



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Maestría en:  
Educación Inclusiva**

**Estrategias Metodológicas Inclusivas para fortalecer el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en la Escuela de Educación Básica Carlos Moreno Arias de Milagro a través de un sistema de talleres**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en Educación Inclusiva

**AUTOR:**

Andrés David González Romero

CI: 0919309203

**Tutor/a:**

**Glenda Jimabel Encalada Jiménez**

CI: 0103906806

Ecuador  
Julio, 2024

## Resumen

La inclusión educativa juega un papel fundamental en el desarrollo del proceso educativo, por tal razón los docentes deben estar preparados para incluir diversos recursos, materiales, herramientas y actividades que permita a los estudiantes sentirse valorados y tener una educación de calidad. Este estudio se realiza con el objetivo de proponer un sistema de talleres basado en estrategias metodológicas inclusivas para incidir en la mejora del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de los estudiantes del 5to Año de la Escuela de Educación Básica Carlos Moreno Arias de Milagro. El trabajo muestra un abordaje teórico sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, elementos que lo constituyen, teorías de aprendizaje, estrategias inclusivas de enseñanza que resulta importante contribuir en los docentes a través de una propuesta de mejoramiento. Desde este punto de vista, se trabaja con una metodología interpretativa con un enfoque cualitativo lo que permitió observar mediante las técnicas aplicadas la escasa aplicabilidad de las estrategias metodológicas inclusivas que permitan tener un entorno más inclusivo, dinámico, participativo y sobre todo atendiendo a cada uno de los estudiantes con el fin de fortalecer su aprendizaje. En consecuencia, esta investigación obtuvo como resultado la elaboración del sistema de 6 talleres a implementar en un cronograma establecido para que los docentes puedan introducirlas en su proceso de enseñanza y aprendizaje inclusivo, dando respuesta a la problemática presentada inicialmente.

**Palabras Claves:** Diversidad, Estrategias metodológicas inclusivas, Inclusión, Proceso de enseñanza y aprendizaje, Sistema de talleres.

## Abstract

Educational inclusion plays a fundamental role in the development of the educational process, for this reason teachers must be prepared to include various resources, materials, tools and activities that allow students to feel valued and have a quality education. This study is carried out with the objective of proposing a system of workshops based on inclusive methodological strategies to influence the improvement of the Teaching and Learning Process of the 5th year students of the Carlos Moreno Arias Basic Education School in Milagro. The work shows a theoretical approach to the teaching and learning processes, elements that constitute them, learning theories, inclusive teaching strategies that are important to contribute to teachers through a proposal for improvement. From this point of view, we work with an interpretive methodology with a qualitative approach, which allowed us to observe through the applied techniques the limited applicability of inclusive methodological strategies that allow for a more inclusive, dynamic, participatory environment and, above all, taking care of each individual. of students in order to strengthen their learning. Consequently, this research resulted in the development of a system of 6 workshops to be implemented in an established schedule so that teachers can introduce them into their inclusive teaching and learning process, responding to the problem initially presented.

**Keywords:** Diversity, Inclusive methodological strategies, Teaching and learning process, Inclusion, Workshop system.

## INDICE DE CONTENIDO

|  |     |
|--|-----|
| Resumen .....  | ii  |
| Abstract .....   | iii |
| Índice de figura .....   | vi  |
| Índice de Tablas .....   | vi  |
| Introducción .....   | 1   |
| Antecedentes .....   | 3   |
| Problemática .....   | 5   |
| Objetivos .....  | 7   |
| Objetivo general .....   | 7   |
| Objetivos específicos .....  | 7   |
| Justificación .....  | 8   |
| Capítulo I. Determinación de los referentes teóricos del proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación básica .....                           | 11  |
| 1.1    Antecedentes investigativos relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje y el tipo de estrategias utilizadas por el docente ..... | 11  |
| 1.2    Proceso de Enseñanza y Aprendizaje .....  | 13  |
| 1.2.1    Definición del proceso enseñanza y aprendizaje PEA .....  | 13  |
| 1.3    Elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje .....  | 14  |
| 1.4    Principio pedagógico del PEA .....  | 16  |
| 1.5    Fases de una sesión del PEA .....   | 18  |
| 1.5.1    Fases de la educación inclusiva dentro del PEA .....  | 20  |
| 1.6    Teorías del aprendizaje .....   | 22  |
| 1.7    El proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes de educación general básica .....  | 24  |
| 1.8    Preparación docente para la educación inclusiva .....   | 25  |
| 1.4.1.    Competencias, habilidades y estrategias del docente inclusivo .....  | 26  |
| 1.4.2.    Perfil del docente inclusivo .....   | 28  |
| 1.4.3.    Base legal para lograr una Educación Inclusiva .....   | 29  |
| 1.4.3.1.    Educación Inclusiva .....  | 29  |
| 1.4.3.2.    Atención a la diversidad .....   | 31  |
| 1.4.4.    La Educación Inclusiva desde la perspectiva ecuatoriana .....  | 34  |
| 1.4.5.    Barrera de aprendizaje que se produce dentro del PEA .....   | 35  |
| 1.4.6.    Ambiente de aprendizaje inclusivo en el PEA .....  | 36  |

|  |   |                              |
|--|---|------------------------------|
| 1.5.   | Sistema de talleres .....   | 38                           |
| 1.6.   | Estrategias metodológicas inclusivas .....  | 38                           |
| 1.6.1.   | <i>Tipos de Estrategias metodológicas que promueven la inclusión</i> .....  | 40                           |
| <b>Capítulo II. Caracterización del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Carlos Moreno Arias” .....</b>            |   | <b>43</b>                    |
| 2.1.   | Paradigma y Enfoque.....  | 43                           |
| 2.2.   | Enfoque.....  | 44                           |
| 2.3.   | Método.....   | 44                           |
| 2.4.   | Fases de investigación.....   | 45                           |
| 2.5.   | Unidad de análisis .....  | 46                           |
| 2.6.   | Operacionalización de las categorías de análisis .....  | 47                           |
| 2.7.   | Técnicas e instrumentos .....   | 51                           |
| 2.7.1.   | <i>Técnica de Observación</i> .....   | 51                           |
| 2.7.1.1.   | <i>Guía de observación</i> .....  | 52                           |
| 2.7.2.   | <i>Técnica de Análisis Documental</i> .....   | 52                           |
| 2.7.2.1.   | <i>Guía de análisis documental</i> .....  | 52                           |
| 2.7.3.   | <i>Entrevista</i> .....   | 52                           |
| 2.7.3.1.   | <i>Guía de Entrevista Semiestructurada</i> .....  | 53                           |
| 2.8.   | Análisis e interpretación de resultados .....   | Error! Bookmark not defined. |
| <b>Capítulo III. Diseño de un sistema de talleres para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de estrategias metodológicas inclusivas .....</b> |   | <b>61</b>                    |
| 3.1  | Nombre de la Propuesta .....  | 62                           |
| 3.2  | Introducción.....   | 62                           |
| 3.3  | Objetivo General .....  | 63                           |
| 3.4  | Fundamentación Teórica .....  | 63                           |
| 3.4.1  | <i>Sistema de talleres</i> .....  | 63                           |
| 3.4.2  | <i>Estrategias metodológicas inclusivas</i> .....   | 64                           |
| 3.4.2.1.   | <i>Estrategias metodológicas inclusivas que pueden mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y atender a la diversidad en el aula</i> ..... | 67                           |
| 3.5  | Caracterización de la propuesta .....   | 69                           |
| 3.6  | Destinatarios.....  | 70                           |
| 3.7  | Temporalización.....  | 70                           |
| 3.8  | Actividades .....   | 71                           |
| 3.9  | Valoración de la Propuesta por Criterio de Expertos .....   | Error! Bookmark not defined. |

|   |    |
|---|----|
| <b>CONCLUSIONES</b> .....               | 78 |
| <b>RECOMENDACIONES</b> .....            | 81 |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> ..... | 83 |
| <b>ANEXOS</b> .....                     | 89 |

## Índice de figura

|   |    |
|---|----|
| Figura 1. Principio pedagógico del PEA Inclusivo.....         | 17 |
| Figura 2. Fases de una sesión del PEA.....                    | 19 |
| Figura 3. Fases de la educación inclusiva dentro del PEA..... | 21 |

## Índice de Tablas

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1. Elementos del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje (PEA) .....                     | 15 |
| Tabla 2. Teorías del Aprendizaje.....   | 22 |
| Tabla 3. Tipos de estrategias metodológicas que promueven la inclusión.....               | 40 |
| Tabla 4. Operacionalización de categoría.....   | 48 |
| Tabla 5. Matriz de triangulación de datos.....  | 58 |
| Tabla 6. Temporalización por semanas.....   | 69 |
| Tabla 7. Taller 1. Diversas formas de aprender.....                                       | 70 |
| Tabla 8. Taller 2. Juntos por la equidad.....   | 71 |
| Tabla 9. Taller 3. Innovamos en equipo sin barreras.....                                  | 72 |
| Tabla 10. Taller 4. Flipped Classroom.....  | 74 |
| Tabla 11. Taller 5. Uso de tecnología en el aula para fomentar el aprendizaje activo..... | 75 |
| Tabla 12. Taller 6. Aprendiendo con mis sentidos.....                                     | 76 |

## Introducción

La inclusión y diversidad hoy en día juega un papel fundamental en el desarrollo de una sociedad más aun dentro del ámbito educativo. Desde este enfoque, los docentes en la actualidad deben estar preparados para Incluir diversos recursos, materiales, herramientas y actividades que permita a los estudiantes sentirse valorados y aceptados con la finalidad de tener la oportunidad de crecer independientemente de las diferencias que tengan.

La Agenda 2030 de las Naciones Unidas (2018) contiene dos objetivos de Desarrollo Sostenible que buscan garantizar una educación equitativa, inclusiva y de excelencia. Su finalidad es brindar acceso a mejores oportunidades de enseñanza, donde la educación que se brinde por parte de los docentes garantice el uso adecuado de estrategias metodológicas que permitan un aprendizaje significativo en los alumnos en todos sus niveles educativos. No obstante, se considera que la educación en Ecuador aún no alcanza los resultados esperados con respecto a la inclusión, puesto que se siguen observando espacios en donde las diferencias no son respetadas, lo que produce la exclusión de algunos estudiantes.

Desde esta perspectiva pedagógica, la metodología inclusiva que utilice el docente en su proceso de enseñanza y aprendizaje (PEA) le permitirá eliminar las barreras de aprendizaje y participación que interfieren en dicho proceso. De este modo, se promueve que todos se sientan valorados sin importar sus diferencias, respetando sus particularidades y asegurándose de que todos tengan las mismas oportunidades para aprender, participar y permanecer dentro del sistema educativo.

Orozco y Moriña (2023) consideran que todos los estudiantes tienen el derecho de recibir una educación inclusiva de calidad. Sin embargo, para lograrlo es fundamental que el profesorado tenga la vocación y el compromiso de desaprender elementos propios de la escuela tradicionalista y aprender estrategias inclusivas para trabajar afectiva y efectivamente con todos los estudiantes.

De acuerdo a esto, resulta necesario que los docentes de hoy en día adquieran conocimientos de cómo trabajar de manera inclusiva, empleando estrategias metodológicas que garanticen el aprendizaje en sus estudiantes. Considerando que su tarea fundamental es utilizar apropiadamente técnicas y herramientas que permitan la adaptación de la enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante. No obstante, la preparación con la que cuentan educadores en un gran porcentaje resulta insuficiente, situación que no ha permitido que los procesos inclusivos se den con la eficacia esperada. Jácome (2019), considera que la educación tradicional se sigue implementando en la mayoría de las escuelas del país.

Esta definición resulta esencial para el desarrollo de este trabajo, debido a que pocos docentes utilizan estrategias metodológicas inclusivas como parte del proceso educativos. Si bien es cierto, los docentes hoy en día planifican, realizan sus bitácoras, usan materiales didácticos, están motivados, utilizan técnicas individuales o grupales de enseñanza, no es suficiente ya que dichos recursos en su mayoría no están adaptados para responder a la diversidad existente en el aula de clase. Por ello, es necesario y urgente trabajar en la formación del profesorado para que adquieran metodologías de carácter inclusivo con la finalidad de enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Según Pardo (2023), “La educación actual necesita diseñar un sistema de estrategias metodológicas inclusivas, con técnicas lúdicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, estas tienen el potencial de mejorar significativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p.12). En este sentido es necesario ir abordando de manera efectiva las diversas necesidades de los estudiantes promoviendo así una educación más inclusiva y adaptada a sus necesidades específicas.

Desde diferentes perspectivas pedagógicas, se considera que el proceso de enseñanza y aprendizaje actual necesita de docentes comprometidos, que utilicen estrategias metodológicas inclusivas apegadas a la postura del constructivismo en la cual desarrolle la motivación y empatía en su proceso áulico. “Considerando principalmente que el docente

actual cumple varias funciones o roles, por ejemplo, transmisor de conocimientos, supervisor o guía del proceso de aprendizaje, animador y motivador, incluso de investigador educativo” (Castillo et al., 2021, p.96). En este sentido, se garantiza la construcción propia de los conocimientos de sus estudiantes basados en las diferentes formas de aprender.

### Antecedentes

Se han realizado diferentes investigaciones sobre el tema del proceso de enseñanza y aprendizaje que realizan los docentes y de la metodología que utilizan para captar la atención en sus alumnos.

A nivel internacional, en Mexico, Jiménez y Robles (2016), en su artículo sobre las estrategias y su papel en el desarrollo del PEA, manifiestan que “decidir una estrategia didáctica consiste en elegir la más adecuada combinación de métodos, medios y técnicas que ayuden al estudiante alcanzar la meta deseada del modo más sencillo y eficaz” (p. 112). Donde presentan al estudiante como un ser crítico y activo en la construcción de su conocimiento.

