



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Maestría en:

Educación de Jóvenes y Adultos

Tema: Diseño una guía de estrategias metodológicas que facilite el desarrollo de las Destrezas con Criterio de Desempeño de la asignatura de Emprendimiento y Gestión en los estudiantes del Bachillerato Intensivo de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación para Jóvenes y Adultos.

Autor:

Cagua Napa Liliana Emperatriz

CI: 1312210576

Tutor:

Mg. Patricio Benavides

CI: 1802259497

Azogues, Ecuador

29 de septiembre 2022

RESUMEN

En el contexto educativo de la EPJA, nos encontramos con diferentes problemáticas en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. En la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo desde el año 2016 entró en vigencia el Bachillerato intensivo que es un programa educativo que el Ministerio de Educación del Ecuador desarrolla para asegurar la reinserción de estudiantes Jóvenes y Adultos, que por diferentes razones han dejado de estudiar, existen investigaciones donde se puede constatar que ellos combinan sus estudios con sus trabajos, por lo que, lograr la vinculación entre la teoría y la práctica es fundamental en la generación de ingresos para su círculo familiar y a la vez continuar sus estudios.

Con esta investigación se orienta diseñar una guía de estrategias metodológicas que faciliten el desarrollo de las Destrezas con criterio de desempeño de la asignatura de Emprendimiento y Gestión en los estudiantes del Bachillerato Intensivo de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo. El enfoque con que se aborda el trabajo es de carácter mixto porque parte de un análisis exhaustivo de las diferentes teorías en relación al aprendizaje de los Jóvenes y Adultos, se diagnóstica de cómo se está llevando el desarrollo de las DCD de la asignatura de Emprendimiento y Gestión desde la perspectiva de los diferentes actores en el proceso educativo.

Este análisis se ejecuta a través de revisión documental, entrevistas a expertos y docente que imparten la asignatura y encuestas dirigidas a los estudiantes. Para que se vincule el estudio con el trabajo.

Palabras claves:

Estrategias, metodologías, Destrezas con Criterio de Desempeño, Emprendimiento, Gestión.

ABSTRACT

In the educational context of Young and Adult Education, we find different problems in the development of the teaching and learning process. In the Portoviejo Fiscal Educational Unit since 2016, the Intensive Baccalaureate came into force, which is an educational program that the Ministry of Education of Ecuador develops to ensure the reintegration of Young and Adult students who for different reasons have stopped studying, there are investigations where it can be confirmed that they combine their studies with their jobs, so achieving the connection between theory and practice is essential in generating income for their family circle and at the same time continuing their studies.

This research aims to design a guide of methodological strategies that facilitate the development of Skills with Performance Criteria of the subject of Entrepreneurship and Management in the students of the Intensive Baccalaureate of the Portoviejo Fiscal Educational Unit.

The approach with which the work approached is mixed nature since it starts from an exhaustive analysis of the different theories in relation to the learning of Youth and Adults, it diagnoses how the DCD of the Entrepreneurship and Management subject is developed from the perspective of the different actors in the educational process

This analysis is carried out through documentary review, interviews with experts and teachers who teach the subject, and surveys directed at students. So that through these an effective connection between study and work is achieved.

Keywords:

Strategies, methodologies, Skills with Performance Criteria, Entrepreneurship and Management

ÍNDICE DEL TRABAJO

RESUMEN.....	II
ABSTRACT	III
1. Introducción.....	1
1.1. Descripción general y específica de la problemática.....	3
1.2. Formulación del problema.....	5
1.3. Justificación de la investigación.....	6
1.4. Objetivos.....	7
1.4.1. General.....	7
1.4.2. Específicos.....	8
2. Referente teórico.....	8
2.1. Antecedentes o estado del arte.....	8
2.2. Referente teórico.....	11
2.2.1. Nociones teóricas	11
2.2.2. La EPJA	12
2.2.3. La educación intensiva en la EPJA.....	12
2.2.4. Las Destrezas con criterio de desempeño (DCD).....	15
2.2.5. Concepto de Destrezas.....	15
2.2.6. Concepto de Criterio.....	16
2.2.7. Concepto de Desempeño	16
2.2.8. La asignatura de Emprendimiento y Gestión en los estudiantes de Bachillerato Currículo de Emprendimiento y Gestión en la Educación de Jóvenes y Adultos. 17	
2.2.9. Estrategias metodológicas activas	23
2.2.10. Definición de metodologías activas.....	24
3. Referente metodológico.....	31
3.1. Enfoque epistemológico.....	31
3.2. El enfoque o paradigma investigativo.....	32
3.3. Diseño metodológico.....	33
3.4. Población y muestra.....	35
3.5. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos durante la investigación.	1
4. Propuesta.....	18
4.1. Definición de la problemática	19

4.2.	Alcance de la propuesta	19
4.3.	Objetivo general de la propuesta.....	19
4.4.	Plan de la propuesta	20
4.5.	Guía de estrategias metodológicas según las DCD imprescindibles de primero de Bachillerato de la asignatura de Emprendimiento y Gestión	2
4.6.	Resultados de la validación de la propuesta.	24
5.	Conclusiones	26
6.	Recomendaciones	29
7.	Referencia	30
8.	Anexos	36

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1	36
Tabla 2.....	1
Tabla 3.....	2
Tabla 4.....	3
Tabla 5.....	4
Tabla 6.....	5
Tabla 7.....	6
Tabla 8.....	7
Tabla 9.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 11.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 12.....	10
Tabla 13.....	10
Tabla 14.....	11
Tabla 15.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 16.....	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico 1	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 2	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 3	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 4	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 5	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 6	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 7	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 8	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 9	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 10	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 11	10
Gráfico 12	11
Gráfico 13	12
Gráfico 14	¡Error! Marcador no definido.

1. Introducción

En la actualidad los servicios educativos dirigidos a Jóvenes y Adultos requieren de la atención priorizada y permanente para el logro de una educación de calidad pero adaptada a las necesidades y a todo ese cúmulo de experiencias que mantiene esta población que se reinserta a la educación extraordinaria para culminar aquellos estudios que quedaron inconclusos por diferentes motivos, ya sean estos familiares, económicos o por falencias del sistema educativo que no cuenta con un currículo especializado para esta población.

El presente trabajo de investigación pretende obtener información relevante sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de Jóvenes y Adultos que ingresan a los servicios educativos, modalidad semipresencial intensivo, el cual se viene implementando en la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo desde el año 2016, mismo que contempla un periodo de 5 meses por cada nivel educativo. Se considera que es un tiempo relativamente corto y el docente necesita tener a disposición una metodología viable para el andamiaje de los 15 meses totales que comprende el proceso para que el estudiante, mayor a 18 años, pueda titularse.

Como fruto de este trabajo investigativo pretende diseñar una guía de estrategias metodológicas que facilite el desarrollo de las Destrezas con Criterio de Desempeño en la asignatura de Emprendimiento y Gestión para los estudiantes del Bachillerato Intensivo de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo.

Durante la pandemia se evidenció que la educación es uno de los sectores más vulnerables; la población de Jóvenes y Adultos, en su mayoría tiene un hogar establecido, por lo mismo, requieren estudiar y, que este conocimiento, se vincule al desarrollo de Destrezas con Criterio de Desempeño con la adquisición de conocimientos que le ayudan una a reforzar sus emprendimientos familiares ya establecidos, o generar ideas nuevas de negocio.

La asignatura de Emprendimiento y Gestión, dentro del contexto de la EPJA, es fundamental para que los estudiantes puedan desarrollar conocimientos que complementen con sus actividades diarias.

Para el desarrollo de esta investigación, desde la perspectiva metodológica, se realizó un análisis bibliográfico que sustente el marco teórico, la importancia de la asignatura, los conceptos más relevantes que contempla la misma. Para la recolección de las perspectivas que ayuden a reforzar la guía de estrategias metodológicas, se encuestó a 225 estudiantes de los diferentes cursos del bachillerato.

Otro aspecto que marca la presente investigación, son las entrevistas realizadas a docentes que imparten la asignatura de Emprendimiento y Gestión como la Lcda. Mónica Erique Erique, quien labora en calidad de docente de la Unidad Educativa Guillermo Bustamante Cevallos de la ciudad de Nueva Loja, provincia de Orellana y al Dr. Marlon Tandazo que es un consultor de marketing Mentores emprendedores Comunicación Cracks Negocios & Networking de Loja.

Además, se realizó entrevistas a expertos EPJA con amplia experiencia la Dra. María Lucrecia Cuichán Cabezas, quien actualmente labora como especialista docente con funciones administrativas en el Municipio de Quito y Dr. Henry Ulloa Buitrón, quien es técnico de proyectos de la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura), organismo internacional de carácter intergubernamental para la cooperación entre los países iberoamericanos en el campo de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura en el contexto del desarrollo integral, la democracia y la integración regional.

Como propuesta, se presenta una guía de estrategias metodológicas viables para la educación de Jóvenes y Adultos, las cuales se encuentran concatenadas con DCD¹ imprescindibles.

Esta guía está pensada en fases de implementación porque, al ser una población muy variada, se debe realizar un análisis FODA a inicio de cada periodo educativo.

Se finaliza con la validación de la guía de estrategias metodológicas realizada por docentes, mismos que imparten la asignatura de Emprendimiento y Gestión en 3 instituciones que ofertan la modalidad de bachillerato intensivo dentro del cantón Portoviejo que permiten establecer la viabilidad de la propuesta realizada en el presente trabajo.

¹ DCD Se refiere a las Destrezas con Criterio de Desempeño.

1.1. Descripción general y específica de la problemática.

Bajo el contexto de pandemia, la educación ha sido uno de los sectores más vulnerables a nivel mundial y, en gran medida, en los países de Latinoamérica. Asegurar una educación de calidad y para la vida es una labor donde el accionar inmediato es indispensable, referente a este tema un reportaje del New York Times, nos indica:

“Ya avanzado el segundo año de la pandemia, América Latina enfrenta una crisis educativa. Ha sufrido el cierre de escuelas más largo de cualquier región del mundo, según Unicef, casi 16 meses en algunas zonas. Mientras que muchos estudiantes de los países más prósperos han regresado a las aulas, 100 millones de niños de América Latina siguen estudiando total o parcialmente a distancia”(Turkewitz & Rios, 2021).

De esta realidad subyace un sinnúmero de problemáticas, considerando que los estudiantes Jóvenes y Adultos son quienes sustentan sus hogares, en ese contexto se debe entender que, la carga de responsabilidad es mayoritaria al combinar el estudio-trabajo; también muchos de ellos no tienen una fuente de ingresos estable para solventar sus necesidades económicas y, en menor medida, asegurar el acceso a la educación telemática. Esto ha conllevado a que muchos de los estudiantes del Bachillerato Intensivo, decidan abandonar sus estudios y sigan siendo parte de las cifras alarmantes de personas con escolaridad inconclusa. “En Ecuador, 5,4 millones de personas tienen escolaridad inconclusa. De este total, 2,9 millones no han finalizado la educación básica superior y 965.000 el bachillerato” (Telégrafo, 2019).

Con el objetivo de minimizar los índices de personas con escolaridad inconclusa, el Ministerio de Educación ha implementado diferentes programas de estudios, con el fin de promover una educación a lo largo de la vida para quienes sufren rezago educativo en el Ecuador, entre las campañas que implementa actualmente tenemos:

Campaña Todos ABC, Alfabetización, Educación Básica y Bachillerato Monseñor Leónidas Proaño, ejecutada por el Ministerio de Educación con el objetivo de “Movilizar a la sociedad para alfabetizar, completar la educación básica y dar continuidad a la formación de los ecuatorianos durante toda la vida, para la

potenciación de las habilidades y capacidades” (*Ofertas Extraordinarias – Ministerio de Educación*, s. f.)

Para completar la información antes detallada, es importante indicar que, entre los requisitos para ingresar a esta modalidad de estudio semipresencial, se tendrá que la edad mínima para inscribirse en el Bachillerato Intensivo es de 18 años, sin restricciones en edades superiores.

Bajo el contexto del abandono educativo que se ha evidenciado, el desarrollo de las Destrezas con Criterios de Desempeño es un objetivo que se persigue, pero que, si no se cuenta con las estrategias metodológicas óptimas y acorde a este grupo de estudiantes, altamente vulnerables, se vuelve difícil de lograr, por las razones antes mencionadas. Existen múltiples variables que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje; ahora bajo contexto de pandemia, la situación se ha agravado aún más por la crisis económica en los hogares de los estudiantes Jóvenes y Adultos.

Es imprescindible asegurar una educación a lo largo de la vida, donde el estudiante pueda relacionar sus saberes previos con la enseñanza formal y, pueda desarrollar Destrezas con Criterio de Desempeño vinculadas directamente en la asignatura de Emprendimiento y Gestión y mediante los conocimientos adquiridos puedan solventar sus necesidades diarias o reforzar las actividades económicas ya realizadas. La destreza es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción (*Destrezas con criterio de desempeño - La Educación Básica en el Ecuador*, s. f.). La premisa “saber hacer” debe permitir integrar las experiencias y saberes con la resolución de problemáticas de su contexto.

Es indispensable generar ideas innovadoras de emprendimientos locales, para que los negocios ya establecidos sean sustentables y permitan solventar las carencias económicas de los estudiantes Jóvenes y Adultos; con ello, se puede mejorar paulatinamente su calidad de vida.

La disciplina de Emprendimiento y Gestión no puede ser encasillada a una rama del conocimiento científico; por el contrario, debe ser considerada como una asignatura interdisciplinar, que ayuda y se ayuda de una serie de conocimientos pertenecientes a distintas áreas disciplinares: sociales, matemática, naturales, lenguaje (*Guía de implementación del Currículo de Emprendimiento y Gestión*-

BGU.pdf, s. f.). El carácter interdisciplinar de la asignatura de Emprendimiento y Gestión permite relacionarla en el proceso de enseñanza no solo la materia como tal, sino que integra las diferentes asignaturas como lo es matemática y estadísticas que integran un saber más completo sobre todo para los Jóvenes y Adultos.

En el contexto educativo de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, el nivel socio-económico de los estudiantes impacta de muchas formas al normal desenvolvimiento de sus actividades educativas, por ello, generar ideas innovadoras les permitirá desarrollar Destrezas con Criterios de Desempeño enfocadas en la asignatura de Emprendimiento y Gestión, lo que permitirá cumplir con el perfil de salida del bachiller ecuatoriano, así como lo indica el Ministerio de Educación de “ser justo, innovador y solidario”, y esto lo pueden demostrando reforzando su aprendizaje con sus experiencias de vida.

El contenido impartido por los docentes y recibido por las y los estudiantes debe estar alineado e ir en concordancia al desarrollo Destrezas con Criterios de Desempeño que les permitan tener un pensamiento crítico, innovador, solucionador de problemas de su cotidianidad, mediante el desarrollo de contenidos recibidos en la asignatura de Emprendimiento y Gestión y, con esta interrelación, contribuir en el desarrollo estudio-trabajo del estudiante Joven y Adulto del Bachillerato intensivo modalidad Semipresencial.

1.2. Formulación del problema.

¿Qué estrategias metodológicas debe contener una guía que facilite la adquisición y desarrollo de las Destrezas con Criterios de Desempeño en el aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión en los estudiantes del Bachillerato Intensivo de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo?

¿Cómo aportan las Destrezas con Criterios de Desempeño a la resolución de problemáticas de la cotidianidad de los estudiantes en el contexto de la EPJA?

¿Las Destrezas con criterio de desempeño de la asignatura de Emprendimiento y Gestión coadyuvan a la formación al estudio y trabajo en el proceso formativo de los Jóvenes y Adultos?

1.3. Justificación de la investigación.

Esta investigación es muy relevante por la importancia que contiene al desarrollar estrategias metodológicas que facilitarán el desarrollo de las Destrezas con Criterio de Desempeño de la asignatura de Emprendimiento y Gestión aportan con el desarrollo de estrategias, las mismas que ayudarán a fortalecer la educación extraordinaria en la Unidad Educativa Portoviejo.

A nivel educativo, con la investigación se podrá establecer estrategias metodológicas, así como herramientas teóricas aplicables en el contexto del estudiante Joven y Adulto para interrelacionar los saberes previos con los saberes formales enfocadas en la asignatura de Emprendimiento y Gestión con el objetivo de contribuir en el desarrollo socioeconómico del estudiante, de sus familias y la comunidad y, así mejorar paulatinamente su calidad de vida.

A nivel social, este estudio servirá de base para realizar otras investigaciones que analicen el impacto de una educación telemática en el contexto ecuatoriano. La adquisición y desarrollo de las Destrezas con Criterios de Desempeño de las diferentes asignaturas y la incidencia del aprendizaje significativo.

Como punto relevante se puede destacar la existencia de pocos estudios relacionados directamente en el ámbito de la Educación para Jóvenes y Adultos extraordinaria, razón por la cual reviste una gran importancia para la población Joven y Adulta, luego del desarrollo del presente trabajo, adquirir, y a la vez poder desarrollar, nuevas destrezas que brinden la posibilidad de ponerlas en práctica en la vida cotidiana, a través de la generación de emprendimientos innovadores que vendrían a ser fuente de ingresos para ellos, sus familias, comunidad, sin tener que abandonar sus estudios secundarios.

En contexto de la pandemia ocasionada por la Covid-19, la educación extraordinaria ha sido uno de los campos más afectados a nivel socioeconómico. así, el diseño de la guía metodológica para las estudiantes Jóvenes y Adultos de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, viene a fortalecer conocimientos mediante el desarrollo de las Destrezas con Criterio de Desempeño en la asignatura de Emprendimiento y Gestión para su posterior aplicación práctica y aporte a la economía familiar.

No se debe olvidar que los estándares de desempeño se pueden definir como las cualidades pedagógicas de los integrantes de la institución, quienes deben presentar con claridad las ideas basadas en la guía de estudio. Ser capaz de evaluar la competencia, tanto en temas transversales como en contextos reales de aprendizaje; Por ejemplo, será el docente quien identificará las áreas de la enseñanza que necesitan mejorar, dado el dominio de las habilidades y destrezas a adquirir, mientras que será el estudiante quien estará motivado por el autodesarrollo del estudiante. Conoce, además, las fortalezas y debilidades del conocimiento.

Para concluir este apartado, es importante indicar que, dentro de las políticas educativas, el Bachillerato intensivo, modalidad semipresencial, no cuenta con un currículo propio. Para el subnivel de educación básica superior y bachillerato general unificado, se han diseñado adaptaciones curriculares para la implementación, en las modalidades presenciales, semipresenciales y a distancia periodo intensivo. El aprendizaje y desarrollo de las Destrezas con criterio de desempeño, debe relacionarse directamente con el aseguramiento de una educación a lo largo de la vida de los estudiantes Jóvenes y Adultos, quienes por años han conformado un grupo de atención prioritaria.

Es por ello por lo que esta investigación, también ofrecerá a los docentes de la EPJA información relevante para el desarrollo de la asignatura de Emprendimiento y Gestión, que le permitan incluir estrategias educativas adaptadas a la población joven y adulta, con un enfoque que relaciona el trabajo y el estudio. Se cuenta con la colaboración tanto de personal directivo, docentes y estudiantes para recabar información, lo cual hace factible y viable la presente indagación.

1.4. Objetivos.

1.4.1. General.

- Diseñar una guía de estrategias metodológicas que facilite el desarrollo de las Destrezas con criterio de desempeño de la asignatura de

Emprendimiento y Gestión en los estudiantes del Bachillerato Intensivo de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo.

1.4.2. Específicos.

- Fundamentar teóricamente las Destrezas con Criterio de Desempeño y su función en la Educación para Jóvenes y Adultos modalidad intensiva semipresencial.
- Reconocer el proceso del desarrollo de las Destrezas con Criterio de Desempeño la asignatura de Emprendimiento y Gestión en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo.
- Implementar una guía de estrategias metodológicas que faciliten el desarrollo de las Destrezas con Criterio de Desempeño en la asignatura de Emprendimiento y Gestión con los estudiantes del bachillerato intensivo de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo en el marco de la Educación Intensiva.
- Validar con criterios de expertos la guía de estrategias metodológicas de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo.

