



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera:

Educación Inicial.

Tema:

“Estimulación cognitiva en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa San Joaquín”

Trabajo de Integración
Curricular previo a la obtención
del título de Licenciado/a en
Ciencias de la Educación Inicial

Autoras:

Ana Yessenia Urgilez Chiriboga

C.I: 0302614102

Evelin Guadalupe Damián Mayaguari.

C.I: 0150709046

Tutora:

PhD Mónica Bustamante Salamanca

Mgs. Charly Marlene Valarezo Encalada

CI: 1103621361

Azogues-Ecuador

Resumen

El desarrollo cognitivo forma parte del ser humano desde el nacimiento permitiendo que éste, en cada una de sus etapas de desarrollo vaya cumpliendo con un proceso de adquisición de habilidades que luego le servirán en su vida social y educativa. Es por ello que en el presente trabajo titulado “Estimulación cognitiva en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa San Joaquín”, tiene por objetivo principal el de proponer un sistema de actividades lúdicas para estimular la cognición a través de la pedagogía Montessori en niños y niñas de 4 a 5 años de la institución antes mencionada. La investigación inicia a partir de las prácticas realizadas en la institución educativa, en donde se identificó la problemática descrita en este trabajo, en la cual se identificó la ausencia en la estimulación del área cognitiva, esto se dio debido a que en la pandemia los estudiantes no tuvieron una interacción entre sí debido a las constantes faltas en la virtualidad esto se pudo observar a partir de las prácticas en la presencialidad. A raíz de ello, se realizó la fundamentación teórica para abordar el concepto de las categorías trabajadas las cuales son: el desarrollo cognitivo, (Velásquez, 2016) la estimulación cognitiva (Villalva y Espert, 2014) y la pedagogía Montessori (Rodríguez 2013). La metodología aplicada cuenta con un enfoque cualitativo que se apoya con instrumentos cuantitativos, se da desde un paradigma Sociocrítico de tipo aplicable, a través de una Investigación Acción, en conclusión a esta investigación se observó que la estimulación cognitiva en los estudiantes se da a partir de diversas actividades que le permitan al niño experimentar y aprender con distintos materiales manipulables que ayuden en el proceso de enseñanza, a través de ello se recomienda dar continuidad a esta investigación tomando en cuenta el factor tiempo para la estimulación cognitiva ya que este proceso debe ser continuo.

Palabras Claves: Desarrollo, Cognición, Estimulación, Pedagogía.

Abstract.

Cognitive development is part of the human being from birth, allowing in each of its stages of development fulfill a process of acquiring skills that will later serve them in their social and educational life. That is why in the present work entitled "Cognitive stimulation through a learning experience plan (PEA) based on Montessori pedagogy in boys and girls of sublevel 2 of the San Joaquín school", its main objective is to propose a PEA to stimulate cognition through Montessori pedagogy in boys and girls from 4 to 5 years of the aforementioned institution. The research starts from the practices carried out in the educational institution, where the problem described in this work was identified, in which the cognitive absence was identified because stimulating this area in virtuality is very complex, that is why we have drawn attention in conducting this research. As a result, the theoretical foundation was carried out to address the concept of the categories worked on, which are: cognitive development (Velásquez, 2016), cognitive stimulation (Villalva y Espert, 2014), and Montessori pedagogy (Rodríguez 2013). The applied methodology has a qualitative approach that is supported by quantitative instruments, it is given from an applicable Sociocritical paradigm, through Action Research. In conclusion to this research, it was observed that cognitive stimulation in students occurs from various activities that allow the child to experiment and learn with different manipulable materials that help in the teaching process, through which it is recommended to give continuity to this research taking into account the time factor for cognitive stimulation since this process must be continuous.

Keywords: Development, Cognitive, Stimulation, Pedagogy

Introducción

El desarrollo cognitivo es parte fundamental del aprendizaje de los infantes en Educación Inicial porque es la base para el desarrollo de habilidades y destrezas que les servirán para el futuro, por lo mismo es necesario que esta área sea estimulada a temprana edad porque en la etapa tierna los niños y niñas están recibiendo distinta información de su alrededor el cual les acerca al conocimiento de sí mismos y de su mundo.

En esta investigación, se abordaron diferentes enunciados en relación al desarrollo cognitivo, tomando en cuenta, la importancia de su estimulación y la pedagogía Montessori. El desarrollo cognitivo tiene que ver con distintos cambios los cuales se dan en el transcurso de la vida de un niño, así mismo, se va desarrollando el conocimiento y las habilidades para comprender, pensar y percibir. (Velásquez, 2016). Desde este punto de vista las distintas habilidades van evolucionando a lo largo de la vida del infante, a través de la estimulación que se le vaya dando y a su vez se debe a la constante interacción de los niños y niñas con su entorno.

Por otro lado, para que el desarrollo cognitivo en la vida de un individuo sea completo es necesaria su estimulación, la cual consta de distintas actividades creadas con el fin de mejorar las funciones o capacidades cognitivas como la percepción, atención, memoria, lenguaje, entre otras que son parte de esta área (Villalba y Espert, 2014). Estas estrategias permiten que el desarrollo integral sea óptimo porque satisface las necesidades de cada estudiante, la estimulación cognitiva genera conocimiento y desarrollo de habilidades mentales a partir de su estimulación estas van evolucionando con el tiempo y se da de acuerdo a la edad de cada individuo, cabe recalcar que la estimulación no solo se aplica en los infantes sino también en personas adultas.

Por su parte, la pedagogía Montessori es un método pedagógico científico centrado en el niño en donde se define como el protagonista de su propio aprendizaje, ya que no es un ser pasivo sino más bien tiene sus propias necesidades e intereses, así mismo el docente en esta pedagogía llega a ser un facilitador de la enseñanza-aprendizaje de los infantes, descartando así completamente los métodos educativos de la escuela tradicional (Rodríguez, 2013). Por lo tanto, para María Montessori los infantes van adquiriendo conocimiento a consecuencia de las distintas experiencias que ellos van desarrollando a través de distintas actividades que se les presente.

Con respecto a lo mencionado en los apartados anteriores, el propósito de dicha investigación fue la creación de un sistema de actividades lúdicas para la estimulación cognitiva a través de la pedagogía Montessori en niños y niñas de 4 a 5 años del Inicial 2 de la Unidad

Educativa San Joaquín, ubicado en las calles Carlos Arizaga y Severo Espinoza, en la parroquia San Joaquín de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay- Ecuador. En esta institución se desarrollaron las prácticas pre profesionales en Educación Inicial en la modalidad matutina con un grupo de 21 estudiantes que fueron partícipes de dicho estudio.

Para el desarrollo del presente trabajo fue necesaria la aplicación de una metodología que cuente con un enfoque cualitativo y este a su vez, sea apoyado por instrumentos cuantitativos, ya que la recolección de la información para el estudio se centró netamente en técnicas e instrumentos con este enfoque, en el caso del paradigma se aplicó el socio crítico, porque dicho trabajo responde a un problema de carácter social en un contexto educativo y que a su vez busca darle solución, tomando en cuenta también que es una investigación de tipo aplicada, porque a través de él se pretendía generar un cambio en la educación. Finalmente, se hizo uso de la metodología de investigación acción, ya que el desarrollo del trabajo se dio en torno a las prácticas pre profesionales en donde se observó y reflexionó sobre la problemática suscitada para crear una propuesta que logré satisfacer las distintas necesidades educativas de los estudiantes.

La importancia de este trabajo desde una perspectiva social tiene que ver con brindar estrategias que puedan ser usadas para el beneficio de los seres humanos permitiendo que cada persona le brinde un avance a la sociedad, en el aspecto educativo los beneficiarios directos son los estudiantes quienes, por medio de este estudio pueden aprender con diversas actividades que los ayudan en su proceso de adquisición de conocimiento.

Índice

• Capítulo I	12
1. Problema de investigación.....	12
1.1. Planteamiento del Problema	12
1.2. Pregunta de Investigación.....	13
1.3. Objetivos:.....	13
1.3.1. Objetivo General:.....	13
1.3.2. Objetivos Específicos:.....	13
1.4. Justificación.....	14
• Capítulo II	15
2. Marco Teórico:.....	15
2.1. Antecedentes.....	15
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	18
2.1.3. Antecedentes Internacionales.....	20
2.2. Fundamentos teóricos.....	22
2.2.1. Desarrollo Cognitivo.....	22
2.2.2. Desarrollo Cognitivo en Educación Inicial.....	23
2.2.3. Desarrollo de la cognición en niños de 4 a 5 años.....	24
2.2.3.1 Discriminación perceptiva:.....	26
2.2.3.2. Memoria:.....	26
2.2.3.3. Razonamiento y Habilidades Escolares:.....	26
2.2.3.4. Desarrollo conceptual:.....	26
2.2.4. Estimulación cognitiva en Educación Inicial.....	27
2.2.5. Estimulación cognitiva en el hogar	28

• Capítulo III	31
3. Marco Metodológico de la investigación.....	31
4.1. Unidades de análisis:.....	33
4.1.1. Participantes.	33
4.2. Técnicas e instrumentos de recolección de la información de la fase diagnóstica.	36
4.3. Diseño y revisión de los instrumentos de la fase diagnóstica	39
4.4. Técnicas e instrumentos del proceso de análisis de información.	39
4.4.1. Análisis de la información cuantitativa	40
4.4.2. Técnica: Triangulación por fuente o personas.....	41
4.4.3. Instrumentos: matriz de triangulación	41
• Capítulo IV	41
5. Procedimiento para el análisis de la información diagnóstica.	41
5.1. Codificación de primer nivel.	42
5.1.1. Densificación de la información de los instrumentos de la fase diagnóstica.	42
5.2. Codificación de segundo nivel.	49
Datos cuantitativos - análisis de frecuencia.....	50
5.3. Triangulación de la información de la fase diagnóstica.....	54
5.4. Interpretación de los resultados de la fase diagnóstica.	57
• Capítulo V	58
6. Diseño de la propuesta de intervención educativa “Estimulando la cognición con María Montessori”	58
6.1. Estructura del sistema de actividades lúdicas.	59
6.2. Fases del diseño de la propuesta.....	59
6.3. Objetivos:.....	60
6.3.1. Objetivo General:.....	60
6.3.2. Objetivos Específicos:.....	60
6.4. Presentación de la propuesta.	61
6.5. Fundamentación teórica.....	72
6.5.1. Desarrollo cognitivo.	72
6.5.2. Sistema de actividades lúdicas.....	73
6.5.3. Actividades lúdicas.....	73
6.6. Fundamentos metodológicos.	74
6.7. Fundamentos pedagógicos.	74

6.7.1.	Pedagogía María Montessori	74
6.8.	Ejes de igualdad.	75
6.9.	Relación de la propuesta de intervención educativa con el diagnóstico.....	76
6.10.	Alcances de la propuesta de intervención educativa:	77
6.11.	Requerimientos del diseño de la propuesta de intervención educativa.	77
•	Capítulo VI	77
7.	Aplicación de la propuesta de intervención educativa. “Estimulando la cognición con María Montessori”	77
7.1.	Elementos organizativos.	78
7.2.	Narración cronológica de las actividades (Cronograma de implementación).....	79
7.2.1.	Primera clase de la aplicación del sistema de actividades lúdicas.....	80
7.2.2.	Segunda clase de aplicación del sistema de actividades lúdicas	81
7.2.3.	Tercera clase de aplicación del sistema de actividades lúdicas	82
7.2.4.	Cuarta clase de aplicación del sistema de actividades lúdicas	84
7.2.5.	Quinta aplicación del sistema de actividades lúdicas.	85
7.2.6.	Sexta aplicación del sistema de actividades lúdicas.	86
7.3.	Seguimiento de la propuesta de la intervención educativa del del sistema de actividades lúdicas.	87
7.3.1.	Factores obstaculizadores y facilitadores.	87
7.3.2.	Consecuencias positivas y negativas de la aplicación de las actividades.	89
•	Capítulo VII	89
8.	Evaluación de la propuesta de intervención educativa “Estimulando la cognición con María Montessori”	89
8.1.	Tipo de evaluación.	89
8.2.	Ruta de evaluación.....	90
8.1.	Técnicas e instrumentos de la recolección de información de la evaluación.....	93
8.2.	Procedimiento para el análisis e interpretación de la información de la evaluación de la propuesta de intervención educativa.	94
8.3.	Análisis e interpretación de la evaluación.	94
8.3.1.	Codificación de primer nivel de la evaluación.	94
8.3.2.	Densificación de los instrumentos para la evaluación.....	95
8.3.3.	Codificación de segundo nivel de la evaluación.	103
8.3.4.	Triangulación de la información de la fase de evaluación.	104
8.3.5.	Interpretación de los resultados de la fase de evaluación.	106

8.4.	Socialización de la propuesta de intervención educativa.....	107
•	Capítulo VIII.....	108
8.1.	Conclusiones	108
8.2.	Recomendaciones	109
•	9.Referencias	Bibliografías:
	110	
•	10. Anexos.....	119
10.1.	Anexo 1 Entrevista a la docente.....	119
10.2.	Anexo 2 Entrevista a los padres de familia	120
10.3.	Anexo 3 Diarios de campo.....	122
10.4.	Anexo 4 Test de Batelle.....	126
10.5.	Anexo 5 Consentimiento informado de fotos y videos	130
10.6.	Anexo 6 Consentimiento informado del participante	131
10.7.	Anexo 7 Validación de expertos.....	132
10.1.	Anexo 8 Matriz de Congruencia	133
10.2.	Anexo 9 Fotografías de la implementación de la propuesta	135
10.3.	Anexo 10 Instrumento de Evaluación- Entrevista a la docente	136
10.4.	Anexo 11 Guía de observación.....	137
10.5.	Anexo 12 Socialización	138

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de categorías de la fase diagnóstica ...	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2 Codificación de primer nivel.....	42
Tabla 3 Entrevista a la docente.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 4 Entrevista a padres de familia.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 5 Diarios de campo.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 6 Codificación de segundo nivel.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 7 Dimensión 1: Razonamiento y Habilidades escolares.....	51
Tabla 8 Indicador 2.....	51
Tabla 9 Indicador 3.....	52
Tabla 10 Indicador 4.....	52
Tabla 11 Indicador 5.....	53
Tabla 12 Dimensión 2: Desarrollo Conceptual.....	53
Tabla 13 Indicador 2.....	53
Tabla 14 Indicador 3.....	54
Tabla 15 Triangulación del diagnóstico.....	54
Tabla 16 Sistema de actividades lúdicas.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 17 Sistema de actividades lúdicas.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 18 Sistema de actividades lúdicas.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 19 Elementos organizativos.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 20 Cronograma de la propuesta.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 21 Narración Cronológica.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 22 Categorización.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 23 Técnicas e instrumentos de la evaluación.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 24 Codificación de primer nivel de la evaluación.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 25 Codificación de segundo nivel de la evaluación.....	103
Tabla 26 Entrevista a la docente.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 27 Guía de observación.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 28 Diarios de campo.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 29 Matriz de triangulación.....	104

Índice de figuras

Figura 2 Semana 1 - clase 1	81
Figura 3 Semana 1 – clase 1	81
Figura 4 Semana 1 - clase 2	82
Figura 5 Semana 1 - Clase 2	82
Figura 6 Semana 1 - Clase 3	83
Figura 7 Semana 1 - Clase 3	83
Figura 8 Semana 1 - Clase 3	84
Figura 9 Semana 2 - Clase 4	84
Figura 10 Semana 2 - Clase 4	85
Figura 11 Semana 2 - Clase 5	86
Figura 12 Semana 2 - Clase 5	86
Figura 13 Semana 2 - Clase 6	87
Figura 14 Semana 2 - Clase 6	87

Capítulo I

1. Problema de investigación

1.1. Planteamiento del Problema

Todo ser humano pasa por un proceso de aprendizaje desde su nacimiento en donde se va desarrollando y adquiriendo habilidades y destrezas que luego serán de suma importancia en su etapa adulta. Como bien menciona (Rebello, 2017), el cerebro en sus primeros años de vida cuenta con una mayor plasticidad es por ello que se desarrolla con mayor rapidez, desde este punto de vista se podría decir que si no se lo estimula de la manera adecuada y a su vez hay una crianza deficiente el desarrollo de algunas áreas como la cognitiva se verá afectado.

Cobos (2021) menciona que para lograr una mejor estimulación cognitiva el niño debe estar expuesto a un ambiente en donde pueda jugar, desenvolverse y compartir sus vivencias cotidianas, así como también dice que las actividades que se desarrollan dentro del aula escolar ayudan a potenciar las habilidades cognitivas. La presente investigación se desarrolló en primera instancia dentro de la Unidad Educativa Luis Cordero de manera virtual y luego en la Unidad Educativa San Joaquín de la ciudad de Cuenca de manera presencial con niños y niñas de 4 a 5 años del inicial II en la modalidad matutina en horarios correspondientes de (8:00 am a 12 m). Dentro de esta investigación se encontró como problemática la baja estimulación cognitiva de los estudiantes, ya que durante nuestras prácticas virtuales pudimos observar que los niños y niñas reciben clases por medio de un dispositivo electrónico que en ocasiones no les permitía mantener interacciones más vivenciales entre sí, dificultando el intercambio de conocimientos e ideas, así como también el interés y la comprensión por las tareas impartidas por la docente se perdían en el transcurso de la clase, lo que provocó sin duda que los estudiantes tengan dificultad al momento de desarrollar actividades dirigidas al análisis y resolución de problemas de igual forma al momento de captar conceptos y establecer relaciones entre diferentes objetos.

A partir de esta observación, se vio la necesidad de estimular el área cognitiva de los estudiantes de la Institución ya que la falta de la misma puede repercutir a lo largo de la vida de los niños y niñas, ya que si no se da un buen desarrollo desde el inicio se presentarán retrasos en los procesos de aprendizaje y rendimiento académico del individuo haciendo que este esté siempre un paso atrás de sus iguales, hay que tener en cuenta que, a raíz de la cognición, se va generando conocimiento necesario para el transcurso de la vida educativa.

Por consiguiente, es necesario plantear estrategias que permitan a los alumnos desarrollarse de manera óptima es por ello que en esta investigación se tomó en cuenta a la pedagogía Montessori, la cual en estudios recientes se destaca que los estudiantes que trabajan con esta pedagogía son flexibles es decir tienen mayor facilidad para realizar un trabajo autónomo así como también de trabajar en grupo, esto claramente les ayuda en la toma de decisiones y las interacciones entre si generan un desarrollo social, cognitivo, emocional, entre otros aspectos (Hernández, et al. 2021). En otros estudios, Rodríguez (2013) menciona que dicha pedagogía brinda beneficios dentro de la educación ya que aporta en el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y académicas tomando en cuenta que los niños y niñas que estudian dentro de una escuela Montessori tienen mayores beneficios en relación a su proceso de desarrollo infantil.

Entonces trabajar la estimulación cognitiva con dicha pedagogía nos permitirá tener un desarrollo significativo de los estudiantes aspecto que tuvo un retraso durante la virtualidad y que si no se toma en cuenta es posible que afecte de manera progresiva en otros aprendizajes del niño o de la niña.

1.2. Pregunta de Investigación

- ¿Cómo estimular la cognición a través de la pedagogía Montessori en niños y niñas de 4 a 5 años del Inicial 2 de la Unidad Educativa San Joaquín?

Con esta interrogante, se plantean los siguientes objetivos:

1.3. Objetivos:

1.3.1. Objetivo General:

- Estimular la cognición a través de un sistema de actividades lúdicas basado en la pedagogía Montessori en niños y niñas de 4 a 5 años del Inicial 2 de la Unidad Educativa San Joaquín.

1.3.2. Objetivos Específicos:

- Fundamentar teóricamente el desarrollo cognitivo, estimulación cognitiva y la pedagogía Montessori.
- Diagnosticar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 4 a 5 años en Educación Inicial del Inicial 2 de la Unidad Educativa San Joaquín.

- Diseñar un sistema de actividades lúdicas para la estimulación cognitiva basado en la pedagogía Montessori para los niños y niñas del Inicial 2.
- Implementar un sistema de actividades lúdicas para la estimulación cognitiva basado en la pedagogía Montessori para los niños y niñas del Inicial 2.
- Evaluar la implementación del sistema de actividades lúdicas para la estimulación cognitiva basada en la pedagogía Montessori para los niños y niñas del Inicial 2.

1.4. Justificación

La actual tesis concierne a un perfil de investigación basada en métodos de aprendizaje, desarrollada por los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación, de la carrera de Educación Inicial en el año 2022. Es por ello, que estuvo encaminada a la estimulación cognitiva a través de un sistema de actividades lúdicas basado en la pedagogía Montessori en niños y niñas del Inicial 2 de la Unidad Educativa San Joaquín.

Así mismo, el propósito de la investigación es lograr la estimulación del área cognitiva para favorecer la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas dentro de la educación, es por ello, que se creó un sistema de actividades lúdicas que permitan a los estudiantes aprender una manera significativa y divertida.

En este caso, el Ministerio de Educación (2014) menciona que en el artículo 40 de la LOEI se prescribe que “El nivel de Educación Inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, etc., En dónde garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.” (p.2). Desde esta perspectiva, es fundamental reconocer las capacidades que adquieren los estudiantes durante su desarrollo y a su vez potenciar sus conocimientos de manera individual y grupal de acuerdo a cada necesidad y poder crear actividades basadas en el desarrollo cognitivo que logren brindar una experiencia significativa, diferente, pero sobre todo innovadora antes los ojos de los estudiantes.

Con respecto a lo mencionado anteriormente la investigación tiene concordancia con la dimensión pedagógica, debido a que la estimulación cognitiva permite el desarrollo de capacidades y habilidades relacionadas con el aprendizaje infantil, así mismo no se debe perder la parte pedagógica, en tal sentido, es indispensable utilizar herramientas que logren reforzar la enseñanza - aprendizaje del alumno, ya sea dentro o fuera de las aulas de clase sin que el docente pierda su

esencia y su capacidad innovadora para realizar las actividades que conlleven a mejorar los distintos procesos de enseñanza.

Dicha propuesta con respecto a la investigación pretende que los niños y niñas de la ya mencionada institución alcancen la estimulación cognitiva a través de la herramienta que usa la docente para dar clase a sus alumnos, en donde conlleva buscar formas precisas para desarrollar esta área como parte esencial del aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, gracias a la propuesta basada en la pedagogía Montessori los alumnos perfeccionan sus habilidades escolares sociales, el razonamiento y el desarrollo conceptual de su entorno.

Con la implementación del sistema de actividades lúdicas, se desea conseguir mayores herramientas para los docentes con el fin de ayudar a desarrollar a los niñas y niños del Inicial 2 las destrezas y habilidades relacionadas a la cognición tomando en cuenta el contexto que hemos indicado durante la observación de las prácticas pre profesionales, en donde se evidenció la necesidad de construir un sistema para el desarrollo de actividades de estimulación cognitiva en la Unidad Educativa San Joaquín.

De la misma manera, se ha relacionado a la pedagogía Montessori con el objeto de estudio, ya que esta pedagogía menciona que el desarrollo cognitivo es un eje fundamental en el proceso del aprendizaje infantil, este se desarrolla a través de un ambiente que promueve naturalmente el desarrollo neuronal, ya que potencializa el cerebro cada niño y niña y ellos aprenden a través de sus sentidos. De igual manera, con la elaboración del presente trabajo se describen beneficiarios directos que en este caso son los estudiantes del Inicial 2 y, por otro lado, existen beneficiarios indirectos que son la docente del aula y los padres de familia de dicho nivel de la Unidad Educativa San Joaquín.

Capítulo II

2. Marco Teórico:

2.1. Antecedentes.

Es necesario conocer distintos puntos de vista con respecto al desarrollo cognitivo y la importancia que tiene la estimulación de esta área en etapas tempranas como en el caso de los estudiantes que tienen alrededor de 4 y 5 años de edad para el desarrollo de su aprendizaje. Es por ello que esta investigación tomó en cuenta diversos estudios anteriores al mismo, de los cuales es posible conocer los objetivos, la metodología y los resultados obtenidos al momento de su

realización para que sirvan de sustento del estudio en cuestión, también cabe recalcar que en el siguiente apartado se expondrán los antecedentes de carácter Internacional, Nacional y Locales.

2.1.1. Antecedentes Locales.

Para iniciar con los antecedentes, fue necesario tomar en cuenta investigaciones de carácter local para conocer el pensamiento de diversos autores sobre el tema en cuestión y de esta manera tener una perspectiva más extensa en cuanto al objetivo que se quiere lograr con el estudio en progreso.

En primer lugar, se observó el trabajo de Piña (2021), quien realizó la tesis titulada “Juegos cognitivos para estimular la atención en los niños del subnivel inicial II de la escuela de educación básica ciudad de Loja, en el período 2019 – 2020” donde indica que el desarrollo cognitivo conlleva en sí en la estimulación de la memoria, de la atención, que si no se desarrolla esta área es probable que afecte su manera de desenvolverse, es por esto que la autora hace énfasis en realizar un test para detectar si hay signos de alarma en el desarrollo cognitivo.

La metodología utilizada por esta autora lleva a la aplicación de un enfoque mixto, es decir, técnicas cuantitativas y cualitativas, el esquema fue de paradigma pre experimental, cuyo propósito es establecer la estimulación de la cognición a través de los juegos en una de sus funciones específicas que en este caso es la aplicación en los niños del subnivel inicial II. En donde se manejó las sistemáticas: sintéticos y analíticos, estadísticos, inductivo-deductivo, científico y descriptivo para profundizar en la ambigüedad del estudio.

Así mismo, la autora de dicha tesis concluye que gracias a las prácticas de juegos cognitivos han aumentado los estímulos, ejecutando trabajos con mayor eficiencia beneficiando así la estimulación del proceso atencional. Concuerta que hay una mejora específica en gran parte de los niños que participaron en este estudio. También, es primordial tener presente la voluntad de los participantes, y no menos importante el ambiente en donde se desarrolla la misma, para que los niños y niñas puedan desenvolverse de una manera adecuada. Este estudio aporta a la presente investigación con información relevante en cuanto a los estímulos necesarios para el desarrollo cognitivo tomando en cuenta que el juego forma parte de las actividades lúdicas dentro de esta investigación.

Luego se revisó a Portilla (2015), quien realizó su trabajo de titulación llamada “La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de educación inicial dos del centro de desarrollo Infantil “Perpetuo Socorro” de la ciudad de Quito, período lectivo 2013-2014” donde menciona que la estimulación temprana en cualquier área del desarrollo infantil fortalece y brinda un desarrollo adecuado al ser humano, este puede darse a través de actividades de movimiento o contacto como el juego que estimula el desarrollo cognitivo. A través de esta investigación, la autora llegó a la conclusión de que la estimulación temprana en el área cognitiva ayuda a los infantes en la formación de los procesos mentales del cerebro y esto a su vez genera en ellos conocimiento.

Para efectuar la investigación se aplicó una metodología de método Científico, Deductivo, Inductivo, Analítico y Modelo Estadístico, para ello se usaron técnicas de investigación como la encuesta que fueron aplicadas a las maestras de Educación Inicial II y a los padres del mismo para conocer el proceso que llevan las docentes sobre la estimulación en el desarrollo cognitivo y a su vez se aplicó una prueba cognoscitiva a los niños y niñas de 3 a 4 años del Inicial II para saber la elevación de desarrollo que tienen en esta área.

En la investigación revisada se da a entender que los docentes que estimulan a sus estudiantes tienen mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de esta manera el conocimiento de los factores que influyen en ellos se vuelve progresivo para la formación correcta en el ámbito educativo, con la investigación del desarrollo cognitivo es preciso, promover la estimulación, a los niños y niñas del Inicial 2 por ende, el desarrollo cognitivo no se da por sí solo, es necesario un estímulo que permita que el cerebro del niño se fortalezca y logre una evolución en cada una de sus etapas.

Finalmente para González (2020) en su título “Expresiones del desarrollo cognitivo de un grupo de niños del CEI Antonio Borrero de Cuenca al iniciar su escolarización, en la ciudad de Cuenca”, expresa que el desarrollo cognitivo se ve enfocada en la interrelación que tienen los niños con el medio físico y social, de igual manera cuando se encuentran solos o en compañía de sus amigos, la atención, la motivación que proporcionan a las actividades y estímulos que se le muestran, la motricidad, el lenguaje sus preferencias y gustos, todo englobado para así crear en los infantes una expresión importante de su desarrollo cognitivo a lo largo del proceso de escolarización.

Esta investigación aporta al presente trabajo porque menciona que el desarrollo cognitivo es fundamental para interpretar las gestiones que realizan los niños y niñas en esta etapa de escuela, ya que ellos son los que interactúan más con el medio que los rodea, su atención y la inteligencia van de la mano porque juegan un papel fundamental en su proceso cognitivo y aún más cuando van a su escuela y se relacionan con sus compañeros de clase, por eso el docente debe motivar a cada uno de ellos con diversos estímulos sensoriales para así provocar un correcto desarrollo de la cognición.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Las niñas y niños son individuos idóneos de sentir y pensar, en cada etapa de su vida van desarrollando habilidades y destrezas de acuerdo a la estimulación que reciben del medio o de las personas que los rodean. Es por ello que en Educación Inicial se toman en cuenta los procesos de desarrollo infantil, ya que a través de ellos los estudiantes pueden ir adquiriendo conocimiento y a su vez tener un aprendizaje progresivo con respecto a los temas de enseñanza.

