



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Carrera de**  
Educación Inicial

Título del trabajo

Sistema de actividades para estimular la adquisición de la lengua inglesa en el nivel inicial en niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Autora: Avila Balladares Dennise Milena

CI: 0150567089

Autora: Bautista Guzman Mayte Nayeli

CI: 0150399327

Tutor: Mgtr. Lucia Carolina Seade Mejia

CI: 0104428198

**Azogues - Ecuador**

Marzo - agosto, 2024

## **Dedicatoria**

**Dennise Milena Avila Balladares**

Después de 4 años y medio de lucha y perseverancia puedo decir que culmina una de las etapas más lindas de mi vida como es la universidad, lugar donde conocí muy buenas personas tanto amigos que siempre estuvieron incondicionalmente, como profesores que me ayudaron a adquirir buenos aprendizajes para lograr ser una gran maestra.

En primer lugar, mi agradecimiento va a mí pequeña hija Alison Isabella, que desde el momento que llego a mi vida fue mi pilar fundamental para salir adelante y no rendirme, a pesar de ser tan pequeña fue mi acompañante de desvelos y tareas que parecían infinitas, pero a pesar de todo con un abrazo ella me hacía sentir invencible y que podía lograr todo lo que me propusiera, este logro va principalmente para ella, ya que vera a mamá poder darle una mejor vida.

En segundo, lugar este agradecimiento va a mis padres Griselda Balladares y Eduardo Avila, que han estado incondicionalmente para mí, aconsejándome, guiándome, dándome ánimo y sobre todo su cariño para que pueda culminar esta etapa, gracias a ellos puedo decir que lo logre, fue largo el camino, sin embargo, por fin verán a uno de sus hijos convertirse en una profesional y sobre todo como todo su esfuerzo valió la pena.

Y, por último, pero no menos importante a mi hermano Gustavo Avila que también fue parte de este proceso, ya que fue una de las personas que me escuchaba siendo mi cajita de quejas para luego darme sus palabras de ánimo para que siguiera cumpliendo esta gran meta. Con todo esto puedo decir que gracias por todo lo que han hecho y siguen haciendo por mí y este Título Universitario va para todos ustedes con mucho empeño y dedicación.

## **Dedicatoria**

### **Mayte Nayeli Bautista Guzman**

Deseo dar gracias en primer lugar a Dios porque me regalo la vida, la sabiduría, la fortaleza, como también los medios para culminar con una de las etapas más difíciles, pero bonitas que me ha tocado vivir y por todas las personas que él puso en mi camino.

Ante todo, deseo expresar infinitamente el agradecimiento a mi familia a mi papá Hernán, mi mamá Ximena, a mis abuelos Jorge y Juana, mis hermanas Domenica y Sheree, mi sobrino Ethan que siempre fueron mi motivación e inspiración a lo largo de todos estos años, por su incondicional amor, apoyo, sus palabras de aliento que siempre reconfortaban mi vida, son lo más valioso que tengo, todo se lo debo a ustedes, espero muy pronto poder devolverles todo lo que hicieron por mí.

También quiero agradecer a mi amado esposo Vinicio que fue parte esencial en mi vida, por acompañarme a lo largo de toda esta etapa, por su sacrificio, su apoyo, su amor y su paciencia, además dedicarle este logro a mi bebe Matías que ahora está en el cielo, siempre te tengo presente, eres mi fuerza mi pequeño angelito, mami al fin lo logro y sé que debes estar muy orgulloso, te amo, gracias por enseñarme a enfrentarme a la vida sin estar preparado.

Finalmente, a mi persona por ser fuerte, perseverante y dedicada en todos estos años, pues a veces fue bastante difícil sobrellevar las cosas, pero siempre logre borrar todo lo que se me interponía con una sonrisa y esto es el resultado de un sueño más cumplido, también agradezco a todas mis profesoras, que me guiaron en el desarrollo de este trabajo, pues su ayuda fue fundamental.

## **Resumen**

En el presente trabajo de integración curricular denominado sistema de actividades para estimular el idioma inglés en el nivel inicial en niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” tiene como objetivo brindar al docente de la institución actividades donde los infantes puedan ampliar sus conocimientos y su vocabulario en cuanto a este idioma. Para ello respectivamente en la fundamentación teórica se vio pertinente citar a distintos autores como Pérez (2020), Zevallos (2018) y Montiel (2017), dado que destacan la importancia de aprender el inglés en la primera infancia y a su vez beneficiaron a este estudio con algunas estrategias y recursos para la enseñanza-aprendizaje del inglés. Por otra parte, en esta investigación se utilizó el paradigma interpretativo, tuvo un enfoque cualitativo y la metodología empleada fue el estudio de caso estos fueron seleccionados ya que se alineaban netamente a nuestra investigación. También, se especificaron los criterios de inclusión y exclusión ya que formaba parte de la muestra con la que se trabajó. Seguido a ello se hizo un cuadro de categorías con sus respectivos indicadores todo en relación hacia el inglés en la primera infancia, esto conllevó al diseño de las entrevistas como también a la selección de los diarios de campo. Dicho esto, se hizo la codificación de primer y segundo nivel, como también la red semántica con sus respectivas oraciones, posteriormente la triangulación, el análisis e interpretación de los datos. De este modo se propuso un sistema de actividades que contribuyan a potenciar la lengua inglesa en el nivel inicial, se empezó realizando la fundamentación teórica y pedagógica de la propuesta donde se mencionó a David Ausubel, luego de ellos se procedió a diseñar 10 actividades, que fueron guiadas por el Currículo de Educación Inicial, luego de ejecutar las clases se realizó la matriz de categoría de evaluación, posterior a ello se pasó a codificar cada uno de los instrumentos empleados, donde se realizó los cuadros de primer y según nivel, como también se hizo la triangulación, la red semántica e interpretación de los resultados obtenidos al haber ejecutado las actividades, finalmente se detalló las conclusiones y recomendaciones.

***Palabras clave:*** inglés, primera infancia, educación

## **Abstract**

In the present work of curricular integration called a system of activities to stimulate the English language at the initial level in children of 3-4 years of the Initial Education Center "Alberto Astudillo Montesinos" the objective is to provide the teacher of the institution with activities where the infants They can expand their knowledge and vocabulary regarding this language. For this purpose, respectively, in the theoretical foundation, it was pertinent to cite different authors such as Pérez (2020), Zevallos (2018) and Montiel (2017), given that they highlight the importance of learning English in early childhood and in turn benefited this study. with some strategies and resources for its teaching-learning. On the other hand, in this research the interpretive paradigm was used, it had a qualitative approach and the methodology used was the case study, these were selected since they were clearly aligned with our research. Also, the inclusion and exclusion criteria were specified since it was part of the sample with which we worked. Following this, a table of categories was made with their respective indicators all in relation to English in early childhood, this led to the design of the interviews as well as the selection of the field diaries. That said, the first and second level coding was done, as well as the semantic network with its respective sentences, subsequently the triangulation, analysis and interpretation of the data. In this way, a system of activities was proposed that contribute to enhancing the English language at the initial level. The theoretical and pedagogical foundation of the proposal began with David Ausubel mentioned, after which 10 activities were designed, which They were guided by the Initial Education Curriculum, after executing the classes, the evaluation category matrix was created, after which each of the instruments used was codified, where the first and level tables were made, as well as Triangulation, semantic network and interpretation of the results obtained after executing the activities were carried out, finally the conclusions and recommendations were detailed.

**Keywords:** English, early childhood, education

## ÍNDICE DEL TRABAJO

<b>Resumen</b> .....	<b>IV</b>
<b>Abstract</b> .....	<b>V</b>
<b>Introducción</b> .....	<b>11</b>
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	<b>12</b>
1.2. Planteamiento del problema .....	13
1.3. Justificación.....	14
1.4. Pregunta de investigación.....	15
1.5. Objetivos de investigación .....	15
<i>Objetivo General</i> .....	15
<i>Objetivo Específicos</i> .....	15
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>16</b>
2. Marco teórico.....	16
2.1. Antecedentes.....	16
2.1.1. <i>Antecedentes Internacionales</i> .....	16
2.1.2. <i>Antecedentes Nacionales</i> .....	18
2.1.3 <i>Antecedentes Regionales</i> .....	20
2.2. Fundamentos teóricos.....	21
2.2.1. <i>Definición del inglés</i> .....	21
2.2.2. <i>El inglés en la primera infancia</i> .....	22
2.2.3. <i>Importancia del inglés en el nivel inicial</i> .....	22
2.2.4. <i>Estrategias para enseñar el inglés en educación inicial</i> .....	22
2.2.4.1. <i>Juegos por clasificación</i> .....	22
2.2.4.2. <i>Storytelling</i> .....	23
2.2.4.3. <i>Flashcards</i> . .....	23
2.2.4.4. <i>Música en inglés para niños</i> . .....	24
2.2.5. <i>Beneficios de incluir el inglés desde edades tempranas</i> .....	24
2.2.6. <i>El inglés y las TIC como medio de aprendizaje</i> .....	24
2.2.6.1. <i>Definición de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)</i> . .....	25
2.2.6.2. <i>Importancia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como medio de aprendizaje para el inglés</i> . .....	25

2.2.6.3. Estrategia para implementar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).....	25
2.2.6.3.1. Aplicaciones móviles y web de juegos en inglés.....	25
2.2.7. El material didáctico en Educación Inicial.....	26
2.2.7.1. El material didáctico dentro de educación inicial.....	27
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>27</b>
3. Marco metodológico.....	27
3.1. Paradigma socio-critico.....	28
3.2. Enfoque cualitativo.....	28
3.3. Diseño Estudio de caso.....	28
3.3.1. Fases del estudio de caso.....	29
3.4 Unidades de información.....	30
3.5 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información.....	30
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	31
3.6.1. Técnica-Observación.....	31
3.6.2. Técnica-Entrevista.....	31
3.6.3. Instrumentos.....	32
3.6.3.1. Guía de observación.....	32
3.6.3.2. Guía de entrevista.....	32
3.7 Cuadro de categorización.....	32
3.8 Técnicas, instrumentos y/o procedimientos del análisis de la información.....	33
3.8.1 Análisis cualitativo.....	33
3.8.2. Instrumento – Matriz.....	34
3.8.3. Técnica-triangulación.....	34
3.9. Consideraciones Éticas - Carta de Autorización.....	35
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>35</b>
4. Análisis e interpretación de la información.....	35
4.1 Codificación de primer nivel.....	35
4.2 Codificación de segundo nivel.....	36
4.3. Red semántica general - fase diagnóstica.....	36

4.4. Triangulación de la información .....	37
4.5. Interpretación de los resultados.....	38
<b>CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.....</b>	<b>39</b>
5.1. Diseño de la propuesta de intervención educativa “ <i>Small diamonds</i> -Pequeños diamantes” .....	39
5.1.1 Problemática .....	39
5.1.2. Justificación.....	40
5.1.3. Objetivo general .....	40
5.1.4. Metas .....	41
5.1.5. Fundamentos teóricos: .....	41
5.1.5.1. Aprendizaje Significativo. ....	42
5.1.5.2. Actividades didácticas.....	43
5.1.5.3. Actividades digitales.....	43
5.1.6. Fundamentos pedagógicos .....	43
5.1.6.1. El aprendizaje significativo.....	44
5.1.6.2. Cómo aprende el niño desde la teoría Ausubel.....	44
5.1.6.3. Enseñanza desde la teoría de Ausubel.....	45
5.1.6.4. La Enseñanza en Ausubel.....	45
5.1.6.4.1. La enseñanza en el aprendizaje por descubrimiento.....	45
5.1.6.4.2. Enseñanza Individualizada. ....	45
5.1.6.4.3. Enseñanza Programada.....	46
5.1.7. Estructura de la propuesta o plan de acción.....	46
5.1.8 Líneas de acción.....	49
5.1.9. Relación de la intervención con el eje de igualdad .....	50
5.1.10. Relación de la propuesta de intervención educativa con el diagnóstico .....	50
5.1.11. Alcance de la propuesta de intervención educativa.....	51
5.1.12. Requerimientos para la implementación de la propuesta de intervención educativa. ....	51
5.2. Diseño de las actividades.....	52
5.3. Cronograma del sistema de actividades de la implementación de la propuesta ...	52
5.4. Aplicación de la propuesta de intervención educativa.....	53
5.4.1. Narración cronológica de las actividades .....	54
5.5. Seguimiento de la aplicación de la propuesta de intervención educativa.....	59
5.5.1. Factores obstaculizadores: .....	59
5.5.2. Factores facilitadores: .....	59

5.5.3. Consecuencias positivas y negativas de la acción.....	60
5.5.4. Evaluación de la propuesta de intervención educativa.....	60
5.6. Rutas que se establecen para el pilotaje.....	60
5.7. Matriz de operacionalización de la categoría de evaluación .....	61
5.7.1. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	62
5.7.2. Técnicas y procedimiento para el análisis e interpretación de la información de la evaluación .....	62
5.8. Análisis e interpretación de información de la evaluación .....	63
5.8.1. Codificación de primer nivel.....	63
5.8.2. Codificación de segundo nivel.....	63
5.9. Red semántica .....	63
5.9.1. Interpretación de la Red Semántica.....	64
5.10. Triangulación metodológica de la información de la fase de evaluación.....	66
5.10.1. Análisis de la triangulación metodológica de la información de la evaluación .....	68
5.11. Interpretación de los resultados de la fase de evaluación.....	74
<b>CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>76</b>
6. Conclusiones .....	76
7. Recomendaciones.....	78
<i>Referencias</i> .....	79
<i>Anexos</i> .....	83

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Fases del estudio de caso.....	29
Tabla 2: Criterios de inclusión y exclusión .....	30
Tabla 3: Matriz de Categorías .....	32
Tabla 4: Triangulación.....	37
Tabla 5: Tipos de aprendizaje significativo.....	44
Tabla 6: Actividades de la propuesta .....	47
Tabla 7: Fases de la propuesta: .....	48
Tabla 8: Requerimientos para la implementación de la propuesta.....	51

Tabla 9: Cronograma del sistema de actividades de la implementación de la propuesta .....	53
Tabla 10: Ruta de evaluación .....	61
Tabla 11: Operacionalización de la categoría de la propuesta de intervención educativa (fase- evaluación) .....	61
Tabla 12: Técnicas e instrumentos de recolección de información de la evaluación .....	62
Tabla 13: Triangulación de la información .....	66

### ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Red semántica.....	36
Figura 2: Líneas de acción .....	49
Figura 3: Red semántica de todos los instrumentos.....	64

### ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A: Instrumento 1: guía de entrevista .....	83
Anexo B: Instrumento 2: Guía de entrevista .....	83
Anexo C: Diarios de Campo .....	84
Anexo D: Validación de los instrumentos – Fase diagnóstica.....	90
Anexo E: Matrices de sistematización de experiencias .....	93
Anexo F: Evaluación de las clases.....	118
Anexo G: Entrevista al docente.....	127
Anexo H: Carta de autorización.....	130
Anexo I: Evaluación de autonomía y regulación .....	132

## **Introducción**

En el presente trabajo investigativo se abordará la importancia de introducir el idioma inglés en Educación Inicial, debido a que resulta un factor importante dentro del aprendizaje de los niños, pues si bien es cierto generalmente ellos comienzan a tener un acercamiento a una segunda lengua en niveles superiores, es considerado oportuno aprovechar su plasticidad cerebral desde edades tempranas. Además, fomentar esta segunda lengua de forma dinámica e innovadora en las actividades diarias les permitirá asimilar nuevos conocimientos, potenciando así sus diferentes destrezas cognitivas.

En este sentido, durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales realizadas en el Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” en el subnivel 2 paralelo “A” donde a través de la observación se logró identificar la buena práctica educativa en el docente, específicamente al momento de realizar las actividades diarias con los infantes. En efecto, se observó a los niños con mayor motivación por atender y participar en las actividades propuestas. Siendo uno de los factores que llevó a plantear como objetivo de la investigación el diseñar un sistema de actividades para estimular el idioma inglés en la primera infancia.

En esta investigación resulta importante recalcar el impacto que tiene el aprendizaje del inglés a nivel social, puesto que ayudará a obtener a largo plazo mayores oportunidades laborales, facilitando la interacción con individuos y contextos pertenecientes a otras culturas. Además, con respecto al nivel educativo el idioma inglés en el infante desarrollara el área fonológica, dado que como empezó a una edad tan temprana tendrá un efecto positivo en las destrezas de pronunciación.

Es importante mencionar que se realizó una búsqueda teórica fundamentada en autores que están vinculados con el objeto de estudio, entre ellos destacamos a Huaman (2020), Kojacovic (2021), Martel (2022) y Hernández (2017) que recalcan la importancia del inglés en educación inicial con cada uno de sus aportes. En efecto, el inglés aporta grandes ventajas a los niños como el desarrollo lingüístico, el desarrollo de las capacidades cognitivas, sociales y culturales que básicamente facilitará los procesos de interacción en este idioma.

Básicamente, los principales resultados que se obtuvieron de la investigación fueron positivos dado que los infantes adquirieron diversos aprendizajes con los contenidos implementados, además desarrollaron las habilidades cognitivas, como también las de pronunciación y ampliaron su vocabulario.

Esta investigación se dividió en 5 capítulos, en el primer capítulo se dará a conocer el planteamiento del problema, el surgimiento de la pregunta de investigación, luego los objetivos que guiarán la investigación y la justificación, con respecto al segundo capítulo se encuentra los antecedentes Internacionales, Nacionales, Regionales y la sustentación teórica. En el tercer capítulo se desarrolló el marco metodológico por lo que el enfoque que se empleó en esta investigación fue el cualitativo, dado que comprende la realidad del estudio de una manera directa que se desarrolló plenamente en el contexto educativo específicamente en la institución ya antes mencionada, también se aplicó las técnicas (entrevista y observación participante) e instrumentos (diarios de campo y guía de preguntas), los cuales nos permitieron comprender y analizar la información recabada que aportó significativamente a este estudio.

En esta investigación se aplicó el estudio de caso, ya que este permitió tener un contacto directo con el objeto a ser estudiado valiéndonos de la observación y el registro realizado en los diarios de campo. El paradigma utilizado para este trabajo es el socio crítico, puesto que nos permitió adentrarnos, conocer y describir todo lo observado dentro del aula. En cuando a los criterios de inclusión y exclusión se definió la participación de los infantes y del docente del subnivel 2 paralelo “A”.

En cuanto al cuarto capítulo se realizó el análisis e interpretación de la información a través de los instrumentos ya antes mencionados, se realizó la codificación de primer y segundo nivel, posteriormente la red semántica, como también la triangulación y los resultados obtenidos de cada instrumento. Finalmente, en el capítulo cinco se presenta el título de la propuesta de intervención educativa, con su debida problemática, la justificación, el objetivo general, la fundamentación teórica, como pedagógica, el diseño de las actividades, la evaluación de la propuesta por pilotaje, la matriz de categoría de evaluación, la codificación de primer y segundo nivel, la red semántica, la triangulación, interpretación de los resultados y, por último, las conclusiones y recomendaciones.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Líneas de acción (Educación-Cultura-Sociedad-Ciencia y Tecnología)**

Esta línea de investigación cubre los temas que se relacionan de manera transversal, con los procesos educativos. Los cambios culturales, científicos y tecnológicos aportan de diversas maneras a la educación. Esta línea, centrada en temas educativos, incluye estudios sobre el sistema educativo, políticas educativas, sociología e historia de la educación, entre otros. También incluye la influencia de las TIC en la organización del sistema educativo (Universidad

Nacional de Educación, 2020). Básicamente se alinea a nuestra investigación debido a que se centra en brindar conocimiento e introducción de la lengua de otra cultura en la edad infantil, además de un aporte educativo proyectado desde la TIC para facilitar los procesos respectivos hacia la enseñanza del docente al infante al momento de impartir el inglés.

## **1.2. Planteamiento del problema pedagógico**

Esta temática de investigación nace a raíz de las prácticas preprofesionales desarrolladas en el Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” ubicada en la provincia del Azuay, cantón Cuenca en la parroquia de Ricaurte, se trabajó específicamente en el subnivel 2 paralelo “A” matutino con niños de 3-4 años, que en total fueron 19 infantes 10 niños y 9 niñas, la institución se guía por el modelo pedagógico María Montessori y la metodología juego-trabajo, también es importante mencionar que pertenece al sistema educativo fiscal y que los representantes pertenecen a un nivel socioeconómico de tipo medio.

En la institución antes mencionada se desarrolló las practicas preprofesionales, donde se pudo observar que dentro del aula el docente en las actividades iniciales realizaba breves introducciones al inglés, generalmente en el saludo (canción), los días de la semana, la presentación (*my name is*) la fecha (números), asistencia (los niños tenían códigos como medios de transporte, animales, objetos) y en ciertas actividades que realizaban durante la mañana. Sin duda la intervención por parte del docente fue realmente valioso, dado que al final los niños ya podían identificar diversas pronunciaciones en inglés. Por ello, nuestro tema de investigación es crear un sistema de actividades para estimular el inglés en el nivel inicial y este tiene como propósito que el niño conozca y pronuncie palabras o frases cortas para que se familiarice en un futuro con el idioma.

Una de las causas que se considera que motivaron al docente a introducir estos contenidos en el aula de clases con los niños, es la falta de un docente que aborde estos contenidos netamente en el subnivel, siendo necesarios de trabajar desde las primeras edades. Otra causa, por la que se aplicó el inglés con los infantes es por la importancia de aprovechar las habilidades que ellos tenían ante este idioma, ya que, aunque este no se incluya dentro del currículo el profesor pretendía que los infantes amplíen este nivel lingüístico para que, a posteriores niveles no se le haga difícil y su entendimiento hacia el mismo sea mejor.

Aunque resulta un aspecto bastante significativo en la vida académica de los infantes, es importante resaltar que sería más beneficioso si este aprendizaje contará con previas planificaciones, como también con alguna metodología o estrategia que faciliten el aprendizaje,

pero en efecto el hecho de que no consta dentro del Currículo de Educación Inicial dificulta este proceso, porque no existen horas designadas para el idioma inglés. Por lo que el docente enseñaba, pero se limitaba, por ello solo las reproducía en los aprendizajes más básicos, algo que no es malo, pero si constara como un acompañamiento en los diferentes rincones, en repetidas ocasiones y con actividades llamativas seguramente los infantes tendrían conocimientos más sólidos.

Conviene subrayar que, aunque no conste como un requerimiento que se le deba proporcionar a un infante, si desecháramos completamente la idea de trabajar el idioma inglés, estaríamos desaprovechando la neuro plasticidad con la que cuentan los niños en esta edad, pues en esta etapa ellos se encuentran en pleno desarrollo y por lo tanto, tienen mayor disposición de adquirir nuevos aprendizajes como en este caso sería el aprender un nuevo idioma. Además, está relacionado con el ámbito pedagógico debido a lo observado dentro del aula de clases, donde el docente impartía el inglés con los niños, estos eran contenidos sencillos que para su edad podían comprender y usualmente eran aplicados en las actividades iniciales como un aprendizaje extra para cada uno de los infantes.

### **1.3. Justificación**

El presente trabajo de titulación tiene como objetivo estimular el inglés en los infantes por medio de un sistema de actividades. Creemos que este aprendizaje será un plus en los niños de Educación Inicial, debido a que, es un ámbito que no consta dentro del Currículo de Educación inicial, por lo que se considera que será de gran ayuda en el nivel inicial para que los niños puedan desarrollen sus habilidades lingüísticas, ampliar su vocabulario y logren adquirir palabras básicas de los contenidos a impartir en inglés. Además, esta investigación servirá como una inspiración para aquellos docentes que deseen empezar a introducir otro idioma dentro de las edades tempranas, no solo por la importancia que la sociedad otorga al bilingüismo, sino porque se estaría aprovechando la mayor plasticidad que tiene los niños a esta edad comprendida como un período crítico.

Por otro lado, es imprescindible citar la siguiente frase célebre de Wittgenstein (como se citó en Azar, 2017) quien manifiesta que “Los límites de mi lenguaje significan los límites de mi mundo”. Consideramos mencionar lo dicho anteriormente, ya que en la actualidad la adquisición de un nuevo idioma forma parte fundamental en la sociedad, pues la capacidad que tenga cada ser humano de desarrollarse depende mucho de sí aprende solo cosas de su entorno, pero si atraviesa lo habitual abre puertas hacia nuevos conocimientos, como es la adquisición de

un nuevo lenguaje, nuevas posibilidades culturales que significativamente surgen a raíz de haber tomado una dirección diferente.

Sin duda el aprendizaje del inglés en la etapa inicial del infante es de gran importancia, pero también es valioso mencionar que para brindar esta enseñanza es preciso realizarlo a través de diversos recursos como son las herramientas tecnológicas y los materiales didácticos, además consideramos que este material tiene que ser lo suficientemente atractivo, llamativo y estimulante. Con esto se pretende que los estudiantes entiendan, comprendan y adquieran un aprendizaje más significativo, puesto que les permitirá no solo interactuar con el docente sino también con sus pares.

En definitiva, el inglés en la primera infancia es un aprendizaje imprescindible pues le brindará muchos beneficios a largo plazo en diferentes aspectos de su vida. Además, es importante que como docentes y beneficiario directo de esta enseñanza se apliquen contenidos básicos que se puedan trabajar en educación inicial, usando recursos que llamen la atención de cada uno de los infantes. Por otro lado, es valioso el acompañamiento de los padres de familia, ya que serán el apoyo en los hogares como refuerzo de estos conocimientos y por último los infantes como beneficiarios indirectos ya que ellos serán los que adquieran estos aprendizajes del idioma inglés.

#### **1.4. Pregunta de investigación**

Es por ello que ante lo identificado en el Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo estimular el aprendizaje del idioma inglés en los niños 3 a 4 años del paralelo “A” del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”?

#### **1.5. Objetivos de investigación**

##### ***Objetivo General***

Proponer un sistema de actividades para la enseñanza-aprendizaje del inglés dirigidas al subnivel inicial 2 con niños de 3-4 años del paralelo “A” del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”.

##### ***Objetivo Específicos***

- Sistematizar los referentes teóricos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en la primera infancia.

- Analizar el estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés en los niños del subnivel inicial 2 con niños de 3-4 años del paralelo “A” del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”.
- Diseñar el sistema de actividades para el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés dirigidas a los niños del sub inicial 2 con niños de 3-4 años del paralelo “A” del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”.
- Evaluar el proceso de implementación del sistema de actividades para la enseñanza-aprendizaje del inglés en los niños del subnivel inicial 2 con niños de 3-4 años del paralelo “A” del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”.

## **CAPITULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2. Marco teórico**

#### **2.1. Antecedentes**

En el siguiente apartado se describirán varios trabajos de distintos autores, que son de mucho interés, específicamente vinculado con nuestro objeto de estudio. Estos fueron adquiridos a través de una búsqueda minuciosa, además se caracterizan por ser confiables debido a que pertenecen a distintas entidades educativas que plenamente lo avalan. Estas investigaciones aportaron de forma significativa al trabajo investigativo ya que en ellas se mencionan algunas estrategias, métodos, recursos, juegos y el trabajo colaborativo los cuales facilitan la enseñanza del inglés en la primera infancia. Es importante recalcar que, solo nos hemos manejado con documentos de no más de los últimos seis años, dicho esto, es importante mencionar que estos contienen tres tipos de documentos, en primera instancia están los internacionales, consiguiente los nacionales y por último los regionales:

##### ***2.1.1. Antecedentes Internacionales***

La investigación titulada aprendiendo inglés en la primera infancia, a través de la lúdica y la programación neurolingüística para niños y niñas del nivel de Jardín Infantil Winnie Pooh, realizada por Valencia y Hernández (2017), la población que recibió todo el análisis se encuentra ubicada en el barrio Calasanz, del municipio de Medellín (Antioquia) un barrio residencial.

El objetivo general fue desarrollar nuevas propuestas metodológicas para enseñar inglés en el centro educativo antes mencionado, como objetivos específicos propusieron: transmitir a los niños y docentes la importancia de enfocarnos en el conocimiento de un nuevo idioma diferente al materno, también ejecutar propuestas didácticas para enseñar inglés en el aula de clase, además de despertar el deseo y el interés por aprender dicho idioma, la programación

neurolingüística y lograr efectos positivos para su aprendizaje y finalmente realizaron una devolución creativa a la comunidad educativa, Jardín Infantil Winnie Pooh, acerca de los aprendizajes encontrados en la intervención que se realizó durante este proceso pedagógico.

La metodología aplicada de este proyecto fue el interactivo, dado que involucraba a los estudiantes, padres de familia y docentes del jardín, favoreciendo así los procesos de adquisición del lenguaje y comunicación, además se implementó la técnica aprender haciendo, para mejorar el desarrollo cognitivo, pensamiento crítico y reflexivo de los infantes. El enfoque que se usó fue el cualitativo con sus respectivas técnicas, puesto que su objetivo era recolectar datos de suma importancia de los niños y las niñas, también se realizó una descripción detallada de los hallazgos encontrados, un breve análisis y conclusión e interpretación de los resultados sobre la práctica educativa realizada.

Los principales resultados fueron que los niños eran capaces de manifestar palabras en inglés; además se pudo observar una gran emoción y satisfacción por el conocimiento del segundo idioma. Es por ello que, como conclusión se puede decir que para desarrollar nuevas estrategias de enseñanza lo importante es amar lo que uno hace y mucho más si es enseñar. Esta investigación tiene grandes beneficios tanto para la población estudiada como para esta investigación, puesto que habla sobre el incluir distintas estrategias metodológicas que facilitan el aprendizaje de los infantes.

Por otro lado, para Brown (2017) con su trabajo la Importancia del inglés desde el nivel inicial con niños de 3 a 5 años en el instituto bilingüe ELIEL que está ubicada en la ciudad de Panamá es una institución educativa privada, pluricultural mixta con jornada única y basada en estándares curriculares, nacionales e internacionales. Se ofrece educación a estudiantes de niveles de Básica General (preescolar, primaria, premedia) y media (10° a 12° grado). Este trabajo tiene como objetivo general analizar los beneficios de la inclusión del inglés en el nivel inicial y sus objetivos específicos como: mostrar la importancia al enseñar una segunda lengua desde el nivel inicial, también describir las razones por las que el aprendizaje de una segunda lengua no interfiere en el aprendizaje de la lengua materna y por último explicar los motivos por los cuales es importante el inglés como segunda lengua en los niños de edad inicial.

La metodología aplicada fue la cuantitativa esta se realizó a través de una encuesta que fue aplicada a los padres de familia de la institución educativa y tuvo como resultado que 100% de los participantes creen que el taller fue de suma importancia, ya que los infantes tendrán un nuevo aprendizaje como es el inglés y que no se encontraron aspectos negativos. Por lo que para concluir se puede decir que el docente del inglés debe de ser el pilar fundamental de promover el interés por el idioma en cada uno de los estudiantes y que el aprendizaje sea constante para que ellos siempre sigan motivados con el mismo. Este trabajo tiene como aporte lo importante que es impartir el inglés y que este aprendizaje tiene que ser interactivo buscando estrategias que al niño se le haga llamativo de esta manera brindándole así a los infantes una enseñanza más significativa.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

El trabajo titulado Aportes pedagógicos de la metodología CLIL en inglés en la educación inicial: Estado del arte por Huaman (2020) propuso como objetivo general analizar los distintos aportes que brinda la metodología CLIL en la enseñanza del inglés en niños y niñas de 3 a 5 años de educación inicial, como apartados sugieren tres: los fundamentos principales de la metodología CLIL, la enseñanza de la lengua inglesa mediante la metodología CLIL y los beneficios de la metodología CLIL en la educación inicial.

Esta investigación se realizó para niños y niñas de educación inicial específicamente de la edad de 3 y 5 años, donde realizaron una recolección de datos para analizar los aportes que brinda la metodología CLIL (Content and language integrated learning) que significa Aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras, el cual es un método que surgió en Estados Unidos con el propósito de que los niños adquieran una nueva lengua. El autor menciona que los niños desarrollan habilidades lingüísticas relativas con la escritura, la lectura, la audición y la expresión oral, sumando a esto también esta metodología contiene cuatro aspectos sumamente esenciales como lo es “la integración pedagógica planificada de contenido contextualizado, la cognición, la comunicación, la cultura en la enseñanza y práctica de aprendizaje” es importante mencionar que esta sirve para ejecutar en clases como la de psicomotricidad, ciencias naturales, historia y artes plásticas.

A través de toda la revisión literaria realizada netamente con 22 estudios empíricos se llegó a la conclusión de que la metodología CLIL puede usarse en las aulas de educación inicial, ya que por tener un enfoque dual permite que los infantes aprendan los contenidos de dos tipos con relación a las materias extralingüísticas, además los recursos, los juegos, las canciones, los cuentos y las situaciones que son empleadas como ejemplo se deben a que generan diversión,

creatividad, estimulación y más que nada la espontaneidad de los niños, los cuales son relativamente esenciales para el desarrollo de las habilidades sociales, personales y cognitivas.

Este documento es un aporte verdaderamente significativo, debido a que con su propuesta sobre la metodología CLIL nos hace dar cuenta de que al momento de enseñar inglés es primordial utilizar una metodología, debido a que esto facilita la adquisición de aprendizaje del niño, además nos ejemplifica de qué se trataba la metodología, para qué servía, los beneficios, las estrategias, como debe ser el perfil del docente, todo desde la mirada CLIL con el propósito de que los lectores hagan uso de la misma, dado que comparte alternativas muy interesantes para aplicarlas con los infantes.

El segundo documento tiene como título el bilingüismo en la educación inicial: uso del juego como herramienta para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en educación inicial, escrito por Jaramillo (2019) en la ciudad de Guayaquil (Ecuador), denominando como objetivo general el describir las estrategias que utiliza la maestra mediante el uso del juego, para el desarrollo de habilidades de comunicación oral en una segunda lengua (inglés) en niños de inicial 2. En cuanto a los objetivos específicos: levantar información mediante observaciones y entrevistas para medir el desempeño pedagógico de maestras en Educación Inicial 2, aplicando el juego como una estrategia, en relación al desarrollo de habilidades de comunicación oral (escuchar y hablar en una segunda lengua), como segundo objetivo está el identificar las habilidades de comunicación oral en una segunda lengua (inglés) que se desarrollan en los estudiantes de cuatro a cinco años de edad, correspondientes al Nivel Inicial 2 por medio del juego como estrategia y el último objetivo establecer características de prácticas didácticas beneficiosas desde la educación en Nivel Inicial 2 para la adquisición y desarrollo de las habilidades de escuchar y hablar en una segunda lengua de cuatro y cinco años de edad.

Los participantes de esta investigación son de un colegio privado, pertenecen a la provincia del Guayas en el cantón Samborondón, para implementar todo lo antes propuesto usaron la metodología tradicional y también la del juego, lo cual fue bastante beneficioso, ya que describen que se potenció de gran manera los aprendizajes de los infantes, pues mediante la observación pudieron corroborar que existió mayor participación y atención dentro de las actividades, algo que facilitó mucho al área social fue usar el juego por grupos.

Al concluir evidenciaron que el ofrecer distintos tipos de actividades ayudan a captar la atención del niño, tanto con el trabajo grupal como el individual, pero que es importante saber controlar el grupo que se maneje porque existirán momentos que por la emoción de una nueva actividad se alboroten o se lleguen a cansar, para ello sirve el implementar varias actividades porque cualquiera de ellas podría llegar un poco más profundo a cada estudiante, otro aspecto que se posiciona fundamental para que en los infantes nazca el interés de seguir aprendiendo es hablarles en inglés incluso en momentos que está explicando las instrucciones de algún juego.

