



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Inicial

Guía de actividades didácticas para el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años,
paralelo “F” del CEI Rita Chávez de Muñoz

Trabajo de Integración Curricular previo a la
obtención del título de Licenciado/a en
Ciencias de la Educación Inicial

Autora:

Adriana Carolina Gómez Juela

CI: 0107151631

Autora:

Jemina Salome Guamán Collaguazo

CI: 0107629081

Tutor:

Mgs. Omar Paúl Segarra Figueroa

CI: 0104814801

Azogues - Ecuador

Septiembre, 2022



Resumen:

La presente investigación propone la elaboración de una guía de actividades didácticas para el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años del nivel inicial 2 paralelo “F” del CEI “Rita Chávez de Muñoz”, Cuenca-Ecuador. La investigación contempla estudiar el contexto presencial, sin embargo, las actividades propuestas están destinadas para ser aplicadas en el ámbito presencial y virtual. Como principales referentes teóricos se tomaron en cuenta temas como: la lateralidad y desarrollo cognitivo en la primera infancia Portellano (2005), García (2007), Ilbay (2012), entre otros. Además, se abordó la lateralidad cerebral Cantú et al. (2017) y Karolis et al. (2019), lateralidad corporal Bryden (2015), Reyes (2018) y Ferradas (2015), actividades para desarrollar la lateralidad Mayolas et al. (2010) y Ferré et al. (2006), etapas de lateralidad con relación a las edades Ferré y Ferré (2013) y López (2010), fases del desarrollo lateral Duarte y Pérez (2020) y Sánchez (2018), tipos de lateralidad Sánchez (2018) y Martínez (2020). En la investigación se trabajó con el paradigma sociocrítico, siguiendo un enfoque cualitativo, de tipo descriptiva, con el método de investigación-acción. Para ello se diseñó una tabla de categorización para el desarrollo de la fase diagnóstica, donde se utilizaron técnicas como: la observación participante y la entrevista, además de los instrumentos: diarios de campo, lista de cotejo y guía de preguntas. Para la evaluación, se utilizó el formato de los instrumentos de la fase diagnóstica. Finalmente, la implementación de la guía de actividades fortaleció la lateralidad de los niños y los motivó en su aprendizaje.

Palabras claves: lateralidad, desarrollo, guía didáctica, educación inicial, investigación acción.



Abstract:

The present investigation proposes the elaboration of a guide of didactic activities for the development of laterality in children from 4 to 5 years of the initial level 2 parallel "F" of the CEI "Rita Chávez de Muñoz", Cuenca-Ecuador. The research contemplates studying the face-to-face context; however, the proposed activities are intended to be applied in the face-to-face and virtual environment. Topics such as laterality and cognitive development in early childhood were considered as main theoretical references: Portellano (2005), García (2007), Ilbay (2012), among others. In addition, cerebral laterality was addressed Cantú et al. (2017) and Karolis et al. (2019), body laterality Bryden (2015), Reyes (2018) and Ferradas (2015), activities to develop laterality Mayolas et al. (2010) and Ferré et al. (2006), stages of laterality in relation to ages Ferré and Ferré (2013) and López (2010), phases of lateral development Duarte and Pérez (2020) and Sánchez (2018), types of laterality Sánchez (2018) and Martínez (2020). In the research, we worked with the socio-critical paradigm, following a qualitative, descriptive approach, with the Action-Research method. For this, a categorization table was designed for the development of the diagnostic phase, where techniques such as: participant observation and interview were used, in addition to the instruments: field diaries, checklist and question guide. For the evaluation, the format of the diagnostic phase instruments was used. Finally, the implementation of the activity guide strengthened the children's laterality and motivated them in their learning.

Keywords: laterality, development, didactic guide, early childhood education, action research.



Índice del Trabajo

<i>Introducción</i>	12
CAPÍTULO I	13
<i>Problema de investigación</i>	13
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Pregunta de investigación	14
1.3 Objetivos	14
1.3.1 Objetivo general	14
1.3.2 Objetivos específicos.....	14
1.4 Justificación	15
CAPÍTULO II	16
2. Marco teórico	16
2.1 Antecedentes	16
2.1.1 Locales.....	16
2.1.2 Nacionales.....	18
2.1.3 Internacionales	20
2.2. Fundamentos teóricos	22
2.2.1 Lateralidad y desarrollo cognitivo en la primera infancia.....	22
2.2.2 Lateralidad cerebral	25
2.2.3 Lateralidad corporal.....	26
2.2.4 Estrategias y actividades para desarrollar la lateralidad	27



2.2.5 Etapas de la lateralidad con relación a las edades	29
2.2.6 Fases del desarrollo lateral.....	30
2.2.7 Tipos de lateralidad	31
CAPÍTULO III.....	32
3 Marco metodológico de la investigación	32
3.1 Paradigma	33
3.2 Enfoque.....	33
3.3 Tipo de estudio	34
3.4 Metodología	35
3.5 Unidades de información	37
3.5.1 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información.....	37
3.6 Operacionalización de la categoría de estudio (fase diagnóstica)	38
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de la información	40
3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de la información de la fase diagnóstica	42
3.9 Diseño y revisión de instrumentos de la fase diagnóstica	42
3.10 Técnicas e instrumentos del proceso de análisis de la información	43
3.10.1 Codificación de primer ciclo	43
3.10.2 Codificación de segundo ciclo.....	43
3.10.3 Red semántica	44
3.10.4 Triangulación de la información	44
CAPÍTULO IV.....	44



4	<i>Procesamiento, análisis e interpretación de la fase diagnóstica</i>	44
4.1	Codificación abierta o de primer nivel	45
4.1.1	Densificación de los diarios de campo del diagnóstico	46
4.1.2	Densificación de la entrevista del diagnóstico	47
4.1.3	Densificación de la lista de cotejo del diagnóstico	48
4.2	Codificación axial o de segundo nivel	49
4.3	Red semántica del diagnóstico	51
4.4	Triangulación de la información de la fase diagnóstica	52
4.5	Interpretación de los resultados de la fase diagnóstica	56
CAPÍTULO V	58
5	<i>Diseño de la propuesta de intervención educativa “El Capitán Chulla Pata y su tripulación”</i>	58
5.1	Estructura del plan de acción	61
5.2.	Fases del diseño de la propuesta	62
5.3	Objetivos	63
5.3.1	Objetivo General.....	63
5.3.2	Objetivos Específicos:.....	63
5.4	Presentación de la propuesta	64
5.5	Fundamentación Teórica	64
5.5.1	Guía didáctica	64
5.5.2	Experiencia de aprendizaje	65



5.5.3 Secuencia didáctica de la experiencia de aprendizaje	66
5.6 Fundamentos Metodológicos.....	67
5.6.1 Principios de intervención educativa.....	68
5.6.2 Metodología Participativa	68
5.7 Fundamentos Pedagógicos	69
5.8 Ejes de igualdad	70
5.9 Relación de la propuesta de intervención educativa con el diagnóstico	70
5.10 Alcance de la propuesta	71
5.11 Requerimientos del diseño de la propuesta de intervención educativa	71
Capítulo VI	72
6 Aplicación de la propuesta de intervención educativa “El capitán Chulla Pata y su tripulación”	72
6.1 Elementos organizativos.....	72
6.2 Narración cronológica de las actividades	72
6.2.1 Primera experiencia de aprendizaje: “El pirata chulla pata dice: a jugar con las figuras geométricas.”	72
6.2.2 Segunda experiencia de aprendizaje: “Las Islas Misteriosas”	75
6.2.3 Tercera experiencia de aprendizaje: “Caminando por la borda”	77
6.2.4 Cuarta experiencia de aprendizaje: “Separando la comida de los Piratas”	79
6.2.5 Quinta experiencia de aprendizaje: “Tiro al blanco”	81
6.2.6 Sexta experiencia de aprendizaje: “Descubriendo nuevas pistas”	83
6.2.7 Séptima experiencia de aprendizaje: “El Capitán manda”	85



6.3 Seguimiento de las actividades desarrolladas	88
6.3.1 Factores obstaculizadores y facilitadores	88
6.3.2 Consecuencias positivas y negativas de la aplicación de las actividades	88
Capítulo VII	89
7 Evaluación de la propuesta de intervención educativa “El capitán Chulla Pata y su tripulación”	89
7.1 Tipo de evaluación	89
7.2 Ruta de evaluación	90
7.3 Categorización de la propuesta de la intervención educativa	91
7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información de la evaluación.....	92
7.5 Procedimiento para el análisis e interpretación de la información de la evaluación	93
7.6 Análisis e interpretación de información de la evaluación.....	94
7.6.1 Codificación abierta o de primer nivel.....	94
7.6.1.1 Densificación de los diarios de campo de la fase de evaluación.....	96
7.6.1.2 Densificación de la lista de cotejo de la fase de evaluación.....	97
7.6.1.3 Densificación de la entrevista de la fase de evaluación.....	98
7.6.2 Codificación axial o de segundo nivel.....	99
7.6.3 Red semántica de la fase de evaluación.....	101
7.6.4 Triangulación de la información de la fase de evaluación	102
7.6.5 Interpretación de los resultados de la fase de evaluación	109
Capítulo VIII.....	109
8 Conclusiones.....	109



8.1 Conclusiones	109
8.2 Recomendaciones	110
Referencias.....	112
Anexos	119
Anexo 1 Carta de revisión de instrumentos diagnósticos.....	119
Anexo 2 Instrumento de diagnóstico Diario de campo	120
Anexo 3 Instrumento de diagnóstico Lista de cotejo	121
Anexo 4 Instrumento de diagnóstico Guía de entrevista	122
Anexo 5 Carta de autorización para publicación de trabajos, videos o fotografías del estudiante	123
Anexo 6 Carta de revisión de instrumentos para la evaluación de la intervención educativa	125
Anexo 7 Instrumento de evaluación Lista de cotejo.....	126
Anexo 8 Instrumento de evaluación Guía de entrevista	127
Anexo 9 Cláusula de licencia y autorización para publicación en el repositorio institucional estudiante 1.....	128
Anexo 10 Cláusula de licencia y autorización para publicación en el repositorio institucional estudiante 2	129
Anexo 11 Cláusula de propiedad intelectual estudiante 1.....	130
Anexo 12 Cláusula de propiedad intelectual estudiante 2	131



Anexo 13 Certificado del tutor132

Índice de tablas

Tabla 1	38
Tabla 2.....	45
Tabla 3.....	49
Tabla 4.....	52
Tabla 5.....	91
Tabla 6.....	94
Tabla 7.....	99
Tabla 8	102

Índice de ilustraciones

Ilustración 1.....	51
Ilustración 2	64
Ilustración 3	74
Ilustración 4.....	74
Ilustración 5	76
Ilustración 6	76
Ilustración 7	78
Ilustración 8	78
Ilustración 9	80
Ilustración 10	80
Ilustración 11.....	82
Ilustración 12	82



Ilustración 13	84
Ilustración 14	85
Ilustración 15	87
Ilustración 16	87
Ilustración 17	101

Introducción

El presente trabajo de titulación brinda actividades innovadoras y motivadoras, basadas en la metodología del aprendizaje basado en el juego, con el fin de aportar en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años, del subnivel 2, paralelo “F” del CEI Rita Chávez de Muñoz, a partir de una guía de actividades didácticas como propuesta. Debido al contexto de estudio, el trabajo se crea a partir de la necesidad de los estudiantes al momento de descubrir su entorno, pues la lateralidad es un referente importante en la evolución escolar del ser humano, la cual debe ser estimulada desde la primera infancia.

Las autoras buscan cumplir con el modelo pedagógico planteado en la Universidad Nacional de Educación (UNAE) en el que se indica que el 40% de importancia en la formación docente corresponde a la experiencia en los contextos educativos, debido a que en estas vivencias se evidencian los problemas reales que permiten la reconstrucción de la práctica. Por otro lado, el 60% se concibe en el estudio teórico, pues la reflexión e indagación también aportan significativamente en el desenvolvimiento profesional.

El trabajo investigativo tiene el fin de aportar en la lateralidad de los estudiantes del inicial subnivel 2, beneficiando a los estudiantes y con ello, los cuidadores tengan conocimiento de la importancia del tema en cada acción que se realice a partir de actividades cotidianas y académicas. Principalmente, se parte de la observación participante dentro del entorno a estudiar, además de recolección de información con ayuda de la docente, construcción de instrumentos diagnósticos y estructuración de una propuesta, la cual engloba los requerimientos de los sujetos de estudio, validar su aplicación y construir las conclusiones y recomendaciones que marquen el impacto del desarrollo de la lateralidad.

La estructuración del trabajo investigativo es a partir de la metodología investigación- acción pues las autoras han seguido un proceso en el que su involucramiento ha sido permanente, durante todo el transcurso del proyecto. Han estado inmersas en el contexto escolar en donde han podido recaudar información relevante,

todo esto con un enfoque en el objeto de estudio (desarrollo de la lateralidad). Después de conocer la problemática y seguir un proceso de elaboración del proyecto investigativo es posible plantear soluciones. La propuesta que se plantea y ejecuta es una guía didáctica para el desarrollo de la lateralidad, en ella se incluyen actividades innovadoras en las que se utiliza el aprendizaje lúdico como el medio que brinda experiencias enriquecedoras y sale de las planificaciones cotidianas.

CAPÍTULO I

Problema de investigación

1.1 Planteamiento del problema

La presente investigación surge a partir de las prácticas preprofesionales realizadas en el Centro de Educación Inicial “Rita Chávez de Muñoz” con el código AMIE: 01H00077. Ubicado en la provincia del Azuay, cantón Cuenca, en la parroquia Cañaribamba, en las calles, la República 2- 12 y Juan de Velasco. Tiene 225 estudiantes, 10 docentes y 1 administrativo. La participación de los practicantes de octavo ciclo se ejecutó de manera virtual, en el subnivel 2 de educación inicial paralelo “F” con un total de 11 niños y 9 niñas de 4 a 5 años, en la jornada matutina, en un lapso de 8 semanas.

A partir de la nueva modalidad virtual, se ha evidenciado que dentro de la institución existe una falta de conocimiento y práctica en el manejo de técnicas y herramientas digitales para potenciar la lateralidad, pues no se observa la manipulación de los objetos con la mano/pie derecho e izquierdo con facilidad, creando así una falencia al momento de descubrir su lado dominante y desarrollar habilidades motrices.

El bajo desarrollo de la lateralidad puede repercutir en ciertas dificultades de aprendizaje y en el desenvolvimiento de los infantes. Una mala adquisición de la lateralidad puede generar alteraciones en sus actividades psicomotrices, en su orientación espacial, del esquema corporal, dificultad en la lecto-escritura y para distinguir entre izquierda y derecha. Al momento de trabajar incorrectamente el desarrollo de la

lateralidad en los niños, puede tener serias consecuencias como dificultad para leer y escribir, pues se le hará difícil reconocer su lado dominante. Esta problemática requiere ser atendida en varios contextos educativos pues no solo se expone dentro de esta institución sino es un muy común en esta etapa infantil pues es en la que desarrollan y comienzan el predominio.

Desde la antigüedad se tenía la creencia que todas las personas debían ser diestras, es decir, manejar su lado derecho para realizar todas las actividades; mientras a quienes eran zurdos (lado izquierdo dominante) los obligaban a trabajar su lado derecho, pues veían extraño que su lado izquierdo sea más dominante, por los mitos que se tenía en esa época. Debido a ello es importante que la educación de hoy vea la utilidad del correcto manejo de la lateralidad y se dé la importancia debida para contribuir en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cómo una guía de actividades didácticas puede contribuir al desarrollo de la lateralidad en la primera infancia en niños de 4 a 5 años del CEI Rita Chávez de Muñoz Cuenca-Ecuador?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Implementar una guía de actividades didácticas a través de la metodología de aprendizaje basado en el juego, para el desarrollo de la lateralidad en niños del subnivel 2, grupo de 4 a 5 años, del Centro de Educación Inicial Rita Chávez de Muñoz, Cuenca – Ecuador.

1.3.2 Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente el desarrollo de la lateralidad y su importancia en la primera infancia.
- Diagnosticar desarrollo de la lateralidad a través de la ejecución de actividades o juegos.



- Diseñar una guía de actividades didácticas dirigida a docentes para el desarrollo de la lateralidad basada en la metodología de aprendizaje basado en el juego, para niños de educación inicial.
- Aplicar la guía de actividades didácticas dirigida a docentes para el desarrollo de la lateralidad en niños de educación inicial.
- Evaluar la implementación de la guía de actividades didácticas para el desarrollo de la lateralidad en niños de educación inicial.

1.4 Justificación

El presente trabajo de titulación tiene la intención de dar a conocer la importancia de un correcto desarrollo de la lateralidad desde la primera infancia. Pues a lo largo de las prácticas preprofesionales se ha evidenciado cómo un mal desarrollo de la lateralidad puede perjudicar a los niños en su aprendizaje tanto físico como cognitivo en sus primeros años de vida. Este proyecto de investigación tiene la finalidad de proponer y aplicar una guía con actividades didácticas a través de juegos y ejercicios físicos que ayuden a desarrollar estas habilidades de una manera dinámica, las mismas que se planificarán para ser desarrolladas en el ámbito presencial y virtual. Apoyada por siete actividades innovadoras y creativas, utilizando la metodología aprendizaje basado en el juego, la cual permite que los niños con base en experiencias vividas vayan cumpliendo los objetivos de acuerdo a su edad, de manera que el docente los motive en cada encuentro, llevando un aprendizaje activo y significativo para toda su vida.

El Currículo de Educación Inicial 2014 menciona que la expresión corporal y motricidad incrementan la capacidad de controlar sus funciones con respecto a la lateralidad, de manera que los infantes pueden coordinar el movimiento de sus manos junto con la mirada al momento de realizar diferentes actividades. Además, en el ámbito de expresión corporal y motricidad se destaca que, “se realizarán procesos para lograr la coordinación dinámica global, disociación de movimientos, el equilibrio dinámico y estático, relajación, respiración, esquema corporal, lateralidad y orientación en el espacio” (p. 32). Por tal motivo para aportar en

la lateralidad del ser humano, es necesario que se estimule y se trabaje de manera oportuna, lo cual será evidenciado en el proceso cognitivo, debido a ello, este trabajo de titulación busca con actividades concretas ayudar en la primera infancia, para que los cuidadores conozcan y las ejecuten.

Los beneficiarios directos en el cual se centra esta investigación son los 20 niños de 4 a 5 años en el subnivel 2 de educación inicial paralelo “F” del Centro de Educación Inicial “Rita Chávez”, durante el período escolar 2021 - 2022. Como beneficiarios indirectos se identifica a los padres de familia, la docente y el personal docente y administrativo de la institución en virtud de que contarán con una guía de actividades realizada con una rigurosidad científica, orientada en el conocimiento plasmado de Piaget, en cuanto concierne al esquema corporal y la motricidad.

CAPÍTULO II

2. Marco teórico

2.1 Antecedentes

Para el presente proyecto de investigación se han tomado en cuenta varios aportes locales, nacionales e internacionales, las cuales permitieron identificar diferentes dimensiones y perspectivas sobre el desarrollo de la lateralidad en la primera infancia. Estas investigaciones fueron una guía que permitió conocer profundamente la cuestión y de esta manera proponer un marco teórico fundamentado y contextualizado, para que la propuesta sea significativa, con experiencias gratificantes y de respuesta al problema que se ha identificado.

2.1.1 Locales

Según Peña (2015) en su estudio titulado “Propuesta de un programa de actividades motoras para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 3 a 5 años del nivel inicial de la Unidad Educativa Santana”, tiene como objetivo “aplicar un programa de actividades psicomotoras en niños y niñas de nivel

inicial entre 3 y 5 años de la Unidad Educativa Santana, que contribuya al desarrollo de sus habilidades motrices como parte de su formación integral” (p. 16). La metodología usada en este proyecto corresponde a un enfoque cuantitativo, haciendo uso de la encuesta como técnica y del cuestionario como instrumento, con el fin de brindar información para la ejecución de la propuesta de actividades. En cuanto a los resultados, se evidencia los indicadores que se debe considerar al momento de establecer actividades y como estas interfieren en el proceso cognitivo de los infantes. Por lo tanto, las habilidades motrices son de gran importancia para el desarrollo y desenvolvimiento de los niños. Este estudio representó un aporte para la investigación, puesto que brinda orientaciones en cuanto a los elementos considerados en la realización de una propuesta, destacando además la eficacia de formar habilidades en los niños en educación inicial y el desarrollo de la lateralidad.

Beltrán (2021) en su trabajo titulado “Elaboración de una guía didáctica para la estimulación de la lateralidad en niños de 5 a 6 años”, tiene como objetivo implementar una guía en la que cada actividad tiene la función de estimular el desarrollo lateral mediante el juego trabajo. La metodología corresponde a un enfoque cualitativo. La autora concluye que, la lateralidad desarrollada adecuadamente, permite conocer el lado dominante del niño o niña y con ello sus habilidades psicomotrices. Este estudio representa un aporte valioso para el presente proyecto, ya que proporciona aspectos relevantes con relación a la principal base teórica como la lateralidad. Aunado a ello, sirve como base para la elaboración de los elementos que conformarán la guía didáctica a ser considerada en el presente estudio, pues la metodología Juego – trabajo considera un aprendizaje significativo para toda la vida, mediante actividades motivadoras e innovadoras, la misma es abalada por el Ministerio de Educación, ya que permite el cumplimiento de objetivos de aprendizaje.

