



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

**Carrera de:**

Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

**Página web para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de  
la lectura comprensiva en los estudiantes de séptimo año de  
Educación General Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa  
“Juan Montalvo”**

Trabajo de Integración Curricular  
previo a la obtención del título de  
Licenciado/a en Ciencias de la  
Educación Básica

**Autores:**

Ochoa Zumba Dolores Mayte C.I. 0150287316

Landi Muñoz John Jorge C.I. 0107065377

**Tutor:**

Mgtr. Ángel Cajamarca Illescas

CI: 0102284304

**Azogues - Ecuador**

**Enero, 2023**

## **RESUMEN:**

La comprensión lectora es un aspecto muy importante en la vida de los estudiantes. Un estudiante que no lee y no comprende bien tendrá diversas dificultades como bajo rendimiento académico, memoria a corto plazo, entre otras. Es relevante trabajar y motivar a un alumno a adquirir un hábito de lectura adecuado. (Fernández, 2016). Es por eso que dentro de esta investigación el objetivo principal es mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura haciendo uso de una página web. Así mismo, para responder los objetivos específicos se realizó una investigación con un paradigma Sociocritico, un enfoque cualitativo, aplicando varios instrumentos como un pre test, post test, lista de cotejo, diarios de campo. Como principales técnicas se trabajó con una encuesta y la observación. Estos instrumentos y técnicas que fueron aplicados dieron a conocer que existen varios indicadores que afectan la lectura de los estudiantes, entre ellos: La mala pronunciación de palabras, errores en la decodificación de frases, no se respetaba los signos de puntuación, entre otras. Por otra parte, como propuesta de esta investigación se creó una página web llamada “Todos a leer y comprender”, la misma que contiene varios recursos para trabajar y mejorar los diferentes niveles de comprensión lectora de los estudiantes. Al finalizar esta investigación se verificó con uno de los instrumentos que la propuesta implementada apporto de manera positiva a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo de básica.

**Palabras claves.** Página web, comprensión lectora, estudiantes, lectura.

**ABSTRACT:**

Reading comprehension is a very important aspect in students' lives. A student who does not read and does not understand well will have various difficulties such as low academic performance, short-term memory, among others. It is relevant to work and motivate a student to acquire an adequate reading habit. (Fernandez, 2016). That is why within this research the main objective is to improve the teaching-learning process of reading using a web page. Likewise, to respond to the objectives, an investigation was carried out with a Sociocritical paradigm, a qualitative approach, applying various specific instruments such as a pre-test, post-test, checklist, and field diaries. As main techniques we worked with a survey and observation. These instruments and techniques that were applied made it known that there are several indicators that favor student reading, including: Mispronunciation of words, errors in decoding sentences, punctuation marks were not respected, among others. On the other hand, as a proposal of this research, a web page called "Todos a leer y comprender" was created, which contains various resources to work and improve the different levels of reading comprehension of students. At the end of this investigation, it was verified with one of the instruments that the implemented proposal contributed positively to improving the reading comprehension of seventh grade students.

**Keywords:** Web page, reading comprehension, students, reading



## Índice del Trabajo

### CONTENIDO

<b>RESUMEN:</b> .....	2
<b>ABSTRACT:</b> .....	3
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	7
En esta primera parte del Trabajo de Integración Curricular se expone la línea de investigación, su problemática, la justificación y los objetivos de la investigación. Así tenemos: .....	
1.1. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: .....	7
1.2. IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN O PROBLEMA A INVESTIGAR.....	7
1.3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN .....	12
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	13
1.5. OBJETIVOS: .....	15
<b>MARCO TEÓRICO REFERENCIAL</b> .....	16
2.1 ANTECEDENTES .....	16
2.2 BASES TEÓRICAS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTURA .....	19
2.3 MARCO CURRICULAR: LECTURA COMPRESIVA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA .....	20
<b>BASES TEÓRICAS RELACIONADAS A LA PROPUESTA DE PAGINA WEB</b> .....	26
<b>Marco Metodológico</b> .....	35
4.1. PARADIGMA .....	36
<b>4.2. Enfoque</b> .....	37
4.3. MÉTODO DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN. IAP .....	38
TABLA 1 .....	39
MÉTODO DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN. IAP .....	39
4.4. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN .....	41
4.5. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN .....	43



Tabla 2

.....50

DIAGNÓSTICO DE RESULTADOS .....52

PROPUESTA .....54

    TÍTULO DE LA PROPUESTA: “TODOS A LEER Y COMPRENDER USANDO LA PAGINA  
    WEB” .....54

        CONSIDERACIONES INICIALES .....54

        OBJETIVOS: .....55

            OBJETIVO GENERAL: .....55

            OBJETIVO ESPECÍFICOS .....55

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA .....56

PROCESO METODOLÓGICO DE LA PROPUESTA .....57

DESARROLLO DE LA PROPUESTA .....58

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA DCD LL.3.3.2.....59

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA DCD LL.3.3.4. ....66

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA .....73

LINK PÁGINA WEB CREADA .....73

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS INICIALES. ....73

    6.1 ANÁLISIS RESULTADOS DE LA PROPUESTA .....73

TABLA 3 .....76

Triangulación de Resultados .....76

CONCLUSIONES .....79

RECOMENDACIONES .....80

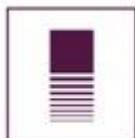
Referencias Bibliográficas .....82

ANEXOS .....90

    ANEXO 1 .....90

        ENTREVISTA .....90

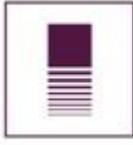
    ANEXO 2 .....91



.....	91
<b>ANEXO 3</b> .....	92
<b>GUÍA DE OBSERVACIÓN</b> .....	92
<b>ANEXO 4</b> .....	92
<b>Pre test</b> .....	92
<b>ANEXO 5</b> .....	94
<b>POST TEST</b> .....	94
<b>ANEXO 6</b> .....	96
<b>FOTOGRAFÍAS DE LOS ENCUENTROS DE LA PROPUESTA</b> .....	96

### INDICE DE TABLAS

TABLA 1 .....	39
MÉTODO DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN. IAP .....	39
TABLA 2 .....	50
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	50
TABLA 3 .....	76
TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS .....	76



## INTRODUCCIÓN

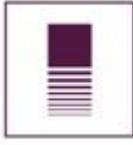
En esta primera parte del Trabajo de Integración Curricular se expone la línea de investigación, su problemática, la justificación y los objetivos de la investigación. Así tenemos:

### 1.1. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

**Didácticas de las materias curriculares y la práctica pedagógica:** la presente investigación se relaciona con esta línea porque se enfoca en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva y en las buenas prácticas del docente de aula. Por otra parte, como propuesta final crea una página web que permita a los alumnos mejorar su lectura una vez analizados los por qué de este problema dentro del séptimo “B” de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.

### 1.2. IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN O PROBLEMA A INVESTIGAR

En el Séptimo Año de Educación Básica paralelo “B” existe un bajo nivel de comprensión lectora. Este problema de desempeño académico se debe a la falta de hábito de la lectura que termina afectando la memoria, la capacidad de entender lo que leen y la posibilidad de mejorar su vocabulario que por sí ya es muy pobre. Además, la presencia de



estas dificultades provoca inseguridad en el estudiante al momento de leer, generando una baja autoestima que

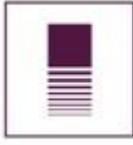
converge en un marcado desinterés por la lectura. Según Francisco

(2016):

La comprensión lectora es un proceso mucho más complejo que el de identificar palabras, pues implica que el lector domine una serie de conocimientos, estrategias y procesos mentales, que sea capaz de reflexionar sobre el texto y activar sus conocimientos previos, llegar a unas conclusiones, extraer las ideas principales y las secundarias, etc. (p.1)

Esto significa que los estudiantes de Séptimo Año son alumnos que deben tener un proceso de aprendizaje de lectura comprensiva logrado, por su edad que oscila entre 10 a 11 años. También deben comprender textos de manera pertinente dentro de cualquier área o contexto educativo. Al respecto Pérez (2015) afirma que la comprensión lectora es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito (p.71). Entonces, la comprensión lectora es la capacidad que tiene cada individuo de percibir y entender diversos tipos de lecturas.

Mediante la observación ejecutada como pareja pedagógica dentro del espacio virtual de clases, al igual que en la modalidad presencial se pudo constatar que ciertos estudiantes tienen dificultades al poner en práctica su lectura comprensiva. Esto se observó en el momento en el que la docente y los practicantes pedían apoyo a los niños para leer el material didáctico virtual y los recursos que en la actualidad son utilizados de forma presencial. Los alumnos, al desarrollar la lectura presentaban dificultades como: la mala pronunciación de ciertas palabras, no se respetaban los signos de puntuación e interrogación, no expresaban de



manera correcta cada oración o párrafo que se leía, omitían palabras, no transmitían el mensaje que quería

dar el texto, es decir, no desarrollaban su lectura comprensiva de manera correcta.

La mala pronunciación de palabras es uno de los indicadores que más se resalta dentro de la problemática, porque los niños al momento de leer no realizan adecuadamente la combinación de las vocales con las consonantes provocando que no se escuche el adecuado sonido de una palabra dentro del texto. Esta dificultad la presentan 5 a 6 estudiantes de los 37 que conforman todo el grupo de séptimo año de básica. A causa de esta dificultad los otros estudiantes se confunden al escuchar este tipo de sonidos, produciéndose una mala interpretación del texto. Además, los estudiantes que presentan esta dificultad tienen una lectura muy lenta y pausada, no desarrollan una lectura acorde a un estudiante de 10 a 11 años.

Otro aspecto que se destaca y que afecta la comprensión lectora es el mal uso de los signos de puntuación. Los estudiantes al no respetar una coma, un punto, y otros signos realizan su lectura de corrido sin interpretar cada una de las ideas. Al respecto Gonzales (2016) menciona que:

En el proceso de comprensión lectora resultan muy visibles los problemas y efectos del léxico, la base sintáctica de una oración suele pasar desapercibida, como el respirar: se presupone y, solo cuando hay graves problemas, se hace visible. Y es que las faltas de puntuación no solo suponen una infracción, más o menos evidente, a la normativa ortográfica, sino que también se interesa destacar especialmente tienen efectos sobre la lectura y su procesamiento. (p.208)



Dicho de otra manera, el mal uso de los signos de puntuación es un problema que afecta directamente

al proceso de comprensión lectora. Esto se pone en evidencia ante los docentes cuando un estudiante comienza a tener dificultades en su proceso lector, lo cual en sus inicios pasa desapercibido. Sin embargo, si no se trabaja de manera correcta con los signos de puntuación los y las estudiantes no realizarán una lectura adecuada, afectándose su proceso de comprensión lectora. Es importante tener en cuenta que se deben generar estrategias y técnicas para que se trabaje este tema de una manera adecuada y que los signos de puntuación sean considerados un factor significativo al momento de leer.

Adicionalmente, otro indicador que se destaca en la problemática encontrada son las dificultades al momento de decodificar algunas frases. También, evitan pronunciar los fonemas *n*, *r*, *l*, *s*, *y*, en muchas de las ocasiones, omiten palabras de un texto. Incluso determinados sonidos vocálicos son muy habituales en los estudiantes que no practican la lectura. Según Abusamra (2012), “la decodificación es entendida como la capacidad de reconocer y nombrar correctamente las palabras que componen un texto. Una decodificación adecuada es, sin duda, una condición necesaria, aunque no suficiente para comprender un texto” (p.1). En otras palabras, los niños que leen un texto y se encuentran con palabras desconocidas o muy difíciles de pronunciar comienzan a perder el interés por la lectura.

Igualmente, la falta de expresión del contenido es otro de los inconvenientes que se presentan en los estudiantes. Esto afecta la comprensión lectora puesto que no dan a entender el mensaje que transmite el texto y es muy preocupante, puesto que los niños de este nivel



deben leer de forma correcta. Esto significa que si no comprenden lo que leen no desarrollan el hábito lector

que en la actualidad es pilar fundamental para la acción educativa. Según

Vital (2017) menciona que “La falta de capacidades lectora en un adolescente puede influir en el bajo rendimiento escolar debido a la falta de interés en las investigaciones escolares, el poco vocabulario que tiene, la dificultad para comprender y analizar” (p.2). Por tal motivo, es muy significativo que los docentes promuevan y desarrollen hábitos lectores en los estudiantes para que así no tengan problemas y puedan resolver cualquier problema de su vida diaria.

Por otra parte, es pertinente determinar las causas que originaron un bajo rendimiento en el nivel de comprensión lectora. Algunos niños, que actualmente se encuentran en séptimo año de Educación Básica, trabajaron dos años lectivos de manera virtual. Esto provocó que el docente y los estudiantes dejaran a un lado el refuerzo de su lectura mediante la revisión de un libro, un periódico o cualquier recurso de lectura que les ayude a mejorar.

Además, se destacan las técnicas y estrategias que se ponen en práctica para trabajar el proceso de la lectura. Al no utilizar medios adecuados los alumnos presentan un bajo rendimiento en su comprensión lectora. El docente presentaba lecturas inadecuadas para la edad de los estudiantes, lo que producía un desinterés generalizado. Al momento que los docentes se incorporan de manera presencial a sus clases, se comienzan a observar aún más los problemas de comprensión lectora. Todo esto permitió evidenciar que existe una mala pronunciación de palabras, el mal uso de signos de puntuación, la omisión de palabras, no se expresaba de manera correcta cada oración o párrafo que se leía, excluían palabras, no

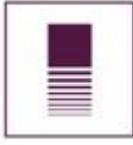


lograban transmitir la reflexión que quería dar el texto.

Esto provocaba que los estudiantes presenten una baja comprensión de textos.

Por otra parte, la comprensión lectora en la actualidad es uno de los procesos lingüísticos más necesarios para conseguir aprendizajes significativos. Por ende, desde la escuela, los estudiantes deben desarrollar esta habilidad, puesto que si no lo hacen trae consecuencias como problemas de memoria a corto plazo, inseguridad e incluso fracaso escolar que podría llevar al abandono de las instituciones educativas. También afecta en los temas y lecciones del aula de clase, porque la mayoría de estas asignaturas están basadas en la lectura de libros que brinda el estado. Y lo que es más, la lectura va en conjunto con la escritura por lo que la deficiencia se manifiesta en las dos macrodestrezas (Cáceres, 2018). En otras palabras, si el niño no está motivado para desarrollar la lectura, en un futuro estas consecuencias pueden presentarse en el colegio o en la universidad generando, incluso, resultados como el fracaso educativo.

Finalmente, combatir el bajo nivel de comprensión lectora no es fácil pero tampoco imposible. Por esta razón se desarrolla una página web de nuestra autoría con recursos como leyendas, cuentos, trabalenguas, chistes, memes, mitos y muchos más que motiven la lectura. Asimismo, estos recursos contienen opciones como ver el video o verificar su lectura. Aparte, nuestra página web está diseñada para niños con discapacidad visual, es decir, contiene el software Jaws para que los estudiantes con dicha discapacidad puedan disfrutar de nuestro contenido. De hecho, bajo la denominación de “Todos a leer y comprender”, se emplea en el



superar la desmotivación e inadecuada actividad lectora.

### 1.3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo mejorar, mediante una página web, el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva del séptimo año de educación básica “B” de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”?

### 1.4. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación tiene como propósito principal crear una página web para mejorar la comprensión de textos de los estudiantes del séptimo “B”, ya que dichos niños presentaban diversas dificultades al momento de comprender el mensaje que los diferentes textos intentaban transmitir. Cabe recalcar, que los educandos de este nivel educativo deberían tener un nivel de lectura según el cual deben ser capaces de entender, comprender, expresar y transmitir de manera correcta, respetando los signos de puntuación e interrogación.

En la actualidad, la mayoría de los estudiantes leen menos y no aprecian el valor de la lectura porque prefieren crear cuentas en diferentes redes sociales y acceder a otros tipos de mensajes, es decir, desde muy tempranas edades los niños les dedican demasiado tiempo a los teléfonos inteligentes y menos a los libros. Por lo tanto, la sociedad está perdiendo la riqueza cultural y el desarrollo de lenguaje que se obtiene por medio de la lectura que sigue siendo una de las mejores habilidades que se pueden adquirir en la vida. La lectura es una

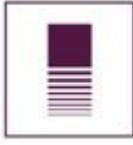


fuelle necesaria para aprender nuevas actividades y conocimientos que aportan a la formación cultural del ser humano (Domínguez, Rodríguez y Torres, 2015). Por lo tanto, este medio favorece el aprendizaje, el conocimiento y el pensamiento crítico de las personas.

Entonces, investigar sobre la lectura como un hábito que los estudiantes deben adquirir en función de los diferentes aspectos de su vida diaria constituye una razón fundamental de este trabajo. Con ello se intenta favorecer el éxito escolar porque un estudiante que lee de manera comprensiva mejora su rendimiento académico en diferentes áreas y se permite adquirir nuevos conocimientos de la información que se encuentra a su alrededor (León, 2018). Todos estos aspectos destacan el valor de una lectura que se hace para adquirir nuevos saberes, adecuados para la construcción de su proyecto de vida.

Por otra parte, se propone utilizar la página web como un recurso didáctico dentro del aula de clase presencial de forma que se constituya en apoyo para la construcción de conocimientos. Adicionalmente., se espera que sea un aporte para los estudiantes en la mejora de su proceso de enseñanza aprendizaje, mientras se hace uso de actividades que combinan enseñanza presencial y no presencial. En este sentido, los medios de enseñanza son un conjunto de materiales y recursos tecnológicos que aportan a las actividades presenciales y la auto preparación de los estudiantes (Cortez, 2012). Por lo tanto, el profesor y los estudiantes se embarcan en una aventura cuyo único objetivo es mejorar las formas de acceder a nuevos conocimientos.

Lo novedoso de este trabajo de investigación es que se elaborará una página web para el alcance de todos los estudiantes, con el objetivo de fomentar el intercambio de información,



ideas y conocimientos. Además, ayudará a los alumnos a desarrollar sus propios intereses y reforzar los contenidos educativos, mediante lecturas llamativas y juegos interactivos. Su página web será atractiva para los estudiantes, sus funciones estarán fáciles de utilizar con el fin de mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje; pero sobre todo esta página web incentivará a la conservación del medio ambiente ya que no se utilizarán hojas de papel ni cartuchos de tinta.

Finalmente, este trabajo de investigación con un recurso tecnológico más para trabajar la comprensión de textos relacionados con la Literatura. Según Gordillo y Pedraza (2019) citando a (Carranza y Caldera, 2018) mencionan que “Las tecnologías son consideradas totalmente favorables para el proceso de enseñanza aprendizaje de la Literatura, pues permiten al estudiante desarrollar habilidades más autónomas acordes a su tiempo y a las situaciones personales que presenta cada uno (p.25). Como menciona este autor, la página web que es considerada como un recurso tecnológico, podrá ser usada de acuerdo a las necesidades y dificultades de aprendizaje de cada alumno.

#### .1.5. OBJETIVOS:

##### **Objetivo general:**

Mejorar mediante una página web el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva del séptimo año de educación básica “B” de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.

