



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

**Sistema de Actividades Basadas en la Gamificación para el Desarrollo de
Habilidades Sociales en un Estudiante con Parálisis Cerebral del Instituto de Parálisis
Cerebral del Azuay**

Trabajo de Integración
Curricular previo a la obtención del
título de Licenciado/a en Ciencias
de la Educación Especial

Autor:

Jean Carlos Loor Cacao

CI: 0150211290

Autor:

Carlos Daniel Barbecho Muñoz

CI: 0151198058

Tutora:

Graciela de la Caridad Urías Arbolaez

CI: 0151273976

Azogues - Ecuador

Agosto, 2023



Dedicatoria

A mis padres, Inocencio Fernando Loor Pincay y Teresa Joba Cacao Castro, quienes en la trayectoria de mi vida siempre han sido mis guías para alcanzar mis sueños; su cariño, comprensión y amor han sido importantes en mi trayectoria universitaria.

Agradezco su indispensable dedicación al despertarse temprano y trabajar arduamente de sol a sol, sacrificando su descanso por mi educación, su esfuerzo es mi mayor inspiración.

A mis hermanos Matías Loor y César Cacao.

Durante mi trayectoria universitaria siempre existieron sueños, metas y risas, razones por la cual siempre me motivaron a ser constante en mis estudios, ustedes son la chispa permanente de mis sonrisas y la razón de mis mayores alegrías.

A Diana Torres, Dayanna Cacao y Misael Cacao.

Agradezco por los seres humanos que son, en mis mejores momentos y en mis momentos difíciles estuvieron para aconsejarme y apoyarme, estoy totalmente agradecido por su apoyo incondicional.

A Lady Elizabeth Gia Chuchuca.

Eres mi mejor amiga, y quiero agradecerte por tus risas, ocurrencias, ánimos y consejos que me dieron fuerzas y un apoyo incondicional.

Agradezco tu carisma y fortaleza, fueron un impulso fundamental para seguir adelante en mis últimos ciclos dentro de mi trayectoria universitaria.



A Pablo Ponce, Jonathan Quiteño, Henry Paute y Pablo Tacuri,
deseo dedicar unas palabras de sincero agradecimiento a mis queridos amigos, nuestra
inquebrantable amistad ha sido pilar fundamental en mi vida.

Gracias por su apoyo, las inolvidables anécdotas compartidas y por ser parte de esta
emocionante etapa.

A los docentes de la carrera Educación Especial,
quienes han compartido desde mis inicios hasta el final de mi trayectoria universitaria,
los llevo a cada uno de ustedes en mi corazón, gracias por transmitir sus saberes y conocimientos,
aportaron significativamente en mi formación profesional y humana.

Finalmente...

Agradezco sinceramente a mi tutora de tesis, a la PhD. Graciela Urías; más que mi
docente es una excelente persona y una amiga importante en mi vida. Gracias por acompañarme
en todo el proceso de formación académica y poder finalizar esta hermosa etapa.

Jean Carlos Loor Cacao



Dedicatoria

El presente trabajo de titulación, va dedicado primeramente a Dios, por la vida y vocación que me otorgó hacia el trabajo con los demás; de igual manera, a los pilares más importantes de mi vida, los que han estado presentes en cada paso de mis estudios, los que me han apoyado en cada toma de decisión, este proyecto es para mis padres y hermanos, gracias a ustedes por los ánimos para lograr el cumplimiento de mi meta.

Agradecimiento

Agradezco a Dios y mis padres por la motivación que me dieron día tras día, sobre la importancia del estudio y de vivir realizando lo que me apasiona, todo esto se logró por cada uno de los ánimos brindados por la familia y amigos que siempre estuvieron para brindarme un consejo o palabra de aliento que me motivaron el continuar y no rendirme.

De igual manera un grato agradecimiento a la PhD. Graciela Urías, la que fue nuestra tutora de tesis, le agradezco por las correcciones, por la paciencia y la confianza brindada, más que una tutora fue una amiga que buscó siempre lo mejor para nosotros, nos impartió sus conocimientos y sabiduría para desarrollarnos en la vida profesional.

Carlos Daniel Barbecho Muñoz



Resumen:

La presente investigación se centra en la necesidad de desarrollar habilidades sociales en estudiantes con parálisis cerebral, afectadas por la pandemia, entre ellas, pérdida de empatía y falta de interés por establecer conversaciones e interactuar con sus compañeros. En correspondencia con esta problemática, se presenta la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo desarrollar las habilidades sociales de un estudiante con parálisis cerebral del salón de clase Funcional Social 2 en el Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay? Se plantea como objetivo general: Proponer un sistema de actividades basadas en la gamificación para el desarrollo de las habilidades sociales en un alumno con parálisis cerebral del salón de clase Funcional Social 2 en el Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay. La investigación asume como categoría de análisis, las habilidades sociales (interacción social, establecer conversación, la amistad, expresar sentimientos, emociones y opiniones); se sustenta en el enfoque cualitativo, mediante el estudio de caso de un estudiante con parálisis cerebral de la citada institución. Se aplicaron diversas técnicas e instrumentos para la recolección de datos como observación participante, entrevista, análisis documental y triangulación de datos. Como resultado del procesamiento de la información obtenida, se presenta el diseño de un sistema de actividades basadas en la gamificación para desarrollar habilidades sociales en el objeto estudio de caso, de manera que le ayuden a la comprensión de acciones, la comunicación, la afectividad y emociones, así como propiciar el intercambio con compañeros de clase, maestros y familia mediante actividades lúdicas y un sistema de las imágenes referenciales.

Palabras claves: Parálisis cerebral. Habilidades sociales. Gamificación. Sistema de actividades.



Abstract:

This research focuses its object of study on the development of social skills in people with Cerebral Palsy, in such a way that it allows interaction with other people and can function in the surrounding environment. Situation aggravated by the effects of the pandemic such as loss of empathy, lack of interest in talking and interacting with friends. Therefore, the research question is: How to develop the social skills of a student with cerebral palsy in the social functional classroom 2 at the Institute of Cerebral Palsy of Azuay? and the general objective is: Propose a system of activities based on gamification for the development of social skills in a child with cerebral palsy from the social functional classroom 2 at the Cerebral Palsy Institute of the Azuay. The present investigation is based on the qualitative approach in which the method in which it is sustained is through the case study of a student with Cerebral Palsy. The category of analysis in this study is social skills. In addition, various techniques and instruments were applied for data collection such as: participant observation, in-depth interview, documentary analysis and data triangulation. Through these techniques it will be possible to obtain the necessary information to respond to the problem. A system of activities based on Gamification will be designed to develop social skills in the student; so that they help the understanding of action, communication, affectivity, emotions, as well as exchange with classmates, teachers, family through playful activities and images.

Keywords: Cerebral palsy. Social skills. Gamification. Activity system.



Índice

Introducción	12
Capítulo I. Fundamentos Teóricos acerca del Desarrollo de las Habilidades Sociales en Estudiantes con Parálisis Cerebral	20
1.1 Antecedentes Investigativos sobre las Habilidades Sociales en Estudiantes con Parálisis Cerebral.....	20
1.2 Breve Acercamiento Conceptual de la Parálisis Cerebral	21
1.2.1 Características de la Parálisis Cerebral	22
1.2.2 Causas de la Parálisis Cerebral	22
1.2.2.1 Causas Congénitas.	23
1.2.2.2 Causas Adquiridas.	23
1.2.3 Clasificación de Parálisis Cerebral	24
1.2.3.1 Parálisis Cerebral Espástica.	24
1.2.3.2 Parálisis Cerebral Discinética o Atetósica.	24
1.2.3.3 Parálisis Cerebral Atáxica.	24
1.2.3.4 Parálisis Cerebral Mixta.....	24
1.3 Habilidades Sociales	25
1.3.1 Tipos de Habilidades Sociales	26
1.3.1.1 Habilidades Básicas de Interacción Social.	26
1.3.1.2 Habilidades para Hacer Amigos y Amigas.	26
1.3.1.3 Habilidades Conversacionales.	26
1.3.1.4 Habilidades Relacionadas con los Sentimientos, Emociones y Opiniones. ..	27
1.4 ¿Qué es la Gamificación?	27
1.4.1 La Gamificación dentro del Contexto Educativo.....	28

Capítulo II. Diagnóstico del Desarrollo de Habilidades Sociales del Caso con Parálisis Cerebral de Funcional Social 2 en el Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay	29
2.1 Paradigma y Enfoque de la Investigación.....	29
2.1.1 Paradigma Interpretativo.....	29
2.1.2 Enfoque Cualitativo	29
2.2 Estudio de Caso.....	30
2.2.1 Fases del Estudio de Caso	30
2.2.1.1 Fase Preactiva.	31
2.2.1.2 Fase Interactiva.	31
2.2.1.3 Fase Proactiva.	31
2.3 Unidad de Análisis	32
2.4 Operacionalización de las Categorías de Análisis “Habilidades Sociales”	32
2.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	34
2.5.1 Observación Participante	34
2.5.2 Entrevista	35
2.5.3 Análisis Documental.....	35
2.6 Análisis de Resultados	35
2.6.1 Análisis Documental.....	36
2.6.2 Escala de Habilidades Sociales de A. Goldstein y Col (1979)	36
2.6.3 Triangulación de los Resultados de las Subcategorías de las Habilidades Sociales en Relación con los Indicadores	36
2.6.4 Entrevista al Padre de Familia	40
2.6.5 Entrevista al Docente	40
Capítulo III. Propuesta de un Sistema de Actividades Basadas en la Gamificación para Desarrollo de Habilidades Sociales en un Caso con Parálisis Cerebral.....	42
3.1 Introducción	42



3.2 Objetivo General.....	43
3.2.1 Objetivos Específicos.....	43
3.3 Fundamentación Teórica.....	44
3.3.1 Fundamento Pedagógico del Sistema de Actividades: Jugando Aprendo mis Habilidades Sociales	44
3.3.2 Malla Curricular del Salón de Clase Funcional Social 2 del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay - IPCA.....	45
3.4 Características de la Propuesta del Sistema de Actividades	46
3.5 Presentación del Sistema de Actividades Basados en la Gamificación para el Desarrollo de Habilidades Sociales en un Estudiante con Parálisis Cerebral	47
3.5.1 Título de la Propuesta: Jugando Aprendo mis Habilidades Sociales.....	47
3.6 Evaluación del Sistema de Actividades Basadas en la Gamificación a partir del Criterio de Especialistas	69
Conclusiones	78
Recomendaciones.....	79
Referencias bibliográficas.....	80
Anexos	85

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de categorías	33
Tabla 2: Malla curricular.....	46
Tabla 3: Instrumento de evaluación.....	68



Índice de figuras

Actividad 1

Figura 1: Emociones 47

Figura 2: Computadora 48

Figura 3: Parlante 48

Actividad 2

Figura 4: Armando Historias 50

Figura 5: Pupitres 51

Figura 6: Plantillas 51

Figura 7: Fotos de la familia 51

Actividad 3

Figure 8: Lee mi sonrisa..... 53

Figura 9: Fotos 54

Figura 10:Titeres 54

Figura 11: Computadora 54

Actividad 4

Figura 12: Excursión..... 56

Figura 13: Pictogramas de recursos naturales..... 57

Actividad 5

Figura 14: La granja 58

Figura 15: Animales domésticos..... 59

Figura 16: Plumas 59



Figura 17: Peluches	60
Actividad 6	
Figura 18: Buenos tratos	61
Figura 19: Pictogramas de saludos	62
Figura 20: Parlante	62
Actividad 7	
Figura 21: Salón de baile	63
Figura 22: Computadora	64
Actividad 8	
Figura 23: Me respeto	65
Figura 24: Títeres	66
Figura 25: Pictogramas	67
Figura 26: Validación 1	74
Figura 27: Validación 2	75
Figura 28: Validación 3	75
Figura 29: Validación 4	76
Figure 30: Validación 5	76



Introducción

La educación atravesó un proceso disruptivo a consecuencia de la pandemia Covid-19, que obligó a un confinamiento a nivel mundial, repercutiendo significativamente en las habilidades sociales, comunicativas y personales de los estudiantes. En cuanto, al proceso de enseñanza y aprendizaje causó una deficiencia en el rendimiento académico, y a su vez, en la relación entre pares. Todos estos déficits se ven reflejados dentro de las asignaturas, tanto básicas como complementarias.

Con respecto a la educación hacia personas con necesidades educativas especiales (NEE), también se produjo un retraso en los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo cual afectó el proceso de su formación. Del mismo modo, la ausencia de comunicación, las terapias y rehabilitaciones se vieron detenidas, ya que por el aislamiento declarado en la pandemia Covid-19, no era posible llevarlas a cabo.

Durante el retorno progresivo a las clases presenciales, los docentes de las instituciones especializadas, constataron los problemas de aprendizaje en sus alumnos asociados o no a una discapacidad. En otras palabras, los temas impartidos ya no los dominaban en su totalidad, inclusive, se les dificultaba recordar. Para ello, las instituciones educativas tomaron la decisión de retomar las actividades que presentaban mayor grado de dificultad entre los estudiantes, dentro del año curricular al que pertenecían, con el propósito de realizar una retroalimentación y reforzar los conocimientos previos junto a los nuevos.

En cuanto a las habilidades sociales de los alumnos, es visible darse cuenta, que uno de los efectos de la pandemia ha sido la pérdida de la empatía, la falta de interés por conversar e interactuar con sus compañeros, incidiendo negativamente en el estudiante, al no poder resolver situaciones problemáticas de la vida diaria, lo que genera un bajo nivel en su desarrollo de las habilidades sociales al momento de interrelacionarse con el contexto social.

A lo largo de la vida, una de las acciones que permite la comunicación es el diálogo, sin embargo, existen diversos subapartados en cuanto a la comunicación, claramente uno de ellos son las habilidades sociales. Para Montalvo y Jaramillo (2022), las habilidades sociales son las destrezas y capacidades que poseen todos los seres humanos, su interpretación se puede llevar a cabo por medio de diversas acciones con la finalidad de compartirlas en su entorno social. Es

decir, las habilidades sociales brindan soluciones a problemas del diario vivir, cumpliendo un rol fundamental dentro de nuestras vidas.

En cuanto a las instituciones de educación especializada, abarcan diferentes contextos y situaciones; es decir, en sus salones de clase existen alumnos con discapacidad o multidiscapacidad. Una de las discapacidades más frecuentes entre los alumnos que asisten a instituciones especializadas es la parálisis cerebral. Al momento de realizar una intervención educativa a este tipo de alumnos, deben tomarse en cuenta las diferentes afecciones que pueden presentar debido a que en la mayoría de casos, no es la única función alterada.

A consecuencia de estos factores, las planificaciones u orientaciones deben realizarse por un equipo multidisciplinario, con profesionales especializados en diferentes disciplinas, centrándose en el mismo objetivo: mejorar la calidad de vida y el aprendizaje del alumno. Las actividades que se deben impartir, se deberían llevar a cabo mediante actividades de corto y largo plazo, teniendo un objetivo primordial: enriquecer la autoestima del estudiante y desarrollar sus habilidades sociales con el fin de obtener un desenvolvimiento independiente dentro de su vida diaria.

En cuanto a la parálisis cerebral, González (2005) menciona, que es ocasionada por el desarrollo anormal del cerebro; esta indisposición provoca al individuo la falta de control en sus músculos. Debe esclarecerse que, en cuanto a la terminología de la parálisis cerebral, sus conceptos, causas e inclusive su etiología, la mayoría de los autores comparten las mismas ideas.

A continuación, se mencionan algunos problemas relacionados con el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes con parálisis cerebral realizado por autores que, en los últimos cinco años, han llevado a cabo estudios sobre el tema y que servirán como importantes referentes para la presente investigación:

En Palma, España, Belmonte (2019) en su tesis doctoral, identifica el déficit en las habilidades sociales entre estudiantes con parálisis cerebral y estudiantes neurotípicas.

De igual forma en Cali, Colombia, Buitrago (2019), como resultados de su tesis doctoral, identifica problemas en las habilidades sociales, el desarrollo motor cognitivo, sensorial, comunicacional –social de niños con parálisis cerebral.



Así mismo en Chile, Viera y Reali (2020) identificaron el déficit que presentan los niños y jóvenes con parálisis cerebral, al no poder expresar sus habilidades sociales hacia su entorno; por ello, menciona la importancia de los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación, como herramienta de asistencia para potenciar el desarrollo de las habilidades sociales.

En Ecuador esta problemática ha sido centro de la atención de varios autores. En Cuenca, Vidal (2018) en su proyecto de titulación, identificó dentro de su problemática, a un niño con parálisis cerebral tipo atetósica y sus efectos en el desarrollo motriz, provocando una escasa reacción a sus habilidades sociales, motivo por el cual presentaba dificultades al momento de relacionarse con su entorno. También en esta ciudad, Arias (2020) en su tesis de posgrado, identifica la realidad de una niña con parálisis cerebral desde un enfoque educativo, que posee falencias en el desarrollo de habilidades sociales, por ende, presenta dificultades al momento de llevar a cabo cualquier actividad plasmada por la docente.

Por otra parte, en Chimborazo, Erazo (2019) en su proyecto de titulación, identifica la problemática en niños con parálisis cerebral, los cuales no presentaban adecuado desarrollo de habilidades sociales debido a que los docentes desconocían las técnicas y metodologías para poder desarrollarlas.

En cuanto a las investigaciones de los autores consultados, cada uno se involucra en la búsqueda para ofrecer soluciones a las problemáticas que presentan los estudiantes con parálisis cerebral, ya sea por medio de un estudio de caso único o estudio de caso grupal. Todas estas investigaciones tienen como propósito, brindar mejoras en el desarrollo de habilidades sociales para lograr que el niño o joven tenga una vida más independiente y autónoma, acorde a sus posibilidades.

A continuación, se dará a conocer el modelo pedagógico de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), que respalda a las personas con NEE, del mismo modo, la línea y sublínea de investigación de la carrera Educación Especial, por constituir los fundamentos teóricos de mayor relevancia para la presente investigación.

Modelo Pedagógico de la Universidad Nacional de Educación (UNAE): Este modelo se lleva a cabo por medio de una estructura dirigida a comprender, respetar e incorporar saberes, mediante el cual, el docente cumple un rol esencial dentro del aprendizaje del estudiante como



guía que brinde sus conocimientos de manera individualizada, con el propósito de impulsar las habilidades y personalidades de cada alumno. Como aspecto esencial, sus fundamentos teóricos respaldan a personas, asociados o no, a una discapacidad; este modelo se sustenta en el siguiente concepto: “El momento de aprender es lo que se realiza cuando no se sabe qué hacer, a partir de esta interrogante, no se aplican técnicas, recurso y herramientas sino, se construyen instrumentos adaptados a las necesidades y dificultades que presente cada estudiante” (2017).

Línea de investigación: Educación inclusiva para la atención a la diversidad. En este apartado se mencionan los factores que influyen en el desarrollo de las habilidades sociales en personas con parálisis cerebral. A su vez, mantiene relación con la carrera de Educación Especial en el Itinerario de Discapacidad Intelectual y Desarrollo correspondiente al periodo académico abril – agosto de 2023.

Sublínea de investigación. Estrategias curriculares y didácticas para la atención a la diversidad: La propuesta del proyecto se enfoca en un sistema de actividades para el desarrollo de habilidades sociales basadas en la *gamificación*, en el estudio de caso del salón de clase Funcional Social 2, perteneciente al Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay – IPCA del periodo académico 2022-2023.

Identificación de la situación o problema a investigar: La presente investigación se la realizó como parte de las prácticas preprofesionales (PPP) de 9^{no} ciclo de la carrera Educación Especial del Itinerario de Discapacidad Intelectual y Desarrollo de la Universidad Nacional de Educación (UNAE); se lo llevó a cabo en el Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay (IPCA) perteneciente a la provincia del Azuay, ubicado en la ciudad de Cuenca, específicamente, en las calles Isabela Católica y Gaspar de Villaroel.

Esta Institución oferta los siguientes niveles académicos: nivel de inicial, preparatoria, básica media, básica elemental, básica superior, bachillerato general unificado y bachillerato complementario.

