



**UNAE**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Maestría en:**

Investigación en Educación

**“Sistematización de los resultados de investigación sobre comprensión lectora obtenidos por los graduados de la UNAE durante el período 2019-2022.”**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Investigación en Educación

Autor:

Viviana Marisol Salamea Padilla

CI: 0105410724

Tutor:

Barrera Jiménez Ana Delia

CI: 0151367018

**Línea de investigación UNAE:** Teoría -práctica en la formación profesional docente

**Palabras clave:** comprensión- lectura- proceso de aprendizaje

**Azogues**

**2023**

### **Resumen:**

La presente investigación se enfoca en la sistematización de los estudios sobre comprensión lectora realizados por los graduados de la UNAE durante el período 2019-2022. El propósito es valorar la relación entre la concepción teórica y las propuestas de solución a los problemas de comprensión lectora, es crucial para el desarrollo de habilidades comunicativas. El análisis se basa en una revisión exhaustiva de las tesis relacionadas con la comprensión lectora, identificando los enfoques teóricos y metodológicos utilizados, así como las estrategias didácticas propuestas. Para comprender mejor las dificultades y logros de las investigaciones, se llevaron a cabo entrevistas estructuradas con tutores de tesis. Además, se realizó una evaluación detallada de cada tesis, asignándoles una calificación según criterios específicos considerados para la investigación. Este trabajo tiene como objetivo sistematizar las experiencias, enfoques teóricos y propuestas de solución relacionadas con la comprensión lectora, evidenciadas en las investigaciones de los graduados de la UNAE entre 2019 y 2022. Los hallazgos revelan una variedad de enfoques teóricos y propuestas metodológicas en distintos contextos educativos, subrayando la importancia de una base teórica buena y estrategias didácticas innovadoras para mejorar la comprensión lectora. También se destaca la necesidad de colaboración entre docentes y la actualización continua de los marcos teóricos para enfrentar los desafíos en la enseñanza de la comprensión lectora.

**Palabras claves:** Sistematización. Comprensión Lectora. experiencias.



**Abstract:**

The present research focuses on the systematization of the studies on reading comprehension carried out by UNAE graduates during the period 2019-2022. The purpose is to assess the relationship between the theoretical conception and the proposed solutions to the problems of reading comprehension, it is crucial for the development of communicative skills. The analysis is based on a comprehensive review of theses related to reading comprehension, identifying the theoretical and methodological approaches used, as well as the didactic strategies proposed. In order to better understand the difficulties and achievements of the research, structured interviews were conducted with thesis tutors. In addition, a detailed evaluation of each thesis was carried out, assigning them a grade according to specific criteria considered for the research. This work aims to systematize the experiences, theoretical approaches and proposed solutions related to reading comprehension, evidenced in the research of UNAE graduates between 2019 and 2022. The findings reveal a variety of theoretical approaches and methodological proposals in different educational contexts, highlighting the importance of a good theoretical base and innovative didactic strategies to improve reading comprehension. It also highlights the need for collaboration among teachers and the continuous updating of theoretical frameworks to face the challenges in teaching reading comprehension.

**Keywords:** Systematization. Reading comprehension. experiences.

**Índice del Trabajo**

---



<b>Introducción</b>	<b>6</b>
Pregunta de investigación:	9
Objetivo general:	9
Objetivos específicos:	9
<b>Justificación</b>	<b>10</b>
<b>Antecedentes</b>	<b>12</b>
<b>1. Investigación de la Comprensión lectora en las investigaciones</b>	<b>16</b>
1.1 Comprensión lectora	16
1.2 Niveles de Comprensión Lectora	17
1.3 Modelos de Comprensión Lectora	18
1.4 Didáctica de la comprensión Lectora	20
1.5 Estrategias de Comprensión Lectora	21
1.6 La comprensión Lectora. Una mirada desde el Currículo de la E.G.B	22
<b>2. Sistematización de experiencias, una aproximación teórica</b>	<b>24</b>
2.1 Definición de sistematización de experiencias	24
2.2 Experiencia	25
2.3 Etapas de la sistematización	26
2.3.1 Primera Fase: Punto de partida de la sistematización	26
2.3.2 Segunda Fase: Las preguntas iniciales	27
2.3.3 Tercera Fase: Recuperación del proceso	30
2.3.4 Cuarta Fase: Consolidando los aprendizajes	31
2.3.5 Quinta Fase: Los puntos de llegada	32
2.4 Características para la sistematización: Construcción de las principales investigaciones	33
<b>3.1 Enfoque</b>	<b>36</b>
3.2 Paradigma	37
3.3 Tipo de Estudio	37
3.4 Métodos	38
3.5 Técnicas	39
3.6 Instrumentos	41
3.7 Población	42
3.7.1 Muestra	42
3.8 Fases	43
<b>3.9 Operacionalización</b>	<b>44</b>
<b>4. Análisis de la información recolectada a través de los instrumentos de investigación aplicados</b>	<b>47</b>
4.1 Análisis de la revisión de Tesis de los graduados de la UNAE, con el tema comprensión Lectora en el periodo 2019-2022	47
4.2 Análisis e interpretación de entrevista estructurada aplicada a los tutores de tesis	54



<b>6. Conclusiones y Recomendaciones</b>	<b>62</b>
6.1 Conclusiones	62
6.2 Recomendaciones	63
<b>ANEXOS</b>	<b>71</b>
<b>Anexo 1: Tabla de categorización de las investigaciones de los graduados de la UNAE, sobre el tema comprensión lectora en el periodo 2019-2022</b>	<b>72</b>
<b>Anexo 2: Cuadro de muestra las categorías y las puntuaciones del 1 al 5, que se utilizarán para calificar y realizar el análisis</b>	<b>120</b>
<b>Anexo 3: Entrevistas a los tutores de tesis</b>	<b>124</b>
<b>Anexo 4: Esquema del problema</b>	<b>127</b>



Uno de los aspectos fundamentales en el ámbito educativo se centra en el desarrollo de competencias efectivas para lograr desarrollar competencias comunicativas en los estudiantes, para lo cual es imprescindible incidir en el desarrollo de habilidades asociadas a la comprensión lectora. En este sentido, la comprensión de la lectura se ha convertido en un tema relevante tanto en los currículos escolares, como en las investigaciones que, desde las diversas ciencias de la Lingüística Textual, coinciden con el campo de estudio del lenguaje y su uso en contextos específicos de comunicación.

La comprensión, como proceso cognitivo que forma parte de la competencia comunicativa, ha sido abordada por varios autores, quienes coinciden en que el lector, a partir de su nivel de conocimiento, experiencias y vivencias, es capaz de inferir, valorar y dar su opinión sobre los significados explícitos e implícitos en un texto. Al respecto, estudios encaminados a la lectura se han enfocado en la incidencia de la comprensión de la lectura en el aprendizaje profundo, se ha considerado que,

La comprensión lectora es un desafío constante, puesto que demanda desarrollar un nivel de interpretación, reflexión y análisis profundo. Cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo en la medida que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor, y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos. (Peña, et al, 2021, p. 458).

Así mismo, se considera que la lectura desempeña un papel fundamental en el ámbito escolar, ya que no solo ayuda al lector a entender la información contenida en una oración, sino también a establecer conexiones entre proposiciones sucesivas mediante el uso de relaciones semánticas y referenciales presentes en el texto. En efecto, para González (2019) aborda la comprensión lectora desde una perspectiva más profunda, al considerar que,



Se debe aprender a leer para aprender, para pensar, para disfrutar. La lectura es la forma que tenemos para acceder a los conocimientos, a la participación activa en la sociedad, leer un contrato, leer una boleta, leer un precio, leer la hora de un pasaje, etcétera, dado que vivimos en un mundo letrado cada vez más complejo. (p.34)

Por otro lado, el currículo del Ecuador reconoce la pertinencia de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes, ya que este proceso resulta clave para el desarrollo de comunicadores eficientes. En esta dirección, es imprescindible contar con habilidades para: entender lo que otros dicen, analizar los recursos de las lenguas y cómo funcionan en diferentes situaciones (tipos de textos) y construir significados en situaciones comunicativas diversas y concretas. De la misma manera, se enfatiza que “Leer es, entonces, comprender, y el propósito de la educación es formar personas capaces de autorregular su proceso de comprensión de textos mediante el uso indiscriminado y autónomo de diversas estrategias de lectura.” (MINEDUC, 2016, p.196)

La importancia que se le atribuye a la comprensión lectora y la prioridad que se le otorga desde el punto de vista investigativo, avalan el predominio en el contexto de formación docente de investigaciones sobre este tema, sin embargo, durante los años de experiencia y prácticas profesionales desarrolladas por la autora de la presente tesis, en el marco de la formación de licenciatura en la Universidad Nacional de Educación (UNAE), se pudo constatar la preferencia de este tema en particularidad de la carrera de Educación Básica. Una búsqueda al azar acerca de dichas investigaciones, revelan, por un lado, la diversidad de puntos de vistas respecto a la investigación sobre este objeto, y por otro, la reiteración en su abordaje.

Lo anterior ha motivado la realización de una sistematización de los trabajos elaborados por los graduados para valorar la coherencia entre la teoría planteada y la propuesta diseñada, en correspondencia con la concepción de una didáctica del habla, desde la que se prioriza el desarrollo de la atribución de significados textuales, como núcleo conceptual clave de la competencia comunicativa. Desde esta perspectiva, la sistematización que se



realizará reviste gran importancia, no sólo como parte de los resultados de esta investigación, sino porque constituirá un insumo significativo para la planificación, ejecución e implementación de las investigaciones sobre comprensión lectora que se realizan desde la carrera de Educación Básica de la UNAE.

En el contexto de la Educación General Básica, la Universidad Nacional de Educación ha establecido convenios con las instituciones educativas de la Zona 6, fundamentalmente, para que los estudiantes en los diferentes ciclos de formación realicen prácticas preprofesionales y, en correspondencia, desarrollen competencias investigativas en estos contextos específicos, desde los que se concreta la experimentación de la teoría y la valoración de casos y situaciones derivadas de la práctica. Este escenario ha sido clave para la investigación sobre la comprensión lectora, pero no se conoce hasta qué punto sus resultados son trascendentes para el perfeccionamiento de la práctica educativa, lo que puede actuar en detrimento de la planificación de los temas de investigación vinculados con este proceso y, sobre todo, respecto al aprovechamiento de dichos resultados en la formación docente que se lleva a cabo en la carrera desde su creación hasta la actualidad.

A partir del intercambio de opiniones con docentes del área de Lengua y Literatura, quienes han sido tutores sistemáticamente en la carrera de Educación General Básica en la UNAE, se ha observado que entre 2019 y 2022 la mayoría de los temas de investigación en esta área estuvieron asociados a la lectura y su comprensión. Esta información está disponible en el repositorio de la Universidad Nacional de Educación, donde se pueden consultar las investigaciones realizadas durante ese período. Sin embargo, estos mismos docentes, en su rol de revisores en tribunales de evaluación, consideran que no siempre se demostró una articulación lógica desde el punto de vista teórico y propositivo.



Sobre la base de las ideas antes expuestas se define la siguiente **pregunta de investigación**:

¿Qué relación se evidencia entre la concepción teórica y las propuestas de solución a los problemas sobre comprensión lectora, de acuerdo con las investigaciones realizadas por los graduados de la UNAE durante el período comprendido entre 2019 y 2022?

Posteriormente, el trabajo se centró en la sistematización de los resultados de investigación sobre comprensión lectora obtenidos por los graduados de la UNAE. Para ello, se estableció un objetivo general y cuatro objetivos específicos, los cuales se detallan a continuación:

**Objetivo general:**

Sistematizar las experiencias, enfoques teóricos y propuestas de solución relacionadas con la comprensión lectora, que se evidencian en las investigaciones realizadas por graduados de la UNAE entre 2019 y 2022.

**Objetivos específicos:**

- Determinar los referentes teóricos que sustentan el desarrollo de la comprensión lectora, desde la perspectiva comunicativa de la didáctica del habla.
- Identificar las investigaciones realizadas por los egresados de la carrera de E. Básica de la UNAE sobre el tema de la comprensión lectora en el período comprendido entre 2019 y 2022.
- Valorar la relación entre la concepción teórica y las propuestas de solución a los problemas sobre comprensión lectora, de acuerdo con las investigaciones realizadas por los graduados de la UNAE durante el período comprendido entre 2019 y 2022



El presente trabajo de investigación tiene como objetivo la sistematización de los resultados obtenidos sobre la comprensión lectora por parte de los graduados de la UNAE durante el período 2019-2022. Es crucial comprender el impacto del nivel de lectura en las investigaciones desarrolladas por los graduados desde una perspectiva social, científica y contextual. A nivel social, la comprensión lectora es una habilidad fundamental que incide directamente en el rendimiento académico y profesional de los individuos, promoviendo una sociedad más informada y crítica. Además, su mejora no solo beneficia el desarrollo personal, sino que también fortalece el tejido social, incentivando una participación comunitaria más activa y consciente, y garantizando un acceso equitativo a la información y al conocimiento.

Por otro lado, a nivel científico, este trabajo permite identificar tendencias y patrones en las habilidades lectoras de los estudiantes, lo que facilita una evaluación precisa de la eficacia de los programas educativos implementados en la UNAE. En el contexto específico de esta institución, la sistematización proporcionará datos valiosos que pueden ser utilizados para ajustar y mejorar las estrategias pedagógicas, asegurando así una educación de mayor calidad y pertinencia para futuros graduados.

Finalmente, a nivel contextual, la habilidad en la comprensión lectora es esencial para el desarrollo académico y personal de los estudiantes, ya que no solo les permite acceder al conocimiento, sino también analizar, sintetizar y evaluar la información de manera crítica.

Durante el período 2019-2022, es probable que los graduados de la UNAE hayan llevado a cabo numerosas investigaciones sobre comprensión lectora. La sistematización de estos trabajos posibilitará la recopilación y organización de la información obtenida. Este proceso simplificará el acceso a la investigación existente y promoverá el análisis de perspectivas teóricas, metodológicas y prácticas, facilitando los replanteamientos necesarios en la práctica educativa en relación con la comprensión lectora.



La relevancia de la sistematización de los trabajos de investigación reside en determinar si estos están adecuadamente alineados con la teoría y la propuesta. Al analizar los hallazgos y resultados de estas investigaciones, se pueden identificar las prácticas, tendencias y desafíos comunes en la enseñanza de la comprensión lectora. Este análisis permitirá la identificación de estrategias y enfoques didácticos para el desarrollo de la comprensión lectora, integrándose como parte fundamental de la competencia comunicativa. De esta manera, se facilitará su mejora y aprovechamiento continuo en el proceso educativo.

La sistematización de los trabajos de investigación sobre la comprensión lectora de quienes fueron docentes en formación de la UNAE durante el período 2019-2022 reviste una importancia trascendental para el fortalecimiento de la visión investigativa y del aprovechamiento de los resultados derivados de dichas investigaciones, en función de la verdadera transformación de la práctica educativa. A través de esta sistematización, se busca determinar si las investigaciones desarrolladas cumplen con una adecuada estructuración, es decir, si existe una coherencia entre los fundamentos teóricos y las propuestas presentadas.

Cuando hablamos de investigaciones en comprensión lectora, nos enfrentamos a un tema con un número considerable de investigaciones. Diversas investigaciones han abordado estrategias, metodologías, técnicas e instrumentos relacionados con este tema, con un enfoque claro: lograr que el lector comprenda lo que lee. Sin embargo, la complejidad y la importancia de la comprensión lectora hacen que estas investigaciones sigan en constante desarrollo y evolución, buscando optimizar la enseñanza y aprendizaje de esta habilidad fundamental.

### **Antecedentes**

Para contextualizar la investigación, se llevó a cabo una exhaustiva revisión bibliográfica. En este proceso, se identificaron diversos trabajos relacionados con actividades pedagógicas, destinadas a mejorar la comprensión lectora de estudiantes. Además se analizó la sistematización de investigaciones previas en este campo,



proporcionando un sólido marco teórico para el estudio. A continuación, presentará algunas de las investigaciones más destacadas relacionadas con esta temática.

Regueyra (2019) abordó una investigación titulada "Sistematizando lo aprendido sobre la comprensión lectora de la población estudiantil de la carrera de Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica." En esta investigación, se tenía como objetivo principal sistematizar la experiencia y los conocimientos adquiridos acerca de la comprensión lectora y la expresión escrita en los estudiantes de la carrera de Trabajo Social. El propósito de dicha investigación fue compartir estrategias que contribuyeran a mejorar su rendimiento académico y, por ende, su permanencia en la universidad. Este proyecto se basó en los aportes tanto de los estudiantes como los docentes que participaron en la investigación previa. Esta investigación proporciona una visión general y su enfoque en la comprensión lectora y la expresión escrita en estudiantes de Trabajo Social en la Universidad de Costa Rica. Sus hallazgos y esfuerzos en la sistematización de conocimientos sentaron las bases para futuras investigaciones y el desarrollo de un programa de lectoescritura en esta carrera universitaria.

Una investigación realizada por Carvajal (2017) con su investigación titulada "Sistematización "Promoción de la lectura a través de juego"" de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Medellín. El trabajo se centra específicamente en la sistematización de prácticas lectoras efectivas basadas en la lúdica y el juego, implementadas en la Fundación Diego Echavarría Misas durante un período de tiempo específico. Esto declara que el objetivo principal del trabajo es documentar y analizar las estrategias utilizadas en dicha institución para promover la lectura de manera lúdica y efectiva. El trabajo se presenta desde la práctica de la sistematización es vista como un paso crucial para fortalecer la experiencia de práctica de los docentes en formación. Al analizar y reflexionar sobre sus experiencias, los estudiantes pueden generar nuevas propuestas y evitar la repetición de acciones poco efectivas. Además, les permite mantenerse actualizados mediante la revisión constante de la literatura y el contacto con personas relacionadas con el proyecto.



Estas son algunas investigaciones sobre la sistematización; sin embargo, es importante destacar que la búsqueda de bibliografía relevante presentó dificultades debido a la escasez de trabajos investigativos relacionados con el tema de la sistematización. A pesar de esto, se logró recopilar información valiosa que aporta al estudio, aunque la escasez de investigaciones directamente relacionadas con el tema, sugiere una necesidad de mayor enfoque y desarrollo en este campo. Por otro lado, se encontró una gran variedad de investigaciones relacionadas con la comprensión lectora, las cuales se expondrán en los siguientes párrafos.

En Ecuador, la docente Rodríguez (2023) en su tesis de Maestría titulada “La Comprensión Lectora y su contribución en el desarrollo del pensamiento crítico en el área de Lengua y Literatura”, de la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador, llevó a cabo una investigación centrada en el desarrollo del pensamiento crítico en el área de Lengua y Literatura con estudiantes de octavo grado en la ciudad de Nueva Loja, provincia de Sucumbíos. Durante esta investigación, se administró el Test Croze para evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, obteniendo como primer resultado un nivel bajo. Para abordar esta situación, se implementó un plan de capacitación que incluyó estrategias de aprendizaje colaborativo y la resolución de problemas como ejes centrales de las dinámicas en las clases. Como segundo resultado, se observó una mejora significativa en el desarrollo de los estudiantes como consecuencia de la implementación de estas actividades.

La investigación de la docente Rodríguez, es un excelente ejemplo de cómo la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras, como el aprendizaje colaborativo y la resolución de problemas, puede mejorar significativamente la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes. Su estudio demuestra la efectividad de un enfoque bien estructurado para abordar niveles bajos de comprensión lectora, evidenciando la importancia de la formación continua y metodologías activas en la educación.