En España, Vergara (2024) resalta que en la actualidad los docentes están en proceso de adaptación en una educación futurista, considerando que, el papel de los educadores se ha ido transformando en los últimos años. El cambio más evidente es el paso de la educación tradicional (enseñanza memorística) hacia la educación actual en donde se brinda un aprendizaje interactivo, colaborativo y se resalta la participación de los estudiantes en la construcción de sus propios conocimientos.

A nivel latinoamericano, Arzuaga-Araujo y Meléndez-Murgas (2020), en su trabajo sobre las estrategias docente para el proceso de enseñanza y aprendizaje, consideraron que los docentes aun no emplean estrategias que inicien o despierten la iniciativa del verdadero PEA. Llegan a la conclusión de que “los sistemas de educación, tendrían que ser concordantes con las necesidades de los estudiantes ante una sociedad caracterizada por un dinamismo variable e innovación donde se requiere la actuación y aplicación de estrategias docentes más acertadas para tal propósito” (p.44).

En Bolivia, los autores Castillo et al. (2021), consideran que para “dirigir acertadamente la actividad cognoscitiva de los educandos, el docente en calidad de instructor o facilitador tiene que poseer una idea precisa del nivel de asimilación que debe lograr en el tratamiento de los contenidos establecidos en los programas” (pág. 96). Por otro lado, resaltan que, para asegurar la comprensión en las áreas académicas de los estudiantes, debe incorporar estrategias que resulten innovadoras, creativas y que se encuentren al alcance de la tecnología, dado que en el mundo globalizado en el que se desenvuelven los estudiantes, resulta necesario incorporarlas al proceso de enseñanza.

A nivel nacional, en Ecuador, según Vera et al. (2021), en su investigación sobre las estrategias docentes de enseñanza-aprendizaje utilizadas en la educación, consideran que la didáctica cuando se centra en el estudiante debe tener en cuenta varias estrategias, métodos, metodologías y recursos adecuados, en donde el aprendizaje se encuentre vinculado a varias aristas, como lo cognitivo, afectivo, comunicación e interacciones sociales. De esta manera los autores explican que es importante aplicar en la didáctica, estrategias que permitan a los estudiantes y, principalmente en la educación general básica, comprender textos, discursos orales, actividades en clases, códigos verbales, gráficos sin presentar ningún obstáculo en su aprendizaje.

Briones et al. (2022), mencionan que en los últimos años la inversión que ha realizado el gobierno ecuatoriano para la educación ha aumentado en su presupuesto fiscal. Actualmente la inversión gubernamental al sector educativo se enfoca en la preparación constante de los docentes, pues son ellos quienes están involucrados directamente con los estudiantes y son los encargados de buscar el mejor de los aprendizajes en sus alumnos siempre buscando la calidad, la calidez y mucho más la inclusión de los estudiantes en todos sus niveles educativos.

Por tanto, mucho más allá de esos cambios, lo que ha importado en realidad es el despliegue del docente en su instrucción para que pueda encontrar las mejores estrategias

para enseñar. Sin embargo, González (2022) considera que los principales desafíos del sistema educativo es mejorar el nivel y calidad de los aprendizajes.

En Ecuador, el Ministerio de Educación (2023), estableció que el sistema educativo de Ecuador estaría compuesto por niveles de educación. La Educación General Básica (EGB) se divide en 4 subniveles: preparatoria, básica elemental, básica media y básica superior; en los cuales los estudiantes desarrollan diferentes capacidades, responsabilidades y habilidades durante su proceso de aprendizaje.

Mideros (2023), por su parte establece en su investigación denominada la desigualdad en la educación nos pone límites para el desarrollo que “el acceso a la educación de calidad marca la generación de capacidades de las personas y, con ello, las oportunidades para llevar adelante sus proyectos de vida, al tiempo que establece el potencial de desarrollo que tiene una sociedad” (p. 2). Ecuador, ha trabajado para mantener un modelo pedagógico constructivista que fundamenten el proceso de enseñanza y aprendizaje, su actual currículo nacional se ajusta a sus elementos, pero no todos los docentes lo siguen debido a diversas formas de resistencia a los cambios de paradigma (Chiluisa, 2023).

Finalizando, y, tomando de referencia lo anterior, las investigaciones propuestas en esta parte del trabajo han considerado que los docentes deben tener los conocimientos necesarios para poder aportar cognitivamente en los estudiantes, pero primero, es importante considerar ¿Qué enseñar?, ¿El cómo se debe enseñar?, y el fin de ¿Para qué enseñar?, cuando el docente descubra con exactitud la trilogía de la educación, podrá incorporar a su enseñanza las mejores estrategias para impartirla en clases con sus estudiantes.

### Problemática

La Escuela de Educación Básica “Carlos Moreno Arias” se encuentra ubicada en la zona 5, provincia del Guayas, cantón Milagro, oferta una educación de tipo regular, con modalidad presencial y jornadas matutina y vespertina. La institución cuenta con 41 docentes

(38 mujeres y 3 varones), el régimen escolar al que pertenece es al de la región Costa y su sostenimiento es fiscal.

En la educación en general uno de los desafíos más significativos es la falta de aplicación de estrategias metodológicas adecuadas por parte de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta situación fue evidenciada en las observaciones realizadas en el aula del 5to año de la escuela de Educación Básica “Carlos Moreno Arias” en la cual se encuentran 30 estudiantes. Las dificultades identificadas oscilan entre varios aspectos como el desconocimiento por falta de una formación adecuada y actualización continua en estrategias metodológicas por parte de los docentes, lo que limita su capacidad para abordar las diversas necesidades educativas de sus estudiantes.

Durante las clases se pudo evidenciar que los docentes emplean metodologías tradicionales como clases magistrales, memorización, aprendizaje por repetición, dictado, entre otros. Las metodologías resultan monótonas y repetitivas, ya que la falta de innovación en relación a estrategias, recursos y actividades provoca la desmotivación de los estudiantes los cuales, durante las clases, se sienten atraídos por otras actividades, y aunque completan las tareas asignadas por los docentes, no se puede afirmar que estén consolidando adecuadamente los aprendizajes esperados.

También se encuentra la desmotivación que se da en parte por la falta de recursos, apoyo institucional, actualización de conocimientos y reconocimiento profesional, sin la motivación necesaria, los docentes pueden sentirse abrumados y menos inclinados a innovar en sus métodos de enseñanza. Sumado a ello está la actitud asumida respecto a la inclusión, en muchos casos, existe una resistencia al cambio debido a la falta de confianza en sus habilidades para implementar prácticas inclusivas efectivas. Estas situaciones identificadas impactan directamente en los docentes y estudiantes. Por un lado, los estudiantes se ven afectados en su proceso de enseñanza aprendizaje perpetuando la desigualdad en el rendimiento académico, generando baja autoestima y desmotivación, incidiendo en su

compromiso con su aprendizaje. Mientras que en los docentes la falta de conocimiento en el manejo de estrategias metodológicas adecuadas puede llevarlos a sufrir de niveles elevados de estrés, de frustración y una baja satisfacción laboral.

El desafío de implementar estrategias metodológicas inclusivas no es reciente, desde hace un tiempo se viene trabajando la inclusión en las aulas sobre todo en las instituciones fiscales, pues el sistema educativo lo propuso de esa manera, pero, sin considerar que todos los docentes no están preparados, que desconocen como emplear estrategias metodológicas que consideren la diversidad de estudiantes con sus particularidades y necesidades presentes en el contexto educativo

Ante esta problemática surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo incidir en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del 5to año de Educación General Básica de la Escuela Carlos Moreno Arias, durante el periodo lectivo 2024-2025?

Para dar respuesta a la pregunta de investigación se plantean los siguientes objetivos:

## Objetivos

### **Objetivo general**

Proponer un sistema de talleres basado en estrategias metodológicas inclusivas para incidir en la mejora del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de los estudiantes del 5to Año de la Escuela de Educación Básica Carlos Moreno Arias de Milagro.

### **Objetivos específicos**

1. Fundamentar teóricamente los procesos de enseñanza y aprendizaje en estudiantes de 5to Año de Educación Básica
2. Caracterizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes del 5to Año de la Escuela de Educación Básica, Carlos Moreno Arias de Milagro
3. Diseñar un sistema de talleres basado en estrategias metodológicas inclusivas para incidir en la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del 5to

Año en la Escuela de Educación Básica Carlos Moreno Arias de Milagro, durante el periodo 2024-2025

4. Validar el sistema de talleres basado en estrategias metodológicas inclusivas para incidir en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del 5to Año en la Escuela de Educación Básica Carlos Moreno Arias de Milagro, durante el periodo 2024-2025

### Justificación

La importancia de este estudio en los contextos sociales y educativos se ve resaltada por la necesidad de abordar el problema de la escasa aplicabilidad de estrategias metodológicas inclusivas en los docentes de la Escuela de Educación Básica “Carlos Moreno Arias” de Milagro. Pues la implementación de estas estrategias permite que los estudiantes consigan los aprendizajes requeridos y si no se aplican correctamente no solo puede afectar al logro académico sino también traerá consecuencias en su desarrollo personal y social.

Al abordar este tema de manera integral, se pretende tener un impacto significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como mejorar la calidad general de la educación en la Escuela de Educación Básica “Carlos Moreno Arias”. Mejorar este proceso requiere de un enfoque integral que considere varios aspectos clave como: la formación continua de los docentes, la incorporación de tecnologías educativas, atención a la diversidad con equidad y de una evaluación continua y formativa. Estas estrategias, cuando se implementan de manera coherente y con un enfoque en las necesidades de los estudiantes, pueden tener un impacto profundo en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación básica, preparando a los estudiantes no solo para el éxito académico, sino también para la vida.

Esta investigación es factible debido al respaldo institucional de la escuela objeto de estudio y a la disposición y colaboración de los docentes involucrados en este trabajo. También se cuenta con el acceso a la información relevante sobre la problemática y se dispone de los recursos necesarios para llevar a cabo el estudio de manera rigurosa y efectiva.

El estudio se enmarca dentro de la línea de investigación “Relación sociedad- escuela” de la Universidad Nacional de Educación, la misma que tiene como propósito producir investigaciones que fomenten la contemplación y la conversación, permitiendo una convergencia entre los obstáculos y oportunidades que presenta el establecimiento de prioridades en la escuela y la sociedad. También promueve la erradicación de barreras para fomentar la creación de sociedades más justas equitativas e inclusivas en un contexto tan diverso como el ecuatoriano.

La presente investigación responde a la sublínea “Macro problemáticas que influyen en el desarrollo socioeducativo”, pues se está abordando el problema de las estrategias metodológicas inclusivas, mismo que abarca especialidades del campo pedagógico como es el proceso de enseñanza y aprendizaje. A su vez, esto se centra en el hecho de que la acción y el ser docente no estén exentos de las inequidades en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.

La principal novedad de esta investigación es su estrategia integral, que abarca a los docentes, estudiantes y la comunidad educativa en general con la finalidad de prevenir que se vea afectado el PEA. Además, al implicar activamente a todas las partes interesadas del sector educativo, se establece un enfoque unificado y cooperativo para abordar estos retos aprovechando la experiencia y los recursos de cada participante. El objetivo es crear un ambiente de apoyo y cooperación que fortalezca el compromiso y la responsabilidad compartida en la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, generando así un impacto más profundo y duradero en la comunidad educativa.

El desarrollo de este trabajo investigativo está organizado de la siguiente manera: en el primer capítulo, se presentan los fundamentos teóricos sobre el PEA en estudiantes de educación general básica. En el segundo capítulo, está contenido el marco metodológico con el paradigma, enfoque, tipo de investigación, categorías, técnicas, instrumentos, análisis e interpretación de resultados obtenidos tras la triangulación, en relación a las características del

PEA de la Escuela de Educación Básica Carlos Moreno Arias de Milagro. En el tercer capítulo diseña un sistema de talleres basado en estrategias metodológicas inclusivas, dirigido a los docentes que conforman el caso de estudio; también se presentan los resultados obtenidos de la validación de expertos. Finalmente, se pueden encontrar las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## **Capítulo I. Determinación de los referentes teóricos del proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación básica**

En este capítulo se desarrollará el primer objetivo específico, el mismo que está encaminado a determinar los fundamentos teóricos acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación básica. Este proceso se llevará a cabo a través de la revisión bibliográfica de distintos autores destacando la importancia de identificar y satisfacer las necesidades educativas individuales de todos los estudiantes.

A continuación, se presentan las diferentes investigaciones, teorías y aportaciones de científicos de acuerdo al tema en su desarrollo, con la finalidad de establecer el aporte que significan para el presente trabajo. Estas investigaciones se han realizado en el marco internacional, nacional y local, abordando específicamente el tema de estrategias metodológicas inclusivas y el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **1.1 Antecedentes investigativos relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje y el tipo de estrategias utilizadas por el docente**

Existen investigaciones donde se resalta el proceso de enseñanza y aprendizaje que han realizado los docentes por mucho tiempo a nivel internacional, nacional y local.

Por su parte, la UNESCO (2020), en su investigación sobre la transformación de la educación inicia con los profesores, establece que la transformación de la educación requiere mayor número de docentes y comienza con la mejora de las condiciones de trabajo de los mismos. La situación actual de muchos países es que varios profesionales de la docencia abandonen la profesión que escogieron o cambien de carrera, debido a la desmotivación, poca preparación continua y a la falta de vocación, pues las exigencias de la educación supera cualquier expectativa.