Durante la última década se ha visualizado la importancia de los distintos procesos del desarrollo infantil, como es el caso del desarrollo cognitivo el cual es una combinación de los procesos de maduración biológica que se dan en la infancia, así como también los factores ambientales que permiten dicha maduración, de ahí la importancia de dar a conocer de qué se trata el desarrollo cognitivo y cómo estimularlo.

En primera instancia se analizó el trabajo de Castillo (2018), quien desarrolló la tesis titulada “Propuesta de estrategias didácticas para el desarrollo cognitivo en el área lógico matemático en niños de 3 años en el centro infantil trazos y colores” de la ciudad de Quito. En dicha investigación la autora comenta que el desarrollo cognitivo se da entre dos factores esenciales que tienen que ver con el exterior del infante y la maduración de estructuras neurofisiológicas, como bien se sabe el área cognitiva cuenta con 4 etapas que permiten que el niño logre un desarrollo integral óptimo para el futuro. Con respecto a la investigación la autora concluyó que es necesario conocer el proceso del desarrollo cognitivo en los infantes ya que como se pudo evidenciar en ese trabajo, a través del conocimiento previo del tema se pueden plantear estrategias que ayuden en la mejora de habilidades coherentes con el aprendizaje cognitivo como en este caso del área lógico matemático.

Este estudio cuenta con investigación de tipo proyectiva, con un enfoque de carácter positivas-cuantitativo. Los participantes de este estudio fueron los estudiantes y docentes del centro infantil Trazos y Colores, la población estaba constituida por un aula de clases de diecisiete niños de 3 años en las que tuvieron en la mira y se evaluó mediante una enumeración de cotejo, y, por otro lado, se planteó una encuesta a 20 profesores expertos en la parte educativa del nivel Inicial.

Después de analizar el presente trabajo investigativo se pudo evidenciar algo de suma importancia, este tiene que ver con las etapas del desarrollo cognitivo, como se mencionó el desarrollo de cada una de ellas permite que el niño pueda desenvolverse en los distintos ámbitos de la enseñanza-aprendizaje, como en el caso del presente estudio que habla del ámbito lógico matemático partiendo de la estimulación cognitiva a través de estrategias o actividades que permitan la adquisición de habilidades cognitivas.

Después se visualizó el trabajo de Rodríguez (2015), quien abordó el tema de “La estimulación temprana y su incidencia dentro del desarrollo cognitivo de los niños y niñas de la sección de maternal del centro de desarrollo infantil colibrí de la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia San Buenaventura en el periodo 2014 - 2015”, esta autora dice que el desarrollo cognitivo consta de cambios que permiten al niño desde su nacimiento obtener conocimiento del entorno que lo rodea, ya que ellos son capaces de obtener información a través de los sentidos los cuales les permiten crear conceptos de todo aquello que vayan conociendo. La autora concluye que por medio de su propuesta sobre talleres de estimulación dirigida al desarrollo cognitivo despertó un gran interés entre los actores educativos sobre la adquisición y progreso del conocimiento de los niños y niñas.

La investigación se facilitó en el CDI “Colibrí” con niños de dos a tres años de edad de la sección maternal, se aplicó una entrevista al coordinador y a la directora del centro educativo, así como también se aplicó una encuesta a padres de familia, y una observación a los alumnos. A través de ello se llegó a la conclusión de que la intervención de los padres y directivos de la educación en la primera infancia permiten que el infante vaya potenciando sus habilidades y destrezas con respecto a la parte cognitiva.

El valor de esta investigación radica en el hecho de que a través de estrategias metodológicas, en donde a raíz de nuestra investigación podremos aplicar dichas estrategias para

la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo favorecen a las áreas de atención, memoria y percepción lo que finalmente genera en el niño un aprendizaje significativo de todo aquello que esté aprendiendo o desarrollando es importante mencionar que dicha estimulación debe darse en las edades que corresponden a su desarrollo.

Finalmente, se revisó el trabajo de Basurto y Párraga (2013), titulado “El pensamiento “pre-operacional” según Piaget con el Desarrollo Cognitivo de los niños de cuatro a seis años de edad en la escuela “Josefa Mendoza de Mora” en donde mencionan que el desarrollo cognitivo en los principales 6 años de existencia es de gran relevancia para etapas posteriores de la ilustración de los niños y niñas, porque en este punto se alcanzan grandes progresos del desarrollo cognitivo y gran parte de ellos se dan dentro del aula de clase. La conclusión de la investigación sostiene que los niños de cuatro a seis años de edad tienen diferentes niveles de cognición es por ello que es importante la estimulación de los mismos ya que esto favorecerá el aprendizaje y potenciará las habilidades de los estudiantes.

Dicha investigación fue desarrollada en la Escuela “Josefa Mendoza de Mora” de la ciudad de Manabí y contó con una muestra de veinticinco niños de educación inicial, 11 de primer año de básica, 19 de segundo año de básica, en total fueron 61 estudiantes que participaron del estudio. Dentro de la metodología se usó la recolección de datos por medio de la observación que estuvo dirigida a los niños de 4 a 6 años de edad, luego se planteó la entrevista que estuvo dirigida a la fisioterapeuta, psicóloga y profesores parvularios de la escuela, y finalmente se aplicó un test para los estudiantes que serán parte de la investigación, llegando a la conclusión antes mencionada.

Indudablemente la investigación revisada es de gran relevancia para el trabajo que estamos realizando porque brinda información sobre el desarrollo cognitivo y determina la importancia del mismo dentro de Educación Inicial, que como ya se mencionó gran parte del proceso del desarrollo del área cognitiva se da en las aulas de clase por medio de estímulos que el docente crea para sus estudiantes estos pueden ser actividades educativas, juegos, entre otros.

2.1.3. Antecedentes Internacionales.

Desde hace algunos años atrás se ha venido debatiendo varios términos con respecto al desarrollo cognitivo, debido a esto ha causado interés de varios autores en los cuales hacen énfasis

en este concepto, siendo esto un tema interesante se quiere poder conseguir plasmarlo en esta tesis, es por ello que se menciona algunos autores con relación al desarrollo cognitivo.

A partir de esta pequeña introducción, Encina (2021), en su tesis de grado “Método de estimulación cognitiva en nivel inicial familias comunitarias escolarizadas” del país Bolivia, menciona en su tesis manifiesta que el desarrollo cognitivo es la facultad de procesar información obtenida a través de la captación de estímulos que nos transmite el mundo en que nos encontramos a través de los sentidos, el conocimiento conseguido a través de la práctica, de las costumbres y sus características relativas nos conceden integrar toda esta información para valorar y descifrar el mundo a través de la cognición.

La metodología de dicha tesis toma la investigación descriptiva, es decir indaga y describe aspectos fundamentales del tema ya antes mencionado. Así mismo, manejó el enfoque cuantitativo en la que se continuó con una serie de pasos para poder explicar su objetivo de estudio, la cual fue a los alumnos del Inicial en familia comunitaria escolarizada, también se ha confirmado conductas en base a un test TEPSI y una ficha de observación para la recolección de datos.

De tal manera, es sustancial mencionar, que la cognición se fundamenta en la recolección de indagaciones que procesamos con el día a día con las experiencias que vivimos rodeados y a su vez captamos todos los estímulos sensoriales. Por ende, los infantes son capaces de recibir estos estímulos de acuerdo al contexto en el que se rodean, ya que ellos son como una esponja la cual absorben todo lo que observan tanto dentro de su familia, de la comunidad y de su institución educativa.

Otra investigación relevante es el de las autoras, Angarita y Herrera (2018) en su tesis “Escuela de Familias para el fortalecimiento de los procesos cognitivos en estudiantes de transición de los colegios técnico república de Guatemala I.E. D y colegio rural Olarte”. Mencionan que es primordial que los padres o representantes sean parte en el desarrollo cognitivo de sus hijos. Para ello, las familias y las escuelas deben comprometerse a trabajar para fomentar el desarrollo infantil y adquirir conocimientos que los niños y niñas usarán como construcción cognitiva para desarrollar habilidades y destrezas que logren alcanzar su máximo potencial.

Cabe recalcar que el enfoque que se ha manejado en esta tesis, es cualitativo, la cual estaba dirigida a la solución de problemas cuyo objetivo es encontrar soluciones constituidas a nivel

científico y que explora una aproximación al contexto presente de los estudiantes y su trato intrafamiliar que ayude su desempeño escolar en el ámbito cognitivo.

Generalmente las autoras en sí tienen mucha razón al momento de señalar que el desarrollo cognitivo es básico en el paso de la enseñanza de los infantes. Así mismo para encaminar este desarrollo de la cognición de los mismos, es necesario ir de la mano tanto de la familia como de la institución educativa para su beneficio académico, de tal manera que se crea un vínculo fortaleciendo el aprendizaje significativo.

Finalmente Velásquez (2016) en su tesis “Estimulación temprana y desarrollo cognitivo” en Quetzaltenango, mencionan que el niño y la niña fabrican de modo activo sus conocimientos, conforme alcanzan experiencias, esto les otorga un mayor desenvolvimiento en su área cognitiva, la cual comienza desde que nacen y con el paso del tiempo optimizan su desplazamiento intelectual como un transcurso de asimilación acorde a lo que se les presenta nueva información, ellos a su vez van llenando su cognición de varias y nuevas cosas.

La presente investigación tiene un carácter causi_experimental, es decir, es manejado para evaluar el impacto causal de una intervención en la población. En la tesis de Velásquez se implementó a un cierto grupo que ya estaban formados antes del experimento, se trabaja con grupos intactos, para valorar la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo de los infantes.

2.2. Fundamentos teóricos.

En este apartado se abordarán los fundamentos teóricos con respecto al tema de la investigación, para ello es importante mencionar la revisión de distintos documentos válidos para el presente trabajo, ya que a través de ellos es posible darle sustento al mismo con diferentes autores desde un punto de vista científico y crítico.

2.2.1. Desarrollo Cognitivo

El aprendizaje desde la primera infancia está ligado a un sin número de procesos y de estímulos a los que los niños y niñas se enfrentan con respecto a cada uno de sus destrezas y habilidades a desarrollarse, durante este proceso los infantes van adquiriendo más conocimiento del mundo que los rodea y a su vez empiezan a razonar, pensar y a comprender de manera más fácil las situaciones que se le presenten en su vida.

El desarrollo cognitivo según Gordillo (2021) es el proceso por el que el niño adquiere la capacidad de convertirse en una persona más crítica y lógica, esto lo predispone para el aprendizaje, desarrollo de habilidades necesarias para su desenvolvimiento y resolución de problemas, esto de da de manera simultánea por la edad cronológica y formación mental del individuo.

Es necesario mencionar que lo cognitivo está ligado al conocimiento de cada niño y niña, es por ello, que Albornoz y Guzmán (2016), afirman que el desarrollo cognitivo debe ser estimulado de manera adecuada a las necesidades e interés de cada uno de los estudiantes, que ayuden a proveer futuras actividades educativas y que no se basen en el interés del maestro. La estimulación en sí no solo se orienta en las áreas intelectuales del niño, sino que también incluye aspectos emocionales, afectivos, sociales, sensoriales, físicos. Un componente necesario en la estimulación es reforzar las distintas áreas del cerebro, esto provoca que los niños tengan mayor facilidad para adaptarse al contexto social en el que se desarrollan.

Siguiendo las mismas autoras, otra postura trascendente es la planificación de las actividades que se dan en el transcurso de la semana, no se cuenta con un método organizado que reconozca una planificación apropiada para la mejora de otras áreas, es decir que las actividades cognitivas, motoras, y la socioemocional, son fundamentales durante esta etapa. De la misma manera, en el artículo mencionado, la multisensorial son actividades que están encaminadas al método de comunicación, también el lenguaje fomenta el área cognitiva de los estudiantes en donde favorece su proceso de acuerdo a la edad de cada uno de ellos.

Por tal razón, gracias a la estimulación del desarrollo cognitivo que se realiza en las planificaciones de clases, se debe implementar actividades industriales que llamen la curiosidad de los niños y niñas, que vaya más allá del disfrute de estas actividades con un fin pedagógico, pero que se pueda llegar a estimular la atención y la memoria de los estudiantes. Por ende, priorizar estas áreas es esencial para su desarrollo desde que son muy pequeños, ya que su cerebro cuenta con una plasticidad mayor a la de un adulto que les permite captar todo lo que los rodea, tanto en lo familiar como en la institución en donde se educan.

2.2.2. Desarrollo Cognitivo en Educación Inicial.

En educación inicial el desarrollo cognitivo forma parte del aprendizaje. Por lo tanto, Sánchez (2019) asienta que el proceso del desarrollo cognitivo en el nivel inicial es fundamental,

juega un papel importante para su aprendizaje. Es por ello, que la autora menciona que la atención forma parte del desarrollo de la cognición, así mismo dice que sin atención no existe aprendizaje alguno. De igual manera, es esencial la motivación para reanimar la atención de los infantes, poseer el conocimiento del medio que los rodea para conocer qué les puede llamar la atención de acuerdo a las necesidades e intereses de cada uno de ellos.

Ahora vayamos a la perspectiva de los docentes en cuanto al desarrollo de los infantes haciendo hincapié en la parte cognitiva, en este caso ellos tienen una gran responsabilidad al momento de ampliar su educación, es por esto que se solicita docentes profesionales y capacitados que les permitan a los estudiantes alcanzar e igualar los procesos cognitivos que suceden cuando se experimenta distintos estímulos y, a partir de ellos, presentar y emplear métodos innovadores para que el conocimiento sea más efectivo. También el maestro debe tener en cuenta la estimulación como parte de su aprendizaje a través de varias estrategias llevadas por el docente dispuesto y renovado en ayuda de ese transcurso educativo.

Después de haber analizado e interpretado lo que la autora ha mencionado, se puede indicar que tanto el docente como los niños y niñas deben crear un lazo para llegar a desarrollar su cognición, especialmente de la atención, porque sin ella los infantes no podrán llegar a desarrollar una parte de su proceso cognitivo. De igual manera, el docente debe seleccionar muy bien las actividades y estrategias que se van a emplear al momento de aplicar en las planificaciones curriculares para así poder adquirir los conocimientos cognitivos elementales que se despliegan desde los primeros años de vida. Estos son: la atención, la percepción y la memoria.

2.2.3. Desarrollo de la cognición en niños de 4 a 5 años

Con relación a lo mencionado anteriormente el desarrollo cognitivo es el factor clave en la adquisición de conocimiento del ser humano del mundo que lo rodea, esto implica que las personas en su infancia son más capaces de adquirir habilidades y destrezas que tengan que ver con el área cognitiva, como se puede apreciar en este apartado se hablará específicamente del desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años para estar al tanto del proceso por el que tienen que pasar los infantes en esta etapa de su vida.

En primera instancia, cabe recalcar que las destrezas y habilidades son fundamentales en la etapa de desarrollo de los infantes, como menciona Freré y Saltos (2013), toman como referencia a la teoría de Piaget ya que mencionan que los niños de dos a siete años de edad se localizan en la

etapa pre operacional, donde desarrollan las habilidades cognoscitivas, sociales, la creatividad y la imaginación. Los infantes desarrollan dichas capacidades debido a que con anterioridad ellos ya pasaron por otra etapa que les permitió llegar a la actual gracias a las conexiones cerebrales que se van dando durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela o en el medio que lo rodea.

Como se pudo apreciar en lo mencionado anteriormente el niño en esta etapa de su vida tiene la capacidad de pensar, por ende, se puede decir que se va haciendo consciente de sus acciones y del mundo que lo rodea, esto a su vez le permite captar la información que recibe de su exterior, lo mismo ocurre con el lenguaje ya que como el infante es capaz de percibir y memorizar las acciones de su entorno más cercano, que en este caso serían sus padres, amigos y docentes pueden llegar a imitarlos en su manera de expresarse.

Por otra parte, las adquisiciones cognitivas se dan de manera conjunta y según Saldarriaga (2016), están divididos en 3 estadios reconocidos por Piaget los cuales son el sensorio-motriz, operaciones concretas y operaciones formales. En este caso el autor a diferencia del anterior menciona que el estadio de operaciones concretas comprende la edad del niño que va de los 2 a 11 años.

Dentro de ello se encuentra el período preoperatorio que camina en las edades de 2 a 7 años, así mismo de lo dicho anteriormente aquí se desarrolla el pensamiento de la función simbólica que se refiere a que el niño tiene la capacidad de tener presente hechos u objetos que no se pueden ver en ese momento pero que lo tiene grabado en su memoria, también el razonamiento se da de manera intuitiva y el desarrollo del lenguaje permitirá una evolución en su aprendizaje.

Por otro lado, cada alumno tiene la capacidad de captar lo inimaginable centrado en el lenguaje nuevo y conocido, por tal razón, Cortez y Tunal (2018), tomó como referencia los estudios realizados por el psicólogo Jean Piaget, en donde dicen que el desarrollo cognitivo que comprenden las edades entre los 2 a 7 años se llama preoperacional, tomando en cuenta que además se centran principalmente en el lenguaje como una de las capacidades que se desarrolla dentro de esta etapa por lo cual se considera que el desarrollo del lenguaje permite una comunicación más asertiva entre los niños para favorecer el intercambio de ideas generando en ellos la capacidad de pensar.

Finalmente, los autores Newborg, et al. (2011), manifiestan dimensiones del área cognitiva de manera específica, estas son la Discriminación perceptiva, Memoria, Razonamiento y Habilidades Escolares y el Desarrollo Conceptual cada una de estas dimensiones cuenta con

indicadores que deben ser desarrollados de acuerdo a la edad en la que se encuentren los niños y niñas para un aprendizaje óptimo a lo largo de su vida. Es importante que cada una de estas Subáreas sean abordada para mayor comprensión, es por ello que a continuación se describirán cada una de ellas:

2.2.3.1 Discriminación perceptiva: los indicadores de esta dimensión evalúan las interacciones sensorio motoras activas del estudiante y de su entorno, en este caso algunas son de naturaleza social como la exploración de sí mismos y de las personas que los rodean como los adultos, esto les ayuda en la relacionarse entre sí y a tener un concepto de ellos mismos desde la experiencia. Por otro lado, los últimos indicadores buscan evaluar la capacidad de los niños y niñas para reconocer las características de los objetos como el tamaño y la forma.

2.2.3.2. Memoria: los indicadores de esta dimensión pretenden evaluar la capacidad de los estudiantes para recordar información en base a diferentes actividades.

2.2.3.3. Razonamiento y Habilidades Escolares: en esta dimensión se pretende evaluar el pensamiento crítico del niño como su capacidad de percibir, identificar y resolver problemas en donde él debe analizar y valorar cualquier situación que se le presente, entre otros aspectos relacionados a este, por otro lado, también se toma en cuenta las capacidades necesarias para el rendimiento escolar como la lectura, matemáticas y escritura.

2.2.3.4. Desarrollo conceptual: El objetivo es evaluar la capacidad del estudiante de captar conceptos y establecer relaciones de diferentes objetos, así como también su capacidad de relacionarlos, agruparlos y clasificarlos en función de algunas indicaciones, por otra parte, también se toma en cuenta el tamaño de los objetos.

Cada una de las dimensiones mencionadas cumplen con el objetivo deseado que él es desarrollo cognitivo de los niños y niñas, aunque hay que recalcar que algunas de ellas solo son para ciertas edades, en el caso de los niños de 4 a 5 años comprenden capacidades distintas a desarrollar que los niños menores o mayores a este rango, por lo tanto, la dimensión de Razonamiento y Habilidades Escolares y el Desarrollo conceptual se encargan netamente del desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños y niñas de esta edad.

Desde de este punto de vista el aprendizaje infantil es progresivo, ya que como se pudo observar el niño pasa por distintas etapas por el que va adquiriendo capacidades relacionadas con el desarrollo cognitivo, en la etapa preoperacional se desarrolla el lenguaje, pero también la

memoria y la atención estos procesos van de la mano porque en consecuencia permiten el desarrollo integral infantil a largo plazo.

A partir del concepto del desarrollo cognitivo del niño, se puede revisar distintos trabajos en donde los autores menciona que según Piaget existen estadios propios del mismo, en este caso los infantes que tienen de 4 a 5 años pertenecen a la etapa preoperacional, en donde su capacidad cognitiva está ligada a la adquisición del lenguaje, pensamiento y memoria.

2.2.4. Estimulación cognitiva en Educación Inicial.

La estimulación cognitiva parte del conocimiento previo que se tenga sobre el concepto del desarrollo cognitivo y de las habilidades y destrezas que en él se adquieren. A partir de ese conocimiento se puede decir que la estimulación tiene que ver con las actividades que se realizan entorno a la cognición, siendo significativas la participación de la docente y la familia y no solo del entorno que rodea al niño, esto por consiguiente llega a favorecer su proceso.

Siendo prioritario la participación de la familia en cada actividad para su correcta estimulación, se considera a Villalba y Espert (2014), la cual mencionan que la estimulación cognitiva comprende una serie de actividades asociadas al desarrollo de capacidades y funciones cognitivas con la finalidad de mejorar el funcionamiento de dichas capacidades. Desde este punto se puede decir que la estimulación permite que el aprendizaje sea continuo y que a su vez genere conocimiento en el niño para fortalecerlo dentro del área educativa y fuera de ella.

Partiendo de esto, la cognición comprende 2 procesos que son la atención y la memoria estos dos últimos generan en los niños el aprendizaje, los autores mencionan que el desarrollo de estos procesos cognitivos se da a partir de la estimulación y que existen entorno a ellos, pero también se consideran factores como el contexto de crianza del niño, así como de sus características individuales según Riaño-Garzón et al. (2018). De acuerdo a lo que se menciona en este apartado la estimulación cognitiva tiene que ver con situaciones que se dan alrededor del individuo y las acciones que se tomen para estimularlo.

Por otra parte, dicha estimulación tiene que ver con todas las circunstancias que el niño y niña viven en su entorno, por ello, Suasnavas (2016), considera a la estimulación cognitiva como una técnica neuropsicológica, que tienen por objetivo la evolución progresiva de las capacidades cognitivas del ser humano en cualquier etapa que este se encuentre, tomando en cuenta que parte de este proceso están áreas como la memoria, la atención y el lenguaje. Esta autora no se centra

solo en la etapa inicial del individuo, sino que hace referencia a las etapas posteriores del mismo, tomando esto en consideración la estimulación de esta área puede tratarse a partir del nacimiento hasta la ancianidad.

La estimulación rodea al infante con todo su mundo en el cual se está desarrollando, por lo tanto, en el argumento de Navarro (2019), la estimulación cognitiva es vista como un factor fundamental en el aprendizaje del niño, porque lo ayuda a descifrarse y adaptarse en el mundo que lo rodea a partir de la interacción con el mismo, se puede decir que para este autor el medio por el cual el área cognitiva se llega a estimular se debe al entorno que rodea al infante ya que se supone que este brinda experiencias enriquecedoras en el aprendizaje y desarrollo infantil.

Finalmente, gracias a la estimulación los alumnos refuerzan su desempeño a lo largo de su vida escolar, es por ello que Quimi y Maqueira (2021), al igual que los otros autores mencionan que la estimulación cognitiva en etapas tempranas es la base del desarrollo del aprendizaje, además afirman que este proceso se da a través de un llamado entrenamiento para la adquisición de las capacidades cognitivas, en este caso se toma en cuenta que la estimulación en los estudiantes hace que mejoren en el desempeño escolar.

Después de la revisión de cada uno de estos documentos se llegó a la conclusión que en primera instancia el desarrollo de la cognición va de la mano con su estimulación, por ende, es necesario tomar en cuenta que para que esto se llegue a dar en los niños es fundamental la aplicación de estrategias que ayuden en este proceso, conforme a lo que los distintos autores mencionaron de la estimulación, tener en cuenta que la adquisición de las capacidades cognitivas también tienen que ver con el entorno que rodea al individuo así como el contexto en donde se desarrolló.

2.2.5. Estimulación cognitiva en el hogar

En el hogar también se considera una estimulación de la parte cognitiva, es por ello, que Tejada (2015) alega que la estimulación cognitiva desarrollada en casa permite enfatizar el rol de la familia en el provecho de la capacidad para la lectura. Es por esto, que se debe contar con un ambiente cognitivo propicio para estimular sus competencias para la lectura. Así mismo, la autora hace énfasis en las experiencias a las que está sujeto el niño y la niña de modo natural, espontánea y habitual superficialmente del entorno escolar, concretamente en el espacio de la vivienda y que favorece el desarrollo de capacidades comunicativas y cognoscitivas.

Asimismo, al estudio que se practicó a un grupo escolar, la estimulación cognitiva admitida por los niños en el hogar, de carácter sobreentendida, no es la misma, de igual manera, en el contexto familiar los padres no se dan el tiempo necesario para estimular esta área, es por ello, que deberían tomar en cuenta sus competencias para una mejor guía y orientación; generalmente una de las cosas trascendentales es el protagonismo de los estudios de los padres, y muy concretamente el de la madre, ya que ella toma las determinaciones de qué actividades vayan a contribuir con el desarrollo de sus hijos(as).

De acuerdo con este panorama, la estimulación cognitiva realizada desde los hogares, es fundamental para su desarrollo cognitivo. Los padres son los que construyen un ambiente para el desarrollo de las descendencias, para esto, deben edificar un medio con actividades, rutinarias, a la vez dinámicas y prácticas que siembren el desarrollo de la atención y lo emocional, para así estimular sus competencias y a su vez crear lazos con sus padres. También la autora concuerda que gracias a las lecturas se puede estimular la cognición, es por ello, que se debe impulsar a los infantes a practicar más lecturas ya sea en el hogar como en las escuelas en donde los niños y niñas se van escolarizando.

Siguen unos actores importantes, Ríos et al. (2021), en donde menciona que la estimulación cognitiva se presenta un transcurso de entretenimiento hondamente significativo ya que suscribe provocar los procesos mentales y el desarrollo completo del niño mediante la ejecución de otras actividades que implican simultáneamente lo: socio-emocional, intelectual, y psicomotora, beneficiando el perfeccionamiento sistémico de su temperamento y el establecimiento de intervenciones sociales y afectivas que conlleven al positivismo. De igual manera, se manifiesta que la estimulación no es solitaria para niños corrientes, sino para todo ser, igualmente es de gran ventaja para optimizar de modo específico los desplazamientos de los niños con insuficiencias especiales agrupadas a discapacidades.

Es necesario estar al tanto que el propósito de la motivación cognitiva anticipada no es acelerar adecuadamente el desarrollo cognitivo y motriz del niño, forzándole a refrenar etapas, sino de eventualizar los sucesos que los rodea, introduciéndoles escenarios de retos que los cause motivación a hallar consultas apropiadas que aporte en cada ciclo de su desarrollo. Es por ello, que los autores recomiendan beneficiar el óptimo desarrollo del niño, para ello, se considera de manera primordial las diferentes áreas que son: la cognitiva, el lenguaje, la motriz y la socioemocional.

Otro aspecto importante, es fortificar los términos de mediación, animando el aprendizaje demostrativo y desarrollarlos desde las nacientes edades de vida. La estimulación de la alimentación es muy importante para su desarrollo cognitivo, como una estrategia de intervención y atención para los niños y niñas, en donde fomenta el desarrollo de su calidad sistémico, según los volúmenes de aprendizaje de cada niño.

Para finalizar este artículo, se requiere estimular la cognición a través de actividades que conlleven a los estudiantes a permanecer en constante aprendizaje de acuerdo a su entorno como lo explicaba los autores, actividades que los rodean como por ejemplo la alimentación, es fundamental para su proceso de desarrollo, ya que así pueden presentar dinamismo a la hora de comer y de consolidar sus alimentos crean una estimulación cognitiva y crean lazos neuronales para su aprendizaje, ya sea emocional, sensorial y a su vez intelectual.

Desde su nacimiento es primordial su correcta estimulación, por lo que, la autora Hernández (2013), nos afirma que la estimulación cognitiva no solo va desde sus primeros años de vida, sino que va desde lo prenatal, que tiene como objetivo promover el aprendizaje y comunicación del bebé antes de nacer, mediante la creación y ejecución de actividades, es decir desde el vientre el niño o la niña van desarrollando, la vista, el oído y en si van potenciando el desarrollo físico, mental y sensorial del niño antes de llegar a este mundo. En cambio, la estimulación cognitiva posnatal busca comenzar la ilustración en los párvulos enseguida de haber nacido, mejorando su desarrollo sensorial, social, mental y afectivo. En sí el bebé nace con su propia conducta, por lo cual es el reflejo instintivo y paso a paso, con los juguetes de estimulación los va a descubrir a voluntad, es decir con finalidad.

Por otro lado, la autora considera que la atención debe ser desde el embarazo, porque está manifestado que el estado de salud, de la madre gestante debe ser estable tanto en el aspecto físico como psicológico, para de esta manera obtener resultados en el desarrollo de los infantes. Las circunstancias de subsistencia, culturales y sociales, en la que los infantes nacen y progresan, son un comienzo trascendental de provocaciones y costumbres que intervendrán en su desarrollo.