##### **Objetivos específicos:**



•Determinar las dificultades que presentan los estudiantes de séptimo año de EGB en el aprendizaje de la lectura comprensiva.

- Revisar fuentes bibliográficas que fundamenten el proceso de la enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva.
- Diseñar una página web que aporte al desarrollo de la destreza LL.3.3.4 y LL.3.3.2 en función de mejora de la comprensión lectora.
- Implementar la propuesta de mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva.
- Evaluar los resultados de la propuesta implementada mediante la aplicación de diversos instrumentos de evaluación.

## **MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

### **2.1 ANTECEDENTES**

La lectura comprensiva de los estudiantes de países de Europa, especialmente España, se han mantenido en un buen nivel educativo; pero en estos últimos años se ha visto un retroceso en lectura. Por ello, para observar el rendimiento académico de los estudiantes, se realiza las evaluaciones PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos). Esta prueba es diseñada para evaluar los conocimientos y habilidades necesarias para la participación en una sociedad. En el caso de España registro en retraso de 0.06 puntos, con respecto de los últimos resultados académicos de sus estudiantes (Menarquez, 2021). Por lo tanto, se considera que



el principal factor que agravó este problema, es que los niños no son incentivados al hábito de leer por parte de

los docentes.

Además, los estudiantes de España abandonan la escuela a edades tempranas y la poca formación que ofrecen las empresas conlleva a que los españoles se estanquen en su habilidad para comprender textos. Otro factor, son los migrantes, ya que son ingresados a escuelas totalmente diferentes a las de su país de origen. Según Marquina (2020) “el 12 % de los estudiantes de España tiene origen migrante y obtienen una puntuación media estimada en lectura (451 puntos) 32 puntos inferior a la de sus compañeros nativos (483 puntos)” (s.p). Por lo tanto, gran parte de la responsabilidad recae sobre el docente, pero, se considera que no deben estar solos en este camino de fomento de la lectura, sino que las familias deben reforzar el aprendizaje e inculcar la necesidad de la comprensión lectora.

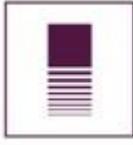
En el país de México, la comprensión lectora enfrenta el problema de que las personas no tienen los hábitos lectores, comenzando por los niños y jóvenes, lo que afecta en su desarrollo académico y social. Según Leyva, Turrubiarres & Colunga (2021) “México se sitúa en el lugar 107 en una lista de 108 países estudiados: el mexicano promedio es 2.8 libros al año y solo 2% de la población tiene como hábito permanente la lectura” (p.2). Es decir, la falta de lectura es un problema diferencial que provoca que los niños no tengan interés en acercarse a los textos. Además, la falta de hábitos de lectura ha generado una herencia social negativa y ha hecho que los individuos se interesen menos por la cultura escrita, pues, resultó que México es uno de los primeros países donde la lectura y la escritura son prácticas casi nulas en estudiantes.



México es uno de los países con índices bajos de lectura porque se encuentra con estudiantes que no comprenden lo que leen en cualquier grado escolar, por lo que este problema viene desde la educación inicial. Según Caracas y Ornelas (2019) mencionan que “los estudiantes mexicanos se ubican en los niveles 1a y 1b, ya que son incapaces de realizar una lectura básica; esto hace patente la dificultad para utilizar la lectura como una herramienta de conocimiento y crecimiento personal” (p.23). En pocas palabras, son muchos los factores que inciden en la baja comprensión lectora en México, pero el principal es el entorno familiar, cultural y escolar.

En Ecuador, la comprensión lectora es baja y con los resultados de la evaluación PISA, se encuentra en la mitad del promedio de América Latina. Este promedio demuestra que la capacidad de los niños para comprender el texto que leen es muy baja. Incluso, durante la pandemia del Covid-19, la educación pasó a la virtualidad ocasionando retraso en el aprendizaje, especialmente de lectura y comprensión de textos. Desde el año del 2013 no se han evidenciado mejoras en el rendimiento académico, ya que los estudiantes de primaria continúan manteniendo un bajo nivel de desempeño lector (Castillo 2021). En otras palabras, los estudiantes no son motivados hacia el hábito de lectura, por lo que, en el interior de las instituciones, los docentes deben estar capacitados para incentivarlos hacia la lectura cotidiana y permanente.

Por otro lado, Ecuador tiene un índice bajo de comprensión lectora y se puede encontrar a muy pocas personas que tienen el hábito de leer y comprender diferentes textos.



En Ecuador, a diferencia de otros países latinoamericanos, se lee medio libro por año (De la Cuadra, 2017). Por ende, la lectura debe ser inculcada en los hogares para que se complemente en los centros educativos con la potenciación de otras habilidades relacionadas con la lectura. También depende de los hogares y los padres para que cada niño llegue a ser un buen lector a lo largo de su vida.

En definitiva, los antecedentes expuestos ayudan a conocer que las dificultades de comprensión lectora no se dan solo en nuestro país, el Ecuador, sino que este inconveniente se da en otros contextos internacionales. En todos estos casos se necesita que los maestros incentiven y motiven a los estudiantes para que desafíen su proceso de lectura, es decir, el profesor debe generar interés por las lecturas consiguiendo que se fortalezcan la concentración y la imaginación. Por ende, la comprensión lectora es indispensable desarrollar desde la escuela para evitar el bajo rendimiento académico, incluso para evitar el abandono escolar por parte de los educandos.

## 2.2 BASES TEÓRICAS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTURA

### **Enfoque constructivista de la enseñanza de la lectura.**

La lectura comprensiva está relacionada con el enfoque constructivista, porque considera que el lector es responsable de la construcción del significado de un texto en tanto involucra sus conocimientos previos con los significados nuevos que este presenta. En este sentido el enfoque constructivista ha enriquecido la dinámica áulica dentro del proceso de enseñanza aprendizaje (Martínez, 2020). Por lo tanto, dicho enfoque considera a la lectura

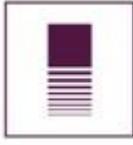


como un proceso activo que involucra sus expectativas y tiene como objetivo comprender lo que se lee, es decir, considerar la enseñanza como una herramienta importante para formar individuos lectores capaces de comunicarse con facilidad ante la sociedad y en diferentes situaciones comunicativas.

Por otra parte, también es un método significativo y no memorístico de aprehensión de la realidad en el que los estudiantes toman la iniciativa y se convierten en protagonistas de las actividades educativas en tanto desarrollan conocimiento intelectual. Por ende, la lectura constructiva tiene un papel muy relevante, ya que los estudiantes leen, comprenden y construyen ideas con base a lo que ya conocen, respetando su ritmo de lectura.

### **Proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura.**

En la actualidad, la enseñanza aprendizaje de la lectura es muy significativa porque es un proceso en el cual los niños deben crear un mensaje a partir de su interacción con el texto, es decir, el estudiante relaciona la investigación que el autor presenta con la información que el posee anteriormente. Por ende, la enseñanza aprendizaje de la lectura enriquece el lenguaje, desarrolla la capacidad de concentración y memoria, estimula la imaginación y fomenta el hábito lector (Fernández, 2016). Por lo tanto, desde pequeños es muy necesario incentivar a los niños a tener amor por la lectura, puesto que, en una edad más madura no resulta fácil debido a que existen otras actividades relacionadas con la tecnología que se convierten en los mayores distractores.



Sin embargo, la enseñanza aprendizaje de la lectura en los niños es muy útil, ya que la lectura aporta grandes beneficios como estimular la imaginación, creatividad, mejorar su vocabulario y desarrollar su agilidad mental. Según Barboza & Peña (2014) mencionan que “Cada día crece la preocupación porque la mayoría de los estudiantes rechazan la lectura, o no comprenden lo que leen, y mucho menos pueden adoptar una actitud crítica frente a la misma” (p.134). En pocas palabras, la lectura es un factor muy relevante en la vida porque es una de las mejores habilidades que podemos adquirir, incluso ejercita el cerebro, despierta las vías neuronales y mejora el conocimiento. Además, el incentivo a la lectura en los niños a edad temprana ayuda a tener una mente más abierta y un mejor rendimiento académico.

### 2.3 MARCO CURRICULAR: LECTURA COMPRENSIVA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA

#### **Aprendizaje de la lectura comprensiva en el Currículo priorizado**

Durante la emergencia sanitaria Covid-19 el Ministerio de Educación diseñó un currículo priorizado por subniveles, con la finalidad de garantizar la educación de todos los estudiantes, mediante recursos tecnológicos que permitan obtener aprendizajes significativos. Por lo tanto, este currículo tiene el objetivo de lograr un proceso de enseñanza aprendizaje libre, es decir, se puede desarrollar de manera semipresencial o presencial. Sin embargo, en el área de lengua y literatura se pretende desarrollar habilidades y destrezas de comprensión de textos, debido a que la lectura es la base fundamental para mejorar el conocimiento intelectual, la reflexión, la creatividad y la obtención de nuevos conocimientos en el ser humano.



Por otra parte, desde la perspectiva de Currículo 2016, los estudiantes de Básica Media deben haber logrado varias destrezas como la comprensión de textos. Los y las docentes deben buscar diversas estrategias para trabajar las destrezas que solicita el dicho currículo. En este sentido, las planificaciones son un recurso fundamental para el desarrollo de dichas destrezas, n tanto permiten plasmar y desarrollar actividades que motiven al niño a aprender. Es importante tener en cuenta que el maestro es un pilar fundamental para que el estudiante logre los objetivos que se plantean durante el año lectivo. Al respecto Currículo 2016 menciona:

El docente apoyará la comprensión y producción de textos orales y escritos con el objetivo de que sus estudiantes apliquen adecuadamente los conocimientos de léxico y orden sintáctico y adquieran habilidades para la valoración de los textos y sus autores, a partir de la comprensión y el dominio de las figuras literarias que, posteriormente, les servirán para fundamentar y explicar diversos productos artísticos con estructura propia, como piezas musicales, obras teatrales, instalaciones artísticas y prácticas corporales expresivo-comunicativas. (p.268).

Al mismo tiempo, el educando al finalizar este subnivel debe ser capaz de comprender y producir diversos textos, aplicando conocimientos que logró aprender en el transcurso de años lectivos anteriores. Esto servirá para que logren realizar productos artísticos de su propia autoría como obras musicales, textos de teatro, textos de comunicación, entre otras. Esta habilidad, se lograrán de manera efectiva cuando finalizan séptimo año, cuando un estudiante tenga la habilidad de comprender un texto de manera correcta.



En este sentido el currículo ecuatoriano vigente está determinado por la Destreza con Criterio de

Desempeño la cual condiciona a los demás componentes curriculares. A su vez, una propuesta educativa debe circunscribirse a la propuesta curricular vigente, más aún si establece aspectos a considerar en torno de la lectura comprensiva. Al mismo tiempo una Destreza con Criterio de Desempeño, en búsqueda de un aprendizaje significativo se desarrolla en 3 momentos que toman el nombre de anticipación, construcción y consolidación.

La anticipación se basa en despertar los conocimientos previos de cada estudiante al inicio de la clase, con el objetivo de identificar la información correcta y conocer datos erróneos que deben ser retroalimentados por el docente. Según Fernández (2015) manifiesta: “La anticipación, es el momento en que el docente se propone activar los conocimientos previos de los alumnos, comprometerse en la situación, motivarlos” (p.5). Por tal motivo, es muy oportuno mencionar que en este momento de la clase se deben presentar el contenido y los objetivos de forma llamativa, es decir, el docente debe tratar de interesar a los estudiantes haciendo que conozcan las razones por las que deben aprender el tema nuevo que se va a impartir.

Por otra parte, la construcción se basa en las diferentes actividades que los docentes implementan para alcanzar los objetivos de la clase. Además, los estudiantes tienen la oportunidad de expresar libremente sus preguntas e inquietudes. Ausubel consideraba que al aprendizaje de nuevos conocimientos parte de que los estudiantes ya poseen ciertos saberes a partir de los cuales se generan nuevos conocimientos. Es decir, la construcción del



conocimiento comienza con nuestra observación y registro de acontecimientos y objetos a través de conceptos que ya tenemos. Es por eso que, los maestros pueden realizar estrategias de enseñanza que permita a los estudiantes construir un aprendizaje significativo, dejando a un lado lo memorístico (Guerri, 2021).

La consolidación es el último momento en el que el profesor desarrolla las últimas actividades que ayudarán a fortalecer los conocimientos de los estudiantes que obtuvieron a lo largo de la sesión de clase. Según Andrade (2020) menciona que “la consolidación de conocimientos es aquello que se sabe y no requiere esfuerzo cognitivo para expresarlo o recordarlo; son aquellos conocimientos que se pueden explicar porque se entienden” (p.6). Por ende, el propósito de la consolidación es desarrollar solidez y durabilidad de los conocimientos adquiridos para que los educandos obtengan habilidades que puedan utilizar en la vida diaria. En definitiva, es indispensable recordar que las actividades de consolidación no sean repetidas, ya que, puede causar el desinterés a los estudiantes e interrumpir la parte final de obtención de nuevos conocimientos.

### **Lectura comprensiva en el subnivel medio y metodologías planteadas en el PCI (Plan Curricular Institucional).**

La lectura comprensiva es una habilidad muy importante para los estudiantes de Básica Media. En la Lengua y Literatura es en donde más se trabaja esta destreza, ya que es una materia que proporciona diferentes habilidades relacionadas con la lectura y su desarrollo. En este subnivel el currículo proporciona diversas destrezas que los estudiantes



deben cumplir al finalizar este subnivel. Es por eso que el Plan Curricular Institucional (PCI) plantea diversas estrategias para trabajar este tema. Se plantean actividades como: Lectura crítica y reflexiva, resaltando la comprensión lectora y desterrando la lectura mecánica; expresión oral y escrita, participación en los diferentes ámbitos del discurso con temas interesantes para los estudiantes, círculos de estudio de gramática, Sintaxis, semántica, fonética y ortografía (Plan Curricular Institucional, 2018, p.10).

Estas actividades que fueron mencionadas anteriormente son fundamentales para cumplir con el desarrollo de las destrezas relacionadas con la lectura comprensiva de textos. Los y las estudiantes con las estrategias planteadas lograrán que su proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva sea más dinámico y participativo, consiguiendo que los conocimientos adquiridos se usen de manera efectiva y favorezca la comunicación entre personas. Además, los estudiantes tendrán la capacidad de tomar decisiones, asumir roles y evaluar sus conocimientos logrando un trabajo autónomo en su aprendizaje. Es necesario señalar que las actividades que se planteen en un proyecto educativo serán eficaces en la medida en que sean la más adecuada en función de la edad de los estudiantes.

Los conocimientos adquiridos resultarán efectivos en tanto favorezcan la comunicación entre las personas, realizando actividades dinámicas y participativas, dentro de los contextos reales de comunicación, donde los estudiantes sean responsables de tomar sus decisiones y evalúen sus resultado en tanto usen el lenguaje de forma consciente y retroalimentan permanentemente su aprendizaje. Las TICs son un apoyo sustancial para mejorar y trabajar las capacidades de expresión oral y escrita e incentivar la curiosidad de los



estudiantes. Promueven también, el trabajo autónomo y organizado de la IE, a través de debates, encuentros

literarios, aprendizaje basado en problemas, proyectos, resolución de casos, escritura de ensayos, investigación-acción, dramatizaciones, concursos de oratoria, ferias académicas, casas abiertas, etc.

### **Aportes de los estándares de calidad al dominio de la comprensión de textos**

Los estándares de calidad son diversos logros u objetivos esperados de los actores del sistema educativo, es decir, son pautas que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Además, son descripciones que se deben realizar para alcanzar los resultados esperados, siendo necesario tomar en cuenta que dichos estándares son aplicados en las instituciones educativas con un propósito de aprendizaje. Estas orientaciones ayudan a mantener informados a los padres de familias de lo que implicaría una buena educación, aporta a que los actores del sistema educativo determinen lo más relevante que un estudiante debe aprender y guían al maestro o líder educativo en función de una enseñanza-aprendizaje de calidad.

Por otra parte, en el área de Lengua y Literatura, los estándares de calidad educativa plantean un dominio relacionado con la comprensión de textos escritos. En cada dominio de las diversas áreas existen cinco niveles de aprendizaje. Los alumnos de séptimo año de educación básica se encuentran en el nivel tres, según el cual serán capaces de comprender textos literarios, poéticos, entre otros. Adicionalmente reconocerán la diferencia entre un texto literario y no literario, determinarán elementos implícitos, ideas principales y secundarias y diversas acciones de tiempo y espacio. Finalmente, tendrán la capacidad de

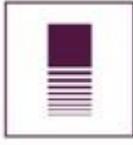


## BASES TEÓRICAS RELACIONADAS A LA PROPUESTA DE PAGINA WEB

### **Enfoque conectivista en el aula de clase**

En la actualidad estamos muy influenciados por la tecnología en diversos ámbitos: educación, salud, comercio, comunicación, etc. El área en que se trabaja en esta investigación es la educativa por lo que se vuelve necesario saber cómo la tecnología aporta con diversos beneficios al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. En este sentido el conectivismo es una teoría que se relaciona directamente con la enseñanza con el apoyo tecnológico en las aulas de clase. Esta teoría de aprendizaje se basa en construcciones de conexiones como actividades y estrategias de aprendizaje. Busca explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos. Lo interesante de esta teoría es el individuo, que obtiene toda su información de una red que siempre esta retroalimentada (Siemens, 2017).

Por esto, la aplicación de esta teoría en el aprendizaje de los estudiantes ayudará al desarrollo de las competencias tecnológicas de cada uno. Tendrán la oportunidad de familiarizarse con el uso de las redes sociales y otros medios para compartir y buscar información que aporte a dicho aprendizaje. Además, se debe destacar el papel que desarrolla el docente y estudiante con esta teoría. El docente contará con la posibilidad de orientar a sus estudiantes para elegir fuentes confiables de información, mientras el estudiante tendrá la responsabilidad de centrarse en adquirir las habilidades para seleccionar formas y medios de



tecnologías a la educación es una propuesta que vale la pena explorar en las aulas de clase, sin alterar las diversas estrategias y metodologías que cada docente de aula tiene para llegar de manera efectiva a sus alumnos.

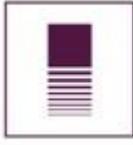
## **Niveles de comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura.**

### **Nivel Literal**

En este nivel el lector tendrá la capacidad de recordar diversos datos importantes de la lectura, siendo capaz de reconocer ideas y otros aspectos que destaquen y resuman el texto leído.

Según Castro et. al. (2017) mencionan que “en este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector” (p.77). De igual manera, este nivel de comprensión consiste en la identificación de ciertos datos dentro de la lectura, ya que las ideas están explícitamente centradas dentro de la estructura del texto leído (Castro, Salas y Cortina, 2017).

