



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Maestría en:

Educación Inclusiva

Implementación del Modelo Unidocente, Bidocente y Pluridocente y Educación Inclusiva en el CECIB “María Ayora Pineda” Quingeo, Cuenca-Ecuador

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en Educación Inclusiva

Autor:

María Marcela Ulloa Pineda

CI: 0104783790

Tutor:

Glenda Jimabel Encalada Jiménez

CI: 0103906806

Cotutor:

Fernando Santiago Unda Villafuerte

CI: 1706495130

Azogues- Ecuador

31-julio-2023

RESUMEN

El presente trabajo trata de dar respuesta a la pregunta de investigación: ¿Cómo fortalecer la implementación del Modelo Unidocente, Bidocente y Pluridocente mediante procesos de inclusión educativa en el CECIB “María Ayora Pineda”? Institución de difícil acceso y escasa provisión de servicios. Por lo que, se propone una intervención innovadora, sobre las bases de los fundamentos teóricos del modelo que buscan proveer un marco educativo - pedagógico flexible, autónomo y contextualizado, por medio de la vinculación con la comunidad y el acompañamiento pedagógico (Ministerio de Educación, 2022). Por lo tanto, se caracteriza el estado actual de la implementación del Modelo UBP en el CECIB “María Ayora Pineda” encontrando barreras de aprendizaje y participación desde la lógica de la educación inclusiva. Se usó instrumentos como fichas de recogida de datos, ficha de observación, matrices descriptivas, escala de Likert y dibujos de los participantes. Estos, a su vez se corresponden a técnicas propias de la investigación cualitativa y de la investigación acción entre los que destacan la entrevista y la observación. Entonces, se exhorta a gestar escenarios de diálogo y convivencia entre las diferencias que enmarcan a la diversidad desde una propuesta inclusiva e intercultural (Bello y Guillén, 2019). Supone un esfuerzo para defender el derecho que todas las niñas y niños cuenten con oportunidades de recibir una educación de calidad.

Palabras claves: educación inclusiva, diálogo, diversidad, investigación acción, intercultural.

ABSTRACT

The present work tries to answer the research question: How to strengthen the implementation of the UBP Model through processes of educational inclusion in the CECIB "María Ayora Pineda"? Institution with difficult access and scarce provision of services. Therefore, an innovative intervention is proposed, based on the theoretical foundations of the model that seek to provide a flexible, autonomous and contextualized educational-pedagogical framework, through links with the community and pedagogical accompaniment (Ministry of Education, 2022). Therefore, the current state of the implementation of the UBP Model in the CECIB "María Ayora Pineda" is characterized, finding barriers to learning and participation from the logic of inclusive education. Instruments such as data collection sheets, observation sheet, descriptive matrices, Likert scale and drawings of the participants were used. These, in turn, correspond to techniques typical of qualitative research and action research, among which the interview and observation distinguish. Then, it is urged to create scenarios of dialogue and coexistence between the differences that frame diversity from an inclusive and intercultural proposal (Bello and Guillén, 2019). It is an effort to defend the right that all girls and boys have opportunities to receive a quality education.

Keywords: inclusive education, dialogue, diversity, action research, intercultural.

ÍNDICE

RESUMEN	2
ABSTRACT	3
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO. MODELO UNIDOCENTE, BIDOCENTE Y PLURIDOCENTE UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN	13
CAPÍTULO 2. MARCO METODOLÓGICO: MODELO UBP DESDE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN	25
2.1.1 Resultados del indicador “Conceptualización”	37
2.2.1 Resultados del indicador “Flexibilización”	44
2.3.1 Resultados del indicador “Autonomía pedagógica”	47
2.4.1 Resultados del indicador “Contextualización pedagógica”	49
2.5.1 Resultados del indicador “Redes de apoyo al docente”	50
2.6.1 Resultados del indicador “Vinculación comunitaria”	52
2.7.1 Resultados del indicador “Institucionalización de la gestión docente”	53
2.8.1 Resultados de indicador “Diversidad”	54
2.9.1 Resultados de indicador “Procesos educativos”	55
CAPÍTULO 3: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN "Plan de desarrollo integral del CECIB “María Ayora Pineda” de la comunidad Nonadel Rosas, Quingeo con énfasis en inclusión educativa..	58
3.1. Etapa 1: Planeación de la propuesta	59
3.2. Etapa 2: Implementación de la propuesta: “Desde la diversidad miramos hacia el futuro”	62
<i>Proyecto 2: Proyecto integral de vida: en camino hacia mis sueños</i>	64
<i>Proyecto 5: Educación económica</i>	67
<i>Proyecto 6: LED: Liderazgo, Expresión y Debate</i>	68
<i>Proyecto 7: Cultura reflexiva</i>	69
<i>Proyecto 8: Mente sana, buenas decisiones</i>	71
<i>Proyecto 11: Mochila azul</i>	74
<i>Proyecto 12: Infraestructura</i>	75
<i>Proyecto 13: Huerto comunitario</i>	76
<i>Proyecto 14: Biblioteca tutorizada</i>	77
<i>Proyecto 15: Escuela reflexiva</i>	79
<i>Proyecto 16: Control emocional.</i>	80

3.3 Etapa 4: Valoración de la propuesta	88
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	93
ANEXOS	102
Anexo #1: Respuesta de apoyo en la investigación por parte del directivo del CECIB “María Ayora Pineda”	102
Anexo #2: Formatos de instrumentos para caracterización unidad de análisis CECIB María Ayora Pineda	103
Anexo #3: Evidencias “Soñando mi escuela”	112
Anexo #4: Instrumento de validación de la propuesta por expertos.....	113

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	30
Tabla 2	33
Tabla 3	47
Tabla 4	48
Tabla 5	59
Tabla 6	63
Tabla 7	85
Tabla 8	87

INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho para todos los niños y niñas; sin embargo, su ejercicio visibiliza inequidades. El contexto de una escuela definirá en condiciones diferenciadas su exigibilidad y garantía. El territorio, el tiempo y las relaciones interpersonales son cambiantes; no obstante, únicos son los estándares de calidad definidos por las autoridades. Entonces, las propuestas de mejora de la educación deben pensarse a través de los cuestionamientos: ¿desde dónde?, ¿para quienes? y ¿para qué? En este sentido, como dice Palomeque (2016) la educación como gran igualadora ha de disminuir, cada vez más, las barreras de aprendizaje y participación que obstaculizan el caudal de oportunidades de desarrollo humano que brinda el ejercicio educativo desde la ruptura de una visión mítica de los derechos y desde una concepción de la calidad como inacabada.

En ese sentido, la Declaración Mundial sobre Educación para Todos se preocupa por universalizar el acceso a la educación que satisfaga las necesidades básicas de aprendizaje y fomente la equidad de todos los niños, jóvenes y adultos. Una educación que comprenda aprender a conocer, a hacer, a vivir con los demás y a ser. Lo cual, requiere de la movilización de recursos no solo materiales para este fin. Trata de la vinculación con otros sectores de la sociedad como el voluntariado para hacer posible una educación de calidad (UNESCO, 2000).

En cuanto a la Educación Intercultural Bilingüe, la mayoría de los Gobiernos ha entendido que, es el derecho de los pueblos indígenas a tener educación básica en su propio idioma, basada en su cultura tradicional y con autonomía o participación decisiva propia; y, que invertir en ella produce avances de calidad y de equidad en los sistemas educativos nacionales (Abram, 2004). Por su parte, el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4, enfatiza en las personas que viven en zonas rurales pobres y alejadas ya que requieren una atención especial (ONU, 2015).

En ese sentido, el Ministerio de Educación (2022) a través del decreto ejecutivo No.57 establece como interés nacional el diseño y ejecución de políticas públicas dirigidas a fortalecer la educación rural y comunitaria por medio de la implementación de un Modelo pedagógico Uni, Bi y Pluri docente (UBP). En su elaboración intervienen además organismos internacionales como el Fondo Mundial para la Naturaleza y el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia.

Entonces, el Modelo Unidocente, Bidocente, pretende garantizar el acceso y permanencia de los procesos educativos interculturales bilingües hasta su culminación respetando las diferencias a través de los siguientes principios (Secretaría General de Comunicación de la Presidencia, 2022):

- **Contextualización:** Permite conectar y complementar las propuestas educativas con la realidad y necesidades de las instituciones educativas, considerando el contexto sociocultural en el que se encuentran.
- **Flexibilización:** Consiste en la adecuación del modelo educativo a la realidad local y global, conservando la identidad nacional y la diversidad cultural.
- **Autonomía Pedagógica:** Capacidad de las instituciones educativas para gestionar su acción, mediante la aplicación de estrategias flexibles que consideren las necesidades e intereses de los educandos, contribuyendo así a la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje.

En esta perspectiva contribuye a una educación inclusiva que en palabras de Ocampo (2018), está configurada por una red de elementos heterogéneos que dan lugar a la base de la teoría educativa del siglo XXI. En este sentido, se deja a un lado el pensamiento de las necesidades educativas especiales que parten de la ficción de la comparación para hacer énfasis en el sentido más intrínseco de la educación. Es importante en ello destacar el rol activo de toda la comunidad. Sobre esto Boff (2015) dice “el ser humano,

inteligente y libre, no quiere limitarse a ser beneficiario de un proceso, sino que quiere ser actor y participante en el mismo. Solo de esta manera se convierte en sujeto” (p.20).

De esta manera, se respeta y reconoce la pertinencia territorial; encaminando procesos de calidad educativa. La Vicepresidencia de la República del Ecuador (2011) menciona que “brindar calidad educativa no es dar a todos lo mismo, de la misma manera y en el mismo tiempo, sino dar a cada uno lo que necesite” (p.22). Exhorta plantear acciones específicas como adaptaciones al currículo; favorecer variedad en recursos; aumentar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación (TIC) e impulsar medidas para favorecer una cultura inclusiva basada en respeto, tolerancia y solidaridad. En donde, la participación de la familia y la creación de redes apoyo son muy importantes para el desarrollo y bienestar de la institución.

Para Torres (2007) el derecho a la educación asiste a niños, jóvenes y adultos, dentro y fuera del sistema escolar, e implica gratuidad, acceso, calidad, pertinencia, satisfacción y aprendizaje a lo largo de la vida. El adoptar el paradigma de a lo largo de la vida sería en palabras de la autora pasar de, adecuarse al cambio, a incidir en el cambio; de promover el derecho a la educación, a promover el derecho a una buena educación. Para ello, es relevante identificar aquellas barreras del aprendizaje y participación.

Con el concepto de Barreras para el Aprendizaje (BAP), Echeita (2007) visibiliza que es el contexto social con sus políticas y actitudes el que crea en gran medida los obstáculos que impiden o disminuyen las posibilidades de garantizar este derecho. Por lo que, es pertinente gestar ambientes, oportunidades y experiencias inclusivas. Por ejemplo, que permitan reimaginar la educación que sufrió una disrupción a nivel internacional por la emergencia sanitaria por el COVID-19 maximizando las barreras ya presentes en contextos rurales (Guterres, 2019).

Es por ello, que el contexto específico de esta investigación, el CECIB “María Ayora Pineda”, visibiliza estas problemáticas mencionadas anteriormente desde la teoría en su realidad educativa. Este centro educativo intercultural bilingüe se encuentra en una zona rural de difícil acceso y escasa provisión de servicios. El establecimiento pertenece a la Coordinación zonal 6. Está ubicada en la provincia del Azuay, cantón Cuenca en la parroquia rural de Quingeo, específicamente en la comunidad Nonadel Rosas. Cuenta con 42 estudiantes distribuidos en dos aulas con un profesor respectivamente: desde inicial a tercero de básica y de cuarto hasta séptimo de básica. El 100% de los estudiantes se dirigen a su escuela a pie; muchos de ellos recorren una distancia de 40 minutos aproximadamente. No cuenta con servicio de Wifi. La escuela tiene 4 computadoras mismas que no son suficientes para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad y que su uso se ha visto limitado por barreras actitudinales. El agua no tiene un tratamiento de potabilización óptimo por lo que se identifican enfermedades gastrointestinales. El clima es frío seco provoca enfermedades respiratorias.

Es decir, es un escenario complejo al tener barreras como analfabetismo en las familias, migración, familias viviendo en condiciones de pobreza y pobreza extrema, carencia de recursos didácticos, escasos recursos TICS infraestructura en condiciones de deterioro, entre otras.

El estudio realizado se adscribió a la línea de educación y diversidad propuesta por la Universidad Nacional de Educación como parámetro que guio el estudio. Así mismo el trabajo se adhiere a la política 7 del Plan Nacional de Desarrollo (2021-2025) “Creando Oportunidades”. Finalmente, busca aportar con el acceso del conjunto de niños, niñas y adolescentes a sistemas educativos de calidad postulado en la meta 4 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ONU, 2015).

En este contexto se realiza la siguiente pregunta de investigación:
¿Cómo fortalecer la implementación del Modelo Unidocente, Bidocente y

Pluridocente mediante procesos de inclusión educativa en el CECIB “María Ayora Pineda”?

Consecuentemente, se plantean los siguientes objetivos:

- Objetivo general

Proponer una intervención innovadora para el fortalecimiento de la implementación del Modelo Unidocente, Bidocente y Pluridocente (UBP) en el CECIB “María Ayora Pineda” que responda a una inclusión educativa.

- Objetivos Específicos:

1. Determinar los fundamentos teóricos a cerca del fortalecimiento de la implementación del modelo Unidocente Bidocente y Pluridocente en instituciones interculturales bilingüe.

2. Caracterizar el estado actual de la implementación del Modelo UBP en el CECIB “María Ayora Pineda” en relación a una educación inclusiva.

3. Diseñar una intervención innovadora para promover la educación Inclusiva en la lógica del UBP en el CECIB “María Ayora Pineda”.

4.- Evaluar la pertinencia del diseño de la intervención innovadora en el CECIB “María Ayora Pineda” con criterio de expertos.

De esta forma, el tema planteado es pertinente por su correspondencia con la línea de investigación Equidad e Inclusión para la mejora escolar y el diseño de la Maestría en Educación inclusiva propuesto por la Universidad Nacional de Educación. Asimismo, profundiza en las sublíneas:

- Procesos de enseñanza aprendizaje para la inclusión y la equidad en distintos contextos educativos formales y no formales;
- Asesoramiento y apoyo para la calidad y equidad en educación.

Asimismo, existe factibilidad por la apertura de la comunidad educativa hacia los procesos investigativos gracias a positivos antecedentes de trabajo colaborativo entre los docentes, familias, estudiantes y la autora de esta propuesta, lo que posibilita el acceso a la información de manera exitosa y la participación bajo acuerdos en el cronograma de trabajo y en la promulgación de un ambiente de profunda confianza y hermandad (Anexo 1). Entre los beneficios destacan el fortalecimiento del tejido social de la comunidad a través del sentido de pertenencia y consenso para la toma de decisiones; la mejora de la calidad educativa para los estudiantes; el involucramiento de los representantes en temas académicos y culturales, entre otros. Puesto que, los aportes son de varios tipos se desarrolla a continuación.

En lo teórico, la concepción de educación inclusiva desde la práctica relacionada a la calidad y exigibilidad plena del derecho de educación de todos y todas. En lo metodológico, el diseño de instrumentos para caracterizar el estado actual desde los principios del Modelo UBP que identifican barreras del aprendizaje y participación en el contexto específico a partir de técnicas relacionadas a la investigación acción. En lo práctico, sesiones realizadas desde un sentido de respeto a las opiniones y celebración de las diferencias con un carácter participativo y motivador a la toma de decisiones para la mejora. La peculiaridad de la propuesta radica en el cursar las fases de la transformación junto a los sujetos de la investigación para potencializar su escenario desde la realidad. La propuesta de intervención es innovadora en la medida que se trabaje sobre los ámbitos:

- “Utilización de nuevos materiales y tecnologías curriculares.
- La aplicación de nuevos enfoques y estrategias de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- El cambio de las creencias y presupuestos pedagógicos de los diferentes actores educativos” (Barraza, 2005, p.23).

Es decir, en la presente investigación existe un valor social por el potencial de realizar cambios y mejoras sociales; un valor científico porque la investigación supondrá aportes de datos empíricos de la realidad contrastando conocimientos previos mientras se explora nuevos enfoques sobre todo en el área de la educación inclusiva; y, un valor práctico por la utilidad para mejorar la praxis educativa en cuanto a la intervención propuesta. Finalmente, cabe mencionar la organización del presente trabajo a partir de los siguientes acápites:

- Capítulo 1.- Marco teórico, presenta los antecedentes, la formulación y respaldo teórico del Modelo Unidocente, Bidocente y Pluridocente. Comparte el marco legal que sustenta el derecho a la educación inclusiva de calidad.
- Capítulo 2.- Marco metodológico, hace referencia al diseño de la investigación: paradigma, enfoque, métodos, técnicas e instrumentos; a las categorías y unidades de análisis, a la operacionalización de la categoría de estudio y a la aplicación de técnicas para el procesamiento de datos y para el análisis de la información.
- Capítulo 3.- determina el diseño y validación de la propuesta de intervención que surge como alternativa al problema identificado. Seguidamente, se comparten conclusiones y recomendaciones derivadas del trabajo de investigación. Finalmente se encuentran las referencias bibliográficas utilizadas y los anexos que explican mejor el trabajo realizado.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones surgidas del trabajo de investigación, así como la bibliografía consultada y los anexos que respaldan y complementan el estudio desarrollado.



CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO. MODELO UNIDOCENTE, BIDOCENTE Y PLURIDOCENTE UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN

El mundo presenta constantes cambios dentro de la sociedad de la información, la cual exige un desenvolvimiento acorde a sus desafíos. Sin duda alguna, la formación de las nuevas generaciones debe mediar el proceso de globalización y consolidación de la identidad cultural de cada ser humano, además, desarrollar las diferentes capacidades individuales en un entorno que exige la colaboración con el otro. En este contexto, el objetivo de la educación que se promueve en el artículo 26 de la Carta Universal de los Derechos Humanos (ONU, 1948) menciona la consecuencia del derecho que por dignidad todos somos acreedores: tener, “pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales” (p.63). Este trabajo, sin necesidad de ser denuncia, trata de constatar los riesgos e inequidades que las condiciones de desigualdad crean. Dinámicas de exclusión en un contexto específico: la educación rural.

En donde, la responsabilidad de los estados, se ha de ver contrarrestada por la voluntad del contexto de realizar esto posible desde sus limitaciones. En el mejor de los casos, con esfuerzos materiales y cognitivos para este fin, muchas veces con ayuda de organizaciones sociales. No obstante, el artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador reza

la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen vivir (Asamblea Nacional, 2008, p.32).

Para el desarrollo educativo entonces, se ha de promover valores comunitarios en donde es menester “interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende” (Asamblea Nacional, 2008, p.33). Muestra de ello,

es la importancia que toma la participación de las familias, núcleo de desarrollo de una cultura inclusiva en donde cada miembro es diferente, pero tiene su función e importancia; donde pretende reinar la paz. Sin embargo, los problemas de las familias son develados en los procesos escolares.

Por lo tanto, como dice Calderón (2003) “cuando se habla de inclusión se habla de tolerancia, respeto y solidaridad, pero, sobre todo, de aceptación de las personas, independientemente de sus condiciones” (p.3). Por consiguiente, se asume a la educación inclusiva como un hecho estructural que busca la transformación de las reglas institucionales que trazan el funcionamiento de la sociedad. No tiene un encuadre cognitivo disciplinario (Ocampo, 2018).

Sobre esta transformación, la humanidad tras tener lecciones históricas de muerte y discriminación, aun no erradicadas sus secuelas; quiere poner en las discusiones políticas una visión entre iguales. Tratando de sensibilizar que la realidad es de pluralidad compleja y que hay que romper prejuicios que separan el nosotros de ellos. En palabras de Vlachou (1999) la inclusión es una “dinámica donde ya no tienen cabida las viejas asunciones y; sin embargo, todavía no se han interiorizado las nuevas ideas” (p.233).

En 1990, la Conferencia de Jomtien brinda la idea de educación para todos que será ratificada en Salamanca como principio y política educativa; sin embargo, se propone a la educación especial para aquellos que no se benefician de la educación ordinaria (UNESCO, 1994). En contraposición, autores como Gartner y Lipsky (1987), hablan sobre crear un sistema único. Dos años después se declara el año Internacional contra la exclusión. El Marco de Acción de Dakar, por su parte, representa un compromiso colectivo internacional para lograr la meta establecida sobre las necesidades básicas de aprendizaje (UNESCO, 2000).

Entonces la inclusión es un concepto lleno de dudas y certezas; que se encuentra en construcción. En este trabajo se busca brindar una educación

pertinente al siglo XXI creando oportunidades de aprendizaje para toda la diversidad (Ocampo, 2018). Sobre esto Scott (2015) dice:

La mundialización, las nuevas tecnologías, las migraciones, la competencia internacional, la evolución de los mercados y los desafíos medioambientales y políticos transnacionales son todos ellos factores que rigen la adquisición de las competencias y los conocimientos que las y los estudiantes necesitan para sobrevivir y salir airoso en el siglo XXI” (p. 2).

En este contexto la UNESCO señala que esta época nos exige aprender a conocer, a hacer, a ser, a vivir juntos y como una de las tensiones a superarse en el siglo XXI “la tensión entre lo mundial y lo local: convertirse poco a poco en ciudadano del mundo sin perder sus raíces y participando activamente en la vida de la nación y las comunidades de base” (Delors, 1996, p.11). Entre las habilidades a desarrollar para la vida actual según UNICEF (2022a) están:

- Dimensión social: participación, empatía, respeto por la diversidad.
- Dimensión cognitiva: creatividad, pensamiento crítico, resolución de problemas.
- Dimensión instrumental: cooperación, negociación, toma de decisiones
- Dimensión individual: Comunicación, resiliencia, manejo de sí mismo.