Los autores de este trabajo estuvieron insertados dentro de esta institución en el salón de clase Funcional Social 2, donde están matriculados¹⁸ estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad, junto a dos docentes que están a cargo de 9 estudiantes cada uno.



Por medio de la observación participante, se identificó, que los alumnos presentan un escaso nivel de relaciones interpersonales como: jugar, compartir entre compañeros y compartir objetos dentro del grupo. Para comunicar alguna necesidad, lo realizan mediante pictogramas facilitados por los docentes del salón de clase. En cuanto a las actividades y planificaciones, se llevan a cabo, mediante planificaciones orientadas a la malla curricular del presente año lectivo y salón de clase al cual pertenecen.

Por lo tanto, se escogió a un estudiante de género masculino como estudio de caso, tiene 16 años de edad y presenta parálisis cerebral acompañado del 91% de discapacidad física. En cuanto a la formación académica del estudiante, se evidencia, que brinda respuestas cortas como “sí y no”, del mismo modo, tiene la capacidad de formar palabras de dos sílabas.

Es importante aclarar, que el estudiante tiene una relación limitada con cuatro compañeros, los mismos que se ubican en forma lineal; esto se debe a la limitación de espacio del salón de clase, lo cual genera dificultades para reconocer a los demás compañeros, claramente, debido a la distancia a que se encuentran y por su limitada movilidad física.

Cabe mencionar, que el estudio de caso en cuanto a la relación con la docente, presenta gestos de felicidad y colaboración en todas las actividades llevadas a cabo; sin embargo, las actividades propuestas por la docente no potencializan el desarrollo de las habilidades sociales del alumno, más bien, se encaminan hacia actividades de menor o mayor dificultad, dependiendo del tema que se lleve a cabo.

Finalmente, mediante la técnica de la observación participante y el instrumento del diario de campo, se evidenció que el estudio de caso presenta un déficit en las habilidades sociales, tales como: falta de interacción social, escasa habilidad para hacer amigos, baja habilidad afectiva y falta de habilidad para la resolver problemas en el contexto de la vida diaria.

Luego de haber determinado algunas acciones que se evidencian dentro del salón de clase en el estudio de caso, estas se contrastan con la observación participante; para ello se propone la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo desarrollar las habilidades sociales de un estudiante con parálisis cerebral del salón de clase Funcional Social 2, en el Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay?



Con el fin de desarrollar esta problemática científica, se plantean los siguientes objetivos:

Objetivo general: Proponer un sistema de actividades basadas en la gamificación para el desarrollo de las habilidades sociales en un estudiante con parálisis cerebral del salón de clase Funcional Social 2, en el Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay.

Objetivo específicos

1. Determinar los fundamentos teóricos acerca del desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes con parálisis cerebral.

2. Diagnosticar el desarrollo de las habilidades sociales que posee un estudiante con parálisis cerebral del salón de clase Funcional Social 2, en el Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay.

3. Diseñar un sistema de actividades basadas en la gamificación para el desarrollo de habilidades sociales de un estudiante con parálisis cerebral del nivel Funcional Social 2, en el Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay.

4. Evaluar el sistema de actividades basadas en la gamificación, a partir del criterio de especialistas.

Justificación: La relevancia de la presente investigación se enfoca en conocer las habilidades sociales que posee un estudiante con parálisis cerebral, con la finalidad de potenciar sus habilidades logrando una mejor relación con los demás estudiantes, la docente, sus familiares y el resto de su entorno social. De igual manera, cobra importancia, porque la intervención de actividades permitirá enfocarse no solo en la esfera social y humana del estudiante, sino también, en la formación académica e integral del mismo.

Consecuentemente, este estudio aporta de forma práctica, un sistema de actividades basadas en la gamificación que permitirá el desarrollo de las habilidades sociales en el estudio de caso, ya que al generar un vínculo de interacción social con el mundo que lo rodea, propicia mejorar la calidad de vida del estudiante.

Este proyecto es pertinente porque responde a la línea de investigación de la UNAE: “Educación inclusiva para la atención a la diversidad”; la misma responde a la línea de investigación de la UNAE, de la carrera de Educación Especial y al Itinerario de Discapacidad Intelectual y Desarrollo, al cual pertenecen los autores de esta investigación. También, permite

enfaticar en el estudio de caso y de la problemática identificada en el Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay (IPCA), específicamente, en el salón de clase Funcional Social 2.

El estudio es factible, cuenta con el apoyo de la institución educativa, los docentes del salón de clase, el objeto de estudio y sus padres, lo que favorece a una intervención sin contratiempos y al buen desarrollo de la investigación.

Los beneficios de esta investigación se enfocan en conocer cómo influyen las habilidades sociales en un alumno con parálisis cerebral dentro de su entorno social; permite crear pautas para reconocer esas habilidades y buscar actividades, estrategias y metodologías para poder llevarlas a cabo. Del mismo modo, se busca enriquecer conocimientos sobre el tema y cómo poder llevarlos a cabo en la trayectoria académica, en el futuro laboral como docentes de educación especial, y en formación como individuo y especialista.

Los beneficiarios directos en este proyecto son principalmente: el estudio de caso, sus padres y los docentes del presente año curricular; se trabaja mediante una triada, con la finalidad de mejorar el desarrollo de habilidades del estudiante. Por otro lado, los beneficiarios indirectos se relacionan con los compañeros de clase y alumnos que presenten los mismos rasgos del estudiante objeto de estudio, favoreciendo a la comunidad educativa.

Su novedad radica, en que, hasta el momento, no se han encontrado investigaciones que aporten al desarrollo de estas habilidades dentro del itinerario al cual pertenecen los autores de la presente investigación. Sin embargo, existen proyectos de titulación sobre el tema de habilidades sociales, pero enfocados en estudiantes con Síndrome de Down, lo cual corresponde al itinerario de logopeda.

Es por ello, que la novedad de la presente investigación radica en la búsqueda, por medio de un sistema de actividades basadas en la gamificación, de una mejora en la calidad de vida del estudiante, objeto del estudio de caso, de sus habilidades sociales con su entorno; la gamificación, es una técnica de aprendizaje que se lleva a cabo por medio del juego, logrando adquirir de mejor forma el contenido que se imparta dentro del salón de clase.

La siguiente investigación se estructura en tres capítulos; en el primero, se presenta el marco teórico donde se describen referentes teóricos sobre la parálisis cerebral, con la finalidad



de contribuir a la información de la investigación. Por otro lado, se dan a conocer las habilidades sociales y su importancia dentro de la vida de las personas, y se culmina el capítulo mencionando la gamificación y su importancia dentro del salón de clase. En el capítulo 2 se desarrolla el marco metodológico, contiene: paradigma, enfoque, tipo de investigación, operacionalización, definiciones e indicadores; del mismo modo, se especifican los métodos, técnicas e instrumentos a aplicar para la recolección y análisis de información para la presente investigación.

Finalmente, en el capítulo 3 se describe la propuesta de intervención denominada *Jugando aprendo mis habilidades sociales*. La propuesta tiene como finalidad, contribuir en la mejora de las habilidades sociales en el estudio de caso, por medio de un sistema de actividades basadas en la gamificación. Por último, se presenta el resultado de los criterios de especialistas, las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos, que contribuyen a ofrecer mayor información sobre la propuesta investigativa presentada.

Capítulo I. Fundamentos Teóricos acerca del Desarrollo de las Habilidades Sociales en Estudiantes con Parálisis Cerebral

Este capítulo que se presenta a continuación, pretende dar respuesta al primer objetivo específico planteado en la investigación; el mismo está dirigido a fundamentar teóricamente el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes con parálisis cerebral. Se realiza una revisión bibliográfica, que permite fundamentar teóricamente esta investigación. La lógica seguida para el desarrollo de este apartado, se ha estructurado por medio de epígrafes de la siguiente manera: el primer epígrafe está centrado en la conceptualización sobre la parálisis cerebral y sus causas; como segundo, tendremos la caracterización del trastorno y los tipos de parálisis cerebral que existen; en el epígrafe número tres, se expone el contenido referente a las habilidades sociales y su desarrollo; finalmente; el epígrafe número cuatro se enfoca en dar a conocer qué es la gamificación y cómo funciona en el contexto educativo.

1.1 Antecedentes Investigativos sobre las Habilidades Sociales en Estudiantes con Parálisis Cerebral

Después de haber consultado los antecedentes investigativos, en cuanto al desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes con parálisis cerebral e identificar las propuestas que realizan los autores para mejorar el rendimiento de su objeto de estudio, se identificaron las principales carencias que presentan los alumnos; por ello, los investigadores se centran en buscar soluciones para desarrollar las habilidades sociales, permitiendo al alumno adentrarse e interactuar en su entorno social.

En un estudio de Arias (2020), en su tesis de posgrado, realiza una investigación para conocer la realidad de una niña con parálisis cerebral desde un enfoque educativo, que presenta deficiencias en las habilidades sociales. Los resultados y hallazgos que expone la investigación hacen referencia a la adquisición de las habilidades sociales, por medio de planificaciones individualizadas basadas en las capacidades de la niña; el estudio describe cómo se logró potenciar su aprendizaje, adquiriendo una independencia neutral dentro de su diario vivir.

Otro estudio a destacar es el realizado por Viera y Reali (2020), quienes en su investigación identificaron el déficit que presentan los niños y jóvenes con parálisis cerebral al no poder expresar sus habilidades sociales. Entre los resultados de la investigación destaca, la pronta adquisición de las habilidades sociales en niños y adolescentes por medio de sistemas

augmentativos y alternativos de comunicación; es importante señalar, que los padres de familia y profesores de la institución fueron sustanciales para conseguir resultados favorables dentro de esta investigación.

Una vez abordado teóricamente, los diversos problemas sobre el desarrollo de habilidades sociales que forman parte de este estudio, se puede entender que, dentro de las investigaciones analizadas, el desarrollo de habilidades sociales está en un segundo plano, ya que los autores de las diversas investigaciones mencionan que, tanto en el caso único o caso grupal de sus análisis, carecen de habilidades sociales.

Todo ello conlleva a los investigadores de la presente investigación a proponer, crear y buscar herramientas para impulsar y potencializar el desarrollo de habilidades sociales en el objeto de estudio, logrando dar respuesta a esta deficiencia al obtener resultados favorables y beneficios para el estudiante. A continuación, se desarrollan los epígrafes que forman parte del primer capítulo dentro la presente investigación referidos a la parálisis cerebral.

1.2 Breve Acercamiento Conceptual de la Parálisis Cerebral

En los últimos años, se han generado consensos al respecto de este trastorno y se llegó a considerar, que la parálisis cerebral forma parte de un grupo de trastornos, específicamente del desarrollo, afectando primordialmente el movimiento, la postura y limitando la actividad física. Varios autores llegan a compartir las mismas definiciones sobre la parálisis cerebral: falta de desarrollo del cerebro provocando al ser humano la falta de control en sus extremidades.

Para ilustrar mejor, Argüelles (2008) considera, que la parálisis cerebral es un trastorno, específicamente motor, que en la mayoría de casos está caracterizado por diversos trastornos que pueden ser sensoriales, cognitivos, comunicacionales, conductuales, entre otros. Para aclarar, la parálisis cerebral, al afectar la actividad física y cognitiva, altera las habilidades sociales de cada individuo. Por esta razón, la persona que presenta este trastorno tiene dificultades para resolver problemas e interactuar con las personas de su alrededor.

Por otro lado, Sierra, Ríos, Porras y Casas (2022) afirman, que la parálisis cerebral es una secuencia de conjuntos de trastornos permanentes y no progresivos, que ocasionan falencias en el

sistema nervioso de la persona, afectando movimientos y posturas; en ocasiones, está acompañado de alteraciones sensoriales, equilibrio, alteraciones cognitivas y comunicativas.

De igual forma Vilchez y Mirella (2022) definen la encefalopatía estática, también conocida como parálisis cerebral, en una serie de trastornos; su estructura está caracterizada por la falta de control motor, es decir, por el déficit cognitivo y progresivo causado por el desarrollo inmaduro del cerebro.

A partir de las definiciones mencionadas, los autores de esta investigación han llegado al criterio, que la parálisis cerebral es un trastorno degenerativo que produce dificultades cognitivas, sociales y conductuales, pero la más notoria, es la dificultad física, la cual estará permanente en la vida de la persona. Es importante tener en cuenta, que las personas con PC también presentan otras dificultades.

1.2.1 Características de la Parálisis Cerebral

En entornos educativos o dentro del hogar, se presentan ciertas características observables que tienen las personas con parálisis cerebral; entre las características, se pueden observar en primer plano: rigidez muscular, reflejos exagerados y falta de equilibrio. Todas estas falencias afectan las funciones del sistema nervioso ocasionando dificultades para el ser humano. En cuanto a la rama de la pedagogía, se debe tener en cuenta, que las personas con parálisis cerebral, presentan dificultades de aprendizaje, pero esto no debe influir al momento de impartir una clase, ya que existen diversas metodologías, estrategias y técnicas que benefician al estudiante para que alcance un aprendizaje autónomo.

Es importante señalar, que el docente del salón de clase debe tener un conocimiento sobre las características del tipo de discapacidad que presente el alumno, para poder aplicar técnicas y metodologías adecuadas; con el propósito de lograr que el estudiante pueda identificar sus conocimientos y enriquecerse de ellos. A continuación, se mencionan las causas de parálisis cerebral.

1.2.2 Causas de la Parálisis Cerebral

Los desórdenes motores de las personas con parálisis cerebral, llegan acompañados con frecuencia de alteraciones en la percepción, cognición y en la comunicación hasta llegar a presentar problemas conductuales. Para entender de una manera explícita, cuáles son las causas



por las que se puede producir la parálisis cerebral, se debe partir desde la etapa del embarazo, ya que en diversos estudios clasifican tres grupos principales de alteraciones que pueden dar origen a la parálisis cerebral, entre ellas: las causas prenatales, perinatales y postnatales.

Sin embargo, Lenis (2006) explica, que la parálisis cerebral es un desorden que se caracteriza por daños de postura y movimiento, producido por un deterioro del sistema nervioso central, pero las causas por las cuales se da la parálisis cerebral pueden ser congénitas y adquiridas.

De acuerdo con Vázquez y Vidal (2014), en su investigación mencionan, que la encefalopatía, también conocida como parálisis cerebral, es causada por anomalías en el cerebro o a su vez, por infecciones de diversas causas, provocan en el infante dificultades en el trayecto de su vida.

1.2.2.1 Causas Congénitas.

Se refiere a las que pueden tener su origen desde lo intrauterino o perinatal; sin embargo, se debe tomar en cuenta, que esta etapa es la causa de mayor grado de importancia, ya que influyen de manera notable dentro de la parálisis cerebral. Dicho esto, es importante mencionar, que el diagnóstico a tempranas edades y el cuidado antes, durante y después del embarazo es muy importante.

1.2.2.2 Causas Adquiridas.

Como menciona su nombre, son adquiridas después del nacimiento -aproximadamente a los 28 días de vida del ser humano- a consecuencia de un daño cerebral; es decir, es ocasionada por una infección o lesión cerebral. Debe esclarecerse, que es ocasionada por un déficit, generando dificultades dentro del sistema nervioso, lo cual limita a la persona a no tener control en sus músculos.

A partir de las características y causas mencionadas sobre la PC, los autores de esta investigación han llegado al siguiente criterio: la parálisis cerebral es provocada por una anomalía en el cerebro del ser humano que causa déficit en relación con la postura y el movimiento del individuo, y pueden darse mediante causas congénitas o adquiridas.

1.2.3 Clasificación de Parálisis Cerebral

Debemos comprender, que la parálisis cerebral es un trastorno que afecta a todas las personas que lo poseen en cuanto al movimiento y la postura, ocasionando un déficit en la actividad física. Argüelles (2008), en su análisis deduce, que la PC es un trastorno motor acompañada por otras falencias que dificulta al ser humano a tener una vida plena. Una vez abordado las causas de parálisis cerebral, este autor clasifica la parálisis cerebral en varios conceptos, entre ellos:

1.2.3.1 Parálisis Cerebral Espástica.

Este tipo de parálisis cerebral es conocido como el tipo de mayor grado de complejidad, ya que el individuo presenta un déficit en las cuatro extremidades. Para las personas que presentan esta causa, el daño cerebral en los primeros años de vida es visible; entre sus características están las malformaciones cerebrales.

1.2.3.2 Parálisis Cerebral Discinética o Atetósica.

Este tipo de parálisis cerebral siempre está ligado a factores perinatales; los infantes que adquieren este tipo de parálisis están entre un rango del 60 al 70 por ciento de probabilidad, sus características son los movimientos involuntarios y bruscos como reflejos arcaicos.

1.2.3.3 Parálisis Cerebral Atáxica.

En este tipo de parálisis cerebral, la persona expresa problemas o dificultades en cuanto a su equilibrio y coordinación; es decir, presentan inestabilidad al momento de querer movilizarse, sus características son notorias al momento de estirar sus extremidades, ya que al estirar sus brazos o al momento de agarrar un objeto con sus manos, no lo hace con normalidad, esto sucede por la falta de control sobre sus músculos.

1.2.3.4 Parálisis Cerebral Mixta.

Este tipo de parálisis cerebral es causado por diferentes daños dentro de la estructura del cerebro; es decir, conlleva una serie de características de los anteriores tipos de parálisis cerebrales.

Luego de analizar los conceptos sobre la parálisis cerebral, las causas y sus tipos, los autores de esta investigación asumen, que la parálisis cerebral es causada por lesiones en el sistema nervioso, lo que provoca en el ser humano dificultades en su tono muscular, postura y

equilibrio. Se debe considerar, además, el tipo de parálisis cerebral que presente el infante para poder identificar sus fortalezas y debilidades, con la finalidad de desarrollar apoyos de intervención que beneficien al alumno para lograr una calidad de vida lo más independiente posible.

1.3 Habilidades Sociales

Todas las personas demuestran sus habilidades sociales (HHSS), estas son características únicas en nuestro ser, son una serie de comportamientos que permiten una interacción social con otro individuo. Es importante demostrar las habilidades sociales a las demás personas, ya que permiten identificar tanto el comportamiento como las emociones, logrando un bienestar positivo en nuestras vidas.

Según Nuñez de Arco (2005), el desarrollo de la habilidad social es la capacidad que tiene cada una de las personas para resolver conflictos sin perjudicar a nadie. Para ilustrar mejor las habilidades sociales, se definen como una serie de destrezas que tienen cada persona para poder responder dentro de su entorno social. Es decir, que el propósito de HHSS es reforzar situaciones de interacción con el medio social.

De igual manera, Aquino y Macay (2022) afirman, que las habilidades sociales tienen un propósito al momento de intervenir una persona; en otras palabras, permite el desarrollo pleno e integral, mientras fomenta sus habilidades sociales logra de manera inmediata, fortalecer su adaptación en determinados contextos. En cierto sentido, la falta de habilidades sociales puede provocar rechazo, inclusive baja autoestima en los estudiantes.

Partiendo de las anteriores definiciones, para los autores de esta investigación, las habilidades sociales no son un rasgo de personalidad; es decir, las HHSS se adquieren en la trayectoria de la vida desde temprana edad; es importante adquirir estas habilidades sociales, ya que permiten la resolución de conflictos, se adquieren de manera directa mediante el entorno social que los rodea. Desde la perspectiva de la pedagogía es importante, que el estudiante tenga habilidades sociales y las demuestren, ya que permite la interacción con los demás, demostrando por medio de sus acciones sus emociones.

1.3.1 Tipos de Habilidades Sociales

La habilidad social es una conducta que presenta el ser humano y ayuda a la relación entre diversas personas, generando una personalidad en el individuo. Flores, García, Calsina, y Yapuchura (2016) explican, que las habilidades sociales son una serie de conjuntos que permiten al ser humano la resolución de problemas. Las HHSS se dividen en diversas categorías como habilidades básicas de interacción social y corresponden a sonreír y reír; habilidades para hacer amigos que se corresponden con el juego entre las personas y compartir con los demás; habilidades conversacionales (corresponden a hablar con los demás y mantener una conversación); habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones; habilidades de solución de problemas interpersonales -corresponde a la resolución de problemas- y habilidades para relacionarse con los adultos, corresponde a hablar y conversar con personas mayores.

