



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Maestría en:

Educación de Jóvenes y Adultos

**La transformación de los proyectos de vida en los jóvenes y adultos
con escolaridad inconclusa: reconstrucción de una práctica
significativa en la Unidad Educativa Paltas**

Trabajo de titulación previo a la obtención
del título de Magíster en Educación de
Jóvenes y Adultos.

Autor:

Christian Iván Aguirre Torres

CI:1105027054

Tutora:

Madelin Rodríguez Rensoli

CI:0151431186

Azogues - Ecuador

Septiembre de 2024



El reconocimiento de los proyectos de vida de los estudiantes en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) son primordiales en la decisión que asumen de continuar sus estudios. Un factor especial lo constituye la motivación, al ayudar a definir sus objetivos personales y profesionales. La EPJA, busca que los partícipes que estudian en esta modalidad no solo adquieran conocimientos académicos, sino también desarrollen competencias que les permitan brindar soluciones a los problemas que se les presenten en vida cotidiana y laboral. Además, se toma en cuenta la toma de decisiones y el desarrollo de una identidad personal en la que siempre se recalque el positivismo.

Se asumió una metodología investigativa de tipo cualitativo, de carácter descriptivo, lo que contribuyó a obtener información veraz y actualizada que refleja la realidad de la población motivo de estudio utilizando la reconstrucción de prácticas significativas. Se obtuvo como resultado la integración que debe existir entre las categorías: proyecto de vida, motivación, acompañamiento pedagógico, así como la enseñanza aprendizaje interdisciplinar y transdisciplinar. Derivado de la interpretación de la práctica reconstruida, se pudieron identificar las premisas que contribuyan a promover la transformación de los proyectos de vida en los jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa desde un enfoque inter y transdisciplinar en la Unidad Educativa Paltas del cantón Paltas, provincia Loja.

Palabras claves:

Proyecto de vida, prácticas significativas, aprendizaje interdisciplinar, aprendizaje transdisciplinar.



Abstract:

The recognition of the life projects of students in the Education of Young People and Adults (EPJA) are essential in the decision they make to continue their studies. A special factor is motivation, helping to define your personal and professional objectives. Considering that the EPJA seeks for participants who study in this modality not only to acquire academic knowledge, but also to develop skills that allow them to provide solutions to the problems that arise in daily and work life. In addition, decision-making and the development of a personal identity in which positivism is always emphasized are taken into account.

A qualitative, descriptive research methodology was assumed, which contributed to obtaining truthful and updated information that reflects the reality of the population under study using the reconstruction of significant practices. The result was the integration that must exist between the categories: life project, motivation, pedagogical support, as well as interdisciplinary and transdisciplinary teaching-learning. Derived from the interpretation of the reconstructed practice, it was possible to identify the nuclei of reflection to promote the transformation of life projects in young people and adults with unfinished schooling from an inter and transdisciplinary approach in the Paltas Educational Unit of the Paltas canton, Loja province.

Keywords:

Life project, significant practices, interdisciplinary learning, transdisciplinary learning.

Índice del Trabajo

Resumen:	2
Abstract:.....	3
Introducción	6
Formulación del problema.....	9
Justificación de la investigación	9
Objetivos: general y específicos	10
Marco teórico	11
Antecedentes.....	11
Referente teórico	14
Marco metodológico.....	21
Paradigma/enfoque de investigación	21
Metodología.....	21
Métodos, técnicas e instrumentos utilizados.....	23
Población.....	23
Fases cumplidas en la investigación.....	24
Consideraciones éticas en el desarrollo de la investigación	25
Desarrollo	26
Capítulo 1. Tejiendo tu futuro: el acompañamiento permanente y su incidencia en la motivación de los estudiantes hacia el estudio en la EPJA.....	26
1.1. Criterios de análisis desde la operacionalización de las categorías asociadas a la práctica reconstruida.....	26
1.2. La experiencia: tejiendo tu futuro. Reconstrucción de una práctica educativa vinculada a un proyecto de vida en un joven con escolaridad inconclusa.....	28
1.3. El enfoque inter y transdisciplinar y su incidencia en el desarrollo de los proyectos de vida: premisas para su desarrollo.....	35
Conclusiones	41
Recomendaciones	42
Referencias bibliográficas	43
Anexos.....	47
Anexo 1. Ficha de reconstrucción de las prácticas significativas.....	47
Anexo 2. Imágenes del proceso de reconstrucción de la práctica significativa.....	48
Anexo 3. Consentimiento Informado	51
Anexo 4. Resúmenes breves de la transcripción realizada	53



Anexo 5. Repetición de palabras y/o ideas del entrevistado que favorecieron la categorización	62
Cláusula de Propiedad Intelectual.....	63
Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional	64
Certificado de Aprobación del Tutor.....	65



Introducción

La educación de jóvenes y adultos es primordial para el desarrollo personal, profesional y social de cada individuo, al brindar oportunidades de crecimiento y mejoras en la calidad de vida de los estudiantes. Además, mediante la educación, se adquieren conocimientos, habilidades y valores que permiten a las personas alcanzar sus metas, enfrentar desafíos y contribuir positivamente a la sociedad. Así pues, se debe tener en cuenta lo que nos dice la Constitución de la República del Ecuador (2008), en donde se afirma que:

Se garantizan los derechos y establece que ninguna persona podrá ser discriminada en base a su etnia, sitio de nacimiento, edad, sexo, cultura, religión, ideología política, situación social, económica, espacio geográfico, situación migratoria, etc. e inclusive contempla que se sancionará a aquellas personas e instituciones que excluyan o discriminen a alguna persona. (2008, párr. 2).

El proyecto de vida es el “ejercicio de idealizar la vida, dibujando el futuro que se desea de forma anticipada a fin de completarse uno como persona, darle una razón de ser a su existencia y de transcendencia al vivir.” (Santana, 2021, p.1825). Existen determinados factores que pueden incidir negativamente en el desarrollo de proyectos de vida de jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, tales como: los embarazos no deseados, conflictos motivacionales, dificultades de ingresos económicos, la privación de libertad, entre otros, que conlleva a la toma de decisiones que limitan el desarrollo de la persona.

Conocer los proyectos de vida de los estudiantes que ingresan a la educación de jóvenes y adultos es fundamental, pues conlleva a proyectar las estrategias educativas de la institución, con el fin de propiciar que cada estudiante identifique sus sueños, metas y aspiraciones. Al mismo tiempo planifique las acciones necesarias para que las puedan alcanzar ya sea a corto, mediano o largo plazo. Esto les brinda un sentido de dirección, motivación y enfoque en sus estudios y en su crecimiento personal. Además, de visualizar un futuro más claro y trabajar hacia él con determinación.

En el contexto de esta investigación, se determinó identificar prácticas significativas en la Unidad Educativa Paltas, la cual se encuentra ubicada en el Cantón Paltas de la



Provincia de Loja. Posee una gran representación cultural al encontrarse ubicada en el pueblo Palta, considerado como un cantón de patrimonio cultural. Cuenta con una población estimada de 24.703 habitantes, distribuidos 5.369 en zona urbana y 19.334 en zona rural.

Según Gobierno Autónomo Descentralizado Del Cantón Paltas:

Palta proviene del dialecto que significa: Catay = aquí, y Cocha = laguna, y existen muchas versiones sobre el origen de su nombre, se supone que para el año 1600, ya existía como parroquia eclesiástica fundada por los dominicanos, que, por la gran riqueza de sus tradiciones, heredada de los ancestros originarios y de la época, Catacocha cabecera cantonal de Palta, fue declarada Patrimonio Cultural de la Nación, el 25 de mayo de 1994 (Alcaldía de Paltas, 2024, párr. 1).

El cantón Paltas es un centro de transacciones comerciales, todas sus parroquias rurales tienen sus ferias anuales, donde se dan cita, agricultores, ganaderos, pequeños y grandes comerciantes. Los domingos en la cabecera cantonal, son días de verdadera animación y actividad comercial, tres son las ferias comerciales que se realizan anualmente (Alcaldía de Paltas, 2024, párr. 2).

La mayor cantidad de estudiantes que ingresan a los estudios de Educación de Personas Jóvenes y Adultos, se desempeñan en estas labores. En la Unidad Educativa se trabaja con estudiantes con rezago educativo de entre 15 años o más para Básica Superior y de 18 años en adelante para Bachillerato; la cual, desde los procesos de gestión se llega a todos los sectores del cantón difundiendo esta oportunidad para la culminación de los estudios secundarios.

En esta modalidad los estudiantes aprueban en cada año, dos años académicos, es por ello que ahora estamos por culminar una etapa con más o menos 50 estudiantes; la mayor parte de ellos son adultos de entre 25 a 35 años, también hay estudiantes de más de 35 años y de menos de 25 años; ellos se representan por sí mismos y algunos ya son padres de familia.

Su futuro por un momento se ha visto truncado por varias barreras sociales y económicas, por ejemplo, embarazo no deseado, problemas económicos o falta



de trabajo, problemas familiares o falta de apoyo, malas decisiones y un sin número de motivos que afectan su continuo proceso educativo.

La matrícula actual se caracteriza por ser estudiantes donde la mayoría son de bajos recursos, trabajan, son padres de familia, algunos de ellos son madres o padres de familia, es decir familias incompletas, y se prioriza la divulgación en territorio de esta modalidad por constituir un derecho de todos, totalmente gratuito, y, por ende, se convierte en oportunidad para que culminen los estudios e incidan estos resultados en mejora de sus proyectos y calidad de vida.

De ahí que, la propia situación que presentan los estudiantes conlleva a la realización de un análisis personal de las dificultades que enfrentan para, de alguna manera incidir en ellos e incrementar la motivación hacia el estudio. (27 de marzo de 2024, Lic. Yaharia Hidalgo).

Hoy en día tener un proyecto de vida es esencial, porque ayuda a definir las metas que cada persona se propone, a corto, mediano o largo plazo. Es ahí donde surge la necesidad de los estudiantes de EPJA, lo que implica que la unidad educativa, debe priorizar su desarrollo. Que los estudiantes conozcan sus metas, permite tener una idea clara de lo que se quiere lograr, en este caso la parte educativa es fundamental, pues mediante ello ayuda a que las relaciones personales o desarrollo personal crezca significativamente en el ámbito motivacional.

Así mismo, se puede trazar una especie de hoja de ruta, para poder direccionar decisiones diarias en donde los estudiantes puedan enfrentar los obstáculos que se puedan presentar en su vida diaria. Además, el poder desarrollar un proyecto de vida en donde se pueda establecer claramente las metas y propósitos, y establecer los obstáculos y contratiempos que puedan ocurrir, contribuye a aumentar su satisfacción y bienestar general.

De ahí que se enfrenta la necesidad de fortalecer en este campo educativo el desarrollo de los proyectos de vida en los estudiantes, por lo que el problema enfrentado estaba direccionado a:



Formulación del problema.

¿Cómo promover la transformación de los proyectos de vida en los jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa desde un enfoque inter y transdisciplinar en la Unidad Educativa Paltas del cantón Paltas, provincia Loja?

Justificación de la investigación

La educación para jóvenes y adultos es clave para el desarrollo de la sociedad, por lo tanto, se pretende analizar el manejo adecuado de los programas educativos y el uso de metodologías y técnicas de estudio a través de un proceso de enseñanza aprendizaje inclusivo (Zuñiga, 2022). En la mayoría de países latinoamericanos, la educación de adultos se asocia con los pobres y con necesidades básicas de aprendizaje. De ahí que el presente proyecto tiene como finalidad socializar prácticas significativas que contribuyeron a enfrentar esta problemática.

Las políticas educacionales hacen énfasis en el papel de la educación y de la integración de las influencias educativas de la familia, la escuela y la comunidad (Sheridan, 2019). Además, se dirigen a masificar la atención a las instituciones educativas, como los lugares de formación en donde esencialmente se desarrollan valores, donde el ejemplo y la ética del profesorado, su idoneidad y su preparación integral resultan decisivos.

Reflexionar en la educación de personas jóvenes y adultas también significa empoderarlas para tomar decisiones informadas, potenciar su creatividad y capacidad de adaptación a los cambios, y promover la igualdad de oportunidades en la sociedad. Así mismo, la educación continua permite seguir creciendo personal y profesionalmente a lo largo de la vida (Ormaza-Mejía, 2019).

Por tanto, el hacer conciencia de los proyectos de vida constituye algo imprescindible y determinante para alcanzar el éxito en la vida del ser humano. De ahí la necesidad de comprenderse como sujetos determinados por la historicidad y tránsito por la vida.

Según la DVV International:

Ecuador atraviesa una coyuntura política y social inquietante, mientras la población busca una solución a los altos índices de inseguridad, la pobreza estructural se asienta, cada vez más, en grupos vulnerables como niñas, niños, mujeres, adultos mayores, habitantes de la ruralidad, entre otros. Uno de los



factores principales, es la falta de acceso a una educación digna y de calidad (2023, párr. 1).

La situación en Ecuador, en cuestión de políticas, son muy pocas, ya que en el ámbito Educativo es muy precaria, por los altos índices de analfabetismo. No obstante, el Ministerio de Educación de Ecuador ha desarrollado programas específicos para la EPJA destacando “el el Proyecto Nacional de Alfabetización de Educación Básica para Jóvenes y Adulto” (2024, párr. 2), con el objetivo de brindar oportunidades de aprendizaje a jóvenes y adultos que no pudieron completar su educación en el tiempo regular. Estos programas, van dirigidos al desarrollo de las personas que estudian, tratando en su totalidad de ser flexibles y adaptados a las necesidades de los estudiantes adultos.

Por tanto, el país ha implementado políticas para garantizar el acceso a la educación de calidad para todas las personas, incluyendo aquellas que se encuentran fuera del rango de edad tradicional, algo muy importante para evadir las barreras de acceso.

Sobre la base de los argumentos anteriores se declaran los objetivos de esta investigación.

Objetivos: general y específicos

Objetivo General

- Identificar premisas que contribuyan a promover la transformación de los proyectos de vida en los jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa desde un enfoque inter y transdisciplinar en la Unidad Educativa Paltas del cantón Paltas, Provincia Loja a partir de la interpretación de prácticas significativas.

Objetivos específicos

- Identificar prácticas significativas relacionadas con la transformación de los proyectos de vida de los estudiantes de la Unidad Educativa Paltas del cantón Paltas, Provincia Loja.
- Identificar las categorías asociadas a la transformación de los proyectos de vida de los estudiantes desde la reconstrucción de una práctica significativa en la Unidad Educativa Paltas del cantón Paltas, provincia Loja.
- Interpretar los resultados sobre la base de la identificación de criterios de análisis a partir de los fundamentos que las definen.



- Identificar las premisas que contribuyan a promover la transformación de los proyectos de vida en los jóvenes y adultos con escolaridad desde un enfoque inter y transdisciplinar en la Unidad Educativa Paltas del cantón Paltas, provincia Loja.

Marco teórico

Antecedentes

Este espacio ha sido construido a partir de aportes de otros investigadores que han abordado temas de relevancia en la Educación de Jóvenes y Adultos, en el ámbito internacional y en el país. Dentro de la región tenemos los siguientes trabajos que se vinculan con la investigación que se está realizando.

