



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Maestría en:
Educación de Jóvenes y Adultos

Título del trabajo

Sistematización de experiencias educativas sobre las buenas prácticas en la Educación de Personas Jóvenes y Adultos (EPJA) en la Unidad Educativa “Luis Rogerio Gonzales” de la provincia del Cañar – Ecuador.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en Educación de Jóvenes y Adultos.

Autor:

Efrain López Becerra

Cédula: 0302505094

Tutora:

Ormary Egleé Barberi Ruiz

Cédula: 0151623766

Azogues Ecuador
12-septiembre-2024

Resumen:

La escolaridad inconclusa en la educación formal durante la etapa obligatoria se debe a diversas causas, tales como factores familiares, económicos, de salud, geográficos y laborales, entre otros. En respuesta a esta problemática, se realizó la presente investigación con el objetivo de analizar el aporte del proceso de transformación de la Educación de Personas Jóvenes y Adultos (EPJA) mediante la sistematización de experiencias educativas con un enfoque inclusivo, diverso e intercultural en la Unidad Educativa “Luis Rogerio Gonzales”, modalidad Nocturna, de la ciudad de Azogues, provincia del Cañar, durante el periodo 2023-2024. Además de identificar las causas de este problema, la investigación buscó descubrir y documentar experiencias educativas con un enfoque inclusivo y diverso. Se adoptó una metodología cualitativa basada en la sistematización, utilizando técnicas como la observación y las fichas de reconstrucción de experiencias para la recolección de datos. Los resultados fueron organizados, analizados e interpretados según las categorías de enfoque inclusivo, diverso e intercultural, con subcategorías relacionadas a los componentes curriculares, didácticos, socio-comunitarios, pedagógicos y andragógicos. Entre los métodos didácticos empleados se destacan el aprendizaje basado en proyectos y la colaboración en pequeños grupos, fomentando la participación activa y el empoderamiento de los estudiantes. Asimismo, desde el enfoque socio-comunitario, se promovió la participación en actividades que favorecieron la emancipación y el desarrollo de habilidades críticas. En conclusión, la sistematización de estas experiencias educativas reveló una flexibilidad y adaptación curricular que respondieron a las motivaciones y necesidades de los estudiantes de la EPJA, contribuyendo así a la transformación educativa.

Palabras claves: Educación de Personas Jóvenes y Adultos, sistematización de experiencias educativas, enfoque inclusivo, diverso e intercultural.

Abstract:

Incomplete schooling during the compulsory stage of formal education is due to various causes, such as family, economic, health, geographic, and labor factors, among others. In response to this issue, the present research was conducted with the aim of analyzing the contribution of the transformation process of Youth and Adult Education (EPJA) through the systematization of educational experiences with an inclusive, diverse, and intercultural approach, focusing on the curricular, didactic, socio-community, pedagogical, and andragogical dimensions at the “Luis Rogerio Gonzales” Educational Unit, Night Modality, in the city of Azogues, Cañar Province, during the 2023-2024 period. In addition to identifying the causes of this problem, the research sought to uncover and document educational experiences with an inclusive and diverse approach. A qualitative methodology based on systematization was adopted, using techniques such as observation and experience reconstruction records for data collection. The results were organized, analyzed, and interpreted according to the categories of an inclusive, diverse, and intercultural approach, with subcategories related to the curricular, didactic, socio-community, pedagogical, and andragogical components. Among the didactic methods employed, project-based learning and small group collaboration were highlighted, fostering active participation and student empowerment. Additionally, from a socio-community perspective, participation in activities that promoted emancipation and the development of critical skills was encouraged. In conclusion, the systematization of these educational experiences revealed flexibility and curricular adaptation that responded to the motivations and needs of EPJA students, thus contributing to educational transformation.

Keywords: Youth and Adult Education, systematization of educational experiences, inclusive, diverse, and intercultural approach

Índice del Trabajo

Introducción	6
Descripción general y específica de la problemática.	8
Formulación del problema.	10
Justificación de la investigación.....	10
Objetivos: general y específicos.....	13
General:	13
Específicos:	13
Marco teórico.....	13
Estado del Arte:	13
Educación de Personas Jóvenes y Adultos (EPJA).....	16
Sistematización de Experiencias Educativas.....	19
Enfoque inclusivo, diverso e intercultural.....	20
Componente curricular, didáctico, socio-comunitario, pedagógico y andragógico	24
Referente metodológico	33
Paradigma.....	33
Enfoque	33
Metodología	34
Técnicas e Instrumentos	34
Fichas de reconstrucción de experiencias.	35
Observación participante.....	37
Desarrollo.....	38



Capítulo 1. Reconstrucción de los hitos y hallazgos más relevantes de las experiencias educativas y evidencias que revelan el enfoque inclusivo, diverso e intercultural	38
Capítulo 2. Discusión de resultados	44
Presentación de los hallazgos.....	51
Reflexión Crítica sobre Errores, Debilidades y Logros	55
Conclusiones	56
Recomendaciones.	58

Índice de Tablas

Tabla 1. Matriz de Categorización de la sistematización de experiencias educativas con enfoque inclusivo, diverso e intercultural desde lo curricular, didáctico, socio-comunitario, pedagógico y andragógico en la EPJA en la Unidad Educativa "Luis Rogerio Gonzales".	37
Tabla 2. Triangulación de las fuentes de información	45
Tabla 3. Resultados por subcategorías	50



Introducción

El abordaje de la sistematización de experiencias educativas sobre las buenas prácticas en la Educación de Personas Jóvenes y Adultos (EPJA) en la Unidad Educativa “Luis Rogerio Gonzales” de la provincia del Cañar – Ecuador, implica establecer nuevos horizontes con base al enfoque inclusivo, diverso e intercultural desde lo curricular, didáctico, socio-comunitario, pedagógico y andragógico. Según la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2006), la EPJA es “el conjunto de elementos personales y profesionales que dan consistencia a una presencia responsable, participativa y creativa del ser humano en la sociedad y que va más allá de la alfabetización lecto-escritora y la alfabetización funcional” (p.84). Este tipo de educación busca el desarrollo de competencias en las personas, con el fin de formar individuos capaces de construir sus propios proyectos de vida de manera autónoma y responsable; por ende, surge como una variante educativa con el fin de compensar el déficit producto del sistema educativo. Las capacidades de este grupo son diversas y variadas por las edades de las y los estudiantes. Generalmente a esta modalidad en el ámbito de la educación formal se da atención a la alfabetización, a la educación básica para estudiantes que no culminaron la escolaridad primaria en la edad correspondiente, asimismo, centra su atención en los estudiantes con el interés de egresar de la educación media general. En el ámbito de la educación no formal, se abordan los cursos de formación en determinados oficios.

En este contexto, la sistematización de experiencias educativas sobre las buenas prácticas en la EPJA implica las vivencias de cada docente desde su propia práctica educativa, es decir, lo que hace y reflexiona diariamente como facilitador en el proceso de enseñanza - aprendizaje de este grupo etario. Al respecto, Melich (2002), señala: “La experiencia nos da un saber singular que nadie puede hacer por nosotros, un modo de situarnos ante un problema, pero jamás nos da una solución (al menos una solución definitiva)” (p. 76). Cada persona aprende por las experiencias, especialmente, aprende al vivir prácticas que le demuestra los límites de su propia capacidad de comprensión teórica. En consecuencia, de la experiencia emerge un saber de vida no absoluto, sino abierto al cambio.

La sistematización de experiencias educativas sobre las buenas prácticas en la EPJA requiere de un proceso de recopilación y análisis de información, con el fin de identificar las estrategias más efectivas en el aprendizaje de los jóvenes y adultos con educación inconclusa. En la presente investigación, la sistematización de experiencias educativas, se realiza a partir de la identificación y selección de una de las experiencias educativas significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, particularmente y como objeto de este estudio la referida a práctica educativa de la docente Bertha Janeth López, su sistematización se realizó a partir de la categoría principal Enfoque inclusivo, diverso e intercultural (Indicadores más relevantes: Inclusión, diversidad e intercultural) y las subcategoría: componente curricular (Indicadores más relevantes: Flexibilidad curricular y adaptación curricular), componente didáctico (Indicadores más relevantes: Métodos para el aprendizaje: Basado en proyectos y trabajo en grupos pequeños; Técnicas de enseñanza activa y colaborativa), componente socio-comunitario (Indicadores más relevantes: Participación, emancipación y empoderamiento), componente pedagógico (Indicadores más relevantes: Principios de la pedagogía críticas para el aprendizaje inclusivo y reflexivo, cuestionamiento de sus propias creencias. conciencia crítica sobre las problemáticas de su entorno, desarrollo de habilidades de pensamiento crítico) y componente andragógico (Indicadores más relevantes: Autonomía, motivación, resolución de conflictos, aprendizaje con significado social).

Se recopiló la información relevante sobre la experiencia educativa, mediante el diseño e implementación de técnicas, como: observación participante por medio de una lista de cotejo; la entrevista mediante su instrumento la guía de preguntas; revisión documental de libros, revistas digitales, artículos científicos, libros digitales, periódicos, entre otros; y fichas de reconstrucción de experiencias estructuradas con la descripción del contexto en el cual se desarrolla la experiencia educativa, el objetivo de la experiencia, las metas educativas, las estrategias pedagógicas y didácticas implementadas, los recursos y material didácticos empleados para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, las acciones socio-comunitarias y resultados encontrados. Esta información se analizó mediante procesos de análisis, tales como la triangulación de fuentes de información, con la finalidad de determinar los factores que influyeron, así como los posibles componentes a mejorar. Además, el proceso de reflexión

crítica permitió identificar los componentes positivos y negativos de la experiencia educativa, las contrariedades encontradas y las estrategias más eficaces. Es de interés investigativo la sistematización de experiencias educativas porque contribuye en la mejora de las prácticas pedagógicas, viabiliza el intercambio de conocimientos, saberes, estrategias, buenas prácticas con los demás docentes y favorece el desarrollo de la educación de personas jóvenes y adultos en general.

Descripción general y específica de la problemática.

En Ecuador existe altos porcentajes de personas con escolaridad inconclusa, como se puede analizar en la encuesta de educación realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2010), el 9% de la población de más de 15 años no ha terminado la educación básica, además la mayor tasa de analfabetismo corresponde a los indígenas con un 20,4% y en la provincia del Cañar, el cantón Suscal presente porcentaje más alto de analfabetismo con un 33,45%. Asimismo, en el cantón Azogues, la cobertura de educación pública es una de las más bajas a nivel nacional con un con un 71,11%, esto da como resultado un mayor número de personas con escolaridad inconclusa, pero, uno de los datos que llamó la atención, es la brecha existente a nivel nacional de la población estudiantil, en ese sentido, en la Educación General Básica, el 66,1% está en Educación Básica, mientras el 16,4% estudia Bachillerato.

En 2020 datos más recientes revelan que en Ecuador existen aproximadamente 5,4 millones de personas que no han completado su educación formal, lo que representa cerca de un tercio de la población. En cuanto al analfabetismo, la tasa nacional entre las personas mayores de 15 años se situó en un 6,37% en 2020. Sin embargo, estos valores son más elevados en ciertos grupos específicos, como las mujeres, cuya tasa de analfabetismo es del 7,51%. En las áreas rurales, este porcentaje asciende al 12,31%, mientras que entre las poblaciones indígenas alcanza un preocupante 16,2% (DVV International, 2022).

Asimismo, de acuerdo con los datos emitidos por el INEC (2022), en Ecuador hay 195.188 niños y adolescentes de entre cinco (5) y 17 años de edad, que han abandonado la educación formal. La cantidad señalada equivale al 4,1% de los 4,7 millones de niños y adolescentes en edad de asistir a la escuela y al colegio. En ese sentido, el INEC señala entre las causas de esta

problemática: falta de recursos económicos, poco interés por estudiar, obligaciones de los jóvenes cuando tienen un hijo, fracaso escolar, área rural, abandono adolescente, trabajo, entre otras.

También, de acuerdo con los últimos porcentajes presentados, las personas que se encuentran o culminan la Educación General Básica no continúan con sus estudios, porque no existe una paridad de porcentajes entre EGB y BGU. Al relacionar las encuestas, se puede inferir sobre la educación en Ecuador, donde se evidencia un problema aún por solventar, como es el rezago educativo. Desde la perspectiva planteada, es necesario analizar las razones, motivos y circunstancias, por las cuales las personas tomaron la decisión de abandonar sus estudios. Al respecto, Lodoño & Atehortúa (2011), refieren: “construye un relato que dé cuenta de las trayectorias y la complejidad a través de las diferentes miradas de los actores, para luego someterla al análisis e interpretación que permitirán fundamentar los nuevos conocimientos” (p. 32), es decir, existe la necesidad de analizar diferentes componentes, con el fin de recopilar no solo la experiencia de una persona, si no del entorno en general, incluyendo a todos los individuos inmersos en el estudio, porque cada uno es diferente, por tanto, se debe entender como un componente intercultural.

La Unidad Educativa “Luis Rogerio Gonzales” se encuentra ubicada en la ciudad de Azogues, en la provincia del Cañar, Ecuador. Esta institución, con modalidad Nocturna, atiende a una población estudiantil que en su mayoría proviene de sectores socioeconómicos bajos, donde los educandos combinan sus estudios con actividades laborales para mantener a sus familias. Por tanto, la problemática abordada se genera principalmente por razones económicas, porque los estudiantes trabajan para mantenerse o son la principal fuente de ingresos de sus familias; generalmente las condiciones pobreza de los padres o familiares influye en los estudiantes, dependen de ellos para continuar con sus estudios; asimismo, los embarazos no deseados llevan al abandono de la educación. Además de las causas económicas y familiares, también el poco apoyo de los docentes en el aprendizaje, influye en los jóvenes y adultos en esta institución, en consecuencia, abandonan la educación formal.

La oferta educativa de la unidad incluye desde la escuela básica hasta el bachillerato intensivo, cubriendo un amplio rango de edades, con estudiantes que van desde los 18 hasta los 50 años o más. El horario de clases para la modalidad nocturna es de lunes a viernes, de 6:00 p.m. a

10:00 p.m., lo que supone un desafío tanto para los estudiantes como para los docentes debido al cansancio acumulado por las labores diarias de los educandos. La matrícula escolar cuenta con un total de 120 estudiantes, repartidos entre los programas de básica intensiva y bachillerato intensivo. El equipo docente está conformado por 8 profesores, quienes trabajan bajo la dirección de las autoridades administrativas de la institución, comprometidos con la educación y el desarrollo integral de sus estudiantes.

El promedio de edad de los estudiantes refleja la heterogeneidad del grupo, con jóvenes que apenas han alcanzado la mayoría de edad y adultos que retoman sus estudios después de largos periodos de inactividad académica. La diversidad de edades y niveles de preparación académica requiere la implementación de estrategias pedagógicas diferenciadas para atender las necesidades específicas de cada alumno.

Formulación del problema.

¿Cómo sistematizar una experiencia educativa con enfoque inclusivo, diverso e intercultural en la educación de personas jóvenes y adultos en la Unidad Educativa “Luis Rogerio Gonzales”, modalidad Nocturna en Azogues provincia del Cañar - Ecuador?

Justificación de la investigación

El presente proyecto de investigación es importante desde la EPJA, porque crea puentes epistémicos entre diversas experiencias educativas y la teoría a través de la sistematización, por tanto, coadyuva en la construcción de nuevos conocimientos que ayudan a mejorar la educación de este grupo etario. En ese sentido, es necesario reconocer el rezago en cuanto a su desarrollo, porque se halla incluida en el plan general de educación (Céspedes, 2013). Generalmente, la poca atención dada a la EPJA trae como consecuencia la pérdida de su relevancia, tanto para proyectos del Estado, como ser un factor a considerar en las instituciones, por ello, con esta investigación se podrá entender las necesidades de esta población en cuanto a esta modalidad educativa, en ese sentido, contribuirá para establecer u organizar diferentes proyectos institucionales con el fin de solventar este problema.

Esta investigación tiene relevancia social, porque permitirá reconocer cómo los participantes de esta educación tienen una forma diferente de relacionarse con personas de su entorno; esto ayudará a mejorar la interacción con ellos; por consiguiente, se debe tener en cuenta el contexto donde se va a desarrollar la investigación y los factores que influyen en la experiencia educativa en la EPJA, porque es diferente impartir clases a un niño que a un adulto, por esta razón, este estudio es importante dado que ayudará comprender las diferentes características de la EPJA.

Desde el punto de vista institucional, esta investigación es significativa porque crea las condiciones necesarias para el abordaje de la EPJA la Unidad Educativa “Luis Rogerio Gonzales” modalidad Nocturna en la ciudad de Azogues provincia del Cañar-Ecuador, esto permitirá sistematizar las experiencias educativas en correspondencia con las características de la educación en esta institución, por ende, se busca sistematizar las experiencias de los participantes, las cuales vienen de una escuela de la vida, donde sus estrategias son las formas cómo han resuelto los problemas de la vida cotidiana, motivado al trabajo colaborativo en función de la transformación de la realidad educativa.

Desde el punto de vista educativo, analizar el aporte del proceso de transformación de la Educación de Jóvenes y Adultos, a través de la sistematización de experiencias educativas, conlleva a la resolución de problema educativo generado por el abandono de la educación formal; en ese sentido, al sistematizar las experiencias educativas se podrán ofrecer estrategias a las personas que no pueden asistir a establecimientos regulares, porque a temprana edad tuvieron la necesidad de trabajar con el fin de subsistir, o bien son personas con residencias lejos de los centros de desarrollo de la EPJA, indígenas o con necesidades educativas especiales (Benavides, 2014). Si bien es cierto se tiene claro el problema y cuáles son las características de la EPJA para el desarrollo de la investigación, sin embargo, es necesario tener un acercamiento al cómo ellos realizan su proceso de aprendizaje, buscando así un mayor porcentaje de efectividad en cuanto al entendimiento de esta educación.

Además, desde el punto de vista didáctico, el presente proyecto ayudará en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, porque según con Castaño (2009), en: “La formación de los adultos genera modelos y procesos de enseñanza aprendizaje que son cualitativamente diferentes

a la de la enseñanza reglada” (p. 4). Por ello, esta investigación contribuye con una base sólida de conocimiento, lo cual ayuda a afrontar las adversidades presentes esta educación, por otra parte, permitirá el intercambio de estrategias y metodologías usadas en la educación ordinaria, hacia la extraordinaria. Este proyecto, favorecerá la comprensión cómo los adultos se relacionan con su entorno, generando diferentes destrezas y conocimientos, con la finalidad de lograr la interrelación con los demás, desarrolla diferentes componentes en cuanto a las técnicas de estudio y aprendizaje, esto permitirá seguir desarrollándose con el transcurrir de los años.

Asimismo, la investigación es importante desde la visión andragógica de la EPJA, implica la sistematización de experiencias educativas desde el enfoque de la andragogía, la cual permitirá solucionar los problemas en el momento de desarrollar el aprendizaje de los jóvenes y adultos, porque está orientada a la educación de este grupo etario. También, a partir de este estudio, se podrá comprender la participación, horizontalidad y flexibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la EPJA, esto generará estrategias que permitan a los estudiantes intercambiar conocimientos, al considerarlos no como simples receptores del conocimiento, si no como participantes activos del mismo, es decir, controla su propio aprendizaje, con la ayuda del docente como facilitador del conocimiento (Benavides, 2014).