### **2.1.3 Antecedentes Regionales**

La investigación titulada “La elaboración de un *booklet* de inglés para niños de inicial 2 adaptado a la realidad ecuatoriana” con su respectiva autora Palacios (2014). Su objetivo general fue diseñar un *booklet* para la enseñanza del idioma inglés para el nivel inicial 2 y como objetivos específicos menciona que se analizarán referentes teóricos y metodológicos que sustentan la propuesta, además de una guía para el docente y un audio del vocabulario previsto. En cuanto a la metodología utilizada es la cualitativa donde se realizó una entrevista a los entes educativos como también a los representantes de los niños acerca del aprendizaje del inglés y sobre su opinión acerca de la propuesta.

La población a la que se le aplicó esta propuesta fue a 5 instituciones privadas, después de haber analizado la encuesta aplicada a los docentes, padres de familia y administrativos de las distintas instituciones se determinó que esta propuesta es valiosa, dado que genera un aprendizaje significativo en cada uno de los niños. Llegando a la conclusión de que aprender el inglés desde edades tempranas le da grandes beneficios a futuro, ya que se les abrirá grandes oportunidades en el mundo laboral. Finalmente, el aporte de esta investigación es muy importante, ya que brinda gran variedad de actividades para el aprendizaje del inglés donde el infante podrá interactuar, reconocer y ampliar su lenguaje.

Por otro lado, en la tesis para obtener el título de Magíster en Educación Inicial con el título denominado como Estrategias lúdicas para la enseñanza del idioma inglés en el subnivel preparatoria de la unidad educativa el Prado, ciudad de Quito, con la autora Villota (2023), en

este trabajo investigativo como objetivo general se analizó la incidencia del uso de estrategias lúdicas para la enseñanza del idioma inglés en el subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa El Prado durante el año lectivo 2021-2022, además en sus objetivos específicos se diagnosticó el nivel de desarrollo de las destrezas de *speaking, listening, witting and reading* en los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa El Prado como también se identificó las estrategias que emplean los docentes para la enseñanza del idioma inglés a estudiantes de preparatoria y por último establecer las actividades lúdicas de mayor efectividad para el aprendizaje de las macro destrezas del idioma inglés en el subnivel de preparatoria.

La metodología aplicada en esta investigación es la mixta, ya que sus instrumentos son estandarizados, numéricos y estadísticos, con el fin de recolectar información que sea valiosa para este trabajo y así poder brindar soluciones a la necesidad detectada; algunos de los instrumentos que se utilizó son la entrevista, encuesta, lista de cotejo y por último una ficha de observación. Como conclusión es importante buscar maneras de que el aprendizaje del inglés sea más llamativo para que el niño o niña pueda tener mejor comprensión, lo puedan hablar, escuchar, escribir y comprender por lo que como docentes el objetivo es que este aprendizaje sea relevante en su vida.

## **2.2. Fundamentos teóricos**

Luego de haber detallado los antecedentes encontrados para este trabajo se dará paso a los fundamentos teóricos que serán la base de la investigación, donde se iniciará hablando acerca de la definición de lo que es el inglés, además, del inglés en la primera infancia, también sobre la importancia de este en el nivel inicial, siguiendo a eso diferentes estrategias para introducir este aprendizaje, así mismo se mencionará los beneficios de incluir el inglés desde edades tempranas; por otro lado, también se dará la definición de las TIC, la importancia de aquellas en el nivel inicial y las estrategias para implementar las TIC por último, también se dará la definición del material didáctico, como la importancia de dicho material y algunas estrategias para implementar el material didáctico dentro de la educación inicial.

### **2.2.1. Definición del inglés**

Para adentrarnos en el tema se empezará dando una breve definición, para lo cual Mei (como se citó en Beltrán, 2020) nos dicen que cuando hablamos de inglés nos referimos a este como un idioma extranjero, este es distinto al idioma de nuestra lengua nativa, además se presenta mayormente en el ámbito educativo, por lo que naturalmente los y las estudiantes pueden adquirir un mejor grado de conocimiento dentro del aula de clases, debido a que, se les facilita practicarlo en el transcurso de su formación académica, dado que se encuentran en constante práctica.

### ***2.2.2. El inglés en la primera infancia***

Es primordial que la práctica del inglés no solo se de en niveles superiores como es en básica y bachillerato, sino también beneficie este aprendizaje a los niños de Educación inicial. De forma que Quidelf et al., (como se citó en López, 2020) indican que la enseñanza del inglés en las edades tempranas beneficia positivamente a los infantes, dado que el iniciar con la adquisición del idioma desde tan pequeños facilita la obtención de un mayor aprendizaje, también de una mejor comprensión y motivación, pues es en esta etapa donde se produce el desarrollo del área social con sus pares, lo cual propicia actitudes positivas respectivamente hacia el idioma, debido a que al socializar lo relacionan con experiencias placenteras justamente en el momento que aprenden, la cual se da en las interacciones que tienen con la o el docente y sus compañero/as, en este sentido se marca significativamente la vida del infante.

### ***2.2.3. Importancia del inglés en el nivel inicial***

Sintetizando lo antes dicho, es valioso recalcar la importancia de aprender el inglés, pero aún más iniciarlo en niños menores a 5 años, debido a que en esta edad se encuentran desarrollando sus redes neuronales que facilitan su desenvolvimiento, por lo que tienden a tener mayor inclinación al momento de obtener nuevos aprendizajes. Pues como menciona Valencia y Hernández (2017) el aprender una nueva lengua desde edades tempranas tiene ventajas de tipo neurológico, ya que tienen una gran flexibilidad y plasticidad en su cerebro y esta solo se da hasta los primeros 8 o 9 años de vida, puesto que a esta edad ellos tienen más facilidad de adquirir nuevos códigos. Además, tiene ventajas fonológicas que permite producir y escuchar sonidos, característica que se comienza a perder desde los 11 a 12 años.

Sin duda, cada aprendizaje impartido es valioso, pero el niño es un mundo muy grande de acontecimientos, porque lleva consigo una mochila con infinitud de incógnitas, por eso vale decir que su obtención de saberes relativamente es indistinto, porque cada uno de ellos tienen un código peculiar que lo distingue, es por ello que es necesario que el educador al entrar en materia tome una postura insinuante, es decir que produzca curiosidad, satisfacción e incluso alegría, porque al hacerlo regula formas de interés indudablemente espontáneas que empiezan a crecer dentro del cerebro del niño, dicho esto a continuación citaremos a distintos autores que a través de sus investigaciones nos brindarán diversas estrategias que usaron como medio de aprendizaje para enseñar el inglés:

### ***2.2.4. Estrategias para enseñar el inglés en educación inicial***

**2.2.4.1. Juegos por clasificación.** Teniendo en cuenta a Yarasca (2022) expresa que existen juegos por clasificación, pero claramente depende de sus características, porque algunos

se podrán desarrollar en un cierto espacio o lugar, entre ellos tenemos a los juegos de exploración y experimentación, motores, corporales, de construcción, otro que implica la motricidad fina, la exploración, expresión, producción artística, el juego de imitación, representación y por último el juego dramático. Cada uno de estos tienen un objetivo ya diseñado netamente para desarrollar ciertas habilidades en el niño, pero se han considerado aquellos dado que desarrollan el léxico comunicativo del individuo.

**2.2.4.2. Storytelling.** De acuerdo con Kojakovic (2021) manifiesta que el *storytelling* es el arte de contar historias para atraer o motivar al oyente o lector, permitiéndole experimentar o conectar emociones mediante la imaginación, al momento de implementar esta estrategia además de crear el relato se puede usar diferentes tipos de materiales, sumando a esto el estudiante también puede hacer uso de objetos para interpretar a los personajes, dado que es primordial que interactúe de manera directa con la exploración y experimentación, finalmente el autor nombra tres maneras de desarrollar el *storytelling* para que el infante no llegue a caer en la rutina que como resultado da al desinterés y estas son el *storytelling* en grupo, el juego de roles y la narración de historias en voz alta.

**2.2.4.3. Flashcards.** Por otra parte, Chavez (2018) habla acerca de ciertos aspectos que requiere la adquisición de una lengua extranjera, en este caso se refiere a cuatro destrezas básicas que contempla la comunicación, en este sentido se refiere al “*listening, speaking, reading y writing*”.

Además el autor propone las *flashcards*, que cumplen un papel bastante protagónico, debido a que se enlazan directamente en el lenguaje receptivo y productivo, también nos dice que en estas tarjetas se coloca en la parte frontal una imagen, en cambio en la parte trasera se escribe el nombre de la representación, esta estrategia sirve para despertar el interés o participación dentro de una clase con cualquier tipo de contenido, cabe mencionar que también estas flashcards pueden emplearse de forma grupal, individual e incluso en parejas, además ejemplifica cinco actividades para realizar con las tarjetas:

La primera como una presentación de vocabulario haciendo énfasis en el *listening*, también levantar la *flashcard* correcta al momento de pronunciar una palabra, el “*total physical response listening*” que acierta en mayor parte con los infantes debido a que implican solo movimientos, este es utilizado generalmente en la fase inicial de este aprendizaje, por otra parte está el “*memory tester*” que trata sobre un juego de memorias y finalmente “*invisible word*” donde se señala una imagen y el estudiantado dice la pronunciación de la misma.

**2.2.4.4. Música en inglés para niños.** Finalmente, Perez (2020) propone la música como un medio enriquecedor de aprendizaje, para lo cual fijó su mirada en el desarrollo del vocabulario, hizo uso de canciones de YouTube, enfocándose en una clase por tema, en total son siete actividades. La primera contempla la asociación de palabras y objetos utilizando la canción “*wake up*” que se refiere a la rutina de la mañana, como segunda está la canción denominada “*Head, shoulders, knees and toes*” con esta se trabaja las diferentes partes cuerpo a través de la mímica, en tercer lugar, tenemos la canción de los alimentos, como cuarto la canción llamada “*family song*” donde los niños mostrarán qué miembro de la familia nombran en el transcurso de la canción.

Como quinto la canción de “los días de la semana en inglés”, en la sexta actividad se propone la música de los “meses del año”, por último termina con la asociación de conceptos refiriéndose a mostrar la cantidad-número, dado que en esta sección trabajan los “números en inglés” todas estas actividades antes mencionadas se desarrollan conjuntamente, debido a que mientras escuchan la pronunciación tienen que bailar, mostrar el objeto o hacer la acción que representa lo que están escuchando, es de esta manera como se puede trabajar el inglés con la música.

#### **2.2.5. Beneficios de incluir el inglés desde edades tempranas**

Por otro lado, también es necesario especificar los beneficios que comprende el uso de actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, si bien es cierto el empleo de recursos en una clase son netamente necesarios, pero al momento de ejecutarlos debemos revisar minuciosamente qué habilidades o puntos desarrollamos en el infante.

Es por ello que Nursey (como se citó en Palacios y Bravo, 2022) plantean que aprender el inglés desde edades tempranas es valioso, ya que se aprovecha la flexibilidad cerebral en este caso para adquirir un nuevo idioma, además de que tienen mayor capacidad para concentrarse, también este les permitirá comunicarse con personas de otras nacionalidades, además ayuda a que los niños y niñas pierdan la vergüenza en este aprendizaje, asimismo tendrán mejores resultados a lo largo de su vida educativa y finalmente obtendrán ventajas para adquirir empleo cuando sean adultos, ya que el ser bilingüe para algunas empresas o instituciones es un requisito para poder ingresar.

#### **2.2.6. El inglés y las TIC como medio de aprendizaje.**

Otro medio para la enseñanza del idioma inglés son las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) , ya que como sabemos los niños y niñas interactúan de manera frecuente con estas herramientas tecnológicas ya sea en el hogar, con los padres de familia, como en las

instituciones con los docentes, por lo que es importante que estas sean utilizadas de manera correcta, con actividades que sean interactivas, además tengan objetivo pedagógico y puedan servir como un medio de adquisición de aprendizaje en el idioma inglés.

**2.2.6.1. Definición de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).** Según Zevallos (2018) define las TIC como todas las tecnologías que se utilizan para procesar conocimientos, llevando a cabo acciones ya sea en programas o recursos que básicamente se usan para manipular, procesar, administrar y compartir información. Podemos entender con esto que las TIC son los conjuntos de tecnologías que proporcionan el acceso hacia a la información educativa, la cual puede ser presentada en diferentes dispositivos como las computadoras, celulares, reproductores portátiles, con el fin de proporcionar conocimientos sobre el tema a trabajar por el educador.

**2.2.6.2. Importancia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como medio de aprendizaje para el inglés.** Por otro lado hoy en día las TIC dentro de las aulas mayormente ya no son observadas como algo perjudicial, sino más bien como un beneficio, ya que con el pasar de los años, los niños, niñas y adolescentes están entrelazados con la tecnología, por ello es importante buscar herramientas que sirvan para este aprendizaje, aunque es valioso recalcar que estas deben ser utilizadas de forma correcta por los estudiantes, además los docente serán actores fundamentales en la búsqueda de estrategias y actividades que sirvan de complemento dentro de los aprendizajes como lo es el inglés. Por lo que para Mora y Olaya (2016) mencionan que el adquirir una nueva lengua a través de las herramientas tecnológicas les permite a los niños y niñas generar aprendizajes lúdicos, llamativos e interactivos, incentivando de esta manera la adquisición de una segunda lengua en los infantes y más en ellos que se encuentran en una etapa de exploración y descubrimiento.

**2.2.6.3. Estrategia para implementar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).** Previo a lo visto anteriormente, en el siguiente párrafo se detallarán diferentes estrategias dadas por tres autores que hicieron uso de estas en sus investigaciones para implementar el inglés, dado que lo involucraron como un medio de aprendizaje de los niños:

**2.2.6.3.1. Aplicaciones móviles y web de juegos en inglés.**

Según Montiel (2017) en su investigación propone dos apps para trabajar la enseñanza-aprendizaje del inglés en escuelas, que efectivamente sirven como un aliado a futuro dentro de la sociedad en la que subyacen los ahora niños:

La primera se llama “*PiliPop English*” que en primera instancia es compatible con el sistema operativo de IOS, Pc y Android, este brinda numerosas actividades que benefician la expresión oral, básicamente la aplicación se centra en la diversión, la práctica y la innovación usando netamente el método directo, sobra decir que también ejerce varios principios como “*speaking*” que se centra en la parte oral, “*motivation*” que contempla despertar el interés de los usuarios, “*practice*” que ejerce mayor énfasis en la práctica e interacción y la “*inmersión and progression*” que comprende ilustraciones respetando los diferentes ritmos de aprendizaje, además ofrece la posibilidad de que los padres de familia puedan ir comprobando la medida en la que avanza su niño o niña a través de un correo electrónico.

La segunda app es “*Fun English*” su ideología se basa en “*English is fun*” que quiere decir el inglés es divertido, haciendo referencia a que mediante la aplicación los infantes hablan, cantan, escuchan y deletrean en inglés, desde luego esta se encuentra repartida en lecciones, ya que de este modo existe para cada nivel palabras y un vocabulario determinado. Dentro de sus temas contiene la comida, el cuerpo humano, números, animales, vehículos, colores, ropa, el hogar y acciones, con esto se desarrollan las habilidades motoras, cognitivas también la coordinación óculo manual y la concentración, que plenamente se debe a la gran variedad de juegos llamativos que ofrecen para el niño, finalmente es importante mencionar que esta app tuvo un reconocimiento por parte de “*Awarded the Kokoa Education Standard*” quienes otorgan solo a empresas que cuentan con altos niveles educativos.

### **2.2.7. El material didáctico en Educación Inicial.**

Con relación al material didáctico en Educación Inicial es utilizado por el educador como un medio para facilitar la introducción hacia diferentes temas de aprendizaje, además generalmente es bastante influyente en los estudiantes, puesto que les atrae el poder manipular e interactuar. Quilla y Salgado (2019) indican que los materiales didácticos son recursos que los maestros utilizan frecuentemente al momento de impartir aprendizajes, el ofrecerles estos materiales les permite aprender mediante la observación y manipulación. Influyen valiosamente en la vida de los niño/as, debido a que enriquecen sus experiencias sensoriales, sus capacidades abstractas como también las comunicativas.

**2.2.7.1. El material didáctico dentro de educación inicial.** De la misma forma el uso del material didáctico causa en los infantes experiencias significativas, ya que el estar en constante manipulación generará un ambiente agradable lleno de estímulos. Es por ello que Abreu (2021) manifiesta que el utilizar constantemente los recursos didácticos influyen de forma positiva en la enseñanza- aprendizaje de los infantes, pues beneficia al desarrollo de la concentración, razonamiento, atención, el lenguaje, siguen reglas, resuelven problemas y trabajan en equipo.

Dentro de la educación inicial el material didáctico toma gran relevancia para el aprendizaje de los infantes, ya que como sabemos a esta edad ellos tienen motivación de explorar, por lo que como docentes se tiene como objetivo buscar la manera de que este material sea el más adecuado sobre todo que sea interesante. Para Martel et al. (2022) afirma que el material didáctico es una metodología de gran valor en la enseñanza del inglés, ya que brinda espacios de participación e interacción con el docente y sus compañeros de clase, además estos materiales tanto físicos como virtuales al intervenir hacen más fácil el proceso de enseñanza- aprendizaje puesto que les permite manipular y conocer información.

Finalmente para concluir con todo este apartado, se puede decir que ha sido totalmente enriquecedor este proceso de investigación, puesto que se pudo abordar distintos temas puntuales que relativamente se relacionaron con la importancia de incluir el inglés en el nivel inicial, ya que como se ha venido mencionando esta edad es precisa para insertar un nuevo proceso lingüístico, dicho esto es valioso aprovecharlo al máximo, además las diversas alternativas metodológicas formaron parte fundamental, debido a que son estrategias y actividades que motivan el aprendizaje a los alumnos. Es imprescindible mencionar que a futuro también el aprender otro idioma distinto al materno le ayudará a obtener grandes beneficios que respectivamente tienen que ver con el ámbito laboral, lo cual es elemental para que un individuo pueda sobrevivir en la sociedad.

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

#### **3. Marco metodológico**

En el siguiente apartado se detallará algunos puntos importantes como el paradigma, enfoque, tipo de estudio, diseño, fases del estudio de caso, unidad de información, criterios de inclusión y exclusión cada uno de estos se fundamentará con su respectivo autor.

### **3.1. Paradigma socio-critico**

El paradigma que se utilizó para la investigación es el socio-crítico, Loza et al. (2020) menciona que principalmente es importante buscar, conocer y entender la realidad de la práctica para cambiar o transformar ciertos grupos sociales, mediante una exhaustiva reflexión que va de la mano de la acción que se desarrolla por intereses que nacen a partir de diversas necesidades identificadas dentro de los grupos, para poder brindar así una solución a dicha problemática.

Básicamente, en este caso, se buscó comprender a profundidad la realidad socio educativa vinculada a la adquisición de la lengua inglesa en el subnivel 2 de Educación Inicial y esto fue posible al observar y participar directamente a un grupo social que en este caso son los niños, pues mediante la reflexión y la práctica se ha identificado un escenario social poco practicado, por lo que a partir de ello se ha decidido transformar dicha realidad educativa para dar solución y trabajar con un modelo para el docente y así velar por un mismo interés.

### **3.2. Enfoque cualitativo**

El enfoque de la investigación es cualitativo puesto que su finalidad fue interpretar o comprender una realidad (enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en Educación Inicial), además, su proceso es holístico, ya que analiza hechos de forma integral sin descomponer los elementos, considerando como un todo al objeto de estudio. También, es inductivo, ya que parte de datos para agruparlos, categorizarlos y así desarrollar teorías. Según Mejía (2004) “El enfoque cualitativo es el procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos dibujos, gráficos e imágenes” (p. 278). En efecto, se buscó comprender la realidad del estudio desde la experimentación directa en el contexto educativo (prácticas preprofesionales), donde luego de identificar la problemática se usó una gran variedad de técnicas e instrumentos cualitativos que permitieron conocer, describir y explicar el fenómeno de estudio de esta investigación.

### **3.3. Diseño Estudio de caso**

El método aplicado para este trabajo fue el estudio de caso, debido a que se realizó una investigación a una determinada población, en este caso en el Centro de Educación Inicial donde se trabajó con los niños de 3 a 4 años paralelo “A” matutino, además, se aplicó la observación y las entrevistas para posteriormente analizar y solventar la necesidad encontrada. Para Villanueva (2021) el estudio de caso es una metodología investigativa donde se da un proceso de observación e indagación de dicha población, de la misma forma se da el análisis metódico de

múltiples investigaciones donde el objetivo es brindar una solución a la problemática encontrada.

### 3.3.1. Fases del estudio de caso

Para realizar las fases del estudio de caso se ha visto pertinente mencionar a Yin (1994) el cual es un investigador importante que lleva la línea de estudio del caso empírico, debido a que indaga a un individuo en el contexto de su cotidianidad, pues maneja diferentes situaciones sobre varias observaciones con el objetivo de recabar algunas fuentes de información y luego de ello se realiza una triangulación con la misma información, la cual orientara a la recolección y posteriormente el análisis de datos. A continuación, en el siguiente cuadro se detallará las 6 fases del estudio de caso:

**Tabla 1**

#### *Fases del estudio de caso*

Fase	Descripción	cómo se desarrolló en la investigación
Definición de objetivos/preguntas de investigación	Sirve de referencia para poder saber cómo iniciar con el proceso de la recolección de datos, también contiene conceptos, variables, dimensiones o factores que básicamente son necesarios para obtener información.	En esta primera fase para definir los objetivos como la pregunta de investigación, primero se identificó la problemática que surgió a raíz de la observación realizada en la en las prácticas preprofesionales en el Centro de Educación Inicial "Alberto Astudillo Montesinos" a partir de la buena práctica que el docente realizaba en las clases, pues les enseñaba inglés a los niños.
Revisión de la literatura	Es importante que contenga los antecedentes del proyecto, las proposiciones teóricas por confirmar y finalmente la literatura más esencial.	En la segunda fase empezamos a indagar en varias investigaciones realizadas por distintos autores que tuvieran relación con nuestro objeto de estudio, esto para fundamentar nuestro trabajo.
Elección del caso	Primero se debe seleccionar la muestra, luego se define las unidades de análisis, después la recopilación de información, seguidamente la manera en que se realizara el análisis de la información que se consiguió y por último el protocolo del estudio de caso.	En la tercera fase para elegir el caso nos situamos en el contexto educativo, para lo cual realizamos un cuadro denominado matriz de categorías que facilito la investigación, debido a que en el mismo se diseñó a profundidad las dimensiones, indicadores, técnicas/instrumentos y las posibles fuentes para recolectar información.
Construcción del caso	Esta fase consiste en la construcción de una teoría, que se generan a partir de proposiciones, que sirven de referencia para el investigador al momento de hacer observaciones específicamente vinculadas con el objeto de estudio, para ello se puede hacer uso del método inductivo, dependiendo de la muestra teórica con la que se cuente esta puede estar conformada por uno o varios casos.	En la cuarta fase para la construcción de nuestro caso, empezamos partiendo de lo observado en el aula, la cual fue la buena práctica del docente, esto nos sumergió en la idea de proponer un sistema de actividades que ayuden a trabajar a los niños de educación inicial de 3 a 4 años el inglés, pero para ello primero fue esencial hacer uso de instrumentos que facilitaran la recolección de la información.
Toma de datos	En esta parte básicamente se verifica si los datos fueron recogidos mediante distintas fuentes de información, también si estos guardan relación entre sí. Algunos instrumentos de los cuales puede valerse para recolectar información es la aplicación de entrevista personal no estructurada, entrevista personal estructurada, encuestas por cuestionarios, observación directa estructurada y observación directa no estructurada.	En la quinta fase se recopilo información que beneficiara nuestra propuesta, pues implementamos instrumentos como la entrevista (semiestructurada) la cual es flexible y permite al entrevistado responder de manera natural, también utilizamos la observación participante que nos permitió evidenciar los procesos de aprendizaje con respecto al inglés. Es importante mencionar que los instrumentos antes mencionados están conformados por la guía de preguntas y diarios de campo.
Análisis, interpretación y redacción del informe.	En esta última fase se realizó la transcripción de datos es después de las entrevistas y observaciones, también es recomendable primero hacer una lectura y relectura	Después de utilizar los instrumentos se realizó la transcripción de las entrevistas, se quitó las muletillas que comúnmente utilizan las personas en una entrevista,

tanto de las transcripciones como de las notas de campo recolectadas, para que el investigador se familiarice con los datos. Finalmente se organizan los datos, siguiendo a ello se compara los códigos y categorías emergentes y por último se debe relacionar las categorías que surgieron a raíz de los datos obtenidos.

después se analizó y posteriormente se interpretó la información más relevante. Con respecto a los diarios de campo, de igual manera primero se recopiló la información, después seleccionamos solo la información que tuviesen relación con nuestro objeto de estudio. Luego de ello procedimos a organizar cada uno de los datos en un cuadro para codificar la entrevista como los diarios de campo, después realizamos la codificación axial que básicamente es un cuadro que tiene categorías, subcategorías emergentes y códigos que sirven para ordenar y clasificar la información relevante de la investigación. Finalmente se realizó la triangulación de datos y se procedió a analizar y transcribir la información más significativa del cuadro antes mencionado.

### 3.4 Unidades de información

La institución donde se realizó las prácticas preprofesionales es en el Centro Educación Inicial “Alberto Astudillo” esta es una institución fiscal ubicada en la calle Vicente Pacheco entre la Av. 25 de marzo y Calle Antonio, ubicada en la parroquia de Ricaurte, en la provincia del Azuay, en la ciudad de Cuenca, pertenecientes a la zona 6, distrito 01D01, circuito 01D01C17. Esta institución oferta el subnivel 2 con niños de 3-5 años en dos jornadas tanto matutino como vespertino, la misma cuenta con 168 niños y 135 niñas en total 303 estudiantes. Además, brindan 7 ambientes de aprendizaje como son: hogar, ciencias naturales, plástica, música y arte, biblioteca, psicomotricidad y juegos tranquilos; por otro lado, proponen un desarrollo académico potencializado a través del enfoque pedagógico de María Montessori “Juego Trabajo”.

La investigación se desarrolló específicamente en el subnivel inicial 2 paralelo "A" con niños de 3-4 años, su aula es el ambiente del hogar y el grupo estaba conformado por 11 niños y 8 niñas, además de un docente, las prácticas pre profesionales fueron realizadas los días martes, miércoles y jueves desde las 8 am hasta las 12 pm. Asimismo, se obtuvo información relevante para este trabajo investigativo por parte de la docente experta en brindar el idioma a niños de educación inicial, además de tener un proyecto de vinculación relacionado al tema de estudio, ella pertenece a la Universidad Nacional de Educación (UNAE).

### 3.5 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información

A continuación, se presentan los criterios que definieron a los participantes en la investigación propuesta:

#### **Tabla 2**

#### *Criterios de inclusión y exclusión*

#### **Criterios**

#### **Criterios de inclusión**

#### **Criterios de exclusión**

---

Los niños y niñas del subnivel inicial 2 paralelo "A" matutino.	Todos los niños que no pertenezcan al subnivel inicial 2 paralelo "A" matutino
Todos los niños del subnivel inicial 2 paralelo "A" matutino que tengan consentimiento firmado de los representantes legales.	Todos los niños del subnivel inicial 2 paralelo "A" matutino que no tengan consentimiento firmado de los representantes legales.
El docente del subnivel inicial 2 paralelo "A" matutino	Todos los docentes del subnivel inicial 2 paralelo "A" matutino

---

### **3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de la información**

Las técnicas utilizadas para la recolección de datos de este trabajo investigativo fueron la entrevista y la observación participante con sus respectivos instrumentos como son la guía de preguntas y los diferentes diarios de campo realizados cada semana, mismas que se describen a continuación:

#### **3.6.1. Técnica-Observación**

Una de las técnicas usadas para esta investigación fue la observación participante, que consiste en observar de manera más cercana, minuciosa y constante al objeto de estudio para así detectar la necesidad educativa y poder brindar apoyo a la misma (Retegui, 2019). Por lo que la observación se dio durante los tres días por 9 semanas que fue lo que duró las prácticas pre profesionales donde se pudo observar cómo el docente aplicaba el inglés en los niños y niñas con diferentes contenidos adecuados a su edad.

#### **3.6.2. Técnica-Entrevista**

Otra de las técnicas que se aplicó fue la entrevista, es importante recalcar que se realizaron dos entrevistas la primera se realizó al docente de la institución y la segunda entrevista se aplicó a la docente de la Universidad Nacional de Educación puesto que ella tiene un proyecto de vinculación relacionado con la aplicación del inglés en los niños del nivel inicial todo esto con el objetivo de recolectar información relevante. Para Lanuez y Fernández (como se citó en Feria et al., 2020) menciona que "la entrevista es un método empírico, basado en la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto o los sujetos de estudio, para obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema" (p. 7).

### 3.6.3. Instrumentos

**3.6.3.1. Guía de observación.** Para los instrumentos se realizaron los diarios de campo (ver anexo C) que en total fueron 24, los mismo que se realizaron diariamente por cada semana, de esta manera se recopilo y anoto información valiosa para esta investigación. Para Luna et al. (2022) los diarios de campo son anotaciones que ayudan a la memoria evitando que información importante sea olvidada, además de llevar a quien lo describe a un proceso de autocrítica y reflexión de los logros y frustraciones del objeto de estudio. Pues ante las observaciones y las diversas anotaciones se pudo ver la implementación del inglés y que además ayudó como guía para crear un sistema de actividades con el objetivo de que los niños sigan teniendo grandes aprendizajes en este idioma.

**3.6.3.2. Guía de entrevista.** Por otra parte, se realizaron las guías de las entrevistas (ver anexo A), con estas se pretendió guiar al entrevistador, además de que permitió asegurar que las preguntas que fueron realizadas estén siendo aplicadas a cabalidad. Por lo que, estas fueron realizadas de forma minuciosa y con acompañamiento de la docente tutora de investigación educativa, cada una de las preguntas se realizaron en base a lo que se está investigando, por lo que al docente de la institución se le realizaron 11 preguntas y a la docente de la Universidad se le aplicaron 12 preguntas, con el objetivo de recopilar información trascendental para esta investigación (Granado, 2020).

### 3.7 Cuadro de categorización

En el siguiente cuadro se dará a conocer la categorización donde se detalla el concepto principal de la categoría, dimensiones, subdimensiones, los indicadores, los instrumentos y técnicas que se usaran como medio de recolección de datos, además se especificará a los individuos a quien se aplicará el estudio.

**Tabla 3**

#### *Matriz de Categorías*

CATEGORÍA: La enseñanza-aprendizaje del inglés en la educación inicial.						Correspondencia
Conceptualización	Categoría / Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Técnicas/instrumentos	¿A quién aplicará?	Ítems Entrevista
El proceso de enseñanza	Proceso de enseñanza-	Enseñanza-aprendizaje del	Planifica la enseñanza del inglés.	Entrevista/ Guía de preguntas	Docente de la	3

<p>aprendizaje se acentúa en el papel del docente como transmisor de saberes y en el alumno como individuo receptor de los mismos. Tiene lugar en el desarrollo de las materias escolares su base principal se constituye por brindar una formación integral en el estudiante para mediatizar la manera en que perciben conocimientos, valores, normas o procedimientos, es decir parte del estado inicial en el que se encuentre el objeto, también su estado de preparación y su diagnóstico, lo cual es sumamente esencial para guiar de manera equilibrada el nivel de conocimiento con el que cuenta y cómo proceder frente a lo que no conoce (García, 2016, p. 71)</p>	<p>aprendizaje del idioma inglés en educación inicial</p>	<p>inglés en educación inicial</p>	<p>Tipo de contenido para los niños de 3 a 4 años</p>	<p>Institución de las prácticas.</p>	<p>2</p>
			<p>Utiliza diversas metodologías para impartir el inglés.</p>		<p>4 y 10</p>
			<p>Emplea recursos didácticos: digitales o convencionales durante las clases.</p>		<p>6</p>
			<p>Evalúa los conocimientos obtenidos de los estudiantes.</p>		<p>7 y 8</p>
			<p>Emplea recursos didácticos: digitales o convencionales durante las clases.</p>	<p>Entrevista/ Guía de preguntas</p>	<p>3, 4, 5, 6 y 7</p>
<p>Evalúa los conocimientos obtenidos de los estudiantes.</p>	<p>Experta en el idioma inglés en Educación Inicial</p>	<p>8 y 9</p>			

### 3.8 Técnicas, instrumentos y/o procedimientos del análisis de la información

Después de haber conocido las diferentes definiciones de lo que son y lo que contemplan las técnicas e instrumentos, se pasará a describir cada uno de ellos, dado que en el Centro de educación inicial “Alberto Astudillo Montesinos” se realizaron las prácticas pre profesionales, en el paralelo “A” con niños de 3 a 4 años, que pertenecen a la educación inicial dos, aproximadamente con una duración de 9 semanas, desde el 11 de abril hasta el 7 de junio del año 2023.

#### 3.8.1 Análisis cualitativo

En este apartado se describirá el análisis de los datos cualitativos, cómo fue el proceso para ordenar y recolectar los datos, distribuidos en 7 pasos:

En primer lugar está la transcripción, para poder desarrollarla previamente se ha considerado realizar dos entrevistas una al docente del Centro de educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” y otra a la docente experta de la Universidad Nacional de educación que anteriormente dictó clases en la enseñanza del inglés en la Escuela de Educación Básica de Innovación UNAE, para recolectar la información se utilizó la grabadora del celular, luego de ello se procedió a escuchar las respuestas que nos brindaron los entrevistados, seguidamente se transcribió toda la información en un word.

En segundo lugar, se organizó y ajustó la información, es decir se ordenó y quitó muletillas, con el fin de que tenga coherencia y se pueda comprender. En tercer lugar, se realizó la codificación de primer nivel, para ello primero se analizó las entrevistas y los diarios de campo, luego, se asignó códigos en distintos colores para poder diferenciarlos, este análisis corresponde a la codificación de primer nivel.

### **3.8.2. Instrumento – Matriz**

Después de ello se procedió a realizar la codificación de segundo nivel, que consistió en analizar los códigos generados en el primer nivel y se clasificó, para facilitar el manejo de la información obtenida y de esta manera identificando cuales tienen similitud o diferencias para ir estructurando todo, sin embargo, es posible que salgan categorías emergentes.

Dicho esto, se prosiguió con el cuarto paso el cual trató sobre agrupar y relacionar (códigos - categorías) según los temas o patrones, estos se visualizaron en un cuadro que contuvo tres apartados, el primero contempló la categoría principal, después las categorías emergentes, finalmente los códigos, esto como apoyo para tener la información de una forma ordenada y colocada en el espacio correspondiente.

En el quinto punto se elaboró la red semántica para poder realizar este paso se utilizó la aplicación en línea denominada “mirror” dónde se inició poniendo en la mitad la categoría principal, para después alrededor de ellos colocar las categorías emergentes con sus debidos códigos, una vez realizado esto, se procedió a unir con líneas las relaciones que tengan unas con otras.

### **3.8.3. Técnica-triangulación**

En el séptimo paso se trianguló la información, respectivamente para ello se realizó un cuadro, distribuido en tres partes, donde se tomó los instrumentos antes aplicados, en este caso los diarios de campo seleccionados y las dos entrevistas, donde básicamente se mencionó aspectos que tengan vínculo propio con el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés con los

niños de educación inicial. Finalmente se interpretó la información de los instrumentos antes mencionados, se colocó lo más significativo para contrastar y comprender el estudio.

### **3.9. Consideraciones Éticas - Carta de Autorización**

Según el artículo 27 del código de ética menciona que la carta de autorización engloba a todos los sujetos que participan dentro de una investigación, innovación educativa y emprendimiento. Básicamente la persona que investiga tiene la responsabilidad de dar a conocer a los sujetos participantes de manera concisa y clara el objetivo como también el fin de dicha investigación; así como también los instrumentos que serán utilizados y el tipo de impacto que se verá reflejado en las comunidades educativas. Por lo tanto, el documento respaldará la confidencialidad de cada uno de los/las participantes que vayan a participar dentro la investigación ((Universidad Nacional de Educación, 2020).

