



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera

Educación Inicial

**Fortalecimiento del desarrollo de la autonomía de los infantes del Subnivel 2 del
Centro de Educación Inicial María Montessori**

Trabajo de Integración Curricular previo a la
obtención del título de Licenciado/a en
Ciencias de la Educación Inicial

Autoras:

Morocho Sánchez Maritza Alexandra

CI:010661817-6

Sarabia Chuya Irma Alexandra

CI:030256680-7

Tutora:

Mgr. Liana Sánchez Cruz

CI: 1757384563

Azogues - Ecuador

Marzo,2024

Dedicatoria

Con amor, gratitud y dedicación, quiero dedicar este Trabajo de Integración Curricular primero a Dios por darme salud y fortaleza para poder cumplir esta meta tan anhelada. Es para mí un honor dedicar este logro a mis padres Rosa y Eduardo, quienes me apoyaron, guiaron y me brindaron su apoyo durante este largo trayecto, por darme ánimos en todo momento y tener siempre las palabras correctas para impulsarme a seguir.

A mis hermanos Carlos y Anthony, por darme esas palabras de aliento en los momentos buenos y malos, ustedes han sido mi apoyo incondicional y mi fuente de inspiración, agradezco profundamente cada palabra de aliento, cada gesto de ánimo y por cada momento compartido a lo largo de esta travesía y a mi compañera de tesis Alexandra Sarabia por haber sido parte de este proceso de formación.

A aquellas personas que creyeron en mí y que de una u otra manera han contribuido para que llegue a alcanzar este sueño, gracias por ser parte de mi camino académico. Extiendo mis más sinceros agradecimientos a mi tutora Mgtr. Liana Sánchez, que me guio y apoyó a lo largo de este proceso de investigación y escritura de mi tesis. A mi docente Tania, por enseñarme la verdadera vocación de la educación y por ser ese ejemplo y modelo a seguir.

Mi corazón siempre guardará un espacio especial para cada uno de ustedes, a quienes agradezco profundamente.

Maritza Alexandra Morocho Sánchez

Dedicatoria

A Dios, por ser mi guía y fortaleza, quien ha sido la luz que ha iluminado mi camino a lo largo de mi preparación académica

A mis queridos padres, Luis y Teresa, por su apoyo incondicional que me brindaron durante todos estos años, gracias a su esfuerzo he logrado llegar hasta aquí y cumplir este sueño tan anhelado.

A mis hermanos, Angélica, Sebastián y Valentina, por siempre estar presentes, brindándome ánimos en todo momento.

A mis amigos, amigas y demás familiares que de alguna u otra manera, fueron parte de este trayecto.

También agradezco a mi compañera de tesis Maritza Morocho quién ha sido fundamental para alcanzar nuestro objetivo.

Por último, pero no menos importante, quiero expresar mis sinceros agradecimientos a nuestra tutora de tesis la Mgtr. Liana Sánchez por compartir sus conocimientos y haber guiado con paciencia nuestro trabajo de titulación.

Irma Alexandra Sarabia Chuya

Resumen:

La autonomía en los niños es el conjunto de capacidades que le permiten desenvolverse manera independiente en la vida cotidiana. Este trabajo de integración curricular tiene como objetivo proponer un sistema de actividades gamificadas para el desarrollo de la autonomía de los niños del subnivel II del Centro de Educación Inicial “María Montessori”. Se fundamenta en los aportes de Falk, Comellas y en el Currículo de Educación para el abordaje de la autonomía y en Zambrano-Cuadros y Mercillo-García para explorar las características de la gamificación. Metodológicamente responde a un paradigma socio-crítico, con enfoque cualitativo, método estudio de caso, se utilizaron técnicas e instrumentos como: entrevista semiestructurada, observación participante, diarios de campo, guía de observación y guía de preguntas aplicadas a la docente e infantes. Los resultados obtenidos es que los niños presentan necesidades en aspectos relacionados a la independencia en la ejecución de acciones cotidianas y el autocuidado. Por ello, se propone un sistema de actividades gamificadas denominada “Peques Exploradores”, constituida por 10 actividades gamificadas y se evaluó su diseño mediante pilotaje. Este proceso evidenció que las actividades son coherentes para la edad de los infantes y en relación a tiempo y recursos es viable.

Palabras clave: autonomía educativa, primera infancia, gamificación

Abstract:

Children's autonomy is the set of abilities that allow them to develop independently in everyday life. The objective of this curricular integration work is to propose a system of gamified activities for the development of autonomy in children in sub-level II of the "Maria Montessori" Early Education Center. It is based on the contributions of Falk, Comellas and the Education Curriculum for the approach to autonomy and on Zambrano-Cuadros and Mercillo-García to explore the characteristics of gamification. Methodologically, it responds to a socio-critical paradigm, with a qualitative approach, case study method, techniques and instruments were used such as: semi-structured interview, participant observation, field diaries, observation guide and guide of questions applied to the teacher and infants. The results obtained are that the children present needs in aspects related to independence in the execution of daily actions and self-care. Therefore, a system of gamified activities called "Peques Exploradores" was proposed, consisting of 10 gamified activities, and its design was evaluated by means of a pilot test. This process showed that the activities are coherent for the age of the children and in relation to time and resources it is feasible.

Keywords: educational autonomy, early childhood, gamification

Índice de contenidos

| | |
|--|-----------|
| Introducción | 10 |
| CAPITULO I..... | 12 |
| Planteamiento del problema | 12 |
| 1.1. Línea de investigación..... | 12 |
| 1.2. Planteamiento del problema..... | 12 |
| 1.3. Pregunta de investigación | 14 |
| 1.4. Objetivos de investigación | 14 |
| 1.4.1. Objetivo general | 14 |
| 1.4.2. Objetivos específicos..... | 14 |
| 1.5. Justificación..... | 14 |
| CAPÍTULO II | 16 |
| Marco teórico | 16 |
| 2.1. Antecedentes | 16 |
| 2.1.1. Internacionales..... | 16 |
| 2.1.2 Nacionales | 17 |
| 2.1.3. Regionales | 18 |
| 2.2. Fundamentos teóricos..... | 19 |
| 2.2.1. La autonomía desde el modelo socio-constructivista..... | 19 |
| 2.2.2. Autonomía y su importancia en el desarrollo humano..... | 20 |
| 2.2.3. Factores que influyen en el desarrollo de la autonomía | 22 |
| 2.2.4 La autonomía desde el ámbito de identidad y autonomía en el Currículo de Educación Inicial | 23 |
| CAPÍTULO III..... | 26 |
| Marco metodológico | 26 |
| 3.1. Paradigma socio-crítico..... | 26 |
| 3.2. Enfoque cualitativo | 26 |
| 3.3. Tipo de investigación | 27 |
| 3.4. Diseño (Fases) | 27 |
| 3.5. Informantes clave/participantes..... | 28 |
| 3.6 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información | 28 |
| 3.6.1 Criterios de inclusión de los infantes..... | 28 |
| 3.6.2. Criterios de exclusión de los infantes | 28 |
| 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de la información..... | 28 |

| | |
|--|-----------|
| 3.8 Operacionalización de las categorías de estudio | 30 |
| 3.9 Técnicas e instrumentos de análisis de la información | 32 |
| 3.10 Implicaciones éticas de la investigación | 32 |
| CAPÍTULO IV | 33 |
| Análisis e interpretación de resultado | 33 |
| 4.1. Codificación abierta o de primer nivel | 33 |
| 4.1.1 Densificación de la guía de entrevista de la docente | 34 |
| 4.1.2. Densificación de los diarios de campo | 35 |
| 4.1.3. Densificación de las guías de observación | 36 |
| 4.2. Codificación axial o de segundo nivel | 37 |
| 4.3 Triangulación de la información | 38 |
| 4.4. Interpretación de resultados | 39 |
| 4.5 Red semántica | 40 |
| CAPÍTULO V | 42 |
| Propuesta de intervención educativa | 42 |
| 5.1. Título de la propuesta | 42 |
| 5.2 Origen y problema | 42 |
| 5.3. Justificación | 43 |
| 5.4. Objetivo General de la propuesta | 44 |
| 5.5. Metas | 44 |
| 5.6 Fundamentos teóricos | 44 |
| 5.6.1 Sistema de actividades | 44 |
| 5.7 Fundamentos Didácticos | 45 |
| 5.7.1 Gamificación como estrategia metodológica | 45 |
| 5.8 Estructura de la propuesta | 49 |
| 5.8.1. Fases previstas para su desarrollo | 49 |
| 5.8.2 Tipos de propuestas | 50 |
| 5.8.3. Plan de acción | 50 |
| 5.8.4. Plan de actividades | 51 |
| 5.9. Líneas de acción, metodológicas y estratégicas | 53 |
| 5.10. Cronograma | 55 |
| 5.11. Evaluación de la propuesta | 56 |
| 5.11.1 Validación de la propuesta por pilotaje | 56 |
| 5.11.2 Cronograma de implementación | 57 |
| 5.11.3. Narración de las actividades del pilotaje | 58 |

| | |
|--|-----------|
| Aplicación de la actividad Misión limpieza de manos | 58 |
| 5.10.5. Análisis de los resultados de la validación por pilotaje de la propuesta de intervención | 61 |
| 5.11.6. Interpretación de los resultados..... | 64 |
| CAPÍTULO VI..... | 65 |
| Conclusiones y recomendaciones..... | 65 |
| Conclusiones | 65 |
| Recomendaciones..... | 66 |
| Referencias..... | 67 |
| Anexos | 75 |

Índice de Tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Pasos del estudio de caso | 27 |
| Tabla 2 Categorización de estudio | 31 |
| Tabla 3 Codificación de primer nivel | 33 |
| Tabla 4 Codificación de axial | 37 |
| Tabla 5 Triangulación de la información | 38 |
| Tabla 6 Estructura de la propuesta | 49 |
| Tabla 7 Elementos del plan de acción | 50 |
| Tabla 8 Cronograma | 55 |
| Tabla 9 Ruta del proceso de validación por pilotaje | 56 |
| Tabla 10 Cronograma de las actividades implementadas | 57 |
| Tabla 11 Análisis de los resultados | 62 |
| Tabla 12 Guía para la evaluación del pilotaje | 63 |

Índice de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1 Red semántica | 41 |
| Figura 2 Principios de la gamificación | 46 |
| Figura 3 Sistema de actividades | 52 |
| Figura 4 Líneas de acción, metodológicas y estratégicas | 54 |
| Figura 5 Aplicación de la actividad: misión limpieza de manos | 58 |
| Figura 6 Aplicación de la actividad: dientes radiantes en acción | 59 |
| Figura 7 Aplicación de la actividad: la gran elección de ropa | 60 |
| Figura 8 Aplicación de la actividad: desafío de ropas al instante..... | 61 |

Índice de anexos

| | |
|--|----|
| Anexos A Carta de autorización de uso de imágenes | 75 |
| Anexos B Validación del instrumentos: guía de observación aulica | 76 |
| Anexos C Validación del instrumento: guía de entrevista | 77 |
| Anexos D Guía de observación | 78 |
| Anexos E Entrevista aplicada a la docente | 79 |
| Anexos F Guía de preguntas de la entrevista | 80 |
| Anexos G Guía del diario de campo | 81 |
| Anexos H Consentimiento informado de la máxima autoridad del CEI | 82 |
| Anexos I Link de las actividades diseñadas | 83 |
| Anexos J Link de las referencias utilizadas | 83 |

Introducción

El desarrollo de la autonomía en la primera infancia es un tema de vital importancia en el desarrollo de los seres humanos. Más aún en la etapa inicial, debido a que es aquí donde se sientan las bases para formar personas seguras, capaces de tomar decisiones por sí solas e independientes en la ejecución de las actividades de la vida cotidiana. Cabe recalcar, que, para la adquisición de la autonomía infantil, es indispensable el trabajo cooperativo entre padres de familia y docentes.

A menudo el desarrollo de la autonomía puede afectarse por condiciones propias en los hogares, como la sobreprotección e incluso la asistencia irregular a instituciones de Educación Inicial. Esta situación se presentó en el marco de las prácticas preprofesionales en el Centro de Educación Inicial “María Montessori”, específicamente en el Inicial II, paralelo “D”, el cual está ubicado en la ciudad de Azogues. Con base a esto, el propósito de este trabajo es contribuir al desarrollo integral de estos niños, fomentando sus habilidades relacionadas con la autonomía.

Desde una perspectiva social se considera que el desarrollo de la autonomía infantil es de gran importancia, dado que les permite a los infantes tomar decisiones por sí solos ante cualquier circunstancia; asumir con responsabilidad aquellas actividades del cuidado personal como alimentación e higiene; la contribución en los quehaceres domésticos. En sí, la autonomía busca que el niño realice actividades de autocuidado, pero también actividades de colaboración con los demás sin necesidad de que exista un adulto mediador, de igual manera que tome la iniciativa para el desarrollo de las actividades. Además, a partir de una perspectiva educativa, el desarrollo de la autonomía va a permitir que el infante asuma con mayor responsabilidad y se implique activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo realizar de manera autónoma las actividades propuestas, así como el fortalecimiento de su autoestima y confianza.

La fundamentación teórica de este trabajo parte de una conceptualización de autonomía desde el modelo socio-constructivista basado en los aportes de Meléndez-Rojas (2022), así mismo se concibe el concepto de autonomía desde los puntos de vista de Falk (2012) y Comellas (2000). De igual manera, se ha tomado en consideración a Mayorga-Fonseca et al., (2020), Arias (2019) y Castro y Casado (2017) con sus aportes teóricos sobre los factores que influyen en el desarrollo de

la autonomía. Además, se ha acotado los abordajes curriculares de la autonomía mediante la fundamentación del Currículo de Educación Inicial (2014) y finalmente se ha considerado las estrategias metodológicas para la autonomía desde las perspectivas de Mena (2018).

Metodológicamente, esta investigación responde a un estudio de caso, tipo de investigación aplicada, con enfoque cualitativo desde un paradigma socio-crítico. Las técnicas aplicadas fueron la observación participante y la entrevista semiestructurada para recopilar información de los propios infantes y la docente. Mediante el análisis de la información se obtuvo que, en cuanto al desarrollo de la autonomía, los niños y niñas presentaron necesidades de intervención sobre ciertas habilidades como: la selección de determinadas actividades o vestuarios, lavado de manos, cara, dientes, acudir al baño de manera independiente, distinguir situaciones de peligro, entre otras.

Sobre este resultado se estructura una propuesta de intervención de un sistema de actividades gamificadas, la cual incluye diez actividades diseñadas bajo los principios de la gamificación, como dinámicas, mecánicas y los componentes. Este sistema de actividades también cuenta con una narrativa denominada “El viaje independiente de Orbita y Sonrisitas”, la cual incluye reglas, retos, niveles de dificultad e insignias. La evaluación por pilotaje de esta propuesta indicó que los infantes en su gran mayoría lograron fortalecer determinadas destrezas relacionadas con la autonomía, lo cual he permitido que se puedan desenvolver de forma independiente dentro de las aulas de clases.

El presente trabajo está organizado mediante cuatro capítulos. En el capítulo I Diseño del estudio, se presenta el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, los objetivos previstos, justificación, marco teórico con los antecedentes y los fundamentos teóricos. Además, se detalla la parte metodológica, el cual abarca el paradigma socio-crítico, un enfoque cualitativo, el diseño del estudio de caso, las unidades de información, la tabla de categorización, técnicas e instrumentos de recolección de la información y las técnicas, instrumentos y/o procedimientos del análisis de la información. En el capítulo II Realización del estudio, se encuentra la preparación de la recolección de la información, como lo es el diseño y revisión de los instrumentos, además la recolección y sistematización de la información.

Dentro del capítulo III Análisis e interpretación de la información se analiza e interpreta la información y se detalla la codificación de primer y segundo nivel, así como la red semántica, la

triangulación de la información y la interpretación de los resultados. Finalmente, en el capítulo IV Propuesta de intervención educativa, se puntualiza la problemática, la justificación, el objetivo general, los fundamentos tanto teóricos como pedagógicos, la relación con el eje de Igualdad de la Educación Superior y la estructura de la propuesta, así mismo se presenta la validación de la propuesta.

CAPITULO I

Planteamiento del problema

En el presente capítulo se expondrá la línea de investigación, el planteamiento del problema y la pregunta de investigación, además se detallará el objetivo general, los específicos y la justificación de la misma.

1.1. Línea de investigación

El presente trabajo se inserta bajo la línea de investigación denominada Formación Integral y desarrollo profesional docente planteada en la Resolución-SO-012-No. -080-2022-CSU emitida por la Universidad Nacional de Educación (2022). Se asumió esta línea, debido a que mediante el desarrollo de las prácticas preprofesionales y en base a un diagnóstico se pudo plantear actividades innovadoras que responden a los intereses y necesidades de los sujetos de estudio, para de esta manera contribuir a su desenvolvimiento en el ámbito social y educativo.

1.2. Planteamiento del problema

El problema de estudio surgió en las experiencias de las prácticas preprofesionales desarrolladas en el Centro de Educación Inicial “María Montessori” ubicada en la provincia de Cañar, cantón Azogues. Este tiene trabajo presencial, en dos jornadas, matutina y vespertina. Esta institución se diferencia de las demás, puesto que ofrece una educación solo a nivel inicial. Con respecto al contexto áulico, el problema surgió en el subnivel II, paralelo “D” en la sección matutina, el misma que contaba con 26 infantes (15 niñas y 11 niños) con edades entre 4 y 5 años, en los que se evidenció un escaso desarrollo de autonomía para realizar actividades de acorde a su edad.

Durante la interacción desarrollada en el aula de clase se observó que la mayoría de los infantes necesitaban la aprobación de la maestra para realizar las actividades, es decir, al momento

de colorear, se les dificulta pintar libremente debido a que están acostumbrados a que la docente les mencione el color que deben de pintar. Así mismo se constató que a la hora del recreo necesitaban que la docente esté en constante acompañamiento, ya sea para verificar que coman, para que les abra sus respectivos alimentos e incluso para recordarles que deben de guardar sus loncheras. También requerían la ayuda de un adulto a la hora de ponerse o sacarse sus prendas de vestir, puesto que tenían problemas al abrochar botones y cerrar cremalleras. Otra de las dificultades fue que se les complicaba socializar con sus compañeros de clase y preferían estar el mayor tiempo solos.

Esta problemática pudo tener su origen durante el confinamiento por la pandemia del COVID-19, durante la cual, padres e hijos compartieron más tiempo. En ese espacio puede que se haya utilizado una pauta de crianza de sobreprotección que limitaba el desarrollo de ciertas habilidades. También por temas de tiempo en que los padres por hacer las actividades de cuidado más rápido preferían realizar las actividades que correspondan a sus hijos, limitando la oportunidad de este desarrollo.