Desde el punto de vista pedagógico, este proyecto favorece la articulación con la andragogía como base del proceso de enseñanza-aprendizaje de la EPJA, por tanto, lo pedagógico está interrelacionado con lo andragógico, este último busca plasmar la educación como el factor fundamental en el progreso, situando la formación a partir de las metas a cumplir (Benavides, 2014). Por esa razón, la presente investigación es relevante a partir del reconocimiento de ambos procesos; desde esta perspectiva, la investigación ayudará a disponer de conocimientos que permitan instruir a los participantes en el logro sus propios conocimientos y la vez desarrollen diferentes componentes históricos, con el fin de analizar las experiencias, en función a un plan de vida. En síntesis, la realización de la presente investigación es importante, porque de esta manera, se podrán interiorizar todas las experiencias inherentes a las personas con escolaridad inconclusa, y así aplicar los métodos necesarios para solventar los problemas persistentes en esta parte de la sociedad.

Objetivos: general y específicos.

General:

Analizar el aporte del proceso de transformación de la Educación de Personas Jóvenes y Adultos, a través de la sistematización de la experiencia educativa con enfoque inclusivo, diverso e intercultural desde el componente curricular, didáctico, socio-comunitario, pedagógico y andragógico, en la Unidad Educativa “Luis Rogerio Gonzales”, modalidad Nocturna de la ciudad de Azogues provincia del Cañar (2023 – 2024).

Específicos:

- Reconstruir los hitos y hallazgos más relevantes de las experiencias educativas y evidencias que revelan el enfoque inclusivo, diverso e intercultural en la Unidad Educativa “Luis Rogerio Gonzales”.
- Contrastar los resultados obtenidos en la sistematización de las experiencias educativa de la EPJA, desde lo curricular, didáctico, socio-comunitario, pedagógico y andragógico en la Unidad Educativa “Luis Rogerio Gonzales” modalidad Nocturna de la ciudad de Azogues provincia del Cañar (2023 – 2024).
- Socializar los resultados en función a la transformación del proceso de la Educación de Personas Jóvenes y Adultos, potenciando el eje de sistematización enfoque inclusivo, diverso e intercultural en las subcategorías referidas al componente curricular, didáctico, socio-comunitario, pedagógico y andragógico

Marco teórico

Estado del Arte:

En el cantón Suscal la migración y niveles de pobreza impactan de manera negativa en las poblaciones situadas en zonas rurales. Por consiguiente, la educación como componente importante para el desarrollo de la sociedad, se encuentra en deterioro, esta refleja un mayor índice de analfabetismo. Por ello, Duchi et al (2022), desarrollaron una investigación titulada “Educación para jóvenes y adultos (EPJA) un desafío para los cantones Suscal y Cañar, Ecuador”. En ese contexto, realizaron una sistematización de experiencias en el proceso de alfabetización del programa “Todos ABC”. Esta investigación metodológicamente se basó en la sistematización de

experiencias, se desarrolló un análisis detallado de cada una de las fases del programa y de sus participantes. Como resultado, generó mayores opciones laborales, ingresos económicos, socialización con más personas y en ciertos casos el acceso a la universidad.

El presente proyecto va en la línea de la investigación realizada, por tanto, es un aporte significativo, porque existe coherencia en el abordaje de la principal categoría de análisis de la sistematización de experiencias, como es el enfoque inclusivo, diverso e intercultural. Además, se coincide con el estudio de la EPJA, por tanto, es una fuente de referencias actualizadas en este campo de estudio. También, la metodológica, sirve de sustento en la selección de técnicas para la recolección de la información. En síntesis, este antecedente contribuirá con la discusión de los resultados y en las propuestas de soluciones a los problemas presentes en este tipo de educación.

Igualmente, es significativa la investigación realizada por Vega (2022), denominada “Implicaciones sociales, culturales y económicas en la población Shuar al no contar con un programa EPJA en la parroquia Yunganza del cantón Limón Indanza”. El presente estudio tiene como objetivo analizar los diversos efectos que enfrenta la comunidad Shuar. La metodología empleada en esta investigación es de enfoque mixto, debido a la complejidad del tema. Se realizaron encuestas a los habitantes de la parroquia Yunganza, en el cantón Limón Indanza, y se llevaron a cabo entrevistas con líderes y profesionales locales. Este trabajo se caracteriza por ser exploratorio y descriptivo, lo que permitió examinar los impactos socio-culturales que afectan a la población Shuar. Estos impactos se ven exacerbados por la ausencia de un programa de Educación para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), ya que las dificultades económicas y laborales impiden que esta comunidad continúe sus estudios. Los resultados corroboraron el alto índice de deserción y abandono del ámbito educativo en esos sectores del oriente ecuatoriano, producido por la ubicación geográfica y la falta de centros educativos tanto regulares como de EPJA; al no tener o cursar sus estudios por diversos motivos, genera que la mayoría de los habitantes de estos pueblos no se desarrollen individual ni socialmente, dejando huellas sociales, culturales y económicas al no contar con el suficiente grado de estudios necesarios para desenvolverse.

Este estudio es un aporte relevante para la presente investigación, porque se coincide en el objeto de estudio, los resultados evidencian la necesidad de investigar sobre la EPJA, en ese sentido, se resaltan el alto índice de deserción y abandono del ámbito educativo generados por

diferentes factores. Aparte de demostrar el impacto negativo en las dimensiones sociales, culturales y económicas, por consiguiente, contribuye en el abordaje de la EPJA.

También, la investigación realiza por Sánchez & Torres (2021) sobre “La educación de personas jóvenes y adultas y su ausencia en las políticas públicas: el caso de los centros de educación extraescolar en Cuernavaca–Morelos, México”, muestra una problemática a través de varios diagnósticos realizados en distintos establecimientos extraescolares llamados CEDEX, mencionan la falta de materiales para el desarrollo de actividades, las malas condiciones de los establecimientos y sobre todo el desconocimiento en el área de la EPJA por parte de varios docentes, por ende, genera el descuido de esta educación. En este estudio, se realizaron una serie de análisis mediante encuestas y entrevistas buscando recopilar la mayor cantidad de información con el propósito de constatar si las interrogantes tenían algún tipo de fundamentos.

A partir de la interpretación de resultados, se constató que cuentan con cierta cantidad de materiales para el desarrollo del aprendizaje, las condiciones de los establecimientos son buenas, pero pueden mejorar, porque es insuficiente la organización necesaria como los de educación ordinaria, por último, la mayoría de los docentes considera la necesidad de formación en la Educación de Jóvenes y Adultos, consideran este nivel educativo fundamental para el desarrollo de la sociedad.

Esta investigación realiza un aporte relevante al presente proyecto, como es el abordaje de la EPJA con énfasis en lo curricular, didáctico, socio-comunitario, pedagógico y andragógico, desde esa perspectiva, se convierte en una contribución metodológica y práctica que permite sustentar este estudio, es decir, ayuda a tener precisión de las consecuencias de la inexistencia de un currículo exclusivamente de la EPJA para el desarrollo de esta educación; este sustento coadyuvará en la comprensión de la necesidad de un currículo de la EPJA desde un enfoque inclusivo, diverso e intercultural.

Cabe resaltar, que la EPJA en Chile es una educación con poco acercamiento por parte de las políticas públicas del estado. En ese sentido, Letelier (2019), realizó un estudio titulado “Educación de personas jóvenes y adultas: hacia una mayor justicia educativa”; donde demuestra que no abarcan ni el 4% de la demanda total en la EPJA. Por tal razón, ejecutan procesos de evaluación docente y estudiantil durante varios meses, mediante, una perspectiva socio-crítica. Por

consiguiente, socializan los resultados a nivel nacional y al estar por debajo del promedio establecido, captan la atención de las autoridades pertinentes. En consecuencia, pactan acuerdos y compromisos para el desarrollo e implementación de esta educación. Los resultados evidencian que, a pesar de su orientación hacia la inclusión, la Educación para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) no ha alcanzado un desarrollo consolidado como política pública en Chile. Su contribución a la justicia educativa y al progreso social aún no es plenamente visible ni reconocida, por ello, se plantea la necesidad en los habitantes de lograr culminar sus estudios básicos. Puesto que, generan conocimientos, habilidades y destrezas fundamentales en la formación de ciudadanos capaces de transformar la sociedad.

Respecto a los aportes a la presente investigación, radica en el estudio de la EPJA, por consiguiente, se constituye en un referente que contribuye en la comparación de la problemática abordada con resultados de investigaciones realizadas en otro país de Latinoamérica, en consecuencia, se corrobora la necesidad de contribuir con el proceso de transformación de la Educación de Personas Jóvenes y Adultos, a través de la sistematización de experiencias educativas. Del mismo modo, contribuye con el estudio de la EPJA con enfoque inclusivo, por esta razón, contribuirá en la contrastación de los resultados de la presente investigación.

Educación de Personas Jóvenes y Adultos (EPJA)

La Educación de Personas Jóvenes y Adultos (EPJA) se ha constituido como una respuesta a las necesidades educativas de aquellos que, por diversas razones, no han completado su educación formal en la edad convencional o buscan continuar su aprendizaje en la edad adulta, este tipo de educación es fundamental para garantizar la inclusión social, la equidad y el derecho a la educación a lo largo de la vida (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2017).

Desde la perspectiva de esta organización la EPJA es una respuesta pertinente a los desafíos educativos actuales; por ello, establece como pilares fundamentales la inclusión y la equidad, con el objetivo de dar atención a los grupos más vulnerables, quienes generalmente enfrentan problemas socioeconómicos, culturales y geográficos. Efectivamente, establece la premisa de garantizar el derecho a la educación a lo largo de la vida, en correspondencia con las necesidades

de la sociedad, donde el aprendizaje continuo es imprescindible debido a los cambios en el mercado laboral y los avances tecnológicos.

La EPJA en América Latina enfrenta desafíos significativos, incluyendo altos índices de analfabetismo, desigualdad de acceso, y una oferta educativa que no siempre responde a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes adultos (Sepúlveda, 2017). Efectivamente, la EPJA en este contexto, enfrenta múltiples desafíos, como es el alto índice de analfabetismo, porque muchos jóvenes y adultos no han tenido acceso a una educación formal de calidad. La desigualdad de acceso a la educación se genera especialmente en áreas rurales y comunidades indígenas, estas a generalmente tienen un acceso limitado a instituciones educativas. Asimismo, la oferta educativa algunas veces esta descontextualizada a las necesidades y al entorno de los estudiantes. En consecuencia, los programas desestiman las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes, así como, sus responsabilidades laborales y familiares.

En el contexto de América Latina, la EPJA ha sido históricamente descuidada, con políticas públicas que no siempre han priorizado la educación de adultos, sin embargo, en los últimos años, ha habido un reconocimiento creciente de su importancia como un derecho humano y como un medio para reducir la pobreza y promover el desarrollo sostenible (Campero, 2018). De los planteamientos de este autor, se infiere, que la EPJA históricamente desatendida. Efectivamente, esta afirmación resaltar una serie de cuestiones estructurales en la política educativa de la región; la educación formal ha estado centrada en la niñez y adolescencia, relegando a la población adulta a un segundo plano. El cuestionamiento a las políticas públicas señalado por el autor, es importante porque algunas veces las iniciativas gubernamentales no reflejan las necesidades e intereses de ese grupo etario.

Por otra parte, la UNESCO (2019), subraya la necesidad de fortalecer la EPJA a través de políticas inclusivas y la implementación de programas que respondan a las realidades socioeconómicas y culturales de los adultos en la región. Por esa razón, se considera la importancia de adaptar los sistemas educativos a las necesidades específicas de esta población; por tanto, las políticas educativas deben diseñarse para eliminar barreras socioeconómicas y culturales y facilitar el acceso a la educación, garantizando así a todos los individuos igualdad de oportunidades de estudios.

Evidentemente, la EPJA no solo se centra en la adquisición de conocimientos básicos, sino que también promueve el desarrollo de competencias que permiten a los individuos participar de manera plena en la sociedad y en el mercado laboral. En este sentido, la EPJA es vista como una herramienta para el empoderamiento personal y comunitario, lo que refuerza su papel en la promoción de la justicia social (Trindade y Santos, 2015).

Un componente clave de la EPJA es su enfoque flexible y su capacidad de adaptación, los programas son diseñado para atender a una población diversa de jóvenes, quienes abandonaron el sistema educativo formal, además de adultos que buscan completar su educación básica, y aquellos con deseos de actualizar o adquirir nuevas habilidades con el fin de mejorar su empleabilidad (Sánchez-Puentes, 2014). Desde esta mirada, la EPJA no se limita únicamente a la enseñanza de habilidades y conocimientos básicos. Esta es una visión amplia, la cual reconoce la necesidad de preparar a los estudiantes para un contexto social, cultural y económico en constante cambio. No obstante, puede cuestionarse la implementación de este enfoque, pues no siempre se lleva a cabo de manera efectiva en la práctica; en ese sentido, en algunos programas de EPJA persisten las metodologías tradicionales centradas en la adquisición de conocimientos.

En cuanto a la modalidad Nocturna, como la implementada en la Unidad Educativa “Luis Rogerio Gonzales” en Azogues, Ecuador, representa una de las formas de la EPJA adaptada a las necesidades de los estudiantes adultos, quienes deben equilibrar su educación con responsabilidades laborales y familiares, esto permite el acceso a la educación en horarios compatibles con su vida diaria, lo cual facilita su inclusión y permanencia en el sistema educativo (Hernández, 2012). Por consiguiente, un componente central mencionado por el autor es la flexibilidad del enfoque de la EPJA. Este aspecto es fundamental, porque este grupo demográfico tiene realidades y contextos muy diversos. La adaptación curricular a las necesidades individuales y a las condiciones de los estudiantes que han abandonado del sistema educativo formal, es trascendental para promover una inclusión efectiva. No obstante, es cuestionable hasta qué punto esta flexibilidad se implementa en la práctica y si los recursos disponibles son suficientes para adecuar los programas de manera pertinente.

A pesar de los avances, la EPJA enfrenta desafíos persistentes, como la falta de recursos adecuados, la escasez de docentes capacitados en andragogía, y la necesidad de desarrollar

currículos para responder a las realidades de los estudiantes adultos. Estos desafíos requieren un compromiso continuo por parte de los gobiernos y las instituciones educativas, con el fin de garantizar la promoción de la inclusión social y el desarrollo sostenible en la región (Campero, 2018). El autor señala que, aunque se han logrado avances en la EPJA, aun se presentan desafíos significativos. Esta dualidad es un punto incuestionable; por una parte, la identificación de logros puede ser un indicador del desarrollo efectivo de políticas educativas, por otro lado, no se debe subestimar las resistencias estructurales que limitan el alcance y la efectividad de la EPJA.

Sistematización de Experiencias Educativas

La sistematización de experiencias educativas es un proceso metodológico que permite ordenar, analizar e interpretar de manera crítica las experiencias vividas en un contexto educativo, con el fin de extraer aprendizajes que contribuyan al mejoramiento continuo de las prácticas pedagógicas. Según Jara (2018), la sistematización se basa en la reflexión crítica sobre la práctica educativa, permitiendo transformar la experiencia en conocimiento aplicable a otros contextos, este proceso no solo busca documentar lo que ha sucedido, sino comprender por qué y cómo ha sucedido, lo que facilita la generación de nuevo conocimiento educativo.

El proceso de sistematización implica varias etapas clave. En primer lugar, es necesario definir el punto de partida, que incluye la identificación de la experiencia a sistematizar y los objetivos del proceso, esta etapa permite establecer un enfoque claro y determinar qué componentes de la experiencia se analizarán en profundidad (Jara, 2018). A continuación, se realiza la recuperación del proceso vivido, donde se recopila toda la información relevante sobre la experiencia, incluyendo datos, testimonios y reflexiones de los actores involucrados (Barragán, 2023). Esta etapa es fundamental para construir una base sólida de datos que sustentará el análisis posterior.

El análisis crítico es otra fase crucial en la sistematización de experiencias educativas. En esta etapa, se revisa la información recopilada para identificar patrones, desafíos, y factores que influyeron en los resultados obtenidos. Este análisis permite extraer lecciones aprendidas y formular recomendaciones para mejorar futuras intervenciones educativas (Ogia, 2023). De igual manera, Jara (2018) subraya que “el análisis crítico no solo debe enfocarse en los éxitos, sino

también en los desafíos y dificultades encontrados durante la experiencia” (p. 95), ya que estos son igualmente valiosos para el aprendizaje.

La conceptualización es la siguiente etapa del proceso, en la cual se vincula la experiencia práctica con conceptos y teorías educativas más amplias. Este paso es esencial para transformar la experiencia en conocimiento teórico, que pueda ser compartido y aplicado en otros contextos educativos (Jara, 2018). Finalmente, la sistematización concluye con la reformulación de la práctica, donde se proponen cambios y mejoras basados en los aprendizajes obtenidos, asegurando así que la experiencia contribuya al desarrollo continuo de las prácticas educativas (Sapién et al., 2023).

La sistematización de experiencias es particularmente relevante en la Educación de Personas Jóvenes y Adultos (EPJA), donde las experiencias educativas pueden variar ampliamente según el contexto y las características de los estudiantes. En este sentido, la sistematización permite adaptar las prácticas educativas a las necesidades específicas de los estudiantes adultos, promoviendo una educación más inclusiva y efectiva (Rhea et al., 2017). Además, al documentar y analizar las experiencias educativas, la sistematización facilita la transferencia de buenas prácticas y el intercambio de conocimientos entre diferentes instituciones educativas (Barragán, 2023). En esta investigación se establece como principal categoría principal: Enfoque inclusivo, diverso e intercultural, con énfasis en subcategorías relacionadas con las características del contexto EPJA, incluyendo los componentes curriculares, didácticos, socio-comunitarios, pedagógicos y andragógicos.

Enfoque inclusivo, diverso e intercultural

El enfoque inclusivo, diverso e intercultural en la educación se fundamenta en el principio de que todas las personas, independientemente de sus diferencias culturales, socioeconómicas, de género o de capacidad, tienen el derecho a una educación de calidad que responda a sus necesidades específicas y respete sus identidades (Ainscow, 2015). En la lógica anteriormente señalada, el enfoque inclusivo, diverso e intercultural propuesto por el autor, enfatiza la importancia de reconocer y valorar la diversidad en el ámbito educativo. En ese sentido, se entiende que a través de la inclusión se logra la integración física de estudiantes con diferentes capacidades, y a la vez implica un compromiso por parte de las autoridades educativas la adaptación de sus

prácticas y currículos, a partir del respeto y la integración de la diversidad cultural, social y económica de los estudiantes.

La inclusión en la EPJA no solo se refiere a la integración de estudiantes con diferentes capacidades, sino también a la consideración de sus contextos culturales y sociales, así como a la adaptación de los procesos educativos para asegurar que todos tengan las mismas oportunidades de (Slee, 2018). A partir de esta referencia, se comprende el concepto de inclusión más allá de una simple integración de estudiantes con diferentes capacidades. A pesar, del enfoque amplio de inclusión, algunas veces se limita a los aspectos físicos, es decir, a la presencia de estudiantes con condiciones especiales en los ambientes áulicos. Sin embargo, en el contexto de la EPJA, es relevante reconocer la inclusión desde perspectiva de la diversidad de habilidades, pero además de las realidades contextuales como la procedencia geográfica, el entorno socioeconómico, la cultura y los antecedentes educativos de los estudiantes.

La inclusión en la EPJA también se relaciona con la justicia social y la equidad educativa, por lo que es fundamental que los programas educativos para adultos no reproduzcan las desigualdades existentes, sino que contribuyan a superarlas. La justicia social en la educación requiere la redistribución de recursos, el reconocimiento de la diversidad, y la participación equitativa de todos los grupos en la toma de decisiones (Fraser, 2009). Del análisis de estas ideas, se entiende la inclusión en la EPJA no es solo un asunto de acceso a la educación, sino también de justicia social. Este enfoque implica reconocer a las personas jóvenes y adultas que aspiran terminar su educación, tienen diferentes necesidades, experiencias y provienen de diversos contextos, aspectos a considerar para evitar la reproducción de desigualdades sociales. En el contexto de la EPJA, la educación inclusiva se enfoca tanto en la participación de los estudiantes en el aula, como en su empoderamiento y en la creación de espacios donde puedan contribuir activamente al desarrollo de su comunidad.