Por otro lado, Nacimba (2013), de la Universidad Técnica de Ambato en Ecuador, se enfocó en el tema de “La Comprensión Lectora y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Octavo Grado de Educación Básica en los Paralelos “A” y “B” del Colegio Nacional Mixto “Tarqui”, ubicado en la Ciudad de Quito, Cantón Quito, Provincia del Pichincha” (2013). En el estudio, se aplicó una encuesta a 80 estudiantes de octavo grado y se presentaron los resultados en una tabla que incluyó variables, frecuencias y porcentajes. Mediante una serie de actividades diseñadas para abordar la deficiente comprensión lectora, se buscó promover el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, reflexivo, analítico y creativo. Las encuestas revelaron que el 44% de los estudiantes nunca comprenden lo que leen, subrayando la necesidad de fomentar un hábito de lectura que permita a los estudiantes entender el material. Además, el 40% de los encuestados creen que la lectura nunca les ayuda en sus tareas, indicando una falta de costumbre en leer y estudiar, lo cual afecta directamente su rendimiento académico, haciendo esencial la introducción de nuevas estrategias didácticas de comprensión lectora. Asimismo, el 45% de los estudiantes encuestados afirman que su rendimiento académico siempre depende de lo que estudian, demostrando que su comprensión influye directamente en sus calificaciones en todas las asignaturas. Asimismo, la autora de la investigación considera que una lectura adecuada contribuye significativamente al mejor rendimiento académico de los estudiantes.

De la misma manera, el estudio de la investigadora, pone de relieve la estrecha conexión entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, mostrando que una comprensión deficiente en la que impacta negativamente en el desempeño escolar. Los resultados indican una necesidad urgente de fomentar hábitos de lectura y desarrollar estrategias didácticas efectivas para mejorar la comprensión. Esta investigación subraya la importancia de la lectura adecuada como factor clave para el éxito académico y el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes.



Finalmente para Coronel y Nugra (2019), en su investigación titulada “Comprensión Lectora: Estrategias Lúdicas para Mejorar el Nivel Crítico en el Noveno de E.G.B.” desarrollada en Ecuador, plantean que la aplicación de estrategias lúdicas como mediadoras en el proceso de comprensión lectora a nivel crítico, puede tener un impacto significativo en el desarrollo del estudiante. Inicialmente, los autores identificaron un nivel bajo de comprensión lectora entre los estudiantes. Sin embargo, tras implementar estrategias como el uso de títeres, la técnica de stop motion para recrear historias, entre otras, se observó un mejor nivel en el proceso de comprensión lectora en el ámbito de Lengua y Literatura, especialmente en el nivel crítico. Esta habilidad es esencial para consolidar el aprendizaje que se adquiere en la sociedad contemporánea. Los autores de la investigación mencionan que la aplicación de estrategias lúdicas no solo despierta la motivación de los estudiantes para aprender y disfrutar, sino que también está estrechamente vinculada a sus intereses y necesidades. Estas estrategias fomentan la adquisición de aprendizajes significativos cuando se emplean de manera adecuada, siempre teniendo en cuenta las necesidades e intereses específicos de los estudiantes.

En esta investigación se evidencia la efectividad de las estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora crítica en estudiantes de noveno grado. Las autoras demuestran que, al implementar estas estrategias, se observó una mejora significativa en la comprensión lectora, subrayando su impacto positivo en la motivación y el aprendizaje significativo. Este enfoque lúdico no solo facilita el aprendizaje al hacerlo más atractivo, sino que también responde a los intereses y necesidades de los estudiantes, consolidando habilidades esenciales para el aprendizaje en la sociedad contemporánea.

En conclusión, aunque se han realizado numerosos estudios sobre comprensión lectora en el ámbito educativo, es relevante destacar la carencia de temas de sistematización que integre estos hallazgos. Esta ausencia resalta la necesidad de una investigación que aborde específicamente la sistematización de estas investigaciones, proporcionando una visión integral y actualizada de los enfoques, métodos y resultados en relación con la



comprensión lectora. Por lo tanto, lo novedoso de esta investigación es que mediante la sistematización de las investigaciones realizadas por graduados de la UNAE durante el período 2019-2022, se identificara tendencias y patrones, beneficiando la mejora continua de la práctica educativa y contribuyendo al avance del campo de la comprensión lectora.



## **1. Investigación de la Comprensión lectora en las investigaciones**

### **1.1 Comprensión lectora**

La comprensión lectora es la capacidad de entender, interpretar y analizar el contenido de un texto. Implica no sólo decodificar las palabras, sino también captar el significado, las ideas principales y las inferencias implícitas. Es esencial para el aprendizaje y el pensamiento crítico.

Se define la comprensión lectora como la capacidad de un individuo para analizar, comprender, interpretar, reflexionar, evaluar y utilizar textos escritos, mediante la identificación de su estructura sus funciones y sus elementos, con el fin de desarrollar una competencia comunicativa y construir nuevos conocimientos que le permitan intervenir activamente en la sociedad. (Montes, et al. p.266)

No se trata simplemente de decodificar palabras, sino de comprender el contenido, inferir significados implícitos y relacionar la información con el conocimiento previo. Así mismo, la comprensión de un texto es esencial al leer, según Cassany, et al. (1994, citado en Tongo 2017), quienes enfatizan la importancia de entender el mensaje transmitido por las palabras impresas y construir un nuevo significado en nuestra mente. Además, describe la lectura como una experiencia enriquecedora que nos permite explorar diferentes lugares y tiempos, interactuar con las ideas de otros y adquirir conocimientos para nuestro desarrollo personal.

Sin embargo, para Villafan, (2007) “La comprensión lectora a la que el lector llega a la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.” (p.14)

Para definir con precisión, la comprensión lectora nos referimos que es el proceso centrado en la lectura, y se refiere a la habilidad para comprender lo que se lee. En este sentido, implica la capacidad de entender la



intención del autor al expresar sus ideas, relacionarlas con el conocimiento previo del lector y, además, formular una opinión crítica personal sobre el contenido. Sin embargo, la comprensión lectora se puede dividir en varios niveles que reflejan la profundidad de la comprensión de un texto. Estos niveles de comprensión lectora son una herramienta importante para medir y mejorar las habilidades de lectura y son fundamentales para el éxito en la educación y la vida cotidiana.

## **1.2 Niveles de Comprensión Lectora**

La comprensión lectora se desglosa en diversos niveles, abarcando desde la comprensión literal hasta la comprensión crítica y evaluativa; para fomentar la comprensión lectora, es fundamental que el lector adquiera. Según Cervantes, et al (2017) “Un conocimiento necesario es adquirir, procesar, evaluar y aplicar la información contenida en el texto”. En conclusión lo que los autores expresan es que tener un conocimiento completo no es solo leer el texto, sino también comprenderlo profundamente y utilizarlo efectivamente. Ahora bien, el mismo autor nos indica que existe tres niveles de comprensión lectora los cuales son:

**Comprensión Literal:** Comprender la información explícita que se presenta en el texto, como hechos, detalles y eventos.

**Comprensión Inferencial:** Inferir información que no se proporciona directamente en el texto, sino que requiere la conexión de pistas y conocimiento previo.

**Comprensión Crítica:** Evaluar y analizar el contenido del texto, cuestionar suposiciones y puntos de vista, y formar opiniones informadas.

En los niveles de comprensión lectora, que son abordados desde la comprensión literal hasta la crítica, desempeñan un papel crucial en el desarrollo académico de los estudiantes de educación básica. Estos niveles no solo les permiten entender un texto en profundidad, sino también analizarlo de manera crítica y relacionarlo con



su propio conocimiento. La adquisición de estas habilidades no solo mejora su rendimiento académico, sino que también les empodera para enfrentar desafíos más allá del aula. La cual, para Castro, et al. (2017) indique “El nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información.” ( p.77)

El objetivo principal de los niveles de comprensión lectora, son esenciales para el desarrollo académico de los estudiantes de educación. La comprensión literal permite a los estudiantes captar la información explícita del texto, lo cual es fundamental para seguir instrucciones y adquirir conocimientos básicos. La comprensión inferencial ayuda a los estudiantes a leer entre líneas, haciendo conexiones y deducciones que no están explícitamente mencionadas, lo que enriquece su capacidad de pensamiento crítico y reflexivo. Finalmente, la comprensión crítica fomenta la habilidad de evaluar y cuestionar el contenido, desarrollando una perspectiva analítica y autónoma.

Estos niveles de comprensión lectora no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también promueven habilidades de pensamiento que son cruciales para el aprendizaje a lo largo de la vida. Así lo afirma Goodman (1982 en la que citó en Monroy Y Gómez, 2009) “el leer y la lectura o niveles de lectura, es un juego psicolingüístico de adivinanzas; es un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en múltiples y continuas interacciones.”

### **1.3 Modelos de Comprensión Lectora**

Los modelos de comprensión lectora son enfoques teóricos que buscan explicar cómo los lectores procesan la información mientras leen. Estos modelos ayudan a desglosar y comprender los procesos cognitivos y estrategias que los lectores utilizan para comprender el significado de un texto. A través de la exploración de estos modelos, se puede mejorar la enseñanza de la lectura y la evaluación de la comprensión lectora, lo que es



fundamental en la educación y el desarrollo de habilidades de lectura efectivas. Sin embargo, la recaudación de información sobre los modelos de comprensión lectora revela que existe una escasez de investigaciones en este campo, y las publicaciones disponibles datan de hace más de 25 años. A pesar de esto, es importante destacar que los modelos de comprensión lectora siguen siendo fundamentales para desarrollar habilidades de lectura efectiva y mejorar significativamente la capacidad de entender y analizar textos.

Adams (1982) en el que se citó en Alonso (1985) Se pueden identificar tres tipos de modelos que se han desarrollado a lo largo del tiempo en el estudio de la comprensión lectora: los modelos de procesamiento ascendente, los modelos de procesamiento descendente y los modelos interactivos. Cada uno de estos enfoques teóricos ofrece una perspectiva única sobre cómo los lectores interactúan con el texto y construyen significado. (p.6)

- **Modelo de procesamiento ascendente:** se centra en cómo los lectores construyen el significado a partir de las palabras y frases individuales contenidas en el texto. En este enfoque, se considera que la comprensión comienza en un nivel básico con el procesamiento de unidades más pequeñas, como las letras y las palabras, y luego se avanza hacia niveles superiores de comprensión a medida que se acumulan estas unidades más pequeñas.
- **Modelo de procesamiento descendente:** se enfoca en cómo los lectores utilizan su conocimiento previo, sus expectativas y sus objetivos para guiar y dar sentido a su lectura. A diferencia del modelo de procesamiento ascendente, que comienza con el análisis de las letras y palabras individuales para construir el significado, el modelo de procesamiento descendente parte de una visión global y contextual de la lectura.
- **Modelos interactivos:** Destaca la importancia de la interacción activa del lector con el texto. Los lectores no sólo decodifican las palabras y frases, sino que también utilizan su conocimiento previo,



hacen predicciones, formulan preguntas y revisan su comprensión a medida que avanzan en la lectura. Además, este modelo reconoce la influencia de factores contextuales, como el género del texto, el propósito de lectura y el contexto cultural, en la comprensión lectora.

Como consecuencia, al conocer los niveles de comprensión lectora y los modelos de comprensión lectora, se observa una estrecha relación entre ellos, por lo que, el modelo de procesamiento ascendente, que se enfoca en construir significado a partir de las unidades más pequeñas del texto, como letras y palabras, se alinea con la comprensión literal, donde los estudiantes captan la información explícita. El modelo de procesamiento descendente, que utiliza el conocimiento previo y las expectativas del lector, se vincula con la comprensión inferencial, donde los estudiantes leen entre líneas y hacen deducciones basadas en su experiencia. Como último modelo el interactivo, destaca la participación activa del lector con el texto, se relacionan con la comprensión crítica, donde los estudiantes no solo interpretan y analizan el contenido, sino que también lo evalúan y cuestionan. La integración de estos modelos en la enseñanza de la lectura es crucial, ya que permite abordar diferentes aspectos de la comprensión lectora y equipar a los estudiantes con habilidades para interpretar y analizar textos de manera más efectiva, enriqueciendo su capacidad para aprender y aplicar conocimientos en diversas áreas.

#### **1.4 Didáctica de la comprensión Lectora**

Antes de profundizar en la didáctica de la comprensión lectora, es esencial entender primero lo que implica la didáctica en un sentido general. La didáctica es una rama fundamental de la pedagogía que se centra en el estudio y la aplicación de métodos y técnicas de enseñanza. Su objetivo principal es optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, asegurando que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen habilidades y competencias de manera efectiva y significativa. La didáctica abarca un amplio espectro



de enfoques y estrategias, que van desde la planificación y organización de los contenidos hasta la implementación y evaluación de actividades educativas. Casasola, (2020 como se citó en Escribano y Gonzales, 2004) La didáctica se divide en dos ramas principales: la didáctica general y la didáctica especial. La didáctica general se ocupa del estudio de los fundamentos y principios que sustentan esta disciplina. Aborda un enfoque integral de los elementos clave del proceso didáctico, como los principios, técnicas, modelos y estrategias, que pueden aplicarse en diversos contextos y niveles educativos. Por otro lado, la didáctica especial se enfoca en los contenidos curriculares de áreas de conocimiento específicas, es decir, en campos que requieren un enfoque didáctico particular para asegurar que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea lo más efectivo posible. (p. 40)

Específicamente, la didáctica de la comprensión lectora es un componente esencial en la práctica docente, ya que facilita la enseñanza de habilidades críticas para el éxito académico y personal en los estudiantes. Esto implica la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan la interacción activa con el texto, la inferencia y el análisis crítico. Es un proceso que requiere la utilización de métodos diversos, como la lectura guiada, el cuestionamiento estratégico, el uso de organizadores gráficos y la integración de la lectura con otras disciplinas, para ayudar a los estudiantes a desarrollar una comprensión profunda y reflexiva de los textos.

También, Lopez y Medina (2016) indican que, la formación de futuros docentes debe enfocarse en desarrollar estrategias didácticas efectivas para alcanzar este objetivo y transmitirlos de manera consciente a sus alumnos. (p.113)

Los autores en la cita, sugieren que la preparación de los futuros maestros debe centrarse en el desarrollo de estrategias didácticas efectivas. Además, enfatiza que estos maestros deben ser capaces de enseñar estas estrategias a sus estudiantes de manera consciente y deliberada. En otras palabras, la formación docente no solo debe proporcionar técnicas efectivas, sino también asegurarse de que los maestros sepan cómo transmitir y aplicar estas técnicas en su enseñanza para mejorar el aprendizaje de sus alumnos.



### **1.5 Estrategias de Comprensión Lectora**

Las estrategias de comprensión lectora son herramientas clave que los lectores utilizan para comprender y asimilar la información de un texto de manera efectiva. Además, las estrategias de comprensión lectora implican la capacidad de resumir, sintetizar y evaluar la información de manera reflexiva. Al enseñar y fomentar el uso de estas estrategias, se empodera a los lectores para abordar textos de manera más crítica, comprender mejor lo que leen y mejorar su capacidad de análisis y expresión.

Una forma sistemática de abordar estas estrategias es clasificarlas en función de las dimensiones de la comprensión lectora en las que es pertinente su aplicación. Pueden, por tanto, estar orientadas hacia la manipulación de textos para mejorar con ello la comprensión lectora, o puede lograrse este objetivo centrándose en la dimensión de la actividad del sujeto, en la del sistema lingüístico o en la del contexto.

(Mayor, 2000,p.11)

Asimismo, según Masías (2017), un lector utiliza diversas tácticas para comprender y dar sentido al texto, buscando reducir la incertidumbre y lograr una coherencia con el mensaje transmitido. Por consiguiente, el autor indica que un lector emplea una variedad de tácticas para comprender y dar sentido al texto, con el objetivo de reducir la incertidumbre y alcanzar una coherencia con el mensaje que el texto comunica. Este enfoque activo del lector es fundamental para una comprensión profunda y efectiva, ya que permite una interacción dinámica con el contenido.

Para finalizar, las estrategias de comprensión lectora desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de habilidades de lectura efectiva. Estas estrategias proporcionan a los lectores las herramientas necesarias para navegar por textos complejos, comprender su significado, formular preguntas críticas y conectarse de manera significativa con el contenido. De la misma manera, la comprensión lectora va más allá de la decodificación de palabras; se trata de la comprensión profunda y la interpretación del texto, y las estrategias de comprensión lectora



son el camino hacia ese logro. La utilidad que se debe de dar a las estrategias dentro del aula, es esencial para el éxito académico y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes.

### **1.6 La comprensión Lectora. Una mirada desde el Currículo de la E.G.B**

El Currículo Nacional de Educación es un componente fundamental del sistema educativo que establece los objetivos de aprendizaje, contenidos y competencias que los estudiantes deben adquirir a lo largo de su educación. Su desempeño es crucial para asegurar una educación de calidad. El currículo nacional sirve como un marco que guía la planificación de lecciones y actividades en las aulas, proporcionando una base sólida para la enseñanza y aprendizaje. Además, al ser un documento vivo y adaptable, el currículo nacional también se puede ajustar para reflejar las necesidades cambiantes de la sociedad y el entorno educativo.

A su vez, el Currículum Nacional de Educación (2016) se organiza en bloques temáticos, y el bloque 3 se centra en el ámbito de la lectura. el cual menciona “El principal propósito de este bloque es formar personas usuarias de la lectura que la disfruten y la practiquen de manera autónoma. Enfrenta su enseñanza desde dos aspectos: la comprensión de textos y el uso de recursos.” (p. 196)

De la misma manera, el Currículum Nacional de Educación (2016):

La lectura se concibe como un proceso cognitivo de gran complejidad en el que intervienen numerosas operaciones mentales y por medio del cual, cada lector construye significados y da sentido al texto. Leer es, entonces, comprender, y el propósito de la educación es formar personas capaces de autorregular su proceso de comprensión de textos mediante el uso discriminado y autónomo de diversas estrategias de lectura. (p.196)

En consonancia con lo anterior, el Currículum Nacional de Educación señala la comprensión lectora como un proceso cognitivo de profunda complejidad, en el que los lectores se involucran en una serie de operaciones



mentales para construir significados y otorgar sentido a los textos. De este modo, leer se convierte en sinónimo de comprender. La educación se establece como el camino para fomentar la autonomía y la autorregulación en los individuos, dotándolos de una variada gama de estrategias de lectura que les permitan abordar textos de manera crítica y reflexiva, un objetivo esencial en la formación de personas competentes y conscientes en la era de la información

## **2. Sistematización de experiencias, una aproximación teórica**

### **2.1 Definición de sistematización de experiencias**

La sistematización de experiencias de la práctica investigativa es un proceso que implica la reflexión crítica y la organización sistemática de las experiencias y resultados obtenidos en una investigación o proyecto específico. La misma, permite identificar patrones, tendencias y buenas prácticas que pueden ser de utilidad para mejorar futuros proyectos o investigaciones, así como compartir conocimiento con otros interesados en el campo. Es una herramienta valiosa para la retroalimentación, el aprendizaje y la mejora continua en el ámbito de la investigación y la práctica investigativa.

Para Expósito y Gonzáles (2017) “La sistematización de experiencias es una interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso, los factores que han intervenido en él, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo.” (p.

1)

Por ello, la sistematización de experiencias constituye un proceso de interpretación crítica que implica el ordenamiento y reconstrucción metódica de una o varias experiencias previas. Este método permite desentrañar y hacer explícita la lógica del proceso observado, identificando los factores que intervinieron, analizando cómo estos elementos interactúan entre sí. Este enfoque no solo clarifica los mecanismos subyacentes y las dinámicas



del proceso, sino que también proporciona una comprensión profunda de las prácticas y resultados observados, facilitando así la mejora continua y la toma de decisiones informadas en futuros proyectos o situaciones similares.