Rea (2021) en su tesis titulada “Guía de estrategias lúdicas para desarrollar la grafomotricidad en niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Isidro Ayora”. Tiene el objetivo de “plantear una



guía que contenga actividades lúdicas, didácticas e innovadoras para mejorar la grafomotricidad en los niños y niñas de cuatro a cinco años, de la escuela de Educación Básica Isidro Ayora” (p. 5). Este trabajo de investigación hace uso del enfoque cuantitativo y cualitativo, que les permite observar la importancia de la grafomotricidad, a través de instrumentos como: observaciones, listas de cotejo, entrevistas semiestructuradas. De ese modo, concluyen que las actividades lúdicas propuestas en el proyecto permiten adquirir habilidades, mejorar las falencias y evolucionar el desarrollo motor de los niños. El proyecto mencionado anteriormente sirve de base para establecer una guía de actividades que sea enriquecedora en el desarrollo de la lateralidad a partir de la innovación docente.

Con relación a estos proyectos de titulación, se puede mencionar que tienen como punto en común plantear el uso del juego - trabajo como estrategia que brinda actividades lúdicas con el fin de desarrollar las habilidades psicomotrices en los niños de educación inicial. Cabe destacar, que dicho propósito forma parte de los objetivos planteados en el presente estudio, por lo cual se espera no solo proponer una guía dirigida a los docentes del mencionado nivel educativo; sino además aplicar y valorar su implementación.

2.1.2 Nacionales

Sánchez (2019) con su tema “Análisis de patrones motores y lateralidad de los niños y niñas del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Fiscal Ramón Bedoya Navia de la ciudad de Esmeraldas en el año lectivo 2018”. El objetivo es analizar los patrones motores y lateralidad de los niños de inicial, identificada en la realidad educativa. Corresponde a un enfoque cuantitativo – descriptivo, a través de la observación como técnica la cual registran el contexto estudiado y como instrumentos; una ficha de observación, la prueba de Mc Clenaghan y Gallahue (1985) y la prueba de lateralidad de Harris (1961). Entre los principales hallazgos se destacan que, los niños del nivel inicial 2 poseen un dominio de los patrones motores en el estadio elemental en un mayor porcentaje y que su lateralidad se encuentra definida con niños zurdos, diestros y con lateralidad cruzada, además, de mejorar y desarrollar aspectos relacionados con su edad y madurez. Este

trabajo proporciona aporte teórico en cuanto a la temática en cuestión de este estudio, como lo es la lateralidad y elementos que componen el desarrollo en la primera infancia. Debido a los resultados favorables de la investigación, ya que los estudiantes se destacaron en actividades psicomotrices, articulando mano/ojo para el fortalecimiento de sus habilidades.

En la investigación realizada por Banda (2020), con su tema “Propuesta Metodológica para Estimular el Desarrollo de la Lateralidad en los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial en la Unidad Educativa Marco A. Subía Batalla de Panupali”. Lleva como objetivo “determinar la influencia del desarrollo de la lateralidad a través de una guía de estrategias metodológicas, como alternativa dentro de los procesos educativos y del aprendizaje en los niños de 3 a 4 años de educación inicial” (p. 6). La metodología implementada en la investigación corresponde a un enfoque cuantitativo con el método científico deductivo, con propósito de implantar niveles de estudio que proporcionen criterios seguros y efectivos. Asimismo, como técnicas se emplearon la observación y la encuesta, y como instrumentos una ficha de observación y el cuestionario.

A partir del resultado obtenido se determina que el estudio de la propuesta tiene como fin mostrar la importancia de la lateralidad y poder diagnosticar las dificultades que presentaba cada niño y como estas pueden afectar el desarrollo consecuentemente las destrezas o hitos que se deben ir cumpliendo según la edad, por consiguiente, de acuerdo con varias investigaciones, se puede determinar que la lateralidad es posible estimular desde edades tempranas. El aporte que esta investigación otorga al presente proyecto es la orientación que brinda sobre cómo abordar teórica y metodológicamente una propuesta para la estimulación de la lateralidad en los niños de educación inicial.

Rodríguez (2021), en su trabajo de titulación “Recursos técnico-didácticos grafomotrices para la enseñanza de la preescritura en niños y niñas zurdos de educación inicial 2 subnivel 2 y preparatoria”. Cuyo objetivo es “determinar la importancia de los recursos técnico-didácticos grafomotrices para la enseñanza de la preescritura en niños y niñas zurdos de educación inicial 2 subnivel 2 y preparatoria” (p. 25). Dentro de su

marco metodológico trabajó basándose en un enfoque cualitativo, haciendo uso de técnicas como: observación y encuestas, y como instrumentos: ficha de observación aplicada a los infantes y cuestionario a las docentes.

Los resultados indicaron que, es fundamental establecer la dominancia lateral antes que los infantes inicien con el desarrollo de la escritura, considerando que la primera infancia es el momento más importante en el proceso de adquisición de destrezas, por consiguiente, se debe dar una correcta estimulación. El aporte que contribuye este trabajo a la presente investigación es el sustento teórico pues en este se consideran y proponen recursos técnico-didácticos para que los niños establezcan su dominio lateral y a nivel metodológico proporciona pautas para elaborar un estudio cualitativo, cuyo enfoque servirá para abordar el desarrollo de esta investigación.

Con base a los trabajos mencionados, se puede concordar que una buena estimulación durante la primera infancia es necesaria para fomentar habilidades motoras. Al mismo tiempo, los recursos para estimular el desarrollo de la lateralidad permiten evaluar el dominio de escritura desde una edad temprana. Además, se observó que, a pesar de hacer uso de diferentes enfoques en la metodología, tienen un factor en común que es determinar la importancia que los niños desarrollen su lateralidad en edades tempranas.

2.1.3 Internacionales

Adrianzén (2018), con su tema “Relación entre lateralidad y el desarrollo motor en niños de cinco años del Colegio Peruano Británico”, cuyo objetivo es “determinar la relación entre la lateralidad y el desarrollo motor en niños de cinco años” (p. 30). Pertenece a un enfoque que está basado en el método hipotético deductivo que inicia con afirmaciones en forma de hipótesis y los instrumentos utilizados fueron test de Harris y la prueba de Tepsi. Como resultado se encontró una elocuente conexión entre lateralidad y desarrollo motor, por lo que la relación entre estas variables se considera efectiva. Esta investigación brinda aportes teóricos en cuanto a dos elementos a ser considerados en el trabajo, como lo es la lateralidad y el



desarrollo motor. Sumado a ello, a nivel metodológico menciona instrumentos que pueden ser empleados para tratar la información relativa a las variables ya mencionadas.

Villalobos (2018), con su tema “Aplicación de juegos psicomotrices para desarrollar la ubicación espacial en los niños de 5 años de educación inicial, Utcubamba, Amazonas, 2017”, cuyo objetivo es “verificar si la aplicación de los juegos psicomotrices mejora de manera significativa la ubicación en el espacio o espacial de los niños de cinco años” (p. 13). Dentro de la metodología proponen un enfoque mixto, haciendo el uso del método de la investigación-acción y los instrumentos: observación, entrevista y examen psicomotor. A partir de los resultados se revela que, el juego-trabajo, expone que el aprendizaje depende de la metodología y el acompañamiento del docente y padre de familia en el proceso del desarrollo del pensamiento de los niños. Además, brinda aportes que orientan a nivel metodológico sobre cómo implementar actividades a partir de juegos psicomotrices que permiten fortalecer la lateralidad en los infantes; además de ello, orienta sobre cómo abordar el estudio desde la investigación- acción, el cual representa el método a ser considerado dentro de este proyecto.

Lozano (2021), con su tema “Estrategia didáctica para estimular el esquema corporal y lateralidad, a partir de algunos juegos tradicionales en los niños del curso 301 de la IED Nueva Constitución” realizado en la ciudad de Bogotá- Colombia, tiene como objetivo “formular una estrategia didáctica basada en algunos juegos tradicionales, que permita el estímulo de las capacidades perceptivo-motrices (Esquema corporal y Lateralidad)” (p. 6). Por lo que se relaciona con este trabajo investigativo pues, además de fortalecer el desarrollo de lateralidad, incluye el aprendizaje a través del juego. Se basó en un enfoque cuantitativo, haciendo uso de varios métodos: inductivo, hipotético-deductivo, analítico y sintético. Los instrumentos utilizados dentro de la investigación fueron: la observación, el análisis documental.

Entre los resultados, se destaca que la estrategia didáctica estimuló las habilidades perceptivo-motoras y se observó un avance a momento de realizar diferentes habilidades motrices. A su vez, la



contribución del estudio hacia esta investigación radica desde el punto de vista práctico al proporcionar información sobre elementos como juegos motrices para estimular diversas capacidades y distintos referentes teóricos.

Según lo expuesto por los autores, se puede mencionar que estos estudios concuerdan en que la lateralidad es un factor fundamental para que los infantes desenvuelvan mejor su motricidad gruesa y fina, a través de actividades que le motiven a descubrir su entorno. Asimismo, el implementar estrategias didácticas como el juego-trabajo, contribuye al desarrollo de cada niño, al permitirles adquirir nociones temporo espaciales, de tal manera que el mismo genere un aprendizaje significativo y este se estimule aportando beneficios a lo largo de la vida del ser humano.

2.2. Fundamentos teóricos

A continuación, se presenta el marco teórico conceptual, a partir del cual, en primer lugar, se abordarán temas como la lateralidad desde el enfoque cognitivo, sus etapas, fases, tipos, la lateralidad en la primera infancia y los procesos cognitivos en la primera infancia.

2.2.1 Lateralidad y desarrollo cognitivo en la primera infancia

Se parte de la conceptualización de lateralidad, que hace referencia a la tendencia a utilizar de manera espontánea una de las partes motoras del cuerpo tal como manos, pies y oídos (Banda, 2020). En este orden de ideas, se entiende por lateralidad a la preferencia o dominancia que tiene cada persona en un hemisferio de su cuerpo. Por otro lado, Portellano (2005) plantea que “la lateralidad es una medida indirecta de la dominancia para el lenguaje, existiendo diferencias cuantitativas y cualitativas en el rendimiento cognitivo de las personas en función de su lateralidad” (p. 129). De esa manera, es indispensable que la lateralidad se desarrolle espontáneamente mediante la exploración natural del cuerpo, por lo que es un referente necesario y útil para el desarrollo evolutivo del ser humano.

La lateralidad cerebral maneja la lateralidad corporal, siendo que cada hemisferio controla su lado opuesto. Sin embargo, ambas permiten el desarrollo de coordinación espacial y la elaboración del esquema corporal (García, 2007). La lateralidad se encuentra establecida por la dominancia de uno de los hemisferios cerebrales y representa el predominio funcional de un lado del cuerpo (Ilbay, 2012). Asimismo, cabe resaltar la relevancia de que la lateralidad debe ser desarrollada de forma espontánea y no de manera forzada, por lo cual, durante la educación infantil, la lateralidad debe ser estimulada en ambas partes del cuerpo, con el fin de que los niños puedan elegir su mano preferente (derecha o izquierda).

Ilbay (2012) indica que la preferencia lateral se evidencia al año y medio de edad, una vez que el niño comienza a tomar los objetos. No obstante, no es hasta los dos años cuando se establece una diferencia entre un lado y el otro y posteriormente la lateralidad evoluciona, puesto que desde los cuatro años se produce la determinación de esta. Posteriormente, el infante se basa en la dominancia lateral para mostrar mediante el uso de su cuerpo el establecimiento de los conceptos de derecha e izquierda.

Asimismo, Duarte y Pérez (2020) señalan que la lateralidad forma una parte importante en el desenvolvimiento integral y educativo del infante, en cuanto a sus movimientos en el espacio y tiempo, lo cual involucra además la evolución motriz y la evolución cognitiva del ser humano. Dentro del desarrollo motor, la ausencia de la lateralidad puede entorpecer la realización de trabajos manuales, trazos de gráficos, la circulación de los estímulos sobre el cerebro, entre otros.

Por otro lado, Lozano (2021) manifiesta que, en los niños, el manejo de la dominancia lateral y el control del esquema corporal incide en el buen incremento de los movimientos en los niños. En tal sentido, coordinar de manera adecuada las aptitudes perceptivo-motrices les facilita a los infantes la integración y utilización de estas ante distintas situaciones. Repila (2014) menciona que la lateralidad afecta a la orientación espaciotemporal, a la lecto-escritura, a la ubicación con otros objetos, a funciones visuales, entre



otros. Por lo que, es fundamental un buen desarrollo de la lateralidad, puesto que es un factor predominante para los infantes en el desarrollo de su vida cotidiana y escolar.

De acuerdo con Banda (2020), la laterización debe ser emprendida desde la edad preescolar e infantil, con el fin de establecer su dominancia cerebral y fortalecerla, considerando además su preferencia espacial. En este sentido, el dominio de la lateralidad desde la primera infancia se sustenta en la diversidad de conceptos de derecha e izquierda; así como su interrelación con su alrededor, expresa que la lateralidad debe trabajarse mediante ejercicios que posibiliten al infante a elegir la parte del cuerpo que desea utilizar y consolidar paulatinamente su lateralidad.

Por ende, la estimulación temprana de las dos partes del cuerpo debe formar parte de la educación infantil para que los niños desarrollen sus habilidades. Según Sanches, (2021) los procesos relacionados con la cognición tales como el lenguaje, la memoria, percepción y la atención influyen en la lateralización. Por lo tanto, las tareas cognoscitivas son desarrollos mentales, los cuales facilitan la acumulación, clasificación, almacenamiento, transformación, construcción y restauración de la información del ambiente, por consiguiente, lleva a entender la relación estrecha entre el individuo con el mundo que le rodea.

Asimismo, se sabe que la lateralidad en la primera infancia se consolida a los 7- 8 años. Sin embargo, las inclinaciones de uso corporal se desarrollan desde los 2 años, donde el niño empieza a favorecer el uso de uno de sus lados, es en donde se produce la disposición funcional del cerebro y cuerpo dentro del proceso cognitivo.

Dentro de la primera infancia se trabaja el desarrollo de todo el cuerpo de los niños, pues la estimulación de ojos, oído, manos y pies tiene una gran relevancia a medida que el niño crece. Por lo que Blanco et al. (2017) indican que: “La lateralidad se establece en el sistema visual, auditivo, manual y podal, por lo que es necesario conocer si la dominancia es diestra o zurda en la vista, el oído, y a nivel motriz en la



mano y el pie” (p. 82). Al mismo tiempo, los autores mencionados anteriormente desarrollaron varios conceptos que se detallan a continuación:

- **Lateralidad visual:** es la preferencia de uno de los ojos, demuestra habilidades visuales, desarrollando una dominancia visual.
- **Lateralidad auditiva:** es la preferencia sensorial del oído frente a estímulos.
- **Lateralidad manual:** es la prioridad al momento de utilizar una de las manos al momento de ejecutar diferentes acciones.
- **Lateralidad podal:** es la preferencia de uno de los pies para ejecutar actividades.

2.2.2 Lateralidad cerebral

La lateralidad cerebral se refiere a las labores que tienen los hemisferios cerebrales. Siendo que el hemisferio izquierdo se especializa en las emociones y el lenguaje, mientras que el derecho se encarga del pensamiento espacial, lógico y reconocimiento facial. Tal como lo detallan a continuación diversos autores. Cantú et al. (2017) señalan que las estructuras laterales están conectadas por el cuerpo calloso, el cual consiste en una serie de fibras nerviosas que conectan los hemisferios cerebrales, cuya función es integrar y organizar la información de cada hemisferio.

Por su parte, Karolis et al. (2019) señalan que la lateralidad cerebral se vincula a las funciones del hemisferio dominante cerebral. En tal sentido, también destacan que la percepción, acciones y emociones son más resonantes en la parte derecha del cerebro, mientras que en la parte izquierda se asocia más a una comunicación simbólica, es decir, no verbal. De igual forma, se tiene que las funciones cerebrales se lateralizan a medida que aumenta el tamaño del cerebro. De este modo, es necesario destacar que el desarrollo de la lateralidad cerebral es un tema de suma importancia en vista de que los hemisferios cerebrales cumplen funciones relativas al aprendizaje del niño. La etapa de predominio resulta esencial para



el desarrollo de habilidades motoras a futuro pues va de la mano con otras destrezas adquiridas, además que controlan movimientos del cuerpo. A propósito de ello, seguidamente se tratará el tema relacionado con la lateralidad corporal.

2.2.3 Lateralidad corporal

Bryden (2015) sostiene que la lateralidad ha sido relacionada con la habilidad motriz y la dificultad de las misiones en objetivos lateralizados. En tal sentido, estimular la lateralidad manual permite el desarrollo de la motricidad fina y gruesa. Al respecto, Reyes (2018) expone que la lateralidad y la motricidad deben ser desarrolladas adecuadamente desde la etapa escolar. La autora citada define la motricidad como el manejo que se hace del propio cuerpo, la cual se encuentra dividida en:

- **Motricidad fina:** referida a los movimientos que comprometen pocas estructuras corporales, implica acciones como pintar, rasgar, recortar, colorear, entre otros.
- **Motricidad gruesa:** se refiere a los movimientos amplios como caminar, saltar, patear, correr, entre otros. Estos movimientos comprometen un número amplio de estructuras corporales.

De acuerdo con Ferradas (2015) a medida que avanza la edad y el desarrollo físico del niño, los movimientos se vuelven más rápidos y precisos. Por lo que el desarrollo psicomotor en edades tempranas determina un mayor dominio de su cuerpo y del entorno que les rodea. De tal manera mediante diversas actividades el control de la lateralidad se verá reflejado en su psicomotricidad, adquiriendo habilidades y destrezas.

El tema de la lateralidad es extenso y útil por la expectativa de las habilidades que puedan desarrollar los niños considerados en el presente estudio. Para ello, se hará uso de una herramienta de gran utilidad dentro del proceso de enseñanza, como lo es la guía didáctica, la cual será implementada por las investigadoras con

el fin de cumplir con el objetivo de esta investigación. Por tal motivo, a continuación, se muestran aspectos teóricos vinculados a la guía didáctica.

2.2.4 Estrategias y actividades para desarrollar la lateralidad

El desarrollo lateral en los infantes representa un aspecto fundamental en el desenvolvimiento de sus neuro funciones básicas como orientación temporal, orientación espacial, motricidad fina y gruesa, entre otros, y las complejas como la percepción, la atención, el lenguaje entre otros (Mayolas et al., 2010). Por tal motivo, es de gran importancia desarrollar estrategias que faciliten el desarrollo de la lateralidad tanto del pie y mano como del oído y ojo.

En este sentido, los citados autores establecen que las estrategias metodológicas forman parte de un grupo de ejercicios que se desarrollan para un objetivo específico. Es así como se comprende que el papel de los docentes frente a la aplicación de estrategias es muy importante, pues existe una gran variedad de estrategias tanto metodológicas como pedagógicas que ayudan a lograr un aprendizaje significativo.

Por consiguiente, Ospina (2016) fundamenta que el juego como metodología supone actividades de pleno disfrute, pero manteniendo un significado productivo para la enseñanza, es decir, son grandes aportes dentro de la enseñanza de los niños, de modo que estimula su desarrollo integral. De igual manera, menciona algunos tipos de juegos que promueven el aprendizaje por su facilidad de ejecución como son: juegos tradicionales, de competencia, roles, cooperativos y de mesa.

De acuerdo con Ferré et al. (2006) y Ferradas (2015) se pueden realizar actividades cotidianas diversas para fortalecer la lateralidad, tales como:

1. Actividades para desarrollar la lateralidad de la mano: incluye la ejecución de actividades como: cepillarse los dientes, botar una pelota, armar un rompecabezas, sonarse la nariz, utilizar tijeras, peinarse, escribir, tomar de un vaso, entre otros.



2. Actividades para desarrollar la lateralidad del pie: incluye realizar las siguientes acciones:

- Subir un escalón.
- Patear un balón durante un partido de fútbol con sus familiares.
- Saltar alternando los pies.
- Mantener el equilibrio con el pie.
- Sacar un balón de lugares estrechos.

3. Pruebas para desarrollar la lateralidad del ojo: se parte de la realización de actividades como:

- Hacer una foto.
- Mirar a través de un papel.
- Mirar con un solo ojo a través de una botella.

4. Pruebas para desarrollar la lateralidad del oído: se consideran las siguientes tareas:

- Escuchar un audio o una canción con un solo auricular.
- Responder una llamada telefónica.
- Escuchar a través de la pared.

Posterior a la consideración de las acciones que pueden ser consideradas para las estrategias que permitan desarrollar la lateralidad, es menester mencionar otro tópico relevante como lo son las etapas de lateralidad.



2.2.5 Etapas de la lateralidad con relación a las edades

Haciendo una relación en cuanto a las edades y los procesos que se llevan a cabo en el desarrollo del ser humano, se muestran a continuación las etapas de la lateralidad según Ferré y Ferré (2013):

- **Prelateral:** En esta etapa, de cero a cuatro años, los niños desarrollan sus sistemas sensoriomotores de forma simétrica y van adquiriendo control sobre su cuerpo. Esta etapa también se caracteriza por dos etapas: unilateral, que ocurre de cero a seis meses y bilateral, que ocurre de seis a doce meses.
- **Contralateral:** Esta etapa gira en torno a los tres primeros años de vida. El objetivo es lograr capacidades sensoriales tridimensionales y de autoajuste. En esta etapa, los brazos y las piernas deben estar coordinados para cruzarse y se activa el control espontáneo de la trayectoria del sistema nervioso y la activación del cuerpo calloso.
- **Lateral:** En este momento tiene entre cuatro y siete años. Por eso se define como dominancia lateral y se produce una apropiada comunicación interhemisférica a través del cuerpo calloso. Las funciones hemisféricas están correctamente delimitadas y trabajan con un cierto grado de especialización, sin embargo, estos están involucrados en diversos grados en todas las ejecuciones realizadas.