2. Referente teórico.

2.1. Antecedentes o estado del arte.

Debido a la emergencia sanitaria provocada por el Covid-19, los países se vieron obligados a suspender las actividades escolares presenciales. En este contexto, con el fin de salvaguardar la salud de los estudiantes y garantizar la continuidad de la educación, el Ministerio de Educación en Ecuador dispuso desde el 16 de marzo de 2020, continuar el proceso educativo a nivel nacional mediante la utilización de recursos telemáticos (Vivanco-Saraguro, 2020).

La educación telemática ha puesto de manifiesto aquellas desigualdades que ahora se observan más difíciles de equiparar, sobre todo a los estudiantes de educación extraordinaria. Muchos viven en zonas urbano–marginales donde no hay buena conexión de internet, añadido a esto, el desconocimiento en el manejo de un equipo inteligente, puestas de manifiesto por los años de rezago educativo que muchos mantienen, por lo que deciden no seguir sus estudios.

Se puede tener una educación totalmente telemática cuando el nivel económico se pone de manifiesto en la adquisición de medios tecnológicos y conexión a internet; en muchos casos los estudiantes Jóvenes y Adultos tiene que elegir entre la continuidad de sus estudios o de sus hijos menores de edad.

A continuación, se detallan estudios relacionados con la problemática objeto de estudio en esta investigación, llevadas a cabo en diferentes contextos.

En la Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, carrera de Comercio y Administración, existe un estudio que aborda “El desarrollo de destrezas con criterios de desempeño y su incidencia en la generación de ideas innovadoras en los estudiantes de la asignatura de Emprendimiento y Gestión de tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Municipal Antonio José de Sucre, Modalidad semipresencial, del Distrito Metropolitano de Quito, año lectivo 2018-2019” (Tixi & Carolina, 2019). Dentro del trabajo académico se llegaron a las siguientes conclusiones que tenemos a continuación:

- Se observó que el mayor dominio de destrezas son las conceptuales en el aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión, lo cual asegura un conocimiento teórico de los contenidos analizados, mientras que, la aplicación de las destrezas procedimentales es básica, lo que no les permite emprender con nuevos proyectos.
- Se evidenció que las destrezas actitudinales también están en proceso de desarrollo, porque su motivación por emprender no es firme, sus valores éticos y morales no determinan seriedad en las prácticas para emprender y cumplir con las normativas legales y aún más en la construcción de proyectos de emprendimiento donde se evidencie el desarrollo económico de la comunidad y sociedad.

Otro estudio realizado en Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, que aborda el tema *Relación de la asignatura de Emprendimiento y Gestión con el perfil de salida del bachiller, en los estudiantes del bachillerato general unificado, de la unidad educativa “Jacinto Collahuazo” realizada en el año 2018* (Ramirez & Ángel, 2018).

De esta investigación se obtuvieron las siguientes conclusiones que se detallan a continuación:

- Entre las capacidades emprendedoras, que adquieren los estudiantes en el desarrollo de la asignatura de Emprendimiento y Gestión, podemos destacar: el trabajo en equipo, capacidad de liderazgo, facilidad para la comunicación, respeto a las ideas ajenas, la valoración de la multietnicidad y multiculturalidad, la tolerancia la empatía y la práctica de la humildad intelectual, cuya aplicación es determinante en la formación de los nuevos bachilleres.
- Considerando estos antecedentes, se debe recalcar que la investigación realizada en la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, que se encuentra en la cabecera cantonal de la Provincia de Manabí, donde funciona el *Bachillerato Intensivo de la campaña TODOS ABC Monseñor Leónidas Proaño del Ministerio de Educación*, tiene como objetivo “Movilizar a la sociedad para Alfabetizar, completar la educación Básica y dar continuidad a la formación de los ecuatorianos durante toda la vida, para la potenciación de las habilidades y capacidades” (*Campaña Todos ABC – Ministerio de Educación, 2021*). Campaña que permite una educación inclusiva de estudiantes que mantienen un rezago educativo histórico, según su edad cronológica de mínimo 3 años a la cual los estudiantes pueden acceder sin limitaciones de edad a sus estudios secundarios.
- La Unidad educativa Fiscal Portoviejo inicio con la prestación de las instalaciones luego del terremoto de abril del 2016, dando inicio a las actividades del Bachillerato intensivo en junio del 2016, en ese momento solo se contaba con 17 estudiantes en tercero de bachillerato y 27 en segundo de bachillerato, el acceso era muy bajo al ser una modalidad nueva los estudiantes no confiaban con la veracidad del mismo, luego de pasado ya 6 años la población estudiantil asciende a más de 500 estudiantes en la sección nocturna que optan por este servicio educativo.
- Cabe indicar que cada periodo educativo es de 5 meses, esto es equivalente a un menor tiempo que la educación tradicional lo cual

competente la intervención en estrategias metodológicas que ayuden al desarrollo de las Destrezas con Criterio de Desempeño en Jóvenes y Adultos en toda su complejidad.

2.2. Referente teórico.

2.2.1. Nociones teóricas

La presente investigación constituye un análisis con enfoque constructivista hacia un recorrido que nos lleva a otra mirada como lo es la Epistemología del Sur, este recorrido permite la percepción de diferentes referentes teóricos que nos dan una visión conceptual sobre el sujeto de estudios como lo es la población EPJA, con la diversidad y complejidad que se caracterizan.

Conocer estas diferentes percepciones ayudará a evidenciar la forma como aprenden los estudiantes, aquellas estrategias metodológicas a emplear en su proceso de formación y que direccionan a un aprendizaje para la vida, complementando sus conocimientos previos en su educación.

La educación es una importante encarnación de la forma de vida de una cultura (Bruner, Jerome, 1997). El proceso de enseñanza de los estudiantes de Jóvenes y Adultos tiene que estar enfocado en la forma de vida de una cultura, ya que, estas variables afectan de manera directa e indirecta en su aprendizaje luego de venir de un abandono educativo de varios años.

Varios estudios indican de qué manera aprenden las personas adultas indican que, entre más edad, los estudiantes necesitan un poco más de tiempo. Si la adquisición de conocimiento con la edad es más lenta, es necesario practicar y ensayar más, lo que puede provocar fatiga, y, en consecuencia, se pierde eficacia en la secuencia de enseñanza, favoreciendo el abandono de tareas o la falta de interés (Martín García, 2009).

Por ello, es necesario que la enseñanza construya conocimientos adaptados a la realidad del estudiante que sean ejemplos con situaciones reales y aplicables en la vida cotidiana. Existen algunas concepciones y nociones teóricas que nos van a ayudar a tener una visión de cómo se concibe la EPJA.

2.2.2. La EPJA

La población joven y adulta con escolaridad inconclusa, requiere de una construcción de conocimientos de atención priorizada de acuerdo con sus necesidades.

Las ofertas de educación extraordinaria para personas en situación de estudios inconclusos brindan la oportunidad de concluir los estudios en los diferentes niveles y subniveles educativos y, está dirigida a los Jóvenes y Adultos que por diversas circunstancias han sido excluidos del sistema educativo y del modelo económico, social y político. Para atender a esta población, el Ministerio de Educación, ofrece diversos programas educativos dirigidos a personas jóvenes y adultas, de 15 años o más, en situación de escolaridad inconclusa (*Currículo para Educación Extraordinaria para Personas con Escolaridad Inconclusa – Ministerio de Educación, 2021*).

En el marco de la Educación para Jóvenes y Adultos, en la práctica pedagógica nos encontramos un currículo adaptado para el desarrollo de las diferentes materias, dentro del Currículo para Educación Extraordinaria está estipulado lo siguiente:

Para el subnivel de Básica Superior de la Educación General Básica y el nivel de Bachillerato, se realizaron Adaptaciones Curriculares para la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, las cuales toman como base el currículo de los niveles de educación ordinaria, considerando las diversas realidades de esta población, así como sus características, intereses y necesidades (*Currículo para Educación Extraordinaria para Personas con Escolaridad Inconclusa – Ministerio de Educación, 2021*).

2.2.3. La educación intensiva en la EPJA

La Educación para Jóvenes y Adultos, es un tema que necesita ser analizado desde perspectivas emancipadoras diferentes, si se quiere brindar un acompañamiento innovador. Este grupo vulnerable que durante muchos años dejaron pausados sus estudios y que deciden retomarlos, sea éste impulsado por diferentes razones (como la situación económica, problemas familiares o la falta de

señal de internet), que van más allá de la comprensión tradicionalista, es donde la reinención del conocimiento y la emancipación social que nos plantea Boaventura de Sousa en sus apartados, constituye un camino a la comprensión integral del cómo se debe acompañar el proceso de enseñanza-aprendizaje del de esta población.

También es importante los aportes que hace a la teoría del aprendizaje que precede al desarrollo que nos plantea Vygotski, la cual indica que:

El aprendizaje precede al desarrollo. Entre el aprendizaje y el desarrollo existe una relación de tipo dialéctica. Una enseñanza adecuada contribuye a crear zonas de desarrollo próximo; es decir, va a servir de imán para hacer que el nivel potencial de desarrollo del educando se integre con el actual (Vygotski et al., 1996).

Las políticas educativas deben priorizar en la atención educativa a los estudiantes Jóvenes y Adultos, mediante una educación a lo largo de la vida de calidad, donde el estudiante pueda mejorar su estilo de vida propio y de su comunidad. Cavallo Contreras en el año 2016 nos indica que:

La Educación para Jóvenes y Adultos es sin duda un espacio casi inexplorado desde el punto de vista didáctico y pedagógico. Este ejercicio investigativo, explora trabajos de grado que, desde distintas percepciones, han identificado problemáticas comunes como: A). Políticas educativas, que se encuentran alejadas del contexto real de la población, que favorecen muy poco la atención a las verdaderas necesidades del joven y del adulto; B). currículos adaptados de la educación tradicional ausentes de metodologías y estrategias coherentes al trabajo con estas comunidades y, C). una evaluación procedente también del ámbito escolar tradicional, en la cual se da peso a los contenidos, a la determinación de factores cuantitativos que dan cuenta de cifras estadísticas, pero no del proceso real de la experiencia educativa, en otras palabras, una evaluación que no fortalece la toma de decisiones para el futuro (Cavallo Contreras, 2016).

Hay datos importantes que se consideran en el desarrollo del presente trabajo investigativo y son tomados textualmente de las adaptaciones curriculares para la Educación Extraordinaria, donde se indica que, para el 2010, la situación de

personas con escolaridad inconclusa, según las estadísticas del CENSO (INEC 2010), en general era la siguiente:

- Una tasa de analfabetismo de 9,0% en 2001 y de 6,8% en 2010
- Una brecha educacional entre hombres y mujeres de 2,6% en 2001 y de 1,9% en 2010
- La población con mayor tasa de analfabetismo es la indígena con el 20,4%, seguido por la montubia con 12,9%.
- El grupo etario con menor tasa de analfabetismo es la población de 15 a 19 años con 1,3%. Las personas de 95 años y más, tienen la mayor tasa con 40,6%.
- El 9% de la población de más de 15 años no ha terminado la educación general básica (rezago educativo)(*capitulo_educacion_censo_poblacion_vivienda.pdf*, s. f.).

De esta manera el MINEDUC en su página web menciona que, las ofertas de educación para personas en situación de escolaridad inconclusa brindan la oportunidad de concluir los estudios en los diferentes niveles y subniveles educativos a los jóvenes y adultos que son parte de los grupos vulnerables y excluidos del sistema educativo y del modelo económico, social y político. Proponen procesos educativos de calidad, de corta duración, de utilidad y aplicación inmediata, que preparan para la vida futura. Responden a la heterogeneidad de los estudiantes y a sus diversos contextos, con currículos y propuestas pedagógicas diversificadas y servicios educativos adecuados a sus necesidades y particularidades (*Ministerio de Educación – Institución del Estado ecuatoriano que garantiza el acceso y calidad de la Educación Inicial, Básica y Bachillerato a los y las habitantes del territorio nacional, mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos, tomando en cuenta la interculturalidad, la plurinacionalidad, las lenguas ancestrales y género desde un enfoque de derechos y deberes para fortalecer el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.*, s. f.).

Bajo lo que plantea el MINEDUC, las necesidades de aprendizaje de cada estudiante, va enmarcada en la complejidad que tiene cada uno de ellos y a sus

diversos contextos, es por ello que, el análisis es importante para determinar aquellas propuestas pedagógicas y de currículos encaminadas a solventar las necesidades y particularidades de los Jóvenes y Adultos de la comunidad ecuatoriana, considerando a la educación de este grupo vulnerable, como la clave para obtener la inclusión social y el pleno derecho en el ámbito social.

2.2.4. Las Destrezas con criterio de desempeño (DCD)

Las concepciones del desarrollo del aprendizaje y, por ende, del aprendizaje, van ligadas a muchos factores entre ellos la edad y capacidad de cada individuo. El objetivo no solamente es enseñar, sino el análisis de factores que inciden en el aprendizaje de jóvenes y adultos, además no indica que esta enseñanza va más allá de la simple transmisión de habilidades, sino que esta enseñanza contribuya al desarrollo (Davini, 2008).

Se debe tener en consideración que una buena educación permite la contribución al desarrollo de la mente de cada individuo, en el caso de la educación dirigida a Jóvenes y Adultos, existe el Currículo con Adaptaciones Curriculares a través de las diferentes estrategias metodológicas en la enseñanza de contenidos, el objetivo alcanzar, niveles de aprendizaje óptimos o, en muchos casos, mínimos, mediante el Desarrollo de Destrezas con Criterios de desempeño.

Para la comprensión de las Destrezas con criterio de desempeño en los próximos párrafos se realizará una explicación conceptual por separado de los términos que la conforman.

2.2.5. Concepto de Destrezas

El término destreza alude a la capacidad que tiene una persona para realizar una actividad de manera fácil, rápida y eficiente. En su origen etimológico, destreza proviene del latín Dexter, que significa 'diestro', y el sufijo -esa, que significa 'cualidad' esta capacidad para ser considerada como destreza debe tener los siguientes componentes o elementos como son:

- **La eficacia:** constituye que la destreza cumpla bien con la función para la cual se pensó.
- **La consistencia:** esto constituye que la persona que la desarrolló sea capaz de replicarlas veces que sea y lo haga bien.

- **La eficiencia:** esto constituye que el proceso ocupe el menor tiempo, que sea ágil y la vez económico (Ecoembes, 2020).

Paulo Freire refiere que, una buena educación constituye la formación de una persona y que educar va más allá del simple hecho de transferir conocimientos sino más bien lograr el desempeño de destrezas. Ya que si nos limitamos a la mera transferencia de conocimientos nos quedaríamos con una enseñanza de tipo mecánica y funcionalista. Es importante lograr esa construcción de conocimientos y que la educación sea de carácter formadora y humanísticas en el desarrollo de Destrezas.

2.2.6. Concepto de Criterio

Luego de abarcar el concepto de lo que es destrezas y sus componentes principales es importante definir a que se refiere el término Criterios. Según las perspectivas de Anón, quien nos da una visión general y a la vez concreta del tema, se considera qué:

Como criterio se denomina el principio o norma según el cual se puede conocer la verdad, tomar una determinación, u opinar o juzgar sobre determinado asunto (*Significado de Criterio (Qué es, Concepto y Definición) - Significados, s. f.*). Este concepto está fuertemente ligado a aquella facultad que tiene el ser humano para tomar una decisión y realizar juicios en las diferentes facetas de la vida, así como en la disciplina de la adquisición de conocimientos que permiten al ser humano un buen desempeño.

2.2.7. Concepto de Desempeño

Dentro del campo educativo el desempeño obedece o está ligado a diferentes factores que deben ser analizados que permita conocer las realidades educativas y del entorno de cada estudiante y así adoptar las medidas necesarias para la buena implementación de la metodología educativa. La idea de desempeño suele emplearse respecto al rendimiento de una persona en su ámbito laboral o

académico. Se trata del nivel que consigue alcanzar, de acuerdo con su destreza y a su esfuerzo (Hervis, 2018).

Todo este recorrido por los términos nos da una visión más amplia del concepto de las Destrezas con Criterios de Desempeño en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

“Las destrezas con criterios de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad” (*Destrezas con criterio de desempeño - La Educación Básica en el Ecuador, 2021*).

Es muy importante que los docentes sean capacitados para el logro en conjunto de la construcción de conocimientos y, por ende, desarrollar en los estudiantes Destrezas con criterio de desempeño para que expresen sus conocimientos y todo lo que han aprendido y con qué grado de complejidad se debe focalizar, de este mismo modo teniendo en consideración aspectos importantes presentes en el desarrollo integral del estudiante joven y adulto.

Las destrezas se expresan respondiendo a las siguientes interrogantes:

¿Qué debe saber hacer?	Destreza
¿Qué debe saber?	Conocimiento
¿Con qué grado de complejidad?	Precisiones de profundización <i>(Destrezas con criterio de desempeño - La Educación Básica en el Ecuador, s. f.)</i>

La competencia tiene que ver con actuar, ejercer una profesión, realizar una actividad o una tarea. También hace posible identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas, actualizando lo que se sabe y poniendo en práctica lo aprendido para lograr los objetivos planteados, respondiendo a las exigencias individuales o sociales formando parte del ser integral que es la persona (*Gómez - Entorno al concepto de competencia un análisis d.pdf, s. f.*)

2.2.8. La asignatura de Emprendimiento y Gestión en los estudiantes de Bachillerato Currículo de Emprendimiento y Gestión en la Educación de Jóvenes y Adultos.

Analizando el programa de la asignatura de Emprendimiento y Gestión, es importante resaltar que se desarrolla los principios administrativos como la gestión, la planeación, la dirección y el control. Se impulsa el desarrollo del emprendedor como la tolerancia al riesgo, liderazgo, creatividad, capacidades gerenciales que fomentan la resolución de problemas en la vida cotidiana.

Una de las propuestas incluidas en este currículo es el desarrollo de talentos del emprendedor, la cual se conjuga con valores inherentes a la realización de un emprendimiento como son: liderazgo y creatividad, tolerancia al riesgo, capacidades gerenciales (para enfrentar dificultades, resolver problemas y trazar objetivos ambiciosos) y autonomía. Además, incluye el conocimiento de principios de administración como planeación.

A continuación, se detallan las actividades de lineamientos curriculares aportan al perfil de salida de Bachillerato de la materia de Emprendimiento y Gestión, en la medida en que todo emprendimiento y su gestión implican que se encuentran el libro del MINEDUC de Adaptaciones Curriculares para la Educación de Jóvenes y Adultos.

- Audacia, determinación y pasión, para enfrentar la incertidumbre ante lo desconocido, e ingenio y resistencia ante los desafíos de nuevas construcciones.
- Comunicación creativa y un alto grado de credibilidad para inspirar confianza en el público en cuanto a una oferta innovadora.
- Capacidad de observación y escucha atenta para detectar oportunidades, potenciarlas y aprovecharlas.
- Apertura y flexibilidad mental para aprender de la experiencia.
- El equilibrio físico, mental y emocional atraerá a otros al proyecto desde la inspiración que produce el bienestar propio y la búsqueda del bienestar común.
- Reflexión individual y trabajo colaborativo que potencie investigación y el anhelo de aprender de manera permanente y que optimice el uso de los recursos disponibles.
- Pensamiento crítico y creativo en el momento de tomar decisiones.

- Análisis y reflexión para comprender fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.
- Empatía, sensibilidad, respeto, solidaridad e inclusión para potenciar el radio de incidencia del emprendimiento (*Guía-de-implementacion-del-Curriculo-de-Emprendimiento-y-Gestion-BGU.pdf*, s. f.).

A continuación, se presenta la Matriz priorizada de las DCD, utilizadas durante la emergencia en el Bachillerato intensivo proporcionada por el Ministerio de Educación, esta fue una estrategia utilizada para asegurar una educación telemática donde los contenidos se impartían a través de fichas pedagógicas mediante el desarrollo de las Destrezas con Criterio de Desempeño imprescindibles.

Las siguientes DCD son tomadas del libro de para primero de bachillerato de Emprendimiento y Gestión.

