



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

CARRERA:

Educación Inicial

La autonomía y su estimulación mediante un cuadernillo de actividades para infantes de 4 y 5 años del CEI “Totoracocho”

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Autores:

Keila Cristina Avila Quichimbo

C.I: 0106986854

Maritza Alexandra Chillogalli Durán

C.I: 0750617607

Tutor:

Mgs. Mónica Alexandra Saltos Cubillos

CI: 0102907540

Azogues - Ecuador

Marzo, 2024

Agradecimiento

Agradezco principalmente a Dios por darme salud, sabiduría, paciencia y sobre todo fuerzas para salir adelante. A mi familia que nunca me dejaron sola, durante todo este proceso de formación, pero sobre todo a mi querida madre Cecilia, que día a día a estado al pendiente de mí, dándome aliento y no permitiéndome dar mi brazo a torcer. A mi abuelita Rosa que el día de hoy se encuentra en el cielo, gracias por todo el amor y las noches de desvelo que pasamos juntas y por todos los recuerdos que forman gran parte de esta nueva meta en mi vida. Finalmente le voy gracias a la vida por permitirme culminar una meta más, porque el camino no fue nada fácil, sin embargo, gracias familia, amigos y docentes por ese apoyo incondicional y por ser mí motivación día a día.

Dedicatoria

Dedico este esfuerzo y trabajo arduo principalmente a mis dos seres más queridos, mi madre Cecilia por ser ese motor en mi vida, por sus consejos, por su fuerza y valor de sacarnos adelante a mis tres hermano. A mi abuelita Rosa que el día es mi ángel guardián, gracias por tu amor tan puro e incondicional y por siempre creer en mí, recuerdo lo feliz que te ponías al saber que estaba tan cerca de finalizar la carrera, si abuelita me gradué gracias por ser mi motor. De igual manera dedico este esfuerzo a toda mi familia por ser mis pilares fundamentales para cumplir esta meta.

Keila Cristina Avila Quichimbo

Agradecimiento

Mi más sincero agradecimiento principalmente a Dios que me permitió llegar a culminar con mis estudios, a mis padres y familiares por su amor incondicional y su apoyo total, siendo ese pilar fundamental para este logro. Gracias infinitas a mis padres que confiaron en mí y me inculcaron el ejemplo de esfuerzo, superación y por estar siempre a mi lado y a mis hermanos que me apoyaron siempre.

Por otra parte quiero expresar mi gratitud infinita a mi compañera Keila Avila, por ser una buena amiga y compañera, por su comprensión y paciencia, sobre todo en los momentos críticos de mi vida su apoyo, soporte y dedicación han sido invaluable.

Dedicatoria

Le dedico este logro a mis padres, que me apoyaron, que me enseñaron a ser la persona que soy hoy, quienes fueron que me enseñaron a afrontar las dificultades y salir adelante a pesar de los obstáculos de la vida.

También, quiero dedicarle este trabajo a mi esposo Luis, por su paciencia, comprensión, apoyo, por tu amor, por ayudarme a alcanzar este logro, por darme ánimos y fuerzas para seguir adelante y por no dejarme sola.

También, quiero dedicarle este logro a mi hija Arleth, su nacimiento ya que ha coincidido con la finalización de esta tesis, fue el motor para seguir en este camino, que a pesar de las dificultades llegó para darme un aliento de vida y poder terminar con este trabajo.

Maritza Alexandra Chillogalli Durán

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo fomentar la autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial (CEI) "Totoracocha", mediante la implementación de un cuadernillo de actividades. Durante las prácticas pre profesionales, se identificaron dificultades de autonomía en los infantes, lo que sugirió abordar esta problemática. Para recopilar información relevante, se utilizaron técnicas e instrumentos como el diario de campo, la guía de observación y una entrevista dirigida a la docente, que permitieron orientar el desarrollo de la investigación. Por otra parte, se llevó a cabo una revisión de diversos sustentos teóricos a nivel local, nacional e internacional, incluyendo la pedagogía Montessori como fuente principal de información. Además, se adoptó un enfoque cualitativo, con un paradigma socio-crítico, desarrollando la investigación acción. En respuesta a la problemática identificada, se diseñó un cuadernillo de actividades que incorpora destrezas del ámbito de Identidad y Autonomía del Currículo de Educación Inicial 2014. Este cuadernillo consta de 10 actividades, de las cuales se aplicaron 4 como prueba piloto. En donde se pudo evidenciar en los resultados de la implementación de las actividades bajo pilotaje, cambios positivos en los infantes, ofreciendo así una respuesta efectiva a la pregunta central de cómo fortalecer la autonomía en niños y niñas de 4 y 5 años del CEI "Totoracocha". Además, se lograron cumplir los objetivos planteados en la presente investigación.

Palabras clave: autonomía, niños, ámbito de identidad y autonomía.

Abstract

The objective of this research work is to promote autonomy in boys and girls aged 4 to 5 years at the "Totoracocha" Early Education Center (CEI), through the implementation of an activity booklet. During the pre-professional practices, autonomy difficulties were identified in the infants, which suggested addressing this problem. To collect relevant information, techniques and instruments such as the field diary, the observation guide and an interview directed at the teacher were used, which allowed guiding the development of the research. On the other hand, a review of various theoretical supports at the local, national and international level was carried out, including Montessori pedagogy as the main source of information. In addition, a qualitative approach was adopted, with a socio-critical paradigm, developing action research. In response to the identified problem, a booklet of activities was designed that incorporates skills from the area of Identity and Autonomy of the 2014 Initial Education Curriculum. This booklet consists of 10 activities, of which 4 were applied as a pilot test. Where it was possible to demonstrate in the results of the implementation of the piloted activities, positive changes in the infants, thus offering an effective answer to the central question of how to strengthen the autonomy in boys and girls of 4 and 5 years of age from the CEI "Totoracocha ". Furthermore, the objectives set in this research were achieved.

Keywords: autonomy, children, scope of identity and autonomy.

Tabla de contenido

Introducción	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1 Línea de investigación	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.3 Pregunta de investigación	4
1.4 Objetivos de investigación	4
General:.....	4
Específicos:	4
1.5 Justificación.....	4
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes	5
2.1.1 Antecedentes Locales	5
2.1.2 Antecedentes nacionales	6
2.1.3 Antecedentes internacionales	7
2.2 Fundamentación teórica	8
2.2.1. Autonomía en educación inicial (4 y 5 años)	8
2.2.2 Pedagogía Montessori	9
2.2.3 Importancia del desarrollo de la autonomía en los infantes	13
2.2.4 El papel de la familia: ¿Cómo construye y enseña a los miembros de la familia?	13
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	14
3. Marco metodológico	14
3.1 Paradigma: Socio-crítico.....	14
3.2 Enfoque: Cualitativo	15
3.3 Tipo de investigación.....	15
3.3.1 Fases de la investigación acción según Latorre (2005).....	15
3.3.2 Implementación de las fases de la investigación acción.....	16
3.4 Unidades de información	17
3.5 Consideraciones éticas.....	17
3.6 Criterios de inclusión y exclusión	17
Criterios de inclusión:.....	17

Criterios de exclusión:.....	17
3.7 Técnicas e instrumentos de recolecta de la información.....	18
• Técnica: observación participante.....	18
• Instrumento: diario de campo.....	18
• Técnica: observación no participante.....	18
• Instrumento: guía de observación.....	19
• Técnica: entrevista.....	19
• Instrumento: guía de preguntas.....	19
3.8 Operalización de la categoría de estudio.....	19
3.9 Técnicas, instrumentos y/o procedimientos del análisis de la información.....	21
• Análisis de datos cualitativo.....	21
• Codificación abierta o de primer nivel.....	21
• Reducción de datos.....	21
• Codificación axial o de segundo nivel.....	22
• Red semántica.....	22
• Triangulación de la información.....	22
• Interpretación de resultados.....	23
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	23
4. Análisis e interpretación de la información.....	23
4.1 Codificación abierta o de primer nivel.....	23
4.2 Reducción de datos.....	24
4.2.1 Observación participante.....	24
4.2.2 Reducción de datos de la entrevista.....	26
4.3 Codificación axial o de segundo nivel.....	26
4.4 Red semántica.....	27
4.5 Triangulación de la información.....	28
4.6 Interpretación de los resultados del diagnóstico.....	29
CAPÍTULO V: PROPUESTA.....	30
Un viaje divertido hacia la autonomía ¡Descubre tu Poder!.....	30
5. Presentación.....	30
5.1 Diseño de la propuesta de intervención educativa.....	30

5.2 Problemática (en función de los resultados del diagnóstico).....	30
5.3 Justificación.....	31
5.4 Objetivo general	32
5.5 Metas	32
5.6 Fundamentación teórica	32
5.6.1 Definición de cuadernillo	32
5.6.2 Autonomía infantil	33
5.6.3 Currículo de Educación Inicial.....	33
5.6.4 El rol docente y la influencia en la adquisición de la autonomía infantil.....	34
5.6.5 Beneficios de la autonomía en la primera infancia.	35
5.7 Metodología Juego-trabajo	36
5.8 Relación con el eje de Igualdad de la Educación Superior	37
5.9 Estructura de la propuesta.....	37
5.10 Tipo de propuesta de intervención educativa.....	38
5.11 Plan de acción.....	38
5.11 Formato del cuadernillo de actividades.....	39
5.12 Actividades de la propuesta.....	40
5.13 Líneas de acción, metodologías y estrategias.	51
5.14 Validación de la propuesta.....	51
• ¿Qué es la validación por pilotaje?	52
5.15 Rutas de implementación	52
5.15.1 Cronograma del pilotaje	53
5.15.2 Proceso de validación por pilotaje.....	54
5.15.3 Narrativa de la implementación por pilotaje de la propuesta de intervención.....	54
5.16 Análisis e interpretación de resultados	58
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	60
6. Conclusiones.....	60
6.1 Recomendaciones.....	62
Referencias	64
Anexos.....	71

Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de categorización.....	20
Tabla 2. Codificación de primer nivel	24
Tabla 3. Reducción diarios de campo	25
Tabla 4. Reducción de la entrevista	26
Tabla 5. Codificación de segundo nivel.....	27
Tabla 6. Destrezas a trabajar en el ámbito de identidad y autonomía.....	34
Tabla 7. Descripción de las actividades, recursos y tiempo empleado.....	38
Tabla 8. Rutas de la validación de la propuesta por pilotaje.....	52
Tabla 9. Cronograma de aplicación	53
Tabla 10. Resultados de la aplicación.....	58

Índice de figuras

Figura 1. Momentos de la investigación acción	16
Figura 2. Red semántica elaborada con los códigos obtenidos.....	27
Figura 3. Grafica de acción de las actividades.....	51
Figura 4. "Expreso mis emociones"	55
Figura 5. "Mis propias decisiones"	56
Figura 6. "Mis dientes felices"	56
Figura 7. "Sí, yo sí puedo solo"	57

Índice de anexos

Anexo A. Consentimiento informado a la toma de fotografías	71
Anexo B. Diario de campo	72
Anexo C. Guía de observación.....	72
Anexo D. Guía de preguntas dirigido a la docente.....	73

Introducción

El trabajo investigativo parte de las prácticas pre profesionales realizadas en el CEI Totoracocha, ubicado en la provincia del Azuay, cantón Cuenca, en una zona urbana, la institución es de sostenimiento fiscal. Específicamente el trabajo de investigación se desarrolló en el aula de Inicial 2 conformado por 19 niños de los cuales 11 hombres y 9 mujeres. Durante las clases y a partir de los datos reflejados en el diario de campo, entrevistas y guía de observación, se pudo identificar que la mayoría de niños presentan dificultades en el desarrollo de las destrezas del ámbito de Identidad y Autonomía. Entre los principales obstáculos se identificó la hipervigilancia por parte de su padres y docente, el no poder ir al baño solos y realizar su aseo, cuidar de sus pertenencias, ordenar el material utilizado, concluir las actividades que empieza y tomar sus propias decisiones.

Por lo cual, surge la presente investigación con el propósito de estimular la autonomía en infantes de 4 y 5 años del CEI “Totoracocha”, mediante la implementación de un cuadernillo de actividades. Fortaleciendo su capacidad para llevar a cabo tareas cotidianas y promoviendo su autonomía personal. La implementación de esta herramienta pedagógica busca no solo enriquecer el proceso educativo, sino también, el área social y contribuir de forma significativa al crecimiento integral de los niños y niñas mediante la implementación de la propuesta. En cuanto a la perspectiva educativa según la metodología Montessori (2021) la autonomía implica no solo la habilidad para realizar tareas por sí mismos, sino también el desarrollo de la responsabilidad, la autoevaluación y la autorregulación.

Por otro lado, desde la perspectiva social la autonomía se manifiesta en la libertad de acción, pensamiento y toma de decisiones, elementos cruciales para contrarrestar la inclinación natural hacia la dominación del otro y determinar su futuro. En cuanto a la sustentación teórica se enuncia a autores como León et al. (2021), Figueroa y Figueroa (2019), Ministerio de Educación (2014) los cuales asumen el concepto de la autonomía infantil, donde conciben al infante como el protagonista de su propio aprendizaje, por lo cual se debe estimular su autonomía mediante materiales necesarios que les permita explorar, reflexionar, experimentar, crear y resolver problemas propios de su edad.

En este sentido, la autonomía en la infancia se desarrolla con una adecuada prestación de actividades y acciones que motiven a los infantes a realizarlas por sí mismos y que puedan ser

protagonistas de su aprendizaje, convirtiéndose en un actor participativo y activo en la construcción de su conocimiento, siendo así que los niños y niñas tengan seguridad y confianza, ayudando a la construcción de su autoimagen y percepción de sí mismos (Carrera, 2019). Es importante mencionar que permitirle al niño realizar las cosas por sí solos, no significa dejarlo en abandono, descuidando su integridad física y emocional, sino que al ser autónomo desde pequeño le ayudará para su futuro.

Esta investigación responde a un paradigma socio-crítico, con un enfoque cualitativo, que nos permitió observar las diferentes acciones educativas de los sujetos de estudio durante las clases de las prácticas pre profesionales. La metodología de esta investigación, se fundamentó mediante la Investigación Acción (IA), la cual se adapta al trabajo por medio de sus cuatro fases: planificar, acción, observar y reflexionar, siendo así que nos permite identificar el problema, plantear estrategias para ejecutar el plan de acción. Para la recogida de datos se utilizó diferentes técnicas como: la observación participante y entrevista abierta, los instrumentos fueron cualitativos como son: diarios de campo, guía de preguntas y guía de observación, los cuales brindaron una amplia información sobre la autonomía en los infantes, receptando cada interacción de los niños y niñas a lo largo de jornada educativa, para luego usarlo en el análisis de datos.

Finalmente se diseña un cuadernillo de actividades, con el objetivo de contribuir a la necesidad educativa identificada, la cual es estimular la autonomía en los niños y niñas del subnivel inicial 2, con actividades diseñadas mediante la metodología juego-trabajo, aquella que convierte el aprendizaje en un momento creativo, dinámico, donde los infantes aprenden jugando, fomentando así la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje. La organización de este trabajo se distribuye por capítulos que se exponen de la siguiente manera: el capítulo I contiene el planteamiento del problema, en el capítulo II se aborda el marco teórico, el capítulo III describe el marco metodológico, el capítulo IV, detalla el análisis e interpretación de los resultados, el capítulo V, se refiere a la propuesta de intervención educativa, con su problemática, justificación, objetivo general, fundamentación teórica y pedagógica, el eje de igualdad, el diseño y la estructura del cuadernillo con las actividades, validación por pilotaje, por último el capítulo VI los resultados de investigación y recomendaciones.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Línea de investigación

La línea de investigación relacionada con el presente trabajo de integración desarrollado durante el octavo y noveno ciclo es la “Formación Integral y Desarrollo Profesional Docente”, cuya finalidad es generar conocimientos dentro del ámbito pedagógico buscando dar respuesta a una problemática basada en la realidad educativa. En este caso se busca dar una solución a la autonomía infantil.

1.2 Planteamiento del problema

En la primera infancia uno de los factores más importantes para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños y niñas es la autonomía, es decir, permite al infante ejecutar actividades por sí mismo y de manera independiente, permitiendo satisfacer necesidades en su vida diaria. Durante las nueve semanas de prácticas laborales llevadas a cabo con 21 infantes de 4 y 5 años del inicial 2 “C” de los cuales 9 son niñas y 12 son niños del Centro de Educación Infantil "CEI" Totoracocha, de la ciudad de Cuenca provincia del Azuay. Se logró identificar dificultades de autonomía, específicamente en actividades como poder ir al baño solos y realizar su aseo, cuidar de sus pertenencias (gorra, materiales, lonchera, prendas de vestir), ordenar el material utilizado, vestirse solo, concluir las actividades que empieza y tomar sus propias decisiones.

Mediante las observaciones realizadas se pudo constatar la sobre protección de algunas familias con su hijos; a través de acciones como la excesiva aprobación, la hipervigilancia, decidir por los infantes, en general brindar ayuda innecesaria en actividades que los niños pueden realizar por sí solos. Además, se requiere que dentro del aula de clases se fortalezca rutinas, se promueva toma de decisiones, se construyan con los alumnos normas de convivencia, se asigne responsabilidades a su edad y que se motive a ejecutar actividades de manera autónoma.

Por otra parte, la falta de autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años, se ve afectada directamente en el aprendizaje, confianza, autoestima, miedo a experimentar cambios, dificultad para socializar con sus compañeros y participar en juegos y actividades grupales. Por lo tanto, el presente trabajo surge con la finalidad de contribuir a través de diferentes actividades que los infantes vayan adquiriendo autonomía de manera progresiva, implementando distintas estrategias lúdicas, motivando el aprendizaje infantil.

1.3 Pregunta de investigación

- ¿Cómo fortalecer la autonomía en los niños/as de 4 y 5 años de edad del CEI “Totoracocha”?

1.4 Objetivos de investigación

General:

- Fomentar la autonomía en niños y niñas de 4 y 5 años del CEI “Totoracocha”, mediante la implementación de un cuadernillo de actividades.

Específicos:

- Fundamentar teóricamente sobre la autonomía infantil en las edades de 4 y 5 años.
- Identificar dificultades de autonomía en el aula de clase 2 “C” de niños y niñas de 4 y 5 años del CEI Totoracocha.
- Diseñar un cuadernillo de actividades para reforzar la autonomía en los niños y niñas de 4 y 5 años en el CEI Totoracocha.
- Implementar el cuadernillo de actividades en los niños y niñas de 4 y 5 años del CEI Totoracocha.
- Evaluar la implementación del cuadernillo de actividades para el fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas de 4 y 5 años del CEI Totoracocha.

1.5 Justificación

El presente trabajo de investigación se desarrolla con un paradigma socio-crítico, con un enfoque cualitativo, el cual tiene como finalidad promover la autonomía de los niños y niñas de 3 y 4 años de edad del Centro de Educación Inicial “Totoracocha”. La adquisición de la autonomía infantil, es de suma importancia debido a que es un pilar fundamental para desarrollar habilidades y destrezas, las mismas que durante el transcurso del crecimiento se irán perfeccionando, permitiendo el desarrollo integral por medio de la falla-error, la capacidad de pensar, actuar libremente y aprender a su ritmo con un entorno estimulante y de comprensión por parte del adulto.

Siendo así que, mediante las prácticas pre profesionales se pudo identificar causas y consecuencias que generaban en los infantes la falta de autonomía, las mismas que dieron inicio al desarrollo de la problema, lo cual sirvió para desarrollar esta problemática, por medio de la implementación de técnicas e instrumentos que brindaron información relevante, con la finalidad

de proponer actividades basadas en la metodología juego-trabajo, permitiendo al infante la libre elección de acciones y fomentando la independencia infantil.