Por otro lado, la sistematización se centra fundamentalmente en descubrir conocimientos y procesarlos de manera colectiva para extraer todas las lecciones y contribuciones posibles. En este contexto, se considera un método esencial para las organizaciones que se dedican al aprendizaje continuo. (Cendales y Torres, 2017)

De modo que, la sistematización de experiencias es fundamental para entender y reformular procesos a través de una interpretación crítica de eventos pasados. Este método no sólo descubre la lógica y los factores que intervienen en dichos procesos, sino que también clarifica cómo estos elementos interactúan y las dinámicas subyacentes, proporcionando una comprensión profunda de las prácticas y resultados observados. Además, facilita la recopilación y procesamiento colectivo de conocimientos, lo que es esencial para las organizaciones dedicadas al aprendizaje continuo. De este modo, la sistematización se convierte en una herramienta crucial para la mejora continua y la toma de decisiones informadas, ayudando a las organizaciones a adaptarse y evolucionar eficazmente ante nuevos retos y contextos.

## **2.2 Experiencia**

Para tener clara la idea de sistematización de experiencia, se debe conocer la definición de la misma, pues, es un concepto amplio que se refiere al conocimiento o habilidad que se adquiere a través de la participación directa, la observación o la realización de eventos o actividades. Esta acumulación de conocimientos se deriva de las interacciones con el entorno o la práctica en situaciones particulares a lo largo del tiempo. En un sentido más general, la experiencia puede abarcar cualquier evento o serie de eventos que dejen una impresión duradera en una persona.

Para Rosales (2015) El hombre debe adquirir, y adquiere, conciencia de sus propios límites intelectuales. Este límite se puede expresar como sigue: que su relación con el mundo y la

experiencia de la que pueda gozar no se produce necesariamente como una relación lógica, que la experiencia no se agota en la esfera del lenguaje y de lo convenido. También el hombre es un ser cuya base perceptiva puede servirle para discriminar sin reflexionar, y aun contrariando sus reflexiones establecidas. Puede ubicarse en el mundo sin necesariamente entender. Adviértase que este segundo sentido sirve para oponer resistencia a la tentación de reducir la experiencia a la actividad abstractiva y al imperio del lenguaje. (p.3)

En igual forma, el hombre, al reconocer sus propios límites intelectuales, comprende que su interacción con el mundo y su experiencia no se rigen exclusivamente por la lógica o el lenguaje establecido. La experiencia humana trasciende la mera esfera del discurso y los convenios sociales, permitiendo a las personas percibir y reaccionar al mundo de manera intuitiva, incluso de formas que pueden contradecir sus propios razonamientos. Esta capacidad perceptiva innata facilita que el individuo se oriente en su entorno sin necesidad de una comprensión plena, lo cual es crucial para resistir la tendencia de reducir toda experiencia a simples abstracciones o a la dominación del lenguaje, enfatizando la rica complejidad de la experiencia humana más allá de la pura abstracción intelectual.

### **2.3 Etapas de la sistematización**

En relación con este tema, la sistematización de experiencias es un proceso metodológico estructurado en fases distintas que facilita la comprensión profunda y el aprendizaje a partir de prácticas pasadas. Este proceso comienza con la identificación y selección de experiencias relevantes a sistematizar, seguida de la recolección detallada de información que documenta dichas experiencias de forma exhaustiva. A continuación, se procede a la organización y análisis de los datos, lo cual permite descubrir patrones, entender dinámicas subyacentes y extraer lecciones clave. Este proceso enriquece el conocimiento organizacional, sino que también refuerza las



capacidades para la mejora continua y la toma de decisiones basada en evidencia. Para la cual, existen 5 etapas para una buena sistematización.

### **2. 3.1 Primera Fase: Punto de partida de la sistematización**

La primera fase de la sistematización, conocida como el punto de partida, es crucial para establecer una base sólida para el proceso completo. Durante esta etapa inicial, se definen los objetivos claros y específicos de la sistematización, identificando qué experiencias se van a analizar y por qué son importantes. También se determinan los criterios metodológicos, incluyendo las herramientas y técnicas que se utilizarán para recopilar y analizar los datos. Este momento inicial requiere una planificación cuidadosa y la participación de todos los actores relevantes para asegurar que la sistematización responda a las necesidades reales y contribuya al aprendizaje organizacional. Además, se establece el marco teórico que guiará la interpretación de las experiencias, proporcionando un contexto para entender mejor los procesos y resultados que serán objeto de estudio. (Cendales & Torres 2017)

La primera fase de la sistematización, conocida como el punto de partida, establece que es esencial seleccionar cuidadosamente la experiencia que se desea sistematizar para mejorar aspectos como la sindicalización y la negociación colectiva. Es crucial identificar a los participantes adecuados, asegurando que todos los actores relevantes de la organización estén representados, incluyendo las diversas instancias y regiones implicadas. Un desafío significativo en este proceso es la falta de valoración de la documentación de experiencias. La ausencia o insuficiencia en el registro adecuado de actividades y de indicadores clave para el seguimiento de resultados puede obstaculizar el proceso de sistematización. Por ello, es fundamental reconocer que la información y los registros abarcan no solo documentos escritos como actas y recortes de periódicos, sino también volantes, grabaciones, fotografías y cualquier otro material que pueda documentar de manera fidedigna la experiencia en cuestión.



### **2.3.2 Segunda Fase: Las preguntas iniciales**

La Fase 2 del proceso de sistematización, que marca el comienzo efectivo del mismo, se lleva a cabo con los participantes ya seleccionados y bajo la dirección de un facilitador que coordina la reflexión colectiva. En esta etapa crítica, se plantean preguntas esenciales para asegurar que la sistematización cumpla con sus objetivos dentro de la organización. Primero, se interroga sobre el propósito de sistematizar la experiencia en cuestión y qué valor agregado ofrecerá esta al contexto organizacional, definiendo claramente los objetivos de la sistematización. Segundo, se analizan las propuestas de cambio que motivaron la experiencia, buscando detallar y comprender el esquema lógico y la teoría del cambio que fundamentaron su desarrollo. Este análisis ayuda a aclarar las expectativas y la secuencia estratégica de acciones que se esperaba llevar a los resultados deseados, destacando la importancia de explicitar tanto los supuestos como los pasos seguidos.

Consideremos cada uno de estos aspectos detalladamente:

#### **Objeto de sistematización**

El objeto de sistematización de experiencia, que constituye el núcleo de este proceso, implica identificar y seleccionar una experiencia concreta que ha generado conocimientos o resultados significativos merecedores de ser estudiados en profundidad. Esta introducción se centra en comprender y delinear los procedimientos a través de los cuales las experiencias seleccionadas pueden ser sistematizadas de manera eficaz. Al realizar la sistematización, no solo se busca documentar el evento o los procesos, sino también interpretar los cambios producidos, identificar patrones y extraer lecciones que pueden informar prácticas futuras y contribuir a la mejora continua. Este enfoque estructurado asegura que las valiosas percepciones y estrategias emergentes no se pierdan, sino que se integren en el acervo de conocimientos de la organización o comunidad involucrada.

Para Pérez (2016) “el objeto de la sistematización es generar conocimiento, a partir de la práctica, de la experiencia documentada y extraer lecciones que nos permitan mejorar y replicar esa experiencia.” (p.18)



En su inicio el objeto a sistematizar es la propia práctica, y si bien puede llegar a un primer nivel de teorización y alimentar un diálogo crítico con el conocimiento teórico, no tiene pretensiones de generalización ni de universalización. (Expósito & Gonzáles, 2017, p.2)

El texto resalta que la sistematización es una práctica destinada a generar conocimiento y que los objetivos de cualquier proceso de sistematización deben definirse en función del tipo de conocimiento que el grupo desea adquirir. Si ciertos aspectos de la experiencia investigada no resultaron como se esperaba, el objetivo del proceso de sistematización podría enfocarse en entender los factores que contribuyeron a estos fallos. Por lo tanto, los objetivos no deberían limitarse solo a describir lo que ocurrió, sino que deberían fomentar una reflexión profunda sobre los elementos esenciales de la experiencia, buscando comprender y aprender de los aciertos y errores para mejorar prácticas futuras. Este enfoque ayuda a extraer lecciones valiosas y promueve el aprendizaje colectivo y el desarrollo continuo dentro del grupo o la organización involucrada.

Es importante destacar que en la guía de sistematización desarrollada por Cendales y Torres (2017) no se hace referencia al eje de sistematización. Sin embargo, en contraste, Jara (2021) sí aborda y discute este concepto en su trabajo sobre sistematización.

### **Eje de sistematización**

El eje de sistematización representa una dimensión fundamental en el campo de la investigación y el aprendizaje reflexivo. Se trata de un enfoque metodológico que busca comprender, analizar y dar sentido a las experiencias vividas. A lo largo de este eje, conoceremos los métodos utilizados en la sistematización de experiencias, destacando su importancia en la generación de conocimiento crítico y enriquecedor. Asimismo, a medida que profundicemos en este tema, descubriremos cómo la sistematización contribuye a la reflexión, el aprendizaje y el avance en diversas áreas, desde la educación hasta la acción social.



A su vez, la Línea de Investigación y su documentación se convirtieron en la fuente principal de información. En este contexto, se focalizó en tres aspectos principales: 1. Delinear el escenario donde se mueve teóricamente la línea, 2. Describir sus productos parciales y finales 3. Dilucidar sus prácticas investigativas más cotidianas. (Pérez, 2016, p.77)

Para el desarrollo de la presente investigación se crea un cuarto eje de sistematización el cual consiste: 4. Analizar las rutinas de investigación diarias en el contexto de la comprensión lectora. Esto con el fin de identificar patrones, desafíos y oportunidades que permitan conocer mejor las investigaciones relacionadas con la comprensión lectora. El análisis de estas rutinas proporcionará información valiosa que contribuirá al fortalecimiento de estrategias y enfoques eficaces en la promoción de la comprensión lectora, en última instancia, beneficiando tanto a los educadores como a los estudiantes.

### **2.3. 3 Tercera Fase: Recuperación del proceso**

La tercera fase del proceso de sistematización de experiencias, denominada "Recuperación del Proceso", es fundamental para garantizar que toda la información relevante se recoja y organice de manera eficaz. Durante esta etapa, se realiza una recolección detallada y sistemática de datos e información relacionada con la experiencia que se está sistematizando. Esto incluye documentar actividades, resultados, decisiones clave y cualquier desviación o evento inesperado que haya influido en el desarrollo de la experiencia. La finalidad de esta fase es compilar un registro completo que capture no solo los eventos y resultados, sino también las percepciones y reflexiones de los participantes. Este registro exhaustivo permite una comprensión profunda de cómo se desarrolló la experiencia y facilita la identificación de lecciones aprendidas, facilitando así el análisis crítico en las fases posteriores del proceso de sistematización.

Sin embargo, para Valencia, et al. (2020) El progreso de la sistematización está ligada fuertemente a la fundamentación de la experiencia. La fundamentación de la experiencia define y explica la línea de



investigación (campo de conocimiento y área de gestión), acciones ejecutadas o que se pretende llevar a cabo, manteniendo la flexibilidad con experiencias efectuadas o en proceso de desarrollo (p.20)

Asimismo, en la fase tres se presenta una metodología detallada para documentar y analizar la trayectoria de una experiencia en un proyecto específico, destacando la importancia de identificar momentos significativos y los cambios que estos provocan. Estos momentos, cruciales para el equipo de proyecto, delinean las fases clave de la implementación y responden a desafíos o situaciones inesperadas que impactan el proceso. Para una documentación eficaz, se proponen dos técnicas: la creación de una línea de tiempo de forma colectiva y la narración oral complementada con registros documentales. La línea de tiempo facilita la visualización y comprensión del desarrollo de la experiencia, permitiendo segmentar en etapas marcadas por eventos o actividades determinantes. Registrar los cambios observados y recurrir a documentación existente para resolver incertidumbres son prácticas esenciales que no sólo capturan la esencia de la experiencia, sino que además generan aprendizajes valiosos para futuros proyectos.

De la misma manera, nos encontramos con el término de experiencia, esto quiere decir que la experiencia se reconstruye utilizando principalmente dos recursos: los registros documentales de los eventos y las memorias de quienes participaron en ellos. La combinación de ambos es esencial para lograr una descripción precisa y completa de lo sucedido. (Barrenechea & Morgann 2007)

### **2.3. 4 Cuarta Fase: Consolidando los aprendizajes**

En esta penúltima fase del proceso, está estrechamente relacionada con la fase de reconstrucción de la experiencia, ya que se nutre de las reflexiones surgidas durante esa reconstrucción. Aunque ambas etapas están interconectadas, es crucial distinguirlas claramente, ya que la sistematización reside en la habilidad del grupo para consolidar los aprendizajes que emergen, permitiendo así identificar las lecciones aprendidas y las recomendaciones resultantes de la experiencia. Este trabajo se organiza en dos partes: inicialmente, se revisa el



objetivo de la sistematización y se plantean preguntas clave que ayuden a comprender en profundidad el proceso experimentado. Estas preguntas deben ser contestadas de manera colectiva, buscando alcanzar un acuerdo sobre las causas de los eventos ocurridos. Posteriormente, en la segunda parte, se formulan las lecciones aprendidas si las hay, y las recomendaciones que la experiencia ofrece para otros grupos.

En la misma línea, la cuarta fase se centra en formular preguntas de sistematización, lo cual es crucial para recuperar el objetivo de la sistematización y aprovechar toda la reflexión realizada en la fase 3. Según Barrenechea y Morgan (2007), en esta fase se recomienda cuestionar el proceso. Para ello, se sugiere formular un conjunto de preguntas que luego se aborden colectivamente. Los criterios propuestos por estas autoras para elegir las preguntas son los siguientes:

- Deben enmarcarse en los objetivos de la sistematización.
- Deben ser preguntas de sistematización, es decir, que busquen comprender el proceso.
- Debe ser posible responderlas sin recurrir a fuentes externas a la experiencia.
- Deben enfocarse en aspectos desconocidos o incomprendidos, aportando nuevo conocimiento.

Dependiendo del objetivo de la sistematización, se pueden definir los aspectos sobre los cuales diseñar las preguntas. Además, recordando las ideas centrales de la experiencia (fase 3), podemos preguntarnos si eran acertadas o no. Si la mayoría de las actividades no resultaron bien o no se lograron los resultados previstos, es probable que esas ideas de cambio estuvieran equivocadas. En este punto, es importante incluir preguntas sobre la validez de esas ideas de cambio. (Cendales y Torres, 2017, p.39)

Finalmente, para consolidar el aprendizaje de la sistematización, una vez respondidas claramente las preguntas planteadas, es importante reconocer que, aunque todas las respuestas constituyen aprendizajes para el colectivo, algunas se refieren a problemas muy específicos o difíciles de prever, y por tanto, no son útiles para otras experiencias.



### **2.3.5 Quinta Fase: Los puntos de llegada**

La última fase de la sistematización se centra en consolidar y reflexionar sobre los aprendizajes y resultados obtenidos. En esta etapa, se evalúan los hallazgos clave, se extraen conclusiones y se identifican las lecciones aprendidas que pueden ser útiles para futuras experiencias. Además, se busca documentar y compartir estos aprendizajes de manera que puedan ser aplicados por otros colectivos y organizaciones en contextos similares. Después del análisis realizado en la fase anterior, esta fase final se dedica a construir el informe del proceso de sistematización, utilizar diversos medios para comunicar los resultados y, finalmente, aplicar estos resultados para mejorar las prácticas.

En conclusión, esta fase es crucial para evaluar y documentar los hallazgos clave, extraer conclusiones y establecer lecciones aprendidas. Al hacerlo, se asegura que los resultados no solo sean accesibles y aplicables para futuras experiencias, sino que también contribuyan a la mejora continua y al fortalecimiento de las prácticas dentro de la organización. La sistematización en esta etapa final permite una visión integral y profunda de las experiencias, facilitando el avance y la innovación en el campo de la sistematización.

## **2.4 Características para la sistematización: Construcción de las principales investigaciones**

Jara (2022) detalla las características de la sistematización de experiencias de la siguiente manera:

- Produce conocimientos desde la experiencia, pero que apuntan a trascenderla.
- Recupera lo sucedido, reconstruyéndose históricamente, pero para interpretarlo y obtener aprendizajes.
- Valoriza los saberes de las personas que son sujetos de las experiencias.
- Identifica los principales cambios que se dieron a lo largo del proceso y por qué se dieron. Produce conocimientos y aprendizajes significativos desde la particularidad de las experiencias, apropiándose de su sentido.



- Construye una mirada crítica sobre lo vivido, permitiendo orientar las experiencias en el futuro con una perspectiva transformadora.
- Se complementa con la evaluación, que normalmente se concentra en medir y valorar los resultados, aportando una interpretación crítica del proceso que posibilitó dichos resultados.
- Se complementa con la investigación, la cual está abierta al conocimiento de muy diversas realidades y aspectos, aportando conocimiento vinculados a las propias experiencias particulares.
- No se reduce a narrar acontecimientos, describir procesos, escribir una memoria, clasificar tipos de experiencias, ordenar los datos. Todo ello es sólo una base para realizar una interpretación crítica. (p.4)

El autor indica que la sistematización de experiencias no sólo recupera lo sucedido, sino que busca interpretarlo para obtener aprendizajes significativos. Valora los saberes de los sujetos involucrados e identifica los cambios clave a lo largo del proceso. Este enfoque permite construir una mirada crítica sobre las experiencias vividas, orientando futuras acciones con una perspectiva transformadora. Además, se complementa con la evaluación y la investigación, enriqueciendo el conocimiento vinculado a las experiencias particulares.

Es importante señalar que, aunque la autora de la tesis no haya experimentado directamente las investigaciones sobre comprensión lectora identificadas como representativas de un periodo determinado, la sistematización resulta oportuna. Esto se debe a que es posible acceder a datos cualitativos a través de entrevistas y documentos institucionales, los cuales pueden proporcionar información valiosa para un análisis crítico y transformador de la realidad. La sistematización, en este caso, permitirá organizar y analizar la información de manera estructurada, facilitando una comprensión amplia y significativa conforme a los objetivos del estudio.

En este sentido, Jara, en su libro "La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles", defiende la pertinencia de sistematizar experiencias ajenas en la investigación educativa. Según Jara, este proceso "no requiere que el investigador haya vivido directamente las experiencias, sino que se base en la



reconstrucción y el análisis crítico de dichas experiencias, a través de la recolección de testimonios, documentos y otros medios". La sistematización, según Jara, transforma las experiencias en conocimientos teóricos y prácticos compartibles, contribuyendo al "aprendizaje colectivo y a la mejora de las prácticas" (2006, p. 45).

Un ejemplo de sistematización de experiencias ajenas lo constituye en el contexto de la alfabetización de adultos, las investigaciones realizadas por diversos autores, quienes han sistematizado experiencias de programas implementados en diversas comunidades. Aunque no siempre participaba directamente en cada programa de alfabetización, Freire recopilaba testimonios, observaciones y datos de diversos proyectos para analizar y reflexionar sobre las prácticas pedagógicas y sus impactos. Este enfoque permitió la creación de teorías educativas aplicables en múltiples contextos (Freire, 2005).

Por su parte, Fullan ha sistematizado experiencias de reformas educativas en diferentes países, recopilando datos y análisis de otros investigadores y educadores que participaron en la implementación de políticas educativas. Este autor ha enfatizado en el análisis de datos para identificar patrones, desafíos y éxitos, a partir de lo cual le ha sido posible compartir recomendaciones de índole práctica, sobre todo, para futuros procesos de reforma (Fullan, 2007).

Mientras, el propio Jara sistematizó disímiles experiencias de programas de formación docente en América Latina, lo que le permitió recopilar información a través de entrevistas, registros institucionales y evaluaciones de programas, Jara pudo analizar y reflexionar sobre las metodologías de formación, sus impactos y áreas de mejora, generando conocimientos valiosos para la mejora de las prácticas docentes (Jara Holliday, 2006). Asimismo, destacan Ainscow, Booth & Dyson al sistematizar experiencias de inclusión educativa en diferentes escuelas y contextos. A través de la recopilación de estudios de caso, entrevistas y análisis de políticas, los autores pudieron identificar estrategias efectivas para promover la inclusión y proporcionar recomendaciones para su implementación en entornos educativos diversos (Ainscow, Booth, & Dyson, 2006). Los estudios



referidos dan fe de cómo la sistematización de experiencias ajenas puede ser una metodología valiosa en la investigación educativa, independientemente de la participación directa o no en las experiencias que se estudian.