- EG.5.1.1. Describir y explicar los conceptos financieros básicos de un emprendimiento, como “ingresos”, “costos”, “gastos” e “inversión”, “punto de equilibrio” y sus proyecciones futuras como elemento fundamental para las proyecciones.
- EG.5.1.2 Distinguir los diferentes tipos de costos y gastos que puede tener un emprendimiento para determinar detenidamente el capital de trabajo necesario para un emprendimiento.
- EG.5.1.3. Identificar la obligatoriedad jurídica de llevar contabilidad, de acuerdo con lo establecido por las normas tributarias, como elemento fundamental para determinar la forma de llevar la contabilidad.
- EG.5.1.4. Deducir la importancia de la contabilidad como elemento de control financiero del emprendimiento.
- EG.5.1.5. Explicar las principales normas contables, relacionadas con la partida doble, para establecer los impactos en las cuentas.
- EG.5.1.6. Clasificar las principales cuentas contables con su respectivo nombre para personificarse, mediante la determinación de la naturaleza de su función en los asientos contables, tales como caja, bancos, cuentas por cobrar, inventarios, activos fijos, depreciación, capital, cuentas por pagar, préstamos bancarios, capital.

- EG.5.1.7. Identificar los componentes básicos del activo, pasivo, patrimonio, ingresos, costos y gastos, de acuerdo con la normativa contable, para clasificar adecuadamente las cuentas contables.
- EG.5.1.3. Identificar la obligatoriedad jurídica de llevar contabilidad, de acuerdo a lo establecido por las normas tributarias, como elemento fundamental para determinar la forma de llevar la contabilidad.
- EG.5.1.4. Deducir la importancia de la contabilidad como elemento de control financiero del emprendimiento.
- EG.5.1.5. Explicar las principales normas contables, relacionadas con la partida doble, para establecer los impactos en las cuentas.
- EG.5.1.6. Clasificar las principales cuentas contables con su respectivo nombre para personificarlas, mediante la determinación de la naturaleza de su función en los asientos contables, tales como caja, bancos, cuentas por cobrar, inventarios, activos fijos, depreciación, capital, cuentas por pagar, préstamos bancarios, capital.
- EG.5.1.7. Identificar los componentes básicos del activo, pasivo, patrimonio, ingresos, costos y gastos, de acuerdo con la normativa contable, para clasificar adecuadamente las cuentas contables.
- EG.5.2.1. Elaborar un mapeo de los requisitos legales básicos para iniciar actividades de emprendimiento que permitan formalizarlo.
- EG.5.2.2. Identificar las obligaciones legales que debe cumplir un emprendedor como elemento fundamental para la operación del emprendimiento.
- EG.5.2.4. Aplicar los conocimientos tributarios en el llenado de los formularios básicos del SRI (RISE, IVA e Impuesto a la Renta). (*1bgu-Emp-F2.pdf*, s. f.).

El espíritu empresarial implica trabajo; Por lo tanto, esta matriz se enfoca en el desempeño de actividades reales y experimentales. De esta forma, también se consigue uno de los principales objetivos de esta asignatura, que es motivar a los alumnos a realizar actividades que fomenten el emprendimiento. En este contexto, la aplicación de metodologías prácticas y prácticas les permite absorber los principios del emprendimiento y la gestión desde sus propias

prácticas y experiencias, a través de entrevistas con empresarios de la industria, visitas a empresas y participación en exposiciones, que son particularmente apropiadas. Los concursos y eventos facilitan la práctica en el mundo real y analizan y contrastan las diferentes dinámicas de aprendizaje para afrontar los problemas y perseverar hasta resolverlos.

DCD para segundo de bachillerato tenemos:

- EG.5.3.1. Proponer y definir productos o servicios determinados por las necesidades de su entorno.
- EG.5.3.2. Describir y explicar los componentes del diseño de la investigación de campo para obtener información certera sobre el tema que se desee investigar o profundizar.
- EG.5.3.4. Ejecutar una investigación de campo entre los clientes potenciales/ usuarios determinados, para establecer las necesidades de la zona geográfica, de tal manera que se determinen las ideas potenciales de emprendimiento.
- EG.5.3.4. Ejecutar una investigación de campo entre los clientes potenciales/ usuarios determinados, para establecer las necesidades de la zona geográfica, de tal manera que se determinen las ideas potenciales de emprendimiento.
- EG.5.5.1 Determinar las necesidades de la zona geográfica y la forma en que el emprendimiento las satisfaría, como elemento fundamental para seleccionar una idea de negocio.
- EG. 5.5.8 Describir y explicar de forma sencilla el segmento de mercado que se desea alcanzar y sus características, para establecer estrategias adecuadas para convertirlo en cliente/usuario.
- EG.5.3.5. Describir los conocimientos estadísticos básicos para tabular los datos recabados en una investigación de campo
- EG.5.3.6. Presentar la información obtenida en una investigación de campo de forma resumida y concisa, en función de su utilidad para la toma de decisiones.
- EG.5.4.1. Aplicar en un emprendimiento los elementos básicos de los principios de administración (planeación, organización, integración,

dirección y control), para generar las habilidades directivas que el emprendedor requiere.

- EG.5.4.2. Desarrollar criterios sobre administración para generar eficacia en los emprendimientos.
- EG.5.4.3. Identificar, valorar e implementar el concepto de “responsabilidad social” en el desarrollo de emprendimientos, como elemento fundamental para la generación de emprendimientos de carácter social.
- EG.5.4.4. Analizar conceptos básicos de economía (“inflación”, “oferta”, “demanda”, “mercado”, “empleo”, etc.) con el fin de establecer su impacto en las decisiones relativas al emprendimiento.
- EG.5.4.5. Aplicar principios básicos de microeconomía en el desarrollo de emprendimientos, como elemento para la toma de decisiones (*2bgu-Emp-F2pdf.pdf*, s. f.).

Las actividades detalladas contribuyen a estas direcciones pedagógicas en forma de resultados del segundo año del programa de bachillerato, en la medida en que todas sus actividades comerciales y de gestión se basan en la audacia, la determinación, la pasión, la comunicación creativa y un alto grado de credibilidad para inspira confianza. Los estudiantes tienen una audiencia sobre propuestas creativas y la capacidad de observar y escuchar atentamente para descubrir, promover y aprovechar las oportunidades.

DCD para tercero de Bachillerato:

- EG.5.5.2. Exponer, de forma sintética y sencilla, el bien o servicio seleccionado (idea de emprendimiento) y sus características principales, de tal manera que, en un lapso muy corto, se genere impacto entre quienes escuchan.
- EG.5.5.9. Establecer las variables de mercado (producto, precio, plaza, promoción y personalización) del nuevo emprendimiento, para satisfacer las necesidades del segmento de mercado seleccionado.
- EG.5.5.4. Describir detalladamente el proceso operacional o productivo del nuevo emprendimiento con todos los componentes y recursos

requeridos (humanos y materiales), para asegurar la fabricación de un producto o la generación de un servicio de alta calidad.

- EG.5.5.5. Determinar el monto de los bienes que el nuevo emprendimiento requiere, para establecer el valor de la inversión necesaria.
- EG.5.5.6. Determinar el costo de producción de los bienes o el costo de los servicios como elemento fundamental para conocer los gastos que la operación requiere.
- EG.5.5.7. Identificar los costos fijos y variables (directos e indirectos) en un ejercicio de bienes o servicios.
- EG.5.5.14. Elaborar el plan de ingresos y egresos del futuro emprendimiento, que permita la evaluación cuantitativa del mismo.
- EG.5.5.15. Calcular el margen de contribución del producto o servicio del emprendimiento.
- EG.5.5.16. Calcular el punto de equilibrio de una empresa a partir de la identificación de costos unitarios (*3bgu-Emp-F2.pdf*, s. f.).

Las actividades expuestas para desarrollar las Destrezas con Criterios de Desempeño para tercero de bachillerato también son de suma importancia, puesto que exponen de manera explicativa lo relevante que es el conocer acerca de los costos fijos y variables, además del manejo de las variables que encontremos al momento de realizar una producción y así mismo, llevar un control de los ingresos y egresos que se tengan, ya que, esto constituye una de las bases en todo negocio o emprendimiento.

2.2.9. Estrategias metodológicas activas

La estrategia metodológica: “es una forma inteligente y organizada de resolver un problema de aprendizaje” (Meneses Aguilar, 2020).

Las estrategias metodológicas activas constituyen aquellas tácticas aplicables en los escenarios de aprendizaje que nos ayudan a cumplir mediante un proceso que integra saberes y, a la vez, tiene orden constructivista, donde el individuo no solamente es receptor, sino que tiene participación activa en la

construcción de su propio conocimiento, a través de casos de la vida real, escenarios, problemas entre otros y estas ayudan en el proceso de aprendizaje y el individuo aprende a través de la actividad.

2.2.10. Definición de metodologías activas.

Una metodología se define como: “un conjunto de decisiones sobre los procedimientos a emprender y sobre los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción que, organizados y secuenciados coherentemente con los objetivos pretendidos en cada uno de los momentos del proceso, nos permiten dar una respuesta a la finalidad última de la tarea educativa (Paños Castro, 2017).

En este marco, es importante poder establecer aquellas metodologías activas que fortalecen el proceso de desarrollo de aquellas destrezas que debe desarrollar aquel estudiante joven y adulto que viene de un proceso de rezago educativo, pero que mantiene saberes propios de aprendizaje diario de la vida y las actividades cotidianas que debe llevar a cabo como: comercio, servicios, entre otros.

A continuación, se presenta una tabla con aquellas estrategias metodológicas activas recomendadas en la enseñanza del Emprendimiento:

Metodología	Breve descripción de la metodología
Estudio de casos	<p>Según Miguel (2016) El estudio de caso es la “adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados”. Mediante esta metodología se toman situaciones reales o simuladas para el análisis, gestión, toma de decisiones y la búsqueda de soluciones reales y viables de la problemática. El proceso para poner en práctica se detalla a continuación:</p> <p>Antes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se debe determinar los objetivos y destrezas que se van a desarrollar. ❖ Se debe elegir los métodos y tareas de los estudiantes y del grupo.

	<p>Durante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Durante este paso se debe presentar el caso, se procede a explicar minuciosamente además de más tareas a realizar. ❖ Se debe lograr la dinámica del grupo y la participación. ❖ Se debe llevar un registro de las actividades y participaciones de los integrantes del grupo. <p>Después</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Registrar las contribuciones de los estudiantes y demás aportaciones relacionadas con la evaluación de los mismos y del propio proceso del seminario. <p>Organización:</p> <p>Habitualmente se trabaja con grupos, dependiendo de la cantidad de estudiantes se puede organizar en parejas o de acuerdo con la necesidad del equipo, se puede trabajar con un relator del estudio de caso.</p> <p>Este tipo de metodologías es viable en ambientes controlados y puede mediante la exposición de las diferentes opiniones, tener un discernimiento más completo de las situaciones analizadas.</p>
<p>Simulaciones y juegos</p>	<p>La simulación es un método de enseñanza que se propone acercar a los alumnos a situaciones y elementos similares a la realidad, pero en forma artificial, a fin de entrenarlos en habilidades prácticas y operativas cuando las encaran en el mundo real. Aunque las situaciones y elementos sean artificiales, deberán ser lo más próximos posibles a la realidad práctica(-<i>METODOS-DE-ENSEÑANZA-davini-with-cover-page-v2.pdf</i>, s. f., p. 144).</p> <p>Esta metodología permite desarrollar las actividades pedagógicas dentro de un ambiente controlado, donde el docente vincula la realidad con las simulaciones, lo cual permite que el estudiante este en su ámbito analizando diferentes</p>

situaciones simuladas y al existir la vinculación con los juegos permite enseñar de forma más interactiva y motivacional.

Juegos de competición o de negociación en situaciones institucionales formales, utilizando reglas: acuerdos comerciales, arbitrajes internacionales, debates parlamentarios, relaciones con consumidores o clientes, mercado de bienes y bolsa de valores, etc. (*Davini - 2008 - Mtodos de enseanza didctica general para ma.pdf, s. f.*).

Para desarrollar la metodología de simulaciones y juegos el ambiente de aprendizaje debe de ser muy activo y fomentar la participación de los estudiantes El rol de docente que está poniendo en marca esta metodología es de organización y de hacer conocer las reglas antes, durante y después de las actividades dentro de la simulación, el docente al utilizar la metodología asume desde 4 pilares fundamentales:

❖ **Antes:**

Explicar, transmitiendo conocimientos y experiencias, indicando principios y reglas de acción, mostrando y demostrando.

❖ **Durante:**

Arbitrar, resolviendo conflictos, interviniendo ante distintos puntos de vista.

Tutorar, apoyando, corrigiendo, dando pistas, orientando.

❖ **Después:**

Analizar, apoyando reflexivamente el desarrollo del trabajo y profundizando en las acciones(*Davini - 2008 - Mtodos de enseanza didctica general para ma.pdf, s. f.*).

Organización:

Organizados los alumnos en grupos, todos colaboran, negocian y compiten en el juego. Algunos grupos pueden desempeñar roles, mientras otros observan. En todos los casos, es

	<p>conveniente una puesta en común final y una reflexión sobre la situación, sobre lo que experimentaron y aprendieron, llevando al análisis de situaciones reales similares (<i>Davini - 2008 - Mtodos de enseanza didctica general para ma.pdf, s. f.</i>).</p> <p>La organización es muy importante en el desarrollo de las actividades y que el estudiante mediante de la metodología tenga un aprendizaje significativo a través de las simulaciones de situaciones reales y ellos puedan asumir diferentes roles críticos y dar alternativas de solución.</p>
<p>Aprendizaje Basado en Proyectos</p>	<p>El método de proyectos reconoce una larga tradición en la enseñanza y apunta a aprender mediante la elaboración de un plan o proyecto de acción, analizando y seleccionando alternativas, un pian de trabajo, etapas en un tiempo determinado, y poniéndolo en marcha, con seguimiento del proceso y resultados (Davini, 2008, p. 129).</p> <p>El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) implica el formar equipos integrados por personas con perfiles diferentes, áreas disciplinares, profesiones, idiomas y culturas que trabajan juntos para realizar proyectos para solucionar problemas reales. Estas diferencias ofrecen grandes oportunidades para el aprendizaje y prepararan a los estudiantes para trabajar en un ambiente y en una economía diversa y global.</p> <p>Para el desarrollo de esta metodología se debe tener en consideración lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Antes: el papel del docente es muy importante ya que antes de la puesta en marcha del proyecto se debe proponer proyectos viables en el caso de los estudiantes Jóvenes y Adultos proponerlos de acuerdo con su realidad considerando las necesidades de aprendizaje, las capacidades, conocimientos previos. Elaborar un

	<p>plan que conste de etapas, fases. Además de brindar información relevante para la elaboración.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Durante: Es importante la organización de los grupos según sus capacidades. Guiar en el desarrollo de las actividades según el plan realizado previamente. Contribuir en el desarrollo de las actividades y brindar apoyo constante en la recolección de información relevante que contribuya en el cumplimiento del plan elaborado anteriormente. ❖ Después: La evaluación de proceso seguido de la ayuda en la retroalimentación y establecer los logros del aprendizaje.
<p>Método Basado en Fortalezas</p>	<p>El método enfatiza el reconocimiento de las fortalezas de los estudiantes y la definición de los valores, y es particularmente efectivo en los casos en que es necesario: Superar los etiquetamientos escolares y sociales. Generar la autoconfianza y la autovaloración. Fortalecer el autocontrol del desarrollo y las decisiones de los grupos (Davini, 2008).</p> <p>Este método ayuda en el proceso de reconocimiento de todas aquellas habilidades, conocimientos, destrezas adquiridas en cierto momento, el individuo con este método las canaliza en su educación.</p> <p>Desde esta perspectiva, se concibe a los jóvenes como actores del cambio y no como problema. No se trata de pasar por alto las dificultades e inquietudes, sino de colocarlas en la perspectiva de todo aquello que cada individuo pueda hacer, creando opciones positivas (Davini, 2008).</p> <p>Este análisis es guiado por</p> <p>En el desarrollo de la metodología se consideran los siguientes aspectos:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Antes: el docente procede al análisis de la situación y la exploración y evaluación de aquellas fortalezas que posee el estudiante de manera individual y grupalmente considerando los aspectos positivos, sus debilidades y las oportunidades que se tiene, en especial el análisis se centra en las fortalezas, y el reconocimiento del valor que tiene cada individuo (reafirmación de valores). Para proceder a realizar un plan de acciones y de actividades a realizar. ❖ Durante: durante la metodología se debe brindar apoyo constante de las actividades, además de retroalimentar los valores y fortalezas de los individuos participantes ❖ Después: la revisión del proceso seguido da información relevante de las fortalezas y los cambios conductuales durante el mismo, recordando que cada grupo humano es diferente
<p>Aprendizaje Basado en Problemas</p>	<p>El aprendizaje a partir de problemas tiene un alto valor educativo. Permite el desarrollo de habilidades de trabajo intelectual derivadas de la práctica, la búsqueda activa de nuevos conocimientos e informaciones, la formulación de hipótesis y la toma de decisiones para la acción, con el fin de resolver problemas en nuevas situaciones (<i>Davini - 2008 - Mtodos de enseanza didctica general para ma.pdf</i>, s. f., p. 125). Podemos empezar caracterizando el ABP como un sistema didáctico que requiere que los estudiantes se involucren de forma activa en su propio aprendizaje hasta el punto de definir un escenario de formación auto dirigido. Puesto que son los estudiantes quienes toman la iniciativa para resolver los problemas, podemos afirmar que estamos ante una técnica en donde ni el contenido ni el profesor son elementos centrales. Se</p>

consideran los siguientes aspectos antes, durante y después en la viabilidad de la aplicación de la metodología.

- ❖ **Antes:** Como paso previo a la planificación y utilización del ABP se deben tener en cuenta dos aspectos fundamentales: Que los conocimientos de los que ya disponen los alumnos son suficientes y les ayudarán a construir los nuevos aprendizajes que se propondrán en el problema. Que el contexto y el entorno favorezca el trabajo autónomo y en equipo que los alumnos llevarán a cabo (comunicación con docentes, acceso a fuentes de información, espacios suficientes, etc.)

(*E6MJmIPvs5GvU-Vu-*

Aprendizaje%20basado%20en%20problemas.pdf, s. f.).

Estos aspectos son muy importantes en la planificación previa antes de la implementación de esta metodología.

Además, el docente guía debe de seleccionar las competencias que se pretenden desarrollar, escoger la situación problema que será sujeto de análisis debe ser escogida de acuerdo a la realidad más cercana de la población estudiantil y que permita el desarrollo intelectual a través del pensamiento crítico de las situaciones la cuales no deben ser totalmente fáciles de deducir, pero tampoco demasiadas complejas. La orientación en el desarrollo y las reglas a seguir en el desarrollo también es importante conocer y hacer conocer a las y los participantes. El establecimiento de tiempos y el desarrollo y organización de tutorías debe ser clave antes del desarrollo de la metodología.

- ❖ **Durante:** Con la lectura y análisis del escenario o problema se busca que los alumnos entiendan el enunciado y lo que se les demanda. Es necesario que todos los miembros del equipo comprendan el problema;

	<p>para ello el profesor puede estar atento a las discusiones de los grupos y, si algún tema concreto requiere atención especial, discutirlo con todos los grupos en común (E6MJmIPvs5GvU-Vu-Aprendizaje%20basado%20en%20problemas.pdf, s. f.).</p> <p>Teniendo la situación problema especificada los estudiantes debes analizar y a la vez leer la situación problemas estudiada, mediante una lluvia de idea se establece lo que se conoce y lo que no se conoce de la situación, y con este análisis se puede establecer que es lo que falta por hacer para resolver el problema, durante el proceso se detecta el problema y su definición para proceder a obtener toda la información necesaria para dar la mejor alternativa de solución.</p> <p>❖ Después:</p> <p>La retroalimentación de los aprendizajes y los próximos análisis con muy importantes para considerar diferentes alternativas en la resolución de los problemas y en la educación para Jóvenes y Adultos deben ser problemas relacionados a su entorno.</p>
--	---

3. Referente metodológico.

3.1. Enfoque epistemológico.

Analizando la naturaleza del estudio en la que se centra el presente trabajo de investigación, se asume la perspectiva que brinda la Epistemología del Sur que nos plantea Bonaventura de Sousa.