## **CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

### **4. Análisis e interpretación de la información**

En el siguiente apartado se observará la codificación abierta o de primer nivel y la codificación de segundo nivel, información valiosa que ayudará a la creación de la red semántica y para el posterior análisis de los datos.

#### **4.1 Codificación de primer nivel**

La codificación de primer nivel brindó información relevante para esta investigación, en esta se extraen los primeros códigos en relación con las respuestas en las entrevistas realizadas a los docentes de las diferentes instituciones y de los diarios de campo que se realizaron en conjunto con la pareja pedagógica diariamente. Además, para esta codificación se realizó por colores de esta manera obteniendo en el lector mayor comprensión y sobre todo beneficia a tener un análisis más concreto de la información requerida (Vives, 2021). Donde se pudo encontrar diversos temas para una buena aplicación del inglés en educación inicial entre ellas estrategias, métodos, actividades y recursos que ayudaran a la propuesta de intervención educativa.

A continuación, se observará detalladamente las modificaciones realizadas de la entrevista a la docente de la Universidad, entrevista al docente de la institución y los diarios de campo realizados diariamente, en el siguiente enlace:

<https://docs.google.com/document/d/1P6vo3e3B2w39UEXzyVnC9ExDGEQNzpDY/edit?usp=sharing&oid=116496578625585859070&rtpof=true&sd=true>

## 4.2 Codificación de segundo nivel

En cambio, en la codificación de segundo nivel se realizó una minuciosa observación de los códigos del primer nivel donde se pudo extraer los que tienen relación, con la finalidad de simplificar, eliminar y concretar las subcategorías, para de esta manera poder tener la información más certera (San Martín, 2014). Estas subcategorías y códigos fueron plasmados en la red semántica con su respectiva triangulación y finalmente la interpretación de resultados.

Seguidamente, luego de haber simplificado y analizado detalladamente la información en el cuadro se observará las subcategorías finales en el siguiente enlace:

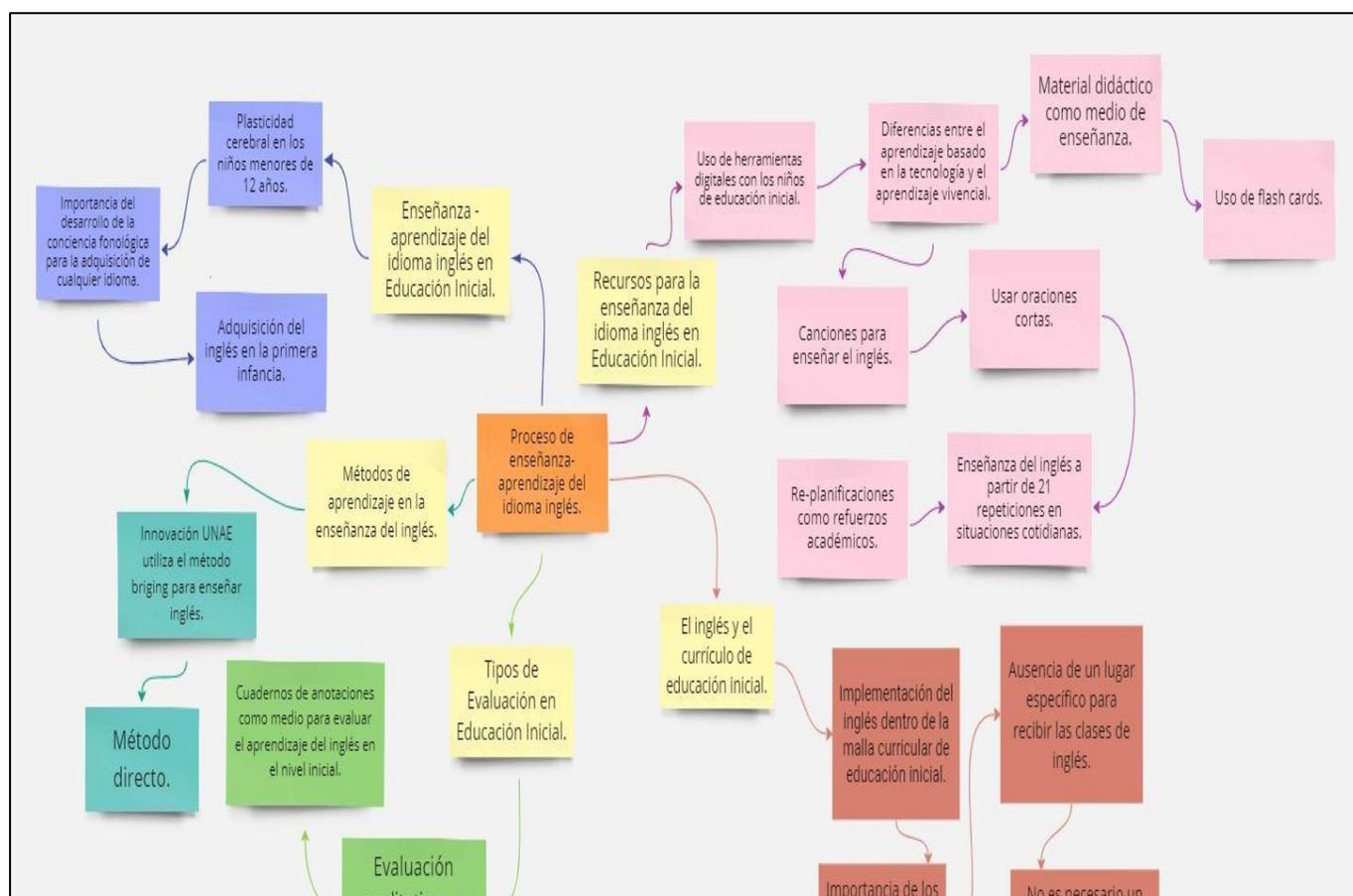
[https://docs.google.com/document/d/1aHZ8xkbHBCPs\\_TfNangvDMx7MoqZmQep/edi?usp=sharing&ouid=116496578625585859070&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1aHZ8xkbHBCPs_TfNangvDMx7MoqZmQep/edi?usp=sharing&ouid=116496578625585859070&rtpof=true&sd=true)

## 4.3. Red semántica general - fase diagnóstica

Arteche (2013) dice que la red semántica básicamente es un gráfico de categorías que facilita al investigador juntar y organizar la información extraída de la codificación de segundo nivel, para lo cual es necesario relacionar y lograr una favorable interpretación de dicha información, de este modo se busca los significados correspondientes a los códigos con el fin de que así se construya información valiosa.

**Figura 1:**

Red semántica



#### 4.4. Triangulación de la información

Urbano (2016) expresa que la triangulación de datos es un instrumento que se utiliza para definir las técnicas e instrumentos recolectados para posteriormente hacer un análisis minucioso, para ello es esencial que la categoría investigada sea clara, ya que el objetivo de la triangulación es comprender a grupos focales o entrevistas individuales, por ello los datos deben ser los correctos para que de este modo se evite la repetición y se pueda comprender mejor los resultados.

**Tabla 4**  
*Triangulación*

Categoría: Enseñanza-aprendizaje del inglés en el nivel inicial.		
Diarios de campo	Entrevista al docente de la institución.	Entrevista a la docente especializada de la UNAE
Al realizar los diarios de campo se pudo observar cómo el docente en las actividades iniciales repetía constantemente los contenidos, por lo que al terminar el año lectivo se pudo notar que los infantes ya tuvieron aprendizajes significativos en cuanto algunos temas como son los números, presentación ( <i>My name is</i> ), colores, animales, objetos y medios de transporte.	En la entrevista del profesor se pudo resaltar que es importante incluir el inglés en los niños del nivel inicial, sin embargo, primero este debe de ser incluido en el currículo de educación inicial, además mencionó que el docente debe de estar especializado en esta área ya que de esta manera podrá brindar mejores aprendizajes a los infantes. Por otro lado, él hablaba sobre las herramientas tecnológicas y el material didáctico que el utilizaba como medio de aprendizaje en el primer caso utilizaba YouTube y en el segundo la implementación de infografías físicas. Asimismo, su forma de evaluar a los infantes era cualitativa pues él observaba y anotaba si los niños y niñas estaban en iniciado, adquirido, en proceso y no evaluado. Por último, si un niño no llegaba adquirir los aprendizajes requeridos había replanificaciones con el objetivo de que se refuerce los contenidos y los niños puedan aprender.	En la entrevista de la docente nos supo decir que es valioso aprovechar la plasticidad cerebral de los niños, ya que a esta edad contienen mayor desarrollo de la conciencia fonológica para adquirir cualquier idioma, también que no es importante que un docente esté especializado en el área de inglés para brindar clases, debido a que la mayoría de las personas contamos con un capital lingüístico. Por otro lado, también nos mencionó acerca de la metodología que utilizó cuando trabajó en la escuela de innovación UNAE que es el método directo, también que no existía un lugar o tiempo específico para dar inglés a los niños, si no que más bien ella se mantenía rotando cada uno de los rincones y lo ejercía en las actividades cotidianas. Y que en los procesos de aprendizaje lo que utilizaba para llamar la atención de los niños era la creatividad mediante diversos materiales didácticos como <i>flashcards</i> y canciones pero que muy pocas ocasiones usaba herramientas tecnológicas puesto que era algo que no le beneficiaba a la hora de dar sus clases. Siguiendo a ello indicó que para que un infante pueda adquirir conocimientos es necesario que el inglés se le repita 21 veces en situaciones cotidianas de su vida, algo que facilitó este proceso de aprendizaje fue el uso de oraciones cortas. Finalmente, para saber si los aprendizajes alcanzados fueron los adecuados ella optó por anotar en diferentes cuadernos lo que los infantes dominaban y lo que les faltaba por aprender.
Triangulación		
Luego de analizar los tres instrumentos se puede decir que es importante la estimulación del inglés dentro de la educación inicial puesto que este aprendizaje les da grandes beneficios a lo largo de su vida, además la docente menciona que no se debe de estar especializado en esta área ya que todos tenemos un capital lingüístico en el inglés pues estas actividades se basarán en contenidos sencillos como son los número, colores, presentación, animales, objetos, medios de transporte incluso se podrá incluir otras palabras según el rincón en el que el niño rote. Asimismo, los docentes mencionan que para que este aprendizaje sea significativo y llame la atención de los niños se debe buscar variedad de materiales didácticos y en cuanto a las herramientas tecnológicas no son muy beneficiosas sin embargo si estas se aplican de manera correcta se ayudará en el aprendizaje de los niños y niñas. La metodología que la docente utilizó para enseñarles inglés a los infantes fue el método directo ya que le ayudaba a tener una mejor comprensión y razonamiento.		

#### **4.5. Interpretación de los resultados**

Al realizar el cuadro de la triangulación con los tres instrumentos se pudo recolectar información relevante que permitió identificar los resultados del diagnóstico. A continuación, se hablará de cada uno de ellos:

En primera instancia con los diarios de campo se observó que la repetición de contenidos en diferentes situaciones facilita enormemente a la adquisición de aprendizajes, por lo que, a la larga al tener esta constante repetición ayudó al infante a identificar las diferentes pronunciaciones, esto se debía a que relacionaban la grafía que ya conocían con la pronunciación en inglés, además es importante recalcar que no fue una limitante el no tener un rincón en específico para enseñar el inglés, ya que esta puede ser situada como un acompañamiento en los otros rincones, pues generalmente los temas que se revisaron fueron bastante sencillos para la comprensión de los niños.

Por otro lado, con la primera entrevista se pudo notar que para el docente era valioso brindar el inglés desde las edades tempranas, ya que es un aprendizaje bastante significativo para los niños, sin embargo sería bueno integrarlo siempre y cuando éste conste dentro del Currículo de Educación Inicial, como también que se cuente específicamente con un docente especializado en esta rama, porque consideraba que un docente de inglés estaría mejor preparado para brindar dichos conocimientos a los infantes.

La segunda entrevista fue bastante enriquecedora, ya que la docente profundizó en la enseñanza del inglés dando a relucir que es posible introducirlo dentro del nivel inicial, dado que a pesar de ser tan pequeños, ellos están en una edad crítica donde se encuentran instaurando sus conexiones neuronales que le permiten crear y absorber como una esponja la adquisición de otro idioma, también que el uso y empleo de materiales didácticos son un gran medio para que aprendan los niños, asimismo que la repetición en distintos contextos y con frecuencia también facilita dichos procesos de aprendizaje en cada uno de los infantes.

Con lo expuesto anteriormente se puede decir que es factible el enseñar el inglés desde edades tempranas, puesto que los infantes están en la edad perfecta de adquirir nuevos conocimientos como en este caso es el de un nuevo idioma, ya que lo harían de una manera muy rápida gracias a la plasticidad con la que cuenta su cerebro.

## **CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

### **5.1. Diseño de la propuesta de intervención educativa “*Small diamonds*-Pequeños diamantes”**

En el presente apartado se dará a conocer la temática de la propuesta, que será aplicada en el paralelo “C” del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”, dado que al terminar el año lectivo los niños del anterior paralelo fueron dispersados por toda la institución, por lo que se tuvo que trabajar esta propuesta solo con el mismo docente, pero con distintos niños y con ellos trabajar un sistema de actividades para la enseñanza-aprendizaje del inglés, con el objetivo de que el docente les presente a los infantes una clase de calidad donde puedan desarrollar sus habilidades lingüísticas y cognitivas, a través de las diferentes sesiones destinadas a dicho aprendizajes, como con el material didáctico y las herramientas digitales las cuales son pieza fundamental para que los infantes logren adquirir este aprendizaje de forma correcta, ya que estarán en contacto directo y podrán manipular cada uno de los materiales brindándoles un aprendizaje más significativo.

#### **5.1.1 Problemática**

Al realizar las prácticas preprofesionales en el CEI “Alberto Astudillo Montesinos” se pudo identificar que el docente a cargo del subnivel 2 específicamente del paralelo “C” realizaba buenas prácticas, es decir se observó que en sus contenidos específicamente en las actividades iniciales daba breves introducciones del inglés, como son el saludo mediante una canción, los días de la semana, el clima, los números, la presentación, los animales y otros temas que surgían de forma espontánea durante las clases. Ya que, este al constar dentro de las planificaciones él lo realizaba como un aprendizaje extra durante el desarrollo de sus clases, pues a los infantes se les notaba el gusto por el idioma, ya que para ellos eso era algo nuevo y además el docente siempre practicaba con ellos diversos temas. Por lo tanto, se ha considerado importante que los niños y niñas del nivel inicial sigan avanzando con este aprendizaje a través de la creación de un sistema de actividades cuyo objetivo sea estimular la adquisición de la lengua inglesa con niños de 3 a 4 años, brindando de esta manera un apoyo al docente y a los estudiantes de dicho subnivel.

### **5.1.2. Justificación**

En la educación inicial el aprender un nuevo idioma como es el inglés es un tema de mucha controversia, ya que como sabemos esta adquisición se inicia en niveles superiores como es el 2do de básica y está se da por diversas situaciones como es el que en estos niveles ya hay un docente especializado para brindar esos aprendizajes, sin embargo luego de varias observaciones en prácticas y una entrevistas realizadas a un ente educativo con experiencia en brindar inglés en el nivel inicial donde se pudo corroborar que no es importante ser un docente especializado, ya que los contenidos que se brindan en el inicial son sencillos, por lo tanto estos pueden seguir siendo guiados a través del currículo y llevado de la mano del idioma inglés. Por otro lado, es importante valorar la plasticidad cerebral que tienen cada uno de los niños y niñas ya que a esta edad tienen la capacidad de aprender cualquier idioma, lo que se les dificulta hacer cuando ya son mayores a los 10 años.

Por ello se propone un sistema de actividades para estimular la adquisición de la lengua inglesa en el Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”, el mismo que pretender ser un instrumento de apoyo al docente, ya que por lo general este aprendizaje era espontáneo y con estas actividades el podrá tener planificaciones previas, permitiendo al docente poder brindar actividades más concretas, creativas y con material adecuado, en este caso será el material didáctico y digital.

Además, que con estas actividades lo que se quiere realizar es seguir potenciando un aprendizaje ya previo, ya que el docente solía iniciar esta enseñanza desde que empiezan clases por lo que se pretende que él ya lo realice con sus respectivas planificaciones respetando cada uno de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas. Estas actividades consistirán de tres temas (números, animales, partes del cuerpo y frutas), además de que se trabajarán diversas destrezas en diferentes contextos, ya que con mayor repetición mejor será el aprendizaje.

### **5.1.3. Objetivo general**

Contribuir al desarrollo de la lengua inglesa a través de material didáctico y digital, basándonos en la metodología de Ausubel para niños y niñas de 4 a 5 años de subnivel 2 pertenecientes al Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”.

#### **5.1.4. Metas**

Para cumplir con el objetivo del sistema de actividades propuesto para desarrollar la lengua inglesa en los infantes de Educación Inicial se ha visto pertinente proponer 3 metas que se quiere alcanzar para brindar a los niños y niñas un aprendizaje de calidad:

- El 85% de los infantes adquieran un vocabulario de palabras sueltas con las diferentes sesiones que se brindará en varios contextos con el fin de que ellos puedan ampliar su vocabulario.
- El 75% de los infantes logren decir las palabras en inglés sin ayuda de un adulto, pues ahí se observaría que la implementación de estas clases de inglés con los niños menores a 5 años si dan resultados favorecedores.
- El 80% de los infantes apliquen las palabras en inglés en su contexto diario, ya que de esta manera se seguirá potenciando el desarrollando la habilidad lingüística en los niños y niñas.

#### **5.1.5. Fundamentos teóricos:**

En este apartado se dará a conocer conceptos teóricos relacionados al aprendizaje significativo, según David Ausubel, además de su aprendizaje a través de las actividades didácticas, ya que mediante estas ellos pueden explorar y tener un contacto más directo, sin embargo, no se puede dejar de lado que también pueden tener un buen aprendizaje con actividades digitales aprovechando de esta manera que los alumnos tengan una estrecha relación con todo lo que conlleva el ámbito virtual.

**5.1.5.1. Aprendizaje Significativo.** El aprendizaje significativo se basa en la estructura cognitiva que puede poseer el estudiantado, ya que mediante esto se puede analizar los conocimientos previos que el niño o niña pueden tener para posterior a ello agregar información nueva. Pues así el educador sabrá que los estudiantes ya no vienen con aprendizaje desde cero sino más bien con algunos conocimientos, además se podrá observar cuales son los aprendizajes que hasta al momento ya han sido adquiridos y así poder buscar formas para seguir favoreciendo el mismo, además de propiciar esta enseñanza con un material adecuado que llame la atención de los infantes a querer aprender y sobre todo que tenga un objetivo pedagógico (Matienzo, 2020).

Es por ello, mediante esta metodología se pretende aplicar el inglés en los infantes, ya que como bien se mencionó el docente ya daba previos conocimientos desde que inicia el año lectivo en cada uno de los infantes y con esta propuesta lo que se quiere lograr es que este aprendizaje se siga potenciando y ya no sea algo espontáneo, sino más bien se trabaje con planificaciones estructuradas y con materiales más adecuado, pues el aprender el inglés dentro de la educación es un buen aprendizaje pues les beneficia en un futuro a cada uno de ellos.

**5.1.5.2. Actividades didácticas.** Las actividades didácticas son materiales que en los infantes dejan huellas en sus aprendizajes, ya que al ser físico les permite estimular sus sentidos y desarrollar la concentración. Además, este material siempre va a tener un fin pedagógico por parte del docente, por lo que es importante seguir investigando y lograr mejorar las estrategias para brindar a los estudiantes un aprendizaje significativo pues el tener un contacto más real con los materiales les permite a los estudiantes despertar su interés por querer aprender y sobre todo ayuda al docente a no perder la atención de cada uno de los infantes (Palacios y Paulino, 2019).

**5.1.5.3. Actividades digitales.** En el caso de las actividades digitales es un recurso innovador que también puede ser provechoso para el aprendizaje del infante, si dejamos de lado por un momento lo negativo y como docentes proponemos actividades educativas y entrelazamos el hecho de que los niños siempre están virtualizados se podría plantear diversas actividades donde florezca el aprendizaje de los niños y niñas. Por ellos Padilla (2021) menciona que el introducir las herramientas tecnológicas no solo beneficia a los infantes sino también a los docentes, ya que facilita el desenvolvimiento de las actividades académicas es decir permite que entre los estudiantes haya mejor comunicación, trabajen de forma colaborativa y sobre todo que los niños interactúen con algo interesante.

### **5.1.6. Fundamentos pedagógicos**

La presente propuesta se fundamenta en lo mencionado por Cañaverl et al. (2020) en base a la metodología de David Ausubel comenzamos partiendo desde el hecho de que este era un Psicólogo educativo impulsor de los principales modelos constructivistas, pues tiene gran acogida en el contexto escolar, porque responde a las necesidades basadas en el aprendizaje. Específicamente su teoría ejerce fuerza en el aprendizaje significativo, dado que se enfoca en el desarrollo previo de la estructura cognitiva en la que la nueva información interactúa con los conocimientos previos.

**5.1.6.1. El aprendizaje significativo.** Es una teoría bastante utilizada en escuelas contemporáneas, dado que su interés principal recae sobre estudiar y conocer los mecanismos que implica la retención y adquisición de información por parte de los estudiantes. La teoría ausbeliana se desarrolla en un marco de investigación psicoeducativa que busca los principios exclusivos del aprendizaje educativo y la asignatura de estudio conjuntamente con los factores que influyen dentro de la misma.

Básicamente la teoría del aprendizaje significativo es un proceso un poco complejo, dado que es necesario primero ahondar en el origen del aprendizaje que adquiere el alumno en la escuela, para que luego con el mismo conocimiento pueda brindarle significado. En otras palabras, este aprendizaje se refiere al hecho de que las ideas expuestas de manera simbólica no deben vincularse de manera arbitraria sino más bien con lo que ya conoce el alumno lo cual es almacenado en su estructura cognitiva y para que pueda llegar a ser significativo es primordial que exista interacción entre el saber previo y el ya adquirido (Cañaverl et al., 2020).

**5.1.6.2. Cómo aprende el niño desde la teoría Ausubel.** Aprende desde los procesos sencillos de aprendizaje por recepción y descubrimiento, la primera se desarrolla dentro del aula de clases, ya que está organizado con lo que perciben, es decir si el alumno identifica el tema aprendido y lo vincula en su entorno el proceso estará bien efectuado. Por otra parte, el aprendizaje por descubrimiento es una guía mediada por el profesor por ello tiene una relación estrecha con el aprendizaje significativo, puesto que para llevar a cabo el mismo primero se debe relacionar el material de aprendizaje propuesto por el docente, junto a las estructuras previas de aprendizajes del estudiantado, siempre tomando en cuenta que es primordial la orientación del docente (Cañaverl et al., 2020).

## Tabla 5

### *Tipos de aprendizaje significativo*

<b>Aprendizaje Representacional</b>	Asigna significado a diferentes símbolos, es decir las palabras nuevas representan sistemáticamente en el infante objetos o ideas, es decir ocurre cuando la palabra pasa a relacionarse con algo representativo para el niño con lo ya existente en su estructura cognitiva.
<b>Aprendizaje de Conceptos</b>	Se refiere a la misma formación del concepto esta se obtiene a través de la experiencia directa, para ello la asimilación también entra en este proceso dado que esta involucra lo nuevo por aprender con lo presente en la estructura cognoscitiva.

(Cañaverall et al., 2020)

**5.1.6.3. Enseñanza desde la teoría de Ausubel.** Existen dos momentos determinantes para planear la enseñanza, en primer lugar, el concepto a desarrollar para lo cual esta se debe reflejar dentro del plan curricular los cuales deben incluir temas adecuados para que el docente pueda elegir una buena estrategia al momento de enseñar o ejecutar actividades. En segundo lugar, tenemos la motivación la cual se establece que el docente debe direccionar de una manera adecuada el aprendizaje o sea esta debe caracterizarse por tener secuencia y dichas actividades deben ser motivacionales.

Otro aspecto fundamental que entra en la manera que debe llevar a cabo las clases el docente y que rige actualmente dentro de las planificaciones es el objetivo dado que estos diferentes verbos facilitan la enseñanza y la inducción del aprendizaje (Cañaverall et al., 2020).

**5.1.6.4. La Enseñanza en Ausubel.** Hace énfasis en los procesos relacionados al aprendizaje, es decir, a cómo un individuo aprende, entiende y comprende los diversos conocimientos, para lo cual sugiere tres tipos de enseñanza que facilitan y permiten que el aprendizaje sea significativo, a continuación, se mencionara cada uno de ellos.

**5.1.6.4.1. La enseñanza en el aprendizaje por descubrimiento.** Se refiere a cómo el alumno puede llegar a descubrir por sí solo el contenido, sin que el docente le presente algo, también hace referencia a la manera en que se organiza la información en la mente y cómo relaciona un conocimiento nuevo con algo previo que ya contenía en su esquema neuronal (Cañaverall et al., 2020).

**5.1.6.4.2. Enseñanza Individualizada.** Hace alusión a que el estudiante trabaje o desarrolle una tarea mediante sus posibilidades y su ritmo de aprendizaje, misma que se desarrollaba bajo el Plan Keller donde el alumno puede seleccionar las actividades o lecciones del tema que desee, el tiempo que destinan y todas las experiencias o actividades didácticas se integran en módulos de aprendizaje el cual debe ser aprovechado adecuadamente y con la guía u orientación del docente (Cañaverall et al., 2020).

**5.1.6.4.3. Enseñanza Programada.** Es la auto enseñanza individualizada hace énfasis en la facilidad, dificultad y secuencia presentada en las tareas del aprendizaje, ya que es un método para enseñar contenidos que deben alinearse a un campo específico.

La metodología de David Ausubel prioriza el aprendizaje del alumnado considerando previamente aspectos como las posibilidades, el tiempo, las necesidades por ello el docente siempre debe tener claro los objetivos que enmarcan el aprendizaje, además de llevar consigo de la mano el currículo que es una parte fundamental para desarrollar buenos y eficaces procedimientos que potencien la calidad educativa con apoyo de materiales didácticos (Cañaverall et al., 2020).

#### **5.1.7. Estructura de la propuesta o plan de acción**

En el siguiente cuadro se observará las 10 actividades de la propuesta, las 2 primeras actividades constan de 3 repeticiones por clase, mientras que las 2 últimas clases cuenta de 2 repeticiones, sin embargo, al momento de ejecutarlas solo se aplicaron 6 actividades con 2 repeticiones cada una por cuestiones de tiempo, pero siempre se consideró que al menos los infantes tengan de estas repeticiones para obtener mayor aprendizaje en el idioma inglés. Estas actividades están realizadas en base al Currículo de Educación Inicial, por ello se escogió dos ámbitos, pero con 10 destrezas para poder trabajar en diferentes temas designado en diferentes contextos, el tiempo estimado de cada actividad fue de 40 minutos, pero hubo actividades en las que el tiempo se extendió.

Tabla 6

## Actividades de la propuesta

Estrategia	Objetivo de aprendizaje	Destreza	Tiempo
<i>The world of numbers</i>	Los niños y niñas conozcan, comprendan y pronuncien los números en inglés, a través del material didáctico ya que ellos podrán manipular y experimentar de mejor manera este aprendizaje.	Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica	40 min.
<i>The farm of the teacher Cesar</i>		Establecer la relación de correspondencia entre los elementos de colecciones de objetos.	40 min.
<i>The crazy hair of Beto</i>		Comprender la relación de número-cantidad hasta el 10.	40 min.
<i>The magic circle of animals</i>	Es promover el cuidado de los animales, además de que conozcan los nombres de cada uno de ellos como también logren pronunciar de forma correcta todo esto en inglés.	Identificar las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos.	40 min.
<i>Tap Tap discover what's here</i>		Establecer comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial.	40 min.
<i>I love animals</i>		Realizar acciones de cuidado y protección de plantas y animales de su entorno erradicando actitudes de maltrato.	40 min.
<i>I have fun with my body</i>	Es reconocer y pronunciar en inglés el nombre de las partes del cuerpo a través de diversas actividades con material didáctico y digital. Promoviendo también la concentración y el equilibrio en cada uno de los infantes.	Identificar en su cuerpo y en el de los demás partes y articulaciones del cuerpo humano, así como partes finas de la cara, a través de la exploración sensorial.	40 min.
<i>Interactive game body parts</i>		Representar la figura humana utilizando el monigote e incorporando detalles según la interiorización de su imagen corporal	40 min.
<i>My delicious fruit salad</i>	El aprender el nombre de las frutas y su correcta pronunciación en inglés, además de promover la correcta alimentación asegurando un crecimiento y desarrollo adecuado en cada uno de los niños y niñas.	Diferenciar entre alimentos nutritivos y no nutritivos identificando los beneficios de una alimentación sana y saludable.	40 min.
<i>Lupa Lupa appears my fruit</i>		Identificar características de las plantas por su utilidad, estableciendo diferencias entre ellas.	40 min.

(Currículo de Educación Inicial, 2014)

Para realizar una buena investigación fue necesario tener como guía las fases de la propuesta que menciona Barraza las cuales se encuentran distribuidas en cuatro apartados donde se detalla cómo fue la fase de planeación, implementación, evaluación y socialización, las mismas que se podrán observar en el siguiente recuadro:

**Tabla 7**

*Fases de la propuesta*

<b>Fases</b>	<b>Barraza (2010)</b>	
<b>Fase de planeación</b>	En la primera fase se realiza la construcción del origen de la problemática que fue anteriormente encontrada, para brindar una solución, además toma en consideración aspectos de reflexión, dicho esto es importante aclarar que si el diseño no brinda una solución no es necesario aplicarlo y por ende se debería denominar netamente solo como un proyecto.	En la primera fase partiremos desde la identificación de la problemática detectada o sea la buena práctica del docente por la enseñanza del inglés con los niños del subnivel dos, en base ello estableceremos los objetivos que guiarán nuestra propuesta, también diseñaremos estrategias que nos ayuden a desarrollar las actividades como también las personas a cargo de las mismas y con ello los recursos que serán utilizados, por último sacaremos el presupuesto que tendremos que usar para la ejecución de la misma.
<b>Fase de implementación</b>	La segunda fase comprende los momentos que requiere la aplicación de las distintas actividades que están dentro de la propuesta de intervención educativa, pues si en caso es necesario se deberá realizar una adaptación o reformulación. Es así como bajo esta misma línea la solución debe partir de una hipótesis de acción que podría ser o no el camino correcto para dar una solución y es posible saberlo solamente con su aplicación.	En esta fase ya pondremos en marcha las actividades propuestas para el desarrollo del inglés, las mismas con llevarán una metodología, estrategias para fortalecer la participación activa de los estudiantes, además estableceremos puntos de observación o indagación para profundizar su progreso según eso sabremos si existe la necesidad de hacer cambios, esto para mejorar la adquisición del aprendizaje.
<b>Fase de evaluación</b>	La tercera fase también comprende el paso a paso de la ejecución de las actividades que forman parte del proyecto y su evaluación. Es importante considerar que el hecho de evaluar conlleva más que el mirar retrospectivamente el resultado, pues para ello es necesario primero tomar en cuenta el proceso como también las eventualidades que caracterizan al proyecto de intervención educativa. Dicho esto, ya podemos decir que es una Propuesta de Intervención Educativa.	Básicamente en esta parte evaluaremos a los estudiantes, pues con esto sabremos si se cumplió o no con los objetivos propuestos, luego de ello se recolectarán los datos obtenidos a raíz de la evaluación para después analizarlos y ver si queda igual o se requiere de cambios o ajustes esto con el ánimo de plantear mejoras.
<b>Fase de socialización-difusión</b>	Esta última fase comprende tres aspectos fundamentales, el primero la socialización, después la adopción y por último la recreación. Básicamente en esta fase el receptor debe reflexionar o analizar el origen del problema de la propuesta, para ello es necesario que el receptor tenga interés por hacer uso de esta, para que adopte o recree en base a la solución ya diseñada.	Finalmente esta fase de socialización no será llevada completamente a cabo, dado que por cuestiones de tiempo no se podrá adoptar ni mucho menos recrear la propuesta, sin embargo sí se expondrá los resultados que arrojó la evaluación, pues es primordial compartir lo que lograron los estudiantes como también los espacios que se les dificultó alcanzar, además de dar a conocer se promoverá el interés por continuar y profundizar en el seguimiento y realce de la propuesta, dado que es de gran relevancia para Educación Inicial.

(Barraza, 2010)

La propuesta consiste netamente en 10 actividades, estas son de tipo didácticas, lúdicas e interactivas están pensadas netamente para los niños de Educación Inicial y su beneficio al desarrollo de la adquisición de la lengua inglesa, para el diseño de este se tomó ámbitos y destrezas del Currículo de Educación Inicial, también contiene objetivos, tiempo, y duración de las sesiones. Cabe mencionar que estas se repiten por tres ocasiones,

pero la manera de desarrollar las actividades es diferente, esto se debió a que este tipo de enseñanzas buscan repetirse varias veces en distintos contextos, para que el niño adquiera de mejor manera el conocimiento.

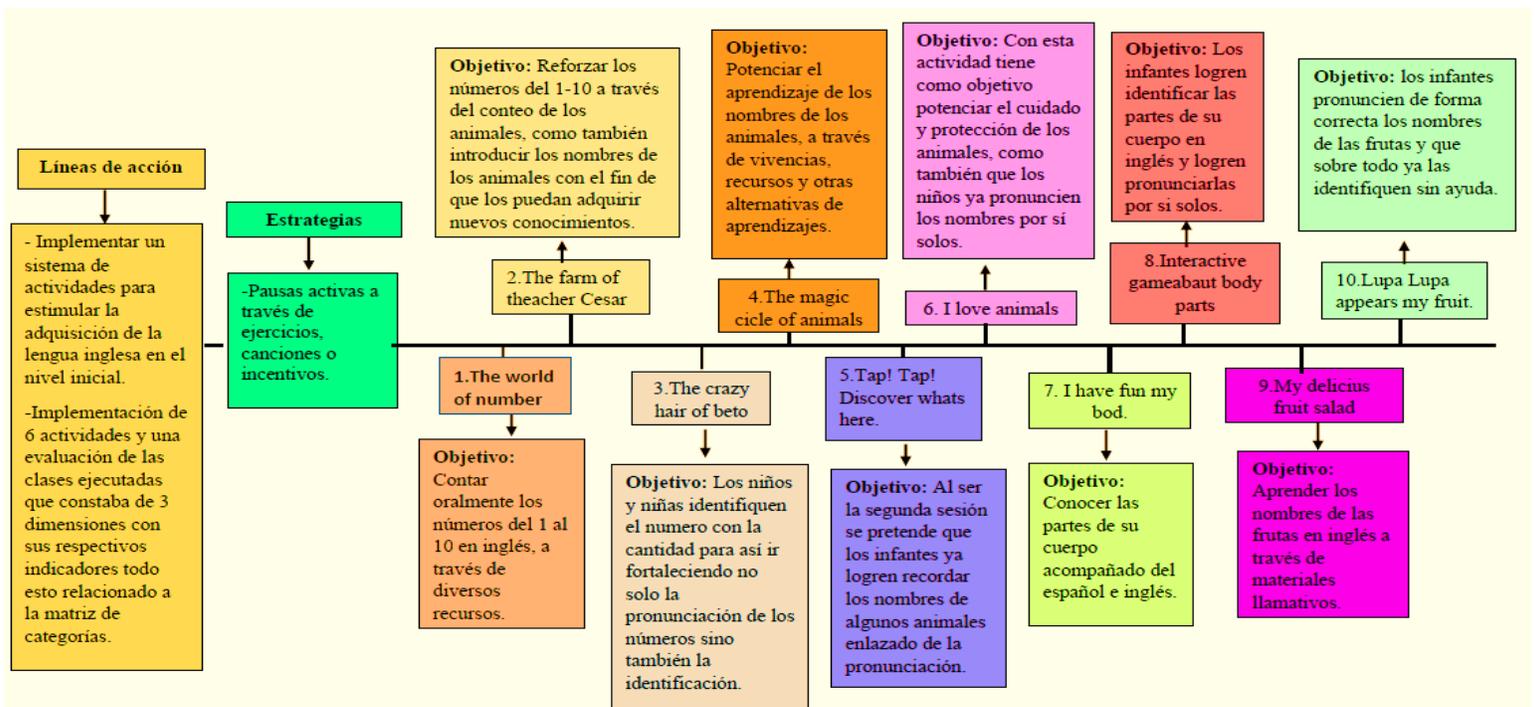
También en cada una de las actividades se puede observar los recursos didácticos a manera de ejemplo con fotos para dar una idea de lo que se trabajó, en cambio los recursos tecnológicos que utilizamos tienen un link en la plataforma *Geneally*, este contendrá material educativo que estará repartido por tema y dentro de ello se ubicará espacios para los juegos y videos con música.