Actualmente, la Agenda 2030 con pleno conocimiento que la educación permite la movilidad socioeconómica ascendente; entre sus metas quiere asegurar que todos terminen la enseñanza primaria, que ha de ser equitativa y de calidad y ha de producir aprendizajes pertinentes y efectivos. Así también, construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños; que ofrezcan entornos seguros, no violentos,

inclusivos y eficaces para todos. Esto en el marco del objetivo 4 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (ONU, 2015).

Por este motivo, se prescinde del concepto de necesidades educativas especiales para hablar de necesidades específicas partiendo de la celebración de las diferencias. Es decir, se deja a un lado el paradigma de la normalidad. En este sentido, la calidad también es una concepción variante. Es importante en la medida que un sistema educativo muestra que es accesible y facilita los materiales para proporcionar las mismas oportunidades a todos. Promueve el cambio e innovación en la institución escolar y en las aulas a través de la reflexión compartida generando participación, en un marco de valores donde todos se sientan respetados y reconocidos (Vicepresidencia de la República, 2011).

Para evaluar la calidad educativa el Ministerio de Educación (2017) a nivel nacional promueve una herramienta técnica: el Manual para la Implementación y Evaluación de los Estándares de Calidad Educativa. Pero, que en este caso, servirá únicamente para sugerir acciones de mejora puesto que la calidad involucra 5 notables dimensiones: relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia (Blanco, 2014); y el contexto en donde fue pensado no se corresponde con las realidades de sitio. En este sentido, será un focalizador de las barreras de aprendizaje y la participación que no están únicamente relacionadas con condiciones de discapacidad y que en palabras de Booth et al. (2000)

Hacen referencia a las dificultades que experimenta cualquier alumno o alumna. Se considera que las barreras al aprendizaje y la participación surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas (p.8).

Por su parte, La Vicepresidencia de la República (2011) explica que pueden generarse por creencias, actitudes, infraestructura, conocimientos, que influyen directamente en el desarrollo de una cultura inclusiva, en la creación de políticas y prácticas que impiden el ejercicio libre de los derechos de las personas. Puede hablarse de barreras en:

- **Actitud:** se relacionan con la conducta de la comunidad (maestros, compañeros, familia, entre otros) y se pueden manifestar como rechazo, segregación, exclusión, discriminación, etc.
- **Conocimiento:** se caracterizan por el desconocimiento de la comunidad frente a la situación del estudiante y sus necesidades educativas.
- **Comunicación:** son las que interfieren el proceso de comunicación y obstaculizan el entorno en cual se desenvuelve el estudiante.
- **Prácticas:** son aquellas identificadas en el entorno tales como: acceso, metodología y evaluación, que impiden la participación y el aprendizaje.

Entonces, la educación inclusiva demanda reconocer a la diversidad como fuente de crecimiento individual y colectivo; es la antesala de la inclusión social. Asimismo, rompe las barreras que se presentan en el proceso a través de un trabajo colaborativo que garantice la participación sin querer colocar a todos en un solo conglomerado (López, et al., 2021). De ahí la importancia de que la investigación impulse escenarios como la Educación Intercultural Bilingüe que desde el año 1998 se ve reconocida como el derecho colectivo de acceder a la educación de calidad en lenguas propias de las nacionalidades (SEIB, 2013) y que se ve históricamente amenazada por factores de riesgos; entre ellos destaca, la escasa provisión de recursos y servicios.

Parafraseando a Quishpe (2009) el acceso a internet sigue siendo ajeno a la educación en las poblaciones marginadas. Los recursos usados en el aula se visualizan en modalidades off-line. No obstante, la gente cuenta con redes

sociales en sus teléfonos celulares representando una fuente de conocimiento que multiplica posturas. Si hay creatividad y arte, algo de eso se reflejará en los ambientes virtuales. Pero, puesto que también tenemos prejuicios, abusos, insolencias y crímenes, estarán expresados también en Internet que se ha convertido en foro de toda índole incluso de carácter agresivo. La enorme cantidad de información causa incomodidad si no se sabe administrar haciendo de una oportunidad de desarrollo social y enriquecimiento cultural, un desafío.

En cuanto a la salud, el Ministerio de Salud Pública emite un manual en base a los lineamientos establecidos en el Modelo de Atención Integral de Salud, Familiar, Comunitario e Intercultural para brindar este servicio en el ámbito educativo. En donde entiende que “la interculturalidad implica fundamentalmente un posicionamiento ético y político de reconocimiento y respeto a la diversidad que permita una interacción horizontal y sinérgica” (MSP, 2017, p.26). Para llevarlo a cabo, el establece componentes como la Atención integral en salud en contextos educativos, Capacitación docente con temas y enfoques de promoción de la salud (2017). De ellos, en localidades rurales, como en este caso; muchas veces se lo hace de manera independiente por la institución escolar. El servicio de departamento médico recae en la figura del docente sin ninguna preparación especializada ni guía del ente regulador.

En infraestructura se realizó inversión estatal en las Escuelas del Milenio; sin embargo, las escuelas comunitarias no han tenido el mantenimiento y muchas de ellas, no cuentan con el espacio para fomentar ambientes de aprendizaje que impulsen desde su diseño la inclusión. Sobre esto, se debe procurar diferentes vías para acceder según preferencias y necesidades en cada momento; evitando entornos discapacitantes (Alba et al., 2011). Por ejemplo, el dotar de gradas en lugar de tierra empinada y a la vez crear rampas para movilizar vehículos con ruedas serán cambios que permitan

acceder a todos de manera segura. Entonces, es involucrar respectivos equipamientos que fortalezcan los espacios tanto lúdicos como aúlicos. Adicionalmente, la señalización de los lugares es indispensable.

Con respecto a la gestión de riesgos; por las fallas geológicas, efectos de temporadas lluviosas, laderas pronunciadas; se puede suscitar eventos adversos; no obstante, los planes quedan como un requisito, sin cumplir su misión de fomentar una cultura preventiva. En donde, la falta de identificación de zonas seguras y la inadecuada señalización, es un ejemplo claro de la alta exposición y susceptibilidad ante una amenaza determinada (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018).

La realidad antes mencionada resulta preocupante, porque puede acarrear consecuencias graves para el crecimiento en todos los aspectos de los estudiantes. Muestra de ello es la investigación que Pavez y García (2020) presentan en donde se brindan recomendaciones para la formulación de planes locales de atención y prevención del absentismo escolar que es una de muchas consecuencias de circunstancias de exclusión. Rescata la importancia de construir objetivos de manera colectiva con enfoque preventivo posicionando a las escuelas como responsables. Como territorio de actuaciones, y de movilización de recursos y agentes socioeducativos.

En coherencia, el Plan de creación de oportunidades (Secretaría Nacional de Planificación, 2021) en su objetivo 7 menciona que fortalecerá el área rural ampliando la cobertura de los servicios de cara a promover una educación innovadora con el uso de herramientas tecnológicas; inclusiva al erradicar toda discriminación y de calidad en todos los niveles. En ese sentido, el 3 de marzo de 2022 se realiza el lanzamiento del Modelo Unidocente, Bidocente y Pluridocente, con el afán de beneficiar a 182 mil estudiantes de 6.733 escuelas capacitando en este nuevo sistema a 10.606 docentes (La Calle, 2022). En el buscador Google académico se presenta la convocatoria para la implementación de este modelo en localidades ecuatorianas: Eloy Alfaro, Jama, Cayambe y Arajuno; sin embargo, no se cuenta con

antecedentes en nuestro territorio y con el nombre específico tampoco a nivel internacional (UNICEF, 2022b).

Por lo antes mencionado, a continuación, se presentan investigaciones sobre la enseñanza multigrado que es sustancial al modelo UBP y a la educación intercultural bilingüe. Puesto que es considerada una herramienta posibilitadora de procesos inclusivos y que constituye un conocimiento esencial en los itinerarios formativos docentes porque el aula multigrado necesita brindar atención individualizada y oportuna para cubrir las especificidades de los estudiantes (Montoya, 2009). En este sentido, a nivel Latinoamericano, el estudio realizado en Chile pide la percepción a docentes sobre los desafíos socioeducativos que enfrentan. Ellos mencionan reiterativamente el rol de atención en forma simultánea de la diversidad de estudiantes de su grupo clase. Y, esto involucra dimensiones sociales, culturales, lingüísticas y etarias; no obstante, las carencias en su formación profesional (Freire, et al., 2021).

Por su parte, experiencias concretas como la de Bulla (2020) en Bogotá exponen actividades lúdicas multinivel para desarrollar habilidades, en este caso, de lengua extranjera. Haciendo énfasis en que esta metodología promueve diversidad en materiales y recursos que incluyen plataformas y páginas, así como dinámicas de juegos complementarios como dibujar, completar palabras, retos, cantar, decir trabalenguas, entre otros. De esta manera, se crea relaciones sanas entre los estudiantes quienes se sienten valorados y reconocidos reduciendo el miedo y ansiedad para participar.

Finalmente, destaca el caso de México que evalúa de manera completa a los contextos multigrados como un modelo educativo y plantea, para incrementar la calidad, referentes de mejora en: Supervisión y asesoría técnica pedagógica; Gestión y organización escolar, Currículo, materiales y prácticas educativas; Formación inicial y continua de docentes; Infraestructura y equipamiento escolar (Aguila y Schmelkes 2020).

En Ecuador el estudio de Vásquez (2020) situado en la provincia del Oro presenta a la enseñanza multinivel como una alternativa para contrarrestar



dificultades en la lectoescritura. Puesto que, logra que el estudiante se inserte en su propio estado de aprendizaje respetando su estilo. Como apoyo en la formulación de actividades y cuestionamientos, se propone a la Taxonomía de Bloom para la presentación de contenidos alusivos a lo actitudinal y axiológico. Por su parte, en la Guía para acompañar los aprendizajes desde el enfoque de educación inclusiva propuesta para Galápagos se visibiliza que en la enseñanza multinivel la evaluación es diversificada en niveles según las habilidades de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2021).

En lo local, Ramón (2021) propone la Guía Metodológica Inclusiva con parámetros sobre la enseñanza multinivel tras su estudio en el cantón Nabón. Con ello, contribuye a la preparación de los docentes ampliando sus herramientas de trabajo. Los resultados determinaron que, en la institución del caso, los docentes no aplican esta metodología pero que existe predisposición para aprender e incorporarla en sus prácticas pedagógicas.

En Cuenca, Ramón (2023) evidenció que existe confusiones conceptuales sobre educación inclusiva lo que influye en los procesos educativos. Recomienda abrir nuevos caminos en cuanto a la importancia de la formación docente a través de propuestas que rompan paradigmas y garanticen procesos de inclusión; por ejemplo, se puede profundizar teórica y prácticamente en la enseñanza multinivel y evaluar sus resultados. Asimismo, Solano (2023) coincide que la educación inclusiva se la reduce a un modelo enfocado en las deficiencias presentes en la realidad. Lo que refleja que es necesario poner en práctica otras perspectivas alejadas de las clasificaciones, etiquetas, deficiencias, diagnósticos terapéuticos y prescripciones. Se invita a enfocar esfuerzos en el acompañamiento docente en la enseñanza multinivel.

Al respecto la presente investigación comparte la importancia de la formación continua sobre contextos multigrados. De esta manera, aportar con procesos inclusivos que reconozcan las diversidades y brindar una atención eficaz a las individualidades de los estudiantes. Se impulsa su participación

respetando los diferentes estilos de aprendizaje a través de recursos digitales y actividades lúdicas multinivel.

En específico, el Modelo UBP gira sobre los ejes: Contextualización pedagógica, Redes de Aprendizaje, Vinculación a la comunidad, Reconocimiento de la gestión docente y Acciones transversales (UNICEF, 2022b) y no reemplaza al Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB)” (Ministerio de Educación, 2022) en vigencia desde 2011. Parafraseando a la ministra Brown lo que se busca es potenciar, proteger y fortalecer la diversidad de identidades locales siendo la escuela rural un lugar de encuentro y riqueza cultural (Trujillo, 2022).

El Modelo se estructura a través de ejes estratégicos con sus respectivos componentes de acción. A continuación, el resumen (Ministerio de Educación, 2022):

- Contextualización pedagógica

-Metodología multigrado: el docente relaciona aprendizajes a través de un conjunto de herramientas para impartir clases en grupos heterogéneos respetando los ritmos de aprendizaje. Puede utilizar metodologías afines como: Aprendizaje simultáneo, aprendizaje basado en proyectos (ABP), aprendizaje adaptativo, comunidades de aprendizaje.

-Evaluación multigrado: se promueve la autoevaluación y metacognición y a partir de ahí identificar necesidades de retroalimentación y refuerzo. En este sentido, las calificaciones tienen una equivalencia cualitativa.

-Recursos educativos contextualizados: la intención es promover el aprendizaje experiencial coherente a la comunidad educativa (pedagogía de territorio). Tiene como objetivo desarrollar y usar material didáctico y la producción y uso de libros de literatura.

- Redes de apoyo al docente

-Fortalecimiento de los espacios de acompañamiento pedagógico entre pares: el docente es concebido como el corazón del proceso educativo, quien

gesta los cambios a través de su liderazgo experto en las necesidades del estudiantado. Por lo que, se trabaja articuladamente con asesores educativos, equipos pedagógicos y docentes. Las redes posibilitan la implementación de metodología de liderazgo, vinculación comunitaria e itinerarios formativos; la producción de recursos educativos, la formación de círculos de estudio para reflexión.

-Generación de espacios para la planificación colaborativa a nivel micro, meso y macro curricular: este ejercicio requiere de ser parte de la red más cercana al centro fomentada por el distrito. Pretende construir de manera colaborativa la Planificación Curricular Anual, Planificación Curricular Institucional y las guías de interaprendizaje.

- Vinculación comunitaria

-Pedagogía crítica del lugar: promueve el estudio de la cultura, naturaleza e investigación sobre problemas y soluciones especiales de la localidad. Se resalta la importancia del diálogo horizontal y la construcción de conocimiento.

-Metodología de vinculación: proceso de interacciones de calidad y expresiones recíprocas que fomentan la conexión del estudiante en su entorno. Se parte de dos factores claves para la participación: interacciones dialógicas y proactividad. Se destacan los siguientes roles: docentes, UDAI, auditores, asesores, mentores, ONG's, GAD's, otras instituciones y familia. Se evita el modelo extractivista para al contrario focalizar los procesos en aprendizajes significativos y útiles para la vida.

- Institucionalización de la gestión docente

-Itinerarios formativos para el docente UBP: se considera la capacitación en metodologías, adaptaciones, lineamientos, estrategias de refuerzo y uso de tics para fortalecer habilidades práctico-pedagógico.

-Perfil docente UBP: los conocimientos, habilidades y destrezas que debe poseer el docente deben estar ligadas a los estándares de calidad

educativa en relación a: gestión administrativa, gestión pedagógica, convivencia y participación y seguridad escolar además de pensamiento computacional y desarrollo profesional.

- Prácticas pre profesionales para el docente en formación: propone el desarrollo de un programa de prácticas para familiarizarnos de primera mano con las particularidades que trae la educación multigrado en territorio.

Los componentes anteriormente mencionados nacen del deseo de proveer a contextos multigrado de una educación de calidad pertinente con el territorio. Es por eso que se impulsa a la pedagogía crítica, en la cual, según Ramírez (2008) se reflexiona sobre ¿por qué se debe enseñar y aprender esos contenidos y no otros? ¿Cuáles son las incidencias que tiene enseñar y aprender ese saber? Concibe a la educación como posibilidad para la identificación de problemas y para la búsqueda de alternativas de solución desde las posibilidades de la propia cultura. Entonces involucra supuestos teóricos que contribuyan a la autonomía, la autogestión y la emancipación como: “la comunicación horizontal, la significación de los imaginarios, contextualización del proceso educativo, la transformación de la realidad social, la participación social, humanización de los procesos educativos” (Ramírez, 2008, p.110).

Esta debe verse sostenida por prácticas colaborativas que contribuyan al desarrollo de competencias comunicativas, por la gestión de escenarios de interacción social aspectos fundamentales dentro de una formación integral. Es una apuesta entonces de transformación para la mejora, en donde el conocimiento es libertad. Es un compromiso con la equidad y justicia. La inclusión educativa en educación intercultural bilingüe puede verse gestada en modelos participativos como el UBP. De ahí, que este trabajo metodológicamente sea reflexivo y construido colectivamente; promoviendo una actitud favorable para hacer frente a las problemáticas propias. Los caminos elegidos para hacer posible una propuesta desde los aportes de todos se describe en el capítulo siguiente.



CAPÍTULO 2. MARCO METODOLÓGICO: MODELO UBP DESDE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

El encuadre metodológico que a continuación se describe indica las decisiones que se han tomado como camino a la consecución de los objetivos propuestos. Tomando los aportes de González (2003) se ha tenido como fin el

tratar de comprender la realidad circundante en su carácter específico. Mediante ella se trata de develar por qué un fenómeno ha llegado a ser así y no de otro modo. De manera que focaliza su atención en la descripción de lo individual, lo distintivo, la existencia de realidades múltiples, lo particular del hecho que se estudia, más bien consideran que los postulados de una teoría son válidos únicamente en un espacio y tiempo determinados (p.130).

Por lo que, el presente proyecto se amparó en el paradigma sociocrítico de investigación que se fundamenta en “la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano” (Alvarado y García, 2008, p.190). En consecuencia, el enfoque que encaminó el proyecto es cualitativo por su centralidad en la transformación educativa desde la comprensión de sus procesos y su predisposición al estudio a los fenómenos sociales. Para autores como Bonilla y Rodríguez (2005) “la principal característica de la investigación cualitativa es captar la realidad a través de los ojos de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto” (p.84). Es decir, se procuró realizar un análisis descriptivo de la realidad estudiada.

El enfoque cualitativo fue elegido por su pertinencia con el estudio del comportamiento social y humano. Pues pretende aprehender las posibles perspectivas del fenómeno porque sus bases de referencia están sentadas en la comprensión de una realidad que varía en dependencia de la información

obtenida. Además, el enfoque cualitativo, permitió el trabajo de campo con los permisos respectivos de los sujetos de investigación y con ello desarrollar la capacidad de retrospectión y pensamiento abstracto; capacidad para reconocer las tendencias a sesgos y una gran sensibilidad hacia el lenguaje (Piza et al., 2019).

De esta forma, fue pertinente emplear el método de Investigación - Acción en tanto que, profesionales, padres y madres de familia, estudiantes y otros agentes sociales fueron sujetos de la investigación y tomaron decisiones que influenciaron en las reorientaciones del trabajo a nivel metodológico, logístico y práctico (Kemmis, 1988). Se valoró la experiencia y el conocimiento de aquellos que se vieron directamente involucrados en el problema a resolver. Con ello, se fomentó la colaboración con la finalidad de transformar la realidad desde un enfoque inclusivo.

Se tomó en cuenta el ciclo metodológico de Kemmis (1988) en donde el plan inicial en acción necesita de un monitor y luego de una evaluación; posteriormente el plan revisado se vuelve a poner en acción y su vez el monitor pasa a evaluación; así consecutivamente en forma de espiral. Entonces, fue el diálogo quien direccionó las etapas de la investigación (Hernández Sampieri, 2014):

- Selección y definición de la problemática a investigar: se plantea las carencias visibilizadas en la comunidad. Se tiene una orientación exploratoria de los fenómenos. Se comprende de manera amplia el problema detallándolo hasta definirlo en una pregunta de investigación.
- Localización de fuentes de datos y construcción de fundamentación teórica: se justifica el planteamiento de este estudio a través de la discusión con autores expertos en el tema. Se localiza informantes claves y se fomenta la discusión grupal para la recolección de datos.
- Análisis e interpretación de datos: La información recaudada se triangula: entre instrumentos; práctica- teoría y con los aportes de autores. La

interpretación se comenzó reduciendo los datos, luego obteniendo resultados y finalmente verificando las conclusiones.

- Caracterización de la realidad: los resultados son una descripción profunda de las potencialidades y limitaciones de la comunidad educativa frente a la educación inclusiva y al fortalecimiento del Modelo UBP.
- Selección de prioridades y elaboración constructiva de la propuesta: a partir de los resultados se dan alternativas de mejora y se selecciona las más pertinentes. Las propuestas más necesarias colocan objetivos, recursos y actividades concretas para su puesta en práctica.
- Evaluación de la propuesta: se cuenta con el criterio de dos expertas quienes brindan retroalimentación pertinente sobre los microproyectos.

De esta manera, se partió del involucramiento con la realidad con propuestas de acciones de mejora continua, desde lo individual y grupal. Es así que, los sujetos de investigación fueron partícipes y se empoderaron de todos los procesos de manera igualitaria y horizontal por su sentido de comunidad. Consecuentemente, se considera a la presente investigación de tipo descriptiva porque caracterizó los hechos que se estudian desde la perspectiva de los actores sociales. El interés no estaba en desarrollar una ciencia aplicada, sino una ciencia genuina de la acción. La experiencia del presente resultó en un sistema complejo, con interdependencias complejas de relaciones causa-efecto (González, 2003).

Concretamente, se buscó potenciar la educación inclusiva a través del fortalecimiento del modelo UBP, que son las categorías de análisis operacionalizadas en la tabla siguiente. Para ello, se dispusieron espacios participativos que permitieron la constante la reflexión de la comunidad educativa. Por ello, se menciona como unidad de análisis al CECIB “María Ayora Pineda” compuesta por 42 estudiantes distribuidos en dos aulas con sus docentes; de preparatoria a tercero y de cuarto a séptimo; y, sus respectivas familias. Personas que se destacan por su sentido de unión y, a pesar de ser su

primera vez como sujetos de investigación, mostraron voluntad para la transformación desde la idea común de que la educación es promotora de crecimiento personal y comunitario.

De esta forma, ellos constituyeron las unidades de información que se determinaron mediante el criterio de saturación teórica; su elección fue no probabilística sino más bien incluyente por el análisis de la problemática compartida desde los agentes involucrados. También se vio pertinente involucrar a personas que; tengan experiencia de trabajo en el lugar como agente social desde el voluntariado, y, desde los aportes de la academia.