Entonces, el nivel literal es la facultad que tiene el lector de reconocer datos fundamentales que le ayuden a la comprensión del mensaje del texto. El lector será capaz de recordar el inicio, los personajes principales y secundarios, ideas, características, problema, final y otros datos relevantes. Es decir, al momento que se le plantea al estudiante preguntas relacionadas con este nivel, ellos tendrán la oportunidad de recordar estos datos y dar respuestas claras y concisas. De esta manera se evidenciará si el niño o la niña domina el



nivel literal dentro de la comprensión lectora. Además, algunas preguntas que están relacionadas con este nivel

responden al: ¿Qué?, ¿Cuál?, ¿Cómo es?, etc. Este tipo de preguntas permitirá obtener información que se encuentre de manera textual en la lectura.

### **Nivel Inferencial**

El nivel inferencial es otro nivel que distingue a la comprensión lectora. Este hace referencia al uso del razonamiento lógico para vincular las ideas previas con las nuevas mediante un proceso mental integrado y esquemático en la elaboración de ciertas hipótesis e interpretaciones que, en muchos de los casos, se apoya de ciertas pistas implícitas presentes en el texto (Quispe et. al, 2022). Por otra parte, el estudiante tiene la capacidad de descifrar mensajes ocultos que el autor del texto quiere comunicar, es decir, construye hipótesis y construye ideas sobre el texto leído, así mismo emite juicios razonados sobre el mensaje del texto ( Gallegos et al, 2019).

Este nivel entonces, hace referencia a la capacidad que tiene el lector de usar su pensamiento para interpretar de manera razonada la lectura. El lector construye diversos significados relacionándolos con experiencias o conocimientos previos que este posee. De esta manera logra sacar conclusiones. Además, se podrá cambiar de título a la lectura, elaborar resúmenes, cambiar el final de la historia, elaborar organizadores, hacer unas secuencias de las acciones del cuento. Algunas preguntas que se pueden plantear para que el estudiante domine este nivel inferencial son: ¿Cómo podrías?, ¿Cuál es?, ¿Qué otro título?, ¿Cuál es el motivo?, etc. De esta manera se podría ayudar a que el lector deduzca el mensaje del texto, haciendo uso



de su pensamiento, por eso es importante que al momento de realizar una lectura exista una

concentración total.

### **Nivel Crítico**

Otro nivel de comprensión lectora es el nivel crítico. Aquí el estudiante tiene la oportunidad de dar opiniones y críticas constructivistas respecto del contenido de la lectura. El lector puede aceptar o no el texto, dando argumentos sólidos que sustenten su opinión. Asimismo, la lectura crítica contiene juicios de carácter evaluativos, en los que intervienen el criterio y conocimientos del lector sobre el texto leído (Sánchez, 2021). Por otra parte, los juicios u opiniones que se dan en este nivel pueden ser de fantasía o realidad según la experiencia del lector. También pueden ser de validez que compara lo escrito con otras fuentes de información. Finalmente, estas opiniones requerirán de evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlas o rechazarlas (Castro et, al, 2017).

En sí, este nivel recoge comentarios y opiniones del lector para dar argumentos positivos o negativos respecto del texto leído. Permite que los estudiantes construyan criterios para poder interpretar de mejor manera el mensaje que el autor les quiere transmitir usando juicios propios y conocimientos previos. El lector puede tomar en cuenta los personajes, contenido, título y desarrollo de la lectura, entre otros elementos, que les ayudará a construir su opinión. En el nivel crítico es muy importante la participación del docente, ya que debe promover un clima de diálogo y democracia sobre las diversas opiniones de sus estudiantes.

### **Nivel Apreciativo**



En el nivel apreciativo se toma en cuenta las emociones y el impacto que causó el texto en el lector. En este nivel

de comprensión, el lector realiza una conexión más emocional con el texto y toma en cuenta el impacto que tiene con la trama, la identificación con algún personaje o el lenguaje utilizado por el propio autor. En este caso influye mucho las emociones que causó la lectura en el lector (Suarez, 2022). Además, es importante tener en cuenta que para explorar el nivel de comprensión apreciativa se pueden plantear preguntas como: ¿Qué emociones?, ¿Qué te evoca?, ¿Cómo te sentiste? etc. Estas preguntas ayudarán a que el estudiante exprese sus emociones y el impacto de la lectura, logrando observar si esta fue o no de su agrado.

Algunas emociones que la lectura puede generar son: aburrimiento, diversión, miedo, simpatía, empatía, entre otros. Además, ayuda a la identificación de personajes y diversas situaciones y problemas que suceden a lo largo de la lectura, es decir, verificar la sensibilidad que causan estos elementos en el lector. De igual manera, el idioma de escritura del texto, influye mucho porque aportará al nacimiento de emociones positivas sobre el mensaje que se quiere transmitir. También en este nivel apreciativo se evalúa la capacidad artística del autor, para redactar palabras que el lector pueda visualizar, oír y sentir en el proceso de su lectura (Pomares, 2016).

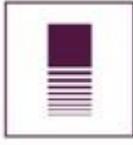
### **Bases teóricas y aportes de las diversas plataformas virtuales para la enseñanza de la lectura comprensiva**

En la actualidad y como consecuencia de la emergencia sanitaria, se ha optado por la educación virtual llevando a los docentes a usar varias plataformas virtuales que aporten especialmente a la enseñanza de la lectura comprensiva. Las plataformas virtuales como



herramientas didácticas dinamizan la lectura, convirtiéndose en recursos que aportan y facilitan los procesos comunicativos entre todos los miembros de una comunidad educativa, tanto de manera sincrónica y asincrónica (Sánchez, 2014). De igual manera, el uso de las TIC es un medio que ayuda a facilitar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura. También, permite entrever que la mayoría de los estudiantes mostraron agrado y motivación por el empleo de estas en clase o en casa. Se percibe la capacidad de adaptación de esta nueva generación de jóvenes, quienes tienen un acceso con mayor facilidad a recursos tecnológicos, evidenciando, al mismo tiempo, que son los docentes quienes deben estar actualizándose. En sí, la tecnología influye mucho en el proceso de la lectura comprensiva, ya que, los estudiantes aprenden cosas nuevas haciendo uso de diversos recursos digitales (Ramírez y Jaramillo, 2017).

Entonces, decimos que una plataforma virtual es un conjunto de diversos programas que almacenan información en diferentes ordenadores. Existen varios tipos de plataformas virtuales. Entre ellas tenemos las páginas web, aulas de enseñanza virtual, plataformas educativas y plataformas de tele enseñanza. Según Serrano (2010) las plataformas virtuales generan “La posibilidad de combinar muchos medios, en un mismo entorno virtual proporcionando a profesores y alumnos una variedad de posibilidades como nunca se había disfrutado, de manera versátil y segura” (p.101). Tanto profesores como alumnos descubren nuevas posibilidades de comunicación en dichas plataformas que ayudan especialmente para que los estudiantes logren construir su propio aprendizaje, sea en una educación virtual o presencial.



página web. Este sitio web es una herramienta por medio de la cual se apoyan los procesos de enseñanza y aprendizaje, al tiempo que permite brindar información importante y proponer actividades que se desarrollan combinando la enseñanza presencial con la no presencial (Dávila, Galvis y Vivas, 2014). Por lo tanto, la página web contiene espacios educativos con la finalidad de proporcionar recursos didácticos para que los educandos lleguen a obtener un aprendizaje significativo. Esta herramienta tecnológica, cuya presencia en espacios en los que está inmerso el estudiante es contundente. Además se considera que involucra las TIC a los procesos de aprendizaje, no solo mejorando la lectura comprensiva, sino que permite al estudiante interactuar desde una proyección real dado que despiertan un elevado nivel de interés y motivación en los escolares (Cárdenas y Pérez, 2015).

De igual manera, la página web es un recurso didáctico que ayuda a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque el docente y alumno se embarcan en una aventura cuyo objetivo es mejorar las formas de acceder al conocimiento. Es decir, la página web ofrece varias herramientas y recursos, construyendo un medio con el cual se fomenta la lectura, escritura y da a conocer grandes autores de la poesía ecuatoriana. Así, el descubrimiento por parte de los estudiantes de palabras que alguien escribió en otro tiempo, en otro lugar, tienen que ver con él y su relación con el mundo (Cañizares, 2016). Sin duda el Internet es uno de los recursos que permite una mayor explotación didáctica; por eso conviene conocer muy bien los pormenores de su utilización en el aula.

Además, es importante recalcar que la página web se puede emplear en un aprendizaje de contexto

presencial, ya que los diversos recursos utilizados permiten que los estudiantes y el docente de aula trabajen con estas lecturas dentro del salón de clase. Diciendo de otra manera, la maestra motivará a los estudiantes a buscar y descubrir lecturas en diversas plataformas que brindan recursos para mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura. Mediante esta búsqueda los estudiantes descubrirán lecturas de su agrado y preferencia, con lo que se logrará que el estudiante adquiera un aprendizaje autónomo haciendo uso de diversos medios tecnológicos.

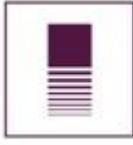
### **Aportes de una página web al implementarse en un contexto virtual y presencial**

La página web se constituye en un entorno virtual que por su contenido puede ser utilizada en diferentes contextos tanto virtuales como presenciales. En el contexto virtual trae varias ventajas que pueden servir de recurso en un proceso de aprendizaje. Entre ellos están: ayuda a que los estudiantes sean personas más autónomas en su desarrollo estudiantil, fácil acceso para buscar cualquier tipo de información que puede ser utilizada con cualquier tipo de dispositivo. También se constituye en ayuda para resolver problemas e inquietudes que se presenten en el desarrollo de una clase, y que no puedan ser trabajadas directamente con el docente (Sandoval y Hernández, 2018). Este medio virtual trae muchos beneficios especialmente para el estudiante, ya que se constituye en un medio para el desarrollo de múltiples actividades. De igual manera, el docente tendrá la oportunidad de apoyarse en este recurso logrando que sus estudiantes aprendan de manera divertida y diferente, dejando atrás el modelo tradicional que fue empleado en épocas estudiantiles pasadas.

Por otra parte, la tecnología se ha convertido en un factor muy importante en el contexto presencial, logrando diversos cambios en el aula de clase. Existen varias ventajas de usar espacios virtuales, consiguiendo que el estudiante permita ampliar sus conocimientos, porque el acceso a la tecnología ha permitido que los estudiantes puedan estar expuestos a materiales educativos como libros, fotografías, videos y tutoriales (Llorente, Giraldo y Toro, 2016). Además, una página web trae diversión al aula de clase mientras el docente puede encontrar material interactivo que ayude a mantener la atención de los y las estudiantes. De igual manera, las páginas web aportaran con cualquier tipo de información haciendo uso de la computadora o teléfono móvil. Esto permite disponer en todo momento de un aprendizaje organizado que se pueden consultar de una u otra manera.

### **Motivación para que los estudiantes hagan uso de la página web**

En la actualidad hay que aceptar que la tecnología está presente en nuestra sociedad. Por esta razón hay que sacar provecho de esta red de información, debido a que a los estudiantes les gusta navegar en internet. Al mismo tiempo, es necesario motivar a los niños para que hagan uso de la página web en función de mejorar su aprendizaje ya que se va a facilitar la información y fortalecer la comprensión lectora a base de comunicación y entretenimiento. Según Naula (2016) menciona que “Los factores motivacionales juegan un rol importante en la organización y dirección de la conducta positiva del estudiante ante el proceso de aprendizaje” (p.1). Es decir, el rol del docente es motivar a los estudiantes para que desarrolle las diferentes actividades de la página web con satisfacción y no por obtener una calificación excelente.



La presente investigación surge a partir de las prácticas pre- profesionales llevadas a cabo en la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, con una duración de tres periodos consecutivos en dicha institución. Se trabajó específicamente con los séptimos años EGB, realizando una observación directa del contexto en función de la lectura comprensiva. Por tal motivo, se considera que este trabajo de investigación está encaminado desde una metodología de investigación-acción participativa con sus fases y un enfoque cualitativo.

Además, el objeto de estudio de la investigación es el proceso de la lectura comprensiva. Para analizar el comportamiento de los indicadores de dicho objeto en la práctica educativa, se realizan descripciones de la información que brinda la propuesta empleada para mejorar la problemática. Adicionalmente, mediante las planificaciones de diferentes actividades y con el apoyo de una página web se pretende mejorar en su totalidad el proceso de lectura comprensiva del estudiante. Durante la etapa del diagnóstico inicial se ha trabajado en los 4 niveles de lectura (Nivel Crítico, Nivel Valorativo, Nivel Inferencial y Nivelpreciativo). Asimismo, se utilizaron instrumentos y técnicas como la entrevista, pre test, post test, diarios de campo, observación directa con los sujetos de estudio. Todo esto apporto para la recolección de información.

### 4.1. PARADIGMA

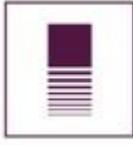
Los paradigmas son principios y creencias básicas del contexto de una investigación realizada. Además nos ayudan a comprender los resultados finales de dicha investigación. El



paradigma en el cual se enfoca este estudio, es interpretativo. El paradigma interpretativo en investigación es el modelo que se basa en la comprensión y descripción de lo investigado y surge como reacción al concepto de explicación y predicción típica del paradigma positivista (Ayala, 2021, p.2). Además, el objetivo de la investigación de carácter interpretativo consiste en comprender cómo los miembros de un determinado conglomerado, mediante su participación en los procesos sociales, crean su realidad particular y le otorgan significados que permiten mostrar cómo estos significados, les permiten llevar a cabo la acción social (Cuberes, 2020).

En sí, el paradigma interpretativo tiene como objetivo principal comprender y analizar los diversos datos que proporcionan los actores de la investigación: docentes y alumnos. Así mismo ayuda a comprender la participación de los mismos en la problemática encontrada, es decir, con este paradigma se produce una relación entre el investigador y los participantes del campo de estudio, logrando obtener resultado de manera cualitativa. Además, este modelo tiene en cuenta los factores que componen la realidad investigada, para poder explicarla mediante hechos reales. La interpretación de datos que proporciona este paradigma tendrá un análisis descriptivo. En sí, se tomó como referencia este paradigma porque aportará a recoger una gran variedad de datos e información, mediante entrevistas, experiencias, vivencias dentro de un aula de clase, rutinas de los estudiantes, entre otros.

Por lo tanto, el paradigma interpretativo ayuda a describir y analizar las diferentes dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión de textos. Como practicantes se aplican diversos instrumentos que nos proporcionarán



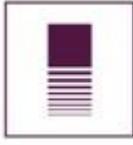
información para interpretarla de manera descriptiva.

De igual manera, se participó con los estudiantes de séptimo año de educación básica en la observación y comprensión del porqué de esta situación en este nivel educativo. Esto fue posible por la relación que se da entre docente, estudiante e investigadores. Además, se observa diferentes actividades que se plantean para trabajar, comprender textos y llevar actividades con el grupo de estudiantes.

#### 4.2. ENFOQUE

Dentro de esta investigación se utilizará un enfoque cualitativo. La investigación cualitativa toma en cuenta una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por una multiplicidad de contextos. Este enfoque de investigación da privilegio a un análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades o contextos investigados (Solís, 2019). De igual manera, este enfoque se basa en métodos de recolección como la descripción y la observación del fenómeno investigado. Es necesario tener en cuenta que este paradigma no realiza un análisis numérico y estadístico. Más bien recoge datos con instrumentos como entrevistas abiertas que aportan para obtener información, describirla e interpretarla de una manera descriptiva. Este proceso es muy flexible al momento del análisis de la información recogida (Malagón et al., 2014).

Entonces, la investigación cualitativa es aquella en la que se estudia el número de actividades, problemas, medios, materiales o instrumentos en una situación o problema determinado. Es decir, trata de analizar en detalle, un tema o actividad en particular. En sí dicha investigación observa y analiza características de un tema, para obtener cualidades del



problema. Esta investigación recoge diversos datos que se pueden describir e interpretar. No se utilizan datos numéricos, facilitando el análisis de resultados y de información recolectada. Este enfoque de investigación es muy empleado en diversos campos, ya que ayuda de manera descriptiva a entender características y cualidades de un estudio realizado.

Esta investigación se ejecutó con el uso de este enfoque, porque describimos el problema que son las dificultades para la comprensión de textos, dentro del año de básica donde se desarrolló la práctica. Se analizó cada situación y detalle que producía que los niños no ejecuten de manera correcta su lectura. Posteriormente, los instrumentos como la entrevista, encuesta, pre test y post test, entre otros nos aportan para describir y analizar los resultados finales que también nos servirán para verificar si la propuesta planteada de la página web ayudó a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión de textos en el séptimo año.

#### 4.3. MÉTODO DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN. IAP

El método de Estudio es un proceso que permite realizar un análisis detallado de cualquier tema de investigación. La Investigación Acción Participativa (IAP), es un método de investigación que es llevada a cabo por personas de una comunidad que buscan mejorar alguna problemática encontrada en su contexto. Por lo tanto, pone más atención en la participación de la población para producir conocimientos y diversos puntos de vista que apoyan a la toma de decisiones que son ejecutados por fases en un proceso de investigación (Zapata y Roldan, 2016). Este estudio de IAP, permite realizar de manera más organizada la



TABLA 1

MÉTODO DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN. IAP	
Fases	Análisis
Etapa de pre-investigación: Síntomas, demanda y elaboración del proyecto.	Detección de unos síntomas y realización de una demanda (desde alguna institución, generalmente administración local) de intervención.  Planteamiento de la investigación (negociación y delimitación de la demanda, elaboración del proyecto).
Primera etapa. Diagnóstico.	Conocimiento contextual del territorio y acercamiento a la problemática a partir de la documentación existente y de entrevistas a representantes institucionales y asociativos.



Segunda etapa. Programación	Proceso de apertura a todos los conocimientos y puntos de vista existentes, utilizando métodos cualitativos y participativos.
Tercera etapa. Conclusiones y propuestas	Negociación y elaboración de propuestas concretas.

Fuente: Basado en la información de la [Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña](#)

### Fases de la Investigación Acción Participativa

Dentro de la primera etapa de diagnóstico, se delimitó el objetivo de estudio a trabajar que responde al descubrimiento de determinados síntomas de la problemática encontrada. Así mismo se plantea la pregunta de investigación a responder. En este caso se pudo identificar que los estudiantes de séptimo año de básica, presentan varias dificultades para el desarrollo y aprendizaje de la comprensión de textos.

En cuanto a la segunda etapa de programación es necesario conocer e identificar las situaciones existentes a la problemática, es decir, saber el contexto del cual se está investigando. Se trata de recolectar información y recoger diversas propuestas que salgan del



gracias a la participación en las prácticas pre profesionales desarrolladas de manera virtual y presencial durante varios períodos. Asimismo, con el apoyo de varias técnicas e instrumentos como Pre test, entrevista, observación y diarios de campo, etc. Se ha planteado la implementación de una propuesta que contribuya y aporte a mejorar la lectura comprensiva de los estudiantes.

Finalmente, la tercera fase de la IAP hace referencia a la etapa de la implementación de la propuesta, la misma que ayudará a mejorar la problemática encontrada en la fase anterior. De esta manera, se pondrá en práctica la página web “Todos a leer y comprender”. Esta plataforma digital es un recurso fundamental para trabajar con los estudiantes, en cuanto al tema de la comprensión de textos. Al finalizar la ejecución de la propuesta se realizan las debidas conclusiones del trabajo de investigación.