Por ello, en los instrumentos aplicados se pudo analizar tanto la perspectiva de la docente como de las practicantes, sobre la autonomía de los estudiantes, donde se manifestó que algunos infantes no se sienten seguros de sí mismo, tienen actitudes poco favorables, además dependen de un adulto para realizar actividades cotidianas y escolares, necesitando de la aprobación para cualquier actividad repercutiendo en el proceso de aprendizaje.

Para dar respuesta a esta problemática planteada, se elaboró y aplicó un cuadernillo de actividades lúdicas, creativas y dinámicas que pueden ser aplicadas tanto dentro del aula como en el hogar, en donde los beneficiarios directos son los infantes y los beneficiarios indirectos la docente y padres de familia. La propuesta tiene como finalidad brindar a los niños/as la estimulación necesaria para adquirir independencia, al momento de realizar actividades cotidianas sin ayuda de un adulto. Las actividades del cuadernillo están diseñadas para desarrollar el pensamiento lógico en los niños, la resolución de problemas que estén acordes a su edad, que enfrenten distintos desafíos, aprendan a tomar decisiones y además estimule el desarrollo de habilidades.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Para dar inicio a la presente investigación se abordaron temas relevantes entre los cuales se encuentran antecedentes locales, nacionales y extranjeros que brindan información pertinente para el desarrollo de la misma, además se definirá a la autonomía en Educación Inicial, a sí mismo la importancia y relevancia que tiene dentro del crecimiento de los infantes, abordando pedagogías que se centran en la autonomía infantil. Por otra parte se encuentra la función del rol docente y la influencia que posee la familia en la autonomía infantil.

2.1 Antecedentes

Los trabajos que se mencionan a continuación están estrechamente ligados al desarrollo de la autonomía en los niños y niñas en edades comprendidas de 0 a 5 años.

2.1.1 Antecedentes Locales

De acuerdo al estudio sobre el desarrollo de la autonomía en los procesos de enseñanza aprendizaje del ámbito lógico matemático, realizado el año 2021 en el CEI “Alberto Astudillo Montesinos” de la ciudad de Cuenca, con el objetivo de implementar actividades fundamentadas

en estrategias didácticas que fortalezcan el desarrollo de la autonomía en el proceso de enseñanza. En donde el enfoque investigativo fue cualitativo. Por lo tanto este proyecto innovador educativo nos menciona actividades que generan en los infantes entusiasmo y alegría, incluyendo a los padres de familia (Suquilanda y León, 2021).

Por otro lado en la investigación sobre el desarrollo de la autonomía en el ámbito identidad y Autonomía en niños de 4-5 años realizado en el Centro de Educación Inicial Alberto Astudillo Montesinos, en el año 2022, analizando el desarrollo de la autonomía basándose en las destrezas de dicho ámbito. Este estudio se focaliza en la creación de un blog educativo, aplicando tanto en el contexto familiar, social y escolar, permitiendo que los infantes desarrollen la autonomía de una manera dinámica (Arredondo y Quito, 2022).

En la investigación titulada actividades didácticas para fomentar la autonomía en el desarrollo del lenguaje en infantes de 4 a 5 años en el CEI Tomás Sacoto, para desarrollar este trabajo se aplicó un paradigma socio crítico, por medio de la investigación- acción, utilizando entrevistas, diarios de campo y un cuestionario, dando como resultados el diagnóstico de las dificultades en dicho ámbito, por lo que se desarrolló un cuadernillo titulado “Jugando, aprendo y desarrollo mi lenguaje”, causando en los niños el interés y la curiosidad por adquirir nuevos aprendizajes significativos, por lo tanto la autonomía infantil es de suma importancia en todos los ámbitos (Pérez y Taco, 2022).

2.1.2 Antecedentes nacionales

Se tomó en consideración el trabajo de Sailema et al. (2020), el cual trata de Niños autónomos e independientes en la educación inicial, cuyo objetivo fue diagnosticar el proceso de adquisición de las habilidades de autonomía e independencia en los niños y niñas del nivel de educación inicial de la Unidad Educativa Belisario Quevedo. El cual trata sobre el rol fundamental que tiene la docente dentro del proceso de obtención de destrezas y habilidades que los niños deben de ir adquiriendo y alcanzando para el perfil de salida de los infantes basados en la autonomía, si brindamos una correcta estimulación en este ámbito los resultados que esperamos serán muy provechosos y satisfactorios ya que no solo obtendremos niños autónomos, sino que también vivirán infantes felices, seguros de sí mismos y capaces de asumir responsabilidades y de afrontar los futuros desafíos de la vida.

Por otra parte, se considera a la educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral, con el objetivo de proponer actividades lúdicas para favorecer la educación de la autonomía en infantes del subnivel inicial dos en Portoviejo, cuyo paradigma es de tipo descriptivo, con un enfoque mixto, donde se consideran fundamentos teóricos metodológicos, haciendo uso de los métodos análisis histórico-lógico, generando así que se convirtieran en sustento teórico de la investigación, considerando así que la autonomía desde los primeros años de vida es la base de un aprendizaje desarrollador de capacidades (Moreira et al. 2021).

En la investigación realizada por Alvear y Conza (2019), denominada los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la autonomía de los niños de inicial II de la Unidad Educativa José María Román Riobamba, desarrollada en Riobamba, cuyo objetivo fue analizar los ambientes de aprendizaje en el desarrollo de la autonomía de los niños. Cuya metodología implementada se basó en un enfoque cualitativo, analizando información que permita dar respuesta a la problemática identificada y llegando a la conclusión de que los ambientes de aprendizaje en educación inicial son de suma importancia debido a que aportan significativamente en el desarrollo de la autonomía de los niños/as. La autonomía representa un papel fundamental durante el crecimiento de los infantes lo cual les permite realizar actividades por sí mismos y obteniendo un aprendizaje significativo.

2.1.3 Antecedentes internacionales

Dentro de los antecedentes internacionales podemos mencionar al trabajo de investigación sobre el desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de la institución educativa particular del distrito de Castilla Piura, en donde el objetivo fue diagnosticar el desarrollo de la autonomía mediante la estrategia juego-trabajo, basado en un enfoque cuantitativo de forma descriptiva simple aplicando instrumentos para la recolección de datos. Por lo que se dice que el educar en libertad ha permitido generar un avance notable en el desarrollo de la autonomía, siendo así que tanto como la docente y los padres de familia no deben limitarse al dirigir una actividad sino más bien darle al educando herramientas para que el conozca, decida y elija (Nassr, 2017).

Por otra parte, Fierro (2018) en su investigación el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de programas no escolarizados de Educación inicial, tuvo como objetivo determinar

cuáles son las diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en infantes, por lo tanto el enfoque fue cualitativo. Esta investigación tiene información sobre el desarrollo de la autonomía y las diferentes actividades cotidianas que puede realizar un infante de 3 años de edad, siendo así que el educando es capaz de realizar todo lo que el adulto le solicite si este lo trata con respeto, dignidad y es consciente de que tiene la habilidad y capacidad de realizar lo que se le pide de manera adecuada.

Por otra parte Bobadilla (2018), menciona la influencia que tiene la autonomía dentro del aula de clases con los infantes de 4 años de una institución privada del distrito de San Isidro, cuyo objetivo fue describir los elementos de la implementación del aula que favorecen el desarrollo de la autonomía en niños/as entre 4 y 5 años. Esta investigación se basó en un enfoque cualitativo de manera descriptiva, basado en el estudio de caso. El cual concluyó que el espacio físico y el desarrollo de la autonomía infantil permiten a los infantes desarrollar capacidades y destrezas favorables para el crecimiento de los infantes.

2.2 Fundamentación teórica

El presente marco teórico es fundamental, debido a que se establecen las bases conceptuales y teóricas, permitiendo abordar la actual problemática identificada, es el soporte técnico, contextual, cuya función es proporcionar información necesaria para comprender la investigación.

2.2.1. Autonomía en educación inicial (4 y 5 años)

A la autonomía se la considera como una capacidad, la cual permite a las personas tomar decisiones y actuar de manera independiente, según León et al., (2021) considera a la autonomía como capacidad que se va desarrollando de forma progresiva a través de la interacción con los otros. Considerando de esta manera a la autonomía infantil como la toma de decisiones, de actuar, de pensar y realizar actividades por sí solos, promoviendo autodisciplina, el pensamiento crítico y a la vez asumir responsabilidades. Siendo así que incluir la autonomía en educación inicial, es relevante debido a que aporta en la educación integral, para que los educandos desarrollen capacidades, que necesitarán a lo largo de su vida.

En otras palabras, la autonomía es un proceso de educación social, que permite al niño liberarse para socializar su conducta y sus pensamientos, puesto que la autonomía no es solo la educación básica que tienen los infantes, sino que construye un conocimiento en el individuo,

permitiendo tener independencia. La autonomía se enfatiza en la capacidad de toma de decisiones y acciones que permite controlar sus actos de manera autónoma, fomentando en sí la autoconfianza y el autocontrol, favoreciendo el crecimiento personal para afrontar los desafíos y situaciones que se presentan durante su crecimiento.

De igual manera, apoya en el bienestar emocional y mental de los sujetos, permitiendo elegir acciones que vayan de la mano de sus valores y necesidades. Por ende, la autonomía es un factor fundamental en el desarrollo de los infantes, el cual se debe tomar en consideración para que los niños y niñas aprenden, mediante la exploración del mundo, por medio de sus propias conclusiones razonando por sí solos, tomando en cuenta que los infantes aprenden por medio de la manipulación de su entorno.

Del mismo modo Figueroa y Figueroa (2019) afirman que la autonomía infantil, permite al infante la toma de decisión y al mismo tiempo permite que los niños logren un avance armónico con su aprendizaje, fortaleciendo no solo el desarrollo cognitivo, sino también, el desarrollo motriz, la interacción afectiva y la formación integral del infante.

Asimismo, el Ministerio de Educación (2014), plantea que la autonomía es el “autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requieran paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto” (p. 31). Por lo cual, en el currículo de educación inicial se plasman destrezas van acorde a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y a la edad de los niños y niñas sin exigir ni más ni menos a la capacidad de desarrollar.

En resumen, la autonomía es una habilidad clave para el desarrollo integral de los infantes, fomentando su capacidad para aprender, razonar y tomar decisiones de manera independiente, lo cual es esencial para su bienestar y crecimiento personal. A partir de la definición de la autonomía infantil, se exploró una pedagogía alineada con esta temática, como se presenta a continuación.

2.2.2 Pedagogía Montessori

La pedagogía Montessori, ha sido el hincapié del cambio en la educación, permitiendo el desarrollo individual de cada estudiante, enfocado en promover el crecimiento de la independencia del infante por medio del interés, brindando una oportunidad valiosa de aprendizaje y en donde él pueda desarrollar su autonomía y aprender mediante la interacción real

(Barros, 2022). Es decir, se centra en establecer que el infante durante sus primeros años de vida saque su mayor provecho, fomentando la independencia y la autodisciplina en los niños, permitiéndoles tomar decisiones y realizar actividades por sí mismos, siempre que sea apropiado para su edad.

María Montessori en su pedagogía se basa en que los niños y niñas puedan aprovechar sus potencialidades mediante ambientes y materiales preparados para su edad, debido a que los infantes aprenden todo lo que está en tu entorno de manera directa o indirecta. Esta pedagogía tiene la finalidad de formar infantes dinámicos y capaces de tomar decisiones por ellos mismos mediante la manipulación y la experiencia. Según Espinoza (2022) menciona que el objetivo de la pedagogía Montessori consiste en potenciar la libertad en los infantes, mediante un ambiente estructurado, ordenado que permita a los infantes desarrollar su autonomía, autoestima y autoconfianza en sí mismos.

Esta pedagogía se basa en convertir al infante protagonista de su propio aprendizaje, por medio de los errores y de los tropiezos, para que el aprenda y genere sus propias conclusiones. Esta pedagogía “se enfoca en buscar la autodisciplina y el equilibrio, esto se logra eludiendo la sobreprotección, el autoritarismo o demasiada permisividad” (Espinoza, 2022), en otras palabras busca conseguir una igualdad entre el niño y docente, evitando que el adulto asuma responsabilidades que los infantes pueden desarrollar, con su capacidad cerebral de sus habilidades y destrezas.

Por otra parte en el libro de las Pedagogías Alternativas, menciona que está brinda a los infantes desde temprana edad, la libre elección de los niños y niñas, mediante la implementación de espacios y materiales que vayan a la par del aprendizaje (Wagnon, 2021). Del mismo modo, Caminero (2021) menciona que para Montessori “la nueva educación reivindica la significación, el valor y la dignidad de la infancia, se centra en los intereses espontáneos del niño/a y aspira a fortalecer su actividad, libertad y autonomía” (p. 7). Se toma en consideración el respeto, el mérito y la importancia que tiene la niñez, enfocándose en los valores naturales de los infantes, promoviendo su libertad de acción y la participación activa.

El infante se convierte en sujeto de derecho, que le permiten ir tomando y dando sentido a su vida aprendiendo de sí mismos y generando sus propias experiencias mientras va cubriendo

sus necesidades, por lo que se toma como referencia una de las áreas del método Montessori, el cual se describe a continuación.

- **Área de la vida práctica.**

María Montessori tenía la idea de que los niños fueran independientes y tomarán sus propias decisiones, por lo que creó el área de la vida práctica, el cual juega uno de los papeles más importantes en el desarrollo de los infantes, debido a que permite adquirir diversas habilidades como la coordinación, la independencia, el orden y la disciplina. Catalán (2018), menciona que esta área se centra principalmente en el autocuidado y en el cuidado del entorno en que se habita y se desarrollarán actividades y tareas cotidianas, promoviendo de este modo la confianza, el respeto y la autodisciplina.

Hernández et al (2021) menciona, que el área de la vida práctica consiste en “actividades que apuntan al cuidado de sí mismos, de los demás y del entorno, por ejemplo, poner la mesa, tarea poco compleja pero que le mostrará que debe ser disciplinado, ya que aprenderá a terminar algo que inició”. En otras palabras, esta posibilita que los infantes aprendan a través de la exploración y manipulación, fomentando la independencia y que de esta manera puedan satisfacer sus necesidades diarias. Para llevar a cabo el aprendizaje de la vida práctica, los infantes deben estar en constante manipulación y en contacto con el medio que les rodea.

De igual manera, Puga (2018) afirma que los ejercicios que se realizan durante la vida práctica, benefician la adquisición del orden lógico durante la ejecución de tareas o actividades diarias como: la limpieza, vestimenta y comida, por lo cual este método se caracteriza principalmente por promover la libertad del niño implicando movimientos continuos. Es decir, mientras los infantes ejecutan actividades cotidianas, desarrollan y adquieren mayor autonomía y libertad.

También, Puga (2018), menciona que “el cerebro realiza repeticiones de acciones con la finalidad de procurar un mejor aprendizaje, facilitando el trabajo de memorización, que tiene mayor importancia en la etapa infantil” (p. 23). Las actividades cotidianas estimulan habilidades que van a la par con el desarrollo cerebral de los infantes, tomando como referencia al principio de la mente absorbente.

Por ende al hablar de la vida práctica no solo se habla de un ámbito o un área en específico, sino todo lo contrario, mientras se les permita a los infantes explorar su entorno y al mismo tiempo equivocarse los infantes aprenderán de sus errores intentando una y otra vez, hasta perfeccionar su falencia, pero si se les limita a no equivocarse lo que se genera seres dependientes de un adulto en su totalidad.

- **La mente absorbente.**

Montessori utilizó la metáfora de la mente del niño como una esponja para ilustrar cómo los infantes absorben, reciben, procesan y almacenan toda la información de su entorno. Esta comparación destaca la capacidad del niño para asimilar una gran cantidad de conocimiento, a diferencia de una esponja cuya absorción es limitada. La mente del infante se considera infinita en su capacidad de absorción y aprendizaje. Los niños absorben de manera inconsciente todo lo que les rodea, para luego integrarlo en su conciencia y adaptarse a diversos aspectos culturales, religiosos y costumbres, lo que contribuye a la formación de su identidad individual.

La mente de un infante se asemeja a la función de una esponja, ya que tiene la capacidad de absorber una amplia gama de información y elementos presentes en su entorno. Por esta razón, se considera que la primera infancia es una etapa inicial y fundamental en el desarrollo humano. Carrera (2019) afirma que la mente de los infantes posee una asombrosa capacidad de simular su entorno, mediante la observación y que desde el nacimiento empiezan su proceso de adaptación adquiriendo habilidades a diferencia de los adultos, los infantes aprenden de manera natural e involuntaria.

Por ende la mente absorbente de los infantes inicia a partir de los movimientos más pequeños que realizan y captan el ambiente en el que se encuentran, por lo tanto se produce un desarrollo cognitivo inconsciente en él, antes de que inicie su movimiento y al comenzar sus primeros movimientos se vuelve consciente (Montessori, 1986). Una de las características es que a diferencia de los adultos, los niños pueden aprender de manera natural, involuntaria y de manera progresiva la información que encuentran en su entorno, permitiendo así que los niños experimenten y aprendan a su ritmo. Por lo que la mente no absorbe lo mismo en todas las edades, sino que adquiere lo necesario para su crecimiento, ya que está presta a vivir nuevas experiencias.

A partir de las definiciones sobre autonomía, se describe la importancia de la autonomía en edades tempranas, según autores que destacan el impacto de la autonomía en la primera infancia.

2.2.3 Importancia del desarrollo de la autonomía en los infantes

Durante los primeros años de vida la autonomía es de fundamental importancia ya que permite al niño tener mayor confianza en sí mismo y modular su conducta, lo cual le permite adquirir nuevas habilidades y destrezas que se irán perfeccionando a medida que va creciendo. Mena (2018), menciona que el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas es una etapa decisiva que permite a los infantes alcanzar un desarrollo cerebral, el cual moldeará su conducta y su aprendizaje.

Mena (2018) afirma que mediante la autonomía los infantes “enfrentan situaciones en las que deban tomar decisiones y llegar a acuerdos porque a través de la práctica es la única manera de desarrollar estas habilidades y competencias” (p. 35). Es decir, que los niños y niñas por medio de la manipulación de las cosas, de los sucesos y del contexto donde se encuentren, van aprendiendo y adquiriendo a resolver problemas a tomar decisiones que le brinden un desarrollo cognitivo satisfactorio.

Ruiz (2021) destaca la importancia crucial de fomentar la autonomía en los niños desde el inicio de su proceso de aprendizaje. Esto se debe a que tal enfoque facilita el rendimiento y permite aprovechar al máximo el proceso de enseñanza-aprendizaje. El aprendizaje y la adquisición de destrezas van de la mano con la autonomía, ya que los niños y niñas aprenden por medio de la manipulación e interacción de las situaciones que se le presentan, fomentando de esta manera el autocontrol y el pensamiento, permitiendo aprovechar todo su potencial en el desarrollo de los infantes.

Del mismo modo se describe el rol de familia en la adquisición de la autonomía, como los padres pueden ayudar a su hijo a ser un infante autónomo, ya que esto le servirá para su vida futura, que puedan ser personas responsables con sus deberes y obligaciones.

2.2.4 El papel de la familia: ¿Cómo construye y enseña a los miembros de la familia?

La familia es la primera escuela de la vida, por medio de la cual se asientan los pilares fundamentales que forman desde los primeros años de vida la cual instruye de muchas maneras inculcando valores, creencias, cultura, amor, entre otros. Pero sin embargo, la familia en

ocasiones también es considerada como un limitante, brindando demasiada sobreprotección a los infantes, generando un desarrollo cognitivo poco satisfactorio en ellos.