Otra posible causa en el tiempo actual puede deberse a la carga laboral que tienen los padres de familia que impide fomentar hábitos y rutinas en los hogares, dejando al cuidado de sus representados a otros familiares que no estimulan a los niños más allá del cuidado, generando de esta manera un bajo desarrollo de la autonomía. De la misma manera, el desarrollo de la autonomía implica un desarrollo de hábitos lo que no puede ser considerada una actividad placentera.

Si no se fomenta adecuadamente el desarrollo de la autonomía ni destrezas esperadas acordes a su edad, puede afectar su desenvolvimiento a futuro en los niños en los procesos de enseñanza aprendizaje de los otros niveles educativos. También que a la hora de relacionarse con los demás tenga que buscar constantemente la ayuda de un adulto para hacer actividades relacionadas con su interacción social. De igual forma, el infante estaría en una situación de desfase en cuanto a sus capacidades de aprendizaje, precisamente porque no ha desarrollado habilidades para tomar la iniciativa por sí solo. Por lo anterior, es indispensable intervenir sobre la autonomía de los infantes para que sean capaces de desenvolverse en las actividades tanto escolares como cotidianas correspondientes a su edad de manera autónoma. Por ello, en esta investigación surge

la propuesta de un sistema de actividades gamificadas, como metodología innovadora para favorecer el interés y la participación de los niños.

1.3. Pregunta de investigación

¿Cuáles serían las características de un sistema de actividades gamificadas para el desarrollo de la autonomía de los niños del subnivel II del Centro de Educación Inicial “María Montessori”?

1.4. Objetivos de investigación

1.4.1. Objetivo general

Proponer un sistema de actividades gamificadas para el desarrollo de la autonomía de los niños del subnivel II del Centro de Educación Inicial “María Montessori”.

1.4.2. Objetivos específicos

Analizar el desarrollo de la autonomía en los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “María Montessori”.

Diseñar un sistema de actividades basándose en la gamificación para el fortalecimiento del desarrollo de la autonomía de los niños de 4 a 5 años.

Validar por pilotaje el diseño del sistema de actividades gamificadas como parte de la contribución al fortalecimiento de la autonomía de los niños y niñas del Subnivel Inicial II del Centro de Educación Inicial “María Montessori” Azogues - Ecuador.

1.5. Justificación

La presente investigación tiene como propósito fundamental enfatizar aportes significativos en el área de la educación, enriqueciendo así el proceso de enseñanza aprendizaje, otorgándoles a los infantes herramientas necesarias para afrontar los desafíos y retos en su diario vivir. Es por ello que se considera indispensable fortalecer el desarrollo de la autonomía, puesto que es primordial que los infantes vayan adquiriendo ciertas destrezas propias de su edad, ya que esto les permitirá desarrollar habilidades tales como, la resolución de conflictos, toma de decisiones, autoestima, confianza en sí mismo, es decir habilidades fundamentales para su desarrollo.

El aporte teórico de esta investigación es proporcionar bases sólidas para comprender como se desarrolla la autonomía en la etapa infantil y cómo se puede promover de manera efectiva mediante intervenciones educativas, además de comprender los factores que intervienen en este desarrollo y sobre las diversas estrategias que se puede brindar a los infantes para que exploren y experimenten su entorno, para de esta manera contribuir al desarrollo de la autonomía. Al mismo tiempo el aporte curricular es diseñar actividades centradas en el ámbito de identidad y autonomía expuesto en el Currículo de Educación Inicial (2014), las cuales ofrezcan oportunidades a los niños de ser personas autónomas, lo cual implica proporcionar actividades y experiencias que fomenten a este desarrollo tomando en consideración las necesidades y el contexto de cada infante.

Además, su aporte metodológico es contribuir con estrategias metodológicas que cautiven el interés y motiven a los infantes a adquirir sus conocimientos, centrándonos específicamente en la gamificación puesto que “es considerada como estrategia didáctica y motivacional que sirve para obtener comportamientos adecuados en los estudiantes, fomentando ambientes atractivos donde los participantes se involucran obteniendo resultados de aprendizaje favorable” (Liberio, 2019, p.394). Al integrar los componentes de la gamificación como las recompensas, los retos, la narrativa hacen que las actividades sean más atractivas y divertidas. Además, el juego permite a que los infantes fomenten la colaboración y el trabajo en equipo para alcanzar los retos que se plantean.

En cuanto al aporte práctico se enfoca en dar respuesta a la problemática evidenciada a lo largo de las prácticas preprofesionales. A partir de lo evidenciado mediante la observación participante se evidenció el escaso fortalecimiento de la autonomía, es por ello que con este trabajo pretendemos aportar al ejercicio docente, puesto que al aplicar las actividades planteadas en esta investigación se busca mejorar la práctica docente y por ende, contribuir a que los infantes mejoren sus habilidades y destrezas relacionadas con la autonomía y a través de esto asegurar que se conviertan en adultos independientes y seguros de sí mismos.

Es por ello, que los beneficiarios directos son los infantes del Subnivel Inicial 2 del paralelo “D” del Centro de Educación Inicial María Montessori y la docente encargada del salón. Mientras que los beneficiarios indirectos han sido la comunidad educativa, los demás docentes, infantes de

otros paralelos e incluso padres de familia, quienes podrán integrar estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO II

Marco teórico

En el siguiente capítulo se abordará los antecedentes que respaldan la investigación y los fundamentos teóricos que darán mayor realce a este Trabajo de Integración Curricular.

2.1. Antecedentes

Para llevar a cabo la presente investigación se efectuó un proceso de búsqueda y revisión minuciosa de investigaciones aplicadas de los diez últimos años entorno al fortalecimiento de la autonomía de los niños y niñas en educación inicial, las mismas que han sido buscadas en la base de datos de Redalyc, Dialnet, Google Académico de la Biblioteca de la Universidad. Los antecedentes encontrados fueron organizados en: internacionales, nacionales y regionales, los cuales fueron seleccionados precisamente con el objetivo de aportar información precisa y relevante para llevar a cabo la investigación.

2.1.1. Internacionales

En la investigación realizada por Aguirre et al. (2022) denominada “Actividades vivenciales para mejorar la autonomía en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 060 de Cachicoto, Monzón -2020”, llevada a cabo en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, tuvo como objetivo principal “demostrar que las actividades vivenciales mejoran la autonomía en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º. 60 de Cachicoto. Monzón-2020” (p. 12). Mediante un estudio pre experimental de diseño pre y post test con un único grupo de 16 niños de 5 años. El resultado obtenido de dicha investigación fue que las actividades vivenciales mejoraron significativamente la autonomía en los infantes. Este estudio pone en consideración las actividades vivenciales que se pueden plantear para fomentar el desarrollo de la autonomía de los infantes, puesto que mediante estas actividades se proporcionan experiencias prácticas y significativas.

Dentro de la indagación llevada a cabo por Guzmán y Torres (2023) en la Universidad Privada Antenor Orrego en Perú, denominada “Taller de juego para desarrollar la autonomía en niños de tres años de Educación Inicial, Trujillo-2022”. Se planteó como objetivo general “determinar si el taller de juego influye en la mejora de la autonomía de los niños de tres años de Educación Inicial, de la I.E. N.º 2281, Trujillo-2022” (p. 4). El cual metodológicamente hizo uso de la técnica de la observación con el instrumento de una escala valorativa. En esta investigación se consiguió como resultado una diferencia significativa entre los resultados de pre test y postest, es por ello, que se concluyó que el taller de juego y autonomía aplicado logró alcanzar con el objetivo planteado.

Esta investigación ha sido considerada porque pone énfasis en el juego como estrategia para mejorar la autonomía de los niños, así como sus aportes teóricos en cómo introducir el juego en el desarrollo de cada una de las actividades propuestas, puesto que mediante el juego los infantes pueden llegar a adquirir aprendizajes cruciales y duraderos.

2.1.2 Nacionales

Un antecedente nacional es la investigación realizada por Sailema et al., (2020) en la Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador, denominada “Niños autónomos e independientes en la educación inicial”. Tuvo como propósito “diagnosticar el proceso de adquisición de las habilidades de autonomía e independencia en los niños y niñas del nivel de educación inicial de la Unidad Educativa Belisario Quevedo en el año lectivo 2017-2018” (p.23). Su metodología se basó en un enfoque cuantitativo, un diseño bibliográfico y de campo, utilizando las técnicas de la entrevista, la encuesta y la observación. Obtuvo como resultado que existen carencias en el entorno familiar y educativo, impidiendo de esta manera que los infantes desarrollen sus niveles crecientes de autonomía personal. El aporte de este trabajo de investigación son sus contribuciones teóricas, basados en el desarrollo de la autonomía, la importancia de la misma y sobre los aportes curriculares, basándonos en el tema investigado.

Otro estudio analizado es el de la autora Perugachi (2022) desarrollada en la Universidad Técnica del Norte, titulada “La sobreprotección parental en el desarrollo de la autonomía en niños de inicial II de la Unidad Educativa “Priorato” del cantón Ibarra, año lectivo 2021-2022. Esta se enfocó en “analizar la sobreprotección parental y autonomía en niños de inicial II de la Unidad

Educativa “Priorato” del cantón Ibarra, año lectivo 2021-2022” (p. 3). El tipo de estudio fue cuantitativo, diseño descriptivo y correlacional. La población estaba conformada por 59 padres de familia y 45 niños de edad preescolar. Los instrumentos empleados fueron una encuesta en línea dirigida a los padres de familia y una lista de cotejo aplicada de manera virtual a los infantes. Los resultados logrados con dicha investigación es que existe sobreprotección de los padres de familia, es decir, muestran un excesivo cuidado y una falta de respeto al espacio propio de los infantes, lo cual impide que los infantes experimenten cosas nuevas.

El aporte de este trabajo al nuestro es que nos hace considerar los factores que pueden estar limitando el desarrollo de la autonomía en los niños. Entre los cuales se puede mencionar la sobreprotección por parte de los padres de familia, y así como esto puede traer consecuencias en el desenvolvimiento de los infantes en la ejecución de actividades tanto de la vida cotidiana como escolares.

2.1.3. Regionales

Dentro de los antecedentes regionales se encuentra la investigación realizada por Peralta y Siavichay (2022) desarrollada en la Ciudad de Cuenca, titulada “Prácticas educativas y el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 5 años”. Esta se enfocó en “comprender cómo influyen las prácticas educativas en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 5 años” (p.5). Fue abordada desde un enfoque cualitativo, con alcance descriptivo, exploratorio. Para la recolección de información se utilizaron estrategias como: la revisión bibliográfica y la implementación de entrevistas semiestructuradas a doce docentes de Educación Inicial y preparatoria de instituciones públicas y privadas de la ciudad de Cuenca. Obtuvieron como resultado que es importante promover el desarrollo de la autonomía mediante las prácticas educativas, así mismo es relevante destacar el papel que desempeñan los padres de familia durante este proceso. Además, indagaron las estrategias que implementaron las docentes dentro o fuera de las aulas de clase, destacando la importancia de motivar a los infantes en el desarrollo autónomo.

El presente estudio fue tomado en consideración por sus aportaciones sobre las características evolutivas de los niños en relación con la autonomía, también se ha tomado en cuenta para contrastar los resultados obtenidos de dicha investigación con los resultados obtenidos en esta presente investigación.

Otro estudio es el realizado en la Universidad Nacional de Educación por Calderón y Pillco (2023) denominada “Desarrollo de la autonomía mediante actividades basadas en la pedagogía de Reggio Emilia con infantes del subnivel I de la Unidad Educativa Herlinda Toral”. Esta se enfocó en “promover el desarrollo de la autonomía en el ámbito de Identidad y Autonomía mediante un sistema de actividades basadas en la pedagogía de Reggio Emilia, en los infantes de 4 a 5 años del subnivel inicial 2 paralelo C de la Unidad Educativa Herlinda Toral, durante el año lectivo 2022-2023, Cuenca-Ecuador” (p. 15). La investigación se basó en un paradigma socio crítico, enfoque cualitativo, y diseño: estudio de caso y utilizaron como una guía de preguntas y una guía de observación. Los resultados alcanzados condujeron a lograr que los niños adquieran hábitos de higiene, orden, alimentación y relación social de manera innovadora, fundamentada en la pedagogía Reggio Emilia.

Esta investigación ha sido contemplada, puesto que hace énfasis en las áreas de la autonomía en las cuales se debe de trabajar, especialmente sobre los hábitos de higiene y orden de alimentación en relación social, desde un paradigma innovador a la práctica tradicional en Educación Inicial.

2.2. Fundamentos teóricos

En el siguiente apartado se fundamenta teóricamente conceptos primordiales sobre la autonomía, para lo cual se ha recopilado información de varios autores de los últimos diez años. Estas bases teóricas respaldan la investigación y contribuyen a lograr los objetivos planteados y ayudan a la solución de la problemática evidenciada.

2.2.1. La autonomía desde el modelo socio-constructivista

El abordaje teórico de esta investigación se hace partiendo desde una mirada del modelo pedagógico socio-constructivista. Desde el punto de vista de Meléndez-Rojas (2022) manifiesta que en el área de educación el socio-constructivismo es una propuesta tanto teórica como práctica, es decir, que la persona desarrolle su conocimiento a través de la interacción con su entorno cultural y social. A lo que se alude que el ser humano es el constructor de su propio conocimiento, pero se necesita de una interacción con su entorno, es por ello que el aprendizaje se transforma y evoluciona a través de la interacción con los otros Jiménez (2020). Por esta razón, es relevante destacar que los conocimientos se construyen a través de la interacción con el entorno,

principalmente con otros individuos, puesto que mediante esta interacción se puede compartir ideas, discutir y aprender en conjunto, lo cual permite que se construya aprendizajes significativos.

Desde esta mirada, es fundamental abordar el desarrollo de la autonomía, puesto que este modelo plantea que los conocimientos se construyen a través de la interacción crucial con sus pares, ya sean sus compañeros de aula u otras personas que se encuentren en su entorno. Además, este modelo destaca el aprendizaje colaborativo, lo que conlleva que los infantes aprendan y desarrollen habilidades autónomas en conjunto. Mediante este modelo también se promueve la motivación intrínseca al facilitar que los niños sean los protagonistas de su propio aprendizaje.

Otro aspecto valioso a tomar en consideración para que el modelo socio-constructivista sea empleado dentro del ámbito educativo es la construcción de aulas innovadoras, las cuales inspiren y motiven a los estudiantes a aprender. Estas deberán de brindar confianza y seguridad para aprender, además dentro del desarrollo de las actividades se tome en consideración el aprendizaje entre pares, puesto que este beneficia tanto al infante que recibe la ayuda como para el que lo aporta (Ribosa, 2020). Es por ello que para fomentar el desarrollo de la autonomía implica el diseñar situaciones de aprendizaje acorde a la realidad y necesidades de los infantes, así mismo se debe considerar que estas permitan la interacción social para de esta manera fortalecer los lazos sociales.

2.2.2. Autonomía y su importancia en el desarrollo humano

La autonomía es definida como la capacidad que posee una persona para tomar decisiones por sí sola o para desenvolverse en el mundo que los rodea. Para que un niño demuestra ser independiente necesita llevar a cabo acciones competentes empleando un conjunto de habilidades y comportamientos los cuales corresponden a su nivel de desarrollo, Esto está relacionado tanto a su motricidad como a la capacidad de asimilar experiencias activas en relación con su ambiente (Falk, 2012). Por lo que se considera relevante que el infante interactúe con su entorno, el cual debe de ser seguro, afectuoso, estimulante.

Desde el punto de vista de Comellas (2000) “la autonomía posibilita que el individuo tome decisiones y resuelva de forma activa los requerimientos y las exigencias con que se encuentra, basándose en el análisis de la realidad y de los factores que la determinan” (p.18). Con base a lo

expuesto, se puede deducir que toda persona tiene la capacidad de decidir de forma libre acorde a sus capacidades y sin seguir disposiciones u opiniones impuestas por otros.

Considerando lo mencionado, se puede deducir que la autonomía es un tema fundamental en el desarrollo del ser humano, puesto que es considerada como una habilidad inherente que permite a las personas tomar decisiones por sí mismas y sobre todo les propicia desenvolverse de manera autónoma en el entorno en que se desarrollan. Del mismo modo, se concuerda con el planteamiento de Falk (2012) en el cual manifiestan que este progreso se efectúa a través de la interacción social, la cual les permite la construcción de conocimientos y el desarrollo de estrategias relacionadas con la autonomía.

Posterior a las diversas definiciones de autonomía, es considerable analizar su importancia e influencia en el desarrollo del ser humano. La autonomía es concebida como un procedimiento continuo que da inicio en los primeros años de vida. Pues es aquí donde el cerebro se encuentra en su mayor estado de plasticidad, es decir, se encuentra en la gran capacidad de receptar diversas experiencias y estimulaciones (Yacila, 2022). A partir de este contexto, es importante recalcar que el desarrollo de la autonomía da comienzo desde el entorno familiar, puesto que es considerada la primera institución en conducir valores, costumbres y creencias mediante la convivencia del día a día, pues son ellos quienes proporcionan diversos conocimientos, los cuales serán de gran utilidad para el infante (Guerra, 2020). Es aquí donde radica la importancia del contexto familiar en el desarrollo y adquisición de la autonomía infantil.

Es importante mencionar que el desarrollo de la autonomía es fundamental en la formación de los infantes, pues les permite ser personas capaces de realizar de manera independiente aquellas tareas o actividades que se les disponga, así mismo se mostrarán seguros de sí mismos y de sus capacidades, también se educan en admitir riesgos y a reconocer sus éxitos (Silvestre, 2019). Por otro lado, la ausencia de autonomía en los niños puede traer consigo consecuencias negativas como es la dependencia constante de un adulto, la escasa iniciativa para desarrollar las actividades y la libertad en la toma de decisiones. Así mismo se puede presentar problemas de aprendizaje, puesto que siempre va a requerir de la aprobación de una docente e incluso puede existir el déficit de creatividad, estas consecuencias podrían afectar en las relaciones con las personas que lo rodean y con el proceso de aprendizaje (Maldonado, 2021).

En lo que se refiere a lo descrito, resulta pertinente hacer énfasis en la importancia de la autonomía en la primera infancia, pues se considera que en esta etapa los infantes se encuentran en una fase crucial para acentuar las bases sólidas para la autorrealización. Estos sustentos serán fomentados por sus progenitores o cuidadores, quienes serán los encargados de ofrecer las primeras directrices para la adquisición de la autonomía. Una buena adquisición de la autonomía permitirá a los infantes ser individuos independientes, capaces de tomar sus propias decisiones, aprenderá a asumir riesgos, lo cual favorece a la autoestima y confianza. No obstante, un infante con un déficit de adquisición de autonomía será un adulto inseguro, incapaz de enfrentar desafíos y resolver los problemas que se presenten día a día.