De la misma forma, en Uruguay, Vargas (2020), establece que es necesario hacer una mirada crítica al proceso de enseñanza y aprendizaje, pues los docentes en la actualidad tienen la costumbre de solo transmitir conceptos a una generación que ya no requiere o no

tiene las mismas forma de aprender, por el contrario el docente siempre debe estar preparado para dar respuestas a sus propias necesidades.

Por otro lado, en Cuba, Álvarez y Pujada (2021), en su investigación sobre los antecedentes acerca de la formación de conceptos en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollado en Secundaria Básica, consideran que la labor docente ha constituido desde siempre un análisis profundo y un punto de reflexión de cada uno de los procesos individuales, pues se encuentra caracterizada de la vocación docente y depende mucho de la motivación en la que el educador imparta sus temas de clases, por ello, establecen que no solo es importante el sistema educativo que tenga cada país, sino también, la voluntad del docente para impartir los conocimientos a través de su proceso áulico.

En relación a esto, en México, Farías-Veloz et al. (2023), en su ensayo consideran que para que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo necesitan que los docentes creen estrategias pedagógicas, con las cuales los alumnos generen experiencias desarrollando el contacto social para que posteriormente interioricen y asimilen lo vivido logrando un conocimiento.

Es importante resaltar que en Ecuador el sistema educativo ha cambiado notoriamente para bien, pero, aun no se logra los resultados esperados y que cuesta a ciertos docentes cambiar la forma tradicional (cognitiva) de enseñar. En algunos casos, no se logra adaptar la teoría de aprendizaje constructivista con el cual se le enseñe a los estudiantes a través de experiencias que generen los aprendizajes significativos en ellos.

En consecuencia, hoy en día se puede hablar de una educación para todos con igualdad de oportunidades ofreciendo posibilidades, estrategias y recursos, en función de cada una de las necesidades educativas que tienen las aulas en Ecuador; ante ello, a continuación, se detallan las teorías existentes:

## 1.2 Proceso de Enseñanza y Aprendizaje

### 1.2.1 *Definición del proceso enseñanza y aprendizaje PEA*

Para alcanzar los objetivos se debe aplicar estrategias efectivas, lo mismo sucede en la educación, para lograr los resultados de aprendizaje esperados es necesario implementar una serie de estrategias pedagógicas a las cuales de forma global se les denomina proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para Osorio (2021), el proceso de enseñanza y aprendizaje representa una arista importante en la educación que algunos docentes las tienen clara, sin embargo, existen otros que desconocen sus características principales y la relación que tiene entre sus componentes. Ante ello, el autor considera que “el proceso de enseñanza – aprendizaje se concibe como un sistema de comunicación deliberado que involucra la implementación de estrategias pedagógicas con el fin de propiciar aprendizajes” (p. 72).

El contenido del autor, permite analizar sobre el verdadero significado del proceso de enseñanza y aprendizaje, el PEA no es más que un proceso destinado a la formación integral de una o varias personas la cual le permite forjar su personalidad y adquirir conocimientos y desarrollar habilidades y capacidades para poder desenvolverse en un futuro cercano. Sin embargo, si se requiere de definiciones coloquiales, aprendizaje sería adquirir conocimientos no solo de tipo formativo sino informativo, por su parte enseñanza sería, favorecer a la construcción de los conocimientos de tipo formativo e informativo.

Según Doménech (2022), el proceso de enseñanza y aprendizaje es la forma en la que se enseña y la manera en la que los estudiantes aprenden y se basa en la teoría propuesta por diferentes autores en la manera que se enseña y la forma que pueden llegar a consolidar los conocimientos los alumnos, para ello, el autor establece claramente cada una de las definiciones.

- Definición de Enseñanza: Enseñar es favorecer la construcción de conocimientos de tipo informativo y formativo a los alumnos.
- Definición de Aprendizaje: Aprender es adquirir conocimientos, no solo de tipo informativo sino también formativo (Doménech, 2022).

El autor considera que el proceso de enseñanza y aprendizaje es la aplicación de estrategias didácticas que permiten desenvolverse al docente y a través de ello, poder reforzar los conocimientos de sus estudiantes, de esta forma, “el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje” (Alvarado y Barrera, 2018).

A partir de estos aportes, el autor de la presente investigación considera que la implementación de estrategias pedagógicas por parte de los docentes que aplican en el PEA define el protagonismo de los estudiantes orientado hacia un aprendizaje significativo, esto implica que el docente debe conocer las características y las relaciones de los elementos que componen los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### **1.3 Elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje**

El PEA es un proceso comunicativo bidireccional donde el docente organiza, planifica y transmite información sobre contenidos a los estudiantes para que estos construyan su propio aprendizaje.

Según Osorio et al. (2021) “El docente debe conocer y tener dominio de los elementos que integran el proceso de enseñanza – aprendizaje para que los pueda gestionar, en base al propósito que persigue y al paradigma pedagógico que le resulta más apropiado” (p. 2). De acuerdo a lo establecido por el autor, se enfatiza que la enseñanza es el resultado del compartir de diversas estrategias, normas o saberes apoyados en métodos y recursos que facilitan el aprendizaje relacionando con los elementos que estos involucran.

En la tabla 1, se analiza los principales elementos del PEA de acuerdo a diversos autores.

**Tabla 1**

*Elementos del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje (PEA)*

|             | <b>Elementos del PEA</b> | <b>Descripción</b>   |
|-------------|--------------------------|--|
| Enseñanza   | Protagonistas del PEA    | Lo representan los docentes quienes orientan, guían y facilitan el aprendizaje; y los discentes quienes aprenden y construyen su conocimiento.       |
|             | Objetivos                | Son aquellas metas que se buscan alcanzar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, coincidiendo con su nivel de madurez cognitiva.                  |
|             | Contenidos               | Es el conocimiento que se transmite, de acuerdo a los temas que se abordan durante el proceso  |
|             | Metodología              | Estrategias y técnicas de enseñanza más idóneas para transmitir el contenido.  |
|             | Planificación            | Es el plan didáctico o documento que permite que el docente se anticipe sobre la pedagogía que efectuará para impulsar y evaluar el PEA.             |
|             | Recursos                 | Son los medios, herramientas y materiales necesarios para apoyar el PEA.   |
|             | Evaluación               | Mide el proceso y logro de los objetivos planteados mediante criterios y métodos.  |
| Aprendizaje | Motivación               | Elemento esencial para un aprendizaje efectivo, ya que influye en el interés y participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. |
|             | Comprensión              | Entender el significado de los conceptos conectando la nueva información con los   |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | conocimientos previos, de esta manera formar una comprensión integral.  |
| Experimentación | Reflexionar sobre todo el proceso, poniendo en práctica todo lo aprendido, utilizando la comprensión para la resolución de problemas. |

*Nota.* Los siguientes datos son tomados de Osorio et al. (2022)

Estos elementos se interrelacionan para crear un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo, donde el protagonista es el estudiante, ya que, construye su conocimiento desarrollando habilidades y actitudes que les servirá para la vida diaria.

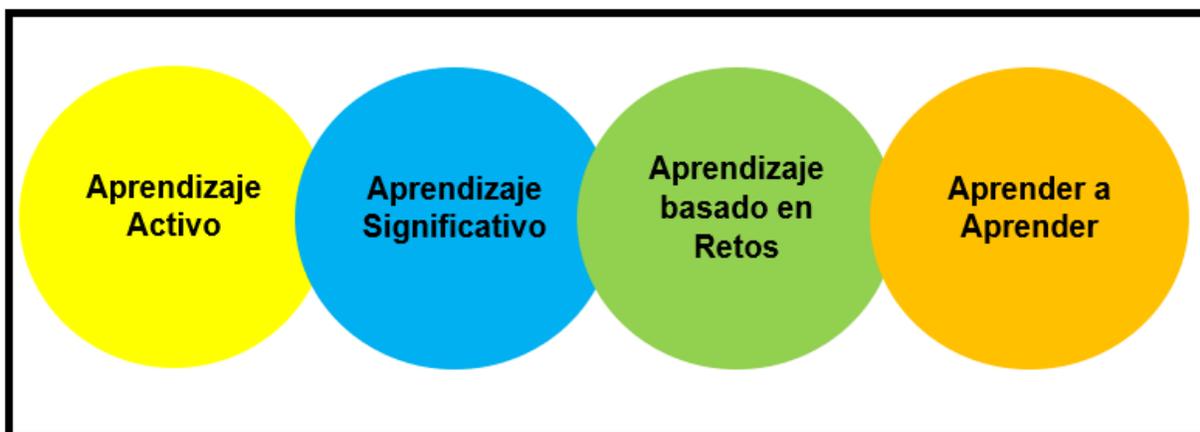
#### 1.4 Principio pedagógico del PEA

El principio pedagógico que tiene el proceso de enseñanza y aprendizaje está caracterizado por olvidar en primera instancia aquella clase de forma unidireccional que se daba anteriormente y que en diferentes instituciones se siguen brindando. En este tipo de centros educativos el profesor vierte sus conocimientos a los estudiantes y estos aprenden de forma pasiva, sin embargo, este trabajo hace énfasis en la educación contemporánea, donde el estudiante es el claro constructor de su propio aprendizaje a través de experiencias generadas en su entorno y por ello, el alumno es el protagonista de su propia educación.

El principio pedagógico que se hace referencia para pertenecer a una educación contemporánea digna de la localidad de Milagro es el siguiente:

#### **Figura 1**

*Principio pedagógico del PEA Inclusivo*



*Nota.* La figura muestra el principio pedagógico del proceso de enseñanza y aprendizaje inclusivo.

Fuente: extraído de Calidad Académica Posgrado ESAN

Esta figura permite identificar los principios pedagógicos que tiene una institución, la cual se enfoca en brindar uno de los mejores procesos de enseñanza y aprendizaje a estudiantes de niveles superiores y que podría ser tomado en cuenta para instituciones educativas fiscales como la sujeta a investigación. A continuación, se analiza cada una de las características que conlleva cada principio pedagógico:

- **Aprendizaje activo:** es la parte principal del aprendizaje, donde el docente brinda y facilita actividades y recursos con la finalidad de involucrar al estudiante en la construcción de su propio conocimiento a través del diseño de actividades por descubrimiento, comprensión y aplicación.
- **Aprendizaje significativo:** el docente es el encargado de planificar actividades en base a los conocimientos previos de los estudiantes, los cuales servirán de anclaje a los nuevos conocimientos con la finalidad de facilitar su comprensión, asimilación y retención.
- **Aprendizaje basado en retos:** esta característica hace hincapié a las actividades desafiantes propuestas por el docente en torno a una problemática planteada, la cual

promueve la investigación e innovación en algún contexto real. Este tipo de aprendizaje es óptimo para trabajarlo de manera grupal, pues en las instituciones educativas fiscales se promueve el trabajo en equipo y colaborativo.

- **Aprender a aprender:** en este tipo de aprendizaje, el rol del docente es proporcionar espacios suficientes para abordar el ejercicio mental que consiste en descubrir, reflexionar y organizar sus propios procesos y estrategias de aprendizaje.

Tomando en cuenta estas características, se considera que los principios pedagógicos buscan la mejor opción para que el ser humano desarrolle su propio conocimiento y personalidad. Su principal objetivo es fortalecer el PEA, resaltando que este, tiene como propósito y fin contribuir a la formación integral del estudiante, para favorecer el aprendizaje de los diferentes saberes: conocimiento, habilidades y valores.

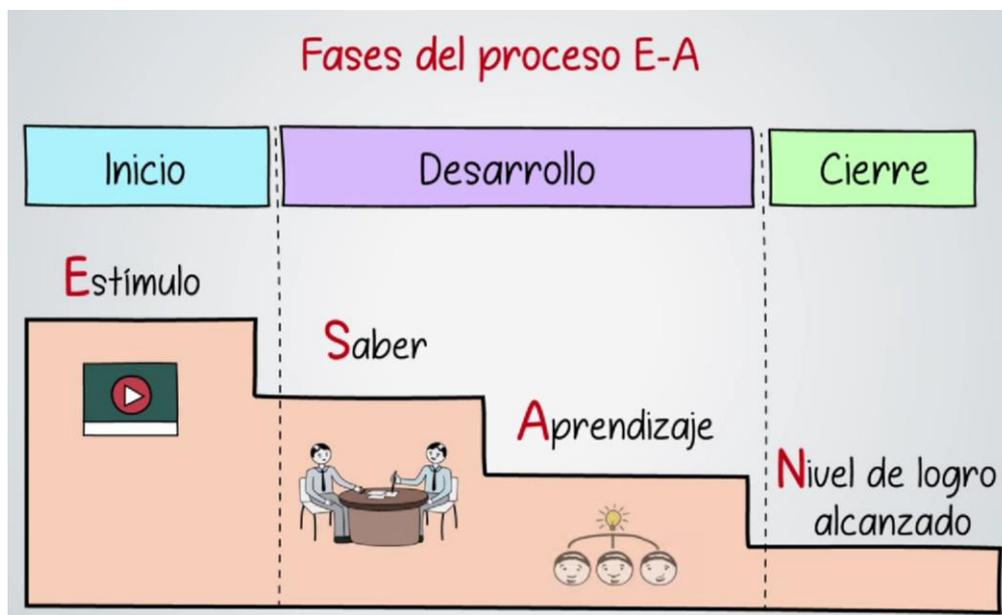
### 1.5 Fases de una sesión del PEA

Aprendizaje y enseñanza son procesos que están relacionados, ambos no pueden existir independientemente, ya que se encuentran en constante consentimiento y ayuda (Carballo, 1978). Las fases de una secuencia didáctica se pueden dividir en tres momentos: inicio, desarrollo y cierre; cada una cumple diversas funciones dentro del PEA.