Se considera como una de las categorías de análisis el Modelo Unidocente, Bidocente y Pluridocente que es una propuesta pedagógica para contextos interculturales bilingües que promueve una estructura guía a través de estrategias y principios que caracterizan e involucran a la comunidad de manera activa hacia la mejora de la calidad educativa. Es decir, las escuelas al estar inmersas en un contexto social, político, económico, cultural específico; a la vez responden a tensiones globales como la sociedad de la Información, del conocimiento, la comunicación en tiempo real, la sociedad líquida, y los problemas de contaminación. Entonces, el modelo UBP desde esta realidad debe promover un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad en sus objetivos, contenidos, recursos...Por ejemplo, se impulsan metodologías como el Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje simultáneo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje adaptativo, Comunidades de aprendizaje. En la evaluación, los procedimientos, Instrumentos y agentes deben propiciar ambientes multigrado.

Para desarrollar este modelo, es necesario entonces desarrollo profesional docente en: construcción de grupos heterogéneos, en ritmos de aprendizaje, liderazgo del docente, uso diferenciado de las TIC's para alfabetización digital, entre otros conocimientos. Algunas maneras de propiciar este crecimiento docente son los círculos de estudio para reflexionar sobre la práctica educativa desde ambientes dialógicos, la producción de recursos

educativos; el participar de itinerarios formativos y el estar vinculado a redes de apoyo.

Otro aspecto visibilizador de la calidad es la gestión administrativa que se ve concretizada en documentos como: el Proyecto Educativo Institucional, la Planificación curricular comunitaria y Planificaciones microcurriculares. Los cuales, deben de ser planteados desde una pedagogía crítica que promuevan soluciones para el lugar tomando en cuenta la cultura y ecosistemas locales. En cuanto a la Infraestructura, equipamiento y servicios complementarios deben contribuir a la vinculación comunitaria y articulación institucional para poner en práctica actuaciones de éxitos como las tertulias literarias desde los intereses de los estudiantes; la biblioteca tutorizada y la formación de familiares como agentes educativos muy importantes.

También, se analiza la categoría de inclusión educativa que es el desarrollar procesos educativos no enmarcados en una disciplina en especial, que garanticen el ejercicio pleno del derecho a una educación que celebre las diversidades, identificando la reproducción de estereotipos y prejuicios para contrarrestarlos con la toma de conciencia y acción desde la premisa de la dignidad inherente del ser humano. Por lo que se debe tomar en cuenta las diferencias en la percepción sensorial, motriz, intelectual, los elementos propios del carácter, el temperamento de cada quien, su manera de motivación, si es que tiene problemas familiares como migración de un progenitor, etc. En la educación inclusiva, se han de tomar en cuenta los estilos, ritmos, velocidad de comprensión y tipo de inteligencia para garantizar este derecho.

Tabla 1
Matriz de categorización

Categoría	Definición operacional	Dimensiones / subcategorías	Indicadores	Ítems/Subindicadores	Técnicas e instrumentos/insumos	
Modelo Unidocente, bidocente y pluridocente	El Modelo Unidocente, bidocente y pluridocente es una propuesta pedagógica para contextos interculturales bilingües que promueve una estructura guía a través de estrategias y principios que caracterizan e involucran a la comunidad de manera activa hacia la mejora de la calidad educativa.	Principios	Conceptualización	- Necesidades contextuales sociohistórico culturales	Grupo focal, Ficha de recogida de datos	
					- Aspiraciones educativas	Técnica proyectiva, Dibujos de participantes “Soñando mi escuela”.
			Flexibilización	- Diversidades	Entrevista, Matriz de síntesis	
				- Realidades globales	Entrevista, Matriz de síntesis	
			Autonomía Pedagógica	- Uso de estrategias flexibles	Observación, Ficha de observación	
	- Gestión institucional	Análisis FODA, Matriz descriptiva				

Estructura del modelo	Contextualización pedagógica	- Proceso de enseñanza y aprendizaje	Entrevista, guion de entrevista
		- Metodología multigrado:	
		- Evaluación multigrado	
Redes de apoyo al docente		- Recursos educativos contextualizados	Entrevista, guion de entrevista
		- Fortalecimiento de los espacios de acompañamiento pedagógico entre pares	
Vinculación comunitaria		- Generación de espacios para la planificación colaborativa a nivel micro, meso y macro curricular	Grupo focal, Escala de Likert.
		- Pedagogía crítica del lugar	
		- Metodología de vinculación a partir de actuaciones educativas de éxito	

			Institucionalización de la gestión docente	- Itinerarios formativos para los docentes - Perfil docente UBP	Entrevistas, Matriz de síntesis
Educación inclusiva	La educación inclusiva es el desarrollar procesos educativos no enmarcados en una disciplina en especial, que garanticen el ejercicio pleno del derecho a una educación que celebre las diversidades, identificando la reproducción de estereotipos y prejuicios para contrarrestarlos con la toma de conciencia y acción desde la premisa de la dignidad inherente del ser humano.	Elementos	Diversidad	- Funcional - Características personales - Sociodemográfico - Cultural - Ideológica	Grupo focal, Ficha de recogida de datos
			Procesos educativos	- Enseñanza - Aprendizaje - Refuerzo - Evaluación	Observación, ficha de observación

En consecuencia, a continuación, se expone la siguiente tabla de las técnicas e instrumentos (Anexo #2) empleados en el proceso de la investigación científica que estuvieron destinados a contextualizar la realidad:

Tabla 2

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnicas	Instrumento	Número de instrumento en el Anexo# 2	Informantes	Objetivo
Grupo focal	Ficha de recogida de datos	1	Madres y padres de familia	Recoger datos sobre las necesidades sociales, políticas, culturales y económicas que presenta el CECIB "María Ayora Pineda"
	Escala de Likert.	2	Representantes, docente	Evaluar cualitativamente la percepción de los participantes sobre la puesta en práctica de pedagogías críticas del lugar y el uso de metodología de vinculación.
Técnica proyectiva:	Dibujos de participantes "Soñando mi escuela"	3	Todos los estudiantes	Caracterizar las aspiraciones de los espacios educativos físicos de los estudiantes
Entrevista	Matriz de síntesis de entrevista	4	Docentes	Identificar las diversidades (económicas, éticas-culturales, sociales, religiosas, funcionales) presentes en el CECIB "María Ayora Pineda" y su atención en el ámbito educativo.
	Matriz de síntesis de entrevista	5	Académica	Describir fenómenos globales que tienen

				incidencia en realidades locales.
	Guion de entrevista	6	Director	Indagar cómo se lleva en el plantel la metodología multigrado, y si existe conocimiento de estrategias de enseñanza- aprendizaje para trabajar con esta metodología.
	Guion de entrevista	7	Docentes y representantes comunitarios	Obtener información relacionada a redes de apoyo por parte del CECIB "María Ayora Pineda" para el fortalecimiento de los espacios de acompañamiento pedagógico entre pares.
	Matriz de síntesis de entrevistas	8	Docentes	Reconocer las habilidades de tipo práctico pedagógico y las oportunidades de mejora del rol docente.
Observación	Ficha de observación	9	Aula 2	Observar prácticas referidas al aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo
	Ficha de observación	10	Aula 1	Visualizar los elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje (Objetivo, Contenido, Metodología, Recursos, Evaluación) a través de la observación áulica.

Análisis FODA	Matriz descriptiva	11	Directivo y agente social	Analizar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en cuanto al “Desarrollo Profesional”, el “flujo de Información y comunicación” e “Infraestructura, equipamiento y servicios complementarios”
----------------------	--------------------	----	---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

La selección de las técnicas de construcción de información no fue aleatoria sino fueron escogidas en la medida que sirvieron para vincular a las personas y por su coherencia con el marco metodológico antes descrito (Bassi, 2015). Por lo tanto, los instrumentos también cuentan con consistencia epistemológica y política con la investigación acción, por lo que se consideran validados en el contexto.

El grupo focal, brindó ventajas como el aprovechamiento de los recursos económicos y un mayor número de voces para representatividad del estudio así como facultó interacciones y discursos que se produjeron y reprodujeron mediante narrativas dialógicas múltiples (Lara et al., 2022). No se descalificó ninguna opinión sino más bien se iba anotándola en un lugar visible para que sea confrontada por todos y se vaya encontrando enlaces entre la información sugerida. Cabe recalcar que la confianza y la flexibilidad en el papel de moderadora y en el diseño de dinámicas influyó positivamente en el desarrollo de la conversación.

Los instrumentos correspondientes a esta técnica fueron: Escala de Likert y la ficha de recogida de datos. Bisquerra, R., y Pérez, N. (2015) mencionan que las escalas tipo Likert son un instrumento muy utilizado en las investigaciones educativas porque buscan determinar la percepción a través de valoraciones subjetivas. En este caso se utilizaron tres opciones puesto que es

de conocimiento general que la presencia de más puntos en los ítems no aumenta la fiabilidad de la prueba. La ficha de recogida de datos sirvió para organizar las intervenciones grupales a través del análisis de las conexiones en la información.

La aplicación de la técnica proyectiva permitió un diálogo igualitario con los estudiantes a través de la explicación de sus dibujos. Esto como parte de la etapa inicial de la transformación en donde a través del soñar un ideal se identifican concordancias en los intereses, por el carácter movilizador de emociones, voluntades y creencias que tiene las expresiones artísticas (Arbeláez, 2016). Puesto que, los dibujos de los participantes como instrumento son de gran importancia porque “no son trazos sin significado, sino que constituye una clave de acceso al interior del niño” (Perales y Cancio, 2012, p.39)

Se utilizaron entrevistas estructuradas y semiestructuradas. Para autores como Peláez et al. (2013) la entrevista es un proceso de comunicación o conversación formal, con una intencionalidad, que lleva implícitos los objetivos de la investigación en la que se enmarca. En este caso, se optó por profundizar en la información relevante a través de los matices en las respuestas que posibilitan las preguntas abiertas que contaban en el guion de entrevista, como instrumento para este fin. En la práctica, esto permitió ir entrelazando los temas por una actitud de escucha activa mutua. El instrumento de la Matriz de síntesis de entrevista ayudó en la organización de las respuestas de los participantes en tablas de doble entrada.

En cuanto a la observación, como técnica cualitativa que se preocupa por comprender los significados (Sánchez, 2005) exigió la sistematización rigurosa y el manejo de teorías relacionadas a los conceptos. Para la elaboración de las fichas de observación se utilizaron categorías previamente estructuradas que facilitaron el registro de las observaciones (Díaz, 2011). Puesto que, se utiliza cuando se quiere analizar un objetivo en específico; con una población, indicadores y criterios preestablecidos (Arias, 2020).

En el análisis FODA como herramienta primordial para una planificación contó con la apreciación adicional de un voluntario que ha trabajado en la comunidad y conoce de cerca su contexto. Sirvió para encontrar una narración base de cómo se ve propiamente la comunidad en relación a la realidad global. El instrumento de la matriz descriptiva organizaba la información en fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. Su construcción fue colectiva y expuesta a criterio de los participantes.

Para analizar los resultados de la aplicación de los instrumentos estos se organizaron con los indicadores del modelo UBP para identificar barreras de participación y aprendizaje y elementos potenciadores de inclusión educativa; de cara a cumplir con los objetivos de esta investigación.

2.1 Análisis y discusión de los resultados

Se presentan a continuación los resultados a partir de los instrumentos aplicados y según los indicadores de la matriz de categorización.

2.1.1 Resultados del indicador “Conceptualización”

Para identificar las necesidades contextuales se realizó un grupo focal con madres y padres de familia en donde destaca la participación de Rosa Sicha representante de la comunidad "Nonadel Rosas". Ella menciona: “vivimos en el campo, todos estamos de acuerdo que vivimos en felicidad y calma. Los padres hemos puesto a nuestros hijos en las escuelas para que sean algo en la vida. Mi mamá cuando era niña quiso vender hasta un pedazo de terreno para darnos educación y dije no; queremos que al menos ellos aprovechen la escuela” (R. Sicha, comunicación personal, 17 de febrero de 2023).

Se describieron problemas económicos al mencionar que la lista de útiles dispuesta por los docentes al inicio de año era un esfuerzo grande para

las familias pero que creían necesario para brindarles a sus hijos la educación que en algunos casos no recibieron. Incluso, cuando se terminan esos recursos y se piden más, continúan comprando para apoyar el proceso educativo de sus hijos/as. Existen estudiantes con representantes migrantes reciben divisas que posibilita tener sustento en alimentación, en vestimenta y recursos educativos.

La migración aparece como un tema central de discusión y como consecuencia de la pobreza y marginación generada por las políticas sociales y económicas. Los hijos quedan encargados con familiares. Para ir se endeudan en montos aproximados a 20 mil dólares. Si no se llega a destino en tres viajes se pierde la mitad del dinero. Se viaja de manera ilegal arriesgado la vida. En ese sentido, para lo padres resulta preocupante que en la malla curricular de la escuela no consta el aprendizaje de idioma inglés que es una herramienta vital para comunicarse en situaciones de migración y que además es el idioma más generalizado para acceso al conocimiento educativo.

Existe una niña de la comunidad que por no ingresar al sistema por falta de información de la madre se ha quedado fuera de las listas de estudiantes; y por temas de pobreza se le brinda la colación, pero pierde la oportunidad de estudiar un año por temas burocráticos.

En lo cultural, se habló que existe talento musical en los niños pero que no se impulsa este tipo de arte desde la escuela. Salió también la idea de valorar la artesanía no solo como folclórico sino porque incrementa la creatividad y se pueden utilizar los recursos del suelo para este fin. Ponían el ejemplo de que antes se realizaban vasijas para decorar o utilizarlas en la casa; pero que, ahora eso se compra en la ciudad a pesar de ser un saber de la comunidad.

Los representantes y estudiantes han tomado el rol de receptores de información pudiendo ser también productores de información. El WhatsApp es el medio oficial de comunicación desde 2017 a través de un grupo donde todos

están incluidos. Existe cuenta de Facebook “CECIB María Ayora Pineda”. El correo electrónico se usa para comunicados oficiales por parte del distrito cecibmap_2010@hotmail.com Físicamente, la comunidad se reúne, aproximadamente 50 personas, para la toma de decisiones cuando se presenta alguna necesidad emergente. Presiden la reunión la representante que es elegida cada año y el director de la escuela. Se cobra multa económica a quien no llega a las reuniones y no se emite justificaciones.

Se reflexionó sobre la mejora de la propuesta educativa en donde destacaron dos puntos: el primero la innovación y el segundo el cuidado de la naturaleza. Se requiere que desde la escuela los niños sepan usar la tecnología. En algunas casas existe internet y a los chicos les interesa mucho los juegos en el celular. La escuela debe contribuir a que ellos sepan discernir lo que ven y lo que no. Que sepan diferenciar entre unas páginas que sean confiables y los peligros que tiene el mundo digital. También, que los profesores utilicen en sus clases juegos en línea, videos interactivos para hacer más atractivo el conocimiento.

Por otro lado, deberían tener a su alcance propuestas que les haga sensibles a la naturaleza. Que conozcan varios modos de cuidarla como: tratar adecuadamente la basura, cultivar de manera ecológicamente amigable, que reconozcan cuales son los productos que se dan en el territorio y para qué sirven, que respeten las flores del campo y no las arranquen como juego, entre otros. El huerto es un espacio urgente porque los niños deben aprender sobre esta actividad y que en la época de la pandemia nos sostuvo con alimento para las casas. Para la huerta comunitaria ya se tiene el terreno en la entrada de la escuela. También cabe decir que en el plan de la representante estudiantil se encuentra este proyecto. A nivel educativo puede ser un ambiente de laboratorio alusivo a las ciencias naturales. Las plantas que se dan por el lugar son: lechuga, col, brocolí, sambo, colifor, etc. Se ve a la naturaleza como parte

de la comunidad por ejemplo, festejan sus cambios conservando las fiestas de los Raymis.

Dan importancia en la escuela a las festividades como las Fiestas patronales (octubre), Navidad (diciembre), Año nuevo (enero) carnaval (febrero), Semana Santa (marzo) y los Raymis. Todas ellas consideradas como propias y relevantes. El sincretismo ha ido quitando el sentido de las tradiciones en algunos casos, por ejemplo, la Navidad.

Los niños luego del horario de clase ayudan con las tareas del hogar y en el cuidado de animales cultivando el valor de la corresponsabilidad. Existen vacas, caballos, borregos, cerdos principalmente. La alimentación en su mayoría es de huertas propias por lo que el cultivo de frutas, verduras, granos y legumbres son sin químicos. Por lo cual, se conserva los alimentos.

Los padres y madres de familia destacaron el rol de liderazgo y confianza que juega el director al ser vínculo para que fundaciones trabajen en la comunidad en situaciones específicas como brigadas médicas, revisiones dentales a los niños. Se reconoce como habilidades personales el atrevimiento a educarse continuamente, la creatividad, el liderazgo, la innovación y la responsabilidad. Sin embargo, algunos proyectos no se han dado continuidad como es el caso de las brigadas médicas, quedándose solo en diagnóstico de necesidades (dermatología, odontología y nutrición) puesto que requiere de la voluntad de los equipos involucrados.

Se considero importante formar una comunidad de aprendizaje con los padres de familia para trabajar modos de crianza y convivencia intrafamiliar porque se veían situaciones de violencia hacia los niños o entre esposos. Por ejemplo, las mujeres son las únicas encargadas de las tareas del hogar rompiéndose la responsabilidad compartida en el hogar. Otro ejemplo, es que los maestros tienen el consentimiento de los papás de utilizar la fuerza como manera de propiciar disciplina (“utilice una rama, jálele las orejas...”). Cuando

los niños no estudian los papás les pegan. No se da un buen trato, creando miedo y truncando su motivación. Por el contrario, se constató también que existen papás que se acercan a la escuela a preguntar cómo están sus hijos demostrando cuidado parental.

En la comunidad existen personas de aprox. 78 años que trabajan vendiendo cartones en la ciudad. Las ancianas son tratadas con el nombre “mamá” en símbolo de respeto. Por falta de transporte algunas mamás salen a trabajar a la ciudad y a veces no pueden regresar quedando los niños encargados. Solo hay un bus a las 5am que va a Cuenca.

Por otro lado, los niños se movilizan a la escuela caminando. El colegio más cercano en auto es a 30 minutos lo que es un factor de riesgo para la continuación de sus estudios. Existe solamente una familia que cuenta con carro como herramienta de trabajo. Ellos solidariamente colaboran con movilización cuando es necesario. Por otro lado, los caminos de acceso están abiertos con tamaños de dos carriles, pero con presencia de baches.

A pesar que la delincuencia en las ciudades e inseguridad generalizada en el país causa miedo en cuanto pueda ser un comportamiento social que se extienda a Nonadel Rosas no existe robos. Se puede caminar tranquilo. La comunidad es un lugar seguro. La comunidad disfruta de los momentos en calma, no se vive corriendo. Por lo que los vínculos humanos están fortalecidos a pesar de que la sociedad establece ritmos apresurados que causan incertidumbre en temas fundamentales como el matrimonio, la culminación de estudios, realización de estudios superiores, trabajo.

Otro punto crucial fue visibilizar las aspiraciones educativas de los estudiantes a través de dibujos y luego su respectiva exposición oral; ellos pudieron expresar deseos a partir de la técnica proyectiva. Este instrumento fue realizado por 9 hombres y 5 mujeres de un rango de edad de 5 a 8 años de

edad del Aula 1; y, 13 mujeres y 7 hombres de un rango de edad de 9 a 12 años del Aula 2 (Anexo #3):

Los estudiantes principalmente muestran un espacio deportivo, oralmente 21 niños se refirieron a una cancha de fútbol que en la realidad existe, pero necesita mantenimiento en los aros, en la colocación de una loza de cemento y volver a pintar juegos relacionados a conocimientos. Asimismo, la escuela cuenta con un área de juegos con columpios, sube y baja, resbaladera y pasamano; sin embargo, ellos dibujan para la conservación de esta área que ha sido nombrada como la favorita. En cuanto, a objetos concretos se nombra a pelotas, juguetes como peluches, pop it y muñecos de acción. En lo más creativo podemos nombrar un castillo inflable, piscina y piscina de pelotas.

Los niños visibilizaron la necesidad de aumentar pizarras puesto que al compartir varios niveles el espacio queda corto. Las mesas se veían compartidas con sus sillas correspondientes; haciendo alusión a la distribución por niveles que es su realidad. Es interesante que diez niños dibujaran banderas y al momento de preguntar el por qué explicaban su amor a la patria con frases como: “todas las escuelas tienen una” “es lindo ser ecuatoriano” “para apoyar a nuestro país”. Una niña dibujó, libros y especificó que “sean para leer” lo que resulta esperanzador; puesto que la escuela cuenta actualmente con una biblioteca de alrededor 200 libros infantiles pero que no se puede acceder porque según manifiestan los docentes, no pueden llevar a todo el grupo o dividirlo dejándolos solos en esta área. Por otro lado, las dos niñas más pequeñas del grupo dibujaron decoraciones para pared con letras, números y flores copiando de sellos que tenían cerca.

Los estudiantes dan mucha importancia a los árboles, veinte y cuatro explicaban que su escuela es bonita porque está rodeada por estos seres vivos algunos especificaban que debían tener frutas para “comernos cuando

queramos”; también fueron identificadas flores y animales como perros, cerdos, patos y peces. Sobre estos últimos nueve estudiantes coincidieron en el deseo de que haya una laguna con agua. Seis dibujaron el huerto ubicado en su lugar actual.

Los estudiantes encuentran a la escuela como un espacio de amor, manifestaban esto con dibujos de corazones y frases como “me gusta venir a la escuela”. Esto es muestra del ambiente confiable y de cariño que los niños experimentan. Otras acciones visibilizadas son: niños jugando, haciendo tarea, comiendo, estudiando y con una profesora que enseña. Muestras, de su realidad cotidiana.