#### 4.4. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

##### *Observación*

La principal técnica para la recolección de información fue la observación participante de los investigadores. “En la observación participante se integra el investigador a la comunidad, con el propósito de recopilar y recoger información, esta técnica es utilizada en la psicología y sociología” (Equipo Editorial de Liferder, 2022, s.p). Asimismo, el observador toma parte activa de la situación con el objetivo de recolectar datos para su posterior análisis. También el investigador debe permanecer dentro del grupo y hacerse parte de él, debe comprender los



manera profunda su problemática planteada (Martínez et al, 2019).

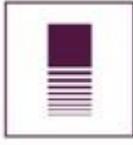
Dicha técnica es muy utilizada dentro de los campos investigativos porque permite interactuar de manera directa con los sujetos de estudio y su contexto, aportando para obtener una serie de datos que posibilitan conocer de manera profunda diversas particularidades del grupo de estudio y el porqué de la problemática planteada. Igualmente, esta técnica se relaciona de manera directa con el enfoque cualitativo, ya que se analizaron los diversos datos observados para obtener conclusiones u otra información que aporte al desarrollo de la investigación.

En sí, se empleó como principal técnica la observación participante, durante un tiempo determinado en el séptimo año de educación básica “B”. Se trabajó de manera directa con los estudiantes y docente de dicho nivel educativo, logrando obtener datos que ayudaron a plantear la problemática encontrada. Posteriormente, se continuará trabajando con los estudiantes para seguir obteniendo datos que aporten a un desarrollo más profundo de dicha investigación. Asimismo, con esta técnica se verificará si la propuesta planteada y ayudará para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión de textos.

### ***Entrevista***

Un método de recolección de información importante es la entrevista estructurada. Pantoja y Plascencia (2016) mencionan:

La entrevista, una de las herramientas para la recolección de datos más utilizadas en la investigación cualitativa, permite la obtención de datos o información del sujeto de



estudio mediante la interacción oral con el investigador. También está consciente del acceso a los aspectos cognitivos que presenta una persona o a su percepción

de factores sociales o personales que condicionan una determinada realidad Así, es más fácil que el entrevistador comprenda lo vivido por el sujeto de estudio (p.330).

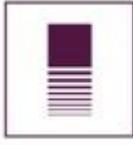
Este recurso es uno de los que más se destacan cuando se define un método cualitativo dentro de una investigación, ya que nos permite obtener datos y características de una manera descriptiva, además nos aporta para interactuar de manera directa con el entrevistado y lograr conocer cómo el sujeto de estudio está involucrado en la investigación. En sí, la entrevista es un dialogo que se da entre dos o más personas, logrando un diálogo que se basa en preguntas y respuestas, dependiendo el tipo de entrevista que se plantea, sea está estructurada, semiestructurada o una entrevista abierta. El único propósito de este medio es recolectar información que aporte al investigador comprender el estudio que se está realizando.

Así mismo, se realizó una entrevista estructurada que fue aplicada a la docente del aula con el objetivo de conocer de dónde surge el problema y la dificultad de la lectura comprensiva de los estudiantes, como practicantes realizamos esa conversación con la maestra de aula. La información que se obtuvo aportó a conocer más a fondo la problemática que se plantea en esta investigación, este instrumento fue muy importante en el proceso de obtener información por parte de la maestra.

#### 4.5. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

##### *Diarios de Campo*

Uno de los instrumentos que ayudaron a la recolección de información fueron los diarios de campo que se realizaban con la finalidad de recoger diferentes aportes de la práctica pre

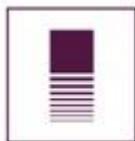


de notas, pero con diferente aspecto. Este es más amplio y organizado metódicamente de acuerdo a la información que se desea obtener y a partir de diferentes técnicas de recolección de información para conocer la realidad, profundizar sobre nuevos hechos en la situación (Valverde, s f).

Los diarios de campo fueron un instrumento muy importante en el desarrollo de las prácticas pre profesionales, permitiendo recoger información diaria mediante apuntes o características que se desarrollaban durante la jornada laboral de los estudiantes. La información recolectada aportó para identificar la situación del problema que se plantea en esta investigación, además permitió identificar recursos y estrategias que los estudiantes prefieran al momento de trabajar la lectura, es por eso que nace la propuesta de crear una página web para que sea empleada en un contexto virtual y presencial.

### *Guía de Observación*

La guía de observación es otro instrumento muy significativo para la recolección de datos. Según Quezada y Salcedo (2019) citando a (Campos y Lule, 2012) mencionan que: “La guía de observación es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno” (p.10). De igual manera, la guía de observación tiene una estructura muy adecuada para poder organizar la información recogida, ya que se especifica la información entre los alumnos y el docente o viceversa, además ayuda a observar las propuestas que se aplican en el aula para

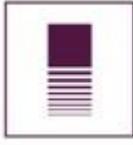


Este recurso es muy utilizado por los investigadores para obtener información, en donde el método que se destaca es la observación dentro del campo de estudio. La guía de observación nos ayudará a obtener resultados sin alteraciones de los mismos, porque la evaluación será justa y se podrá evaluar en tiempos oportunos o necesarios. Es importante destacar que para poder aplicar este recurso el investigador debe interactuar directamente con el campo y sujeto de estudio, así la información será más verídica, aportando a recoger información adecuada para el análisis de resultados o conclusiones.

La guía de observación será utilizada para evaluar la propuesta de la página web en relación con la lectura comprensiva de textos. Es necesario resaltar, que se analizará los beneficios que tiene la página web de nuestra autoría, se realizan diversos indicadores que aporten a una evaluación de la propuesta, ya que este recurso elaborado será implementado con el séptimo año de educación básica, durante un tiempo determinado. En sí, la guía de observación servirá para que los estudiantes y docentes verifiquen como se plantea la página web dentro del aula de clase y si esta les permite desenvolverse y cumplir a mejorar el proceso de lectura comprensiva de los estudiantes con relación a la destreza *LL.3.3*.

### ***Pre Test***

El pre test es una evaluación que se realiza a los estudiantes antes de la instrucción formal con el objetivo de medir en cuanto conocen del tema. El objetivo principal de este instrumento es saber cuánto los estudiantes conocen del tema para poder comparar un cambio ocurrió al final de aplicar cual quiere recurso, técnica o estrategia (Hernández, 2020).



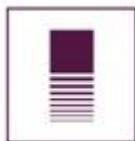
Además, se define al pre test como parte del diseño de un cuestionario, son conocidas como evaluaciones pilotos que son aplicados al contexto de estudio logrando obtener datos para realizar una comparación al final de la investigación.

También, el pre test o cuestionario de pilotaje, es un instrumento que ayudará a conocer a los investigadores conocimientos previos de su campo de estudio para poder realizar una buena propuesta de mejora. Este pre test es elaborado con preguntas de manera abierta, estructurada o preguntas semiestructuradas dependiendo el tema investigado. Además, este instrumento ayudará a analizar diversos aspectos en donde se debe trabajar con profundidad, para que al final de la investigación observar y analizar el proceso de avance en el contexto investigado.

Este instrumento de evaluación será aplicado con los 34 estudiantes del séptimo año. El cuestionario o pre test estará elaborado con preguntas abiertas, ya que el tema de la lectura comprensiva permite que el estudiante de su reflexión de la lectura presentada. Con los datos obtenidos podremos ver cuáles son los problemas que los niños tienen al momento de leer y que no les permite realizar un análisis crítico de un alumno de séptimo año de básica. Con los datos obtenidos podremos buscar recursos que aporten a mejorar las dificultades encontradas, estos recursos serán anexados a la propuesta final, es decir, a la página web.

### ***Lista de Cotejo***

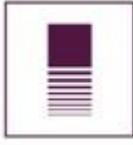
La lista de cotejo es otro de los instrumentos que nos aportará para verificar los resultados de la propuesta implementada, y si está ayudó a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de



la lectura comprensiva con los alumnos. Este instrumento es un cuadro de doble entrada en la cual se anota en una de las columnas izquierda lista de criterios como palabras, frases u oraciones que se relacionan directamente con tareas, comportamiento actitudes o habilidades que se desee evaluar. De igual manera, nos permite observar con claridad qué criterios se han cumplido, este instrumento es compartido por los participantes del proceso de enseñanza aprendizaje: docentes y alumnos, ayudando a evaluar y resolver dificultades, es una herramienta muy eficaz para lograr analizar y obtener resultados de evaluación (Gordon, 2008).

Entonces, decimos que este instrumento destaca aspectos muy importantes del proceso de enseñanza aprendizaje, es muy utilizado para poder evaluar tareas u otros componentes a los estudiantes. De igual manera, la elaboración de este recurso es importante porque en la fila superior se establece una escala de valoración dicotómica de si o no, aportando a identificar logros y mejoras dentro de cualquier contexto educativo. Además ayuda a promover la evaluación entre docentes y estudiantes. En sí, esta herramienta es eficaz para realizar una evaluación al finalizar cualquier actividad o propuesta implementada dentro de un aula de clases.

Es por esto que, se aplicará una lista de cotejo para la evaluación de los resultados de la página web diseñada para la lectura comprensiva, tomando como referencia el desarrollo de la destreza *LL.3.3.4* y *LL.3.3.2*. Este instrumento sobre todo nos aportará como investigadores a analizar los beneficios que trajo la propuesta a los estudiantes y docentes, con diversos indicadores como: *Los niños progresaron la lectura con el empleo de la página*

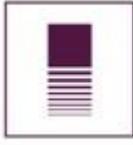


De esta manera, y con la guía de observación tanto docentes, estudiantes e investigadores serán quienes destaquen el uso de una plataforma virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, en el ámbito de la lectura comprensiva.

### *Post Test*

Un último instrumento que también será utilizado para verificar los resultados de la página web, es la aplicación de un post test. Este instrumento es un cuestionario estructurado que se aplica a los estudiantes o cualquier persona al emplear recursos o técnicas, para mejorar cualquier problemática encontrada, permitiéndonos comprobar un proceso de mejora. Los aspectos que toma en cuenta un post test son los conocimientos anteriores que posee el sujeto de la investigación (Rosario, 2020). De igual manera, a este recurso lo definen como un instrumento de evaluación, apoyando a evaluar cualquier situación o problemática dependiendo el contexto de una investigación. (Cruz, 2018).

El post test en sí es un documento de evaluación final que se pueden aplicar para revisar y analizar resultados de una investigación, este instrumento aporta para verificar si la propuesta de la creación de una página web ayudó a mejorar el proceso de lectura comprensiva con los estudiantes de séptimo de básica. Al finalizar la implementación de la propuesta mediante un cuestionario se realizarán varias preguntas con la finalidad de hacer una comparación con la evaluación inicial del pre test, de esta manera se logrará obtener información relevante para realizar conclusiones y resultados de esta investigación planteada.



La población y muestra son elementos muy esenciales dentro del proceso de investigación. La población es un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones, por otra parte, la muestra es un conjunto seleccionado para trabajar la investigación, esta muestra es tomada de la misma población. (Baptista, 2014, como se citó en Rojas, 2017). En este caso, como población de estudio se considera a todos aquellos estudiantes que pertenecen al 7mo año de EGB. La cantidad exacta de estudiante que pertenecen a este nivel son 36, pero el diagnóstico y la aplicación del pre tes y post tes se realizó únicamente con 34 estudiantes. Los otros alumnos restantes en el transcurso de las practicas pre profesionales decidieron dejaron sus estudios, por motivos de migración.

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Dentro de la metodología de investigación se realizó una Operacionalización de las Variables investigadas, para realizar los instrumentos de acuerdo a nuestro objeto de estudio, de esta manera obtener la información adecuada a lo largo de la investigación.

Tabla 2

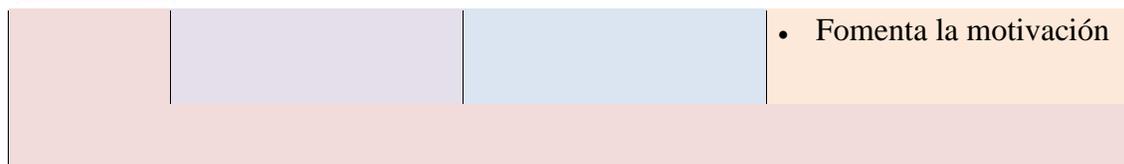
### Operacionalización de variables



<i>Tema</i>	<i>Definición</i>	<i>Variables</i>	<i>Indicadores</i>
<i>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTURA.</i>	El proceso de lectura, es donde los alumnos construyen significados a través de la interacción de un texto. Es decir, el lector relaciona la información que tiene el autor con la información almacenada en su mente. Por lo tanto, este proceso de relacionar la información nueva con la	<i>Comprensión lectora</i>	<b>Nivel Literal</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce las ideas principales.</li><li>• Señala palabras claves del texto.</li></ul> <b>Nivel Inferencial</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica los personajes del texto</li><li>• Identifica la enseñanza de la lectura.</li></ul> <b>Nivel Crítico</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interpretar la intención del texto.</li><li>• Valorar/juzgar el contenido escrito.</li></ul> <b>Nivelpreciativo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Impacto emocional que provoca la lectura.</li></ul>



	<p>antigua es un proceso de comprensión. Además, la enseñanzaaprendizaje de la lectura permite comprender nueva información y proyectarla a través del conocimiento en la sociedad, porque la comprensión lectora va más allá de la lectura y escritura. (Gonzáles, 2019)</p>	<p>Enseñanzaaprendizaje</p> <p>Página <i>web</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reacción hacia el uso del lenguaje del autor.</li><li>• Dominio de la TIC.</li><li>• Aplicación de las TIC</li><li>• Métodos de evaluación</li><li>• Estrategias de aprendizaje.</li><li>• Herramienta orientada al aprendizaje.</li><li>• Contenido que mejora la productividad del alumno. Interactividad del estudiante con la página web</li><li>• Contenido atractivo y llamativo.</li><li>• Desarrolla autonomía en los estudiantes.</li></ul>
--	---	--	--

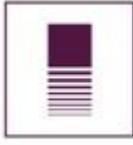


*Fuente: Elaboración propia*

## DIAGNÓSTICO DE RESULTADOS

Durante el proceso de las prácticas preprofesionales, realizado en 7mo de básica, tanto de manera presencial como virtual con diferentes maestros y estudiantes, se pudo recopilar información mediante varios instrumentos como los diarios de campo, la observación directa, la entrevista a los maestros y el pre test. Cabe mencionar, que dichos instrumentos ayudaron a comprender el problema de la falta de comprensión lectora que tienen los estudiantes, por tal motivo, surgió la idea de crear e implementar una página web. Es decir, esta plataforma ayudará a los estudiantes a tener interés por la lectura, debido a que contendrá varias categorías con la que el usuario podrá divertirse y aprender mediante el juego.

En primer lugar, mediante la observación directa por parte de los practicantes se evidenció que los estudiantes bajaron su rendimiento académico en la virtualidad, porque, presentaron diferentes dificultades de comprensión lectora. Cabe mencionar, que la docente tutora tenía presente esta dificultad, por lo que pedía a los estudiantes que le ayuden a leer las diapositivas que presentaba mediante la plataforma zoom. También, preparaba lecturas con contenido extenso para que los niños puedan practicar y comprender lo que leen, pero la mayoría solía perder el interés, ya que, existían palabras desconocidas o en algunos casos no podían pronunciar de manera correcta. Sin embargo, en la presencialidad aún se puede reflejar



las consecuencias de la emergencia sanitaria, debido a que los educandos siguen con los mismos problemas que

tenían en las clases virtuales.

En segundo lugar, con la revisión de los diarios de campo, se pudo constatar que las clases instruidas por la docente eran muy repetitivas, puesto que no utilizaba material didáctico para llamar la atención de los estudiantes. Incluso, no hacía uso de las diferentes plataformas educativas que existen en la actualidad sobre comprensión lectora, por ende, los educandos tenían poco interés de leer un texto escrito. Asimismo, en la presencialidad, se puede observar que el docente no se preocupa por la lectura de los estudiantes, al contrario, se concentra más en el área de matemáticas dejando atrás el problema que se arrastra desde la pandemia. Existen ocasiones que se repasa la lectura, pero con información del texto de cualquier asignatura, pero se observa el desinterés que tienen los estudiantes.

En tercer lugar, en la entrevista realizada a la docente de séptimo de básica, supo manifestar que la virtualidad era un problema debido a que no podía verificar si los estudiantes atienden a las clases en línea o realizan otras actividades. También, la docente comentaba que la mayoría de niños tienen problemas en la comprensión lectora, puesto que no la practican en sus hogares, incluso no había un control por parte de los padres de familia ya que tenían que trabajar para el sustento de su hogar. Además, decía que una página web con distintas lecturas que llamen la atención a los niños sería ideal para trabajar y mejorar la comprensión de textos, incluso, ella buscaba una plataforma, pero no tuvo éxito, porque, las que encontraba era de difícil acceso y tenían lecturas muy extensas, pero sin forma de comprobar que los niños hayan leído.



En cuarto lugar, se realizó un pre test a los estudiantes de 7mo “B” de EGB con una leyenda

entretenida y llamativa de nuestro contexto ecuatoriano que es “La laguna de Colta”.

Una vez finalizada la lectura, se procedió a retirar y a entregar nuevas hojas con 8 preguntas para que los niños puedan responder con lo que entendieron de la lectura, cabe recalcar que la finalidad de esta actividad es verificar en qué nivel de lectura se encuentran. Asimismo, dos preguntas están orientadas a cada nivel (literal, inferencial, crítica y apreciativa) es decir podremos identificar cuantos niños tienen dificultades en cada una. Luego, se procedió a calificar y tabular cada respuesta para conocer el resultado con problemas en los niveles inferencial, crítico y apreciativo, en pocas palabras solo reconocen los detalles como los personajes el lugar donde se desarrolla la historia y la idea principal del texto.

## **PROPUESTA: “TODOS A LEER Y COMPRENDER USANDO LA PAGINA WEB”**

### **CONSIDERACIONES INICIALES**

La siguiente propuesta pretende resolver la problemática que se localizó en el subnivel Básica Media de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”. En el Séptimo Año de Educación Básica, tanto en el contexto virtual como presencial, además, se identificó que los alumnos tienen ciertos problemas al instante de desarrollar sus habilidades relacionados con la comprensión de textos en sus diferentes niveles. Las certezas de esta problemática son específicamente la mala pronunciación de ciertas palabras, el uso inadecuado de signos de puntuación, la mala decodificación de frases u oraciones dentro de los textos. Como respuesta a estas realidades surge la elaboración de diferentes actividades para mejorar el aprendizaje, donde los niños



hagan uso de la página web para trabajar la lectura comprensiva en todos los niveles, desde primero de educación básica hasta finalizar el séptimo año. Este recurso tecnológico fue diseñado y creado con la finalidad de enfatizar el contexto y gustos de los estudiantes.

