



UNA E

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Gestión de la Calidad en Educación

Mención en: Dirección de Instituciones Educativas

Plan de acompañamiento pedagógico de evaluación de los aprendizajes de la escuela de Educación Básica
Vicente Rocafuerte

Trabajo de titulación previo a la obtención
del título de Gestión de la calidad mención
gestión de instituciones educativas

Autora:

Katherin Josefina, Vázquez Parra

CI: 0302301544

Tutora:

María Elena Washima Zhunio

CI:

0102295425

Azogues, Ecuador

05-octubre-2022

Resumen:

El plan de acompañamiento docente permite, el dominio de contenidos curriculares y mediaciones didácticas para el aprendizaje. Es así que, Minez (2013) lo define como el proceso de ayudar a los profesores para el adelanto de la calidad de sus prácticas educativas, en las instituciones educativas y a partir de la valoración diaria de su práctica en función de obtener mejores puntajes de rendimiento. En el mismo sentido, el acompañamiento llega a ser considerado un recurso pedagógico, en el que se dota al docente de habilidades para mejorar la práctica que dará respuesta al logro de los objetivos educacionales que dan lugar a una reflexión y retroalimentación bidireccional.

El objetivo de este trabajo fue diseñar un plan de acompañamiento docente para ayudar a los profesores en el adelanto de la calidad de sus prácticas educativas, en las instituciones educativas. Se trató de un estudio fenomenológico tiene como objetivos la captación y recopilación de información mediante la observación, la entrevista y el focus group. La metodología para recopilar información es más flexible y la comprobación de la hipótesis no se basa en métodos estadísticos. Los resultados fueron que se evidencio varias falencias en la evaluación de los aprendizajes puesto que los docentes no tienen una cultura de evaluación y sus instrumentos de evaluación son tradicionales. Como parte de este trabajo se obtuvo el plan de acompañamiento docente que será aplicado desde el 2022-2024 en la unidad educativa Vicente Rocafuerte.

Palabras claves: Plan acompañamiento docente. Evaluación.

Abstract:

The teaching accompaniment plan allows the mastery of curricular contents and didactic mediations for learning. Thus, Minez (2013) defines it as the process of helping teachers to advance the quality of their educational practices, in educational institutions and from the daily assessment of their practice in order to obtain better performance scores. In the same sense, the accompaniment comes to be considered a pedagogical resource, in which the teacher is provided with skills to improve the practice that will respond to the achievement of educational objectives that give rise to reflection and bidirectional feedback.

The objective of this work was to design a teacher accompaniment plan to help teachers in the advancement of the quality of their educational practices, in educational institutions. It was a phenomenological study whose objectives are the capture and compilation of information through observation, interview and focus group. The methodology for collecting information is more flexible and the testing of the hypothesis is not based on statistical methods. The results were that several shortcomings in the evaluation of learning were evidenced since teachers do not have a culture of evaluation and their evaluation instruments are traditional. As part of this work, the teacher accompaniment plan was obtained that will be applied from 2022-2024 in the Vicente Rocafuerte educational unit.

Keywords: Teaching accompaniment plan. Evaluation.

Índice del Trabajo

| | |
|--|----|
| Introducción | 7 |
| Problemática | 10 |
| Justificación | 15 |
| Marco Teórico | 19 |
| Acompañamiento Pedagógico | 22 |
| Papel de Acompañante Pedagógico | 24 |
| Tipos de Acompañamiento Pedagógico | 24 |
| Dificultades del Acompañamiento Pedagógico | 25 |
| Plan de acompañamiento pedagógico en el Ecuador: | 26 |
| <i>Aspectos para Considerar en el Plan de Acompañamiento</i> | 28 |
| Impacto y Resultados de Programas De Acompañamiento Pedagógico | 29 |
| Técnicas de Aprendizaje | 31 |
| <i>Técnica Aprendizaje Colaborativo</i> | 32 |
| <i>Técnica Aprendizaje Cooperativo</i> | 32 |
| <i>Técnica Aprendizaje Basado En Proyectos ABP</i> | 32 |
| <i>Técnica Aprendizaje Significativo</i> | 32 |
| <i>Técnica Aprendizaje por Descubrimiento</i> | 32 |
| Evaluación de Aprendizaje | 33 |
| <i>Indicadores de Evaluación</i> | 34 |
| <i>Tipos De Evaluación</i> | 36 |
| <i>Resultados de la Evaluación Tradicional</i> | 36 |
| <i>Evaluación Con Rúbricas</i> | 38 |
| Taxonomía de Bloom | 39 |
| Antecedentes | 19 |
| Metodología | 42 |
| Paradigma | 42 |
| Enfoque | 42 |
| Metodologías | 42 |
| Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos | 43 |
| Participantes | 44 |
| Criterios de Inclusión y Exclusión | 44 |
| Procesamiento y Análisis de Datos | 44 |
| Metodología Propuesta | 44 |
| Fases | 45 |

| | |
|--|-------------------------------|
| Resultados | 46 |
| Caracterizar las Dificultades en los Procesos de Evaluación de los Aprendizajes | 46 |
| Plan de Acompañamiento Docente | 57 |
| <i>Datos Informativos</i> | 57 |
| <i>Antecedentes</i> | 58 |
| <i>Justificación</i> | 58 |
| <i>Objetivos</i> | 60 |
| <i>Diagnóstico</i> | 60 |
| <i>Fundamentación Teórica</i> | 62 |
| <i>Perfil y Responsabilidades</i> | ¡Error! Marcador no definido. |
| <i>Plan de Acción Año Lectivo 2022 – 2023</i> | 64 |
| <i>Plan de Acción Año Lectivo 2023 – 2024</i> | 65 |
| <i>Seguimiento y Evaluación</i> | 68 |
| Validar el Plan de Acompañamiento docente | 71 |
| Conclusiones | 73 |
| Recomendaciones | 74 |
| Referencias Bibliográficas | 74 |
| Anexos | 77 |
| Anexo 1. Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional | 77 |
| Anexo 2. Cláusula de Propiedad Intelectual | 78 |
| Anexo 3. Certificado del Tutor | 79 |
| Anexo 4. Ficha de Validación de Expertos | 80 |
| Anexo 5. Validación de un Plan de Acompañamiento Docente Para Mejorar la Evaluación de los Aprendizajes | 82 |
| Anexo 6. Ficha de Validación de Expertos Aplicadas | 87 |

Índice de Tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Etapas de desarrollo según Piaget | 40 |
| Tabla 2 Resultados de la encuesta aplicada a profesores..... | 46 |
| Tabla 3 Análisis de los resultados..... | 47 |
| Tabla 4 Resultados obtenidos en el grupo focal | 49 |
| Tabla 5 Resultados de las planificaciones | 51 |
| Tabla 6 Análisis de las herramientas de evaluación | 53 |
| Tabla 7 Ejemplo de rúbrica para heteroevaluación..... | 54 |
| Tabla 8 Ejemplo de rúbrica para autoevaluación | 54 |
| Tabla 9 Ejemplo de rúbrica para coevaluación | 55 |
| Tabla 10 Plan acción año 2022-2023 | 64 |
| Tabla 11 Plan acción año 2023-2024 | 65 |
| Tabla 12 Ficha seguimiento y evaluación, plan 2022-2023 | 68 |
| Tabla 13 Plan seguimiento y evaluación..... | 70 |
| Tabla 14 Plan acompañamiento | 71 |

Introducción

La educación al ser un elemento activo que influye directamente en la sociedad requiere de una especial y urgente atención para poder responder a las transformaciones constantes en esta nueva era, por ello, los distintos países del mundo han implementado y creado estrategias que han permitido responder a estos nuevos retos, con las adaptaciones correspondientes que surgen de la necesidad de una mejora continua en el ámbito educativo. Es de esta manera que, los diferentes sistemas educativos a nivel mundial han tenido que realizar grandes transformaciones para que los centros educativos puedan continuar en la prestación de un buen servicio a la comunidad.

Dentro de esta transformación, encontramos la implementación del acompañamiento pedagógico como una estrategia que se centra en asesorar a los docentes con los nuevos conocimientos, métodos y formas de aprender tanto para sí mismos como para impartir las clases a sus alumnos; los responsables de que se lleven a cabo estos programas de capacitación son las instituciones a las que pertenecen por medio de las autoridades respectivas, quienes identifican las distintas demandas y necesidades y se centran en elaborar una estrategia efectiva para atender esta problemática.

En el acompañamiento pedagógico, los docentes son conducidos por un especialista en pedagogía que, en este contexto lo desempeña el/la directora, rector/a, equipo directivo o si así lo decide, la institución educativa puede solicitar el apoyo de un experto. El equipo directivo tiene como responsabilidad promover en el profesorado la mejora de su desempeño docente, de tal forma que éste, llegue a tomar conciencia de la importancia que tiene este acompañamiento y cómo se vincula con el perfeccionamiento individual y colectivo de los procesos de formación docente y los indicadores de logro que puede alcanzar la institución, de acuerdo a los estándares de calidad.

Es imperativa la búsqueda de soluciones que atiendan las necesidades de aprendizajes en estos nuevos contextos, lo que demanda de transformaciones en la forma o método de enseñanza aprendizaje, la didáctica y el manejo de nuevos contenidos es clave en estos

procesos, pues los aprendizajes exigen cada vez más conocimiento y experticia por parte del docente. Actualmente, ya no se usan los antiguos métodos que se centraban en la repetición y memorización utilizadas en la pedagogía tradicional; ahora se busca introducir y poner en práctica el aprendizaje desde el enfoque constructivista, éste permite dejar atrás los procesos de enseñanza de tipo memorista y nada significativo. Con este enfoque, se pretende que los estudiantes alcancen un aprendizaje auténtico, acompañados por una variedad de métodos de evaluación formativa, permanente y secuencial y con productos pertinentes al área de estudio. Dentro del tipo de productos que se esperan evaluar están: obras de teatro, folletos, poemas, historias, comics, canciones, representaciones artísticas, periódicos, murales, etc., que procuren desarrollar competencias y habilidades que preparen a los estudiantes para enfrentar los nuevos retos de esta era.

Concomitante, el papel del docente y la aplicación del enfoque constructivista en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permite que el estudiante sea un agente activo durante su transitar formativo desde edades tempranas, esto le ayudará a obtener mejores resultados tanto a corto como a largo plazo, por ello, este trabajo se centrará en abordar la necesidad que el centro educativo *Vicente Rocafuerte*, a partir del informe de auditoría, enfrenta esta problemática mediante la elaboración de un sistema de acompañamiento pedagógico para mejorar el sistema de evaluación y por ende la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes. Luego de esta introducción se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo podría mejorar el sistema de evaluación de aprendizajes en la escuela *Vicente Rocafuerte*?

Para este abordaje, se realiza una investigación previa de teorías e investigaciones sobre el acompañamiento pedagógico, sus tipos, sus dificultades y el nivel de impacto que estos procesos han tenido en los planteles educativos. Así también se hace una breve referencia sobre la taxonomía de Bloom, la pirámide que permite entender cómo es el proceso educativo, de acuerdo con la madurez y la secuenciación de aprendizajes. Finalmente, se analiza la evaluación del aprendizaje y sus instrumentos de implementación como son las rúbricas.

En la parte metodológica, se explica el paradigma, enfoque, metodología, técnicas e instrumentos de evaluación utilizadas en esta investigación. Posterior a esto, se muestra el procesamiento y análisis de datos recogidos y finalmente la propuesta de acompañamiento pedagógico para mejorar el sistema de evaluación en la institución con la respectiva validación de expertos.

Problemática

En el país, el porcentaje de escuelas ubicadas en la zona rural es de 45.4%, y de manera específica en la provincia de Cañar, el índice de instituciones rurales es mayor que las urbanas (MINEDUC, 2015). El número de estudiantes en el área rural es de 23.3% y en la urbana el 77.7% en todo el país; y en cuanto a la cantidad de docentes por provincia según el área, en Cañar el 66.3% de los docentes laboran en la zona urbana, mientras que en la rural tan solo está el 33.7% a pesar de que hay más instituciones en el área rural que en la urbana (MINEDUC, 2015).

En cuanto a los procesos educativos según el área de conocimiento, se ha identificado que, hasta el subnivel educativo de elemental en cuarto de EGB, la evaluación de las asignaturas de matemática, lengua y literatura, ciencias naturales, estudios sociales y promedio general se mantiene en límite inferior de un logro elemental; no obstante, a medida que incrementan los niveles académicos estos resultados disminuyen hasta ubicarse en el rango de insuficiente. En comparación con el área rural, se puede visualizar que las condiciones de educación del país aún mantienen a los sectores rurales con deficiencias debido a la falta de vías de acceso, cobertura en servicios básicos, migración, escasos docentes asignados y especializados, recursos, mantenimiento de infraestructura, resultados de aprendizaje por debajo del rango medio, entre otras.

Por lo expuesto, se observa que la realidad educativa ecuatoriana refleja grandes brechas en el campo educativo y parte de esta problemática se deriva de los deficientes procesos de evaluación escolar. El sistema educativo en Ecuador, carece de una cultura de evaluación debido a la falta de implementación de métodos de evaluación integral, que incluya tipos de evaluación como autoevaluación y coevaluación e instrumentos de evaluación contextualizados que permitan retroalimentar el aprendizaje, así como también replantear las metodologías de enseñanza, que atiendan a los diferentes estilos de aprendizaje.

Se observa la ausencia de una cultura institucional en donde la evaluación de aprendizajes como la práctica docente sea parte de una actividad normal y aceptada por la comunidad, como

una acción propia de la escuela que busca revisar aquello que aún no se ha logrado para perfeccionarlo y mejorarlo, no para castigar. Hasta la actualidad, el sistema de evaluación educativa en el Ecuador, si bien plantea dentro de la normativa la evaluación como un proceso permanente de acompañamiento y refuerzo a los aprendizajes, no hay un seguimiento sistemático por parte de las autoridades competentes, observando que las instituciones educativas aún implementan evaluaciones sumativas tipo exámenes y pruebas donde se evalúa la memoria de hechos, fechas, personajes siguiendo la línea de la pedagogía tradicional lejos de una pedagogía activa.

La evaluación tradicional está impregnada de un estigma de terror y miedo que paraliza al estudiante y que no entrega retroalimentación a quien está aprendiendo; en este sentido, la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte necesita trabajar para enfrentar esta problemática, pues, en análisis documental, se constató que los registros de calificaciones docentes contenían únicamente evaluaciones sumativas, la evaluación diagnóstica y formativa no se observa en esta revisión.

La evaluación educativa, no debe estar enfocada únicamente en medir de manera cuantitativa el aprendizaje bajo parámetros estandarizados como es la evaluación sumativa. Debe ser un proceso de constante retroalimentación y donde la evaluación del proceso sea tan valiosa como la evaluación del producto final; esto significa que los datos obtenidos en la evaluación, servirán a los que intervienen en dicho proceso, ya que uno de los problemas de latente preocupación es lograr y aplicar medios idóneos para llegar a una justa y válida evaluación para que los resultados de la misma apunten a verdaderos cambios sobre lo que se enseña y lo que efectivamente se aprende.

Bajo este contexto, la Escuela de Educación Básica *Vicente Rocafuerte* hace cinco años, pasó por un primer proceso de auditoría educativa, desde su fecha de creación. Del informe final entregado el 28 de septiembre del 2017, se desprende que existen grandes dificultades en cuanto al cumplimiento de los estándares de desempeño docente, cuyos resultados responden los siguientes logros de los estándares de calidad educativa: ocho estándares se ubicaron en color

rojo, siete en amarillo, cinco en verde, junto con los estándares de gestión escolar y los estándares de desempeño directivo, obtuvo un color de alerta amarillo.

Los resultados de las evaluaciones realizadas (auditoría) apuntan a que la calidad de la enseñanza en la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte es perfectible, en tanto que muestra deficiencias relacionadas con el dominio teórico de las asignaturas, el dominio metodológico-didáctico y los procesos de evaluación.

Dentro de las recomendaciones estipuladas en el informe, se indica que se deben mejorar los procesos de evaluación es por ello que se ha visto la necesidad de que el directivo escolar, diseñe el Plan de Acompañamiento Pedagógico enfocado en mejorar el sistema de evaluación de la institución educativa dirigida a primero, cuarto y séptimo años de Educación General Básica.

Se focaliza el plan en estos años de educación básica, debido a que los aprendizajes básicos imprescindibles, que es preciso adquirir al término del subnivel de referencia para evitar una situación de riesgo alto de exclusión social para los estudiantes implicados, ya que su no adquisición comprometería gravemente su proyecto de vida personal y profesional, condicionaría muy negativamente su desarrollo personal y social y les impediría acceder a los procesos educativos y formativos posteriores y aprovecharlos. Es decir, se trata de aprendizajes mínimos obligatorios para la promoción escolar, ya que, si no se logran en los niveles en los que se promueven, son muy difíciles de alcanzar en momentos posteriores.

Con lo expuesto, el presente proyecto, se desarrolla en la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte, ubicada en zona rural de la parroquia Taday, en la zona oriental del Cantón Azogues, provincia del Cañar. Está ubicada en la cuenca alta del río Paute, situada a 30 Km de la ciudad de Azogues, a 2 0 38`22" de latitud sur y a 78°41`47" de longitud oeste, con una altura aproximada de 2930 msnm.

Es un centro educativo de Educación Regular y sostenimiento Fiscal, con jurisdicción Hispana. La modalidad es presencial, en jornada Matutina, oferta el nivel educativo de Inicial y EGB. El número de estudiantes que ha acogido el establecimiento en los últimos años ha oscilado entre 120 y 135; cuenta con 7 docentes, uno de ellos se hace cargo de sexto y séptimo

de básica, debido al número reducido de estudiantes en séptimo; la escuela no cuenta con directivo debido al número de estudiantes, la docente de quinto año es líder encargada de la institución.