De igual manera, la educación inicial en si conlleva a que el niño y la niña de 0 a 4 años de edad, puedan estimular la cognición con ayuda de los maestros preparados correctamente, ya que esta etapa es muy valiosa en el desarrollo del niño, porque se le consigue estimular sus experiencias psicológicas y físicas, al igual que su creatividad, se le logra enseñar y educar a que sean independientes y positivos; para que en un futuro puedan abrirse camino por sí solos.

Por ende, es importante hacer conocer a las madres gestantes lo primordial que es el hecho de estimular la parte cognitiva de los bebés desde que se están formando en el vientre de sus mamás. También es fundamental que se considere la idea que haya espacios acordes para que la madre gestante pueda estimular a su bebe con su voz, sus caricias, su música favorita, etc., para que así cuando nazcan reconozcan todo lo que desarrollaron dentro del útero materno, esto en sí es también una manera de estimular la cognición de cada uno de los bebés próximos a nacer. Y después de llegar a la escolaridad los infantes puedan aún mejor estimular la parte cognitiva para su proceso de enseñanza.

Capítulo III

3. Marco Metodológico de la investigación

4. 3.1.- Paradigma de la complejidad aplicado a la educación

El proceso educativo en el que ocurre el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los niños se caracteriza por ser contextualizado, en este influyen muchos elementos como por ejemplo el desarrollo biopsicosocial de los estudiantes, sus condiciones familiares y socioeconómicas, características de la escuela y el modelo pedagógico e incluso factores externos como la presencia de una pandemia como la generada por le COVID-19 que azotó al mundo entero.

En este marco, podemos decir que la educación y el desarrollo cognitivo son procesos complejos (Morin, 1999) ¿qué quiere decir esto? Que intervienen muchos factores de diverso tipo, externos e internos al niño, de naturaleza cuantitativa y cualitativa, factores que no son causa-efecto directo, sino que los efectos pueden relacionarse con las causas y desencadenar otros procesos. En el caso de esta investigación el problema estudiado se ubica a nivel del desarrollo cognitivo de niños de escolaridad inicial cuyo trabajo en escolar se vio afectado parcialmente por la ausencia de presencialidad (y las actividades que implica).

Esta situación nos indica que hay que estudiarlo considerándolo como un proceso complejo por los elementos que intervienen y las interrelaciones que allí ocurren, es por ello que este trabajo se ubica en un paradigma de naturaleza compleja, en palabras de Taeli (2010) “hoy la realidad no puede entenderse sino como una multiplicidad de relaciones que la conforman y por lo cual, todo se encuentra interconectado” (p.191). Son estas relaciones entre el desarrollo cognitivo del niño, el proceso educativo de estimulación, el rol de los padres y las condiciones en que este proceso

ocurre (en este caso la virtualidad durante la pandemia y la presencialidad) lo que llevó a ubicar este trabajo en este paradigma y emplear la aplicación de un método mixto con instrumentos cualitativos y cuantitativos para su estudio.

3.2.- Tipo de Investigación. Enfoque/Métodos mixtos

El problema objeto de estudio de este trabajo se evidenció durante el desarrollo de las prácticas pre-profesionales donde se puso de manifiesto que en la época de la pandemia la interacción presencial de los niños en el aula con sus compañeros y la docente se vio interrumpida lo que pudo limitar su aprendizaje ya que luego, en presencialidad, se vio la necesidad de estimular su desarrollo cognitivo a fin de favorecer su proceso de aprendizaje.

En la determinación del problema a estudiar era necesario conocer la opinión de los padres, de la docente e identificar el nivel de desarrollo cognitivo de los niños para poder responder a la pregunta de investigación derivada del problema: ¿Cómo estimular la cognición a través de la pedagogía Montessori en niños y niñas de 4 a 5 años del Inicial 2 de la Unidad Educativa San Joaquín? Y cumplir el Objetivo General planteado: Estimular la cognición a través de un sistema de actividades lúdicas basado en la pedagogía Montessori en niños y niñas de 4 a 5 años.

En virtud de lo anterior, se consideró necesario implementar un método mixto investigación a través del empleo de técnicas cualitativas y cuantitativas. Al respecto Hernández et al. (2010) se refiere a esta forma de investigar como un “enfoque mixto de investigación que implica, procesos de recolección, análisis y vinculación de datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio para responder al planteamiento del problema” (p. 544). Lo anterior significa que ningún método es mejor que otro y que es la naturaleza del problema de estudio la que orienta al investigador sobre el tipo de método e instrumentos a aplicar tal y como se hizo en este trabajo, esto le da coherencia metodológica con el problema y favorece un conocimiento más completo del mismo. En este caso era necesario conocer la opinión de la docente, de los padres y hacer una observación de los niños en el aula sobre la base de las características del desarrollo cognitivo infantil.

En este tipo de diseño es el investigador quien organiza y decide cuáles son las fases/etapas o momentos en las cuales se recogerán los datos y el tipo de instrumento a emplear (Hernández et al, 2020). Sobre esta base de determinaron las fases que se describen en el siguiente punto.

Fases de la investigación

En la primera fase de la investigación, se realizó la observación participante en donde se pudo definir el problema de investigación, en este caso se visualizó la dificultad de algunos estudiantes en algunas actividades relacionadas a la cognición.

En la fase 2 se diseñaron los instrumentos para el diagnóstico y a su vez fueron aplicados a la docente, padres de familia y niños y niñas del Inicial II para recolectar información en cuanto problemática identificada, cumpliendo con el objetivo dos.

En la Fase 3 se diseñó una propuesta de intervención, a partir de la información recolectada en la fase 2, el cual fue el sistema de actividades lúdicas, para la estimulación cognitiva de los niños y niñas del Inicial II basada en la pedagogía Montessori, cumpliendo de esta manera con el objetivo 3.

En la fase 4, se implementó el sistema de actividades lúdicas para la estimulación cognitiva el cual comprendió dos semanas de aplicación de igual manera se cumplió con el objetivo 4 de la investigación.

Por último, tenemos la fase 5 que es la evaluación, en esta fase se diseñaron instrumentos de evaluación para la propuesta, donde se lograron plasmar los distintos factores obstaculizadores, así como también los facilitadores dentro de la implementación. Esto corresponde al objetivo 5.

4.1. Unidades de análisis:

4.1.1. Participantes.

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa San Joaquín, situada en las calles Carlos Arizaga y Severo Espinoza, de la ciudad de Cuenca, dentro de esta institución se encontraban el inicial I y el Inicial II, pero en el presente estudio se tomó en cuenta solamente al inicial II con 24 estudiantes de 4 a 5 años, de los cuales solo 21 niños y niñas fueron parte de la investigación, así como también a la docente y padres de familia, a cada uno de ellos se les aplicaron los instrumentos para el correcto diagnóstico de la problemática.

4.2. Técnicas e instrumentos de recolección de la información de la fase diagnóstica.

Entrevista: Para Ruíz. (2015), la entrevista es una técnica para obtener información que se da por medio de un diálogo entre el entrevistador y el entrevistado también puede ser de manera escrita, en el caso de esta investigación se pretende realizar una entrevista estructurada, la cual cuenta con un cuestionario de preguntas que están cuidadosamente revisadas por el entrevistador y otros actores que son parte de la investigación, así mismo el entrevistador tiene el deber de objetivo al momento de obtener la información del individuo al que entrevista.

Debido a la contingencia sanitaria que se atravesó, y el regreso a la presencialidad fue de suma importancia conocer la experiencia tanto de la docente como de los padres de familia en cuanto a cómo se desarrollan los infantes y los docentes en el contexto actual. Partiendo de ello era necesario conocer el desarrollo del aprendizaje de los alumnos en el plano cognitivo y como este se era estimulado por la docente dentro de las clases, así mismo fue fundamental conocer el pensamiento de los padres de familia con respeto a este tema ya que son el pilar fundamental para la educación de los infantes.

Instrumento

Guía de preguntas: Este instrumento es de relevancia para la presente investigación, porque de esta manera se pudo conocer el pensar de la docente sobre el tema en cuestión, es por ello que se realizó un cuestionario con 9 preguntas en base a los indicadores de la tabla de operacionalización con el objetivo de obtener la suficiente información de la docente sobre la estimulación cognitiva en niños y niñas de 4 a 5 años, de la misma manera se realizaron preguntas a los padres de familia de manera más personal para saber cómo la estimulación cognitiva beneficia en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos e hijas. (Ver anexo 1 y 2)

Técnica

Observación participante: Según Ruíz (2015), esta técnica permite la obtención de datos de una situación a través de la observación de manera intencional y sistemática, en el momento en el que ocurre una acción logrando que el sujeto pueda recoger la información que se le presenta y a su vez poder entenderla y describirla a los demás.

Con respecto a la investigación que se planteó, la observación participante es de suma importancia, porque permitió obtener información del contexto presencial en el que los niños y niñas se está desarrollando después de algunos periodos en la virtualidad, a partir de ello se pudo analizar las dificultades e inconvenientes que tuvieron los alumnos en su aprendizaje, así como también se observó las distintas estrategias usadas por la docente para impartir las clases.

Instrumento

Diarios de Campo: Según Espinoza y Ríos (2017), el diario de campo es un instrumento práctico que permite el análisis de un problema, este se da por medio de la observación y anotaciones de situaciones que se dan en la práctica de una investigación, partiendo de ellos se pueden ir analizando cada una de las acciones y el comportamiento de aquellos que son parte del estudio para finalmente llegar a una conclusión.

Este instrumento de investigación es un punto clave para el desarrollo del presente trabajo, porque permitió analizar las situaciones vividas dentro de las prácticas preprofesionales, a través de este se evidenciaron ciertas situaciones que fueron analizadas y partir de ello se logró concretamente plantear la problemática con respecto a la estimulación cognitiva en el contexto educativo actual. En este caso los diarios de campo se realizaron después de cada clase, estos se dividieron en el número de días cumplidas en la práctica, en los ejes que fueron (las estrategias utilizadas por el docente, desarrollo de la clase, los recursos y la categoría de investigación) descripción de la práctica (Observación de eventos de importancia, problemática evidenciada), reflexión de la misma, resultados de aprendizaje y finalmente anexos que eran las evidencias de las prácticas realizadas. (Ver anexo 3).

Técnica

Técnica psicométrica.

El test psicométrico es una prueba que consiente en obtener información evidente e importante acorde a las actitudes, aptitudes y conocimientos. Por ello Carchi y González (2022) indican que este tipo de test sirve para conocer y evaluar las capacidades mentales de las personas. También, los test tienen razones puntuales que pueden ser tomados en cuenta al momento de ser aplicados para así adquirir información efectiva. Por lo tanto, en nuestro proyecto de investigación se hizo uso del test de Batelle, con el fin de poder

saber el nivel de la cognición de los infantes del Nivel Inicial 2. Con respecto a lo mencionado en el apartado anterior, esta investigación cuenta con un Test sociométrico llamado Batelle el cual presenta una prueba de screening que sirve para evaluar el desarrollo cognitivo del niño, esta prueba es usada por docentes y otros profesionales dedicados a la educación. A partir de los resultados obtenidos por esta prueba se pudo proceder a crear un sistema de actividades lúdicas que ayude en la estimulación del área cognitiva tomando en cuenta las falencias presentadas por los niños al momento de la aplicación del test.

Instrumento

Test de Batelle: Dentro de esta investigación se realizó la aplicación de un test psicométrico, llamado el test de Batelle, según Jaramillo (2017) este evalúa las habilidades del desarrollo infantil desde el nacimiento hasta los 8 años, el cual comprende las áreas de desarrollo (personal/Social, Adaptativa, Motora, Comunicación y Cognición). Este instrumento es de utilidad para personal profesional que se encuentre relacionado con la Educación inicial, el tiempo de duración comprende entre los 10 a 30 minutos y se da de forma individual.

Específicamente se trabajó con la prueba de screening que se reduce al área cognitiva, esta cuenta con cuatro indicadores que son la discriminación perspectiva, memoria, razonamiento y habilidades escolares y desarrollo conceptual, así mismo contiene instrumentos para la aplicación en la investigación, estos son el manual de Batelle, seis cuadernos uno para cada área del desarrollo y otro para la prueba de screening, láminas, cuaderno de perfil, y la hoja de anotaciones de la prueba de screening, en el caso de los estudiantes de 4 a 5 años se toman en cuenta dos dimensiones solamente, estos son el razonamiento de habilidades escolares el desarrollo conceptual para ser diagnosticados.

Con esta investigación se pretendió estimular un área significativa del desarrollo infantil como es el caso del área cognitiva, en primera instancia se evaluó a los niños y niñas de la Unidad Educativa San Joaquín del Inicial 2, para saber cuáles son sus falencias con respecto a las capacidades de lo mencionado anteriormente, y de esta manera poder reforzarse a través del sistema de actividades lúdicas que ayude en la estimulación de la cognición. (Ver anexo 4)

4.3. Diseño y revisión de los instrumentos de la fase diagnóstica

Revisión de los instrumentos

Para que la investigación sea factible y viable los instrumentos deben ser revisados por expertos en el tema, por lo tanto, fue necesario que dos especialistas en el tema observen los instrumentos y brinden la retroalimentación necesaria en cuanto a las preguntas de las entrevistas de la docente y los padres de familia de esta manera se hicieron los cambios necesarios para su aplicación, los dos expertos fueron la Mgs. Charly Marlene Valarezo Encalada y Mag. Oscar Fernando Orellana Fernández.

Para la fase diagnóstica del diseño y revisión del test de Batelle, se presenta la validación y aprobación de dicho test de acuerdo a la Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva de las autoras Gómez, et al. (2019) menciona que es fundamental la validez de dicho cuestionario, ya que el contenido expuesto se encuentra con la suficiencia y representatividad de las muestras de conductas con respecto a la población seleccionada. Afirma también que se sometió la validez del test de Batelle a tres expertos, los cuales categorizaron adecuadamente los ítems en su dimensión de pertenencia. “También se presentan los datos numéricos estadísticos: la índice kappa de Cohen (Kappa = .83 - .87 - .82; $p < .001$, 95%). Los valores obtenidos sugieren un elevado acuerdo entre los jueces” (p. 130). Es por ello, que se ha seleccionado este test porque vimos la necesidad de implementar especialmente el ítem del desarrollo cognitivo con sus respectivas áreas y Subáreas para poder así valorar si existe o no variación del puntaje en cada niño y niña de dicha institución.

4.4. Técnicas e instrumentos del proceso de análisis de información.

A continuación, se presenta el proceso del análisis de la información, tomando en cuenta cada uno de los pasos que son parte de este proceso, para ello se detalla seguidamente.

Análisis de información cualitativa

El análisis cualitativo es significativo por la cantidad de información relevante que brinda a la investigación, para ello es necesario seguir una secuencia de pasos que describe Hernández (2006), los cuales son: obtener información; capturar, transcribir y ordenar la información y finalmente codificar la información, este último cubre un proceso riguroso de análisis de datos por medio del procedimiento que se presentará a continuación:

1. Codificación de primer nivel
2. Densificación
3. Codificación de segundo nivel
4. Triangulación

4.4.1. Análisis de la información cuantitativa

Primeramente, para realizo un análisis de fiabilidad y confiabilidad del test Batelle mediante el omega de McDonald (ω) (Béland et al., 2017) de cada uno de los ítems y de la totalidad del instrumento y correlación del elemento con otros ítems (Howard et al., 1962; Metsämuuronen, 2020).

Tabla 2 Estadística de fiabilidad de elementos y de la totalidad de instrumento

	Media	DE	Correlación del elemento con otros	ω de McDonald
D1: Indicador 2 Entrega 3 objetos por indicación	1.095	0.889	0.183	0.782
D1: Indicador 3 Responde a preguntas lógico-sencillas	1.952	0.218	0.408	0.726
D1: Indicador 4 Completa analogías opuestas	1.571	0.746	0.433	0.717
D1: Indicador 5 Identifica el mayor de dos números	0.619	0.865	0.334	0.759
D2: Indicador 2 Clasifica objetos por su forma	1.190	0.814	0.585	0.703
D2: Indicador 3 Compara tamaños	1.571	0.676	0.508	0.701
D1: Indicador 1 Quien realiza una acción	1.857	0.359	0.529	0.705
D2: Indicador 1 Identifica el más largo de dos palos ^a	1.048	0.218	0.339	0.764
Total, de test de Batelle	1.36	0.360		0.758

Nota. D1=Dimensión 1: Razonamiento y Habilidades Escolares; D2=Dimensión 2: Desarrollo Conceptual

Para Hernández et al. (2010), el análisis de frecuencia es la valoración del análisis de datos y elaborar gráficas, con el propósito de comparar y evaluar diferentes variables, las cuales se ordenan de forma ascendente o descendente, la cual va en gráfico o de cálculo matemático, donde se realizan las observaciones de la magnitud de la investigación. Es por esta razón, que de acuerdo al enfoque cuantitativo se ha realizado el respectivo análisis de frecuencia, para ordenar los resultados del test de *Batelle* aplicado a cada uno de los estudiantes. Por esta razón, es preciso recalcar la información del proceso de análisis del diagnóstico para así obtener datos originales, verdaderos y concretos.

Cabe mencionar que es necesario detallar que este apartado se puntualizará de manera clara, y concisa en el siguiente capítulo para que no exista una mezcla de información, los pasos antes mencionados se explicarán con la información obtenida durante el proceso de investigación.

4.4.2. Técnica: Triangulación por fuente o personas.

Para elaborar el proceso de triangulación del diagnóstico se ha escogido a Vallejo y Finol (2009) en donde ellas afirman que la triangulación por persona es la recolección de información de por lo menos de tres niveles que son: pareja, familia, individuos u otros. Por lo tanto, la recolección de datos de una fuente o persona se usa para validar los datos de una sola fuente o de varias. A partir de ello, en la presente investigación se ha utilizado la triangulación de fuente, ya que se ha escogido a un grupo de individuos para tratar este tema investigativo.

4.4.3. Instrumentos: matriz de triangulación

Este instrumento pertenece a la técnica de la triangulación, por lo que Hernández et al. (2017) afirman que, este proceso reconoce la interpretación de la información obtenida, ya que se puntualiza en diferentes aspectos según los resultados recolectados de todos los instrumentos aplicados. De igual manera esto permite que se facilite la interpretación y el análisis de la información recolectada de los datos con el fin de comparar y constatar la información que nos dio cada uno de los instrumentos

Capítulo IV

5. Procedimiento para el análisis de la información diagnóstica.

Después de lograr recolectar la información requerida, se procedió con el pertinente análisis, en este período se estudia la información, se construyen ideas principales que parten de los objetivos de investigación ya mencionados anteriormente. Es por ello, que utilizamos datos cualitativos con datos cuantitativos. Mencionado esto, Navarrete (2011) afirma que en la investigación cualitativa se debe considerar un proceso de 3 etapas, las cuales son:

1. Reducción de datos. – Radica en los procesos de categorización, codificación, clasificación y presentación de datos.
2. Análisis descriptivo. – En esta etapa se desarrollan las conclusiones descriptivas y empíricas.

3. Interpretación. – Se establecen conclusiones teóricas y explicativas.

5.1. Codificación de primer nivel.

Empezamos por la codificación de primer nivel, mencionando a Sampieri, Hernández y Bautista (2014) ellos afirman que la codificación de primer nivel o plano inicial son estudios cualitativos para la recolección de datos, para obtener una descripción más clara y completa de éstos, es decir que se excluye la información irrelevante, en este caso, se trata de crear mayor entendimiento del material observado. De acuerdo con lo mencionado, se desarrolló este trabajo estableciendo la categoría, con sus subcategorías e indicadores definidas por un códigos y colores, para poder identificarlos y así facilitar el proceso de la información, a continuación, se muestra la codificación de primer nivel.

Tabla 3 Codificación 1

Codificación de primer nivel					
Variable	Código	Dimensión	Código	Indicadores	Código
Desarrollo Cognitivo	DC	Razonamiento y Habilidades Escolares	RHE	Identifica quien realiza algunas actividades conocidas.	IQRAC
				Entrega 3 objetos por indicación.	EOI
				Responde a preguntas lógicas sencillas.	RPLS
				Completa analogías opuestas	CAO
				Identifica el mayor de dos números	IMDN
		Desarrollo Conceptual	DCP	Identifica el más largo de dos palos	ILP
				Clasifica objetos por su forma	COF
				Compara tamaños	CT

Nota: Elaboración propia.

5.1.1. Densificación de la información de los instrumentos de la fase diagnóstica.

El proceso de densificación tiene que ver con el análisis de la información recolectada por medio del método de comparación constante que según Hernández et al. (2014) reconocen la información más importante para luego agruparla en las diferentes subcategorías de investigación, permitiendo obtener información válida para el diagnóstico, para ello fue necesario realizar una transcripción de las entrevistas realizadas tanto a la docente, como a los padres de familia, en donde ellos exponían sus puntos de vista en relación a lo que se le preguntaba, esto debe darse de manera textual, así mismo

con los diarios de campo se siguió el mismo proceso de densificación para no perder información que pueda aportar en la investigación.

El primer instrumento utilizado fue la entrevista, la cual estaba designada para la docente profesional de dicha institución, en la que amablemente nos brindó su tiempo y su colaboración para responder cada una de las preguntas. Así mismo, la entrevista cumplió con el objetivo propuesto para poder recaudar la información requerida. De igual forma, se entrevistó a los padres de familia y las preguntas fueron acorde a los indicadores de las subcategorías que ya hemos mencionado con anterioridad. Finalmente tenemos los diarios de campo en donde se recolectaba la información obtenida por medio de la observación de las clases y el comportamiento de los estudiantes.

Tabla 4

Entrevista a la docente

Variable	Dimensión	Indicadores	Entrevista a la docente
Desarrollo Cognitivo	Razonamiento y Habilidades Escolares	Identifica quien realiza algunas actividades conocidas.	Identifican quien realiza la acción, por ejemplo: tráigame ese cuento o présteme ese objeto.
		Entrega tres objetos por indicación.	He tenido un caso específico de un niño este año, que estaba así, en donde uno se le da una orden o indicación no lo sigue o no le comprende
		Responde a preguntas lógicas sencillas.	Trabajamos las analogías siempre relacionando con su vida cotidiana, para que ellos relacionen su vida con lo que están desarrollando aquí.
		Completas analogías opuestas.	Si, la mayoría, más lo llamamos como comparaciones y relaciones, de su vida cotidiana con lo que sucede en la escuela.
		Identificar el mayor de dos números	pocos lo hacen, esto lo trabajamos principalmente con material concreto

		porque esta destreza no está desarrollada al 100%.
Desarrollo conceptual	Identifica el más largo de dos palos.	Sí es digamos la destreza más sencilla de trabajar, largo, corto.
	Clasificar objetos por su forma.	En el aula identificamos el tamaño, forma y color y siempre relacionamos las tres y como les digo siempre es un trabajo en conjunto.
	Compara tamaños.	Siempre se inicia con objetos grandes para identificar los otros tamaños, los niños pueden hacerlo.

Nota: Elaboración propia.

Interpretación de la entrevista a la docente

En este apartado se dará a conocer el pensar de la docente en cuanto a la estimulación cognitiva y otras preguntas relacionadas a los indicadores a través de la entrevista que se le realizó.

En primera instancia se formuló una pregunta con respecto al indicador 1 del test de Batelle, en este caso la docente mencionó que sus estudiantes si pueden identificar quien realiza una acción ya que ella los ha estimulado al realizar diferentes actividades dentro de las clases, en el indicador 2 se presenta una dificultad ya que se menciona que los niños y niñas no siguen indicaciones de manera precisa esto se debe a que en las clases virtuales fue un poco complicado el estimular esta parte del aprendizaje. Por otro lado, tenemos al indicador 3 en el cual la docente menciona que esta parte se ha trabajado con los estudiantes por medio de actividades como preguntas sencillas pero que tengan lógica y coherencia por lo tanto para sus estudiantes esto es sencillo, en el indicador 4 se puede observar que gracias a la docente los estudiantes tienen la capacidad de completar analogías opuestas, puesto que dentro de las clases se realizan trabajos relacionados a este indicador pero haciendo énfasis en la vida cotidiana de los niños y niñas por esta razón ellos lo familiarizan con lo que aprenden. Finalmente, en el indicador 5 de la subcategoría 1, se puede visualizar que debido a la pandemia el trabajar con material concreto para la docente fue un poco complicado por lo cual muchos estudiantes no fueron estimulados

del todo con respecto a esta destreza y por la misma razón tienen dificultad para reconocer entre dos números cuál es el mayor.

Por otro lado, tenemos a la subcategoría 2 en donde también se encuentran 3 preguntas relacionadas a los indicadores que a continuación iremos interpretando:

En el primer indicador de la subcategoría 2 se puede observar que la docente ha trabajado con sus estudiantes en este aprendizaje, por lo cual todos pueden identificar el tamaño de dos objetos, en el caso del indicador 2 ya se presentó una dificultad ya que se menciona que en su mayoría los niños y niñas no pueden aún del todo clasificar objetos por su forma, aunque la docente ha reforzado esta destreza por medio de diversas actividades, finalmente tenemos al indicador 3, en donde la docente menciona que pocos estudiantes tenían dificultad en este aspecto esto se debía a que faltaban a las clases virtuales pero en su gran mayoría podían realizarlo.

Tabla 5

Entrevista a los padres de Familia.

Variable	Dimensión	Indicadores	Entrevista a los padres de familia
Desarrollo Cognitivo	Razonamiento y Habilidades Escolares	Identifica quien realiza algunas actividades conocidas.	La mayoría de los padres de familia mencionan que sus hijos si pueden identificar quien realiza una acción.
		Entrega tres objetos por indicación.	Los padres concuerdan que la mayoría no pueden entregar objetos que se les indica.
		Responde a preguntas lógicas sencillas.	Los padres de familia dicen que en su mayoría los niños y niñas pueden responder a preguntas lógicas.
		Completa analogías opuestas.	Algunos padres de familia mencionan que hacer comparaciones y relacionando con su entorno les ayuda a los niños para completar una analogía.
		Identificar el mayor de dos números	Los padres de familia de igual forma concuerdan que sus hijos tienen dificultades con actividades relacionadas a la

		matemática, por el mismo hecho de la pandemia no asistieron a clases en la escuela.
Desarrollo conceptual	Identifica el más largo de dos palos.	En su gran mayoría los representantes concuerdan que sus hijos e hijas tienen facilidad al momento de reconocer un objeto más largo que otro.
	Clasificar objetos por su forma.	Los padres coinciden que en cuanto a las figuras la mayoría fallan, debido a que no asistían a clases virtuales.
	Compara tamaños.	Los representantes concuerdan que sus representados tenían dificultad para comparar tamaños debido a las clases virtuales.

Nota: Elaboración propia.

Interpretación de la entrevista a los padres de familia

Para el trabajo de investigación también se tomó en cuenta a los padres de familia por lo tanto se realizó el mismo proceso para la obtención de información, a continuación, se realizará la interpretación de la entrevista los representantes de los estudiantes de Inicial II.

En el primer indicador de la dimensión 1, los padres de familia concuerdan que sus hijos e hijas son capaces de reconocer al sujeto que realiza una acción debido a que en su mayoría como representantes los estimulan con preguntas que tienen que ver con las cosas cotidianas por lo cual los niños y niñas tienden a relacionarlos y de esta manera dicho aprendizaje se vuelve sencillo, en el caso del indicador 2 la mayoría de los entrevistados comentaron que sus representados tienen dificultad con seguir indicaciones por que tienden a confundirse con las cantidades o números, pero si siguen indicaciones sencillas como cuando se les pide llevar algo específico, por otro el indicador 3 se trata sobre la capacidad de los estudiantes para responder preguntas lógico sencillas, en este caso los padres de familia concordaron con su respuesta, puesto que sus hijos e hijas si podían realizar dicha actividad, en el indicador 4 se puede observar que en las entrevistas los representantes concuerdan que sus niños y niñas tienen la capacidad completar analogías opuesta por medio de la relación que hacen con el medio y la vida cotidiana de

cada uno, finalmente tenemos al indicador 5 en donde los padres concuerdan que sus representados no han tenido la estimulación correspondiente debido a la pandemia ya que muchos de ellos no asistían a clases lo que provocó q haya un retraso en el aprendizaje de la mayoría de los estudiantes.

Por otro lado tenemos a la dimensión 2, en su primero indicador podemos observar que los entrevistados concuerdan que para sus hijos e hijas es fácil reconocer un objeto más largo de otro, en el caso del indicador 2 es notable que los representantes están de acuerdo con respecto a que sus niños y niñas tienen dificultad con la clasificación de objetos por su forma ya que muchos de ellos alegan a que esto se debe a la falta de asistencia a las clases virtuales, finalmente tenemos al indicador 3 que tiene que ver con la capacidad que tienen los estudiantes de comparar tamaños en este caso los representantes de los mismos mencionaron que debido a la pandemia no se reforzó este aspecto del aprendizaje.

Tabla 6.

Diarios de Campo.