El trabajo de tesis denominado: Proyectos de vida: una alternativa para trascender el fracaso escolar en el Instituto de Educación Continuada para Adultos con Familiares, Manizales, fue realizado en Colombia. Según Alvarado y Hernández (2014) se centran:

en la carencia, desconocimiento o mala información en la construcción de los proyectos de vida de la gran mayoría de los estudiantes; además se encontró una fuerte relación entre falta de conocimiento o no utilización de proyecto de vida y fracaso escolar por parte de los docentes (p. 12).

El análisis de este proyecto se centró en la forma de investigar y sacar a la luz ciertas hipótesis acerca de la relación entre proyecto de vida y fracaso escolar, las cuales una a una se fueron confrontando y revelaron resultados claros, entre los que cabe resaltar “que los estudiantes que no tenían un proyecto de vida claro y estructurado, estaban más propensos a desertar, a fracasar escolarmente” (Alvarado y Hernández, 2014, p.12).

Es más, la mayoría cumplían esta característica:

también se evidenció la falta de conocimiento de la institución de que esta era una constante y permitió dejar un referente importante, dirigido a la necesidad de desarrollar procesos de autoevaluación y construcción de proyectos de vida a partir de talleres” (Alvarado y Hernández, 2014, p.12).

Cuya finalidad es asegurar la culminación y el éxito de cada uno de estos sujetos en sus respectivos procesos académicos.



En este trabajo se revela, la necesidad de establecer la relación causa – efecto entre las categorías proyectos de vida y fracaso escolar, es decir, los estudiantes que abandonaban nuevamente los estudios, o estaban a punto de hacerlo, eran los que no reconocían sus potencialidades para promover personalmente un proyecto de vida, que favoreciera el desarrollo de su individualidad.

El trabajo titulado: Estrategia Formativa a través de Proyectos de Vida con Población Adulta en el I.E.D Almirante Padilla, la cual se desarrolló en el año 2023, en Colombia, presentó resultados que se centran en la falta de herramientas para la construcción de un proyecto de vida en la población adulta en el, brindando una estrategia formativa que permita el diseño de los planes a futuro.

Es un ejercicio que:

permitió dimensionar las problemáticas de un grupo de estudiantes adultos de un colegio público del sur de Bogotá, donde resulta un poco paradójico y contradictorio, que en un proyecto de investigación de una maestría se sitúe la vida misma como objeto de estudio” (Romero, 2023)

Sin embargo, los resultados demostraron que no siempre se implementan estrategias personalizadas que permita alcanzar logros significativos. Por ejemplo, la necesidad de que el docente establezca un diálogo entre los diferentes ámbitos en el que el estudiante se desenvuelve, sus valores, su participación en la transformación del medio que le rodea, entre otros.

Además, en este proceso, se han utilizado una serie de talleres y actividades, según Romero (2023), diseñadas específicamente:

para el grupo focal seleccionado, y estos se revelaron como herramientas pertinentes y efectivas para fomentar la reflexión, la aceptación personal y la comprensión de la importancia de tener un plan a ejecutar en lo que se denomina proyecto de vida (p, 80).

Así pues, en referencia al trabajo antes mencionado se revela una serie de herramientas para ayudar a los estudiantes adultos a configurar un plan de vida consciente y significativo. Lo anterior es crucial para brindar a los estudiantes la



oportunidad de mejorar su calidad de vida y contribuir de manera más significativa a la sociedad.

Hay que hacer notar la importancia de las herramientas utilizadas en esta investigación, entre ellas, la estrategia formativa, la cual puede concebirse como un proceso que permite desarrollar ciertos objetivos previamente seleccionados en función de las necesidades de los estudiantes. Esta estrategia formativa, como se ha mostrado, funciona como una forma de intervenir en la construcción y comprensión por parte de los estudiantes de cómo reflexionar, afrontar y resignificar la realidad en las que viven.

En el Ecuador, un trabajo con resultados significativos, es el titulado: ¿Por qué volver a la escuela? Un estudio de caso sobre una institución de Educación de Adultos en Cuenca, Ecuador, desarrollado en el año 2021. Según Salinas y Negri (2021), sus principales resultados resaltan que esta educación constituye “una segunda oportunidad de crecimiento formativo, laboral y social para aquellas personas que, por sus desventajas personales, económicas y socioculturales, se vieron abocadas a la deserción escolar” (p. 20).

Se pudo analizar la necesidad de trabajar desde los centros de educación de adultos, el desarrollo de programas de educación emocional, que permitieran fortalecer la autoestima, autorreflexión y el autoconcepto de los estudiantes. Además, que conlleve a definir sus proyectos de vida para un mayor empoderamiento y autodeterminación en la búsqueda del progreso personal, laboral y social.

El trabajo titulado: La orientación para la proyección individual y social en la educación de jóvenes y adultos: un estudio mixto sobre los proyectos de vida, se desarrolló en el año 2023. Según Noroña González (2023), sus principales resultados indican desafíos significativos en “establecer conscientemente las necesidades de orientación de los jóvenes, tanto desde la perspectiva de los estudiantes como del claustro” (p. 1). Se da a conocer las limitaciones notables en la preparación del profesorado para apoyar la proyección individual y social de los estudiantes, así como en el uso de estrategias integrales para abordar la planificación de proyectos de vida.

Este trabajo de investigación, permitió comprender de mejor manera que el estudio de los proyectos de vida constituye una necesidad para el desarrollo del ser humano y su



importancia dentro de los esfuerzos dirigidos a garantizar que la educación responda al desarrollo integral del individuo.

En este sentido se manifiestan resultados que se consideran interesantes, dirigidas al reconocimiento de aspectos emocionales, a la implementación de espacios de reflexión y de participación, en la que el docente tiene un rol fundamental. Es por ello, que, en el contexto de esta investigación, se hace necesario analizar la categoría proyecto de vida, que no se centre solamente en los conocimientos de las disciplinas que integran el currículo que se implementa, también el contexto que le rodea, y la complejidad que caracteriza estas relaciones desde un horizonte que implique la interacción de la familia y la comunidad en las actividades educativas.

Referente teórico

Para promover el desarrollo de proyectos de vida en los estudiantes de la educación de jóvenes y adultos, es transcendental la identificación de experiencias implementadas por actores educativos que favorezca un análisis detallado de los problemas enfrentados y las propuestas implementadas. Es por ello que, analizar críticamente los resultados que se presentan a través de esta investigación tienen un impacto positivo en el cumplimiento de los objetivos propuestos, que promueva un proceso educativo de mayor calidad.

El derecho a la educación de calidad ha sido abordado de una manera reflexiva a través de los años. Según Hernández (2012):

En el protocolo de San Salvador la cual establece la obligación de los Estados no sólo de dar educación, sino que ésta sea de calidad, sus rasgos son:

- Orientada hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad;
- Dirigida a fortalecer el respeto por los derechos humanos, el pluralismo ideológico, las libertades fundamentales, la justicia y la paz;
- Que ofrezca capacitación a todas las personas para que participen efectivamente en una sociedad democrática y pluralista;
- Que favorezca la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos raciales, étnicos o religiosos; y
- Que promueva las actividades a favor del mantenimiento de la paz (p. 18).



Como se puede observar, los parámetros de calidad están más centrados en el desarrollo de las personas y en la dimensión social a partir de valores como la paz, la tolerancia, la justicia, la dignidad, el pluralismo; es decir, en aquellos aspectos que posibilitan una vida digna y sociedades democráticas.

Según Dewey, 1938, citado por Sánchez (2015), dentro de los conocimientos analizados plantea que, “toda educación genuina proviene de la experiencia, y el problema central de una educación de este tipo es seleccionar la clase de experiencias presentes para vivir de forma fructífera y creativa” (p, 61).

Es por ello, la necesidad de indagar en experiencias que hayan logrado resultados satisfactorios, para promover procesos educativos con enfoques interdisciplinarios, centrados en el acompañamiento sistemático para promover el desarrollo de los proyectos de vida en los jóvenes y adultos.

Con respecto a las barreras que las personas jóvenes y adultas han enfrentado y que ha conllevado al abandono de sus estudios académicos es importante el estudio realizado por Mayancela, (2016) y Venegas Alvarez et al., (2017), la cual dan a conocer los pormenores de las altas tasas de abandono escolar, relacionados con los problemas económicos, familiares, migratorios, médicos, educativos, emocionales entre otros, y que truncan en muchas ocasiones los proyectos de vida de los jóvenes y adultos.

Entendiéndose según Orejarena, (2021), como:

(...) un conjunto de acciones encaminadas hacia una meta, que, a su vez, intervienen aspectos como: la autoestima, el conocimiento de sí mismo, los valores, el autoconcepto académico, el talento, las expectativas del futuro académico y laboral, las cuales permiten desarrollar el potencial del individuo (...). (p.91)

Desde la labor docente se abordan categorías importantes que tiene una incidencia en el desarrollo de los proyectos de vida de los estudiantes que ingresan a la Educación de Jóvenes y Adultos, la motivación, el acompañamiento pedagógico, la enseñanza aprendizaje interdisciplinar y transdisciplinar. A continuación, se abordan las definiciones de estas categorías.

Según Díaz, (2022), la motivación constituye un “elemento de conciencia, que entra en la determinación de un acto volitivo; es lo que induce a una persona a llevar a la



práctica una acción” (p.67). En la figura 1 se muestra la incidencia de los factores motivacionales.

Factores motivacionales

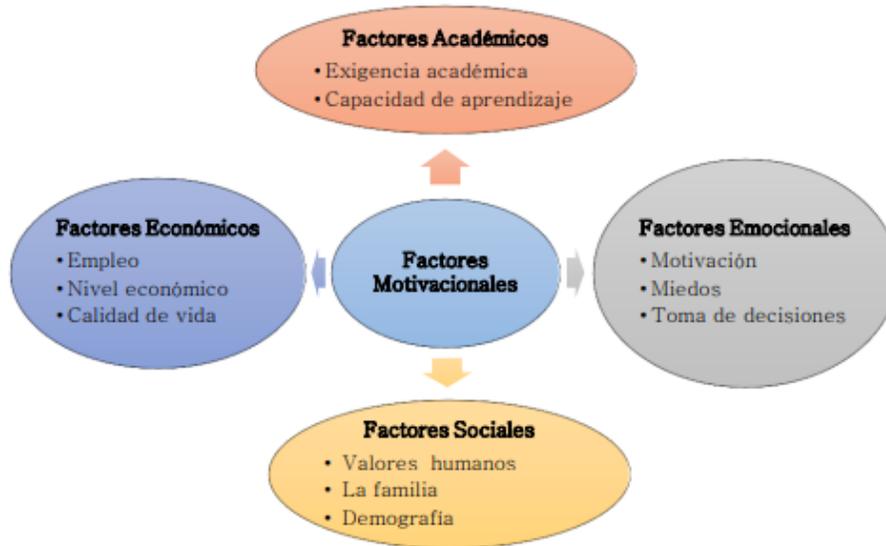


Figura 1. Factores que inciden en la motivación.

Fuente: Mosquera et. al (s/a)

Hablar de motivación en la Educación de Jóvenes y Adultos, conlleva a analizar varios factores, (figura 1), entre los que se encuentran el alcanzar niveles académicos de autorrealización, nivel económico que influya en el desarrollo personal y familiar, la influencia del contexto, toma de decisiones, entre otras.

De acuerdo a la pirámide de Maslow (figura 2), es importante que el docente identifique cuales son los factores que afectan al joven y adulto y en qué medida contribuir a su solución desde los procesos educativos y un acompañamiento permanente.



Figura 2. La pirámide de Maslow
Fuente. Navarro (2019)

Abraham Maslow propuso en 1943 en su obra “A Theory of Human Motivation” una teoría en la que expresó una jerarquía de necesidades muy vinculada a la motivación, dirigidos a la satisfacción de necesidades básicas de las cuales depende su supervivencia, las vinculadas a la seguridad física y económica en función del contexto donde se desenvuelve el individuo y las sociales en el que se inserta la familia y los grupos con los que interactúa.

Sin embargo, son significativas las vinculadas con los afectos, desde la necesidad del reconocimiento personal, y la autorrealización, que conlleva alcanzar los proyectos de vida. (Navarro, publicado el 21 de octubre de 2019).

La pirámide de Maslow es un modelo que describe las necesidades humanas en forma de jerarquía (Carrillo et al., 2009). Parten desde las necesidades más básicas hasta las más complejas, las cuales tienen una incidencia en el desarrollo de los proyectos de vida. Para ello, es interesante la jerarquía que se les da, en función de las necesidades fisiológicas, de seguridad, sociales, de estima y autorrealización. Estas no pueden verse de manera aislada, más bien es importante valorar desde el diagnóstico, la relación causa



efecto que se dan entre ellas, que contribuyan a identificar los problemas que enfrentan los estudiantes que les limitan desarrollar un proyecto de vida. Las necesidades que plantea Maslow son las siguientes:

Las necesidades fisiológicas relacionadas con componentes básicos del ser humano, tales como: la alimentación, el agua, el sueño y la vivienda. En referencia a los estudiantes de la EPJA, que se conocen las causas que les han impedido culminar sus estudios, han sido los económicos los que pueden limitar una calidad de vida acorde a estas necesidades. Es por ello que, sin las necesidades antes mencionadas es muy difícil tener esperanzas de lograr un proyecto de vida.

Un aspecto significativo lo es también las necesidades de seguridad, vinculadas con el ámbito de seguridad física y emocional. Dos elementos sustanciales para que como persona puedan enfrentar las actividades propias de la vida, y en este caso las académicas. La estabilidad económica tiene una repercusión importante en el establecimiento de metas a mediano y largo plazos para acceder a un mercado laboral que perciba una mejor remuneración.

Y muy vinculadas con las anteriores se encuentran las necesidades sociales. La parte afectiva donde se encuentran inmersos los sentimientos, están en total sintonía con las actividades que debe cumplir un estudiante EPJA. Es decir, se promueve mayor motivación en donde impere la tranquilidad y paz mental.

Los reconocimientos siempre serán un plus adicional para que una persona realice sus actividades de manera correcta y especial en el aspecto educativo en donde cada estudiante elevará su nivel motivacional. En este caso la autoestima es una parte fundamental para elevar las metas que aún quedan por cumplir. De ahí que está muy vinculada a las necesidades de estima a las que hace referencia Maslow.

La parte más alta de la pirámide, está vinculada a las necesidades de autorrealización. Es decir, esta la forma en que una persona quiere destacar, en donde quiere expresar sus potencialidades más altas, lo que implica el crecimiento personal, muy vinculadas a sus formas de cómo resolver problemas con soluciones óptimas.

Es complejo para el docente de la EPJA tener en cuenta la relación que se da entre cada una de estas necesidades. Conlleva un trabajo personalizado sobre la base del



acompañamiento permanente, que facilite al estudiante ir analizando cada uno de los aspectos e identificar la mejor manera de resolverlos. Es importante tener en cuenta que las experiencias de cada individuo tienen significados y profundidades diferentes, las cuales dependen de sus contextos.

Por ello, interpretarlas requiere de un enfoque que rompa las barreras de las disciplinas y promueva el análisis dialógico con el resto de las personas con las cuales se vinculan, ya sea la familia entre otras. De ahí la importancia de valorar no solo la categoría acompañar, también lo que implica lo inter y transdisciplinar.