Respecto a la diversidad en la EPJA se manifiesta en varios niveles, incluyendo diferencias de edad, experiencias de vida, motivaciones para el aprendizaje, y necesidades educativas, en este sentido, la educación intercultural se convierte en un componente esencial, ya que permite reconocer y valorar las culturas y conocimientos de todos los estudiantes, promoviendo un diálogo que enriquece el proceso educativo (Banks y McGee, 2017). Esta mirada ofrece un marco teórico

significativo, se entiende cómo la heterogeneidad de las características de los estudiantes, puede ser tanto un desafío como una oportunidad en el ámbito de la EPJA. Por esta razón, se reconoce la importancia de determinar las diferencias de edad y las diversas experiencias de vida de cada estudiante, esto ayuda a los docentes a diseñar currículos inclusivos, lo cual permite confrontar y responder a las necesidades específicas de los estudiantes. Sin embargo, la diversidad también presenta desafíos pedagógicos y didácticos significativos; en ese sentido, los docentes deben tener formación que les ayude adaptar sus metodologías de enseñanza.

Asimismo, para Banks y McGee (2017), “la educación intercultural busca no solo la convivencia pacífica entre culturas, sino también la construcción conjunta de conocimientos y el respeto mutuo” (p. 81). Este enfoque de educación intercultural presenta una perspectiva pertinente en un mundo cada vez más globalizado y diverso; plantea la convivencia pacífica entre diferentes culturas y la construcción conjunta de conocimientos, por tanto, se centra en la tolerancia y el respeto, con el fin de promover un proceso colaborativo entre culturas, en consecuencia, se logra el aprender y enriquecerse mutuamente.

Para implementar un enfoque inclusivo y diverso en la EPJA, es necesario adoptar prácticas pedagógicas que sean flexibles y adaptativas, permitiendo a los docentes responder a las necesidades particulares de cada estudiante, esto incluye la diferenciación curricular, que implica ajustar los contenidos, métodos y evaluaciones para que sean accesibles y relevantes para todos los estudiantes (Tomlinson, 2014). De lo expresado aquí se infiere, sobre la importancia de la flexibilidad en las prácticas pedagógicas en la EPJA; lo cual es fundamental en ambientes de aprendizaje donde los estudiantes proceden de diferentes zonas geográficas, diversas trayectorias educativas y culturales. Por ello, los docentes al adaptar su enfoque a las necesidades individuales, mejoran los aprendizajes de los estudiantes, también promueven un ambiente de respeto, tolerancia y valoración de la diversidad. A pesar de lo planteado, se opina que esta flexibilidad requiere docentes con formación y recursos adecuados, en consecuencia, esta situación puede ser un desafío en contextos educativos con escaso apoyo institucional.

Además, la educación intercultural en la EPJA promueve el uso de metodologías que valoran el conocimiento previo de los estudiantes, sus idiomas y sus formas de entender el mundo, lo que contribuye a una educación más equitativa y significativa (Peiró y Merma, 2012). Las ideas

analizadas ofrecen una argumentación sobre una educación con base a los conocimientos previos de los estudiantes, por tanto, es esencial para ellos, porque también potencia su autoestima y su motivación hacia el aprendizaje. Es decir, este enfoque es diferente al tradicional, el cual generalmente desestima las experiencias previas y se centra exclusivamente en un currículo homogéneo, por el contrario, el enfoque de educación intercultural planteado, permite a los docente reconocer la diversidad cultural, lingüística y social de cada estudiante.

La interculturalidad, además, implica un enfoque educativo que no solo reconoce la coexistencia de diferentes culturas, sino que fomenta su interacción y el aprendizaje mutuo. Esto es particularmente importante en la EPJA, donde los estudiantes provienen de diversos contextos culturales, y el respeto por sus conocimientos y prácticas culturales es clave para su motivación y éxito en el aprendizaje (UNESCO, 2019). En la idea central de estos planteamientos, se resalta la importancia de un enfoque educativo inclusivo y participativo, que reconozca la diversidad cultural, promueva la interacción y el aprendizaje mutuo entre diferentes grupos culturales. Por ello, es necesario enfatizar en el reconocimiento de la diversidad cultural como valor fundamental de este enfoque, en otras palabras, cada cultura tiene su propio valor y contribuciones al desarrollo social. Dicho reconocimiento es esencial en la EPJA, porque algunos estudiantes, han sido históricamente marginados, en consecuencia, sus conocimientos y experiencias generalmente han sido deslegitimados.

La implementación de una educación intercultural en la EPJA contribuye a la construcción de sociedades más inclusivas, donde la diversidad cultural es vista como una fortaleza y no como un obstáculo (Palomeque et al., 2023). Al inferir sobre lo extraído de este planteamiento, se revela la contextualización de la educación intercultural, por tanto, la diversidad cultural se considera como una fortaleza. Esta idea es pertinente en una sociedad globalizada, donde las interacciones culturales están en constante evolución. No obstante, es fundamental comprender cómo se define y se aplica esta educación en diferentes contextos educativos.

En el contexto ecuatoriano, según Quichimbo, Verdugo, Sánchez y Mendieta (2022), la interculturalidad se incluye como un “tema trascendental en áreas como la salud, la educación y la comunicación, para la implementación de políticas públicas” (p. 35); en ese sentido, de acuerdo con Krainer y Guerra (2016), “juega un rol fundamental en la consecución del cambio; es necesario

que quienes forman parte de los sectores que toman decisiones y elaboran las políticas públicas conozcan y manejen, de manera adecuada, los conceptos de aquello que se quiere consolidar” (p. 2). En el ámbito educativo, en Ecuador mediante la legislación vigente se garantiza la interculturalidad de los procesos de enseñanza en todos los niveles educativos. La interculturalidad en el sistema educativo ecuatoriano se establece como un principio fundamental, busca promover una convivencia armoniosa entre las diversas culturas coexistentes en el país. Este enfoque se refleja en los contenidos curriculares, las metodologías de enseñanza, en la formación docente y en el ambiente escolar.

En el currículo intercultural en Ecuador, se consideran como valores fundamentas la diversidad étnica y cultural; por consiguiente, se entiende como una respuesta educativa y de formación, con la finalidad de abordar posibles problemas y/o necesidades en los individuales o grupales sociales, generalmente se presentan en ámbitos educativos multiculturales, por tanto, a partir del enfoque intercultural se implementan estrategias y métodos didácticos innovadores con el objetivo de minimizar situaciones de discriminación, racismo y xenofobia. Con base a los planteamientos señalados, la sistematización de la experiencia objeto de estudio, se desarrolló desde un enfoque inclusivo, diverso e intercultural, porque permite identificar los avances y dificultades en el abordaje de los componentes relacionados con lo curricular, didáctico, socio-comunitario y pedagógico en la EPJA.

Componentes curriculares, didácticos, socio-comunitarios, pedagógicos y andragógicos

El abordaje integral de la Educación de Personas Jóvenes y Adultos (EPJA) desde el enfoque inclusivo, diverso e intercultural, requiere una consideración detallada de los componentes curriculares, didácticos, socio-comunitarios, pedagógicos y andragógicos, estos son esenciales para garantizar una educación que responda a las necesidades y características específicas de los estudiantes adultos. Cada uno de estos componentes, juega un papel fundamental en la configuración de un entorno educativo centrado en la promoción del aprendizaje significativo y la inclusión.

En cuanto al componente curricular en la EPJA debe ser flexible y adaptativo, diseñado para atender la diversidad de experiencias y conocimientos previos que los estudiantes adultos

traen al aula. Por tanto, un currículo centrado en el adulto debe enfocarse en problemas reales y relevantes para los estudiantes, permitiendo la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos (Knowles, Holton, y Swanson, 2015). Además, esto implica que los contenidos curriculares deben estar estrechamente relacionados con las necesidades laborales, sociales y personales de los estudiantes, facilitando su integración en la sociedad y el mercado laboral (Molina et al., 2019).

A partir de las ideas anteriormente planteadas, sobre la importancia de un currículo centrado en el adulto, se visibilizan algunos aspectos clave que ameritan ser analizados a profundidad; un aspecto es la relevancia del contenido, porque los autores plantean un currículo enfocado en problemas reales y significativos para los estudiantes. Esto indica una ruptura con paradigmas curriculares tradicionales, generalmente centrados en contenidos teóricos descontextualizados del entorno donde viven los estudiantes. Evidentemente, esa relevancia debe estar vinculada a la realidad cultural, socioeconómica y educativa de los estuantes, y la vez, contextualizada tanto al ámbito urbano como del rural. Por ende, se requiere un análisis de las características de este grupo etario, con el fin de garantizar un currículo contextualizado a las diversas necesidades en la EPJA.

Con base a la perspectiva de los autores mencionados, otro aspecto considerado clave, es el énfasis en la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en la EPJA, este tipo de educación se centra en la adquisición de saberes teóricos y busca el empoderamiento en los estudiantes, así pueden aplicar lo aprendido en su vida cotidiana. Esto se convierte en beneficios a nivel individual, familiar y comunitario, por tanto, el valor social del aprendizaje permite la transformación del estudiante, la familia y el contexto donde se desenvuelve. Por esa razón, se entiende el valor social del aprendizaje en la EPJA, como el factor que ayuda a este grupo etario a convertirse en agentes de cambio en su entorno, porque la adquisición de habilidades prácticas facilita su integración en la sociedad y el mercado laboral, es consecuencia, mejora su calidad de vida, fomenta el desarrollo de sus familias y contribuye activamente a su comunidad.

En el entorno del componente didáctico en la EPJA deben promover la participación activa de los estudiantes y su capacidad para dirigir su propio aprendizaje. La diferenciación didáctica es esencial en la educación de adultos, ya que permite adaptar las metodologías de enseñanza a las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. El enfoque didáctico debe ser

participativo, promoviendo el trabajo colaborativo y el aprendizaje basado en la resolución de problemas (Tomlinson, 2017). A la luz de este planteamiento, se considera la importancia de la diferenciación didáctica en la EPJA, porque los jóvenes y adultos que reincorporan a la educación formal, generalmente provienen de diversas culturas y niveles de educación anteriores. Esta diferenciación ayuda a reconocer y respetar esta diversidad en el aula, esto puede mejorar la participación y el compromiso del estudiante. Sin embargo, la aplicación de esta diferenciación es cuestionable, porque generalmente existen insuficiencias en la formación docente, por tanto, se dificulta la adaptación de las metodologías a las necesidades individuales de los estudiantes.

Asimismo, el componente didáctico en la EPJA, se deben considerar las técnicas como el aprendizaje por proyectos, el aprendizaje basado en competencias y el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), porque son especialmente útiles en este contexto, ya que facilitan un aprendizaje más interactivo y relevante (Brookfield, 2013). Desde la perspectiva planteada, las ideas presentadas sobre el componente didáctico, revela varios aspectos clave, estos destacan sus fortalezas, así como áreas que pueden ser objeto de reflexión y mejora. Por un lado, el autor de este trabajo, considera fundamental que el entorno didáctico promueva la participación activa de los estudiantes en la EPJA. La educación de este grupo etario se caracteriza por la heterogeneidad de sus participantes, quienes, habitualmente, tienen conocimientos previos, experiencias y motivaciones diferentes, en consecuencia, las estrategias de enseñanza-aprendizaje deben ser flexibles y adaptativas. Por otra parte, el énfasis en el trabajo colaborativo y el aprendizaje basado en la resolución de problemas es un acierto, estas metodologías promueven la interacción entre los estudiantes y favorecen el desarrollo de habilidades críticas. No obstante, el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), está condicionado por la falta de equipos en las instituciones.

El componente socio-comunitario en la EPJA es fundamental para asegurar que la educación tenga un impacto positivo en la comunidad en la que se desarrolla. La educación de adultos debe estar vinculada a las necesidades y aspiraciones de la comunidad, promoviendo la participación activa de los estudiantes en proyectos comunitarios y en la toma de decisiones locales (Freire, 2000). Estas palabras ofrecen la posibilidad de comprender la interrelación entre educación y contexto social. Para este autor la educación no puede ser un proceso aislado, por el contrario,

debe estar contextualizado a las realidades y necesidades de la comunidad. En ese sentido, defiende una educación que se convierta en un proceso de transformación social. Por ende, los contenidos curriculares deben estar contextualizados, es decir, reflejar las realidades, necesidades, problemas y aspiraciones de la comunidad del entorno de las instituciones educativas. Esta vinculación a las necesidades locales permite a los estudiantes de la EPJA sentirse motivados y comprometidos con su aprendizaje, porque lo ven como una estrategia para la transformación en su contexto.

El vínculo entre la escuela y la comunidad, promueve un sentido de responsabilidad social y empoderamiento entre los estudiantes. Desde esta perspectiva, la integración de la dimensión socio-comunitaria en la EPJA contribuye a la construcción de una ciudadanía activa y crítica (Torres C. A., 2017). La interpretación de estas palabras, sobre la EPJA y su integración con la dimensión socio-comunitaria ofrece un enfoque relevante en el contexto educativo contemporáneo. Al fortalecer el vínculo entre escuela y comunidad, se logra la construcción de una ciudadanía activa y crítica, esto es clave en la educación de este grupo etario, porque busca preparar a los estudiantes para que sean competentes en el ámbito laboral, y a la vez lograr la formación de ciudadanos responsables y activos. No obstante, es significativo criticar también la forma en cómo puede implementar esta integración en la EPJA.

En cuanto al enfoque pedagógico en la EPJA debe estar alineado con las teorías educativas que reconocen las particularidades del aprendizaje en la adultez. La pedagogía crítica es particularmente relevante en este contexto, porque promueve una educación liberadora y que empodera a los estudiantes para cuestionar y transformar su realidad (Freire, 1970). La pedagogía en la EPJA desde esta mirada debe ser reflexiva y dialógica, promoviendo un aprendizaje que ayude a transmitir conocimientos y desarrolle la conciencia crítica de los estudiantes para participar activamente en la sociedad. Este enfoque crítico invita a los docentes a crear un ambiente donde los participantes puedan desarrollar un pensamiento crítico sobre su realidad. En el contexto de la EPJA, esto es fundamental, porque algunas personas que regresan a la educación vienen con experiencias y conocimientos previos, los cuales favorecen el aprendizaje.

La pedagogía, es un término conocido por la mayoría de los docentes, generalmente, a lo largo de los años, se ha definido como la ciencia encargada del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, se puede asumir la pedagogía como la madre de todas las ciencias educativas, la cual, a

su vez, está estrechamente relacionada con la andragogía. Por consiguiente, la pedagogía es la ciencia que estudia la educación, mediante diferentes saberes, para el beneficio de la sociedad (Romero, 2009). Además, se encuentra estrechamente relacionada con la educación escolar y de adolescentes; además, la pedagogía, además de ser la ciencia encargada de resolver los problemas educativos, está estrechamente relacionada con la educación de niños. Fue concebida con el propósito de enfocarse en ellos, dentro de su proceso de aprendizaje, buscando su integración en la sociedad, mediante los conocimientos adquiridos (Vega, 2018).

De lo expresado por los autores antes mencionados, aquí se infiere sobre la definición de pedagogía como la ciencia que estudia la educación, resaltando la visión como un fenómeno social y humano, el cual va más allá de las simples técnicas de enseñanza y aprendizaje. Al comprender la pedagogía desde esta perspectiva, se destaca su papel esencial en la formación de ciudadanos capaces de interactuar y contribuir al desarrollo de las comunidades. La relación estrecha de la pedagogía con la educación escolar y de adolescentes, como menciona el autor, destaca la importancia de adaptar los métodos y enfoques pedagógicos a las etapas específicas del desarrollo humano de cada grupo etario, de este modo, la teoría de la pedagogía se convierte en práctica.

Respecto al componente andragógico, se fundamenta en la andragogía definida como la ciencia y arte de ayudar a los adultos a aprender, es un componente central en la EPJA. Según Knowles (1980, como se citó en Sánchez, 2015), la andragogía se basa en principios como la necesidad de saber, la auto conceptualización, la experiencia previa, la disposición para aprender, la orientación al aprendizaje y la motivación. Siguiendo la idea anterior, se comprende la necesidad de adquirir nuevos conocimientos, como un principio basado en la importancia que tiene un contenido para la vida del estudiante, porque este influye en su motivación. Pero, esta perspectiva puede ser limitante, porque algunos adultos pueden aprender de manera efectiva sin tener una necesidad inmediata de aplicar ese conocimiento.

Los principios de la andragogía reflejan las diferencias fundamentales entre el aprendizaje de adultos y de niños, y subrayan la importancia de un enfoque educativo que reconozca y valore la autonomía y la experiencia de los estudiantes adultos (Brookfield, 2013). A la luz de estas ideas, se ofrece una crítica a las nociones tradicionales del aprendizaje, particularmente respecto a la diferencia entre el aprendizaje de los adultos y los niños. Se comprende que los adultos tienen

experiencias previas al entorno de aprendizaje, esto influye en su proceso de asimilación y comprensión. Para el autor este cúmulo de experiencias debe ser integrado y valorado durante el proceso educativo en la EPJA. A diferencia de los niños, quienes generalmente tienen menos experiencia y su aprendizaje se basa más en la adquisición de nuevos conocimientos a partir de la educación formal. Por tanto, la implementación de la andragogía en la EPJA requiere de un enfoque centrado en el estudiante, porque los adultos no son receptores pasivos de información, sino participantes activos en su proceso de aprendizaje.

Con el fin de entender la base del estudio de la andragogía, se puede empezar por conocer las definiciones de la pedagogía, estableciendo semejanzas y diferencias entre estas dos (2) ciencias, considerando la andragogía como base de la EPJA. En ese sentido, la andragogía, se encarga del estudio de diferentes componentes para el aprendizaje del adulto. Está orientada a educar a personas adultas, mediante diferentes procesos que incluyan problemas y experiencias como ejes de su aprendizaje. Se tiene la concepción de la andragogía enfocada a la transformación y desarrollo de los saberes adquiridos en el proceso, con el propósito de contribuir en los ámbitos profesionales (Tamayo y Benavides, 2021).

A la luz de las ideas antes mencionadas, se comprende la andragogía como un campo especializado dentro de la pedagogía, el cual se encarga de las particularidades del aprendizaje en la adultez. Esta perspectiva destaca la necesidad de adaptar los métodos educativos a las características específicas de los estudiantes de la EPJA, quienes tienen experiencias de vida más amplias y generalmente buscan un aprendizaje significativo y práctico. Por tanto, es fundamental reconocer las diferencias entre el aprendizaje de los niños y los adultos, además la andragogía no debe ser vista como un enfoque rígido. La flexibilidad en los métodos pedagógicos puede permitir una mayor individualización según los contextos particulares y las diversas culturas educativas de este grupo etario.

Por otro lado, según Torres et al. (2000), la andragogía es la encargada de la enseñanza–aprendizaje del hombre, enfocándose en el desarrollo autónomo de los estudiantes, con el fin de lograr individuos capaces de desenvolverse dentro de un ambiente social o laboral. Todas las definiciones van hacia un mismo punto, el cual es educar al adulto. Con la intención de alcanzar conocimientos, habilidades, actitudes y desarrollar capacidades en la toma de decisiones asertivas,

de esta manera, pueda integrarse en de los diferentes contextos donde se desenvuelve, brindándole las herramientas necesarias para que dirija su propio aprendizaje.