La principal problemática encontrada en la Escuela de Educación Básica *Vicente Rocafuerte* es la falta de procesos de evaluación adecuada, los métodos de evaluación son una de las mayores preocupaciones, en donde los exámenes son estandarizados creando competitividad y pueden llegar a desmotivar, valorando la memorización mecánica, que el aprendizaje real de los alumnos. La evaluación se emplea con fines de control y tradicionalmente empleada con un carácter punitivo. Al no reestructurar el proceso de enseñanza aprendizaje con base a las necesidades de los alumnos, el aprendizaje se vuelve limitado, el alumno no avanza en su desempeño, no se alcanzan los objetivos propuestos. La retroalimentación y la evaluación formativa, al no ser aplicada de manera sistemática, no fomenta el autoaprendizaje que impulsa al estudiante a buscar nuevos conocimientos, a autoevaluar sus aprendizajes y a esforzarse por lograr cimentarlos, en este contexto es necesario impulsar cambios en la forma de evaluar por parte del maestro, logrando que el maestro asesore, dirija, acompañe las actividades de aprendizaje de los estudiantes, para que aprendan a observar, analizar, reflexionar, crear, a hacer, a vivir juntos y sobre todo a ser individuos sociales.

A nivel educativo, la falta de procesos de evaluación adecuada influye en el aprendizaje sobremanera, no permite autorregular el estudio dirigiéndolo a un fin concreto, el formato de prueba de evaluación, criterios de evaluación previa al no emplearlos adecuadamente y sumada a la falta de formación continua docente, es preocupante puesto que vivimos en una sociedad líquida que constantemente está cambiando y en la que surgen estudios, métodos y técnicas nuevas que pretenden mejorar y facilitar, en este caso, el aprendizaje de los estudiantes.

A nivel individual, el estudiante se ve afectado al emplear un proceso de evaluación no adecuado ya que, al participar en la evaluación de su aprendizaje, va cobrando mayor conciencia del mismo, va ganando mayor claridad acerca de las fallas y los alcances en los procesos vividos. A sí mismo, adquiere mayor responsabilidad sobre su actividad escolar, toma más en sus manos

su propio aprendizaje en la escuela. La evaluación condiciona el proceso de aprendizaje, aunque se haga a posteriori, ya que la persona evaluada trata de acomodarse a los criterios de evaluación. Este hecho es tan potente que se hace más importante superar la evaluación que el aprendizaje mismo, De ahí la importancia de concebir, diseñar z realizar una evaluación justa y enriquecedora.

Es cierto que los ejes de la sociedad neoliberal introducen peligrosos elementos en las prácticas profesionales, obsesión por la eficacia, individualismo, competitividad, realismo moral, conformismo social, por lo que el proceso de evaluación tendrá que obedecer a directrices que sean sensibles a los valores (Santos, 2005).

Justificación

El aprendizaje es un elemento que permite el desarrollo de las personas a lo largo de toda su vida e influye tanto de forma individual como también en varios contextos, como el social, educativo, familiar, laboral entre otros. Para la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021), la educación es un elemento integral que permite transformar vidas de forma positiva, por ello es considerado como un derecho humano irrenunciable para niños y adultos, que tiene repercusión positiva en toda la sociedad. Este trabajo, se centra en la importancia que tiene el docente para obtener aprendizajes de calidad, sobre todo en educación básica, donde los menores se encuentran en pleno desarrollo de sus capacidades cognitivas, pues un docente competente les ayudará a construirse como seres íntegros, con valores, destrezas y habilidades para aprender durante toda la vida.

Es necesario destacar el rol que tienen los docentes, pues sin ellos y una apropiada didáctica, este proceso educativo sería imposible. Según la UNESCO (2019), ellos son los actores directos que influyen en la educación de la población, razón por la que el acompañamiento pedagógico apropiado es imprescindible para lograr cambios positivos en el proceso educativo. La educación requiere cambios y transformaciones para lograr mejores sociedades, y son los docentes los que deben llevar la batuta, así lo expresa el Plan nacional de Desarrollo Toda una Vida (2017-2021), que los docentes estén preparados para cambiar los métodos de enseñanza en las escuelas y en los colegios, también en la manera de concebir su rol en el proceso de enseñanza, pero asimismo se demanda de padres implicados con la educación de sus hijos en cada momento y de un estado que sea emprendedor y flexible que aprecie a los profesores y que promueva una apropiada asignación de recursos (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2021).

El proceso de enseñanza aprendizaje, requiere de un acompañamiento permanente tanto al docente como al estudiante, que retroalimente, refuerce el accionar docente y al mismo tiempo los aprendizajes de los estudiantes. En este sentido, como competencia de la autoridad institucional, de acuerdo con la normativa educativa y los estándares de Calidad, es pertinente

desarrollar un Plan de Acompañamiento Pedagógico enfocado en mejorar el sistema de evaluación de los aprendizajes de la escuela de Educación Básica *Vicente Rocafuerte* de manera permanente, formativa y pertinente, tal como expone la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el artículo dos de los principios generales de la actividad educativa, entre ellos la calidad y calidez donde el estado garantiza una buena educación que sea oportuna, apropiada, contextualizada, renovada y articulada en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades. Se indica también que, debe contemplar evaluaciones permanentes (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2011).

El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su Art. 184, define a la evaluación de los aprendizajes como un proceso perpetuo de reflexión, evaluación y registro de información que demuestra la consecución de objetivos educativos y que contiene procedimientos de retroalimentación, encaminados a optimizar las técnicas educativas y las consecuencias de aprendizaje. Además, aclara que los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones (Asamblea Nacional República del Ecuador, 2021).

La evaluación debe proveer retroalimentación al estudiante para que este pueda mejorar los aprendizajes y lograr los mínimos establecidos para la promoción de año, lo que incide en la mejora de la calidad educativa del establecimiento y permite finalmente, el cumplimiento de los estándares nacionales. De acuerdo con el Art. 44 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural son atribuciones del Rector o director es la que se propone en el numeral 10 que se refiere a fomentar, autorizar y controlar la ejecución de los procesos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes (Asamblea Nacional República del Ecuador, 2021).

Por todo lo expuesto, los beneficiarios directos de este proyecto serán los estudiantes que pertenecen a la escuela de Educación Básica *Vicente Rocafuerte*, ya que al proporcionar a los docentes herramientas de calidad para evaluar a sus estudiantes ayudará a mejorar sus procesos de aprendizaje Así también, se beneficiarán los docentes, pues aprenderán sobre nuevos elementos didácticos lo que les ayudará a mejorar su proceso de enseñanza. Las nuevas

herramientas de evaluación y las nuevas estrategias enriquecerán sus conocimientos y habilidades promoverán una cultura de evaluación continua y eficiente alineada a aquello que se planifica y efectivamente se enseña en el aula. El directivo también se beneficiará pues podrá fomentar y controlar la ejecución alineada, coherente y eficiente de los procesos de planificación, enseñanza y evaluación de calidad.

Los beneficios que conlleva el acompañamiento pedagógico dentro de la institución educativa, están la práctica reflexiva, mediante el desarrollo de la competencia reflexiva apropiada, como sistema formativo, se transforma en una estrategia para el desarrollo profesional docente. Esto conlleva una cultura de colaboración en un ambiente de confianza, altas expectativas y reencuentro del sentido pedagógico. Para ello, no basta con procesos de formación atomizados y desvinculados de las problemáticas reales de la comunidad educativa. El acompañamiento como trayecto constante de reencantamiento y transformación de la vida en comunidad de aprendizajes.

El acompañamiento educativo es una dimensión fundamental en los procesos de crecimiento y desarrollo de individuos y grupos. Educar a través del cuidado de las relaciones, del clima y del estilo educativo constituye un proceso de apoyo a la construcción de itinerarios personales y sociales, enriquecido por matices experienciales en la planificación de proyectos desde enfoques metodológicos como el de Aprendizaje y Servicio Solidario.

Aprender en sociedad, en grupo, mediante un aprendizaje colaborativo, es lo que debe primar en las instituciones educativas. La educación requiere el soporte de la comunidad de aprendizaje, de esta manera logrará obtener resultados gratificantes. Además, la Dirección de Formación Docente en Servicio (DIFODS) (2018), establece que, para fortalecer el desempeño de los docentes se puede ejecutar procesos de visitas en aula, en las que se identifican necesidades pedagógicas de los profesores que luego son manejadas en los grupos de interaprendizaje y las reuniones de trabajo grupales, en un conjunto de actividades enfocadas a la formación de comunidades profesionales de aprendizaje.

Objetivo general:

diseñar un plan de acompañamiento docente para el mejoramiento del sistema de evaluación de los aprendizajes de la escuela de Educación Básica *Vicente Rocafuerte* y el fortalecimiento de la práctica docente en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los objetivos específicos

- (1) indagar teorías sobre la evaluación de aprendizajes y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes,
- (2) caracterizar las dificultades en los procesos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes pertenecientes a la escuela de educación básica *Vicente Rocafuerte*,
- (3) elaborar el plan de acompañamiento docente para el mejoramiento del sistema de evaluación de los aprendizajes para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela de educación Básica *Vicente Rocafuerte* y
- (4) validar el plan de acompañamiento docente orientado a la evaluación de los logros de aprendizaje por parte de expertos.

Marco Teórico

Antecedentes

Este estudio está realizado con la finalidad de brindar un aporte epistemológico al área de la educación, centrada en los directivos quienes guían y orientan a los docentes para el posterior beneficio de los estudiantes; durante este apartado se explicará primero los antecedentes como guía de la pertinencia de esta investigación, y en segundo lugar se explicarán las bases teóricas, conceptuales y contextuales relevantes al tema de estudio. Para llevar a cabo este estudio se ha considerado algunos estudios previos, entre ellos se encontraron los siguientes.

En Nicaragua un estudio realizado por Urbina et al., (2017) en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua sobre el *acompañamiento pedagógico como función de control y evaluación[...]*, se encontró que dentro de los salones de clase del centro educativo donde se llevó a cabo el estudio *Berta Díaz*, la interacción entre docente y estudiante carece de dinámica durante el proceso de aprendizaje, al parecer por falta de objetividad por parte de los profesores y el poco tiempo que tienen los mismos por parte de la institución para llevar a cabo la planificación del educando. Aparte de este resultado, los investigadores encontraron que existe una falta de organización entre el sistema administrativo y el personal docente, pues no se llevan de forma rutinaria reuniones que permitan informar del proceso educativo o planificar los acompañamientos que deberían tener los docentes como parte de la formación formal que debería brindar la institución; en la mayor parte de la observación que se llevó a cabo, los acompañantes pedagógicos pudieron notar que varias de las técnicas que implementa el personal era improvisado durante las horas de clases sin seguir una planificación que forme parte del plan curricular.

Los procesos de planificación curricular y evaluación se encuentran intrínsecamente relacionados, puesto que, a mayor planificación de actividades, menor será el sesgo educativo, ya que desencadena mejores condiciones para cumplir con la evaluación de los aprendizajes, entendiendo a este apartado desde tres escenarios: proceso de evaluación, logros de aprendizaje y la decisión de implementar el adecuado mecanismo de evaluación. Es así, que la deficiencia en

estos aspectos provoca una incoherencia entre los elementos, inconveniente que influye en la calidad educativa y los aprendizajes (Hualpa, 2019).

Otro estudio realizado en Perú, en la Universidad Nacional de Altiplano por Yana y Adco (2018), sobre *el acompañamiento pedagógico y el rol del docente en jornada completa*, se encontró que hay una gran correlación entre el desempeño que tienen los profesores y el acompañamiento pedagógico que han recibido, ello se denota a través de los resultados del r de Pearson con un .763 lo cual establece una correlación positiva y alta, respecto al desempeño de los docentes, puesto que se lograron resultados de 85% como muy bueno respecto a la planificación la ejecución y las evaluaciones que llevan a cabo, todo ello mediante la promoción de estrategias para el aporte curricular. Además, se pudo identificar que respecto al desempeño del docente y la enseñanza para los estudiantes el 19% de los profesores tienen una buena escala de evaluación y un 80% tienen resultados de muy bueno en las evaluaciones que realizan y los resultados obtenidos por parte de los estudiantes.

En este mismo país, también se llevó a cabo un estudio sobre *el efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales*, esta investigación fue llevada a cabo por Yuste et al. (2016) en la Universidad Católica de Perú, allí se encontró que es necesario que los acompañantes tengan un conocimiento previo respecto la situación institucional para que se puedan integrar de forma adecuada al proceso de acompañamiento además, lograron identificar que el ambiente del grado no influye en el acompañamiento pedagógico pero sí tiene impacto; la preparación de los profesionales Al momento de aplicar esta metodología de mejora institucional se deben considerar los cuatro agentes actores educativos: los formadores, acompañantes, docentes y a los estudiantes.

Así mismo, en el estudio realizado por Zarate (2021) denominado *Acompañamiento pedagógico directivo en el desempeño docente en la Institución Educativa 3023 Pedro Paulet Mostajo, San Martín de Porras 2021* se concluye que el acompañamiento pedagógico que realiza el director posee una influencia en la enseñanza; y, por ende, en el aprendizaje de los estudiantes; aspecto que se correlacionó con la participación de la gestión de la escuela

articulada a la comunidad. Del mismo modo, se identificó que el apoyo que proporciona. El director al profesorado incide en el desarrollo de la profesionalización y la identidad docente. El programa que se examina en este estudio es el GIAS, mismo que se implementa con la finalidad de mejorar la planificación curricular de las sesiones de aprendizaje obteniendo un resultado idóneo para la planificación.

“En el ámbito educativo, garantizar que todos los estudiantes reciban una educación de calidad, requiere de evaluaciones que den cuenta tanto de lo que se *aprende*, como de las acciones que se desarrollan para el cumplimiento en un determinado contexto, concibiéndola como un instrumento de mejora y señalando que no hacerla es una falacia, por los efectos perversos que puede traer una evaluación mal diseñada, implementada o comunicada, siendo elementos claves que muchas veces impiden un cambio” (Zambrano, 2014, pag.60).

En cuanto a los sistemas de evaluación, Yuste et al. (2016) evidencian que las estrategias de diagnóstico en las competencias del profesorado y el nivel de conocimiento del alumnado, ayuda a vislumbrar el tipo de acompañamiento que el docente requiere (capacitación en el manejo de habilidades pedagógicas o en el manejo de contenidos curriculares). En el caso de los estudiantes, se observa que el efecto dependerá de la labor de cada actor, puesto que los desafíos metodológicos establecen interrelaciones entre cada par de actores; es decir, formadores-acompañantes, acompañantes-docentes y docentes-estudiantes.

A nivel nacional, se pudo encontrar una investigación realizada en la Universidad Central del Ecuador en Quito y llevada a cabo por Villar (2020), donde se estudió el acompañamiento *pedagógico en el proceso de enseñanza -aprendizaje de Matemática, en la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, Matemática y Física de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*. Para este estudio se utilizó documentales y fichas de campo que contenían encuestas con preguntas abiertas y cerradas, entrevistas, aplicación de test y observación directa a una población de 138 estudiantes; dentro de los resultados, se encontró que respecto a la implementación de planes para la mejora de rendimiento académico hubo un 44.2% de los estudiantes que perciben que a veces se realizan estas planificaciones en beneficio

de los estudiantes, respecto a las tutorías que reciben por parte de los docente se encontró que el 42.5% recibe a veces tutorías a partir de sus necesidades, y el 28% casi nunca, y el restante respondió que siempre o casi siempre, llegando a representar el 19.5% de la población y finalmente el 8.7% declaró que nunca había recibido una tutoría; respecto a las técnicas de enseñanza se pudo identificar dentro de este estudio, que el 42.8 % de los estudiantes perciben que sus docentes a veces usan medios tecnológicos como estrategia de la enseñanza.

En la provincia de Pichincha, las Pruebas SER aplicadas a los estudiantes reflejan un promedio de 533.97 el mismo demuestra que los maestros de las diferentes instituciones educativas aplican de manera limitada las técnicas e instrumentos de evaluación para valorar los aprendizajes ya sea por desconocimiento o el esfuerzo que supone su realización, puesto que es necesario una elaboración previa de sus instrumentos. La tendencia a economizar tiempo, hace que predominen técnicas tradicionales que influyen en la valoración de los estudiantes, los mismos que pierden el interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje o se sienten frustrados por las calificaciones obtenidas

En la Unidad Educativa Fiscal Mixta Benito Juárez, el 90% del personal aplica limitadamente las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación, esto se debe a la poca importancia que se le da, al desconocimiento de las mismas, el temor al cambio, la falta de capacitación docente o tal vez por la demanda de tiempo y esfuerzo que supone el elaborar los distintos instrumentos (González, 2013).

Acompañamiento Pedagógico

En el ámbito educativo, los procesos de acompañamiento pedagógico son un componente vertebral de la formación docente; por lo tanto, las necesidades de los docentes trascienden a los planteamientos pedagógicos, dominio de contenidos curriculares y mediaciones didácticas para el aprendizaje, pero sin que estos sean deslegitimados en el desarrollo de la práctica docente. Es así que, Minez (2013) lo define como el proceso de ayudar a los profesores para el adelanto de la calidad de sus prácticas educativas, en las instituciones educativas y a partir de la valoración diaria de su práctica en función de obtener mejores puntajes de rendimiento. En el mismo sentido,

el acompañamiento llega a ser considerado un recurso pedagógico, en el que se dota al docente de habilidades para mejorar la práctica que dará respuesta al logro de los objetivos educacionales que dan lugar a una reflexión y retroalimentación bidireccional.

Comúnmente, los programas de acompañamiento persiguen el objetivo de ser una herramienta de diagnóstico de la realidad de las instituciones educativas para mejorar los procesos de gestión y fortalecimiento. En palabras de Zepeda (2008) los estándares de calidad educativos representan tres desafíos para los docentes: obtener que se conviertan en personas más competentes para practicar la docencia, desarrollarlas para transformarlas en instructores eficaces y buscar que el sistema sea capaz de ofrecer la mejor educación.