La categoría acompañar, "(...) da cuenta de un proceso flexible y direccionado dando sentido humano y desarrollo transformador en el pensamiento y esquema de la vida." (Abaunza, 2024, p.128). De ahí que acompañamiento pedagógico permite:

(...) crear conocimiento a partir de la vida y del contexto propio de cada institución, por medio de la generación de vínculos afectivos, construcciones sociales, redes de interacción y comunicación con el otro, en donde el bioaprendizaje parte desde la biología del amor, el diálogo y el lenguaje para el desarrollo humano, (...) (Abaunza, 2024, p.144)

Según Novoa y Pirela, (2020):

acompañar, hoy desde y para una ética de la vida (y en una realidad en la cual se tiene la sensación de una vida amenazada), debe propender por la realización de ejercicios de interrelación que tengan como horizontes enfatizar en los sentidos profundamente humanos marcados por los procesos de encuentro que ocurren (p.15)

En este contexto y desde la reconstrucción de la práctica educativa presente en esta investigación, se asume un sentido diferente, que no solo aborda los conocimientos que se transmiten, también desde una dimensión socioafectivas, que debe caracterizarse por un ambiente adecuado, caracterizado por el diálogo permanente, la empatía, en el que la comunicación sistemática y la escucha son esenciales, convirtiéndose en estrategia para promover un sentido de acompañamiento.

De ahí la necesidad de promover en las instituciones educativas un proceso de enseñanza aprendizaje inter y transdisciplinar.



La enseñanza aprendizaje interdisciplinar, implica, según Rodríguez (2023):

(...) interrelación entre las disciplinas científicas en busca de soluciones a los complejos problemas de la realidad, como un rasgo distintivo del desarrollo histórico de la ciencia, una tendencia de la profesión y del enfoque científico de las investigaciones especializadas en las que se aprecia con nitidez la interconexión de lo biopsicosocial en la condición de la existencia del ser humano como un sistema, (...) (p.134).

Es decir, desde el análisis de las categorías anteriores, se hace necesario desarrollar un proceso en el que se establezcan relaciones de cooperación, y de complementariedad entre las diferentes asignaturas que integran el currículo. Para ello, son necesarios procesos de diagnóstico, de reconocimiento de modo de cooperación entre las asignaturas y de cómo se integran las experiencias y vivencia de los jóvenes y adultos en este enfoque. En el que no solo se da entre asignaturas, también desde el contexto, de ahí lo transdisciplinar.

La enseñanza aprendizaje transdisciplinar constituye un “(..) camino hacia el conocimiento profundo de la persona en la que la esencia del discente, su originalidad primigenia, aflora y se conecta con la realidad circundante para dar una respuesta multifocal al hecho de aprendizaje”. (Santaella, 2023, p.22).

Constituye un enfoque interesante que debe caracterizar la Educación de Jóvenes y Adultos, en el que el docente, con la participación de otros actores educativos trasciende las fronteras, límites de las asignaturas del currículo y desde el contexto propicia la construcción del conocimiento más integral, lo que implica la diversidad epistemológica que caracteriza este campo educativo.

En consecuencia, se hace necesario valorar el término proyecto de vida, desde la relación que se da entre motivación, acompañamiento, enseñanza aprendizaje interdisciplinar y transdisciplinar, sobre la base de la incidencia que tiene cada una de ellas en el establecimiento de una meta u objetivo por parte de la persona joven y adulta desde los programas educativos que se implementan.



Paradigma/enfoque de investigación

Los fundamentos filosóficos de este proyecto se enmarcan en el paradigma sociocrítico, que según (Alvarado & García, 2017) consideran que:

el paradigma brinda las nociones sobre la ideología y la autorreflexión crítica que se necesita en el proceso de crear el conocimiento. Así pues, su objetivo es cambiar las estructuras sociales y responder a los problemas específicos que surgen a través de ellas, basándose en la acción reflexiva de los miembros de la comunidad. (p. 4).

Así mismo, la investigación sociocrítica parte de un concepto pluralista e igualitario, pues, permite a las personas ayudar a conformar su propia realidad a través de sus experiencias y pensamientos.

La investigación asume un enfoque cualitativo, (Franklin & Nogales, 2014) afirma: “El enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”. (p.7)

Metodología

Se asumió la reconstrucción de prácticas significativas, con la misma intención que plantea Jara (2013), al abordar la sistematización de experiencias, al definirla como:

aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica y el sentido del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo. (p.78)

La peculiaridad asumida es que el docente que implementó la práctica reconstruida no participó en el proceso de interpretación, más bien investigadores externos, desde el interés por conocer resultados relevantes en la práctica, los cuales participaron activamente en la recogida de la información.

Su importancia radica en que, según Franklin y Nogales (2014):

parte de determinadas prácticas que producen procesos de aprendizaje y la generación de nuevos conocimientos. De esta manera busca la participación activa de los actores de organizaciones sociales, instituciones educativas y otros, los cuales tengan relación con la práctica a ser sistematizada. (p. 11).

Básicamente, la sistematización apuntó a describir y a explicar qué sucedió durante la implementación de la práctica significativa. Los resultados son fundamentales, y su descripción constituyó un elemento importante en el proceso de sistematización. Además, lo más interesante, es la posibilidad que da de explicar por qué se obtuvieron esos resultados, y extraer significaciones que permitan mejorar la práctica.

Realizar un diseño metodológico, según Franklin y Nogales (2014):

es esencial para llevar adelante una sistematización de modo exitoso, teniendo en cuenta que es el instrumento que contiene los elementos que permitirán visualizar en detalle lo que será la ejecución del proceso de sistematización de experiencias (p, 11). Por tanto, el enfoque cualitativo que permitirá la comprensión del fenómeno estudiando.

Aun cuando no se cumplieron todos los procedimientos que se establece en esta metodología, es importante reconocer que sirve de base para promover el análisis y la reflexión sobre las experiencias vividas de los actores involucrados. De tal manera que permita identificar aprendizajes y mejoras en el proceso educativo. Por tanto, esta metodología, según Franklin y Nogales (2014), “permite a las personas a entender mejor sus metas, evaluar lo que han logrado y ajustar sus planes para el futuro” (p, 14).

En este sentido lo peculiar estuvo direccionado a cómo el propio docente descubre la importancia de su trabajo, de las alternativas y estrategias que implementa ante los problemas que enfrenta, y se convierte la interacción realizada entre investigador externo y actores involucrados en un motivo para que cada uno de ellos reflexione sobre su propia práctica. Para el autor de esta investigación se convirtió en un estímulo para que el docente enfrente esta tarea investigativa desde este método.

Así mismo, al sistematizar, se detectan los elementos que permiten la mejora de todo proceso por ejemplo los patrones y obstáculos, de donde resulta más fácil la toma de decisiones. Así pues, dentro de la transformación de los proyectos de vida se puede



dar a notar que fomenta un sentido de pertenencia y empoderamiento, ya que los estudiantes se convierten en protagonistas de su propia historia (Franklin & Nogales, 2014).

Métodos, técnicas e instrumentos utilizados.

La recolección de información y datos varios permite “analizar cómo se procesará y utilizará la información recolectada, y al mismo se podrá focalizar una visión de la situación en la que se encuentra el sujeto de investigación” (Franklin y Nogales, 2014, p. 58), es por ello que se eligieron las técnicas e instrumentos de investigación que se explicarán.

En este sentido, para el presente trabajo de investigación se asumió como parte de los métodos cualitativos, que, según Bonilla, (1997), citado por Villamil (2003), “permiten captar el conocimiento, el significado y las interpretaciones que comparten los individuos sobre la realidad social que se estudia”. (p. 2).

La entrevista como método, “permite un intercambio entre dos o más personas, diseñado por las preguntas del entrevistador para generar respuestas del entrevistado”. (Franklin y Nogales, 2014, p. 59). En este trabajo de investigación, su instrumento a aplicar será la guía de la entrevista, es una herramienta fundamental, ya que a través de esta técnica es posible determinar las percepciones de los actores sobre los objetivos de la investigación.

Según Bonilla, (1997), citado por Villamil (2003), la entrevista “es un instrumento útil para indagar y comprender un problema y comprenderlo tal como es conceptualizado e interpretarlo por los sujetos estudiados, sin imponer previas categorías”. (p.5)

Población

En la presente investigación se trabajará con una población conformada por los docentes de la Unidad Educativa de la UEP, Provincia de Loja, cantón Paltas. Dicha institución está ubicada en el sector urbano del cantón. La población se define como un conjunto de todos los elementos o individuos que comparten ciertas características similares y sobre los que se quiere analizar (Franklin & Nogales, 2014).



En relación con los niveles educativos en la unidad educativa antes mencionada, se destaca que cuentan con: inicial, básico, bachillerato y oferta extraordinaria. Considerando la oferta extraordinaria como espacio concreto de la investigación planteada.

Se destaca que, de una población de 5 docentes, se trabajó con un docente en el proceso de reconstrucción de la práctica significativa.

Fases cumplidas en la investigación.

El desarrollo de esta investigación transitó por varias etapas que favorecieron el desarrollo de este trabajo. A continuación, se describen cada una de ellas.

Fase 1. Desarrollo del protocolo

Dentro de la investigación, se partió con la Fase 1 en donde se dio paso a la creación de un protocolo, previa socialización del trabajo que se iba a desarrollar en función de la sistematización de prácticas significativas. Como parte de ello se identificó primeramente la institución educativa que ofertaba la EPJA, requisito importante para poder aplicar la investigación.

Dentro del protocolo se pudo ir introduciendo información importante como el planteamiento del tema, la descripción en donde se enmarcaba lo que caracterizaba la reconstrucción de la práctica significativa, adjuntando la ubicación de la institución.

Posteriormente se formuló el problema, los objetivos, la justificación, los antecedentes, revisión de la literaria. Además, investigaciones de éxito que se habían realizado con respecto a estudios de EPJA. Se identificaron dos prácticas de investigaciones nacionales y 2 en la región, los cuales aportaron aspectos importantes en cuanto a las categorías identificadas.

Fase 2. Reconstrucción y análisis de la práctica significativa.

Se contempló la visita a la institución educativa, para el desarrollo de las entrevistas, observaciones, análisis de fotografías, mediante la ficha seleccionada para ello (anexo 1). Esto favoreció ir reconstruyendo y transcribiendo los resultados obtenidos desde los testimonios aportados.



Para el análisis de la práctica reconstruida se identificaron las categorías recurrentes que se presentaban. Estas fueron definidas y se identificaron los criterios de análisis. Desde un trabajo de triangulación de estos, los testimonios y la teoría se arribaron a conclusiones.

Fase 3. Redacción de informe final

Se organizó toda la información y se redactó el informe final desde la lógica de la investigación asumida. El resultado final logrado permite el análisis de otras prácticas vinculadas a las categorías declaradas en el presente informe.

Consideraciones éticas en el desarrollo de la investigación

Mantener un código de ética en el desarrollo de la investigación ha sido fundamental, ya que se estableció un marco de principios que guiaron la conducta de las personas que participaron en el desarrollo de la misma. Se aseguró el respeto a los derechos y la dignidad de los participantes, a partir de la condición de mantener la integridad y la credibilidad de su trabajo.

Así mismo, el código antes mencionado permitió prevenir el plagio, fomentando así la honestidad en la presentación de los resultados. De modo que, al seguir estas directrices, no solo se protegió a los participantes en la investigación, además se contribuyó al avance significativo del conocimiento de manera responsable (UNAE, 2024).

Por tanto, en la presente investigación con el fin de mantener veracidad y fiabilidad, de la información de los participantes se contempla la utilización de un documento denominado “consentimiento informado” (anexo 3), en el cual se detalla la identificación de la persona que colaboró en la presente investigación, ya que se aplicó conjuntamente el proceso desde la sistematización de experiencias.

A fin y efecto que, conjuntamente con un código de ética claro y con las evidencias respectivas se pueda fortalecer la confianza en los hallazgos, para posteriormente publicar y presentar la investigación.



Capítulo 1. Tejiendo tu futuro: el acompañamiento permanente y su incidencia en la motivación de los estudiantes hacia el estudio en la EPJA.

En el siguiente acápite se describe con detalle una práctica significativa que demuestra la necesidad de promover los proyectos de vida de los jóvenes y adultos desde un acompañamiento que se sustenta en enfoques inter y transdisciplinares. Lo que revela la complejidad de los procesos educativos en la EPJA. Además, se determinan las categorías pedagógicas que emergen de la misma y los rasgos que la definen para promover una interpretación desde la relación teoría - práctica.

1.1. Criterios de análisis desde la operacionalización de las categorías asociadas a la práctica reconstruida.

El proceso de categorización en el contexto de esta investigación se realizó sobre la base de la codificación abierta, en el que se fueron identificando las categorías a medida que se iba reconstruyendo la práctica educativa. Este proceso fue emergiendo de la repetición de palabras y/o ideas del entrevistado, que desde la relación que se iba logrando entre ellos, se agruparon en dimensiones y criterios de análisis. (anexo 4)

En este sentido las categorías están vinculadas a: proyecto de vida, motivación, acompañamiento pedagógico, así como enseñanza aprendizaje interdisciplinar y transdisciplinar. Que, desde las definiciones asumidas en los referentes teóricos condicionaron el desarrollo de una lluvia de ideas dirigida a la aproximación de los criterios o indicadores de análisis.

El procedimiento seguido parte del reconocimiento de aquellos rasgos esenciales que distinguen los conceptos implicados en la investigación bajo los límites del objeto de estudio y que permitieron reflexionar en torno a su alcance en la interpretación, que, aunque puede existir diversidad de idea sobre los mismos, en el contexto de la investigación se asumen los que derivados de este análisis emergieron de cada categoría. En la figura 1 se muestra la relevancia de los mismos y fueron enriqueciéndose a la luz de las experiencias vividas durante el tránsito por el proceso de reconstrucción.

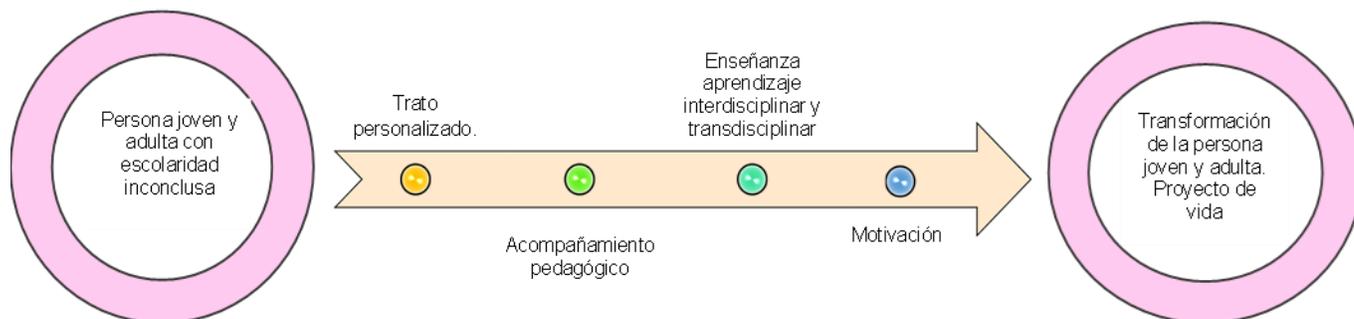


Fig. 1. Ruta de análisis de las categorías desde la práctica pedagógica reconstruida.