Variable	Dimensión	Indicadores	Diarios de campo
Desarrollo Cognitivo	Razonamiento y Habilidades Escolares	Identifica quien realiza algunas actividades conocidas.	Los niños y niñas si pueden identificar quien es el que realiza la acción.
		Entrega tres objetos por indicación.	pocos alumnos entregaron objetos de acuerdo a las actividades que se expusieron, pero en su gran mayoría no lo hicieron.
		Responde a preguntas lógicas sencillas.	De igual manera, el preguntarles algo sencillo, si responden la mayoría de forma correcta.
		Completa analogías opuestas.	Si en su gran mayoría los niños pueden responder preguntas que tienen que ver con analogías porque relaciona con su vida cotidiana.

	Identificar el mayor de dos números	En este indicador, la mayoría de los estudiantes fallaban porque no hacían relación a la cantidad con el número.
Desarrollo conceptual	Identifica el más largo de dos palos.	Los niños y niñas no presentaron mayor dificultad para reconocer el más largo de dos palos.
	Clasificar objetos por su forma.	los estudiantes si podían identificar las figuras, pero se les dificultaba clasificarlas.
	Compara tamaños.	Así mismo, los estudiantes no tenían dificultad para reconocer el tamaño de los objetos.

Nota: Elaboración propia.

Interpretación de los diarios de campo

Como parte de la investigación fue necesaria la observación participante por medio de los diarios de campo para la recolección de información con respecto a la investigación, es por ello que a continuación se interpretarán los diarios de campo tomando en cuenta cada indicador del test de Batelle.

Como primer punto tenemos al indicador 1 en este caso por medio de los diarios de campo hemos podido observar que todos los niños y niñas si tienen la capacidad de reconocer al sujeto que realiza una acción esto se debe a las diferentes actividades que realizamos durante las clases, aunque también hay que recalcar que en ocasiones los niños se confundían, pero en su gran mayoría sabían responder preguntas relacionadas a este indicador, en el indicador 2 se observó que hubo mayor dificultad debido a que al momento de presentarles a los estudiantes actividades relacionadas a este no seguían la indicación que se les daba con mayor frecuencia esto se daba con actividades que tenían que ver con los números, ya que muchos de ellos se olvidaban los números, en el caso del indicador 3 se pudo visualizar que era fácil para todos responder a preguntas lógicas sencillas en algunas ocasiones se confundían pero si se les volvía a preguntar ellos respondían de manera correcta, en el indicador 4 no hubo mayor dificultad ya que los niños y niñas relacionaban todo con su vida cotidiana por ende cuando se les hacía preguntas sobre analogías opuestas todos podían realizarlo, finalmente, en el indicador 5 encontramos que en su gran mayoría los estudiantes tenían dificultad para reconocer el

mayor de los números ya que al momento de hacerles preguntas con ejemplos relacionadas a esto muchos respondía de manera incorrecta esto se debe también a la inasistencia de los estudiantes durante las clases virtuales por lo que se tuvo un retraso en este aprendizaje.

Por otra parte, tenemos la dimensión 2 que de igual forma se desarrolló a partir de la observación de los diarios de campo, en este caso en indicador 1 se observó que no hubo mayor dificultad debido a que al momento de plantearles actividades relacionadas a este indicador todos respondieron de manera correcta, en el caso del indicador 2 los estudiantes no presentaban dificultad para reconocer las figuras geométricas, pero la dificultad viene al momento de clasificarlas según las indicaciones, por ejemplo se les pedía a los niños y niñas agrupar todos las figuras según su forma y fallaban en muchas ocasiones, finalmente en el indicador 3 la mayoría de los estudiantes no presentaban dificultad ya que se les hacía preguntas sobre objetos que ellos conocían para que los comparan y pudieran reconocer cuál de ellos era más grande y cual era más pequeño.

5.2. Codificación de segundo nivel.

A partir de la densificación de los instrumentos de diagnóstico se desarrolló la codificación de segundo nivel en donde se trata de agrupar las diferentes subcategorías por colores y códigos, integrando las que tienen similitud. En este caso no se realiza una agrupación de las subcategorías e indicadores, puesto que cada una de ellas es diferente, por lo que no es necesario realizar una recodificación. A continuación, se presenta la tabla de codificación 2.

Tabla 7 Codificación 2

Codificación de primer nivel						
Variable	Código	Dimensión	Código	Indicadores	Código	Recodificación
Desarrollo Cognitivo	DC	Razonamiento y Habilidades Escolares	RHE	Identifica quien realiza algunas actividades conocidas.	IQRAC	Se mantiene
				Entrega 3 objetos por indicación.	EOI	Se mantiene
				Responde a preguntas lógicas sencillas.	RPLS	Se mantiene
				Completa analogías opuestas	CAO	Se mantiene
				Identifica el mayor de dos números	IMDN	Se mantiene
				Identifica el más largo de dos palos	ILP	Se mantiene
	Clasifica objetos por su forma	COF	Se mantiene			
		Desarrollo Conceptual	DCP			

Compara tamaños

CT

Se mantiene

Nota: Elaboración propia.

Datos cuantitativos - análisis de frecuencia.

Tablas de frecuencias:

Tabla 8

Análisis descriptivo de los indicadores del Test Batelle.

Dimensión	Indicador 1	Respuesta	n	%
Razonamiento y habilidades escolares	Identifica quien realiza algunas actividades conocidas	1	3	14.3 %
		2	18	85.7 %
	Entrega objetos por indicación	0	7	33.3 %
		1	5	23.8 %
		2	9	42.9 %
	Responde a preguntas lógicas sencillas	1	1	4.8 %
		2	20	95.2 %
		0	3	14.3 %
	Completa analogías opuestas	1	3	14.3 %
		2	15	71.4 %
		0	13	61.9 %
	Identifica el mayor de dos números	1	3	14.3 %
2		5	23.8 %	
1		1	4.8 %	
Desarrollo Conceptual	Identifica el más largo de dos palos	2	20	95.2 %
		0	5	23.8 %
	Clasifica objetos por su forma	1	7	33.3 %
		2	9	42.9 %
		0	2	9.5 %
	Compara tamaños	1	5	23.8 %
2		14	66.7 %	

Tabla 9

Resultado global de las dimensiones del test Batelle

	Respuestas	n	%
Razonamiento y Habilidades Escolar (m=7,10; DE=1,89)	1	12	57.1 %
	2	9	42.9 %
Desarrollo Conceptual (m=4,76; DE=1,34)	1	9	42.9 %
	2	12	57.1 %

Nota. m=Media; DE=desviación estándar

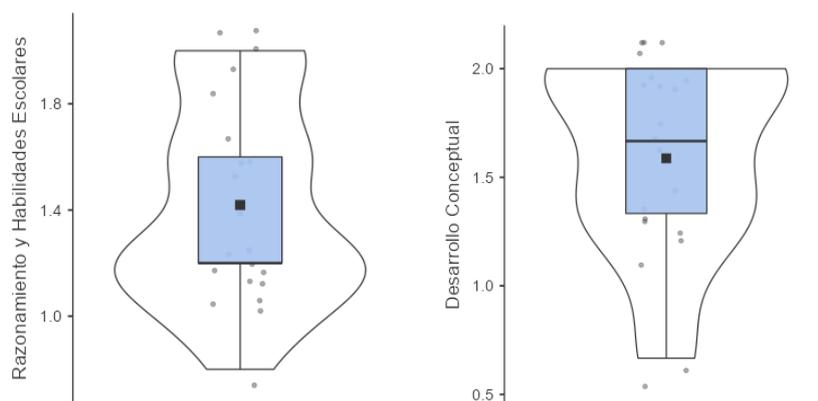


Figura 1. Medias de las dimensiones del test Batelle.

Dimensión 1: Razonamiento y Habilidades Escolares

Tabla 10

Dimensión 1: Razonamiento y Habilidades escolares- Indicador 1

Dimensión	Indicador 1	0	1	2
Razonamiento y habilidades escolares	Identifica quien realiza algunas actividades conocidas	0	3	18
Resultados		0	14,28%	85,71%

Nota: Elaboración propia.

La primera dimensión del test de Batelle es el de Razonamiento y Habilidades Escolares el cual contiene 5 indicadores en este caso el gráfico muestra los resultados del primer indicador, se puede observar que los estudiantes en su gran mayoría no tienen dificultad con identificar quién realiza algunas actividades conocidas ya que de los 21 niños y niñas 18 respondieron correctamente y 3 tuvieron un poco de dificultad, pero se lograban responder ciertas preguntas.

Tabla 11

Dimensión 1-Indicador 2

Dimensión	Indicador 2	0	1	2
Razonamiento y habilidades escolares	Entrega objetos por indicación	7	5	9
Resultados		33,33%	23,80%	42,85%

Nota: Elaboración propia.

En este indicador ya podemos notar un gran cambio, podemos observar que 7 estudiantes no completaron la actividad de manera satisfactoria, mientras que 5 tuvieron algo de dificultad en hacerlo y, por otro lado, sólo 9 estudiantes lo completaron de manera correcta siguiendo las indicaciones que se les daba.

Tabla 12

Dimensión 1-Indicador 3

Dimensión	Indicador 3	0	1	2
Razonamiento y habilidades escolares	Responde a preguntas lógicas sencillas	0	1	20
Resultados		0	4,76%	95,23%

Nota: Elaboración propia.

En el indicador 3 se puede visualizar que en su mayoría los estudiantes no tienen dificultad para responder a preguntas lógicas sencillas, 20 niños y niñas respondieron de manera correcta y no se les dificultó esta actividad mientras que solo 1 tuvo dificultad, aunque no completamente ya que se observa que sí pudo responder algunas de las preguntas planteadas.

Tabla 13

Dimensión 1-Indicador 4

Dimensión	Indicador 4	0	1	2
Razonamiento y habilidades escolares	Completa analogías opuestas	3	3	15
Resultados		14,28%	14,28%	71,42%

Nota: Elaboración propia.

En el indicador 4 se observa que 3 estudiantes no pudieron completar las analogías opuestas, de la misma manera 3 de ellos lo hicieron con dificultad, pero completaron algunas de las analogías, por otra parte 15 de los estudiantes lo hicieron de manera correcta.

Tabla 14*Dimensión 1-Indicador 5*

Dimensión	Indicador 5	0	1	2
Razonamiento y habilidades escolares	Identifica el mayor de dos números	13	3	5
Resultados		61,90%	14,28%	23,80%

Nota: Elaboración propia.

Finalmente tenemos al indicador 5 al igual que el indicador 2 la mayoría de los estudiantes tuvo dificultad con identificar el mayor de dos números, como se puede observar 13 niños y niñas no pudieron realizar esta actividad con éxito, de igual forma 3 de ellos lo hicieron a medias y solo 5 lograron completar la tarea.

Tabla 15*Dimensión 2: Desarrollo Conceptual- Indicador 1*

Subcategoría	Indicador 1	0	1	2
Desarrollo Conceptual	Identifica el más largo de dos palos	0	0	21
Resultados		0	0	100%

Nota: Elaboración propia.

Este es el primer indicador de la dimensión 2 en este se puede observar que todos los estudiantes pueden identificar el más largo de dos palos sin ninguna dificultad.

Tabla 16*Dimensión 2- Indicador 2*

Dimensión	Indicador 2	0	1	2
Desarrollo Conceptual	Clasifica objetos por su forma	5	7	9
Resultados		23,80%	33,33%	42,85%

Nota: Elaboración propia.

El indicador 2 de la dimensión 2 es sobre clasificar objetos por su forma en este caso se evidencia que 5 de los 21 estudiantes tuvieron dificultad con la realización de esta actividad, 7 de ellos realizaron la actividad, pero no lograron completarla de manera correcta, y por otro lado solo 9 lo hicieron correctamente.

Tabla 17

Dimensión 2- Indicador 3

Dimensión	Indicador 3	0	1	2
Desarrollo Conceptual	Compara tamaños	2	5	14
Resultados		9,52%	23,80%	66,66%

Nota: Elaboración propia.

Finalmente, el indicador 3 de la dimensión 2 se trata de comparar tamaños en el gráfico anterior se puede observar que dos estudiantes no pudieron completar la actividad, mientras que 5 de ellos se confundieron al responder las preguntas con respecto al indicador, pero 14 niños y niñas lo hicieron con éxito.

5.3. Triangulación de la información de la fase diagnóstica.

Tabla 18

Triangulación del diagnóstico

Dimensión	Indicadores	Entrevista a la docente	Entrevista a los padres de familia	Diarios de Campo	Test de Batelle
Razonamiento y Habilidades Escolares	Identifica quien realiza algunas actividades conocidas.	Si logran identificar quién realiza una acción por ya que se han realizado actividades relacionadas para reforzar este aprendizaje.	Si logran identificar quién realiza una acción con ejemplos que ellos les dan a sus hijos.	En este indicador según lo observado los niños pueden identificar quien realiza una acción.	El porcentaje por este indicador fue de 85, 71% lo que indica que los estudiantes no tienen mayor dificultad para realizar dicha actividad

Entrega tres objetos por indicación.	Tiene casos específicos donde ella da una orden algunos estudiantes no la siguen o se confunden.	Siguen indicaciones, pero cuando se trata de números o cantidades tienen dificultad.	En este indicador se observó que en su mayoría presenta dificultad.	Solo el 42, 85%, de los estudiantes respondieron de manera correcta por lo que es necesario tomar en cuenta dicho indicador.
Responde a preguntas lógicas sencillas.	Si todos los niños y niñas lo hacen ya que siempre se relaciona el aprendizaje con su vida cotidiana.	Si todos los niños responden a preguntas lógicas sencillas.	Según lo observado los niños si pueden responder a preguntas lógicas sencillas.	Se obtuvo un porcentaje de 95,23% en este indicador ya que los niños respondieron bien las preguntas realizadas.
Completa analogías opuestas.	Si pueden hacerlo ya que siempre se trabaja con ejemplos de analogías dentro de clases, por ejemplo, en el día se estudia y en la noche se descansa, por lo tanto, ellos relacionan con su diario vivir.	Si todos los niños completan analogías con ejemplos de su vida cotidiana.	Los estudiantes si completan analogías según lo observado.	De igual forma en este indicador se obtuvo un porcentaje de 71, 42 % por lo cual se considera un buen puntaje.
Identificar el mayor de dos números	No, tienen problemas aun con la relación número cantidad, los estudiantes reconocen los números, pero se	No, los estudiantes tienen dificultad con los números aun esto se debe a que la mayoría de padres	En este indicador ya se presenta dificultad porque no relacionan bien	En este indicador se obtuvo un porcentaje de 23,80% por lo tanto se estaba fallando

		confunden demasiado con su cantidad.	concluyó que faltaban a clases.	el número con la cantidad.	demasiado en este aprendizaje
Desarrollo conceptual	Identifica el más largo de dos palos.	Si pueden realizar este aprendizaje, en muchas ocasiones se usan objetos de distinto tamaño y ellos pueden reconocer uno más largo que otro.	Si logran identificar el más largo de dos palos.	En este indicador no se presentan dificultades según lo observado en los estudiantes.	Los estudiantes obtuvieron un resultado de 100% en este indicador lo que implica que pueden realizar esta actividad.
	Clasificar objetos por su forma.	No, se les dificulta mucho clasificarlos, ellos pueden reconocer las figuras, pero al momento de agrupar unas con otras no lo hacen bien.	No, muchos padres de familia concluyeron que se les dificulta clasificar las figuras.	Con respecto a este indicador se observó que los estudiantes tenían dificultad al momento de clasificar objetos.	Aquí se obtuvo un valor de 42,85% lo cual no es tan bajo, pero si hubo dificultad en este aprendizaje.
	Compara tamaños.	Sí, los estudiantes pueden realizar esta actividad, ya que reconocen grande, pequeño y mediano.	Si todos los padres de familia mencionaron que sus hijos pueden hacerlo.	En este indicador no se presentó mayor dificultad ya que todos podían comparar tamaños.	Finalmente se obtuvo un valor de 66,66% en este indicador demostrando que no hubo mayor dificultad para realizar la actividad.

Nota: Elaboración propia.

5.4. Interpretación de los resultados de la fase diagnóstica.

Con respecto a los resultados obtenidos en la triangulación se puede mencionar que en la primera dimensión del Razonamiento y Habilidades Escolares, tanto la docente, como los padres de familia y los diarios de campo coinciden en los cinco indicadores expuestos del test de Batelle, ya que se puede observar que no presentan dificultad en 3 indicadores que tienen que ver con identificar al sujeto que realiza una acción, completar analogías opuestas y responder a preguntas lógicas sencillas, esto se debe a que en su mayoría se trabaja con actividades que refuerzan este aprendizaje como por ejemplo trabajos relacionados a su vida diaria. Por otro lado, también se puede apreciar que, si hay dificultad con 2 indicadores que son el de entregar 3 objetos por indicación y reconocer el mayor de dos números, en este caso se coincide en que los estudiantes tienen problemas con los números y sus cantidades ya que les es difícil relacionar estos dos aspectos y además esto se debe también a la falta de asistencia de los estudiantes durante las clases virtuales.

En el caso de la segunda dimensión que pertenece al Desarrollo conceptual de los estudiantes se pudo visualizar que en dos de los indicadores expuestos que son el de identificar el más largo de dos palos y el de comparar tamaños los niños y niñas no tienen dificultad de hacerlo, ya que estos dos indicadores son parecidos y también han sido reforzados con actividades dentro de la escuela así como en su casa, por otro lado, existen un indicador en el que los estudiantes fallaron y fue el de clasificar objetos por su forma, la docente mencionó, así como los padres de familia de igual forma que los niños y niñas si pueden reconocer las figuras pero se les hace difícil clasificarlos por su forma.

Finalmente, tomando en cuenta los valores de la aplicación del test de Batelle observamos que los estudiantes tuvieron dificultad en dos indicadores de razonamiento y habilidades escolares, en este caso fue el indicador 2 en donde solo se obtuvo 9 respuestas correctas de 21 dándonos un porcentaje del 42,85 %, de igual forma en el indicador 5 se obtuvieron solo 5 respuestas correctas de 21 que nos da un porcentaje del 23,80%, y por último en la dimensión de desarrollo conceptual se observó dificultad en el indicador 2 ya que se obtuvo como resultado 9 respuestas correctas de 21, lo que nos da un porcentaje del 42,85, dándonos como conclusión que los estudiantes deben ser estimulados en estos indicadores del desarrollo cognitivo.

Capítulo V

6. Diseño de la propuesta de intervención educativa “Estimulando la cognición con María Montessori”

Introducción:

En este capítulo se desarrollará la propuesta con respecto al tema de investigación, en este caso se dará a conocer los diversos aspectos que debe cumplir la propuesta mencionada en cuanto a sus objetivo general y objetivos específicos, así mismo la estructura que debe tener de acuerdo al modelo pedagógico que se pretende seguir para que este sea aplicado al grupo de estudiantes que son parte de la investigación.

Problemática:

La problemática surge a través de las practicas realizadas a partir de octavo a noveno ciclo en dos contextos distintos, pero que guardan relación entre sí, ya que inicialmente se dieron dentro de un contexto virtualidad en donde se observó la nula interacción de los niños y niñas de Inicial 2, lo que provocaba que cada vez su adquisición del conocimiento dejara de ser significativo, además de factores externos como la falta de asistencia a clases y poca colaboración de los padres de familia contribuyeron a que el aprendizaje de los estudiantes se vea afectado, esto se evidencio ya en la presencialidad al momento de la aplicación del test de Batelle, debido a que los resultados obtenidos de cada uno de los indicadores demostraron que los estudiantes tenían ciertas dificultades en algunos de ellos es por esto, que se vio la necesidad de estimular la cognición con diferentes actividades lúdicas, basadas en la Pedagogía Montessori.

Justificación:

Las actividades lúdicas basado en la pedagogía Montessori comprende un factor muy importante en esta investigación, porque a través de él se quiere lograr la estimulación de área cognitiva la cual es muy importante para el desarrollo infantil, dicho recurso es necesario dentro de Educación Inicial ya que ayuda en el desarrollo de las distintas actividades que realizan los docentes de acuerdo a las destrezas que los niños y niñas deben cumplir en cada una de sus etapas de vida, en este caso tomará en cuenta los indicadores que se deben cumplir en cuanto al área cognitiva para que de esta manera el sistema de actividades lúdicas cumpla el rol de enseñanza aprendizaje basado en la pedagogía Montessori.

Tipo de propuesta.

De acuerdo a Barraza (2010) Las Propuestas de Intervención Educativa pueden ser clasificadas como: Propuesta de Actuación Docente y Propuesta de Apoyo a la Docencia. "La Propuesta de Actuación Docente tiene al profesor como su principal actor, por lo que su ámbito empírico de problematización es la docencia. El profesor, como principal usuario y beneficiario, debe participar activamente en la elaboración de la Propuesta de Intervención Educativa, sea en calidad de actor único o como miembro de un colectivo docente" (p,26) Dicho esto, es necesario recalcar de esta investigación tiene el tipo de propuesta llamada actuación a la docencia, ya que la propuesta se diseñó para actuar en la docencia en el proceso de enseñanza aprendizaje para ayudar a los niños y niñas a estimular el área cognitiva.

6.1. Estructura del sistema de actividades lúdicas.

Beneficiarios: Los niños y niñas de 4 a 5 años del Inicial 2, de la Unidad Educativa San Joaquín.

Institución beneficiaria: Unidad Educativa San Joaquín

Título: Estimulando la cognición con María Montessori

Tiempo estimado de aplicación: 2 semanas.

Investigadoras del estudio: Evelin Damián y Ana Urgilez, estudiantes de noveno ciclo de Educación Inicial.

6.2. Fases del diseño de la propuesta.

Para el proceso de intervención de la propuesta educativa, se consideró mencionar al autor Barraza (2010) donde hace hincapié, que "la propuesta de intervención educativa es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar control de su propia práctica profesional" (p.24). A partir de ello, se puede tomar el control para indagar, investigar, planear y actuar en el problema referido mediante la práctica educativa que se va a llevar a cabo. También para esto se necesitan las cuatro fases del mismo autor, en la cual se describe a continuación.

Fase de Planeación: En esta fase se analiza el problema de dicha investigación y a partir de ella se crea una solución. Por medio, del problema detectado se emplearon instrumentos de diagnóstico que permitieron la creación de 3 sistemas de actividades lúdicas, cada una de ellas cuenta con una estructura en donde se da inicio, desarrollo, y consolidación de las actividades lúdicas basadas en la pedagogía Montessori.

Fase de Implementación: En esta parte se dan distintos momentos para la aplicación de las actividades que se plantearon en la propuesta, a partir de ello se puede deducir si algunas de las actividades realizadas son necesarias o deben ser modificadas para que se tomen como soluciones del problema observado. En la implementación se pudo aplicar dos sistemas de actividades lúdicas con la duración de media jornada es decir una hora y media en la modalidad matutina.

Fase de Evaluación: Esta fase comprende el seguimiento que se hace a las actividades que se desarrollaron dentro de la propuesta, aquí se desarrollan los distintos instrumentos de evaluación los cuales corresponden a una guía de preguntas destinada a la docente, una guía de observación para los estudiantes y los diarios de campo que se abordaron por medio de la observación.

Fase de socialización y difusión: Esta es la última fase de la propuesta, esta parte comprende momentos de socialización, adopción y recreación, es decir se socializa y se hace conciencia del problema observado, la razón del porqué surge dicha propuesta y promover el uso de la misma para la solución del problema. Todo esto se dio, a partir de la reunión realizada con las docentes de educación Inicial y compañeros practicantes.

6.3. Objetivos:

6.3.1. Objetivo General:

- Proponer un sistema de actividades lúdicas para estimular el área cognitiva, basadas en la pedagogía Montessori en niños y niñas de Inicial II de la Unidad Educativa San Joaquín.

6.3.2. Objetivos Específicos:

- Implementar actividades lúdicas para la estimulación de la cognición en los niños y niñas de Inicial II de la Unidad Educativa San Joaquín
- Evaluar las distintas actividades lúdicas para saber si cumplen con la función de estimular la cognición en niños y niñas de Inicial II de la Unidad Educativa San Joaquín.

- Socializar las distintas actividades lúdicas para que dicha propuesta pueda ser usada dentro del ámbito educativo.

6.4. Presentación de la propuesta.

El sistema de actividades lúdicas cuenta con la siguiente estructura: se presenta el título de la actividad lúdica por plan. Después cuenta con el objetivo de esa actividad, a continuación, vienen las formas de mediación de los resultados, es decir, ya sea diarios de campo, guía de observación, etc. Así mismo, tenemos los días de intervención con su respectiva fecha de aplicación y a lado tenemos las Subáreas de la cognición que vamos a trabajar, también las destrezas a desarrollar. De igual forma consta de un inicio, un desarrollo y un final de las actividades propuestas, también cuentan con las responsables de la elaboración de dicho plan, se destacan así mismo los recursos a utilizar y finalmente el tiempo estimado que durará cada actividad. Dicho de otro modo, para mejor explicación se presentan a continuación:

Tabla 19. Sistema de Actividades Lúdicas I “estimulando la cognición con María Montessori”

Título de la propuesta: Día del niño: Mis amigos los animales

Objetivo: Identificar las características de los animales y sus sonidos, comparando unos con otros.

Formas de mediación de los resultados: Diarios de campo y guía de observación

Día de intervención	Dimensión	Indicador	Actividades	Responsables	Recursos	Tiempo estimado
Martes: 31/05/2022	Razonamiento y Habilidades Escolares (Ámbito Relaciones del medio natural y cultural)	Identificar las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos. (Entrega 3 objetos por indicación).	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> video educativo del razonamiento y asociación de habilidades escolares https://www.youtube.com/watch?v=vOOTA_op0As ¿Les gustó el video? ¿Qué comía el perro? ¿Qué come el león? <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentar pictogramas con imágenes de animales domésticos y silvestres. Ver anexo (1) Explicación de quienes son animales domésticos y quienes son silvestres. Pedir que los estudiantes mencionen tres animales silvestres y luego realizar el sonido de cada uno de ellos, luego repetir el proceso con los animales domésticos. <p>Consolidación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugar al bingo con el sonido de los animales. Se pedirá a los estudiantes que sigan las siguientes indicaciones: 	Evelin Damián y Anita Urgilez	videos -pictogramas de cartón. Tarjetas de bingo -maíz.	1 hora y 30 minutos

- Escuchar el sonido de los animales.
- Luego los niños deberán reconocerlo, pero sin mencionar que animal es
- Finalmente deberán colocar un maíz en el animal que corresponda.
- Al finalizar el niño que logre tener todas las fichas recibirá una recompensa.

Miércoles:
01/06/2022

Desarrollo
Conceptual
(Ámbito
Relaciones
lógico-
matemáticas.)

Comparar y
armar
colecciones de
más, igual y
menos objetos
(Identifica el
mayor de dos
números.)

Inicio:

- Observar un video de las cantidades de los animales que se observa.
- https://youtu.be/_OslnUg-vGY

Desarrollo:

- Con el conocimiento anterior sobre los animales silvestres y domésticos presentaremos pictogramas de los mismos.
- Se dividirá el pizarrón para colocar cierta cantidad de pictogramas de animales salvajes en un lado y en el otro, otra cantidad de animales domésticos.
- Los niños y niñas deben mencionar los animales que se les presente y reconocer si son silvestres o domésticos.
- Posterior a ello, se contará cuantos animales hay en cada lado se colocará el número y se les preguntará ¿Qué número tiene más animales? para que ellos reconozcan el número que contiene mayor cantidad.

Consolidación:

- Finalmente, se les presentará a los niños un cartón con tapas, tarjetas del 1 al 10 y pompones.

Evelin Damián y
Anita Urgilez

- Video 1 hora y
- Plastilina 30
- Cartón. minutos
- Tapas.
- Pinza.
- Tarjetas
- pompones

- Luego con ayuda de una pinza cada niño deberá coger los pompones necesarios para colocarlos en las tapas según el número que indique su tarjeta.

Esto se realizará en parejas y entre los dos deben comparan quien tiene más pompones relacionando la cantidad de los mismo con el número en su tarjeta.

Jueves:
02/06/2022

Desarrollo
Conceptual
(Ambiente
Relaciones
lógico-
matemáticas)

Clasificar
objetos con dos
atributos
(tamaño, color o
forma).

Inicio:

- Se iniciará con la demostración de las figuras geométricas hechas de madera (triángulo, rectángulo, círculo y cuadrado)

Desarrollo:

- Conversar sobre que figuras se pueden observan en los objetos del aula de clase, de las cuatro figuras geométricas (cuadrado, círculo, rectángulo y triángulo).
- Posterior a ello les mostraremos pictogramas de corrales de 4 animales para que los niños mencionen a que figura se aparece.
- Vamos a jugar a la casa de los animales Se les mostrará 4 animales distintos y se les especificará que cada uno tienen una casa en forma triangular, rectangular circular y cuadrangular.

Consolidación:

- Se colocarán cuatro cestas y en el piso con la imagen de los animales antes mencionados.
- Se colocarán en el piso todos los bloques con las figuras correspondientes.
- Se les pedirá a los niños que entre todos busquen las figuras y las coloquen según el animal que ya les había enseñado con anterioridad haciendo relación.

Evelin Damián y
Anita Urgilez

- Video
- Plastilina
- Cartón.
- Tapas.
- Pinza.
- Tarjetas
- pompones

1 hora y
30
minutos

Tabla 20. *Sistema de Actividades Lúdicas 2 “estimulando la cognición con Montessori”*

Título de la propuesta: Mi familia y yo

Objetivo: Enfocar las actividades en las familias, comparando sus familias y así puedan estimular algunas capacidades cognitivas para mejorar su aprendizaje.