1.3.1.1 Habilidades Básicas de Interacción Social.

Para Brito, Castellanos y Macías (2014) afirman que esta habilidad favorece a las personas en su desarrollo integral. Es decir, permiten al ser humano una mejor aceptación, debido a que involucran una serie de interrelaciones que ayudan a convivir con las demás personas. En el caso de los estudiantes con PC, esta habilidad ayuda a que, con una sonrisa o un saludo, el estudiante logre una interacción que poco a poco facilite dirigirse hacia las demás personas de su grupo social, logrando que se sienta incluido en cualquier ámbito social y respeten su ritmo de aprendizaje.

1.3.1.2 Habilidades para Hacer Amigos y Amigas.

Del mismo modo Brito, Castellanos y Macías (2014) detalla, que esta habilidad permite directamente al ser humano, poder jugar, compartir e interactuar con sus compañeros, docentes o familiares. En otras palabras, hacer amigos desde la infancia permite a las personas crear lazos de empatía, un buen desarrollo de emociones y lograr el desarrollo social, ya que se divierten, dialogan y llegan a resolver problemas conjuntamente.

1.3.1.3 Habilidades Conversacionales.

Retomando a Brito, Castellanos y Macías (2014) esta habilidad constituye un pilar importante para el ser humano y para las personas que mantienen un rol profesional; en otras palabras, la habilidad conversacional permite relacionarse con personas día tras día, tomando en cuenta que las relaciones deben ser eficaces y satisfactorias. Mantener una conversación es una

limitación en una persona que presenta parálisis cerebral pero no quiere decir, que no se pueda establecer. La mayoría de personas que presentan parálisis cerebral mantienen una conversación monosilábica, entienden las preguntas y hacen lo posible para transmitir su respuesta por medio de acciones o gestos que conozcan.

1.3.1.4 Habilidades Relacionadas con los Sentimientos, Emociones y Opiniones.

Para Brito, Castellanos y Macías (2014) todos los seres humanos poseen sentimientos y emociones, y en el transcurso de la vida, las relaciones de los sentimientos y emociones se reflejan de diversas maneras, tomando en cuenta que en su mayoría, siempre serán de manera espontánea.

De este modo, los autores de este trabajo llegan a la conclusión que es importante reconocer el valor de las habilidades sociales, ya que son indispensables para el diario vivir, pues permiten demostrar nuestras emociones y sensaciones hacia las demás personas, siempre teniendo un respeto por las ideas y opiniones de los demás.

1.4 ¿Qué es la Gamificación?

La gamificación se lleva a cabo dentro del ámbito educativo, su propósito es que los alumnos se beneficien de esta técnica y puedan conseguir mejor resultado en su aprendizaje; en otras palabras, es una técnica basada en juegos. Su implementación es por medio de dinámicas, juegos, trabajo cooperativo o colaborativo, con la finalidad de enriquecer conocimientos y mejorar las habilidades sociales. Es importante, que el docente anticipe la técnica, con la finalidad de que los alumnos tengan un conocimiento previo para poder llevar a cabo la gamificación.

Para G.C. Gómez (2013), la gamificación se lleva a cabo por medio de mecanismos y patrones de juegos, donde cada actividad planteada deberá presentar un grado de dificultad mayor que la anterior; por otro lado, las actividades deberán transformarse en actividades lúdicas que permitan al alumnado sentir la sensación del juego mientras adquiere nuevos conocimientos.

Esta técnica de aprendizaje basada en el modelo de juego, traslada los ámbitos de juego a un ambiente educativo, con el único fin de mejorar los resultados de aprendizaje del alumnado, al hacerla una técnica llamativa y a su vez, entretenida, ya que usa la atención de los estudiantes

y la creatividad de los docentes. Este modelo de juego es factible porque busca motivar al alumnado, logrando un aprendizaje activo mediante una planificación redactada anteriormente y ejecutada en los tiempos establecidos.

Los autores de esta investigación llegan a una conclusión: implementar en las aulas de clase la gamificación, produce beneficios favorables, tanto para el docente como el estudiante, ya que al alumno, mediante el juego, aprende de una manera diferente y relaciona mejor los conocimientos, además, potencializa sus capacidades y mejora sus habilidades.

1.4.1 La Gamificación dentro del Contexto Educativo

La gamificación dentro del contexto escolar, en los últimos años, ha logrado un impacto positivo en el sistema educativo, ya que esta técnica se fundamenta en el concepto de juego y aprendizaje. En otras palabras, trata de potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje, para lograr una motivación en los estudiantes hacia los contenidos que sean adquiridos.

Varias investigaciones realizadas sobre la gamificación presentan aspectos en común; es decir, la motivación del sujeto, para emplear las actividades por medio del juego, se lleva a cabo de manera activa, donde su proceso de aprendizaje se establece de una forma dinámica e innovadora. Esta técnica ha tenido un gran impacto dentro de los salones de clase, no solamente en los primeros años de concreción curricular como es inicial 1 y 2; también se han visto excelentes resultados en básica elemental, básica media y superior.

Según Díaz (2019), para poder llevar a cabo la técnica de la gamificación, se deben tener en cuenta las ideas y perspectivas del docente, debido a que deben tomarse como referencia e implementarse dentro del salón de clase por medio del juego. Es importante tener en cuenta, que al momento de implementar la técnica de la gamificación, su realización debe ser abierta en los salones de clase; es decir, tratar de eliminar la negatividad garantizando un aprendizaje óptimo, lo cual es brindado por esta técnica.

De este modo, los autores de este trabajo llegan a la siguiente conclusión: es importante la técnica de la gamificación, ya que potencia las habilidades sociales y del mismo modo, tiene como principal objetivo, favorecer al alumno en su proceso de enseñanza y aprendizaje, logrando aumentar la motivación y la concentración en las diversas asignaturas.

Capítulo II. Diagnóstico del Desarrollo de Habilidades Sociales del Caso con Parálisis Cerebral de Funcional Social 2 en el Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay

La presente investigación busca dar respuesta al problema establecido en este estudio; en el presente capítulo se expondrá el tipo de investigación, las fases que la conforman junto con el paradigma en cual se enmarca, métodos, técnicas e instrumentos que se utilizaron; el mismo se basa en un enfoque cualitativo, ya que gracias a sus técnicas e instrumentos se logra recolectar información esencial sobre el desarrollo de habilidades sociales en relación al estudio de caso. Finalmente, se refleja la operacionalización de la unidad de análisis y los resultados de datos por medio de la técnica de triangulación de información.

2.1 Paradigma y Enfoque de la Investigación

2.1.1 Paradigma Interpretativo

El paradigma al cual está ligado la investigación corresponde al paradigma interpretativo. Ricoy (2006) argumenta, que este paradigma pretende indagar en la investigación mediante acciones contextualizadas en relación a la globalidad, las técnicas que presentan un mayor impacto en el mismo son: la observación participante, con su respectivo instrumento; diario de campo, ya que tiene mayor validez dentro de la investigación. La disciplina del paradigma interpretativo tiene eficacia siempre en los entornos escolares, ya que facilitan la comprensión, logrando actuar de manera rápida frente a otras situaciones.

2.1.2 Enfoque Cualitativo

La presente investigación está enmarcada en un enfoque cualitativo. Según, Villamil (2003), el enfoque cualitativo es un método de forma cualitativa que brinda una serie de dimensiones, presenta un nivel de complejidad alto y puede ser llevado a cabo por medio de otros métodos. Por otro lado, este enfoque tiene como principal objetivo, adquirir los procesos de intervención de cada planificación, implementación y análisis.

En otras palabras, en el enfoque cualitativo, el investigador toma el papel participante y se involucra con el entorno, compartiendo dentro del salón de clases, las actividades y programas establecidos, ya que el investigador convive y se involucra con cada uno de los estudiantes; del mismo modo también, se puede involucrar con la institución y en el contexto familiar de los estudiantes.



El tipo de investigación realizada es de tipo descriptivo. Según Tinto (2013), la investigación descriptiva se la lleva a cabo por medio de una serie de procesos, ya que sus inicios parten de un proceso, en cual la investigación, es la base esencial a estudiar; en ella, se debe describir los acontecimientos que surgen dentro de la investigación, a medida que el proceso se da continuidad, su complejidad es más amplia; en otras palabras, se debe realizar la descripción del fenómeno de manera precisa y exacta.

2.2 Estudio de Caso

La investigación se realizó a partir del método de estudio de caso; López (2013) define un estudio de caso, como un reconocimiento a la realidad tomando en cuenta su independencia, con la finalidad de poder aplicarlo desde una postura positivista o interpretativa; una vez recopilada la información necesaria se debe realizar un informe conocido coloquialmente, como el caso.

Es decir, consiste en la descripción de forma detallada de la historia del sujeto a investigar. En la presente investigación es simple, ya que se toma como referencia, al estudio de caso de la Institución de Parálisis Cerebral del Azuay del grado Funcional Social 2, con el único propósito de indagar, cómo es el desarrollo de sus habilidades sociales y cómo se pueden mejorar.

2.2.1 Fases del Estudio de Caso

Al momento de hablar sobre las fases de estudio de caso, existe una amplia gama de clasificaciones; diversos autores sustentan sus investigaciones en una serie de fases, y en la presente investigación, se llegaron a cumplir las fases que aporta el estudio de caso según Iriarte, Núñez, Gallego y Suárez (2008), debido a su éxito y fácil comprensión. A continuación, se darán a conocer las distintas fases del estudio de caso según estos autores:

- **Fase preactiva:** Es la primera fase y como peculiaridad, en esta fase se ven reflejados los fundamentos teóricos sobre el problema a investigar, del mismo modo, los objetivos y su relación de datos; a partir de todos estos parámetros surge la pregunta de investigación que ayuda a definir la unidad de análisis.
- **Fase interactiva:** Es la segunda etapa definida por el autor, esta etapa conlleva a un trabajo de campo dentro de sus procesos, su estructura y desarrollo; es importante



considerar, dentro de esta etapa es importante que se haga uso de métodos y técnicas para la recolección de información, con el propósito de constatar la información.

- **Fase postactiva:** Finalmente, la última etapa compete a una reflexión que surge por parte del investigador; la misma será entregada mediante informes finales del estudio investigado.

Una vez determinadas las diferentes fases utilizadas en el estudio de caso, se describe con detalles, cómo se llevó a cabo cada una durante la investigación.

2.2.1.1 Fase Preactiva.

La presente investigación se da al realizar las prácticas preprofesionales en el Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay, dentro del salón de clase Funcional Social 2, el mismo la integran 18 estudiantes y dos docentes.

La identificación del estudio de caso se llevó a cabo mediante la observación participante activa en el salón de clases. Es aquí, donde surge nuestra problemática relacionada a un estudiante que muestra dificultades en sus habilidades sociales.

2.2.1.2 Fase Interactiva.

Dentro de esta fase se interactúa dentro del contexto y se ven las falencias que presenta el estudio de caso; en esta fase se utilizan los instrumentos, como el diario de campo, entrevista al padre de familia, entrevista a la docente y al departamento del DECE de la institución, logrando de esta manera, obtener información relevante y fiable del estudiante; se analiza cómo se lleva a cabo el desarrollo de las habilidades sociales del mismo, la observación y la entrevista dirigida al padre de familia y al docente; estas permitieron recolectar información sobre las habilidades sociales del caso de estudio.

2.2.1.3 Fase Proactiva.

La fase proactiva es la última que se lleva a cabo en el análisis de información; es decir, mediante la recolección de los diferentes instrumentos se obtiene una interpretación de forma clara y precisa, para conseguir la unidad de análisis. Todo este proceso se culmina por medio de una propuesta que pretende dar solución a los resultados obtenidos.

2.3 Unidad de Análisis

La presente investigación surge a partir de las experiencias y reflexiones obtenidas en el desarrollo de las prácticas preprofesionales (PPP) en el Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay. Los autores de este trabajo estuvieron insertados dentro del salón de clase Funcional Social 2, que abarca 18 estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad, y dos docentes.

El caso de estudio tiene 16 años y presenta parálisis cerebral, acompañada del 91% de discapacidad física; en cuanto a la formación académica del estudiante, se evidencia que brinda respuestas cortas como “sí” y “no”, responde con eficacia solamente con los docentes del salón de clase en cuanto a las actividades que se desarrollan dentro del aula.

Sin embargo, al momento de interactuar y participar con los demás, presenta escasa colaboración, ya que muestra falta de interacción social, poca habilidad para hacer amigos, se limita a hablar, demuestra una baja habilidad afectiva hacia sus compañeros, y de igual manera con las personas del exterior y sobre todo, se limita a la resolución de problemas.

2.4 Operacionalización de las Categorías de Análisis “Habilidades Sociales”

La categoría de análisis bajo la cual se lleva a cabo la investigación, se centra en las *habilidades sociales*; a partir de este tema se desprenden subcategorías, indicadores y subindicadores, los mismos que se plasmarán en la investigación. Para Flores, *et al.* (2016) las habilidades sociales forman parte de una serie de conductas aprendidas durante el trayecto de la vida. Por medio de las habilidades sociales, los seres humanos presentan sus emociones y opiniones.

Dentro de este contexto, Flores, *et al.* (2016) se refiere a las habilidades sociales en diversas categorías, explicando cada una de ellas; primero inicia su explicación con las habilidades básicas de interacción social; estas se dan a conocer mediante la sonrisa, la risa y el saludo; de igual manera, las habilidades para hacer amigos y amigas se caracterizan por jugar con otros, compartir objetos y cooperar dentro del entorno. Por otro lado, las habilidades conversacionales están caracterizadas por iniciar y mantener una conversación, y por último, las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, y para relacionarse con los adultos tienen como propósito, solucionar situaciones que conlleven un problema.

A continuación, se plasma la operacionalización de categorías en la Tabla 1.



Tabla 1.

Operacionalización de categorías

Categoría	Subcategorías	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
Habilidades sociales	Habilidades básicas de interacción social	<ul style="list-style-type: none"> ● Sonreír y reír ● Saludar ● Cortesía: Realizar un cumplido ● Amabilidad: Dar las gracias ● Escuchar 	<p>Observación participante (guía de observación y el diario de campo)</p> <p>Análisis de documento (guía de análisis de documento)</p> <p>Entrevista a docentes y padres de familia (guía de entrevistas)</p> <p>Escala de habilidades sociales de A. Goldstein y Col (1978)</p>
	Habilidades para hacer amigos y amigas	<ul style="list-style-type: none"> ● Jugar con otros ● Ayudar ● Cooperar ● Compartir 	
	Habilidades conversacionales	<ul style="list-style-type: none"> ● Iniciar una conversación ● Mantener y terminar una conversación ● Lograr conversaciones personales y grupales 	
	Habilidades afectivas	<ul style="list-style-type: none"> ● Expresar los sentimientos ● Expresar las emociones ● Expresión de emisión de 	



Habilidades sociales relacionadas con la de solución de problemas interpersonales	opiniones efectivas
---	---------------------

Habilidades sociales relacionadas con la de solución de problemas interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> ● Habilidades para relacionarse con los adultos ● Cortesía, conversar, ● Solucionar problemas con adultos
---	---

Fuente: Elaboración propia

2.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

La aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, facilitó la recaudación de información para la investigación; las técnicas aplicadas son: observación participante, junto con su instrumento, el diario de campo, análisis documental y su guía de análisis documental; por otra parte, el departamento del DECE de la institución facilitó una escala de habilidades sociales orientada a nuestro caso de estudio; finalmente, la entrevista -con su guía- se aplicó directamente a los docentes del salón de clases y a los padres de familia del caso.

2.5.1 Observación Participante

Para Matos y Pasek (2008), la observación participante es una técnica que se basa en registrar de manera sistemática, un determinado tema; su propósito se basa en ser confiable durante todo el proceso de desarrollo de la investigación, pues, en su trayecto surgirán fenómenos internos y externos que deberán generar curiosidad con la finalidad de llegar a una reflexión sobre la investigación.

Diario de campo: Carbo (2007) define al diario de campo como un texto de fundamentación científica que registra diversos acontecimientos que surgen en el diario vivir dentro de un determinado contexto; todos los sucesos que ocurran al momento de completar el diario de campo es información recaudada con un aporte significativo para recogida de información. En cuanto a la observación participante y el diario de campo, se pudo observar, la

escasa habilidad social que presenta el caso de estudio, para ello pueden constatar la estructura del diario de campo en anexos. (Ver anexo 1)

2.5.2 Entrevista

Arias (2020) define a la entrevista, como un instrumento que facilita la recolección de datos; esta debe ser llevada a cabo con exactitud, su proceso se puede llevar de manera manual o a su vez, de manera computarizada; es importante reconocer, que este instrumento solo puede ser llevado directamente por el investigador, ya que el entrevistado pasa a un segundo plano, y solamente cumple el rol de responder y solventar preguntas. En la investigación se utilizó la entrevista, con el objetivo de conocer cuáles son las habilidades sociales que presenta el caso de estudio dentro del salón de clase, así como a su vez, dentro del contexto familiar.

2.5.3 Análisis Documental

Peña y Pirela (2007) mencionan, que el análisis documental se lleva a cabo por medio de diversos apartados que permiten presentar el documento, de forma distinta y original. Por otro lado, el análisis documental debe facilitar información sobre las personas que se están investigando.

Sin embargo, Arias (2020) explica, que el análisis documental permite al investigador recaudar información por medio de fichas, su elaboración debe ser tomada en cuenta para obtener resultados en el estudio, ya que no existe un modelo estable que pueda alcanzar la información necesaria dentro de un análisis documental. El objetivo de esta técnica e instrumento, según los autores, permite identificar cada una de las estrategias y recursos que los docentes utilizan para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en el estudio de caso.

Los autores de este trabajo elaboraron la triangulación en base a la operacionalización, técnicas e instrumentos mencionados en los anteriores párrafos; ello se puede constatar en la elaboración y la estructura de la triangulación, sus resultados y contenidos en el anexo 2.

2.6 Análisis de Resultados

Según la definición asumida para la operacionalización de la categoría de análisis, las subcategorías y los indicadores, se pueden analizar los siguientes resultados a partir de la triangulación de datos obtenidos del análisis de documentos, observación participante a través

del diario de campo, la escala de habilidades sociales, la entrevista a padres de familia y docente; los mismos son aspectos coincidentes dentro del caso de estudio.

2.6.1 Análisis Documental

Mediante el análisis de documentos se constató que la institución requiere de la superación de sus alumnos para alcanzar la inclusión educativa, social y laboral. Partiendo de esta perspectiva, se puede hablar de diversos grados de autonomía para posteriormente, continuar con el análisis documental que declara el desarrollo de habilidades sociales de cada estudiante; el mismo se puede llevar de manera individualizada y se debe adaptar a cada caso, respetando cada capacidad y decisión, ya que dentro de sus objetivos está potenciar el desarrollo de habilidades sociales para una correcta integración social, acorde a las necesidades de los estudiantes.

2.6.2 Escala de Habilidades Sociales de A. Goldstein y Col (1979)

El departamento del DECE del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay colaboró con la escala de habilidades sociales, según A. Goldstein (1979); esta permite analizar cada uno de los puntos centrales del caso de estudio en relación a su interacción familiar, escolar y social, ya que cada una de estas preguntas está relacionada con la evaluación del desempeño del estudiante en cuanto a las habilidades sociales.

Ciertas preguntas se modificaron, centrándonos específicamente en el caso, ya que se enfatizó en hablar directamente solo de él y cómo se desarrollan sus habilidades sociales. Los resultados de la escala dieron aspectos negativos y positivos debido a que el caso de estudio, carece en su mayor parte de habilidades sociales para relacionarse con su entorno. Sin embargo, el alumno muestra eficacia y resultados positivos con relación a personas que sí reconoce en su medio social. Para ello, se puede constatar la estructura de la escala de habilidades sociales de A. Goldstein (1979) en el anexo 3.

2.6.3 Triangulación de los Resultados de las Subcategorías de las Habilidades Sociales en Relación con los Indicadores

Habilidades básicas de interacción social: Se llega a la conclusión de que el caso de estudio se caracteriza por ser carismático y calmado, dependiente de los estímulos que interactúen sobre él; es decir, actúa en correspondencia con la situación, presenta estados emocionales expresados a través de la sonrisa, la risa, mantiene una buena actitud con sus padres



y con los demás alumnos en el salón de clases. En este análisis, también coincide, que el estudiante aplica de manera positiva el saludo, las normas de convivencia de comportamiento han mejorado durante las actividades día tras día. El caso que hemos estudiado ha logrado a la vez, mantener actitudes positivas hacia la docente y los padres.