Entre una institución educativa y otra, las fases de sesión del proceso de enseñanza y aprendizaje pueden variar constantemente, dependiendo del enfoque que el docente tenga con sus alumnos, sin embargo, se recomienda tener en cuenta lo siguiente:

#### **Figura 2**

*Fases de una sesión del PEA*



*Nota.* La figura muestra las fases del proceso de enseñanza y aprendizaje desde la perspectiva general.

Fuente: extraído de Calidad Académica Posgrado ESAN

La figura da a conocer los elementos que se deben desarrollar en cada una de las fases para tener éxito y lograr un aprendizaje significativo, a continuación, se explica brevemente cada uno de estos elementos:

- **Estímulo:** la sesión inicia con un recurso motivador que despierte el interés de los estudiantes y para lograrlo el rol del docente es mostrar la relevancia del tema, sus objetivos e inquietudes luego de la participación activa de los alumnos.
- **Saber disciplinar:** el docente desarrolla el tema a la luz de la teoría reflexionando con los estudiantes en base a los conocimientos previos, ante ello, la actividad útil en este proceso de aprendizaje será plantear actividades de interacción como preguntas abiertas o simplemente experiencias con la cual el docente conocerá las necesidades de cada alumno.

- **Aprendizaje:** esta fase de sesión es la más importante y en la que se deberá invertir el tiempo necesario, aquí los estudiantes aplican lo aprendido en diversas situaciones del contexto real, como, por ejemplo, debates, simulaciones, resolución de casos con el fin de desarrollar nuevos conocimientos a través de la práctica, para ello se aplican metodologías activas ya antes mencionadas.
- **Nivel de logro:** aquí necesariamente ese debe conceder una retroalimentación como parte inseparable del proceso de aprendizaje y así validar el logro de los objetivos planteados.

Una vez realizado el proceso completo de la fase de una sesión, es necesario tener cuenta que no todos los estudiantes aprenderán de la misma forma. Por lo que el docente deberá aplicar estrategias y metodologías que puedan adaptarse a las necesidades y características de todos sus estudiantes.

### **1.5.1 Fases de la educación inclusiva dentro del PEA**

El proceso de construcción de la educación inclusiva ha venido desarrollándose desde mucho tiempo atrás, pues según autores manifiestan que existieron ciertas fases que se debieron atravesar en el camino de lo que se denomina educación inclusiva, suponiendo un salto importante en la atención a las personas con necesidades educativas específicas (NEE) sean estas derivadas o no de una discapacidad.

Las fases de la educación inclusiva inciden dentro del proceso de enseñanza las cuales están establecidas en la siguiente figura:

### **Figura 3**

### Fases de la educación inclusiva dentro del PEA



*Nota.* La figura muestra las fases de la educación inclusiva dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje según la educación actual y las exigencias del currículo.

Fuente: extraído de la investigación de (Gadea, 2020).

Como se pudo observar en la imagen anterior, la **exclusión** se considera como la primera barrera que impide la educación inclusiva, debido a que las planificaciones no abordaban actividades para estudiantes que presentaban necesidades educativas, despreciando sus habilidades o capacidades aislándolos de los demás. Una vez superada la exclusión se produce el término de **segregación** que consistía básicamente en “recluir” a aquellas personas que no eran considerados normales en instituciones que prestaban servicios especiales.

Los cambios del sistema educativo en cuanto a atención a la diversidad se reflejan en la **integración** de aquellos sujetos que por su condición estaban alejados de la educación normal, estableciendo políticas en la que les permitiera acceder a una escuela regular, esto implica la formación del profesorado en adentrar a las adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades presentadas.

Hoy en día de acuerdo a los avances en el campo educativo la **inclusión** forma parte de las escuelas dando oportunidad y promoviendo las habilidades en cuanto a formación académica y social de aquellos en su momento fueron relegados por su condición.

Teniendo en cuenta las diversas fases de la educación inclusiva, se considera que en la actualidad se sigue practicando la integración, pues los estudiantes con ciertas necesidades educativas se mantienen en el aula de clases, pero reciben contenidos y tratos diferentes que el resto de estudiantes.

## 1.6 Teorías del aprendizaje

Según Morínigo (2019) “Diversas teorías nos ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos” (p. 59). En este sentido las teorías del aprendizaje buscan la comprensión de cómo se produce el aprendizaje, describiendo como las personas adquieren conocimientos, habilidades y actitudes.

Estas teorías son de vital importancia para la educación ya que sirven de base para diseñar estrategias pedagógicas y la comprensión del proceso de aprendizaje. “Las teorías del aprendizaje surgen ante la necesidad de entender cuál es la manera más efectiva en que aprende el ser humano y con ellos mejorar los procesos de enseñanza” (Guerrero, 2020).

Si bien es cierto no es posible establecer las teorías de aprendizaje que se trabajan hoy en día, existen varias en torno a cómo los docentes facilitan el aprendizaje, las cuales se describen en la siguiente tabla:

**Tabla 2**

*Teorías del Aprendizaje*

| <b>Teorías del Aprendizaje</b> | <b>Descripción</b>   | <b>Principales exponentes</b>                                |
|--------------------------------|--|--|
| Constructivismo                | El aprendizaje lo construye el propio sujeto al interactuar con el ambiente. El alumno se vuelve protagonista del proceso, ya que construye el conocimiento al interactuar con el ambiente; el | Jean Piaget<br>Lev Vygotsky<br>David Ausubo<br>Jerome Bruner |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | conocimiento nuevo se une a lo que ya se sabe para generar nuevos aprendizajes.  |  |
| Cognitivismo  | Basada en la ciencia cognitiva, donde se establecen habilidades para guiar los procesos mentales de la información, representación y acción. El aprendizaje es entendido como la adquisición de conocimientos, el alumno absorbe y procesa la información llevando a cabo operaciones cognoscitivas en el proceso, para después almacenarla en la memoria. | Robert Gage<br>Albert Bandura<br>Howard Gardner<br>Erick Erickson<br>Jean Piaget<br>Lev Vygotsky<br>David Ausubel<br>Jerome Bruner |
| Conectivismo (Teoría del aprendizaje para la era digital) | El conocimiento reside en el ser humano y fuera de él, por lo que el aprendizaje es un proceso de conexión entre diversas fuentes de información. Esta teoría se origina como parte del desarrollo tecnológico y digital de la actualidad e implica la integración de las nuevas tecnologías en el proceso educativo.                                      | George Siemens<br>Stephen Dones  |

*Nota.* Datos recopilados de Guerrero (2020).

El sistema educativo ecuatoriano establece en el 2016 un modelo constructivista a partir de las teorías del aprendizaje, sin embargo, a pesar de los cambios generados, el conductismo aún se mantiene presente en las aulas por parte de los docentes los cuales siguen aplicándolo en las escuelas.

El constructivismo en el modelo educativo ecuatoriano propone mejorar la calidad de la educación y fortalecerla en todos sus niveles, brindando un currículo sólido, fuerte, técnico coherente y adaptado a las necesidades educativas de la sociedad ecuatoriana (Chiquisá, 2023). Cabe resaltar que el constructivismo permite que el estudiante construya su propio conocimiento dependiendo del contenido y contexto en el cual se desarrolla.

El Nuevo Modelo Educativo Nacional que parte del enfoque constructivista donde el individuo construye significados y conceptos a partir de su experiencia y conocimientos previos. “En la actualidad este enfoque adquiere aún más relevancia, ya que el acceso a la información y la tecnología ha transformado la forma en que los estudiantes aprenden y acceden al conocimiento” (Ministerio de Educación, 2023).

A partir de este enunciado se resalta la teoría del aprendizaje para la era digital, donde los avances tecnológicos permiten un mejor desarrollo en el campo educativo involucrando a todos quienes se encuentren inmersos en aquel, de esta manera permite que los educandos enfrenten los desafíos de un mundo globalizado y tecnológico, promoviendo un aprendizaje activo y autónomo.

### **1.7 El proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes de educación general básica**

Los procesos de enseñanza y aprendizaje son por tanto fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, las interacciones y actividades que ocurren entre el docente y los estudiantes facilitan la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes.

La Educación General Básica es la piedra angular del desarrollo educativo y abarca la formación de niños y jóvenes con los conocimientos, habilidades y valores que necesitan para su vida a futuro. En este nivel, el proceso educativo está enfocado en preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida y desarrollar competencias básicas que le permitan avanzar a un nivel educativo superior y desenvolverse efectivamente en la sociedad.

Según Arroyo (2021) en los últimos años se han realizado algunas mejoras en el sistema educativo ecuatoriano, con el objetivo de lograr una formación integral en todo el alumnado para que puedan adaptarse y responder a los retos del mundo global.

Ochoa (2017) considera que para lograr la formación integral de los estudiantes los procesos de enseñanza y aprendizaje deben encaminarse a los cambios globales, esto implica

que los contenidos a impartir se ajusten a las estrategias de enseñanza que actualmente son reconocidos por la didáctica y que todo docente debería aplicar en el acto pedagógico, tales como: aprendizaje basados en proyectos, aprendizaje basados en problemas, métodos de casos, aprendizaje cooperativo, aprendizaje colaborativo, portafolio, talleres pedagógicos, entre otros.

De acuerdo a lo establecido por estos autores, se resalta que la metodología aplicada por el docente debe de ir acorde al contexto en el que se desenvuelve acompañados por los recursos precisos que despierten el interés, la motivación y el deseo de aprender por parte de los estudiantes, desarrollando sus capacidades como reflexionar, analizar, reconocer, identificar, crear, deducir, entre otros.

### **1.8 Preparación docente para la educación inclusiva**

La inclusión educativa como actualmente se la está trabajando desde la perspectiva de la diversidad, hace que el docente cambie su rol en el proceso de enseñanza y aprendizaje, esto no hace referencia solo el hecho de integrar a los estudiantes que tengan necesidades en un grupo estudiantil, sino más bien, ofrecer un ambiente en donde se sientan parte de él y reciban un trato equitativo con los demás.

Si se desea definir correctamente al docente inclusivo, se debe partir en primera instancia desde el enfoque de la inclusión; donde según la UNESCO (2020), “

Cada educando es tan importante como cualquier otro, pero eso no quita que millones de personas en todo el mundo siguen siendo excluidas de la educación por razones tales como el género, la orientación sexual, el origen étnico o social, la lengua, la religión, la nacionalidad, la situación económica o de discapacidad. La educación inclusiva se esfuerza en identificar y eliminar todas las barreras que impiden acceder a la educación y trabaja en todos los ámbitos, desde el plan de estudio hasta la pedagogía y la enseñanza.

Ahora bien, el docente inclusivo hace referencia a la atención a la diversidad desde la perspectiva del profesorado para inducir a una educación más inclusiva, desde este punto de vista Saéñz (2020), manifiesta lo siguiente:

La educación inclusiva tiene como propósito prestar una atención educativa que favorezca el máximo desarrollo posible de todo el alumnado y garantice su participación en la vida escolar, más allá de facilitar la presencia de los más desfavorecidos. Para su logro, los pilares son la cohesión de la comunidad educativa, el consenso en un ideario, así como la creación de redes entre la escuela y la sociedad para favorecer el máximo desarrollo del alumnado. En definitiva, la educación inclusiva se propone alcanzar una educación de calidad y garantizar la igualdad de oportunidades a todo el alumnado (p. 25).

Desde este planteamiento, la inclusión depende de todos los actores educativos, pero el rol más importante lo tiene el docente. Ser un maestro inclusivo habla de ser un ser humano integral que posea actitudes positivas y esté dispuesto a cambiar sus paradigmas si la situación lo requiere. Por tanto, para tener éxito en su rol es necesario que el docente pueda crear oportunidades de aprendizaje que incluyan a todos los miembros, también debe prepararse para cubrir las necesidades de los estudiantes y brindar soluciones a los conflictos que se puedan presentar dentro del aula de clases o incluso a nivel institucional.

#### *1.4.1. Competencias, habilidades y estrategias del docente inclusivo.*

Para Fernández (2019), el docente actual no solo debe conocer e identificar las necesidades de los estudiantes a su cargo, sino comprender las diferencias de su entorno con el fin de lograr los resultados esperados, para ello, este autor considera ciertas competencias a tener en cuenta para ser un docente inclusivo:

- Planificar el proceso de enseñanza–aprendizaje
- Seleccionar y presentar contenidos disciplinares
- Ofrecer informaciones y explicaciones comprensibles

- Manejar didácticamente las Tics
- Gestionar las metodologías de trabajo didáctico y las tareas de aprendizaje
- Relacionarse constructivamente con los alumnos
- Asesorar a los alumnos y, en su caso, a los colegas
- Evaluar los aprendizajes (y los procesos para adquirirlos)
- Reflexionar e investigar sobre la enseñanza
- Coadyuvar en materia institucional

De la misma forma, el autor considera que el docente debe poseer capacidades para la comprensión de las diferencias entre sus alumnos y sus formas de aprender, entre ellas encontramos a las siguientes:

- Ofrecer apoyo psicopedagógico a los estudiantes con necesidades educativas especiales que lo soliciten, entendiéndolo como el asesoramiento en la elaboración, toma de decisiones y gestión de los currículos, sus contenidos, organización y evaluación.
- Identificar las necesidades que se generan y los conflictos a los que se enfrentan, derivadas de las interacciones de enseñanza y aprendizaje, cuando deben atender estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Identificar y desarrollar estrategias innovadoras para favorecer la inclusión de sus alumnos con necesidades especiales.
- Llevar a cabo valoraciones de los potenciales de los alumnos y de sus contextos.
- Incorporar modificaciones al currículo que lo aparten lo menos posible de la programación regular o de los planteamientos comunes.
- Desarrollar interdependencia profesional con estrategias que permitan la continuidad.
- Conformar equipos de apoyo y redes de apoyo institucional (Fernández , 2019).