Las epistemologías son un intento de validar, según criterios propios, los conocimientos nacidos en las luchas contra las injusticias causadas por el capitalismo, el colonialismo y el patriarcado. O sea, conocimiento nacido en la lucha y no como conocimiento después de la lucha. Por ello, es un conocimiento que tiene

características muy distintas a las del conocimiento que no es producido en la lucha(Sousa, 2018).

Esta epistemología intenta ampliar la visión y la oportunidad de repensar el mundo a través de este diálogo de saberes, conocimientos y prácticas desde la mirada de los protagonistas, valorando la diversidad social y sus diferentes expresiones, rescatando algunos conceptos como la nación, el pueblo, raza, comunidad, la naturaleza desde esta perspectiva, donde analiza al individuo como miembro de una un grupo social, que es diverso complejo y que necesita un aprendizaje significativo, que vive en contextos diferentes y complejos que tiene muchos saberes previos empíricos, valederos, que se deben utilizar en al aprendizaje para la vida; es por ello, que la epistemología es esa mirada que permitirá conocer al estudiante Joven y Adulto desde su diversidad y complejidad.

3.2. El enfoque o paradigma investigativo.

El enfoque asumido para el desarrollo del presente trabajo investigativo Es de carácter mixto, ya que por la naturaleza del contexto y la población EPJA, que después de muchos años de rezago educativo se reinsertan al estudio formal.

Entendiendo como **enfoque cualitativo** utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación (Hernández-Sampieri, s. f., p. 7). Este enfoque permite al investigador establecer interrogantes e hipótesis antes, durante y después que se han analizados los datos mediante la recolección de información cualitativa de la investigación.

El proceso de indagación es más flexible y se mueve entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en “reconstruir” la realidad, tal como la observan los actores de un sistema social definido previamente (Hernández-Sampieri, s. f.).El enfoque cualitativo permite realizar un estudio del individuo Joven y Adulto en su entorno y realidad permitiendo obtener datos relevantes en la investigación.

El **enfoque cuantitativo** utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías (Hernández-Sampieri, s. f.).

El enfoque cuantitativo está diseñado por fases de investigación donde se inicia con una idea y poco a poco se va retroalimentando, derivándose objetivos y preguntas de la presente investigación.

3.3. Diseño metodológico

En esta investigación se ha recabado la información mediante un enfoque de carácter mixto en el que incluye un acercamiento interpretativo y naturalista a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, correspondientes a primero, segundo y tercero de bachillerato intensivo, lo cual significa que se estudió en sus ambientes naturales a los actores del proceso formativo, creando experiencias de aprendizaje y actividades para el desarrollo de destrezas de los diferente ámbitos de desarrollo del enseñanza, más específicamente el desarrollo de las DCD en la asignatura de Emprendimiento y Gestión , como asignatura relevante en la naturaleza del estudiante joven y adulto que combina sus estudios y trabajo. A continuación, se detallan junto a los objetivos perseguidos en la presente investigación aquellas técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información.

Para alcanzar el primer objetivo se ha seguido el método analítico – sintético e interpretativo donde se ha concretado la búsqueda, análisis y síntesis de la información del tema abordado, la técnica seguida es la lectura científica de los documentos hallados en la web y de manera física, haciendo uso del gestor bibliográfico de Zotero, lo que permitió la construcción de la matriz del arte y como instrumento se usó el fichaje. Bajo el contexto de la nueva normalidad y por las mismas actividades diarias revisión webgráfica ha permitido navegar en los diferentes repositorios de información subida a fuentes confiables en internet, lo cual permitió una búsqueda más rápida, contraste y análisis de temas relevante a la investigación.

El análisis de contenidos bibliográficos constituye una técnica de recolección de información que permite contrastar los referentes teóricos establecidos por

diferentes autores lo que permitirá obtener información de fuentes confiables que han enriquecido el presente trabajo investigativo, donde se ha podido contrastar información relevante.

Para el desarrollo del segundo objetivo se aplicó el método etnográfico que sostiene que los científicos sociales no pueden comprender la conducta humana sin entender el marco interno de referencia desde el cual los sujetos interpretan sus pensamientos, sentimientos y acciones (Miguélez, s. f.).

En este desarrollo de la investigación la técnica de observación participante/activa, que permitió analizar la conducta desde la interacción con Jóvenes y Adultos que estudian en la UEF Portoviejo y como instrumento se realizaron encuestas cualitativas en Google Forms a 225 estudiantes del bachillerato intensivo de los tres niveles educativos para tener una visión más acertada de la realidad estudiantil.

Para conseguir el tercer objetivo planteado se utilizó el método práctico proyectual que consiste en una serie de operaciones necesarias, bajo un orden lógico con base en la experiencia, cuya finalidad es obtener un máximo resultado con un mínimo esfuerzo. Las operaciones obedecen a valores objetivos llegando a ser instrumentos operativos, utilizados por sujetos creativos («Metodología proyectual por Bruno Munari», 2011, p. 9) . Se realizaron entrevistas a dos expertos en el ámbito de la Educación para Jóvenes y Adultos, a dos docentes vinculados en la enseñanza de la asignatura de Emprendimiento y Gestión, además de la intervención de un grupo de docentes del distrito 13D01 relacionados a la enseñanza de la asignatura sujeto de análisis.

En la presente investigación se realizó las entrevistas a docentes que imparten la asignatura de Emprendimiento y Gestión como lo son Lcda. Mónica Erique quien labora como docente en la Unidad Educativa Guillermo Bustamante Cevallos y al Dr. Marlon Tandazo que es un consultor de marketing Mentores emprendedores Comunicación Cracks Negocios & Networking de Loja.

Además se realizó entrevistas a expertos EPJA con amplia experiencia como los son la Dra. María Lucrecia Cuichán Cabezas que actualmente labora como

especialista docente con funciones administrativas en el Municipio de Quito y Dr. Henry Ulloa Buitrón, quien es técnico de proyectos de la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura), que es un organismo internacional de carácter intergubernamental para la cooperación entre los países iberoamericanos en el campo de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura en el contexto del desarrollo integral, la democracia y la integración regional.

Quienes nos brindaron información relevante para la elaboración de la Guía de estrategias metodológicas que se presentará al finalizar este trabajo investigativo. El Grupo Focal nos ayudó a validar la guía de estrategia metodológica, para su implementación se contó con la participación de 5 docentes de 3 instituciones que tiene implementado el bachillerato intensivo que oferta el Ministerio de Educación a personas mayores de edad que no han culminado sus estudios secundarios y optan por una modalidad más flexible y adaptado a sus actividades diarias dónde está vinculado el estudio y su trabajo diario.

3.4. Población y muestra.

Es importante definir la población y muestra que se trabaja en la investigación ya que esta nos permite verificar aquellas variables presentes en el estudio, es importante señalar que la población de estudiantes en primero, segundo y tercero de bachillerato es de 427 estudiantes de los cuales se ha tomado una muestra que asciende a 225 estudiantes, cabe señalar además que, en el estudio se toma en consideración dos docentes que imparten la materia de Emprendimiento y Gestión en otras instituciones, lo cual permitió recabar información relevante en el presente estudio de aquellas estrategias metodológicas implementadas en sus contextos educativos, además, se ha reforzado el análisis con la entrevista de dos expertos en la EPJA. Los cuales se detallan a continuación:

Tabla 1

Estrato	Cantidad	Porcentaje
Expertos EPJA	2	0.87%
Docentes de la asignatura de E & G	2	0.87%
Estudiantes de primero de bachillerato	73	31.88%
Estudiantes de segundo de bachillerato	82	35.81%
Estudiantes de tercero de bachillerato	70	30.57%
TOTAL	229	100.00%

Elaborado por: Liliana Cagua Napa

Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

- **Operacionalización de las variables**

En la operacionalización se puede identificar variables dependientes como lo es contar con una guía de estrategias metodológicas en el aprendizaje de los Jóvenes y Adultos que facilite el desarrollo de las Destrezas con Criterios de Desempeño durante el tiempo de estudio en el bachillerato intensivo que es de 15 meses en total. Y esta se encuentra vinculada con la asignatura de Emprendimiento y Gestión, asignatura relevante en la vinculación del estudiante joven y adulto que además de estudiar tiene que buscar las alternativas para generar recursos económicos y mantener a su familia sin dejar de estudiar.

Esta vinculación de variables permitirá que se pueda obtener la información más pertinente para la óptima realización de la guía de estrategias metodológicas que permitan el desarrollo de las Destrezas con Criterios de Desempeño imprescindibles.



Variable independiente.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos
Las Destrezas con Criterio de Desempeño contribuyen en el saber hacer referencia a aquellas actividades a implementar durante el proceso educativo que le permita replicar los conocimientos adquiridos en su vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> - Destrezas. - Criterios de Desempeño - Destrezas con Criterio de Desempeño en en la asignatura de Emprendimiento y Gestión 	Adaptaciones curriculares. Continuidad de los estudios. Metodologías, técnicas. Recursos Didácticos	¿Cómo aportan las Destrezas con Criterios de Desempeño a la resolución de problemáticas de la cotidianidad de los estudiantes en el contexto de la EPJA? ¿Las Destrezas con	<ul style="list-style-type: none"> - Encuestas a estudiantes. - Entrevista a docentes de la asignatura de Emprendimiento y Gestión. - Entrevista a expertos EPJA. - Investigación webgráfica - Grupo focal 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionarios a estudiantes. - Cuestionarios de docentes - Cuestionarios a Expertos EPJA. - Rubrica de grupo Focal.



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

			<p>criterio de desempeño de la asignatura de Emprendimiento y Gestión coadyuvan a la formación al estudio y trabajo en el proceso formativo de los Jóvenes y Adultos?</p>		
--	--	--	---	--	--

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos
Las estrategias metodológicas vienen a constituir el camino a seguir, aquellas tácticas adaptables a la población heterogénea que nos permite desarrollar aquellas Destrezas necesarias e imprescindibles en el ciclo de aprendizaje de los Jóvenes y adultos,	Que son estrategias activas. Estrategias metodológicas activas en el ciclo de aprendizaje de los jóvenes y adultos	Aprendizaje significativo. Recursos didácticos. Procesos a seguir en su aplicación.	¿Qué estrategias metodológicas debe contener una guía que facilite la adquisición y desarrollo de las Destrezas con Criterios de Desempeño en el aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión en los estudiantes del Bachillerato Intensivo de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo?	<ul style="list-style-type: none"> - Encuestas a estudiantes. - Entrevista a docentes de la asignatura de Emprendimiento y Gestión. - Entrevista a expertos EPJA. - Investigación webgráfica - Grupo Focal 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionarios a estudiantes antes. - Cuestionarios de docentes <p>Cuestionarios a Expertos EPJA. Rubrica Focal a docentes</p>

3.5. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos durante la investigación.

Análisis e interpretación de los resultados de las encuestas dirigidas a estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo.

Pregunta 1: Edad al momento de la encuesta

Tabla 2

Grupo de etario	F	Porcent aje
De 18 a 24 años	85	37.78%
De 25 a 34 años	82	36.44%
De 35 a 44 años	39	17.33%
De 45 a 64 años	19	8.44%
Total	225	100.00 %

Gráfico 1



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

Elaborado por: Liliana Cagua Napa

Como podemos observar de la cantidad total de la muestra considerada para el presente análisis (225 estudiantes), del grupo etario tenemos que el 37,78% de estudiantes encuestados se encuentran entre las edades de 18 hasta 24 años, el 36.44% está comprendido entre el 25 a 34 años, el 17.33% se encuentra en un rango de entre 35 a 45 años y el 8.44% entre edades de 46 a 64 años.

La tabla para determinar el rango de edades se tomó del INEC, referenciando a las personas económicamente activas. Con los datos obtenidos podemos observar que la mayor cantidad de estudiantes encuestados se encuentra entre las edades de 18 a 24 años que comprende una población relativamente joven donde se puede interpretar que ellos pueden optar por la continuidad de sus estudios superiores sea en una universidad o en institutos Superiores por la premura del tiempo en obtener un título de tercer nivel.

En menor escala se encuentran los adultos, pero es una población creciente que buscan un logro personal a pesar de los años, dentro del aula de clases se observa que esta combinación de saberes impulsa a los jóvenes y de la misma forma a los adultos de forma positiva, combinando saberes.

Pregunta 2: Género de estudiantes.

Tabla 3

Alternativas	F	Porcentaje
Femenino	151	67.11%
Masculino	74	32.89%
Total	225	100.00%

Gráfico 2



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo
Elaborado por: Liliana Cagua Napa

Como podemos analizar en los datos recabados en las encuestas realizadas a los 225 estudiantes tomados como muestras podemos determinar que un 32.89% son de género masculino y el 67.11% de los encuestados son del género femenino.

Esto nos indica que la mayor cantidad de estudiantes encuestados para la presente investigación son de género femenino por lo que se estima que ellas deben combinar el cuidado de su hogar con sus estudios, además se denota que

los esposos prefieren que las estudiantes mujeres estudien para luego puedan ser fuente de apoyo con sus estudios.

Esta dinámica se ha mantenido durante los últimos 6 años donde la población femenina ha sido mayor en comparación con la población masculina.

Pregunta 3: Estado civil de los estudiantes encuestados

Estado civil

Tabla 4

Alternativas	F	Porcentaje
Soltera(o)	64	28.44%
Casado(a)	39	17.33%
Unión libre	107	47.56%
Viudo(a)	1	0.44%
Separado (a)	14	6.22%
Total	225	100.00%

Gráfico 5



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

Elaborado por: Liliana Cagua Napa

Como podemos observar en el gráfico y tabla de datos de los estudiantes encuestados en referencia a su estado civil podemos establecer que existe un 28,44% de estudiantes solteros(as), el 17.33% de estudiantes son casados(as), el 47.56 %, estudiantes de estado civil viudos (as) comprende el 0.44% y el 6.22% constituyen los estudiantes de estado civil separado (a).

De acuerdo con los datos obtenidos tenemos que entre los estudiantes encuestados se destacan aquellos estudiantes que se encuentran en estado civil de unión libre, donde se estima un hogar constituido, donde el apoyo mutuo en la generación de ingresos es importante

Pregunta 4: Número de hijos de los estudiantes encuestados
Cantidad de hijos de los estudiantes

Tabla 5

Alternativas	F	Porcentaje
Sin hijos (as)	40	17.78%
1 hijo	53	23.56%
2 o 3 hijos	102	45.33%
4 a 5 hijos	25	11.11%
6 hijos o más	5	2.22%
Total	225	100.00%

Gráfico 6



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo
Elaborado por: Liliana Cagua Napa

Como podemos observar de los datos recabados en la encuesta realizada a los 225 estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, encontramos que existe un 17.78% de los estudiantes no tiene hijos, el 23.56% de ellos tiene un hijo, existe un 45.33% de estudiantes que tienen entre 2 a 3 hijos, también se determinó que el 11.11% de ellos tienen entre 4 a 5 hijos y un 2.22% tienen 6 hijos o más.

Es así que se puede establecer que entre los estudiantes encuestados tienen de 2 a 3 hijos.

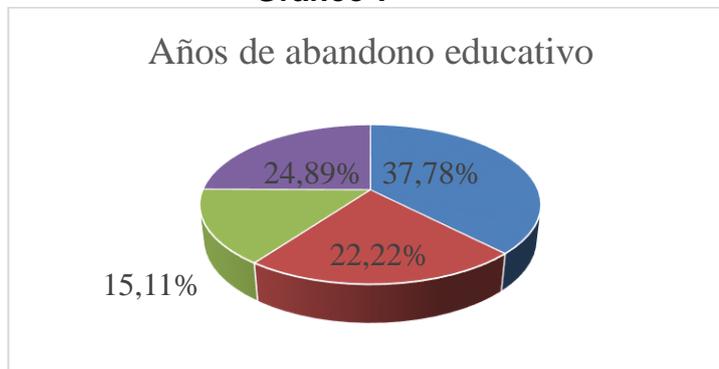
Pregunta 5: Años de abandono escolar

Años de abandono escolar.

Tabla 6

Alternativas	F	Porcentaje
1 - 5 años	85	37.78%
6 -10 años.	50	22.22%
11 – 15 años	34	15.11%
16 años o más	56	24.89%
Total	225	100.00%

Gráfico 7



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo
Elaborado por: Liliana Cagua Napa

Analizando los datos obtenidos en la encuesta a los 225 estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, podemos observar que el 37.78% de los estudiantes tiene 1-5 años de abandono escolar, el 22.22% de ellos tienen entre 6-10 años de haber abandonado sus estudios secundarios, también tenemos que el 15.11 % tienen entre 16-20 años que dejaron de estudiar y el 24.89%.

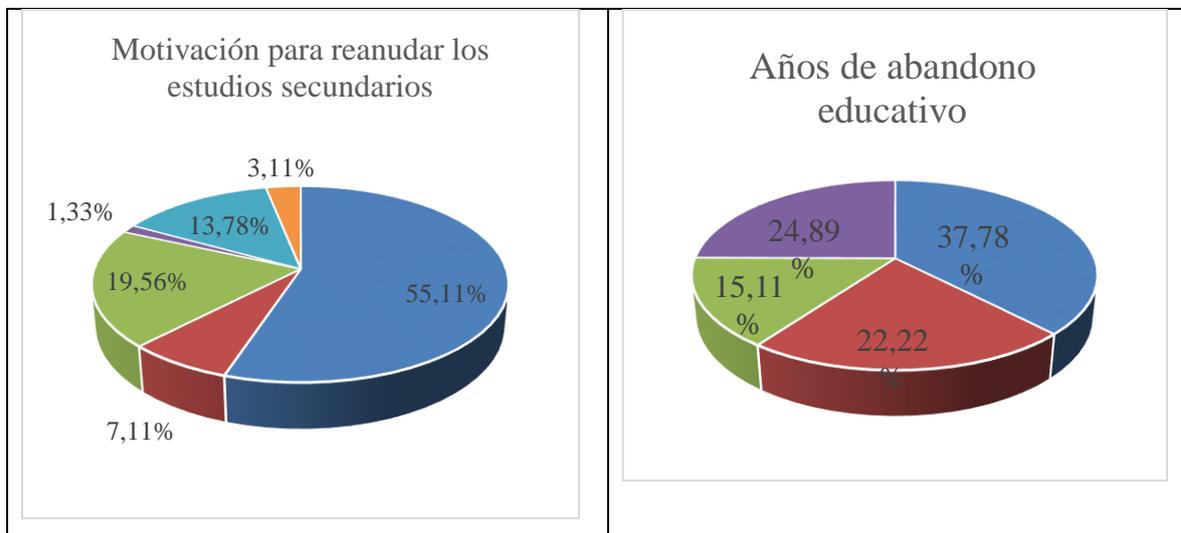
Es por ello que se establece que el mayor porcentaje de abandono educativo se centra entre 1- 5 años, pero es importante también se observa que existen estudiantes que tienen entre 16 años o más sin estudiar lo cual comprende la segunda tendencia de las variables como lo es el 24.89%.

Pregunta 6: Motivación para reanudar sus estudios secundarios.

Motivación para reanudar sus estudios secundarios

Tabla 7

Alternativas	F	Porcent aje
Decisión personal (metas)	124	55.11%
Motivación de amigos o familiares.	16	7.11%
Conseguir un mejor empleo.	44	19.56%
Un ascenso en su trabajo actual.	3	1.33%
Continuar estudios superiores	31	13.78%
Otros, especifique	7	3.11%
Total	225	100.00%



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo
Elaborado por: Liliana Cagua Napa

De acuerdo a los datos obtenidos podemos observar que existen los siguientes datos, de los 225 estudiantes encuestados podemos determinar que existe un 55.11% de estudiantes que han decidido retomar sus estudios por decisión propia por cumplir sus metas, el 7.11% lo hizo por la motivación realizada por sus amigos o familiares, el 19.56% conseguir un mejor empleo, un 13.78 % desea continuar sus estudios superiores y otras motivaciones el 3.11%.

Estos datos no llevan a interpretar que la mayoría de los estudiantes que acceden a la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo al bachillerato intensivo lo han realizado por decisión personal y poder cumplir esa meta.

La tendencia se observa que muchos estudiantes deciden a volver a estudiar como una manera de compensa sus estudios truncados al ser padre o madre jóvenes.

