



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

Sistema de actividades educativas basado en el método de Intercambio de Imágenes PECS para el desarrollo de la comunicación verbal en un estudiante de diez años con TEA

Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del título de
Licenciado/a en Ciencias de la
Educación Especial

Autor:

Bueno Marín Thalia Estefania

CI: 0150352284

Autor:

Japon Criollo Verónica Ximena

CI: 0107468977

Tutor:

Vanessa Esperanza Montiel Castillo

CI: 0152049623

Azogues - Ecuador

Marzo, 2023



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

Agradecimiento

Este proyecto está dedicado a nuestros padres, hermanos, sobrinos y a todos nuestros estudiantes, que han sido nuestra fuente de motivación e inspiración para construir una sociedad justa y equitativa que brinde oportunidades y espacios de participación en todos los ámbitos.



Resumen:

La presente investigación tiene como finalidad diseñar una propuesta que ayude al desarrollo de la comunicación verbal puesto que, este proyecto de integración curricular se ha centrado en un estudio de caso único en un estudiante de diez años con Trastorno del Espectro Autista perteneciente al cuarto año de EGBF de la Unidad Educativa Especial Manuela Espejo el mismo que, presenta dificultades en el área de comunicación verbal y esto dificulta en la expresión de sus sentimientos, emociones y pensamientos dentro de su entorno. El objetivo general de este proyecto es proponer un sistema de actividades educativas basado en el método de comunicación por el intercambio de Imágenes PECS para el desarrollo de la comunicación verbal. Además, esta investigación fue desarrollada en la línea del enfoque cualitativo basado en un estudio de caso único que a través, de las fases preactiva, interactiva y postactiva permitió recoger datos para la caracterización del caso.

Por último, como producto de esta investigación se encuentra el sistema de actividades educativas implementados en una agenda comunicativa para trabajar con el método PECS con el propósito de contribuir al desarrollo de la comunicación verbal y fomentar habilidades comunicativas que aporten a una mejor calidad de vida del estudiante con trastorno del espectro autista.

Palabras claves: Autismo, comunicación verbal, PECS



Abstract:

The purpose of this research is to design a proposal that helps the development of verbal communication, since this curricular integration project has focused on a single case study of a ten-year-old student with Autism Spectrum Disorder, who is in the fourth year of EGBF at the Manuela Espejo Special Education Unit, and who presents difficulties in the area of verbal communication, which makes it difficult for him to express his feelings, emotions and thoughts in his environment. The general objective of this project is to propose a system of activities based on the PECS Picture Exchange Communication Method for the development of verbal communication. In addition, this research was developed along the lines of the qualitative approach based on a single case study that through the preactive, interactive and postactive phases allowed to collect data for the characterization of the case.

Finally, as a product of this research we find the system of activities implemented in a communicative agenda to work with the PECS method in order to contribute to the development of verbal communication and promote communication skills that contribute to a better quality of life for students with autism spectrum disorder.

Key words: Autism, verbal communication, PECS.



Índice del Trabajo

Resumen:	3
Abstract:	4
Introducción	8
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos	14
Capítulo 1: Trastorno del Espectro Autista y su atención pedagógica.....	16
1.1. Definición del TEA y el ámbito educativo.....	17
1.2 Comunicación en personas con trastorno del Espectro Autista	22
1. 2.1 El trastorno del espectro autista y las afecciones en la comunicación verbal	23
1.2.2 Comunicación verbal.....	24
1.2.3 La comunicación verbal en el proceso de aprendizaje en estudiante con TEA	27
1. 3 Método PECS y sistema de actividades educativas para contribuir al desarrollo de la comunicación verbal	28
1.3.1 Método de comunicación por intercambio de imágenes PECS	29
Capítulo 2: Fundamentos metodológicos para la caracterización de la comunicación verbal en un niño con trastorno del espectro autista	35



2.1 Caracterización del contexto de investigación	35
2.2 Enfoque Cualitativo.....	35
2.3 Método de investigación	36
2.3.1 Estudio de caso.....	36
2.3.2 Estudio de caso único.....	36
2.4 Técnicas e instrumentos de recogida de información	40
2.4.1 Análisis Documental	40
2.4.2 Guía de análisis documental.....	40
2.4.3 Observación Participante.....	41
2.4.4 Guía de Observación	41
2.4.5 Diario de campo	41
2.4.6 Entrevista.....	42
2.4.7 Entrevista semi estructurada.....	42
2.4.8 Análisis de la información.....	42
2.4.9 Análisis integrador de resultados	50
Capítulo 3: Sistema de actividades educativas para el desarrollo de la comunicación verbal en base al método PECS	55
Introducción	55
3.1 Fundamentación Teórica sobre sistema de actividades educativas.....	55



3.1.1 Etapas del sistema de actividades educativas.....	56
3. 2 Primera Etapa Formulación.....	58
3.2.1 Objetivos	58
3.2.2 Consideraciones generales	58
3.2.3 Fundamentación	60
3.2.4 Orientaciones Metodológicas y Didácticas	63
3.3 Presentación del Sistema de actividades Educativas implementadas en una agenda comunicativa.	69
3.3.1 Agenda comunicativa: Aprende a comunicarte conmigo	69
4. Recomendaciones.....	80
5. Conclusiones	81
6. Referencias Bibliográficas	84
7. Anexos.....	93

Introducción

El ser humano es un ser social que tiene la necesidad de comunicar a su entorno sus ideas, pensamientos y sentimientos. Además, la comunicación permite comprender lo que el otro desea transmitir con el objetivo de llegar a soluciones, toma de decisiones, resolución de problemas, etc.

Álvarez y Martínez (1997) citado por Guardia de Viggiano (2009) definen a la comunicación como:

El proceso mediante el que un mensaje emitido por un individuo, llamado emisor, es comprendido por otro llamado receptor o destinatario, que es la persona o entidad a quien va dirigido el mensaje, gracias a la existencia de un código común. Este proceso abarca dos etapas: la emisión y la recepción del mensaje llamadas respectivamente la codificación y la decodificación. (p.16)

Ante el argumento de los autores, podemos mencionar que la comunicación forma parte esencial en el ser humano puesto que, para establecer este proceso debe existir dos o más individuos que, conforman roles de emisor quien envía el mensaje y el receptor que interioriza la información, es por ello, que la comunicación permite establecer relaciones humanas dentro del ámbito o entorno que les rodea.

Ahora bien, es verdad que la comunicación es un proceso que todas las personas debemos obtener sin embargo, existen situaciones que generan dificultades y desfases en su desarrollo, en este caso hacemos hincapié en el trastorno del espectro autista.



Como menciona Artigas (1999) el TEA es un trastorno del desarrollo que se evidencia en la etapa precoz del infante donde presenta alteraciones en la parte social, conductual, restricción de intereses, actividades, desfase en la comunicación y lenguaje. Dentro de estas, las más frecuentes son la interacción social y el desarrollo de la comunicación pero hay que tener en cuenta que, esto varía según el nivel (leve, moderado, severo).

Las personas con TEA pueden desarrollar una comunicación verbal o no verbal. La comunicación verbal suele caracterizarse por un lenguaje repetitivo y la no verbal se relaciona a la emisión de gestos, llantos, posturas y miradas, lo cual permite que puedan expresar sus necesidades, emociones y pensamientos.

Asimismo, pueden presentar dificultades al momento de expresarse fluidamente y comprender el mensaje, dando lugar a la aparición de barreras de comunicación tanto en la escuela como en otros ámbitos, ya sea, por la falta de apoyos comunicativos o la falta de empatía por parte de la sociedad. Es por ello, que la implementación de métodos de comunicación permite estimular el desarrollo de la misma dando paso, a la interacción y participación en los contextos sociales, educativos y familiares.

Dadas estas dificultades se ha abierto un amplio campo de investigación que aborda diversas alternativas para que las personas con TEA puedan comunicarse eficazmente. Martos y Ayuda (2002) con el tema Comunicación y Lenguaje en personas con TEA, analizan que las personas con esta condición no desarrollan en su totalidad una comunicación funcional puesto que, presentan limitadas conductas comunicativas en la

parte verbal y no verbal. Es así que plantean intervenciones pensadas en el desarrollo de la comunicación enfatizando en dos variables: funciones comunicativas (peticiones, reacciones, conductas) y las diferentes modalidades comunicativas como: emociones, gestos, signos naturales y códigos simbólicos que aparecen en el transcurso de la interacción comunicativa.

Por otro lado, el Ministerio de Salud Pública del Ecuador (2017) en la guía práctica clínica (GPC) sobre los Trastornos del Espectro Autista en niños y adolescentes; detección, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y seguimiento mencionan la importancia de la familia y su conocimiento sobre los cuidados y apoyos a brindar a la persona puesto que, el desconocimiento sobre el autismo es una problemática presente que requiere orientaciones e intervenciones adecuadas, aún más en familias de escasos recursos que no pueden acceder a estos apoyos para el desarrollo de su pariente.

Rodríguez (2020) propuso un sistema aumentativo de comunicación con el uso del método PECS para la mejora de la comunicación verbal el cual, dio como resultados el desarrollo de habilidades comunicativas donde los estudiantes manifestaron un lenguaje verbal en diversos grados de desarrollo. En esta misma línea, Carvajal y Triviño (2021) coinciden en que el uso del método PECS para favorecer al desarrollo de la comunicación y su empleo dentro de la familia permitirá en un futuro que la persona con TEA pueda desarrollar su lenguaje y a su vez, le permita comunicarse. Lográndose de esta manera la participación, el aprendizaje y enseñanza.



Charlop et al. (2002) citado por Carvajal y Triviño (2021), refieren al método PECS como un apoyo importante para el aumento del habla en niños con autismo ya que, el trabajo con pictogramas ayuda al desenvolvimiento autónomo del mismo permitiendo así, que las conductas comunicativas se vayan regulando y permitan abrir pasos de relaciones interpersonales. Precisamente Alcalá y Madrigal (2022) en un estudio reciente, enfatizan en la necesidad de desarrollar las habilidades sociales, así como enseñar comportamientos específicos de manera sistémica repitiendo ensayos, lo cual ha permitido mejorar la comunicación, la reciprocidad social y disminuir los comportamientos repetitivos.

En relación a lo anterior, Pineda y Rocano (2021) plantean en su investigación un Sistema de Actividades Educativas para la mejora de las conductas disruptivas en niños con Trastorno del Espectro Autista, puesto que, en este sistema las actividades se estructuran partiendo de las necesidades educativas y personales, identificadas en lo estudiantes con TEA por ello, las mismas están pensadas a la aportación didáctica y significativa que ayuden en el desarrollo integral y autónomo del estudiante en las áreas conductuales, comunicativas y afectivas.

En conclusión, el análisis de las investigaciones precedentes enfatizan en la importancia de identificar las potencialidades y habilidades para el desarrollo de la comunicación verbal con la finalidad de generar apoyos acorde a las necesidades e intereses de la persona. Así como, la importancia que estos apoyos como: actividades, métodos o estrategias, se trabajan desde edades tempranas en los entornos familiares, educativos y sociales desarrollando así habilidades

funcionales que a futuro mejoren su calidad de vida. Por otro lado, el método PECS, ha resultado ser un sistema de comunicación aumentada que permite contribuir al desarrollo de una comunicación verbal en personas con Trastorno del Espectro Autista.

Las prácticas pre-profesionales se desarrollaron en la Unidad Educativa Especial Manuela Espejo ubicada en la ciudad de Azogues perteneciente a la provincia del Cañar la cual, está conformada por 80 estudiantes, 12 docentes y un grupo multidisciplinario como: trabajadora social, terapeuta de lenguaje, terapeuta física, psicólogas educativas y clínicas. Además, esta institución brinda los niveles de inicial, educación básica y bachillerato en modalidad presencial.

El cuarto año de EGBF está conformado por una docente y siete estudiantes que presentan discapacidad intelectual moderada, trastorno del espectro autista, parálisis cerebral espástica y severa. Tienen dificultades al momento de empezar conversaciones, responder y comunicar sus necesidades e intereses es decir, presentan un lenguaje limitado, por ende no hay una interacción comunicativa entre pares, estudiante-docente y docente-estudiante.

En ese contexto, el estudiante F.G. de diez años con Trastorno del Espectro Autista (TEA) asociado con una discapacidad intelectual del 40% según su carnet de discapacidad CONADIS, actualmente se encuentra cursando el cuarto año de EGBF el cual, ha resultado sujeto de interés de la presente investigación. Se ha podido observar que se comunica por medio de mímicas, sonidos y palabras sueltas. Por ejemplo: para ir al baño el estudiante indica con la mano su parte íntima, emite el llanto cuando no puede comunicar y lograr lo que desea, menciona partes de canciones (la canción de las vocales, las ruedas del autobús, etc.) además,

expresa algunas palabras en español e inglés como: los números del 1 al 10, las vocales, el saludo y estado del día.

Por otro lado, su participación es limitada dentro y fuera del aula puesto que no se acerca cuando se le llama por el nombre o para que se integre en algún juego grupal, no presta atención frente a conversaciones y actividades que sean extensas y poco llamativas ya que, no logra comprender en su totalidad de lo que se habla o se comunica en su entorno. Cabe señalar, que la docente o practicantes le explican de manera pausada y estructurada alguna actividad en donde escucha y acata la orden pero lo elabora con dificultad.

La docente trabaja con pictogramas de manera grupal como una alternativa de comunicación, por ejemplo: en la parte de la asamblea para identificar el estado del clima, tomar asistencia, reconocer estados de ánimo, anticipar y finalizar actividades. Sin embargo, no se ha evidenciado un trabajo individual con el estudiante F.G. ya que, en su pupitre están adheridos pictogramas como: ir al baño, estudiar y comer pero, no hay un proceso de enseñanza-aprendizaje continuo, funcional y práctico. Por ende, el estudiante realiza las actividades por medio de imitación más no porque haya comprendido la acción que se indica a través de la comunicación.

De acuerdo al reporte del representante legal del estudiante, la comunicación que domina en su entorno familiar es en base de mímicas, sonidos y ciertas palabras sueltas para lograr llamar la atención de sus padres. Mientras que en el ambiente familiar existe la ausencia en cuanto a la utilización de pictogramas. Por último, mediante un diálogo con la docente mencionó que el estudiante presenta un escaso lenguaje oral pues menciona palabras sueltas que



visualiza en su entorno e intenta el canto de alguna canción infantil. Es por ello que se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo contribuir al desarrollo de la comunicación verbal en un estudiante de diez años con TEA perteneciente al cuarto año de Educación General Básica Funcional de la Unidad Educativa Especial Manuela Espejo?

Objetivos

Objetivo General

- Proponer un sistema de actividades educativas basado en el método PECS para el desarrollo de la comunicación verbal en un estudiante de diez años con TEA perteneciente al cuarto de Educación General Básica Funcional de la Unidad Educativa Especial Manuela Espejo.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente el sistema de actividades educativas basado en el método PECS por el Intercambio de Imágenes para el desarrollo de la comunicación verbal en un estudiante con TEA.
- Caracterizar el desarrollo de la comunicación verbal en un estudiante de diez años con Trastorno del Espectro Autista (TEA) perteneciente al cuarto año de Educación General Básica Funcional de la Unidad Educativa Especial Manuela Espejo.
- Diseñar un sistema de actividades educativas basado en el método PECS por el Intercambio de Imágenes para el desarrollo de la comunicación verbal en un



estudiante de diez años con TEA perteneciente al cuarto año de Educación General Básica Funcional de la Unidad Educativa Especial Manuela Espejo.

Esta investigación proporciona información relevante sobre cómo contribuir al desarrollo de la comunicación verbal en el Autismo puesto que, permitirá conocer e identificar sistemas de actividades educativas para el desarrollo de la comunicación verbal.

Además, los lectores o investigadores podrán encontrar información sobre qué es el Autismo y la comunicación en el mismo, partiendo de un enfoque pedagógico haciendo hincapié en el modelo social, el cual considera a el Trastorno del Espectro Autista como una condición de vida, los cuales presentan dificultades en la área social, conductual y comunicativa.

Con este estudio se busca promover el desarrollo de la comunicación verbal, por medio de un diseño de actividades educativas basado en el método de Comunicación por Intercambio de Imágenes PECS los cuales, a su vez pueden ser mencionados verbalmente permitiendo así que la persona con TEA pueda interpretar e interiorizar el conocimiento de manera visual y verbal así mismo, indirectamente potencialicen a las habilidades comunicativas, funcionales y prácticas.

Por lo tanto, el presente trabajo de integración curricular se centra en la línea de investigación: Educación para la inclusión y la sustentabilidad humana propuesta por la Universidad Nacional de Educación puesto que, permite que los diversos actores educativos se encuentren inmersos en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de identificar los apoyos necesarios para el estudiante pensados en la mejora de su desarrollo integral.

De la misma forma, tiene la visión de aportar conocimientos a los docentes, estudiantes y personas asimismo, motiva a la auto-educación en temas relacionados al TEA, con el fin de

potenciar un enfoque de una educación inclusiva que responda y se adapte a las diferentes formas de comunicación trabajando con todos los alumnos con o sin discapacidad con el fin, de generar desde las aulas procesos de reflexión críticos y analíticos sobre la equidad de las diferentes formas de comunicación.

