



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de Educación Inicial

Estimulación del Lenguaje Oral fundamentada en el Sistema de Apoyo LASS en el
Subnivel II, de la Unidad Educativa “Ciudad de Cuenca”

Trabajo de Integración Curricular previo a la
obtención del título de Licenciada en Ciencias
de la Educación Inicial

Autoras:

Lizbeth Johanna Valverde

Villavicencio

CI: 0106327281

Leslie Monserrat Villalta Chungata

CI: 0106148505

Tutor:

Lucía Carolina Seade Mejía.

CI: 0104428198

Azogues – Ecuador

Septiembre, 2022

Dedicatoria

Quisiera expresar mi agradecimiento primordialmente a Dios por permitirme tener vida, salud, inteligencia y sabiduría. A mis padres Manuel y Mercy, quienes han sido un pilar fundamental durante este largo y complejo camino de mi formación profesional, me han sabido brindar su apoyo incondicional, me han educado con mucho amor y me han inculcado buenos valores que me han permitido llegar hasta donde estoy. A mis hermanos, ya que ellos me han demostrado que con el trabajo y perseverancia se encuentra el éxito.

Lizbeth Johanna Valverde Villavicencio

Dedicatoria

Esta tesis se la dedico a Dios por haberme acompañado durante todo este proceso académico, guiarme siempre por el buen camino, darme las fuerzas de seguir adelante y no decaer ante ninguna circunstancia o problema presentado en el desarrollo de este proyecto. A mi madre, a mi ángel que se encuentra en el cielo mi papá y mi familia por siempre creer en mí y no dudar de mis capacidades gracias a su apoyo y valores, he logrado alcanzar cada uno de mis logros, metas y objetivos.

Leslie Monserrat Villalta Chungata



Agradecimiento

Mis agradecimientos van dirigidos a las personas que han sido fundamentales para la elaboración del presente trabajo de investigación. Agradezco a Dios por la vida y la salud. A mis padres por apoyarme y estar siempre presentes en cada etapa de mi vida, a mi directora de tesis a la Mgst. Carolina Seade por guiarnos con sabiduría y paciencia durante esta compleja etapa llena aprendizaje.

Lizbeth Johanna Valverde Villavicencio

Agradecimiento

Agradezco a la docente Mgtr. Carolina Seade directora de tesis, por brindarnos su acompañamiento, apoyo y confianza depositado en este trabajo de titulación, a los docentes que forman parte de esta institución por impartir sus saberes y paciencia, por último, a la Universidad Nacional de Educación por la oportunidad de formar parte de ella y aportarme con conocimientos para mi profesionalización en tercer nivel.

Leslie Monserrat Villalta Chungata

Resumen

El trabajo de investigación que se plantea, es un estudio sobre una de las técnicas para estimular el lenguaje oral en niños de Educación Inicial. Se basa en el sistema LASS, que es un método propuesto por el psicólogo norteamericano Jerome Bruner, que desarrolla el aprendizaje mediante un proceso de descubrimiento. Este método ha causado controversia, pues postula que la enseñanza se da a partir de un cambio en cuanto a los métodos tradicionales o mecánicos de aprendizaje. Además, este modelo trae consigo grandes ventajas, como mejorar la capacidad de resolución de problemas de los infantes y su autopercepción. Por lo que el objetivo del presente estudio es plantear estrategias de desarrollo que estimulen el lenguaje oral mediante el sistema LASS en niños de 4 – 5 años de edad del Subnivel II de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Ciudad de Cuenca", los participantes son 20 niños de 4 a 5 años de edad. La metodología de la investigación planteada tiene un enfoque cualitativo, con un modelo de investigación - acción. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron entrevistas, observación participante y el test "PLON-R". La propuesta fue exitosa pues mejoró el lenguaje de los participantes.

Palabras clave: Educación inicial, lenguaje oral, propuesta, sistema LASS.

Abstract

The research work that is proposed is a study on the different tactics to stimulate oral language in children of Initial Education. It is based on the Lass System, which is a method proposed by the American psychologist Jerome Bruner, which develops learning through a process of discovery. This method has caused controversy, since it postulates that teaching occurs from a change in terms of traditional or mechanical learning methods. In addition, this model brings with it great advantages such as improving the problem-solving capacity of infants and their self-perception. Therefore, the objective of this study is to propose development strategies that stimulate oral language through the LASS system in children 4-5 years of age of Sublevel II of Initial Education of the "Ciudad de Cuenca" Educational Unit. The participants are 20 children from 4 to 5 years of age from Sublevel II of Initial Education. The proposed research methodology has a qualitative approach, with a research-action model. The techniques and instruments used were interviews, participant observation and the "PLON-R" test. The proposal was successful because it improved the language of the participants.

Keywords: Initial education, oral language, proposal, LASS system.

Índice del Trabajo

1.	INTRODUCCIÓN	1
	Problema de investigación	2
1.1.	Planteamiento del problema.....	2
1.1.1.	Contextualización de la Institución Educativa	2
1.1.2.	Identificación de la problemática de estudio	3
1.2.	Pregunta de investigación	5
1.3.	Objetivos	6
1.3.1.	Objetivo general.....	6
1.3.2.	Objetivos específicos	6
1.4.	Justificación	6
	CAPÍTULO II	7
2.	MARCO TEÓRICO.....	7
2.1.	Antecedentes	7
2.1.1.	Antecedentes regionales / locales.....	8
2.2.	Fundamentación teórica	9
2.2.1.	Fundamentos de la estimulación del lenguaje oral	10
2.2.1.1.	La estimulación del lenguaje oral en la educación infantil.....	10
2.3.	Estimulación del lenguaje	11
2.4.	El lenguaje.....	11
2.4.1.	El lenguaje oral	13
2.4.2.	Desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años.....	14
2.4.3.	El lenguaje oral dentro de la educación Inicial.....	16

2.5. SISTEMA LASS (<i>Language Acquisition Support System</i> o apoyo para la adquisición del lenguaje)	17
CAPITULO III.....	20
3.1. Paradigma de la investigación.....	20
3.2. Enfoque	21
3.3. Tipo de investigación	21
3.4. Metodología	22
3.4.1. Fases de la Investigación - Acción	22
3.5. Unidades de información	23
3.5.1. Población	24
3.5.2. Criterios de selección	24
3.6. Operacionalización de la categoría de estudio (fase diagnóstica)	25
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos de la fase de diagnóstico	27
(Castillo y Tigre, 2021).	31
3.8. Técnicas e instrumentos del proceso de análisis de la información	31
CAPITULO IV	35
Capítulo V.....	54
5. Diseño de la propuesta de intervención educativa: “Es hora de jugar, hablemos sin parar” ...	54
5.1. Introducción.....	54
5.2. Problemática	55
5.3. Justificación.....	55
5.4. Estructura del plan de acción.....	56
5.5. Fases del diseño de la propuesta.....	57

5.5.1. La aplicación del Proyecto de Intervención Educativa	57
5.5.2. Seguimiento de la aplicación del Proyecto de Intervención Educativa	57
5.5.3. Evaluación de la aplicación del Proyecto de Intervención Educativa	58
5.5.4. Estructuración de la Propuesta de Intervención Educativa	58
5.5.5. Socialización de la Propuesta de Intervención Educativa	58
5.6. Objetivos	59
5.6.1. Objetivo General	59
5.6.2. Objetivos Específicos	59
5.7. Presentación de la propuesta	59
5.8. Fundamentación teórica	73
5.8.1. Lenguaje oral.....	73
5.8.2. Estimulación del lenguaje oral	73
5.8.3. Características del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años.....	73
5.9. Fundamentos metodológicos	74
5.9.2. Metodología participativa	74
5.10. Fundamentos pedagógicos	75
5.11. Ejes de igualdad	75
5.12. Relación de la propuesta de intervención educativa “Es hora de jugar, hablemos sin parar”, con el diagnóstico	76
5.13. Alcance de la propuesta	76
5.14. Requerimientos del diseño de la propuesta de intervención educativa	77
Capítulo VI.....	77
6. Aplicación de la propuesta de intervención educativa “Es hora de jugar, hablemos sin	



parar”	77
6.1. Elementos organizativos	77
6.2. Narración cronológica de las actividades.....	78
6.3. Seguimiento de las actividades desarrolladas	91
6.3.1. Factores obstaculizadores	91
6.3.2. Factores facilitadores.....	91
6.3.3. Consecuencias positivas y negativas de la aplicación de las actividades	91
Capitulo VII	92
7. Evaluación de la propuesta de intervención educativa “Es hora de jugar, hablemos sin parar”.....	92
7.1. Tipo de evaluación	92
7.1.1. Evaluación de la implementación de la propuesta	92
7.1.2. Evaluación Interna	93
7.2. Ruta de evaluación	93
En este apartado se consideran las fases propuestas por (Covarrubias y Marín, 2015).	93
7.3. Categorización de la propuesta de la intervención educativa	94
7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información de la evaluación	95
7.5. Procedimiento para el análisis e interpretación de la información de la evaluación	95
7.5.1. Categorización de la evaluación	95
7.6. Análisis e interpretación de información de la evaluación	96
7.6.1. Codificación abierta o de primer nivel	96
7.6.3. Codificación de segundo nivel.....	102
7.6.5. Triangulación de la información de la fase de evaluación.....	103

7.6.6. Interpretación de los resultados de la fase diagnóstica.....	107
7.7. Socialización de la propuesta educativa “Es hora de jugar, hablemos sin parar”	107
Capítulo VIII.....	108
8.1. Conclusiones	108
Referencias.....	110
Anexos	116
Anexo No.1 Carta de autorización para fotos.	116
Anexo No. 2 Consentimiento informado	119
Objetivo general	131
Objetivos específicos	131

Índice de tablas

Tabla 1	12
Tabla 2.....	22
Tabla 3.....	25
Tabla 4.....	30
Tabla 5.....	35
Tabla 6.....	37
Tabla 7.....	39
Tabla 8.....	60
Tabla 9.....	63



Tabla 10	69
Tabla 11	77
Tabla 12	85
Tabla 13	94
Tabla 14	96
Tabla 15	98
Tabla 16	102
Tabla 18	104

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

El presente estudio está enfocado en estimular el lenguaje oral en niños de Educación Inicial (EI), mediante la aplicación del sistema LASS, además de mejorar los espacios durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El sistema LASS, se basa en el modelo constructivista de Bruner, y busca mejorar el lenguaje y el aprendizaje de los niños mediante un proceso de descubrimiento que estimule y desarrolle su aprendizaje y curiosidad.

En este contexto, el desarrollo de habilidades lingüísticas ha sido abordado por varios estudios en el área, desde distintas perspectivas y posturas teóricas, por lo que es de suma importancia abordar este tema, ya que, a pesar de las múltiples herramientas creadas para que el desarrollo del lenguaje, siguen existiendo limitantes en cuanto a la comunicación y expresión en los niños de EI, situación que probablemente se desencadena debido a la creencia que se tiene de que el lenguaje oral es un proceso natural. Sin embargo, diversas investigaciones coinciden en que, para adecuar el desarrollo de las habilidades lingüísticas, se debe crear herramientas intencionales para su estimulación, que abarquen aspectos sociales, familiares, educativos y del entorno en general.

En este punto es necesario mencionar, que a nivel mundial se han creado centros especializados para estimular y trabajar el desarrollo del lenguaje oral. Sin embargo, en el contexto ecuatoriano, la mayoría de las veces, este proceso se sigue manejando de forma mecánica y tradicional, con aprendizajes poco significativos, puesto que se basa en la enseñanza repetitiva de contenidos.

Por todo lo antes mencionado, la motivación inicial de este trabajo es proponer una planificación de las experiencias de aprendizaje (PEA) para estimular el lenguaje oral, mediante el sistema LASS en niños de 4 – 5 años de edad del Subnivel II de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Ciudad de Cuenca".

Con el fin de proporcionar un hilo conductor para el lector, a continuación, se describirá el orden en el que se ha desarrollado la investigación:

Capítulo I, se problematiza sobre las deficiencias en los modelos de enseñanza aprendizaje para desarrollar el lenguaje oral en EI, se muestra la respectiva justificación, pregunta de investigación y los objetivos.

Capítulo II, se contextualizan los estudios relacionados con la temática y la respectiva teoría que sustenta la investigación, según varios autores.

Capítulo III, se aborda el marco metodológico: enfoque, método, paradigma, técnicas e instrumentos, participantes, criterios de inclusión y exclusión, y tabla de Operacionalización.

Capítulo IV Trata acerca de la sistematización de los datos recogidos en la encuesta.

Capítulo V Consiste en la propuesta.

Capítulo VI En este capítulo encontramos las actividades realizadas a lo largo de 4 semanas.

Capítulo VII Es el diseño de la propuesta de intervención.

Capítulo VIII En este capítulo encontraremos las recomendaciones y conclusiones.

Dentro de la estructura de la tesis un apartado importante son los anexos, pues aquí se muestran datos que acompañan y respaldan este estudio.

Con todo esto, el presente estudio pretende aportar a un cambio en la EI para que esto permita un mejor desarrollo de las habilidades lingüísticas en niños durante la primera infancia.

Problema de investigación

1.1. Planteamiento del problema

1.1.1. Contextualización de la Institución Educativa

La Unidad Educativa “Ciudad de Cuenca”, se encuentra ubicada en la provincia del Azuay, en la ciudad de Cuenca, en la Av. Juan Pío Montufar y Manuel Cajas. Cuenta con jornada matutina y vespertina, y con dos paralelos en el nivel inicial, con una media de 38 niños por cada paralelo.

Tiene una oferta educativa de EI, Educación General Básica (EGB) y Bachillerato General Unificado (BGU). Cuenta con un rector, dos vicerrectores y dos inspectores.

1.1.2. Identificación de la problemática de estudio

Es necesario iniciar este apartado, recordando que la Universidad Nacional de Educación (UNAE) proyecta desde su modelo pedagógico el desarrollo de las prácticas pre profesionales (40% de los créditos), por lo que la problemática surge del desarrollo de las mismas, tal como ya se mencionó en el apartado anterior.

En EI, es indispensable, que durante el proceso pedagógico se estimulen y desarrollen las habilidades lingüísticas, tanto de expresión como de comprensión. Durante las PPP, realizadas en la Unidad Educativa “Ciudad de Cuenca”, se identificó que los estudiantes del subnivel inicial II, presentan inconvenientes en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas, específicamente en las de expresión. Esto se identificó cuando los niños expresaban sus ideas u opiniones, pues presentaban una mala pronunciación (s, r, ll...), oraciones incompletas y palabras poco comprensibles.

La principal motivación para la elaboración de esta investigación se basa en el desarrollo neurotípico del lenguaje, pues entre los 4 y 5 años los infantes deben tener desarrollado en un 95% su lenguaje oral. Huanga (2015) menciona que el lenguaje oral se adquiere desde el nacimiento, sin embargo, a nivel mundial su desarrollo es un problema que se presenta desde temprana edad, provocando una deficiencia en la adaptación tanto en el medio escolar como social.

Una deficiencia en el desarrollo lingüístico puede traer problemas a largo plazo, pues pueden reflejarse en la adolescencia y en la vida adulta, considerando que durante los primeros años de

vida se cimientan las bases útiles para el resto de la vida (Hernández, 2022).

Romero y Lavigne (2005) indica que un 40% de los niños de escuelas españolas, presentan diferentes problemas en el lenguaje oral, esto se debe a la insuficiente estimulación que se brinda en los escenarios educativos y contextos sociales, por esta razón se torna fundamental que el desarrollo del lenguaje oral sea óptimo y propicio desde edades tempranas midiendo las capacidades que poseen los niños.

Por otro lado, Romo y Loachamín (2018) señalan que en el Ecuador varios centros de EI no cuentan con estrategias óptimas que garanticen una buena estimulación en el desarrollo de la comunicación oral.

Actualmente un dato relevante a considerar es la pandemia por la COVID-19, debido a que el cambio de la dinámica social llevó a realizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en modalidad virtual. Enseñar virtualmente en EI, ha resultado un punto difícil pues esto podría estar afectando la motivación que se puede dar a los alumnos, el trabajo del currículo de manera eficiente y la preparación del docente ante este nuevo reto de desarrollar un aprendizaje virtualmente (Miguel, 2020,p.23).

Pese a los avances de la sociedad y de sus distintos procesos, los métodos de enseñanza y aprendizaje enfocados en el desarrollo lingüístico de niños de edades tempranas aún presentan falencias al momento de aplicar una metodología adecuada en la estimulación del lenguaje de niños de EI, especialmente en nuestro contexto, pese a que el MINEDUC (2014), en uno de sus artículos menciona la importancia de trabajar intencionalmente el lenguaje verbal y no verbal en EI.

En EI, se evidencia la falta de impulso de prácticas y experiencia que permitan detectar problemas en la expresión, articulación y comprensión del lenguaje, aspecto tomado en cuenta para el desarrollo de este proyecto. Como se sabe a esta edad el niño ya debe haber adquirido las destrezas y habilidades relacionadas con el lenguaje, por tanto, el no tenerlas se convierte en un

problema que debe ser atendido de manera urgente.

Varios estudios sugieren alternativas de estimulación para mejorar el desarrollo del lenguaje, mismos que podrían ser aplicados en las aulas e incluso en el hogar. Manzano (2016) sugiere el modelo LASS, pues se enfoca en mejorar el aprendizaje infantil, aportando significativamente al desarrollo lingüístico de niños pues toma en cuenta el entorno en general, el aula como un espacio de enseñanza aprendizaje y el rol de los padres.

Con base a lo mencionado en los epígrafes anteriores, en la Unidad Educativa “Ciudad de Cuenca”, se abordan temas sobre la estimulación temprana según el Plan Educativo Institucional (PEI) a través de capacitaciones a las docentes establecidas por el Ministerio de Educación (MINEDUC), sin embargo, no existen evidencias del cumplimiento.

Este estudio busca contribuir a los fines de mejora de la calidad educativa en la Unidad Educativa “Ciudad de Cuenca” para lo cual se realizará la investigación en las aulas de dicha institución, específicamente con niños de 4 – 5 años de edad del Subnivel II. Este estudio se considerará para el primer semestre del año lectivo 2021 - 2022, donde se construirá toda una base teórica y los distintos instrumentos a usar para posteriormente ser aplicados.

Una vez que se haya realizado un diagnóstico del estado del lenguaje oral de los niños, se procesará y analizará la información, para con estos datos plantear un PEA que abarque destrezas y contenidos que desarrollen, intencionalmente, el lenguaje oral. Posteriormente se realizará una evaluación de la propuesta.

La implementación del sistema LASS se convertirá en un apoyo para la adquisición de lenguaje oral mediante un trabajo conjunto casa – escuela – contexto.

1.2. Pregunta de investigación

¿Cómo contribuir con la aplicación del sistema LASS, al desarrollo del lenguaje en niños de 4 – 5 años de edad del Subnivel II de la Unidad Educativa "Ciudad de Cuenca"?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Plantear estrategias de desarrollo que estimulen el lenguaje oral en niños de 4 – 5 años de edad del Subnivel II de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Ciudad de Cuenca", mediante el sistema LASS.

1.3.2. Objetivos específicos

- Cimentar de forma teórica el desarrollo del lenguaje en niños de 4 - 5 años y cómo este se relaciona con el sistema LASS.
- Identificar las principales dificultades en el desarrollo de lenguaje en niños de 4 - 5 años del Subnivel II de la Unidad Educativa "Ciudad de Cuenca".
- Diseñar un PEA que estimule el desarrollo del lenguaje, en niños de 4 - 5 años del Subnivel II de la Unidad Educativa "Ciudad de Cuenca" basada en el sistema LASS.
- Aplicar el PEA, basado en el sistema LASS en los niños de 4 - 5 años del Subnivel II de la Unidad Educativa "Ciudad de Cuenca".
- Evaluar la implementación del PEA en los niños de 4 - 5 años del Subnivel II de la Unidad Educativa "Ciudad de Cuenca".

1.4. Justificación

Durante la primera etapa de vida es importante que los niños reciban una adecuada estimulación para lograr una apropiada adquisición lingüística (Chato, 2015). Por ello se vuelve necesario el planteamiento de la “Estimulación del Lenguaje Oral fundamentada en el Sistema de Apoyo LASS

en el Subnivel II, de la Unidad Educativa “Ciudad de Cuenca”.

Dentro del contexto de esta institución se observa el desfase que se presenta en el desarrollo de las habilidades lingüísticas, por lo que es importante proponer estrategias de estimulación para dar una mejor orientación a dicho inconveniente, es preciso hacerlo mediante actividades de interacción, lecturas de cuentos e incluso destrezas que den oportunidad a la expresión de sentimientos y emociones.

Hoy en día la educación ha presentado varios cambios, tanto positivos como negativos (Sánchez, 2021), entre los que destacan la poca oportunidad que tiene el docente de estimular y evaluar de manera adecuada los problemas de lenguaje. La modalidad virtual, desencadenada por la pandemia de la COVID-19 afectó el desarrollo de los niños, especialmente el ámbito social y lingüístico pues las relaciones sociales se vieron limitadas, aspecto que implica un nuevo reto hacia el mundo de la educación.

Esta investigación propone actividades que estimulen el desarrollo lingüístico de los niños participantes en este estudio. Si bien los niños son quienes se benefician directamente con el presente trabajo, también se benefician los docentes, pues los resultados de este estudio servirían para tomar medidas en cuanto a la enseñanza y como por medio de esta se puede potenciar el desarrollo del lenguaje. También de forma indirecta se verían beneficiados los representantes y padres de familia.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

En esta sección se exponen aquellos estudios, regionales / locales, nacionales e internacionales relacionados con la temática.

2.1.1. Antecedentes regionales / locales

Cedillo (2019) en el trabajo “Actividades lúdicas para incitar el progreso del lenguaje en niños, del Centro Educativo ABC, en Cuenca”, cuyo fin es analizar y establecer cuáles son las técnicas y habilidades más adecuadas para incitar el desarrollo del lenguaje en niños de 3 y 4 años. Con un enfoque de tipo cuantitativo y los hallazgos fueron que las destrezas lúdicas deben ser encaminadas al perfeccionamiento de habilidades expresivas de manera lingüística, perfeccionamiento del pensamiento y el fortalecimiento de las relaciones generales.

Yari (2017) con “Actividades didácticas para estimular el lenguaje verbal de los niños de 1 a 2 años del Centro “Carrusel de niños”, cuyo fin es desarrollar actividades pedagógicas que estimulen el área de lenguaje verbal en los niños, poseyendo un enfoque cuantitativo y los hallazgos en que los niños se vieron estimulados en múltiples áreas con un desarrollo evidente en torno al lenguaje propositivo.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Se pueden encontrar trabajos que abordaron temas como el de Logroño e Iza (2020) denominada “Juegos orales para el desarrollo del lenguaje en los niños del subnivel inicial 2, el objetivo es establecer en qué proporción influyo la concentración de los juegos verbales para optimizar el desarrollo del lenguaje oral en los niños y un enfoque cuantitativo, además los resultados muestran que los docentes en ocasiones, no se encontraban capacitados para utilizar formas didácticas de enseñanza del lenguaje y recomendar el uso de las mismas.

De acuerdo con (Torres, 2019) en su tesis “Los cuentos para pequeños sirven para ampliar el lenguaje oral en niños de 4 a 5 años de educación inicial este trabajo tuvo como fin estimar actividades pedagógicas a través de cuentos para ampliar el lenguaje oral en los niños, el objetivo es responder al problema la escasez de herramientas de apoyo para perfeccionar el lenguaje oral, en la investigación se empleó el enfoque cuantitativo. Basados en los resultados se trazó la propuesta mediante pericias didácticas que van encaminadas a remediar la problemática.

Cortijo y Almachi (2020), en su trabajo “Habilidad para practicar la articulación del inglés mediante recursos virtuales en escolares de 10mo grado” exteriorizaron que los avances tecnológicos son trascendentales al momento de aplicar a los alumnos para que tengan un mejor estilo de estudio y que sea más atractivo y que no se vuelvan aburridos los temas de clase. El enfoque es cuantitativo y en los resultados se indica que se ha presentado es la impericia del uso de la plataforma Google Classroom que será de ayuda para el área de inglés.

2.1.3. Antecedentes internacionales

Roca (2013), en “La motivación del lenguaje en instrucción infantil: un esquema de mediación en el 2do ciclo de educación infantil”, efectuada en Valencia, siendo su propósito incitar el lenguaje oral en el 2do ciclo de Educación Infantil, siendo el enfoque cuantitativo y dando como fin el desarrollo de habilidades comunicativas.

Ramírez (2014), con “La influencia familiar y escolar en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años por medio de la aplicación del programa de estimulación del lenguaje”, perpetrado en Madrid, como fin es percibir la influencia familiar y escolar en el desarrollo del lenguaje en la ejecución de un programa de estimulación del lenguaje oral. Los resultados acceden relatar las habilidades de andamiaje manejadas por la investigadora y progenitores, además de observar cómo intervienen en el perfeccionamiento del lenguaje de los partícipes.

Estas investigaciones aportaron de diferentes maneras en el presente estudio, ya que, muestran evidencias basadas en la investigación que permiten visualizar la importancia del desarrollo lingüístico en niños para desplegar habilidades comunicativas y en la vida futura de infantes.

2.2. Fundamentación teórica

En este apartado se efectuó una indagación bibliográfica en bases de datos científicas con temáticas que respalden la investigación.

2.2.1. Fundamentos de la estimulación del lenguaje oral

2.2.1.1. La estimulación del lenguaje oral en la educación infantil

La estimulación del lenguaje oral es un objetivo clave en la EI, es más que conseguir hablar, es un mecanismo clave para la socialización, para la complacencia de las necesidades básicas, y el perfeccionamiento cognitivo. Favorece a manifestar potenciales trastornos coherentes con el lenguaje y disminuirlos (González, 2018).

De acuerdo con lo expresado por González, se conoce como estimulación del lenguaje oral, al elemento básico que ayuda a satisfacer las principales necesidades de comunicación, especialmente entre los niños más pequeños.

Según Educrea (2017) la estimulación del lenguaje oral, radica en manifestar ideas, emociones, y deseos por medio de la lengua oral y otros lenguajes.

Entre las principales actividades tenemos las siguientes (Incluyeeme, 2018):

- Actividades de imitación.
- Tareas segregación auditiva.
- Juegos grupales.
- Ejercicios respiratorios.
- Soplar bolas hechas de papel.
- Pronunciación.
- Ejercicios rítmicos.
- Jugar sílabos.

- Articular frases.
- Ejercicios.

2.3. Estimulación del lenguaje

El lenguaje oral, es de los primordiales, aspectos que debe desarrollarse en los primeros años de vida, pues esto les consentirá, a los infantes, comunicarse y enunciar sus emociones de una forma clara y entendible. Para conseguir un óptimo desarrollo, se debe estimularlo ya sea desde casa o en la escuela (Barragán, 2017).

Con una motivación oportuna, el infante aprende de lo que le envuelve, obteniendo el aumento en su manera de comunicarse. Primero entabla a susurrar, gritar, a efectuar tonos, posteriormente emite palabras sueltas, crea pequeñas frases, conversa con peluches y consigo mismo, juega solo (Castañeda, 2018).

No se solicitan inversiones financieras especiales, ni condiciones específicas, lo fundamental aprovechar las congruencias que se exhiben diariamente y construir medios seguros y apremiantes para los niños. lastimosamente no siempre se pueden generar estos ambientes, debido a diferentes causas etc. (Quesada, 2019).

