



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

**Programa Educativo Basado En El Método TEACCH Para
Mejorar Las Conductas Adaptativas En Niños Con Tea**

Trabajo de Integración
Curricular previo a la obtención
del título de Licenciado/a en
Educación Especial.

Autoras:

Doris Brigitte Figueroa Ortega

Johanna Fernanda Ortiz Tenesaca

CI: 0302952205

CI: 0302799267

Tutor:

Mgst. Miguel Vásquez

CI: 0602751596

Azogues - Ecuador

Septiembre, 2022



Dedicatoria

El presente trabajo va dedicado a mi familia, a mi esposo y a mi querido hijo, quienes han sido parte fundamental de este proceso. A mis padres quienes me dieron grandes enseñanzas. Se los dedico a ellos, quienes han sido los principales protagonistas de este sueño alcanzado.

Doris Brigette Figueroa Ortega

El presente trabajo, si bien ha sido realizado en base a la dedicación y esfuerzo de mi compañera y mío; no hubiese sido posible lograrlo sin el apoyo de mi familia. Agradezco especialmente a mi mamita -mi abuelita-, quien es mi motor de vida; a mi abuelito que desde el cielo me cuida; a mis hermanos, Estefany y Mateo, quienes me motivan día a día a ser mejor y darles un buen ejemplo y por supuesto a mis padres, quienes me han educado desde siempre hasta convertirme en un adulto funcional y responsable, que ahora se convierte en un profesional.

Johanna Fernanda Ortiz Tenesaca



Resumen

Las conductas adaptativas juegan un rol fundamental en la vida de toda persona, en el caso de personas con trastorno del espectro autista en muchos de los casos se ven afectadas, debido a características propias del TEA, en especial problemas de atención y conducta. En el presente trabajo, que tiene como objetivo proponer un programa educativo mediante el uso de material didáctico basado en el método TEACCH para la mejora de las conductas adaptativas en los estudiantes con TEA; pretende mejorar la calidad de vida, en especial la autonomía en actividades básicas de la vida diaria, ya que las conductas adaptativas abarcan cuatro aspectos principales, habilidades prácticas, habilidades sociales, habilidades conceptuales y habilidades físico motoras. La propuesta de este programa educativo tiene un alcance no solo en el contexto escolar, sino también puede ser aplicado por el contexto familiar de los estudiantes.

Palabras claves: Trastorno del espectro autista, Conductas adaptativas, Método TEACCH .



Abstract

Adaptive behaviors play a fundamental role in the life of every person, in the case of people with autism spectrum disorder in many cases they are affected, due to characteristics of ASD, especially attention and behavior problems. In the present work, which aims to propose an educational program through the use of teaching material based on the TEACCH method for the improvement of adaptive behaviors in students with ASD; It aims to improve the quality of life, especially autonomy in basic activities of daily living, since adaptive behaviors cover four main aspects: practical skills, social skills, conceptual skills and physical motor skills. The proposal of this educational program has a scope not only in the school context, but can also be applied by the family context of the students.

Keywords: Autism Spectrum Disorder, Adaptive Behaviors, TEACCH Method



Índice del Trabajo

Resumen	III
Abstract	IV
Introducción	1
Contexto áulico	4
Objetivo General:	5
Objetivos Específicos:	5
Justificación	6
Capítulo 1. Marco Teórico	11
Antecedentes	11
Conductas Adaptativas en el Trastorno del Espectro Autista (TEA)	13
Trastorno del Espectro Autista	13
Reseña histórica – evolución conceptual del TEA	13
Características del TEA según el DSM -5	17
La educación en personas con TEA	22
Conductas Adaptativas	23
La conducta	23
La adaptación	23
La conducta adaptativa	24
La conducta adaptativa en el TEA	26
Caracterizar las conductas adaptativas en el TEA	26



Adaptación Funcional.....	27
¿Por qué trabajar las Conductas Adaptativas en el TEA?.....	29
Método TEACCH.....	31
Antecedentes	31
¿Qué es el método TEACCH?.....	31
Objetivos del método TEACCH.....	33
Aplicación del método TEACCH.....	33
El método TEACCH para mejorar las conductas adaptativas en niños con TEA	34
Marco Legal	35
Inclusión – TEA – modelos educativos	37
Capítulo 2. Marco Metodológico	38
Paradigma Hermenéutico Interpretativo.....	38
Enfoque Cualitativo	38
Método.....	39
Estudio de caso.....	39
Tipos de estudio de caso	41
Fases de un estudio de caso.....	42
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	43
Análisis de documentos	43



Entrevista.....	44
Guía de entrevista.....	44
Observación participante.....	45
Diario de Campo.....	45
Recolección de datos	47
Unidad de análisis.....	49
Categoría de análisis	49
Tabla de Operacionalización:.....	51
Análisis de Resultados	54
Triangulación.....	54
Capítulo 3. Propuesta de Intervención.....	57
Introducción	57
Fundamentación teórica.....	59
TEA.....	59
¿A qué se refieren las conductas adaptativas?	59
Importancia de la adaptación y autonomía	59
Aspectos importantes sobre el método TEACCH	60
Enseñanza Estructurada	60
Programa educativo	61
Descripción de la Propuesta.....	62



Objetivos.....	62
Objetivo general:	62
Objetivos específicos:	62
Metodología	63
Actividades Básicas de la Vida Diaria.....	65
Primera actividad. Cuando me levanto.	65
Segunda actividad. A alimentarnos	67
Actividades para Trabajar la Motricidad Fina y Gruesa.....	69
Primera actividad. Pescando colores	69
Segunda actividad. Carrera de obstáculos.....	70
Actividades Conductuales y Sociales	71
Primera actividad. Juego del pañuelo	71
Segunda actividad Obedezco a la ruleta	72
Conclusiones	74
Recomendaciones.....	75
Bibliografía	76
Anexos	80

Introducción

Yo no enseño a mis alumnos, solo les proporciono las condiciones en las que puedan aprender.

Albert Einstein

La educación a lo largo de la vida abre puertas en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve un sujeto. Cuando la educación se basa en las necesidades e intereses de los educandos, se puede afirmar que el individuo recibió una educación adecuada para poder desenvolverse en la vida.

En el caso de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) tienden a presentar dificultades en su aprendizaje debido a ciertas conductas y características propias, que no les permiten adaptarse en el proceso educativo, entre las que resaltan: no tener contacto visual, no demostrar interés, ser hiperactivos y con corta capacidad de concentración. De esta manera, resulta de suma importancia el conocer los intereses que tiene el alumnado y a partir de allí generar material didáctico que contribuya con el objetivo de incentivar su participación y avance en el aprendizaje.

Para Roselló (2018), una conducta adaptativa se refiere al desenvolvimiento que un sujeto tiene frente a las actividades que realiza en su día a día, que involucren su autonomía y socialización con su contexto. Con relación a las personas con TEA su funcionamiento adaptativo tiende a tener dificultades, de esta manera los niños con autismo, en la mayoría de los casos, no crean lazos con personas externas a su círculo familiar, tampoco pueden adaptarse a cambios en sus rutinas y estilo de vida. Lo mismo ocurre dentro del ámbito

escolar, cada cambio de aula, de horario y de contenidos -en su mayoría que desarrollen su autonomía- deben ser elaborados de manera que los niños puedan ajustarse a ellos.

Entonces se puede decir que, quienes presentan el TEA son más propensos a poseer características que los convierte en personas hiperactivas con un déficit de atención elevado.

A esto se le suma también que, debido a la pandemia los estudiantes hayan hecho uso de la virtualidad y al retornar a clases presenciales, los niños no logran adaptarse a estos cambios, considerándolo como una amenaza al proceso de aprendizaje de los niños con TEA.

En la observación se evidencia que los estudiantes a pesar de asistir a clases, no logran un avance significativo en su aprendizaje. Su proceso educativo se ve afectado por diversas razones, entre ellas, los estudiantes muestran una conducta poco favorable en las clases, realizan sonidos distractores, no miran la pantalla, la pizarra u hojas de trabajo, además hay una distracción constante, lo que provoca una falta de atención. Esto demuestra complejidad al momento en que los niños tengan que realizar sus tareas sin la guía de la docente, pues ella al momento de darles las explicaciones las hace de manera correcta, desmenuzando cada punto de las actividades para que logren entender.

En España, Monroy (2017), menciona que la conducta adaptativa dentro del TEA, está comprendida como la eficacia con la que un sujeto responde a las demandas naturales y sociales de su entorno, tomando en cuenta dos ejes principales; la capacidad de una persona para funcionar y valerse por sí misma, y el grado en el que cumple de manera

satisfactoria las demandas de responsabilidad personal y social impuesta a nivel cultural.
(Monroy, 2017)

En España, Cottini; et. al. (2016), se hace realce que las personas con TEA presentan alteraciones graves en el desarrollo de diversas habilidades como las adaptativas, comunicativas, sociales y personales. Por ello recomienda que la intervención debe realizarse con visión al futuro y en base a sus necesidades para potenciar la capacidad de adaptación, la inclusión social y su calidad de vida. (Cottini, Cuesta, & Orozco, 2016)

En Costa Rica, Molina Chacón, J. (2015), hace mención a que el aprendizaje y desarrollo de las conductas adaptativas en niños con TEA, permiten que los individuos lleguen a desenvolverse en los diferentes contextos en los que se adentra con mayor autonomía e independencia satisfaciendo sus propias necesidades de autocuidado, seguridad, comunicación y socialización. (Molina Chacón, 2015)

Contextualización del Centro de Prácticas

Se considera importante realizar una contextualización del área en que se llevaron a cabo estas prácticas pre profesional, en el período 2021- 2022; mismo que se trabaja con la Unidad Educativa Especial Agustín Cueva Tamariz, esta Unidad Educativa comprende desde la educación inicial, educación básica elemental, básica media educación básica Superior y bachillerato.

Este centro de atención especial está dividido en dos importantes grupos que son: el grupo de discapacidad intelectual en el que los estudiantes pueden llegar a ser bachilleres y el segundo grupo comprendido por los estudiantes con TEA, quienes solo pueden alcanzar el séptimo nivel de educación básica. Dentro de la modalidad presencial el horario de clases

de los estudiantes era desde las 7am hasta las 12:20 pm. Cuando las clases se realizaban en pandemia era de modalidad virtual en el horario de 9am hasta las 10 am, 3 días por semana.

Dentro de esta institución educativa especializada se busca formar a niños, niñas y adolescentes con discapacidad intelectual y TEA. El objetivo a alcanzar es ayudar a los estudiantes en su autonomía e independencia. Tanto docentes como demás personal educativo buscan brindar una educación que permita que los estudiantes en un futuro puedan desenvolverse en los distintos contextos dentro y fuera de la institución, brindando sus clases con una modalidad presencial de jornada matutina y vespertina.

Contexto áulico

En el aula de séptimo de básica, que es el contexto en el que se desarrolla las prácticas preprofesionales, consta de cinco estudiantes. Estos alumnos, están divididos en dos grupos; el primero consta de dos de ellos; quienes saben contar, reconocer las vocales y algunas letras y escribir por imitación; mientras que el segundo grupo se trabaja solo con actividades que les permitan desenvolverse en el día a día, rutinas, motricidad y conceptos básicos como lateralidad, colores, números, reconocer y escribir su nombre.

Cabe mencionar que los estudiantes del séptimo de básica del grupo con TEA, en las horas de clase presentan conductas que no permiten que su proceso de aprendizaje sea el mejor, ya que no logran una adaptación a sus clases, también mencionan los padres de familia que los niños no logran realizar actividades básicas de la vida diaria como, por ejemplo: lavarse las manos antes y después de ir al baño, ir al baño solos, abrir una botella de agua, subir la grada, etc. Su atención es corta, dificultando su participación activa en los periodos de clases. El no mantener su concentración y ver conductas de otros niños, es decir, están todo el tiempo pendiente de lo que pasa alrededor de su entorno, se levantan de

sus asientos, ya no quieren seguir en clase, o simplemente ignoran las órdenes de la docente, estas cuestiones resultan ser alarmantes y se deberían mejorar por el bienestar de ellos.

Luego de haber realizado el análisis debido de los elementos básicos de la problemática y de haber considerado varias investigaciones en relación con la misma, se ha formulado la siguiente incógnita de investigación:

¿Cómo mejorar la conducta adaptativa en los estudiantes con TEA del séptimo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Agustín Cueva Tamariz?

Objetivo General:

Proponer un programa educativo mediante el uso de material didáctico basado en el método TEACCH para la mejora de las conductas adaptativas en los estudiantes con TEA del séptimo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Agustín Cueva Tamariz.

Objetivos Específicos:

- Determinar los fundamentos teóricos acerca de las conductas adaptativas en estudiantes con TEA.
- Identificar las particularidades de las conductas adaptativas en estudiantes con TEA del séptimo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Agustín Cueva Tamariz.
- Diseñar un programa educativo mediante el uso de material didáctico basado en el método TEACCH, direccionado a la mejora de las conductas

adaptativas en los estudiantes con TEA del séptimo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Agustín Cueva Tamariz.