Por ello, con esta investigación el beneficiario directo de este estudio será el estudiante con TEA y los beneficiarios indirectos serán los profesionales en el área de educación, docentes en formación y familias con el objetivo de brindar apoyos necesarios que respondan a la necesidad del estudiante.

Por último, este trabajo de integración curricular está estructurado por tres capítulos. En el primer capítulo se abarca la fundamentación teórica sobre la comunicación verbal en el trastorno del espectro autista asimismo, se mencionan, sobre los sistemas aumentativos y alternativos de la comunicación como apoyo en la persona con TEA. En el segundo capítulo se encuentra el marco metodológico estableciendo la metodología cualitativa con paradigma interpretativo donde se aplicó un estudio de caso único. El tercer y último capítulo se plantea la propuesta sobre un sistema de actividades basado en el método de Comunicación por el Intercambio de Imágenes PECS para el desarrollo de la comunicación verbal en un estudiante de diez años con TEA.

Capítulo 1: Trastorno del Espectro Autista y su atención pedagógica

En el siguiente capítulo se realizará el análisis de fundamentos teóricos relevantes al desarrollo de la comunicación verbal en el autismo.



1.1. Definición del TEA y el ámbito educativo

Según la autora Arce Guerschberg (2008) la etiología de la palabra autismo, proviene del vocablo griego “autós” o “eafismo” que hace referencia a “encerrado en uno mismo” es así que, el psiquiatra Bleuler (1908) aplica por primera vez la terminología el cual, relaciona el autismo con esquizofrenia debido a que presentan manifestaciones de un mundo fantástico por real y la realidad por una ilusión.

Desde esta concepción el autor Kanner (1943) citado por Nahmod Maia (2016) realiza un primer acercamiento ante el TEA delimitando así como autismo infantil, un desorden psiquiátrico específico de la infancia estos resultados se derivaron, a través, del estudio de once niños que presentaban severas dificultades en el contacto afectivo con los otros, con el pasar del tiempo los criterios del autismo hacían énfasis en la ausencia de contacto afectivo, conductas ritualistas elaboradas y repetitivas lo cual, se categorizó como autismo infantil precoz sub categorizado bajo la categoría “esquizofrenia en la infancia” según el DSM-I del año 1952 y el DSM-II del año 1968.

De acuerdo con el DSM-III en el año 1980 el autismo se elimina de los trastornos de la Esquizofrenia y se categoriza como un “Trastorno Generalizado del Desarrollo”, después de siete años se realiza una revisión sobre los criterios de diagnóstico obteniendo como resultados el enfoque en tres áreas: interacción social, comunicación y conductas repetitivas, estereotipadas o ritualistas. (Nahmod Maia, 2016)

En la actualidad el Trastorno del Espectro Autista ha tenido grandes avances científicos tanto en la conceptualización, definición y criterio de diagnóstico. Zúñiga et al. (2017) lo

considera un trastorno del neurodesarrollo de origen neurobiológico que inicia o se presenta en la etapa infantil con características notorias en la interacción social, comunicativa y conductual, puesto que, existen comportamientos e intereses repetitivos y restringidos.

Por lo tanto, en el Trastorno del Espectro Autista se presentan desfases a nivel conductual, social y comunicativo de modo que, dificulta a la persona con TEA en su desarrollo integral, independiente y autónomo a consecuencia de ello, argumentamos que la participación se limita en los diferentes ámbitos como: educativos, culturales y sociales.

A continuación, precisamente en el ámbito educativo ha tomado especial relevancia, la atención pedagógica en el TEA puesto que, todavía hay cosas que se están desarrollando y trabajando, sabemos que la educación es un derecho universal para todos por ello, es necesario que la estructura educativa se ha competente en dar respuesta a todos los retos y desafíos educativos que se presenten en el procesos de enseñanza-aprendizaje, con el fin de educar a una persona de manera integral.

Según la autora Arce Guerschberg (2008):

La educabilidad es un concepto que implica la capacidad que posee un individuo, a lo largo de toda la vida, para adquirir los conocimientos en las distintas áreas y desarrollarse integralmente, tanto en el dominio personal como en lo social, tomando en cuenta las dificultades que se le presentan frente a nuevas situaciones de aprendizaje y las diferentes modalidades de afrontamiento empleados en relación con las mismas. (p.24)

Acorde a lo planteado por la autora, se asume que la educación debe estar preparada para atender a las necesidades e intereses de la persona puesto que, al no estarlo genera exclusiones,

barreras y limitaciones además, independientemente de las características que posean la persona pueden aprender, interactuar, comunicarse y participar activamente en distintos entornos siempre y cuando se brinde los apoyos necesarios. Tal y como señalan González et al. (2016) la comunidad educativa debe estar preparada para acatar los desafíos presentes en la educación generando apoyos y orientaciones pedagógicas que favorezcan el aprendizaje y participación del alumnado.

El ámbito educativo debe brindar un proceso de enseñanza-aprendizajes inclusivos a todos los estudiantes. Es por ello que, Melero (2012) indica que la educación inclusiva tiene que ser una transformación desde la cultura escolar es decir que, toda la estructura educativa debe estar dispuesto a cambiar sus prácticas pedagógicas que estén pensadas para toda la diversidad del aula respetando la individualidad de cada estudiante. De igual manera, descartar prácticas segregadoras e implementar prácticas humanizantes pensadas en la formación de todos y para todos.

En otras palabras, para construir una educación inclusiva es fundamental que desde los docentes cambie la alteridad con respecto al otro o el diferente pues durante mucho tiempo ha generado etiquetas a los estudiantes por su nivel cognitivo, cultural, económico o físico entonces, para llegar al objetivo de la inclusión en la educación es necesario reformar la políticas públicas que den respuestas educativas equitativas para toda la diversidad escolar implementando sistemas de enseñanza-aprendizaje desde el currículo, organización escolar y las formas de evaluación.

En particular, los estudiantes con discapacidad han pasado situaciones de segregación en las escuelas puesto que, tanto a nivel político, institucional y áulico se presentan la falta de políticas educativas equitativas, el manejo de un currículo flexible y el desconocimientos sobre métodos y estrategias de enseñanza que den respuestas pedagógicas a los estudiantes ya que, se ha llevado durante mucho tiempo un proceso de educación homogéneo a consecuencia de ello, desde las experiencias educativas, familiares y estudiantiles que vivieron este proceso, se han generado investigaciones para el desarrollo y mejora de currículos, metodologías y estrategias que se centren en el estudiante para dar respuesta a sus necesidades.

Maizares (2015) argumenta que las personas con discapacidad hoy en día aún experimentan barreras de participación dentro de la sociedad puesto que, la misma se considera como un obstáculo para la interacción con los demás y esta mirada segregadora ha motivado a la aparición del modelo social, que se enfoca en un trabajo en conjunto con personas con o sin discapacidad contribuyan a la construcción de una verdadera inclusión donde todos puedan gozar de sus derechos, oportunidades y responsabilidades. Por lo tanto, se deben pensar en modelos, estrategias y métodos que respondan a la diversidad respetando las individualidades, con el propósito de fomentar una participación equitativa en el ámbito político, económico, social y educativo.

Acercas de, los estudiantes con TEA ellos presentan dificultades a nivel cognitivo, conductual y comunicativo por ello, los procesos de aprendizaje deben velar por dar respuesta a sus necesidades respetando el ritmo y estilo de aprendizaje del estudiante.

Según el documento *Autismo y Calidad de Vida* elaborado por la Confederación Autismo España (citado por los autores Cuesta et al. 2016) menciona que las personas con Trastorno del Espectro Autista avanzan y potencializan distintas características, habilidades y destrezas que poseen, de acuerdo a los apoyos brindados a lo largo de su vida, por ejemplo: trabajando en intervención, pedagógicas, psicopedagógicas, psicológicas, fonológicas, etc. Sin embargo, se tiene que tener en cuenta que todos los apoyos irán dirigidos de acuerdo al nivel de autismo estos pueden ser permanentes, temporales y transitorios.

Como menciona, los autores Cuesta et al. (2016), conciben al trastorno del espectro autista como una condición de vida, en donde los apoyos deben centrarse en la persona para el desarrollo de su autonomía e independencia. Ahora bien, el autor Maizares (2015) indica sobre el modelo social de la discapacidad el cual, se enfoca en generar apoyos que deben estar pensados en el desarrollo de habilidades y destrezas funcionales para la persona, por lo tanto esta concepción está dirigida para las personas con discapacidad.

Recapitulando, los estudiantes con TEA u otras condiciones se ven afectadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje debido al desconocimiento o falta de apoyos pedagógicos que den respuestas didácticas a las necesidades educativas que presenten los estudiantes como resultado a ello, se ha generado barreras metodológicas que no permiten un desarrollo integral parcial y total, puesto que, todavía se mantiene una concepción errónea de que estos estudiantes adquieran aprendizajes mínimos en áreas académicas.

Por lo tanto, esto conlleva a una reflexión en pensar sobre los aprendizajes funcionales y prácticos que permitan a la mejora en las áreas cognitiva, conductuales y de comunicación en el

estudiante con TEA para su desenvolvimiento autónomo en el distinto ámbito que se encuentre, así mismo, los aprendizajes deben llevar un proceso de enseñanza en conjunto por parte del cuerpo docente y multidisciplinario, que fomente y estimule la parte de la comunicación pues, es un aprendizaje fundamental para comprender y entender el mundo que nos rodea.

1.2 Comunicación en personas con trastorno del Espectro Autista

La comunicación es esencial en el ser humano puesto que somos seres que nos encontramos en constante interacción con otros, es por ello que, la autora Fonseca (2000) citado por Cortés (2014) mencionan que:

Comunicar es llegar a compartir algo de nosotros mismos". Es una cualidad racional y emocional específica del hombre que surge de la necesidad de ponerse en contacto con los demás, intercambiando ideas que adquieren sentido o significación de acuerdo con experiencias previas comunes. (p.142)

Asimismo, para los autores Lamb et al. (2006) citado por Cortés (2014) definen a la comunicación como "el proceso por el cual intercambiamos o compartimos significados mediante un conjunto común de símbolos". (p.142)

Es decir, que lo manifestado por los autores sobre la inferencia en la comunicación hace relación sobre la necesidad que tiene el ser humano para emitir y transmitir necesidades, sentimientos, emociones, etc., en donde las mismas se convierten en mensajes con el fin que entre interlocutores puedan captar la información transmitida, hay que tener en cuenta que la comunicación se puede dar de diferentes maneras oral o escrita.

Ahora bien, la comunicación se puede clasificar en verbal, oral, gestual, escrita y no verbal, así como lo menciona el Departamento de psicología de la salud (2009) citado por Castro Gálvez (2021) tiene en cuenta que la comunicación humana se clasifica en:

- Comunicación verbal: en donde predomina la utilización de la lengua, su estructura es sintáctica y gramatical.
- Comunicación oral: el lenguaje es expresado por la lengua oral.
- Comunicación gestual: cuando el lenguaje se expresa por medio de gestualización.
- Comunicación escrita: cuando el lenguaje se genera de manera escrita.
- Comunicación no verbal: ausencia del lenguaje oral, se implementa la utilización de signos o señales.

En la dimensión comunicativa y en la adquisición del lenguaje, las personas aprehenden esta dimensión según, los recursos brindados en el desarrollo sin embargo, la autora Arrebillaga (2010) menciona que las personas con TEA que se encuentran dentro del 70 % presentan códigos ya se han lingüísticos o escritos que permiten se comuniquen a su manera, por otro lado, el 50% están las personas con ausencia del lenguaje verbal pero también, los que han podido desarrollar el mismo sin embargo, presentan las ecolalias que son expresiones orales pero de manera repetitivas que no establecen comunicación, además, en algunas personas con TEA les cuesta diferenciar entre el sarcasmo, metáforas y chistes es decir, lo infiere de manera literal.

1. 2.1 El trastorno del espectro autista y las afecciones en la comunicación verbal

La comunicación en el TEA se puede presentar de manera verbal y no verbal puesto que, son las que predominan como características dentro de este trastorno. Las características más

notorias de los niños con TEA es la dificultad en la comunicación entonces se presentan complejidades en el desarrollo social, integral y educativo por ello, es importante que se estimule la comunicación pre verbal desde las primeras etapas del desarrollo para construir y generar esquemas comunicativos que se han esenciales para la producción y recepción del lenguaje según los apoyos que se brinden al niño podrá desarrollar habilidades de comunicación ya sea verbal o no verbal según su estilo y tiempo de aprendizaje. (Martos y Ayuda, 2002)

1.2.2 Comunicación verbal

De acuerdo con el autor Fajardo (2009) argumenta que la comunicación es importante para las personas ya que, abre la posibilidad de acceder e intercambiar información, manifestar acuerdos o desacuerdos de ideas y el principal medio para resolver conflictos.

Es así que las autoras Rogers y Dawson (2018) consideran que la comunicación verbal “... está compuesta por el lenguaje expresivo y el lenguaje receptivo” (p. 299). Es decir, que estos dos lenguajes se van desarrollando de manera simultánea, puesto que, cuando el niño o niña desea comunicarse durante la emisión del mensaje también se manifiestan símbolos (palabras, gestos, movimientos y señas) que inciden en la acción comunicativa con el propósito de incidir y dar más claridad en la información que se desea comunicar.

De Lacroix (2020) menciona que la comunicación verbal en personas con TEA se puede presentar como:

- Debido a las características de comunicación presenta dificultad en agregar palabras con el contexto en el que está relacionándose.



- La conversación es limitada acorde al tema de interés, que posea la persona con TEA.
- Emisión de frases estereotipadas.
- Aparición de la ecolalia en palabras, grupos y frases orales que la persona con TEA haya escuchado de su entorno, además, puede resultar como un entrenamiento inconsciente que él mismo lo practica.
- Entonación, un ritmo mecánico y entrecortado con una voz nasal.

Además, el autor Bruner (1981) citado por las autoras Rogers y Dawson (2018) indica que:

Uno de los principales objetivos de la enseñanza de la comunicación verbal consiste en que los niños aprendan a utilizar el habla para transmitir una amplia gama de funciones pragmáticas: comentar, atención conjunta, afirmación, protesta y negación, saludar y obtener atención, así como la regulación de la conducta. (p. 299)

Ante lo planteado por el autor es importante que los niños desarrollen el habla pues, da paso al trabajo en diferentes funciones pragmáticas que permiten generar espacios de atención, poder manifestar ideas y plantear soluciones ante las situaciones que experimenta el niño en las diferentes etapas de desarrollo, asimismo, aporta sobre la medida de la conducta a poder comprender e interiorizar los mensajes que recibe.

A continuación se describirán los lenguajes que conforman la comunicación verbal:

Lenguaje Oral

Según Boja (2008) citado por el autor Martos (2017) menciona que el adquirir el lenguaje oral permite a la persona pueda relacionarse y aprender desde su entorno, de expresar oralmente sus sentimientos, experiencia y vivencias es decir transmitir de lo que piensa y siente. Además, es importante que para lograr obtener un lenguaje oral se establezca estimulación en edades tempranas del niño, permitiendo al mismo que obtenga un amplio vocabulario de acuerdo como vaya creciendo además, fomenta al niño inmiscuirse en interacciones diversas para que en un futuro el pueda desenvolverse y regular su conducta en su vida. Este proceso comienza ya desde las primeras semanas de un bebé recién nacido, al mirar rostros, sonrisas y otros gestos y al escuchar las interpretaciones lingüísticas dadas por el adulto.

Lenguaje Expresivo

Como expresa Albets y Peña (2016), el lenguaje expresivo es un proceso neuropsicológico es decir que, existe la relación entre el cerebro y la conducta las mismas que interfiere en la comunicación de los niños, en los procesos de aprendizajes, la construcción del pensamiento y la regulación de conducta inmerso a su entorno. Así pues, el lenguaje expresivo permite al ser humano transmitir sus ideas, pensamientos y sentimientos que percibe en los diferentes entornos que se encuentre.

Por el mismo lado, Albets y De la Peña (2016) citado por Ojeda (2022) mencionan que el proceso de lenguaje expresivo actúa en tres aspectos: lo representativo, motor y apelativo. De manera que, la primera hace referencia de lo que se habla, la segunda es la relación del sentir de lo que se habla y el tercero lo que llama la atención al interlocutor.

Lenguaje Receptivo

Molina et al. (1999) menciona que el lenguaje receptivo se refiere a cómo captamos y comprendemos la señal hablada. (p.4). Es decir, que este lenguaje permite a la persona entender el mensaje que se transmite para que el receptor pueda responder acorde de lo que desea.

De acuerdo con las autoras Oliveira y Alves de Souza (2015) el lenguaje perceptivo en niños con autismo es fundamental trabajar a partir de discriminaciones audiovisuales (pictogramas, objetos reales) pues, aprende a relacionar y distinguir el objeto con el respectivo nombre, asimismo, este proceso ayuda adquirir habilidad verbales, sociales y educativas que ayuden a la persona con TEA.

Para finalizar, Vygotsky (1934) citado por Arrebillaga (2010) indica que, el ser humano es un ser social que por naturaleza genera la necesidad de desarrollar el lenguaje permitiendo interacciones dentro de la sociedad y cultura que pertenece, con el fin, de generar diálogos que permitan la comunicación y participación activa. Por ende, inferimos que la comunicación verbal permite al niño o niña con TEA activar la función intelectual y abstracta regulando la conducta.