2.4. El lenguaje

El lenguaje, según González y Hornauer (2014), es una herramienta cognitiva que usa el ser humano para expresarse y comunicarse. Su desarrollo se relaciona con variables como la lateralidad, el sexo, la edad, la escolaridad y el contexto.

Ramírez (2014), considera al lenguaje dentro de un sumario eficiente que involucra una codificación, cesión y decodificación de un mensaje, denominado código lingüístico.

Villanueva (2014), plantea que el lenguaje resulta de la actividad psíquica y de interactuar en

el contexto, es una característica inherente al ser humano. Es una actividad nerviosa muy compleja, lo que da paso a comunicarse de forma interindividual.

Por otro lado, para Castañeda (2018), el lenguaje en las personas comienza desde los primeros meses de vida y se aprende a partir del entorno.

Estos autores toman en cuenta varios aspectos del lenguaje y su desarrollo en el ser humano. Por un lado, Ramírez (2014), Gonzales y Hornauer (2014), lo consideran un instrumento de los seres humanos, que incluso según Castañeda (2018), este puede generar un sentido de pertenencia a un grupo social. A pesar de ser considerado un proceso complejo, dinámico, psíquico, por autores como Ramírez (2014) y Castañeda (2018) el lenguaje es imprescindible para el desarrollo infantil y además la infancia es considerada como la etapa de fortalecimiento y consolidación del mismo.

Los diferentes autores dan una visión amplia de la definición, complejidad y validez del lenguaje en la etapa temprana: la infancia, tal es así que su impacto en el desarrollo del ser humano se puede considerar significativo, y por tanto el estudio y la búsqueda de mejorar procesos de aprendizaje del mismo se vuelven importantes.

En la Tabla 1 se muestran las competencias lingüísticas que deben poseer los niños en los primeros años.

Tabla 1

Características de las competencias, lingüísticas.

Edad	Características
2 años y medio	En esta edad, el infante es muy curioso, se hace entender y pregunta el porqué de las cosas, indica el nombre de las cosas y en su mayoría, sabe para qué sirven.
3 años	El niño, usa oraciones completas, maneja entre 900 y 1200

palabras, relata cuentos mezclando ficción y realidad.

3 años y medio

Puede nombrar todas las imágenes conocidas y responder 2 preguntas seguidas

(Cedillo, 2019).

En la presente tabla, se puede apreciar las características de las competencias lingüísticas de los infantes, en las edades antes señaladas.

Los infantes empiezan hablar entre los 10 y 18 meses de edad. Pero, su comprensión de palabras comienza antes. Auscultar el sonido de palabras estimula el desarrollo del cerebro para recordar y repetirlos.

Los infantes comprenden el lenguaje al escucharlo, observan y participan en su entorno. Existen diversas cosas que puede hacer para auxiliar a los niños a consolidar unos cimientos sólidos y perpetuos de auto expresión.

2.4.1. El lenguaje oral

El lenguaje oral de acuerdo a la RAE (2018) está definido como la característica del ser humano para decir y comunicarse con otros, mediante un sonido articulado y un sinnúmero de signos. Posee un rol importante en el desarrollo de la vida.

También es conocido como lenguaje verbal, de acuerdo a Ruiz (2019), este permite manifestar diferentes tipos de pensamientos, sentimientos y emociones.

Barragán (2017), menciona que es una conducta comunicativa que desempeña funciones que permiten al hombre hacer explícitas las finalidades de comunicación, afianzarlas, transformarlas en regulaciones muy complejas y aprobar a un plano positivo de autorregulación.

De igual manera, se debe considerar diversos factores que median en la adquisición del lenguaje oral, que según Aldrete (2017) se dividen en:

- Internos: biológicos y psicológicos,
- Externos: que tienen que ver con la interacción social.

El lenguaje oral toma un rol imprescindible en el desarrollo del ser humano es por esto que se considera primordial estimularlo desde edades tempranas.

De acuerdo a estudios de Rubio y Soledispa (2021), el uso del lenguaje oral se afianza a partir de 4 años, pues el niño puede generar narraciones completas, discursos más organizados, descripciones, todo esto acompañado de avances relevantes en la comprensión. Además, en esta etapa empiezan a usar una gramática más compleja.

Después de este previo análisis se podría decir que la adquisición lingüística es una habilidad que le ayuda al niño a mantener un contacto directo con el entorno y relacionarse con las personas. El desarrollo de la adquisición lingüística oral, en la niñez es fundamental, ya que este da oportunidad de expresarse con el medio que les rodea, es por esto que debe estar presente para llevar un proceso próspero y que este no se vea afectado a largo plazo.

2.4.2. Desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años

El desarrollo lingüístico es diferente en cada niño, sin embargo, la secuencia es igual, el proceso inicia con palabras sueltas y frases cortas, para posteriormente, en el segundo año de vida, hay un proceso llamado de verbalización del deseo. A los 2 y 3 años surge la narración (Bonilla, 2016).

Bonilla (2016) diferencia dos etapas en el desarrollo lingüístico: a) pre lingüística, que inicia en el nacimiento hasta los 12 meses, b) lingüística desde los 12 meses hasta los cinco años. En cada uno de estos periodos se dan procesos cada vez más complejos.

De acuerdo a Castañeda (2018), para los niños de 4 – 5 años, el lenguaje es una ventaja para

comunicase y además para ellos es un placer conversar y mostrar su nueva habilidad. Por medio del lenguaje, el niño, establece diálogos, negociaciones, organiza acciones, comprende el discurso de los adultos, puede expresarse para explicar algo a su interlocutor. En este punto según la autora los niños tienen un léxico amplio y preciso. En esta etapa los infantes preguntan el ¿por qué? De las cosas sea para entender, o por motivación o para que algo se justifique. Se interesan del cómo se producen algunos fenómenos.

La etapa de los 4 a 5 años se caracteriza por que los niños desarrollan estrategias que les permite ser conscientes de que las oraciones se podrían separar en elementos más simples y las sílabas son segmentables, estos elementos serían importantes en un futuro como base para leer y escribir. También para estos autores sostienen que hay un mayor número de fonemas que dominan los niños, los avances en esta etapa supondrían menor cantidad de errores al momento de expresarse. Todo esto acompañado de un mejor entendimiento y por lo tanto coinciden con los otros autores en los infantes pueden ejecutar ordenes más complejas (Bonilla, 2016).

En la etapa de 4 a 5 años, se espera que los infantes usen peticiones indirectas, términos deícticos correctamente, presenten dificultades fonológicas en palabras extensa y complejas, usen el tiempo futuro, hagan ordenes en secuencia, pregunte sobre el significado de las palabras y que inviten historias (Bonilla, 2016).

Según el MINEDUC (2014), las destrezas del desarrollo del lenguaje para los 4 – 5 años son:

- Comunicación con incorporación de palabras nuevas al vocabulario en base a diferentes experiencias y a la interacción.
- Participación en conversas largas y complejas.
- Descripción oral de imágenes, gráficos u objetos.
- Reproducción de adivinanzas, trabalenguas, canciones y poemas sencillos.
- Los niños deben tener la capacidad de expresarse usando oraciones pequeñas y completas.

- Comprensión del significado de las palabras para poder seguir determinaciones parte del desarrollo del lenguaje.
- Reconocimiento del entorno y de las señales que se encuentren en él.
- Contar cuentos basándose en imágenes acorde a la sucesión de páginas.

2.4.3. El lenguaje oral dentro de la educación Inicial

En EI el niño se expone constantemente a vivencias que enriquecen y son significativas para potenciar el lenguaje. En esta etapa el niño hace uso del lenguaje oral como instrumento para expresarse y recibir la información con la que pueden organizar, analizar y reflexionar, de tal manera que es posible comunicarse de manera más eficaz y así entender lo que los demás dicen. Es una herramienta codificadora que permite la organización del pensamiento para analizar y reflexionar las ideas que luego serán conceptualizadas (Castillo y Tigre, 2021).

Por otro lado, según Manzano (2016), en el proceso natural y normal del ser humano el lenguaje se adquiere de forma marcada durante los primeros años de vida, de ahí la necesidad e importancia de estimularlo durante el periodo de EI.

En EI los niños obtienen un dominio de su lengua del entorno que los rodea a través de diferentes competencias cognitivas proceso que tiene lugar a nivel neuronal donde los estímulos son captados afín a necesidades de comunicación con el entorno (Manzano, 2016).

Montealegre y Forero (2006) expresa que los niños que se encuentran cursando la EI generan métodos de marcada importancia en el perfeccionamiento de su pensamiento, memoria y por supuesto lenguaje, por lo que esta edad tiene una vital importancia en el desarrollo del lenguaje

Según el MINEDUC (2014), el lenguaje oral es parte de la cimentación de procesos cognitivos que permiten facilitar el saber y la interacción, así como la imaginación y creatividad, por lo que

se discurre que el lenguaje es elemental para el desarrollo infantil.

Contempla como uno de los ejes la expresión y comunicación, que tiene como fin desarrollar las capacidades comunicativas y expresivas de los niños

Los objetivos en cuanto a la comprensión y expresión lingüístico son (MINEDUC, 2014):

- Aumentar la capacidad.
- Usar el lenguaje oral.
- Comprender el significado de las palabras.
- Adecuar la capacidad de discernimiento visual de imágenes y signos.
- Participar en la producción de textos sencillos.
- Articular y discriminar fonemas de manera adecuada en el idioma materno.
- Hacer uso del lenguaje expresivo y oral, así como escrito.

En todos estos ámbitos los docentes tienen un papel muy importante porque son quienes propician el aprendizaje, organizando los ambientes, orientan las metodologías bajo criterios técnicos curriculares (MINEDUC, 2014).

2.5. SISTEMA LASS (*Language Acquisition Support System* o apoyo para la adquisición del lenguaje)

El perfeccionamiento del lenguaje está íntimamente ligado al desarrollo cerebral del niño y al contexto social y familiar en el que se desenvuelve. Como veremos en capítulos posteriores, el habla infantil comienza con una fase pre verbal durante la cual el niño balbucea suavemente, lo

que gradualmente se convierte en vocalizaciones; Aunque la lengua es extranjera tal y como la entendemos, adquieren un significado contextual que les permite comunicarse con las personas de su entorno (Gil, 2006).

Teoría cognitiva de Bruner

Proverbialmente, el docente era percibido como la figura primordial en el aprendizaje y se apreciaba casi únicamente el aprendizaje memorístico. Bruner no estaba de acuerdo con esto y trabajó incansable para cambiar. Después de mucha investigación sobre el aprendizaje, J. Bruner formuló su teoría (Castillero, 2016).

En esta teoría, el escolar es el protagonista, ya no es un contenedor en el que el decano, sitúa sus conocimientos, sino que es el arquitecto de su aprendizaje. Discurra un proceso de aprendizaje activo. El educando tiene ciertos patrones de pensamiento y cuando interactúa con la realidad agrega nueva información a categorías ya conocidas (Castillero, 2016).

Además, examina que la organización mental antepuesta del estudiante es 1 de los factores que establece el aprendizaje de información. Debido que para adquirir nueva información se debe contextualizar.

Como muestra esta teoría, es un proceso de cognición y aprendizaje que trata de agrupar de alguna manera los elementos y eventos de la realidad en una serie de elementos equivalentes. Laborando la experiencia y realidad, formando conceptos que parten de diferenciar distintos estímulos (Abarca, 2017, pp. 35 - 47).

Luego, la información externa se procesa activamente, se codifica en etiquetas o categorías para comprender lo que realmente está sucediendo, lo que permite la generación de ideas y la capacidad de hacer predicciones y decisiones más precisas (Abarca, 2017, pp. 48 - 49).

Bruner y el aprendizaje por descubrimiento

La teoría más famosa de Bruner es el aprendizaje por descubrimiento. El aprendizaje por

descubrimiento es un método de aprendizaje en el que el alumno descubre nuevo material de forma inductiva (Arias y Oblitas, 2014, pp. 455-471).

El objetivo del aprendizaje por descubrimiento es que los estudiantes descubran cómo funcionan las cosas de una manera activa y constructiva. Está dirigido a promover las destrezas y habilidades orales y escritas, la imaginación, la expresión mental, la resolución de problemas y la flexibilidad mental (Arias y Oblitas, 2014, pp. 479).

Algunas implicaciones pedagógicas de la teoría de Bruner alientan al docente a considerar aspectos como las actitudes de los estudiantes, la compatibilidad, la motivación, la formación de habilidades y el uso de la información en la resolución de problemas, y la capacidad de manipulación y utilizar el flujo de información en la resolución de problemas (Baro, 2011).

Central a la teoría del desarrollo intelectual de Bruner es la capacidad del estudiante para procesar y recordar lo que ha aprendido y luego aplicar ese conocimiento a otras situaciones de la vida que surgen de su propia visión del mundo (Baro, 2011).

El papel del tutor en el desarrollo intelectual

En la teoría del aprendizaje por descubrimiento, Bruner señala la importancia de una interacción sistemática y permanente entre el educando y el maestro o tutor, así como con sus compañeros, para facilitar el desarrollo intelectual. Esta debe ser una relación de respeto mutuo, comunicación, diálogo y disposición para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Teoría de la instrucción de Bruner

Para Bruner, la educación es el resultado global de las influencias familiares, sociales, culturales y académicas que un determinado grupo humano ofrece a sus miembros. Enseñar, por otro lado, se trata de llevar al estudiante a través de una secuencia de definiciones y redefiniciones de un problema o conjunto de conocimientos que mejora su capacidad para comprender, transformar y comunicar lo que está aprendiendo (Ubillús, 2016).

Características de esta teoría: Es prescriptiva, es decir, define las reglas y procedimientos para la adquisición de conocimientos y habilidades.

Además, proporciona los criterios para evaluar la enseñanza o el aprendizaje. Dentro de esta parte, pretende que la instrucción sea flexible y dinámica.

Aspectos que deben considerarse

- La activación.
- El mantenimiento.
- La dirección.

Sus elementos constituyentes

Especificación de las experiencias que hacen que un individuo tenga predisposición hacia el aprendizaje.

Especificación de la estructura adecuada de un cuerpo de conocimiento.

- Señalar consecuencias.
- Ritmo de aprendizaje individual.
- Premios y castigos.

CAPITULO III

3. Marco Metodológico

3.1. Paradigma de la investigación

El paradigma en el que se basa la investigación, es el socio crítico, que se enmarca en la transformación de la realidad y permite que los individuos creen y fundamenten su propia realidad

con base en la experiencia, pensamientos y acciones propias (Tamayo 2014).

Para este trabajo se toma en cuenta el criterio de expertos y docentes con un marcado carácter autor reflexivo; para entender el conocimiento y procesos de enseñanza y aprendizaje en los niños de 4 a 5 años que se consideran dentro de las aulas de clase de la Unidad Educativa “Ciudad de Cuenca”. Se busca transformar el objeto de estudio e incidir en el desarrollo lingüístico, para lo cual se realiza un levantamiento de información que permita entender de manera profunda el fenómeno para plantear procesos que permitan que la estimulación del desarrollo del lenguaje sea óptima a tal punto que intervengan en el mismo tanto padres como maestros.

La identificación de las necesidades en las aulas permite establecer espacios de intervención educativa en busca de la transformación de la educación a favor del bienestar de niños y niñas lo que se logra con su desarrollo integral y que a la final desemboca en una mejora para la sociedad.

3.2. Enfoque

El enfoque es cualitativo con aportes cuantitativos. El enfoque cualitativo se enfoca en analizar las realidades subjetivas prioritariamente, y el cuantitativo se convierte en un apoyo que permite tener en cuenta elementos objetivos que se pueden medir (Gallardo, 2017).

Para el caso de este estudio se busca contextualizar al desarrollo lingüístico en niños de edad inicial, tomando en cuenta el nivel que mantienen y cuál es el proceso de estimulación temprana aplicado, este enfoque proporcionará datos en referencia a características y porcentajes sobre la prevalencia y el nivel de conocimiento.

3.3. Tipo de investigación

Es un estudio es de tipo aplicado - descriptivo, que hace referencia al diseño investigativo que se basa en la creación de interrogaciones analíticas y recogida de datos que se lleven a cabo acerca de un tema (Abero et al., 2015). Se considera como un método de investigación observativo ya

que ninguna variable está influenciada; asimismo tiene como objetivo resolver conflictos concretos y prácticos de la sociedad. (Carbonelli et al.,2017). Es decir, se busca describir el proceso de formación lingüístico en los niños de inicial abordando el punto de la atención temprana con el fin de diagnosticar y detallar el nivel del mismo.

3.4. Metodología

Este trabajo usa la metodología investigación – acción. De acuerdo a Gutiérrez y Arce (2015) la investigación es un conjunto de estrategias que se usan para que el sistema educativo mejore, todo esto puede hacerse por medio de una indagación practica por parte de los profesores en forma conjunta, con el fin de que la práctica educativa sea cada vez mejor.

Tiene ciertas características: es participativa, colaborativa, sistemática, relaciona la teoría y la práctica, es un proceso político y lo más impórtate es que gradualmente puede generar cambios significativos.

Se utilizará esta metodología para el planteamiento en específico del Plan de las Experiencias de Aprendizaje (PEA) incluyendo estrategias activas a la hora de potenciar el nivel lingüístico en los niños de 4 a 5 años.

3.4.1. Fases de la Investigación - Acción

La investigación acción tiene un proceso que está formado por cuatro etapas relacionados entre sí: observación, planificación, reflexión y acción. Estas fases se presentan en forma cíclica entre el accionar y reflexionar (Gutiérrez y Arce, 2015), véase en la Tabla 2.

Tabla 2

Etapas de la Investigación Acción

Etapas de la Investigación Acción

Planificar	Ejecuta un plan activo. Su desarrollo debe ser críticamente informado para crear mejoras que ya está sucintándose.	En esta fase el presente estudio contempla una fundamentación teórica, identificación de la problemática, diagnóstico y diseño de un plan de experiencias de aprendizaje.
Actuar	Ejecuta el plan de acción planteado de manera deliberada y controlada.	En la fase dos se aplica el plan de experiencias de aprendizaje.
Observar	Se controla y registra a través de la visión; se propone por este medio una mejora de la práctica profesional, la información obtenida permite identificar evidencias. Se centra en la cogida y análisis de datos	En esta fase son las acciones que permiten hacer un seguimiento, para lo cual se aplican instrumentos de evaluación del proceso de implementación del proyecto.
Reflexionar	la reflexión en torno a esos efectos de la acción registrada. Es importante la reflexión grupal conduce a construir otra vez el significado de la situación educativa.	Esta última fase tiene que ver con los resultados de la evaluación y las reflexiones que permitan transformar la propuesta o mantener la misma a partir de la evaluación.

(Gutiérrez y Arce, 2015).

Las etapas en acción de este proyecto se realizó una fundamentación teórica, identificación de la problemática, diagnóstico y la implementación del diseño del plan de experiencias de aprendizaje. Este último fue implementado en la fase dos. En la fase tres corresponde al seguimiento del plan implementado por medio de los instrumentos de evaluación. Finalmente, en la fase cuatro los resultados arrojados permiten reflexionar para mantener o transformar la propuesta según las necesidades o realidades identificadas en la investigación. Este último paso da cuenta de cómo el ciclo puede repetirse y de la retroalimentación de teoría y práctica para la transformación.

3.5. Unidades de información

El termino unidades de información según Abero et al. (2015) hace referencia para nombrar

aquellas investigaciones de enfoque cualitativo. Además, responde a aquellas preguntas como ¿de dónde? ¿de quién es? ¿de qué? Respecto a la obtención de la información.

Respecto a nuestra investigación se contó con los distintos actores del aula del subnivel II paralelo A, conformada por 20 niños nueve niñas y once niños, entre los 4 y 5 años y su docente. El diagnóstico y la evaluación se realizó de manera presencial, durante la jornada matutina en encuentros de 40 minutos.

3.5.1. Población

La población con la que se va a trabajar en este estudio es de 20 infantes de 4 a 5 años de edad del Subnivel II paralelo A de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Ciudad de Cuenca". De esta población se tiene nueve niñas y once niños.

3.5.2. Criterios de selección

Para seleccionar la población se tomó en cuenta a todos los estudiantes del Subnivel II del paralelo A de Educación Inicial, que asistieron a clases de forma regular. Esto debido a que con ellos se realizó la práctica pre profesional y esto generó una relación con los mismos y sus maestros

También se consideró a las familias que estuvieron de acuerdo de forma voluntaria para ser parte de la investigación.

3.5.3. Criterios de inclusión

- Que los estudiantes estén matriculados formalmente en el subnivel II paralelo A de la Unidad Educativa "Ciudad de Cuenca".
- Que lo estudiantes asistan regularmente a sus jornadas de clases.



- Que los estudiantes tengan una edad comprendida entre los 4 y 5 años.

3.5.4. Criterios de exclusión

- Que los niños sean menores de 4 años y mayores de 5 años.
- Que los niños tengan algún tipo de necesidad educativa especial, en la cual exista un involucramiento de su aparato fono articulatorio o exista discapacidad intelectual y auditivo.

3.6. Operacionalización de la categoría de estudio (fase diagnóstica)

A continuación, en la Tabla 3 se muestra la Operacionalización de categorías para el diagnóstico:

Tabla 3

Operacionalización de las variables de estudio.



CATEGORÍA	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	PREGUNTAS	FUENTES
Lenguaje oral.	“La lengua oral no se adquiere de forma aislada sino que se lleva a cabo mediante la relación entre los principales componentes del lenguaje: forma (fonológico y morfológico), contenido (semántico) y uso (pragmático)”	<p>1.- Forma:</p> <p>2.- Contenido:</p> <p>3.- Uso:</p>	<p>1.- A) Fonología; B) Sintaxis y morfología B.1) Frases repetidas B.2) Expresión oral.</p> <p>2.- A) Léxico-Definición por el uso. A.1) Nivel comprensivo. A.2) Nivel expresivo. B) Identificación de colores. C) Relaciones espaciales. D) Partes del cuerpo. E) Opuestos. F) Necesidades básicas. G) Categorías. H) Acciones I) Órdenes sencillas.</p> <p>3.- A) Espontaneidad B) Expresión durante una actividad manipulativa: rompecabezas.</p>	<p>- Entrevista (padres de familia y docente).</p> <p>-Observación participante (niños y niñas).</p> <p>- Test Sociométrica.</p>	<p>- Cuestionario (docentes y padres de familia).</p> <p>-Diarios de campo semanal.</p> <p>-Test estandarizado PLON-R.</p>	<p>Pregunta 8 Pregunta 9 Pregunta 10</p> <p>Pregunta 11,12,23,24</p> <p>Pregunta 13 Pregunta 14 Pregunta 15 Pregunta 16 Pregunta 17 Pregunta 20 Pregunta 21 Pregunta 22</p> <p>Pregunta 18 Pregunta 19</p>	<p>- Padres de familia y docentes.</p> <p>- Niñas y niños de 4 años de edad.</p> <p>- Niñas y niños de 4 años de edad.</p>

(Castañeda, 2018).

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos de la fase de diagnóstico

A continuación, se presentan las técnicas e instrumentos utilizados en esta investigación, mismos que aportan desde diferentes ámbitos cada uno, empezando por la observación participante que inició en las aulas en prácticas pre profesionales y permitió identificar varios problemas.

Por otro lado, para profundizar el análisis otra técnica usada será la entrevista misma que se manejará con una guía de preguntas acorde a la problemática estudiada y se aplicará una técnica socio métrica por medio de la adaptación del Test PLON-R (Aguinaga et al., 2005). Para efectuar el desarrollo lingüístico en los niños y niñas de 4 años de la población de este estudio.

3.7.1. Técnica: Observación participante

Es un procedimiento de recolección de datos que resulta en la observación del objeto a ser estudiado en base a una situación determinada, por lo que se puede realizar sin necesidad de hacer intervención o alterar el entorno habitual del objeto (Vásquez, 2020). Para el trabajo en sí, se utilizará esta técnica, pues se aplicarán instrumentos de forma activa, es decir, en directo con los participantes, sobre todo, en las aulas de clase para conocer el contexto general de la Unidad Educativa en términos de estimulación y desarrollo del lenguaje.

3.7.2. Instrumento: Diario de campo

Se considera como instrumento de exploración de datos que es procesada y se parece a una forma más particular que un bloc de notas, pero posee un uso más amplio y organizado con respecto a la información deseada (Vásquez, 2020). Esto busca recopilar la información necesaria para detallar el proceso de formación de los niños de inicial y de ese modo desarrollar actividades pertinentes.

3.7.3. Técnica: Entrevista

Uno de los instrumentos a usar es la entrevista semiestructurada, posee preguntas y temas que deben ser correspondidos. Es el entrevistador quien con discreción maneja el orden de las preguntas, por lo que están estandarizadas y pueden ser proporcionadas por sondas que aseguren cumplir con toda la investigación (Aldrete, 2017). Se aplicará a un grupo de expertos para tener ideas claras sobre el tema y cómo abordarlo desde una perspectiva correcta.

3.7.4. Instrumento: Guía de preguntas

Según Salas (2020) Es un instrumento que consiste en elaborar una serie de preguntas que sirven para recabar información acerca de un fenómeno en específico sea información cualitativa o cuantitativa.

3.7.5. Técnica: Sociométrica

Según Cadena et al. (2017) es una técnica de carácter cuantitativo que se usa en psicología o sociología para obtener evaluaciones de ciertos fenómenos.

3.7.6. Instrumento: PLON R

PLON-R es una experiencia que permite realizar evaluaciones sobre el desarrollo lingüístico de niñas que se encuentran en edades comprendidas entre los 3 a 6 años (Bailón y García, 2019).

Los aspectos que permite evaluar esta prueba son:

- Fonología.
- Morfología – Sintaxis.



- Contenido del lenguaje.
- Uso del lenguaje.

La prueba tiene como objetivos detectar alumnos que se encuentren en riesgo en los relacionado al desarrollo del lenguaje y el otro objetivo primordial es evaluar de manera inicial los aspectos fundamentales del lenguaje con el fin de programar de forma adecuada en base a los resultados y encaminar de la mejor manera a los infantes.

Para lograr estos objetivos proponen un instrumento de fácil comprensión y uso, que además se aplica de manera breve y es fácil su valoración e interpretación.

Esta propuesta considera que el potencial lingüístico de los niños debe ir relacionados con el desarrollo general, también se resalta en que se tiene que tomar a cada niño o niña como un individuo y no asumir que los mismos resultados del test implican un igual desarrollo a futuro.

Si bien es un test que se debe individualizar para cada niño o niña, esto no quiere decir que se toma de forma aislada, sino todo lo contrario, para este es necesario tomar en cuenta el entorno y se debe tomar en cuenta el carácter global del lenguaje y los mecanismos que implica.

Para analizar el lenguaje infantil los autores se basaron en la división de Bloom y Lahey, este enfoque determino los siguientes apartados:

- **Forma:** donde se analizan fonología, morfología y sintaxis.
- **Contenido:** relacionado con el uso significativo de las palabras de acuerdo a la edad del infante.
- **Uso:** Se refiere a la funcionalidad del desarrollo lingüístico en los infantes de 3 a 6 años para lo cual siguieron los postulados de Vygotsky (1973).

Esta guía presenta sugerencias, instrucciones necesidades del test para cada una de las edades

desde los 3 a 6 años, para el presente trabajo se usará exclusivamente el apartado para 4 años.

3.7.7. Diseño y revisión de los instrumentos de la fase diagnóstica

3.7.7.1. Diseño

Para este estudio se desarrollaron algunas herramientas para la obtención de la información necesaria. Estas herramientas se diseñaron teniendo en cuenta las necesidades de esta investigación: guía de entrevista docente, guía de entrevista a padres de familia y diarios de campo. Véase Tabla 4.