Por otro lado, para López (2010) las etapas prelaterales comprenden el desarrollo con el fin de alcanzar los siguientes objetivos:

- Obtener un dominio simétrico del cuerpo y de los órganos sensoriales para evitar la especialización lateral temprana.
- Obtener una correcta coordinación y función sensorial auditiva, visual y táctil.
- Activar en gran nivel el cuerpo calloso que une a los hemisferios cerebrales.

Dentro de este apartado se cita a Muñoz (2015) quien destaca que la etapa pre lateral se desarrolla a partir de la Monolateralización que es, la división funcional del cuerpo por la actividad motora evidenciada en esta etapa está comprendida en los seis primeros meses de vida. De tal manera, que no se puede apreciar la relación entre los dos lados del cuerpo, es decir, si se activa la parte derecha del cuerpo, la parte izquierda actuará por reflejo y viceversa.

Además, Rodríguez (2018) menciona que la Duolateralización es una etapa en la que ambas mitades funcionan de manera simétrica y autónoma a la vez. Este período empieza a partir de los seis meses al primer año de vida. Los niños trabajan a lo largo de la línea media del cuerpo, pero no la cruzan, logrando así un segundo nivel de tejido neural asociado con ambos hemisferios del cerebro.

En lo que se refiere a la contralateral, López (2010) señala que se producen movimientos asimétricos, coordinados y voluntarios. Evidenciando el control igualitario de ambos hemicuerpos. Finalmente, en la lateralización, se produce la unilateralización que implica un proceso de elección hemisférica, puesto que uno de los dos hemicuerpos dirige una acción y el otro la apoya.

2.2.6 Fases del desarrollo lateral

Duarte y Pérez (2020) señalan que en los seres humanos presentamos 3 fases de lateralidad, siendo: la indiferencia, la alternante y la definitiva. Dichos autores resaltan que durante la fase alternante es necesario evaluar para conducir las acciones hacia el movimiento más eficaz del niño, mientras que, en la definitiva, se debe direccionar en el niño la comprensión entre ambos lados para afianzar la dominancia lateral mediante el desarrollo mental, motriz y sensorial.

Las experiencias que se reciban serán apropiadas para construir la lateralidad del infante, siendo un proceso que contribuye las destrezas y cumplir las destrezas de cada año de vida. La psicomotricidad influye en las habilidades de lecto-escritura, ubicación y ejecución de movimientos, por tal motivo nos ayuda en cada

situación de la vida. Conocer estos aspectos nos permite observar desde una mirada holística y con ello se dé la debida importancia a esta estimulación y el desarrollo de la lateralidad sea oportuna.

Por su parte, Sánchez (2018) establece que el desarrollo de la lateralidad se presenta en diversas fases, tales como:

- **Fase de identificación:** ocurre desde las primeras semanas de vida hasta los 2 años. Inicialmente, puede manifestarse mediante el reflejo tónico cervical, posteriormente a los 12 meses el niño puede manipular objetos y realizar movimientos: esto al notar de que puede utilizar sus manos para tal fin.
- **Fase de alternancia:** en sus actividades cotidianas, como tomar objetos, efectuar garabatos con un lápiz, entre otras, el niño emplea sus dos manos para hacerlas y explorar lo que le rodea. Esta fase se presenta en las comprendidas de 2 a 4 años.
- **Fase de automatización:** el niño empieza a usar su lado dominante para ejecutar actividades como mirar por un agujero, saltar, entre otros. Además de ello, se comunica de manera gráfica y simbólica. Esta etapa abarca desde los 4 a los 6 años de edad.

En lo que se refiere al presente estudio, se considerará la fase de automatización en vista de que los niños a quienes va dirigida la guía didáctica se encuentran en edades comprendidas desde los 4 a 5 años, en donde se detalla el uso de su lado dominante para la ejecución de diversas actividades.

2.2.7 Tipos de lateralidad

Según Martínez (2020) y Duarte y Pérez (2020), los tipos de lateralidad se dividen en:

- **Diestro:** Son aquellos que tienen preferencia en la parte derecha del cuerpo, por consiguiente, su hemisferio cerebral izquierdo es el dominante. Generalmente no se observa un mayor grado de dificultad en su aprendizaje.



- **Zurdo:** Dado que estos usan de preferencia su lado izquierdo del cuerpo, su hemisferio derecho del cuerpo es el que domina. La mayor dificultad de los zurdos es ajustarse a los objetos de los diestros.
- **Ambidextrismo:** hace referencia a las personas que tienen la misma habilidad para realizar tareas de manera correcta utilizando ambas partes de su cuerpo. Suelen existir problemas con la coordinación espacial.
- **Lateralidad cruzada:** Según lo que quieran hacer, quienes tienen este tipo de lateralidad tienden a utilizar la parte izquierda del cuerpo para algunas tareas y la parte derecha para otras. La zurdería contrariada, también es conocida como lateralidad contrariada o diestro contrario, ocurre cuando la dominancia manual no se corresponde con la lateralidad del sistema nervioso; generando un conflicto direccional, además de una caligrafía deficiente. También se la conoce como diestra contraria, ocurre cuando el control de la mano no coincide con la lateralidad cerebral. Además de una mala escritura, provoca choques direccionales.
- **Lateralidad sin definir:** Quienes presentan este tipo de lateralidad usan ambas partes de su cuerpo sin tener una norma definida. Este tipo se presenta comúnmente durante los primeros años de vida. Es fundamental trabajar esta destreza para disminuir futuras complicaciones. Corresponde a la utilización de una parte diestra del cuerpo en la ejecución de actividad determinada.

CAPÍTULO III

3 Marco metodológico de la investigación

Dentro de este apartado se observa el paradigma, enfoque de investigación, tipo de investigación, diseño de investigación, el método, fases de la investigación-acción, tabla de categorías, unidades de análisis, técnicas de recolección, instrumentos, revisión de los instrumentos y procedimientos para el análisis de la información, los mismos que se han evidenciado a lo largo del presente trabajo.

3.1 Paradigma

Sociocrítico

Dentro del presente proyecto de titulación se hace empleo del paradigma sociocrítico, Maldonado (2018) explica que, “se fundamenta en la transformación social de las comunidades, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes” (p. 21). Teniendo en cuenta que tiene como objetivo brindar una resolución ante problemas o situaciones que surgen en el campo investigativo, con este proyecto se pretende aportar al contexto educativo, apoyando a la primera infancia.

Algo similar ocurre con Orozco (2016), quien indica que este paradigma tiene el propósito de revelar cambios a nivel social, brindando soluciones a diferentes dilemas, tomando en cuenta las opiniones de sus actores. Lo que da a entender que este paradigma integra a los participantes para dar soluciones a un problema determinado, para brindar y cumplir con el objetivo de este paradigma, a partir de la realidad educativa, se crea una guía de actividades, la cual responderá al problema detectado.

En esta investigación se usó el paradigma sociocrítico, dado que ayuda a crear ideas que partan de la necesidad detectada, siendo la ausencia del desarrollo de la lateralidad dentro de la comunidad educativa para realizar un cambio que sea de beneficio de los estudiantes del Centro de Educación Inicial “Rita Chávez de Muñoz” y con ello contribuya en su proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de una serie de actividades, que puedan ser ejecutadas en un entorno virtual y presencial, sin detener la estimulación del infante.

3.2 Enfoque

Cualitativo

Esta investigación presenta un enfoque cualitativo, pues analiza diversas situaciones de manera subjetiva. Según Maldonado (2018):

La investigación cualitativa se define de forma poco precisa como una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y video, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos. (p. 35)

En otras palabras, el enfoque cualitativo hace referencia al empleo de la recolección de datos para generar preguntas de investigación para llegar a una resolución del problema. Esta investigación es de enfoque cualitativo porque permitirá interpretar la realidad del aula, a partir de la participación activa de los investigadores y de esa manera es más fácil llegar a las categorías que se desea comprender. Además, permite observar las conductas y situaciones que se reflejan dentro y fuera del aula de clase y de la institución educativa para poder establecer una mejora en el desarrollo de la lateralidad en los niños.

3.3 Tipo de estudio

La presente investigación es de tipo descriptiva, según Abreu (2015) permite al observador establecer su idea principal mediante la exploración, para posteriormente apoyarse de varios autores, los cuales puedan aportar información valiosa sobre el tema investigado. De esta manera, utilizar las cualidades de una investigación descriptiva aportan varias ventajas al presente estudio, ya que se permite conocer y examinar las características sobre el desarrollo de la lateralidad en niños de entre 4 a 5 años de edad en el Centro de Educación Inicial “Rita Chávez de Muñoz”. Lo cual contribuyó a la elección de la información más relevante de los estudiantes mediante la observación de las actividades didácticas que se emplean para el desarrollo de la lateralidad dentro del aula, para luego proceder a realizar una comparación con bibliografía relacionada y finalmente plantear una solución a la problemática planteada para la investigación.

3.4 Metodología

El desarrollo de esta investigación responde al método de Investigación – Acción, puesto que según Latorre (2005) este método puede considerarse como un conjunto de estrategias para mejorar los sistemas educativos y la sociedad. Dentro del desarrollo del presente trabajo, se busca mediante la práctica: observar, analizar, interpretar y evaluar el objeto de estudio (desarrollo de la lateralidad) y consiguiente plantear una propuesta de mejora.

Para Kemmis (1988) citado en Bisquerra (2009), la Investigación-Acción consta de la indagación autorreflexiva de los participantes para generar una mejora en las situaciones e instituciones donde se ejecuta el estudio. Por consiguiente, da a entender que la investigación y su desarrollo proporcionan las herramientas para los procesos pertinentes para que en la acción pueda proponerse soluciones a las problemáticas encontradas. La Investigación-Acción permitió diagnóstico la necesidad del aula y poder idear soluciones mediante actividades didácticas para el desarrollo de la lateralidad en los niños. Siguiendo las fases para su correcta ejecución.

Fases de la Investigación – Acción

Para el procedimiento en la presente investigación se toman las fases de Kemmis, porque se busca mejorar la práctica educativa, partiendo de la realidad del contexto educativo donde se encuentran los niños del Centro de Educación Inicial “Rita Chávez de Muñoz”.

Planificación:

En esta fase se desarrolla una guía de actividades para mejorar la situación o problemática que está ocurriendo. Durante las prácticas preprofesionales, se empezó a evidenciar el contexto, a partir de las actividades de diagnóstico que fueron: lanzar pelotas, utilizar el sacapuntas, utilizar las tijeras, pintar, patear

una pelota, saltar en un pie por toda la cancha, equilibrarse alternando los pies, conducir el balón de un extremo a otro y registrarlo en la lista de cotejo. Para luego tener una descripción del contexto de la institución y del paralelo donde se aplicó la intervención. Mediante una búsqueda minuciosa, se realizó una revisión bibliográfica para obtener la fundamentación teórica que sirva de guía en la investigación. Posteriormente, se aplicaron los instrumentos como la entrevista a la docente, para a partir de esta mirada ir creando las actividades que aporten en el alumnado.

Acción:

En esta fase se ejecuta la propuesta tal y como se la ha planificado dirigida a los sujetos de estudio, que son los niños 4 a 5 años del paralelo “F” del CEI “Rita Chávez de Muñoz”. Para empezar, se elaboró un perfil inicial del proyecto. Luego, se diseñó la guía de actividades para el desarrollo de la lateralidad. Posteriormente, se revisaron fundamentos teóricos y metodológicos, que orienten el propósito de la propuesta, la cual está orientada en Piaget partiendo de su conocimiento en cuanto al esquema corporal y la motricidad. Además del ABJ, que aporta como estrategia de intervención, contribuyendo en la mirada holística de un aprendizaje activo y oportuno en la primera infancia.

Observación:

En esta fase se observan los momentos, los sujetos de estudio (estudiantes), el objeto de estudio (desarrollo de la lateralidad) y actividades correspondientes a la aplicación de la propuesta con el fin de recolectar información pertinente para proceder a discutir resultados. De esta manera, se empieza con la ejecución de la guía de actividades para el desarrollo de la lateralidad a los niños del paralelo “F” del CEI “Rita Chávez de Muñoz”. Luego, se procede a hacer un seguimiento constante en cada sesión. Las actividades se aplicaron en un total de 4 semanas, con una duración de 45 minutos, 2 veces a la semana, dando un total de 8 sesiones.

Reflexión:

En esta fase se discuten los resultados obtenidos, se plantean mejoras para el desarrollo y ejecución de la propuesta correspondiente. Para poder evaluar el desempeño de los infantes en las actividades, se utiliza la guía de observación. Se analizan los resultados obtenidos, y posteriormente se plantearon las conclusiones que determinaron la utilidad de la propuesta como una herramienta útil, para el desarrollo de la lateralidad en los estudiantes del subnivel 2 de educación inicial.

Estas fases cumplieron con el proceso de investigación-acción, donde la reflexión y observación se pueden interpretar como procesos dentro de la acción, además de la observación mediante la recolección de datos y la reflexión mediante su análisis caracterizan al proceso de investigación, de manera que todo cumpla el objetivo esperado y marque un antes y después en el contexto educativo, que involucre la estimulación psicomotriz un elemento necesario en los primeros años de vida.

3.5 Unidades de información

3.5.1 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información

El proceso del estudio se realizó con la totalidad de estudiantes del aula de clase. Continuando con la investigación, se plantearon algunos criterios:

- **Los criterios de inclusión:** Estudiantes que asistan constantemente a las clases presenciales durante el tiempo de aplicación, que pertenezcan al Inicial, subnivel 2, paralelo “F” del Centro de Educación Inicial “Rita Chávez de Muñoz” y que cuenten con el consentimiento firmado por los representantes legales.
- **Los criterios de exclusión:** Estudiantes que no demuestren interés y/o cooperación en la ejecución de las actividades, no presenten el consentimiento firmado por los representantes legales y que presenten algún tipo de discapacidad física.

3.6 Operacionalización de la categoría de estudio (fase diagnóstica)

Para definir subcategorías, indicadores, técnicas e instrumentos de recolección de datos, preguntas y fuentes correspondientes a la categoría que define el desarrollo de la presente investigación, se ha planteado la siguiente tabla de categorías.

Tabla 1

Tabla de categorización

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES	INSTRUMENTOS	PREGUNTAS
Lateralidad	Lateralidad en la primera infancia	Lateralidad de Educación inicial	-Entrevista a docente -Diarios de campo	¿Cómo se aplica la enseñanza de la lateralidad en los niños?
	Fases del desarrollo de la lateralidad	Fase de identificación Fase de alternancia Fase de automatización		¿Los niños pueden diferenciar entre mano y pie derecho/izquierdo?
	Tipos de lateralidad	Diestro Zurdo Zurdería	-Lista de cotejo	¿Trabaja la lateralidad visual, táctil, podal y auditiva en el aula



		contrariada Ambidextrismo Lateralidad cruzada Lateralidad sin definir		de clases?
	Lateralidad cerebral	Hemisferios cerebrales		¿De qué manera se entiende la lateralidad cerebral?
	Lateralidad corporal	Motricidad fina y gruesa	-Lista de cotejo	¿Los niños manipulan objetos pequeños?
	Actividades y recursos didácticos relacionados con la lateralidad	Actividades que se pueden usar para averiguar la dominancia lateral de los niños	-Entrevista a docente	¿De qué manera ayudan a mejorar el desarrollo de la lateralidad? ¿Cómo llamar la atención de los niños para realizar las actividades?

Nota. Elaboración propia

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Técnica observación participante

Se utilizó la observación participante como técnica de recolección de datos, ya que la misma permite al investigador involucrarse con los sujetos de estudio, siendo capaz de identificar en tiempo real fenómenos que afectan el contexto. Se desarrolla la interacción social entre investigador y sujeto de estudio al encontrarse en un espacio que permite compartir preferencias, sentidos y el entorno, lo cual permite al investigador describir profundamente el estado en el cual se encuentra el sujeto de estudio.

Según Russell y Gravlee (1998) cuando el investigador se involucra en el campo de estudio desarrolla aspectos como: memoria de los sujetos de estudio, entrevistas mejor planteadas, notas mejor detalladas y demás aspectos que mejoran la práctica investigativa, lo cual se ve plasmado en la investigación desarrollada. Esta herramienta fue elegida como punto inicial para el diagnóstico de la situación problemática del presente trabajo investigativo, se utiliza la observación participante para identificar las situaciones que se presentan a lo largo de las prácticas preprofesionales. Para esto, se utilizaron diarios de campo y la guía de observación como instrumentos, siempre enfocado en la categoría general del estudio “Lateralidad”.

Instrumento diario de campo

El diario de campo es un instrumento que permite documentar todo lo observado y reflexionar sobre lo visto en el estudio. Como menciona Holgado, (2013), plasma detalladamente todos los acontecimientos que desea registrar y posteriormente expondrá sus aportaciones. De tal manera, se comprende que el diario de campo posibilita la recolección de las notas de campo de todo el proceso diagnóstico. Siendo así, se emplea el diario de campo para recopilar los sucesos, acontecidos durante las clases presenciales con los niños del paralelo “F”, como desenvolvimiento en actividades físicas y dominancia de manos y pies.

Instrumento lista de cotejo

La lista de cotejo es un instrumento de carácter cualitativo que sirve para evaluar cualidades, indicadores o actividades. Para Gonzalez et al. (2020) la lista de cotejo es utilizada para valorar conocimientos de manera objetiva. Posterior a ello, se llega a entender que este instrumento permite recolectar la información inmediatamente, pues parte de la observación, lo que facilita la toma de decisiones para generar mejoras en la enseñanza. Para la presente investigación se hizo uso de la lista de cotejo para evaluar las actividades planificadas para la fase diagnóstica.

Técnica Entrevista

La entrevista es una técnica que permite recolectar información directamente de la opinión de la persona entrevistada. Por lo que, dentro de la investigación, se hará uso de esta técnica para obtener los conocimientos de la docente referente a la lateralidad. Podemos partir de los enunciados de Hernández et al. (2014), donde mencionan que las entrevistas son herramientas para recolectar datos cualitativos, pues es una técnica flexible y abierta. A partir de eso, se comprende que la entrevista plantea efectuar preguntas sobre opiniones, situaciones que permitan recolectar información de primera mano. Por lo que, se hará empleo de la entrevista para realizar preguntas a la docente sobre su conocimiento sobre el desarrollo de la lateralidad en la educación inicial.

Instrumento Guía de preguntas

Como instrumento se tiene la guía de preguntas que se emplea en la entrevista. Hernández et al. (2014) indican que la guía de preguntas tiene el propósito de plantear interrogantes que puedan llegar al tema de investigación. Este instrumento fue de ayuda para obtener los conocimientos de la docente con respecto al tema de la lateralidad en la educación inicial y sobre temas similares.

3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de la información de la fase diagnóstica

Para la fase diagnóstica se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos que permitieron recolectar información primordial con respecto a la situación problemática. De este modo, se puede exponer que los diarios de campo ayudaron a recopilar los acontecimientos más relevantes que sucedieron durante las primeras cuatro semanas y así poder idear las posibles actividades para la etapa de implementación.

Por otra parte, la lista de cotejo apoyó a la investigación en cuanto a las actividades diagnósticas, las cuales fueron lanzar pelotas, utilizar el sacapuntas, utilizar las tijeras, pintar, patear una pelota, saltar en un pie por toda la cancha, equilibrarse alternando los pies, conducir el balón de un extremo a otro, considerando si cumple a no con las actividades y observar el lado dominante de los estudiantes, partiendo de la categoría general “lateralidad”. Se recolectó los avances de cada niño a medida que iban desarrollando las actividades y posteriormente se escribían algunas observaciones de acuerdo a cada actividad para valorar si se debían modificar algunas o si ayudaron a la fase diagnóstica.

Por último, la entrevista realizada a la docente aportó significativamente a la investigación, pues se pudieron conocer varios aspectos sobre la lateralidad dentro y fuera del aula, asimismo, indicaciones de cómo podrían llamar la atención de los niños. Los comentarios emitidos enriquecieron y aportaron a las autoras para construir la propuesta final, ya que el diseño de las actividades de implementación, debían cumplir con las expectativas de los sujetos y las necesidades de estos, de manera que las autoras se inserten a la realidad educativa.

3.9 Diseño y revisión de instrumentos de la fase diagnóstica

Para la revisión de los instrumentos implementados dentro de la presente investigación, intervienen dos docentes con experiencia en el tema, Caguana Anzoátegui Lucia Gabriela, Lic. Educación Infantil, Mgs. Utilización Pedagógica de TICs y Segarra Figueroa Omar Paúl, Lic. Estimulación temprana, Mgs.

Intervención y Educación Inicial. López et al. (2019), mencionan que los instrumentos deben ser válidos y confiables, pues tiene la finalidad de recolectar información y en el momento de validarlos, se puede comprobar que no haya errores o inconsistencias en la investigación.

3.10 Técnicas e instrumentos del proceso de análisis de la información

En el siguiente apartado se especifican los procedimientos que se realizaron para el análisis de la información de la fase diagnóstica y de la fase de evaluación de la implementación de la guía de actividades didácticas “El capitán Chulla Pata y su tripulación”. La investigación se basó en la estructura de la teoría fundamentada, donde Schettini y Cortazzo (2015) mencionan que son anotaciones de campo, las cuales salen de la observación, de interpretaciones, entrevistas, para luego empezar con su respectiva codificación y categorización de la información obtenida.

3.10.1 Codificación de primer ciclo

La codificación de primer ciclo es el punto de partida que como investigadoras se debe tomar en cuenta, pues como mencionan Schettini y Cortazzo (2015) es un proceso de análisis para extraer las ideas y pensamientos que contienen conceptos. De esa manera se interpreta que a partir de esta codificación de primer ciclo se manifiestan las primeras categorías, para luego dar paso a la codificación de segundo ciclo.