Medina (2021) menciona que el papel del entorno familiar en el desarrollo educativo es fundamental, dado que los niños y niñas observan y absorben todo lo que sus padres dicen y hacen. El entorno familiar, siendo el primer espacio donde crece el infante, es primordial para su desarrollo. Si desde edades tempranas se educa al infante en la autonomía, esto puede contribuir a que desarrollen estabilidad emocional, lo cual a su vez se traduce en un mejor rendimiento académico. Además, la familia juega un papel crucial en la preparación de los individuos para la vida adulta.

En conclusión, la familia es considerada como la base de la educación, la cual instruye a los infantes desde el momento en el que nacen hasta su vida adulta, permitiendo formar su carácter y será la base fundamental de su proceso de aprendizaje que le conlleva a una vida adulta provechosa, por otra parte, la familia asume las responsabilidades que no les corresponde así como son la de los infantes, ya sea por miedo al fracaso, frustración o por tiempo que toma la ejecución de alguna actividad asignado y genera una limitación en el desarrollo de habilidades y destrezas del infante, provocando que los infantes generen una dependencia para la realización de actividades que están acordes a su edad y a sus capacidades.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3. Marco metodológico

El marco metodológico es la fuente esencial para el desarrollo de la investigación, debido a que proporciona las pautas y herramientas necesarias, se abordarán fundamentos y enfoques, los cuales serán las bases fundamentales para desarrollar un estudio riguroso y valioso, el cual se presenta a continuación.

3.1 Paradigma: Socio-crítico

En el desarrollo del presente trabajo se abordó un paradigma socio-crítico, el cual da respuestas a los problemas de la sociedad promoviendo transformaciones que involucran a los miembros de la comunidad, tiene un carácter auto reflexivo desde las necesidades de los grupos. El investigador se involucra e integra al grupo, identificando el problema a través de situaciones reales, mientras se analizan y reflexionan sobre ellas de forma conjunta. Loza et al. (2020) mencionan que es una constante reflexión, con la finalidad de transformar el contexto social,

involucrando de manera activa al investigado y al investigador como parte de las soluciones y del cambio.

3.2 Enfoque: Cualitativo

Por otra parte, el enfoque que se abordó es el cualitativo, el cual se basa en recolectar información de manera descriptiva o por medio de lo sucedido interpretando los datos obtenidos. No se centra en tener resultados numéricos, al contrario trata de comprender la realidad de un contexto mediante las experiencias vividas, la observación directa o indirecta con la finalidad de interpretar sucesos acontecidos durante el trayecto de una investigación. Este busca desarrollar una teoría consistente a partir de las observaciones y hallazgos presentados. Por ello, el investigador inicia el proceso simultáneo de examinar los hechos y revisar estudios previos, con la intención de que se alineen de forma coherente con los datos y descubrimientos encontrados (Hernández y Mendoza, 2018).

3.3 Tipo de investigación

La metodología que se aplica para el desarrollo del presente trabajo se centra en la investigación acción, por lo que se participó en un diagnóstico de una problemática desde las experiencias vivenciadas. La cual permitió elaborar la propuesta educativa y su aplicación durante las prácticas pre profesionales del 9no ciclo, en donde se fueron observando y registrando los sucesos por medio de la sistematización de experiencias para posterior realizar el análisis y reflexión de la información.

La finalidad de este proceso investigativo es generar una transformación de la autonomía infantil, mediante situaciones que se exploran durante el diario vivir. La ejecución de esta fue de corto plazo, sin embargo, la intención es brindar a la docente una herramienta de manera divertida dentro del aula de clases. Por ende, se tomó de referencia a Latorre (2005) para ejecutar las actividades, debido a que considera como un proceso reflexivo guiados por 4 fases, que permite generar un cambio o impacto educativo.

3.3.1 Fases de la investigación acción según Latorre (2005)

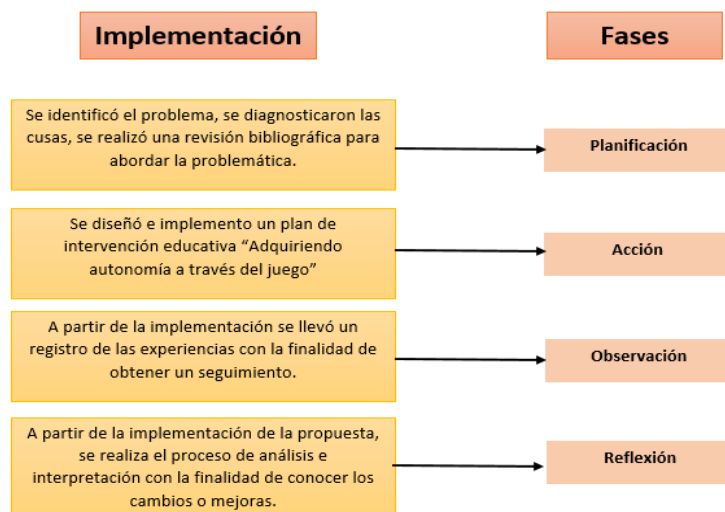
- **Planificar:** parte de la idea central con la finalidad de general en la práctica profesional un cambio o mejora, identificando el problema para posterior a ello diagnosticar y luego plantear estrategias como plan de acción que brinde solución.

- **Acción:** es el momento de ejecutar y poner en marcha el plan de acción realizado en el paso anterior, la cual registra información que más tarde aportará evidencias en las que se apoyara la reflexión, aportando ya sea cambios o no durante su implementación.
- **Observar:** recae en la acción, se controla y registra a través de la observación y permite apreciar qué está ocurriendo. Esta prevé una mejora de la práctica profesional, que proporciona suficiente información sobre la acción para poder realizar el análisis y obtener las evidencias necesarias, para apoyar sus afirmaciones de lo que ha aprendido y ha mejorado como resultado de la investigación.
- **Reflexionar:** constituye la fase con la que se cierra el ciclo y se da paso a la elaboración del informe y posiblemente al replanteamiento del problema para iniciar un nuevo ciclo del espiral auto reflexivo, la reflexión uno de los momentos más importantes del proceso de investigación-acción. No es una fase aislada en el tiempo, ni algo que ocurre al final de la investigación, sino una tarea que se ejecuta mientras se realiza el estudio.

3.3.2 Implementación de las fases de la investigación acción

A partir de la indagación de la información y del reconocimiento de las fases se pudo aplicar la propuesta de la siguiente manera:

Figura 1. Momentos de la investigación acción



Nota. En el presente cuadro se observan las fases que se aplicaron la propuesta educativa (2024)

3.4 Unidades de información

Durante las 9 semanas consecutivas de prácticas pre profesionales, llevadas a cabo en el CEI Totoracocha, específicamente en el Inicial 2 paralelo “C” de la jornada matutina, con un grupo conformado con 21 infantes entre 11 niños y 9 niñas, quienes fueron los principales protagonistas que brindaron la información, la cual se recopiló mediante los diarios de campo, la guía de observación y la entrevista realizada a la docente. Estos instrumentos permitieron abordar el presente trabajo de investigación, con el objetivo de elaborar y proponer actividades que brinden estimulación y refuerzo de la autonomía infantil.

3.5 Consideraciones éticas

Para el desarrollo de la investigación, se solicitó a los representantes de los infantes del inicial 2 “C” la autorización para poder tomarles fotos y videos (ver anexo A), a lo cual los padres de familia firmaron bajo consentimiento, mientras que otros se negaron a dar su consentimiento.

3.6 Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión y exclusión son todos aquellos informantes claves que se incluyen o excluyen dentro de la investigación, por lo tanto se pudo identificar algunos aspectos, los cuales se presentan a continuación:

Criterios de inclusión:

- Dentro del Centro de educación inicial “Totoracocha”, específicamente en el subnivel 2 “C”, donde se realizaron las prácticas preprofesionales las mismas que dieron paso al desarrollo de la investigación.
- Infantes de 4-5 años ya que son las edades con las que se va a desarrollar las actividades en la propuesta.
- Niños y niñas del subnivel inicial 2 del paralelo “C”, dado que son parte de nuestra población y con los que se va a trabajar este proceso de investigación.

Criterios de exclusión:

- No se tomó en cuenta al resto de docentes y estudiantes.
- Padres de familia con poca responsabilidad en materiales.

3.7 Técnicas e instrumentos de recolecta de la información

Para llevar a cabo la recogida de información se implementaron diversas técnicas e instrumentos como es la observación participante con su respectivo diario de campo, también la entrevista realizada a la docente mediante una guía de preguntas abiertas y por último aplicó una guía de observación los cuales impulsaron la investigación y permitieron el desarrollo de la misma obteniendo resultados relevantes.

- ***Técnica: observación participante***

Para la recolección de información se emplearon algunas técnicas que van acompañadas de su respectivo instrumento. Entre ellos encontramos la observación participante que fue la principal fuente para poder llevar a cabo este proceso de investigación. Para Jociles (2018) “forma parte de la del campo a investigar, adquiriendo un papel fundamental como parte de la muestra de estudio”. Es decir, el observador se convierte en un actor principal, en la investigación, dejando a un lado el papel de observador permitiendo tomar un rol importante dentro del ámbito de estudio obteniendo mayores experiencias para estudiar e indagar.

- ***Instrumento: diario de campo***

Para poder indagar todos estos hechos importantes, se fueron tomando nota en su respectivo instrumento como el diario de campo, el cual permite la recogida de información funcionando como un apoyo para recordar todo lo sucedido y establecer un recordatorio de todas aquellas situaciones vividas en un tiempo específico (ver anexo B). También facilita la participación, ya que contribuye a la reflexión y análisis de nuestro accionar, de igual manera Luna et al. (2022), mencionan que el diario de campo permite recoger datos valiosos para desarrollar una investigación, la cual nos permitirá considerar aspectos importantes, mediante los cuales se podrán tomar acciones ya sea para resolver o para generar un cambio.

- ***Técnica: observación no participante***

La observación no participante es cuando “el observador recoge información significativa del sujeto observado sin establecer interacción con él y, por lo tanto, sin que él se de cuenta” (Riba, s/f, p. 26). Es decir, cuando se utiliza esta técnica, el sujeto cumple la función de recolector de datos de manera indirecta, en donde su única responsabilidad es la de registrar los acontecimientos que suceden durante un tiempo determinado y en un contexto establecido.

- ***Instrumento: guía de observación***

Del mismo modo se empleó una guía de observación, la cual es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando así aspectos importantes al momento de observar (ver anexo C). Por lo tanto, Campos y Lule (2012) mencionan que este instrumento “permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno” (p. 56).

- ***Técnica: entrevista***

Dentro de esta investigación se utilizó una entrevista, la cual es un intercambio de ideas u opiniones a través de una conversación que se puede dar entre dos o más personas, dialogando sobre un tema determinado. Puesto que es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos, es eficaz porque genera información más compleja y profunda, ya que es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial, a fin de obtener respuestas verbales en las interrogantes planteadas de un problema propuesto (Feria et al., 2020).

- ***Instrumento: guía de preguntas***

Así mismo se utilizó su instrumento que es la guía de preguntas abiertas, la cual permitió la recolección de datos e identificar detalles relevantes de los contenidos permitiendo a la docente expresarse de forma libre sin limitaciones. Troncoso y Amaya (2016), resaltan que el objetivo principal de una pregunta abierta es permitir que el entrevistado pueda hilar ideas sobre un tema de manera global, por lo que es de gran ayuda cuando no se presenta demasiada información acerca de algún aspecto que se va a investigar, estas son más informales, flexibles y se plantean de manera que puedan adaptarse al sujeto (ver anexo D).

3.8 Operalización de la categoría de estudio

Se presenta la operalización de la categorías mediante la elaboración de una tabla en donde se plasma la categoría principal denominada como “la autonomía infantil” a partir de la cual, se la define según autores y con base a lo investigado se pudieron encontrar tres subcategorías, las cuales se relacionan con el Currículo de Educación Inicial del 2014, permitiendo tomar indicadores del perfil del infante de 4 y 5 años en cuanto a la problemática abordada, para posterior a ello servir de guía para llevar a cabo la creación de los instrumentos de

investigación que permitieron la recolecta de información relevante para el desarrollo de la misma.

Tabla 1. Matriz de categorización

Objetivo: Analizar la importancia de la autonomía en los niños de 3 y 4 años de edad del CEI Totoracocha.				
Categoría	Definición	Subcategorías	Indicadores	Instrumento
Autonomía en la primera infancia	<p>Mena (2018) “La autonomía es la capacidad para realizar acciones de forma individual teniendo presentes nuestras necesidades, características, posibilidades y limitaciones, así como siendo conscientes de la influencia de nuestro contexto” (p.23).</p> <p>Morales (2012), la autonomía infantil les permite desenvolverse de manera independiente en cualquier actividad, explorar las cosas que están a su alrededor, conocer cada uno de los espacio de la vida, moverse de un lugar a otro con toda la libertad, desarrollarse como personas íntegras, capaces de cumplir cualquier tarea por sí solos. (p. 4). Ministerio de Educación (2014), el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requieran paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto.</p>	Libertad de acción y pensamiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones por sí solo dependiendo la situación en la que se encuentra. 	Diarios de campo Guía de observación Entrevista
			<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales. 	
		Independencia	<ul style="list-style-type: none"> • Elige actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias. 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones de lavado de manos, cara, dientes, entre otros. 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Acude al baño autónomamente. 	
		Desarrollo de la autonomía personal o identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica algunos datos de su identidad como: nombre, apellido, edad y nombres de los padres. 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características generales que diferencian a niños y niñas y se reconoce como parte de uno de esos grupos. 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato e ir comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto. 	

Nota. Elaborado mediante la indagación de la información de la categoría principal, la cual brindó las subcategorías que se presentan en el cuadro (2024).

3.9 Técnicas, instrumentos y/o procedimientos del análisis de la información

A continuación se plasman cada uno de los procesos de análisis que se consideraron para el desarrollo de la investigación:

- ***Análisis de datos cualitativo***

Se desarrolló un procesamiento de información mediante elementos de distintas clases en donde se extraen datos que no se presentan de manera numérica, deben percibirse de forma clara, precisa, directa, creativa y dinámica de la experiencia de los investigadores en el proceso de estudio. No se debe de tomar a la ligera este desarrollo debido a que es la clave principal para llevar a cabo el desarrollo de la investigación. Según Estévez et al. (2020), el análisis consiste en un proceso de interpretación de correlación de significados y categorización de los informes recogidos, puesto que esto ayuda a conocer a profundidad los datos, con el fin de obtener información precisa que apoya a alcanzar los objetivos.

- ***Codificación abierta o de primer nivel***

A partir de la información recolectada por medio del análisis de los datos se realiza la codificación de primer nivel, la cual consiste en abordar el tema de estudio dando inicio a la investigación, cuyos datos serán clasificados, ordenados y colocados acorde a sus categorías de estudio planteadas. Según Espriella y Gómez (2020), nos dicen que esta supone una lectura exhaustiva e identificación de temas, para luego poder identificar subtemas importantes, esta busca encontrar categorías conceptuales en los datos, en este proceso se debe asegurar coherencia y profundidad en los temas, con un proceso analítico por el cual se identifican conceptos y se descubren en los datos sus propiedades para ser expresados.

- ***Reducción de datos***

Al hablar de la reducción de datos en una investigación se enfatiza en depurar, clasificar y categorizar la información recolectada, la cual nos brinda un mejor manejo de la información. Según Rueda et al. (2023), afirman que esta se la realiza con el propósito de comprender la realidad de los actores sociales, por lo cual esta busca detallar la categorización, codificación, cabe resaltar que esta no pretende explicar los resultados del estudio, sino mostrar la descripción para simplificar, reducir, seleccionar, ordenar y clasificar.

En otras palabras, permite a los investigadores tener mayor control de la información recolectada, para posterior a ello clasificar y ordenar a acorde a las necesidades de la indagación. Al realizar este proceso, nos permite descartar la información que no aporta en el desarrollo de la misma, evitando retrasos o confusiones durante el procesamiento de la información recolectada en los instrumentos aplicados.

- ***Codificación axial o de segundo nivel***

Por otra parte, la codificación axial o de segundo nivel consiste en comparar y relacionar las categorías que surgieron de la codificación abierta, permitiendo generar nuevas subcategorías. Según Vives y Hamui (2021), afirman que es la que sintetiza e integra los conceptos en categorías, puesto que selecciona la categorización abierta de acuerdo con los objetivos y establece relaciones entre las categorías y subcategorías según las causas, consecuencias, el contexto y las demás acciones implicadas.

- ***Red semántica***

La red semántica se realiza como una representación gráfica sistemática de información, derivada de categorías y subcategorías de estudio. Cuyo objetivo principal es establecer conexiones entre palabras claves, fomentando así la coherencia y la cohesión. Esta estructura visual facilita la comprensión y organización de conceptos, promoviendo una interpretación más efectiva de las relaciones semánticas de los elementos, lo que contribuye a una mejor comprensión del tema a tratar.

Según Zermeño et al. (2005) mencionan que la red semántica, es una técnica de investigación que se basa en generar una palabra clave como punto de partida, en donde los investigadores la puedan ir asociando con otras palabras que la definan o que se relacionen entre sí generando conexiones de estudio.

- ***Triangulación de la información***

La triangulación de datos es una estrategia de investigación, que implica diferentes métodos de recogida de información, que permite dar respuesta a una pregunta investigativa. La triangulación se da por medio de la comparación de datos obtenidos ya sea por medio de entrevistas, encuestas, cuestionarios, entre otros, que permitan obtener una sola respuesta o de lo que se desea investigar.

Para Charres (2018), la triangulación es una herramienta y una técnica que ayuda al uso de diversos métodos para la validación de datos por medio del cruce de dos o más fuentes, en esta es donde se establece una interrelación con los diferentes datos, teorías, investigadores, que se concretan un dialéctico entre ellos, puesto que esto genera nuevos conocimientos del objeto de estudio, los cuales surgen mediante los instrumentos cualitativos.

- ***Interpretación de resultados***

La interpretación de los resultados es el proceso de analizar, entender y dar significados a la información recolectada durante la investigación, enfocado en una lectura reflexiva enfatizando en los temas de interés investigativo. Escalona y Fumero (2021), mencionan que la interpretación de resultados es unificar la información recolectada, para posterior a ello interpretarla para dar a conocer nuestra conclusión con orden y sentido lógico.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4. Análisis e interpretación de la información

Para el desarrollo de este capítulo, se llevaron a cabo una serie de procesos que implicaron la elaboración de una matriz de categorización. Convirtiéndose en una guía fundamental durante la recopilación de información, la cual se realizó mediante diversos instrumentos. Entre estos instrumentos se incluyen los diarios de campo, una entrevista dirigida a la docente responsable del grupo de niños de 3 y 4 años de edad, y por último, la implementación de una guía de observación. Todos estos métodos se emplearon para recabar la información necesaria y abordar adecuadamente el tema de la autonomía infantil.

Mediante la organización de los datos se realizaron codificaciones, con la finalidad de sistematizar experiencias vividas durante el transcurso de las prácticas preprofesionales. A partir de la información recolectada por medio de los instrumentos aplicados se ejecutaron los siguientes:

4.1 Codificación abierta o de primer nivel

La codificación de primer nivel hace referencia al procesamiento de la información y la sistematización de la misma, brindando palabras claves de suma relevancia a las cuales se las denominó como códigos, que fueron identificados con los mismos colores que los acontecimientos relevantes de cada interpretación de las respuestas con su respectiva subcategoría.

Tabla 2. *Codificación de primer nivel*

Matriz de categorización			
Categorías	Subcategorías		
Autonomía infantil	Libertad de acción y pensamiento	Independencia	Desarrollo de la autonomía personal o identidad
Códigos	LAP	ID	DAPI

Nota. Se puede observar las subcategorías que se van a trabajar durante la presente investigación con sus respectivos códigos. Elaboración propia (2023).