Las ideas propuestas sobre la andragogía resaltan la necesidad de revisar sus principios fundamentales y su aplicación práctica en contextos educativos. La andragogía, definida como la ciencia o el arte de educar a los adultos, propone un enfoque que resalta la autonomía, la autoformación y el aprendizaje contextualizado como elementos clave en la formación de individuos competentes. Uno de sus aspectos relevantes es su énfasis en el desarrollo de la autonomía del estudiante. Al promover la autogestión del aprendizaje, se fomenta el sentido de responsabilidad individual, lo cual es crucial para el empoderamiento de los adultos en su proceso educativo. Además, la idea de aprendizajes vinculados a los contextos sociales o laborales de los estudiantes es una fortaleza significativa, esto permite a los estudiantes aplicar lo aprendido

En la andragogía, se presentan tres (3) principios fundamentales que son la base de toda enseñanza para los adultos. Como primer principio se tiene a la participación, en ese sentido, Tamayo y Benavides (2021), señalan: “el estudiante no es un mero receptor, sino es capaz de interactuar con sus compañeros, intercambiando experiencias” (p. 50). Por ende, se implanta como una nueva manera de ver a los estudiantes en el aula de clases, los cuales, no solamente se enfocan a recibir enseñanzas de sus docentes, al contrario, ya son más críticos de sus aprendizajes compartiendo o relacionando sus enseñanzas con el resto de las personas. De acuerdo con Cruz (2022), permite a los estudiantes involucrarse con sus propios aprendizajes, con la finalidad de tener una participación activa, cooperando con las distintas fases de la enseñanza.

El segundo principio es la horizontalidad, al respecto Castillo (2018), considera dos (2) cualidades: “Cualitativas: Tanto el andragogo como el participante poseen conocimientos y experiencias que son considerados durante la actividad educativa. Cuantitativas. Que tiene que ver con los cambios propios de la edad: disminución visual, auditiva, retención memorística entre otras” (p. 69), aquí tanto el docente como estudiante, tiene roles similares, hacen énfasis en las dos (2) figuras dentro del aprendizaje. La única diferencia se puede observar es cuanto, a lo cuantitativo, porque son componentes diferenciales entre cada uno de los actores dentro del aprendizaje. Se debe tener en cuenta, que para evitar algunas de estas diferencias, se realizarán las actividades en igualdad de condiciones.

El tercer principio es la flexibilidad, en rasgos generales, para lograr su efecto es necesario comprender que los participantes de esta educación son personas con diferentes tipos de ocupaciones, adversidad, cargas familiares o laborales, problemas económicos, por consiguiente, su aprendizaje será intermitente. Esto exige ser flexible en cuanto a las enseñanzas, porque el adulto dirigirá su propio aprendizaje, de acuerdo con el tiempo libre o el tiempo destinado a sus estudios (Tamayo & Benavides, 2021).

También, John Dewey (1859 – 1952), filósofo tiene como aporte el pragmatismo referente a la andragogía, plantea los diferentes problemas de la vida real como eje, el cual tiene una transformación y adaptación que se aplica como instrumento, para solventar las deficiencias de la educación. En ese sentido, Sánchez (2015), enfatiza: “El pensamiento para Dewey posee una función mediadora e instrumental para servir a la supervivencia y bienestar humanos, mediante la comprobación de las ideas a través de la acción que, solo así, se convierte en un pensamiento” (p. 48), es de por y para la experiencia, mientras no se tenga un fundamento práctico, no se consideran significativos los conocimientos, en cierto modo, lo teórico si aporta algo al desenvolvimiento vivencial de estas persona llega a ser reconocido como enseñanza.

En la transformación de la educación, Dewey fue pionero, entendía la experiencia como base fundamental del desarrollo entre lo teórico y lo práctico; por tanto, la educación no es una preparación para una vida futura, en el entendido, que no es necesario aplicar lo aprendido en un futuro, al contrario, mientras se implemente en la práctica lo aprendido constantemente en el presente, las personas se involucran con componentes de interés que generen aprendizaje, por esta razón, posteriormente, tendrá sentido el esfuerzo o implicación generada durante todo el proceso (Sánchez, 2015).

Desde la perspectiva de Dewey, una de las alternativas planteadas, es la de generar actividades en base a problemas, como menciona Sánchez (2015), “la implicación practica de esta idea se plasma en la necesidad de diseñar actividades problemáticas que involucre tanto conocimientos teóricos como prácticos” (p. 49), dichos problemas van a ser el centro del aprendizaje generado, mediante estos, van a relacionar las bases teóricas planteadas con cierta dificultad, con el fin de obligarlos a pensar y analizar, con vivencias o situaciones problémicas para alcanzar alguna familiaridad. La expectativa siempre estuvo marcada, por el conocimiento a

través de problemas vivenciales de los sujetos involucrados en el estudio, aprovechando experiencias pasadas, se puede construir el presente, de esta manera, mejora su futuro. Se busca generar el conocimiento mediante la forma de ver la vida social, ahí es donde se logra darle significado a dicho conocimiento.

En la EPJA, la motivación juega un papel fundamental dentro de las aulas de clase, es un factor diferencial para retomar los estudios, si el adulto llega por obligación a terminar sus estudios sin metas de superación, sin ningún beneficio tanto laboral como moral que lo incite a realizarlo, probablemente no logre obtener los mismos resultados de dicho proceso, porque no generará algún interés a corto, mediano ni largo plazo. Además, existe una serie de procesos cualitativos, los cuales menciona como componentes a tomar en consideración, según Lindeman (1926, como se citó en Sánchez, 2015), a los adultos no les afecta las características externas, ellos mismos autogestionan con base a los interés de formación de acuerdo con su conveniencia; hace énfasis en los componentes metodológicos, considera indispensable el contenido, siempre y cuando el método sea el adecuado, esto se realiza mediante la escuela democrática propuesta por Dewey, en donde se mantiene una relación de participación y dialogo mediante la horizontalidad, con la finalidad de transformar la disposición de la sociedad, a favor de ellos.

Por su parte, la Psicología Humanista, específicamente con Rogers (1902–1987) y Maslow (1908–1980), cuyo modelo inspiró a Knowles en el desarrollo de la andragogía. Reconoce en sus estudios la influencia de esta psicología en la andragogía, mediante la hipótesis planteada por Rogers (1979, como se citó en Sánchez, 2015), donde sostiene que las personas son autosuficientes en la identificación o construcción de sus propios conocimientos, para así poder transformar varias actitudes mediante componentes psicológicos. De acuerdo con el autor, estas circunstancias se presentan mediante dos (2) tendencias, actualizante y formativa. La primera busca llegar a la autorrealización, mediante la motivación generada al alcanzar dicho componente, por ello, todas las personas buscan llegar a un objetivo planteado previamente, mediante la motivación la persona continua con interés en dicho proceso. La segunda según Sánchez (2015), “Se trata de una tendencia evolutiva hacia un mayor orden, mayor complejidad y mayor interrelación” (p. 69), se va desarrollando desde lo interior, hacia lo exterior, busca ir evolucionando conforme transcurra

el aprendizaje, hacia un mayor entendimiento de las cosas o situaciones, una mayor interrelación con su entorno.

Referente metodológico

Paradigma

La presente investigación se fundamentará en el paradigma sociocrítico, el cual, según Martínez (2007): “es un método de investigación basado en la relación entre la teoría y la práctica, en el que se fomenta la investigación participativa” (p. 33). Por consiguiente, ayuda a entender la ciencia como un proceso subjetivo, por tanto, se pueden tener diferentes puntos de vista de acuerdo con las transformaciones sociales desde esta investigación. Por tanto, se fundamenta en una investigación-acción-reflexión, la cual analiza el cambio social, no solamente empírica ni mucho menos interpretativa, sino el resultado de ambos factores en las realidades sociales a transformar (Fals, 2022). Por consiguiente, será el resultado del estudio a realizar en la Unidad Educativa “Luis Rogerio Gonzales”, mediante, la observación y de una manera autorreflexiva, porque en esta población es donde nace el problema, en consecuencia, se pretende encontrar la solución mediante el análisis de la problemática. Es decir, no se analizará desde una reproducción de los objetivos, sino, desde la reconstrucción auténtica y formación (Gamboa, 2011).

Enfoque

La metodología a utilizar en este estudio es de carácter cualitativo. Se plantea para expresar o diseñar preguntas que ayuden a rehacer la realidad tal como la observan los sujetos de un sistema social (Sampieri y Cols, 2003). Por consiguiente, hace énfasis en los diferentes procesos y contextos sociales en donde se desarrolla el estudio. A través de, técnicas e instrumentos tales como la observación directa y fichas de recolección de experiencias y guía de preguntas. Por ello, Pita y Pértigas (2022), plantean: “muchos investigadores cualitativos, manejan registros narrativos de los diferentes fenómenos que estudian técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas” (p.35). Así pues, se considera la sistematización como técnica investigativa, la cual, es una interpretación crítica de la experiencia del docente con el fin de producir conocimientos con una perspectiva transformadora (Jara, 2018).

Metodología

La sistematización como metodología propone un relato de varias vivencias y experiencias sobre los diferentes actores inmersos en esta educación. Es por ello que, la investigación se fundamentará con base a la guía metodológica de la sistematización de experiencias planteada por Oscar Jara; donde establece que, el investigador buscará acercarse a la realidad, en la cual está inmerso el docente que, de acuerdo con su contexto, por medio de la reconstrucción de experiencias y evidencias, se contrastarán los resultados obtenidos, reflexionar sobre los resultados logrados y solventar los problemas sistematizados (Jara, 2018).

Técnicas e Instrumentos

Las técnicas e instrumentos son procedimientos que permiten al investigador profundizar aún más en el tema abordado. Serán dichas de otra forma los dedos del investigador, mediante el cual la observación participante y entrevistas al docente mediante la fincha de reconstrucción de experiencias serán las bases para la profundización de la investigación en campo.

La observación participante es aquella en la cual el investigador al momento de realizar la observación está en constante interacción en diferentes procesos junto a los sujetos de estudio de una forma cualitativa, personal o en un ambiente de confianza. Por ello, DeWALT y DeWALT (2002) señalan: “la observación participante como un método es desarrollar una comprensión holística de los fenómenos en estudio que sea tan objetiva y precisa como sea posible” (p. 92). Es una técnica en la cual el observador esta activamente participando con el grupo. Por otra parte, la forma cómo se aplicará la observación será por medio de una lista de cotejo, la cual, como dice Inostroza y Cabrera (2015) “se representa conforme con las directrices de una actividad o tarea, una enumeración de conductas, cualidades o características esperables/observables de los estudiantes. Estas, se evalúan mediante una marca que indica la ausencia o presencia de una conducta o rasgo” (p. 20). En este caso consiste en una serie de listados a tener en cuenta en la evaluación, sobre componentes específicos o diferentes valoraciones a considerar para apoyar la investigación.

Además, se aplicará la entrevista como técnica enfocada en la metodología cualitativa, es la encargada de recopilar información con una mayor personificación con el sujeto. Para Inostroza & Cabrera (2015) es una conversación, la cual tiene como promotor el entrevistador, quien plantea

las preguntas a varios sujetos los cuales están inmersos en la investigación. Generalmente, el entrevistador es el encargado de guiar la entrevista mediante su instrumento la guía de preguntas, sin embargo, no se puede tener rigurosidad ya que se pretende entablar una conversación con mayor claridad y confianza en donde se consiga la mayor cantidad de información.

Asimismo, se usará la revisión documental como técnica para recabar información sobre el objetivo de estudio planteado en esta investigación, basado en la afirmación de Hurtado (2008), donde indica que “es una técnica en donde se recolecta información escrita sobre un determinado tema, teniendo como fin proporcionar variables que se relacionan indirectamente o directamente con el tema establecido” (pág. 117); en ese sentido, se deben seleccionar varias fuentes de información de utilidad, como pueden ser: libros, revistas digitales, artículos científicos, libros digitales, periódicos, entre otros.

Fichas de reconstrucción de experiencias.

En el marco metodológico de este proyecto, se adoptará la metodología de sistematización de experiencias propuesta por Óscar Jara (2018), la cual permite organizar y analizar de manera crítica las prácticas educativas con el fin de extraer aprendizajes y generar conocimiento aplicable. Las fichas de reconstrucción de experiencias se emplearán como herramienta fundamental para documentar y reflexionar sobre las prácticas desarrolladas en la Unidad Educativa “Luis Rogerio Gonzales”, modalidad Nocturna, en Azogues, provincia del Cañar. Este proceso se centra en la recuperación detallada del proceso vivido, el análisis crítico de sus componentes, y la conceptualización de los aprendizajes derivados de la experiencia.

Las fichas estarán estructuradas en varias secciones clave, comenzando con la descripción del contexto en el cual se desarrolla la experiencia educativa, donde se incluirá información sobre las características socioeconómicas y culturales de la población estudiantil, así como los recursos disponibles en la institución. Seguidamente, se detallarán los objetivos de la experiencia, especificando las metas educativas que se buscaban alcanzar y cómo estas se relacionan con las necesidades identificadas en el contexto educativo (Jara, 2018).

Otra sección fundamental de las fichas es la que aborda las estrategias pedagógicas y didácticas implementadas, donde se describirán las metodologías utilizadas por los docentes, así como los recursos y materiales didácticos empleados para facilitar el aprendizaje de los

estudiantes; también se incluirán las acciones socio-comunitarias realizadas, destacando la participación de actores internos y externos a la institución educativa y cómo estas acciones contribuyeron a la experiencia en su conjunto.

En el presente estudio, se llevó a cabo una entrevista semiestructurada con una docente de la Unidad Educativa "Luis Rogerio Gonzales", modalidad Nocturna. La entrevistada tiene más de 10 años de experiencia en la enseñanza de jóvenes y adultos en el contexto de la EPJA. Su participación en programas de formación continua sobre enfoques inclusivos e interculturales la posiciona como una fuente clave para explorar los desafíos y éxitos en la implementación de buenas prácticas educativas. Durante la entrevista, la docente compartió sus percepciones sobre la adaptación del currículo a las necesidades específicas de los estudiantes, así como la efectividad de las metodologías didácticas aplicadas en el aula.

El perfil de la docente refleja un compromiso con la educación inclusiva, habiendo trabajado en entornos multiculturales con estudiantes de diversa procedencia socioeconómica y cultural. Esta experiencia le permitió ofrecer una perspectiva amplia y enriquecedora sobre las limitaciones que enfrenta la EPJA, tales como la falta de recursos o la necesidad de mayor formación docente en enfoques interculturales. Su testimonio fue clave para identificar tanto las áreas de mejora como los logros alcanzados en la práctica educativa, proporcionando un análisis crítico sobre la efectividad de las estrategias implementadas.

Finalmente, las fichas documentarán los resultados obtenidos y el impacto generado por la experiencia, recopilando evidencias sobre los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, las transformaciones observadas en la dinámica de la comunidad educativa, y los aportes realizados a nivel institucional. Como señala Jara (2018), este análisis permite identificar “las lecciones aprendidas y las buenas prácticas que pueden ser replicadas en otros contextos educativos”.

La aplicación de las fichas de reconstrucción de experiencias, siguiendo los criterios del autor, proporciona una base sólida para reflexionar críticamente sobre las prácticas educativas, promover la mejora continua, y contribuir al desarrollo de políticas educativas más inclusivas y equitativas (Jara, 2018).

Tabla 1. Matriz de Categorización de la sistematización de experiencias educativas con enfoque inclusivo, diverso e intercultural desde lo curricular, didáctico, socio-comunitario, pedagógico y andragógico en la EPJA en la Unidad Educativa "Luis Rogerio Gonzales".

Categoría de sistematización	Definición	Subcategorías o dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos
Enfoque inclusivo, diverso e intercultural	Se fundamenta en el principio de que todas las personas, independientemente de sus diferencias culturales, socioeconómicas, de género o de capacidad, tienen el derecho a una educación de calidad que responda a sus necesidades específicas y respete sus identidades (Ainscow, 2015). La diversidad de los estudiantes es una característica predominante. La inclusión no solo se refiere a la integración de estudiantes con diferentes capacidades, sino también a la consideración de sus contextos culturales y sociales, así como	<p>-Curricular</p> <p>¿Cuales son las características curriculares de la EPJA desde un enfoque inclusivo, diverso e intercultural?</p>	<p>-Flexibilidad curricular.</p> <p>-Adaptación curricular.</p> <p>-</p>	<p>-Entrevistas (guía de preguntas)</p> <p>-Observación participante</p>
		<p>-Didáctico</p> <p>¿Cuáles métodos y técnicas aplican en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la EPJA para lograr un enfoque inclusivo, diverso e intercultural?</p>	<p>- Métodos para el aprendizaje:</p> <p>Basado en proyectos. Trabajo en grupos pequeños.</p> <p>- Técnicas de enseñanza activa y colaborativa.</p>	
		<p>-Socio-comunitario</p> <p>¿Cómo influye en la comunidad una educación con enfoque inclusivo, diverso e intercultural?</p>	<p>- Participación.</p> <p>- Emancipación.</p> <p>- Empoderamiento.</p>	

	a la adaptación de los procesos educativos para asegurar que todos tengan las mismas oportunidades de (Slee, 2018).	<p>- Pedagógico</p> <p>¿Cuáles componentes de la pedagogía crítica generan aportes al enfoque inclusivo, diverso e intercultural en la EPJA?</p>	<p>- Principios de la pedagogía críticas:</p> <p>aprendizaje inclusivo y reflexivo, cuestionaron sus propias creencias. conciencia crítica sobre las problemáticas de su entorno, desarrollaron habilidades de pensamiento crítico</p>	
		<p>- Andragógico</p> <p>¿Cómo influye la andragogía en el enfoque inclusivo, diverso e intercultural en la EPJA?</p>	<p>-Autonomía. -Motivación. -Resolución de conflictos. -Aprendizaje con significado social.</p>	

Desarrollo.

Capítulo 1. Reconstrucción de los hitos y hallazgos más relevantes de las experiencias educativas y evidencias que revelan el enfoque inclusivo, diverso e intercultural

En este primer capítulo, se presenta una narración detallada de las actividades y eventos, los cuales marcaron la reconstrucción de los hitos y hallazgos de la experiencia educativa con enfoque inclusivo, diverso e intercultural desde lo curricular, didáctico, socio-comunitario, pedagógico y andragógico en la EPJA en la Unidad Educativa “Luis Rogerio Gonzales”, modalidad Nocturna de la ciudad de Azogues provincia del Cañar (2023 – 2024). Esta reconstrucción se aborda a partir de los aportes de la docente Bertha Janeth López, destacando la contextualización a partir de las características socio-económicas y culturales de la población y de



la zona donde se ubica la institución, las características institucionales (nivel, modalidad, oferta educativa, horario de funcionamiento) y cantidad de estudiantes y profesores, las características de los actores intervinientes. También, se presenta la situación que motivó la experiencia, el desarrollo de la experiencia y los resultados logrados/impacto,

1. Contextualización

La docente Bertha Janeth López, no es docente de carrera, es Ingeniero en turismo, pero se inclina por la docencia, luego de haber trabajado como docente desde prácticamente cuando egresó de la universidad, estudiaba y trabajaba a la par y le gusto el trabajo con los estudiantes. Tiene una maestría con especialización en docencia en pedagogía en entornos digitales, logrando así conocimientos de la práctica docente, porque realmente su profesión no es de docencia. Ha trabajado siempre como docente en el área de inglés, esa su especialidad en la parte docente, tiene 12 años de experiencia, de los cuales 6 años en docencia superior y los otros 6 en bachillerato.