2.2.3. Factores que influyen en el desarrollo de la autonomía

Para un adecuado desarrollo de la autonomía infantil es trascendental la combinación de ciertos factores. Entre los factores influyentes se encuentra la familia como el primer educador, el entorno que le rodea al infante y la escuela como el promotor de los aprendizajes transmitidos por la familia.

La familia es considerada como la primera estancia educadora de los infantes, es decir, son los encargados de fomentar las capacidades, potencialidades y habilidades que un infante requiere para realizar determinadas actividades de su entorno, para de esta manera formar niños autónomos e independientes (Mayorga-Fonseca et al., 2020). No obstante, es muy habitual que los niños y niñas en edades preescolares posean una dependencia excesiva hacia sus progenitores. Pese a esta dependencia, es muy importante que los padres conozcan que los infantes poseen determinadas actividades que pueden llevar a cabo por sí solos y que estas serán acorde a su edad y de las necesidades que desarrollen cada uno de los infantes (Macíaz-Sambrano y Henríquez-Coronel, 2023).

La familia debería de promover el desarrollo de la autonomía, estableciendo rutinas dentro de los hogares, es decir, permitiéndoles realizar tareas diarias dentro del hogar como vestirse por sí solos o ponerse los zapatos, así mismo motivarlos a los infantes a ser partícipes de las tareas domésticas simples como ayudar a poner la mesa o recoger los zapatos. También se debería de inculcar el sentido de responsabilidad, esto mediante el cuidado de sus pertenencias, es importante

que dentro del desarrollo de las actividades que reconozca los logros y esfuerzos por más mínimos que sean, puesto que les ayudará a sentirse seguros de sí mismo y de lo que realizan.

El entorno en el que crece y se desenvuelve el infante influye de manera considerable en la adquisición de la autonomía, pues se afirma que la autonomía se desarrolla cuando el niño tiene la posibilidad de interactuar con las demás personas que lo rodean (Arias, 2019). En virtud de ello, el infante siempre debe de estar en interacción con el medio que lo rodea, como lo plantea el modelo socio-constructivista anteriormente descrito. Es por ello que se debería de propiciar un entorno que ofrezca oportunidades donde los infantes tomen decisiones por sí mismo, como, por ejemplo: decidir qué actividad, realizar, además el entorno debería de brindar oportunidades para que exploren, decidan, participen activamente, lo cual favorece al desarrollo de la autonomía.

Docente - escuela es otro de los factores esenciales en el desarrollo de la autonomía, pues son ellos los encargados de fortalecer las bases que se han fijado en los hogares, mediante las diversas situaciones o actividades que se desarrollen dentro de las aulas de clases (Castro y Casado, 2017). Del mismo modo, el MINEDUC (2014) manifiesta que “el docente, para poder permitir que el niño explore, juegue, experimente y cree, debe asumir un rol de mediador del desarrollo y aprendizaje que le permita potenciar las capacidades de los niños” (p. 47). Es decir, los docentes son los encargados de reforzar y aportar situaciones o actividades que fortalezcan las bases propuestas por la familia.

De acuerdo a las revisiones bibliográficas, estos son los factores que más influyen en el desarrollo de la autonomía y por ende son sobre los que se debería de priorizar y actuar para favorecer este desarrollo.

2.2.4 La autonomía desde el ámbito de identidad y autonomía en el Currículo de Educación Inicial

El Ministerio de Educación, en su función como entidad directriz y principal responsable de la educación a nivel nacional, otorga a los docentes u otros actores educativos un currículo diseñado para la orientación de los procesos de enseñanza aprendizaje de los infantes. Mediante este documento se busca atender a la diversidad en aspectos personales, sociales y culturales; y se

plantea tres ejes de desarrollo y aprendizaje, los cuales son áreas amplias que contribuyen y guían las diversas oportunidades de aprendizaje. De los ejes se desprenden los ámbitos de desarrollo y aprendizaje, los cuales son áreas más detalladas en relación con los objetivos de aprendizaje y las diversas destrezas de cada subnivel. Cabe recalcar que las destrezas están organizadas acordes a las edades de los infantes y estas buscan responder a la pregunta ¿Qué conocimientos y capacidades deberán de desarrollar los niños? (MINEDUC, 2014). Las destrezas están distribuidas para los niños de 0 a 2 años y para los infantes de 3 a 5 años de edad.

En este trabajo se ha tomado en consideración el eje de Desarrollo personal y social, el cual aborda dimensiones relacionadas con el proceso de formación de identidad en los infantes. Además, busca facilitar el paulatino desarrollo de la autonomía “mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y del mundo que lo rodea, y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país” (MINEDUC, 2014, p. 19). Dentro de este eje se plasma un ámbito denominado Vinculación emocional y social, el cual corresponde al subnivel 1 y el ámbito de Identidad y autonomía y convivencia relacionado con el Subnivel 2.

Basándonos en los elementos organizadores del currículo, se ha tomado en consideración el ámbito de identidad y autonomía, el cual expone destrezas que “le permitan ejecutar actividades que requieran paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto. Todo esto con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás” (MINEDUC, 2014, p. 31). En este sentido, mediante las diversas destrezas propuestas en el mismo, se busca que los docentes mediante las actividades que propongan fortalezcan el desarrollo de la autonomía.

Dentro de este documento se enfatiza en las destrezas enfocadas para los infantes de 4 a 5 años, las cuales están relacionadas a desarrollar la identidad y reconocimiento de las características físicas. Así como a manifestar sus emociones, también se pretende lograr grados de independencia en el desarrollo de actividades de la vida cotidiana mediante la aplicación de hábitos de higiene y orden. Finalmente, se busca ejecutar acciones relacionados con el autocuidado con el fin de evitar accidentes y comprender situaciones de peligro aplicando normas de seguridad.

Mediante la propuesta de intervención educativa se pretende desarrollar determinadas destrezas mediante el sistema de actividades gamificadas, de las cuales se ha tomado en consideración las relacionadas a: practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara, realizar independientemente normas de aseo al ir al baño, vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas. Seleccionar las prendas de vestir de acuerdo al estado climático (prendas para el frío / prendas para el calor) y practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.

Es relevante que para el fortalecimiento de la autonomía se planteen estrategias metodológicas las cuales se basan principalmente en la planificación, organización y ejecución de las actividades planteadas para el logro de los aprendizajes, las cuales deben de ser flexibles, dinámicas y sobre todo apropiadas y efectivas para que el aprendizaje sea significativo (Llor y Alarcón, 2021). Es por ello, que para llevar a cabo la planificación de cada una de las actividades se debe de tomar en consideración las necesidades e intereses de cada infante.

Mena (2018) manifiesta que para un buen desarrollo de la autonomía en las aulas de educación inicial es necesario el planteamiento de temas o actividades novedosas que despierten el interés por aprender de los infantes. Así como la disposición de material llamativo, esto con la finalidad de desarrollar las habilidades de pensamiento o resolución de conflictos, valores, actitudes y sobre todo engrandecer los conocimientos que poseen cada uno de los niños y las niñas que asisten a las aulas de clases mediante la interacción con sus compañeros y la docente.

Además de lo mencionado en los párrafos anteriores, concretamos que el rol del docente juega un papel importante en el proceso del desarrollo de la autonomía, debido a que es el encargado de elaborar las planificaciones; sin embargo, estas en su mayoría están enfocadas en otros ámbitos y el ámbito de identidad y autonomía es poco considerado. Es por ello, que se debería de considerar este ámbito e implementar estrategias metodológicas llamativas como el aprendizaje basado en juegos, crear rutinas, realizar trabajo en equipo, fomentar la resolución de problemas de la vida práctica, entre otras.

CAPÍTULO III

Marco metodológico

En el siguiente apartado se detallará minuciosamente el paradigma utilizado, tipo de estudio, enfoque, diseño, las unidades de información y los criterios de inclusión y exclusión de los sujetos de estudios, también se declara las categorías de análisis, así como el procedimiento y las técnicas e instrumentos de recogida y análisis de la información

3.1. Paradigma socio-crítico

Este trabajo de investigación se basó en un paradigma socio-crítico, el mismo que según Loza et al., (2020) manifiesta que se basa en la crítica y en la autorreflexión de las diversas situaciones que se puede encontrar el investigador. El paradigma socio crítico busca desarrollar el pensamiento crítico de los investigadores, con la finalidad de reflexionar sobre las diversas situaciones acontecidas en el campo de investigación, esto se realiza con el objetivo de contribuir a un cambio con base en las experiencias adquiridas, valorando capacidad y habilidades de los sujetos investigados

Contextualizando dicho paradigma con las prácticas pre profesionales, se puede mencionar que el mismo nos ha permitido considerar las diversas situaciones observadas dentro y fuera de las aulas de clase, para determinar el tema de estudio, permitiéndonos de esta manera auto reflexionar sobre los acontecimientos evidenciados en torno a la autonomía en los infantes del subnivel 2 del centro de práctica.

3.2. Enfoque cualitativo

Se empleó un enfoque cualitativo, que es considerado como un proceso interactivo entre el investigador y los sujetos investigados. Este se focaliza más en la descripción profunda de los acontecimientos sucedidos en el proceso de la investigación, cuya finalidad es comprender y explicar sucesos relevantes mediante el uso de los diversos métodos y técnicas para de esta manera descifrar las diversas perspectivas y vivencias de los sujetos investigados (Valle, 2022; Sánchez 2019).

En este aspecto, por medio de este enfoque se recolectó información mediante la interacción con la docente y con los infantes del aula y aplicando instrumentos se pudo a fondo

conocer las particularidades del desarrollo de la autonomía, que es el objeto de interés de esta investigación.

3.3. Tipo de investigación

La presente investigación se fundamenta en un estudio de caso, el cual Yin (1994) considera que “es una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes” (p. 13). Es decir, el estudio de caso hace referencia al análisis de una situación en específico mediante el cual se recopila información pertinente para luego estudiarla. Por tal razón, dentro de esta investigación se analizó las falencias evidenciadas que se reflejaron en el desarrollo de la autonomía de los infantes del subnivel Inicial 2 del Centro de Educación Inicial “María Montessori”.

3.4. Diseño (Fases)

El proceso que se siguió para el estudio de caso se basó en 3 fases que propone Yin (1994). En la siguiente tabla se explican los pasos tomados en consideración y la contextualización de cada uno de ellos.

Tabla 1

Pasos del estudio de caso

| PASOS | DESCRIPCIÓN |
|-----------------------------------|---|
| 1. Diseño de estudio | A partir de las reflexiones y las observaciones en cuanto al desarrollo de la autonomía en las prácticas preprofesionales se elaboró los objetivos, diseño y la estructura de la investigación. |
| 2. Realización del estudio | Se prepara la actividad de recolección de datos y se recoge las evidencias |
| 3. Análisis y conclusiones | Una vez recopilada la información de los instrumentos empleados, se analizan los resultados e interpretan, para vincular los datos para diseñar la propuesta de intervención educativa, finalmente se concluyó dando respuesta a los objetivos específicos y a la categoría de estudio. |

Nota. Elaboración propia. Datos obtenidos Yin (1994).

3.5. Informantes clave/participantes

La primera unidad de información fueron los 26 infantes, 11 del sexo masculino y 15 del sexo femenino del subnivel II, paralelo “D” del Centro de Educación Inicial “María Montessori”. La segunda unidad de información fue la docente responsable del subnivel, del género femenino, la cual cuenta con 21 años de experiencia en trabajar con infantes de Educación Inicial.

3.6 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información

Para esta investigación se tomaron en consideración varios criterios de inclusión y exclusión que fueron considerados para seleccionar a los infantes que participaron en la investigación. En el caso de la docente no se aplican criterios, puesto que ella es la única que se desempeña como tutora del grupo.

3.6.1 Criterios de inclusión de los infantes

- Ser matrícula activa del inicial II, paralelo “D” del CEI “María Montessori”
- Asistir a clases durante el periodo que se realiza la investigación.
- Contar con el consentimiento informado de los padres de familia ([ver anexo A](#))

3.6.2. Criterios de exclusión de los infantes

- Los niños que no expresan su asentimiento para participar en las actividades de la investigación.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

En este apartado se mencionan las técnicas e instrumentos utilizados y aplicados. Las mismas fueron de gran utilidad para analizar los aspectos relevantes ocurridos durante las prácticas pre profesionales, cabe recalcar que antes de ser aplicados han sido revisados y validados ([ver anexo B](#)) ([ver anexo C](#)).

Guía de observación

La guía de observación es un instrumento el cual se basa en un listado de preguntas o indicadores, los cuales permiten el registro de los acontecimientos observados durante la práctica

(Sánchez-Martínez et al., 2021). Este instrumento permite registrar información de manera detallada, en la cual se plasma aspectos relevantes sobre el tema investigado.

Mediante este instrumento se recolectó información detalladamente en cómo los infantes se desenvolvían en las actividades relacionadas con la autonomía. La misma constaba de 11 ítems, los 6 primeros ítems estaban enfocados a la independencia en la ejecución de acciones cotidianas, en lo cual se pudo observar que los infantes presentaban dificultades para realizar dichos indicadores, los 2 siguientes estaban direccionados al autocuidado de los infantes y los 3 últimos estaban direccionados a la práctica docente ([ver anexo D](#)).

Entrevista semiestructurada

Para la recolección de datos hemos utilizado la entrevista semiestructurada, puesto que es flexible, cuenta con preguntas previas, el entrevistado puede contestar de forma abierta impidiendo que las respuestas sean específicas, es decir, se siente en total libertad de expresar sus conocimientos acerca del tema tratado, lo cual permite lograr resultados de gran importancia para el estudio Lopezosa et al. (2022). La entrevista fue aplicada a la docente mediante Zoom, con el objetivo de conocer su percepción sobre el desenvolvimiento de los infantes en los diferentes indicadores con que evalúa el desarrollo de la autonomía. ([ver anexo E](#)).

Guía de entrevista

La guía de entrevista es un instrumento que se basa en un listado de preguntas para llevar a cabo la entrevista de una manera organizada y eficiente Sánchez-Martínez et al., (2021). Este instrumento permite registrar información de manera detallada, en la cual se plasma aspectos relevantes sobre el desarrollo de la autonomía. La misma constaba de 12 ítems, los 6 primeros ítems estaban enfocados a la independencia en la ejecución de acciones cotidianas y los 2 siguientes estaban direccionados al autocuidado en situaciones de peligro de los infantes y los 3 últimos estaban orientados a la práctica docente ([ver anexo F](#)).

Observación participante

La técnica de la observación participante requiere que el investigador esté involucrado y mantenga una relación con el grupo al cual se pretende estudiar Retegui (2020). El investigador deberá de registrar la información de forma descriptiva o narrativa ante lo observado mediante

diversos instrumentos como pueden ser, bitácoras, registros anecdóticos, guías de observación, entre otros. Para llevar a cabo esta investigación es necesario que el indagador comparta vivencias, nociones y propósitos con los sujetos de estudio, para de esta manera entender y descubrir la situación estudiada.

A través de la observación participante que se realizó durante el desarrollo de las prácticas pre profesionales por el lapso de 9 semanas, se evidenció y recolectó información acerca de cómo los niños se desenvuelven mediante las actividades que la docente asignaba. De igual manera se tomó apuntes de lo más relevante que se presentaba en el transcurso de las clases, lo cual sirvió de respaldo para llevar a cabo la investigación. Es por ello que se observó que la mayoría de infantes presentaban dificultades con la autonomía.

Diario de campo

El diario de campo es un instrumento ideal para el investigador, el cual es empleado esencialmente para registrar información de los sucesos acontecidos en el día a día, el cual permite hacer anotaciones de manera libre que reflejan su sentir, sus ideas y emociones (Luna et al.,2022). Es por ello, que se debe de realizar las anotaciones de manera ordenada y sobre todo se debe plasmar los aspectos que se consideren valiosos (Sánchez et al., 2021). Dentro de los diarios de campo también se pueden incluir autorreflexiones de manera sintetizada.

Este instrumento permitió recoger la información de los sucesos observados relevantes acontecidos en el día a día de las prácticas. Se realizaron un total de nueve diarios de campo, donde cada día se acentuaba la fecha, el lugar de los encuentros, el nombre de la actividad que se presenció, los involucrados y sobre todo se plasmó las reflexiones y los aspectos que se consideran relevantes de la investigación. ([ver anexo G](#)).

3.8 Operacionalización de las categorías de estudio

En la siguiente tabla de categorización de estudio se expone el objetivo específico, la categoría de estudio con su respectiva definición, así como las subcategorías con sus respectivos indicadores, también se detalla las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información y las unidades que brindaron la información.

Tabla 2

Categorización de estudio

Objetivo Específico: Analizar el desarrollo de la autonomía en los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “María Montessori”.

| Categoría de estudio | Definición | Sub Categorías | Indicadores | Técnicas Instrumentos | Unidad de información |
|-------------------------------------|---|---|--|---|--------------------------|
| Desarrollo de la autonomía infantil | El progreso de la capacidad para realizar las cosas por sí mismo, tomar sus propias decisiones, aprender a ser independiente en la vida cotidiana y visibilizar sus intereses y gustos e incluso poseer un autocuidado (Tuárez y Tarazona, 2022). | Independencia en la ejecución de acciones cotidianas Autocuidado Práctica docente | Elige actividades, vestuario como expresión de sus gustos y preferencias Lavado de manos, cara, dientes con orientación de un adulto. Valerse de manera independiente para ir al baño, pero el aseo lo realiza un adulto Escoge y se saca ciertas prendas independientemente. Emplea adecuadamente la cuchara y el vaso al alimentarse Colabora con el orden del aula, colocando los objetos en su respectivo lugar Diferencia situaciones de peligro y acata normas de prevención emitidas por un adulto Replica y realiza acciones de seguridad para prevenir accidentes Estrategias didácticas para trabajar la autonomía en el aula Ventajas del ámbito de autonomía en la primera Infancia Importancia del desarrollo de la autonomía | Técnicas: Observación participante Entrevista Instrumentos: Diario de campo Guía de observación Guía de preguntas | Docente Niños - Niñas |

Nota. Elaboración propia. Tabla de categorización desarrollada con base en la problemática evidenciada. Fuente: MINEDUC (2014).

