



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Carrera de:**

Educación Inicial

Procesos de convivencia escolar en Educación Inicial con niños de 3 a 4 años de la  
Unidad Educativa Herlinda Toral

Trabajo de Integración Curricular previo a la  
obtención del título de Licenciado/a en  
Ciencias de la Educación Inicial

Autora: Evelyn Estefania Méndez Rodas

CI: 0151110335

Autora: Janneth Alexandra Quizhpi Yascaribay

CI: 0106873995

Autora: Silvia Johanna Sanango Correa

CI: 0350056271

Tutor: Lida Cristina Pesántez Carrión

CI: 0103097366

**Azogues – Ecuador**

**Marzo, 2024**



## **Agradecimientos**

Expreso mi gratitud a mis padres Juan y Bertha, por el inmenso apoyo y la confianza que han puesto en mí, gracias por las enseñanzas y el cariño que me brindan día a día. Mi gratitud también va hacia mi tía Rosa, quien nunca me ha dejado sola y me ha apoyado en esta y en todas las etapas de mi vida. Igualmente agradezco a mis amigas de universidad con quienes he compartido experiencias inolvidables y con quienes nos hemos apoyado en este proceso de tesis. Así mismo, expreso mi reconocimiento hacia la UNAE, por su hospitalidad y por brindarme la oportunidad de crecimiento y aprendizaje que atesoraré eternamente. Agradezco de corazón a Janneth y Silvia, mis amigas de tesis, con quienes compartimos y pasamos por muchas cosas, pero que las supimos superar y avanzar. Finalmente, expreso mi sincero agradecimiento a nuestra tutora y a las docentes que nos han apoyado a lo largo de este extenso pero gratificante viaje académico.

**Evelyn Méndez**

Quiero expresar mis más sinceros agradecimientos a mis padres Patricio y Gladys, por su apoyo, amor y sacrificio a lo largo de todo este proceso, por ser mi fuente de inspiración y creer en mí en todo momento. A mi pareja Alex, por su comprensión, paciencia y apoyo incondicional. Agradezco principalmente a mi tríada pedagógica Evelyn y Silvia, por su colaboración, esfuerzo y dedicación que fueron fundamentales para que juntas podamos superar los desafíos y alcanzar los objetivos propuestos. Agradezco a mis docentes y tutora por sus orientaciones para culminar este trabajo. Sin el apoyo de todas estas personas, no habría sido posible lograrlo, gracias por ser parte fundamental en este importante capítulo de mi vida académica.

**Janneth Quizhpi**

Agradezco a mis padres, Carlos Sanango e Hilda Correa, quienes han sido mi apoyo fundamental a lo largo de mi vida. Sus consejos y amor incondicional han sido la fuerza que me impulsó a alcanzar mis metas. También agradezco a mi mamá Cecilia quien ya no está físicamente a mi lado, pero su presencia fue mi pilar y mi ejemplo a seguir que me motivó a perseverar la consecución de mis objetivos. Agradezco a mis compañeras de tesis y docentes, quienes, con su apoyo y paciencia contribuyeron a la culminación de este importante trabajo.

**Silvia Sanango**



### **Resumen**

El presente proyecto tiene el objetivo de fortalecer la convivencia escolar mediante un cuadernillo de actividades, en el aula del Subnivel Inicial 2, grupo de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”. La investigación se basó en el paradigma socio-crítico con un enfoque cualitativo y un diseño de estudio de caso. Las técnicas de recolección de información aplicadas, fueron la observación participante, la entrevista a profundidad a la profesora y a los padres de familia, todo esto con sus respectivos instrumentos. Lo cual reveló los problemas relacionados con los procesos de coexistencia, que incluyen malas interacciones, la escasez de normas y la poca práctica de valores entre los actores del salón. Finalmente, con la validación del diseño de la propuesta “Nuestro mundo de convivencia”, con una perspectiva constructivista y sociocultural de Vygotsky (1926), se permitió mejorar las habilidades sociales y el clima escolar de los infantes. Concluyendo que, intervenir en esta área de desarrollo brindará a los preescolares medios para desenvolverse en diferentes contextos y establecer buenas relaciones, generando así una convivencia pacífica.

***Palabras clave:*** convivencia pacífica, valores, interacción social.

### **Abstract**

The objective of this project is to strengthen school coexistence by means of an activity booklet, in the classroom of the Initial Sublevel 2, group of 3- to 4-year-olds of the "Herlinda Toral" Educational Unit. The research was based on the sociocritical paradigm with a qualitative approach and a case study design. The data collection techniques applied were participant observation, in-depth interviews with the teacher and parents, all with their respective instruments. These revealed problems related to coexistence processes, including poor interactions, a shortage of norms and poor practice of values among classroom actors. Finally, with the validation of the design of the proposal "Nuestro mundo de convivencia", with a constructivist and sociocultural perspective of Vygotsky (1926), it was possible to improve the social skills and school climate of infants. In conclusion, intervening in this area of development will provide preschoolers with the means to develop in different contexts and establish good relationships, thus generating a peaceful coexistence.

**Key words:** peaceful coexistence, values, social interaction.



## Índice de Contenido

Introducción	1
Capítulo I	1
1. Planteamiento del problema	2
1.1. Relación con la línea, grupo y/o proyecto de investigación UNAE	2
1.2. Planteamiento del problema o problematización	2
1.3. Pregunta de investigación	3
1.4. Objetivos de investigación	4
1.4.1. Objetivo general	4
1.4.2. Objetivos específicos	4
1.5. Justificación	4
Capítulo II	4
2. Marco teórico	6
2.1. Antecedentes	6
2.1.1. Internacionales	6
2.1.2 Nacionales	6
2.1.3. Regionales	8
2.2. Fundamentos teóricos	8
2.2.1. Normas de convivencia en Educación Inicial	10
2.2.2. El rol del docente en la promoción de una convivencia armónica	12
2.3.3. Interacciones sociales	16
2.3.4. Práctica de valores	18
Capítulo III	20
3. Marco metodológico	20
3.1. Paradigma	20
3.2. Enfoque	20
3.3. Tipo de estudio	21
3.4. Diseño	22
3.5. Población	23
3.6. Criterios de inclusión y exclusión de los de sujetos de estudio	23
3.6.1. Criterios de Inclusión	23
3.6.2. Criterios de Exclusión	23
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de la información	23
3.7.1 Técnicas	24
3.7.2 Instrumentos	24
3.8. Operacionalización de la categoría de estudio	26
3.9. Técnicas, instrumentos y/o procedimientos del análisis de la información	28



3.10. Preparación de la recolección de la información	28
3.10.1. Diseño y revisión de instrumentos de recolección de la información	29
3.10.2. Planificación de la recolección de datos y registro de información	29
3.10.3. Recolección de la información	30
3.10.4. Sistematización de la información	30
Capítulo IV	30
4. Análisis e interpretación de los resultados	30
4.1. Codificación abierta o de primer nivel	31
4.1.1. Método de comparación constante (MCC)	32
4.1.2. Densificación de los diarios de campo	32
4.1.3. Densificación de la guía de preguntas de la entrevista a la docente	34
4.1.4. Densificación de la guía de preguntas de la entrevista a padres de familia	34
4.2. Codificación de segundo nivel	35
4.3. Redes semánticas - fase diagnóstica	36
4.3.1. Red semántica Diarios de campo	36
4.3.2. Red semántica Entrevista docente	37
4.3.3. Red semántica Entrevista padres de familia	38
4.4. Triangulación de la información	40
4.5. Interpretación de los resultados	47
Capítulo V	50
5. Propuesta de Intervención Educativa	50
5.1. Origen de la propuesta y problema	50
5.2. Justificación	50
5.3. Objetivo General de la Propuesta	52
5.4. Metas	52
5.5. Fundamentos teóricos	52
5.5.1. Cuadernillo de actividades	52
5.5.2. Lúdica	52
5.5.3. Actividades lúdicas	52
5.5.4. La convivencia y las normas en las aulas de preescolar	53
5.5.5. Modelo pedagógico constructivista	54
5.5.6. Teoría sociocultural de Lev Vygotsky	54
5.5.7. Currículo de Educación Inicial 2014	54
5.6. Estructura de la propuesta	56
5.6.1. Fases del diseño de la propuesta	56
5.6.2. Tipo de propuesta	57



5.6.3 Estructura del plan de acción	57
5.6.4. Actividades	58
5.7. Líneas de acción, metodologías y estrategias	61
5.8. Cronograma	63
5.9. Validación del diseño de la propuesta de intervención educativa	63
5.9.1. Validación por pilotaje	63
5.9.2. Ruta del proceso de validación por pilotaje	64
5.9.3. Narrativa del proceso de implementación del pilotaje	66
5.9.4. Análisis e interpretación de los resultados	68
Capítulo VI	70
Conclusiones y recomendaciones	70
6.1. Conclusiones	70
6.2. Recomendaciones	72
Referencias	73
Anexos	79

### Índice de tablas

Tabla 1 Fases del estudio de caso	22
Tabla 2 Categorización de variables	26
Tabla 3 Planificación de recolección de datos	29
Tabla 4 Codificación de primer nivel	31
Tabla 5 Codificación de segundo nivel	35
Tabla 6 Triangulación de datos	40
Tabla 7 Fases de la Propuesta de Intervención Educativa	57
Tabla 8 Plan de acción de la propuesta “Nuestro mundo de convivencia”	57
Tabla 9 Actividad 1 “Cuidando la pelota”	58
Tabla 10 Actividad 2 “Las pelotas en su lugar”	59
Tabla 11 Actividad 3 “Las compras”	60
Tabla 12 Cronograma de actividades	63
Tabla 13 Proceso de validación por pilotaje de la propuesta de intervención educativa	64
Tabla 14 Planificación del pilotaje	65
Tabla 15 Narrativa de las tres actividades implementadas por pilotaje	66

### Índice de figuras

Figura 1. Red semántica de la información obtenida de los diarios de campo	36
Figura 2. Red semántica de la información obtenida de la entrevista a la docente	38
Figura 3. Red semántica de la información obtenida de la entrevista a los padres de familia	39
Figura 4. Relación de las actividades de la propuesta con las subcategorías de estudio	61

### Índice de anexos

Anexo A. Matriz Excel de las fuentes utilizadas	79
Anexo B. Certificado de validación de los instrumentos de diagnóstico	79



Anexo C. Formato de diarios de campo	80
Anexo D. Guía de preguntas de la entrevista a la docente	81
Anexo E. Guía de preguntas de la entrevista a padres de familia	82
Anexo F. Sistematización de la información	82
Anexo G. Validación de la propuesta por parte de la tutora de tesis	83
Anexo H. Guías de observación de la propuesta	84
Anexo I. Formato de carta de autorización para publicación de trabajos, videos o fotografías	86
Anexo J. Consentimiento informado de la docente de prácticas	87
Anexo K. Guía para evaluar el pilotaje de la intervención educativa “Nuestro mundo de convivencia”	88
Anexo L. Evidencias de la implementación de la tercera actividad	91
Anexo M. Evidencias de la implementación de la segunda actividad	91
Anexo N. Evidencias de la implementación de la tercera actividad	92

## Introducción

La convivencia es un ámbito necesario a ser trabajado en los procesos educativos, mediante el cual, se establecen buenas relaciones y se posibilita la creación de ambientes armónicos. Se entiende como el acto de relacionarse en un mismo espacio, respetando y aceptando las acciones y opiniones de los demás. La convivencia escolar engloba aquellos encuentros interpersonales que se dan en la comunidad educativa, esto con el fin de establecer vínculos afectivos, pacíficos, solidarios y recíprocos entre sus actores. El clima escolar y el contexto de aprendizaje dependerá de que tan buena sea la convivencia y esto probablemente se traduzca en resultados académicos favorables (Ministerio de Educación y Ciencias, 2020).

Por esta razón, es imprescindible tener en cuenta la convivencia escolar desde edades tempranas, con el fin de contribuir al desarrollo personal y social de cada infante. El crear ambientes con climas armónicos centrados en el respeto y promoción de buenas interacciones, aportará varios beneficios significativos dentro y fuera del aula. Sin dejar de lado la función que cumplen los centros educativos, debido a que, actúan como agentes valiosos en la construcción de una sociedad mejor, basada en las relaciones positivas, el respeto hacia la diversidad, equidad, empatía y solidaridad (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2021).

Por ende, se presenta la investigación denominada: Procesos de convivencia escolar en Educación Inicial con niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral. La cual, tiene la finalidad de: Fortalecer la convivencia escolar mediante un cuadernillo de actividades, en el aula del Subnivel Inicial 2, grupo de 3 a 4 años paralelo A de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”. El tema de estudio se basa en la problemática evidenciada en el centro de prácticas, en el que se mostraron dificultades en la convivencia escolar, pues era evidente la ausencia de normas y organización entre los actores del aula.

Se abordan varios referentes teóricos que sustentan el problema de investigación. Entre los principales están Jean Piaget (1964), quien destaca que las interacciones sociales parten desde la adquisición del lenguaje en las edades tempranas. Toro y Sierra (2021), argumentan que la convivencia se propicia de mejor manera respetando las opiniones de los demás y aceptando sus individualidades. Herrera (2021), señala la estrecha vinculación de los valores con los comportamientos, además de su importancia para mantener buenas relaciones y una convivencia positiva con el resto.

En relación a la metodología de la investigación, se tiene presente un paradigma socio crítico con un enfoque cualitativo, su diseño de estudio es de caso con un nivel descriptivo e investigación de campo según su tipo. Para la recolección de datos, se han utilizado técnicas

como la observación participante y la entrevista, las cuales contaron con sus respectivos instrumentos como los diarios de campo y las guías de preguntas.

El desarrollo investigativo permitió dar respuesta a la pregunta: ¿Cómo contribuir los procesos de la convivencia escolar en el aula del Subnivel Inicial 2, grupo de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”? Para la cual se diseñó la propuesta de intervención educativa denominada “Nuestro mundo de convivencia”, que consiste en un cuadernillo con 10 actividades lúdicas. Toma como base el modelo pedagógico constructivista y los aportes de Vygotsky en relación a la teoría sociocultural. Su validación se realizó por medio de un pilotaje del 30% de las actividades, a través de las cuales se constató que a partir de juego se puede potenciar el ámbito de convivencia como parte de su desarrollo integral. Resultando ser una estrategia que posibilitó fortalecer de manera significativa las normas, interacciones sociales y práctica de valores, aspectos necesarios en el actuar diario y primordiales en el perfil de salida de los preescolares del subnivel Inicial 2.

El estudio se encuentra distribuido en seis capítulos. En el primer capítulo Planteamiento del problema, se presenta la línea de acción con relación a la problemática, planteamiento de la problemática, pregunta de investigación, objetivos y justificación. En el capítulo dos, Marco Teórico están los antecedentes internacionales, nacionales, regionales y fundamentación teórica. El tercer capítulo Marco Metodológico abarca el paradigma, enfoque, tipo de estudio, diseño, población, criterios de inclusión y exclusión, técnicas e instrumentos, operacionalización de la categoría de estudio y las técnicas e instrumentos del análisis de información.

Para el capítulo cuatro, Análisis e Interpretación se encuentra la codificación de primer y segundo nivel, redes semánticas, triangulación de la información e interpretación de los resultados. En el capítulo cinco, Propuesta de Intervención Educativa, se encuentra el origen de la propuesta, justificación, objetivo, metas, fundamentos teóricos, estructura de la propuesta, actividades, líneas de acción o metodologías y estrategias y la validación del diseño de la propuesta. Finalmente, en el capítulo seis se encuentran las conclusiones y recomendaciones.

## **Capítulo I**

### **1.Planteamiento del problema**

#### **1.1. Relación con la línea, grupo y/o proyecto de investigación UNAE**

La presente está ligada a la línea de investigación “Formación Integral y desarrollo profesional docente” y su sublínea "Didáctica general y aplicada". Según la Universidad Nacional de Educación (UNAE, 2023), esta línea resalta que “...el accionar de los investigadores se

caracteriza por integrar intereses, esfuerzos, objetos, metodologías y agendas de investigación, que respondan a la realidad educativa y a una praxis pedagógica interdisciplinaria” (párr. 2). Esto se debe a que la problemática abordada surgió en la praxis y a partir de su estudio se puede contribuir por medio de una propuesta de intervención educativa a la mejora de los procesos de convivencia, que abarcan las interacciones sociales y que tienen lugar tanto dentro como fuera del ambiente escolar.

## **1.2. Planteamiento del problema o problematización**

La investigación surge a partir de las prácticas preprofesionales desarrolladas durante 8 semanas, los días martes, miércoles y jueves en horario de 8h00 am a 12h00 pm en la Unidad Educativa “Herlinda Toral”. Esta experiencia se desarrolló en el aula del Subnivel Inicial 2 paralelo A, grupo de 3 a 4 años, conformada por 9 niños y 12 niñas con una docente a cargo. La institución se encuentra ubicada en la parroquia Totoracocha de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, perteneciente a la Zona 6, Distrito Cuenca Norte, circuito 01D01C05\_06\_12. Cuenta con los niveles de inicial, básica y bachillerato, en las jornadas matutina y vespertina.

El problema de investigación observado en el contexto de prácticas, se centra en las dificultades encontradas en la convivencia escolar, pues es evidente la carencia de respeto y orden entre los actores del aula en cuestión, durante las jornadas diarias de trabajo. Así también, se promueve un ambiente en el que existe escaso compañerismo, poca convivencia armónica y la limitada promoción de valores y responsabilidad de sus actos como forma de trabajar en su independencia. Al contrario, se condiciona la participación a cambio de premios; mismos que se convierten en situaciones de competitividad. Se fomenta el uso de sobrenombres como una situación cotidiana y se emplea un vocabulario inadecuado, que posteriormente es replicado por los infantes.

Para que los procesos de convivencia sean llevaderos en un aula, se debe actuar desde el inicio, por ello, la adaptación es fundamental para establecer estructuras sólidas en el aprendizaje y el desarrollo social y emocional de los niños y niñas. Los infantes experimentan un cambio de entorno familiar al escolar, por esto es necesario el apoyo de padres y en especial del docente, ya que, es quien planteará reglas y normas que permitan llevar una buena convivencia dentro y fuera del aula. Si en este periodo no se estructuran pautas de comportamiento y rutina, pueden ocasionar constantes problemas de cohabitación entre sus miembros a lo largo del año lectivo, formando un entorno caótico, sin normas básicas de convivencia y sin buenos hábitos en los niños y niñas.

Adicionalmente, es sustancial tener presente que quién incentivará al desarrollo de una convivencia armónica, fundamentada en buenas prácticas personales y sociales dentro del aula es el o la docente. Entendiendo que su figura es un modelo a seguir y de ella o el dependerá las actitudes y comportamientos que adquieran o repliquen los niños. Es por ello que si el maestro/a es quien promueve sobrenombres, no muestra actitudes de respeto, no permite que sea el autor de su propio conocimiento, no participa ni intercede en conflictos; los infantes podrían adquirir malas conductas que repercutirán negativamente en un futuro.

Por otro lado, si algunas de las actividades que se proponen en el aula no están diseñadas para trabajar colaborativamente, aportando beneficios en los infantes como en la resolución de problemas, en el desarrollo del pensamiento crítico, comunicación e interacción, autogestión y autocontrol. Al contrario, solo se prioriza el trabajo individual centrado en el condicionamiento y la competitividad, provocando que los niños y niñas no se interesen por los buenos resultados en sus actividades, estén siempre pendientes a recibir recompensas y lleven estas actitudes negativas a lo largo de su vida.

### **1.3. Pregunta de investigación**

¿Cómo contribuir los procesos de la convivencia escolar en el aula del Subnivel Inicial 2, grupo de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”?

### **1.4. Objetivos de investigación**

#### **1.4.1. Objetivo general**

Fortalecer la convivencia escolar mediante un cuadernillo de actividades, en el aula del Subnivel Inicial 2, grupo de 3 a 4 años paralelo A de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Sistematizar referentes teóricos en relación a la convivencia escolar en infantes de 3 a 4 años.
- Diagnosticar el desarrollo de la convivencia en los infantes del Subnivel Inicial 2, grupo de 3 a 4 años paralelo A de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”.
- Diseñar un cuadernillo de actividades lúdicas que fortalezca los procesos de convivencia en infantes del Subnivel Inicial 2, grupo de 3 a 4 años paralelo A.
- Validar a través de un pilotaje, el cuadernillo de actividades lúdicas centrado en la convivencia escolar en los infantes del Subnivel inicial 2 grupo de 3 a 4 años paralelo A.

### **1.5. Justificación**

Considerando la problemática que concierne a los procesos de convivencia de los niños y niñas de 3 a 4 años en el paralelo A de la Unidad Educativa Herlinda Toral, este estudio se

enfoca en la dimensión didáctica. Esta abarca los procesos de enseñanza y aprendizaje, es decir, aspectos clave como estrategias o formas en la que el docente posibilita el desarrollo de habilidades en los infantes. En relación con esto, mediante la presente investigación y su propuesta, se pretende que los preescolares mejoren sus procesos de convivencia a partir del juego.

La convivencia escolar va más allá de las relaciones que suceden en un entorno, pues dentro de esta se incluyen los valores, los cuales constituyen la forma de actuar de las personas. Estos determinan cómo los individuos afrontan a la sociedad y su interacción en la misma. Dichas virtudes en conjunto con otros elementos establecen pautas de comportamiento y normas de organización en un grupo, que permiten llevar a cabo procesos de convivencia armónica. Por ello es fundamental promover principios positivos desde edades tempranas, con el objetivo de favorecer ambientes ricos en valores y buenos hábitos que dan lugar a relaciones virtuosas.

Añadiendo a lo anterior, el Ministerio de Educación del Ecuador considera todas las áreas del desarrollo como son cognitivo, social, físico, psicomotriz y afectivo, mismos que se complementan entre sí. Es por ello que el Currículo de Educación Inicial 2014 prioriza diferentes ámbitos de desarrollo y aprendizaje para un proceso integral en los infantes. Entre estos se encuentra el ámbito de convivencia, el cual se centra en la promoción de buenas relaciones en el contexto escolar, familiar y social. Para facilitar el constructo de esta área, el MINEDUC (2014) señala que:

Para esto es necesario incorporar el aprendizaje de ciertas pautas que faciliten su sana convivencia, a partir de entender la necesidad y utilidad de las normas de organización social, de promover el desarrollo de actitudes de respeto, empatía, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de sus obligaciones. (p.31)

Ahora bien, la convivencia escolar como parte de la formación de las personas, aporta en situaciones tanto dentro como fuera del aula. Permite la integración a la sociedad, pues esta posibilita el desarrollo de competencias individuales y sociales, que permiten la sana coexistencia en un grupo. Fomenta el respeto entre pares como también hacia las opiniones y emociones de los demás, interviniendo así de manera significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje. Con lo anteriormente expuesto, es relevante abordar esta problemática para conocer el impacto en los infantes de 3 a 4 años y proponer estrategias que ayuden a fortalecer este ámbito desde la labor docente.

Para dar solución a la problemática diagnosticada dentro de las prácticas preprofesionales, se diseñó un cuadernillo de actividades lúdicas que brinden a los infantes aprendizajes significativos en torno al ámbito de la convivencia. Actividades que a su vez favorecieron positivamente en las relaciones, la coexistencia del aula y en su formación individual como seres sociales. Siendo así, los infantes de este subnivel y la docente a cargo los beneficiarios directos y los padres de familia los beneficiarios indirectos.

## **Capítulo II**

### **2. Marco teórico**

#### **2.1. Antecedentes**

Los antecedentes permiten abordar y revisar los trabajos precedentes que existen del tema que se está investigando. Estos se deben relacionar con la problemática y aportar significativamente al desarrollo del marco conceptual. De esta manera, se presentan resultados de investigaciones realizadas por autores internacionales, nacionales y regionales, en los que se analizan sus trabajos y se los relaciona con el presente estudio.

##### **2.1.1. Internacionales**

Los autores internacionales guían sus investigaciones en la procura de estrategias que permitan llevar ambientes armónicos dentro del contexto escolar en el nivel de educación inicial. Esto con el fin de contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas dentro de los procesos de convivencia, que implican aspectos como las interacciones sociales, el respeto por su entorno, la práctica de valores, entre otros.

Pérez (2022) realizó una investigación titulada “La autoestima y la convivencia escolar en niños de 5 años de una institución educativa de Lonya Grande, 2022”, en Lima, Perú. Tuvo como propósito determinar la conexión entre autoestima y convivencia escolar en infantes de 5 años del establecimiento anteriormente mencionado. Este estudio de tipo no experimental y enfoque cualitativo, fue realizada con una muestra de 80 infantes de 5 años de edad. Las técnicas implementadas fueron la encuesta y el cuestionario. En los resultados se destacó que existe un grado de correlación entre autoestima y convivencia, por lo que es necesario trabajar dichas variables de manera autónoma, debido a su importancia dentro del desarrollo de los niños y niñas. Concluyendo que la familia cumple un rol primordial en la formación de la identidad y por tanto en la mejora de su autoestima. Situaciones que preceden a que los comportamientos de los alumnos sean positivos y favorables en las aulas de clases.

Huarcaya (2019) presenta la investigación “Influencia de los valores morales para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de

Chocorvo en Huancavelica”. Este estudio desarrollado en Perú tuvo como propósito, demostrar cómo influyen los valores morales para mejorar la convivencia escolar en los infantes del nivel inicial. Tuvo un enfoque científico, explicativo de tipo aplicado y con un diseño experimental. En cuanto a la muestra, se trabajó con 33 estudiantes de 4 y 5 años, a los que se les aplicó una ficha de observación.

Los resultados indicaron que los valores morales influyen significativamente dentro de los procesos de convivencia escolar y en la disminución de los conflictos escolares. Dichas virtudes deben ser inculcadas desde los hogares y promovidas en las instituciones. Los niños no solo necesitan apoyo en su desarrollo cognoscitivo, también es necesario vincularlo de manera integral con otros ámbitos, para que en los diferentes contextos que se desenvuelvan se promueva armonía en los ambientes de interacción.

En resumen, las investigaciones internacionales respaldan la idea de que la convivencia es un aspecto fundamental a propiciar desde la infancia. Aprender y practicar reglas y valores les permite desenvolverse de manera individual y social. Desde el nacimiento, los individuos requieren relacionarse con los demás y poner en práctica normas para que los tratos sean adecuados y mantengan relaciones llevaderas. Sin dejar de lado que la escuela debe trabajar conjuntamente con las familias para enseñar y promover estos principios. A base de actividades dinámicas y juegos que permitan a los infantes tener aprendizajes significativos de manera divertida y lo puedan poner en práctica más adelante.

### **2.1.2 Nacionales**

Resaltar los estudios desarrollados a nivel nacional posibilita tener varias visiones sobre el objeto de análisis abordado en la presente investigación. Además, los autores presentados proponen alternativas para trabajar dentro del ámbito de convivencia con los infantes.

Zambrano y Vega (2023) realizaron un trabajo investigativo denominado “Estrategia Lúdica para fortalecer la convivencia escolar en los niños de inicial II”. Fue realizado en la ciudad de Portoviejo y su objetivo fue “Diseñar una estrategia lúdica para el fortalecimiento de la convivencia escolar de los niños de Inicial II del Centro de Educación Inicial 2 de Agosto” (Zambrano y Vega, 2023, p. 4158). El estudio tuvo un enfoque mixto, con un nivel descriptivo de fuentes primarias y secundarias. Se trabajó con una muestra de 2 docentes y 30 estudiantes. Las técnicas e instrumentos aplicados fueron la entrevista y la ficha de observación. En los resultados se expone el grado de conocimiento teórico que tienen los maestros sobre el tema, sin embargo, no lo aplican en las aulas, lo cual repercute en la conducta de los preescolares. Concluyendo que las estrategias lúdicas son importantes y deben ser aplicadas en las actividades

diarias del aula. Buscando desarrollar habilidades y destrezas en los infantes, para alcanzar los objetivos relacionados con la mejora de la convivencia.

Por otro lado, Sigcha (2020) presenta el proyecto de investigación titulado “La interacción social en el desarrollo de la convivencia de los niños”. Fue realizado en Latacunga y tuvo como objetivo “Desarrollar las habilidades de interacción social para la convivencia de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Querubines” mediante el uso de estrategias metodológicas” (Sigcha, 2020, p. 8). Su método fue deductivo con un enfoque mixto, de modalidad aplicada, bibliográfica y de campo. Los participantes del presente estudio fueron 45 infantes de 4 a 5 años, 45 padres de familia, 3 maestros y una autoridad del plantel, a los cuales se les aplicó técnicas como la observación, encuesta y entrevista.