Por otra parte, con esta propuesta se pretende detallar como la página web aporta para el desarrollo y cumplimiento de las Destrezas con Criterio de Desempeño (DCD) LL.3.3.4 *Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión: parafrasear, releer, formular preguntas, leer selectivamente, consultar fuentes adicionales* y **LL.3.3.2. Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas a partir del contenido de un texto** (Currículo, 2016, p. 695). Al mismo tiempo, la página web “Todos a leer y comprender usando la página web” no solo servirá para el grupo de estudio de investigación, sino para otros estudiantes de la institución educativa que deseen buscar nuevas actividades y estrategias para mejorar su proceso de comprensión de textos. La finalidad de este recurso tecnológico es fomentar la lectura en los estudiantes mediante textos creativos y de gustos preferenciales de cada uno de ellos.

#### OBJETIVOS:

##### OBJETIVO GENERAL:

Proponer el desarrollo de las destrezas *LL.3.3.4* y *LL.3.3.2.* mediante actividades diseñadas en una página web en función de la lectura comprensiva y su mejora.

##### OBJETIVO ESPECÍFICOS



- Revisar espacios de enseñanza aprendizaje de lectura comprensiva mediante el uso de páginas web.
- Elaborar la página web “Todos a leer y comprender”
- Desarrollar las actividades de la página web con los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica.
- Valorar la efectividad de la página web y de los recursos utilizados mediante diversos instrumentos de evaluación

## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA

En la actualidad la educación del país ha cambiado radicalmente. La pandemia del Covid 19 obligó a buscar nuevas formas de enseñanza para que los niños no dejen de formarse desde sus hogares. Las y los docentes se enfocaron en el uso de recursos tecnológicos para llegar a los estudiantes de la mejor manera, esto es usando aplicativos, páginas web, redes sociales, entre otros recursos que fueron aprovechados al máximo por todos los estudiantes, docentes y padres de familia en la época de la pandemia. Al regresar completamente a las aulas de clase se volvieron a aplicar técnicas que antes era usada; sin embargo, los estudiantes prefieren recursos tecnológicos e innovadores. Se observa que en las aulas de clases se capta de mejor manera la atención de los estudiantes mediante videos, diapositivas u otro material que apoye el proceso para obtener un aprendizaje significativo. Es importante que se incorporen recursos tecnológicos en las aulas de clases para alcanzar los objetivos planteados para cada año lectivo, es decir, estos recursos son de gran interés para los educandos al instante de aprender.

Es importante tener en cuenta el uso de recursos que se implementan en las aulas de clases son elaborados con el objetivo de facilitar al docente su función y favorecer el aprendizaje del alumno de manera novedosa y atractiva. Además, admite la adaptación de los contenidos según los niveles y las necesidades que presenten los niños. Al utilizar medios cercanos a los niños, la enseñanza se vuelve divertida y fácil de aprender, ya que permite al niño hablar de una manera libre y espontánea durante la adquisición de diversos conocimientos (Fernández, 2018).

### PROCESO METODOLÓGICO DE LA PROPUESTA

La presente propuesta se estructura a partir de una destreza con criterio de desempeño del currículo ecuatoriano vigente. Inicialmente se presenta la DCD y se propone un objetivo específico en función de los estudiantes. Luego se indica los recursos a utilizar. A partir de las consideraciones anotadas se procede con el desarrollo de las actividades del proceso didáctico. Este recurso tecnológico, así construido, aporta en la realización y desarrollo de las planificaciones microcurriculares.

Entre las estrategias planteadas en la presente propuesta tenemos:

- Lluvia de ideas
- Dialogo con el docente y estudiante
- Jugando con adivinanzas
- Lecturas de leyendas, poemas, etc.



- Progreso de actividades de comprensión de textos
  - Observación de videos de cada una de las lecturas
- 
- Escritura de textos
  - Dibujos didácticos de los textos

Las estrategias mencionadas anteriormente se aplican en varias sesiones de clase y en los espacios que el docente brinda. Cada sistema de actividades tiene una duración de 20 minutos o más, dependiendo del ritmo de lectura que desarrollen los estudiantes. Las planificaciones micro curriculares tienen un promedio de 9 a 12 actividades que con el apoyo de la página web “Todos a leer y comprender” son realizadas en su totalidad. En síntesis, se explica que a base de una plataforma digital se pretende mejorar la problemática encontrada con los estudiantes de séptimo de básica. Cabe recalcar que dicha herramienta contiene recursos como leyendas del contexto ecuatoriano, poemas de varios autores, adivinanzas, trabalenguas, chistes, frases célebres, videos, etc. Este recurso puede ser utilizado incluso para trabajar otro tipo de actividades dentro de un aula de clase.

## DESARROLLO DE LA PROPUESTA

A continuación, se expone el progreso de la propuesta en función de las destrezas con criterio de desempeño (DCD) seleccionadas. Es necesario recalcar que se toma en cuenta que el recurso principal para el cumplimiento de las mismas es la página web “Todos a leer y comprender” y sus contenidos. Las DCD que se trabajan fueron seleccionadas en función de los estudiantes que están por finalizar Séptimo Año de EGB lo que implicará la posibilidad de desarrollar las actividades propuestas según la edad de los participantes.



Destreza con Criterio de Desempeño: LL.3.3.2. Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas a partir del contenido de un texto.

### **Estrategia 1: Lluvia de Ideas**

**Objetivo:** Crear lluvia de opiniones para la comprensión del contenido implícito de un texto.

**Materiales:** “Todos a leer y comprender, usando la página web”, computadora, imágenes, diapositivas y proyector

**Proceso didáctico:**

**Paso 1:** El docente hace una breve introducción de la actividad y la presentación de objetivos.

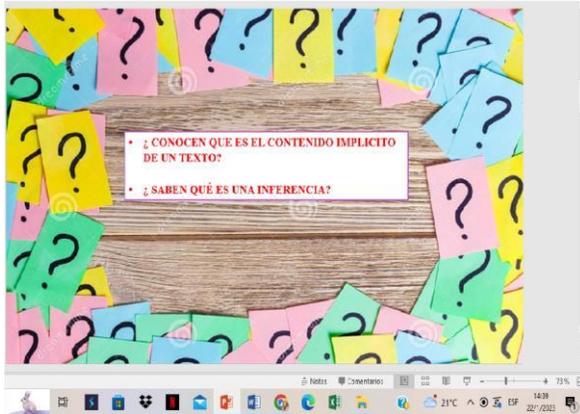
**Paso 2:** Se observa un video sobre el significado de un contenido implícito de un texto.

<https://www.youtube.com/watch?v=Dg71LH7tB1Y>

El video tiene una duración de 3 minutos. En él se explica con claridad el tema a tratar durante la clase.

**Paso 3:** Análisis del video.

**Paso 4:** Presentación de un juego en donde los estudiantes tendrán que encontrar la palabra implícita, en varias frases y oraciones. Se utilizan diapositivas para compartir la información con los estudiantes. La finalidad de este juego es dar a conocer el concepto claro de un mensaje implícito, para el progreso de las actividades posteriores.



*Diapositivas de apoyo para el desarrollo de la DCD*

## Estrategia 2: Diálogo Docente-Estudiante y Estudiantes- Estudiante



**Objetivo:** Conversar y argumentar sobre el mensaje implícito de un poema.

**Materiales:** Página web “Todos a leer y comprender”, computadora, cuadernos y proyector.

**Proceso didáctico:**

**Paso 1:** Seleccionar varios poemas de la página web “Todos a leer y comprender”

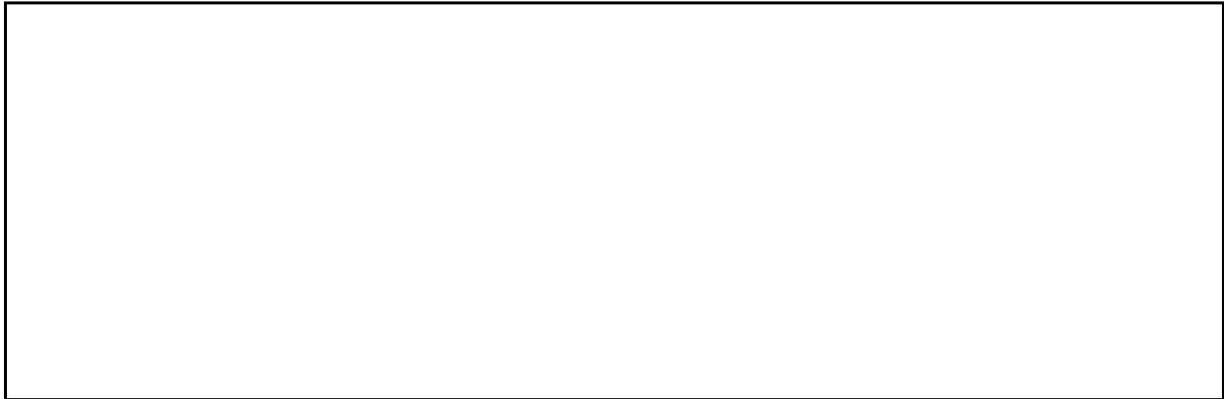
**Paso 2:** Leer los poemas las veces que sean necesarias.

**Paso 3:** Exponer de manera argumentada cuál es el mensaje implícito encontrado en cada uno de los textos mencionados.

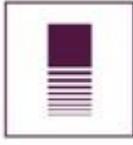
**Paso 4:** La docente será quien participe primero compartiendo el mensaje de los poemas

**Paso 5:** Los estudiantes compartirán en diferentes grupos el mensaje encontrado en los poemas con su respectiva argumentación.





**Estrategia 3:** A jugar con las adivinanzas



**Objetivo:** Trabajar con adivinanzas para entender la respuesta implícita de la misma.

**Materiales:** Página web “Todos a leer y comprender”, computadora, cuadernos, cartulinas, proyector y otros materiales.

**Proceso didáctico:**

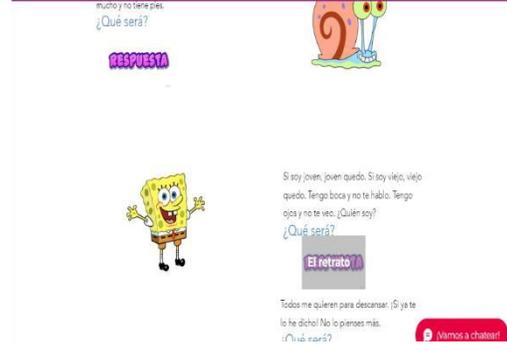
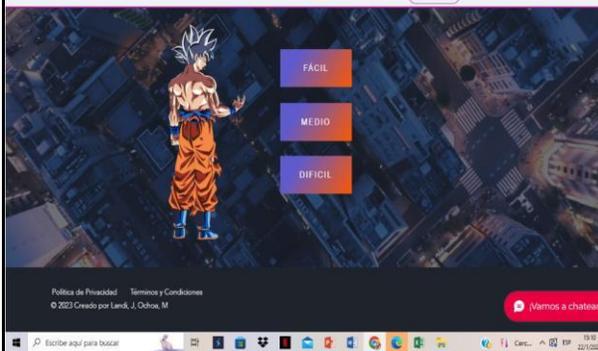
**Paso 1:** Se realizarán 5 o 6 grupos para trabajar en el aula de clase.

**Paso 2:** Cada grupo tendrá que escoger varias adivinanzas de la página web “Todos a leer y comprender”

**Paso 3:** La página tiene adivinanzas con tres niveles de dificultad: Fácil, Medio y Difícil. Se realizará rondas de adivinanzas con los 3 niveles de dificultad para cada grupo de estudiantes.

**Paso 4:** Se realizará un sorteo para organizar el orden de intervención de los grupos.

**Paso 5:** El grupo que más respuestas adivine será el ganador.



**Adivinanzas de la página web “Todos a leer y comprender”**



#### **Estrategia 4:** Trabajando con leyendas

**Objetivo:** Mejorar la lectura comprensiva de los educandos de Séptimo Año de Básica mediante el uso de leyendas.

**Materiales:** Página web “Todos a leer y comprender”, computadora, proyectos, cuadernos, etc.

**Proceso didáctico:**

**Paso 1:** El docente ingresará a la página web “Todos a leer y comprender”

**Paso 2:** De manera conjunta con los estudiantes escogen varias leyendas para trabajar durante la clase.

**Paso 3:** Leer las leyendas de manera grupal.

**Paso 4:** Compartir el mensaje de cada una de las leyendas.

**Paso 5:** Realizar de manera individual, en sus cuadernos de trabajo, las actividades de comprensión lectora que están en la página web “Todos a leer y comprender”.



**El farol de la viuda**  
Ver leyenda Ver video  
Puntuación 4/5

**La niña del tranvía**  
Ver leyenda  
Puntuación 5/5

**La casa de arcos**  
Ver leyenda  
Puntuación 5/5

### La casa de arcos

La Casa de Los Arcos está ubicada en el Barranco del Tomebamba, que es una de las zonas emblemáticas y turísticas de la capital azuaya. Atravesando la puerta principal y rodeado de fotos de la familia Montezinos González, que penden de las paredes, pasa Freddy Calle, de 49 años. Ampliar La Casa de Los Arcos está llena de anécdotas y experiencias fantasmales, según sus moradores.

El es uno de los dos guardias que cuida, desde hace un año, esta casona construida en 1925. Allí vivió por muchos años Gustavo Montezinos con su esposa Isabel González y 11 hijos; dos de ellos fallecieron dentro del inmueble. Por el diseño neoclásico y el predominio de arcos en las puertas y ventanas se llaman la Casa de Los Arcos. En 1970 el inmueble fue adquirido por el artesano Guillermo Vázquez y por Octavio Muñoz, ambos fallecidos.

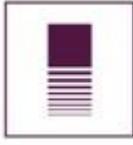
En el interior hay una cripta que guarda los restos de Muñoz. La Universidad de Cuenca adquirió el inmueble en el 2004 y restauró algunos espacios deteriorados, pero pese a la decisión ningún restaurador aceptó abrir la cripta. Freddy Calle relata situaciones extrañas vividas en su interior con seres paranormales. Lo más raro le ocurrió hace tres semanas. Era la media noche y el ambiente estaba muy frío. Sentado en el escritorio de la entrada de la puerta principal se rascó la cabeza, bostezó y estiró las piernas para deshacerse de la sensación de pesadez. Sus extremidades se elevaron solas y no podía contenerlas. Luego cayeron bruscamente y quedaron acalambradas. Su compañero de ronda, Robinson Rodríguez, que estaba en otro piso, bajo raudo y asustado relatando el mismo hecho vivido.

Calle recuerda que cuando ingresó a trabajar, entre bromas, algunas personas le



Actividades de comprensión lectora en la página web.

## Estrategia 5: Trabajando con videos



**Objetivo:** Escuchar y Observar varias historias, mediante el uso de la página web “Todos a leer y comprender”.

**Materiales:** Página web “Todos a leer y comprender”, proyector, computadora, parlantes y cuadernos.

**Proceso didáctico:**

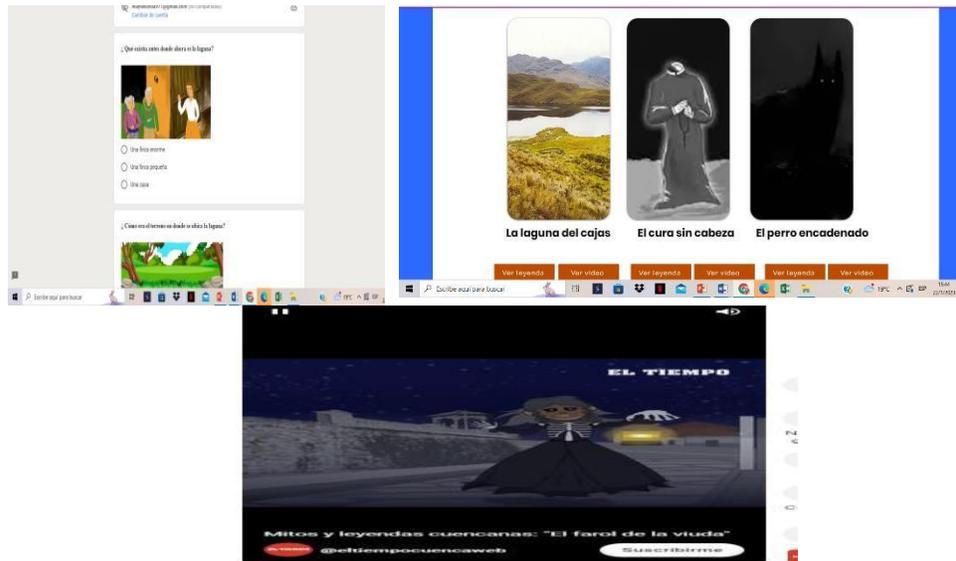
**Paso 1:** Ingresar a la página web “Todos a leer y comprender”.

**Paso 2:** Escoger las historias a leer pueden ser leyendas del contexto ecuatoriano o cuentos.

**Paso 3:** Observar los videos de cada historia seleccionada

**Paso 4:** Reflexionar el mensaje de cada una de las historias observadas.

**Paso 5:** Realizar las actividades de comprensión lectora de cada una de las leyendas trabajadas.



*Video de una de las historias de la página web.*



*Página web “Todos a leer y comprender”*

### **Estrategia 6. Mensajes de reflexión**

**Objetivo:** Dialogar y reflexionar sobre alguna lectura que sea de preferencia de los estudiantes.

**Materiales:** Página web “Todos a leer y comprender”, proyector, cuadernos, etc.

**Proceso didáctico:**

**Paso 1:** Recordar alguna leyenda o cuento trabajado con la página web “Todos a leer y comprender”.

**Paso 2:** Dar un mensaje de reflexión sobre la lectura realizada, con su respectiva argumentación.

**Paso 3:** Realizar un dibujo o collage de su lectura favorita.

**Paso 4:** Exponer su trabajo con sus compañeros y docente de clase.

**Paso 5:** Realizar las actividades de comprensión lectora de la lectura seleccionada.

### **Estrategia 7: Trabajando con trabalenguas**



**Objetivo:** Jugar con trabalenguas haciendo uso de la página web “Todos a leer y comprender”.

**Materiales:** Página web “Todos a leer y comprender”, computadora, proyector, etc.

**Proceso didáctico:**

*Paso 1:* Organizar al aula en varios grupos.

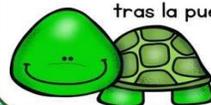
*Paso 2* De manera colaborativo escoger varios trabalenguas.

*Paso 3:* Repasar los trabalenguas varias veces, hasta que su lectura sea la correcta.

*Paso 4:* Seleccionar un representante de cada grupo para que lea el trabalenguas.

*Paso 5:* Realizar una reflexión final de todas las actividades realizadas.