Por último también se observará la metodología que pueden emplear esto como orientación al momento de aplicarlo con los infantes, seguidamente las actividades están descritas secuencialmente con tiempos específicos, además del tipo de evaluación que no es más que el camino para saber cómo valorar el nivel de aprendizaje de un alumno y también la rúbrica que debe desarrollarse dependiendo la destreza, debe ser aplicada al final de cada sesión y se deducirá si es necesario incluir actividades complementarias que ayuden a la mejora educativa ósea a que el niño pueda comprender mejor uno o varios conocimientos.

### 5.1.8 Líneas de acción

**Figura 2**

*Líneas de acción de las 10 actividades de la propuesta*



### **5.1.9. Relación de la intervención con el eje de igualdad**

El documento construyendo igualdad en la educación superior menciona algunos lineamientos que debemos considerar en los ejes de igualdad, en este sentido el eje que responde a nuestra propuesta de intervención educativa es el eje de igualdad de pueblos, nacionalidades e interculturalidad, ya que dicho documento habla detalladamente de la importancia que se le debe dar a la igualdad de oportunidades para todos y todas en la educación sin importar de donde vengan, además tiene un enfoque intercultural. Lo establecido en el artículo 1 de la constitución que el Ecuador nos dice que es un estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, independiente, soberano, intercultural, unitario, plurinacional, independiente y laico, quiere decir que por ello reconocen y admiten la variedad de múltiples nacionalidades. Básicamente se enmarca en nuestra línea investigativa, debido a que promueven el desarrollo, fortalecimiento y potenciación del sistema de educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior (La Secretaria de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación Senescyt, 2015).

### **5.1.10. Relación de la propuesta de intervención educativa con el diagnóstico**

La propuesta inicio por las observaciones realizadas en el transcurso de las prácticas preprofesionales durante el octavo y noveno ciclo, pues se notó que el docente realizaba pequeñas enseñanzas a los niños sobre el inglés, por lo que a raíz de ello surgió el implementar un sistema de actividades que estimulen la adquisición de la lengua inglesa para aprovechar la plasticidad cerebral que contienen en esta edad, como también la capacidad de desarrollar las habilidades lingüísticas, mediante nuevas actividades y estrategias que favorecieran un aprendizaje significativo. Dicho de esta manera, la misma propuesta se vincula con el diagnostico ya que fue obtenido del propio objetivo sobre implementar el sistema de actividades respectivas al inglés para desarrollar habilidades lingüísticas como perceptivas que inviten al infante a expresarse como también a reflexionar sobre los aprendizajes impartidos, es importante mencionar que las estrategias favorecen el desarrollo cognitivo y lingüístico, ya que de este modo los infantes podrán tener mayor desenvolvimiento con respecto a la pronunciación de esta lengua y que en un futuro será de gran ayuda.

### 5.1.11. Alcance de la propuesta de intervención educativa

La propuesta de intervención educativa denominada “pequeños diamantes” está diseñada con el fin de desarrollar habilidades lingüísticas y cognitivas en los infantes de Educación Inicial, ayudado así a que el educando pueda experimentar significativamente dichos aprendizajes con estrategias y materiales llamativos e interesantes. Es importante mencionar que se tomaron destrezas y ámbitos del Currículo, aunque no comprende el inglés fue necesario hacerlo para que el aprendizaje sea asertivo y adecuado con los infantes, esto conlleva al uso específico del ámbito de relaciones con el medio natural y cultural como también con el ámbito de relaciones lógico matemático. Con lo mencionado básicamente se pretendió que los niños logren disfrutar de esta enseñanza con encuentros nuevos, que generen interés por seguir preguntando y aprendiendo, otra de las razones que nos impulsó a proponer esto fue para que los docentes de Educación Inicial o estudiantes investigadores se inspiraran e implementen pequeños enseñanzas del inglés y que además vean que no es necesario ser un experto en el tema, pues se torna un poco más fácil por los contenidos más dóciles como también el capital lingüístico con el que se cuenta.

### 5.1.12. Requerimientos para la implementación de la propuesta de intervención educativa.

En la implementación de la propuesta de intervención educativa se ha visto pertinente recalcar algunos de los requerimientos que se debe de tener para cada una de las actividades, esto fue necesario para ofrecer a los infantes de dicha institución unas clases de calidad, estas actividades están compuestas con su debido nombre en inglés, descripción, recursos (digitales y didácticos) y la temporización, para lo cual cada uno de ellos se detallaran en la siguiente tabla:

**Tabla 8**

#### *Requerimientos para la implementación de la propuesta*

Actividad	Descripción	Recursos	Temporización
<i>The world of numbers</i>	En esta actividad se trabajaron en inglés los números del 1-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canción</li> <li>• Tren de los números</li> <li>• Libro 3D</li> </ul>	Día: 29 de noviembre del 2023 Hora: 8:30 9:10
<i>The farm of the teacher César</i>	En esta actividad se pretendió hacer un refuerzo de los números 1-10 y hacer un primer acercamiento de los animales en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canción</li> <li>• Pictogramas</li> <li>• Plataforma virtual (<i>genially</i>)</li> </ul>	Día: jueves 30 de noviembre del 2023 Hora: 9:20 a 10:00

<i>My delicious fruit salad</i>	En esta actividad se realizó un encuentro con los alimentos saludables y no saludables, pero se realizó énfasis en los nombres de las frutas todas estas en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pictogramas</li> <li>• Come comidas</li> <li>• Ensaladas de frutas hecha por los niños.</li> </ul>	Día: 7 de diciembre del 2023 Hora: 8:40 a 9:20
<i>Lupa Lupa appears my fruit</i>	En esta actividad se trabajaron 4 frutas (fresa, manzana, guineo y pera) en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un círculo mágico</li> <li>• Lupas</li> <li>• Mesas de Luz</li> <li>• Trajes de frutas</li> </ul>	Día: 13 de diciembre del 2023
<i>Tap Tap discover what here</i>	Se trabajo con 4 animales en específico (vaca, oveja, cerdo y gallina), específicamente las actividades fueron ejecutadas en el cuarto de sombras haciendo la utilización de la mesa de luz.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pictogramas</li> <li>• Vasos</li> <li>• Mesas de luz</li> <li>• Sombras</li> </ul>	Día: 14 de diciembre del 2023 Hora: 8:20 a 9:20
<i>I love animals</i>	Se trabajo la concientización animal sobre la importancia de cuidar su salud y su higiene.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento sensorial "My dog"</li> <li>• Peluches (mascotas)</li> <li>• Objetos para cuidar la salud y la higiene.</li> </ul>	Día: 14 de diciembre del 2023 Hora: 9:20 a 10:00

## 5.2. Diseño de las actividades

El sistema de actividades denominado "Pequeños diamantes" trabaja con destrezas propuestas por el Currículo de Educación Inicial 2014 respectivamente con en el ámbito de relaciones con el medio natural y cultural como también con el ámbito de relaciones lógico matemático, por ello cada una de las actividades están descritas a continuación en el link del drive están diseñadas para trabajar 10 diferentes actividades en clases con diversas materiales y estrategias.

A continuación, se observará detalladamente la cartilla de las 10 actividades planificadas para las diferentes sesiones, cada actividad tiene dos repeticiones por clase con el fin de brindar a los infantes mayor aprendizajes:

[https://drive.google.com/file/d/1gEbsAOCJupvuMu7KmFDR2aAyF\\_36MILs/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1gEbsAOCJupvuMu7KmFDR2aAyF_36MILs/view?usp=sharing)

## 5.3. Cronograma del sistema de actividades de la implementación de la propuesta

En el siguiente cronograma se observará la implementación de las actividades de forma ordenada, en la que consta de dos ámbitos y seis destrezas, también es importante mencionar que cada clase tiene dos repeticiones, además cada una tuvo su nombre y por último su fecha establecida, aunque no siempre se dio las dos clases por semana siempre se

tuvo como objetivo brindar continuidad a los contenidos que los infantes estaban aprendiendo, a continuación, se detallará cada una de las actividades:

**Tabla 9**

*Cronograma del sistema de actividades de la implementación de la propuesta*

Ámbito	Destreza	Actividad	Fecha
Ámbito relaciones lógico-matemático	Contar oralmente del 1 al 10 con secuencia numérica.	<i>The World number</i>	Miércoles, 29 de noviembre del 2023
	Establecer la relación de correspondencia entre los elementos de colección de objetos.	<i>The farm of the teacher Cesar</i>	Jueves, 30 de noviembre del 2023
Ámbito relaciones con el medio natural y cultural.	Diferenciar entre alimentos nutritivos y no nutritivos identificando los beneficios de una alimentación sana y saludable.	<i>My delicious fruit salad</i>	Jueves, 7 de diciembre del 2023
	Identificar características de las plantas por su utilidad, estableciendo diferencias entre ellas.	<i>Lupa Lupa appears my fruit</i>	Miércoles, 13 diciembre del 2023
	Establecer comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial.	<i>Tap! Tap! Dircover what 's here...</i>	Jueves, 14 de diciembre del 2023
	Realizar acciones del cuidado y protección de las plantas y animales de su entorno erradicando actitudes de maltrato.	<i>I love animals</i>	Jueves, 14 de diciembre del 2023

(Currículo de Educación Inicial, 2014)

#### 5.4. Aplicación de la propuesta de intervención educativa

Para la aplicación de la propuesta de intervención educativa fue importante socializar con anticipación a cada uno de los entes educativos de la institución CEI “Alberto Astudillo Montesinos”, por lo que se realizó una reunión de día miércoles 18 de octubre del 2023 en la mañana, esta reunión estuvo dirigida por la docente encargada de prácticas, en la cual todas las parejas y triadas pedagógicas tuvieron que presentar cada una de sus propuestas, en relación específicamente a esta investigación se mencionó sobre la creación del sistema de actividades para potenciar el inglés en el paralelo “C” y se realizó una breve introducción de los contenidos que tendrían cada una de las actividades y del material que se propondría con el fin de que los infantes tengan un buen aprendizaje y así logren desarrollar habilidades lingüísticas a través de este idioma.

#### 5.4.1. Narración cronológica de las actividades

En el siguiente apartado, se describió paso a paso las seis actividades que fueron aplicadas con los niños del subnivel inicial 2, del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” todas estas fueron realizadas de manera presencial en un periodo de cuatro semanas correspondientes al mes de noviembre a diciembre del año 2023. Con respecto a las actividades ejecutadas se seleccionó dos ámbitos con diferentes destrezas, sin embargo, están entrelazadas dado que era necesario repetir el tema para que haya una mejor adquisición de los aprendizajes, por lo tanto, las dos primeras actividades están enfocadas en aprender los números, las siguientes en aprender los animales y las ultimas destinadas a las frutas.

##### ***The world of numbers***

**Día:** miércoles, 29 de noviembre del 2023

**Tiempo estimado:** 40 minutos

**Participantes:** 10 niños

**Descripción:** Se presento a los niños y niñas el tren de los números del 1 al 10, el mismo fue pegado en la pizarra para que los niños puedan observar de mejor manera, luego cantó una canción denominada “*10 little monkeys*” se repasó conjuntamente con los niños en español e inglés, esta canción no les complico el ir cantando ya que un una ocasión a la hora del receso se les presento la canción se les realizo en base a un juego mientras ellos iban cantando pues en ese momento como lo a la hora de cantar en la clase se notó como les gusto cantan y participar en la dinámica.

Después se contó una historia de los números denominada “*The world of numbers*” para lo cual se utilizó un libro 3D, conforme se iban pasando la paginas de libro se les iba pidiendo a los infantes que participen con el conteo de los monitos y se les pedía que presten mucha atención, ya que luego se les realizaría preguntas para verificar su aprendizaje con la implementación de este material.

Finalmente se abrió un espacio de dialogo sobre lo que observaron en el cuento, después se jugó al “Rey Manda” para lo cual se pido a algún niño que tuvieran un número y lo pronunciaran en inglés, luego de ello los demás infantes al observar y escuchar dicho

número realizaban grupos, al momento de conformarlos se les iba pidiendo que ayudaran a contar en inglés para ver si habían realizado la actividad adecuadamente.

### ***The farm of the teacher César***

**Día:** jueves, 30 de noviembre del 2023

**Tiempo estimado:** 40 minutos

**Participantes:** 10 niños

**Descripción:** En esta actividad lo primero que se realizó fue hacer ejercicios para poder tener la atención de cada uno de los niños y niñas, posterior a ello se inició con la actividad, como anticipación se le realizó una retroalimentación de los números pues esto ya se había visto en una anterior clase, sin embargo, era importante volverlo a practicar, después se dio la inducción al tema donde se realizó preguntas sobre los animales que sus mamás o abuelas estuvieran criando en sus hogares la cual se obtuvo muchas respuestas asertivas, entre esos animales que los infantes mencionaron son la vaca, el cerdo y la gallina por lo que a través estos animales se les empezó explicando los nombre y se les repetía varias veces para mejor comprensión de los niños y niñas.

En la construcción se les cantó una canción, todos los infantes estuvieron muy atentos y se les noto en el rostro que estaban muy emocionados ya que para ellos era una canción nueva, luego se les mostro unos pictogramas de los animales donde ellos iban a tener que unir con un hilo cada uno de los derivados según corresponda y conforme iban pasando los infantes se les iba diciendo el nombre de cada uno de ellos, con el fin de que reciban un refuerzo de este tema para que los infantes empiecen a aprenderse y a pronunciar las palabras por sí solos.

Mientras que en la consolidación y para terminar la clase los niños formaron una fila y se dirigieron al aula de computación para realizar un juego interactivo en cuanto al tema que estaban viendo en este día, este juego interactivo fue realizado en una plataforma llamada *Genially*, por motivos de conexión del internet de la institución se tuvo que trabajar en una sola computadora la cual se iba a dirigir por la practicante donde los niños y niñas iban mencionando que animal debería de ir unido con su derivado. Como también se realizó un refuerzo de los números pues se les pidió a los niños y niñas que cuenten cuantos animales y derivados habían finalizado de esta manera la clase de forma correcta.

### ***My delicias fruit salad***

**Día:** 7 de diciembre del 2023

**Tiempo estimado:** 40 minutos

**Participantes:** 10 niños

**Descripción:** Se les inicio explicando a los infantes lo que iban a trabajar en este día pues el tema a trabajar fue las frutas (manzana, pera, uvas y fresas), en la anticipación se les presentó unos pictogramas y se abrió un espacio de dialogo sobre la comida saludable y no saludable, mientras la practicante les iba mostrando los pictogramas ellos iban dando su opinión acerca de si era o no comida saludable y en los pictogramas de las frutas se realizaba una pequeña pausa para preguntarles si alguien sabia el nombre de alguna de las frutas, la única fruta que si recordaban era del guineo-banana pero sin dejar de lado a la demás pues al presentar esta actividad como fin se tenía que logre aprender las demás también.

En la construcción se presentó a dos amigos llamado “come comidas” donde los infantes iban a ir clasificando la comida saludable y no saludable, se les entrego a cada uno de los niños diferentes alimentos y ellos iban pasando de uno en uno para ir poniendo en donde corresponda, pero a los niños que les toco las frutas se les iba preguntando individualmente cual era el nombre de la fruta en español e inglés algunos ya lo recordaban, pero también se les preguntaba a los demás para que todos vayan aprendiendo en conjunto.

Finalmente, en la consolidación los infantes realizaron una ensalada de frutas donde fueron participes directamente ya que ayudaban a cortar y de esta manera también se le iba preguntando los nombre de cada una de las frutas, con esta parte de la actividad se pudo observar cómo los niños se divirtieron pues ya que al estar en un contacto directo con los materiales ellos pudieron repasar los nombre de las frutas la cual al finalizar la clase ellos ya lograron pronunciar dos palabras más como es el caso de la manzana y las fresas, lo que también nos llamó la atención es ver como los infantes pudieron aprender la palabra *stawberry* ya que es algo complicada pero aun así se notó que les hizo fácil y sobre todo se la aprendiendo sin ningún problema.

***Lupa Lupa appears my fruit***

**Día:** miércoles 13 de diciembre del 2023

**Tiempo estimado:** 40 minutos

**Participantes:** 10 niños

**Descripción:** Se realizó un breve dialogo sobre las plantas alimenticias, luego se presentó el material denominado “*The Magic Circle*” en donde algunos de los niños participaron rasgando la cartulina, después de ello encontraron una fruta y tenía que decir cómo se llama en español e inglés y de qué color era, aparte de practicar los nombres de las frutas, también se les hizo que dijera algunos de los colores en inglés lo que ellos lograrán recordar.

Después se dirigieron al rincón denominado asombrados se les explico que es lo que se iba a realizar en esta actividad por lo que les pidió que se acercaran a la meza de luz en dónde fueron descubriendo con sus lupas unos botes, posterior a ello pusieron encima de la mesa para observar la magia en la que encontró las diversas frutas y ellos iban nombrando su nombre primero en español para luego que lo dijeran en inglés.

Finalmente, todos los niños se pusieron sus trajes de frutas y fueron modelando por la mitad del aula, es importante mencionar que hubo otras frutas no se pidieron para su aprendizaje, sin embargo, se trató de incluir y de enseñar los nombres de esas frutas también; luego tuvieron que decir el nombre de la misma en inglés, esto se fue haciendo individual como grupalmente, pues de esta forma al finalizar la clase se pudo observar cómo sí adquirieron buenos aprendizajes.

***Tap Tap discover what here***

**Día:** 14 de diciembre del 2023

**Tiempo estimado:** 40 minutos

**Participantes:** 10 niños

**Descripción:** En esta actividad en la anticipación los niños trajeron una mascar de los animales que se iba a trabajar en este día (vaca, cerdo, oveja y gallina), la cual iban pasando de uno en uno y se presentaban según el animal que tenían, al pasar al frente la practicante les preguntaba en inglés y los infantes también debían de responderlo en el

mismo idioma todo esto para observar si recordaban los nombres de los animales, pues se pudo ver que la mayoría de ellos ya recordaban los nombres, sin embargo, los que faltaban se les seguía repitiendo con el fin de que pronto puedan adquirir estos conocimientos.

En construcción se les pidió que forme una fila para que se dirigieran al espacio asombrados donde se trabajó las sombras de los animales, es importante recalcar que todo el material de esta clase ya estaba realizado con anticipación por las practicantes, pues al pasar a este espacio se le iba dando un pues un vaso que contenía un pictograma y con la linterna los niños y niñas iban observando que animal les toco y se les iba preguntando o reforzando el nombre tanto en español como en inglés.

Por último, se les formo grupos reducidos para ir pasando a la mesa de luz donde ellos iban a observar la silueta de los animales, pues se les preguntaba cuáles eran los nombre de cada uno de ellos, para posterior a esto tenían que ir colocando el pictograma del animal encima de la silueta según corresponda, pues en este sentido con esta actividad se iba practicando de la misma manera los nombre de los animales en inglés y pues al finalizar la clase se pudo notar que ellos ya recordaban 3 animales de los 4 específicamente *Cow, chicken y sheep*.

### ***I love animals***

**Día:** jueves, 14 de diciembre del 2023

**Tiempo estimado:** 40 minutos

**Participantes:** 10 niños

**Descripción:** Se presento a los infantes un cuento sensorial llamado *"My Dog"*. Al momento de relatar el cuento los niños y niñas fueron interactuando con el mismo, posteriormente se abrió un espacio de dialogo para reflexionar acerca de los cuidados que se le debe brindar a una mascota, pues se pudo observar en los infantes como al presentarles este material lo disfrutaron, interactuaron y sobre todo aprendieron.

Después los niños procedieron a colocarse una bata, dado que se realizó un juego de imitación en donde ellos eran veterinarios, cada uno de ellos tenía su mascota y fueron dándoles los debidos cuidados con respecto alimentación, limpieza y como también su

salud. En el transcurso de la actividad se hizo hincapié en el nombre de la mascota que trajeron en inglés para seguir practicando los nombres de los animales.

Finalmente, se formó un círculo con los niños y se reflexionó acerca de los cuidados que le realizaron a su animal (limpieza y salud) y como se llamaba en inglés, la cual se observó cómo todos tuvieron una reflexión del cuidado y protección que deben de tener todos los animales y sobre todo ellos ya lograron pronunciar algunos de los nombres de los animales en inglés.

### **5.5. Seguimiento de la aplicación de la propuesta de intervención educativa**

En el transcurso de la aplicación de las actividades del inglés en educación inicial, se hizo un seguimiento con el propósito de detallar cada uno de los instrumentos cualitativos empleados como la matriz de sistematización de experiencias, la entrevista y la evaluación. Las mismas que nos sirvieron para recolectar información relevante a cerca de como influyo el inglés en el proceso de adquisición de dichos aprendizajes y de esta manera poder brindar una solución hacia la problemática antes identificada.

Luego de aplicar las actividades y obtener la información de los instrumentos empleados se vio necesario mencionar una vez más a Barraza (2010) dado que nos brinda cuatro condiciones que son necesarias para tener una idea adecuada y clara concepción de los factores que intervienen en la propuesta entre estas tenemos a: los factores facilitadores y obstaculizadores como también las consecuencias positivas y negativas. Cada una de ellas fueron observadas en la aplicación de las actividades para reflexionar, detectar falencias y aspectos a mejorar. Por lo que en el siguiente párrafo se detallara cada uno de ellos:

#### **5.5.1. Factores obstaculizadores:**

- El no contar con una buena red de internet dificulto la aplicación de una actividad que se tenía destinada trabajar en la plataforma de *Genially*.
- En ciertos momentos de las clases, se dificultó realizar atenciones individualizadas a los niños que presentan necesidades educativas, dado que eran varios y sobre todo era un grupo numeroso.

#### **5.5.2. Factores facilitadores:**

- Predisposición por parte del docente dado que facilito la apertura de las clases.

- Conocimientos previos en español de los infantes al momento de conectarlos con el inglés, como también ciertos conocimientos anteriormente introducidos por parte del docente.
- Materiales nuevos que los niños no conocían, lo cual generó interés, curiosidad por trabajar y aprender inglés.

### **5.5.3. Consecuencias positivas y negativas de la acción**

#### **Positivas**

- Se creó un espacio destinado al aprendizaje del inglés, llamado *asombrados* el cual fue adecuado conjuntamente con los niños, como con los padres de familia.
- Cada una de las actividades fueron llamativas para los niños, dado que siempre demostraban emoción e interés.
- Se observó que los infantes en las últimas semanas lograron adquirir nuevos conocimientos.

#### **Negativas**

- En ciertas ocasiones el tiempo jugaba en contra, dado que las actividades estaban un poco cargadas por el exceso de material.
- Se complicó en ciertos momentos el grupo, dado que los infantes no consideraban a las practicantes como autoridad, entonces generaban indisciplina.

### **5.5.4. Evaluación de la propuesta de intervención educativa - Tipo de evaluación**

Villafuerte (2020) dice que la validación por pilotaje es un proceso esencial pues su principal objetivo yace en disminuir los riesgos para poder aumentar una viabilidad exitosa dentro de una propuesta, además es importante antes considerar algunas variables relacionadas con estrategias, funciones, dinámicas que o formas que también son sujetos de validación, por ello es sumamente primordial asegurar que cualquier cosa que se diseñe sea funcional, factible y viable dependiendo de la complejidad del proyecto.

### **5.6. Rutas que se establecen para el pilotaje**

En el siguiente apartado se presentará la ruta de evaluación para ello fue necesario seguir el proceso desarrollado específicamente en la parte diagnóstica por el autor Weiss

(como se citó en Barraza 2010) plantea una ruta metodológica con cuatro pasos para el desarrollo de una evaluación en una propuesta que se presentara en la siguiente tabla:

**Tabla 10**

*Ruta de evaluación*

Pasos	Descripción
Identifica las metas y objetivos que se busca alcanzar con la propuesta de intervención educativa.	A través de los objetivos definidos para la evaluación se derivó la categoría del estudio, como también la evaluación de la implementación sobre el Sistema de actividades para estimular la lengua inglesa.
Se presenta indicadores para conseguir el objetivo.	Mediante la categoría principal se definió 5 subcategorías emergentes con sus respectivos indicadores para así dar respuesta específicamente al proceso de implementación y elaborar los instrumentos.
Recolección de datos para avalar la propuesta en base a los indicadores.	Se realizó la guía de preguntas para las entrevistas dirigidas al docente de prácticas como también a la docente experta, además de los diarios de campo, con el fin de recabar información sobre la implementación de la propuesta de intervención educativa.
Ejecutar comparaciones entre los indicadores y las metas obtenidas del objetivo.	Al obtener la información de los diferentes instrumentos, se procedió a realizar la codificación de primer nivel, la limpieza de los datos y la codificación de segundo nivel con la respectiva triangulación e interpretación de datos.

## 5.7. Matriz de operacionalización de la categoría de evaluación

**Tabla 11**

*Operacionalización de la categoría de la propuesta de intervención educativa (fase-evaluación)*

Categorías	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Instrumentos	Fuentes
Evaluación del sistema de actividades para estimular la lengua inglesa en la propuesta de intervención educativa denominada Mentes brillantes	Actividades	<b>-Da una enseñanza de calidad:</b> adecuadas e innovadoras.	Observación participante	Diario de campo	Infantes Tutor profesional
		Operatividad			
		Se cumple con el tiempo establecido en cada una de las actividades			
Rol de niño	Participación activa de los infantes	Se da repetición de aprendizaje para mayor entendimiento.	Observación participante	Diario de campo	Infantes
		Trabajo individual			
		Trabajo cooperativo			
Rol de las practicantes	Resolución de problemas	Adquirir confianza para expresarse	Observación áulica	Coevaluación	Practicantes
		<b>Motivación en los infantes</b>			
		Promueve el respeto			

---

Promueve inclusión en el aula

**Desarrolla adecuadamente la clase:**

Dominio de las fases de las actividades  
(Anticipación, construcción y consolidación)

Las actividades logran desarrollar habilidades lingüísticas en los niños.

Las actividades son comprensibles para los infantes

Aplica estrategias durante la clase

Materiales llamativos y adecuados.

---

### 5.7.1. Técnicas e instrumentos de recolección de información de la evaluación

En este apartado para la evaluación de la implementación de la propuesta llamada “Pequeños diamantes” se utilizaron diversas técnicas e instrumentos, que fueron totalmente necesarios y complementarios, para una efectiva recolección de información, siendo así se procedió a emplear la observación, la matriz de sistematización, la entrevista con su respectiva guía de preguntas y la evaluación.

**Tabla 12**

*Técnicas e instrumentos de recolección de información de la evaluación*

Técnicas	Instrumentos	Descripción
La observación	Matriz de sistematización	Se aplicó en el transcurso de la implementación del sistema de actividades (Ver Anexo E)
La evaluación	Guía de preguntas de evaluación	Se aplicó al docente en cada sesión de las clases (Ver Anexo F)
La entrevista	Guion de preguntas	Se aplicó a la docente una vez terminada la implementación del sistema de actividades (Ver Anexo G).

### 5.7.2. Técnicas y procedimiento para el análisis e interpretación de la información de la evaluación

Al culminar con el diseño como también con la aplicación de los instrumentos se recolectó la información relevante de cada uno de ellos para su posterior análisis de la información, es por ello que se inició realizando la codificación de primer nivel, pues aquí se realizó todos los códigos de los instrumentos a través de la categoría principal, las dimensiones y los indicadores, para después realizar la condensación de los códigos en la codificación de segundo nivel y finalmente la red semántica con la interpretación de la información recabada.

## **5.8. Análisis e interpretación de información de la evaluación**

### **5.8.1. Codificación de primer nivel**

Una vez que se analizó la matriz de operacionalidad, se siguió con la codificación de primer ciclo, donde se tomó en cuenta a cabalidad cada una de las categorías, subcategorías e indicadores, los cuales fueron subrayados con color por código, para así facilitar la organización y el entendimiento de la información, la cual se encuentra en el siguiente link:

[https://docs.google.com/document/d/1eosJAhpDgn64H2BdrGWA8qGwGx\\_q-ZTI/edit?usp=sharing&ouid=116496578625585859070&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1eosJAhpDgn64H2BdrGWA8qGwGx_q-ZTI/edit?usp=sharing&ouid=116496578625585859070&rtpof=true&sd=true)

### **5.8.2. Codificación de segundo nivel**

Después de la codificación de primer nivel donde se obtuvo información significativa, se continuo con la codificación de segundo nivel la cual tuvo como objetivo disminuir y colocar en orden las categorías y subcategorías más relacionadas, con el fin de dejar la información más relevante y que ayudaría nuestro trabajo investigativo, a continuación, en el siguiente link se observara detalladamente la segunda codificación:

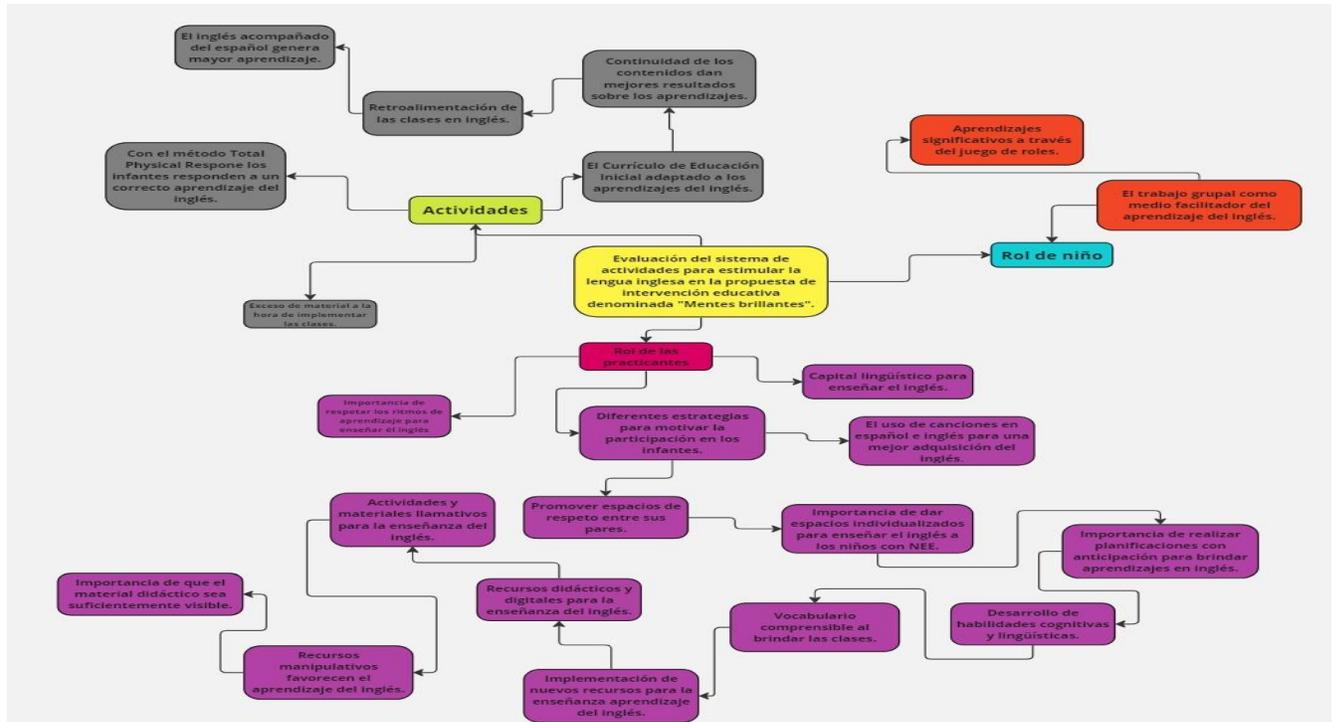
<https://docs.google.com/document/d/1HIjclwDAJZOG2NZg9LIHsEdoxk1xK9Bh/edit?usp=sharing&ouid=116496578625585859070&rtpof=true&sd=true>

## **5.9. Red semántica**

Luego de haber hecho las codificaciones de primer nivel, como también la de segundo nivel, se empezó a armar y relacionar la información por categoría y subcategoría. De esta manera el esquema fue distribuido por vínculos semánticos para estructurar mejor toda la información y que tenga sentido y coherencia.

Figura 3

Red semántica de todos los instrumentos



### 5.9.1. Interpretación de la Red Semántica

La importancia de usar el Currículo de Educación Inicial en el aprendizaje del inglés es totalmente crucial, ya que de esta manera se les brinda a los infantes actividades que estén acordes a la edad de cada uno de ellos, además este documento beneficia a dichos aprendizajes, ya que al ser totalmente flexible permite modificar las destrezas en relación al inglés dando de esta forma una enseñanza más comprensible a los estudiantes, como también permite dar continuidad a los aprendizajes, ya que al contar con una gran variedad de destrezas ayuda a que las planificaciones tengan el mismo objetivo de aprendizaje pero con diferentes contextos, pues con ellos se observó cómo los infantes experimentaron diferentes emociones, ya que observaron distintas clases con varios materiales.

Por otro lado, el método también fue beneficioso en este aprendizaje, ya que al realizar la acción con la pronunciación los infantes lograron tener una mejor adquisición del inglés, pero también al aplicar en las canciones el inglés y el español ayuda a que los niños sepan la palabra y su significado de esta forma no solo amplían el vocabulario sino también adquieren el conocimiento de la palabra tanto en inglés como en español, aunque si ellos no logran adquirir conocimiento con las formas antes mencionadas también es importante realizar retroalimentaciones para observar cuales son los temas que se tiene que seguir reforzando de manera constante para que los infantes logren adquirir dichos conocimientos.

En cuanto a lo que concierne el rol del niño se pudo identificar que es totalmente necesario que al momento de brindar los aprendizajes en inglés se genere un espacio significativo, para lo cual es imprescindible considerar ciertas formas de hacerlo, en primera instancia se enmarca el juego de roles, ya que básicamente esta actividad de imitación atrae a los infantes a inmiscuirse en un rol donde la imaginación como también la apropiación desarrolla y propicia un papel fundamental en la adquisición de dichos contenidos, ya que con el mismo imita y practica el inglés. Otro medio facilitador que se logró apreciar es el trabajo grupal, dado que este medio favorece los aprendizajes del inglés, ya que al encontrarse en conjunto pueden ir reflexionando, corrigiendo, guiándose y de este modo interiorizando mejor entre sí dichos aprendizajes.