Del mismo modo, el caso de estudio manifiesta que puede dar las gracias de una manera única, ya que utiliza expresiones gestuales como el contacto físico, escucha correctamente cada una de las indicaciones de sus padres, docentes y adultos de su entorno, acata ciertas órdenes de manera correcta, mientras, que en otras necesita apoyo y la vigilancia de una persona adulta.

De la descripción anteriormente realizada, se puede interpretar y hacer lecturas, pues en cuanto a la subcategoría interacción social, ha habido una mejoría en el estudiante, al no mostrar conductas extremadamente tímidas, aisladas del resto de sus compañeros, ha avanzado en las relaciones sociales dentro de su grupo, con el entorno, la docente y la familia, lo cual muestra un avance significativo en sus habilidades sociales.

Estos logros alcanzados durante la experiencia del estudio de caso, se describen por la literatura revisada en el marco teórico, pues según el autor Brito, *et al.* (2014), lograr desarrollar las habilidades sociales permite la aceptación e inclusión del estudiante en la comunidad, y a la vez, la satisfacción de poder formar parte de un grupo social con interacción continua.

Habilidades para hacer amigos y amigas: Se ha podido generalizar a partir de la triangulación de datos, que el caso de estudio comparte con sus compañeros de salón de clase, pero lo realiza de tal manera en que él pueda interactuar mediante el intercambio de juguetes con sus demás compañeros, presentando una actitud amable y lo muestra por medio de sus gestos a través de los cuales se observa, como se divierte al jugar con los demás.

Mediante la interpretación realizada, es adecuado mencionar, que el resultado de la subcategoría en relación con la habilidad para hacer amigos y amigas, se ha presentado un resultado positivo, ya que el caso de estudio se involucra y a la misma vez, se relaciona con el resto de los miembros del salón de clases, mostrando un resultado favorable al momento de hacer amigos y amigas.



La ganancia de saber que este resultado se logró gracias al trabajo realizado día tras días, para el correcto desarrollo del caso de estudio, relativo a respuesta a esta subcategoría con las habilidades sociales y la importancia de la misma, está descrita en la información citada en el marco teórico, según el autor Flores, García, Calsina y Yapuchura (2016), pues todos tienen el derecho de relacionarse sanamente en un entorno social donde aprendan a interactuar y a desenvolverse.

Habilidades conversacionales: En relación a lo antes expuesto, el caso de estudio no logró iniciar y mantener una conversación, pero esto no quiere decir, que se produzca un impedimento para que forme parte de estos diálogos; una característica positiva es que el alumno escucha atentamente lo que se le menciona, de igual manera, es capaz de captar la información que se le ofrece; en otras palabras, para lograr una conversación con el caso de estudio, es necesario ser directos en las preguntas y a la misma vez, no usar palabras rebuscadas, al contrario, se necesita buscar palabras sencillas y entendibles para el alumno.

En lo relativo al análisis de esta subcategoría sobre el caso de estudio, se infiere que, con el avance del tratamiento, este podrá llegar a sostener una conversación teniendo en cuenta el objetivo y los términos de la misma, ya que por su discapacidad se le complica establecer un diálogo fluido, las charlas serían monosilábicas y a la misma vez, se auxiliaría de gestos que manifiestan su agrado o desagrado como respuesta propia, es decir, que el caso de estudio logra realizar y formar partes de conversaciones, pero con una ligera dificultad acompañado por la falta de conocimientos sobre ciertos temas, de ahí que se recomienda trabajar más el diálogo con el alumno.

Este logro alcanzado, mediante el análisis de la experiencia que se ha llevado con el caso de estudio, se encuentra detallado de mejor manera en la literatura del marco teórico, ya que según Brito, Castellanos y Macías (2014), el desarrollo de esta habilidad permite desde una edad temprana, el desenvolvimiento en el ámbito social, permitiendo formar parte de un grupo de diálogo.

Habilidades afectivas: Mediante el análisis se identificó, que el caso de estudio lleva un trato afectivo con sus docentes, compañeros de clase, como con sus padres. Sin embargo, existen momentos donde se han presentado actitudes de rechazo por parte del caso hacia una persona



nueva que llega y altera su rutina diaria; se analizó que debe transcurrir un tiempo para que el alumno pueda brindarle su confianza y apego a esa persona. Se coincide en que el alumno demuestra afecto de la siguiente manera: con contacto físico mediante un abrazo o una palmada en el hombro o espalda; el caso ha logrado manifestar mediante estas dos formas, el afecto que presenta hacia las personas cercanas que se encuentran con más frecuencia con él.

El resultado de esta subcategoría se ha logrado, porque el caso de estudio logra manifestar afecto hacia los demás mediante el contacto físico, con gestos en su rostro que muestra aprobación o alegría, y por medio del intercambio de palabras como “hola, gracias”, donde el estudiante ha llegado a identificar a las personas y en algunos casos, los ha llamado por su nombre, ha tenido un desarrollo significativo en la habilidad emocional, ya que reconoce y a la misma vez, interactúa con más personas, no solo con el grupo pequeño que siempre se le presentaba.

El análisis de esta subcategoría, mediante la literatura presente en el marco teórico y apoyada según el autor Brito, Castellanos y Macías (2014), explica que las habilidades afectivas permiten al ser humano demostrar apego y a la vez, le posibilita el demostrar sentimientos y emociones presentes en diferentes contextos.

Habilidades sociales relacionadas con la de solución de problemas interpersonales:

Se llega a la conclusión de que, el caso de estudio no logra relacionarse completamente con las personas adultas, al momento de realizar una conversación; para lograr el desarrollo de esta habilidad es necesario, que el alumno mantenga un tiempo de involucramiento afectivo con personas adultas; en cuanto a la relación del estudiante con la familia, esta se produce correctamente con el padre, la madre, los hermanos y demás familiares que conviven con él.

Mediante lo expuesto con anterioridad, se expresa, que el resultado de la subcategoría no se ha logrado completar al 100%, debido a que para ello se necesita mayor periodo, con el fin de que el caso pueda resolver problemas y de igual manera, analizar los tipos de soluciones y dificultades que se le pueden presentar; ha presentado una mejora en la identificación de diferentes personas, debido a que logró identificarlos por su nombre, por su rostro y podemos decir, que por su manera en la que conviven con el estudiante, es necesario continuar con el



involucramiento emocional del caso para lograr que participe al momento de la resolución de problemas, con el tiempo.

Los resultados derivados de la triangulación demuestran, que el caso de estudio tiene una mejora en el desarrollo de habilidades sociales de manera general; gracias al análisis de los diferentes documentos, esta mejora se ve reflejada en la manera en la que el estudiante interactúa en su hogar y en el salón de clases; esta subcategoría se logró analizar gracias a la literatura presente en la investigación, ya que según Brito, Castellanos y Macías (2014), el desarrollo de las habilidades interpersonales permite lograr una buena convivencia en el entorno donde se encuentra el caso.

2.6.4 Entrevista al Padre de Familia

Con el análisis de la entrevista realizada al padre de familia, se llega a tener una idea clara como el caso de estudio reconoce a cada integrante de su familia, manifiesta cierto grado de felicidad y de inquietud al ver a su mamá, papá o hermanos, comparten sus actividades del diario vivir con él; cabe señalar, que el estudiante muestra sus habilidades sociales de una manera positiva, ya que su familia lo involucra en todas las acciones que se realizan dentro de casa; derivado de ello, se interpreta que mantiene una buena relación con su familia y es muy querido por ellos.

De igual manera, el punto esencial que se detalla, es que los padres han intentado mantener una conversación fluida con su hijo dentro su hogar, pero el estudiante presenta un lenguaje monosilábico, esto no es obstáculo para que el caso de estudio pueda dialogar, conversar y socializar con sus padres y darles un cumplido.

Para finalizar, principalmente, el alumno tiene una manera particular en dar un cumplido o presentar apego hacia las personas, una de estas acciones es que el estudiante, al momento en que los padres le realizan una pregunta, tiene la capacidad de responder con una de las palabras que él conoce, demostrando sus habilidades sociales en relación con hacer amigos. Para ello, pueden constatar la estructura de la entrevista hacia el padre de familia en el anexo 4.

2.6.5 Entrevista al Docente

En el análisis de la entrevista realizada a la docente del salón de clase Funcional Social 2, donde se realizaron las prácticas preprofesionales, se corrobora, que el caso de estudio ha



logrado mantener una habilidad social estable con los docentes, compañeros de clase y personas de confianza dentro de la institución, su discapacidad no es un límite al momento de potenciar sus habilidades sociales. La docente del salón de clase manifiesta, que las actividades que se desarrollan en el salón, a su vez, sirven de apoyo para la relación entre compañeros; esto se presenta como una oportunidad de apoyo, ya que utilizan métodos creativos como manualidades, cuentos y otras tareas que llaman la atención del estudiante, logrando el diálogo y la comunicación entre ellos, involucrando las habilidades sociales dentro de cada una de las planificaciones. Para ello, pueden constatar la estructura de la entrevista hacia el docente en anexo 5.

Para finalizar, los autores de este trabajo llegan a la conclusión en cuanto a los resultados de la triangulación, que el uso de diferentes técnicas e instrumentos dirigidos a la recolección de datos, fueron importantes dentro de la investigación, ya que permitieron identificar el problema y posibles soluciones para el caso de estudio; es importante reconocer, que las habilidades sociales cumplen un propósito dentro de nuestras vidas, por ello, potenciar las habilidades sociales en nuestro diario vivir nos permite tener una vida más autónoma, donde se respeten nuestras ideas, opiniones e inquietudes, y del mismo modo, respetar los pensamientos de las demás personas. Con todos estos lineamientos, se pudo crear la propuesta que está dirigida al mejoramiento de habilidades sociales en un estudiante con parálisis cerebral.



Capítulo III. Propuesta de un Sistema de Actividades Basadas en la Gamificación para Desarrollo de Habilidades Sociales en un Caso con Parálisis Cerebral

En el presente capítulo se da continuidad a las fases del estudio de caso y se presentan los resultados de la construcción del tercer momento de estudio. El alumno seleccionado del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay, según el análisis realizado en el capítulo anterior, posee discapacidad intelectual acompañado del 91% de discapacidad física, presenta dificultades en el desarrollo de sus habilidades sociales.

Es decir, dentro del salón de clase mostró falta de interacción social, poca habilidad para hacer amigos, se limita a hablar, muestra baja habilidad afectiva hacia sus compañeros, y la vez con personas del exterior y limitaciones en la resolución de problemas. La propuesta responde a lo identificado en los resultados de la investigación, ya que busca respuesta a las necesidades encontradas en el caso de estudio, con el fin de potenciar el desarrollo de habilidades sociales en un caso con parálisis cerebral a través de un sistema de actividades basado en la gamificación.

La estructura del presente capítulo se lleva a cabo por medio de una introducción, donde se menciona la importancia de las habilidades sociales, luego se da a conocer, el objetivo general y los específicos, que surgen de la operacionalización dentro del apartado de las subcategorías; posteriormente, se mencionan los fundamentos teóricos que sustentan el sistema de actividades. De igual manera, se presentan las bases curriculares del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay, se mencionan las características de la propuesta, se presenta la propuesta y para finalizar, en el último epígrafe, se da a conocer el criterio de especialista en relación con sistema de actividades basados en la gamificación.

3.1 Introducción

A partir de la importancia que tiene las habilidades sociales alrededor de las personas con o sin discapacidad y de los beneficios que aportan en el desarrollo de dichas habilidades, se hace necesario proponer un sistema de actividades en relación con las habilidades sociales utilizando la gamificación dirigido al caso de estudio. En los salones de clase es importante implementar el juego dentro de las actividades, ya que favorece el trabajo entre pares. Del mismo modo, es valioso que los docentes y padres de familia propicien el desarrollo de las habilidades sociales, aportando experiencias significativas para los estudiantes.



Para Sales, Moliner, Amiama y Lozano (2018) mencionan la importancia que posee el trabajo con las habilidades sociales dentro de las actividades que realicen los estudiantes en un salón de clase, entre los objetivos primordiales, los beneficios que presentan son: la creatividad, el respeto hacia las demás personas e identificar las emociones de cada estudiante. Partiendo de estas argumentaciones, se deduce la importancia de las habilidades sociales en un estudiante y su puesta en práctica dentro del salón de clase, dado su aporte significativo a la vida del alumno.

En la presente investigación, el beneficiario directo será un estudiante de 16 años de edad del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay, quien cursa en salón de clase Funcional Social 2, dentro del periodo académico 2022-2023, tomando en cuenta sus características para el desarrollo de la propuesta. Las actividades planteadas involucran al docente y a los padres de familia del alumno, ya que se necesita la colaboración de estas personas para que el estudiante potencie sus habilidades sociales; finalmente, los beneficiarios indirectos serán sus compañeros de salón de clase y demás estudiantes que presenten semejanzas con el caso de estudio.

Cabe mencionar, que la propuesta sobre el desarrollo de habilidades sociales, mediante la gamificación, no se debe generalizar con todos los estudiantes que presenten parálisis cerebral, puesto que cada alumno muestra diferentes características; dentro de las actividades planteadas, se deberá realizar una modificación, cumpliendo las necesidades de los alumnos que la necesiten. A partir de lo mencionado, surge el objetivo general y los objetivos específicos de la presente propuesta.

3.2 Objetivo General

Potenciar el desarrollo de habilidades sociales en un caso con parálisis cerebral, a través de un sistema de actividades basado en la gamificación.

3.2.1 Objetivos Específicos

1. Estimular las habilidades de interacción social de un caso con parálisis cerebral para que logre sonreír, saludar, ofrecer un cumplido, ser amable, agradecer, escuchar en su contexto áulico y familiar.
2. Motivar las posibilidades de hacer amigos en el contexto áulico y familiar del caso con parálisis cerebral a través de acciones de trabajo grupal.



3. Desarrollar diferentes estrategias de interacción social del caso con parálisis cerebral, para estimular las habilidades conversacionales con los demás miembros del grupo y de la familia.
4. Utilizar diferentes estrategias para estimular las habilidades de expresión de afectos del caso con parálisis cerebral con los demás miembros del grupo y la familia.
5. Utilizar situaciones de la vida cotidiana en las relaciones interpersonales con el grupo, la familia y los adultos en general, para contribuir con el caso al manejo de determinadas situaciones problemáticas.

3.3 Fundamentación Teórica

3.3.1 Fundamento Pedagógico del Sistema de Actividades: Jugando Aprendo mis Habilidades Sociales

Los fundamentos teóricos analizados en el marco teórico sobre la gamificación y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes con parálisis cerebral, constituyen las bases para concebir y organizar un sistema de actividades basadas en la gamificación, dirigido directamente al caso de estudio, buscando una mejora dentro del problema de investigación.

Es necesario precisar, un criterio definitivo sobre qué es un sistema de actividades para poder respaldar la propuesta de intervención. Carnota (1999) menciona: "Un sistema es un todo y como tal es capaz de poseer propiedades y resultados que no es posible hallar en sus componentes vistos en forma aislada" (p. 45). En otras palabras, un sistema se puede entender como un conjunto que integra una serie de parámetros que cumple el mismo objetivo, dando solución a determinadas necesidades.

De igual manera, Zayas y Rodríguez (2010) denominan un sistema de actividades como un conjunto de subsistemas formado por las interacciones dinámicas y elementos que posibiliten el rendimiento de cada uno de los estudiantes. Es decir, un sistema de actividades contiene diversas tareas que un estudiante lleva a cabo con la única finalidad de continuar o avanzar su proceso de aprendizaje.

Con el análisis de estos autores se concuerda que, el sistema de actividades debe contemplar conocimientos que favorezcan la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. De este modo, los autores de esta investigación llegan a la siguiente conclusión: el sistema de actividades



es una serie de elementos que favorecen al alumno, y a su proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante contenidos y diversos componentes por medio de ejercicios o actividades; su propósito es brindar una enseñanza al alumno con la finalidad de dar continuidad a su proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.3.2 Malla Curricular del Salón de Clase Funcional Social 2 del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay - IPCA

El Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay, al ser una institución fiscomisional tiene su propio currículo, esto quiere decir, que su elaboración y organización parten de evaluaciones, aristas y sugerencias de los mismos miembros de la institución, con el propósito de cuestionar el cómo, por qué y cuándo deberían aprender los alumnos. Es importante precisar, que el currículo es el principal instrumento de cada institución educativa, ya que contempla contenidos, amplitudes y características esenciales que la propia institución educativa busca conseguir para sus estudiantes.

En otras palabras, la malla curricular del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay, específicamente en el salón de clase del nivel Funcional Social 2, está estructurado por dominios y destrezas con criterio de desempeño, los cuales buscan fomentar y enriquecer los aprendizajes de cada uno de sus estudiantes. Las materias que se ven en la malla curricular dentro del salón de clase son: matemáticas, lengua y literatura, estudios sociales, ciencias naturales y asignaturas complementarias; a estas asignaturas se les denomina *dominios*, se llevan a cabo en dependencia de las necesidades de los estudiantes.

Para ilustrar mejor la propuesta del sistema de actividades, se aclara que, se trabaja con los dominios y destrezas con criterio de desempeño en las áreas de dominio vocacional, dominio recreacional, terapia física y contenidos complementarios. A continuación, se presenta la tabla de la estructura de la malla curricular del salón de clase del nivel Funcional Social 2 del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay - IPCA.

Tabla 2*Malla curricular*

Funcional social 2		
Asignaturas complementarias		
Dominios	Destrezas con criterio de desempeño	
Domino Vocacional	Exploración Vocacional	Habilidades y Actitudes Laborales
Domino Doméstico	Habilidades Domésticas	Habilidades de la Vida Diaria
Domino Recreacional	Motricidad Fina	Motricidad Gruesa
Terapia Física	Desarrollo Motor	Postura
Contenidos Complementarios	Arte Terapia Musicoterapia	Hipoterapia Salidas Pedagógicas

Fuente: Elaboración propia

3.4 Características de la Propuesta del Sistema de Actividades

La propuesta de intervención está diseñada según las características del caso de estudio, para potenciar el desarrollo de sus habilidades sociales, por medio de un sistema de actividades basados en la gamificación. El propósito del sistema de actividades es buscar las necesidades encontradas en la investigación: la primera actividad tiene relación entre la segunda, la tercera actividad tiene relación con la primera y segunda actividad; es decir, las actividades para potenciar el desarrollo de habilidades sociales van ordenadas de manera lógica.

Su estructura y elaboración parten desde el fortalecimiento de las habilidades de interacción social para hacer amigos, entablar conversaciones, expresar afectividad y la resolución de problemas. Las diversas actividades que se presentan dentro de este sistema permitirán mejorar el desarrollo de las habilidades sociales en el caso de estudio; la finalidad que tiene esta propuesta es asimilar y reconocer los conocimientos previos con nuevos, dentro de cada actividad plasmada, logrando potenciar el desarrollo social del alumno.

3.5 Presentación del Sistema de Actividades Basados en la Gamificación para el Desarrollo de Habilidades Sociales en un Estudiante con Parálisis Cerebral

3.5.1 Título de la Propuesta: Jugando Aprendo mis Habilidades Sociales

Actividad 1

Figura 1

Emociones



Imagen referencial

Objetivo: Lograr que el estudiante, manifieste y transmita emociones positivas mediante la interacción física, por medio de abrazos con el resto de sus compañeros, enriqueciendo su desarrollo socioemocional.

Tiempo: 25 minutos.

Método: gamificación.

Dominio: vocacional habilidades y actitudes.

Esta actividad responde a los siguientes objetivos específicos de la propuesta: 1, 2, 3 y 4.

Contenidos complementarios: musicoterapia.

Recursos: imagen referencial

Música infantil:

https://www.youtube.com/watch?v=4k48sRA4Wvo&ab_channel=CartoonStudio.