### **3. Marco Metodológico**

La investigación se encuentra determinada por los tipos de estudio descriptivo y exploratorio. Además se basa en un enfoque cualitativo con un paradigma hermenéutico, en el cual como trabajo investigativo se quiere recopilar, analizar y sintetizar los estudios previos relacionados con la comprensión lectora. Se utilizará una metodología de revisión bibliográfica exhaustiva, que incluirá la identificación y selección de investigaciones relevantes, la extracción de datos clave y la síntesis de los hallazgos más importantes. Asimismo, se aplicarán técnicas de análisis cualitativo para explorar tendencias, patrones y discrepancias en los estudios recopilados. Este enfoque metodológico permitirá una comprensión integral de la investigación previa realizada por los graduados de la UNAE sobre la comprensión lectora, facilitando la identificación de áreas de consenso, controversia y posibles direcciones futuras para la investigación en este campo.

#### **3.1 Enfoque**

Durante el desarrollo de esta investigación, se adoptó un enfoque metodológico cualitativo, el cual permite realizar un análisis exhaustivo de datos a través de técnicas como el análisis temático y la interpretación de datos. Este enfoque facilita la comprensión de las percepciones, experiencias y descubrimientos de los investigadores. Se hizo uso del repositorio de la UNAE con el fin de enfocarse en los trabajos investigativos elaborados por los graduados entre 2019 y 2022 sobre comprensión lectora, con el propósito principal de sistematizar dichos estudios. Al aplicar este enfoque cualitativo, se realiza un análisis exhaustivo de las investigaciones sobre



comprensión lectora llevadas a cabo por graduados de la UNAE durante el mismo período. Se emplearán técnicas cualitativas como el análisis temático y la interpretación de datos para comprender las percepciones, experiencias y descubrimientos de los investigadores en relación con la comprensión lectora.

### **3.2 Paradigma**

El paradigma hermenéutico es el más adecuado para esta investigación, ya que se enfoca en lograr una comprensión profunda y contextualizada de los fenómenos estudiados, específicamente las investigaciones realizadas por graduados de la UNAE sobre el tema comprensión lectora. Gadamer (1977, como se citó en Fernández, 2014) menciona: “El sentido sólo se manifiesta porque ya uno lee el texto desde determinadas expectativas relacionadas a su vez con algún sentido determinado” (p. 33). El autor indica que, al leer un texto, la comprensión del mismo está influenciada por las expectativas y perspectivas previas del lector, las cuales están relacionadas con el significado que se espera encontrar en el texto.

Por otro lado, se busca interpretar los textos y significados de manera holística, considerando el contexto histórico, cultural y social en el que se desarrollaron. Al adoptar el paradigma hermenéutico en esta investigación, se pretende ir más allá de la mera recopilación de datos, profundizando en las relaciones entre el marco metodológico y las propuestas para determinar su coherencia y relevancia. Este análisis se enfocará en las investigaciones del período 2019-2022, evaluando la calidad y consistencia de los estudios realizados durante ese lapso.

### **3.3 Tipo de Estudio**

Se ha considerado que este estudio es de tipo descriptivo sobre el tema: “sistematización de investigaciones realizadas por graduados de la UNAE sobre comprensión lectora durante el período 2019-2022”, se enfocaría en la recopilación y presentación detallada de información relevante sobre las investigaciones realizadas en este



campo específico. Este tipo de estudio permitió identificar y describir las características principales de las investigaciones, como los enfoques metodológicos utilizados, las muestras de estudio, los instrumentos de recolección de datos y los principales hallazgos. Además, contribuye al análisis de la evolución de la investigación en comprensión lectora a lo largo del período estudiado, identificando tendencias y áreas de interés, desde el punto de vista investigativo y particularmente para la carrera de EGB.

Guevara, et al. (2020) el tipo de investigación que tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes. (p. 166)

Este tipo de investigación descriptiva, proporciona información sistemática y comparable con la de otras fuentes, lo que permite obtener una comprensión detallada y precisa de los fenómenos investigados.

**Exploratorio:** El estudio exploratorio en el contexto de la "Sistematización de Investigaciones realizadas por los graduados de la UNAE sobre Comprensión Lectora durante el período 2019-2022" implica la búsqueda inicial y la familiarización con las distintas investigaciones y enfoques empleados por los graduados en este tema específico. Este tipo de estudio se enfocaría en recopilar información sobre las diversas perspectivas, el uso del marco teórico y las propuestas, con el fin de identificar áreas poco exploradas.

Para Gross, (2010) menciona a la investigación exploratoria como “aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimiento.” (p. 8) Este estudio exploratorio, el cual se lleva a cabo cuando se investiga un tema o fenómeno que no ha sido previamente estudiado en profundidad o que es poco conocido.



### **Método de Sistematización**

La sistematización en el contexto de esta investigación implica el proceso de organizar, analizar y presentar de manera coherente y ordenada las investigaciones realizadas por graduados de la UNAE. Este proceso busca identificar patrones, tendencias y hallazgos comunes en los estudios recopilados, permitiendo una comprensión más profunda y holística de las contribuciones realizadas en este campo específico. La sistematización facilita la identificación de áreas de fortaleza, vacíos de conocimiento y posibles direcciones para investigaciones futuras en el ámbito de la comprensión lectora.

Para concluir con este apartado, la sistematización desde la metodología implica un enfoque sistemático y estructurado para analizar y organizar la información recopilada durante una investigación. Este proceso permite identificar patrones, tendencias y relaciones significativas entre los datos, lo que facilita una comprensión más profunda del fenómeno estudiado. Además, la sistematización metodológica proporciona una base sólida para la interpretación de los resultados y la formulación de conclusiones.

### **3.5 Técnicas**

#### **Revisión Bibliográfica**

La revisión bibliográfica para este tema de investigación implica examinar exhaustivamente la literatura académica, este proceso permite identificar estudios previos, enfoques metodológicos utilizados, hallazgos relevantes y tendencias emergentes en el campo. La revisión bibliográfica servirá como base para contextualizar y fundamentar teóricamente la investigación, así como para identificar vacíos en el conocimiento y establecer el marco conceptual adecuado para el estudio. Para Vilanova, (2012) menciona “Una búsqueda bibliográfica es una recopilación sistemática de la información publicada relacionada con un tema. Realizar una búsqueda bibliográfica es un proceso complejo y fundamental en el contexto de un proyecto de investigación.”



Se destaca la importancia de este proceso en el contexto de un proyecto de investigación, ya que proporciona una base sólida de conocimientos existentes, ayuda a contextualizar el estudio y a identificar brechas en el conocimiento que justifiquen la investigación adicional. La búsqueda bibliográfica es esencial para comprender el estado actual del campo de estudio y orientar el enfoque de la investigación.

### **Análisis de documentos**

lo define como la operación que consiste en seleccionar ideas informativamente relevantes de un documento, a fin de expresar su contenido sin ambigüedades para recuperar la información contenida en él. Obviamente que los propósitos del análisis documental trascienden la mera recuperación/difusión de la información. Ellos también se orientan a facilitar la cognición y/o aprendizaje del individuo para que este se encuentre en condiciones de resolver problemas y tomar decisiones en sus diversos ámbitos de acción. (Solis, 2003, como se citó en Peña y Pirela 2007, p. 59)

El análisis de documentos es una técnica para examinar de manera sistemática los documentos relevantes para el tema de investigación, en este caso, las investigaciones realizadas por graduados de la UNAE sobre comprensión lectora entre 2019 y 2022. Este análisis permite identificar tendencias, patrones y hallazgos comunes presentes en los trabajos investigativos.

### **Entrevista**

La entrevista como técnica de investigación, sirve para obtener información detallada, significativa y contextualizada sobre un tema específico directamente de los participantes.

Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. Canales la define como “la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto. (Díaz, et al. 2013, p.163)



La entrevista, como un instrumento técnico de investigación que se lleva a cabo en forma de diálogo coloquial entre el investigador y el sujeto de estudio. En otras palabras, la entrevista se utiliza como una herramienta para recopilar información directamente de los participantes, permitiendo al investigador obtener datos específicos y detallados sobre el tema en estudio mediante la interacción directa con los sujetos. De la misma manera, esta es una técnica de recolección de datos cualitativa que permite obtener información detallada y profunda sobre un tema específico. A través de preguntas estructuradas o semiestructuradas, el entrevistador puede explorar las experiencias, opiniones y conocimientos del entrevistado. Esta herramienta es especialmente útil para investigaciones que buscan comprender fenómenos complejos desde la perspectiva de los participantes. Además, facilita la obtención de datos contextuales y emocionales que enriquecen el análisis.

### **3.6 Instrumentos**

#### **Guía para la entrevista**

La guía para la entrevista es un instrumento vital que ayuda en la estructuración y facilitación para la recopilación de información durante entrevistas cualitativas. Este recurso esboza una serie de preguntas y temas diseñados para dirigir la conversación de manera que se explore en profundidad el tema de interés. Además, una guía de entrevista efectiva ayuda a mantener el foco en los objetivos del estudio, optimizando el tiempo y recursos del investigador mientras se profundiza en las percepciones y experiencias de los participantes.

Una guía de entrevista es un instrumento estructurado que detalla los pasos y técnicas para conducir entrevistas eficaces. Este recurso es esencial para los investigadores, ya que ofrece un marco sobre cómo iniciar y proceder en la recolección de datos mediante la comunicación interpersonal. La guía se enfoca en establecer una interacción efectiva entre el investigador y el sujeto de estudio para facilitar respuestas verbales claras y detalladas. Al seguir esta guía, los investigadores pueden asegurar que las entrevistas se realicen de manera sistemática y coherente, maximizando la obtención de información relevante para el estudio. (Aranque, 2019)



**Revisión bibliográfica:** Conducirá a la revisión exhaustiva de la literatura relacionada con la comprensión lectora. Así mismo, se analizará las investigaciones anteriores, teorías y enfoques pertinentes para establecer un marco teórico robusto que contextualice y respalde tu investigación.

**Diseño de instrumentos de recolección de datos:** Ofrecer una descripción minuciosa de los instrumentos de recolección de datos que has desarrollado. Estos instrumentos pueden abarcar desde encuestas y entrevistas hasta pruebas estandarizadas, así como otros métodos específicos destinados a evaluar la comprensión lectora. Explica de manera detallada la lógica detrás de cada instrumento y cómo contribuyen a la recopilación de datos significativos para tu estudio.

**Referencias bibliográficas:** Proporcionar una lista completa de todas las fuentes utilizadas en tu investigación, siguiendo un formato de citación académica reconocido. Asegúrate de incluir referencias bibliográficas precisas y completas para respaldar la validez y la integridad de tu trabajo, facilitando así la consulta y verificación de las fuentes utilizadas.

### 3.7 Población

La investigación se basa en la recopilación de información sobre temas de la comprensión lectora disponible en el repositorio de la Universidad Nacional de Educación. Este repositorio contiene un total de 1043 investigaciones realizadas por graduados de la universidad. De este conjunto, nos enfocamos específicamente en el tema de la comprensión lectora, identificando 51 trabajos investigativos relevantes.

#### Tabla Nro. 1

Población de los trabajos investigativos, sobre comprensión lectora

<b>Población</b>	<b>Cantidad de investigaciones</b>
Investigaciones de los graduados de la UNAE	1043
Tema: Comprensión lectora, graduado en el área de	51



Educación básica.	
Comprensión lectora en el periodo 2019-2022	43

### 3.7.1 Muestra

La muestra utilizada en este estudio consistió en las investigaciones realizadas por los graduados de la Universidad, con el tema: comprensión lectora, así como en la participación de estudiantes y graduados en educación básica.

### 3.8 Fases

La investigación se centrará en un enfoque cualitativo. En primer lugar, se llevará a cabo un exhaustivo mapeo de las investigaciones utilizando estrategias de búsqueda en el repositorio de la Universidad. Posteriormente, se procederá con la selección de los estudios pertinentes, los cuales serán sometidos a un análisis detallado empleando técnicas cualitativas como el análisis de contenido y la revisión sistemática, entre otros. Se prestará especial atención a la identificación de patrones, tendencias y áreas de convergencia en los hallazgos de las investigaciones. Esta fase cualitativa permitirá una exploración en profundidad de los diferentes enfoques y perspectivas presentes en el corpus de investigaciones seleccionadas, contribuyendo así a una comprensión más completa y matizada del tema de Comprensión Lectora en el contexto de la UNAE.

### 3.9 Operacionalización

Tabla Nro. 2 Operacionalizaciones de categorías

Categorías	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores
Investigaciones de los graduados de la UNAE sobre el tema: La comprensión lectora 2019-2022	La comprensión lectora es la habilidad cognitiva y lingüística que permite a los lectores interactuar de manera efectiva con el texto, extraer significado, interpretar la información presentada y construir un sentido coherente a partir de las palabras impresas.	Marco teórico conceptual	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Definición de comprensión Lectora</li> <li>● Niveles, modelos y estrategias de comprensión Lectora</li> <li>● Posicionamiento crítico del autor de la investigación</li> </ul>
		Enfoque Didáctico para el desarrollo de la comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Variedad de estrategias</li> <li>● Trabajos con la diversidad Textual</li> <li>● Enfoque comunicativo</li> </ul>
		Relación entre marco teórico y propuesta	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Coherencia, integración y aplicabilidad del marco teórico en la propuesta.</li> <li>● Análisis de cómo el marco teórico se refleja en la propuesta y su aplicabilidad práctica.</li> </ul>



<p>Sistematización de trabajos investigativos</p>	<p>La sistematización de experiencias investigativas es un proceso que implica la reflexión crítica y organización sistemática de los resultados y experiencias obtenidos en proyectos específicos. Este proceso facilita la identificación de patrones, tendencias y buenas prácticas, contribuyendo significativamente a la mejora de futuras investigaciones y al intercambio de conocimientos dentro del campo. Se revela como una herramienta esencial para la retroalimentación, el aprendizaje y la mejora continua en la investigación.</p>	<p>Sistematización</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Claridad en la definición del objeto de sistematización.</li><li>· Documentación inicial disponible.</li><li>· Relevancia de las preguntas formuladas.</li><li>· Integridad de la información recopilada.</li></ul>
---	---	------------------------	---



		Fases de la Sistematización	<ul style="list-style-type: none"><li>· Primera Fase: Punto de partida de la sistematización: Identificación y selección adecuada de las investigaciones a sistematizar.</li><li>· Segunda Fase: Las preguntas iniciales: Alineación de las preguntas con el marco teórico y metodológico.</li><li>· Tercera Fase: Recuperación del proceso: Métodos empleados para recuperar datos y documentación.</li><li>· Cuarta Fase: Consolidando los aprendizajes: Relevancia de los aprendizajes para la práctica educativa y futura investigación.</li><li>· Quinta Fase: Los puntos de llegada: Propuestas de mejora y recomendaciones derivadas de la sistematización.</li></ul>
--	--	-----------------------------	--

Nota: Elaboración propia, 2024

#### **4. Análisis de la información recolectada a través de los instrumentos de investigación aplicados**

En esta sección se describirán los resultados obtenidos de cada uno de los instrumentos aplicados: el análisis documental de las tesis de los graduados de la UNAE en el tema de comprensión lectora, y las entrevistas realizadas a los profesores tutores del área de Lengua.

##### **4.1 Análisis de la revisión de Tesis de los graduados de la UNAE, con el tema comprensión Lectora en el periodo 2019-2022**

Para el análisis de las tesis de los graduados, se elaboró una tabla con categorías, criterios y calificaciones asignadas según dichos criterios. Es importante mencionar que la tesis se enfoca en el análisis del marco conceptual y la propuesta, así como en determinar la relación entre ambos. Se ha detallado la tesis de manera general para ofrecer una perspectiva más amplia, sin dejar de lado el objetivo principal de conocer la relación entre el marco conceptual y la propuesta. Se analizarán siete categorías, las cuales se describirán detalladamente, explicando el motivo de cada calificación otorgada. Antes de presentar el análisis, es importante señalar que existen 43 tesis sobre el tema de la comprensión lectora. Cada una de estas tesis ha sido calificada de acuerdo con los criterios establecidos. Se considerarán las 43 tesis para cada criterio, y se contabilizarán las frecuencias de cada calificación para proporcionar un análisis general.

##### **Primera Categoría: 1. Definición y claridad de la comprensión lectora**

**Tabla 2. Asignación de notas, primera categoría**

<b>Notas</b>	<b>Número de tesis</b>
5 (Excelente)	30
4 (Bueno)	12
3 (Adecuado)	1

2 (Insuficiente)	0
1 (Inadecuado)	0

Nota: Datos recopilados por el autor. 2024

Cada uno de los cuadros de análisis se basa en un total de 43 tesis sobre comprensión lectora, evaluadas en función de los criterios establecidos para cada categoría. En la primera categoría, **definición y claridad de la comprensión lectora**, el cuadro de notas muestra la distribución de calificaciones según el número de repeticiones de cada nivel de desempeño, clasificadas en cinco categorías: 5 (Excelente), 4 (Bueno), 3 (Adecuado), 2 (Insuficiente) y 1 (Inadecuado). La calificación "5 (Excelente)" se repite 30 veces, indicando un alto nivel de desempeño en la mayoría de los casos evaluados. La nota "4 (Bueno)" aparece 12 veces, lo que sugiere que, aunque no alcanzaron la excelencia, muchos estudiantes demostraron un buen rendimiento. La categoría "3 (Adecuado)" se repite solo una vez, mostrando que muy pocos estudiantes estuvieron en un nivel de desempeño satisfactorio pero no destacable. Las categorías "2 (Insuficiente)" y "1 (Inadecuado)" no tienen repeticiones, lo que significa que no hubo estudiantes que presentaran un rendimiento por debajo del nivel adecuado.

**Categoría 2: Contextualización y relevancia de la comprensión lectora como objeto de investigación**

**Tabla 3. Asignación de notas, categoría 2**

Notas	Número de tesis
5 (Excelente)	35
4 (Bueno)	15
3 (Adecuado)	3
2 (Insuficiente)	0
1 (Inadecuado)	0

Nota: Datos recopilados por el autor. 2024

En la segunda categoría: **Contextualización y relevancia de la comprensión lectora como objeto de investigación**: Con la calificación "5 (Excelente)" se repite 35 veces, lo que indica que la gran mayoría de los



graduados han demostrado una excelente comprensión y contextualización en sus investigaciones sobre la comprensión lectora. La nota "4 (Bueno)" aparece 15 veces, sugiriendo que un número considerable de participantes alcanzaron un buen nivel de desempeño, aunque no llegaron a la excelencia. La categoría "3 (Adecuado)" se repite 3 veces, mostrando que algunos participantes alcanzaron un nivel aceptable pero con margen de mejora. Las categorías "2 (Insuficiente)" y "1 (Inadecuado)" no tienen repeticiones, esto indica que todos los evaluados estuvieron por encima del nivel insuficiente.