Como se menciona anteriormente el docente para considerarse inclusivo debe tomar en cuenta todas las competencias y capacidades para comprender la diversidad en el aula, cada estudiante tiene una manera de aprender diferente, esto no significa que volvemos a la integración, el docente inclusivo analiza, reflexiona y ejecuta que actividades en donde la participación sea global donde todos tengan las mismas oportunidades de ejecutar los procesos aprendizaje.

#### *1.4.2. Perfil del docente inclusivo*

El perfil del docente inclusivo en todos los niveles educativos debe estar enfocado a la transformación del proceso de enseñanza y aprendizaje, debe comprometerse a buscar las mejores estrategias metodológicas inclusivas para brindar las clases respectivas, considerando que, si el docente aun ve a las personas con necesidades educativas. Desde el punto de vista ellos, ustedes o aquellos nunca podrá entender sobre inclusión, mientras que, si habla de un “nosotros” habrá comprendido el verdadero significado de inclusión y por ende de diversidad.

Para Canseco (2023), el perfil del docente inclusivo, es aquel que valora como positivo la diversidad de los educandos, considerando que las diferencias entre los estudiantes es un recurso y un valor dentro de la educación, esta valoración se relaciona con una la actitud positiva frente a la diversidad, apoyar a todos los estudiantes, promover el aprendizaje intelectual, practico, social y emocional, tener flexibilidad en el manejo metodológico, pues los docentes deben garantizar un ambiente estimulante que beneficie al aprendizaje de los alumnos. Además, es necesario que el docente comprenda que se debe dar la oportunidad a todos por igual para aplicar lo aprendido.

Asimismo, considera que el trabajo en equipo y la colaboración es un enfoque esencial dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje para los docentes, este abarca trabajar con los padres y familias, así como también con los colegas de la educación, los docentes juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de los alumnos, por ende, la participación, colaboración y trabajo entre todos aportará significativamente a los logros institucionales.

Por su parte Marín (2021), en su investigación sobre el Perfil del docente inclusivo, muestra ciertas competencias que debe desarrollar el profesional, entre ellas: valorar la diversidad, ser innovadores, apoyar a todos sus estudiantes sin discriminar ni estereotipar, trabajar en conjunto con los estudiantes y padres de familia, desarrollarse profesionalmente, ser democrático y sobre todo usar un lenguaje inclusivo.

#### 1.4.3. Base legal para lograr una Educación Inclusiva

La Constitución de la República del Ecuador (2008) en sus artículos 26, 27, 28 y 29 consideran lo siguiente:

- Art. 26 - La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.
- Art. 26 - La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez.
- Art. 28 - La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos.
- Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural

##### 1.4.3.1. Educación Inclusiva

Para Echeita y Duk (2008), consideran que la inclusión educativa es una “aspiración de todos los sistemas educativos de Iberoamérica y no podría ser de otra manera si aspiramos a que la educación, realmente, contribuya al desarrollo de sociedades más justas, democráticas y solidarias” (p. 2). De esta forma, se establece que es necesario que los docentes y estudiantes valoren y aprecien la diferencia que todos tienen, por ello, este trabajo se enmarca en describir

las diferentes formas que un estudiante tiene al momento de aprender dado que los alumnos por diversos que sean deben aprender y desarrollar el máximo de sus posibilidades sin la necesidad de que estas sean las mismas para todos.

Por su parte, Samaniego (2023), considera que la Educación Inclusiva es:

Uno de los términos más empleados en el ámbito educativo, a pesar de ello, son pocos los docentes que logran reconocer lo que conlleva dicho término, la falta de conceptualización afecta directamente a lo que se pretende llevar a la práctica, pues la educación inclusiva pretende alcanzar un proceso que aborde y responda a la diversidad de necesidades del alumnado donde se caracterice la cooperación, participación en el desarrollo de su aprendizaje, a fin que la exclusión se reduzca, tanto de la educación como de la sociedad en general (p.18).

Desde este análisis, la inclusión educativa es un concepto multidimensional que abarca más que simplemente el acceso a la educación formal. Se relaciona con la participación, permanencia, logros y aprendizajes, y se asocia con una visión amplia y democrática de la escuela y la sociedad. Una escuela inclusiva no excluye a los estudiantes menos hábiles o eficaces, y busca integrar las diferencias individuales y sociales. La inclusión educativa representa un camino y un objetivo a alcanzar.

El tema sobre inclusión y atención a la diversidad juega un papel muy importante en la sociedad; particularmente, en el ámbito de la educación, considerando la necesidad de una actualización en la formación docente referente a estos temas que permitan identificar los procesos de enseñanza aprendizaje. Según Saquisilí (2021):

La educación inclusiva no solamente se fundamenta en el respeto al derecho que tienen los individuos de ser diferente, sino también al valor explícito de la existencia de la diversidad en los centros educativos, de igual manera propone practicar un modelo de escuela en la que toda la comunidad educativa participa y desarrolla un sentido de

cooperación y colaboración entre todos, tengan o no capacidades diversas o pertenezcan a una nacionalidad, cultura, ideología política o religión diferente. (p. 6)

Los docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje deben establecer metodologías que abarquen la diversidad presentada en su contexto áulico, donde todos los estudiantes sean entes activos en el desarrollo de sus actividades, respetando las individualidades y las diversas formas de aprender.

Por su parte, Gutiérrez (2023), en su trabajo denominado abriendo la puerta a la diversidad y educación inclusiva, sugiere que se utilice en la educación actual la diversidad y la inclusión, pues invita a razonar y derribar barreras, prejuicios y estereotipos con la finalidad de crear entornos educativos inclusivos donde cada estudiante se sienta valorado, respetado por sus diferencias y sobre todo que tenga las mismas oportunidades de aprender que los demás. Con esto se propone al docente atender un aula diversa con estrategias y actividades que motiven la adquisición de conocimientos sin segregación alguna.

En consecuencia, la enseñanza con el término inclusión se ha convertido en un epíteto esencial para la formulación de políticas en los últimos años, analizando los diferentes papeles y responsabilidades de los diferentes agentes implicados que operan en la educación. Por último, concluyen destacando la importancia de atender la diversidad desde un enfoque inclusivo favoreciendo la accesibilidad a todos los estudiantes con nuevas estrategias para lograr el objetivo deseado.

#### *1.4.3.2. Atención a la diversidad*

Conceptualizando la diversidad se puede entender que en todo la extensión de su palabra, por ejemplo, diversidad cultural, la que hace referencia a niños o personas de distintos orígenes o países en congruencia con la diversidad étnica o la social; en el ámbito de educación la diversidad engloba todo esto, estudiantes de toda clase social que conviven dentro de un aula, pero sobre todo, la diversidad en las distintas capacidades de aprendizaje que presentan ciertas dificultades en su proceso de aprender, pero este tema de diversidad de

aprendizaje se lo analiza en aulas que son diversa, dado que la inclusión afecta a distintas dimensiones de la educación.

Por ello, la autora Haro (2020), considera en su investigación que la diversidad manifiesta que:

Las diferencias en el aula, esto significa no ignorarlas, sino hacerlas parte de normalidad, valorándolas y aprendiendo ellas, cabe destacar que al hablar de diversidad no hablamos solo de necesidades educativas especiales, sino es referirse a todo el alumnado con sus debilidades, habilidades y fortalezas propias de cada uno, es así que se va fomentando el respeto al otro, lo cual contribuye en educación inclusiva (Haro, 2020, pág. 18).

Hoy en día se habla de diversidad en todo lo que respecta a la escuela, desde como los profesores imparten sus clases dando prioridad a que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades. Por otra parte, se encuentra la gestión del centro educativo y la labor docente, primero la gestión del centro educativo debe dotarse de proyectos inclusivos que ofrezcan capacitación constante y enriquezcan el conocimiento de sus educadores, segundo, encontramos a los docentes, quienes son los responsables de entender y comprender la complejidad de su aula para utilizar estratégicamente metodologías inclusivas y abordar cada una de las necesidades encontradas en sus alumnos.

Por otra parte, la autora Saquisilí (2021), considera que:

El reconocimiento y respeto de las ideologías y culturas del ser humano, en base a los conceptos, características y fundamentos de la inclusión, equidad e igualdad. Dichos rasgos actitudinales deben ser fomentadas en los seres humanos desde cortas edades para que poco a poco se fructifiquen y descubran que cada manifestación humana es importante y debe ser respetada (p. 16).

Analizando lo estipulado por la autora, se comprende que el docente y toda su comunidad educativa deben ofrecer programas donde se respete la diversidad de sus

estudiantes, esto es que aprendan en conjunto y en colaboración ayudándose mutuamente y creando un clima adecuado de aprendizaje donde se ofrezca igualdad de derecho y aprendizaje.

Para los autores Pascual et al. (2020), en su investigación sobre la Atención a la diversidad e inclusión en España, manifiestan lo siguiente:

El concepto de atención a la diversidad es amplio; se dirige a todo el alumnado de un centro educativo y trata de dar una respuesta organizativa y curricular de forma particular al alumnado con necesidades educativas especiales, alumnado con dificultades de aprendizaje y alumnado de altas capacidades (p. 2).

Esto pone en manifiesto que los docentes diseñen estrategias, actividades y recursos que implementen en su proceso de enseñanza para atender la diversidad, desarrollando procesos inclusivos de esta manera adopta un modelo de desarrollo inclusivo que facilite el aprendizaje de todos los estudiantes.

Por último, la autora Pardo (2023), considera en su trabajo de investigación que la atención a la diversidad en el proceso de enseñanza debe adaptarse a las necesidades de sus estudiantes, lo cual implica:

Respeto e inclusión de distintas formas de aprendizaje, considerando características personales, sociales y culturales, incluso en casos de discapacidad. Es importante señalar que la atención a la diversidad no solo se refiere a las características individuales de los estudiantes, sino también a sus contextos culturales, lingüísticos y sociales. En consecuencia, los docentes deben valorar y respetar la diversidad cultural y lingüística de sus estudiantes, incorporando materiales y textos que reflejen diferentes realidades y promoviendo el respeto y la inclusión en el aula (p. 31).

La autora indica que, la escuela en si debe invitar a que sus docentes, estudiantes y por qué no, los padres de familia a trabajar en conjunto, pues se considera que a pesar de que todos los seres humanos son diferentes en cuanto a cómo piensa, siente y actúa, la diversidad

invita a entender cómo piensan ellos y trabajar uniformemente, donde los niños deben estudiar, aprender y sacar los mismos niveles de estudio de la misma manera que el resto de compañeros.

En consecuencia, la diversidad dentro del salón de clases deja como reflexión que debe estar presente como objetivo institucional la inclusión educativa, por ello de su relación, dado que es el proceso que permite que los niños indistintamente de su condición, origen o problema que presenten deben tener la oportunidad de aprender juntos a otros, lo importante de esta definición es que todos pueden aprender de todos, se necesita el compromiso y dedicación del docente y del centro educativo para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

#### *1.4.4. La Educación Inclusiva desde la perspectiva ecuatoriana*

La educación inclusiva en Ecuador aun es un paradigma, pues se cree que uno de los problemas a nivel sociocultural y académico es precisamente que aquí se considera que la inclusión hace referencia a modificar o hacer más fácil el contenido y las evaluaciones de los estudiantes. Definitivamente, el gran reto que los docentes tienen hoy en día, es mirar a los estudiantes como sujetos que quieren aprender, que sienten y que necesitan un proceso integral real de la educación para que puedan desarrollar habilidades y capacidades funcionales.

Para Ramírez (2022), la educación inclusiva en Ecuador nace de la demanda de brindar una educación diferente, cambiante y con resultados positivos para niños con necesidades educativas especiales. Hay que considerar que este es un gran paso para la educación futurista, dado que, en décadas anteriores, la educación era excluyente, donde se educaba según los estatus sociales y a niños “normales”.

Desde otro punto de vista, la educación en Ecuador debe ser inclusiva principalmente en las aulas, es aquí donde se debe trabajar en conjunto para fortalecer la atención integral de los estudiantes con y sin discapacidad mediante la permanencia, aprendizaje y participación en el sistema educativo para lograr una educación de calidad.

En consecuencia, la educación inclusiva desde la mirada de la diversidad, ofrece en Ecuador una educación equitativa mediante la inclusión en todos los niveles educativos, considerando que, el rol del docente en la inclusión es un rol permanente que busca identificar las características particulares de los estudiantes y, a través de esta, la institución educativa puede ofertar una educación con calidad.

#### *1.4.5. Barrera de aprendizaje que se produce dentro del PEA.*

Para que los docentes puedan aplicar estrategias adecuadas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, es necesario que elimine las barreras de aprendizaje que se oponen a ello; estas barreras pueden surgir por negar la atención a un estudiante, no contar con recursos, materiales, estrategias o actividades para la clase correspondiente, pensar que solo se necesita atender a estudiantes con NEE o sobresalientes, evaluaciones no diversificadas, organización en el centro escolar que favorece la exclusión, entre otras. Por lo tanto, se infiere que las barreras no pueden ser identificadas como una estructura estática sino más bien como estructuras dinámicas que impiden el aprendizaje entre todos.

Hay que tener en cuenta las barreras de aprendizaje según Aristega (2021) menciona que es necesario considerar casos extremos en la creación de barreras de aprendizaje, entre los cuales se detallan los siguientes:

- **Acoso escolar:** es una barrera común en los estudiantes, que se puede originar por el nivel socioeconómico, por la presencia de NEE, etc. Investigaciones realizadas aseguran que existe mayor probabilidad de bullying que de deserción escolar en Ecuador.
- **Violencia:** otra barrera muy particular de la sociedad, existe la violencia de género o la intrafamiliar, se da principalmente cuando los estudiantes son más vulnerables, además, este tipo de barrera da a notar que el desenlace familiar juega un papel importante en del desarrollo integral y aprendizaje de los estudiantes.