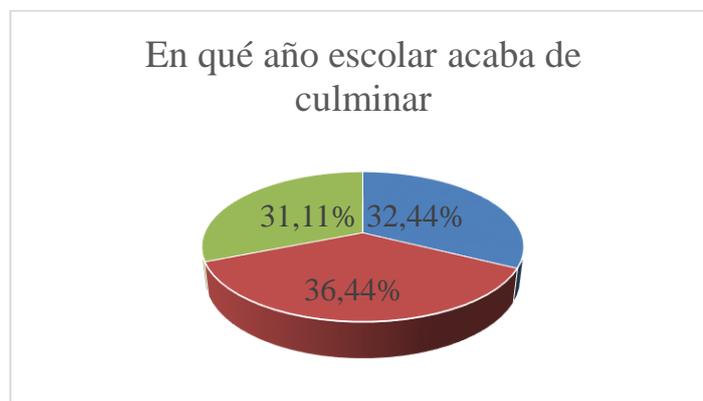
Pregunta 7: En qué año escolar acaba de culminar

En qué año escolar acaba de culminar

Tabla 8

Alternativas	F	Porcent aje
Estudiantes de primero de bachillerato	73	32.44%
Estudiantes de segundo de bachillerato	82	36.44%
Estudiantes de tercero de bachillerato	70	31.11%
TOTAL	225	100.00%

Gráfico 9



**Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo
Elaborado por: Liliana Cagua Napa**

Como podemos observar de los 225 estudiantes encuestados, el 32.44% pertenecen al primero de bachillerato, el 36.44% pertenece a estudiantes que cursaron el segundo de bachillerato, 31.11% de personas que culminaron el tercero de bachillerato.

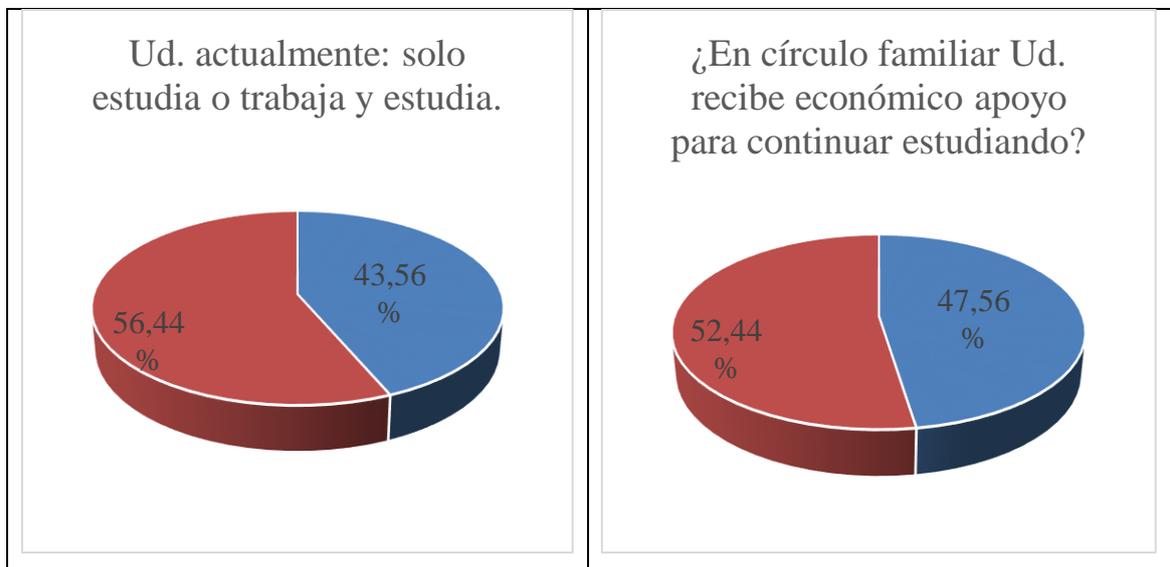
La cantidad de muestras tomadas de cada año del bachillerato intensivo notamos que la mayor cantidad de estudiantes fueron tomadas del segundo de bachillerato con el 36.44%.

Pregunta 8: Ud. actualmente, solo estudia o trabaja y estudia

Combina sus estudios con su trabajo y en su círculo familiar recibe apoyo económico.

Tabla 9

Alternativas	F	Porcentaje
Solo estudia	98	43.56%
Trabaja y estudia	127	56.44%
Total	225	100.00%



**Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo
Elaborado por: Liliana Cagua Napa**

Como podemos observar según los datos recolectados en las encuestas existe un porcentaje del 43.56% de encuestados que solo se dedican a estudiar, y el 56.44% indica que combina sus estudios con su trabajo.

Es por ello que se interpreta que existe un gran porcentaje de estudiantes que no solamente estudian, sino que trabajan y a la vez estudian.

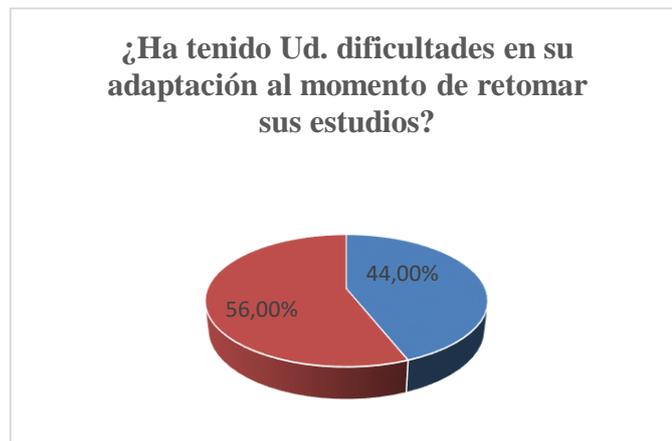
Como podemos observar en la tabla y gráfico anterior, podemos establecer que existe un 47.56% de estudiantes que sí reciben ayuda económica de sus familiares mientras que el 52.44% de los estudiantes no reciben ningún tipo de ayuda económica.

Es por ello que podemos decir que según las variables expuestas tenemos que el 52.44% de los estudiantes encuestados en el bachillerato intensivo de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo no reciben ningún tipo de ayuda para sus gastos de su círculo familiar.

Pregunta 10: ¿Ha tenido Ud. dificultades en su adaptación al momento de retomar sus estudios?

Tabla 10

Alternativa	F	Porcentaje
SI	99	44.00%
NO	126	56.00%
Total	225	100.00%



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo
Elaborado por: Liliana Cagua Napa

Como podemos observar en el gráfico y tabla anterior existe un 44% de estudiantes de los 225 encuestados que admiten haber tenido dificultades en la adaptación al momento de retomar sus estudios, mientras que un 56% que indica no haber tenido dificultad al retomar sus estudios.

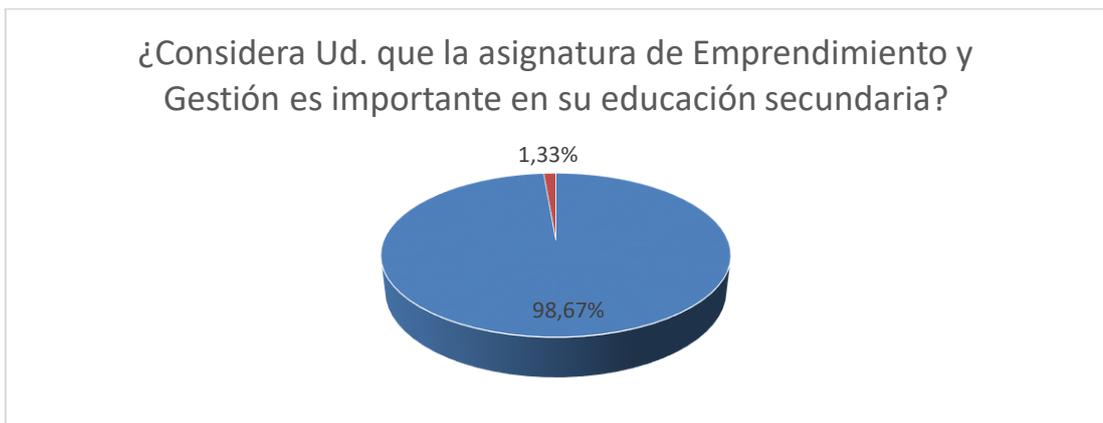
Según las variables se puede determinar que existe un 56.00% de estudiantes que no han tenido dificultades en la adaptación al retomar sus estudios secundarios.

Pregunta 11: ¿Considera Ud. que la asignatura de Emprendimiento y Gestión es importante en su educación secundaria?

Tabla 9

Alternativa	F	Porcentaje
Si	222	98.67%
No	3	1.33%
Total	225	100.00%

Gráfico 1



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo
Elaborado por: Liliana Cagua Napa

Los datos recabados en la encuesta realizada a los 225 estudiantes nos indican que los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato un 98.67 % de ellos opina que la asignatura de Emprendimiento y Gestión es importante, mientras que el 1.33% indica que no lo es.

Esto nos da como resultado que una mayor cantidad de estudiantes el 98.67% opina que la asignatura de Emprendimiento y Gestión si es importante en su formación secundaria.

Pregunta 12: Para realizar sus actividades educativas en la asignatura de Emprendimiento y Gestión ¿Ud. ha requerido ayuda de algún amigo, familiar u otro?

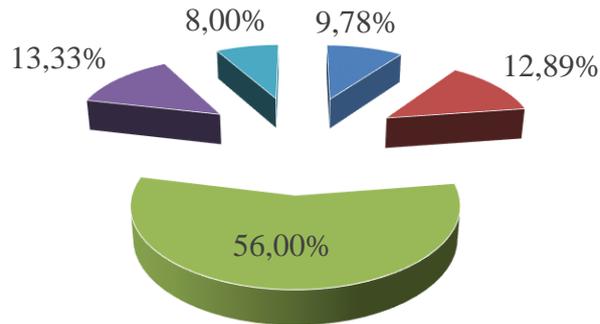
Tabla 10

Alternativas	F	Porcentaje
Siempre	22	9.78%
Casi siempre	29	12.89%
De vez en cuando /Rara vez	126	56.00%
Casi nunca	30	13.33%
Nunca	18	8.00%

Total	225	100.00%
--------------	-----	---------

Gráfico 2

Para realizar sus actividades educativas en la asignatura de Emprendimiento y Gestión ¿Ud. ha requerido ayuda de algún amigo, familiar u otro?



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo
Elaborado por: Liliana Cagua Napa

Como podemos observar para realizar sus actividades educativas en la asignatura de Emprendimiento y Gestión el 9.78% indica que siempre requieren ayuda, un 12.89% indica que casi siempre, el 56.00 respondió que rara vez o de vez en cuando requieren ayuda, un 13.33% casi nunca requiere ayuda y el 8.00% opina que nunca han requerido ayuda.

Es por ello que podemos establecer que existe un 56.00% que rara vez o de vez en cuando requieren ayuda al realizar las actividades referentes a la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

Pregunta 13 y 14: ¿Cree Ud. que los conocimientos adquiridos en la asignatura de Emprendimiento y Gestión los ha aplicado en su vida personal?

¿Cree que la asignatura de Emprendimiento y Gestión le permitirá realizar un proyecto aplicable para la vida?

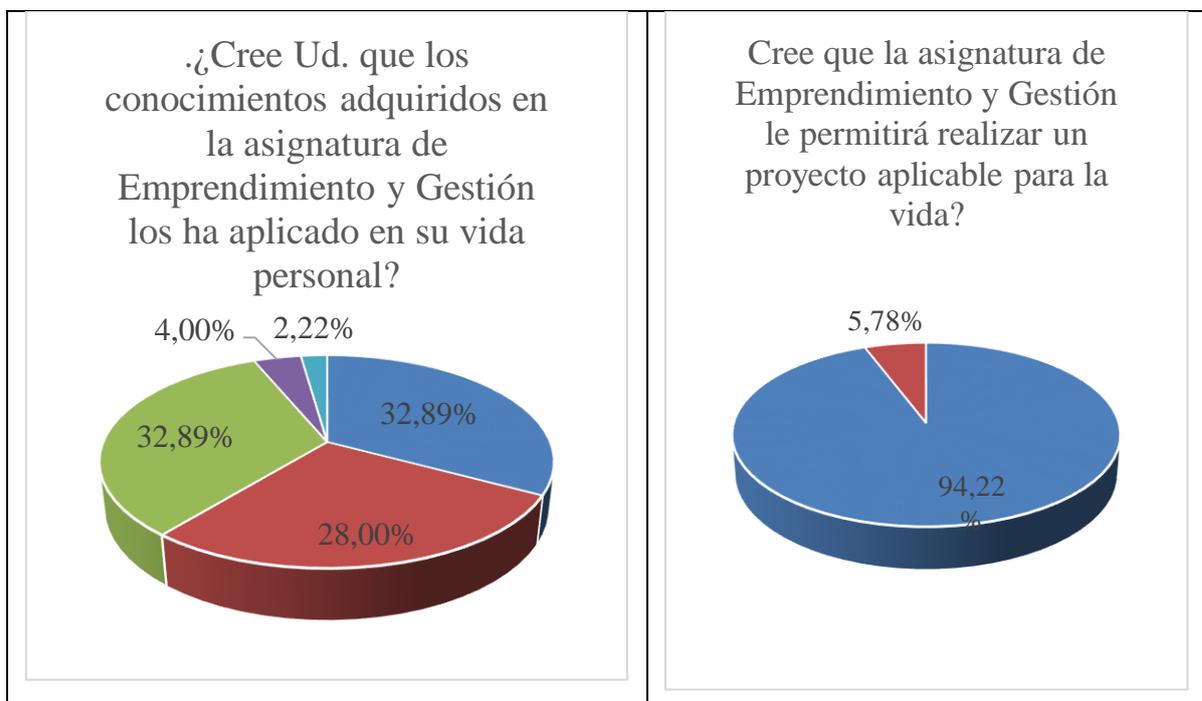
Tabla 11

Alternativa	F	Porcent aje
Siempre	74	32.89%
Casi siempre	63	28.00%
De vez en cuando /Rara vez	74	32.89%
Casi nunca	9	4.00%

Nunca	5	2.22%
Total	225	100.00%

Alternativas	F	Porcentaje
a. Si	212	94.22%
b. No	13	5.78%
Total	225	100.00%

Gráfico 3 y14



**Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo
Elaborado por: Liliana Cagua Napa**

Según los datos recabados en la encuesta realizada a los 225 estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato podemos observar que ellos consideran que los conocimientos adquiridos en la asignatura de Emprendimiento y Gestión los pudieron aplicar en su vida diaria, siempre un 23.89%, casi siempre 28.00%, de vez en cuando o rara vez 32.89%, casi nunca el 4.00% y el 2.22% nunca.

Podemos observar que existe el mismo porcentaje de estudiante que opinan en referencia a la aplicación de los conocimientos en la asignatura con un total de

23.89%, opinan que siempre los utiliza y la misma cantidad opinan que de vez en cuando o rara vez han aplicado los conocimientos aprendidos en la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

Al analizar el grafico y tabla podemos evidenciar que entre los estudiantes encuestados el 94.22% consideran que la asignatura de Emprendimiento y Gestión si les permitirá realizar un proyecto aplicable para la vida, mientras que el 5.78% consideran que el 5.78%consideran lo contrario.

Es por ello por lo que la mayor tendencia ha indicado con un 94.22 % que la asignatura de Emprendimiento y Gestión si les permitirá realizar un proyecto aplicable para la vida.

Pregunta 16: Qué sugeriría para mejorar sus aprendizajes en la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

Análisis de la pregunta 16: La última pregunta de la encuesta a los estudiantes de bachillerato se la realizó de manera abierta para tener una visión más general de las sugerencias que se tienen para mejorar el aprendizaje para reconocer las diferentes percepciones que se tienen.

Entre ellas tenemos algunas sugerencias repetitivas:

- El aumento del tiempo de enseñanza de la asignatura.
- Tener más capacitaciones en temas de emprendimientos.
- Implementar trabajos de campo donde el alumno identifique los emprendimientos y tener una visión para generar nuevas alternativas de Emprendimiento.
- Conocer empresas y así aprender los motivos de otras personas para poder tener su propio negocio.
- Más iniciativas emprendedoras para que los estudiantes tengamos diferentes perspectivas de emprendimiento como: comunitario, asociativo, empresarial, cultural, deportivo, artístico, social, etc.
- Un papel importante es la gestión del docente guía de la materia, que les impulse a reconocer iniciativas de negocios.

- Más talleres, preparación continua en diferentes ámbitos. Poder evidenciar lo aprendido en ferias de emprendimientos.

Análisis de las entrevistas a docentes de la asignatura

1. ¿Cuál es su experiencia más significativa en el campo profesional con estudiantes Jóvenes y Adultos?

Según el análisis general las experiencias son diversas a ser una población adulta desde el inicio de un proceso hasta el final el aprendizaje es constante tanto como docentes, expertos y todo quienes están inmersos en la EPJA.

Algunos hacen énfasis que en la actualidad se han recontrado con estudiantes que han culminado sus estudios universitarios, y este logro constituye tanto para docentes como para expertos una gran motivación de hacer bien las cosas y en beneficio de la comunidad EPJA.

2. Sabemos que el proceso de aprendizaje de los estudiantes Jóvenes y Adultos está influenciado por el tiempo. ¿De qué manera afecta en su proceso de aprendizaje al retomar sus estudios?

Afecta de manera significativa en ambos sentidos pues los docentes, expertos consideran que el tiempo de rezago constituye aplicar nuevas técnicas de reinsertión al estudio regulas además de adaptaciones en nuevas tecnologías para que los estudiantes puedan aprender de manera significativa.

Ellos hacen énfasis que dentro del aula nos encontramos con estudiantes que no solo han dejado de estudiar dos o tres años, sino que viene con un rezago educativo de 20 30 años o más y claro esto influye en aprendizaje, pero además nos brinda la oportunidad de aprovechar los saberes previos que mantienen y se vinculen con su propio aprendizaje así mismo con el aprendizaje de sus pares.

Es importante conocer a la población EPJA y este reconocimiento es totalitario pues influye mucho en su aprendizaje estas habilidades, destrezas conocimientos previos, experiencias de vidas.

3. El tiempo de enseñanza en el Bachillerato Intensivo es relativamente corto en comparación con la educación Ordinaria.¿Cuales son las estrategias metodológicas que se deben adoptar para que el estudiante pueda tener un aprendizaje de calidad?

Dentro del proceso los docentes entrevistados tienen varias percepciones unos indican que las estrategias metodológicas activas son de vital importancia y dentro de estas el aprendizaje de campo, fusionar lo teórico con lo práctico, la vinculación con la comunidad, visitas a los emprendimientos sería de gran beneficio en el aprendizaje.

La enseñanza de calidad, tener docentes especializados en la rama de la EPJA que conozca del proceso de enseñanza de manera horizontal considerando que es una población, diversa y a la vez compleja.

El conocimiento general de la población indica que permite poder adaptar las estrategias metodológicas, tener una planificación flexible y adaptable durante cualquier contingencia dentro del salón de clases, pues cada día es un nuevo aprendizaje.

4. Según su criterio ¿Cuáles son las Destrezas que deben destacar en los estudiantes Jóvenes y Adultos al culminar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Bachillerato Intensivo?

Según los criterios recabados los docentes consideran que se debería implementar las habilidades o destrezas sería en el manejo de tecnologías ágiles, desarrollo del pensamiento creativo que permite poder tener un vistazo general del mercado para que ellos mismo puedan investigar crear nuevas oportunidades de negocios.

El pensamiento crítico, pensamiento creativo el saber replicar lo aprendido en la vida cotidiana y que este conocimiento aprendido sea aplicable en su vida cotidiana.

El ejercicio de la teoría y la práctica se resalta en las diversas opiniones que mantiene docentes de la rama de emprendimientos, así como expertos que están directamente vinculados en la Educación para jóvenes y adultos.

5. Según su experiencia con Jóvenes y Adultos su contexto ¿Cree ud. que la vinculación entre estudio- trabajo es importante en la Educación de Jóvenes y Adultos y de qué manera se puede vincular ambas?