Justificación

En la vigente investigación se propone dar solución a una de las necesidades de mayor realce y preocupación dentro del Séptimo año de educación básica, la misma que consiste en las conductas que los estudiantes presentan en horas de clase no les permite que su aprendizaje se dé de la mejor manera, ya que no logran adaptarse y cualquier objeto que esté alrededor de ellos resulta ser un distractor. Los niños cuentan con un diagnóstico de TEA, este trastorno contribuye en las complicaciones dentro de su proceso de aprendizaje, ya que al verse reducida su atención no logran adquirir los conocimientos necesarios.

Por ello, para poder dar respuesta a esta necesidad educativa, se plantea elaborar como programa educativo, un libro didáctico de rutinas mediante el método TEACCH, que pueda contribuir a la mejora de estas conductas de los alumnos. La importancia de generar estímulos novedosos y relevantes consiste en que el cerebro va a dirigir su atención a esta de manera natural, por ello resulta relevante la implementación de la presente investigación, ya que no solo va dirigida a estudiantes con TEA, y docentes que trabajen con estos niños, sino también para la comunidad educativa en general, ya que padres de familia podrán guiarse en estas rutinas para apoyar a sus hijos en mejorar sus conductas, tareas, rutinas y su vida.

De esta manera, se alude al principio de la educación educativa, que busca responder la diversidad y necesidades de todos los estudiantes, a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades. Entonces, considerando como base de dicho principio, cada niño tiene diferentes características, intereses,

capacidades y necesidades de aprendizaje. Por ende, los sistemas y programas educativos deben estar diseñados en base a estas características y necesidades, las mismas que van a ser tomadas en cuenta en el programa educativo basado en el método TEACCH.

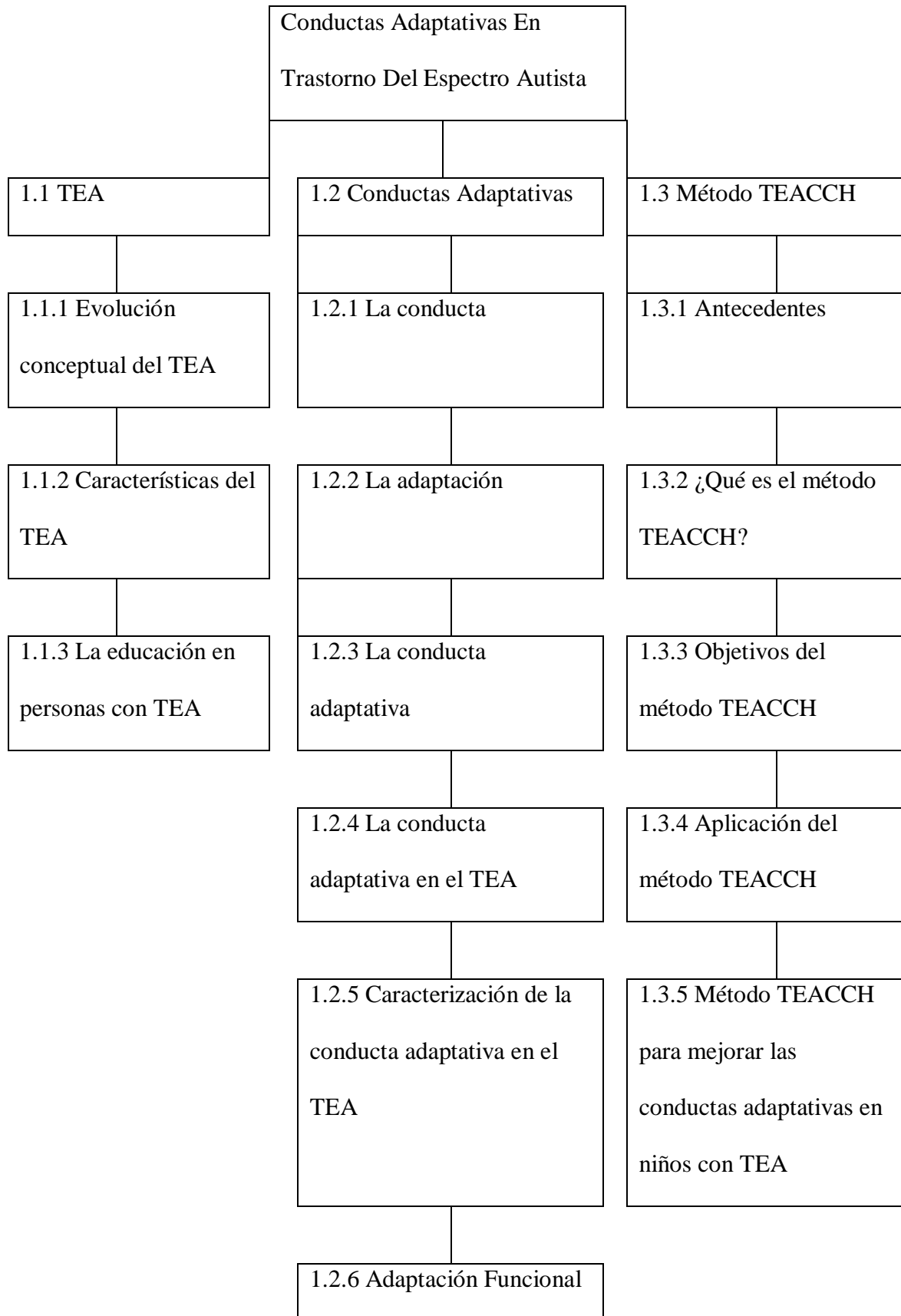
(UNESCO, 2008)

Siendo este el caso de los niños de séptimo de básica diagnosticados con TEA quienes han presentado su primordial necesidad en que sus conductas no apoyan a su proceso de aprendizaje y de este modo no puedan desarrollar sus destrezas y habilidades basándose en sus intereses; que destacan su relevancia dentro del contexto educativo, ya que la comunidad educativa tiene acceso a ellas, y se pueden poner en práctica con la finalidad de mejorar la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje y vida no solo en niños con TEA, sino en cualquier aula de clase.

Los libros didácticos ofrecen una serie de beneficios dentro del proceso de aprendizaje y funcionamiento adaptativo conductual, ya que los estudiantes mediante estas van a poder mantener su atención en la actividad, mientras aprenden, juegan, desarrollan su creatividad, se relacionan con los demás, imaginan, ganan confianza y mejoran su lenguaje; y las rutinas dentro del libro harán más sencillo que puedan adaptarse a sus contextos.

Además, esta es una propuesta factible, ya que se cuenta con la apertura del centro educativo en el que se realizan las prácticas pre - profesionales. Tanto docentes como directivos, han hecho posible la adquisición de la información necesaria para conocer el contexto y la problemática de este caso. Del mismo modo, al tener constantemente socializaciones con los estudiantes del séptimo de básica, se torna más viable basar la propuesta en correspondencia a lo observado en estas.

Con relación a la línea de investigación educativa para la inclusión y la sustentabilidad humana, el programa educativo basado en rutinas por medio del método TEACCH promueve la mejora de las conductas adaptativas de los estudiantes dentro del ámbito educativo en el proceso de aprendizaje, con el fin de valorar las necesidades educativas de los estudiantes con TEA.





1.2.7 ¿Por qué trabajar las conductas adaptativas en el TEA?

Capítulo 1. Marco Teórico

Antecedentes

En la tesis doctoral, “La conducta adaptativa en el Trastorno del Espectro Autista” publicada en España, por Monroy (2017), se aborda la afección de la conducta adaptativa, el desempeño intelectual y los comportamientos estereotipados en niños menores de cinco años con trastorno del espectro autista; ha dado como resultado la disminución de los síntomas comportamentales del TEA, gracias a la intervención temprana y terapia ocupacional, basado en un perfil individualizado, puesto que cada niño con TEA varía considerablemente en sus fortalezas y dificultades particulares. (Monroy, 2017)

El contar con un perfil individualizado permite conocer las características propias del niño con TEA, para a partir de ahí lograr una intervención adecuada que ayuden a disminuir el nivel de limitaciones en la vida diaria y mejoren la socialización, las conductas adaptativas y comunicación, ya que en estos ámbitos son los que las personas con TEA tienen un mayor déficit para dominarlos. Por ello, otro factor que resulta indispensable es hacerlo en las primeras etapas de vida, ya que el desarrollo de las conductas adaptativas se va disminuyendo conforme el individuo vaya creciendo.

En un artículo científico de España, “Trastorno del espectro del autismo: intervención educativa y formación a lo largo de la vida” Cottini; et.al, (2016), se resalta que la intervención en personas con TEA debe tener un planteamiento integral; para lograrlo se deben satisfacer las necesidades del individuo en todas sus etapas de vida. Además, hace realce en que el diseñar un Proyecto de Vida, va favorecer sus habilidades

básicas de la vida diaria, siempre y cuando impulsen sus conductas adaptativas y participación en su comunidad. (Cottini, Cuesta, & Orozco, 2016)

Un estudio realizado en España, por Lopera (2015), se menciona que las personas con diagnóstico de Trastorno del espectro autista, tienen mejores habilidades en las conductas adaptativas a diferencia de las personas con trastornos psíquicos, en este caso las personas con TEA al llegar a la adolescencia mejoran el desarrollo de las actividades de la vida diaria. Cabe recalcar que cuando presentan una Discapacidad Intelectual asociado al TEA este proceso se hace más lento. (p.63)

En Costa Rica, Molina Chacón (2015), en sus tesis “Áreas de intervención del psicopedagogo en las orientaciones psicoeducativas para padres y madres de familia de niños con Trastorno del Espectro Autismo para favorecer la adquisición de habilidades adaptativas”, tras plantear su problemática en base al papel que tiene la familia en la intervención a niños con TEA, determina que el aporte del psicopedagogo tiene un fuerte impacto en el desenvolvimiento integral del niño con TEA, y es primordial el trabajo conjunto con los padres de familia, porque son ellos los que deben apoyar en la estimulación constante de las conductas adaptativas para fomentar habilidades de autonomía, adaptación e independencia. (Molina Chacón, 2015)

Para Roselló; et.al (2015) hacen énfasis en que varios de los procesos metacognitivos están relacionados a las habilidades sociales y a la comunicación adaptativa, con un porcentaje de 12,3% en lo que corresponde a las habilidades de la vida diaria y un 13% en las habilidades de socialización. (p.127)

Para Pavón (2019), menciona que las conductas adaptativas deben ser evaluadas como un proceso evolutivo, en el cual de acuerdo a las diferentes edades las personas van adquiriendo nuevas habilidades, así se demostró en el estudio que realizó en estudiantes con diagnóstico de Discapacidad Intelectual de bachillerato, obteniendo como resultado que ningún estudiante presenta un nivel bueno. (p.21)

Conductas Adaptativas en el Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Para contribuir a la mejora de las conductas adaptativas de niños con TEA a través del método TEACCH (Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas Asociados de Comunicación), es primordial conceptualizar las tres categorías principales de esta investigación, partiendo con la primera de ellas que es el (TEA), luego las conductas adaptativas en niños con TEA y por último se detalla el método TEACCH y su uso en beneficio de las conductas adaptativas en niños con TEA.

Trastorno del Espectro Autista

Reseña histórica – evolución conceptual del TEA

El trastorno del espectro autista, con el pasar de los años, fue evolucionando gracias a los diversos estudios e investigaciones realizadas en personas que tenían ciertas características en común, descritas en los siguientes párrafos.

El término “autismo” tiene origen griego, su raíz “auto” se asocia con “lo propio o lo de uno mismo”; a pesar de que este término es antiquísimo apenas data dentro de la literatura médica en el año 1912, cuando el psiquiatra Paul Bleuler, refiriéndose a un síntoma de la esquizofrenia, sobre la tendencia a alejarse de la realidad externa, una

evidente sustracción de la vida social y aislamiento emocional hacia el mundo exterior.

(Ayala, Chara, Montesinos de La Cuba, Contreras, & Murillo, 2018)

Es en el año de 1943 cuando el psiquiatra Leo Kanner, tras realizar un estudio en un grupo de niños, introduce por primera vez la clasificación *de autismo infantil temprano* destacando las dificultades de adaptación de estos sujetos a los cambios en las rutinas, dificultades para poder establecer lazos sociales, presencia de sensibilidad a los estímulos, ecolalia y dificultad para realizar actividades básicas de la vida.

El artículo “Trastornos Autista del Contacto Afectivo”, de Kanner (1943), es considerado como pilar para muchos especialistas que estudian el TEA, en él aborda el término “Autismo” y lo define como la incapacidad para establecer vínculos sociales. Kanner tras el diagnóstico realizado a los niños, redacta un primer informe, detallando el entorno familiar y social de los individuos; a raíz de eso deciden profundizar en los aspectos psicológicos de los niños como en la personalidad y la relación que existe entre padres e hijos, llegando a concluir que, el autismo es un desorden de carácter personal. Los niños en su primer año de vida presentan una sintomatología marcada por la inmovilidad del comportamiento soledad y un retraso o ausencia de la adquisición del lenguaje verbal, además de presentar alteraciones de las relaciones sociales y procesos cognitivos.