Los directivos institucionales son los responsables directos del mejoramiento de la calidad educativa y, como tales, son los asesores naturales de la institución educativa. Su tarea principal es dar criterios de trabajo pedagógico para la planificación y el desarrollo del currículo. Organizan equipos de trabajos del personal para la realización de proyectos.

Como responsables del desarrollo profesional de los docentes, estimulan su participación en actividades de perfeccionamiento e investigación, establecen las áreas temáticas de capacitación y perfeccionamiento e investigación de mayor importancia para el centro educativo.

De acuerdo con el enfoque de especialización docente, se plantea el de tipo crítico reflexivo, intercultural crítico y comunicativo sociocultural. El primero busca el perfil docente con las siguientes características: flexibilidad, abierto al cambio, capaz de analizar su enseñanza, crítico consigo mismo, con un amplio dominio de destrezas cognitivas y relacionales. Por ello, se basa en la premisa de entender la realidad desde la reflexión del por qué y para qué, con la finalidad de la construcción de propuestas educativas que respondan de manera pertinente, eficaz y efectiva (Rivera, Flores y Santa Cruz, 2013).

Por otra parte, el enfoque intercultural crítico es inherente al concepto y práctica de la diversidad cultural y lingüística; por lo que, se encuentra orientado a una pedagogía de la transformación y construcción de las condiciones de estar, ser, pensar, conocer, aprender, sentir, vivir y convivir (Rivera, Flores y Santa Cruz, 2013). Por el contrario, desde el ámbito sociocultural,

el acompañamiento pedagógico considera el contexto y desde este espacio nace la comprensión de necesidades.

Papel de Acompañante Pedagógico

El rol que cumple el acompañante pedagógico es definido como aquella persona que promueve de manera individual o colectiva reuniones reflexivas orientadas a la mejora de las prácticas pedagógicas y así descubrir hechos oportunos y pertinentes que ayudarán a la toma de decisiones dirigidas a efectuar transiciones necesarias para alcanzar autonomía del experto (Zarate, 2021). Por otro lado, Egoavil (2019) indica que el acompañante pedagógico es un docente encargado o en muchos de los casos el director, éste, debe poseer conocimientos de los procesos pedagógicos, para que sea un soporte que brinde la oportunidad de que el docente acompañado pueda seguir perfeccionando y mejorando su praxis pedagógica, a través de una interacción continua, trabajo con la comunidad y de relación con otras organizaciones.

En algunos países como Argentina, los acompañantes forman parte de la institución educativa y establecen una relación horizontal con los docentes; en esta situación, el soporte que se brinda no sólo comprende aspectos técnicos, sino que también competencias sociales y capacidad de adaptación (Yuste et al., 2016). El mismo autor, manifiesta que el perfil del acompañante hace mención a los docentes con reconocida experticia que forman parte de la institución; en Ecuador, los profesores en estas funciones, son aquellos que presentan altos valores en las pruebas nacionales de rendimiento o en los talleres de formación de los profesores que pertenecen al Ministerio.

Tipos de Acompañamiento Pedagógico

El proceso del acompañamiento tiene dos tipos. El primero, está dirigido a mejorar las relaciones personales e interpersonales del docente principiante y los diferentes actores de la comunidad educativa, con la finalidad de favorecer la integración. El segundo, se realiza con un profesional externo, cuyo rol es revisar, identificar y diagnosticar las problemáticas del profesorado, con el fin de proporcionar recomendaciones que permita la mejora. El tercero hace referencia a un periodo adicional de formación pedagógica, el cual se basa en un

acompañamiento vertical que tiene la premisa de moldear destrezas y favorecer el proceso de transferencia. Y finalmente, el cuarto tiene una perspectiva horizontal basada en actividades colaborativas, provocando una reflexión del docente y su praxis. El objetivo principal es la generación de estrategias de acción que se adecuen al contexto escolar (Yuste et al., 2016).

Dificultades del Acompañamiento Pedagógico

Los docentes actualmente cumplen diversas actividades, las cuales no solo se relacionan al proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que comprenden acciones administrativas, las mismas que interfieren en la motivación, las actitudes, las creencias y las atribuciones causales que, a su vez generan una percepción de ineficiencia sobre sus prácticas, y desde aquel punto el docente deja de considerarse un agente de cambio. Por tanto, disminuye su interés, esfuerzo y compromiso con sus funciones (Vásquez Gil, 2016). Los aspectos psicológicos subyacentes a variables ambientales, tal como es la derivación administrativa y papeleo está vinculado a la insatisfacción laboral de la persona.

Desde este punto, el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva psicológica cursa uno de los principales obstáculos para su aplicación exitosa, ya que es una prioridad mantener al profesorado motivado y con alta eficiencia, mediante la creación de redes que den soporte para enfrentar condiciones adversas de las instituciones y el sistema educativo.

Por otra parte, una de las limitantes del acompañamiento pedagógico es el número de personas que son consideradas como expertas en el área de gestión o dirección educativa; es así que, Rivera et al. (2013) expresan que al no contar con el número suficiente de acompañantes que cumplan con el perfil para ejercer tan delicada función, se recurre a profesores que no tienen la formación respectiva. Asimismo, la problemática se agudiza cuando los lugares que requieren atender esta necesidad de acompañamiento y mejora educativa, pertenecen a contextos bilingües, tal como es el caso de las comunidades indígenas de países como Perú, Ecuador, Bolivia entre otros.

A nivel de Ecuador, la modalidad es diferente, ya que uno de los componentes centrales de los programas orientados a la formación de formadores es realizado por medio de seminarios que

se encuentran a cargo de equipos técnicos y se focalizan en diversos temas que se abordan en periodos de tiempo relativamente cortos, lo cual limita la implementación y práctica del material receptado bajo escenarios reales en los que se entienda a las instituciones como culturas complejas.

Plan de acompañamiento pedagógico en el Ecuador:

El Plan Anual de Acompañamiento Pedagógico -PAAP constituye un instrumento de gestión, para el mejoramiento de la calidad educativa ante los cambios continuos que se vienen operando en la dinámica educativa del país y en la formación integral de las estudiantes. Este PAAP busca apoyar y estimular el trabajo del docente mediante el acompañamiento pedagógico, fortaleciendo las relaciones entre los actores educativos.

Este documento enfatiza la importancia de las acciones de monitoreo y de acompañamiento pedagógico, por lo que parte de un análisis de la problemática respecto a esta práctica docente implementada en la institución educativa, un acompañamiento pedagógico, que lo establece el Acuerdo Ministerial MINEDUC-MINEDUC-2018-00073-A.

El artículo 44 sobre las atribuciones del director o rector, dice:

Dirigir y controlar la implementación eficiente de programas académicos, y el cumplimiento del proceso de diseño y ejecución de los diferentes planes o proyectos institucionales, así como participar en su evaluación permanente y proponer ajustes.

Los Estándares de Calidad dentro del sistema educativo son dirigidos hacia la mejora de la gestión escolar y práctica docente, aportan a la formación de los estudiantes y a la gestión escolar de las instituciones. La calidad de una buena gestión escolar radica en la claridad de su accionar, fluidez en su ejecución, lo que contribuirá a la formación de los docentes y al aprendizaje de los estudiantes.

La Gestión pedagógica evidencia un consecutivo soporte y acompañamiento formativo a la práctica pedagógica de los docentes en función de sus necesidades. También, propone la aplicación de metodologías innovadoras para mejorar la práctica, tomando en cuenta los resultados del acompañamiento. Ahora bien, cabe señalar que el acompañamiento pedagógico

conlleva un proceso estructurado por parte del directivo de la escuela para la mejora profesional de su planta docente.

El equipo de acompañamiento pedagógico de la Institución Educativa, está conformado por el Director y Coordinadores Pedagógicos, este equipo apoya la gestión pedagógica en lo concerniente a la actividad didáctica que desarrolla cada docente, ello en cumplimiento de las normas educativas vigentes que orientan y encargan a este equipo el trabajo de asesoramiento y acompañamiento pedagógico durante el año escolar, y tiene por objeto contribuir a optimizar el servicio educativo y que los niveles de logro de aprendizajes de las estudiantes sean cada vez mejores.

Para llevar a cabo el acompañamiento los docentes trabajan con un especialista en pedagogía. En cualquier contexto dicho rol lo debe desempeñar el/la directora, rector/a, equipo directivo o en su defecto la institución educativa puede solicitar el apoyo de un experto.

La Constitución política de nuestro país establece en su artículo 26 que la educación es un derecho de los individuos durante toda su vida y es un deber necesario e inexcusable del estado, y en el artículo 27, se añade que esta debe ser de calidad (Asamblea Constituyente, 2008).

Como estrategia para mejorar la calidad de la educación, el Ministerio de Educación propone Estándares de calidad educativa que ayudarán a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo. La educación ecuatoriana está basada en estándares de calidad, debidamente fundamentados de acuerdo con sus normativas y leyes que en ella rigen, entrando en vigor en el año 2012.

En el capítulo uno de los estándares y los indicadores, artículo 14, señala que todos los procesos de evaluación que realice el Instituto Nacional de Evaluación Educativa deben estar referidos a los siguientes estándares e indicadores:

Los estándares de calidad educativa, definidos por el nivel central de la Autoridad Educativa Nacional, son descripciones de logros esperados correspondientes a los estudiantes, a los profesionales del sistema y a los establecimientos educativos.

Los indicadores de calidad educativa, definidos por el nivel central de la Autoridad Educativa Nacional, señalan qué evidencias se consideran aceptables para determinar que se hayan cumplido los estándares de calidad educativa. Los indicadores de calidad de la educación, definidos por el nivel central de la Autoridad Educativa Nacional, se derivan de los indicadores de calidad educativa, detallan lo establecido en ellos y hacen operativo su contenido para los procesos de evaluación.

Por lo tanto, los organismos que deben estar inmersos en que se cumplan los estándares de calidad son: la inspección general, la Junta de Docentes de grado o curso y la Junta Académica. A partir de la necesidad de mejorar el desempeño del directivo en su gestión escolar y sus procesos de acompañamiento pedagógico a los docentes, se revisó la Constitución del Ecuador en sus artículos 227, 344 donde se explica que la administración pública tiene que ofrecer un servicio de calidad, basado en la eficacia, la eficiencia, la calidad y la jerarquía.

Se establece un marco legal donde se definen las funciones de asesores y auditores educativos, además, se delimita la estructura y organización de los procesos que estos requieren para mejorar la calidad de la educación. Como consecuencia, el Modelo Nacional de Apoyo y Seguimiento a la Gestión Educativa, emitida a través el Acuerdo 450-13, fija los mecanismos de apoyo y asistencia técnico-pedagógico a las instituciones educativas, así mismo, establece el control y monitoreo de la gestión educativa.

Aspectos para Considerar en el Plan de Acompañamiento

A través del plan se implementará un seguimiento y acompañamiento a los docentes para generar un cambio en:

El desempeño profesional, actuación con ética y actitud positiva (motivación intrínseca.

Prácticas pedagógicas con el modelo de pedagogía activa o reformista centrado en el proceso de aprendizaje más que en su producto, como resultado su objetivo se centra en que el estudiante debe aprender a aprender, teniendo como principales representantes a Juan Jacobo Rousseau y John Dewey. La labor del docente en esta área es poder emplear la enseñanza de

una forma lógica, relacionando la nueva información con la información base que poseen, sus principales representantes como lo son Piaget, Brunner, Ausubel y Vygotski.

Desempeños orientados a la evaluación del conocimiento a través de rúbricas siendo que en general una rúbrica permite a los docentes evaluar de una manera objetiva, fácil permite que los estudiantes tengan conocimiento de cómo serán evaluados. A través de los criterios de emisión explícitos; con ello saber el progreso de cada estudiante.

Este plan parte de la premisa que el aprendizaje es una manifestación externa ligado a una conducta, como resultado mide el aprendizaje desde un cambio en la conducta externa y visible la cual al no estar de acuerdo a la función del entorno requiere ser reforzado, esto da como resultado que la evaluación se centra en el cumplimiento de objetivos, estos son los mismos para todos los estudiantes por lo que se le vincula a su forma de evaluar con un aprendizaje memorístico, homogéneo, repetitivo y mecánico, sus principales representantes son Skinner y Watson.

Finalmente, este plan se centra en el trabajo colaborativo, e interés para compartir prácticas exitosas

Impacto y Resultados de Programas De Acompañamiento Pedagógico

La gestión del acompañamiento pedagógico está dirigida a desarrollar e implementar procedimientos, instrumentos y estrategias que permiten alcanzar un óptimo espacio de enseñanza-aprendizaje; que en su defecto genere satisfacción en los docentes y posibilite los aprendizajes en los niños, niñas y adolescentes. Parte de este conjunto de estrategias es la integración de proyectos o programas de formación o especialización docente. A nivel internacional, los sistemas de inducción profesional comprenden de un Plan de Iniciación de Profesores, en el cual se brinda apoyo previo al ejercicio profesional, por medio de tutores con mayor experticia, quienes supervisan y orientan un periodo de prueba y las prácticas pedagógicas (Vezub, 2011). La implementación de dicho plan ha generado que el docente llegue a dominar las

normas o pautas de desempeño profesional. Asimismo, se ha evidenciado niveles superiores en el desempeño de los estudiantes y docentes.

En el Ecuador, según el MINEDUC (2010), el Programa de Mentoría o acompañamiento pedagógico en el aula está destinado a promover acompañamiento pedagógico tanto a docentes principiantes como aquello que laboran en escuelas fiscales que han obtenido un bajo rendimiento en las pruebas nacionales de evaluación, con mayor énfasis en la zona rural. Estos programas de mentoría tienen por objetivos los siguientes:

Proporcionar a los docentes orientación y apoyo en las primeras inserciones laborales en las escuelas, facilitando su incorporación a la profesión; responder a las necesidades reales de los docentes asesorados; desarrollar competencias que puedan ser transferidas a los ambientes de trabajo; brindar asesoramiento para el desarrollo profesional; ayudar a superar las exigencias y demandas del ejercicio de la profesión en un contexto concreto; facilitar el desarrollo personal y social de los docentes, su autoestima y las relaciones interpersonales y desarrollar una mayor implicación, compromiso y colaboración entre los miembros de la institución escolar (Vezub, 2011, p. 111).

A lo largo de la historia de la educación se han desarrollado una serie de modelos pedagógicos que responden a las intenciones que tiene cada país o nación respecto a la formación que quiere brindar a sus estudiantes. Aquí se abordarán brevemente los modelos más representativos.

Los modelos pedagógicos inician con el conductismo, en éste, se toma en cuenta tres etapas realmente importantes, las cuales se basan en primera instancia en la preparación del alumno para el proceso de aprendizaje, es decir, identificar los conocimientos previos para la presentación de la nueva información, esto ayudará a la integración y transferencia de nuevos saberes. Los estudiantes deben sentir que lo que aprenden puede ser llevado a su vida diaria o futura; por ende, debe ser capaz de despertar el interés en sus estudiantes (Barón y Rotundo, 2018).

La evaluación del conocimiento parte de la premisa que el aprendizaje es una manifestación externa ligada a una conducta; como resultado, mide el aprendizaje desde un cambio en la conducta externa y visible la cual, al no estar de acuerdo con la función del entorno requiere ser reforzado, esto da como resultado que la evaluación se centra en el cumplimiento de objetivos, estos son los mismos para todos los estudiantes por lo que se le vincula a su forma de evaluar con un aprendizaje memorístico, homogéneo, repetitivo y mecánico, sus principales representantes son Skinner y Watson (Leiva, 2005).

Por su parte el modelo de pedagogía activa o reformista se centra en el proceso de aprendizaje más que en su producto; como resultado, su objetivo se centra en que el estudiante debe aprender a aprender, teniendo como principales representantes a Juan Jacobo Rousseau y John Dewey (Bañuelos, Sierra & Guzmán 2011).

El modelo del constructivismo da importancia a la creación de herramientas cognitivas, así como los deseos y experiencias de los individuos. Para que un aprendizaje sea exitoso, significativo y duradero, debe incluir tres factores cruciales: actividad (ejercitación), concepto (conocimiento) y cultura (contexto). Esto en el ámbito educativo se puede traducir como un período de preparación para el docente, quien debe tener en cuenta las etapas en las que se encuentra el estudiante para lograr una mejor retención de información y por ende un aprendizaje más profundo; aquí toman importancia los aspectos lógicos, cognitivos y afectivos. La labor del docente en esta área es poder emplear la enseñanza de una forma lógica, relacionando la nueva información con la información base que poseen, sus principales representantes son Piaget, Brunner, Ausubel y Vygotski (Granja, 2015, pág.80).

Técnicas de Aprendizaje

Luego de hacer un breve recuento de lo que son los modelos pedagógicos y específicamente hablando del modelo constructivista es necesario hablar de las técnicas de aprendizaje que se aplican este modelo y en las que se basan el presente proyecto.

Dentro de las técnicas de aprendizaje que son necesarias considerarlas en procesos de enseñanza aprendizaje efectivo se menciona las siguientes.

Técnica Aprendizaje Colaborativo

“Es una técnica centrada en el estudiante, este tiene como finalidad la interacción entre distintos niveles de habilidades, este tiene que ser heterogéneo por lo que el docente debe analizar conocer las potencialidades y debilidades de cada estudiante” (Monterrey, 2012).

Técnica Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje cooperativo parte de la conformación de grupos reducidos en los que los estudiantes trabajan juntos, pero de manera libre. Gran parte de la organización de las tareas parten de la iniciativa de los estudiantes, el profesor actúa como mediador para maximizar el aprendizaje individual, así como el de los demás (Johnson, Johnson, Holubec, 1999).