Mediante el cual se pudo identificar una categoría principal denominada autonomía infantil, que permitió dividirse formando tres subcategorías importantes, las cuales están clasificadas por colores, para obtener información más clara que brinde mayor facilidad de interpretación, para llevar a cabo la elaboración de la presente investigación con la finalidad de dar respuesta a la problemática identificada.

4.2 Reducción de datos

4.2.1 Observación participante

Durante las prácticas pre profesionales, se utilizó los diarios de campo que nos ayuda a la recolección de datos, por ello se pudo identificar que no se ejercía actividades que ayuden a la estimulación en el ámbito de identidad y autonomía, observando algunas dificultades con relación a la autonomía de los infantes, siendo así que se obtuvo poca información por medio de acciones tanto en actividades pedagógicas como en actividades de su vida diaria. A continuación en la siguiente tabla se muestra información relevante de los diarios de campo y su relación con cada subcategoría.

Tabla 3. Reducción diarios de campo

Categoría	Subcategoría	Diarios de campo
AI	LAP	Día 12: dificultad actividades sencillas, poca estimulación. Día 22: ayuda docente, actividades pedagógicas. Día 23: poca expresión, toma de decisiones
	ID	Día 9: normas de aseo, acudir autónomamente al baño, independiente de las normas de aseo. Día 12: dificultad en el control de esfínteres. Día 18: falta de hábitos de orden
	DAPI	Día 19: dificultad para expresar sus sentimientos, emociones, poca comunicación para expresar lo que necesitan. Día 25: necesidad de estar acompañados, realización de actividades.

Nota. Reducción de la información obtenida mediante los diarios de campo. Tabla realizada por las investigadoras (2023).

Con respecto a la tabla, en la subcategoría LAP, en ciertos días se pudo constatar información, donde algunos infantes tienen dificultad al realizar actividades sencillas, como guardar sus pertenencias, existe poca estimulación en cuanto a su nivel de autonomía, ya que los estudiantes no terminan de realizar sus tareas, lo cual la docente es la que ayuda a realizarla, además se constata que los infantes no pueden tomar sus propias decisiones ni expresarlas, ya que dependen de los padres para ejecutar alguna actividad o acción.

Por otro lado en la subcategoría ID, se recoge información de ciertos días, lo cual se destaca la falta de estimulación al momento de ejecutar las normas de aseo, cuando los infantes acuden al baño independientemente, además existen la dificultad en el control de esfínteres, por lo que no reconocen la preparación y la implementación de los distintos pasos para llevar a cabo este control, además se menciona sobre los hábitos de orden, lo que no ejercen a su totalidad, lo que no les permite tener seguridad, confianza y comodidad.

Finalmente en la subcategoría DAPI, se destaca información sobre la expresión de sentimientos y emociones de los infantes, lo cual existe poca comunicación para expresar lo que sienten o lo que necesitan, por lo que podemos decir que no todos los estudiantes tienen confianza en sí mismos, ni la seguridad ya que sienten temor o vergüenza para manifestar o

enunciar lo que le sucede, además depende de los padres para la realización de ciertas actividades, necesitando su aprobación, debido a que tienen temor a equivocarse.

Por lo tanto en este proceso de reducción de datos se determina que se unifican dos subcategorías, debido a que guardan relación en cuanto a su independencia y a su libertad de acción y pensamiento, teniendo en cuenta que se destaca su voluntad de tomar sus propias decisiones, que les permite explorar y expresar sus sentimientos, emociones y sus necesidades.

4.2.2 Reducción de datos de la entrevista

También se realizó una entrevista a la docente del subnivel inicial II, con relación a nuestra problemática, donde no se obtuvo la suficiente información, sin embargo, existen datos que son relevantes para el planteamiento de la propuesta. Por ello se realiza una condensación de información que se refleja en la siguiente tabla.

Tabla 4. Reducción de la entrevista

Categoría	Subcategoría	Entrevista
AI	LAP	Problemas cotidianos, infantes no se integran con facilidad al grupo, expresar sus emociones
	ID	Estudiantes autónomos, proceso de enseñanza-aprendizaje, momentos de juego, trabaja con videos y cuentos, docente acompaña y atiende forma personal, apoyo en casa, refuerzo docente en el control de esfínteres
	DAPI	Pocos pueden decir sus nombres, dificultad en el lenguaje, estrategias, reacciones calmadas, comunicación, cumplimientos de normas establecidas

Nota. Reducción de la información de la entrevista docente, realizado por las investigadoras (2023)

4.3 Codificación axial o de segundo nivel

A partir de la información recolectada y los códigos encontrados se pudo relacionar subcategorías obtenidas en la codificación abierta o de primer nivel, relacionando dos las cuales de independencia y la de libertad de acción y pensamiento, puesto que están relacionadas en el contexto de los infantes, donde la independencia es la capacidad para tomar decisiones, dentro de la edad apropiada a su desarrollo y la libertad implica que pueden explorar, expresar sus ideas y

opiniones, sus emociones, siendo así que cuando los niños y niñas desarrollan su independencia, les permite experimentar todo lo que les rodea, lo que contribuye a su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Tabla 5. Codificación de segundo nivel

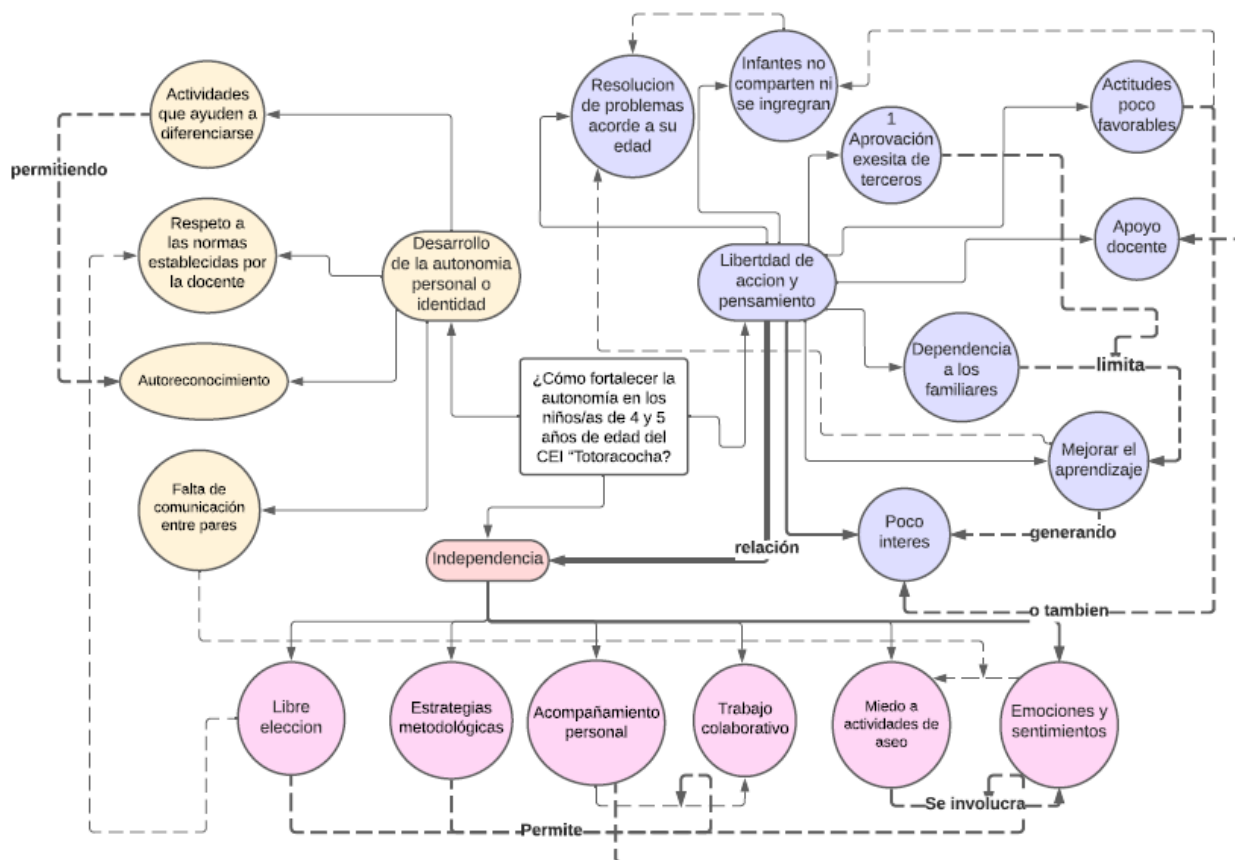
Matriz de categorización				
Categorías	Subcategorías			
Autonomía infantil	1° nivel	Libertad de acción y pensamiento	Independencia	Desarrollo de la autonomía personal o identidad
	2° nivel	Independencia infantil (combinan)		Desarrollo de la autonomía personal o identidad (Mantiene)
Códigos		IDI		DAPI

Nota. Elaboración propia mediante las categorías de estudio (2023).

4.4 Red semántica

A partir de los códigos recolectados y tomados como relevantes para la estimulación de la autonomía infantil, permitieron la elaboración de una red semántica en donde se presentan los códigos más repetidos según la subcategorías, los cuales se toman de la entrevista a la docente, diarios de campo y guía de observación, que son aplicados durante las prácticas pre profesionales.

Figura 2. Red semántica elaborada con los códigos obtenidos



4.5 Triangulación de la información

A partir de la información obtenida de diversas maneras se pudo realizar una comparación de la misma, dando como resultados que la autonomía es un proceso en donde intervienen la familia y terceras personas y la docente, en el cual los infantes van adquiriendo aprendizajes mediante la exploración y los tropiezos.

En cuanto a la subcategoría de libertad de acción y pensamiento se pudo constatar que algunos infantes resuelven problemas que van acorde a su edad, también escogen los juegos y sus compañeros mientras que otros niños/as no y tienden a aislarse y al mismo tiempo sienten temor y vergüenza de expresar sus emociones y sentimientos al momento de satisfacer sus necesidades, requiriendo más apoyo docente que los demás niños e incluso para realizar actividades de aseo personal, entre las cuales está el control del esfínter, por otra parte se evidenció que los infantes para ejecutar acciones, necesitan de la aprobación de los demás para poder trabajar y aprender.

Del mismo modo, en la subcategoría de desarrollo de la autonomía personal o identidad es un proceso que va a la par con la familia y la docente, debido a que si existe un refuerzo en casa los infantes tendrán un provechoso aprendizaje e incluso respetan normas de convivencia que son puestas por la docente, pero al mismo tiempo si no es reforzado en el hogar y en la escuela los infantes tendrán problemas al momento de expresarse e incluso de comunicar sus datos, si se estimula la autonomía desde casa tendremos niños más seguros de sí mismos más confiados y felices, capaces de realizar acciones y cometer errores sin temor al rechazo.

4.6 Interpretación de los resultados del diagnóstico

Por medio de los códigos analizados se pudo concluir con los siguientes resultados: Esta investigación se basa en la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años, del CEI Totoracocha del subnivel 2 “C”, en donde se resalta la importancia de potenciar el ámbito de identidad y autonomía. Tras interpretar la información recopilada, se confirmó que la docente utiliza tanto material concreto, como plataformas tecnológicas en su enseñanza. Sin embargo, se pudo identificar que estos recursos son útiles para el aprendizaje, pero que no existe una contribución a la estimular la autonomía de los niños.

Por lo tanto se diseñó una propuesta, basada en un cuadernillo de actividades que abarca 10 actividades, con destrezas planteadas en currículo de Educación Inicial del 2014 específicamente en el ámbito de identidad y autonomía, estas actividades se desarrollarán mediante la metodología juego-trabajo, donde los niños pueden participar en las actividades, permitiéndoles experimentar, descubrir, explorar y aprender de forma autónoma, desarrollando así diferentes habilidades y competencias a través del juego.

Las actividades planteadas se trabajaran mediante la implementación de material concreto. Permitiendo a los infantes desarrollar la imaginación y creatividad generando adquirir habilidades y competencias, dando una buena estimulación de la autonomía, construyendo así la confianza en sí mismos, su autoestima, capacidad para la resolución de problemas, fomentando la responsabilidad para que en un futuro los niños y niñas se pueden desenvolver de manera provechosa durante su crecimiento.

CAPÍTULO V: PROPUESTA

Un viaje divertido hacia la autonomía ¡Descubre tu Poder!

5. Presentación

El presente cuadernillo de actividades, surge como respuesta a la problemática identificada en las prácticas pre profesionales realizadas durante el octavo y noveno ciclo. Este cuadernillo de actividades se denomina “Un viaje divertido hacia la autonomía ¡Diviértete Descubriendo Tu Poder!”. Su contenido consta de 10 actividades, basadas en las destrezas del Currículum de Educación Inicial del 2014, con el objetivo de promover el ámbito de identidad y autonomía en edades tempranas.

Estas actividades se ejecutaron siguiendo una secuencia, basada en la metodología juego trabajo, brindando a los infantes oportunidades de diversión y exploración mientras adquieren conocimientos. La aplicación del cuadernillo se dio durante 5 semanas, con un tiempo establecido de una hora clase (45 minutos).

5.1 Diseño de la propuesta de intervención educativa

El presente cuadernillo de actividades, se enfoca en dar respuesta a la problemática identificada durante las prácticas pre profesionales, llevadas a cabo en el CEI “Totoracocha” específicamente en la jornada matutina del inicial 2 “C”, con un grupo de 21 infantes comprendidos entre 4 y 5 años. Tiene la finalidad de estimular y fomentar la identidad y autonomía en los estudiantes, mediante actividades divertidas que permitan a los niños y niñas adquirir destrezas, habilidades y al mismo tiempo motivar el aprendizaje significativo.

Para su desarrollo se tomó como pilar al Currículo de educación Inicial 2014, específicamente en el ámbito de identidad y autonomía del cual se tomaron 10 destrezas, para posterior a ello elaborar actividades y aplicarlas. Por otra parte, se toma de referencia para su desarrollo la pedagogía Montessori, ya que con base en la autonomía como fuente principal del aprendizaje, afirmando que el infante debe ser protagonista de su propio aprendizaje. A partir de las destrezas seleccionadas, se realizaron 10 actividades con sus respectivas planificaciones conformadas por: título, tiempo de implementación, indicador, destreza, recursos y materiales.

5.2 Problemática (en función de los resultados del diagnóstico)

A partir de los resultados obtenidos en el análisis de datos, se pudo identificar que un grupo de infantes realizan y resuelven problemas, que se encuentran en su alcance demostrando

autonomía en su actuar, mientras que algunos infantes dependen de terceras personas, para resolver problemas simples, desarrollar actividades sencillas, acciones de aseo personal, manifestar sus emociones y sentimientos e incluso jugar al aire libre por decisión o gusto propio.

La falta de autonomía en los niños, se evidenció a través de diversas manifestaciones: con frecuencia, muestran una excesiva dependencia de la figura docente, tanto en la toma de decisiones como en la realización de tareas cotidianas. La escasez de autonomía en la infancia limita el desarrollo de las habilidades necesarias para afrontar desafíos, dificulta la construcción de la confianza en sí mismos e impide el crecimiento personal. Dando respuesta a esta problemática, surge el presente cuadernillo de actividades, con el objetivo de estimular la autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años del CEI “Totoracocha”.

5.3 Justificación

Este proyecto de intervención tiene como finalidad estimular la autonomía infantil favoreciendo el aprendizaje, desarrollo y crecimiento pleno de los infantes generando cambios significativos en los niños y niñas. Según Gouveia et al. (2010) el cuadernillo de actividades “orienta el aprendizaje, genera repaso y autoevaluación. Las actividades desarrolladas en él, permiten aprender, desarrollar y ejercitar el pensamiento crítico” (p. 11). En el cuadernillo se presentan actividades diversas mediante la implementación de recursos que promuevan la estimulación de la autonomía infantil.

Un cuadernillo de actividades es una ayuda, tanto para el docente como para el infante. Debido que, por medio del mismo se elaboran, modifican y crean actividades que resuelvan o refuercen los problemas que se identifican dentro del proceso educativo de los niños y niñas (Vilchis, 2019). Es decir, este cuadernillo brinda a los infantes actividades lúdicas y a los docentes les permite dirigir la clase y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, generando diferentes beneficiarios.

La metodología que abordan estas actividades es la del juego-trabajo, que no solo es un espacio donde el infante puede actuar libremente, sino que existe un contexto que posee normas establecidas que deberán ser respetadas, lo cual los prepara para la vida adulta. Esta metodología atiende la diversidad del aula y potencia las habilidades e intereses de cada niño, ya que de manera lúdica aprenden eficazmente, permitiéndoles descubrir y vivir experiencias que ayudan a su aprendizaje y a su maduración.

El juego-trabajo es considerado como una herramienta para el aprendizaje de los infantes, debido a que por medio del juego se crean experiencias significativas. Según Pabón (2020), la implementación de esta metodología en educación inicial, permite al infante desarrollar por medio de las vivencias prácticas, su aprendizaje para la vida mediante simulaciones, actividades reales y cotidianas, las cuales favorecen al desarrollo de la autonomía. Por ello, estas actividades lúdicas ayudarán al infante a conocerse e ir construyendo su propia autonomía e identidad. Además van a permitir al niño explorar, sentir, crear, resolver, interactuar, expresar, relacionarse autónomamente.

5.4 Objetivo general

- Estimular la autonomía en niños de 4 a 5 años, mediante el juego-trabajo en el CEI “Totoracocha”

5.5 Metas

- Aplicación del 40% del cuadernillo en el grupo de inicial 2 “C”.
- El 85% de los infantes del CEI “Totoracocha” confíen en sí mismos.
- El 80% de los infantes del CEI “Totoracocha” adquieren independencia infantil.

5.6 Fundamentación teórica

En este apartado se abordarán conceptos fundamentales relacionados con la temática de investigación, como son la definición de cuadernillo, la autonomía, las destrezas necesarias para el desarrollo del cuadernillo, el rol docente y los beneficios que conlleva la autonomía durante las edades tempranas.

5.6.1 Definición de cuadernillo

Para llevar a cabo el presente trabajo, es necesario conocer el concepto de cuadernillo. Según Mazón et al (2022), el cuadernillo de actividades es un recurso que puede presentarse en formato físico o digital. Este material incluye un respaldo teórico y ofrece actividades junto con sus respectivos recursos y secuencias de aprendizaje. Tiene como finalidad orientar al docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, proporcionando una guía estructurada que facilita la implementación de actividades educativas de manera coherente y efectiva.

Por ende, el cuadernillo en esta ocasión se enfoca en promover la autonomía infantil mediante una variedad de actividades que emplean la metodología de juego trabajo. Durante la

primera infancia, esta metodología ofrece un enfoque lúdico y efectivo para el desarrollo integral de los niños. A continuación, se presenta la definición de la problemática abordada.

5.6.2 Autonomía infantil

Los infantes a partir de su nacimiento son seres dependientes, necesitan del cuidado de un adulto, sin embargo, durante el transcurso de su crecimiento los infantes van adquiriendo autonomía. Al hablar de la autonomía infantil nos referimos al desarrollo de capacidades que permitan tomar decisiones, ser independientes y satisfacer necesidades. Se reconoce la importancia del desarrollo de la autonomía desde los primeros años de vida. Este proceso no solo influye en el bienestar emocional y psicológico de los niños, sino que también sienta las bases para el desarrollo de habilidades vitales para su futuro.

Fomentar la autonomía en los infantes es primordial para el crecimiento y desarrollo saludable, debido a que adquirir habilidades, independencia y confianza en sí mismos. Según Moreira et al. (2021) menciona que la autonomía infantil “permite que los niños se muestren más seguros de sí mismos y de sus capacidades a la vez que aprenden a asumir riesgos y a valorar sus posibilidades de éxito. Por su parte, un niño dependiente requiere de ayuda continua y tiene poca iniciativa” (p. 139).