1.2.3 La comunicación verbal en el proceso de aprendizaje en estudiante con TEA

La comunicación en estudiantes con TEA puede presentar dificultades al momento de expresar sus necesidades e intereses de manera autónoma, es por ello que el autor Baron et, al. (1998) citado por Cuesta et al. (2016) menciona que se puede fomentar las capacidades y habilidades comunicativas por medio de la implementación y utilización correcta de programas alternativos y aumentativos de comunicación que permita el desarrollo del mismo, además, menciona la importancia de generar apoyos personalizados que faciliten la comunicación con su entorno.

Es por ello que, al hablar sobre el desarrollo de la comunicación verbal en los estudiantes con TEA ha tenido un gran impacto en el ámbito educativo, social y familiar ya que, los mismo no se encuentran preparados para atender y adaptarse en su totalidad al modo de comunicación que se emplea en los estudiantes con TEA esto conlleva a que, el problema sea la persona mas no el entorno por ello, su interacción se ve limitada y afectada, debido a que la sociedad o los distintos entornos aún consideran que la persona debe adaptarse al entorno.

Así pues, es necesario que el medio donde el estudiante interactúe debe estar inmerso en los procesos de desarrollo de la comunicación verbal para que pueda adquirir el estudiante con TEA y a su vez, el entorno pueda conocer el cómo apoyar, ayudar y empatizar con el estudiante. (Arce Guerschberg, 2008). Por lo tanto, es importante conocer, indagar e investigar el cómo potenciar la comunicación verbal para la emisión de palabras, gestos, sonidos, códigos y señales es así que, se debe desarrollar estrategias y recursos que permita reforzar la intención comunicativa que tiene el estudiante con el fin, de desarrollar y potenciar las habilidades comunicativas.

1. 3 Método PECS y sistema de actividades educativas para contribuir al desarrollo de la comunicación verbal

Schaeffer et al. (2005) citado por Cuesta et al. (2016) argumenta que la implementación de SAAC aporta al desarrollo la comunicación verbal y no verbal, por lo tanto es necesario seleccionar un sistema de comunicación funcional que permita al estudiante con TEA desarrollar al máximo sus habilidades e intenciones que posee el mismo para comunicarse, siendo así que favorezca a su desenvolvimiento autónomo e integral en la sociedad.

Por ello, el método PECS forma parte de los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAACS) el cual, posibilita el trabajo con estudiantes con TEA que presentan desfases en su comunicación. Por otro lado, el uso de este método puede facilitar la aparición de un lenguaje verbal, siempre y cuando el apoyo se haga de manera constante dentro de casa, escuela y comunidad. (De Lacroix, 2020)

1.3.1 Método de comunicación por intercambio de imágenes PECS

Es un sistema de comunicación aumentativa y alternativa, que trabaja por medio de intercambio de imágenes, este sistema es usualmente empleado en el TEA, el cual, está enfocado en el desarrollar la destreza de comunicación funcional, es decir que por medio del intercambio de imágenes se genera una comunicación espontánea e intencional con el emisor y receptor. (Castillo Mordillo, 2015)

Para lograr el desarrollo de la comunicación funcional con el PECS los autores Carvajal y Triviño (2021) mencionan que este sistema cuenta con siete fases las cuales, permiten al niño con TEA que durante el proceso del trabajo con este sistema de comunicación pueda desenvolverse, comprender y comunicar según el paso de una fase a otra, puesto que, este método utiliza apoyos visuales con imágenes por otro lado, según el seguimiento y el apoyo del trabajo con el PECS con el especialista/terapeuta permitira que el niño con TEA pueda plantear preguntas y comentar,

Se describe a continuación las fases en base al argumento teórico de los autores Carvajal y Triviño (2021):

Fase 1: Comunicarse

Los sujetos visualizan la imagen para poder identificar el objeto y realizar el intercambio. En esta fase tanto el entrenador/especialista pueden intervenir tomando de la mano al sujeto que pueda relacionar el objeto y la palabra.

Fase 2: Distancia y persistencia

Adquirido la habilidad de la primera fase el sujeto por medio de la espontaneidad, el sujeto puede usarla en diferentes entornos con personas que se encuentre a su alrededor, a través, de la distancia del sujeto buscará a un interlocutor para poder comunicarse.

Fase 3: Discriminación de imagen,

El sujeto aprende a distinguir la imagen para presentar a su interlocutor y manifestar que es lo que quiere comunicar. Por ello, estas imágenes deben estar colocadas en una carpeta o cuaderno con cinta adhesiva, para que el sujeto vaya colocando y mostrando para poder expresarse.

Fase 4: Estructura de oración,

En esta fase va formando oraciones con las imágenes para poder comunicar sus necesidades. por ejemplo; un pictograma que dice “Quiero” y a lado pueda colocar el objeto que desea.

Fase 5: Peticiones en respuesta,

Aprenden los sujetos a responder preguntas sobre lo que desean.

Fase 6: Comentario.

Se formulan preguntas y oraciones más estructuradas con la finalidad de tomar en cuenta que es lo que observa, escucha y desea el sujeto.

Es importante señalar que al momento de aplicar el método PECS en el ámbito escolar, el docente debe tener conocimiento de cada uno de las fases que se debe seguir para fomentar el desarrollo de la comunicación verbal por otra parte, es importante que el docente con tarjetas que estén relacionadas con las actividades que se realizan durante la jornada y actividades que también estén dirigidos de su diario vivir para que el estudiante con TEA se vaya familiarizando y desarrollando la rutinas. (De Lacroix, 2020)

Por último, este método ayuda a la posibilidad que el estudiante con TEA obtenga un lenguaje oral, expresivo y receptivo permitiendo el desarrollo de una comunicación verbal siempre y cuando se trabaje constantemente a través, de la utilización de pictogramas que pueda para que pueda transmitir que es lo que desea, necesita o sienta. Además, consideran importante que durante la aplicación del PECS se mantenga un trabajo activo con el entorno educativo, social y familiar, con el propósito de que los apoyos desarrollen una comunicación verbal funcional.

1.3.2 Sistema de actividades educativas

Lopez et al. (2017) citado por Alvear y Salazar (2021) consideran que el sistema es un modelo de intervención que posee componentes interrelacionados, los cuales tienen una estructura que permiten alcanzar y cumplir los objetivos planteados.

Por otro lado, Comendador e Hidalgo (2019) enfatizan que las actividades surgen desde las necesidades presentes en los estudiantes durante el proceso de educación, hay que entender que

la necesidad es algo intrínseco de la persona que conlleva a indagar los motivos del porque se manifiesta dicha necesidad partiendo de las condiciones y medios que se desarrollan las acciones de los momentos que se realizan durante la jornada de clase.

El sistema es entendido como un conjunto que está formado por componentes relacionados entre sí, que poseen objetivos que son los puntos de partida para llegar al propósito de las funciones, donde detallan las características de las actividades y los procedimientos de ejecución, las mismas que deben ser planteadas con los objetivos a alcanzar. (Lima, 2012)

EcuRed (2014) citado por Guapisaca y Nuñez (2019) considera que:

El sistema de actividades es un conjunto de tareas docentes concebidas para contribuir al desarrollo del proceso docente educativo con el objetivo de adquirir conocimientos, hábitos, habilidades y que responda a objetivos del programa de estudio, el interés de las necesidades del grupo y de la escuela. (p.27)

Por lo cual, se puede manifestar que el sistema de actividades aporta al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes debido a que, permite al docente implementar actividades en su práctica educativa dando un enfoque inclusivo que responda a las necesidades que presenta la diversidad del aula con el fin de favorecer al desarrollo personal e integral de la persona.

Por otro lado, los sistemas surgen desde la realidad de la práctica pedagógica puesto que, presencia la necesidad de crear un nuevo apoyo que permita fortalecer los distintos desfases o dificultades de aprendizaje presente en el contexto escolar o áulico por ello, para la creación del mismo se parte desde una estructura sistemática, que se respalda por principios o leyes pedagógicas

además, se proponen vías, medios y recomendaciones para la utilización del sistema de actividades. (De Armas. 2003)

Por tanto, para el autor Lima (2012) el sistema está compuesto por los siguientes elementos:

- Objetivos: Lo que se desea alcanzar.
- Funciones: actividades debemos realizar para alcanzarlos
- Componentes: entiende las partes o subsistemas que se integran.
- Estructura: Relaciones entre los componentes y su jerarquía.
- Formas de implementación: de acuerdo a la realidad observada
- Formas de evaluación.

Además, las características que debe poseer un sistema según el autor Lima (2012) son:

- El sistema debe poseer un significado específico de los elementos integrados para lograr un propósito común.
- Los elementos deben cumplir funciones particulares con el fin de lograr el objetivo del sistema.
- El sistema es el resultado que se ha observado de la realidad pero proyectable a la práctica y operacionalizable en ella.
- Debe mantener propiedades estructurales, organizacionales y funcionales.
- El desarrollo de los elementos del sistema debe tener en cuenta los sujetos y objetos que entran en la interacción.

De este modo, ante lo analizado sobre el sistema se infiere sobre el sistema de actividades educativas que aparece desde la necesidad de mejorar la práctica pedagógica puesto que, busca brindar alternativas de enseñanza las cuales, deben ser indagadas y seleccionadas por el docente con la finalidad de generar respuestas a las necesidades presentes en el salón de clase o en el contexto durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Capítulo 2: Fundamentos metodológicos para la caracterización de la comunicación verbal en un niño con trastorno del espectro autista

En el siguiente apartado se indicará el enfoque, paradigma, categoría de análisis, método de recolección, técnica de recolección e instrumentos de recolección que se emplearán para la recolección de datos que validen la presente investigación.

2.1 Caracterización del contexto de investigación

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo que se encuentra ubicada en la ciudad de Azogues en la provincia de Cañar. Esta institución cuenta con los niveles de educación inicial, básica y bachillerato. Actualmente hay 80 estudiantes, 12 profesores y equipo multidisciplinario (trabajadora social, terapeuta de lenguaje y física, psicólogas educativas y clínicas). En el cuarto grado de educación general básica funcional se encuentra una docente y siete estudiantes, dos mujeres y cinco varones.

2.2 Enfoque Cualitativo

Según los autores Castaño y Quecedo (2002) mencionan que el enfoque cualitativo permite al investigador recolectar datos de manera descriptiva los cuales son propios de las personas investigadas y estos pueden ser expresados de manera hablada, escrita, expresión de sentimientos, prioridades, experiencias, acciones, interacción y conductas.

Por lo tanto, el uso del enfoque cualitativo ha permitido que la investigación haga énfasis en las personas, permitiendo así recolectar datos no estandarizados por medio de la interacción en

el campo de investigación, en el cual, el investigador por medio de la interacción con el investigado pueda analizar, observar, recolectar, identificar y analizar las actitudes, emociones, sentimientos, pensamientos, conductas y experiencias observadas en relación con el entorno.

2.3 Método de investigación

2.3.1 Estudio de caso

Stake (1998) sostiene que el estudio de caso es un método de investigación que permite al investigador enfocarse y delimitar un caso en particular esto se debe, a que el mismo genera un interés intrínseco en el investigador, asimismo, permitirá que al paso de la investigación la claridad, aprendizajes y conocimientos obtenidos puedan arrojar respuestas a posibles soluciones o mejoras sobre el estudio caso focalizado.

2.3.2 Estudio de caso único

Según Stake (1998) el estudio de caso único se centra en un actor que se encuentra dentro del campo de investigación, el cual es de interés del investigador para identificar e indagar sobre un tema en específico. Es por ello que, esta investigación se ha enfocado en un estudiante de 10 años con TEA, el cual presenta dificultades al momento de comunicarse de forma verbal con su maestra y sus compañeros.

2.3.2 Fases del Estudio de Caso

Se presenta el modelo sobre las fases que se deben seguir para el desarrollo del argumentado por Martínez Bonafe (1988) menciona tres fases de caso de estudio que se describe a continuación:

Fase Preactiva: indica sobre el análisis y selección de la fundamentación teórica que permitan identificar y abordar el caso de estudio asimismo, el poder identificar los objetivos, las estrategias, herramientas y técnicas de recolección de información que aporten a la indagación y selección del caso de nuestra investigación. En este sentido, para la investigación se ha enfocado en un estudio de caso único de un estudiante de 10 años con TEA el cual, presenta limitación en la comunicación verbal. Por consiguiente, se realizó una indagación previa de algunos documentos como tesis y artículos nacionales, internacionales y locales sobre el desarrollo de la comunicación verbal en el TEA el cual, permitió establecer el siguiente objetivo general: Proponer un sistema de actividades basado en el método de Comunicación por el Intercambio de Imágenes PECS para el desarrollo de la comunicación verbal en un estudiante de diez años con TEA.

Fase Interactiva: De acuerdo al análisis de la teoría permitió profundizar en las particularidades del objeto de estudio, en el cual, se seleccionó y aplico algunas técnicas como observación participante apoyada por una guía de observación, entrevista de tipo semiestructurada aplicada a la docente y madre de familia, además, se utilizó los diarios de campo que permitieron plasmar las acciones, sentimientos y emociones del estudiante dentro del aula.

El campo de estudio se realizó en la Unidad Educativa Especial Manuela Espejo en el cuarto grado de EGBF donde se llevó a cabo las prácticas pre profesionales. En este grado, se

encuentra una docente y siete estudiantes con distintas discapacidades como: intelectual, parálisis cerebral moderada y severa, síndrome de Down y autismo. Sin embargo, el interés de la investigación se ha enfocado en el estudiante de 10 años con TEA, por lo cual, para la recogida de datos se aplicó un guía de análisis documental donde se pudo conocer el grado de TEA que posee el estudiante, además sobre los apoyos que se le ofrece durante su crecimiento y también las características que posee como: conducta, comunicación e interacción, por otro lado, la recogida de información de las observaciones anotadas en los diarios de campo, el cual resaltaba sobre la repetición de canciones, donde se pudo percatar que el estudiante posee un lenguaje oral pero no una comunicación verbal. Por último, mencionamos que se aplicó entrevistas semiestructuradas a la madre de familia como a la respectiva docente, donde, se obtuvo conocimiento de que el estudiante maneja una comunicación apoyada en mímicas, llanto, gestos y ciertas palabras sueltas, esta técnica nos ayudó a corroborar con la información obtenida en los diarios de campo.

Fase Post activa: en este apartado se desarrollará el informe de los análisis de datos obtenidos de la investigación cualitativa, los mismos que se describirán de manera detallada y estructurada plasmando toda la información obtenida durante la observación participante enfocada a un estudio de caso de un estudiante 10 años con TEA.

2.2 Categorías de análisis: A continuación se presentará la categoría de análisis sobre la comunicación verbal en un niño con TEA,

Tabla 1

Operacionalización de Categoría de Análisis



Categoría de análisis	Definición conceptual	Definición operativa				
		Subcategoría Dimensión	Indicadores	Técnica	Instrumento	
Comunicación Verbal	La comunicación verbal es el conjunto de lenguaje expresivo y receptivo que desarrolla el ser humano para comunicarse a través de palabras, oraciones, gestos, mímicas, signos y códigos, es por ello que, se ha enfocado en una comunicación verbal oral para la interacción entre estudiante - docente y estudiante - compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje oral • Lenguaje expresivo. • Lenguaje receptivo. 	<p>Emisión de sonidos, palabras y construcción de frases.</p> <p>Expresión de necesidades, señalar e identificar objetos, vocabulario desarrollado y regulación de conductas.</p> <p>Es la habilidad de comprender el mensaje por ejemplo: recoger basura del piso, hora de lunch (la docente indica que agarre su refrigerio), actividades de motricidad fina y gruesa (indicaciones pero con ayuda de la docente).</p>	<p>Observación participante</p> <p>Entrevista semi estructurada</p> <p>Análisis documental</p>	<p>Guía de Entrevista</p> <p>Diario de campo</p> <p>Guía de observación</p> <p>Guía de análisis documental</p> <p>Triangulación</p>	<p>de</p> <p>de</p> <p>de</p>

Nota 1: Elaboración propia

2.4 Técnicas e instrumentos de recogida de información

2.4.1 Análisis Documental

Esta técnica nos permitió recolectar datos relevantes con respecto al estudiante FG de 10 años con TEA, donde se revisó el informe psicopedagógico emitido por la Unidad Distrital de Apoyo a la inclusión UDAI, en el cual, se revisó los siguientes apartados: porcentaje de discapacidad, habilidades adaptativas para la independencia, apoyos para fomentar rutinas, apoyos con sistemas aumentativos y alternativos para el desarrollo de la comunicación y las características que presentó en la primera infancia e infancia.