Técnica Aprendizaje Basado En Proyectos ABP

“Su precursor es Dewey El Aprendizaje Basado en Proyectos implica partir de las singularidades de los estudiantes en efecto los equipos integrados por personas con perfiles diferentes. Estas diferencias tienen que ser complementadas entre los pares; para esto el docente es el encargado de definir roles con fundamentos guías de cómo se desarrollará el proyecto” (Galeana, 2016, pág.93).

Técnica Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo parte de las ideas de asimilación y acomodación planteadas por Vigosvky. En este el nuevo conocimiento se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende. Al relacionar un aprendizaje nuevo con uno previo el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto (Ausebel, 1963).

Técnica Aprendizaje por Descubrimiento

“En el aprendizaje por descubrimiento, el estudiante es un agente activo. El docente proporciona información incompleta para posteriormente darle un sentido o finalidad. El docente debe proporcionar las herramientas adecuadas en los estudiantes para que sean ellos los que construyan su conocimiento” (Càlciz, 2011, pág.131)

Evaluación de Aprendizaje

Las metodologías destinadas a la evaluación o valoración de los aprendizajes derivan de distintas teorías que enmarcan los tipos de aprendizaje; entre los cuales se menciona al aprendizaje social, significativo, por descubrimiento u otros que compilan diversos mecanismos que integran el amplio concepto del aprendizaje. Por tanto, es pertinente entender a este proceso como un proceso por el cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores, siendo esto resultado de un proceso de estudios, imitación, instrucción, razonamiento o experiencia.

“Con base en el significado amplio de lo que es aprender; la evaluación de dicho aprendizaje se conceptualiza como la enunciación de reflexiones de valor sobre un fenómeno influyente que es comparado de acuerdo a juicios determinados según objetivos fijados. Es decir, evaluar según los parámetros fijos para tomar decisiones” (Rivera Muñoz, 2004, 49).

Los cuestionamientos a nivel educativo se han situado en el cómo se evalúa, pues por medio de dicha actividad se vislumbran los resultados que han tenido dichas estrategias pedagógicas. Para ello, Rivera Muñoz (2004) propone características en las que se debe regir la evaluación: integrada, integral, formativa continua, acumulativa, recurrente, criterial, decisoria, cooperativa, comprensiva y científica. Dentro de todo aquello se consolida aspectos como: planificación, intervención, desarrollo, gestión, seguimiento y demás. La finalidad de la evaluación es la perspectiva de analizar las necesidades, mejorar los procesos y calificar los resultados inherentes a las actividades educativas. La función pedagógica de la evaluación de los aprendizajes es diagnóstica, formativa y sumativa; la primera permite extraer información de las necesidades; la segunda, posibilita la mejora del proceso en medida de que se detecten los factores que influyen; y el tercer aspecto ayuda a cuantificar el resultado (Rivera Muñoz, 2004).

Es así que la evaluación constituye una parte consustancial de la actividad educativa, puesto que su composición debe ser estructural y funcional, los mismos que se realizan en función de objetivos o fines previstos. La evaluación educativa, tal como la concebimos se ocupa de valorar en el alumno el progreso que manifiesta en la adquisición de conocimientos y en el

logro de competencias, a la vez que avanza en autonomía y responsabilidad personal. Por ello, la evaluación educativa constituye un elemento o proceso fundamental en la ejecución del currículo escolar. Forma una unidad inseparable con él, para proporcionar en cada momento información precisa que permita la valoración de la situación educativa y fundamente las decisiones que se estimen convenientes en relación con los procesos de aprendizaje y de enseñanza, en general, o con los contextos circunstanciales de los alumnos, en particular. Esta es la razón por la que en el desarrollo de los temas subrayamos; así como también, el carácter didáctico de la evaluación educativa (Castillo y Cabrerizo, 2010).

En la escuela de Educación Básica *Vicente Rocafuerte*, la evaluación hace énfasis en los artículos 193 y 194 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. En el PCI (2018-2021) de la institución se menciona como objetivo:

El objetivo fundamental de la evaluación es que como docentes orientemos a los estudiantes de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada para ayudarlo a conseguir el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño por eso la evaluación se orienta a:

1. Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante.
2. Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante.
3. Retroalimentar la gestión del estudiante.
4. Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. (p.25)

Contrastando esta revisión documental con entrevistas y encuestas aplicadas a las docentes se observa que hay una contradicción entre lo planteado en el PCI y la aplicación en la institución educativa.

Indicadores de Evaluación

Los indicadores de evaluación se encuentran intrínsecamente relacionados a las conductas verificables y cuantificables, puesto que ello permite planificar en la mediación

pedagógica el desarrollo de las habilidades y los conocimientos adquiridos. Es así que, un indicador de resultado se entiende como un resultado esperado que se plantea al término de aplicación de un programa o plan. Es decir, se valora la capacidad de cumplimiento de los objetivos educativos. En este sentido, se considera como parte de los indicadores los siguientes aspectos: saber hacer, saber ser y saber; esto consiente en organizar de manera adaptativa la formación.

Los indicadores que se presentan, básicamente permiten orientar la implementación del aprendizaje donde se aplican las técnicas o estrategias según sea el caso; sin embargo, dado que se fundamentan en los mecanismos esenciales de todo proceso de aprendizaje, es posible aplicar y/o adaptar un conjunto de técnicas; considerando que en cada situación se han de tener en cuenta las demandas de la tarea, especialmente para observar la evolución de la construcción de significado en el proceso de la secuencia de interacción grupal e individual de los estudiantes o docentes que están en capacitaciones formativas (Casanova et al., 2009).

A partir de los indicadores, es recomendable considerar el diseño y realización de proyectos para ejercitar gradualmente estas competencias discursivas en los estudiantes y docentes. Como hemos señalado anteriormente, parte del proceso de aprendizaje es que se aprenda de manera interdependiente, construyendo significados conjuntamente y estableciendo relaciones psicosociales motivadoras; por medio de utilizar un lenguaje a través del cual puedan materializar y desplegar habilidades que necesitan ejercitarse. Por tanto, en las aulas se espera que los docente o estudiantes aprendan en cooperación o colaboración con otros, para que se desarrolle, a través de proyectos de aula, programas o actividades preparatorias que hagan posible ejercitar en un adecuado equilibrio los lenguajes característicos del aprendizaje, especialmente el lenguaje exploratorio que favorece directamente la negociación y la construcción de significado. El objetivo es que los estudiantes puedan avanzar desde el intercambio de información, contenidos y/o conocimientos, a la negociación y construcción de conocimiento (Casanova et al., 2009).

Tipos De Evaluación

La evaluación educativa se ocupa del estudiante con relación a sus aprendizajes y competencias, pero teniendo en cuenta sus circunstancias personales, de tal forma que en todo momento se propicie en el estudiante la promoción escolar en cualquiera de los niveles y etapas del sistema educativo, mediante el logro de los aprendizajes a los que se enfrenta y la adquisición de las competencias básicas (Castillo y Cabrerizo, 2010).

Dentro de los tipos de evaluación se considera tres grandes esferas que son la autoevaluación que es aquella en la que es fundamental conocer la propia percepción respecto al trabajo realizado, tanto a nivel individual o grupal por medio de la participación activa de las personas. Por otro lado, se encuentra la coevaluación en la que intervine un tercero y el estudiante para una actividad más completa para la integración de la información y sin que esta posea sesgos por parte de los intervinientes. Finalmente, se encuentra la evaluación la cual está a cargo del experto, quien en base a lo impartido y su conocimiento tomará una posición neutral para la asignación de puntuaciones y/o valoraciones que permiten identificar los logros de aprendizaje.

Resultados de la Evaluación Tradicional

Según García (2006), la evaluación tradicional no toma en cuenta los criterios académicos y profesionales, el docente asigna las calificaciones centrándose únicamente en los errores, los cuales tienen una connotación de castigo; este tipo de evaluación no da importancia a los procesos de aprendizajes.

Por su parte, Tabón (citado por Berlanga y Juárez, 2020) afirman que las formas tradicionales de evaluación, con un enfoque más sumativo, están relacionadas con las teorías conductistas del aprendizaje, es decir, en este tipo de evaluación sólo interesan los estados inicial y final. Lo que en el contexto ecuatoriano se conoce como prueba de diagnóstico y sumativa.

Es fundamental resaltar que se evidencia que la evaluación tradicional es homogénea, no reconoce diversidad cultural, de capacidades, de aptitudes, habilidades o estilo aprendizaje ni

mucho menos otorga espacio a la retroalimentación, ni oportunidades de mejora del aprendizaje (Berlanga y Juárez, 2020).

En un estudio realizado por Jarquín (2014) denominado análisis de la evaluación educativa y su relación con la planificación docente y el rendimiento académico estudiantil durante el primer semestre del año 2008 llega a la conclusión que los estudiantes se sienten perjudicados por las distintas formas de evaluar de sus docentes, además se evidencia un desconocimiento de las funciones pedagógicas por parte de los docentes al momento de evaluar.

Bernard (2000) alude que las evaluaciones tradicionales otorgan calificaciones tan poco esclarecedoras con expresiones simbólicas cuantificables que el estudiante apenas puede extraer información relevante de su conducta como aprendiz.

Por otra parte, Rosero (2018) afirma que la evaluación tradicional no permite que se desarrolle la autoevaluación, la autocrítica y la reflexión constante, esto solo genera estudiantes se vuelvan agentes pasivos dentro del proceso de aprendizaje.

Por su parte Mateos (2000) afirma que es necesario ampliar el dominio o los contenidos objeto de evaluación; incluyendo aquellas habilidades, competencias y actitudes de reconocido valor, especialmente las relacionadas con las denominadas capacidades transversales de los sujetos.

En un estudio realizado por Tomas (2018) denominado problemas de la evaluación educativa centrada en el alumno, especifica en sus resultados que gran parte de los estudiantes no está de acuerdo con las formas tradicionales de evaluación por el alto contenido de memorización que estas llevan en su estructura, mientras que los estudiantes que han tenido una evaluación con un paradigma formativo creen que este tipo de evaluación mejora su aprendizaje.

Así mismo, Azambuya (2020) en su estudio evaluación Educativa: aproximación a un caso de primer año presenta como una de sus conclusiones que existe confusiones entre los docentes y estudiantes entre calificación y evaluación, pues al momento de realizar las respectivas evaluaciones se toma en cuenta todo aspecto de las unidades menos el proceso de enseñanza reflejada en la autorregulación del aprendizaje.

En otro estudio realizado por Valencia (2010) denominado impacto de la Evaluación Formativa y del Uso de Estrategias de Enseñanza para Mejorar la Evaluación Sumativa, afirma que el problema radica al evidenciar que estudiantes que aprobaron con evaluación sumativa tienen éxito al momento de entrar a la Universidad, no obstante el número de reprobados por año académico es muy alto, por lo que evidencia entre sus conclusiones, el uso de evaluaciones formativa facilita el desarrollo del pensamiento reflexivo, debido a que por medio de esta evaluación los estudiantes no solo reproducen resultados si no que los explican.

Evaluación Con Rúbricas

Según Cano (2015) una rúbrica es cualquier pauta de evaluación, preferentemente cerrada, incorporada por una matriz de valoración estructurada por dos ejes. En el primer eje se incorporan los criterios de ejecución de una tarea y en el otro eje una escala cuyas casillas interiores están repletas de texto. En cada casilla de la rúbrica se describe qué tipo de ejecución sería merecedora el estudiante al alcanzar alguno de los parámetros especificados.

Por otra parte, Reddy y Andrade (2010) refieren que la rúbrica es un instrumento de evaluación que da a conocer de manera específica las expectativas sobre una tarea a los estudiantes y que, de este modo, puedan planificar adecuadamente las actividades, para esto deben seguir la secuencia cualitativa especificadas en los ejes. Para Fraile, Pardoy Panadero (2017) las rúbricas tienen como ventaja que a más de una guía mejoran la retroalimentación y conciencia de los errores que benefician corto y largo plazo a los estudiantes dentro del proceso educativo, en especial cuando se trata de desarrollar la autorregulación del aprendizaje.

Las partes de la rúbrica según Gonzales (2018) son: (a) encabezado, (b) indicador, (c) matriz escala o escala de valor y (d) descriptor.

No obstante, es necesario clarificar que según Mertler (2001) y Reddy (2007) existen dos tipos de rubricas: (a) holísticas y (b) analíticas. Las holísticas parten de un todo, la tarea no es presentada en niveles o criterios de forma específica, mientras que las analíticas usan criterios concretos desde descripciones cualitativas.

Al momento de crear una rúbrica según Uribarren (2013) es necesario que esta tenga coherencia con los objetivos educativos, así como tener en cuenta el nivel de desarrollo de los estudiantes. Los pasos para elaborar una rúbrica son los siguientes: (a) identificar objetivos, (b) identificar los elementos y aspectos a elaborar. (c) definir descriptores y criterios de evaluación, (d) determinar el valor de cada criterio, y (e) revisar y reflexionar sobre el impacto que tendrá sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Otras consideraciones que se deben tener en cuenta al momento de realizar una rúbrica es que esta tiene que ser socializada previamente con los estudiantes y para su elaboración se debe partir de la opinión de otros docentes pues una de las desventajas de las rúbricas es que se necesita una capacitación previa debido al tiempo y complejidad que esta implica.

En general una rúbrica contribuye a evaluar a los docentes de una manera objetiva, fácil permite que los estudiantes tengan conocimiento de cómo serán evaluados por criterios de emisión explícitos y así, saber el progreso de cada estudiante.

Asimismo, el alcance de los objetivos planteados por parte del docente, están centrados en los estándares de desempeño establecidos en el currículo, las fortalezas y carencias que tiene cada estudiante, después con ello realizar los correctivos necesarios.

Taxonomía de Bloom

Luego del abordaje sobre los conceptos de evaluación, sus tipos, los indicadores, es preciso mencionar a Bloom quien propone a través de su taxonomía el uso de verbos que sean utilizados para el desarrollo de los aprendizajes de acuerdo con el estadio de madurez de los estudiantes, permitiendo dosificar contenidos, aplicar estrategias metodológicas de acuerdo con las edades y grados de educación.

La Taxonomía de Bloom es una secuenciación ordenada de distintos procesos cognitivos que progresan en complejidad y que deben producirse para conseguir un aprendizaje adecuado, la misma está compuesta por verbos que permiten al docente evaluar los diseños curriculares y los de otros, como el de los libros de texto, verificando si hay un aprendizaje progresivo (Moral, 2012).

La taxonomía de Bloom comprende tres dominios en la forma en que las personas aprenden. Dominio cognitivo: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación. Dominio afectivo, comprende los siguientes niveles: recepción, respuesta, valoración, organización y caracterización. Dominio psicomotor: percepción, disposición, mecanismo, respuesta compleja, adaptación y creación (Camacho, 2015)

Asimismo, sería conveniente tomar en cuenta las etapas de desarrollo cognitivo promulgado por Piaget que se muestran en la tabla 1.

Tabla 1

Etapas de desarrollo según Piaget

Etapas de desarrollo cognitivo de Jean Piaget

| Etapas | Principales características | Principales logros |
|---|---|---|
| Periodo sensoriomotor 0 a 2 años | Uso de la limitación de la memoria y el pensamiento. Empieza a reconocer que los objetos no dejan de existir cuando están tapados. Pasa de acciones reflejas a la actividad dirigida de metas | El momento del nacimiento y la aparición del lenguaje articulado en oraciones simples. El desarrollo cognitivo se articula mediante juegos de experimentación, muchas veces involuntarios en un inicio, en los que se asocian ciertas experiencias con interacciones con objetos, personas y animales cercanos. |
| Periodo preoperacional 2-7 años | Desarrolla gradualmente el uso de lenguaje y la capacidad para pensar en forma simbólica. Es capaz de pensar, lógicamente en operaciones unidireccionales. Le resulta difícil considerar el punto de vista de otra persona, ellos siempre quieren tener la razón. | Ganan la capacidad de ponerse en lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios, utilizando objetos de forma simbólica. El pensamiento mágico basado en asociaciones simples y arbitrarias está muy presente en la manera de interiorizar la información de cómo funciona el mundo |
| Periodo de operaciones concretas 7 a 11 años | Son capaces de resolver problemas concretos- de manera lógica activa. Entienden las leyes de la conservación y son capaces de clasificar y establecer series. Entienden la reversibilidad | Utiliza la lógica para llegar a conclusiones validas, partiendo de situaciones concretas y no abstractas. Clasifica aspectos de la realidad dejando a un lado el egocentrismo. Es capaz de inferir que la capacidad del líquido no depende de la forma de adquirir ya que conserva el volumen. |
| Periodo de operaciones formales 11 años | Son capaces de resolver problemas abstractos de manera lógica. Su pensamiento se hace más científico. | Capacidad para utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas que no estén ligadas a |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| años en adelante | Desarrollan interés social y temas de identidad. | los casos concretos que ha experimentado. Pensar sobre pensar hasta sus últimas consecuencias. Analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento. Utiliza el razonamiento hipotético deductivo. |
|-------------------------|--|--|

Nota: tabla tomada de Jean Piaget (citado en Mely, s/f).