Los estudiantes tienen un acuerdo en aumentar el tamaño del establecimiento. Muchos de ellos haciéndola de dos pisos, o con edificios aledaños. Entre esos espacios complementarios colocaron una tienda, una cocina para todos y baños con sus respectivos lavamanos. En cuanto a las ventanas y los focos dibujados, se puede decir que la iluminación podría mejorar. Al igual que el techo que necesita mantenimiento. Las gradas es una necesidad de seguridad puesto que el acceso al ser de tierra cuando el clima presenta precipitaciones se vuelve resbaloso. Todos los niños al menos una vez en su experiencia escolar se han caído en la ladera para acceder a las aulas. También se ha mostrado el interés de colocar un letrero con el nombre de la comunidad que dé la bienvenida y la organización de espacios con cercos de madera o divisiones naturales con plantas.

El internet se presenta en los dibujos acompañado de computadoras, televisiones y un teléfono móvil. Incluso, las redes sociales como Tik Tok fueron expresadas en sus íconos. Por otro lado, se menciona bicicletas y carros que sirvan de transporte. El paraguas dibujado guarda relación con la caminata diaria que realizan sin control del clima y la exposición a

enfermedades. Finalmente, piden un basurero y una persona encargada para esta acción.

En conclusión, los estudiantes aspiran a contar con espacios atractivos, limpios, seguros y con servicios adecuados. Los pedidos de los niños no difieren de una escuela privada del área urbana. La pregunta es ¿Qué los hace merecedores de menos? Nada, su dignidad es la misma. De ahí que esta investigación se posicione como inclusiva porque se muestra barreras como estas a superar.

2.2.1 Resultados del indicador “Flexibilización”

Se realizó una entrevista a la académica Piedad Vásquez (comunicación personal, 6 de junio de 2023) quien es Doctora en ética y quien tiene experiencia en derechos humanos siendo la encargada del Aula de DDHH de la Universidad de Cuenca. También ha llevado trabajos sociales con Monseñor Luna Tobar y en territorio nicaraguense. Esta técnica brinda resultados en cuanto a los fenómenos globales como la contaminación, la sociedad del conocimiento, la era digital; que tienen incidencias locales y que por ende deben ser tomados en cuenta.

La tecnología no es buena ni mala sino debe encarnarse en la realidad. No se puede creer que con tener tablets se transforma la educación. Esos son instrumentos. La tecnología es muy útil, por ejemplo, si se quiere hacer conocer al niño el mar. Se puede colocar un video con movimiento, con música; y le hace que se acerque a un mundo que para la niña o el niño es extraño. Y, así lo que imagina, ve y compara si es que es así como pensaba.

Por lo tanto, lo importante es cómo manejar y cómo implementar la tecnología. Lo peor que puede pasar es que se planifica en función de informatizar todo sin conocer los conceptos y las condiciones de acercamiento a los instrumentos. Se cree que con la tecnología de la información y

comunicación TIC se cambia todo. La correcta utilización depende de la conciencia del profesor: hasta qué punto y en qué le puede servir o no.

La tecnología no va a cambiar el proceso no hay que pontificarla ni tampoco satanizarla. Hay que utilizarla en la medida que haya madurez en el docente para implementar de acuerdo a las condiciones. Si satanizamos y dejamos al niño fuera de la informática sería una agresión de tipo económico.

Vivimos en un mundo en donde la universidad acusa al colegio, el colegio a la familia, el papá a la mamá, la mamá acusa al niño. Vivimos en un mundo de acusaciones y no de clarificaciones. Por ejemplo, si no se comprende que estamos ahogando a la madre tierra, estamos propiciando la muerte de nuestra naturaleza. La naturaleza va a seguir, transformada, pero va a seguir y los que vamos a desaparecer somos los humanos. Entonces, es decir: “Yo “María/José” que hago”, tomando responsabilidad sobre los actos.

Por otro lado, la persona que está orientando el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser muy humano al intentar encarnarse en la realidad de los estudiantes con los cuales comparte día a día. Hay que verle al ser humano como un ser complejo y al docente como elemento fundamental para la calidad educativa. El acompañamiento da lugar a modos distintos de ver las cosas. Esto es importante en una sociedad líquida en donde las cosas se volatilizan, pero siempre hay sedimento. La cultura tiene resistencias porque hay un algo que nos hace distinto al otro y hay posibilidades de diversidad.

Para las diversidades se realiza una entrevista a la docente del Aula 1, Amanda Jaqueline Verdugo, Licenciada en Ciencias de Educación mención intercultural bilingüe. Ella expone los siguientes resultados:

- El CECIB María Ayora Pineda al ser una escuela rural cuenta con diversidad en niveles curriculares y edades; es decir, es un escenario heterogéneo que requiere el desarrollo de una escuela inclusiva e innovadora y docentes formados para enfrentar los desafíos

de esta modalidad. En el aula se considera poco los ritmos de aprendizaje por falta de conocimiento de estrategias.

- No se puede avanzar todo el currículo por eso se selecciona los temas por falta de tiempo y por el desafío de tener varios grados simultáneamente; a pesar de que la orientación ministerial indique las destrezas como imprescindibles. Es decir, el contenido curricular no se alcanza a finalizar el año lectivo según lo propuesto en el cronograma.

- Las notas son integradas y unifican las seis áreas a través de promedio general. Los que no consiguen los siete puntos para alcanzar los dominios deben realizar refuerzo académico. Actualmente, hay cuatro niños del Aula 1 y tres niños del Aula 2 en estas condiciones.

- Las planificaciones micro son para una semana en el aula de los grandes y de los pequeños una semana y media. Generalmente son de 18 páginas aproximadamente. En las planificaciones tenemos las etapas de: sensopercepción- problematización- contenido científico- conclusión-verificación-aplicación. Esto dentro de la primera fase de dominio. Existen 4 fases: dominio, aplicación, creación y socialización. Se imprimen este recurso utilizando los recursos propios de los docentes cuando debería haber financiamiento institucional.

- Las transformaciones se las tiene que hacer con las nuevas generaciones. Se podría proponer trabajo conjunto con grupos juveniles, que en la ciudad, sirven para tener actividades altruistas y mejorar el aprendizaje. Estos espacios de educación no formal fortalecen los procesos inclusivos al desarrollar valores agregados como la toma de decisiones, creatividad, manejo de sí mismo, comunicación, etc.

- El acompañamiento del docente de Educación Intercultural Bilingüe es extendido. Estos varios años con el mismo grupo de estudiantes crean vínculos estrechos en donde se visibiliza valores

como la mansedumbre. Dichos valores deben ser ejercitados de manera metacognitiva y consciente para cultivarlos y a la vez poderlos enseñar ya no desde el currículo oculto.

2.3.1 Resultados del indicador “Autonomía pedagógica”

Mediante la ficha de observación aplicada en el Aula 2 de nivel elemental y media se pueden identificar los siguientes resultados sobre las estrategias flexibles que contribuyen a la mejora continua como lo son el aprendizaje cooperativo y colaborativo:

Tabla 3
Resultados de las observaciones sobre Estrategias flexibles

Aprendizaje cooperativo	Aprendizaje colaborativo
<p>-Habilidades sociales: Los estudiantes hablan todos a la vez por lo que se debe reforzar hablar por turnos. Obedecen al docente cuando regula su habla. Saludan en quichua de manera respetuosa. Son empáticos entre compañeros.</p> <p>-Responsabilidad individual: Se muestran motivados. Se da importancia a la autonomía. Todos trabajan responsablemente.</p> <p>-Interdependencia positiva: Se prestan materiales. Realizan trabajos creativos desde los aportes de todos.</p> <p>-Interacción cara a cara: Disposición de pupitres adecuada por grado educativo (pequeños grupos) a pesar de que el espacio sea limitado. Se hace contacto visual al momento de hablar. Las pizarras están ubicadas en los dos extremos del aula lo que posibilita ver la materia escrita según el grado.</p> <p>-Seguimiento del proceso: Los estudiantes revisan constantemente su trabajo a partir de los criterios dados por el docente en la guía de</p>	<p>-Rol del maestro: Es guía, autoridad, mediador, orientador, promotor de cambio social desde el discurso, multiplicidad de responsabilidades.</p> <p>-División del trabajo: Se planifican subtarefas dependiendo el tema. Todos participan con tareas progresivas.</p> <p>-Proceso de construir el resultado final: Entre todos según habilidades, talentos, capacidades.</p> <p>-Responsabilidad por el aprendizaje: Algunos niños poca preocupación por terminar. los estudiantes más pequeños buscan imitar los comportamientos de los más grandes, ya sean negativos o positivos.</p> <p>-Control del tiempo: Los alumnos trabajan al mismo tiempo en actividades iguales y diferentes. No obstante la prevención de los minutos para acabar el trabajo, hacen la tarea con más concentración cuando queda poco tiempo. Hay que mejorar en la responsabilidad con la puntualidad de las tareas.</p>

interaprendizaje. Los estudiantes hacen preguntas libremente. -Tipo de conocimiento: Integrados según materias.

En la escuela se proponen actividades cooperativas. Existe unión. Los niños acogen a todos en sus grupos de trabajo. Las estrategias del trabajo cooperativo y colaborativo están afianzadas en la escuela. Además, que en la comunidad es normalizado participar en conjunto, por ejemplo: deshierbar los terrenos conjuntos, instalación de cerca, limpieza de la escuela (pasando un día, rotando los participantes). Por otro lado, no se usan nuevas metodologías como el Aula invertida o la gamificación.

Por su parte, la técnica de Análisis FODA fue realizada con la participación del director del CECIB “María Ayora Pineda”, Freddy Sánchez y el voluntario Mateo León, perteneciente a Rotary International; quien comprende las situaciones de la comunidad al ser un agente promotor de iniciativas para el cambio desde 2015 en la comunidad. **El subindicador que analizó fue gestión institucional**, brindando los siguientes resultados sistematizados en términos de lo positivo y las situaciones por mejorar:

Tabla 4
Matriz de resultados sobre gestión institucional

	Lo positivo	Por mejorar
Desarrollo Profesional	Los docentes cuentan con una formación de pregrado propia para los contextos interculturales bilingüe.	La formación continua únicamente se da en espacios subsidiados por el Ministerio de Educación.
Información y comunicación	Los miembros de la comunidad cuentan con un grupo de Whatsapp en dónde se enteran de las noticias cotidianas en relación a la escuela (convocatoria a reuniones, organización de mingas, resultados de juegos deportivos, etc.) El lenguaje que se utiliza es informal pero respetuoso.	El internet es contratado. No todas las familias disponen de conexión. Además, la señal es difícil.

<p>Infraestructura, equipamiento y servicios complementarios</p>	<p>Existe en la cancha actividades lúdicas que aportan a los aprendizajes de las distintas asignaturas.</p>	<p>Los fines de semana se hace deporte entre los adultos usando la cancha (volleyball, indor) sin embargo, luego de los juegos toman alcohol. En este mismo espacio es el recreo escolar que muchas veces está con residuos de esta actividad.</p>
	<p>La colación se recibe cada dos meses en la escuela puntualmente y se reparte diariamente.</p>	<p>La colación entregada por el Ministerio de Educación para algunos niños es su desayuno por cuestiones de pobreza.</p>

2.4.1 Resultados del indicador “Contextualización pedagógica”

Sobre el **proceso de enseñanza y aprendizaje** se obtuvieron resultados a partir de una entrevista realizada al docente del plantel.

En el CECIB destaca entre los recursos educativos contextualizados el Calendario vivencial en dónde se estipulan las festividades agrícolas que desprenden fiestas y tradiciones importantes. A los estudiantes les gusta mucho trabajar con material concretos que incluyan costumbres y sabidurías propias. Por su parte, el docente elabora guías, carteles, diapositivas para implementar en sus clases.

El distrito entrega libros: el libro integrado y cuatro libros por área gratuitamente; no obstante, no es el principal recurso de trabajo. Los más pequeños utilizan un cuaderno viajero para Comunicaciones con los padres. por su parte, los recursos tecnológicos de la institución no son lo suficientes según los estándares de calidad y están infrautilizados. Se cuenta con cuatro computadoras pero no se las usa ni se ha colocado programas off-line, puesto que no existe internet. Desperdiciando una de sus muchas ventajas como lo es la estimulación de los sentidos que incrementa la motivación hacia las actividades de aprendizaje. La tecnología posibilita una ventana a nuevas realidades a través del manejo de la información, en el caso de la comunidad

felizmente no llega a ser una intoxicación de información (infoxicación) como en las grandes ciudades.

Por su parte, las redes sociales incrementan las transferencias de información. Los estudiantes usan los celulares de sus padres mirando videos, noticias, canciones. Los objetivos del MOSEIB se ven confrontados con posicionamientos occidentales que se transmiten en redes. Por ejemplo: cuidado de la naturaleza frente a la cultura del descarte.

Se menciona varias veces la complejidad de atender a diferentes grados y a la vez distintos estilos de aprendizaje; por lo que, existe limitación al repartir aprendizaje de manera igual. Los docentes aplican el trabajo simultáneo y el aprendizaje adaptativo como estrategias multigrado. Además, en las evaluaciones se impulsa la autoevaluación y coevaluación. Para la evaluación se utiliza la metodología del aprendizaje basado en proyectos permitiendo a los estudiantes conectar sus conocimientos con la resolución de problemas de la vida real. La evaluación en primero de básica es cualitativa con los criterios: iniciado, adquirido, en proceso. En los demás grados, la calificación es sobre 10 puntos. Se emiten certificados de calificación como reporte de resultados de aprendizaje. Por el número de niños no se da retroalimentaciones individuales a profundidad. Por ejemplo, los profesores califican los deberes en recreo y a veces no alcanzan a dar una retroalimentación correcta.

2.5.1 Resultados del indicador “Redes de apoyo al docente”

A partir de la entrevista al Docente Freddy Sanchez Licenciado en educación básica que ha servido 12 años en la institución y actual Director de la Unidad Educativa "María Ayora Pineda" se ha visto la importancia de desarrollar espacios de planificación y redes de apoyo. El docente es el coordinador de la red pedagógica de educación para las escuelas rurales. A pesar de tener fuertes cargas de trabajo administrativo asignadas a los

docentes, que restan tiempo en gestión de proyectos; lo que visibiliza su liderazgo.

Para fortalecer el idioma quichua se pertenece al grupo zonal 6; en donde participan escuelas de Nabón, Cañar, Baños, etc. Se reúnen una vez a la semana de manera virtual para planificar conjuntamente según los dominios del currículo de quichua y para realizar material concreto para este idioma. La puntualidad no es buena.

En el nivel inicial participan quince instituciones en red que trabajan como comunidad de aprendizaje a nivel de la zona 6 y a nivel nacional también existen redes de maestros en donde se comparten materiales, libros y cursos de manera online.

Por su parte, la red de aprendizaje del Cicuito dieciséis perteneciente a Quingeo Distrito 01D02 del área rural de Cuenca se reúne una vez al mes en el caso de inicial y preparatoria. Este grupo lo conforman dieciséis personas pero participan activamente 4 de Educación Intercultural Bilingüe. Es importante destacar que los lineamientos de la Educación Intercultural Bilingüe tienen actualizaciones que son entendidas por los actores en la práctica. Las redes tienen una función fundamental en el sentido de concretar los cambios. El trabajo en red mejora la propuesta educativa.

Los dos docentes de la institución no tienen un espacio cronogramado para socializar las actividades efectivas de su práctica para crear un ambiente estimulador de aprendizaje lo que resulta una necesidad. Por otro lado también, cuando se pide materiales a las autoridades distritales no se da correcto seguimiento descuidando las necesidades de la institución.

El Proyecto educativo institucional es de utilidad como herramienta de gestión escolar sin embargo, caducó en el 2020. Su construcción se la debe hacer participativamente. En cuanto a la Planificación curricular comunitaria no

se tiene en físico ni en digital, a pesar de ser entregado a las autoridades pertinentemente por correo.

2.6.1 Resultados del indicador “Vinculación comunitaria”

Al realizar un grupo focal de 30 personas de la comunidad sobre la puesta en práctica de pedagogías críticas del lugar y el uso de metodologías de vinculación como actuaciones educativas de éxito, se obtuvo que:

- Son conscientes de su responsabilidad como miembros de una comunidad educativa para el presente y futuro desarrollo del contexto.
- Todos son sujetos en iguales condiciones de acción sin que ello implique ausencia de diferencias.
- El trabajo en el aula se plantea como escenario de discusión.
- Si confrontan su propio actuar con el actuar del otro es para mejorar, no para censurar, excluir o descalificar.
- La educación en mi institución confronta mi realidad y la vida en comunidad
- Reconocen a festividades que crean vínculos comunitarios como el Carnaval, Navidad y los cuatro Raymis.
- Las ceremonias religiosas son relevantes para la cultura local, siendo un espacio privilegiado de reflexión ética y moral.
- Existen prácticas gastronómicas que fomentan la generosidad como la pampamesa.
- La vestimenta muestra su identidad. Se usa diariamente polleras, ponchos, sombreros, chalinas, blusas bordadas. Siendo en los días festivos mayormente cuidados estos elementos.
- Reconocen a la fauna local como parte importante de su contexto. Cuidan de borregos, cuyes, ovejas, cerdos, perros, gatos, gallinas.

- Manifiesta el aporte de la flora en la vida cotidiana en alimentación, medicina y ornamentalmente. Identifica: chaparros, capulíes, mora silvestre, eucalipto, maíz, fréjol, papás, manzanilla, anís, cedrón.
- Agradecen la fertilidad del suelo al ser de humus, el suelo arcilloso lo usan para creación de artesanías.
- Explican que el aire es totalmente puro por lo que permite la salud.
- La distribución del aula son en grupos interactivos que aportan al aprendizaje del otro.
- No se dan tertulias literarias por lo que no se fomenta una cultura de la lectura y la conversación inteligente.
- El servicio de Biblioteca es medianamente utilizada solo con autorización del docente por lo que no es tutorizada y su aporte educativo no es sostenido.
- No existen espacios de formación de familiares.
- No existe un modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos.

2.7.1 Resultados del indicador “Institucionalización de la gestión docente”

Tras la entrevista realizada a la docente Carolina Sisalima, licenciada en Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales quien trabaja como reemplazo del Aula 1 en cuanto al perfil docente se obtuvo que:

Es complejo atender a diferentes grados y a la vez a estudiantes con distintos ritmos de aprendizaje por lo que se sienten limitados al repartir aprendizaje de manera igual. Se requiere iniciar una formación permanente sobre la metodología, adaptaciones y líneas curriculares multigrado por falta de capacitación actual.

No existe estabilidad laboral porque los docentes trabajan a través de contratos ocasionales. Por ejemplo, al solicitar al Ministerio un reemplazo por motivos de embarazo de la compañera no se concedió. Teniendo que cubrir el

salario de la docente de reemplazo los papás y la docente con permiso de maternidad.

Se considera que el uso de la tecnología de la información y comunicación es importante en el ámbito educativo porque permite tener más espacios en donde puedan adquirir aprendizaje y permite hacer las clases más divertida y dinámica. Se propone desarrollar en los docentes destrezas de elaboración de proyectos de innovación educativa. Por lo que, se puede mejorar el uso de Tics, así como recursos y herramientas tecnológicas.

Existen procesos de formación continua a docentes a través de páginas del Ministerio de Educación; sin embargo, a nivel institucional no existen propuestas de formación especializada lo que es lamentable por la dificultad en el financiamiento de formaciones que contribuyan a la profesión docente. La escuela mantiene una cultura de paz en el trato con los otros; la autoridad de los maestros está basada en el respeto y no en la violencia y el miedo.

2.8.1 Resultados de indicador “Diversidad”

Se recogió información en grupo focal sobre diversidad en la comunidad y se obtuvo los siguientes resultados:

No existen niños con discapacidades físicas o sensoriales diagnosticadas sin embargo sus ritmos no son los mismos. Sobre esto se tiene acuerdo en que hay que mejorar la paciencia hacia compañeros que tienen un ritmo de aprendizaje lento e incentivar la colaboración sensibilizando que las situaciones de todos no son iguales. Por ejemplo, muchos niños realizan sus tareas solos, sin acompañamiento adulto por las actividades laborales que realizan en la ciudad sus progenitores. En la noche cuando llegan sus padres es el momento de pedir ayuda; disminuyendo por tanto, las horas de sueño de calidad y el acompañamiento de los representantes.

Las actividades de empleo son: papás en construcción y mujeres en actividades de aseo de la casa. Esta realidad limita el deseo en muchos niños de tener otros trabajos o de seguir con sus estudios para ser profesionales en distintas áreas. Algunas veces presenciando esto desde pequeños al no esforzarse en su escuela con argumentos como no sirve de nada.

La comunidad se percibe como agente transformadora de su realidad y cree que la educación es el escenario en donde converge la diversidad y que se necesita buenas prácticas para trabajar con cualquier niño sin hacer diferenciación. Existe cohesión entre los miembros de la comunidad.

La comunidad se preocupa y comparte alimentos priorizando quienes tienen menos en momentos de crisis. Esto a través de la gestión de canastas básicas a familias que tengan ancianos, por ejemplo. Existe pobreza. Los niños no llevan fiambre ni dinero para el recreo. Las casas se componen de una media de entre 4 a 8 hijos. Por lo que la situación se endurece porque hay familias que ningún miembro tiene trabajo (desempleo). Hay viudas que trabajan para sostener el hogar dejando a los hijos encargados.

La capilla es un proyecto de aspiración comunitaria. Hace 5 años comenzó la construcción con avances en la fachada y mobiliario gracias a organización económica de la comunidad. La Iglesia Católica como institución promotora de la fe no ha contribuido en la construcción de esta capilla ni en la dotación de inmueble. Es la única identificación de profesión de fe.

2.9.1 Resultados de indicador “Procesos educativos”

Sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje tras la ficha de observación realizada a 19 estudiantes del Aula 1; se obtuvieron los siguientes resultados tras la experiencia con las asignaturas integradas de Matemática, Ciencias Naturales, Lengua y literatura y Ciencias sociales sobre el tema “alimentación saludable”:

En el Momento inicial se genera un ambiente propicio con normas de convivencia. Se comienza la clase puntualmente. Presenta el tema con el objetivo de la sesión a través de la portada de la guía de aprendizaje. Promueve activación de conocimientos previos.