Formas de mediación de los resultados: Diarios de campo y guía de observación

Día de intervención	Dimensión	Indicador	Actividades	Responsables	Recursos	Tiempo estimado
Martes: 07/06/2022	Razonamiento y Habilidades Escolares. (Ámbito de Comprensión y expresión del lenguaje)	Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Iniciamos la clase con un juego el cual se denomina “el rey manda”, este consistía en que los alumnos debían estar atentos para escuchar las indicaciones de la docente y conforme a lo que ella pidiese ellos debían conseguirlo. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Luego para adentrarnos en la materia usamos el mismo juego donde inicialmente a los niños se les recordó las figuras geométricas y se les presento las mismas usando los bloques de madera, para luego colocarlas en el piso. Cada figura tenía un color distinto por lo cual iniciamos el juego donde ellos debían escuchar la orden del rey y seguirla, por ejemplo, les pedíamos 3 triángulos de color azul y ellos debían buscarlos y entregarlos según las indicaciones. 	Evelin Damián y Anita Urgilez	-Legos. -Bloques. -Objetos del entorno	1 hora y 30 minutos
		Entrega 3 objetos por indicación.				

<p>Miércoles: 08/06/2022</p>	<p>Desarrollo Conceptual (Ámbito Expresión corporal y motricidad)</p>	<p>Utilizar la pinza digital para coger lápices, marcadores, pinceles y diversos tipos de materiales.</p> <p>(Identifica el mayor de dos números.)</p>	<p>Consolidación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después del juego usamos legos la actividad consistía en que cada niño y niña tengan una cantidad de legos y se les dio la indicación de realizar una figura y ellos debían realizarla para luego presentarla. <p>Iniciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se inició presentando unos pictogramas de la familia, en este caso Anita presentó a su familia explicando quienes son cada uno de ellos y cuantas personas viven en su casa. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego de observar a la familia de Anita se les entregó una hoja en blanco A3 para cada estudiante. • Se les pidió a los estudiantes que cada uno dibuje a su familia reconociéndolos a cada uno. • Finalmente debían colorear según su gusto. <p>Consolidación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego de que todos terminaran de dibujar y pintar les hicimos contar a cada uno los miembros de la familia para colocar el número en la hoja. • Finalmente hicimos pasar a dos parejas al centro y con ayuda de todos los compañeros contamos a los miembros de la familia de cada uno y comparamos quien de los dos tiene mayor cantidad de personas en su dibujo tomando en cuenta el número. 	<p>Evelin Damián y Anita Urgilez</p>	<p>Pictograma. -Papelote. -Marcadores</p>	<p>1 hora y 30 minutos</p>
----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	---------------------------------------------------	----------------------------

Jueves: 09/06/2022	Desarrollo Conceptual (Ambiente Relaciones lógico-matemáticas)	Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color o forma).	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciamos observamos los objetos del ambiente del hogar y les pedimos a los niños y niñas que nos digan a que figuras se parecen dichos objetos. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego les recordamos el juego que realizamos el día martes, el cual era “el rey manda” • En esta ocasión el juego consistía en darles una tarjeta que tenía una figura distinta para cada niño. • Después explicamos que el rey iba a dar una orden específica como, por ejemplo: “todos los cuadrados pasen al frente” y solo los alumnos que tuvieran dicha figura debían seguir la orden y así consecutivamente. <p>Consolidación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finalmente les dimos a los estudiantes las cuatro figuras geométricas hechas de cartón para que ellos las pintaran usando los colores que deseen. 	Evelin Damián y Anita Urgilez	Videos. -Objetos del ambiente del hogar. -Tarjetas de las figuras. -Imágenes de cartón	1 hora y 30 minutos
-----------------------	-----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

Nota: Elaboración propia.

Tabla 21. *Sistema de Actividades Lúdicas 3 “estimulando la cognición con Montessori”*

Título de la propuesta: Jugando con mis amigos

Objetivo: Los niños realizarán actividades dinámicas relacionadas a su aprendizaje, las diferentes actividades estarán establecidas para que los niños y niñas estimulen algunas de sus capacidades cognitivas.

Formas de mediación de los resultados: Diarios de campo y Guía de observación

Día de intervención	Dimensión	Indicador	Actividades	Responsables	Recursos	Tiempo estimado
Martes: 14/06/2022	Razonamiento y Habilidades Escolares. (Ámbito de Comprensión y expresión del lenguaje)	Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades. Entrega 3 objetos por indicación.	Inicio: <ul style="list-style-type: none">Van a jugar a la búsqueda del tesoro, en donde se les darán indicaciones que busquen alguna cosa, por ejemplo: (En la búsqueda del tesoro, vamos a buscar una muñeca, un objeto cuadrado, un lego, etc.) Desarrollo: <ul style="list-style-type: none">Luego para comenzar la clase presentaremos una canción titulada “El baile del sapito”, Link: https://www.youtube.com/watch?v=mrxtQZW9b08Vamos a escucharla conjuntamente y luego seguiremos las indicaciones que nos da la canción para ir realizando lo que se nos pide. Consolidación. <ul style="list-style-type: none">Finalmente, en cartón prensado ya realizado por la docente, se jugará al twister.Este juego consiste en seguir indicaciones que la docente le dé al estudiante.	Evelin Damián y Anita Urgilez	Objetos del entono. Canción. Cartón prensado (twister)	1 hora y 30 minutos

			<ul style="list-style-type: none"> • Por ejemplo, la docente da la indicación de dónde van a poner la mano derecha y de qué color, así mismo con los pies y vamos haciendo con todas las extremidades. 			
Miércoles: 15/06/2022	Desarrollo Conceptual (Ámbito Relaciones lógico- matemáticas.)	Comprende la relación de numero- cantidad hasta el número 10. Identifica el mayor de dos números.)	Inicio: <ul style="list-style-type: none"> • Iniciaremos recordando los números y la cantidad de cada uno usando pictogramas. Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> • Luego les contaremos una historia de dos hermanos por medio de figuras hechas de madera. • la historia consiste en presentarles a los niños y niñas dos hermanos que tienen distintas cosas y compararlas. • Por ejemplo, les presentaremos a los hermanos con distintas edades u objetos para luego realizarles preguntas como ¿Cuál es el mayor de los hermanos? Según el número de su edad, o ¿cuántos carros tiene un hermano y cuantos tiene el otro hermano? • Los niños deben reconocer cual son los números y entre los dos cual es mayor. Consolidación: <ul style="list-style-type: none"> • Finalmente, se les dará a los estudiantes un cono de cartón en donde previamente estarán dibujadas cierta cantidad de bolitas en cada mitad del cono. • Se les especificara contar las bolitas de las dos mitades del cono y que pinten de color rojo las bolitas que tengan mayor cantidad. 	Evelin Damián y Anita Urgilez	Pictogramas Muñecos hechos de madera. Conos de cartón Pinturas Pinceles.	1 hora y 30 minutos
Jueves: 16/06/2022		Clasificar objetos con dos		Evelin Damián y Anita Urgilez	-Caja de huevos	1 hora y 30 minutos

Desarrollo	atributos	Inicio:	-Acuarelas
Conceptual	(tamaño, color o	<ul style="list-style-type: none"> • Observaremos un video de las figuras geométricas para ir realizando cada movimiento y bailar conjuntamente. 	-
(Ambiente	forma).	https://www.youtube.com/watch?v=UJYAkdcZYuw	Botones
Relaciones	Clasifica	Desarrollo:	-pinceles
lógico-	objetos por su	<ul style="list-style-type: none"> • Les preguntaremos a los niños sobre el video, por ejemplo, que objetos aparecieron en él y a que figura se parecían. • Luego recordaremos los colores que tenían las personas que hacían el baile del video. • Posterior a ellos les daremos a los estudiantes una fila de caja de huevos y recordaremos todos los colores que aparecieron en el video y pintaremos con acuarelas cada uno de los espacios de la huevera. • Deben ir recordando según el video que color correspondía a cada figura. 	-video
matemáticas)	forma.	Consolidación:	
		<ul style="list-style-type: none"> • Finalmente, se les dará botones de los diferentes colores y formas para luego ir clasificando en la huevera que fue pintada de acuerdo al color de cada figura. 	

Nota: Elaboración propia.



6.5. Fundamentación teórica.

Dentro del área educativa una propuesta pedagógica cumple un rol fundamental ya que es el instrumento que usa una institución para dar a conocer los objetivos que tienen con respecto a la educación de sus estudiantes, esta también tiene intenciones claras con respecto a su formación, es por ello que toman en cuenta distintos aspectos como los propósitos, las estrategias didácticas, y los distintos recursos a usarse para la implementación de la misma dentro de la institución educativa (MINEDUC, 2019).

Tomando en cuenta lo mencionado anteriormente, es necesario decir que dentro de la investigación planteada se pretende realizar una propuesta de intervención educativa que según Barraza (2010), es una estrategia de planeación que permite a los educandos tener conciencia de su práctica educativa por medio de un proceso que está ligado a la indagación-solución a partir de fases y momentos que son necesarios para el desarrollo de dicha propuesta.

6.5.1. Desarrollo cognitivo.

El desarrollo cognitivo mediante la estimulación cognitiva, según Albornoz y Guzmán (2016) afirman que la calidad y cantidad del estímulo debe estar estructuralmente congruente con la capacidad, el interés y la actividad del niño y niña. Una incompleta estimulación temprana incurre de manera negativa en el aprendizaje de un niño, es por ello, que el desarrollo y orientación del proceso educativo que se ejecute debe ser de unión con los intereses y necesidades infantiles, que apoyen a proveer las actividades educativas futuras y no en función de los intereses de los docentes. La estimulación no se enfoca solo en las áreas intelectuales del niño, sino también agrupa los aspectos sociales, físicos, afectivos, sensoriales y emocionales.

De igual manera, según Paolini, et al. (2017) concuerdan que el desarrollo cognitivo es fundamental en los primeros años de vida, ya que tienen un gran momento para el desarrollo de los niños y niñas y de igual forma la evaluación periódica del desarrollo en sus diferentes áreas: la cognición, motricidad, lenguaje y conducta social, todo esto, constituye una contribución en la detección temprana de riesgos. Sin embargo, es necesario estimular desde el nacimiento, para que no haya consecuencias desastrosas en los alumnos, reforzar dicha estimulación desde casa y a su vez tener en cuenta que en cada institución la estimulación es diferentes, pero siempre tener en cuenta el mismo propósito el de beneficiar a los infantes para su desarrollo durante su futuro escolar.

6.5.2. Sistema de actividades lúdicas.

Un sistema de actividades lúdicas según Comendador e Hidalgo (2019), es un conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, estas mantienen al sistema un tanto estable y cuyo comportamiento global persigue normalmente un objetivo. Dicho de este modo, cada sistema debe tener actividades que cuenten logren satisfacer las necesidades, intereses y motivaciones, donde manifiesten un proceso de comunicación y socialización, de tal modo que, se sienta la satisfacción por lo que hacen, entendiendo así las necesidades de cada uno de los niños y niñas.

Seguidamente, tenemos a Brougere (2013), menciona que el sistema de actividades lúdicas, es un conjunto de procesos que permiten llevar al juego como una acción previa, donde garantiza un adecuado interés y necesidad. Por ende. El sistema de actividades lúdicas hace mención a la capacidad obtenida del desarrollo cognitivo, para ello, es necesario brindar diferentes actividades que conlleven a resolver problemas y así a un aprendizaje de manera autónoma. Una vez mencionado esto, se podría decir que el sistema de actividades lúdicas ayuda a contribuir a un proceso adecuado del aprendizaje de los alumnos despertando sus conocimientos llevando estas actividades al ritmo de su aprendizaje.

6.5.3. Actividades lúdicas

Las actividades lúdicas son aquellas herramientas estratégicas que usa un docente dentro de su práctica educativa para que sus estudiantes logren los aprendizajes requeridos en un ambiente agradable donde se toma como factor fundamental al juego para el desarrollo de distintas habilidades. Según Britton (2017), el papel del juego en el método Montessori es muy importante, ya que se lo toma como método de aprendizaje, este es estructurado en donde se requiere habilidades mentales y físicas para realizar una tarea, para el infante esta es una actividad agradable y voluntaria, además los ayuda a adquirir nuevas habilidades y destrezas.

Las actividades lúdicas brindan un foco diferente a la enseñanza, porque permiten que el aprendizaje de los infantes sea agradable y les brinde aprendizaje, en este caso es necesario que se tome en cuenta a la pedagogía Montessori ya que como en ella se menciona el juego es parte esencial del niño y si este se da de manera estructurada genera en ellos conocimientos nuevos adentrándonos a distintas áreas del desarrollo infantil.

Otra autora importante es Rivas (2016) ella menciona que las actividades lúdicas promueven la autoconfianza infantil y el desarrollo de la personalidad y se convierten en una de las principales actividades recreativas y educativas, siendo todas las actividades culturales una parte natural, espontánea e importante del proceso de aprendizaje. Es por ello, que se deben desarrollar contenidos, donde se pueden fortalecer valores, se trabaja la socialización y la combinación de trabajo en grupo, permite escuchar y seguir instrucciones, estimula el desarrollo motor, así como la creatividad y la imaginación, ofrece además la igualdad de oportunidades para lograr la participación de cada uno de los estudiantes, como parte de su formación y del provecho de conocimientos.

6.6. Fundamentos metodológicos.

En este apartado, según Barraza (2010) los principios de intervención educativa buscan minimizar o eliminar la existencia de problemas, tratando de reducir en su mayoría casos educativos, sin embargo, hay problemas frecuentes que se hacen visibles ante la práctica pre profesional de diferentes centro educativos, pero no se ven como obstáculos que nos incomodan o imposibles, sino que estos problemas hay que verlos como motivación para impulsar y superar la actuación profesional, la cual se centra en el aprendizaje de los estudiantes. Cabe mencionar, que la elaboración de una propuesta de intervención educativa involucra esencialmente el complemento de la innovación educativa. Dicho de tal modo, el objetivo principal de este principio mencionado por Barraza, muestra claramente que la propuesta de intervención educativa va más allá de resolver algún problema, sino que se centra en los niños y niñas, ya que ellos son el centro del aprendizaje.

6.7. Fundamentos pedagógicos.

6.7.1. Pedagogía María Montessori

Es importante fundamentar la pedagogía Montessori ya que hace parte de nuestra investigación, además está relacionada a estimular el desarrollo cognitivo de acuerdo a los propósitos y necesidades de cada niño y niña, siendo importante que los alumnos puedan construir sus conocimientos basados en esta pedagogía, porque ahonda en el interés de cada uno de ellos, en donde los estudiantes son capaces de experimentar, de indagar su medio social, cultural y su medio físico.

Según López (2022) la pedagogía Montessori está basada en fomentar la iniciativa y el progreso de los niños y niñas y no cortarles de forma brusca, ya que cada niño y niña

tiene su propia capacidad para aprender y su propio ritmo de aprendizaje. Así mismo, menciona que para proveer el aprendizaje de los infantes se requiere de una buena organización de la clase, de los detalles que hay en su entorno educativo, porque cada uno de ellos son observadores y prestan mucha atención en cada detalle que se les presente. Por otro lado, hace énfasis que el niño y niña por más pequeño que sea se da cuenta de la más mínima situación, es decir, si existe en el aula plantas, dibujos, en sí un lugar embellecedor, lleno de vida en donde los niños y niñas formen parte de un ambiente armónico que el placer vaya de la mano con el aprendizaje.

Generalmente, el aprendizaje de los infantes crea un lazo importante con los detalles del lugar en donde se educan y no solo lo ven ellos sino también sus padres, ya que el aula debe estar en una disposición de armonía con materiales atractivos que llamen su atención de la forma colorida que tienen las aulas educativas. En sí el docente es el principal responsable de reparar el entorno, donde tengan a su disposición el material de acuerdo a su edad, las estanterías de acuerdo a su estatura para que sea fácil acceder a estos materiales que necesita el infante para su desarrollo.

Uzhca (2018) afirma que la pedagogía Montessori promete una educación formidable, ya que es un aprendizaje en donde que los infantes estallan todo su potencial y energía, gracias a la interacción del ambiente en el que se desarrollan, en este contexto debe ser un lugar bien estructurado y preparado en donde los niños y niñas puedan deleitarse con sus conocimientos. De igual forma, conceptualiza a cada niño y niña como un ser diferente en todo su aspecto de la palabra, es decir, en su habla, en sus pensamientos, en su pensar y en la forma de percibir las cosas que están a su alrededor, para ello, las instituciones educativas infantiles deben brindar un ambiente de acogida para que se sientan seguros y forjen su potencial de aprendizaje.

Es imprescindible, recordar que las escuelas es un espacio educativo de enseñanza, es decir en donde los niños y niñas a partir de sus primeros años de vida forjan un futuro en su educación, pues en sí los alumnos son el centro de atención de su principal aprendizaje, pero con la ayuda de dichos centros refuerzan aún más sus conocimientos y adaptan una forma diferente de desenvolverse de manera segura incrementando así sus destrezas y habilidades, reforzando su aprendizaje integral.

6.8. Ejes de igualdad.

Eje del medio ambiente.

De acuerdo a la fundamentación y lineamientos para transversalizar los ejes de igualdad y ambiente. Construyendo Igualdad en la Educación Superior (2015), en el apartado de los derechos de la naturaleza, es fundamental que todos los ciudadanos ecuatorianos sean conscientes del manejo del cuidado de la naturaleza, ya que es responsabilidad de todos cuidar el medio natural. En el artículo 2 de la Ley de Gestión Ambiental del Ecuador considera que “la gestión ambiental se sujeta a los principios de solidaridad, corresponsabilidad, cooperación, coordinación, reciclaje y reutilización de desechos, utilización de tecnologías alternativas ambientalmente sustentables y respeto a las culturas y prácticas tradicionales”

A raíz de lo indicado, la propuesta de intervención está integrada con recursos y materiales reciclables, ya que como se trabajó con material didáctico de María Montessori modificado, en donde esta pedagogía trata de salvaguardar el medio natural, es por ello, que hemos implementado los recursos reciclables tratando de proteger la naturaleza, así mismo elegimos este eje ya que trata de preservar el ambiente natural.

6.9. Relación de la propuesta de intervención educativa con el diagnóstico

Como ya se tiene una noción de la propuesta de intervención educativa a realizarse, esta nace a partir del análisis de la información ya obtenida del proceso de diagnóstico. Esto tiene como propósito tratar las diferentes necesidades encontradas del tema que se trabajará. Al examinar el contexto de estudio, con el apoyo de los diferentes instrumentos aplicados ya en el diagnóstico se pudo comprobar la falta de estimulación cognitiva en el área de matemáticas.

De igual manera, la entrevista aplicada a la docente, quien ella a su vez comenta que es fundamental estimular la cognición, ya que los niños y niñas no estimularon el área de matemáticas debido al contexto que atravesaba el país que fue la pandemia. También recalca que se debe implementar estrategias acordes a dicha área, para que así permitan ampliar sus conocimientos.

Por esta razón, la propuesta planteada es creada para aportar a la mejora de las diferentes falencias y puntos débiles que se pudieron hallar en el proceso de diagnóstico. Por esto, las actividades lúdicas creadas están orientadas al área de matemáticas para contribuir así a la estimulación cognitiva de cada uno de los estudiantes.

6.10. Alcances de la propuesta de intervención educativa:

Para favorecer a la problemática planteada, la propuesta estimulando la cognición con María Montessori, pretende mediante algunas sesiones ofrecer actividades lúdicas, recursos y conocimientos que ayuden a la estimulación del área cognitiva. Por tal motivo, el sistema de actividades lúdicas se fundamenta con una revisión teórica de diferentes autores que ya se mencionó anteriormente, buscando de esta manera abordar el tema planteado. Todo este proceso se realiza en el contexto educativo, ya que es el espacio donde se da el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Ahora para las diferentes actividades lúdicas se ha tomado en cuenta trabajar con el ámbito de relaciones del medio natural y cultural, así mismo el ámbito de relaciones lógico – matemático. Se ha determinado estos ámbitos de acuerdo al currículo de educación inicial (2014) conjuntamente relacionadas con las Subáreas de la cognición tomadas del test de Batelle, las cuales son: razonamiento y habilidades escolares y así mismo el desarrollo conceptual.

De este modo, se garantiza un adecuado desarrollo de las actividades, realizando los tres momentos creados en el sistema de actividades lúdicas. Para finalizar, los recursos y materiales utilizados en cada actividad fueron material modificado de la pedagogía Montessori, siendo esta pedagogía algo novedoso y se pretendió dar a conocer dicha pedagogía a la docente profesional de dicha institución.

6.11. Requerimientos del diseño de la propuesta de intervención educativa.

Para la implementación de la propuesta fue necesaria la disposición del tiempo clase de la docente ya que ella planificaba cada semana para impartir clases de manera organizada, por lo tanto, fue necesaria su colaboración, así mismo los materiales utilizados fueron hechos de material reciclable y a su vez también se usaron algunos propios del aula, por parte de los estudiantes fue importante su colaboración en cada una de las actividades impartidas para que se desarrollen de la mejor manera.

Capítulo VI

7. Aplicación de la propuesta de intervención educativa. “Estimulando la cognición con María Montessori”

Después de la realización de las planificaciones para la propuesta de intervención se procedió a realizar la implementación de la misma, cabe mencionar que dichas planificaciones fueron presentadas con anterioridad a la docente tutora de tesis y a la

docente del aula para que las actividades sean aprobadas conforme al tema de investigación, también dentro de las planificaciones los distintos indicadores del test de Batelle fueron adaptados a las destrezas del currículo de educación Inicial para que el sistema de actividades lúdicas cumplan con sus características para la implementación. El sistema de actividades lúdicas consta de 9 sesiones, con 3 planes de acción del sistema de actividades lúdicas, la cual buscan la estimulación cognitiva de los niños y niñas de Inicial II, el periodo para la aplicación de la misma era de 3 semanas de las cuales los 3 días de la práctica fueron destinados a la implementación en un periodo de una hora y media, esto se dio de manera presencial por lo que se trabajó con los estudiantes que asistían durante las clases.

7.1. Elementos organizativos.

Para dar marcha a la implementación de la propuesta de intervención educativa se vio la necesidad de presentar varios aspectos que facilitaron este proceso. Los cuales se describen a continuación:

Tabla 22

Elementos Organizativos

Elementos	Descripción	Recursos
Presentación con las docentes de Inicial 1 y 2	Se desarrolló una presentación de Power Point que contenía la aplicación de la propuesta a las docentes profesionales	Presentación Power Point
Presentación de las autorizaciones a los representantes.	Se empleó la socialización de las diferentes cartas de autorización para el consentimiento de los padres de familia para que puedan participar sus hijos e hijas.	Carta de autorización de fotos Carta de consentimiento informado
Socialización del sistema de actividades lúdicas.	Mediante una reunión de forma presencial se dio a conocer a la docente el sistema de actividades lúdicas que se ejecutó en dicho momento.	Power Point Hojas impresas del sistema de actividades lúdicas.

Acuerdo con la docente para la implementación. A través de una reunión pequeña, se pudo conversar con la docente profesional para llegar a un acuerdo de los días y horas para poder ejecutar con la implementación de todas las actividades ya planeadas. Aula de clase

Nota: Elaboración propia.

Cronograma de la propuesta de intervención educativa: Estimulando la cognición con María Montessori.

Como parte del diseño de la propuesta de intervención educativa se vio la necesidad de considerar la organización temporal para la implementación de dicha propuesta, en la cual daremos a conocer a continuación.

Tabla 23

Cronograma de la propuesta

Semana	Fecha	Sesiones
	31 de mayo del 2022	1
1	01 de junio del 2022	2
	02 de junio del 2022	3
	07 de junio del 2022	4
	08 de junio del 2022	5
2	09 de junio del 2022	6

Nota: Elaboración propia.

Es necesario señalar que las fechas establecidas de la implementación fue presentada ante la tutora profesional de dicha Unidad Educativa, la cual nos brindó el tiempo necesario para la aplicación de la propuesta.

7.2. Narración cronológica de las actividades (Cronograma de implementación)

El proceso de la implementación de la propuesta consta de factores necesarios para que sea posible su aplicación, por lo cual se detallaran a continuación:

Tabla 24

Narración Cronológica

Elementos	Descripción	Recursos	Fechas
------------------	--------------------	-----------------	---------------

Presentación con los representantes	Se tuvo un conversatorio con la docente para explicar sobre el proceso que debíamos seguir para la aplicación de la propuesta, por lo cual se le entregó a la docente dos cartas de autorización para los padres de familia quienes tenían la libertad de autorizarnos.	Reunión con la docente.	Martes 26 de abril del 2022
Socialización del sistema de actividades lúdicas	Durante las prácticas se socializó el sistema de actividades lúdicas con la docente para que ella pueda observar lo que se pretendía desarrollar.	Conversatorio en el aula con la docente	Martes 10 de mayo del 2022
Encuentro con la docente para acordar los días y horas para la implementación	Durante una conversación con la docente dentro del aula se acordó los días que se llevaría a cabo para la implementación.	Conversatorio con la docente	Miércoles 11 de mayo del 2022

Nota: Elaboración propia.

7.2.1. Primera clase de la aplicación del sistema de actividades lúdicas Semana 1 del 31 de mayo al 2 de junio del 2022

Clase1: Se realizó el 31 de mayo del 2022 de 8:00 a 9:30 a.m.

Descripción: Se inició la clase con las actividades iniciales que la docente siempre realiza con los estudiantes. Posterior a ello, se procedió a observar un video conjuntamente de los animales silvestres y domésticos para que los infantes puedan reconocerlos y escuchen los sonidos que realizan cada uno de ellos, luego se les presentó pictogramas y se les pedía que hagan los sonidos del animal que aparecía en la imagen que observaban, posterior a ello les pedimos nombrar a tres animales silvestres para luego hacer los sonidos conjuntamente, se repitió dicho proceso con los animales domésticos. Finalmente, realizamos un juego el cual consistía en un bingo con el sonido de los animales, inicialmente se les dio 3 indicaciones a los estudiantes en donde ellos debían escuchar el sonido que se les presentaba, luego debían reconocerlo y por último debían colocar una lenteja en su juego de bingo

Recursos: pictograma de los animales, tabla de bingo de cartón, lenteja, sonidos de los animales.

Evidencia de Clase 1



Figura 1 Semana 1 - clase 1

Nota: Elaboración propia.

Evidencia de Clase 1



Figura 2 Semana 1 – clase 1

Nota: Elaboración propia.

7.2.2. Segunda clase de aplicación del sistema de actividades lúdicas

Clase 2: Se realizó el 1 de junio del 2022 de 8:00 a 9:30 a.m.

Descripción: Se inició con las actividades iniciales que se realizan todas las mañanas. Para iniciar la clase se presentó un video sobre la cantidad en animales haciendo el recordatorio de la clase anterior, para luego explicarles a los estudiantes la cantidad en animales usando pictogramas, para ello se procedió a realizar una línea media en el pizarrón en donde colocamos a los animales silvestres y domésticos en cantidades distintas y así los niños y niñas iban contando cada mitad del pizarrón para luego colocar el número en cada lado esto les servía a ellos porque podían observar y comparar qué número tiene mayor cantidad. Finalmente, realizamos una actividad en donde les dimos

a los estudiantes una cantidad de pompones a cada uno y un juego de tapas con tarjetas con números del 1 al 10, el juego consistía en que cada uno debía observar en número en su tarjeta y conforme a ello usar una pinza y tomar los pompones de acuerdo al número que ya observó y colocarlos en las tapas luego comparar su cantidad de pompones con el de su compañero o compañera y ver cuál de los dos tiene mayor cantidad de pompones.

Recursos: tiras de cartón, tapas de cola, pompones, pictogramas de animales.

Evidencia de Clase 2



Figura 3 Semana 1 - clase 2

Nota: Elaboración propia.

Evidencia Clase 2



Figura 4 Semana 1 - Clase 2

Nota: Elaboración propia.

7.2.3. Tercera clase de aplicación del sistema de actividades lúdicas
Clase 3: Se realizó el 2 de junio del 2022

Descripción: Se inició de la misma manera que los días anteriores. Para iniciar la clase realizamos un conversatorio sobre las figuras que pueden observarse en los objetos del aula de clase, por ejemplo (el cuadrado, el triángulo, el rectángulo y el círculo), posterior a ello les mostramos pictogramas de corrales para animales haciendo alusión a las figuras geométricas antes especificadas, luego realizamos un juego el cual se trataba de la casa de los animales en donde se les mostraba 4 animales distintos y se les especificaba que cada uno vive en un corral en forma de triángulo, círculo, rectángulo y cuadrado, para desarrollar el juego se colocó 4 cestas en el piso con la imagen de los animales antes vistos en clase, así mismo usamos bloques de las 4 figuras y las colocamos en el piso el juego consistía en que los niños y niñas debían observar las cestas y el animal que se encontraba en ella y a su vez tenían que recordar en la forma del corral en el que vivían cada uno de ellos y conforme a eso colocar bloques de figuras geométricas haciendo relación a lo explicado en clase.