Tabla 4

Diseño y revisión de los instrumentos de la fase diagnóstico.

Diagnóstico		
Instrumento	Elementos	Proceso de aplicación
Guía de entrevista a la docente.	Encabezado con los respectivos datos sociodemográficos y 24 preguntas relacionadas con la temática.	La entrevista a la docente se aplicó en un espacio adecuado, duró alrededor de 25 minutos. La actitud de la docente fue adecuada y respondió con sinceridad.
Guía de entrevista a los padres de familia.	Encabezado con los respectivos datos sociodemográficos y 23 preguntas relacionadas con la temática.	La entrevista se aplicó a una población de 20 padres de familia, de manera individual, cada entrevista duró alrededor de 15 minutos.

Diarios de
campo.

Encabezado con los datos informativos, además la fecha, la hora, el respectivo eje integrador y un espacio para la descripción de las actividades, y aspectos adicionales para la elaboración de nuestra investigación.

Se aplicaron
semanalmente, durante
8 semanas.

(Castillo y Tigre, 2021).

3.8. Técnicas e instrumentos del proceso de análisis de la información

Para el análisis de la información se aplicó categorización, codificación de primer nivel, codificación de segundo nivel, red semántica y triangulación.

3.8.1. Validación y revisión de los instrumentos

Es el grado en que un instrumento calcula la variable que pretende indagar específicamente el estudio desarrollado se relacionó con la validez de contenidos que constituyen el grado en el cual una prueba está en consonancia con los objetivos de la investigación (Castillo y Tigre, 2021) se consideró.

A fin de cumplir los requisitos técnicos de validez se realizó las siguientes tareas:

- Consulta a expertos
- Versión de expertos señalando las correcciones pertinentes para la ejecución de los instrumentos que se aplicaron en la investigación, para lo cual se entregó los siguientes documentos:

3.9.1. Análisis cualitativo

Codificación (Red de Conocimientos electorales, 2021): La codificación es una herramienta efectiva para disminuir el riesgo de usar la tecnología de comunicaciones, siendo de mucha utilidad cuando se tiene la necesidad de enviar información delicada mediante una red pública o canales poco seguros.

Pasos:

- Divide el vinculado de datos cualitativos en muestras más pequeñas.
- Lee una muestra de los datos.
- Crea códigos que cubran la muestra.
- Vuelve a leer la muestra y aplica los códigos.
- Lee una nueva muestra de datos,
- Observa dónde no coinciden los códigos
- Vuelve a codificar todas las respuestas.
- Repite el paso 5 hasta que hayas codificado todos los datos.

Categorización (Romero, 2005): es el intento progresivo de agrupar la información recogida en base a ciertos criterios. A veces, perfilados de antemano. Otras, susceptibles de revisión.

Pasos de la categorización:

- Llevar a cabo un determinado análisis conceptual. Que exista un marco conceptual sobre lo que queremos observar.
- Distinguir entre categorías moleculares y molares. Determinar si vamos a observar conductas molares: "el *feedback*" o moleculares: "el *feedback* específico relacionado con la tarea".



- Decidir acerca del tamaño o amplitud de cada categoría. En las categorías se tiene que:
 - Discriminar entre ellas.
 - Seleccionar lo relevante / lo irrelevante.
 - No exponer un número excesivo.
- Existir coincidencia entre las diversas personas que categorizan la misma.
- Definir las categorías de forma inequívoca.
- Emplear alguna fórmula que afine el sistema de categorías.

Densificación (RAE, 2020): Significa ordenar por grupos las palabras de acuerdo a algún factor común que tengan entre ellos en las diferentes categorías.

Pasos de la densificación:

- Ordenar los párrafos por colores.
- Determinar si pertenecen a alguna dimensión o categoría.
- Agrupar los párrafos semejantes.

Codificación de Segundo nivel (Acuña, 2015): Codificar datos es asignar números a las modalidades observadas o registradas de las variables que constituyen la base de datos, así como asignar código (valor numérico) a los valores faltantes (aquellos que no han sido registrados u observados).

3.9.1.1. Técnica: Triangulación

La triangulación se centra en discrepar visiones o enfoques a partir de los datos recolectados. Por medio de esta se mezclan los métodos empleados para estudiar el fenómeno, bien sea aquellos de orientación cuantitativa o cualitativa (Gavira, 2015).

3.9.1.2. Instrumentos: Matriz

La matriz diversificada permite graduar, dosificar y prever los desempeños de los y las estudiantes. La matriz la construye el o la docente de acuerdo a las necesidades del grupo con el cual está trabajando (MINEDUC, 2021).

3.9.2. Análisis cuantitativo / Análisis de frecuencia de datos

El análisis de frecuencias está basado en el hecho de que, dado un texto, ciertas letras o combinaciones de letras aparecen más a menudo que otras, existiendo distintas frecuencias para ellas.

- **Paso 1:** Haz una tabla con tres columnas separadas. Ya que el rango de los datos es grande (treinta y uno), los intervalos deben estar agrupados en grupos de diez.
- **Paso 2:** Analizando los datos, calcula el número de veces que se repite un valor.
- **Paso 3:** Suma el valor obtenido para registrar la frecuencia.

CAPITULO IV

4. Procesamiento, análisis e interpretación de la fase diagnóstico

A continuación, se presentan los respectivos análisis e interpretaciones de las entrevistas a la docente, padres de familia y diarios de campo cuyo propósito fue recolectar información relevante para llevar a cabo la presente investigación acerca del lenguaje oral en niños de EI y poder plantear el PEA.

4.1. Codificación abierta o de primer nivel

En la Tabla 5, se muestra la matriz utilizada para la codificación de primer nivel. Según Cuesta (2011) resulta del examen minucioso de los datos para identificar y conceptualizar los significados que el texto contiene. Los datos son segmentados, examinados y comparados en términos de sus similitudes y diferencias.

Tabla 5
Matriz para la codificación de primer nivel.

Dimensiones	Indicadores	Subindicadores	Etiquetas	COLORES
Forma	Fonología		F1	
	Morfología y sintáxis	Repetición de frases	F2A	
		Expresión verbal espontánea	F2B	
Contenido	Léxico – definición por el uso	Nivel de comprensión	C1A	
		Nivel expresivo	C1B	
	Identificación de colores		C2	
	Relaciones espaciales		C3	

	Partes del cuerpo	C4	
	Opuestos	C5	
	Necesidades básicas	C6	
	Categorías	C7	
	Acciones	C8	
	Órdenes sencillas	C9	
Uso	Expresión espontánea de una lámina	U1	
	Expresión espontánea durante una actividad manipulativa - rompecabezas	U2	

4.1.1. Densificación de la información de los instrumentos de la fase diagnóstica

Significa ordenar por grupos las palabras de acuerdo a algún factor común que tengan entre ellos en las diferentes categorías (RAE, 2020). Véase Tabla 6, Tabla 7, Tabla 8.

Tabla 6

Densificación de la entrevista a la docente.

FORMA		CONTENIDO									USO					
Fonología	Morfología y sintáxis	Léxico	Identificación de colores	Relaciones espaciales	Partes del cuerpo	Opuestos	Necesidades básicas	Categorías	Acciones	Ordenes sencillas	Expresión espontánea ante una lámina	Expresión espontánea ante una actividad manipulativa / rompecabezas				
	Repetición de frases	Expresión verbal espontánea	Nivel de comprensión	Nivel expresivo												
Más de la mitad pronuncian claramente.	Casi todos pueden.	Todos se expresan, pero no de manera correcta.	Todos logran reconocer y comprender.	Reconocen todos. Lo más comunes.	Todos reconocen los colores.	La gran mayoría reconocen las nociones.	Todos reconocen.	Esta destreza se trabaja con un espejo.	Solamente algunos.	Los demás no por la edad.	No todos entienden órdenes sencillos.	Casi todos porque encuentran en contacto directo con los materiales.	Todos realizan las destrezas.	Casi todos por medio de la atención y la escucha.	La gran mayoría pueden.	Prácticamente todos requieren aprobación de un adulto durante una actividad manipulativa.
Tienen dificultad al pronunciar fonemas como: r,s,t,q y ñ.	Los demás no por su poca lengua je.					Tienen dificultad en colocar se de lado.										



Luego de analizar la entrevista realizada a la docente, respecto a cada una de las dimensiones de la herramienta (forma, contenido y uso), se puede evidenciar que un alto número de estudiantes presentan dificultades de pronunciación, específicamente en los fonemas r, s, t, q y ñ. Respecto a la repetición de frases, los niños sí las realizan, pero con errores de pronunciación. El nivel de comprensión y expresión verbal está acorde a la edad de los niños. Son capaces de reconocer los colores primarios, las nociones básicas, las partes de su cuerpo, sin embargo, se encuentra algo de dificultad con los opuestos y con las órdenes sencillas. Se expresan ante una lámina y ante una expresión espontánea manipulativa, siempre con aprobación de un adulto.

Tabla 7
Densificación de la entrevista a los padres de familia.

FORMA			CONTENIDO										USO	
Fonología	Morfología y sintaxis		Léxico	Identificación de colores	Relaciones espaciales	Partes del cuerpo	Opuestos	Necesidades básicas	Categorías	Acciones	Ordenes sencillas	Expresión espontánea ante una lámina	Expresión espontánea ante una actividad manipulativa / rompecabezas	
	Repetición de frases	Expresión verbal espontánea	Nivel de comprensión	Nivel expresivo										
Tienen problemas de frenillo y porque son muy mimados.	Lo papás refuerzos los niños nos dicen	Influyen los medios de comunicación.	Depende del desarrollo de cada uno.	Depende del desarrollo de cada uno.	Depende del desarrollo de cada uno.	Depende del desarrollo de cada uno.	Depende del desarrollo de cada uno.	Depende del desarrollo de cada uno.	Depende del desarrollo de cada uno.	Depende del desarrollo de cada uno.	Depende del desarrollo de cada uno.	Depende del desarrollo de cada uno.	Depende del desarrollo de cada uno.	
De algunos niños si es por problemas físicos.	Depende del desarrollo de cada uno.	Depende del desarrollo de cada uno.	No tiene problemas.	No siempre identifica elementos de su entorno.	No siempre identifica elementos de su entorno.	No siempre identifica elementos de su entorno.	No siempre identifica elementos de su entorno.	No siempre identifica elementos de su entorno.	No siempre identifica elementos de su entorno.	No siempre identifica elementos de su entorno.	No siempre identifica elementos de su entorno.	Si identifica, pero no pronuncia bien las palabras.	Si reconoce.	
Depende del desarrollo de cada uno.	Si es capaz de repetir.	Cuando no le gusta algo avisa.	Si presentan dificultad, pero no tanto.	Si identifica.	Identifica colores primarios.	No tiene problema.	Si reconoce todos menos las	Si tiene dificultad en reconocer.	Avisa cuando tiene hambre, sueño y frío.	Reconoce todo.	Reconoce las acciones.	Si lo hace.	Avisa cuando ya culmina.	



			frecuente-mente.				partes del tronco							
Mimado o consentido.	Si es capaz de pronunciar frases largas.	Por llamar la atención habla.	No tiene dificultad.	No tiene dificultad.	Reconoce colores primarios.	Presenta dificultad en el lado.	Si reconoce fácilmente.	No tiene dificultad.	No tiene dificultad.	Si reconoce.	Si, pero no pronuncia bien.	Si sabe hacer.	Si nombra a los dibujos de una lámina.	Pide que le atiendan cuando está armando.
Tienen problemas de frenillo y porque son muy mimados.		Si se expresa verbalmente.	Si tiene dificultad.	Identifica 8 o 9 elementos.	Reconoce todos los colores.	Todos hace bien.	Si reconoce, pero presenta dificultad en el tronco.	Si es capaz de hacer.	Siempre hace preguntas.	Si reconoce bien.	Cuando hace algo avisa.	Si reconoce.	Identifica cuando la imagen es clara.	Si pide atención durante la actividad.
No quiere aprender.	Si es capaz.	Si expresa.	No presenta dificultad.	Si es capaz.	Si reconoce la mayoría.	No presenta dificultad.	Si reconoce todas las partes del cuerpo.	Lo hace de manera correcta.	Si expresa verbalmente.	Si lo hace correctamente.	Si lo hace correctamente.	Si lo hace correctamente.	Si reconoce.	Pide atención al finalizar y en el transcurso.
Falta de estimulación.	Si es capaz de repetir oraciones largas.	Si es capaz.	No presenta dificultad.	Si es capaz.	Reconoce todos los colores.	Presenta dificultad cuando se le dice atrás.	Si es capaz de reconocer.	A veces presenta dificultad.	Si expresa de forma verbal.	Si diferencia correctamente.	Si nombra.	Si capta toda orden que se le da.	Si reconoce de manera correcta.	Cuando no puede armar alguna pieza pide atención.
Mi hija habla claro.	Si repite frases.	Si expresa.	Si expresa toda acción.	Si reconoce.	Si reconoce todos los colores.	Si identifica todos con facilidad.	Si reconoce las partes del cuerpo.	Si le explica si logra hacerlo.	Si cuenta lo que le sucede.	Si lo hace, pero se toma su tiempo.	Si logra, pero se cansa rápido.	Si comprende.	Si identifica con facilidad.	
Problemas de frenillo.	Si es capaz de repetir.	Si es capaz de expresar.	Si reconoce con facilidad.	De 10 elementos reconoce 7.	Reconoce todos con facilidad.	Presenta dificultad cuando se le dice alado.	Si reconoce, lo hace de una manera clara.	Si identifica lo contrario con facilidad.	Si expresa frecuentemente.	Si es capaz.	Si nombra con facilidad.	Si es capaz de comprender y seguir órdenes.	Puede nombrar dibujos sencillos.	



No habla bien por mimado /consentido.	Si es capaz de repetir frases largas.	Si es capaz de expresar sus emociones.	Si identifica con facilidad.	Si identifica todos.	Reconoce algunos.	y rápida	Si reconoce todas las partes del cuerpo.	Explicando si podría hacerlo.	Si expresa verbalmente la mayoría de veces.	Si es capaz de agrupar elementos.	Tiene dificultad porque no le gusta recibir órdenes.	Si identifica de manera correcta.
			Si reconoce de manera correcta.	De 10 elementos acierta a 9.	Si reconoce de manera correcta.	Si reconoce de manera acertada.	Si reconoce de manera acertada.					Si puede describir todo lo que observa.
			No reconoce fácilmente.			Si reconoce, pero presenta dificultad en las cadenas.						

La entrevista de los padres de familia, respecto a cada una de las dimensiones de la herramienta (forma, contenido y uso), revela que fonológicamente tienen dificultades debido a alguna alteración del aparato fono articulatorio (frenillo) y por ser muy consentidos. Todos coinciden que sus hijos sí son capaces de repetir frases y que existe una expresión verbal espontánea. Respecto al nivel de comprensión espontánea, aproximadamente, la mitad de los padres mencionan que sus hijos sí comprenden, mientras que la otra mitad mencionan que sus hijos presentan dificultades al respecto. En cuanto al ámbito expresivo, la gran mayoría de los padres mencionan que, si lo hacen, pero con errores de pronunciación. También son capaces de identificar colores primarios y las partes de su cuerpo. En las relaciones espaciales y opuestos muestran algo de dificultad. Sí identifican sus necesidades básicas, entienden órdenes sencillas. Sí pueden expresarse verbalmente ante una lámina y ante una actividad manipulativa.

4.2. Codificación de segundo nivel

Codificar datos es asignar números a las modalidades observadas o registradas de las variables que constituyen la base de datos, así como asignar código (valor numérico) a los valores faltantes (aquellos que no han sido registrados u observados) (Acuña, 2015). Ver Tabla 9.

Tabla 9
Codificación de segundo nivel.

Codificación de segundo nivel													
Dimensiones	Forma		Contenido									Uso	
Indicadores	Fonología (f1)	Morfología y sintáxis (f2)	Léxico (c1)	Identificación de colores (c2)	Relaciones espaciales (c3)	Partes del cuerpo (c4)	Opuestos (c5)	Necesidades básicas (c6)	Categorías (c7)	Acciones (c8)	Ordenes (c9)	Expresión espontánea ante una lámina (u1)	Expresión espontánea ante una actividad manipulativa/rompecabezas (u2)
Subindicadores		Repeticiones de frases espontáneas (f2a) (f2b)	Expresión verbal espontánea (f2b)	Nivel de comprensión (c1a)	Nivel de expresivos (c1b)								



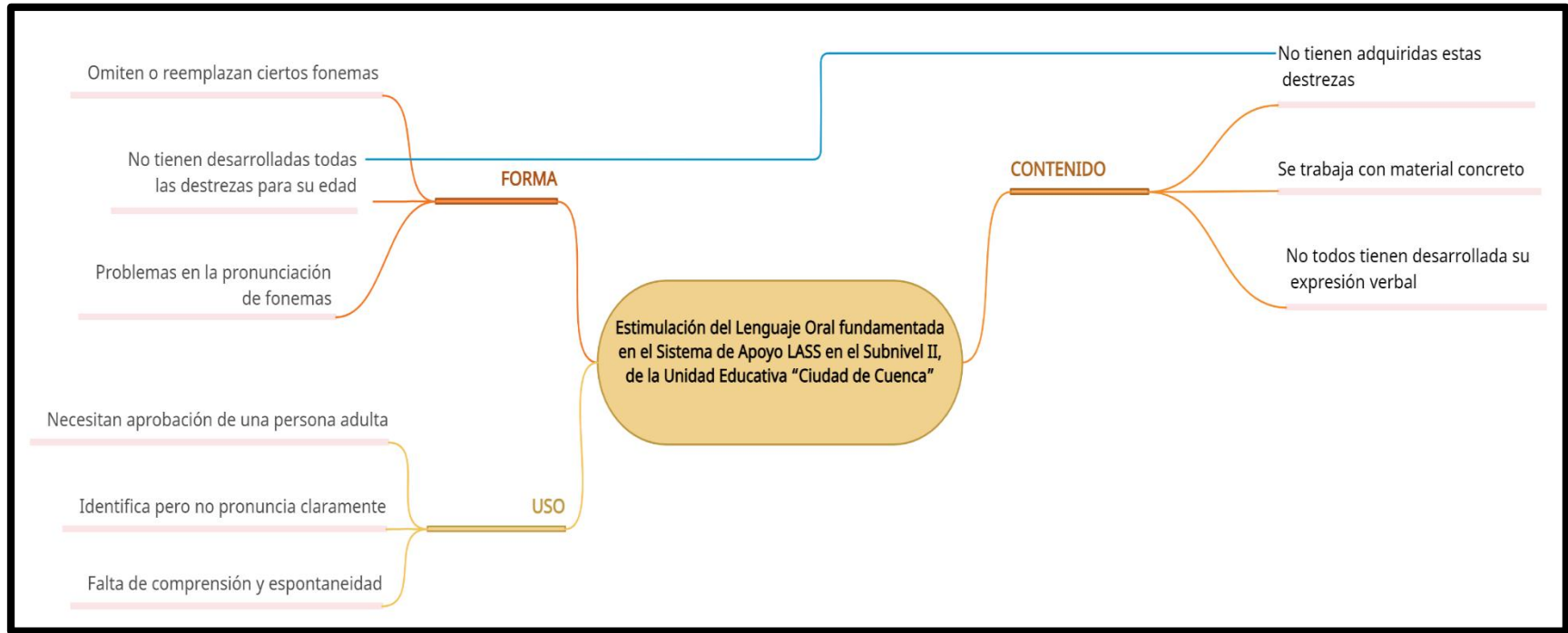
Recodif icación	Se man tien e	Se mant iene	Se mant iene	Se manti ene	Se man tien e	Se mantie ne	Se mant iene	Se ma ntie ne	Se man tien e	Se manti ene	Se mant iene	Se ma ntie ne	Se ma ntie ne	Se mant iene	Se mantiene
--------------------	------------------------	--------------------	--------------------	--------------------	------------------------	--------------------	--------------------	------------------------	------------------------	--------------------	--------------------	------------------------	------------------------	--------------------	-------------

4.3. Red semántica general del diagnóstico

A continuación, en la Figura n 1, se muestra la red semántica general de la entrevista a la docente, padres de familia y diarios de campo. La red semántica es un esquema de representación en red del conocimiento lingüístico en la que los conceptos y sus interrelaciones se representan mediante un grafo. Cuando no hay ciclos, estas redes se pueden visualizar como árboles. Las redes semánticas se utilizan, entre otras cosas, para representar mapas conceptuales y mentales. En un grafo o red semántica, los elementos semánticos están representados por nodos. Dos elementos semánticos entre los que se permite la relación semántica representada por la red están conectados por una línea, una flecha, un enlace o una arista. Algunos tipos de relaciones asimétricas requieren caminos dirigidos que usan flechas en lugar de líneas (González et al., 2020).

Figura 1

Red semántica general del diagnóstico.



4.4. Datos cuantitativos-análisis de frecuencia

4.4.1. Análisis e interpretación del test PLON-R en la fase diagnóstica

En este apartado se presenta el análisis cuantitativo correspondiente a los resultados de los test aplicados a los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Ciudad de Cuenca”.

4.4.1.1. Sexo de los participantes

En la Figura 2 se muestra el sexo de los participantes.

Figura 2

Sexo de los participantes.



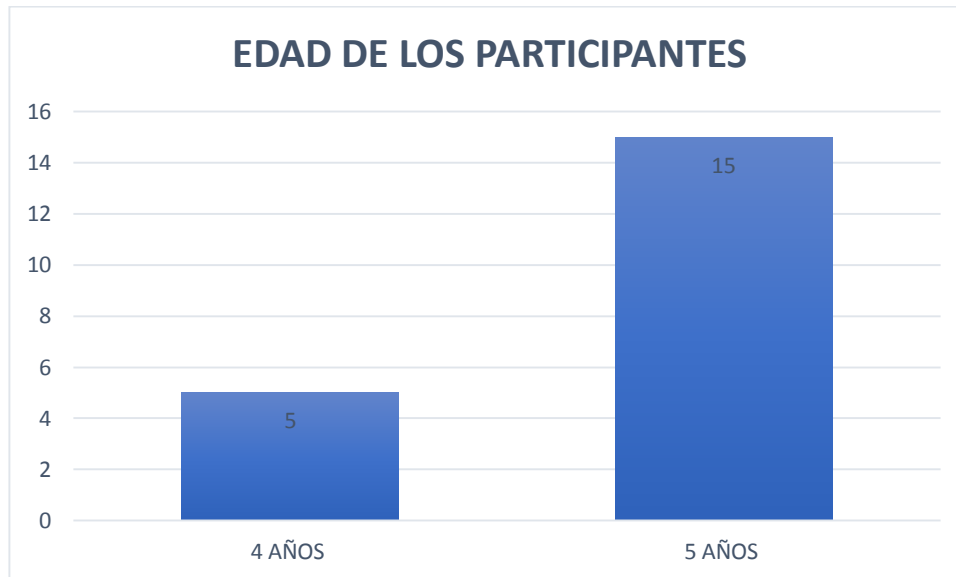
Respecto a los participantes, es importante mencionar que existieron 20 estudiantes, de los cuales 9 fueron niñas y 11 fueron niños.

4.4.1.2. Edad de los participantes

En la Figura 3, se muestra la edad de los participantes.

Figura 3

Edad de los participantes.



Con respecto a la edad de los participantes, se pudo identificar que 5 estudiantes tienen 4 años y 15 estudiantes tienen 5 años.

4.4.1.3. Resultados del Test PLON-R

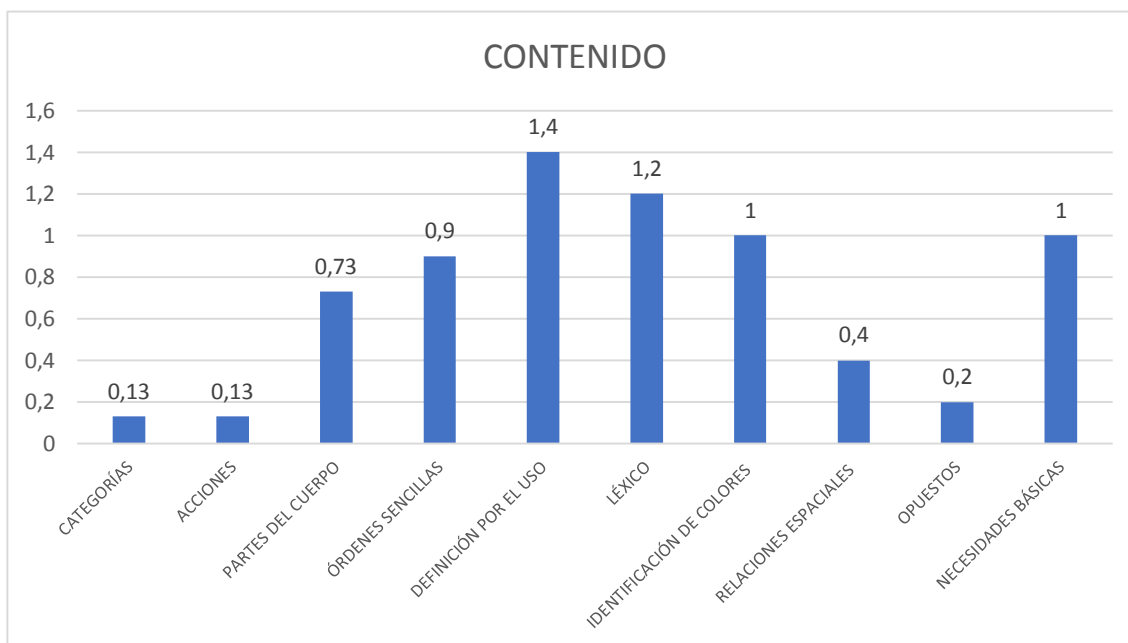
A continuación, se muestran los resultados del test PLON-R aplicado a los 20 participantes, es importante mencionar que este test se divide en 3 dimensiones: forma, contenido y uso, seguidamente en los siguientes apartados mostraremos los resultados de cada una de estas dimensiones.

4.4.1.3.1. Resultados de la dimensión Forma del Test PLON-R

A continuación, en la Figura 4 se muestran los resultados de la dimensión forma.

Figura 4

Resultados de la dimensión forma.



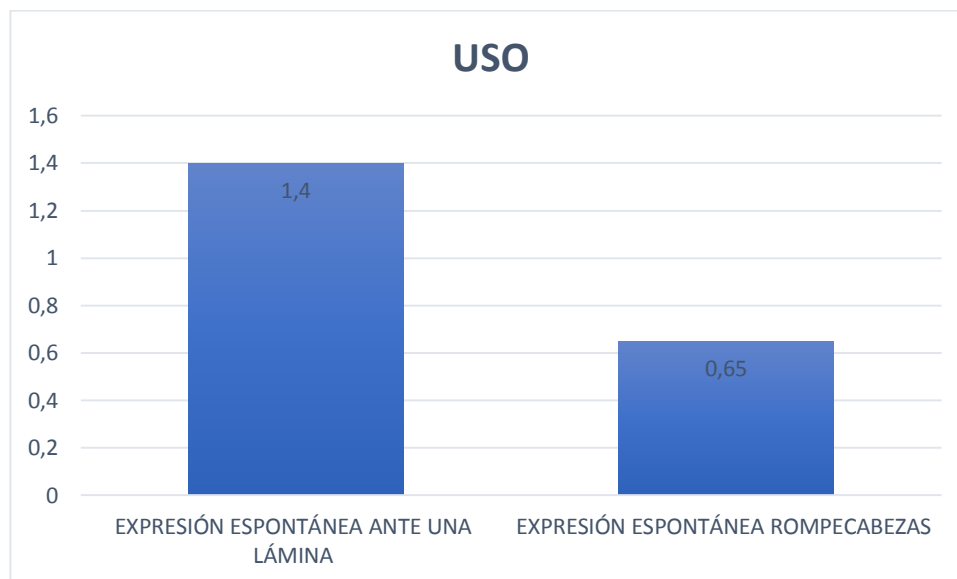
Es importante mencionar que la dimensión contenido tiene 10 indicadores, cuyo puntaje máximo a alcanzar es de 6 puntos. Al respecto, en los indicadores categoría los niños alcanzaron un puntaje de 0,13; en acciones 0,13; en partes de cuerpo 0,73; en órdenes sencillas 0,9; en definición por el uso 1,4; en léxico 1,2; en identificación de colores 1; en relaciones espaciales 0,4; en opuestos 0,2 y en necesidades básicas 1.