En el rol de las practicantes se identificó la importancia de que las planificaciones sean realizadas con anticipación, debido a que de esta manera se puede tener el suficientemente dominio y conocimientos de cada una de las fases de las clases, cabe mencionar que los contenidos a brindar en la lengua inglesa deben ser comprensibles, para ello es esencial el uso de palabras cortas y el empleo de una acción acompañada de una pronunciación para que los infantes interioricen mejor dichos aprendizajes.

También es necesario implementar diferentes estrategias como canciones para motivar la participación, pues de este modo ellos tienden a consolidar mejor los conocimientos, sin embargo, es necesario tomar en cuenta los ritmos de aprendizaje y necesidades educativas que tienen cada uno de los niños, pues en ciertos casos es necesario brindar una educación más individualizada para lograr un mejor resultado y en cuanto a los recursos estos deben ser interesantes, llamativos e interactivos como también manipulativos, ya que los niños aprenden mejor con el contacto directo.

Por último, se identificó que no es necesario contar con un excelente desenvolvimiento en el idioma, ya que como ellos son pequeños es mejor brindar contenidos cortos, además al contar ya con un capital lingüístico facilita la ejecución de dichos aprendizajes, ya que en la primera infancia se puede decir que ven temas un poco más fáciles de brindar.

### 5.10. Triangulación metodológica de la información de la fase de evaluación

Para realizar la triangulación se partió de la recolección y análisis de la información, para lo cual primero se interpretaron los resultados de los diferentes instrumentos que fueron codificados y de este modo llegar a comprender de mejor manera los resultados obtenidos.

**Tabla 13**

#### *Triangulación de la información*

Categoría: Evaluación del sistema de actividades para estimular la lengua inglesa en la propuesta de intervención educativa denominada "Pequeños Diamante".						
Categoría	Dimensiones	Indicadores	Matrices de sistematización de experiencias.	Evaluación de la clase (Docente a Practicantes)	Entrevista	Triangulación
Evaluación del sistema de actividades para estimular la lengua inglesa en la propuesta de intervención educativa denominada Mentes brillantes.	Actividades	<p><b>-Da una enseñanza de calidad:</b> adecuadas e innovadoras.</p> <p><b>-Operatividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se cumple con el <b>tiempo</b> establecido encada una de las actividades</li> </ul> <p>Se da repetición de aprendizaje paramayor entendimiento.</p>	Con las observaciones realizadas en todas las ejecuciones de las actividades se puede decir que se les presento clases adecuadas a los infantes ya que el guía principal de este aprendizaje fue el currículo de educación inicial, pues se modificó ciertas destrezas y también se realizó repeticiones de temas en diferentes contextos con el fin de brinda un aprendizaje comprensible y acorde a la edad de los infantes por ende los niños y niñas obtuvieron un aprendizaje significativo dado que lograron adquirir gran parte de las actividades implementadas. Por otro lado, el tiempo fue una limitante pues algunas de las clases ya que al estar largas se llevaba más tiempo del estimado sin embargo se lograron concluir adecuadamente. En las actividades se observó como el	En la evaluación de las clases el docente menciono que en las actividades siempre estuvieron adecuadas y acordes para los niños ya que al observar en las planificaciones que le entregábamos para la evaluación se percataba de las destrezas ya que eran del currículo por ende siempre se estuvo dentro de los aprendizajes de los infantes, también menciono lo importante que era realizar la repetición de los contenidos pues de esta forma ellos podían entender mejor los temas que se les proponía brindándoles a los infantes una buena enseñanza de los contenidos planteados para el inglés. Los infantes siempre estaban dispuestos por querer aprender el idioma existía momentos en la que perdían la atención, sin embargo, el hecho de haber incluido la acumulación de puntos hacía que ellos participaran activamente ya que tenían una motivación. El docente siempre menciono que los niños trabajaban mejor	El docente mencionó que, se brindó una buena enseñanza del inglés dado que los contenidos fueron escogidos específicamente del currículo, pues el hecho de realizar dos sesiones por tema facilito la adquisición de los contenidos dado que se brindó una continuidad, además se fomentó la participación de los niños al momento de brindar las clases, pues observo que se implementó pausas activas como los juegos en donde se utilizó la imaginación, las canciones, ejercicios para activar el cuerpo de los niños, como también la acumulación de puntos y que esto fue bastante bueno, ya que generaba en los infantes la participación. En el transcurso de cada una de las actividades dijo que fue notorio el hecho de que los	Es importante que al momento de planificar las clases se tome en cuenta el Currículo de Educación Inicial ya que este es el documento adecuado y específico para los aprendizajes de la primera infancia, por lo que para brindar esta enseñanza en base al inglés fue necesario realizar pequeñas modificaciones en las destrezas y así ajustar a las necesidades de los infantes. También es primordial que brinde la debida repetición de contenidos para que los niños obtengan un mayor aprendizaje. Con respecto al tiempo es importante diseñar bien cada una de las actividades en los tres momentos para que el tiempo no se sobre pase con lo estipulado en la aplicación de las actividades. Las diferentes estrategias y pausas activas que se utilizan en las clases deben ser lo
	Rol de niño	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación activa de los infantes</li> <li>Trabajo individual</li> <li>Trabajo cooperativo</li> <li>Resolución de problemas</li> </ul> <p><b>Adquirir confianza para expresarse</b></p> <p><b>Motivación</b> en los infantes</p> <p>Promueve el <b>respeto</b></p>				

		<p>Promueve inclusión en el aula</p>	<p>trabajo grupal fue una buena forma de trabajar con los niños y niñas ya que a pesar de que tenían inconvenientes entre sus pares siempre se daba espacios de dialogo para solucionarlos promoviendo el respeto y luego sin problema volvían a convivir entre ellos ayudándose entre todos en los aprendizajes que alguno le faltaba por adquirir. Para la motivación y la participación activa de los niños se les explicaba que iban a ganar premios esto hacía que ellos estén pendientes de la clase y pues al finalizar se notaba buenos resultados ya que empezaban a pronunciar palabras en inglés. Para el desarrollo de las actividades siempre estuvieron presentes los tres momentos ya que de esta forma se podía observar que las clases estén en orden y sobre todo que el material que se necesite para ese día siempre esté presente de esa forma brindándoles a los niños un aprendizaje de calidad. Con la aplicación de estas actividades se pudo observar cómo los niños desarrollaron habilidades lingüísticas pues ya logran pronunciar palabras en inglés y lo más importante por sí solos. El material también fue fundamental ya que era llamativo, interesante y nuevo, pues el espacio asombrados y la mesa de luz les gusto mucho pero también las estrategias implementadas como son las canciones en español e inglés y los incentivos ya que despertaba en ellos el interés por querer aprender el inglés.</p>	<p>cooperativamente, ya que así se podían ayudar entre sí, sin embargo, en algunas ocasiones el aprendizaje tenía que ser individualizado más que nada con los niños con necesidades educativas. En las últimas sesiones se pudo observar que los niños tenían mayor desenvolvimiento en la parte lingüística dado que el estas constantes repeticiones ayudo a crear confianza en sí mismos. Al observar las clases también pudo verificar que se tenía un buen conocimiento de las actividades, por lo que se daba a comprender el tema que los niños iban a aprender en este día, como también se implementaba de forma correcta cada uno de los momentos ya que observaba siempre que los materiales estaban listos para los aprendizajes de los niños. En la primera actividad menciono que hubiera sido mejor traer materiales un poco más grandes, sin embargo, destaco que fue positivo que en las posteriores clases los materiales eran más visibles, como también las estrategias y las pausas activas que se utilizó durante las clases fueron beneficiosas, ya que generaron interés y participación de los niños.</p>	<p>niños y niñas trabajan mejor estando en grupos ya que al estar juntos pueden ir reflexionando y guiándose en los aprendizajes. También expreso que cuando se generaba problemas dentro del aula entre los niños, observo como se abrió espacios de dialogo para que reflexionaran los niños sobre sus acciones. Relativamente menciono que, con las estrategias acompañadas de las pausas activas, como también el material nuevo llamo la atención de los niños y el interactuar con el mismo causo sorpresa en los niños, por lo tanto, si se ejerció motivación en los niños. Como también específico que todavía nos falta poder incluir a todos los niños, que a lo mejor se debía a que era un grupo grande, pero que de cierta manera si se trató de incluir a los niños con necesidades educativas, ya que les volvía a dar retroalimentación de los aprendizajes. Con la planificación el docente menciono que pudo observar que, si se tuvo el dominio apropiado de los tres momentos de la clase, como también fueron comprensibles, dado que los contenidos estaban seleccionados del Currículo de Educación Inicial, además que con cada una de las actividades los niños desarrollaron las habilidades comunicativas, dado que los niños poco a poco fueron empezando a</p>	<p>suficientemente llamativas para que genere en los niños una participación constante. Como también es necesario identificar la manera en que los niños trabajan de mejor manera uno de ellos es el trabajo cooperativo pues este permite que los niños aprendan a resolver conflictos entre sí y ayudarse en los aprendizajes que algunos les falta por adquirir. Al momento de implementar las clases es necesario brindar la debida atención a los niños que tienen necesidades educativas para que puedan adquirir los aprendizajes en conjunto con los demás niños. Es necesario que se desarrolle las clases de una manera adecuada como también que se tenga un buen conocimiento de las fases que tiene una clase pues esto depende que los niños adquieran un buen aprendizaje, además el incluir materiales llamativos también forma parte esencial de fomentar las ganas de querer aprender y consolidar un aprendizaje bien adquirido. Con una buena ejecución de las clases se puede lograr aprendizajes significativos de los niños, pues al momento de impartir el inglés los niños aprenden a desarrollar habilidades lingüísticas puesto que empiezan a pronuncian palabras con mayor facilidad y confianza</p>
<p>Rol de las practicantes</p>	<p><b>Desarrolla adecuadamente la clase:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio de las fases de las actividades (Anticipación, construcción y consolidación)</li> <li>• Las actividades logran desarrollar habilidades lingüísticas en los niños.</li> <li>• Las actividades son comprensibles para los niños</li> <li>• <b>Aplica estrategias durante la clase</b></li> <li>• Materiales llamativos y adecuados.</li> </ul>					

					pronunciar palabras en inglés y que su aprendizaje estaba más interiorizado, ya que las palabras aprendidas tenían ya un significado sólido para ellos. Finalmente expreso que las estrategias utilizadas en las clases como también los materiales estuvieron bien, solo en la primera clase sugirió que el material didáctico fuera más grande, pero del resto le pareció bien, ya que facilito el aprendizaje del inglés en los niños, dado que eran lo suficientemente interesantes para los niños y ellos estaban muy contentos.	
--	--	--	--	--	---	--

### **5.10.1. Análisis de la triangulación metodológica de la información de la evaluación**

Después de haber realizado la triangulación de la información relacionada al proceso de evaluación de la propuesta, se prosiguió hacer el debido análisis por subcategorías, es importante mencionar que toda la información detallada a continuación será en base a los tres instrumentos:

#### **Primera subcategoría: El Currículo de Educación Inicial adaptado a los aprendizajes del inglés.**

Con esta primera categoría se puede decir que el Currículo de Educación Inicial fue el medio principal para desarrollar los aprendizajes del inglés, pues mediante este documento se pudo modificar ciertas destrezas pudiendo brindar a los infantes una clase de calidad, se tomó específicamente 2 ámbitos como es el ámbito de relaciones lógico matemático y el ámbito de relaciones con el medio natural y cultural, como también 10 destrezas que se iban desarrollando en diferentes contextos pero siempre haciendo énfasis en la continuidad de los temas, pues fue positivo el hecho de que tenían dos repeticiones por clases y eso hacía que ellos obtuviera un mayor aprendizaje.

#### **Segunda subcategoría: Continuidad de los contenidos dan mejores resultados sobre los aprendizajes**

En la segunda subcategoría la continuidad del contenido fue pieza fundamental en los aprendizajes del inglés, dado que se pudo observar que la continua repetición de los contenidos generaba un mayor aprendizaje en ellos, pues el hecho de tener un contacto previo con los distintos temas ayudo a que los infantes estuvieran más familiarizados y por tanto a tener mayor oportunidad de interiorizar dichos aprendizajes.

**Tercera subcategoría: Retroalimentación de las clases en inglés.**

Con esta subcategoría se pudo observar que las retroalimentaciones en cada una de las clases fueron beneficiosas ya que se solventaban dudas que los infantes tenían durante y fuera de la clase, lo importante era que ellos aprendan todas las palabras que ellos quieran saber de esta manera ampliaban su vocabulario. Pero también se les preguntaba a los infantes en relación a lo que estaban aprendiendo en ese día para de esta forma poder saber que era lo que ellos ya estaban adquiriendo y que les faltaba por aprender de esta forma se ayudaba a los infantes para que todos vayan aprendiendo por igual.

**Cuarta subcategoría: El inglés acompañado del español genera mayor aprendizaje.**

Con la implementación de las clases de inglés acompañadas del español se pudo evidenciar que los niños lograban tener un mayor entendimiento de lo que se estaba enseñando, pues el trabajar primero desde su lengua nativa ayudo a que ellos puedan ir descifrando y razonando el hecho de que lo que conocían en español seguía siendo lo mismo, pero que cambiaba la pronunciación.

**Quinta subcategoría: Con el método *Total Physical Responde* los infantes responden a un correcto aprendizaje del inglés.**

Se observo que el método *Total Physical Responde* aplicado en cada una de las clases ayudo de forma significativa ya que, al aplicar las canciones, estrategias y sobre las actividades siempre se realizaba primero la acción y luego la pronunciación pues con esto los infantes podían comprender mejor cualquier tema que nosotras les estemos hablando, incluso les permitió aprenderse las canciones pues al tener constante repetición en todo momento y además la constante aplicación del método ellos empezaron a cantar por sí solos, viendo de esta manera que esta aplicación si fue beneficiosa en los aprendizajes de los infantes.

**Sexta subcategoría: Exceso de material a la hora de implementar las clases.**

Algo que fue totalmente notorio, es el hecho de que algunas veces el tiempo establecido en las actividades no concordó al momento de ejecutarlas, más que nada por el uso cargado de material, pues en la entrevista como en la evaluación el docente supo mencionar que es importante reflexionar mejor en el desarrollo de las actividades para poder llevar a cabo el tiempo estipulado en las planificaciones.

**Séptima subcategoría: El trabajo grupal como medio facilitador del aprendizaje del inglés.**

En la implementación de las clases mediante la observación, como también en la evaluación y entrevista se pudo evidenciar que los infantes trabajaban y aprendían de una mejor manera estando en grupos, pues el estar entre pares facilitaba los procesos de reflexión, ya que se iban guiando unos a otros cuando alguno se equivocaba.

**Octava subcategoría: Aprendizajes significativos a través del juego de roles.**

Al revisar la información de los tres instrumentos se puede decir que el aprender mediante el juego de roles es beneficioso ya que los niños experimentan a través del material y se desenvuelven de forma correcta en el personaje, como también se potencio el cuidado y el bienestar de los animales ya que tenían que observar que su animal este bien de salud, además se iba practicando el nombre de cada uno de los animales pues se pudo ver que los infantes si aprenden de una manera distinta y sobre divertida.

**Novena subcategoría: Importancia de respetar los ritmos de aprendizaje para enseñar el inglés.**

En gran parte de las actividades de las clases se trató de que los infantes se sintieran en un ambiente positivo o armónico y de esta manera pudieron ir desarrollando distintas habilidades, pero en algunos casos esto tomo más tiempo, sin embargo, se priorizo y trato de ir ajustando los aprendizajes con los niños que les costaba un poco más entender la clase, pues de igual manera el uso de la repetición como se mencionó en párrafos anteriores fue de gran ayuda.

**Decima subcategoría: Diferentes estrategias para motivar la participación en los infantes.**

En esta subcategoría se puede mencionar la importancia de implementar diferentes estrategias con el fin de motivar a los infantes, ya que en ocasiones los niños y niñas tienden a distraerse realizando otras actividades, por lo que como docentes se buscó estrategias para enlazar de nuevo a los estudiantes con la clase y entre ellas estuvieron las pausas activas, canciones, juegos e incentivos la variedad de estrategias generó en los infantes motivación por querer aprender este idioma.

**Onceava subcategoría: Importancia de dar espacios individualizados para enseñar el inglés a los niños con NEE.**

Al analizar los instrumentos y recopilar información se puede mencionar que para los infantes con necesidades educativas especiales se realizó una atención más individualizada para que ellos también puedan adquirir los aprendizajes del inglés al igual que sus compañeros, con embargo en este caso se llegaba a dificultar un poco el priorizar a todos los infantes por la cantidad de niños con NEE, pero aun así se trató de incluir en toda la clase a todos los niños sin exclusión alguna.

**Doceava categoría: Importancia de realizar planificaciones con anticipación para brindar aprendizajes en inglés**

En la entrevista el docente nos supo manifestar que, aunque no conste la enseñanza del inglés dentro del Currículo de Educación Inicial es bueno que hayamos realizado con anticipación las planificaciones y esto se vio reflejado positivamente en nuestras clases, ya que fueron actividades adecuadas y comprensibles para la edad de los niños.

**Treceava categoría: Promover espacios de respeto entre sus pares.**

En algunas clases se observó que los infantes llegaban a tener algunos conflictos entre ellos, pero se logró evidenciar que cuando surgía algo así rápidamente interveníamos para abrir espacios de dialogo, para que los niños y niñas pudieran reflexionar sobre cualquier problema que puedan tener, siempre motivándoles a la buena convivencia entre compañeros y compañeras.

**Catorceava categoría: Capital lingüístico para enseñar el inglés.**

Con la ejecución de las clases se pudo verificar que cualquier docente de Educación Inicial puede brindar aprendizajes en inglés, pues como son contenidos básicos no es tan difícil realizar esta misma enseñanza, pues con los infantes se logró introducir pequeñas palabras, sin embargo en la entrevista con el docente el menciona que aunque es una idea

muy buena se dificulta hacerlo ya que al no constar dentro de los aprendizajes de los infantes y al no existir como tal un tiempo específico no se puede ejecutar dichas clases.

**Quinceava categoría: Importancia de que el material didáctico sea suficientemente visible.**

Al implementar la primera actividad el docente supo mencionar que como recomendación tratemos que los demás materiales sean un poco más grandes ya que si se presenta a los niños un material que ellos no puedan observar se empiezan a distraer y a formar indisciplina, sin embargo en las posteriores actividades el docente ya cambio de perspectiva pues el material que se presentó ya era más visible por lo que los infantes querían explorar e interactuar con cada uno de los materiales que se les llevo en cada clase.

**Dieciseisava Categoría: El uso de canciones en español e inglés para una mejor adquisición del inglés.**

Es importante que a la hora de implementar las canciones para el aprendizaje del inglés, estas sean aplicadas en ambos idiomas (español-inglés) ya que esto potencia que los infantes tengan mayor comprensión de la letra y sobre todo que empiecen aprenderse cada una de ellas y la canten por sí solos, fue lo que se observó en las clases de la implementación de la propuesta pues el repetirles muchas veces la letra de las canciones acompañas de la acción facilitaba que los niños y niñas ya empezaron a identificar ciertas palabras, como también a cantarlas sin ayuda.

**Diecisieteava Categoría: Desarrollo de habilidades cognitivas y lingüísticas.**

En todas las actividades se pudo evidenciar que los infantes lograron desarrollar las habilidades cognitivas con los materiales, como son los cuentos, la exploración con el “*magic circle*”, como también al momento de ir clasificando frutas, además en esta misma enseñanza se trabajó la parte lingüística, ya que los niños tenían una constante repetición a cerca de la pronunciación de los nombres de los animales, frutas y números.

**Dieciochoava Categoría: Vocabulario comprensible al brindar las clases.**

Para implementar las clases se tuvo que brindar a los infantes un vocabulario articulado y comprensible, ya que al ser niños pequeños siempre se tiene que buscar maneras de que ellos logren comprender cada una de las clases y aún más si en este caso se

planeó desarrollar el aprendizaje del inglés por lo que en esta enseñanza se planteó el método directo donde se realizaba la acción con la pronunciación para poderles brindar a los infantes un mayor entendimiento.

**Diecinueveava Categoría: Implementación de nuevos recursos para la enseñanza aprendizaje del inglés.**

Con la implementación de nuevos recursos en las enseñanzas de los niños se pudo evidenciar que ellos mostraban mayor emoción por trabajar dichas actividades, dado que al no haber tenido un contacto anterior con recursos como son las mesas de luz, el juego de sombras con linterna generaba en los infantes curiosidad por explorar y participar con mayor entusiasmo en las clases.

**Veinteava Categoría: Recursos didácticos y digitales para la enseñanza del inglés.**

Los materiales didácticos y las herramientas digitales fueron fundamentales para el aprendizaje del inglés ya que al presentar recursos didácticos nuevos les llamó mucho la atención, en este caso se trabajó con el espacio denominado asombrados y la mesa de luz donde se pudo ver que les gusto mucho aprender el idioma a través de este material pues ellos podían interactuar y explorar de forma más cercana, mientras que con las herramientas digitales se dificulto un poco el aprendizaje por el acceso al internet, sin embargo si esta es ejecutada de una forma más apropiada la actividad con los infantes puede salir mejor.

**Veintiunava Categoría: Recursos manipulativos favorecen el aprendizaje del inglés.**

En el desarrollo de las clases se evidencio que específicamente los recursos que podían ser manipulados de manera directa por los infantes eran más favorecedores para el aprendizaje del inglés, dado que al tenerlo de esta manera creaba en ellos mayor interés y participación a respuestas y pronunciaciones.

**Veintidosava Categoría: Actividades y materiales llamativos para la enseñanza del inglés.**

Para la implementación de las actividades se tuvo que buscar diversos recursos que pudieran llamar la atención de los infantes y sobre todo se observó que estos materiales tengan el fin de que ellos aprendan el inglés, por lo que al implementar alguno de los

recursos se observó que les llamó mucho la atención ya que querían ver, tocar y participar en todas las actividades que estaban propuestas durante la clase, dando buenos resultados ya que al finalizar se podía ver como ya lograban pronunciar o recordar ciertas palabras en inglés.

### **5.11. Interpretación de los resultados de la fase de evaluación**

Luego de realizar las correspondientes codificaciones de primer ciclo y segundo ciclo se continuó con la triangulación de los instrumentos de evaluación que era sumamente importante para seguir con este apartado donde se expondrá de manera minuciosa toda la interpretación de los resultados.

El sistema de actividades para estimular la lengua inglesa, permitió conocer las debilidades y fortalezas que se obtuvo al aplicarla, entre las debilidades estuvo el tiempo ya que al ser actividades un poco largas no permitía que se concluya con el tiempo estipulado, sin embargo, el docente brindaba minutos extras para que se concluyan las clases, por otro lado el hecho del exceso de niños con necesidades especiales también dificultó el poder brindar a todos una atención individualizada, pero aun así se trató en toda la clase de incluirlos haciendo que participen en las estrategias, en la manipulación de los materiales y sobre todo desarrollando espacios de diálogo para solventar dudas que ellos o los demás puedan tener. En cuanto a las fortalezas se observó que el método sirvió de gran ayuda en este aprendizaje, pues ellos ya lograron pronunciar ciertas palabras en inglés, los materiales fueron suficientemente interesantes ya que se les presentaron materiales nuevos y las clases fueron adecuadas para la edad de los infantes, pues mediante toda la aplicación de las clases los niños y niñas adquirieron conocimientos significativos con respecto al inglés.

Para realizar el diseño de cada una de las actividades primero se tuvo que realizar ciertas adaptaciones en el Currículo de Educación Inicial específicamente en las destrezas, ya que era necesario ajustarlos para poder brindar una adecuada enseñanza del inglés a los niños, por ello fue necesario ejecutar muy bien los tres momentos de la clase ya que de esto dependía el obtener un buen resultado, por lo tanto esto permitió que el infante aprenda desde lo visto previamente en la parte de la anticipación y vaya relacionando los nuevos aprendizajes dados en la construcción y consolidación, a pesar de tener esta repetición en las clases también fue esencial que los contenidos dados en las 6 clases fueran interconectándose para que tuviera una continuidad y de este modo los niños pudieran

obtener un aprendizaje más interiorizado, puesto que el sistema de actividades brindaba dos sesiones con el mismo ámbito.

Por otra parte, para que se lograra profundizar muy bien dichos aprendizajes fue necesario ir de la mano con el método *Total Physical Response*, pues el uso del mismo facilitó la introducción de los saberes, pues fue bastante valioso hacerlo, dado que al momento de implementarlo los niños lograban intuir los significados a dichas acciones acompañadas de la pronunciación y por lo tanto ellos lograron entender e interiorizar incluso hasta pequeñas palabras fuera de los contenidos ya diseñados.

Respecto a los recursos digitales se puede mencionar que es importante considerar aspectos conexión dando que al contar solo con la red de la institución no nos logramos percatar que la misma tenía baja calidad, por lo tanto en un principio llego a dificultar la realización de esta actividad con los niños y niñas, pero al final si se la realizo con sus debidas adaptaciones, ya que al realizar la actividad se la tuvo que hacer de forma grupal y en una sola computadora, sin embargo en los rostros de los infantes se notó la felicidad por hacer algo diferente y sobre todo se logró observar cómo cada uno de ellos ya sabían algunas palabras en inglés.

En cuanto al material didáctico se les presento diversos recursos en cada una de las clases, pero lo que más les llamó la atención fueron los materiales nuevos como es El libro sensorial, el espacio denominado asombrados, las mesas de luz , Jugar a ser veterinarios y ser partícipes de realizar una ensalada de frutas, ya que al tener un contacto directo con estos materiales les permitía a los infantes explorar, manipular y preguntar cualquier duda que les sugiera en el momento, además se practicó el vocabulario que en ese momento estaban yendo a adquirir.

Es importante que además de diseñar las actividades y materiales para impartir una clase, se tome en cuenta también que es necesario buscar distintas estrategias que promuevan una participación activa, dado que la atención del infante en ciertos momentos puede llegar a perderse, por ello la implementación de pausas activas con canciones en español e inglés, como también los juegos y ejercicios de activación fueron totalmente cruciales con los infantes, pues fue bastante positivo y esto generó que los infantes retomaran nuevamente la atención en los aprendizajes que en ese momento estaban siendo impartidos.

Y finalmente con la aplicación de cada una de las sesiones los infantes lograron desarrollar habilidades lingüísticas, pues ampliaron su vocabulario con nuevas palabras y se logró reforzar aspectos como la pronunciación dado que se encontraban en continuo aprendizaje, además también se desarrolló en los infantes las habilidades cognitivas pues ellos ya empezaban comprender y aprenderse ciertos nombres de animales, objetos, números, frutas y colores.

## **CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6. Conclusiones**

Finalmente, al concluir con el trabajo de integración curricular es primordial dar a conocer y resaltar algunos de los resultados obtenidos durante toda la investigación:

En relación al objetivo general, se puede decir que se logró ejecutar el sistema de actividades, para lo cual solo se implementaron 6 actividades relacionadas con dos ámbitos y 10 destrezas del Currículo de Educación Inicial (2014), específicamente estaban vinculadas con el medio natural y cultural como también con las matemáticas. La cuales tuvieron como objetivo primordial desarrollar las habilidades lingüísticas de los infantes y esto se lo llevo a cabo a través de la propuesta de intervención educativa llamada “Pequeños Diamantes”, en este sentido hubo la participación de los infantes de 4-5 años del paralelo de “C” del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”.

Las actividades contribuyeron significativamente al desarrollo de las habilidades lingüísticas de los infantes, esto se logró gracias a que se escogieron los mismos ámbitos para hacer énfasis en la repetición de los temas y de esta manera los niños pudieron adquirir de mejor manera el aprendizaje del inglés, cabe mencionar que fue esencial hacer ciertos ajustes en beneficio de los infantes para así brindar contenidos acordes a sus necesidades, así mismo se vio necesario implementar estrategias y recursos para potenciar el mismo.

El primer objetivo específico tuvo como finalidad fundamentar la teoría relacionada con la estimulación de la lengua inglesa, para lo cual se empezó con la búsqueda de autores que mencionaran específicamente la importancia del inglés en la Educación Inicial, por lo tanto, se inició partiendo desde los antecedentes locales, nacionales e internacionales. En lo que respecta a los referentes teóricos se dio a conocer varias metodologías, como también algunos materiales didácticos y digitales que son cruciales al momento de enseñar el inglés, por ello es importante mencionar que la investigación se guio en base a la teoría

de David Ausubel, ya que sus aportes fueron esenciales para la propuesta de intervención educativa, dado que a partir de ello se pudo diseñar cada una de las actividades que beneficiaran a un aprendizaje de calidad para los infantes. Además, la investigación permitió saber cómo planificar las actividades, que estrategias son adecuadas y que recursos utilizar con los infantes para dar una buena clase con base al inglés.

Con respecto al segundo objetivo específico se analizó los conocimientos previos que los niños tenían con respecto al inglés, una vez identificado esto se planificó cada una de las actividades y de esta manera se buscó los recursos, estrategias, actividades que sean apropiadas y que se ajustará a los aprendizajes de los infantes.

En cuanto al tercer objetivo se creó un sistema de actividades para el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, estas fueron enfocadas principalmente a contribuir al desarrollo de la lengua inglesa mediante el material didáctico y digital, basándonos en la metodología de David Ausubel. Las actividades que se diseñaron fueron en total 10, pero solo se ejecutaron 6, las mismas que fueron seleccionadas del Currículo de Educación Inicial, para lo cual fue necesario trabajar con 2 ámbitos y 10 destrezas, para de este modo brindar una continuidad a los aprendizajes de los niños y estos interiorizaran el inglés, esto con el fin de potenciar las habilidades lingüísticas. Dichas actividades están específicamente en la propuesta de intervención educativa “Pequeños Diamantes”, pues estas planificaciones servirán como apoyo para los docentes que estén interesados por el aprendizaje del inglés en la primera infancia.

Por último, se evaluó el proceso de implementación del sistema de actividades para la enseñanza y aprendizaje del inglés, por ello se aplicó 3 instrumentos los cuales dieron información relevante, entre ellos cuán importante es implementar actividades atractivas, como también que estrategias son las adecuadas para aplicarlas con los infantes y de este modo se potencie la participación de los mismos. En lo que concierne a una buena adquisición de la lengua inglesa se puede decir que el método *Total Physical Response* fue de gran ayuda dentro de las enseñanzas, ya que como esta consiste en realizar la acción acompañada de la pronunciación se logró que los niños puedan comprender de mejor manera el idioma, es por esto que este método encajó perfectamente a la hora de ejecutar las clases.

Es importante mencionar que para brindar esta enseñanza no es necesario ser un especialista en el idioma, ya que el contar con un capital lingüístico facilita los procesos de

enseñanza, pues son contenidos más sencillos de brindar y en esta etapa solo se implementaría palabras cortas para su aprendizaje.

## **7. Recomendaciones**

Luego de haber obtenido los resultados se plantean las siguientes recomendaciones:

En primer lugar, que sirva como inspiración a docentes y a estudiantes que estén interesados en implementar el inglés en Educación Infantil, para que lo pongan en práctica tanto en su labor docente, como en las prácticas estudiantiles o en investigaciones que se estén realizando.

En segundo lugar, es importante seguir investigando en cuanto al inglés en el nivel inicial, para que se aplique y se mejore dicha enseñanza, a través de diversas estrategias, metodologías y materiales más innovadores para potenciar los procesos de aprendizaje de los infantes.

Por último, a partir de la investigación realizada se invita a que en un futuro se implemente la enseñanza-aprendizaje del inglés en la educación inicial, ya que esta etapa es crucial, pues cuentan con una plasticidad cerebral más amplia y por lo tanto adquirirán los aprendizajes de mejor manera.

### Referencias

- Abreu, E. (2021). Perspectiva de los padres de niños del nivel inicial con respecto al uso de los recursos didácticos estructurados y no estructurados dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. [Trabajo de grado, Universidad Iberoamericana (UNIBE)]. Repositorio Institucional de la Universidad Iberoamericana. [https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/bitstream/123456789/406/1/18-0779\\_TF.pdf](https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/bitstream/123456789/406/1/18-0779_TF.pdf)
- Arteche, M. (2013). Mapas conceptuales y redes semánticas como estrategias de aprendizaje en las asignaturas de química para alumnos de 2° de Bachillerato. [Trabajo fin de máster, Universidad Internacional de la Rioja (UNIR)]. [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1720/2013\\_03\\_01\\_TFM\\_ESTUDIO\\_DEL\\_TRABAJO.pdf?sequence=](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1720/2013_03_01_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=)
- Azar, R. (2017). Wittgenstein: de la cerrazón solipsista a la apertura comunitaria. *Guillermo de Ockham*, 15(1), 6-8. <http://dx.doi.org/10.21500/22563202.3393>
- Barraza, A. (2010). *Elaboración de propuestas de intervención educativa*. Universidad Pedagógica de Durango <https://maestrias.clavijero.edu.mx/cursos/MCDEMS/T6/618SI/modulo2/documentos/m2-Barraza.pdf>
- Beltrán, S., Ortiz, M. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista iberoamericana para la investigación y el Desarrollo educativo*. Vol. 11 (Núm. 21) <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>.
- Beltrán, M. (2017). El APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA. *Dialnet*, 6(4), 91-98. [El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera - Dialnet \(unirioja.es\)](http://www.dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6251234)
- Brown, C. (2017). La importancia del inglés desde el nivel inicial de niños de 3 a 5 años en el instituto bilingüe eliel 2017. [Programa de maestría en docencia superior, Centro Regional Universitario de San Miguelito]. [http://up-rid.up.ac.pa/1402/4/celia\\_brown.pdf](http://up-rid.up.ac.pa/1402/4/celia_brown.pdf)
- Cañaverl, L. Nieto, A. Vaca, J. (2020). *El aprendizaje significativo en las principales obras de David Ausubel: Lectura desde la pedagogía* [Tesis de pregrado, Facultad de Educación Departamento de Psicología y Pedagogía]. Archivo Digital. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/12251>
- Chavez, C. (2018). *Los flashcards como estrategia didáctica para mejorar el proceso de aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial garabatos mollendo arequipa-2017*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Archivo Digital. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8770>
- Cusme, L. (2023). La tecnología educativa y su impacto en la educación inicial. *FIPCAEC*, 8(2), 531-545. <file:///C:/Users/AIT-LENOVO/Downloads/843-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2168-1-10-20230621.pdf>
- Feria, H., Matilla, M. y Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica?. *Revista Didasc@lia*. 11(3), 62-79. <file:///C:/Users/AIT-LENOVO/Downloads/Dialnet-LaEntrevistaYLaEncuesta-7692391.pdf>
- García, G. (2016). *Compendio de Pedagogía*. Pueblo y Educación.