Metodología

Paradigma

El paradigma fue interpretativo porque, el procedimiento reflexivo seleccionado para este trabajo es el inductivo, porque pretende descubrir fenómenos o situaciones que se presentan en la interacción entre estudiantes y docentes dentro del aula de clases. Para este estudio particular, se obtendrán datos relacionados al acompañamiento pedagógico en otras instituciones educativas. La modalidad que adopta esta investigación es cualitativa (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018)

Enfoque cualitativo

Esta investigación se fundamenta desde la fenomenología, la cual considera al enfoque cualitativo el medio básico para la indagación de opiniones, percepciones, creencias, valores inherentes a la persona para el entendimiento de las realidades de contextos y situaciones particulares, Además, cabe indicar que este enfoque permite la profundidad de la información, pues su objetivo no es la generalización de los datos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018; Hernández et al., 2014)

Metodologías

Estos métodos se aplican en ciencias sociales y tiene como objetivos la captación y recopilación de información mediante la observación, la entrevista y el focus group. La metodología para recopilar información es más flexible y la comprobación de la hipótesis no se basa en métodos estadísticos (Hernández et al., 2014)

La metodología que emplea este proyecto investigativo para diseñar un plan mejorado de acompañamiento pedagógico en el marco de la Planificación Curricular Institucional PCI sigue el enfoque cualitativo, con miras a fortalecer el desempeño docente en el aula de clases y alcanzar un rendimiento óptimo en los aprendizajes de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte. Para que sea factible, veraz y objetivo, este proyecto de acompañamiento

docente recurre a la indagación en varias fuentes actualizadas del conocimiento humano relacionadas con la investigación científica en materia educativa.

Consiste en la documentación sistemática del problema sujeto de estudio, donde se determinan sus antecedentes y consecuencias, una vez detectadas las necesidades se procede a priorizarlas, para posteriormente y con la conformación de grupos de trabajo proponer las posibles soluciones al problema planteado. En esta actividad, los participantes desarrollan una conciencia crítica mediante la cual son capaces de detectar tanto las causas como las posibles soluciones a su problemática.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

El estudio contó con la aplicación de grupos focales, el cual tratará de obtener información a partir de la interacción de los participantes. Una entrevista semiestructurada dirigida a los docentes que ayude a vislumbrar de mejor manera el fenómeno y una encuesta. Se presentarán los resultados obtenidos en la observación de las planificaciones. Se analizará toda la población que consta de evaluaciones y planificaciones de los tres años de EGB.

La entrevista es una técnica de recolección de datos que consiste en un diálogo que puede ser formal o informal entre el entrevistador y el entrevistado. Este tipo de entrevista generalmente se realiza a una muestra pequeña, ya que el tiempo necesario para llevarla a cabo hace imposible un sondeo a la población en general, además de que por la cantidad de información y la poca capacidad de codificar su sistematización en grandes volúmenes es casi imposible. Por lo tanto, la persona recaba información de una o más personas, para obtener datos sobre un determinado tema. Centra sus intereses en la sustracción de información, aborda temas destacados que ayuden en el desarrollo de la investigación.

La encuesta es una técnica que consiste en obtener información acerca de una parte de la población o muestra, mediante el uso del cuestionario o de la entrevista.

El grupo focal permite recolectar datos de manera grupal.

Participantes

El estudio contará con la participación de tres grados de educación general básica, esto incluye únicamente a docentes de segundo, cuarto y séptimo año de EGB (total de la población que participó son cinco docentes).

Criterios de Inclusión y Exclusión

Los estudiantes que podrán ser parte del estudio deberán cursar los grados seleccionados. El criterio de exclusión fue que, los estudiantes que no asistan con regularidad a clases.

Procesamiento y Análisis de Datos

En cuanto al procesamiento, se consideró grabar las sesiones y se realizó el operativo de campo de manera sistemática y organizada. Para el análisis de los datos, la información será procesada con el esquema a continuación descrito: Se realizará la transcripción de las grabaciones de audio y video de las entrevistas y del grupo focal. Una vez transcrita toda la información se realiza un análisis con la ayuda del programa Atlas. Ti para su posterior interpretación.

En cuanto al análisis temático se realizó de la siguiente forma: se revisa toda la información con la finalidad de tener una idea más amplia del contenido; luego, se extraen las unidades de significado con el objetivo de formar códigos para posterior conformar patrones seguidos de categorías; y finalmente, se crea una matriz según las categorías de análisis, mismas que se encuentran respaldadas por sus citas textuales (Braun y Clarke, 2006).

Metodología Propuesta

La metodología propuesta es abordada desde el modelo: investigación-acción que trata de comprender y resolver aspectos determinados de una colectividad y que están relacionadas con un contexto específico (Hernández et al., 2014). Esta pretende optimizar el sistema educativo, la práctica profesional y social de forma colaborativa, por medio de un proceso reflexivo que es desarrollado por un conjunto de docentes, con o sin el apoyo externo de un facilitador.

Fases

La fase uno corresponde al análisis y a la orientación para revisión de planificaciones microcurriculares. La estrategia fue la observación dirigida de evaluaciones para la revisión y rectificación de las evaluaciones avance uno.

La fase dos fue la del seguimiento al cumplimiento de las evaluaciones de los aprendizajes de los estudiantes, incluye la revisión de instrumentos de evaluación, los instrumentos de evaluación que emplea el docente, el uso de rúbricas y la observación de las pruebas de diagnóstico, parciales quimestrales.

La fase tres se trata del seguimiento al rendimiento estudiantil cuya estrategia fue la observación dirigida al cuadro de calificaciones de los estudiantes. Integra el seguimiento al proceso de evaluación estudiantil, a través del contraste entre los materiales de los estudiantes y el cuadro de calificación del docente, observación de instrumentos de evaluación y organización institucional de refuerzo y fortalecimiento académico.

La fase cuatro corresponde a la identificación de buenas prácticas pedagógicas y fortalecimiento profesional que integró la estrategia de la observación de instrumentos de evaluación, revisión de rubricas y el portafolio docente, la entrega de documentos de apoyo del correo institucional y el seguimiento por parte de los responsables de la coordinación de cada subnivel y área. En cada una de las fases se analizaron los resultados con la junta académica y se procedió a toma de decisión tendiente a identificación de necesidades de capacitación a incluirse en el plan de desarrollo profesional.

La fase cinco trata del mejoramiento docente, es una fase continua que integra la implantación de estrategia de acompañamiento, la visita entre pares, el círculo de estudios, la tertulia pedagógica, los talleres de interaprendizaje, el aula abierta, las jornadas pedagógicas y las pasantes pedagógicas.

Resultados

Caracterizar las Dificultades en los Procesos de Evaluación de los Aprendizajes

Los resultados de la encuesta aplicada a los docentes del subnivel elemental y media de la escuela de educación básica *Vicente Rocafuerte* de la parroquia Taday del cantón Azogues, se muestran en la tabla 2.

Tabla 2

Resultados de la encuesta aplicada a profesores

| Código | Dificultades encontradas | Análisis |
|---|---|---|
| Muestra 1 la directora se encarga del acompañamiento a los docentes de la IE. | El 50% de docentes manifiestan que la líder hace acompañamiento y el otro 50% manifiesta que no han recibido. | Se infiere que la líder no llega de manera adecuada al 100% de docentes en el proceso de acompañamiento. |
| Muestra 2 Uso de Rúbricas para evaluar el trabajo de los estudiantes. | El 50% de docentes indican que siempre, el 25% casi siempre y 25% algunas veces. | Al momento de solicitar las rúbricas que utiliza el 75% de docentes entrevistados, manifiestan que no tienen, esto lleva a la interpretación de que no es una política institucional el uso de rúbricas para la evaluación. |
| Muestra 3 La directora ejerce su liderazgo promoviendo el Acompañamiento Pedagógico entre docentes. | 50% de docentes indican que algunas veces y el 50% restantes indican que nunca. | Se puede observar que la directora no ejerce su liderazgo promoviendo el acompañamiento pedagógico entre docentes puesto que hay grupos divididos en cuanto al ejercicio de liderazgo directivo. |
| Muestra 4 la directora demuestra liderazgo al confiar en su personal. | 50% de docentes indican que algunas veces y los otros 50% indica que nunca. | Se observa que la directora no confía en su personal de acuerdo con las respuestas de los docentes. |
| Muestra 5 la directora demuestra su liderazgo en aspectos como renovar los instrumentos de evaluación. | 50% docentes indican que algunas veces y 50% de docentes restantes indican que nunca. | Se observa que la directora no ejerce su liderazgo al momento de revisar y estimular el uso y renovación de instrumentos de evaluación. |
| Muestra 6 la directora demuestra su liderazgo en aspectos como respetar la opinión de los docentes. | 50% de docentes indican que algunas veces, un 25% indica que nunca y 25% restante dice que casi siempre. | Se puede observar que la directora no demuestra liderazgo al momento de respetar la opinión de los docentes puesto que ellos dan diferentes respuestas. |
| Muestra 7 la directora realiza observaciones áulicas y entrega retroalimentación y apoyo a los docentes | 50% de docentes indican que algunas veces, 25% docente indica que casi nunca y el 25% restante indica | Se puede observar que las respuestas dadas por los docentes tienen distintas versiones con respecto a la aplicación de observaciones áulicas y |

| | | |
|--|--|---|
| | que nunca. | retroalimentación. |
| Muestra 8 usted aprendió durante un proceso de Acompañamiento Pedagógico le ha servido o ha aplicado en su práctica docente para optimizar el rendimiento de los estudiantes. | 25% indica que siempre, 25% indica que casi siempre, 25% indica que algunas veces y la 25% indica que nunca. | Se puede observar que ninguna respuesta de las docentes coincide acerca de lo que han aprendido durante el proceso de acompañamiento pedagógico, esto lleva a observar que la institución no tiene un plan de acompañamiento docente. |

Nota: elaboración propia a partir de los resultados obtenidos.

La tabla 3 muestra el análisis de los resultados obtenidos en la entrevista.

Tabla 3

Análisis de los resultados

| Código | Dificultades encontradas | Análisis |
|--|---|--|
| Muestra 1 Entrevista la docente de primero de básica | Conocimientos sobre evaluación: La docente manifiesta que es "medir los conocimientos del estudiante". | La evaluación es un proceso integral que permite valorar los resultados obtenidos en términos de los objetivos propuestos. La respuesta de la docente lleva a inferir que hay un conocimiento parcial de este proceso. |
| | Los planes de Evaluación de Aprendizaje: Ella las realiza con base a las experiencias de aprendizaje. | En teoría, se aplica evaluación formativa en preparatoria, puesto que la docente dice desarrollarla en la metodología de experiencias de aprendizaje. |
| | Conocimientos sobre acompañamiento pedagógico: Indica que es hacer un seguimiento a las clases que se dan y a las evaluaciones. | La respuesta de la docente lleva a inferir que hay un conocimiento parcial de este proceso. El APP es seguimiento, asesoría planificada, continua, pertinente, contextualizada y respetuosa al docente con el fin de contribuir a mejorar su práctica pedagógica y de gestión, con el propósito de elevar la calidad de aprendizaje de los estudiantes |
| | Métodos de evaluación que emplean en su Institución Educativa: Indica que es evaluación por desarrollo de destrezas y las demás compañeras utilizan la evaluación formativa, también la docente nos realiza la interrogante que es método. | La docente tiene conocimientos parciales de evaluación de destrezas y evaluación formativa, además le falta conocer la definición de método. |
| | Conocimiento sobre Rúbricas de Evaluación: Indica que las rubricas de evaluación son una lista de | Existe una confusión acerca de los instrumentos de evaluación, puesto que la rúbrica es una herramienta más consistente y objetiva que ayuda a evaluar |

| | | |
|---|---|--|
| | cotejo. | competencia, proporciona a los estudiantes retroalimentación sobre sus fortalezas y debilidades. |
| Muestra 2 Entrevista al docente de tercero de básica | Métodos de evaluación que emplean en su Institución Educativa: Ella menciona la lista de cotejo, ficha de observación | Al momento de realizar el estudio no presentaron ninguna evidencia. |
| Muestra 3 Entrevista al docente de cuarto de básica | Los planes de Evaluación de Aprendizaje: La docente indica la formativa, sumativa utilizando los distintos instrumentos de evaluación | La docente tiene conocimientos parciales de los tipos de evaluación sin embargo no menciona los planes de evaluación |
| | Conocimientos de rúbricas de Evaluación La docente indicó que son instrumentos de evaluación | La respuesta es muy general necesita especificar que es una rúbrica |
| | Nuevos procesos de evaluación: La docente me pregunta que es un método y me dice la observación cuestionarios listas de cotejo. | No tiene claro los conceptos de método e instrumento de evaluación |
| Muestra 4 Entrevista a la docente de sexto y séptimo | Planes de Evaluación de Aprendizaje: La docente respondió a través de un instructivo | Existe varios métodos e instrumentos de evaluación que se puede ir adaptando según el contexto y la realidad de los estudiantes, puesto que el instructivo hay algunos ejemplos, pero no se debe seguir al pie de la letra ya que la maestra o el maestro pueden crear sus instrumentos de evaluación según sus necesidades. |
| | Métodos de evaluación que emplean en tu Institución Educativa: La docente me dice que no sabe que es un método o si talvez se trata del método deductivo e inductivo | Existe una confusión entre métodos de aprendizaje y métodos de evaluación |
| | Acompañamiento Pedagógico para mejorar el rendimiento de los estudiantes: La docente me dice que a través de presentación de juegos y videos. | Lo que indica son estrategias de enseñanza, sin embargo, el acompañamiento pedagógico es mucho más amplio. |

Nota: elaboración propia a partir de los resultados obtenidos.

Como resultado de las entrevistas realizadas se puede anotar que la información recabada coincide con los resultados del grupo focal y de las encuestas aplicadas a las docentes. La

| | | |
|--|---|---|
| | Respecto al uso de rúbricas, la docente no las ha utilizado y no me puede contestar la pregunta | La rúbrica es un excelente instrumento de evaluación promueven el pensamiento crítico. Al utilizarlas sistemáticamente, los estudiantes pueden reflexionar acerca de su desempeño e identificar fortalezas y debilidades. |
| Muestra 2 grupo focal docente de tercero básica | <p>Qué es evaluación del aprendizaje: La docente me indica que en las clases virtuales los niños han bajado el rendimiento al extremo si a ellos se indica que es evaluación no sabe y hay que explicarles que una lección que es para ver que han aprendido. La docente indica que los niños deben saber qué es evaluación y cuando les pregunta no saben. Ella dice que debe explicar a los niños por ejemplo que el objetivo de una lección es para ver qué han aprendido.</p> | Se infiere que la docente no tiene claro qué es evaluación, aunque se especula que intuye que una de las formas de evaluación es la lección. |
| | <p>Uso de rúbricas para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes: Indica que no las utiliza porque hay que seguir el instructivo del Ministerio de Educación y que en este año lectivo se ha venido trabajando con Proyectos escolares.</p> | El ABP, promovido por el Mineduc, es un método de aprendizaje colaborativo que incluye la evaluación en sus tres tipos: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Se infiere que la docente desconoce todo el proceso de este método de proyectos. |
| | <p>Pensando en las evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas para sus clases que instrumentos de evaluación utilizan, ella me dice que solo las que indique el Ministerio de Educación en este caso Proyectos Escolares, metacognición.</p> | El ABP, promovido por el Mineduc, es un método de aprendizaje colaborativo que incluye la evaluación en sus tres tipos: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Se infiere que la docente desconoce todo el proceso de este método de proyectos. |
| Muestra 3 grupo focal docente de cuarto básica | <p>los principales instrumentos de evaluación que utilizan la docente, ella me dice que son pruebas de base estructurada, pues son los que más se utilizan en la escuela.</p> | La prueba de base estructurada es un instrumento que permite medir conocimientos al final de un periodo, unidad, quimestre, se lo utiliza generalmente como evaluación sumativa. Aunque se pueden aplicar otro tipo de evaluación, por ejemplo: proyectos que se evalúan a partir de una rúbrica. |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Uso de rubricas para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes: La docente me indica que no, porque no hay capacitación de cómo hacerlas, las que utiliza son las pruebas de base estructurada, las ventajas de utilizar rúbricas no sabrían decirme puesto que ella no la utilizado, los instrumentos de evaluación que utilizamos son los que nos indique el Ministerio de Educación</p> | <p>La institución requiere de diseñar y aplicar un plan de acompañamiento docente con el fin de que tenga una cultura de evaluación que lleve a mejorar la calidad educativa.</p> |
| <p>Muestra 3 grupo focal docente de sexto y séptimo</p> | <p>No sabemos las ventajas de utilizar rúbricas puesto que no tenemos experiencia en ello, las limitaciones para su uso son por falta de conocimiento, pues me gustaría utilizar nuevos instrumentos de evaluación cuando nos den la debida capacitación.</p> | <p>Es importante que exista un plan de capacitación docente en evaluación, así, van a estar con mayor conocimiento, intercambiando experiencias para fortalecer la práctica docente.</p> |

Nota: elaboración propia a partir de los datos obtenidos.

También se realizó un análisis de las planificaciones y se encontró que se realizan pruebas de diagnóstico al principio de la unidad, pero estas no toman en cuenta las aptitudes, habilidades y necesidades neurocognitivas del grupo, de manera que su principal objetivo responde a medir el conocimiento adquirido en el anterior año lectivo, en efecto en esta fase inicial es necesario que se intervenga en aspectos como la prevención y promoción donde pueda sobresalir la singularidad de cada estudiante.

De igual importancia, se observa que las planificaciones educativas de la Unidad Educativa *Vicente Rocafuerte* no parten de una secuencia lógica, estos aspectos se hacen evidentes al incluir verbos (habilidades), que no empatan con el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes, como lo muestra la taxonomía de Bloom. En consecuencia, las planificaciones no tienen un orden progresivo, lo que dificulta que haya una asimilación y acomodación de los objetivos y contenidos de las unidades durante el proceso de enseñanza.