Los criterios de análisis por cada categoría son:

Proyecto de vida

- Reconocimiento, por parte del estudiante, de la meta que quiere alcanzar.
- Evidencia el estudiante conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades de desarrollo para alcanzar las metas establecidas.
- Emprende estrategias vinculando a los nuevos conocimientos y los que ya posee, para lograr las metas establecidas.

Acompañamiento pedagógico.

- Reconocimiento, por parte del estudiante, de la necesidad de su crecimiento personal, profesional y sus necesidades de autorrealización para alcanzar las metas establecidas.
- Creación de un ambiente educativo favorable desde la relación: familia, institución educativa, contexto social.
- Propicia el diálogo desde un ambiente y vínculos afectivos docente – estudiante.
- Conocimiento de los problemas que enfrenta el estudiante y el contexto donde vive.
- Aporta alternativas que conlleve a cambiar la percepción de los problemas personales y del contexto, desde una mirada transformadora.
- Implicación personal en el proceso de aprendizaje de los estudiantes

Enseñanza aprendizaje interdisciplinar.

- Establece interrelaciones entre las disciplinas que integran el currículo para propiciar el desarrollo del aprendizaje.
- Promueve la solución a los problemas que enfrenta el estudiante en su realidad tomando como base los conocimientos que aportan las diferentes disciplinas.
- Reconocimiento de las experiencias y conocimientos que aportan los estudiantes en la construcción del nuevo conocimiento.

Enseñanza aprendizaje transdisciplinariedad.

- Establece interrelaciones entre las ciencias que desarrolla desde el currículo y los problemas que enfrenta el estudiante y el contexto en la que vive.
- Promueve el respeto y la cooperación entre estudiantes, docentes y la familia.
- Reconocimiento de la complejidad de los problemas sociales del contexto y su vínculo con las metas establecidas por los estudiantes.
- Promueve la autonomía y la tolerancia en la diversidad de ideas que exponen los estudiantes.
- Implicación social de la comunidad educativa para contribuir al cumplimiento de las metas establecidas por los estudiantes.

A continuación, se van analizando los criterios o indicadores con la práctica declarada en la reconstrucción, y del que podrán emerger nuevos conocimientos que sustenten de la práctica realizada. (anexo 4 y 5).

1.2. La experiencia: tejiendo tu futuro. Reconstrucción de una práctica educativa vinculada a un proyecto de vida en un joven con escolaridad inconclusa.

Se realizó la reconstrucción de una práctica significativa, suscitada en la Unidad Educativa Paltas en la asignatura de Historia. Tuvo un enfoque dialógico e interactivo con la docente que compartió sus vivencias, centrada en cómo el contenido de la asignatura revela un enfoque inter y transdisciplinar para resolver la situación presentada de un proyecto de vida en los estudiantes. (Anexos 2 y 3)



Fue fundamental la valoración de la categoría proyecto de vida, así como, el análisis de los criterios específicos que la caracterizan, tales como, el reconocimiento por parte del estudiante, de la meta que quiere alcanzar, el conocimiento que tiene de sí mismo, de sus potencialidades de desarrollo para alcanzar estos objetivos y que le permite emprender estrategias vinculando los nuevos conocimientos con los que ya posee.

Según Suárez et al., (2018),

el proyecto de vida constituye un concepto que en su trayectoria histórica ha sido descrito y caracterizado por autores con diferentes abordajes y enfoques y han estado vinculado a la necesidad del ser humano de superar sus deficiencias y carencias en su vida y buscar su bienestar, satisfaciendo su capacidad de amar y trabajar, disminuyendo su malestar y sufrimiento, a través de la organización de planes que le ayuden a solventar estas vicisitudes (p, 1).

Por otro lado, Silva Gutiérrez et al., (2022), es del criterio que, “construir un proyecto de vida adecuado no es tarea fácil, ni es algo que se resolverá en un tiempo fijo. Algunos adolescentes lo alcanzarán con rapidez y otros con lentitud” (p, 3); por lo que los jóvenes deberán desarrollar ciertas habilidades que les ayuden, entre estas, la capacidad para establecer metas claras, medibles y alcanzables.

Es decir:

es un modelo ideal que la persona aspira vivir en su futuro, teniendo en cuenta sus posibilidades y características tanto internas como externas. La controversia es una estrategia de desarrollo del pensamiento crítico donde se analizan las diferentes posiciones de una idea o concepto (Betancourth Zambrano et al., 2019, p. 47).

El identificar por el docente cuál modelo seguir por el estudiante y cuál meta quiere alcanzar, constituye un proceso complejo, en el que, establecer relaciones armónicas basadas en las emociones tiene un rol fundamental. En la práctica reconstruida, se expresan aspectos que se corresponden con los criterios anteriores, por ejemplo, el reconocimiento por parte del docente de que el estudiante se sentía confundido, ya no



quería saber mucho de su vida, de su futuro y es fundamental el hecho, de que considera que sus padres ya no confiaban en él.

El trato personalizado para cada estudiante que ingresa a la Unidad Educativa es fundamental, viene cada uno de un mundo diferente; por ello no se les puede tratar de la misma forma a todos, sí por igual, pero según su personalidad y según su edad es un trato diferente; unos tienen hijos otros no; y eso hace que ellos encuentren un motivo más para no rendirse y superarse.

Cada asignatura se aborda desde el vínculo con la realidad; de manera que se logra que ellos se acoplen a la planificación ya establecida en el currículo, para que de esta manera ellos tengan varios puntos de vista; por ejemplo, en la asignatura de historia; hay temas en los que se pueden imaginar como hubieran sido si se hubiera vivido en esa época, ¿qué hubieran hecho? ¿qué cambiarían?

Y de esta manera la lluvia de respuestas es tan diversa, que les permite asumir o comprender otras valoraciones. Así ellos desarrollan y transforman sus criterios; ya que algunos tienen miedo de expresar sus ideas, la cual está muy relacionado con la forma en las que fueron criados, educados en diferentes tiempos y contextos y eso hace que vean la realidad diferente.

La situación que se presentó fue la de un joven que se encontraba confundido, ya no quería saber mucho si en su vida tendría un futuro prometedor o no ya que sus padres por sus actitudes ya no confiaban en él; pero me llene de valor y le mencione que la vida no es fácil que debe aprender a vivirla, que a nadie se le da fácil y si es así, entonces no es vida. Lo animé preguntándole qué él realmente quería en la vida, y él decía que quería que sus padres estén orgullosos de él; entonces le dije que se centrara en esa meta, entonces le dije hazlo, no va a ser fácil, pero si te vez en un espejo ahora y cambias algunas cosas y después de un tiempo te vez otra vez verás que el cambio será notorio y te darás cuenta de ello.



Le dije eso porque hasta estaba descuidando su aspecto; era muy preocupante; por ello él recogió su hilo de vida y luego de tantos nudos empezó a entrelazarlo de una manera que cuando lo volví a ver y me dijo profe quiero seguir y terminar, su aspecto había cambiado era más atento, más respetuoso, lo era, pero ahora era más y muy dedicado culminó su etapa y ahora sé que es muy responsable en lo que hace. A mi corta experiencia como docente me llena de satisfacción de que pude apoyar a alguien solamente brindándole un poco de confianza. (Y. Hidalgo, comunicación personal, 27 de marzo, 2024).

De ahí que, no se evidenciaba el reconocimiento de sus deficiencias y carencias en su vida, lo que implicaba la no consideración de sus posibilidades y características tanto internas como externas, que conllevaran a tener una aspiración en su propia vida.

En consecuencia, la importancia de los proyectos de vida en Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) son fundamentales para ayudar a los estudiantes a definir sus metas a corto o largo plazo, tomar decisiones y planificar su futuro. Además, se enfocan en ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre sus intereses, habilidades y los valores que constituye un ámbito muy importante que en la actualidad se está perdiendo.

Estos proyectos con la orientación correcta deben incluir actividades como la elaboración de un plan de carrera, identificación de recursos, con qué apoyo se cuenta, un bosquejo de objetivos personales y profesionales, que sean suficientes para el desarrollo integral de la persona adulta en el ámbito educativo. De ahí la necesidad de los procesos de motivación y acompañamiento pedagógico.

Así mismo, haciendo referencia a la categoría proyecto de vida, nos encontramos con una categoría que la lleva de la mano que es la motivación y el acompañamiento pedagógico, un factor muy importante ya que involucra a los estudiantes, en la necesidad de su crecimiento personal, profesional y sus necesidades de autorrealización para alcanzar las metas establecidas.

Además, el proyecto de vida le brinda a cada uno de los estudiantes un sentido de dirección y propósito, en donde puede aumentar su compromiso y entusiasmo en sus actividades diarias.



Según Justiniano Flores & Cancino Cotrina (2024), “La motivación entendida como aquella predisposición, energía o fuerza de naturaleza interna y positiva es lo que mueve al sujeto a realizar un aprendizaje desarrollando sus competencias, capacidades y actitudes” (p. 2). Sin embargo, Formento et al., (2021), plantean que: “la motivación es un estado emocional que predispone al individuo hacia la acción, en este caso el aprendizaje”. (p. 3).

En efecto, la relación entre el proyecto de vida y la motivación en los estudiantes es muy importante, ya que cuando tienen un panorama en donde va definiendo cuáles son sus metas, sueños y aspiraciones que se puedan dar a corto o largo plazo, esto puede servir como un motor de impulso para estudiar, superar barreras y obstáculos con el fin de mantenerse enfocado en alcanzar sus objetivos.

Por tal razón, es importante brindar las estrategias que se apeguen a mantener el interés y el compromiso en los estudiantes con su aprendizaje. Hay que hacer notar que para que la motivación no disminuya en un estudiante se deben considerar algunos ámbitos como:

- ✓ Reconocer y celebrar sus logros, por pequeños que sean.
- ✓ Acrecentar los ambientes de apoyo y confianza entre los estudiantes y los docentes.
- ✓ Poder proporcionar la retroalimentación constructiva y alentadora.
- ✓ Crear actividades en las cuales la participación por parte de los estudiantes sea activa en donde demuestren el proceso educativo.

En la práctica reconstruida la docente planteaba lo siguiente:

Si un día de esos uno trata de alejarse del objetivo como docentes, debemos clarificar el camino especialmente como tutores; ser sus guías y que el camino no tome rutas alternas que les hagan demorar su proceso; más bien seguir el camino correcto que les dejará un tejido sin nudos y sin hoyos que luego les toque con demasiado esfuerzo rellenar; que obtengan un tejido firme y continuo de su futuro profesional.



El tejido se refiere no a algo específico como un conjunto de lanas, es algo metafórico, mientras va aprobando cada año va tejiendo el siguiente paso, y cuando ya culminan terminan su tejido de bachillerato.

A la experiencia trate de llamarle tejiendo futuro porque es una forma más directa de demostrar que los jóvenes y adultos con un poco de apoyo, de acompañamiento, motivación, pueden lograr lo que se proponen, con un consejo con una palmada de apoyo. El tejido, le llame así por un tema que me llama mucho la atención en Historia 3, una de las asignaturas que se dicta en EPJA, que tiene vinculación con los incas y el Quipu, de la cual se recalca que nosotros llevamos las riendas de nuestra vida.

Todo ello le hace pensar y reflexionar que nuestra vida a veces se llena de nudos y debemos ir acumulándolos, pero al mismo tiempo ese tejido con nudos al final se torna maravilloso y satisfactorio

Esta experiencia empezó en el período académico 2016-2017, los procesos fueron de a poco. Ha habido jóvenes que por problemas familiares han querido retirarse, no soy de las personas que me guste comparar con otras personas, pero trato de escucharlos y guiarlos con otras historias, con otras anécdotas que ellos mismos puedan comparar y decidir si afrontarlo o retroceder. Algunos gracias a Dios han decidido afrontarlos, otros por cuestiones de la vida han retrocedido, pero con el pasar del tiempo se dan cuenta que deben seguir y lo hacen. (Y. Hidalgo, comunicación personal, 27 de marzo, 2024).

“Los incas crearon un sistema de numeración posicional para representar números y registrar cantidades: un conjunto de cuerdas con nudos llamado quipu (que significa nudo)”. (Fedriani Martel & Tenorio Villalón, 2004, p. 4).

De ahí que, promover los proyectos de vida implican desarrollar el acompañamiento pedagógico personalizado, ya que brinda el apoyo y orientación a cada estudiante en su proceso de aprendizaje.

Considerando que, en la reconstrucción de la práctica, la categoría acompañamiento pedagógico, va de la mano en cada una de las categorías antes mencionadas, es importante la creación de un ambiente educativo favorable desde la relación: familia,



institución educativa, contexto social. Lo que, aporta alternativas que conlleva a cambiar la percepción de los problemas personales del estudiante y del contexto, desde una mirada transformadora, sin dejar de lado la implicación personal en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Además, propicia el diálogo desde un ambiente y vínculos afectivos docente – estudiante.

Hay que hacer notar, que según, Agreda & Pérez (2020), el acompañamiento pedagógico es entendido como “una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, el mismo que mediado por el acompañante promueve en los docentes mejoras de sus prácticas pedagógicas” (p. 4), en donde se reafirma la categoría que se ha encontrado en la reconstrucción de experiencias.

Así mismo, Guzmán Ríos et al., (2023) dan a conocer que, el acompañamiento pedagógico es una “estrategia que brinda apoyo al docente con el fin de mejorar su desempeño. Por otro lado, busca la mejora en las interacciones entre el acompañante y el acompañado, de modo que se logren aprendizajes óptimos.” (p. 3).

En conjunto, según Genovez & Maguiña (2022):

el acompañamiento pedagógico es una especie de formación externa, con los cambios de la formación extensiva y la autoformación interna (en la escuela), que promueve su labor docente desde el momento de planificación, implementación de la evaluación para la realización del aprendizaje o el proceso de implementación con fines docentes que incluye capacidad, habilidad y desempeño, además, el abanico de valores y actitudes son oportunidades inherentes al enfoque horizontal. (p. 3).

Por tanto, el acompañamiento pedagógico en EPJA es otro de los factores de impercedera actuación pues, se enfoca en brindar un apoyo que personalizado a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje. Ahora bien, el acompañamiento pedagógico, se centraliza en conocer las necesidades de cada estudiante, como están sus intereses y cuál es su estilo de aprendizaje, para poderse apoyar y ofrecer la orientación adecuada.

Así como en la motivación, en el acompañamiento pedagógico también se debe considerar algunos ámbitos como:



- Realizar diseños de actividades y materiales adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes.
- Crear espacios y ambientes en donde exista el diálogo para que los estudiantes puedan expresar sus inquietudes, metas y vivencias.

Sin embargo, aun cuando se revelan las categorías motivación y acompañamiento pedagógico, es interesante la mirada, desde la relación teoría – práctica de los enfoques inter y transdisciplinar, las cuales se valorarán en el siguiente epígrafe.

1.3. El enfoque inter y transdisciplinar y su incidencia en el desarrollo de los proyectos de vida: premisas para su desarrollo.

Cuando los estudiantes jóvenes y adultos se sienten motivados, involucran sus metas personales, profesionales o simplemente por la curiosidad, o el puro deseo de aprender algo nuevo, su disposición a involucrarse en el proceso educativo, realizando esfuerzos dedicando tiempo y esfuerzo a sus estudios y a superar los desafíos que puedan surgir.