Las instrucciones son claras y se verifica si los estudiantes la comprendieron. Evidencian dominio y seguridad en el manejo del contenido. Los recursos son estandarizados lo que no permite una adaptación para atender a la diversidad. Usa un video en el celular lo que dificulta la visibilidad a muchos estudiantes pero se intenta que logren ver en pequeños grupos. En el tiempo de trabajo autónomo usa música para motivar y ambientar la clase.

El proceso de cierre de la metacognición y evaluación se realiza con un juego final y canción de despedida. Las actividades desarrolladas están acorde a la planificación microcurricular. La síntesis del aprendizaje se realiza con las ideas propuestas por los estudiantes.

En cuanto al clima de clase, el ambiente de trabajo es seguro y de confianza. La interacción con la docente es de cariño y respeto. Los niños sonríen, realizan su trabajo, comparten lo que tienen con la docente, le hacen preguntas demostrando actitudes de reciprocidad de los estudiantes frente al trabajo docente. Se hace un esfuerzo para estimular la participación de los estudiantes en un ambiente de igualdad de oportunidades a pesar de que las condiciones de infraestructura no son las adecuadas. El maestro realiza un esfuerzo al cuidar de todos los niños puesto que son diez y nueve distribuidos en distintos niveles. Se puede decir que fue evidente que los niños necesitan más atención para mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje.

Con base a todos resultados presentados por cada indicador se considera trabajar en la propuesta que se desarrolla en el siguiente capítulo. En síntesis, la institución María Ayora Pineda presenta necesidades en familiares, docentes y estudiantes; que no únicamente son educativas sino que la educación las



visibiliza como escenario social. Entonces se pretende aportar con procesos educativos que tengan en cuenta el dinamismo de la globalización tomando en consideración los beneficios de la tecnología y con la esperanza de actuar para la conservación de la naturaleza. Mejorar la gestión institucional para que las estrategias pedagógicas atiendan las diversidades a través de la mejora de la metodología multigrado en todos sus componentes: enseñanza, evaluación, recursos, etc. La formación docente a través del acompañamiento entre colegas con el fin de que la planificación en los distintos niveles esté críticamente basada en la realidad de la localidad y pueda dotar prácticas que estén acordes a actuaciones educativas de éxito. En conclusión, los resultados a partir de los indicadores del modelo UBP resultan motivantes para trabajar por la mejora educativa.

CAPÍTULO 3: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN "Plan de desarrollo integral del CECIB "María Ayora Pineda" de la comunidad Nonadel Rosas, Quingeo con énfasis en inclusión educativa

La propuesta que a continuación se desarrolla corresponde a los resultados encontrados en el análisis de la información y está encaminada a mejorar la aplicación del modelo unidocente, bidocente y pluridocente que es el objetivo general de este trabajo de investigación. La vinculación comunitaria implica cohesión social como eje estratégico para fortalecer el tejido. La escuela entonces será un punto de encuentro para el trabajo mancomunado de líderes comunitarios, organismos internacionales y padres de familia (Secretaría General de Comunicación de la Presidencia, 2022). En este sentido, se quiere aportar con lo que Abraham (2004) menciona como la construcción de una nueva sociedad democrática y equitativa, desde lo local; invitando a los estudiantes a asumir una ciudadanía consciente y activa; e, invitando a los ancianos a transmitir lo mejor de sus experiencias y la sabiduría de sus ancestros. De esta manera, se fortalece la identidad cultural. Es afianzar al estudiante en su cultura de procedencia, dotándole de instrumentos críticos para poder apropiarse de sus valores.

El concepto de escuela inclusiva parte de una descripción multifactorial; es aquella que garantiza a todos el acceso a la educación, pero no a cualquier educación sino una con igualdad de oportunidades, justa y equitativa (Gobierno Vasco, 2023). Las Barreras para el Aprendizaje y Participación se visibilizan a través de la evaluación; de ahí que el proceso se oriente al diseño de estrategias diversas. En este sentido, el trabajo cooperativo entre agentes de la comunidad y la escuela hacen realidad un voluntarismo sistémico para la mejora de las condiciones actuales (Tedesco, 2011).

La propuesta tiene como objetivo fortalecer la educación inclusiva en el CECIB "María Ayora Pineda" desde la perspectiva de los actores del proceso

de enseñanza- aprendizaje. A continuación, se desarrollan sus etapas: planeación, implementación y valoración de la propuesta. De esta manera se ejecutará el modelo UBP basado en la identificación de las necesidades específicas.

3.1. Etapa 1: Planeación de la propuesta

A partir del análisis presentado en el diagnóstico y recogiendo las ideas e intereses de los participantes se sistematiza algunas acciones generales a realizarse, que será el recurso fuente para la planeación de la propuesta. Se puede utilizar como hoja de ruta para la mejora de la calidad educativa

Tabla 5

Acciones generales frente de actuación para la mejora educativa del CECIB “María Ayora Pineda”

Indicador	Acciones generales
Conceptualización	Talleres de disciplina positiva “Amabilidad y Firmeza” para representantes y docentes Acompañamiento educativo a niños/as y adolescentes a cargo de familiares (jefes de hogar). Formulario de actualización de condición socioeconómica. Construcción de Mapa de ruta sobre caminos e información sobre transporte. Taller de cultura vial “Señales para el peatón” y construcción de un mapa de la comunidad y sus afueras como los transportes disponibles e identificación de senderos. Emisión de reportes cualitativos con lista de cotejo periódicamente. Socializar la información para matrículas (proceso, listado de útiles, uniforme) y en caso de requerir acompañamiento por analfabetismo digital brindarlo.

Flexibilización	<p>Club extraescolar de apadrinamiento “Yo te enseño mi amigo”.</p> <p>“El momento especial”: lectura de cuentos de noche de padres a hijos.”</p> <p>Sistema de actividades sobre educación económica para niños.</p> <p>Construcción de Hojas de Vida para familiares sin empleo.</p> <p>Censo familiar con diagnóstico económico para priorizar grupos vulnerables.</p> <p>Tertulia dialógica sobre responsabilidad compartida en el hogar.</p> <p>Realizar mingas de aseo para la Capilla y adecuación del ambiente. .</p> <p>Apertura del laboratorio de computación con actividades periódicas sobre destrezas de pensamiento crítico ante la información.</p> <p>Construcción de guías para desarrollar el idioma inglés con recursos de interés de los estudiantes.</p> <p>Fomentar la comunicación con el establecimiento de reglas sobre el uso del grupo de Whatapp, realización de encuestas sobre temas comunes, saludos fraternos, etc.</p> <p>Taller de autoconocimiento “El valor agregado de mi vida” para proponer las diferencias individuales como el aporte de cada uno a la sociedad.</p> <p>Sensibilización “Las plantas tienen vida” sobre la importancia del mundo vegetal.</p> <p>Taller sobre tratamiento de residuos sólidos.</p>
Autonomía pedagógica	<p>Promover rutinas de pensamiento cooperativo para fomentar una cultura de reflexión metacognitiva en los estudiantes.</p> <p>Visibilizar a través de un cuadro de méritos las actitudes de los estudiantes que fomenten valores inclusivos como: el respeto, la paciencia, la escucha al otro, etc.</p> <p>Identificar posibles trayectorias de vida desde los talentos y habilidades de los docentes y concretizarlas en metas de desarrollo docente (mapa de vida).</p> <p>Gestionar de manera internacional programas de apoyo a la educación para dotar de internet a la escuela.</p> <p>Colocar una capa de cemento para restaurar la cancha de deportes y volver a pintar las actividades de aprendizaje,</p> <p>Construir colectivamente las normas de uso de la cancha.</p>

	Realizar talleres de Nutrición saludable.
Contextualización pedagógica	<p>Sistematizar saberes de la comunidad haciéndolos accesibles a los intereses de los estudiantes y a las necesidades del mundo actual.</p> <p>Extender el horario de aprendizaje con la creación de clubes extracurriculares (luego del horario de 7:45 a 12:30) con la ayuda de padres de familia.</p> <p>Capacitar a los maestros sobre como enseñar los contenidos no desde el folklor sino desde el derecho a la expresión de una cosmovisión diferente y sobre diversificación de las metodologías de acuerdo a ritmos de aprendizaje.</p> <p>Crear material didáctico y decorativo para la adquisición de la lengua.</p> <p>Fortalecer los procesos de refuerzo académico y elaboración de instrumentos de evaluación.</p>
Redes de apoyo	<p>Fomentar política cero papeles y organizar el repositorio de evidencias online así como incrementar una política de reconocimiento de méritos.</p> <p>Llevar actas de compromiso en las reuniones para dar seguimiento a los acuerdos.</p> <p>Capacitar en Lesson study como una opción asincrónica de reflexión pedagógica.</p> <p>Ordenar la bodega para recuperar material didáctico o construir con materiales disponibles.</p> <p>Aplicar con un proyecto al fondo económico de la fundación rotaria para ayuda a la educación</p> <p>Talleres para fomentar las capacidades de liderazgo docente</p> <p>Construir el PEI participativamente en donde consten los elementos de la cultura, políticas y prácticas inclusivas.</p> <p>Fortalecer la elaboración de planificaciones mesocurriculares a través de capacitaciones.</p> <p>Incluir criterios tecno-pedagógicos dentro de las estrategias de enseñanza-aprendizaje.</p>
Vinculación comunitaria	<p>Realizar acuerdos en el lenguaje con la incorporación del Glosario inclusivo.</p> <p>Instauración de comidas refrigerios comunitarios antes de la reunión para motivar la asistencia puntual y el compartir fraterno.</p>

Valorar las tradiciones como actos de resistencia.

Construcción de libro "Recetas de la abuela"

Rotar entre los terrenos de los estudiantes a manera de salidas pedagógicas en donde ellos muestren su casa, animales, plantas enlazando estas actividades con contenidos de currículo (árbol genealógico, identidad, animales domésticos y salvajes, etc.).

3.2. Etapa 2: Implementación de la propuesta: "Desde la diversidad miramos hacia el futuro"

Se presentan a continuación fichas de proyectos que se pueden implementar en la comunidad y la escuela. Se trata de una propuesta a largo plazo en donde algunos proyectos son simultáneos y que al desarrollarlos se daría respuesta a las necesidades y problemas identificados. Los proyectos deberán ser ejecutados con la participación de los actores involucrados desde la lógica de Investigación - Acción a través de talleres que consideren la metodología de la Educación Popular. Es decir, el mecanismo de implementación será propio de los actores sociales identificando las propuestas a realizar según sus recursos. Se cuenta con alianzas establecidas con la Pastoral Universitaria de la Universidad Católica de Cuenca y del Club Rotaract Cuenca como apoyos externos para su realización.

Tabla 6

Microproyectos de transformación para fortalecer el modelo UBP

Proyecto 1: Comunidad de aprendizaje “Nonadel Rosas, florece”

Tiempo de duración: 6 meses		
Actores a quien está dirigido: Representantes		
Indicador/es al que responde: Conceptualización		
Objetivo: Promover espacios de intercambio y discusión de conocimientos que promueven el aprendizaje desde perspectivas diversas.		
Actividades principales	Recursos	Orientaciones metodológicas
Taller “Buenas prácticas de convivencia en el hogar”.	Video https://www.youtube.com/watch?v=9ksanPMd2ol , Proyector; Salón comunitario, Lectura “la ruta de la media”; Post-it.	Reflexionar sobre la reciprocidad en las relaciones de matrimonio y sobre la responsabilidad compartida en las tareas del hogar. Ubicar las sillas en círculo para fomentar la interacción.
Sociodrama “Estilos de crianza”	Vestuario, actores, parlantes, micrófono, escenario, reflexión a partir de Como educar a hijos e hijas sin lastimar.pdf	Activar conocimientos previos a partir de comentarios sarcásticos para causar incomodidad entre los participantes y luego del sociodrama permitir una reflexión sobre las emociones experimentadas y reflexiones emitidas a partir de la obra artística.



Mesa redonda para brindar estrategias de resolución pacífica de conflictos.	Extractos de lectura (Trabajar la convivencia en centros educativos. Una mirada al bosque de la convivencia.pdf)	Reflexionar sobre el papel que juega la familia en los comportamientos tanto creadores de paz como agresivos de los estudiantes a partir de organizadores mentales y lectura compartida.
Exposición de personajes que hayan trabajado por una cultura de paz	Calendario grande con fotografía, biografía breve y frase alusiva a la paz de los personajes escogidos para cada mes; pared, cinta.	Registro anecdótico de las percepciones emitidas sobre los personajes por parte de los participantes.
<i>Proyecto 2: Proyecto integral de vida: en camino hacia mis sueños</i>		
Tiempo de duración 6 meses		
Actores a quienes está dirigido: Estudiantes Aula 2		
Indicador/es al que responde: <i>Diversidad, Vinculación comunitaria</i>		
Objetivo: Fortalecer la importancia de la educación en el presente y el futuro como elemento clave para el bienestar y desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes.		
Actividades principales	Recursos	Orientaciones metodológicas
Realización del Mapa de vida para descubrir metas de crecimiento personal	Cartuchera, Hojas de papel bond.	Aula invertida (apps de meditación, videos de autoconocimiento, etc.)



Diagnóstico sobre las necesidades personales actuales a través de la Rueda de Vida	Hoja con impresión de la rueda (https://hakunamatatacoaching.com/wp-content/uploads/2020/06/Ejercicio-7-Rueda-de-la-vida-HM.pdf)	Creación de video educativo-motivador sobre la reflexión personal del presente.
Show de talentos “Yo puedo” para reconocer potencialidades y habilidades propias.	Micrófono, Gafetes, Paletas con puntaje, Jurado calificador, Sillas, presentador.	Seleccionar previamente la música de fondo y sonidos de ambiente (aplausos, muestras de emoción) a utilizar. El jurado calificador dará siempre retroalimentación positiva y el rango de calificación será de 6 a 10 para que no haya una brecha muy grande.
Taller sobre autoestima para cultivar el cuidado personal.	Cartulinas iris, Lana, Pinturas, Material impreso con el tema (https://infosal.es/wp-content/uploads/2018/04/Dinamicas-autoestima.pdf) (https://www.educapeques.com/estimulapeques/autoestima-trabajar-ninos.html)	Paisaje de aprendizaje con actividades opcionales para la casa. Trabajo conclusivo de catarsis grupal por un profesional.

Proyecto 3: Yo cuido mi salud

Tiempo de duración: 3 meses

Actores a quienes está dirigido: estudiantes Aula 1

Indicador/es al que responde: Contextualización pedagógica



Objetivo: Brindar charlas de promoción de la salud y prevención de enfermedades para incorporar hábitos de cuidado personal en edades tempranas.

Actividades principales	Recursos	Orientaciones metodológicas
Incorporación en las actividades iniciales canciones sobre cuidado del cuerpo.	Parlantes; canciones: https://www.youtube.com/watch?v=Xm26F446M28 ; https://www.youtube.com/watch?v=ujAVv8xABD0 ; https://www.youtube.com/watch?v=TxvHSw-dsLo	La docente en las actividades de ambientación al iniciar la clase siempre tomará un momento para reflexionar sobre los videos expuestos con ejemplos de la vida real.
Entrega de kits odontológicos	Bolsa, cepillo de dientes, pasta, video demostrativo (https://www.youtube.com/watch?v=srLuzoS31BM), proyector.	Socialización de programa por redes sociales.
Taller sobre lavado de manos	Explicación de la image: https://www.rentokil-initial.com.co/blog/wp-content/uploads/2020/02/Screen-Shot-2020-02-04-at-6.39.16-AM.png Video demostrativo (https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ) jabón para el grado	Evento educativo con varios stand en donde haya juegos alusivos al tema con preguntas trivias para consolidar aprendizajes.
Entrega de botas y ponchos de agua	Reflexión sobre el cuidado de estos implementos con lluvia de ideas.	Discusión en pequeños grupos de su utilidad y agradecimiento a colaboradores.

Proyecto 4: Clubes “Buen tiempo”



Tiempo de duración: 5 meses

Actores a quienes está dirigido: Toda la comunidad

Indicador/es al que responde: Flexibilización

Objetivo: Fomentar actividades extracurriculares de sano esparcimiento.

Actividades principales	Recursos	Orientaciones metodológicas
Curso de alfarería	Arcilla, bases, croché, modelos de figuras.	Feria expositiva de productos finales a los alrededores del campeonato de
Danza de mi tierra	Parlante, música folclórica, trajes típicos, explicaciones de donde viene el ritmo y las danzas.	indor.
Un gol a los vicios	Cancha, pelota de indor, silbato.	
El taller de las hormigas	Cartulinas iris, botones, silicón, tijeras, paso a paso de manualidades.	

Proyecto 5: Educación económica

Tiempo de duración: 4 meses

Actores a quienes está dirigido: estudiantes Aula 2

Indicador/es al que responde: Autonomía pedagógica

Objetivo: Brindar conocimientos económicos básicos para que puedan gestionar sus recursos financieros

Actividades principales	Recursos	Orientaciones metodológicas
--------------------------------	-----------------	------------------------------------



¡Ahorra ya!	Billetes didácticos, tienda de golosinas. Video sobre la diferencia entre lo que quiero y lo que necesito: https://www.youtube.com/watch?v=jzkOhoDzzls , formato de listado de compras.	Investigación de tips para ahorrar.
Monedas en el mundo	Mapamundi, monedas de varios lugares, pizarra, marcador.	Panel donde se identifique la moneda, su relación con la nuestra y breves datos históricos.
¿Cómo genero ingresos?	Materiales según el microemprendimientos, letrero de nombre y tríptico informativo del producto o servicio,	Crear microemprendimientos infantiles (ej: venta de canguil, limpieza de huertos, alimentar a los animales de la vecina). Videos tutoriales para la preparación de productos.
Juegos de inversión	Software de computadora: Cashflow, juegos de mesa: Monopoly y Catan, mesas redondas, sillas.	Silla vacía de emociones causadas en los juegos y percepciones de soluciones ante problemas identificados.

Proyecto 6: LED: Liderazgo, Expresión y Debate

Tiempo de duración: 4 meses

Actores a quienes está dirigido: Estudiantes del Aula 2

Indicador/es al que responde: Contextualización pedagógica

Objetivo: Fomentar habilidades sociales como la participación y el pensamiento crítico

Actividades principales

Recursos

Orientaciones metodológicas

Mural de las preguntas	Pintura negra, tizas de colores	Construcción de retos que desemboquen preguntas entre los participantes que puedan ser respondidas con frases, palabras sueltas o dibujos.
Foro de los nuevos descubrimientos	Corcho, recortes de noticias/impressiones, tachuela, frases de innovación y de cambio en cartulina; fomix de me gusta con pegatina, sillas, mesas, profesionales.	Foro con los descubrimientos socializados las carteleras y que fueron construidas por los estudiantes.
Debate sobre lo objetivo y subjetivo	Cuaderno dividido en dos secciones: interpretaciones y descripciones; sellos de mérito.	Debate crítico sobre los aprendizajes en cuanto a la diferencia entre interpretar y describir obtenidas a partir del Diario del detective, herramienta personal que es utilizada en situaciones de observación.
Tertulias “Filosofía para niños”	Libros: de Diego Antonio Pineda. – la fuerza de las poleas; Libro de Mathew Lipman; Cuentos de buenas noches para niños que se atrevieron a ser diferentes; Cuentos de buenas noches para niñas rebeldes.	Mapeo de las situaciones interesantes con dilemas éticos o que promuevan valores para promover la reflexión.

Proyecto 7: Cultura reflexiva

Tiempo de duración: 10 meses

Actores a quienes está dirigido: docentes

Indicador/es al que responde: Redes de apoyo

Objetivo: Fomentar una cultura reflexiva sobre las prácticas para la mejora educativa a partir de la escucha y comunicación asertiva.



Actividades principales	Recursos	Orientaciones metodológicas
Lesson Study	Datos históricos y antecedentes de esta metodología en power point (lesson-study.pptx), proyector. Realización de prácticas sobre esto con sus pasos en el aula; grabadora, sitio web de repositorio.	Los docentes grabarán fragmentos de sus clases y socializarán con su par. Luego, incorporarán recomendaciones y volverán a realizar el proceso. Cuando haya culminado la incorporación de los cambios se socializará en redes sociales pequeños fragmentos de las clases (con autorización de ellos padres) para que se muestre la educación recibida.
Aprendizaje Basado en Proyectos	Fichas de problemáticas del aula y hoja de posibles soluciones; artículos científicos sobre el tema.	Organizar visualmente las posibles soluciones debatidas en pequeños grupos en collages de ilustraciones.
Aula invertida	https://youtu.be/Rps9bs85BII (Laudato sí) https://www.youtube.com/watch?v=SWRHxh6XepM (Documental Home) Bee movie	Los docentes experimentarán el aula invertida como metodología y utilizarán estrategias de discriminación de información relevante y técnicas para el resumen a través del uso de plantillas de rutinas de pensamiento: compara-contrasta; 1,2,3 puente; 10 observaciones; ángel bueno y ángel malo, etc. Los temas tratados serán de diálogo internacional para alimentar la toma de conciencia sobre la responsabilidad común sobre el medio ambiente.
Gamificación	Utilización de taxonomía de Bloom digital (Rueda de Bloomg Digital.pdf); reflexión sobre los aportes de los textos: 1 gamificación en el aula.pdf ; 2 gamificación and serius games.pdf	Exposición de ideas claves sobre gamificación y construcción de campaña de concientización sobre el derecho al juego para los padres de familia. Para ello, los docentes deberán profundizar en buenas prácticas que marquen antecedentes en el caso de la gamificación y de ser posible ejemplificar en el aula.

Proyecto 8: Mente sana, buenas decisiones

Tiempo de duración: 4 meses

Actores a quienes está dirigido: estudiantes, docentes, representantes.