Entre sus resultados se identificó que la interacción social incide en el desarrollo de la convivencia de los niños y niñas aportando una educación en valores, buenas costumbres y capacidades sociales. Con su propuesta denominada “LUDUS- JOB” que utiliza cuatro técnicas de enseñanza –aprendizaje que son la instrucción verbal, el modelado, la práctica y la retroalimentación final. La cual posibilitó que los infantes se desarrollen de manera óptima y se muestren más sociables adaptándose mejor al ambiente escolar.

Los autores presentados en los antecedentes nacionales dan relevancia al trabajo investigativo, puesto que, con sus aportes resaltan la importancia de abordar problemáticas referidas a la convivencia. Proponiendo alternativas que posibiliten reforzar esta área a partir de estrategias, creación de espacios o el planteamiento de normas; con el objetivo de facilitar las relaciones sociales basadas en el respeto. Siendo así un tema necesario a ser abordado en educación inicial, pues el ambiente escolar dependerá de las interacciones que se den dentro de este, impactando en la formación personal de los infantes.

### **2.1.3. Regionales**

Los autores que describen los antecedentes regionales establecen estudios realizados a nivel local, es decir, dentro de la misma área geográfica a la que pertenece la presente investigación.

Moscoso y Chipre (2023) presentan el estudio “Desarrollo de las relaciones interpersonales de las niñas del Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Rosa de Jesús Cordero en el ámbito de convivencia”. Tuvo como propósito contribuir al desarrollo de las relaciones interpersonales de las niñas de 4 a 5 años del paralelo B. La investigación contiene un enfoque cualitativo, un estudio de caso y un paradigma socio-crítico. Entre sus informantes están la docente a cargo, 20 niñas y sus respectivos representantes. Las técnicas empleadas

fueron la entrevista semiestructurada y la observación participante, con las cuales se diagnosticó dificultades en las relaciones interpersonales.

Para abordar esta problemática se presentó un sistema de actividades denominado “Con las relaciones interpersonales creó un mundo de oportunidades”, el cual se centró en el ámbito de convivencia y se trabajó de manera cooperativa. A partir de esto se obtuvo como resultado que la mayoría de las niñas tienen aspectos a mejorar para mantener buenas relaciones interpersonales y su ejecución tuvo un impacto positivo que permitió a las participantes relacionarse con mayor facilidad.

Domínguez y Guano (2021) proponen un estudio denominado “El desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y escuela del subnivel 2 sección matutina en el Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” en la ciudad de Cuenca-Ecuador”. Este estudio tuvo como objetivo “Proponer una estrategia didáctica basada en valores que contribuyan al desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y escuela (Domínguez y Guano, 2021, p. 13). La investigación se basó en el paradigma socio-crítico, su metodología fue cualitativa y se trabajó con niños de 4 a 5 años, la docente del aula y los padres de familia.

Para recolectar la información se aplicó la entrevista semiestructurada con su instrumento de guion de preguntas, la observación participativa con los instrumentos de guías de observación y diarios de campo y la revisión bibliográfica con fichas de trabajo. En sus resultados, se manifiesta que es necesario trabajar la afectividad en el ámbito de convivencia para aportar en el desarrollo integral de los niños y niñas. Concluyendo que, la familia y la escuela deben fomentar valores afectivos y sociales como medio para fortalecer esta área.

Los autores referidos en los antecedentes regionales en sus investigaciones destacan la importancia de estimular el área de convivencia desde edades tempranas, a través de actividades que faciliten el aprendizaje de normas y valores. La adquisición de los mismos será fundamental para desenvolverse en diferentes contextos y establecer relaciones positivas, que a su vez contribuirá en el desarrollo personal, emocional, social y escolar de los individuos.

## **2.2. Fundamentos teóricos**

Para argumentar el objeto de estudio, es necesario presentar el marco referencial que abarca el aporte de varios autores. Para ello las referencias utilizadas son actuales en un porcentaje de 61,40%, además se utilizó las bases de datos disponibles en la biblioteca de la Universidad Nacional de Educación, en un porcentaje de 86% ([ver anexo A](#)).

### **2.2.1. Normas de convivencia en Educación Inicial**

Para que las relaciones sean positivas, es necesario las normas de convivencia, las cuales permiten que cada miembro goce de los beneficios que aportan las mismas.

**2.2.1.1. Concepto de convivencia.** El término convivencia hace referencia a las relaciones pacíficas que se crean al convivir entre las personas de un lugar determinado, el cual es necesario, ya que, a través de esta se fomentan lazos afectivos que les permite mejorar y fortalecer estos vínculos. Para la consolidación de los mismos es fundamental emplear valores, tales como el respeto, la solidaridad y la paz, los cuales, contribuyen a la resolución de conflictos (Toro y Sierra, 2021).

Por otra parte, la convivencia permite crear relaciones entre individuos de un entorno social. Implica varias adversidades, puesto que, cada persona tiene sus propios valores, criterios y una personalidad que le distingue de los demás. Dichas características hacen que el coexistir propicie barreras en la armonía, sin embargo, el respetar las opiniones de todos y aceptar sus individualidades, permitirá que el trato que se concede sea más ameno, logrando así una mejor adaptación al medio (Choez y Lascano, 2018).

Cabe recalcar que los autores coinciden al definir la convivencia, como las relaciones que se desarrollan entre las personas de un mismo lugar, resaltando la importancia de propiciar los valores dentro de la misma. Cada individuo posee cualidades únicas, lo que en ocasiones dificulta la coexistencia al interior de un grupo, pero de ellos dependerá que estos procesos puedan ser llevados a cabo de manera positiva. Esto ayuda a la construcción de vínculos, a través de tratos sanos los cuales favorecen al desarrollo de la persona.

Se puede aludir que la convivencia es la interacción entre varias personas que se encuentran en un entorno social, ya sea en el hogar, escuela, u otro establecimiento. Una parte del proceso de convivir es conocer, aceptar y respetar lo que piensen los demás sin la emisión de críticas. El medio principal para generar una sana coexistencia es el diálogo, lo que permite establecer acuerdos para que las diferentes partes sean beneficiadas. Para que esto se propicie es necesario crear normas y reglas que faciliten el diario vivir y contribuyan a la creación de relaciones positivas basadas en valores.

**2.2.1.2. Beneficios de las normas de convivencia.** Los padres de familia son los encargados de enseñar valores, reglas y normas que faciliten la convivencia diaria en sus hijos. En la escuela es la docente quien fortalece y propicia las mismas para que las relaciones que surgen dentro y fuera del aula sean favorables. Es considerable que los niños desde pequeños conozcan y practiquen las normas, ya que, aportarán varios beneficios a las interrelaciones que

sucedan en un futuro. El contar con pautas de disciplina posibilita que el infante asuma sus propias responsabilidades de acuerdo con su crecimiento, aportando así en el desarrollo de su personalidad y la generación de vínculos afectivos positivos en los diferentes contextos que se desenvuelven, ya sea escolar, familiar o social (Andrade, 2018).

Por otro lado, Montes (2015) afirma que, es necesario que durante los primeros años de vida los niños tengan un acercamiento a las normas de convivencia, de modo que, al asistir a una institución educativa comprendan los límites y pautas establecidas dentro de este espacio. Todo esto para vivir armónicamente en la sociedad y contribuir a un ambiente educativo más efectivo. Los valores también son esenciales y forman parte de las reglas que se establecen en un salón de clases, por lo tanto, si se propician los mismos entre los compañeros predominará la confianza y el entusiasmo, beneficiando a relacionarse y reconocer los valores propios y de los demás. Las reglas permiten crear relaciones interpersonales con la docente, amigos y familia en un entorno favorecedor del buen desenvolvimiento en diversas actividades.

A partir de lo mencionado anteriormente por los autores, cabe recalcar que, coinciden en emitir su punto de vista sobre las ventajas de las normas de convivencia, piensan que estas deben de ser adquiridas desde edades tempranas y son los padres quienes empiezan por inculcarlas en el hogar. En un futuro aportarán grandes beneficios en su desarrollo, lo que les ayudará a crecer siendo personas formadas en valores, principios y reglas de convivencia; que serán de gran ayuda para relacionarse con los demás y saber sobrellevar sus diferencias.

Se puede deducir que el adquirir normas de convivencia desde tempranas edades no solo aporta beneficios a su desarrollo académico, sino también al personal y social a un futuro. Durante las prácticas preprofesionales no se evidenció el aporte de socializar pautas de convivencia en el aula, ya que, posiblemente no se promovía de manera continua o que la docente lo realizó cuando estaba cerca de terminar el año lectivo. Es necesario que en educación infantil las reglas sean fortalecidas diariamente a través de diversas actividades, con el ejemplo de la maestra o a partir de situaciones que ocurran dentro del salón de clases.

**2.2.1.3. Adquisición de normas de convivencia en los períodos de adaptación.** Al inicio del ciclo escolar el infante desconoce el lugar y las personas que se encuentran a su alrededor, por tal motivo, es fundamental construir un espacio acogedor en el aula con la participación de los padres y de la escuela. Cada uno mostrará su proceso de adaptación de diferente manera, en algunos casos será positivo o al contrario presentarán conductas agresivas, llantos, malos hábitos, faltas de respeto, entre otros. En este tiempo, el docente es quien debe identificar las características individuales de los infantes para crear y

proponer reglas conjuntamente con ellos y así despertar entusiasmo por cumplirlas (Moya y De la Cruz, 2021).

Carrasco y Schade (2013) afirman que durante el tiempo de adaptación es fundamental impartir normas dentro del aula, debido a que, estas serán las primeras pautas que ayudarán en los procesos de convivencia durante el año lectivo. Para la creación de reglas se puede hacer partícipe a los infantes a través de estrategias como la lluvia de ideas, otorgándoles así un papel activo dentro de este proceso. Constituidas por tareas y acciones para promover y prevenir los conflictos y malos comportamientos en el salón de clases. Al establecer las pautas de manera conjunta, se propicia relaciones que permiten a los niños y niñas conocerse, respetarse y aceptar el punto de vista que tiene cada uno.

Los autores mencionados coinciden al afirmar que es fundamental crear reglas conjuntamente con los preescolares durante el tiempo de adaptación. Al encontrarse en un nuevo ambiente será de gran ayuda que el infante incorpore nuevas rutinas y normas a su día a día, lo que permitirá que se adapte de manera progresiva sintiendo seguridad del lugar en el que se encuentra. Estas ayudan a fomentar los valores, orden y disciplina para trabajar durante el ciclo escolar, permitiendo que las relaciones se fortalezcan desde el momento en que se conocen.

Si el infante no logra adaptarse al principio del año escolar puede presentar conductas desfavorables en la escuela y en el hogar. Por tal motivo, es el docente quien debe trabajar conjuntamente con los padres de familia durante este tiempo, debido a que, los niños al inicio desconocen a los demás miembros del grupo y pueden presentar conflictos. Por lo tanto, la maestra debe estar predispuesta a inculcar la disciplina en los preescolares y proponer reglas en el aula para favorecer su desarrollo, a partir de actividades divertidas y acogedoras, propiciando en los niños confianza y seguridad.

### ***2.2.2. El rol del docente en la promoción de una convivencia armónica***

Los docentes son los encargados de guiar, acompañar y ayudar en los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje. No solo centrándose en transmitir conocimientos sino priorizar aquellos aspectos que intervienen en las actitudes de los infantes.

#### **2.2.2.1. El docente modelo para los infantes en los procesos de convivencia.**

Un educador tiene el compromiso de actuar responsablemente porque sus actos están altamente expuestos a ser imitados. Pero la pregunta más frecuente que se puede producir en estos casos es ¿cómo ser un buen docente?, frente a esto es esencial reconocer que la sociedad experimenta cambios constantemente. En este contexto, el maestro debe estar preparado tanto en conocimientos como en destrezas para afrontar desafíos de un mundo en evolución. La clave

está en reflejar una imagen verdadera basada en buenos principios, con altas expectativas hacia el futuro y con las ganas de formar seres integrales que estén preparados no solo en saberes, sino en habilidades para enfrentar la vida. En sus funciones es precisa la promoción de valores y el respeto por cada uno de ellos, teniendo presente que se educa a partir del ejemplo y mediante su accionar. Por ese motivo, se habla que un docente se convierte en un espejo, pues sus alumnos reflejarán lo que él transmita, considerando así la responsabilidad de no distorsionar la realidad y tener un proceder balanceado (Gómez, 2022).

En la misma línea, los educadores además de ser un modelo y guía para los infantes, son quienes propician espacios con climas agradables que contribuyen a la sana convivencia. Por ello, es necesario que muestren autonomía y decisión, siendo capaces de reconocer sus errores cuando se equivocan y rectificar comportamientos cada vez que se requiera. Asimismo, es fundamental el respeto a sus alumnos y sobre todo el uso de términos adecuados para tratarlos. Es el o la responsable de establecer reglas que ayuden a promover el orden, el cuidado por los recursos y el entorno, y generar en los niños y niñas actitudes positivas que favorezcan el trabajo en equipo, relaciones basadas en el respeto mutuo e incluso modifiquen conductas que no son adecuadas (Ayala et al., 2019).

Los autores concuerdan que los docentes se convierten en un modelo a seguir por los educandos. Por una parte, se espera que los maestros afronten su rol de acuerdo con las necesidades de la sociedad y de sus estudiantes, y por otra, que estén comprometidos con su labor. Al ser una figura a seguir, deben reflexionar sobre su accionar y lo que quieren transmitir, porque de él o ella dependen muchas mentes. Además, son quienes promueven las normas de convivencia en el aula y actúan con su rol de mediador y guía. Siendo así, indispensable que encaminen cada actividad ya sea de manera directa o indirecta, hacia la adquisición de valores y habilidades que le permitan generar entre sus alumnos un clima escolar agradable.

En educación inicial el rol del docente en la promoción de una sana convivencia, será fundamental, ya que, tiene el compromiso de desarrollar y construir actitudes positivas, principios y habilidades que aporten al desarrollo integral de los niños y niñas. Ofreciendo a sus estudiantes actividades o entornos que fortalezcan los lazos entre compañeros, contribuyendo a crear vínculos de amistad. Por otra parte, es primordial que los educadores se mantengan atentos a su proceder, debido a que en esta etapa la imitación surge como una actividad espontánea y lo que hacen tiende a ser replicado por aquellos que lo observan. Finalmente, es preciso que exhiba actitudes basadas en el respeto, que eduque en valores, demuestre empatía y

transforme los conflictos en oportunidades. Todo eso con el propósito de promover un ambiente educativo enriquecedor y comprensivo.

### **2.2.2.2. Estrategias para trabajar la convivencia escolar en Educación**

**Inicial.** . Para crear convivencia sana en las aulas, es necesario tener en cuenta estrategias que contribuyan al desarrollo del mismo. Entre las estrategias que menciona Barbeito y Caireta (2009) se presentan cinco:

Primero, crear sentimiento y cohesión de grupo, en la que los niños y niñas se sientan queridos y reconocidos dentro de este como parte valiosa, a través de actividades que les permitan conocerse, tener confianza y ser cooperativos. Enseñándoles a trabajar en equipo y dándoles la oportunidad de apropiarse del espacio físico, mediante acciones que provoquen ese sentir. Segundo, establecer normas de convivencia claras, las cuales se pueden consensuar entre todos para posibilitar el funcionamiento de la clase. Para el planteamiento de dichas reglas es necesario potenciar el trabajo, basándose en la asamblea como espacio cotidiano de organización, coordinación y evaluación de la vida del grupo, ya que, a partir de ello se da un acuerdo sobre lo propuesto.

Tercero, desarrollar la capacidad de transformar los conflictos de forma no violenta, ya sea mediante la presentación de actividades que enseñen a los niños y niñas a resolver desacuerdos con un proceder positivo o ayudándoles a diferenciar las percepciones propias de los demás. Cuarto, las relaciones que se establezcan entre el educador y los infantes son relevantes al momento de tener una convivencia armónica. Para que este trato suceda es necesario la creación de un ambiente en el que ambas partes se sientan cómodas al hablar, lo que contribuye a una comunicación horizontal basada en la confianza y respeto. Con la ayuda de esta estrategia se garantiza una comunicación activa, afectiva y empática. La última estrategia propuesta es realizar juegos, talleres y actividades, no solo centrándose en ejercicios simbólicos poco significativos que en ocasiones no despierta el interés de los infantes, al contrario, proponer actividades socio afectivas, en las cuales, a partir de la experimentación personal, se entienda la necesidad de transformar actitudes, comportamientos o incluso el entorno.

Por otro lado, Chávez et al. (2017) describen tres estrategias que favorecen la creación de ambientes escolares con una sana convivencia. En base a un conjunto de acciones que son necesarias ser empleadas para resolver diversas situaciones que acontecen dentro de estos espacios, tanto en la dinámica del aula como las relaciones entre los niños y niñas.

La primera estrategia es la de contención, en la cual se usa el llamado de atención a partir de la explicación de las razones del porqué del llamado. Se señala la falta cometida y se

invita a cambiar el comportamiento, dándole a conocer que ciertas actitudes no son las correctas. Aquí, es indispensable el uso del diálogo y la exhortación, sin dejar de lado el pedir disculpas cuando es el caso. En esta estrategia algunos docentes buscan tener a los infantes que causan un poco más de conflictos cerca, con el fin de observar su comportamiento y evitar el surgimiento de nuevos problemas.

La segunda son las estrategias pedagógicas con una intención formativa. Entre estas se encuentra el hablar con los infantes e indagar sobre el problema que acontezca, con el propósito de conocer motivos y explicaciones que contribuyan a la solución del mismo, en la cual se transmite el beneficio del diálogo y no de las agresiones. Para transmitir dichas enseñanzas se puede usar diversos recursos como son los cuentos, canciones, juegos, entre otros. Además, se aplican técnicas de trabajo específicas, como es la elaboración de reglamentos dentro del aula, semáforo de la conducta, láminas que promuevan la convivencia, entre otras. Finalmente, la tercera estrategia es de atención especializada y psicológica, que solicita buscar el apoyo de especialistas. Surge cuando las educadoras consideran que algún caso no es posible ser atendido desde su quehacer pedagógico, por lo que se busca asesoría de profesionales que puedan atender dichos casos.

Ambos autores tienen varias similitudes al momento de presentar las estrategias, una de ellas es la necesidad de establecer las normas dentro del aula, mismas que, sin lugar a duda, cumplen un papel fundamental a la hora de sobrellevar la convivencia escolar. Pues, son la guía y la base para reconocer las acciones positivas y negativas, y que comportamientos son aceptables y cuáles no. Contribuyendo así a modificar actitudes negativas de varios infantes que impiden llevar la jornada de buena manera. Por otro lado, resaltan como valioso el establecer lazos de confianza de parte de la docente con los niños y niñas, con el fin de crear diálogos que permitan conocerlos a través de una escucha activa. Presentan estrategias para desarrollar interacciones sociales y una sana convivencia que va más allá del trabajo centrado solo en cumplir con actividades.

Para contribuir a la sana convivencia, que posibilite a que los niños y niñas establezcan relaciones buenas con sus pares, debe ser tomada como una enseñanza a estar presente día a día y trabajada de manera continua. Cada niño en su hogar adquiere sus propias normas y valores y en algunos casos son necesarios modificarlos. Con la ayuda de estrategias basadas en el respeto y el ejemplo, se posibilita el cambio de malas conductas, basándose en un análisis propio, para que sean ellos mismos quienes comprendan si sus comportamientos son o no los adecuados. A

lo largo de la práctica, se comprobó la relevancia del hacer notorias actitudes que toman a veces los infantes, ya que, se encontraba mejoras en las mismas.

### **2.3.3. Interacciones sociales**

Para abordar esta temática es sustancial referirse a las relaciones que establecen los individuos, es por ello que a continuación se presentan autores que sustentan este tema.

**2.3.3.1. Definición de Interacciones sociales** Al iniciar la adquisición del lenguaje en la primera infancia, ocurren una serie de cambios en la conducta afectiva e intelectual de los niños y niñas. Lo que conlleva consecuencias en su desarrollo biopsicosocial, entre estos está la interacción o el intercambio con las personas. A partir de las interacciones que surgen con los adultos y sus iguales, sucede la formulación de acciones y la transformación de conductas materiales en juicios. Los infantes están expuestos a un mundo social desde que nacen, pero con la aparición del habla se enfrentan a nuevos escenarios, permitiéndoles desarrollar dos aspectos fundamentales. El primero se relaciona con sus sentimientos interpersonales como la empatía, respeto, apatía, entre otros, y el segundo va orientado a su afectividad interior, que hace alusión a su estado emocional (Piaget, 1964/1991).

Siguiendo con lo anterior, las interacciones están ligadas a la comunicación que se establece con las demás personas y su práctica es necesaria dentro de una población para crear vínculos interpersonales. Aunque dichas relaciones sociales se dan en contextos grandes, también presentan un grado de libertad que los separa de esos entornos y les da autonomía. Es así que, la sociedad no puede ser tomada como una interacción o la recopilación de ellas, sino que las relaciones requieren a la colectividad para ser llevadas a cabo (Gonnet, 2020).

Los autores referidos recalcan que interactuar está estrechamente relacionado con los procesos de comunicación. Desde el nacimiento los individuos están expuestos a una sociedad que involucra desarrollo y que deriva constantes interacciones con quienes los rodean. Estas relaciones dadas en diferentes contextos permiten que las personas se adapten a ese medio y obtengan beneficios tanto a nivel personal, como social. Lo cual depende del entorno en el que se encuentren y de los objetivos determinados que se quieran alcanzar.

Las interacciones permiten que los sujetos se relacionen e intercambien ideas y formas de pensar con los demás. Pues esto no ocurre en momentos específicos, al contrario, las personas por naturaleza al ser seres sociales siempre estarán expuestos a situaciones que lo requieran. Las relaciones posibilitan adaptarse al medio en el que se encuentra e influye en la forma de concebir a los otros. Por lo tanto, hablar de interacciones no es más que el intercambio entre individuos que contribuye al desarrollo de habilidades personales y sociales.

**2.3.3.2. Las habilidades sociales en la primera infancia.** Las habilidades sociales se determinan como las conductas que tienen los individuos al momento de introducirse en el mundo social y que permiten establecer relaciones con otros. Su desarrollo inicia desde la primera infancia, debido a los vínculos que generan los infantes con sus padres, familiares o cuidadores. Por lo que es imprescindible que durante su crecimiento se fortalezcan dichas destrezas, a través de las experiencias significativas que se les pueda ofrecer. En edades preescolares, los niños experimentan a diario diversas circunstancias que requieren obligatoriamente capacidades sociales, para convivir de manera favorable con las personas de su entorno (MINEDUC, 2017).

Las habilidades sociales son favorecidas durante la niñez, pues en esta etapa se adquieren, desarrollan y fortalecen. Al ser competencias adquiridas, su aprendizaje dependerá de dos factores, la observación directa y la enseñanza específica. Estas prácticas surgirán naturalmente en el contexto familiar y más adelante en el ámbito escolar. Inicialmente se crean vínculos con las personas cercanas que son los padres o cuidadores, pero es relevante la asistencia a los centros de educación inicial, ya que, en estos espacios tienen mayores posibilidades para el desarrollo social. En dichos ambientes pueden crear lazos amistosos, sentir que forman parte de un grupo y aprender a través del juego con otros (Muchiut et al., 2019).

Que los infantes adquieran un pensamiento social implica aceptar las opiniones de los demás, ser colaborativos, solidarios, interactuar con su medio y con los que lo rodean de manera afectiva. Dentro de las instituciones la enseñanza de dichos aspectos se debe basar en situaciones concretas, teniendo presente las edades de los niños y considerando modelos formales, ya que, son aprendizajes que se espera que las personas las integren para toda su vida. Sin embargo, los docentes deben contemplar que estos principios sociales pueden ser enseñados inconscientemente; no necesariamente estar planificados, sino presentados de forma implícita, ya sea con actividades o con las propias experiencias de los comportamientos diarios (Aranda, 2003).

Los autores coinciden en que las habilidades sociales se ven mayormente adquiridas durante la infancia, ya que, en esta etapa se establecen las primeras relaciones. Este conjunto de competencias se encuentra estrechamente ligadas a las emociones y sentimientos que tienen los niños, incidiendo directa o indirectamente en su forma de actuar. Destrezas que son influenciadas por el contexto familiar y se complementan cuando los infantes ingresan a los centros de educación infantil. Igualmente, el aporte de la comunidad educativa es valiosa, pues

hoy en día las instituciones buscan educar a sus alumnos en valores, que sean seres sociales, aporten a la sociedad y puedan afrontar distintos retos de manera responsable y justa.

Se ha mencionado que las relaciones son primordiales en la vida de las personas, dado que, diariamente se exponen a situaciones que involucran el convivir con los demás. Socializar se vuelve necesario, debido a que, permite expresar opiniones, sentimientos o deseos y a su vez afrontar conflictos o problemas de una forma aceptable y con afectividad. Por todo lo expuesto, los infantes requieren conocer lo que implican las interacciones, pues a medida que crecen se enfrentan a nuevos retos y desafíos sociales.

#### **2.3.4. Práctica de valores**

El actuar de las personas está estrechamente relacionado con los valores que poseen, pues estos principios marcan las relaciones que se establecen en la sociedad. Por ello seguidamente se presentan referentes en torno a la temática de los valores.

**2.3.4.1. La importancia de la adquisición de valores desde edades tempranas.** Los valores son los cimientos dentro de una sociedad, a partir de ellos se logra acordar límites y reglas para convivir en un entorno. Son aquellas pautas que se van construyendo socialmente y que conducen las emociones, actitudes, normas de acción y a su vez la satisfacción personal y social. Estas virtudes son necesarias en el diario vivir, para que las personas tengan la capacidad de afrontar situaciones problemáticas, para prevenirlas o superarlas. Se usan en la toma de decisiones, en la resolución de conflictos, en prácticas saludables, en contextos educativos, en la atención a la violencia, entre otras circunstancias (MINEDUC, 2020).

Los niños y niñas en edades tempranas no tienen consciencia sobre las repercusiones de sus actos, es un sentir que van desarrollando según crecen, de ahí la relevancia de enseñar valores que les permitan integrarse y convivir en una sociedad. De estos principios adquiridos se basa la elección de su proceder en respuesta de lo que consideran correcto. A los 3 años de edad los infantes reconocen si lo que realizan otros párvulos está bien o mal, a los 5 o 6 años lo hacen a partir del ejemplo, que es dado por un adulto; es decir tratan de ser y comportarse como ellos. Además, la adquisición de dichos principios depende del sentirse queridos, seguros, de los lazos que se tengan con sus progenitores y la confianza en sí mismos (Herrera, 2021).

Lo que se busca con la educación en valores es que los niños lleguen a conseguir una autonomía moral, que tengan la capacidad de actuar según su conciencia y voluntad. Es necesario que esta enseñanza esté guiada a liderar un cambio, es decir, que oriente la vida de los infantes de forma positiva. Estos no deben ser impuestos ni obligados a aceptarlos como

propios, al contrario, se irán adquiriendo y asumiendo con el tiempo. Por ello una de las labores de la escuela es mostrar los valores y contravalores, presentando las ventajas y consecuencias de cada uno de ellos, con el fin de crear ciudadanos críticos, capaces de elegir y decidir por sí solos (Lasluisa, 2020).

En general, los autores expuestos reconocen la relevancia de educar en valores desde la primera infancia. Coinciden en que, cada niño y niña tendrá presente dichos principios al momento de actuar ante diversas situaciones, en la solución de problemas y como tal en formar una sociedad mejor según este proceder. Por otro lado, Lasluisa (2020) señala lo necesario que es el enseñar y no imponer, ya que, al presentar el cómo los valores o contravalores guían la vida de los individuos, los infantes pueden crear conciencia si los principios que son parte de su personalidad, son correctos o deben modificarse.

El promover valores desde la infancia, contribuye de manera significativa a cambiar la sociedad, pues permite que los infantes tengan bases para su actuar. De igual forma, la educación en principios trae un sinnúmero de beneficios, como es aprender el respeto por sí mismos y por los demás, trabajar en grupo, crear lazos de amistad, tener sana convivencia, entre otros. Acciones que en un futuro se presentarán notablemente, mostrando individuos con una buena confianza, autoestima y relaciones sociales saludables.