Es Hans Asperger quien el año de 1944 realiza un estudio a 4 jóvenes que presentan una falta de empatía, ingenuidad, poca habilidad para mantener relaciones sociales, un lenguaje repetitivo y pedante, una comunicación no verbal, torpeza motora y poca o nula coordinación; a lo que él denomina como “psicopatía autística”.

En el año de 1966 el pediatra Andrea Rett presenta el término “autismo de la niña” conocido el día de hoy como el síndrome de Rett este autor afirmaba que este síndrome aparece a partir del segundo año de vida y afecta al sexo femenino. Esta sintomatología era totalmente diferente a los otros trastornos denominados como autísticas. En la actualidad se conoce que este síndrome es un trastorno del desarrollo genético.

El término autismo ha sido afinado con el tiempo y se lo puede observar en las distintas versiones del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría – DSM – (siglas traducidas del inglés). En el año de 1979, Lorna Wing Y Judith Gould proponen una nueva apreciación del autismo, identificando una gran diferencia entre el autismo y otros cuadros clínicos; en base a un estudio a pacientes, en el que algunos de ellos encajaban con el patrón típico descrito por Kanner, pero también había pacientes que no se ajustaban a este perfil. Los pacientes coincidían en mayor o menor grado en estos aspectos: interacción social, comunicación e imaginación y un patrón de conductas rígidas y repetitivas similares a los autistas típicos.

Todo lo abarcado por estos autores llevan a plantear el concepto clásico del autismo, a lo que en la actualidad se le conoce como trastorno del espectro autista- TEA, que trata sobre la afectación cognitiva y del lenguaje según está planteado en el DSM-IV (2003). Dentro de este manual diagnóstico y estadístico de las enfermedades mentales o su grupo dentro de los trastornos generalizados del desarrollo dentro de estos están los planteados por Kanner y Asperger que se encuentran en la misma categoría diagnóstica.

A pesar de las investigaciones realizadas que fundamentan el cambio del término autismo por el trastorno del espectro autista, no se han encontrado datos genéticos

cognitivos o neurobiológicos que permitan la distinción cualitativamente entre el autismo y síndrome de Asperger, el trastorno desintegrativo infantil y el trastorno autista no especificado; es por ello que para poder eliminar las discrepancias entre todos estos términos se adopta un solo término como el que le conocemos ahora dentro del DSM - V llamándolos así trastorno del espectro autista (TEA). (Fiorilli, 2011)

Características del TEA según el DSM -5

Los criterios diagnósticos del Trastorno del Espectro Autista, DSM-V (2013).

Otros autores

A. Deficiencias persistentes en la comunicación y en la interacción social en diversos contextos.

Kanner (1944), describe el Autismo con los siguientes rasgos:

A.1 Deficiencias en la reciprocidad socioemocional:

- Acercamiento social anormal.
- Fracaso en la conversación normal en ambos sentidos.
- Disminución en intereses, emociones o afectos compartidos.
- Fracaso en iniciar o responder a interacciones sociales.

1. Incapacidad para establecer relaciones con las personas.

2. retraso en la adquisición del habla.

3. utilización del habla, pero no para comunicar.

A.2 Deficiencias en las conductas comunicativas no verbales utilizadas en la interacción social:

- Comunicación verbal y no verbal poco integrada.
- Anormalidad en el contacto visual y del lenguaje corporal.
- Deficiencias en la comprensión y el uso de gestos.

4. ecolalia retardada.

5. inversión pronominal.



- Falta total de expresión facial y de comunicación no verbal.

A.3 Déficit en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de relaciones:

- Dificultad para ajustar el comportamiento a diversos contextos sociales.
- Dificultades para compartir el juego imaginativo o para hacer amigos.
- Ausencia de interés por las otras personas.

B. Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades que se manifiestan en dos o más de los siguientes puntos.

B.1 Movimientos, uso de objetos o habla estereotipada o repetitiva:

- Estereotipias motrices simples.
- Alineación de juguetes.
- Cambio de lugar de los objetos.
- Ecolalia.
- Frases idiosincráticas.

6. actividad de juego repetitiva

estereotipada.

7. insistencia obsesiva en preservar la identidad.

8. carencia de imaginación.

9. buena memoria.

10. aspecto físico normal.

11. se diagnostica en la primera infancia.

Wing (1985), considera que se deben tomar en cuenta sólo aquellas



B.2 Insistencia en la monotonía, excesiva inflexibilidad a rutinas, o patrones ritualizados de comportamiento verbal y no verbal:

- Elevada angustia ante pequeños cambios.
- Dificultades con las transiciones.
- Patrones de pensamiento rígidos.
- Rituales de saludo.
- Necesidad de seguir siempre la misma ruta o de comer los mismos alimentos cada día.

B.3 Intereses muy restrictivos y fijos que son anormales en cuanto a su intensidad y focos de interés se refiere:

- Fuerte vínculo o elevada preocupación hacia objetos inusuales.
- Intereses excesivamente circunscritos y perseverantes.

características que son propias del espectro autista:

1. Poca sensibilidad a los sonidos durante la infancia.
2. Dificultades en la articulación.
3. Uso de objetos para comunicarse.
4. Ausencia de juego imaginativo.
- 5.- Ausencia de uso funcional de objetos.

(Calderón, 2002)

C. Los síntomas del autismo tienen que manifestarse en el periodo de desarrollo temprano.

No obstante, pueden no revelarse totalmente hasta que las demandas sociales sobrepasan sus limitadas capacidades.



D. Los síntomas causan deterioro clínico significativo en el área social, laboral o en otras importantes para el funcionamiento habitual.

E. Las alteraciones no se explican mejor por una discapacidad intelectual o por un retraso global del desarrollo.

Y además de los criterios diagnósticos, debe especificar si:

- Se acompaña o no de discapacidad intelectual.
- Se acompaña o no de deterioro del lenguaje.
- Está asociado a una afección médica o genética, o a un factor ambiental conocido.
- Está asociado a otro trastorno del neurodesarrollo mental o del comportamiento, con catatonia

También debe especificarse el nivel de severidad:

- Nivel 1: necesita ayuda.
-

- Nivel 2: necesita ayuda notable.
- Nivel 3: necesita ayuda muy notable.

(American-Psychiatric-Association, 2013)

Tabla: Autoría Propia

La educación en personas con TEA

Resulta primordial que las personas con trastorno del espectro autista sean parte del sistema educativo, ya que a más de ser un derecho; les sirve como apoyo para su desarrollo y autonomía. Pero para lograrlo es necesario que su proceso de enseñanza y aprendizaje se dé de la mejor manera y en verdad llegue a ser un soporte para la vida diaria de estos niños. A continuación, se exponen enfoques que sustentan una buena actuación en la intervención para niños con TEA que ingresan a la educación.

Enfoque de visión positivo: tiene su punto de partida de las habilidades que tiene el estudiante y las posibilidades de su entorno para poder superar dificultades y puntos más débiles durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Enfoque ecológico: su proceso de aprendizaje se debe realizar en los entornos naturales en el que los estudiantes están inmersos.

Enfoque funcional: abarca la garantía de que el aprendizaje va a ser eficiente y va a valorar las necesidades, los recursos y los apoyos que el estudiante requiere para poder cumplir las tareas requeridas y ya estas tareas le sirven de apoyo para la aplicación en la vida real.

Entonces se puede recalcar que el apoyo educativo que el estudiante con TEA reciba durante las primeras etapas van a ser clave para su posterior desarrollo y por ello es indispensable partir del conocimiento del alumno, de sus necesidades; de esta manera su proceso de enseñanza y aprendizaje sea basado en los intereses y sean reforzados de manera continua.

Conductas Adaptativas

La conducta

Esta palabra históricamente estaba relacionada con un significado mecanicista, basándose en lo planteado por Watson – fundador del conductismo - pero este término ha ido evolucionando con el tiempo y ya no se habla solo de la mecánica, sino más bien hace referencia a la relación que existe entre el estímulo y la respuesta de la naturaleza ante este estímulo. Se da origen así, a un paradigma mixto sobre la conducta, siendo este conductista-cognitivo-emocional. (García & García, 2005)

Entonces, se hace énfasis a lo que Watson (1961), menciona que la conducta es lo que “el organismo hace o dice”. Por ello la conducta no es algo más que una actividad puramente reflejada. Cada acción que un individuo realiza, va relacionada a su conducta. (Watson, 1961). De igual manera, se hace referencia a la conducta como la relación entre lo que un individuo hace y sus contingencias.

La adaptación

Jean Piaget afirma que el adaptarse es la construcción de representaciones mentales del mundo en la interacción con él. En tal caso, existe un ajuste, que es realizado por un sujeto, para lograr un equilibrio en los contextos sociales en los que se desenvuelve, evitando tener complicaciones con este y sus pares. Siguiendo esta misma línea, se puede mencionar que la adaptación se trata de estar en la misma sinfonía con la situación presente, incluso cuando esta implique realizar algo en contra de la voluntad del individuo que no esté en esta misma sinfonía. (Albillos Benito, 1979)



Por ende, en varias ocasiones existe la relación entre la idea de actuar respondiendo a las demandas de un grupo social al que uno pertenezca o al que uno quiera pertenecer, con tal de no sentir el rechazo dentro de un grupo en el que se está tratando de ser parte y con el que se debe compartir metas en común. (Albillos Benito, 1979). Ante esta postura, también se busca un estado de equilibrio entre la sociedad.

La adaptación es un proceso que consiste en el tiempo que un sujeto llega a organizar su incorporación por primera vez, a un contexto social. De este modo, es un punto resaltante el previo ajuste de las relaciones internas a la personalidad, para adaptarse a su medio.

La conducta adaptativa

El concepto de la conducta adaptativa propuesta por la American Association of Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), con el pasar del tiempo ha ido evolucionando y lo ha hecho a través de tres fases. La primera fase abarca a la conducta adaptativa como un constructo multidimensional. La segunda, no se toma el término de conducta adaptativa sino más bien habilidad adaptativa y las áreas que abarca esta. Y la tercera fase, es una idea global sobre la conducta adaptativa que está compuesta por tres dimensiones. (Fernandez & Montero, 2013)

a. Conducta adaptativa práctica, abarca habilidades básicas que satisfagan necesidades personales directas para ser un componente activo de su contexto y de la sociedad.

b. Conducta adaptativa social, habilidades básicas para entablar relaciones sociales apropiadamente.

c. Conducta adaptativa conceptual, refiere a las habilidades cognitivas y académicas, que son adquiridas y puestas en marcha en la escuela, que son necesarias para desenvolverse en la cotidianeidad.

Se asume lo planteado por Tassé et. al. (2012), quien menciona que las conductas adaptativas presentan cuatro factores primordiales:

- a. La competencia físico motora, haciendo referencia a las habilidades motrices finas y gruesas, autonomía en alimentación e ir al baño. Dichas competencias que necesitan ser desarrolladas por los niños del 7 EGB, ya que presentan dificultades en la mayoría de actividades propuestas en clase.
- b. Las habilidades conceptuales como el lenguaje expresivo y receptivo, lectoescritura y manejo de dinero. Los niños con TEA tienen a tener un bajo desarrollo de estas habilidades, ya que su lenguaje – en el caso expuesto- es bajo, su lectura es nula – en la mayoría de casos – y no tienen noción de dinero.
- c. Las habilidades sociales, abarcan la interacción con otros, amistades, participación social. Este aspecto tampoco lo tienen desarrollado, ya que todos los estudiantes – salvo uno- no tienen contacto con sus pares.
- d. Las habilidades prácticas, que implican las tareas de vida diaria y hogar, como bañarse, vestirse, lavar los platos. La mayoría de las actividades básicas los niños, las realizan con ayuda, especialmente las que son relacionadas con aseo y orden del hogar. (Tassé, 2012)

Lo descrito por Tassé et. al. (2012), es lo que mejor se acopla con lo observado en el campo de estudio, ya que las conductas adaptativas presentes en los estudiantes de 7

EGB, se basan justamente en criterios físico motores, sociales, conceptuales y prácticos; criterios que se espera puedan mejorar con el apoyo necesario.

La conducta adaptativa en el TEA

Según lo planteado por Garrido, et.al (2020), las conductas adaptativas, por ejemplo, de adaptación social, de adaptación emocional y la adaptación conductual, dentro del TEA, forma parte de los indicadores principales del progreso de una persona. Estas conductas ejercen un impacto sobre la calidad de vida en los distintos contextos que se desarrolla el infante con trastorno del espectro autista, familiar, escolar y en su comunidad; dentro de estos aspectos se puede resaltar la hiperactividad, el nivel de retraso general del desarrollo, la conducta desafiante, ansiedad, síntomas emocionales y el deterioro en las actividades de la vida diaria.