3.10.2 Codificación de segundo ciclo

La codificación axial o de segundo ciclo se refiere al proceso de recodificación, es decir, “las categorías se relacionan con sus subcategorías para formar unas explicaciones más precisas y completas sobre los fenómenos” (Strauss y Corbin, 2002, p. 135). A partir de lo mencionado, se puede comprender que la codificación de segundo ciclo es la relación de las categorías de la codificación de primer ciclo, lo que da entrada a nuevas categorías más condensadas.

3.10.3 Red semántica

La red semántica es una técnica donde se muestran varias ideas que se condensan en pequeñas agrupaciones para reunir la información. La información almacenada se organiza en forma de redes, donde las interpretaciones forman relaciones que conjuntamente crean un nuevo significado (Vera et al., 2005). De este modo, se entiende que las redes semánticas proporcionan datos para la organización de la información.

3.10.4 Triangulación de la información

Se puede entender a la triangulación con una técnica y a su vez, una herramienta para comparar diferentes tipos de análisis de datos, esto con el objetivo de validar la información de la investigación y respaldar las conclusiones. En este sentido, se puede mencionar a la triangulación de los datos, la cual consiste en utilizar diversas fuentes de información en la recolección de datos, que permitan la comparación de la información recolectada (Aguilar y Barroso, 2015). Dentro de este marco, la triangulación de la información se utiliza para analizar datos de varias fuentes.

CAPÍTULO IV

4 Procesamiento, análisis e interpretación de la fase diagnóstica

El análisis de datos consiste en comprender, procesar y organizar la información con la finalidad de interpretar lo que se está investigando y responder a la problemática establecida. De acuerdo con Bisquerra (2009) el análisis de los datos consiste en la recopilación de la información y posterior a eso, la categorización de la información. Para el análisis e interpretación de la información, se tomó en cuenta la fase de planificación de Kemmis que se mencionó en el capítulo anterior, a partir de ello, se elaboró una tabla de categorización que guarda relación con los fundamentos teóricos de la investigación.

Para la aplicación de la fase diagnóstica, se diseñaron tres instrumentos de investigación, los cuales fueron una entrevista dirigida a la docente, los diarios de campo y una lista de cotejo con el propósito de

recoger información preliminar sobre la temática de la investigación. Posteriormente, se aplicó la entrevista a la docente mediante la plataforma Zoom, donde se recopiló su conocimiento y opiniones acerca del tema de investigación. Luego, mediante los diarios de campo se registró los momentos donde los niños trabajaron la lateralidad de manera indirecta. Finalmente, se aplicaron las actividades para observar si tenían una lateralidad definida y mediante la lista de cotejo se anotaron los aspectos más relevantes desarrollados en cada actividad.

Después de la aplicación del diagnóstico, se continuó con el análisis e interpretación de la información recolectada de cada instrumento, por lo que se procedió a realizar la codificación que permite unificar los datos analizados y relacionarlos con las categorías de la investigación. Así pues, se entiende que la codificación es la identificación de palabras, frases o párrafos que se consideren importantes dentro del objetivo del estudio (González y Cano, 2010).

4.1 Codificación abierta o de primer nivel

A través de ella se intentan expresar los datos en forma de conceptos. Permite al investigador saber por qué caminos se desenvolverá, la investigación.

Tabla 2

Tabla de codificación de primer ciclo de la fase diagnóstica

Codificación de primer ciclo			
Categoría	Subcategorías	Indicadores	Códigos
Desarrollo de la lateralidad	Lateralidad en la primera infancia	Desarrollo de la lateralidad en educación inicial	D.L.E.I.
		Involucramiento de padres de familia	I.P.F.



	Fases del desarrollo de la lateralidad	Estrategias para actuar frente a una falta de predominio lateral	E.A.F.P.L.
	Tipos de lateralidad	Actividades para diferenciar entre mano y pie derecho/izquierdo	A.D.M.P.D.I.
		Actividades relacionadas con los tipos de lateralidad	A.R.T.L.
	Lateralidad corporal	Actividades para trabajar la lateralidad corporal	A.T.L.C.
	Actividades y recursos didácticos relacionados con la lateralidad	Maneras para desarrollar la lateralidad	M.D.L.
		Estrategias para llamar la atención de los niños	E.LL.A.N.

Nota. Elaboración propia.

4.1.1 Densificación de los diarios de campo del diagnóstico

Los diarios de campo fueron de ayuda para la recopilación de información que se obtuvo de las actividades que realizaban los niños durante la jornada. Es así como en la primera subcategoría denominada **lateralidad en la primera infancia**, se determinó que dentro de las planificaciones no trabajaban constantemente en actividades que definirán la lateralidad, por lo que los niños no reconocían entre su derecha e izquierda.

En la segunda subcategoría denominada **fases del desarrollo de la lateralidad**, se pudo observar que todos los niños realizaban las actividades con una mano y cuando se cansaban, paraban la actividad o cambiaban de mano, por lo que se acordó que la mayoría de los infantes se encontraban en la fase alternante, la cual quiere decir que realizan actividades con ambos lados de su cuerpo. Abarcando la tercera subcategoría

denominada **tipos de lateralidad**, se pudo constatar que se les hacía trabajar con la mano derecha en la mayoría de las veces, por lo que se dio a entender que querían determinar que su lado dominante sea el derecho.

En cuanto a la cuarta subcategoría denominada **lateralidad corporal**, se pudo evidenciar que solo realizaban actividades para trabajar la motricidad fina y otras destrezas más cognitivas, mientras que no se abarcaban actividades que trabajen la motricidad gruesa ni que sean realizadas en los exteriores del aula. Para finalizar, en la quinta subcategoría denominada **actividades y recursos didácticos relacionados con la lateralidad**, se observó que la mayoría de las actividades que se trabajaron en las semanas solo se relacionaban con motricidad fina y relaciones lógicas-matemáticas, mientras que los recursos, los tenían que traer cada niño y había ocasiones que no todos llegaban a tener los materiales para las actividades.

4.1.2 Densificación de la entrevista del diagnóstico

Este instrumento estuvo dirigido para la docente del aula, se lo aplicó mediante Zoom y se logró recopilar información muy importante. Dentro de la primera subcategoría denominada **lateralidad en la primera infancia**, se expuso que es esencial el desarrollo lateral dentro de educación inicial, pues y al mismo tiempo, el involucramiento de los padres de familia, los cuales conforman una parte relevante en la obtención de estas destrezas.

En la segunda subcategoría denominada **fases del desarrollo de la lateralidad**, se pudo exponer que primero se debe evaluar a cada niño para conocer su situación, de manera que puedan entender el proceso de cada uno de ellos y actuar de acuerdo a la necesidad de cada estudiante.

Abarcando la tercera subcategoría denominada **tipos de lateralidad**, se sintetiza que cada uno establece su lado predominante y que debería ser incorrecto el imponer el lado dominante de los niños, por ejemplo, establecer que todos ellos deben realizar las actividades solo con su mano derecha. Por lo que se

menciona que se debe observar minuciosamente a cada niño para comprender en que mano/pie tiene más dominancia o fuerza.

Con relación a la cuarta categoría establecida como **lateralidad corporal**, se menciona que es fundamental la implementación de actividades cotidianas como rutinas, para que todos los niños trabajen todo su cuerpo, fortaleciendo a su vez tanto su motricidad gruesa como fina. Finalmente, dando paso a la quinta subcategoría denominada **actividades y recursos didácticos relacionados con la lateralidad**, se estableció que existen varias maneras para aplicar actividades y recursos didácticos, lo que resulta óptimo al momento de observar el predominio en las fases de lateralidad y observar si este se desenvuelve de manera apropiadamente en esta etapa infantil.

4.1.3 Densificación de la lista de cotejo del diagnóstico

La lista de cotejo se aplicó durante dos semanas para evaluar el desarrollo de las actividades de diagnóstico para observar el dominio de cada niño. A partir de ello, en la primera subcategoría denominada **lateralidad en la primera infancia**, se pudo observar que los niños realizaban las actividades, sin embargo, algunos no identificaban entre izquierda y derecha, por lo que se dio a entender que aún no son conscientes de los lados de su cuerpo. Siguiendo con la segunda subcategoría denominada **fases del desarrollo de la lateralidad**, se determinó que todos los niños se encuentran en la fase de alternancia, es decir, que utilizan ambos lados de sus extremidades para realizar las actividades, sin embargo, tienen más fuerza en un lado para hacer cada actividad.

En la tercera subcategoría denominada **tipos de lateralidad**, se observó que los infantes desarrollaron las actividades con su derecha, mientras que una minoría las desarrollaron con la izquierda, sin embargo, hay que resaltar que hubo el caso de un niño que realizó todas las actividades tanto con la izquierda como la derecha, por lo que se supuso que tenía lateralidad cruzada. En cuanto a la cuarta subcategoría denominada **lateralidad corporal**, se concluyó que todas las actividades manejaron tanto la motricidad

fin a como motricidad gruesa, de manera que se pudo tener un diagnóstico más detallado, sin embargo, se consideró que se necesita más tiempo para realizar un diagnóstico profundo.

Por último, en la subcategoría denominada **actividades y recursos didácticos relacionados con la lateralidad**, se consideró que a pesar de que las actividades fueron cotidianas, fueron bien planteadas para observar las destrezas de cada niño y niña en cuanto a su dominancia lateral. En cuanto a los recursos utilizados, se determinó que fueran fáciles de conseguir y que no requieran una elaboración complicada, pues se iba a tomar más tiempo de lo planificado.

4.2 Codificación axial o de segundo nivel

Luego de realizar la codificación de primer ciclo y las densificaciones de cada uno de los instrumentos diagnósticos, se realizó la codificación de segundo ciclo, donde se reorganizó la información, de modo que se combinaron códigos para sintetizar la información, dando paso a nuevas relaciones entre los conceptos.

Tabla 3

Tabla de codificación de segundo ciclo de la fase diagnóstica

Codificación de segundo ciclo				
Categoría	Subcategorías	Indicadores	Recodificación	Códigos
Desarrollo de la lateralidad	Lateralidad en la primera infancia	Desarrollo de la lateralidad en educación inicial	SE MANTIENE	D.L.E.I.
		Involucramiento de padres de familia	SE COMBINAN Estrategias para desarrollar un predominio lateral	E.D.P.L.



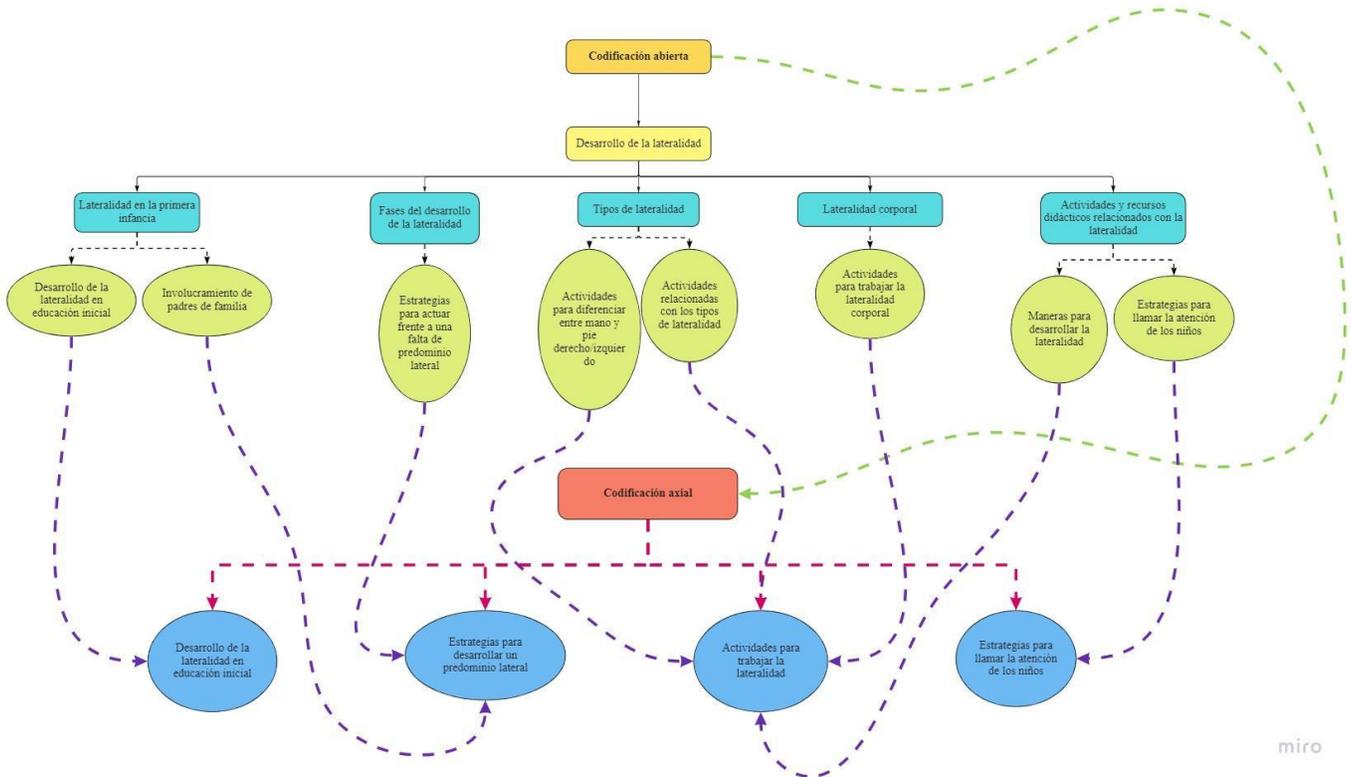
	Fases del desarrollo de la lateralidad	Estrategias para actuar frente a una falta de predominio lateral		
	Tipos de lateralidad	Actividades para diferenciar entre mano y pie derecho/izquierdo	SE COMBINAN Actividades para trabajar la lateralidad corporal	A.T.L.C.
		Actividades relacionadas con los tipos de lateralidad		
	Lateralidad corporal	Actividades para trabajar la lateralidad corporal		
	Actividades y recursos didácticos relacionados con la lateralidad	Maneras para desarrollar la lateralidad		
		Estrategias para llamar la atención de los niños	SE MANTIENE	E.L.L.A.N.

Nota. Elaboración propia.

4.3 Red semántica del diagnóstico

Ilustración 1

Red semántica de la fase diagnóstica



Nota. Elaboración propia.

Después de densificar la información obtenida de los instrumentos de la fase diagnóstica, se pudo observar que algunos códigos tenían relación entre ellos, por lo que en la codificación de segundo ciclo se optó por reorganizar y combinar la información, dando como resultado cuatro códigos finales, denominados desarrollo de la lateralidad en educación inicial, estrategias para desarrollar un predominio lateral, actividades para trabajar la lateralidad corporal y estrategias para llamar la atención de los niños.



4.4 Triangulación de la información de la fase diagnóstica

Tabla 4

Tabla de triangulación de datos de la fase diagnóstica

TRIANGULACIÓN METODOLÓGICA				
(Diarios de campo / Guía de entrevista / Lista de cotejo)				
SUBCATEGORÍAS	RESULTADOS DIARIOS DE CAMPO	RESULTADOS DE ENTREVISTA	RESULTADOS DE LISTA DE COTEJO	APORTACIONES
Lateralidad en la primera infancia	En los 8 diarios de campo se observó que se trabajó la lateralidad mediante actividades de lecto-escritura, motricidad, grafo-plástica, entre otros.	Comenta que los padres de familia juegan un papel muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, ya que, las docentes complementan estas destrezas en las instituciones y brindan	En el desarrollo de las actividades, los niños no podían diferenciar entre izquierda y derecha, por lo que se les tuvo que indicar cada actividad a modo de ejemplo para	Se considera muy importante que tanto en la escuela como en el hogar se trabaje la lateralidad de la mano con actividades que despierten la atención de cada niño.



		recomendaciones para que los padres puedan trabajar en casa.	que puedan ejecutarlas.	
Fases del desarrollo de la lateralidad	De acuerdo con los 8 diarios de campo, se pudo observar que la mayoría de los niños se encuentran en la fase de alternancia que consiste en tomar objetos con sus dos manos para explorar todo lo que le rodea.	Comenta que se debería investigar actividades para poder ayudar en un caso de falta de predominio lateral, así como también, implementar otro tipo de material adecuado que pueda fortalecer la necesidad de cada estudiante.	De acuerdo con las actividades desarrolladas, se observó que los niños se encuentran en la fase de alternancia, pues al momento de realizar las actividades, las hacían con ambas extremidades, alternándolas en ocasiones.	Es importante observar a cada niño, para poder entender la necesidad de cada uno y así buscar estrategias que contribuyan al desarrollo de su predominio.



<p>Tipos de lateralidad</p>	<p>En los 8 diarios de campo se identificó que la mayoría de los niños tienen dominancia en su lado derecho, mientras que los demás tienen dominancia en su lado izquierdo y se pudo observar el caso de un niño que tiene lateralidad cruzada.</p>	<p>La docente menciona que se pueden utilizar diversas estrategias como el uso de las TICs y actividades que pueden realizarse dentro y fuera del aula.</p>	<p>En concordancia a lo observado, se constató que la mayoría de los niños realizaban las actividades con su mano/pie derecho, mientras que una minoría lo hacía con la izquierda.</p>	<p>Es primordial respetar el predominio de cada estudiante e idear soluciones didácticas que fortalezcan sus destrezas, tomando en cuenta sus tiempos de aprendizaje.</p>
<p>Lateralidad corporal</p>	<p>En los 8 diarios de campo se pudo identificar que los niños realizaron de 2 a 3 actividades donde aplicaron</p>	<p>En la entrevista, la docente menciona que para trabajar la lateralidad corporal se puede implementar una</p>	<p>Se prepararon las actividades para poder trabajar todo el cuerpo, siendo que se</p>	<p>Se puede mencionar la importancia de incrementar más actividades corporales dentro y</p>



	<p>ejercicios corporales.</p>	<p>estrategia como la aplicación de rutinas diarias, para que los niños trabajen toda la zona corporal.</p>	<p>desarrolló la motricidad fina con actividades manuales y la motricidad gruesa con actividades podales.</p>	<p>fuera del aula, con el fin de llamar la atención de cada estudiante.</p>
<p>Actividades y recursos didácticos relacionados con la lateralidad</p>	<p>El registro de los 8 diarios de campo hace evidente la importancia d los recursos a utilizarse, por ello se expone la necesidad de potenciar este aspecto para mejorar el proceso educativo y las experiencias con</p>	<p>Comenta que se pueden ir desarrollando actividades para descubrir el lado dominante y de igual manera se puede aplicar la técnica del material concreto y didáctico, además de seguir investigando sobre nuevas estrategias.</p>	<p>Las actividades planificadas fueron sencillas, de manera que los niños entiendan fácilmente y no se compliquen al momento de conseguir materiales.</p>	<p>Se considera fundamental dejar que los estudiantes experimenten con materiales que les llame la atención y de igual manera, apoyarse con recursos digitales de acuerdo con la disposición de la institución.</p>



	respecto a la lateralidad.			
--	-------------------------------	--	--	--

Nota. Elaboración propia.

4.5 Interpretación de los resultados de la fase diagnóstica

Lateralidad

Según el resultado de los instrumentos se evidenció que, inicialmente, las actividades no estaban enfocadas a la definición de la lateralidad, sino se daba de manera indirecta. Sin embargo, en el transcurso de los días y con el avance de la investigación, hubo un incremento de actividades referentes a este tema. El proceso educativo de los niños daba paso al desarrollo de destrezas motrices y a la vez evidenciaba esta temática lateralidad, todo esto a través de recursos o experiencias oportunos.

Lateralidad en la primera infancia

De acuerdo con las aportaciones de los instrumentos, se pudo evidenciar las actividades que se hicieron presentes durante la fase diagnóstica, las cuales estaban relacionadas a la definición de la lateralidad, entre ellas; la lecto-escritura y motricidad grafo-plástica. Además, se expone la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza en la primera infancia con la implementación de nuevas estrategias lúdicas, así como también la importancia de involucrar a los representantes, quienes son los acompañantes diarios en el proceso educativo desde el hogar y los que impulsan el desarrollo del aprendizaje.

Fases del desarrollo de la lateralidad

Por medio de los instrumentos se pudo observar el desarrollo o el proceso de definición de la lateralidad. El registro de información de estas herramientas expuso en qué fase de desarrollo se encontraban los niños y clarificaron si existía una necesidad de potenciación de esta destreza. A partir de esto, fue posible emprender la investigación, pues una vez recaudados y analizados los datos diagnósticos fue posible crear e implementar materiales enfocados en la necesidad de cada niño o niña que integraba el aula de clases, como sujetos de estudio.

Tipos de lateralidad

En relación con los diarios de campo y la entrevista, se pudo observar el predominio que tenían los niños del aula de clase. Se hizo evidente que, en la mayoría de ellos, predomina su lado derecho al momento de realizar las actividades en las jornadas de clase, no obstante, existe un grupo minoritario que utiliza su lado izquierdo para ejecutar las actividades y uno de ellos todavía no es posible definir su lateralidad pues él es capaz de realizar las actividades con tanto con su lado derecho como izquierdo, es decir se observa una lateralidad cruzada.

Lateralidad corporal

En concordancia con la información obtenida de los instrumentos, se pudo constatar que realizaban pocas actividades de ejercicios corporales que complementan el desarrollo lateral, la mayoría de los ejercicios motrices estaban enfocados a la potenciación de destrezas similares y de una manera indirecta a la definición de la lateralidad, sin embargo, la docente expone la intención de implementar estrategias que mejoren las experiencias de aprendizaje y enriquezcan el trabajo en este aspecto.