Indicador/es al que responde: Vinculación comunitaria

Objetivo: Promover talleres socioeducativos de promoción de la salud mental como parte importante del acompañamiento educativo

Actividades principales	Recursos	Orientaciones metodológicas
Obra de teatro ¿Qué es el abuso psicológico?	Actores, micrófonos, hojas para reflexiones, Reflexión guiada sobre la generación de cristal.	Tertulia con circuito de preguntas. Profundizar en cuestionamientos personales a través de hojas de actividades personales.
Protocolos de actuación internos.	artículo 157 del COIP, película “Wonder”. Hoja de sistematización de aportes, esquema del protocolo. Cartelera de socialización.	Se Realiza un Cine foro y lectura de la ley en contra del abuso psicológico, a partir de las reflexiones se inicia el proceso de construcción de protocolo.
Las emociones	Trabajo con los textos de Profuturo: Uno mismo y los demas talleres.pdf Uno mismo y los demas curso completo.pdf	Desarrollo de talleres y construcción de murales con las conclusiones.
Testimonios “Migración y consecuencias”	Mesa grande, sillas, micrófonos, parlante, fotografías.	Se invitan a personas que hayan tenido experiencias migratorias, positivas y negativas y se exponen sus historias a manera de conversatorio. Al final se permite hacer preguntas y comentarios. Crear historias en Instagram, Facebook, Tik tok de los mejores momentos.

Proyecto 9: Padres y madres en acción

Tiempo de duración: 2 meses

Actores a quienes está dirigido: representantes

Indicador/es al que responde: Flexibilización

Objetivo: Dotar de orientaciones para promover un plan de acción para padres y madres de familia con incidencia en la comunidad.

Actividades principales	Recursos	Orientaciones metodológicas
Repensar el sentido de las mingas	Plantilla de la técnica SQA (¿Qué sé? ¿qué aprendí? ¿qué quiero saber?)	Se desarrollan respuesta en pequeños grupos a partir de las siguientes preguntas ¿de dónde viene la palabra? ¿qué significa? ¿haz participado de una? ¿te gusta participar? ¿qué espacios pudiera beneficiarse de esta actividad? ¿qué rol cumpliremos todos?
Organización eventos sociales para recaudar fondos.	Tablas de bingo, sillas, premios, platos típicos, artistas invitados, presentador, talonarios de rifa.	Se realizará un bingo y una rifa comunitaria. Para promocionar el evento se crearán historias en Instagram, Facebook, Tik tok. Enviar invitaciones personales. Recaudar premios a través de gestión.
Lidérate	Liderazgo democrático y participación en organizaciones https://issuu.com/democraciactiva/docs/democraci_a_particip_y_liderazgo_-_ipedehp Juegos de trabajo en equipo:	Taller de exploración de liderazgos, a través de los juegos y retos el facilitador visibilizará los tipos de liderazgo, los desafíos que atravesaron algunos participantes siempre en un ambiente de aprendizaje y participación.

<https://www.youtube.com/watch?v=5Do6zyMf8Zw&pp=ygUbaGFjZXIgdW5hIHNpbGxhIGVuIGVxdWlw b3Mg> (formar una silla);
<https://www.youtube.com/watch?v=Q7e9C4vTWrQ&pp=ygUScmV0byBkZSBtYXNobWVsbG93>(reto del malvadisco).

Elecciones de líderes comunitarios

<https://educra.cl/cartilla-educativa-de-formacion-ciudadana-democracia-y-convivencia-democratica/>,
 Fotografías de los candidatos a líderes de la comunidad, planes de trabajo, salón comunitario, software de elección virtual.

Capacitación sobre elecciones democráticas; se realizarán en las primeras sesiones animación a ser líderes comunitarios, finalmente debate en público para la posterior elección. Llevando un proceso de propuestas y en un clima seguro y democrático.

Proyecto 10: Caminar docente. – Capacitación profesional institucional

Tiempo de duración: 6 meses

Actores a quienes está dirigido: docentes

Indicador/es al que responde: Institucionalización de la gestión docente

Objetivo: Brindar orientaciones para construir un plan de acompañamiento pedagógico.

<i>Actividades principales</i>	<i>Recursos</i>	<i>Orientaciones metodológicas</i>
Habilidades de lengua inglesa	App de la asignatura de inglés Duolingo, café-tertulia, cuaderno de vocabulario y frases, libros de inglés.	Se tendrá una etapa de adquisición de vocabulario; luego en juego de roles tener conversaciones con frases clave para lograr un enfoque

		comunicativo. Finalmente, habrá sesiones de inmersión con la comunidad de norteamericanos de Cuenca.
Romper barreras	Videos reflexivos sobre: la igualdad (https://www.youtube.com/watch?v=CaZEZNbf3Ao); igualdad de género (https://www.youtube.com/watch?v=gkjKZmPt_jk); derecho a la educación de todos y todas (https://www.youtube.com/watch?v=Dbjka_zQBdQ) .	A través de Técnica del Jigsaw se realizarán diálogos sobre factores de riesgo (alcoholismo, tabaquismo, obesidad, suicidio, analfabetismo, desnutrición, divorcio, pobreza) y distintos tipos de vulnerabilidad: antropológica (grupos étnicos), social (refugiados, migración, mujeres, mujeres embarazadas, niños, ancianos, lactantes, hombres maltratados, personas con enfermedades crónicas y catastróficas, discapacitados), sociodemográfica (territorio). Ejemplificar en la vida cotidiana diferentes tipos de exclusión (étnicas, religiosas, políticas, sexuales, educativas).
Educación continua	Grupo de Whatsapp, infografías y afiches de congresos, foros internacionales, maestrías; conexión a internet	Se realizará pequeñas lecturas alusivas la importancia de seguirse formando hoy en día. Comentarios a través de grupos para promoción de ofertas educativas de cuarto nivel con acceso a becas o eventos académicos de formación continua. Hacer reuniones informativas con organizadores.
Repositorio de recursos TIC	Padlet, Lucidchart y wordwall, genially, Hot potatoes, Google Arts and Culture (https://artsandculture.google.com/)	Diálogo entre pares a partir de enlaces a plataformas virtuales online de juegos educativos, herramientas tecnológicas para desarrollar destrezas de lengua y medios digitales para identificar recursos audiovisuales que aporten en las clases.

Proyecto 11: Mochila azul

Tiempo de duración: 3 meses



Actores a quienes está dirigido: familias

Indicador/es al que responde: Vinculación comunitaria

Objetivo: Dotar de kits escolares para disminuir costos de las familias y apoyar la permanencia en la educación.

Actividades principales	Recursos	Orientaciones metodológicas
Gestión en las escuelas	Lista de útiles, Cartas de solicitud a instituciones privadas.	Se realiza un listado de posibles instituciones y se tiene reuniones con directivos para mostrar los impactos al unirse a su campaña y se formaliza la solicitud.
Puntos de recopilación	Movilización de recursos recolectados, listas de útiles, voluntarios.	Con la ayuda de voluntarios se separarán los materiales según su tipo y luego se armarán los kits, etiquetándolos.
Charla sobre el cuidado de los materiales	Transporte, Hojas con actividades, kits.	Feria expositiva con cuentos por stand de materiales que lleven a los niños de la reflexión de que el kit entregado es una oportunidad y fortalecer su responsabilidad.
Recepción de mochilas	Entrega de tarjetas de agradecimiento a auspiciantes, fotografías de evidencia, redes sociales.	La escuela será adornada y los niños expondrán algunos de sus aprendizajes y los principios identitarios de su escuela. Realizarán actos artísticos de agradecimiento, en especial entregarán cartas con este fin.

Proyecto 12: Infraestructura

Tiempo de duración: 2 años

Actores a quienes está dirigido: comunidad Nonadel Rosas

Indicador/es al que responde: Vinculación comunitaria



Objetivo: Mantener las instalaciones de la escuela

Actividades principales	Recursos	Orientaciones metodológicas
Sanitarios	Baños, lavadores, espejos, jabón, toallas, sostenedores de toallas.	Se realizará en lo que sea pertinente mingas y con personas contratadas para el trabajo se construirá o restaurará los espacios. Se colocará señalética.
Espacio de juegos	Resbaladera, columpios, pasamanos, arcos de fútbol, casa, cocinita, tienda, elementos lúdicos de cada espacio didáctico.	Para el tema del cartel se aprobará el diseño por la comunidad. Algunos aportes artísticos serán de los niños y representantes para fomentar el sentido de pertenencia.
Techo Gradas	Planchas de zinc., Maderas planas y estacas de madera	
Mi linda escuela	Pintura de pared, letrero de bienvenida a la comunidad, brochas, juegos de aprendizaje para pintar.	

Proyecto 13: Huerto comunitario

Tiempo de duración: 4 meses

Actores a quienes está dirigido: comunidad educativa

Indicador/es al que responde: Contextualización pedagógica, procesos educativos

Objetivo: Concebir al entorno natural como recurso educativo

Actividades principales	Recursos	Orientaciones metodológicas
--------------------------------	-----------------	------------------------------------



¿Cómo será mi huerto?	Picos y palas para deshierbar y remover, cercas para delimitar el espacio, semillas, humus.	Se utilizará los conocimientos de los adultos de la comunidad sobre los cultivos y bajo su guianza todos participaremos por turnos en la preparación del suelo. Así también se escogerán las especies y oranzarán en los espacios.
Reflexión sobre trabajo comunitario	Video sobre referente de huerto a nivel Latinoamericano https://www.youtube.com/watch?v=iW0V-uVjtMQ .	El huerto será beneficioso para la escuela como para el consumo comunitario por lo que representa una experiencia de aprendizaje in situ y un espacio democrático. Consecuentemente se ha de definir los roles de cuidado.
Debate “Alimentos para todos”	https://www.youtube.com/watch?v=ZlAccOmFdiQ , Tarjeta de posicionamiento persona, cartulina blanca, cuaderno, esferos, cocina, ollas, alimentos, proyector	Improvisación en la cocina sobre los alimentos que comen en la cotidianidad y explicación de su valor nutricional. Posteriormente, se abordará crítica e integralmente la soberanía alimentaria. Se responderá a la pregunta ¿Qué acciones debo tomar para contrarrestar el calentamiento global? con un mapa de medusa. También se dibujará cómo me imagino la situación alimentaria de aquí a 15 años (especies, cómo se ve el lugar donde se siembra, etc.).
“El huerto mi amigo”	Cartulinas blancas, hojas, pegamento, hilo, pinzas.	Se utilizará el recurso de la personificación para la creación de cuentos y también se expondrán collages sobre las especies sembradas o que se quiera sembrar en un futuro.

Proyecto 14: Biblioteca tutorizada

Tiempo de duración: 7 meses



Actores a quienes está dirigido: comunidad educativa

Indicador/es al que responde: Vinculación comunitaria

Objetivo: Dotar a la comunidad educativa de un espacio educativo y de esparcimiento como ambiente de aprendizaje y refuerzo académico de Lengua y literatura.

Actividades principales	Recursos	Orientaciones metodológicas
Yo leo, yo veo	Libros de literatura infantil, clasificadores, separadores de libros, estantes.	Se organizará y etiquetará los libros en la biblioteca por género y edad con la ayuda de especialistas. Los niños podrán ingresar a la biblioteca porque se designará un horario de observación del espacio por parte de los adultos. A los niños más frecuentes se les dará separadores de libros.
Tutoría entre pares	Mesas, sillas, voluntarios, seguridad del espacio, cuadernos, cartuchera, certificados.	Los niños o hermanos mayores tendrán un aula para que extraescolarmente puedan ayudar a reforzar lo aprendido en las clases con la realización de tareas o actividades lúdicas. A los voluntarios se les dotará de un certificado.
Laboratorio de cómputo	Software de juegos offline, mouses, teclados, computadoras, numeración de computadoras, programa de seguimiento de navegación, descarga de libros, videos, material interactivo, impresora.	Se abrirán las puertas del laboratorio porque se tendrá la ayuda de un adulto para el cuidado el espacio. En el recreo esta área será dividida por edades según los días de la semana para que sea visitado voluntariamente. Ayudará como un recurso para las clases.
Sala de convivencia	Frases sobre la paz, almohadones, pufs, iluminación.	Este salón será utilizado como medida disciplinaria positiva en donde los estudiantes que necesiten un lugar para relajarse para retoma las clases lo puedan hacer y así reflexionar si es que su comportamiento no fue el

adecuado. También la resolución de conflictos en presencia del docente se realizará en este el lugar.

Proyecto 15: Escuela reflexiva

Tiempo de duración: 6 meses

Actores a quienes está dirigido: docentes

Indicador/es al que responde: Procesos educativos

Objetivo: Brindar herramientas para fomentar diferentes formas de evaluación

Actividades principales	Recursos	Orientaciones metodológicas
Autoevaluación	Test de sinceridad, plantillas de autoevaluación, aportes para construir criterios de autoevaluación docente.	Análisis de semejanzas y diferencias de los distintos tipos de evaluación a través de la experimentación. Estos recursos serán utilizados en los momentos que se crean pertinente de manera periódica. Se tomará en cuenta las reacciones emocionales de los participantes.
Coevaluación	Trabajos de compañeros, modelos de rúbricas, http://rubistar.4teachers.org/index.php?skin=es&lang=es	
Retroalimentación	Ejemplos de retroalimentación https://www.youtube.com/watch?v=SqUoMHkMHw A encuesta ¿aprovechas la retroalimentación brindada por el docente? ¿tienes el tiempo y el espacio para incorporar estos cambios?, ejemplos	

de frases específicas de retroalimentación.
 Reflexión sobre Calificación Vs Evaluación formativa
<https://www.youtube.com/watch?v=SqUoMHkMHw>
[A](#)

Metacognición

Escalera de la metacognición
 (<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2016/03/Captura-de-pantalla-2016-03-13-a-las-16.20.43.png>) Motivación intrínseca y extrínseca. Test de inteligencias múltiples
<https://www.psicoactiva.com/test/educación-y-aprendizaje/test-de-las-inteligencias-multiples/>

Proyecto 16: Control emocional.

Tiempo de duración: 3 meses

Actores a quienes está dirigido: estudiantes, padres, docentes

Indicador/es al que responde: Diversidad, procesos educativos

Objetivo: Desarrollar diversas técnicas de autorregulación para afianzar hábitos de trabajo.

Actividades principales

Recursos

Orientaciones metodológicas

Class Dojo como herramienta

Internet, computadora, reporte a los representantes, listado de estudiantes.

En la herramienta adaptar los criterios a: Escucha y sigue consignas; Trabaja con autonomía; Trabaja cooperativamente de manera adecuada;



reguladora de clima de aula		Cuida sus materiales propios y comunes; usa eficazmente el tiempo; y colocar puntos según el comportamiento. Se brindarán reconocimientos. Finalmente se realiza entrevistas de cómo se sintieron como esta estrategia.
Conversatorio con representantes sobre autonomía en el niño	Hoja de estrategias para trabajar en casa: AUTONOMIA EN EL NIÑO.- Consejos para padres.docx ;	A partir del material y de ejemplos de la vida cotidiana, reflexionar conjuntamente sobre ¿qué papel cumple la familia? ¿cómo ayudo a mi hija/o a enfocar su atención? ¿mi hijo es autónomo? ¿cómo es su comportamiento?
Virtudes en casa	Fichas de trabajo en familia sobre virtudes dirigidas a la autorregulación https://ucacueedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/pastoral_ucacueedu_ec/EdmKmPCykI9ChV_wNxQognkB-jOjDnZLlunjQfMd_TfFPQ?e=s1xfcf	Elaboración de una agenda en conjunto Construir un glosario de términos
Taller “Disciplina positiva”	Tarjetas de disciplina positiva (Tarjetas-de-disciplina-positiva.pdf); cinta; vestuario, guion (Basado en Jane Nelsen – Disciplina positiva.pdf)	

A continuación, un ejemplo concreto en el formato que se sugiere para plasmar los Microproyectos. La manera de evaluar depende del objetivo del proyecto.

Datos generales

1. **Nombre del proyecto:** Proyecto 14: Biblioteca tutorizada
2. **Institución:** CECIB “María Ayora Pineda”
3. **Responsable:** Club Rotaract Cuenca, Freddy Sanchez
4. **Localización:** Nonadel Rosas
1. **Indicador/es al que responde:** Vinculación comunitaria
5. **Plazo de ejecución:** 7 meses, 3 veces a la semana, 45 minutos por sesión.
6. **Participantes (beneficiarios):** comunidad educativa
 - i. **Directos (número):** 42 estudiantes, 2 docentes
 - ii. **Indirectos (número):** 20 familias
7. **Fecha de inicio:** 16 de febrero de 2023
8. **Resumen de la intervención**

La Biblioteca tutorizada es un espacio comunitario de acceso al conocimiento en donde se impulsa la lectura en la comunidad. Los docentes pueden utilizarlo como ambiente de aprendizaje, así como los adultos pueden visitarlo como sano esparcimiento. Los estudiantes contarán con libros de su interés y nivel de desarrollo. Así como con un laboratorio de cómputo y sala de convivencia fraterna.

9. Diagnóstico

Las actividades relacionadas a la Lengua y Literatura no cumplen con el desarrollo esperado. Entre una de las causas se identifica a la pandemia con la modalidad educativa no presencial en donde se evidenciaba los aprendizajes de los estudiantes a partir de portafolios sin la posibilidad de brindar retroalimentación directa. Por otro lado, se pudo constatar a través de

entrevistas que las casas no cuentan con pequeñas bibliotecas y tampoco se acostumbra a descargar libros en los teléfonos celulares. Es decir, la necesidad de tener contacto con libros como forma de acceso a la información es compartida entre representantes y estudiantes. A nivel educativo, se utilizan las guías con lecturas impresas, sin embargo, resultan aisladas y elegidas por el docente desde una visión adultocéntrica o desde el canon literario limitando las posibilidades de lectura. También se imprimen a blanco y negro quitando el atractivo de muchos paratextos. En cuanto a niveles de comprensión lectora las actividades son de nivel literal dejando a un lado destrezas de criticidad, creatividad, extrapolación de ideas. Por otro lado, las computadoras de la escuela no son utilizadas perdiendo las ventajas en estímulos que brinda la tecnología para el aprendizaje. El espacio en donde están estos recursos se encuentra cerrado por la creencia de que los estudiantes no pueden cuidar; lo que paraliza las posibles dinámicas de aprendizaje y convivencia que se pueden suscitar.

1) Descripción de la situación actual en el área de intervención

Se diagnosticó a partir de la observación de los cuadernos de los estudiantes lo siguiente: la escritura con cohesión y coherencia está defectuosa, existe problemas de ortografía, la caligrafía es regular, existe poco interés en la lectura de esparcimiento, no pueden identificar autores favoritos. Se debe fortalecer la habilidad de realizar síntesis, extraer ideas principales.

10. Pregunta problema

¿Cómo dotar a la comunidad educativa de un espacio educativo y de esparcimiento que desarrolle conocimientos de lengua y literatura?

11. Justificación

La biblioteca tutorizada es una actuación educativa de éxito implementada en comunidades de aprendizaje en donde se dan dinámicas de ayuda entre estudiantes en las tutorías entre pares y sirve como un lugar de esparcimiento sano tanto para niños como para adultos. La tutoría entre pares

es pertinente puesto la cantidad de estudiantes en refuerzo académico y la limitante del tiempo para la retroalimentación personal. Los estudiantes de mayor edad podrán ser quienes den este acompañamiento creando en ellos otras habilidades comunicativas al explicar los contenidos de clases y sociales al dar de su tiempo para ayudar a otro. Sobre esto, Martín (2007) dice que fomentar liderazgos cooperativos desde pequeños construye contextos de comunidad en donde las decisiones se toman en forma de cascada. Se comunica para generar diálogo de esta manera se valoran las aportaciones porque todos los estudiantes son considerados líderes en los conocimientos que poseen. Los estudiantes comienzan a consultar cuestiones como: ¿Cómo tendríamos que actuar en la actividad X? ¿A qué actividades nos deberíamos dedicar? ¿Qué capacidades de servicio debemos desarrollar? También, es importante también fomentar el aprendizaje autónomo, en el que cada quien debe adquirir progresivamente tanto habilidades de autorregulación de su propio aprendizaje como el desarrollo cada vez más autónomo de sus competencias (Montoya, 2009). Por otro lado, el acceso a libros que sean de su interés creará que los estudiantes a través del diálogo puedan interrogar un texto, realizar deducciones, retroalimentarse, complementarse, evaluarse y coevaluarse; siendo el leer una actividad de aprendizaje, de crecimiento personal y de diversión. Entonces, se puede notar la importancia de los ambientes de aprendizaje; que desde los aportes de Duarte (2003)

el trabajo del maestro es posibilitar la formación de sensibilidades, las que se construyen y cultivan en ambientes interhumanos a través de mediaciones e interacciones culturales específicas. De igual manera negar la afectiva es negar también la posibilidad del disfrute y el goce, por ello parte de lo que vive el ser humano también tiene que ver con lo lúdico y placentero, sin deponer la exigencia y esfuerzo que supone todo proceso educativo. En este sentido resulta pertinente dar una mirada a esta dimensión que resalta una de las expresiones más típicamente humanas: lo lúdico (p.13)

Entonces el maestro puede planificar actividades lúdicas en relación a los libros. Por otro lado, se fomentaría también una cultura de respeto a los bienes y promoción de la literatura. En donde los familiares tendrían responsabilidades compartidas para hacer de este un espacio comunitario. Por ejemplo, dividir horarios para que siempre esté un adulto vigilando la estancia en el lugar y coordine el préstamo de libros.

12. Población objetivo: comunidad educativa

- 2) cuantificación de beneficiarios directos: Estudiantes del Aula 2.- 13 mujeres y 7 hombres de un rango de edad de 9 a 12 años. Aula 1.- 9 hombres y 5 mujeres de un rango de edad de 5 a 8 años de edad

13. Objetivo general: Dotar a la comunidad educativa de un espacio educativo y de esparcimiento como ambiente de aprendizaje y refuerzo académico de Lengua y literatura.

14. Objetivos específicos

- Brindar refuerzo en los aprendizajes de lengua y literatura con la ayuda de voluntarios para las tutorías entre pares
- Coordinar acciones de cuidado común del espacio
- Desarrollar actividades lúdicas para la enseñanza de la lengua y literatura en el ambiente de aprendizaje.
- Posibilitar el acceso a recursos digitales.