La conducta adaptativa involucra el uso de las capacidades para funcionar dentro de los contextos cotidianos, porque contribuyen a la capacidad del sujeto en su independencia y autonomía, para desenvolverse en el mundo. El estudio del déficit de adaptación en la persona con TEA, de acuerdo con la American Association of Mental Retardation (AAMR) (2002), se enfoca en dos aspectos, el primero es el grado en que los individuos pueden funcionar y mantenerse de manera independiente, y el segundo es el grado en que satisfacen las demandas culturalmente impuestas de responsabilidad personal y social.

Caracterizar las conductas adaptativas en el TEA

Schalock et al. (2010) caracteriza las conductas adaptativas en base a las habilidades prácticas, habilidades sociales y habilidades conceptuales.



Habilidades prácticas: hace referencia a actividades básicas de la vida diaria como vestirse, bañarse, comer; también trata de habilidades ocupacionales, autocuidado, salud, seguridad, manejo de dinero, saber movilizarse, programar actividades y rutinas, y el manejo de aparatos tecnológicos.

Habilidades sociales: capacidad para establecer relaciones interpersonales, mantener diálogos, interacción social con sus pares, responsabilidad social, autoestima, candidez, prudencia, aceptación y regimiento de reglas y normas, evitar la victimización y resolución de problemas sociales.

Habilidades conceptuales: las habilidades del lenguaje receptivo y expresivo, lectura y escritura, conceptos aritméticos básicos y conceptos relativos al dinero o el tiempo, así como el control de uno mismo.

Adaptación Funcional

La definición de adaptación funcional en el Trastorno del Espectro Autista ha ocupado un lugar importante que ha ido avanzando, demostrando ser un divisor acompañado al pronóstico más allá de los síntomas propios del autismo.

Para Hervas y Romaris, (2019), la adaptación funcional es lo siguiente:

Se define como aquellas habilidades o capacidades que permiten a las personas cumplir los estándares de independencia y responsabilidad personal esperadas para su edad y grupo social. En las personas que no tienen discapacidad intelectual, se refiere a la habilidad de cumplir las expectativas de su entorno. La conducta adaptativa cambia de acuerdo a la edad, expectativas culturales, y demandas del entorno

Hervas y Romaris, (2019) también mencionan que existen varios factores relacionados a la adaptación funcional que son los siguientes:

- **Capacidad Intelectual:** Hace referencia a que las habilidades obtenidas pertenecen a edades menores a la edad cronológica, y que también reduce la capacidad de desarrollar nuevos mecanismos compensatorios de los síntomas de autismo.
- **Comunicación:** La mayoría de las personas con TEA no presentan un lenguaje verbal, por lo que, se considera que al menos la mitad tiene complicaciones en el lenguaje expresivo y la totalidad presenta complicaciones en la comprensión del lenguaje.
- **Gravedad de los síntomas de los Trastornos del Espectro Autista:** Se ha relacionado una mayor gravedad de síntomas de TEA con una mala adaptación funcional. Se entiende que una limitación grave en comunicación o sociabilidad o una gran frecuencia de actividades no funcionales repetitivas limite varias actividades de las personas.
- **Función ejecutiva-cognición social:** esta función se relaciona con la autonomía personal. La capacidad de iniciación, planificación, flexibilidad cognitiva, memoria de trabajo, abstracción y generalización están afectadas en personas con TEA.
- **Alteraciones sensoriales:** La alta sensorialidad, disminución del umbral al ruido o reacciones negativas a estímulos sensoriales se relaciona con un alto nivel de reactividad autonómica, estrés, problemas de conducta, respuesta mal adaptativas, bajo nivel de atención y bajo nivel de adaptación funcional.

- Identificación emocional-empatía-regulación emocional: Relacionado con la identificación perceptiva está la identificación emocional, como un estado posterior en el desarrollo evolutivo de la introspección.
- Psicomotricidad: Las dificultades en el área psicomotor grueso y fino están frecuentemente asociadas a los síntomas nucleares de autismo.
- Comorbilidad: Un 70% de las personas con TEA presentan un trastorno de salud mental asociado en algún momento de su vida.

¿Por qué trabajar las Conductas Adaptativas en el TEA?

Las Conductas adaptativas remarcan su importancia en que, le permiten al niño con TEA formar parte de actividades básicas de la vida diaria, que le permitirán desenvolverse en cualquier contexto, (Roselló; et al., 2018) “permite a los alumnos establecer objetivos e implicarse en las acciones de planificación y organización requeridas para lograrlos, inhibir respuestas y regular las emociones, auto evaluar el comportamiento y cambiar su curso si el plan no conduce al éxito” (p.127)

Trabajar este tipo de conductas no solo favorecerá la condición de vida de los niños con TEA, sino que también mejorará su estado emocional, físico y también su desarrollo personal, de manera que, emplee relaciones interpersonales y autodeterminación.

Es por ello que, se ha realizado una búsqueda de métodos, estrategias de enseñanza, programas, técnicas y modelos de tratamiento específicamente para los niños con TEA con la finalidad de proporcionar varias herramientas mediante las cuales puedan desenvolverse dentro de la vida diaria.

Como resultado de esta búsqueda, según Cadaveira y Waisburg, (2013) mencionan los siguientes: Método Lovvas, entrenamientos por técnica de ensayos discretos, técnicas del modelo ABA (Applied behavior análisis), técnicas para el manejo de conductas problemáticas, herramientas del modelo PRT (Pivotal response training), modelo DIR (desarrollo de diferencias individuales basadas en las relaciones) , programa Son-Rise, método TEACCH (Treatment and Education of Autistic and communication Related Handicapped Children), aprendizaje incidental, clases visuales, historias sociales, herramientas del modelo RDI (Relationship Development Intervention), programas de autovalimiento y autonomía personal, programas de refuerzos con habilidades sociales, estrategias de integración sensorial, estrategias de autocontrol emocional, métodos aumentativos o alternativos de comunicación, psicoeducación y educación familiar, herramientas del modelo SCERTS (Social Communication, Emotional Regulation, Transactional Support), herramientas del modelo ESDM (Early Start, Denver Model), técnicas de conducta visual, técnicas de conducta verbal, programas de lenguaje y lectoescritura específicos, educación sexual.

Luego de haber analizado detalladamente cada uno de los métodos y programas, se elige el Método TEACCH, como una técnica a utilizar dentro del proceso de enseñanza de los niños con TEA del séptimo de EGB de la Unidad Educativa Especial Agustín Cueva Tamariz, con la finalidad de proporcionar conocimientos básicos acerca de la vida diaria, y que además les permita desenvolverse de la forma más significativa e independientemente posible, por medio del uso de pictogramas, ya que, según Schopler, quien fue el cofundador del método TEACCH menciona que desde el año de 1972, Carolina del Norte adoptó esta división TEACCH, causando un impacto en la vida de más de 5000 personas por medio de un enfoque efectivo y ampliamente utilizado. (p.1)

Método TEACCH

Antecedentes

Las siglas TEACCH tienen el siguiente significado según De Goñi (2014):

El método TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children), que en castellano significa: “Tratamiento y Educación de Niños con autismo y con problemas de la comunicación”, es un programa al servicio de las personas con autismo y de sus familias y está orientado a abordar las diferencias neurológicas de las personas con TEA. (p.17)

¿Qué es el método TEACCH?

Uno de los métodos mayormente utilizados dentro de los programas globales de intervención para los niños con TEA, se encuentra el método TEACHH que para Correira, (2013):

La filosofía de este tratamiento es conocer los procesos de aprendizaje de los niños con autismo, con el objetivo de conseguir la máxima autonomía. El principio que guía esta intervención es el de los ambientes estructurados y su enfoque de intervención se llama “enseñanza estructurada”, que centra parte de su atención en sacar provecho de la preferencia de los niños con autismo por el procesamiento de la información visual. (p.38)

Esto hace referencia a que el método tiene como objetivo buscar la autonomía de los niños, con el fin de que puedan realizar actividades de la vida diaria, tan solo con la destreza de observar lo que se le muestra al niño.

Por otro lado, Cadaveira y Wáisbu (2013) mencionan que:

Es una técnica que utiliza las formas visuales de los niños con TEA para enseñar destrezas. Por ejemplo, mediante una tarjeta con fotografías, se les puede enseñar a vestirse al presentar la información en pasos pequeños. Le permite al niño entender lo que está pasando, para así estar más tranquilo, aprender mejor y favorecer el logro de su independencia. (p.180)

Esta definición está muy relacionada con lo que menciona el autor anterior, teniendo como objetivo el mejorar la autonomía de los niños con TEA, por medio del uso de imágenes para que así desarrollen sus destrezas y habilidades.

Para Angelillo (2020), el método TEACCH trabaja cambiando las normas estructurales para facilitar la inclusión de personas con TEA, en lugar de moldearlas en un modelo normal existente. El método brinda y trabaja a través de un programa educativo que se basa en la evaluación continua, la colaboración de los padres, la enseñanza individualizada y poniendo el foco en las fortalezas e intereses de cada niño. Lo característico de este modelo y que lo diferencia de los demás, es el relieve en la Enseñanza Estructurada. (p.16)

En esta definición se menciona lo importante que es la comunicación y la relación con la familia del niño con TEA, ya que, para lograr cambios en los niños con TEA es necesario la consistencia y el apoyo tanto dentro del sistema educativo como también dentro del hogar de cada niño.

Objetivos del método TEACCH

El método TEACCH tiene como finalidad brindar la asistencia y el apoyo necesario tanto a las personas con TEA como también a las personas que los rodean, es decir, ya sea su familia, docentes, etc. todo esto mediante el desarrollo para la mejora de habilidades y de adaptación.

Goñi (2014) detalla los siguientes como objetivos principales:

- Desarrollar procedimientos determinados que potencien el disfrute del niño y la vida armoniosa en el hogar.
- Fomentar que las personas con TEA se desenvuelven de manera adecuada y lo más autónomamente posible.
- Prestar servicios de calidad a las personas con TEA y a sus familias.
- Aumentar la estimulación del niño y sus habilidades para el aprendizaje.
- Superar las dificultades motoras en las percepciones fina y gruesa.
- Paliar los niveles de estrés que tienen las personas que se encuentran en contacto con las personas con TEA, principalmente la familia.
- Mejorar las dificultades adaptativas de los niños en el entorno escolar y en cualquier otro contexto.

Aplicación del método TEACCH

Retomamos al autor Goñi (2014), en donde hace mención que el método TEACCH al ser una enseñanza estructurada, se rige de cuatro componentes esenciales para su aplicación, que son los siguientes:

Organización física: hace referencia a las adecuaciones que se deben de hacer en el aula. Estructurando el ambiente físico de acuerdo a las características y necesidades que presenta cada una de las personas con TEA.

Horarios: Se deberá plantear un conjunto de actividades que los niños van a realizar en el transcurso del día, con el fin de aportar al orden.

Sistemas de trabajo: se realiza una lista de pasos presentados de manera visual, para la realización de una actividad que las personas con TEA deben llevar a cabo. Por ejemplo: los pasos para ir al baño, o los que se debe de hacer antes de comer.

Estructura e informaciones visuales: Este refiere a los apoyos visuales que se utilizan para esclarecer las diferentes informaciones, es decir, sirven de ayuda para añadir un significado a las actividades y facilitar la comprensión.

El método TEACCH para mejorar las conductas adaptativas en niños con TEA

Para Morales, et.al, (2020):

El método TEACCH ha mostrado resultados potencialmente beneficiosos en la reducción de las dificultades de comunicación, el lenguaje tanto receptivo y expresivo, a su vez en la reducción de las dificultades de interacción social en niños con autismo aumentando significativamente el aprendizaje de habilidades de interacción como en la imitación y disminuir los síntomas del autismo. A su vez demostrando que estos

resultados dependen de una intervención oportuna en inicios temprano, de una progresiva aplicación de larga duración que cumpla con una intervención adecuadamente estructurada de acuerdo al modelo TEACCH donde su actuación sobre el lenguaje y la consideración de los padres como agentes esenciales en el tratamiento de los niños siendo un apoyo importante en el avance de los resultados.

El método TEACCH está basado en el aprendizaje mediante imágenes, es por ello que se considera necesario e importante enseñar a los niños con TEA que presentan dificultades en las conductas adaptativas, para que de manera estructurada logren realizar las actividades básicas de la vida diaria.

Marco Legal

A nivel mundial cada vez se escucha más el término TEA, ya que según estudios epidemiológicos llevados a cabo en los últimos 50 años indican que estos trastornos han aumentado, la explicación que mayor poder tiene es la concientización, la ampliación de los criterios diagnósticos y las mejores herramientas diagnósticas que existen para poder determinar estos trastornos. Entonces, resulta importante que se les ofrezca a las personas con TEA la información y servicios pertinentes, en base a las necesidades particulares que estos tienen, ya que son indispensables las intervenciones psicosociales, la terapia conductual, programas de capacitación para padres u otros cuidadores; para que ellos logran reducir las dificultades de socialización y puedan mejorar su calidad de vida.