3.9 Técnicas e instrumentos de análisis de la información

Una vez aplicados los instrumentos se procede a realizar un análisis de la información mediante la técnica del método de comparación constante, para lo cual se llevó a cabo la codificación abierta o de primer nivel la misma que es un procedimiento de análisis y consiste en determinar cierta información de un texto, la cual está relacionada con la temática, posterior a ello se asigna un código, los cuales pueden ser de carácter numérico o se puede usar palabras e incluso se hace uso de colores (Vives y Hamui, 2022). Posterior a la codificación manual, se organizó la información de los instrumentos de recolección de información para de esta manera proceder a analizar e identificar las ideas que se consideraron importantes según las subcategorías de estudio, para proceder a realizar la densificación de la información recolectada de acuerdo a cada instrumento (Hernández et al., 2014). Dicha codificación y densificación han sido desarrolladas manualmente y se ha realizado con los diarios de campo, la guía de observación y la entrevista.

Posteriormente se procede a desarrollar la codificación de segundo nivel, la cual se basa en relacionar los códigos anteriormente obtenidos con las subcategorías del cuadro de la matriz y se les asigna un color referencial. Este proceso se lleva a cabo con la finalidad de vincularlos entre sí y en caso de que no exista ningún nexo, surgen las categorías emergentes debido a que no han estado visibles desde el inicio de la investigación (Hernández et al., 2014).

3.10 Implicaciones éticas de la investigación

Con el fin de asegurar la integridad de los infantes y de la institución y cumpliendo con los Artículos 28, 29 y 30 de la sección II de la Ética de la investigación, innovación Educativa y Emprendimiento de la Universidad Nacional de Educación (2023), se ha utilizado un modelo de consentimiento informado dirigido a los padres de familia o representantes donde se declara el manejo de los datos de forma confidencial ([ver anexo A](#)), también se cuenta con un consentimiento de la autoridad del Centro de Educación Inicial “María Montessori” ([ver anexo H](#)). La investigación no constituye ningún perjuicio para la salud física y psicológica de las personas participantes y aun cuando hayan firmado el consentimiento, tienen el derecho a retirarse siempre y cuando lo consideren pertinente y sin que exista ninguna consecuencia para la persona.

CAPÍTULO IV

Análisis e interpretación de resultado

En el siguiente apartado se detallará el análisis e interpretación de la información de acuerdo al enfoque cualitativo.

4.1. Codificación abierta o de primer nivel

Esta codificación permitió identificar las categorías que iban a ser utilizadas y declarar los códigos de letras respectivos para el procesamiento de los datos.

Tabla 3

Codificación de primer nivel

| SUBCATEGORÍAS | CÓDIGOS | ÍTEMS | CÓDIGOS |
|---|-------------|--|-------------------|
| Independencia en la ejecución de acciones cotidianas | IEAC | Elige actividades, vestuario como expresión de sus gustos y preferencias. | IEAC-EAV |
| | | Escoge y se saca ciertas prendas independientemente. | IEAC-ESPI |
| | | Lavado de manos, cara, dientes con orientación de un adulto. | IEAC – LMC |
| | | Valerse de manera independiente para ir al baño, pero el aseo lo realiza un adulto | IEAC - VIB |
| | | Emplea adecuadamente la cuchara y el vaso al alimentarse | IEAC - ECV |
| | | Colabora con el orden del aula. | IEAC - COA |
| Autocuidado | AC | Diferencia situaciones de peligro y acata, normas de prevención emitidas por un adulto | AC- DP |
| | | Replica y realiza acciones de seguridad para prevenir accidentes | AC- RAS |
| Práctica docente | PD | Estrategias didácticas para trabajar la autonomía | PD-ED |
| | | Ventajas del ámbito de autonomía en la primera Infancia | PD-VAA |
| | | Importancia del desarrollo de la autonomía | PD- IDA |

Nota. Elaboración propia.

4.1.1 Densificación de la guía de entrevista de la docente

En la densificación y análisis del instrumento de la guía de entrevista aplicada a la docente del Subnivel Inicial II, paralelo “D” se procedió a analizar las preguntas con respecto a las subcategorías. Con base en la subcategoría **IEAC**, el cual abarca 6 ítems. En **IEAC- EAV** la docente mencionó con relación a las actividades a la mayoría les gusta jugar, es aquí donde comparten, se defienden, se protegen y sobre todo se cuidan entre sí, en relación **IEAC-ESPI** señaló que los infantes en diversas ocasiones no se pueden colocar o sacarse sus prendas de vestir, incluso requieren de ayuda de un adulto para poder sacarse o ponerse, además algunos no reconocen sus prendas de vestir. En el siguiente **IEAC- LMC** alude que en relación con el lavado de manos hay que enseñarles e indicarles mediante dramatizaciones y el lavado de los dientes no existe mucha preocupación porque en esa edad la mayoría está cambiando de dientes.

En el ítem **IEAC-VIB** indicó que hay que enseñarles reglas e indicaciones porque no saben cómo tienen que irse al baño, además se les tiene que llevar al baño e indicar el proceso que deben de realizar para hacer sus necesidades. Posteriormente, se encuentra el **IEAC-ECV**, aquí señala que se debe de desarrollar la independencia y en los primeros meses no pueden abrir los envases debido a que sus padres son quienes los dan abriendo. Además, se les debe de indicar cómo se realiza y motivarlos a realizar por sí mismo. Finalmente, la **IEAC-COA**, la docente hace mención que se debe de establecer reglas de orden y que se puede hacer uso de canciones para promover el orden, así mismo se les debe de promover hábitos, puesto que están acostumbrados a que los padres recojan todos sus juguetes.

En la segunda subcategoría **AC** está segmentada por dos ítems: en el primer ítem **AC-DP** la docente explica que los infantes no saben identificar el peligro, es por ello que necesitan primero aprender de las caídas para comprender ciertas normas. En el segundo ítem, **AC-RAS** expresó que los infantes, luego de haber experimentado en carne propia el peligro, comprenden los diversos peligros que existen dentro y fuera del aula de clases. Por último, se encuentra el ítem **PD**, en el cual se encuentra tres ítems, el primero es **PD-ED** opina que la autonomía se debe de trabajar de manera paulatina y que debe de existir un acompañamiento del docente en la realización de las actividades, pero que poco a poco se debe de ir deslindando para de esta manera fomentar la independencia. El segundo **PD-VAA** planteó que la autonomía se trabaja en diversos ámbitos y

mediante rotes, juegos tranquilos, psicomotricidad, entre otros, además se debería de trabajar dos o más veces a la semana. Por último, **PD-IDA** manifestó que la autonomía es la base de todo su desarrollo, puesto que permite al infante ser independiente y que esta va a depender en su mayoría de los padres de familia.

4.1.2. Densificación de los diarios de campo

En los diarios de campo se logró recolectar información mediante nueve diarios de campo, los cuales permitieron densificar y analizar información de acuerdo a **IEAC**. Se dará inicio con **IEAC-EAV**, aquí se recolectó que los infantes en lo que se refiere a la selección de actividades lo realizan espontáneamente y en cuanto al vestuario requieren que la docente les ayude especialmente a reconocer sus prendas de vestir. Posteriormente en **IEAC-ESPI** se puede decir que necesitan de ayuda para abrir o cerrar sus envases debido a que estos tienen un grado de complejidad e incluso requieren de ayuda para abrir empaques simples. De igual manera con **IEAC-LMC** se recopiló que la mayoría de infantes se lavan las manos, pero que no se enjuagan correctamente, en el ítem de **IEAC-VIB** se destacó que la mayoría de infantes asisten independientemente al baño y no requieren ayuda para su aseo. Con referencia a **IEAC-ECV** se observó que los infantes requieren de cierta ayuda para ponerse o sacarse sus prendas de vestir, alguno de los infantes lo realizan de manera autónoma. Finalmente, en **IEAC-COA** todos los infantes colaboran con el orden del aula, pero siempre hay que estarles recordando que deben de dejar las cosas en sus respectivos lugares.

En la segunda subcategoría denominada **AC**, en su primer ítem **AC-DP** se evidencia que desconocen de los peligros existentes, pero en caso de que la docente les emita alguna norma, los infantes lo acatan. Y en el segundo ítem **AC-RAS** se recopiló que los infantes en su mayoría sí replican las acciones de seguridad para prevenir accidentes y que realizan determinadas acciones de seguridad. Dentro de la subcategoría **PD**, en lo que se refiere al ítem **PD-ED**, se registró que se presenta un déficit de estrategias enfocadas en trabajar la autonomía y que estas son trabajadas de vez en cuando. Con relación al indicador **PD-VAA** se evidenció que trabajar este ámbito dentro de las aulas promovería la independencia de los infantes tanto en las actividades del hogar como las educativas. Y sobre el ítem **PD-IDA** se puede mencionar que es relevante, puesto que los

preparará para la vida futura, se desarrollará habilidades sociales y se les prepararía para enfrentar los desafíos que se pueden presentar a lo largo de la vida.

4.1.3. Densificación de las guías de observación

La guía de observación estuvo diseñada para ser aplicada a los niños y niñas, mediante la cual se obtuvo información significativa para ser densificada y analizada, basándonos en la primera subcategoría **IEAC** se obtuvo que en el ítem **IEAC- EAV** se observó que la mayoría de infantes escogen las actividades de acuerdo a sus gustos y preferencias. Posteriormente, con el ítem **IEAC- ESPI** los infantes requieren de ayuda para sacarse o colocarse sus prendas de vestir, algunos lo realizan de manera independiente. En el ítem **IEAC-LMC** se evidenció que los infantes al momento de lavarse las manos se humedecen sus prendas de vestir y además dejan residuos de jabón en sus manos, por ende, requieren de la supervisión de un adulto. En el siguiente **IEAC-VIB** se demuestra que los infantes se valen por sí mismos para ir al baño, pero algunos requieren de ayuda para abrirse sus pantalones o para cerrar los cierres. En el ítem **IEAC-ECV** se registró que algunos de los infantes no sujetan correctamente la cuchara, lo cual provoca que derramen los alimentos y el vaso es sujetado de la manera incorrecta. En cuanto al **IEAC- COA**, se comprobó que todos los infantes contribuyen al orden del aula y colocan los objetos en sus respectivos lugares.

En la segunda subcategoría **AC**, relacionada con el ítem **AC-DP**, se registró que dentro del aula sí conocen los peligros existentes, pero en los patios de la institución es necesario recordarles que no deben de realizar ciertas acciones que conllevan peligro. En el ítem **AC-RAS** se identificó que en su totalidad replican y realizan acciones de seguridad emitidas por un adulto, con la finalidad de prevenir accidentes. Y en la subcategoría **PD**, conforme a **PD-ED**, se apuntó que en ocasiones se aplica estrategias para fomentar la autonomía dentro del aula de clases, con referencia a **PD-VAA** se puede decir que trabajar este ámbito permitiría a los infantes tomar decisiones por sí mismos, así como desarrollar su autoestima y confianza al realizar las tareas por sí mismos. Finalmente, en el ítem **PD-IDA** se redactó que la adquisición de la autonomía favorece a los infantes a aprender a resolver problemas de manera independiente, así como a establecer límites y responsabilidades desde tempranas edades.

4.2. Codificación axial o de segundo nivel

En la siguiente tabla se muestra la codificación de segundo nivel, así como las categorías emergentes. Algunos ítems se combinaron generando un nuevo código: **EAV** y **ESPI** se relacionan generando el código **EAV**, los códigos **LMC** y **VIP** se combinan obteniendo el código **VIAP**, los códigos **DSP** y **RAS** se relacionan y forman **DRSP**, finalmente **VAU** e **IDA** se combinan y forman **VIA**.

Tabla 4

Cuadro de codificación axial

| Indicadores | Código | | Nuevos códigos | Subcategorías | Códigos |
|--|--------|-------------|----------------|--|---------|
| Elige actividades, vestuario como expresión de sus gustos y preferencias | EAV | Se combinan | EAV | Independencia en la ejecución de acciones cotidianas | IEAC |
| Escoge y se saca ciertas prendas independientemente. | ESPI | | | | |
| Lavado de manos, cara, dientes con orientación de un adulto. | LMC | Se combinan | VIAP | Independencia en la ejecución de acciones cotidianas | IEAC |
| Valerse de manera independiente para ir al baño, pero el aseo lo realiza un adulto | VIP | | | | |
| Emplea adecuadamente la cuchara y el vaso al alimentarse | ECV | Se mantiene | ECV | | |
| Colabora con el orden del aula, colocando los objetos en su respectivo lugar | COA | Se mantiene | COA | | |
| Diferencia situaciones de peligro normas de prevención emitidas por un adulto | DSP | Se combinan | DRSP | Autocuidado | AC |
| Replica y realiza acciones de seguridad para prevenir accidentes | RAS | | | | |
| Estrategias didácticas para trabajar la autonomía | EDT | Se mantiene | EDT | Práctica docente | PD |
| Ventajas del ámbito de autonomía en la primera Infancia | VAU | Se combinan | VIA | | |

Importancia del desarrollo de la autonomía de la IDA

Nota. Elaboración propia.

4.3 Triangulación de la información

Posterior de haber realizado el análisis de los instrumentos, se aplica la técnica de triangulación metodológica, la cual consiste en ir relacionando información de los diarios de campo, la entrevista y la guía de observación con las tres subcategorías del cuadro de categorización, posterior a esta correspondencia se realiza una interpretación en la cual se emite una reflexión sobre lo abordado:

Tabla 5

Triangulación de la información

| Subcategorías | Instrumentos | | |
|---|---|---|--|
| | Diario de campo | Entrevista | Guía de observación |
| Independencia en la ejecución de acciones cotidianas | Los infantes presentan dificultades al momento de servirse sus alimentos, requieren de la ayuda de un adulto, así mismo no pueden ponerse, sacarse y reconocer sus prendas de vestir. | Los padres de familia les han acostumbrado a los infantes a que siempre se encuentren acompañados por sus progenitores y a que el adulto siempre tenga que realizar las actividades por más simples que resulten. | Los niños siempre requieren la ayuda o guía de la docente para realizar las actividades, pues ellos necesitan la aprobación constante. A la hora de jugar los niños manifiestan sus gustos y preferencias mediante la selección de determinados juegos acordes a sus gustos. |
| Autocuidado | Los infantes desconocen de los peligros que pueden ocasionar ciertas actividades, pues ellos no identifican estas situaciones hasta que observan o experimentan las | Al inicio del año lectivo se debe de establecer determinadas normas y reglas. Las diversas normas y reglas emitidas por la docente favorecerán a desarrollar la autonomía, debido a que los infantes | Las normas de seguridad en muchas de las ocasiones no son acatadas por parte de los infantes, pues desconocen las secuencias que traen consigo, sin embargo, los niños imitan las |

| | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| | consecuencias negativas que ocasionan al realizar determinadas actividades peligrosas. | aprenden a cumplir y acatar las reglas y se fomenta la responsabilidad y el respeto. | determinadas normas emitidas por el adulto y acciones de peligro para evitar accidentes. |
| Práctica docente | Los infantes al momento de ejecutar una actividad dependen de la aprobación constante de la docente para poder llevarla a cabo la tarea asignada, provocando una dependencia. | El desarrollo de la autonomía tiene sus indicios en la familia, los que posteriormente son reforzados en las aulas de clase. La adquisición de la autonomía desde la etapa infantil es relevante en el proceso de desarrollo de los infantes, pues les permite ser niños independientes y seguros de sí mismos. | La autonomía ha sido adquirida por algunos infantes, sin embargo, alguno de ellos aún no logra desarrollar adecuadamente, pues aún necesitan ayuda de un adulto para realizar actividades que están relacionadas con la vida diaria, como ponerse o sacarse sus prendas de manera autónoma, acudir al baño o servirse sus alimentos |

Nota. Elaboración propia.

En cuanto al desarrollo de la autonomía, las mayores dificultades se están expresando en la independencia de la ejecución de acciones cotidianas y autocuidado, de acuerdo a lo que refieren los diarios de campo, la entrevista y la guía de observación. Este resultado es similar al que describió Aguirre et al. (2022) realizado en Perú y Sailema et al. (2020) efectuado en Ecuador, en los cuales concuerdan que los infantes presentan problemas relacionados con la higiene y la alimentación. También se concuerda con lo expuesto por Guzmán y Torres (2023), donde enfatiza que los infantes no presentan iniciativa propia para realizar las actividades por sí solos.