La categoría de enseñanza aprendizaje interdisciplinar es aquella en donde se promueve la solución a los problemas que enfrenta el estudiante en su realidad tomando como base los conocimientos que aportan las diferentes disciplinas. Además, se destaca el reconocimiento de las experiencias y conocimientos que aportan los estudiantes en la construcción del nuevo conocimiento.

Según, Cuéllar López, (2020), referido al campo de la investigación y del proceso de enseñanza, hace mención al aprendizaje interdisciplinar como “a las interacciones eficaces tejidas entre dos o más disciplinas y sus conceptos, sus procedimientos metodológicos, técnicas, etc.” (p. 48)

No obstante, Muñiz Rodríguez et al., (2021), recalcan que, “el aprendizaje interdisciplinar se sustenta en la interacción de saberes entre dos o más materias, entre las que debe existir cooperación, intercomunicación y enriquecimiento recíproco, favoreciendo así la adquisición de competencias desde una perspectiva global e integral”. (p, 5).

Por otro lado, según Zambrano (2022), es del criterio que, “la interdisciplinaridad rebasa la disciplina, más aún, permite el abordaje de las demás ciencias, obteniendo



como resultado la creación o aparición de otros saberes”. (p. 51). Así mismo, se posiciona como una manera de fomentar la motivación de los estudiantes.

Al abordar los temas desde diferentes perspectivas y áreas de conocimiento, en donde sea participe con sus experiencias y sus vivencias, en donde se cree un entorno educativo más dinámico y enriquecedor, que puede incitar el interés y la curiosidad de los estudiantes con los conocimientos que se van adquiriendo.

Por consiguiente, este criterio de análisis se basa en enfoques pedagógicos que buscan integrar un ámbito importante dentro de la educación que son los conocimientos, habilidades y perspectivas de diferentes disciplinas, para poder crear experiencia educativa enriquecedora en los estudiantes.

Considerando lo antes expuesto se deben efectuar algunas pautas, para que enseñanza interdisciplinar se dé:

- ✓ Establecer diálogos con los estudiantes para que puedan tener una comprensión más amplia y profunda de los temas abordados desde diversas perspectivas.
- ✓ Diseñar actividades en donde se fomente la creatividad y el pensamiento crítico por cada uno de los estudiantes dando referencia a las diferentes áreas del conocimiento. Así mismo, vincularlo con situaciones reales y complejas, que se hayan dado en su diario vivir.
- ✓ Desarrollar actividades en donde demuestren sus habilidades de colaboración y trabajo en equipo al involucrarlos en proyectos interdisciplinarios.

Desde este análisis es importante tener en cuenta que la problemática enfrentada por la docente en la práctica reconstruida, nace de las siguientes condiciones:

- Conexión con las matemáticas y las ciencias. El Quipu, sistema de registro basado en cuerdas y nudos utilizado por los Incas, también ofrece una oportunidad para explorar conceptos matemáticos y científicos, así como para comprender la importancia de las tecnologías ancestrales.
- Conexión con la identidad cultural. Al enseñar sobre los Incas y el Quipu, se brinda a los estudiantes adultos la oportunidad de conectarse con su identidad cultural y comprender la riqueza histórica de Ecuador y la región andina.



- Valoración de las tradiciones ancestrales. La EPJA puede promover la valoración de las tradiciones y conocimientos ancestrales, fomentando el respeto hacia las culturas indígenas y su legado, lo cual contribuye a fortalecer la identidad cultural de los estudiantes adultos.
- Desarrollo del pensamiento crítico y la reflexión. El estudio de los Incas y el Quipu en el contexto de la EPJA brinda la oportunidad para que los estudiantes ejerciten el pensamiento crítico al analizar otras formas de organización social, económica y política, así como para reflexionar sobre su impacto en la sociedad actual.
- Inclusión de saberes locales y ancestrales. La EPJA puede promover la inclusión de saberes locales y ancestrales en el currículo educativo, reconociendo la importancia de preservar y transmitir conocimientos que forman parte del patrimonio cultural del país.

Enseñar sobre los Incas y el Quipu contribuye a fortalecer la identidad cultural, fomentar el pensamiento crítico, promover la inclusión de saberes locales y ancestrales, y enriquecer el proceso educativo de los estudiantes adultos. Practicando los tejidos con los estudiantes ellos han podido exponer y presentar todos sus proyectos, han podido desarrollar sus competencias, en donde indican el proceso ellos mismos, lo explican, lo demuestran, y ellos mismos van construyendo sus tejidos.

También en la elaboración del quipu se implementaban los colores, no ver la vida solo en un color, hay muchos colores. Ahí cada grupo de estudiantes eran los que asumían los colores, no nosotros los docentes, ellos mismos lo determinaban. Es bueno, lindo, algo motivador para el estudiante y para nosotros también, como docentes eso nos impulsó a trabajar.

Los estudiantes demuestran su felicidad y es gratificante como docente, observar los rostros alegres porque se olvidan en ese momento de sus problemas, de las circunstancias que cada uno de ellos están atravesando. Con lo aprendido, lograron crear más tejidos y así recaudar dinero para su casa y a su familia. Algo rescatable es que siempre se aplica la

interdisciplinariedad, y con ello establecer y rescatar la cultura de nuestro cantón.

Esta experiencia viene dada como una propuesta sensibilizadora y motivadora, con formas de aprendizaje distintas, centrados en las personas y en mejorar su estilo de vida, con el factor extra de que cada estudiante quiere superarse.

Más iniciativa de las personas, que puedan tomar decisiones en el proyecto para que haya cambios de verdad. Los ejercicios que planteamos a nuestros alumnos son un instrumento que todos los profesores utilizamos como medio para que los estudiantes desarrollen sus aprendizajes y se vean a si mismo con un proyecto de vida diferente, más esperanzador.

Creo que esta experiencia es sostenible y participativa porque inicia cuando los chicos ingresan al proceso de estudio y termina cuando ya lograron egresar; es una satisfacción como docente hacer que eso se cumpla a cabalidad paso a paso; sin desmayar, motivando cada día. (Y. Hidalgo, comunicación personal, 27 de marzo, 2024).

En cuanto, a la relación que existe entre la categoría de enseñanza aprendizaje interdisciplinar y la categoría de enseñanza aprendizaje transdisciplinariedad, ambos buscan promover una visión global del conocimiento y fomentar la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas desde diversas perspectivas y más aun con las vivencias y experiencias de cada uno de los estudiantes.

Por tanto, la categoría de enseñanza aprendizaje transdisciplinariedad, establece interrelaciones entre las ciencias que desarrolla desde el currículo y los problemas que enfrenta el estudiante y el contexto en la que vive, ya que promueve el respeto y la cooperación entre estudiantes, docentes y la familia.

Además, contribuye al reconocimiento de la complejidad de los problemas sociales del contexto y su vínculo con las metas establecidas por los estudiantes. Causando la autonomía y la tolerancia en la diversidad de ideas que exponen ellos, en donde exista la implicación de la comunidad educativa para contribuir al cumplimiento de las metas establecidas por los estudiantes.



Según Cuéllar López (2020), dice que, “la transdisciplinariedad busca superar la disciplinariedad con la unidad de la ciencia, basándose en un conjunto de principios, conceptos, métodos y objetivos unificadores que actúan a nivel meta-científico (más allá), donde las divisiones disciplinarias pueden ser más radicalmente subvertidas o incluso borradas” (p. 48).

Así mismo, Zambrano (2022), dice que, “la transdisciplinariedad se refiere a lo que está entre las disciplinas, a través de las diferentes disciplinas, y más allá de toda disciplina. Su objetivo es la comprensión del mundo actual, de la cual uno de los imperativos es la unidad del conocimiento”. (p. 38).

Teniendo en cuenta que, Ibarra et al., (2019), afirma que,

la transdisciplinariedad referida al prefijo trans hace referencia a lo que se encuentra entre las disciplinas, a través de las diferentes disciplinas y más allá de toda disciplina. La transdisciplinariedad conduce a la comprensión de un mundo, en el que uno de sus principales requerimientos se encuentra en la unidad del conocimiento a partir de la dinámica del conocimiento disciplinario. (p. 5).

Por esto, se puede dar la pauta que la transdisciplinariedad va más allá de la interdisciplinariedad, ya que busca integrar no solo conocimientos y enfoques de diferentes disciplinas, sino también valores, creencias y contextos culturales diversos en los estudiantes en un marco donde los aprendizajes estén presentes.

Considerando lo antes expuesto se deben efectuar algunas pautas, para que la enseñanza aprendizaje transdisciplinar se dé. Por una parte, la revisión de los temas de estudio, reconociendo las interconexiones y complejidades del mundo actual, con el contraste de cómo se vive el día a día. Y, por otro lado, la necesidad de crear espacios en donde se dé la reflexión crítica sobre problemas complejos que requieren soluciones creativas e innovadoras.

Teniendo en cuenta los aspectos anteriores, y a la luz de la interpretación de la práctica significativa, esta investigación declara como premisas que contribuyan a promover la transformación de los proyectos de vida en los jóvenes y adultos con



escolaridad desde un enfoque inter y transdisciplinar en la Unidad Educativa Paltas del cantón Paltas, provincia Loja, los siguientes:

- Reconocer las potencialidades de los estudiantes, estableciendo las relaciones con las metas que quiere alcanzar y las posibles estrategias de implementación por parte de los docentes y demás actores que participan en el proceso, desde un acompañamiento permanente, centrado en un ambiente educativo favorable desde la relación: familia, institución educativa, contexto social.
- Propiciar el diálogo desde un ambiente y vínculos afectivos docente – estudiante, en el que se presenten alternativas que cambien la percepción de los estudiantes de sus problemas personales y del contexto, desde una mirada transformadora, sobre la base del reconocimiento de la necesidad del crecimiento personal, profesional.
- Fortalecer el proceso educativo que desarrolla la institución educativa desde un trabajo inter y transdisciplinar, con la participación de docentes de diversas áreas del conocimiento, y que evidencien la solución a los problemas del contexto desde las potencialidades de cada uno de los jóvenes y adultos.



Conclusiones

- Las prácticas significativas identificadas en el contexto de los estudiantes de EPJA, permitieron comprender los conceptos que se apegan al contexto de la vida real. Así mismo, encontrar las categorías asociadas a la transformación de los proyectos de vida, ha sido una experiencia nueva, ya que se pudo rescatar de la experiencia aplicada procedimientos importantes para su desarrollo.
- Se establecieron las relaciones entre las categorías asociadas a la transformación de los proyectos de vida, y se pudo analizar gracias a la información bibliográfica que sirvió de sustento y veracidad. Por consiguiente, se establecieron los resultados de tal manera, que las categorías abordadas constituyen procesos básicos a tener en cuenta para el desarrollo de los proyectos de vida.
- El análisis de la práctica significativa contribuyó a corroborar las premisas que contribuyen a desarrollar transformaciones en los proyectos de vida de los jóvenes y adultos. Esto favorece una percepción de la vida diferente, en mejora de su calidad de vida, constituyendo la EPJA una puerta abierta para aportar más a la sociedad.



Recomendaciones

- Implementar programas motivantes para que cada uno de los jóvenes y adultos que se han decidido abandonar la educación, puedan volver a estudiar y se den cuenta que un proyecto de vida es un paso fundamental para que puedan continuar con sus estudios.
- Promover que los programas de EPJA estén alineados a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes, por lo que se debe ofrecer cursos que se inclinen a sus intereses y aspiraciones profesionales.
- Consolidar temáticas como el emprendimiento y la sostenibilidad, ya que se da muy poco en el currículo, además de temas de salud, ya que son aspectos claves para el desarrollo integral de las personas y sus proyectos de vida, que con la motivación pueden ser un factor primordial.



Referencias bibliográficas

- Abaunza Portela, J. A., Fonseca Bobadilla, J. A., Pedraza Carmona, J. M., & Sánchez Celis, E. (2024). *La socioemocionalidad en el acompañamiento pedagógico, pertinente para el bioaprendizaje*. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía - RIIEP*, 17(1), 124–151. <https://doi.org/10.15332/25005421.9483>
- Carreño, M. (2009). *Teoría y práctica de una educación liberadora: el pensamiento pedagógico de Paulo Freire*. *Cuestiones Pedagógicas: Revista de Ciencias de La Educación*, 20, 195–214.
- Carrillo, M., Villagómez, M. S., Padilla, J., & Rosero, T. (2009). *La motivación y el aprendizaje*. ALTERIDAD. *Revista de Educación*, 4(2), 20–32. <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Céspedes, N. (2012). *El derecho a la Educación de personas jóvenes y adultas*.
- Díaz F, Hernández G. *La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje*. En: *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill;1999: 35-49. https://biblioteca.unae.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=57211&query_desc=kw%2Cwrdl%3A%20estrategias%20docentes%20para%20un%20aprendizaje%20significativo
- DVV International. (2024, 31 de julio). *La EPJA en Ecuador: el último eslabón de la educación*. <https://www.dvv-international.org.ec/noticias/detail/la-epja-en-ecuador-el-ultimo-eslabon-de-la-educacion>
- Franklin, N., & Nogales, D. (2014). *La Sistematización en los Procesos de la Educación Permanente*. 8, 9–10.
- Fedriani Martel, E., & Tenorio Villalón, A. (2004). *Los sistemas de numeración maya, azteca e inca*. *Lecturas Matemáticas*, 25, 159–190
- Gobierno Autónomo Descentralizado del cantón Paltas (2024, 5 de septiembre). *Cococenos*. <https://www.alcaldiadepaltas.gob.ec/acercadenosotros/>
- Jara, O. (2013). *La sistematización de experiencias, práctica y teoría para otros mundos posibles*. Guadalajara: IMDEC, CEP Alforja, CEAAL, Oxfam Intermon.



Hernández, G. (2012). *La educación de personas jóvenes y adultas y el derecho a la educación: El tema del sujeto juvenil*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 17(53), 485–511.

Martel, E. M. F., & Tenorio, A. F. (2004). *Los sistemas de numeración maya, azteca e inca. Lecturas matemáticas*, 25(2), 159-190.

Mayancela, G. (2016). "Causas de la deserción escolar de los estudiantes de básica superior y bachillerato de la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe quilloac, años lectivos: 2014 - 2015 y 2015 - 2016." Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca.

Ministerio de Educación (2024, 25 de junio) *Proyecto EBJA: Alfabetización*. <https://educacion.gob.ec/proyecto-ebja-alfabetizacion/>

Mosquera, Vallejo y Tobón Vásquez (s/a). *Factores motivacionales, metas de logro y proyecto de vida en estudiantes universitarios*. Universidad de Manizales. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/2944/Kenny%20Lewis%20Mosquera%20ayala%20-%20Olga%20Luc%C3%ADa%20Vallejo-%20Art%C3%ADculo-2016.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Navarro Martínez (Publicado el 21 de Octubre de 2019). *La pirámide de Maslow*. <https://www.mheducation.es/blog/la-piramide-de-maslow>

Novoa Palacios, Amparo; Pirela Morillo, Johann (2020). *Acompañamiento desde una ética de la vida: Para educar en tiempos de pandemia*. Utopía y Praxis. Latinoamericana, vol. 25, núm. Esp.4, Universidad del Zulia, Venezuela. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27963704002>. DOI:

<https://doi.org/10.5281/zenodo.3931040>

Ormaza-Mejía, P. (2019). *Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida*.//Education: Vocational and Professional Guidance, guarantee of rights and construction of life projects. Ciencia Unemi, 12(30), 87–102. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp87-102p>

Orejarena Silva, H. A., & Alvarino Cadena, E. J. (2021). *Efectos del proyecto de vida en el autoconcepto, autoestima y orientación universitaria en estudiantes rurales*.