- Trastornos de aprendizaje: las barreras generadas por estas condiciones necesitan de mucho compromiso, conocimiento y vocación del educador, para este tipo de casos es necesario que se traten de adaptar contenidos a sus propios procesos de aprendizaje con base en sus necesidades.
- Falta de preparación docente: esta barrera es importante derribarla porque se necesita en la educación inclusiva de docentes capacitados y preparados.

Siendo la educación flexible y diversificada, los docentes deben ser capaces de descubrir las destrezas y habilidades de todos los estudiantes, permitiendo la participación de los estudiantes generando espacios de interacción para todos, por tanto, las barreras de aprendizaje presentadas anteriormente se eliminan de acuerdo al ambiente de aprendizaje que se crea en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

#### 1.4.6. Ambiente de aprendizaje inclusivo en el PEA.

Las interacciones propicias dentro del aula están compuestas por acciones que determinan el ambiente del aprendizaje, este es el resultado de componentes físico sensorial con los que cuenta un espacio donde se desarrolla el proceso educativo, ya sea en el centro educativo o en su hogar. La autora Saquisilí (2021) resalta que los componentes del ambiente de aprendizaje pueden ser los siguientes:

- Luz brillante
- Color de pared
- Espacio
- Mobiliario
- Distractores
- Recursos
- Entre otros.

Por tanto, considera que los ambientes de aprendizaje no solo es el espacio donde se desarrollan las clases sino también tiene que ver mucho la comunicación y las relaciones interpersonales que el docente tenga con sus estudiantes, para ello, toma de referencia a Montessori que recomienda lo siguiente:

- Preparar el ambiente favorable para la educación del alumno, no como lugar de aprendizaje, sino como lugar de acogida, con el fin de que el niño se sienta feliz y desarrolle su personalidad.
- Prestar principal atención a los intereses del niño a fin de proporcionar la ayuda oportuna.
- Establecer una relación de confianza y afectividad con el estudiante, a fin de que se sienta positivo y seguro de llegar al establecimiento.
- Mostrar una apariencia de confianza, alegría y calidez, para promover que los niños vivan experiencias felices.
- Valorar logros de manera pública y corregir errores de una manera afectiva y con prudencia, pero en privado.
- Estimular y orientar las actividades espontáneas del niño, desalentando el comportamiento que pueda bloquearlas.
- Escuchar sugerencias y peticiones para comprender el proceso de desarrollo del niño y llevar al salón materiales que le permitan al estudiante desarrollar sus habilidades, destrezas y capacidades.
- No olvidar que el proceso de aprendizaje del niño se da paralelamente al desarrollo de su personalidad humana, es decir, conforme a sus procedimientos mentales (Saquisilí, 2021).

En sí, los ambientes de aprendizaje, desde el análisis de distintas aportaciones, es el espacio o entorno sociopsicológico y material donde los docentes y estudiantes trabajan en

conjunto para lograr los objetivos y aprendizaje estableciendo diferentes relaciones que beneficien al desarrollo integral de los alumnos.

### 1.5. Sistema de talleres

Un sistema de talleres se diseña a partir de las propias necesidades de los docentes resaltando que “la preparación es el conjunto de actividades que se realizan sistemáticamente para perfeccionar y profundizar los conocimientos, habilidades y el nivel de preparación en función del cumplimiento de sus funciones” (Hernández, 2021).

Para alcanzar los objetivos del sistema de talleres, se debe ir poniendo en práctica la teoría para lograr un mejor entendimiento y apreciación de los contenidos. Considerando estos conceptos, se plantea un sistema de talleres para capacitar a docentes en atención a la diversidad y educación inclusiva, tomando diversas estrategias metodológicas que permitan llevar a ejecución esta propuesta en los talleres que se describen en ese apartado (Haro, 2020).

El análisis que brindan estas aportaciones, enfatiza en que el sistema de talleres en el ámbito educativo proporciona una capacitación a los docentes que buscan el cambio. Sin embargo, para conseguir resultados eficaces es necesaria la formación docente y el desarrollo profesional, así, este sistema de talleres contiene estrategias metodológicas inclusivas a realizar con la finalidad de poder llegar mejor y más a los estudiantes desarrollándolos integralmente.

### 1.6. Estrategias metodológicas inclusivas

Las estrategias metodológicas inclusivas son aquellas en la que los estudiantes por diversos que sean aprenden dentro de un entorno favorable desarrollándose a plenitud y adquiriendo conocimientos y habilidades que les permitan desenvolverse. Entonces, la definición básica de las estrategias metodológicas según autores serían las siguientes:

- Son estrategias pedagógicas que tienen como propósito la inclusión de todo el alumnado en una comunidad educativa, especialmente en los grupos que están propenso a la exclusión (UNIR, 2022).
- Las estrategias inclusivas son prácticas metodológicas del quehacer educativo, enfocadas en lograr una participación más activa de los alumnos de una institución la cual se comparte en ambientes sanos y preparados para lograr la máxima efectividad en el proceso de enseñanza y aprendizaje que lleva a cabo el docente (Niño, 2018).
- La autora Barona (2019) estipula que las estrategias metodológicas inclusivas son aquellas que permiten acoger a todos los estudiantes independientemente de sus características personales o culturales, parte de la premisa que todos están en capacidad de aprender siempre y cuando su entorno educativo provea de experiencias de aprendizaje significativas.
- Morales (2018) indica que las estrategias metodológicas inclusivas buscan la calidad educativa en toda la extensión de la palabra, pues es la forma correcta de un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje lo que beneficiará a un grupo de estudiante indistintamente de las necesidades, capacidades, conocimientos previos o problemas de aprendizaje que presenten.

De los aportes establecidos por los autores, se define que las estrategias metodológicas inclusivas son herramientas que favorecen el proceso de enseñanza promoviendo la igualdad, la participación y el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas, facilitando en gran medida la labor del docente.

De esta manera, se considera que las estrategias metodológicas inclusivas, desde el criterio personal son prácticas de calidad educativa que busca que cada estudiante aprenda significativamente, pues a través de su participación, progreso, aprendizaje y logro se establece

la efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje que busca siempre la inclusión en la educación.

### 1.6.1. Tipos de Estrategias metodológicas que promueven la inclusión

**Tabla 3.**

*Tipos de Estrategias metodológicas que promueven la inclusión*

| <b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA UNA ESCUELA INCLUSIVA</b>    |  |
|--|--|
| <b>TIPO DE ESTRATEGIA</b>                                      | <b>CARACTERÍSTICA</b>  |
| <b>Educación multinivel / Diseño Universal del Aprendizaje</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumnado es mayoritariamente diverso en edad y en nivel competencial.</li> <li>• Se suele definir como educación multinivel el modelo de educación de las escuelas rurales.</li> <li>• Esta es una metodología que pone el énfasis en el uso de múltiples formas para transmitir conocimientos, en sintonía con la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner.</li> <li>• El profesor facilita los contenidos adaptados a todos los estilos de aprendizaje existentes en el aula.</li> <li>• Ofrece la posibilidad de elegir entre diferentes actividades para que todos puedan participar y la evaluación no es uniforme, sino que se basa en el nivel de competencias de cada estudiante.</li> <li>• En este método también son claves la participación y la cooperación, pero sobre todo la organización del tiempo y el espacio de forma flexible a fin de dar una buena respuesta educativa a todo tipo de alumno.</li> </ul> |
| <b>Trabajo por proyectos</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidado en la educación primaria.</li> <li>• Permite incluir a todos los alumnos.</li> <li>• Trabaja competencias interdisciplinares a través de la experiencia grupal.</li> <li>• Permite plantear problemas y resolverlos de forma cooperativa y participativa.</li> <li>• El alumno trabaja con el papel protagonista de su proceso de aprendizaje, y por tanto se le aporta un plus de motivación.</li> <li>• Puede permitir también al docente dar una respuesta personalizada, y por tanto inclusiva, a cada uno de sus alumnos.</li> </ul>   |
| <b>Estrategias para cohesionar el grupo</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutoría entre compañeros – También dicha tutoría entre iguales y ya habitual en muchas escuelas. Un alumno de un curso superior se convierte en el tutor y acompañante de un alumno de un curso inferior.</li> <li>• Adaptación para el alumno con NEE a cargo de los compañeros – Los compañeros del alumno con NEE se convierten en parte activa de su proceso de adaptación al ser ellos mismos los que proponen aspectos que se pueden mejorar con el fin de facilitar su participación en el grupo.</li> <li>• Alumnos defensores de sus compañeros – Esta estrategia desarrolla varias ideas, pero una de ellas es que los compañeros del alumno con NEE participan en la planificación de su plan de educación individualizado y hacen las aportaciones que crean conveniente a partir del conocimiento que tienen de su compañero.</li> </ul>   |

---

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redes de amigos – La finalidad es dotar a todos los niños de una red social. Los grupos de compañeros autoorganicen para acoger otros niños en las actividades extracurriculares, o se organiza en el aula una comisión de apoyo en la que van tomando parte de forma rotatoria todos los alumnos y el fin del cuándo se ver cómo se puede desarrollar una comunidad más acogedora con todos.</li> </ul>   |
| <p><b>Aprendizaje cooperativo</b></p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El paso de una estructura de aula individualista a una estructura de aula cooperativa.</li> <li>• Requiere de cambios estructurales en el aula y en las concepciones sobre el aprendizaje del profesorado.</li> <li>• Educación inclusiva y aprendizaje cooperativo son dos conceptos estrechamente vinculados.</li> <li>• Se trata de estructurar la actividad en el aula en equipos reducidos de aprendizaje organizados.</li> <li>• Su finalidad es que los alumnos aprendan y se ayuden entre ellos, en cualquier ámbito del conocimiento.</li> <li>• Se debe cohesionar el grupo y prepararlo para el trabajo en equipo.</li> <li>• En el aprendizaje en equipo es indispensable que todos los miembros interaccionen entre ellos y participen de forma equitativa.</li> <li>• El rol del docente va encaminado en gran parte a diseñar, orientar y dinamizar las actividades.</li> <li>• El alumno que encuentra más barreras a la participación y el aprendizaje puede recurrir a la ayuda del docente, pero también al de sus compañeros.</li> </ul> |
| <p><b>Enseñanza cooperativa o apoyo en el aula</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperación entre docentes.</li> <li>• Consiste en destinar dos docentes en una misma aula para llevar a cabo el acto didáctico de cualquier área curricular.</li> <li>• Los maestros colaboran en la planificación y aplicación del trabajo didáctico del aula procurando hacer avanzar en el aprendizaje a todos y cada uno de los diversos niños que la conforman.</li> <li>• Los expertos consideran que este método sólo puede tener éxito si 1) el apoyo que recibe el alumno no se centra en corregir sus “déficits” sino que la escuela se adapta al alumno para hacerlo progresar; y 2) el maestro de apoyo es reconocido como maestro para todo el grupo y no para un solo alumno.</li> <li>• En caso contrario, alertan, se corre el riesgo de estigmatizar al alumno con NEE.</li> </ul>   |

---

*Nota.* Extraído de (Fernández C. , 2020).

Teniendo en cuenta todo lo anterior, en el presente capítulo se ha proporcionado una base teórica sólida que respalda la investigación sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, los elementos que intervienen, principios y fases, teorías de aprendizaje de donde parte las metodologías pedagógicas activas que se aplican en la labor docente; además se puntualiza sobre la preparación docente en la educación inclusiva y las estrategias que se puede aplicar en el PEA. Tomando en consideración este sustento teórico, en el siguiente

capítulo se abordará el marco metodológico que guió la investigación, en el cual se detalla la metodología que se siguió para dar respuesta a los objetivos propuestos, recolectando información y analizar la efectividad de los sistemas de talleres para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de las metodologías inclusivas.

## **Capítulo II. Caracterización del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Carlos Moreno Arias”**

El propósito de este capítulo es abordar el segundo de los objetivos específicos de la investigación, que consiste en caracterizar el estado actual del proceso de enseñanza y aprendizaje (PEA) de los estudiantes del 5to. Año de la Escuela de Educación Básica Carlos Moreno Arias de Milagro, durante el periodo 2024 – 2025

En la parte metodológica de esta investigación se trabajó con el paradigma hermenéutico-interpretativo, el enfoque cualitativo y el método de estudio de caso múltiple, ya que se abordó el fenómeno estudiado en un grupo de estudiantes del 5to. Año Básico. Como técnicas de investigación se utilizó la observación, análisis documental y la entrevista, a través de los siguientes instrumentos, como guía de observación, ficha de análisis documental y entrevista semiestructurada. Finalmente, se operacionaliza las categorías de investigación y se analizan los datos recopilados mediante los métodos aplicados.

### **2.1. Paradigma y Enfoque**

La palabra paradigma se origina del griego “dáiknymi”, que significa modelo, patrón tipo. En la investigación educativa se emplea para especificar el enfoque o el criterio adoptado por el investigador, para solventar dificultades o problemas identificadas en una comunidad determinada que está siendo investigada (Álvarez et. al., 2017).

Para poder llegar al paradigma que se asume dentro de esta investigación, es importante hacer mención que significa este término, el cual según Bisquerra (2019) constituye la visión con la que los investigadores interpretan una realidad particular. En concordancia con lo mencionado la concepción de la presente investigación responde a la forma como el investigador se acerca y entiende el accionar pedagógico en los contextos educativos.