[https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-](https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA&ab_channel=DiverplaybailaCoreokids)

[LkTA&ab_channel=DiverplaybailaCoreokids](https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA&ab_channel=DiverplaybailaCoreokids)

https://www.youtube.com/watch?v=uisB3FVc6TM&ab_channel=toycantando

Figura 2

Computadora para la reproducción de música



Imagen referencial

Figura 3

Parlante para la reproducción de música



Imagen referencial

Procedimiento: Para iniciar la actividad, la docente debe organizar el salón de clases de una manera adecuada y cómoda; la realización de esta actividad se iniciará mencionando a los participantes, cuándo suene la música, podrán bailar individualmente o en parejas, de igual manera se les indica que cuándo la música se detenga o deje de sonar, tendrán que abrazar al compañero que esté a su lado; cuando la música vuelva a sonar, ellos pondrán bailar nuevamente; cuando se vuelva a detener la música, tendrán que abrazar a un compañero; la variación que va a presentarse en cada uno de los siguientes momentos, es, cuando la música se



detenga, el abrazo deberá de ser con un grupo mayor de personas, esto quiere decir, que en cada momento, donde la música se detenga, se aumenta un participante más en el abrazo; es decir, si anteriormente se abrazó a un compañero, en la siguiente se abrazara a dos y así sucesivamente, se seguirá aumentado uno por uno hasta que todo el salón de clases se dé un abrazo; aquí deben de estar incluidos también, los docentes.

Individual: El caso de estudio, como parte fundamental de su aprendizaje y desarrollo integral, así como su integración en la sociedad, debe estar en un ambiente donde pueda expresarse y sentirse bien, tanto con sus docentes como con sus compañeros.

La parte maravillosa de este proceso de enseñanza es que podemos valernos de la tecnología, para hacer una gran variedad de actividades; en este caso encontraremos un número grande de números musicales o fondos instrumentales que se pueden utilizar para el desarrollo de la actividad.

Estos espacios deben ser especiales, en el sentido de que, al trabajar con estudiantes con discapacidad, los docentes deben ser activos y trabajar, bailar, abrazar y motivar a que cada uno cumpla la actividad.

Este ambiente apoya a que el alumno mejore su estado de ánimo, ya que logra apasionar y provoca su felicidad por el simple hecho de jugar y aprender, del mismo modo, se trabaja con las habilidades sociales del objeto de estudio mediante el trabajo cooperativo y colaborativo.

Ejercitación: La actividad favorece y mejora el bienestar del alumno logrando que se incluya, forme parte de un grupo social y puede interactuar de manera emocional, que interactúe a su ritmo, con personas que no son de su círculo familiar.

Conclusiones: Se sugiere, que la actividad se realice una vez por semana o directamente en algunas ocasiones entre el docente y el estudiante, pero nunca olvidar que se debe mantener la motivación del alumno.

El docente tiene la oportunidad de interactuar directa y personalmente con el estudiante, de la misma manera, en el hogar del estudiante se debe tener presente, que la estimulación con la música es igual de importante para el caso de estudio, se debe de evitar músicas que no sean de

su agrado o le produzcan incomodidad; se recomienda, indicar a los familiares que se den un tiempo o tiempos para intentar conversar o reír junto a él.

Evaluación: Lista de cotejo.

Actividad 2

Figura 4

Armando historias



Imagen referencial

Objetivo: Lograr que el estudiante mantenga una conversación mediante el uso de imágenes que contengan acciones, con la cual pueda armar un diálogo y a su vez, contar el cómo se siente.

Tiempo: 25 minutos.

Método: gamificación.

Dominio: recreacional, pedagógico funcional, lenguaje y comunicación.

Esta actividad responde a los siguientes objetivos específicos de la propuesta: 1, 2, 3, 4 y

5

Recursos: imagen referencial



Procedimiento

Organización: El área de trabajo del estudiante debe estar adaptado para la actividad que se llevará a cabo ese día, ya que se necesita mantener un ambiente en silencio, para evitar distracciones; es necesario, tener de forma organizada, las fotos e imágenes con anticipación, para que, dependiendo de las preguntas, el estudiante tenga cerca de él cada una de las posibles respuestas que él pueda responder.

Individual: El estudiante mantendrá una comunicación directa con las docentes, deberá organizar su respuesta mediante imágenes, y de igual manera, podrá transmitir su necesidad y curiosidad. Retomamos los puntos fundamentales de la actividad anterior, para poder trabajar conjuntamente en fortalecer el desarrollo social con apoyo de la comunicación, este ambiente de aprendizaje deberá estructurar, una rutina donde el estudiante aprenda las diferentes acciones que él puede hacer en su vida diaria.

Se dará inicio a la actividad con el caso de estudio para identificar a cada personaje que forma parte de su vida diaria; por eso, se trabajará también con las fotos de las personas con las que comparte diariamente. Entre ellos están sus padres, hermanos y docentes.

Ejercitación: Esta actividad presenta el objetivo de lograr fomentar el desarrollo de habilidades conversacionales del estudiante con el apoyo de material manipulable, donde él pueda por medio de imágenes, observar cómo identificar cada una de ellas, todo esto debe de ser apoyado continuamente por los docentes y padres de familia, con el fin de que el estudiante pueda transmitir sus habilidades conversacionales por medio de su entorno hacia las personas que lo rodean.

Conclusiones: Para terminar, esta actividad no solo se debe realizarse con los docentes en el salón de clases, al contrario, se debe también cumplir y realizar por los padres de familia, iniciando con historias cortas que involucren su contexto y dando respuestas breves en dependencia del desarrollo del alumno, por otra parte, se pueden ir agregando mayores dificultades en cuanto a las historias del estudiante, tomando en cuenta el respeto y el ritmo de aprendizaje del mismo.

Evaluación: lista de cotejo

Actividad 3

Figure 8

Lee mi Sonrisa



Imagen referencial

Objetivo: Desarrollar las habilidades básicas de interacción mediante material manipulable, el cual servirá para transmitir las ideas, sentimientos y emociones del objeto de estudio, junto al apoyo de padres de familia y docentes.

Tiempo: 25 minutos.

Método: gamificación.

Dominio: recreacional, pedagógico funcional, lenguaje y comunicación.

Esta actividad responde a los siguientes objetivos específicos de la propuesta: 1, 2, 3 y 4

Recursos: imagen referencial

Música animada para títeres:

<https://www.youtube.com/watch?v=psGm3T2-rS8>

https://www.youtube.com/watch?v=psGm3T2-rS8&ab_channel=SuperSimpleEspa%C3%B1ol-CancionesInfantilesYM%C3%A1s

Música de fondo para historia:

https://www.youtube.com/watch?v=WSD_FltgPdo&ab_channel=A.D.AMusic

https://www.youtube.com/watch?v=RFwzQ-uJILY&ab_channel=RafaelMendozaGaspard

Figura 9

Fotos. maestra y padres



Imagen referencial

Figura 10

Títeres de lana



Imagen referencial

Figura 11

Computadora



Imagen referencial



Procedimiento

Organización: Para poder llevar a cabo la presente actividad, es necesario la organización del salón de clases con todos los compañeros del objeto de estudio; se deben tener listos con anticipación, cada uno de los diferentes materiales a utilizar ese día, ya que se dará inicio reproduciendo la música que le gusta al estudiante, también se le presentará las fotos de cada familiar y de los docentes, junto con él, estarán sus compañeros que de igual manera forman parte de la actividad; es por ello, que se necesitan títeres para su manipulación para interactuar con el caso de forma animada. Finalmente, con los recursos tecnológicos, como el computador, se podrá proyectar las fotografías acompañadas de una canción.

Individual: Consiste en que el estudiante pueda manifestar emociones enfocándonos más, en lograr una sonrisa por medio de sus reacciones gestuales y no gestuales, de igual manera que pueda dar un cumplido; para ello, es necesario conocer las expresiones que manifiesta el caso con anterioridad, se requiere que los docentes manifiesten cómo reconocer las emociones y sensaciones que expresa el caso de estudio ante los estímulos que produce la actividad.

Mediante la aplicación de todo este material, haciendo énfasis en las cosas que le gustan y a su vez compartiendo con sus compañeros, la utilización de los títeres permitirá transmitir energía positiva y a la vez, apoyar un entorno creativo que posibilite aislarse de la rutina cotidiana del salón de clase, antes de la aplicación de esta actividad.

El momento central de la actividad aparece cuando el estudiante interactúa con el docente y con sus compañeros; lo esencial es enfocarse en hacer preguntas sencillas mediante los juegos y en las canciones, las cuales deben ser del agrado del estudiante, porque es aquí donde se podrá apreciar la manera positiva de interacción del estudiante y la efectividad de las actividades desarrolladas.

En el transcurso de la actividad, se motiva al estudiante a mostrar agradecimiento, ya sea con abrazos, con palmadas en el hombro o con una sonrisa.

Ejercitación: La actividad logra que el estudiante mantenga una conducta asertiva hacia el profesorado, involucrándose en actividades donde se necesite interacción social, utilizando a nuestro favor cada uno de los materiales que le gustan al estudiante. Estas actividades se pueden

llevar a cabo en un corto periodo, ya que no se podría finalizar durante un día de clases. La presente actividad se dedicará a desarrollar las habilidades de interacción social entre estudiantes, haciéndoles partícipes de su propio aprendizaje para que aprendan a reconocer lo que le gusta o disgusta. Finalmente, el empleo de los títeres tendrá la función principal de ser un intermediario entre el docente y el estudiante, ya que el mismo con su carisma, podrá sacar una sonrisa al estudiante y transmitirle un mensaje de aprecio y cariño.

Conclusión: Esta actividad está enlazada con la anterior, ya que es una secuencia de pasos que se pueden utilizar para ir desarrollando los diferentes tipos de habilidades sociales existentes y que el caso de estudio puede manifestarlas; para lograr esto se necesita mantener constancia en el desarrollo de las actividades y a su vez, el compromiso de los docentes para dedicarse sinceramente en el desarrollo de estas habilidades.

Evaluación. Lista de cotejo.

Actividad 4

Figura 12

Excursión en la naturaleza



Imagen referencial

Objetivo: Desarrollar en el caso de estudio, la capacidad de interactuar y diferenciar cada una de las diferentes cosas que se pueda presentar en la naturaleza, diferenciando cada una de las emociones que se presenten gracias a la actividad.

Tiempo: 25 minutos.

Método: gamificación.

Dominio: vocacional.

Destreza: habilidades y actitudes.

Esta actividad responde a los siguientes objetivos específicos de la propuesta: 2, 3, 4 y 5

Recursos: imagen referencial, pictogramas de la naturaleza

Figura 13

Recursos naturales que se puedan utilizar para su estimulación: piedras, hojas



Imágenes referenciales

Procedimiento

Organización: El contacto con la naturaleza es necesario para el buen desarrollo de todos los estudiantes, el caso de estudio presenta parálisis cerebral, cada uno de estos espacios y locaciones para la realización de las actividades, deben de ser apropiados para lograr un mejor aprendizaje; ejemplo de ellos son los bosques, accesibles a personas con movilidad reducida y donde el docente puede utilizar su imaginación y los objetos que le brinda su contexto, lo cual le permite el contacto con la naturaleza como integración social con todos los que se encuentren en ese lugar; a la misma vez, hacer conciencia de que todos tenemos los mismos derechos de participar e involucrarnos en una sociedad donde se presente el respeto.

Individual: El caso de estudio, conjuntamente con el docente, debe identificar la imagen de la planta y sentirla en la vida real. Esta actividad busca que el estudiante se libere de la

cotidianidad de las clases dentro de su salón. Del mismo modo, se busca realizar un refuerzo en aprendizajes ya adquiridos en el salón de clases, pero basándose en la vida real.

Ejercitación: Con esta actividad se logra dar cumplimiento al objetivo de aprendizaje, ya que se estimularán las emociones que presentará el alumno al estar en un ambiente donde él pueda hacer contacto directamente con la naturaleza y con todos sus recursos. El docente facilitará los recursos manipulables para los alumnos. Esta actividad se puede realizar en áreas verdes muy diferentes al patio de recreación de la institución, pueden ser realizadas en el parque como en su hogar con sus padres.

Conclusión: Trabajar en su hogar con pictogramas y en espacios verdes, para que el estudiante reconozca artefactos o elementos que forman parte del medio ambiente, es deber de los padres; desde sus casas pueden lograr mantener una comunicación positiva con su hijo y día a día, ir practicando una nueva manera en la que se pueden ir comunicando, en este caso, mediante imágenes.

Evaluación: lista de cotejo.

Actividad 5

Figura 14

La granja



Imagen referencial

Objetivo: Desarrollar las habilidades de interacción social entre docentes y alumnos, dentro del salón de clases, con apoyo de animales domésticos.

Tiempo: 25 minutos.

Método: gamificación.

Dominio: vocacional

Destreza: habilidades y actitudes

Esta actividad responde a los siguientes objetivos específicos de la propuesta: 1, 2, 3, 4 y 5

Recursos: imagen referencial

Figura 15

Animales domésticos



Imagen referencial

Figura 16

Plumas



Imagen referencial

Figura 17

Peluches en forma de animales



Imágenes referenciales

Procedimiento

Organización: Esta actividad es una excelente manera de hacer que el alumno se conecte con la naturaleza, logrando la estimulación, ya que puede llegar a ser confortable y sobre todo segura; cada uno de estos animales que se utilizarán para la actividad transmiten calma; durante el desarrollo de la misma, debe lograrse que se preocupe por su cuidado.

Individual: El estudiante en el salón de clases presenta estímulos positivos con la manipulación de materiales suaves, por tal motivo, se busca relacionar sus gustos para lograr una interacción social con sus compañeros; el objeto de estudio deberá sentir cada una de las diferentes texturas y el docente, mediante la observación, deberá tener presente una lista donde aparezcan reflejados cada uno de los estímulos que puede observar en el caso, esta lista apoyará el análisis de cada una de las expresiones que experimente el alumno.

Ejercitación: Para dar cumplimiento a la actividad planificada para esta clase, es necesario organizar el salón con un espacio suficiente para la interacción entre todos, esto se logra trabajando por grupos; cada grupo trabajará con un animal de granja en un tiempo limitado, ya que los animales irán rotando de grupo en grupo, deberán realizar una historia corta dependiendo que tema y animal tenga cada grupo, formando lazos y variedad de emociones.

Conclusión: El contacto con cada uno de estos objetos y el apoyo que siente al tener a su lado a sus padres, como también a sus maestros, permitirá fortalecer los lazos entre cada miembro de la familia, los cuales deben mantener animado al estudiante en su hogar y en su

escuela durante toda su vida, ayudando a que logre mantener una actitud positiva en la realización de cada actividad.

Evaluación: Lista de cotejo

Actividad 6

Figura 18

Buenos tratos, buenos días: cómo están y cómo estoy



Imagen referencial.

Objetivo: Desarrollar normas de convivencia, respeto e interacción con los adultos y sus compañeros.

Tiempo: 30 minutos.

Método: gamificación.

Dominio: pedagógico funcional

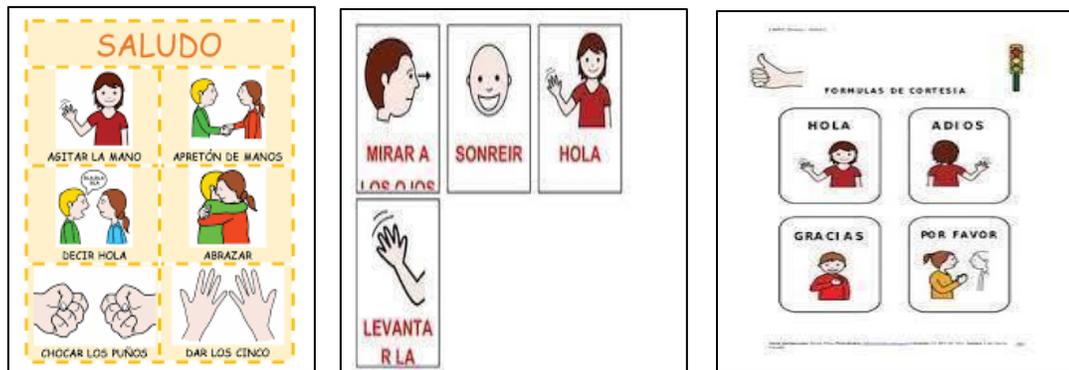
Destreza: lenguaje y comunicación

Esta actividad responde a los siguientes objetivos específicos de la propuesta: 2, 3, 4 y 5

Recursos: imágenes referenciales

Figura 19

Pictogramas de saludos



Imágenes referenciales.

Canciones de buenos días:

https://www.youtube.com/watch?v=JYi6FDtV-o0&ab_channel=ElmundodePequesi

https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k&ab_channel=EIShowDePelina.

Figura 20

Parlante donde reproducir la música



Imagen referencial

Procedimiento

Organización: Para el cumplimiento de esta actividad, el docente debe tener lista la organización del salón de clase para el día, el ambiente debe de ser animado con una interacción continua. Se iniciará con una canción de buenos días, en ciertos momentos se pausará la música y se realizará la interacción entre compañeros, llamándoles por su nombre y deseándoles buenos días junto con un apretón de manos y abrazo.

Se darán indicaciones donde el docente mediante el uso de las pictografías deberá lograr que el estudiante salude, aprovechando su comunicación mediante la gestualidad, para saber qué gesto utiliza para dar un saludo, y cómo responde a este. Se repetirá la misma acción que se manifiesta en el pictograma con cada uno de los estudiantes y se realizarán las prácticas con cada de ellos; mediante la evolución de esta actividad, se logrará que realicen entre ellos esta actividad de interacción.

Individual: El estudiante logrará interactuar y saludar, a su manera, con el resto de las personas que se encuentran en su entorno, de igual forma, esto se debe de poner en práctica todos los días de clases antes de iniciar las actividades; se logrará iniciar con una actitud positiva y llena de buenas energías la jornada de clases. Para lograr un mayor desempeño, se debe hacer partícipe a los padres de familia para que de igual manera, en sus hogares lo puedan poner en práctica o lleguen a hacer que sus hijos los saluden y tengan la primera interacción del día con sus padres, pilar importante para su vida.

Conclusión: El representante deberá apoyar al estudiante en casa, según las actividades que realiza en su rutina diaria, con la finalidad de que el objeto de estudio reconozca las fortalezas y debilidades de cada actividad.

Evaluación: lista de cotejo.

Actividad 7

Figura 21

Mi salón de baile



Imagen referencial

Objetivo: Desarrollar un vínculo afectivo y de confianza entre estudiante y docente en el salón de clases por medio del estímulo musical y contacto físico.

Tiempo: 25 minutos.

Método: gamificación.

Dominio: contenidos complementarios

Destreza: musicoterapia.

Esta actividad responde a los siguientes objetivos específicos de la propuesta: 1, 2, 3 y 4

Recursos:

Músicaailable:

https://www.youtube.com/watch?v=KxmhF2OA74s&ab_channel=DJBravo.

https://www.youtube.com/watch?v=d01ZO51FjPs&ab_channel=DjGeLeO

https://www.youtube.com/watch?v=3SMGQxT4Gok&ab_channel=CantaJuegoVEVO

Figura 22

Computadora conectada a parlantes



Imagen referencial

Procedimiento

Organización: Para darle cumplimiento a esta actividad, debe tener presente los aprendizajes adquiridos anteriormente con cada una de las actividades. Se iniciará la clase ubicando a los alumnos en un círculo para que cada uno tenga la posibilidad de bailar, ya sea con

el tutor o con otro compañero del salón de clases; después de la organización del salón de clases se procederá a iniciar la actividad con un saludo, utilizando música, pictogramas y el entusiasmo por parte de los docentes.

Construcción: Se necesita la participación de cada uno de los docentes, el apoyo de sus habilidades y conocimientos; cada estudiante, dependiendo de la música, tendrá que bailar y hacer que los alumnos participen; para lograrlo es necesario tener en cuenta, que a la mitad del salón de clases se le dificulta la movilidad; al presentarse esta situación, los docentes tendrán que sujetar de las manos al alumno y dependiendo del ritmo de la canción, poderles hacer partícipes del momento interactivo que se está dando en el salón de clases. Esta actividad se relaciona con el juego del baile de las estatuas, pero en una variable más fácil para cada uno de los estudiantes, ya que cuando la música se detenga, los alumnos tendrán que mantenerse quietos, el estudiante o nuestro caso de estudio, debe entender directamente las órdenes que se les dan.