4.4.1.3.2. Resultados de la dimensión uso del Test PLON-R

A continuación, en la Figura 5, se muestran los resultados de la dimensión uso.

Figura 5

Resultados de la dimensión uso.



La dimensión uso se divide en dos indicadores: expresión espontánea ante una lámina y expresión espontánea rompecabezas, el puntaje máximo a lanzar en esta dimensión es de 3 puntos y los resultados alcanzados de los estudiantes en la primera dimensión es de 1,4 y en la segunda de 0,65.

4.5. Triangulación de la información de la fase diagnóstica

Para terminar el análisis de los datos, se procederá a realizar la triangulación de los instrumentos utilizados en el diagnóstico, los cuales son: entrevista a la docente, entrevista a los padres de familia y diarios de campo semanales. Los resultados se muestran a continuación. La triangulación metodológica consiste en la confrontación de resultados obtenidos con la aplicación de diferentes métodos empíricos para la recogida de datos en la etapa diagnóstica de las investigaciones científicas (Puentes et al., 2018). Ver Tabla 10.

Tabla 10
Triangulación diagnóstica.

TRIANGULACIÓN METODOLÓGICA

FORMA

Fonología

Entrevista docente	Entrevista padres de familia	Diarios de campo	Análisis de las investigadoras
Más de la mitad de los niños tienen una pronunciación clara. Aunque algunos de ellos presentan dificultad en fonemas como: r,s,t,q y ñ.	Los padres de familia consideran que el desarrollo del lenguaje oral de los niños se ve afectado por problemas de frenillo, falta de estimulación y por mimados o consentidos.	Según lo que hemos observado en las prácticas preprofesionales se puede deducir que el problema del desarrollo del lenguaje oral parte de que los niños no pronuncian, reemplazan y omiten ciertos fonemas.	A partir del análisis realizado de los tres instrumentos, se pudo concluir que existen varios factores que influyen en el retraso del lenguaje oral, entre esos se mencionan problemas físicos y también por situaciones como que los niños son consentidos por sus padres. Sin embargo, la mayoría de la población tiene una pronunciación clara.

Morfología y sintaxis

Repetición de frases				Expresión verbal espontánea			
Entrevista docente	Entrevista a padres de familia	Diarios de campo	Análisis de investigadoras	Entrevista docente	Entrevista a padres de familia	Diarios de campo	Análisis de investigadoras
Casi todos los niños tienen la capacidad de repetir hasta 9 palabras y los demás no debido a su poco lenguaje.	Según lo dicho por los padres de familia, los niños si son capaces de repetir frases largas.	A partir de la implementación de la propuesta los niños fueron mejorando la expresión de palabras.	Los estudiantes no tienen la capacidad de repetir frases largas de más de 9 palabras, esto se debe a que no tienen desarrollado totalmente su lenguaje oral.	La docente menciona que todos los niños se expresan, pero no lo hacen de una forma correcta.	La mayoría dice que, si son capaces de expresar sus emociones, pero algunos lo hacen por llamar la atención.	Tienen problemas de pronunciación y reemplazar fonemas como la r y s.	Hay ciertos niños que, si logran expresarse de manera adecuada, algunos de ellos lo hacen por llamar la atención, sin embargo, la mayoría no tienen un lenguaje claro, ya que no pronuncian correctamente algunos fonemas.

CONTENIDO

Léxico-Definición por el uso

Nivel de comprensión				Nivel expresivo			
Entrevista docente	Entrevista a padres de familia	Diarios de campo	Análisis de investigadoras	Entrevista docente	Entrevista a padres de familia	Diarios de campo	Análisis de investigadoras
Según lo expuesto por la docente, todos los estudiantes logran comprender de una manera adecuada.	Según los padres de familia, indican que ciertos niños si presentan dificultad, pero no tan	Según lo evidenciado en las prácticas preprofesionales, los infantes avanzan su	De acuerdo al análisis previo, los estudiantes presentan un mínimo de dificultad en cuanto a su nivel comprensivo,	Según la respuesta de la docente, los estudiantes reconocen los elementos más comunes.	Los padres de familia exponen que la mayoría de los infantes pueden reconocer de 7	Observamos que más de la mitad de estudiantes no tiene totalmente	Los infantes presentan dificultad en reconocer elementos de su

	frecuentemente, además, depende del desarrollo de cada uno.	nivel de comprensión poco a poco.	también se dice que depende del desarrollo de cada uno.		u 8 elementos del entorno.	desarrollado su expresión verbal.	entorno, solamente reconocen los más comunes para ellos que son los que trabajan diariamente en clases o tienen en su hogar.
Identificación de colores							
Entrevista docente		Entrevista padres de familia		Diarios de campo		Análisis de investigación	
La docente menciona todos los estudiantes reconocen los colores primarios, pero no todos logran reconocer los colores secundarios.		Los padres de familia informan que los infantes reconocen solo los colores primarios y presentan problemas en los colores secundarios.		De acuerdo a lo que hemos evidenciado, la mayoría de los estudiantes identifican los colores básicos, es decir los colores primarios que son: amarillo, azul, rojo, blanco y negro.		En cuanto a la identificación de colores se puede mencionar que la mayor parte de los infantes pueden reconocer únicamente los colores primarios.	
Relaciones espaciales							
La docente expone que la gran mayoría reconocen las nociones, la única dificultad que tienen es colocarse de lado.		La mayor parte de los padres de familia señalan que los infantes presentan mayor dificultad cuando se les dice alado y detrás.		Una vez implementada la propuesta las habilidades sociales de los estudiantes aumentan progresivamente.		La mayor parte de los estudiantes no presenta dificultad en cuanto a las relaciones espaciales, lo que les cuesta realizar es colocarse alado o detrás, lo demás lo hacen sin ningún problema.	
Partes del cuerpo							
Según las respuestas dadas por la docente todos reconocen todas las partes del cuerpo. Para lograr adquirir esta destreza se trabaja con un espejo.		Según lo mencionado por los representantes, los infantes presentan dificultad en reconocer el tronco, talón, tobillo, entre otros.		Según lo observado, hay ciertos estudiantes que no reconocen todas las partes de su cuerpo.		Se podría decir que todos los estudiantes reconocen las partes de su cuerpo, excepto, el tronco, talón y tobillo. A pesar de que esta destreza la docente trabaja mediante un espejo de manera que los niños puedan mirarse mientras identifican sus partes.	
Opuestos							
Las respuestas dadas por la docente indican que tan solo un porcentaje más de la mitad puede hacerlo, los demás no por la edad que tienen.		La mayor parte de los padres de familia indican que los estudiantes no han realizado esta actividad, pero en caso de explicarles si lograrían hacerlo.		Los estudiantes en su gran mayoría no pueden reconocer los opuestos, se podría decir que de los 20 niños tan solo 18 logran hacerlo.		Los estudiantes no logran reconocer los opuestos, esto se debe a que no se ha trabajado esta actividad con ellos, pero en caso de que se les explique si serían capaz de realizarlo.	
Necesidades básicas							
La docente indica que el un poco más de la mitad de los estudiantes entienden órdenes sencillas.		Los padres de familia señalan que los infantes si expresan lo que sienten, tanto de manera verbal como por medio de gestos.		De acuerdo a lo que hemos observado la mayoría de los infantes conocen sobre las necesidades básicas.		En cuanto a las necesidades básicas, la mayor parte de los niños son capaces de entender órdenes sencillas, logran expresar lo que siente, tanto de manera verbal como por medio de gestos.	
Categorías							
Según lo expuesto por la docente casi todos los estudiantes, porque encuentran en contacto directo con los materiales.		Los padres de familia exponen que la mayoría de los estudiantes reconocen elementos de su entorno		De acuerdo a varias actividades realizadas ciertos infantes no manejan con facilidad las categorías.		La mayor parte de los estudiantes logran reconocer los elementos, sin embargo, se	

	y son capaces de agruparlos por categorías, sin embargo, ciertos estudiantes se toman su tiempo.		toman su tiempo para lograr agruparlos por categorías.				
Acciones							
La docente nos dice que todos los estudiantes realizan las destrezas adecuadamente.	Los padres expresan que, si logran hacerlo y mencionar, pero se casan rápido.	Lo que hemos evidenciado es que los niños realizan acciones de corto tiempo.	Se puede decir que todos los estudiantes logran hacerlo, pero solamente hacen acciones de corto tiempo debido a que tienden a cansarse rápido.				
Órdenes sencillas							
Según la respuesta de la docente, casi todos los niños logran seguir órdenes por medio de la atención y la escucha.	Las respuestas de los padres de familia indican que no les cuesta seguir órdenes, entienden claramente, pero a veces no les gusta obedecer.	Según lo que observamos no todos los estudiantes obedecen órdenes sencillas.	En cuanto a las órdenes sencillas, a los estudiantes no se les dificulta realizar las acciones, pero no les gusta hacer caso a lo que se les pide.				
USO							
Expresión espontánea ante una lámina							
Expresión espontánea durante una actividad manipulativa: rompecabezas							
Entrevista a la docente	Entrevista a los padres de familia	Diarios de campo	Análisis de las investigadoras	Entrevista a la docente	Entrevista a los padres de familia	Diarios de campo	Análisis de las investigadoras
La docente indica que la gran mayoría pueden realizarlo sin ningún problema.	Los representantes mencionan que, si pueden hacerlo, pero no tienen una buena pronunciación.	De acuerdo a lo observado, a los niños se les nota poco espontáneos.	Los infantes si tienen una buena expresión espontánea ante una lámina, sin embargo, no tienen una buena pronunciación y no se entiende con claridad lo que quieren expresar.	Prácticamente todos requieren aprobación de un adulto durante una actividad manipulativa.	Según lo que mencionan los padres de familia, la mayoría de los estudiantes necesitan la atención de un adulto para lograr armar un rompecabezas.	Luego de la aplicación de la propuesta los infantes realizan actividades mejorando su nivel de comprensión.	La mayor parte de los estudiantes necesitan que un adulto este pendiente de ellos para poder llevar a cabo una actividad como armar un rompecabezas, muchas veces necesitan de aprobación.

4.6. Interpretación de los resultados de la fase diagnóstica

En este punto, se procedió a analizar, los efectos de la aplicación de dicha fase, resaltando puntos importantes como son: Los niños reconocen la mayoría de los colores primarios, no han practicado lo que es, al contrario, les cuesta seguir órdenes y no son muy espontáneos.

Los niños presentan deficiencias en lo que respecta a la pronunciación y comprensión de palabras, además requieren de llamar la atención a los docentes, en las diferentes actividades que realizan.

Capítulo V

5. Diseño de la propuesta de intervención educativa: “Es hora de jugar, hablemos sin parar”

5.1. Introducción

La infancia es una fase importante del hombre, en este contexto el desarrollo del lenguaje es un pilar fundamental de la formación de los niños, y este a su vez tiene repercusiones en la vida adulta de los individuos. Por este motivo se hace necesario brindar una atención especial a este aspecto (Barragán, 2017).

Al respecto, (Barragán, 2017) plantea que el lenguaje es uno de los principales agentes del desarrollo cognitivo del niño, y que en su evolución este desarrolla tres habilidades o formas de representación: enactiva, icónica y simbólica.

- **Enactiva:** el niño aprende por medio de la manipulación, la mímica o imitación. Consiste en representar cosas mediante la reacción inmediata de la persona. Esta generalmente ocurre en los primeros años de vida, y Bruner la ha asociado con la fase senso-motora de Piaget en la cual se complementa la acción con la experiencia en el mundo exterior (Alonso, 2016).
- **Icónica:** el aprendizaje se da gracias a percepciones del medio, es decir a lo que el niño denota o intuye del exterior en este tipo de propuesta también se utiliza

lo que es el paso a paso para lograr un fin posterior teniendo como ejemplo la elaboración de dibujos de fácil realización para el niño (Vergara, 2020).

- Simbólica: es el lenguaje en sí, se trata de la capacidad que los niños desarrollan para crear imágenes mentales de objetos y experiencias, las cuales se manifiestan a través del juego o dibujos. Es alrededor de los 18 o 24 meses cuando comienza a desarrollarse ese pensamiento simbólico (García, 2020).

Estas habilidades son las que contempla el sistema LASS, y tienen una estrecha con lo que propone el currículo de Educación Inicial 2014 para un desarrollo óptimo del lenguaje, además, el currículo, propone objetivos y destrezas que se deben trabajar para lograr desarrollar el lenguaje de manera adecuada.

En el presente trabajo se busca coadyuvar a cumplir el objetivo del Subnivel II, que es “desplegar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión apropiada de sus ideas, experiencias, pensamientos y emociones como enlace de comunicación e interacción positiva con su entorno colindante, reconociendo la diversidad lingüística.” (MINEDUC, 2014, pp. 37) este objetivo general consta de varios objetivos y destrezas en torno a los cuales existen destrezas necesarias a trabajar con los niños de 4 a 5 años.

5.2. Problemática

Entre los principales problemas que conllevaron a la realización de la presente propuesta, es que los niños tienen dificultades para pronunciar las palabras y comprender lo que le dicen sus docentes, en cambio la mala pronunciación se debe en parte porque los niños son muy engreídos y esto les provoca una mala pronunciación.

5.3. Justificación

El desarrollo del lenguaje en los niños es un elemento fundamental dentro de la educación que reciben los infantes en la etapa inicial, pues de esta van a depender varios aspectos de la vida adulta de los individuos (Aldrete, 2017).

Además, es imprescindible en la educación infantil porque es la herramienta que permite

a los niños tener un aprendizaje escolar satisfactorio sobre el que se asientan todos los conocimientos posteriores. Además, acelera el desarrollo integral del niño y facilita su adquisición en diferentes áreas de aprendizaje. Por lo tanto, debe ser el centro de cualquier actividad de orientación educativa y que el niño tenga oportunidades regulares y continuas para practicar el habla (Salvador, 2017).

Destacando que los programas de estimulación temprana ayudan a que los niños tengan un mejor desarrollo del lenguaje, una oportuna atención en la primera infancia es garantía para el buen desarrollo del ser humano; el éxito de un niño en la escuela dependerá de las experiencias en sus primeros años de vida. Antes de que un niño llegara a la escuela, desde el vientre o el entorno familiar existen factores que inciden en el desarrollo (Salvador, 2017).

No hay mejor manera de enseñar a los niños es mediante actividades lúdicas, creativas y novedosas, cuentos, rimas y canciones, aspectos que toma en cuenta el sistema LASS.

Esta investigación se centró en niños del subnivel II, ya que los niños se encuentran en la etapa lingüística, en el que aprenden a coordinar palabras, sin embargo, se facilita una guía con los hitos de desarrollo del lenguaje, a fin que los padres puedan detectar de manera precoz un posible retraso del lenguaje.

Por este motivo la propuesta recoge los elementos presentados por Bruner (1977) en el sistema LASS, que van a ayudar a que los niños construyan su propio conocimiento. La guía será para el uso de docentes con el fin de que se estimule el lenguaje de los infantes dentro del aula.

5.4. Estructura del plan de acción

En el modelo de innovación pedagógica de resolución de problemas, la acción que soluciona el problema debe mejorar, i. H. para resolver el problema creando algo nuevo y original para reemplazar lo que se hizo antes (Barraza, 2018).

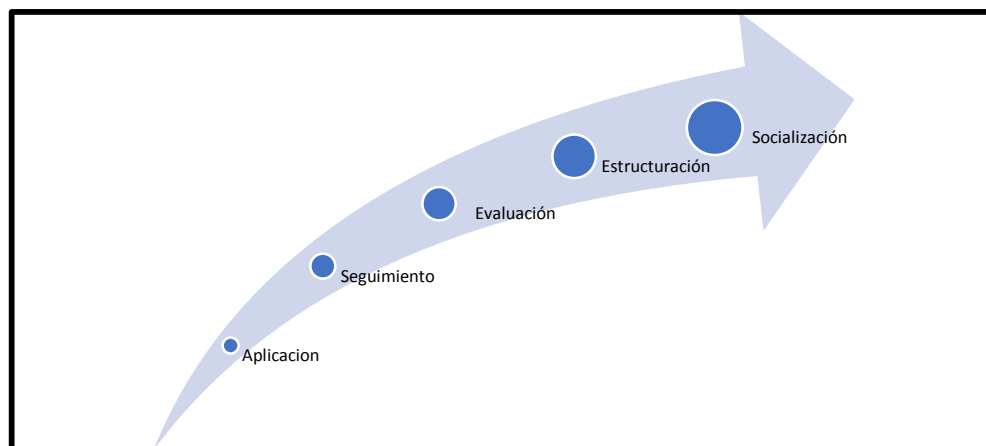
Sobre la base del modelo de solución y la metodología de investigación acción, la fase y los momentos que seguirían para desarrollar la propuesta son la fase de planificación, que comprende los momentos de elección del objeto temático, construcción de la nueva innovación y diseño del problema. la innovación/solución. sugerencia. Esta fase produjo

PEA y en esta fase adquirió los principios: resolución de problemas, gestión democrática, experiencia personal, cooperación, integridad, dirección, carácter y establecimiento de metas (Barraza, 2018).

5.5. Fases del diseño de la propuesta

Figura 6

Fases del diseño de la propuesta.



(Barraza, 2018).

A continuación, se detalla de manera cronológica cada una de las fases expuestas en el gráfico anterior:

5.5.1. La aplicación del Proyecto de Intervención Educativa

La aplicación del proyecto se lo realiza a medida que se ejecutan cada una de las diferentes actividades, posteriormente se realiza la respectiva evaluación, teniendo en cuenta si se solucionó efectivamente el problema y se cumplió el objetivo, y considerando que la reformulación de la propuesta debe ser la primera etapa que se debe tener en cuenta en esta primera fase de elaboración de la

5.5.2. Seguimiento de la aplicación del Proyecto de Intervención Educativa

En este apartado, se debe efectuar un seguimiento de todas y cada una de las actividades desarrolladas, utilizando diversos tipos de técnicas de investigación, con el fin de identificar las cuatro situaciones: 1) los factores o aspectos obstaculizadores de la acción, 2) los factores

o aspectos facilitadores de la acción, 3) las consecuencias positivas de la acción, y 4) consecuencias negativas de la acción (Barraza, 2018).

5.5.3. Evaluación de la aplicación del Proyecto de Intervención Educativa

En este punto, se deben tener en cuenta los cinco elementos que integran una evaluación: 1) búsqueda de indicios, 2) formas de registro y análisis, 3) criterios de evaluación, 4) juicios de valor, y 5) toma de decisiones, compuesta por cuatro que son: 1) Se identifican metas u objetivos 2) Se traducen esos objetivos a metas 3) Se reúnen datos concernientes a los indicadores, y 4) Se comparan los datos con los indicadores mensurables y las metas derivadas de los objetivos (Barraza, 2018).

5.5.4. Estructuración de la Propuesta de Intervención Educativa

Una vez terminada la aplicación del proyecto, y siendo éste evaluado satisfactoriamente, es necesario formalizar el proceso, respetando, en la medida de lo posible, la estructura propuesta por el Ministerio de Educación (Barraza, 2018).

Además, se deben aplicar y considerar todos los aspectos formales, que tienen relación con la elaboración de la propuesta y cada uno de sus capítulos y componentes (Barraza, 2018).

5.5.5. Socialización de la Propuesta de Intervención Educativa

Una vez aplicado un Proyecto de Intervención Educativa, y formalizado como una Propuesta de Intervención Educativa, es necesario socializarlo, sin embargo, para esto hay que tener en cuenta que todo proceso de intervención es idiosincrásico y está contextualizado, por lo que no es transferible.

La socialización permite dar a conocer, a un grupo de personas, los resultados obtenidos con el fin de incentivarlos a desarrollar sus propios procesos de intervención, proporcionarles elementos nuevos para analizar el carácter problemático de una situación específica de su práctica profesional, ofrecerles una propuesta que puede servir como pauta a nuevas propuestas, sea por adaptación de lo propuesto o por su uso en otro contexto o situación

(Barraza, 2018).

5.6. Objetivos

5.6.1. Objetivo General

- Estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años, a través de una Planificación de las Experiencias de Aprendizaje, basada en el sistema LASS.

5.6.2. Objetivos Específicos

- Proponer actividades de estimulación del lenguaje oral por medio de la metodología del sistema LASS para niños de 4 a 5 años.
- Facilitar a la docente actividades que estimulen de manera intencional el lenguaje oral.
- Evaluar la planificación de las experiencias de aprendizaje de intervención con los instrumentos aplicados en el diagnóstico.

5.7. Presentación de la propuesta

En este punto es importante mencionar por qué y para qué se desarrolló el PEA. Al respecto, este permite al docente organizar de manera clara y coherente lo que enseñará a sus estudiantes en el salón de clase, además permite que el docente tome decisiones previas a su práctica sobre lo que enseñará y lo que quiere conseguir. También permite tener claros los objetivos que se quieren conseguir.



El PEA se desarrolló para estimular el lenguaje oral en los niños, mediante el sistema LASS, además de brindarles experiencias que generen un aprendizaje significativo.

A continuación, en las Tablas 11, 12 y 13 se muestra el PEA denominado “Es hora de jugar, hablemos sin parar”, de acuerdo a cada semana.

Tabla 8

“Es hora de jugar, hablemos sin parar” - Semana 1

Experiencia de aprendizaje	Juego y aprendo con los cuentos.			
Grupo	Niños y niñas de cuatro (4) a cinco (5) años			
Tiempo estimado	Una semana (Desde el lunes 23/05/2022 hasta el viernes 27/05/2022)			
Descripción general de la experiencia	La experiencia consiste en hacer uso de la imaginación para poder crear dibujos en base a lo que se les ocurra, puede ser objetos, personas, animales o cosas. Además, describir los dibujos utilizando frases largas de 8 palabras o más para de esta manera estimular el lenguaje oral, utilizando como elemento integrador la dinámica de Simón dice.			
Elemento Integrador	En esta experiencia, el elemento integrador es la actividad Simón dice: “Simón dice” Simón dice que toquen un objeto de color azul. Simón dice que toquen la cabeza de un compañero. Simón dice que nos agachemos y saltemos muy alto. Simón dice que toquemos la pizarra con la mano derecha. Simón dice que salten en un solo pie.			
Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores para evaluar
Expresión corporal y motricidad	Caminar, correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente caminando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes y en desplazamiento, a velocidades diferente y en superficies planas e inclinadas con obstáculos.	<p>Lunes 23 de mayo del 2022</p> <p>ANTICIPACIÓN: Observación, interpretación y entonación de la canción “El espejo” https://www.youtube.com/watch?v=1aLmoPoDB_w</p> <p>CONSTRUCCIÓN: Realización de la dinámica “Simón dice”, para esto se tendrá que realizar distintas actividades, que en este caso va a estar personificado por el guía y por algunos estudiantes. Estas actividades pueden ser: señalar un color, tocar el pizarrón, hacer grupos, entonar una canción, etc.</p> <p>CONSOLIDACIÓN: Ejecución de la siguiente actividad: colocar diferentes obstáculos en el piso (ulas y pelotas) e ir dando indicaciones a los niños sobre lo que tienen que hacer (salta sobre las ulas y patear la pelota; inserta la pelota en la ula mientras saltas; con la pelota en la mano salta sobre las ulas y luego colocar la pelota en el piso). Conversación sobre la actividad realizada: ¿Qué tal les pareció la actividad? ¿Se cansaron?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tics. - Objetos del entorno. - Pelotas. - Ulas. 	Caminan, corren y saltan de un lugar a otro coordinadamente caminando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes y en desplazamiento, a velocidades diferente y en superficies planas e inclinadas con obstáculos.

		<p>¿Qué nomas hicimos? ¿Estaba fácil o difícil?</p>		
Comprensión y expresión del lenguaje	Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa...	<p>Martes 24 de mayo del 2022</p> <p>ANTICIPACIÓN: Realización de la dinámica "Adivina que palabra queda" https://www.youtube.com/watch?v=fUUwbfyTlBs todos los estudiantes deberán escuchar e ir respondiendo las preguntas que se realizan en el video.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tics. - Imágenes con los trabalenguas. 	Reproducen trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa...
		<p>CONSTRUCCIÓN: Realización de diferentes mímicas por parte de la docente y estudiantes, los que observan tendrán que adivinar el personaje o animal que se está imitando. Cada participante tendrá la oportunidad de realizar 3 preguntas que el guía responderá simplemente con un sí o no.</p> <p>CONSOLIDACIÓN: Repetición de trabalenguas, la docente expresará dos trabalenguas y los niños tendrán que repetirlos.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Un ratón reptó risueño hasta la rama de Rita la Rana.</p>  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>el zorro pide socorro con un gorro</p>  </div> </div> <p>Conversación con los estudiantes: ¿Les pareció fáciles o difíciles los trabalenguas? ¿De qué trató el primer trabalenguas? ¿De qué trató el segundo trabalenguas?</p>		
Expresión artística.	Cantar canciones siguiendo el ritmo y coordinando con las expresiones del cuerpo.	<p>Miércoles 25 de mayo del 2022</p> <p>ANTICIPACIÓN: Realización de la dinámica "El cocodrilo" https://www.youtube.com/watch?v=2I37Fs276tc</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tics. - Prendas de vestir. - Disfraces. 	Cantan canciones siguiendo el ritmo y coordinando con las expresiones del cuerpo.