Por lo tanto, el presente trabajo responde al paradigma Hermenéutico-Interpretativo, mismo que postula que la realidad depende del criterio subjetivo del investigador, en ese

sentido esta investigación comprenderá e interpretará la visión de la realidad observada a través del día a día en el ejercicio profesional.

## **2.2. Enfoque**

En correspondencia con el paradigma interpretativo la presente investigación se adscribe a un enfoque cualitativo. Hernández-Sampieri (2014) define a la investigación cualitativa como un proceso sistemático destinado a analizar y describir una o más categorías de análisis considerando las características sociales, culturales, económicas y políticas del contexto educativo. De acuerdo con lo que menciona el autor en la investigación cualitativa tiene gran influencia el pensamiento educativo del investigador. En este caso en específico el investigador se involucró de manera directa en las actividades generadas en los salones de clase de la institución identificando e interpretando una problemática específica.

Por su parte Sánchez (2019) comenta que la investigación cualitativa requiere del empleo de datos, textos, dibujos etc., para comprender a profundidad el objeto de estudio con la finalidad de comprender su posición y generar resultados. Con base a lo mencionado por los autores, se tuvo en cuenta la inmersión del investigador en el contexto educativo en el cual se encontraba la problemática identificada, todo ello para poder determinar lo que sucede en el proceso de enseñanza y aprendizaje y generar soluciones a partir de los resultados obtenidos.

## **2.3. Método**

La investigación se desarrollará a través de un método de estudio de caso, el cual hace referencia a un diseño de investigación que se utiliza para conocer o estudiar un tema o un caso más a profundidad, facilitando el proceso de aprendizaje de las personas (Ponce, 2018). En concordancia con el autor, el estudio de caso es primordial para iniciar una investigación, pues ayuda a conocer a quien se va a elegir para hacer el estudio y de esta manera realizar la investigación de manera profunda, para lo cual se debe entender que hay varios casos que

pueden ser múltiples como único. En este caso en particular la investigación se basa en un estudio de caso único.

El método empleado en esta investigación es el estudio de caso el cual hace referencia a un diseño de investigación que se utiliza para conocer o estudiar un tema o un caso más a profundidad, facilitando el proceso de aprendizaje de las personas (Ponce, 2018). En este proceso se recopiló información real mediante el empleo de técnicas y herramientas de investigación, con el fin de revelar y traducir la teoría desde diferentes perspectivas de varios autores.

El estudio de caso de esta investigación es múltiple, pues los sujetos de estudio son los estudiantes del 5to año de la Escuela Educación Básica Carlos Moreno Arias.

Según Ragin (2011), “El estudio de casos múltiples es utilizado como un método comparativo, ya que su estrategia nos permite examinar los patrones similares y diferenciales entre un número moderado de casos”. (S/P). Este tipo de estudio aplica en esta investigación por la necesidad de comprender fenómenos complejos en su contexto natural, capturando las particularidades y variaciones entre diferentes casos. Permite profundizar en las diferencias y similitudes entre los casos seleccionados, proporcionando una visión más completa y rica de la problemática en estudio. Además, el estudio de múltiples casos fortalece la validez externa de los hallazgos, al identificar patrones y tendencias que trascienden un solo contexto, lo que facilita una mayor generalización teórica y aporta a la construcción de conocimientos aplicables en situaciones similares.

#### **2.4. Fases de investigación**

Los pasos a seguir para construir los estudios de caso según Martínez (1988) son los siguientes:

*Primera fase Preactiva:* en esta se selecciona el caso y se identifica el contexto y las personas que forman parte de esta, tomando en cuenta las técnicas, recursos y materiales que se van a necesitar. De acuerdo al estudio presentado, en relación a la primera fase se realizó la

selección del caso a investigar, se exploró el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, de acuerdo a las barreras identificadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje se planteó las técnicas e instrumentos a utilizar para recopilar la información.

*Segunda fase interactiva:* el investigador trabaja de forma directa con el caso, realizando varios procedimientos e intervenciones, recolectando la información necesaria de una manera ordenada para luego hacer una interpretación y análisis de la misma.

Dentro de la segunda fase propuesta por el autor se realizaron las intervenciones útiles para comprender el estudio, en este caso el empleo de técnicas y herramientas se llegó a obtener información cuyos resultados fueron analizados por medio de la triangulación de la información.

*Tercera fase postactiva:* con todo el material recolectado anteriormente se realiza un informe inicial, que es entregado a la docente tutora encargada de dirigir el presente trabajo para que realice las correcciones pertinentes y posteriormente emitir el informe final, el investigador puede o no redactar sus valores críticos sobre lo que está investigando.

La tercera fase permitió la escritura del informe presentado, gracias a la recolección de la información necesaria para la redacción y la interpretación del objeto de estudio seleccionado, a partir de esto se pudo determinar la necesidad de realizar un sistema de talleres dirigido a docentes con la finalidad de capacitarlos en estrategias metodológicas inclusivas que permiten mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje así como atender la diversidad de estudiantes presentes en sus salones de clase.

## **2.5. Unidad de análisis**

Para conocer sobre la unidad de análisis es importante mencionar a Azcona et al. (2013) quien menciona lo siguiente:

Si hablamos de análisis es porque suponemos que la unidad definida es pasible de conocerse siguiendo algún tipo de procedimiento de indagación. Es decir que, al

pretender analizar una unidad, estamos suponiendo que ésta es inteligible y que para lograr conocer algo de ella debemos aplicar determinados procedimientos (p.69).

En este proyecto de investigación la unidad de análisis son los estudiantes del 5to año de la Escuela de Educación Básica Carlos Moreno Arias, quienes presentan dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a que las estrategias metodológicas empleadas por los y las docentes resultan insuficientes, pues, los estudiantes presentan un bajo interés de aprender durante las clases.

## **2.6. Operacionalización de las categorías de análisis**

La operacionalización de las categorías está estrechamente vinculada al tipo de técnicas e instrumentos empleados para la recolección de datos. Estos deben ser compatibles con los objetivos de la investigación tanto general como específicos (Espinoza, 2019). La operacionalización de categorías en la investigación es necesaria, porque a través de ella se determinan las categorías, subcategorías, indicadores, técnicas e instrumentos que permiten ordenar y clasificar de una manera adecuada todos los elementos que hace referencia al estudio del caso.

A continuación, en la siguiente tabla se presenta la operacionalización de categorías.

Tabla 4.

*Operacionalización de categorías*

| <b>Categoría</b>          | <b>Definición</b>  | <b>Subcategorías</b> | <b>Indicadores</b>  | <b>Sub indicadores</b>   | <b>Técnicas</b>  |
|---------------------------|--|----------------------|---|--|--|
| Enseñanza-<br>aprendizaje | La estrategia de enseñanza es utilizada como un medio o un recurso a través del cual se ofrece una ayuda pedagógica, es aplicada por un educador, instructor o guía, en el proceso de aprendizaje; mientras que la estrategia de aprendizaje internaliza un proceso en el alumno/ a ya que, son más bien conductas que facilitan el aprendizaje, y para ello utilizan una gran cantidad de recursos, actividades y medios. (Peralta Wilian M. 2015). | Enseñanza            | <p><b>Objetivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Están planteados en función de las necesidades reales de los estudiantes.</li> <li>- Plantean de manera efectiva lo que el estudiante debe lograr durante el proceso.</li> </ul> <p><b>Contenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Son útiles, significativos y relevantes.</li> <li>- Dan herramientas para la resolución de problemas.</li> </ul> <p><b>Metodología</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se emplea el ciclo del aprendizaje.</li> <li>- Plantean actividades a partir de intereses de los estudiantes.</li> <li>- Emplean metodologías innovadoras encaminadas a atender la diversidad de necesidades de los estudiantes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Están planteados en función de las necesidades reales de los estudiantes.</li> <li>- Plantean de manera efectiva lo que el estudiante debe lograr durante el proceso.</li> <li>- Son útiles, significativos y relevantes.</li> <li>- Dan herramientas para la resolución de problemas.</li> <li>- Se emplea el ciclo del aprendizaje.</li> <li>- Plantean actividades a partir de intereses de los estudiantes.</li> <li>- Emplean metodologías innovadoras encaminadas a atender la diversidad de necesidades de los estudiantes.</li> </ul> | <p>Observación (Ficha de observación)</p> <p>Análisis documental (Guía de análisis documental)</p> <p>Entrevista-docente (Guía de entrevista semiestructurada)</p> |

---

|             |                    |   |                                    |
|-------------|--------------------|---|------------------------------------|
|             | <b>Recursos</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se utilizan distintos recursos para potenciar el aprendizaje.</li> <li>- Se emplean materiales que capten la atención y motiven al estudiante</li> </ul>   |                                    |
|             | <b>Evaluación</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La evaluación está acorde a las habilidades y competencias de los estudiantes</li> <li>- La evaluación considera las particularidades de los estudiantes</li> <li>- Los criterios de evaluación atienden de manera equilibrada los diferentes contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales).</li> </ul> |                                    |
| Aprendizaje | <b>Motivación</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante demuestra interés al momento de aprender.</li> </ul>   | Observación (Ficha de observación) |
|             | <b>Comprensión</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante comprende</li> </ul>   | Análisis documental (Guía          |

---

---

|                        |  |   |
|------------------------|--|---|
| <b>Experimentación</b> | con facilidad los contenidos impartidos.<br><br>- El aprendizaje se desarrolla por medio de la experimentación y construcción de su propio conocimiento. | de análisis documental)<br>Entrevista-docente (Guía de entrevista semiestructurada) |
|------------------------|--|---|

---

## 2.7. Técnicas e instrumentos

La recolección de la información es la etapa práctica de la investigación, en ella, se recopilan datos que permiten analizarlos y tomar decisiones a futuro. Ante ello, es necesario considerar los procedimientos para la obtención de datos y su posterior análisis.

Según Martínez (2023), “La técnica propone las normas para ordenar las etapas del proceso de investigación, de igual modo, proporciona instrumentos de recolección, clasificación, medición, correlación y análisis de datos, y aporta a la ciencia los medios para aplicar el método” (p. 11).

Al mismo tiempo, en un estudio de investigación, la recopilación de datos se logra mediante la utilización de instrumentos de investigación, que son herramientas especializadas diseñadas para este propósito. Estos instrumentos sirven para evaluar variables, recopilar información pertinente y agilizar el análisis de los datos adquiridos. Existen varios tipos de instrumentos de investigación, como cuestionarios, entrevistas estructuradas, escalas de medición y observaciones registradas, entre otros ejemplos (Martínez, 2023).

Por lo tanto, las técnicas de investigación son las estrategias que permiten estructurar el acceso a la información y construir un conocimiento sobre lo que se está estudiando, mientras que los instrumentos son las herramientas concretas que se utilizan para implementar y poner en práctica estas técnicas.

### **2.7.1. Técnica de Observación**

La observación puede ser considerada como una técnica para consignar información. Según Campos y Lule (2012), “La observación es la forma más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer; es decir, es captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real” (p. 49). Para nuestro estudio se utilizó la observación directa, puesto que para entrar en contexto se tiene contacto con el hecho a investigar.

### **2.7.1.1. Guía de observación**

La guía de observación es un instrumento que sistematiza la información, para Campos y Lule (2012), "Permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es el objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce a la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno" (p. 56).

En esta investigación se utilizó la guía de observación ya que permitió recoger la información durante la visita áulica al 5to año de acuerdo a los indicadores que se establece en la operacionalización de categorías en cuanto al proceso de enseñanza del docente y al aprendizaje de los estudiantes (anexo 1).

### **2.7.2. Técnica de Análisis Documental**

Según Peña y Pirela (2007), "El análisis documental consiste en simplificar el contenido de los documentos y representarlos de una forma diferente al original, tomando solo sus elementos esenciales o referenciales" (p 63).

La aplicación de esta técnica permite el análisis e interpretación de documentos, seleccionando los puntos más relevantes y esenciales de la investigación con el fin de expresar el contenido de una forma sintética diferente al original.

#### **2.7.2.1. Guía de análisis documental**

Para recopilar la información obtenida de los documentos, se explica en una ficha de análisis documental, esto permitió analizar e interpretar las planificaciones que presentan los docentes de la institución y conocer si estos cumplen los procesos de enseñanza y aprendizaje descritos presentados en los subindicadores de la operacionalización de categorías (anexo 2).

### **2.7.3. Entrevista**

La entrevista está considerada como un recurso dinámico y flexible, para Díaz-Bravo et al. (2023), "La entrevista se define como "una conversación que se propone con un fin

determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico de gran utilidad en la investigación cualitativa, para recabar datos” (p. 62).

La entrevista se clasifica en estructuradas o enfocadas, semiestructurada, no estructuradas, en esta investigación se utilizará la semiestructurada.

### **2.7.3.1. Guía de Entrevista Semiestructurada**

Las entrevistas semiestructuradas presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos (Díaz, 2023).

Se ha seleccionado este tipo de entrevista debido a que permite profundizar el análisis de acuerdo a los resultados obtenidos, en este caso la entrevista está dirigida a la directora de la institución educativa (anexo 3).

## **2.8. Triangulación de datos**

La triangulación de datos es una herramienta que consolida la información recopilada mediante técnicas e instrumentos, brindando una visión más completa y precisa. “Hace referencia a la utilización de diferentes estrategias y fuentes de información sobre una recogida de datos permite contrastar la información recabada” (Aguilar y Barroso, 2015, p. 73).

Para la realización de la triangulación se utilizó como fuentes de información: guía de observación, guía de análisis documental y la entrevista al directivo. Determinadas las fuentes se realiza la verificación y posteriormente la comparación de la información obtenida.

En la siguiente matriz se presenta la siguiente triangulación de datos:

Tabla 5.