En la nueva modalidad intensiva ofertada a las personas jóvenes y adultos, tiene trabajando prácticamente 2 años y medio como docente en esta nueva modalidad; considera que fue un cambio radical, porque su experiencia en el instituto superior es con personas con preparación prácticamente, mientras en esta modalidad se encuentran con personas adultas, algunas dejaron de estudiar desde hace 10 o 15 años, asimismo, se tienen estudiantes con receso educativo de unos 2 o 3 años, es decir, hay heterogeneidad de estudiantes en el aula; por lo tanto, como docente deben saber manejar a la par, porque no se les puede tratar a uno y otros diferente, se deben mantener estrategias que le ayuden enseñar a todos los estudiantes.

En cuanto a la Unidad Educativa “Luis Rogerio Gonzales”, modalidad Nocturna de la ciudad de Azogues provincia del Cañar, se encuentra en la zona céntrica de la ciudad, hay estudiantes de muchos sectores aledaños, también de otras provincias y de las diferentes parroquias y comunidades, los estudiantes de la modalidad nocturna son de muy bajos recursos económicos. Son trabajadores, mantienen a sus familias y están estudiando para superarse en algunos casos y en otros por obligación, porque, les obligan a ser bachiller.

La institución es una de las más antiguas de la ciudad, por lo tanto, goza de prestigio educativo, por esta razón, los estudiantes aspiran a tener varios beneficios, sin embargo, no es así. Al ser una institución grande los estudiantes, piensan que van pasar de año rápido, consideran

como obligación del docente pasarlos sin quedarse en supletorios o sin aprender, ahí radica bastante el abandono en esta modalidad. Además, manejan un solo horario de clases, de 6:00 pm a 10:00 pm de lunes a viernes, pero los docentes trabajan desde las 4:00 pm hasta las 10:00 pm, igualmente de lunes a viernes. Este horario es complejo, porque los estudiantes vienen cansados de sus trabajos en la gran mayoría, por consiguiente, la docente debe mantener la motivación para evitar el abandono de la escolaridad. La oferta académica de esta institución en completa en modalidad nocturna ofrece desde escuela a colegio en todos los niveles.

La Unidad Educativa “Luis Rogerio Gonzales”, modalidad Nocturna, tiene un total de ocho (8) docentes, y una población de 120 estudiantes entre la modalidad Nocturna y el bachillerato intensivo y básica intensivo. Generalmente se motivan a los estudiantes porque la mayoría quieren estudiar. Por ende, ellos llegan con el deseo de superarse con base a sus necesidades, algunos necesitan sacar una licencia de conducir, obtener un trabajo estable, en consecuencia, prácticamente son obligados; otra parte de los estudiantes quieren superarse ellos mismos, para demostrar a su familia que pueden lograrlo, con la intención de dar un ejemplo de educación y superación a sus hijos, pero, lamentablemente son muy poco los casos con este pensamiento, la mayoría de los estudiantes busca es obtener el título. Esta situación es compleja en el desarrollo de una asignatura, muchos estudiantes quieren todo de manera fácil y rápida. Demuestran desinterés en el aprendizaje, generalmente, en el primero de bachillerato asisten desde 1 mes a 6 meses y en un año terminan todo, por consiguiente, se deben implementar las estrategias metodológicas participativas y colaborativas. Es importante la parte creativa de los docentes, quienes deben investigar, trabajar e implementar dichas metodologías, a veces con base a la propia experiencia; Tal es el caso de materia de inglés, muchos estudiantes cuestionan la utilidad de ese idioma en la vida cotidiana y en el ámbito laboral.

2. Situación que motivó la experiencia.

El problema detectado en lo educativo es la falta de interés y motivación, los estudiantes consideran de poca utilidad el idioma inglés. La docente trata de motivarlos, dándole las pautas necesarias, con el fin de generar interés y participen en el desarrollo de esta asignatura. Desde esta perspectiva, se explica la utilidad del inglés en ciertos ámbitos de la vida, incluyendo la ayuda que pueden darle a sus hijos en la comprensión de esta asignatura, asimismo, para solventar preguntas

y tareas, porque si los estudiantes no saben, no pueden firmar las actividades asignadas a los hijos, además no puede revisar sus producciones, mientras si tienen un poco de conocimiento pueden corregir incluso algún error en las tareas. Algunos estudiantes logran comprender la utilidad de la asignatura inglés, sin embargo, otros estudiantes al no tener hijos demuestran poco interés, por esta razón, solo buscan alcanzar la mayor nota con el objetivo de aprobar el nivel.

3. Desarrollo de la experiencia

En la práctica docente se utilizan estrategias innovadoras con los estudiantes, no obstante, se complica un poco en el área de la tecnología, porque se puede brindar muchos recursos tecnológicos e innovadores, pero, en esta modalidad al no tener una computadora y prácticamente sin internet, complejiza el uso de dichas tecnologías, por otra parte, hay estudiantes mayores con dificultades en la utilización de la tecnología. En ese sentido, la docente con la finalidad de resolver la falta de medios tecnológicos, desarrolla las clases con el texto y los estudiantes trabaja en el aula; las tareas asignadas para la casa son más práctica. Una estrategia utilizada son los trabajos grupales en el aula de clases, estos son innovadores en la educación, los estudiantes consideran interesante trabajar con los compañeros, o a veces hacen grupos con la docente, o participa alguna docente extra con el fin de presentar diferentes estrategias.

En la modalidad Nocturna es fundamental en este tipo de educación, considerando que algunos estudiantes trabajan mejor cuando se relacionan con toda el aula de clases, realizando dinámicas grupales se motivan a participar en la materia de inglés; se debe considerar la complejidad de la asignatura de inglés, por consiguiente, se busca la interacción entre los estudiantes con más conocimientos con aquellos con menos conocimientos y así ir generando un aprendizaje mutuo, obviamente motivándoles explicándoles la utilidad de aprender inglés, para ello, es fundamental el inicio en la pronunciación, porque es un nuevo lenguaje, un nuevo idioma.

Además, se mantiene el respeto mutuo dentro del aula de clases, hay estudiantes con dominio de las pronunciaciones, otros tienen dificultades para pronunciar correctamente, por esa razón, se evita la burla o algún tipo de problema. Los estudiantes que ingresan con 18 años son personas con conocimientos recientes y con mejor pronunciación, si se compararan con las personas con edades entre 45 a 50 años, por ende, se busca generar el respeto, la comprensión y la ayuda mutua, como valores fundamentales en esta educación. La docente sintió preocupación al

ingresar a trabajar a esta modalidad, porque comenzó a trabajar en el primero ciclo de esta educación, fue un cambio al comparar con la otra modalidad, donde trabaja con personas que prácticamente estudian para tener una profesión; en la modalidad Nocturna generalmente los estudiantes dejaron de estudiar por ciertas circunstancias. El primer día comenzó a dar una clase hablando en inglés, realmente fue un error, los estudiantes no demostraron interés, la docente se auto educó con el propósito de solventar este problema, comenzó a trabajar con estas estrategias y las mantiene en la actualidad.

4. Resultados logrados/impacto.

La docente conoció a un estudiante de 50 años de edad, estudiaba básica, le faltaba todo el bachillerato, no tenía ningún conocimiento sobre el inglés, escribía lento, cualquier tarea se le explicaba varias veces para que pudiera entender o copiar; por ello, consideró a este estudiante como el objetivo docente a lograr, porque si él podía, todos los estudiantes iban a poder, en ese sentido, pensó si lograba despertar el interés en él, podía influir en todos los estudiantes. Sin embargo, a este estudiante no le interesaba el inglés, estaba estudiando por la necesidad de obtener el título, como muchos estudiantes más. No obstante, quería demostrar a sus hijos y nietos su capacidad de alcanzar su objetivo; esto generó en la docente la oportunidad de aplicar una prueba piloto con estrategias innovadoras, con el fin de desarrollar un buen proceso de enseñanza de la asignatura inglés y la vez lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes.

La docente aplicó el principio motivacional, trabajos grupales, tareas en clases, conversatorios presenciales, estas estrategias las usa en la actualidad, porque funcionan bien. Se trabajó la motivación de estar presente en el aula de clases, en todo el grupo, pero enfocándose más en el estudiante de 50 años de edad; en particular a este estudiante se interesó en la materia de inglés, expresando el deseo de ayudar a los nietos con las tareas, para él fue esa la motivación, es decir, se enfoca en la superación con base a la necesidad de ayudar a sus nietos con las tareas, demostrarles que si él puede ellos también podían.

La motivación y el interés por aprender inglés, influyó en la participación del estudiante, a veces se queda o venia temprano para seguir aprendiendo o solventar diferentes dudas, además seguía auto educándose en su casa; esta situación sorprendió a la docente, al principio no comprendía, teniendo en cuenta que en la básica por lo general los estudiantes no tienen

conocimientos del idioma inglés. Este estudiante continuo avanzando de una forma inesperada, la docente no se había planteado el logro del aprendizaje de esta forma, porque no le tenía la confianza necesaria, sin embargo, siguió aplicando las estrategias; el estudiante llegó a tercero de bachillerato y se graduó; alcanzó un aprendizaje mucho más que los estudiantes de 18 o 20 años, estos estudiantes al ser más jóvenes tiene una mayor capacidad de aprender; este grupo donde estaba este estudiante, los estudiantes comenzaron y culminaron juntos, era un buen grupo, se ayudan mutuamente, no eran egoístas.

La experiencia con el estudiante de 50 años demostró que la motivación centrada en enseñar inglés a sus nietos, además de demostrar su capacidad para lograr el título, generó aprendizaje en la docente, porque en la modalidad Nocturna la motivación y el aprendizaje se deben general de manera paralela, con base a algunas necesidades de los estudiantes, de esta manera, ellos se enfocan más en el aprendizaje. De igual forma, la motivación con base a las necesidades de los estudiantes, se puede trabajar con cualquier estrategia; desde la experiencia de la docente, el eje para logra el aprendizaje con los estudiantes es la motivación en base a necesidades y así puede introducir mi materia mucho más fácil.

Esta experiencia produjo un impacto significativo, los estudiantes comprendieron el rol del docente en el proceso de motivación, porque les ayudó a lograr el aprendizaje, además de dar atención a sus necesidades. En cuanto a los docentes, sirvió para trabajar conjuntamente con otros docentes interesados en aplicar este tipo de estrategias en la modalidad Nocturna, con el fin de mejorar la forma de impartir las clases con los estudiantes. Asimismo, a nivel institucional, en el momento de la graduación de este grupo, los directivos del diurno y Nocturna realmente se quedaban admirados con él logró del estudiante de 50 años, reconociéndolo como ejemplo para la institución, por ello, el resto de estudiantes deberían de tomarlo como figura a seguir. Los directivos preguntaron a todos los docentes de esa sección, cómo hicieron, qué estrategias se habían aplicado y cómo se logró la enseñanza y el aprendizaje; fue un impacto mediático en la institución, por consiguiente, los docentes consideran la importancia de continuar utilizando estas estrategias. Hasta la actualidad estas estrategias siguen funcionando, no obstante, la docente es consciente de la necesidad de innovar.

Es relevante acotar, actualmente en la modalidad Nocturna hay un estudiante de 25 años, procedente de una comunidad indígena, por tanto, nunca tuvo en su escuela la asignatura de inglés, en consecuencia, no tiene conocimientos sobre esta asignatura. Para iniciar el ciclo lectivo, la docente realizó algunas preguntas, tratando de buscar las motivaciones y necesidades, pero al contrario del resto de estudiantes, este estudiante venía con otro tipo de enseñanzas, otras motivaciones, en este caso, se aplicó la estrategia motivacional en una atmósfera de amistad, y no docentes–estudiante, se dio atención a la parte afectiva para poder comenzar a trabajar, es fundamental considerar las diferencias individuales, con el fin de lograr el aprendizaje con base a las motivaciones y necesidades de los estudiantes.

Capítulo 2. Discusión de resultados

En el segundo capítulo, se integran los fundamentos teóricos y metodológicos con los resultados obtenidos a partir de la sistematización de la experiencia educativa con enfoque inclusivo, diverso e intercultural desde lo curricular, didáctico, socio-comunitario, pedagógico y andragógico en la EPJA en la Unidad Educativa “Luis Rogerio Gonzales”, modalidad Nocturna de la ciudad de Azogues provincia del Cañar (2023 – 2024). Esta interpretación se centra en la categoría enfoque inclusivo, diverso e intercultural, en ese sentido, se evalúa desde lo curricular, didáctico, socio-comunitario, pedagógico y andragógico.

Aportes de la observación participante y entrevistas

Las observaciones participantes y las entrevistas realizadas proporcionaron una perspectiva detallada de las experiencias educativas objeto de estudio. La participación activa en el proceso enseñanza-aprendizaje en la EPJA modalidad Nocturna, permitió al investigador comprender con mayor precisión las dinámicas y desafíos enfrentados por la docente y los estudiantes de esta modalidad. La entrevista con la docente Bertha Janeth López destacó la relevancia del enfoque inclusivo, diverso e intercultural, así como lo curricular, didáctico, socio-comunitario, pedagógico y andragógico.

Estos hallazgos aportaron una base sólida para la interpretación de los resultados y permitieron identificar buenas prácticas y áreas de mejora. La reflexión crítica sobre estas prácticas es fundamental para comprender el impacto de la educación proporcionada por la Unidad

Educativa “Luis Rogerio Gonzales”, a la vez propicia la elaboración de recomendaciones que pueden ser generalizados en otras instituciones de EPJA.

Tabla 2. Triangulación de las fuentes de información

Categoría	Fuentes de información	Contenido
Enfoque inclusivo, diverso e intercultural	Entrevista a la docente Bertha Janeth López	Durante la entrevista, la docente Bertha Janeth López compartió su experiencia trabajando en el Bachillerato Intensivo de la Unidad Educativa Luis Rogerio González. A pesar de no ser docente de carrera, López enfatizó la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza para atender a una población estudiantil diversa, compuesta por jóvenes y adultos con diferentes niveles de educación previa y necesidades específicas. Resaltó la necesidad de motivar a los estudiantes y desarrollar actividades pedagógicas que fomenten la inclusión, el respeto mutuo y el aprendizaje colaborativo. López destacó la relevancia de la motivación en base a las necesidades personales de los estudiantes como un factor clave para mejorar el aprendizaje.
	Observación Participante	A través de la observación participante, se pudo constatar que la docente Bertha Janeth López implementa diversas estrategias inclusivas en su aula de clase. Utiliza metodologías colaborativas, como trabajos grupales y dinámicas interactivas, para fomentar la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de su nivel académico o experiencia previa. Estas metodologías permiten a los estudiantes trabajar juntos, aprendiendo unos de otros y promoviendo un ambiente de respeto y apoyo mutuo. La docente también se enfoca en crear un ambiente seguro donde los estudiantes puedan expresarse sin temor a la burla, respetando las diferencias culturales y académicas.
	Reflexiones y Aportaciones	La gestión educativa de Bertha Janeth López se centra en un enfoque inclusivo, diverso e intercultural. Su práctica docente demuestra cómo, a través de estrategias pedagógicas innovadoras y adaptadas a las necesidades

		<p>individuales de los estudiantes, es posible crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor y respetuoso. La motivación basada en necesidades personales y el respeto a la diversidad cultural son pilares fundamentales en su metodología. Esta experiencia resalta la importancia de adaptar la enseñanza a los contextos específicos de los estudiantes, promoviendo la inclusión y el aprendizaje significativo, lo cual contribuye positivamente tanto a nivel personal como institucional.</p>
--	--	---

Fuente: Elaboración propia

La triangulación de las fuentes de información permitió constatar que la sistematización de experiencias en la Unidad Educativa “Luis Rogerio Gonzales”, modalidad Nocturna de la ciudad de Azogues provincia del Cañar, demostró la relevancia del enfoque inclusivo, diverso e intercultural en la EPJA. Los resultados alcanzados y el éxito educativo, a pesar de las dificultades iniciales, son significativos, porque generaron un impacto positivo en el proceso educativo. En ese sentido, la flexibilidad curricular permitió la adaptación del currículo a las necesidades locales, dando respuestas a temas de interés de los participantes, como es la gestión de recursos naturales y prácticas agrícolas, propiciando así el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. Asimismo, el uso de métodos para el aprendizaje basado en proyectos y trabajo en grupos pequeños, conjuntamente con las técnicas de enseñanza activa y colaborativa fomenta la reflexión y el aprendizaje activo.

Componente curricular

Desde el componente curricular la sistematización mostró que la flexibilidad curricular es fundamental para adaptarse a las necesidades heterogéneas de los estudiantes en la modalidad nocturna. Esta adaptación curricular incluyó la inclusión de materiales de estudio basados en la realidad local y temas pertinentes a las experiencias de vida de los estudiantes, como el manejo de recursos naturales y prácticas agrícolas locales. Esta flexibilidad permitió que los estudiantes se sintieran más conectados con los contenidos, reflejando un incremento en la motivación y la participación. La inclusión de ejemplos prácticos, casos locales y situaciones familiares para los estudiantes contribuyó a mejorar su comprensión y participación activa en el aula (Knowles et al.,

2020). Esta adaptación curricular se reflejó en una mayor retención y menor deserción, especialmente entre aquellos estudiantes que inicialmente mostraban poca motivación hacia la educación formal.

Sin embargo, el componente curricular de la EPJA en la Unidad Educativa “Luis Rogerio Gonzales”, modalidad Nocturna de la ciudad de Azogues provincia del Cañar, enfrenta desafíos y limitaciones en cuanto a la implementación de la flexibilidad curricular, de acuerdo con el contexto social, cultural y económico: En ese sentido se evidenció, variedad de perfiles de los estudiantes, porque proceden de diferentes contextos socioeconómicos, culturales y educativos, lo cual dificulta establecer un currículo único adaptado a todos los estudiantes. También, las aspiraciones son variadas, es decir, cada estudiante tiene diferentes objetivos de aprendizaje, esto complica la estandarización. Asimismo, la falta de recursos didácticos y materiales adecuados que permitan un proceso de enseñanza-aprendizaje flexible y personalizada a las características de cada estudiante de la modalidad Nocturna. Además, la falta de equipos tecnológicos en esta institución, limita la incorporación de herramientas digitales y recursos en línea para mejorar el proceso educativo.

Componente didáctico

En el componente didáctico, la docente utilizó métodos como el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo en grupos pequeños para fomentar la colaboración y la reflexión crítica entre los estudiantes, en la ficha se destaca que estas estrategias permitieron que los estudiantes compartieran sus experiencias personales y conocimientos previos, enriqueciendo el proceso de aprendizaje. Según Brookfield (2013), estas metodologías permiten que los estudiantes se conviertan en protagonistas de su proceso educativo, desarrollando habilidades críticas y creativas. La sistematización reveló que los estudiantes respondieron positivamente a estas dinámicas, especialmente cuando se les permitió utilizar sus experiencias previas como base para el aprendizaje. Las clases donde se implementaron técnicas de enseñanza activa y colaborativa mostraron mayores niveles de participación y una notable mejora en los resultados de aprendizaje, así mismo, los estudiantes participaron en la creación de proyectos comunitarios que abordaban problemáticas locales, como la gestión del agua y la revalorización de la cultura indígena.

No obstante, el componente curricular de la EPJA en la institución abordada, presenta desafíos y limitaciones relacionados a la integración de estudiantes con diferentes capacidades y

condiciones (como discapacidades o situaciones de vulnerabilidad), en consecuencia, necesitan una planificación didáctica que contemple la diversidad, en ese particular se requiere un enfoque didáctico flexible y adaptativo para atender sus diversas necesidades e intereses de formación en la modalidad Nocturna. Del mismo modo, la escasez de materiales didácticos y tecnológicos influye negativamente en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa “Luis Rogerio Gonzales”, modalidad Nocturna de la ciudad de Azogues provincia del Cañar. La metodología implementada promueve la participación activa y el aprendizaje colaborativo, sin embargo, también es un desafío, especialmente porque prevalece un modelo educativo tradicional. Por ello, es esencial ampliar la formación docente en prácticas inclusivas, diversas e interculturales y en el uso de TIC, con el objetivo de enfrentar estos desafíos y limitaciones.