### **Categoría 3: Marco Teórico conceptual relacionado con la comprensión lectora**

<b>Notas</b>	<b>Número de tesis</b>
5 (Excelente)	17
4 (Bueno)	19
3 (Adecuado)	7
2 (Insuficiente)	0
1 (Inadecuado)	0

Nota: Datos recopilados por el autor. 2024

En la tercera categoría, **Marco Teórico conceptual relacionado con la comprensión lectora**, enfatizaremos en este punto, ya que es fundamental para la base de esta investigación. La distribución de calificaciones revela diversos niveles de desempeño. La calificación "5 (Excelente)" se repite 17 veces, destacando que una parte significativa de los evaluados ha logrado una comprensión profunda y articulada del marco teórico en sus estudios sobre comprensión lectora. La nota "4 (Bueno)" aparece 19 veces, lo que indica que la mayoría de los participantes ha demostrado un buen entendimiento y aplicación de los conceptos teóricos, aunque con áreas para mejorar identificadas. La categoría "3 (Adecuado)" se repite 7 veces, sugiriendo que varios participantes han alcanzado un nivel de comprensión suficiente pero sin destacar. Las categorías "2 (Insuficiente)"



y "1 (Inadecuado)" no tienen repeticiones, lo que significa que todos los evaluados lograron un rendimiento aceptable o superior.

Estos resultados subrayan que, si bien existe diversidad en el dominio del marco teórico relacionado con la comprensión lectora, la mayoría de los evaluados poseen un conocimiento sólido y pueden aplicarlo efectivamente en sus investigaciones. La importancia del marco teórico en la investigación radica en su capacidad para proporcionar una base sólida y bien fundamentada que guía el diseño y desarrollo del estudio. Un buen marco teórico sitúa la investigación en un contexto más amplio, relacionando los hallazgos con teorías y conceptos previos. Además, facilita la formulación de hipótesis claras, el diseño de metodologías apropiadas y la interpretación rigurosa de resultados. Por lo tanto, la comprensión profunda y articulada del marco teórico es esencial para producir investigaciones relevantes y avanzar en el conocimiento en el campo de la comprensión lectora.

#### **Categoría 4: 4. Enfoque Didáctico para el desarrollo de la comprensión lectora**

<b>Notas</b>	<b>Número de tesis</b>
5 (Excelente)	6
4 (Bueno)	18
3 (Adecuado)	9
2 (Insuficiente)	0
1 (Inadecuado)	0

Nota: Datos recopilados por el autor. 2024

Cada una de las 43 tesis ha sido evaluada y se ha contabilizando las calificaciones que se repiten, lo que nos proporciona la cantidad de números repetidos. En la cuarta categoría: **Enfoque Didáctico para el desarrollo de la comprensión lectora**. Las categorías "2 (Insuficiente)" y "1 (Inadecuado)" no tienen repeticiones, lo que significa que todos los evaluados alcanzaron un rendimiento adecuado o superior. La categoría "3 (Adecuado)"



se repite 9 veces, lo que señala que algunos participantes han mostrado un nivel aceptable de competencia, aunque con espacios para mejoras en su enfoque didáctico. La nota "4 (Bueno)" aparece 18 veces, sugiriendo que una mayoría significativa de los evaluados ha alcanzado un nivel alto de competencia, implementando métodos didácticos sólidos y efectivos. La calificación "5 (Excelente)" se repite 6 veces, lo que indica que un número limitado de participantes ha demostrado una capacidad excepcional para desarrollar enfoques didácticos efectivos en la comprensión lectora. En conjunto, estos datos sugieren que, aunque hay variabilidad en la efectividad de los enfoques didácticos utilizados, la mayoría de los evaluados son competentes y capaces de desarrollar estrategias didácticas útiles para la comprensión lectora.

Puesto que, la comprensión lectora es un aspecto crucial del aprendizaje, es fundamental tener un buen enfoque didáctico para su desarrollo. Aunque hay variabilidad en la eficacia de los enfoques didácticos empleados, la mayoría de los investigadores son buenos para desarrollar estrategias pedagógicas útiles para la comprensión lectora, lo cual es importante para mejorar el desempeño académico y promover un aprendizaje profundo y significativo.

### **Categoría 5: 5. Metodología**

<b>Notas</b>	<b>Número de tesis</b>
5 (Excelente)	28
4 (Bueno)	15
3 (Adecuado)	0
2 (Insuficiente)	0
1 (Inadecuado)	0

Nota: Datos recopilados por el autor. 2024

En la quinta categoría, **Metodología**, la distribución de calificaciones revela un desempeño notablemente alto entre los evaluados. La calificación "5 (Excelente)" se repite 28 veces, lo que indica que una mayoría significativa de investigaciones han demostrado una entendimiento excepcional de la metodología en sus estudios.



La nota "4 (Bueno)" aparece 15 veces, sugiriendo que un número considerable de investigaciones han alcanzado un alto nivel de competencia, aunque con margen para algunas mejoras. Las categorías "3 (Adecuado)", "2 (Insuficiente)" y "1 (Inadecuado)" no tienen repeticiones, lo que significa que todas las investigaciones lograron un rendimiento superior a lo adecuado. Estos resultados señalan que la mayoría de los evaluados poseen un óptimo conocimiento de los métodos de investigación y son capaces de implementarlos eficazmente en sus trabajos. Sin embargo, la ausencia de calificaciones en los niveles "Adecuado" o inferiores destaca una consistencia en la calidad metodológica, lo cual es fundamental para la validez y confiabilidad de cualquier investigación.

### **Categoría 6: Resultados y discusión**

<b>Notas</b>	<b>Número de tesis</b>
5 (Excelente)	19
4 (Bueno)	18
3 (Adecuado)	6
2 (Insuficiente)	0
1 (Inadecuado)	0

Nota: Datos recopilados por el autor. 2024

El análisis de la categoría: **Resultados y Discusión**, revela que la calificación "5 (Excelente)" se repite 19 veces, indicando que existe una gran cantidad de investigaciones bien fundamentadas, por lo que se ha destacado un análisis excepcional de sus resultados. Por otro lado, la nota "4 (Bueno)" aparece 18 veces, así mismo, indicando que un buen grupo de investigaciones han alcanzado un nivel alto en esta área. La categoría "3 (Adecuado)" se repite 6 veces, señalando que algunas investigaciones han alcanzado un nivel aceptable, pero con áreas en las cuales se debe de mejorar. Es notable que las categorías "2 (Insuficiente)" al igual que la "1 (Inadecuado)" no tienen repeticiones, esto indica que no se observaron investigaciones con bajo rendimiento. En resumen, la mayoría de las investigaciones evaluadas han obtenido calificaciones altas en la presentación y discusión de sus hallazgos, destacando la calidad general de los resultados obtenidos en este campo de estudio.



Por lo que, estos resultados indican que la mayoría de los evaluados poseen habilidades firmes para analizar y discutir los resultados de sus investigaciones, lo cual es esencial para dar sentido a los datos recopilados y para situar los hallazgos dentro del contexto más amplio del campo de estudio.

**Categoría 7: Propuestas de solución a los problemas planteados respecto a la comprensión lectora**

Notas	Número de tesis
5 (Excelente)	9
4 (Bueno)	30
3 (Adecuado)	4
2 (Insuficiente)	0
1 (Inadecuado)	0

Nota: Datos recopilados por el autor. 2024

En la última categoría: **Propuestas de solución a los problemas planteados respecto a la comprensión lectora**, la distribución de calificaciones revela un desempeño robusto entre las investigaciones. La calificación "5 (Excelente)" se repite 9 veces, lo que indica que algunas investigaciones han propuesto soluciones innovadoras y bien fundamentadas a los problemas de comprensión lectora. La calificación "4 (Bueno)" aparece 30 veces sugiere que una mayoría considerable de investigaciones ha presentado propuestas favorables, aunque con margen para perfeccionarlas. Esta evaluación que se le ha otorgado a cada tesis, según su criterio, indica que, si bien muchas investigaciones han alcanzado un alto nivel de competencia y efectividad, no han logrado alcanzar el nivel de excelencia (calificación 5). Este hecho sugiere que las propuestas son robustas en su fundamentación y ejecución, pero aún pueden ser mejoradas en ciertos aspectos para lograr la máxima calificación. Esto resalta la importancia de la calidad y la excelencia en la investigación, y señala áreas donde los investigadores pueden centrarse para refinar y mejorar sus propuestas. En la categoría "3 (Adecuado)" se repite 4 veces, señalando que algunas investigaciones han mostrado un nivel aceptable de competencia en sus propuestas, aunque sin sobresalir.



Las categorías "2 (Insuficiente)" y "1 (Inadecuado)" no tienen repeticiones, lo que significa que todos las investigaciones lograron un rendimiento adecuado o superior.

Por otro lado, es fundamental destacar que una propuesta de solución debe ser eficaz, como también debe estar estrechamente relacionada con un marco teórico, siendo estas firmes para asegurar una investigación coherente y rigurosa. Pues, un buen marco teórico proporciona la base conceptual necesaria para entender los problemas y formular soluciones bien fundamentadas, mientras que la correlación entre la propuesta y el marco teórico asegura que las soluciones no solo sean prácticas, sino también teóricamente informadas y sustentables.

#### **4.2 Análisis e interpretación de entrevista estructurada aplicada a los tutores de tesis**

A continuación, se presentan los resultados y el análisis de la entrevista realizada a los tutores de tesis docente, enfocada en las investigaciones llevadas a cabo por los graduados sobre el tema de la comprensión lectora. El análisis se organiza en varias categorías clave: Rol y Contribuciones del entrevistado, Familiaridad y Percepción de las investigaciones, Impacto en las prácticas de enseñanza, Desafíos y Limitaciones, Recomendaciones para futuros estudios, Aplicación y Utilización de hallazgos en la práctica educativa, y, finalmente, Perspectivas futuras. A partir de esta estructura, se presenta el siguiente análisis de manera general.

##### **Primera Categoría: Rol y contribuciones del entrevistado**

El entrevistado ha jugado un papel clave en la orientación y supervisión de investigaciones en el campo de la comprensión lectora durante los últimos seis años, dirigiendo trabajos de titulación en la carrera de Educación Básica y proporcionando tutorías de acompañamiento en la realización de los PIENSA de séptimo y noveno semestres.

“En relación a la comprensión lectora, desde hace seis años he dirigido varios trabajos de titulación, sobre todo de los estudiantes de la carrera de Educación Básica. De igual forma y en otros contextos he realizado tutorías de acompañamiento de asignatura en la realización de los PIENSA de los estudiantes de séptimo y noveno semestres.”

Por otro lado, la/el entrevistado fue una guía para estudiantes de Educación Inicial en sus investigaciones sobre comprensión lectora, evaluando y mejorando continuamente los enfoques y metodologías utilizados. Su experiencia también incluye la supervisión de investigaciones sobre el desarrollo del lenguaje y la estimulación del proceso de prelectura, y su rol como jurado calificador en tribunales de defensa de Trabajos de Integración Curricular, donde ha asegurado la calidad y relevancia de las propuestas presentadas.

### **Segunda Categoría: Familiaridad y percepción de las investigaciones**

Los entrevistados mostraron distintos niveles de familiaridad y percepción sobre las investigaciones previas en comprensión lectora. Uno de ellos recuerda investigaciones que culminaron con procesos de intervención, destacando aquellas que utilizaron plataformas digitales con un enfoque lúdico durante la pandemia, las cuales innovaron al integrar la interdisciplinariedad, mejorando la comprensión lectora e incorporando componentes curriculares de diversas áreas.

“Algunas de ellas resultaron innovadoras; por ejemplo, en el lapso de pandemia una investigación empleó plataformas digitales y en ellas se alojaron varias actividades de comprensión lectora, pero con un enfoque lúdico.”

Otro entrevistado no está familiarizada con investigaciones específicas realizadas por los graduados de la UNAE, pero ha observado que los estudiantes recurren a estos trabajos en sus tareas, sugiriendo una influencia en su aprendizaje. De la misma manera, el entrevistado al no estar familiarizado con investigaciones sobre



comprensión lectora en la carrera de Básica de la UNAE, ha tenido una mirada bajo su experiencia en áreas relacionadas con el lenguaje y la prelectura le proporciona una base sólida para futuras investigaciones en comprensión lectora. Finalmente, otro entrevistado recuerda haber leído y revisado un Trabajo de Integración Curricular titulado "Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora", el cual le pareció relevante por su enfoque en diferentes niveles de comprensión, proporcionando herramientas para un análisis más profundo y crítico de los textos.

### **Tercera Categoría: Impacto en las prácticas de enseñanza**

En la tercera categoría, los entrevistados coincidieron en que las investigaciones sobre comprensión lectora han tenido diversos grados de influencia en las prácticas de enseñanza. Uno de ellos destacó que estas investigaciones han llevado al desarrollo de nuevas actividades y estrategias a nivel de aula e institución, aunque a nivel nacional aún queda mucho por hacer para mejorar los resultados en pruebas de lectura.

“A nivel de contexto educativo de los estudiantes investigadores he podido constatar que aplican estrategias para el desarrollo lector, pero que deben ser procesos de largo aliento, para que los resultados se observen en las Instituciones Educativas.”

Otro entrevistado ha implementado ejercicios de lectura diarios en sus clases, observando que el interés de los estudiantes aumenta cuando los textos abordan temas sociales y profesionales relevantes. Así mismo otro entrevistado, aunque no directamente informado sobre el impacto de estas investigaciones en educación básica, reconoció la importancia de la estimulación temprana del lenguaje y la prelectura como base para una mejor comprensión lectora en niveles posteriores. Finalmente, la última persona, subrayó la necesidad de profundizar en estas investigaciones y su difusión, proponiendo que las instituciones educativas implementen y evalúen continuamente las estrategias basadas en investigaciones para mejorar la enseñanza de la comprensión lectora.

“Considero que se debe profundizar más en estas investigaciones al mismo tiempo que su difusión y aplicación sean desarrolladas con la finalidad de verificar la pertinencia de su propuesta, incluso en función de su mejora.”

#### **Cuarta Categoría: Desafíos y Limitaciones**

“El tema de la comprensión lectora es un vasto campo de investigación y acción, de eso no cabe duda. Una de las limitantes de los estudiantes ha sido que en varias de las IE en donde realizan sus prácticas profesionales no les permiten hacer procesos de experimentación y las propuestas quedan a nivel de validación.”

En esta categoría, el entrevistado identificó varios desafíos y limitaciones, en la investigación sobre comprensión lectora. Uno de ellos señaló la restricción de no poder realizar procesos de experimentación en algunas instituciones educativas, lo que limita la aplicabilidad de los hallazgos a nivel de validación. Otro mencionó la creación de oportunidades dinámicas y entornos adecuados para la inserción de la lectura como un desafío, enfrentándose a la falta de tiempo y dedicación tanto de estudiantes como de docentes. Un tercer entrevistado observó que la insuficiente práctica de lectura entre los estudiantes afecta su capacidad para escribir y expresar puntos de vista críticos, indicando una necesidad de fomentar una cultura de lectura y escritura crítica desde etapas tempranas. Finalmente, se destacó la necesidad de mejores instrumentos para diagnosticar el nivel de comprensión lectora, ya que la falta de herramientas adecuadas y la formación insuficiente de los docentes en su uso pueden limitar la efectividad de las investigaciones y la implementación de sus hallazgos en la práctica educativa.

#### **Quinta Categoría: Recomendaciones para futuros estudios**



En esta entrevista, los entrevistados ofrecen diversas recomendaciones para futuros estudios en comprensión lectora. Uno sugiere vincular los resultados con inteligencia artificial y aplicaciones tecnológicas para diversificar las aulas tradicionales, además de realizar análisis metodológicos de los libros de texto y construir materiales pedagógicos innovadores.

“Creo que resulta significativo conectar la comprensión lectora con el desarrollo del pensamiento crítico de tal manera que no solo se descifre los sentidos de un texto sino que se dé una respuesta crítico-valorativa a todos los sentidos que de manera explícita o implícita están presentes en los diferentes textos que se leen.”

Otro destaca la importancia de incluir diferentes carreras en la muestra de estudio para una investigación unificada y global, proponiendo también la creación de espacios colaborativos para fomentar enfoques interdisciplinarios. Un tercer entrevistado recomienda centrarse en buenas prácticas en lectura comprensiva, también, enfatizar la revisión de antecedentes para evitar la repetición de investigaciones. Finalmente, se sugiere conectar la comprensión lectora con el desarrollo del pensamiento crítico e implementar y valorar continuamente las propuestas de los trabajos de investigación, proporcionando una retroalimentación constante para mejorar las estrategias de enseñanza.

“Pensaría que siempre será fundamental implementar las propuestas de los trabajos de investigación y valorar los resultados, en función de una mejora permanente.”

### **Sexta Categoría: Aplicación y Utilización de hallazgos en la práctica educativa**

En consecuencia, los entrevistados coinciden en la importancia de aplicar los hallazgos de investigaciones sobre comprensión lectora en la práctica educativa. Uno sugiere que las instituciones educativas deben revisar y aplicar las metodologías propuestas en investigaciones para desarrollar procesos a largo plazo con estudiantes



investigadores, creando programas y currículos que incorporen estas estrategias y capacitando a los docentes en su implementación.

“Sugiero que se hagan análisis metodológicos sobre los libros de texto que proporciona el Ministerio. Así también, que se construyan cartillas pedagógicas, capítulos de libros, etc., que potencien la lectura a nivel general.”

Otro recomienda organizar eventos de socialización y ofrecer oportunidades educativas para crear nexos con la Coordinación Zonal o apoyar las Redes de Aprendizaje, facilitando la difusión de buenas prácticas. Un tercer entrevistado enfatiza la necesidad de que la UNAE sistematice la información de los resultados de investigaciones sobre comprensión lectora, creando una base de datos centralizada para docentes e investigadores.

“Mediante eventos de socialización y ofertas educativas, podría crearse un nexo con la Coordinación Zonal o apoyar en las Redes de Aprendizaje que desarrollan las instituciones educativas.”

Por último, se propone utilizar prácticas de Servicio Comunitario o Preprofesionales para la difusión y aplicación contextualizada de estos hallazgos, permitiendo a los estudiantes implementar y evaluar estrategias en colaboración con escuelas y comunidades, fomentando así la participación comunitaria y el desarrollo de habilidades prácticas.

### **Septima Categoría: Perspectivas futuras**

En la última categoría, los cuatro entrevistados están de acuerdo en la necesidad de diversificar y modernizar las investigaciones sobre comprensión lectora. Uno destaca la importancia de explorar nuevas metodologías y



tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial, para mejorar la comprensión lectora, y sugiere que la UNAE realice más investigaciones relevantes al contexto local. Otro recomienda crear un espacio tipo coworking para fomentar la colaboración entre investigadores de distintas disciplinas, enriqueciendo los enfoques y metodologías utilizadas.

“Crear un espacio además de la biblioteca, uno en el que se pueda socializar y compartir espacios momentos, tipo coworking, expectativas altas, según las líneas de investigación de la Unae se permite potenciar este tipo de investigación. Conformación de integrantes de varias Carreras podría favorecer.”

Por otro lado, otro entrevistado subraya la importancia de investigar la relación entre comprensión lectora y la era digital, proporcionando estrategias prácticas para integrar la tecnología en la enseñanza de la lectura. Finalmente, se enfatiza la necesidad de desarrollar habilidades críticas para que los estudiantes puedan evaluar y analizar información en un mundo digital abundante en datos, formando ciudadanos informados y críticos.

Gracias a la entrevista con los cuatro expertos, se obtuvo una perspectiva integral y diversa sobre las investigaciones en comprensión lectora realizadas por los graduados de la UNAE. Cada entrevistado, desde sus roles y experiencias, aportó valiosa información sobre la importancia, impacto, desafíos y recomendaciones para futuras investigaciones en este campo. También, se destacó cómo estas investigaciones han influido en la práctica educativa al proponer nuevas estrategias y actividades, y se identificaron áreas clave para mejorar y expandir el alcance de los estudios sobre comprensión lectora. Además, se subrayó la necesidad de una mayor colaboración interdisciplinaria y la integración de tecnologías emergentes para abordar los desafíos de la lectura en la era digital. Este conjunto de opiniones y recomendaciones proporciona una base sólida para seguir avanzando en la



investigación y práctica de la comprensión lectora, con el objetivo de mejorar la calidad educativa y desarrollar habilidades lectoras críticas y efectivas en los estudiantes.