4.4. Interpretación de resultados

Concluida la triangulación se llega a interpretar que la autonomía se desarrolla en el entorno familiar y luego es reforzada dentro de las aulas de clases, por ende, es de vital importancia el impulso de las docentes hacia este desarrollo, sin embargo, los docentes no propician estos espacios de participación que motiven a los niños a desarrollar las actividades por sí solos. Lo cual ocasiona que siempre requieran el acompañamiento constante de un adulto, así como la aprobación

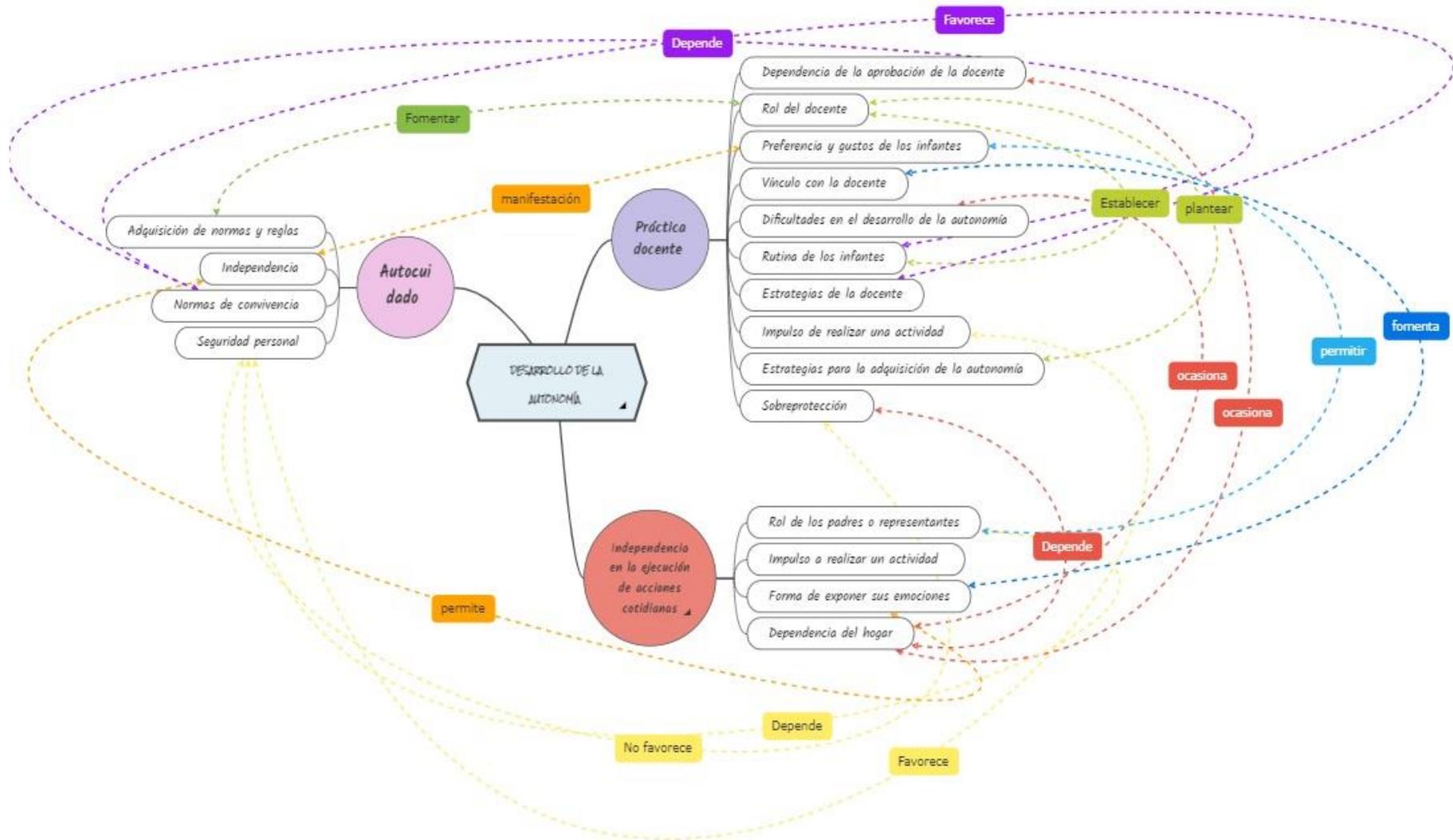
para la ejecución de una determinada actividad. Es por ello que para fomentar el autocuidado en los infantes es importante que se emitan las diversas normas de seguridad con la finalidad de precautelar la seguridad social de los mismos, también es relevante que la familia sea partícipe de enseñar las normas y reglas existentes, esto con la finalidad de promover la autonomía y el bienestar ante situaciones de peligro en los infantes. Además, se debería fomentar la conciencia acerca de los peligros existentes y las medidas de prevención que se pueden acatar ante estas situaciones.

De la misma manera el rol del docente en Educación Inicial es imprescindible para que los niños fortalezcan la autonomía que se ha desarrollado dentro de los hogares, no obstante, existen algunas causas como la sobreprotección y la dependencia que no han permitido que la autonomía sea desarrollada adecuadamente. Es por ello que se debe de fomentar espacios donde los niños se puedan desarrollar de manera independiente, así mismo es relevante que dentro de las aulas de clases se emplee estrategias lúdicas con el fin de que los infantes adquieran esta autonomía de manera placentera y se puedan desenvolver ante cualquier situación que se le presente en el día a día. Es por ello que se alude que los niños tienen dificultades en desarrollar su autonomía debido a que en los hogares los padres de familia no permiten que se desenvuelven por sí mismos.

4.5 Red semántica

Una vez obtenido los resultados finales de la investigación se procede a representar gráficamente la relación entre las diferentes categorías estudiadas.

Figura 1
Red semántica



CAPÍTULO V

Propuesta de intervención educativa

El presente apartado se desarrolla de manera minuciosa en cuanto al diseño de la propuesta de intervención educativa, en la cual Barraza (2010) manifiesta que “es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución” (p. 24). Y para su elaboración se ha tomado en consideración el siguiente esquema: título de la propuesta, el origen peculiar de la propuesta y el problema que enfrenta, así mismo se detalla la justificación, el objetivo general, las metas, los fundamentos teóricos, la estructura de la propuesta, las líneas de acción, metodológicas y estratégicas. También se detalla el cronograma y la evaluación de la propuesta. A continuación, se despliega el desarrollo de los aspectos mencionados anteriormente

5.1. Título de la propuesta

Sistema de actividades gamificadas para el fortalecimiento de la autonomía “Peques Exploradores”.

5.2 Origen y problema

La presente propuesta educativa emerge de las observaciones realizadas en las prácticas preprofesionales desarrolladas en el Centro de Educación Inicial “María Montessori”, Azogues-Cañar-Ecuador. La cual surgió a partir de la fase diagnóstica de la investigación realizada en el subnivel 2 paralelo “D”. Obteniendo como resultados algunas falencias en los ítems de las subcategorías: independencia en la ejecución de acciones cotidianas, tales como: lavado de manos, cara y dientes, seleccionar determinadas prendas de vestir como manifestación de sus gustos y preferencias, sacarse y ponerse determinadas prendas, contribución al mantenimiento del orden del aula.

Es por ello, que se diseñaron 10 actividades, de las cuales se ejecutó 4, para el diseño de las mismas se tomó en consideración las destrezas del ámbito de Identidad y Autonomía del MINEDUC (2014) y los fundamentos de la gamificación: componentes, mecánicas y dinámicas. Mediante las actividades planteadas dentro de la propuesta de intervención educativa, se pretende que los infantes fortalezcan su autonomía en el desarrollo de las actividades tanto escolares como

de la vida cotidiana, así mismo incentivar a la toma de sus propias decisiones y asumir responsabilidades de acorde a su edad.

Los aspectos favorables que se evidenciaron en el diagnóstico es que existe una predisposición de los infantes para realizar las actividades, además dentro del aula la docente cuenta con algunos elementos de higiene personal como el jabón, gel antibacterial. También la institución cuenta con baños y lavamanos donde se pueden practicar ciertos hábitos de higiene, los cuales están al alcance de los niños. Los aspectos no favorables evidenciados es que existió un escaso apoyo por parte de los representantes legales, puesto que no colaboraron con los materiales necesarios para realizar ciertas actividades. Así mismo, se evidenció que, dentro de las planificaciones planteadas por parte de la docente, no se reflejaba la incorporación del ámbito de identidad y autonomía.

5.3. Justificación

La propuesta se deriva para dar respuesta al segundo objetivo específico: Diseñar actividades en base a la gamificación para el fortalecimiento del desarrollo de la autonomía de los niños de 4 a 5 años. Esta propuesta es una herramienta tanto para docentes como para padres de familia como un apoyo para fortalecer la autonomía en los infantes, puesto que las actividades planteadas son de fácil ejecución, así como los materiales implementados son accesibles.

Es importante recalcar que el desarrollo de la autonomía se debe fomentar desde edades tempranas y para lograr un óptimo desarrollo se debe de aplicar actividades que estimulen la independencia y sobre todo estén relacionadas con la vida cotidiana (Lanchimba y Quilumba, 2022). El planteamiento de estas actividades contribuirá al proceso de desarrollo y formación personal de los infantes, así como a fomentar la seguridad en la toma de sus decisiones y a estrechar los lazos sociales entre sus pares.

Las actividades están diseñadas en base a la gamificación como estrategia metodológica, con la finalidad de insertar actividades innovadoras y llamativas dentro de las aulas de educación inicial, dejando atrás el método tradicional aplicado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.4. Objetivo General de la propuesta

Fortalecer el desarrollo de la autonomía de los infantes del subnivel II del Centro de Educación Inicial “María Montessori”, Azogues-Cañar-Ecuador mediante actividades gamificadas.

5.5. Metas

El 75% de los infantes muestren un desarrollo de las destrezas trabajadas en la propuesta de intervención educativa.

El 50% de los padres de familia participen activamente en el desarrollo de las actividades planteadas en la propuesta de intervención educativa.

5.6 Fundamentos teóricos

En el presente apartado se presentan las principales conceptualizaciones acerca de los aspectos relevantes que se han tomado en consideración para sustentar la presente propuesta de intervención educativa.

5.6.1 Sistema de actividades

Un sistema de actividades es un conjunto de tareas diseñadas con un solo objetivo específico a alcanzar, lo cual permite mejorar el desempeño académico, puesto que brinda estrategias diversas para transmitir los contenidos de una manera lúdica. Este sistema debe estar relacionado con la realidad educativa (Meza-Montes et al., 2023). Es por ello, que el sistema de actividades planteado dentro de esta propuesta está correlacionado entre sí, partiendo de las actividades simples hasta las más concretas, esto con el fin de corroborar con el fortalecimiento de la autonomía de los infantes. De esta manera se toma en consideración lo expuesto por Mendoza (2022) el cual manifiesta que el sistema de actividades debe de actuar en conjunto y no independientemente la una de la otra, para de esta manera lograr con el objetivo planteado.

Para la planificación de las actividades se tomó en consideración la secuencia didáctica planteada en la Guía metodológica para la implementación del Currículo de Educación Inicial emitida por el Ministerio de Educación (2014), en el cual plantea la siguiente secuencia:

Inicio: para el desarrollo de las actividades debe partir de un diálogo sobre el tema a tratar, este debe de motivar a los infantes, además se da a conocer el objetivo de la clase y las diversas actividades que se van a realizar.

Desarrollo: es aquí donde el docente brinda los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades, esto con el fin de que los infantes exploren e indaguen el proceso de enseñanza-aprendizaje y sobre todo sean constructores de su propio aprendizaje.

Cierre: el desarrollo de las actividades culmina con una autorreflexión sobre las actividades ejecutadas, el cual permite al infante compartir sus logros y exponer lo desarrollado con su docente y compañeros.

Es importante tomar en consideración que para la estructura de la planificación se ha tomado en cuenta esta secuencia didáctica, no obstante, dentro de las mismas se ha relacionado con los diversos componentes de la gamificación.

5.7 Fundamentos Didácticos

El diseño y la construcción de las actividades planteadas para la propuesta de intervención educativa están elaboradas bajo unos fundamentos didácticos innovadores y poco tradicionales, es por ello que a continuación se presenta algunos de los fundamentos tomados en consideración-

5.7.1 Gamificación como estrategia metodológica

La gamificación es considerada como una estrategia de enseñanza, en la cual se hace uso de mecánicas, elementos y técnicas propias de los juegos en contextos no lúdicos, esto con la finalidad de motivar y potenciar el aprendizaje de los participantes (Zambrano-Cuadros y Mercillo-García, 2021). Además, mediante la gamificación se busca brindar a los educandos oportunidades de actuar de forma autónoma, mostrar competencia y aprender en relación con los demás (Castillo-Mora et al., 2022). En este sentido, la gamificación ha sido considerada como una herramienta efectiva para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje y para fomentar la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico, entre otras habilidades en los contextos de

enseñanza aprendizaje. Es relevante tomar en consideración los principios que forman parte de la gamificación, entre los cuales se puede mencionar: dinámicas, mecánicas y los componentes.

Figura 2

Principios de la gamificación



Nota: Datos obtenidos de (Castillo-Mora et al. (2022))

A continuación, se describirán los elementos que forman parte de los principios de la gamificación:

Dinámicas: es la parte principal para dar marcha a los demás componentes, es aquí donde se reflejan aspectos relacionados con la motivación, emociones, intereses, deseos y los objetivos que se pretende alcanzar con estas actividades en los jugadores (Acosta-Medina et al., 2020). Entre las dinámicas se encuentran:

Narrativa: la cual consiste en una pequeña historia, la cual da a conocer el contexto en el cual se va a desarrollar el juego,

Emociones: hace referencia a los sentimientos a provocar y estas dependen en su mayoría del tema abordado y del propósito del juego.

Progresión: está enfocado en el progreso y desarrollo de los jugadores, lo cual aumenta la motivación y el impulso a seguir desarrollando la actividad.

Restricciones: son las limitaciones relacionadas con las recompensas y el número de niveles o misiones que se deben de alcanzar.

Retroalimentación: en este apartado el jugador realiza una autorreflexión de su desempeño y trata de mejorar.

Relaciones sociales: abarca las relaciones sociales que se pueden desarrollar en el transcurso del juego.

Para las actividades desarrolladas en la propuesta, en el componente de las dinámicas se ha tomado en consideración tres aspectos: narrativa, la cual se ha denominado “El viaje independiente de Orbita y Sonrisitas”, en lo que se refiere a las emociones, se buscaba que los infantes puedan ser felices, curiosos y esto les proporcione satisfacción al avanzar al siguiente reto y en cuanto a la progresión, los jugadores debían de desarrollar determinada actividad para avanzar al siguiente nivel.

Mecánicas: se basa principalmente de las normas o reglas que deben de seguir los jugadores, además buscan motivar y comprometer a los jugadores a cumplir cada desafío planteado (Palma et al., 2021). Entre las mecánicas más relevantes se encuentran:

Competición: los jugadores compiten individualmente o en equipos y en esta competencia unos ganan y otros pierden.

Colección: se refiere a la recolección de recompensas o logros obtenidos durante el desarrollo del juego.

Cooperación: es la forma de organización entre los equipos, lograr el objetivo.

Desafíos: son los retos que los participantes deben de lograr y estos deben de estar acorde a los intereses y capacidades de los jugadores.

Recompensas: son reconocimientos por los logros alcanzados al finalizar cada reto, estos pueden ser medallas, puntos, entre otros.

Prueba y error: permite al jugador equivocarse permitiendo así la libertad de participar.

Turnos: son las acciones o movimientos de forma alternativa, en el cual cada jugador tiene un turno y este debe de ser respetado.

En lo que se refiere al componente de mecánicas, se contempló todos los elementos anteriormente descritos, puesto que se desarrollaron actividades grupales e individuales en las cuales debían de respetar su turno de participación. Además, existió la recolección de recompensas a las cuales se les denominó estrellas brillantes, así mismo se planificó retos y sobre todo, al culminar cada actividad existía una retroalimentación sobre lo desarrollado.

Componentes: son los materiales o recursos tomados en consideración para diseñar y ejecutar el diseño de las actividades gamificadas (Rodríguez-Torres et al., 2022). Los principales elementos que forman parte de los componentes se encuentran:

Avatar: es una imagen, dibujo, símbolo, entre otras representaciones visuales que usa el jugador para distinguirse de los demás.

Puntos: es la medida cuantitativa que indica la progresión del jugador.

Insignias: son las medallas o trofeos que demuestran que el jugador alcanzó el objetivo

Límite del tiempo: es el tiempo determinado en el cual el jugador debe de desarrollar la actividad planteada.

Niveles: es el conjunto de actividades que forman parte las misiones o retos, estos se pueden establecer desde los más sencillos hasta los más complejos.

Misiones: son los objetivos que los participantes deben de completar dentro del juego.

Barras de progreso: brindan información sobre el avance del participante en el desarrollo de la actividad.

En base a los componentes se valoró lo relacionado con los avatares, para ello se diseñó una representación de un astronauta y un alíen, así mismo existió dos niveles y como recompensas

se les otorgaba las estrellas brillantes por cada actividad desarrollada en determinado tiempo, las cuales debían colocar en el pasaporte aventurero. Y al finalizar todas las actividades se realizó un conteo de todas las recompensas recolectadas y plasmadas en el pasaporte.

5.8 Estructura de la propuesta

En el presente apartado se especifica el diseño de la propuesta de intervención educativa, que se denomina “Peques Exploradores”. Orientada para la educación inicial en el subnivel 2, para ello se consideraron las fases planteadas por las cuales son: planeación, implementación, evaluación y socialización. En este estudio por limitaciones de tiempo se realizaron las tres primeras fases y al respecto la fase de implementación y evaluación se realizará parcialmente. A continuación, se describen cada una de las fases en el marco de la presente propuesta.

5.8.1. Fases previstas para su desarrollo

La propuesta de intervención educativa ha sido elaborada en base a las siguientes fases, expuestas por Barraza (2010).

Tabla 6

Estructura de la propuesta

| Estructura de la propuesta según Barraza (2010) | |
|--|---|
| Fase de la Planeación | En esta fase se elaboraron las actividades mediante el diseño de una planificación micro curricular, basada en actividades gamificadas dirigidas a infantes del subnivel 2 del Centro de Educación “María Montessori” para el fortalecimiento de la autonomía. El enfoque conceptual que se ha asumido para el diseño de la presente propuesta se basa en los principios de la gamificación, que son: dinámicas, mecánicas y componentes, además en las destrezas del MINEDUC (2014). |
| Fase de la Implementación | Comprende la aplicación de 10 actividades en un tiempo estimado de 30 a 45 minutos por sesión y en caso de ser necesario se puede reelaborar o adaptarlas a las necesidades o contextos educativos. |

| | |
|--|--|
| Fase de la Evaluación | Se refiere al seguimiento de las actividades y este proceso se debe llevar a cabo de manera constante y no solo al final de la ejecución de las actividades. |
| Fase de la Socialización – difusión | El objetivo es dar a conocer la problemática y el origen de la propuesta con el fin de que esta sea utilizada en el ámbito educativo. |

Nota: Elaboración propia. Datos obtenidos de Barraza (2010).

5.8.2 Tipos de propuestas

Para el diseño de la propuesta se tomó en consideración la clasificación de los tipos de propuestas según Barraza (2010) en las cuales menciona que existen dos tipos: según el actor y su ámbito de problematización y según la orientación conceptual subyacente en su realización. Por ende, esta propuesta fue realizada bajo una orientación crítica progresista. La cual define Barraza (2010) es planteada por el investigador y los beneficiarios, la cual se origina de una problemática evidenciada. En caso de que el beneficiario promotor no se involucre en este proceso, esto no limita su participación.

5.8.3. Plan de acción

El plan de acción está diseñado con base en los cinco elementos propuestos por Cox (2003) (como se cita en Barraza 2010): meta, actividad, responsable de cada actividad, el costo y el tiempo de realización. En la presente tabla se detalla minuciosamente cada elemento:

Tabla 7

Elementos del plan de acción

Proyecto: Sistema de actividades gamificadas para el desarrollo de la autonomía en infantes del Centro de Educación María Montessori

Objetivo: Fortalecer el desarrollo de la autonomía de los infantes del subnivel II del Centro de Educación Inicial “María Montessori”, Azogues-Cañar-Ecuador, mediante la planificación de un sistema de actividades gamificadas.

Meta: Validar el 40 % de la propuesta de intervención educativa “Peques Exploradores “mediante un pilotaje de 4 actividades realizadas de las 10 diseñadas basadas en la gamificación para el fortalecimiento de la autonomía con la participación del 90 % de los niños del subnivel 2 paralelo “D” del Centro de Educación Inicial María Montessori.