<p>El amor es una locura que solo el cura lo cura, pero el cura que lo cura comete una gran locura</p> 	<p>Una tortuga tortura a otra tortuga tuerta que tropieza con la tuerca tras la puerta.</p> 
<p>El amor es una locura que solo el cura lo cura,</p>	<p>Yo tengo una gallina pinta, pirinca, pirinca, rubia y tiftiblanca, esta gallina tiene unas pollitas pintas</p> 

*Trabalenguas de la página web “Todos a leer y comprender”*

<p>Gallo y grillo, gritan, gozan. Gritan, gozan, grillo y gallo.</p> 	<p>Pablito clavó un clavito en la cabeza de un calvito. En la cabeza de un calvito un clavo clavó Pablito.</p> 
<p>Los cojines de la reina, los cajones del sultán. ¡Qué cojines! ¿Qué cajones!</p> 	<p>Tres tristes tigres comen trigo en un trigal. Tanto trigo tragan que los tres tigres tragone con el trigo</p> 

¡Vamos a chatear!

#### ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA DCD LL.3.3.4.

Destreza con Criterio de Desempeño LL.3.3.4: Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión: parafrasear, releer, formular preguntas, leer selectivamente, consultar fuentes adicionales.

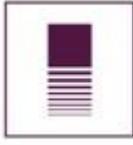


UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

---

---

**Estrategia 1: Debate**



**Objetivos:** Generar un debate para conocer nuevas leyendas de nuestra ciudad de Cuenca.

**Materiales:** Página web “Todos a leer y comprender”, computadora, proyector.

**Proceso didáctico:**

**Paso 1:** El docente presentará un avance del tema que se desarrollará en la clase. También se presentarán los objetivos y la destreza que se tiene que alcanzar.

**Paso 2:** El docente incentivará a un debate sobre las leyendas de nuestra ciudad. Luego preguntará a los estudiantes si conocen alguna y que la cuenten a todo el salón de clase.

**Paso 3:** Los estudiantes junto con el docente realizarán un diálogo sobre la leyenda contada por el estudiante. Se harán diversas preguntas como:

- Que les pareció la leyenda?
- Qué les llamó más la atención?
- ¿Conocían esta leyenda?
- ¿Alguna vez les ha pasado algo similar a la leyenda que acaban de contar?

**Paso 4:** El docente dará a conocer la página web “Todos a leer y comprender”

<https://educa3319.wixsite.com/leer-y-comprender>



*Página web “Todos a leer y comprender”*



## Estrategia 2: Conocer leyendas de Cuenca

**Objetivos:** Conocer las diferentes leyendas que tiene la ciudad de Cuenca

**Materiales:** Página web “Todos a leer y comprender”, computadora, proyector, diapositivas.

### Proceso didáctico

**Paso 1:** Los estudiantes leerán la leyenda cuencana “La noche de los giles”

Lectura: <https://educa3319.wixsite.com/leyendas-cuencanas/giles>

## La noche de los "GILES"

Existe una noche en la historia, en la cual los cuencanos fueron muy inocentes o "giles", terminó con el cual se llamó a este día que permanecerá en el tiempo.

La madrugada del 4 de noviembre de 1985, la ciudad entera se encontró volcada en calles, plazas y parques, a causa de un pánico colectivo originado por el rumor de un terremoto a provocarse en ese día.

Se dice que la gente salía de sus casas con maletas en mano, ponchos, comida y demás. Se veía como se iban prendiendo las luces de las casas, todos sacaban los carros llevando a sus hijos hacia lugares que "supuestamente" no iban a tener problema con el terremoto. El siniestro primero pasaría por Azogues y luego, con media hora de retraso, tocaría las tierras cuencanas.

El pánico se propulsó mediante los canales de comunicación de esa época. Teléfonos convencionales, los radioaficionados, y los parientes y vecinos que llamaban a las puertas de los incautos dormidos, quienes, de un sobresalto, se preparaban para salir de sus casas, en medio del frío de la noche.

Los cuencanos intrepidos incluso llegaron al Cajas, ahí donde estarían más seguros ya que no existían edificios que se pudiesen colapsar sobre ellos. Otros permanecían en las calles a la espera del fenómeno natural, pero mientras tanto se deleitaban de un canelazo, para calmar los nervios.

Pero llegó las 3 de la mañana y nada pasó. La gente comenzó a regresar a sus casas porque el terremoto nunca se dio. Otros pensaron que el terremoto no era puntual y decidieron esperar un poco más, por si las moscas. Una noche en donde nadie durmió. Una noche en donde todos fueron "giles".

¿Quién originó el rumor? Nadie lo sabrá a ciencia cierta.

### *Leyenda presente en la página web “Todos a leer y comprender”*

**Paso 2:** Los estudiantes anotarán en sus cuadernos las palabras desconocidas

**Paso 3:** El docente resolverá dudas o inquietudes por parte de los estudiantes incluido las palabras que desconocen



**Paso 4:** Los estudiantes escucharán y observarán el video de la leyenda “la noche de los giles”

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=3cM8z5h5suU>



### **Estrategia 3: Lectura, escritura y comprensión**

**Objetivo:** Generar interés por la lectura en los estudiantes mediante leyendas cuencanas

**Materiales:** computadora, proyector, hojas, cuadernos, lápices, esferos, borrador, sacapuntas.

**Proceso didáctico:**

**Paso 1:** El docente dará las indicaciones sobre las actividades que tienen que hacer los niños.

**Paso 2:** Los estudiantes recordarán la leyenda mediante preguntas realizadas por el docente.

**Paso 3:** Los estudiantes anotarán en sus cuadernos con sus propias palabras, en un máximo de 5 líneas, lo que entendieron de la lectura y del video de la leyenda.

### **Estrategia 4: Leer y escuchar**



**Objetivo:** leer y escuchar los apuntes de la leyenda de los estudiantes “la noche de los giles” mediante el parafraseo.

**Material:** Página web “Todos a leer y comprender”, computadora, proyector, diapositivas, lápiz, cuaderno, sacapuntas y borrador.

**Proceso didáctico:**

**Paso 1:** Los estudiantes compartirán con sus compañeros los apuntes de la leyenda trabajada en la clase.

**Paso 2:** El docente realizará varias preguntas acerca del video y lectura presentada.

**Paso 3:** Los niños calificarán las lecturas del uno al cinco mediante estrellas.

**Estrategia 5: Comprensión lectora**



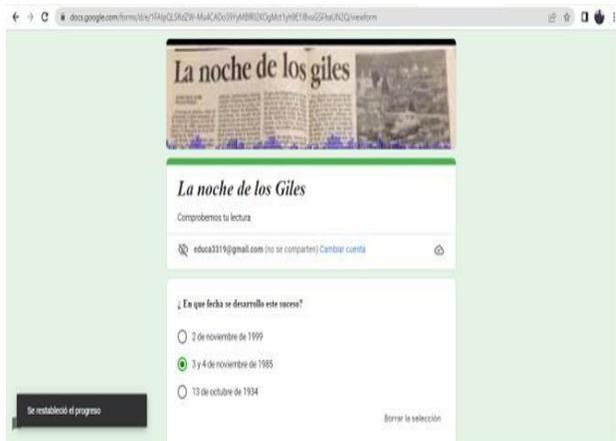
**Objetivo:** Verificar la comprensión lectora mediante preguntas interactivas.

**Materiales:** proyector, internet, computadora, página web “todos a leer y comprender”

**Proceso didáctico:**

**Paso 1:** El docente navegará por la página web “Todos a leer y comprender” hasta entrar en la opción de comprobar lectura de la leyenda “la noche de los giles”

**Paso 2:** Los estudiantes comprobarán su comprensión lectora mediante varias preguntas que se encuentran dentro del contenido del texto.



### ***Actividades de comprensión lectora de una de las lecturas***

**Paso 2:** Los estudiantes irán respondiendo las preguntas cuando el docente les asigne el turno de participación.

**Paso 3:** El docente organizara el aula, para que todos los estudiantes participen.

**Paso 4:** Los estudiantes reflexionarán y a su vez se imaginarán sobre lo que pasó en la leyenda de la noche del 1985.

### **Estrategia 6: Diálogo estudiantil**



**Objetivos:** Dialogar y buscar en YouTube una leyenda cuencana que conozcan los estudiantes:

**Materiales:** Página web “Todos a leer y comprender” computadora, proyector, diapositivas.

**Proceso didáctico:**

**Paso 1:** Conversar con los estudiantes sobre otra leyenda que conozcan y que la compartan con todo el salón de clase.

**Paso 2:** Buscar en la plataforma YouTube las leyendas que nos cuentan los niños, luego observar el video.



*Leyenda presente en la página web “Todos a leer y comprender”*

**Paso 3:** Los estudiantes comentarán sobre el video de las leyendas propuestas por todo el salón de clase.

**Paso 4:** Los estudiantes responderán las preguntas por parte del docente con respecto a la leyenda que propusieron los estudiantes.

**Estrategia 7:** Comprensión de textos

**Objetivo:** Navegar por la página web “Todos a leer y comprender” para que los niños autorregulen su comprensión lectora.

**Materiales:** Internet, página web “Todos a leer y comprender”, computadora, proyector, diapositivas.

**Proceso didáctico:**

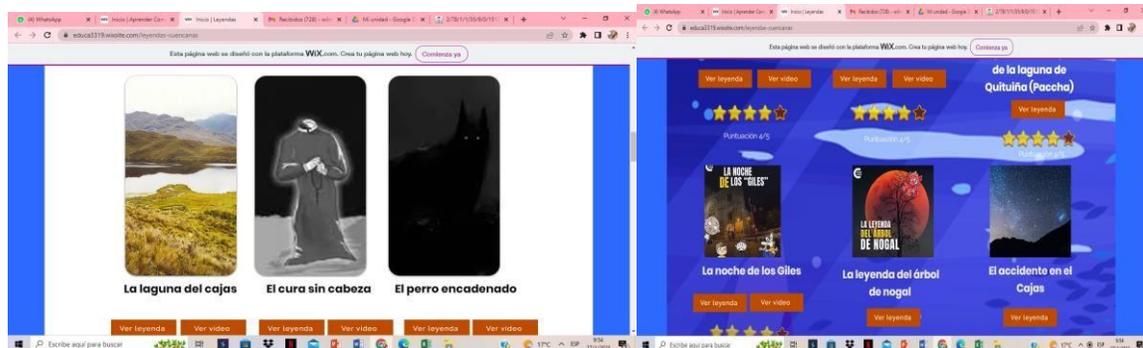
**Paso 1:** El docente explicará y dará las debidas indicaciones para que los estudiantes realicen bien las actividades.

**Paso 2:** Los estudiantes utilizarán con libertad en la página web “Todos a leer y comprender”

**Paso 3:** Los niños podrán escoger una leyenda que más les llame la atención

**Paso 4:** Los estudiantes leerán y observarán el video de la leyenda

**Paso 5:** Los educandos realizarán un resumen sobre la leyenda que más les llamó la atención. Además, harán un dibujo del mismo.



**Leyendas presentes en la página web “Todos a leer y comprender”**

**EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA**

Para verificar el resultado de la propuesta basada en el uso de una página web como principal recurso para el progreso de las destrezas con criterios de desempeño coherentes a la comprensión de textos, se aplicará un post test, el mismo que consta con una lectura y sus



respectivas preguntas de comprensión en todos sus niveles. De esta manera se observará si el recurso tecnológico con todas las estrategias didácticas ayudó o no a los estudiantes a mejorar la problemática encontrada. Además, se hará uso de una lista de cotejo para valorar el contenido de la página web “Todos a leer y comprender”. Esta evaluación será realizada por parte de un estudiante del aula de séptimo año de básica. Finalmente, la propuesta desarrollada será evaluada por criterios de expertos de la Universidad Nacional de Educación (UNAE). De esta manera se podrá comprobar si la propuesta de este Trabajo de Integración Curricular es adecuada para trabajar con los estudiantes

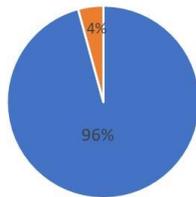
LINK PÁGINA WEB CREADA

<https://educa3319.wixsite.com/leer-y-comprender>

## **INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS INICIALES.**

### **6.1 ANÁLISIS RESULTADOS DE LA PROPUESTA**

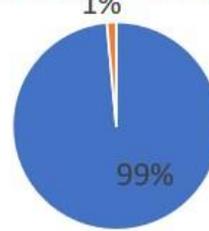
**N. Literal Pre Test**



■ Respuestas Correctas ■ Respuestas Incorrectas

Al aplicar el pre test en el nivel literal se puede identificar un pequeño porcentaje de alumnos que no dominan este nivel de manera correcta, debido a que tienen dificultades para recordar los personajes de la lectura u otras tipologías principales del texto.

**N. Literal (Post test)**

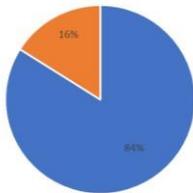


■ Respuestas correctas ■ Respuestas incorrectas

inferir o dar alguna conclusión de aspectos que no están presentes en la lectura.

En este gráfico de nivel de lectura literal se puede apreciar que la mayoría de alumnos tienen un buen manejo literario, por lo tanto, tienen la capacidad de obtener una buena comprensión lectora, es decir, pueden parafrasear lo que menciona explícitamente en el texto.

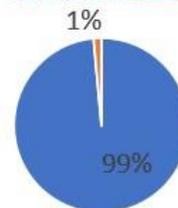
**N. Inferencial (Pre Test)**



■ Respuestas Correctas ■ Respuestas Incorrectas

En cuanto, al nivel inferencial las actividades propuestas en el pre test fueron respondidas en su totalidad, sin embargo, existen estudiantes que no dominan este nivel en su totalidad. Ellos no son capaces de

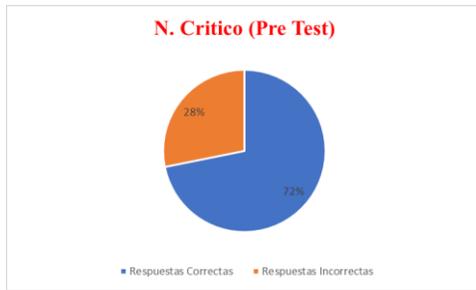
**N. Inferencial (Post test)**



■ respuestas correctas ■ respuestas incorrectas

El nivel inferencial de lectura en este gráfico es excelente, debido a que la mayoría de estudiantes tiene la capacidad de comprender

***Fuente: elaboración propia***



y entender lo que leen, por ende, dominan la información que no surge en la lectura, es, decir, tienen la facilidad de descubrir las ideas que no están escritas.

En el nivel crítico, las preguntas realizadas en el pre-test, la mayor parte de estudiantes no tienen problemas en este nivel, sin embargo, algunos estudiantes no dominan este nivel. Ellos no son capaces de dar un comentario crítico o argumentativo de las lecturas realizadas, presentan dificultades al momento de entender el mensaje que deja el texto.

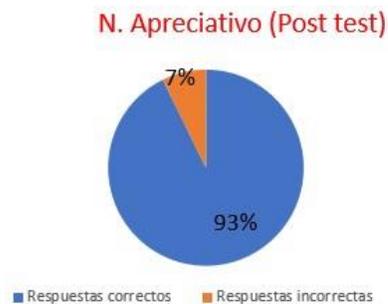


En el nivel apreciativo es donde las dificultades mostraron los estudiantes con la aplicación del pre test, sin embargo, existen

estudiantes que sí ejecutan un vínculo más emocional con el contenido de la lectura.



En el nivel de lectura crítica se puede determinar que los educandos del séptimo B mejoraron su capacidad de valorar y formular juicios propios, es decir, los niños son capaces de ser críticos luego de haber leído un texto, sin embargo, algunos aun no son capaces de tener una lectura y un argumento crítico.



Mediante este grafico de nivel de lectura apreciativa, se puede identificar que existe una mejoría muy grande por parte de los estudiantes del séptimo B, debido a que la mayoría de estudiantes realizaron el post-tes obteniendo buenos resultados ya que son capaces de identificar los personajes, incidentes o el uso del lenguaje del lector.

*Fuente: elaboración propia*

---

Trabajo de Integración Curricular  
Muñoz

Dolores Mayte Ochoa Zumba - John Jorge Landi

75



TABLA 3

Triangulación de Resultados		
<p>Ámbito de enseñanza (Niveles de comprensión lectora)</p> <p><b>Docente- Entrevista</b></p> <p>El docente manifiesta que la dificultad que tienen los educandos al instante de comprender las lecturas es la mala pronunciación de ciertas palabras. Existen oraciones complicadas en una lectura, por eso es importante saber escoger lecturas adecuadas para los estudiantes.</p>	<p>Ámbito de Desarrollo Aprendizaje (Destrezas con criterio de desempeño- Niveles de comprensión lectora)</p> <p><b>Pre test- Estudiante</b></p> <p>Mediante la aplicación de un pre test se logró obtener información importante para comprobar si los niños dominan los diferentes niveles de comprensión de textos. De esta manera se podrá evidenciar si el estudiante cumple o no con las destrezas con criterio de desempeño.</p>	<p>Ámbito de Aprendizaje</p> <p><b>Post test- Lista de Cotejo</b></p> <p>Con la aplicación de un post test se logró verificar los resultados de la propuesta aplicada. Dicha propuesta consta de la creación de una página web con recursos didácticos para trabajar los diferentes niveles de la comprensión de textos. Además, la lista de cotejo apporto para verificar la implementación de la propuesta, este instrumento de evaluación lo realizo un</p>

Se evidencia que el docente tiene en cuenta que la comprensión de contenidos es la base principal del razonamiento. Él decía a los estudiantes si no leo bien un problema matemático no lo voy a comprender y muy difícilmente lo van a poder resolver. Desde esta reflexión partía para realizar cualquier tipo de lectura en las 4 áreas fundamentales.

Se evidencio que un 60% de los estudiantes son capaces de dar un comentario argumentativo. La época de la pandemia afecto el intelecto de las niñas y niños, y es muy difícil volverles a encaminar al ritmo de lectura, ya que a ellos no les gusta leer.

**Nivel Literal:** En cuanto a este nivel de comprensión el pre test apporto a verificar que únicamente un 4% de los niños, tienen problemas al instante de recordar algún tipo de información presente en el texto. El otro porcentaje dominan con facilidad y recuerda le lectura realizada.

**Nivel Inferencial:** En este nivel de comprensión existe un porcentaje más amplio de dominio, es decir 16% de estudiantes no son capaces de dar o recordar información implícita de una lectura, sin embargo, el porcentaje restante domina con mucha facilidad este nivel.

estudiante del grupo de Séptimo Año de Educación Básica.

**Nivel Literal:** Con la propuesta aplicada se evidencio que este nivel fue el que más mejoría tuvo, el 99% de los estudiantes lo dominan sin ningún problema o dificultad. Las lecturas anexadas en la página web fueron un recurso fundamental para que los estudiantes lean con interés.

**Nivel Inferencial:** También en este nivel hubo una gran mejoría únicamente el 1% presenta dificultades en este proceso de lectura el 99% son capaces de recordar información y dar una conclusión clara y precisa de una lectura.