## **5. Resultados de la revisión de Tesis de los graduados de la UNAE y las entrevistas a docentes tutores, con el tema comprensión Lectora en el periodo 2019-2022**

Para el desarrollo de los resultados se hace una comparación de los criterios con las preguntas de la entrevista, para así dar a conocer, los resultados de los análisis. Para esto, se han establecido 3 categorías de análisis que comparten aspectos en común según la información obtenida para la investigación. La primera categoría hace referencia al seguimiento y construcción de conocimientos significativos en los estudiantes de la universidad sobre la comprensión lectora, y la forma en la que los docentes de la UNAE han guiado este proceso. La segunda categoría está enfocada a la revisión y análisis de bibliografía que permita consolidar y expandir los conocimientos de los estudiantes, con el objetivo de que puedan alcanzar una comprensión teórica sobre el objeto de estudio, y la forma en la que asumen una postura crítica sobre el mismo. Finalmente, la tercera categoría está relacionada con la forma de aplicación de las investigaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en la UNAE y la efectividad de los resultados obtenidos en cada investigación y su respectiva propuesta de investigación.

En la primera categoría, denominada “seguimiento y construcción de conocimientos significativos”, se ha observado que los estudiantes universitarios tienen dominio sobre las bases del tema de comprensión lectora. Las investigaciones analizadas y las entrevistas realizadas han revelado una relación significativa. Algunos docentes tutores indican que participan activamente en los trabajos, mientras que otros solo sugieren citar o leer las investigaciones sin un seguimiento cercano. No obstante, a pesar de las diferentes opiniones, todos coinciden en la importancia de asegurarse de que el contexto de la investigación sea adecuado para el tema en cuestión. En general, los trabajos investigativos están bien estructurados, aunque una pequeña cantidad podría mejorar.



Este análisis resalta la importancia de una orientación adecuada, y aunque exista un seguimiento constante, es necesario fortalecer las habilidades de investigación para asegurar que los estudiantes desarrollen una comprensión más profunda y estructurada del tema en cuestión.

En la segunda categoría, denominada "revisión y análisis de bibliografía que permita consolidar y expandir los conocimientos de los estudiantes", se examina cómo los estudiantes abordan el marco teórico y la metodología en sus investigaciones. Cada categoría está relacionada con las preguntas de la entrevista. Se ha observado que uno de los principales retos que enfrentan los investigadores en sus estudios sobre comprensión lectora es la falta de instrumentos adecuados para diagnosticar y evaluar el nivel de comprensión lectora. Además, otro desafío significativo es que muchos estudiantes no leen con regularidad y tienen dificultades para interactuar efectivamente con los textos. Esto se refleja en las calificaciones, donde se evidencia que algunas investigaciones, especialmente en las secciones de marco teórico y metodológico, carecen de una base teórica clara. Muchas de ellas no abordan adecuadamente la importancia de la lectura y presentan una teoría insuficiente en relación con la comprensión lectora. En cuanto a aspectos específicos relacionados con la metodología, estas investigaciones carecen de profundidad en el diseño y la implementación de instrumentos de recolección de datos. Por último, las recomendaciones a futuro, tanto de autores como de docentes tutores, destacan la necesidad de fortalecer la formación en técnicas de investigación y análisis crítico para que los futuros proyectos en la UNAE puedan abordar de manera más efectiva la comprensión lectora y contribuir significativamente al campo educativo.

Como resultado de la investigación, en la última categoría, "aplicación de las investigaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en la UNAE y la efectividad de los resultados obtenidos en cada investigación y su respectiva propuesta de investigación", se aborda la claridad, profundidad y presentación de los hallazgos. Se compararon los resultados obtenidos entre cada una de las investigaciones de la comprensión lectora, se analizó los hallazgos que son utilizados por las escuelas e instituciones educativas para mejorar la



enseñanza y el aprendizaje de esta habilidad. Así mismo, los docentes señalan que la implementación de buenas prácticas educativas contribuye significativamente a mejorar la comprensión lectora. Además, destacan que una propuesta de investigación bien valorada y estructurada puede ser fundamental para potenciar la comprensión lectora, sugiriendo que un enfoque riguroso y bien fundamentado en la investigación puede llevar a mejoras sustanciales en la capacidad de los estudiantes para comprender y analizar textos. Como se mencionó antes, se evaluó el impacto de estas investigaciones en las prácticas educativas, considerando cómo han influido en la enseñanza de la comprensión lectora en diversos contextos educativos. Esta categoría destaca la importancia de aplicar los conocimientos adquiridos a través de la investigación para promover prácticas pedagógicas más efectivas y basadas en evidencia.

## **6. Conclusiones y Recomendaciones**

### **6.1 Conclusiones**

La sistematización de los resultados de investigación sobre comprensión lectora realizada por los graduados de la UNAE (2019-2022) ha revelado una firme conexión entre las teorías aplicadas y las soluciones propuestas. Estas investigaciones demuestran que las teorías han dirigido eficazmente el desarrollo de estrategias y métodos para abordar los problemas de comprensión lectora, evidenciando una coherencia entre los marcos teóricos y las propuestas implementadas. Este alineamiento refleja un avance significativo en la aplicación de modelos teóricos a desafíos reales en la comprensión lectora, lo cual, se detalla a continuación:

1. De todo lo analizado, se señala que los enfoques del desarrollo de la comprensión lectora sustentados en la comunicativa desde la didáctica del habla en cuanto a los referentes teóricos del enfoque abordado son los constructivistas, socioculturales y cognitivos. En cada uno de estos se refleja la relación entre el diálogo y la interacción docente-estudiante es el elemento fundamental del proceso de instrucción y aprendizaje, que demuestran que, la lectura no es únicamente un proceso de decodificación de textos, sino que dependerá de las competencias y capacidades que los estudiantes puedan hacer con la información que obtienen al relacionar la información con sus saberes previos y los contextuales. Del mismo se indica que las indagaciones tales como la discusión y argumentación son esenciales en la construcción de saberes significativos y profundos con los textos en torno al desarrollo de comprensión lectora.
2. La identificación de las investigaciones realizadas por los graduados de la carrera de Educación Básica de la UNAE sobre el tema de la comprensión lectora en el período 2019-2022 ha revelado una diversidad de enfoques, estrategias y metodologías empleadas. Así mismo, estos estudios han abordado diferentes aspectos sobre la comprensión lectora, desde el análisis de estrategias hasta la eficacia de recursos didácticos. La sistematización de estos resultados permite una visión integral de los avances y desafíos en este campo, destacando la importancia de la formación continua y la innovación en las prácticas educativas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.
3. La valoración de la relación entre la concepción teórica y las propuestas de solución a los problemas sobre comprensión lectora, basada en las investigaciones realizadas por los graduados de la UNAE durante el período 2019-2022, han revelado una buena coherencia entre ambos aspectos. La mayoría de las propuestas de solución se fundamentan sólidamente en los referentes teóricos, lo que demuestra una adecuada integración de la teoría en la práctica educativa. Sin

embargo, también se identificaron áreas de mejora, sugiriendo que una mayor profundidad teórica y una implementación más rigurosa podrían potenciar aún más la efectividad de las estrategias propuestas. En resumen, la sistematización de estos resultados resalta la importancia de mantener una conexión robusta entre la teoría y la práctica para abordar eficazmente los desafíos en la comprensión lectora.

## **6.2 Recomendaciones**

1. Sugiero mejorar la investigación del marco teórico y las propuestas metodológicas utilizadas en los estudios de comprensión lectora realizados por egresados de la UNAE. Además, es importante analizar cómo se utilizan teorías y modelos en diversos entornos educativos para identificar los factores que impactan la efectividad de las estrategias, ya que este enfoque permite la adaptación del marco teórico al contexto educativo específico y sus requisitos. Los docentes también deben asegurarse de que sus investigaciones se desarrollen, con orientación y apoyo constante a los estudiantes. Se debe alentar a los estudiantes de posgrado y a los profesionales de la educación a trabajar juntos en el desarrollo de propuestas teóricas basadas en los resultados de la investigación.
2. Se recomienda que los futuros estudios sobre comprensión lectora realizados por los graduados de la UNAE continúen enfocándose en la actualización y el enriquecimiento del marco teórico. Es esencial promover la formación continua y el compromiso de los docentes en el desarrollo de investigaciones, asegurando que las propuestas metodológicas sean rigurosas y contextualizadas. Además, se sugiere la creación de espacios colaborativos y redes de intercambio entre investigadores, docentes y expertos en educación, para compartir hallazgos y buenas prácticas. Esto ayudará a adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades cambiantes de los estudiantes y mejorar la efectividad de las prácticas pedagógicas en comprensión lectora.



3. Otra recomendación es que los futuros estudios sobre comprensión lectora realizados por los graduados de la UNAE continúen explorando y aplicando una variedad de enfoques teóricos y metodológicos en diversos contextos educativos. En especial asegurar una fuerte base teórica y fomentar el uso de estrategias didácticas innovadoras para mejorar la comprensión lectora. Además, se subraya la importancia de la colaboración continua entre docentes y la actualización regular de los marcos teóricos, lo cual es fundamental para enfrentar los desafíos actuales en la enseñanza de la comprensión lectora.
4. Por último, se recomienda que la investigación sobre **Sistematización de los resultados de investigación sobre comprensión lectora obtenidos por los graduados de la UNAE durante el período 2019-2022.** continúe desarrollándose con el objetivo de culminar en una propuesta integral. En la cual, esta propuesta no solo debe enfocarse en el marco teórico y metodológico, sino también abarcar un análisis exhaustivo de toda la tesis relacionada con la comprensión lectora. Por lo cual, es crucial que los estudios futuros se orienten hacia la elaboración de una propuesta comprensiva que integre todos los hallazgos, adaptándose a los diversos contextos educativos.

## Referencias

- Acosta, L. (2005). Guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica. Oficina Regional de la FAO para América Latina y El Caribe.  
<https://openknowledge.fao.org/server/api/core/bitstreams/4dc451e3-b145-4ba0-995f-f3415a717e72/content>
- Alonso, J. (1985). Compresión Lectora: Modelos, entrenamiento y evaluación. *Infancia y Aprendizaje*, 31(32), 5-19. <file:///C:/Users/salam/Downloads/Dialnet-CompresionLectora-667401.pdf>
- Barnechea, M.M y Morgan M. (2007). *Propuesta de método de sistematización de experiencias*. Trabajo de investigación para el Magíster en Sociología, PUCP, Lima, Perú.
- Carvajal, A. (2017). PROYECTO DE SISTEMATIZACIÓN de la intervención denominada “Promoción de la lectura a través del juego”, realizada en el año 2016 en la “Fundación Diego Echavarría Misas” del municipio de Itagüí. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Facultad de Pedagogía Infantil Medellín. <https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/6099/1/47-PROYECTO%20DE%20SISTEMATIZACION%20de%20la%20intervencion%20denominada%20E2%80%9CPromocion%20de%20la%20lectura%20a%20trav%20s%20del%20juego%20realizada%20en%20el%20>
- Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Revista Comunicación*, 29(1), 38-51 <https://www.scielo.sa.cr/pdf/com/v29n1/1659-3820-com-29-01-38.pdf>
- Castro, R., & Rodríguez, M. (2005). Componentes y Estrategias de Comprensión Lectora en Educación Primaria. Universidad Pedagógica Nacional-Unidad Ajusto. <http://200.23.113.51/pdf/21679.pdf>



- Cervantes, R., Pérez, J., & Analís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. sistema Conalep: caso específico del plantel n° 172, de ciudad victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 27(2), 73-114.  
<https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>
- Coronel, X. (2019). Comprensión lectora: estrategias lúdicas para mejorar el nivel crítico en el noveno de EGB. Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educación.  
[http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1039/1/COMPRESI%C3%93N%20LECTORA\\_ESTRATEGIAS%20L%C3%9ADICAS%20PARA%20MEJORAR%20EL%20NIVEL%20CR%C3%8DTICO%20EN%20EL%20NOVENO%20DE%20EGB.pdf](http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1039/1/COMPRESI%C3%93N%20LECTORA_ESTRATEGIAS%20L%C3%9ADICAS%20PARA%20MEJORAR%20EL%20NIVEL%20CR%C3%8DTICO%20EN%20EL%20NOVENO%20DE%20EGB.pdf)
- Cortes, O., Oviedo, C., & Solvi, C. (2018). Importancia de la comprensión lectora en el proceso del aprendizaje en los estudiantes del grado primero de la sede Cora Grimaldo del municipio de Purificación. Universidad del Tolima instituto de educación a distancia - idead licenciatura en pedagogía infantil Purificaciòn-tolima.  
<https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/e431d404-5dbc-4697-8225-d76bba3fe4df/content>
- Educación, M. d. (2016). Currículo de los niveles de educación obligatoria. Ministerio de Educación.  
<file:///C:/Users/salam/OneDrive/Documents/Curriculo1.pdf>
- Expósito, D., & González, J. (2017). Sistematización de experiencias como método de investigación. *Gaceta Médica Espirituana*, 19(2), 10-16.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1608-89212017000200003](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212017000200003)
- Expósito, D., & González, J. (2017). Sistematización de experiencias como método de investigación. In (Vol. 19). Universidad de Ciencias Médicas. Sancti Spíritus.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1608-89212017000200003](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212017000200003)



- Fernández, D. (2014). Comunicación aplicada. Teoría y método. Comunicación Social Salamanca.  
[https://riu.austral.edu.ar/bitstream/handle/123456789/560/Comunicacion\\_aplicada\\_Teoria\\_y\\_mtodo\\_1\\_.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=21](https://riu.austral.edu.ar/bitstream/handle/123456789/560/Comunicacion_aplicada_Teoria_y_mtodo_1_.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=21)
- González, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología, 12(36), 33-40. <https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/477865646004.pdf>
- Gross, M. (2010). Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa.  
[https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23919w/Conozca%203%20tipos%20de%20investigaci\\_%B3n.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23919w/Conozca%203%20tipos%20de%20investigaci_%B3n.pdf)
- Guerrero, P. (2017). Estrategias de lectura para la comprensión de textos en estudiantes de 4° grado de educación secundaria de la i.e. fe y alegría n° 49 Piura. Facultad de ciencias de la educación Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía  
<https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/2b53ccf4-2d7f-4c3a-93a0-f19e955ca5e3/content>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). RECIMUNDO, 4(3), 163-173  
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Irasema, C. (2007). La comprensión lectora. Universidad Nacional Pedagógica.  
<http://200.23.113.51/pdf/25345.pdf>
- Jara, O. (2021). La sistematización de experiencias y las corrientes innovadoras del pensamiento latinoamericano. Una aproximación histórica.  
<https://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/389/JJara%20Hollyday%20-%20sistematiza%20de%20experiencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Jiménez, E. (2014). Comprensión lectora vs Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas Investigaciones sobre Lectura. Asociación Española de Comprensión Lectora, 1, 65-74.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243919005.pdf>
- López, F. (2002). El análisis de contenido como método de investigación. Revista de Educación, 4, 167-179.  
<file:///C:/Users/salam/Downloads/610-Texto%20del%20articulo-2361-1-10-20110112.pdf>
- López, Y., & Medina, A. (2016). Didáctica para la comprensión lectora desde una perspectiva crítica (Vol. 3). Didáctica y Educación. <file:///C:/Users/salam/Downloads/Dialnet-DidacticaParaLaComprensionLectoraEnEstudiantesDeLa-6663884.pdf>
- Mayor, J. (2000). Estrategias de comprensión lectora. Universidad Complutense de Madrid.  
[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/carabela/pdf/48/48\\_005.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/carabela/pdf/48/48_005.pdf)
- Nacimba, A. (2013). La comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado de educación general básica paralelo “A” y “B” del colegio nacional mixto “Tarqui”, de la ciudad de Quito, cantón Quito, provincia de Pichincha. Repositorio Universidad Técnica de Ambato.  
[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5100/1/teb\\_2013\\_863.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5100/1/teb_2013_863.pdf)
- Peña, T., & Pirela, J. (2007). La complejidad del análisis documental Información, cultura y sociedad: revista del Instituto de Investigaciones. Bibliotecológicas, (16), 55-81.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2630/263019682004.pdf>
- Peregrina, A. (2017). Estado actual de la comprensión lectora en Educación Primaria. Revista Fuentes, 19(1), 15-38. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/142343/2947-10742-1-PB.pdf?sequence=1>
- Pérez, T. (2016). Guía Didáctica para la Sistematización de Experiencias en Contextos Universitarios (Ediciones del Vicerrectorado Académico ed.). Universidad Nacional Abierta.

<https://cepalforja.org/sistem/bvirtual/wp-content/uploads/2016/04/GUIA-DIDÁCTICA-SISTEMATIZACIÓN-abril-2016.pdf>

Porta, L., & Silva, M. (n.d.). La investigación cualitativa: El Análisis de Contenido en la investigación educativa. <file:///C:/Users/salam/Downloads/admin,+porta.pdf>

Ramos, J., Rhea, B., Pla, R., & Abreu, O. (2016). La sistematización como metodología, método y resultado científico investigativo en la práctica educativa. Universidad Técnica del Norte. [https://www.researchgate.net/publication/349735025\\_LA\\_SISTEMATIZACION\\_COMO\\_METODOLOGIA\\_METODO\\_Y\\_RESULTADO\\_CIENTIFICO\\_INVESTIGATIVO\\_EN\\_LA\\_PRACTICA\\_EDUCATIVA](https://www.researchgate.net/publication/349735025_LA_SISTEMATIZACION_COMO_METODOLOGIA_METODO_Y_RESULTADO_CIENTIFICO_INVESTIGATIVO_EN_LA_PRACTICA_EDUCATIVA)

Regueyra, M. (2019). Sistematizando lo aprendido sobre la comprensión lectora de la población estudiantil de la carrera de Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica. Universidad de Costa Rica. <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/bitstream/123456789/518/1/06.03.04%202585.pdf>

Robert, E. (2007). Revisión sistemática X.revisión narrativa, 20(2). <https://doi.org/10.1590/S0103-21002007000200001>

Rodríguez, M. (2023). La comprensión lectora y su contribución en el desarrollo del pensamiento crítico en el área de Lengua y Literatura con los estudiantes de Educación Superior. (Universidad Politécnica Salesiana - Ecuador ed.). <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24188/1/UPS-CT010305.pdf>

Rosales, J. (2015). Percepción y Experiencia. EPISTEME,, 35(5), 21-36. [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-43242015000200002](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-43242015000200002)

Sandoval, A. (2001). Propuesta metodológica para sistematizar la práctica profesional del trabajo social. Espacio. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/46553.pdf>



UCSC. (2021). REXE Revista de estudio y experiencia en Educación. REVISTA DE ESTUDIOS Y EXPERIENCIAS EN EDUCACIÓN, REXE, 20(43), 5-506.

<https://revistas.ucsc.cl/index.php/rexe/issue/view/132/146>

Vilanova, J. (2012). Revisión bibliográfica del tema de estudio de un proyecto de investigación. Radiología, 54(2), 108-114. <https://doi.org/10.1016/j.rx.2011.05.015>

Zavala, A. (2010). La sistematización desde una mirada interpretativa: Propuesta metodológica. TRABAJO SOCIAL UNAM, (1), 90-101.