**2.3.4.2. Rol de la familia en la enseñanza de valores.** La primera educación que recibe un infante es en su hogar, debido a que, es su primer ámbito social. Los padres tienen el deber de inculcar valores a sus hijos desde los primeros años de vida. La responsabilidad de la familia es formar a sus miembros bajo principios morales y sociales, esenciales para el proceso de socialización. Por lo que es imprescindible que dentro de esta se priorice el respeto, la confianza, seguridad, la armonía, el afecto, la protección y el apoyo. Así mismo, cada uno de los hogares posee valores, que son todos aquellos considerados como aceptables en este entorno, los cuales no siempre son positivos y conducen al actuar incorrecto en la sociedad. En definitiva, es necesario que las familias determinen bien los valores en los que se basan, pues estos a su vez se transmiten a sus descendientes y serán los cimientos para crear una sociedad más feliz, humana y saludable (Brizuela et al., 2021).

Educar en valores es un proceso en el cual intervienen diversos actores y factores, es decir, la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación, organizaciones políticas, entre otros. El hogar es el principal contexto de desarrollo del infante, aquí comienza su educación, aprende la noción de ser humano, los hábitos esenciales para convivir, las primeras orientaciones valorativas, y aprende a distinguir las acciones que se deben y no hacer. Cuando

los infantes ingresan por primera vez a los centros educativos, lo que demuestran como personas en sus actos o actitudes, es el resultado de la formación y principios que han recibido en la cuna de sus hogares. Por tal motivo, la familia y las instituciones educativas no deberían seguir caminos alejados, al contrario, deben ayudar, acompañar y guiar en pro de un mejor desarrollo integral de los niños y niñas (Abad y Espinosa, 2018).

Los autores resaltan el papel de la familia como primeros educadores y lo fundamental que es su rol dentro de la educación en los diferentes ámbitos. Son quienes, desde un ambiente centrado en el amor, el diálogo, el respeto y la confianza, crean bases para que sus hijos se puedan desenvolver en la sociedad. Los hogares deben basar su crianza a partir de buenos valores morales que permitan a los niños y niñas crecer y desarrollarse de manera integral, pues lo que se aprende dentro del mismo, será reflejado en los distintos espacios que se desenvuelvan. De la adquisición de dichos valores también dependerá que cada uno pueda tener en un futuro una buena calidad de vida.

Es así que, la familia debe tener en cuenta que, pese a que prediquen los valores como parte de su vida y no sean puestos en práctica, difícilmente serán aprendidos por los niños. Del accionar de las personas que son los modelos a seguir, depende la adquisición de buenos principios, ya que, ellos replican comportamientos vistos en casa. Por otra parte, es posible que los infantes adopten conductas inapropiadas observadas en otros espacios, por consiguiente, los padres deben actuar incluyendo el diálogo, con el fin de mejorar estas actitudes.

### **Capítulo III**

#### **3. Marco metodológico**

El marco metodológico hace referencia al conjunto de procedimientos, métodos y técnicas que son utilizados a lo largo de la investigación. A continuación, se presenta la metodología empleada con el apoyo argumentativo de varios autores.

##### **3.1. Paradigma**

El paradigma es la postura que orienta el proceso de investigación y proporciona al investigador la teoría, los métodos y técnicas que se emplearán (Beltrán y Ortiz, 2020). Esta perspectiva asumida, muestra el modo general de abordar el objeto de la investigación y que a su vez es utilizado para ver la realidad del mismo. Dentro de la investigación se tiene presente el paradigma socio-crítico, el cual tiene un compromiso político y transformador, ya que, se encuentra en un proceso constante de acción y reflexión del problema para plantear soluciones.

Este paradigma tiene una diversidad metódica, ya sea cualitativa, cuantitativa o mixta y puede ser planteado desde diferentes disciplinas. En el presente estudio se da prioridad al

cualitativo. Así mismo, el paradigma sociocrítico busca relacionar la teoría con la práctica, puesto que, aborda un procedimiento circular espiral que conlleva la planificación, acción, observación y reflexión. Siendo el investigador quien se involucra directamente con los sujetos de estudio, asumiendo un papel activo dentro de la investigación y comprometido con los problemas sociales (Loza et al., 2020).

### **3.2. Enfoque**

En base a la postura tomada anteriormente, el presente estudio cuenta con un enfoque cualitativo, cuya finalidad es explorar, describir e interpretar, en la cual, el investigador parte de un problema observado para luego investigarlo. La investigación cualitativa se basa más en una lógica y en un proceso inductivo, se analiza dato por dato, hasta llegar a una perspectiva más global, es decir va de lo particular a lo general. En este enfoque el investigador recolecta los puntos de vista de los participantes, pues tiene interacciones con los individuos, grupos y colectividades. La preocupación directa del investigador se centra en las vivencias de los participantes tal y como fueron sentidas y experimentadas (Hernández et al., 2014).

Es por ello que, el estudio presente se centra en el enfoque cualitativo, ya que, el proceso de indagación es más flexible y se fundamenta en una perspectiva interpretativa contextualizada al fenómeno. En este caso, la información fue recolectada de los infantes, docente y padres de familia del aula en estudio, para luego pasar por un proceso de análisis e interpretación, en la cual, los investigadores se basan también en las experiencias vivenciadas durante sus prácticas preprofesionales en el contexto de la problemática.

### **3.3. Tipo de estudio**

Es necesario seleccionar el tipo de estudio para comprender el tema a tratar y los niveles a alcanzar según la profundidad del análisis. El presente estudio se encuentra en un nivel de investigación descriptivo y en relación al tipo es de campo. Según Arias (2012) la investigación de campo proporciona datos primarios de los sujetos investigados, pues el investigador obtiene la información directamente del contexto en el que suceden los hechos a partir de la observación e interacción con las personas. Contextualizando la presente, este tipo de investigación es evidenciado en las prácticas preprofesionales, pues, las practicantes se relacionan directamente con el objeto de estudio que son los niños, niñas y la docente del Subnivel Inicial 2 paralelo A, grupo de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral, lo que permite tener información de los hechos tal y como acontecen para su posterior análisis.

### 3.4. Diseño

Siguiendo con el enfoque de la investigación cualitativa, la presente se centra en un diseño de estudio de caso, este es un tipo de investigación empírica sobre algo que se toma de la realidad y pueden ser objetos o procesos. Arribas et al. (2020) afirman que el estudio de caso presenta una serie de técnicas, que ayuda a comprender los procesos sociales y educativos de la investigación, en áreas como las ciencias sociales y la salud. Este método comprende varias acciones que deben de realizarse de manera organizada y sistemática, de tal forma que, se pueda guardar la información para su posterior análisis e interpretación. De esta manera, se pretende comprender el proceso investigativo a través de la explicación dando paso así a una nueva teoría.

Según Montero y León (como se citó en Jiménez, 2012) el método del estudio de caso abarca cinco fases para su desarrollo. Estas fases son descritas en la **Tabla 1**.

**Tabla 1**

*Fases del Estudio de caso*

<b>Fases</b>	<b>Definición</b>	<b>Descripción</b>
Selección del caso	Seleccionar el caso y definirlo, además de identificar por qué es relevante y su relación con los objetivos de la investigación.	Esta fase fue ejecutada en el planteamiento del problema y se explicó su importancia en la justificación.
Elaboración de preguntas	Elaborar preguntas como guía para el investigador, aquí puede realizarse una pregunta global y desglosarse en varias para complementar la recogida de datos.	Una vez determinado el problema y su relevancia, se elaboró la pregunta de investigación en concordancia con los objetivos.
Búsqueda de fuentes de datos e instrumentos para recolección de datos	Localizar las fuentes de datos y las estrategias a utilizar para la recolección de los mismos.	Se determinó los informantes en el contexto de la problemática y se procedió a elaborar los instrumentos de recolección de la información para el diagnóstico.
Análisis e interpretación de la información	Analizar e interpretar la información obtenida, este paso es el más complejo al tener que establecer relaciones respecto a lo observado.	Una vez que se aplicaron los instrumentos en las fechas establecidas, se procedió a sistematizar y organizar la información para luego analizarla e interpretarla.
Elaboración del informe	Elaborar del informe, en el que se describe cronológica y minuciosamente todo lo realizado en el proceso	Una vez que se desarrolló todo lo anterior se elaboró el informe, detallando todo lo realizado.

*Nota.* Proceso del estudio de caso. *Fuente:* Montero y León (como se citó en Jiménez, 2012).

### **3.5. Población**

La población dentro de un estudio es el conjunto finito o infinito de elementos con características comunes que se delimitan por el problema y por los objetivos del estudio (Arias, 2012). Dentro del análisis investigativo, los informantes son los niños y niñas del Subnivel Inicial 2, grupo de 3 a 4 años paralelo A de la sección matutina de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”, con un grupo de 21 infantes; doce de sexo femenino y nueve de sexo masculino, siendo la principal fuente de recolección de datos.

De igual manera, se tiene presente cómo informante a la docente encargada del aula, ya que, tiene una visión más profunda del grupo, pues conoce los contextos de los infantes y las situaciones del aula. Por último, se tomó una muestra de 4 padres, madres o representantes de los niños que forman parte del estudio. La cual representa un subconjunto significativo, debido a la poca disponibilidad que impidió abarcar la totalidad de la población accesible (Arias, 2012).

### **3.6. Criterios de inclusión y exclusión de los de sujetos de estudio**

Para precisar con exactitud la población de estudio, se deben definir criterios de inclusión y exclusión.

#### **3.6.1. Criterios de Inclusión**

- Infantes con matrícula activa que pertenecen al Subnivel Inicial 2, grupo de 3 a 4 años paralelo “A” de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”
- Acuden con frecuencia
- Poseen carta de autorización firmada por representantes
- La docente a cargo del aula
- Los padres y madres de familia del aula

#### **3.6.2. Criterios de Exclusión**

- Alumnos irregulares
- Alumnos que se retiraron de la institución
- Falta de firma de la carta de autorización
- Falta de predisposición por parte la docente
- Los padres y madres de familia que no contestan la entrevista estructurada

### **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de la información**

Ahora bien, para que la investigación arroje datos significativos se consideran varias técnicas con sus respectivos instrumentos de recolección que fueron aplicados en el contexto de las prácticas.

### **3.7.1. Técnicas**

Las técnicas utilizadas para recolectar información, fueron la observación participante, entrevista semiestructurada y entrevista estructurada.

**3.7.1.1. Observación Participante.** Como primera técnica utilizada en el estudio se presenta la observación participante, misma “...que se interesa tanto por las prácticas (lo que la gente hace) como por los significados que estas prácticas adquieren para quienes las realizan (la perspectiva de la gente sobre estas prácticas)” (Retegui, 2020, p. 7). Es así que, implica la observación directa con el objeto de análisis y permite comprender lo que sucede dentro del contexto. Dicha técnica fue utilizada durante todos los días de prácticas por las investigadoras y gracias a ella se observó las dificultades en la convivencia escolar en el aula de subnivel Inicial 2A grupo de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”.

Asimismo, la observación participante sirvió como técnica en el proceso de evaluación de la propuesta de intervención educativa, que surge como respuesta a la problemática de la presente investigación. Esta técnica permitió que las investigadoras no solo estén para observar, sino para buscar, indagar e interactuar con el objeto de estudio (M. Sánchez, et al., 2021).

**3.7.1.2. Entrevista semiestructurada.** La segunda técnica de recolección de datos es la entrevista semiestructurada que sostuvo un conjunto de preguntas abiertas que permiten obtener información sobre el tema que se desea investigar. Este tipo de técnica presenta mayor flexibilidad y puede ajustarse a los entrevistados. Pese a que cuenta con una preparación previa, a lo largo de su ejecución se pueden incorporar nuevas preguntas, volviéndose una conversación fluida y sin rigidez (Tejero, 2021). Esta técnica se aplicó a la docente del aula en estudio para saber su punto de vista sobre los procesos de convivencia en los niños de 3 a 4 años.

**3.7.1.3. Entrevista estructurada.** La técnica de la entrevista estructurada fue aplicada a una muestra de cuatro padres de los infantes en estudio para conocer su perspectiva sobre la importancia de los valores y las normas de convivencia en los niños de 3 a 4 años. Esta consiste, principalmente, en una guía de preguntas abiertas con la misma formulación y orden, supone una inflexibilidad en la dinámica de la técnica, pero los entrevistados tienen la libertad de proponer diferentes respuestas de acuerdo a sus criterios (Tejero, 2021).

### **3.7.2. Instrumentos**

Se presentan los instrumentos empleados para la recolección de datos en la investigación en relación a la unidad de análisis y evaluación de la propuesta, los cuales fueron aprobados previamente para su aplicación ([ver anexo B](#)).

**3.7.2.1. Diarios de campo.** A partir de la observación participante se utilizó el diario de campo como instrumento de recolección de datos ([ver anexo C](#)). El cual, mediante apuntes se relatan las experiencias evidenciadas, para luego generar procesos reflexivos y apoyar en la toma de decisiones (Luna et al., 2022). Dicha herramienta fue llenada durante las ocho semanas de prácticas preprofesionales con aspectos que resaltaban en el contexto estudiado, permitiendo describir de forma explícita las relaciones y situaciones que involucraban de manera directa a los objetos de estudio. El instrumento estaba diseñado con el fin de enfatizar en las descripciones de lo ocurrido y reflexionar basándose en la unidad de análisis. Se encontraron nueve diarios de campo que contenían información relacionada con las subcategorías de estudio, los cuales pertenecen a las semanas 4, 6 y 7 de la praxis.

**3.7.2.2. Guía de preguntas semiestructuradas.** El instrumento utilizado para la técnica de entrevista es la guía de preguntas semiestructuradas que fue aplicada de forma presencial a la docente encargada del subnivel inicial 2 grupo de 3 a 4 años paralelo A ([ver anexo D](#)) La guía consta de 13 preguntas, mismas que estaban dirigidas para conocer el proceso de convivencia en los niños del aula en cuestión. Las interrogantes se elaboraron en torno a las subcategorías planteadas con una guía de preguntas abiertas. Lo que le diferencia de la guía de preguntas estructuradas es que son elaboradas para recaudar información sobre el tema investigativo a partir de una revisión literaria y tiene la flexibilidad de que surjan nuevas preguntas durante la entrevista y se las pueda incorporar a ella (Tejero, 2021).

**3.7.2.3. Guía de preguntas estructuradas.** En base a la entrevista estructurada se empleó el instrumento de guía de preguntas estructuradas a los padres de familia mencionados ([ver anexo E](#)). Se aplicó a partir de un formulario de Google, debido a la falta de disposición de los representantes. Las preguntas fueron elaboradas en base a los indicadores de las diferentes subcategorías, con el fin de que las respuestas brindadas aporten información relevante sobre los procesos de convivencia en los niños de 3 a 4 años. Este instrumento es planteado de manera coherente y mantiene una estructura rígida en virtud de la singularidad que presenta. En comparación con otros tipos de preguntas, la estructurada tiene la característica que es formulada en el mismo orden y contiene las mismas preguntas para todos, esto para que la totalidad de participantes se encuentren en el mismo nivel (Tejero, 2021).

**3.7.2.4. Guía de observación.** Para D. Sánchez, et al. (2021) la guía de observación permite a los investigadores poner su atención al objeto de estudio de manera precisa en una actividad durante un periodo de trabajo y se basa en una lista de indicadores que pueden ser afirmaciones, que permiten tener claridad de qué es lo que se quiere conocer. Para el proceso de

evaluación de la propuesta de intervención educativa por medio de la observación participante, se empleó el presente instrumento para recolectar información con relación a la aplicación de la misma, la cual fue elaborada en base a los indicadores y subcategorías determinadas anteriormente.

Ahora bien, para la recolección de información y el uso de ideas de diversas fuentes, se tuvo presente la codificación del código de ética de la Universidad Nacional de Educación. Dentro de la sección I de la ética del aprendizaje se consideran los artículos 11 y 12, los cuales exponen el reconocimiento de ideas ajenas. De igual forma se contempla la sección II de ética de la investigación, innovación educativa y emprendimiento, los artículos 15, 16, 17, 18, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 31 y 32, que refieren a la forma ética de llevar el estudio, establecen principios que deben tener presente las investigadoras, abarcando la honestidad, la transparencia y el respeto a la confidencialidad (Universidad Nacional de Educación [UNAE], 2023).

### **3.8. Operacionalización de la categoría de estudio**

En la **Tabla 2** se exponen las subcategorías derivadas del problema abordado, sus indicadores que se basan en Currículo de Educación Inicial 2014, técnicas, instrumentos y los informantes de cada una de ellas.

#### **Tabla 2**

*Categorización de variables*

Categoría de estudio	Definición	Subcategorías	Indicadores	Técnicas/Instrumentos	Unidad de información
La Convivencia en Educación Inicial	La convivencia implica procesos de interacción con el medio social, que parten desde el contexto familiar y se desprenden hacia las relaciones que se propician dentro de los centros educativos. Siendo relevante introducirlos dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje desde edades tempranas; incorporando pautas de organización, promoción de valores como el respeto, la empatía y la solidaridad (MINEDUC, 2014).	Normas de Convivencia en Educación Inicial	Reconoce y practica las diferentes normas de convivencia que deben ser cumplidas en el centro de Educación Inicial. Respeto las reglas establecidas en el aula. Cuida los materiales y recursos del aula. Reconoce cuando sus actitudes son incorrectas.	<b>Técnicas:</b> - Entrevista - Observación participante - Entrevista a padres <b>Instrumentos:</b> - Guía de preguntas - Diarios de campo - Guía de preguntas para padres de familia	- La docente a cargo del aula - Padres de familia - Los infantes del Subnivel Inicial 2, grupo de 3 a 4 años de la Unidad Educativa "Herlinda Toral"
		El rol del docente en la promoción de una convivencia armónica	Promueve la práctica de una sana convivencia. Fomenta la resolución de problemas. Trata a los niños con respeto. Motiva a sus niños con diferentes estrategias para crear un ambiente armónico.	<b>Técnicas:</b> - Entrevista a la docente - Observación participante <b>Instrumentos:</b> - Guía de preguntas - Diario de campo	
		Interacciones sociales	Participa progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas. Establece relaciones con las personas cercanas al entorno en el que se desenvuelve. Interactúa con sus compañeros sin discriminación.	<b>Técnicas:</b> - Entrevista - Observación participante <b>Instrumentos:</b> - Guía de preguntas - Diarios de campo	
		Práctica de valores	Demuestra solidaridad con las personas de su entorno. Muestra respeto hacia los demás. Colabora espontáneamente con otros niños y adultos. <b>Indicadores para la familia</b> Promueve los valores dentro del hogar. Reconoce la importancia de inculcar valores.	<b>Técnicas:</b> - Entrevista - Observación participante - Entrevista a padres <b>Instrumentos:</b> - Guía de preguntas - Diarios de campo - Guía de preguntas para padres de familia	

Nota. Categoría y subcategorías derivadas del tema en estudio, con sus respectivos indicadores según el MINEDUC (2014).

### **3.9. Técnicas, instrumentos y/o procedimientos del análisis de la información**

El análisis cualitativo abarca varios procesos que implica inicialmente organizar los datos recogidos, transcribirlos y codificarlos en dos niveles, todo esto con el fin de clasificarlos, estructurarlos e interpretarlos en función al planteamiento del problema. Los propósitos centrales son explorar los datos, describir las experiencias de los participantes, descubrir conceptos y patrones, comprender a profundidad el contexto, reconstruir hechos, vincular los resultados con el conocimiento y generar una teoría basándose en los mismos. Este análisis no es rígido y no sigue una línea recta, es decir, permite mayor flexibilidad (Hernández et al., 2014). A continuación, se expondrá el proceso seguido en el presente estudio.

Para el análisis minucioso de la información recolectada, se inició con un proceso de transcripción natural de los datos cualitativos, mismos que fueron extraídos en la entrevista a la docente y a los padres de familia, para sistematizarlos y resaltar aquellos que aportan significativamente a la investigación. Se continuó con la codificación de primer nivel, en el cual se crearon códigos que permitieron identificar de manera sintetizada los indicadores establecidos con anterioridad, para luego llevar el método de comparación constante que posibilitó extraer nuevos términos y relaciones entre la información. Después, se estableció la codificación de segundo nivel para mantener o fusionar los indicadores que mantienen estrecha similitud.

Luego de ello, se crearon las redes semánticas por cada instrumento, que facilitó la comprensión de las relaciones que tienen los diferentes indicadores con la información recolectada. Para articular todo el análisis se ejecutó la triangulación de los datos obtenidos de las diversas fuentes de información de todos los instrumentos aplicados, mediante la cual, se articuló y contrastó los resultados para reconocer las similitudes y diferencias que existían entre ellos. Finalmente, se desarrolló la interpretación de resultados, que consistió en la revisión y limpieza de información para formular conclusiones de los significados de lo recolectado.

Con relación a los diarios de campo que fueron llenados diariamente en las prácticas preprofesionales, se inició con una selección de aquellos que contengan datos necesarios para el presente estudio. Para cada diario se hizo una limpieza, barrido y organización de la información que dio paso a la densificación de cada uno, de la misma manera, este instrumento pasó por un procedimiento similar al anteriormente mencionado con las entrevistas. Es así que, mediante las diferentes fases del análisis cualitativo se cumplió con el segundo objetivo específico: Diagnosticar el desarrollo de la convivencia en los infantes del Subnivel Inicial 2, grupo de 3 a 4 años paralelo A de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”.

### 3.10. Preparación de la recolección de la información

Para la recolección de información se utilizó diversas técnicas con sus respectivos instrumentos, mismos que pasaron por un proceso de elaboración, revisión, ajuste y aprobación para ser posteriormente aplicados.

#### 3.10.1. Diseño y revisión de instrumentos de recolección de la información

Para conocer acerca de los procesos de convivencia y recoger información, se diseñaron instrumentos en base a las respectivas técnicas y teniendo presente los diferentes indicadores planteados anteriormente en el cuadro de categorización. Estos son el diario de campo y dos guías de preguntas, una para la docente a cargo del aula y la otra para los padres de familia. Luego de su construcción tuvieron una revisión que posibilitó conocer aspectos a mejorar. Una vez ajustado los instrumentos en base a las retroalimentaciones, se prosiguió con la aplicación a sus respectivos informantes.

#### 3.10.2. Planificación de la recolección de datos y registro de información

En la presente sección se muestra la planificación de la recolección de datos para el diagnóstico de los procesos de convivencia escolar en Educación Inicial con niños de 3 a 4 años paralelo A de la Unidad Educativa Herlinda Toral. Para ello, se presenta la **Tabla 3** que muestra detalladamente cómo se dio la recolección de datos.

**Tabla 3**

*Planificación de recolección de datos*

<b>Técnica de recolección</b>	<b>Modalidad</b>	<b>Escenario</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Técnica de registro</b>
Observación Participante	Presencial	En el aula de clases del Subnivel Inicial 2 Grupo de 3 a 4 años Paralelo “A” de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”	Partió en cuarta semana de prácticas (2-4 mayo de 2023) (9-11 de mayo de 2023) (18,23 y 24 de mayo de 2023) (30,31 de mayo de 2023 y 1 de junio de 2023)	Se registró mediante los diarios de campo
Entrevista semiestructurada	Presencial	En el aula de clases del Subnivel Inicial 2 Grupo de 3 a 4 años Paralelo “A” de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”	Se aplicó el 7 de junio de 2023 a las 11:30 AM	Grabador de audio
Entrevista estructurada	Virtual	Google Forms	Se aplicó el 13 de junio de 2023	Formulario

*Nota.* Cronograma para la obtención de información.

Para la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, se contó con una planificación, en la que se describe la manera en que se recolecta la información para cada técnica. Primero está la observación participante, dispuesta a realizarse de manera presencial en el aula en estudio y su registro se lo hace a través de los diarios de campo en diferentes días a partir de la cuarta semana de prácticas preprofesionales. Como segunda técnica, está la entrevista semiestructurada a la docente, planificada a realizarse de forma presencial el día 7 de junio de 2023 y el registro de información es través de un grabador de audio. Como última técnica, está la entrevista estructurada para los padres de familia del aula en estudio. Esta guía fue planificada para una muestra anónima de padres de familia, a realizarse el 13 de junio de 2023 de manera online a través de un formulario de Google, esto debido a la poca disposición de los representantes.

### ***3.10.3. Recolección de la información***

Una vez diseñados y revisados los instrumentos, se procedió a aplicar cada uno de ellos. Primero está la observación participante, que se realizó de manera presencial en el aula en estudio y se registró a través de los diarios de campo. Como segunda técnica, está la entrevista semiestructurada realizada a la docente de forma presencial, la guía fue aplicada el día 7 de junio del 2023 en la mañana y se registró la información a través de un grabador de audio. Como última técnica aplicada, está la entrevista estructurada para los padres de familia del aula en estudio, llevada a cabo el 13 de junio de 2023 de manera virtual, por medio de un formulario de Google.

### ***3.10.4. Sistematización de la información***

Luego de aplicar la entrevista a la docente a cargo del aula, la entrevista a padres de familia y los diarios de campo, se procedió a la transcripción de toda la información que arrojó cada uno de los instrumentos sin alterar nada. Para organizar los datos se realizó una sistematización, con el fin de clasificar y resaltar las características que resultan más significativas dentro de la investigación y que a su vez permiten comprenderlas de mejor manera. ([ver anexo F](#))

## **Capítulo IV**

### **4. Análisis e interpretación de los resultados**

El análisis efectuado es de carácter cualitativo debido a que con el estudio realizado se puede comprender distintos fenómenos sociales. En el presente apartado se realizó una exploración y análisis de cada instrumento utilizado para la recolección de datos. Los diarios de campo y las entrevistas sirvieron para comprender toda la información brindada por los

participantes. De este proceso surgió la sistematización que comprende la codificación de primer nivel, la codificación de segundo nivel y la elaboración de las redes semánticas con relación a los instrumentos empleados para el diagnóstico. Finalmente, se elaboró la triangulación para articular e interpretar los datos de la investigación.

#### 4.1. Codificación abierta o de primer nivel

Una vez recolectada y sistematizada la información, se procedió a extraer códigos de las diferentes subcategorías y sus indicadores, como se puede observar en la **Tabla 4**. La codificación abarca la abreviación de las palabras representativas de cada ítem, esto con el fin de organizar y facilitar el proceso de análisis e interpretación de los datos. Facilita al análisis de los datos obtenidos a partir de los instrumentos aplicados, es por ello que estas respuestas deben de ser convertidos en símbolos y posterior a ello ser analizados (Hernández et al., 2014).

**Tabla 4**

*Codificación de primer nivel*

Indicadores	Códigos	Subcategorías	Códigos
Reconoce y practica las diferentes normas de convivencia que deben ser cumplidas en el centro de Educación Inicial.	RPNC- NCEI	Normas de convivencia en Educación Inicial	NCEI
Respetan las reglas establecidas en el aula.	RRA- NCEI		
Cuida los materiales y recursos del aula.	CR- NCEI		
Reconoce cuando sus actitudes son incorrectas.	RAI-NCEI	El rol del docente en la promoción de una convivencia armónica	RDCA
Promueve la práctica de una sana convivencia.	PSC-RDCA		
Fomenta la resolución de problemas.	FRP- RDCA		
Trata a los niños con respeto.	TNR-RDCA		
Motiva a sus niños con diferentes estrategias para crear un ambiente armónico.	ECAA-RDCA		
Participa progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.	PJG – IS	Interacciones sociales	IS
Establece relaciones con las personas cercanas al entorno en el que se desenvuelve.	RPC-IS		
Interactúa con sus compañeros sin discriminación.	IC- IS		
Demuestra solidaridad con las personas de su entorno.	DS-PV	Práctica de valores	PV
Muestra respeto hacia los demás.	MR-PV		
Colabora espontáneamente con otros niños y adultos.	CE-PV		
<b>Indicadores para la familia</b>	FPV- PV		
Promueve los valores dentro del hogar.			
Reconoce la importancia de inculcar valores.	FRIV-PV		

*Nota.* Códigos de subcategorías e indicadores del primer nivel.