Actividades y recursos didácticos relacionados con la lateralidad

En conclusión, los diarios de campo y la entrevista hacen evidente la necesidad de potenciar el concepto lateral en los infantes, pues esto impulsará su desenvolvimiento en el área motriz. Se menciona que es oportuno implementar actividades que además de cumplir objetivos de aprendizaje también busquen entretener y despertar el interés o atención de los niños. Es por eso, que es necesario idear una propuesta que solviente esta investigación e implementarla con el fin de conseguir resultados apropiados en los estudiantes. El uso de recursos y experiencias innovadoras relacionados con la lateralidad ha de solventar la necesidad de impulsar su desarrollo, así como dará oportunidad a un aprendizaje más significativo.

CAPÍTULO V

5 Diseño de la propuesta de intervención educativa “El Capitán Chulla Pata y su tripulación”

Introducción

La propuesta de intervención educativa es una guía didáctica titulada “El Capitán Chulla pata y su tripulación” está enfocada en el desarrollo lateral de los 20 estudiantes, entre 4 y 5 años, que conforman el subnivel 2, del paralelo “F”, en el CEI “Rita Chávez de Muñoz”. Las actividades estructuradas en la guía han sido planificadas porque se ha evidenciado la necesidad de potenciar este aspecto en el aula de clase, por ello se considera oportuno implementar actividades con materiales del entorno, que les permita generar su propio conocimiento.

Las autoras del trabajo investigativo han utilizado principalmente la metodología ABP aprendizaje basado en el juego pues se considera que en esta etapa los niños interiorizan los aprendizajes, así como desarrollan habilidades a través de acciones cotidianas, entre ellas el juego, además resulta beneficioso porque además de desenvolver destrezas motrices ha de entretener e impulsar las preferencias de los niños dando paso a un proceso educativo de calidad. El objetivo principal es que las actividades descritas solventen

las necesidades del grupo estudiantil y potencien la definición de su lateralidad con experiencias entretenidas e innovadoras.

Es importante destacar que también se ha dado un importante lugar, dentro de la guía, a la metodología constructivista. La teoría de Piaget que hace referencia al desarrollo cognitivo explica como el niño o niña en esta etapa de educación inicial es cuando comienza a tomar conciencia para definir su lateralidad. El ambiente escolar debe impulsar este desarrollo, propiciando recursos óptimos, brindando oportunidades y planificando actividades enriquecedoras.

La propuesta tiene la intención de motivar a las docentes del CEI a explorar y aprovechar el entorno natural en el que se encuentra la institución para salir de la rutina y disminuir las actividades cotidianas estructuradas y reiteradas. De esta manera el niño despertara su interés y lograra cumplir con los objetivos de aprendizaje, así como con las habilidades y destrezas acorde a su edad.

Finalmente, la guía sigue una estructura en la que se presenta y justifica su elaboración, es necesario que se exponga las necesidades a resolver a través de la propuesta, así como la metodología y los autores que sostengan la misma. Cada una de las actividades siguen un proceso y son consecuentes, es decir, todo el relato del Capitán Chulla Pata está dividido en partes las cuales se van dando de manera sucesiva y presentando cada experiencia de aprendizaje.

Problemática

La guía didáctica ha sido elaborada pues los sujetos de estudio involucradas han evidenciado la necesidad de una herramienta que plantee actividades o recursos que solventen las necesidades del grupo. Las actividades planificadas y ejecutadas solo cumplen parcialmente la intencionalidad educativa. Esta guía además busca aportar a la docente de aula como un texto que oriente su práctica docente y aporte

provechosamente en el ámbito de motricidad, de una manera entretenida implementando el aprendizaje lúdico y priorizando el beneficio de los estudiantes.

Justificación

La propuesta tiene la intención de dar a conocer la importancia de un correcto desarrollo lateral desde la primera infancia, pues en esta etapa es cuando el niño adquiere conocimientos y habilidades que le darán paso a la evolución de toda su vida, por eso se establece una serie de juegos que garantizan el desarrollo físico y cognitivo y serán detallados a lo largo de la estructuración de la guía. A través de juegos y ejercicios físicos se ayudará a desarrollar estas habilidades de una manera más dinámica tanto en el ámbito virtual, pero que también se podrá utilizar en la presencialidad. Esta guía representará un recurso potenciador para ser consultado.

El Currículo de Educación Inicial (2014) menciona que la expresión corporal y motricidad incrementan la capacidad de controlar sus funciones con respecto a la lateralidad, de manera que los infantes pueden coordinar el movimiento de sus manos junto con la mirada al momento de realizar diferentes actividades. Además, destaca que en este ámbito “se realizarán procesos para lograr la coordinación dinámica global, disociación de movimientos, el equilibrio dinámico y estático, relajación, respiración, esquema corporal, lateralidad y orientación en el espacio” (Mineduc, 2014, p. 32).

Las acciones que se den en el subnivel inicial han de representar un mejor desenvolvimiento en el proceso educativo del niño o niña, pues en este caso es cuando se define su lateralidad para su ejecución motriz o físico a futuro, además los estudiantes, consecuentemente podrán ir desarrollando su desarrollo y adquiriendo nuevas habilidades. El desarrollo de la lateralidad dará paso a nuevas destrezas, movimientos y a la coordinación y dominación de su cuerpo o de sus extremidades en operaciones motoras.

5.1 Estructura del plan de acción

La estructura de la propuesta se estableció a partir de Cox citado por Barraza, (2010). donde plantea un plan de acción a partir de cinco elementos: el resultado esperado, la actividad, el encargado de las actividades, los recursos y la duración. Adoptando esta estructura se planteó el proceso a seguir para un plan de acción que cumpla con la implementación adecuada y pueda ser un recurso optimo a aplicar. Seguid se detalla esta adaptación según la temática a desenvolver.

El resultado esperado: Se estableció un objetivo general y tres objetivos específicos que están centrados en el fortalecimiento del desarrollo de la lateralidad. A partir de los objetivos se diseñaron las actividades que fueron ejecutadas en los días de implementación. Como se menciona con anterioridad la ejecución de estas obedecieron a una secuencia, que fueron progresivas, que también se direccionaban a recrear e impulsar el desarrollo a través de actividades lúdicas en las que el estudiante se convirtió en protagonista y constructor de si aprendizaje.

Actividad: Las actividades implementadas se desarrollaron mediante un cuento elaborado por las autoras, donde se creaba una dificultad y al momento de realizar la actividad, se llegaba a un destino con su respectiva recompensa. Se realizaron siete actividades tomando en cuenta el diagnóstico realizado durante las primeras semanas en las prácticas preprofesionales.

Responsable de cada actividad: La pareja pedagógica o investigadoras, integrantes del noveno ciclo, paralelo tres, de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación, UNAE, Azogues – Ecuador.

Costo: Dentro de la presente propuesta, se utilizó varios recursos entre ellos; materiales reciclados, del aula y del entorno natural de la institución. Por lo tanto, no represento un costo o valor económico.

Tiempo de realización: El desarrollo de cada actividad estaba planificada según el tiempo de atención y ejecución de ejercicios que puede desenvolver el niño o niña en inicial. Por ello cada ejercicio, se desarrolló en un tiempo estimado de 45 minutos. Esto fue ejecutado por las investigadoras quienes pudieron rescatar y registrar la información que posteriormente servirá en la evaluación de la propuesta.

5.2. Fases del diseño de la propuesta

Con respecto a las fases del diseño de la propuesta, se tomó en cuenta los aportes de Barraza (2010) donde establece que las propuestas de intervención son planes y estrategias de acción que permiten abordar directamente las experiencias de la práctica profesional siguiendo las fases: planeación, implementación, evaluación y socialización.

Fase de planeación: Se establece la problemática detectada, de modo que se comienza a diseñar las actividades para dar una solución. Durante esta fase, una vez identificados los problemas, se inició el desarrollo de la guía y se definieron las actividades, recursos y tiempos de aplicación.

Fase de implementación: Se establecen las fechas de aplicación para las diversas actividades que componen la intervención educativa propuesta. En esta fase se ejecutaron las actividades durante 4 semanas, consistió en 2 sesiones presenciales por semana, impartidas por las estudiantes practicantes.

Fase de evaluación: Se da seguimiento a la ejecución de las actividades propuestas y posterior a ello se procede a evaluar cada una de ellas. En esta fase se aplicaron los instrumentos de evaluación, los cuales fueron: los diarios de campo con información recolectada sobre la propuesta, la lista de cotejo aplicada a los niños y la entrevista dirigida a la docente encargada del aula.

Fase de socialización: Por último, se dialoga con los beneficiarios para conocer si se dio una solución al problema planteado. En esta fase se dialogó con la docente encargada para que brinde su retroalimentación.



5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivo General

Proponer una guía didáctica para el desarrollo de la lateralidad a través de actividades lúdicas, en niños y niñas del subnivel 2, grupo de 4 años, paralelo F, del Centro de Educación Inicial Rita Chávez de Muñoz, Cuenca – Ecuador.

5.3.2 Objetivos Específicos:

- Planificar una guía de actividades que permitan fortalecer el desarrollo de la lateralidad en los niños de 4 a 5 años, paralelo “F” del CEI “Rita Chávez de Muñoz” a partir de actividades lúdicas.
- Ejecutar la guía de actividades que permitan fortalecer el desarrollo de la lateralidad en los niños de 4 a 5 años, paralelo “F” del CEI “Rita Chávez de Muñoz”.
- Evaluar la implementación de la guía de actividades para conocer el impacto que ha causado el desarrollo lateral en los niños de 4 a 5 años, paralelo “F” del CEI “Rita Chávez de Muñoz”.

5.4 Presentación de la propuesta

Ilustración 2

Portada de la guía de actividades didácticas



Nota. Elaboración propia.

<https://docs.google.com/presentation/d/1hPMuhh6Det6VoTCXi2mtdHlbp4Ep6gLr/edit?usp=sharing&uid=110297552558759632316&rtpof=true&sd=true>

5.5 Fundamentación Teórica

5.5.1 Guía didáctica

La guía didáctica es un instrumento que permite orientar a la docente acerca de cómo realizar una actividad o desarrollar las habilidades de sus estudiantes. Al respecto, Pino y Urias (2020) definen a la guía

como un recurso didáctico que facilita y orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje, al favorecer la interacción entre maestros y alumnos en relación con los objetivos, contenidos, recursos y evaluación.

Asimismo, los citados autores destacan que existen 3 etapas dentro de la construcción y utilización de la guía didáctica, las cuales son: auto preparación del docente, que implica no solo desarrollar los conocimientos, sino también las actitudes de los estudiantes; la elaboración de la guía en la que se considera el diagnóstico inicial, modalidad y nivel de aprendizaje, recursos, tiempo, entre otros y por último, la valoración y mejora de la guía, siendo que esta etapa debe ser flexible y abierta a posibles cambios.

La estructuración textual de la guía didáctica en primer lugar surge del diagnóstico obtenido a partir del análisis de la información recaudada en la fase diagnóstica, en la que se observó el desenvolvimiento de los niños y se registró a través de distintas herramientas para obtener una hipótesis inicial. Seguido se consideraron el contexto o modalidad, así como la etapa de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, sujetos del estudio investigativo para poder planificar actividades acordes a su nivel de desarrollo. Finalmente se consideraron los recursos, ambientes y se estimó el tiempo para una mejor organización en la ejecución de esta guía.

5.5.2 Experiencia de aprendizaje

Una experiencia de aprendizaje es una serie de actividades donde intervienen los estudiantes como protagonistas de su aprendizaje. La experiencia de aprendizaje debe ser planificada por la docente, siempre teniendo en cuenta los intereses y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes. De manera que el Currículo de Educación Inicial (2014) enfatiza que:

La intencionalidad de las experiencias de aprendizaje es formar, desde edades tempranas, a personas capaces de indagar, explorar, experimentar y hacer hipótesis, potenciando un pensamiento lógico que

permita desarrollar la capacidad intuitiva y creativa para que, de esta manera, construyan su conocimiento a partir de sus experiencias y vivencias. (p. 44)

Para que una experiencia de aprendizaje sea efectiva, esta debe estar centrada en un tema generador, generalmente, en los Centros de Educación Inicial, lo trabajan en el lapso de una semana. Esto con el propósito de garantizar la participación activa de los estudiantes, garantizar que las actividades planificadas permitan expresar las ideas y sentimientos de cada uno, entre otros (Mineduc, 2014).

5.5.3 Secuencia didáctica de la experiencia de aprendizaje

Para el desarrollo de las actividades, se siguieron los momentos establecidos por el Currículo de Educación Inicial (2014), que son: momento de inicio o anticipación, momento de desarrollo o construcción y momento de cierre o consolidación.

Momento de inicio o anticipación: la docente dialoga con los niños sobre lo que trata la temática de la clase, e inicia con actividades de descubrimiento que permitan a los niños conocer más sobre lo que van a trabajar. Se plantea generar una interacción de diálogo con el niño y niña que encamine al juego o actividad correspondiente que sucederá según la etapa de la implementación de la guía didáctica. Si se trata de potenciar su lado dominante o definir el mismo, comenzar con ejercicios previos que impulsen al momento de desarrollo o construcción.

Momento de desarrollo o construcción: se establecen actividades que permitan a los niños explorar la temática que se está llevando a cabo, aquí surgen preguntas de ellos como: ¿Por qué estamos haciendo esto?, ¿Para qué sirve esto?, entre otras preguntas que les ayuda a descubrir su entorno. En esta etapa el estudiante conocerá la temática y reflexionará en conjunto con el docente pues además de trabajar la lateralidad es importante que se generen otras destrezas y se trabaje con un aprendizaje interdisciplinario, aprovechando cada momento.

Momento de cierre o consolidación: este es el momento donde los niños pondrán en práctica lo que han aprendido y la docente observará quienes han logrado completar la experiencia y quienes necesitan más tiempo para reforzar su aprendizaje. Esto lo sabrá por la actividad decisiva y mediante preguntas dirigidas a los niños. En este momento de aprendizaje el niño ejecutará los ejercicios que tienen la intención de desenvolver la lateralidad como su lado dominante, según el proceso, como la oportunidad para interiorizar y desarrollar lo que ha venido trabajando y reflexionando previamente.

5.6 Fundamentos Metodológicos

La propuesta educativa tiene el fin de implementar actividades enfocadas en el aprendizaje basado en el juego, pues al ser inherente de esta etapa infantil se considera oportuno potenciar o desarrollar el conocimiento a través de este. Los niños en educación inicial aprenden mediante esta práctica, que además de recrear, tienen el fin de alcanzar objetivos de aprendizaje y destrezas en distintos ámbitos.

Las actividades están enfocadas en desarrollar la metodología participativa, con el propósito de que los estudiantes se manifiestan desde su naturalidad; expresando sus intereses y siendo ellos quienes desenvuelvan el ambiente de aprendizaje, lo que será oportuno para explotar sus habilidades y a su vez aprendiendo del otro, creando un entorno interactivo.

El Currículo de Educación Inicial (2014) menciona “metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño. Los rincones de juego trabajo permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades” (p. 41). Además, es oportuno también mencionar la metodología juego trabajo que posibilita la oportunidad de interacción del niño pues el juego se convierte en una herramienta que conducirá al aprendizaje.

Es importante que los procesos educativos solventen las necesidades individuales de los niños, logrando una educación de calidad para cada uno de ellos. A partir de esto, también es adecuado rescatar los

ejes de igualdad, específicamente el eje ambiental, como parte del buen vivir y el beneficio colectivo, considerando que las actividades se realizarán dentro del aula de clase y también en entornos exteriores.

5.6.1 Principios de intervención educativa

Aprendizaje basado en el juego

El aprendizaje basado en el juego (ABJ) es una metodología aplicada en el entorno educativo, en donde el juego forma parte de las planificaciones escolares diarias, en este caso, en cada experiencia de aprendizaje. Se convierte en un medio que conduce a la adquisición de nuevos conceptos o destrezas, en el que el niño o niña tiene la oportunidad de formarse, a través de sus vivencias y reflexiones propias, todo esto, involucrándose en actividades dinámicas o creativas (Cornellà et al., 2020).

Las acciones que se llevaron a cabo como parte de la intervención educativa están orientadas por la metodología ABJ. Es importante mencionar que además de implementar el juego como una actividad innovadora, también se consideró oportuno desenvolver la creatividad de los estudiantes con situaciones no cotidianas, como la utilización de materiales del entorno natural, cambiando el ambiente a lugares exteriores y, sobre todo, priorizando el desarrollo de la lateralidad, trascendental en esta etapa infantil.

5.6.2 Metodología Participativa

Los niños y el aprendizaje basado en el juego

La metodología participativa se define gracias a Agrelo (2011) como un proceso donde los participantes deben desenvolverse como seres activos que construyan y reconstruyan su conocimiento y más no como agentes pasivos. En este caso, se hace alusión al nivel de inicial, donde los niños y niñas toman un rol de protagonismo, y el docente de guía, quien debe orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje.



El autor también menciona una serie de características como las principales, en las cuales se hace énfasis a la participación del sujeto y el juego.

1. **Lúdica:** menciona que el juego es el medio para fomentar e impulsar el aprendizaje en los niños y niñas.
2. **Interactiva:** se promueve el diálogo entre los participantes con el objetivo de aprender del otro, manteniendo un respeto por los intereses de los participantes.
3. **Creativo y flexible:** no responde a modelos rígidos y autoritarios.
4. **Formativa:** da paso a la transmisión de información, pero sin dejar a lado y promoviendo el pensamiento crítico.

5.7 Fundamentos Pedagógicos

En el siguiente apartado se aborda la teoría que aportó al desarrollo de la propuesta y su ejecución. Como principal fuente se tomó la teoría de Piaget, que surge de la idea de que el conocimiento ocurre por medio del incremento intelectual, lingüístico, el juego y la comprensión. Es importante destacar que se incorpora al enfoque constructivista. Por lo tanto, comprende que los aprendizajes no se adquieren de inmediato, sino que se va construyendo con el paso del tiempo y de acuerdo con el entorno en que se encuentre.

Para Piaget, el trabajo del docente es crear interés en sus estudiantes para que lleguen a comprender los conocimientos impartidos, aquí se abarca también el material didáctico visual, puesto que debe llamar la atención de los niños, despertando así su curiosidad de manera significativa. De esa manera, se entiende que el docente es el que crea las experiencias de aprendizaje y que estas pueden desarrollarse tanto dentro y fuera

del aula de clases. Todas estas consideraciones tienen el fin de motivar a los niños y mantener el interés en las actividades que se están llevando a cabo (Durán, 2009).

5.8 Ejes de igualdad

Como mencionan Herdoíza y Gates (2015) “La transversalización del eje ambiental responde de este modo a la necesidad de crear una cultura ciudadana con conciencia ambiental, con valores, prácticas y objetivos acordes con esta visión” (p.134). El planteamiento de la propuesta de intervención educativa se desenvuelve con base en el eje de ambiente, pues las actividades diseñadas rescatan el entorno, donde se desenvolverá el proceso de formación. Además, los recursos a utilizar también guardan relación con esta necesidad ambiental. A través de las actividades planificadas, los estudiantes, en esta etapa infantil, podrán estar relacionados con el cuidado del medio natural próximo, obteniendo beneficios y concientizando la conservación de este, como parte del bien social.

5.9 Relación de la propuesta de intervención educativa con el diagnóstico

La presente propuesta surgió de las necesidades observadas durante las prácticas preprofesionales, es ahí donde se observó que el aula necesitaba implementar más actividades que permitan desarrollar la lateralidad, puesto que es una destreza necesaria en esta etapa infantil. Por tal razón, se diseñó una guía de actividades llamada “El capitán chulla pata y su tripulación”, la cual está conformada por siete actividades en las cuales se trabaja la dominancia de la mano y el pie, dichas actividades están planificadas para ser realizadas con materiales del entorno.

Por tanto, la propuesta se relaciona con el diagnóstico, pues las actividades planteadas están diseñadas para fortalecer el desarrollo de la lateralidad, al mismo tiempo, cada actividad tiene una historia y una recompensa para que los niños se sientan motivados para realizar cada una de las actividades.

5.10 Alcance de la propuesta

La siguiente propuesta de intervención permite que los niños logren desarrollar y fortalecer su lado dominante mediante actividades motivadoras en donde se puedan impulsar las diferentes destrezas y habilidades de cada uno, además de motivar a las docentes de educación inicial del Centro de Educación Inicial “Rita Chávez de Muñoz” para indagar más a fondo sobre la lateralidad y las consecuencias que se pueden dar en el transcurso de su crecimiento al no poder reconocer el dominio ni el control de su cuerpo. Lo innovador de esta propuesta es poder trabajar conjuntamente con los niños, para potenciar su proceso y desarrollo, mediante recursos que llamen su atención y logren cumplir con todos los objetivos.

5.11 Requerimientos del diseño de la propuesta de intervención educativa

Para el desarrollo de la presente propuesta se socializó el tema de intervención con la docente encargada para conocer su punto de vista y poder planificar las actividades que se llevarán a cabo, dicha socialización se realizó de manera presencial en la institución educativa y mediante WhatsApp.

Para la participación de los niños del paralelo “F”, se redactó un documento que explicaba la finalidad de la propuesta y una autorización para la recopilación de información, imágenes y videos de los infantes realizando las actividades. Estos documentos fueron entregados a los representantes legales de cada niño para su lectura y respectiva firma en caso de aceptar la participación de su niño, la socialización con los representantes se realizó de manera presencial en la institución educativa, mediante una reunión formal de todos los integrantes del aula.

Capítulo VI

6 Aplicación de la propuesta de intervención educativa “El capitán Chulla Pata y su tripulación”

En el presente capítulo se hablará sobre la aplicación de cada una de las actividades, las cuales fueron desarrolladas en un orden cronológico, de acuerdo con la historia creada. En total fueron siete encuentros, que se desarrollaron dos días a la semana. En concordancia con la docente, se coordinó que los días martes y jueves se lleven a cabo las actividades en la última hora de la jornada. Por otra parte, la guía de actividades se encontrará disponible de manera digital y física, donde se expondrá el contenido de cada actividad, es decir, descripciones, recursos, enlaces de apoyo, entre otros.