Componente socio-comunitario

Desde el componente socio-comunitario, la vinculación de la educación con la comunidad local fue un componente clave del éxito de la experiencia. La participación en proyectos comunitarios y actividades que involucraron a actores externos permitió a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones reales, fortaleciendo su sentido de pertenencia y compromiso con su entorno social. Freire (2000) enfatiza la importancia de la educación como un proceso de emancipación y empoderamiento; esta visión se confirmó en la experiencia sistematizada, donde los estudiantes mostraron una mayor confianza y habilidades para participar activamente en la vida comunitaria. Además, esta conexión comunitaria facilitó un ambiente de aprendizaje más inclusivo, donde se reconocieron y valoraron las diversas identidades culturales presentes en el aula.

A pesar de los logros antes señalados, el componente socio-comunitario afronta varios desafíos y limitaciones. En ese sentido, las condiciones geográficas en las comunidades donde viven los estudiantes interfieren en su desplazamiento para asistir a las clases regularmente. También, la participación de los estudiantes en proyectos comunitarios y actividades, algunas veces se ve limitada porque deben trabajar, por tanto, no disponen de tiempo libre, esto dificulta su incorporación en la vinculación comunitaria. Además, la implementación de proyectos comunitarios, enfrenta el desafío de incorporar a los actores externos con el fin de potenciar los

recursos y el apoyo comunitario. De igual manera, a pesar de promover la integración social y comunitaria en esta institución, esto también es un reto, porque existen barreras sociales o de comunicación entre los estudiantes y los miembros de las comunidades.

Componente pedagógico

Desde el componente pedagógico, la ficha evidencia que la docente aplicó principios de pedagogía crítica, promoviendo el diálogo abierto y la reflexión colectiva sobre temas de interés social, esto permitió a los estudiantes cuestionar sus propias creencias y desarrollar una mayor conciencia crítica sobre las problemáticas de su entorno, como la desigualdad y la falta de acceso a oportunidades. Esta práctica contribuyó a un ambiente de aprendizaje donde todos los estudiantes se sintieron valorados y motivados a participar, en consecuencia, promovió una educación liberadora, empoderando a los estudiantes en la capacidad de cuestionar y transformar su realidad (Freire, 1970). La sistematización a través de la pedagogía crítica, permitió a los estudiantes el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, empoderándose para convertirse en agentes de cambio en sus comunidades. La adopción de esta metodología también ayudó a reducir las brechas de participación entre estudiantes de diferentes antecedentes culturales y socioeconómicos.

Además de los avances evidenciados, también la EPJA en la modalidad Nocturna enfrenta diversos desafíos y limitaciones en su componente pedagógico, relacionados con la necesidad de actualización y formación en nuevas pedagogías y en el uso de tecnologías educativas, pero esto se convierte en un desafío en términos de recursos y tiempo. Asimismo, la implementación de pedagogías innovadoras en la Unidad Educativa “Luis Rogerio Gonzales”, modalidad Nocturna de la ciudad de Azogues provincia del Cañar, para promover la participación activa y el aprendizaje significativo es un reto, porque muchos docentes están familiarizados con enfoques pedagógicos tradicionales. También, algunas estudiantes han tenido experiencias educativas negativas en su educación previa, esto se constituye en un desafío, por tanto, los docentes deben propiciar confianza en sus propias habilidades con el objetivo de lograr superar esa contrariedad.

Componente andragógico

En el componente andragógico, la experiencia educativa resaltó la importancia de reconocer la autonomía de los estudiantes adultos y su capacidad para dirigir su propio aprendizaje. Las estrategias implementadas valoraron la experiencia previa de los estudiantes y les permitieron

relacionar los contenidos educativos con sus objetivos personales y profesionales. Se promovieron debates y análisis de casos prácticos donde los estudiantes pudieran aplicar sus conocimientos en situaciones del mundo real, como la negociación en el mercado laboral o la resolución de conflictos comunitarios. Según Knowles (1980, citado en Sánchez, 2015), los adultos aprenden mejor cuando el aprendizaje es relevante en su vida cotidiana y pueden aplicar inmediatamente lo aprendido. También, los estudiantes participaron en actividades autodirigidas, mostraron un mayor interés y compromiso, a su vez, desarrollaron habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones de manera más efectiva.

Evidentemente, la EPJA se caracteriza por su enfoque andragógico, este busca adaptarse a las necesidades, intereses y experiencias de los aprendices. Sin embargo, este enfoque enfrenta diversos desafíos y limitaciones afectando su efectividad. En la modalidad Nocturna en algunas clases, las estrategias andragógicas se basan en principios teóricos que escasamente reflejan la realidad de los estudiantes. La poca de vinculación entre la teoría y la práctica genera desmotivación y a una experiencia educativa insatisfactoria. También, en esta institución, aunque se promueve la atención individual del aprendizaje, adaptándose a las necesidades de cada estudiante. No obstante, se requiere una estandarización con el objetivo de limitar la flexibilidad necesaria para atender estas individualidades. Asimismo, los jóvenes y adultos tienen conocimientos previos, esta se valora en el proceso de aprendizaje, sin embargo, en algunas veces los docentes los desestiman.

Tabla 3. Resultados por subcategorías

Subcategorías	Resultados Obtenidos	Buenas Prácticas	Áreas de Mejora
Curricular	Adaptación del currículo a las necesidades locales, incorporando temas relevantes como la gestión de recursos naturales y prácticas agrícolas.	Inclusión de contenidos contextualizados y pertinentes para la realidad de los estudiantes.	Mejorar el acceso a recursos tecnológicos para facilitar una mayor integración de metodologías innovadoras.

Didáctico	Uso de estrategias participativas como aprendizaje basado en proyectos y trabajo colaborativo para fomentar la reflexión y el aprendizaje activo.	Implementación de dinámicas grupales, debates y proyectos comunitarios que promueven la participación activa.	Formación continua en prácticas inclusivas, diversas e interculturales, y uso de TIC para mejorar el aprendizaje a distancia.
Socio-comunitario	Fuerte vinculación con la comunidad a través de proyectos locales, como talleres de habilidades laborales y actividades culturales.	Fomento de la participación comunitaria, fortaleciendo la identidad cultural y el sentido de pertenencia.	Aumentar la colaboración con actores externos para potenciar los recursos y el apoyo comunitario.
Pedagógico	Aplicación de la pedagogía crítica para fomentar el diálogo abierto y la reflexión colectiva sobre problemáticas sociales y culturales.	Promoción de un ambiente de aprendizaje inclusivo y reflexivo, basado en el diálogo y la participación.	Desarrollar recursos adicionales que apoyen la pedagogía crítica en entornos diversos.
Andragógico	Enfoque en la autodirección del aprendizaje, utilizando la experiencia previa de los estudiantes y adaptando las actividades a sus intereses.	Fomento de la autonomía y la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.	Refuerzo del acompañamiento psicoeducativo para atender las necesidades emocionales y psicológicas de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

Presentación de los hallazgos

Los hallazgos obtenidos a partir de la sistematización de la experiencia educativa en la Unidad Educativa “Luis Rogerio Gonzales”, se fundamenta en la información recopilada en la ficha de reconstrucción de experiencias educativas realizadas con la docente Bertha Janeth López. Esta ficha proporciona detalles clave sobre el enfoque inclusivo, diverso e intercultural implementado en la modalidad nocturna de Educación de Personas Jóvenes y Adultos (EPJA).

La sistematización realizada reveló hallazgos significativos en la categoría enfoque inclusivo, diverso e intercultural desde las subcategorías: curricular, didáctico, socio-comunitario, pedagógico y andragógico. Estos hallazgos reflejan tanto las fortalezas como las áreas de mejora en el proceso educativo en la Unidad Educativa “Luis Rogerio Gonzales”, modalidad Nocturna de la ciudad de Azogues provincia del Cañar.

Al analizar los resultados obtenidos en esta investigación, se puede observar que, si bien las buenas prácticas identificadas aportan mejoras sustanciales a la EPJA, existen desafíos que no deben ser subestimados. Uno de los principales obstáculos es la limitada adecuación de las metodologías inclusivas a los contextos socioculturales específicos de la región. En áreas rurales o con una fuerte presencia de diversidad cultural, como es el caso de Azogues, los enfoques pedagógicos pueden no ser lo suficientemente flexibles para adaptarse a las necesidades particulares de los estudiantes. Esto plantea una limitación significativa, ya que las estrategias educativas no siempre consideran factores como las diferencias lingüísticas o los contextos económicos de las familias.

Además, es evidente que la falta de recursos tanto materiales como humanos limita la efectividad de estas buenas prácticas. Sin una formación docente adecuada en enfoques inclusivos y andragógicos, los educadores no cuentan con las herramientas necesarias para implementar plenamente los cambios propuestos. Este aspecto debilita los esfuerzos por garantizar una educación verdaderamente inclusiva, ya que la capacitación insuficiente de los docentes afecta la calidad de la enseñanza y la adaptabilidad de los contenidos curriculares.

Por lo tanto, el análisis de estos resultados debe ir más allá de resaltar los aspectos positivos y debe enfocarse en identificar las áreas en las que estas buenas prácticas no logran cumplir con su potencial. Esto permitirá generar respuestas más completas que aborden los objetivos planteados, promoviendo una reflexión profunda sobre cómo superar los desafíos identificados para garantizar una implementación efectiva y sostenible de las estrategias educativas en la EPJA.

Principal Categoría: Enfoque inclusivo, diverso e intercultural.

1. Fortalezas:

- El enfoque inclusivo, diverso e intercultural en la EPJA en la modalidad Nocturna, se evidenció en la flexibilidad curricular y adaptación curricular; integración de prácticas

culturales diversas en el currículo, lo cual no solo enriqueció la experiencia educativa, sino también fomentó un sentido de pertenencia entre los estudiantes de diferentes orígenes culturales.

- El enfoque inclusivo, diverso e intercultural, permitió la inclusión en la EPJA, a partir de la integración de estudiantes con diferentes motivaciones y necesidades, considerando sus contextos culturales y sociales, así como la adaptación a los grupos y procesos educativos, con el fin de asegurar que todos tengan las mismas oportunidades.

2. Áreas de Mejora

- Se identificó el desafío en la aplicación consistente de estrategias para la motivación y despertar el interés en los estudiantes tanto jóvenes como adultos, así como, los estudiantes procedentes de comunidades indígenas, porque su educación es diferente a la modalidad Nocturna, no reciben clases de la asignatura inglés. En algunos casos, se observó una brecha entre las políticas inclusivas previstas y su implementación efectiva, especialmente en el uso de las tecnologías porque la institución carece de estos medios.

Subcategoría: Componente curricular.

1. Fortalezas

- La flexibilidad y adaptación curricular responde a las necesidades cambiantes de los estudiantes de la modalidad Nocturna, especialmente respecto a la necesidad de abordar temas como la gestión de recursos naturales y las prácticas agrícolas. Estas características garantizaron a todos los estudiantes, independientemente de su origen, el acceso a una educación inclusivo, diverso e intercultural. Es decir, desde lo curricular se integración de contenidos contextualizados y pertinentes para la realidad de los estudiantes.
- La flexibilidad y adaptación curricular favorecieron a una mayor retención y menor deserción, especialmente aquellos estudiantes que inicialmente mostraban escaso interés y poca motivación hacia la educación formal.

2. Áreas de Mejora

- Mejorar el acceso a recursos tecnológicos para facilitar una mayor integración de metodologías innovadoras.

Subcategoría: Componente didáctico

1. Fortalezas:

- El aprendizaje basado en proyectos y el trabajo en grupos pequeños, fomentó la colaboración y la reflexión crítica entre los estudiantes de la modalidad Nocturna, esto permitió que compartieran sus experiencias personales y conocimientos previos, enriqueciendo el proceso de aprendizaje.
- La enseñanza con dinámicas grupales, debates y proyectos comunitarios promovió la participación activa.
- Uso de experiencias previas como base para el aprendizaje.
- Los estudiantes se convierten en protagonistas de su proceso educativo, desarrollando habilidades críticas y creativas.
- Los estudiantes participaron en la creación de proyectos comunitarios, dando respuesta a problemáticas locales, como la gestión del agua y la revalorización de la cultura indígena.

2. Áreas de Mejora

- Formación continua en prácticas inclusivas, diversas e interculturales, y uso de TIC para mejorar el aprendizaje a distancia.

Subcategoría: Componente socio-comunitario

1. Fortalezas

- La vinculación de la educación con la comunidad local fue un componente clave del éxito de la experiencia.
- Fomento de la participación comunitaria, fortaleciendo la identidad cultural y el sentido de pertenencia.
- La participación actores externos permitió a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones reales, fortaleciendo su sentido de pertenencia y compromiso con su entorno social.
- Los estudiantes mostraron una mayor confianza y habilidades para participar activamente en la vida comunitaria.
- La conexión comunitaria facilitó un ambiente de aprendizaje más inclusivo y diverso, donde se reconocieron y valoraron las diversas identidades culturales presentes en el aula.

2. Áreas de Mejora

- Aumentar la colaboración con actores externos para potenciar los recursos y el apoyo comunitario.



Subcategoría: Componente pedagógico

1. Fortalezas:

- Promoción de un ambiente de aprendizaje inclusivo y reflexivo, basado en el diálogo y la participación
- Los estudiantes cuestionaron sus propias creencias y desarrollar una mayor conciencia crítica sobre las problemáticas de su entorno.
- Los estudiantes desarrollaron habilidades de pensamiento crítico, empoderándose para convertirse en agentes de cambio en sus comunidades.
- Reducción de las brechas de participación entre estudiantes de diferentes antecedentes culturales y socioeconómicos.

2. Áreas de Mejor

- Desarrollar recursos adicionales que apoyen la pedagogía crítica en entornos diversos.

Subcategoría: Componente andragógico

1. Fortalezas

- Fomento de la autonomía y la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.
- Valoración de la experiencia previa de los estudiantes y su relación con contenidos educativos con sus objetivos personales y profesionales.
- Aplicación de conocimientos en situaciones del mundo real, como la negociación en el mercado laboral o la resolución de conflictos comunitarios.
- Desarrollo de habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones de manera más efectiva.

2. Áreas de Mejora

- Refuerzo del acompañamiento psicoeducativo para atender las necesidades emocionales y psicológicas de los estudiantes.

Reflexión Crítica sobre Errores, Debilidades y Logros

La sistematización de experiencias en la Unidad Educativa “Luis Rogerio Gonzales”, modalidad Nocturna de la ciudad de Azogues provincia del Cañar, demostró avances significativos en el enfoque inclusivo, diverso e intercultural en la EPJA, sin embargo, se destacaron algunos desafíos significativos que deben abordarse.

Errores y Debilidades:

- Aplicación inconsistente de prácticas educativas con enfoque inclusivo, diverso e intercultural desde lo curricular, didáctico, socio-comunitario, pedagógico y andragógico en toda la modalidad Nocturna.

Logros:

- Adaptación del currículo a las necesidades locales, incorporando temas relevantes como la gestión de recursos naturales y prácticas agrícolas
- Uso de estrategias participativas como aprendizaje basado en proyectos y trabajo colaborativo para fomentar la reflexión y el aprendizaje activo
- Fuerte vinculación con la comunidad a través de proyectos locales, como talleres de habilidades laborales y actividades culturales
- Aplicación de la pedagogía crítica para fomentar el diálogo abierto y la reflexión colectiva sobre problemáticas sociales y culturales
- Enfoque en la autodirección del aprendizaje, utilizando la experiencia previa de los estudiantes y adaptando las actividades a sus intereses.

En resumen, los resultados de esta sistematización resaltan las fortalezas de las prácticas educativas en la Unidad Educativa “Luis Rogerio Gonzales”, modalidad Nocturna de la ciudad de Azogues provincia del Cañar, propiciando un enfoque inclusivo, diverso e intercultural desde lo curricular, didáctico, socio-comunitario, pedagógico y andragógico en toda esta modalidad, a la vez se identificaron áreas que requieren mayor atención y mejora. Estos hallazgos proporcionan una hoja de ruta para futuras investigaciones, en consecuencia, asegura la satisfacción de las necesidades en la EPJA.

Conclusiones

La experiencia educativa evidenció la importancia de un enfoque inclusivo, diverso e intercultural en la EPJA, adaptando los contenidos curriculares y las estrategias pedagógicas a las realidades socioculturales y económicas de los estudiantes. La adaptación del currículo para incluir temas relevantes y locales, como la gestión de recursos naturales y las prácticas agrícolas, permitió

aumentar la motivación y la participación de los estudiantes, demostrando la efectividad de un enfoque que valora la diversidad y contextualiza el aprendizaje.

La reconstrucción de los hitos y hallazgos ha demostrado que las prácticas educativas inclusivas y diversificadas han sido claves para la transformación de la EPJA en la Unidad Educativa “Luis Rogerio Gonzales”. Las estrategias curriculares adaptadas, como la incorporación de temas locales y culturales, y las metodologías participativas, como el aprendizaje basado en proyectos, han mejorado la integración de los estudiantes al proceso educativo. Además, se ha evidenciado que la vinculación de la educación con la comunidad local ha fortalecido el sentido de pertenencia y la identidad cultural de los estudiantes, promoviendo su desarrollo integral.

Al contrastar los resultados de la sistematización, se identificó que, aunque existen avances significativos en la implementación de enfoques curriculares y didácticos inclusivos, persisten desafíos en la formación continua de los docentes y en el acceso a recursos tecnológicos y materiales didácticos. La implementación de prácticas andragógicas que respeten la experiencia previa de los estudiantes adultos ha demostrado ser efectiva para motivar y mejorar su rendimiento académico.

La socialización de los resultados mediante talleres, foros comunitarios y redes de aprendizaje ha mostrado ser un elemento fundamental para consolidar las prácticas educativas inclusivas y diversas en la Unidad Educativa “Luis Rogerio Gonzales”. Estas actividades han permitido el intercambio de buenas prácticas, la reflexión colectiva sobre las experiencias educativas y el fortalecimiento de alianzas entre diferentes actores educativos.

Las estrategias didácticas participativas y reflexivas, como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo y la implementación de la pedagogía crítica, se destacaron por su eficacia en fomentar un ambiente de aprendizaje activo y significativo. Estas metodologías permitieron que los estudiantes asumieran roles proactivos y reflexivos, mejorando sus habilidades críticas y promoviendo un aprendizaje orientado a la resolución de problemas reales. Además, el uso de prácticas andragógicas que reconocen la experiencia previa de los estudiantes y fomentan la autodirección del aprendizaje resultó fundamental para motivar a los estudiantes adultos y mejorar su rendimiento académico.

La vinculación de la educación con la comunidad local, a través de proyectos comunitarios y actividades culturales, generó un impacto positivo al fortalecer el sentido de pertenencia y la identidad cultural de los estudiantes. La participación activa en su comunidad les permitió aplicar los conocimientos adquiridos en contextos reales, aumentando su compromiso con la educación y su entorno. Esta estrategia no solo reforzó la integración social de los estudiantes, sino que también promovió el empoderamiento comunitario y la cohesión social.

Aunque se observaron prácticas exitosas, la experiencia también identificó áreas de mejora, como la necesidad de ampliar el acceso a recursos tecnológicos y materiales didácticos para facilitar la implementación de metodologías más innovadoras y efectivas. Asimismo, se destacó la importancia de la formación continua de los docentes en prácticas inclusivas y adaptativas, especialmente en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para mejorar el aprendizaje a distancia.