[file:///C:/Users/salam/Downloads/monica\\_escobar,+23769-41073-1-CE%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/salam/Downloads/monica_escobar,+23769-41073-1-CE%20(1).pdf)

Zúñiga, R., & Zúñiga, M. (2013). Metodología para la Sistematización Participativa de Experiencias Sociales. Una propuesta desde la Educación Popular. Biblioteca General de Extensión Universitaria. <http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/handle/123456789/390>

# ANEXOS



**Anexo 1:** Tabla de categorización de las investigaciones de los graduados de la UNAE, sobre el tema comprensión lectora en el periodo 2019-2022

# de las investigaciones	Año de publicación	Enfoque metodológico	Categorías					Observaciones			
			En la siguiente rúbrica, se asignará una nota de 5 para un nivel excelente y de 1 para un nivel inadecuado.					Observación General	Observación Específica		
			1. Definición y claridad de la comprensión lectora	2. Contextualización y relevancia de la comprensión lectora como objeto de investigación	3. Marco Teórico o conceptual relacionado con la comprensión lectora	4. Enfoque Didáctico para el desarrollo de la comprensión lectora	5. Metodología	6. Resultados y discusión	7. Propuestas de solución a los problemas planteados respecto a la comprensión lectora		



1	2019	<b>Cualitativo</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	La contextualización y la metodología estructurada aseguran resultados válidos y fiables. Las recomendaciones mejoran el aprendizaje y el entorno educativo, reforzando la relevancia del proyecto.	El texto proporciona una definición clara y detallada de la comprensión lectora, junto con los niveles y estrategias correspondientes. Se observa una adecuada integración de teorías y prácticas, lo que facilita la implementación de las estrategias en el contexto educativo. La propuesta de soluciones y actividades es pertinente y está bien fundamentada, lo que contribuye significativamente al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes
---	------	--------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--



2	2019	Mixto	4	3	4	3	4	3	3	La contextualización y la presentación de resultados es muy escaso y falta de información.	El tratamiento de la comprensión lectora en el trabajo es sólido, abordando tanto los aspectos teóricos como prácticos. Se reconoce la importancia de la comprensión lectora en diversos contextos y se proponen estrategias para mejorar esta habilidad en los estudiantes. Sin embargo, un enfoque más detallado y una mayor diversidad en las estrategias podrían enriquecer aún más el trabajo.
---	------	-------	---	---	---	---	---	---	---	--	---



3	2019	<b>Cualitativo</b>	5	5	3	4	5	5	4	<p>El trabajo de investigación esta bien detallado y explicado a su vez, tiene una presentación clara de la información. Destacan su solidez teórica, coherencia metodológica y la relevancia del tema tratado</p>	<p>El análisis de la comprensión lectora en el documento es profundo y bien elaborado, abordando múltiples dimensiones del proceso de lectura y las habilidades necesarias para su desarrollo. La inclusión de estrategias cognitivas y metacognitivas muestra un entendimiento completo del tema, y las propuestas de solución son prácticas y aplicables en contextos educativos variados.</p>
---	------	--------------------	---	---	---	---	---	---	---	--	--



4	2019	Mixto	4	5	4	4	4	3	4	<p>El documento se destaca por su estructura y relevancia para la educación en Ecuador, con objetivos claros y metodología adecuada. Sin embargo, en el análisis de datos se debe de profundizar en la integración de teorías específicas para fortalecer la propuesta, que destaca por su excelente contextualización y alto potencial de impacto en diversos entornos educativos.</p>	<p>El documento presenta propuestas concretas para abordar los problemas de comprensión lectora identificados, tales como la implementación de actividades lúdicas y la involucración activa de los padres y docentes. Estas propuestas están bien fundamentadas y han demostrado ser efectivas en estudios anteriores, logrando mejorar notablemente la comprensión lectora de los estudiantes.</p>
---	------	-------	---	---	---	---	---	---	---	---	--



5	2019	Mixto	5	5	4	3	5	4	4	La claridad del problema, la adecuada contextualización, una metodología robusta y un análisis detallado aseguran la relevancia del estudio, aunque en la presentación de resultados hace falta un poco de gráficos y tablas.	La propuesta es sólida y bien estructurada, pero le falta un poco de desarrollo en cuanto a cómo se medirán y evaluarán los resultados de estas actividades a largo plazo. La inclusión de estudios de caso o ejemplos de implementación práctica ayudaría a fortalecer esta sección. Asimismo, el documento aborda adecuadamente los niveles de lectura (literal, inferencial y crítica valorativa) y su importancia para la comprensión lectora. Sin embargo, la implementación práctica y las
---	------	-------	---	---	---	---	---	---	---	---	--





6	2019	Cualitativo	5	5	5	4	4	3	4	<p>El trabajo de titulación está bien estructurado y es relevante para el contexto educativo, aunque muestra una leve ausencia de información en la metodología y la visualización de resultados. No obstante, el documento es comprensible y persuasivo, con un sólido respaldo teórico y una propuesta práctica aplicable.</p>	<p>La comprensión lectora es abordada de manera integral, considerando tanto los procesos cognitivos como las estrategias necesarias para desarrollarla. Se destaca la importancia de los conocimientos previos y la interacción con el texto, lo que es crucial para una comprensión profunda y crítica. La incorporación de actividades lúdicas como método para mejorar la comprensión lectora es una propuesta sólida y adecuada para el nivel educativo en cuestión, aunque se recomienda</p>
---	------	-------------	---	---	---	---	---	---	---	--	--





7	2019	Cualitativo	5	5	3	5	5	4	4	<p>El documento está bien estructurado y cubre todos los aspectos esenciales con claridad y rigor metodológico, destacando la relación entre teoría y práctica. Por otro lado, en el análisis de datos se debe de profundizar la aplicabilidad a largo plazo para fortalecer el estudio.</p>	<p>l trabajo presenta una buena base teórica con autores reconocidos en el ámbito de la comprensión lectora, aunque podría enriquecerse con estudios más recientes. Además, ofrece excelentes estrategias didácticas adaptadas a las necesidades de los estudiantes, destacando la gamificación y la autorregulación como herramientas clave. Finalmente, las propuestas son prácticas y bien fundamentadas, abordando eficazmente los problemas de</p>
---	------	-------------	---	---	---	---	---	---	---	--	---





8	2019	Mixto	5	5	4	5	5	4	4	<p>La investigación está bien estructurada y presenta una propuesta sólida, abarcando todos los aspectos esenciales de la sistematización. Sin embargo, en el análisis de datos y en la aplicabilidad a largo plazo para fortalecer el estudio, se evidencia falta de claridad en los textos.</p>	<p>Las propuestas prácticas están bien fundamentadas y abordan eficazmente los problemas de comprensión lectora identificados. Las soluciones incluyen estrategias de enseñanza activas y colaborativas que han demostrado ser efectivas en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.</p>
---	------	-------	---	---	---	---	---	---	---	---	--



9	2019	Cualitativo	5		4	5	5	4	4	<p>El documento está bien estructurado y presenta una propuesta sólida, al contrario del análisis de datos que presenta escasez de información, pero la cual, no afecta a gran medida la investigación.</p>	<p>El marco teórico de este trabajo es sólido y bien fundamentado, respaldado por autores reconocidos como Solé (1998) y Cassany, Luna y Sanz (2014). Además, se apoya en el currículo del Ministerio de Educación (2016). Sin embargo, podría beneficiarse de la inclusión de estudios más recientes para reflejar los avances actuales en la comprensión lectora.</p>
---	------	-------------	---	--	---	---	---	---	---	---	---



10	2019	Cualitativo	5	5	3	5	5	5	4	El documento muestra una investigación clara con base teórica y metodológica, relevante y aplicable al contexto educativo de la UNAE (2019-2022), ofreciendo soluciones prácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.	La investigación tiene un marco teórico sólido, un enfoque didáctico innovador y propuestas prácticas bien fundamentadas, aunque hay margen para ampliar algunos aspectos teóricos y diversificar las estrategias de solución.
----	------	-------------	---	---	---	---	---	---	---	---	--



11	2020	Cualitativo	5	5	4	5	5	5	4	<p>El documento presenta una investigación rigurosa con sólida teoría y metodología, siendo relevante y aplicable al contexto educativo de la UNAE. Proporciona soluciones prácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.</p>	<p>Las propuestas de solución son pertinentes y bien estructuradas. Incluyen el uso de herramientas tecnológicas y actividades lúdicas como el Jenga Literario para abordar los problemas de comprensión lectora. Estas propuestas son prácticas y están alineadas con las necesidades de los estudiantes. No obstante, se podría mejorar incluyendo más evidencias de la efectividad de estas propuestas a través de estudios de caso o datos empíricos adicionales que</p>
----	------	-------------	---	---	---	---	---	---	---	--	--





12	2020	Cualitativo	4	5	4	4	5	5	4	La investigación es precisa con una estructura clara, destacando por su claridad teórica, coherencia metodológica y relevancia. Es altamente pertinente para el contexto educativo de la UNAE, ofreciendo soluciones prácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.	El marco teórico del documento es sólido y abarca los principales conceptos necesarios para entender la problemática de la comprensión lectora. Se destacan las distintas conciencias lingüísticas y su importancia en la lectoescritura. Por otro lado, se evidencia un buen uso del diseño Investigación-Acción para adaptar y mejorar continuamente el enfoque didáctico. La evaluación de la efectividad de las propuestas mediante pruebas diagnósticas y de evaluación es un punto fuerte del trabajo.
----	------	-------------	---	---	---	---	---	---	---	--	--



13	2020	Cualitativo	4	5	4	3	4	4	3	El trabajo de titulación muestra una estructura clara y coherente, evidenciando un proceso de investigación bien fundamentado, enfocado en mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes mediante la gamificación.	Se observa un enfoque didáctico adecuado para el desarrollo de la comprensión lectora, con la propuesta de estrategias como el trabajo colaborativo, talleres de lectura y gamificación. Sin embargo, se podría profundizar más en la descripción y aplicación práctica de estas estrategias para una mejor comprensión y ejecución en el aula.
----	------	-------------	---	---	---	---	---	---	---	--	---



14	2020	Mixto	5	5	4	5	5	5	4	La investigación tiene una estructura clara y lógica, con sólida fundamentación teórica, metodología y análisis de resultados. La propuesta de CAV está bien sustentada y alineada con los hallazgos, demostrando excelente calidad.	Se destaca la importancia de trabajar los tres niveles de comprensión lectora, aunque se sugiere una mayor profundización en la aplicación de estrategias específicas para cada nivel durante el proceso de lectura.
15	2020	Cualitativo	4	3	4	3	5	4	4	El texto presenta una estructura coherente. Se destaca la relación entre la teoría y la propuesta, así como la	La investigación presenta una base clara en el marco teórico relacionado con la comprensión lectora, con una buena fundamentación en la interacción autor-



										metodología utilizada.	lector. Sin embargo, el enfoque didáctico podría ser más detallado y específico en la aplicación de estrategias.
16	2020	Cualitativo	4	5	4	3	5	4	4	El texto ofrece una contextualización relevante, metodología clara y sólida en relación teoría-propuesta hace falta abordar más temas en comprensión lectora; por otro lado, el análisis y presentación de datos necesitan mayor claridad	La tesis, tiene una sólida base teórica y soluciones adecuadas sobre la comprensión lectora. Aborda bien los niveles de comprensión y propone estrategias, pero necesita más claridad y detalle en la aplicación práctica de estas estrategias.



										para una evaluación más equilibrada.	
17	2020	Cualitativo	5	4	5	5	5	4	3	La contextualización y la presentación de resultados carecen de claridad, lo que impide una evaluación equilibrada en todos los aspectos considerados.	Se destaca la comprensión profunda de la docente sobre los niveles y prácticas que contribuyen a mejorar la comprensión lectora, lo cual es fundamental para su aplicación efectiva en el aula. Sin embargo sería beneficioso ampliar las propuestas de solución específicas para abordar de manera



											más detallada los desafíos identificados en la comprensión lectora.
18	2020	Cualitativo	5	5	5	4	5	5	5	La investigación es clara y precisa, lo que facilita la comprensión del lector. Así mismo la relación entre la teoría y la propuesta es sólida y coherente, demostrando un alto nivel de integración.	En el marco teórico incluye citas de autores reconocidos en el campo, lo que respalda la validez y profundidad del marco teórico presentado.



19	2021	Cualitativa- cuantitativa	3	4	3	4	5	3	4	<p>El trabajo carece de claridad en los aspectos del programa de actividades y su evaluación. Es necesario enfocarse en la situación educativa actual, detallando técnicas, análisis de resultados, ejemplos de aplicabilidad y la conexión entre teoría y práctica.</p>	<p>El marco teórico es robusto y ofrece una base sólida para las propuestas didácticas presentadas. Las estrategias sugeridas están bien alineadas con los principios teóricos expuestos, lo que demuestra una coherencia entre la teoría y la práctica. Sin embargo, se podría mejorar proporcionando ejemplos más específicos de cómo las estrategias pueden ser implementadas en diferentes contextos de aula para abordar diversas necesidades de los estudiantes.</p>
----	------	------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	--	--



20	2021	Cualitativo	4	5	3	5	4	3	4	<p>El trabajo tiene una propuesta relevante, así mismo, el detalle metodológico y la profundidad del análisis de resultados elevan su calidad. La contextualización y la conexión entre teoría y propuesta están bien logradas.</p>	<p>El marco teórico está bien estructurado y bien fundamentado, aunque podría ampliarse con más estudios de caso y teorías específicas de comprensión lectora, y la propuesta demuestra una buena comprensión de los desafíos, ofreciendo soluciones prácticas y tecnológicas para superarlos.</p>
----	------	-------------	---	---	---	---	---	---	---	---	--



21	2021	Mixto	5	5	5	4	4	4	3	<p>El análisis de datos está bien presentado, aunque podría beneficiarse de una discusión más profunda. La propuesta práctica está fundamentada pero sin embargo necesita un impacto claro y aplicable en el contexto educativo.</p>	<p>El marco teórico es sólido y ofrece un entendimiento claro de la teoría detrás de la comprensión lectora. No obstante, en la práctica, las propuestas de solución no siempre reflejan la profundidad y diversidad de estrategias sugeridas en el marco teórico. La implementación de estas estrategias parece ser ocasional y dependiente de las limitaciones de tiempo y recursos, lo cual podría ser mejorado para una mayor eficacia en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.</p>
----	------	-------	---	---	---	---	---	---	---	--	---



22	2021	Mixto	5	5	5	4	5	4	4	<p>El trabajo es exhaustivo y bien estructurado, abordando un problema relevante en la educación básica con claridad, contextualización, metodología robusta y coherencia teórico-práctica. Aunque los resultados son detallados, una discusión más profunda en algunos aspectos podría mejorar el análisis, demostrando en general un alto nivel académico y una significativa</p>	<p>Al realizar el marco teórico las autoras citan múltiples fuentes teóricas que abordan la comprensión lectora desde diversas perspectivas, lo cual enriquece el análisis y proporciona una base conceptual robusta para la investigación. El uso del Modelo de Cuerda de Scarborough (2002) y otros estudios relevantes demuestra un entendimiento profundo de los procesos cognitivos involucrados en la comprensión lectora. En cambio la propuesta, sería beneficiosa si incluyera un análisis</p>
----	------	-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---



										contribución educativa.	más profundo de la viabilidad y sostenibilidad de estas propuestas a largo plazo.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------	---



23	2021	Cualitativo	5	5	4	5	5	5	5	El trabajo demuestra un alto nivel académico y una contribución significativa al campo educativo.	El documento presenta un marco teórico bien desarrollado que cubre los conceptos esenciales relacionados con la comprensión lectora. Incluye definiciones clave, la importancia de la comprensión lectora en el proceso educativo y una revisión de literatura sobre el uso de cuentos ancestrales. Sin embargo, podría enriquecerse con más estudios contemporáneos y ejemplos prácticos de implementación en contextos similares.
----	------	-------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---



24	2021	Cualitativo	5	4	3	4	5	4	4	La contextualización y relevancia del problema podrían mejorarse con una mayor especificidad sobre el contexto de los estudiantes. La presentación de resultados es clara, pero podría beneficiarse de una visualización más detallada.	Las soluciones propuestas son pertinentes y abordan directamente los problemas identificados en la comprensión lectora.
----	------	-------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---



25	2021	Cualitativo	5	5	4	3	5	5	5	La investigación es bien fundamentada, relevante y con una propuesta aplicable en el contexto educativo actual.	El trabajo de investigación presenta un marco teórico conceptual sólido y bien fundamentado, un enfoque didáctico que podría beneficiarse de más detalles prácticos, y propuestas de solución bien desarrolladas y efectivas para los problemas de comprensión lectora. Las observaciones proporcionadas buscan fortalecer aún más estos aspectos para mejorar la aplicación práctica y la efectividad de las estrategias propuestas.
----	------	-------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---



26	2021	Cualitativo	5	5	4	5	5	5	4	El documento está bien organizado, con un marco teórico sólido, una metodología clara, y resultados bien presentados.	El marco teórico está bien fundamentado, aunque podría profundizar más en algunas áreas. El enfoque didáctico es excelente, con una clara estructura y justificación de las estrategias utilizadas. Las propuestas de solución son adecuadas, pero podrían enriquecerse con una mayor diversidad de técnicas y una evaluación más amplia.
----	------	-------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---



27	2021	Cualitativo	5	5	5	4	5	5	4	El trabajo de titulación presenta un alto nivel de calidad en todos los aspectos evaluados. Cada categoría ha sido abordada con precisión y profundidad, lo que refleja un esfuerzo significativo en la planificación, ejecución y presentación de la investigación. El uso de un marco metodológico adecuado y la relevancia del tema en el contexto actual	Aunque el enfoque didáctico es sólido y bien estructurado, podría beneficiarse de una mayor diversidad de estrategias pedagógicas que incluyan métodos más interactivos y colaborativos fuera del entorno virtual para complementar el uso de la plataforma AVA Chamilo.
----	------	-------------	---	---	---	---	---	---	---	--	--





28	2022	Mixto	4	5	5	4	5	4	Mejoras menores en la profundidad del análisis de resultados y ejemplos más concretos de aplicación podrían elevar aún más la calidad del trabajo.	La propuesta de solución se basa en la implementación de un sistema de actividades validado por especialistas, lo cual es un punto fuerte del documento. Estas actividades están diseñadas para incrementar el interés y la motivación por la lectura, lo que a su vez mejora la comprensión lectora. La validación por parte de expertos y la aplicación práctica durante las pre-prácticas preprofesionales añaden credibilidad a la propuesta.
----	------	-------	---	---	---	---	---	---	--	---



29	2022	Cualitativo	5	5	4	3	5	4	4	El análisis de datos y la presentación de resultados se realizan de manera adecuada, utilizando una matriz de triangulación de datos y juicios de expertos para asegurar la validez de los resultados. Sin embargo, podría beneficiarse de una mayor claridad en la presentación visual de los datos y resultados obtenidos.	El trabajo de investigación en cuanto a enfoque Didáctico, se podría profundizar en estrategias más específicas y variadas para abordar las dificultades de comprensión lectora identificadas. Se sugiere explorar diferentes metodologías didácticas para enriquecer el proceso de enseñanza.
----	------	-------------	---	---	---	---	---	---	---	--	--



30	2022	Cualitativo	5	5	3	4	5	5	5	El trabajo de titulación estudia la planificación microcurricular para la comprensión lectora, destacándose en la claridad del problema, la metodología y la contextualización . La propuesta de intervención está bien fundamentada y muestra un impacto positivo en la enseñanza-aprendizaje.	El Marco Teórico tiene una buena estructuración, sin embargo la opinión del autor es muy escasa.
----	------	-------------	---	---	---	---	---	---	---	---	--



31	2022	Cualitativo	5	5	4	5	5	5	5	El documento presenta un alto nivel de claridad, estructura y rigor metodológico. Todos los aspectos evaluados están bien fundamentados y la sistematización se realiza de manera coherente y detallada.	Se debe de revisar y ajustar algunas estrategias didácticas para garantizar un enfoque más efectivo y centrado en las necesidades de los estudiantes.
----	------	-------------	---	---	---	---	---	---	---	--	---