6.1 Elementos organizativos

Para la elaboración de la propuesta, se socializó con la docente encargada del aula sobre las actividades que se iban a desarrollar, el tiempo de cada actividad y en qué momento del día se planteaban realizar las actividades. Por otro lado, a los representantes se les orientó el desarrollo de las actividades y el objetivo de la propuesta, posterior a ello, se les socializó unas cartas de autorización para poder capturar los momentos más importantes de cada actividad. Para finalizar, a los niños se les explicó cada actividad y con esto qué materiales se iban a utilizar y las recompensas que se darían al terminar de seguir todas las pistas del tesoro.

6.2 Narración cronológica de las actividades

6.2.1 Primera experiencia de aprendizaje: “El pirata chulla pata dice: a jugar con las figuras geométricas.”

Fecha: martes 24 de mayo del 2022

Hora: 11:00 am



Tiempo: 40-50 minutos

Desarrollo de la actividad: Antes de iniciar la primera actividad se les mencionó a los niños que durante unos días íbamos a jugar a los piratas y si ellos estaban de acuerdo, se obtuvo una respuesta afirmativa de parte de todos los niños. Así que se procedió a llevarlos al patio y hacer un ruedo para que todos puedan escuchar la primera parte de la historia llamado “El Capitán Chulla pata y sus tripulantes”. Posteriormente se realizaron las actividades previstas, se empezó a leer la historia, el cual mencionaba que el capitán estaba en busca de varios tesoros los cuales pertenecían a sus antepasados, pero él estaba dispuesto a compartir con toda su tripulación, ya que ellos lo acompañaban durante muchos años en su travesía y él los consideraba como parte de su familia. Además, se les mencionó sobre todos los peligros a los que se iban a enfrentar tras encontrar cada tesoro, a lo que ellos aceptaron sin ningún inconveniente. El capitán les comentó acerca de la primera pista que descubrió hace varios días, la cual consistía en cruzar un puente muy frágil que tenía maderas en formas de las figuras geométricas, estas eran triángulo, círculo y cuadrado, además les manifestó que al ser muy débil el puente, tenían que saltar cada figura en un solo pie y al llegar al final se encontrarían con el primer tesoro.

Después se procedió a pegar en el piso las figuras geométricas mencionadas y ubicar a los niños en tres columnas, luego se les indicó donde tenían que saltar y cada uno debía reconocer la figura que tenían en frente, de manera que al momento de realizar la actividad se observaba qué pie predominaba en cada uno de los niños. Al final de la actividad se les mostró a los niños un cofre que contenía el tesoro, el cual se habían ganado por realizar la actividad sin mayor inconveniente, se trataba de un parche que utilizaban los piratas, el mismo que estaba hecho con fomix y elástico, se les entregó a todos los niños y se mostraron unas imágenes de cuatro islas que pertenecían a la pista para poder conseguir el siguiente tesoro. Para concluir, se realizó una retroalimentación de todo lo ejecutado, donde todos participaron y recordaron muy entusiasmados todo lo realizado.



Ilustración 3

Narración de la primera parte de la historia



Nota. Elaboración propia.

Ilustración 4

Implementación de la primera actividad



Nota. Elaboración propia.



6.2.2 Segunda experiencia de aprendizaje: “Las Islas Misteriosas”

Fecha: jueves 26 de mayo del 2022

Hora: 11:00 am

Tiempo: 40-50 minutos

Desarrollo de la actividad: Empezó la actividad preguntándoles a los infantes si recordaban que pista les había entregado el cofre en la actividad anterior y si querían saber de qué se trataba. A lo que se pudo observar a todos los niños muy curiosos por saber qué actividad tenían que realizar, entonces se procedió a relatar la segunda parte de la historia que trataba sobre ir recorriendo por varias islas que aparecían en el mapa, por esta razón cada isla tenía un color que era: celeste, naranja, morado y verde, los cuales pertenecían a enemigos del Capitán Chulla pata y tenían que intentar destruirlas, ya que en una de las islas se encontraba otro tesoro, por consiguiente todos los tripulantes decidieron realizar varias bombas gigantes para atacar cada isla así que lograron atacar y rescatar el tesoro que les pertenecía.

Entonces se ubicó en la pizarra las 4 imágenes de las islas con sus respectivos colores y se entregó una hoja reciclada a cada uno para que con la fuerza de sus dos manos pudieran realizar una bola de papel, la cual simulaba las bombas mencionadas en la historia para que puedan lanzar directamente en las imágenes de las islas con la mano que mayor dominancia tengan. Cuando se pudo concluir con la actividad se abrió el cofre y se les mencionó que en esta ocasión tenían que pintar una hoja que trataba sobre unos piratas cruzando de un barco a otro con ayuda de una tabla, la misma que significaba una pista para la siguiente actividad.



Ilustración 5

Elaboración de las bombas de papel



Nota. Elaboración propia.

Ilustración 6

Lanzamiento de las bombas a las islas de colores



Nota. Elaboración propia.

6.2.3 Tercera experiencia de aprendizaje: “Caminando por la borda”

Fecha: martes 31 de junio del 2022

Hora: 11:00 am

Tiempo: 40-50 minutos

Desarrollo de la actividad: En esta actividad se les contó a los niños la siguiente parte de la historia “El capitán Chulla pata y sus tripulantes”. En esta parte se les comentó a los niños que tenían que descubrir el nuevo tesoro con la pista que se les entregó al final de la actividad anterior, posteriormente se les mencionó a los niños que los tripulantes tenían que cruzar a otro barco debido a que la noche anterior sufrieron una fuerte tormenta y su barco sufrió graves daños y eso generó que empiece a entrar mucha agua y corran el riesgo de hundirse junto con el barco, así que todos los tripulantes empezaron a evacuar lo más rápido a otro barco con ayuda de una tabla. Este barco pertenecía a un amigo del capitán que en cuanto se enteró del problema no dudó en brindar su ayuda, pero ellos no se dieron cuenta de que al momento de huir se acercaron unos enemigos que se encontraban tan cerca que les atacaron y se robaron la mayoría de su comida, los tripulantes quedaron indignados porque no tenían sus espadas ni sus demás armas para poder defenderse.

Luego de relatar la historia, se llevó a los niños al patio y se les preguntó si querían saber cómo era cruzar por la borda y todos aceptaron muy entusiasmados, así que se procedió a ubicarles en una columna sin que se muevan, ya que tenían que simular que estaban en una tabla y tenían que saltar en un solo pie y poder reconocer tanto su lado derecho como el izquierdo. Posterior a ello, se les decía en voz alta “tripulantes al mar” que significaba derecha y ellos saltaban en un solo pie o “tripulantes a tierra” que significaba saltar a la izquierda. Al final, todos los niños realizaron la actividad sin mayor inconveniente y se les comentó que el cofre tenía un premio para cada uno, el cual les serviría para la siguiente misión. Finalmente, nos dirigimos al



aula, se abrió el cofre y se les entregó unas espadas realizadas con fomix de color verde, se pudo observar que todos los niños estaban muy contentos y se pudo concluir con éxito la tercera actividad.

Ilustración 7

Implementación de la tercera actividad



Nota. Elaboración propia.

Ilustración 8

Implementación de la tercera actividad



Nota. Elaboración propia.



6.2.4 Cuarta experiencia de aprendizaje: “Separando la comida de los Piratas”

Fecha: jueves 2 de junio del 2022

Hora: 11:00 am

Tiempo: 40-50 minutos

Desarrollo de la actividad: Para la cuarta actividad se empezó a relatar la continuación de la historia, aquí se narró cómo los tripulantes sobrevivieron a la tormenta y se quedaron sin alimentos y cómo iban a solucionarlo. De manera que decidieron arribar en la playa e intentar buscar comida para poder sobrevivir en los próximos días, pero lo que ellos no se imaginaban era que al entrar en la playa se iban a encontrar con otro tesoro, así que mientras buscaban por horas alimentos un tripulante llamado Barba roja encontró un mapa el cual los llevaría a encontrar otro tesoro, es así como muy contento corrió a contarles a los demás y decidieron emprender la búsqueda. Una vez que llegaron al lugar en donde se encontraba el tesoro, tenían que excavar muchos metros en la tierra, al concluir con la excavación, el tripulante barba roja fue quien saco el cofre de la tierra. Muy alegres el capitán y los tripulantes decidieron regresar al barco y en el camino encontraron varios granos para poder alimentarse por unas semanas, fue un día muy positivo, dijo el capitán, así que todos llegaron al barco muy contentos para poder separar todos los granos que se encontraron.

Posterior a la narración de la historia, se ubicó una mesa en el medio del aula y encima de ella se colocaron tres recipientes con una cuchara, además se colocaron varios granos para que vayan separando con la mano que mayor facilidad tengan y observar su dominancia. Para concluir con la actividad se realizó una retroalimentación de todo lo efectuado.



Ilustración 9

Implementación de la cuarta actividad



Nota. Elaboración propia.

Ilustración 10

Implementación de la cuarta actividad



Nota. Elaboración propia.

6.2.5 Quinta experiencia de aprendizaje: “Tiro al blanco”

Fecha: martes 7 de junio del 2022

Hora: 11:00 am

Tiempo: 40-50 minutos

Desarrollo de la actividad: Se comenzó la actividad narrando la siguiente parte del relato, el cual trataba sobre cómo los tripulantes y el capitán intentaban reconstruir su barco, ya que el que tenían era prestado, así que procedieron a trabajar en equipo y arreglar todos los daños. Sin embargo, tenían prisa, pues el capitán recibió un mensaje enviado de otra tripulación por medio de un loro que decía que en los próximos días los iban a atacar, así que se apresuraron y empezaron con la reconstrucción de su embarcación, es así como día y noche trabajaron sin parar. Además, construyeron armas para poderse defender de cualquier ataque; días después terminaron con todas las labores pendientes y decidieron practicar estrategias para poder defenderse. Luego de un corto tiempo, tuvieron la visita de sus enemigos y el capitán Chulla Pata resultó herido, de manera que los tripulantes rápidamente decidieron llevarlo para poder curarlo y esperar a que se recupere en los próximos días.

En esta ocasión los niños se dirigieron al patio y se les mencionó que una de las estrategias que los tripulantes y el capitán practicaron era tiro al blanco, de modo que en esta ocasión lo iban a realizar en la cancha con una pelota de fútbol, intentando meter el balón dentro del arco. Posteriormente se procedió a organizar a los niños en 3 columnas y luego debían patear la pelota por turnos hasta anotar, a partir de esta actividad se iba observando el pie dominante de cada uno. De tal manera que se logró concluir positivamente la actividad y se realizó la respectiva retroalimentación, a lo que se pudo evidenciar que cada uno estuvo muy atento tanto a la historia como a las actividades.



Ilustración 11

Implementación de la quinta actividad



Nota. Elaboración propia.

Ilustración 12

Implementación de la quinta actividad



Nota. Elaboración propia.

6.2.6 Sexta experiencia de aprendizaje: “Descubriendo nuevas pistas”

Fecha: jueves 9 de junio del 2022

Hora: 11:00 am

Tiempo: 40-50 minutos

Desarrollo de la actividad: En la penúltima actividad se les contó la siguiente parte de la historia “El capitán Chulla pata y sus tripulantes”. Aquí se les mencionó qué sucedió después que hirieron al capitán y cómo fue recuperándose semana a semana para posteriormente seguir buscando los dos últimos tesoros. En esta ocasión los tripulantes se dirigieron hacia el oeste, ya que el capitán dijo que existía la Isla de oro y ahí podrían encontrar lo que buscaban. Navegaron durante 7 días hasta que arribaron en la isla, en el transcurso del viaje el capitán se recuperó completamente, entonces en el momento que llegaron ya pudo salir a explorar conjuntamente con sus tripulantes. Así que caminaron y se encontraron con muchos animales salvajes, lo cual fue un obstáculo para que puedan llegar a tiempo a su destino, en esta ocasión la suerte no los acompañó, ya que perdieron el mapa donde se guiaban para llegar, no obstante, el capitán tenía años que no visitaba la isla, por lo que no recordaba muy bien el camino y eso retrasó aún más su estadía en la Isla de oro. Pasaron los días hasta que por fin llegaron a su destino y entraron a una cueva muy antigua la cual tenía muchos códigos que descifrar, el capitán tenía una tripulación muy preparada así que llamó a su hombre más inteligente para que descubra el código y de esa manera lograron abrir y rescatar el tesoro. Cuando abrieron el cofre se dieron cuenta de que existían muchas monedas de diferentes tipos y tamaños, así que una vez que regresaron al barco cada tripulante conjuntamente con el capitán separaron tanto por tamaño como por formas y así decidieron repartirse el oro para cada uno.

Por consiguiente, se les mostró a los niños diferentes tipos de fideos los cuales simulaban el oro que los tripulantes se encontraron y se les preguntó si querían ayudarles a los tripulantes a separar el oro, por lo



que todos los niños quisieron participar, para esto a cada niño se le entregó un grupo de fideos y ellos tenían que reconocer e ir agrupándolos por su forma, aquí se pudo ver con qué mano se les facilitó realizar la actividad. Para concluir, se les comentó que por ayudarles a separar el oro a los tripulantes el cofre les tenía una sorpresa, la cual se trataba de unos chocolates para cada uno, posteriormente se realizó la retroalimentación y se les preguntó qué tal les pareció las actividades a lo que las respuestas fueron positivas.

Ilustración 13

Implementación de la sexta actividad



Nota. Elaboración propia.

Ilustración 14

Separación de los fideos



Nota. Elaboración propia.

6.2.7 Séptima experiencia de aprendizaje: “El Capitán manda”

Fecha: jueves 16 de junio del 2022

Hora: 11:00 am

Tiempo: 40-50 minutos

Desarrollo de la actividad: En la última actividad y por ende la última parte de la historia se comentó a los niños que aquí concluía todas las aventuras del capitán Chulla pata y su tripulación y que les tenía una última recompensa, así que se procedió el relato que trataba sobre encontrar el último tesoro, el cual se encontraba en el fondo del mar. Los tripulantes no entendían como lo iban a rescatar, pero el capitán les mencionó que él tenía las coordenadas de donde se encontraba, pero ellos tenían que seguir las órdenes,

85

ya que él no les iba a poder acompañar. De manera que tenían que estar atentos y ser muy sigilosos en hacer todo lo que el Capitán mande, los tripulantes anotaron todos los pasos, primero tenían que dejarle al capitán en una isla cercana, luego ellos tenían que viajar hacia el este y mantenerse muy adentro del mar, el capitán les dijo que lleven una red y una caña de pescar que fabricaron anteriormente, la cual era tan grande que era capaz de agarrar objetos grandes y pesados. Estuvieron durante tres noches intentando pescar hasta que por fin consiguieron el tesoro, muy contentos regresaron y le contaron al capitán que gracias a que hicieron todo tal y como él les indicó pudieron rescatar el último tesoro. El capitán les mencionó que quería ponerlos a prueba, por esa razón él no fue y quiso ver si ellos eran capaces de ser capitanes en otras embarcaciones y con nuevas tripulaciones.

En esta última parte se llevó a los niños al patio y se les dijo que vamos a jugar al capitán manda, por lo que se ubicaron en parejas y a cada uno se les colocó dos hilos, uno de color verde que iba en su tobillo y muñeca izquierda, y otro de color amarillo que iba en su tobillo y muñeca derecha. Luego se dio las órdenes como: el capitán manda a tocar la mano derecha de su compañero, el capitán manda a tocar el pie izquierdo de su compañero y así sucesivamente, aquí se pudo observar si los niños podían reconocer el lado izquierdo y derecho Para concluir se comentó que el cofre les iba a dar la última sorpresa, la cual trataba de un gorro de pirata hecho con cartulina, se procedió a entregarle a cada uno y preguntarles que tal les pareció todas las actividades a lo que respondieron que les gustó mucho.



Ilustración 15

Implementación de la séptima actividad



Nota. Elaboración propia.

Ilustración 16

Implementación de la séptima actividad



Nota. Elaboración propia.



6.3 Seguimiento de las actividades desarrolladas

6.3.1 Factores obstaculizadores y facilitadores

Factores obstaculizadores

- Varios niños se ausentaron los días que estaban establecidos para ejecutar las actividades, esto por motivo de enfermedad, y como las actividades se realizaron de manera presencial, no se pudo igualar a los niños que faltaron.
- Las planificaciones de las actividades de la institución obstaculizaron la implementación de algunas actividades, por lo que se tuvo que volver a planificar con la docente para que brinde un espacio en su horario.
- Cancelación de clases por el paro nacional en la última semana donde se iban a realizar las últimas actividades.

Factores facilitadores

- El apoyo de la docente encargada del aula al momento de designarnos el espacio y los momentos para desarrollar las actividades.
- El constante interés de los niños en el momento de realizar las actividades, preguntando qué seguía después de cada historia.

6.3.2 Consecuencias positivas y negativas de la aplicación de las actividades

Consecuencias positivas



- Al terminar las actividades, se evidenció que los niños aprendieron a diferenciar entre su mano derecha e izquierda, puesto que, al momento de darles consignas sobre el tema, rápidamente identificaban de cuál se trataba.
- Se observó un avance significativo en un caso específico, pues un niño no se relacionaba con sus compañeros, no realizaba las actividades de la clase, pero con las actividades de la propuesta, comenzó a comunicarse con sus compañeros con oraciones cortas y se motivaba en las actividades.
- La aplicación de la guía de actividades didácticas fue muy adecuada, puesto que la mayoría de las actividades se desarrollaron en el exterior del aula, además estas fueron motivacionales para los niños, despertando el interés de cada uno de ellos.

Consecuencias negativas

- Como las actividades se realizaban en el patio de la institución, algunos niños se desconcentraban con los juegos y se ponían a jugar, en lugar de continuar con la actividad planificada.
- Debido al paro nacional, las clases se realizaron de manera virtual, por lo que no se pudo realizar una octava actividad que estaba planificada para la última semana de implementación.

Capítulo VII

7 Evaluación de la propuesta de intervención educativa “El capitán Chulla Pata y su tripulación”

7.1 Tipo de evaluación

La evaluación busca dar respuesta a las expectativas iniciales, planteadas en la construcción de las actividades de la propuesta educativa. Está estructurada a partir de la percepción de los investigadores y la información recolectada en los instrumentos evaluativos; diarios de campo, entrevista y lista de cotejo.

Durante la implementación de esta propuesta, se observó a los estudiantes y su proceso educativo, de manera que se podía deducir si los objetivos iniciales han sido alcanzados.

Para Stake (2006) la evaluación está basada en criterios y referencias predefinidas de información recopilada y organizada, teniendo en cuenta aspectos importantes que facilitan la toma de decisiones de mejora. A partir de este punto de vista, una evaluación es de buena calidad si es consistente, razonable y acorde con el propósito propuesto. Esta valoración determina el impacto de las actividades planteadas y los resultados que arroja la investigación. A partir de las temáticas de lateralidad e implementación de actividades lúdicas se enfocó la mirada durante el proceso investigativo, resultando esta observación analizada e interpretada posteriormente.

7.2 Ruta de evaluación

El tipo de evaluación que se ha escogido para esta implementación es la evaluación interna, pues las investigadoras de este proyecto son quienes evalúan la aplicación de la propuesta (Ibertic, 2013). En este caso las actividades propuestas a los niños del subnivel 2, paralelo “F” del CEI “Rita Chávez de Muñoz”, este tipo de evaluación permitió valorar la calidad de las actividades y su efecto causado en los niños.

De este modo, se observarán los componentes que fueron utilizados para realizar la evaluación. Según Stake (2006) se consideran varios componentes y criterios, sin embargo, se consideró apropiado para la evaluación utilizar únicamente los componentes de evaluación del proceso de implementación y sus fases. Considerando que esta evaluación se estima de primer nivel, ya que pretende alcanzar los objetivos planteados en la propuesta para contribuir al problema. Como se mencionó con anterioridad, el componente que se aplicó pertenece al criterio de coherencia, además contempla algunos indicadores como la descripción de programa, la metodología, operatividad y capacitación, los cuales ayudan a determinar el grado de consistencia del proceso de implementación.



7.3 Categorización de la propuesta de la intervención educativa

Fase 1. Diseño del modelo de evaluación

Tabla 5

Tabla de evaluación de la propuesta

CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	FUENTES
Evaluación de implementación de “Guía de actividades para el desarrollo de la lateralidad”	Coherencia	Recepción del programa <ul style="list-style-type: none"> Objetivo de la propuesta Percepción de la propuesta Participación de involucrados 	Observación participante	Diario de campo	Niños y niñas
				Lista de cotejo	
		Metodología <ul style="list-style-type: none"> Guía didáctica Fundamentación Actividades Evaluación de actividades Piaget 	Entrevista	Guía de preguntas	Docente



		<ul style="list-style-type: none">• Esquema corporal• Motricidad			
		Operatividad <ul style="list-style-type: none">• Recursos			
		Capacitación <ul style="list-style-type: none">• Fortalecimiento de su lado dominante			

Nota. Elaboración propia.

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información de la evaluación

Fase 2. Construcción de instrumentos

Los instrumentos evaluativos se estructuraron en torno a las técnicas investigativas; observación participante y entrevista, buscando una respuesta a los cuestionamientos surgidos, previamente a la aplicación de la propuesta educativa. La recolección de la información tiene la finalidad de demostrar el

impacto que tuvo en el contexto y sujetos de estudio, los niños y niñas del subnivel 2 en el CEI Rita Chávez de Muñoz. La categoría que orienta el proceso evaluativo es la implementación de “Guía de actividades para el desarrollo de la lateralidad” enfocándose en la coherencia y los componentes que la incluyen, se rescata la elaboración de los recursos a utilizarse.