Al ser un tema relevante y de interés social se empieza a hablar ya de derechos y leyes sobre estos temas; la presión social también se hace presente, con el paso del tiempo se han ido abriendo pasa a la inclusión de personas con síndrome y trastornos en todos los

contextos posibles. De este modo en mayo del 2014, la 57^a Asamblea Mundial de la Salud aprueba la resolución denominada *Medidas Integrales Y Coordinadas Para Gestionar Los Trastornos Del Espectro Autista*, esta tuvo el apoyo de más de 60 países. Esta resolución cuenta también con la colaboración de los estados, miembros y organismos asociados en el fortalecimiento de las capacidades nacionales para abordar los TEA y otros problemas del desarrollo. (OMS, 2021)

La Organización Mundial de la Salud - OMS -pone en vigencia desde el primero de enero del 2022 la nueva versión de la Clasificación Internacional de Enfermedades CIE-11, en donde se cataloga las distintas patologías y los trastornos con la finalidad de proporcionar un lenguaje común para informar y controlar las enfermedades, además de comparar y compartir datos siguiendo unos criterios estándar entre los hospitales, regiones y países. Esta nueva versión sustituye a la que fue publicada hace 28 años atrás, con intención de tener una visión actualizada de las diferentes condiciones de salud y enfermedades. Dentro de esta se encuentra el trastorno del espectro autista, ya que actualiza los criterios de diagnóstico del autismo en la misma línea establecida por la DSM-5, por ende, siguiendo este rumbo el TEA engloba: el autismo, el síndrome de Asperger, el trastorno desintegrativo infantil y otros trastornos generalizados del desarrollo no especificados. (OMS, 2021)

De este modo, las personas con TEA pueden tener el amparo necesario, y hacer uso de estos artículos que velan por sus derechos dentro del ámbito educativo. Como se sabe es deber del Estado velar por la integridad de los ciudadanos; pero depende también de la ciudadanía hacer presión para que las leyes sigan evolucionando a favor de los más vulnerables.

Inclusión – TEA – modelos educativos

En el pasado, el rumbo que tenía la educación era netamente basado en la alfabetización y enfocado en responder a las necesidades de la industrialización, una realidad muy alejada a lo que es hoy en día. Las escuelas se encaminan a que el estudiante aprenda y sea este el protagonista de su aprendizaje y el docente el facilitador de estos aprendizajes; habiendo un equilibrio entre el *ser* de cada estudiante y el *saber* que obtiene este.

Pero qué pasa cuando las personas que quieren ser parte del sistema educativo presentan algún trastorno; como se menciona en la *Ley Orgánica de Discapacidades* en su Artículo 28:

Educación inclusiva: La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico-tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada. (LOD, 2012)

Capítulo 2. Marco Metodológico

Paradigma Hermenéutico Interpretativo

La hermenéutica interpretativa se basa en la búsqueda de sentido y de la interpretación de las vivencias de las personas dentro de un contexto, ya que esta promueve el diálogo directo con los actores sociales que son los sujetos de investigación y productores del conocimiento de su propia realidad. (Marina, et.al,s/f)

Es por ello que consideramos que nuestra investigación está basada bajo este paradigma, ya que mediante esta se realiza un análisis del contexto del estudio de caso, para así poder identificar las causas como también las posibles consecuencias de cada una de ellas que no han sido tomadas en cuenta en otros contextos.

Enfoque Cualitativo

Para Vega, et al (2014), define que el enfoque cualitativo: “Se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica como la descripción y la observación del fenómeno. El proceso es flexible y se mueve entre los eventos y su interpretación”. (Vega, 2014)

Es por ello, que este estudio de caso se realiza mediante la recolección de datos, mismos que no son medibles, sino más bien característicos de cada objeto de estudio. Dentro de este se han encontrado las características de cada uno de los estudiantes del séptimo año, las conductas que cada uno presenta, si diagnóstico, como también sus diferentes formas de aprendizaje.

Se considera importante este enfoque cualitativo, ya que mediante este se ha logrado recolectar la información necesaria durante los encuentros de prácticas para llevar a cabo la

investigación, para así buscar una posible solución a dichas necesidades que presentan los estudiantes.

Método

El método hace referencia a la descripción de la manera en la que se ha llevado a cabo la investigación, dando paso a exponer los métodos utilizados y la validez de los resultados obtenidos en la misma. En la presente investigación se evidencia el uso de un método de estudio de caso.

Estudio de caso

La correspondiente investigación, se basó en el método de estudio de caso, el mismo que para Simons (2009), es el estudio de la particularidad y la complejidad de un caso, en el que su punto de partida es la comprensión de un fenómeno importante. De igual manera menciona que un estudio de caso surge de métodos de investigación naturalistas, holísticos, etnográficos, fenomenológicos y biográficos. Por ende, se puede afirmar que, el estudio de caso es una investigación dada en un contexto determinado, en el que se busca comprender la realidad del mismo.

El objetivo principal de un estudio de caso es entender de manera exhaustiva un tema, un programa o sistema para que a partir de estos se pueda generar un conocimiento o dar solución a una problemática. De este modo se procede a realizar un análisis de manera profunda sobre la situación o problemática haciendo uso de distintos métodos o herramientas de recolección de datos como entrevista, observación, diario de campo entre otros.

De esta manera se sustenta teóricamente el porqué de la elección del estudio de caso, para llevar a cabo esta investigación, ya que al realizar las prácticas pre profesionales se decide basarse en un grupo - este caso a la comunidad educativa del Séptimo año de educación básica-, Las investigadoras son parte de su contexto real, observa y desde ese punto se realiza una investigación empírica. Para poder estudiar esta problemática se recolectan datos que resultan interesantes; a partir de eso se realiza una triangulación junto con la teoría, la práctica y dando como resultado una solución ante el caso estudiado.

En el estudio de caso es indispensable hacerse estas preguntas claves, "¿cómo?" y "¿por qué?", ya que dan las directrices más importantes y son interrogantes que deben ser respondidas durante la investigación. Un estudio de caso tiende a contar con una perspectiva integradora, que engloba datos observacionales, fuentes de evidencia, datos relevantes, los mismos que se resumen en una triangulación. Además, es necesario un desarrollo teórico que sustente la recolección y el análisis de los datos. (Yacuzzi, 2005)

Entonces se puede decir que un caso es un objeto de estudio, el mismo que es analizado dentro de su contexto y es considerado como relevante para comprobar, construir o generar una teoría o hipótesis a partir de ella. Por ello requiere de un análisis que se basa en la utilización de diferentes materiales de recolección de datos como entrevistas semiestructuradas, análisis de documentos, encuestas, observación, observación participante. El caso puede llegar a ser una persona, una comunidad, una región, una política, una familia, una organización y cualquier contexto social.

Cada caso a investigar tiene un propósito, que debe ser relevante para las ciencias sociales; ya que se debe responder el "¿por qué?" el caso escogido es importante y qué aporta la

sociedad; la respuesta de esta pregunta va a servir para el contexto al que se ha dirigido, ya que va a dar soluciones a una problemática hallada. Además, para llevar a cabo un estudio de caso es imprescindible evaluar la pertinencia de este.

Tipos de estudio de caso

Stake (2005) plantea que existen 3 tipos de casos según su finalidad:

1. Estudio de caso intrínseco: Refiere a que son estudios con características propias que poseen una valía en sí mismos, con el fin de llegar a entender mejor el caso de estudio. En esta ocasión se elige el caso porque es de interés del investigador.

2. Estudio de caso instrumental: Hace énfasis en los casos que tienen como objetivo sistematizar con respecto a un grupo de contextos determinados. El mismo que es inspeccionado con el fin de analizar a detalle y profundizar en el tema para mejorar la teoría. En otras palabras, es el nivel de casos múltiples, ya que se estudian varios contextos para poder replicarlos o discutirlos.

3. Estudio de caso colectivo: Este tipo de estudio de caso hace referencia a cuando el investigador desea analizar una población en sí, para ello se debe realizar el análisis de varios casos que repercuten dentro del fenómeno de estudio.

Este trabajo investigativo está basado en el estudio de caso número 3, que corresponde al estudio de caso colectivo, ya que hace referencia al análisis de una población, teniendo en cuenta aquello se ha considerado al grupo de estudiantes del séptimo año de educación básica. En este caso son cinco estudiantes y cada uno de ellos presenta diferentes dificultades en el área conductual adaptativa.

Fases de un estudio de caso

Al momento de realizar un estudio de caso es indispensable seguir estos pasos, que menciona George et. Al. (2015):

Diseño de estudio: esta fase consiste en determinar los objetivos que va a tener el estudio. Así mismo, se va a diseñar el estudio y se da la estructuración de la investigación, por ello resulta indispensable establecer el objetivo principal de la investigación, ya que esta puede ser predicción o generación de teorías e hipótesis, interpretación de significados o puede ser una guía para la acción.

En el caso de la presente investigación, se establecieron los objetivos del estudio en base a las directrices dadas por la Universidad Nacional de Educación, se diseñó, además, a partir del objeto de estudio, en este caso el aula de séptimo año de educación básica del área de Autismo de la UEE Agustín Cueva Tamariz. Se orienta hacia crear un producto que dé solución a una problemática encontrada en el contexto estudiado.

Realización del estudio: en la segunda fase del estudio de caso se abarca la recolección de datos y evidencia en todas las fuentes posibles haciendo uso de instrumentos y herramientas propias de la investigación.

La recolección de datos sobre las conductas adaptativas de los estudiantes, se realizó por medio de la observación, entrevistas a la docente y conversaciones con los niños, la revisión de los diagnósticos que ellos presentan y todos los datos registrados en el diario de campo que se realizaba por semana durante los meses de los que se llevó a cabo la práctica pre profesional.

Análisis y conclusiones: en este paso toda evidencia va a ser analizada, de tal manera que se encuentren vínculos en los datos obtenidos con los criterios para interpretar los hallazgos. Del mismo modo se buscan coincidencias de patrones relacionando información del caso con investigaciones teóricas. Y por último se debe preparar un informe de estudio para proceder a difundir los resultados obtenidos tras haber dado el producto del estudio de caso.

La tercera fase del estudio de caso de esta investigación, se lleva a cabo a raíz de la triangulación de datos, en las que se vinculan y relacionan la teoría, lo observado en las prácticas, con los resultados obtenidos a través de la aplicación del producto que se originó como respuesta a la problemática existente en el séptimo año de educación básica.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Análisis de documentos

Para Dulzaires y Molina (2004) el análisis documental es lo siguiente:

El análisis documental es una forma de investigación técnica, un conjunto de operaciones intelectuales, que buscan describir y representar los documentos de forma unificada sistemática para facilitar su recuperación. Comprende el procesamiento analítico-sintético que, a su vez, incluye la descripción bibliográfica y general de la fuente, la clasificación, indización, anotación, extracción, traducción y la confección de reseñas.

(s.f)

Como coincidencia con lo mencionado anteriormente, se han analizado los siguientes documentos: El PEI institucional y las planificaciones de la docente. Todo esto con el único objetivo de verificar e identificar las falencias que involucran el aprendizaje de los estudiantes

con TEA del séptimo año de educación básica. Por consiguiente, de haber analizado los documentos se ha llegado a la conclusión de que no existe ningún componente que afecte el proceso de aprendizaje-enseñanza de los estudiantes, ya que la institución brinda el apoyo óptimo y necesario con los materiales que cuenta la misma.

Entrevista

La entrevista es una técnica de recolección de información que además de ser una de las estrategias utilizadas en procesos de investigación, tiene ya un valor en sí misma. Tanto si se elabora dentro de una investigación, como si se diseña al margen de un estudio sistematizado, tiene unas mismas características y sigue los pasos propios de esta estrategia de recolección de información. Por tanto, todo lo que a continuación se expone servirá tanto para desarrollar la técnica dentro de una investigación como para utilizarla de manera puntual y aislada.

(Folgueiras, 2016)

Esta técnica es una de las más utilizadas en el desarrollo de las investigaciones, ya que permite obtener información de manera directa ya sea del objeto de estudio o de su contexto. También permite establecer un diálogo con el entrevistado, para crear un breve espacio armonioso.

Guía de entrevista

Para Plascencia (2009) la guía de entrevista es:

La guía de entrevista sirve como un contexto para el análisis de situaciones hipotéticas y actuales y tiene un doble propósito: evaluativo y de intervención. La guía de entrevista se diseñó

considerando los principios teóricos del enfoque evolutivo-estructural piagetiano y tureliano y se compone por seis historias hipotéticas, dos largas y cuatro cortas. (Plascencia, 2009)

Como una de las técnicas que se ha utilizado es la entrevista de tipo mixta, misma que mediante una guía de preguntas se realizó de manera virtual a la docente del séptimo año de educación básica, con el fin de recopilar información acerca de cómo son impartidas las clases y sobre todo que nos detalle sobre la características y dificultades que presenta cada uno de los estudiantes.