Basándonos en el concepto anterior, se exploró el ámbito y destrezas asociadas a la problemática, lo cual nos condujo al Currículo de Educación Inicial. A continuación, se proporciona una descripción detallada del mismo.

5.6.3 Currículo de Educación Inicial

La adquisición de la autonomía resulta fundamental durante los primeros años de vida. En este sentido, el Ministerio de Educación (2014) en el Currículo de Educación Inicial aborda de manera específica el ámbito de identidad y autonomía. El cual, consiste en contribuir al desarrollo personal de los infantes, fomentando la construcción de su imagen personal, la valoración cultural y la adopción de actitudes que les permitan realizar actividades con la menor dependencia o ayuda de un adulto.

El objetivo del ámbito, es permitir a los niños alcanzar los niveles establecidos en el perfil de salida. Para lograrlo, se busca promover el desarrollo de la independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismos y a los demás, estableciendo una base para su crecimiento y bienestar.

Tabla 6. Destrezas a trabajar en el ámbito de identidad y autonomía.

Ámbito Identidad y Autonomía	
Objetivo	Destrezas Inicial 2
Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive. ● Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal. ● Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas. ● Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.
Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.	<ul style="list-style-type: none"> ● Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara. ● Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño. ● Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas. ● Seleccionar las prendas de vestir de acuerdo al estado climático (prendas para el frío / prendas para el calor). ● Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.
Practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad.	<ul style="list-style-type: none"> ● Practicar normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato.

Nota. En el contenido de la tabla se puede identificar las destrezas tomadas del Currículo de Educación Inicial 2014, las mismas que guiaron la elaboración de las actividades.

5.6.4 El rol docente y la influencia en la adquisición de la autonomía infantil

Dado que el cuadernillo de actividades actual está diseñado para ser aplicado por el docente, es fundamental considerar su contribución en el desarrollo de la autonomía en los niños pequeños. En este sentido, el rol del docente adquiere una importancia primordial durante la primera infancia. Se espera que el docente no solo facilite el uso del cuadernillo, sino que también desempeñe un papel motivador y estimulador para los niños. Es esencial que el docente posea las competencias básicas necesarias para trabajar en el ámbito educativo, ya que estas habilidades son fundamentales para brindar un entorno de aprendizaje efectivo y enriquecedor.

Pues en la primera infancia, los niños desarrollan sus habilidades y destrezas, por ello el docente debe realizar un acompañamiento significativo, brindando los recursos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes, creando así un ambiente seguro y de confianza, donde los infantes se sientan seguros de demostrar sus potenciales y sus capacidades. El papel que juega el

docente de educación infantil es fundamental para el aprendizaje de los niños, debido a que se debe promover cambios significativos, debe asesorar, guiar, incentivar al niño para que pueda realizar sus actividades por sí mismos y no presionarlos, el docente es una guía y organiza el aprendizaje de los infantes inculcando la autonomía (Rojas y Suarez, 2021). Es por ello, que un docente de la primera infancia tiene que ser afectivo y promover el desarrollo cognitivo de los infantes.

De la misma manera el educador debe estar consciente de su misión en la formación de los seres humanos, teniendo un compromiso personal con la profesión docente con los educandos y la comunidad, velando por su seguridad y el bienestar emocional. El docente debe crear un ambiente amable y saludable, provisto de actividades que propongan al niño transformar su aprendizaje en un proceso autónomo, y permitiendo al niño generar alternativas de solución ante cualquier conflicto, y promoviendo la confianza en sí mismo para poder enfrentar sus propios retos (Maldonado, 2017). Es por esto que el docente puede crear rutinas, motivar a explorar, establecer límites, tener una buena comunicación, ofrecerles los medios o recursos necesarios, intentando así armonizar la independencia con la responsabilidad y compromiso.

De igual manera, Freire (2014) menciona que el educador respete el conocimiento único de cada estudiante y fomente el pensamiento crítico, permitiendo que el aprendiz sea curioso. En este sentido, la autonomía del niño se cimienta en la responsabilidad que gradualmente asume. La construcción de la autonomía se configura como una colaboración entre docentes y alumnos, enriqueciéndose mutuamente. Aquí, el docente aprende del educando, facilitando el desarrollo natural del niño en un entorno auténtico de libertad.

5.6.5 Beneficios de la autonomía en la primera infancia.

Adquirir autonomía desde la primera infancia es relevante, debido a que los niños crecen con criterio y con la capacidad de enfrentar sus deberes y obligaciones para lograr sus metas en el transcurso de la vida. Por lo cual la autonomía mejora la autoestima y la seguridad en sí mismo, la capacidad de realizar las cosas por sí solos, venciendo inseguridades y cuidando su autoestima.

Según Silvestre (2019), los educandos desarrollan la autonomía durante la primera infancia y serán infantes más seguros, podrán tomar sus propias decisiones, lograrán adquirir un grado de independencia promoviendo la responsabilidad. Siendo así que les permite libertad,

creando hábitos, aprendiendo y comprendiendo normas desarrollando su fuerza de voluntad, generando en los infantes autodisciplina y control. Por ende la adquisición de la autonomía en edades tempranas no busca obtener niños adultos, sino al contrario busca en los infantes:

- Mejor sociabilidad
- Mejor autoestima.
- Mejor adaptación a su entorno.
- Mejor rendimiento académico.
- Colaboración entre pares.
- Tomar decisiones por sí solos, en base a sus gustos y preferencias.
- Mayor concentración en la ejecución de acciones.
- Capacidad para pensar y resolver problemas acorde a su edad.

Promover la autonomía desde edades tempranas es esencial para el crecimiento de los niños, debido a que genera cambios positivos durante el desarrollo de los infantes. Es decir, el objetivo principal es permitir que los niños se sientan seguros para explorar, experimentar y aprender, sin temor a cometer errores. Esto les permite desarrollar una mayor confianza en sí mismos e incluso tener criterio propio.

5.7 Metodología Juego-trabajo

El cuadernillo de actividades se desarrollará mediante la metodología juego-trabajo el cual tiene un papel fundamental en el desarrollo de los infantes, lo cual es flexible, se adapta a las necesidades e intereses de cada niño, permitiendo al estudiante aprender de manera espontánea, con actividades que les permitan explorar, experimentar y desarrollar sus habilidades y destrezas de forma natural. Mediante el juego los infantes generan resultados a largo plazo.

La metodología juego-trabajo según el Ministerio de Educación (2014), menciona que se debe de brindar una auténtica oportunidad de aprender jugando, ya que el juego es la actividad más genuina e importante durante la primera infancia, siendo esencial para el bienestar emocional, físico y cognitivo de los infantes. En esta metodología el docente debe ofertar material motivador que despierte el interés en los estudiantes, ya que la mediación del profesional es primordial, porque tiene que asumir varias formas de interacción.

El docente debe ser un observador, para asegurar que los niños logren resolver sus dificultades que se manifiesten en el juego y que mantengan su comportamiento del mismo modo

es necesario ser escenográfico, elaborar y ofrecer a los infantes un ambiente apropiado para aprender, con espacios seguros y estimulantes para el juego libre y creativo de los niños.

Debe formar parte del juego y ser un jugador más, interviniendo y tomando la iniciativa para que los niños se involucren en la actividad. Por lo tanto, la metodología juego-trabajo permite que los infantes aprendan a trabajar en equipo, respetando las normas de convivencia, siendo autónomos e independientes, expresando sus sentimientos, emociones que le permitan experimentar y crear sus conocimientos.

5.8 Relación con el eje de Igualdad de la Educación Superior

En cuanto al eje de igualdad de la educación superior, la presente propuesta guarda una estrecha relación al eje de igualdad de género, según Herdoíza (2015) el “propósito es la transformación de las relaciones sociales discriminatorias encaminadas a la construcción efectiva de un Estado en el que la igualdad sustantiva sea garantizada como una macropolítica pública” (p. 51). Es decir, este eje se enfatiza en generar oportunidad a todos los sujetos ya sean hombres o mujeres, tienen los mismos derechos provocando una vida plena y de igualdad de oportunidades sin discriminación alguna.

Por ende, esta propuesta se enfatiza en el eje de igualdad de género, brindando tanto a niños como a niñas las mismas oportunidades sin exclusión alguna, generando ambientes de paz y armonía basados en el buen vivir, promoviendo desde tempranas edades la igualdad de deberes y derechos tanto para el género femenino como para el masculino.

5.9 Estructura de la propuesta

La implementación de la propuesta, se fundamenta en Barraza (2010), el cual cuenta con 4 fases que son: planeación, la implementación, evaluación y la socialización. A continuación se presentan las fases con base en la propuesta con su descripción.

- a) Fase de planeación:** consiste en diseñar las actividades en función de la problemática identificada, para estimular la autonomía en los infantes de 4 y 5 años de edad. Las mismas que son fundamentadas en los ámbitos y destrezas planteadas por el currículo de educación inicial 2014.
- b) Fase de implementación:** como bien lo dice es la fase en la cual se pone en marcha la ejecución de las actividades de la propuesta en el aula de clases, las cuales se

desarrollaron durante cinco semanas, es decir una actividad por semana, con un tiempo estimado de 1 hora clase, es decir 40 minutos.

- c) **Fase de evaluación:** se realizó mediante una lista de cotejo la cual consta de indicadores que permitieron observar si las actividades aplicadas generaron cambios en los infantes.
- d) **Fase de socialización-difusión:** a partir de la implementación del cuadernillo de actividades, se compartirá este material a las docentes como apoyo para fomentar la autonomía infantil, la cual puede ser aplicada tanto dentro como fuera del aula de clases.

5.10 Tipo de propuesta de intervención educativa

Existen dos tipos de propuesta de intervención según Barraza (2010) la “Propuesta de Actuación Docente y Propuesta de Apoyo a la Docencia” (p. 27), por ello, para desarrollar la problemática identificada, se utilizó la de apoyo a la docencia. En donde no se toma a un actor principal, sino que participan varios individuos como beneficiarios directos (docente, infante, familia) de la aplicación de la propuesta. Las actividades planteadas en el cuadernillo, se pueden aplicar dentro del aula de clases como en el hogar favoreciendo la autonomía infantil.

5.11 Plan de acción

El plan de acción de Barraza (2010), se implementó con la finalidad de lograr el objetivo del cuadernillo de actividades. En la tabla que se presenta a continuación, se describen la actividad, los recursos y el tiempo establecido durante la aplicación.

Tabla 7. Descripción de las actividades, recursos y tiempo empleado.

Un viaje divertido hacia la autonomía ¡Descubre Tu Poder!			
Meta u objetivo: Estimular la autonomía en niños de 4 a 5 años, mediante el juego-trabajo en el CEI “Totoracochoa”			
Forma de medición de los resultados: Lista de cotejo.			
Actividad	Responsables	Recursos	Plazo de tiempo
Expreso mis emociones.	Investigadoras	Tarjetas de las emociones tabla de bingo de las emociones tapas de cola caja mágica	Un mes, acorde al ritmo de aprendizaje del infante

Mis propias decisiones	Investigadoras	Video https://www.youtube.com/watch?v=0W3nderQThs Computadora Tarjetas con imágenes Hojas de trabajo Papelotes Imágenes	Un mes, acorde al ritmo de aprendizaje del infante
“Mis dientes felices”	Investigadoras	Cubetas de huevos, témperas, pincel, foami, papel crepe, cartón, tijeras, silicona caliente, hojas de trabajo (emplasticadas), cepillo (palito de paleta y esponja), marcadores de colores, esponja. Cepillo de dientes y pasta dental.	Un mes, acorde al ritmo de aprendizaje del infante
“Sí, yo sí puedo solo”	Investigadoras	Computadora Canción de la taza. https://www.youtube.com/watch?v=aErWynZVq04 Imágenes de un niño, niña y un pañal. Globos, Sillas, Papel higiénico Hoja de trabajo	Un mes, acorde al ritmo de aprendizaje del infante

Nota. Presentan las actividades aplicadas durante la evaluación del pilotaje, con sus respectivos materiales, también la duración que toma a los infantes aprender.

5.11 Formato del cuadernillo de actividades


El cuadernillo de actividades, está estructurado de manera sencilla y específica y se presenta a continuación con los apartados que contiene:

- **Título:** Corto y llamativo
- **Objetivo:** resultado que se desea alcanzar
- **Tiempo:** la duración de la actividad
- **Indicador y destreza:** los cuales evidenciaran las habilidades o capacidad se la actividad.
- **Ámbito:** específica el área a trabajar, en este caso en el ámbito de identidad y autonomía.
- **Actividades:** presentan las actividades en el orden a seguir, para aplicar en el aula o en el hogar.
- **Recursos:** los materiales que se utilizaran para desarrollar las actividades.
- **Evaluación:** instrumento que se aplicará para medir u observar los cambios como es la lista de cotejo.

5.12 Actividades de la propuesta



A continuación, se detallan las actividades propuestas a través de planificaciones con el fin de promover la autonomía en infantes de 4 a 5 años, también se presenta el link del cuadernillo digital:

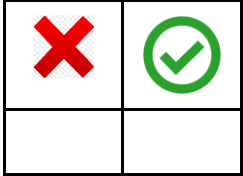

https://www.canva.com/design/DAF6QKaK9jU/5gmgxqwytG7HbyGLZwloMg/view?utm_content=DAF6QKaK9jU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor



ACTIVIDAD #1			
Título:	¿Quién soy?	Tiempo:	40 minutos
Objetivo:	Reconocer y comunicar sus nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.		
Indicador:	Comunica algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.		
Destreza:	Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.		
Ámbito:	Actividades	Recurso/Materiales	
Identidad y autonomía	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> Conversación sobre la importancia de conocer nuestros nombres, edad, nombres de los padres o familiares y el lugar donde vivimos. <p>Construcción</p> <ul style="list-style-type: none"> Escucho el cuento “Yo me llamo, tú te llamas, él se llama...” Adivino quien es, a partir de características(color de piel, color de cabello, peinado, color de vestimenta) de un compañero o compañera Luego jugaremos a la ruleta, al que le toque menciona sus nombres completos, su edad y el nombre de su madre y padre. <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> Juego al detective, busco mi retrato con mi nombre y armó mi nombre con las pinzas. (en cada pinza estará escrito cada letra que conforma el nombre del infante) 	<ul style="list-style-type: none"> Cuento https://tubauldecuentos.blogspot.com/2013/02/yo-me-llamo-tu-te-llamas-el-se-llama.html Ruleta Imágenes con el retrato del infante y su nombre Pinzas (la cantidad depende de las letras que lleve el nombre del infante) 	
Evaluación (Técnicas e instrumentos):	Técnica/Observación participante. Instrumento/Matriz de sistematización/Lista de cotejo		








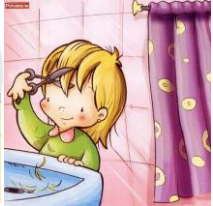



ACTIVIDAD # 2			
Título:	“Mi súper familia”	Tiempo:	40 minutos
Objetivo:	Conocer los miembros que forman la familia.		
Indicador:	Se identifica como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.		
Destreza:	Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.		
Ámbito:	Actividades	Recurso/ Materiales	
Identidad y autonomía	<p>Anticipación</p> <p>Escucho el cuento “Mi pequeña supe familia”</p> <p>Preguntas sobre la familia</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Con quién vivo?• ¿Cómo es mi familia?• ¿En qué trabaja cada miembro de mi familia?• ¿Qué otras personas forman parte de mi familia?• ¿Soy miembro de una familia? <p>Construcción</p> <ul style="list-style-type: none">• Traer una fotografía de mi familia• Luego jugaremos el juego de memorias (panel grande con las fotos escondidas de las familias de la clase)• ¿Dónde está mi familia?• ¿Dónde está la familia de nombre del infante?• Identificarse cuál es el• identificar a cada miembro de la familia <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none">• Me dibujo y dibujo a mi familia• Luego recorto a cada miembro de la familia y realizo un móvil familiar.	<ul style="list-style-type: none">• Cuento https://familiasenpositivo.org/system/files/cuento_superfamilia.pdf• Computadora• Fotografías de la familia• Hojas de papel bond• Lápices• Cartón• Lana• Tijeras	
Evaluación (Técnicas e Instrumentos):	Técnica/Observación participante. Instrumento/Matriz de sistematización/Lista de cotejo		




ACTIVIDAD # 3			
Título:	“Expreso mis emociones”	Tiempo:	40 minutos
Objetivo:	Conocer y expresar sus emociones y sentimientos de manera positiva mediante el juego.		
Indicador:	Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos de manera verbal.		
Destreza:	Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.		
Ámbito:	Actividades	Recurso/ Materiales	
Identidad y autonomía	<p>Anticipación</p> <p>Presentación de imágenes con las diferentes emociones</p> <p>Diálogo sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se llama esta emoción? ¿Qué pasa con mi cuerpo cuando tengo esa emoción? <p>Cuento como me siento el día de hoy</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugamos si tienes muchas ganas con las emociones <p>Construcción</p> <ul style="list-style-type: none"> En la pizarra se pegan imágenes de 3 emociones, luego se habla de situaciones sobre cada emoción. Escoger una tarjeta de las emociones y la imitó y juego a que adivinen el estado de ánimo que representó. <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> Juego al bingo de las emociones. Se debe ir sacando del sombrero mágico del cual se irán sacando las tarjetas con la ayuda de los niños e ir marcando con tapas de cola según la emoción que se presente. (Cada infante tiene un tablero y la docente va sacando las tarjetas de emociones, los infantes marcaran la emoción que salga, el niño que llena primero debe gritar bingooo) se trabaja el conteo 	<ul style="list-style-type: none"> Tarjetas con las emociones Tabla de bingo de las emociones tapas de cola Caja mágica  <p>BINGO DE LAS EMOCIONES</p> 	
Evaluación (Técnicas e Instrumentos):	Técnica/Observación participante. Instrumento/Matriz de sistematización/Lista de cotejo		

ACTIVIDAD # 4			
Título:	“Mis propias decisiones”	Tiempo:	40 minutos
Objetivo:	Aprender y desarrollar su capacidad de tomar decisiones.		
Indicador:	Toma decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.		
Destreza:	Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas		
Ámbito:	Actividades	Recurso/ Materiales	
Identidad y autonomía	<p>Anticipación Observo el video de toma de decisiones. Preguntas y respuestas sobre diferentes situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escojo hacer los deberes o juego en el patio. ¿Qué pasaría si no hago los deberes? Si observo que dos de mis compañeros están discutiendo: ¿Qué debo hacer? <p>Construcción Observo las tarjetas que me brinda la docente y luego pienso que decisión debo tomar en la situación presentada.</p> <ul style="list-style-type: none"> (Tarjetas creadas con diferentes situaciones y soluciones a escoger.) <p>Luego escojo lo que no debería hacer y lo que debería hacer.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tomo cosas sin pedirlos Gritarle a otra persona Interrumpir cuando alguien habla Respetar a todas personas Escuchó cuando los demás hablan Si algo que me hicieron no me gustó lo hablo y le explico cómo me hizo sentir. <p>(En un papelote se dibujará una tabla para que luego el infante elija pegar la imagen según su decisión)</p> <p>Consolidación Reconozco lo que puedo hacer con ayuda y sin ayuda. (Participación en actividades y tareas del hogar) Finalmente tacho con color rojo lo que puedo hacer sin ayuda de un adulto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Video https://www.youtube.com/watch?v=0W3nderQThs Computadora Tarjetas con imágenes Hojas de trabajo Papelotes Imágenes (Papelote)  	
Evaluación (Técnicas e instrumentos):	Técnica/Observación participante. Instrumento/Matriz de sistematización/Lista de cotejo		