Es así como al conocer de cerca las necesidades del grupo y al responder a ellas con las actividades ejecutadas, se plantearon y desarrollaron los instrumentos de manera pertinente, considerando el número de ítems, preguntas, el momento de aplicación y principalmente, la fuente de investigación. Estas herramientas de recolección de información fueron llevadas a cabo durante el proceso de ejecución de cada actividad; diario de campo, lista de cotejo, así como al concluir la misma; la entrevista a la docente.

Algunos criterios que se tomaron en cuenta en los tres instrumentos fueron: el cumplimiento de los objetivos de la guía de actividades, el aporte que puede tener largo plazo, la pertinencia de cada actividad, el tiempo establecido para cada encuentro, los materiales utilizados durante toda la aplicación de la propuesta, entre otros. Dichos criterios sirvieron de retroalimentación, puesto que permitieron observar falencias que se pudo tener en la ejecución de la guía, sin embargo, posibilita la mejora para una próxima intervención.

7.5 Procedimiento para el análisis e interpretación de la información de la evaluación

Fase 3. Recolección de datos

En esta fase se registró toda la información más relevante de las actividades, los instrumentos se aplicaron durante y después de la implementación. El diario de campo se utilizó durante la ejecución de cada una de las actividades, anotando los momentos más significativos de cada niño, este instrumento permitió consolidar información como: si se interesaron en la actividad y si se desarrolló sin ningún inconveniente. Además, la lista de cotejo ayudó a recolectar información valiosa como qué dominancia predomina en cada uno de los niños, sin embargo, también se recopilaron observaciones sobre el desarrollo de cada una de las

actividades, de manera que se pudo verificar si fueron pertinentes o si se necesitaba realizar algún ajuste. Por último, la entrevista dirigida a la docente permitió conocer su opinión sobre si las actividades ayudaron a los infantes en el desarrollo de destrezas, si los recursos empleados fueron los adecuados, si se necesitaba mejorar en algunos aspectos, entre otros criterios.

7.6 Análisis e interpretación de información de la evaluación

Fase 4. Análisis de datos

Categoría: Evaluación de implementación de “Guía de actividades para el desarrollo de la lateralidad”

Una vez que se aplicaron los instrumentos de evaluación, se procedió a la sistematización de toda la información que se obtuvo de los diarios de campo, lista de cotejo y entrevista. Se escogieron los aspectos más relevantes y se los agrupó de acuerdo a los indicadores de evaluación para conseguir unidades significativas con las que trabajar. Luego se compararon los datos de los tres instrumentos para la elaboración de una red semántica. Como complemento, se realizó una interpretación de los resultados obtenidos para determinar la calidad de la implementación de la propuesta. A continuación, se muestran los resultados correspondientes al apartado de evaluación.

7.6.1 Codificación abierta o de primer nivel

Tabla 6

Tabla de codificación de primer ciclo de la fase de evaluación

Codificación de primer ciclo			
Categoría	Subcategorías	Indicadores	Códigos



Coherencia	Recepción del programa	Desenvolvimiento de las actividades.	D.A.
		Identificación de la parte dominante.	I.P.D.
		Organización y desenvolvimiento.	O.D.
		Destrezas sobre lateralidad.	D.L.
	Metodología	Desenvolver la conciencia corporal de niños.	D.C.C.N.
		Desarrollo e interiorización de la conciencia de movimientos.	D.I.C.M.
		Identificación del lado izquierdo y derecho.	I.L.I.D.
		Prolongación del tiempo de actividades.	P.T.A.
	Operatividad	Uso de recursos tecnológicos.	U.R.T.
		Uso de material concreto.	U.M.C.



		Identificar la dominación lateral de los estudiantes.	I.D.L.E.
		Desenvolver otras destrezas.	D.O.D.
	Capacitación	Recursos didácticos utilizados.	R.D.U.
		Ejercicios didácticos.	E.D.
		Desarrollo de nuevas habilidades y destrezas.	D.N.H.D.
		Fortalecer y definir su lado dominante.	F.D.L.D.

Nota. Elaboración propia.

7.6.1.1 Densificación de los diarios de campo de la fase de evaluación

Dentro del indicador **recepción del programa**, se estableció que los niños acogieron positivamente la propuesta educativa planteada, mostrando interés por el relato del cuento y posteriormente en el desenvolvimiento de cada actividad. Además, se observó que cada actividad estaba planificada en torno a la identificación de la parte dominante de cada niño, de manera que se evidenció el desenvolvimiento de ellos al actuar como tripulantes.

De acuerdo al indicador **metodología**, las acciones desarrolladas fueron planificadas con la intención de desenvolver la conciencia corporal de los niños, es decir, los saltos, lanzamientos y las acciones de motricidad fina lograron el desarrollo e interiorización de la conciencia de movimientos, así como la identificación del lado izquierdo y derecho.

En cuanto al indicador **operatividad**, se considera oportuno el apoyo de los representantes para potenciar el desarrollo de destrezas iniciado en la institución. Sin embargo, las investigadoras que actuaron como capitán, pudieron guiar oportunamente e identificar la dominancia lateral de los niños, así como desenvolver otras destrezas como la socialización y autonomía. Además del objetivo educativo de la lateralidad, las actividades estaban enfocadas en recrear a los niños con el fin de responder a sus necesidades con los recursos didácticos utilizados.

Con relación al indicador **capacitación**, es importante resaltar que las planificaciones deben incluir ejercicios didácticos que incentiven a los niños a desenvolver su proceso educativo. De manera que el cambiar constantemente el ambiente de aprendizaje, estimula al desenvolvimiento de la creatividad y el desarrollo de nuevas habilidades y destrezas.

7.6.1.2 Densificación de la lista de cotejo de la fase de evaluación

De acuerdo al indicador **recepción del programa**, los niños se mostraron motivados por las actividades propuestas, todos se prestaban a participar sin inconvenientes. Además, uno de los niños tenía dificultad en relacionarse con sus compañeros, sin embargo, en el transcurso de la aplicación de las actividades se logró un avance en ese aspecto. Al mismo tiempo, las actividades además de determinar su lateralidad, ayudó en otros ámbitos a los niños.

Con respecto al indicador **metodología**, las actividades fueron diseñadas a partir de las necesidades de los niños y estuvieron acompañadas de material concreto que facilitó su ejecución y facilidad de

desenvolvimiento de los niños. De acuerdo con las observaciones que se hicieron, se constató que a los menores les faltaba refuerzo para potenciar su lateralidad.

Por otra parte, en el indicador **operatividad** se consolidó que los recursos utilizados en las actividades aportaron significativamente en el proceso educativo de los niños. El desarrollo de cada uno de ellos se refleja en su desenvolvimiento en el transcurso de la implementación de las actividades. De manera que la mayoría de los niños expresan dominación sobre su cuerpo, algunos con mayor facilidad y otros que necesitan ser potenciados.

Con relación al indicador **capacitación**, es necesario que se sigan diseñando actividades con este enfoque de lateralidad para que los niños puedan tener mayor alcance y dominación. Además, es importante que, en las experiencias de aprendizaje, se busque fusionar objetivos, pues se ha observado que estas actividades han potenciado destrezas de otros ámbitos como el de convivencia, socialización y sobre todo ha aportado con recursos innovadores.

7.6.1.3 Densificación de la entrevista de la fase de evaluación

En el primer indicador denominado **recepción del programa**, la docente manifestó que las actividades implementadas fueron de mucha ayuda para los niños, ya que benefició destrezas relacionadas con la lateralidad. Además, mencionó que las actividades fueron del agrado de ellos, pues antes de que las realizaran, se mantenían muy concentrados.

De acuerdo con el segundo indicador **metodología**, la docente opinó que las actividades estuvieron bien diseñadas y que los materiales fueron pertinentes para los niños, sin embargo, mencionó que el tiempo se podría prolongar un poco más, por lo extensivo que es el tema de la lateralidad. También recomendó que se pudieran utilizar recursos tecnológicos, ya que ahora es lo que más se utiliza.

Con relación al indicador **operatividad**, la opinión de la docente determinó que la organización de la aplicación estuvo bien, pues los niños trabajan primero en las actividades planificadas por la docente y posteriormente salían patio para realizar las actividades de la guía. Esto ayudó significativamente a que no se descuidara el resto de las planificaciones.

Por último, en el indicador **capacitación**, se constató que los niños pudieron fortalecer y definir su lado dominante gracias a las actividades. A partir de lo planteado, la docente expresó que se encontraba satisfecha con el resultado de la implementación de la guía de actividades didácticas. De igual manera, menciona que dichas actividades estuvieron acorde a la edad de los menores y muy atractivas para su interés.

7.6.2 Codificación axial o de segundo nivel

Después de condensar la información de cada uno de los instrumentos de evaluación, se desarrolló la codificación de segundo ciclo, donde se reestructuró todos los comentarios más relevantes. De esta manera se combinaron códigos que guardaban relación, dando paso a nuevos conceptos.

Tabla 7

Tabla de codificación de segundo ciclo de la fase de evaluación

Codificación de segundo ciclo				
Categoría	Subcategorías	Indicadores	Recodificación	Códigos
Coherencia	Recepción del programa	Desarrollo de las actividades.	SE COMBINAN Organización y desarrollo de las actividades.	O.D.A.
		Identificación de la parte dominante.		



		Organización y desenvolvimiento.		
		Destrezas sobre lateralidad.		
	Metodología	Desenvolver la conciencia corporal de niños.	SE COMBINAN Identificación y fortalecimiento de su lado dominante.	I.F.L.D.
		Desarrollo e interiorización de la conciencia de movimientos.		
		Identificación del lado izquierdo y derecho.		
		Prolongación del tiempo de actividades.		
		Uso de recursos tecnológicos.		
		Uso de material concreto.		
	Operatividad	Identificar la dominación lateral de los estudiantes.	SE COMBINAN Desarrollo de destrezas y habilidades.	D.D.H.
		Desenvolver otras destrezas.		



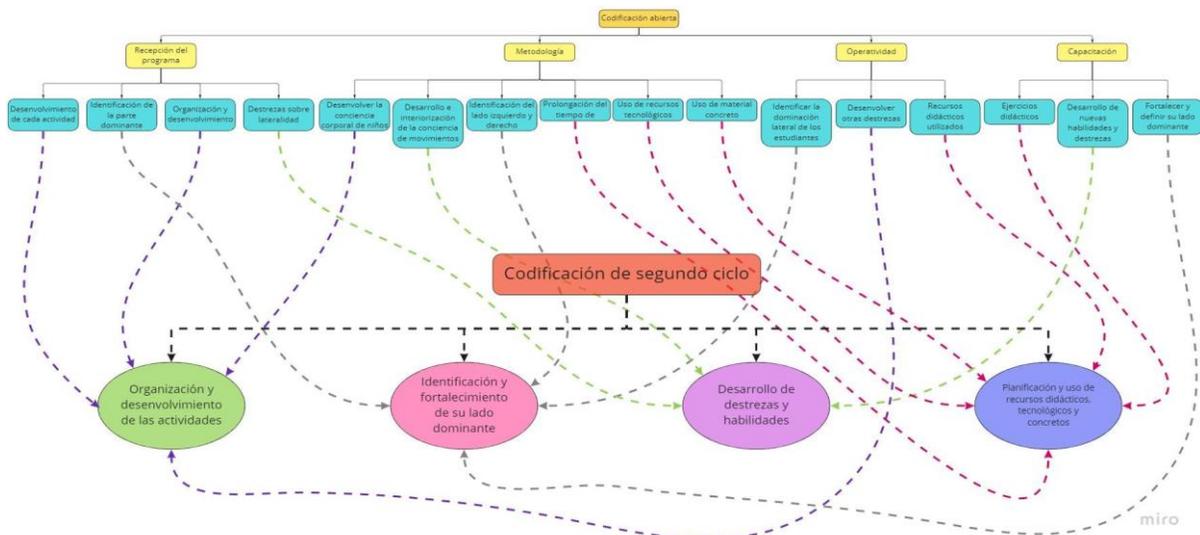
		Recursos didácticos utilizados.	SE COMBINAN	P.U.R.D.T.C.	
	Capacitación	Ejercicios didácticos.			Planificación y uso de recursos didácticos, tecnológicos y concretos.
		Desarrollo de nuevas habilidades y destrezas.			
		Fortalecer y definir su lado dominante.			

Nota. Elaboración propia.

7.6.3 Red semántica de la fase de evaluación

Ilustración 17

Red semántica de la fase de evaluación



Nota. Elaboración propia.

Interpretación

Las actividades fueron realizadas acordes a las necesidades que se evidenciaron en los niños y niñas, a partir de eso se vio oportuno implementar el aspecto lúdico para que de manera espontánea sea posible detectar la lateralidad y su conciencia corporal. El proceso evaluativo se vio guiado por indicadores, lo que permitió una recolección ordenada y clara de la información. El análisis de los instrumentos evaluativos expuso la importancia de una constante innovación referente al proceso educativo en el subnivel inicial, pues es necesario mantener un cambio constante de recursos como de espacios para que los niños despierten su interés y las actividades resulten motivadoras.

7.6.4 Triangulación de la información de la fase de evaluación

Tabla 8

Triangulación de la fase de evaluación.

TRIANGULACIÓN METODOLÓGICA				
(Diarios de campo / Lista de cotejo / Entrevista)				
Indicadores	Diarios de campo	Lista de cotejo	Entrevista	Aportaciones



<p>Recepción del programa</p>	<p>Los diarios de campo expusieron información significativa, pues a través de ellos se llevó un registro constante sobre cada una de las actividades ejecutadas en el contexto de estudio.</p> <p>Los estudiantes acogieron positivamente la propuesta educativa planteada mostrando interés.</p> <p>Las experiencias aportaron a la identificación de la parte dominante de cada niño y niña. Además, exponían su</p>	<p>La lista de cotejo hizo evidencia de la evolución detallada de cada niño.</p> <p>Algunos pudieron desarrollar provechosamente diferentes destrezas de aprendizaje mientras se observó que también se necesita potenciar en otras áreas.</p>	<p>La docente menciona que el diseño de la guía fortaleció parcialmente la lateralidad en los niños, pues, aunque es un tema muy complejo de abordar en poco tiempo, se logró que los niños identifiquen su lado dominante mediante la ejecución de las actividades. De igual manera, comenta que el desarrollo de estas actividades permitió la</p>	<p>Cada uno de los instrumentos dio una aportación significativa para poder valorar la eficacia de la propuesta de intervención, sin embargo, en el diario de campo se registró lo observado por las investigadoras y su percepción, ante eso, la lista de cotejo ayudó a verificar el avance de todos los niños y niñas y si todos respondían adecuadamente a las actividades, es decir, si estaban dentro de sus necesidades. Por último, la entrevista</p>
--------------------------------------	---	--	--	---



	forma de organización y desenvolvimiento.		interacción entre compañeros, de manera que fortalecieron sus habilidades sociales.	ayudo a percibir el nivel de satisfacción por parte de la docente y también a conocer que tan eficaces fueron las actividades para trabajar la lateralidad en los estudiantes.
--	---	--	---	--



<p>Metodología</p>	<p>Las actividades expuestas en la guía se llevaron a cabo utilizando material didáctico y llamativo que pueda potenciar su lateralidad de mano y pie. No obstante, se pudo observar que los niños al momento de realizar las actividades expuestas de la guía pudieron trabajar en equipo e ir desarrollando cada actividad sin mayor dificultad.</p>	<p>La lista de cotejo ayudó a evaluar el desarrollo de las actividades que fueron implementadas mediante un cuento.</p>	<p>Comenta que las actividades desarrolladas fueron creativas para el disfrute de los niños, pues mantenían su atención completa para poderlas desarrollar. Pues el fin de las actividades es garantizar el aprendizaje que se quiere lograr y mediante actividades lúdicas y atractivas se puede llegar a un aprendizaje significativo.</p>	<p>En los tres instrumentos se da énfasis a que las actividades que se diseñaron fueron tomando en cuenta las necesidades de cada uno de los niños y a su vez complementándolos con materiales que vayan acordes a lo que se requirió en cada una de las actividades. Por otro lado, también se menciona la eficacia que tuvo la ejecución de las actividades para notar los avances y logros que se evidenció en el transcurso de estas.</p>
---------------------------	--	---	--	---



<p>Operatividad</p>	<p>Los materiales expuestos para la implementación de la guía ayudaron para fortalecer la dominancia de mano y pie de cada estudiante, así como también pudimos observar algunos casos de lateralidad cruzada dentro del aula de clases.</p>	<p>A través de los recursos que resultaron llamativos para los niños, se pudo observar si los niños tenían lateralidad cruzada.</p>	<p>La docente menciona que se puede implementar recursos tecnológicos en la guía, pues la educación va evolucionando y eso llamaría aún más la atención de los niños, sin embargo, dentro de las actividades desarrolladas, la utilización de material concreto mantuvo el interés de los niños.</p>	<p>La información obtenida en los tres instrumentos coincide que es importante trabajar la lateralidad a través de actividades y recursos innovadores (TICS) que aporten en la aplicación de las planificaciones.</p> <p>Se hizo evidente lo que se necesita reforzar con referencia a la lateralidad cruzada.</p> <p>La guía de actividades resulto eficiente al aplicarse con los niños y niñas, contribuyendo en el contexto de estudio de</p>
----------------------------	--	---	--	---



				manera favorable para la docente y estudiantes.
Capacitación	En los diarios de campo se pudo apreciar que los niños en las nuevas actividades propuestas se mostraban más interesados debido a	Evidenciar que la mayoría de los niños tiene dominancia en su lado derecho y quienes no tenían una lateralidad definida, se les	La docente menciona que las actividades enfocadas en el juego fueron muy llamativas para los niños, pues con el paso de los	Con referencia a la capacitación en las herramientas evaluativas describen que es importante que se considere las necesidades y requerimientos de los



	<p>los recursos utilizados y a los ambientes de aprendizaje. Se realizaban dentro y fuera del aula de clase, resultando innovador para ellos.</p> <p>El desarrollo del cuento también ayudó a potenciar su imaginación, estimulando la creatividad y el desenvolvimiento de cada niño.</p>	<p>observó que tienen su preferencia lateral en su lado izquierdo.</p>	<p>días, ellos se mantenían a la expectativa sobre lo que iban a realizar en el día. De esa manera se observó que las actividades planteadas sí fortalecieron la lateralidad de los niños, sin embargo, considera que este tema se debería abordar en un lapso de tiempo más largo.</p>	<p>niños. Al momento de planificar es necesario tomar en cuenta que acciones o recursos despiertan la atención en el niño para lograr un mejor desenvolvimiento del proceso educativo.</p> <p>Implementar el juego fue beneficioso, pues los niños demostraron de manera espontánea su dominación o lateralidad.</p>
--	--	--	---	--

Nota. Elaboración propia.

7.6.5 Interpretación de los resultados de la fase de evaluación

En la **recepción del programa** se evidenció que los actores educativos estuvieron satisfechos con la ejecución de las actividades porque fueron diseñadas acordes a la edad de los menores, además de ser atractivas por sus materiales empleados y la motivación que generaban en los niños por la forma en las que se llevaron a cabo. En cuanto a la **metodología**, las actividades a más de su contenido, el tiempo de cada una de ella pudo haber sido mejor aprovechado por el énfasis que mantiene la temática a trabajar. En la **operatividad** se dio relevancia a los recursos empleados, pues fueron un medio de interacción con los que el niño se motivaba y desenvolvía su lateralidad. Finalmente, en la **capacitación** también se hace mención que el aporte de nuevas tecnologías resultaría potenciador, pues es necesario buscar una constante innovación y mejorar los procesos educativos, algunos componentes que pueden ser beneficiosos pueden ser la aplicación de actividades con recursos digitales, el apoyo constante de los padres de familia, actividades multisensoriales, entre otros.

Capítulo VIII

8 Conclusiones

8.1 Conclusiones

Tras la aplicación y el análisis de toda la investigación se puede mencionar que de gran importancia desarrollar la lateralidad desde la primera infancia, puesto que esta destreza prevalece en la vida del ser humano. De igual manera, como docentes, es crucial mantenerse en constante aprendizaje sobre estos temas y cómo se los puede potenciar con las nuevas tecnologías. Para finalizar con la investigación, a continuación, se presentan las conclusiones de cada uno de los objetivos expuestos con anterioridad:

- El haber fundamentado teóricamente sobre la lateralidad facilitó la comprensión de sus componentes, con el apoyo de varios autores, se pudo entender cómo se desarrolla la lateralidad, su importancia en



la primera infancia, las distintas estrategias y actividades para trabajarla, cómo identificar las fases y cuántos tipos de lateralidad hay.

- El identificar las situaciones que puedan evidenciar la falta de desarrollo de la lateralidad, permitió conocer quienes tenían dificultad para comprender las consignas izquierda/derecha, principalmente debido a la falta de actividades que potencien destrezas relacionadas con la lateralidad.
- Con base a la necesidad detectada, se diseñó una guía didáctica dirigida a docentes para el desarrollo de la lateralidad, que contiene actividades enfocadas en la lateralidad de mano y pie, la misma que estuvo planificada con siete actividades con aproximadamente cuarenta y cinco minutos de duración.
- En cuanto a la aplicación de la guía didáctica, se trabajaron siete actividades durante 4 semanas en la última hora de la jornada de clase, contando con la asistencia regular de la mayoría de los niños. Las actividades fueron planificadas mediante un cuento que despertó la curiosidad de los niños, de modo que participaron activamente.
- Con relación a la evaluación de la implementación, se concluyó que la guía didáctica pudo responder parcialmente a la situación detectada, pues se consideró que el tiempo fue corto para llevar a cabo todas las actividades. De igual manera, la aplicación de algunas actividades se vio afectadas por el paro nacional.