Observación participante

Para Rekalde, Viscarra y Macazaga (2014) La observación participante es un método interactivo de recogida de información que requiere de la implicación del observador en los acontecimientos observados, ya que permite obtener percepciones de la realidad estudiada, que difícilmente podríamos lograr sin implicarnos de una manera afectiva

Diario de Campo

Valverde (s/f) menciona que:

El Diario de Campo puede definirse como un instrumento de registro de información procesal que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización ampliado y organizado metódicamente respecto a la información que se desea obtener en cada uno de los reportes, y a partir de diferentes técnicas de recolección de información para conocer la realidad, profundizar sobre nuevos hechos en la situación que se atiende, dar secuencia a un proceso de investigación e intervención y disponer de datos para la labor evaluativa posterior.



Para contar con evidencia de lo observado se ha dado uso de los diarios de campo, en donde se anotan las partes más relevantes que se visualizan en las horas de prácticas pre profesionales, con el objetivo de posteriormente analizar y estudiar que hay detrás de cada suceso. En este caso se han anotado las conductas de cada uno de los estudiantes, como también la forma de impartir clases de la docente.



Recolección de datos

Técnicas	Instrumento	Objetivo	A quién se le aplicó
Análisis de documentos	PEI, planificaciones de la docente	Analizar si es que existen falencias dentro de estos documentos que provoque que la conducta de los estudiantes se vea afectada dentro del contexto áulico y escolar.	A la docente y a la institución
Entrevista	Guía de entrevista	Averiguar las características y dificultades que presenta cada uno de los estudiantes en las horas de clase.	A la docente

Observación	Diarios de campo	Analizar las conductas adaptativas de los	A los estudiantes
Participante		estudiantes en clases, realizar anotaciones acerca de asuntos relevantes o conductas que los niños vayan presentando al momento que los practicantes están dentro del contexto escolar.	

Autoría Propia

Unidad de análisis

Picón y Melián (s/f) Definen a la unidad de análisis como una estructura categórica a partir de la cual podemos responder a las preguntas formuladas a un problema práctico, así como a las preguntas de investigación. En ella se conjuga el material empírico asociado al problema y un cuerpo teórico a través del cual se llevan a cabo inferencias con mayor coherencia y consistencia. Cuando el problema es observado y analizado desde dos o más disciplinas, es posible que haya más de un tipo de relaciones –en nuestro caso, responde al caso seleccionado, ya que engloba disciplinas cognoscitivas, sociales y culturales-, y ello implica generalmente la aplicación de dos o más técnicas de investigación.

Partimos desde el universo que hace referencia a la Unidad Educativa Especial Agustín Cueva Tamariz, esta comunidad está dividida en dos secciones que corresponden a la sección de Discapacidad Intelectual y a la sección de Autismo. Dentro de esta segunda sección que corresponde a la población se encuentra el aula de séptimo grado, misma que, está conformada por 5 estudiantes, todos con un diagnóstico de TEA, con una edad cronológica de 11 años cada uno. Por lo tanto, la unidad de análisis son los 5 estudiantes que presentan dificultades en el ámbito de las conductas adaptativas.

Categoría de análisis

La categoría de análisis a tratar dentro de este trabajo de investigación es “Las conductas adaptativas”, que para Luckasson et al, (2002), hacen referencia al grupo de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que un individuo necesita desarrollar para adaptarse a su vida diaria”; ya que se considera que es una temática algo compleja dentro de los niños con TEA, según lo que se ha evidenciado a estos niños les cuesta adaptarse a las actividades de la vida



diaria, a continuación, se presenta el cuadro de operacionalización de la categoría mencionada anteriormente:



Tabla de Operacionalización:

Categoría	Definición	Subcategorías	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Conductas Adaptativas	Las conductas adaptativas, según Tassé et al, (2012), presentan cuatro factores primordiales, el primero refiere a la competencia físico motora, haciendo referencia a las habilidades motrices finas y gruesas, autonomía en alimentación e ir al baño; el segundo, trata de las habilidades	Competencia físico motora	Requieren de acompañamiento para ir al baño. Poca destreza motora a la hora de consumir alimentos. Habilidades motoras finas y gruesas con bajo desarrollo.	Observación Entrevista a la docente	Diario de campo Guía de entrevista



<p>conceptuales como el lenguaje expresivo y receptivo, lectoescritura y manejo de dinero; tercero, habilidades sociales, abarcan la interacción con otros, amistades, participación social y por último, habilidades prácticas, que implican las tareas de vida diaria y hogar, como bañarse, vestirse, lavar los platos.</p>	<p>Habilidades conceptuales</p>	<p>Los estudiantes se rigen a un currículo de primero y segundo de básica.</p> <p>Presentan dificultades para completar las actividades.</p> <p>Su nivel de lenguaje es bajo, poco comunicativo.</p> <p>No tienen la noción de dinero.</p>	<p>Observación</p> <p>Análisis documental</p> <p>Entrevista a la docente</p>	<p>Diario de campo</p> <p>Análisis del PUD</p> <p>Guía de entrevista</p>
--	---------------------------------	--	--	--



Habilidades sociales	No establecen lazos con sus compañeros.	Observación	Diario de campo
	No entablan conversaciones.	Entrevista a la docente	Guía de entrevista
	Aislamiento social.		

Habilidades prácticas	Requieren de apoyo para realizar sus actividades de vida diaria.	Entrevista a la docente	Guía de entrevista
	Su participación en actividades del hogar es muy poca.		

Autoría propia

Análisis de Resultados

Con el fin de lograr los objetivos planteados al inicio de esta tesis, se han desglosado en la tabla de operacionalización los indicadores, técnicas e instrumentos que responden a la categoría analizada. Por lo que, mediante la entrevista a la docente se ha logrado obtener conocimientos acerca de la mayoría de dificultades que presentan los niños de una manera general.

Por otro lado, mediante la observación participante por medio de un diario de campo se ha corroborado las necesidades que presentan los niños según sus capacidades motrices, presentando dificultades para ir al baño por sí solos, poca destreza motora a la hora de consumir alimentos, habilidades motoras finas y gruesas con bajo desarrollo. Dentro de las habilidades sociales se ha identificado que los niños no establecen lazos con sus compañeros, no entablan conversaciones, también presentan un aislamiento social. Con respecto a las habilidades prácticas los niños requieren de apoyo para realizar sus actividades de vida diaria y su participación en actividades del hogar es muy poca.

Se ha utilizado también el análisis documental, en este caso ha sido revisado el PUD (plan de unidad didáctica), sirviéndonos como una base para saber qué tema lleva cada clase y los objetivos que la docente quiere alcanzar con cada clase.

Triangulación

La observación y la entrevista a la docente en relación a la subcategoría de competencia físico motora, han permitido notar varios indicadores.

El primero de ellos refiere al momento de ir al baño, momento que los niños necesitan de apoyo de la docente y la encargada de la escuela justamente para esa tarea, quien viene al mismo horario diariamente a llevar a los niños al baño y devolverlos al aula de clase.

En relación al indicador que trata de la destreza de consumir alimentos, según lo observado y anotado en los diarios de campo y así mismo respondido en la entrevista dirigida a la docente, mencionan que es un punto que aún no logran dominar, ya que les cuesta trabajo abrir y cerrar envases, envolturas y loncheras; tardan mucho en sacar sus alimentos y colocarlos sobre la mesa y al momento de comer no siguen un orden y no suelen acabar su refrigerio. Luego de comer se debe ordenar la mesa y limpiarla, acciones que muchas veces le toca a la docente ayudarlos completamente a hacer - tomando la mano de los niños.

El último indicador dentro de las competencias físico motoras se trata de las habilidades finas y gruesas, las mismas que tienen bajo desarrollo, a los niños se les dificulta el poder insertar un hilo en un agujero, tener coordinación al saltar o caminar sobre una línea recta, realizar figuras con plastilina, agarrar correctamente el lápiz, pintar, recortar figuras y pegarlas.

En relación a la segunda su categoría que comprende las habilidades conceptuales, los estudiantes presentan dificultades en la comprensión de las actividades, motivo por el cual no terminan las tareas o no las realizan. Con relación a el manejo de dinero, no tienen noción sobre este y por ende no realizan compras pequeñas. Su nivel de lenguaje es bajo y lo poco que dicen es complicado de entender ya que su vocalización es incorrecta. Por estas razones la docente se rige a temas muy puntuales

que refieren a actividades básicas de la vida diaria, más que a conceptos que se deberían abarcar en un séptimo de básica.

Las habilidades sociales constituyen la tercera subcategoría, la cual es una de las que más resaltan las deficiencias en la comunicación de los estudiantes, ya que con lo observado y lo dicho por la docente, se constata que uno de los indicadores es que los niños no establecen lazos de amistad con sus compañeros, ni docentes. El segundo indicador de esta subcategoría denota que el niño está en su mundo y aislado del otro, dentro de clases y en las horas de recreo se repite esta situación.

Por último, está la subcategoría de las habilidades prácticas, presentan dos indicadores. El primero de ellos hace referencia a actividades básicas de la vida diaria en el hogar, escuela y contextos cercanos a los estudiantes; en el que según comenta la docente en la entrevista, ellos niños reciben apoyo en varias de estas actividades, como cambiarse por sí solos, tender la cama, peinarse, entre otras. Y como último indicador, es la participación en actividades del hogar, lo cual la docente según ha conversado con los padres de los niños mencionan que su participación es poca, ya que los padres se encargan de limpiar los pisos, lavar platos, servir y recoger la mesa, porque es más sencillo para los padres hacerlo ellos mismos, además de ahorrar tiempo.

Capítulo 3. Propuesta de Intervención

Propuesta: Programa educativo basado en el método TEACCH para mejorar las conductas adaptativas en niños con TEA

Nombre de la propuesta:

Me preparo para ser independiente

Introducción

La educación en niños con Trastorno del Espectro Autista – TEA, puede llegar a ser un reto para quienes están frente a un aula con ellos; ya que debido a sus particulares características como: dificultad para socializar, disfunción sensorial, conductas agresivas, autolesionarse, dificultad para cambiar de una actividad a otra, problemas de adaptación, baja expresión verbal y comprensión de órdenes, y por último, baja motricidad fina y gruesa; hacen necesario el uso de métodos y/o estrategias que permitan una mejora en dichos aspectos. (Delgado, 2021)

Uno de los métodos, el mismo que es usado en la presente propuesta, se trata del TEACCH, que de acuerdo a sus siglas en inglés se traduce como “Tratamiento y educación de niños con autismo y problemas asociados de comunicación”, fue desarrollado justamente para enfrentar las necesidades educativas presentes en niños con TEA. Entre las prioridades a alcanzar con el método TEACCH, es el desenvolvimiento independiente y la superación de problemas de adaptación en los contextos escolares. (Guillén & Francisco, 2003)

La presente propuesta, basada en el uso del método TEACCH, tiene como meta principal el mejorar la autonomía de los estudiantes con TEA, además de ser un apoyo

al desarrollo de habilidades y destrezas motrices, conceptuales, sociales y prácticas. De esta manera sus habilidades adaptativas se verán beneficiadas. Estos aspectos a abordar por medio de la propuesta, son aquellos en la investigación previa a presentado resultados en el contexto de la PP en el séptimo año de educación básica del área de Autismo de la Unidad Educativa Especial Agustín Cueva Tamariz.

El método TEACCH es el punto de partida de la propuesta a desarrollar, debido a que es la que, según criterio de las autoras, mejor se ajusta en dar respuesta a las necesidades observadas en los niños en el estudio de caso, ya que sus principales dificultades son entorno a sus conductas adaptativas, realizar actividades autónomas básicas de la vida diaria, como vestirse, asearse, alimentarse; además de sus falencias en comunicación y socialización con sus pares, docentes y demás personas de su entorno. Por ende, las actividades detalladas dentro del programa educativo, es pensado con base a estas necesidades y características propias de niños con TEA.

El alcance que tiene la propuesta, en primera instancia, es hacia la docente del grupo de séptimo, ya que ella es quien está a cargo de la escolarización de estos niños, quién los conoce y sabe de sus necesidades; además es un método que es ya utilizado por ella, pero no como la base principal de su clase. Del mismo modo este método puede ser empleado de manera eficiente en el contexto familiar, ya que con las indicaciones necesarias y correctas los padres y demás personas que convivan con el estudiante día a día pueden implementar en su casa, ya que el TEACCH permite la creación de ambientes adecuados, el uso de agendas y pictogramas que facilitan la adaptación, conducta, comunicación y autonomía de los niños que hagan uso de él.

Fundamentación teórica

TEA

Se define al TEA, según lo presentado en el - Manual de Diagnóstico Psiquiátrico- DSM-5 (2013), como la presencia, en una persona, de déficits comunicativos y de interacción social, alteraciones en su conducta, alteraciones sensoriales, problemas para adaptarse a situaciones sociales, dificultades en su aprendizaje -no presente en todos los casos-, falta de autonomía e independencia, entre otros. DSM-5 (2013)

¿A qué se refieren las conductas adaptativas?