- Guadamuz, J., Miranda, M. y Mora, N. (2022). Actualización sobre neuroplasticidad cerebral. *Medica Sinergia*, 7(6), 1-2. <https://doi.org/10.31434/rms.v7i6.829>
- Guevara, G., Verdesoto, A. y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*. 4 (3), 163-173. <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Granados, R. (2020). Revisión teórica de herramientas metodológicas aplicadas en la investigación criminológica. *Dialnet* 1(59), 503-505. Revisión teórica de herramientas metodológicas aplicadas en la investigación criminológica-Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7219653>
- Huaman, S. (2020). *Aportes pedagógicos de la metodología CLIL en inglés en la educación inicial: Estado del Arte* [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de PUCP. [\\*HUAMAN CAÑOTE SOFIA MARIALEJANDRA \(1\).pdf \(pucp.edu.pe\)](http://repositorio.pucp.edu.pe/handle/pucp/11111111)
- Jaramillo, F. (2019). *BILINGÜISMO EN LA EDUCACIÓN INICIAL: USO DEL JUEGO COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN EDUCACIÓN INICIAL* [Tesis de grado, Universidad Casa Grande]. Archivo Digital. [Tesis2184.JARB.pdf \(casagrande.edu.ec\)](https://repositorio.casagrande.edu.ec/handle/casagrande/11111111)
- Kojakovic, N. (2021). *El storytelling para desarrollar la expresión oral en el idioma inglés en los niños de 5 años de Educación Inicial* [Tesis de Grado, Universidad de Piura]. Archivo Digital. [\\*TSP EDUC 2111.pdf \(udep.edu.pe\)](https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/11111111)
- López, R., Avello, R., Palmero, D., Sánchez, S. y Quintana, M. (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2), 441-450. <http://scielo.sld.cu/pdf/mil/v48s1/1561-3046-mil-48-s1-e390.pdf>
- López, R. (2020). Enseñanza del inglés a nivel preescolar en un contexto de educación pública. *Revista Educación*, 44(1), 2-5. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.34626>
- Loza, R., Mamani, J., Mariaca, J. y Yanqui, F. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *PsiqueMag*, 9(2), 30-39. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i2.2656>
- Luna, G., Nava, A. y Martínez, D. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. *Zincografía*. 6(11), 245-264. <https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131>
- Martel, J., Blanco, L., Abensur, C., Inga, M. y Silva, B. (2022). Diagnóstico de la eficiencia de los recursos didácticos en la enseñanza del inglés. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S2), 172-184. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2779/2731>
- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social*, 2(3), 17-26. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2978/1/1.TESIS%20%28Daniela%20Molina-%20Magaly%20Pacheco%29.pdf>
- Mejía, J. (2004). Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo. *Revistas de investigación Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, 8(13), 278-279. <https://doi.org/10.15381/is.v8i13.6928>
- Ministerio de Educación. (2014). Currículo de Educación Inicia. Quito, Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

- Montiel, A. (2017). *ENSEÑANZA DEL INGLÉS A TRAVÉS DE LAS APPS*. [Tesis de pregrado]. Archivo Digital. [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiWr-eGlur\\_AhWqTDABHaLDACgQFnoECAoQAO&url=https%3A%2F%2Frepository.unican.es%2Fxmlui%2Fbitstream%2Fhandle%2F10902%2F12566%2FMontielPazAlberto.pdf%3Fsequence%3D1&usq=AOvVawochSsPlfr7vat1wXP9KAb6&opi=89978449](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiWr-eGlur_AhWqTDABHaLDACgQFnoECAoQAO&url=https%3A%2F%2Frepository.unican.es%2Fxmlui%2Fbitstream%2Fhandle%2F10902%2F12566%2FMontielPazAlberto.pdf%3Fsequence%3D1&usq=AOvVawochSsPlfr7vat1wXP9KAb6&opi=89978449)
- Mora, J. y Olaya, M. (2016). *Las tics en la enseñanza del inglés en preescolar*. [Título de Especialista en Informática del Aprendizaje en Red, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Academicus Repositorio. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/935/OlayaAmayaMarthaIsabel.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Padilla, D. (2021). *Herramientas digitales educativas en el aprendizaje de Ciencias Naturales para estudiantes de Séptimo de Básica B de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, año lectivo 2020-2021* [Magister en Innovación en Educación, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21556/1/UPS-CT009478.pdf>
- Palacios, C. (2014). *La elaboración de un booklet de inglés para niños de inicial N°2 adaptado a la realidad ecuatoriana* [Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la educación con mención en Educación Inicial, Estimulación e Intervención precoz, Universidad del Azuay]. Repositorio de la Universidad del Azuay. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/3524>
- Palacios, J. y Bravo, S. (2022). Materiales didácticos para la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de cuarto de educación básica de la unidad educativa libertad 2021. *Polo del conocimiento*. (Edición núm. 70) Vol. 7, No 5. [file:///C:/Users/AIT-LENOVO/Downloads/Dialnet-MaterialesDidacticosParaLaEnsenanzaDelIdiomaIngles-8483061%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/AIT-LENOVO/Downloads/Dialnet-MaterialesDidacticosParaLaEnsenanzaDelIdiomaIngles-8483061%20(4).pdf)
- Palacios, J. y Paulino, Y. (2019). *Los materiales didácticos y la creatividad en Educación Inicial* [Tesis en Trabajo de Investigación para optar el grado de Bachiller en Educación]. Repositorio de la PUCP. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18982/PALACIOS\\_EGOCHEAGA\\_PAULINO\\_AQUINO.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18982/PALACIOS_EGOCHEAGA_PAULINO_AQUINO.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Pérez, A. (2020). *Las canciones en educación infantil. Propuesta de actividades para la enseñanza del inglés como l2* [Tesis de Grado, Universidad de Cantabria]. Archivo Digital. <https://repository.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/19676/PerezGonzalezAlmudena.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quilla, L. y Salgado, K. (2019). *Materiales didácticos y el desarrollo de la motricidad fina en niños de las Instituciones Educativas de Educación Inicial – Ñaña* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación]. Archivo digital. [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjl34mjoqeAAxUGnWoFHOx1BOYQFnoECA4QAO&url=https%3A%2F%2Frepository.une.edu.pe%2Fbitstream%2Fhandle%2F20.500.14039%2F2283%2FTesis%252004%2520-%252002%2520-%252019.pdf%3Fsequence%3D1&usq=AOvVaw2IWGyNA8Zs4A4Kyh4\\_CsPH&opi=89978449](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjl34mjoqeAAxUGnWoFHOx1BOYQFnoECA4QAO&url=https%3A%2F%2Frepository.une.edu.pe%2Fbitstream%2Fhandle%2F20.500.14039%2F2283%2FTesis%252004%2520-%252002%2520-%252019.pdf%3Fsequence%3D1&usq=AOvVaw2IWGyNA8Zs4A4Kyh4_CsPH&opi=89978449)
- Retegui, L. (2019). La observación participante en una redacción. Un caso de estudio. *Revista la trama*. 24 (2), 103-119. <https://www.redalyc.org/journal/3239/323964237006/html/>
- San Martín, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos

para la investigación educativa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16 (1), 103-122.  
<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/727/891#:~:text=La%20codificaci%C3%B3n%20axial%20es%20el.en%20cuenta%20que%20%E2%80%9Cuna%20categor%C3%ADa>

Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (2015). *Construyendo Igualdad en la Educación Superior*. [https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/Construyendo-igualdad-en-la-educacion-superior\\_nov\\_2018.pdf](https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/Construyendo-igualdad-en-la-educacion-superior_nov_2018.pdf)

Urbano, P. (2016). Análisis de datos cualitativos. *Fedumar*, 3(1), 113-126. [Vista de Análisis de datos cualitativos \(umariana.edu.co\)](http://umariana.edu.co)

Universidad Nacional de Educación. (2020). Codificación del Código de Ética de la Universidad

Nacional de educación. [file:///C:/Users/AIT-LENOVO/OneDrive/Escritorio/codificaci%C3%93n%20del%20codigo%20de%20etica%202023%20con%20fe%20de%20erratas%20\(1\)-signed-signed-signed.pdf](file:///C:/Users/AIT-LENOVO/OneDrive/Escritorio/codificaci%C3%93n%20del%20codigo%20de%20etica%202023%20con%20fe%20de%20erratas%20(1)-signed-signed-signed.pdf)

Universidad Nacional de Educación. (2023). *Líneas de investigación de la UNAE*.

<https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2020/02/Líneas-de-investigación-UNAE.pdf>

Valencia, A y Hernandez, L. (2017). *Aprendiendo inglés en la primera infancia, a través de la lúdica y la programación neurolingüística para niños y niñas del nivel de jardín del centro educativo “winnie pooh” Medellín*. [Licenciatura en pedagogía infantil, Corporación universitaria minuto de dios facultad de educación]. Repositorio Institucional Corporación universitaria minuto de dios. <https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/6128/1/6-Aprendiendo%20ingles%20en%20la%20primera%20infancia%20a%20traves%20de%20la%20l%C3%BDica.pdf>

Vives, T. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Open Access bajo la licencia.10(3)*. 97-104. <https://www.medigraphic.com/pdfs/invedumed/iem-2021/iem2140k.pdf>

Villanueva, O. (2021). Un estudio de caso sobre el deterioro en el centro histórico de lima. *Social Innova Sciences*. 2(3), 36 – 46. <https://socialinnovasciences.org/ojs/index.php/sis/article/view/62/75>

Villota, O. (2023). *Estrategias lúdicas para la enseñanza del idioma inglés en el subnivel preparatoria de la unidad educativa el prado, ciudad de quito, año lectivo 2021-2022*. [Trabajo de Investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación Inicial, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio de la Universidad del Norte. <http://repositorio.utn.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/14354/2/PG%201481%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

Yarasca, S. (2022). *El juego como estrategia para el desarrollo léxico semántico en comunicación oral en inglés en niños de 5 años* [Tesis de pregrado, Universidad de Piura]. Archivo Digital. [\\*El juego como estrategia para el desarrollo léxico semántico en comunicación oral en ingles en niños de 5 años \(udep.edu.pe\)](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2706/M025_45236565T.pdf.pdf?sequence=1)

Yin, R. (1994). *Investigación sobre estudio de caso. Diseño y métodos*. International Educational and Professional Publisher. Thousand Oaks London New Delhi. <http://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/YIN%20ROBERT%20.pdf>

Zevallos, B. (2018). *Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial* [Tesis de Grado, Universidad de Educación]. Archivo digital. [https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2706/M025\\_45236565T.pdf.pdf?sequence=1](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2706/M025_45236565T.pdf.pdf?sequence=1)

## Anexos

## Anexo A:

Instrumento 1: guía de entrevista

<p><b>Entrevista al tutor profesional del Centro de educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”.</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Conocer que opina a cerca del inglés en educación inicial, como maneja las actividades el docente dentro del aula a la hora de impartir sus conocimientos en relación con el inglés es decir que metodologías utiliza, que materiales didácticos implementa, su manera planificar y si ha utilizado herramientas tecnológicas para brindar este aprendizaje.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Considera usted que es importante vincular el aprendizaje del idioma inglés en los niños desde los niveles de Inicial? ¿Por qué?</li> <li>2. ¿Tal vez nos podría contar un poco sobre cómo ha impartido el inglés en la escolita de la Unae en el nivel inicial?</li> <li>3. ¿Tal vez nos puede mencionar en que se basan para planificar y dar los contenidos con los niños?</li> <li>4. ¿Nos puede mencionar que estrategias usted utilizaba para introducir el inglés, también si la escolita UNAE si contaba con alguna metodología o usted en qué autores se ha basado para dar este aprendizaje del inglés?</li> <li>5. ¿Podría hablar de cuántas horas a la semana destinaban esto del inglés y también si solo es solo un acompañamiento a los rincones o específicamente la materia de inglés?</li> <li>6. ¿Alguna vez ha utilizado alguna herramienta digital para impartir aprendizaje a los infantes? ¿Nos puede hablar de algunas de ellas?</li> <li>7. ¿Cómo evaluaría usted a los estudiantes para saber si los aprendizajes obtenidos fueron alcanzados?</li> <li>8. ¿Qué procedimiento realiza cuando los infantes no logran obtener los aprendizajes propuestos?</li> <li>9. ¿Cuáles son los principales requisitos que debería tener una institución para implementar inglés en el nivel inicial?</li> <li>10. ¿Cree usted que impartir el inglés desde el nivel inicial sería sobre estimular al infante?</li> <li>11. ¿Cree usted que el impartir el inglés se puede realizar tanto en las instituciones públicas como en las privadas?</li> <li>12. ¿Dentro de la institución hay un ambiente destinado para el inglés?</li> </ol>

## Anexo B:

Instrumento 2: Guía de entrevista

<p><b>Entrevista a la docente especialista de la Universidad Nacional de Educación (UNAE).</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Comprender como maneja las actividades el docente dentro del aula a la hora de impartir sus conocimientos en relación al inglés es decir que metodologías utiliza, que materiales didácticos implementa, su manera de planificar y si cómo ha utilizado herramientas tecnológicas para brindar este aprendizaje.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿usted consideraría que podría ser una enseñanza que se podría integrar dentro de educación inicial?</li> <li>2. ¿Cómo usted integraría el inglés dentro de su aula?</li> <li>3. ¿Usted que herramientas digitales considera que son fundamentales para poder estimular el inglés dentro del aula?</li> <li>4. ¿Usted considera que sería beneficioso utilizar materiales didácticos o digitales dentro del aula?</li> <li>5. ¿Tal vez nos puede dar un ejemplo de estos materiales didácticos o digitales?</li> <li>6. ¿Con respecto a lo digital?</li> </ol>

7. ¿Qué ventajas cree usted que podría traer el uso de recursos convencionales en el aprendizaje del inglés de los infantes?
8. ¿Cómo evalúa a los estudiantes para saber si los aprendizajes obtenidos fueron alcanzados?
9. ¿Qué procedimiento realiza cuando los infantes no logran obtener los aprendizajes propuestos?
10. ¿Cuáles son los principales requisitos que debería tener una institución para implementar inglés en el nivel inicial?
11. ¿Cree usted que para impartir el idioma inglés en el nivel inicial es importante que su título sea relacionado a la materia o cree que ustedes cómo docentes están capacitados para hacerlo?

### Anexo C:

#### Diarios de Campo

FECHA: 18 de abril del 2023	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "ALBERTO ASTUDILLO"	NOMBRE DEL TUTOR PROFESIONAL: LICENCIADO CÉSAR PERALTA	NIV EL 2	NÚMERO DE DIARIO DE CAMPO: 3	ESTUDIANTES INVESTIGADORE S: MILENA AVILA Y MAYTE BAUTISTA
<b>ACTIVIDADES DESARROLLADAS</b> <b>¿QUÉ HICE HOY? ¿QUÉ OBSERVÉ HOY? ¿CUÁNTO TIEMPO OBSERVÉ? ¿DÓNDE OBSERVÉ? ¿QUÉ PERSONAS OBSERVÉ?</b>			<b>INTERPRETACIÓN</b>		
<p>En las prácticas preprofesionales realizadas con los niños de inicial 2 en la jornada de 8 am a 12 pm, se realizaron las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se inició realizando las actividades iniciales como es la fecha, el saludo de bienvenida con una canción en inglés, también repasaron los días de la semana y realizaron el conteo de números para ubicarse exactamente en el día que están.</li> <li>• Después el docente empezó a mostrarles los rincones que iban a rotar este día con sus debidas actividades el primero corresponde al hogar, después plástica, música y arte, juegos tranquilos y psicomotricidad.</li> <li>• En el rincón de plástica iniciaron escuchando la canción de saco una manita, después rasgaron una revista con la pinza digital para después utilizar como cabello en una hoja de trabajo.</li> <li>• En el rincón de música y arte se inició mostrando y nombrando los medios de comunicación, después dibujaron en una cartulina mágica el medio de comunicación que más les gustara, luego presentaron frente a todos los compañeros lo que dibujaron.</li> <li>• Se lavaron las manos, pasaron a recibir el refrigerio y salieron al receso.</li> <li>• Al volver del receso el docente se tuvo que ausentar por una reunión que tenía con la directora, por lo que las practicantes quedaron a cargo del grupo de niños.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• El día de hoy nos llamó bastante la atención el hecho de que el docente al momento de hacer las actividades iniciales introduce el inglés, en este caso fue en una canción específicamente una del saludo, hasta el momento pudimos ver que los niños se saben la mayoría de la canción, también se observa que les gusta mucho la canción, porque se les vio muy animados cantando.</li> <li>• El profesor nos supo manifestar que existe un niño nuevo al cual se le dificulta el manejo de la pinza digital.</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el rincón de juegos tranquilos les presentamos a través de un ejemplo la rutina de un niño llamado Juan, para que después ellos pasarán a organizar esta rutina.</li> <li>• Finalmente regresó el docente y nosotras subimos a una reunión con la directora y las demás practicantes.</li> </ul>	
--	--

<b>FECHA:</b> 27 de abril del 2023	<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:</b> CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “ALBERTO ASTUDILLO”	<b>NOMBRE DEL TUTOR PROFESIONAL:</b> LICENCIADO CÉSAR PERALTA	<b>NIV</b> EL 2	<b>NÚMERO DE DIARIO DE CAMPO:</b> 8	<b>ESTUDIANTES INVESTIGADORES:</b> MILENA AVILA Y MAYTE BAUTISTA
<b>ACTIVIDADES DESARROLLADAS</b> <b>¿QUÉ HICE HOY? ¿QUÉ OBSERVÉ HOY? ¿CUÁNTO TIEMPO OBSERVÉ? ¿DÓNDE OBSERVÉ? ¿QUÉ PERSONAS OBSERVÉ?</b>			<b>INTERPRETACIÓN</b>		
<p>En las prácticas preprofesionales realizadas con los niños de inicial 2 en la jornada de 8 am a 12 pm, se realizaron las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se empezó realizando las actividades iniciales (Saludo, fecha y clima).</li> <li>• En el rincón del hogar el docente les hizo ver un video sobre los incendios forestales y tsunamis, para luego conversar sobre el tema.</li> <li>• En el rincón de música y arte siguieron pasos con el docente y bailaron música folclórica.</li> <li>• En el rincón de juegos tranquilos recortaron una noticia y explicaron que noticia era de antes y cual era de ahora.</li> <li>• Se lavaron las manos, comieron y salieron a jugar, pero cómo empezó a llover el docente decidió regresarlos al aula a que jugaran ahí.</li> <li>• Regresaron al aula y la directora Eulalia los llevó al rincón de computación donde trabajaron con un video de concientización sobre el medio ambiente y luego jugaron en la computadora a regar plantas.</li> <li>• Volvieron al aula y el profesor les dio una hoja de trabajo donde les pidió que completaran la otra mitad del rostro del niño y luego pintarán.</li> <li>• Cantaron el relojito y se fueron a sus casas.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una de las practicantes estaba realizando juegos dentro del aula con los niños ya que no salieron al patio, el juego se llama “La licuadora” donde ellos debían de decir diferentes frutas que ellos conocían y debían pronunciarlas, mediante la imitación ellos realizaban la acción de prender la licuadora y de introducir la fruta, cabe mencionar que esto lo realizaban en inglés.</li> <li>• El día de hoy después de dos semanas llevaron a los niños nuevamente al ambiente de computación donde aprendieron sobre el cuidado del medio ambiente.</li> </ul>		

<b>FECHA:</b> 4 de mayo del 2023	<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:</b> CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “ALBERTO ASTUDILLO”	<b>NOMBRE DEL TUTOR PROFESIONAL:</b> LICENCIADO CÉSAR PERALTA	<b>NIV EL 2</b>	<b>NÚMERO DE DIARIO DE CAMPO:</b> 11	<b>ESTUDIANTES INVESTIGADORES:</b> MILENA AVILA Y MAYTE BAUTISTA
<b>ACTIVIDADES DESARROLLADAS</b> <b>¿QUÉ HICE HOY? ¿QUÉ OBSERVÉ HOY? ¿CUÁNTO TIEMPO OBSERVÉ? ¿DÓNDE OBSERVÉ? ¿QUÉ PERSONAS OBSERVÉ?</b>			<b>INTERPRETACIÓN</b>		
<p>En las prácticas preprofesionales realizadas con los niños de inicial 2 en la jornada de 8 am a 12 pm, se realizaron las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se empezó con las actividades iniciales (fecha, clima, saludo y asistencia).</li> <li>• Se les presentó los temas que se trataría en cada uno de los rincones.</li> <li>• Se inició con la clase de una de las practicantes en la misma aula ya que no hubo rote donde se les explicó sobre la rutina diaria y se les preguntó a cada uno de ellos, posteriormente realizaron una hoja de trabajo.</li> <li>• En la otra clase se les presentó un cuento de Hansel y Gretel para luego pegar partes del cuento en una hoja de trabajo de forma secuencial.</li> <li>• Se lavaron las manos, se sirvieron su refrigerio y salieron al receso.</li> <li>• Después de regresar del receso se dirigieron al patio para realizar ejercicios sobre adentro-afuera, arriba-abajo, al lado-al otro y dentro-afuera.</li> <li>• Para finalizar observaron pictogramas con la inicial “u” y luego el profesor les hacía que pronuncien por lo menos una palabra que inicie con dicha vocal.</li> <li>• Rezaron y cantaron el relojito para irse a sus casas.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• En este día el docente nos brindó retroalimentación de cada una de las clases dadas por las practicantes.</li> <li>• También se pudo observar cómo el docente sigue incluyendo el inglés y esta vez lo hizo en la asistencia les preguntaba los nombres, ellos debían de presentarse en español e inglés, cabe mencionar que todavía los infantes necesitan ayuda para pronunciar la frase “My name is”.</li> </ul>		

<b>FECHA:</b> 09 de mayo del 2023	<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:</b> CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “ALBERTO ASTUDILLO”	<b>NOMBRE DEL TUTOR PROFESIONAL:</b> LICENCIADO CÉSAR PERALTA	<b>NIV EL 2</b>	<b>NÚMERO DE DIARIO DE CAMPO:</b> 12	<b>ESTUDIANTES INVESTIGADORES:</b> MILENA AVILA Y MAYTE BAUTISTA
<b>ACTIVIDADES DESARROLLADAS</b> <b>¿QUÉ HICE HOY? ¿QUÉ OBSERVÉ HOY? ¿CUÁNTO TIEMPO OBSERVÉ? ¿DÓNDE OBSERVÉ? ¿QUÉ PERSONAS OBSERVÉ?</b>			<b>INTERPRETACIÓN</b>		
<p>En las prácticas preprofesionales realizadas con los niños de inicial 2 en la jornada de 8 am a 12 pm, se realizaron las siguientes actividades:</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalmente los niños en su foto de la asistencia se identifican con un animal, objetos y medios de transporte, por lo que en este día el docente les hizo observar un video sobre los medios de transporte y objetos con el fin de que ello/as pudieran identificar la pronunciación que le corresponde, además debían de decirlo en inglés.</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se empezó con las actividades iniciales (Saludo, fecha, asistencia y clima).</li> <li>• Se presentó cada uno de los rincones y que se iba a realizar con ellos.</li> <li>• No hubo rote, pero siguieron las actividades que les correspondía, en plástica bailaron una canción llamada “chipi chipi” para luego pegar y formar las partes del cuerpo humano.</li> <li>• En música y arte observaron un video sobre los patrones después los niños iban imitando lo mismo que el docente les señalaba.</li> <li>• Se lavaron las manos, se sirvieron el refrigerio y se fueron al recreo.</li> <li>• Repasaron una canción dedicada a cada una de las mamás del aula.</li> <li>• Cantaron el relojito y se retiraron a sus casas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• También se integró una nueva alumna al nivel inicial 1 cabe mencionar que esto se debió a que se cambió de ciudad.</li> </ul>
--	--

<b>FECHA:</b> 18 de mayo del 2023	<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:</b> CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “ALBERTO ASTUDILLO”	<b>NOMBRE DEL TUTOR PROFESIONAL:</b> LICENCIADO CÉSAR PERALTA	<b>NIV EL 2</b>	<b>NÚMERO DE DIARIO DE CAMPO:</b> 15	<b>ESTUDIANTES INVESTIGADORES:</b> MILENA AVILA Y MAYTE BAUTISTA
<b>ACTIVIDADES DESARROLLADAS</b> <b>¿QUÉ HICE HOY? ¿QUÉ OBSERVÉ HOY? ¿CUÁNTO TIEMPO OBSERVÉ? ¿DÓNDE OBSERVÉ? ¿QUÉ PERSONAS OBSERVÉ?</b>			<b>INTERPRETACIÓN</b>		
<p>En las prácticas preprofesionales realizadas con los niños de inicial 2 en la jornada de 8 am a 12 pm, se realizaron las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se empezó con las actividades iniciales (Saludo, fecha, clima y asistencia).</li> <li>• Se inició con la primera clase en donde se trabajó gustos y preferencias de cada uno de los estudiantes (Color favorito, fruta favorita, programa de televisión favorito, como les gusta vestirse, etc.)</li> <li>• En la siguiente clase se trabajó la diversidad cultural, género y la inclusión a través de pictogramas y material didáctico.</li> <li>• Se lavaron las manos, se sirvieron el refrigerio y se fueron al recreo.</li> <li>• Se dirigieron al patio debido a que se tenía que trabajar el rincón de psicomotricidad en este los infantes siguieron un laberinto que les conducía a diferentes números.</li> <li>• Luego se sirvieron la leche y las galletas.</li> <li>• Posteriormente se retiraron a sus hogares.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al empezar con las actividades iniciales específicamente al momento de ver la fecha en la que están el docente les hace pronunciar los números en español y luego en inglés, cabe resaltar que los niños solo saben pronunciar hasta el 10, por otra parte también les preguntó si recordaban los días de la semana en inglés a lo que los niños contestaron que sí y pronunciaron algunos días de la semana en desorden.</li> <li>• Este día por reunión de los docentes los niños salieron a las 11:30.</li> <li>• También se tomó un tiempo para repasar una obra de teatro dedicada al programa del día del niño de la institución.</li> </ul>		

<b>FECHA:</b> 30 de mayo del 2023	<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:</b> CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "ALBERTO ASTUDILLO"	<b>NOMBRE DEL TUTOR PROFESIONAL:</b> LICENCIADO CÉSAR PERALTA	<b>NIV EL</b> 2	<b>NÚMERO DE DIARIO DE CAMPO:</b> 19	<b>ESTUDIANTES INVESTIGADOR ES:</b> MILENA AVILA Y MAYTE BAUTISTA
<b>ACTIVIDADES DESARROLLADAS</b> <b>¿QUÉ HICE HOY? ¿QUÉ OBSERVÉ HOY? ¿CUÁNTO TIEMPO OBSERVÉ? ¿DÓNDE OBSERVÉ? ¿QUÉ PERSONAS OBSERVÉ?</b>			<b>INTERPRETACIÓN</b>		
<p>En las prácticas preprofesionales realizadas con los niños de inicial 2 en la jornada de 8 am a 12 pm, se realizaron las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se empezó con las actividades iniciales (Saludo, fecha, clima y asistencia)</li> <li>También se les explico cuáles son los rincones que rotarían en este día y que realizan en cada uno de ellos.</li> <li>Luego se les pidió a los niños que pasaran adelante a presentarse con todos sus compañeros.</li> <li>Rotaron al primer rincón de plástica donde inflaron un globo para luego llenarlo de pintura y plasmarlo en una hoja de papel bond.</li> <li>Posteriormente rotaron al rincón de música y arte donde escuchaban e imitaban los sonidos de los animales y transportes.</li> <li>Se lavaron las manos, se sirvieron el refrigerio y salieron al recreo.</li> <li>Luego trabajaron los números del 1-5 donde ellos identificaban el número que según lo que el docente les pedía.</li> <li>Finalmente, el docente les repartió las leches y se retiraron a sus hogares.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades iniciales fueron realizadas por las practicantes ya que el docente estaba ocupado con actividades de la institución, ayudándonos de alguna manera ya que aprendemos e interactuamos más con cada uno de los niños.</li> <li>En este día el docente les hizo escuchar en YouTube la pronunciación de las figuras geométricas en inglés y luego les hizo que repitiera a ellos les llamó mucho atención y trabajaron con mucho entusiasmo.</li> <li>En las actividades iniciales se sigue introduciendo el inglés en los niños del inicial y que además se ha observado que los niños les gusta aprender cosas nuevas ya que se emocionan y participan cada vez que se introduce el inglés.</li> <li>También se evidencio que cada vez a los niños se les hace más fácil el pronunciar ciertas palabras en inglés como por ejemplos a la hora de presentarse la mayoría ya no necesita que se les repita como presentarse.</li> <li>A la hora del recreo las practicantes repasaron el programa por el día del niño para brindarles un cuento adecuado para ellos.</li> </ul>		

<b>FECHA:</b> 07 de junio del 2023	<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:</b> CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "ALBERTO ASTUDILLO"	<b>NOMBRE DEL TUTOR PROFESIONAL:</b> LICENCIADO CÉSAR PERALTA	<b>NIV EL</b> 2	<b>NÚMERO DE DIARIO DE CAMPO:</b> 23	<b>ESTUDIANTES INVESTIGADORE S:</b> MILENA AVILA Y MAYTE BAUTISTA
<b>ACTIVIDADES DESARROLLADAS</b> <b>¿QUÉ HICE HOY? ¿QUÉ OBSERVÉ HOY? ¿CUÁNTO TIEMPO OBSERVÉ? ¿DÓNDE OBSERVÉ? ¿QUÉ PERSONAS OBSERVÉ?</b>			<b>INTERPRETACIÓN</b>		
<p>En las prácticas preprofesionales realizadas con los niños de inicial 2 en la jornada de 8 am a 12 pm, se realizaron las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se empezó con las actividades iniciales (saludo, fecha, clima y asistencia).</li> <li>Se les mostró los rincones y que trabajan en este día.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Nuevamente en este día el profesor les pidió que se presentarán en inglés pudimos observar que no tuvieron ningún impedimento en hacerlo pues se noto que ellos estaban muy confiados y ya lo hacían solos, por otra parte también se realizó una retroalimentaron de algunos temas como son los números y días de la semana que anteriormente ya fueron trabajados y cuando se les preguntó ellos respondieron correctamente la pronunciación incluso identificaban tanto en español como en inglés ya sea los días de la semana o los números.</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"><li>• No hubo rote en este día debido a que varios niños de otras aulas estaban en la foto de su próxima graduación.</li><li>• Realizaron en una hoja de papel bond la técnica del salpicado con un cepillo de dientes.</li><li>• Luego la auxiliar les enseñó las vocales, su sonido, palabras que empiecen con dicha vocal y su escritura.</li><li>• Se lavaron las manos, se sirvieron su refrigerio y salieron al receso.</li><li>• Por las fotos de los niños de las otras aulas el receso fue extenso, solo ingresaron a recibir las leches y se fueron a sus casas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ellos al presentarse se sintieron muy emocionados ya que lo hacían para demostrar a la auxiliar que sí sabían y como practicantes también nos sentimos muy emocionadas ya que fuimos parte de este proceso.</li></ul>
--	---

**Anexo D:**

Validación de los instrumentos – Fase diagnóstica

Instrumento 1: Guía de entrevista al docente de la institución

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a entrevistar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las preguntas se comprenden con facilidad (claras, precisas, no ambiguas, acorde al nivel de información y lenguaje del entrevistado)</li> </ul>						X
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las preguntas planteadas son pertinentes para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación. El objetivo de esta entrevista es conocer que opina a cerca del inglés en educación inicial, como maneja las actividades el docente dentro del aula a la hora de impartir sus conocimientos en relación con el inglés es decir que metodologías utiliza, que materiales didácticos implementa, su manera planificar y si ha utilizado herramientas tecnológicas para brindar este aprendizaje.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las preguntas planteadas están relacionadas con el objeto de estudio planteado.</li> </ul>					X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las preguntas están relacionadas con las subcategorías planteadas en la matriz de categorización.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las preguntas planteadas están vinculadas con los indicadores pertinentes de acuerdo a lo planteado en la matriz de categorías.</li> </ul>						X
<b>Observaciones y recomendaciones en relación a</b>						

la pregunta n.º 3, 5 y 6:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Al presentar las preguntas la docente nos sugirió realizar cambios, debido a que ciertas preguntas no estaban muy bien profundizadas con la investigación, también nos pidió cambiar palabras que inducían al entrevistado a contestar algo específico. Luego de realizar dichos cambios nuestra tutora reviso y aprobó la ejecución de la entrevista.

Revisado y validado por:	Gisela Quintero Docente de Investigación educativa
--------------------------	---

### Validación de los instrumentos – Fase diagnóstica

#### Instrumento 1: Guía de entrevista a la docente de la Universidad Nacional de Educación (UNAE)

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a entrevistar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las preguntas se comprenden con facilidad (claras, precisas, no ambiguas, acorde al nivel de información y lenguaje del entrevistado)</li> </ul>						x
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las preguntas planteadas son pertinentes para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación.</li> </ul>						x

El objetivo de esta entrevista es conocer como maneja las actividades el docente dentro del aula a la hora de impartir sus conocimientos en relación al inglés es decir que metodologías utiliza, que materiales didácticos implementa, su manera de planificar y si cómo ha utilizado herramientas tecnológicas para brindar este aprendizaje.						
• Las preguntas planteadas están relacionadas con el objeto de estudio planteado.					x	
• Las preguntas están relacionadas con las subcategorías planteadas en la matriz de categorización.						x
• Las preguntas planteadas están vinculadas con los indicadores pertinentes de acuerdo a lo planteado en la matriz de categorías.						x

<b>Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 2, 5 y 7:</b>	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Existieron cambios de mejora en algunas preguntas, debido a que podíamos aprovechar más la información, pues la entrevistada era una experta, también nos sugirió optar por otras palabras al inicio de las preguntas, para que al momento de realizarlas no se indujera a una respuesta específica.

Revisado y validado por:	Gisela Quintero Docente de Investigación educativa
--------------------------	---

**Anexo E:**

Matrices de sistematización de experiencias

**Carrera de Educación Inicial**  
**Sistematización semanal de experiencias**

**Título del trabajo de investigación curricular TIC:** Sistema de actividades para estimular la adquisición de la lengua inglesa en el nivel inicial en niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”

**Pareja pedagógica:** Milena Avila y Mayte Bautista

**Institución de prácticas:** Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”

**Grupo/Nivel/Subnivel/Paralelo:** Grupo de 4 a 5 años/Nivel Inicial/Subnivel 2/Paralelo “C”

**Tutor profesional:** Mgr. César Peralta.

**Fase: Diagnóstico**

EJES DE SISTEMATIZACIÓN (CATEGORÍAS DE LA INVESTIGACIÓN)	Dimensiones/ Indicadores	SEMANA	OBJETIVOS	PARTICIPANTES	RESULTADOS	OBSERVACIONES	Reflexión
Categoría Principal <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación del sistema de actividades para estimular la lengua inglesa en la propuesta de intervención educativa denominada Mentes brillantes</li> </ul>	Actividades <b>Da una enseñanza de calidad:</b> Adecuadas e innovadoras.	29/11/2023	Contar oralmente del 1 al 10 con secuencia numérica.	Subnivel 2 de 4-5 años del paralelo “C”	Las actividades son adecuadas dado que están pensadas para ser trabajadas con niños de la edad de 4 a 5 años pues fueron seleccionadas partiendo de los ámbitos y destrezas que propone el Currículo de Educación Inicial, además también las actividades son innovadoras dado que implementamos material que despertó el interés de los infantes ya	Las actividades si fueron adecuadas para los infantes pues despertaban su interés por querer manipular dicho material, de igual manera el hecho de que fuese en 3D captó bastante su atención.	Al reflexionar sobre el material hemos pensado que a lo mejor hubiese sido de mayor visibilidad para los niños traer la cama del libro 3d en una versión más grande por espacio y visibilidad.