8.2 Recomendaciones

- Se considera relevante continuar aplicando las actividades para fortalecer el desarrollo de la lateralidad en los niños de educación inicial, puesto que será beneficioso para la adquisición y fortalecimiento de otras destrezas relacionadas con la lateralidad.
- Incrementar la importancia de la lateralidad en las aulas, para contribuir al dominio lateral de cada estudiante, es decir, se podrían incrementar actividades donde se trabaje directamente esta destreza.



- Compartir la guía didáctica con las demás aulas para que conozcan la importancia del desarrollo de la lateralidad, de manera que todos los estudiantes puedan adquirir y desarrollar esta destreza a lo largo de su estadía en la institución.
- Investigar con más profundidad el tema, para incrementar el conocimiento sobre la lateralidad y evitar situaciones de un bajo predominio lateral, a su vez, se puede incentivar a realizar charlas educativas con profesionales en el tema, de modo que se empapen con información relevante.

Referencias

- Abreu, J. (2015). Análisis al Método de la Investigación. Daena: International journal of good conscience, 10(1), 205-214. [http://www.spentamexico.org/v10-n1/A14.10\(1\)205-214.pdf](http://www.spentamexico.org/v10-n1/A14.10(1)205-214.pdf)
- Adrianzén, J. (2018). Relación entre lateralidad y el desarrollo motor en niños de cinco años del Colegio Peruano Británico. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16144>
- Agrelo, A. (2011, 16 de julio). Metodología participativa. SlideShare. <http://es.slideshare.net/andregrelo/metodologa-participativa>
- Aguilar, S. y Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 47, 73-88. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/123522>
- Banda, N. (2020). Propuesta Metodológica para Estimular el Desarrollo de la Lateralidad en los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial en la Unidad Educativa Marco A. Subía Batalla de Panupali. [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio Digital Universidad Técnica de Cotopaxi. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/6037>
- Beltrán, J. (2021). Elaboración de una guía didáctica para la estimulación de la lateralidad en niños de 5 y 6 años. [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana-Sede Cuenca]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20587>
- Bisquerra, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. Editorial La Muralla, S. A.

- Blanco, J., Miguel, V., García-Castellón, C. y Martín, P. (2017). Neurociencia y Neuropsicología educativa. Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Bryden, P. (2015). The influence of M. P. Bryden's work on lateralization of motor skill: Is the preferred hand selected for and better at tasks requiring a high degree of skill? *Laterality: Asymmetries of Body, Brain and Cognition*, 21(4), 312-328. <https://doi.org/10.1080/1357650X.2015.1099661>.
- Campos, G. y Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Cantú, D., Lera, J. y Baca, J. (2017). Especialización hemisférica y estudios sobre lateralidad. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 8(2), 6-50. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-18332017000200006&lng=es&tlng=es.
- Cornellà, P., Estebanell, M., y Brusi, D. (2020). Gamificación y aprendizaje basado en juegos. *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*, 28(1), 5-19. <https://raco.cat/index.php/ECT/article/view/372920>
- Duarte, F. y Pérez, N. (2020). Identificar la lateralidad en niños de 2 a 5 años del instituto de recreación y deportes de Tunja (IRDET) aplicando el test de Harris. *Revista Digital: Actividad Física Y Deporte*, 6(2), 118-144. <https://doi.org/10.31910/rdafd.v6.n2.2020.1572>
- Durán, R. (2009). Aportes de Piaget a la educación: hacia una didáctica socio-constructivista. *Dimensión Empresarial*, 7(2), pp. 8-11. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3990224>
- Ferradas, C. (2015). Evaluación de la lateralidad mediante el test de Harris en niños de 3 y 6 años. [Tesis de licenciatura, Universidad de Valladolid]. UvaDOC. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/13440>

Ferré, J., Casaprima, V. y Catalán, J. (2006). Técnicas de tratamiento de los trastornos de lateralidad. Editorial Lebón.

Ferré, J. y Ferré, M. (2013). Neuro-psico-pedagogía infantil. Bases neurofuncionales del aprendizaje cognitivo y emocional. Editorial Lebón.

García, E. (2007). La lateralidad en la etapa infantil. EF deportes, 12(18).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2702323>

Gonzalez, R., Sosa, K. y González, V. (2020). Lista de cotejo. Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias, 89-107. <https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/pdf/Capitulo-14-LISTA-DE-COTEJO.pdf>

Herdoíza, M. y Gates, Z. (2015). Construyendo Igualdad en la Educación Superior.

https://www.academia.edu/download/41282976/UNESCO_ConstruyendoIgualdad.pdf

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. McGraw Hill Education.

Holgado, D. (2013). Diario de campo. Redes: revista hispana para el análisis de redes sociales, 24(2), 0193-195.

Ibertic. (2013). Manual para la evaluación de proyectos de inclusión de TIC en educación.

<http://oei.org.ar/ibertic/evaluacion/>

Ilbay, M. (2012). La importancia de la aplicación de técnicas psicomotrices en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños-as de 3 a 4 años de la Comunidad la Florida en el período noviembre del 2009-abril del 2010. [Tesis de licenciatura. Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/976>

Karolis, V., Corbetta, M. y Thiebaut de Schotten, M. (2019). The architecture of functional lateralisation and its relationship to callosal connectivity in the human brain. *Nature Community*, 10(1417).

<https://doi.org/10.1038/s41467-019-09344-1>

Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial Graó.

López, J. (2010). *Fundamentos de la motricidad. Aspectos teóricos y prácticos*. Editorial Gymnos.

López, R., Avello, R., Palmero, D., Sánchez, S. y Quintana, M. (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2), 441-450. <http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/390/331>

Lozano, L. (2021). *Estrategia didáctica para estimular el esquema corporal y lateralidad, a partir de algunos juegos tradicionales en los niños del curso 301 de la IED Nueva Constitución*. [Tesis de licenciatura. Universidad Libre de Colombia]. Repositorio Institucional Unilibre.

<https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/19392>

Maldonado, J. (2018). *Metodología de la Investigación Social. Paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. Ediciones de la U.

https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=FTSjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA23&dq=paradigma+sociocr%C3%ADtico&ots=6l8L2UIEY1&sig=4iPwqtbZjFRcVxJ2Xjhmn8-Gnhw&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Martínez, M. (2020). *Lateralidad y dificultades lectoescritoras*. [Tesis de grado. Universidad Internacional de la Rioja]. Re-UNIR. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/9961>

Mayolas, M., Villarroya, A. y Reverter, J. (2010). *Relación entre la lateralidad y los aprendizajes escolares*.

Apuntes. Educación física y deportes, 101(3), 32-42. <https://repositori.udl.cat/handle/10459.1/46410>

Ministerio de Educación. (2014). Currículo de Educación Inicial. <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Muñoz, M. (2015). La lateralidad y su influencia en la escritura de los estudiantes del segundo año de educación general básica de la Escuela Fiscal Manabí, de la parroquia de Pifo, cantón Quito, provincia de Pichincha (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Básica).

Nieto, E. (2018). Tipos de investigación. Universidad Santo Domingo de Guzmán. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNIS_5b55a9811d9ab27b8e45c193546b0187

Orozco, J. (2016). La Investigación Acción como herramienta para Formación Docente. Experiencia en la Carrera Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNAN-Managua, Nicaragua. Revista Científica de FAREM-Estelí, 19(5), 5-17. <https://www.camjol.info/index.php/FAREM/article/view/2967>

Ospina, P. (2016). Estrategias pedagógicas para desarrollar la lateralidad a través del juego, la ronda y el geoplano, en niños y niñas de 4 y 5 años de edad, del colegio de la Universidad Libre. [Tesis de grado. Universidad Libre de Colombia]. Core. <https://core.ac.uk/works/58146081>

Peña, M. (2015). Propuesta de un programa de actividades motoras para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 3 a 5 años del nivel inicial de la Unidad Educativa Santana. [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional de la Universidad de Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21958>

Pino, R., y Urías, G. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia?. Revista Cientific, 5(18), 371-392. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.20.371-392>

- Portellano, J. (2005). *Introducción a la neuropsicología*. McGraw Hill.
- Rea, D. (2021). *Guía de estrategias lúdicas para desarrollar la grafomotricidad en niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela de Educación Básica Isidro Ayora*. [Tesis de licenciatura. Universidad Politécnica Salesiana-Sede Cuenca]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana.
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20116>
- Repila, A. (2014). *Lateralidad y rendimiento académico, su relación*. [Tesis de masterado. Universidad Internacional de la Rioja]. Re-UNIR. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/2335>
- Reyes, E. (2018). *Desarrollo de la lateralidad y el pensamiento espacial a través de estrategias creativo-expresivas que optimicen el aprendizaje en los niños del grado jardín del colegio Santa Isabel de Hungría de Floridablanca Santander*. [Trabajo de grado. Universidad de Santo Tomás]. CRAIUSTA.
<http://hdl.handle.net/11634/13810>
- Rodríguez, H. (2018). *Relación entre lateralidad cruzada mano-ojo, coordinación óculo-manual y direccionalidad del trazo en niños de 4 y 5 años (Master's thesis)*.
- Rodríguez, J. (2021). *Recursos técnico-didácticos grafomotorices para la enseñanza de la pre-escritura en niños y niñas zurdos de educación inicial 2 subnivel 2 y preparatoria*. [Tesis de maestría. Universidad Técnica del Norte]. Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte.
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/11837>
- Russell, H. y Gravlee, C. (1998). Participant observation. In H. Russell Bernard (Ed.), *Handbook of methods in cultural anthropology* (pp.259-300). Walnut Creek: AltaMira Press.
- Sánchez, R. (2019). *Análisis de patrones motores y lateralidad de los niños y niñas del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Fiscal Ramón Bedoya Navia de la ciudad de Esmeraldas en el año lectivo 2018*.

[Tesis de maestría. Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio digital PUCESE.

<https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/1883>

Schettini, P. y Cortazzo, I. (2015). Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP). <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/49017>

Stake, R. (2006). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. Editorial Graó.

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Editorial Universidad de Antioquia.

https://books.google.com.ec/books?id=TmgvTb4tiR8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Universidad de las Américas. (2015). Fichas de procedimientos de evaluación educativa UDLA.

<https://docencia.udla.cl/wp-content/uploads/sites/60/2019/11/fichas-procedimientos-evaluacion.pdf#page=24>

Vera, J., Pimentel, C. y Batista, F. (2005). Redes semánticas: aspectos teóricos, técnicos, metodológicos y analíticos. Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible, 1(3), 439-451.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1311602>

Villalobos, D. (2018). Aplicación de juegos psicomotrices para desarrollar la ubicación espacial en los niños de 5 años de educación inicial, Utcubamba, Amazonas 2017. [Tesis de licenciatura. Universidad Católica de Trujillo]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica de Trujillo.

<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/351>

Anexos

Anexo 1 Carta de revisión de instrumentos diagnósticos

Ecuador, ___ de mayo de 2022

Presente

Estimado/a docente, reciba un cordial saludo de las estudiantes de noveno ciclo, paralelo 3 de la carrera de Educación Inicial. De la manera más comedida solicitamos su colaboración para la revisión de 3 instrumentos que aplicaremos en la investigación titulada “Guía de actividades didácticas para el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 4 a 5 años, paralelo “F” del CEI Rita Chávez de Muñoz, Cuenca – Ecuador”.

Sus observaciones y aportes serán de gran ayuda para el desarrollo de la investigación. Cada instrumento fue diseñado en función de cada objetivo relacionado con las categorías.

Sin nada más que agregar, agradecemos de antemano su colaboración.

Atentamente

Carolina Gómez

Salomé Guamán

Identificación del experto

Apellidos y nombres: _____

Cédula de identidad: _____

Institución donde trabaja: _____

Cargo que desempeña: _____

Anexo 2 Instrumento de diagnóstico Diario de campo

DIARIO DE CAMPO

Título del TIC / Eje de aprendizaje del EC:

Pareja pedagógica:

Institución de prácticas:

Nivel:

Subnivel:

Grupo:

Tutor profesional:

Paralelo:

FEC HA	TIEMPO UTILIZA DO	PARTICIPA NTES docentes niños: varones/ mujeres practicantes	ACTIVIDADE S DESARROLLA DAS/ ESTRATEGIA S APLICADAS	RECURSO S Y MATERIA LES UTILIZA DOS	INTERVEN CIÓN DE LA FAMILIA	OBSERVACI ONES



Anexo 3 Instrumento de diagnóstico Lista de cotejo

No.	Nombre s	Tirar una pelota			Sacar punta a un lapicero			Utilizar las tijeras			Pintar			Dar una patada a un balón			Saltar a la pata coja sobre toda la cancha			Mantener el equilibrio o sobre un pie			Girar sobre un pie			Conducir un balón desde un extremo a otro			Observaciones			
		D	I	A	D	I	A	D	I	A	D	I	A	D	I	A	D	I	A	D	I	A	D	I	A	D	I	A				
1																																
2																																
3																																
4																																
5																																
6																																
7																																
8																																
9																																
10																																
11																																
12																																
13																																
14																																
15																																
16																																
17																																
18																																
19																																
Observaciones actividades																																

Anexo 4 Instrumento de diagnóstico Guía de entrevista

ENTREVISTA DIAGNÓSTICA

1. ¿Qué entiende usted por lateralidad?
2. ¿De qué manera considera usted que la lateralidad debe ser desarrollada?
3. ¿Cómo actuaría usted si existe una falta de predominio lateral en los niños?
4. ¿De qué manera piensa usted que los niños pueden diferenciar entre mano y pie derecho/izquierdo?
5. ¿Cómo estimula el desarrollo del proceso de lateralización dentro del aula?
6. ¿Podría mencionar actividades específicas que realiza en el aula en las que se integren la percepción visual, táctil, podal y auditiva para desarrollar lateralidad?
7. ¿Por qué es necesario orientar a los padres de familia sobre el significado y la importancia de estimular el desarrollo de lateralidad en sus hijos?
8. ¿De qué manera piensa usted que las actividades didácticas ayudan a mejorar el desarrollo de la lateralidad?
9. ¿Qué estrategias implementaría usted para llamar la atención de los niños para realizar las actividades relacionadas con la lateralidad?

Anexo 5 Carta de autorización para publicación de trabajos, videos o fotografías del estudiante

Carta de autorización para publicación de trabajos, videos o fotografías del estudiante de la Unidad Educativa _____

Estimado padre/madre o representante legal:

Me dirijo a usted para solicitar su autorización para que los practicantes de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), de la carrera de Educación Inicial, _____, _____, que realizan sus prácticas preprofesionales en _____, tomen fotografías y videos de su niño/a dentro del aula, así como también durante las actividades escolares, únicamente con fines educativos y de investigación.

Si da su autorización, la UNAE podría publicar con fines académicos y de investigación en diversos formatos las fotografías, videos, muestras del trabajo que haya realizado su niño/a. Las publicaciones podrían ser: boletines (en línea y forma impresa), Internet, sitios web intranet, revistas, periódicos locales y en el Repositorio de la Biblioteca de la UNAE

Al firmar el presente consentimiento usted estaría de acuerdo con lo siguiente:

1. Se puede reproducir la fotografía de su niño/a ya sea en color o en blanco y negro.
2. La UNAE no usará los videos o fotografías para ningún fin que no sea la educación de los practicantes, la promoción general de la educación pública o de la UNAE, en los trabajos realizados en las prácticas preprofesionales y de investigación, es decir, no lo utilizará con fines comerciales y publicitarios.
3. Todas las fotografías tomadas se conservarán sólo por el tiempo que sea necesario para los fines anteriormente mencionados y serán guardadas y desechadas en forma segura.

4. La UNAE actuará con la normativa ecuatoriana vigente relacionada a protección de derechos de niños, niñas y adolescentes.

5. La UNAE puede garantizar que no se le podrá identificar por su fotografía o trabajo al niño/a.

6. Aún en los casos permitidos por la ley, no se podrá utilizar públicamente la imagen de un adolescente mayor de quince años, sin su autorización expresa; ni la de un niño/a o adolescente menor de dicha edad, sin la autorización de su representante legal, quien sólo la dará si no lesiona los derechos de su representado.

Si está de acuerdo en permitir que los estudiantes de la UNAE tomen fotografías - videos de su niño/a y las publique de la manera detallada anteriormente, sírvase completar el formulario de consentimiento y devuélvalo a la escuela antes del ___/mayo/2022.

Este consentimiento, si está firmado, estará vigente hasta el momento que usted informe a la escuela de lo contrario.

Formulario de Consentimiento para Publicación de Trabajos o Fotografías del Alumno

De conformidad a lo dispuesto en el inciso final del articulado 52 del Código de la Niñez y Adolescencia, estoy de acuerdo, sujeto a las condiciones establecidas antes expuestas, en que se tomen fotografías o videos de mi representado durante actividades escolares, para ser usadas por la UNAE en la educación de los alumnos y promoción de la UNAE y educación pública. Así mismo estoy de acuerdo en la publicación de fotografías y muestras de trabajos de mi niño/a. Por lo que no exigiré retribución alguna por su uso.

Comunicaré a la UNAE si decido retirar esta autorización.

Nombre del/la estudiante:

Nombre completo padre/madre/representante legal:

Cédula de ciudadanía:

Firma del padre/madre/representante legal:

Fecha:

Anexo 6 Carta de revisión de instrumentos para la evaluación de la intervención

educativa

Ecuador, ___ de mayo de 2022

Presente

Estimado/a docente, reciba un cordial saludo de las estudiantes de noveno ciclo, paralelo 3 de la carrera de Educación Inicial. De la manera más comedida solicitamos su colaboración para la revisión de 2 instrumentos que aplicaremos en la implementación de la propuesta “El capitán Chulla Pata y su tripulación” que trata de una guía de actividades didácticas para el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 4 a 5 años del paralelo “F” del CEI “Rita Chávez de Muñoz”.

Sus observaciones y aportes serán de gran ayuda para el desarrollo de la investigación. Cada instrumento fue diseñado en función de cada objetivo relacionado con las categorías.

Sin nada más que agregar, agradecemos de antemano su colaboración.

Atentamente

Carolina Gómez

Salomé Guamán

Identificación del experto

Apellidos y nombres: _____

Cédula de identidad: _____

Institución donde trabaja: _____

Cargo que desempeña: _____



Anexo 7 Instrumento de evaluación Lista de cotejo

No.	Nombres																			Observaciones		
		D	I	A	D	I	A	D	I	A	D	I	A	D	I	A	D	I	A			
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						



Anexo 8 Instrumento de evaluación Guía de entrevista

ENTREVISTA PROPUESTA

1. ¿Cree usted que el diseño de esta guía permite fortalecer la lateralidad en niños y niñas del subnivel 2, grupo de 4 años, paralelo F, del Centro de Educación Inicial Rita Chávez de Muñoz, Cuenca – Ecuador?
2. ¿Piensa usted que la guía ayudó al aprendizaje de los niños? (En caso de que la respuesta sea si/no, que justifique)
3. ¿Considera que los niños disfrutaron de las actividades de la guía y de qué manera?
4. ¿Considera que las actividades de la guía fortalecieron las habilidades sociales de los niños y por qué?
5. ¿Considera que las actividades ejecutadas permitieron la participación activa de los niños, de qué manera?
6. ¿Cómo ha observado la ejecución de las actividades realizadas?
7. ¿Considera que el tiempo de las actividades permitió el fortalecimiento de la lateralidad en los niños?
8. ¿Considera que la duración de cada actividad está planificada para ser ejecutada en una hora de clases?
9. ¿Qué opina sobre los recursos y materiales utilizados durante la aplicación de las actividades?



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

Anexo 9 Cláusula de licencia y autorización para publicación en el repositorio institucional estudiante 1



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial |

Yo, Adriana Carolina Gómez Juela, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Guía de actividades didácticas para el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años, paralelo "F" del CEI Rita Chávez de Muñoz", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 19 de septiembre de 2022

Adriana Carolina Gómez Juela

C.I: 0107151631

CS Scanned with CamScanner

Anexo 10 Cláusula de licencia y autorización para publicación en el repositorio institucional estudiante 2



CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

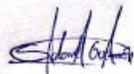
Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Jemina Salome Guamán Collaguazo, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Guía de actividades didácticas para el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años, paralelo "F" del CEI Rita Chávez de Muñoz", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 19 de septiembre de 2022



Jemina Salome Guamán Collaguazo

C.I: 0107629081

Scanned with CamScanner



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

Anexo 11 Cláusula de propiedad intelectual estudiante 1



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial |

Yo, Adriana Carolina Gómez Juela, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Guía de actividades didácticas para el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años, paralelo "F" del CEI Rita Chávez de Muñoz", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 19 de septiembre de 2022

Adriana Carolina Gómez Juela

C.I: 0107151631 |

CS Scanned with CamScanner



Anexo 12 Cláusula de propiedad intelectual estudiante 2

 UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL
Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial |

Yo, Jemina Salome Guamán Collaguazo, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Guía de actividades didácticas para el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años, paralelo "F" del CEI Rita Chávez de Muñoz", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 19 de septiembre de 2022



Jemina Salome Guamán Collaguazo
C.I: 0107629081

Scanned with CamScanner

Anexo 13 Certificado del tutor



CERTIFICADO DEL TUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

[Carrera de: Educación Inicial |

Yo, Omar Paul Segarra Figueroa, [tutor] del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado [“Guía de actividades didácticas para el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años, paralelo “F” del CEI Rita Chávez de Muñoz”] perteneciente a los estudiantes: [Adriana Carolina Gómez Juela con C.I. 0107151631, Jemina Salome Guamán Collaguazo con C.I.0107629081]. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el [4 %] de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

[Azogues, 18 de septiembre de 2022



Omar Paul Segarra Figueroa

C.I: 0104814801]