Recursos: figuras geométricas de madera, canastos, imágenes de corrales de los animales.

Evidencia de clase 3

Nota: Elaboración propia.

Evidencia de Clase 3



Figura 5 Semana 1 - Clase 3



Figura 6 Semana 1 - Clase 3

Nota: Elaboración propia.

Evidencia de Clase 3



Figura 7 Semana 1 - Clase 3

Nota: Elaboración propia.

7.2.4. Cuarta clase de aplicación del sistema de actividades lúdicas Semana 2 del 7 al 9 de junio del 2022

Clase 1: Se realizó el 7 de junio del 2022 de 8:00 a 9:30 a.m.

Descripción: Se realizaron las actividades iniciales. La clase se inició con un juego denominado “el rey manda” en donde nosotras como practicantes les pedíamos algo y ellos debíamos conseguirlo seguimos con esta dinámica por unos momentos para adentrarnos a la clase, luego utilizamos la misma temática para jugar con las figuras, iniciamos esta actividad colocando los bloques de figuras geométricas en el piso y comenzamos pidiendo 3 triángulos de color rojo y ellos debían seguir las indicaciones, así continuamos con el juego. Finalmente, utilizamos legos para realizar las figuras geométricas, les dimos indicaciones a los niños y niñas de realizar una figura específica, luego cuando terminaban observamos que hayan realizado la correcta y luego continuamos con la siguiente figura.

Recursos: figuras geométricas de madera, cestas, legos.

Evidencia de Clase 4



Figura 8 Semana 2 - Clase 4

Nota: Elaboración propia.

Evidencia de Clase 4



Figura 9 Semana 2 - Clase 4

Nota: Elaboración propia.

7.2.5. Quinta aplicación del sistema de actividades lúdicas.

Clase 2: Se realizó el 8 de junio del 2022 de 8:00 a 9:30 a.m.

Descripción: Se realizaron las actividades iniciales. Iniciamos presentando pictogramas sobre la familia en este caso Anita presentó a su familia y luego realizamos un conteo de las personas que conforman su familia, posterior a ello les dimos a los niños y niñas una hoja A3 en blanco para que cada uno realice a su familia, luego cada uno iba decorando su creación como deseaban, cuando iban terminado la actividad nosotras les íbamos señalando los dibujos realizados y cada uno iba mencionado quien era cada uno, así mismo les hacíamos contar la cantidad de personas existentes y que escribieran el número en la hoja, finalmente, en parejas les hacíamos pasar al frente y mostrar sus dibujos y los compañero que observaban tenían la tarea de contar cuantas personas tenía cada uno de sus amigos y luego comparar quién de los dos tenía más.

Recursos: pictogramas de la familia, hoja A3, pinturas.

Evidencia de Clase 5



Figura 10 Semana 2 - Clase 5

Nota: Elaboración propia.

Evidencia de la clase 5



Nota: Elaboración

Figura 11 Semana 2 - Clase 5

propia.

7.2.6. Sexta aplicación del sistema de actividades lúdicas.

Clase 3: Se realizó el 9 de junio del 2022 de 8:00 a 9:30 a.m.

Descripción: Iniciamos realizando las actividades iniciales. La clase comenzó con la observación de los objetos que se encontraban dentro del ambiente del hogar para que los niños y niñas puedan relacionar las figuras geométricas con los objetos que estaban observando, posterior a ello recordamos el juego que realizamos el día martes sobre “el rey manda” en este caso lo adaptamos a una actividad que creamos para que sea una actividad lúdica en donde a cada niño y niña les dimos una tarjeta de las figuras geométricas para luego dar la indicación con el juego del “rey manda” por ejemplo les pedíamos que se junten todos los cuadrados y los estudiantes debían seguir las indicaciones, finalmente, les dimos las figuras hechas de cartón para que ellos los piten a su gusto reconociendo cada una de ellas.

Recursos: tarjetas de figuras geométricas, figuras geométricas de cartón, acuarelas.

Evidencia de Clase 6



Figura 12 Semana 2 - Clase 6

Nota: Elaboración propia

Evidencia de Clase 6



Figura 13 Semana 2 - Clase 6

Nota: Elaboración propia.

7.3. Seguimiento de la propuesta de la intervención educativa del del sistema de actividades lúdicas.

En el proceso de la implementación de la propuesta fue necesaria la recolección de información con respecto a la eficiencia y deficiencia de misma, esta se clasifica en dos clases, los factores obstaculizadores y facilitadores y a su vez las consecuencias positivas y negativas.

7.3.1. Factores obstaculizadores y facilitadores.

En la realización de la implementación de la propuesta existieron diversos factores que alteraron la realización de la misma por lo cual fue necesaria la modificación de

diversos aspectos relacionados al cronograma establecido para la implementación. A continuación, se presentarán los factores obstaculizadores como también los facilitadores.

Factores obstaculizadores:

- Debido a las actividades extracurriculares de la Unidad educativa fue complicada la realización de la implementación de la propuesta por lo cual se tuvo que modificar la realización de la misma. En este caso nos tocó aplicar las actividades de la primera semana en dos sesiones el mismo día porque si lo hubiéramos hecho en otro momento no nos hubiera alcanzado el tiempo, en virtud a esta situación la clase impartida hubo ciertas complicaciones ya que los estudiantes no tuvieron mucha disposición para realizar las actividades planificadas debido a que se sentían cansados.
- En gran parte la educación inicial es flexible por lo cual, no se les obliga a los estudiantes asistir a las clases de manera consecutiva, por lo tanto, los estudiantes faltaban con mucha frecuencia y muchos de ellos eran los que más necesitaban de dicha estimulación, así pues, las actividades planificadas para la estimulación cognitiva no se desarrollaban de la mejor manera porque los estudiantes la presentaban un retraso en su aprendizaje previo.

Factores Facilitadores:

- Dentro de los factores facilitadores encontramos el apoyo de la docente con respecto a las actividades planificadas para la implementación de la propuesta, en este caso la tutora nos facilitó sus horas clases para realizar cada una de las actividades que planificamos para la estimulación cognitiva.
- La participación de los estudiantes de manera activa fue esencial debido a que su interacción con los demás estudiantes permitió el desarrollo de las actividades de manera lúdica y a su vez un aprendizaje significativo para cada uno de ellos.
- El apoyo de los padres de familia fue esencial debido a que la mayoría estuvo de acuerdo con la implementación de la propuesta, así también con el hecho de que sus hijos fueran evaluados para conocer el nivel de desarrollo cognitivo que tenían en el momento de su aplicación.

7.3.2. Consecuencias positivas y negativas de la aplicación de las actividades.

En la realización de la propuesta fue necesario también tomar en cuenta las consecuencias positivas y negativas de la implementación, por lo tanto, se especificará en el siguiente apartado:

Consecuencias positivas:

- Debido a que las prácticas realizadas fueron en pareja las inquietudes de los estudiantes por las actividades fueron resueltas, ya que los estudiantes podían realizar preguntas a las practicantes, así como a la docente.
- En cada sesión los estudiantes tenían la iniciativa de realizar las actividades que se estaban por realizar, así como cada uno tuvo el interés por realizar cada una de las actividades.

Consecuencias negativas:

- Las actividades planificadas para la semana 3 no se pudieron realizar debido a factores externos que se dieron en el país, por lo tanto, no se desarrollaron de la manera que estuvo planificada, dichas actividades quedaron plasmadas en el sistema de actividades lúdicas.
- En algunas ocasiones ya se tenían planificadas las actividades a realizar, pero surgían algunos problemas con respecto a las actividades extracurriculares de la escuela, de igual manera se trató de cumplir con la implementación de la propuesta.

Capítulo VII

8. Evaluación de la propuesta de intervención educativa “Estimulando la cognición con María Montessori”

8.1. Tipo de evaluación.

En este apartado se llevará a cabo el proceso de evaluación de la propuesta de intervención, para ello se tomó en cuenta los principios de Stake que se mencionan en el artículo de Covarrubias y Marín (2015) los cuales afirman que en el componente dos comprende la evaluación del proceso de implementación de la propuesta, esta cuenta con un componente denominado coherencia, el cual actúa como intermediario para evaluar la implementación, ya que los principios metodológicos que se especifican en este artículo son adecuados a la visión de los actores informantes. De acuerdo al autor, nuestra propuesta estuvo encaminada a un proceso de evaluación que nos dio a conocer si los objetivos de la misma se estaba cumpliendo o no.

Para el tipo de evaluación se consideró emplear la evaluación interna, considerando a Ibertic (2016) donde afirma que “la evaluación interna es realizada por los mismos integrantes del proyecto, y puede incluirse como un procedimiento de monitoreo permanente. Una modalidad característica de evaluación interna es la autoevaluación.” (p.2), a partir de esto, es indispensable que el proyecto investigativo sea una evaluación interna, ya que la autoevaluación es característica del proyecto.

8.2. Ruta de evaluación

Para la obtención de resultados claros de la propuesta de intervención es necesario tomar en cuenta una ruta de evaluación, por ello se toma en a Covarrubias y Marín (2015) quienes mencionan cuatro fases de evaluación y estas son:

Fase 1: Diseño del modelo de evaluación.

Para nuestro diseño de evaluación se tomó en cuenta al componente II que comprende la evaluación del proceso de la implementación de la propuesta.

Fase 2: Construcción de instrumentos.

Para la construcción de los instrumentos se realizó primero un cuadro de categorización que corresponde al tipo de evaluación, posterior a ello se diseñaron los instrumentos para la evaluación de la propuesta, en este caso se creó una guía de preguntas para la entrevista de la docente, también se desarrollaron los diarios de campo por medio de la observación participante y finalmente se realizó una guía de observación.

Fase 3: Recolección de datos.

En esta fase de acuerdo a los instrumentos ya mencionados, se procedió a la recolección de datos, entre ellos una guía de preguntas para la docente, mientras que los diarios de campo y la guía de observación para los alumnos.

Fase 4: Análisis de los datos.

Después de realizar la recolección de datos, se procedió a realizar la organización, la interpretación y análisis de los resultados por medio de un proceso de categorización, codificación de primer nivel, densificación, codificación de segundo nivel y triangulación.

Tabla 25

Categorización de la propuesta de intervención

CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	FUENTES
Evaluación del proceso de implementación	Coherencia	<p>Recepción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo de la propuesta • Percepción de la propuesta. • Participación o motivación 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Observación participante. • Observación participante 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de preguntas • Guía de observación • Diario de campo 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Niños • Niños
		<p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema de actividades lúdicas. • Pedagogía Montessori. 			
		<p>Operatividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos • Tiempo • Disposición 			



Capacitación:

- Generación de aprendizaje sobre la estimulación cognitiva.
- Generación de aprendizaje de la pedagogía Montessori.

Nota: Elaboración propia.

8.1. Técnicas e instrumentos de la recolección de información de la evaluación

Para la evaluación de las diferentes actividades implementadas en esta propuesta, se consideró necesario el uso de las técnicas de observación participante y la entrevista. De igual forma se presentó los instrumentos tales como: la guía de preguntas, los diarios de campo y la guía de observación mismas que se especificarán a continuación:

Tabla 26

Técnicas e Instrumentos de la evaluación

Técnicas	Instrumentos	Participantes
Entrevista	Guía de preguntas, que constaba de 12 preguntas	Docente profesional
Observación participante	Guía de observación	Niños y niñas del Inicial 2 de la Unidad Educativa San Joaquín
Observación participante	Diarios de campo	Docente profesional y niños y niñas de Inicial 2

Nota: Elaboración propia.

Para ejecutar el alcance y evaluación de las actividades lúdicas implementadas, se creyó necesario nuevamente el uso de técnicas como la observación participante y la entrevista a la docente profesional y de igual manera se utilizó los instrumentos como el diario de campo, la guía de observación y la guía de preguntas, mismas que se puntualizan a continuación:

Todas las técnicas e instrumentos de la evaluación antes mencionada, permitieron desarrollar este proceso de carácter cualitativo. De igual manera, la observación participante donde pone énfasis Francés, et al., (2015) donde afirma que “la observación participante es aquella que el investigador se involucra con un grupo o colectivo de personas y participa con ellas en su forma de vida y en sus actividades cotidianas” (p.105), de esta forma se permite que el investigador llegue a la realidad del contexto educativo mediante la observación. Y la otra técnica es la entrevista, donde se dio uso al mismo autor Francés, et al., (2015) afirma que “la entrevista permite acercarnos a los contenidos subjetivos que explican los posicionamientos de las personas ante un tema determinado, lo que viene a aportar un conocimiento explicativo de la red social” (p.109). Es preciso señalar que con la entrevista se pretendió recolectar información para un fin determinado.

Por consiguiente, tenemos a los instrumentos entre ellos está la guía de observación que, según Campos, Lule (2012) “La guía de observación es el instrumento que permite al

observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno”. Por lo tanto, se ha determinado realizar la guía de observación para recolectar mejor la información y poder organizarlos.

También se empleó el diario de campo, según Francés. et al., (2015) “los diarios de campo es el relato escrito cotidianamente de las experiencias vividas y los hechos observados” (p.106). En ellos se iban relatando las sesiones de cada día donde se registraban los datos más relevantes.

Y el último instrumento es la guía de preguntas que según Díaz-Bravo (2013) afirma que “la guía de preguntas es aquellas que constituyen un núcleo de la entrevista, en la cual se recolecta información de manera cualitativa y las preguntas deben ser de carácter flexible. Cabe recalcar que la guía de preguntas constó de doce preguntas abiertas, las mismas que fueron flexibles y sujetas a cambios si se requiere el caso.

8.2. Procedimiento para el análisis e interpretación de la información de la evaluación de la propuesta de intervención educativa.

Luego de terminar la aplicación del sistema de actividades lúdicas, corresponde realizar un proceso de análisis de todos los resultados conseguidos de la propuesta de intervención. Es fundamental tener en cuenta que el objetivo vital de esto es conocer la eficacia que tuvo la implementación de la propuesta, ya que aquí se evidenciará que tan beneficiosas fueron las actividades lúdicas, así mismo el punto de vista si fueron positivos o negativos o algún aspecto a mejorar. Para este proceso, de igual forma como se desarrolló en la parte de análisis e interpretación de diagnóstico, se tomó al mismo autor Navarrete (2011) con sus tres fases, las mismas que ya fueron mencionadas anteriormente en el capítulo 4: reducción de datos, análisis descriptivo e interpretación de los resultados.

8.3. Análisis e interpretación de la evaluación.

8.3.1. Codificación de primer nivel de la evaluación.

Para el análisis de la información, se empleó el mismo procedimiento que en el diagnóstico, en donde se clasifico las distintas categorías y subcategorías por colores y códigos para facilitar el proceso de información.

Tabla 27

Codificación de primer nivel de la evaluación

Subcategorías	Indicadores									
Recepción	Objetivo de la propuesta	Percepción de la propuesta	Participación o motivación	Sistema de actividades lúdicas	Pedagogía Montessori	Tiempo	Recursos	Disposición	Generación de aprendizaje sobre la estimulación cognitiva	Generación de aprendizaje de la pedagogía Montessori
Metodología										
Operatividad										
Capacitación										
Código	OP	PP	PM	PAL	PM	T	R	D	GAEC	GAPM

Nota: Elaboración propia.

De acuerdo con el desarrollo de la codificación del primer nivel, se empleó una comparación constante del diagnóstico con la evaluación. A continuidad a este proceso se ejecuta la densificación para el análisis de la información según los instrumentos aplicados.

8.3.2. Densificación de los instrumentos para la evaluación.

La densificación se desplegó con el fin de analizar la información de los distintos instrumentos de la evaluación. A continuación, se presentan cada uno de ellos.

Tabla 28

Entrevista a la docente

Categoría	Indicadores	Entrevista a la docente
Evaluación del proceso de implementación	Recepción	Bueno, yo creo que hubo una parte que sí y otra que no, ósea no tanto que no se cumplió por parte suyo, sino que, por el tiempo, me parece que para estimular o desarrollar se necesita mucho más tiempo, no podemos decir que en 2 o 3 semanas de aplicación ya se haya estimulado o desarrollo cualquier área eso requiere de mucho tiempo, pero estaban muy bien encaminadas.
	Objetivo de la propuesta	

Recepción
Percepción de la propuesta

Considero que estaba bien la propuesta no le modificaría nada, pero hubiera sido bueno que pudieran extenderla porque el tiempo fue muy corto y para ver resultados era necesaria una aplicación más amplia por ejemplo de unos 3 meses, como para que ustedes vuelvan a evaluar a los guaguas y ver los resultados.

Recepción
Participación o Motivación

Si, lo que pasa es que siempre lo nuevo les llama la atención, entonces si fue muy motivador, muy novedoso, hay algunas cosas que, si se ha trabajado con ellos, pero ya el hecho de verles a ustedes haciendo las actividades les emociona porque son caritas diferentes, no es lo mismo trabajar ya dos años con la misma profe, por eso si considero que fue muy motivador para ellos.

Metodología
Sistema de actividades lúdicas.

de El sistema de actividades lúdicas si cumplió con los parámetros, pero en el inicio de la clase es importante siempre empezar con lo que ellos saben, por ejemplos a lo guaguas hay que preguntarles sus aprendizajes previos o que es lo que saben del tema que se va a tratar.

Metodología
Pedagogía Montessori.

Bueno la propuesta de Montessori me parece que es el uso de material concreto, individual, con actividades lúdicas por lo que si me parece que estuvo de acorde.

Operatividad
Recursos

Claro de acuerdo a lo que ustedes propusieron estaba bien, igual ustedes me solicitaron lo que son las destrezas entonces hubo esa conexión entre lo que ustedes diagnosticaron y las destrezas aplicadas.

Operatividad
Tiempo

Estuvo bien, ya que estuvo acorde a lo que se tenía planificado.

Operatividad Disposición	En mi percepción yo creo que sí, los guaguas colaboraron ellos estuvieron trabajando bien.
Capacitación Generación de aprendizaje sobre la estimulación cognitiva.	Yo siempre he dicho que uno aprende de ustedes, porque nosotros estamos ya años en esto, entonces nosotros tenemos una metodología diferente y ustedes vienen actualizados entonces ahí uno aprende de lo que ustedes brindan, así como ustedes de nosotros, por ejemplo, hay algunas cositas de lo que ustedes aplicaron que yo me las tome para también usarlas.
Capacitación Generación de aprendizaje de la pedagogía Montessori.	Si todas las pedagogías que son centradas en el estudiante son buenas porque ya no estamos en el tradicionalismo, entonces me parece que cualquiera de esas pedagogías es viable, yo creo que sí estuvo bien, además pude comprobar que se puede aplicar esta pedagogía con material hecho por nosotras mismas.

Nota: Elaboración propia.

Interpretación de la entrevista a la docente

Dentro de la evaluación de la propuesta contamos con ciertos indicadores que ayudaron en la obtención de la información de manera precisa, en el caso del primer indicador que tiene que ver con el objetivo de la propuesta, la docente comentó que en gran parte se cumplió con lo previsto, pero esto se vio afectado debido a la falta de tiempo en la aplicación de la misma, ya que para estimular la cognición se requiere de un tiempo más prolongado para obtener resultados que sean favorables, en el indicador de la percepción de la propuesta se menciona que estuvo bien realizada por lo que la docente no cambiaría nada de ella solo considera que es necesario extenderla para beneficiar la intervención, en el caso de la participación o motivación se comentó que si hubo motivación para la realización de cada una de las actividades ya que a los niños y niñas les gustan las cosas nuevas, por lo tanto ponen de su parte.

Por otra parte, contamos con otro indicador correspondiente a la Metodología, en este se hizo una pregunta relacionada el sistema de actividades lúdicas, en el cual la docente

mencionó que es necesario que siempre al iniciar las clases es importante tomar en cuenta los conocimientos previos del estudiante y con respecto a la pedagogía comentó que se cumplió con el uso del material concreto que fue modificado para cada una de las actividades.

La Operatividad es otro indicador de la evaluación que tiene que ver con los (recursos tiempo, y disposición), en cuanto al primero la docente mencionó que los recursos fueron los correctos ya que aunque fueran creados cumplían con las características correspondientes a la pedagogía en este caso deben ser concretos para cada actividad, con respecto al tiempo se menciona que se cumplió con el requerido para cada actividad, y finalmente en la disposición se menciona que los estudiantes se encontraban prestos cada una de los trabajos que debían realizar y claramente lo hicieron de la mejor manera.

Finalmente en el indicador de Capacitación la docente comentó que siempre se aprende algo nuevo de las demás personas tomando como ejemplo algunas de las actividades planteadas para ser aplicadas luego en su práctica educativa esto con relación a la generación de aprendizaje sobre la estimulación cognitiva, y por último tenemos al indicador de Generación de aprendizaje sobre la pedagogía Montessori en donde ella mencionó que la pedagogía es muy factible porque se enfoca en el aprendizaje de los estudiantes y no es tradicionalista por lo tanto se puede trabajar con ella sin ningún problema.

Tabla 29

Guía de Observación

Categoría	Indicadores	Guía de Observación
	Recepción Objetivo de la propuesta	El tiempo implementado de la propuesta no permitió ver resultados más favorables, pero el sistema de actividades estuvo bien encaminado.
Evaluación del proceso de implementación	Recepción Percepción de la propuesta	La propuesta estaba bien encaminada en su objetivo, pero debido al tiempo de aplicación fue complicado cumplir con la estimulación cognitiva, claro que los niños aprendían con cada aplicación.
	Recepción Participación o Motivación	Se observaba a los estudiantes motivados.

Metodología Sistema de actividades lúdicas.	Al inicio de cada actividad era importante tomar en cuenta los aprendizajes previos de los niños sobre el tema que se iba a tratar para que la clase tenga un trascurso más fluido.
Metodología Pedagogía Montessori.	El sistema de actividades lúdicas estuvo acorde con la pedagogía Montessori porque fue motivador, el juego fue el foco principal para que los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje.
Operatividad Recursos	Los recursos fueron pensados y creados, por lo tanto, cumplieron con el objetivo para el desarrollo de cada actividad.
Operatividad Tiempo	Se estimó un tiempo para cada actividad que designo la docente, por ende, se cumplió, además todos los estudiantes realizaban las actividades dentro de lo establecido.
Operatividad Disposición	los estudiantes siempre estuvieron dispuestos a la realización de cada actividad, debido a que el juego los motivaba.
Capacitación Generación de aprendizaje sobre la estimulación cognitiva.	Los estudiantes con cada actividad se relacionaban más con los números y cantidades, así mismo con la clasificación de las distintas figuras y poco a poco iban siguiendo de mejor manera las indicaciones que se les daba.
Capacitación Generación de aprendizaje de la pedagogía Montessori.	La pedagogía Montessori fue viable ya que esta busca que el niño aprenda a través del descubrimiento y repetición de ejercicios por lo tanto las actividades y los materiales creados ayudaron de cierta manera en su desarrollo.

Nota: Elaboración propia.

Interpretación de la guía de observación.

La Guía de observación es otro de los instrumentos de evaluación, este fue aplicado a los niños y niñas y de igual manera cuenta con la categoría y sus respectivos indicadores.

En el indicador de Recepción se encuentra el objetivo de la propuesta, en este caso gracias a la observación se pudo evidenciar que no se cumplió del todo el objetivo previsto debido a que el tiempo de aplicación fue muy corto para los estudiantes y no se pudo tener mejores resultados en cuanto a la percepción de la propuesta se observó que con cada aplicación los niños y niñas aprendían un poco más, en el caso del indicador tres se pudo observar que los estudiantes se encontraban motivados y participaban de las actividades planteadas para su estimulación.

La metodología es otro de los indicadores, en este se observó que el sistema de actividades lúdicas cubría las necesidades de los alumnos con sus actividades, pero es necesario siempre revisar los aprendidos con anterioridad para tener una mejor conexión de los aprendizajes, en el caso de la pedagogía de igual forma se pudo notar que Montessori permite que el aprendizaje sea significativo a partir del espacio y recursos usados en su aplicación.

El tercer indicador es la Operatividad en el caso de los recursos se observó que cada uno fue de gran apoyo para el desarrollo de las actividades ya que estos fueron creados en base a la pedagogía Montessori, en relación al tiempo se cumplió con el requerido ya que los estudiantes realizaban las actividades según lo planificado, finalmente en la disposición se evidenció que los niños y niñas siempre estuvieron dispuestos a participar en cada una de las actividades realizadas.

Finalmente tenemos al indicador de Capacitación, en este caso los estudiantes iban generando aprendizaje sobre la estimulación cognitiva por medio de las actividades ya que cada una de ellas estaba pensada para fortalecer las distintas capacidades cognitivas en donde aún ellos fallaban, por último, en la generación de aprendizaje de la pedagogía Montessori se pudo observar que dicha pedagogía era viable para brindar clases de distintos temas que le resulte a los estudiantes divertido e interesante a la vez.

Tabla 30

Diarios de Campo

Categoría	Indicadores	Diarios de Campo
	Recepción	Las dos semanas de aplicación no cumplieron

	Objetivo de la propuesta	con el objetivo de la propuesta por el tiempo estimado el cual se pudo observar que fue muy corto.
Evaluación del proceso de implementación	Recepción Percepción de la propuesta	La propuesta estuvo acorde a lo que se pretendía lograr, los niños aprendían en cada aplicación y a su vez se divertían, así mismo la docente decía que la misma era factible.
	Recepción Participación o Motivación	Los estudiantes participaban activamente dentro de todas las actividades cuando no lo hacían se debía a que faltaban a clases.
	Metodología Sistema de actividades lúdicas.	Los sistemas de actividades aplicados contenían datos relevantes para la realización de las actividades, además de cumplir con los 3 momentos de aprendizaje de inicio, desarrollo y consolidación
	Metodología Pedagogía Montessori.	Todas las actividades fueron trabajadas de acuerdo a la pedagogía Montessori ya que se tomó en cuenta, el uso de material concreto que fue creado por las practicantes para el desarrollo de las actividades, en el caso del cumplimiento de todas sus características fue complicado debido a la distribución del aula.
	Operatividad Recursos	Los recursos deben ser concretos, por lo tanto, se procedió a la creación de los mismos, estos tenían la misma finalidad que tiene un material concreto.
	Operatividad Tiempo	Con respecto al tiempo de aplicación fue corto por lo que no se lograron las tres aplicaciones planificadas, por otro lado, las actividades a realizar si cumplieron con el tiempo estimado que fue de una hora y media.
	Operatividad Disposición	Los estudiantes se mostraron contentos y dispuestos en cada actividad.
	Capacitación	La estimulación cognitiva debe ser constante para que haya resultados factibles dentro de una

Generación de aprendizaje sobre la estimulación cognitiva. investigación, así mismo debe darse en un periodo largo de tiempo.

Capacitación de la pedagogía Montessori. Generación de aprendizaje de la pedagogía Montessori. Los aprendizajes adquiridos por parte de los niños con respecto a la pedagogía con ser los protagonistas de su propio aprendizaje esto se dio durante la aplicación de las actividades en donde siempre se veía principalmente el interés del niño.

Nota: Elaboración propia.

Interpretación de los diarios de diarios de campo

Como último instrumento de evaluación tenemos a los diarios de campo, en este se recolectaba información para luego ser revisada y analizada en este caso se interpretará de acuerdo a cada uno de los indicadores antes expuestos.

Como primer punto tenemos a la Recepción que como ya se sabe cuenta con tres indicadores, en el primero de acuerdo a los diarios de campo se observó que el objetivo de la propuesta estaba bien encaminado pero debido al tiempo fue imposible cumplir con la estimulación cognitiva de manera correcta, en el caso de la percepción de la propuesta se evidencio que la misma estaba encaminada al objetivo, ya que los estudiantes y la docente se divertían en cada aplicación, en el caso de la participación o motivación de los estudiantes se pudo evidenciar de manera vivencial que los alumnos actuaron de manera espontánea en cada una de las tareas que se les impartía.

La Metodología es el segundo indicador, aquí se pudo observar que el sistema de actividades lúdicas cumplía con las características necesarias para la implementación como el inicio, desarrollo y consolidación de las actividades, por otro lado tenemos a la pedagogía Montessori, en este caso se pudo observar que las características de la misma no fueron cumplidas del todo debido al orden del aula pero en el aspecto de los recursos se cumplió de manera efectiva ya que el material fue creado con la misma finalidad de la pedagogía.

Como tercer punto tenemos a la Operatividad, aquí es importante tomar en cuenta los recursos, el tiempo y la disposición, en este aspecto se puede apreciar que los recursos fueron creados con material reciclable pero que a su vez cumplían con el mismo objetivo que era el de estimular la cognición tomando en cuenta la pedagogía en la que fue necesarios basarse para

Código	OP	PP	PM	PAL	PM	T	R	D	GAEC	GAPM
---------------	-----------	-----------	-----------	------------	-----------	----------	----------	----------	-------------	-------------

Nota: Elaboración propia.

8.3.4. Triangulación de la información de la fase de evaluación.

Triangulación metodológica.

En esta parte de la investigación según Okuda y Gómez (2005) mencionan que “la triangulación metodológica es la que busca analizar un mismo fenómeno a través de diversos acercamientos. Aunque generalmente se utilizan distintas técnicas cualitativas, se pueden utilizar tanto cuantitativos como cualitativas en conjunto” (120). Es por ello, que se han implementado datos cualitativos con datos cuantitativos para generar una perspectiva diferente y que ofrezca una mirada diferente en aspectos importantes de esta investigación.