Consolidación: Aplicando cada una de las actividades que se mencionan, es necesario anunciar que deben aplicarse constantemente, para lograr un resultado efectivo. Después de terminar la actividad, se le agradece al estudiante y así, continuamos con el resto de la clase.

Evaluación: Lista de cotejo

Actividad 8

Figura 23

Me respeto y respeto a los demás



Imagen referencial

Objetivos: Desarrollar el sentido del respeto hacia los demás y al mismo tiempo, identificar las acciones, tanto buenas como malas, que se pueden presentar en su hogar como en el salón de clases.

Tiempo: 30 minutos.

Método: gamificación.

Dominio: vocacional

Destreza: habilidades y actitudes.

Esta actividad responde a los siguientes objetivos específicos de la propuesta: 1, 2, 3, 4 y 5

Recursos:

Música sobre el respeto:

https://www.youtube.com/watch?v=2lykI35xe3g&ab_channel=DHNET-Televisi%C3%B3nDerechoHumanista

https://www.youtube.com/watch?v=NxvLT_HAEyo&ab_channel=PowerUpKids

Figura 24

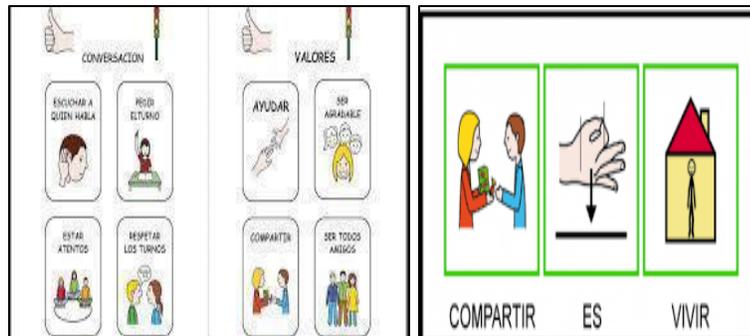
Títeres de lana



Imagen referencial

Figura 25

Pictogramas



Imágenes referenciales

Música suave para ambientar:

https://www.youtube.com/watch?v=SE1yT2Y-1VA&ab_channel=MILITTLECHEF

https://www.youtube.com/watch?v=4GtmI_tHiOs&ab_channel=ParaTuPc

Procedimiento

Organización: Para dar inicio a la actividad, se irán entrelazando contenidos de clases ya aplicadas anteriormente, e ir trabajando conjuntamente para lograr un aprendizaje más efectivo; es necesario, que el salón de clases esté adecuado para desarrollar un trabajo correcto con el alumnado, ya que el espacio de este día estará destinado a trabajar con títeres de lana, y se necesita una buena organización y distribución de los alumnos, para mantener una buena visualización del escenario, buena capacidad auditiva y buen tono de voz, los cuales deben mantener los maestros que manejan los títeres.

Se debe mencionar, al caso de estudio, el contenido de la actividad que se va a tratar, presentar a cada uno de los personajes (los títeres) y si es posible, hacer que cada títere interactúe con el objeto de estudio y con el resto de estudiantes. El propósito es que el objeto de estudio vaya tocando, sintiendo la textura del títere y lo vaya conociendo, junto con el títere se realizará la actividad del saludo, para iniciar de una manera animada, la clase.

Construcción: Después de realizar la interacción, frente a frente con los títeres, el objeto de estudio y los estudiantes, se procederá a la presentación de una pequeña obra de teatro donde



se explicará el respeto que se debe tener hacia las personas mayores, como padres y docentes; del mismo modo, el respeto que entre ellos mismos deben tener.

Después de representar la obra de teatro, la misma docente procede a apoyarse con imágenes (pictogramas), que expliquen las acciones buenas como las acciones malas que se pueden dar en un salón de clases como en el hogar; es aquí donde la interacción va a ser directa entre el estudiante y la docente; se deben ir clasificando todas las acciones (buenas y malas).

Consolidación: Al momento de concluir la actividad, se deberá tomar en cuenta el cansancio del estudiante y lo más importante, observar la atención del alumno, ya que son señales de que el estudiante ya no puede rendir con todas sus energías; se retira el material informando el fin de la actividad, culminando con una canción que deje una huella agradable dentro del alumno.

Evaluación: Lista de cotejo

Tabla 3

Instrumento de evaluación

Ítems	Siempre	Casi siempre	Vías de logro	No logrado	Observaciones
Mantiene la concentración al momento de la presentación de los personajes.					
El estudiante sabe del tema del que se trata.					
El estudiante presenta interés al interactuar con sus compañeros y docentes.					
El estudiante da gestos de agrado al tema y a la explicación con pictogramas.					
El estudiante demuestra dominio del tema.					



El estudiante relaciona los conocimientos previos con los nuevos.					
---	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

La propuesta de Sistema de Actividades basadas en la gamificación para el desarrollo de Habilidades Sociales en un estudiante con Parálisis Cerebral, el cual ha sido objeto de nuestra investigación no pudo ser aplicado, pero para su validación se ha sometido a evaluación de diferentes especialistas.

3.6 Evaluación del Sistema de Actividades Basadas en la Gamificación a partir del Criterio de Especialistas

La validación de la propuesta se realizó mediante una encuesta, se la llevo a cabo a dos docentes del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay – IPCA, del mismo modo tres docentes de la Universidad Nacional de Educación – UNAE de la carrera Educación Especial dentro del Itinerario de Discapacidad Intelectual y Desarrollo y un psicólogo clínico del Ministerio de Salud Pública del Ecuador. El rango de edad etario (de los docentes) oscila desde los 27 hasta los 43 años, quienes fueron seleccionados por su experiencia y los conocimientos que poseen dentro del campo de la educación relacionado con personas con discapacidad. Cabe mencionar, que los especialistas comparten jornadas de enseñanza y aprendizaje constantes con estudiantes asociados o no a una discapacidad.

La validación de la propuesta se realizó por medio de una encuesta, utilizando las Tics, específicamente las herramientas digitales de *Google forms*, formularios; el objetivo de la validación de la propuesta, a través del criterio de especialistas, es analizar la eficacia, pertinencia, novedad, validez e innovación, mediante una serie de ítems, con la finalidad de conocer los resultados y opiniones de los especialistas. (Ver anexo 6)

A continuación, se presentan los resultados del sistema de actividades basadas en la gamificación, la cual fue sujeta al análisis de los especialistas; del mismo se derivan las siguientes opiniones:



Docente 1: Su formación es de tercer nivel dentro de la especialidad de Educación básica y Educación especial, presenta tres años de experiencia, su establecimiento laboral es en el Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay.

En cuanto a la eficacia, el docente evalúa la propuesta con el ítem (Muy alta eficiencia) argumentando lo siguiente: “Realmente siempre se puede mejorar las actividades conociendo por más tiempo la realidad de los estudiantes, incluso trabajar la presente propuesta con cada uno de ellos, pero demandaría mucho tiempo; considero que la propuesta es eficaz para trabajar con los estudiantes y mejorar sus habilidades de interacción social con sus pares, docentes y familiares”.

En cuanto a la pertinencia, el docente evalúa la propuesta con el ítem (Muy alta pertinencia) argumentado lo siguiente: “Considero que la propuesta es adecuada, pertinente e innovadora principalmente, para trabajar en la realidad de cada estudiante, ya que la gamificación como estrategia, nos ayudará a incluir a toda la clase, pero atendiendo la necesidad personal de cada usuario”.

En cuanto a lo novedoso, el docente evalúa la propuesta con el ítem (Muy alta pertinencia) argumentado lo siguiente: “Haciendo uso de las Tics y herramientas digitales disponibles para trabajar con niños y adolescentes que tienen discapacidad, la gamificación nos permite tener esta libertad de incluir un sinnúmero de herramientas, estaría adecuado indagar más a fondo el uso y eficacia de las Tics en este ámbito poco explorado. Sin embargo, la propuesta es novedosa, ya que involucra los medios digitales en la mayoría de actividades planteadas logrando una plus y organización dentro cada actividad propuesta”.

En cuanto a su validez, el docente evalúa la propuesta con el ítem (Muy alta pertinencia) argumentado lo siguiente: “Es válida la propuesta ya que permite tanto a docentes como padres de familia trabajar directamente con el estudiante, sin dejar de lado a sus padres, utilizando la técnica de gamificación es importante ya que las actividades se vuelven más lúdicas”.

En cuanto a lo innovador, el docente evalúa la propuesta con el ítem (Muy alta pertinencia) argumentado lo siguiente: “Es innovador, ya que está destinada específicamente a un estudiante para mejorar sus habilidades sociales por medio de actividades basadas en juegos, utilizando plataformas digitales que permitan llevar un control de principio a fin el avance del estudiante”.



Docente 2: Su formación es de tercer nivel dentro de la especialidad de Educación especial, presenta tres años de experiencia, su establecimiento laboral es en el Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay.

En cuanto a la eficacia, el docente evalúa la propuesta con el ítem (Alta eficiencia) argumentando lo siguiente: “La eficacia de la propuesta es acorde y me parece algo novedoso el tiempo de preparación del entorno de aprendizaje, ya que implementan una serie de actividades donde cumplen los objetivos establecidos en la propuesta”.

En cuanto a la pertinencia, el docente evalúa la propuesta con el ítem (Alta pertinencia) argumentado lo siguiente: “La pertinencia de las actividades está acorde para el estudiante, ya que sus características trascendentales demuestran la coherencia de la propuesta y detallan sus principales necesidades”.

En cuanto a lo novedoso, el docente evalúa la propuesta con el ítem (Alta pertinencia) argumentado lo siguiente: “Lo novedoso es que se implementa el recurso de medios digitales hacia personas con necesidades educativas especiales”. En cuanto a la validez, el docente evalúa la propuesta con el ítem (Muy alta pertinencia) argumentado lo siguiente: “La propuesta es válida, ya que el proceso de desarrollo está orientado a cumplir cada objetivo planteado, en función de las necesidades diagnosticadas”.

En cuanto a lo innovador, el docente evalúa la propuesta con el ítem (Muy alta pertinencia) argumentado lo siguiente: “Es innovador debido a que conjuga las actividades prácticas con el uso de herramientas tecnológicas y el estudiante potencializa mejor sus habilidades sociales”.

Docente 3: Su formación es de cuarto nivel dentro de la especialidad de Innovación Educación y Educación Inclusiva, presenta 15 años de experiencia, su establecimiento laboral es la Universidad Nacional de Educación – UNAE.

En cuanto a la eficacia, el docente evalúa la propuesta con el ítem (Muy alta eficiencia) argumentando lo siguiente: “La eficacia de la propuesta es positiva, sin embargo, en relación al tiempo de ejecución por actividad podría ser mayor, pero es importante reconocer la atención y concentración del estudiante, por lo que es eficaz la propuesta”.



En cuanto a la pertinencia, el docente evalúa la propuesta con el ítem (Alta pertinencia) argumentado lo siguiente: “La pertinencia de las actividades y el modelo de respuesta es acorde a la necesidad identificada”.

En cuanto a lo novedoso, el docente evalúa la propuesta con el ítem (Alta pertinencia) argumentado lo siguiente: “Es novedosa, sin embargo, el contexto ecuatoriano todavía no involucra criterios de inclusión basados en el apoyo contextualizado permanente hacia la persona con discapacidad. Por ende, la propuesta planteada se deberá llevar a cabo con rugosidad para lograr beneficios favorables”.

En cuanto a su validez e innovación, el docente evalúa la propuesta con el ítem (Muy alta pertinencia) argumentado lo siguiente: “La propuesta es válida debido a que responde las necesidades del estudiante y busca desarrollar mejor sus habilidades sociales”.

Docente 4: Su formación es de cuarto nivel dentro de la especialidad de Psicología educativa, presenta 25 años de experiencia, su establecimiento laboral es la Universidad Nacional de Educación – UNAE.

En cuanto a la eficacia, el docente evalúa la propuesta con el ítem (Alta eficiencia) argumentando lo siguiente: “La eficacia de la propuesta se puede mejorar, sin embargo, considero que está adecuado al tipo de estudio que se pretende aplicar”.

En cuanto a la pertinencia, el docente evalúa la propuesta con el ítem (Alta pertinencia) argumentado lo siguiente: “La pertinencia explica claramente la propuesta debido a que responde a las necesidades encontradas en el diagnóstico inicial”.

En cuanto a lo novedoso, el docente evalúa la propuesta con el ítem (Muy alta pertinencia) argumentado lo siguiente: “La propuesta es novedosa debido a que está diseñada al estudio es concreta y busca potenciar el desarrollo de habilidades sociales por medio de los docentes y padres de familia del caso”.

En cuanto a su validez, el docente evalúa la propuesta con el ítem (Alta pertinencia) argumentado lo siguiente: “La propuesta es válida ya que las actividades buscan el apoyo de la docente”.



En cuanto a lo innovador el docente evalúa la propuesta con el ítem (Alta pertinencia) argumentado lo siguiente: “La propuesta presenta una amplia potencialidad de ser innovadora, pero requiere ser aplicada con el propósito de tener mayor detalle”.

Docente 5: Su formación es de cuarto nivel dentro de la especialidad de Psicorehabilitadora y docente de educación especial, presenta 10 años de experiencia, su establecimiento laboral es en las Olimpiadas Especiales Zamora Chinchipe.

En cuanto a la eficacia, el docente evalúa la propuesta con el ítem (Eficiencia moderada) argumentando lo siguiente: “Considero que en cada sesión se podría ser más creativo, además de utilizar recursos digitales”. En cuanto a la pertinencia, el docente evalúa la propuesta con el ítem (Alta pertinencia).

En cuanto a lo novedoso, el docente evalúa la propuesta con el ítem (Pertinencia Moderada) argumentado lo siguiente: “Se puede ser más creativo con los recursos que utiliza, sin embargo, no deben perder la esencia que es potenciar las habilidades sociales en el estudiante, más bien podrían implementar una serie de recursos adicionales”. En cuanto a su validez, el docente evalúa la propuesta con el ítem (Alta pertinencia) argumentado lo siguiente: “Es válido ya que responde a un objetivo de la investigación”.

En cuanto a lo innovador, el docente evalúa la propuesta con el ítem (Alta pertinencia) argumentado lo siguiente: “Al utilizar las estrategias metodológicas, los recursos, los insumos, como la presentan, le da un toque único e innovador a la propuesta”.

Psicólogo clínico: Su formación es de cuarto nivel dentro de la especialidad de Psicólogo clínico, presenta siete años de experiencia, su establecimiento laboral es en el Ministerio de Salud Pública.

En cuanto a la eficacia, el especialista evalúa la propuesta con el ítem (Alta eficacia) argumentando lo siguiente: “Considero que se podría mejorar la eficacia de la propuesta teniendo en cuenta al estudio de caso, siempre y cuando, se desarrollen satisfactoriamente las actividades planteadas”.

En cuanto a la pertinencia, evalúa la propuesta con el ítem (Alta pertinencia) argumentando lo siguiente: “Respecto a la pertinencia de la propuesta, se podría mejorar en

cuanto a la relación del proceso y enseñanza del estudiante, viendo las destrezas y desempeños adquirido por el alumno se lograrán las actividades tomando en cuenta el desempeño del estudio de caso”.

En cuanto a lo novedoso, el especialista evalúa la propuesta con el ítem (Alta pertinencia) argumentado lo siguiente: “Se puede mejorar la parte novedosa utilizando la gamificación y el recurso de las Tics, logrando que la propuesta tenga un plus más innovador”.

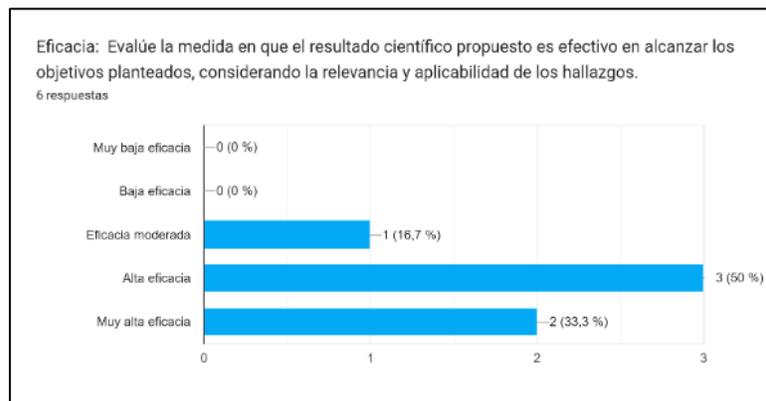
En cuanto a su validez, el docente evalúa la propuesta con el ítem (Alta pertinencia) argumentado lo siguiente: “Es válida porque cumple con las condiciones del estudio de caso que es un estudiante con PC”.

En cuanto a lo innovador, evalúa la propuesta con el ítem (Alta pertinencia) argumentado lo siguiente: “Se puede mejorar la parte innovadora, siempre y cuando, el estudiante haya adquirido las destrezas de la propuesta, partiendo de esta perspectiva se detallan más actividades con un nivel de dificultad anterior a la misma”.

A continuación, se presentan los datos cuantitativos de la eficacia, pertinencia, novedad, validez e innovación, que dieron como resultado sobre la base del criterio de los especialistas, se presentan a través de los siguientes gráficos.

Figura 26

Validación 1. Resultados de la eficacia de la propuesta en base al criterio de especialistas

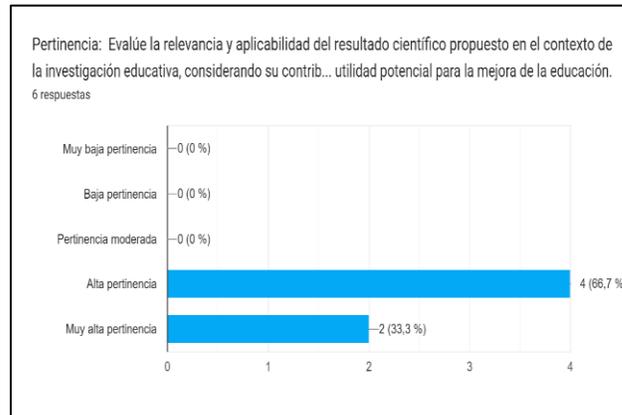


La figura muestra las cifras de la eficacia que tiene la propuesta en relación a la opinión de los especialistas.

Validación de los resultados de eficacia de la propuesta, como se puede constatar en el gráfico anterior de barras, el 50% de los especialistas encuestados reconocen una “alta eficiencia” en la propuesta, el 33,3% “muy alta” y el 16,7% “moderada” todo lo cual indica que es aceptada esta categoría.

Figura 27

Validación 2. Resultados de la pertinencia de la propuesta en base al criterio de especialistas

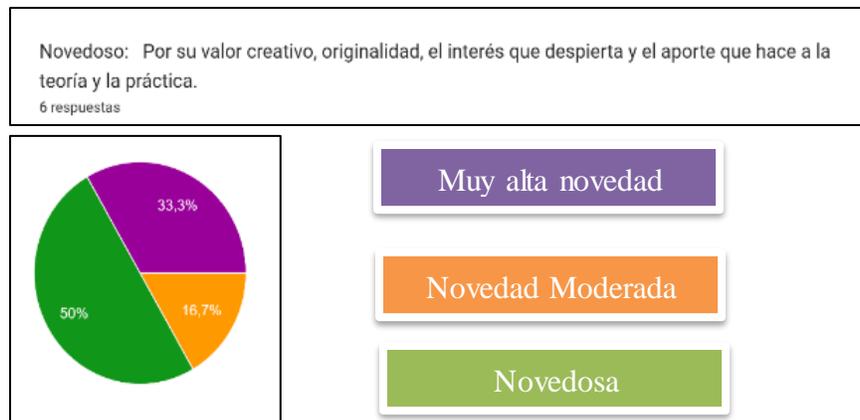


La figura muestra las cifras de la pertinencia que tiene la propuesta en relación a la opinión de los especialistas.

Con respecto a la valoración de la pertinencia de los resultados de la propuesta, como se puede observar en el gráfico de barras el 66.7% de los especialistas la consideran como “alta pertinencia”, mientras el 33.3% la destaca como “muy alta pertinencia” lo cual indica que es aceptada esta categoría.