Por ende, esto permitió identificar, analizar y reflexionar sobre el desarrollo, estimulación y terapias que ha recibido el estudiante en el transcurso de su crecimiento con relación al desarrollo de su comunicación verbal, además de ello nos permitió identificar características que predominan en el mismo, como por ejemplo: el contacto visual ocasional, comunicación no verbal (mímica y gestual), lenguaje verbal (palabras sueltas y emisión de canciones)

2.4.2 Guía de análisis documental

Se utilizó el siguiente instrumento para la revisión del informe emitido por la UDAI, el cual permitió plantear los siguientes apartados de interés: características generales y específicas del estudiante, habilidades que ha desarrollado, utilización de apoyos y el rol durante su escolaridad. Los mismos que han sido seleccionados acorde a las necesidades y dificultades presentes en el estudio de caso. (Ver anexo 1)

2.4.3 Observación Participante

En esta técnica, el investigador se encuentra inmerso en el campo de estudio el cual, observa e interactúa en las actividades con los sujetos de la comunidad permitiendo la aproximación de la problemática a estudiar (Latorre, 2005). Es así que la aplicación de esta técnica ayudó a entablar relaciones de la pareja pedagógica dentro del aula de clases del cuarto grado pero, esta investigación se enfocó en un estudiante con TEA que presenta dificultades en su comunicación verbal.

2.4.4 Guía de Observación

La aplicación de este instrumento se desarrolló en el cuarto año de EGBF, con el objetivo de observar, analizar y reflexionar sobre las actitudes, comportamientos, habilidades, potencialidades y dificultades que el estudiante con TEA presenta en la comunicación verbal dentro del aula de clases, además se pudo obtener datos sobre la interacción del estudiante dentro de clases y en áreas recreativas, cómo él mismo comunica sus necesidades, si existe una comprensión de las indicaciones que imparte la docente y a su vez, la utilización de SAAC durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Como resultado de la aplicación de esta guía permitió conocer las formas de comunicación del estudiante y esto ayudó a enfatizar el estudio de caso y buscar una propuesta para la mejora del desarrollo de la comunicación verbal. (Ver anexo 2)

2.4.5 Diario de campo

Este instrumento ayudó a plasmar de manera escrita las observaciones y las acciones principales sobre la comunicación verbal que presenta el estudiante con TEA, que apoyos

pedagógicos se trabajan en el aula y la relación de docente-alumno y alumno-docente que se percibieron en el aula de clases. (Ver Anexo 3)

2.4.6 Entrevista

El autor Sake (1998) argumenta que “La entrevista es el cauce principal para llegar a las realidades múltiples” (p. 63), por ello, esta técnica permitió entrevistar a los sujetos inmersos en el campo de investigación (madre del estudiante y docente) con la finalidad de conocer cómo se presenta la comunicación dentro del contexto áulico y familiar. el trabajo sobre el desarrollo de la comunicación verbal en el estudiante para ello se aplica la entrevista semi estructurada.

2.4.7 Entrevista semi estructurada

La entrevista semi estructurada permitió que la pareja pedagógica establezca interacción mediante el diálogo con la docente (Ver anexo 4) y representante (Ver anexo, 5) acompañadas de preguntas con el fin de obtener información sobre las características, dificultades y potencialidades que posea el estudiante en los distintos entornos que se encuentre (casa, escuela y comunidad) para conocer las incidencias importantes que presenta en el desarrollo de la comunicación.

2.4.8 Análisis de la información

De acuerdo con Stake (2005) citado por Durán (2012) la define como “... un proceso de utilización de múltiples percepciones para aclarar significados, verificando la capacidad de repetición de una observación o interpretación” (p. 54). Por consiguiente, este instrumento permite interiorizar los conocimientos de los epígrafes abarcados sobre la categoría de análisis que abarca

la investigación, infiriendo y relacionando sobre los resultados de las técnicas aplicadas para que la investigación se haya consolidado.

A continuación, se presenta el análisis de los resultados obtenidos y la lógica que se siguió para ello fue la siguiente: se realiza un análisis por cada uno de los instrumentos aplicados al estudiante F.G. Primero, mediante la técnica de observación participante dentro del aula de 4to grado fueron aplicados los instrumentos de guía de observación y diario de campo con el objetivo de observar la relación del estudiante con su entorno qué dificultades y fortalezas encontramos. Segundo, se aplicaron entrevistas semi estructuradas las mismas que fueron aplicadas en torno a la comunicación verbal para obtener información sobre los apoyos pedagógicos que trabaja la docente y si la madre o entorno familiar aplican y utilizan apoyos, herramientas e instrumentos para trabajar dicha comunicación. Tercero, se realizó la revisión documental del informe psicopedagógico de la UDAI para averiguar el avance y las intervenciones de los profesionales que trabajaron con el estudiante para el desarrollo de la comunicación. Por último, se procede a realizar el análisis integrador de resultados el cual, aporta las líneas interventivas que dan lugar al sistema de actividades educativas.

Tabla 2

Análisis por instrumentos

Categoría	Subcategoría	Revisión	Observación Participante		Entrevista		Revisión Documental	Interpretación de los resultados
		Bibliográfica	Guía de observación	Diarios de campo	Entrevista Semiestructurada Madre	Entrevista Semiestructurada Docente	Guía de análisis de revisión documental	
Comunicación verbal	Lenguaje oral	<p>Según Boja (2008) citado por el autor Martos (2017) menciona que:</p> <p>El lenguaje oral es especialmente relevante en esta etapa por ser el instrumento por excelencia de relación y aprendizaje, de regulación de la conducta y de manifestación de vivencias, sentimientos, ideas, emociones, etc. La</p>	<p>El estudiante menciona palabras en español e inglés cuando la docente o la pareja pedagógica muestran imágenes de los números del 1-10, las vocales y algunos animales como : pato, vaca, oveja.</p> <p>Además, las docente y pareja pedagógica ayuda al estudiante a repetir verbalmente las imágenes que se presentan en las fichas pedagógicas o</p>	<p>durante las prácticas profesionales se utilizó este instrumento en el cuarto grado donde se tuvo la siguiente formación mediante observación: menciona números en inglés y español del uno al diez así mismo, vocales en español e inglés, cuando hay actividades de estos mas no se le dificulta en realizar. aparte canciones como: la rueda del autobús, el reino de</p>	<p>En casa la madre de familia menciona que tiene dificultad para trabajar en el lenguaje y la comunicación verbal con el estudiante, por desconocimiento de la aplicación de métodos.</p> <p>Menciona la madre que el estudiante mediante videos de la aplicación YOUTUBE, le quedan grabadas</p>	<p>La docente menciona que no posee un lenguaje oral fluido, menciona palabras sueltas con dificultad puesto que los fonemas no se articulan adecuadamente.</p> <p>Aplica apoyo pictográfico en el aula pero trabaja de manera grupal y hay ausencia de personalizado.</p>	<p>En el informe psicopedagógico de la UDAI nos hemos encontrado en la parte del análisis de su lenguaje pues menciona que el estudiante, da el pedido verbal con insistencia y se recomienda trabajar desde los campos semánticos incrementan</p>	<p>El estudiante con TEA presenta un lenguaje oral limitado pues no se desarrolla en su totalidad, sin embargo, con apoyos que estimulen al mismo podría aumentar su vocabulario y desarrollar una</p>



<p>verbalización, la explicación en voz alta de lo que están aprendiendo, de lo que piensan y lo que sienten, es un instrumento imprescindible para configurar su identidad personal, para conocer, para aprender a hacer y para aprender a ser y convivir. Las situaciones de comunicación en la escuela infantil estimularán y promoverán a través de interacciones diversas, el acceso a usos y formas cada vez más convencionales y complejas del lenguaje oral. (p.19)</p>	<p>Por otro lado, durante las clases el estudiante emite canciones infantiles como las ruedas del autobús, entre otras, cabe recalcar que eran por momentos.</p>	<p>s vocales y entre ras, estas son nitidas en momentos de clases. o se presenta un lenguaje oral fluido i el aula sin embargo, presenta un vocabulario oral caso pues como :scribimos arriba entifica números , vocales y versos de nciones. . Además, ando emite las labras no articula rrectamente.</p>	<p>la letra y las repite.</p> <p>Asiste a terapias para la estimulación del lenguaje, aparte de la terapia que brinda la escuela.</p>	<p>La docente presenta dificultad cuando el estudiante desea explicar su necesidad.</p> <p>Menciona que la utilización de pictogramas, videos, música puede fomentar su lenguaje oral.</p> <p>Falta de recursos que apoyen al desarrollo del lenguaje.</p>	<p>el vocabulario.</p>	<p>comunicación oral.</p>
---	--	--	---	--	------------------------	---------------------------



<p>Lenguaje Expresivo</p>	<p>Según las autoras Albets y Peña (2016) “El lenguaje expresivo es el proceso neuropsicológico que permite la comunicación de los niños, la adquisición de aprendizajes, la organización del pensamiento y la regulación del comportamiento, entre otros” (p.317). Es decir que, este lenguaje requiere de un proceso, de pensar, organización y expresar el mensaje, por ende es importante desarrollarlo para expresar los sentimientos, emociones, ideas y pensamientos de manera verbal o no verbal.</p>	<p>En clase el estudiante expresa sus sentimientos por diferentes acciones como el grito de manera moderada (no son gritos fuertes) o hace sonidos cuando se siente incómodo y realiza mímicas por ejemplo, con la mano se toca su parte íntima para ir al baño además, estas mímicas son acompañadas de ciertas palabras sueltas por ejemplo, cuando desea jugo muestra el vaso e intenta mencionar la palabra. Además, su interacción con los compañeros es limitada sin embargo, los compañeros le ayudan para que recoja la mochila, para guiarle al recreo,</p>	<p>La pareja pedagógica ha presenciado una limitada utilización de pictogramas dentro del aula y el escaso trabajo individual con los pictogramas. No comunica de forma oral sus necesidades e intereses dentro del aula de clases. Se comunica utilizando mímicas y gestos. Cuando no puede dar a entender a la docente lo que desea se presenta una frustración en él y lo transmite con el llanto.</p>	<p>La madre comunica que en el hogar se han implementado algunos pictogramas en los objetos de casa, cocina y baño para que identifique el estudiante como la sal, arroz, azúcar. Identifica los pictogramas sobre el lavado de manos, presenta sensibilidad cuando se lava los dientes. La comunicación se presenta por medio de llanto, señas y emisión de palabras sueltas, de igual manera, el estudiante jala la ropa de su madre para</p>	<p>Presenta conductas disruptivas como el llanto, gritos y movimientos estereotipados al momento de no poder expresar lo que necesita. sin embargo es importante recalcar que los mismos se manifiestan de manera moderada que se puede controlar a través de canciones o dialogando y sosteniendo la mano del estudiante. No toma o utiliza pictogramas para comunicar sus necesidades. Sin embargo, hay una socialización general de las</p>	<p>En el informe psicopedagógico mencionan que cuando se dialoga con el estudiante fija la mirada ocasionalmente, mencionan que es importante trabajar en el reconocimiento de las emociones con apoyos de pictogramas.</p>	<p>El estudiante manifiesta sus necesidades a través de mímicas, señas y algunas palabras sueltas con dificultad en articulación de la misma, por otro lado, no se presencia la construcción de frases u oraciones de manera verbal o en la utilización de pictogramas para transmitir sus necesidades.</p>
-------------------------------	---	---	--	--	--	---	---



indicarle alguna actividad de clase.

Por otro lado, cuando está feliz toca o sujeta la mano del docente, pareja pedagógica o compañero.

llamar la atención.

En el ambiente familiar la interacción es limitada pues, él juega solo o veces con su hermano. Tanto la mamá y el papá utilizan escasos pictogramas puesto que, mencionan la falta de aprendizaje y aplicarlos para que su hijo pueda utilizarlo.

actividades que se realizará en clase con todos utilizando pictogramas.

Lenguaje receptivo	Acerca del lenguaje receptivo la autora	El estudiante presenta	Limitada utilización y aplicación de	Comprende indicaciones sencillas al	La docente ha implementado apoyos visuales,	Menciona el informe psicopedagógi	El estudiante comprende rutinas que
--------------------	---	------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	---	-----------------------------------	-------------------------------------



<p>Molina et al. (1999) menciona que “el lenguaje receptivo se refiere a cómo captamos y comprendemos la señal hablada” (p.4). Es decir que mediante el proceso que hay en la comunicación se llega a comprender en su totalidad el mensaje que se ha transmitido</p>	<p>dificultad en comprender indicaciones de la docente.</p> <p>La ejecución de actividades es por imitación (sigue lo que hace sus compañeros), las mismas, son realizadas con dificultad puesto que al principio la docente le indica y le ayuda pero en el transcurso de la actividad lo deja de hacer o presenta incompleto.</p>	<p>trabajo personalizado con pictogramas para el estudiante.</p> <p>Realiza las actividades por imitación y con ayuda de la docente.</p> <p>Dificultad en comprender indicaciones de alguna actividad, sin embargo, se da cuenta cuando la docente o pareja pedagógica</p>	<p>trabajar rutinas como el lavado de manos que es algo que ha aprendido por motivo de la pandemia.</p> <p>Comprende algunas palabras que la madre menciona puesto que, los padres colocaron en algunos objetos del hogar los pictogramas.</p>	<p>ARASAAC y el método TEACH para trabajar con estudiantes con TEA sin embargo, utiliza el calendario de rutinas de manera general con todos los estudiantes.</p> <p>Además, el estudiante en las clases elabora actividades con apoyo.</p> <p>También la docente mencionó, que el estudiante posee poco lenguaje comprensivo por ello no comprende indicaciones en su totalidad como cuando van a trabajar fichas</p>	<p>co que cumple las actividades realizadas mediante la intervención con insistencia y con el apoyo de la madre.</p> <p>Señala objetos y algunas veces, utilizando, la insistencia verbal los menciona.</p>	<p>ha adquirido dentro del contexto tanto escolar como los momentos que se dan en clase y familiar los momentos de lavarse las manos antes de comer, el proceso de la mañana para ir a la escuela..</p> <p>Por lo tanto, presenta dificultades al momento de comprender nuevas indicaciones o rutinas.</p>
---	---	--	--	--	---	--



que tengan en
casa.

pedagógicas, el
trozar y pegar,
realiza con apoyo
de la docente.

Nota 1. Boja (2008) citado por el autor Martos (2017)

Nota 2. Albets y Peña (2016)

Nota 3. Molina et al. (1999)

2.4.9 Análisis integrador de resultados

En la Unidad Educativa Especial Manuela Espejo, se realizó las prácticas pre profesionales en el periodo 2022-2023, en donde se seleccionó el estudio de caso (estudiante FG de 10 años con TEA) para la investigación y para la construcción del proyecto de integración curricular, pues en el proceso se aplicó las siguientes técnicas con su respectivo instrumento: observación participante/guía de observación/diario, entrevista/entrevista semi estructurada y revisión documental/guía de análisis documental. Este proceso de recolección de datos nos ayudó a caracterizar las particularidades del estudio de caso con relación a la comunicación verbal donde se derivan las siguientes subcategorías que a continuación se van analizar.

Lenguaje Oral

Como propone Boja (2008) citado por el autor Martos (2017) el adquirir un lenguaje oral permite aprender y desarrollarse en el entorno ayudando a establecer normas de conducta según las vivencias, sentimientos, ideas, pensamientos y emociones que desea transmitir.

Antes bien, se puede manifestar que el estudiante FG en el aula de clases presenta un lenguaje oral limitado ya que, emite pocas palabras sueltas y repite canciones infantiles, estos datos fueron recogidos en el aula de clase por medio de la guía de observación participante y diario de campo. De igual manera, mediante una entrevista aplicada a la docente y madre de familia corroboran que el estudiante no ha adquirido un amplio vocabulario con relación a su edad puesto que, tanto en el contexto escolar y familiar, él emite palabras de objetos que reconoce de su alrededor, canta partes de canciones (las vocales, las ruedas del autobús, etc.), identifica y pronuncia las vocales y los números del uno al diez, los cuales son mencionados en español e

inglés. Por otro lado, de acuerdo a la revisión del informe psicopedagógico de la UDAI recomiendan trabajar un sistema de comunicación aumentativo estimulando por medio de los campos semánticos para ampliar su vocabulario y su lenguaje oral.

Lenguaje Expresivo

Con respecto a este lenguaje se requiere de un proceso el cual, es pensar, organizar y expresar el mensaje, por ende es importante desarrollarlo para expresar los sentimientos, emociones, ideas y pensamientos de manera verbal o no verbal. (Albets y Peña 2016).

Ahora bien, la pareja pedagógica a través de la guía de observación y diario de campo detallan que el estudiante FG presenta dificultad para expresar sus necesidades por ejemplo: para ir al baño indica con la mano su parte íntima, toma la mano de su maestro cuando se siente feliz, fija la mirada ocasionalmente, cuando no puede comunicar lo que desea presentar conductas disruptivas a través del llanto para lograr llamar la atención y a su vez para transmitir su necesidad además, en el aula se ha identificado el uso grupal de los pictogramas más no un trabajo individual que fomenta la comunicación verbal en el estudiante FG.

Con respecto a una entrevista aplicada a la docente menciona que se trabaja en el aula de clases con un calendario de rutinas de forma grupal puesto que, permite que los estudiantes y en particular con el estudiante FG con TEA puedan desarrollarse de acuerdo a sus posibilidades, conocimientos y habilidades. Además, en los datos obtenidos en la entrevista que se adjudicó a la madre de familia menciona que en el contexto familiar existe una limitada interacción con la familia y el trabajo de los pictogramas debido a que, por la falta de autoaprendizaje y capacitación sobre los SAAC

Hay que hacer notar que, tanto en la entrevista aplicada a la docente y madre de familia detallan que el estudiante en clases y en casa realiza movimientos estereotipados, al momento de no poder expresar lo que necesita puesto que, en situaciones con demasiado ruido el comienza a gritar o agitar las manos en la parte de su estómago.