		<p>CONSTRUCCIÓN: Entonación, interpretación y caracterización (prendas de vestir como: faldas, vestidos, camisas, pantalón de tela o si los niños desean se pueden disfrazar) de varias canciones infantiles, pedir a los niños que las repitan después del docente. “Si te sientes muy feliz” https://www.youtube.com/watch?v=UAwa3v0HfaA “Brinca y para ya” https://www.youtube.com/watch?v=L.Nzrq9pHI0w&t=6s</p> <p>CONSOLIDACIÓN: Elección de una canción, para esto se preguntará a los estudiantes ¿qué canción quieren bailar?, una vez la canción sea elegida se deberá bailar libremente moviendo todo el cuerpo.</p>		
Comprensión y expresión del lenguaje.	Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema	<p>Jueves 26 de mayo del 2022</p> <p>ANTICIPACIÓN: Realización e interpretación de la dinámica “Yo tengo una casita” https://www.youtube.com/watch?v=wq1WOUB-Sg0 Conversación con los estudiantes sobre algo que les llame la atención sobre alguna anécdota de su vida.</p> <p>CONSTRUCCIÓN: Construcción de un cuento: esta actividad consiste en que la docente empieza un cuento basándose en imágenes (había una vez un niño llamado Pedro...) y cada niño tendrá que ir contando una parte, complementando el cuento según la imagen mostrada, este debe tener una secuencia y lógica. Cada vez que un niño vaya a participar se irá pasando un hilo y de esta manera formar una tela araña con todos los participantes.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Tics. - Imágenes. - Hilo de lana. 	Participan en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema

		<p>CONSOLIDACIÓN: Comentar las experiencias, en la realización de esta dinámica, cada niño deberá decir si le pareció fácil o difícil, si creían que el otro compañero iba a continuar así el cuento, si les gustó el final que le dieron...</p>		
Expresión Artística	Expresar sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre	<p>Viernes 27 de mayo del 2022</p> <p>ANTICIPACIÓN: Realización de la siguiente actividad: todos los niños tendrán que dibujar y pintar diferentes tipos de objetos, animales o personas en una hoja y colocar en una canasta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Canasta. - Hojas de papel bond. - Lápices. - Borradores. - Pinturas. 	Expresan sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre
		<p>CONSTRUCCIÓN: Elección de un dibujo al azar de la canasta, seguidamente se les pedirá a los niños que digan de que se trata el dibujo, que describa, narre y denomine todo lo que observa.</p>		
		<p>CONSOLIDACIÓN: Retroalimentación en conjunto de los dibujos en los que los niños tuvieron un mayor grado de dificultad.</p>		


Tabla 9

“Es hora de jugar, hablemos sin parar” - Semana 2


Experiencia de aprendizaje	Explosión creativa
Grupo	Niños y niñas de cuatro (4) a cinco (5) años
Tiempo estimado	Una semana (Desde el lunes 30/05/2022 hasta el viernes 03/06/2022)
Descripción general de la experiencia	La experiencia consiste en la expresión oral a través de varias actividades como: lectura de cuentos, videos, relatos de historias, exploración del medio y preguntas de interacción, que de cierta forma ayudan a la estimulación del lenguaje oral, utilizando como elemento motivador la dinámica de la sandía gorda, gorda, gorda.

<p>Elemento Integrador</p>	<p>En esta experiencia, el elemento integrador es la retahíla de la sandía gorda, gorda, gorda. Era una sandía gorda, gorda, gorda que quería ser la más bella del mundo y para el mundo conquistar... boing! boing! aprendió a saltar swim! swim! aprendió a nadar flash! flash! aprendió a desfilarse bla! bla! aprendió a cantar plas, plas, aprendió a andar muak, muak, aprendió a besar chas, chas, aprendió a esquiar 1 2 3, aprendió a contar bla, bla, bla, aprendió a hablar</p>			
Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores para evaluar
<p>Comprensión y expresión oral del lenguaje</p>	<p>Relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin ayuda del paratexto.</p>	<p>Lunes 30 de junio del 2022</p> <p>ANTICIPACIÓN: Dinámica: "SANDÍA GORDA, GORDA, GORDA"</p> <p>Era una sandía gorda, gorda, gorda que quería ser la más bella del mundo y para el mundo conquistar... boing! boing! aprendió a saltar Swim! swim! aprendió a nadar flash! flash! aprendió a desfilarse bla! bla! aprendió a cantar (más cosas que aprendió la sandía)</p> <p>Plas, Plas, aprendió a andar Muak, muak, aprendió a besar Chas, Chas, aprendió a esquiar 1 2 3, aprendió a contar Bla, bla, bla, aprendió a hablar</p>	<p>- Tics</p>	<p>Relata cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin ayuda del paratexto</p>

		<p>CONSTRUCCIÓN: Entonación de la canción “La hora del cuento ya llegó” La hora del cuento ya llegó, La hora del cuento ya está aquí, Vamos a oír vamos a oír... Este lindo cuento para ti.</p> <p>Observación de un cuento a través de un video titulado “El lobo y los siete cabritos” https://www.youtube.com/watch?v=RRYdgXSWWF4</p>		
		<p>CONSOLIDACIÓN: Preguntas de interacción: ¿Te gustó el cuento? Cuéntame: ¿sobre qué trataba el cuento? ¿Qué paso con los cabritos? ¿Qué les dijo su mamá antes de marcharse?</p>		
Relaciones lógico – matemáticas	Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado, triángulo, en objetos del entorno y en representaciones gráficas	<p>Martes 31 de mayo del 2022</p> <p>ANTICIPACIÓN:</p> <p>Preguntar a los niños si les gustan los rompecabezas y que nos mencione cuales ha tenido la oportunidad de armar. Video: https://www.youtube.com/watch?v=wyNnn568qT8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tics - Fichas en forma de rompecabezas 	<p>Identifican figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado, triángulo, en objetos del entorno y en representaciones gráficas</p> <p>Cuenta un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y siguiendo la</p>

<p>Comprensión y expresión del lenguaje</p>	<p>Contar un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas</p>	<p>CONSTRUCCIÓN</p> <p>Entrega de fichas en forma de rompecabezas cortados por la mitad a cada estudiante, como siguiente actividad el niño/a tendrá que levantarse de sus puestos y comenzará a buscar la otra parte de su figura al momento de encontrarlo armará</p> <p>ANEXO 1:</p> 		<p>secuencia de las páginas</p>
		<p>CONSOLIDACIÓN:</p> <p>Formar rompecabezas grande con todas las fichas armadas para después pedir a los niños/as que nos describan que está sucediendo en las escenas presentadas.</p>		

<p>Comprensión y expresión del lenguaje</p>	<p>Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras</p>	<p>Miércoles 01 de junio del 2022</p> <p>ANTICIPACIÓN:</p> <p>Presentación de un video: "Tomemos una foto" https://www.youtube.com/watch?v=vDHkgesNmV8</p> <hr/> <p>CONSTRUCCIÓN:</p> <p>Presentación de pictogramas con diferentes ilustraciones de animales, el niño/a deberá hacer el sonido onomatopéyico de acuerdo al gráfico que le toque, acompañado a esto se presentará otros pictogramas con frases y gráficos donde el estudiante vaya completando.</p> <p>ANEXO 1</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Pictogramas - Tics 	<p>Se expresan utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras</p>
---	--	--	---	---

		<p>Cuando  y sale el  todos los  los tengo yo! </p> <p>CONSOLIDACIÓN: Conversatorio para recordar todo lo que se realizó durante la actividad, acompañado de preguntas de interacción como: ¿Les gustó la actividad? ¿Con qué animalitos trabajamos el día de hoy? Imiten el sonido de un animalito que participó en la actividad.</p>		
Expresión artística	Cantar canciones siguiendo el ritmo y coordinando con las expresiones de su cuerpo	<p>Jueves 02 de junio del 2022</p> <p>ANTICIPACIÓN: Seguir la dinámica de la risa de las vocales tomado de: https://www.youtube.com/watch?v=CcGU1pPcNq0</p> <p>CONSTRUCCIÓN: Realización de la siguiente dinámica acompañado de un canto “El esqueleto” tomado de: https://www.youtube.com/watch?v=MFEgISjV44k</p> <p>CONSOLIDACIÓN: Ejecución de ejercicios de imitación, la docente se colocará la mano en diferentes partes del cuerpo, el niño/a deberá hacer lo mismo y nombrar la parte señalada, esta actividad se realizará frente a un espejo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tics - Espejo 	Cantan canciones siguiendo el ritmo y coordinando con las expresiones de su cuerpo
Relaciones con el medio natural y cultural	Explorar e identificar los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante procesos que propicien la indagación	<p>Viernes 03 de junio del 2022</p> <p>ANTICIPACIÓN: Seguir la dinámica del "Sol solecito" tomado de: https://www.youtube.com/watch?v=9PPUXeosDC4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tics - Lupa - Elementos encontrados 	Exploran e identifican los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante procesos que propicien la indagación

		CONSTRUCCIÓN: Ejecución de la siguiente actividad, salir de exploración con lupas en las afueras de la institución e ir recogiendo diferentes elementos que se encuentre en el suelo.		
		CONSOLIDACIÓN: Después nos juntaremos en un espacio libre para que cada niño/a describa las características que tiene lo que pudo encontrar.		

Tabla 10

“Es hora de jugar, hablemos sin parar” - Semana 3

Experiencia de aprendizaje	Cuentos divertidos.			
Grupo	Niños y niñas de cuatro (4) a cinco (5) años.			
Tiempo estimado	Una semana (Desde el lunes 06/06/2022 hasta el viernes 10/06/2022).			
Descripción general de la experiencia	La experiencia consiste en trabajar de manera libre en actividades como: el soplo, imitación, dramatización de los oficios y repetición para que aporten al desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4-5 años de edad			
Elemento Integrador	En esta experiencia, el elemento integrador dramatizaciones de los oficios			
Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores para evaluar
Comprensión y expresión del lenguaje.	Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.	Lunes 06 de junio del 2022 ANTICIPACIÓN: Observación e interacción con el video “Juego de preguntas y respuestas” https://www.youtube.com/watch?v=7P0xQgXWDsI	<ul style="list-style-type: none"> - Tics. - Títeres. 	Responden preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.

		<p>CONSTRUCCIÓN: Relatar cuento “La vaca y el lobo” con ayuda de un narrador (profesor) y títeres (una vaca y un lobo). La vaca y el lobo. Un día, una vaca se escapó del establo y, con la cuerda a rastras, se puso a pastar en un prado. Poco después apareció un lobo, que aulló: _ Auu...! ¡Te voy a comer...! _ Bueno – dijo la vaca -. Pero antes déjame que me harte de hierba. _ Está bien... _ contesto el lobo relamiéndose. Al rato, la vaca le propuso al lobo: _ Toma el otro extremo de la soga y átame a ti, por si tengo la tentación de escapar... Y el lobo, que solo pensaba en darse un festín, se ató la cuerda a una de sus patas. Al instante, la vaca echó a correr hacia la finca, con el lobo tras ella. Los fuertes aullidos del animal hicieron que el campesino saliera al camino. Al ver lo que ocurría, cortó la soga y la vaca se liberó del lobo. El lobo se quedó sin cenar y muy sorprendido de la astucia de la vaca. De todas formas, pudo escapar sano y salvo.</p> <p>CONSOLIDACIÓN: Conversación con los estudiantes sobre el cuento escuchado: ¿Qué personajes aparecieron en el cuento? ¿Les gustó o les pareció aburrido? ¿Cómo hace el lobo? ¿Cómo hace la vaca? ¿De dónde se escapó la vaca? ¿Qué le quería hacer el lobo a la vaca? ¿Qué pasó con el lobo? ¿El lobo logró escapar o no?</p>		
Convivencia	Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.	<p>Martes, 19 de junio del 2022</p> <p>ANTICIPACIÓN: Entonación e interacción de la canción “Los oficios” https://www.youtube.com/watch?v=ts05iL0-rj8</p> <p>CONSTRUCCIÓN: Disfrazarse de un personaje con la profesión que más les guste e imitar la función que cumple cada uno de ellos. Además, los infantes nos tendrán que relatar porque les gusta esa profesión, qué les llama más la atención, en dónde han visto a ese personaje y qué quisieran ser de grandes.</p> <p>CONSOLIDACIÓN: Realización de la siguiente actividad: se mostrará una tarjeta de una profesión a cada niño, seguidamente tendrán que interpretar el oficio del personaje que les tocó y los demás tendrán que adivinar de quién se trata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tics. - Disfraces. - Tarjetas. 	Identifican las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.

Comprensión y Expresión del Lenguaje	Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad	<p>Miércoles, 20 de junio del 2022</p> <p>ANTICIPACIÓN: Presentación de un video titulado: “Las burbujas de jabón” https://www.youtube.com/watch?v=IM7V5vij1YQ</p> <p>CONSTRUCCIÓN: Preparación de material, conjuntamente con los niños se elaborará agua mezclada con jabón para realizar la segunda actividad</p> <p>CONSOLIDACIÓN: Realización de la siguiente actividad, se les otorgará a todos los niños/ vasos de agua mezclada con jabón acompañado de un sorbete, aquí los niños comenzarán a soplar el envase hasta obtener varias burbujas de jabón.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tics - Agua - Jabón - Vaso - Sorbetes 	Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades
Comprensión y expresión del lenguaje	Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras	<p>Jueves, 21 de junio del 2022</p> <p>ANTICIPACIÓN: Observación e imitación de la siguiente canción “La Lengua” https://www.youtube.com/watch?v=bktF3ZaM5F0</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tics - Película 	Expresa utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras

		<p>CONSTRUCCIÓN: Veamos una película Observación de una película “Arlo el gran dinosaurio” https://www.youtube.com/watch?v=JMqxR6BbSFE</p> 		
		<p>CONSOLIDACIÓN: Conversatorio acompañado con una lluvia de ideas sobre los sucesos ocurridos en la película</p>		
		<p>Viernes, 22 de junio del 2022</p> <p>ANTICIPACIÓN: Entonación y dinámica de la canción: ¿cómo están los niños cómo están? https://www.youtube.com/watch?v=JYIgeIMnZTA</p>		

5.8. Fundamentación teórica

5.8.1. Lenguaje oral

Según Rodríguez et al., (2021) el lenguaje oral es conocido como la capacidad que posee el sujeto para interrelacionarse y transmitir ideas a través de sonidos producidos por el aparato fono articulatorio. Aspecto que permite que el lenguaje oral cumpla un papel importante en la vida del ser humano como factor de comunicación e intercambio de ideas entre dos o más personas.

5.8.2. Estimulación del lenguaje oral

Es expresar ideas, sentimientos, emociones y deseos mediante la lengua oral y otros lenguajes. Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, representación, aprendizaje, disfrute y relación social. (Educrea, 2017)

5.8.3. Características del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años

Las principales características son (Reyes, 2018):

- Entiende conceptos espaciales, por ejemplo "detrás" o "junto a".
- Entiende preguntas complejas.
- El habla es comprensible, pero comete errores al pronunciar palabras largas, difíciles o complejas, como "hipopótamo".
- Usa algunos verbos irregulares en pasado, por ejemplo "leyó" o "anduve".
- Describe cómo hacer las cosas, como pintar un dibujo.
- Enumera elementos que pertenecen a una categoría, por ejemplo, animales o vehículos.
- Responde al "por qué".

5.9. Fundamentos metodológicos

La metodología que fundamenta esta propuesta es la del sistema LASS. Azpillaga (2005), en una de sus investigaciones recalca que, el sistema LASS, respaldado por la teoría de Bruner habla sobre Los Mecanismos de Adquisición del Lenguaje, donde confirma que el sujeto no logra desarrollar por completo su expresión oral sin una disposición dirigida, esta requiere de la orientación de un adulto.

El sistema LASS creado por Bruner, se basa en fundamentaciones hechas por Vigostky (constructivismo), además se enfoca en la interrelación comunicativa, emocional y del pensamiento creativo. Considera tres aspectos básicos del lenguaje que se enmarca en las siguientes: la semántica, la sintaxis y la pragmática, las cuales se mantienen siempre de manera conjunta (Gualpa, 2013).

5.9.1. Principios de intervención educativa

Barraza (2018) propone que todo proceso de intervención educativa tiene en su fundamentación unos principios que sirven de soporte para establecer el modelo de acción educativa. En líneas generales se señalan los siguientes:

- El tratamiento de la diversidad: Aprendizaje individualizado y personalizado.
- El aprendizaje cooperativo y participativo.
- Aprendizaje constructivo, significativo y funcional.
- Aprendizaje globalizado-interdisciplinar.
- El clima educativo: Elemento facilitador del crecimiento personal.
- El desarrollo del auto concepto y de la autoestima.

5.9.2. Metodología participativa

La metodología participativa se basa esencialmente en avivar, por medio de procedimientos y sistemas muy variados, la comunicación interpersonal, así como dar protagonismo y participación al estudiante, motivándolo para que intercambie, reflexione,

comparta, resuelva, etc. Es un proceso de trabajo que concibe a los participantes de los procesos como agentes activos / protagonistas, en la construcción del conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente receptores, de esta forma promueve y procura que todos los integrantes del grupo participen (Aldrete, 2017).

5.10. Fundamentos pedagógicos

Los fundamentos pedagógicos y didácticos constituyen la base esencial para la creación y recreación de las experiencias de aprendizaje del estudiante que se está formando (Duque, 2013).

Al respecto, Bruner (1977) menciona que tanto los adultos como los niños son quienes construyen y seleccionan los contextos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, es decir son entes activos en la construcción del conocimiento, aspecto que genera un giro significativo a la educación convencional donde los estudiantes constituían la parte pasiva.

Este cambio de paradigma permite que los niños transiten por un proceso en donde contribuyen activamente, y la experiencia se constituye en un elemento fundamental al momento de aprender y construir su aprendizaje.

El mismo autor manifiesta que durante los primeros años el niño debe tener la oportunidad para interpretar los contextos culturales, mediante un tipo de comunicación no lingüístico. Dicho de otra manera, las experiencias y las formas de lenguaje no verbal estimulan el desarrollo del lenguaje en los niños.

Beltrán et al., (2017) recalcan que, para el progreso del lenguaje de los infantes, se requieren ciertas características inherentes que los acomoden para una interacción con su entorno, donde el papel del docente es de vital importancia. Igualmente se plantea que la adquisición del lenguaje inicia con las relaciones sociales concretas entre niños y adultos, lo que les permitiría a los infantes iniciar en el conocimiento de la gramática y estructuras lingüísticas.

5.11. Ejes de igualdad

En este punto es importante mencionar que la presente investigación se fundamenta en el

eje de igualdad de género. Este eje forma parte del documento Construyendo Igualdad En Educación Superior (2015), y busca evitar que el niño pueda ser víctima de abuso. En este punto es importante recalcar que hemos elegido este eje pues nuestra propuesta al buscar estimular el lenguaje oral en niños pequeños trata de respetar sus diferencias y crear una cultura inclusiva y de respeto. Además de evitar que los niños sean víctimas de bullying o acoso escolar por sus dificultades en el lenguaje oral (Calle, 2021).

5.12. Relación de la propuesta de intervención educativa “Es hora de jugar, hablemos sin parar”, con el diagnóstico

Tras el análisis de las entrevistas iniciales, a la docente y padres de familia, y de los diarios de campo, se encontró que los niños presentan dificultades fonológicas, pues existe omisión de fonemas, remplazo de los mismos y errores en la pronunciación. Respecto a la repetición de frases, los niños sí las realizan, pero con errores de pronunciación. El nivel de comprensión y expresión verbal está acorde a la edad de los niños.

También son capaces de identificar colores primarios y las partes de su cuerpo. En las relaciones espaciales y opuestos muestran algo de dificultad. Expresan sus necesidades básicas y entienden órdenes sencillas. Se expresan espontáneamente ante una lámina y ante actividades manipulativas. Por lo que la propuesta considera todos los aspectos mencionados.

5.13. Alcance de la propuesta

Se define mediante el siguiente enunciado: incitar el perfeccionamiento del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años, a través de un PEA, basado en el sistema LASS, con el fin de atender a la problemática de la presente investigación y estimular el lenguaje oral, desde las dimensiones de forma, contenido y uso en los niños.

El PEA contó con actividades creativas y el uso de recurso novedosos, todo esto direccionado a la estimulación del lenguaje.

Para el planteamiento de las actividades se tomó como referencia la última versión del Currículo de Educación Inicial, del cual se desglosaron los ámbitos y las destrezas que

responden a la problemática de este estudio.

Como ya se mencionó en epígrafes anteriores, la metodología utilizada se basó en el sistema LASS, propuesta por Bruner y su fundamentación teórica. Esta metodología fue seleccionada por sus importantes aportes en el contexto de la EI desde el ámbito cognitivo y las teorías del aprendizaje. La propuesta se trabajó de manera presencial.

5.14. Requerimientos del diseño de la propuesta de intervención educativa

Para la construcción de la propuesta de intervención se requirió de diferentes técnicas e instrumentos, para la recaudación de datos (entrevista al docente, entrevista a padres de familia, test PLON-R y diarios de campo). También se firmaron los respectivos consentimientos informados por parte de representantes y de la docente participante, en el cual se informaba que toda la información recolectada será utilizada de manera confidencial y ética.

Todo lo antes mencionado permitió proponer una secuencia de planificaciones por experiencia de aprendizaje, con el fin de estimular el lenguaje oral en los niños participantes. En este punto es importante mencionar que se realizó una revisión teórica profunda en base a la temática, sin dejar de lado el Currículo de EI. Finalmente es importante mencionar, que un requerimiento de suma importancia fue el apoyo y experiencia de la docente.

Capítulo VI

6. Aplicación de la propuesta de intervención educativa “Es hora de jugar, hablemos sin parar”

6.1. Elementos organizativos

Para dar paso a la implementación de nuestra propuesta fue indispensable tener en cuenta un breve cronograma que recopile y organice los elementos de este proceso, mismos que se describen en la Tabla 14.

Tabla 11

Elementos organizativos.

ELEMENTOS	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	FECHA
Socialización con la docente	Mediante un encuentro presencial se socializó la propuesta con la docente, en donde ella retroalimentó las actividades y nos brindó algunas recomendaciones	Propuesta	16 de mayo de 2022
Presentación de la propuesta con los representantes	Mediante en un encuentro vía zoom, se socializó a los padres de familia la propuesta que será aplicada con sus hijos	Tics	17 de mayo de 2022
Reunión extraordinaria con la docente	En esta segunda reunión con la docente acordamos las fechas para la aplicación y se revisó los cambios realizados en la propuesta	Propuesta	20 de mayo de 2022
Aplicación de la propuesta	Se aplica la propuesta en varias sesiones, según cada una de las inteligencias múltiples	Material didáctico Tics	Del 23 de mayo de 2022 al viernes 17 de junio de 2022

6.2. Narración cronológica de las actividades

Hay que destacar que, si bien el programa consistía en 4 semanas de actividades, en donde se acudió a los patios de la U.E ciudad de Cuenca, en donde se interactuó con los niños y los docentes, resaltando que hubo semanas en donde se realizaron hasta 2 actividades.

6.2.1. Semana 1

6.2.1.1. Actividad N°1

- **Fecha:** jueves, 26 de mayo de 2022
- **Nombre de la actividad:** “Baila y baila mi lengüita sin poder parar”
- **Descripción:**
 - Tuvimos la disposición del ambiente de biblioteca nos trasladamos con los niños.
 - Para empezar, realizamos una dinámica “adivina que palabra queda” donde los infantes debían ir completando las palabras presentadas en las fotografías en la computadora, pudimos ver que algunos estudiantes tenían problemas al cumplir esta destreza.
 - Se trabajó con mímicas por parte de la docente y estudiantes, los que observan tendrán que adivinar el personaje o animal que se está imitando, los niños disfrutaron e interactuaron.
 - No todos los niños dominan los trabalenguas presentan dificultad al momento de ejecutarlo por ende se le trataba de repetir una y otra vez hasta que el estudiante obtenga un alcance positivo.

6.2.2. Semana 2

6.2.2.1. Actividad N°2

- **Fecha:** lunes, 30 de mayo de 2022
- **Nombre de la actividad:** “La hora del cuento ya llego, la hora del cuento ya está aquí”
- **Descripción:**
 - Contamos con la disponibilidad del ambiente de dramatización

- Iniciamos realizando una dinámica interactiva “la sandía gorda, gorda, gorda”, se contó con la participación de todos los infantes participando en la misma a través de movimientos del cuerpo y de las manos.
- Se proyectó una pequeña película “el lobo y los siete cabritos”, como es de conocimiento el tiempo de atención de un niño es corto entonces se logró conseguirla hasta la mitad se logró la atención hasta la mitad por ende algunos nos informaban.
- Se realizó un pequeño conversatorio sobre lo que pudieron rescatar de la película, fomentando así un ambiente de confianza entre el docente – alumno o viceversa.

6.2.3. Semana 2

6.2.3.1. Actividad N°3

- **Fecha:** martes, 31 de mayo de 2022
- **Nombre de la actividad:** “Creando lecturas con pictogramas”
- **Descripción:**
 - Esta actividad se desempeñó en el ambiente de dramatización.
 - Primero proyectamos un video interactivo “tomemos una foto” donde se consiguió la atención de todos los pequeños
 - Se presentó algunos pictogramas con diferentes ilustraciones de animales, el niño/a deberá hacer el sonido onomatopéyico de acuerdo al gráfico que le toque.
 - De la misma forma se presentó pictogramas con frases para que el niño la vaya armando, lo que a algunos les tomó tiempo en crearlas porque todavía presentar dificultades en reconocer ciertos gráficos.

- Se utilizó material concreto y al que se le pueda dar doble uso y los infantes puedan manipular, por ejemplo: láminas de pictogramas emplastificados, grandes y con dibujos que llamen la atención.

6.2.4. Semana 2

6.2.4.1 Actividad N°4

- **Fecha:** viernes, 03 de junio de 2022
- **Nombre de la actividad:** “Brinca, Juega, Salta y Aprende”
- **Descripción:**
 - En la institución se cuenta con terrazas por lo que tuvimos la disponibilidad de acceder a una de ellas.
 - Para iniciar proyectamos la canción “el espejo” para que interactúen con la misma, los niños cuando se les hace escuchar música y se logra conseguir la atención.
 - Ejecutamos actividades de motricidad gruesa donde se trabajó la imitación, ya que la docente realizaba algunos movimientos y los niños debían hacer lo mismo se pudo admirar como los infantes disfrutaban de lo que iba haciendo.
 - Utilizamos materiales que vaya de acuerdo a la edad, que sea manipulable y que se encuentre al alcance de ellos.

6.2.5. Semana 2

6.2.5.1. Actividad N°5

- **Fecha:** viernes, 03 de junio de 2022
- **Nombre de la actividad:** “Reconozco mi cuerpo”
- **Descripción:**

- Se desarrolló la actividad en el ambiente de dramatización por lo que dispone de los materiales que se iba a utilizar.
- Utilizamos diferentes recursos como las Tics para proyectar dinámicas y una mini bailo terapia, que ayuden a conseguir la atención de los niños. en la construcción
- Se trabajó con un espejo donde se puede admirar la atención que este implemento provoca a los niños pudimos ver como se miraban y se reconocían, trabajamos por imitación donde debían tocar diferentes partes de su cuerpo de acorde a como lo hacía la docente.
- Se trabajó con otra estrategia que dio mejores resultados, se le pidió al niño que escuche la orden y vaya tocándose las partes del cuerpo según como se le designe.

6.2.6. Semana 3

6.2.6.1. Actividad N°6

- **Fecha:** viernes, 03 de junio de 2022
- **Nombre de la actividad:** “Juego con mi imaginación”
- **Descripción:**
 - Todos los niños tendrán que dibujar y pintar diferentes tipos de objetos, animales o personas en una hoja y colocar en una canasta.
 - Trabajar por imaginación con los pequeños ayuda a potenciar la creatividad por esto consideramos relevante trabajar con esta estrategia, donde se le pedirá al niño que cierre sus ojitos y que se imagine lo que la guía le irá narrando, al mismo tiempo que interactúen cuando se lo solicite con sonidos onomatopéyicos.
 - Cuando todos tenían la idea del cuento se les pidió que dibujen libremente lo que ellos se acuerden del cuento.

- Usamos diferentes recursos como: pinturas, lápiz, hojas de papel bond, entre otros, acompañamos esta actividad con músicas infantiles para que los niños disfruten mientras realizan su trabajo.