En la **Tabla 4**, se muestra la codificación de primer nivel y los diferentes códigos asignados a cada una de las subcategorías e indicadores. Para la formación de las abreviaturas, primero se resaltan aquellas palabras que son claves y luego se toma la inicial de cada una de ellas, que en conjunto forman el código.

#### **4.1.1. Método de comparación constante (MCC)**

Para el proceso de análisis de los datos, se ha tomado en cuenta el método de comparación constante. Este procedimiento tiene la finalidad de que el investigador establezca nuevos términos y relaciones de manera explicativa; surge a partir de tres acciones concretas que deben accionar los investigadores, el primero es la recolección de los datos, luego la codificación y por último el análisis de la información (Ortiz, 2020).

#### **4.1.2. Densificación de los diarios de campo**

Para los diarios de campo, que fueron aplicados todos los días de práctica y que permitieron recolectar información relevante, se tuvo presente cuatro subcategorías. En la primera **NCEI**, constó de varios indicadores, en el **RPNC- NCEI** se mostraba la escasez de normas de convivencia, estas manifestadas en las interrupciones por parte de los preescolares en la clase, al jugar dentro del aula cuando se realizaba una actividad y al provocar desorden cuando se movilizaban de un lugar a otro. En base a ello, es necesario establecer las normas de convivencia que ayuden a fomentar pautas sobre el comportamiento. Con respecto al indicador **RRA- NCEI**, dentro del salón no existía orden y respeto, ya que, los niños y niñas realizaban actividades ajenas a lo que se hacía en ese momento, como jugar o gritar. Por otra parte, hay que destacar que una norma que se cumplía dentro del aula era la organización al momento del inicio, pues cada infante colocaba su lonchera y carpeta en el lugar asignado, mostrando independencia y un buen hábito de orden. En el indicador **CR- NCEI**, se resalta el desinterés que presentaban algunos infantes por el cuidado y limpieza del espacio áulico. Durante las prácticas preprofesionales se pudo evidenciar que varios infantes dañaron una alfombra, pese a que existieron llamados de atención tanto por las practicantes como por la docente. Refiriéndose al indicador **RAI-NCEI**, los preescolares eran capaces de reconocer situaciones y comportamientos que están mal, ya sea a partir de ejemplos o cuando los mismos se hacen presentes. Sin embargo, dichas actitudes no eran practicadas y se veían al momento de no compartir o en la ausencia de valores como el respeto.

La segunda subcategoría **RDCA**, en su indicador **PSC-RDCA** se puede mencionar que la docente presentaba falta de empatía con las practicantes, pues no intervenía cuando ellas implementaban sus clases y cuando presentaban problemas para controlar el comportamiento

de los niños y niñas. Algunas veces, la maestra pasaba por alto los comportamientos inadecuados de los infantes, a pesar de que, es ella quien debe promover la sana convivencia a partir del ejemplo, pues los infantes aprenden por imitación. Al final del ciclo escolar se observó que la profesora presentó algunas normas y desde ese día las resaltaba cuando se presenciaba alguna acción inadecuada. Es necesario mencionar que estas pautas se deben presentar en el periodo de adaptación para que sean interiorizadas por los infantes y se lleve una sana convivencia dentro del aula. En cuanto a **FRP- RDCA**, existía poca mediación de conflictos por parte de la docente, quien se centraba en preparar material para la clase, sin embargo, cuando existía dicha mediación reunía a los infantes protagonistas del conflicto para que se pidieran disculpas mutuamente. Con respecto al indicador **TNR-RDCA**, la mayoría de las veces la docente hacía uso de palabras inapropiadas para los infantes o solía llamarlos por apodos. Finalmente, **ECAA-RDCA** muestra que una de las estrategias de la docente para las actividades o para regular el comportamiento de los preescolares, se basaba en el condicionamiento, es decir ofrecía premios a cambio de que realicen algo.

La tercera subcategoría planteada es **IS**, en su indicador **PJG-IS** se constató que la mayoría de los infantes se integraban al grupo en las actividades grupales y juegos de manera activa. En el indicador **RPC-IS** se identificó los beneficios de las interacciones sociales, pues les permite conocerse y aceptar el punto de vista de los demás, sin dejar de lado que esto también contribuye a la resolución de conflictos. En relación al indicador **IC- IS**, los niños y niñas mostraban actitudes colaborativas, ayudándose entre sí para poder concluir actividades, pese a que no eran grupales. Además, en el juego interactuaban entre todos sin mostrar ningún tipo de discriminación por nadie.

En la última subcategoría **PV**, en el indicador **DS-PV** es notorio que los infantes brindaban ayuda a sus compañeros en las tareas y se preocupan por el bienestar de sus pares. Aunque, en ocasiones existían conflictos por no saber compartir, pero eran solucionados mediante el diálogo por las practicantes. En cuanto al indicador **MR-PV**, los preescolares manifestaban comportamientos irrespetuosos hacia sus compañeros, tales como tirones de cabello y tener un actuar violento. Asimismo, demostraban una actitud desafiante con las practicantes al negarse a acatar ciertas indicaciones que se daban, mostrando actuaciones como corretear en el aula, subirse a los sillones, rodar en las colchonetas, entre otros. Referente a **CE-PV**, los infantes mostraron interés por ayudar a sus pares cuando tenían problemas, además la actitud de predisposición con las practicantes en las actividades, fue mejorando de manera progresiva en comparación con las primeras clases.

#### **4.1.3. Densificación de la guía de preguntas de la entrevista a la docente**

La entrevista fue aplicada a la docente el 7 de junio del 2023, constó de trece preguntas abiertas las cuales estaban centradas en las cuatro subcategorías planteadas. Para la primera subcategoría **NCEI** en los indicadores **RPNC- NCEI**, **RRA- NCEI**, **CR- NCEI** y **RAI-NCEI** indicó que dentro del aula se establecieron normas de convivencia en las que se enseñó a respetar, escuchar a la maestra, ser amables, pedir permiso para ir al baño, entre otras. Estas reglas son reforzadas mediante cuentos, títeres o algún material llamativo, con el fin de que aprendan y lo repliquen. Por otro lado, la maestra alega que dichas normas se ven afectadas por el cansancio escolar, lo que conlleva a que los niños y niñas al final del ciclo escolar presenten comportamientos negativos, aunque durante todo el año lectivo hayan tenido conductas positivas.

Dentro de la subcategoría **RDCA** en **PSC-RDCA**, se señala que en el tiempo de adaptación se establecen las reglas que serán usadas durante todas las jornadas. Trabajando a partir de actividades lúdicas para la convivencia, orden, hábitos, como deben ser las relaciones con sus pares, maestra y compañeros de otras aulas. En el indicador **FRP- RDCA** resalta su rol de mediadora, pues, alude que para resolver problemas primero se informa de lo que sucedió y luego pide a los implicados en los conflictos pedir una disculpa y darse un abrazo. Finalmente, en **ECAA-RDCA** señala que para llevar una sana convivencia son necesarios los valores y la enseñanza de los mismos, los cuales se encuentran inmersos en las planificaciones. Además, hace uso de actividades lúdicas tanto dentro como fuera del aula, enseña a partir de cuentos, canciones o en base a ejemplos de cómo debería ser la sana convivencia. De igual manera, procura que dentro del salón de clases los niños y niñas estén bien, que no peleen y que si lo hacen existan disculpas.

La siguiente subcategoría **IS** se encuentra dividida en varios indicadores, en el indicador **RPC-IS** la docente menciona que es necesario trabajar la convivencia desde edades tempranas para mejorar la socialización de los niños, debido a que, son seres sociales y así pueden interactuar de mejor manera, desenvolverse dentro el espacio, e incluso mejorar su vocabulario. En el indicador **IC- IS** resalta que inicialmente la convivencia fue difícil debido a la falta de familiaridad entre niños, quienes además pertenecían a la generación afectada por la pandemia, no obstante, estas relaciones mejoraron de manera progresiva al pasar el tiempo. Asimismo, para mejorar las relaciones se trabaja de manera grupal en la mayoría de las actividades. En la última subcategoría **PV**, en el indicador **FPV- PV** la maestra reconoce a los padres como los principales actores que enseñan valores y que una dificultad al momento de convivir, es la

diversidad de estas virtudes familiares, pues se entiende que cada infante dentro de su contexto tiene normas, reglas y valores totalmente diferentes.

#### 4.1.4. *Densificación de la guía de preguntas de la entrevista a padres de familia*

El instrumento de guía de preguntas estructuradas aplicado el 13 de junio a cuatro padres de familia a través de un formulario de Google, constó de 5 preguntas relacionadas a las subcategorías **NCEI** y **PV**. En la subcategoría **NCEI**, los representantes indicaron que para que el indicador **RPNC- NCEI** se desarrolle de manera positiva en los centros educativos y en los contextos sociales, es relevante el papel de la familia, ya que, son quienes inculcan y enseñan valores como el respeto, la solidaridad y la amabilidad. De igual forma, se debe tener comprensión ante los actos de los niños, poniendo límites para que sus comportamientos no se sobrepasen. En el indicador **RRA- NCEI**, los entrevistados indican que esto inicia desde el hogar, por ello, es necesario enseñarles normas de cortesía como el saludo, el respeto y la amabilidad por los demás. La subcategoría **PV**, está más inmersa en el papel de los padres de familia, por esta razón, en el indicador **FPV- PV** todos concuerdan que es importante educar desde los hogares con el ejemplo, puesto que los adultos son modelos a seguir para los niños. Además, los padres son quienes establecen diálogos sobre acciones buenas, por ello, es importante conversar con los niños sobre el respeto por los demás. En el indicador **FRIV-PV** señalan que los valores son necesarios ser inculcados desde pequeños a los infantes, pues así tienen bases para llevar una buena convivencia en los diferentes contextos que se encuentren.

#### 4.2. **Codificación de segundo nivel**

La también llamada codificación axial permite comparar los códigos, sintetizarlos y si es necesario integrarlos para generar nuevas subcategorías y códigos (Vives y Hamui, 2021). Una vez analizada la información por medio de la densificación y con ayuda de la codificación abierta, en la **Tabla 5** se muestra cómo se procedió a codificar las subcategorías e indicadores en un segundo nivel.

**Tabla 5**

*Codificación de segundo nivel*

Subcategorías	Código	Nueva Subcategoría	Código	Categoría
Interacciones sociales	IS	Se mantiene	IS	La convivencia en Educación Inicial
Normas de convivencia en Educación Inicial	NCEI	Se fusionan las dos subcategorías para	NCEI	
Práctica de valores	PV	formar una sola		

El rol del docente en la promoción de una convivencia armónica	RDCA	Se mantiene	RDCA	CEI
--	------	-------------	------	-----

*Nota.* Códigos que se mantienen y fusionan en la segunda codificación.

Para la codificación de segundo nivel, las subcategorías denominadas interacciones sociales **IS** y El rol del docente en la promoción de una convivencia armónica **RDCA** se mantienen. Mientras que las subcategorías Normas de convivencia en Educación Inicial **NCEI** y Práctica de valores **PV**, se fusionan y forman una sola subcategoría con el código **NCEI**. Es así, que solo quedan tres códigos pertenecientes a la categoría La convivencia en Educación Inicial **CEI**.

### 4.3. Redes semánticas - fase diagnóstica

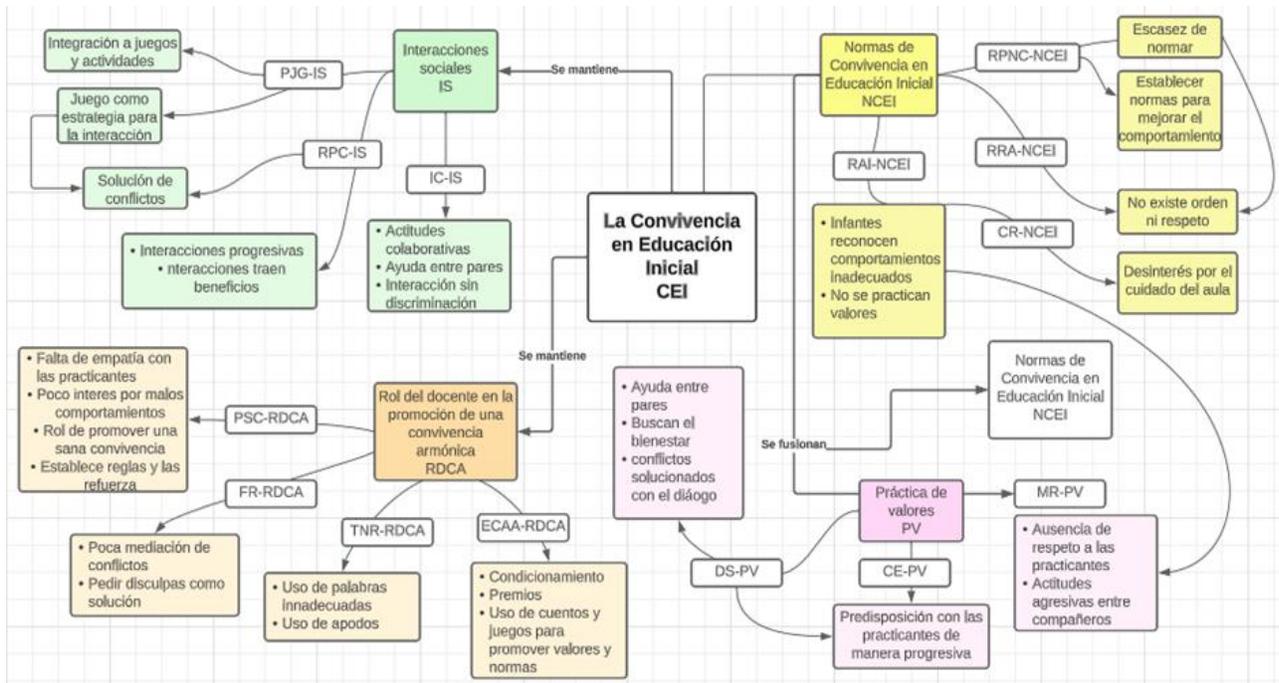
La red semántica resulta una herramienta de utilidad para representar los conocimientos, pues, a partir de la misma se busca entender la naturaleza de los conceptos, mostrando una capacidad de adecuarse y conocer las estructuras que dan sentido a las prácticas de los grupos insertos en diversos contextos (Pérez et al., 2023). Es por ello que, se presentarán las redes semánticas de cada uno de los instrumentos aplicados. Las cuales permiten generar relaciones entre los distintos datos arrojados y posibilita a las investigadoras del presente estudio, crear y analizar la correspondencia entre la información con las subcategorías e indicadores planteados inicialmente. Dicha técnica de estudio aporta facilidad para comprender conceptos, puesto que, muestra de manera explícita aquellas conexiones importantes que se establecen. Por todo lo anteriormente mencionado se hará uso de las redes semánticas como parte del análisis de datos, que recopilan las diferentes perspectivas obtenidas en los instrumentos en base a la convivencia en educación inicial.

#### 4.3.1. Red semántica Diarios de campo

En la **Figura 1** se presenta la red semántica que posibilitó la creación de enlaces entre la información obtenida en los diarios de campo aplicados durante las semanas de prácticas con las subcategorías e indicadores planteados anteriormente.

#### **Figura 1**

*Red semántica de la información obtenida de los diarios de campo*



*Nota.* Red semántica elaborada a partir de la información de la técnica observación participante.

En la **Figura 1**, en relación a la subcategoría **normas de convivencia en educación inicial NCEI**, se resalta la necesidad de establecer normas de convivencia que mejoren el comportamiento de los niños y niñas, debido a que, en el aula existía escasez de reglas, las cuales fueron evidenciadas en actitudes que presentan los infantes, como el desinterés por el cuidado de los recursos del aula, poca práctica de valores y la ausencia del orden.

Con respecto a la subcategoría, **rol del docente en la promoción de una convivencia armónica RDCA**, se enfatiza la relevancia de los maestros en promover la sana convivencia y establecer reglas que sean reforzadas diariamente. También, sobresale la falta de empatía de la docente con las practicantes, el parvo interés por los malos comportamientos repetitivos, el uso de palabras inadecuadas y apodosos que son replicados posteriormente por los infantes y la poca mediación de conflictos. Por otro lado, para posibilitar la buena convivencia se utiliza el condicionamiento, lo cual consiste en la entrega de un premio a cambio de desarrollar actividades o mostrar un buen comportamiento y el empleo de cuentos o juegos para promover valores y normas.

En correspondencia a las **interacciones sociales IS** se resalta que los infantes presentan actitudes colaborativas y se ayudan sin ningún tipo de discriminación entre pares. El juego resulta una estrategia que contribuye a la interacción entre los niños, pues, mediante esta

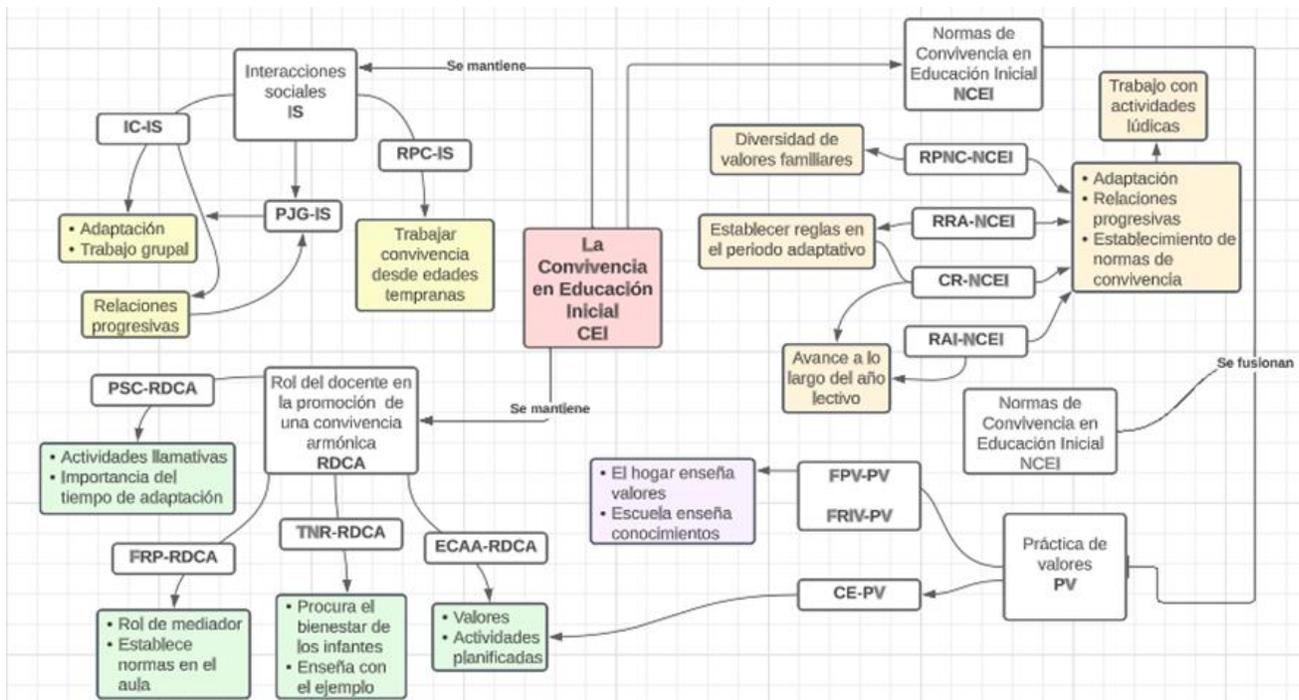
surge el compartir entre ellos y a su vez la adquisición de habilidades sociales. Finalmente, acerca de la subcategoría, **práctica de valores PV** se destaca en un inicio la ausencia de respeto hacia las practicantes. Esto evidenciado al momento en el que los infantes corren cuando se realiza una actividad, gritan mientras se da una clase, entre otras actitudes, sin embargo, con el paso del tiempo se torna en actitudes de predisposición de manera progresiva al momento de realizar actividades con ellas. Asimismo, se muestran gestos de ayuda entre pares en la que buscan el bienestar de sus iguales, sin dejar de lado la presencia de actitudes agresivas por conflictos que son solucionados por medio del diálogo de manera inmediata.

#### 4.3.2. Red semántica Entrevista docente

En la **Figura 2** se exponen las relaciones y enlaces que surgen mediante la información obtenida en la entrevista aplicada a la docente a cargo del aula en la que se realiza la presente investigación.

**Figura 2**

*Red semántica de la información obtenida de la entrevista docente*



*Nota.* Red semántica elaborada a partir de la información de la técnica entrevista docente.

La elaboración de la red semántica permitió establecer relaciones entre los códigos de las subcategorías y la información recolectada por el instrumento aplicado a la docente del aula en estudio. Al crear enlaces se puede observar la relevancia de cada subcategoría, indicador y las

respuestas del entrevistado. En la subcategoría **normas de convivencia en Educación Inicial NCEI**, se destaca de igual forma, la importancia de los procesos de adaptación en los que los niños establecen las normas y reglas del aula. El proceso de adaptación causa gran impacto en los niños, ya que, gran parte de las actitudes que tomen los infantes el resto del año lectivo puede depender de lo que suceda en este primer acercamiento a la escuela. Por otro lado, se menciona que cada niño y niña llega a la escuela con diversas normas y al principio es muy difícil que todos acaten las reglas y se adapten al espacio, pero usando actividades lúdicas se puede lograr un gran avance en este proceso.

En relación al **rol del docente en la promoción de una convivencia armónica RDCA**, se menciona que, este actor tiene el papel de mediador, establece normas en el aula, procura el bienestar de los estudiantes y enseña a través del ejemplo. Utiliza actividades y recursos llamativos que se encuentran inmersos en las planificaciones por experiencia de aprendizaje. Las relaciones establecidas en la red con base a las respuestas de la docente han permitido deducir que los períodos de adaptación son fundamentales para que los niños forjen sus normas de convivencia en el aula, así también, se destaca que el trabajo grupal y las actividades lúdicas son las que permiten reforzar estas habilidades.

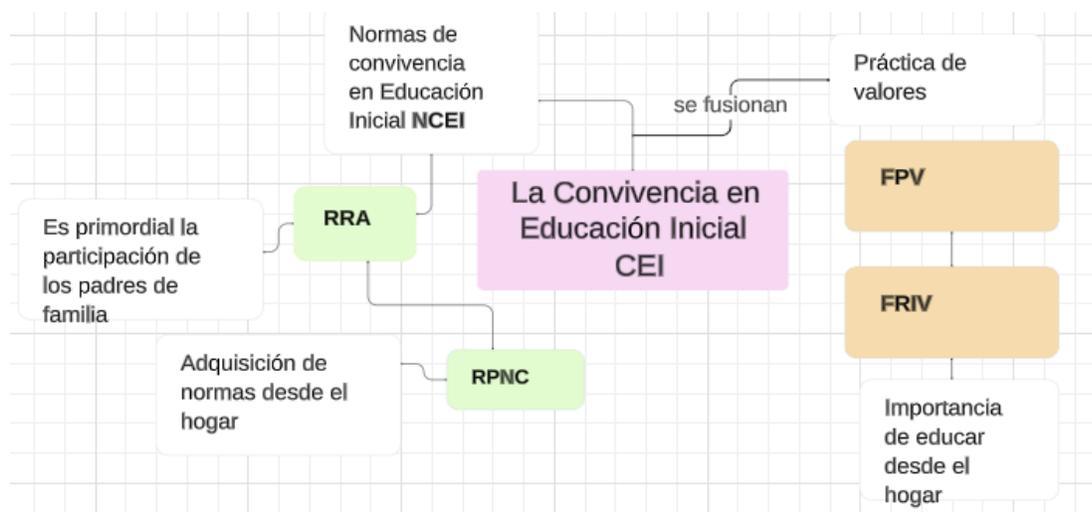
En relación a los indicadores de la subcategoría **interacciones sociales IS**, se observa que desde edades tempranas se debe trabajar en la convivencia y que en las instituciones es importante los periodos de adaptación, ya que, aquí los niños crearán sus rutinas y aprenderán las normas. Sin embargo, este proceso va avanzando con el ciclo escolar, al igual que las relaciones con sus compañeros y docente. Para fortalecer las relaciones en los niños, es necesario incluir actividades grupales que les permita interactuar con los demás y establecer amistades. Finalmente, en relación a la subcategoría **práctica de valores PV**, se contempla que la familia enseña los valores y la escuela solo imparte conocimientos. Para que los niños colaboren con sus compañeros, la docente trabaja con las rotaciones y de igual forma con actividades que involucran el juego.

#### **4.3.3. Red semántica Entrevista padres de familia**

Mediante la **Figura 3** se puede evidenciar cómo se relaciona la información brindada por los padres de familia mediante la entrevista, con las subcategorías e indicadores presentados dentro de la investigación.

#### **Figura 3**

*Red semántica de la información obtenida de la entrevista a padres de familia*



*Nota.* Red semántica elaborada a partir de la información de la entrevista a los padres de familia.

A través de la elaboración de la red semántica se observa la relación que existe entre las subcategorías, códigos y la información recolectada a través de la técnica de la entrevista aplicada a los padres de familia, destacando las respuestas obtenidas. En el indicador de las **normas de convivencia en Educación Inicial NCEI**, se da relevancia a la participación de los padres de familia en la adquisición de normas y reglas desde edades tempranas, mencionando que son ellos quienes empiezan con el ejemplo desde el hogar. Por lo tanto, el papel que desempeñan dentro de los mismos es necesario, puesto que, son los primeros educadores durante los primeros años de vida.

En la siguiente subcategoría, **práctica de valores PV**, se destaca el respeto y la solidaridad que son inculcados por los padres en el hogar. Estas virtudes siempre serán necesarias practicarlas y hacerlas parte del día a día, incluyéndolas en actividades cotidianas, ya que, la forma en cómo se lleven a cabo los procesos de coexistencia dependerá de estos valores y principios.

#### 4.4. Triangulación de la información

La triangulación es una herramienta que permite articular e interpretar la información recolectada a partir de varios instrumentos, como lo alegan Charres et al. (2018) “la triangulación, se establece como la combinación y articulación de dos o más métodos para la obtención y recolección de datos” (p. 3). A continuación, se presenta la **Tabla 6** con la triangulación de la información que contiene las subcategorías, indicadores, las técnicas y las aportaciones de las investigadoras.

**Tabla 6**

*Triangulación de datos*

<b>Subcategorías</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Observación participante (Diarios de campo)</b>	<b>Entrevista semiestructurada</b>	<b>Entrevista estructurada</b>	<b>Aportaciones</b>
Normas de convivencia en Educación Inicial	Reconoce y practica las diferentes normas de convivencia que deben ser cumplidas en el centro de educación inicial.	Se mostraba la escasez de normas de convivencia, estas manifestadas en las interrupciones por parte de los preescolares en la clase, al jugar dentro del aula cuando se realizaba una actividad y al momento de ir de un lugar a otro corriendo sin respetar el orden provocando peleas.	Los niños reconocen las normas de convivencia dentro del aula, lo cual se ha dado de manera progresiva, ya que, al principio del año resultaba difícil la práctica de las mismas.	Es relevante el papel de la familia, debido a que, son quienes inculcan y enseñan valores como el respeto, la solidaridad y la amabilidad. De igual forma, se debe tener comprensión ante los actos del niño, poniendo límites para que sus comportamientos no se sobrepasen.	Dentro del aula que las normas de convivencia sean poco tratadas y socializadas genera que los niños muestren actitudes de irrespeto a sus compañeros e incluso a la docente. Mismas que, se ven reflejadas en acciones de la jornada diaria como; salir al baño sin pedir permiso, no saludar, no respetar los recursos del espacio, correr por el aula, gritar, entre otros.
	Respetan las reglas establecidas en el aula.	No existía orden y respeto en algunos momentos de la jornada, lo cual se reflejaba cuando los niños realizaban actividades ajenas a lo que se hacía en ese momento como jugar o gritar.	Se menciona que ha sido difícil respetar reglas, porque, cada niño tiene diferentes valores de la casa, pero en la escuela se les ha enseñado desde el periodo de adaptación y ha sido un proceso progresivo.	Inicia desde el hogar, en donde, es necesario enseñarles normas de cortesía como el saludo, el respeto por los mayores, ser amables y atentos con los demás.	Asimismo, en los hogares se inicia con la enseñanza de las normas por lo cual al momento de encontrarse en un aula con diversidad de normas familiares resulta un poco difícil que todos acaten y practiquen nuevas reglas,

Cuida los materiales y recursos del aula.	Algunos infantes presentaban desinterés por el cuidado y respeto del espacio en el que se encuentran, lo cual se refleja en acciones como dañar el mobiliario, pues en una ocasión rompieron una alfombra, pese a que existieron llamados de atención tanto por las practicantes y la docente.	En el tiempo de adaptación se hacen actividades lúdicas, juegos y se les enseña el orden y los hábitos del aula.	No aplica	sin embargo, no es imposible lograrlo. Es así que, para crear espacios armónicos donde prevalezca el respeto mutuo, se debe trabajar desde el inicio del año lectivo promoviendo normas que motiven a los infantes la práctica de los mismos, que tendrá beneficios en un futuro para evitar conflictos en el aula.	
Reconoce cuando sus actitudes son incorrectas.	Los infantes reconocen situaciones y comportamientos que están mal, ya sea a partir de ejemplos o cuando los mismos se hacen presentes. Sin embargo, dichas actitudes no eran practicadas al momento de compartir o en la ausencia de valores como el respeto.	Dentro del aula se procura que los niños estén bien, que si se pelean lo reconozcan y pidan disculpas a su compañero.	No aplica		
El rol del docente en la promoción de una convivencia armónica	Promueve la práctica de una sana convivencia	La docente a cargo en muchas ocasiones no se interesaba por los comportamientos inadecuados de los niños.	En el tiempo de adaptación se establecen reglas que serán usadas durante todas las jornadas, las cuales, se dan trabajando a partir de actividades lúdicas para la convivencia, orden, hábitos del aula, como deben ser las relaciones con sus	No aplica	Las relaciones establecidas entre la docente y los infantes son sustanciales para que exista un ambiente de confianza, donde sea el maestro quien los acompañe y promueva su desarrollo integral, al igual que, proporcione un espacio seguro en el que prime el cariño y el respeto.