<p>La lectura comprensiva es la base para adquirir nuevos conocimientos, si un estudiante no</p>	<p><b>Nivel Critico Valorativo:</b> El pre test aporto a evidenciar que, en este nivel de lectura,</p>	<p><b>Nivel Critico Valorativo:</b> Existe todavía un 8% de estudiantes, que presentan</p>
<p>entiende lo que está leyendo se va complica al momento de sacar una idea principal o secundaria, por tal motivo es imposible que den a conocer el mensaje que el autor de una fábula, cuento o leyenda; este tratando de dar.</p>	<p>también existe un porcentaje amplio de estudiantes que no son capaces de dar un comentario crítico y argumentativo de una lectura, pero existen estudiantes que al finalizar la lectura dan un mensaje u opinión clara y coherente del mensaje que el autor está tratando de dar.</p> <p><b>Nivel Apreciativo:</b> Este nivel de lectura un 38% de los estudiantes presentan dificultades. El pre test aporto para verificar que en este nivel existen complicaciones al momento de relacionar sus emociones con el contexto de la lectura.</p>	<p>dificultades en este nivel de lectura, sin embargo, sí existió una gran mejoría el 92% de los estudiantes son capaces de dar un mensaje de una lectura.</p> <p><b>Nivel Apreciativo:</b> En este nivel, también existió una gran mejorar únicamente el 7% de los estudiantes presentan dificultades el otro porcentaje representa el dominio de este nivel en su lectura comprensiva.</p>



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

*Fuente: elaboración propia*

## **CONCLUSIONES**

La finalización de este proyecto determinó las siguientes conclusiones:

El diagnóstico determinó que es necesario mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva, porque, las dificultades identificadas están afectando directamente en el desenvolvimiento de la lectura de los estudiantes. Por lo tanto, se concluye la necesidad de crear un recurso digital que acompañe y ayude a mejorar la problemática encontrada en este proceso de investigación.

Además, el diseño de la página web aportó en el desarrollo de dos destrezas con criterio de desempeño (LL.3.3.4 y LL.3.3.2), relacionadas a la comprensión de textos. Esta plataforma digital ayudó para que los estudiantes se motiven al trabajar con cualquier tipo de lectura y mejoren su proceso de hábito lector. La página web contiene diferentes actividades creativas e innovadoras que los niños utilizaron durante las prácticas pre profesionales. Asimismo, se observó un gran interés en utilizar este recurso, en sí la implementación de la tecnología dentro de un aula de clase aporta para mantener a un estudiante concentrado, en la actualidad se utilizan estrategias y recursos diferentes que ayudan a aprender de diferente manera.

En cuanto, a la ejecución de la propuesta mencionada anteriormente se trabajó con varias estrategias didácticas, en las cuales fueron desarrolladas con el apoyo de la página web. Estas estrategias didácticas aportaron en su totalidad a mejorar y obtener un buen

proceso de comprensión lectora en todos sus niveles. Al finalizar la implementación de la propuesta se empleó un post test, en donde se evidenció que un gran porcentaje de los



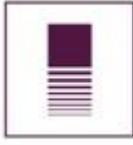
educandos mejoraron en todos los niveles de comprensión de textos y esto fue posible gracias a que las lecturas del recurso tecnológico son de interés y esto produce a que los alumnos lean concentrados y al finalizar puedan inferir, dar conclusiones, recordar ideas principales, secundarias, etc.

Finalmente, para la valoración de la propuesta se trabajó con una lista de cotejo que fue utilizada por un estudiante para evaluar la página web y cada una de las estrategias implementadas. De igual forma, el pre test y pos test permitió observar si la propuesta obtuvo buenos resultados con los niños de séptimo de básica. En sí, dicho recurso tecnológico fue utilizado en varias ocasiones, se realizaban actividades de lectura innovadoras y esto fue lo que aportó para evidenciar el proceso de mejora al finalizar esta investigación.

## **RECOMENDACIONES**

Es importante conocer los diversos problemas que atraviesan los estudiantes dentro de un aula de clase y una vez identificado trabajar utilizando nuevas estrategias y recursos para mejorar las dificultades.

Promover espacios de aprendizaje para motivar a los niños a tener un hábito lector y trabajar su lectura comprensiva en todos los niveles.



Realizar actividades interactivas que permitan al estudiante trabajar de manera activa cuando se le pida

trabajar con lecturas.

Crear recursos didácticos e innovadores para utilizar en el salón de clase.

Promover en el aula un ambiente interactivo, dinámico, colaborativo y activo, mediante las propias actitudes del docente.

Ser motivador y alegre al momento que un estudiante presenta dificultades en su proceso de lectura. De esta manera el estudiante encuentra un interés en mejorar su proceso de lectura.

## Referencias Bibliográficas

Abusamra, V. (2012). Lectura, escritura y comprensión de textos: aspectos cognitivos de una habilidad cultural. Revista Neuropsicología Latinoamericana ISSN 2075-9479 Vol. 4. No. 1. 2012, editorial / éditorial / editorial.

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rnl/v4nspe/v4nspea01.pdf>

Andrade, C. (2020) Evaluación de la consolidación de conocimientos de la anatomía radicular mediante el uso de realidad aumentada por alumnos del posgrado de Endodoncia de la UNITEC

<https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/download/778/2667/#:~:text=La%20consolidaci%C3%B3n%20de%20conocimientos%20es.pueden%20explicar%20porque%20se%20entienden.>

Ayala, M. (19 de enero del 2021). Paradigma Interpretativo. Liferder.

<https://www.liferder.com/paradigma-interpretativo-investigacion/>

Barboza, F& Peña, F. (2014). El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria.

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35631103015.pdf>

Cáceres, S. (2018). ¿Cuáles son las causas y consecuencias de la baja comprensión lectora?

Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Escuela de Estudios Generales E.A.P.

TOXICOLOGÍA. <https://seccionunmsm.wixsite.com/ries24/post/cu%C3%A1les%02sonlas-causas-y-consecuencias-de-la-baja-comprensi%C3%B3n%02lectora#:~:text=La%20baja%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20tiene,deficienc%20ia%20de%20ambos%20disminuye%20el>

Cañizares, V (2016). La literatura y su relación con las TIC.

<https://www.uv.es/uvweb/masterinvestigacion-lenguas-literaturas/es/blog/literatura-relacion-tic-1285949653239/GasetaRecerca.html?id=1285976840758#:~:text=De%20esta%20forma%2C%20lo%20que,el%20mundo%E2%80%9D%2C%20asegura%20Zayas.>

Caracas, B y Ornelas, M (2019). La evaluación de la comprensión lectora en México. El caso de las pruebas EXCALE, PLANEA y PISA.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982019000200008](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000200008)

Cárdenas, S, Pérez, R. (2015). Desarrollo de la lectura mediante las TICS. Apertura, 7(1),2.14.

<https://www.redalyc.org/pdf/688/68838021002.pdf>

Castillo, L (2021). Ecuador, con bajo desempeño en lectura.

<https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/ecuador-bajo-desempeno-lecturaninos.html#:~:text=Desde%20el%202013%20no%20hay,presentado%20en%20noviembre%20del%202021>.

Castro, R., Perez, A., Cortina, M. (2017). Niveles de Comprensión Lectora. Revista Internacional de Ciencias Sociales y la Humanidad, 17(2), 73-

114.<https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>

Cortés, F (2012) [Medios que se utilizan en los diferentes ambientes de aprendizaje](#).

<https://www.uv.mx/blogs/sea/2012/06/26/medios-que-se-utilizan-en-los-diferentesambientes-de-aprendizaje/>

Cruz, J. ( 23 de mayo del 2018). Pretest y Posttest. [Archivo de Vídeo]. Youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=ZIdy61nPjao>

Cuberes, R. (2020). Teoría y elección metodológica en la investigación. Anuarios de métodos de investigación en comunicación social, n1 (p.1- 8). Barcelona: DigiDoc-Universitat Pompeu Fabra.

Dávila, D, Galvis, A, & Vivas, R (2014) sitio web como estrategia de enseñanza en la educación para la sostenibilidad <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v6n11/v6n11a06.pdf>

De la cuadra, J (2017) PLAN NACIONAL DE PROMOCIÓN DEL LIBRO Y LA LECTURA.

[https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2018/09/42\\_Plan\\_Nacional\\_Lectura\\_Ecuador-1.pdf](https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2018/09/42_Plan_Nacional_Lectura_Ecuador-1.pdf)

Domínguez, Rodríguez, Torres, Y & Ruiz, M. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. <https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357190012.pdf>

Equipo Editorial de Lifeder. (28 de junio del 2022). Observación Participante. Lifeder. <https://www.lifeder.com/observacion-participante/>

Fernández, E. (2016). La Importancia de la Lectura en los Niños. <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceiplosdragos/2016/02/03/laimportancia-de-la-lectura-en-los-ninos/#:~:text=Enriquece%20su%20cultura%2C%20mejora%20su,lectura%20en%20los%20m%C3%A1s%20peque%C3%B1os.>

Fernández, J. (2015). Deficiencias del proceso metodológico en relación de las destrezas y estrategias, para alcanzar los estándares de aprendizaje en las matemáticas.

Fernández, M. (26 de junio del 2018). Los recursos tecnológicos evolucionan a tal ritmo que el docente se halla en un proceso constante de formación. Asociación Educación Abierta. <https://educacionabierta.org/los-recursos-tecnologicos-evolucionan-a-tal-ritmo-que-el-docente-se-halla-en-un-proceso-de-constante-formacion/>

Francisco, P (2016). La comprensión lectora en Educación Primaria: proceso, dificultades e intervención. Facultad de Ciencias de la Educación. [https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/15273/TFG1516\\_deFrancisco\\_Iglesias\\_Paula\\_P\\_S.pdf?sequence=1#:~:text=La%20comprensión%20lectora%20es%20un%20proceso%20mucho%20más%20complejo%20que,unas%20conclusiones%20C%20extraer%20las%20ideas](https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/15273/TFG1516_deFrancisco_Iglesias_Paula_P_S.pdf?sequence=1#:~:text=La%20comprensión%20lectora%20es%20un%20proceso%20mucho%20más%20complejo%20que,unas%20conclusiones%20C%20extraer%20las%20ideas)

Francisco, P. (2016). La comprensión lectora en Educación Primaria: proceso, dificultades e intervención. Facultad de Ciencias de la Educación. [https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/15273/TFG1516\\_deFrancisco\\_Iglesias\\_Paula\\_P\\_S.pdf?sequence=1](https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/15273/TFG1516_deFrancisco_Iglesias_Paula_P_S.pdf?sequence=1)

- Gallegos, J., Sepulveda, S., Fuentes, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica [Archivo PDF]. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/lyl/n40/0716-5811-lyl-40-187.pdf>
- González, M. (2016) Los problemas de los signos de puntuación y sus efectos sobre el texto y su lectura. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5772487.pdf>
- Gonzales, M. (2016). Los problemas de los signos de puntuación y sus efectos sobre el texto y la lectura. <https://www.studocu.com/ec/document/instituto-superior-universitario-bolivarianode-tecnologia/administracion/dialnet-los-problemas-de-los-signos-de-puntuacion-ysusefectos-sobr-5772487/17425228>
- Gordon, S. (2008). Lista de cotejo. Inter ecordal. <https://www.upf.edu/web/ecodal/glosario-listade-cotejo>
- Guerri, M. (2021) Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. <https://www.psicoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausubel/>
- Hernández, J. (1 de julio del 2020). Lista de cotejo, que son como se hacen. Docentes al día. <https://docentesaldia.com/2020/02/09/listas-de-cotejo-que-son-como-se-hacen-y-ejemplosdescargables/>
- Hernández, V. ( 10 de marzo del 2020). Lo que debes saber acerca de los pre test. <http://elearningmasters.galileo.edu/2020/03/10/pre-test-en-elearning/#:~:text=En%20el%20contexto%20de%20e,despu%C3%A9s%20de%20tomar%20el%20curso.>
- Hernández, V. (2020). Qué es el pre test, encuesta de pilotaje. [Diapositiva PowerPoint] [https://prezi.com/11cokg-le\\_8f/que-es-pre-test-o-prueba-piloto-de-una-encuesta/](https://prezi.com/11cokg-le_8f/que-es-pre-test-o-prueba-piloto-de-una-encuesta/)
- <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4374/1/CD00684-2015-TRABAJO%20COMPLETO.pdf>

- León, R. (2018). Currículo Nacional de Base de Guatemala. Porque leer bien.  
de:[https://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa\\_docente\\_para\\_la\\_comprensi%C3%93n/1.2\\_%C2%BFPor\\_qu%C3%A9\\_es\\_importante\\_leer\\_bien%3F](https://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_docente_para_la_comprensi%C3%93n/1.2_%C2%BFPor_qu%C3%A9_es_importante_leer_bien%3F)
- Leyva, J, Turrubiarres, N & Colunga, N. (2021) COMPRENSIÓN LECTORA, DESAFÍO DE LA EDUCACIÓN DE SAN LUIS POTOSÍ <https://conisen.mx/Memorias-4toconisen/Memorias/1398-212-Ponencia-doc-.pdf>
- Llorente, J, Giraldo, I., y Toro S. (2016). Análisis del uso de las TICS por parte de los docentes de la institución educativa de la ciudad de Riohacha. Omnia Revista, 22(2), 1-3.<https://www.redalyc.org/journal/737/73749821005/html/>
- Malagón, G., Morales, J., Malagón, A., Calderon, N., Santos, A.(2014). Paradigmas de la investigación con enfoque cuantitativo y cualitativo. European Scientific, 15(10), 523528.<https://core.ac.uk/reader/236413540>
- Marquina, J (2020) Las aulas españolas retroceden más de una década en comprensión lectora. <https://www.julianmarquina.es/las-aulas-espanolas-retroceden-mas-de-una-decada-encompresion-lectora/>
- Martines, M (2020). Aportes de los enfoques comunicativo, constructivista y sociocultural a la didáctica de la lengua y de la literatura. <https://unae.edu.ec/noticias/aportes-enfoqueslengua-literatura/>
- Martínez, P., Alonso R., Varela M., Cavo Y., Fernandez., F. (2019). Observación Participante. Diccionario electrónico de enseñanza y aprendizaje de lengua. <https://www.dicenlen.eu/es/diccionario/entradas/observacion-participante>
- Menárguez (2021) España es uno de los países de la UE donde más se estanca la comprensión lectora entre los 15 y los 27 años. <https://elpais.com/educacion/2021-06-15/espana-es-unode-los-paises-de-la-ue-donde-mas-se-estanca-la-compresion-lectora-entre-los-15-y->



[los-](#)

[27anos.html#:~:text=La%20media%20de%20puntuaci%C3%B3n%20de,263%20puntos%20en%20ambas%20pruebas.](#)

Ministerio de Educación del Ecuador. Currículo Nacional de Educación. 2016. Ecuador.  
CURRÍCULO NACIONAL 2016.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. Estándares de calidad Educativa. 2013. Ecuador.  
[https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares\\_2012.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf)

Naula, M. (2016). Importancia de la motivación en el aprendizaje.  
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821587003/3821587003.pdf>

Pantoja, C. Placencia, A. (2016). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos. Artículo de reflexión, 6(2), 329-332. <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v65n2/01200011-rfmun-65-02-329.pdf>

Pedranza, R. Gordillo, J. (2019). Las tecnologías y el desarrollo de la comprensión de textos. Propuesta de un instrumento diagnóstico.  
<https://www.redalyc.org/journal/4780/478060100009/html/>

Pomares, V. (7 de mayo del 2016). Niveles de comprensión lectora. Slideshare.  
<https://es.slideshare.net/varnedo/niveles-de-comprension-lectora-61768992>

Porto, M. Merino, M.(2021). Definición de una guía de observación. <https://definicion.de/guia-deobservacion/>

Quezada, M. Salcedo, M. (2019). Desarrollo de instrumentos de información y pautas de observación. [ Archivo Pdf ].  
<https://www.inee.edu.mx/wpcontent/uploads/2019/08/P2A356.pdf>

- Quispe, G., Ato, L., Guillén, Y. (2022). Nivel Inferencial de la comprensión lectora y su relación en textos argumentativos [Archivo PDF]. <http://www.scielo.org.pe/pdf/bapl/n71/27082644-bapl-71-399.pdf>
- Ramírez, L, Jaramillo, R. (2017). Uso de las plataformas virtuales para el desarrollo de la lectura. [ Archivo Pdf ].  
<https://repositorio.uco.edu.co/bitstream/handle/123456789/879/ART%C3%8DCULO%20D%20REFLEXI%C3%93N%20LUZ%20DANIELA%20Y%20RUB%C3%89N%20DAR%20DO%20.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Rojas, A. (4 de septiembre del 2017). Investigación e Innovación Metodológica. Población y Muestra. <http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-ymuestra.html>
- Rosario, P. (16 de octubre del 2020). Post Test. [Archivo de Vídeo]. YouTube.  
<https://www.youtube.com/watch?v=kuBcooy2G9E>
- Sánchez, A. (2021). Los 3 niveles de comprensión lectora. Educa peques.<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/los-3-niveles-de-comprensionlectora.html>
- Sánchez, O. (2014), Las plataformas virtuales como herramienta didáctica para la lectura. Vinculos,11(1),12.19 <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/vinculos/article/view/8025>
- Sandoval, C, Hernández, V. (1 de marzo del 2018). Uso de las herramientas web para el desarrollo de las actividades e learning. E learning masters.<http://elearningmasters.galileo.edu/2018/03/01/uso-de-herramientas-web-2-0-para-el-desarrollo-de-e-actividades/>
- Serrano, P. (2010). El uso de la plataforma virtual como recurso didáctico. [Tesis de doctorado,



Universidad Autónoma de

Barcelona].<https://tdx.cat/bitstream/handle/10803/5049/mpcs1de1.pdf?sequence>

Siemens, G. (2017). Teoría de la Conectividad de George Siemens.

<https://sites.google.com/site/505b666/teoria-de-lo-conectividad-de-george-siemens>

Solis, L. (2019). El enfoque cualitativo de investigación.

Investigalia.<https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-deinvestigacion/>

Suarez, L. ( 27 de junio del 2022). Comprensión Lectora: Definición y 4 técnicas para mejorarla. Sanarai.

<https://www.sanarai.com/blog/compreesionlectora#:~:text=Comprensi%C3%B3n%20apreciativa,utilizado%20por%20el%20propio%20autor.>

Unidad Educativa Juan Montalvo. (2018). Plan Curricular Institucional (PCI). PLAN CURRICULAR INSTITUCIONAL 2018-2022 APROBADO.pdf

Valverde, L. (s.f).El Diario de campo. Revista Trabajo Social. binasss.sa.cr

<https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>

vital, M. (2017). La lectura y su importancia en la adolescencia. Universidad autónoma del estado de hidalgo. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n10/e5.html>

Zapata, F, Vidal, R. (2016). La investigación Acción Participativa. Guía Conceptual y metodológica.

[ArchivoPDF].<https://mountain.pe/recursos/attachments/article/168/Investigacion-AccionParticipativa-IAP-Zapata-y-Rondan.pdf>.

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### ENTREVISTA

#### ***“ENTREVISTA A LA DOCENTE DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN MONTALVO”***

#### **Estimada maestra:**

Con un gentil saludo pedimos, comedidamente, nos ayude contestando las siguientes preguntas relacionadas con nuestro Trabajo de Integración Curricular titulado:

***Página web para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”***

**Objetivo de la entrevista:** obtener información sobre dificultades de sus niños en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva.