ACTIVIDAD # 5		
Título:	El clima está loco, ¿Qué ropa me pondré?	Tiempo: 40 minutos
Objetivo:	Reconocer las prendas de vestir según el estado del clima.	
Indicador:	Selecciona las prendas de vestir de acuerdo al estado climático (prendas para el frío / prendas para el calor).	
Destreza:	Seleccionar las prendas de vestir de acuerdo al estado climático (prendas para el frío / prendas para el calor).	
Ámbito:	Actividades	Recurso/Materiales
Identidad y autonomía	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cantamos la canción del “sol solecito” <p>Observó el clima del día y conversó con la profe y los compañeritos que ropa debemos de vestir cuando hace sol y cuando hace frío.</p> <p>Construcción</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Girar la ruleta con las 2 estaciones del clima ● Luego vestimos a los muñecos en base al clima que nos indique la ruleta tanto al niño o a la niña según guste el infante ● Se irá colocando una prenda por niño <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pego la ropa que nos debemos de poner cuando hace frío. 	<ul style="list-style-type: none"> ● canción del sol solecito ● ruleta (Cartón , cartulinas) ● imágenes de un niño y una niña con su ropa impresa en grande. ● Tijeras ● goma ● cinta  
Evaluación (Técnicas e Instrumentos):	Técnica/Observación participante. Instrumento/Matriz de sistematización/Lista de cotejo	

ACTIVIDAD # 6			
Título:	“Juego a vestirme y desvestirme solito”	Tiempo:	40 minutos
Objetivo:	Aprender a vestirse y desvestirse solo a través del juego.		
Indicador:	Se viste y se viste de manera independiente con prendas de vestir sencillas.		
Destreza:	Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.		
Ámbito:	Actividades	Recurso/ Materiales	
Identidad y autonomía	<p>Anticipación Conversación sobre si se visten solos, que prendas de vestir pueden ponerse, pueden amarrarse los zapatos.</p> <p>Construcción Se realiza una secuencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tiendo mi camiseta ● Luego me pongo la camiseta ● Me quito la camiseta ● Luego doblo la camiseta (Utilizaremos material de cartón) ● Amarro mis zapatos <p>Consolidación Juego a abotonarse la camisa o blusa en forma de competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se realiza un juego en pareja, se les pondrá la camisa o blusa en una silla para que ellos corran a ponerse, luego su pareja deberá abotonar la camisa o blusa de su compañero, la pareja que primero lo haga gana. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lana o piola ● Pinzas ● Camisetas ● Material de cartón (doblar la ropa) ● Moldes para simular el amarrado de los cordones de los zapatos ● Camisas o blusas (contengan botones)    	
Evaluación (Técnicas e Instrumentos):	Técnica/Observación participante. Instrumento/Matriz de sistematización/Lista de cotejo		

ACTIVIDAD # 7		
Título:	“Me cuido de los peligros”	Tiempo: 40 minutos
Objetivo:	Crear conciencia de los peligros a los que está expuesto el niño	
Indicador:	Practica normas de seguridad para evitar accidentes a los que se pueda exponer.	
Destreza:	Practicar normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato.	
Ámbito:	Actividades	Recurso/Materiales
Identidad y autonomía	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Observó las tarjetas que me muestra la docente y digo lo que observo en las imágenes y converso con los compañeros. <p>Construcción</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Observo el video de “bebé gato cruza la calle”. (para luego responder a las preguntas). <p>¿Qué pasó con el bebe gato, cuando soltó la mano de su mamá? ¿Qué le enseñaron los pandas a mimi la gatita? ¿Qué pasa cuando el semáforo está en rojo? ¿Debemos de soltar la mano del adulto para cruzar la calle? ¿Qué pasa si no le damos la mano a mamá o papá para cruzar la calle?</p> <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Encierro en un círculo las situaciones de peligro que observo en la hoja. 	<ul style="list-style-type: none"> ● canción ● pictogramas ● tijeras ● computadora ● pinturas ● hoja de trabajo <p>https://www.youtube.com/watch?v=MoQ-0XoBRak</p>     <p>SEÑALA IMÁGENES DE PELIGRO</p> 
Evaluación (Técnicas e Instrumentos):	Técnica/Observación participante. Instrumento/Matriz de sistematización/Lista de cotejo	

ACTIVIDAD # 8		
Título:	“Mis dientes felices”	Tiempo: 40 minutos
Objetivo:	Generar hábitos en los niños y niñas desde edades tempranas para tener una higiene bucal saludable.	
Indicador:	Practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse los dientes.	
Destreza:	Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.	
Ámbito:	Actividades	Recurso/Materiales
Identidad y autonomía	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> Nos presentaron a nuestro amigo cocodrilo, luego observamos los dientes que tenía y los contamos. Mediante un juego nuestro amigo empezó a comer y comer, mientras se ensuciaba sus dientes. Dividimos en dos grupos a los infantes, pueden ser un grupo de mujeres y otro de varones o mixtos. Una vez que la boca esté con los materiales solicitados o de preferencia, se realizará el juego mediante una competencia en donde los niños vayan limpiando la boca de nuestro amigo el cocodrilo o del animalito de su preferencia, con el cepillo de dientes. El grupo que termine primero de limpiar la boca de nuestro animalito ganara un fuerte aplauso por todos los niños. <p>Nota: podemos jugar con el aplauso, este puede ser un aplauso silencioso, de uñas, de pies, entre otros.</p> <p>Construcción</p> <p>En la plantilla impresa y emplastado ya sea del mono o del hipopótamo, se deberá dibujar en los dientes con los marcadores de colores estrellitas, manchas, líneas curvas entre otras, que simulan una boca sucia, para que los infantes con el cepillo de dientes elaborado en casa, limpien hasta que queden totalmente blancos.</p> <p>Consolidación</p> <p>Vamos al baño a lavarnos nuestros dientes para que queden muy limpios así como los de nuestro amigo el cocodrilo.</p>	<p>Cubetas de huevos, témperas, pincel, foami, papel crepe, cartón, tijeras, silicona caliente, hojas de trabajo (emplastadas), cepillo (palito de paleta y esponja), marcadores de colores, esponja. Cepillo de dientes y pasta dental.</p>    <p><small>FREE on TeachersMag.com</small> Paleta y una pedazo de esponja (cepillo)</p>
Evaluación (Técnicas e Instrumentos):	Técnica/Observación participante. Instrumento/Matriz de sistematización/Lista de cotejo	


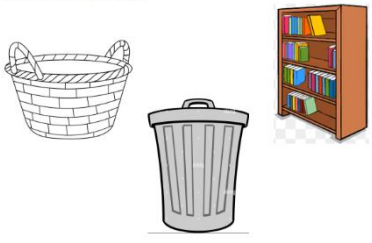
ACTIVIDAD # 9

Título:	“Si, yo sí puedo solo”	Tiempo:	40 minutos
Objetivo:	Aprender a asearse solo o con poca ayuda de un adulto.		
Indicador:	Realiza independientemente el aseo después de ir al baño.		
Destreza:	Realizar independientemente normas de aseo al ir al baño.		
Ámbito:	Actividades	Recurso/Materiales	
Identidad y autonomía	<p>Anticipación</p> <p>Escuchamos la canción Escuchar la canción de pinkfong “La Canción de la Taza Hábitos Saludables Pinkfong Canciones Infante</p> <p>¿Ustedes saben que es lo primero que hacemos cuando nos levantamos de la camita todas las mañanas?</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>ir al baño.</i> <p>¿Y cuando llegamos a la escuelita la profe siempre antes de empezar nuestras actividades a dónde nos lleva?</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>al baño</i> <p>Construcción</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Color dos globos inflados en la parte de atrás de la silla de cada infante. ● luego se les contará un cuento con títeres. <p>Cuento: Gaby quiere ir al baño</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gaby era una niña de 4 años y un día Gaby estaba jugando en el patio de la escuelita, pero saben gaby no sabía ir al baño aun así que todavía usaba pañal y esperaba a que su mamita le cambiará cuando ella se hacía pipi. - Un día Gaby vio que sus amiguitos estaban jugando y riendo, cuando de repente vio que un niño corría y corría muy rápido. <ul style="list-style-type: none"> - Y le pregunto: ¿a dónde vas Carlitos? - Carlitos le respondió gritando: Gaby voy al baño al baño permisito, permisito. - Gaby se puso a pensar y dijo ¡Al baño!, porque vas al baño mejor usa pañal es mucho mejor. - Carlitos se asunto y le dijo pañal, nooo eso ya no uso yo, ya soy un niño grande yo ya voy al baño solito. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora ● Canción de la taza. <p>https://www.youtube.com/watch?v=aErWynZVq04</p> <ul style="list-style-type: none"> ● imágenes de un niño, niña y un pañal. ● Globos ● Sillas ● Papel higiénico ● Hoja de trabajo  <p>Pinto de color amarillo en donde hago pipi y popo.</p>  	



	<ul style="list-style-type: none"> - Gaby: Carlitos pero si eres pequeñito igual que yo, mejor usa pañal es mucho mejor y no tienes que estar corriendo a cada rato al baño. - Carlitos: no Gaby, ya somos niños grandes debemos empezar a ir al baño y limpiarnos solitos. - Gaby asombrada le respondió: tú ya te sabes limpiar solito, yo nooo y se puso a llorar. <ul style="list-style-type: none"> · Entonces Gaby les pregunta a los niños de la clase, ¿ustedes ya saben ir al baño solitos? · Niños responden: - Niños ustedes usan pañal verdad. Los niños responden. - Gaby pregunta: Ustedes van al baño solitos. - Me pueden enseñar a ir al baño por favor, por favor, por favor. <p>Luego cada niño irá a sentarse en su silla la cual contendrá colocada los dos globos en la parte de atrás y observarán primero a la profe como deben de limpiarse, para luego realizar la acción por sí solos y enseñarle a Gaby a ir al baño.</p> <p>Consolidación</p> <p>En la hoja de trabajo los infantes deberán pintar a donde ellos acuden cuando quieren orinar o defecar, al finalizar se irán analizando cada uno de los trabajos de los niños mientras se les va preguntando usted es un niño grande o un bebe según como hayan coloreando.</p>	
<p>aluación (Técnicas e Instrumentos):</p>	<p>Técnica/Observación participante. Instrumento/Matriz de sistematización/Lista de cotejo</p>	

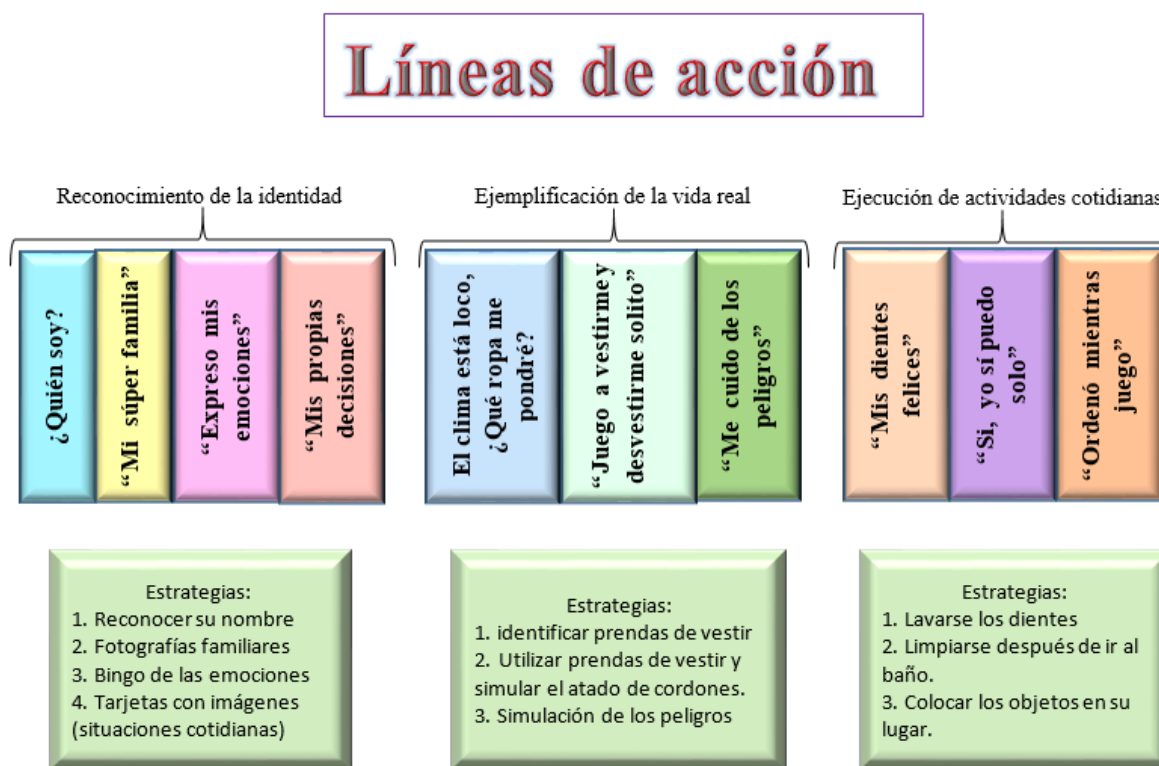
ACTIVIDAD # 10

ACTIVIDAD # 10		
Título:	“Ordenó mientras juego”	Tiempo: 40 minutos
Objetivo:	Aprender a ordenar los juguetes después de utilizarlos.	
Indicador:	Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar que corresponde.	
Destreza:	Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.	
Ámbito:	Actividades	Recurso/Materiales
Identidad y autonomía	<p>Anticipación</p> <p>Leemos el cuento de Fran no quiere ser ordenado Después respondo preguntas sobre Fran: ¿Qué es lo que no quiere hacer Fran al principio del cuento? ¿A quién no encuentra Fran? ¿Por qué no lo encuentra? ¿Qué aprendió Fran?</p> <p>Construcción</p> <p>Realizaremos el juego de los “legos juguetones” Se pedirá a cada niño que traiga consigo 1 lego del aula y que los coloque en la mitad del aula, para que cuando la profesora diga legos juguetones los infantes coloquen los legos de donde los cogieron, varias veces hasta que los niños entiendan el juego. Luego se les pedirá que traigan 2 lejos y que cuando la profe diga de nuevo legos juguetones los niños vayan a colocar en su lugar lo más rápido posible, en una competencia de niñas y niños y los primeros que se sienten en su puesto ganen un aplauso de todos los niños y niñas.</p> <p>Se conversara con los infantes para ver que le gusto de la actividad y que no les gusto y cómo se sintieron jugando.</p> <p>Consolidación</p> <p>Trabajo con mis compañeros colocando los objetos en el lugar que corresponden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • cuento impreso • varios objetos para jugar al capitán manda legos • hoja A3 https://drive.google.com/file/d/1zKGAN5ILh-JOJDg8ZQWV6DjMTAa169Ib/view?usp=drive_link • goma https://www.guiainfantil.com/ocio/cuentos-infantiles/fran-aprende-a-ser-ordenado-cuentos-cortos-para-ninos-desordenados/ <p>Nombre: _____ Fecha: _____</p>  <p>Nombre: _____ Fecha: _____</p> <p>Ordenar los objetos en el lugar que corresponden.</p> 
Evaluación (Técnicas e Instrumentos) :	Técnica/Observación participante. Instrumento/Matriz de sistematización/Lista de cotejo	

5.13 Líneas de acción, metodologías y estrategias.

Las líneas de acción abordadas, en la implementación del cuadernillo surgen de los indicadores tomados del Currículo de educación inicial 2014, los cuales guiaron el proceso de elaboración de la propuesta, es decir a partir de la indagación de la información se generan actividades basadas en: reconocimiento de la identidad, ejemplificación de la vida real y ejecución de actividades cotidianas.

Figura 3. Grafica de acción de las actividades



Nota. La imagen muestra cada una de las actividades planteadas en el cuadernillo y cuál es la estrategia que se debe implementar. Elaboración propia (2024).

5.14 Validación de la propuesta

La propuesta educativa actual fue sometida a un proceso de validación a través de un piloto. A continuación, se comparte información sobre el 40% de las actividades implementadas mediante la validación del cuadernillo de actividades titulado "Un viaje divertido hacia la autonomía ¡Diviértete Descubriendo Tu Poder!". Iniciaremos con la descripción de los conceptos

clave, las diversas fases que abarca, y las aplicaciones prácticas llevadas a cabo durante el desarrollo de pilotaje.

- *¿Qué es la validación por pilotaje?*

La validación por pilotaje, consiste en realizar pruebas pequeñas que permitirán identificar los resultados favorables o no durante el proceso de investigación, cuyo objetivo es probar la metodología y la viabilidad de la investigación, permitiendo de esta manera desarrollar proyectos más grandes, desarrollando las mejoras que se identificaron durante la fase de pilotaje (Díaz, 2020). La presente propuesta se basa en un tipo de pilotaje no aleatorio, el cual consiste en un “sustento para estudios de intervención más complejos” (Díaz, 2020. p. 102).

Cabe mencionar, que el proceso de validación del pilotaje no fue aplicado con el mismo grupo de infantes, por cuestiones de tiempo y organización, es decir se aplicó dentro de la misma aula, sin embargo, con otra población. Por otra parte, la validación por pilotaje del cuadernillo de actividades, se pudieron reconocer errores dentro de las actividad, sin embargo, a raíz de las falencias se pudieron mejorar las actividades, con la finalidad de generar un aprendizaje provechoso y significativo en los infante y que al mismo tiempo puedan ser aplicadas por otros docentes o familias a futuro.

5.15 Rutas de implementación

Durante el proceso de pilotaje, se toman en consideración las rutas de Díaz (2020), que son: determinar quién(es) realizará(n) la implementación, determinar quién(es) realizará(n) la evaluación, el diseño del instrumento de evaluación, planificación del pilotaje y el procesamiento y análisis de la información. Las rutas implementadas permitieron desarrollar de mejor manera el proceso de validación por pilotaje.

Tabla 8. *Rutas de la validación de la propuesta por pilotaje.*

Validación por pilotaje de la propuesta de intervención				
¿Quién realiza la implementación?	¿Quién realiza la evaluación?	Diseño del instrumento de evaluación	Planificación del pilotaje	Procesamiento y análisis de la información
Se implementó en un grupo de 20 infantes del inicial 2 de CEI "Totoracocha"	Practicantes del CEI "Totoracocha"	La evaluación se dio por medio de una lista de cotejo	El cuadernillo de actividades se guía en base a la pedagogía Montessori; estas actividades están diseñadas en base al Currículo de Educación Inicial 2014, específicamente en el ámbito de identidad y autonomía.	Luego de haber aplicado el instrumento de evaluación para la propuesta, se continuó con el proceso de análisis de las actividades aplicadas en el CEI "Totoracocha" con relación al ámbito de identidad y autonomía.

Nota. Se dan a conocer aspectos relevantes, para la validación por pilotaje, siguiendo las rutas de (Díaz, 2020).

5.15.1 Cronograma del pilotaje

En el presente cronograma se da a conocer la implementación de 4 actividades de cuadernillo, en el CEI Totoracocha.

Tabla 9. Cronograma de aplicación

Cronograma de aplicación			
Nombre:	Adquiriendo autonomía a través del juego		
Nivel:	Inicial 2 "C"	Grupos:	21 infantes
Fecha	Nombre de la actividad		Tiempo
30/11/2023	"Expreso mis emociones"		40 minutos
07/12/2023	"Mis propias decisiones"		40 minutos
14/12/2024	"Mis dientes felices"		40 minutos
09/01/2024	"Sí, yo sí puedo solo"		40 minutos

Nota. Se presenta el cronograma, en el cual se aplicaron las actividades del cuadernillo en las prácticas pre profesionales, durante la jornada matutina (2024).