Fomenta la resolución de problemas.	Existía poca mediación de conflictos por parte de la docente ya que se centraba en preparar material para la clase, sin embargo, cuando existía dicha mediación, reunía a los infantes protagonistas del conflicto para que exista una disculpa mutua.	pares, maestra y compañeros de otras aulas. Tiene el rol de mediador, primeramente, se informa de lo sucedido, porque a veces el niño que llora es el agresor. Después se pide que se pidan una disculpa entre los dos y se abracen.	No aplica	Asimismo, será este actor, el principal promovedor de valores y normas dentro de la escuela, por ello, es relevante que se comprometa a procurar el bienestar de los preescolares, brinde situaciones significativas para que integren nuevos conocimientos, adquieran destrezas y habilidades que sean útiles a lo largo de toda su vida y sobre todo aprendan a convivir de manera armónica en diversos contextos y con diferentes actores.
Trata a los niños con respeto.	Aplicaba normas de cortesía y se mostraba cariñosa con los niños, pero, la mayoría de las veces la docente hacía uso de palabras o términos inadecuados para los infantes o solía llamarlos por apodos.	Dentro del aula lo que se procura es que los niños estén bien, así mismo, se trata de enseñar mediante ejemplos o con la lectura de cuentos cómo debería ser la convivencia sana.	No aplica	
Motiva a sus niños con diferentes estrategias para crear un ambiente armónico.	Uso del condicionamiento para que los niños realicen las actividades. Para crear un ambiente armonioso usaba el cuento y el juego que permitía promover valores y fortalecer las normas de convivencia.	Señala que para llevar una sana convivencia son necesarios los valores y la enseñanza de los mismos se encuentran inmersas en las planificaciones. Hace uso de actividades lúdicas tanto dentro como fuera del aula. Enseña a partir de cuentos, canciones o en base a	No aplica	

ejemplos como debería ser la sana convivencia.

Interacciones sociales	Participa progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas	La mayoría de los infantes se integran al grupo en las actividades grupales y juegos, participando de manera activa.	Todas las actividades las realizan en grupo, por ejemplo, si tienen que saltar todos lo hacen y cuando se van a otro espacio, igualmente lo hacen en grupo.	No aplica	Por naturaleza, los individuos necesitan relacionarse con los demás desde que nacen, pues así, desarrollan diferentes capacidades humanas que les permitirán desenvolverse en diferentes ambientes y contextos de su vida. Una de estas capacidades es el lenguaje, medio por el cual se puede expresar y crear buenas relaciones con otros. Dicho esto, las interacciones son necesarias en el día a día, razón por la cual, es fundamental que en las escuelas se promuevan y fortalezcan para que las relaciones que se den dentro de este espacio sean buenas. Los infantes en estudio, en su mayoría llevaban buenas relaciones con sus compañeros y la docente del aula, sin
	Establece relaciones con las personas cercanas al entorno en el que se desenvuelve .	Los infantes mostraron buenas relaciones con sus compañeros, sin embargo, en ocasiones tenían conflictos por no compartir. Con la docente tenían buena relación, pero había ocasiones que no acataban sus indicaciones y formaban desorden en el aula.	Es necesario trabajar la convivencia desde edades tempranas para mejorar la socialización de los niños.	Se enseña a respetar a los mayores, ayudar en lo que se pueda, ser amable y atento con los demás.	

<p>Interactúa con sus compañeros sin discriminación.</p>	<p>Los niños y niñas mostraban actitudes colaborativas, ayudándose entre pares para poder concluir las actividades pese a que estas no eran grupales. Por otro lado, en ocasiones no se respetaba a los demás, lo que ocasionaba conflictos acompañados de actitudes agresivas como jalones de cabello o empujones.</p>	<p>Al principio del año resulta difícil la convivencia entre los infantes, debido a que, no se conocen y vinieron de la pandemia, sin embargo, estas relaciones mejoraron de manera progresiva.</p>	<p>No aplica</p>	<p>embargo, se presentaban ocasiones conflictivas por falta de entendimiento o por no compartir. Una forma de trabajar en este aspecto es proponiendo actividades grupales, en las que cada infante participe activamente, pero sepa respetar el espacio del resto. Por otra parte, las actitudes colaborativas que están inmersas dentro de las interacciones llevan un proceso y por tanto no surge de un día para el otro, sino que deben ser trabajadas y promovidas desde un inicio.</p>
--	---	---	------------------	---

<p>Práctica de valores</p>	<p>Demuestra solidaridad con las personas de su entorno.</p>	<p>La mayoría brindan ayuda a sus compañeros en las actividades o se preocupan por el bienestar de sus pares. Sin embargo, en ocasiones existían conflictos al no saber compartir, pero eran solucionados mediante el diálogo fomentado por las practicantes.</p>	<p>Para esto han preparado ensalada de frutas, pan y espumilla, que además de ser actividades que les llama la atención les permite aprender a respetar turnos y los espacios de cada uno. Al principio del año colaboran con el resto, pero al final, es</p>	<p>Se enseñan valores como el respeto y la solidaridad con los demás.</p>	<p>Si bien los valores forman parte de las bases para poder sobrellevar una buena convivencia en un entorno, la ausencia de los mismos imposibilita las relaciones, causando conflictos entre quienes conviven. Es por ello que, su enseñanza debe estar presente desde los primeros años de vida dentro de sus hogares y en</p>
----------------------------	--	---	---	---	--

<p>Muestra respeto hacia los demás.</p>	<p>Existía ausencia del respeto hacia la docente y practicantes, lo cual se evidenciaba al momento en el que algunos de los niños y niñas se acostaban en las colchonetas, se daban roles o se subían a los sillones y sillas, mientras se impartía clases.</p>	<p>cuando ya se muestran inquietos. Al principio del año se ponen reglas como es el respeto por los compañeros y por los demás.</p>	<p>En el hogar se enseña desde el ejemplo a respetar a los demás.</p>	<p>la institución educativa, con el fin de educar a niños y niñas con principios, que se encuentren dispuestos a colaborar y muestren respeto hacia los demás. Finalmente, es necesario mencionar que educar en valores no tiene que ser una actividad ajena a la escuela, pues, aquí se refuerzan comportamientos positivos o se modifican aquellos que no lo son.</p>
<p>Colabora espontáneamente con otros niños y adultos.</p>	<p>Los preescolares mostraron interés por ayudar a sus pares cuando tienen problemas y su actitud de predisposición con las practicantes en las actividades fue mejorando de manera progresiva.</p>	<p>Con las rotaciones los niños siempre pasan en grupo, la mayor parte del trabajo individual se da cuando se encuentran en aulas que tienen sillas, sin embargo, en el aula de ciencias naturales los experimentos se ejecutaban de forma grupal.</p>	<p>No aplica</p>	<p>comportamientos positivos o se modifican aquellos que no lo son.</p>
<p><b>Indicador para la familia</b> Promueve los valores dentro del hogar.</p>	<p>No aplica</p>	<p>Se reconoce a la familia como el principal actor que enseña valores y que una dificultad al momento de la convivencia es la diversidad de valores familiares.</p>	<p>Es importante educar desde los hogares con el ejemplo, puesto que los adultos son modelos a seguir para los niños.</p>	

<p><b>Indicador para la familia</b></p> <p>Reconoce la importancia de inculcar valores.</p>	<p>No aplica</p>	<p>La familia tendría que enseñar las normas de convivencia y los docentes solo impartir conocimientos. Aquí solo se brindan aprendizajes nuevos que tienen que adquirir e irlos uniendo con lo que los padres enseñan, sin embargo, en la realidad esto no sucede.</p>	<p>Los valores son necesarios ser inculcados desde pequeños a los infantes, ya que, así tienen bases para llevar una buena convivencia en los diferentes contextos que se encuentren.</p>
---	------------------	---	---

---

*Nota.* Triangulación de la información recolectada a través de los instrumentos

#### **4.5. Interpretación de los resultados**

Una vez concluida la codificación de primer y segundo nivel, la densificación, la elaboración de las redes semánticas y la triangulación de la información obtenida a partir de los diversos instrumentos, se procedió a interpretar y realizar un análisis total sobre los procesos de convivencia en infantes del subnivel inicial 2 grupo de 3 a 4 años paralelo A de la Unidad Educativa Herlinda Toral.

En la subcategoría **normas de convivencia en Educación Inicial** se ha identificado que eran pocos los niños quienes reconocían y practicaban las normas de convivencia en el aula. Durante la jornada la mayoría de los infantes interrumpían, causando distracción en el resto de grupo. Es importante que desde el inicio del año escolar estas sean socializadas por la docente, para que las relaciones que se creen dentro del mismo sean en función del respeto. También, existe la falta de cuidado por los recursos del salón, la mayoría de las veces los utilizan, pero no los organizan, es ahí que la maestra debe crear conciencia en los niños para que vuelvan a dejar en su lugar lo que utilizan, estas acciones ayudarán a que los preescolares sean autónomos e independientes.

Es la docente quien a través del ejemplo y con actividades basadas en el juego, puede hacer que los infantes cumplan las normas de convivencia. Hay quienes no reconocen sus actitudes cuando son incorrectas, lo que hace que estas se sigan manifestando, creyendo que es algo natural. La familia también influye en este aprendizaje, de modo que los primeros educadores son los padres, ya que, enseñan los valores y reglas desde el hogar.

En relación con la subcategoría **el rol del docente en la promoción de una convivencia armónica** se puede deducir que la maestra era quien estaba a cargo de la realización de actividades, pero no fomentaba la práctica de normas de convivencia para que las relaciones del salón sean pacíficas. Se entiende que, dentro del ambiente escolar, el o la profesora es la principal figura de ejemplo para los infantes. Sin embargo, en el aula en cuestión, muchas de las veces no se tomaban en cuenta este aspecto, debido a que, la maestra usaba palabras inadecuadas o sobrenombres. Esta peculiaridad puede parecer irrelevante ahora, pero si los niños presencian estos actos continuamente, lo replicarán en un futuro. Un ejemplo de dicha situación es que los infantes ponían apodos a sus compañeros, entonces se puede aludir que es necesario considerar el papel que cumple un maestro y la influencia que provoca en los preescolares, pues, así como causa impactos positivos, puede causar también repercusiones negativas.

Por otra parte, la docente mencionó que la escuela solo enseña conocimientos y los padres normas y valores. Si bien es cierto que en los hogares se inculcan estos principios, la institución no está desligada de estos aspectos, al contrario, aunque no se enseñe desde cero, se debe fomentar su práctica, pues, estas habilidades no solo están inmersas en el currículo, sino que son necesarias para la vida diaria. Además, en el aula se presentaban varias peleas y conflictos por no compartir. En este aspecto, es indispensable, que la docente proponga actividades diferentes que llamen la atención a los infantes y no causen aburrimiento. Los cuentos, el juego libre o las hojas de trabajo no son las únicas estrategias para implementar, existe una infinidad de recursos que se pueden utilizar para trabajar diversos ámbitos y en especial la convivencia que es el tema del presente estudio.

Para la subcategoría de las **interacciones sociales** como resultado de los instrumentos aplicados, se da a conocer que la mayoría de los niños se integran a los juegos grupales, demostrando una buena actitud y participación activa. El trabajo grupal es una estrategia que utiliza la maestra para que las relaciones mejoren, sin embargo, los conflictos también forman parte de la misma, pues la mayoría de los problemas surgen por la falta de entendimiento. Los conflictos que se manifiestan pueden ser naturales y aparecen como una oportunidad de

aprendizaje para que los niños y niñas puedan resolver problemas. Así mismo es importante que la maestra promueva el diálogo como una alternativa de resolución, además de crear entornos armónicos para que los infantes pongan en práctica sus habilidades sociales.

A pesar de los conflictos que se generan, los infantes siempre han demostrado actitudes colaborativas con sus compañeros, generalmente están prestos a ayudar siempre y cuando se necesitan el uno del otro. Al finalizar el año escolar las relaciones mejoraron, ya que, en el transcurso han aprendido a conocerse y a formar buenos amigos. Los padres en su labor manifiestan que enseñan a sus hijos a saludar, respetar, ayudar, ser amables y atentos con todas las personas de su entorno. Esto permite comprender que, desde edades tempranas todos los actores que se involucren con los pequeños deben enseñar e inculcar normas, valores y buenas prácticas.

La relación de los tres instrumentos utilizados en referencia la **práctica de valores** se puede mencionar que, los infantes del presente estudio demuestran solidaridad con sus pares, pues se presentan colaborativos, empáticos y preocupados por el bienestar de sus amigos cuando tienen problemas. Dichas habilidades se adquieren al realizar actividades principalmente en grupo, ya que, a partir de ello se les enseña a trabajar con otros, respetar turnos, el espacio personal y resolver conflictos. En correspondencia a la colaboración de preescolares al inicio del ciclo escolar es más fructífera que al estar finalizando el mismo, en el que se muestran inquietos. Se presenta la falta de predisposición con las practicantes, que luego se torna a actitudes colaborativas por parte de los niños y niñas, lo cual puede estar relacionado con no conocer a las personas en su totalidad o que al principio del año lectivo se establecen reglas sin una centralidad en valores y que no son reforzadas diariamente, lo que impedirá la convivencia y por ende será notoria la ausencia del respeto con el resto de los individuos o incluso entre compañeros.

Además, es indispensable reconocer a la familia como su primer contexto de aprendizaje, pues es la principal en enseñar los valores y normas que luego serán llevadas y replicadas en la escuela. Este actor es el encargado de inculcarlos desde la primera infancia para crear bases sólidas en la personalidad de los infantes y en la manera que llevarán las relaciones y convivencia en los diferentes contextos. Dentro del aula la docente se encontrará con una diversidad de valores familiares y frente a ello es quien tiene la responsabilidad de fortalecer aquellos que son considerados buenos y modificar los que causan conflictos. Todo esto con el único interés de permitir a sus alumnos formarse como personas de bien que serán parte de una

sociedad. Siendo así fundamental educar en valores en el hogar y en las instituciones a partir del ejemplo, debido a que los adultos presentes son los modelos a seguir.

En general, los resultados muestran las dificultades que presentan los infantes para llevar buenos procesos de convivencia escolar, situación que puede surgir por varios factores como, la educación de normas y valores en el hogar, el rol de la docente en la institución, el cansancio escolar por el término del año lectivo, entre otros. Ante esto es importante intervenir en esta problemática, por medio de una propuesta de intervención educativa que se desarrolla en el siguiente capítulo.

## Capítulo V

### 5. Propuesta de Intervención Educativa “Nuestro mundo de Convivencia”

La propuesta consiste en un cuadernillo que abarca actividades lúdicas centradas en trabajar normas de convivencia, interacciones sociales y la práctica de valores. Las cuales, están basadas en el juego, una estrategia indispensable en la primera infancia, ya que, a partir de estas, los niños y niñas adquieren aprendizajes significativos mientras se divierten. Con la presente iniciativa, se busca no solo reformar la carencia de normas y valores, sino también impulsar un entorno educativo en el que el aprendizaje sea un proceso enriquecedor y placentero para los infantes. Asimismo, pasó por un proceso de revisión y autorización por parte del tutor, antes de su implementación ([ver anexo G](#)).

#### 5.1. Origen de la propuesta y problema

Una Propuesta de Intervención Educativa es un plan de acción que permite al personal de la educación organizar y actuar sobre situaciones que requieren soluciones en el contexto pedagógico. Los actores educativos se adueñan de sus praxis para poder originar procesos de indagación y cambios que generen impactos positivos en el entorno (Barraza, 2010).

Como parte del diagnóstico de la problemática en el aula del Subnivel Inicial 2 grupo de 3 a 4 años paralelo “A” de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”, se evidenció la ausencia de normas de convivencia y la poca promoción de valores entre los niños y niñas. Razón por la cual, se ha tomado la decisión de intervenir en esta área valiosa para el desarrollo integral de los infantes, mediante una propuesta que está direccionada en abordar directamente la problemática identificada, centrándose en el ámbito de convivencia.

La propuesta denominada “Nuestro mundo de convivencia”, tiene como finalidad fortalecer la convivencia escolar a partir de un cuadernillo con actividades lúdicas. Direccionada a brindar apoyo tanto a los niños y niñas como a la docente, para generar y promover ambientes

de compañerismo, coexistencia armónica y relaciones basadas en el respeto. Siendo así, los infantes de este subnivel y la maestra a cargo, los beneficiarios directos, y los padres de familia y la comunidad educativa, los indirectos. Así mismo, surge como respuesta a la interrogante: ¿Cómo contribuir los procesos de la convivencia escolar en el aula del Subnivel Inicial 2, grupo de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”?

## **5.2. Justificación**

La convivencia es un ámbito crucial que requiere prioridad durante las etapas tempranas de la vida. En este contexto, se desarrollan las interacciones sociales que conforman la manera en que los individuos se relacionan con su medio, al mismo tiempo que se adquieren las reglas y valores que contribuirán a definir su identidad. Abordar estas habilidades son necesarias para aportar en el desarrollo integral de la primera infancia. En ese sentido, el MINEDUC (2014) en su Currículo de Educación Inicial refiere que los niños y niñas en esta edad, interactúen con otros teniendo presente las virtudes morales, practicando normas de convivencia y respetando la diversidad cultural.

De la misma manera, varios pedagogos destacan la trascendencia que tienen los procesos de convivencia en el desarrollo tanto personal como social de los individuos. Entre ellos se encuentra Vygotsky, quien, a través de su teoría sociocultural, destaca que los niños y niñas aprenden al relacionarse con otros, es decir, el conocimiento se construye a medida que interactúan y generan experiencias sociales. Por tanto, al desarrollar habilidades en el área de convivencia se espera que los infantes constituyan normas desde temprana edad y formen una sólida base ética y moral. Permitiéndoles compartir con otros en diferentes contextos, logrando crear ambientes armónicos y establecer relaciones saludables.

Por lo anteriormente expuesto, y respondiendo al tercer objetivo de la investigación, se ha planteado 10 actividades lúdicas que permitan desarrollar en los infantes sus normas de convivencia, las interacciones con otros, sus actitudes colaborativas y la puesta en práctica de valores como el respeto y la solidaridad, para así fortalecer el clima escolar. Dichas actividades tienen su centralidad en el juego, el cual resulta una estrategia activa que proporciona aprendizajes significativos a los niños y niñas.

Adicionalmente, es necesario destacar, que las actividades están centradas en el ámbito de convivencia establecido en el Currículo de Educación Inicial 2014, siendo las destrezas correspondientes al Subnivel Inicial 2 grupo de 3 a 4 años. Estas aportan a su desarrollo integral durante los primeros años de vida de los infantes, también, permite mantener una buena comunicación, empatía y la resolución de conflictos. Por lo tanto, es importante que el niño

adquiera estas destrezas, mismas que le favorecerá a mantener relaciones positivas, comprendiendo la importancia del respeto mutuo.

### **5.3. Objetivo General de la Propuesta**

Promover un ambiente armónico, mediante la elaboración de un cuadernillo con actividades lúdicas, para que contribuyan las relaciones saludables entre los niños y niñas del Subnivel Inicial 2 grupo de 3 a 4 años paralelo “B” de la Unidad Educativa Herlinda Toral.

### **5.4. Metas**

- Generar una propuesta educativa con 10 actividades, esperando que el 80% de los infantes de 3 a 4 años paralelo “B” de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”, mejoren sus procesos de convivencia dentro y fuera del aula, a partir del desarrollo y su aplicación mediante la validación por pilotaje.
- Aplicar tres actividades con la participación del 100% de la población, para que los infantes logren crear ambientes armónicos basados en la ejecución de normas de convivencia, procurando las interacciones sociales basadas en valores como el respeto, la solidaridad y el compañerismo.

### **5.5. Fundamentos teóricos**

En esta sección se presentará el marco teórico, que posibilita contextualizar el estudio dentro de la literatura y conceptualizar términos que se exponen dentro del presente capítulo.

#### **5.5.1. Cuadernillo de actividades**

La propuesta consiste en la elaboración de un cuadernillo, material educativo en el que se presentan una serie de actividades que posibilitan la adquisición y el fortalecimiento de destrezas a través de su aplicación. Contribuye de manera significativa al docente, pues brinda información y actividades que le permiten desenvolverse en el salón de clases, además de dar libertad creativa al momento de ejecutar cada una de ellas, ya que, su contenido resulta funcional, claro y sencillo (Vilchis, 2019). Es por ello que, mediante la presente propuesta se espera el logro de aprendizajes dentro del área de convivencia en los infantes, diseñado a partir de las necesidades presentadas en el aula en cuestión. Con su implementación se prevé que los niños y niñas participen activamente, desarrollen habilidades sociales y adquieran diversas normas que son relevantes en diversos contextos.

#### **5.5.2. Lúdica**

La lúdica abarca actividades, juegos o estrategias diseñadas con fines educativos que van más allá del entretenimiento, para generar interés por aprender. A través de la lúdica, es posible potenciar nuevas estrategias para abordar las falencias identificadas en un aula, lo que a su vez

contribuye a mejorar los procesos de aprendizaje de los infantes. Es decir, está vinculada con acciones que produzcan alegría, recreación y diversión, aspectos necesarios a considerar en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la primera infancia.

Sobre la Psicología Pedagógica, Vygotsky (1926) destaca que el juego representa un recurso para la enseñanza y el trabajar entre pares permite compartir ideas y comunicarse efectivamente. Las actividades de forma grupal no sólo facilitan a su desarrollo individual, también al cognitivo y a la forma de que las creencias y actitudes culturales impactan en el modo de llevar a cabo el aprendizaje, por lo tanto, durante el trabajo en conjunto se buscarán soluciones para resolver el problema, facilitando de forma más efectiva la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades. El juego surge efectivamente, puesto que, es una gran herramienta para aprender, a través de la cual, se representa comportamientos y situaciones imaginarias que preparan a los infantes para asumir responsabilidades en un futuro.

De igual manera la teoría del juego de Fröbel mencionado por Soëtard (2013) lo destaca como el núcleo de la enseñanza y la expresión más profunda de la existencia humana. Mediante este existe la relación con el mundo interior y exterior, tomando conciencia del mismo. El juego puede ser utilizado en diversas áreas que contribuyan al desarrollo cognitivo, físico o personal de los niños y niñas. El cual al ser practicado con otros crea vínculos comunitarios, poniendo de manifiesto la esencia de los infantes en su forma más pura. Siendo así necesaria la presencia de este en el crecimiento humano, pues esta actividad que en su mayoría surge espontáneamente creará hombres y mujeres con confianza en sí mismos, activos y capaces de solucionar problemas y establecer relaciones saludables con otros.

### **5.5.3. Actividades lúdicas**

Al hablar de actividades lúdicas se hace referencia a aquellas que involucran procesos de aprendizaje a partir del juego y que, al mismo tiempo, fomentan interacciones positivas. Ayudan a fortalecer en los niños sus virtudes, roles, conductas y normas. De esta manera, la lúdica facilita que adquieran un mayor autoconocimiento y comprendan mejor las relaciones que se desarrollan en su entorno a través de la experimentación. Por tal razón, desempeñan un papel significativo en el desarrollo de competencias sociales y en el aprendizaje del trabajo en equipo. Promueven la capacidad de escuchar a los demás, la adquisición de valores y reglas, aspectos fundamentales en los procesos de aprendizaje (Carvajal y Sánchez, 2019). Dichas actividades también pueden llevarse a cabo en tiempos libres, lo que permite a los infantes expresarse, conocerse a sí mismos y sobre todo relacionarse con su medio.

#### **5.5.4. La convivencia y las normas en las aulas de preescolar**

Al hablar de convivencia se hace alusión a la coexistencia de individuos dentro en un espacio. Implica todas aquellas interacciones que tienen las personas a lo largo de su vida. Las cuales deben tener como bases el respeto y la adopción de normas y valores que permiten vivir dentro de una sociedad de manera armónica, ya sea en contextos familiares, educativos o laborales. Por lo anteriormente dicho, en las aulas de educación inicial es prioritario promover pautas de comportamiento, pues es el medio para llevar procesos armoniosos y buenas interacciones entre sus actores. Siendo así las normas de convivencia medios educativos que aprovechan las dificultades que se dan para mejorar el desarrollo pedagógico (Casamayor et al., 1998).

Es cierto que para los infantes que cursan la educación preescolar, cumplir en su totalidad con las pautas de convivencia puede ser complicado, especialmente cuando en sus hogares no se inculcan valores fundamentales como el respeto y la colaboración. No obstante, los agentes educativos pueden lograrlo, desempeñando un papel crucial al trabajar diligentemente en la promoción de estos principios desde un inicio. En el aula en estudio se notaba la escasez de algunas de estas reglas, es por ello que con la propuesta se busca que los infantes mejoren estos procesos a medida que se divierten y adquieren aprendizajes significativos.

#### **5.5.5. Modelo pedagógico constructivista**

El constructivismo es un modelo que busca que los estudiantes sean los principales actores y tengan un rol activo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. La perspectiva constructivista permite que los individuos sean capaces de crear constructos a partir de situaciones problemáticas que experimenten en momentos específicos, pues es importante que el alumno construya su propio conocimiento a partir de experiencias anteriores. En vista de esto, se destaca al estudiante como un sujeto dinámico y activo, que a través de acciones colaborativas con sus pares y con el docente o facilitador, busca alcanzar aprendizajes significativos que contribuyan a su desarrollo integral (Esteves et al., 2022).

#### **5.5.6. Teoría sociocultural de Lev Vygotsky**

Vygotsky es considerado una figura clave dentro del constructivismo, por ello, es indispensable mencionar sus aportes que se centran en la teoría sociocultural.

El desarrollo de los niños y niñas es un proceso en el que intervienen diversos factores, como el ambiente, las personas que los rodean, la cultura o las experiencias que viven. Es así que, la teoría de Vygotsky nombrado en Linares (2007) resalta que el aprendizaje que adquieren

los infantes se da por medio de las acciones sociales, es decir, el conocimiento se construye entre los individuos a medida que interactúan. Las actividades que son realizadas de forma colaborativa les permite interiorizar las estructuras de pensamientos y comportamientos de la sociedad en la que se desenvuelve. Es por ello que, el desarrollo cognoscitivo es el resultado de las interacciones sociales que mantienen, además, los descubrimientos más importantes que realizan ocurren dentro del contexto de diálogos cooperativos y colaborativos. Por todo lo anteriormente mencionado, se puede aludir que las interacciones que se produzcan desde edades tempranas ya sea con adultos o con sus iguales, permiten adquirir nuevos conocimientos y aprendizajes que serán útiles a lo largo de toda su vida.