6.2.7. Semana 3

6.2.7.1. Actividad N°7

- **Fecha:** miércoles, 08 de junio de 2022
- **Nombre de la actividad:** “lectura de cuento: “la vaca y el lobo” con títeres”
- **Descripción:**
 - Realizamos esta actividad en el ambiente de dramatización ya que esta dispone de todos los elementos que íbamos a usar en el transcurso.
 - Para iniciar proyectamos e interactuaron con un video “juego de preguntas y respuestas”, consiguiendo de esta forma la atención necesaria en los niños para el desarrollo de la actividad.
 - Procedimos a relatar el cuento “La vaca y el lobo” con ayuda de un narrador (profesor) y títeres de (una vaca y un lobo), durante el transcurso, todos escucharon con mucha atención.
 - Al concluir realizamos unas rondas de preguntas acerca a cerca del cuento, aportando de esta forma al desarrollo del lenguaje oral.
 - Utilizamos recursos didácticos como los títeres y las Tics, que se inclina a la destreza que se va a desempeñar comprensión y expresión del lenguaje con los niños.

6.2.8 Semana 3

6.2.8.1 Actividad N°8

- **Fecha:** jueves, 09 de junio de 2022

- **Nombre de la actividad:** “Encuentra tu par y armemos un rompecabezas grande”
- **Descripción:**
 - Se ejecutó esta actividad en el ambiente de dramatización, contando con el espacio suficiente para adecuar lo planteado en la planificación.
 - Iniciamos visualizamos un video animado de “rompecabezas” para lograr la atención de los niños.
 - Le aumentamos un poco el grado de complejidad a la actividad, algunos niños se toman mucho tiempo para armar rompecabezas en la edad que ellos tienen.
 - A cada infante se le otorgara una pieza diferente, entonces cada quien deberá parase de su puesto y conseguir a su otra parte faltante.
 - Cuando se trabaja con diferentes órdenes con los niños aportamos a su autonomía, expresión oral, descubrimiento entre otras destrezas.
 - Pudimos observar que fue una de las actividades favoritas de los niños, ya que pudieron mantener contacto con las fichas, se trabajó con colores y figuras llamativas que de cierta forma permite tener un acercamiento con la atención del infante, del mismo modo eran emplastados realizadas con cartón para que los estudiantes le puedan dar doble uso.
 - Se culmina armando un rompecabezas grande en donde se irá interactuando a través de cuentos narrados por los niños de acuerdo a lo que ve en las fichas del rompecabezas.

6.2.9 Semana 4

6.2.9.1 Actividad N°9

- **Fecha:** viernes, 17 de junio de 2022
- **Nombre de la actividad:** “cine y compartir”

- **Descripción:**

- Esta actividad la tomamos como parte final de la aplicación y la despedida porque estaba por cumplirse la parte final de prácticas pre profesionales.
- Desarrollamos esta actividad en el ambiente de dramatización por razones de que no se encontraban rotando.
- Proyectamos una película “Un gran dinosaurio la historia de Arló”, todos los niños se encontraban muy felices y disfrutaba demasiado de la actividad.
- Acompañamos a la actividad con un refrigerio para compartir con cada uno de los niños y que la película tenga más acogida para los pequeños.
- Pequeño conversatorio sobre los acontecimientos que pudieron rescatar sobre lo observado en la película, con la finalidad de aportar al desarrollo del lenguaje oral.

En la Tabla se muestra un breve resumen del cronograma de actividades

Tabla 12

Cronograma de actividades.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Ámbito	Actividades	Semana 1					Semana 2					Semana 3				Semana 4					
		23-27 de mayo					30 mayo -03 junio					6-10 de junio				13-17 de junio					
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
Comprensión y expresión del lenguaje.	“Baila y baila mi lengüita sin poder parar”	u	a	i	u	i	u	a	i	u	i	u	a	i	u	i	u	a	i	u	i
Destreza																					
Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas, canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa...																					
Ámbito	“La hora del cuento ya llegó, la hora del cuento ya está aquí”																				
Comprensión y expresión oral del lenguaje.																					
Destreza																					
Relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin ayuda del paratexto.																					
Ámbito	“Creando lecturas con																				

Comprensión y expresión oral del lenguaje.

pictogramas”

Destreza

Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.

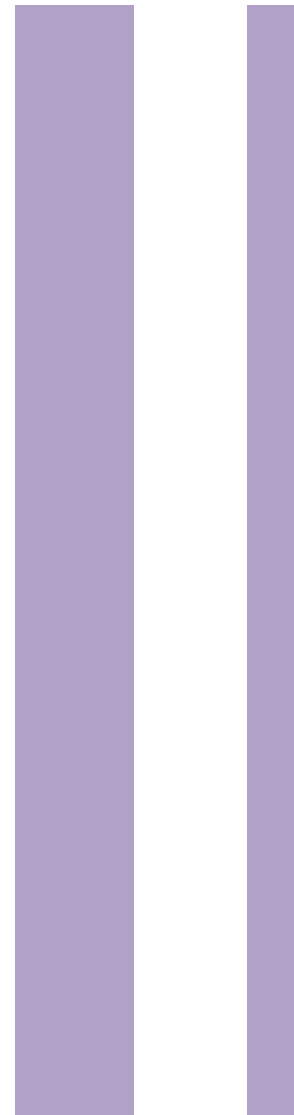
Ámbito

Expresión corporal y motricidad.

“Brinca, juega, salta y aprende”

Destreza

Caminar, correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente caminando estas formas de desplazamiento, a velocidades



diferentes y en desplazamiento, a velocidades diferente y en superficies planas e inclinadas con obstáculos.



Ámbito

Expresión artística.

“Reconozco mi cuerpo”

Destreza

Cantar canciones siguiendo el ritmo y coordinando con las expresiones de su cuerpo.



Ámbito

Expresión Artística.

“Juego con mi imaginación”

Destreza

Expresar sus vivencias y

experiencias a través del dibujo libre.

Ámbito

“Lectura de cuento: la vaca y el lobo, con títeres”

Comprensión y expresión del lenguaje.

Destreza

Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.

Ámbito

“Encuentra a tu par y armemos un rompecabezas”

Comprensión y expresión del lenguaje.

Destreza

Contar un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas.

Ámbito

“Cine y compartir”

Comprensión y expresión del lenguaje.

Destreza

Expresarse utilizando oraciones cortas y completas



manteniendo el orden de las
palabras.



6.3. Seguimiento de las actividades desarrolladas

En el siguiente apartado, se argumenta sobre los factores obstaculizadores y facilitadores que formaron parte del proceso de ejecución durante la implementación de la propuesta.

6.3.1. Factores obstaculizadores

- En el siguiente apartado se describe, siguiendo un orden cronológico, todas las actividades propuestas e implementadas
- Los factores favorables de la propuesta se consideró la disposición de los padres de familia para la aprobación de que sus niños formen parte de esta investigación.
- La participación activa de los pequeños en el transcurso de difusión de las experiencias de aprendizaje.
- Además, se contó con la ayuda y guía de la tutora profesional del CEI.

6.3.2. Factores facilitadores

- Dentro de los factores desfavorables, de la propuesta se toma en cuenta el tiempo de implementación y el número de actividades que se trabajó lastimosamente son muy cortas para un proceso adecuado de estimulación.
- La pandemia por la COVID 19, algunos pequeños comenzaron a verse afectados de salud por lo que no asistían a clases y no se pudo trabajar todos los días con el número de población seleccionada para el estudio.
- La normalización de la clase para iniciar en la sesión tomo un rango 10 minutos.

6.3.3. Consecuencias positivas y negativas de la aplicación de las actividades

Aspectos positivos de la implementación del PEA:

- Se cumplió con la ejecución de las actividades seleccionadas para el desarrollo del lenguaje oral.

- Las experiencias de aprendizaje resultaron acogedoras
- Las actividades desarrollaron en los niños la autonomía, creatividad e imaginación.
- Se trabajó con material concreto (cartón, plástico, y pinturas), que permitió su doble uso.
- Los recursos diseñados fueron de fácil acceso esto generó en los estudiantes e interés en cada una de las clases ejecutadas.

Aspectos negativos de la implementación del PEA:

- El tiempo de aplicación no ayudó a crear una estimulación adecuada en el desarrollo del lenguaje oral de los niños.
- No se pudo aplicar con todos los estudiantes, ya que algunos no asistían por enfermedad o calamidades domésticas, provocando que no todos reciban una estimulación adecuada y fructífera en su desarrollo del lenguaje oral.
- No se logró la atención de todos los niños debido a que se encontraban cansados ya que la aplicación se realizó casi en las semanas finales del año lectivo y se encontraban cansados.

Capítulo VII

7. Evaluación de la propuesta de intervención educativa “Es hora de jugar, hablemos sin parar”

7.1. Tipo de evaluación

7.1.1. Evaluación de la implementación de la propuesta

En este apartado se evalúa el diseño del proyecto, su contenido, su implementación, los resultados obtenidos, impactos alcanzados. Al construir un proyecto de implementación, se deben considerar decisiones que faculten establecer la viabilidad, efectividad y eficacia de las acciones para responder a los objetivos planteados. Estas decisiones se fundamentan tanto en las necesidades que se esperan cubrir, como en la información que surja de la evaluación.

Evaluar entonces, es producir evidencia empírica que permita construir juicios acerca del desempeño de las acciones previstas para alcanzar los objetivos. Constituye un insumo para guiar la toma de decisiones acerca de la continuidad de estas acciones o de emprender ajustes que garanticen la calidad del proceso, los resultados y los impactos esperados. En este caso la evaluación que se va usar es de tipo cualitativa

7.1.2. Evaluación Interna

Consiste en la evaluación de las competencias que el profesional de la educación pone en práctica en la institución educativa, y en los procesos de formación y aprendizaje de los estudiantes que contribuyen al cumplimiento de los objetivos educativos e institucionales; se aplicará en la institución donde labora el docente, considerando los siguientes aspectos (MINEDUC, 2020):

- a) Autoevaluación
- b) Coevaluación.
- c) Evaluación por parte del directivo
- d) Evaluación por parte de los estudiantes
- e) Evaluación por parte del padre, madre de familia o representante
- f) Observación de una hora clase

7.2. Ruta de evaluación

En este apartado se consideran las fases propuestas por (Covarrubias y Marín, 2015).

Fase 1. Diseño del modelo de evaluación. En esta fase se delimitó el modelo para evaluar la propuesta de intervención.

Fase 2. Construcción de instrumentos. Para la edificación de los instrumentos se utilizaron los 4 componentes del modelo de evaluación como categorías para delimitar las cuestiones a investigar. En el caso de los escenarios de grupos focales –con docentes, padres y alumnos excelentes se compartieron preguntas generacionales para explorar temas relevantes. La entrevista semi directa y el cuestionario utilizado. Los resultados permitieron la reconfiguración final del instrumento, que se repitió bajo análisis de confiabilidad y se realizaron pruebas de correlación.

Fase 3. Recolección de datos. La actividad principal, de esta fase se inició con el

establecimiento de los contactos pertinentes para acceder al grupo de informantes. Se estableció comunicación con los centros de educación primaria y educación especial para invitar a diferentes grupos de docentes a participar en el proyecto.

Fase 4. Análisis de los datos. Posterior a la recolección de los datos se inició la organización, análisis e interpretación de resultados acorde a los cuatro componentes y criterios de nuestro modelo de evaluación.

7.3. Categorización de la propuesta de la intervención educativa

Una propuesta de investigación es producto de un proceso de trabajo que incluye varias actividades importantes, de las cuales depende su éxito o fracaso. En este punto, conviene distinguir el éxito de haber elaborado bien el proyecto, del de conseguir su aprobación, respaldo institucional o apoyo financiero. El primero es necesario, pero poco provecho tendría si no se lograra el segundo.

De allí que, a lo largo de su elaboración, es importante mantener a la vista varias preguntas que señalan condiciones y requerimientos importantes no sólo para prepararla adecuadamente sino también para lograr su aprobación, apoyo y financiamiento. La mayoría de estas preguntas tienen relevancia para propuestas de investigación que no son ofertas de consultorías específicas; sin embargo, aún para este segundo caso, sería conveniente atenderla (Covarrubias y Marín, 2015). Véase Tabla 13.

Tabla 13

Categorización de la propuesta de la intervención educativa.

CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	FUENTE
Evaluación del proceso de implementación "Es hora de jugar, hablemos sin parar".	Coherencia.	<p>Recepción de programas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Objetivo de la propuesta. Percepción de la propuesta. Participación o motivación. <p>Metodología.</p> <ul style="list-style-type: none"> PEA. SISTEMA de Apoyo a la adquisición del lenguaje (LASS) – Jerome Bruner. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación participación. Entrevista semiestructurada. Observación participante. 	<ul style="list-style-type: none"> Diario de campo Guía de entrevista Guía de observación. 	<ul style="list-style-type: none"> Niños y niñas Docente Niños y niñas

Operatividad.

- Tiempo.
- Recursos.
- Disposición.

Capacitación.

- Conocimientos que se obtuvieron en la estimulación del desarrollo del lenguaje oral.
 - Aprendizajes obtenidos en la implementación de actividades basadas en el SISTEMA LASS.
-

7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información de la evaluación

Encuesta: La encuesta es uno de los métodos más utilizados en la investigación de mercados porque permite obtener amplia información de fuentes primarias (Thompson, 2012).

Entrevista: un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones (Taylor y Bogan, 1987).

Diario de campo. Es uno de los instrumentos que permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas. (Martínez, 2019).

Guía de observación: este ayuda al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno (Martínez, 2019).

7.5. Procedimiento para el análisis e interpretación de la información de la evaluación

7.5.1. Categorización de la evaluación

La categorización consiste en la asignación de conceptos a un nivel más abstracto las categorías tiene un poder conceptual puesto que tienen la capacidad de reunir grupos de

conceptos o subcategorías (Romero, 2005).

Dimensión	Indicadores	Subindicadores	Etiquetas/Códigos	Colores
Coherencia	Recepción de programas	Objetivo de la propuesta	ROP	
		Percepción de la propuesta	RPP	
		Participación o motivación	RPM	
	Metodología	PEA	MP	
		SISTEMA LASS	MSL	
	Operatividad	Tiempo	OT	
Recursos		OR		
Disposición		OD		
Capacitación	Conocimientos que se obtuvieron en la estimulación del desarrollo del lenguaje oral	CC		
		CA		
		Aprendizajes obtenidos en la implementación de actividades basados en el SISTEMA LASS		

Para implementar la categorización de la evaluación se utilizó. los referentes teóricos para deducir las categorías y subcategorías y en la segunda se organiza la información que va a extraer de acuerdo al diagnóstico

7.6. Análisis e interpretación de información de la evaluación

7.6.1. Codificación abierta o de primer nivel

La codificación es un procedimiento técnico mediante el cual, los datos obtenidos se clasifican en categorías y se traducen en símbolos, ya sean cifras o letras; es decir, se asigna a cada opción de respuestas un número o una letra que permita tabularla rápidamente (Figuroa, 2016).

En este punto, se identificaron los conceptos y se descubren en los datos sus propiedades y dimensiones. La codificación selectiva es un proceso de integración y refinamiento teórico. La codificación axial permite relacionar categorías y subcategorías, en este proceso se encuentra integrado a una etapa de procesamiento integral de la información, que incluye la captura, validación y explotación de la información. En la Tabla 14 se muestra la matriz de codificación de primer nivel.

Tabla 14

Matriz para la codificación de primer nivel.

Dimensión	Indicadores	Subindicadores	Etiquetas/Códigos	COLORES
Coherencia	Recepción de programas	Objetivo de la propuesta	ROP	
		Percepción de la propuesta	RPP	
		Participación o motivación	RPM	
	Metodología	PEA	MP	
		Sistema LASS	MSL	
	Operatividad	Tiempo	OT	
		Recursos	OR	
		Disposición	OD	
	Capacitación	Conocimientos que se obtuvieron en la estimulación del desarrollo del lenguaje oral	CC	
		Aprendizajes obtenidos en la implementación de actividades basados en el sistema LASS	CA	

7.6.2. Densificación de la información de los instrumentos de la fase de evaluación

La densificación urbana es un concepto y una propuesta promovida por el gobierno de distintos países, y varios organismos internacionales que funciona como solución al crecimiento desordenado de las poblaciones, aprovechando los espacios potenciales de vivienda al máximo (Peñafiel, 2013). Véase en la Tabla 15.

Tabla 15

Densificación de la evaluación.

Dimensión	Coherencia									
	Recepción de programas			Metodología de trabajo		Operatividad			Capacitación	
	Objetivo de la propuesta	Percepción de la propuesta	Participación o motivación	PEA	SISTEMA Lass	Tiempo	Recursos	Disposición	Conocimientos que se obtuvieron en la estimulación del desarrollo del lenguaje oral	Aprendizajes obtenidos en la implementación de actividades basadas en el SISTEMA Lass
Entrevista a la docente	Si se cumplieron los objetivos de la propuesta.	Estuvo de acorde a la realidad del aula y a los estudiantes.	Hubo participación de cada uno de los niños.	Se cumplieron los tres momentos de aprendizaje.	El SISTEMA de Bruner también se trabaja en el entorno familiar.	Fueron ejecutadas en el tiempo adecuado.	Los recursos utilizados fueron adecuados.	La disposición de los niños siempre es buena siempre que las actividades sean creativas.	Los estudiantes que tenían la voz baja tratan de elevar la voz.	Se debería trabajar la estimulación del lenguaje desde la casa.
Instrumento	Esto se pudo observar en las actividades realizadas.	Estuvo relacionada a los problemas del aula.	Los niños mostraban interés y alegría al realizar las actividades.	Ayuda al proceso de estimulación. Las actividades se deben trabajar en un lapso más largo de tiempo.	La trilogía de trabajar entre institución, padres de familia y docentes hace que la enseñanza sea mejor.	No hubo inconvenientes al aplicar las actividades.	El material fue adecuado para que los niños puedan manipular. Los niños ponían interés en el material.	Los niños estuvieron aptos para recibir las actividades.	Hay niños que tratan de hablar y pronunciar correctamente. Los niños tratan que sus compañeros los escuchen.	Aplicaría la propuesta porque se verían grandes cambios. Se debería aplicar durante todo el año lectivo.

Diarios de campo	La mayoría presenta fallos en su pronunciación.	Las actividades son de acorde a la edad de cada uno.	Las actividades son dinámicas.	Se trabaja una destreza para fortalecer el lenguaje oral.	Tiene relación con los mencionado por Bruner.	Duró aproximadamente 40 a 45 minutos.	Se trabajó por medio de videos.	Los estudiantes participan muy gustosos.	Algunos estudiantes les cuesta realizar ciertas actividades.	Los estudiantes tienen mucha dificultad.
	Las actividades están planteadas de acuerdo a los problemas de los estudiantes.		Ayuda para que los niños puedan expresarse y divertirse.	Se trabaja la capacidad imaginativa. Se trabaja con los 3 momentos.	Las actividades ayudan a la estimulación del lenguaje.	No es el tiempo propicio para una adecuada estimulación.	Se trabajó por medio de mímicas. Se trabajó con láminas y trabalenguas.	Les parecieron muy dinámicas y divertidas. Interactúan entre compañeros.	No captan con facilidad. No realizan las actividades correctamente.	Las actividades planteadas son en base a las dificultades de los niños.
	Las actividades tienen el fin de estimular el lenguaje oral.	Se basa en 3 momentos, enactivo, icónico y simbólico.	Las actividades son dinámicas.	Se trabaja los 3 momentos. Se trabajó el relato de cuentos.	Actividades interactivas e innovadoras. No se ve afectado a largo plazo.	Tuvo una duración de 40 a 45 minutos. Se trabajó lo máximo para un mejor resultado.	Se realizaron dinámicas. Se hizo uso de videos. Se trabajó con cuentos.	Los niños demuestran interés. Se satisficieron las necesidades d ellos estudiantes.	El tiempo de estimulación fue corto. Se lograron avances en algunos niños en la pronunciación de fonemas.	Avances obtenidos en la expresión oral.

Se cumplió con el objetivo.	La propuesta cuenta con aportes y beneficios para el lenguaje oral.	Se creó ambientes de confianza.	Se trabajó con 9 actividades.	Se trabajó con la imaginación, uso de pictogramas y por medio del lenguaje hablado.	Se ejecutó en un rango de 40 minutos.	Son de doble uso.	La docente fue un pilar fundamental en el proceso.	Los infantes tienen dificultad en el lenguaje oral.	A los niños les gusta trabajar con actividades dinámicas.
Se propusieron actividades en beneficio del lenguaje oral.	Trabaja diferentes ámbitos.	Todos se sintieron a gusto.	Todas estuvieron inclinadas al lenguaje oral.	Integración familiar en las actividades.	No se contó con un horario fijo.	Son manipulables y creativos.	La docente intervenía para llevar a cabo las actividades.	Con las actividades planteadas son notó cambios.	A los niños les gusta trabajar al aire libre.
Apoyar a la docente con las actividades propuestas.	Consta de diferentes cualidades positivas.	Trabajamos siempre con la motivación.	Nos mantenemos con los 3 modelos de aprendizaje.	Nuestra propuesta busca que se siga en aplicación para mejores resultados.	Se ejecutó en el rango de 40 minutos.	Se trabajó con material dinámico.	Contamos con la disposición y dedicación de los niños.	Se trabajó a fondo el desarrollo de lenguaje oral.	Los niños pueden expresarse de mejor manera.
Las actividades son en base a la estimulación del lenguaje.	Ayuda a que el niño crezca en el manejo y desarrollo del lenguaje oral.	Se crearon espacios de confianza.	Nos relacionamos con los 3 momentos de enseñanza aprendizaje	Se puede trabajar desde el hogar.	Disposición e tiempos libres de la docente.	Se tomó en cuenta la edad de los niños.	Nos brindaron su ayuda durante la aplicación de la propuesta.	Pudimos conocer más sobre la realidad y necesidades educativas.	Las ideas transmitidas se les entiende con mayor facilidad.

Guía de observación	Se han cumplido a cabalidad con los objetivos.	Favorece al desarrollo del lenguaje oral.	Abarca actividades dinámicas y de interés.	Se trabajó los 3 momentos de la planificación.	El niño maneja su lenguaje por medio de la interacción.	Estuvo dentro de lo establecido.	Estuvieron de acorde a la edad de los niños.	Permite a los infantes desarrollar su lenguaje oral.	Reemplazan fonemas por otros.	Fue un aporte positivo para estudiantes y docente.
	Se ha reforzado el lenguaje en algunos estudiantes.	Las actividades son de acuerdo a la edad de cada uno.	Se trabajó con los 3 momentos de Bruner. Se explicaba de manera directa y más detallada.	Se mide los niveles de aprendizaje. La atención de los niños es máxima de 30 minutos.	Se busca la interacción con el entorno familiar.	Se realizó en el rango de 40 minutos.	Llamó la atención de los niños. Se hizo uso de material concreto.	Las actividades más llamativas fueron las que se hicieron al aire libre.	Los niños se esforzaban para mejorar su pronunciación. Los niños empezaron a alzar su tono de voz.	Se requiere de más tiempo para una adecuada estimulación. El SISTEMA LASS es apropiado para trabajar el lenguaje oral.

7.6.3. Codificación de segundo nivel

La codificación es un procedimiento técnico mediante el cual, los datos obtenidos se clasifican en categorías y se traducen en símbolos, ya sean cifras o letras; es decir, se asigna a cada opción de respuestas un número o una letra que permita tabularla (Juárez, 2018).

En este punto, se organizan datos en un orden sistemático definido para establecer categorías. Cuando se aplican códigos a datos cualitativos, intentamos durante varios ciclos agrupar, reorganizar y vincular los datos para consolidar un resultado y, por lo tanto, tener una explicación del análisis. Ver Tabla 16.

Tabla 16

Codificación de segundo nivel.

CODIFICACIÓN DE SEGUNDO NIVEL										
DIMENSIÓN	COHERENCIA									
INDICADORES	RECEPCIÓN DE PROGRAMAS			METODOLOGÍA		OPERATIVIDAD			CAPACITACIÓN	
SUBINDICADORES	Objetivo de la propuesta (RO P)	Percepción de la propuesta (RPP)	Participación o motivación (RPM)	PEA (M P)	SISTEMAS (MS L)	Tiempo (OT)	Recursos (OR)	Disposición (OD)	Conocimientos que se obtuvieron en la estimulación del desarrollo del lenguaje oral (CC)	Aprendizajes obtenidos en la implementación de actividades basadas en el SISTEMA LASS (CA)
RECODIFICACIÓN	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene

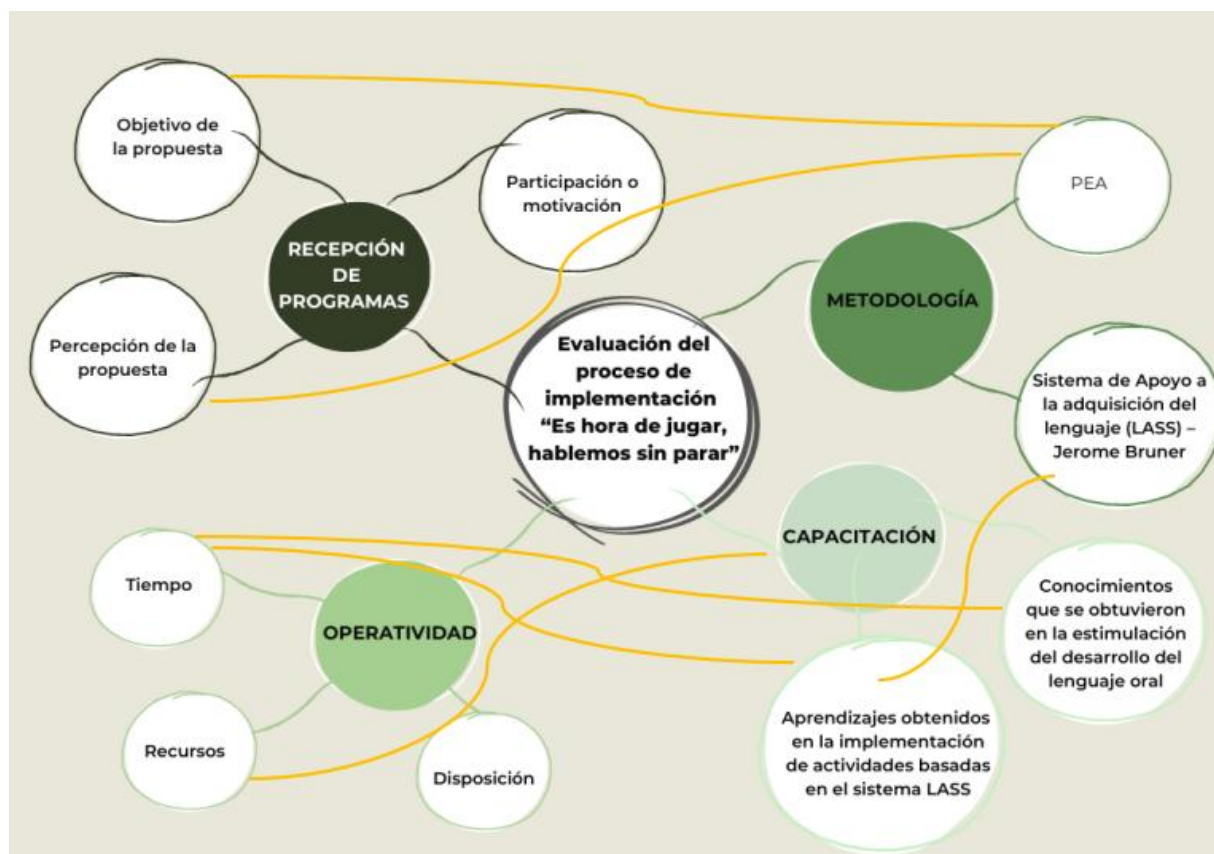
7.6.4. Red semántica general

Una red semántica o esquema de representación en Red es una forma de representación del conocimiento lingüístico en la que los conceptos y sus interrelaciones se representan mediante un grafo. En caso de que no existan ciclos, estas redes pueden ser visualizadas como árboles (MINEDUC, 2018).