Formas de medición de los resultados

| Actividad | Responsables | Recursos | Plazo de tiempo |
|------------------------------------|--------------------------------------|--|------------------------|
| Misión limpieza de manos | Maritza Morocho Alexandra Sarabia | Cuento, pasaportes aventureros, astronautas, avatares, bacterias, platos desechables, agua, pimienta molida, gel antibacterial, manos realizadas en foamix y estrellas brillantes | 40 minutos |
| Dientes radiantes en acción | Maritza Morocho Alexandra Sarabia | Cuento, boca realizada en material reciclado, pasaportes aventureros, pasta, enjuague bucal, caramelos de foamix, cepillo y pasta, toalla y estrellas brillantes de foamix | 40 minutos |
| La gran elección de ropa | Maritza Morocho Alexandra Sarabia | Cuento, adivinanzas, bocetos de niño y niña realizada cartón, prendas de vestir realizadas en foamix, cubo de autoayuda con elementos que simulaban las prendas de vestir, estrellas brillantes y pasaportes aventureros | 45 minutos |

Nota. Elaboración propia. Datos obtenidos de Barraza (2010).

5.8.4. Plan de actividades

La propuesta de intervención educativa está conformada por diez actividades planificadas en base a los componentes de la gamificación:

“Peques Exploradores”

Nombre de la Institución: Centro de Educación Inicial “María Montessori”

Nivel: Subnivel 2 grupo de 4 a 5 años, paralelo “D”

Número de participantes: 26 niños y niñas

Formas de medición de los resultados: lista de cotejo

Estrategia didáctica: gamificación

Espacio: aula del subnivel 2 y baños de la institución

Beneficiarios: infantes del subnivel Inicial 2 grupo de 4 a 5 años paralelo “D” del Centro de Educación Inicial “María Montessori”, jornada matutina.

Ámbito: las actividades planteadas están centradas en el ámbito de Identidad y Autonomía.

Figura 3

Sistema de actividades gamificadas



Nota. Diseño del sistema de actividades

El sistema de actividades gamificadas tiene como finalidad que los infantes del Subnivel 2, paralelo “D” del CEI “María Montessori” fortalezcan el desarrollo de su autonomía, integrando cada una de las actividades de manera secuencial. Por ende, en la fase de independencia, las

actividades tienen el objetivo de promover hábitos de higiene, expresar sus gustos y preferencias al momento de elegir una actividad o una prenda de vestir, el correcto uso de la cuchara y el vaso. Así mismo, motivar a que los infantes contribuyan al mantenimiento del orden dentro de las aulas de clases. En la fase de autocuidado se pretende que estas actividades contribuyan a que reconozcan los peligros existentes dentro o fuera de las aulas de clases, así como las diversas normas de seguridad.

En lo que se refiere a la estructura, las actividades diseñadas están relacionadas con los fundamentos y las destrezas propuestas en el Currículo de Educación Inicial, además se ha adaptado con los diversos componentes de la gamificación como son: dinámicas conformadas por: narración, emociones y avatares; mecánicas conformadas por los retos y competencias y los componentes constituidos por los logros, puntos y los niveles ([ver anexo I](#)).

5.9. Líneas de acción, metodológicas y estratégicas

Las líneas o cursos de acción y estratégicas constituyen los bloques de la investigación y deben de ir acompañadas con un organizador gráfico que ilustre el proyecto y se debe de presentar cada una de las estrategias con los objetivos específicos y las actividades (Barraza, 2010).

En la presente representación gráfica se da a conocer las dos líneas de acción, la primera línea de acción es independencia en la ejecución de acciones cotidianas. La cual está conformada por 6 actividades, basadas en los hábitos de higiene, la manifestación de gustos y preferencias y la independencia en la ejecución de actividades construidos con base a los componentes de la gamificación. Y la segunda línea de acción se basa en el autocuidado, así mismo está relacionada con los componentes de la gamificación, obteniendo de esta manera un sistema de actividades gamificadas.

Línea de acción 1 (LA.1): Independencia en la ejecución de acciones cotidianas, como curso de acción se han concebido 6 actividades integradoras (misión: limpieza de manos, dientes radiantes, la gran elección de ropa, desafíos de ropas al instante, siendo un gran chef y gimnasia del orden) diseñadas bajo los componentes de la gamificación.

Línea de acción 2 (LA.2): Autocuidado, para ello se construyeron 4 actividades (conociendo los peligros, la gran historia de la seguridad, detectives de peligros y carrera de seguridad) estas están desarrolladas en base a los componentes de la gamificación.

Figura 4

Líneas de acción, metodológicas y estratégicas



5.10. Cronograma

Para la implementación de las actividades planteadas en la propuesta de intervención educativa, se propone las diversas actividades propuestas y el tiempo en el cual se podría aplicar.

Tabla 8

Cronograma

| ACTIVIDADES | SEMANA 1 | SEMANA 2 | SEMANA 3 | SEMANA 4 | SEMANA 5 | SEMANA 6 | SEMANA 7 | SEMANA 8 |
|----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Misión: limpieza de manos | | | | | | | | |
| Dientes radiantes | | | | | | | | |
| La gran elección de ropa | | | | | | | | |
| Desafío de ropas al instante | | | | | | | | |
| Siendo un gran chef | | | | | | | | |
| Gimnasia del orden | | | | | | | | |
| Conociendo los peligros | | | | | | | | |
| La gran historia de la seguridad | | | | | | | | |
| Detectives de peligros | | | | | | | | |
| Carrera de seguridad | | | | | | | | |

Nota. Elaboración propia.

5.11. Evaluación de la propuesta

En el marco del presente estudio se llevará a cabo la evaluación del diseño de la propuesta, la cual se va a realizar mediante pilotaje, por ello se tomó en consideración los aportes de (Díaz, 2020) para llevar cabo la validación de la propuesta del sistema de actividades gamificadas “Peques Exploradores”, es por ello que a continuación se presenta un concepto de validación por pilotajes con su respectiva ruta y finalmente el análisis de los resultados de la validación por pilotaje de la propuesta de intervención y los aspectos a mejorar.

5.11.1 Validación de la propuesta por pilotaje

El proceso de validación de la propuesta de intervención educativa se llevó a cabo por pilotaje. Desde el punto de vista de Díaz (2020) manifiesta que el pilotaje “es un estudio pequeño o corto de factibilidad o viabilidad, conducido para probar aspectos metodológicos de un estudio de mayor escala, envergadura o complejidad” (p. 173). Por ende, esta validación permitió verificar que las actividades propuestas son efectivas. Además, se tomó en cuenta las rutas del pilotaje establecidas por Díaz (2020) para que este proceso se lleve a cabo. A continuación, se detalla la ruta:

Tabla 9

Ruta del proceso de validación por pilotaje

| Validación por pilotaje de la propuesta de intervención educativa | | | | | |
|--|--|---|--|---|-------------|
| ¿Quién realizará la implementación? | ¿Quién realizará la evaluación? | Diseño del instrumento de evaluación | del de Planificación del Pilotaje | Procesamiento de análisis de información | y la |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| La propuesta de intervención educativa fue implementada por las practicantes, la cual estaba dirigida para un grupo de 26 niños del Subnivel 2 de 4 a 5 años del CEI “María Montessori” | La evaluación de la propuesta estuvo a cargo de las practicantes mediante una autoevaluación | La evaluación llevada a cabo mediante la técnica de observación con una lista de cotejo como parte del instrumento | El sistema de actividades gamificadas “Peques Exploradores”, estuvo relacionado con el ámbito de identidad y autonomía del Currículo de Educación (2014) con el fin de fortalecer la autonomía de los niños | Posterior a la ejecución de cada actividad se aplicó una lista de cotejo para verificar la eficacia de cada actividad |
|---|--|--|---|---|

Nota: Elaboración propia. Fuente Díaz (2020).

5.11.2 Cronograma de implementación

Para el desarrollo de las actividades planteadas se ha desarrollado de la siguiente manera:

Tabla 10

Cronograma de las actividades implementadas

| NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES: | LAS FECHA Y TIEMPO | RESPONSABLES |
|-------------------------------------|--|-----------------------------------|
| Dientes radiantes | Martes, 28 de noviembre del 2023 - 11:20 am a 12:00 pm | Alexandra Sarabia Maritza Morocho |
| Misión: limpieza de manos | Jueves, 30 de noviembre del 2023 - 10:50 am a 11:30 am | Alexandra Sarabia Maritza Morocho |
| La gran elección de ropa | Miércoles, 13 de diciembre del 2023-11:20 am a 12: 00 pm | Alexandra Sarabia Maritza Morocho |
| Desafío de ropas al instante | Jueves, 14 de diciembre del 2023 - 11:00 am a 11:40 am | Alexandra Sarabia Maritza Morocho |

Nota: Elaboración propia.

5.11.3. Narración de las actividades del pilotaje

La propuesta de intervención educativa contó con la planificación de 10 actividades, de las cuales fueron implementadas 4 para llevar a cabo el proceso de validación por pilotaje. Dichas actividades buscaron fortalecer el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 a 5 años. Cada actividad contó con una variedad de recursos, las mismas que permitieron la manipulación y exploración. Las actividades planteadas mantienen estrecha relación con las subcategorías de estudio.

Actividad 1: Misión limpieza de manos

Para iniciar con la actividad se partió de una historia denominada “El viaje independiente de Orbita y Sonrisitas, como parte del inicio de la aventura, así mismo se estableció un diálogo referente a la historia. Posterior a ello, los infantes escogieron su avatar de preferencia y fue colocado en el pasaporte aventurero, además se les explicó que al cumplir cada actividad recibirán unas estrellas brillantes, las mismas que fueron colocadas en el pasaporte. En el desarrollo de la aventura se presentó una rima referente al aseo de las manos, seguidamente se desarrolló un experimento conjuntamente con los niños para simular las bacterias en las manos. Y para el cierre de la aventura, los infantes debían lavarse correctamente las manos con jabón, sin dejar residuos del mismo, en caso de existir residuos debían volverse a lavar. Cumplida esta misión se les entregó las estrellas brillantes.

Figura 5

Aplicación de la actividad Misión limpieza de manos



Actividad 2: Dientes radiantes en acción

Antes de dar inicio a las actividades se procedió a realizar un recuento de la misión anterior, después se procedió a narrar la segunda misión que tenían que cumplir y se realizó un conversatorio sobre la importancia del cepillado de dientes. Para realizar esta actividad se había solicitado previamente a los padres de familia traer cepillo de dientes y pasta dental. Con la ayuda de material concreto se procedió a explicar cómo la manera correcta de cepillar los dientes, para luego jugar a Sonrisitas dice. Luego, conjuntamente con los infantes, nos dirigimos al baño para lavarnos los dientes, es relevante mencionar que 7 niños no participaron, puesto que no tenían los materiales necesarios. Sin embargo, ellos también participaron de manera indirecta, es decir, estuvieron presentes observando cómo se cepillan los dientes sus demás compañeros, al finalizar esta misión se entregó las estrellas brillantes para que peguen en el pasaporte y así poder seguir acumulando puntos.

Figura 6

Evidencia de la actividad “*Dientes radiantes en acción*”



Actividad 3: La gran elección de ropa.

Para esta actividad se dio inicio con una breve retroalimentación de la actividad anteriormente ejecutada, posteriormente se contó la historia sobre el siguiente nivel que debían de adentrarse y se explicó cuál era el reto. Las actividades planteadas para el desarrollo de la aventura fue la presentación de tres adivinanzas referentes a las prendas de vestir, seguidamente se explicó cuál es el procedimiento que se debe de llevar a cabo para vestirse y desvestirse de manera correcta conjuntamente con los infantes se fue asimilando estar si vistiendo y desvistiendo. Así mismo,

mediante el uso de material concreto y elaborado en base a cartón, se procedió a hacer partícipes a los infantes para qué colocaran una prenda de vestir a la niña o al niño. Como parte del cierre de la misión se practicó mediante un cubo, el cerrar y abrir cremalleras; colocar los cordones y atarlos; abotonar y desabotonar tanto botones pequeños como grandes; adherir velcro, entre otras actividades las cuales están relacionadas con las prendas de vestir utilizadas en la vida cotidiana. Finalmente, se entregaron las estrellas brillantes como parte de haber cumplido el reto.

Figura 7

Evidencia de la actividad “La gran elección de ropa”



Actividad 4: Desafío de ropas al instante

Esta actividad también partió de una narrativa como parte del inicio de la aventura, posteriormente se procedió a explicar en qué consistía el circuito de actividades que se iban a desarrollar, el cual estaba conformado por cuatro actividades: la primera sacarse y ponerse los zapatos, la segunda en sacarse y colocarse sus chompas sin ayuda de un adulto y guardar en sus mochilas respectivamente y la última actividad ordenar adecuadamente los juguetes que se encontraban en el piso. Culminado este circuito se entregó las estrellas brillantes como parte de la motivación a realizar las actividades de manera, luego se estableció un conversatorio sobre cuál fue su actividad favorita, qué actividad no les gustó, cómo se sintieron al desarrollarla. Finalmente, se contó todas las estrellas acumuladas durante el trayecto de la aventura.

Figura 8

Evidencia de la actividad “Desafío de ropas al instante”.



5.10.5. Análisis de los resultados de la validación por pilotaje de la propuesta de intervención

El análisis de los resultados de la validación de la propuesta se realizó mediante una triangulación, para ellos se realizó una triangulación del instrumento aplicado al finalizar cada una de las secciones del pilotaje y se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla 11

Análisis de los resultados

| Actividad | Resultados del análisis, a partir de las subcategorías y sus indicadores |
|-------------------------------------|---|
| Misión limpieza de manos | En el desarrollo de la actividad denominada: misión limpieza de manos en relación ha cumplido con el tiempo establecido para el desarrollo de las actividades, además las actividades diseñadas estaban acorde al contexto áulico donde se desarrolló dicha intervención. En relación con los materiales implementados, estos eran de un tamaño A3, lo cual permitió que los niños puedan visualizar de mejor manera. Cabe recalcar que en el desarrollo de estas actividades se cumplieron con todos los componentes de la gamificación. |
| Dientes brillantes | La actividad denominada dientes brillantes fue desarrollada en un lapso de 40 minutos y para ello se hizo uso de material en tamaño A3, así mismo se utilizó materiales de la vida cotidiana como la pasta y el cepillo. Cabe recalcar que esta actividad no tuvo la participación de todos los infantes, puesto que alguno de ellos no contaba con el material previamente solicitado, sin embargo, se les incluyó dentro de la actividad como observadores. |
| La gran elección de ropa | La gran elección de ropa se llevó a cabo de manera efectiva, puesto que se desarrolló en el tiempo establecido, así mismo los infantes participaron activamente, puesto que el material implementado para el desarrollo de la actividad fue llamativo y de gran tamaño. Además, existió conocimientos previos sobre las diversas prendas de vestir, lo cual facilitó ejecutar la actividad. |
| Desafío de ropas al instante | En esta actividad designada como desafío de ropas al instante, se obtuvo como resultado que algunos de los infantes no se sentían motivados por realizar la actividad de manera independiente, ya que al no lograr desarrollar la actividad buscaban ayuda o preferían aislarse y se frustraban. También se observó que el lugar era muy pequeño, puesto que esta actividad consistió en un circuito, lo cual requería de un gran espacio. |

Nota. Elaboración propia.

Tabla 12

Guía para la evaluación del pilotaje

| Autores | Criterios | Indicadores | Resultados |
|-----------------|------------------|--|---|
| Díaz (2020) | Viabilidad | <ul style="list-style-type: none"> - Seguridad de los sujetos de estudio - Lugar de ejecución del estudio - Posibilidad de la ejecución | <p>Para el desarrollo de la ejecución de las actividades existió un clima de confianza tanto con los infantes y docente del subnivel 2 paralelo “D”, brindando de esta manera seguridad para desarrollar las actividades, además para la realización del estudio se contó con el consentimiento informado a los padres de familia o representantes.</p> <p>Los infantes, docente del aula mostraron una predisposición y aceptación en el transcurso del desarrollo de las actividades, así también el uso de recursos didácticos motivó a los infantes a la participación, sin embargo, como factor limitante podemos mencionar que fue el tiempo.</p> |
| | Factibilidad | <ul style="list-style-type: none"> - Nivel de aceptación - Acceso a los recursos - Factores obstaculizadores | <p>Para el diseño de las actividades se consideró a la gamificación como estrategia metodológica para el desarrollo del fortalecimiento de la autonomía, para ellos se diseñó 10 actividades, las mismas que estaban acorde a la edad y necesidades de los infantes en base al diagnóstico evidenciado.</p> |
| Stake (2006) | Coherencia | <ul style="list-style-type: none"> -Actividades propuestas fomentaron la participación de los infantes - Cumplimiento de las fases de la gamificación - Actividades desarrolladas estuvieron acorde a la edad y necesidades de los infantes - Tiempo de ejecución de las actividades estuvo acorde a las planificaciones - Relación del diseño de las actividades con el objetivo | <p>Se implementó el 40% de las actividades, las misma que dieron respuesta parcialmente al objetivo y las destrezas planteadas, de la misma manera la gamificación se puede emplear en diversos contextos áulicos puesto que es una estratégica que despierta el interés por aprender en los infantes.</p> |
| | Eficacia | <ul style="list-style-type: none"> - Gamificación motivó a los infantes a desarrollar las actividades planteadas - Aplicación de la propuesta en diversos contextos educativos - Las cuatro actividades desarrolladas permitieron parcialmente alcanzar la destreza planteada | |

Nota: Elaboración propia. Datos obtenidos de Díaz (2020) y Stake (2006).

5.11.6. Interpretación de los resultados

En general podemos deducir que todas estas actividades se han logrado alcanzar con el objetivo planetario para cada una de ellas, en relación con el material y se ha implementado un material adecuado, accesible y manipulable. Así mismo, se ha tomado en consideración los componentes de la gamificación, haciendo énfasis en las insignias como parte de la motivación a los infantes para desarrollar las actividades. En el desarrollo de las actividades se ha evidenciado una activa participación de la mayoría de los infantes, especialmente en aquellas relacionadas con el circuito, puesto que manifestaban que les gustaba desarrollar dicha actividad porque en sus hogares los padres de familia les hacían partícipes del doblado de ropa, es por ello que puede decir que este diseño es viable y factible para ser aplicado en otros contextos áulicos.

No obstante, un aspecto a mejorar en el diseño de estas actividades es en relación con el tiempo establecido para cada uno, puesto que cada infante cuenta con su propio ritmo de aprendizaje. También se debería de tomar en cuenta el espacio en el cual se va a desarrollar la actividad, ya que al ser un numeroso grupo de niños requieren de un espacio amplio para que se pueda realizar la actividad libremente y sobre todo puedan explorar su entorno o se podría desarrollar la actividad mediante grupos pequeños.