					<p>que generaba interés por querer manipular e interactuar específicamente con el libro 3d sobre un cuento denominado 10 little monkeys que fue empleado en la construcción de la clase.</p> <p>Si se cumplió con el tiempo estipulado de la clase, en total fueron 40 minutos.</p> <p>Al ser la primera clase básicamente contaría como una de las que no tenía de momento repetición, sin embargo, se trabajó con anterioridad en clases o en el recreo repeticiones ya sea con juegos, ejemplos y canciones, para que los niños pudieran ir adquiriendo dicho aprendizaje, por lo tanto, al momento de implementar la clase con los números no tuvieron gran problema en su mayoría lo conocían y</p>	<p>El tiempo requerido para la clase fue el adecuado.</p> <p>La repetición de los aprendizajes realizados con anterioridad en horas de clase o en el recreo fueron de ayuda para la implementación de la primera clase, sin embargo, observamos que con el número 6 y 7 los niños no lograron pronunciarlo muy bien dado que se confunden porque suenan un tanto igual sus pronunciaciones.</p>	<p>Consideramos que el tiempo es el correcto para desarrollar las actividades.</p> <p>Desde nuestra reflexión podemos decir que hubiese sido bastante bueno el poder realizar muchas más repeticiones del mismo contenido en diversos contextos para una mejor adquisición del inglés.</p> <p>Consideramos que a pesar de ser la primera clase los niños no tienen nada de vergüenza al expresarse en inglés a veces se equivocan, sin embargo, al corregirles entienden y siguen con el mismo entusiasmo al</p>
	<p><b>Operatividad:</b> Se cumple con el tiempo establecido en cada una de las actividades.</p> <p>Se da repetición de aprendizaje para mayor entendimiento</p>						

					<p>pronunciaban e incluso unas dos palabras en inglés sobre una canción y cuando ellos escuchaban “head” enseguida se tocaban la cabeza y de igual manera cuando pronunciábamos “jumping” ellos enseguida sabían que era significado de saltar.</p>	<p>Existió en su mayoría una participación activa en gran parte de la clase pues siempre están preguntando, a veces suelen equivocarse, pero además de nosotras enseñarles, el trabajo cooperativo ha sido gratificante porque al estar juntos se guían e incluso reflexionaban mejor que estaba bien o mal en la actividad.</p>	<p>momento de expresarse. Sin embargo, solo en una niña hemos visto esta carencia dado que ella tiene problemas en el lenguaje oral, pero se ha tratado en lo posible de practicar las pronunciaciones con ella.</p>
	<p>Rol de niño</p> <p>Participación activa de los infantes</p> <p>Trabajo individual</p> <p>Trabajo cooperativo</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Adquirir confianza para expresarse</p>				<p>En el transcurso de las actividades los niños y niñas interactuaron activamente, pues ellos intervenían en la narración del cuento y reflexionaban sobre cuantos monitos iban quedando sobre la cama, como también que la mamá estaba enojada porque no hacían caso y que el doctor tenía muchos pacientes en su consultorio. Es importante mencionar que se desenvuelven mejor estando en grupo, dado que al estar juntos comparten ideas, cuentan y reflexionan sobre si el número de</p>		<p>Es importante seguir generando espacios de motivación e interés dentro de las clases.</p>
	<p>Rol de las practicantes</p> <p>Motivación en los infantes</p> <p>Promueve el respeto</p> <p>Promueve inclusión en el aula.</p>				<p>Al implementar espacios que invitan a dirigir nuevamente la atención de los niños con juegos o canciones podemos decir que son bastante eficientes, ya que captan su atención.</p>	<p>Aunque se tiene el conocimiento suficiente, es importante mencionar que en ciertos momentos se dificulta la atención, porque hay niños que les cuesta un poco seguir ordenes especialmente con aquellos que tienen ciertas necesidades educativas.</p>	

	<p><b>Desarrolla adecuadamente la clase:</b>          Dominio de las fases de las actividades (Anticipación, construcción y consolidación)          Las actividades logran desarrollar habilidades <b>lingüísticas</b> en los niños.          Las actividades son comprensibles para los infantes.          Aplica estrategias durante la clase          Materiales llamativos</p>			<p>integrantes en cada grupo era el correcto y cuando no podían se ayudaban entre sí. En el transcurso de la clase los niños en ciertos momentos llegan a perder la atención, sin embargo se realizó espacios de juego con canciones, imitación e imaginación para lograr captar nuevamente su mirada en el aprendizaje que se estaba impartiendo, además en la enseñanza el material fue lúdico, accesible y manipulativo a varios niños les llamó la atención, sin embargo también hicimos uso de un video que también facilita el aprendizaje de infantes que a lo mejor tienden aprender de mejor manera con ello.</p> <p>Las clases fueron planificadas con anticipación, por lo tanto, fueron comprensibles para su edad, cada uno de los materiales fueron lo suficiente llamativos e interesantes para</p>		<p>Consideramos que esta actividad debía llevar un poco más de tiempo para que los niños pudieran disfrutar aún más del juego de rol.</p> <p>Consideramos que las actividades con juego de rol son bastante motivadoras para los niños, sin embargo, algo que es importante recalcar considerar mejor el tiempo estipulado para poder desarrollar las actividades.</p>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>los niños, además se tenía en claro absolutamente todo el contenido que se explicaría, como también los materiales que se usarían, por ello se realizó con eficacia y total dominio los momentos que conlleva la actividad. Es importante mencionar también que las habilidades desarrolladas en los niños tienen que ver con la pronunciación, el pensamiento crítico, la imaginación y la confianza para pronunciar el inglés.</p>		<p>Realizar más actividades con juego de roles.</p> <p>El considerar actividades adecuadas y comprensibles para la edad de los niños es muy positivo y eso se puede ver relegado en su confianza al momento de pronunciar las palabras.</p>
<p>Categoría Principal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación del sistema de actividades para estimular la lengua inglesa en la propuesta de intervención educativa denominada Pequeños diamantes.</li> </ul>	<p>Actividades</p> <p><b>Da una enseñanza de calidad:</b></p> <p>Adecuadas e innovadoras.</p> <p><b>Operatividad:</b></p> <p>Se cumple con el tiempo establecido en cada una de las actividades Se da repetición de aprendizaje para</p>	30/11/2023	<p>Establecer la relación de correspondencia entre los elementos de colecciones de objetos.</p>	Subnivel 2 de 4-5 años del paralelo "C"	<p>Esta es la segunda clase en relación al aprendizaje de los números, pero en otro contexto, esta actividad el tiempo destinado fue de 40 minutos, sin embargo, se sobre paso con 10 minutos, en este sentido se les presento a los niños y niñas una clase adecuada con distintos materiales tanto didácticos entre ellos son los</p>	<p>Se puede decir que las actividades estuvieron un poco largas ya que el tiempo destinado era de 40 minutos sin embargo por no dejar el aprendizaje incluso se salió del tiempo establecido, pues el exceso de material hacia que los niños se distraigan por lo que la practicante tenía mayor trabajo ya que había que está pendiente de que los niños presten</p>	<p>Es importante que antes de ejecutar las clases se lea muchas veces las planificaciones para estar pendiente si todo el material que se a propuesto va ayudar o retrasar en la ejecución de la misma, aunque también es importante mencionar que esto ayudo a poder ver que</p>

	<p>mayor entendimiento</p> <p><b>Rol de niño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Participación activa de los infantes</li> <li>•Trabajo individual</li> <li>•Trabajo cooperativo</li> <li>•Resolución de problemas</li> <li>•Adquirir confianza para expresarse</li> </ul>				<p>pictogramas e hilo como también material digital donde utilizaron una plataforma virtual, ellos debían de ir uniendo el animal con su derivado posterior a ello se iniciaba con el conteo de cada uno de ellos con el objetivo de seguir practicando los números en inglés. Por otro lado, el incluir a los animales tiene también un beneficio importante, pues el ir introduciendo un poco este tema ayudara a posteriores clases.</p> <p>La participación de los niños en esta ocasión se lo realizo de forma grupal, donde se pudo observar cómo entre todos al momento de unir el animal con el derivado se ayudaban y lograban cumplir con la actividad, como también se pudo ver que al momento de preguntarles los nombres de los animales y los números en inglés se les noto</p>	<p>atención a lo que en realidad tenían que hacer, sin embargo, se concluyó con cada una de las actividades.</p> <p>También se pudo observar como la actividad que más les gusto fue la plataforma virtual, aunque no estuvieron en un contacto directo ya que la docente era la que les direccionaba aun así en sus rostros se les notaba la emoción y el entusiasmo por ir realizando la actividad hubo mucha participación de los niños y estaban atentos a lo que la docente les preguntaba.</p> <p>La motivación en los infantes fue clave ya que a través de los incentivos ellos estaban más pendientes de lo que se estaba trabajando y eso se reflejaba al concluir la clase ya que se formaba espacios de diálogos para ver qué era lo que los niños iban</p>	<p>mejorar en las próximas actividades.</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

					<p>entusiasmados por querer participar por lo que al responder lo realizaron sin ningún problema pues ellos poco a poco están perdiendo el miedo por repetir las palabras en inglés y en ocasiones se equivocan sin embargo en su mayoría ellos ya lo empiezan pronunciar por si solos sin ayuda de las practicantes</p>	<p>recordando y de los números ya se sabían la mayoría, pero en el caso de los animales de los 4 ya sabían 3 de ellos lo que nos daba satisfacción ya que el estarles repitiendo y preguntando muchas veces ellos ya lograban aprenderse.</p>
	<p><b>Rol de las practicantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Motivación en los infantes</li> <li>•Promueve el respeto</li> <li>•Promueve inclusión en el aula</li> </ul> <p><b>Desarrolla adecuadamente la clase:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Dominio de las fases de las actividades (Anticipación, construcción y consolidación)</li> <li>•Las actividades logran desarrollar</li> </ul>				<p>Las actividades consistían en tres momentos anticipación, construcción y consolidación todas estas actividades son previamente planificadas en relación al Currículo de Educación inicial pues estas son ámbitos y destrezas que los niños deben de cumplir, por lo que se respetó su aprendizaje sin salirnos de la línea de enseñanza que deben de tener los infantes del inicial solo que con ciertas modificaciones para poderles brindar temas que ellos</p>	

	<p>habilidades lingüísticas en los niños.</p> <p><b>Las actividades son comprensibles para los infantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Aplica estrategias durante la clase</li><li>•Materiales llamativos y adecuados.</li></ul>				<p>puedan comprender de esta manera ampliando su vocabulario y obteniendo una pronunciación adecuada.</p> <p>Para la ejecución de las clases se buscó formas de llamar su atención por lo que una manera para motivar a los niños a que atiendan y estén pendientes de la clase fue el incentivarles con premios pues de esta manera pudimos observar que ayudo mucho ya que los niños se mantenían pendientes de lo que se les estaba explicando y se obtuvo muy buenos resultados pues ya al finalizar la clase recordaban algunos números y principalmente ya se sabían 3 de los 4 animales. Por otro lado, durante las clases siempre se promovió el respeto entre compañeros donde se les pedía que se ayuden entre sí como también que se integren entre todos y como docentes en ese momento se trató siempre de incluir a los infantes con</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					necesidades especiales pues en ciertos momentos de la clase se realizaba espacios con ellos de preguntas y sobre todo para observar que también estén trabajando.		
--	--	--	--	--	---	--	--

**Universidad Nacional de Educación  
Carrera de Educación Inicial  
Sistematización semanal de experiencias**

**Título del trabajo de investigación curricular TIC:** Sistema de actividades para estimular la adquisición de la lengua inglesa en el nivel inicial en niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”  
**Pareja pedagógica:** Milena Avila y Mayte Bautista  
**Institución de prácticas:** Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”  
**Grupo/Nivel/Subnivel/Paralelo:** Grupo de 4 a 5 años/Nivel Inicial/Subnivel 2/Paralelo “C”  
**Tutor profesional:** Mgtr. César Peralta.

**Fase: Diagnóstico**

EJES DE SISTEMATIZACIÓN (CATEGORÍAS DE LA INVESTIGACIÓN)	Dimensiones/Indicadores	SEMANA	OBJETIVOS	PARTICIPANTES	RESULTADOS	OBSERVACIONES	Reflexión
Categoría Principal <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación del sistema de actividades para estimular la lengua inglesa en la propuesta de intervención educativa denominada Pequeños diamantes.</li> </ul>	<b>Actividades Da una enseñanza de calidad:</b>  Adecuadas e innovadoras. <b>Operatividad:</b> *Se cumple con el tiempo establecido en cada una de las actividades *Se da repetición de aprendizaje para mayor entendimiento	07/12/2023	Diferenciar entre alimentos nutritivos y no nutritivos identificando los beneficios de una alimentación sana y saludable	Sub nivel 2 de 4-5 años del paralelo “C”  11 niñas y 12 niños	Esta es una de las actividades de la implementación de la propuesta donde se trabajó la alimentación saludable y no saludable pero siempre haciendo énfasis en las frutas ya que es el principal aprendizaje de esta clase, se les hizo conocer cómo se llaman y su correcta	En la última actividad se notó que los niños fueron donde más disfrutaron, ya que al tener un contacto directo ya con un material donde ellos podían manipular como es el caso de las frutas facilito su aprendizaje y eso se observó específicamente al momento que ayudaron a la practicante a cortar las frutas pues la	El conocer el nombre de las nuevas frutas fue un poco complicado para ellos ya que por el momento solo conocían a la banana, sin embargo, pronunciaron y repitieron muchas veces los nombres hasta que al momento de preguntarles lograron recordar 2 frutas más pues

					<p>pronunciación, para esta actividad el tiempo destinado fue de 40 minutos, sin embargo, esta se extendió a casi 1 hora ya que la última actividad constaba de realizar una ensalada de frutas y los niños debían de ir participando en esta realización y en hacer pasar de uno en uno para que todos participen llevo el mayor tiempo de la actividad y sobre todo hasta que los niños degusten la fruta fue pieza fundamental ya que mientras cortaban y degustaban de la fruta se le iba preguntando los nombres y se obtuvo respuestas gratas ya que en todo momento les estamos repitiendo el nombre de lo que están aprendiendo como también se les pregunta hasta que ellos logren recordar por sí solos.</p>	<p>pronunciación ya lo realizaban por sí solos no todos, pero sí la mayoría de los infantes.</p> <p>Por otra parte, el tiempo sigue siendo una limitante para el aprendizaje de los niños y niñas, sin embargo, el docente del aula nos a dado apertura que estas actividades no queden inconclusas y se logrado que cada uno de los materiales propuestos los niños logres disfrutar y lo podemos notar en cada una de las actividades y sobre todo en sus rostros de emoción por aprender.</p> <p>Como bien se sabe el inglés no está dentro de los aprendizajes dentro del currículo de educación inicial sin embargo para proponer estos aprendizajes a los niños y niñas de esta institución se ha planificado con los ámbitos y las destrezas de currículo siguiendo de esta manera la cadena de aprendizajes que tienen los niños a esta edad.</p>	<p>es muy bueno, por lo que sería importante seguir trabajando con estas frutas para que pronto logren pronunciar y acordarse de todas y si se puede ampliar este vocabulario mucho mejor.</p> <p>Lo que también se observó lo importante que el material didáctico para este aprendizaje como es el caso de la ensalada de frutas ya que al ser físico y sobre todo manipulativo los niños y niñas estuvieron pendientes y dispuestos de querer participar al momento de cortar la fruta y sobre todo se notó como ya iban adquiriendo de una mejor forma este aprendizaje.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

	<p><b>Rol de niño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Participación activa de los infantes</li> <li>•Trabajo individual</li> <li>•Trabajo cooperativo</li> <li>•Resolución de problemas</li> <li>•Adquirir confianza para expresarse</li> </ul>				<p>Se observo que los estudiantes al presentarles los come comida estuvieron muy entusiasmados por participar, por lo que su participación en esta actividad fue más individualizada ya que al momento de pasar a clasificar los alimentos ellos mencionaban los nombre de algunas de las frutas en inglés sin tener que recibir ayuda ya que constantemente se les está repitiendo él nombre de dicho alimento. También es importante mencionar que a los niños les gusto participar en la realización de la ensalada de frutas ya que tenían un contacto directo con la actividad pues se les vio bastante emocionados al realizar esta actividad puesto que ya lograban pronunciar algunos de los nombres de manera espontánea sin</p>		<p>Se les enseñó 5 frutas sin embargo se observó que obtuvieron mayor aprendizaje específicamente en el guineo, manzana y fresas. Como también se puede decir que fue de bastante utilidad el método mencionado ya que al presentar la fruta con los niños y niña pronunciaron cada uno de ellos.</p> <p>Se observo que los niños trabajan de mejor manera de forma grupal ya que no solo beneficia al docente a la hora de brindar las clases sino también a ayuda a</p>
--	---	--	--	--	---	--	---

	<p><b>Rol de las practicantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Motivación en los infantes</li> <li>•Promueve el respeto</li> <li>•Promueve inclusión en el aula</li> </ul> <p><b>Desarrolla adecuadamente la clase:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Dominio de las fases de las actividades (Anticipación, construcción y consolidación)</li> <li>•Las actividades logran desarrollar habilidades lingüísticas en los niños.</li> </ul>				<p>miedo a equivocarse.</p> <p>Las actividades siempre tienen los tres momentos de la clase pues están previamente realizadas, revisadas para su posterior ejecución, todo esto beneficia a poder brindar a los niños una clase adecuada. Para que esta planificación este adecuada se trata de buscar las que las actividades sean acordes y sobre todo guiadas por el currículo, como también la materia tiene que ser el correcto en este caso se presentó material didáctico (come comidas, pictogramas y la ensalada de frutas), es decir este fue llamativo, manipulativo e interactivo para así poder captar la atención de los infantes además de que este material tiene que tener un fin pedagógico. Al ser un nuevo tema se observó como</p>		<p>que los niños interactúen con sus pares, aprendan a compartir y sobre todo puedan resolver conflictos entre ellos.</p> <p>Con respecto a la clase pues el hecho de ser una destreza con relación al currículo los niños obtuvieron un aprendizaje muy acorde y fácil para aprender como también se pudo ver que al realizarlo en inglés al inicio las palabras se les hacía desconocido sin embargo al finalizar la clase pudimos notar como si se obtuvo frutos ya que ellos ya lograron pronunciarlo por sí solos y de forma espontánea.</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

	<p><b>Las actividades son comprensibles para los infantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Aplica estrategias durante la clase</li> <li>•Materiales llamativos y adecuados.</li> </ul>				<p>los niños se lograron aprender los nombres de las frutas principalmente del guineo y las fresas causándonos un poco de asombro ya que las fresas en un poco complicado de aprenderse su nombre sin embargo la mayoría de los niños y niñas ya lograron pronunciar, pero aun así los que no lograron eran ayudados por los otros niños donde se vio el apoyo entre ellos, por parte de la docente también siempre está incluyendo y haciendo mayor énfasis en los niños con necesidades educativas y pues siempre se notan contentos y atentos por también querer aprender y se les motiva a todos con incentivos para que siempre estén pendientes de lo que se ira aprender en este día.</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--

**Universidad Nacional de Educación**  
**Carrera de Educación Inicial**  
**Sistematización semanal de experiencias**

**Título del trabajo de investigación curricular TIC:** Sistema de actividades para estimular la adquisición de la lengua inglesa en el nivel inicial en niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”

**Pareja pedagógica:** Milena Avila y Mayte Bautista

**Institución de prácticas:** Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”

**Grupo/Nivel/Subnivel/Paralelo:** Grupo de 4 a 5 años/Nivel Inicial/Subnivel 2/Paralelo “C”

**Tutor profesional:** Mgtr. César Peralta.

**Fase: Diagnóstico**

EJES DE SISTEMATIZACIÓN (CATEGORÍAS DE LA INVESTIGACIÓN)	Dimensiones/ Indicadores	SEMANA	OBJETIVOS	PARTICIPANTES	RESULTADOS	OBSERVACIONES	Reflexión
Categoría Principal <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación del sistema de actividades para estimular la lengua inglesa en la propuesta de intervención educativa denominada Mentes brillantes</li> </ul>	Actividades  <b>Da una enseñanza de calidad:</b>  Adecuadas e innovadoras.  <b>Operatividad:</b> Se cumple con el tiempo establecido en cada una de las actividades	<b>13/12/2023</b>	Identificar las características de los frutos que nos dan las plantas y pronunciarlas en inglés.	Sub nivel 2 de 4-5 años del paralelo “C”  12 niños y 9 niñas	Las actividades fueron adecuadas para la edad de los niños, pues se tomó específicamente los ámbitos y destrezas del Currículo de Educación Inicial, además el material the magic circle fue novedoso para los niños, pues se notaron bastantes emocionados por participar.  Se inicio puntualmente la sesión tres y de igual manera se finalizó en el tiempo correcto, básicamente duro alrededor de 40 minutos y en el transcurso del mismo	A pesar de ser una enseñanza en inglés, al cogerlos del mismo currículo ha facilitado el aprendizaje dado que son acordes para desarrollarlos con niños de 4 a 5 años.  La constante repetición mediante la manipulación y el asombro ayudo a que los infantes pudieran tener un mayor entendimiento de los	Aunque no existe como tal un ámbito en el que se trabaje el inglés el usar los que ya están descritos e ir usándolos para la enseñanza del inglés caben perfectamente en la estructura cognitiva de los niños, dado que son contenidos que por lo general ya tienen experiencias o conocimiento.  Seguimos considerando importante seguir dando repetición a los temas para una mejor adquisición de los temas.

	<p>Se da repetición de aprendizaje para mayor entendimiento</p>				<p>se vio pertinentes resultados, sin embargo, no se pudo observar completamente una repetición profunda en este tema dado que era la primera sesión de la destreza relacionada a las frutas, pero los niños lograron entender y guardar en su estructura cognitiva tres frutas de las 5 que se presentaron.</p>	<p>nombres de las frutas en inglés.</p>	
	<p>Rol de niño Participación activa de los infantes Trabajo individual Trabajo cooperativo Resolución de problemas Adquirir confianza para expresarse.</p>				<p>En el transcurso de las actividades los niños y niñas participaron activamente en el desarrollo de cada una de las actividades, además al momento de descubrir las frutas con las lupas en la mesa de luz iban pronunciándolas, sin embargo, si se equivocaban se iban corrigiendo entre ellos, ya que estaban en equipos, por lo tanto, se puede decir que trabajan de mejor manera grupalmente. Además, tienen la</p>	<p>Los niños tuvieron una mayor participación y entusiasmo en el momento de la construcción dado que la mesa de luz llamo bastante su atención y fue un recurso con el cual nunca había tenido contacto.</p>	<p>Los infantes estuvieron bastante interesados y entusiasmados al momento de trabajar en la mesa de luz, dado que es una nueva manera para ellos de aprender, además de ello realizaron muy bien la actividad pues el aprendizaje fue más ameno.</p>

	<p>Rol de las practicas  <b>Motivación</b> en los infantes          Promueve el <b>respeto</b>          Promueve inclusión en el aula.</p> <p><b>Desarrolla adecuadamente la clase:</b>          Dominio de las fases de las actividades</p>				<p>suficiente confianza así se equivoquen de pronunciar el nombre de las frutas. Con respecto a la resolución de problemas considerablemente tienden a darse en ciertos momentos de la clase, sin embargo, se abre pequeños espacios de dialogo y de reflexión entre docente y estudiantes para tener un ambiente armonioso.</p> <p>Como en las anteriores clases, se sigue promoviendo la motivación, dado que es una parte fundamental de las clases, además de usar canciones, o juegos se ha empezado a premiar a los niños por su participación con stickers, lo cual, ayudado bastante a mejorar el aprendizaje de los niños, además también es otra manera de que los niños con necesidades educativas formen parte pues también se mostraron bastante emocionados por ganarlos.</p>	<p>Los niños participan más con pausas activas como lo son las canciones, los juegos y premios.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

	(Anticipación, construcción y consolidación) Las actividades logran desarrollar habilidades lingüísticas en los niños. Las actividades son comprensibles para los infantes. Aplica estrategias durante la clase Materiales llamativos				Se logra desarrollar con total eficacia las clases, dado que estas fueron realizadas con previa planificación y por lo tanto se tuvo muy claro los contenidos a dar, de igual manera se tuvo un buen dominio en los tres momentos de la clase implementada, además el objetivo se cumple pues se logra desarrollar las habilidades lingüísticas con los niños al momento de que ellos pronuncian las frutas, los recursos empleados son lo suficientemente comprensibles dado que al usar el método directo les ayuda a comprender mejor la actividad.		
<p>Categoría Principal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación del sistema de actividades para estimular la lengua inglesa en la propuesta de intervención educativa denominada</li> </ul>	<p><b>Actividades Da una enseñanza de calidad:</b></p> <p>Adecuadas e innovadoras. <b>Operatividad:</b> *Se cumple con el tiempo establecido en cada una de las actividades</p>	14/12/2023	Establecer comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial (nombre de los animales).	<p>Sub nivel 2 de 4-5 años del paralelo "C"</p> <p>11 niños y 9 niñas</p>	<p>En esta clase se vio los nombres de los animales es importante mencionar que esta actividad ya no es nueva para los infantes ya que esto ya vieron en una actividad realizada anteriormente por nosotras mismas, por otro lado el tiempo</p>	<p>Con esta actividad se pudo observar que el repetirles varias veces el tema que estén viendo en este día como es el caso el nombre de los animales está dando resultado pues este puede ser en varios contextos como también durante la clase en todo momento ya que al</p>	<p>El enseñar el inglés de diversas maneras llega a ser beneficioso pues ellos salen de lo habitual y tienden a prestar mayor atención a lo que uno quiere que aprendan como es el caso de esta actividad ya que el cuarto de sombra y la mesa de luz al ser</p>

<p>Mentes brillantes</p>	<p>*Se da repetición de aprendizaje para mayor entendimiento</p>				<p>establecido para actividad como en las demás es de 40 minutos sin embargo como se ha mencionado en algunas ocasiones el tiempo ha faltado para poder concluir las actividades pero aun así el docente nos ha brindado minutos extras para que se pueda concluir, como primera actividad se inició abriendo un espacio de dialogo con cada uno de los niños de los animales que crían ya sea su mamá como sus abuelas, en la siguiente actividad se trabajó en el cuarto se sombras siendo esto algo nuevo para los estudiantes pues les llamaba mucho la atención por querer participar ahí pues pasaron de uno en uno a observar la sombra que se les iba a reflejar y por ultimo trabajaron en las mesas de luz otro de los materiales que también les llamó la atención ya que también era algo nuevo en su aprendizaje.</p>	<p>finalizar la clase se les vuelto a preguntar para observar que fue lo que más captaron pues obteniendo de los 4 animales que les nombro por lo menos 3 pronunciaciones de ellos y lo realizan ya sin miedo la mayoría de los niños y niñas.</p> <p>También se puede decir que al presentarles a los niños materiales nuevo para ellos les llamó mucho la atención pues estuvieron muy atentos, participativos y se les notaba la emoción por que ya les tocara pasar a la meza de luz en esta ellos pudieron ver, tocar e ir pronunciando los nombres que ellos ya recordaban.</p> <p>El trabajar en ocasiones de forma individual con llevaba el que se termine el tiempo pues la cantidad de niños es considerable, sin embargo, esto también ayudaba</p>	<p>algo nuevo para ellos les motivo a querer estar ahí pendientes y motivados esperando a ver a qué hora les toca pasar a la mesa de luz ahí ellos no solo observaban sino que también nos ayudaron con las sombras y los nombres de cada uno de los animales incluso hubieron niños que quisieron volver a repetir el turno para pasar a la mesa de luz, todo esto dando bueno resultados en la enseñanza del inglés y que el docente pueda aplicarlo con los niños no solo en este tema sino en varios sacando de provecho este tipo de material.</p>
--------------------------	--	--	--	--	--	--	---

	<p><b>Rol de niño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Participación activa de los infantes</li> <li>•Trabajo individual</li> <li>•Trabajo cooperativo</li> <li>•Resolución de problemas</li> <li>•Adquirir confianza para expresarse</li> </ul>				<p>Los infantes siempre están dispuestos por aprender el inglés, ya sea en las clases como fuera de ella en todo momento, todos los días ya que si ellos tienen dudas por lo general suelen acudir a nosotras para que les ayudemos pues lo realizamos sin ningún problema ya que eso significa que si les está gustando aprender el inglés y de alguna manera siguen dispuesto ampliar su vocabulario. En esta actividad se trabajó de formar cooperativa como individual y pues se puede observar que al momento de trabajar de forma individual con lleva más tiempo pues al ser un número considerable al finalizar la clase que fue el cuarto de sombra fue donde más se tomó el tiempo, sin embargo se pudo observar que la mayoría de los niños ya sabían los nombres de los animales y pues lo decían fácilmente sin miedo a equivocarse</p>	<p>pues se tenía mayor atención a los niños con necesidades especiales como a los niños que aún les faltaba por adquirir ciertos conocimientos.</p>	
--	---	--	--	--	--	---	--

					<p>como también se pudo ver a quien todavía le falta por trabajar en ello aun así se logró con éxito la actividad.</p> <p>El presentarles a los niños nuevo material que ellos no habían trabajado antes, fue una de las principales motivaciones que tuvieron los niños muy aparte de los incentivos que se suele dar durante estas clases, como también al iniciar la clase se les fue preguntando si recordaban los nombres de los animales como también se les mostraba un pictograma lo cual se obtuvo buenas respuestas ya que los niños ya recordaban algunos de los nombres de los animales. En la segunda actividad se les pidió que realicen una fila ordenada pues como ya sabían que iban a pasar al cuarto de sombras todos estuvieron muy atentos y respetando a los compañeros como también la practicante estuvo</p>		
	<b>Rol de las practicante</b>						

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Motivación en los infantes</li> <li>•Promueve el respeto</li> <li>•Promueve inclusión en el aula</li> </ul> <p><b>Desarrolla adecuadamente la clase:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Dominio de las fases de las actividades (Anticipación, construcción y consolidación)</li> <li>•Las actividades logran desarrollar habilidades lingüísticas en los niños.</li> </ul> <p><b>Las actividades son comprensibles para los infantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Aplica estrategias durante la clase</li> <li>•Materiales llamativos y adecuados.</li> </ul>				<p>atenta de hacer participar a todos incluyendo a los infantes con necesidades especiales por lo que ellos observaban mediante el vaso, pictograma y la linterna la sombra la cual también se iba practicando él nombre de los animales y por último al momento de ir pasando de uno en uno se les notaba el entusiasmo y la inquietud por saber que es lo que íbamos a realiza en las mezas de luz pues mientras veían la silueta con el animal ellos iban recordando los nombres de los animales y en su mayoría ya lo recordaban por sí solos sin ayuda.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Categoría Principal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación del sistema de actividades para estimular la lengua inglesa en la propuesta de intervención educativa denominada pequeños diamantes</li> </ul>	<p>Actividades</p> <p><b>Da una enseñanza de calidad:</b></p> <p>Adecuadas e innovadoras.</p> <p><b>Operatividad:</b> Se cumple con el tiempo establecido en cada una de las actividades.</p>	<p>14/12/2023</p>	<p>Identificar y pronunciar los animales domésticos en inglés y concientizar el respeto y cuidado animal.</p>	<p>Subnivel 2 de 4-5 años del paralelo "C"</p>	<p>La actividad al igual que las anteriores fue seleccionada del Currículo de Educación Inicial específicamente del ámbito de relaciones con el medio natural y cultural para niños de 4 a 5 años, aunque la actividad era sencilla, para los ojos de los niños, fue bastante divertida y atractiva pues el juego de roles fue algo que llamo mucho su atención pues básicamente fue la primera vez que jugaban a imitar a una profesión con todos los instrumentos necesarios, revisaron el corazón de sus mascotas, si tenían fiebre también les daban medicina o inyecciones, de igual manera practicaron hábitos de limpieza, lo bañaron, le pusieron jabón, shampoo y lo secaron, en el transcurso del mismo los niños y niñas iban repitiendo el nombre de sus mascotas en inglés.</p>	<p>Por las expresiones de los niños se puede decir que disfrutaron la actividad, además cuando ya se acabó la actividad ellos seguían jugando y asesorándose de que el animal que trajeron tuviera salud. Solo un niño no trajo todo el material, sin embargo, como todo fue puesto en distintas mesas, todos pudieron participar en la actividad.</p> <p>No se logro cumplir con los 40 minutos establecidos en la actividad, pues la actividad de la construcción demando más tiempo y por una</p>	<p>Consideramos que esta actividad debía llevar un poco más de tiempo para que los niños pudieran disfrutar aun mas del juego de rol.</p> <p>Consideramos que las actividades con juego de rol son bastante motivadoras para los niños, sin embargo, algo que es importante recalcar considerar mejor el</p>
---	---	-------------------	---	--	--	--	--

	<p>Se da repetición de aprendizaje para mayor entendimiento</p>				<p>Esta actividad demando un poco más de tiempo dado que en la parte de la construcción los niños estaban muy emocionados por querer realizar los hábitos de higiene como de salud a sus mascotas, entonces nos demoramos un poco más en esa parte, básicamente el tiempo fue aproximadamente de .... minutos. La repetición fue bastante favorecedora, pues al ser la sesión dos del mismo ámbito, los niños en su mayoría ya sabían el nombre de su animal en inglés, sin embargo, en el transcurso de la clase de igual manera se siguió dando el mismo contenido a los niños para que pudieran interiorizar con más profundidad los aprendizajes.</p>	<p>parte no queríamos interrumpir con la emoción de los niños al realizar la actividad.</p> <p>Sin duda ha sido unas de las actividades en la que se observó que los niños han estado muy participativos y emocionados por realizar.</p> <p>El conocer los tres momentos de las clases son esenciales para llevar una buena clase, además tuvieron la suficiente confianza para expresarse y las estrategias son imprescindibles para</p>	<p>tiempo estipulado para poder desarrollar las actividades.</p> <p>Realizar más actividades con juego de roles.</p> <p>El considerar actividades adecuadas y comprensibles para la edad de los niños es muy positivo y eso se puede ver relejado en su confianza al momento de pronunciar las palabras.</p>
<p>Rol de niño</p>	<p><b>Participación</b> activa de los infantes.</p> <p><b>Desarrolla adecuadamente la clase:</b></p> <p>Dominio de las fases de las actividades (Anticipación, construcción y consolidación) Las actividades logran desarrollar habilidades <b>lingüísticas</b> en los niños. Las actividades</p>						

	<p>son comprensibles para los infantes.          Aplica estrategias durante la clase          Materiales llamativos</p>			<p>Durante la clase los niños estuvieron muy conmocionados, todos fueron muy responsables con sus mascotas, pues desarrollaron muy bien el rol de veterinarios, dado que se mostraban muy preocupados por hacerles las debidas revisiones para estar al tanto de su salud, como también por su higiene.</p> <p>Se desarrollo las actividades con total conocimiento pues se tuvo muy claro cada cosa a realizar en los tres momentos de las actividades. Además, con las actividades los niños han empezado a desenvolverse mejor al momento de pronunciar palabras, la confianza y la reflexión. Además, cada uno de los contenidos como los materiales han sido adecuados para facilitar la comprensión de los niños pues el libro sensorial denominado My dog fue lo suficientemente grande y atractivo</p>	<p>tener un agradable ambiente a la clase.</p>	
--	---	--	--	--	--	--

					<p>por sus colores y texturas, pues los niños pudieron participar en la narración del cuento y manipularlo. Finalmente es importante mencionar que se realizó pausas activas, juegos y la acumulación de puntos con paletas para generar interés por aprender.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

## Anexo F:

## Evaluación de las clases

EVALUACION	
Institución: CDI "Alberto Astudillo Montesinos"	Fecha: 14 de diciembre.
Subnivel: Inicial 2	Paralelo: "C"
Número de Alumnos: 23	Ficha de la observación: 15
Indicaciones: marque con una X en el casillero correspondiente los criterios observados en el desarrollo de las clases y describa las observaciones.	
ACCIONES A EVALUAR	RESPUESTAS
<b>Actividades</b>	
¿Utiliza estrategias dentro de las clases? ¿Mencione cual ha aplicado?	Se aplica estrategias dentro de las clases de los niños pues de esta manera llama la atención de los niños.
¿Las actividades destinadas al inglés fueron previamente planificadas?	Si, todas las actividades tienen sus planificaciones escritas como también cada una de ellas están realizadas con material adecuado y acorde a la edad de los niños y niñas.
¿El método que emplea es adecuado al momento que se imparte la enseñanza del inglés?	Si, los métodos aplicados son adecuados a la edad de cada uno de los infantes.
<b>Rol del niño</b>	
¿fomenta la participación de los niños en el transcurso de la clase?	Si, trata de hacer participar a todos los niños durante las clases.
¿Cómo ha observado que los niños trabajan de mejor forma individual o cooperativamente?	Los niños siempre trabajan de mejor manera grupalmente ya que si se lo realiza individual se realizaría la actividad de uno en uno y con llevarlo más tiempo.
¿Promueve la resolución de conflictos dentro del aula de clases?	Trata de todos los alumnos logren comportarse sin generar conflictos entre ellos.
<b>COMUNICACIÓN</b>	
¿Se expresa de manera clara y articulada?	Si, tiene un vocabulario amplio y adecuado con cada uno de los niños y que siempre trata de buscar formas para que los niños entiendan.
¿Estimula preguntas y respuestas, promoviendo un diálogo enriquecedor?	Siempre pregunta a los infantes generando un momento de dialogo llegando a saber que fue lo que aprendió.
¿Utiliza medios visuales y recursos didácticos de manera efectiva?	Si, los recursos son adecuados y buenos, sin embargo las cosas llegan a ser un poco cargadas o llenas de material.
¿Qué habilidades desarrollan lo/as niño/as al aprender el idioma inglés?	Ellos desarrollan habilidades lingüísticas, además de pronunciar de forma correcta las palabras en inglés.
<b>Rol de practicantes</b>	
¿Genera en lo/as niño/as motivación e interés al momento de impartir las clases de inglés?	Si trata de motivar los clases de los infantes con cosas activas, canciones de esta manera se llama la atención de cada uno de los niños.
¿Los momentos destinados al inglés son comprensibles para los infantes y que habilidades desarrollan con este aprendizaje?	Si ya que se trata de que las clases no solo sean destinadas en inglés sino más bien en ambas idiomas (español e inglés)

¿Cuenta espacios de inclusión con los niños durante las clases?