Agregando a lo anterior, de acuerdo a la revisión del informe emitido por la UDAI el estudiante en pocas ocasiones fija la mirada al momento de interactuar o transmitir sus necesidades es por ello que, este documento describen la importancia de implementar y trabajar con un agenda diaria y el reconocimiento de sus emociones para fomentar una comunicación verbal.

En vista a los resultados que se obtuvieron en esta subcategoría, se ha podido identificar que el estudiante manifiesta sus necesidades a través de mímicas, señales y pocas palabras sueltas, sin embargo no se presencia la construcción de frases u oraciones de forma oral para transmitir sus necesidades.

Lenguaje receptivo

Acercas del lenguaje receptivo la autor imágenes que se encuentran en los pictogramas, las cuales representan acciones, objetos, animales, frutas y personas, por ejemplo: en la imagen de pato menciona “ato” además, se presenta la ausencia de un trabajo individual con pictogramas. Así mismo, requiere de ayuda del docente para culminar las distintas actividades como pintar, trazar, rasgar y escribir su nombre en fichas pedagógicas, realizar actividades físicas y lúdicas.

De acuerdo a la entrevista aplicada a la docente, menciona que en el aula de clases ha implementado métodos como el ARASAAC y TEACH para trabajar la estimulación de la

comunicación pero, el desarrollo del mismo se presenta según su ritmo de aprendizaje que posea el estudiante. Por otro lado, en cuanto la entrevista de la madre, indicó que reconoce algunos objetos del hogar como; sal y arroz, además, identifica pictogramas de la rutina sobre el lavado de manos. Por otro lado, en cuanto a la recepción de la información en las entrevistas aplicadas a la docente y madre de familia coinciden, que el estudiante presenta dificultad en comprender nuevas órdenes y rutinas.

De acuerdo a la revisión documental se analizó el informe de la UDAI en relación al lenguaje receptivo, debido a que el estudiante FG, escucha y acata las órdenes con dificultad pero, las elabora con ayuda de la madre. En el entorno áulico se ha observado que la docente guía, indica y sujeta la mano del estudiante para llevar a cabo las actividades sin embargo, el mismo se mantiene realizando por momentos por ello, hay que tener una supervisión constante.

De acuerdo al resultado de la subcategoría del lenguaje receptivo, la docente utiliza los pictogramas para comunicar las actividades o rutinas que se van a llevar a cabo en el cual, el estudiante las comprende y las realiza con ayuda de la docente sin embargo, se a observado la ausencia de un sistema aumentativo de comunicación que permita al estudiante desarrollar su comunicación verbal para transmitir sus necesidades al entorno.

A manera de conclusión de las subcategorías anteriormente analizadas se puede decir que, el estudiante FG necesita trabajar en el desarrollo de una comunicación verbal debido a que el mismo presenta un lenguaje oral con vocabulario escaso y este se manifiesta de manera limitada ya que, percibimos que existen barreras metodológicas dentro del contexto áulico como: la falta de métodos de comunicación aumentativa, la utilización de un currículo que no responden a las

necesidades y características de comunicación del estudiante, la falta de actividades diversificadas y equitativas puesto que, no se brinda una participación activa dentro del aula y esto afecta al proceso de un aprendizaje significativo en el desarrollo de la comunicación verbal.

Además, resaltamos que las potencialidades que posee el estudiante FG es que de acuerdo a sus características de TEA posee una memoria visual debido a que por medio de pictogramas él puede conocer, comprender y ejecutar actividades, también, tiene una memoria auditiva ya que puede memorizar versos de canciones y se presenta un lenguaje oral con dificultades en la formulación de palabras. En particular las necesidades que presenta son: actividades que desarrollen su lenguaje oral, expresivo y receptivo, implementación de recursos pictográficos en el aula, institución educativa y entorno familiar, una atención pedagógica de un trabajo individualizado con el estudiante para su proceso de aprendizaje de la comunicación verbal.

Es por ello que, se ha pensado en proponer un sistema de actividades educativas para el desarrollo de la comunicación verbal en el estudiante FG con TEA, el cual está dirigido al contexto escolar dirigido a la docente para que pueda aplicar y mejorar su práctica pedagógica. Las actividades se diseñarán en base a un método aumentativo de comunicación para fomentar el lenguaje oral, expresivo y receptivo, por lo tanto, estas actividades estarán relacionadas con su diario vivir con la intención de que a futuro el estudiante pueda adquirir una autonomía al momento de transmitir lo que necesita y pueda tomar sus propias decisiones.

Capítulo 3: Sistema de actividades educativas para el desarrollo de la comunicación verbal en base al método PECS

Introducción

La siguiente propuesta está centrada en diseñar un sistema de actividades educativas para contribuir al desarrollo de la comunicación verbal en el estudiante FG de diez años con TEA perteneciente al cuarto año EGB de la Unidad Educativa Especial Manuela Espejo. El mismo, está pensado para que el docente pueda aplicar dentro del aula de clases ya que, se ha identificado la barrera metodológica que afronta el estudiante, para el aprendizaje y el desarrollo de la comunicación verbal.

3.1 Fundamentación Teórica sobre sistema de actividades educativas

Rodríguez et al. (2005) argumenta que el sistema está estructurado por elementos que se relacionan entre sí en el cual, se plantea acciones con objetivos para la mejora continua del entorno. De igual manera Espinoza (2021) menciona que el sistema “posee una estructura propia y funcionamiento concreto, se desarrolla en un medio y momento determinado, dirigido al logro de objetivos propuestos para él”. (p. 60). Es decir, que el sistema busca plantear un conjunto de elementos que se estructuran acorde a los objetivos o metas a alcanzar para un tema o situación específica.

Comendador e Hidalgo (2019) definen que el sistema de actividades está conformada por elementos comunes que tienen una organización interna para la estructura de actividades, con sus

respectivas funciones con el objetivo de dar solución a una problemática presenciada en la investigación.

El autor Torres (2015) plantea que el sistema de actividades educativas está construida por una guía de actividades que buscan dar respuestas a las necesidades que presenta los estudiante con la finalidad de mejorar su práctica educativa y a su vez, potenciar el proceso de aprendizaje significativo en valores, hábitos de conducta, relaciones interpersonales y formación integral en el estudiante, es decir que al momento de construir un sistema de actividades educativas se debe considerar las siguientes premisas:

1. Partir desde las necesidades observadas o presentadas durante el proceso de aprendizaje, lo cual se debe basar en fundamentos teóricos.
2. Crear acciones innovadoras para dar respuesta a las necesidades existentes y nuevas que se perciben en el proceso educativo.
3. La organización debe ser sistémica en donde se presente el objetivo general y específico para dar conocimiento sobre la función que se irán desarrollando en las actividades.
4. A partir de los fundamentos teóricos se construye detalladamente el sistema de actividades educativas con el fin de brindar una mejora en la práctica pedagógica.

3.1.1 Etapas del sistema de actividades educativas

Tabla 2

Etapas	Desarrollo
1. Formulación	Se analizan las necesidades de los estudiantes y a partir de ellas se planifica el sistema de actividades educativas.
2. Implementación de las actividades educativas	Se ejecuta el sistema de actividades educativas al grupo o estudiante al que va dirigido.
3. Evaluación de los resultados	Se analiza y se reflexiona sobre las dificultades, potencialidades, habilidades y destrezas que se desarrollaron durante la ejecución de las actividades educativas.

Nota 1: Sistema de actividades educativas que contribuye a la formación del valor. (Garcías, 2010 citado por Pineda y Rocano, 2021)

Nota 2: Elaboración propia

A partir de los conceptos analizados se construirá un sistema de actividades educativas donde, se encuentren elementos pedagógicos interrelacionados entre sí, los mismos que se plantearan de forma organizada, estructurada, en la función de: educar, apoyar y guiar al docente para el proceso del desarrollo de la comunicación verbal en el estudiante F.G. con TEA. Para

ello, se construirá actividades educativas en base al método PECS para dar respuestas a las necesidades de comunicación del estudiante F.G., por ende, en cada actividad habrá el objetivo de aprendizaje, las orientaciones para el trabajo y la evaluación que permitirá al docente observar y analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comunicación verbal. Por último, esta investigación desarrollará la propuesta en base a la primera fase que es la etapa de formulación.

3. 2 Primera Etapa Formulación

El sistema de actividades educativas se plantea a partir de la identificación de las barreras metodológicas percibidas en el estudio de caso único que se enfocan en el desarrollo de la comunicación verbal en un estudiante con TEA. Para ello se estructurará de la siguiente manera: Objetivos, consideraciones generales-específicas, fundamentos teóricos-metodológicos, exigencias didácticas y actividades.

3.2.1 Objetivos

Objetivo General

- Contribuir al desarrollo de la comunicación verbal en un estudiante con TEA por medio del método PECS.

3.2.2 Consideraciones generales

En el ámbito educativo es importante que los docentes o el personal educativo generen acciones para la mejora de su práctica pedagógica, es decir que puedan obtener capacitaciones sobre métodos y estrategias innovadoras que puedan aplicar en el aula de clases para

potencializar las habilidades y destrezas que vayan aprendiendo los estudiantes. Es por ello que, se enfatizará sobre el rol del docente y del estudiante que deben cumplir durante el proceso de enseñanza- aprendizaje de la comunicación verbal.

Rol del docente

- El docente será facilitador de los aprendizajes.
- Trabajar desde las fortalezas y necesidades del estudiante.
- Comenzar las actividades en base a motivaciones para alcanzar los objetivos de aprendizaje.
- Respetar las características y la individualidad del estudiante.
- Deberá ser empático de acuerdo a las necesidades educativas y personales que posea el estudiante.
- Proporcionar múltiples métodos de enseñanza que respondan a las necesidades educativas del aula de clases.
- Reflexionar constantemente sobre su práctica pedagógica e implementar acciones para la mejora de la misma.

Rol del estudiante

- Ejecutará un rol activo durante el proceso de aprendizaje.
- Será el constructor de su propio aprendizaje.
- Establecerá interacciones con el docente y con sus compañeros.
- Fortalecerá sus aprendizajes en el nivel conductual, social y comunicativo.



- Ejecutará las actividades con actitud positiva.
- Identificará el error como una oportunidad de aprendizaje

3.2.3 Fundamentación

Pedagógicos

Según la autora De Lacroix (2020) argumenta que los niños con TEA presentan dificultades a la hora de interactuar con su entorno por lo cual, menciona que un 25% no presentan una comunicación funcional, ya que se manifiesta de manera verbal y no verbal. Sin embargo, se hace énfasis en la comunicación verbal ya que, es el intercambio de conversaciones orales entre el emisor y el receptor, es decir, que durante esta acción comunicativa se presenta: lenguaje oral (producir el sonido de una palabra); lenguaje receptivo (símbolos, expresiones corporales, movimientos) y lenguaje expresivo (toda información que se desea comunicar de manera verbal o no verbal).

Por ello, la propuesta se encaminó por el modelo social ya que, el objetivo del sistema de actividades educativas busca desarrollar la autonomía en el área de la comunicación verbal del estudiante. Según los autores Fuentes et al. (2021) este modelo “exige la plena inclusión de las personas con discapacidad” (p, 10). Es por ello que, este modelo busca que toda la diversidad escolar sea acogida implementando estrategias y métodos diversificados que ayuden a la eliminación de las barreras de aprendizaje y participación, en este caso de estudio se busca minimizar las barreras de comunicación aplicando un sistema aumentativo de comunicación.

Metodológico

Método PECS

En este estudio de caso se seleccionó el método de comunicación por el intercambio de imágenes PECS. Según el autor Córdova (2011) menciona que este método es flexible al momento de trabajar con estudiantes con autismo ya que, permite adaptarse a las necesidades socio-comunicativas con todo aquel que presenta dificultades en el desarrollo de su comunicación verbal. Es por ello que, para fomentar el desarrollo de dicha comunicación se puede trabajar con actividades que el estudiante con TEA realice durante el día dentro del hogar y la escuela es decir que, desde la experiencia que él vive se pueda desarrollar habilidades comunicativas aplicando los apoyos necesarios que respeten su ritmo y estilo de aprendizaje.

Es decir que, el sistema de actividades educativas serán elaboradas en función de las fases del método PECS para un estudiante con TEA con el fin de contribuir al desarrollo de su comunicación verbal por ello, hay que tener en cuenta que cada fase tiene su objetivo por ello la actividad tendrá que estructurarse en torno al mismo. Por otro lado, las actividades que se estructuren serán con el propósito de fomentar el desarrollo del lenguaje oral, expresivo y receptivo con la finalidad de contribuir un desarrollo integral, funcional y práctico que pueda desenvolverse autónomamente en su entorno.

A continuación, se describe las fases del método PECS:

TABLA 3

Fases del Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes “PECS”

Fase I	Fase II	Fase III	Fase IV	Fase V	Fase VI	Fase
--------	---------	----------	---------	--------	---------	------



¿Cómo comunicarse?	Distancia y persistencia	Discriminación de imágenes	Estructura de oración	Peticiones en respuesta	Comentarios
Visualización de la imagen para la identificación del objeto y poder intercambiar con el docente.	Buscará un pictograma a través de la guía PECS para transmitir sus necesidades al docente.	El estudiante buscará e identificará en la guía PECS el pictograma para entregar a la docente para transmitir su necesidad.	El estudiante deberá formular oraciones utilizando los pictogramas, para ello deberá haber un pictograma que exprese “Yo quiero”	El docente realizará preguntas de manera verbal para que el estudiante pueda mencionarla verbalmente y a su vez por medio de los pictogramas.	Estructura oraciones y frases para su intención comunicativa verbal, en donde el docente pueda conocer sus emociones, sentimientos y pensamientos.

Nota 1: De nuestra autoría

Apoyo para una Comunicación Funcional

La implementación de este sistema se enfoca también en desarrollar a futuro una comunicación funcional donde utilice el comportamiento verbal y no verbal, es decir que el estudiante pueda transmitir mensajes verbales acompañados de gestos, signos o símbolos los cuales, ayudan a la emisión o expresión de lo que se desea comunicar y a su vez, mejora la comprensión del mensaje hacia el receptor. (Cestero, 2014 citado por Tacuri y Ortiz, 2021). Puesto que, el sistema de actividades educativas se trabajará desde las SAAC específicamente con el método PECS el cual, contienen apoyos visuales (pictogramas) y didácticos (agenda o

tablero de comunicación) que se enfocan en el desarrollo de la comunicación y a su vez, favorece a las interacciones sociales y reducir las conductas disruptivas. (Cuesta et al. 2016).

3.2.4 Orientaciones Metodológicas y Didácticas

Para llevar a cabo, la utilización del sistema de actividades educativas en base al método PECS para el desarrollo de la comunicación verbal, es necesario que se trabaje de acuerdo a los siguientes momentos:

Primer momento: Identificar y ampliar el lenguaje oral

Arango et al. (2018) argumenta que: “El lenguaje oral implica una serie de habilidades lingüísticas que incluyen la conciencia fonológica, el vocabulario expresivo y receptivo, habilidades narrativas y el conocimiento conceptual”. (p.2). De acuerdo al diagnóstico del caso, se ha observado que el estudiante posee un vocabulario escaso puesto que, puede identificar y expresar algunas imágenes de manera verbal sin embargo, hay dificultad en la articulación de las palabras. Es por ello que, para desarrollar una comunicación verbal se trabajará principalmente en el lenguaje oral para ampliar el vocabulario del estudiante.

Este primer momento se trabajará actividades acorde a la Fase I y II del método PECS para desarrollar el lenguaje oral. Además, para el trabajo de estas dos fases se debe contar con la presencia de dos docentes, uno que actué como el emisor y otro que actué junto con el estudiante como receptor comunicativo.

NEUROSENS (2020) denomina a la Fase 1 ¿Cómo comunicarse?, el objetivo es que el estudiante identifique el significado del objeto o acción que se encuentre en el pictograma para

que tome la imagen del objeto que desea y pueda entregar al docente. Es decir que, el docente emisor enseña al niño a seleccionar la imagen que desea para que pueda entregar al docente receptor y él pueda conceder la petición del objeto.

La fase 2 consiste en la “Distancia y Persistencia” donde, el estudiante debe identificar la mayoría de pictogramas para que, pueda entregar a su receptor y así desarrollar una comunicación más persistente. Aquí, el docente utilizara variedad de pictogramas en base a los intereses del estudiante sin embargo, presentara 1 cada vez por consiguiente, el docente implementara varios receptores comunicativos es decir otro docente, compañeros del aula y familia con el fin, de que el estudiante se dirija a un receptor para entregar el pictograma de lo que desea comunicar, hay que se hacer notar que, es fundamental trabajar en distintas actividades funcionales. (“NEUROSENS”, 2020)

Segundo momento: Estimular el lenguaje expresivo

El lenguaje expresivo es necesario que se desarrolle en el ser humano puesto que, identifica palabras para nombrar a personas, objetos, animales, acciones o cosas produciendo una entonación que permite a la persona organizar las palabras para emitir ideas, oraciones, frases, etc. (Herrera y Paredes, 2018). En base al caso del estudiante F.G., emite palabras sueltas como: el nombre de algunos animales, vocales y números, repite versos de canciones infantiles sin embargo, sus necesidades son expresadas a través de mímicas.