CAPÍTULO VI

Conclusiones y recomendaciones

Para concluir con este Trabajo de Integración Curricular, a continuación, se presentan las conclusiones, las cuales se encuentran en función al diseño de la investigación y en estrecha relación con el objetivo general y los objetivos específicos.

Conclusiones

En el trabajo de investigación con respecto al objetivo general, se propuso un sistema de actividades gamificadas denominado “Peques Exploradores”. El cual estaba enfocado en el ámbito de Identidad y Autonomía, siendo los beneficiarios principales los niños y niñas del Subnivel Inicial 2 de 4 a 5 años y los beneficiarios secundarios la docente del aula y los padres de familia.

En el primer objetivo específico, se analizó el desarrollo de la autonomía en los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “María Montessori”, mediante los instrumentos como la guía de observación realizada a los niños, la entrevista semiestructurada dirigida a la docente y los diarios de campo. Basándonos en estos instrumentos se realizó la triangulación de la información, logrando como diagnóstico que existe un déficit en el desarrollo de la autonomía en referencia a ciertas destrezas planteadas en el Currículo de Educación Inicial como practicar hábitos de higiene, vestirse y desvestirse independientemente, contribuir al orden del aula, entre otros, lo cual permitió tener un acercamiento más profundo en el desarrollo de la propuesta.

Con referencia al segundo objetivo específico se diseñó un sistema de actividades basándonos en la gamificación para fortalecer el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 a 5 años, denominado “Peques Exploradores”. Este contiene 10 actividades: las 6 actividades están enfocadas en la independencia en la ejecución de acciones cotidianas y las 4 están relacionadas con el autocuidado. Para el diseño de las mismas se han considerado los componentes de la gamificación como las dinámicas, mecánicas y los componentes, además se diseñó basándonos en el ámbito de identidad y autonomía

Por último, en cuanto al tercer objetivo específico, se validó por pilotaje el 40% de las 10 actividades gamificadas diseñadas de la propuesta, donde se buscaba contribuir al fortalecimiento de la autonomía de los infantes. Por medio de este pilotaje se validó que las actividades son

coherentes, puesto que parten de un diagnóstico, además atendieron a los ritmos de aprendizaje de los infantes y son factibles debido a que los recursos planteados son accesibles y de fácil creación.

Recomendaciones

A continuación, dentro de este trabajo de investigación se presentan varias recomendaciones sobre el tema investigado:

- Para fortalecer la validez y generalización de los resultados, sería útil ampliar la muestra de participantes y considerar diferentes contextos educativos. Esto permitiría comparar los resultados entre grupos de niños de distintas edades, niveles socioeconómicos o ubicaciones geográficas, lo que enriquecería la comprensión del desarrollo de la autonomía infantil y la efectividad del sistema de actividades propuesto.
- Aunque se menciona el uso de la guía de observación, la entrevista semiestructurada y los diarios de campo, sería beneficioso profundizar en el análisis cualitativo de los datos. Esto podría incluir técnicas de análisis temático o narrativo para explorar más a fondo las percepciones y experiencias de los niños, docentes y padres en relación con la autonomía infantil y las actividades gamificadas.
- Para evaluar el impacto a largo plazo del sistema de actividades "Peques Exploradores" en el desarrollo de la autonomía infantil, se podría realizar un seguimiento longitudinal de los participantes
- Además de validar las actividades mediante pilotaje, sería valioso obtener la retroalimentación directa de los docentes y padres sobre su experiencia con el sistema de actividades gamificadas para identificar aspectos positivos, áreas de mejora y sugerencias para futuras implementaciones.

Referencias

- Acosta-Medina, J. K., Torres-Barreto, M. L., Paba-Medina, M. C. y Álvarez-Melgarejo. (2020). Análisis de la gamificación en relación a sus elementos. Universidad Industrial de Santander. Preprint. Hal. <https://hal.science/hal-02548860/>
- Aguirre, A., Pacheco, E. y Sifuentes, G. (2022). Actividades vivenciales para mejorar la autonomía en niños y niñas de 5 años de la Institución Inicial N°. 060 de Cachicoto, Monzón-2020 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Archivo digital.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7382/TEI00098A32.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, H. (2019). Los juegos tradicionales una estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de 6 a 8 años en el Colegio Vista Bella sede C [Tesis de pregrado, Universidad Libre de Colombia]. Archivo digital.
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/17680/TESIS%202019%20HAROLD%20DAVID%20ARIAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barraza, A. (2010). Elaboración de propuestas de intervención educativa. Universidad Pedagógica de Durango. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>
- Castro, B., y Casado, Ó. (2017). La autorregulación en Educación Infantil es posible. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 3(2), 424-428. <https://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/759>
- Castillo-Mora, M., Escobar-Murillo, M., Barragán-Murillo, R., y Cárdenas-Moyano, M. (2022). La Gamificación como herramienta metodológica en la enseñanza. *Polo del Conocimiento*, 7(1), 686-701.

<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3503>

Calderón, C., y Pillco, S. (2023). Desarrollo de la autonomía mediante actividades basadas en la pedagogía de Reggio Emilia con infantes del subnivel 2 de la Unidad Educativa Herlinda Toral [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación]. Archivo digital. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2992>

Codificación del Código de Ética de la Universidad Nacional de Educación (2023).

Comellas, M. J. (2000). Los hábitos de la autonomía. Procesos de adquisición. Editorial Ceac, S.A.

Díaz, G. (2020). Metodología del estudio piloto. *Rev Chil Radiol*, 26(3), 100-104.

<https://www.scielo.cl/pdf/rchradiol/v26n3/0717-9308-rchradiol-26-03-100.pdf>

Falk, J. (Ed). (2012). *Lóczy educación infantil* (3º. ed.). Ediciones Octaedro, S.L.

Guerra, A. D. P. (2020). Acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo de las tareas de sus hijos. *Revista Universitaria De Informática RUNIN*, 7(10), 42-46.

<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/runin/article/view/6131>

Guzmán, F y Torres, R. (2023) Taller de juego para desarrollar la autonomía en niños de tres años de Educación Inicial, Trujillo-2022 [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Archivo

Digital. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/15331/REP_FIORELLA.GUZMAN_RUTH.TORRES_TALLER.DE.JUEGO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Mc Graw

- Hill Education. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Jiménez, N. M. (2020). Estrategias de expresión oral basadas en el enfoque socio constructivista para mejorar la autoestima de los alumnos del I ciclo del ISTP Ceturgh, Piura 2018 [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Archivo Digital. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17109/APRENDIZAJE SOCIO CONSTRUCTIVISTA AUTOESTIMA ATARAMA %20JIMENEZ NADIA MABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17109/APRENDIZAJE_SOCIO_CONSTRUCTIVISTA_AUTOESTIMA_ATARAMA_%20JIMENEZ_NADIA_MABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Lanchimba, N y Quilimba, C. (2022). La importancia del juego para el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, durante el año 2021 [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Archivo Digital. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5ac2053f-dac3-48a4-84d8-495e49d46f95/content>
- Liberio, X., (2019). El uso de las técnicas de gamificación en el aula para desarrollar las habilidades cognitivas de los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial. *Revista Conrado*, 15(70), 392-397. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-392.pdf>
- Lopezosa, C., Codina, L. y Pere, F. (2022) ATLAS. Ti para entrevistas semiestructuradas: guía de uso para un análisis cualitativo eficaz. Barcelona: DigiDoc Research Group (Pompeu Fabra University), DigiDoc Reports, 2022 RTI11/2022 https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/52848/Codina_atlas.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Loor, K, y Alarcón, L. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje. *Revista San Gregorio*, 1(48), 1-14.

http://scielo.senescyt.gov.ec/scielo.php?pid=S2528-79072021000500001&script=sci_arttext

<https://doi.org/10.36097/rsan.voi48.1934>

Loza, R. M., Mamani, J. L., Mariaca, J. S., y Yanqui, F. E. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *PsiqueMag*, 9(2), 30–39.

<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/216/206>

Luna-Gijón, G., Nava, A. y Martínez-Cantero, D. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. *Zincografía*, 6(11), 245-264.

<http://148.202.248.171/zincografia/index.php/ZC/article/view/131>

Macías-Zambrano, C. P., y Henríquez- Coronel, M. A. (2023). Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en niños del nivel preescolar. *MQRInvestigar*, 7(2), 886–900. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.886-900>

Maldonado, J. (2021). Participación en las actividades de la vida diaria y su relación con el desarrollo de la autonomía de los niños de Inicial, en una Institución Educativa, Lima - 2020 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Archivo digital.

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16784/Maldonado_oj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mayorga-Fonseca, V., Pérez-Constante, M., Ruiz-Morales, M., y Coloma-Moreira, M. (2020). Trabajo cooperativo docente–familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 366-392.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7437977>

Meléndez-Rojas, R. E. (2020). Vinculaciones entre el socio-constructivismo y el plan de estudios del Centro Nacional de Educación Helen Keller de Costa Rica. *Dissertare Revista de Investigación en Ciencias Sociales*, 5(1), 1-24.

<https://revistas.uclave.org/index.php/dissertare/article/view/2634>

Mena, I. (2018). El desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de aplicación en el aula [Tesis doctoral, Universidad del País Vasco]. Archivo digital.

<https://addi.ehu.es/handle/10810/36145>

Mendoza, M. M. (2022). Sistema de actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional en educandos del nivel preescolar. *Revista Electrónica Científica Pedagógica*, (40), 4-15.

<http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rJEdu/article/view/1499/1902>

Meza-Montes, J. K., Navarrete-Pita, Y. y Zambrano-Acosta, J. M. (2023). Sistema de actividades para contrarrestar el estado emocional de los estudiantes de tercero de bachillerato debido al COVID-19. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 11(2), 1-21.

<http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v11n2/2308-0132-reds-11-02-e8.pdf>

Ministerio de Educación (2014). Currículo de Educación Inicial. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Palma, M. A., Cevallos, K. G., Cevallos, K. M., Loor, D. L., y Martillo, N.D. (2022). Estrategias de gamificación en la enseñanza del idioma inglés a través de entorno virtuales en la Universidad Técnica de Manabí. *Revista Cognosis* 7(1), 27-28.

<https://doi.org/10.33936/cognosis.v7i1.3646>

Peralta, P. y Siavichay, E. (2022). Prácticas educativas y el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 5 años [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Archivo digital.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/39736>

Perugachi, M. (2022). La sobreprotección parental en el desarrollo de la autonomía en niños de inicial II de la Unidad Educativa “Priorato” del cantón Ibarra, año lectivo 2021-2022 [Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte]. Archivo Digital.

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12915/2/FECYT%204023%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

Retegui, L. M. (2020). La observación participante en una redacción: Un caso de estudio. *La trama de la comunicación*, 24(2), 103-119.

<http://www.scielo.org.ar/pdf/trama/v24n2/v24n2a06.pdf>

Ribosa, J. (2020). El docente socio constructivista: un héroe sin capa. *Educación*, 56(1), 77-90.

<https://educar.uab.cat/article/view/v56-n1-ribosa/1072-pdf-es>

Rodríguez-Torres, A. F., Cañar-Leiton, N. V., Gualoto-Andrango, O. M., Correa-Echeverry, J. E. y Morales-Tierra, J.V. (2022). Los beneficios de la gamificación en la enseñanza de la Educación Física. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 7(2), 662-681.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8638034>

Sailema, A., Gallardo, Y., Constante, M., y Cañizaris, L. (2020). Niños autónomos e independientes en la educación inicial. *Rimana. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2). 21-27.

<http://investigacion.utc.edu.ec/index.php/rimarina/article/view/554/723>

Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008

Sánchez-Martínez, D., Pérez-Olguín, N. y Rulvalcaba-Ledezma, J. (2021). Reseña sobre el libro *Estrategias e instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. *TEPXI*, 8(16), 20-25. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/article/view/7093/8078>

Silvestre, B. (2019). La sobreprotección en la autonomía de los niños de 3 a 5 años [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes-Perú]. Archivo digital. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1367/BERTHA%20LUCIA%20SILVESTRE%20RAMOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Teran, F. (2020). Actividades que favorecen la autonomía en niños de 3 años [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Tumbes]. Archivo digital

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/64238/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20TERAN%20TAFUR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tuárez, J. y Tarazona, A. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial, 26(Extraordinario), 459-475.

<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1682>

Universidad Nacional de Educación. (2023). Codificación del Código de Ética. Resolución-SO-003-Nº.- 028-2022-CSU.

Valle, A., (2022). *La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en Educación*. SNE

<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/184559/GU%c3%8dA%20INVESTIGACI%c3%93N%20DESCRIPTIVA%202022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vives, T. y Hamui, L. (2022). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigación educ. médica*, 10(40), 97-1014. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572021000400097&lang=es

Yacila, Y. (2022). Desarrollo de la inteligencia emocional y la autonomía en los niños y niñas de 4 años [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Santa]. Archivo digital. <http://168.121.236.53/bitstream/handle/20.500.14278/4182/52650.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Yin, R. 1994. Investigación sobre estudio de casos: Diseño y métodos. *Applied Social Research Methods Series*, 5. 35(2)

Zambrano-Cuadros, S., y Marcillo-García, C. (2021). La gamificación como estrategia de comunicación asincrónica en la Educación Básica Superior. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 1(7), 971-986. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1751>

Anexos

Anexos A

Carta de autorización de uso de imágenes



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

**CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE ARCHIVOS QUE INCLUYAN TRABAJOS O
IMAGENES DE NIÑOS**

Yocon cédula de identidad Nro.
por medio de la presente AUTORIZO de forma libre y voluntaria a UNIVERSIDAD NACIONAL DE
EDUCACIÓN - UNAE, para que los estudiantes de la UNAE que realizan prácticas preprofesionales, usen
archivos visuales (fotos y videos) que incluyan la imagen y trabajos didácticos realizados por mi
representado/a....., con cédula de identidad
Nro.....; archivos que podrán ser obtenidos dentro del aula, así como también
durante las actividades escolares.

La presente autorización es únicamente con fines educativos y de investigación y se enmarcará en los siguientes
términos:

Con el presente consentimiento estoy de acuerdo con lo siguiente:

1. La UNAE podrá publicar en diversos formatos las fotografías, videos, muestras del trabajo que haya
realizado mi representado/a.
2. Las publicaciones podrán ser: boletines (en línea y forma impresa), Internet, sitios web intranet, revistas y
periódicos locales.
3. La reproducción de imágenes podrá ser a color o en blanco y negro.
4. La UNAE no usará los videos o fotografías para ningún otro fin que no sea la educación de los estudiantes
de la UNAE que realizan prácticas preprofesionales o la promoción general de la educación pública o de la
UNAE, en los trabajos realizados en las prácticas preprofesionales y de investigación.
5. Todas las fotografías tomadas se conservarán sólo por el tiempo que sea necesario para los fines señalados
en este documento y serán guardadas y desechadas en forma segura.
6. La presente autorización no tiene fin lucrativo, es decir, la UNAE con el uso de la presente autorización no
contrae ningún tipo de obligación económica respecto del autorizante ni con su representado.
7. La UNAE puede publicar videos o fotografías de mi representado/a y muestras de su trabajo tantas veces
como sea necesario, siempre que lo realice en los términos antes señalados.
8. La presente autorización estará vigente hasta que expresamente se comuniqué lo contrario.

Con el uso de la presente autorización la Universidad Nacional de Educación asume las siguientes obligaciones:

- a) La UNAE no lo utilizará imágenes de mi representado/a con fines comerciales y publicitarios. En caso de
hacerlo esta autorización quedará sin efecto.
- b) La UNAE garantizará la protección de la identidad de mi representado/a.

La presente autorización la realizo con sustento en el inciso final del articulado 52 del Código de la Niñez y
Adolescencia, estoy de acuerdo y me sujeto a las condiciones establecidas en el presente instrumento.

Finalmente, declaro que soy capaz ante la Ley para otorgar la presente autorización y que actualmente no existe
impedimento legal, de ninguna naturaleza, para realizarla.

Ciudad _____, a los _____ días de _____ de 20 _____.

Atentamente,

Nombre:

Cédula:

Firma:

Partegala Javier Loyola
(Chaquipata)
Azuagues, Ecuador
TEL. 01 370-1200
info@unae.edu.ec

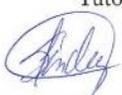
Anexos B

Validación del instrumento: guía de observación áulica

Instrumento 2: Guía de observación áulica

| Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: <small>(1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)</small> | Grado de acuerdo | | | | | |
|--|------------------|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a observar): | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Los indicadores se comprenden con facilidad (claros, precisos, no ambiguos, acorde al nivel de información y lenguaje del observado) | | | | | | X |
| PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación): | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Los indicadores planteados son pertinentes para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación (Identificar cuáles son las buenas prácticas que aplica la docente en el nivel de Educación Inicial I "D" del CEI Alberto Astudillo Montesinos.) | | | | | | X |
| <ul style="list-style-type: none"> Los indicadores planteados están relacionados con el objeto de estudio planteado. | | | | | | X |
| <ul style="list-style-type: none"> Los indicadores están relacionados con las subcategorías planteadas en la matriz de categorización. | | | | | | X |
| <ul style="list-style-type: none"> Los indicadores planteados están vinculados con los criterios pertinentes de acuerdo a lo planteado en la matriz de categorías. | | | | | | X |

| Observaciones y recomendaciones en relación a la guía de preguntas | |
|--|--|
| Motivos por los que se considera no adecuada | No existen motivos. |
| Motivos por los que se considera no pertinente | No existen motivos. |
| Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión) | No existen motivos, debido a que la guía de observación áulica es la que facilita el Ministerio de Educación. No obstante, la docente solicitó realizar observaciones enriquecedoras que contribuyan al objeto de estudio. |

| | |
|--------------------------|---|
| Revisado y validado por: | <p>Liana Sánchez Tutora</p>  |
|--------------------------|---|



Anexos C

Validación del instrumento: guía de observación áulica

Valoración de los instrumentos – Fase diagnóstica

Instrumento 1: Guía de entrevista

| Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo) | Grado de acuerdo | | | | | |
|--|------------------|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a entrevistar): | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Las preguntas se comprenden con facilidad (claras, precisas, no ambiguas, acorde al nivel de información y lenguaje del entrevistado) | | | | | | X |
| PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación): | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Las preguntas planteadas son pertinentes para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación (Identificar cuáles son las buenas prácticas que aplica la docente en el nivel de Educación Inicial I “D” del CEI Alberto Astudillo Montesinos.) | | | | | | X |
| <ul style="list-style-type: none"> Las preguntas planteadas están relacionadas con el objeto de estudio planteado. | | | | | | X |
| <ul style="list-style-type: none"> Las preguntas están relacionadas con las subcategorías planteadas en la matriz de categorización. | | | | | | X |
| <ul style="list-style-type: none"> Las preguntas planteadas están vinculadas con los indicadores pertinentes de acuerdo a lo planteado en la matriz de categorías. | | | | | | X |

| Observaciones y recomendaciones en relación a la guía de preguntas | |
|--|--|
| Motivos por los que se considera no adecuada | No existen motivos. |
| Motivos por los que se considera no pertinente | No existen motivos. |
| Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión) | En la guía de preguntas se solicitó por parte de la docente añadir interrogantes enfocadas en los componentes didácticos que conlleva una planificación. |

| | |
|--------------------------|-----------------------------|
| Revisado y validado por: | Liana Sánchez Tutora |
|--------------------------|-----------------------------|



Anexos D

Guía de observación

| Guía de observación | |
|---|---|
| Título del proyecto: Fortalecimiento del desarrollo de la autonomía de los infantes del Subnivel 2 del Centro de Educación Inicial María Montessori. | |
| Objetivo: Diagnosticar aspectos relacionados a la identidad y autonomía en el aula del Sub Inicial I paralelo "B". | |
| Nombre del niño en código: | Sujeto observador: Estudiantes del Nivel Inicial, subnivel I, grupo de 3 a 4 años, paralelo "B". |
| Indicador: Manifestación de sus gustos y preferencias | Observaciones |
| Selecciona determinadas actividades, vestuarios como manifestación de sus gustos y preferencias. | |
| Se reconoce como parte de una familia. | |
| Indicador: Independencia en la ejecución de acciones | Observaciones |
| Se lava las manos, cara, dientes con la | |

Anexos E

Entrevista aplicada a la docente

4. ¿Cómo ha evidenciado que los infantes seleccionan sus prendas de preferencia, se ponen y se sacan prendas de vestir de manera autónoma?