Praxis Pedagógica, 21(31), 81–95.
<https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.21.31.2021.81-95>

Osorio, J., & Rivero, J. (2004). *Construyendo la modernidad educativa en América Latina: nuevos desarrollos curriculares en la educación de personas jóvenes y adultas* (Issue 1).

Pérez Juste, R., (2010). *Sentido Profundo De La Orientación*. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 21 (2),207-219. [fecha de Consulta 7 de Mayo de 2024]. ISSN: 1139-7853. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230785003>

Romero, J. (2023). *Estrategia Formativa a través de Proyectos de Vida con Población Adulta en el I.E.D Almirante Padilla*. International Journal of Technology, 47(1), 100950.

<https://doi.org/10.1016/j.tranpol.2019.01.002><https://doi.org/10.1016/j.cstp.2023.100950><https://doi.org/10.1016/j.geoforum.2021.04.007><https://doi.org/10.1016/j.trd.2021.102816><https://doi.org/10.1016/j.tra.2020.03.015><https://doi.org/10.1016/j>

Rodríguez Peña, M., Guerra Gómez, S., & Quintero Díaz, C. (2023). *Una alternativa: cultura de salud. Contextualización e interdisciplinariedad*. Opuntia Brava, 15(4), 130–141.

Sánchez, I. (2015). *La Andragogía De Malcom Knowles: Teoría y Tecnología de la Educación de Adultos. Tesis doctoral. Universidad Cardenal Herrera*.
<https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/7599/1/La%20andragog%C3%ADa%20de%20Malcom%20Knowles%20teor%C3%ADa%20y%20tecnolog%C3%ADa%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20de%20adultos%20Tesis%20Iluminada%20S%C3%A1nchez%20Domenech.pdf>

Santaella Vallejo, A., & Ruiz Simón, E. (2023). *La transdisciplinariedad educativa: análisis del marco conceptual, metodologías, contexto y medición*. Revista Iberoamericana de Educacion (Versión Impresa), 92(1), 15–28. <https://doi.org/10.35362/rie9215747>

Santana, GA., Mawyin, FA., Palacios, YMB., Briones Y.M., & Feijo, NN. (2021). *Análisis del estado actual de los proyectos de vida en el contexto universitario ecuatoriano:*



Análisis del estado actual de los proyectos de vida en el contexto universitario ecuatoriano. Revista de Desarrollo del Sur de Florida, 2 (2), 1822–1836.

<https://doi.org/10.46932/sfjdv2n2-054>

Sheridan, S., Smith, T., Moorman, E. y Beretvas, S. (2019). *A Meta-Analysis of Family-School Interventions and Children's Social-Emotional Functioning: Moderators and Components of Efficacy.* Review of Educational Research, 89(2), 1-37.
<https://doi.org/10.3102/0034654318825437>

Venegas Alvarez, G., Chiluisa Chiluisa, M., Castro Bungacho, S., & Casillas, I. (2017). *La deserción en la educación.* Boletín Virtual, 6(4), 235–239.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/240%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6145622&info=resumen&idioma=SPA%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6145622>

Zuñiga, W. (2022). *Educación para Jóvenes y Adultos en contextos rurales: retos y propuestas desde la perspectiva de actores educativos en Pambilar-parroquia San Antonio -cantón Limón Indanza – Provincia de Morona Santiago -Ecuador.* Universidad Nacional de Educación

Villamil Fonseca, OL, (2003). *Investigación cualitativa, como propuesta metodológica para el abordaje de investigaciones de terapia ocupacional en comunidad.* Umbral Científico, (2),0.[fecha de Consulta 4 de Agosto de 2024]. ISSN: 1692-3375.
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30400207>

Universitario, C. S. (2024). Codificación del código de ética de la universidad nacional de educación. 028, 1–28.



UNAE
Anexos

Anexo 1. Ficha de reconstrucción de las prácticas significativas.

INFORMACIÓN DEL DOCENTE RESPONSABLE DE LA EXPERIENCIA.	DESCRIPCIÓN DE LA INFORMACIÓN
	1.
	2.
	3.
	4.
5.	
CONTEXTUALIZACIÓN.	
SITUACIÓN QUE MOTIVÒ LA EXPERIENCIA.	
DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA.	
RESULTADOS LOGRADOS/IMPACTO.	
RESULTADOS DE LAS FUENTES DE VERIFICACIÓN	

Datos del sistematizador:

Fecha de realización:



Estudiantes realizando el trabajo de los tejidos 1



Estudiantes realizando el trabajo de los tejidos 2



Estudiantes realizando el trabajo de los tejidos 3



CONSENTIMIENTO INFORMADO INCLUYENDO PROCEDIMIENTOS ÉTICOS.

(La transformación de los proyectos de vida en los jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa: reconstrucción de una práctica significativa en la Unidad Educativa Paltas)

Nombres y Apellidos del participante:

Lic. Yaharia Hidalgo

Introducción:

¿Cómo promover la transformación de los proyectos de vida en los jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa desde un enfoque inter y transdisciplinar en la Unidad Educativa Paltas del cantón Paltas, provincia Loja?

La educación para jóvenes y adultos es clave para el desarrollo de la sociedad, por lo tanto, se pretende analizar el manejo adecuado de los programas educativos y el uso de metodologías y técnicas de estudio a través de un proceso de enseñanza aprendizaje inclusivo. En la mayoría de países latinoamericanos, la educación de adultos se asocia con los pobres y con necesidades básicas de aprendizaje. De ahí que el presente proyecto tiene como finalidad socializar prácticas significativas que contribuyeron a enfrentar esta problemática.

Porque lo estamos invitando a participar

La docente antes mencionada, es la persona que nos compartió su experiencia, y de manera particular como logro sus formas de dictar cátedra en EPJA.

Propósito

Identificar los núcleos de reflexión para promover la transformación de los proyectos de vida en los jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa desde un enfoque inter y transdisciplinar en la Unidad Educativa Paltas del cantón Paltas

Participación

Compartir su experiencia de tal manera que las personas que aún no han terminado sus estudios los puedan hacerlo y no tengan miedo a volver a las aulas.

Beneficios

En parte personal es una mejora y un reconocimiento que se tome en cuenta este tipo de experiencias para que pueda seguir trabajando en bien de la educación.

Riesgos

Ninguno.

Derechos

El participante es libre de participar o no en el estudio y que puede cambiar de parecer en el momento que así lo considere.

Confidencialidad

Me comprometo a guardar privacidad con los registros que puedan identificar al participante. La información del participante se manejará de manera anónima y solo se utilizará un código del estudio para identificarlo. Los resultados se podrán publicar y el nombre del participante no aparecerá en ningún informe de este estudio.

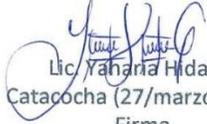
Compensación

El participante no recibirá alguna compensación económica por participar en el estudio. Si se le informará los resultados del trabajo. Si la experiencia se publica se le reconocerá en algún apartado el haber aportado sus testimonios.

Personas a contactar

Mencione el nombre del investigador principal con los teléfonos a donde puede ser localizado.

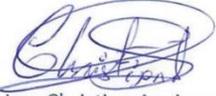
Aceptación



Lic. Yanara Hidalgo
Catacocha (27/marzo/2024)
Firma

Testigo

Observé el proceso de consentimiento. El potencial participante leyó este formato, tuvo oportunidad de hacer preguntas, estuvo conforme con las respuestas y firmó para ingresar al estudio en esta investigación.



Ing. Christian Aguirre
Catacocha (27/marzo/2024)
Firma



Anexo 4. Resúmenes breves de la transcripción realizada

Nota de contexto para el documento: 22 julio de 2024 Trabajo de Titulación Iván

Creado: 22/7/2024 9:16:53

Concepto	Conteo	Frases sustantivas
vida	63	"la transformación de los proyectos de vida (3)" "la vida (3)" "los proyectos de vida (3)" "a la transformación de los proyectos de vida de los estudiantes (2)" " análisis del estado actual de los proyectos de vida en el contexto universitario ecuatoriano (2)" "proyectos de vida (2)" "a través de proyectos de vida con población adulta (1)" "acerca de la relación entre proyecto de vida y fracaso escolar (1)" "como la falta de proyectos de vida (1)" "con la transformación de los proyectos de vida de los estudiantes de la unidad educativa paltas del cantón (1)" "con un claro proyecto de vida (1)" " con un proyecto de vida diferente (1)" "de la vida (1)" "de la vida y del contexto propio de cada institución (1)" "de nuestra vida (1)" "de vida (1)" "desde una ética de la vida (1)" "desde y para una ética de la vida (1)" " efectos del proyecto de vida en el autoconcepto (1)" "el desarrollo de proyectos de vida (1)" "el desarrollo de proyectos de vida en los estudiantes (1)" "el estudio de los proyectos de vida (1)" "el proyecto de vida (1)" "en el desarrollo de los proyectos de vida de los estudiantes (1)" "en el desarrollo de proyectos de vida de jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa (1)" "en la construcción de los proyectos de vida de la gran mayoría de los estudiantes (1)" "en la falta de herramientas para la construcción de un proyecto de vida (1)" "en la vida (1)" "en mejora de proyectos y calidad de vida (1)" "en su calidad de vida (1)" "estrategia formativa a través de proyectos de vida con población adulta en el i.e.d almirante padilla (1)" "la planificación de proyectos de vida (1)" "la sensación de una vida amenazada (1)" "la transformación de los proyectos de vida en los jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa (1)" "la vida misma (1)" "las riendas de nuestra vida (1)" "los proyectos de vida de los jóvenes y adultos (1)" " metas de logro y proyecto de vida en estudiantes universitarios (1)" "nuestra vida (1)" "otros por cuestiones de la vida (1)" " procesos de enseñanza de autoevaluación y construcción de proyectos de vida (1)" "proyecto de vida (1)" "sentido humano y desarrollo transformador en el pensamiento y esquema de la vida (1)" "su calidad de vida (1)" "su estilo de vida (1)" "su hilo de vida (1)" "su vida (1)" "sus proyectos de vida (1)" "un estudio mixto sobre los proyectos de vida (1)" "un plan de vida consciente y significativo (1)" "un proyecto de vida claro y estructurado (1)" "una fuerte relación entre falta de conocimiento o no utilización de proyecto de vida y fracaso escolar (1)" "una vida digna y sociedades democráticas (1)" "vida (1)"
estudiante	53	"los estudiantes (9)" "a la transformación de los proyectos de vida de los estudiantes (2)" "a los estudiantes adultos (2)" "con los estudiantes (2)" "el estudiante (2)" "el estudiante y el contexto (2)" "estudiantes (2)" "por los estudiantes (2)" "por parte del estudiante (2)" "a las necesidades de los estudiantes adultos (1)" "a los estudiantes (1)" "a los estudiantes jóvenes y adultos (1)" "algo motivador para el estudiante y para nosotros (1)" "cada estudiante (1)" "cada grupo de estudiantes (1)" "como la población del proceso investigativo a 100 estudiantes (1)" "con estudiantes con rezago educativo de entre 15 años o más para básica superior y de 18 años en adelante para bachillerato (1)" "con la transformación de los proyectos de vida de los estudiantes de la unidad educativa paltas del cantón (1)" "el acompañamiento permanente y su incidencia en la motivación de los estudiantes hacia el estudio en la epja (1)" "el desarrollo de proyectos de vida en los estudiantes (1)" "el proceso educativo de los estudiantes adultos (1)" "el respeto y la cooperación entre estudiantes (1)" "en el desarrollo de los proyectos de vida de los estudiantes (1)" "en el proceso de aprendizaje de los estudiantes (1)" "en la construcción de los



		proyectos de vida de la gran mayoría de los estudiantes (1)" "estudiante (1)" "estudiantes de más de 35 años y de menos de 25 años (1)" "la autoestima y el autoconcepto de los estudiantes (1)" "la identidad cultural de los estudiantes adultos (1)" "la mayor cantidad de estudiantes (1)" "la proyección individual y social de los estudiantes (1)" "las problemáticas de un grupo de estudiantes adultos de un colegio público del sur de bogotá (1)" "metas de logro y proyecto de vida en estudiantes universitarios (1)" "orientación universitaria en estudiantes rurales (1)" "para cada estudiante (1)" "tanto desde la perspectiva de los estudiantes como del claustro (1)" "una etapa con más o menos 50 estudiantes (1)"
educación	49	"la educación de personas jóvenes y adultas y el derecho a la educación (4)" "educación (3)" "universidad nacional de educación (3)" "a la educación de jóvenes y adultos (2)" "desde los centros de educación de adultos en el desarrollo de programas de educación emocional (2)" "educación para jóvenes y adultos en contextos rurales (2)" "la deserción en la educación (2)" "la educación (2)" "la educación de adultos (2)" "la educación de jóvenes y adultos (2)" "a los estudios de educación de personas jóvenes y adultos (1)" "desarrollos curriculares en la educación de personas jóvenes y adultas (1)" "el acceso a la educación de calidad para todas las personas (1)" "el derecho a la educación de calidad (1)" "el derecho a la educación de personas jóvenes y adultas (1)" "el ministerio de educación de ecuador (1)" "el problema central de una educación de este tipo (1)" "en el instituto de educación continuada (1)" "en el papel de la educación y de la integración de las influencias educativas de la familia (1)" "hablar de motivación en la educación de jóvenes y adultos (1)" "la educación de personas jóvenes y adultas (1)" "la educación para jóvenes y adultos (1)" "la falta de acceso a una educación digna y de calidad (1)" "la importancia de la educación (1)" "la orientación para la proyección individual y social en la educación de jóvenes y adultos (1)" "mediante la educación (1)" "revista de ciencias de la educación (1)" "su educación (1)" "temas de relevancia en la educación de jóvenes y adultos (1)" "teoría y práctica de una educación liberadora (1)" "teoría y tecnología de la educación de adultos (1)" "toda educación genuina (1)" "trabajo de titulación previo a la obtención del título de magíster en educación de jóvenes y adultos (1)" "un estudio de caso sobre educación de adultos en ecuador (1)" "un estudio de caso sobre una institución de educación de adultos en cuenca (1)"
proyecto	31	"la transformación de los proyectos de vida (3)" "los proyectos de vida (3)" "a la transformación de los proyectos de vida de los estudiantes (2)" "análisis del estado actual de los proyectos de vida en el contexto universitario ecuatoriano (2)" "a través de proyectos de vida con población adulta (1)" "como la falta de proyectos de vida (1)" "con la transformación de los proyectos de vida de los estudiantes de la unidad educativa paltas del cantón (1)" "el desarrollo de proyectos de vida (1)" "el desarrollo de proyectos de vida en los estudiantes (1)" "el estudio de los proyectos de vida (1)" "en el desarrollo de los proyectos de vida de los estudiantes (1)" "en el desarrollo de proyectos de vida de jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa (1)" "en la construcción de los proyectos de vida de la gran mayoría de los estudiantes (1)" "en mejora de proyectos y calidad de vida (1)" "estrategia formativa a través de proyectos de vida con población adulta en el i.e.d almirante padilla (1)" "garantía de derechos y construcción de proyectos de vida./education (1)" "la planificación de proyectos de vida (1)" "la transformación de los proyectos de vida en los jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa (1)" "los proyectos de vida de los jóvenes y adultos (1)" "procesos de enseñanza de autoevaluación y construcción de proyectos de vida (1)" "proyecto de vida (1)" "proyectos de vida (1)" "sus proyectos de vida (1)" "todos sus proyectos (1)" "un estudio mixto sobre los proyectos de vida (1)"
investigación	26	"la investigación (2)" "a la presente investigación (1)" "al proyecto de investigación (1)" "como espacio concreto de la investigación planteada (1)" "con el trabajo de