15. Descripción de componentes

Tabla 7

Descripción de actividades

Actividades	Recursos	Orientaciones metodológicas
Yo leo, yo veo	Libros de literatura infantil, clasificadores, separadores de libros, estantes.	Se organizará y etiquetará los libros en la biblioteca por género y edad con la ayuda de especialistas. Los niños podrán ingresar a la biblioteca porque se designará un horario de observación del espacio por

		parte de los adultos. A los niños más frecuentes se les dará separadores de libros.
Tutoría entre pares	Mesas, sillas, voluntarios, seguridad del espacio, cuadernos, cartuchera, certificados.	Los niños o hermanos mayores tendrán un espacio para que extraescolarmente puedan ayudar a reforzar lo aprendido en las clases con la realización de tareas o actividades lúdicas. A los voluntarios se les dotará de un certificado.
Laboratorio de cómputo	Software de juegos offline, mouses, teclados, computadoras, numeración de computadoras, programa de seguimiento de navegación, descarga de libros, videos, material interactivo, impresora.	Se tendrá la ayuda de un adulto para el cuidado el espacio. En el recreo esta área será dividida por edades según los días de la semana para que sea visitado voluntariamente. Ayudará como un recurso para las clases.
Sala de convivencia	Frases sobre la paz, almohadones, pufs, iluminación.	Este espacio será utilizado como medida disciplinaria positiva en donde los estudiantes que necesiten un lugar para relajarse para retoma las clases lo puedan hacer y así reflexionar si es que su comportamiento no fue el adecuado. También la resolución de conflictos en presencia del docente se realizará en este el lugar.

16. Presupuesto: Según los recursos especificados en la tabla anterior alrededor de \$500, los cuales asumirá su gestión y compra de insumos el Club Rotaract Cuenca.

17. Evaluación

Aplíquese como docente el siguiente instrumento en presencia de algunos estudiantes, voluntarios, representantes.

Tabla 8

Rúbrica de evaluación de microproyecto Biblioteca tutorizada

	SI/NO
Cumple con el objetivo propuesto para el proyecto	
Conoce las características y la función Se cuenta con reglamento para la Biblioteca en donde se especifique sus características y su función en la convivencia armónica de la institución.	
Posibilita la realización de tareas conjuntas respetando los acuerdos establecidos por la comunidad.	
Aporta a desarrollar el modelo del UBP	
Aporta al desarrollo comunitario.	
Se puede visibilizar el disfrute y comprensión de los textos literarios por parte de los usuarios.	
Los tutores voluntarios atienden la necesidades de aprendizaje a partir de la escucha activa.	
Utiliza los recursos digitales de forma segura y confiada	
Observaciones	

18. **Anexo:** [Libros de la biblioteca tutorizada.pdf](#)

Como se pudo ver en las especificaciones del formato propuesto para concretizar los microproyectos es importante describir la intencionalidad y pensar de manera previsoría en los detalles que la iniciativa necesita. No es un recurso extra burocrático sino al contrario una guía que debe ser trabajada en conjunto para conseguir sus objetivos. Este modelo puede ser utilizado entonces por otros proyectos haciendo las adecuaciones necesarias en función de los contextos y realidades. Sobre todo, en la forma de evaluar, tendrá que adaptarse los criterios de la rúbrica.

3.3 Etapa 4: Valoración de la propuesta

Se realizó la revisión a profundidad del diseño de la propuesta por parte de dos expertas; con el fin de recibir retroalimentación para la mejora. A continuación, los perfiles de las colaboradoras:

- Experta 1: Odalys Fraga Luque con número de cédula 1756478119; odalys.fraga@unae.edu.ec; Dra. En Ciencias Pedagógicas. Teléf. 0989177063. Experiencia laboral: Posee más de 30 años en la Educación Superior dedicada a la formación docente. Su amplia labor pedagógica ha permitido formar maestrantes y doctores en las Ciencias Pedagógicas y de la Educación.
- Experta 2: Patricia Llinás Valencia con número de cédula 0105061345; trishlliva21@gmail.com; Teléf. 0987893416; Licenciada en Educación Social; certificada en diseño de ecoaldeas y comunidades resilientes. Experiencia laboral: CORFRA: Educadora de refuerzo escolar, Colonias vacacionales; Coordinadora de educadoras en proyecto casa de acogida para niñas y adolescentes usadoras disfuncionales de droga y en situación de riesgo. Tutora de niños con déficit de atención y trastornos conductuales en Escuela San Martín. Educadora del aula de recuperación de niños y niñas de 3 a 6 años. Tutora en acompañamiento social de un niño con Autismo y Síndrome de Desintegración de la Infancia en el Centro Educativo NOVA. Inspectora/Educadora en el Centro de Atención Integral a Adolescentes en Conflicto con la Ley Penal Cuenca. Coordinadora de Formación en Acción Social y Docente/ Unidad Educativa Particular Borja por nueve años. Tallerista de temas como: motivación, autoestima, PNL básico, afectividad, interpretación ambiental para niños/as y adolescentes. Directora ejecutiva de Fundación LUCA.

En el instrumento de validación de la propuesta por expertos (Anexo #4) se analizan los criterios de claridad, pertinencia, coherencia y relevancia. El Plan de desarrollo integral del CECIB “María Ayora Pineda” de la comunidad

Nonadel Rosas, Quingeo con énfasis en inclusión educativa”, de acuerdo a los comentarios de las expertas contribuye a mejorar los niveles de bienestar y calidad de vida de la población beneficiada. Su diseño en fases favorece la puesta en práctica según el compromiso de los miembros y la priorización de necesidades.

A través de la propuesta se espera favorecer la autoreflexión de los participantes sobre vulnerabilidad, acceso y el reconocimiento de la diversidad y sobre su capacidad de ser agentes de transformación. La escuela en su contexto específico generaría una cultura de escucha en donde se concibe al otro como igual. En conclusión, la propuesta de intervención fortalece la educación inclusiva en el CECIB “María Ayora Pineda” desde la perspectiva de los actores del proceso de enseñanza- aprendizaje. En consecuencia, según el criterio de expertos, las actividades propuestas contemplan una amplia gama de necesidades, se evidencia una observación consiente de la comunidad, por lo tanto, es factible su aplicación al ser una propuesta adecuada al problema que busca aportar soluciones.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este mundo globalizado es importante tener acciones locales que permitan el desarrollo íntegro de las personas. En el ámbito educativo la calidad es un concepto que no puede ser separado de la inclusión; es decir, la educación que elimina las barreras de participación y aprendizaje es aquella que incrementa sus servicios en pro de los estudiantes que son la razón de ser del acto educativo. Por esta razón, fue pertinente el planteamiento de una propuesta que resulte innovadora para la comunidad haciendo vida la política pública que pretende brindar lineamientos de acción para la mejora educativa. El Modelo Unidocente, Bidocente y Pluridocente requiere de un compromiso de todos los agentes involucrados. De ahí, que se haya dicho que la construcción de la propuesta ha sido participativa y dialógica. Consecuentemente, presta atención a los intereses y necesidades de todos y todas. A continuación, las conclusiones obtenidas a partir de los objetivos específicos:

El primer objetivo específico se cumple a cabalidad puesto que se ha profundizado en las teorías estableciendo reflexiones en torno a la inacabada conceptualización de la inclusión educativa; dando lugar a enlazar con términos como calidad, acceso y respuesta hacia la diversidad. Por esta razón, los principios y categorías de la estructura del Modelo UBP en síntesis hablan de flexibilidad y trabajo en territorio. Por tanto, la inclusión es un fenómeno no disciplinar de involucramiento colectivo que tiene incidencia en un tiempo y lugar específicos. En este caso, la aplicación de los conceptos se ha realizado desde la realidad del CECIB “María Ayora Pineda”. Por lo que, el escenario ha permitido visibilizar desde la práctica la interculturalidad e inclusión concretizada en dos procesos principalmente: reconocer y respetar.

El segundo objetivo, se pudo realizar con éxito por la voluntad de los informantes que posibilitaron diagnosticar el estado actual en términos de inclusión. Al cumplir varios roles en la comunidad educativa fue posible

caracterizar lo infraestructural, familiar, cultural y social de Nonadel Rosas. De esta manera, se identificó las barreras de participación y aprendizaje presentes en su contexto; lo que permitió replantear su sistema de vida y buscar alternativas a la situación económica y social en la que se encuentran. Las experiencias generadas fueron muy interesantes puesto que demuestra los factores de riesgo presentes en la ruralidad que pueden tener consecuencias como como abandono escolar.

En relación al tercer objetivo, se puede decir que ha sido un trabajo exhaustivo el sistematizar los deseos y priorizarlos en el diseño de la propuesta que promueva una educación inclusiva en la lógica del Modelo UBP. Los organizadores gráficos fueron de gran ayuda al igual que el diseño premeditado y a detalle de los instrumentos aplicados. La construcción participativa demostró un sentido de pertenencia óptimo para tener esperanza de una aplicación sostenida en el tiempo.

Finalmente, el cuarto objetivo se dio de manera pertinente por parte de las expertas colaboradoras quienes supieron manifestar su retroalimentación positiva. El reto compartido consiste en continuar desarrollando estos procesos de una manera cada vez más significativa y planificada. De esta manera, responder a procesos nacionales que tratan de descentralizar mecanismos oportunos de mejora educativa y que necesitan asesoramiento continuo.

Por lo tanto, es importante no solo los resultados de la investigación sino también tomar en cuenta el proceso que se ha llevado a cabo. El cual, ha permitido establecer las siguientes recomendaciones:

-Ejecutar el plan priorizando las necesidades de los estudiantes. Si bien es un proyecto amplio con la unión y el esfuerzo de todos es totalmente realizable. Por lo que hay que fomentar una cultura de comunicación asertiva, escucha activa y respeto de los acuerdos. Se ha de continuar con la toma de decisiones participativa entre los miembros de la comunidad para atender a

problemáticas emergentes. Y, una vez ejecutados los proyectos retroalimentar comunitariamente para establecer parámetros.

-Incrementar metodologías investigativas dentro de la comunidad como la Lesson Study, Horas de enseñanza efectiva e Historias de vida para recalcar el aporte de sus miembros y resaltarlos como figuras de transformación para motivarlos a la mejora. También, con sus aportes evaluar sobre los distintos procesos que requieren apoyo para establecer políticas y acciones encaminadas a conseguir servicios de calidad en la educación. Para ello, se debe identificar perfiles con basta experiencia en educación rural, multigrado, interculturalidad y bilingüismo; así como establecer sinergias con actores gubernamentales.

-Para realizar los proyectos y que perduren en el tiempo sobre todo por temas económicos sostenerse con colaboraciones interinstitucionales con entidades de educación superior u organizaciones no gubernamentales. Procurar hacerlo de manera sistematizada y formal con firmas de Cartas-compromiso, por ejemplo para enviar practicantes o brigadas preprofesionales que ayuden a la consecución de los objetivos. Esta red de voluntarios debe sentir la proactividad de la comunidad. Por lo que, se debe recibir el aporte con sentido de humildad pero con una profunda curiosidad y predisposición para que estos apoyos puedan ser asumidos a largo plazo de manera autónoma.

-Finalmente, se recomienda este trabajo como base para futuras investigaciones, en especial, por su carácter práctico en la implementación del modelo UBP en relación a la inclusión educativa y en lo teórico la sistematización de las necesidades de comunidades rurales, que comúnmente se encuentran invisibilizadas. Se confía en el buen criterio de la comunidad científica al extrapolar los indicadores a nuevos contextos de análisis. Se puede tomar como insumo los Microproyectos y adaptarlos a las necesidades de la realidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abram, M (2004). Estado del arte de la educación bilingüe intercultural en América Latina. https://www.humanas.unal.edu.co/colantropos/files/2714/7941/3665/Es_tado_del_arte_de_la_educacion_bilingue_intercultural_en_America_Latina.pdf
- Aguila, G. y Schmelkes, S. (2019). La educación multigrado en México. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/La-Educacio%CC%81n-Multigrado_BIS.pdf
- Alba, C., Sánchez, J. y Zubillaga del Río, A. (2011). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo. https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf
- Alvarado, L., y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, 9(2), 187–202. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3070760.pdf>
- Arbeláez, L. (2016). Comunidades de Aprendizaje, una invitación a soñar la mejor educación. <https://www.comunidadedeaprendizagem.com/uploads/materials/506/50b00e799a7d83697105626030ca6fac.pdf>
- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>
- Asamblea Nacional (2008). Constitución de la República. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Barraza, A. (2005). Una conceptualización comprehensiva de la innovación educativa. *Innovación educativa*, 5(28), 19-31.

<https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421470003.pdf>

Bassi, J. (2015). *Formulación de proyectos de tesis en Ciencias Sociales: Manual de supervivencia para estudiantes de pregrado y postgrado*. FACSO. ISBN: 978-956-9370-11-3

Bello, J. y Guillén, G. (2019). Educación inclusiva. – un debate necesario. Universidad Nacional de Educación.

<https://libros.unae.edu.ec/index.php/editorialUNAE/catalog/book/Educacion-Inclusiva-Un-debate-necesario>

Bisquerra, R., y Pérez, N. (2015). ¿Pueden las escalas Likert aumentar en sensibilidad?. *Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 8(2), 129-147.

<https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/110703/1/651238.pdf>

Blanco, R. (2014). El derecho a una educación de calidad.

https://issuu.com/gestionescolar/docs/el_derecho_a_una_educacion_de_calid

Boff, L. (2015). *Derechos del corazón*. Editorial Trotta S.A. ISBN: 978-84-9879-607-0

Bonilla, E. y Rodríguez, P. (2015) Más allá del dilema de los métodos. La investigación en Ciencias Sociales. Ediciones Uniandes. Grupo Editorial Norma. Tercera edición.

<https://laboratoriociudadut.files.wordpress.com/2018/05/mas-alla-del-dilema-de-los-metodos.pdf>

Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K., Vaughan, M., & Shaw, L. (2000). Índice de educación. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las

escuelas. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17276/indice%20de%20inclusion.pdf?sequence=1>

- Bulla, M (2020). Lúdica aplicada en actividades multinivel para la diversificación de la enseñanza del inglés [Trabajo de Maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores Educación Virtual y a Distancia Bogotá D.C].
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3405/Bulla_Maira_2020.pdf?sequence=2
- Calderón, R. (2003). La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda u sociedad Revista Electrónica. Actualidades Investigativas en Educación. 3(1):1-17. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44730104.pdf>
- Delors, J. (1996). “La educación encierra un tesoro”. UNESCO.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa/PDF/109590_o.pdf.multi
- Díaz, Á. (2011). El taller del etnógrafo Materiales y herramientas de investigación de Etnografía. Madrid: Comunicación UNED.
- Echeita, G. (2007). Educación para la Inclusión o Educación sin Exclusiones. Madrid: Narcea.
- Freire, P., Llanquin, G., Neira, V., Queupumil, E., Riquelme, L. y Arias, K. (2021). Prácticas pedagógicas en aula multigrado: ducación desafíos socioeducativos en Chile. *SciELO* 1(51). <https://doi.org/10.1590/198053147046>
- Gartner, A. y Lipsky, D. (1987). Beyond special education: Toward a quality system for all students. *Harvard Educational Review*, 57(4), 367–395.
<https://doi.org/10.17763/haer.57.4.kj517305m7761218>
- Gobierno Vasco (12 de febrero de 2023). Educación inclusiva y respuesta a la diversidad. <https://www.euskadi.eus/educacion-inclusiva-atencion-diversidad/web01-a3hinklu/es/>

- González, A. (2003). Los paradigmas de la investigación en las Ciencias Sociales. *ISLAS*, 45(138):125-135
<https://islas.uclv.edu.cu/index.php/islas/article/view/572>
- Guerrero, H., Polo, S., Martínez, J. Royert, Ariza, P. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica pensamiento crítico. *Opinion* 34(86). ISSN: 2477-9385
- Guterres, A. (2019). Construir hoy el futuro de la educación.
<https://www.un.org/es/coronavirus/articles/future-education-here>
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista M. (2014). *Metodología de la Investigación (6ta ed.)*. McGraw-Hill. México, D.F.
<https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/Methodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n.pdf>
- Johnson, D., y Johnson, R. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula (1ª ed.)*. Buenos Aires: Paidós.
- Kemmis, S (1988) *Cómo planificar investigación -acción*. Laertes. ISBN: 9788475840888.
- La Calle (4 de marzo de 2022). *Lasso propone un nuevo modelo educativo. ¿De vuelta a la unidocencia?* <https://radiolacalle.com/un-nuevo-modelo-educativo-vincularia-escuela-y-comunidad-presumiblemente/>
- Lara, M., Mansilla, M., de Agüero, M., Mendiola, M. y Cazales, V. (2022). Los grupos focales como estrategia de investigación en educación: algunas lecciones desde su diseño, puesta en marcha, transcripción y moderación. *Revista CPU-e*, (34), 163-197. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8349959>
- López, E., Maurera, S, Serrano, V. y Yaguana, Y. (2021). La inclusión educativa en la escuela ecuatoriana, una reflexión desde lo normativo hasta la experiencia escolar. *Revista Cognosis*. ISSN: 2588-0578

- Martin, R. (2007). Las claves de un liderazgo cooperativo. <https://www.harvard-deusto.com/las-claves-de-un-liderazgo-cooperativo>
- Ministerio de Educación (2017). Manual para la implementación y evaluación de los Estándares De Calidad Educativa (<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Manual-para-la-implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa.pdf>)
- Ministerio de Educación del Ecuador (2018). *Metodología para la elaboración del Plan Institucional para la Reducción de Riesgos*. Quito. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/11/Metodologia-para-la-Elaboracion-del-Plan-Institucional-para-la-Reduccion-de-Riesgos.pdf>
- Ministerio de Educación (2021). Guía para acompañar los aprendizajes desde el enfoque de Educación inclusiva con enfoque de sostenibilidad para las Islas Galápagos. <https://fias.org.ec/wp-content/uploads/2021/11/GUIA-PARA-ACOMPANAR-LOS-APRENDIZAJES-DESDE-EL-ENFOQUE-DE-EDUCACION-INCLUSIVA.pdf>
- Ministerio de Educación. (2022). *Modelo Educativo UBP*. <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2022/03/Modelo-Educativo-UBP.pdf>
- Ministerio de Salud Pública (2017) Modelo de Atención Integral de Salud, Familiar, Comunitario e Intercultural. https://www.hgdc.gob.ec/images/DocumentosInstitucionales/Manual_MAIS-MSP12.12.12.pdf
- Montoya, G. (2009) El impacto social de la educación para la recreación en un contexto comunal. 24(3). https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872009000300009

Ocampo, A. (6-8 de diciembre de 2018). Educación inclusiva una teoría sin disciplina.

Legados y recuperación de los saberes diaspóricos para una epistemología heterotópica. I Congreso Iberoamericano de docentes, Cadiz, España.

<https://www.aacademica.org/aldo.ocampo.gonzalez/3>

Organización de las Naciones Unidas (1948) Declaración Universal de los Derechos

Humanos. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Organización de las Naciones Unidas (2015) *Objetivos de Desarrollo Sostenible*

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Pavez, A. y García, M. (2020). Hacia un plan local de prevención y atención del absentismo escolar en América Latina. *Revista Electrónica Educare*, 24 (3): 571-586.

<https://www.redalyc.org/journal/1941/194165186028/194165186028.pdf>

Palomeque Vivar, E. (2016). *“Testimonio existencial”*. Casa de la Cultura Ecuatoriana Núcleo del Cañar.

Peláez, A., Rodríguez, J., Ramírez, S., Pérez, L., Vázquez, A. y Gonzalez, L. (2013).

La entrevista. [Dispositivos Power Point]. <https://docplayer.es/393295-Entrevista-alicia-pelaez-jorge-rodriguez-samantha-ramirez-laura-perez-ana-vazquez-laura-gonzalez.html>

Perales, G. y Cancio, S. (2012). Interpretación de los dibujos de los niños: lo que dice el niño con sus dibujos. *An Pediatr Contin*, 10, 39-45.

Piza, N., Amaiquema, F. y Beltrán, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa: algunas precisiones necesarias. *Cienfuegos* 15(70).

https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455

- Quishpe, W. (2009). *¿Un Universo Digital, Comodidad O Comunicación Global Veloz?* [Dispositivas Power Point]. <https://dokumen.tips/documents/autor-y-compilador-ing-william-r-quishpe-torres-u-israel-msie-09-desarrollo-de-la-sociedad-de-la-informacion-en-el-ecuador-propuesta-global-.html?page=1>
- Ramírez, R. (2008). La pedagogía crítica Una manera ética de generar procesos educativos Folios. 2 (28): 108-119.
<http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n28/n28a09.pdf>
- Ramón, C. (2021). Guía metodológica para la preparación de los docentes en el trabajo con la inclusión educativa en la escuela pluridocente Río Amazonas. [Trabajo de Maestría, Universidad Nacional de Educación].
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1703/1/TEISIS%20CRISTINA%20ORAM%C3%93N.pdf>
- Ramón (2023). Estrategias para gestionar el aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa “Baltazar Aguirre” desde un enfoque inclusivo. [Trabajo de Maestría, Universidad del Azuay].
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12646/1/18173.pdf>
- Sánchez, M. (2005). La metodología en la investigación cualitativa. *Mundo Siglo XXI*. 1(1) 115-118. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/7413>
- Scott, C. (2015). El futuro del aprendizaje 2 ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI? Investigación y Prospectiva en Educación UNESCO, París. [Documentos de Trabajo ERF, No. 14]. [Consultado el 9 de octubre de 2020].
- Secretaría General de Comunicación de la Presidencia. (2022). Unidades Educativas Uni, Bi Y Pluridocentes cuentan con nuevo modelo educativo.
<https://www.comunicacion.gob.ec/unidades-educativas-uni-bi-y-pluridocentes-cuentan-con-nuevo-modelo-educativo/>

- Secretaría Nacional de Planificación. (2021). Plan de creación de oportunidades 2021-2025. <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/Plan-de-Creacio%CC%81n-de-Oportunidades-2021-2025-Aprobado.pdf>
- SEIB (2013). Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/MOSEIB.pdf>
- Solano, T. (2023). Ideas de los docentes de la Unidad Educativa Benjamín Ramírez Arteaga sobre educación inclusiva. [Trabajo de Maestría, Universidad del Azuay] <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12825/1/18353.pdf>
- Tedesco, J. (2011). ¿De qué dependen los resultados escolares? Cuaderno de Pedagogía, 416, 92-95
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3747142>
- Torres, R (2007) Incidir en la educación. Educación y ciudad. 1(12)27-54.
<https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/176/165>
- Trujillo, Y. (3 de marzo de 2022) Nuevo modelo educativo busca vincular escuela y comunidad. *El Comercio*
<https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/nuevo-modelo-educativo-ecuador-escuela-comunidad.html>
- UNESCO (1994). Declaración de Salamanca y Marco De Acción para las Necesidades Educativas Especiales.
- UNESCO (2000). Marco de Acción de Dakar: Educación para todos.
www.unesco.org/efa
- UNICEF (2022a). Las 12 habilidades transferibles.
<https://www.unicef.org/lac/informes/las-12-habilidades-transferibles>
- UNICEF (2022b). *Implementación del Modelo UBP Eloy Alfaro, Jama, Cayambe y Arajuno.* <https://www.unicef.org/ecuador/implementaci%C3%B3n-del-modelo-ubp-eloy-alfaro-jama-cayambe-y-arajuno>



Universidad Nacional de Educación

Vásquez, F. (2020). La enseñanza multinivel como estrategia didáctica inclusiva, para la mejora de la lectoescritura desde los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Dr. Ernesto A. Castro [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación].