Las conductas adaptativas refieren a la capacidad de un individuo frente a habilidades sociales, prácticas, conceptuales y comunicativas, que le permiten a este sujeto funcionar y ser parte de sus contextos cotidianos, ya que dichas aptitudes contribuyen a la adaptación, autonomía e independencia. (AAMR, 2002)

Para Tassé, et. al, (2012), las conductas adaptativas hacen mención a cuatro factores principales; la competencia físico motora, que refiera a habilidades de motricidad finas y gruesas; las habilidades conceptuales, que abarcan lo relacionado al lenguaje; las habilidades sociales, que es la interacción y amistad que tiene un sujeto con otros y las habilidades prácticas, que implican actividades básicas de la vida diaria y apoyo en el hogar. (Tassé; et, al. 2012)

Importancia de la adaptación y autonomía

En un artículo realizado por Aragón y Bosques (2012) en donde mencionan que para los autores García y Mágas (1998) “la adaptación humana consiste en un doble proceso: ajuste de la conducta del individuo a sus propios deseos, gustos, preferencias y necesidades y ajuste de tal conducta a las circunstancias del entorno en que vive, es

decir a las normas, deseos, gustos, preferencias y necesidades de las personas con las que interactúa ocasional o habitualmente” (p.13) es decir que una persona bien adaptada a un medio o contexto, puede desarrollarse de mejor manera e incluso de manera gustosa, competente y exitosa, mostrando autonomía e independencia.

Aspectos importantes sobre el método TEACCH

El método TEACCH está pensado para las personas con TEA, independientemente de la edad y del nivel de funcionalidad que posean. Tiene como prioridad el desenvolvimiento de forma significativa, productiva e independiente.

Enseñanza Estructurada

Merino (2022), menciona que:

La enseñanza estructurada supone un programa de trabajo que pone el énfasis en comprender y ajustarse a las habilidades, intereses y necesidades individuales, dando menor importancia a aquellos aspectos en los que se presenten más dificultades. Esto se traduce en la práctica en una adaptación del ambiente (adecuación del lenguaje asociado a claves gestuales y contextuales, claridad emocional y actitud comprensiva y de apoyo) y en una planificación de las actividades. (p. 12)

La enseñanza estructura cuenta de distintos niveles, como son: estructura física del entorno, agendas diarias, sistemas de trabajo, estructura e información visual. De todas las mencionadas anteriormente haremos énfasis en dos de ellas, ya que es lo que esta propuesta requiere:

Agendas diarias: Los niños con TEA requieren de claridad y predictibilidad a la hora de obtener conocimientos, es por ello que el método TEACCH incorpora agendas

diarias como una manera de atender a las necesidades. Proporcionando rutinas cómodas, predecibles y consistentes para los niños al momento de pasar de una actividad a otra, además les permite moverse por distintos espacios independientemente de una tercera persona, aumentando la autonomía y reduciendo la dependencia hacia los demás.

Sistemas de trabajo: hace alusión a la organización de las actividades a realizar por los estudiantes con TEA, ya que indican la secuencia de eventos diarios que estos cumplen. Además, aporta a que los niños lleguen a trabajar sin ayuda y supervisión de otra persona, porque se les hace conocer que es lo esperado en cada actividad. (Autismo Diario, 2017)

Programa educativo

Tomando como base su contenido, por programa educativo se entiende un conjunto o secuencia de actividades educativas organizadas para lograr un objetivo predeterminado, es decir, un conjunto específico de tareas educativas. Un objetivo puede ser, por ejemplo, la preparación para estudios más avanzados, la calificación para un oficio o conjunto de oficios, o bien sencillamente el aumento de conocimientos y de comprensión. (Unesco, 2006) (p. 11)

Programa educativo es una propuesta pedagógica que detalla el proceso de aprendizaje. Obedece a un enfoque educativo determinado por su autor o autores. Enuncia objetivos de aprendizaje alineados al perfil de los participantes y contextos de acción. Implica las decisiones docentes sobre el control de contenido, recursos y materiales que serán usados, así como un acercamiento teórico y conceptual sobre el objeto de estudio.

Un programa educativo define criterios didácticos en coherencia con todos los componentes de la propuesta y supone un trabajo en equipo entre todos los actores del

proceso educativo, siendo estos de preferencia el docente de aula, el equipo multidisciplinar y la familia.

Un programa educativo conocido como proyecto educativo para algunos países y en otros conocidos como plan de estudio, pero cuyo fin se comparte por la gran mayoría de los países, el cual es la transmisión de determinados valores, ideales, historia, símbolos, alcances, metas y objetivos que son necesarios reproducir para el desarrollo de las sociedades modernas (Donoso-Díaz y Benavides-Moreno, 2018)

Descripción de la Propuesta

El programa educativo basado en el método TEACCH tiene como objetivo mejorar las habilidades y las conductas adaptativas a la hora de desarrollar actividades básicas de la vida diaria teniendo en cuenta sus limitaciones y necesidades. Este material le permitirá a la docente facilitar la enseñanza-aprendizaje de los niños, además de ello se pretende alcanzar una mejora en la competencia físico motora, habilidades conceptuales, habilidades sociales y habilidades prácticas.

Objetivos

Objetivo general:

- Mejorar las conductas adaptativas del niño a través de un programa educativo basado en el método TEACCH.

Objetivos específicos:

- Desarrollar habilidades conceptuales básicas en los estudiantes.
- Conseguir que los estudiantes interactúen y se relacionen con los demás.
- Lograr que los estudiantes adquieran destrezas funcionales en actividades básicas de la vida diaria ABVD.

Metodología

Para desarrollar la metodología de esta propuesta se toman en cuenta varias actividades diseñadas para mejorar las conductas adaptativas de los estudiantes, usando como base el método TEACCH.

A continuación, se describe los pasos a realizar por el docente y sus estudiantes en un entrenamiento específico Según De Goñi (2015):

Rol del docente: Deben adquirir una preparación teórica y práctica sobre el TEA y sobre el método TEACCH en concreto.

- Comprender las características de cada uno de los alumnos para ayudarles a aprender y a tener una vida lo más independiente posible.
- Estructurar el ambiente y el trabajo de los niños para hacer que éste sea comprensible.
- Deberán enseñar en un primer momento las actividades individualmente a cada alumno, especialmente la utilización de claves visuales.
- Deben asegurarse de que el alumno ha comprendido los objetivos de la tarea.
- Utilizar materiales que tengan un sentido para los alumnos y tener en cuenta sus intereses, habilidades y dificultades.
- Enseñar al alumno a entretenerse de manera productiva para evitar la realización de conductas repetitivas. (p.25)

Rol de los estudiantes:

- Realizar las actividades propuestas por la docente.
- Seguir los pasos para el cumplimiento de las actividades.

- Hacer uso del material cuando lo requieran.
- Llevar un registro en la agenda de cada actividad realizada.

Este programa educativo está dividido en tres secciones, actividades básicas de la vida diaria, trabajando la motricidad fina y gruesa, actividades conductuales y sociales.

Cada una de las actividades a desarrollarse, van a ser evaluadas, con la finalidad de saber el nivel de autonomía y cuánto apoyo necesitan los niños para completarlas. La evaluación se da en base a la siguiente tabla:

Estudiante:				Fecha/Semana:	
Criterio de logro:					
Actividad	Requiere apoyo total	Requiere apoyo parcial	No requiere apoyo	Observaciones	
Actividad 1					
Actividad 2					
Actividad 3					
Conclusiones		Acciones para la mejora			

Descripción de las actividades que se va a trabajar:

Actividades Básicas de la Vida Diaria

Primera actividad. Cuando me levanto.

Objetivo de la actividad: Lograr una buena distribución del tiempo antes de ir a la escuela.

Descripción de una sesión de trabajo:

- Suena la alarma
- Me levanto
- Me cambio
- Me peino
- Desayuno
- Me cepillo los dientes
- Tomo mi mochila
- Me voy a la escuela

Recursos:

Pictogramas – que corresponden a cada una de las acciones a realizar en la rutina de levantarse e ir a la escuela.

Referencia de los pictogramas:



Agenda diaria – para el registro de actividades cumplidas.



Evaluación:

Esta será de manera individual, de acuerdo a las actividades que vayan completando los niños. Es decir, es una heteroevaluación ya que será realizada por la docente.

Criterios a valorar en la evaluación

Estudiante:				Fecha/Semana:	
Criterio de logro:					
Actividad	Requiere apoyo total	Requiere apoyo parcial	No requiere apoyo	Observaciones	
Actividad 1					
Actividad 2					
Actividad 3					
Conclusiones		Acciones para la mejora			

Segunda actividad. A alimentarnos

Objetivo de la actividad: Completar la rutina de alimentación de manera ordenada y autónoma.

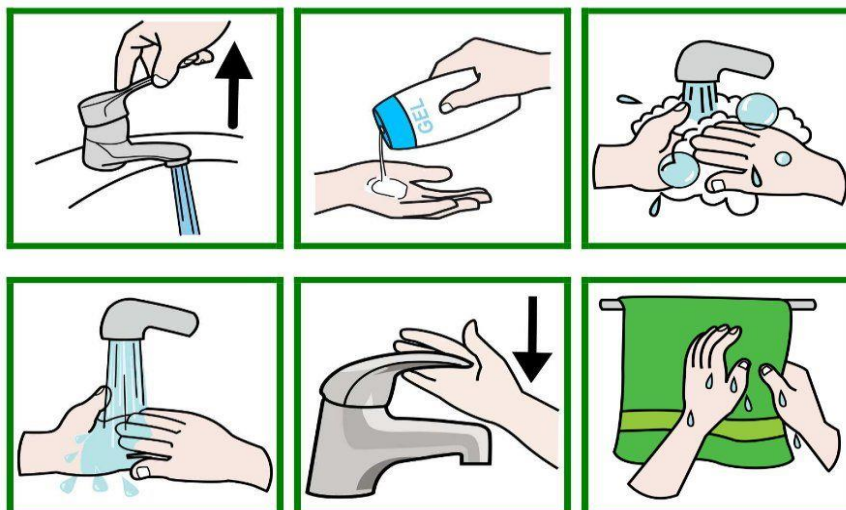
Descripción de la sesión:

- Lavarse las manos
- Sacar los alimentos de la lonchera y colocarlos en la mesa
- Comer de manera ordenada
- Depositar los residuos a la basura
- Limpiar la mesa

Recursos

Recursos: Pictogramas – jabón, toalla, papel de cocina, desinfectante.

Agenda diaria





Evaluación:

Esta será de manera individual, de acuerdo a las actividades que vayan completando los niños. Es decir, es una heteroevaluación ya que será realizada por la docente.

Criterios a valorar en la evaluación

Estudiante:					Fecha/Semana:			
Criterio de logro:								
Actividad	Requiere apoyo total	Requiere apoyo parcial	No requiere apoyo	Observaciones				
Actividad 1								
Actividad 2								
Actividad 3								
Conclusiones		Acciones para la mejora						

Actividades para Trabajar la Motricidad Fina y Gruesa

Primera actividad. Pescando colores

Objetivo de la actividad: Trabajar la motricidad fina mediante la identificación de colores.

Descripción de la sesión:

- Colocar agua en un envase hondo y ancho.
- Colocar las ligas de colores en el envase con agua.
- Tomar un Palillo y pescar los colores.
- Clasificar los colores y colocarlos en las tapas correspondientes.

Recursos

Agua, envase hondo, ligas de colores y palillos.

Evaluación:

Esta será de manera individual, de acuerdo a las actividades que vayan completando los niños. Es decir, es una heteroevaluación ya que será realizada por la docente.

Criterios a valorar en la evaluación

Estudiante:				Fecha/Semana:	
Criterio de logro:					
Actividad	Requiere apoyo total	Requiere apoyo parcial	No requiere apoyo	Observaciones	
Actividad 1					
Actividad 2					

Actividad 3				
Conclusiones		Acciones para la mejora		

Segunda actividad. Carrera de obstáculos

Objetivo de la actividad: Mejorar la motricidad gruesa a través del movimiento corporal.

Descripción de la sesión:

- Colocar los obstáculos (ula ula, conos, sogas).
- Primer obstáculo ula ula: saltar dentro y fuera de ella.
- Segundo obstáculo conos: dar una vuelta alrededor de cada cono.
- Tercer obstáculo sogas: darle forma a la sogas, por ejemplo: serpiente.

Los niños deben recorrer la forma de la sogas.

Recursos

Ula ula, conos, sogas.

Evaluación: se considera el avance y cumplimiento de las actividades propuesta por medio del nivel de autonomía que tengan los estudiantes.

Estudiante:		Fecha/Semana:		
Criterio de logro:				
Actividad	Requiere apoyo total	Requiere apoyo parcial	No requiere apoyo	Observaciones
Actividad 1				

Actividad 2				
Actividad 3				
Conclusiones		Acciones para la mejora		

Actividades Conductuales y Sociales

Primera actividad. Juego del pañuelo

Objetivo de la actividad: Desarrollar sus habilidades sociales a través del juego.

Descripción de la sesión:

- Asociar el color con la orden que de la docente. (verde: avanzar, rojo: detenerse)
- Darse las manos entre compañeros.
- Tratar de llegar a la meta.