Figura 28

Validación 3. Resultados de lo novedoso de la propuesta en base al criterio de especialistas

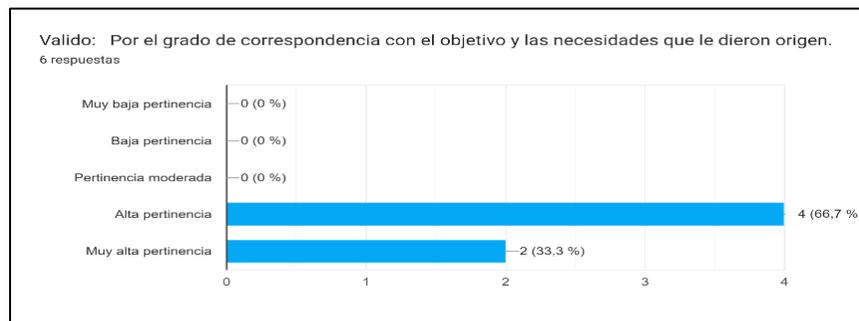


La figura muestra las cifras de lo novedoso que tiene la propuesta en relación a la opinión de los especialistas.

En la validación de los resultados atendiendo a la novedad de la propuesta sobre la base del criterio de los especialistas, como se puede constatar en el gráfico anterior, el 50% la reconocen como “novedosa”, el 33,3% “muy alta novedad” y el 16,7% “novedad moderada” todo lo cual indica que es aceptada esta categoría.

Figura 29

Validación 4. Resultados de lo válido de la propuesta en base al criterio de especialistas

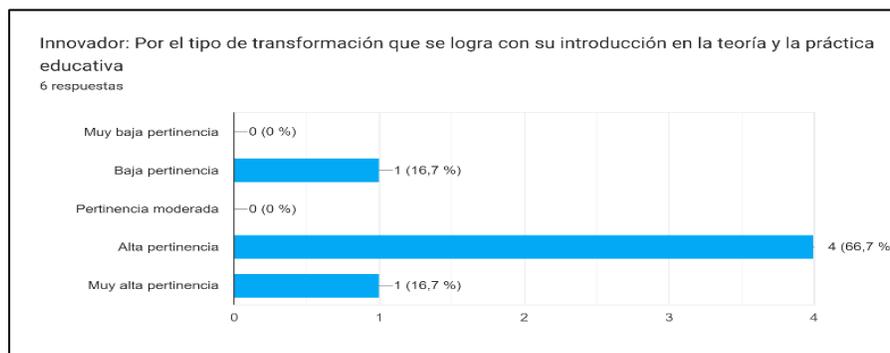


La figura muestra las cifras de lo válido que tiene la propuesta en relación a la opinión de los especialistas.

En cuanto a la validez de la propuesta a través de la opinión de especialista, como se puede observar en el gráfico 29 de barras, el 66.7% de ellos consideran la propuesta como de “alta validez”, mientras el 33.3% lo destaca como “muy alta validez” lo cual indica que es aceptada esta categoría.

Figure 30

Validación 5. Resultados de lo innovador de la propuesta en base al criterio de especialistas





La figura muestra las cifras de lo innovador que tiene la propuesta en relación a la opinión de los especialistas.

La encuesta aplicada a los especialistas en el ítem relacionado con lo innovador de la propuesta tal como se puede constatar, en el gráfico anterior el 66,7% de los especialistas encontrados reconocen una “alta valor innovador”, el 16,7% “muy alta innovador” y el 16,7% “bajo valor innovador” todo lo cual indica que es aceptada esta categoría, pero debemos mejorar los elementos innovadores, este señalamiento se convierte en una recomendación a tener en cuenta.

Con relación al sistema de actividades, basadas en la gamificación para el desarrollo de habilidades sociales en un estudiante con parálisis cerebral, se puede resaltar las siguientes ideas mediante los resultados expuestos por los expertos, teniendo en cuenta que los autores de esta investigación han llegado a conclusiones en cuanto a la eficacia, pertinencia, novedoso, válido e innovador:

- Los resultados por parte de los expertos, en la mayoría de ítems, fue evaluado por Alta pertinencia y Muy alta pertinencia; se deduce, que la propuesta de esta investigación cumple las necesidades del caso de estudio lo cual busca potenciar el desarrollo de sus habilidades sociales.
- El aporte del criterio de especialistas: en su mayoría coincide que la propuesta tuviera beneficios favorables para el objeto de estudio, si fuese aplicada; es importante tomar en cuenta, las opiniones de los especialistas por sus años de experiencia y conocimientos.

Conclusiones

Después de haber revisado los fundamentos teóricos en relación con la parálisis cerebral y el análisis de cada uno de los criterios más relevantes sobre el desarrollo de las habilidades sociales, se buscó indagar el tratamiento de estos términos en una gran variedad de autores, ya que es indispensable conocer términos y métodos de enseñanza útiles para trabajar con estudiantes asociados o no a una discapacidad, considerando su enfoque en el desarrollo de las habilidades sociales para lograr una plena inclusión en los alumnos.

La participación que se llevó a cabo en el salón de clases Funcional Social 2, contribuyó a caracterizar, en el ámbito social, el desarrollo de los estudiantes con parálisis cerebral; la misma se pudo cumplir gracias a la aplicación de técnicas e instrumentos que permitieron constatar la necesaria interacción social del objeto de estudio, al presentar un déficit en sus habilidades sociales. El análisis de este tema posibilitó la realización de la propuesta que busca potenciar el desarrollo de habilidades sociales del caso de estudio, mediante una guía de actividades basada en la gamificación (imágenes referenciales), en la cual se involucraron los maestros del salón de clases y los padres de familia.

Del mismo modo, utilizando como punto de partida el diagnóstico realizado sobre cómo se desenvuelve el aprendizaje en relación al caso de estudio, se creó un sistema de actividades (ocho) basadas en la gamificación, para alcanzar el desarrollo de sus habilidades sociales. El sistema de actividades explica y detalla cada material, de modo que sea fácil de aplicar dentro de las jornadas de clase. Cada actividad presenta un escenario diferente, ya que el estudiante podrá ir interactuando con varias personas, poco a poco, con el propósito de que se involucre con su entorno social.

Finalmente, para dar respuesta al último objetivo específico de la investigación, el sistema de actividades ha sido aprobado por el criterio de especialistas en el tema del desarrollo social en estudiantes con parálisis cerebral; se seleccionó a los expertos por sus años de experiencia y dominio del tema, logrando resultados favorables en la presente investigación, ya que en la mayoría ofrecieron valoraciones satisfactorias sobre la estructura, el contenido y la metodología empleada en la propuesta elaborada por los investigadores de la presente investigación.



Recomendaciones

El presente trabajo de titulación ha propuesto un sistema de actividades basadas en la gamificación para el desarrollo de las habilidades sociales en un estudiante con parálisis cerebral, para su aplicación, es necesario ofrecer las siguientes recomendaciones.

- Mantener una formación constante de la gran variedad de juegos y actividades que existen para trabajar con el objeto de estudio y personas que presentan discapacidad, enfocándonos en el buen vivir y logrando mantener un respeto hacia todas y todos; cada una de estas actividades están diseñadas con un fin y están basadas en lograr el desarrollo social del objeto de estudio.
- Las actividades se pueden realizar en diferentes espacios.
- Evaluar constantemente el proceso evolutivo del desarrollo social del caso de estudio, teniendo presente que cada actividad, el docente y padre de familia, pueden modificarla a su gusto, pero nunca debe de perderse la esencia del sistema de actividades, ni olvidar cuál es su finalidad: potenciar el desarrollo de habilidades sociales del caso de estudio.
- Si el estudiante presenta cansancio o dificultades para mantener la atención, es necesario tener tiempos libre donde él pueda distraerse para que descanse y se llene de energías nuevamente, después de ese tiempo libre, se volverá a retomar y dar continuidad a la actividad.



Bibliografía

Aquino, E. y Macay, D. (2022). *Los cuentos motores en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 4 años*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7553/1/UPSE-TEI-2022-0066.pdf>

Argüelles, P. (2008). *Parálisis cerebral infantil*. Asociación Española de Pediatría.

Arias, A. (2020). *Situación educativa de la población con discapacidad múltiple: estudio de caso: parálisis cerebral y baja visión*. [Tesis de Maestría, Universidad Politécnica

Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19806/1/UPS-CT008961.pdf>

Belmonte, S. (2019). *Déficit en el conocimiento emocional y el procesamiento cerebral afectivo en niños con parálisis cerebral*. [Tesis Doctoral, Universidad de les Illes Balears].

https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/150450/Belmonte_Darraz_Saliha.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Buitrago, J. (2019). *Metodología para utilizar robots en intervenciones terapéuticas para niños con parálisis cerebral*. [Tesis Doctoral, Universidad del Valle].

Brito, A., Castellanos, A. y Macías, A. (2014). *Experiencia formativa en habilidades básicas de interacción social en la Escuela Latinoamericana de Medicina*. Panorama Cuba y Salud.

<https://www.redalyc.org/pdf/4773/477347197005.pdf>

Carnota, O. (1999). *Teoría General de los Sistemas*. Universidad de la Habana: Ediciones Universitarias.

Carbó, A. (2007). *La Formación Reflexiva como Competencia Profesional. Condiciones Psicosociales para una Práctica Reflexiva. El Diario de Campo como Herramienta. Revista de Enseñanza Universitaria*.

Díaz, F. (2019). *La música como recurso terapéutico en niños con parálisis cerebral infantil (PCI): influencia en habilidades de comunicación e interacción social*. [Tesis de



Titulación, Universidad da Coruña].

https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/23900/D%c3%adazFern%c3%a1ndez_Denise_TFG_2019.pdf?sequence=2&isAllowed=y

El Modelo Pedagógico de la Universidad Nacional de Educación. (2017). Universidad Nacional de Educación (UNAE). Ecuador.

Erazo, C. (2019). *Concepto Bobath en niños con parálisis cerebral infantil*. [Tesis de Titulación, Universidad Nacional de Chimborazo].

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5812/1/UNACH-EC-FCS-TER-FISC-2019-0041.pdf>

Flores, E., García, M., Calsina, W. y Yapuchura, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la universidad nacional de altiplano – puno. *COMUNI@CCION: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*.

<https://www.redalyc.org/pdf/4498/449849320001.pdf>

Goldstein, A. (1979). Escala de Habilidades Sociales. <https://www.academia.edu>

Gómez, G. C. (2013). La gamificación y el enriquecimiento de las prácticas de innovación en la empresa: Un análisis de experiencias. *Intangible Capital*.

<https://www.redalyc.org/pdf/549/54928893010.pdf>.

González, M. (2005). Fisioterapia en neurología: estrategias de intervención en parálisis cerebral. *Umbral Científico*. <https://www.redalyc.org/pdf/304/30400704.pdf>

Iriarte, F., Núñez, R., Gallego, J. y Suárez, J. (2008). Concepciones de los maestros sobre la creatividad y su enseñanza. *Psicología desde el Caribe*.

<https://www.redalyc.org/pdf/213/21311866007.pdf>



Lenis, S. (2006). Cuidados del niño con parálisis cerebral. *Entramado*.

<https://www.redalyc.org/pdf/2654/265420383008.pdf>.

López, W. (2013). El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa. *Educere*.

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35630150004.pdf>.

Matos, Y. y Pasek, E. (2008). *La observación, discusión y demostración: técnicas de*

investigación en el aula. Laurus. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892003.pdf>.

Montalvo, D. y Jaramillo, A. (2022). Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19. *Revista Eugenia Espejo*.

<https://www.redalyc.org/journal/5728/572872037006/572872037006.pdf>

Núñez, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *LIBERABIT*.

https://scholar.google.com/ec/scholar?q=HABILIDADES+SOCIALES,+CLIMA+SOCIAL+FAMILIAR+Y+RENDIMIENTO+ACADÉMICO+EN+ESTUDIANTES+UNIVERSITARIOS&hl=en&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar

Peña, T. y Pirela, J. (2007). La Complejidad del Análisis Documental. *Revista del Instituto de*

Investigaciones Bibliotecológicas. <https://www.redalyc.org/pdf/2630/263019682004.pdf>.

Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de*

Educação. <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>.

Sales, A., Moliner, O., Amiama, J. y Lozano, J. (2018). Escuela incluida recursos y estrategias para la participación ciudadana. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(77),

433-458.



- Sierra, O., Ríos, L., Porras, A. y Casas, M. (2022). Eficacia de la terapia de espejo y terapia de observación de acciones en la parálisis cerebral infantil: revisión sistemática. *Anales Del Sistema Sanitario De Navarra*. <https://doi.org/10.23938/ASSN.1003>
- Tinto, J. (2013). El análisis de contenido como herramienta de utilidad para la realización de una investigación descriptiva. Un ejemplo de aplicación práctica utilizado para conocer las investigaciones realizadas sobre la imagen de marca de España y el efecto país de origen. *Provincia*. <https://www.redalyc.org/pdf/555/55530465007.pdf>
- Vázquez, C. y Vidal, C. (2014). Parálisis cerebral infantil: definición y clasificación a través de la historia. *Revista Mexicana de Ortopedia Pediátrica*. <https://www.medigraphic.com/pdfs/opediatria/op-2014/op141b.pdf>
- Vidal, A. (2018). *Estudio de caso y plan de intervención a un niño de 3 años y medio de edad con parálisis cerebral infantil atetósica del instituto de parálisis cerebral del azuay (IPCA)*. [Tesis de Titulación, Universidad del Azuay]. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/8013/1/13737.pdf>
- Viera, A. y Florencia, R. (2020). Comunicación aumentativa y alternativa y construcción narrativa en niños con parálisis cerebral. *Polyphonia. Revista de Educación Inclusiva*, 4(1), 231-253.
- Vilchez, V. y Mirella, E. (2022). *Tratamiento fisioterapéutico en parálisis cerebral infantil en ataxia cerebelosa*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/6455>
- Villamil, O. (2003). Investigación cualitativa, como propuesta metodológica para el abordaje de investigaciones de terapia ocupacional en comunidad. *Umbral Científico*. <https://www.redalyc.org/pdf/304/30400207.pdf>



Zayas, F. y Rodríguez, A. (2010). Educación y Educación Escolar. *Revista Electrónica*

"Actualidades Investigativas en Educación"

<https://www.redalyc.org/pdf/447/44713068014.pdf>



Anexos

Anexo 1 “Diario de campo”

Datos generales:

Semana del:	
Unidad Educativa de Práctica:	Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay (IPCA)
Nivel:	Funcional Académico 2
Tutora profesional	
Pareja pedagógica	Jean Carlos Loor Cacao y Carlos Daniel Barbecho Muñoz
Objetivo	

Desarrollo: Coloque los aspectos más relevantes realizados en la presente semana y complete el cuadro siguiente

Día	Hora	Actividad	Proceso desarrollado (técnicas / instrumentos / recursos)	Resultado
Total:				
Observaciones:				

Anexo 2. Triangulación de datos

Triangulación de datos

Categoría de análisis	Subcategorías	Indicadores	Diario de Campo	Escala de habilidades sociales de A. Goldstein y Col (1978)	Análisis documental	Guión de entrevista dirigida al padre de familia	Guión de entrevista dirigida a la docente
Habilidades sociales	Habilidades básicas de interacción social	Sonreír y reír	Realiza la acción al tener estímulos afectivos y agrado hacia las demás personas.	El estudiante presenta habilidades de interacción social, se divierte, se siente cómodo y es una manera de involucrarse e interactuar con los demás.	Mantiene una sana convivencia en el ambiente educativo buscando siempre integridad emocional y lo principal hacer que se sienta incluido en un salón de clases.	En su hogar muestra una actitud de alegría y la mayoría del tiempo sonríe, ya que está en un ambiente donde le da mucha tranquilidad y confianza.	Son expresiones que se dan cuando algo le da mucha alegría, y lo manifiesta de ese modo.
		Saludar	Responde a saludos por medio de acciones gestuales y no gestuales.	Busca la manera de hacerse notar al momento que llega o pasa mucho tiempo en el	Busca la superación del estudiante más allá de lo educativo centrándose	En el ámbito familiar el estudiante presenta una actitud afectiva muy apegada a sus	Hay ciertas ocasiones donde el estudiante no saluda sino más bien responde un



				salón de clases.	s también en la conducta y en el buen vivir.	padres en la cual el saluda directamente va llamándolo por su nombre.	saludo es por eso que se volvió a repetir el saludo con mayor fuerza alzando la voz para que el estudiante responda y muestre un signo de agrado y se dé cuenta de lo importante que es para cada uno el saludo.
		Cortesía: Realizar un cumplido	El estudiante no daba cumplidos muy seguidos.	El estudiante utiliza en ocasiones el contacto físico como manera de dar algún cumplido o alguna felicitación.	Uno de los puntos de la institución es formar seres humanos educados en valores y normas de convivencia correctas, para que lo puedan usar tanto en sus hogares como fuera de ella.	Sabe cómo actuar al momento de terminar alguna actividad, entre ellas tenemos, el uso del lenguaje gestual y contacto físico el cual él utiliza en su hogar para dar cupidos y agradecer.	Presenta empatía a sus compañeros y tiene una característica de realizar un cumplido por medio de una sonrisa o un abrazo.