Tabla 5

Resultados del diagnóstico de las planificaciones interdisciplinarias (proyectos).

| Código | Dificultades encontradas | Análisis |
|--------|--------------------------|----------|
|--------|--------------------------|----------|

| | | |
|---|---|---|
| Muestra del segundo año de educación general básica el objetivo de aprendizaje. | 1 El objetivo aprendizaje enfocado a un razonamiento lógico, creativo, crítico, complejo. | El problema reside en que se plantea aplicar estrategias de razonamiento lógico complejo, cuando según Piaget, los niños y niñas de segundo año estarían en la etapa preoperacional, es decir, previo a las operaciones de desarrollo cognitivo (Piaget, 1980) Piaget, J. (1980). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. <i>Creative Commons Attribution-Share Alike</i> , 3, 1-13. |
| Segundo grado muestra 2 Lengua y literatura Ciencias Naturales Ciencias Sociales Matemática | No hay claridad en cómo se evalúa, se observan indicadores de evaluación, mas no indicadores de logro. Ausencia de rúbricas. | Atendiendo a los tipos de evaluación: autoevaluación, coevaluación, estas no se evidencian o no se aplican. La planificación muestra indicadores de evaluación, mas no indicadores de logro que permitan hacer seguimiento y refuerzo a los aprendizajes en el proceso formativo. Las cuales permiten hacer seguimiento sobre la profundidad en los aprendizajes, cómo se ha dado el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. |
| | 3. De acuerdo, a la taxonomía de Bloom, hay la ausencia de verbos que inviten al desarrollo cognitivo desde los niveles inferiores como es la comprensión hasta la evaluación y creación. | De acuerdo a Piaget en la etapa preoperacional es importante el uso del lenguaje y la imaginación |
| | las planificaciones no muestran cómo realizar un proceso de seguimiento y refuerzo al progreso de los estudiantes. | No se observan procesos de evaluación formativa en el proceso didáctico. |
| | No existe evidencia de una planificación diseñada desde el aprendizaje significativo de Ausubel | No se observan fases como a) desafío b) exploración de conocimiento previo c) organizadores previos o puentes cognitivos d) nuevos aprendizajes e) evaluación del aprendizaje. Las actividades planteadas son monótonas. |
| | Los docentes ignoran la premisa planteada por Brunner al referirse al aprendizaje por descubrimiento. | Debe proporcionar a los estudiantes metas y herramientas para tener conciencia de lo que se está aprendiendo, esto se hace evidente al momento de escoger métodos y estrategias pedagógicas relacionadas con lo cognoscitivo, afectivo, cultural y psicomotor. y a la etapa en la que se encuentran los y las estudiantes, se debió promover actividades que invite a tener contacto con los animales de su localidad, dibujarlos, describirlos para poder clasificarlos en vertebrados e invertebrados, |

con el diálogo reflexivo sobre la importancia de su cuidado, en relación con tópicos como la extinción de animales. La clasificación corresponde al nivel de aplicación de la taxonomía de Bloom (Camacho, 2015).

La mayoría de las estrategias se manifiestan como monótonas. Donde se involucran más la repetición de un contenido sin tener en cuenta una necesidad manifiesta o latente del grupo de estudiantes en las áreas antes mencionadas, al no estar estructurada esta premisa no se puede desarrollar un pragmatismo en los estudiantes, siendo el incentivar el conocimiento y la curiosidad un aspecto básico para el aprendizaje significativo.

recursos utilizados en las planificaciones son cotidianos más no culturales pues no toma en cuenta las creencias, normas, valores, lenguaje símbolos e identidad.

Nota: elaboración propia a partir de los resultados obtenidos.

Asimismo, se realizó un análisis de las herramientas de evaluación elaboradas por los docentes de los tres años de básica. Las herramientas de evaluación están estructuradas desde elementos de deducción, coherencia y memorización. La tabla 6 muestra este dato.

Tabla 6

Análisis de las herramientas de evaluación Lengua y literatura, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Matemática

| Código | Dificultades encontradas | Análisis |
|--|--|---|
| Muestra de herramienta de evaluación del tercer año de básica presentada en los proyectos interdisciplinarios. | 1 La herramienta de evaluación está desde elementos de deducción, coherencia y memorización. | Aquellos estudiantes que tienen una mala memoria de trabajo y bajos niveles de abstracción tendrán fracaso en su evaluación. Estos estudiantes, más tarde, para adaptarse al sistema de evaluación deberán recurrir a la memorización y a la intuición generando que el pensamiento crítico y reflexivo no se desarrolle con buenas bases. Para que este tipo de planificaciones y herramientas de evaluación funcionen se tendría que recurrir constantemente a la retroalimentación. |
| | Ausencia de rúbricas como instrumentos de evaluación | Las rúbricas son instrumentos de evaluación que permiten visibilizar los aprendizajes de los estudiantes y los focos que hay que considerar para una retroalimentación pertinente y sistemática, imprescindibles para observar cómo avanzan los y las estudiantes en sus aprendizajes. |

Nota: elaboración propia a partir de los datos obtenidos.

Como ejemplo de rúbrica para hetero evaluación se propone el ejemplo de la tabla 7.

Tabla 7

Ejemplo de rúbrica para heteroevaluación

| Criterios de Evaluación | 4 (Muy bueno) | 3 (Bueno) | 2(Regular) | 1(Deficiente) |
|--|----------------------|------------------|-------------------|----------------------|
| Distingue la intención del texto leído. | | | | |
| Expresa de manera clara las experiencias de la cotidianidad. | | | | |
| Respeto los turnos en la conversación. | | | | |
| Distingue el sonido de la letra r. | | | | |
| Escribe palabras con r, de su entorno. | | | | |

Nota: elaboración propia a partir de los datos obtenidos.

La tabla 8 muestra un ejemplo para autoevaluación.

Tabla 8

Ejemplo de rúbrica para autoevaluación

| Criterios de Evaluación | 4 (Muy bueno) | 3 (Bueno) | 2(Regular) | 1(Deficiente) |
|---|----------------------|------------------|-------------------|----------------------|
| Distingo la intención del texto leído. | | | | |
| Digo de manera clara las experiencias de la cotidianidad. | | | | |
| Respeto los turnos en la conversación. | | | | |
| Distingo el sonido de la letra r. | | | | |

Nota: elaboración propia a partir de los datos obtenidos.

La tabla 9 muestra un ejemplo de rubrica para coevaluación.

Tabla 9

Ejemplo de rúbrica para coevaluación

| Criterios de Evaluación | 4 (Muy bueno) | 3 (Bueno) | 2(Regular) | 1(Deficiente) |
|---|----------------------|------------------|-------------------|----------------------|
| Distingue la intención del texto leído. | | | | |
| Respeto los turnos en la conversación. | | | | |
| Respeto las ideas de sus compañeros. | | | | |

Nota: elaboración propia a partir de los datos obtenidos.

Grupo focal:

En el desarrollo del grupo focal, se visibilizaron dificultades que la institución acarrea por la poca gestión de sus directivos y la desorganización de la institución educativa. Las docentes en las entrevistas manifestaron todas las dificultades que tienen para aplicar una evaluación formativa, de allí la importancia de desarrollar la presente propuesta. En este sentido, las docentes manifiestan que el acompañamiento pedagógico es muy importante para mejorar la calidad educativa, pues como lo expresa Minez lo define como:

El proceso de asesorar a los docentes para la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas y de gestión, en sus propios centros educativos y a partir de la evaluación cotidiana de su propia experiencia en función de lograr mayores niveles de rendimiento en los estudiantes.

Como se puede colegir, en el proceso de enseñanza aprendizaje, la evaluación es clave, la Escuela de Educación básica *Vicente Rocafuerte* con base a los resultados obtenidos del grupo focal y la entrevista, muestra que el proceso de evaluación que implementa es tradicional. Según García (2006), la evaluación tradicional no toma en cuenta los criterios académicos y profesionales, el docente asigna las calificaciones centrándose únicamente en los errores, los

cuales tienen una connotación de castigo; este tipo de evaluación no da importancia a los procesos de aprendizajes.

Por su parte Tabón (2017) citado por Berlanga y Juárez (2020) afirman que las formas tradicionales de evaluación, con un enfoque más sumativo, están relacionadas con las teorías conductistas del aprendizaje, es decir, en este tipo de evaluación sólo interesan los estados inicial y final. Lo que en el contexto ecuatoriano se conoce como prueba de diagnóstico y sumativa.

Ante lo expuesto, las dificultades en los procesos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes pertenecientes a la Escuela de Educación Básica *Vicente Rocafuerte*, se profundizan por falta de acompañamiento pedagógico por parte del directivo así como la ausencia de talleres de perfeccionamiento docente, círculos de estudio; los resultados obtenidos en la entrevista y grupo focal muestran los inconvenientes que tienen los docentes para la implementación de la evaluación, no tienen claros conceptos básicos de métodos e instrumentos de evaluación así como también su función dentro del proceso educativo, confunden métodos de evaluación con métodos de enseñanza aprendizaje y estrategias. Es por ello que se considera fundamental el plan de acompañamiento docente para la evaluación por parte del directivo, pues su tarea principal es dar criterios de trabajo pedagógico para la planificación y el desarrollo del currículo.

Las autoridades, como responsables del desarrollo profesional de los docentes, estimulan su participación en actividades de perfeccionamiento e investigación, establecen las áreas temáticas de capacitación y perfeccionamiento e investigación de mayor importancia para el centro educativo. Desde el ámbito sociocultural, el acompañamiento pedagógico considera el contexto y desde este espacio nace la comprensión de necesidades con el fin de mejorar la calidad educativa.

Es por ello que se va elaborar el Plan de Acompañamiento Docente para el Mejoramiento del Sistema de Evaluación de los Aprendizajes para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela de Educación Básica *Vicente Rocafuerte*.

Atendiendo al artículo 184 de la RLOEI, habría una ausencia de observación, registro de información y retroalimentación para una adecuada evaluación que promueva el desarrollo

integral de los y las estudiantes. De acuerdo a Camacho (2015), habría una ausencia de uso de verbos de los niveles superiores, por ejemplo: aplicación, análisis, síntesis, creación, que inviten al aprendizaje significativo de Ausubel y a un aprendizaje por descubrimiento (Granja, 2015).

Asimismo, se puede observar la ausencia de los tres tipos de evaluación: autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, las cuales son primordiales para una evaluación holística y completa que permitan detectar fortalezas y debilidades de los procesos de enseñanza-aprendizaje para su debido fortalecimiento.

Fraille, Pardoy Panadero (2017), resaltan la importancia de las rúbricas para una debida retroalimentación al proceso de construcción de aprendizajes por parte de los y las estudiantes. En las muestras se evidencia una ausencia de estas, por lo que se propone el uso de éstas en interacción con otros tipos e instrumentos de evaluación. Los indicadores de las rúbricas deben concordar con las destrezas promulgadas en las planificaciones y los objetivos de clase, así como también deben encaminarse a registrar información que refleje los niveles de la taxonomía de Bloom.

Plan de Acompañamiento Docente

El periodo en el que se pretende aplicar el plan de acompañamiento docente en desde el año 2022 hasta el 2026, en Taday, Ecuador.

Datos Informativos

| | | |
|--|--|--------------------------|
| Escuela de educación básica Vicente Rocafuerte | Código AMIE: 03h00201 | |
| Distrito 03do1 azogues/Biblián/Déleg | Zona 6 | |
| Nombre del facilitador | Licenciada Katherin Vazquez | |
| Año lectivo | 2021-2022 | |
| Fecha de inicio mayo 2022 | Fecha de término mayo del 2024 | |
| Niveles: Educación general básica. | Subniveles: preparatoria, elemental, media | |
| Jornada(s): matutina | Régimen: sierra | |
| Sostenimiento: fiscal | Distrito: 03d01 Azogues, Biblián y Déleg | |
| Circuito: 03d01c01-b | Nro. De docentes: 7 | Nro. De estudiantes: 155 |

Miembros de la junta académica: líder Prof. Rosa Guiracocha, vocales principales Lcda. Gianella Bravo, Lcda. Inés Verdugo, Lcda. Maricela Bustos vocales suplentes: Lcdo. Daniel, Lcda. Blanca Sucuzhañay, Lcda. Katherin Vázquez.

Dirección: avenida del maestro vía a Pindilig – Mazar

Correo electrónico:

Teléfono: 072438043

vicenterocafuerte@yahoo.com

Antecedentes

La Unidad Educativa en el mes de junio del año lectivo 2017 pasó por un proceso de auditoría cuyos resultados revelaron la realidad en la que se encontraba nuestra institución; la carencia de algunos documentos pedagógicos, la caducidad de otros como: PEI, PCI, PCA, PUD, código de convivencia; paradójicamente hablando diría que la escuela se convirtió en un barco sin timón; es decir, funcionaba alejada de los estándares de calidad. Esta situación crítica condujo a directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad a trabajar arduamente bajo la guía y supervisión de una profesional designada de la Coordinación Zonal en la elaboración de los documentos anteriormente señalados, incluyendo el Plan De Apoyo y Acompañamiento Pedagógico como parte de los elementos de la PCI , mismo que debido a su importancia se convierte en un instrumento que va a contener estrategias formativas que contribuirá a mejorar la práctica pedagógica del docente en el aula y en la institución.

Justificación

Los principales problemas en las prácticas pedagógicas de los docentes se encuentran plasmadas en el informe final 03H00201_WG_ARG emitido por el equipo de Auditoria Educativa, donde evidencia que en el estándar Desempeño Docente B.3.1 el ítem sobre promover una cultura de evaluación que permita la autoevaluación y la coevaluación de los estudiantes tiene una evaluación de color rojo, que significa que debe mejorar porque está bajo.

En este sentido, Ruiz aborda la problemática del escaso apoyo e incentivo a los docentes para mejorar su desempeño pedagógico, para lo cual el autor diseñó una propuesta de Acompañamiento Pedagógico con el fin de contribuir al fortalecimiento de la calidad docente en el proceso educativo. Como resultado de la implementación de un plan de acompañamiento

pedagógico, el autor ha notado un cambio significativo en las prácticas educativas del docente y concluye que se requiere la ejecución de tutorías entre pares o grupos de trabajo.

Con esta investigación se demuestra que el plan de acompañamiento permite a los docentes la posibilidad de mejorar sus prácticas, y a su vez lo vean como una oportunidad para seguir aprendiendo y encaminando a sus estudiantes. Nuestra institución educativa requiere implementar el plan de acompañamiento pedagógico para lograr una cultura de innovación de la práctica pedagógica en la Institución Educativa, orientada hacia el adelanto de la calidad del servicio educativo, uno de los estándares de la calidad educativa referente a la Gestión Escolar, Dimensión C, Talento Humano, y específicamente el Plan de

Pues, no cabe duda de que el docente es un factor clave para el aprendizaje. Es por ello por lo que, atendiendo a algunos dominios y competencias de los estándares de desempeño directivo y docente, se ha elaborado el *Plan de acompañamiento pedagógico de evaluación de los aprendizajes de la escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte*, como una oportunidad de aprendizaje y desarrollo personal, profesional e institucional con el propósito de mejorar significativamente los logros de aprendizajes de los estudiantes.

La escuela Vicente Rocafuerte, luego del diagnóstico levantado a partir del análisis documental: planificaciones, normativa, entrevistas, encuestas aplicadas a las docentes del establecimiento, muestran que el sistema de evaluación implementado carece de una dirección que lleve a la mejora de la calidad de aprendizajes. En las entrevistas desarrolladas, las docentes informan que la evaluación que aplican en el aula, generalmente es de tipo sumativa, memorística, desconocen el uso y función de las rúbricas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, como un tipo de evaluación formativa que permita la retroalimentación y refuerzo a los aprendizajes de los estudiantes.

La necesidad de elaborar Plan de Acompañamiento Docente para el Mejoramiento del Sistema de Evaluación de los Aprendizajes para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela de Educación Básica *Vicente Rocafuerte*, se da porque constituye una estrategia de mejora de los resultados de aprendizaje, que junto con el Plan de fortalecimiento docente,

mediada por el líder pedagógico, promueva en los docentes ya sea de manera individual como colectiva la mejora de su práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica y el descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Como podemos ver el acompañamiento docente, no solo se convierte en el eje central para mejorar la calidad de la enseñanza, sino además que su aplicación promueve cambios para forjar de manera progresiva la autonomía profesional e institucional.

Beneficiarios directos serán los seis docentes y los indirectos, serán 150 estudiantes que forman parte de la comunidad educativa.

Objetivos

El objetivo general:

Diseñar el Plan de Acompañamiento Docente para el Mejoramiento del Sistema de Evaluación de los Aprendizajes para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela de Educación Básica *Vicente Rocafuerte*.

Los objetivos específicos:

Indagar las dificultades de los procesos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes presentados por las docentes a través de técnicas de recolección de datos.

Fundamentar teóricamente los procesos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.

Diseñar el plan de acompañamiento pedagógico para el mejoramiento de los procesos de evaluación, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela de Educación Básica *Vicente Rocafuerte*.

Validar la propuesta por parte de expertos.

Diagnóstico

Realizar el diagnóstico constituye una tarea muy importante que nos demanda mucha responsabilidad, un compromiso grande y una madurez profesional, por cuanto esta situación

permite conocer las falencias de una actividad humana, de instituciones, de organismos, etc. Y las que van a permitir conocer la realidad en la que se encuentra, para generar un cambio y dar las posibles soluciones.

Al realizar la revisión de las planificaciones docente se observó lo siguiente:

En las pruebas de diagnóstico, no toman en cuenta las aptitudes, habilidades y necesidades neurocognitivas del grupo, de manera que su principal objetivo responde a medir el conocimiento adquirido en el anterior año lectivo, en efecto en esta fase inicial es necesario que se intervenga en aspectos como la prevención y promoción donde pueda sobresalir la singularidad de cada estudiante.

Las planificaciones no parten de una secuencia lógica, estos aspectos se hacen evidentes al incluir verbos de la taxonomía de Bloom que no van de acuerdo a su etapa de desarrollo cognoscitivo.

El diagnóstico institucional en el año lectivo 2021-2022 identificó la necesidad de retroalimentación del docente, evaluación formativa de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, evaluación sumativa acorde al objetivo de la clase, estimulación del pensamiento crítico y creativo y falta de aplicación de las matrices de seguimiento del PEI y del Código de convivencia.