<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1626/1/La%20ense%C3%B1anza%20multinivel%20FLOR%20TITUANA%20VASQUEZ.pdf>

Vicepresidencia de la República del Ecuador (2011). *Módulo 1 Educación inclusiva y especial*. ISBN 978-9942-07-117-0

Vlachou, A. (1999). *Caminos hacia una educación inclusiva*. La Muralla, S.A. ISBN: 978847133688



ANEXOS

Anexo #1: Respuesta de apoyo en la investigación por parte del directivo del CECIB “María Ayora Pineda”

Azogues 22 de abril de 2023

Lcda. Marcela Ulloa
Maestrante
Educación Inclusiva-UNAE

De mis consideraciones.-

Reciba un cordial saludo. A través del presente confirmo mi apoyo a su persona para realizar el proceso investigativo dentro del CECIB “María Ayora Pineda”. Recuerdo positivamente trabajos previos que desde un sentido altruista y apasionado por la educación han dado buen fruto. En ese sentido, reitero mi confianza en la mejora educativa que se propone desde un trabajo constructivo con toda la comunidad.

Un abrazo fraterno,

Freddy Fabian Sanchez Suconota
Director CECIB “María Ayora Pineda”
0106859796



Anexo #2: Formatos de instrumentos para caracterización unidad de análisis CECIB María Ayora Pineda

Instrumento #1: Indicador conceptualización. - Ficha de recogida de datos sobre necesidades

Ámbito

- Sociales
- Políticas
- Culturales
- Económicas

Instrumento #2: Indicador Vinculación comunitaria. - Escala de actitudes y opinión sobre vinculación comunitaria del CECIB “María Ayora Pineda”

- 1.- Señala tu grado de acuerdo, medianamente de acuerdo o desacuerdo con la siguiente afirmación:

	Afirmación
Pedagogía	Soy consciente de mi responsabilidad como miembro de una comunidad educativa para el presente y futuro desarrollo del contexto.
crítica	Todos somos sujetos en iguales condiciones de acción sin que ello implique ausencia de diferencias
	El trabajo en el aula se plantea como escenario de discusión.
	Si confronto el propio actuar con el actuar del otro es para mejorar, no para censurar, excluir o descalificar.
	La educación en mi institución confronta mi realidad y la vida en comunidad
Cultura local	Las festividades son constructoras de vínculos comunitarios.

	Las ceremonias religiosas son un espacio de reflexión ética y moral.
	Existen prácticas gastronómicas que fomentan la generosidad.
	La vestimenta muestra su identidad en respeto al usarlas.
Ecosistemas locales	La fauna local es parte importante del contexto y por ello tienen cuidados.
	La flora aporta en la vida cotidiana según las especies.
	El suelo es provechoso en sus los distintos tipos existentes en la localidad.
	El aire permite la salud.
Actuaciones educativas de éxito	La distribución del aula son en grupos interactivos que aportan al aprendizaje del otro.
	Se dan tertulias literarias para fomentar una cultura de la lectura y la conversación inteligente.
	El servicio de Biblioteca tutorizada es utilizada como beneficio educativo de la comunidad.
	Existen espacios de formación de familiares
	Existe un modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos conocido por todos.

•

Instrumento #3: Indicador Conceptualización. - “Soñando mi escuela”

Responde a la pregunta utilizando tu imaginación a través de un dibujo: ¿Cómo sería la escuela ideal para alguien que quiero mucho (puedes imaginar que eres papá o mamá o tienes un hermano menor)?

Instrumento #4: Indicador Diversidad.- Matriz de síntesis de entrevistas a docente

	Económica,	Étnica-cultural	Social	Religiosa	Funcional
Preguntas					



Respuestas

Instrumento #5: Indicador Flexibilización. - Matriz de síntesis de entrevista sobre la realidad global y sus posibles incidencias locales

Fenómeno global



- **Sociedad de la Información**
Para usted, ¿Qué rasgos la definen?
¿Qué opina sobre la siguiente imagen?

Fuente: Quishpe, W. (2009). *¿Un Universo Digital, Comodidad O Comunicación Global Veloz?* [Dispositivos Power Point]. <https://dokumen.tips/documents/autor-y-compilador-ing-william-r-quishpe-torres-u-israel-msie-09-desarrollo-de-la-sociedad-de-la-informacion-en-el-ecuador-propuesta-global-.html?page=1>

- **Sociedad del conocimiento,**
Qué opina sobre la siguiente afirmación: "Los contenidos comerciales mediáticos, la ausencia de capacitación y reflexión sobre estos temas, suelen aunar para que el consumo prevalezca sobre la creatividad, y el intercambio mercantil sea más frecuente que el intercambio de conocimientos. Eso se sobrepone a proyectos de desarrollo cultural y en la humanización" (Quishpe, 2009).

- **Comunicación en tiempo real,**



Qué opina sobre la frase “la sociedad actual concede a las TIC, el poder de convertirse en los nuevos motores de desarrollo y progreso” (Quishpe, 2009).
Que ideas le sugiere la siguiente imagen:

Fuente: Quishpe, W. (2009). *¿Un Universo Digital, Comodidad O Comunicación Global Veloz?*
[Dispositivos Power Point]. <https://dokumen.tips/documents/autor-y-compilador-ing-william-r-quishpe-torres-u-israel-msie-09-desarrollo-de-la-sociedad-de-la-informacion-en-el-ecuador-propuesta-global-.html?page=1>

- **Sociedad líquida**

¿En qué aspectos resulta novedosa?

¿Qué limitaciones tiene ese nuevo contexto?

- **Contaminación**

Coménteme su percepción sobre la problemática global de la contaminación.

Instrumento #6: Indicador Contextualización pedagógica.- Guía de entrevista a director

- 1) ¿Cuál es su percepción con respecto a la metodología de trabajo de los docentes con grupos multi edad?
- 2) ¿Me podría nombrar los tipos de materiales, guías o instrumentos que elabora el docente para el trabajo en aula?
- 3) ¿Existen prácticas de contextualización de material didáctico?
- 4) ¿Se usa material concreto? ¿para qué fines?
- 5) ¿Frecuenta utilizar material didáctico? ¿este resulta interesante para los estudiantes?
- 6) ¿Se saca provecho de los recursos tecnológicos de la institución? ¿cuentan con herramientas digitales?
- 7) ¿Cómo desarrolla el docente autonomía del aprendizaje en sus estudiantes?
- 8) ¿Las notas oficiales de los estudiantes realmente muestra sus resultados de aprendizaje?

- 9) ¿De qué manera se organizan los grupos heterogéneos?
- 10) ¿En el aula se considera y respeta los ritmos de aprendizaje?
- 11) ¿Conoce usted el Aprendizaje simultáneo? ¿aplica sus preceptos en el aula?
- 12) ¿El *aprendizaje basado en proyectos (ABP) se pone en práctica? ¿Cuándo?
- 13) ¿Qué es el aprendizaje adaptativo? ¿cómo podría mejorar la propuesta educativa?
- 14) ¿Sabe cómo funcionan las comunidades de aprendizaje? ¿cree que es pertinente utilizar este concepto en el CECIB “María Ayora Pineda”?
- 15) En la evaluación multigrado ¿qué procesos, instrumentos y agentes intervienen?

Instrumento #7: Indicador Redes de apoyo. - Indicador Guía de entrevista a docentes y representantes comunitarios

- 1) ¿Tienen participación los docentes del plantel en Redes de Aprendizaje?
- 2) ¿Cuál es su percepción sobre Redes de Aprendizaje?
- 3) ¿Cuáles considera que son los aspectos importantes a considerar para una implementación exitosa de las redes?
- 4) ¿Cuál es la distancia y el costo de movilidad para asistir a la reunión mensual de la red?
- 5) ¿Qué tipo de apoyo reciben las redes de auditores, asesores o mentores? ¿Existen espacios de unidades de apoyo pedagógico? ¿Cómo describiría a la carga administrativa? ¿Existe una verdadera gestión de solicitudes administrativas?
- 6) ¿Se generan espacios para retroalimentar las planificaciones microcurriculares?
- 7) ¿cuál fue el proceso para elaborar su PEI?
- 8) ¿Cree que los docentes son líderes? ¿Cómo fomentan las habilidades de liderazgo?
- 9) ¿El docente es un agente de vinculación comunitaria?



- 10) ¿En la institución se realizan círculos de estudio para reflexionar sobre la práctica educativa?
- 11) ¿Existe producción de recursos educativos? ¿en qué áreas del conocimiento?
- 12) ¿Existe articulación con otras instituciones? ¿de qué tipo? ¿cómo fomentar estos vínculos?
- 13) ¿Existe posibilidad de itinerarios formativos para mejorar la práctica docente?
- 14) ¿Se cuenta con el tiempo y espacio para la planificación colaborativa a nivel micro, meso y macro curricular? ¿Cómo se construye el Planificación curricular comunitaria, Proyecto educativo institucional, Planificaciones microcurriculares?

Instrumento #8: Indicador Institucionalización de la gestión docente. - Matriz de síntesis de entrevistas a docentes sobre los docentes

¿Conoce metodologías, adaptaciones y lineamientos curriculares multigrados?

¿Cuál es el refuerzo académico en contextos multigrado?

¿Considera que el uso de las TIC's es importante en el ámbito educativo?

¿Existen procesos de formación continua a docentes?

¿Existen procesos de formación especializada a docentes?

¿Qué tipo de habilidades o competencias profesionales requiere desarrollar?

¿Su perfil del docente se adapta a las necesidades de la institución educativa?

¿Existe estabilidad laboral de los docentes?

¿Cómo se dio la asignación local de docentes?



¿Existe participación de estudiantes universitarios en proyectos de vinculación con la comunidad o prácticas preprofesionales en la escuela?

Instrumento #9: Indicador Autonomía pedagógica. -Ficha de observación sobre uso de estrategias flexibles

Elementos del Aprendizaje cooperativo (Johnson y Johnson, 1997)	¿Cómo se ven en la práctica?
Habilidades sociales	
Responsabilidad individual	
Interdependencia positiva	
Interacción cara a cara	
Seguimiento del proceso	

Elementos del Aprendizaje colaborativo (Guerrero et al., 2018)	¿Cómo se ven en la práctica?
Rol del maestro	
División del trabajo (subtareas)	
Proceso de construir el resultado final,	
Responsabilidad por el aprendizaje	
Tipo de conocimiento.	

Instrumento #10: Indicador Procesos educativos. - Ficha de observación

Coloque S (satisfactorio) MS (medianamente satisfactorio) PS (poco satisfactorio) o de ser el caso escriba sus Observaciones.

FICHA

Curso: _____ Observador: _____ Número de estudiantes: _____ Fecha: _____ Contenido: _____ Asignatura: _____

Criterios de evaluación del momento inicial



-
1. *Inicia a tiempo la clase*
 2. *Genera un ambiente propicio para iniciar el trabajo con normas de convivencia virtual*
 3. *Presenta el tema y el plan de trabajo para la sesión de clase*
 4. *Promueve la activación de conocimientos previos de los estudiantes*
-

**Criterios de evaluación
del momento de desarrollo**

-
5. *Da instrucciones claras y concisas y verifica que los estudiantes hayan comprendido*
 6. *Evidencia dominio y seguridad en el manejo del contenido.*
 7. *Adapta recursos y estrategias en función de la actividad planteada y las necesidades de atención a la diversidad*
 8. *Utiliza recursos didácticos y tecnológicos creativamente.*
 9. *El docente indica que monitoreará el trabajo y retroalimentará en la tutoría guiada.*
 10. *Se evidencia la aplicación de las adaptaciones en sus distintos tipos propuestas en la planificación.*
 11. *Realiza actividades meta-cognitivas sobre los temas abordados y los aplica a las situaciones cotidianas*
 12. *Relaciona las destrezas trabajadas en clase con los conocimientos de otras áreas o asignaturas.*
-

**Criterios de evaluación
del momento de consolidación**

-
13. *Genera actividades de auto y/o co-evaluación*
 14. *Las actividades desarrolladas están acorde a la planificación microcurricular*
 15. *La síntesis del nuevo aprendizaje se realiza con las ideas básicas propuestas por los estudiantes.*
-

**Criterios de evaluación
Clima de clases**

-
16. *Trata con respeto y amabilidad a los estudiantes*
-



-
17. *Estimula la participación de los estudiantes en un ambiente de igualdad de oportunidades*
-
18. *Promueve el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y desarrollo de habilidades de pensamiento.*
-
19. *De ser necesario, genera espacios de reflexión sobre situaciones que afectan la convivencia armónica*
-
20. *Recupera el clima en el aula en caso de haber conflictos y se centra en el tema.*
-

Instrumento #11: Indicador Autonomía Pedagógica. - Matriz descriptiva de análisis FODA con directivo sobre gestión institucional

Fortalezas

Oportunidades

Debilidades

Amenazas

Anexo #3: Evidencias “Soñando mi escuela”



Anexo #4: Instrumento de validación de la propuesta por expertos

Claridad (la propuesta es fácil de entender y, por ello, podría ser aplicada por docentes o familias sin mayor dificultad)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1).

	Experta 1	Experta 2
Aspectos		
La redacción de la propuesta usa lenguaje académico comprensible para otros actores de la comunidad educativa interesados en su réplica.	5	5
La escritura de la propuesta considera las reglas ortográficas del idioma.	5	5
La estructura gramatical es correcta y guarda concordancia con las reglas del idioma español.	5	5
El significado de las palabras y oraciones que se plantean en la propuesta es el correcto (estructura semántica de la lengua)	5	5

Observaciones: (explicar los ajustes que deben considerarse con el fin de que se garantice que la intervención sea entendible para quienes la revisan)

- Experta 1: Detalles de tipeo en la introducción de la propuesta
- Experta 2: Tomar en cuenta el nivel educativo de los padres y madres de familia, contar siempre con un facilitador/a empático.

Pertinencia (se entenderá como la relación que tiene la propuesta con el tema específico que aborda a partir de los objetivos específicos que esta plantea)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1).

	Experta 1	Experta 2
Aspectos		

1. Los antecedentes y justificación de propuesta evidencian su importancia con relación al tema que aborda.	5	5
2. Los objetivos general y específico se relacionan con la temática que aborda la propuesta.	5	5
3. La categoría general que se pretende potenciar se desglosa en dimensiones más particulares.	5	5
4. Las acciones y microproyectos tienen relación con las dimensiones que se pretenden potenciar.	5	5

Observaciones: (referirse a si deben realizarse o no ajustes en los elementos generales o conceptuales de la propuesta con el fin de que esta responda a los objetivos específicos que se plantea)

-
- Experta 1: Se sugiere definir y operacionalizar la categoría referente a la inclusión
 - Experta 2: Las actividades propuestas contemplan una amplia gama de necesidades, se evidencia una observación consiente sobre la comunidad educativa y a su vez de manera particular.
-

Coherencia (Los microproyectos que conforman la propuesta guarda relación lógica con las categorías del Modelo Unidocente, Bidocente, Pluridocente que se pretende fortalecer).

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1).

Aspectos	Experta 1	Experta 2
El Proyecto 1 establece con precisión el objetivo, recursos a utilizar, participantes sobre los que busca influir.	5	5
El Proyecto 2 establece con precisión el objetivo, recursos a utilizar, participantes sobre los que busca influir.	5	5
El Proyecto 3 establece con precisión el objetivo, recursos a utilizar, participantes sobre los que busca influir.	5	5
El Proyecto 4 establece con precisión el objetivo, recursos a utilizar, participantes sobre los que busca influir.	5	5
El Proyecto 5 establece con precisión el objetivo, recursos a utilizar, participantes sobre los que busca influir.	5	5
El Proyecto 6 establece con precisión el objetivo, recursos a utilizar, participantes sobre los que busca influir.	5	5

El Proyecto 7 establece con precisión el objetivo, recursos a utilizar, participantes sobre los que busca influir.	5	5
El Proyecto 8 establece con precisión el objetivo, recursos a utilizar, participantes sobre los que busca influir.	5	5
El Proyecto 9 establece con precisión el objetivo, recursos a utilizar, participantes sobre los que busca influir.	5	5
El Proyecto 10 establece con precisión el objetivo, recursos a utilizar, participantes sobre los que busca influir.	5	5
El Proyecto 11 establece con precisión el objetivo, recursos a utilizar, participantes sobre los que busca influir.	5	5
El Proyecto 12 establece con precisión el objetivo, recursos a utilizar, participantes sobre los que busca influir.	5	5
El Proyecto 13 establece con precisión el objetivo, recursos a utilizar, participantes sobre los que busca influir.	5	5
El Proyecto 14 establece con precisión el objetivo, recursos a utilizar, participantes sobre los que busca influir.	5	5
El Proyecto 15 establece con precisión el objetivo, recursos a utilizar, participantes sobre los que busca influir.	5	5
El Proyecto 16 establece con precisión el objetivo, recursos a utilizar, participantes sobre los que busca influir.	5	5

Observaciones: (referirse a si los microproyectos deben mantenerse, modificarse o eliminarse en relación con las dimensiones propuestas)

- Experta 1: Se puede pensar en procesos integradores.
- Experta 2: Los proyectos y actividades van coherentemente encaminadas a una educación integral de la comunidad, es seguro que causará un impacto que perdurará y se replicará.

Relevancia (las actividades propuestas en cada proyecto son importantes para el logro de los objetivos; por tanto, deben ser incluidas)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1).

Aspectos	Experta 1	Experta 2
Las actividades propuestas para el microproyecto 1 son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.	5	5

Las actividades propuestas el microproyecto 2 son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.	5	5
Las actividades propuestas para el microproyecto 3 son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.	5	5
Las actividades propuestas para el microproyecto 4 son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.	5	5
Las actividades propuestas para el microproyecto 5 son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.	5	5
Las actividades propuestas para el microproyecto 6 son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.	5	5
Las actividades propuestas para el microproyecto 7 son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.	5	5
Las actividades propuestas para el microproyecto 8 son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.	5	5
Las actividades propuestas para el microproyecto 9 son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.	5	5
Las actividades propuestas para el microproyecto 10 son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.	5	5
Las actividades propuestas para el microproyecto 11 son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.	5	5
Las actividades propuestas para el microproyecto 12 son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.	5	5
Las actividades propuestas para el microproyecto 13 son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.	5	5
Las actividades propuestas para el microproyecto 14 son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.	5	5

Las actividades propuestas para el microproyecto 15 son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.	5	5
Las actividades propuestas para el microproyecto 16 son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.	5	5

Observaciones: (referirse a si las actividades de uno o más microproyectos deben ser mantenidas, eliminadas o modificas)

- Experta 1 no emite criterio.
- Experta 2: *Acciones generales frente de actuación para la mejora educativa, se recomienda: En el #2 Aspiraciones: sería interesante socializar con los niños, niñas y padres de familia, la importancia de continuar con los estudios básicos, de bachillerato y porque no la universidad, incluir visitas, testimonio de profesionales afines a su contexto. En el #4 Realidades Globales: interesante incluir la seguridad alimentaria desde lo que se cultiva y produce en el entorno inmediato, incluir estas prácticas en los microproyectos.*

Observaciones generales:

- Experta 1:
 - Trabajar en la estructura y organización de la propuesta.
 - Crear instrumentos para la evaluación del impacto.
- Experta 2 no emite criterio.

Criterio:

Con base a la revisión realizada y a su experiencia profesional señale la opción que considera más apropiada

Opciones	Experta 1	Experta 2
La propuesta es adecuada al problema que busca dar respuesta	X	X



La propuesta requiere ajustes mínimos	X	
La propuesta requiere ajustes sustanciales		
La propuesta debe ser reelaborada		



UNAE

Cláusula de Propiedad Intelectual

María Marcela Ulloa Pineda, autor/a del trabajo de titulación "Implementación del Modelo Unidocente, Bidocente y Pluridocente y Educación Inclusiva en el CECIB "María Ayora Pineda" Quíngo, Cuenca-Ecuador", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 19 de julio de 2023



María Marcela Ulloa Pineda

C.I: 0104783790



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional

María Marcela Ulloa Pineda en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Implementación del Modelo Unidocente, Bidocente y Pluridocente y Educación Inclusiva en el CECIB "María Ayora Pineda" Quíngo, Cuenca-Ecuador", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 19 de julio de 2023



María Marcela Ulloa Pineda

C.I: 0104783790