		investigación (1)" "el sujeto de investigación (1)" "en el contexto de esta investigación (1)" "en el contexto de la investigación (1)" "en este contexto y desde la reconstrucción de la práctica educativa presente en esta investigación (1)" "en este trabajo de investigación (1)" "en la investigación bajo los límites del objeto de estudio (1)" "en un proyecto de investigación de una maestría (1)" "enfoque de investigación (1)" "este trabajo de investigación (1)" "justificación de la investigación (1)" "la investigación sociocrítica (1)" "las percepciones de los actores sobre los objetivos de la investigación (1)" "las siguientes técnicas e instrumentos de investigación (1)" "los procesos de investigación (1)" "los resultados o hallazgos más relevantes de la investigación (1)" "para el presente trabajo de investigación (1)" "preguntas de investigación (1)" "referencia a este trabajo de investigación (1)" "revista interamericana de investigación (1)" "una tendencia de la profesión y del enfoque científico de las investigaciones especializadas (1)"
adulto	25	"en los jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa (2)" "la educación de adultos (2)" "la educación de personas jóvenes y adultas y el derecho a la educación (2)" "a jóvenes y adultos (1)" "a la educación de jóvenes y adultos (1)" "a los estudiantes jóvenes y adultos (1)" "adultos mayores (1)" "desde los centros de educación de adultos en el desarrollo de programas de educación emocional (1)" "el derecho a la educación de personas jóvenes y adultas (1)" "en el desarrollo de proyectos de vida de jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa (1)" "en los jóvenes y adultos con escolaridad (1)" "en personas jóvenes y adultas (1)" "la educación de jóvenes y adultos (1)" "la educación de personas jóvenes y adultas (1)" "la educación para jóvenes y adultos (1)" "la orientación para la proyección individual y social en la educación de jóvenes y adultos (1)" "la transformación de los proyectos de vida en los jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa (1)" "las experiencias y vivencia de los jóvenes y adultos (1)" "las personas jóvenes y adultos (1)" "los jóvenes y adultos con un poco de apoyo (1)" "los proyectos de vida de los jóvenes y adultos (1)" "para adultos de con familiares (1)"
experiencia	24	"esta experiencia (3)" "de la experiencia (2)" "a la luz de las experiencias (1)" "a mi corta experiencia como docente (1)" "a través de sus experiencias y pensamientos (1)" "con énfasis en la experiencia interna (1)" "desarrollo de la experiencia (1)" "durante una experiencia (1)" "la clase de experiencias presentes (1)" "la ejecución del proceso de sistematización de experiencias (1)" "la experiencia (1)" "la sistematización de experiencias (1)" "las experiencias y vivencia de los jóvenes y adultos (1)" "los resultados de las experiencias significativas (1)" "los resultados de una experiencia (1)" "para el análisis interpretativo de la experiencia (1)" "para el análisis posterior de la experiencia (1)" "parte de determinadas experiencias (1)" "reconocimiento de las experiencias y conocimientos (1)" "una experiencia significativa (1)" "una sistematización de la experiencia (1)"
conocimiento	22	"conocimientos (4)" "los conocimientos (3)" "conocimiento (2)" "a los nuevos conocimientos (1)" "camino hacia el conocimiento profundo de la persona (1)" "dentro de los conocimientos analizados y discutidos (1)" "el conocimiento (1)" "el conocimiento de sí mismo (1)" "en la construcción del nuevo conocimiento (1)" "la construcción del conocimiento más integral (1)" "la falta de conocimiento de la institución (1)" "la valoración de las tradiciones y conocimientos ancestrales (1)" "procesos de aprendizaje y la generación de nuevos conocimientos (1)" "reconocimiento de las experiencias y conocimientos (1)" "sus conocimientos (1)" "una fuerte relación entre falta de conocimiento o no utilización de proyecto de vida y fracaso escolar (1)"
contexto	21	"análisis del estado actual de los proyectos de vida en el contexto universitario ecuatoriano (2)" "contexto (2)" "educación para jóvenes y adultos en contextos rurales (2)" "el estudiante y el contexto (2)" "contexto social (1)" "de la vida y del contexto propio de cada institución (1)" "desde el contexto (1)" "el estudio de los



		incas y el quipu en el contexto de la epja (1)" "en diferentes tiempos y contextos (1)" "en el contexto de esta investigación (1)" "en el contexto de la epja (1)" "en el contexto de la investigación (1)" "en este contexto y desde la reconstrucción de la práctica educativa presente en esta investigación (1)" "en función del contexto (1)" "la influencia del contexto (1)" "la percepción de los problemas personales y del contexto (1)" "reconocimiento de la complejidad de los problemas sociales del contexto y su vínculo con las metas (1)"
persona	20	"a las personas (2)" "la educación de personas jóvenes y adultas y el derecho a la educación (2)" "a aquellas personas e instituciones (1)" "a todas las personas (1)" "al desarrollo de las personas y en la dimensión social (1)" "con otras personas (1)" "de cada una de las personas (1)" "de las personas (1)" "desarrollos curriculares en la educación de personas jóvenes y adultas (1)" "el acceso a la educación de calidad para todas las personas (1)" "el derecho a la educación de personas jóvenes y adultas (1)" "en las personas (1)" "en personas jóvenes y adultas (1)" "iniciativa de las personas (1)" "la educación de personas jóvenes y adultas (1)" "las personas jóvenes y adultos (1)" "para aquellas personas (1)" "un intercambio entre dos o más personas (1)"
desarrollar	19	"al desarrollo de las personas y en la dimensión social (1)" "al desarrollo integral de la persona (1)" "clave para el desarrollo de la sociedad (1)" "como un rasgo distintivo del desarrollo histórico de la ciencia (1)" "de sus potencialidades de desarrollo (1)" "desde los centros de educación de adultos en el desarrollo de programas de educación emocional (1)" "el desarrollo de la persona (1)" "el desarrollo de proyectos de vida (1)" "el desarrollo de proyectos de vida en los estudiantes (1)" "el desarrollo de una lluvia de ideas dirigida a la aproximación de los criterios o indicadores de análisis (1)" "el desarrollo del aprendizaje (1)" "el desarrollo personal (1)" "el lenguaje para el desarrollo humano (1)" "en el desarrollo de los proyectos de vida de los estudiantes (1)" "en el desarrollo de proyectos de vida de jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa (1)" "en el desarrollo personal y familiar (1)" "hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad (1)" "para el desarrollo personal (1)" "sentido humano y desarrollo transformador en el pensamiento y esquema de la vida (1)"
procesar	18	"al proceso de estudio (1)" "como la población del proceso investigativo a 100 estudiantes (1)" "de un proceso flexible y direccionado (1)" "durante el tránsito por el proceso de reconstrucción (1)" "el manejo adecuado de los programas educativos y el uso de metodologías y técnicas de estudio a través de un proceso de enseñanza aprendizaje inclusivo (1)" "el proceso (1)" "el proceso educativo de los estudiantes adultos (1)" "en el proceso de aprendizaje de los estudiantes (1)" "en el proceso de interpretación (1)" "en el proceso de sistematización (1)" "ese proceso de acompañamiento personal (1)" "la ejecución del proceso de sistematización de experiencias (1)" "para el siguiente proceso (1)" "sobre la ideología y la autorreflexión crítica en el proceso (1)" "su continuo proceso educativo (1)" "su proceso (1)" "un proceso (1)" "un proceso de enseñanza aprendizaje (1)"
problema	17	"a los problemas específicos (1)" "con los problemas económicos (1)" "contextualización del problema (1)" "de los problemas (1)" "el problema (1)" "el problema central de una educación de este tipo (1)" "el problema evidente de una carencia (1)" "en ese momento de sus problemas (1)" "formulación del problema (1)" "interrelación entre las disciplinas científicas en busca de soluciones a los complejos problemas de la realidad (1)" "la percepción de los problemas personales y del contexto (1)" "la solución a los problemas (1)" "los problemas (1)" "por problemas familiares (1)" "problemas económicos (1)" "problemas familiares (1)" "reconocimiento de la complejidad de los problemas sociales del contexto y su vínculo con las metas (1)"



joven	16	"en los jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa (2)" "a jóvenes y adultos (1)" "a la educación de jóvenes y adultos (1)" "en el desarrollo de proyectos de vida de jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa (1)" "en los jóvenes y adultos con escolaridad (1)" "jóvenes (1)" "la de un joven (1)" "la educación de jóvenes y adultos (1)" "la educación para jóvenes y adultos (1)" "la orientación para la proyección individual y social en la educación de jóvenes y adultos (1)" "la transformación de los proyectos de vida en los jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa (1)" "las experiencias y vivencia de los jóvenes y adultos (1)" "las necesidades de orientación de los jóvenes (1)" "los jóvenes y adultos con un poco de apoyo (1)" "los proyectos de vida de los jóvenes y adultos (1)"
práctico	16	"a la práctica significativa (2)" "a la práctica (1)" "con la práctica (1)" "de la práctica (1)" "desde la reconstrucción de una práctica significativa (1)" "desde la reconstrucción de una práctica significativa en la unidad educativa paltas del cantón (1)" "en este contexto y desde la reconstrucción de la práctica educativa presente en esta investigación (1)" "nuestra práctica (1)" "prácticas (1)" "prácticas significativas (1)" "reconstrucción de la práctica significativa (1)" "reconstrucción de una práctica significativa en la unidad educativa paltas (1)" "relación con la práctica (1)" "ruta de análisis de las categorías desde la práctica pedagógica (1)" "teoría y práctica de una educación liberadora (1)"
proyectar	16	"a: proyecto (1)" "acerca de la relación entre proyecto de vida y fracaso escolar (1)" "al proyecto de investigación (1)" "con un claro proyecto de vida (1)" "con un proyecto de vida diferente (1)" "efectos del proyecto de vida en el autoconcepto (1)" "el análisis de este proyecto (1)" "el presente proyecto (1)" "el proyecto de vida (1)" "en el proyecto (1)" "en la falta de herramientas para la construcción de un proyecto de vida (1)" "en un proyecto de investigación de una maestría (1)" "los fundamentos filosóficos de este proyecto (1)" "metas de logro y proyecto de vida en estudiantes universitarios (1)" "un proyecto de vida claro y estructurado (1)" "una fuerte relación entre falta de conocimiento o no utilización de proyecto de vida y fracaso escolar (1)"
análisis	15	"análisis del estado actual de los proyectos de vida en el contexto universitario ecuatoriano (2)" "a la realización de un análisis personal de las dificultades (1)" "análisis del marco conceptual (1)" "análisis valorativo y crítico de las categorías (1)" "de este análisis (1)" "desde el análisis de las categorías anteriores (1)" "el análisis (1)" "el análisis de este proyecto (1)" "el desarrollo de una lluvia de ideas dirigida a la aproximación de los criterios o indicadores de análisis (1)" "identificación de los criterios de análisis (1)" "los criterios de análisis por cada categoría (1)" "para el análisis interpretativo de la experiencia (1)" "para el análisis posterior de la experiencia (1)" "ruta de análisis de las categorías desde la práctica pedagógica (1)"
estudiar	14	"al proceso de estudio (1)" "como objeto de estudio (1)" "el acompañamiento permanente y su incidencia en la motivación de los estudiantes hacia el estudio en la epja (1)" "el estudio (1)" "el estudio de los incas y el quipu en el contexto de la epja (1)" "el estudio de los proyectos de vida (1)" "el manejo adecuado de los programas educativos y el uso de metodologías y técnicas de estudio a través de un proceso de enseñanza aprendizaje inclusivo (1)" "en el estudio de la oferta (1)" "en la investigación bajo los límites del objeto de estudio (1)" "la motivación hacia el estudio (1)" "las potencialidades de esta modalidad de estudio (1)" "un estudio de caso sobre educación de adultos en ecuador (1)" "un estudio de caso sobre una institución de educación de adultos en cuenca (1)" "un estudio mixto sobre los proyectos de vida (1)"
docente	13	"docentes (3)" "como docentes (2)" "el docente (2)" "a mi corta experiencia como docente (1)" "como docente (1)" "los docentes (1)" "por los 5 docentes (1)" "un enfoque dialógico e interactivo con la docente (1)" "una satisfacción como docente (1)"



motivación	13	"motivación (5)" "a la motivación (1)" "al incremento de la motivación y permanencia (1)" "el acompañamiento permanente y su incidencia en la motivación de los estudiantes hacia el estudio en la epja (1)" "en la motivación (1)" "hablar de motivación en la educación de jóvenes y adultos (1)" "la motivación (1)" "la motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje (1)" "la motivación hacia el estudio (1)"
aprendizaje	13	"aprendizaje (2)" "con formas de aprendizaje distintas (1)" "con los pobres y con necesidades básicas de aprendizaje (1)" "el desarrollo del aprendizaje (1)" "el manejo adecuado de los programas educativos y el uso de metodologías y técnicas de estudio a través de un proceso de enseñanza aprendizaje inclusivo (1)" "en el proceso de aprendizaje de los estudiantes (1)" "la motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje (1)" "oportunidades de aprendizaje (1)" "para un aprendizaje significativo (1)" "procesos de aprendizaje y la generación de nuevos conocimientos (1)" "sus aprendizajes (1)" "una respuesta multifocal al hecho de aprendizaje (1)"
enfocar	12	"desde un enfoque inter y transdisciplinar (3)" "el enfoque cualitativo (1)" "en este enfoque (1)" "enfoque (1)" "enfoque de investigación (1)" "un enfoque cualitativo (1)" "un enfoque dialógico e interactivo con la docente (1)" "un enfoque inclusivo (1)" "un enfoque interesante (1)" "una tendencia de la profesión y del enfoque científico de las investigaciones especializadas (1)"
trabajar	12	"en este trabajo (2)" "con el trabajo de investigación (1)" "el siguiente trabajo (1)" "en el siguiente trabajo (1)" "en este trabajo de investigación (1)" "en referencia al trabajo antes mencionado (1)" "este trabajo de investigación (1)" "falta de trabajo (1)" "para el presente trabajo de investigación (1)" "referencia a este trabajo de investigación (1)" "un trabajo de tesis (1)"
acompañamiento	12	"acompañamiento pedagógico (3)" "acompañamiento (1)" "de acompañamiento (1)" "desde los procesos educativos y un acompañamiento permanente (1)" "el acompañamiento pedagógico (1)" "el acompañamiento permanente y su incidencia en la motivación de los estudiantes hacia el estudio en la epja (1)" "entre los procesos de acompañamiento (1)" "ese proceso de acompañamiento personal (1)" "la socioemocionalidad en el acompañamiento pedagógico (1)" "un sentido de acompañamiento (1)"
oportunidad	11	"la oportunidad (2)" "en oportunidad (1)" "esta oportunidad (1)" "la igualdad de oportunidades (1)" "la oportunidad de conectarse (1)" "las oportunidades laborales (1)" "oportunidades de aprendizaje (1)" "oportunidades de crecimiento y mejoras (1)" "una oportunidad (1)" "una segunda oportunidad de crecimiento formativo (1)"
necesidad	11	"la necesidad (2)" "a la satisfacción de necesidades básicas de las cuales (1)" "a las necesidades de los estudiantes adultos (1)" "con los pobres y con necesidades básicas de aprendizaje (1)" "de la necesidad de su crecimiento personal (1)" "desde la necesidad del reconocimiento personal (1)" "las necesidades de orientación de los jóvenes (1)" "sus necesidades de autorrealización (1)" "una jerarquía de necesidades muy vinculada (1)" "una necesidad y su importancia (1)"
sistematización	10	"la sistematización (2)" "en el proceso de sistematización (1)" "en las sistematizaciones (1)" "la ejecución del proceso de sistematización de experiencias (1)" "la sistematización de experiencias (1)" "la sistematización en los procesos de la educación permanente (1)" "parte importante de toda sistematización (1)" "una sistematización de la experiencia (1)" "una sistematización de modo exitoso (1)"
resultado	10	"sus principales resultados (4)" "esos resultados (1)" "estos resultados (1)" "los resultados de las experiencias significativas (1)" "los resultados de una experiencia (1)" "los resultados o hallazgos más relevantes de la investigación (1)" "unos resultados claros (1)"
proceso	10	"desde los procesos de gestión (1)" "desde los procesos educativos y un acompañamiento permanente (1)" "en otros procesos (1)" "entre los procesos de acompañamiento (1)" "la culminación y el éxito de cada uno de estos sujetos en sus