En este punto, se busca agrupar, reorganizar y vincular los datos para lograr consolidar un resultado y así tener una explicación al análisis, tal como se muestra en la Figura 6.

Figura 6

Codificación de segundo nivel.



7.6.5. Triangulación de la información de la fase de evaluación

La triangulación, está dividida en las siguientes etapas: Recepción de programas, metodología, dividiéndose esta última en metodología, operatividad y capacitación, tanto de la entrevista docente, diario de campo, guía de evaluación y capacitación de cada una de ellas. La triangulación metodológica utiliza el mismo método en diferentes ocasiones o bien diferentes métodos sobre un mismo objeto de estudio. Ésta, se realiza dentro de una colección de instrumentos o entre métodos (Pérez, 2000). En la Tabla siguiente se muestra la respectiva triangulación del proceso de evaluación.

Tabla 17

Triangulación de la evaluación.

COHERENCIA			
RECEPCIÓN DE PROGRAMAS			
Objetivo de la propuesta			
Entrevista docente	Diarios de campo	Guía de evaluación	Análisis de las investigadoras
La docente menciona que, se logró cumplir con los objetivos de la propuesta, esto se evidenció por medio de las actividades realizadas en la aplicación de la propuesta.	Ya que se presenta varios problemas en cuanto a la correcta pronunciación, se han planteado actividades para solventar cada una de las necesidades de los estudiantes.	Los objetivos planteados en la propuesta se han cumplido a cabalidad, causando así una correcta estimulación y refuerzo del lenguaje oral en los niños.	De acuerdo a análisis, se puede mencionar que, los objetivos planteados en la propuesta fueron cumplidos a cabalidad, esto se logró evidenciar por las actividades ejecutadas, las cuales cumplieron con los objetivos de estimular el lenguaje oral.
Percepción de la propuesta			
Entrevista docente	Diarios de campo	Guía de evaluación	Análisis de las investigadoras
Según menciona la docente las actividades planteadas en el PEA han sido acordes a la necesidad del aula y de cada estudiante.	En el PEA se trabajan diferentes ámbitos, se trabaja con los 3 momentos de la planificación y con los 3 momentos mencionado por Bruner, estas actividades están pensadas para el fortalecimiento del lenguaje oral de los estudiantes.	Las actividades propuestas en el PEA tienen la finalidad de favorecer al desarrollo del lenguaje oral, además estas actividades son acordes a la edad de cada niño.	La propuesta fue trabajada en diferentes ámbitos, con varias actividades dinámicas e interactivas que favorezcan al aprendizaje y estimulación del lenguaje oral, y es así como cumplió con la perspectiva que tuvimos en base al sistema LASS y las actividades.
Participación o motivación			
Entrevista docente	Diarios de campo	Guía de evaluación	Análisis de las investigadoras
La docente afirma que durante la aplicación de las actividades hubo participación de todos los estudiantes, además mostraban interés en cada una de las actividades realizadas.	Se planificaron actividades dinámicas, innovadoras, creativas de tal modo que exista la participación de todos los estudiantes. Además, se motivó a los niños para que se logre un mejor aprendizaje.	Esta planificación abarca actividades dinámicas, de interés de todos los niños, sobre todo actividades que ayudan a la estimulación del lenguaje oral. Se trabaja muy pacientemente con aquellos estudiantes que no logran comprender las actividades a realizar.	En base a lo observado y analizado, podemos mencionar que, durante la aplicación de la propuesta existió la participación y motivación de los estudiantes, esto se logró gracias a las actividades que fueron interactivas y dinámicas.
METODOLOGÍA			

PEA			
Entrevista docente	Diarios de campo	Guía de evaluación	Análisis de las investigadoras
La docente menciona que para que se dé una buena estimulación se debería trabajar en un lapso largo de tiempo, sin embargo, las actividades sí ayudan para que se dé una correcta estimulación, además que se cumplió con los 3 momentos de la planificación.	Se trabaja varias destrezas que ayudan a la estimulación y a la correcta pronunciación de palabras, se trabaja por medio de dinámicas y actividades que les permita a los estudiantes interactuar entre ellos y divertirse mientras aprenden.	A pesar de que las actividades son dinámicas e interactivas, no se puede mantener la atención y el interés de los niños en un cien por ciento, es por eso que se busca la manera de trabajar en un rango de tiempo adecuado.	Las actividades que se propusieron fueron muy favorecedoras para estimular el lenguaje oral en los estudiantes, sin embargo, el tiempo fue muy corto para que se dé un buen aprendizaje. Se debe destacar que las actividades estuvieron de acorde a las necesidades del aula y de cada estudiante.
Sistema LASS			
Entrevista docente	Diarios de campo	Guía de evaluación	Análisis de las investigadoras
Según menciona la docente, la trilogía de trabajar entre institución, padres de familia y docentes hace que se dé un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, Brunner en su teoría menciona que se debería trabajar la estimulación en el entorno familiar.	Las actividades que se propusieron tienen relación con lo que Bruner menciona en su sistema, es por eso que se ha logrado buenos resultados con los estudiantes, además las actividades también están pensadas para que los niños se diviertan.	Se trabajó con diversas actividades que favorecen al desarrollo del lenguaje oral, además esta propuesta está diseñada para que se pueda aplicar tanto en el contexto educativo como familiar.	Luego de haber aplicado la propuesta, podemos mencionar que, el sistema LASS es una metodología adecuada para la estimulación del lenguaje oral. Este menciona la importancia de trabajar la estimulación tanto en el entorno escolar como familiar, se debe aprovechar el primer vínculo que tiene con la madre.
OPERATIVIDAD			
Tiempo			
Entrevista docente	Diarios de campo	Guía de evaluación	Análisis de las investigadoras
La docente nos dice que no hubo ningún inconveniente en la aplicación de las actividades y se implementaron en el tiempo adecuado.	Las actividades fueron implementadas en un rango de 40 a 45 minutos, este tiempo se aprovechó al máximo para lograr un mejor resultado. Además, podemos mencionar que no se contó con un horario fijo para la aplicación.	Las actividades se realizaron dentro del tiempo establecido, duraron alrededor de 40 minutos.	La propuesta fue aplicada en diferentes horarios y espacios, cada actividad tuvo una durabilidad de entre 40 a 45 minutos. Prescindimos del tiempo que la docente nos daba, cada una fue realizada en el tiempo establecido.
Recursos			
Entrevista docente	Diarios de campo	Guía de evaluación	Análisis de las investigadoras
Según lo mencionado por la docente, los materiales que se utilizaron fueron adecuados para la estimulación del lenguaje y para la edad de los niños, ya que	Se hizo uso de varios recursos que favorecieron a la participación de los estudiantes, el material utilizado era concreto y de doble uso. Además,	Los recursos utilizados estuvieron pensados para que ayuden a la estimulación del lenguaje oral, pero también que sean accesibles y llamen	De acuerdo a lo vivenciado en la aplicación de las actividades, los recursos fueron óptimos para un correcto aprendizaje, además que los materiales seleccionados fueron concretos, de doble uso y

<p>podieron manipular e interactuar con ellos. Además de llamar mucho la atención y generar curiosidad.</p>	<p>este material no se puede dañar con facilidad y puede servir para trabajar otras destrezas.</p>	<p>la atención de los niños, de esta manera tienen mayor motivación y ganas de participar.</p>	<p>sobre todo llamativos que ayudaron a cumplir con lo estipulado.</p>
Disposición			
Entrevista docente	Diarios de campo	Guía de evaluación	Análisis de las investigadoras
<p>La docente indica que los niños siempre tienen una buena disposición para realizar las actividades, siempre y cuando sean de su interés y llamen la atención como las actividades que se ejecutaron en la propuesta.</p>	<p>Se notó que las actividades fueron muy llamativas para los estudiantes, participaron muy gustosos, ya que las actividades les parecieron muy dinámicas e interactivas.</p>	<p>Las actividades favorecieron a la estimulación del lenguaje oral, se notó más el interés de los estudiantes cuando las actividades se realizaban al aire libre, les gustaba que se desarrollen en diferentes ambientes, es por eso que tuvieron una buena disposición.</p>	<p>En todo momento se contó con la colaboración de los estudiantes, estaban predispuestos a trabajar y sobre todo a aprender. Se notó el entusiasmo que tenían al momento de realizar las actividades, se divertían y aprendían entre risas y juegos.</p>
CAPACITACIÓN			
Conocimientos que se obtuvieron en la estimulación del desarrollo del lenguaje oral			
Entrevista docente	Diarios de campo	Guía de evaluación	Análisis de las investigadoras
<p>La docente nos dice que se consiguieron buenos resultados, ya que algunos estudiantes que tenían la voz baja, tratan de hablar más duro y que los demás estudiantes tratan de corregir su pronunciación.</p>	<p>A pesar de que había estudiantes que no captaban bien ciertas actividades y tenían mucha dificultad en cuanto a su lenguaje oral, se ha visto una mejora luego de implementar la propuesta.</p>	<p>Los niños cada vez fueron tratando de mejorar, se fue notando un cambio luego de la ejecución de las actividades, los niños de voz baja empezaron a participar más y alzar su tono de voz. Otros niños empezaron a autocorregirse cuando pronunciaban mal.</p>	<p>Todos logramos aprender, tanto las practicantes, como la docente y sobre todo los estudiantes. Después de un arduo trabajo logramos cambios en los niños, los cuales fueron muy significativos y satisfactorios, tanto para ellos como para nosotras.</p>
Aprendizajes obtenidos en la implementación de actividades basados en el sistema LASS			
Entrevista docente	Diarios de campo	Guía de evaluación	Análisis de las investigadoras
<p>Según la docente, la estimulación del lenguaje se debería trabajar desde la casa con la ayuda de la familia. Además, menciona que, es una muy buena propuesta y si la utilizaría para estimular el lenguaje con sus estudiantes.</p>	<p>Se ha observado que a los niños les gusta trabajar con actividades nuevas y dinámicas, es por eso que el sistema LASS ha sido una buena propuesta y ha ayudado que se dé un correcto aprendizaje.</p>	<p>Para que se lleve a cabo una estimulación más efectiva, se debería trabajar durante todo un año lectivo, sin embargo, el poco tiempo que se trabajó dio buenos resultados, esto indica que el sistema LASS es apropiado para trabajar la estimulación del lenguaje oral.</p>	<p>El sistema LASS fue fundamental para lograr grandes cambios en los niños, los 3 momentos que se trabajan en este sistema beneficia mucho en la estimulación del lenguaje oral, si se lograra trabajar más tiempo se consiguiera un resultado con por ciento positivo, donde los niños tendrían una pronunciación muy comprensible.</p>

7.6.6. Interpretación de los resultados de la fase diagnóstica

Los niños presentan problemas para concentrarse y a pesar de que entienden siete de cada 10 palabras, se les dificulta mucho expresarse, esto debido a que en ciertos casos los niños son muy mimados y eso les ocasiona problemas, además cabe resaltar que los niños aun no siguen ordenes sencillas y por lo general les gusta llamar la atención, en lo que respecta a la identificación de colores lo hacen muy bien en especial si se trata de colores primarios

En esta fase nos pudimos dar cuenta de las deficiencias que presentan los niños en lo que respecta al lenguaje oral y la manera de expresarse tanto con sus compañeros y docentes, esto se evidencia en varios factores entre los que están el desenvolvimiento, la confianza y la pronunciación clara de palabras.

7.7. Socialización de la propuesta educativa “Es hora de jugar, hablemos sin parar”

Una vez finalizada la elaboración del PEA, en su totalidad, se procedió con la socialización del mismo. Para esto se contó con el apoyo del docente de evaluación y sistematización de la práctica educativa.

Se convocó a una reunión, mediante la plataforma zoom, a la que asistieron la docente de aula, la tutora de la TIC, los padres de familia de los estudiantes y la vicerrectora de la unidad educativa “Ciudad de Cuenca”, donde se llevó a cabo el proceso de prácticas pre profesionales. La misma se realizó el día 23 de junio de 12:00 – 14:00. Es importante mencionar que previo al inicio de la misma se solicitó el consentimiento de los asistentes para que la socialización pueda ser grabada.

Al empezar con la socialización se dio la respectiva la bienvenida, posteriormente se expuso el objetivo de la propuesta y, detalladamente, los contenidos de la misma, que consistió en una Planificación de las Experiencias de Aprendizaje (PEA), enfocada en la estimulación del desarrollo del lenguaje oral de los niños del subnivel II de Educación Inicial. También se dio a conocer que la propuesta no solo se enfoca en el trabajo áulico, sino también está orientada al trabajo en familia.

Posteriormente, se explicó a los padres de familia el proceso de cómo se llevó a la práctica

la aplicación de actividades planteadas en nuestra propuesta, esta explicación se realizó a través de un video llamado “galería de aventuras “donde se expuso con imágenes y videos que evidenciaron las experiencias de aprendizaje y alcances que se pudieron lograr durante este proceso.

Finalmente se dio una breve intervención por parte de la vicerrectora, además se abrió un espacio para preguntas y sugerencias.

En la Figura 7 se muestra la respectiva evidencia de la socialización.

Figura 7

Evidencia de la socialización.



Capítulo VIII

8. Conclusiones y recomendaciones

8.1. Conclusiones

En el transcurso del proceso investigativo, se resaltó la importancia de la estimulación del lenguaje oral en los niños de la Unidad Educativa “Ciudad de Cuenca”, las mismas que presentaron mejorías en lo que respecta a la manera de comunicarse, de expresarse, de captar ordenes sencillas por parte del docente.

Con lo descrito anteriormente se puede mencionar que se cumplió con el objetivo de la presente propuesta que consistía en plantear estrategias de desarrollo que estimulen el lenguaje oral mediante el sistema LASS en niños de 4 – 5 años de edad del Subnivel II de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Ciudad de Cuenca".

Como parte del objetivo principal se utilizó varios instrumentos para determinar el nivel oral de los niños entre los que consta la codificación nivel 1 y 2, la triangulación, las entrevistas a la docente y demás.

Entre los objetivos específicos esta cimentar de forma teórica el desarrollo del lenguaje, en niños de 4-5 años y cómo este se relaciona con el sistema LASS de Bruner en Educación Inicial es decir se recabo información relevante sobre el tema del desarrollo del lenguaje y del sistema LASS, a través de revistas científicas y artículos

Como parte del siguiente objetivo, se buscó identificar las principales técnicas de desarrollo de lenguaje en niños de 4 - 5 años del Subnivel II de la Unidad Educativa "Ciudad de Cuenca" y para esto se contó con la ayuda de encuestas, entrevistas, guías de observación

De igual manera con la ayuda de la docente de la institución, se diseñó una planificación de experiencias de aprendizaje para adecuar el desarrollo del lenguaje, en niños de 4 - 5 años del Subnivel II de la Unidad Educativa "Ciudad de Cuenca" basada en el sistema LASS.

Se aplicó las experiencias ganadas en las semanas de aprendizaje en la institución para efectuar las experiencias de aprendizaje del desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 4 - 5 años del Subnivel II de la Unidad Educativa "Ciudad de Cuenca" basada en el sistema LASS.

Finalmente, se evaluó la implementación de una planificación de aprendizaje para estimular el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 4 - 5 años del Subnivel II de la Unidad Educativa "Ciudad de Cuenca" basada en el sistema LASS, que es en que se basa la investigación

8.2. Recomendaciones

Reforzar el trabajo con padres de familia y escuela, en los temas que más dificultad tienen los niños como se destaca en la pronunciación de fonemas entre otros.

Replicar y trabajar a fondo la metodología LASS, en otros niveles de inicial para validar la eficiencia de los resultados alcanzados en la aplicación de la propuesta planteada.

Que la propuesta planteada (PEA), siga en ejecución por parte de los docentes de educación inicial para de esta forma apoyar y contribuir en la estimulación del lenguaje oral con la finalidad de que este problema no se vea afectado a largo plazo en el desarrollo del niño.

Referencias

Abarca, J. (2017). Jerome Seymour Bruner. *Revista de Psicología*, 35(2), 35 - 47. Retrieved 2022, from http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472017000200013

Abero, L., Berardi, L., Capocasale, A., García, S., y Rojas, R. (2015). *Investigación educativa*. Clacso.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/2015061004545/InvestigacionEducativa.pdf>

Aguinaga, G., Armentia, A., Fraile, A., Olangua, P., y Uriz, N. (2005). *Test Plon R*. Ediciones TEA.

Aldrete, K. (2017). *Factores influyentes en la adquisición del lenguaje*. Editorial de la Universidad Autónoma de Barcelona. https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2017/hdl_10803_45880/keaj1de1.pdf

Arias, W., y Oblitas, A. (2014, diciembre). Aprendizaje por descubrimiento vs. Aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de historia. *Boletim Academia Paulista de Psicologia*, 34(87), 455-471. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/946/9463292210.pdf>

Baro, A. (marzo de 2011). Metodologías activas en el aprendizaje por descubrimiento. *Innovación y experiencias educativas*, 1(13), 10-21. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_40/ALEJANDRA_BARO_.pdf

Barragán, V. (2017). *JUEGOS PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE ORAL*. [Tesis de maestría] Universidad Técnica de Mchala <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3541/2/UNACH-EC-IPG-CEP-2017-0009.1.pdf>

Barraza, A. (2018). *Elaboración de procesos de intervención*. Editorial de la Universidad pedagógica de Durango. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuesta.pdf>

Bonilla. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años*. Editorial de la Universidad de Pirhua. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_03.pdf

Carbonelli, M., Cruz, J., y Irrazabal, G. (2017). *Introducción al conocimiento científico*. Editorial de la Universidad Arturo Jauretce. <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/02/Introduccion-al-conocimiento-cientifico-ya-la-metodologia.pdf>

Castañeda, P. (2018). *¿CÓMO AYUDAR Y ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL*

LENGUAJE VERBAL DEL NIÑO? Sin editorial.
https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/como_ay_u_est_desarro_leng_veb.htm

Castillero, O. (17 de noviembre de 2016). *La teoría cognitiva de Jerome Bruner*. Psicología y mente. <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoriacognitiva-jerome-bruner>

Castillo, P., y Tigre, M. (2021). *Desarrollo de la articulación del lenguaje expresivo en los infantes del paralelo 2A del Centro de Educación Inicial*. [Tesis de pregrado, UNAE] Universidad Nacional de Educación. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/1234567891962/1/TIC16EI%20Desarrollo%20de%20la%20articulaci%C3%B3n%20del%20lenguaje%20expresivo.pdf>

Cedillo, J. (2019). *Actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje*. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana] Repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/12456789/17894/1/UPS-CT008473.pdf>

Chato, L. (2015). *“LA ESTIMULACIÓN INFANTIL Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS/AS DE 0 A 2 AÑOS DE EDAD*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato] Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/12345679/9411/1/Chato%20Rochina%2C%20Lorena%20Alejandra.pdf>

Cortijo, R., y Almachi, L. (2020). *Estrategia para practicar la pronunciación del inglés mediante recursos virtuales en estudiantes de décimo grado*. [Tesis de maestría, Universidad Israel] Repositorio de la Universidad de Israel. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/272>

Duque, P. (2013). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico*. [Tesis de maestría, Universidad Clacso] Repositorio de la Universidad de Clacso. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140805022434/paulaandreaduqe.pdf>

Educrea. (2017). *Estimulación de la lengua oral en educación infantil*. [Tesis de grado, Universidad de Valladolid] Repositorio de la Universidad de Valladolid. <https://educrea.cl/la-estimulacion-de-la-lengua-oralen-educacion-infantil/>

- Gil, I. (marzo, 2006). *PRINCIPALES TEORÍAS EN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE*. Principales teorías de la adquisición del lenguaje. [https://formacion.intef.es/pluginfile.php/15412/mod_imsdp/content/1/principales_teorias_en_la_adquisicin_del_lenguaje.html#:~:text=La%20interacci%C3%B3n%20social%20derivada%20de,alg%C3%BAAn%20sentido%20crea%20el%20lenguaje.&text=concepto%20de%20LASS%20\(](https://formacion.intef.es/pluginfile.php/15412/mod_imsdp/content/1/principales_teorias_en_la_adquisicin_del_lenguaje.html#:~:text=La%20interacci%C3%B3n%20social%20derivada%20de,alg%C3%BAAn%20sentido%20crea%20el%20lenguaje.&text=concepto%20de%20LASS%20()
- González, E. (2018). *LA ATENCIÓN PARENTAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 3 AÑOS DE LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS*". [Tesis de grado, UTA] Repositorio de la UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/12345679/27609/1/0302610092%20Eliana%20Roc%C3%ADo%20Gonz%C3%A1lez%20Montero.pdf>
- González, R., y Hornauer, A. (2014). *Cerebro y lenguaje*. [Tesis de grado, Universidad de Iseael] Repositorio de la Universidad de Israel. www.enfermeriaaps.com/portal/wp-content/uploads/2017/05/Cerebroy-lenguaje.pdf
- Gualpa, Z. (2013). *“LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO EL LENGUAJE ORAL EN LOS ESTUDIANTES*. [Tesis de grado, UTA] Repositorio de la UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/12456789/6226/1/FCHE-SEB-1048.pdf>
- Gutiérrez, I., y Arce, R. (2015). Investigación Acción una Estrategia de Reflexión participativa para fortalecer las academias del Docente Universitario en UAN. *Ciencias de la docencia Universitaria*, 2(4), 8-17. https://www.ecorfan.org/proceedings/CDUV/CDUV_6.pdf
- Hernández, M. (enero, 2022). *Cómo impactan los trastornos del lenguaje en la vida del niño*. Pedagogía Sana. <https://www.pedagogiasana.com/impactodel-lenguaje>
- Huanga, Y. (2015). *Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo*. [Tesis de maestría, Universidad de Machala] Repositorio de la Universidad de Machala. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/458/1/CD00005-2016-TESIS%20COMPLETA.pdf>
- Incluyeeme. (diciembre, 2018). *10 ejercicios sencillos para problemas del lenguaje*.

inclúyeme. <https://www.incluyeme.com/10-ejercicios-sencillospara-problemas-del-lenguaje/>

Logroño, M., y Iza, S. (2020). *Juegos verbales para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Benjamín Carrión” en el año lectivo 2019-2020*. [Tesis de maestría, UCE] Repositorio de la UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/2250>

Manzano, D. (2016). *INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN INFANTIL EN EL CONTEXTO DE LA LEGISLACIÓN ESCOLAR*. [Tesis doctoral, UNED] Repositorio de la UNED. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-Educac-Dmanzano/MANZANO_ARAGUEZ_DesireeTesis.pdf

Miguel, J. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 1, 13 - 40. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/2703237017/html/index.html>

MinEduc. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Editorial del Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/educacioninicial/>

Montealegre, R., y Forero, L. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Acta Colombiana de Psicología*, 9, 25-40. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pi=s0123-91552006000100003

Quesada, M. (2019). Condiciones de la infraestructura educativa en la región pacífico central: los espacios escolares que promueven el aprendizaje en las aulas. *Revista Educación*, 43(1), 1-35. <https://www.redalyc.org/journal/440/4407415023/html/>

RAE. (2018). *Lenguaje*. Editorial de la RAE. <https://dle.rae.es/lenguaje#~:text=m.,m.>

Ramírez, C. (2014). *La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje*. [Tesis doctoral, UAM] Repositorio de la UAM. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/66639>

Roca, E. (2013). *La estimulación del lenguaje en Educación Infantil: un programa de intervención en el Segundo Ciclo de Educación Infantil*. [Tesis de grado, Universidad

de Valladolid] Repositorio de la Universidad de Valladolid.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3226TFG-B.241.pdf;jsessionid=9E637B12A79501E74DDF8F46913A60A6?sequence=1>

Rodríguez, M., Díaz, O., Rodríguez, Y., y Oquendo, J. (2021). El aparato fonoarticulador: importancia en la comunicación hablada de profesionales de la educación. *EDUMECENTRO*, 13(1), 37-49.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pidS2077-28742021000100295

Romero, J., y Lavigne, R. (2005). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos*. TECNOGRAPHIC, S.L.
https://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf

Romo, P., y Loachamín, R. (2018). *Desarrollo de la comunicación oral a través de estrategias didácticas en el marco del ajuste curricular 2016*. [Tesis de grado, UCE] Repositorio de la Universidad de UCE.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1760>

Rubio, G., y Soledispa, J. (2021). *El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación*. [Tesis de grado, UNAE] Repositorio de la UNAE.
http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1741/1/TIC2EI%20_%20EI%20desarrollo%20del%20lenguaje%20oral%20de%20los%20infantes%20de%204%20a%205%20a%C3%B1os%20del%20Centro%20%20Educaci%C3%B3n%20Inicial%20Alberto%20Astudillo%20Montesinos%20Cuenca%20

Ruiz, L. (19 de abril de 2019). *Movimientos voluntarios o involuntarios que tienen un papel relevante en la comunicación*. Psicología y mente.
<https://psicologiaymente.com/social/tipos-degestos>

Salvador. (2017). La importancia del lenguaje oral en la educación infantil. *Aula de Innovación Educativa*, 46, 1-4. <https://logopedicum.com/wp-content/uploads/2017/02/la-importancia-dellenguaje-oral-en-educacioninfantil.pdf>

Sánchez, S. (2021). *Ecuador mejoró su sistema educativo en los últimos 7 años*. Editorial del Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/ecuador-mejorosu-sistema-educativo-en-los-ultimos7-anos/>

Torres, D. (2019). *Los cuentos infantiles para desarrollar el lenguaje oral en niños y niñas de*

4 a 5 años educación inicial de la unidad educativa "Darío Guevara". Ambato, Tungurahua, Ecuador. [Tesis de grado, UTI] Repositorio de la UTI. <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1342/1/TESIS-FINAL-BIBI-CORRECCIONES%0o.pdf>

Ubillús, J. (2016). *Teoría de la instrucción de Bruner en el aprendizaje significativo de estudiantes del doctorado-Moquegua.* [Tesis de maestría, UCV]. Repositorio de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/2500.192/2005>

Vásquez, I. (2020). *Tipos de estudio y métodos de investigación.* Editorial SM. <https://www.gestiopolis.com/tipos-estudio-metodosinvestigacion/>

Villanueva, E. (2014). *Estudio de las destrezas expresivas de comunicación oral relevantes para el desempeño.* [Tesis de maestría, UNIZAR]. Repositorio de la UNIZAR. <https://zagan.unizar.es/record/129/files/TESIS-2014-094.pdf>

Yari, O. (2017). *Actividades pedagógicas para estimular el lenguaje verbal de los niños y niñas de 1 a 2 años del.* [Tesis de maestría, UPS]. Repositorio de la UPS. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/1234589/14744/1/UPS-CT007248.pdf>

Anexos

Anexo No.1 Carta de autorización para fotos.

Carta de autorización para publicación de trabajos, videos o fotografías del estudiante

Estimado padre/madre o representante legal:

Me dirijo a usted para solicitar su autorización para que los practicantes de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), que realizan sus prácticas preprofesionales en la institución, tomen fotografías y/o videos de su niño/a dentro del aula, así como también durante las actividades escolares, únicamente con fines educativos y de investigación.