La sistematización reveló que el acompañamiento psicoeducativo es esencial para atender las necesidades emocionales y psicológicas de los estudiantes, especialmente aquellos en situaciones de vulnerabilidad. Implementar programas de apoyo emocional y psicológico contribuye a mejorar el bienestar general de los estudiantes, fortaleciendo su motivación y asegurando su permanencia en el sistema educativo.

La socialización de los resultados de esta experiencia educativa, a través de talleres y foros comunitarios, demostró la importancia de crear redes de aprendizaje y colaboración entre diferentes actores educativos, tanto internos como externos. Estas redes no solo facilitan el intercambio de buenas prácticas y conocimientos, sino que también fortalecen la sostenibilidad de las estrategias educativas inclusivas y la mejora continua del proceso educativo.

Recomendaciones.

Dado el impacto positivo pero limitado de las prácticas educativas con enfoque inclusivo, diverso e intercultural desde lo curricular, didáctico, socio-comunitario, pedagógico y andragógico en la Unidad Educativa “Luis Rogerio Gonzales”, modalidad Nocturna de la ciudad de Azogues provincia del Cañar, propiciando, se recomienda a las futuras intervenciones educativas

incorporara las entrevistas a directivos y estudiantes que hayan participado en dichas experiencias, como estrategia para asegurar un estudio más amplio.

Implementación de programas de desarrollo profesional continuo para los docentes, en prácticas educativas con enfoque inclusivo, diverso e intercultural desde lo curricular, didáctico, socio-comunitario, pedagógico y andragógico y uso de TIC para mejorar el aprendizaje a distancia.

Se sugiere desarrollar un currículo flexible y contextualizado que responda a las necesidades y realidades de los estudiantes de la EPJA, esto implica la creación de materiales didácticos específicos para contextos multiculturales y rurales, integrando contenidos que valoren y respeten las culturas locales, incluidas las lenguas indígenas. Un paso concreto sería realizar diagnósticos previos con los estudiantes para identificar las barreras culturales y educativas a las que se enfrentan, y ajustar los contenidos para que sean relevantes y aplicables en su entorno, además, se debería promover un currículo más inclusivo, que incorpore competencias digitales, especialmente en un contexto post-pandemia, para reducir la brecha tecnológica que afecta a las zonas rurales.

Para garantizar la efectividad de las estrategias pedagógicas propuestas, es fundamental capacitar a los docentes en enfoques inclusivos e interculturales, la recomendación concreta sería implementar programas de formación continua para los educadores que trabajen en la EPJA, enfocándose en metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos y la enseñanza colaborativa. Estos programas deben incluir módulos específicos sobre cómo adaptar las estrategias de enseñanza a contextos con diversidad cultural y cómo hacer uso de recursos limitados, sería importante que los docentes reciban formación en herramientas digitales para facilitar el acceso a la educación virtual en zonas donde la infraestructura educativa es limitada.

A nivel institucional y nacional, es crucial que se promuevan políticas que respalden la implementación de currículos inclusivos y programas de formación docente, se recomienda al Ministerio de Educación diseñar una política educativa que priorice la educación de adultos en zonas rurales y multiculturales, proporcionando recursos financieros y técnicos para mejorar la infraestructura y el acceso a la educación. Estas políticas deben estar alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en particular con el objetivo 4, que busca garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad. Específicamente, se propone la creación de alianzas

interinstitucionales con universidades y ONG locales para implementar programas de mentoría, tutorías especializadas y proyectos de investigación que evalúen el impacto de las políticas educativas en la EPJA.

Referencias bibliográficas

- Ainscow, M. (2015). *Struggles for Equity in Education*. Routledge.
- Banks, J., & McGee, C. (2017). *Multicultural Education: Issues and perspectives*. Wiley.
<https://n9.cl/zi0su8>
- Barragán, D. (2023). Sistematización de experiencias educativas: entre teoría y metodología. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 3(1), 155-180.
<https://doi.org/10.51660/ripie.v3i1.122>
- Benavides, P. (2014). *Propuesta de un currículo macro para educación general básica de jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa*. . Universidad Politécnica Salesiana.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6374/1/UPS-QT04933.pdf>
- Brookfield, S. D. (2013). *Powerful techniques for teaching adults*. Jossey-Bass.
<https://doi.org/10.1177/1045159515594149>
- Campero, C. (2018). Avances y desafíos para que el derecho a la educación de las personas adultas sea una realidad. *Revista Altamirano*(48), 30-41.
- Castaño, M. (2009). La Educación de Adultos. Innovación y Experiencias Educativas. *Revista Digital*, 28, 1-8.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_24/M_INMACULADA_MARTIN_1.pdf
- Castillo, d. J. (2018). Andragogía, andragogos y sus aportaciones. *Voces de La Educación*, 3, 64-76. file:///C:/Users/efral/Downloads/B5_64_76.pdf
- Céspedes, N. (2013). El derecho a la Educación de personas jóvenes y adultas. *Sinéctica*, f, 1-20.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000100008

- Cruz, R. (2022). Las estrategias andragógicas en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de la Matemática en los estudiantes de Bachillerato Extraordinario de la Unidad Educativa Municipal “Antonio José de Sucre”, Jornada Semipresencial, año lectivo 2022-2023. *Universidad Central del Ecuador*, 4(1). <http://www.dspace.ecu.edu.ec/bitstream/25000/28611/1/CPCE-MF-CRUZRUTH.pdf>
- DeWALT y DeWALT. (2002). *Observación participante: una guía para trabajadores de campo*. Walnut Creek, CA: AltaMira.
- Duchi, J., Álvarez, R., & Salinas, M. (2022). Educación para jóvenes y adultos (EPJA) un desafío para los cantones Suscal y Cañar, Ecuador. *UNAE*, 333-340.
- DVV International. (2022, Junio). *DVV International se reúne con la ministra de Educación de Ecuador, María Brown, a puertas de la CONFINTEA VII*. Education for Everyone. Worldwide. Lifelong.: <https://www.dvv-international.org.ec/noticias/detail/dvv-international-se-reune-con-la-ministra-de-educacion-de-ecuador-maria-brown-a-puertas-de-la-confintea-vii#:~:text=Los%20datos%20m%C3%A1s%20recientes%20muestran,b%C3%A1sica%20C%20media%20o%20el%20bachi>
- Escarbajal, A. (2010). Educación inclusiva e intercultural. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 411-418.
- Fals, O. (2022). Por La Praxis: El Problema de Cómo Investigar la Realidad para Transformarla. *Espacio Abierto*, 31(1), 193-221. <https://www.redalyc.org/journal/122/12270216010/12270216010.pdf>
- Fraser, N. (2009). *Balanzas de justicia: reimaginar el espacio político en un mundo globalizado*. Columbia University Press.
- Freire, P. (1970). *El proceso de Alfabetización Política*. Editora Paz e Terra.
- Freire, P. (2000). *Educación y Transformación*. Editora Paz e Terra.
- Gamboa. (2011). El papel de la teoría crítica en la investigación educativa y cualitativa. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, 21, 48-64. http://www.umce.cl/~dialogos/n21_2011/gamboa.swf

- Hernández, G. (2012). La educación de personas jóvenes y adultas y el derecho a la educación. *Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 17(53), 485-511. <https://doi.org/140/14023105008>
- Hurtado, J. (2008). *Guía para la comprensión Holística de la ciencia*. Fundación Sypal. <https://ayudacontextos.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>
- Inostroza, & Cabrera. (2015). *Procedimiento y técnicas de evaluación cualitativa*. Universidad De Las Américas.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2010). *Instituto Nacional de Estadística y Censos . Base de Datos-Censo de Población y Vivienda 2010*: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/base-de-datos-censo-de-poblacion-y-vivienda-2010/>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2022). *Instituto Nacional de Estadística y Censos*. La educación en cifras : https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/archivos_descargables/140829_La_Educacion_en_Cifras.pdf
- Jara, O. (2011). *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*. Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.
- Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: Práctica y teoría para otros mundos posibles*. Siglo XXI Editores .
- Knowles, M. S., Holton, E. F., & Swanson, R. A. (2020). *The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429299612>
- Letelier, M. (2019). Educación de personas jóvenes y adultas: hacia una mayor justicia educativa. *Revista Saberes Educativos*, 3(3), 3-24. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2019.53800>
- Lodoño, D., & Atehortúa, G. (2011). Los pasos en el camino de la sistematización. *Decisio*, 28, 30-36. http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/decisio28_saber5.pdf
- Mallarino, C. (2007). La contextualización del currículo: Cognición y no verbalidad. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 73-84.
- Martínez, J. I. (2006). ¿Qué es educación de adultos? 33° Conferencia General de la UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000149413>

- Martínez, R. (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Madrid: CIDE.
- Mèlich, J.-C. (2002). *Filosofía de la fi nitud*. Barcelona: Herder.
- Molina, S., Sierra-Arizmendiarieta, B., & García, M. S. (2019). Competencias y curriculum en educación de adultos: hábitos docentes en Asturias. *Revista Lusófona de Educação*, 45. <https://doi.org/10.24140/issn.1645-7250.rle45.04>
- Ogia, L. (2023). Sistematización de Experiencias: una Herramienta Clave para la Mejora del Proceso Educativo en la Post – Pandemia. *Ciencia Latina*, 7(4), 10056-10072. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7690
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). *UNESCO 2016*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248073_spa
- Palomeque, D., Cabrera, L., & Reasco, N. (2023). Retos y desafíos de la interculturalidad en los procesos de aprendizaje en la educación superior. *MQRInvestigar*, 7(4), 650-670. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.4.2023.650-670>
- Peiró, S., & Merma, G. (2012). LA INTERCULTURALIDAD EN LA EDUCACIÓN. SITUACIÓN Y FUNDAMENTOS DE LA. *Revista Castellano-Manchega*(13), 127-139.
- Pita Fernández, S., & Pértegas Díaz, S. (2022). Diferencias entre investigación cualitativa y cuantitativa. *CAD ATEN PRIMARIA* , 9, 76-78.
- Rhea, B. S., Ramos, J. M., Pla, R. V., Abreu, O., & Arciniegas, M. G. (2017). La sistematización de la práctica educativa y su relación con la metodología de la investigación. *Ecos de la Academia*, 3(6), 157-169. <https://revistasoj.s.utn.edu.ec/index.php/ecosacademia/article/view/67>
- Romero, G. (2009). La Pedagogía en la Educación: Innovación y Experiencias Educativas. *Revista Digital*, 15, 1-9. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33282312/Pedagogia-libre.pdf?1395479475=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLA_PEDAGOGIA_EN_LA_EDUCACION_AUTORIA_GUS.pdf&Expires=1690936869&Signature=bIaiIta04~LhypFzcolFrPgqJmTXD~PPc8ndqehtna aG0ISzNt

- Ruffini, M. (2017). El enfoque epistemológico de la teoría crítica y su actualidad. *Cinta moebio*, 60, 306-315. <https://doi.org/10.4067/S0717-554X2017000300306>
- Sampieri, H., & Cols. (2003). *Metodología de investigación*. México: McGraw.
- Sánchez, d. P., & Torres, A. (2021). La educación de personas jóvenes y adultas y su ausencia en las políticas públicas: el caso de los centros de educación extraescolar en Cuernavaca, Morelos, México. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 14(27), 79-96. <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1516/4091>
- Sánchez, I. (2015). *La Andragogia de Malcom Knowles: Teoría y Tecnología de la Educación de Adultos*. Universidad Cardenal Herrera-CEU. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/7599/1/La%2520andragog%25C3%25ADa%2520de%2520Malcom%2520Knowles_teor%25C3%25ADa%2520y%2520tecnolog%25C3%25ADa%2520de%2520la%2520educa
- Sánchez, R. (2014). *Educación para jóvenes y adultos: Perspectivas y desafíos en el siglo XXI*. Editorial Universidad Nacional Autónoma de México.
- Sánchez-Puentes, R. (2014). *Educación para jóvenes y adultos: Perspectivas y desafíos en el siglo XXI*. Editorial Universidad Nacional Autónoma de México.
- Sapién, A., Piñón, L., Molina, L., & Márquez, J. (2023). Estrategia de sistematización de experiencias educativas en la práctica docente. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(26), 1-27. <https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1421>
- Sepúlveda, L. (2017). *La educación técnico-profesional en América Latina: retos y oportunidades para la igualdad de género*. CEPAL. <https://hdl.handle.net/11362/41046>
- Slee, R. (2018). *Inclusive Education: From Policy to School Implementation*. Springer.
- Tomlinson, C. (2014). *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*. ASCD.
- Torres, C. A. (2017). *Fundamentos teóricos y empíricos de la educación crítica para la ciudadanía global*. Routledge.

- Torres, M., Fermín, I., Arroyo, C., & Piñero, M. (2000). La horizontalidad y la participación en la androgogía. *Educere*, 4(10), 25-34. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35641004.pdf>
- Trindade, E., & Santos, A. (2015). Educación y aprendizaje a lo largo de la vida: los adultos y la enseñanza superior. *Sinéctica*(45), 1-20. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2015000200006&lng=es&nrm=iso
- UNESCO. (2019). *Fortalecimiento de la educación para personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe*. Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida.
- UNESCO Regional Office for Education in Latin America and the Caribbean. (2000). *La Educación de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe: prioridades de acción en el siglo XXI*. Santiago de Chile : OREALC, 2000. <https://doi.org/https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121482>
- Vega, E. (2018). ¿Pedagogía o ciencias de la educación? Una lucha epistemológica. *Revista Boletín REDIPE*, 7(9), 1-7. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/561/533>
- Vega, P. (2022). *Implicaciones sociales, culturales y económicas en la población Shuar al no contar con un programa EPJA en la parroquia Yunganza del cantón Limón Indanza*. Universidad Nacional de Educación. <https://doi.org/10.201.159.222.12/8080>

**ANEXOS****Anexo 1****FICHA DE RECONSTRUCCIÓN DE LAS EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN LA EDUCACIÓN FORMAL**

INFORMACIÓN DEL DOCENTE RESPONSABLE DE LA EXPERIENCIA.	DESCRIPCIÓN DE LA INFORMACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Responsables de la experiencia: (Nombres y apellidos, cédula, cargo en la institución, correo electrónico). 2. Denominación de la experiencia: 3. Institución educativa: 4. Fecha de implementación de la experiencia: 5. Provincia/Cantón: 6. Proyecto en el que trabaja/Modalidad: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertha Janeth López; Sección nocturna Bachillerato. Cargos -Profesora de Inglés y Filosofía para completar horas. 2. Bachillerato Intensivo 3. Luis Rogerio González 4. Año 2024 5. Cañar/Azogues 6. Educación Formal
<p>CONTEXTUALIZACIÓN.</p> <p>Describe brevemente: - las características socio-económicas y culturales de la población y de la zona en la que se ubica la institución. - las características institucionales (nivel, modalidad, oferta educativa, horario de funcionamiento) - la cantidad de estudiantes que concurren a la escuela. - las características de los actores intervinientes (estudiantes, docentes, directivos, familias, etc.) ¿Con qué características del contexto se relaciona la experiencia presentada? ¿Qué decisiones pedagógicas didácticas se pueden argumentar desde estas características?</p>	<p>Mi nombre es Bertha Janeth López, no soy docente de carrera, soy Ingeniero en turismo, pero me incline por la docencia luego de haber trabajado como docente desde prácticamente empecé con la carrera, estudiaba y trabajaba a la par y me gusto. Tengo una maestría con especialización en docencia en pedagogía en entornos digitales, entonces ahí me adentro un poco más a la parte docente, porque realmente mi carrera no es de docencia. Yo he trabajado siempre como docente en el área de inglés esa es mi especialidad en la parte docente, mi experiencia como docente ha sido más en la educación superior y en bachillerato a la par tengo 12 años de experiencia, 6 años en docencia superior y los otros 6 en bachillerato. Prácticamente esto de la nueva modalidad intensivo que nosotros le llamamos aquí es la oferta para jóvenes y adultos es nueva para mí, prácticamente 2 años y medio como docente en esta nueva modalidad. Para mí fue un cambio radical llegar de dar clases en el instituto superior, a gente ya preparada prácticamente en donde usted encuentra personas ya adultas que dejaron de estudiar 10 o 15 años, estudiantes con receso educativo de unos 2 o 3 años, entonces hay una heterogeneidad de estudiantes en el aula que usted debe saber manejar a la par, porque no se les puede tratar a uno y otros diferente, tiene que mantener estrategias que le ayuden enseñar a todos los estudiantes.</p> <p>Características socio-económicas y culturales de la población y de la zona en la que se ubica la institución</p> <p>En cuanto a la institución, se encuentra en la zona céntrica de la ciudad, nosotros tenemos estudiantes de muchos sectores aledaños, también de otras provincias y de las diferentes parroquias y comunidades, la gente que viene a estudiar en la noche realmente es de recursos</p>



	<p>muy bajos. Son personas que trabajan que tienen que mantener una familia y que están aquí porque quieren superarse en varios casos y en otros por obligación, ya que, les obligan a ser bachiller.</p> <p>Características institucionales (nivel, modalidad, oferta educativa, horario de funcionamiento)</p> <p>La institución es una de las más antiguas de la ciudad, por lo tanto, siempre se tiene el prestigio que eso conlleva. Los estudiantes vienen con eso en la cabeza de que al ser una de las más reconocidas a nivel de la ciudad, van a tener varios beneficios, pero al llegar aquí ellos se dan cuenta de que no es así. A veces, piensan que al ser algo grande en cuanto a la institución creen que les vamos a hacer que pasen de año rápido o no sé, creen que es nuestra obligación hacer que pasen sin quedarse en supletorios o sin aprender, ahí radica bastante el abandono en esta modalidad. Además, manejamos un solo horario de clases, que sería de 6pm a 10pm de lunes a viernes, pero nosotros los docentes comenzamos a las 4pm hasta las 10pm igualmente de lunes a viernes. Este horario es medio complejo por la hora y por los estudiantes que vienen cansados de sus trabajos en la gran mayoría, pero esa es nuestra motivación de ayudarles a que ellos salgan adelante. La oferta académica de la institución en completa en modalidad acelerada que solemos decir nosotros o nocturna, ofrece desde escuela a colegio en todos los niveles.</p> <p>Cantidad de estudiantes y profesores, las características de los actores intervinientes</p> <p>Somos un total de ocho compañeros, y tenemos una población de 120 estudiantes entre lo que es Nocturna y lo que es bachillerato intensivo y básica intensivo. Tenemos que siempre buscarlos a ellos porque es bien complejo a veces que ellos quieran estudiar. Por ende, ellos llegan con las ganas de superarse en base a las necesidades, porque comentan que necesitan para sacar una licencia de conducir, para tener un trabajo estable, entonces prácticamente obligados y otra parte de los estudiantes están porque quieren superarse ellos mismos y demostrar a su familia que pueden lograrlo y puede dar un ejemplo de educación y superación a sus hijos, pero, lamentablemente son muy pocos los casos que tienen esta mentalidad, la mayoría de los estudiantes que vienen aquí están por el título, entonces, esto es complejo el momento de llegar con su asignatura porque los estudiantes quieren que todo sea de la manera más fácil y rápida. Ellos plantean que no es de interés el aprender sino tener el título de bachiller para lo que necesiten, por ejemplo, los que inician el primero de bachillerato porque cada va desde 1 mes a 6 meses y en año terminan todo, entonces ahí vienen las estrategias metodológicas, la parte creativa de los docentes que nos toca investigar, trabajarlo, implementarlo, nos toca experiencia a veces. Por ejemplo, yo doy la materia de inglés, entonces muchos estudiantes comentan ¿para qué me va a servir estudiar inglés? A mí no me sirve inglés, yo no necesito saber inglés, yo para trabajar en construcción no necesito saber inglés, yo para trabajar manejando un camión no necesito saber nada de inglés, ellos tienen esa mentalidad de que no necesitan.</p>
SITUACIÓN QUE MOTIVÓ LA EXPERIENCIA.	Cuál fue el problema educativo detectado que le motivó a planificar esa experiencia significativa