Después de realizar la respectiva revisión de las planificaciones de los docentes, se observó que el 60% de docentes evidencia una incoherencia en la aplicación de los elementos del currículo y falta de dominio sobre adaptaciones curriculares.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el diagnóstico se prioriza las siguientes problemáticas en los docentes:

La institución no tiene el plan de acompañamiento docente.

Falta aplicar la auto, hetero y coevaluación en los procesos didácticos.

Los docentes desconocen los procesos de evaluación formativa para el fortalecimiento de los aprendizajes.

Los resultados de aprendizajes de los estudiantes no muestran aprendizajes efectivos.

Revisar las evaluaciones de los docentes y realizar la retroalimentación correspondiente, mediante una rúbrica para el efecto.

Establecer fechas de presentación de evaluaciones.

Establecer un calendario para las observaciones de aula.

Elaboración de una ficha de observación de aula y su correspondiente retroalimentación.

Socializaciones del Documento de Procedimientos y los planes de: Acompañamiento, Capacitación y Refuerzo Pedagógico, por parte de los directivos.

Falta la continuidad para cumplir con el asesoramiento pedagógico correcto y oportuno al docente.

Tomando en consideración los Estándares de Calidad del desempeño Profesional Docente, en la auditoría realizada el 30 de abril del 2017 el siguiente estándar de calidad se encuentran en rojo: el estándar Desempeño Docente B.3.1 el ítem sobre promover una cultura de evaluación que permita la autoevaluación y la coevaluación de los estudiantes tiene una evaluación de color rojo, que significa que debe mejorar porque está bajo

Fundamentación Teórica

Plan de Acompañamiento Docente para el Mejoramiento del Sistema de Evaluación de los Aprendizajes, se fundamente en el acompañamiento pedagógico, que según los autores González y Martínez (AÑO) lo definen como un «proceso integrador y humanizador de la formación docente, haciendo de ésta una oportunidad y un medio para la recuperación, conformación y fortalecimiento de espacios y procesos, a lo interno de las comunidades educativas». El acompañamiento es un proceso de asesoría para la mejora de las prácticas pedagógicas para lograr un mejor rendimiento en los estudiantes, realizado por el directivo, como un proceso de asesoría para el fortalecimiento de procesos de la comunidad educativa, permite la mejora de las prácticas educativas docentes y el rendimiento académico de los estudiantes.

En este sentido, el plan de acompañamiento debe contener elementos esenciales que están especificados en el Manual para la implementación de los estándares de calidad educativa del Ministerio de Educación. La institución educativa entiende al acompañamiento pedagógico como aquel elemento que compone y mejora una cultura de innovación de la práctica pedagógica en la institución educativa, orientada hacia el adelanto de la calidad del servicio educativo. Este es uno de los estándares de la calidad educativa referente a la Gestión Escolar, Dimensión C, Talento Humano.

Plan de Acción Año Lectivo 2022 – 2023

La tabla 10 expone el plan de acción para el año lectivo 2022-2023.

Tabla 10

Plan acción año 2022-2023

| Actividades ¿Qué vamos a hacer? | Responsable ¿Con quiénes contamos? | Recursos ¿Con qué lo vamos a hacer? | Cronograma | | Evidencias |
|---|--|---|---|------------|---|
| Fecha Inicio | | | Fecha Término | | |
| Capacitaciones sobre conceptos básicos de evaluación | Personal de la UNAE | Humanos: Personal especializado de la UNAE | 1/09/2022 | 1/09/2023 | Diplomas a los docentes participantes |
| Materiales: Proyector Económicos: Gestión a la Dirección distrital | | | Oficios Registro de firmas Diplomas | | |
| Capacitación sobre los aspectos a enfocarse en una hora clase. (interdisciplinaridad, ejes transversales) | Personal Docente y Especializado | Materiales: Proyector Económicos: Gestión al circuito. | 11/11/2022 | 11/11/2023 | Oficios Registro de firmas Diplomas |
| Taller sobre el uso de técnicas e instrumentos de evaluación durante la | Personal Docente y Especializado | Humanos: Docentes Técnicos: | 06/01/2022 | 06/01/2023 | Convocatoria Registro de firmas Fotografías |

| hora clase. | TICS | | | | |
|---|----------------------------------|----------------------------------|------------|------------|---|
| Capacitación sobre elaboración de los Instrumentos de Evaluación. | Personal Docente y Especializado | Humanos: Docentes Técnicos: TICS | 10/03/2023 | 10/03/2023 | Oficios Registro de firmas Diplomas |
| Taller sobre Rubricas de evaluación. | Personal Docente y Especializado | Humanos: Docentes Técnicos: TICS | 12/05/2023 | 14/05/2023 | Convocatoria Registro de firmas Fotografías |
| Capacitación sobre el manejo de las plataformas Institucionales | Personal Docente y Especializado | Humanos: Docentes Técnicos: TICS | 02/06/2023 | 02/06/2023 | Convocatoria Registro de firmas Fotografías |
| Seguimiento a la implementación de los talleres en las aulas | Junta académica | Miembros J.A. | 30/11/2022 | 30-07-2023 | Matriz observación áulica. PUD Actas de compromisos |

Plan de Acción Año Lectivo 2023 – 2024

La tabla 11 expone el plan de acción para el año lectivo 2023-2024.

Tabla 11

Plan acción año 2023-2024

| Actividades ¿Qué vamos a hacer? | Responsable ¿Con quiénes contamos? | Recursos ¿Con qué lo vamos a hacer? | Cronograma | Evidencias |
|--|---|--|-------------------|-------------------|
| Fecha Inicio | Fecha Término | | | |

| | | | |
|--|----------------------------|---|---|
| 1. Taller: Adaptaciones curriculares | Personal de la UDAI | Humanos: Personal preparado y especializado | Planificaciones microcurriculares: PUD, PEA Y PCA |
| Materiales: Proyector | | | |
| Económicos: Gestión | | Oficios | |
| 2. Capacitación: Metodológicas , instrumentos de evaluación y juegos activos para el área de Estudios Sociales, Matemáticas: EXEL, KAHOOT, QUIZIZZ, ISME | Lic. María Fernanda Acosta | Materiales: Proyector | 01/09/2023 01/09/2023 Planificaciones microcurriculares: PUD, PEA Y PCA |
| 3. Capacitación: Clase demostrativa Instrumentos de evaluación “La interdisciplinari | Lic. Manuel Naula | Humanos: Docentes Técnicos: TICS | 01/03/2024 01/03/2024 Planificaciones microcurriculares: PUD, PEA Y PCA Fichas de observaci |

edad” “Ejes transversales” ón áulica

“Orientación hacia una conceptualización”.

| | | | | | |
|--|-----------------|---------------|------------|------------|--|
| Seguimiento a la implementación de los talleres en el aula | Junta académica | Miembros J.A. | 30/11/2022 | 30-07-2023 | Matriz observación áulica. PUD. Actas de compromisos |
|--|-----------------|---------------|------------|------------|--|

Seguimiento y Evaluación

El seguimiento se debe realizar durante y al finalizar la ejecución del plan; el proceso debe reflejar el grado de cumplimiento de las actividades planteadas. La evaluación nos permitirá valorar los procesos y tomar las decisiones más pertinentes. Al final del quimestre, la Junta Académica liderada por la Sra. directora realizará un análisis del cumplimiento de las actividades propuestas en el Plan de Acompañamiento, así como de los indicadores en cada una de las fases y las medidas correctivas tomadas.

Para el año lectivo 2022-2023, se ha planteado una ficha de evaluación al desarrollo del plan de capacitación que incluye el seguimiento y la evaluación que se expone en la tabla 12.

Tabla 12

Ficha seguimiento y evaluación, plan 2022-2023 y 2023-2024

| Actividades | Estado de ejecución | Fecha del monitoreo | Evidencias | Fecha del monitoreo | Observaciones |
|--|----------------------------|----------------------------|---|----------------------------|----------------------|
| | | Finalizada | | | |
| Capacitaciones sobre conceptos básicos de evaluación | | | Convocatoria, registro de asistencia, acta Ficha de observación áulica. Actas compromiso. Entrevistas a docentes. Revisión de PUD Revisión de métodos de evaluación. | | |
| Capacitación sobre los aspectos a enfocarse en una hora clase. (interdisciplinariedad, ejes transversales) | | | Convocatoria, registro de asistencia, acta Ficha de observación áulica. Actas compromiso. Entrevistas a docentes. Revisión de PUD Revisión de | | |



| | métodos de evaluación. |
|---|---|
| Taller sobre el uso de técnicas e instrumentos de evaluación durante la hora clase. | Ficha de observación áulica Entrevistas a docentes. Revisión de PUD Revisión de métodos-recursos de evaluación. |
| Capacitación sobre elaboración de los Instrumentos de Evaluación. | Convocatoria, registro de asistencia, acta Ficha de observación áulica. Actas compromiso. Entrevistas a docentes. Revisión de PUD Revisión de métodos de evaluación. |
| Taller sobre Rubricas de evaluación. | Convocatoria, registro de asistencia, acta Ficha de observación áulica. Actas compromiso. Entrevistas a docentes. Revisión de PUD Revisión de métodos de evaluación. |
| Capacitación sobre el manejo de las plataformas Institucionales | Convocatoria, registro de asistencia, acta Ficha de observación áulica. Actas compromiso. Entrevistas a docentes. Revisión de PUD Revisión de |



Para el año lectivo 2023-2024, se ha planteado una ficha de desarrollo del plan de capacitación que incluye el seguimiento y la evaluación que se muestra en la tabla 13.

Tabla 13

Plan seguimiento y evaluación

| Actividades | Estado de ejecución | | | Fecha del monitoreo | Evidencias | Observaciones |
|--|---------------------|------------|------------|---------------------|------------|---------------|
| | No comienza | En Proceso | Finalizada | | | |
| Taller de instrumentos de evaluación y Estudio sobre adaptaciones curriculares | | | | | | |
| Instrumentos de evaluación Metodológicas y juegos activos: EXEL, KAHOOT, QUIZIZZ, ISME | | | | | | |



| | |
|--|---|
| <p>Instrumentos de evaluación Clase demostrativa “La interdisciplinariedad” “Ejes transversales” “Orientación hacia una conceptualización”.</p> | <p>Convocatoria, registro de asistencia, acta Ficha de observación áulica. Actas compromiso. Entrevistas a docentes. Revisión de PUD Revisión de métodos de evaluación.</p> |
| <p>Observación de clase e instrumentos de evaluación</p> | <p>Convocatoria, registro de asistencia, acta Ficha de observación áulica. Actas compromiso. Entrevistas a docentes. Revisión de PUD Revisión de métodos de evaluación.</p> |

Validación del Plan de Acompañamiento docente para la evaluación de los aprendizajes

Para validar el plan de acompañamiento docente se elaboró una ficha de validación de expertos que se expone en la tabla 14.

Tabla 14

Plan acompañamiento

| Muestra | Dificultades encontradas | Análisis |
|-------------------------------------|--|---|
| Muestra 1 Ficha de validación de | Las fuentes de información estipuladas en el marco legal del plan de acompañamiento son claras y | Existen acuerdos ministeriales que hablan del acompañamiento pedagógico que puede |



| | | |
|----------|--|---|
| expertos | precisas, el experto está de acuerdo | colocarlos ahí. |
| | Es pertinente para lograr el objetivo general de la investigación el experto esta poco de acuerdo. | En su propuesta hay dos objetivos generales, escoja uno solo o cambie |
| | Es pertinente para lograr el objetivo específico uno de la investigación está poco de acuerdo | Los objetivos específicos de la propuesta hay que mejorar |

Conclusiones

Se concluye que, al indagar sobre las teorías de evaluación de aprendizajes es de suma importancia realizar un plan de acompañamiento pedagógico en la Escuela de Educación Básica *Vicente Rocafuerte* y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Al momento de realizar el estudio se caracterizaron las dificultades en los procesos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes pertenecientes a la Escuela de Educación Básica *Vicente Rocafuerte*. Cuando se terminó el estudio se evidenciaron varias falencias en la evaluación de los aprendizajes puesto que los docentes no tienen una cultura de evaluación y sus instrumentos de evaluación son tradicionales, es por ello que se llevó a cabo la elaboración del diseño del plan de acompañamiento docente para el mejoramiento del sistema de evaluación de los aprendizajes para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela de Educación Básica *Vicente Rocafuerte*.

Sobre la propuesta del plan se concluye que, el directivo de manera urgente debe empezar a implementar el plan, que se les debe brindar a los docentes, con el fin de elevar la calidad educativa y motivarlos a través de las recomendaciones, ya que ellos son la clave del proceso docente educativo.

Sobre la propuesta de valuación por expertos se concluye que, los criterios de validez y fiabilidad dada por personas con trayectoria en el tema, ayudado con la información juicios y valoraciones que se han utilizado para mejorar la propuesta del plan de acompañamiento pedagógico docente.



Recomendaciones

La teoría analizada sobre la evaluación de aprendizajes es necesaria para lograr aprendizajes efectivos, por tanto, se recomienda su implementación en la escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte. Aplicar las teorías de evaluación de aprendizajes es de suma importancia, se recomienda aplicar evaluación formativa en el aprendizaje.

Se recomienda tener una cultura de evaluación e instrumentos de evaluación no tradicionales, es por ello que se debe llevar a cabo la implementación del plan de acompañamiento docente para el mejoramiento del sistema de evaluación de los aprendizajes para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela de Educación Básica *Vicente Rocafuerte* el directivo debe empezar a implementar el plan, que se les debe brindar a los docentes, con el fin de elevar la calidad educativa y motivarlos.

Aplicar los criterios de validez y fiabilidad dada por personas con trayectoria en el tema, ayudado con la información juicios y valoraciones que se han utilizado para mejorar la propuesta del plan de acompañamiento pedagógico docente lo que redundará en la mejora de los resultados de aprendizajes.

Referencias Bibliográficas

Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución del Ecuador*. Montecristi, Ecuador.

Asamblea Nacional de la República del Ecuador. (2011). *Ley orgánica de educación intercultural*.

https://gobiernoabierto.quito.gob.ec/Archivos/Transparencia/2021/04abril/A2/ANEXOS/PROCU_LOEI.pdf

Asamblea Nacional República del Ecuador. (2021). *Ley Organica Reformatoria a la Ley Organica de Educacion Intercultural. Registro Ofical Órgano de la República del Ecuador*. Quito, Ecuador.



<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>

Camacho, M. (2015). *La taxonomía de bloom*. Recuperado el 4 de octubre de 2022, de

https://www.minedu.gob.bo/files/publicaciones/EducaInnova/2016/MARCO_CAMACHO.pdf

Casanova, M., Alvarez, I., & Gómez, I. (2009). Propuesta de indicadores para evaluar y promover el

aprendizaje cooperativo en un debate virtual. *Eduotec. Revista Electrónica de Tecnología*

Educativa, (28), 1–18. <https://doi.org/10.21556/edutec.2009.28.455>

Castillo, S., & Cabrerizo, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Pearson

Educación.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=http%3A%2F%2Fwww.uenicmlk.edu

[.ni%2Fimg%2Fbiblioteca%2FEvaluacion%2520Educativa%2520de%2520Aprendizajes%2520y](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=http%3A%2F%2Fwww.uenicmlk.edu)

[%2520Competencias%2520-%2520Santiago%2520Castillo%2520-](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=http%3A%2F%2Fwww.uenicmlk.edu)

[%25201ra%2520Edicion.pdf&btnG=#d=gs_c](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=http%3A%2F%2Fwww.uenicmlk.edu)

González, L. (2013). *La utilización de técnicas e instrumentos de evaluación y su incidencia en la*

valoración de los aprendizajes académicos en los estudiantes de quinto grado de educación

general básica de la unidad educativa Benito Juárez de la parroquia de Tumbaco (tesis de

grado). Universidad Técnica de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6049/1/FCHE-SEB-1009.pdf>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas*

cuantitativa, cualitativa, y mixta. McGrawHillEducation.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6^{ta} ed.).

McGraw Hill Education.

Mely, M. (s/f). Etapas de Desarrollo Cognitivo de Piaget. Recuperado el 4 de octubre de 2022, de



<https://es.scribd.com/document/435451830/Etapas-de-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget>

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2021). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021*.

[https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-10/Plan Nacional de Desarrollo Toda Una Vida 2017 - 2021.pdf](https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-10/Plan%20Nacional%20de%20Desarrollo%20Toda%20Una%20Vida%202017%20-%202021.pdf)

Santos, M. (2005). *La evaluación como aprendizaje*. Bonum.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=gRxzE_6hEzIC&oi=fnd&pg=PA1&dq=M.A+SANTO S+GUERRA,+LA+EVALUACION+COMO+APRENDIZAJE+&ots=TuluYrTQW9&sig=_fFqg0l2zKxH5Ar-JjAQkRD9_XU#v=onepage&q=M.A.SANTOS GUERRA%2C LA EVALUACION COMO APRENDIZAJE &f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=gRxzE_6hEzIC&oi=fnd&pg=PA1&dq=M.A+SANTO+S+GUERRA,+LA+EVALUACION+COMO+APRENDIZAJE+&ots=TuluYrTQW9&sig=_fFqg0l2zKxH5Ar-JjAQkRD9_XU#v=onepage&q=M.A.SANTOS+GUERRA%2C+LA+EVALUACION+COMO+APRENDIZAJE&f=false)

UNESCO. (2021). La atención y educación de la primera infancia. Recuperado el 25 de septiembre de 2022, de <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia>

Yuste, A., Rodríguez, M., & Vila, E. (2016). *Educación y género en la formación docente. Un Enfoque de equidad y democracia. Democracia y Educación en la formación docente*. Publicacions de la Universitat Central de Catalunya.