Tabla 32

Matriz de triangulación

Categoría	Indicadores	Entrevista a la docente	Guía de Observación	Diarios de Campo
	Recepción Objetivo de la propuesta.	La docente comentó que en gran parte se cumplió con el objetivo previsto, pero mencionó que se necesita de un tiempo más prolongado para obtener resultados que sean favorables	El objetivo no se cumplió del todo debido a la falta de tiempo para su aplicación.	El propósito de la implementación de la propuesta estuvo bien encaminado pero debido al tiempo no se llegó concretar.
	Recepción Percepción de la propuesta	La docente considera que las actividades fueron bien planificadas por lo que no cambiaría nada de ella.	Se observó que en cada aplicación los estudiantes aprendían cada vez más.	La ejecución de la propuesta permitió que tanto la docente como los niños disfrutaran de cada una de las actividades ya que se mantenían en movimiento.
Evaluación del proceso	Recepción Participación o motivación	Se comentó que hubo motivación en la realización de cada una de las actividades.	Se observó la participación de todos los estudiantes debido a que se encontraban motivados.	Los estudiantes actuaban de manera espontánea en cada una de las actividades expuestas.

de Implementación	Metodología Sistema de actividades lúdicas	Se menciona que antes de comenzar la clase siempre se deben tomar en cuenta los conocimientos previos del estudiante.	El sistema de actividades lúdicas cubría las necesidades de aprendizaje de los alumnos por medio de sus actividades.	Se cumplió con las características necesarias para la implementación como el inicio, desarrollo y consolidación de las actividades.
Metodología Pedagogía Montessori	Metodología Pedagogía Montessori	La docente menciona que la aplicación de la pedagogía se cumplió debido al uso del material que fue previamente creado para cada actividad.	La pedagogía Montessori permitió que por medio del juego los estudiantes sean protagonistas de su aprendizaje.	Debido a distribución del aula no se cumplía del todo con las características de Montessori, pero el material creado si estuvo destinado de manera concreta a cada actividad.
Operatividad Recursos	Operatividad Recursos	La docente comentó que los recursos fueron factibles ya que fueron creados y cumplían con las características correspondientes de la pedagogía.	Los recursos fueron factibles en el desarrollo del sistema de actividades lúdicas.	Los recursos fueron creados con material reciclable, pero cumplían con el objetivo de la pedagogía.
Operatividad Tiempo	Operatividad Tiempo	Se menciona que se cumplió con el tiempo requerido para cada actividad.	El tiempo fue acorde a lo que se tenía planificado para cada actividad.	El tiempo estimado para las actividades se cumplió de acuerdo a lo que dispuso la docente, pero en cuanto a la implementación de la propuesta no se logró aplicar los tres sistemas de actividades lúdicas sino solamente dos.
Operatividad	Operatividad	La docente dice que	Se observó la	Se observó que los

Disposición	los estudiantes se encontraban prestos para realizar cada actividad.	disposición de los estudiantes para cada actividad.	los estudiantes participaron de la implementación de la propuesta brindando atención y colaboraron en cada actividad.
Capacitación Generación de aprendizaje de la estimulación cognitiva	La docente tomo las actividades realizadas como ejemplo para su posterior aplicación.	La estimulación de las distintas habilidades cognitivas se reforzaba por medio de las actividades.	Se observó que es necesaria la estimulación constante de la cognición para que el alumno siga fortaleciendo sus aprendizajes.
Capacitación Generación de aprendizaje de la pedagogía Montessori	La docente reconoció que la pedagogía es factible y se puede trabajar sin ningún problema.	Se observó que el uso de esta pedagogía es viable para abordar este tema ya que se da de manera divertida e interesante a la vez.	Para la aplicación de Montessori en el aula es necesario conocer esta pedagogía a profundidad para su correcta aplicación.

Nota: Elaboración propia.

8.3.5. Interpretación de los resultados de la fase de evaluación.

A continuación, se presenta la interpretación de los tres instrumentos de evaluación con respecto al primer indicador de Recepción se puede deducir de los tres instrumentos de evaluación que el objetivo de la propuesta no se cumplió del todo debido al tiempo de aplicación, ya que se menciona fue muy corto, en cuanto a la percepción de la propuesta se concluye que la misma estuvo bien planificada como lo menciona la docente quien dice que no cambiaría nada de la propuesta, así mismo se observó que a los estudiantes les resultaba agradable.

Con respecto a la metodología el sistema de actividades lúdicas cumplía con la secuencia didáctica (inicio, desarrollo y cierre) las cuales cubrían las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, cabe recalcar que es importante siempre comenzar con la retroalimentación de los aprendizajes previos para un mejor desarrollo de la clase. En cuanto a la pedagogía Montessori se evidenció que ciertas características de la misma no se cumplían debido a la distribución del aula, pero también se menciona por parte de la docente que el uso de los recursos creados estuvieron acorde a la pedagogía.

Continuamos con la operatividad en este indicador se evidenció que los recursos fueron favorables en la implementación ya que estaban adecuados a la pedagogía, el tiempo no jugó a nuestro favor, ya que no fue suficiente para la aplicación de la propuesta, sin embargo, las actividades si se desarrollaron de manera correcta, en el caso de la disposición se concluye que hubo disposición tanto de la docente como de los estudiantes para realizar cada una de las actividades propuestas.

Y finalmente, tenemos el último indicador que es la capacitación, donde se pudo probar que se generó un aprendizaje en cuanto a la estimulación cognitiva ya que se concluyó que para tener mejores resultados en la enseñanza es necesaria su estimulación constante, por otro lado, la pedagogía también generó aprendizaje en la docente ya que menciona que puede ser empleada dentro su aula de clases, así mismo es importante que esta pedagogía sea revisada a profundidad para su correcta aplicación.

8.4. Socialización de la propuesta de intervención educativa.

Sin duda alguna la socialización es la etapa final, donde se recaban aspectos importantes, la reflexión, lo bueno y lo malo, todo lo que sucedió mediante la implementación. Sin embargo, la socialización se llevó a cabo el día jueves 23 de junio del presente año, mediante la plataforma de zoom, se tuvo planeada una reunión presencial con las docentes profesionales de los iniciales y la vicerrectora, pero debido al paro nacional de ese día no se pudo concretar, es por ello, que se dio mediante la virtualidad.

En el momento de socialización las docentes consideraron la propuesta una de las mejores, ya que el hecho de estimular la cognición es un poco complicado, pero interesante porque es la parte importante de la mente de los infantes ser estimuladas. Se mencionó que los recursos y la disposición de los alumnos fue agradable, el material utilizado fue llamativo para ellos, es algo nuevo que se consideró en su aula a la pedagogía Montessori, le agradó la idea de que se haya creado material reciclable, modificado, porque eso es parte del aprendizaje no solo de los estudiantes sino a parte de la creatividad de cada una de las practicantes.

Lo que llamó la atención, es que el tiempo aplicado no fue el correcto, no por nosotras, sino por el corto tiempo que se pudo realizar las prácticas pre profesionales, hubiese sido de gran ayuda evaluar a cada uno de los niños y niñas su desarrollo cognitivo, pero el tiempo jugó a favor. En conclusión, las docentes consideraron que esta propuesta se debe emplear en un futuro para crear así más actividades que llamen el interés de los pequeños y a su vez considerar la idea de evaluar su cognición con el tiempo adecuado para su estimulación.

Capítulo VIII

8.1. Conclusiones

Para finalizar este proceso investigativo es primordial destacar los hallazgos adquiridos en relación a los objetivos propuestos para el desarrollo de esta investigación. Es por esto, que a continuación se describen las conclusiones evidenciadas de acuerdo con los objetivos señalados.

❖ En este presente Trabajo de Integración Curricular se presentó la propuesta de un sistema de actividades lúdicas, la cual contribuyó a la estimulación del desarrollo cognitivo. Desde este punto de vista, se verificó que trabajar con este, permitió desarrollar varias actividades relacionadas al desarrollo cognitivo de los niños y niñas. La enseñanza de esto, benefició de manera positiva a los infantes para que aprendan de manera grupal e individual a través de diferentes actividades lúdicas.

❖ Relacionado al primer objetivo específico se desarrolló la fundamentación teórica sobre el desarrollo cognitivo y a su vez el de la estimulación cognitiva de los niños y niñas. Cabe indicar que, en la revisión teórica científica de los diferentes autores consultados para esta investigación demostró que existen varios temas vinculados al desarrollo cognitivo de los cuales se obtiene las dos subcategorías que se trabajaron en esta investigación, por otro lado, no existen muchos autores que hablen específicamente de dichas subcategorías por lo que fue complicado obtener esa información.

❖ De acuerdo al segundo objetivo específico, se diagnosticó el desarrollo de distintas habilidades cognitivas a través de instrumentos de diagnóstico. Los cuales fueron diseñados a partir de ciertos indicadores dando como resultado información concreta de los indicadores que presentaban dificultad y debían ser estimulados.

❖ En el tercer objetivo específico, se propuso a diseñar el sistema de actividades lúdicas orientadas a la estimulación cognitiva en las subáreas del Razonamiento y Habilidades Escolares y Desarrollo conceptual adoptando algunos ámbitos y destrezas del currículo de Educación Inicial, es necesario mencionar que, el diseño de los diferentes sistemas de actividades estuvo estrechamente relacionado con el resultado del test de Batelle.

❖ Asimismo, el cuarto objetivo específico corresponde a la implementación de la propuesta de intervención educativa, a través de dicha intervención se pudo evidenciar varios aspectos importantes como: la participación de los niños y niñas del Inicial 2 y el aprendizaje mediante las distintas actividades lúdicas. Es decir, que los estudiantes tenían

conocimientos relacionados a la temática de estudio, los cuales les permitió familiarizarse con lo aplicado.

❖ Finalmente, se encuentra el quinto y último objetivo específico, en donde se evaluó la implementación de la propuesta de intervención. A lo largo de este proceso se pretendió ayudar en la estimulación del desarrollo cognitivo a través del sistema de actividades lúdicas. Sin embargo, se toma en cuenta que, se evaluó la implementación de la propuesta y más no la evaluación de cada uno de los niños y niñas. A pesar de todo, los alumnos amplificaron sus conocimientos de acuerdo al tema trabajado mediante las actividades lúdicas direccionadas a un aprendizaje significativo.

8.2. Recomendaciones

Para culminar con el Trabajo de Integración Curricular a continuación se presentan las siguientes recomendaciones en virtud de este proceso investigativo:

❖ Como primer punto importante, se recomienda continuar con esta investigación, enfocándose en la estimulación del desarrollo cognitivo de cada uno de los niños y niñas. Sin embargo, se debe tomar en cuenta que, este estudio forma parte de la educación integral de ellos, ya que son el futuro de nuestro país. Por esta razón, no es suficiente el tiempo para trabajar esta temática, porque el lapso de la investigación es muy corto, es por ello, que se convendría proponer un espacio solamente relacionado a este aprendizaje durante un año escolar.

❖ Del mismo modo, es indispensable que este tema se trabaje en sus tres contextos educativos: escolar, social y familiar, porque la participación de estos contextos es fundamental para su proceso de enseñanza aprendizaje de los pequeños. Por lo tanto, se recomienda que se hagan talleres o guías para padres de familia que puedan trabajar la estimulación cognitiva de sus hijos e hijas y así mismo, con más tiempo de duración implementar las actividades lúdicas.

❖ Se podría desarrollar esta investigación de manera virtual, ya que no se sabe en un futuro qué pasará con el mundo que nos rodea. Es por ello, que las actividades lúdicas implementadas se podrían modificar y aplicarlo en un contexto virtual para que así no se pierda o se atrase la educación de los infantes.

❖ Debido a la pertinencia de la propuesta de intervención educativa, se recomienda que se integre las actividades lúdicas con todos los ámbitos y destrezas del Currículo de Educación Inicial siempre y cuando tengan correlación con algún test que evalúe los conocimientos o aptitudes de cada uno de los estudiantes, es por ello, que

hemos escogido dicho test para el diagnóstico ya antes mencionado. Esto con la finalidad de orientar a los docentes a la creación de actividades de acuerdo a las necesidades e intereses de sus alumnos para que se les facilite estimular el área cognitiva.

9. Referencias Bibliográficas:

Albornoz, E., y Guzmán, M. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro desarrollo infantil Nuevos Horizontes. Quito, Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 8 (4), 186-192. https://www.ecotec.edu.ec/material/material_2017D1_PSI105_14_73751.pdf

Angarita, G., y Herrera, R. (2018). *Escuela de familias para el fortalecimiento de los procesos cognitivos en estudiantes de transición*. (Tesis de Maestría). Universidad Libre Colombia. Bogotá.

Barraza, A. (2010). *Propuesta de Intervención Educativa*. México. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>

Basurto, G., y Párraga, P. (2013). *El pensamiento “pre-operacional” según Piaget con el Desarrollo Cognitivo de los niños de cuatro a seis años de edad en la escuela “Josefa Mendoza de Mora”, Manta 2013*. (Tesis de Licenciatura). Manta.

Béland, S., Cousineau, D., & Loyer, N. (2017). Utiliser le coefficient omega de McDonald à la place de l'Alpha de Cronbach. *McGill Journal of Education/Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 52 (3), 791-804.

Becerra, S., y Mansilla, J. (2008). La investigación educativa: claves teóricas. *Revista de Investigaciones en Educación*, VIII (1), 207-214. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/951-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3442-2-10-20190322%20\(1\)%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/951-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3442-2-10-20190322%20(1)%20(1).pdf)

Britton, L. (2017). *Jugar y aprender con el método Montessori*. España: PAIDÓS Educación. https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/37/36433_jugar_y_aprender_con_el_metodo_montessori.pdf

Brougere, G. (2013). El niño y la cultura lúdica. *Lúdicamente*, 2(4), 1-11. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/iigg-uba/20140708035759/3190-17226-1-PB.pdf>

Campos, G., y Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, VII (13), 45-60. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972.pdf>

Castillo, E. (2018). *Propuesta de estrategias didácticas para el desarrollo cognitivo en el área lógico matemático en niños de 3 años en el centro infantil trazos y colores*. (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Quito.

Chacón, O., Riaño, M., Bermúdez, V., Chaparro, Y., y Hernández, J. (2018). Efectos de la estimulación cognitiva asistida por software sobre la capacidad de atención visual en niños escolarizados. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37 (5), 512-517. https://www.revistaavft.com/images/revistas/2018/avft_5_2018/13efectos_estimulacion_cognitiva.pdf

Cobo, M. (2021). *Efectos de la educación presencial y virtual en el desarrollo infantil*. (Tesis de licenciatura). Universidad Hemisferios. Quito.

Covarrubias, P., y Marín, R. (2015). Evaluación de la propuesta de intervención para estudiantes sobresalientes: Caso Chihuahua, México. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 206-237. <https://www.redalyc.org/journal/447/44741347010/html/>

Cortez, N., y Tunal, G. (2018). Técnicas de enseñanza basadas en el modelo de desarrollo cognitivo. *Educación y Humanismo*, 20 (35), 74-95. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/3018/3855>

Comendador, Y., Hidalgo, J. (2019). Sistema de actividades para el desarrollo de un estilo de educación familiar cooperativo. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/03/educacion-familiar-cooperativo.html>

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2 (7), 162-167. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

Encinas, M. (2021). *Método de estimulación cognitiva en el nivel inicial en familia comunitaria escolarizada*. (Tesis de licenciatura). Universidad Mayor de San Andrés. La Paz-Bolivia.

Escudero, C., y Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Machala: UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>

Espinoza, R. y Ríos, S. (2017). *El diario de campo como instrumento para lograr una práctica reflexiva*. Escuela normal superior de Hermosillo. México. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1795.pdf>

Francés, F., Alaminos, A., Penalva, C., y Santacreu, Ó. (2015). *La investigación participativa: métodos y técnicas*. Ecuador: PYDLOS.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/52607/1/INVESTIGACION_PARTICIPATIVA.pdf

Freré, F., y Saltos M. (2013). Materiales didácticos innovadores estrategia lúdica en el aprendizaje. *Ciencia UNEMI*, (10), 25-35. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-MaterialesDidacticosInnovadoresEstrategiaLudicaEnE-5210301.pdf>

Galicia, L., Balderrama, J., y Edel, R. (2017). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. *Apertura*, 9 (2), 42-53.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v9n2/2007-1094-apertura-9-02-00042.pdf>

Gómez, J., Villasís-Keever, M., y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63 (2), 201-206.
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>

Gómez, T., Moral, M., y Ros, C. (2019). Adaptación y validación del cuestionario de habilidades fundamentales para niños y niñas de 1er. Ciclo de educación infantil. *Revista Nacional e Internacional Inclusiva*, 12 (1), 119-138.
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-AdaptacionYValidacionDelCuestionarioDeHabilidadesF-7017831.pdf

González, S. (2020). *Expresiones del desarrollo cognitivo de un grupo de niños del CEI Antonio Borrero de Cuenca al iniciar su escolarización*. (tesis de maestría). Universidad de Cuenca. Cuenca.

Gordillo, J. (2021). *Experiencias de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años del centro de desarrollo infantil 8 de diciembre ubicado en la ciudad de Loja, periodo 2019-2020*. (tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Loja. Loja.

Hernández, A. (2006). El subsistema cognitivo en la etapa preescolar. *Aquichan*, 6 (1), 68-77.
<http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v6n1/v6n1a07.pdf>

Hernández, M. (2013). *La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del nivel de educación inicial uno del centro infantil del buen vivir “gotitas de esperanza”, de la cooperativa santa Martha sector 6, parroquia rio verde del cantón santo*

domingo, provincia santo domingo de los Tsáchilas. (tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Ambato. Ambato.

Hernández, P., Onofre, V., y Gómez, V. (2021). La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, (1), 1-17. <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v9n1/2007-7890-dilemas-9-01-00030.pdf>

Hernández-Sampieri, R. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Investigacion%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Investigacion%20(1).pdf)

Howard, K.I., & Forehand, G. A. (1962). A method for correcting item-total correlations for the effect of relevant item inclusion. *Educational and Psychological Measurement*, 22(4), 731-735.

Ibertic. (s.f). Manual para la evaluación de proyectos de inclusión de TIC en educación. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/ibertic_manual%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/ibertic_manual%20(1).pdf)

Jaramillo, C. (2017). *Inventario del desarrollo Battelle como instrumento de evaluación diagnóstica en niños y niñas de 3 años*. (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Machala. Machala.

Latorre, A. (2005). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: GRAÓ. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

Losada, L., Cejudo, J., Benito-Moreno, S., y Pérez-González, J. (2017). El cuestionario sociométrico Guess Who 4 como screening de la competencia social en educación primaria*. *Universitas Psychologica*. 16 (4), 1-19. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v16n4/1657-9267-rups-16-04-00213.pdf>

Loza, R., Mamani, J., Mariaca, J., y Yanqui, F. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *Psique Mag: Revista Científica Digital de Psicología*. 9 (2), 30-39. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/216/206>

López, M. (2022). *Material didáctico basado en el método de Montessori para desarrollar rutas de aprendizaje en el área de matemáticas en el segundo y tercer año de educación general básica de la unidad educativa "Ambato" de cantón Ambato*. (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Ambato. Ambato.

Metsamuuronen, J. (2020). Dimension-corrected Somers' D for the item analysis settings. *Dimension-Corrected Somers' D for the item Analysis Settings*, 6(2), 297-317.

Ministerio de Educación- MINEDUC. (2014). Acuerdo No. 042-14. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/ACUERDO_042-14_OK.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador- MINEDUC (2014). Currículo Educación Inicial 2014. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Ministerio de Educación de Ecuador-MINEDUC. (2018). Reglamento General a la LOEI. <https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador- MINEDUC. (2019). Lineamientos para la construcción de la propuesta pedagógica. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/06/Propuesta-Pedagogica.pdf>

Morin, E (1999), Los siete saberes necesarios a la educación del futuro, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO, Paris.

Navarrete-Mejía, J. (2011). Problemas centrales del análisis de datos cualitativos. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*, (1), 47-60. Recuperado de: <http://jbposgrado.org/icuali/An%20El%20an%20lisis%20de%20datos%20cualitativos%20problemas%20centrales.pdf>

Navarro, E. (2019). *La estimulación temprana en el desarrollo cognitivo en niños de 3 años de educación inicial*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Tumbes. Tumbes. Recuperado de: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1281/NAVARRO%20TUANAMA%20ERIKA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Newborg, J., Stock, J., y Wnek, L. (2011). *Manual de Aplicación*. Madrid: TEA ediciones. [file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Octavo%20ciclo%20tesis/battelle-manual-extracto%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Octavo%20ciclo%20tesis/battelle-manual-extracto%20(1).pdf)

Okuda, Y., y Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, XXXIV (1), 112-124. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v34n1/v34n1a08.pdf>

Paniagua-Machicao, F. y Condori-Ojeda, P. (2018). *Investigación científica en educación*. Juliaca: Porfirio Condori Ojeda (autor-editor). <https://www.aacademica.org/cporfirio/5.pdf>

Paolini, C., Oiberman, A., y Mansilla, M. (2017). Desarrollo Cognitivo en la primera infancia: influencia de los factores de riesgo biológicos y ambientales. *Universidades de Ciencias Empresariales*, 21(2), 162-183. <https://www.redalyc.org/journal/3396/339655686008/html/>

Piña, S. (2021). *Juegos cognitivos para estimular la atención en los niños del subnivel inicial II de la escuela de educación básica ciudad de Loja, en el período 2019 – 2020*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Loja. Loja.

Portilla, O. (2015). *La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de educación inicial dos del centro de desarrollo Infantil “Perpetuo Socorro” de la ciudad de Quito, período lectivo 2013-2014*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Loja. Loja.

Quimi, J., y Maqueira, G. (2021). La estimulación cognitiva. Base para el proceso de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual. *Alfa Publicaciones*, 3 (3.2), 69-80. <https://alfapublicaciones.com/index.php/alfapublicaciones/article/view/100/333>

Rebello, P (2017). *La primera infancia importa para cada niño*. New York. https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf

Riño-Garzón, M. (2018). Efectos de la estimulación cognitiva asistida por software sobre la capacidad de atención visual en niños escolarizados. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37 (5), 512-517. https://www.revistaavft.com/images/revistas/2018/avft_5_2018/13efectos_estimulacion_cognitiva.pdf

Ríos, R., Coral, S., Carrasco, O., y Espinoza C. (2021). La estimulación temprana como base para los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil. *Ciencia Digital*, 5 (1), 252-271.

<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/1543/3903>

Rivas, L. (2016). *Metodología lúdica para la motivación del aprendizaje*. (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/84/Rivas-Lisbeth.pdf>

Robles, P., y Rojas, M. D. C. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en lingüística aplicada. *Revista de Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de las Lenguas*, 1-16. https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf

Rodríguez, A. (2015). *La estimulación temprana y su incidencia dentro del desarrollo cognitivo de los niños y niñas de la sección de maternal del centro de desarrollo infantil colibrí de la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia san buenaventura en el periodo 2014 – 2015*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga.

Rodríguez, E. (2013). *Pedagogía Montessori: Postulados generales y aportaciones del sistema educativo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Internacional de la Rioja. Córdoba. https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1911/2013_02_04_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf

Ruíz, C. (2015). *Instrumentos y Técnicas de la Investigación Educativa*. Houston: BookBaby.

Sampieri, R., Collado, C., y Lucio, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. México, D.F. McGraw-Hill Interamericana. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>

Sánchez, J. (2019). Desarrollo de los procesos cognitivos de atención y concentración en Educación Inicial. *Revista de Educación e Investigación*, 1 (1), 47-63. Recuperado de: http://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/509/1/Articulo_No_4.pdf

Saldarriaga-Zambrano, P., Bravo-Cedeño, G., y Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 2, 127- 137. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/298-1109-1-PB.pdf>

Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación – SENESCYT. (2015). *Construyendo Igualdad en la Educación Superior. Fundamentación y lineamientos para*

transversalizar los ejes de igualdad y ambiente. https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/Construyendo-igualdad-en-la-educacion-superior_nov_2018.pdf

Suasnavas, A. (2016). *Estimulación temprana para el Desarrollo Cognitivo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga.

Taeli, F. (2010). El nuevo paradigma de la complejidad y la educación: una mirada histórica. *Revista de la Universidad Bolivariana*, 9 (25), 183-198. <https://xdoc.mx/documents/el-nuevo-paradigma-de-la-complejidad-y-la-educacion-una-mirada-5f7010a179b13>

Tejeda, M. (2015). Estimulación cognitiva en el hogar y competencia para la lectura en un grupo de escolares de la Gran Caracas: Un estudio correlacional. *Revista de Investigación*, 39 (86), 171-190. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376144131009.pdf>

Ulpo, W. (2018). *Desarrollo cognitivo y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de inicial 1*. (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Babahoyo. Babahoyo.

Uzhca, T (2018). *Elaboración de material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar la motricidad fina en los niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Miguel Merchán Ochoa en el año lectivo 2017- 2018*. Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca.

Vallejo, R., y Finol, M. (2009). La triangulación como procedimiento de análisis para investigaciones educativas. *Maracaibo*. <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/download/84/4001?inline=1>

Vargas-Garduño, M.; Méndez Puga, A.; Vargas Silva, A. (2014). La técnica de las redes semánticas naturales modificadas y su utilidad en la investigación cualitativa. IV Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales, 27 al 29 de agosto de 2014, Heredia, Costa Rica. La investigación social ante desafíos transnacionales: procesos globales, problemáticas emergentes y perspectivas de integración regional. En Memoria Académica. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8204/ev.8204.pdf

Velásquez, Y. (2016). *Estimulación temprana y desarrollo cognitivo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar. Quetzal Tenango.

Vera, A., y Jara, P. (2018). El Paradigma socio crítico y su contribución al Prácticum en la Formación Inicial Docente. *Revista Inovare*, 5 (4), 1-24. <http://innovare.udec.cl/wp-content/uploads/2018/08/Art.-5-tomo-4.pdf>

Villalva, S., y Espert, R. (2014). Estimulación cognitiva: una revisión Neuropsicológica. *THERAPEÍA* 6, 73-93. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EstimulacionCognitivaUnaRevisionNeuropsicologica-5149523.pdf>

10. Anexos

10.1. Anexo 1 Entrevista a la docente

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ENTREVISTADO (A):

NOMBRE DEL ENTREVISTADOR:

LUGAR DONDE SE REALIZA LA ENTREVISTA:

CIUDAD: **FECHA:**

OBJETIVO DE LA ENTREVISTA: La presente entrevista se aplicará a la docente del aula del Inicial II de la Unidad Educativa San Joaquín, el objetivo de la misma es indagar sobre el conocimiento que tenga la docente sobre el tema en cuestión, el cual tiene que ver con el desarrollo cognitivo en los infantes de 4 a 5 años de edad y como ella estimula esta área dentro de las clases presenciales después de la virtualidad.

1. ¿Podría decirnos que es para usted la estimulación cognitiva?
2. ¿Con que actividades usted estimula a sus estudiantes para que ellos sean capaces de identificar quien realiza una acción? por ejemplo (si usted le dice ¿quién vuela? él o ella debe responder un avión, un pájaro, entre otros).
3. ¿Cuándo usted les da una indicación a sus estudiantes ellos son capaces de seguirla, y si no son capaces de hacerlo que estrategias usa?
4. ¿Si sus estudiantes tienen dificultad para responder preguntas lógicas sencillas como los estimula para que logren hacerlo? Por ejemplo: se le pregunta al niño (a) ¿para que usamos ropa? él o ella debe responder para estar calientes o entre otras respuestas q tengan lógica con lo que se pregunta.

5. ¿Qué actividades usted realiza para que los niños puedan completar analogía opuestas?
¿Por qué?
6. ¿Cómo usted estimula a sus estudiantes para que puedan identificar el mayor de dos números?
7. ¿Cuándo usted les presenta a sus estudiantes dos objetos con diferente tamaño ellos son capaces de identificar el objeto más largo?
8. ¿Usted realiza actividades con sus estudiantes en donde ellos puedan clasificar objetos por su forma, si es así que objetos utiliza?
9. ¿Sus estudiantes son capaces de identificar el tamaño de los objetos dentro de clases, si no es así que actividades usas para estimularlos?

Nota: Elaboración propia.

10.2. Anexo 2 Entrevista a los padres de familia

ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

Objetivo de la entrevista: La presente entrevista se aplicará a los padres de familia de los niños y niñas del Inicial II de la escuela Luis Cordero, con el objetivo de indagar sobre el conocimiento que tengan los representantes en cuanto a la educación de sus hijos(as) en este tiempo de pandemia enfocada en el área cognitiva.

Nombre del padre, madre y/o representante del estudiante.

Nombre del niño:

1. ¿Cómo padre de familia considera usted que su hijo en la actualidad está teniendo un buen desarrollo en su aprendizaje? ¿Por qué?
2. ¿Cómo padre de familia usted ha presenciado la falta de atención de su hijo al momento que la docente imparte las clases virtuales?
3. Si su respuesta a la pregunta anterior fue si ¿Por qué cree usted que su hijo(a) no presta atención en las clases?
4. ¿Cómo padre de familia usted ha observado si su hijo dentro de casa puede reconocer objetos sencillos como el cuadrado, el círculo, el cubo y la pelota al momento de tocarlos(tacto)?
5. ¿Cuáles de los objetos antes mencionados reconoce con mayor rapidez y cuales le cuesta un poco más?