Es así que, esta teoría rescata que el conocimiento de forma colectiva permite al niño interiorizar herramientas cognitivas que le facilitarán su posterior desarrollo. Una de estas es el lenguaje, el cual ayuda a llegar a una mediación entre el entorno cultural y social en donde surgen interacciones con otros. La teoría sociocultural abarca aspectos de la sociología, antropología y educación. Estas son primordiales para comprender el desarrollo de las funciones mentales, teniendo presente a las actividades como una forma de mediación de las interacciones sociales. De ahí surge que el individuo construye su conocimiento a partir de la percepción, misma que está interpretada por el habla. A través del lenguaje se pretende llegar a un acuerdo, comunicación y colaboración entre personas lo que facilitará su aprendizaje (Guerra, 2020).

Asimismo, la convivencia con otros ya sean de su misma edad o diferentes, posibilita incidir en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) del niño, para conocer el alcance de su aprendizaje e interacciones sociales. Vygotsky define este término como:

...la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (Cole et al. 2012, p. 133)

Es decir, la ZDP se distingue por lo que un niño o niña puede hacer de forma autónoma y lo que puede hacer con ayuda de alguien más maduro. Por ello, es fundamental que los preescolares adquieran diversas destrezas y habilidades para que esta zona se desarrolle plenamente. En el contexto escolar la ZDP, puede activarse proporcionando a los infantes oportunidades de aprendizaje, especialmente en actividades que fomenten la interacción con otros.

### **5.5.7. Currículo de Educación Inicial 2014**

La propuesta se apoya en el Currículo de Educación Inicial 2014, pues se trabajará con el eje de desarrollo personal y social, y con el ámbito de convivencia que conllevan destrezas para el subnivel Inicial 2, grupo de 3 a 4 años. Dentro del perfil de salida se contempla específicamente que los infantes interactúen con otros y con el medio social, poniendo en práctica distintos valores y normas de convivencia como forma de desarrollar capacidades para llevar relaciones armónicas en los diferentes contextos (MINEDUC, 2014).

El juego es la herramienta más valiosa del aprendizaje, sobre todo en edades tempranas, como lo refiere el MINEDUC (2014), “Al jugar los niños experimentan de manera segura mientras aprenden acerca de su entorno, prueban conductas, resuelven problemas y se adaptan a nuevas situaciones” (p.41). Sin duda, el juego es tan útil para el aprendizaje, pues permite a los niños mover el cuerpo, pensar, idear, crear, e incluso ser ellos mismos, por esta razón, esta actividad innata debe ser priorizada en edades iniciales.

Así mismo, para el desarrollo de las actividades, se tiene presente los tres momentos que el currículo de educación inicial propone para la ejecución de las experiencias de aprendizaje, con el fin de lograr una secuencia ordenada en la implementación de las mismas.

1. **Inicio:** Se indaga los saberes previos de los niños y niñas, se conocen sus expectativas en base a la presentación de la actividad y sus recursos, motivándolos a participar activamente.
2. **Desarrollo:** Momento de experimentación en el que se ejecutan las acciones propias del juego y se propician los aprendizajes.
3. **Cierre:** Para este momento se da un espacio, en el que los infantes a través del diálogo expresan lo vivenciado, mediante reflexiones y retroalimentaciones que permiten conocer sus experiencias y los aprendizajes que adquirieron (MINEDUC, 2014).

### **5.6. Estructura de la propuesta**

En este apartado, se aborda la estructura de la propuesta, que incluye las fases del diseño, el plan de actividades y la estructura del plan de acción del proyecto “Nuestro mundo de convivencia”.

#### **5.6.1. Fases del diseño de la propuesta**

Para el desarrollo de la propuesta de intervención educativa, se tiene presente a Barraza (2010), quien propone el proceso en cuatro fases: planeación, implementación, evaluación y socialización, que se muestran de manera detallada en la **Tabla 7**.

**Tabla 7***Fases de la Propuesta de Intervención Educativa*

<b>Fase</b>	<b>Explicación</b>
Planificación	Elección de la temática, el problema a ser abordado y el bosquejo de la solución.
Implementación	Momentos de aplicación de las actividades de la propuesta de intervención educativa.
Evaluación	Seguimiento de la ejecución de las actividades propuestas y la evaluación en general.
Socialización	Difusión de la propuesta e incitamiento para la utilización de la solución diseñada.

*Nota.* Fuente: Barraza (2010).

Para la investigación únicamente se tuvo presente la primera fase que propone Barraza (2010), debido a que, se ejecutaron únicamente tres actividades para validar por pilotaje. Dentro de la planeación se diseñó la propuesta “Nuestro mundo de convivencia”, que surge como respuesta a la problemática vivenciada en las prácticas preprofesionales, centrada en contribuir a los procesos de convivencia en la etapa inicial.

### **5.6.2. Tipo de propuesta**

La presente se constituye como propuesta de apoyo a la docencia, que como lo menciona Barraza (2010), “En este tipo de propuestas se abordan temáticas sumamente variadas que tienen que ver necesariamente con la práctica profesional que desarrolla su actor principal...” (p. 26). La cual se diseñó específicamente en base a una problemática encontrada y se presenta como una medida de refuerzo para el uso docente, dirigida a mejorar la convivencia en el entorno escolar y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

### **5.6.3 Estructura del plan de acción**

Para el plan de acción, se describen los elementos en la **Tabla 8**, tomado de la estructura de Cox (2003, como se citó en Barraza, 2010).

**Tabla 8**

*Plan de acción de la propuesta “Nuestro mundo de convivencia”*

**Proyecto:** Nuestro mundo de convivencia

**Meta u objetivo:** Promover un ambiente armónico y relaciones saludables entre los niños y niñas del Subnivel Inicial 2 grupo de 3 a 4 años paralelo “B” de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”, mediante la elaboración de un cuadernillo con actividades lúdicas.

**Formas de medición de los resultados:** Para la evaluación de las actividades se aplicaron guías de observación con los indicadores de las subcategorías. [\(ver anexo H\)](#)



**Actividades:** Las actividades propuestas se basan en el análisis de los resultados del diagnóstico. Consisten en 10 actividades lúdicas diseñadas para fortalecer los procesos de convivencia de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral. De estas se han seleccionado tres para el proceso de validación piloto.

Actividad	Responsables	Recursos	Plazo de tiempo
“Cuidando la pelota”	Janneth Quizhpi.	-Tela o manta - Pelotas de plástico	30 minutos
“Las pelotas en su lugar”	Silvia Sanango	- Pelotas de varios colores - Cestas - Stickers de animales (abejas, hormigas, gansos y ovejas)	30 minutos
“Las compras”	Evelyn Méndez	- Cestas - Juguetes de productos - Tarjetas con productos - Billetes de juguete - Mandiles para los vendedores	30 a 40 minutos

*Nota.* Elaborado en base a los elementos del Plan de acción. Fuente: Cox (2003, como se citó en Barraza, 2010).

#### 5.6.4. Actividades

Se presentan las tres actividades implementadas por medio del pilotaje en las **Tabla 9**, **Tabla 10** y **Tabla 11**. El cuadernillo completo se encuentra en el link:

<https://simplebooklet.com/cuadernillo>

#### Tabla 9

*Actividad 1: “Cuidando la pelota”*

**Objetivo:** Participar en juegos grupales, manteniendo buenas relaciones con sus pares.

**Destreza del Currículo:** Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas. **Tiempo:** 30 minutos

**Materiales:**

- Tela o manta
- Pelotas de plástico

**Recursos digitales:**

- Canticuento “Trabajo en equipo” <https://youtu.be/zHjRPIHraz8>

Inicio	Desarrollo	Cierre
--------	------------	--------



- Escuchar Canticuento “Trabajo en equipo”.
- Preguntar: ¿qué animales aparecieron en el cuento?, ¿por qué estaba llorando la hormiguita?, ¿qué hicieron las demás hormiguitas para ayudarla?
- Formar tres equipos. Esto puede variar según la cantidad de niños y niñas que se encuentren.
- Conformar parejas en cada uno de los equipos.
- Entregar a cada equipo una cesta de pelotas y una manta a cada pareja.
- Trasladar las pelotas de un lado al otro con las mantas, es decir, se colocará una pelota sobre la tela y la pareja deberá llevarla al otro lado. Cada equipo tendrá varias parejas por lo que, al pasar una pareja y dejar la pelota deberá regresar al puesto inicial para que la siguiente pareja continúe y así hacerlo hasta terminar con todas las pelotas.
- Realizar un círculo de reflexión: ¿cómo se trabajó en el grupo?, ¿todos participaron?, ¿es divertido jugar con los compañeros?

### Evaluación

**Técnica de evaluación:** Observación participante

**Instrumento de evaluación:** Guía de observación

**Indicadores de evaluación**

- Participa progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.
- Establece relaciones con las personas cercanas al entorno en el que se desenvuelve

*Nota.* Descripción de la actividad “Cuidando la pelota”.

### Tabla 10

*Actividad 2: “Las pelotas en su lugar”*

**Objetivo:** Mostrar solidaridad y relacionarse con las personas de su entorno.

**Destreza del Currículo:** Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.

**Tiempo:** 30 minutos

**Materiales:**

- Pelotas de varios colores
- Cestas
- Stickers de animales (abejas, hormigas, gansos y ovejas)

Inicio	Desarrollo	Cierre
--------	------------	--------



- Dialogar sobre la solidaridad, ¿Qué es?, ¿Cómo somos solidarios?, ¿Por qué es importante este valor?
- Ejemplificar con imágenes situaciones de la vida diaria el valor de la solidaridad (hogar, escuela, comunidad).
- Formar 4 grupos, los cuales se identificarán con un sticker de un animal (abejas, hormigas, gansos, ovejas).
- Entregar en cada grupo a cada infante una cesta con un color específico y dentro de ellas se encontrarán pelotas de varios colores.
- Colocar las pelotas que no son del color de su cesta en las cestas correspondientes a los colores de sus compañeros de su grupo al que pertenecen. El juego termina cuando todos tienen dentro de su cesta las pelotas del mismo color a su recipiente.
- Dialogar sobre la actividad realizada: ¿cómo se sintieron al recibir ayuda de los demás para completar sus pelotas? y ¿cómo se sintieron ayudando a sus compañeros a completar sus pelotas?

### Evaluación

**Técnica de evaluación:** Observación participante

**Instrumento de evaluación:** Guía de observación

**Indicadores de evaluación**

- Demuestra solidaridad con las personas de su entorno.
- Colabora espontáneamente con otros niños y adultos.

*Nota.* Descripción de la actividad “Las pelotas en su lugar”.

### Tabla 11

*Actividad 3: “Las compras”*

**Objetivo:** Interactuar con sus iguales usando buenos modales en el juego de roles.

**Destreza del Currículo:** Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial.

**Tiempo:** 30 a 40 minutos

**Materiales:**

- Cestas
- Juguetes de productos
- Tarjetas con productos
- Billetes de juguete
- Mandiles para los vendedores

**Recursos digitales:**

- Cuento “El árbol mágico”  
<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-arbol-magico>

Inicio	Desarrollo	Cierre
--------	------------	--------



- 
- Ambientar como un mercado el espacio que será usado para el juego. Esto se debe realizar antes de iniciar la actividad.
  - Contar el cuento “El árbol mágico”
  - Preguntar cuáles eran las “palabras mágicas” que deben ser usadas en el día a día y reconocer la importancia del uso de las mismas, ya que, deben ser usadas al momento de ejecutar el juego. Entre las palabras están saludar, pedir por favor y decir gracias.
  - Entregar billetes a todos los niños y niñas.
  - Seleccionar los roles (vendedores y compradores), según las preferencias de los infantes.
  - Elegir los vendedores su stand y colocarse su mandil para la venta.
  - Tomar una canasta y una lista de productos, los compradores.
  - Resaltar que cuando se haga uso de las palabras mágicas en el juego de roles los infantes recibirán una insignia (estrellita).
  - Iniciar las compras. Una vez que los compradores obtengan los productos solicitados se realizará un intercambio de roles.
  - Dialogar sobre cómo se sintieron realizando cada uno de los roles y si fueron usadas las palabras mágicas socializadas al inicio.
  - Preguntar si usan estas palabras en situaciones similares y si no es el caso, motivarlos a que lo hagan, recalando la importancia del uso de las mismas.
- 

### Evaluación

**Técnica de evaluación:** Observación participante

**Instrumento de evaluación:** Guía de observación

**Indicadores de evaluación**

- Reconoce y practica las diferentes normas de convivencia que deben ser cumplidas en el centro de Educación Inicial.
- Interactúa con sus compañeros sin discriminación.

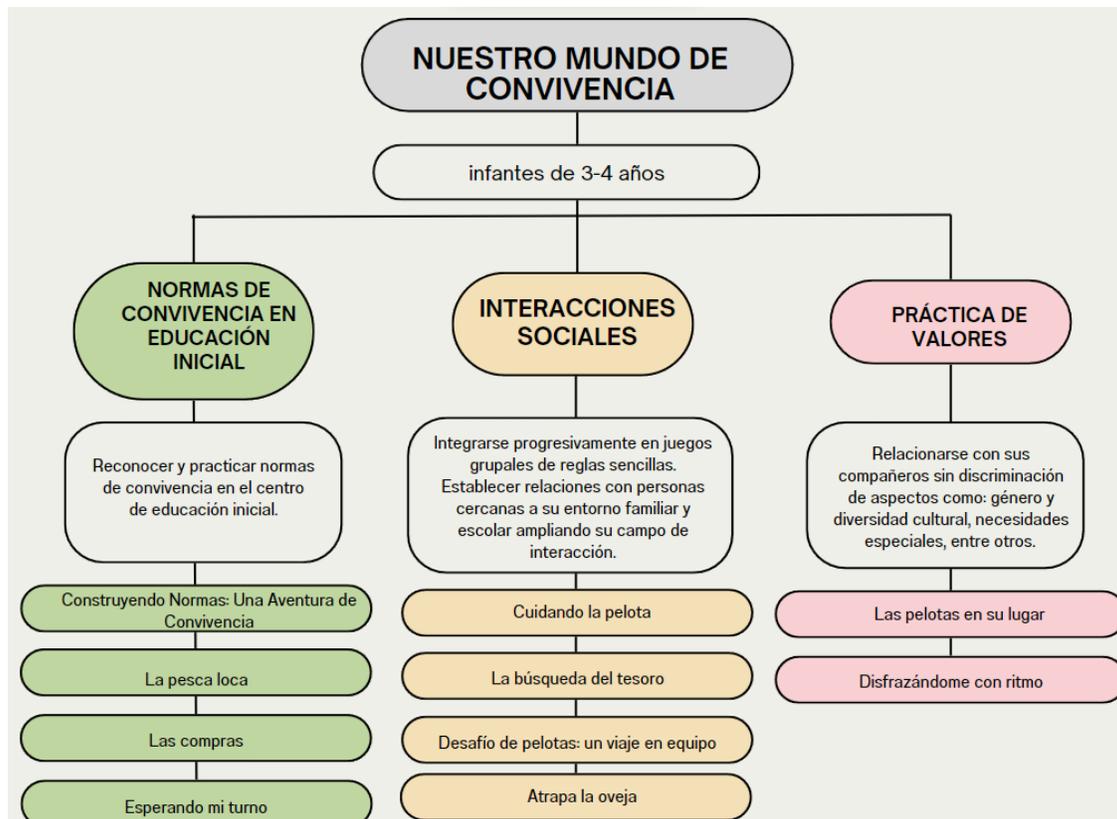
*Nota.* Descripción de la actividad “Las compras”.

### 5.7. Líneas de acción, metodologías y estrategias

Las 10 actividades correspondientes al cuadernillo 'Nuestro Mundo de Convivencia' se distribuyen y presentan con base en las subcategorías de estudio relacionadas con la convivencia en Educación Inicial, según se detalla en la **Figura 4**.

**Figura 4**

*Relación de las actividades de la propuesta con las subcategorías de estudio*



*Nota.* Distribución de actividades según las subcategorías.

Las actividades descritas están distribuidas según las subcategorías de estudio y las destrezas que se trabajarán para cada una. "Construyendo Normas: Una Aventura de Convivencia", "La pesca loca", "Las compras" y "Esperando mi turno" están planteadas para la subcategoría **Normas de convivencia en Educación Inicial**. En estas actividades se trabajará la destreza "Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial". Por otra parte, "Cuidando la pelota", "La búsqueda del tesoro", "Desafío de pelotas: un viaje en equipo" y "Atrapa la oveja" corresponden a la subcategoría **Interacciones sociales**. Aquí, se abordará la destreza "Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas" y la destreza "Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción". Por último, las actividades "Las pelotas en su lugar" y "Disfrazándome con ritmo" pertenecen a la subcategoría **Práctica de valores**, en la que se desarrollará la destreza "Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros".

Es así que, se han seleccionado tres actividades para la validación mediante pilotaje, las cuáles son "Cuidando la pelota", "Las pelotas en su lugar" y "Las compras". La metodología

utilizada para las actividades fue el constructivismo, este se evidenció a través del juego mismo que resultó atractivo y divertido para los infantes, además de permitir la interacción entre pares y adultos. Los niños crearon su propio aprendizaje a partir de la coexistencia con otros y al realizar cada actividad, ya que, al final se evidenció en ellos el fortalecimiento de normas de convivencia y valores.

### 5.8. Cronograma

El cronograma de las actividades implementadas mediante la validación por pilotaje se encuentra descrito en la **Tabla 12**.

**Tabla 12**

*Cronograma de actividades*

<b>Nombre</b>	<b>Cuidando la pelota</b>	<b>Las pelotas en su lugar</b>	<b>Las compras</b>
<b>Objetivo</b>	Participar en juegos grupales, manteniendo buenas relaciones con sus pares.	Mostrar solidaridad y relacionarse con las personas de su entorno.	Interactuar con sus iguales usando buenos modales en el juego de roles.
<b>Día y hora</b>	Miércoles 06/12/2023 10:45 am Ambiente de grafomotricidad/patio	Miércoles 13/12/2023 10:45 am Ambiente de grafomotricidad/ patio	Miércoles 03/01/2023 10:45 am Ambiente de grafomotricidad
<b>Responsables</b>	Janneth Quizhpi	Silvia Sanango	Evelyn Méndez
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tela o manta</li> <li>• Pelotas de plástico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelotas de varios colores</li> <li>• Cestas</li> <li>• Sellos de animales (abejas, hormigas, gansos y ovejas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cestas</li> <li>• Juguetes de productos</li> <li>• Tarjetas con productos</li> <li>• Billetes de juguete</li> <li>• Mandiles para los vendedores</li> </ul>

*Nota.* Organización de las actividades para su implementación.

### 5.9. Validación del diseño de la propuesta de intervención educativa

Para dar efectividad a un proyecto es necesario que este se someta a un proceso de validez, el cual se puede dar a través de una validación por expertos o por pilotaje. Dentro del estudio se consideró la validación por pilotaje.

#### 5.9.1. Validación por pilotaje

Para validar la propuesta “Nuestro mundo de convivencia” por pilotaje, fue oportuno la implementación de tres actividades que responde al 30% del total de la propuesta. Validación que tiene la finalidad de conocer los aciertos, complicaciones y deficiencias de la misma, para

posibles mejoras, reestructuraciones o cambios. En concordancia con Díaz (2020) la validación por pilotaje es una prueba corta de factibilidad o viabilidad que se deriva de un estudio de mayor escala. Su propósito principal es probar elementos metodológicos y procedimentales, para prevenir la manifestación de defectos en investigaciones subsiguientes.

Este proceso piloto se dio en el transcurso de las prácticas preprofesionales, dentro de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”, con niños de 3 a 4 años del paralelo “B” sección matutina. Contando con la participación de 19 infantes, quienes fueron autorizados por sus padres mediante la firma de una carta de autorización para publicación de trabajos, videos o fotografías del estudiante ([ver anexo I](#)). De igual forma, se solicitó el consentimiento informado por parte de la docente del aula, para cumplir con los principios éticos de la investigación ([ver anexo J](#)). La intervención se dio durante las semanas siete, ocho y nueve, implementando una actividad por semana. Estas actividades se enfocaron en fortalecer las normas, mejorar las interacciones entre los participantes y fomentar la práctica de valores. Se utilizaron enfoques lúdicos que siguen los principios del constructivismo, permitiendo que el niño se convierta en el protagonista principal de su proceso de aprendizaje.

### **5.9.2. Ruta del proceso de validación por pilotaje**

Para llevar a cabo el proceso piloto, se siguió con las cinco rutas propuestas por Díaz (2020) que son descritas en la **Tabla 13**. Hay que mencionar que el proceso de validación piloto no fue efectuado a la misma población del diagnóstico debido al cronograma de prácticas y de las instituciones educativas.

**Tabla 13**

*Proceso de validación por pilotaje de la propuesta de intervención educativa*

<b>¿Quién realizará la intervención?</b>	<b>¿Quién realizará la evaluación?</b>	<b>Diseño del instrumento de evaluación</b>	<b>Planificación del pilotaje</b>	<b>Procesamiento y análisis de la información</b>
--	--	---	-----------------------------------	---



La propuesta fue implementada por las investigadoras 1, 2 y 3, en el aula del Subnivel Inicial 2, grupo de 3 a 4 años paralelo “B” de la Unidad Educativa Herlinda Toral, en el que participaron 19 niños y niñas.	La evaluación la realizaron las tres investigadoras, quienes alternaban sus roles mientras se evaluaban las actividades aplicadas.	Se aplicó la guía para evaluar el pilotaje de la intervención educativa. <a href="#">(ver anexo K)</a>	El cuadernillo de actividades se basa en el modelo pedagógico constructivista, en el cual se toma en cuenta a la teoría sociocultural de Lev Vygotsky. Además, que son de acuerdo con las destrezas del ámbito de convivencia del Currículo de Educación Inicial 2014. (Ver tabla 14).	Para evaluar las actividades implementadas se utilizó una guía de observación con los respectivos indicadores según las destrezas del ámbito de convivencia. Posteriormente se realizó el procesamiento y análisis de la evaluación de las actividades aplicadas.
--	--	--	--	---

*Nota.* Ruta de implementación del proceso piloto en base al autor Díaz (2020).

Una vez definidas las rutas, se estableció una planificación, con el fin de organizar el pilotaje de las actividades seleccionadas de la propuesta, mismo que se describe en la **Tabla 14**.

**Tabla 14**

*Planificación del pilotaje*

Nombre de la actividad	Fecha y tiempo	Encargadas	Descripción
Cuidando la pelota	Miércoles 06/12/2023 10:45am- 11:15am	Janneth Quizhpi	Contribuir a las interacciones sociales entre los infantes, a partir de actividades que involucran el juego, con la finalidad de lograr y mantener buenas relaciones con sus pares.
Las pelotas en su lugar	Miércoles 13/12/2023 10:45am – 11:15am	Silvia Sanango	Fomentar la práctica de valores como la solidaridad, mediante el juego para crear ambientes con una convivencia armónica.
Las compras	Miércoles 03/01/2023 10:45 am- 11:20am	Evelyn Méndez	Usar buenos modales en el juego de roles, mediante las interacciones entre pares, que fortalezcan las normas de convivencia dentro del aula.

*Nota.* Descripción de la planificación del pilotaje.

Cabe destacar que, en cumplimiento con la validación por pilotaje de la propuesta, el 30% de su implementación no se pudo aplicar en una población diferente que comparta iguales características. Es decir, se ejecutó las actividades de la propuesta en el mismo centro y mismo paralelo con el que se inició las prácticas preprofesionales de noveno ciclo. Esto debido a la organización escolar en el centro educativo.



### ***5.9.3. Narrativa del proceso de implementación del pilotaje***

Como se mencionó anteriormente la validación se realizó con 19 infantes de 3 a 4 años del Subnivel Inicial 2 paralelo “B” de la Unidad Educativa Herlinda Toral. A continuación, se presenta la **Tabla 15** con la narrativa de las tres actividades ejecutadas.

#### **Tabla 15**

*Narrativa de las tres actividades implementadas por pilotaje*

Actividad	Descripción
<p><b>Nombre:</b> Cuidando la pelota</p> <p><b>Fecha y hora:</b> miércoles 06/12/2023 de 10:45 am a 11:15 am</p> <p><b>Encargada:</b> Janneth Quizhpi</p> <p><b>Lugar:</b> Aula de grafomotricidad y patio</p> <p><b>Participantes:</b> 17 niños y niñas</p> <p><b>Objetivo:</b> Participar en juegos grupales, manteniendo buenas relaciones con sus pares. (<a href="#">ver anexo L</a>)</p>	<p><b>Inicio:</b> Primero, la practicante presentó el video “Trabajo en equipo”, luego preguntó: ¿qué animal apareció?, ¿de qué tamaño era? y ¿qué acciones realizó? a las cuales respondieron que era una hormiguita pequeña que estaba buscando comida y para hacerlo tuvo la ayuda de sus amigas. Después, se realizó una reflexión con los niños, sobre lo valioso que es apoyarse y colaborar mutuamente, haciendo énfasis en lo observado en el video. Posterior a ello, realizaron una fila para salir en orden al patio.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Afuera se orientaron las reglas del juego, que consistían en llevar la pelota en la tela de un lugar al otro y depositarla donde corresponde sin dejarla caer, para volver al punto inicial y permitirles la salida a sus otros compañeros, así sucesivamente hasta que se terminaran las pelotas. Inmediatamente, se formaron tres grupos y dentro de ellos las parejas. En el desarrollo del juego, se evidenció que lograron el objetivo planteado, ayudándose mutuamente para llevar la pelota, mostrando entusiasmo y participación activa. Aunque ciertas parejas dejaron caer la pelota no se detuvieron y continuaron, mientras un niño colocaba la pelota, el otro se esforzaba por sostener la tela y evitar que se cayera. La actividad permitió que comprendieran la importancia de trabajar en grupo y la necesidad de colaborar con otros.</p> <p><b>Cierre:</b> Se realizó un círculo de reflexión para dialogar sobre la significación del trabajo en equipo y las eventualidades que se presentaron. Mediante esto los niños y niñas reconocieron lo valioso de colaborar con otros, pues identificaron en el juego que, si no se ayudaban entre pares la pelota se caía. Seguidamente, la dirigente preguntó: ¿les gustó el juego? a lo que la mayoría respondió que sí y que fue divertido, mientras que otro comentó que no porque se le cayó la pelota. Para concluir, la practicante felicitó a los infantes por cumplir con la actividad y todos se dieron un aplauso antes de regresar al aula.</p>
<p><b>Nombre:</b> Las pelotas en su lugar</p> <p><b>Fecha y hora:</b> miércoles 13/12/2023 de 10:45 am a 11:15 am</p> <p><b>Encargada:</b> Silvia Sanango</p> <p><b>Lugar:</b> Aula de grafomotricidad y patio</p> <p><b>Participantes:</b> 15 niños y niñas</p>	<p><b>Inicio:</b> Primero, la practicante presentó el valor de solidaridad y mencionó que este es un principio relevante que debe ser practicado en la casa, en la escuela y en la calle. Luego se indagó sobre dicho valor a partir de preguntas, las cuales destacaron que los infantes no conocían un concepto claro del mismo. Después, se mostraron imágenes relacionadas con el tema, en las que se encontraban situaciones que permitieron identificar a los preescolares cómo ser solidarios en diferentes contextos.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Estando en el patio se presentó los materiales a ser utilizados y se orientó las pautas del juego. El cual consistía en formar cuatro grupos y asignar un sticker de animal para que se identifiquen entre ellos. Cada infante tendría una canasta con un color específico y pelotas de varios colores dentro, las cuales debían ser colocadas en las cestas de sus compañeros según el color correspondiente. En seguida, se formaron los equipos, se les colocó el distintivo y se inició con la actividad. En el equipo de los gansos y las hormigas existió colaboración mutua, sin embargo, no distinguían bien los colores y las ponían en las canastas equivocadas. El grupo de las ovejas identificaron con mayor facilidad los colores, demostrando trabajo colaborativo para encontrar sus pelotas. Por otro lado, los infantes asignados como abejas mostraron complicaciones en el</p>

**Objetivo:** Mostrar solidaridad y relacionarse con las personas de su entorno.

[\(ver anexo M\)](#)

**Nombre:** Las compras

**Fecha y hora:**

miércoles

03/01/2023 de 10:45 am a 11:20 am

**Encargada:** Evelyn Méndez

**Lugar:** Aula de grafomotricidad y patio

**Participantes:** 16 niños y niñas

**Objetivo:**

Interactuar con sus iguales usando buenos modales en el juego de roles.