5.15.2 Proceso de validación por pilotaje

A raíz de un largo trabajo de investigación, desarrollo y ejecución de actividades, se llegó a la fase final de la implementación. Para iniciar con este arduo proceso, es importante conocer los siguientes aspectos de la implementación del cuadernillo de actividades.

- **Nombre de la institución.** Centro de Educación Inicial “Totoracocha”.
- **Nivel.** Subnivel 2.
- **Paralelo.** “C”.
- **Jornada.** Matutina.
- **Número de participantes.** 20 infantes
- **Espacio destinado:** aula de clases de las “abejitas”
- **Beneficiarios.** 20 niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel inicial 2, docente y familias.
- **Ámbito central.** Identidad y autonomía.
- **Encargadas:** Keila Avila y Maritza Chillogalli

Para el proceso de la implementación de la propuesta y su validación, cabe destacar que se aplicó el 40% de las actividades. Es decir, de las 10 actividades planteadas se aplicaron 4 como pilotaje. Estas actividades mantienen una secuencia, con el objetivo de estimular la autonomía en los infantes de 4 a 5 años, promoviendo la autonomía de manera amigable y no de forma brusca.

5.15.3 Narrativa de la implementación por pilotaje de la propuesta de intervención

A lo largo de la implementación de las actividades, se llevó a cabo la recopilación de los eventos más significativos mediante la sistematización de la experiencia. Esta nos permitió identificar si se lograron o no los objetivos planteados. A continuación, se describen detalladamente estas actividades, destacando su relevancia en el cumplimiento de los objetivos establecidos:

- **Actividad #1: “Expreso mis emociones”** la actividad se desarrolló durante la segunda hora de clases. Primero, se presentó a los infantes las diferentes emociones mediante tarjetas. Luego, se plantearon diferentes situaciones, por ejemplo: ¿Cómo me siento, si estoy comiendo un helado y se me cae al piso?, a lo cual los infantes responden; me enojo, me siento triste, lloro. Después, todas las tarjetas con las emociones se metieron en una caja mágica, para que los infantes vayan sacando e imitando la emoción, mientras los

compañeros adivinan la emoción.

Para finalizar la actividad, se jugó el bingo de las emociones, con tapas de cola, en donde los infantes debían ir colocando una tapita en la emoción que sacan la practicante. Los infantes buscaban y colocaban la tapita en la emoción correspondiente. Les llamó la atención el experimentar las emociones e identificarlas en la tabla de bingo, la actividad fue satisfactoria y se pudo lograr el objetivo planteado, durante el transcurso de la ejecución.

Figura 4. "Expreso mis emociones"



Nota. En las imágenes se les está presentando diferentes situaciones a los infantes, en las cuales ellos deben adivinar y realizar.

- **Actividad #2: “Mis propias decisiones”** cabe destacar que la actividad se aplicó después de la hora del receso, por lo que los infantes se encontraban cansados. Para iniciar con la actividad se les presentó un video de las toma de decisiones en donde los infantes debían interactuar, sin embargo, por lo cansados que estaban los infantes estaban distraídos y poco entusiasmados. Luego, de observar el video se les presento diferentes imágenes con situaciones, en donde ellos debían tomar decisiones, como por ejemplo la imagen de cruzar la calle solos o esperar a un adulto, debían observar y escoger la opción correcta, que era esperar a un adulto.

A partir de la respuesta de los infantes se dialogaba, las consecuencias que provocan ciertas acciones, si cruzaban la calle solos, les podía pasar un accidente e imitaban las situaciones. Por último, se les brindó a algunos infantes imágenes con acciones y ellos debían tomar la decisión de hacerla o no hacerla, y colocarla en el

papelote que se encontraba en el piso a manera de clasificación si esa decisión era buena o mala. Cabe destacar que los infantes eran colaboradores, pero no trabajaban al ritmo esperado, estaban distraídos, por lo que el tiempo de implementación fue menor al estimado pero se consiguió el objetivo al final de la clase.

Figura 5. "Mis propias decisiones"



Nota. Los infantes identificaron situaciones y tomaron decisiones de hacer cosas buenas o malas, para luego colocarlas en el papelote.

- **Actividad #3: “Mis dientes felices”** los infantes se entusiasmaron al observar el material de trabajo, despertando la curiosidad y la manipulación de los cocodrilos a los cuales debían de ayudar a cepillar los dientes. Al inicio se les presentó a los cocodrilos mediante un cuento corto y divertido en donde los infantes debían interactuar. A partir de aquel momento, los infantes observaron las acciones que se debían hacer para desarrollar la actividad, y con mucho entusiasmo estaban dispuestos a participar.

Luego, se dividieron a los infantes en dos grupos para poder cepillar los dientes de los cocodrilos, pero al mismo tiempo todos los infantes querían participar. Después de la ejemplificación, los infantes debían cepillar sus propios dientes, y nos trasladamos a los baños para que los infantes se lavaran sus dientes. Algunos infantes, no poseían el material (cepillo de dientes, pasta y vaso) solicitado con una semana de anticipación, por lo cual trabajaron en los cocodrilos, también, algunos infantes se pusieron a llorar, repitiendo la frase no puedo. Pero al final, el objetivo esperado se pudo consolidar de la mejor manera.

Figura 6. "Mis dientes felices"



Nota. Los infantes estaban limpiando los dientes del cocodrilo, y luego pasamos a la práctica real.

- **Actividad N#4: “Sí, yo sí puedo solo”**, para iniciar con la clase, se les presentó a los infantes una canción sobre el baño. En donde los infantes, estaban muy atentos y escuchando la canción. Después, se les narró un cuento corto mediante gamificaciones en donde los infantes debían interactuar con los personajes, leyendo las imágenes del cuento. Luego, los infantes ayudaron al personaje a realizar su aseo después de ir al baño, simulando en dos globos colados en la parte de atrás de una silla. Esta actividad les provocó un poco de vergüenza a los infantes, pero mientras transcurría la clase más infantes se animaban a participar, y les gusto la actividad del aseo y de enseñarle a Gaby el personaje del cuento a poder ir al baño sola.

Es muy importante, no obligar a los infantes en la participación de la actividad, se debe dejar que ellos exploren y tengan curiosidad para que se sientan seguros de participar.

Para finalizar la actividad, se les solicito que coloreen en donde ellos hacen sus necesidades, si en un pañal o en el baño. Varios infantes comentaban que ya eran niños grandes y que ellos iban a pintar el baño, porque ya saben limpiarse solitos y que no usan pañal, que eso solo usan los bebes.

Figura 7. "Sí, yo sí puedo solo"



Nota. Los infantes realizan la actividad de limpiarse solitos, mediante una simulación con globos.

5.16 Análisis e interpretación de resultados

Después de la implementación de las actividades, se pudo recolectar información mediante la sistematización de experiencias y la lista de cotejo. De esta manera se pudo conocer si los indicadores de cada actividad fueron o no alcanzados por los infantes, en cuanto al ámbito de la identidad y autonomía.

Tabla 10. *Resultados de la aplicación.*

Resultados de la aplicación		
Actividad	Sistematización	Lista de cotejos
“Expreso mis emociones”	La actividad no se implementó en el aula de clase debido a que rotaban y el aula estaba ocupada, por lo cual nos trasladamos al área del comedor para desarrollar la clase. Para iniciar con la actividad con los infantes, se les presentó el nombre y la destreza que se iba a trabajar. Luego se dio paso a presentar las diferentes emociones, en la cual no presentaron mayor dificultad, sin embargo, algunos infantes tenían miedo a expresar las emociones o el estado de ánimo que tenían durante la actividad. Pero con la ayuda de los compañeros, logramos que los infantes se sientan seguros y puedan participar de la mejor manera. Finalmente conseguimos que todos los infantes participaran y se divirtieran al mismo tiempo, mientras expresaron e identificaron las emociones. Se identificaron aspectos positivos como: la colaboración de los infantes en todo momento, aunque al inicio estaban tímidos con el	Mediante la lista de cotejo aplicada antes de realizar se pudo identificar que del grupo de 20 infantes, 4 niños se mostraban tímidos y sentían miedo de expresar sus sentimientos y emociones. Después de la aplicación de la actividad, se identificó que 19 infantes identificaban las emociones y se sienten más seguros, es decir, adquieren la destreza. Mientras que 2 infantes aún se encontraban en proceso. A partir de los resultados obtenidos mediante la lista de cotejo, se pudo conseguir el objetivo de reconocer y



	<p>transcurso de la actividad empezaron a interactuar más. Entre los aspectos a mejorar, se pudo identificar que el material debe ser grande para interactuar con todo el grupo.</p>	<p>expresar sus emociones y sentimientos de manera positiva mediante el juego.</p>
<p>“Mis propias decisiones”</p>	<p>La actividad se desarrolló en el aula de clases, después del receso. Por lo que los infantes se encontraban cansados y distraídos, sin embargo, la actividad se aplicó de la mejor manera, debido a que los niños se mostraron colaboradores. Durante el desarrollo de la clase, el foco de tensión de los infantes se perdía, por lo cual, se cambió un poco la planificación establecida para llamar la atención de los infantes, también, se pudo evidenciar que algunos infantes no toman decisiones por sí solos, sino que están en la espera de la repuestas de los demás, para repetirla. Por otra parte, el tiempo estimado de aplicación fue menor al establecido. Por lo cual el objetivo de la actividad se cumplió pero con dificultad.</p>	<p>Mediante la lista de cotejo, se evidencio que algunos infantes no toman decisiones por sí solos. Sin embargo, a partir de la implementación de la actividad y designando turno a los infantes deciden aunque se equivocaban, se socializaba con los demás a ver si estaba bien o mal lo que el compañero decía, luego el infante razonaba y aprendía de sus errores.</p>
<p>“Mis dientes felices”</p>	<p>Parte de la actividad se desarrolló en el aula de clases, y la otra parte de la actividad se dio en el área de aseo que son los baños. Durante la actividad de ayudar al cocodrilo a limpiarse los dientes, los infantes estaban muy contentos, pero al mismo tiempo, todos los infantes se amontonaban en las dos mesas, querían participar una y otra vez, sin embargo, todos los infantes participaron ejecutando la actividad. Luego de realizar la actividad de los cocodrilos se les pidió a los infantes que sacaran el material solicitado con anticipación, sin embargo, los padres de familia no habían mandado el material, por lo cual tuvimos que saltarnos directamente a la consolidación de la actividad, la cual consiste en que los infantes debía lavar sus diente solitos, El objetivo de la actividad no era que lo hicieran bien al contrario, era que realicen el sea por sí solos. Por otra parte, se pudo evidenciar que existen infantes que dependen excesivamente de un adulto, como en el caso de un infante que se puso a llorar, por no poder realizar la limpieza de sus dientes por sí solo, y a repetir la frase no puedo, no puedo. Y al final la docente tuvo que intervenir en su ayuda y realizar la acción de cepillar sus dientes.</p>	<p>Mediante la lista de lista de cotejo se pudo identificar que del grupo de 20 infantes, 4 infantes presentaban dificultades al momento de realizar el aseo bucal. Sin embargo, después de realizar la actividad la lista de cotejo arrojó resultados positivos, es decir se pudo identificar que 18 infantes habían adquirido la destreza de la mejor manera. Mientras que 2 infantes aún se encontraban en proceso de adquirir la destreza.</p>



<p>“Sí, yo sí puedo solo”</p>	<p>El desarrollo de la actividad, se realizó en la propia aula de clases. Durante el desarrollo de la construcción, los infantes tenían vergüenza de realizar la simulación de asearse solos, por lo cual, no se les obligó a todos los infantes a participar de la actividad. Pero, mientras transcurría la clase los infantes querían participar y realizar la simulación. Por último los infantes al momento de colorear la hoja de trabajo, conversaban con sus compañeros, sobre la actividad y que ellos si podían ir al baño solitos, por lo que iban a colorear el baño. Al finalizar con la actividad los infantes entregaban su trabajo y se dialogaba y presentaba a los compañeros. Es necesario mencionar que la aplicación de la actividad, debe convertirse en una rutina para fomentar el aseo personal de los infantes.</p>	<p>Se pudo evidenciar que un grupo de 3 infantes no podían ir al baño solo. Sin embargo, con la actividad aplicada se pudo evidenciar que los mismos infantes aún se encuentran en proceso de adquirir la destreza de ir al baño y realizar su aseo personal.</p>
-------------------------------	--	---

Nota. Elaboración propia (2024). En la presente tabla, se dan a conocer los resultados obtenidos, durante la aplicación del cuadernillo de actividad.

Como resultado de la aplicación del cuadernillo de actividades, en el inicial 2 paralelo “C”, se pudo evidenciar que las actividades planteadas cumplen con el objetivo planteado. Es decir, que las actividades generan cambios positivos en los infantes, estimulan la autonomía infantil de manera lúdica. Por otra parte, aún existen una mínima cantidad de niños, que requieren más apoyo por parte de la docente y de sus familias, para realizar actividades sencillas. Por otra parte, realizar actividades cotidianas de manera diferente o llamativa para los infantes, despierta el interés y la curiosidad por realizarlas por sí solos.

Cabe destacar, que estas actividades fueron implementadas en un periodo corto de tiempo, sin embargo, se pueden implementar de manera rutinaria, con el objetivo de generar apoyo a los infantes, docente y familias.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6. Conclusiones

Como conclusión, se pudo evidenciar que la investigación dio respuesta al proyecto educativo, cuyo objetivo fue fomentar la autonomía en los niños de 4 a 5 años del subnivel 2 de inicial en la jornada matutina del CEI "Totora-cocha". Como resultado de la propuesta educativa, se logró que los infantes desarrollaron su propia iniciativa en la toma de decisiones y realizaron

actividades de manera independiente e incluso que pudieran resolver problemas que estaban acorde a su edad. Destacando que la autonomía infantil es un pilar fundamental, durante el crecimiento de los infantes ya que no solo permite valerse por sí mismos, sino que también, permite desarrollar y adquirir habilidades y destrezas que en su futuro serán de suma importancia para su proceso tanto estudiantil como para su vida adulta, asimismo les permite expresar opiniones y emociones.

A continuación, se describen las conclusiones correspondientes a cada uno de los objetivos específicos planteados:

- En cuanto al primer objetivo de esta investigación, se sistematiza información de varios artículos científicos sobre la autonomía infantil, la cual permite al niño desarrollar capacidades a lo largo de su vida, así también se fundamentó la importancia del desarrollo de la autonomía en los infantes, ya que esta permite al niño tener confianza en sí mismo, enfrentando situaciones donde ellos deben tomar sus propias decisiones, además que ayuda en su sociabilidad, mejora su autoestima, la capacidad para pensar y la resolución de problemas. Por otra parte, la familia juega un papel importante en el desarrollo de la autonomía, la cual instruye a los infantes desde su nacimiento hasta su vida adulta, por lo tanto para que los infantes sean autónomos, se debe trabajar conjuntamente la familia y la escuela realizando actividades que permitan a los niños adquirir la autonomía necesaria.
- Con respecto al segundo objetivo, en el cual se identificó las dificultades de autonomía que existen en el aula de clase de niños de 4 a 5 años, por lo que mediante la guía de observación se identificó: la escasez de actividades, estrategias que estimulen la autonomía, infantes que en diferentes situaciones no pueden tomar sus propias decisiones, pérdida del interés y motivación al momento de desarrollar las actividades, durante las actividades se pudo evidenciar que algunos alumnos no querían separarse de sus padres y necesitaban la aprobación de terceros para realizar cualquier acción.
- Como respuesta al tercer objetivo, mediante la necesidad de fortalecer la autonomía en los infantes, se diseñaron 10 actividades por medio de la metodología juego-trabajo, fundamentada en relación con la pedagogía Montessori, con actividades motivadoras,

dinámicas, participativas, actividades que reflejan diferentes situaciones para que ellos puedan tomar sus propias decisiones, utilizando varios materiales, siendo así que estas atienden a las necesidades de los niños y niñas de este subnivel. Estas actividades se desarrollaron con destrezas del Currículum de Educación Inicial, donde se generó un aprendizaje de manera constructiva, se respetó los ritmos de aprendizaje de cada alumno, creando así un ambiente seguro, respetuoso, que los infantes sean libres en dar su opinión, dando respuesta a las necesidades que presentan los estudiantes, generando así buenos resultados.

- En cuanto al cuarto objetivo, se implementaron las actividades mediante la metodología juego-trabajo con diferentes estrategias, dando como resultados: que los niños y niñas se interesaron con las actividades, participaron activamente, ya que los materiales de estas actividades fueron creativas y divertidas, en unas actividades se observó que algunos estudiantes se frustraba por que no podían realizar, pero con apoyo se logró que los estudiantes puedan realizar la actividad de manera independiente. Cabe destacar que para fortalecer la autonomía en los infantes, se necesita de paciencia y tiempo, ya que es un proceso a largo plazo, pero con la ejecución de algunas de estas actividades se pudo dar una estimulación para generar autonomía.
- Para dar respuesta al quinto objetivo, se evaluaron las actividades aplicadas, mediante una lista de cotejo con las destrezas del Currículum de Educación Inicial fortaleciendo la autonomía de los niños de 4 a 5 años, en los resultados se destaca que las actividades aplicadas fueron interesantes que llamaron la atención de los infantes, donde tuvieron la oportunidad de opinar y preguntar en el transcurso de cada actividad, siendo así que ellos aprendieron jugando, se divirtieron, exploraron y generaron curiosidad. Por otra parte la docente se mostró interesada en las actividades y le gusto la aplicación de estas, que sí generan una estimulación para el desarrollo de la autonomía.

6.1 Recomendaciones

Conforme a las conclusiones descritas se recomienda:

- Es importante fomentar y potenciar el desarrollo y adquisición de la autonomía en los niños, por ello se recomienda enseñar hábitos de autonomía, motivar para la seguridad e



independencia, tener una buena comunicación y responsabilidad, hacerles sentir que su opinión es valiosa y asignarles responsabilidades mediante una conversación respetuosa.

- Se realicen cambios de ser necesarios para mejorar la enseñanza aprendizaje con los infantes del subnivel.
- A la docente del subnivel II del CEI “Totoracocha”, le siga dando uso a este cuadernillo denominado Un viaje divertido hacia la autonomía ¡Descubre tu Poder!, de modo que se cumpla con el objetivo de estas actividades, ya que es un beneficio para los infantes en el proceso de la adquisición de autonomía.

Referencias

- Arredondo, M. y Quito, J. (2022). Desarrollo de la autonomía en el Ámbito Identidad y Autonomía en infantes de 4 - 5 años del Centro de Educación Inicial Alberto Astudillo Montesinos. Universidad Nacional de Educación.
<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2755>
- Alvear, L. y Conza, V. (2019). *Los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la autonomía de los niños de inicial II de la Unidad Educativa José María Román Riobamba, Chimborazo, periodo 2018-2019* [Trabajo de titulación de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5850/1/UNACH-FCEHT-PI-E.PARV-2019-000011.pdf>
- Barraza, A. (Ed.). (2010). *Elaboración de propuestas de intervención educativa*. México: Universidad Pedagógica de Durango.
<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>
- Barros, M. (2022). *Método Montessori en la Educación Inicial*. [Tesis de psicología educativa, Universidad del Azuay Facultad de Psicología].
<https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12390>
- Bermúdez, M. y Mendoza, A. (2008). La evaluación docente en la pedagogía Montessori: propuesta de un instrumento. *Educación y Educadores*, 11 (1), 227-252.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83411113>
- Bobadilla, A. (2018). *Influencia de la implementación del aula en el desarrollo de la autonomía infantil en un aula de 4 años de una institución privada del distrito de San Isidro*. Pontificia Universidad Católica del Perú Facultad de Educación.
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12804/Bobadilla_Hernandez_Influencia_implementaci%c3%b3n_aula1.pdf?sequence=1&isAllowed=
- Carrera, M. (2019). *El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol*. Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Profesora Parvularia. Universidad Central del Ecuador.
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/63ca8416-b929-4cc5-aa61->

[72507ba63fb5/content](#)

Catalán, C. (2018). “Yo puedo” *guía de la vida práctica basada en el método Montessori*.