<ul style="list-style-type: none">• ¿Cuál fue el problema educativo detectado que le motivó a planificar esa experiencia significativa? <p>Da respuesta al criterio: Pertinente. (Se implementa en función de un problema identificado y se logra contribuir a su solución).</p>	<p>¿Entonces el problema que usted ha detectado en cuanto lo educativo sería la falta de interés y motivación? Claro, ellos piensan que no les va a servir, entonces, ese es el mayor problema con el que tenemos que batallar. Yo trato de ir motivándoles, trabajar la motivación con los estudiantes, darles las pautas necesarias generando un interés en ellos y que se inmiscuyan más en la asignatura, entonces, desde ese punto yo trabajo bastante cada clase la parte motivacional de los estudiantes por ejemplo, les comento sigamos esto les va a servir aquí en ciertas partes de su vida, hasta para que cuando sus hijos les pida ayuda en un deber ustedes puedan ayudarlo y solventar las preguntas y sus tareas, porque si ustedes no saben no pueden firmar el deber, ya que no puede revisar lo que han hecho sus hijos, ya si ustedes tienen un poco de conocimiento pueden corregir incluso algún error que sus hijos tengan en el deber. Entonces, hay a algunos estudiantes que si les llega y alguno que dicen no tengo hijos no me interés y lo que hacen es tratar de llegar a su mayor nota para poder aprobar el nivel.</p>
<p>DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA.</p> <ul style="list-style-type: none">• De manera cronológica las estrategias y actividades pedagógicas y/o, curriculares, y/o didácticas, y/o, socio comunitarias implementadas. (Especificar quienes fueron los actores internos y externos)• Argumentos del por qué la considera innovadora. <p>Da respuesta al criterio de ser Innovadora (Desarrollan soluciones nuevas o creativas). Sostenible (pueden mantenerse en el tiempo y producir efectos duraderos)</p> <p>Participación de diversos actores, internos y externos a la institución educativa que tuvieron relación con la experiencia y que constituyan fuentes de verificación de los resultados de la experiencia. Tiempo de implementación de la experiencia, de al menos un año lectivo.</p>	<p>¿Y en cuanto a la buena práctica docente, usted que estrategias utiliza?</p> <p>Aquí nosotros por más que queramos innovar con los estudiantes, se complica un poco en el área de la tecnología ya que se puede tener la mejor intención de dar muchos recursos tecnológicos e innovadores, pero, en esta modalidad es complicado ya que no cuentan con computadora y prácticamente sin internet y se les hace complejo cuando tienen que utilizar la tecnología, por otra parte, hay otros estudiantes que son ya mayores y se les complica la utilización de la tecnología.</p> <p>Claro eso tendría relevancia para poder impartir una clase en la que para los estudiantes sea algo diferente, pero ¿cómo usted ha resuelto el problema no en lo tecnológico, sino en su aula de clase de forma tradicional en su día a día?</p> <p>Yo lo que trato es de aplicar las estrategias aquí en el aula de clases, ya que aquí yo tengo más herramientas en las cuales puedo utilizar mucho más la tecnología con presentaciones manejando el texto y trabajamos en el aula de clases y las tareas que van para la casa son más de práctica de las clases tratadas. Una estrategia que utilizo mucho es los trabajos grupales en el aula de clases, pienso que si bien es cierto no es algo innovador en la educación, para ellos siempre es algo nuevo el trabajar con los compañeros, o a veces hacemos grupos conmigo misma, o llamo a alguna docente extra para que me ayude con algo, trato de hacer que mis clases tengan algo diferente para ellos, es fundamental en este tipo de educación, ya que los estudiantes trabajan mejor cuando se relacionan con toda el aula de clases realizando dinámicas grupales que les motiva a implicarse con la materia de inglés, ya que, no hay que olvidar que la asignatura de inglés es bastante compleja y lo que trato es de emparejar ciertos estudiantes que saben más con los que saben menos y así ir generando un aprendizaje mutuo, obviamente motivándoles explicándoles que para aprender inglés, hay que soltarse hablar así sea mal pero hablar y siempre les pongo el ejemplo de los niños que cuando empiezan a hablar pronuncian mal, entonces les comento que ellos están comenzando con un nuevo lenguaje un nuevo idioma. Además, siempre manteniendo el respeto dentro del aula de clases ya que, existen estudiantes que las</p>



	<p>pronunciaciones las dominan y otros que no pueden aun, y evito el que se puedan burlarse o exista algún tipo de problema. Por ejemplo, hay estudiantes que ingresan con 18 años y son personas que están con los conocimientos fresco y con mejor pronunciación que las personas con edades como 45 o 50 años, entonces siempre genero el respeto, la comprensión y la ayuda mutua, me parece los 3 factores fundamentales en esta educación. Y esto usted ha ¿sostenido con el tiempo mientras ha sido docente? El primero ciclo de esta educación que yo llegue me asuste, fue un cambio porque yo llegue de otro tipo de modalidad, trabajando con personas que prácticamente estudian para tener una profesión a estudiantes que dejaron de estudiar por ciertas circunstancias. Yo comencé con dar una clase normal hablando en inglés, y realmente fue lo peor que pude hacer, porque realmente no les interesaba y dije no, no es esta la forma, la estrategia, no es este el camino que debo seguir si quiero ayudar a estas personas y me toco reinvertirme en todo sentido y desde que comencé, prácticamente leí, me auto eduqué y comencé con estas estrategias que le comento por prácticamente todo el tiempo que estoy aquí.</p>
<p>RESULTADOS LOGRADOS/IMPACTO. Describir las evidencias que demuestran los logros que generó la experiencia significativa en cuanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendizajes (institucionales, profesionales, de los estudiantes) se logran a partir del desarrollo de la experiencia? ¿Qué efectos o transformaciones produce el desarrollo de la experiencia entre la población participante? • ¿Cómo impacta la experiencia a nivel institucional? • ¿Qué contribuciones concretas produce la experiencia en la institución? • ¿Qué cambios provoca? • ¿Cómo se puede mejorar la implementación de esta experiencia? • ¿Está previsto dar continuidad a la experiencia? ¿Es necesario ajustar o modificar la propuesta? <p>Da respuesta al criterio de: Resultados verificables, que pueden estar dirigidos a: impacto en beneficiarios, generación de nuevas oportunidades, existencia de evidencias que demuestren los logros. Innovadora (Desarrollan soluciones nuevas o creativas). Participación de diversos actores, internos y externos a la unidad educativa que tuvieron relación con la experiencia y que constituyan fuentes de verificación de los resultados de la experiencia.</p>	<p>Le comento, que yo conocí a un estudiante cuando él estaba en la básica y le faltaba todo el bachillerato, teníamos de 50 años y no tenía ni idea de lo que era inglés, escribía lento, cualquier tarea que se tenía que hacer se tenía que decir varias veces para que él pueda entender o copiar. Entonces, él fue mi objetivo porque dije si él puede, todos los estudiantes van a poder, si llego a algo con él, sé que voy a llegar con todos los estudiantes. De igual forma a este estudiante no le interesaba para nada el inglés me decía yo estoy aquí porque realmente necesito el título igual como muchos estudiantes más. Pero, él era una de las personas que quería demostrar a sus hijos y nietos que él podía y me dije a mi mismo, voy a aplicar mis estrategias en este estudiante digamos como en tipo prueba, suena feo decirlo así pero como recién iniciaba en esta educación necesitaba intentar algo que me ayude a mí y a los estudiantes. Entonces, comencé a aplicar el principio motivacional, trabajos grupales, tareas en clases, conversatorios presenciales, todas estas estrategias que aun las ocupo y me funcionan bien, agarrando esa pequeña motivación que le hacía que este ahí en esa aula de clases, a él y a todo el grupo pero enfocándome más en él, lo que sucedió es que este estudiante le llego a gustar la materia de inglés y comentaba que él quería ayudar a los nietos con las tareas que tengan, para él fue eso, ese punto de superación en base a la necesidad que tenía, la necesidad de querer ayudar a sus nietos con la tareas, demostrar que si él puede ellos también podían. Incluso se queda o venia temprano para seguir aprendiendo o solventar diferentes dudas que tenía y seguía auto educándose en su casa, y yo me sorprendía, no entendía que fue o que es lo que pasa, y teniendo en cuenta que en la básica por lo general siempre se inicia desde cero. Entonces, este estudiante fue avanzando de una forma que no pensé que iba a pasar porque no le tenía la confianza necesaria, pero seguía aplicando mis estrategias y llego a tercero de bachillerato y se graduó y sabia bastante e incluso hasta mucho más que los estudiantes de 18 o 20 años, teniendo en cuenta que estos estudiantes al ser más jóvenes tiene una mayor capacidad de aprender, entonces este grupo en donde estaba este estudiante</p>



comenzaron y culminaron juntos y era un buen grupo, ya que se ayudan mutuamente, no eran egoístas se apoyaban mutuamente. Y para mí sucedió algo que no tenía contemplado, que fue el darme cuenta con este estudiante que gracias a la motivación que tenía de enseñarles a sus nietos y de demostrar que él podía, es logro un aprendizaje, entonces aprendí que en esta educación la parte de motivación viene de la mano con la parte de aprendizaje en base a alguna necesidad que tengan, así ellos se enfocan más en el aprendizaje. **De igual forma, en base a esa experiencia ahora utilizo la motivación en base a las necesidades de los estudiantes** y así puedo trabajar utilizando el resto de las estrategias, pero mi eje con los estudiantes es la motivación en base a necesidades y así puedo introducir mi materia mucho más fácil.

Y esta experiencia que nos comenta en cuanto a lo institucional ¿Qué impacto tuvo para estudiantes, docentes e institución? El impacto que yo creo que produjo en los estudiantes es que entendían que nosotros queremos ayudarles a ellos a que puedan salir adelante y puedan sobre todo poder cubrir las necesidades que ellos tienen. **En cuanto a los docentes**, no quiero que se vea como que yo inicie esto porque ya había otros docentes que igual aplicaban lo mismo, pero tratamos de ir conversando nuestras experiencias para poder ir puliendo la forma de aplicar las clases con los estudiantes **y a nivel institucional**, el momento de la graduación de este grupo que comento, los directivos del diurno y Nocturna realmente se quedaban admirados al ver lo que logramos con este estudiante. Planteaban como que **él es un ejemplo para la institución** y que el resto de estudiantes deberían de tomarlo como figura a seguir y nos preguntaban no solamente a mí sino a todos los de la sección, de cómo lo hacemos, que hacemos y como logramos estas enseñanzas **digamos como un impacto mediático en la institución** y comentábamos que vamos a seguir y bueno, sigo dándole continuidad a estas estrategias como le había comentado y hasta el día de hoy me sigue funcionando correctamente, pero yo sé que en algún momento me voy a tener que reinventarme. Actualmente me está sucediendo que tengo un alumno de una comunidad tiene unos 25 años, pero como viene de una comunidad indígena, él nunca tuvo en su escuela la asignatura de inglés, no tiene idea de nada relacionado con el inglés. Para empezar el ciclo lectivo me tocó realizarle unas preguntas tratando de buscar las motivaciones y necesidad que él tiene, pero al contrario del resto de estudiantes, él venía con otro tipo de enseñanzas otros tipo de motivaciones y en este caso me tocó aplicar la parte motivacional en forma más de amistad, y no docentes – estudiante, entonces bueno digamos toque más un poco la parte afectiva para por medio de eso poder comenzar a trabajar, ya que hay que tener en cuenta que cada estudiante es diferente. Entonces siempre hay que tratar a los estudiantes en base a sus motivaciones y necesidades.



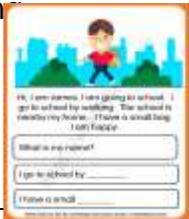
<p>RESULTADOS DE LAS FUENTES DE VERIFICACIÓN Resumen de las evidencias que manifiestan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documentos (planificaciones, informes, apuntes, actas, ponencias, entre otras). • Imágenes y videos. • Breve resumen de las entrevistas (docentes, directivos, estudiantes, egresados, otros actores internos y externos que participaron). 	<p>Diseño de planificación adjuntada abajo.</p> <p>El medio de realización de la ficha fue a través de entrevista grabada para luego ser transcrita.</p>
--	--

Anexo 2

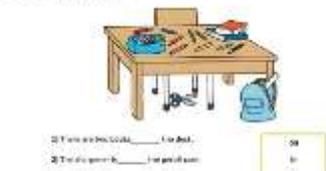
MICROCURRICULAR PLANNING 2022- 2023					
INFORMATIONAL DATA					
TEACHER'S NAME:	ING. JEANETH LOPEZ NAULA	SUBLEVEL:	BASICA	NUMBER OF WEEKS:	WEEK 1-2
GRADE:	8th "A" EGB-SECTION: NIGHT	DATE:	FromSeptember 2022tofebruary, 2023	TRIMESTER:	1st
SUBJECT: ENGLISH					
TRANSVERSE AXIS					
Conflict resolution, critical thinking, communication skills, decision making.					
DISCIPLINARY LEARNING					
LEARNING OBJECTIVE					
O.EFL 2.8 Demonstrate a living relationship with the English language through interaction with written and spoken texts, in order to explore creative writing as an outlet to personal expression.					



PLANNING					
N° WEEK	THEMATIC WEEKS/DATES	SKILL WITH PERFORMANCE CRITERIA	EVALUATION INDICATORS	ACTIVE METHODOLOGICAL STRATEGIES FOR TEACHING AND LEARNING	EVALUATION ACTIVITIES
1	Personal information Firstweek	EFL 4.2.1. Understand phrases and expressions related to areas of most immediate priority within the personal and educational domains, provided speech is clearly and slowly articulated. (Example: daily life, free time, school activities, etc.)	Learners can communicate personal information and basic immediate needs in simple terms using grammatical structures and vocabulary seen in class. although there may and / frequent basic errors) REF. (I.EFL.4.8.1.) (I.1, I.2, I.3, S.1)	Pre-teaching: Routine: checking attendance- review the last vocabulary Warm up: Pass the ball Activation: Sit down with your students and lay out the name tags in front of you. Teacher will pick up each tag and call out the name. Pass the ball and say your name and tell us your information. Affirmation: Have the student ask them what your name and personal information is.	- Teaching techniques Gamification - Answer the questions. 

<p>1</p>	<p>Information questions First week</p>	<p>EFL 4.2.1. Understand phrases and expressions related to areas of most immediate priority within the personal and educational domains, provided speech is clearly and slowly articulated. (Example: daily life, free time, school activities, etc.)</p>	<p>Learners can communicate personal information and basic immediate needs in simple terms using grammatical structures and vocabulary seen in class. although there may and / frequent basic errors) REF. (I.EFL.4.8.1.) (I.1, I.2, I.3, S.1)</p>	<p>- Review of the research homework about the question words on the board. - Match the questions to the correct answer.</p> 	<p>- Students make dialogues with information questions. - Homework.</p> 
<p>N° WEEK</p>	<p>THEMATIC WEEKS/DATES</p>	<p>SKILL WITH PERFORMANCE CRITERIA</p>	<p>EVALUATION INDICATORS</p>	<p>ACTIVE METHODOLOGICAL STRATEGIES FOR TEACHING AND LEARNING</p>	<p>EVALUATION ACTIVITIES</p>
<p>2</p>	<p>School Objects Second week</p>	<p>EFL 4.2.1. Understand phrases and expressions related to areas of most immediate priority within the personal and educational domains, provided</p>	<p>Learners can communicate personal information and basic immediate needs in simple terms using grammatical structures and</p>	<p>Pre-teaching: Routine: checking attendance- review the last vocabulary Warm up: Learner listen to a small reading</p> 	<p>- Unscramble the words.</p> 



		speech is clearly and slowly articulated. (Example: daily life, free time, school activities, etc.)	vocabulary seen in class. although there may and / frequent basic errors) REF. (I.EFL.4.8.1.) (I.1, I.2, I.3, S.1)	<p>Activation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduce the vocabulary • Stick the flashcard on the board. 	
2	Places in my school. Second week	EFL 4.2.1. Understand phrases and expressions related to areas of most immediate priority within the personal and educational domains, provided speech is clearly and slowly articulated. (Example: daily life, free time, school activities, etc.)	Learners can communicate personal information and basic immediate needs in simple terms using grammatical structures and vocabulary seen in class. although there may and / frequent basic errors) REF. (I.EFL.4.8.1.) (I.1, I.2, I.3, S.1)	- The students recognize the places in their school. 	- Identify the pictures. 
2	Prepositions of place. Second week	EFL 4.2.1. Understand phrases and	Learners can communicate personal	- Look, listen, read and write in- on- under. 	- Look, read and match. 



		expressions related to areas of most immediate priority within the personal and educational domains, provided speech is clearly and slowly articulated. (Example: daily life, free time, school activities, etc.)	information and basic immediate needs in simple terms using grammatical structures and vocabulary seen in class. although there may and / frequent basic errors) REF. (I.EFL.4.8.1.) (I.1, I.2, I.3, S.1)		
--	--	--	---	--	--

STUDENTS WITH SPECIFIC EDUCATIONAL NEEDS: This section sets out the strategies aimed at students with specific educational needs linked or not to disability.

SKILL WITH PERFORMANCE CRITERIA	EVALUATION INDICATORS	ACTIVE METHODOLOGICAL STRATEGIES FOR TEACHING AND LEARNING	EVALUATION ACTIVITIES

PREPARED BY THE TEACHER	APPROVED BY PRINCIPAL
NAME: Ing. Jeaneth López Naula	NAME: Lic. Patricio Romero A.



UNAE

Universidad Nacional de Educación

SIGNATURE:	SIGNATURE:
DATE OF ELABORATION:	APPROVAL DATE:

**Datos del
sistematizador: Efraín López**

Fecha de realización: 28/04/2024

Anexo 4

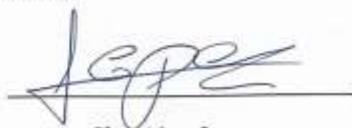


UNAE

Cláusula de Propiedad Intelectual

Efrain López Becerra, autor del trabajo de titulación "Sistematización de experiencias educativas sobre las buenas prácticas en la Educación de Personas Jóvenes y Adultos (EPJA) en la Unidad Educativa "Luis RogerioGonzales" de la provincia del Cañar – Ecuador." certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Azogues, 13 de Septiembre del 2024.



Efrain López Becerra.
C.I: 0302505094

Anexo 5

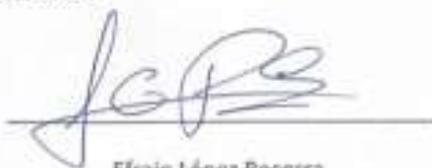


Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional

Efrain López Becerra en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Sistematización de experiencias educativas sobre las buenas prácticas en la Educación de Personas Jóvenes y Adultos (EPJA) en la Unidad Educativa "Luis Rogerio Gonzales" de la provincia del Cañar - Ecuador.", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 13 de Septiembre del 2024.



Efrain López Becerra.
C.I: 0302505094

Anexo 6



Certificación del Tutor

Yo, Ormary Egleé Barberi Ruiz, tutora del trabajo de titulación denominado SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS SOBRE LAS BUENAS PRÁCTICAS EN LA EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS (EPJA) EN LA UNIDAD EDUCATIVA "LUIS ROGERIO GONZALES" DE LA PROVINCIA DEL CAÑAR – ECUADOR", perteneciente al estudiante: Efrain López Becerra, con C.I: 0302505094. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 5% de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad Nacional de Educación (UNAE).

Cuenca, 15 de septiembre del 2024



PhD. Ormary Egleé Barberi Ruiz

C.I: 0151623766