[\(ver anexo N\)](#)

desarrollo de la actividad, dado que, se dirigían a otros grupos y no realizaban lo establecido, lo que causó conflictos dentro del equipo.

**Cierre:** Una vez que todos concluyeron con la actividad, la practicante preguntó ¿les gustó la actividad? y varios contestaron que sí, ¿cómo se sintieron? algunos respondieron “feliz”. Finalmente, en conjunto con los infantes reflexionaron lo valioso de ser solidarios y ayudar a los demás tanto en la escuela como en otras situaciones, se dieron un aplauso por realizar el juego y regresaron al aula.

**Inicio:** Previamente se ambientó el aula simulando un mercado. Para iniciar la practicante narró el cuento “Las palabras mágicas” y al concluir preguntó: ¿qué encontró el niño en el bosque?, a lo que varios respondieron “un árbol”, ¿cuáles eran las palabras mágicas? y varios contestaron “por favor y gracias”. A continuación, se presentó los juguetes de comida para el juego y se consultó si los conocían. Seguidamente, se seleccionaron a los infantes que cumplirían el rol de vendedores según su preferencia colocándoles un mandil para que se distingan de los compradores.

**Desarrollo:** Después, se entregó de manera ordenada los billetes a quienes serían compradores, para que se acercaran a tomar una canasta y dos tarjetas con dibujos de productos, los cuales debían ser comprados por ellos. Iniciadas las compras, la mayoría de los infantes se acercaban y pedían los productos haciendo uso de palabras como “por favor y gracias”. Al pasar ocho minutos se pidió a los preescolares regresar a sus asientos para realizar un cambio de roles. En ciertas ocasiones existían conflictos por desear el mismo alimento que otro compañero o por querer vender lo mismo, situación en la cual las practicantes intervenían y buscaban solucionar, ya sea explicando que hay más productos que pueden ser comprados o invitándolos a compartir. Una vez que pasaron nuevamente ocho minutos, se solicitó a los infantes que pasen a sentarse en sus sillas para apreciar cuáles fueron sus compras.

**Cierre:** Para concluir, se realizó un conversatorio sobre cuáles eran las palabras mágicas que se usaron en el juego y se preguntó a los niños y niñas: ¿les gustó el juego?, ¿qué productos vendieron?, ¿les gustó, ser vendedores o compradores? Los infantes contestaron positivamente, pues comentaron que les gustó mucho la actividad y los materiales que utilizaron. Finalmente, se entregaron estrellas como símbolo de haber utilizado las palabras mágicas a lo largo del juego y terminó la actividad.

---

*Nota.* Descripción del proceso de las actividades implementadas para la validación.

Para el proceso de evaluación de cada actividad, las practicantes intercambiaron roles para observar y llenar las guías de observación en base a los indicadores correspondientes.

#### **5.9.4. Análisis e interpretación de los resultados**

Las tres actividades implementadas a través del pilotaje, reflejaron resultados favorables, esto evidenciado en las actitudes positivas y la predisposición que mostraron los infantes. Las destrezas seleccionadas respondieron a la mejora de los procesos de convivencia, direccionadas a que los preescolares puedan reconocer y practicar normas dentro o fuera del aula, integrarse a juegos y relacionarse con las personas cercanas a su entorno. Por otro lado, en la evaluación por medio de la guía de observación, se constató que más del 50% de los participantes lograron cumplir con el objetivo, posicionándose en una escala de adquirido en los indicadores.

La evaluación de la propuesta, se analiza también desde la guía para evaluar el pilotaje. En la dimensión de logística, se revelan aspectos significativos como la ejecución, que se llevó a cabo de manera eficiente, respetando el tiempo establecido de 30 minutos. No obstante, se dio un ajuste en la muestra de participantes, pasando de 21 infantes en el diagnóstico, a 17 durante la implementación del pilotaje. Esto debido a la falta de coincidencia del año lectivo del MINEDUC y las fechas de prácticas preprofesionales; pese a esta variación, las practicantes desempeñaron un gran papel al guiar a los preescolares en las actividades. Por otro lado, incluyendo un enfoque ético, se incorporó una carta de autorización para la participación de los niños y niñas en el proceso investigativo. Además, los recursos materiales fueron adquiridos con tiempo para que las actividades puedan ser ejecutadas exitosamente y con buena logística.

En la dimensión de viabilidad, específicamente en la subcategoría seguridad de los sujetos de estudio, se procuró seleccionar espacios adecuados de modo que no representen peligros para los participantes durante la aplicación de la propuesta. De igual forma, a lo largo del proceso de evaluación se brindó confianza, facilitándoles la realización de cada una de las ejecuciones. En este contexto, se destacó la contribución por parte de la tríada pedagógica, quienes trabajaron colaborativamente dirigiendo actividades que fomentaron la participación grupal de los infantes, evidenciándose el trabajo en equipo mediante la cooperación y comunicación, fortaleciendo así las interacciones sociales. En cuanto a la subcategoría lugar de ejecución de la investigación, las actividades “cuidando la pelota” y las “pelotas en su lugar” se dieron dentro y fuera del aula, mientras que “las compras” únicamente en el salón de clases. Para todas estas actividades se contó con el apoyo y la presencia de la docente a cargo del grupo, también se evidenció el interés de los infantes por participar en el transcurso del desarrollo de las implementaciones.

Por último, en la dimensión de funcionalidad con respecto a la categoría de coherencia, las actividades guardan relación con el problema identificado en el diagnóstico, pues la propuesta estaba direccionada en trabajar los procesos de convivencia escolar. Asimismo, está

vinculada con el objetivo planteado, enfocándose en promover ambientes armoniosos entre los actores del aula en cuestión. En concordancia a la factibilidad, se tuvo disponibilidad y acceso a los recursos humanos y materiales, teniendo una significativa aceptación e involucramiento activo por parte de los participantes. Por otro lado, no existieron factores obstaculizadores en este proceso, lo cual permitió obtener resultados positivos, reflejando que los niños y niñas practicaban los valores y normas en la ejecución de las actividades. En la última subcategoría de adecuación se puede resaltar que el desarrollo de la propuesta se dio a través de un cuadernillo de actividades que contribuyó a fortalecer la convivencia escolar, ya que, los infantes comprendieron las mismas y participaron de manera activa sin complicaciones.

Para concluir, en las actividades ejecutadas los niños y niñas mostraron un alto grado de interés por participar. Pese a que solo se realizó un plan piloto de la propuesta, se pudo notar ciertos cambios en los infantes, esto relacionado en aspectos como las relaciones con sus pares, mostrando actitudes de colaboración y la utilización de palabras de cortesía. Cabe recalcar que, si las actividades fueran aplicadas en su totalidad, permitiría abordar el problema en un mayor porcentaje y mostrar mejoras significativas en los procesos de convivencia. Un aspecto que se puede mejorar es la adquisición de material adicional en función al número de participantes, para que la experiencia sea más fructífera. A pesar de ello, las investigadoras pudieron llevar a cabo el pilotaje de la propuesta de manera exitosa, gracias a la planificación, preparación y organización. Asimismo, otros factores que posibilitaron obtener resultados favorables, fueron la predisposición de la docente y la comprensión entre las practicantes.

## **Capítulo VI**

### **Conclusiones y recomendaciones**

#### **6.1. Conclusiones**

A continuación, se detallan las conclusiones del presente proyecto, estas en base a los objetivos planteados en el estudio.

En la investigación, se fortaleció la convivencia escolar mediante un cuadernillo de actividades, en el aula del Subnivel Inicial 2, grupo de 3 a 4 años paralelo A de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”. Lo más significativo de este proceso fue que los párvulos practicaron normas, entre ellas el saludo y el uso de palabras como “por favor” y “gracias”. Asimismo, a partir de la implementación de las tres actividades, los infantes mejoraron sus interacciones sociales por medio del trabajo colaborativo, permitiéndoles resolver conflictos y practicar valores como la solidaridad y el respeto.

Conforme al primer objetivo específico, se sistematizó referentes teóricos con relación a la convivencia escolar en infantes de 3 a 4 años. Teniendo presente autores como Toro y Sierra (2021), Ayala et al. (2019), Piaget (1964), Herrera (2021) y Ministerio de Educación (2014) que aducen las normas, las habilidades sociales, los valores y el papel que cumplen los docentes. Concluyendo que, la convivencia son todas aquellas interacciones que mantiene un individuo dentro de un contexto, en la que intervienen diferentes factores y actúa como un medio para generar la sana coexistencia. Procesos en los que es necesario la presencia de pautas de convivencia y valores que guían la conducta humana, ya que, están estrechamente relacionados con la forma de pensar y actuar de las personas.

De acuerdo al segundo objetivo específico, se diagnosticó el desarrollo de la convivencia en los infantes del Subnivel Inicial 2, grupo de 3 a 4 años paralelo A de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”. Lo cual se llevó a cabo mediante la observación participante y una entrevista a la docente a cargo y a los padres de familia. Mismos que se enfocaron en las interacciones sociales, normas de convivencia, el rol del docente y la práctica de valores. Los resultados obtenidos revelaron la necesidad de intervenir en el área de convivencia, ya que, dentro de este entorno no se promovían los valores y normas, lo que obstaculizaba una coexistencia saludable entre los diferentes actores presentes en el aula. Situaciones que generaban un impacto negativo, afectando tanto en el desarrollo integral de los niños y niñas como en su comportamiento en diversos contextos. Las consecuencias de que persista dicho problema pueden repercutir de manera significativa en su vida futura si no se implementan mejoras.

En relación al tercer objetivo específico, se diseñó un cuadernillo de actividades lúdicas que fortalezcan los procesos de convivencia en infantes del Subnivel Inicial 2, grupo de 3 a 4 años paralelo A. Propuesta denominada “Nuestro mundo de Convivencia” que abarca 10 actividades con una centralidad en el juego y el constructivismo, que permitieron a los preescolares generar aprendizajes significativos y ser parte activa de este proceso. Posibilitando a los niños y niñas fortalecer los procesos de convivencia, en los cuales se encuentran inmersas habilidades sociales, el fortalecimiento de valores y el aprendizaje de normas.

Referente al cuarto objetivo, se realizó la validación de las actividades a través del pilotaje, centradas en la convivencia escolar en los infantes del Subnivel inicial 2 grupo de 3 a 4 años paralelo “A”. Ejecutando el 30% de la propuesta que corresponde a tres actividades, lo que permitió conocer los aciertos y dificultades que se dieron en su implementación, con la finalidad de buscar posibles mejoras en su diseño. Para el desarrollo de las mismas se trabajó con una actividad por cada subcategoría, es decir, normas de convivencia, interacciones sociales y la

práctica de valores. Encontrando como aspectos positivos la variedad de materiales, que contribuyeron a la intervención activa de los participantes, debido a que, estos resultaron novedosos. Por otro lado, se consideró ajustar el tiempo planteado del resto de actividades, basándose en la experiencia del pilotaje. En general, su aplicación no presentó mayores complicaciones logrando con éxito su ejecución.

## **6.2. Recomendaciones**

En primer lugar, se sugiere tener presente el ámbito de convivencia y resaltar su importancia dentro del desarrollo integral de los niños y niñas. Dando relevancia a los beneficios o consecuencias que trae el mismo, debido a que, de este dependen muchos aspectos relacionados con la identidad de las personas y la forma de desenvolverse en la sociedad. Siendo así, un área que debe ser trabajada en todo momento a lo largo de la primera infancia ya sea de manera directa o indirecta.

Se recomienda la aplicación de actividades lúdicas en los procesos educativos, pues los infantes en educación preescolar no requieren de enseñanzas conductistas. El juego no solo permite diversión; por el contrario, se puede utilizar como una estrategia para crear aprendizajes significativos, especialmente en temas importantes como la convivencia. Aunque no sea un contenido explícito, adquiere gran relevancia en el futuro de los niños y niñas.

Tomar en cuenta la presente investigación en el ámbito de educación inicial, de modo que, los resultados obtenidos a partir de las actividades implementadas incentiven a los nuevos docentes a mejorar sus procesos de enseñanza a través de la lúdica. Abordando la convivencia, mediante ejemplos y situaciones de la vida diaria para que los infantes se sientan familiarizados con el hogar y su entorno social.

## Referencias

- Abad, M. y Espinosa, M. (2018). La integración de la escuela, la familia y la comunidad en la educación en valores. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (94).  
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/04/escuela-familia-comunidad.html>
- Andrade, A. (2018). *Los padres permisivos y las normas de convivencia en las aulas en los niños y niñas* [Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica, Universidad Técnica de Ambato].  
Repositorio UTA. <https://acortar.link/7vyDzw>
- Aranda, A. (2003). *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en educación infantil*. Editorial Síntesis Educación.
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación* (6.ª ed.). Editorial Episteme.  
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Arribas, P., Gómez, Y., Guillen, A. y Ramírez, C. (2020). El estudio de casos: método efectivo para el diagnóstico y manejo de trastornos de conducta. *EDUMECENTRO*, 12(3), 53-66.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742020000300053](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000300053)
- Ayala, I., Galindo, A., Hernández, J., Peñuela, M. y Pérez, T. (2019). *Formar en cultura de paz Herramientas para el docente*. Magisterio Editorial.
- Barbeito, C. y Caireta, M. (2009). *Juegos de paz. Caja de herramientas para educar hacia una cultura de paz*. CATARATA.
- Barraza, A. (2010). *Elaboración de Propuestas de Intervención Educativa* (1.ª ed.).  
Universidad Pedagógica de Durango.  
<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>
- Beltrán, S. y Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 1-18.  
<https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/717>
- Brizuela, G., González, C., González, Y. y Sánchez, P. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *MEDISAN*, 25(4), 982-100.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-301920210004000982&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-301920210004000982&lng=es&tlng=es).
- Carrasco, A. y Schade, N. (2013). Estrategias que utilizan las educadoras de párvulos en el aula inicial para abordar los conflictos entre niños y niñas de 4 a 6 años de edad.

- Psicoperspectivas*, 12(2), 104-116. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol12-Issue2-fulltext-253>
- Carvajal, M. y Sánchez, D. (2019). *La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer los procesos de aprendizaje* [Trabajo de grado para optar al título de Licenciada en Pedagogía Infantil, Universidad del Tolima]. RIUT. <https://lc.cx/TPJUEJ>
- Casamayor, G., Armejach, R., Antúñez, S., Checa, P., Giné, N., Guitart, R., Notó, C., Rodón, A., Uranga, M. y Viñas, J. (1998). *Cómo dar respuesta a los conflictos. La disciplina en la enseñanza secundaria*. Graó. <https://acortar.link/5fB4SN>
- Charres, H., Villalaz, J. y Martínez, J. (2018). Triangulación: Una herramienta adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables. *Revista FAECO Sapiens*, 1(1), 18-35. [http://uptv.up.ac.pa/index.php/faeco\\_sapiens/article/view/575](http://uptv.up.ac.pa/index.php/faeco_sapiens/article/view/575)
- Chávez, M., Ramos, A. y Velázquez, P. (2017). Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el nivel de educación preescolar. *Educación*, 26(51), 55-78. <http://dx.doi.org/10.18800/educacion.201702.003>
- Choez, M. y Lascano, S. (2018). *Psicopedagogía en la convivencia escolar Guía interactiva. Ecuador* [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de licenciatura en ciencias de la educación, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil. <http://repositorio-.ug.edu.ec/handle/redug/35256>
- Cole, M., Vera, J., Scribner, S. y Souberman, E. (Eds.). (2012). *Lev S. Vygotsky El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Austral.
- Díaz, G. (2020). Metodología del estudio piloto. *Revista chilena de radiología*, 26(3), 100-104. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-93082020000300100>
- Domínguez, P. y Guano, K. (2021). *El desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y escuela del subnivel 2 sección matutina en el Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” en la ciudad de Cuenca-Ecuador* [Tesis de pregrado previo a la obtención del título de licenciado en Ciencias de la Educación Inicial, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educación. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1736>
- Esteves, Z., Garcés, N., Córdova, T., Alfonso, P. y Chenet, M. (2022). *Introducción a la Educación Inicial en el Ecuador Guía Didáctica*. Fundación Koinonía. <https://doi.org/10.35381/978-980-7792-52-3>
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista*

- Dilemas Contemporáneos: Educación, política y valores*, (2).  
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>
- Gómez, C. (2022). Somos espejos. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 3(2), 158-160. <http://dx.doi.org/10.24310/mgnmar.v3i2.14616>
- Gonnet, J. (2020). ¿Por qué la interacción? Una reconstrucción de los escritos tempranos de Erving Goffman. *Revista Reflexiones*, 99(1), 168-198.  
<http://dx.doi.org/10.15517/rr.v99i1.35308>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). Mac Graw Hill Education.  
[https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)
- Herrera, I. (2021). *La familia y el desarrollo de los valores de integración en niños de Educación Inicial* [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación, Universidad Nacional de Piura]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Piura. <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/2592/EDIN-HER-PAN-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Huarcaya, B. (2019). *Influencia de los valores morales para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica – 2019* [Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional en Educación Inicial, Universidad Nacional de Huancavelica]. Api repositorio.  
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/61e89912-ee75-4a18-892f-454dd1a78a2c/content>
- Jiménez, V. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 8(1), 141-150.  
<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/3999526.pdf>
- Lasluisa, R. (2020). *Importancia de la formación axiológica en el proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela Galo Plaza Lasso del barrio Laipo grande, parroquia Juan Montalvo del cantón Latacunga* [Proyecto de investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio UTC.  
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7178/1/T-001619.pdf>
- Linares, A. (2007). *Master en Paidopsiquiatría Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygotsky*. Universidad Autónoma de Barcelona.

[https://www.academia.edu/download/58866796/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_020190411-73461-1bdhe9s.pdf](https://www.academia.edu/download/58866796/teorias_desarrollo_cognitivo_020190411-73461-1bdhe9s.pdf)

Loza, R., Mamani, J., Mariaca, J. y Yanqui, F. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *Revista Científica Digital de Psicología*, 9(2), 30-39.

<http://dx.doi.org/10.18050/psiquemag.v9i2.2656>

Luna, G., Nava, A. y Martínez, D. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. *Zincografía*, 6(11), 245-264. <https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131>

Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial 2014*.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). Rol del docente en educación inicial. *Revista Pasa la voz*.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/AGOSTO-PASA-LA-VOZ-subir.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). Cómo desarrollar las habilidades sociales en educación inicial.

*Revista Pasa la voz*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/PASA-LA-VOZ-diciembre.pdf>

Ministerio de Educación. (2020). *Educación de Valores Guía para Docentes Tutores*.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Educacion-de-Valores.pdf>

Ministerio de Educación. (2021). *Política Nacional de Convivencia Escolar*.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf>

Ministerio de Educación y Ciencias. (2020). *Convivencia escolar y seguridad ciudadana Guía para formadores*. <https://n9.cl/21dh7>

Montes, D. (2015). *Incidencia de la aplicación de normas de convivencia en la interacción escolar de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad* [Proyecto de grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención: Educación Inicial, Universidad Estatal de Milagro]. Repositorio Dspace.

<https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/2365>

Moscoso, A. y Chipre, P. (2023). *Desarrollo de las relaciones interpersonales de las niñas del Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Rosa de Jesús Cordero en el ámbito de convivencia* [Tesis de pregrado, previo a la obtención de licenciado en ciencias de la

- Educación Inicial, Universidad Nacional de Educación UNAE]. Repositorio UNAE. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2983/1/TIC-Moscoso-Chipre.pdf>
- Moya, M. y De la Cruz, J. (2021). *Didáctica de la Educación Infantil. El periodo de adaptación en Educación Infantil*. Universidad de Granada. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/68540>
- Muchiut, A., Dri, C., Vaccaro, P. y Pietto, M. (2019). Emocionalidad, Conducta, Habilidades Sociales, y Funciones Ejecutivas en niños de Nivel Inicial. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 12(2), 13-28. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.12202>
- Ortiz, L. (2020). La teoría fundamentada como método de investigación para el desarrollo de la educación contable. *Revista Visión Contable*, (22), 60-77. <https://doi.org/10.24142/rvc.n22a3>
- Pérez, M. (2022). *La autoestima y la convivencia escolar en niños de 5 años de una institución educativa de Lonya Grande, 2022* [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/96079>
- Pérez, S., Jiménez, I. y Medina, E. (2023). *Redes semánticas Nuevas perspectivas y aplicaciones en psicología*. Universidad de Colima. <https://n9.cl/qsx2w>
- Piaget, J. (1991). *SIX ÉTUDES DE PSYCHOLOGIE*. (J. Marfà, Trad.; 1.ª ed.). Editorial Labor. (Trabajo original publicado en 1964). [http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean\\_Piaget\\_-\\_Seis\\_estudios\\_de\\_Psicologia.pdf](http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf)
- Retegui, L. (2020). La observación participante en una redacción. Un caso de estudio. *La Trama de la Comunicación*, 24(2), 103-119. <http://www.scielo.org.ar/pdf/trama/v24n2/v24n2a06.pdf>
- Sánchez, D., Pérez, N., y Ruvalcaba, J. (2021). Reseña sobre el libro Estrategias e instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. *TEPEXI Boletín Científico De La Escuela Superior Tepeji Del Río*, 8(16), 20-25. <https://doi.org/10.29057/estr.v8i16.7093>
- Sánchez, M., Fernández, M. y Díaz, J. C. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista científica UISRAEL*, 8(1), 107-121. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Sigcha, E. (2020). *La interacción social en el desarrollo de la convivencia de los niños* [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial,

- Universidad Técnica de Cotopaxi]. UTC Repositorio.  
<https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/6036/1/MUTC-000636.pdf>
- Soëtard, M. (2013). Friedich Fröebel. *Revista padres y maestros*, (350), 45-48.  
<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1002/849>
- Tejero, J. (2021). *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario*. Ediciones de la Universidad de Castilla La Mancha.  
<https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/28529/04%20TECNICAS-INVESTIGACION-WEB-4.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Toro, K. y Sierra, F. (2021). *La convivencia escolar, escenario para el desarrollo de competencias ciudadanas y la consolidación de una cultura de paz*. Corporación Universidad de la Costa. <https://hdl.handle.net/11323/8681>
- Universidad Nacional de Educación [UNAE]. (2023, 14 de junio). *La Investigación en la UNAE*. UNAE. <https://unae.edu.ec/investigacion/quienes-somos/>
- Vygotsky, L. (1926). *Pedagogúisheskaia Psijologuia* (G. Blanck Trad.; 1.ª ed.). El trabajador de la cultura. (1926). <https://acortar.link/5rtc77>
- Vilchis, M. (2019). *Cuadernillo de actividades. Una propuesta de material didáctico para el tercer grado de educación secundaria* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma del Estado de México. <http://hdl.handle.net/20.500.11799/111262>
- Vives, T. y Hamui, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigación en Educación Médica*, 10(40), 97-104. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=102345>
- Zambrano-Macías, S. y Vega-Intriago, J. (2023). Estrategia lúdica para fortalecer la convivencia escolar en los niños de inicial II. *MQR Investigar*, 7(3), 4152-4178.  
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.4152-4178>

## Anexos

### Anexo A. Matriz Excel de las fuentes utilizadas

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	
1	REVISIÓN DE FUENTES BIBLIOGRÁFICAS TIC 2023									
2	Estructura TIC	Citas	Referencias	Fuentes UNAE	Porcentaje	Otras fuentes	Porcentaje	Porcentaje de fuentes inferiores a 5 años	Porcentaje de fuentes superiores a 5 años	
3	Introducción	(Ministerio de Educación [MINEDUC], 2021).	Ministerio de Educación. (2021). <i>Política Nacional de Convivencia Escolar</i> . <a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf</a>		86,00%	x	14,00%	61,40%	38,60%	
4			Ministerio de Educación y Ciencias. (2020). <i>Convivencia escolar y seguridad ciudadana Guía para formadores</i> . <a href="https://oei.int/downloads/blobs/eyJfcjFmFpbHMlOnsibWVzc2FnZSI6IkJBaHB8B8bnhHlwiZXhwijjpuadWxslCjwaXIIjOjIibG9iX2Iklm19--99e942ad129dc3cecd814e4173507ad5f14417e/orig_web%20-%20Convivencia%20y%20seguridad.pdf">https://oei.int/downloads/blobs/eyJfcjFmFpbHMlOnsibWVzc2FnZSI6IkJBaHB8B8bnhHlwiZXhwijjpuadWxslCjwaXIIjOjIibG9iX2Iklm19--99e942ad129dc3cecd814e4173507ad5f14417e/orig_web%20-%20Convivencia%20y%20seguridad.pdf</a>				x			
5			Universidad Nacional de Educación UNAE (2023).	Universidad Nacional de Educación UNAE. (2023, 14 de junio). La In...				x		
6			Justificación							
7	Marco teórico									
8	Antecedentes									
9			Huarcaya, B. (2019). Influencia de los valores morales para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica - 2019. [Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional en Educación Inicial, Universidad Nacional de Huancavelica] Api							

Link de matriz de fuentes que muestran el porcentaje de la bibliografía presente en la biblioteca UNAE y el porcentaje de fuentes inferiores a 5 años: [Matriz de revisión bibliográfica Noveno IIS2023\(1\).xlsx](#)

### Anexo B. Certificado de validación de los instrumentos de diagnóstico



Carta de revisión de instrumentos de diagnóstico

Azogues, 27 de octubre del 2023

Yo, María Gladys Cochancela con C.I. 0102381936, como docente de Investigación, certifico que he revisado los instrumentos de recolección de la información: “Diarios de campo, Entrevista semiestructurada para la docente del Subnivel Inicial 2, paralelo A, grupo de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral y Entrevista estructurada para los padres de familia de los niños/as del Subnivel Inicial 2, paralelo A, grupo de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral”, del trabajo de integración curricular denominado “Procesos de convivencia escolar en Educación Inicial con niños de 3 a 4 años paralelo A de la Unidad Educativa Herlinda Toral”. Elaborado por las estudiantes: Méndez Rodas Evelyn Estefania, Quizhpi Yascaribay Janneth Alexandra y Sanango Correa Silvia Johanna.

Atentamente,



Cochancela Patiño María Gladys

C.I 0102381936

Certificado aprobado por la docente de Investigación de los instrumentos utilizados para el diagnóstico del problema.

**Anexo C.** Formato de diario de campo

Diario de campo IS 2023			
Centro de práctica:			
Pareja/ Tríada pedagógica:			
Semana...			
Grupo:		Paralelo:	
Día 1: martes ... de ... de 2023			
Asistentes	Categorías relacionadas con el tema de estudio	Situaciones observadas en la jornada diaria	Reflexión

Trabajo de Integración Curricular

Méndez Rodas Evelyn Estefania

Quizhpi Yascaribay Janneth Alexandra

Sanango Correa Silvia Johanna



Niños: Niñas:	Categoría 1		
	Categoría 2		
	Categoría 3		
	Categoría 4		
Registro fotográfico:			
-----			
Triada pedagógica: Apellidos y Nombres		Apellidos y Nombre	

Formato de diario de campo utilizado en el proceso de diagnóstico.

**Anexo D.** Guía de preguntas de la entrevista a la docente

**Instrumento 1: Entrevista estructurada para la docente**

**Objetivo específico:** Conocer los procesos de convivencia en el ambiente escolar y las estrategias utilizadas para el desarrollo del mismo, dentro del aula del Subnivel Inicial 2 “A”, grupo de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Herlinda “Toral” Cuenca-Ecuador.

**Datos del entrevistado**  
**Nombre:**  
**Cargo:** Docente Grupo 3-4 años  
**Unidad Educativa:** Herlinda Toral

**Datos de las entrevistadoras:**  
**Nombres:** Janneth Quizhpi, Silvia Sanango y Evelyn Méndez  
**Cargo:** Estudiantes de la Universidad Nacional de Educación

**Fecha de realización:**  
**Introducción**  
 Buenos días/tardes, estimada docente, se ha solicitado su colaboración, dado que su participación es fundamental para la presente entrevista, cuyo propósito es la obtención de información para enriquecer al Trabajo de Integración Curricular, el cual tiene como título “Procesos de convivencia escolar en Educación Inicial con niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral”.