Zambrano, A. (2014). *Prácticas evaluativas para la mejora de la calidad del aprendizaje: Un estudio contextualizado en la Unión-Chile* (tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona.

https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2014/hdl_10803_284147/azd1de1.pdf

Zarate, D. (2021). *Acompañamiento pedagógico directivo en el desempeño docente en la Institución Educativa 3023 Pedro Paulet Mostajo San Martín de Porras 2021* (tesis de posgrado).

Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62515>



Anexos

Anexo 1. Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional



UNAE

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional

katherin Josefina Vazquez Parra en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Plan de acompañamiento pedagógico de la evaluación de los aprendizajes de la escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Javier Loyola, 20 de octubre de 2022

Katherin Josefina Vazquez Parra

C.I:0302301544



Anexo 2. Cláusula de Propiedad Intelectual



UNAE

Cláusula de Propiedad Intelectual

Katherin Josefina Vazquez Parra, autora del trabajo de titulación "Plan de acompañamiento pedagógico de la evaluación de los aprendizajes de la escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Javier Loyola 20 de octubre de 2022

Katherin Josefina Vazquez Parra

C.I: 0302301544



Anexo 3. Certificado del Tutor



UNAE

Certificación del Tutor

Yo, María Elena Washima Zhunio, tutora del trabajo de titulación denominado "Plan de acompañamiento pedagógico de evaluación de los aprendizajes de la escuela de Educación Básica *Vicente Rocafuerte*" perteneciente a la estudiante: Katherine Josefina, Vázquez Parra, con C.I.: 0302301544. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 5% de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Cuenca, 21 de octubre de 2022.



Firmado electrónicamente por:
**MARIA ELENA
WASHIMA
ZHUNIO**

Mgtr. María Elena Washima Zhunio

C.I.: 0102295425



Anexo 4. Ficha de Validación de Expertos

1. DATOS PERSONALES

Nombre Apellidos:

Puesto de trabajo actual:

Calificación profesional:

Titulado/a Universitario de grado superior____ **Máster**____ **PhD**____

Categoría docente:

Catedrático de universidad____ **Docente de EGG**____ **Docente BGU**____ **Directivo**____

Rector____ **Otros**____

Años de experiencia en la profesión: _____

Estimado(a) Profesor(a):

Dentro de esta transición, encontramos la implementación del acompañamiento pedagógico.

El acompañamiento pedagógico constituye un medio ideal, como estrategia que se centra en asesorar a los docentes con los nuevos conocimientos, métodos y formas de aprender tanto para sí mismos como para impartir las clases a sus alumnos; los responsables de que se lleven a cabo estos programas de capacitación son las instituciones a las que pertenecen y por medio de las autoridades respectivas identifican las distintas demandas y necesidades, para lo cual se centran en elaborar una estrategia efectiva.

Por ello la presente investigación propone la adaptación del Cuestionario para el Diseño de un plan de acompañamiento pedagógico de evaluación de los aprendizajes para conocer experiencias e interés hacia actividades de acompañamiento pedagógico en especial atención a la evaluación de los aprendizajes en la educación primaria y formación profesional.

El presente cuestionario forma parte de una consulta sobre la base de la aplicación del Método de Expertos Delphi para la validación del Cuestionario antes mencionado. Con este fin, solicitamos comedidamente su colaboración, teniendo en cuenta que sus opiniones serán de gran valor en este trabajo de investigación para validar o rectificar nuestra propuesta, garantizando en todo el proceso la confidencialidad de sus respuestas, utilizando los datos únicamente con intenciones académico científicas.

Muchas Gracias por su colaboración.

1. Marque con una cruz (x), en la casilla que le corresponda al grado de conocimientos que usted posee acerca del tema de investigación que desarrollamos, valorándolo en una escala de 0 a 10 (considerando 0 como no tener absolutamente ningún conocimiento y, 10, el de pleno conocimiento de la problemática tratada).

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | | | | | | |

2. Autovalore el grado de influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación, ha tenido en su conocimiento y criterios sobre el tema de esta investigación.

| FUENTES DE ARGUMENTACIÓN | GRADO DE INFLUENCIA DE CADA FUENTE | | |
|---|------------------------------------|-------|------|
| | Alto | Medio | Bajo |
| Análisis teóricos realizados por usted. | | | |
| Su experiencia obtenida de su actividad práctica. | | | |
| Su intuición sobre el tema abordado. | | | |

Anexo 5. Validación de un Plan de Acompañamiento Docente Para Mejorar la Evaluación de los Aprendizajes.

Por favor, lea las siguientes consignas y valore con la escala

| | | | | |
|---------------------------|--------------------------------|----------------------|----------------------------|--------------------------|
| MA Muy adecuado | BA Bastante adecuado | A Adecuado | PA Poco adecuado | No No adecuado |
|---------------------------|--------------------------------|----------------------|----------------------------|--------------------------|

1 ¿La presentación del plan de acompañamiento docente es clara?

| | |
|-----------|--|
| MA | |
| BA | |
| A | |
| PA | |
| NO | |

| | |
|--|--|
| Observaciones y recomendaciones en relación con la pregunta 1: | |
| Motivos por los que se considera no adecuada | |
| Motivos por los que se considera no pertinente | |
| Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión) | |

2 ¿Las fuentes de información estipuladas en el marco legal del plan de acompañamiento es clara y precisa?

| | |
|-----------|--|
| MA | |
| BA | |
| A | |
| PA | |
| NO | |

| | |
|--|--|
| Observaciones y recomendaciones en relación con la pregunta 2: | |
| Motivos por los que se considera no adecuada | |
| Motivos por los que se considera no pertinente | |
| Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión) | |



3 ¿Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la propuesta?

Fortalecer la práctica pedagógica del docente para el mejoramiento del sistema de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes con el fin de optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

| | |
|-----------|--|
| MA | |
| BA | |
| A | |
| PA | |
| NO | |

| | |
|--|--|
| Observaciones y recomendaciones en relación con la pregunta 3: | |
| Motivos por los que se considera no adecuada | |
| Motivos por los que se considera no pertinente | |
| Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión) | |

4 ¿Es pertinente para lograr el objetivo específico 1 de la investigación?

Describir las dificultades de los procesos actuales en el sistema de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes presentados por las docentes a través de técnicas de recolección de datos cualitativos.

| | |
|-----------|--|
| MA | |
| BA | |
| A | |
| PA | |
| NO | |

| | |
|--|--|
| Observaciones y recomendaciones en relación con la pregunta 4: | |
| Motivos por los que se considera no adecuada | |
| Motivos por los que se considera no pertinente | |
| Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión) | |

5 ¿Es pertinente para lograr el objetivo específico 2 de la investigación?

Indagar sobre las herramientas usadas hasta el momento para la evaluación y conocer el impacto de éstas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

| | |
|-----------|--|
| MA | |
|-----------|--|



UNAE

| | |
|-----------|--|
| BA | |
| A | |
| PA | |
| NO | |

| | |
|--|--|
| Observaciones y recomendaciones en relación con la pregunta 5: | |
| Motivos por los que se considera no adecuada | |
| Motivos por los que se considera no pertinente | |
| Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión) | |

6 ¿Es pertinente para lograr el objetivo específico 3 de la investigación?

Fundamentar teóricamente las dificultades de los procesos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes pertenecientes a la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte.

| | |
|-----------|--|
| MA | |
| BA | |
| A | |
| PA | |
| NO | |

| | |
|--|--|
| Observaciones y recomendaciones en relación con la pregunta 6: | |
| Motivos por los que se considera no adecuada | |
| Motivos por los que se considera no pertinente | |
| Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión) | |

7 ¿Es pertinente para lograr el objetivo específico 4 de la investigación?

Diseñar un plan de acompañamiento pedagógico orientado a optimizar la evaluación del logro de aprendizaje y a la eficiencia de este, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte

| | |
|-----------|--|
| MA | |
| BA | |
| A | |
| PA | |
| NO | |

| | |
|--|--|
| Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta 7: | |
| Motivos por los que se considera no adecuada | |
| Motivos por los que se considera no pertinente | |
| Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión) | |

8 ¿La justificación del plan de acompañamiento es clara y precisa?

| | |
|-----------|--|
| MA | |
| BA | |
| A | |
| PA | |
| NO | |

| | |
|--|--|
| Observaciones y recomendaciones en relación con la pregunta 8: | |
| Motivos por los que se considera no adecuada | |
| Motivos por los que se considera no pertinente | |
| Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión) | |

9 ¿La fundamentación teórica del plan de acompañamiento es factible y tiene lógica?

| | |
|-----------|--|
| MA | |
| BA | |
| A | |
| PA | |
| NO | |

| | |
|--|--|
| Observaciones y recomendaciones en relación con la pregunta 9: | |
| Motivos por los que se considera no adecuada | |
| Motivos por los que se considera no pertinente | |
| Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión) | |



10 ¿La metodología del plan de acompañamiento es factible y tiene lógica?

| | |
|-----------|--|
| MA | |
| BA | |
| A | |
| PA | |
| NO | |

| | |
|--|--|
| Observaciones y recomendaciones en relación con la pregunta10: | |
| Motivos por los que se considera no adecuada | |
| Motivos por los que se considera no pertinente | |
| Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión) | |

| | |
|---------------------------------|-------|
| Nombres y apellidos del experto | Firma |
| Grado académico del experto | |
| Fecha de revisión | |
| Experiencia laboral | |
| Grado académico del experto | |

Anexo 6. Ficha de Validación de Expertos Aplicadas

2. DATOS PERSONALES

Nombre Apellidos: Mayra Cristina Espinoza González

Puesto de trabajo actual: Directora del Centro de Educación Inicial Tomás Sacoto M.

Calificación profesional:

Titulado/a Universitario de grado superior

Máster

PhD

Categoría docente:

Catedrático de universidad

Docente de EGB

Docente BGU

Directivo

Rector

Otros

Años de experiencia en la profesión:

Estimado(a) Profesor(a):

Dentro de esta transición, encontramos la implementación del acompañamiento pedagógico.

El acompañamiento pedagógico constituye un medio ideal, como estrategia que se centra en asesorar a los docentes con los nuevos conocimientos, métodos y formas de aprender tanto para sí mismos como para impartir las clases a sus alumnos; los responsables de que se lleven a cabo estos programas de capacitación son las instituciones a las que pertenecen y por medio de las autoridades respectivas identifican las distintas demandas y necesidades, para lo cual se centran en elaborar una estrategia efectiva.

Por ello la presente investigación propone la adaptación del Cuestionario para el Diseño de un plan de acompañamiento pedagógico de evaluación de los aprendizajes para conocer experiencias e



interés hacia actividades de acompañamiento pedagógico en especial atención a la evaluación de los aprendizajes en la educación primaria y formación profesional.

El presente cuestionario forma parte de una consulta sobre la base de la aplicación del Método de Expertos Delphi para la validación del Cuestionario antes mencionado.

Con este fin solicitamos afectuosamente su colaboración, teniendo en cuenta que sus opiniones serán de gran valor en este trabajo de investigación para validar o rectificar nuestra propuesta, garantizando en todo el proceso la confidencialidad de sus respuestas, utilizando los datos únicamente con intenciones académico científicas.

Muchas Gracias por su colaboración.

1. Marque con una cruz (x), en la casilla que le corresponda al grado de conocimientos que usted posee acerca del tema de investigación que desarrollamos, valorándolo en una escala de 0 a 10 (considerando 0 como no tener absolutamente ningún conocimiento y 10 el de pleno conocimiento de la problemática tratada).

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 X |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|

3. Autovalore el grado de influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación, ha tenido en su conocimiento y criterios sobre el tema de la presente investigación.

| FUENTES DE ARGUMENTACION | GRADO DE INFLUENCIA DE CADA FUENTE | | |
|---|------------------------------------|-------|------|
| | alto | medio | bajo |
| Análisis teóricos realizados por usted. | X | | |
| Su experiencia obtenida de su actividad práctica. | X | | |
| Su intuición sobre el tema abordado. | X | | |

VALIDACION DE UN PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE PARA MEJORAR LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

Dígnese a leer las siguientes consignas y valore con la escala

| | | | | | | | | | |
|------------|-----|-----------|----------|----------|----------|-----------|------|-----------|----|
| MA: | Muy | BA | Bastante | A | adecuado | PA | Poco | NO | No |
|------------|-----|-----------|----------|----------|----------|-----------|------|-----------|----|



| | | | | |
|----------|----------|--|----------|----------|
| adecuado | adecuado | | adecuado | adecuado |
|----------|----------|--|----------|----------|

1 ¿La presentación del plan de acompañamiento docente es clara?

| | |
|-----------|----------|
| MA | |
| BA | X |
| A | |
| PA | |
| NO | |

| | |
|--|--|
| Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 1: | |
| Motivos por los que se considera no adecuada | |
| Motivos por los que se considera no pertinente | |
| Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión) | |

4. ¿Las fuentes de información estipuladas en el marco legal del plan de acompañamiento es clara y precisa?

| | |
|-----------|----------|
| MA | |
| BA | X |
| A | |
| PA | |
| NO | |

| | |
|--|--|
| Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 2: | |
| Motivos por los que se considera no adecuada | |
| Motivos por los que se considera no pertinente | |
| Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión) | |



3. ¿Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación?

Fortalecer la práctica pedagógica del docente para el mejoramiento del sistema de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes con el fin de optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

| | |
|-----------|----------|
| MA | |
| BA | X |
| A | |
| PA | |
| NO | |

| | |
|---|--|
| Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º ____: | |
| Motivos por los que se considera no adecuada | |
| Motivos por los que se considera no pertinente | |
| Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión) | |

4. ¿Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación?

- Describir las dificultades de los procesos actuales en el sistema de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes presentados por las docentes a través de técnicas de recolección de datos cualitativos.**

| | |
|-----------|----------|
| MA | |
| BA | X |
| A | |
| PA | |
| NO | |

| | |
|---|--|
| • Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º ____: | |
| Motivos por los que se considera no adecuada | |
| Motivos por los que se considera no pertinente | |
| Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión) | |



5. ¿Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación?

- Indagar sobre las herramientas usadas hasta el momento para la evaluación y conocer el impacto de éstas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

| | |
|-----------|----------|
| MA | |
| BA | X |
| A | |
| PA | |
| NO | |

| | |
|--|--|
| • Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 5: | |
| Motivos por los que se considera no adecuada | |
| Motivos por los que se considera no pertinente | |
| Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión) | |

6. ¿Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación?

- Fundamentar teóricamente las dificultades de los procesos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes pertenecientes a la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte.

| | |
|-----------|----------|
| MA | |
| BA | X |
| A | |
| PA | |
| NO | |

| | |
|--|--|
| • Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 6: | |
| Motivos por los que se considera no adecuada | |
| Motivos por los que se considera no pertinente | |
| Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión) | |



7. ¿Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 4 de la investigación?

Diseñar un plan de acompañamiento pedagógico orientado a optimizar la evaluación del logro de aprendizaje y a la eficiencia del mismo, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte

| | |
|-----------|----------|
| MA | |
| BA | X |
| A | |
| PA | |
| NO | |

• Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 7:

| | |
|--|--|
| Motivos por los que se considera no adecuada | |
| Motivos por los que se considera no pertinente | |
| Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión) | |

8 ¿La justificación del plan de acompañamiento es clara y precisa?

| | |
|-----------|----------|
| MA | |
| BA | X |
| A | |
| PA | |
| NO | |

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 8:

| | |
|--|--|
| Motivos por los que se considera no adecuada | |
| Motivos por los que se considera no pertinente | |
| Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión) | |

9 ¿La fundamentación teórica del plan de acompañamiento es factible y tiene lógica?



UNAE

| | |
|-----------|----------|
| MA | |
| BA | X |
| A | |
| PA | |
| NO | |

| | |
|--|--|
| Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 9: | |
| Motivos por los que se considera no adecuada | |
| Motivos por los que se considera no pertinente | |
| Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión) | |

10 ¿La metodología del plan de acompañamiento es factible y tiene lógica?

| | |
|-----------|----------|
| MA | |
| BA | X |
| A | |
| PA | |
| NO | |

| | |
|---|--|
| Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 10: | |
| Motivos por los que se considera no adecuada | |
| Motivos por los que se considera no pertinente | |
| Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión). | |

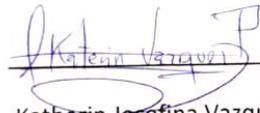
| | |
|---|---|
| Nombres y apellidos del experto: Mayra Cristina Espinoza González | Firma  |
| Grado académico del experto: Cuarto nivel | |
| Fecha de revisión: 04-04-2022 | |
| Experiencia laboral: 14 años | |
| Grado académico del experto | |



Cláusula de Propiedad Intelectual

Katherin Josefina Vazquez Parra, autora del trabajo de titulación "Plan de acompañamiento pedagógico de la evaluación de los aprendizajes de la escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Javier Loyola 20 de octubre de 2022



Katherin Josefina Vazquez Parra

C.I: 0302301544

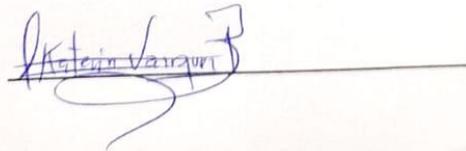


Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional

katherin Josefina Vazquez Parra en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Plan de acompañamiento pedagógico de la evaluación de los aprendizajes de la escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Javier Loyola, 20 de octubre de 2022



Katherin Josefina Vazquez Parra

C.I:0302301544



UNAE

Certificación del Tutor

Yo, María Elena Washima Zhunio, tutora del trabajo de titulación denominado “Plan de acompañamiento pedagógico de evaluación de los aprendizajes de la escuela de Educación Básica *Vicente Rocafuerte*” perteneciente a la estudiante: Katherine Josefina, Vázquez Parra, con C.I: 0302301544. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 5% de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Cuenca, 21 de octubre de 2022.



Firmado electrónicamente por:
**MARIA ELENA
WASHIMA
ZHUNIO**

Mgtr. María Elena Washima Zhunio