Las percepciones de los diferentes entrevistados se centran en la importancia eminente de la vinculación que se mantiene de estas variables, los estudiantes jóvenes y adultos en su mayoría son jefes de hogar y mantener a su familia, la generación de recursos diarios, obtener un mejor empleo, o mantenerlo en varios casos repercuten en la continuidad de sus estudios, ellos necesitan que el conocimiento adquirido sea precursor para la obtención de recursos económicos.

En la entrevista nos indican que la práctica es fundamental, no es lo mismo repasar o aprender dentro del aula de clases de cómo llevar la contabilidad básica de un negocio que llevarlos a un recorrido de campo a la práctica dentro de un negocio, sacar patentes, RUC, RISE realizar una verdadera factura, analizar el mercado, ver que producto tiene más salida, palpar las necesidades de los clientes.

Es por ello que la vinculación entre la teoría y la práctica es un término que prevalece durante la entrevista que se realizó a expertos y docentes de la asignatura, lo cual constituye una pauta para realizar la propuesta respectiva.

6. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas más apropiadas para garantizar la calidad en enseñanza de la EPJA?

Los resultados de la entrevista se resalta, la vinculación con la práctica a través de visitas a negocios, entrevista a emprendedores, asistir a ferias de proyectos, a enfrentar a los estudiantes con estudios de casos adaptados a su entorno que ellos pueda dar alternativas de soluciones.

Unos de los entrevistados nos indican que la formación Dual es una modalidad que permite esta vinculación, sobre todo siguiendo las DCD que nos indica el ministerio pero desarrolladas a través de la práctica y lo aprendido en el aula de clases, pues se conoce que los estudiantes tienen la aspiración que el conocimiento aprendido pueda ayudar a su crecimiento económico personal y de su comunidad a través de la generación de emprendimientos con ideas innovadoras que puedan poner en marcha y sean sustentables y sostenibles en el tiempo.





UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

4. Propuesta.



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Maestría en:

Educación de Jóvenes y Adultos

Tema de la propuesta: Diseño una guía de estrategias metodológicas que facilite el desarrollo de las Destrezas con Criterio de Desempeño de la asignatura de Emprendimiento y Gestión en los estudiantes del Bachillerato Intensivo de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

Autor:

Cagua Napa Liliana Emperatriz

CI: 1312210576

Azogues, Ecuador

4.1. Definición de la problemática

El lograr el desarrollo de Destrezas con Criterios de Desempeño de la asignatura de Emprendimiento y Gestión dirigidos a estudiantes Jóvenes y Adultos de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo y que éstas contribuyan a la vinculación con el estudio y trabajo. El periodo de estudios por cada año educativo en el bachillerato intensivo es de 5 meses, por lo que la implementación dentro del proceso de enseñanza–aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión, debe ir desde el ingreso a primero de bachillerato para encaminarse hasta la titulación del estudiante, pues, actualmente se la visualiza como una asignatura en gran componente teórico. Al ser una población Joven y Adulta requiere que la enseñanza de la asignatura le brinde las herramientas teóricas y prácticas para emprender ideas de negocios.

4.2. Alcance de la propuesta

La presente propuesta tiene como alcance dar alternativas en referencia a estrategias metodológicas viables para el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión de los Jóvenes y Adultos mayores, mediante el desarrollo de DCD imprescindibles dirigidas a estudiantes de un grupo etario mayor a 18 años, quienes ingresan al primero de bachillerato en la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo y pasan por un proceso de enseñanza de 15 meses según la normativa de esta modalidad.

4.3. Objetivo general de la propuesta.

Implementar una guía de estrategias metodológicas que faciliten el desarrollo de las Destrezas con Criterio de Desempeño en la asignatura de Emprendimiento y Gestión con los estudiantes del bachillerato intensivo de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo en el marco de la Educación Intensiva.

Objetivos específicos de la propuesta

- Describir las fases que comprendería la propuesta para el desarrollo de las Destrezas con criterio de desempeño de la asignatura de Emprendimiento y Gestión en su implementación.

- Establecer la estructura por niveles educativos de la propuesta para su aplicabilidad en el aula de clases.

4.4. Plan de la propuesta

Después de analizar las diferentes perspectivas tanto de estudiantes del bachillerato intensivo como de docentes que imparten la asignatura considerando el criterio de expertos en la educación de Jóvenes y Adultos en referencia a diferentes aspectos claves, que nos han servido de punto de referencia para luego establecer la propuesta, que contempla una guía de estrategias metodológicas que pretende facilitar, y a la vez, motivar el desarrollo de Destrezas con criterio de desempeño de la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

Se han considerado 3 fases en la implementación de la propuesta.

- **Fase 1:** Análisis FODA de la población estudiantil que ingresa al bachillerato intensivo, para poder establecer las necesidades educativas que requieren cada grupo que ingresa al bachillerato intensivo.
- **Fase 2:** Selección de aquellas Destrezas con criterio de desempeño imprescindibles con las estrategias metodológicas recomendadas para aplicar en el aprendizaje de los estudiantes Jóvenes y Adultos que ellos puedan replicar en su vida cotidiana y de trabajo.
- **Fase 3:** Validación de pares (docentes que imparten la asignatura)

Fase 1: Análisis FODA de la población estudiantil que ingresa al bachillerato intensivo, para poder segmentar y establecer las necesidades educativas que requieren.

El FODA examina las fortalezas que nos permitirían aprovechar una oportunidad o enfrentar una amenaza además de las debilidades pudiendo ver en cuestión cuales son las que nos impiden aprovechar las oportunidades o podrían activar una amenaza(Santander Díaz, 2020)

Este análisis de la población estudiantil según los expertos EPJA es de vital importancia conocer un poco más acerca de la necesidad educativa que van encadenadas a los años que los estudiantes jóvenes y sobre todo adultos han

dejado de estudiar para establecer las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas.

Debilidades: Dentro de este aspecto se debe ser consciente de aquellas limitaciones o situaciones que los estudiantes Jóvenes y Adultos piensan que pueden ser debilidades y así para poder trabajar en conjunto con docentes y estudiantes y que estas debilidades al finalizar el proceso educativo sean mínimas o se hayan convertidos en fortalezas en un escenario favorable.

Fortalezas: Al ser estudiantes Jóvenes y Adultos, debemos detectar aquellas fortalezas que ellos tienen y puedan estar contribuir en su educación en la formación de sus pares, muchos de ellos tiene conocimientos de muchas actividades comerciales, artesanales y de servicios por los muchos años de experiencias, que junto a la práctica diaria los hace estar especializados y han desarrollado destrezas que canalizadas pueden ser utilizadas en el desarrollo óptimo de la asignatura de Emprendimiento y Gestión .

Oportunidades: El análisis de las oportunidades que nos brinda el exterior es de mucha importancia para poder vincular el estudio con el trabajo mediante convenios, vinculación con la comunidad, con empresas públicas y privadas.

Esto es muy importante porque se puede detectar nexos con instituciones públicas y privadas que nos ayudarán a realizar visitas a empresas ya conformadas para que los estudiantes experimenten cómo se administra un negocio, evidencien el proceso de elaboración de productos, conocer estrategias de ventas que ellos pueden incluir en su aprendizaje.

También se pueden programar visitas de emprendedores dentro del aula de clases que inspiran mediante sus experiencias de negocios a los estudiantes Jóvenes y Adultos.

Amenazas: Se debe analizar aquellas amenazas que podamos tener al desarrollo de las vinculaciones, actualmente estamos volviendo a la nueva normalidad y esto también compete este análisis de posibles situaciones que puedan ralentizar la puesta en marcha de las vinculaciones.

Fase 2: Selección de aquellas Destrezas con criterio de desempeño imprescindibles con las estrategias metodológicas recomendadas para

aplicar en el aprendizaje de los estudiantes Jóvenes y Adultos que ellos puedan replicar en su vida cotidiana y de trabajo.

La siguiente guía de estrategias metodológicas está estructurada según en período por meses, teniendo en consideración la temporalidad de 5 meses por cada nivel educativo.

Está estructurada de la siguiente manera:

- El mes que se va a aplicar la destreza (temporalidad).
- Se especifica la Destreza con Criterio de Desempeño imprescindible que se pretende desarrollar.
- Los temas que se imparten para desarrollar la destreza con criterio de desempeño imprescindible.
- Se especifica la estrategia metodológica viable en el desarrollo de la DCD.
- Y al final se encuentra el indicador de evaluación



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN



4.5. Guía de estrategias metodológicas según las DCD imprescindibles de primero de Bachillerato de la asignatura de Emprendimiento y Gestión

Tiempo: Periodo 5 meses

PROCESO				
Mes/tiempo	Destrezas con Criterios de desempeño	Temas para analizar durante el mes	Estrategias metodológicas.	Indicadores de evaluación
Mes (1)	Propedéutico (diagnóstico y refuerzo)	Propedéutico (diagnóstico y refuerzo)		
Mes/tiempo	Destrezas con Criterios de desempeño	Temas para analizar durante el mes	Estrategias metodológicas.	Indicadores de evaluación
Mes (2)	EG.5.1.1. Describir y explicar los conceptos financieros básicos de un emprendimiento, como “ingresos”, “costos”, “gastos” e “inversión”, “punto de equilibrio” y sus proyecciones futuras como elemento fundamental para las proyecciones.	Conceptos financieros básicos: <ul style="list-style-type: none"> • Ingresos. • Costos. • Gastos. • Inversión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Para desarrollar el tema y las actividades se propone como estrategia metodológica el aprendizaje cooperativo, pues los estudiantes tienen conocimientos empíricos de los temas y con esta 	I.EG.5.1.1. Determina proyecciones financieras y el capital de trabajo de un emprendimiento basándose en conceptos financieros básicos. (I.1., I.4.)

			<p>estrategia se pretende hacer un análisis y establecer de manera formal los conceptos básicos referente a los conceptos financieros.</p>	
	<p>EG.5.1.2 Distinguir los diferentes tipos de costos y gastos que puede tener un emprendimiento para determinar detenidamente el capital de trabajo necesario para un emprendimiento.</p>	<p>Clasificación de costos y gastos: Materiales directos, mano de obra directa, costos indirectos de fabricación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de costos (costos fijos, costos variables). • Clasificación de gastos 	<ul style="list-style-type: none"> • Para poder desarrollar las destrezas en los estudiantes y que puedan distinguir los diferentes tipos de costo y gastos que puede tener un emprendimiento o se recomienda aplicar la estrategia metodológica como los son estudios de caso ya que se les dará situaciones reales o 	



			referentes a los emprendimientos locales para que ellos puedan discernir y elegir las soluciones más viables.	
Mes/tiempo	Destrezas con Criterios de Desempeño	Temas a analizar durante el mes	Estrategias metodológicas.	Indicadores de evaluación
Mes (3)	EG.5.1.3. Identificar la obligatoriedad jurídica de llevar contabilidad, de acuerdo a lo establecido por las normas tributarias, como elemento fundamental para determinar la forma de llevar la contabilidad.	<p>Normas tributarias para llevar contabilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal natural. • Persona jurídica. • Ley Orgánica del Régimen Tributario Interno. 	<ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje basado en proyectos brinda las herramientas para que los estudiantes a través de su desarrollo puedan identificar la obligatoriedad jurídica de llevar contabilidad y se aprovecha que al ser estudiantes Jóvenes y 	I.EG.5.2.1. Ordena las cuentas contables de acuerdo con la naturaleza de la función de los asientos contables en aquellos emprendimientos obligados a llevar contabilidad, tomando en cuenta las normas tributarias establecidas por la autoridad competente. (I.4., J.2.)



			Adultos puedan realizar su proyecto en base a los negocios que algunos ya tienen establecidos y puedan regularizarse y así poder llevar una contabilidad en sus respectivos negocios.	
	EG.5.1.4. Deducir la importancia de la contabilidad como elemento de control financiero del emprendimiento.	Concepto e importancia de la contabilidad: <ul style="list-style-type: none">• Luca Paccioli, El padre de la contabilidad.• La contabilidad moderna.• Aplicación de la contabilidad	<ul style="list-style-type: none">• El aprendizaje basado en problemas es una estrategia viable para poder deducir la importancia de la contabilidad como elemento de control financiero del emprendimiento.	
	EG.5.1.5. Explicar las principales normas contables, relacionadas con la partida doble, para establecer los impactos en las cuentas.	<ul style="list-style-type: none">• Principios contables básicos.• Características cualitativas de la información en los	<ul style="list-style-type: none">• El aprendizaje cooperativo es la estrategia que se puede utilizar de una manera que el	

		<p>estados financieros: Comprensibilidad, Relevancia, Materialidad o importancia relativa, Fiabilidad, La esencia sobre la forma, Prudencia, Integridad, Comparabilidad, Oportunidad, Equilibrio entre costo y beneficio.</p>	<p>estudiante pueda aprender con sus pares.</p>	
	<p>EG.5.1.6. Clasificar las principales cuentas contables con su respectivo nombre para personificarlas, mediante la determinación de la naturaleza de su función en los asientos contables, tales como caja, bancos, cuentas por cobrar, inventarios, activos fijos, depreciación, capital, cuentas por pagar, préstamos bancarios, capital.</p>	<p>Clasificación de las cuentas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Según el grupo al que pertenecen. • Según el saldo que tienen por naturaleza. • Según el balance en el que se presentan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en problemas, es una estrategia que establece situaciones problemas de la vida real y los estudiantes pueden dar soluciones viables. 	
	<p>EG.5.1.7. Identificar los componentes básicos del activo, pasivo, patrimonio, ingresos, costos y gastos, de acuerdo con la normativa contable, para clasificar</p>	<p>Activo, pasivo, patrimonio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activos: activos corrientes, activos no corrientes. • Pasivos: corrientes y no corrientes, • Patrimonio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Para que los estudiantes Jóvenes y Adultos puedan desarrollar la destreza de identificar los componentes 	



	adecuadamente las cuentas contables.		básicos del activo, pasivo, patrimonio, ingresos, costos y gastos, de acuerdo con la normativa contable, para clasificar adecuadamente las cuentas contables se utiliza el aprendizaje basado en problemas con estrategia metodológica.	
Mes/tiempo	Destrezas con Criterios de Desempeño	Temas a analizar durante el mes	Estrategias metodológicas.	Indicadores de evaluación
Mes (4)	EG.5.1.9. Elaborar un balance general básico mediante la aplicación de los principios, conceptos y técnicas contables y la normatividad vigente.	Balance general <ul style="list-style-type: none">• Características cualitativas de los estados financieros.	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar la destreza de poder elaborar un balance general básico es de suma importancia en el desarrollo de la asignatura mediante el Aprendizaje Basado en problemas, lo cual permite poder	I.EG.5.2.2. Registra transacciones en las cuentas contables bajo el principio de partida I.EG.5.2.3. Construye estados financieros (balance general y estado de pérdidas y ganancias)

			<p>evidenciar a través de la solución que se brindan un desarrollo de los principios, conceptos y técnicas contables y sobre todo aplicar la normativa vigente.</p>	<p>aplicando técnicas contables y la normativa vigente. (I.4., J.3.)</p>
	<p>EG.5.1.10. Elaborar un estado de pérdidas y ganancias básico mediante la aplicación de las cuentas y la ecuación contable en un caso de estudio.</p>	<p>Estado de pérdidas y ganancias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementos del estado de pérdidas y de ganancias: Ingresos, costos y gastos. • Presentación del estado de pérdidas y de ganancias. • Composición de un estado de pérdidas y de ganancias 	<ul style="list-style-type: none"> • Para poder desarrollar esta destreza es importante poder utilizar la estrategia metodológica que consiste en el Estudio de caso, donde los estudiantes puedan aprender juntos a sus pares y sea constructor de su propio conocimiento y sean capaces de elaborar un estado de pérdidas y ganancias básico, mediante la aplicación de las 	



			cuentas contables y la ecuación contable en un estudio de caso.	
Mes/tiempo	Destrezas con Criterios de Desempeño	Temas para analizar durante el mes	Estrategias metodológicas.	Indicadores de evaluación
Mes (5)	EG.5.2.1. Elaborar un mapeo de los requisitos legales básicos para iniciar actividades de emprendimiento que permitan formalizarlo.	<p>Registro Único de Contribuyentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Característica específica del contribuyente. 	<ul style="list-style-type: none"> • La estrategia metodológica para poder desarrollar la destreza es elaborar un mapeo de los requisitos legales básicos para iniciar las actividades de emprendimiento que permitan formalizar, el aprendizaje cooperativo permite que los estudiantes Jóvenes y Adultos puedan construir conocimiento. 	I.EG.5.3.1. Comprende la importancia de generar una cultura tanto tributaria como de responsabilidad legal en cualquier emprendimiento, para validar sus operaciones en el mercado. (S.1., I.1.)
	EG.5.2.2. Identificar las obligaciones legales que debe cumplir un emprendedor como elemento fundamental	<ul style="list-style-type: none"> • Comprobantes de venta: Factura y nota de venta. 	<ul style="list-style-type: none"> • A través de la estrategia metodológica Aprendizaje 	



	para la operación del emprendimiento.		Basado en Problemas se puede mediante el análisis de las situaciones de la vida real poder identificar las obligaciones legales que debe cumplir un emprendedor como elemento fundamental para la operación del emprendimiento.	
	EG.5.2.4. Aplicar los conocimientos tributarios en el llenado de los formularios básicos del SRI (RISE, IVA e Impuesto a la Renta).	<ul style="list-style-type: none">• Declaración de IVA al SRI.• Ejemplos prácticos	<ul style="list-style-type: none">• Se recomienda el Aprendizaje Cooperativo, para desarrollar las destrezas de aplicar los conocimientos tributarios en el llenado de los formularios básicos del SRI.	



Guía de estrategias metodológicas según las DCD imprescindibles de segundo de Bachillerato de la asignatura de Emprendimiento y Gestión

Tiempo: Periodo 5 meses

PROCESO				
Mes/ tiempo	Destrezas con Criterios de Desempeño	Temas para desarrollar durante el periodo	Estrategias Metodológicas	Indicadores de evaluación
Mes (1)	Propedéutico (diagnóstico y refuerzo)	Propedéutico (diagnóstico y refuerzo)		
Mes (2)	EG.5.3.1. Proponer y definir productos o servicios determinados por las necesidades de su entorno.	Determinar las necesidades del entorno <ul style="list-style-type: none"> • Zona geográfica. • Expresiones culturales. • Tamaño de la población. • Idiosincrasia de los habitantes, etc. • Necesidades individuales. • Necesidades comunitarias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Para desarrollar la destreza de proponer y definir productos o servicios determinados por las necesidades del entorno se propone aplicar la estrategia metodológica del Estudio de Caso. 	I.EG.5.4.1. Determina, en una zona geográfica, la necesidad de un determinado bien o servicio para convertirla en su cliente frecuente. (S.4., S.1.)