Recursos

Pañuelo de color rojo y verde.



Evaluación:

Esta será de manera individual, de acuerdo a las actividades que vayan completando los niños. Es decir, es una heteroevaluación ya que será realizada por la docente.

Criterios a valorar en la evaluación

Estudiante:				Fecha/Semana:	
Criterio de logro:					
Actividad	Requiere apoyo total	Requiere apoyo parcial	No requiere apoyo	Observaciones	
Actividad 1					
Actividad 2					
Actividad 3					
Conclusiones		Acciones para la mejora			

Segunda actividad Obedezco a la ruleta

Objetivo de la actividad: Mejorar las conductas por medio de una ruleta de órdenes.

Descripción de la sesión:

- Girar la ruleta.
- Identificar la orden dada en el pictograma.
- Cumplir la orden que le sale en la ruleta.

Recursos

Ruleta y pictogramas impresos.

Pictogramas de órdenes simples



Evaluación: Esta será de manera individual, de acuerdo a las actividades que vayan completando los niños. Es decir, es una hetero evaluación ya que será realizada por la docente.

Criterios a valorar en la evaluación

Estudiante:				Fecha/Semana:	
Criterio de logro:					
Actividad	Requiere apoyo total	Requiere apoyo parcial	No requiere apoyo	Observaciones	
Actividad 1					
Actividad 2					
Actividad 3					
Conclusiones		Acciones para la mejora			

Conclusiones

Esta investigación se ha llevado a cabo bajo una fundamentación teórica exhaustiva y con la participación de distintos autores, en donde se hace énfasis sobre las dificultades que presentan los niños con TEA a la hora de adquirir nuevas conductas adaptativas. Es por ello que se han desarrollado criterios basados en el método TEACCH por su efectividad en el trabajo de personas dentro del espectro autista, dicho método ha sido probado y en el caso del Ecuador es una innovación en contextos educativos. Siendo en nuestro caso adaptado debido a su forma estructurada y sistematizada que beneficia al estudiante al momento de conseguir conductas adaptadas de acuerdo a su edad y con el fin de generar la autonomía y mayor independencia lo que conlleva a larga a una mejor calidad de vida.

Con base a los datos obtenidos mediante las técnicas e instrumentos de recolección de información, se logró elaborar un programa de actividades estructuradas básicas de la vida diaria con la finalidad de contribuir a la enseñanza de la docente para el aprendizaje de los niños. El nivel de resultados va a requerir de consistencia y de uso de las actividades siempre que la docente o los niños lo requieran.

Al finalizar el trabajo se concluye que a partir de técnicas e instrumentos de investigación como: diarios de campo, observación, entrevista, la guía de entrevista, revisión y análisis de documentos institucionales, se logra caracterizar las diferentes habilidades que los estudiantes deben desarrollar. Dichas habilidades son: habilidades sociales, habilidades conceptuales y habilidades prácticas, pero para este desarrollo en primer lugar, se debe fortalecer la motricidad gruesa tanto como fina al momento de realizar actividades básicas de la vida diaria. Es por ello que en la propuesta es clave la intervención generalizada fortaleciendo los aspectos antes mencionados.

Recomendaciones

Se recomienda hacer un uso constante del programa educativo para obtener resultados a corto mediano y largo plazo, así como también se le debe procurar estructurar procesos donde se vean involucrados, la familia, la escuela y la comunidad. Es importante mencionar que este programa de actividades está basado en imágenes que le permitirán al niño familiarizarse al momento de realizar las actividades de la manera correcta y sistematizada.

Es importante considerar el uso de registros diarios de cada una de las actividades, junto con procesos de evaluación sistemáticas que determinarían el nivel de apoyo que requiere el estudiante para completar cada actividad, esto a largo plazo lo que busca es conseguir mayores niveles de independencia y autonomía.

Por último, se recomienda una actualización permanente relacionada a los avances con cada actividad, estos se pueden modificar de acuerdo a la edad del niño, sus características y contextos, de tal manera que dichas actividades sean ajustadas y planteadas al rol y estatus del estudiante sin olvidar el involucramiento de la familia en el caso de contextos de vida diaria, siempre y cuando reciba el apoyo de la docente y la escuela.

Bibliografía

American-Psychiatric-Association. (2013). *DSM-V: Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*. American Psychiatric Association.

Angelillo, (2020). El programa TEACCH y la técnica Floortime en niños en edad preescolar con TEA. Buenos Aires: Pontificia Universidad Católica de Argentina.

Aragón B., Bosques, E., (2012). ADAPTACIÓN FAMILIAR, ESCOLAR Y PERSONAL DE ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE MÉXICO. México: Enseñanza e Investigación en Psicología.

Ayala, H., Chara, F., Montesinos de La Cuba, L., Contreras, L. M., & Murillo, D.

(2018). *Una Breve Historia del Autismo*. Perú: Universidad Católica San Pablo.

Calderón, R. (2002). *El Síndrome Autista: un acercamiento a sus características generalidades*. Costa Rica: Revista Educación.

Chayan Solano, M., Rodriguez Sanchez, S., & Villegas Castañeda, E. (2018).

Efectividad de una Intervención Educativa en el Conocimiento sobre Autismo y el Control de las Manifestaciones de Estrés en Padres y/o Madres Con Hijos y/o Hijas Con Autismo en un Colegio De Educación Básica Especial 2017. Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Cottini, L., Cuesta, J., & Orozco, M. (2016). *Trastorno del espectro del autismo: intervención educativa y formación a lo largo de la vida*. España: Psychology, Society, & Education.

De Goñi. (2014). El método TEACCH en educación infantil. España.

- Donoso-Díaz, S. y Benavides-Moreno, N. (2018). Prácticas de gestión de los equipos directivos de escuelas públicas chilenas. *Revista Brasileira de Educação*, vol. 23ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação.
- Fernandez, I., & Montero, D. (2013). *Sistema para la Evaluación de la Conducta Adaptativa ABAS II*. España: TEA Ediciones.
- Fiorilli, F. (2011). *Autismo. Evolución del Término. Características y Especificaciones*. Argentina: Revista Electrónica de la Facultad de Psicología - UBA.
- García, L., & García, L. (2005). *Conducta y conciencia. Origen histórico de dos alternativas contrapuestas en los comienzos de la psicología científica*. Colombia: Universitas Psychologica.
- González, V., & Ramos, A. (2020). *Aplicación del método TEACCH en el aula virtual para un estudiante con Trastorno del Espectro Autista*. México: CETYS Universidad.
- Guillén, C., & Francisco, T. (2003). *TEACCH. Más que un Programa para la comunicación*. España.
- Lopera, E. (2015). Estudio psicométrico de la Conducta Repetitiva y Adaptativa en sujetos con Trastorno del Espectro Autista. España: Universidad de Murcia.
- Malo Córdova, A. (2019). *Propuesta Metodológica para la Inclusión Educativa de Niños con Trastorno del Espectro Autista Grado 1 en Educación General Básica*. Ecuador: Universidad del Azuay.
- Merino, A. (s.f). *APLICACIÓN DEL MÉTODO TEACCH EN UN CASO CLÍNICO DE TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTISMO*. España: Universidad de Valladolid.

Molina Chacón, J. (2015). *Áreas de intervención del psicopedagogo en las orientaciones psicoeducativas para padres y madres de familia de niños con Trastorno del Espectro Autismo para favorecer la adquisición de habilidades adaptativas.* . Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.

Monroy, M. (2017). *La conducta adaptativa en el trastorno del espectro del autismo.* España: Universidad de Salamanca.

Morales-Esquivel, Janier-Alexis. Efectividad del modelo teacch comparado con el modelo denver para la intervención del autismo. *Revistas Científica Signos Fónicos.* 2021: 7 (1).1-25.

Pavón, A. (2019). Conducta adaptativa en personas con autismo mayores de 18 años en un centro terapéutico en Quito. Ecuador: UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR.

Roselló, B., Berenguer, C., Miranda, A. Conducta adaptativa y aprendizaje en niños con trastornos del neurodesarrollo (trastornos del espectro autista y trastorno por déficit de atención/ hiperactividad). Efectos del funcionamiento ejecutivo. *Rev Neurol* 2018; 66 (Supl 1): S127-32.

Sánchez Martínez, M. (2021). *La metodología TEACCH para el Trabajo de Educación Inlcusiva de Niños con Atismo.* México: Universidad Autónoma de Baja California.

Tassé, M. (2012). *¿Qué son las limitaciones signiHaga clic o pulse aquí para escribir texto.ficativas en conducta adaptativa en personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo?* España: Revista española sobre discapacidad intelectual.

UNESCO. (2008). *La educación Inclusiva*. UNESCO.

Vélez Quintero, M. (2017). *Método TEACCH: propuesta de intervención*

psicoeducativa en el alumnado con TEA. España: Universidad de Cádiz.

Anexos

Anexo 1

GUÍA DE ENTREVISTA

DATOS GENERALES

Nombre del docente:

Formación del docente:

Años de experiencia:

PREGUNTAS GENERALES

- 1. ¿Cuál ha sido su experiencia al trabajar con niños con TEA?**
- 2. ¿Qué ha sido lo más difícil para usted como docente?**

PREGUNTAS ESPECÍFICAS

- 3. En correspondencia a las competencias físico motoras, ¿en que tipo de actividades requieren de apoyo?**
- 4. ¿Cómo considera usted que es el nivel de desarrollo de las habilidades motoras finas y gruesas de los niños?**
- 5. Con respecto a las adaptaciones curriculares, ¿en qué nivel curricular se encuentran los niños?**

6. **¿Cómo trabaja los contenidos en clase?**

7. **¿Cómo es su vía de comunicación con los estudiantes (comunicación total, pictogramas u otras estrategias)?**

8. **¿Cómo realiza usted los cambios de horario?**

9. **¿Cómo es la relación entre compañeros dentro y fuera del aula?**

10. **¿Cuál es el nivel de lenguaje de los niños?**

11. **¿Cuál es el nivel de apoyo que los niños requieren para realizar actividades básicas?**

12. **¿Cuánto apoyo reciben los niños por parte de sus padres para realizar las actividades del hogar?**

13. **¿Cree que la educación ecuatoriana está preparada para satisfacer las necesidades de niños con TEA?**

14. **¿Cree usted que un programa educativo basado en el método TEACCH puede apoyarle en el trabajo dentro del aula?**

Anexo 2

Estructura del Diario de Campo

DIARIO DE CAMPO		FECHA:	
OBSERVADOR:		LUGAR:	
Observaciones generales		Actividades realizadas por los estudiantes	
Puntos sobresalientes		Conclusiones	



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

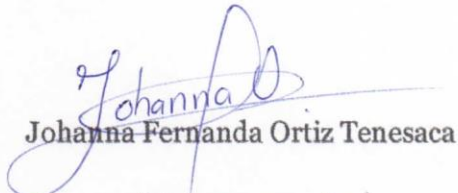
Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

[Carrera de: Educación Especial]

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

Yo, [Johanna Fernanda Ortiz Tenesaca], autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “Programa Educativo Basado En El Método TEACCH Para mejorar Las Conductas Adaptativas En Niños Con Tea”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su [autora].

[Azogues, 21 de septiembre del 2022


Johanna Fernanda Ortiz Tenesaca

C.I: 0302799267 |



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

[Carrera de: Educación Especial]

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

Yo, [Doris Brigette Figueroa Ortega], autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial [“Programa Educativo Basado En El Método TEACCH Para mejorar Las Conductas Adaptativas En Niños Con Tea”], certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su [autora].

[Azogues, 21 de septiembre del 2022

Doris Brigette Figueroa Ortega

C.I: 0302952205 |



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

Yo, Johanna Fernanda Ortiz Tenesaca, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Programa Educativo Basado En El Método TEACCH Para mejorar Las Conductas Adaptativas En Niños Con Tea", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 21 de septiembre del 2022

Johanna Fernanda Ortiz Tenesaca

C.I: 0302799267 |



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

Yo, | Doris Brigette Figueroa Ortega, | en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Programa Educativo Basado En El Método TEACCH Para mejorar Las Conductas Adaptativas En Niños Con Tea", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 21 de septiembre del 2022

Doris Brigette Figueroa Ortega

C.I: 0302952205 |



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CERTIFICADO DEL TUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

[Carrera de: Educación Especial]

Yo, [(Miguel Eduardo Vásquez Campos)], [tutor] del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado]“PROGRAMA EDUCATIVO BASADO EN EL MÉTODO TEACCH PARA MEJORAR LAS CONDUCTAS ADAPTATIVAS EN NIÑOS CON TEA”]perteneiente a los estudiantes: [(Doris Brigitte Figueroa Ortega CI: 0302952205 y Johanna Fernanda Ortiz Tenesaca CI: 0302799267)], Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el [7 %] de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

[Azogues, 20 de septiembre de 2022



Firmado electrónicamente por:
MIGUEL EDUARDO
VASQUEZ CAMPOS

Miguel Eduardo Vásquez Campos

C.I: 0602751596]