6. ¿Cuándo usted le pregunta a su hijo sobre los objetos familiares que se encuentran en casa cuales recuerda (la cuchara, zapatos, cepillo, llave, pelota, muñecos, cubo, lápiz, animal de goma, recuerda)?
7. ¿Cuáles de los objetos familiares le interesan más a su hijo? ¿Por qué?
8. ¿Cuándo usted le da una orden a su hijo(a) él o ella es capaz de seguirla dos veces de manera consecutiva o solo responde a una de ellas?
9. ¿Su hijo(a) puede reconocer el tamaño de los objetos es decir grande, mediano y pequeño?
10. ¿En casa su hijo es capaz de diferenciar los tamaños de los diferentes objetos que se encuentra a su alrededor?

10.3. Anexo 3 Diarios de campo

**FORMATO DE DIARIO DE CAMPO m
NOVENO CICLO P1**

DIARIO DE CAMPO.				
Nombre de la pareja pedagógica				
Semana 1: 26-28 de abril de 2022			Lugar:	
UNIDAD EDUCATIVA:			Docente:	
Nivel Inicial: Subnivel			Grupo: 3-4 años /4-5 años /Preparatoria	Paralelo
No de estudiantes:		Niños:	Niñas:	
Tema 1:			Objetivo:	
Tema 2:			Objetivo:	
Día	EJES	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Martes Fecha:	Estrategias de trabajo del tutor profesional o pareja pedagógica			Ejemplo(estrategia activa predomino el juego trabajo.....
	Desarrollo de la clase.			Ejemplo (es el resultado de la clase Reconoce los colores primarios

	Recursos / Materiales digitales			
	TIC: Categorías de la investigación			
Miércoles Fecha:	Estrategias de trabajo del tutor profesional o pareja pedagógica			
	Desarrollo de la clase.			
	Recursos / Materiales físicos o digitales			
	TIC: Categorías de la investigación			
Jueves Fecha:	Estrategias de trabajo del tutor profesional o pareja pedagógica			

Desarrollo de la clase.			
Recursos / Materiales físicos o digitales			
TIC: Categorías de la investigación			

Nota. Cada pareja puede incrementar más criterios si los requiere para su TIC

OBSERVADOR DE LA PRACTICA ESTUDIANTE

NOMBRES Y APELLIDOS

Firmar con esfero azul, el escaneado tiene que ser claro

ANEXOS

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA

Nota: Elaboración propia.

OBSERVADOR DE LA PRACTICA ESTUDIANTE

NOMBRES Y APELLIDOS

10.4. Anexo 4 Test de Batelle

ÁREA	Cognitiva	EDAD: 4 a 5 años	CG 24
SUBÁREA	Razonamiento y habilidades escolares	(48-59 meses)	
CONDUCTA	Identifica quién realiza algunas actividades conocidas		
MATERIALES	Ninguno		

APLICACIÓN

PROCEDIMIENTO

E. ESTRUCTURADO. Se dice al niño: «Vamos a jugar a las adivinanzas. Yo te voy a hacer preguntas y tú tienes que contestar, ¿de acuerdo?». Se le hacen de una en una las siguientes preguntas. Si el niño no contesta, se le repiten otra vez.

1. «¿Qué es lo que bota?» x
2. «¿Qué vuela?» x
3. «¿Quién llora?» x
4. «¿Quién ladra?» x
5. «¿Quién juega?» x
6. «¿Quién duerme?»

Ejemplos de respuestas aceptables:

1. «pelota», «yo, encima de la cama», o equivalente
2. «los pájaros», «los aviones», «las palomas», «las cometas», o equivalente
3. «los niños», «la gente que le duele algo», o equivalente
4. «los perros», «Juan cuando juega a ser un perro», o equivalente
5. «yo», «los niños», «mis amigos», o equivalente
6. «Juan» (nombre de un miembro de la familia o amigo del niño), «yo», «los pollos», o equivalente

PUNTUACIÓN

Se puntúa si el niño responde correctamente 5 de 6 preguntas.

2 puntos = 5 preguntas
1 punto = 3 ó 4 preguntas
0 puntos = menos de 3 preguntas

ÁREA	Cognitiva	EDAD: 4 a 5 años	CG 25
SUBÁREA	Razonamiento y habilidades escolares	(48-59 meses)	
CONDUCTA	Entrega tres objetos por indicación		
MATERIALES	6 bloques (u otros objetos)		

APLICACIÓN

PROCEDIMIENTO

E. ESTRUCTURADO. Se ponen 6 bloques en fila encima de la mesa y delante del niño. Se le dice: «Dame 3 bloques». Si el niño no responde, se repite la orden. Aunque el niño haya entregado tres bloques, no se considera completa la respuesta, hasta que haya tenido tiempo de dar otro bloque. Se considera la respuesta completa cuando el niño retira las manos de encima de la mesa y mira esperando aprobación.

PUNTUACIÓN

Se puntúa si el niño da o separa 3 y sólo 3 de los 6 bloques que hay en la mesa.

2 puntos = 3 bloques
1 punto = 2 ó 4 bloques
0 puntos = cualquier otra cosa

ADAPTACIONES PARA NIÑOS CON MINUSVALÍAS

DEFICIENCIA MOTRIZ SEVERA. Brazo o mano. Se puntúa si el niño puede empujar 3 bloques. Se ponen los bloques un poco más apartados entre sí de lo que normalmente estarían. Si el niño, físicamente, no puede mover los bloques se cogen de uno en uno y se le pregunta: «¿Tengo tres ahora?». Se hace esto con los 6 bloques.

DEFICIENCIA VISUAL SEVERA. Cuando estén los bloques en la mesa, se coge la mano del niño y se le hace tocar los 6 bloques de uno en uno. No se cuentan. Luego se le dice: «Dame tres bloques». Se deja que el niño toque los bloques, con las dos manos si quiere, antes de dárselos.

DEFICIENCIA AUDITIVA SEVERA O TRASTORNO EMOCIONAL. Se muestran tres dedos para indicar el número tres, pero se retiran antes de que el niño responda.

ÁREA Cognitiva
SUBÁREA Razonamiento y habilidades escolares
CONDUCTA Responde a preguntas lógicas sencillas
MATERIALES Ninguno

EDAD: 4 a 5 años
(48-59 meses)

CG 26

APLICACIÓN

PROCEDIMIENTO

E. ESTRUCTURADO. Se le dice al niño: «Voy a hacerte unas preguntas. A ver si las sabes contestar». Se le hacen cada una de las preguntas siguientes de una en una:

1. «¿Para qué tenemos ropa?»
2. «¿Para qué tenemos lámparas o luz?»
3. «¿Para qué tenemos coches?»
4. «¿Para qué tenemos neveras?»

Si el niño no responde, se le repiten las preguntas. Se le da tiempo para responder a cada pregunta antes de pasar a la siguiente.

Ejemplos de respuestas aceptables:

1. «para estar calientes», «para taparnos», «para que estemos guapos», «para protegernos», o equivalente
2. «para que podamos ver cuándo está oscuro», «para que podamos leer por la noche», «para poder ver a dónde vamos por la noche», «para que los ladrones no entren en casa», «para ayudar a las plantas a crecer», o equivalente
3. «para llevarnos a los sitios», «vamos de paseo», «para ir al colegio», o equivalente
4. «para que no se estropee la comida», «para que la comida se mantenga fresca», «para hacer cubitos de hielo», «para que la comida esté buena», «para guardar la comida fresca durante mucho tiempo», o equivalente.

PUNTUACIÓN

Se puntúa si el niño responde razonablemente 3 de las 4 preguntas.

- 2 puntos = 3 preguntas
1 punto = 2 preguntas
0 puntos = menos de 2 preguntas

ÁREA Cognitiva
SUBÁREA Razonamiento y habilidades escolares
CONDUCTA Completa analogías opuestas
MATERIALES Ninguno

EDAD: 4 a 5 años
(48-59 meses)

CG 27

APLICACIÓN

PROCEDIMIENTO

E. ESTRUCTURADO. Se dice al niño: «Quiero que escuches atentamente. Voy a decirte una frase, y tú tienes que decir la última palabra, ¿de acuerdo?». Se pone el siguiente ejemplo para practicar: «El perro corre; el pájaro ... («vuela», «se eleva»)». Luego se le dicen las frases siguientes, concediendo un amplio margen de tiempo para responder antes de pasar a la analogía siguiente.

1. «Una hermana es una niña; un hermano es un _____.»
2. «El fuego es caliente; el hielo es _____.»
3. «Un ratón es pequeño; un elefante es _____.»
4. «El día es claro, la noche es _____.»
5. «Una pluma es ligera, un ladrillo es _____.»

Ejemplos de respuestas correctas:

1. «niño», «chico», «hombre», o equivalente
2. «frío», «helado», «congelado», o equivalente
3. «grande», «ancho», o equivalente
4. «oscura», «negra», o equivalente
5. «pesado», o equivalente

PUNTUACIÓN

Se puntúa si el niño completa correctamente 4 de las 5 analogías.

- 2 puntos = 4 analogías
1 punto = 3 analogías
0 puntos = menos de 3 analogías

ÁREA Cognitiva **EDAD:** 4 a 5 años
SUBÁREA Razonamiento y habilidades escolares (48-59 meses)
CONDUCTA Identifica el mayor de dos números
MATERIALES Ninguno

CG 28

APLICACIÓN

PROCEDIMIENTO

E. ESTRUCTURADO. Se le hacen al niño las siguientes preguntas. Se repite la pregunta por segunda vez si el niño no responde. Se realiza un único intento para cada pregunta.

1. «¿Qué es más, tres ^{pesos} pasetas o cinco ^{pesos} pasetas?»
2. «¿Qué es más, cuatro trozos de pastel o dos trozos de pastel?»
3. «¿Qué es más, 9 ó 4?»
4. «¿Qué es más, 5 ó 8?»

PUNTUACIÓN

Se puntúa si el niño responde correctamente las 4 preguntas.

- 2 puntos = 4 preguntas
1 punto = 3 preguntas
0 puntos = 2 o menos preguntas

ADAPTACIONES PARA NIÑOS CON MINUSVALÍAS

DEFICIENCIA AUDITIVA SEVERA O TRASTORNO EMOCIONAL. Se pueden utilizar tarjetas con los números (las tarjetas pueden llevar impresos los números y/o conjuntos pintados) junto con las preguntas, hechas en forma oral o mediante gestos.

DEFICIENCIA DE LENGUAJE SEVERA. Si el niño no puede comunicar la respuesta verbalmente, se le puede ayudar del siguiente modo: después de cada pregunta, se le dice: «¿Es ... (3)? Es ... (5)?». El niño debe indicar la respuesta afirmando o negando con la cabeza.

ÁREA Cognitiva **EDAD:** 4 a 5 años
SUBÁREA Desarrollo conceptual (48-59 meses)
CONDUCTA Identifica el más largo de dos palos
MATERIALES Dos palos (7 y 10 cm)

CG 40

APLICACIÓN

PROCEDIMIENTO

E. ESTRUCTURADO. Se ponen los dos palos encima de la mesa, uno por encima del otro y paralelos al niño. Se le pregunta: «¿Cuál es el más largo? Señala con el dedo el más largo». Se le pregunta tres veces más, intercambiando las posiciones de los palos en cada aplicación.

Si el niño no identifica el palo más largo en 4 de las 4 aplicaciones, se repite el proceso. Se debe cambiar la posición de los palos antes de cada aplicación.

PUNTUACIÓN

Se puntúa si el niño identifica el palo largo en 4 de las 4 aplicaciones de un intento.

- 2 puntos = 4 aplicaciones
1 punto = 3 aplicaciones de un intento
0 puntos = menos de 3 aplicaciones de un intento

ADAPTACIONES PARA NIÑOS CON MINUSVALÍAS

DEFICIENCIA MOTRIZ SEVERA. Brazo o mano. Si al niño le resulta difícil señalar el palo largo, se separan los palos y se le dice que empuje el largo. Si es necesario, se le pregunta: «¿Cuál es el más largo?». Luego se señala cada palo y se le dice: «¿Es éste?». El niño puede responder verbalmente («Sí» o «No»). Si se utiliza este procedimiento no debe influirse en la respuesta del niño cuando se señalan los palos y se pregunta: «¿Es éste?».

DEFICIENCIA VISUAL SEVERA. Cuando se pide que identifique el palo largo se le deja que toque cada palo para poder detectar la diferencia de longitudes.

ÁREA	Cognitiva	EDAD: 4 a 5 años	CG 41
SUBÁREA	Desarrollo conceptual	(48-59 meses)	
CONDUCTA	Clasifica objetos por su forma		
MATERIALES	4 cuadrados, 4 círculos, 4 rectángulos del mismo color y tamaño (pueden ser bidimensionales, como el papel, o tridimensionales, como la madera o el plástico)		

APLICACIÓN

PROCEDIMIENTO

E. ESTRUCTURADO. Se ponen las formas encima de la mesa y delante del niño. Se mezclan y se le dice: «Mira estas cosas. Algunas son iguales, otras son diferentes. Quiero que pongas juntas todas las que sean iguales».

PUNTUACIÓN

Se puntúa si el niño agrupa correctamente cada una de las tres formas, en 2 minutos.

2 puntos = tres formas
1 punto = una forma
0 puntos = menos de una forma

ADAPTACIONES PARA NIÑOS CON MINUSVALÍAS

DEFICIENCIA MOTRIZ SEVERA. Brazo o mano. Si el niño físicamente no puede clasificar las formas, puede iridicar cómo hacerlo. Se le dice: «Quiero que pongas juntos todos los que sean iguales. Yo los cojo y tú me dices dónde los tengo que poner». Se cogen las formas al azar, diciendo cada vez: «¿Dónde va ésta?». No se le ayuda a clasificar pero se omite el tiempo límite de 2 minutos.

DEFICIENCIA VISUAL SEVERA. Se deja que el niño toque las formas antes y durante la clasificación.

DEFICIENCIA AUDITIVA SEVERA O TRASTORNO EMOCIONAL. Para comunicarle lo que tiene que hacer se hace una aplicación con dos rectángulos y dos rombos. Se ponen las 4 formas al azar encima de la mesa y se llama la atención del niño señalando cada una de ellas. Lentamente se coge cada forma y se ponen a la izquierda o a la derecha. Se clasifican así los dos grupos. Después de la demostración, se retiran las 4 formas y se empieza el procedimiento de aplicación habitual, combinando los gestos con las instrucciones verbales.

ÁREA	Cognitiva	EDAD: 4 a 5 años	CG 42
SUBÁREA	Desarrollo conceptual	(48-59 meses)	
CONDUCTA	Compara tamaños		
MATERIALES	Ninguno		

APLICACIÓN

PROCEDIMIENTO

E. ESTRUCTURADO. Se dice al niño: «Te voy a hacer unas preguntas y quiero que me las contestes, ¿preparado?». Se le hacen de una en una las siguientes preguntas:

1. «¿Qué es más grande, un gato o un ratón?» ✓
2. «¿Qué es más pequeño, un caballo o un perro?» ✓
3. «¿Qué es más grande, un árbol o una flor?» ✓
4. «¿Qué es más grande, una bicicleta o un coche?» ✓
5. «¿Qué es más pequeña, una casa o una habitación?» ✓

Si el niño no responde a la primera, se repite otra vez. Se le da suficiente tiempo para responder antes de pasar a la pregunta siguiente.

PUNTUACIÓN

Se puntúa si el niño responde correctamente las 5 preguntas.

2 puntos = 5 preguntas
1 punto = 4 preguntas
0 puntos = 3 o menos preguntas

ADAPTACIONES PARA NIÑOS CON MINUSVALÍAS

DEFICIENCIA AUDITIVA SEVERA O TRASTORNO EMOCIONAL. Se utilizan tarjetas con dibujos junto a las preguntas hechas de forma oral o mediante gestos.

DEFICIENCIA DE LENGUAJE SEVERA. Si el niño no puede comunicar una respuesta verbalmente se le ayuda de la siguiente forma. Después de hacer la pregunta, se le dice: «¿Es el (gato)?, ¿es el (ratón)?». Debe indicar las respuestas afirmando o negando con la cabeza.

Nota:

10.5. Anexo 5 Consentimiento informado de fotos y videos

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARENTAL– INFORMACIÓN AL PARTICIPANTE

Antes de proceder a la firma de este consentimiento informado, lea atentamente la información que a continuación se le facilita y realice las preguntas que considere oportunas.

Título del trabajo de Integración curricular: “Estimulación cognitiva en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa San Joaquín”

Este formulario de consentimiento informado es para padres de niños que participen del proyecto “Estimulación cognitiva en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa San Joaquín” a quienes informamos de la posibilidad de que sus hijos participen en el proyecto que tiene como objetivo de estimular la cognición a través de un sistema de actividades lúdicas basado en la pedagogía Montessori en niños y niñas de 4 a 5 años del Inicial 2 de la Unidad Educativa San Joaquín.

Riesgos de la investigación para el participante:

No existen riesgos ni contraindicaciones conocidas asociados a esta intervención y por lo tanto no se anticipa la posibilidad de que aparezca ningún efecto negativo para el participante.

Derecho explícito de la persona a retirarse del estudio.

Su decisión de que su niño/a participe en este proyecto es completamente voluntaria. Es su decisión el que su niño/a participe o no. Usted puede también cambiar su decisión más tarde y dejar de participar, sin dar explicaciones y sin que esto repercuta en usted o su niño de ninguna forma.

Garantías de confidencialidad

La información que recolectamos para este trabajo de integración curricular se mantendrá confidencial. Cualquier información sobre su niño/a se le asignará un número de identificación en vez de su nombre. La información obtenida se utilizará exclusivamente para fines académicos específicos.

Si requiere información adicional se puede poner en contacto con:

- Ana Yessenia Urgilez Ochoa, con CI 0302614102, en el teléfono 0987259181 o en el correo electrónico anitaurg.1993@hotmail.com

- Evelin Guadalupe Damián Mayaguari, con CI 0150709046, en el teléfono 0981728555 o en el correo electrónico evisdamian1999@gmail.com

Manejo de fotografías y videos

La fotografías y videos recolectados en el proceso se utilizarán exclusivamente para fines académicos.

10.6. Anexo 6 Consentimiento informado del participante

CONSENTIMIENTO INFORMADO – CONSENTIMIENTO POR ESCRITO DEL PARTICIPANTE

Yo (Nombre y Apellidos):con CI....., he leído el documento informativo que acompaña a este consentimiento (Información al Participante) y declaro que autorizo la participación de mi hijo/hija o aprobado_____ (Nombres y apellidos del niños) TI_____ voluntariamente en el trabajo de interacción curricular “La Estimulación Cognitiva a través de un PEA basada en la Pedagogía Montessori en niños y niñas del subnivel 2 de la Unidad Educativa San Joaquín”

Permito el uso de la información recogida por parte de los practicantes encargados del proceso de integración curricular “La Estimulación Cognitiva a través de un PEA basada en la Pedagogía Montessori en niños y niñas del subnivel 2 de la “Unidad Educativa San Joaquín”, sabiendo que toda la información recogida se mantendrá reservada y es confidencial y que sólo se utilizará para los fines académicos específicos.

He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

Consiento voluntariamente participar en este proceso y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin dar explicaciones y sin que exista ninguna repercusión.

Firma del participante

Firma del practicante

(o representante legal en su caso)

informador

Nombre y apellidos:.....

Nombre y apellidos:.....

Fecha:

Fecha:

10.7. Anexo 7 Validación de expertos

Validado por: Oscar Fernando Orellana Fernández

C.I. 0302914296

Lugar de Trabajo: U.E. Luis Cordero

Cargo que desempeña: Docente

Firma:



Validado por: Charly Marlene Valarezo Encalada

C.I. 1103621361

Lugar de Trabajo: Universidad Nacional de Educación

Cargo que desempeña: Docente

Firma:



10.1. Anexo 8 Matriz de Congruencia

Integrantes: Ana Urgilez y Evelin Damián

Paralelo: “2”

Título: Estimulación cognitiva en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa San Joaquín. **Ciclo:** “Noveno”

Matriz de Congruencia

Pregunta de investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos.	Categorías	Metodología	Técnicas	Instrumentos	Fuentes
¿Cómo estimular la cognición a través de un sistema de actividades lúdicas basadas en la pedagogía Montessori en la pedagogía Montessori en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa San Joaquín	Proponer un sistema de actividades lúdicas basadas en la pedagogía Montessori en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa San Joaquín	Fundamentar teóricamente el desarrollo cognitivo, la estimulación cognitiva y la pedagogía Montessori. Diagnosticar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 4 a 5 años en Educación Inicial del subnivel 2 de la Unidad Educativa San Joaquín.	Desarrollo Cognitivo	Enfoque: Cualitativo con apoyo de instrumentos cuantitativos. Paradigma: Sociocrítico. Tipo: Aplicable.	Entrevista. Observación participante. Técnica psicométrica.	Cuestionario de preguntas. Diarios de campo. Test de Batelle (prueba de screening).	Docente - Padres de familia. Estudiantes. Estudiantes.

Educativa San
Joaquín?

Diseñar un sistema de **Estimulación Cognitiva. Pedagógica Montessori.** actividades lúdicas para la estimulación cognitiva de los niños y niñas del subnivel 2 basada en la pedagogía Montessori.

Implementar un sistema de actividades lúdicas para la estimulación cognitiva de los niños y niñas del subnivel 2 basada en la pedagogía de Montessori.

Evaluar la implementación de un sistema de actividades lúdicas para la estimulación cognitiva de los niños y niñas del subnivel 2 basada en la pedagogía Montessori.

Investigación:
acción

Nota: Elaboración propia.

10.2. Anexo 9 Fotografías de la implementación de la propuesta





10.3. Anexo 10 Instrumento de Evaluación- Entrevista a la docente

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ENTREVISTADO (A):

NOMBRE DEL ENTREVISTADOR:

LUGAR DONDE SE REALIZA LA ENTREVISTA:

CIUDAD: **FECHA:**

OBJETIVO DE LA ENTREVISTA:

La presente entrevista se aplicará a la docente del aula del Inicial II de la Unidad Educativa San Joaquín, el objetivo es analizar la propuesta de implementación del sistema de actividades lúdicas basadas en la pedagogía Montessori, se pretende que la docente de a conocer su punto de vista sobre dicha implementación y cuales son su opiniones o recomendaciones sobre la misma, tomando en cuenta el tema de estudio el cual tienen que ver con la estimulación cognitiva en niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

1. ¿Qué opina usted con respecto a la implementación del plan acción del sistema de actividades lúdicas?

2. ¿Cree usted que el sistema de actividades lúdicas cumplió con el propósito de estimular la cognición en los niños y niñas del nivel II de inicial? ¿Por qué?
3. ¿El sistema de actividades lúdicas de la propuesta cumplió con las características necesarias al momento de ser implementada?
4. ¿Considera usted que el material concreto modificado sirvió para la aplicación de las actividades de la propuesta?
5. ¿El proceso de aprendizaje fue motivador para los alumnos? ¿Por qué?
6. ¿Qué opina usted de la propuesta aplicada en los estudiantes para la estimulación cognitiva?
7. ¿Cree usted que el sistema de actividades lúdicas estuvo acorde a la pedagogía Montessori? ¿Por qué?
8. ¿Considera usted que los recursos didácticos estuvieron adecuados para cada sistema de actividades lúdicas? ¿Por qué?
9. ¿Opina usted que se empleó el tiempo estimado para cada sistema de actividades lúdicas?
10. ¿Cree que los niños y niñas tuvieron una adecuada disposición para realizar las diferentes actividades lúdicas? ¿Por qué?
11. ¿Qué aprendizaje le generó la propuesta en cuanto a la estimulación cognitiva?
12. ¿Considera usted que la pedagogía Montessori fue viable para trabajar con la propuesta? ¿Por qué?

Nota: Elaboración propia.

10.4. Anexo 11 Guía de observación

Guía de Observación

La lista de cotejo será implementada para la evaluación de la propuesta aplicada en los niños y niñas de Educación Inicial II de la Unidad Educativa San Joaquín, con el fin de conocer la pertinencia del sistema de actividades lúdicas creado para la estimulación cognitiva y si este cumple con los indicadores a considerar dentro de la evaluación.

Guía de observación			
Indicadores	Si	No	Observaciones
La implementación del sistema de actividades lúdicas estuvo acorde a la edad de los niños y niñas.			

El sistema de actividades lúdicas cumplió con el propósito de estimular la cognición en los niños y niñas.			
El sistema actividades lúdicas de la propuesta cumplió con las características necesarias al momento de ser implementada.			
El material concreto modificado sirvió para la aplicación de las actividades lúdicas de la propuesta.			
El proceso de aprendizaje fue motivador para los alumnos.			
La propuesta aplicada en los estudiantes fue adecuada para la estimulación cognitiva.			
El sistema actividades lúdicas estaba acorde a la pedagogía Montessori.			
Los recursos didácticos estuvieron adecuados para cada actividad lúdica.			
Se empleó el tiempo estimado por cada actividad lúdica.			
Los niños y niñas tuvieron una adecuada disposición para realizar las diferentes actividades.			
La propuesta generó un aprendizaje significativo en los estudiantes favoreciendo su estimulación cognitiva.			
La pedagogía Montessori fue viable para trabajar con la propuesta.			

Nota: Elaboración propia.

10.5. Anexo 12 Socialización

Presentación de PowerPoint - [SOCIALIZACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA] - PowerPoint

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN



► **TÍTULO:**
Estimulando la cognición con María Montessori.

► **OBJETIVO GENERAL:**
Estimular el área cognitiva a través de actividades lúdicas, basadas en la metodología Montessori en niños y niñas de Inicial II de la Unidad Educativa San Joaquín.



0:52 / 15:31

Buscar en Drive

Presentación de PowerPoint - [SOCIALIZACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA] - PowerPoint

PLAN DE ACCIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS SEMANA 3

Título de la propuesta: Jugando con mis amigos

Objetivo: Los niños realizarán actividades lúdicas relacionadas a su aprendizaje, las diferentes actividades están establecidas para que los niños y niñas estimulen algunas de sus capacidades cognitivas.

Formas de medición de los resultados: Diario de campo, lista de cotejo.

Días de intervención.	Subarea de la cognición	Destrezas	Actividades	Responsables	Recursos	Tiempo estimado
Martes: 16/06/2022	Razonamiento y Habilidades Escelares. (Ambito de Comprensión y expresión del lenguaje)	Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de una o más actividades. Estrategia 3 objetos por indicación.	Inicio: <ul style="list-style-type: none"> Vas a jugar a la búsqueda del tesoro, en donde se les darán indicaciones que busquen alguna cosa, por ejemplo: (En la búsqueda del tesoro, vamos a buscar una manzana, un objeto cuadrado, un lego, etc.) Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> Después para comenzar la clase presentaremos una canción titulada "El baile del sapo". Link: https://www.youtube.com/watch?v=1Q233968 Vamos a escucharla atentamente y luego seguiremos las indicaciones que nos da la canción para ir realizando lo que se nos pide. Actividades Finales: <ul style="list-style-type: none"> Finalmente, en cartón prensado ya realizado por la docente, se inserta el tesoro. 	Evilyn Damian y Anita Uriguez	Objetos del entorno. Canción. Cartón prensado (tesoro)	1 hora y 30 minutos

9:36

10:57 / 15:31

Nota: Elaboración propia.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Evelin Guadalupe Damián Mayaguari, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Estimulación cognitiva en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa San Joaquín", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 19 de septiembre de 2022

Evelin Guadalupe Damián Mayaguari

0150709046



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial |

Yo, Evelin Guadalupe Damián Mayaguari, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Estimulación cognitiva en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa San Joaquín", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 19 de septiembre de 2022

Evelin Guadalupe Damián Mayaguari

0150709046 |



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA
PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Ana Yessenia Urgilez Chiriboga, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Estimulación cognitiva en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa San Joaquín", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 19 de septiembre de 2022

Ana Yessenia Urgilez Chiriboga

C.I: 0302614102



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

[Carrera de: Educación Inicial |

Yo, [Ana Yessenia Urgilez Chiriboga], autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Estimulación cognitiva en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa San Joaquín", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su [autora].

[Azogues, 19 de septiembre de 2022

Ana Yessenia Urgilez Chiriboga

C.I: 0302614102 |



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CERTIFICADO DEL TUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

[Carrera de: Educación Inicial]

Yo, [Mgs. Charly Marlene Valarezo Encalada], [tutor] del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado [“Estimulación Cognitiva en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa San Joaquín”] perteneciente a los estudiantes: [Ana Yessenia Urgilez Chiriboga con C.I. 0302614102, Evelin Guadalupe Damián Mayaguari con C.I. 0150709046]. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 7 % [de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

[Azogues, 19 de septiembre de 2022



Firmado digitalmente por:
CHARLY MARLENE
VALAREZO ENCALADA

(firma)

Mgs. Charly Marlene Valarezo Encalada

C.I: 1103621361 [