32	2022	Mixto	4	5	5	4	4	5	5	La Investigación, es un estudio bien estructurado, con un enfoque claro y relevante en la mejora de la comprensión lectora mediante actividades lúdicas basadas en la fábula. La contextualización y relevancia del estudio están excelentemente justificadas, y la metodología utilizada es adecuada y bien explicada. Los análisis de datos y la presentación de resultados son rigurosos, y la propuesta tiene un	La relación entre marco teórico y propuesta está bien fundamentada debido a que ambos aportes son claros y coherentes.
----	------	-------	---	---	---	---	---	---	---	--	--





33	2022	Mixto	5	5	4	3	4	4	4	<p>El trabajo está bien estructurado y presenta un análisis completo y detallado del problema y su contexto. Las secciones están bien definidas, y la redacción es clara y coherente. Se abordan todos los aspectos esenciales del proceso de investigación, desde la identificación del problema hasta la propuesta de soluciones prácticas y la evaluación de su efectividad. La bibliografía y los</p>	<p>Se podría profundizar en la implementación de estrategias específicas y actividades prácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.</p>
----	------	-------	---	---	---	---	---	---	---	---	--





34	2022	Mixto	5	5	5	5	5	5	5	5	El documento está muy bien estructurado y cumple con todas las categorías evaluadas de manera excelente. La definición clara del objeto de sistematización, la contextualización relevante, la metodología detallada, el análisis exhaustivo de datos, el impacto evidente y la sólida relación entre teoría y práctica hacen de este trabajo un ejemplo	La comprensión lectora se aborda de manera integral en la investigación, pues, destaca la importancia de desarrollar habilidades cognitivas para interpretar, inferir, criticar y relacionar textos. Se enfatiza en la necesidad de fomentar el pensamiento crítico y la participación activa de los estudiantes en el proceso de lectura, así como en la utilización de estrategias innovadoras que faciliten el aprendizaje.
----	------	-------	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--





35	2022	Cualitativo	5	5	5	4	4	4	4	Es un trabajo sólido, aunque en algunos aspectos podría beneficiarse de una mayor profundidad en la descripción de la metodología y la presentación de los resultados. La relación teoría-propuesta es buena, pero podría mejorarse con más ejemplos prácticos.	El documento hace un excelente trabajo al resaltar la importancia de una comprensión lectora profunda y no mecánica. Enfatiza la necesidad de que los docentes enseñen la lectura como un proceso interactivo y significativo, no solo como una repetición de palabras. Además, subraya la relevancia de fomentar la reflexión y el pensamiento crítico a través de la lectura.
----	------	-------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---



36	2022	Cualitativo	5	5	4	3	4	5	4	La introducción, justificación, objetivos y marco teórico están bien desarrollados, proporcionando una base sólida para la investigación. Las secciones de metodología, análisis de resultados y propuestas están bien elaboradas, aunque hay espacio para mayor detalle y conexión con la literatura existente. En general, es un trabajo robusto y bien fundamentado.	La Investigación destaca la importancia de la comprensión lectora como una habilidad esencial que va más allá de la decodificación de texto, resaltando su impacto en la vida del estudiante. Sin embargo, necesita más ejemplos prácticos y estudios de caso para mejorar la aplicación de las teorías y enfoques didácticos.
----	------	-------------	---	---	---	---	---	---	---	---	--



37	2022	Cualitativo	5	4	5	4	4	4	4	4	Las propuestas son prácticas y tienen una alta aplicabilidad en el contexto educativo. La relación entre la teoría y la propuesta es adecuada, aunque se podrían incluir más referencias a estudios previos para enriquecer la contextualización y fundamentación teórica.	La investigación se aborda de manera integral la comprensión lectora, subrayando su importancia educativa y proponiendo estrategias didácticas innovadoras y soluciones viables, fundamentadas en teorías y estudios previos, para mejorarla en diferentes niveles.
----	------	-------------	---	---	---	---	---	---	---	---	--	---



38	2022	Cualitativo	5	5	5	4	5	4	4	El trabajo de titulación está excelentemente estructurado, con secciones detalladas y claras que facilitan la comprensión del proceso investigativo y sus resultados, y una sólida integración de las referencias teóricas con la práctica propuesta.	En la tesis , la propuesta de solución es bien fundamentada, incluyendo actividades lúdicas y recursos didácticos innovadores; sin embargo, se debería mejorar la evaluación continua para asegurar su efectividad a largo plazo.
----	------	-------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---



39	2022	Cualitativo	5	5	5	5	5	5	4	<p>El trabajo de titulación está muy bien estructurado y cumple con los criterios evaluados de manera sobresaliente. Cada sección está detallada y articulada claramente, lo que facilita la comprensión del proceso investigativo y sus resultados. Las referencias teóricas son sólidas y están bien integradas con la práctica propuesta, demostrando una</p>	<p>El documento subraya la importancia de la comprensión lectora en el desarrollo educativo y personal de los estudiantes, y reconoce la necesidad de estrategias didácticas innovadoras y adaptativas. Las propuestas de solución están bien fundamentadas y son viables.</p>
----	------	-------------	---	---	---	---	---	---	---	--	--





40	2022	Cualitativo	4	5	5	5	4	4	5	<p>El trabajo está bien definido y contextualizado, destacando la importancia del tema. La metodología es clara pero podría detallarse más para mejorar la replicabilidad. El análisis es bueno, aunque la presentación de resultados necesita ser más visual y detallada. La propuesta de intervención es aplicable, pero su impacto práctico podría clarificarse.</p>	<p>El documento presenta un excelente desarrollo tanto en el marco teórico como en el enfoque didáctico y las propuestas de solución para los problemas de comprensión lectora. Cada uno de estos aspectos está bien respaldado por la investigación y la práctica educativa.</p>
----	------	-------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---



41	2022	Cualitativo	4	3	5	4	4	3	4	<p>El texto presenta una definición clara y precisa del objeto de sistematización, facilitando la comprensión del lector. La contextualización y relevancia del tema son adecuadas, aunque podrían profundizarse más. La metodología es detallada y adecuada, garantizando la validez de los resultados. El análisis de datos y la presentación de resultados son claros, pero</p>	<p>La comprensión lectora se aborda de manera integral, considerando tanto los niveles de comprensión (literal, inferencial, crítico) como la importancia de un enfoque didáctico que fomente el pensamiento crítico y la creatividad. Los diagnósticos y propuestas están bien estructurados y alineados con los objetivos educativos.</p>
----	------	-------------	---	---	---	---	---	---	---	--	---





42	2022	Cualitativo	5	4	4	5	4	5	4	<p>El texto define claramente el objeto de sistematización y tiene una adecuada contextualización , aunque podría profundizar más. La metodología está bien estructurada, pero requiere mayor explicación de los pasos seguidos. El análisis de datos es detallado y los resultados se presentan de forma clara. La propuesta tiene un impacto potencial destacado, pero necesita ejemplos concretos de</p>	<p>El enfoque didáctico propuesto es adecuado, mientras que las estrategias son dinámicas para la lectura, pero necesita mayor estructuración en las actividades específicas. Se mencionan enfoques comunicativos y autores como Cassany.</p>
----	------	-------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---





43	2022	Cualitativo	4	5	5	4	4	5	4	La definición del objeto de sistematización es clara pero podría ser más detallada. La contextualización y relevancia del estudio son excelentes, mostrando una conexión sólida con el contexto educativo. La metodología es adecuada, aunque necesita una descripción más detallada de los pasos. El análisis de datos y la presentación de resultados son claros, pero requieren una	La tesis destaca la comprensión lectora como esencial para el desempeño académico, detallando dificultades específicas de un estudiante y proponiendo una intervención adecuada, proporcionando un análisis profundo y soluciones efectivas.
----	------	-------------	---	---	---	---	---	---	---	--	--





**Anexo 2:** Cuadro de muestra las categorías y las puntuaciones del 1 al 5, que se utilizarán para calificar y realizar el análisis

<b>Categoría</b>	<b>Criterio</b>	<b>Excelente (5)</b>	<b>Bueno (4)</b>	<b>Adecuado (3)</b>	<b>Insuficiente (2)</b>	<b>Inadecuado (1)</b>
<b>1. Definición y claridad de la comprensión lectora</b>	Objeto de Estudio Claramente Definido	Claramente definido con objetivos específicos y justificación robusta.	Bien definido con algunos detalles menores omitidos.	Definición general con necesidad de mayor especificación.	Pobremente definido, falta claridad o detalles importantes.	No definido o extremadamente vago.
<b>2. Contextualización y relevancia de la comprensión lectora como objeto de investigación</b>	Análisis del contexto exhaustivo de la investigación	Análisis exhaustivo del contexto socio-político, económico y normativo; alta relevancia demostrada.	Análisis adecuado con buena demostración de relevancia.	Análisis básico del contexto, relevancia moderada.	Análisis superficial, relevancia poco clara.	Falta de análisis contextual, sin relevancia demostrada.
<b>3. Marco Teórico conceptual relacionado con la comprensión lectora</b>	Definición de comprensión, Niveles, Modelos, Estrategias, Posicionamiento crítico de los autores de las investigaciones	Claramente definidos, con ejemplos y justificaciones sólidas.	Definidos adecuadamente, con buena justificación.	Definidos con ejemplos limitados y justificación moderada.	Definidos superficialmente, con poca justificación.	No definidos o pobrementemente elaborados.



<b>4. Enfoque Didáctico para el desarrollo de la comprensión lectora</b>	Enfoque comunicativo, Texto como principio metodológico del enfoque comunicativo, La diversidad Textual, Estrategias Didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora	Claramente detallado, con estrategias variadas y ejemplos prácticos.	Adecuadamente detallado, con algunas estrategias y ejemplos prácticos.	Generalmente detallado, con estrategias limitadas y ejemplos moderados.	Superficialmente detallado, con pocas estrategias y ejemplos vagos.	No detallado o inapropiadamente elaborado.
<b>5. Metodología</b>	Coherencia entre los instrumentos y los objetivos de la investigación, Pertinencia de los instrumentos, Suficiencia de los instrumentos	Metodología rigurosamente aplicada, perfectamente adecuada para los objetivos.	Metodología bien aplicada y adecuada.	Metodología generalmente adecuada con algunas áreas de mejora.	Metodología inadecuada en varios aspectos clave.	Metodología inapropiada o no aplicada correctamente.
<b>6. Resultados y discusión</b>	Claridad, profundidad y presentación de hallazgos, Comparación de los resultados obtenidos con otros estudios relacionados con comprensión lectora	Análisis profundo con resultados claramente presentados y bien documentados.	Análisis suficientemente detallado con presentación clara.	Análisis básico, resultados presentados con claridad moderada.	Análisis superficial, presentación confusa.	Falta de análisis, presentación inadecuada.



<b>7. Propuestas de solución a los problemas planteados respecto a la comprensión lectora</b>	Las tareas o actividades declaradas en las propuestas responden a los tres niveles de comprensión textual (literal, inferencial, crítico); Las tareas o actividades declaradas tienen en cuenta los modelos de lectura y su comprensión; Las tareas y actividades declaradas favorecen la sistematización de las estrategias para la comprensión (mapa conceptual, resúmenes, cuadros sinópticos); Predominio del trabajo con la diversidad textual; Autenticidad de los textos propuestos para la comprensión; En las propuestas se explicitan procedimientos para la comprensión lectora acordes con los tres momentos:	Propuestas detalladas y bien justificadas con ejemplos específicos y procedimientos claros.	Propuestas adecuadamente justificadas con algunos ejemplos y procedimientos claros.	Propuestas generalmente justificadas con ejemplos limitados y procedimientos moderadamente claros.	Propuestas superficialmente justificadas con pocos ejemplos y procedimientos vagos.	Propuestas no justificadas o inapropiadamente elaboradas.
---	---	---	---	--	---	---



	<p>prelectura, lectura y postlectura; Relevancia de los temas de comprensión de acuerdo con el grado del estudiante; Uso coherente de las estrategias (lectura en silencio, trabajo colaborativo, lectura en voz alta, uso de diferentes tipos de lectura, uso de tecnología, videos, entrevistas)</p>					
--	--	--	--	--	--	--



Universidad Nacional de Educación

**UNAE**

Nota: Elaboración propia, 2024

**Anexo 3:** Entrevistas a los tutores de tesis

**Encuesta a Docentes sobre Sistematización de Investigaciones en Comprensión Lectora**

**Consigna:** Estimado docente, la encuesta que se solicita es de carácter confidencial y se realiza en el marco de la investigación: “Sistematización de los resultados de investigación sobre comprensión lectora, obtenidos por los graduados de la UNAE durante el período 2019-2022.” Este proceso es crucial porque permite identificar tendencias y patrones en las habilidades lectoras de los estudiantes de educación general básica, a través de las tesis desarrolladas. Facilita una evaluación precisa de la eficacia de los programas educativos. Además, la sistematización garantiza que los datos recolectados sean útiles para futuros estudios, contribuyendo al conocimiento académico y a la mejora continua de la calidad educativa en la institución.

Agradecemos sinceramente su participación, en tanto, sus aportaciones serán clave para profundizar en el desarrollo y el impacto de las investigaciones sobre comprensión lectora llevadas a cabo por los graduados de la UNAE durante el período referido. Valoramos mucho su tiempo y contribuciones. Es importante destacar que este instrumento se utilizará exclusivamente con fines investigativos y no afectará de ninguna manera su imagen personal o profesional.

**Cuestionario 1**

Contexto General:

¿Podría describir su rol en relación con las investigaciones realizadas por los graduados en el tema de comprensión lectora?

Conocimiento de las Investigaciones:

¿Está familiarizado con algunas de las investigaciones sobre comprensión lectora realizadas por los graduados de la UNAE en el período mencionado?

Si es así, ¿podría mencionar alguna que le haya parecido particularmente relevante o innovadora?

Evaluación del Impacto:

¿Cómo cree que estas investigaciones han impactado las prácticas de enseñanza de la comprensión lectora en su contexto educativo?

¿Hay resultados específicos de estas investigaciones que se hayan implementado en su metodología de enseñanza?

Desafíos y Limitaciones:

Desde su perspectiva, ¿cuáles han sido los principales desafíos o limitaciones enfrentados por los investigadores durante la realización de sus estudios sobre comprensión lectora?

Recomendaciones y Mejoras:

Basándose en su experiencia, ¿qué recomendaciones haría para futuras investigaciones en esta área?

¿Hay aspectos específicos de la metodología o del enfoque teórico que considera que podrían mejorarse en futuros proyectos?

Contribuciones a la Práctica Educativa:

¿Cómo podrían las escuelas o las instituciones educativas utilizar de mejor manera los hallazgos de estas investigaciones para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora?

Visión a Futuro:

¿Qué expectativas tiene respecto al futuro de la investigación en comprensión lectora en la UNAE?

Cierre:

Muchas gracias por compartir sus pensamientos y experiencias con nosotros. Su aporte es invaluable para entender mejor cómo la investigación en comprensión lectora puede continuar evolucionando y beneficiando



Universidad Nacional de Educación

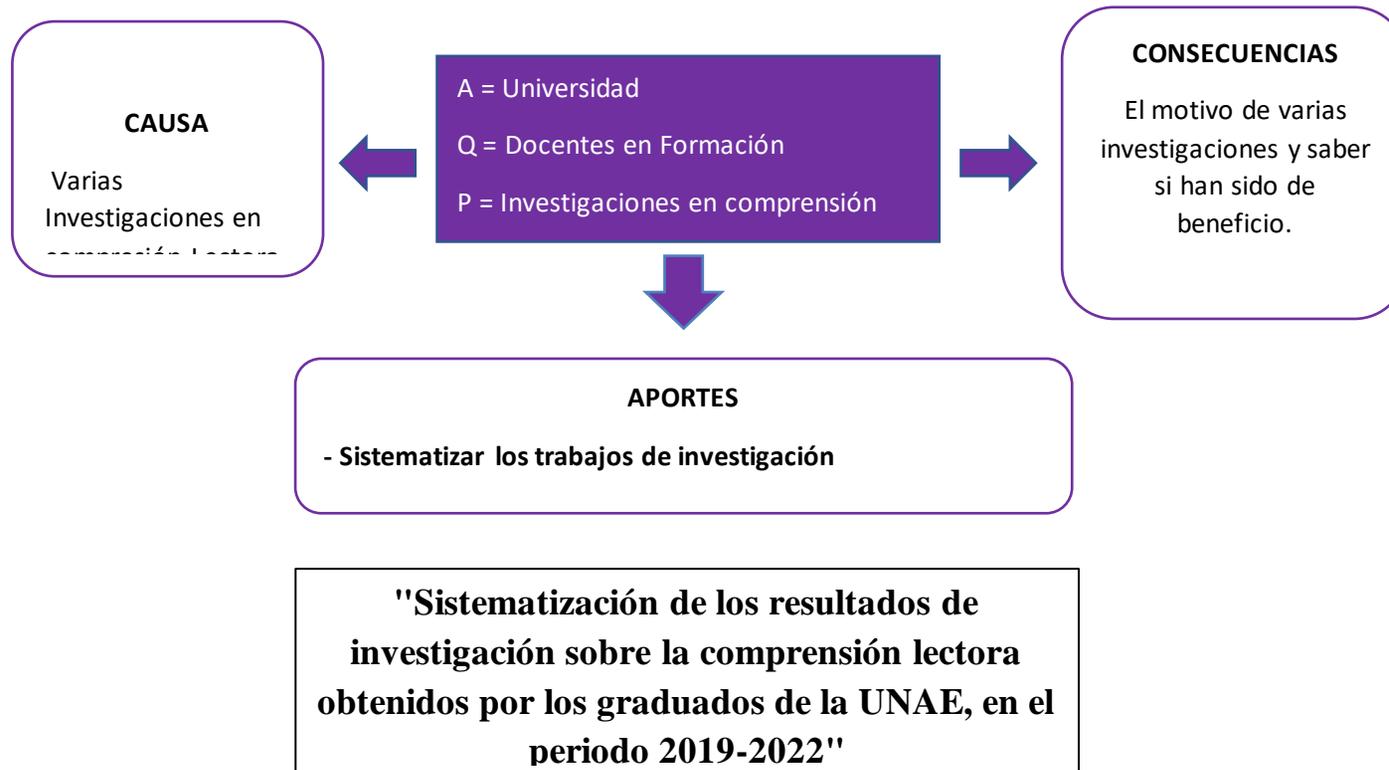
**UNAE**

a nuestros estudiantes y docentes. ¿Hay algo más que le gustaría añadir que no haya sido cubierto en esta encuesta?

Observaciones extras o generales: Muchas gracias por considerarme para esta investigación. Muchas gracias.



**Anexo 4:** Esquema del problema



Nota: Elaboración Propia

## Cláusula de Propiedad Intelectual

---

Viviana Marisol Salamea Padilla, autor/a del trabajo de titulación “Sistematización de los resultados de investigación sobre comprensión lectora obtenidos por los graduados de la UNAE durante el período 2019-2022”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Azogues, 14 de octubre de 2024



---

Viviana Marisol Salamea Padilla  
C.I: 0105410724



## Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

---

Viviana Marisol Salamea Padilla en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “Sistematización de los resultados de investigación sobre comprensión lectora obtenidos por los graduados de la UNAE durante el período 2019-2022”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 14 de octubre de 2024

---

Viviana Marisol Salamea Padilla  
C.I: 0105410724



## Certificación del Tutor

---

Yo, **ANA DELIA BARRERA JIMENEZ**, tutor/a del trabajo de titulación denominado “**Sistematización de los resultados de investigación sobre comprensión lectora obtenidos por los graduados de la UNAE durante el período 2019-2022.**” perteneciente al/la estudiante: Viviana Marisol Salamea Padilla, con C.I: **0105410724**. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el **PORCENTAJE 6%** de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

**Azogues, 8 de septiembre de 2024**



Firmado electrónicamente por:  
**ANA DELIA BARRERA  
JIMENEZ**

---

**ANA DELIA BARRERA JIMENEZ**

**C.I: 0151367018**



Universidad Nacional de Educación