Universidad Rafael Landívar.

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/84/Catalan-Claudia.pdf>

Caminero, E. (2021). *LA PEDAGOGÍA DE MARÍA MONTESSORI*. Facultad de educación de Palencia Universidad de Valladolid.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51606/TFG-L3036.pdf?sequence=1>

Campos, G., y Lule, N. (2012). *La observación, un método para el estudio de la realidad*.

Xihmai, 7(13), 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>

Cruz Picón, P. E., y Hernández Correa, L. J. (2022). Pedagogía de la autonomía de Paulo Freire.

Sophia, 18(2). <https://doi.org/10.18634/sophiaj.18v.2i.1137>

Charres, H. (2018). Triangulación: Una herramienta adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables. *Revista FAECO Sapiens*, 1(1), 18–35.

https://uptv.up.ac.pa/index.php/faeco_sapiens/article/view/575

Díaz, G. (2020). *Metodología del estudio piloto*. *Rev Chil Radiol*, 26(3), 100-104.

<https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717->

[93082020000300100&script=sci_arttext&tlng=pt](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-93082020000300100&script=sci_arttext&tlng=pt)

Escalona, I. y Fumero, A. (2021). *Sistematización de los resultados científicos en la formación de docentes para la primera infancia*. *Revista Sociedad & Tecnología*, 4(2),

123-137 <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/100/330>

Espinoza, E. (2022). *El método Montessori en la enseñanza básica*. *Revista Scielo*.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-

[86442022000200191&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200191&lng=es&tlng=es)

Estévez, I., Souto, A., Sande, O., y Mercedes G. (2020). Aprendizaje profesional docente a través de la formación autodirigida: un análisis cualitativo de las ecologías del aprendizaje. *Nuevas tendencias en investigación cualitativa*, 2, 437–447.

<https://doi.org/10.36367/ntqr.2.2020.437-447>

Espriella, R. y Gomez, C. (2020). Teoría fundamentada. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 49 (2), 127-133. <http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0034->

[74502020000200127&script=sci_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0034-74502020000200127&script=sci_arttext)

- Feria, H., Matilla, M. y Mantecón, S. (2020). *La entrevista y la encuesta: ¿Método o técnica de indagación empírica?*. Revista Didasc@lia. D&E.
<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/7692391.pdf>
- Freire, P. (2014). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*.-2a ed. 6a reimpr.-Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores, 2014.
- Fierro, G. (2018). *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho*. Escuela de posgrados Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22410/Fierro_GL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Figueroa, Y. y Figueroa, M. (2019). *Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años*. Revista de Investigación y Cultura, vol. 8, núm. 3, 2019.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35832>
- Gouveia, E., Bejas, M. y Atencio, M. (2010). *Propuesta teórica para el diseño de un cuaderno didáctico en la enseñanza de la geografía*. Revista de Artes y Humanidades. ÚNICA , 11 (2), 186-204. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170121899010>
- Herdoíza, M. (2015). *Construyendo igualdad en la educación superior (1ª ed)*. Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación - SENESCYT.
https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/Construyendo-igualdad-en-la-educacion-superior_nov_2018.pdf
- Hernández, P., Onofre, V. y Gómez, V. (2021). *La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política Y Valores*.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000700030&lang=es
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. McGraw- Hill.
- Jociles, M. (2018). *La observación participante en el estudio etnográfico de las prácticas sociales*. Revista Colombiana de Antropología , 54 (1), 121-150.

<https://www.redalyc.org/journal/1050/105056206004/105056206004.pdf>

- Latorre, A. (2005). *La Investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. (3.ª ed.). Editorial GRAÓ. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Loza, R., Mamani, J., Mariaca, J. y Yanqui, F..(2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *Revista Científica Digital de Psicología*.
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/216/206>
- León. Z., Méndez. J., Campos. S. y Napaico. M. (2021). *Las actividades lúdicas en la adquisición de la autonomía de niños de preescolar*. *Revencyt revista Venezolana de Ciencia y Tecnología*. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.50104-115-Leon-Roldan-et-al.pdf>
- Luna, G., Nava, A. y Martínez, D. (2022). *El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información*. *Zincografía*, ISSN 2448-8437, N°. 11, 2022, págs. 245-264.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8450710>
- Maldonado, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores*. Pontificia Universidad Católica del Perú Facultad de Educación.
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mayorga, V., Pérez, M., Ruiz, M., & Coloma, M. (2020). Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 1-26.
<https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/656>
- Mazón, V., Bastidas, K. y Jimbo, F. (2022). *Recursos didácticos en el aprendizaje significativo en el subnivel medio*. *RECIMUNDO: Revista Científica de La Investigación Y El Conocimiento*, 6(4), 235–243. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8603957>
- Medina, M. (2021). *EL CONTEXTO FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA INFANTIL DE LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL*. Universidad técnica de Ambato.

- <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35029/1/MEDINA%20MARIA%20B ELEN%20TESIS%20FINAL-signed-signed%20%281%29.pdf>
- Mena, L. (2018). EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LA INFANCIA. PROGRAMA DE APLICACIÓN EN EL AULA. Universidad del País Vasco. https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS_MENA_LUCIA_INES.pdf
- Método Montessori. (2021). Vida práctica Montessori. Obtenido de Método Montessori, desarrollo libre, autónomo y creativo: <https://metodomontessori.org/vida-practica/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. Ministerio de educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Montessori, M. (1986). *La mente absorbente del niño*. Editorial Diana México. <https://cristinamatusmendez.files.wordpress.com/2014/07/la-mente-absorbente-del-nino-montessori-pdf.pdf>
- Moreira, K., Marin, L. y Vera, L. (2021). *La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/8042602.pdf>
- Morales, M. (2012). La autonomía y la libertad en niños de 4 a 5 años a través de los ejercicio de la vida práctica, según la metodología Montessori . UNIVERSIDAD DEL AZUAY. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4455/1/08973.pdf>
- Nassr, B. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura* (Tesis de licenciatura en Educación, Nivel Inicial). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061.pdf
- Pabón, A. A. (2020). El juego trabajo en el desarrollo de la motricidad gruesa, de niños y niñas de 2 a 3 años en el centro de desarrollo infantil “semillitas de amor, provincia de pichincha, distrito metropolitano de quito, parroquia comité del pueblo. [Tesis de Licenciatura, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio UTI. <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1661/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20PABON%20AOSTA%20ANA%20MARGOTH.pdf>

Pérez, J. y Taco, J. (2022). *Actividades didácticas para fomentar la autonomía en el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 4 años en el CEI Tomás Sacoto*. Universidad Nacional de Educación.

<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2381/1/Actividades%20did%c3%a1cticas%20para%20fomentar%20la%20autonom%c3%ada%20en%20el%20desa.pdf>

Puga, F. (2018). *Método Montessori: vida práctica para el desarrollo de la autonomía en preescolares de una institución de ventanilla*. Universidad Cesar Vallejo Lima-Perú.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24132/Puga_HF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Riba, C. (s/f). *La observación participante y no participante en perspectiva cualitativa*.

UNIVERSIDAD OBERTA DE CATALUNYA FUOC.

https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/140407/4/Ana%20BF%20lisis%20de%20datos%20en%20la%20Administracio%20BF%20Pu%20BF%20blica%20II_Mo%20BF%20du%20lo4_La%20observacio%20BF%20participante%20y%20no%20participante%20en%20perspectiva%20cualitativa.pdf

Ricardo E, y Carlos G. (2020). Teoría fundamentada. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 49(2), 127–133. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2018.08.002>

Rojas, J. y Suarez, K. (2021). *El rol del educador de primera infancia*. Universidad Católica de Pereira. <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/8749/1/DDEPDH110.pdf>

Rueda, M., Armas, W. J., y Sigala, S. (2023). Análisis cualitativo por categorías a priori: reducción de datos para estudios gerenciales. *Ciencia y Sociedad*, 48 (2), 83–96.

<https://revistas.intec.edu.do/index.php/ciso/article/view/2726>

Ruiz, F. (2021). Importancia de la autonomía en los niños y niñas del nivel preescolar.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES.

<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2681/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20RUIZ%20FERNANDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sailema, A., Defaz, Y., Constante, M. y Cañizares, L. (2020). Niños autónomos e independientes en la educación inicial. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*.

<http://investigacion.utc.edu.ec/revistasutc/index.php/rimarina/article/view/425/429>

Silvestre, B. (2019). La sobreprotección en la autonomía de los niños de 3 a 5 años. Universidad

Nacional de Tumbes.

<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1367/BERTHA%20LUCIA%20SILVESTRE%20RAMOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Suquilanda, P. y León, M. (2021). El desarrollo de la autonomía en los procesos de enseñanza aprendizaje del Ámbito de Lógico Matemático en la modalidad virtual de los infantes de 4- 5 años en el CEI “Alberto Astudillo Montesinos” Cuenca-Ecuador”. Universidad Nacional de Educación.

<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1737/1/Carrera%20de%20Educaci%c3%b3n%20Inicial%20TIC4EI.pdf>

Troncoso-Pantoja, C., & Amaya-Placencia, A. (2016). *Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud*. Revista de La Facultad de Medicina, 65(2), 329–332. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>

Urbano, P. (2016). *Análisis de datos cualitativos*. Revista Fedumar Pedagogía y Educación, 3(1), 113-126.

<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/fedumar/article/view/1122/1064>

Vives Varela, T., y Hamui Sutton, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigación En Educación Médica*, 10(40), 97-104.

<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.40.21367>

Vilchis, M.(2019). *Cuadernillo de actividades. Una propuesta de material didáctico para el tercer grado de educación secundaria*. Universidad autónoma del estado de México. Facultad de humanidades, licenciatura en literatura española.

<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/111262/MEMORIA%20DE%20EXPERIENCIA%20LABORAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Wagnon, S. 2021. *Las Pedagogías alternativas. Montessori, Freinet, Decroly, Steiner y otras corrientes que revolucionaron la educación*. Plataforma Editorial.

Zermeño, A., Arellano, A., y Ramírez, V. (2005). *Redes semánticas naturales: técnica para representar los significados que los jóvenes tienen sobre televisión, Internet y expectativas de vida*. Estudios sobre las Culturas Contemporáneas, XI (22), 305-334. <https://www.redalyc.org/pdf/316/31602207.pdf>

Anexos

En el siguiente portafolio se puede encontrar más información relevante como: los diarios de campo, sistematización de experiencias, listas de cotejo, entre otros.

https://sites.google.com/d/1yqfCgsXgyMWvRGuxnq1IeH8sOxuTI7Bp/p/13xSAaVmANdEhE3Zf_uXaXUsO8BcycLp3/edit

Anexo A. Consentimiento informado a la toma de fotografías

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE LA TIC (proyecto de titulación)

Proyecto de Investigación: La autonomía y su estimulación mediante un cuadernillo de actividades para infantes de 4 y 5 años del CEI "Totoracocha". Este documento de Consentimiento Informado se le proporciona con el fin de brindarle una explicación de las características del estudio. Le permitirá decidir de manera voluntaria si autoriza la participación de su representado en la investigación.

Objetivo del estudio: Fomentar la autonomía en niños y niñas de 4 y 5 años del CEI "Totoracocha", mediante la implementación de un cuadernillo de actividades, basado en la metodología Montessori. El cual se lograra a través de la recolección de información percibida por los actores de la comunidad educativa y el análisis de datos de los dos últimos años escolares. El propósito es identificar las fortalezas y debilidades, para posterior a ello realizar e implementar propuestas de mejora en el ámbito de identidad y autonomía.

Confidencialidad de la investigación: nos comprometemos a mantener la confidencialidad de la investigación en todo momento. Los datos recopilados de los participantes, incluyendo su representado, serán tratados de manera anónima y se protegerán mediante códigos de identificación, los cuales serán exclusivamente con fines investigativos.

Técnicas e instrumentos de investigación: para llevar a cabo la investigación, se utilizarán diversas técnicas e instrumentos que incluyen fotografías y videos.

Participación de su representado: Al firmar este documento, usted autoriza la participación de su representado en el proyecto de investigación mencionado anteriormente. Esto implica que su representado podrá ser sujeto a fotografías y/o videos relacionados con el proyecto de investigación.

Derecho a retirar el consentimiento: usted tiene el derecho de retirar su consentimiento en cualquier momento.

Contacto: Si tiene alguna pregunta, inquietud o necesita más información sobre la investigación, puede ponerse en contacto con: Mgtr. Irma Fajardo Pacheco (IP1): 0998863707, irma.fajardo@unae.edu.ec

Consentimiento: Al firmar usted reconoce que ha leído y comprendido la información proporcionada en este documento y otorga su consentimiento para que su representado participe en el proyecto de investigación "La autonomía y su estimulación mediante un cuadernillo de actividades para infantes de 4 y 5 años del CEI "Totoracocha".

Este documento quedara en posesión del investigador y del representante legal.

Nombre de la Institución Educativa: CEI TOTORACOCHA Nivel: 2 paralelo: "C"

Nombre del Representante Legal: _____

Firma del Representante Legal: _____

Nombre del Niño/Estudiante: _____

Anexo B. Diario de campo

EDUCACIÓN INICIAL OCTAVO - PARALELO 4 - PRÁCTICAS PREPROFESIONALES
DIARIO DE CAMPO

Institución educativa:	Nivel:	Hora de inicio: Hora final:	Observación:
Tutor académico:	Tutor Profesional:	Practicante:	

Unidades de Análisis	Notas de campo (descripción de la realidad)	Diario de campo (interpretación)
FECHA:		
FECHA:		
FECHA:		

Anexo C. Guía de observación

Guía de observación	
Título del proyecto:	
Objetivo:	
Nombre del niño en código:	Sujeto observador:
Indicador- Desarrollo socioafectivo	Observaciones

Anexo D. Guía de preguntas dirigido a la docente.

Entrevista al docente.

1. *¿Qué es para usted la autonomía infantil?*
2. *¿De qué manera usted considera que la autonomía infantil interviene en el proceso de enseñanza aprendizaje?*

Libertad de acción y pensamiento.

3. *¿Cómo evidencia usted que los infantes de su aula son capaces de tomar decisiones en relación a la situación en la que se encuentran?*
4. *¿De qué manera los niños y niñas manifiestan sus emociones y sentimientos en el aula?*
5. *¿Ha observado que en estas manifestaciones hay intencionalidad recurriendo a expresiones orales y gestuales?*

Independencia

6. *¿De qué manera los niños/as eligen sus actividades demostrando sus gustos y preferencias?*
7. *¿De qué manera los infantes realizan acciones de lavado de manos, cara, dientes? ¿Usted cómo intervienen en el proceso de aseo personal?*
8. *¿De qué manera usted acompaña o ayuda a sus estudiantes cuando necesitan ir al baño?*
9. *¿Los niños tienen un proceso para ir al baño? ¿Necesitan ayuda para asearse?*

Desarrollo de la autonomía personal o identidad

10. *¿De qué forma los infantes transmiten sus datos personales como nombres y edad?*
11. *¿Qué dificultades se evidencian en este proceso?*
12. *¿Cómo interviene usted en este proceso?*
13. *¿De qué forma usted identifica que los infantes se diferencian de los niños y niñas?*
14. *¿Se reconocen como parte de uno de esos grupos?*
15. *¿De qué manera usted ha evidenciado que sus estudiantes reaccionan frente a una situación de peligro o amenaza?*



16. ¿De qué manera los niños y niñas respetan las normas de prevención planteadas por usted?

Anexo E. Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO																							
Escala de estimación:	Iniciada			En proceso			Logrado																
Ámbito de aprendizaje:	Identidad y autonomía												Aula: Inicial 2										
Evaluadores:	Keila Avila y Maritza Chillogalli												Grupo: 20 infantes de 4 a 5 años										
Docente:													Jornada: Matutina										
INDICADORES DE LOGRO	Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos de manera verbal.			Toma decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.			Practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse los dientes.			Realiza independientemente el aseo después de ir al baño.			Selecciona las prendas de vestir de acuerdo al estado climático (prendas para el frío / prendas para el calor).			total iniciados	total en procesos	total logrado	% iniciados	% En proceso	% Adquirida		
	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A								
Nombre de los estudiantes																							
Estudiante																		0	0	0	0%	0%	0%
Estudiante																		0	0	0	0%	0%	0%
Estudiante																		0	0	0	0%	0%	0%
Estudiante																		0	0	0	0%	0%	0%
Estudiante																		0	0	0	0%	0%	0%
Estudiante																		0	0	0	0%	0%	0%
Estudiante																		0	0	0	0%	0%	0%
Estudiante																		0	0	0	0%	0%	0%
Estudiante																		0	0	0	0%	0%	0%

Anexo D. Matriz de citas bibliográficas abordadas en la investigación..

En la presente matriz se encuentran las citas bibliográficas tratadas con cada una de sus referencias, en donde se pueden encontrar los porcentajes si pertenecen o no a la base de datos de la Universidad Nacional de Educación.

Link de la matriz:

<https://docs.google.com/document/d/1JDZ93f7GXvOCVrfEPRmtV6gT6DnoNOW-kJOelvo56M/edit?usp=sharing>

Fuentes de lo últimos 5 años	Fuentes menores de los 5 años	Fuentes UNAE	Otras fuentes
77.97%	22.03%	50.85%	49.15%

REVISIÓN DE FUENTES BIBLIOGRÁFICAS TIC 2024						
Estructura TIC	Citas	Referencias	Fuentes UNAE	Porcentaje	Otras fuentes	Porcentaje
Introducción	Montessori (2021)	Método Montessori.(2021).Vidapráctica Montessori. Obtenido de Método Montessori, desarrollo libre, autónomo y creativo: https://metodomontessori.org/vida-practica/	UNAE	50.85%		49.15%
		Carrera, M. (2019). <i>El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol</i> . Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Profesora Parvularia. Universidad Central del Ecuador. https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/63ca8416-b929-4cc5-aa61-72507ba63fb5/content			OTRA	



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES
DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, Keila Cristina Avila Quichimbo, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0106986854, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *La autonomía y su estimulación mediante un cuadernillo de actividades para infantes de 4 y 5 años del CEI "Totoracocha"* son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *La autonomía y su estimulación mediante un cuadernillo de actividades para infantes de 4 y 5 años del CEI "Totoracocha"* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 06 de marzo de 2024

Keila Cristina Avila Quichimbo
C.I.: 0106986854



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES
DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, Maritza Alexandra Chillogalli Durán, portador de la cedula de ciudadanía nro.0750617607, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *La autonomía y su estimulación mediante un cuadernillo de actividades para infantes de 4 y 5 años del CEI "Totoracocha"* son de exclusiva responsabilidad del suscriptor de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *La autonomía y su estimulación mediante un cuadernillo de actividades para infantes de 4 y 5 años del CEI "Totoracocha"* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 06 de marzo de 2024



Maritza Alexandra Chillogalli Durán
C.I.: 0750617607

**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR PARA
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERA DE GRADO PRESENCIALES**

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Mónica Alexandra Salto Cubillos, tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado “La autonomía y su estimulación mediante un cuadernillo de actividades para infantes de 4 y 5 años del CEI Totoracocha” perteneciente a los estudiantes: Keila Cristina Avila Quichimbo con C.I. 0106986854, Maritza Alexandra Chillogalli Durán con C.I. 0750617607. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 10 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 06 de marzo 2024



Firmado electrónicamente por:
MONICA ALEXANDRA
SALTO CUBILLOS

Mónica Alexandra Salto Cubillos

C.I. 0102907540