Por ello en este segundo momento se implementarán actividades acorde a las Fases III y IV del método PECS para estimular el lenguaje expresivo. En la Fase III el objetivo a alcanzar es que el estudiante aprenda a seleccionar entre dos o más pictogramas para solicitar lo que desea o

escoger el pictograma que le atrae. Ahora bien, en la Fase IV, se implementará un pictograma que exprese “Yo quiero” donde el estudiante deberá elegir el pictograma que desea para la formulación de oración o frase, por ejemplo: el pictograma de “yo quiero” junta con la imagen de una imagen de alimento, acción u objeto, el cual docente comprenderá que es lo que desea. En estas fases las actividades se podrán desarrollar entre el estudiante y docente. (Córdova, 2006)

Tercer momento: Fomentar el lenguaje receptivo

El lenguaje receptivo se refiere a la comprensión del lenguaje y la adquisición del significado de las palabras que se emite en el entorno de la persona. (Pesántez y Sigcha, 2015). Es decir, que el receptor pueda entender y comprender el mensaje que transmite el emisor. Con respecto al caso de estudio, se percibe que el estudiante presenta dificultad al momento de comprender indicaciones del docente.

Es por ello, que este tercer momento se trabajará con la Fase V y VI para fomentar el lenguaje receptivo. En donde, la Fase V consiste en que la docente emitirá la frase ¿Qué deseas?, donde, el estudiante con el apoyo de los pictogramas elegirá la imagen de lo que necesite, como por ejemplo: el estudiante pueda tomar el pictograma “Yo quiero” adjuntando con la imagen de una manzana y su característica el color rojo entonces el mensaje sería: “Yo deseo una manzana roja”, es importante, que en esta fase se encuentren pictogramas más específicos es decir, que posean objetos con características como color, tamaño y forma. (Córdova, 2006). Por otro lado, en la Fase VI a partir de las fases ya aprendidas por el estudiante, el objetivo es que se les enseñe a comentar en respuesta a preguntas como "¿Qué ves?", "¿Qué oyes?" Y "¿Qué es?" Aprenden a

componer oraciones comenzando con "Veo", "Escucho", " Siento", " Es un". (Bondy y Frost, s.f., párr. 11)

Componentes personalizados

Estudiante: el estudiante durante la aplicación del método PECS cumplirá el rol de ser el constructor de su propio conocimiento donde experimentará, desarrollará habilidades y destrezas comunicativas verbales.

Docente: Ahora bien, el docente guiará el proceso de enseñanza-aprendizaje donde motivará al estudiante en la intención comunicativa que va presentando en el desarrollo de cada una de las fases y retroalimentan las dificultades que el estudiante presente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, es importante fomentar una interacción positiva entre docente y estudiante.

Componentes no personales

De acuerdo al currículo funcional ecológico se enfoca en el desarrollo de habilidades, destrezas psicomotrices, cognitivas y afectivas pues parte, de las necesidades educativas que presentan las personas con discapacidad. (Modelo-IEE, 2018-2019).

Al ser un currículo que considera las potencialidades y habilidades como un punto de partida para un proceso de aprendizaje integral se puede implementar una alineación curricular donde Penuel (2009) describe que este alineamiento deber ser un proceso de reforma educativa es decir que, en la ejecución curricular deberá integrarse la elaboración de materiales, apoyos, estrategias, métodos y la capacitación constante para los docentes. (Ministerio de Educación,

s.f.). Por ello, el método de comunicación por intercambio de imágenes PECS permite al docente mejorar en su práctica pedagógica guiando un proceso de enseñanza-aprendizaje flexible para el desarrollo de la comunicación verbal en el estudiante con TEA.

El aprendizaje de la comunicación verbal permite al estudiante con TEA desarrollar autonomía en sus habilidades comunicativas que ayudarán a la mejora de su calidad de vida como postula Verdugo (citado en Ministerio de Educación, s.f.) para atender las necesidades y deseos de los estudiantes, la escuela o el aula de clases deberán generar cambios curriculares que estén centrados en la persona es decir, qué conocimientos deben adquirir los estudiantes para su vida.

Objetivos: El sistema de actividades educativas se guiará por las seis fases del método PECS: Fase I y II se centrará en incrementar el vocabulario para su lenguaje oral; Fase III Y IV estimular el lenguaje expresivo; Fase V y VI, fomentar el lenguaje receptivo.

Actividades

Las actividades deben responder a los objetivos planteados en las fases estructuradas de acuerdo a los momentos descritos anteriormente. Se abordaran 8 actividades pensadas an trabajar 45 min cada nueve semanas las mismas, están relacionadas entre sí y diseñadas para desarrollar la comunicación verbal del estudiante que ayude en su formación integral. Los apartados que se implementan son; nombre de la actividad, objetivo, materiales, aplicación de la fase PECS, procedimiento metodológico y evaluación.

Evaluación: Se desarrollará una evaluación pensada para el aprendizaje, ya que permite que el docente y estudiante reflexionen durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, para ello se generan espacios de retroalimentación. Además, el docente reflexiona sobre su práctica pedagógica para tomar decisiones educativas que permitan ajustar la enseñanza de acuerdo con las necesidades del alumno. Por ende, este tipo de evaluación genera datos cualitativos, permitiendo a la docente analizar y reflexionar sobre lo sucedido durante la clase que como docentes nos posibilita al momento de identificar barreras educativas. Por otro lado, se utilizará la técnica observación directa y el instrumento listo de cotejo.

Metodología: Método de comunicación por Intercambio de imágenes (PECS) actividades construidas de acuerdo a cada fase.

Recursos: El sistema de actividades educativas se apoyará a través de una agenda comunicativa.

Niveles de Apoyo

De acuerdo, al objetivo del método PECS se plantea el nivel de apoyo **EXTENSO** debido a que, este método posee fases las cuales el estudiante deberá adquirir conocimientos suficientes de cada una, si esto no ocurre el estudiante no podrá pasar a la siguiente fase, es por ello que este nivel de apoyo se implementa por que el método PECS es pensado para un proceso de aprendizaje a largo plazo y debe trabajarse de manera continua y regular tanto en el ámbito educativo como familiar.

3.3 Presentación del Sistema de actividades Educativas implementadas en una agenda comunicativa.

3.3.1 Agenda comunicativa: Aprende a comunicarte conmigo

Introducción

Esta agenda, contiene un sistema de actividades que fomenten el desarrollo de la comunicación verbal en el estudiante con TEA con el propósito de dar respuestas educativas a las necesidades del estudiante. Además, esta agenda contará con pictogramas de acciones de la vida diaria, por lo cual, estará estructurada con actividades que ayuden al desarrollo de la comunicación verbal a través de la implementación del método PECS. Asimismo, esta agenda está dirigida para que la o el docente pueda implementar en su práctica pedagógica la misma que, está dividida por tres categorías:

- Actividades para el lenguaje Oral
- Actividades para el Lenguaje Expresivo
- Actividades para el lenguaje Receptivo.

Dirigido: Estudiante F. G. con TEA que presenta desfases en su comunicación esta cursando el cuarto año de EGBF,

Aplicación: Docentes

Tiempo de aplicación: Se aplicará dos veces por semana con una duración de 45 min, esta intervención se podría extender acorde al ritmo y estilo de aprendizaje que le tome al



estudiante adquirir cada fase, sin embargo estas actividades están pensadas en trabajar durante 6 semanas.

Actividades para el lenguaje Oral

ACTIVIDAD 1

Título: Priorizando mi aseo personal

Objetivo: Incrementar el vocabulario para el lenguaje oral

Materiales: pictogramas y objetos reales sobre aseo personal como: cepillo de dientes, pasta dental, shampoo, toalla, peinilla, jabón y desodorante. (Ver anexo, 6)

Aplicación del método: Se emplea el método PECS, para ello se trabajará acorde a su primera fase “Como comunicarse”: En donde el estudiante con la ayuda del docente va aprendiendo a identificar y relacionar la imagen con el objeto para intercambiar.

Procedimiento metodológico

1. Se trabajara con dos docentes el uno será emisor y el otro será receptor que ayudara al estudiante.
2. Docente emisor socializara los pictogramas de aseo personal con el estudiante y el docente receptor.
3. El docente receptor sujetará la mano del estudiante para que pueda conocer el pictograma que el docente emisor vaya mencionando.



4. Ahora bien, el docente emisor tomara el objeto real e indicara al estudiante, que elija el pictograma correcto, este momento se puede intercambiar acciones.

Evaluación: Lista de cotejo: El estudiante logra; intercambiar autónomamente los objetos, maneja entre 3 a 5 imágenes para el intercambio; intercambia los pictogramas con los docentes. (Ver anexo, 15)

ACTIVIDAD 2

Título: Cantando voy aprendiendo a vestirme

Objetivo: incrementar el vocabulario para su lenguaje oral

Materiales: pictogramas acordes al orden de vestimenta: ropa interior, medias, pantalón, camisa, zapatos y chompa, parlante. (Ver anexo, 7)

Aplicación de método: Se emplea el método PECS, para ello se trabajará acorde a su primera fase “Como comunicarse”: En donde el estudiante con la ayuda del docente va aprendiendo a identificar y relacionar la imagen con el objeto para intercambiar.

Procedimiento metodológico:

1. Se trabajará con dos docentes el uno será emisor y el otro será receptor que ayudará al estudiante.



2. El docente emisor familiariza los pictogramas de vestimenta que son: calzoncillo, calcetines, pantalón, camiseta, sudadera, zapatos según el orden que conlleva el vestirse. (Ver anexo, 8)
3. El docente emisor irá nombrando y señalando cada pictograma mientras que el docente receptor sostendrá la mano del estudiante para que pueda identificar, señalar y nombrar la imagen que se va mostrando, por ejemplo: se señala el pictograma del zapato para que pueda nombrarlo e identificarlo con el objeto real.
4. Se reproducirá la canción titulada: Estoy aprendiendo a vestirme. Little Baby Bum en Español (2015, 26 de agosto). <https://www.youtube.com/watch?v=MLt9BL4j1B4>. Los docentes junto al estudiante irá indicando los pictogramas mientras van cantando la canción además, es importante que la docente fomente la motivación durante esta actividad.
5. Al terminar la canción el docente emisor indicará al estudiante que escoja el pictograma de la vestimenta que el nombra así mismo, el docente receptor estará atento si el estudiante presenta dificultad para poder guiarlo.
6. Se presentará el intercambio de pictogramas por los objetos reales es decir, que el docente emisor mostrará la vestimenta y el estudiante escogerá el pictograma correcto que se relacione con el objeto real. En este paso se podrá intercambiar acciones.

Evaluación: Lista de cotejo: El estudiante logra intercambiar autónomamente los objetos, maneja entre 3 a 5 imágenes para el intercambio; intercambia los pictogramas con los docentes.

(Ver anexo, 15)



Actividad 3

Título: Reconozco lo que deseo

Objetivo: Incrementar el vocabulario para su lenguaje oral

Aplicación de método: Fase II Distancia y Persistencia promover a que el estudiante aprenda a ser persistente en la comunicación.

Materiales: pictogramas y objetos reales en base a los intereses del estudiante (guineo, manzana, granadilla, galletas, frituras, rompecabezas y juguetes). (Ver anexo, 9)

Procedimiento metodológico

1. Se trabajará con dos docentes el uno será receptor y el otro cumplirá el rol de ayudante físico además, se establece un espacio de distancia para el estudiante el docente receptor.
2. Se proporcionará variedad de pictogramas sobre diferente temáticas como alimentación, animal y juguetes para ello, el docente de apoyo físico, guiará al estudiante que entregue a su docente receptor el pictograma que ha seleccionado de la agenda comunicativa.
3. Luego, el docente receptor recibe la imagen y entregará el objeto real y refuerza con palabras positivas. “Los has hecho muy bien” “Buen trabajo”
4. Por consiguiente, cómo vaya desarrollándose la actividad el docente entablará mayor distancia con el estudiante con la finalidad, de que él lo busque y entregue el pictograma de lo que desea.

Evaluación: Lista de cotejo: El estudiante logra; acercarse a la agenda comunicativa para tomar el pictograma, intercambia el pictograma con el objeto, trabaja con 5-10 reforzadores/objetos. (Ver anexo, 15)

Actividades para el Lenguaje Expresivo

Actividad 4

Título: Conociendo los animales de Granja

Objetivo: Estimular el lenguaje expresivo.

Materiales: pictogramas con velcro sobre los animales de la granja (vaca, oveja, gallina, cerdo, conejo, pato, caballo) y peluches de animales (Ver anexo, 10)

Aplicación de método: Fase III del PECS: El estudiante buscará e identificará en la guía PECS el pictograma para entregar a la docente para transmitir su necesidad.

Procedimiento metodológico:

1. El docente presentará a los animales que se encuentran en una granja.
2. Se utilizará la agenda comunicativa donde se encontrarán dos pictogramas uno que contenga la imagen del animal y otro que tenga una imagen cualquiera.
3. El docente tendrá en su poder dos objetos uno de animal y otro objeto cualquiera los describirá detalladamente es decir, emitirá sonido, colores, forma y tamaño, etc., los mismos, tienen que estar relacionados con los pictogramas que se encuentran

- adheridos en la agenda para que el estudiante pueda observar tanto el objeto real como el pictograma.
4. Por consiguiente, el estudiante seleccionará un pictograma que dé respuesta al tema conociendo los animales y el docente entregará el objeto al estudiante.
 5. El docente estará atento con las respuestas que genere el estudiante y motivara durante todo el proceso.

Evaluación: Lista de cotejo. El estudiante logra: Identificar el pictograma correcto con distractores, se acerca dónde está la agenda para su comunicación, interactúa en el intercambio con el docente. (Ver anexo, 15)

ACTIVIDAD 5

Título: Identificando los Vegetales

Objetivo: Estimular el lenguaje expresivo.

Materiales: pictogramas con velcro sobre vegetales (tomate, zanahoria, col, lechuga, brócoli, pepino, choclo) (Ver anexo, 11)

Aplicación de método: Fase III del PECS: El estudiante buscará e identificará en la guía PECS el pictograma para entregar a la docente para transmitir su necesidad.

Procedimiento metodológico:

1. El docente presentará los vegetales apoyándose en objetos reales.

2. En la agenda comunicativa se encontrarán dos pictogramas uno que contenga la imagen del vegetal y otro que tenga una imagen cualquiera.
3. El docente tendrá en su poder dos objetos uno de vegetal y otro objeto cualquiera los describirá detalladamente (colores, forma y tamaño, etc.), los mismos, tienen que estar relacionados con los pictogramas que se encuentran adheridos en la agenda para que el estudiante pueda observar tanto el objeto real como el pictograma.
4. Por consiguiente, el estudiante seleccionará un pictograma que dé respuesta al tema y el docente entregará el objeto al estudiante.
5. El docente estará atento con las respuestas que genere el estudiante y motivará durante todo el proceso. Utilizará palabras positivas como: “Buen trabajo”, “Eso es”, “lo has hecho muy bien”, “Bien, has seleccionado...”
6. Se implantará en la agenda más pictogramas según cómo sea el proceso de identificación que presente el estudiante.

Evaluación: Lista de cotejo. El estudiante logra: Identificar el pictograma correcto con distractores, se acerca dónde está la agenda para su comunicación, interactúa en el intercambio con el docente. (Ver anexo, 15)

Actividad 6

Título: Conociendo mi entorno.

Objetivo: Estimular el lenguaje expresivo.

Materiales: pictogramas con velcro (baño, patio, comida, aula, juegos, ir a casa) y recursos tecnológicos como: Tablet y computadora (Ver anexo, 12)

Aplicación de método: Fase IV del PECS: El estudiante deberá formular oraciones utilizando los pictogramas, para ello deberá haber un pictograma que exprese “Yo quiero”.

Procedimiento metodológico

1. El docente junto con el estudiante realizará un recorrido por la escuela para conocer la función de los distintos espacios. Por ejemplo: se encuentran en el patio, el docente indicará el pictograma del patio y mencionara que sirve para jugar, estar con amigos, etc.
2. Luego se dirigirán al aula para trabajar con la agenda comunicativa, la cual en la parte inferior izquierda se encontrará el pictograma de “YO QUIERO” con una tira frase y en su parte superior se encontrará pictogramas de distintos espacios de la escuela.
3. Por consiguiente, el estudiante observará la agenda y seleccione el pictograma del espacio que desea dirigirse e intercambiara con el docente donde, él enseñara al estudiante colocar el pictograma a lado de imagen “YO QUIERO”. Por ejemplo: seleccione el pictograma del baño y el docente ayudará al estudiante a mencionar verbalmente. “Yo quiero el baño”.
4. Por último, el docente acompañará al estudiante al espacio que desea dirigirse.