	<p>EG.5.3.2. Describir y explicar los componentes del diseño de la investigación de campo para obtener información certera sobre el tema que se desee investigar o profundizar.</p>	<p>Definición de los objetivos de la Investigación de campo.</p> <ul style="list-style-type: none">Objetivos de la investigación de campo.	<ul style="list-style-type: none">Para desarrollar la destreza que el estudiante joven y adultos de describir y explicar los componentes del diseño de la investigación de campo para obtener la información certera sobre el tema que se desee investigar o profundizar se propone la estrategia pedagógica de Aprendizaje Basado en Proyectos para poder desarrollar las actividades y cumplir con el objetivo de poder establecer los principales conceptos	
--	---	--	---	--



			referente a la investigación de campo.	
Mes/tiempo	Destrezas con Criterios de Desempeño	Temas para analizar durante el mes	Estrategias metodológicas.	Indicadores de evaluación
Mes (3)	EG.5.3.4. Ejecutar una investigación de campo entre los clientes potenciales/ usuarios determinados, para establecer las necesidades de la zona geográfica, de tal manera que se determinen las ideas potenciales de emprendimiento.	Recopilación de datos <ul style="list-style-type: none">Hipótesis.Variable. Elementos de la recolección de datos. ¿Qué se mide? ¿Cómo se mide? ¿Con qué se mide? ¿Cómo se aplican las técnicas de investigación?	<ul style="list-style-type: none">La estrategia pedagógica para utilizar es el aprendizaje basado en proyectos donde los estudiantes Jóvenes y Adultos podrán desarrollar las destrezas que les permita	I.EG.5.4.1. Determina, en una zona geográfica, la necesidad de un determinado bien o servicio para convertirla en su cliente frecuente. (S.4., S.1.) I.EG.5.4.2. Ejecuta investigaciones de campo y diseña instrumentos de investigación para seleccionar las ideas de



			<p>ejecutar una investigación de campo factible y poder obtener información relevante para el establecimiento de las necesidades geográficas de una comunidad para así poder emprender un negocio viable y rentable en el tiempo.</p>	<p>emprendimiento que presenten mayor factibilidad en el mercado. (I.1., S.2.)</p>
Mes/tiempo	Destrezas con Criterios de Desempeño	Temas a analizar durante el mes	Estrategias metodológicas.	Indicadores de evaluación
Mes (4)	<p>EG.5.3.5. Describir los conocimientos estadísticos básicos para tabular los datos recabados en una investigación de campo</p>	<p>Introducción a la estadística Descriptiva</p> <ul style="list-style-type: none">• Tabulación de datos.• Agrupación de datos.• Obtención de resultados.• Obtención de resultados.• Representación gráfica.	<p>La estrategia metodológica para utilizar es el Aprendizaje basado en proyectos, ya que los estudiantes mediante la ejecución de un proyecto podrán adquirir las destrezas para describir los conocimientos estadísticos básicos para tabular los datos</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación y conclusiones. 	recabados de una investigación de campo.
	<p>EG.5.3.6. Presentar la información obtenida en una investigación de campo de forma resumida y concisa, en función de su utilidad para la toma de decisiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conclusiones en la investigación de campo. • Información básica de las conclusiones Y recomendaciones. • Demanda (clientes). • Competencia. • Producto o servicio. • Productos o servicios sustitutos. 	<p>La estrategia metodológica a utilizar es el Aprendizaje basado en proyectos, ya que los estudiantes mediante la ejecución de un proyecto podrán adquirir las destrezas para describir los conocimientos estadísticos básicos para tabular los datos recabados de una investigación de campo</p>
	<p>EG.5.4.1. Aplicar en un emprendimiento los elementos básicos de los principios de administración (planeación, organización, integración, dirección y control), para generar las habilidades directivas que el emprendedor requiere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a los principios de la administración: Recursos humanos, Recursos materiales, Recursos intangibles, Recursos financieros. 	<p>Para desarrollar esta destreza es importante poner en práctica el ABP, para que mediante el análisis de problemáticas cotidianas del estudiante joven y adulto ellos podrán aplicar en sus emprendimientos o en futuros emprendimientos aquellos elementos</p>



			básicos de los principios de la administración, o reconocer si ya lo están aplicando en su propia experiencia en el ámbito comercial y laboral.	
Mes/tiempo	Destrezas con Criterios de Desempeño	Temas para analizar durante el mes	Estrategias metodológicas.	Indicadores de evaluación
Mes (5)	EG.5.4.2. Desarrollar criterios sobre administración para generar eficacia en los emprendimientos.	Administración eficaz y eficiente. <ul style="list-style-type: none"> • Eficacia. • Eficiencia. 	Para la destreza con criterio de desempeño de desarrollar criterios sobre administración para generar eficacia en los emprendimientos, la estrategia metodológica del análisis de estudios de caso es relevante para que los estudiantes Jóvenes y Adultos puedan discernir entre una administración eficaz y una administración eficiente.	I.EG.5.6.1. Valora, de acuerdo con un criterio administrativo, la responsabilidad social en la planificación de los recursos humanos (estructura organizacional, proceso de contratación, capacitación, deberes y derechos laborales, despido) y diagrama una estructura organizacional óptima para un emprendimiento. (I.4, S.3.)
	EG.5.4.3. Identificar, valorar e implementar el	Responsabilidad social corporativa	Para poder desarrollar la destreza de	I.EG.5.7.1. Comprueba la rentabilidad de un emprendimiento a partir del análisis de indicadores económicos (inflación,



	<p>concepto de “responsabilidad social” en el desarrollo de emprendimientos, como elemento fundamental para la generación de emprendimientos de carácter social.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Recursos económicos.• Recursos sociales.• Recursos ambientales.	<p>identificar, valorar e implementar el concepto de responsabilidad social se recomienda utilizar el APB, donde el docente podrá proponer problemáticas de la vida cotidiana y del mismo ámbito de convivencia y ellos con su experiencia podrán dar alternativas de soluciones según su perspectiva.</p>	<p>oferta, demanda, mercado, empleo, etc.), para favorecer la toma de decisiones. (I.2., I.1.)</p> <p>I.EG.5.7.2. Analiza la rentabilidad de un emprendimiento a partir de sus costos marginales (costos hundidos). (I.2., S.3.)</p>
	<p>EG.5.4.4. Analizar conceptos básicos de economía (“inflación”, “oferta”, “demanda”, “mercado”, “empleo”, etc.) con el fin de establecer su impacto en las decisiones relativas al emprendimiento.</p>	<p>Conceptos básicos de economía</p> <ul style="list-style-type: none">• Conceptos vinculados a precio• Conceptos relacionados con la producción• Conceptos relacionados con el mercado laboral	<p>Los términos a desarrollar en las destrezas son empíricamente conocidos por los estudiantes Jóvenes y Adultos por lo que se recomienda implementar en el proceso de enseñanza aprendizaje la estrategia metodológica como lo es el aprendizaje basado en problemas,</p>	

			donde se vincula el aprendizaje empírico con el formal para el desarrollo de la destreza con criterios de desempeño.
	EG.5.4.5. Aplicar principios básicos de microeconomía en el desarrollo de emprendimientos, como elemento para la toma de decisiones.	<p>Microeconomía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoría de la producción • Costos Fijos • Costos Variables • Costos Totales 	En la destreza con criterios de desempeño a desarrollar con los es de aplicar el principio básico de microeconomía podemos utilizar el Aprendizaje cooperativo.

Guía de estrategias metodológicas según las DCD imprescindibles de tercero de Bachillerato de la asignatura de Emprendimiento y Gestión

Tiempo: Periodo 5 meses

PROCESO				
1	Destrezas con Criterios de Desempeño	Temas para desarrollar durante el mes	Estrategias metodológicas	Indicadores de evaluación
Mes (1)	Propedéutico (diagnóstico y refuerzo)	Propedéutico (diagnóstico y refuerzo)		
Mes/tiempo	Destrezas con Criterios de Desempeño	Temas a analizar durante el mes	Estrategias metodológicas.	Indicadores de evaluación



Mes (2)	EG.5.5.2. Exponer, de forma sintética y sencilla, el bien o servicio seleccionado (idea de emprendimiento) y sus características principales, de tal manera que, en un lapso muy corto, se genere impacto entre quienes escuchan.	<p>Descripción del emprendimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de un problema • Actividad y tipo de emprendimiento • Objetivo general del emprendimiento • Beneficiarios del emprendimiento • Necesidades que satisface • Objetivo del emprendimiento 	Al ser el último nivel se recomienda utilizar tanto el Aprendizaje basado en proyectos ya que en este nivel los estudiantes deben desarrollar las destrezas pertinentes que les permitan poder establecer una idea de negocio o reforzar sus emprendimientos.	I.EG.5.8.1. Realiza una mezcla adecuada de las variables de mercado (producto, precio, plaza, promoción y personalización) para un bien o servicio nuevo que presenta a un segmento de mercado específico mediante mecanismos de comunicación eficaces. (I.3., S.1.)
	EG.5.5.9. Establecer las variables de mercado (producto, precio, plaza, promoción y personalización) del nuevo emprendimiento, para satisfacer las necesidades del segmento de mercado seleccionado.	<p>Variables de mercado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Producto • Precio • Promoción • Plaza 	Al ser el último nivel se recomienda utilizar tanto el Aprendizaje basado en proyectos ya que en este nivel los estudiantes deben desarrollar las destrezas pertinentes que les permitan poder establecer una idea de negocio o reforzar sus emprendimientos.	
Mes/tiempo	Destrezas con Criterios de Desempeño	Temas para analizar durante el mes	Estrategias metodológicas.	Indicadores de evaluación

3	<p>EG.5.5.4. Describir detalladamente el proceso operacional o productivo del nuevo emprendimiento con todos los componentes y recursos requeridos (humanos y materiales), para asegurar la fabricación de un producto o la generación de un servicio de alta calidad.</p>	<p>Descripción detallada del proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gráfico de las fases del proceso. • Explicación detallada de cada fase productiva. 	<p>Al ser el último nivel se recomienda utilizar tanto el Aprendizaje basado en proyectos ya que en este nivel los estudiantes deben desarrollar las destrezas pertinentes que les permitan poder establecer una idea de negocio o reforzar sus emprendimientos.</p>	<p>I.EG.5.9.1. Especifica detalladamente las actividades de la planificación de producción (recursos humanos y materiales) para que un emprendimiento sea de calidad y productivo. (I.1., S.1.)</p>
	<p>EG.5.5.5. Determinar el monto de los bienes que el nuevo emprendimiento requiere, para establecer el valor de la inversión necesaria.</p>	<p>Definir la inversión necesaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fases • Recursos • Inversión • Momento de Compras 	<p>Al ser el último nivel se recomienda utilizar tanto el Aprendizaje basado en proyectos ya que en este nivel los estudiantes deben desarrollar las destrezas pertinentes que les permitan poder establecer una idea de negocio o reforzar sus emprendimientos.</p>	



	EG.5.5.6. Determinar el costo de producción de los bienes o el costo de los servicios como elemento fundamental para conocer los gastos que la operación requiere.	Gastos de operación <ul style="list-style-type: none">• Gastos de Administración• Gastos de Ventas• Presupuestos de Gastos Operacionales	Al ser el último nivel se recomienda utilizar tanto el Aprendizaje basado en proyectos ya que en este nivel los estudiantes deben desarrollar las destrezas pertinentes que les permitan poder establecer una idea de negocio o reforzar sus emprendimientos.	
Mes/tiempo	Destrezas con Criterios de Desempeño	Temas para analizar durante el mes	Estrategias metodológicas.	Indicadores de evaluación
4	EG.5.5.7. Identificar los costos fijos y variables (directos e indirectos) en un ejercicio de bienes o servicios.	Costos fijos y variables <ul style="list-style-type: none">• Costos Fijos• Costos Variables	Al ser el último nivel se recomienda utilizar tanto el Aprendizaje basado en proyectos ya que en este nivel los estudiantes deben desarrollar las destrezas pertinentes que les permitan poder establecer una idea de negocio o reforzar sus emprendimientos.	I.EG.5.9.1. Especifica detalladamente las actividades de la planificación de producción (recursos humanos y materiales) para que un emprendimiento sea de calidad y productivo. (I.1., S.1.) I.EG.5.9.2. Determina la cantidad de bienes o servicios que se debe



	EG.5.5.14. Elaborar el plan de ingresos y egresos del futuro emprendimiento, que permita la evaluación cuantitativa del mismo.	Flujo de fondos proyectado <ul style="list-style-type: none">• Movimientos operacionales• Movimientos de inversión• Movimientos financieros• Formato de flujo de fondos proyectado• Flujo de fondos proyectado mensual	Al ser el último nivel se recomienda utilizar tanto el Aprendizaje basado en proyectos ya que en este nivel los estudiantes deben desarrollar las destrezas pertinentes que les permitan poder establecer una idea de negocio o reforzar sus emprendimientos.	producir debido a la proporción de los costos de producción (costos fijos, variables, directos e indirectos) y los gastos incurridos, para que el emprendimiento sea productivo. (I.1., S.1.)
Mes/tiempo	Destrezas con Criterios de Desempeño	Temas para analizar durante el mes	Estrategias metodológicas.	Indicadores de evaluación
5	EG.5.5.15. Calcular el margen de contribución del producto o servicio del emprendimiento.	Determinar el costo del producto <ul style="list-style-type: none">• Costos unitarios• Fijación de precios de venta	Al ser el último nivel se recomienda utilizar tanto el Aprendizaje basado en proyectos ya que en este nivel los estudiantes deben desarrollar las destrezas pertinentes que les permitan poder establecer una idea de negocio o reforzar sus emprendimientos mediante el desarrollo de todas las	I.EG.5.10.1. Aplica las TIC para proyectar costos y gastos, calcular el punto de equilibrio del emprendimiento y el margen de contribución del producto o servicio ofertado. (I.3., I.1.)



			Destrezas con criterio de desempeño imprescindibles y que les permitirá evidenciar lo aprendido desde un enfoque de inclusión y de construcción mediante la práctica y de la experiencia de vida de los estudiantes Jóvenes y Adultos.	
--	--	--	--	--

4.6. Resultados de la validación de la propuesta.

Para la validación de la propuesta se realizó mediante un Grupo Focal de docentes que imparte la asignatura de Emprendimiento de 3 instituciones del mismo distrito educativo que mantienen la misma oferta educativa. El grupo focal está conformado por 5 docentes y un observador. El rango etario (de los docentes) oscila de los 35 hasta los 58 años, quienes fueron escogidos por la experiencia y conocimientos que poseen en el campo de la educación de Jóvenes y Adultos, sumado a quienes son ellos los que comparten las jornadas de aprendizaje con los estudiantes de manera periódica.

El trabajo se realizó utilizando plataformas digitales de comunicación, como Zoom, en la cual se desarrollaron las reuniones, de las cuales se desprende que una de las principales dificultades que se presenta al momento del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, es la carencia de un currículo enfocado en la educación de Jóvenes y Adultos, el cual, a diferencia del currículo que se utiliza en el Bachillerato General Unificado, debería enfocarse en el desarrollo de las destrezas que los estudiantes van a utilizar en sus labores cotidianas, sobre todo que le permitan desarrollar emprendimientos, que a corto o mediano plazo se conviertan en su sustento y el de sus familias.

Se proyectó un primer bosquejo de la Propuesta de Guía Metodológica que forma parte de este trabajo de titulación, la cual fue sujeta al análisis por el grupo focal, y del cual se desprendieron las siguientes opiniones:

Docente 1: Dentro del contexto de pandemia se utilizó una matriz solo de DCD, pero que no se detalla otras estrategias metodológicas en el campo de la educación de Jóvenes y Adultos, se ha notado que muchos estudiantes ingresan al bachillerato para convertirse en asalariados de instituciones ya que necesitan para sustentar a sus familias, muchos son guardias de seguridad y el título de bachiller es indispensable para mantener sus trabajos, y es factible que ellos desarrollen destrezas que les permitan emprender ideas de negocios para la provincia de Portoviejo que es altamente comercial.

Docente 2: Parece factible en el desarrollo dentro del aula, pero sería importante buscar convenios con instituciones y/o provocar visitas a

emprendimientos de otras provincias para despertar el interés que generen negocios de y con los estudiantes, aunque el tiempo de ellos a veces está ocupado en las tareas de su hogar, y bueno, algunos los jefes no le dejarían salir en horarios laborables, aunque ahí se podía incluir en las visitas a campo a los empleadores.

Docente 3: La estrategia metodológica que se aplica en tercero de bachillerato: aprendizaje basado en proyectos, me parece interesante pues como todos sabemos los estudiantes para incorporarse deben presentar un proyecto de emprendimiento. Antes de la pandemia estos proyectos se mostraban en una feria, acá en Crucita los chicos se esforzaban mucho en la presentación y recuerdo que un grupo hizo una presentación de artesanías realizadas con las conchas que se encuentran botadas en la arena, quedaban muy bien elaboradas pero solo fue la presentación y nada más, ninguno continuó elaborando y me parece que sí sería importante poder que estas ideas de emprendimientos sean sustentables en el tiempo y no solo para una nota de la asignatura.

Docente 4: Bueno acá en la institución pasó algo similar en la feria de proyectos un grupo realizo productos derivados de la sábila como lo es el shampoo y el gel, pero esto fue porque un estudiante ya se dedicaba a esto y los demás decidieron presentar este proyecto, en este caso el estudiante gestor lo hacía empíricamente pero él se acercaba a conversar y bueno se le guio para que patentara la marca y en la última feria nosotros invitamos a personas del municipio ellos le animaron a presentarse en ferias que se hacen y bueno eso le ayudó bastante al él, actualmente continúa con su venta de productos y siempre lo veo en ferias que hace el municipio.

Me parece importante que la primera fase de la propuesta porque el análisis de todos los aspectos tanto internos como externos nos ayudan a conocer más ampliamente al estudiante y bueno esto también ayuda para que no deserten del bachillerato.

Docente 5: Se ha analizado en forma general la propuesta si quisiera, que tal vez se tome en consideración, que los estudiantes muchas veces no tienen tiempo de asistir a visitas porque casi todos trabajan, la invitación al aula de clases, aplicar el ABP y el aprendizaje basado en proyectos es fundamental, también sería importante que nos brinden un taller sobre todas estas estrategias porque a nivel personal lo hacemos empíricamente, ya analizando cada una muchos lo hemos

hecho pero sí sería bueno que el taller sea para todos los docentes porque emprendimiento también vincula las demás asignaturas y una de ellas es matemática, educación para la ciudadanía, bueno entre otras. La guía me parece viable más bien le añadiría antes de ponerla en práctica un taller sobre las diferentes estrategias metodológicas, además de la herramienta para su implementación.

Dentro de las ventajas que se pueden resaltar en la guía de estrategias metodológicas tenemos las siguientes:

- Se muestra la importancia del análisis de aquellas fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se encuentran afectando directamente a la población de jóvenes y adultos que optan por retomar sus estudios después de muchos años sin estudios.
- Podemos observar de manera ordenada y cronológica en el desarrollo según contenidos de las Destrezas con Criterios de Desempeño necesarias, tomando en consideración la temporalidad de cada periodo educativo, 5 meses para primero, 5 meses en segundo y 5 meses más en tercero.
- Se da la relevancia en el desarrollo de los contenidos a través de las diferentes metodologías adaptadas a los contenidos considerando los índices de evaluación.

Estos aspectos nos indican viabilidad en la puesta en práctica de la guía de estrategias metodológicas, además de acompañamiento de talleres que ayuden a tener más conocimientos en las diferentes metodologías que ayude en el desarrollo de las Destrezas con Criterio de Desempeño enfocadas en la asignatura de Emprendimiento y Gestión en los estudiantes Jóvenes y Adultos.

5. Conclusiones

Luego de haber realizado y llevado adelante el presente trabajo de investigación en el marco de la educación de Jóvenes y Adultos donde se ha realizado un abordaje teórico, un levantamiento de información y el desarrollo de una guía metodológica, se arriba a las siguientes conclusiones:

- El currículo del MINEDUC está diseñado bajo Destrezas con Criterio de Desempeño, a las cuales se debe entender como aquellas habilidades que los estudiantes deben desarrollar y posteriormente aplicar en su vida cotidiana, pues están orientadas a generar conocimientos a través del pensamiento crítico y creativo, reforzar habilidades y procesos para resolver problemas del contexto y expresan el saber hacer que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad a ser aplicados.
- En la educación intensiva, que es específica para la EPJA, se privilegia la aplicación de las Destrezas con Criterio de Desempeño contempladas en el currículo, el cual aborda la asignatura de Emprendimiento y Gestión, que está orientada hacer un proyecto integrador y tiene como finalidad que el bachiller, de esta oferta, sea capaz de desarrollar una idea de negocio innovador e implementarlo para que éste sea una fuente generadora de recursos y empleo en beneficio de la comunidad.
- La investigación de campo, al indagar acerca de la importancia que tiene la asignatura de E y G, la consideran de suma importancia, porque brinda las herramientas necesarias para poder concretar sus ideas de negocio desde una perspectiva práctica, integrando el saber teórico, los conocimientos previos y que se haga realidad el proyecto, aprovechando las bondades del entorno para ser entes productivos.
- Es importante resaltar el reconocimiento de los estudiantes a la materia de Emprendimiento y Gestión, ya que, al tratarse de una población heterogénea, se puede encontrar con habilidades innatas y adquiridas dadas las experiencias de vida, desde los desempeños (trabajo – emprendimiento propio) lo cual contribuye y enriquece el proceso de aprendizaje racional y no solo empírico.