**Preguntas:**

1. ¿Qué tiempo lleva laborando cómo docente de Educación Inicial?
2. ¿Es relevante trabajar la convivencia desde edades tempranas? ¿Por qué?
3. En el tiempo de adaptación de los niños, ¿Cómo se trabajó en el área de convivencia?
4. ¿Cómo son las relaciones entre los infantes dentro del aula? Explique.
5. ¿Qué dificultades hay al momento de trabajar la convivencia escolar con los niños?
6. ¿Cómo se promueve los valores en el aula?
7. ¿Cómo se fomenta el trabajo colaborativo en el aula?
8. ¿Cómo interviene la familia al momento de promover las normas de convivencia?
9. ¿Cómo se incluye dentro de las actividades diarias la enseñanza de la convivencia escolar?
10. ¿Cuáles son las normas que se han establecido para que el proceso de convivencia escolar se lleve de buena manera?
11. ¿Mediante qué actividades se puede trabajar las normas de convivencia en Educación Inicial?



12. ¿Cuál es su rol al evidenciar conflictos o problemas entre los infantes?
13. ¿Mediante qué estrategias se promueve la práctica de una sana convivencia?

**Agradecemos el tiempo brindado para contestar la entrevista y su colaboración para llevarla a cabo.**

Guía de preguntas realizada a la docente a cargo del aula del diagnóstico.

**Anexo E.** Guía de preguntas de la entrevista a padres de familia

**Instrumento 2: Entrevista estructurada para los padres de familia**

**Objetivo específico:** Conocer los procesos de convivencia en el ambiente escolar y el fomento de este en los hogares en los infantes del Subnivel Inicial 2 “A”, grupo de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Herlinda “Toral” Cuenca-Ecuador.

**Datos del entrevistado**

**Nombre:**

**Cargo:**

**Unidad Educativa:** Herlinda Toral

**Datos de las entrevistadoras:**

**Nombres:** Janneth Quizhpi, Silvia Sanango y Evelyn Méndez

**Cargo:** Estudiantes de la Universidad Nacional de Educación

**Fecha de realización:**

**Introducción**

Buenos días/tardes, estimado padre, madre o representante, somos estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la UNAE. Se ha solicitado su colaboración, dado que su participación es fundamental para la presente entrevista, cuyo propósito es la obtención de información para enriquecer al Trabajo de Integración Curricular, el cual tiene como título “Procesos de convivencia escolar en Educación Inicial con niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral”.

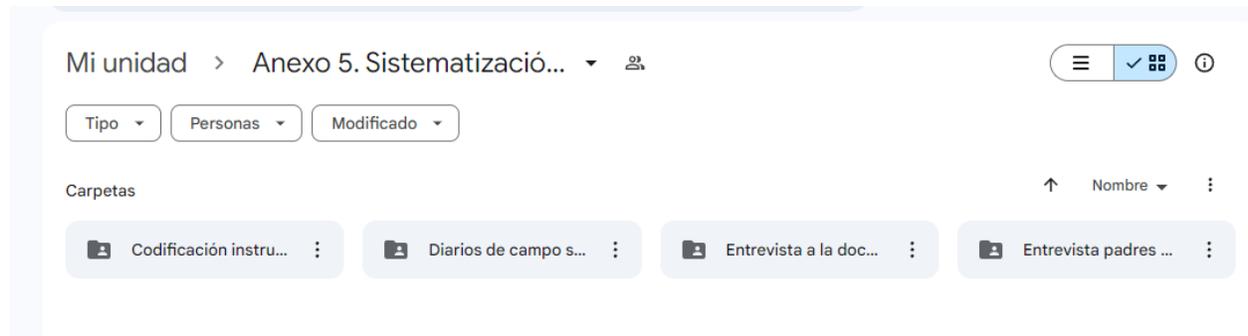
**Preguntas:**

1. ¿Cómo trabaja en casa el manejo de las emociones y sentimientos de su hijo?
2. ¿Qué normas de convivencia se fomentan en el hogar para que los procesos de convivencia sean llevaderos?
3. ¿Qué acciones considera que son importantes fortalecer en los niños para sobrellevar una buena convivencia con su entorno (ejemplo desde el hogar, la escuela)?
4. ¿Cree que los valores son necesarios para el desarrollo del ser humano?, ¿Por qué?
5. Desde el punto de vista familiar, ¿Cómo se inculcan los valores a los niños y cuáles son los que más se deberían trabajar?

**Agradecemos el tiempo brindado para contestar la entrevista y su colaboración para llevarla a cabo.**

Guía de preguntas realizada a un grupo anónimo de padres de familia del aula del diagnóstico.

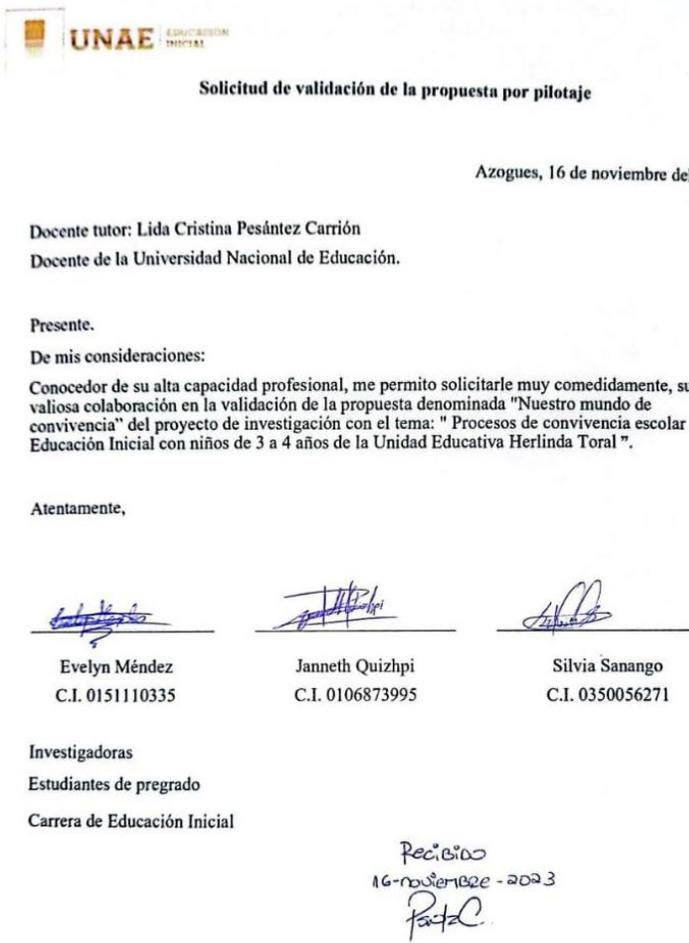
**Anexo F.** Sistematización de la información



[https://drive.google.com/drive/folders/1Qa8cmF9K4niN5johS3psvHxE-Q4f2-xe?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1Qa8cmF9K4niN5johS3psvHxE-Q4f2-xe?usp=drive_link)

Link del drive que contiene carpetas con la información del proceso de datos, como son las entrevistas a la docente y padres de familia, diarios de campo y las codificaciones de los instrumentos utilizados.

**Anexo G. Validación de la propuesta por parte de la tutora de tesis**





Formato de validación por pilotaje de la propuesta de intervención

**Título del proyecto:** Procesos de convivencia escolar en Educación Inicial con niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral

**Instrucciones:** colocar una X en la escala de valoración seleccionada.

Validez y fiabilidad	Escala de valoración					Argumento de la escala de valoración seleccionada
	Exce- lente	Muy bue- no	Bue- no	Regu- lar	Insufi- ciente	
La propuesta mantiene una estructura adecuada es legible y entendible para el público.	X					
Los elementos de la propuesta son claros, precisos y están organizados	X					
El objetivo de la propuesta es relevante a la situación identificada en la investigación.	X					
Los referentes teóricos dan sustento pedagógico y científico a la propuesta.		X				Fundamentar el modelo pedagógico constructivista, conceptos claves
Las actividades propuestas promueven la participación activa y la reflexión de los participantes.	X					
El diseño de las actividades es coherente con la Educación Inicial, evidencia un proceso didáctico en su estructura.	X					
La duración de las actividades es la adecuada para la ejecución.		X				Reservar en algunas actividades el tiempo, podría ser 40 minutos
Se hace el uso de recursos variados que promuevan el aprendizaje sobre las temáticas abordadas.	X					
El proceso de evaluación de la propuesta está definido, es claro y pertinente de acuerdo al proceso de pilotaje planteado.	X					
Opiniones y sugerencias:						
Firma:						
Lidia Cristina Pesantez Coaración						

Solicitud y formato de validación de la propuesta para su pilotaje.

**Anexo H.** Guías de observación de la propuesta

GUÍA DE OBSERVACIÓN -INICIAL I GRUPO 3 A 4 AÑOS PARALELO "B"							
<b>Nombre de la actividad:</b> Cuidando la pelota						<b>Fecha:</b>	
<b>Ámbito:</b> Convivencia						<b>Encargada:</b>	
<b>Destreza:</b> Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.						Janneth Quizhpi	
<b>Objetivo:</b> Participar en juegos grupales, manteniendo buenas relaciones con sus pares.							
Evaluados	INDICADORES A EVALUAR						Observaciones
	Participa progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.			Establece relaciones con las personas cercanas al entorno en el que se desenvuelve.			
	Iniciado	En proceso	Adquirido	Iniciado	En proceso	Adquirido	
Estudiante 1							
Estudiante 2							
Estudiante 3							
Estudiante 4							



Estudiante 5							
Estudiante 6							
Estudiante 7							
Estudiante 8							
Estudiante 9							
Estudiante 10							
Estudiante 11							
Estudiante 12							
Estudiante 13							
Estudiante 14							
Estudiante 15							
Estudiante 16							
Estudiante 17							
Estudiante 18							
Estudiante 19							

Guía de observación de la actividad “Cuidando la pelota”.

GUÍA DE OBSERVACIÓN -INICIAL I GRUPO DE 3 A 4 AÑOS PARALELO “B”							
<b>Nombre de la actividad:</b> Las pelotas en su lugar						<b>Fecha:</b>	
<b>Ámbito:</b> Convivencia							
<b>Destreza:</b> Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.						<b>Encargada:</b> Silvia Sanango	
<b>Objetivo:</b> Mostrar solidaridad y relacionarse con las personas de su entorno.							
Evaluados	INDICADORES A EVALUAR						Observaciones
	Demuestra solidaridad con las personas de su entorno.			Colabora espontáneamente con otros niños y adultos.			
	Iniciado	En proceso	Adquirido	Iniciado	En proceso	Adquirido	
Estudiante 1							
Estudiante 2							
Estudiante 3							
Estudiante 4							
Estudiante 5							
Estudiante 6							
Estudiante 7							
Estudiante 8							
Estudiante 9							
Estudiante 10							
Estudiante 11							
Estudiante 12							
Estudiante 13							
Estudiante 14							
Estudiante 15							
Estudiante 16							



Estudiante 17							
Estudiante 18							
Estudiante 19							

Guía de observación de la actividad “Las pelotas en su lugar”.

GUÍA DE OBSERVACIÓN -INICIAL I GRUPO DE 3 A 4 AÑOS PARALELO “B”							
<b>Nombre de la actividad:</b> Las compras						<b>Fecha:</b>	
<b>Ámbito:</b> Convivencia						<b>Encargada:</b> Evelyn Méndez	
<b>Destreza:</b> Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial.							
<b>Objetivo:</b> Interactuar con sus iguales usando buenos modales en el juego de roles.							
Evaluados	INDICADORES A EVALUAR						Observaciones
	Reconoce y practica las diferentes normas de convivencia que deben ser cumplidas en el centro de Educación Inicial.			Interactúa con sus compañeros sin discriminación.			
	Iniciado	En proceso	Adquirido	Iniciado	En proceso	Adquirido	
Estudiante 1							
Estudiante 2							
Estudiante 3							
Estudiante 4							
Estudiante 5							
Estudiante 6							
Estudiante 7							
Estudiante 8							
Estudiante 9							
Estudiante 10							
Estudiante 11							
Estudiante 12							
Estudiante 13							
Estudiante 14							
Estudiante 15							
Estudiante 16							
Estudiante 17							
Estudiante 18							
Estudiante 19							

Guía de observación de la actividad “las compras”

**Anexo I.** Formato de carta de autorización para publicación de trabajos, videos o fotografías del estudiante.



Carta de autorización para publicación de trabajos, videos o fotografías del estudiante

Estimado padre/madre o representante legal:

Me dirijo a usted para solicitar su autorización para que los practicantes de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), que realizan sus prácticas preprofesionales en la institución, tomen fotografías y/o videos de su niño/a dentro del aula así como también durante las actividades escolares, únicamente con fines educativos y de investigación.

Si da su autorización, la UNAE podría publicar en diversos formatos las fotografías, videos, muestras del trabajo que haya realizado su niño/a. Las publicaciones podrían ser: boletines (en línea y forma impresa), internet, sitios web intranet, revistas y periódicos locales.

Al firmar el presente consentimiento usted estaría de acuerdo con lo siguiente:

- 1. La UNAE puede publicar videos o fotografías de su niño y muestras de su trabajo tantas veces como sea necesario en las formas anteriormente mencionadas.
2. Se puede reproducir la fotografía de su niño/a ya sea en color o en blanco y negro.
3. La UNAE no usará los videos o fotografías para ningún fin que no sea la educación de los practicantes, la promoción general de la educación pública o de la UNAE, en los trabajos realizados en las prácticas preprofesionales y de investigación es decir, no lo utilizará con fines comerciales y publicitarios.
4. Todas las fotografías tomadas se conservarán sólo por el tiempo que sea necesario para los fines anteriormente mencionados y serán guardadas y desechadas en forma segura.
5. Se hará todo lo posible por proteger la identidad del niño/a.
6. La UNAE puede garantizar que no se le podrá identificar por su fotografía o trabajo al niño/a.
7. Aún en los casos permitidos por la ley, no se podrá utilizar públicamente la imagen de un adolescente mayor de quince años, sin su autorización expresa; ni la de un niño/a o adolescente menor de dicha edad, sin la autorización de su representante legal, quien sólo la dará si no lesiona los derechos de su representado.

Si está de acuerdo en permitir que la UNAE tome fotografías, videos o muestras de trabajo de su niño/a y las publique de la manera detallada anteriormente, sírvase completar el formulario de consentimiento y devuélvalo a la escuela antes del 01 de noviembre del 2023.

Este consentimiento, si está firmado, estará vigente hasta el momento que usted informe a la escuela de lo contrario.

Formulario de Consentimiento para Publicación de Trabajos o Fotografías del Alumno

De conformidad a lo dispuesto en el inciso final del articulado 52 del Código de la Niñez y Adolescencia, estoy de acuerdo, sujeto a las condiciones establecidas antes expuestas, en que se tomen fotografías o videos de mi representado durante actividades escolares, para ser usadas por la UNAE en la educación de los alumnos y promoción de la UNAE y educación pública. Así mismo estoy de acuerdo en la publicación de fotografías y muestras de trabajos de mi niño/a. Por lo que no exigiré retribución alguna por su uso.

Comunicaré a la UNAE si decido retirar esta autorización.

Nombre del/la estudiante:.....

Nombre completo padre/madre/representante legal:.....

Cedula de ciudadanía:.....

Firma del padre/madre/representante legal: .....

Fecha:.....

https://docs.google.com/document/d/14V36d9eodIjLDfifLy1k-crM-CaaEF9P/edit?usp=sharing&oid=111255093312141276319&rtpof=true&sd=true

Se presenta el formato de la carta de autorización para publicación de trabajos, videos o fotografías del estudiante y se adjunta un link con las cartas de autorización firmadas por los representantes legales.

Anexo J. Consentimiento informado de la docente de prácticas



ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL/LA DOCENTE

Cuenca, 21 de noviembre de 2023

Yo, Evelyn Estefania Méndez Rodas, Janneth Alexandra Quizhpi Yascaribay y Silvia Johanna Sanango Correa, INVESTIGADORAS PRINCIPALES del estudio titulado “Procesos de convivencia escolar en Educación Inicial con niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral”, y de la propuesta denominada Cuadernillo “Nuestro mundo de convivencia” pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación en el apoyo al pilotaje de la propuesta.

**Objetivo de la propuesta:** Promover un ambiente armónico, mediante la elaboración de un cuadernillo con actividades lúdicas, para que contribuyan las relaciones saludables entre los niños y niñas del Subnivel Inicial 2 grupo de 3 a 4 años paralelo “B” de la Unidad Educativa Herlinda Toral.

**Participación del o la docente de Práctica:** Informo que la propuesta será validada por pilotaje con una aplicación del 30% de las actividades que serán trabajadas con los niños-niñas de su grado a cargo.

Después de cada actividad implementada por pilotaje de la propuesta usted tiene la opción de realizar la retroalimentación según el caso, la misma que servirá para la mejora de las actividades de la propuesta.

**Tiempo requerido:** El pilotaje se realiza en las semanas de prácticas preprofesionales, se requiere tres o cuatro semanas con la intervención de una sesión semanal. Las mismas serán implementadas dentro de la jornada laboral por las investigadoras de forma alternada de acuerdo al cronograma planificado.

Firma:



Lic. Silvia Aguirre

CI: 0104861976

Consentimiento firmado por la docente a cargo del subnivel Inicial 2 grupo de 3 a 4 años paralelo “B”, para la prueba piloto de las actividades.

**Anexo K.** Guía para evaluar el pilotaje de la intervención educativa “Nuestro Mundo de Convivencia”

GUÍA PARA EVALUAR EL PILOTAJE DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA “Nuestro mundo de Convivencia”				
CATEGORÍA	DIMENSIONES	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES	OBSERVACIONES
Intervención educativa	Logístico	<b>Tiempo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La ejecución de las actividades se dio en un tiempo establecido de 30 minutos.</li> </ul>
		<b>Necesidades de recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cantidad de personal</li> <li>Perfiles o funciones de cada ayudante de investigación</li> <li>Permisos de acceso</li> <li>Recursos materiales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para el diagnóstico del problema se contó con 21 niños, mientras que, para el pilotaje de la propuesta se contó con 17 infantes, pues la muestra cambio debido a que el año lectivo no coincide con las fechas de prácticas.</li> <li>Las practicantes cumplieron con la función de guiar a los infantes en el desarrollo de las actividades.</li> <li>Para poder contar con la participación de los infantes en el proceso de investigación, se entregó una carta de autorización para que sea firmada por el representante legal.</li> <li>Se adquirió recursos materiales como juguetes para la aplicación de las actividades.</li> </ul>
		<b>Manejo de información</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pertinencia de los equipos de recolección</li> <li>Aplicabilidad de la intervención</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para recolectar información del pilotaje de las actividades se empleó la guía de observación.</li> <li>Las actividades fueron aplicadas según lo estipulado en el cronograma y tuvieron una aceptación positiva por parte de los infantes que participaron.</li> </ul>
	Viabilidad	<b>Seguridad de los sujetos de estudio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Protección de los sujetos en la intervención</li> <li>Protección de los sujetos en la evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En la ejecución de las actividades se brindó seguridad a todos los participantes, pues las actividades no presentaban ningún tipo de riesgo.</li> <li>En cada actividad desarrollada, al momento de la evaluación se aportó confianza y seguridad a los participantes.</li> </ul>
		<b>Posibilidad de ejecución</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidad de trabajo del equipo de investigación</li> <li>Trabajo en conjunto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El trabajo en equipo se dio tanto por parte de las investigadoras, quienes al momento de ejecutar las actividades lo hicieron de manera colaborativa. Asimismo, estas estaban dirigidas para permitir a los infantes trabajar conjuntamente.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades estuvieron encaminadas al trabajo en equipo, ya que, se esperaba fortalecer las interacciones sociales.</li> </ul>
		<b>Lugar de ejecución del estudio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Infraestructura</li> <li>Acceso a los participantes</li> <li>Colaboración de los trabajadores del lugar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La implementación de todas las actividades se dio en el ambiente de grafomotricidad y en el patio a excepción de “Las compras”, que solo se ejecutó en el aula.</li> <li>Todos los participantes tuvieron acceso a las actividades implementadas.</li> <li>Se contó con el apoyo de la docente encargada.</li> </ul>
	<b>Funcionalidad</b>	<b>Coherencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relación con el diagnóstico</li> <li>Relación con el objetivo de la propuesta de intervención educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades guardan estrecha relación con el problema, pues se trabajó la convivencia escolar.</li> <li>Se vincula con el objetivo de la propuesta, que se enfoca en promover ambientes armoniosos entre los infantes del aula en cuestión.</li> </ul>
		<b>Factibilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acceso a los recursos</li> <li>Nivel de aceptación</li> <li>Factores facilitadores</li> <li>Factores obstaculizadores</li> <li>Consecuencias positivas</li> <li>Consecuencias negativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se tuvo disponibilidad a los recursos humanos y materiales para la implementación de la propuesta.</li> <li>Fue significativa la aceptación por parte de los estudiantes del subnivel inicial “B”.</li> <li>Durante las actividades se obtuvo la participación de los niños y niñas y apoyo de la docente.</li> <li>No existieron factores que obstaculicen el proceso de la implementación.</li> <li>A partir de la implementación los niños practicaban los valores y normas de convivencia</li> <li>No existieron consecuencias negativas</li> </ul>
		<b>Adecuación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de la intervención educativa de acuerdo a su naturaleza (sistema de actividades, estrategia didáctica, experiencia de aprendizaje)</li> <li>Nivel de comprensión de las actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La propuesta de intervención se desarrolló a través de un cuadernillo de actividades, para fortalecer la convivencia escolar.</li> <li>Los estudiantes lograron comprender el desarrollo de las actividades, ya que participaban sin complicaciones.</li> </ul>

Evaluación de la propuesta de intervención educativa a través de las dimensiones de logística, viabilidad y funcionalidad.

**Anexo L.** Evidencias de la implementación de la primera actividad



Fotografías que muestran el desarrollo de la primera actividad “Cuidando la pelota”

**Anexo M.** Evidencias de la implementación de la segunda actividad.





Fotografías que muestran la aplicación de la actividad “Las pelotas en su lugar”.

**Anexo N.** Evidencias de la implementación de la tercera actividad.



Fotografías del desarrollo de la actividad “Las compras”.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Educación Inicial**

**9VO CICLO PARALELO P3**

**EVALUACIÓN DE AUTONOMÍA Y AUTORREGULACIÓN**

**Fecha de evaluación:** 02 de marzo de 2024

**Docente tutor de la TIC:** Lida Cristina Pesántez Carrión

**Título del TIC:** Procesos de convivencia escolar en Educación Inicial con niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral

**Nombres y apellidos de la estudiante:** Evelyn Estefania Méndez Rodas

INDICADORES	Reprobado	Suficiente	Bueno	Muy bueno	Excelente	Observaciones
	0 a 6.99	7.00 a 7.99	8.00 a 8.99	9.00 a 9.49	9.5 a 10	
Se evidencia el involucramiento por parte del estudiante en el desarrollo de la TIC					10	
Muestra autoconfianza para desarrollar con éxito las tareas					10	
Manifiesta una actitud responsable					10	
Cumple con los acuerdos que se solicitan para el mejoramiento de su TIC					10	
Realiza trabajo en equipo					10	
<b>CALIFICIÓN OBTENIDA</b>	10					

**Nota: colocar la calificación cada casilla, no solo marcar la X**

**50 puntos equivalen a 10**



Tutor (a) del TIC

Lida Cristina Pesántez Carrión

C.I. 0103097366

Trabajo de Integración Curricular

Méndez Rodas Evelyn Estefania

Quizhpi Yascaribay Janneth Alexandra

Sanango Correa Silvia Johanna



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Educación Inicial

9VO CICLO PARALELO P3

EVALUACIÓN DE AUTONOMÍA Y AUTORREGULACIÓN

Fecha de evaluación: 02 de marzo de 2024

Docente tutor de la TIC: Lida Cristina Pesántez Carrión

Título del TIC: Procesos de convivencia escolar en Educación Inicial con niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral

Nombres y apellidos de la estudiante: Janneth Alexandra Quizhpi Yascaribay

INDICADORES	Reprobado	Suficiente	Bueno	Muy bueno	Excelente	Observaciones
	0 a 6.99	7.00 a 7.99	8.00 a 8.99	9.00 a 9.49	9.5 a 10	
Se evidencia el involucramiento por parte del estudiante en el desarrollo de la TIC					10	
Muestra autoconfianza para desarrollar con éxito las tareas					10	
Manifiesta una actitud responsable					10	
Cumple con los acuerdos que se solicitan para el mejoramiento de su TIC					10	
Realiza trabajo en equipo					10	
<b>CALIFICACIÓN OBTENIDA</b>	10					

Nota: colocar la calificación cada casilla, no solo marcar la X

50 puntos equivalen a 10



Tutor (a) del TIC

Lida Cristina Pesántez Carrión

C.I. 0103097366



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Educación Inicial**

**9VO CICLO PARALELO P3**

**EVALUACIÓN DE AUTONOMÍA Y AUTORREGULACIÓN**

**Fecha de evaluación:** 02 de marzo de 2024

**Docente tutor de la TIC:** Lida Cristina Pesántez Carrión

**Título del TIC:** Procesos de convivencia escolar en Educación Inicial con niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral

**Nombres y apellidos de la estudiante:** Silvia Johanna Sanango Correa

INDICADORES	Reprobado	Suficiente	Bueno	Muy bueno	Excelente	Observaciones
	0 a 6.99	7.00 a 7.99	8.00 a 8.99	9.00 a 9.49	9.5 a 10	
Se evidencia el involucramiento por parte del estudiante en el desarrollo de la TIC					10	
Muestra autoconfianza para desarrollar con éxito las tareas					10	
Manifiesta una actitud responsable					10	
Cumple con los acuerdos que se solicitan para el mejoramiento de su TIC					10	
Realiza trabajo en equipo					10	
<b>CALIFICACIÓN OBTENIDA</b>	<b>10</b>					

**Nota:** colocar la calificación cada casilla, no solo marcar la X

**50 puntos equivalen a 10**



firmado electrónicamente por:  
**LIDA CRISTINA  
PESANTEZ CARRION**

Tutor (a) del TIC

Lida Cristina Pesántez Carrión

C.I. 0103097366

Trabajo de Integración Curricular

Méndez Rodas Evelyn Estefania

Quizhpi Yascaribay Janneth Alexandra

Sanango Correa Silvia Johanna



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN  
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES  
DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

---

Yo, *Evelyn Estefanía Méndez Rodas*, portador de la cedula de ciudadanía nro. *0151110335*, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *Procesos de convivencia escolar en Educación Inicial con niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral* son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *Procesos de convivencia escolar en Educación Inicial con niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 22 de febrero de 2024

*Evelyn Estefanía Méndez Rodas*  
C.I.: 0151110335



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN  
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES  
DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

---

Yo, *Janneth Alexandra Quizhpi Yascaribay*, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0106873995, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *Procesos de convivencia escolar en Educación Inicial con niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral* son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *Procesos de convivencia escolar en Educación Inicial con niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 22 de febrero de 2024

  
\_\_\_\_\_  
*Janneth Alexandra Quizhpi Yascaribay*  
C.I.: 0106873995



**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN  
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES  
DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

---

Yo, *Silvia Johanna Sanango Correa*, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0350056271, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *Procesos de convivencia escolar en Educación Inicial con niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral* son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *Procesos de convivencia escolar en Educación Inicial con niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 22 de febrero de 2024

*Silvia Johanna Sanango Correa*  
C.I.: 0350056271



## CERTIFICADO DEL TUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

---

[Carrera de: Educación Inicial ]

Yo, [Lida Cristina Pesántez Carrión], [tutora] del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado [“Procesos de convivencia escolar con niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral”] perteneciente a las estudiantes: [Evelyn Estefania Méndez Rodas con C.I. 0151110335, Janneth Alexandra Quizhpi Yascaribay con C.I. 0106873995 y Silvia Johanna Sanango Correa con C.I. 0350056271]. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el [8 %] de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 22 de febrero de 2024



Lida Cristina Pesántez Carrión C.I:

0103097366 ]

---

Trabajo de Integración Curricular

Méndez Rodas Evelyn Estefania

Quizhpi Yascaribay Janneth Alexandra

Sanango Correa Silvia Johanna