Evaluación: Lista de cotejo. El estudiante logra: Adherir el pictograma junto a la imagen de “Yo quiero”, logra intercambio con el docente, identifica una necesidad entre 5 o más pictogramas. (Ver anexo, 15)

ACTIVIDAD 7



Título: Hobby

Objetivo: Estimular el lenguaje Expresivo

Materiales: pictogramas con velcro como: ver televisión, escuchar música o cuento, jugar, pintar, dibujar. (Ver anexo, 13)

Aplicación de método: Fase IV del PECS: El estudiante deberá formular oraciones utilizando los pictogramas, para ello deberá haber un pictograma que exprese “Yo quiero”

Procedimiento metodológico:

1. En la agenda comunicativa se encontrará en la parte superior la imagen del “YO QUIERO” junto con los pictogramas de los hobby y en la parte inferior se encontrará la tira frase. (Ver anexo, 6)
2. El docente mencionara verbalmente cada uno de los hobbies luego, indicará al estudiante que seleccione la imagen “YO QUIERO” y ayudarlo a que coloque en la tira frase de igual manera, se realiza el mismo procedimiento cuando el estudiante seleccione el pictograma del hobby. Por ejemplo: El estudiante coloca en la tira frase “YO QUIERO” junto con el pictograma de “pintar” después, desprende de la agenda para entregar al docente y el leerá “yo quiero pintar” y entrega los recursos u objetos necesarios.
3. El docente conjunto con el estudiante mencionan verbalmente la acción construida con pictograma “YO QUIERO PINTAR” es importante que el docente sujete la mano del estudiante para acercarse e indicar oralmente los pictogramas.

Evaluación: Lista de cotejo. El estudiante logra: Adherir el pictograma junto a la imagen de “Yo quiero”, logra intercambio con el docente, identifica una necesidad entre 5 o más pictogramas. (Ver anexo, 15).

Actividades para el lenguaje Receptivo

ACTIVIDAD 8

Título: Es hora de comer

Objetivo: Estimular el lenguaje receptivo por medio de la formulación de oraciones con pictogramas.

Materiales: Imagen “Yo quiero”, pictograma de acción: comer, y de frutas (guineo, mandarina y fresas), gelatina, papas y jugo. (Ver anexo, 14)

Aplicación de método: Se aplica Fase V: El docente realizará preguntas de manera verbal para que el estudiante pueda mencionarlas verbalmente y a su vez por medio de los pictogramas.

Fase VI: Estructura oraciones y frases para su intención comunicativa verbal, en donde el docente pueda conocer sus emociones, sentimientos y pensamientos.

Procedimiento metodológico:

1. La docente dará a conocer los pictogramas de las acciones comer y de los diferentes alimentos.



2. En la agenda se encontrará en la parte superior los pictogramas y en la parte inferior la tira frase que servirá, para colocar la formulación de la oración.
3. El docente preguntará al estudiante ¿Qué deseas comer?, entonces el estudiante procederá a desprender los pictogramas de la agenda para colocarlos en la tira frase. Por ejemplo: coloca primero la imagen “yo quiero” luego el pictograma “comer” y posteriormente el alimento que desea como “fresa”.
4. Por consiguiente, el estudiante entregará la oración que se construyó en la tira frase y el docente tomará la mano del estudiante e irá indicando y nombran verbalmente como: Yo quiero comer fresa.
5. El docente, entregará el alimento para que pueda servirse el estudiante.

Evaluación: Lista de cotejo. El estudiante logra: Autónomamente toma los pictogramas para formar la oración, mencionar verbalmente el objeto que encuentra en el pictograma, Intercambia con la docente o los docente que se encuentren a su alrededor. (Ver anexo, 15).

4. Recomendaciones

- ❖ Identificar las necesidades de comunicación que tiene el estudiante para su aplicación.
- ❖ Trabajar desde sus potencialidades y habilidades comunicativas que posea el estudiante.
- ❖ Opinión y aprobación del sistema de actividades educativas de expertos pedagógicos sobre el método PECS.

- ❖ Proporcionar la agenda comunicativa el cual, debe permanecer en un lugar accesible.
- ❖ Apoyo y motivación por parte del docente en todo los procesos para evitar la frustración del estudiante.
- ❖ Es importante que el docente supervise constantemente el proceso de aprendizaje del estudiante, con la finalidad de observar avances o posibles retrocesos.
- ❖ El trabajo constante con el sistema de actividades se podrá adquirir una comunicación verbal por la utilización de sistema PECS adaptado al estudiante.
- ❖ De acuerdo al avance que tenga el estudiante, la docente podría socializar y capacitar a la familia para que este sistema también sea aplicado en el hogar.
- ❖ Para que el método PECS tenga un resultado efectivo en el desarrollo de la comunicación verbal del estudiante se tendrá, que emplear en el ámbito familiar mientras más se trabaje mejores resultados se obtendrán.

5. Conclusiones

De acuerdo a los fundamentos teóricos, caracterización del caso y el diseño de un sistema de actividades basado en el método PECS por el Intercambio de Imágenes para el desarrollo de la comunicación verbal en un estudiante de diez años con TEA describimos las siguientes conclusiones:

En las personas con Trastorno del Espectro Autista, es común que se identifiquen dificultades en las áreas comunicativas, conductuales y sociales, lo cual, impide la relación con el entorno. Es por ello que, es importante brindar apoyos que favorezcan a la participación activa

de la persona, centrados en potencializar su autonomía y mejorar los desfases que presenten en las áreas ya antes mencionadas. Es así que, en la investigación teórica hace énfasis en la comunicación verbal, debido a que es una de las habilidades que permite al ser humano transmitir lo que desea, piensa y necesita. Además, se menciona que la estimulación temprana en la área de comunicación favorece a que la persona con TEA pueda desarrollar una comunicación funcional, por lo tanto es imprescindible que estos apoyos sean trabajados de manera constante en los distintos ámbitos que interactúa constantemente como: social, escolar y familiar.

El estudio de caso único se centró en el estudiante FG de 10 años con TEA, el mismo que se encuentra cursando cuarto años EGBF, para centrar, definir y respaldar la investigación se utilizaron técnicas como la observación participante, guía de observación, entrevista y revisión documental, las cuales permitieron caracterizar al caso sobre la comunicación verbal del estudiante con TEA, pues él presenta dificultades al momento de comunicarse de manera oral puesto que no formula oraciones ni frases, sin embargo se ha podido observar y escuchar que la comunicación verbal se presenta por: palabras sueltas, imitación de canciones e identificación de pictogramas, los cuales son pronunciados con dificultad, así mismo tanto como la docente como la madre de familia coinciden de que el estudiante tiene dificultades al momentos de comunicarse de manera verbal. En efecto, para dar respuesta a la caracterización del caso presente en la investigación se ha planteado una propuesta sobre el diseño de un sistema de actividad en base al método PECS.

Este sistema de actividades educativas se trabajará en base al método por intercambio de imágenes PECS, puesto que forma parte de un sistema aumentativo de comunicación, el cual



busca que el estudiante amplíe su vocabulario, pueda expresarse, comprender actividades a través de los pictogramas y lo más importante que desarrolle habilidades comunicativas que permita establecer vínculos con su entorno, es así que esta propuesta detalla actividades que estimulen el lenguaje oral, expresivo y receptivo, tomando en cuenta las consideraciones metodológicas que respondan a las necesidades comunicativas del estudiante partiendo de las experiencias que ha vivido para poder minimizar las barreras de comunicación. Por ende, consideramos que la implementación de esta propuesta tiene que ser evaluada por especialistas en torno al caso y al contexto que se está analizando.

Como futuros docente invitamos a reflexionar sobre las prácticas educativas que se están llevando a cabo hoy en día, con el fin de identificar las necesidades, intereses y potencialidades que posee cada uno de los estudiantes, plantear acciones que ayuden al desenvolvimientos autónomo del mismo, además se considera pertinente recomendar el uso del modelo social en las planificaciones que se llevan a cabo dentro del aula de clases, puesto que este modelo para el aprendizaje parte desde las experiencias positivas y negativas vivenciadas en el ámbito escolar por estudiantes con discapacidad y su familia, a consecuencia de esto los profesionales en la area de pedagogia establecerán acciones funcionales y prácticas que sean equitativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje fomentando así una Educación Inclusiva.



6. Referencias Bibliográficas

- Albets Segura, L., & Peña Álvarez, C. D. L. (2016). Lenguaje expresivo en Educación Infantil: clave para la estimulación de Inteligencias Múltiples. *ReiDoCrea*, (5). 316-321. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/43209/5-31.pdf?sequence=1&isAllowed=..>
- Alcalá-Celis, G. y Madrigal-Ochoa, M. (2022). Autism Spectrum Disorder (ASD). *Revista de la Facultad de Medicina UNAM*, 65(1), 7-20. <https://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2022/un221b.pdf>
- Alvear, S. y Salazar, A. (2021). Sistema de actividades educativas basadas en el Aprendizaje Colaborativo para Ciencias Naturales. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(3), 201-225. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i3.1310>
- ARASAAC. (s.f.). <https://arasaac.org/pictograms/es>
- Arango-Tobón, O., Pinilla-Monsalve, G., Loaiza-Gaviria, T., Puerta-Lopera, I., Rosa, A., Ardila, A. & Rosselli, M. (2018). Relationship between expressive and receptive and pre-reading skills. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 50(3), 136-144. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v50n3/0120-0534-rlps-50-03-136.pdf>
- Arce Guerschberg, M. (2008). Soluciones pedagógicas para el autismo. Landeira Quilmes.
- Artigas, J. (1999). El lenguaje en los trastornos autistas. *Revista de neurología*, 28(2), 118-123. <http://logopediayfoniatria.es/mediapool/122/1229197/data/lenguaje-en-los-trastornos-autistas.pdf>



Arrebillaga, M. E. (2010). *Autismo y trastornos del lenguaje*. Editorial Brujas.

<https://elibro.net/es/ereader/bibliouun>

Carvajal-García, M. y Triviño-Sabando, J. (2021) Sistema de comunicación por intercambio de imágenes (PECS): Alternativa en la comunicación de niños con autismo Picture exchange communication system (PECS). *Polo del conocimiento*, 6(5), 87-99.

<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2633/5512#google>

[vignette](#)

Castaño Garrido, C. M., & Quecedo Lecanda, M. R. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, (14). 5-39.

<https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>

Castillo, M. A., & Palacios, A. R. (2005). La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. *Universidad pedagógica F. Varela. Centro de Ciencias e Investigaciones pedagógicas. Pág, 19*

Castillo-Mordillo, C. (2015). Aplicación de los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación: UF2277. Logroño, Spain: Editorial Tutor Formación. <https://elibro.net.ezproxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/44194?page=10>.

Castro-Gálvez, J. (2021). AUTISMO Y COMUNICACIÓN: EN BUSCA DE LA CONEXIÓN.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/69089839/AUTISMO_Y_COMUNICACION_EN

[BUSCA DE LA CONEXION Articulo Jennifer Castro 1 -libre.pdf...](#)



- Comendador González, Y., & Hidalgo Ortega, J. L. (2019). Sistema de actividades para el desarrollo de un estilo de educación familiar cooperativo. *Caribeña de Ciencias Sociales*, (marzo). <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/03/educacion-familiar-cooperativo.html>
- Córdova-Arévalo, S. (2006). *Aplicación del Sistema de Comunicación por Intercambio de Figuras (PECS) a los niños de la “Fundación Pro-Autismo del Azuay”*. [Trabajo de Doctorado, Universidad de Azuay] <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/2819/1/05982.pdf>
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/2819/1/05982.pdf>
- Córdova-Rodríguez, S. (2011). *Eficacia del sistema PECS para la superación de las limitaciones comunicacionales y de lenguaje en personas con diagnóstico de autismo*. [Trabajo de Grado, Universidad Central del Ecuador] <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/2335/1/T-UCE-0007-26.pdf>
- Cortés-Castillo, L. (2014). Conocimiento, poder, comunicación y su relación con el ordenamiento territorial. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 10 (28), 134-148. <https://www.redalyc.org/pdf/709/70930408008.pdf>
- Cuesta, J., Sánchez, S., Orozco, M., Valenti, A. y Cottini, L. (2016). Trastorno del espectro del autismo: intervención educativa y formación a lo largo de la vida. *Psychology, Society, & Education*, 8(2), 157-172, <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/4774/Espectro%20autista.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- De Armas Ramírez, N., Lorences González, J., y Perdomo Vázquez, J. M. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. *Evento Internacional Pedagogía*, 40.
https://santander.edu.mx/aula/pluginfile.php/1365/mod_resource/content/1/Aportes%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20curso85.pdf
- De Lacroix, A. (2020). Revisión sistemática: la efectividad de los PECS (Picture Exchange Communication System) sobre la comunicación de niños entre 0 y 12 años con TEA.
http://212.121.254.205/bitstream/handle/1/516/2020-5-4_Amelie_De%20lacroix.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Durán, M. (2012). El estudio de caso en la investigación cualitativa. *Revista nacional de administración*, 3(1), 121-134.
<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/rna/article/view/477/372>
- Espinoza Sánchez, C. E. (2021). Sistema de actividades lúdicas para el desarrollo de la fuerza en niñas cheerleaders de 7-8 años (Master's thesis).
<https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/5446/ESPINOZA%20SANCHEZ%20CINDY%20EVELYN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fajardo-Uribe, L. (2009). A propósito de la comunicación verbal. *Forma y función*, 22(2), 121-142. <http://www.scielo.org.co/pdf/fyf/v22n2/v22n2a06.pdf>
- Fuentes, X., Damián, E., y Carreño Colchado, M. (2021). Revisión teórica del modelo social de discapacidad. *Propósitos Y Representaciones*, 9(SPE1), e898.
<https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE1.898>



- González, Y., Rivera, L. y Domínguez, M. (2016). Autismo y evaluación. *Ra Ximhai*, 12(6), 525-533. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194033.pdf>
- Guapisaca-Yanza, J. y Núñez-Zeas, F. (2019). *Sistema de actividades para fomentar el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Inmaculada en el área de las Ciencias Naturales, a través de la plataforma Kahoot*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Educación] <http://201.159.222.12:8080/bitstream/56000/1043/1/Proyecto%20de%20Titulacion-PDF.pdf>
- Guardia de Viggiano, N. (2009) *Lenguaje y comunicación* 1ª. ed. - San José, C.R.: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. <http://uprid2.up.ac.pa:8080/xmlui/handle/123456789/2465>
- Herrera-Antón, H. y Paredes-Cárdenas, J. (2018). [Tesis de Posgrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Archivo digital: <https://core.ac.uk/download/pdf/196534073.pdf>
- Latorre, (2005). La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Lima, A. (2012). La investigación pedagógica. Otra mirada. *Habana: Pueblo e Educación*. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55246727/LIBRO_1_para_TEMA_4_SEMINARIO_DE_INVESTIGACION-1-libre.pdf...



- Maizares, N. (2015). El “modelo social de la discapacidad”: algunas notas para su discusión en Argentina. Buenos Aires: XI Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. Archivo digital: <https://cdsa.aacademica.org/000-061/623.pdf>
- Martínez Bonafé, J. (1988). El estudio de caso en la investigación educativa. *Revista Investigación en la Escuela*, (6) 41-50.
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59162/EI%20estudio%20de%20caso%20en%20la%20investigaci%c3%b3n%20educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martos, J. y Ayuda, R. (2002). Comunicación y lenguaje en el espectro autista: el autismo y la disfasia. *Revista de neurología*, 34(1), 58-63.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/48546281/COMUNICACION_Y LENGUAJE EN PERSONAS CON TEA-libre.pdf?1472935560...
- Martos-Vela, A. (2017). *Programa de intervención del lenguaje oral en Trastorno del Espectro Autista*. [Tesis de Grado, Universidad de Granada]. Archivo Digital: https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/45855/MartosVela_TFG_TEA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Melero, M. L. (2012). La escuela inclusiva: una oportunidad para humanizarnos. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 26(2), 131-160.
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27426890007.pdf>
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador (2017). Trastornos del Espectro Autista en niños y adolescentes: detección, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y seguimiento. Guía de



https://www.salud.gob.ec/wpcontent/uploads/2019/02/GPC_trastornos_del_espectro_autista_2017-1.pdf

Ministerio de Educación. (2018). *Modelo Nacional de Gestión y Atención para estudiantes con necesidades educativas especiales Asociadas a la Discapacidad de las Instituciones de Educación Especializadas* <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/07/Modelo-IEE.pdf>

Molina, M., Ampudia, M., Aguas, S., Guasch, L. y Tomás, J. (1999). *Desarrollo del lenguaje. Actitudes educativas, trastornos del lenguaje y otras alteraciones en la infancia y la adolescencia*, Barcelona, Laertes, 15-27.
http://www.centrelondres94.com/files/desarrollo_del_lenguaje_2.pdf

Nahmod-Maia (2016). Tres modelos de historia crítica sobre el autismo. XVII Encuentro de Historia de la psiquiatría, la psicología y el psicoanálisis en la Argentina, Buenos Aires.
<https://www.aacademica.org/maia.nahmod/2>

NEUROSENS. (2020, Noviembre 11). *Aprendiendo a Comunicarse con PECS. La Fase II: Distancia y Persistencia*. [https://www.neurosens.es/blog/iniciando-pecs-la-fase-ii/#:~:text=El%20objetivo%20final%20de%20la,\(transmitiendo%20as%C3%AD%20un%20mensaje\).](https://www.neurosens.es/blog/iniciando-pecs-la-fase-ii/#:~:text=El%20objetivo%20final%20de%20la,(transmitiendo%20as%C3%AD%20un%20mensaje).)