		<p>Amabilidad: Dar las gracias</p>	<p>Son normas donde el estudiante necesita repetirlas constantemente e para que encuentre diferencia de las buenas y malas acciones.</p>	<p>Presenta una manera única de dar las gracias, con la utilización de gestos y contacto físico con sus manos.</p>	<p>Mantiene la meta de guiar y formar personas con buenos valores y normas de convivencia fuertes.</p>	<p>En su hogar sus padres han mantenido un ambiente de respeto y de igual manera un lugar donde se aplican y cumplen normas de convivencia.</p>	<p>Mediante gestos el estudiante da las gracias por cada servicio prestado, al presentar ciertos límites en su vocabulario se ha visto que es mejor dar las gracias con una palmada en la cintura o espalda.</p>
		<p>Escuchar</p>	<p>Presenta una buena audición y cumple con cada indicación en el momento de las clases.</p>	<p>Manifiesta una forma positiva de respuestas a estímulos auditivos, con música y cuando se realiza actividades separadas.</p>	<p>Se aplican múltiples actividades y talleres donde su mayor fuerte es el uso del sistema auditivo para la realización de actividades o terapias con fin educativo.</p>	<p>Escucha perfectamente y hace caso a cualquier indicación que se le pide, no presenta dificultad ninguna al momento de captar órdenes.</p>	<p>No ha presentado dificultad alguna en relación con su capacidad, al contrario, atiende al pie de la letra lo que se le dice para la realización de tareas.</p>



	Habilidades para hacer amigos y amigas	Juegos con otros	Directamente los juegos son individuales en ciertos momentos, pero en ocasiones el estudiante se divierte junto con los demás, un claro ejemplo es cuando realizan juegos en las áreas verdes.	Se integra correctamente y convive con el resto de sus compañeros en actividades relacionadas con el juegos mostrando interés y empatía por los demás.	La institución educativa también presenta como objetivo la relación sana entre compañeros, docentes y estudiantes, enfocándose a qué ciertas actividades deben estar relacionadas a juegos e interacción con el estudiante creando lazos de confianza entre todos.	En el ambiente familiar tiene la oportunidad de jugar con primos y sus hermanos como con otros familiares, en estos momentos se mantiene un ambiente de alegría.	Dentro del salón de clases se presenta una actitud amable, al momento de jugar por lo general siempre juega el estudiante con algún docente y en ciertos momentos el mismo estudiante juega o llama la atención de otro compañero para jugar.
		Ayuda	En el momento de realizar alguna actividad de desplazamiento o de objetos en el salón de clases se le pide ayuda al estudiante ya que presenta	Presenta una actitud de ayuda y de colaboración en el salón de clases hacia sus docentes las mismas que le ayudan en la realización de	Se enmarca el carácter de servicio en la institución educativa, es por eso que se tiene presente el apoyo y la ayuda en la	Mientras tanto en el ambiente familiar se analiza que el caso de estudio de igual manera mantiene una actitud de ayuda en ciertas	Lo que más se caracteriza es que el estudiante presenta el carácter de servicio y apoyo a los docentes con el cuidado de



			movilidad buena en sus extremidades superiores, ayuda sin ningún problema y está dispuesto a colaborar en tareas de desplazamiento o de objetos que no sean tan pesados para él.	ciertas actividades donde se necesite mayor fuerza de movilidad el estudiante presenta un carácter cómodo al momento de ayudar en el salón de clases.	realización de actividades de carácter académico como lúdico dentro del salón de clases.	actividades donde él pueda apoyar con el traslado de objetos a distancias cortas.	sus compañeros y al momento de repartir material organiza los objetos.
		Cooperar y compartir	Se llegó a la conclusión de que el estudiante si comparte, pero en ciertos momentos el docente debe de comunicarle, la idea de que comparta.	Presenta una actitud en la cual él comparte y no se esconde los juguetes para él.	La institución educativa enmarca que todas y todos tienen el mismo derecho y la oportunidad de mantener una educación de calidad, en relación con la actitud de compartir.	Realiza juegos de ayuda y coopera con sus hermanos en su hogar, comparte cada material o juguetes con sus hermanos y no presenta actitud negativa alguna.	En la institución si comparte y existe esa empatía por compartir los materiales con los demás compañeros de clase.
	Habilidades conversacionales	Iniciar una conversación	El estudiante no inicia conversaciones, para	Ha logrado realizar conversaciones	Es primordial la realización y el desarrollo	En su hogar es partícipe de las conversaciones	Se ha logrado mantener una



			conversar con él la persona opuesta debe hacerles ciertas preguntas para que él pueda responder con las palabras que conoce.	nes cortas con el personal académico sin llegar a aburrirse.	de actividades aplicables en los estudiantes con la finalidad de lograr mantener diálogos cortos con sus compañeros y docentes.	s de su padre mas no puede dar su opinión, pero está dispuesto a escuchar lo que dicen.	conversación individual realizando preguntas con respuestas sí y no, de esta manera el estudiante puede hacerse entender y expresar lo que necesita.
		Mantener y terminar una conversación	La conversación con el estudiante debe ser concreta y directa.	Muestra su desagrado en ciertas conversaciones esquivando la pregunta con movimientos voluntarios.		Ha mantenido conversaciones de corto tiempo con sus padres y hermanos.	Mantiene una conversación de poca duración.
		Lograr conversaciones personales y grupales	Logra conversaciones personales pero la otra persona debe hacerle preguntas muy específicas ya que el estudiante presenta una comunicación monosilábica.	Se ha intentado lograr mantener conversaciones grupales, pero se ha observado la dificultad que presenta el estudiante, ya que no se siente cómodo		En el hogar presenta dificultades al querer interactuar con sus hermanos, pero no es una limitación ya que por medio de gestos trata de comunicar sus acciones	Interactúa con los docente y practicantes, trata de comunicar sus acciones hacia sus hermanos y padres.



				al interactuar con dos o más personas, pero se ha observado que se siente a gusto cuando tiene conversaciones con personas de su confianza.		hacia sus hermanos y padres.	
	Habilidades afectivas	Habilidades relacionadas con la expresión de los sentimientos	El lenguaje gestual que tiene el estudiante demuestra su estado de ánimo ya sea su alegría o su tristeza, esta es la manera en la que él expresa sus sentimiento o emociones por medio en el salón de clases.	La manera en la que el estudiante manifiesta sus sentimientos y emociones son con sonrisas, levantamiento de la cabeza al momento de querer comunicarse con la persona con la cual tiene más confianza e interactúa y responde preguntas que realizan las otras personas.	La institución busca que el estudiante se mantenga en un ambiente de familia, un lugar que sea pleno y donde pueda con la guía adecuada, expresar opiniones, y mantener una relación de confianza.	Es muy cariñoso con cada integrante de la familia, la actitud de sentimientos y emociones que el estudiante presenta es sincera y tranquila.	Logra manifestar sentimientos pero es por el ambiente que se presenta en el salón de clases.



		Habilidades relacionadas con la expresión de las emociones	Es muy cariñoso con la persona que convive, presenta emociones de alegría y se inquieta cuando presenta signos de emoción, ya sea por realizar bien alguna actividad.	Manifiesta de una manera peculiar sus expresiones y emociones ya sea esquivando a la persona o portándose inquieto ante algún estímulo emocional.		En el ambiente de su hogar, al mantener más confianza con sus padres y hermanos, el objeto de estudio manifiesta claramente sus emociones y sentimientos con cada miembro de su familia.	Las emociones de él son expresadas mediante sus posturas y gestos.
		Habilidades relacionadas con la emisión de opiniones efectivas	No puede dar opinión alguna sobre ciertos temas ya sea por su falta de conocimiento o su dificultad para entender temas complejos es por eso que solo escucha.	Ante un estímulo afectivo el estudiante da su opinión mediante el abrazo, un jalón de brazo ya que esa es la manera en la cual puede expresar una opinión o de aprobación a cierto estímulo positivo.		Por la confianza que se mantiene en su hogar el estudiante no tiene dificultad para dar opinión ya que usa acciones que la familia conoce y ellos saben si esa acción es de aceptación o negación.	La opinión positiva que presente el estudiante es alegre y participa en cada una de las actividades. En el salón de clases puede ser que no diga directamente con palabras la opinión que él tiene, pero lo hace por medio de abrazos o



							interacciones afectivas hacia el resto de las personas.
	Habilidades sociales relacionadas con la de solución de problemas interpersonales	Habilidades para relacionarse con los adultos	En la institución educativa se relaciona correctamente con personas adultas, pero fuera de su contexto de su ambiente presentaría dificultad tanto para tener la confianza con esas personas como para analizar lo que le dicen.	Tanto en su hogar como en la institución educativa el estudiante presenta buena conducta y buen trato con los profesores o personas adultas respetando y manifestando actitudes positivas hacia ellos eso quiere decir que mantiene una convivencia plena con ellos.		Comparte con sus amigos y familiares tanto maternos como paternos, se involucra y trata de demostrar por medio de sus expresiones como se siente con cada uno.	Ha presentado respeto al resto de tutores y compañeros, por el motivo que son personas que conviven el día a día con él, comparten risas, hablan, y sobre todo se ha llegado a tener esa confianza donde el estudiante puede con un gesto generar un diálogo con ellos.
		Cortesía, conversar, solucionar problemas con adultos	Tiene dificultades en la resolución de conflictos aquí el estudiante	Prefiere mantener la cabeza agachada y darse la vuelta		Dentro del ambiente del hogar, tratan de involucrar en problemas con la	No podrá resolver conflictos por los motivos que el estudiante



			muestra una actitud neutral en donde solo podemos identificar su desagrado ante un conflicto.	para esquivar problemas.		finalidad de que él los resuelva y tenga un pensamiento hacia la resolución de problemas.	no está acostumbrado o a estar involucrado en un conflicto y no se ha puesto frente a uno de ellos, entonces lo único que él puede hacer es evadir y por sus expresiones uno darse cuenta de su disgusto.
--	--	--	---	--------------------------	--	---	---

Anexo 3. Escala de habilidades sociales de A. Goldstrin (1979)



INSTITUTO DE PARÁLISIS CEREBRAL DEL AZUAY IPCA
UNIDAD EDUCATIVA ESPECIAL

INFORME DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombres y Apellidos:	MALDONADO ALVAREZ PEDRO JOSE
Fecha de evaluación:	27 / 04 / 2023
Fecha de nacimiento:	28/4/2006

AREA PSICOLÓGICA
MOTIVO DE CONSULTA
Realización de una valoración de las habilidades sociales del estudiante.

EVALUACIÓN.
Se entregó a las maestras dos instrumentos: escala de habilidades sociales de Goldstein y Sistema de evaluación conductual de la habilidad social de Caballo, con la finalidad que las maestras y estudiantes aplicaran el instrumento, la justificación es que las maestras y estudiantes saben mas de la realidad del estudiante y pueden adaptarle de mejor manera los instrumentos. Después, lo instrumentos fueron entregados al encargado del departamento de psicología para realizar el informe.

- El instrumento de habilidades sociales de Goldstein evalúa diferentes aspectos de las habilidades sociales básicas.
- El instrumento de sistema de evaluación conductual de la habilidad social de Caballo es un registro de la frecuencia, duración y /o calidad de determinadas conductas en el contexto interpersonal en el que se producen. Mediante la observación se presta atención directamente al sujeto en distintas situaciones diarias, permite obtener información de habilidades básicas verbales, no verbales y para paralingüísticos.

Adaptaciones
Solo se lleno las preguntas que el estudiante aplicaba, o estaba de acuerdo con la realidad del estudiante, es así que en el instrumento de sistema de evaluación conductual de la habilidad social de Caballo no se respondieron 3 apartados: Velocidad (Componente paralingüísticos), Contenido y Atención Personal (Componentes verbales). Quedando fuera de la descripción de resultados. En el instrumento de habilidades sociales de Goldstein no se respondieron las preguntas: 3, 4, 5, 6, 7, 11, 13, 14, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 44, 45, 46, 47, 48. Total de 33 preguntas no respondidas porque no aplicaban a la realidad del estudiante. Otras preguntas se les adapto el contenido cambiando la pregunta.

Resultados:

Habilidades sociales de Goldstein

	GRUPO I	GRUPO II	GRUPO III	GRUPO IV	GRUPO VI
Puntuación directa obtenida	6	10	18	4	9

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (A. Goldstein & col. 1978)

A continuación te presentamos una tabla con diferentes aspectos de las "Habilidades Sociales Básicas". A través de ella podrás determinar el grado de desarrollo de tu "Competencia Social" (conjunto de HH.SS necesarias para desenvolverte eficazmente en el contexto social). Señala el grado en que te ocurre lo que indican cada una de las cuestiones, teniendo para ello en cuenta:

1

 Me sucede **MUY POCAS** veces

2

 Me sucede **ALGUNAS** veces

3

 Me sucede **BASTANTES** veces

4

 Me sucede **MUCHAS** veces

HABILIDADES SOCIALES	1	2	3	4
1 Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo		X		
2 Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes <i>temas de confianza</i>			X	
3 Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos <i>No aplica</i>				
4 Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada <i>No aplica</i>				
5 Permites que los demás sepan que les agradeces los favores?				
6 Te das a conocer a los demás por propia iniciativa <i>No aplica</i>				
7 Ayudas a que los demás se conozcan entre si <i>No aplica</i>				
8 Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza <i>le gusta hacer sus cumplidos</i>			X	
9 Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad <i>demanda un trabajo</i>				X
10 Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad <i>participa de actividades grupales e individuales</i>				X
11 Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica <i>NA</i>				
12 Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente				X
13 Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal <i>NA</i>				
14 Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona <i>NA</i>				
15 Intentas reconocer las emociones que experimentas				X
16 Permites que los demás conozcan lo que sientes				X
17 Intentas comprender lo que sienten los demás				X
18 Intentas comprender el enfado de la otra persona				X
19 Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos			X	
20 Piensas porqué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo			X	

	1	2	3	4
23 Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás		X		
24 Ayudas a quien lo necesita			X	
25 Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisfice tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes <i>NA</i>				
26 Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano" <i>NA</i>				
27 Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura <i>NA</i>				
28 Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas <i>NA</i>				
29 Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas <i>NA</i>				
30 Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelear <i>NA</i>				
31 Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución <i>NA</i>				
32 Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien <i>NA</i>				
33 Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado <i>NA</i>				
34 Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido				
35 Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento <i>NA</i>				
36 Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo <i>NA</i>				
37 Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer <i>NA</i>				
38 Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro <i>NA</i>				
39 Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen <i>NA</i>				
40 Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación <i>NA</i>				
41 Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación pro- blemática <i>NA</i>				
42 Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta <i>NA</i>				
43 Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante				X
44 Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control <i>NA</i>				
45 Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea <i>NA</i>				
46 Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea <i>NA</i>				
47 Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información <i>NA</i>				
48 Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante <i>NA</i>				

ÁREAS DE HABILIDADES

GRUPO I. PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES.

- Escuchar.
- Iniciar una conversación.
- Mantener una conversación.
- Formular una pregunta.
- Dar las gracias.
- Presentarse.
- Presentar a otras personas.
- Hacer un cumplido.

max (12)

GRUPO II. HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS.

- Pedir ayuda.
- Participar.
- Dar instrucciones.
- Seguir instrucciones.
- Disculparse.
- Convencer a los demás.

max (11)

GRUPO III. HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS.

- Conocer los propios sentimientos.
- Expresar los sentimientos.
- Comprender los sentimientos de los demás.
- Enfrentarse con el enfado de otro.
- Expresar afecto.
- Resolver el miedo.
- Autorrecompensarse.

24

20. Actuar frente a estímulos que te provocan miedo



Anexo 4. Entrevista a la familia

Entrevista al padre de familia

Objetivo: La presente entrevista tiene la finalidad de identificar el desarrollo de habilidades sociales del estudiante X, mediante el diálogo con los padres de familia del alumno. La entrevista se la llevara cabo por medio de una serie de ítems relacionados a las habilidades sociales.

Fecha: Nombre: Edad:

Nombre de los investigadores:

Jean Carlos Loor Cacao - Carlos Daniel Barbecho Muñoz

A. Nos gustaría intercambiar con usted sobre el desarrollo de habilidades básicas de interacción social que forma parte de nuestro estudio de caso

1. Explique cuáles son las manifestaciones que tiene instauradas su hijo relacionadas con la relación hacia los demás, ¿Cómo se expresa?
2. ¿Su hijo como expresa sus emociones?, utiliza el saludo como un elemento cotidiano de interacción con los demás
3. ¿Su hijo realiza cumplidos en relación a los miembros de su familia o a usted?
4. ¿Su hijo logra agradecer cuando finaliza una acción?
5. ¿Escucha con atención las conversaciones con los demás?

B. A continuación se realizará una exploración sobre las habilidades que su hijo tiene para hacer amigos y amigas

1. ¿Usted ha observado a su hijo con otras personas de su entorno?
2. Explique si manifiesta ayuda a sus demás amigos cuando lo necesita



3. ¿Los procesos de cooperación cómo se llevan a cabo con su hijo?
4. ¿Cómo comparte los momentos de actividades su hijo dentro de diferentes contextos?

C. Denos a conocer sobre las habilidades conversacionales que presenta nuestro estudio de caso.

1. ¿Ha logrado usted mantener una conversación con su hijo?
2. ¿Su hijo se acerca a usted para comenzar una conversación?

D. A continuación se realizará una exploración sobre las habilidades afectivas que el objeto de estudio tiene dentro del contexto familiar

1. Desde su perspectiva podría describir a su hijo cómo expresa sus sentimientos al momento de finalizar alguna actividad
2. Explique cómo su hijo expresa sus emociones
3. ¿Su hijo reconoce las emociones y sentimientos de los miembros de su familia?
4. ¿Usted considera que su hijo se cree participe al momento de asignarle una actividad en específico?

E. Para concluir, dentro de las habilidades sociales argumente cómo se lleva a cabo la resolución de problemas interpersonales que forma parte de nuestro estudio de caso

1. ¿Cómo es la relación de su hijo dentro de su núcleo familiar?
2. ¿Su hijo se relaciona con los adultos en un determinado contexto?
3. ¿Considera usted que el estudiante al momento de relacionarse con los adultos muestra respetos hacia ellos?

Anexo 5. Entrevista a la docente

Objetivo: La presente entrevista tiene la finalidad de identificar el desarrollo de habilidades sociales del estudiante X, estudia en el salón de clases funcional social 2, del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay. La entrevista se llevará a cabo por medio de una serie de ítems relacionados a las habilidades sociales.

Fecha: Nombre: Edad:

Nombre de los investigadores: Jean Carlos Loor Cacao - Carlos Daniel Barbecho Muñoz

A. Nos gustaría intercambiar con usted sobre el desarrollo de habilidades básicas de interacción social sobre el estudiante que forma parte de nuestro estudio de caso

1. Explique cuáles son las manifestaciones que tiene instauradas el estudiante relacionadas con la relación hacia los demás, ¿Cómo se expresa?
2. ¿El estudiante como expresa sus emociones?, utiliza el saludo como un elemento cotidiano de interacción con los demás
3. ¿Explique cómo el estudiante realiza cumplidos en relación a los compañeros o a usted como docente?
4. ¿El estudiante logra agradecer cuando finaliza una acción?
5. ¿El alumno escucha con atención las conversaciones con los demás?

B. A continuación se realizará una exploración sobre las habilidades que el estudiante X tiene para hacer amigos y amigas

1. ¿Usted lo ha observado jugando con otros estudiantes?
2. Explique si el estudiante manifiesta ayuda a sus demás compañeros cuando lo necesita



3. Argumente; ¿Los procesos de cooperación cómo se llevan a cabo con el estudiante?
4. ¿Cómo comparte los momentos de actividades extra docentes en los recreos?
5. ¿El estudiante comparte sus materiales hacia los demás compañeros?

C. Denos a conocer sobre las habilidades conversacionales que presenta nuestro estudio de caso

1. ¿Ha logrado usted mantener una conversación con el estudiante X?
2. ¿El estudiante se acerca a usted para comenzar una conversación o con sus amigos?
3. ¿Al momento de realizar actividades cooperativas y colaborativas el estudiante logra una conversación?

D. A continuación se realizará una exploración sobre las habilidades afectivas que el objeto de estudio tiene dentro del salón de clase

1. Desde su perspectiva podría describir el estudiante X cómo expresa sus sentimientos al momento de finalizar alguna actividad
2. Explique cómo el estudiante expresa sus emociones
3. ¿El estudiante reconoce las emociones y sentimientos de sus compañeros?
4. ¿Usted considera que el estudiante se cree participe al momento de asignarle una actividad en específico?

E. Para concluir, dentro de las habilidades sociales argumente cómo se lleva a cabo la resolución de problemas interpersonales sobre el estudiante que forma parte de nuestro estudio de caso



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

1. ¿El estudiante se relaciona con los adultos en un determinado contexto?
2. ¿Considera usted que el estudiante al momento de relacionarse con los adultos muestra respetos hacia ellos?
3. ¿Usted cree que el alumno puede solucionar problemas al momento que se encuentra con los adultos?



Anexo 6. Encuesta de Evaluación de la propuesta de sistema de actividades basadas en la gamificación para un caso de un estudiante con parálisis cerebral

Link de encuesta:

<https://forms.gle/a93mzeYgy2eP98zS9>



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN

**DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA¹⁰³**

Yo, *Jean Carlos Loor Cacao*, portador de la cedula de ciudadanía nro. *0150211290*, estudiante de la carrera de Educación Especial Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *“Sistema de Actividades Basadas en la Gamificación para el Desarrollo de Habilidades Sociales en un Estudiante con Parálisis Cerebral del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay”* son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *“Sistema de Actividades Basadas en la Gamificación para el Desarrollo de Habilidades Sociales en un Estudiante con Parálisis Cerebral del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay”* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 22 de agosto de 2023

Jean Carlos Loor Cacao
C.I.: 0150211290



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN

**DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA¹⁰⁴**

Yo, *Carlos Daniel Barbecho Muñoz*, portador de la cedula de ciudadanía nro. *0151198058*, estudiante de la carrera de Educación Especial Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *“Sistema de Actividades Basadas en la Gamificación para el Desarrollo de Habilidades Sociales en un Estudiante con Parálisis Cerebral del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay”* son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *“Sistema de Actividades Basadas en la Gamificación para el Desarrollo de Habilidades Sociales en un Estudiante con Parálisis Cerebral del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay”* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 22 de agosto de 2023

Carlos Daniel Barbecho Muñoz
C.I.: 0151198058



CERTIFICACIÓN DEL TUTOR PARA
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERA DE GRADO PRESENCIALES

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

Yo, PhD. Graciela de la Caridad Urías Arbolaez, tutora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado “Sistema de Actividades Basadas en la Gamificación para el Desarrollo de Habilidades Sociales en un Estudiante con Parálisis Cerebral del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay” perteneciente a los estudiantes: Jean Carlos Loor Cacao con C.I. 0150211290; Carlos Daniel Barbecho Muñoz con C.I. 0151198058. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 7 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 22 de agosto 2023

PhD. Graciela de la Caridad Urías Arbolaez
C.I.: 0151273976