		respectivos procesos académicos (1)" "los procesos (1)" "los procesos de investigación (1)" "por los procesos de encuentro (1)" "procesos de aprendizaje y la generación de nuevos conocimientos (1)" "procesos de enseñanza de autoevaluación y construcción de proyectos de vida (1)"
familia	9	"padres de familia (2)" "dinero para su casa y a su familia (1)" "en el papel de la educación y de la integración de las influencias educativas de la familia (1)" "familia (1)" "familias incompletas (1)" "la familia (1)" "la familia y los grupos (1)" "madres o padres de familia (1)"
asignatura	8	"de complementariedad entre las diferentes asignaturas (1)" "de reconocimiento de nodo de cooperación entre las asignaturas (1)" "en cada asignatura (1)" "en la asignatura de historia (1)" "en la cátedra de la asignatura de historia (1)" "entre asignaturas (1)" "límites de las asignaturas del currículo (1)" "una de las asignaturas (1)"
realidad	8	"con la realidad (1)" "en su realidad (1)" "en una realidad (1)" "interrelación entre las disciplinas científicas en busca de soluciones a los complejos problemas de la realidad (1)" "la realidad (1)" "la realidad diferente (1)" "los temas con la realidad (1)" "su propia realidad (1)"
relación	8	"acerca de la relación entre proyecto de vida y fracaso escolar (1)" "desde la relación (1)" "en relación con los niveles educativos en la unidad educativa antes mencionada (1)" "en relación directamente proporcional (1)" "relación con la práctica (1)" "relaciones de cooperación (1)" "relaciones entre las categorías (1)" "una fuerte relación entre falta de conocimiento o no utilización de proyecto de vida y fracaso escolar (1)"
futuro	8	"el diseño de los planes a futuro (1)" "el futuro (1)" "las expectativas del futuro académico y laboral (1)" "su futuro (1)" "tejiendo tu futuro (1)" "tu futuro (1)" "un futuro más claro (1)" "un tejido firme y continuo de su futuro profesional (1)"
meta	8	"las metas establecidas (3)" "al cumplimiento de las metas (1)" "metas (1)" "metas de logro y proyecto de vida en estudiantes universitarios (1)" "reconocimiento de la complejidad de los problemas sociales del contexto y su vínculo con las metas (1)" "sus metas (1)"
calidad	8	"de calidad (1)" "el acceso a la educación de calidad para todas las personas (1)" "el derecho a la educación de calidad (1)" "en mejora de proyectos y calidad de vida (1)" "en su calidad de vida (1)" "la falta de acceso a una educación digna y de calidad (1)" "los parámetros de calidad (1)" "su calidad de vida (1)"
personar	8	"a alguna persona (1)" "a una persona (1)" "al desarrollo integral de la persona (1)" "cada persona (1)" "camino hacia el conocimiento profundo de la persona (1)" "el desarrollo de la persona (1)" "ninguna persona (1)" "uno como persona (1)"
transformación	8	"la transformación de los proyectos de vida (3)" "a la transformación de los proyectos de vida de los estudiantes (2)" "con la transformación de los proyectos de vida de los estudiantes de la unidad educativa paltas del cantón (1)" "la transformación de los proyectos de vida en los jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa (1)" "transformaciones (1)"
reconocimiento	7	"reconocimiento (2)" "de reconocimiento de nodo de cooperación entre las asignaturas (1)" "desde la necesidad del reconocimiento personal (1)" "parte del reconocimiento de aquellos rasgos esenciales (1)" "reconocimiento de la complejidad de los problemas sociales del contexto y su vínculo con las metas (1)" "reconocimiento de las experiencias y conocimientos (1)"
construcción	7	"construcciones sociales (1)" "en la construcción de los proyectos de vida de la gran mayoría de los estudiantes (1)" "en la construcción del nuevo conocimiento (1)" "en la falta de herramientas para la construcción de un proyecto de vida (1)" "garantía de derechos y construcción de proyectos de vida.//education (1)" "la construcción



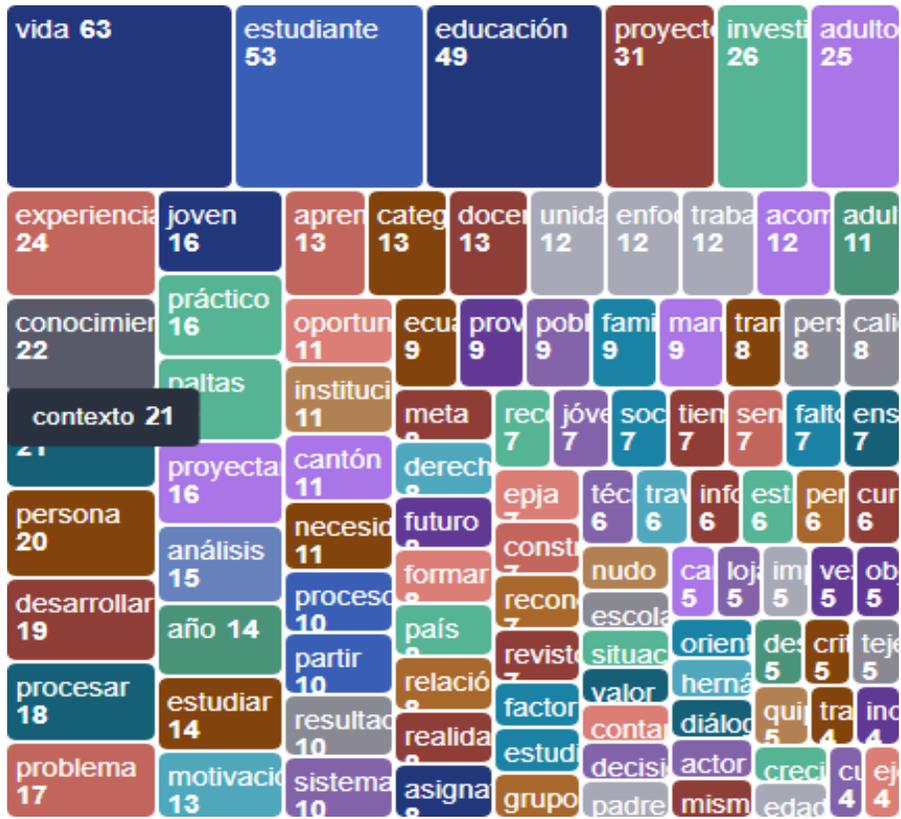
		del conocimiento más integral (1)" "procesos de enseñanza de autoevaluación y construcción de proyectos de vida (1)"
enseñanza	7	"la enseñanza aprendizaje (3)" "el manejo adecuado de los programas educativos y el uso de metodologías y técnicas de estudio a través de un proceso de enseñanza aprendizaje inclusivo (1)" "enseñanza aprendizaje interdisciplinar y transdisciplinar (1)" "procesos de enseñanza de autoevaluación y construcción de proyectos de vida (1)" "un proceso de enseñanza aprendizaje (1)"
sentir	7	"en este sentido (2)" "hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad (1)" "sentido humano y desarrollo transformador en el pensamiento y esquema de la vida (1)" "un sentido de acompañamiento (1)" "un sentido de dirección (1)" "un sentido diferente (1)"
sociedad	7	"a la sociedad (2)" "clave para el desarrollo de la sociedad (1)" "en la sociedad (1)" "en una sociedad democrática y pluralista (1)" "sobre su impacto en la sociedad actual (1)" "una vida digna y sociedades democráticas (1)"
reconstrucción	7	"desde la reconstrucción de una práctica significativa (1)" "desde la reconstrucción de una práctica significativa en la unidad educativa paltas del cantón (1)" "durante el tránsito por el proceso de reconstrucción (1)" "en este contexto y desde la reconstrucción de la práctica educativa presente en esta investigación (1)" "en la reconstrucción (1)" "reconstrucción de la práctica significativa (1)" "reconstrucción de una práctica significativa en la unidad educativa paltas (1)"
estrategia	6	"en el uso de estrategias integrales (1)" "en estrategia (1)" "en: estrategias (1)" "estrategia formativa (1)" "estrategias (1)" "una estrategia formativa (1)"
currículo	6	"el currículo (2)" "desde el currículo (1)" "en el currículo (1)" "la inclusión de saberes locales y ancestrales en el currículo educativo (1)" "límites de las asignaturas del currículo (1)"
pensamiento	6	"el pensamiento crítico (2)" "a través de sus experiencias y pensamientos (1)" "desarrollo del pensamiento crítico y la reflexión (1)" "el pensamiento pedagógico de paulo freire (1)" "sentido humano y desarrollo transformador en el pensamiento y esquema de la vida (1)"
información	6	"información (2)" "de las actividades observadas y las informaciones recogidas (1)" "la información necesaria (1)" "la información recolectada (1)" "la recolección de información y datos (1)"
grupo	6	"cada grupo de estudiantes (1)" "en grupos vulnerables cómo niñas (1)" "la amistad entre todas las naciones y todos los grupos raciales (1)" "la familia y los grupos (1)" "las problemáticas de un grupo de estudiantes adultos de un colegio público del sur de bogotá (1)" "un grupo de ellos (1)"
estudio	6	"a los estudios de educación de personas jóvenes y adultos (1)" "al abandono de sus estudios académicos (1)" "en los estudios (1)" "en sus estudios y en su crecimiento personal (1)" "los estudios (1)" "para la culminación de los estudios secundarios (1)"
través	6	"a través de ellas (1)" "a través de esta técnica (1)" "a través de proyectos de vida con población adulta (1)" "a través de sus experiencias y pensamientos (1)" "el manejo adecuado de los programas educativos y el uso de metodologías y técnicas de estudio a través de un proceso de enseñanza aprendizaje inclusivo (1)" "estrategia formativa a través de proyectos de vida con población adulta en el i.e.d almirante padilla (1)"
quipu	5	"sobre los incas y el quipu (2)" "con los incas y el quipu (1)" "el estudio de los incas y el quipu en el contexto de la epja (1)" "el quipu (1)"
tejer	5	"el tejido (2)" "su tejido de bachillerato (1)" "un tejido firme y continuo de su futuro profesional (1)" "un tejido sin nudos y sin hoyos (1)"
diálogo	5	"el diálogo (2)" "diálogo (1)" "por el diálogo permanente (1)" "un diálogo efectivo con el participante (1)"



orientación	5	"la orientación para la proyección individual y social en la educación de jóvenes y adultos (1)" "las necesidades de orientación de los jóvenes (1)" "orientación universitaria en estudiantes rurales (1)" "profundo de la orientación (1)" "revista española de orientación y psicopedagogía (1)"
objetivo	5	"la resolución de los objetivos específicos (1)" "las percepciones de los actores sobre los objetivos de la investigación (1)" "objetivo general (1)" "objetivos (1)" "objetivos específicos (1)"
importancia	5	"la importancia (1)" "la importancia de la educación (1)" "la importancia de las tecnologías ancestrales (1)" "su importancia (1)" "una necesidad y su importancia (1)"
decisión	5	"decisiones (2)" "a la toma de decisiones (1)" "de decisiones (1)" "decisiones informadas (1)"
valor	5	"los valores (2)" "de valor (1)" "de valores como la paz (1)" "valores (1)"
situación	5	"la propia situación (1)" "la situación (1)" "situación migratoria (1)" "situación social (1)" "una visión de la situación (1)"
cultura	4	"cultura (1)" "cultura de salud (1)" "el respeto hacia las culturas indígenas y su legado (1)" "la cultura de nuestro cantón (1)"
trabajo	4	"los siguientes trabajos (2)" "en la parte final del trabajo de titulación (1)" "trabajo de titulación previo a la obtención del título de magíster en educación de jóvenes y adultos (1)"
individuo	4	"como un conjunto de todos los elementos o individuos (1)" "de cada individuo (1)" "el individuo y las sociales (1)" "el potencial del individuo (1)"
crecimiento	4	"de la necesidad de su crecimiento personal (1)" "en sus estudios y en su crecimiento personal (1)" "oportunidades de crecimiento y mejoras (1)" "una segunda oportunidad de crecimiento formativo (1)"



Anexo 5. Repetición de palabras y/o ideas del entrevistado que favorecieron la categorización.



Cláusula de Propiedad Intelectual



UNAE

Cláusula de Propiedad Intelectual

Christian Iván Aguirre Torres, autor/a del trabajo de titulación “La transformación de los proyectos de vida en los jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa: reconstrucción de una práctica significativa en la Unidad Educativa Paltas La transformación de los proyectos de vida en los jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa: reconstrucción de una práctica significativa en la Unidad Educativa Paltas”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Paltas, 11 de septiembre 2024



Christian Ivan Aguirre Torres
C.I: 1105027054



Universidad Nacional de Educación

UNAE

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional



UNAE

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Christian Iván Aguirre Torres, en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "La transformación de los proyectos de vida en los jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa: reconstrucción de una práctica significativa en la Unidad Educativa Paltas La transformación de los proyectos de vida en los jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa: reconstrucción de una práctica significativa en la Unidad Educativa Paltas", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Paltas, 11 de septiembre 2024

Christian Ivan Aguirre Torres
C.I: 1105027054



Universidad Nacional de Educación

Certificado de Aprobación del Tutor.



Certificación del Tutor

Yo, Madelin Rodríguez Rensoli, tutora del trabajo de titulación denominado “La transformación de los proyectos de vida en los jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa: reconstrucción de una práctica significativa en la Unidad Educativa Paltas” perteneciente al estudiante: Christian Iván Aguirre Torres, con C.I. 1105027054. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 10 % de coincidencia en fuentes de internet, apeándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues 11 de septiembre de 2024



Madelin Rodríguez Rensoli

CI:0151431186