Si da su autorización, la UNAE podría publicar en diversos formatos las fotografías, videos, muestras del trabajo que haya realizado su niño/a. Las publicaciones podrían ser: boletines (en línea y forma impresa), Internet, sitios web intranet, revistas y periódicos locales.

Al firmar el presente consentimiento usted estaría de acuerdo con lo siguiente:

1. La UNAE puede publicar videos o fotografías de su niño y muestras de su trabajo tantas veces como sea necesario en las formas anteriormente mencionadas.
2. Se puede reproducir la fotografía de su niño/a ya sea en color o en blanco y negro.
3. La UNAE no usará los videos o fotografías para ningún fin que no sea la educación de los practicantes, la promoción general de la educación pública o de la UNAE, en los trabajos realizados en las prácticas preprofesionales y de investigación, es decir, no lo utilizará con fines comerciales y publicitarios.
4. Todas las fotografías tomadas se conservarán sólo por el tiempo que sea necesario para los fines anteriormente mencionados y serán guardadas y desechadas en forma segura.
5. Se hará todo lo posible por proteger la identidad del niño/a.
6. La UNAE puede garantizar que no se le podrá identificar por su fotografía o trabajo al niño/a.

7. Aún en los casos permitidos por la ley, no se podrá utilizar públicamente la imagen de un adolescente mayor de quince años, ¡sin su autorización expresa; ni la de un niño/a o adolescente menor de dicha edad, sin la autorización de su representante legal, quien sólo la dará si no lesiona los derechos de su representado.

Si está de acuerdo en permitir que la UNAE tome fotografías, videos o muestras de trabajo de su niño/a y las publique de la manera detallada anteriormente, sírvase completar el formulario de consentimiento y devuélvalo a la escuela antes del **06 de mayo del 2022.**

Este consentimiento, si está firmado, estará vigente hasta el momento que usted informe a la escuela de lo contrario.

Formulario de Consentimiento para Publicación de Trabajos o Fotografías del Alumno

De conformidad a lo dispuesto en el inciso final del articulado 52 del Código de la Niñez y Adolescencia, estoy de acuerdo, sujeto a las condiciones establecidas antes expuestas, en que se tomen fotografías o videos de mi representado durante actividades escolares, para ser usadas por la UNAE en la educación de los alumnos y promoción de la UNAE y educación pública. Así mismo estoy de acuerdo en la publicación de fotografías y muestras de trabajos de mi niño/a. Por lo que no exigiré retribución alguna por su uso.

Comunicaré a la UNAE si decido retirar esta autorización.

Nombre del/la estudiante.....

Nombre completo padre/madre/representante legal.....

Cedula de ciudadanía.....

Firma del padre/madre/representante legal.....

Fecha.....

Anexo No. 2 Consentimiento informado

Consentimiento informado para la aplicación de un plan de experiencias de aprendizaje.

Señor/a padre o madre de familia:

Le saluda Lizbeth Valverde y Leslie Villalta estudiantes de la Universidad Nacional de Educación. Por este medio le solicitamos de la manera más comedida su participación para el desarrollo de una investigación denominada “Estimulación del Lenguaje Oral fundamentada en el SISTEMA de Apoyo LASS en el Subnivel II, de la Unidad Educativa “Ciudad de Cuenca” que tiene como objetivo proponer un plan de experiencias de aprendizaje para estimular el lenguaje oral. Este estudio se está realizando con el respaldo del Departamento de Postgrados de la Universidad Nacional de Educación y con el control de una docente investigadora que la dirige.

La información obtenida a partir de la aplicación servirá al centro de desarrollo al cual está asistiendo su niño o niña y los resultados tendrá un carácter eminentemente confidencial, de tal manera que el nombre de su hijo/a no se hará público por ningún medio. Igualmente, usted podrá tener conocimiento de la interpretación de sus resultados obtenidos en la prueba. Además, solicitamos de su autorización para la toma de FOTOS ___VIDEOS ___ de su representado/a, recalcando que será únicamente para fines académicos.

En consideración de lo anterior, agradezco su participación voluntaria en la aplicación de esta prueba.

Yo, _____ representante legal de....., expreso voluntaria y conscientemente mi deseo de participar en el estudio “Estimulación del Lenguaje Oral fundamentada en el sistema de Apoyo LASS en el Subnivel II, de la Unidad Educativa “Ciudad de Cuenca”

desarrollando la entrevista que se requiere para esta investigación.

Firma _____

Anexo No.3 Diario de campo

DIARIO DE CAMPO

1. Datos informativos:

Unidad Educativa – CEI - Escuela:	Lugar:
Nivel/Modalidad:	Subnivel:
Pareja pedagógica:	
Tutor Profesional:	
Tutor Académico:	
Semana de Práctica:	
Descripción de la práctica (Observación de eventos de importancia, problemática evidenciada)	
Datos de relevancia para su TIC.	
Reflexión sobre la práctica	
Describir el actuar del docente, ante la situación o caso.	

Observaciones importantes:

EVIDENCIAS

Anexo No. 4 Entrevista a la docente (diagnóstico)

ENTREVISTA A LA DOCENTE

Ciudad: _____

Fecha: _____

Nombre del entrevistado: _____

Nombre del entrevistador: _____

Saludos cordiales estimada docente:

La siguiente entrevista, tiene como fin aportar contenidos que brinden información acerca del desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años de edad. Los aportes obtenidos serán utilizados únicamente como recurso de apoyo para la elaboración del trabajo de fin de grado. Agradecemos el tiempo y la sinceridad en la aplicación de este test.

Instrucciones:

Contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Cuáles son sus nombres y apellidos?						
2. Edad del docente						
3. Instrucción formal <table><tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>Secundaria</td><td>Tercer nivel</td><td>Cuarto nivel</td></tr></table>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Secundaria	Tercer nivel	Cuarto nivel
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Secundaria	Tercer nivel	Cuarto nivel				
4. ¿Cuál es su cargo actualmente?						
5. ¿Qué tiempo lleva en su cargo?						
6. ¿Qué conoce usted sobre el lenguaje oral?						
7. ¿Considera que el lenguaje oral es importante en los niños y niñas? Argumente su respuesta						
8. ¿Aproximadamente que porcentaje de niños y niñas del 100% pronuncian correctamente las palabras dándose a entender? ¿cuáles son las dificultades que usted identifica e impiden una mejor pronunciación?						

9. ¿Aproximadamente que porcentaje de niños y niñas del 100% son capaces de repetir una frase de 7 u 8 palabras? Por ejemplo: Este oso bonito me regalo mi abuela. ¿Qué medidas toma usted cuando detecta que la destreza no fue adquirida por todos sus estudiantes?
10. ¿Aproximadamente que porcentaje de niños y niñas del 100% son capaces de expresar sus emociones o ideas a través del lenguaje?
11. Cuando usted solicita elementos de la clase como libros, balones, papel etc. ¿Qué porcentaje de niños y niñas del 100% reconocen fácilmente los objetos que se le pide? ¿Qué tipo de elementos ha podido observar que generan mayor dificultad?
12. ¿Aproximadamente que porcentaje de niños o niñas del 100% son capaces de identificar los elementos como: pupitres, ventanas, sillas, marcadores, pinturas entre otros, de su entorno de forma acertada? ¿Qué elementos no reconocen con mayor frecuencia?
13. ¿Aproximadamente que porcentaje de niños y niñas del 100 % identifican correctamente los colores? ¿De qué forma usted evalúa esta destreza?
14. ¿Aproximadamente que porcentaje de niños y niñas del 100% identifican de los conceptos espaciales encima, debajo, delante, a lado y detrás? ¿En cuál de estas nociones usted observa mayor dificultad?
15. ¿Aproximadamente que porcentaje de niños y niñas del 100% logran identificar mínimo 7 partes de su cuerpo? ¿cómo evalúa la destreza?
16. ¿Aproximadamente que porcentaje de niños y niñas del 100% identifican las palabras opuestas a las palabras que se les da en clases?
17. ¿Aproximadamente que porcentaje de niños o niñas del 100% pueden expresar verbalmente la solución a problemas sencillos? ¿qué expresiones ha podido escuchar con más frecuencia en los niños al momento de aplicar esta destreza?

<p>18. ¿Aproximadamente que porcentaje de niños y niñas del 100% cuando miran un dibujo pueden nombrar los elementos del mismo? ¿En qué momentos usted presencia más dificultad en sus alumnos al momento de aplicar esta actividad?</p>
<p>19. ¿Aproximadamente que porcentaje de niños y niñas del 100% buscan la atención del adulto al realizar y/o finalizar una actividad? ¿Cómo usted actúa con los estudiantes cuándo le piden este tipo de atención?</p>
<p>20. ¿Aproximadamente qué porcentaje del 100% de los niños y niñas es capaz de agrupar elementos que se les presenta bajo una determinada categoría? Como: Alimentos, ropa y juguetes.</p>
<p>21. ¿Aproximadamente qué porcentaje del 100% de niños y niñas son capaces de nombrar acciones sencillas (recortar, saltar y pintar)?</p>
<p>22. ¿Aproximadamente qué porcentaje del 100% de niños y niñas comprende y ejecuta órdenes sencillas secuenciadas?</p>
<p>23. ¿Aproximadamente qué porcentaje del 100% de niños y niñas reconocen objetos y animales por su función? Explique de qué manera lo hace.</p>
<p>24. ¿Aproximadamente qué porcentaje del 100% de niños y niñas expresan la función de algunas partes del cuerpo? ¿Hasta cuántas partes y funciones logran reconocer?</p>

Anexo No. 5 Entrevista a padres de familia

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Edad del niño: _____ **Sexo del niño/a:** _____

Usted es: padre ___ madre ___ otro familiar ___

Ciudad: _____ **Fecha:** _____

La siguiente entrevista tiene como fin aportar contenidos que brinden información acerca del desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años de edad. Los aportes obtenidos serán utilizados únicamente como recurso de apoyo para la elaboración de nuestra tesis. Por lo que le solicitamos de la manera más atenta nos ayuden completando el mismo.

Agradecemos el tiempo y la sinceridad en la aplicación de este test.

Instrucciones:

Contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Cuáles son sus nombres y apellidos?						
2. ¿Cuántos años tiene?						
3. ¿Cuál es su grado máximo de estudios?						
4. ¿A qué se dedica actualmente?						
5. ¿Qué conoce usted sobre el lenguaje oral?						
6. Señale ¿Cuán importante considera Ud. que es el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas? <table style="width: 100%; text-align: center;"><tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>Mucho</td><td>Poco</td><td>Nada</td></tr></table>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Mucho	Poco	Nada
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Mucho	Poco	Nada				
7. ¿El niño o niña pronuncia correctamente las palabras dándose a entender?, en el caso de que no lo haga, ¿a qué cree Ud. que se debe la dificultad de pronunciación? <table style="width: 100%; text-align: center;"><tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>Problemas físicos (frenillo)</td><td>Mimado/consentido</td><td>Otros: anote</td></tr></table> <hr/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Problemas físicos (frenillo)	Mimado/consentido	Otros: anote
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Problemas físicos (frenillo)	Mimado/consentido	Otros: anote				
8. ¿El niño o niña es capaz de repetir una frase de 7 u 8 palabras? ¿Qué frases usa con más frecuencia? Por ejemplo: mañana es mi cumpleaños y vamos a comer helado.						

9. ¿El niño o niña es capaz de expresar sus emociones o ideas a través del lenguaje? ¿Si su respuesta es afirmativa indíquenos de qué forma lo hace?
10. Al momento en que usted solicita al niño o niña que le facilite algún elemento de su alrededor ¿presenta alguna dificultad en reconocer lo solicitado? (ejemplo: usted le pide un esfero y el niño/a le facilita un lápiz).
11. ¿El niño o niña es capaz de identificar los elementos de su entorno de forma acertada? ¿De cada 10 elemento cuántos identifica de forma correcta?
12. ¿El niño o niña identifica correctamente los colores? ¿cuáles son los colores que se le hace más fácil reconocer?
13. ¿El niño o niña identifica los conceptos espaciales encima, debajo, delante, al lado y detrás? ¿En cuál de estas presenta dificultad?
14. ¿Cuándo usted le pide al niño o niña que señale al menos 7 diferentes partes de su cuerpo logra hacerlo con facilidad? ¿hasta cuántas partes puede reconocer, nombre algunas de ellas?
15. ¿Usted ha jugado palabras opuestas con su hijo? (Ejemplo blanco-negro) ¿logra hacerlo de manera correcta?
16. ¿El niño o niña puede expresar verbalmente situaciones básicas de sus actividades diarias, cómo sentimientos, deseos, inquietudes? ¿En qué ocasiones lo hace?
17. ¿El niño o niña cuando mira un dibujo puede nombrar los elementos del dibujo? ¿Dónde presenta más dificultad?
18. ¿Con qué frecuencia el niño o niña busca de su atención al realizar y/o finalizar una actividad, como por ejemplo al armar un rompecabezas?
19. ¿El niño o niña es capaz de agrupar de manera correcta los elementos de su entorno pertenecientes a una categoría dada?, por ejemplo: alimentos, ropa y juguetes.
20. ¿El niño o niña es capaz de nombrar acciones sencillas que realiza a diario?, por ejemplo: al momento de recortar, jugar, saltar, pintar, dibujar, entre otras.

<p>21. ¿El niño o niña es capaz de comprender y ejecutar órdenes sencillas que tengan una secuencia lo solicitado? Por ejemplo: por favor cuando entres cierra la puerta, apaga la luz y acuéstate en la cama.</p>
<p>22. Cuando usted le presenta una lámina con diferentes dibujos: ¿el niño o niña reconoce de manera correcta lo ilustrado (objetos o animales) y especifica la función que cumple cada uno de ellos?</p>
<p>23. Cuando usted le presenta una lámina con diferentes dibujos: ¿el niño o niña reconoce de manera correcta lo ilustrado (objetos o animales) y especifica la función que cumple cada uno de ellos?</p>

Anexo No. 6 Test PLON-R

REGISTRO DE EVALUACIÓN TEST PLON-R (4 años)

Hoja de datos

Hoja de registro de puntuación

Cuaderno de pruebas: **4 años** **PLON-R**

Resumen de puntuaciones

Forma	Puntuación total (Máx: 32)	PD	PE
Fonología			
Morfología-Sintaxis			
Separación de frases			
Expresión verbal espontánea			
Contenido	Puntuación total (Máx: 32)		
Léxico			
Nivel comprensión			
Nivel expresión			
Identificación de colores			
Relaciones espaciales			
Opuestos			
Necesidades básicas			
Uso	Puntuación total (Máx: 32)		
Expresión espontánea ante una lámina			
Expresión espontánea rompecabezas			
PUNTUACIÓN TOTAL PLON-R (MÁX: 140)			

ITER


REGISTRO DE EVALUACIÓN TEST PLON-R (5 años)

Hoja de datos

733/85

PLON-R
5 años

Cuadernillo de anotación



E. 01.457

Apellidos:		Nombre:	
Sexo:	Fecha de nacimiento:	Edad:	
Centro:		Curso:	
Fecha de aplicación:		Examinador:	

Copyright © 2004 by TEA Ediciones, S. A.
 Edita: TEA Ediciones, S. A., Puy Bertrando Salguero, 24. 28055 Madrid. Prohibida la reproducción total o parcial.
 Todos los derechos reservados - Printed in Spain, Impreso en España

Hoja de registro de puntuación

Curso de estudio: **3 años** **PLON-R**

Resumen de puntuaciones

	PO	IT
Forma Puntuación total (Máx. 9)		
Fonología		
Morfología-Sintaxis		
Repetición de frases		
Expresión verbal espontánea		
Contenido Puntuación total (Máx. 6)		
Categorías		
Acciones		
Partes del cuerpo		
Órdenes sencillas		
Definición por el uso		
Nivel comprensivo		
Nivel expresivo		
Uso Puntuación total (Máx. 9)		
Expresión espontánea ante una lámina		
Expresión espontánea con pecacabras		
PUNTUACIÓN TOTAL PLON-R (MÁX. 14)		

ITER

Anexo No. 7 Matriz de congruencia

Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Metodologías	Técnicas	Instrumentos	Fuentes
¿Cómo estimular el lenguaje oral mediante el sistema (LASS) en niños y niñas de 4 años de edad del Subnivel 2 paralelo A de la Unidad Educativa "Ciudad de Cuenca"?	Proponer un plan de experiencias de aprendizaje para estimular el lenguaje oral, mediante el sistema (LASS) en niños y niñas de 4 años de edad del Subnivel 2 paralelo A de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Ciudad de Cuenca".	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentar teóricamente el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años del Subnivel 2 paralelo A de la Unidad Educativa "Ciudad de Cuenca" y el sistema LASS de Bruner en Educación Inicial. 	Lenguaje oral (desarrollo y estimulación). Sistema LASS	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque cualitativo. Investigación acción. Paradigma socio crítico. Tipo de investigación aplicado. 	DIAGNOSTICO <ul style="list-style-type: none"> Entrevista (padres de familia y docente). Observación participante. Test sociométrico. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario (padres de familia y docente) Diarios de campo semanal. Test estandarizado Plon-r. 	<ul style="list-style-type: none"> Padres de familia y docentes. Niñas y niños de 4 años de edad. Niñas y niños de 4 años de edad.
		<ul style="list-style-type: none"> Diagnosticar el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años del Subnivel 2 paralelo A de la Unidad Educativa "Ciudad de Cuenca". 	Plan de experiencias de aprendizaje "PEA". Sistema LASS				
		<ul style="list-style-type: none"> Diseñar un plan de experiencias de aprendizaje para estimular el lenguaje oral en niños y niñas de 4 años del Subnivel 2 paralelo A de la Unidad Educativa "Ciudad de Cuenca" basada en el sistema LASS. 					
		<ul style="list-style-type: none"> Aplicar un plan de experiencias de aprendizaje para estimular el lenguaje oral en niños y niñas de 4 años del Subnivel 2 paralelo A de la Unidad Educativa "Ciudad de Cuenca" basada en el sistema LASS. 					
		<ul style="list-style-type: none"> Evaluar la implementación de un plan de experiencias de aprendizaje para estimular el lenguaje oral en niños y niñas de 4 años del Subnivel 2 paralelo A de la Unidad Educativa "Ciudad de Cuenca" basada en el sistema LASS. 					
¿Cómo estimular el lenguaje oral mediante el sistema (LASS) en niños y niñas de 4 años de edad del Subnivel 2 paralelo A de la Unidad Educativa "Ciudad de Cuenca"?	Proponer un plan de experiencias de aprendizaje para estimular el lenguaje oral, mediante el sistema (LASS) en niños y niñas de 4 años de edad del Subnivel 2 paralelo A de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Ciudad de Cuenca".				EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Entrevista. Observación participante. 	EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Cuestionario. Diario de campo. 	<ul style="list-style-type: none"> Niños y niñas Docente Niños y niñas

Anexo No. 8 Validación de instrumentos

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE ESPECIALISTAS

Especialista 1

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

ITEM	ESCALA				OBSERVACIONES
	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR	INCLUIR	
1.	X				
2.	X				
3.	X				
4.	X				
5.	X				
6.	X				
7.	X				
8.	X				
9.	X				
10.	X				
11.	X				
12.	X				
13.	X				
14.	X				
15.	X				
16.	X				
17.	X				
18.	X				
19.	X				

Validado por: Yerónica Montesdeoca.

C.I.: 0105159040

Lugar de Trabajo: "Mis Pequeños Pandas"

Cargo que desempeña: Docente.

Firma: 

Especialista 2

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DOCENTES

ITEM	ESCALA				OBSERVACIONES
	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR	INCLUIR	
1.	x				
2.	x				
3.	x				
4.	x				
5.	x				
6.	x				
7.	x				
8.	x				
9.	x				
10.	x				
11.	x				
12.	x				
13.	x				
14.	x				
15.	x				
16.	x				
17.	x				
18.	x				
19.	x				

Validado por: Carolina Seade

C.I. 0104428198

Lugar de Trabajo: Universidad Nacional de Educación

Cargo que desempeña: Docente Investigador

Firma: 

Especialista 3

VALIDACION DEL INSTRUMENTO DOCENTES

ITEM	ESCALA				OBSERVACIONES
	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR	INCLUIR	
1.	x				
2.	x				
3.	x				
4.	x				
5.	x				
6.	x				
7.	x				
8.	x				
9.	x				
10.	x				
11.	x				
12.	x				
13.	x				
14.	x				
15.	x				
16.	x				
17.	x				
18.	x				
19.	x				

Validado por: Psi. Eliana Vera Z.

C.I. 0104937305

Lugar de Trabajo: Mentes Agiles

Cargo que desempeña: directora general

Firma:

Anexo No. 9 Entrevista a la docente (evaluación)

ENTRAVISTA A LA DOCENTE

Ciudad:

Fecha:

Nombre del entrevistado:

Nombre del entrevistador:

Saludos cordiales, estimada docente:

La siguiente entrevista tiene como fin recoger información acerca de los resultados de la implementación de la propuesta “Vamos a jugar, hablemos sin parar” que fue aplicada a los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial Subnivel II de la Unidad Educativa “Ciudad de Cuneca”. La información obtenida en este cuestionario será utilizada para el desarrollo de nuestra tesis.

1. ¿Usted cree que se cumplieron todos los objetivos planteados en la propuesta?

Objetivo general

- Realizar un plan de experiencias de aprendizaje que estimule el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años, aplicando el sistema LASS.

Objetivos específicos

- Proponer actividades que permitan que los niños desarrollen el lenguaje a partir de la experiencia y diversión.
- Generar una guía para el docente que le permita aplicar diferentes técnicas en el aula para el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años.

SI

NO

Argumente su respuesta:

2. ¿Qué percepción tuvo usted con relación a la propuesta?

3. ¿De qué manera usted pudo observar que las actividades plantadas en el PEA causaron motivación e impulsaron a la participación de los infantes?

4. ¿Las actividades planteadas en la propuesta tuvieron los 3 momentos de aplicación; inicio, construcción y consolidación?

5. ¿Las actividades estipuladas en la planificación ayudaron en el proceso de estimulación del lenguaje oral de los niños y niñas?

6. ¿Usted cree que el sistema LASS de Bruner es adaptable para trabajar el lenguaje oral con los niños y niñas?

7. ¿Las actividades presentadas en el plan de experiencia de aprendizaje fueron ejecutadas en el tiempo adecuado para la implementación de la planificación?

8. ¿Los recursos utilizados en la aplicación de la propuesta eran adecuados para la edad de los niños y niñas? Explique por qué.

9. ¿Los materiales adaptados en la propuesta fueron concretos y aportan para la adquisición del lenguaje oral en los niños y niñas? ¿De qué forma?

10. ¿Cómo pudo ver usted la disposición de los estudiantes ante las actividades planteadas en la propuesta?

11. ¿Qué avances ha podido usted observar en cuanto a la estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas?
12. ¿Qué conocimientos obtuvo usted sobre la estimulación del lenguaje oral, hay algún aprendizaje sobre el sistema LASS que usted considere pertinente?
13. ¿Usted aplicaría la propuesta dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?

Anexo No. 10 Guía de observación

Guía de observación de clases

Nombre del Docente:

Fecha:

Espacio Curricular:

Curso y división:

Nombre del observador:

	Excelente	Muy bueno	Bueno	Necesita mejorar	Observación
1. Es capaz de incorporar nuevas palabras a su vocabulario y utilizarlas de acuerdo en la escuela.					
2. ¿Considera que los objetivos planteados en la propuesta están encaminados para una adecuada estimulación del desarrollo del lenguaje oral de los niños?					
3. ¿Cuál es su criterio respecto a la impresión de la propuesta?					
4. ¿Cómo le parecen las actividades planteadas en el PEA, para motivar a los alumnos?					
5. ¿Cómo le pareció la ayuda brindada por las actividades en los 3 momentos de aplicación?					
6. ¿La adaptación del LASS de Bruner le parece el adecuado para trabajar el lenguaje oral con los niños y niñas?					
7. ¿Las actividades presentadas en el plan de experiencia de aprendizaje fueron ejecutadas en el tiempo adecuado para la implementación de la planificación?					
8. Le parece que los recursos utilizados en la aplicación de la propuesta eran adecuados para la edad de los niños y niñas, indique en qué grado.					
9. Los materiales adaptados en la propuesta fueron concretos y aportan significativamente para la adquisición del lenguaje oral en los niños y niñas.					
10. ¿Qué actitud tuvieron los estudiantes ante las actividades planteadas?					

11.	¿Cómo considera los avances en cuanto a la estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas?					
12.	¿Cómo considera el aporte que obtuvo de la estimulación del lenguaje oral?					

Anexo No. 11 Diario de campo

DIARIO DE CAMPO

1. Datos informativos:

Unidad Educativa – CEI - Escuela:		Lugar:
Nivel/Modalidad:		Subnivel:
Pareja pedagógica:		
Tutor Profesional:		
Tutor Académico:		
Semana de Práctica:		
Descripción de la práctica (Observación de eventos de importancia, problemática evidenciada)		
Datos de relevancia para su TIC.		
Reflexión sobre la práctica		
Describir el actuar del docente, ante la situación o caso.		

Anexo No. 12 Evidencia de la aplicación de la propuesta (PEA)







**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

| Carrera de: Educación Inicial |

Yo, Lizbeth Johanna Valverde Villavicencio, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “Estimulación del Lenguaje Oral fundamentada en el Sistema de Apoyo LASS en el Subnivel II, de la Unidad Educativa “Ciudad de Cuenca”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

| Azogues, 19 de septiembre de 2022

Lizbeth Johanna Valverde Villavicencio

C.I: 0106327281



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial |

Yo, Leslie Monserrat Villalta Chungata, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Estimulación del Lenguaje Oral fundamentada en el Sistema de Apoyo LASS en el Subnivel II, de la Unidad Educativa "Ciudad de Cuenca", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 19 de septiembre de 2022

(firma)

Leslie Monserrat Villalta Chungata

C.I: 0106148505



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial |

Yo, (Lizbeth Johanna Valverde Villavicencio) autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Estimulación del Lenguaje Oral fundamentada en el Sistema de Apoyo LASS en el Subnivel II, de la Unidad Educativa "Ciudad de Cuenca", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 19 de septiembre de 2022

Lizbeth Johanna Valverde Villavicencio

C.I: 0106327281 |



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial |

Yo, (Leslie Monserrat Villalta Chungata) autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Estimulación del Lenguaje Oral fundamentada en el Sistema de Apoyo LASS en el Subnivel II, de la Unidad Educativa "Ciudad de Cuenca", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 19 de septiembre de 2022

Leslie Monserrat Villalta Chungata

C.I: 0106148505 |



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CERTIFICADO DEL TUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

[Carrera de: Educación Inicial]

Yo, Lucía Carolina Seade Mejía, [tutora] del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado "Estimulación del lenguaje oral fundamentada en el Sistema de Apoyo LASS en el Subnivel II de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca] perteneciente a los estudiantes: [Lizbeth Johanna Valverde Villavicencio con C.I. 0106327281, Leslie Monserrat Villalta Chungata con C.I.0106148505]. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el [9 %] de coincidencia en fuentes de internet, apeándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

[Azogues, 19 de septiembre de 2022

LUCIA
CAROLINA
SEADE MEJIA
Firmado digitalmente por
LUCIA CAROLINA SEADE
MEJIA
Fecha: 2022.09.19
21:21:11 -05'00'

Mgst. Lucía Carolina Seade Mejía

0104428198]