- En la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, orienta la disciplina de E y G desde el tratamiento eminentemente teórico y de aplicación dentro de un ambiente controlado, lo que deja una brecha grande entre lo teórico y lo práctico, haciendo necesario implementar experiencias, vivencias y el reconocimiento de las propias habilidades para emprender y generar trabajo y proporcionar respuestas eficaces a las necesidades de la población.
- La guía busca brindar una respuesta a las problemáticas identificadas en la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, en referencia a estrategias metodológicas para que éstas sean viables para el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión de los Jóvenes y Adultos, mediante el desarrollo de DCD imprescindibles, que está dirigidas a los docentes para que faciliten el desarrollo de las mismas y favorezca a la población en la generación de trabajo y empleo; la relación entre la teoría y la práctica, así como procesos que fomenten emprendimientos propiamente dichos en beneficio de la población.
- Trabajar con una guía metodológica permitiría tener una planificación coherente, sistematizada y que oriente el quehacer educativo de los docentes de la Unidad Educativa, con la finalidad de realizar un acompañamiento eficiente y eficaz en el desarrollo de la disciplina y se pueda crear emprendimientos acordes a las necesidades de la población y que fomente innovaciones desde los conocimientos y dominios de los estudiantes como actores de su propio aprendizaje y generadores de respuestas propositivas a las diferentes problemáticas del entorno.
- En proceso de validación se denota la importancia de tener la guía de estrategias metodológicas, aparte también se interpreta una necesidad de los docentes de la asignatura de Emprendimiento y Gestión de poder obtener herramientas que faciliten este proceso de enseñanza

6. Recomendaciones

Del análisis de la información recopilada en el proceso investigativo y de los aportes de los expertos y del Grupo Focal, me permito en realizar las siguientes recomendaciones:

- Realizar Talleres con los docentes del Programa EPJA, para socializar la presente Guía Metodológica, para su posterior aplicación en cada Unidad Educativa.
- Desarrollar guías metodológicas en todas las asignaturas que forman parte del Programa de Educación de los Jóvenes y Adultos, ya que no existen Contenidos especializados en EPJA.
- Aplicar como Proyecto Piloto la implementación de la presente Guía Metodológica en el Programa de Bachillerato Intensivo de la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo” vinculando la teoría con la práctica previo análisis de la población estudiantil.
- La consideración en futuras investigaciones de la Guía de Estrategias Metodológicas es muy importante pues brinda una pauta para el logro en el tiempo de estudio (15 meses) del Bachillerato Intensivo el desarrollo de las Destrezas con Criterio de Desempeño de la asignatura de Emprendimiento y Gestión además del reconocimiento de su importancia en la vida de los estudiantes Jóvenes y adultos que ingresan a esta modalidad.

7. Referencia.

1bgu-Emp-F2.pdf. (s. f.). Recuperado 3 de abril de 2022, de

<https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2020/04/1bgu-Emp-F2.pdf>

2bgu-Emp-F2pdf.pdf. (s. f.). Recuperado 3 de abril de 2022, de

<https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2020/04/2bgu-Emp-F2pdf.pdf>

3bgu-Emp-F2.pdf. (s. f.). Recuperado 3 de abril de 2022, de

<https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2020/04/3bgu-Emp-F2.pdf>

Bruner, Jerome. (1997). *La educación, puerta a la cultura*.

Campaña Todos ABC – Ministerio de Educación. (2021, junio 28).

<https://educacion.gob.ec/ofertas-todos-abc/>

Capitulo_educacion_censo_poblacion_vivienda.pdf. (s. f.). Recuperado 13 de julio

de 2022, de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Presentaciones/capitulo_educacion_censo_poblacion_vivienda.pdf

Cavallo Contreras, P. A. (2016). *La investigación en educación para jóvenes y adultos: Nociones desde el estado del arte en la Universidad Pedagógica Nacional*.

Currículo para Educación Extraordinaria para Personas con Escolaridad

Inconclusa – Ministerio de Educación. (2021, junio 25).

<https://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-extraordinaria/>

Davini, M. C. (2008). *Métodos de enseñanza: Didáctica general para maestros y profesores*. Santillana.

Davini—2008—Métodos de enseñanza didáctica general para ma.pdf. (s. f.).

Recuperado 13 de julio de 2022, de

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55091503/-metodos-de-ensenanza-davini-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1657724120&Signature=lgwafc4V1ceFFQXa6gwPIf-~ryoQhArbB8CjUYjOu-~sVsLI5997izyPIUpHj0wgVMxJsWE2xMiKTbm7FgPdT7geXRZzjIHByDylljyuNRVJTJsRLec8Ra5pbOnFuWrG-Nby7cWQcO8gljXfwAH~KG-NHThKj3atwWJAAt0Cee~R5tl5Oveo1L94uWSkG3kvwMYUAXw62cb08gFkcLfWQXtPhBbiXdmPYWfRLdW3-nYwk5QvAOY2kU~TEwDbb0f3~m~YbWWXDKK2D1aINSzPrAhdUFh0qhtiwPxhvXqyiK7X0LVtZzChUuIYuZi7YOPMI7AxovUDp0KRnoVqxcgK7A__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Destrezas con criterio de desempeño—La Educación Básica en el Ecuador. (s. f.).

Recuperado 9 de julio de 2022, de

<https://sites.google.com/site/laeducacionbaesicaenelecuador/home/destrezas-con-criterio-de-desempeno>

Destrezas con criterio de desempeño—La Educación Básica en el Ecuador.

(2021, junio 27).

<https://sites.google.com/site/laeducacionbaesicaenelecuador/home/destrezas-con-criterio-de-desempeno>

E6MJmIPvs5GvU-Vu-Aprendizaje%20basado%20en%20problemas.pdf. (s. f.).

Recuperado 21 de agosto de 2022, de

<https://articulateusercontent.com/rise/courses/thpWTSnydoCbnXI3kv1bz82>

[BbPFYhVdr/E6MJmIPvs5GvU-Vu-](https://articulateusercontent.com/rise/courses/thpWTSnydoCbnXI3kv1bz82/BbPFYhVdr/E6MJmIPvs5GvU-Vu-)

[Aprendizaje%2520basado%2520en%2520problemas.pdf](https://articulateusercontent.com/rise/courses/thpWTSnydoCbnXI3kv1bz82/BbPFYhVdr/E6MJmIPvs5GvU-Vu-Aprendizaje%2520basado%2520en%2520problemas.pdf)

Gómez—*EN TORNO AL CONCEPTO DE COMPETENCIA UN ANÁLISIS D.pdf*.

(s. f.). Recuperado 29 de agosto de 2022, de

<https://www.redalyc.org/pdf/567/56745576016.pdf>

Guia-de-implementacion-del-Curriculo-de-Emprendimiento-y-Gestion-BGU.pdf.

(s. f.). Recuperado 9 de julio de 2022, de [https://educacion.gob.ec/wp-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Guia-de-implementacion-del-Curriculo-de-Emprendimiento-y-Gestion-BGU.pdf)

[content/uploads/downloads/2017/02/Guia-de-implementacion-del-Curriculo-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Guia-de-implementacion-del-Curriculo-de-Emprendimiento-y-Gestion-BGU.pdf)

[de-Emprendimiento-y-Gestion-BGU.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Guia-de-implementacion-del-Curriculo-de-Emprendimiento-y-Gestion-BGU.pdf)

Hernández-Sampieri, R. (s. f.). *Cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias*. 23.

Hervis, E. E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2), 1-25.

Martín García, A. V. (2009). Más allá de Piaget: Cognición adulta y educación.

Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, 11.

<https://doi.org/10.14201/2845>

Meneses Aguilar, J. P. (2020). *Estrategia metodológica en el proceso (Enseñanza Aprendizaje) en la asignatura de Emprendimiento y Gestión*.

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/59337>

Metodología proyectual por Bruno Munari. (2011, marzo 14). *COSAS de ARQUITECTOS*.

<https://www.cosasdearquitectos.com/2011/03/metodologia-proyectual-por-bruno-munari/>

-METODOS-DE-ENSEÑANZA-davini-with-cover-page-v2.pdf. (s. f.). Recuperado 13 de julio de 2022, de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55091503/-metodos-de-ensenanza-davini-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1657724226&Signature=dnzvcGeThVhS7m2KbfRZGWbpbv2cDVUwKMenLzaUQFNuMTeWAQkr6VB9x4HF3g-zZ1H0we60Um1r9biiavKRQP2yQY9KXNbHmxbieXcfiPdjK3rqG5kZ4DAZY6otC0~FLa3cYJoiqzlelcJ--8UzVr6ekfIYPpsunRpE1fKonc8svZmntGjrN4g7zZXmCnqC9sRVYT4C18J6yPMo-dgAEf96jz9N9HNF6jJrftxnQK47f8FRC4p8T2XRK97NEkL~5gX8CDNY5rj0N7p32ybhq3mo4q8JQvAeQInxQt9RpU9mv8760xOyNBpU8QQ4VfxG4fYlrUDkr0qJ8WPAQ87L~cg__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Miguélez, M. M. (s. f.). *El Método Etnográfico de Investigación*. 16.

Ministerio de Educación – Institución del Estado ecuatoriano que garantiza el acceso y calidad de la Educación Inicial, Básica y Bachillerato a los y las habitantes del territorio nacional, mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos, tomando en cuenta la interculturalidad, la plurinacionalidad, las lenguas ancestrales y género desde un enfoque de derechos y deberes para fortalecer el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana. (s. f.). Recuperado 13 de julio de 2022, de <https://educacion.gob.ec/>

Ofertas Extraordinarias – Ministerio de Educación. (s. f.). Recuperado 9 de julio de 2022, de <https://educacion.gob.ec/ofertas-extraordinarias/>

- Paños Castro, J. (2017). Educación emprendedora y metodologías activas para su fomento. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(3), 33. <https://doi.org/10.6018/reifop.20.3.272221>
- Ramirez, A., & Ángel, M. (2018). *Relación de la asignatura de emprendimiento y gestión con el perfil de salida del bachiller, en los estudiantes del bachillerato general unificado, de la unidad educativa "Jacinto Collahuazo"*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14361>
- Santander Díaz, R. (2020). *Diseño de un plan estratégico para el Instituto de Educación para Jóvenes y Adultos de Aconcagua* [Thesis, Universidad Andrés Bello]. <https://repositorio.unab.cl/xmlui/handle/ria/23496>
- Significado de Criterio (Qué es, Concepto y Definición)—Significados.* (s. f.). Recuperado 13 de julio de 2022, de <https://www.significados.com/criterio/>
- Sousa, S. B. de. (2018). Epistemología del Sur: Un pensamiento alternativo de alternativas políticas. *Geograficando*, 14.
- Telégrafo, E. (2019, abril 15). *5,4 millones de personas registran escolaridad inconclusa*. El Telégrafo. <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/5-4-millones-escolaridad-inconclusa>
- Tixi, R., & Carolina, A. (2019). *El desarrollo de destrezas con criterios de desempeño y su incidencia en la generación de ideas innovadoras en los estudiantes de la asignatura de Emprendimiento y Gestión de tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Municipal Antonio José de Sucre, Modalidad semipresencial, del Distrito Metropolitano de Quito, en el año lectivo 2018-2019*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17867>



Turkewitz, J., & Rios, F. (2021, junio 26). 'No estoy aprendiendo nada': América Latina enfrenta una crisis de educación pandémica. *The New York Times*.
<https://www.nytimes.com/es/2021/06/26/espanol/america-latina-educacion-crisis.html>

Vivanco-Saraguro, A. (2020). *Teleducación en tiempos de COVID-19: Brechas de desigualdad*. Universidad Tecnológica Indoamérica.

Vygotski, L. S., Cole, M., & Lurii, A. R. (1996). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica Barcelona.

8. Anexos

Baterías de preguntas a Expertos EPJA.



Maestría en Educación de Jóvenes y adultos

UNAE

Instrumento para aplicar: Entrevista semiestructurada

Tema:

Diseño de una guía de estrategias metodológicas que facilite el desarrollo de las Destrezas con criterio de desempeño de la disciplina de Emprendimiento y Gestión en los estudiantes del Bachillerato Intensivo de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

Objetivo de la entrevista:

Identificar las diferentes perspectivas de docentes y expertos de la EPJA, sobre el proceso de adquisición y desarrollo de las Destrezas con Criterios de Desempeño relacionadas a la asignatura de Emprendimiento y Gestión en los estudiantes de Bachillerato Intensivo de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

Desarrollo de la batería de preguntas.

- Expertos EPJA Henry Ulloa
- Datos de identificación de la entrevista

Día de la entrevista	
Hora de la entrevista	
Duración de la entrevista	
Lugar de la entrevista	

- Datos de identificación del entrevistado

Nombre de la persona:	
Género:	
Edad:	

Formación:	
Lugar de trabajo:	
Años de experiencia EPJA:	

Batería de preguntas

<p>1. ¿Cuál es su experiencia más significativa en el campo profesional con estudiantes Jóvenes y Adultos?</p>
<p>2. Sabemos que el proceso de aprendizaje de los estudiantes Jóvenes y Adultos está influenciado por el tiempo. ¿De qué manera afecta en su proceso de aprendizaje al retomar sus estudios?</p>
<p>3. El tiempo de enseñanza en el Bachillerato Intensivo es relativamente corto en comparación con la educación ordinaria. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que se deben adoptar para que el estudiante pueda tener un aprendizaje de calidad?</p>
<p>4. Según su criterio ¿Cuáles son las destrezas que deben destacar en los estudiantes Jóvenes y Adultos al culminar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Bachillerato Intensivo?</p>
<p>5. Según su experiencia con Jóvenes y Adultos su contexto ¿Crees que la vinculación entre estudio- trabajo es importante en la Educación de Jóvenes y Adultos y de qué manera se puede vincular ambas?</p>



6. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas más apropiadas para garantizar la calidad en enseñanza de la EPJA?

Instrumento para aplicar: Entrevista semiestructurada

Tema:

Diseño de una guía de estrategias metodológicas que facilite el desarrollo de las Destrezas con criterio de desempeño de la disciplina de Emprendimiento y Gestión en los estudiantes del Bachillerato Intensivo de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

Objetivo de la entrevista:

Identificar las diferentes perspectivas de docentes y expertos de la EPJA, sobre el proceso de adquisición y desarrollo de las Destrezas con Criterios de Desempeño relacionadas a la asignatura de Emprendimiento y Gestión en los estudiantes de Bachillerato Intensivo de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

Expertos EPJA Lucrecia Cuichán

• **Datos de identificación de la entrevista**

Día de la entrevista	
Hora de la entrevista	
Duración de la entrevista	
Lugar de la entrevista	

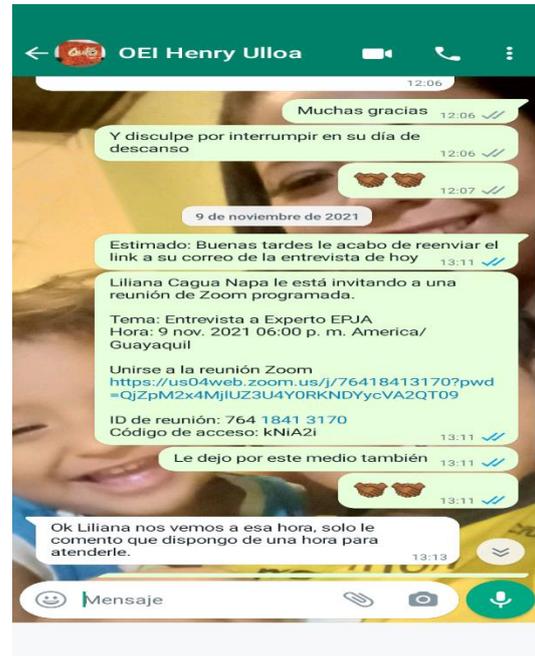
• **Datos de identificación del entrevistado**

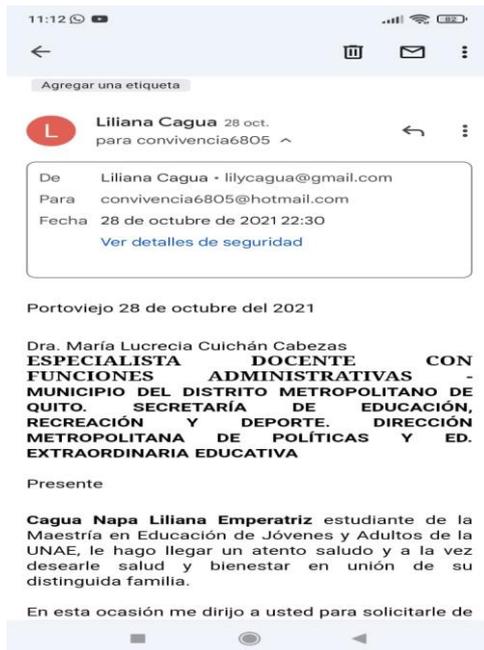
Nombre de la persona:	
Género:	
Edad:	
Formación:	
Lugar de trabajo:	
Años de experiencia en la EPJA:	

Baterías de pregunta

1. ¿Cuál es su experiencia más significativa en el campo educativo y docente de Emprendimiento y Gestión con estudiantes Jóvenes y Adultos?
2. Sabemos que el proceso de aprendizaje de los estudiantes Jóvenes y Adultos está influenciado por el tiempo. ¿De qué manera afecta en su proceso de aprendizaje al retomar sus estudios?
3. ¿Cree Ud. importante la asignatura de Emprendimiento y Gestión en la enseñanza de los estudiantes Jóvenes y Adultos? ¿Por qué?
4. ¿El MINEDUC para el desarrollo del proceso de aprendizaje nos exige en el currículo de Destrezas con Criterios de desempeño cómo se debería asumir el desarrollo de las misma para una formación que vincule el estudio y el trabajo en los estudiantes Jóvenes y Adultos?
5. Según su experiencia ¿Cuáles son las DCD de la asignatura de Emprendimiento y Gestión que se deben destacar en los estudiantes Jóvenes y Adultos al culminar el Bachillerato Intensivo?
6. Según su experiencia con Jóvenes y Adultos su contexto ¿Crees que la vinculación entre estudio- trabajo es importante en la Educación de Jóvenes y Adultos y de qué manera se puede vincular ambas?
7. El tiempo de enseñanza en el Bachillerato Intensivo es relativamente corto en comparación con la educación ordinaria. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que se deben adoptar para que el estudiante pueda tener un aprendizaje de calidad?

Fotos y evidencias de las entrevistas realizadas





Grupo Focal





UNAE

Certificación del Tutor

Yo, Patricio Vicente Benavides Herrera, en calidad de tutor/a del trabajo de titulación denominado "Diseño una guía de estrategias metodológicas que facilite el desarrollo de las Destrezas con Criterio de Desempeño de la asignatura de Emprendimiento y Gestión en los estudiantes del Bachillerato Intensivo de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo" perteneciente al maestrante: Cagua Napa Liliana Emperatriz CI: 1312210576. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación.

También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 8% de coincidencia en fuentes de internet, apeándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 28 de noviembre de 2022



firmado electrónicamente por:
PATRICIO VICENTE
BENAVIDES HERRERA

Lic. Patricio Benavides. MSc.

CI: 1802259497

TUTOR

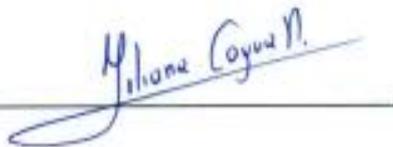


Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional

Liliana Emperatriz Cagua Napa en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación **“Diseño una guía de estrategias metodológicas que facilite el desarrollo de las Destrezas con Criterio de Desempeño de la asignatura de Emprendimiento y Gestión en los estudiantes del Bachillerato Intensivo de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo.”**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Portoviejo, 12 de diciembre de 2022



Liliana Emperatriz Cagua Napa
C.I: 1312210576



UNAE

Cláusula de Propiedad Intelectual

Liliana Emperatriz Cagua Napa, autor/a del trabajo de titulación "Diseño una guía de estrategias metodológicas que facilite el desarrollo de las Destrezas con Criterio de Desempeño de la asignatura de Emprendimiento y Gestión en los estudiantes del Bachillerato Intensivo de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo.", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Portoviejo, 12 de diciembre de 2022



Liliana Emperatriz Cagua Napa
C.I: 1312210576