NEUROSENS. (2021, Abril 21). *Aprendiendo a Comunicarse con PECS. La Fase II: Distancia y Persistencia*. <https://www.neurosens.es/blog/aprendiendo-comunicacion-pecs-fase-ii-distancia->



[persistencia/#:~:text=%C2%BFC%C3%B3mo%20trabajamos%20la%20comunica
ci%C3%B3n%20con,a%20trav%C3%A9s%20de%20diferentes%20obst%C3%A1
culos](#)

Ojeda-Martínez, Y. C. (2022). Lenguaje expresivo en niños de educación inicial: revisión sistemática..[Tesis de Grado, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo Digital: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98606/Ojeda_MYC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Oliveira-Costa, G. y Alves de Souza, C. (2015). La ENSEÑANZA DE LENGUAJE RECEPTIVO PARA NIÑOS CON AUTISMO: COMPARACIÓN DE DOS PROCEDIMIENTOS. *Acta Colombiana de Psicología*, 18 (2), 41+.
[https://link.gale.com/apps/doc/A538120155/AONE?u=sri&sid=google Scholar
xid=9816a172](https://link.gale.com/apps/doc/A538120155/AONE?u=sri&sid=google_Scholar_xid=9816a172)

Pesántez y Sigcha (2015). *Desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años en la ciudad de Cuenca*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Cuenca]. Archivo digital: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22799/3/tesis.pdf>

Pineda-Cuesta, M. y Rocano-Portoviejo, L. (2021). *Sistema de Actividades Educativas para la mejora de las conductas disruptivas en niños con Trastorno del Espectro Autista en el contexto áulico de la Unidad Educativa Especial Agustín Cueva Tamariz* (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación del Ecuador).<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1759/1/TRABAJO%20DE%20INTEGRACI%c3%93N%20CURRICULAR-TIC7EE.pdf>

- Rodríguez-Marrero, M. (2020). *Desarrollo del lenguaje oral y las habilidades comunicativas a través de un sistema alternativo y aumentativo de comunicación*. [Trabajo de fin de Máster en Ciencia del Lenguaje y Lingüística Hispánica. Universidad Nacional de Educación a Distancia]. Archivo digital. <http://e-spacio.uned.es/fez/eser...>
- Rogers, S y Dawson, G. (2018). Modelo Denver de atención temprana para niños pequeños con autismo. Estimulación del lenguaje, el aprendizaje y la motivación social. Autismo Ávila.
- Stake, R. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Ediciones Morata.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=gndJ0eSkGckC&oi=fnd&pg...>
- Tacuri-Guerra, R. y Ortiz-Avila, B. (2021). *Un sistema alternativo y/o aumentativo para mejorar la comunicación funcional en un caso con anartria de la Unidad Educativa Especial Agustín Cueva Tamariz*. [Tesis de Grado, Universidad Nacional de Educación]
<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1754>
- Torres, L. (2015). *Propuesta de un sistema de actividades educativas que contribuya a la Educación Ambiental en la carrera Estudios Socioculturales, desde el principio del Autodesarrollo Comunitario* [Tesis Doctoral, Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas]
<https://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/6158/Leidys.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zúñiga, A., Balmaña, N. y Salgado, M. (2017). Los trastornos del espectro autista (TEA). *Pediatría integral*, 21(2), 92-108.



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Trastorno%20del%20Espectro%20Autista.pdf>

7. Anexos

Anexo 1

Guía de Análisis Documental

Objetivo: identificar las características del estudiante y las intervenciones psicopedagógicas que han trabajado con el estudiante.



¿Cuáles son los antecedentes, características que posee el estudiante F.G. y como fue el trabajo que se aplicó para el desarrollo de la comunicación?

Documentos	Relacionado con las características (Porcentaje de discapacidad, otros)	Relacionado con las potencialidades (medios de aprendizaje)	Relacionado con los apoyos (Tipo de trabajo)	Rol de los estudiantes en el proceso educativo (Interacción)	Observaciones
Informe Psicopedagógico de la UDAI					

Anexo 2

Guía de observación

Estudiante: F.G,

Fecha: 24 de noviembre del 2022

Objetivo: Identificar y analizar datos relevantes del estudiante para determinar las necesidades del mismo, mediante indicadores.

INDICADORES	SI	NO	EN PARTE	OBSERVACIONES
¿El estudiante participa activamente dentro del aula de clase?				
¿El estudiante se comunica de manera verbal?				
¿El estudiante como comunica sus necesidades?				
¿El estudiante comprende las indicaciones de la docente?				



¿El estudiante se relaciona con los compañeros en clases y en áreas recreativas?				
¿El estudiante ejecuta actividades por sí mismo?				
¿La docente implementa las SAAC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante?				
¿El equipo multidisciplinario da un seguimiento constante al estudiante para el desarrollo autónomo e integral?				
¿La docente y la familia trabajan de manera activa en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante?				
¿El estudiante y la pareja pedagógica realizan actividades que fomenten la comunicación?				
¿El estudiante tiene conciencia sobre la necesidad de comunicarse con el entorno?				
¿Existen actividades innovadoras que se implementen dentro del aula para el desarrollo de la comunicación en los estudiantes con dificultad en la misma?				

Anexo 3

Diario de campo



FECHA:			DOCENTE TUTOR:		
NIVEL:			ESTUDIANTES UNAE:		
TOTAL DE HORAS DE LAS ACTIVIDADES:					
ACTIVIDADES REALIZADAS	HORA INICIO	HORA FIN	DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES Y REFLEXIONES	ASPECTOS QUE NOS GUSTARÍA PLANTEAR - ACUERDOS	EVIDENCIAS

Anexo 4

Entrevista Docente

Docente: Docente de aula

Fecha: 6/12/2022

Objetivo: Identificar y analizar datos relevantes del estudiante para determinar las necesidades del mismo, mediante preguntas abiertas.

1. ¿Qué es para usted el Trastorno del Espectro Autista?
2. ¿Para usted cuáles son las dificultades y fortalezas que se presentan en el TEA?

3. ¿Cuáles son las dificultades que ha presentado el estudiante al momento de comunicarse?
4. ¿Sabe usted que son las SAAC?
5. ¿Cuáles son los sistemas o métodos de comunicación alternativa y aumentativa que conoce?
6. ¿Cuáles son los sistemas o métodos que con más frecuencia aplica en sus estudiantes?
7. ¿Usted ha diseñado las SAAC para trabajar de manera grupal o individual?
8. ¿De qué manera usted aplicaría los pictogramas de manera individual?
9. ¿Considera usted que la comunicación es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales?
10. ¿Se ha diseñado un sistema de comunicación para el estudiante?
11. ¿Dentro del aula de clase el estudiante utiliza los pictogramas para comunicarse?
12. ¿Qué tan factible es el uso de los pictogramas con el estudiante?
13. ¿De acuerdo a su punto de vista cómo ve la comunicación en el estudiante?
14. ¿Se ha trabajado el uso de pictogramas o método PECS con el estudiante?
15. ¿Cómo potenciaría usted la comunicación verbal en el estudiante?
16. ¿Cree que a futuro el estudiante pueda desarrollar una comunicación verbal?

Anexo 5

Entrevista Representante legal del estudiante:



Fecha: 13/12/2022

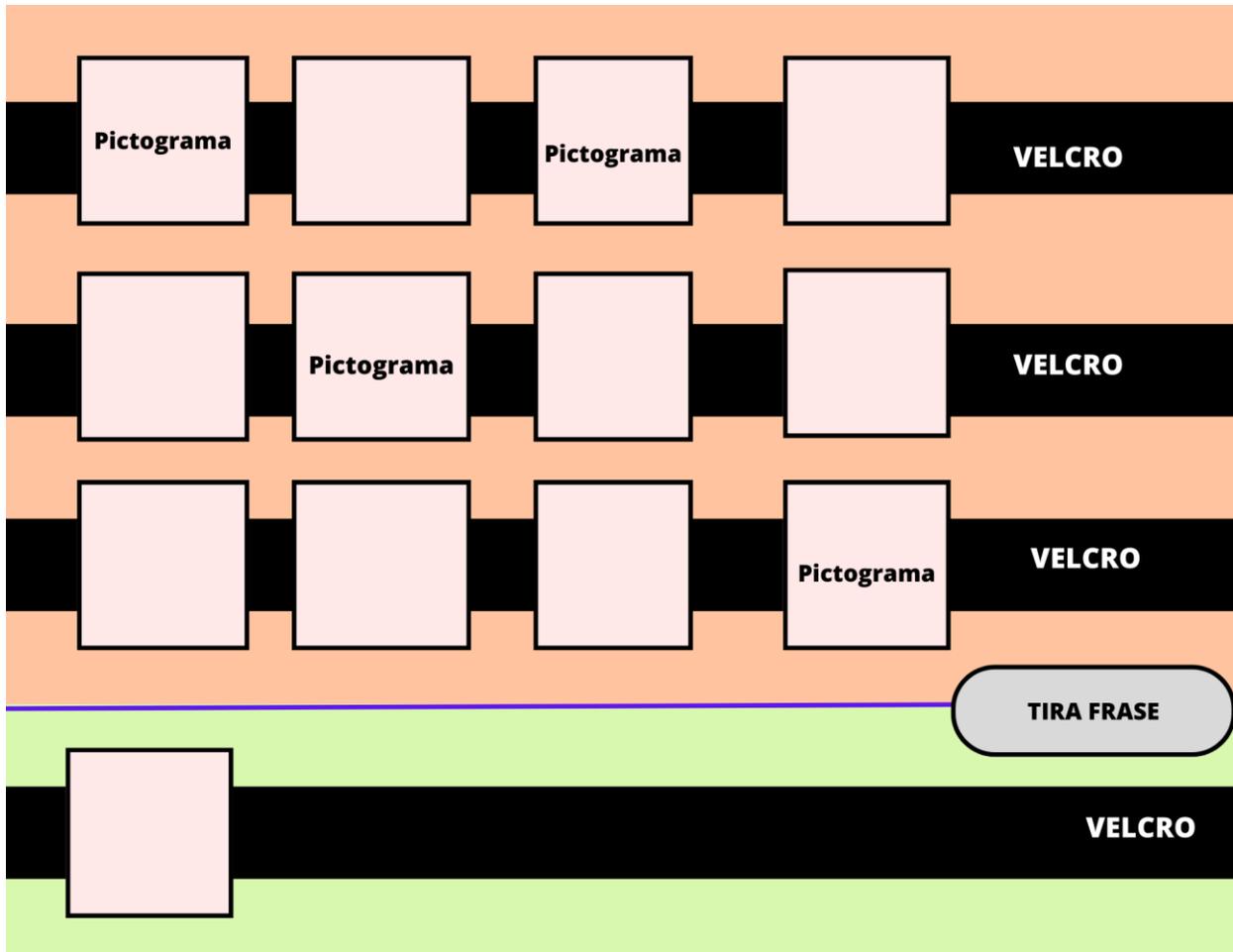
Objetivo: Identificar y analizar datos relevantes del estudiante para determinar las necesidades del mismo, mediante preguntas abiertas.

1. ¿Cree usted que su hijo tiene dificultades para comunicarse? ¿Por qué?
2. ¿Cuáles son las dificultades que ha presentado su hijo al momento de comunicarse?
3. ¿En casa se da el uso de un sistema de comunicación aumentativo?
4. ¿Dentro del hogar el estudiante utiliza los pictogramas para comunicarse?
5. ¿Qué tan factible es el uso de los pictogramas dentro del hogar?
6. ¿De acuerdo a su punto de vista cómo va el progreso de la comunicación de su hijo?
7. ¿Usted conoce sobre el sistema de comunicación alternativa y aumentativa?
8. ¿Se ha trabajado el uso de pictogramas o método PECS con su hijo?
9. ¿Cómo potenciaría usted la comunicación verbal en su hijo?
10. ¿Cree que a futuro su hijo pueda desarrollar una comunicación verbal?



Anexo 6

Prototipo de la agenda comunicativa



Anexo 7





UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN



Jabón



Perfume



Desodorante

ARASAAC. (s.f.). <https://arasaac.org/pictograms/es>

Anexo 8



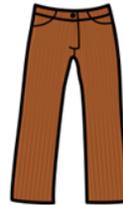
Ropa interior



Medias



camisa



pantalón



zapatos



Chompa

ARASAAC. (s.f.). <https://arasaac.org/pictograms/es>

Anexo 9



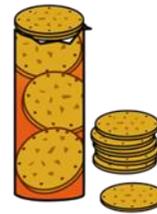
Guineo



Manzana



Frituras



Galletas



Rompecabezas



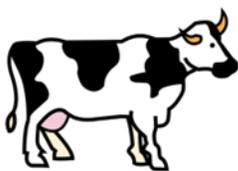
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN



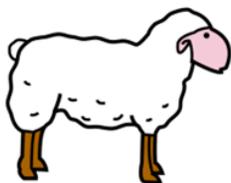
Juguetes

ARASAAC. (s.f.). <https://arasaac.org/pictograms/es>

Anexo 10



vaca



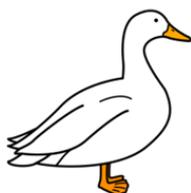
Oveja



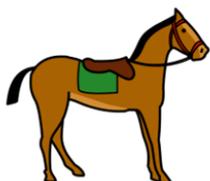
Conejo



Gallina



Pato



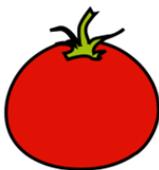
Caballo

ARASAAC. (s.f.). <https://arasaac.org/pictograms/es>

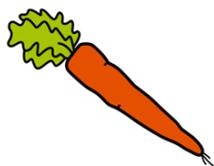
Anexo 11



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN



Tomate



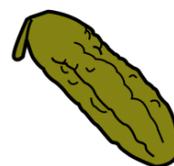
Zanahoria



Brócoli



Lechuga



Pepinillo



Choclo



Col

ARASAAC. (s.f.). <https://arasaac.org/pictograms/es>

Anexo 12



ARASAAC. (s.f.). <https://arasaac.org/pictograms/es>

Anexo 13



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN



YO



QUIERO



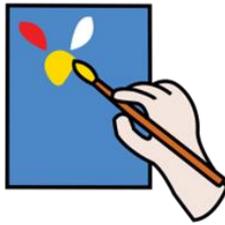
Ver la televisión



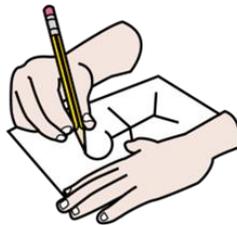
Escuchar música



Escuchar un cuento



Pintar



Dibujar

ARASAAC. (s.f.). <https://arasaac.org/pictograms/es>

Anexo 14



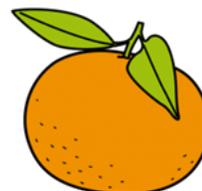
YO



QUIERO



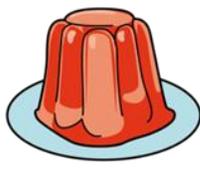
Guineo



Mandarina



Fresa



Gelatina



Frituras



Jugo

ARASAAC. (s.f.). <https://arasaac.org/pictograms/es>

Anexo 15



Lista de cotejo

Nombre del estudiante:

Grado:

Fecha:

Tema:

Criterios	Si	No	En parte	Observaciones
Llega a realizar todas las actividades.				
Realiza el intercambio de imágenes				
Identifica lo que menciona el docente.				
El estudiante repite oralmente las palabras que emite el docente.				
Presenta dificultades en pronunciar los pictogramas.				
Presenta dificultades en relacionar entre 2 o más pictogramas (según la fase a trabajar).				



El estudiante presenta conocimientos previos.

Valoración de criterios	Nivel de desempeño
Siete criterios demostrados	Satisfactorio
Siete criterios demostrados	Muy bien
Siete criterios demostrados	Bien
Siete criterios demostrados	Requiere apoyo constante



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, **Thalia Estefania Bueno Marin**, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0150352284, estudiante de la carrera de Educación Especial Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada **Sistema de actividades educativas basado en el método de Intercambio de Imágenes PECS para el desarrollo de la comunicación verbal en un estudiante de diez años con TEA**, son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado **Sistema de actividades educativas basado en el método de Intercambio de Imágenes PECS para el desarrollo de la comunicación verbal en un estudiante de diez años con TEA**, en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 01 de marzo de 2023



Thalia Estefania Bueno Marin
C.I.: 0150352284



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, Verónica Ximena Japon Criollo, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0107468977, estudiante de la carrera de Educación Especial Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada **Sistema de actividades educativas basado en el método de Intercambio de Imágenes PECS para el desarrollo de la comunicación verbal en un estudiante de diez años con TEA**, son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado **Sistema de actividades educativas basado en el método de Intercambio de Imágenes PECS para el desarrollo de la comunicación verbal en un estudiante de diez años con TEA**, en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 01 de marzo de 2023

Verónica Ximena Japon Criollo
C.I.: 0107468977



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

CERTIFICADO DEL TUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

Yo, Vanessa Esperanza Montiel Castillo, tutora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado “Sistema de actividades educativas basado en el método de Intercambio de Imágenes PECS para el desarrollo de la comunicación verbal en un estudiante de diez años con TEA” perteneciente a los estudiantes: Thalia Estefania Bueno Marin con C.I. 0150352284, Verónica Ximena Japon Criollo con C.I. 0107468977. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 8 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 01 de marzo de 2023



Vanessa Esperanza Montiel Castillo
CI: 0152049623