generalmente esta festividad se las
realiza en las _____.



Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

- Pinta el siguiente dibujo del cuidado del agua



- En la siguiente sopa de letras busco el nombre de los juegos tradicionales.

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



d	e	r	t	q	q	s	o	g	a
v	a	r	b	n	ñ	o	p	e	a
l	r	a	y	u	e	l	a	a	s
d	a	r	v	b	u	i	o	p	k
t	r	o	m	p	o	h	d	j	l

3. **CREACIÓN DEL CONOCIMIENTO / YACHAYWAN WIÑACHIY**

- Elabore 5 oraciones que contengan adjetivo, género y número
-



1 Escribe adjetivos que puedan acompañar a estos sustantivos:

Comida:

Amiga:

Botella:

Trabajo:

Ropa:

Camisetas:

Libros:

Coche:

Música:

2 Indica el género y número de estos adjetivos:

Fantásticas:

Altos:

Nuevo:

Bonita:

- Con ayuda de un familiar realizo tarjetas con patrones: 2,5,6,10 hasta llegar al 100
- Dibujo y pinto el lugar turístico que más me gusto
- Dramatizo con mis compañeros la fiesta de la ayawasca del pueblo Shuar
- Enumero los consejos de cuidado del agua en las comunidades.
- Con las cosas que tengamos en casa realizo la representación de un traje típico.
- Realizo una rayuela para jugar con mis compañeros, para no dañar los pisos de la institución o de la casa la podemos realizar con cita.

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



4. SOCIALIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO / YACHAYTA WILLAHY

- Converso con mis padres sobre los lugares turísticos que aprendí en la escuela.
- Socializo con mis compañeros el traje típico que represente.
- Comentar con los miembros de mi comunidad los cuidados del agua
- Jugar con mis hermanos los juegos tradicionales como la rayuela, trompo o saltar la sogá,

Elaborado por Alvarado, S. y Juela A. (2021)

Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19

Sandra Johanna Alvarado León
Tania Alexandra Juela Cárdenas



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Intercultural Bilingüe

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua Shuar |

Yo, Sandra Johanna Alvarado León, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 21 de abril de 2022

Sandra Johanna Alvarado León

C.I: 0107588709 |



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Intercultural Bilingüe

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua Shuar

Yo, Tania Alexandra Juela Cárdenas, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB “Provincia de Chimborazo” durante la pandemia COVID-19”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 21 de abril de 2022

Tania Alexandra Juela Cárdenas

C.I: 0107122970



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Intercultural Bilingüe

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua Shuar

Yo, Sandra Johanna Alvarado León, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB "Provincia de Chimborazo" durante la pandemia COVID-19", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 21 de abril de 2022

Sandra Johanna Alvarado León

C.I: 0107588709



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Intercultural Bilingüe

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua Shuar

Yo, Tania Alexandra Juela Cárdenas, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB "Provincia de Chimborazo" durante la pandemia COVID-19", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Azogues, 21 de abril de 2022

Tania Alexandra Juela Cárdenas

C.I: 0107122970



Certificado del Tutor
Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Intercultural Bilingüe

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua Shuar

Yo, Luis Alberto D'aubeterre Alvarado, tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado "Estrategias didácticas activas y recursos mixtos para reforzar aprendizajes con alumnos del tercer grado en transición a cuarto grado de la UEIB "Provincia de Chimborazo" durante la pandemia COVID-19", perteneciente a las estudiantes Sandra Johanna Alvarado León , C.I. 0107588709, y Tania Alexandra Juela Cárdenas, C.I. 0107122970. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 8% de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 20 de abril de 2022



Luis Alberto D'aubeterre Alvarado

C.I: 0151631736