Se generan espacios de inclusión en la mayoría de las clases se pone mayor énfasis en los niños con necesidades especiales.

¿Considera usted que tiene el dominio adecuado de los tres momentos que tiene una clase?

Se tiene dominio en los tres momentos de las clases, pero sabe que se retrasa y se gestiona previamente planificado.

¿Los materiales son lo suficientemente llamativos y son acordes a la edad de los niños?

Los materiales están acordes a los niños, además de llamativos ya que el niño se sorprende, disfruta y sabe todo se nota la emoción de aprender el inglés con todo el material.

Observaciones finales:



Firma:

## EVALUACION

Institución: CDI "Alberto Astudillo Montesinos"

Fecha: 07 de diciembre del 2023

Subnivel: Inicial 2

Paralelo: "C"

Número de Alumnos: 23

Ficha de la observación: 3

Indicaciones: marque con una X en el casillero correspondiente los criterios observados en el desarrollo de las clases y describa las observaciones.

## ACCIONES A EVALUAR

## RESPUESTAS

## Actividades

¿Utiliza estrategias dentro de las clases?

¿Mencione cual ha aplicado?

Se aplica estrategias para poder tener la atención de cada uno de los niños, entre ellas canciones, juegos y movimientos en los que ellos se puedan volver entretener con la clase.

¿Las actividades destinadas al inglés fueron previamente planificadas?

Las actividades propuestas son planificadas, como también son evaluadas, en algunas ocasiones cambiadas y ejecutadas.

¿El método que emplea es adecuado al momento que se imparte la enseñanza del inglés?

Si ya que para dar las clases de forma correcta los practicantes tuvieron que informarse.

## Rol del niño

¿fomenta la participación de los niños en el transcurso de la clase?

Si, fomenta participación ya que les pregunta de forma constante por ver su propio aprendizaje.

¿Cómo ha observado que los niños trabajan de mejor forma individual o cooperativamente?

Los niños y niñas siempre van a trabajos de mejor manera de forma grupal ya que se realiza de forma individual con llevarle más tiempo.

¿Promueve la resolución de conflictos dentro del aula de clases?

Si, siempre trata de hablar con los niños del respeto que deben de tener entre compañeros.

## COMUNICACIÓN

¿Se expresa de manera clara y articulada?

Si, siempre aplica un vocabulario articulado y adecuado para cada uno de los niños.

¿Estimula preguntas y respuestas, promoviendo un diálogo enriquecedor?

Si, realiza momento de dialogo como refuerzo de lo que se esta aprendiendo en ese día.

¿Utiliza medios visuales y recursos didácticos de manera efectiva?

Si, los recursos siempre estan presentes en el aprendizaje del infante y estos son variados siempre con el objetivo de que el niño aprenda.

¿Qué habilidades desarrollan lo/as niño/as al aprender el idioma inglés?

Desarrollan habilidades lingüísticas en el inglés y amplían su vocabulario.

## Rol de practicantes

¿Genera en lo/as niño/as motivación e interés al momento de impartir las clases de inglés?

Si en cada clase se genera motivación, apesar de eso se nota en los rostros de los niños la emoción por aprender el idioma.

¿Los momentos destinados al inglés son comprensibles para los infantes y que habilidades desarrollan con este aprendizaje?

Si, ya que al momento de dar la clase se las realiza en inglés y español.

¿Crea espacios de inclusión con los niños durante las clases?	Si, siempre trata de que todos los con necesidades estén pendientes de la clase y de aprender.
¿Considera usted que tiene el dominio adecuado de los tres momentos que tiene en la clase?	Si, se observa que se prepara en cada una de las clases.
¿Los materiales son lo suficientemente llamativos y son acordes a la edad de los niños?	Son acordes y llamativos sin embargo el hecho de aplicar demasiados materiales hace que los niños tiendan a distraerse.

**Observaciones finales:**



**Firma**

## EVALUACIÓN

Institución: CDI "Alberto Astudillo Montesinos"

Fecha: 30 de noviembre del 2023

Subnivel: Inicial 2

Paralelo: "C"

Número de Alumnos: 23

Ficha de la observación: 2

Indicaciones: marque con una X en el casillero correspondiente los criterios observados en el desarrollo de las clases y describa las observaciones.

ACCIONES A EVALUAR	RESPUESTAS
<b>Actividades</b>	
¿Utiliza estrategias dentro de las clases? ¿Mencione cual ha aplicado?	Si, las estrategias que uso son adecuadas, algunas de ellas son canciones, juego e incentivos que permiten a los infantes mantener la atención en cada una de las actividades.
¿Las actividades destinadas al inglés fueron previamente planificadas?	Si, todas las actividades fueron previamente planificadas.
¿El método que emplea es adecuado al momento que se imparte la enseñanza del inglés?	Si, los métodos aplicados son correctos, el método que se observaba que aplican es el de escuchar una canción con la pronunciación para mayor entendimiento de los niños.
<b>Rol del niño</b>	
¿fomenta la participación de los niños en el transcurso de la clase?	Toda vez falta incluir algunos niños con necesidades ya al tener varios niños se dificulta el atender a todos sin embargo siempre están pendientes.
¿Cómo ha observado que los niños trabajan de mejor forma individual o cooperativamente?	Los niños siempre trabajan mejor en grupo pero se ayudan entre ellos durante las actividades y aprenden en conjunto.
¿Promueve la resolución de conflictos dentro del aula de clases?	Falta mayor control en los niños cuando pelean ya que por lo general se entregan el mismo material.
<b>COMUNICACIÓN</b>	
¿Se expresa de manera clara y articulada?	Si, se expresa de manera correcta.
¿Estimula preguntas y respuestas, promoviendo un diálogo enriquecedor?	Si, dialoga con los niños de los conocimientos que están adquiriendo o poco de esta manera ellos saben si los niños están aprendiendo o que les falta por adquirir.
¿Utiliza medios visuales y recursos didácticos de manera efectiva?	Si, usa computadoras como es el caso de esta actividad.
¿Qué habilidades desarrollan lo/as niño/as al aprender el idioma inglés?	La habilidad de pronunciar correctamente en inglés.
<b>Rol de practicantes</b>	
¿Genera en lo/as niño/as motivación e interés al momento de impartir las clases de inglés?	Si, trata de llamar la atención de los niños a través de los distintos materiales que proponen como a través de canciones.
¿Los momentos destinados al inglés son comprensibles para los infantes y que habilidades desarrollan con este aprendizaje?	Si son comprensibles ya que se trabaja el español y el inglés en conjunto.

¿Genera espacios de inclusión con los niños  
durante las clases?

El 75% ya que aun falta de incluir a ciertos niños.

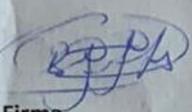
¿Considera usted que tiene el dominio  
adecuado de los tres momentos que tiene  
una clase?

Si, aplica los tres momentos de una clase.

¿Los materiales son lo suficientemente  
llamativos y son acordes a la edad de los  
niños?

Si todos los materiales son interesantes o llamativos  
para los niños.

Observaciones finales:

  
Firma

EVALUACIÓN	
Institución: CDI "Alberto Astudillo Montesinos"	<b>Fecha:</b>
Subnivel: Inicial 2	<b>Paralelo:</b> "C"
Número de Alumnos: 23	<b>Ficha de la observación:</b> 1
Indicaciones: marque con una X en el casillero correspondiente los criterios observados en el desarrollo de las clases y describa las observaciones.	
ACCIONES A EVALUAR	RESPUESTAS
<b>Actividades</b>	
¿Utiliza estrategias dentro de las clases?	Utiliza estrategias lúdicas para la clase.
¿Mencione cual ha aplicado?	
¿Las actividades destinadas al inglés fueron previamente planificadas?	Si fueron planificadas con anticipación.
¿El método que emplea es adecuado al momento que se imparte la enseñanza del inglés?	Si es adecuada para la enseñanza
<b>Rol del niño</b>	
¿fomenta la participación de los niños en el transcurso de la clase?	En un 75% existe la participación
¿Cómo ha observado que los niños trabajan de mejor forma individual o cooperativamente?	Trabaja mejor de forma cooperativa
¿Promueve la resolución de conflictos dentro del aula de clases?	Resuelve en parte en un 75%
<b>COMUNICACIÓN</b>	
¿Se expresa de manera clara y articulada?	Excelente
¿Estimula preguntas y respuestas, promoviendo un diálogo enriquecedor?	Si pregunto
¿Utiliza medios visuales y recursos didácticos de manera efectiva?	Excelente
¿Qué habilidades desarrollan lo/as niño/as al aprender el idioma inglés?	Pronunciación, identifica, interioriza los números.
<b>Rol de practicantes</b>	
¿Genera en lo/as niño/as motivación e interés al momento de impartir las clases de inglés?	Si genera en un 75%
¿Los momentos destinados al inglés son comprensibles para los infantes y que habilidades desarrollan con este aprendizaje?	Si genera en un 75%

EVALUACIÓN	
Institución: CDI "Alberto Astudillo Montesinos"	<b>Fecha:</b>
Subnivel: Inicial 2	<b>Paralelo:</b> "C"
Número de Alumnos: 23	<b>Ficha de la observación:</b> 1
Indicaciones: marque con una X en el casillero correspondiente los criterios observados en el desarrollo de las clases y describa las observaciones.	
ACCIONES A EVALUAR	RESPUESTAS
<b>Actividades</b>	
¿Utiliza estrategias dentro de las clases?	Si utilizo estrategias lúdicas para la clase, pues hizo pausas activas acompañadas de canciones desarrollando la imaginación de los niños como también uso una canción en inglés la cual llama mucha la atención de los niños.
¿Mencione cual ha aplicado?	
¿Las actividades destinadas al inglés fueron previamente planificadas?	Las actividades si fueron planificadas con anticipación.
¿El método que emplea es adecuado al momento que se imparte la enseñanza del inglés?	Si pues, si es adecuado para la enseñanza de los niños, ya que al usar como ejemplo la acción y la pronunciación, los niños comprenden de mejor manera las clases.
<b>Rol del niño</b>	
¿fomenta la participación de los niños en el transcurso de la clase?	Si fomenta la participación de los niños con canciones y usa paletas en el momento de la clase para al final de la clase premiar la participación de los niños.
¿Cómo ha observado que los niños trabajan de mejor forma individual o cooperativamente?	En esta actividad considero que en el primer momento de la clase trabajaron mejor individualmente sin embargo en el resto de la clase fue mejor hacerlo grupalmente porque se ayudan entre sí.
¿Promueve la resolución de conflictos dentro del aula de clases?	Si pues da espacios para reflexionar si los niños llegaron a faltarse el respeto.
<b>COMUNICACIÓN</b>	
¿Se expresa de manera clara y articulada?	Considero que se expresa claramente en la clase.

¿Estimula preguntas y respuestas, promoviendo un diálogo enriquecedor?	Si en la clase formule preguntas a los niños sobre si lograron entender o si presentan alguna duda.
¿Utiliza medios visuales y recursos didácticos de manera efectiva?	Si los medios visuales como los recursos didácticos fueron excelentes y llamaron bastante la atención de los niños.
¿Qué habilidades desarrollan lo/as niño/as al aprender el idioma inglés?	Considero que los niños y niñas desarrollaron la pronunciación, además, identificaron e interiorizaron las frutas no todas pero si tres de ellas.

#### Rol de practicantes

¿Genera en lo/as niño/as motivación e interés al momento de impartir las clases de inglés?	Si genera motivación en los niños y niñas, pues los juegos, canciones y el buen uso de los materiales atrajeron a los niños para participar.
¿Los momentos destinados al inglés son comprensibles para los infantes y que habilidades desarrollan con este aprendizaje?	Si son comprensibles, pues usaron las mismas destrezas del currículo y es bueno porque esta acorde a su edad y a lo que se debe enseñar, pues habilidades como las comunicativas y creativas.

¿Genera espacios de inclusión con los niños durante las clases?	
¿Considera usted que tiene el dominio adecuado de los tres momentos que tiene una clase?	Si tiene el dominio correcto en toda la clase, pues conoce muy bien todo lo que planifico y listo los materiales.
¿Los materiales son lo suficientemente llamativos y son acordes a la edad de los niños?	Si considero que fueron llamativos y adecuados a la edad de los niños, sin embargo es importante no cargar las actividades de mucho material.

¿Genera espacios de inclusión con los niños durante las clases?	No considera
¿Considera usted que tiene el dominio adecuado de los tres momentos que tiene una clase?	Si tiene el control
¿Los materiales son lo suficientemente llamativos y son acordes a la edad de los niños?	Si

EVALUACIÓN	
Institución: CDI "Alberto Astudillo Montesinos"	<b>Fecha:</b>
Subnivel: Inicial 2	<b>Paralelo:</b> "C"
Número de Alumnos: 23	<b>Ficha de la observación:</b> 1
Indicaciones: marque con una X en el casillero correspondiente los criterios observados en el desarrollo de las clases y describa las observaciones.	
ACCIONES A EVALUAR	RESPUESTAS
<b>Actividades</b>	
¿Utiliza estrategias dentro de las clases?	Si utilizo estrategias lúdicas para la clase, uso las pausas activas como canciones y desarrollaron la imaginación los niños y también la canción en inglés y también eso llama mucha la atención de los niños.
¿Mencione cual ha aplicado?	
¿Las actividades destinadas al inglés fueron previamente planificadas?	Las actividades si fueron planificadas con anticipación.
¿El método que emplea es adecuado al momento que se imparte la enseñanza del inglés?	Si si fue adecuado para la enseñanza de los niños, pues el usar como ejemplo la acción y la pronunciación y los niños comprenden de mejor manera el inglés.
<b>Rol del niño</b>	
¿fomenta la participación de los niños en el transcurso de la clase?	Si fomenta la participación de los niños con canciones y usa paletas en el momento de la clase para al final de la clase premiar la participación de los niños.
¿Cómo ha observado que los niños trabajan de mejor forma individual o cooperativamente?	En esta actividad considero que trabajaron mejor grupalmente porque se ayudan entre sí.
¿Promueve la resolución de conflictos dentro del aula de clases?	Si pues da espacios para reflexionar si los niños llegaron a faltarse el respeto.
<b>COMUNICACIÓN</b>	
¿Se expresa de manera clara y articulada?	Considero que se expresa claramente en la clase.
¿Estimula preguntas y respuestas, promoviendo un diálogo enriquecedor?	Si en la clase formule preguntas a los niños sobre si lograron entender o si tienen dudas.
¿Utiliza medios visuales y recursos didácticos de manera efectiva?	Si los medios visuales y los recursos didácticos fueron excelentes y llamaron bastante la atención de los niños.
¿Qué habilidades desarrollan lo/as niño/as al aprender el idioma inglés?	Considero que los niños y niñas desarrollaron la pronunciación, además, identificaron e interiorizaron los cuidados que se le debe dar a las mascotas.
<b>Rol de practicantes</b>	
¿Genera en lo/as niño/as motivación e interés al momento de impartir las clases de inglés?	Si genera motivación en los niños y niñas, pues los juegos, canciones y el buen uso de los materiales atrajeron a los niños para participar.
¿Los momentos destinados al inglés son comprensibles para los infantes y que habilidades desarrollan con este aprendizaje?	Si son comprensibles, pues uso las mismas destrezas del currículo y es bueno porque esta acorde a su edad y a lo que se debe enseñar, pues habilidades como las comunicativas y creativas.
¿Genera espacios de inclusión con los niños durante las clases?	
¿Considera usted que tiene el dominio adecuado de los tres momentos que tiene una clase?	Si tiene el dominio correcto en toda la clase, pues conoce muy bien todo lo que planifiqué y tenía listo los materiales.
¿Los materiales son lo suficientemente llamativos y son acordes a la edad de los niños?	Si considero que fueron llamativos y adecuados a la edad de los niños, sin embargo, es importante no cargar las actividades de mucho material.

**Anexo G:**

Entrevista al docente

Entrevista para el docente

**¿Usted ha observado que las practicantes utilizan estrategias para implementar las clases? ¿Mencione cuales han aplicado?**

Bueno yo este cuando observe las clases que dieron ustedes, bueno si, si utilizaron varias estrategias los que se vio pues e e e fue las pausas activas pues con canciones este mmm de español y también inglés y también hacían que los niños y niñas ee acumulen paletas para luego poder darle premios y con eso ellos participaron en la clase y también realizaban ejercicios de motivación eee donde ustedes les hacían que se toquen las partes del cuerpo y también mmm estas eran realizadas pues en inglés y español pues puedo decir que ellos este se divertían y aprendían mucho entonces eso...

**¿Considera que dentro de las planificaciones de la propuesta se tomó en cuenta aspectos como edad y ritmos de aprendizaje?**

Pues mmm si fue algo que tenía mucha duda ya que el inglés eee no se da en educación inicial entonces tenía mucha duda de cómo iban hacerlo pero pude observar que si realizaron las clases pues si mm se guiaron por los ámbitos y destrezas de los Currículo entonces si me percate que seleccionar este pues para realizar las actividades si se fijaron en seleccionar la edad de los niños y pues también vi que si si ee respetaron los ritmos de aprendizaje con cada uno de los niños y niñas pues habían actividades que que en algunos terminaban más rápido que otros entonces se daban el tiempo de esperar a los otros niños y también volvían a explicar si si estos niños no lo entendían.

**¿Desde su punto de vista mencione si las actividades de la propuesta fueron nuevas o innovadoras?**

Este considero que las actividades no fueron eee totalmente innovadoras pero este fueron este nuevas para los niños incluso para mi porque pues no existe en la institución las mesas de luz entonces entonces para los niños esto era algo nuevo lo cual se vio como querían tocar, ver y manipular este recurso, entonces también por eso mismo brinde un espacio para que pudieran las actividades con la mesa de luz dentro del aula y también ocuparon bien bien este espacio pues también vi que hicieron un juego con la linterna en el espacio lo que les gusto mucho a los niños.

**Indicador 2****¿Cuál es su opinión acerca de las actividades de la propuesta destinadas al inglés fueran previamente planificadas?**

Considero que está bien pues a pesar de que no cuente dentro del currículo de educación inicial pues pienso que está bien planificar con anticipación para tener una buena clase y sobre todo es bueno que hayan seleccionado estas actividades siguiendo el currículo pues esto ayuda mucho pues están dirigidas especialmente para los niños, pues está bien ya que de esa forma eee pueden anticipar recursos y materiales para dar las clases bien.

**¿Desde su punto de vista con la implementación de las actividades observadas cree que sería importante dar un espacio dentro de la planificación para dar las clases en inglés?**

Yo considero que si se debería de ee dar este idioma en educación inicial y abrir un espacio dentro de las planificaciones de la institución, este seria bueno que conste dentro del horario o como un aprendizaje más para los niños y con sus clases yo pude ver que el vocabulario no es el que yo creía sino con lo que nosotros sepamos en base al inglés siendo de esta forma más fácil aprender no solo para los niños sino también eee para nosotros el enseñarles, pero bueno como no está dentro del currículo es muy difícil poder realizarlo porque no hay un tiempo destinado para eso.

## Indicador 3

**¿Mencione que métodos aplicaron las practicantes para brindar los espacios destinados al inglés?**

Bueno este yo al principio no entendía, pero las chicas me explicaron pues pude ver que si aplicaron métodos como se llamaba haaa ya ya el método directo pues este ella yo vi como muchas veces ellas pronunciaban algo en inglés y luego hacían un acción por eso los niños iban relacionarlo y como ser un ejemplo fue que con un canción en ingles que les habían enseñado las niñas a veces los usaban como pausas activas y ellas decían heat heat y se tocaban la cabeza, también les decían jumping entonces sabían que esta palabra tenía el significado de saltar y así nombran otra parte del cuerpo y lo hacían en ingles por lo que los niño poco a poco iban comprendiendo como el heat que es la cabeza ellos iban relacionando hasta que ya al final ellos ya lo hacía solos.

## Indicador 4

**¿Mencione que hacían las practicantes cuando los infantes no lograban adquirir los aprendizajes en el inglés?**

Lo que pude ver que ellas hacían era el el repetirles en todo momento el tema que estaban pues ellos aprendiendo, desde que iniciaba la clase hasta que terminaban y yo veía eee como si funcionaba ya que ellos ya pudieron pronunciar algunos nombres como por ejemplo de los animales o de frutas que fue algunas de las actividades que recuerdo que hicieron, también recuerdo que en una ocasiones por cosas de la navidad tuvieron que salir eee mmm ciertos niños y usted Mayte se quedo con muy pocos y vi que le funcionó bastante las canciones pues en el caso de un niño que le costaba identificar y pronunciar los animales de la granja en inglés este el repaso de esta canción de ayuda pero también el hecho de los stikers que eran una motivación para que los niños participaran.

## Indicador 5

**¿Cómo observo que las practicantes fomentaron la participación de los niños al momento que está brindando su clase?**

A ver ellas fomentaron la participación de los niños con este eee algunas estrategias pues este a veces observaba que usaban pausas activas mmm como juegos este donde ellos usaban la imaginación y cantaban algunas veces aaa también usaban ejercicios para activar su mente su cuerpo pues este con estos ejercicios los niños tenían que pensar donde tenían que tocarse y pues esto fue muy bueno ellos se divertían mucho, también recuerdo que que a veces los niños se distraían un poco pues pues ya que tengo niños con necesidades educativas entonces las niñas también pensaron en eso y decidieron hacer aaa como algo de aa acumulación de puntos pues vi que los niños se emocionaban por ganar las paletas y ellos se emocionaban por ganar y vi también que con eso ayudo a que ellos aprenda con esta motivación.

## Indicador 6

**¿Desde su punto de vista cuando observo las clases cómo cree que los niños trabajan de mejor forma individual o cooperativamente?**

Eee estuve viendo todas las actividades y en algunos momentos realizaron es mejor trabajar grupalmente porque ellos aprenden mejor en junto pues reflexionar y se ayudan y pues bueno pueden ayudarse y considero que en algunas actividades estuvo en forma individual y mmm ustedes mismo pudieron ver que que no les ayudó mucho pues eso lleva a que tengan ir haciendo participación de uno y les tomaba mas tiempo y se alargaban las clases pero siempre estuvieron ahí queriendo terminar la clase y en su mayoría si si si terminaban bien pero igualmente pienso que que mejor seria que las clases sean grupalmente ya que ellos se sientan mejor y se ayudan entre si y pues eso creo que sería mejor.

## Indicador 7

**¿Cree usted que las practicantes realizaron la resolución de conflictos dentro de las clases?**

Mmmm pues creo que pues siempre que los niños peleaban o querían quitarse los materiales eee las niñas paraban uno minutos la clase para poder este corregir a los niños y con esto este les hacían entender que no pueden molestar a sus compañeros ee también pegarles o quitar su material pues se notaba que en algunos momentos ellos si entendían, pero bueno son niños entonces eee esperemos que ya todo esto mejore y pueda más tranquilidad entre ellos.

#### **Indicador 8**

##### **¿Mencione que habilidades desarrollaron los niños con las clases de la propuesta realizadas por las practicantes?**

Bueno los niños este desarrollaron las habilidades comunicativas ee o sea de pronunciación pues porque los niño podían este pronunciar ciertas palabras en inglés y también le dieron significado a esa palabras y también la cognitivas pues los niños aprendían también razonaban y comprendían los distintos temas que les dieron en las clases pues todo esto ya tenían un significado más claro para ellos.

#### **Indicador 9**

##### **¿Cómo generaron los practicantes espacios de inclusión con los niños durante las clases?**

Es lo que yo pude ver es que a ellas todavía se les dificulta el incluir a todos los niños ya que son bastante pero aun así ellas trabajan de de incluir a todos los niños y lo hacían con una atención más individualizada pues muchas veces a estos niños se les dificultaba dar alguna respuesta vi que e tomaban el tiempo de volver a repetir el aprendizaje y pues luego le ee les volvían a preguntar si ellos entiendo y pues todos ellos ya lograban dar una buena respuesta y pues por eso puedo decir que si se daban espacios de inclusión y pues de esta manera veían si aprendían con cada uno de los niños entonces eso es lo que yo puedo decir en cuanto a sus clases.

#### **Indicador 10**

##### **¿Considera usted que al implementar las clases del inglés tuvieron el dominio adecuado de los tres momentos que tiene una clase?**

Pues si se vio que las chicas antes de cada clase vuelven a observar la planificación para ver si todo está acorde y también para eee ver si el material de esta clase está bien y también si los niños trajeron este material por lo que al dar las clases las chicas se vio un orden y tenían conocimiento de la clase en si todo lo que destrezas ammm supieron también usar un buen lenguaje comprensible pues esto si era importante ya que iban a recibir el inglés entonces fue bueno que realizaran aprendizajes en conjunto el español y el inglés y pues si fue bueno se vio que si podían manejar bien la clase y tenían un buen conocimiento.

#### **Indicador 11**

##### **¿Los materiales que implementaron en las clases fueron llamativos e interesantes para los niños?**

Si pues la verdad este si este trajeron materiales llamativos para los niños pues como ser materiales didácticos recuerdo el tren de los números y el libro de los monitos ya que fue llamativos e interesante pero si les mencione que el material sea un poco mas grande para que sea visualmente mejor para los niños y en las siguientes clases con los materiales que trajeron estuvo muy bien ya que estuvieron grandes y trajeron hasta un libro sensorial y pues los niños manipularon y les gusto y pues es interesante que ellos aprendan así y también en el espacio de sombras y la mesa le luz también fue bueno y llamativo para ellos pues estuvieron muy contentos ya que esto era algo nuevo pues es material que no tenemos dentro de la institución siendo este un buen recurso para enseñar una actividad y otra actividad que también les gusto bastante fue la ensalada de frutas ya que aparte de comer también tuvieron un contacto directo y aprendieron de mejor manera y también lo disfrutaron, también fue importante el hecho de además de los materiales físicos presentaron un material digital este para que los niños aprendiera una distinta manera además les llamo bastante la intención ya que salieron a tomar esa clase en el aula de la computación y pues ellos se vieron emocionados ya que no recurren a esa área por lo que les gusto mucho.

### Pregunta extra

#### ¿Considera que con estas clases los niños pudieron adquirir aprendizajes en inglés?

Pienso que los niños si adquirieron aprendizajes pues bueno algo que note en las planificaciones que me presentaban cuando iban a dar cada clase fue que los ámbitos se repetían mmm pues es importante mencionar que a pesar de que todo esto se repetía trataban de brindar estos aprendizajes de diferentes maneras y pues fue algo que me llamo la atención pero me supieron decir que era importante que se lo realizara ya que era imposible que ellos aprendieran en una sola sesión por eso se entendió la repetición de los contenidos pues esto fue bastante favorecedor porque ellos pudieron profundizar y se les hacía más fácil recordar y si considero que ellos si adquirieron aprendizajes pues hasta el día de hoy todavía les preguntan los números y las canciones o también los animales o una que otra cosa que vieron ellos también pueden decirlo y también empiezan a cantar todo lo que las niñas les enseñaron entonces puedo decir que aprendieron.

### Anexo H

Carta de autorización

#### CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE ARCHIVOS QUE INCLUYAN TRABAJOS O IMAGENES DE NIÑOS

Yo .....con cédula de identidad Nro. .... por medio de la presente AUTORIZO de forma libre y voluntaria a UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE, para que los estudiantes de la UNAE que realizan prácticas preprofesionales, usen archivos visuales (fotos y videos) que incluyan la imagen y trabajos didácticos realizados por mi representado/a....., con cédula de identidad Nro.....; archivos que podrán ser obtenidos dentro del aula, así como también durante las actividades escolares.

La presente autorización es únicamente con fines educativos y de investigación y se enmarcará en los siguientes términos:

Con el presente consentimiento estoy de acuerdo con lo siguiente:

1. La UNAE podrá publicar en diversos formatos las fotografías, videos, muestras del trabajo que haya realizado mi representado/a.
2. Las publicaciones podrían ser: boletines (en línea y forma impresa), Internet, sitios web intranet, revistas y periódicos locales.
3. La reproducción de imágenes podrá ser a color o en blanco y negro.
4. La UNAE no usará los videos o fotografías para ningún otro fin que no sea la educación de los estudiantes de la UNAE que realizan prácticas preprofesionales o la promoción general de la educación pública o de la UNAE, en los trabajos realizados en las prácticas preprofesionales y de investigación.
5. Todas las fotografías tomadas se conservarán sólo por el tiempo que sea necesario para los fines señalados en este documento y serán guardadas y desechadas en forma segura.
6. La presente autorización no tiene fin lucrativo, es decir, la UNAE con el uso de la presente autorización no contrae ningún tipo de obligación económica respecto del autorizante ni con su representado.
7. La UNAE puede publicar videos o fotografías de mi representado/a y muestras de su trabajo tantas veces como sea necesario, siempre que lo realice en los términos antes señalados.
8. La presente autorización estará vigente hasta que expresamente se comunique lo contrario.

Con el uso de la presente autorización la Universidad Nacional de Educación asume las siguientes obligaciones:

- a) La UNAE no lo utilizará imágenes de mi representado/a con fines comerciales y publicitarios. En caso de hacerlo esta autorización quedará sin efecto.
- b) La UNAE garantizará la protección de la identidad de mi representado/a.

La presente autorización la realizo con sustento en el inciso final del articulado 52 del Código de la Niñez y Adolescencia, estoy de acuerdo y me sujeto a las condiciones establecidas en el presente instrumento.

Finalmente, declaro que soy capaz ante la Ley para otorgar la presente autorización y que actualmente no existe impedimento legal, de ninguna naturaleza, para realizarla.

Ciudad \_\_\_\_\_, a los \_\_\_\_\_ días de \_\_\_\_\_ de 20\_\_\_\_\_.

Atentamente,

Nombre:.....

Cédula: .....

Firma: .....

**Anexo I**

Evaluación de autonomía y regulación


**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN**
**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN  
Educación Inicial  
9VO CICLO PARALELO P2**
**EVALUACIÓN DE AUTONOMÍA Y AUTORREGULACIÓN**
**Fecha de evaluación:** 27 de feb. de 24

**Docente tutor de la TIC:** Carolina Seade M.

**Título del TIC:** Sistema de actividades para estimular la adquisición de la lengua inglesa en el nivel inicial en niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial "Alberto Astudillo Montesinos"

**Nombres y apellidos de la estudiante:** Ávila Balladares Dennise Milena

INDICADORES	Reprobado	Suficiente	Bueno	Muy bueno	Excelente	Observaciones
	0 a 6.99	7.00 a 7.99	8.00 a 8.99	9.00 a 9.49	9.5 a 10	
Se evidencia el involucramiento por parte del estudiante en el desarrollo de la TIC				9		
Muestra autoconfianza para desarrollar con éxito las tareas				9		
Manifiesta una actitud responsable				9		
Cumple con los acuerdos que se solicitan para el mejoramiento de su TIC				9		
Realiza trabajo en equipo				9		
<b>CALIFICACIÓN OBTENIDA</b>				9		

**Nota: colocar la calificación cada casilla, no solo marcar la X**
**50 puntos equivalen a 10**


Tutor (a) del TIC

Carolina Seade M.

C.I. 0104428198



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**  
**Educación Inicial**  
**9VO CICLO PARALELO P2**

**EVALUACIÓN DE AUTONOMÍA Y AUTORREGULACIÓN**

**Fecha de evaluación:** 27 de feb. de 24

**Docente tutor de la TIC:** Carolina Seade M.

**Título del TIC:** Sistema de actividades para estimular la adquisición de la lengua inglesa en el nivel inicial en niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial "Alberto Astudillo Montesinos"

**Nombres y apellidos de la estudiante:** Bautista Guzmán Nayeli Mayte

INDICADORES	Reprobado	Suficiente	Bueno	Muy bueno	Excelente	Observaciones
	0 a 6.99	7.00 a 7.99	8.00 a 8.99	9.00 a 9.49	9.5 a 10	
Se evidencia el involucramiento por parte del estudiante en el desarrollo de la TIC				9		
Muestra autoconfianza para desarrollar con éxito las tareas				9		
Manifiesta una actitud responsable				9		
Cumple con los acuerdos que se solicitan para el mejoramiento de su TIC				9		
Realiza trabajo en equipo				9		
<b>CALIFICIÓN OBTENIDA</b>	9					

**Nota:** colocar la calificación cada casilla, no solo marcar la X

**50 puntos equivalen a 10**



Tutor (a) del TIC

Carolina Seade M.

C.I. 0104428198



**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR Y COTUTOR PARA  
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERA DE GRADO PRESENCIALES**

---

Carrera de: Educación Inicial

Mgst. Lucía Carolina Seade Mejía, tutor del Trabajo de Integración Curricular denominado Sistema de actividades para estimular la adquisición de la lengua inglesa en el nivel inicial en niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” perteneciente a los estudiantes: Dennise Milena Avila Balladares con C.I. 0150567089 y Mayte Nayeli Bautista Guzman con C.I. 0150399327, doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 10 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad Nacional de Educación.

Azogues, 06 de marzo del 2024



(firma)  
Docente Tutor/a  
Carolina Seade M.  
C.I. 0104428198



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN  
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

---

Yo, *Dennise Milena Avila Balladares*, portador de la cedula de ciudadanía nro. *0150567089*, estudiante de la carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades Itinerario Académico en: Pedagogía de la Matemática en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *Sistema de actividades para estimular la adquisición de la lengua inglesa en el nivel inicial en niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial "Alberto Astudillo Montesinos"* son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *Sistema de actividades para estimular la adquisición de la lengua inglesa en el nivel inicial en niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial "Alberto Astudillo Montesinos"* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 06 marzo de 2024

*Dennise Milena Avila Balladares*  
C.I.: 0150567089



**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN  
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

---

Yo, *Mayte Nayeli Bautista Guzman*, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0150399327, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *Sistema de actividades para estimular la adquisición de la lengua inglesa en el nivel inicial en niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial "Alberto Astudillo Montesinos"* son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *Sistema de actividades para estimular la adquisición de la lengua inglesa en el nivel inicial en niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial "Alberto Astudillo Montesinos"* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 6 de marzo de 2024

  
 \_\_\_\_\_  
*Mayte Nayeli Bautista Guzman*  
 C.I.: 0150399327