#### **Preguntas:**

1. ¿Cómo observa el aprendizaje de sus estudiantes en forma general y, luego, de manera específica en el área de Lengua y Literatura? Argumente su respuesta.

*Muy Bueno*

*BUENO*

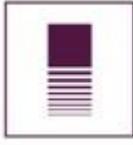
*REGULAR*

*MALO*

2. ¿Considera pertinente y fundamental la lectura en los procesos de aprendizaje? *SI,*  
*NO* *¿Por* *qué?*

3. Dentro del área de Lengua y Literatura, la parte más importante para un buen aprendizaje es la lectura y la comprensión de la misma ¿Piensa que su grupo de estudiantes, al finalizar una lectura, son capaces de realizar un comentario argumentativo sobre el mensaje del texto leído?

4. ¿Qué dificultades más comunes observa cuando el niño lee un texto y no entiende su contenido?



5. ¿Considera que la época de la pandemia afectó la lectura comprensiva de los estudiantes? Argumente su respuesta.
6. ¿Qué utilidad tiene la lectura comprensiva para sus estudiantes de séptimo año? Especifique.
7. ¿Qué estrategias nos sugiere utilizar para mejorar el proceso de enseñanza de la lectura comprensiva en estudiantes de séptimo año de EGB?
8. ¿En qué medida incorporaría las TICs para potencializar la lectura comprensiva de sus estudiantes? ¿Por qué?
9. ¿Cree usted que una página web con recursos didácticos relacionados a la lectura comprensiva, ayudaría a mejorar las dificultades expuestas anteriormente?
10. ¿Qué recomendaciones daría para que una página web sea efectiva ayudando a superar las dificultades de comprensión de niños y niñas de séptimo año de EGB?

*Los investigadores del presente trabajo agradecen sus gentiles y generosas respuestas*

## **ANEXO 2 DIARIOS DE CAMPO**



Actividades de acompañamiento en la labor docente:	RESULTADO/PRODUCTO	REFLEXIONES O INTERROGANTES QUE EMERGEN	
Clase de Ciencias naturales (miércoles 23 de noviembre)	Se trabajó con el tema del sistema respiratorio, en el cual se utilizaron varios recursos didácticos para tener la atención de los estudiantes.	La clase estaba muy bien planificada por parte de los practicantes puesto que se observó interés en los niños.	1 hora
Clase de Lengua y Literatura (miércoles 23 de noviembre)	Participación de la clase de Lengua y Literatura con el tema de los quichismos y las lenguas originarias del Ecuador.	Se utilizó material didáctico y material audiovisual para apoyarse en este tema. Algunos niños tenían el sonido muy bajo por lo que se tenía que poner dos veces para que los niños puedan escuchar.	1 hora
Clase de Estudios Sociales (jueves 24 de noviembre)	Esta clase participo la otra pareja pedagógica, pero en todo momento los estamos ayudando con la disciplina del tema y a revisar si todos los estudiantes hacían las actividades.	Se utilizó material didáctico, pero faltaba poner más imágenes para que los niños puedan guiarse por el dibujo.	1 hora
Manualidad por navidad (viernes 25 de noviembre)	Ayudamos a los estudiantes a realizar un adorno navideño con diferentes materiales con la finalidad de obtener una cubera de payaso hecho por los estudiantes.	La mayoría de los niños trajeron sus materiales para hacer la cubera del payaso pero hubo muy pocos estudiantes que no tenían materiales así que los ayudamos a ser solitarios y a intercambiar colores de forma para que todos lo puedan hacer de la mejor manera.	1 hora
Actividades de experimentación en la labor docente:	RESULTADO/PRODUCTO	REFLEXIONES O INTERROGANTES QUE EMERGEN	
Clase de Ciencias Naturales (miércoles 23 de noviembre)	En esta clase se reforzó la clase anterior sobre los animales vertebrados e invertebrados, luego procedimos a iniciar la clase con videos y material didáctico para que los estudiantes puedan tener	Se observa más colaboración por parte de los estudiantes, la participación en esta clase fue adecuada y la clase cumplió los objetivos esperados.	1 hora

Actividades de acompañamiento en la labor docente:	RESULTADO/PRODUCTO	REFLEXIONES O INTERROGANTES QUE EMERGEN	
Clase de Matemáticas (martes 6 de diciembre)	Se trabajó con el tema de estadísticas y los porcentajes en el cual se utilizaron varios ejemplos de la vida cotidiana para que los estudiantes puedan entender.	La clase estaba muy bien planificada por parte del docente puesto que se observó interés en los niños.	1 hora
Clase de Ciencias Naturales (miércoles 7 de diciembre)	Participación de la clase de Lengua y Literatura con el tema del sistema endocrino.	Se utilizó material didáctico y videos para apoyarse en este tema. Algunos videos tenían el sonido muy bajo por lo que se tenía que poner dos veces para que los niños puedan escuchar y responder las preguntas.	1 hora
Clase de Lengua y Literatura (jueves 8 de diciembre)	Esta clase tenía como tema persuadir y convencer, tuvimos una gran participación por parte de ellos estudiantes, pero a su vez algunos niños no querían hacer debido a que la gran mayoría presentaba síntomas de dolor de estómago, fiebre, dolor de garganta y cuerpo.	Como resultado tuvimos una clase inconclusa debido a que la mayoría de estudiantes estaba ausente y los tuvimos que enviar al rectorado y les llamé a sus representantes.	1 hora
Dibujo del punto de fuga como regalo de navidad	Los estudiantes están realizando un dibujo con la técnica llamada el punto de fuga y nosotros como practicantes los vamos guiando en este proceso, pero el docente tutor es quien le da los últimos detalles para que el dibujo quede perfecto.	Todos los estudiantes realizan los dibujos con mucho entusiasmo y el docente tutor les va corrigiendo los pequeños detalles para que todo quede listo y poner en el cuadro que nosotros lo vamos a realizar.	1 hora

Control de disciplina dentro del aula de séptimo de básica.	Como todos los días, ayudamos al docente profesional con la disciplina del aula, de esta forma puede realizar todas sus clases de manera significativa. También los estudiantes nos respetan y nos hacen caso cuando les damos actividades para que reserben.	La mayoría de estudiantes acatan las ordenes que damos dentro del salón de clases, obviamente existen pocos estudiantes que son los líderes del aula y comienzan a hacer bulla, pero cuando lo hacen el docente tutor nos ayuda con la disciplina del aula.	2 horas
Planificación de Lengua y literatura	Se realizó la planificación de la clase de lengua y literatura con el tema de las leyendas, también con la ayuda de nuestra página web.	Para el desarrollo de la clase se utilizaron dispositivos y el proyector para hacer una clase más interactiva.	2 horas
Ayuda al docente con la observación de las pruebas (ver que es equis)	El docente realizó una evaluación de matemáticas donde se puede evidenciar los resultados de las clases impartidas.	La mayoría de estudiantes realiza la prueba a conciencia, pero algunos estudiantes no comienzan a poder ayuda o incluso que les ayudamos, cuando es tarea de ellos haber atendido a clases.	2 horas
Ayuda con el proyecto del comic	Se realizó la actividad de realizar un comic con el tema del mundial, todos los estudiantes debían traer materiales como recortes, cartulina, goma, tijera y figuras del mundial.	La mayoría de estudiantes trajo los materiales para realizar el comic, pero hubo estudiantes que no tenían material así que se posieron a dibujar para luego poder pegar en la parte posterior del aula, con el objetivo de que todos los estudiantes tengan el comic.	1 hora
Actividades de acompañamiento en la labor docente:	RESULTADO/PRODUCTO	REFLEXIONES O INTERROGANTES QUE EMERGEN	
Clase de Lengua y Literatura (martes 19 de marzo)	Se trabajó con el tema de las leyendas cuencanitas y ecuatorianas en el cual se utilizó la página web llamada "todas a leer y comprender", cuando nos las	La clase estaba muy bien planificada por parte de los practicantes puesto que se observó interés en los niños.	1 hora

**ANEXO 3  
GUÍA DE OBSERVACIÓN**

ASPECTOS A CONSIDERAR	SÍ/NO	OBSERVACIONES/ COMENTARIOS
1. La página web tiene libre acceso		
2. La página web contiene recursos de acuerdo a la edad de los estudiantes de séptimo año de básica.		
3. La organización de la página web es adecuada.		
4. Las actividades que se proponen ayudan a la lectura comprensiva de textos.		
5. La página web tiene un diseño agradable.		
6. El lenguaje que se emplea en la página es coherente.		
7. La página web ayuda a la investigación de lecturas.		



8. La página es interactiva		
9. Les parece un recurso entretenido.		
10. La utilizan en sus clases en el aula y en casa para realizar sus actividades.		

## ANEXO 4

### Pre test

#### *LA LAGUNA DE COLTA*

Mamá Lucita cuénteme una historia romántica, de enamorados por favor.... Haber mi guambrita, te voy a contar una historia muy bonita, pero que no terminó como querían los novios. Siéntate a lado mío, junto al fogón y ayúdame a atizar la candela mientras te cuento Aurelita... Bueno mamita Lucita. Antes de que existiera la laguna en la comunidad de Majipamba, cantón Colta, cuenta la leyenda que una pareja de novios se iba a casar. Según las tradiciones y costumbres de aquella época, el lugar donde se iba a celebrar la fiesta era una casita humilde de paja y adobe, lejos de las demás comunidades.

Los novios y familiares organizaron la casa, para recibir a los invitados; de esta manera, poder ofrecer una fiesta digna de los que, con voluntad, acompañan a los novios en su día especial. Cada uno tenía un oficio exclusivo, incluso las cocineras, pero no tenían en que preparar la fritada. Rápidamente dijeron a los novios que fueran a conseguir una paila de cuatro orejas,



al otro lado de la comunidad, y que la traigan en un burro para que no se demore en volver. Los novios muy contentos fueron y pasaron por un tremendo llano de kikuyo y otros montes de la zona. El camino era muy largo para llegar a esta comunidad, tras largas horas, por fin llegaron al sitio y encontraron al dueño de la paila. Le pidieron prestada, para hacer la fritada para el matrimonio, la pusieron en el burro, ataron de la mejor manera posible para que no se cayera y llegue bien a la fiesta. Agradecieron al dueño de la paila y le dijeron que le esperaban en la fiesta.

Los novios muy contentos fueron rumbo a la fiesta llevando consigo a la paila. Tras largo tiempo de viaje, el burro se cansó por el peso de la paila. Los novios deciden bajarla para que descansa el animalito, mientras ellos conversaban emocionados por la fiesta y lo felices que iban a estar juntos. Luego de un rato de conversación, vieron el cielo y se percataron que venía un gran aguacero. Hacía mucho frío, asustados vieron que empezó a caer las nubes y enseguida un poco la lluvia. Los novios, al ver que el aguacero era cada vez más fuerte, apresuradamente se levantaron para poder continuar con el viaje. Quisieron alzar la paila y no pudieron, misteriosamente ésta se volvió pesada, ellos muy asustados dejaron en aquel lugar y fueron a la comunidad a pedir ayuda a la gente.

|La lluvia fue cada vez más fuerte y la paila fue llenándose de agua y empezaba a formarse un pequeño charco, por lo tanto, se iba hundiendo. Las personas de la comunidad muy atemorizadas y con admiración, empezaban a rezar, decían que era algo extraño de la naturaleza. Querían virar la paila, para vaciar el agua, pero no pudieron; la paila estaba muy pesada. Quisieron sacar el agua, pero fue imposible y por el susto la fiesta se canceló. Al siguiente día, los novios y la comunidad de Majipamba, acudieron al lugar donde estaba la paila y vieron que se ha convertido en un pequeño lago. Con asombro y miedo, al ver que era algo mágico de la Pachamama, no lograban creer lo que estaba sucediendo. Al pasar los años, esta laguna cada vez crecía más, convirtiéndose en una gran laguna. La paila quedó sumergida bajo el agua, algunos indican que la paila de cuatro orejas por ciertas temporadas asoma a las doce de la noche. ¿Mamita Lucita y los novios se casaron? Si hijita, pero por esa boda, según la leyenda, ahora hay la laguna de Colta o Kulta Cocha, como la conocían mis abuelos; la laguna de los patos

### Preguntas

Nombre:

Fecha

1. ¿Dónde se iba a realizar la boda de los novios? Describa el lugar

.....  
.....

2. ¿Qué pasó cuando los novios intentaron alzar la paila para ponerla en el burro?

.....  
.....



3. ¿Por qué los novios fueron en busca de la paila fuera de la comunidad?

.....  
.....  
.....  
.....

4. ¿Qué piensas que hubiese pasado si los novios no hubieran pedido prestada la paila?

.....  
.....

5. ¿Qué opinas acerca de esta leyenda de nuestro país?

.....  
.....

6. ¿Te pareció interesante esta leyenda? ¿Por qué?

.....  
.....

7. ¿Qué emoción te causó la lectura de la leyenda?

.....  
.....

8. Como ecuatoriano ¿Cómo te identificas con las leyendas de nuestro país?

.....  
.....

**POST TEST.**

***EL ORIGEN DEL MAÍZ***

Mamá Lucita es hora de otra leyenda, si hijita. Hubo una época en la que se padeció una sequía tan grande, que los ríos se secaron, muriendo los peces por asfixia y las aves por la sed. Llegó la tan temida hambre. Los indígenas rogaban a Tupá que trajera la lluvia, pero el sol seguía abrasando la tierra. Dos guerreros, Avatí y Ne, conmovidos por el llanto de los niños entraron en acción. Un mago les aconsejó que no se olvidasen de que la intervención de Tupá era imprescindible y que él estaba en la tierra, buscando a un hombre que quisiera dar su vida por los demás, para que de su cuerpo surgiera la planta que les diera de comer a todos. incluso en tiempo de sequía.

Los dos guerreros convinieron que, uno de ellos debía de quedar vivo, para buscar un sitio donde enterrar a su amigo, para que de su cuerpo naciera la planta y así obtener la vida eterna por su sacrificio. Los dos amigos buscaron y encontraron el lugar y el elegido para el sacrificio fue Avatí. Así, Ne cavó la tierra y llorando lo enterró. Todos los días visitaba la tumba, regaba la tierra con la poca agua que llevaba el río. Las palabras de Tupa se cumplieron. De la tierra brotó una planta desconocida que creció, floreció y dio sus primeros frutos. Ne llevó a su gente a conocer la planta y les explicó lo ocurrido. Entre todos ellos, se encontraba el mago para confirmar la historia, aconsejándoles sembrar y cuidar los cultivos en honor a Avatí. También les prometió que Tupa mandaría lluvia para que nunca más volviese a haber hambre en este pueblo.



**POST TEST**

*Preguntas*

*Nombre:*

*Fecha:*

¿Cómo se llaman los dos guerreros que salvaron a su comunidad de la sequía?

.....  
.....

¿Cuál fue la propuesta que Avatí hizo a los guerreros?

.....  
.....

¿Qué otro título piensas que le quedaría a esta leyenda?

.....  
.....

¿Qué hubiese pasado si uno de los amigos no hubiese sacrificado la vida por su comunidad?

.....  
.....

¿En qué ciudad piensas que se dio esta historia?

.....  
.....

¿Te pareció interesante esta leyenda? ¿Por qué?

.....  
.....

¿Cómo te sentiste al ver que uno de los personajes ofrendó su vida por el bienestar de los demás?

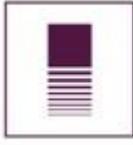
.....  
.....

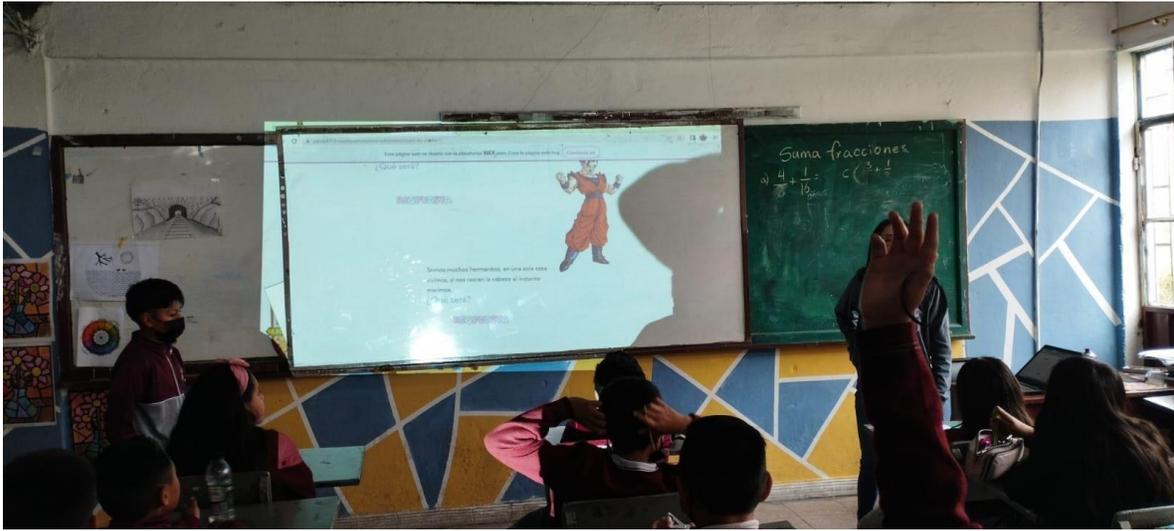
¿Qué emoción te causó la lectura de la leyenda?

.....  
.....

**ANEXO 6**









UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN  
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

---

Yo, *Dolores Mayte Ochoa Zumba*, portador de la cedula de ciudadanía nro.0150287316, estudiante de la carrera de Educación Básica Itinerario Académico en: Educación General Básica en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *Página web para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica paralelo "B" de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"* son de exclusiva responsabilidad del suscriptor de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *Página web para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica paralelo "B" de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 09 de marzo de 2023

*Dolores Mayte Ochoa Zumba*  
C.I.: 0150287316



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN**



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN**

**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN  
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, *John Jorge Landi Muñoz*, portador de la cedula de ciudadanía nro. *0107065377* estudiante de la carrera de Educación Básica Itinerario Académico en: Educación General Básica en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada Página web para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica paralelo "B" de la Unidad Educativa "Juan Montalvo" son de exclusiva responsabilidad del suscriptor de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyen su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

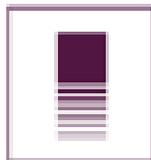
De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado Página web para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica paralelo "B" de la Unidad Educativa "Juan Montalvo" en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 09 de marzo

de 2023

*John Jorge Landi Muñoz*  
C.I.: 0107065377



**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR PARA  
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERA DE GRADO PRESENCIALES**

---

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Ángel Marcelo Cajamarca Illescas, tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado “Página web para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” perteneciente a los estudiantes: Dolores Mayte Ochoa Zumba, estudiante 1, con C.I. 0150287316, John Jorge Landi Muñoz, estudiante 2, con C.I. 0107065377. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 9 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 9 de marzo de 2023.



Ángel Marcelo Illescas

(firma del tutor)  
Ángel Marcelo Cajamarca Illescas

C.I: 0102284304