Se ha constatado esta situación porque cuando llegan a la escolita, llegan preciosos, divinos, porque vienen del hogar, muchas de las veces las mamás son impecables en esa situación pero en otras no, pero se les pueden ver la autonomía a que se ellos pueden ser independientes llegan ya están cansados ya juegan ya hacen su actividad ellos pueden quedarse sin nada de ropa en clase ya se saca su chompa ya se saca su camiseta ya se saca todo lo extra que el papa le manda porque obviamente a veces como estamos en la tarde nosotros trabajamos hay un poquito de frío, está lloviendo, al momento que llega a la escolita los niños se saca la chompa coloca en su lugar se saca todo lo más extra que tiene porque ahí uno se puede ver que la independencia que el niños tiene.

5. ¿Al momento del receso de qué manera los infantes utilizan la cuchara y el vaso?

De la forma correcta porque ya muy pocos niños y sobre uno tiene que irle desarrollando en los niños la independencia de que tiene que alimentarse solo que tiene que aprender a desenvolverse solo, sacar los alimentos, porque en casita los papas en esta edad todo le damos haciendo, entonces los primeros meses si se sufre porque los niños no saben abrir primeramente la mochila poque en casa la mama y el papa de dan haciendo eso, segundo que los papas en casita como le dan haciendo todo no saben abrir un recipiente entonces hay que irles desarrollando esa destreza esa costumbre de que cada niño sea independiente que va a sacar su mochila, luego va a sacar su refrigerio, va a comer la fruta primero, luego va a ir a sacar su refrigerio que va a tener su yogurt, su gelatina o van a traer su comida algunos papasitos mandan un seco de pollo, mandan un yogurt con conleis, o mandan alguna cosa que sea comida saludable, entonces los niños van desarrollado su destreza de independencia constantemente porque uno se le va diciendo, salvo que sea algún recipiente que ellos mismos no puedan destapar se les ayuda y caso contrario se les indica vamos hacer de esta manera usted puede, Ud. si puede sacar esto, Ud. si puede utilizar esto, Ud. si puede comer eso, entonces algunos niños si han querido que como docentes se les den comer en la boca pero uno no, uno se le dice no Ud. va a comer solito, Ud. es independiente, aquí no hay la mama, el papa, Ud. solito tiene que ser independiente porque se está con bastante niños no se les puede dar todo el tiempo a cada de ellos, entonces

Act. Accesibilidad: es necesario investigar

Anexos F

Guía de preguntas de la entrevista

1. ¿Cómo son las manifestaciones de sus gustos y preferencias de los infantes a la hora de seleccionar determinadas actividades, vestuarios?
2. ¿Cómo ha constatado usted qué es el aseo de las manos, cara, dientes de los niños?
3. ¿Qué tipo de ayuda requiere el niño para realizar sus actividades cuando va al baño?
4. ¿Cómo ha evidenciado que los infantes seleccionan sus prendas de preferencia, se ponen y se sacan prendas de vestir de manera autónoma?
5. ¿Al momento del receso de qué manera los infantes utilizan la cuchara y el vaso?
6. ¿De qué forma el infante contribuye a mantener el orden del aula?
7. En base a su experiencia nos podría comentar cuan dificultoso le resultado que los niños adquieran estas reglas.
8. ¿Cómo el infante distingue situaciones de peligro y comprende normas de prevención emitidas por la docente?
9. ¿Cómo el infante ejecuta acciones a seguir en situaciones de riesgo o acciones de seguridad para evitar accidente?
10. Nos podría hablar de las estrategias didácticas para emplear en el aula para trabajar la identidad y la autonomía.
11. ¿Cuáles han sido las ventajas para trabajar el ámbito de identidad y autonomía?
12. Según su criterio nos podría hablar sobre cuán importante es que los niños adquieran autonomía desde edades tempranas.



Anexos G

Guía del Diario de campo

DIARIO DE CAMPO

| FECHA | NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN | NOMBRE DE LA TUTORA PROFESIONAL: | NIVEL | NÚMERO DE DIARIO DE CAMPO | ESTUDIANTES INVESTIGADORES: |
|---|---|----------------------------------|--|---------------------------|--------------------------------------|
| 11 al 13 de abril del 2023 | Centro de Educación Infantil "María Montessori" | Licenciada Paola Chacha | Inicial 1 Paralelo "B" | 1 | Alexandra Sarabia Maritza Morocho |
| ACTIVIDADES DESARROLLADAS ¿QUÉ HICE HOY? ¿QUÉ OBSERVÉ HOY? ¿CUÁNTO TIEMPO OBSERVÉ? ¿DÓNDE OBSERVÉ? ¿QUÉ PERSONAS OBSERVÉ? | | | INTERPRETACIÓN | | |
| <p>Martes 11 de abril</p> <p>El día martes fue nuestro primer acercamiento con los infantes y con la docente tutora, para lo cual nos presentamos antes los niños y niñas, así mismo se pudo evidenciar las estrategias y metodología que la docente utilizaba para impartir sus clases, la misma que da inicio con un cordial saludo, la orientación del tiempo y el espacio y seguido de eso se constata los niños presentes, para lo cual se hace uso de sus respectivas fotografías, las mismas que deben de ir colocando en un cartel. Este día se trabajó con la temática del número dos para lo cual se desarrollaron diversas actividades como recordar la rima del dos, colorear en una hoja A4 la figura de un pato de color amarillo, para luego decorarlo con papel amarillo mediante la técnica del trozado, graficar en el pizarrón conjuntos del número 1 y 2 con sus respectivos elementos para luego unirlos según corresponda, de igual forma se formó conjuntos con la ayuda de</p> | | | <p>Martes 11 de abril de 2023</p> <p>Al culminar nuestro primer día de prácticas podemos deducir que la docente utiliza una metodología dinámica y sobre todo hace uso de material llamativo, lo cual despierta el interés de los niños. Sin embargo, podemos manifestar que las hojas A4 en las cuales ella explica la actividad antes de desarrollar son muy pequeñas, debido a que las imágenes son poco visibles, lo cual creemos que deben de ser en hojas A3 para que los niños puedan visualizar de mejor manera. Otro aspecto que nos llamó la atención es sobre lo que les "amenaza" con la Nachita, lo cual creemos que no debe de ser así porque se podría explicar al niño que lo que hace esta mal y que eso no se debería de hacer.</p> <p>Miércoles 12 de abril de 2023</p> | | |



Anexos H

Consentimiento informado de la máxima autoridad del CEI



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trabajo de Titulación

En la Universidad Nacional de Educación se está desarrollando el trabajo de titulación (Sistema de actividades gamificadas para el desarrollo de la autonomía en infantes del Centro de Educación Inicial María Montessori), con estudiantes de la carrera de Educación Inicial. Esta investigación está coordinada por la docente Magíster Liana Sánchez Cruz.

Este documento de Consentimiento Informado se le proporciona a usted para explicar adecuadamente las características del estudio, de tal modo que pueda decidir voluntariamente si permite la participación de los estudiantes de la unidad educativa que usted dirige, en este trabajo de titulación, en el que la que las estudiantes Maritza Alexandra Morocho e Irma Alexandra Sarabia Chuya serán parte de una investigación con estudio de caso. En caso de requerir más información puede dirigirse a mamorocho3@unae.edu.ec, iasarabia@unae.edu.ec liana.sanchez@unae.edu.ec quien está a su disposición para proporcionar más detalles del mismo.

El objetivo de este estudio es Proponer un sistema de actividades gamificadas para el desarrollo de la autonomía de los niños del Subnivel 2 del Centro de Educación Inicial "María Montessori". Los resultados de esta investigación contribuirán a desarrollar recursos y herramientas para producir conocimiento práctico sobre el quehacer docente, sobre todo, en este momento histórico de regreso a la presencialidad.

La confidencialidad de la investigación se fundamenta el principio de uso de los datos de los estudiantes y de las instituciones participantes, éstos se mantienen anónimos. Se protege con códigos la identificación. No se divulgará ninguna información sobre usted, su institución educativa, maestros o sus estudiantes que contengan datos de identificación.

En lo que se refiere a la participación en el presente estudio, se solicita la autorización para ejecutar las siguientes técnicas y herramientas de investigación:

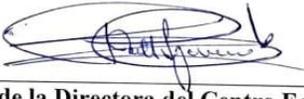
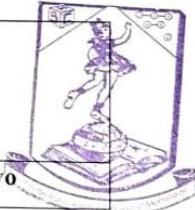


Observación y registro de lo diarios de campo, entrevista y guías de observación.
Registro de resultados cualitativos producto de entrevistas.

| | |
|----------------------|-------------------------|
| | |
| Firma Tutor/a | Firma Tesista(s) |

CONSENTIMIENTO DE LA AUTORIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Yo, Ruth Segura Bustán....., he recibido y leído la comunicación que antecede y autorizo en calidad de autoridad del Centro de Educación Inicial “María Montessori”, a que los estudiantes y su maestra participen en la investigación. Autorizo el uso de la información para los propósitos de la investigación.



Firma de la Directora del Centro Educativo

Anexos I

Link de las actividades planteadas

https://docs.google.com/document/d/1h6GUMUgnq2A9YM8d-JB_4WcpRW3r-WE4/edit

Anexos J

Link de las referencias utilizadas

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1w_EZBYTjM9mKmpJNwUIjuthEWrgEw_Jh/edit?usp=sharing&ouid=100182086304503989445&rtpof=true&sd=true

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Carrera de Educación Inicial
9VO CICLO PARALELO P1-S2-2023

CRITERIO DE EVALUACIÓN: AUTONOMÍA Y AUTORREGULACIÓN

| | | | | | | |
|--|--|----------------------------|-------------------|--------------------------|---------------------------|--|
| Título TIC: | Fortalecimiento del desarrollo de la autonomía de los infantes del Subnivel 2 del Centro de Educación Inicial María Montessori | | | | | |
| Nombre/apellidos del estudiante: | Morocho Sánchez Maritza Alexandra | | | | | |
| Criterio 1. Autonomía y autorregulación | Indicadores | | | | | Observaciones recomendaciones |
| Se valorará el grado de autonomía con el que el estudiante ha desarrollado su proyecto. Debe demostrar habilidades para planificar y gestionar su trabajo de manera independiente. | Reproba do (0- 6.99) | Suficie nte (7-7.99) | Bueno (8-8.99) | Muy bueno (9-9.49) | Excele nte (9.5-10) | |
| 1.1 Se comunica de manera efectiva, valora las posibilidades de mejora posible y las incorpora en su actuación. Argumenta sus ideas de manera convincente. | | | | | 9.8 | La estudiante demuestra proactividad y responsabilidad en el desarrollo del trabajo de titulación. |
| 1.2 Muestra autoconfianza y motivación para desarrollar con éxito las tareas. | | | | | 10 | |
| 1.3 Capacidad de planificación utilizando técnicas de autogestión y autorregulación. | | | | | 10 | |
| 1.4 Gestiona de manera autónoma el esfuerzo y el tiempo necesarios para alcanzar los objetivos y las metas propuestas. | | | | | 10 | |
| 1.5 Manifiesta una actitud responsable, flexible hacia la construcción de su Trabajo de Integración Curricular (TIC), adaptándose y resolviendo con éxito la situación que se le presenta. | | | | | 10 | |
| 1.6 Modifica de manera positiva las propias actuaciones como resultado de un proceso de contraste con experiencias y aprendizajes ajenos. | | | | | 9.8 | |
| 1.7 Explicita las propias fortalezas y debilidades ante una tarea, estableciendo las mejoras oportunas en distintos momentos de la construcción de su TIC. | | | | | 10 | |
| 1.8 Responde a una situación problemática y estresante de forma racional, gestionando las emociones para tomar las decisiones que le permitan afrontarla con éxito. | | | | | 10 | |
| 1.9 Manifiesta una actitud colaborativa para la construcción conjunta del TIC. | | | | | 10 | |
| 1.10 Genera avances relevantes en la construcción del TIC seleccionando e integrando conocimientos de contextos y áreas científicas. | | | | | 10 | |
| Total | | | | | | 9.96/10 |

Firma del tutor/a



El código electrónico corresponde a:
LIANA SANCHEZ CRUZ

Liana Sánchez Cruz

C.I.:1757384563

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Carrera de Educación Inicial
9VO CICLO PARALELO P1-S2-2023

CRITERIO DE EVALUACIÓN: AUTONOMÍA Y AUTORREGULACIÓN

| | | | | | | |
|--|--|---------------------|----------------|--------------------|--------------------|--|
| Título TIC: | Fortalecimiento del desarrollo de la autonomía de los infantes del Subnivel 2 del Centro de Educación Inicial María Montessori | | | | | |
| Nombre/apellidos del estudiante: | Sarabia Chuya Irma Alexandra | | | | | |
| Criterio 1. Autonomía y autorregulación | Indicadores | | | | | Observaciones recomendaciones |
| Se valorará el grado de autonomía con el que el estudiante ha desarrollado su proyecto. Debe demostrar habilidades para planificar y gestionar su trabajo de manera independiente. | Reprobado (0-6.99) | Suficiente (7-7.99) | Bueno (8-8.99) | Muy bueno (9-9.49) | Excelente (9.5-10) | |
| 1.1 Se comunica de manera efectiva, valora las posibilidades de mejora posible y las incorpora en su actuación. Argumenta sus ideas de manera convincente. | | | | | 9.8 | La estudiante demuestra proactividad y responsabilidad en el desarrollo del trabajo de titulación. |
| 1.2 Muestra autoconfianza y motivación para desarrollar con éxito las tareas. | | | | | 10 | |
| 1.3 Capacidad de planificación utilizando técnicas de autogestión y autorregulación. | | | | | 10 | |
| 1.4 Gestiona de manera autónoma el esfuerzo y el tiempo necesarios para alcanzar los objetivos y las metas propuestas. | | | | | 10 | |
| 1.5 Manifiesta una actitud responsable, flexible hacia la construcción de su Trabajo de Integración Curricular (TIC), adaptándose y resolviendo con éxito la situación que se le presenta. | | | | | 10 | |
| 1.6 Modifica de manera positiva las propias actuaciones como resultado de un proceso de contraste con experiencias y aprendizajes ajenos. | | | | | 9.8 | |
| 1.7 Explicita las propias fortalezas y debilidades ante una tarea, estableciendo las mejoras oportunas en distintos momentos de la construcción de su TIC. | | | | | 10 | |
| 1.8 Responde a una situación problemática y estresante de forma racional, gestionando las emociones para tomar las decisiones que le permitan afrontarla con éxito. | | | | | 10 | |
| 1.9 Manifiesta una actitud colaborativa para la construcción conjunta del TIC. | | | | | 10 | |
| 1.10 Genera avances relevantes en la construcción del TIC seleccionando e integrando conocimientos de contextos y áreas científicas. | | | | | 10 | |
| Total | | | | | | 9.96/10 |

Firma del tutor/a



LIANA SÁNCHEZ CRUZ

Liana Sánchez Cruz

C.I.:1757384563



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, *Maritza Alexandra Morocho Sánchez*, portadora de la cedula de ciudadanía nro. *0106618176*, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada Fortalecimiento del desarrollo de la autonomía de los infantes del Subnivel 2 del Centro de Educación Inicial María Montessori son de exclusiva responsabilidad del suscriptor de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado Fortalecimiento del desarrollo de la autonomía de los infantes del Subnivel 2 del *Centro de Educación Inicial María Montessori* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 06 de marzo de 2024



Maritza Alexandra Morocho Sánchez
C.I.: 010661817-6



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, *Irma Alexandra Sarabia Chuya*, portador de la cedula de ciudadanía nro. *0302566807*, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *Fortalecimiento del desarrollo de la autonomía de los infantes del Subnivel 2 del Centro de Educación Inicial María Montessori* son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominada *Fortalecimiento del desarrollo de la autonomía de los infantes del Subnivel 2 del Centro de Educación Inicial María Montessori* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 6 de marzo de 2024

Alexandra S.
(*Irma Alexandra Sarabia Chuya*)
C.I.: (0302566807)



**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR PARA
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERA DE GRADO PRESENCIALES**

Carrera de: Educación Inicial

Liana Sánchez Cruz, tutora del Trabajo de Integración Curricular denominado *“Fortalecimiento del desarrollo de la autonomía de los infantes del Subnivel 2 del Centro de Educación Inicial María Montessori”* perteneciente a los estudiantes: Maritza Alexandra Morocho Sánchez estudiante 1 con C.I. 010661817-6, Irma Alexandra Sarabia Chuya estudiante 2 con C.I. 030256680-7 doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 5 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad Nacional de Educación.

Azogues, 06 de marzo de 2024



FUENTE ADMINISTRATIVA DEL
LIANA SÁNCHEZ CRUZ

Docente Tutor/a
Liana Sánchez Cruz
C.I: 1757384563