Matriz de triangulación de datos

| <b>Subcategorías</b> |  | <b>Instrumentos</b>   |   |  |
|----------------------|--|---|---|--|
| <b>/ Indicadores</b> | <b>Guía de observación</b>   | <b>Análisis documental</b>  | <b>Entrevista</b>   | <b>Hallazgos</b>   |
| Objetivos            | El docente no presenta a los estudiantes los objetivos de la clase, por lo cual no se identifica si se encuentran planteados en función de las necesidades reales de los estudiantes | Se encuentran diversificados de acuerdo a cada asignatura por lo que se observó que muchos de ellos se toman del currículo sin modificarse, no se adaptan al contexto áulico, ni plantea modificaciones en los casos de estudiantes con necesidades educativas. | Los docentes cumplen con los objetivos en función de las necesidades presentadas con los estudiantes, se sustenta en las planificaciones presentadas.   | Los objetivos a pesar de que la docente no los presente en cada clase se encuentran documentados en las diversas planificaciones realizadas por la docente, sin embargo, no se adaptan al contexto áulico, ni plantea modificaciones en los casos de estudiantes con necesidades educativas. |
| Contenidos           | Los contenidos se encuentran sistematizados y son de fácil comprensión con actividades sencillas de acorde a los temas que se están tratando en cada una de las clases.              | En las planificaciones se constata que los contenidos son relevantes, significativos y se ajustan a las necesidades de los estudiantes. De igual manera se refleja las modificaciones en el apartado con relación a los   | Se trabaja en base a los contenidos emitidos por el Ministerio de Educación, siendo abordados por los docentes de acuerdo al contexto que estos se desenvuelvan, los estudiantes demuestran la capacidad que tienen | Todos los contenidos abordados por la docente en el aula de clase se toman del currículo nacional, son relevantes, significativos y responden a las necesidades de cada uno de los estudiantes puesto que la docente realiza ciertas   |

|             |   |   |  |   |
|-------------|---|---|--|---|
|             |   | estudiantes NEE, donde el contenido se simplifica para aquellos.  | por aprender.  | modificaciones para algunos estudiantes con NEE. No obstante, estas adaptaciones van en contra de los principios de la inclusión ya que de este modo se está promoviendo únicamente la integración de estos estudiantes.  |
| Metodología | El docente no activa los conocimientos previos de los estudiantes, explica los temas a tratar sin una actividad previa. Llevando a los estudiantes a enfocarse más en lo conceptual que esta descrito en los textos. Se evidencia que la participación de los estudiantes es escasa, no se observa el trabajo colaborativo y no emplea algún tipo de estrategia que atienda a la diversidad en el aula. | Van encaminadas al trabajo colaborativo, resolución de problemas, dramatizaciones, trabajo entre pares, entre otros. Es poco notoria la aplicación de estrategias inclusivas. | Diálogo directo con los docentes para solicitar que los métodos pedagógicos planteados en un documento se refleje en el accionar docente atendiendo no solo a estudiantes regulares si no de manera general atendiendo a la diversidad aúlica. | En las planificaciones de la docente se observa el uso del trabajo colaborativo, resolución de problemas y otras metodologías para llevar una clase de manera activa. Sin embargo, durante el desarrollo de sus clases no se evidenció el uso de estas metodologías lo que conllevó a que el proceso de aprendizaje se vuelva monótono y rutinario. |
| Recursos    | Con relación a los recursos utilizados en clase, se constató la utilización solo de la pizarra como recurso   | Señalan el uso de material audiovisual y TIC, recursos de elaboración propia de los estudiantes con material  | Cuenta con una sala de computación y una sala de audiovisual como recurso y apoyo a las  | Si bien la docente en sus planificaciones señala el uso de varios recursos como: las TICS, material audiovisual,  |

|             |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|
|             | didáctico.  | reciclado que aporta significativamente en los procesos de aprendizaje.   | estrategias metodologicas que empleen los docentes  | videos, material reciclado, se pudo evidenciar que no los aplica en el desarrollo de sus clases ya que como único recurso didáctico utiliza la pizarra.   |
| Evaluación  | La evaluación depende de las actividades que trabaja, el docente presenta hojas de actividades donde solo se plasma los contenidos aprendidos sin realizar actividades de autorreflexión.   | Se observó la aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación, tales como: Rubricas de evaluación, evaluaciones escritas y orales, exposiciones, portafolio, entre otros. | Son revisadas por la comisión pedagógica, están de acuerdo a lo establecido por el Ministerio de Educación son cuantitativas y cualitativas, siendo los Proyectos Integradores parte de estas evaluaciones. | Si bien utiliza evaluaciones de carácter cuantitativo para conocer como se encuentra el aprendizaje de contenidos, es necesario implementar técnicas de evaluación que le permitan a los estudiantes ser evaluados de una forma diferente y así puedan auto reflexionar sobre su aprendizaje. |
| Motivación  | Se observó que las actividades de motivación se llevan a cabo dependiendo del tema a tratar en clases, mayoritariamente no se fomenta el trabajo en equipo toda actividad es individual, por lo que es casi inexistente la interacción entre pares. | Se pudo evidenciar que la docente plantea fomentar el trabajo en equipo y colaborativo para así aumentar la motivación y el aprendizaje.  | Se insta a trabajar en estrategias motivacionales para despertar el interés en los estudiantes, de esta manera se genera una consolidación de los aprendizajes.   | Se pudo constatar que no existen estrategias que permitan la motivación del alumnado, si bien la docente se plantea la motivación mediante el aprendizaje colaborativo esto no se ve reflejado en el aula de clase.   |
| Comprensión | Se pudo evidenciar que los  | Se busca que todos los  | La directora considera  | Se evidenció que para lograr  |

|                 |  |   |  |  |
|-----------------|--|---|--|--|
|                 | temas presentados por la docente no tuvieron una retroalimentación idónea por lo que la mayoría de los estudiantes tuvieron una comprensión superficial. | estudiantes puedan comprender los temas propuestos en clase por tal razón la docente realiza algunas adaptaciones para los estudiantes con NEE. | que, para lograr una óptima comprensión de los temas tratados en clase, los docentes utilizan estrategias innovadoras y actuales para que el aprendizaje sea eficaz. | una mejor comprensión en los estudiantes con NEE la docente realiza las adaptaciones necesarias, no obstante, debido a la falta de retroalimentación la mayoría de estudiantes comprendieron de manera superficial las temáticas.      |
| Experimentación | Se presenta parcialmente, no se toma en consideración las distintas formas de aprender de cada estudiante  | El estudiante deberá construir sus conocimientos a partir de la experiencia que el docente tenga en su planificación.                           | El estudiante construye su propio conocimiento a partir de la experimentación.   | Si bien la directora y la docente consideran que el estudiante debe crear su propio conocimiento a partir de la experimentación, se evidenció que no se proponen actividades para que el estudiante experimente lo aprendido en clase. |

## **2.9 Análisis e interpretación de resultados**

### **2.9.1 Guía de Observación**

De acuerdo a los resultados obtenidos, se observa que el docente no presenta a los estudiantes los objetivos de la clase, por lo cual no se identifica si se encuentran planteados en función de las necesidades reales de los estudiantes. Los contenidos se encuentran sistematizados de fácil comprensión con actividades sencillas de acorde a los temas que se están tratando, todo esto se encuentra plasmado en la bitácora del docente.

En cuanto a la metodología que aplica la docente en el aula se diversifica de acuerdo a cada asignatura, activa los conocimientos previos de sus estudiantes en ciertas clases en otras adentra al tema sin una actividad previa llevando a los estudiantes a enfocarse más la parte conceptual descrita en los textos, la participación de los estudiantes es escasa, no se observa el trabajo colaborativo, no emplea algún tipo de estrategia que atienda a la diversidad en el aula.

Los recursos empleados en el aula, se constata la utilización solo de la pizarra sin que exista otro tipo de insumo que despierte el interés en los estudiantes, esto es repetitivo en los demás temas tratados.

Se observó que la evaluación depende de las actividades que trabaja, el docente presenta hojas de actividades donde solo se plasma los contenidos aprendidos sin realizar actividades de autorreflexión grupal donde el docente verifique que los estudiantes lograron el objetivo.

Las actividades de motivación grupal se realizan dependiendo del tema a tratar en clases. Mayoritariamente no se fomenta el trabajo en equipo ya que toda actividad es individual, por lo que es casi inexistente la interacción entre pares. La experimentación se presenta parcialmente, no se toma en consideración las distintas formas de aprender de cada estudiante, se constató que los temas presentados por la docente no tuvieron una

retroalimentación idónea por lo que la mayoría de los estudiantes no lograron comprenderlos a profundidad.

### **2.9.2 Guía de análisis documental**

Los objetivos planteados en las planificaciones se encuentran diversificados de acuerdo a cada asignatura por lo que se observó que muchos de ellos se toman del currículo sin modificarse, no se adaptan al contexto áulico, ni plantea modificaciones en los casos de estudiantes con necesidades educativas.

Los contenidos son relevantes y significativos dependiendo de la asignatura ajustándose al nivel de los estudiantes, se refleja las modificaciones en el apartado con relación a los estudiantes NEE, donde el contenido se simplifica para aquellos.

Las estrategias y metodologías aplicadas van encaminadas al trabajo colaborativo, resolución de problemas, dramatizaciones, trabajo entre pares, entre otros. Es poco notoria la aplicación de estrategias inclusivas.

Los recursos presentados en las planificaciones señalan el uso de material audiovisual y TIC, recursos de elaboración propia de los estudiantes con material reciclado que aporta significativamente en los procesos de aprendizaje.

La evaluación descrita en la documentación revisada solo se observó la aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación, tales como: Rubricas de evaluación, evaluaciones escritas y orales, exposiciones, portafolio, entre otros.

La motivación, comprensión y experimentación se encuentra detallado en los resultados expuestos, de acuerdo a contenidos específicos ajustados a los niveles de cada estudiante propiciando el trabajo en equipo y de colaboración, los cuales deberán construir sus conocimientos a partir de la experiencia que el docente tenga en su planificación

### **2.9.3 Entrevista**

En base a los resultados obtenidos en la entrevista al directivo, manifiesta que los docentes si cumplen con los objetivos en funcion de las necesidades presentadas con los estudiantes, se sustenta en las planificaciones presentadas.

Los contenidos se trabajan en base a los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación, siendo abordados por los docentes de acuerdo al contexto que estos se desenvuelvan, los estudiantes demuestran la capacidad que tienen por aprender.

En cuanto a la metodologia y recursos manifiesta que la institución cuenta con una sala de computación y una sala de audiovisual como recurso y apoyo a las estrategias metodologicas que empleen los docentes, indicando a su vez que mantiene diálogo directo con ellos para solicitar que los métodos pedagógicos planteados en un documento se refleje en el accionar docente atendiendo no solo a estudiantes regulares si no de manera general atendiendo a la diversidad aúlica.

Con relacion a las evaluaciones, son revisadas por la comisión pedagógica, estan de acuerdo a lo establecido por el Ministerio de Educación son cuantitativas y cualitativas, siendo los Proyectos Integradores parte de estas evaluaciones.

En conversatorios entre autoridades y personal docente, se insta a trabajar en estrategias motivacionales para despertar el interés en los estudiantes, de esta manera se genera una consolidación de los aprendizajes, el uso de estrategias innovadoras y actuales para que el aprendizaje sea eficaz y el estudiante construye su propio conocimiento a partir de la experimentación.

Por otro lado, se considera que es necesario un cambio en las políticas educativas en las prácticas educativas, donde mencionaron que el cambio ya está planteado en las políticas educativas ecuatorianas, lo que se necesita es poner en practica desde las aulas, solo se mantienen en un documento mas no se ejecuta por parte de los docentes.

El análisis de las técnicas aplicadas deja una estrecha relación entre el proceso de enseñanza y aprendizaje que realizan los docentes y los múltiples factores interrelacionados con las estrategias que utilizan para poder trabajar de manera inclusiva, en primer lugar, se reconoce que de los docentes observados, no todos cumplen con las características esenciales de un adecuado proceso de enseñanza y se considera que esta situación se puede agravar más si los educadores no ponen de su parte para reforzar los conocimientos previos de una educación inclusiva, si no cambian el sentido que tiene la diversidad y las actitudes para poder enseñar, los únicos perjudicados serán los estudiantes de la educación básica.

Estos análisis tienen similitud con lo que establece Farías-Veloz et al. (2023), en su trabajo publicado denominado “El papel del Docente en su proceso histórico y su función ante la sociedad en diversos contextos”, ya que consideran que para que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo necesitan que los docentes creen estrategias pedagógicas con las cuales los alumnos generen experiencias desarrollando el contacto social para que posteriormente interioricen y asimilen lo vivido logrando un conocimiento.

Ante ello, resulta necesario considerar que en Ecuador el sistema educativo ha cambiado notoriamente para bien, pero, aun no se logra los resultados esperados y que aún les cuesta a ciertos docentes cambiar la forma tradicional (cognitiva) de enseñar. Pues en la mayoría de casos no se logra adaptar la teoría de aprendizaje constructivista, en donde el objetivo es que los estudiantes sean los protagonistas de la educación y que a través de experiencias ellos mismos generen los aprendizajes significativos.

A partir de este análisis, se resalta la importancia de implementar una propuesta sobre estrategias inclusivas que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que es fundamental que los docentes valoren la diversidad de todo el alumnado y tengan una actitud positiva frente a ella. De este modo, podrán apoyar a todos los estudiantes, promover el aprendizaje intelectual, práctico, social y emocional; y así garantizar un ambiente estimulante que beneficie al aprendizaje de los alumnos.

## **Capítulo III. Diseño de un sistema de talleres para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de estrategias metodológicas inclusivas**

### **3.1 Nombre de la Propuesta**

Conexión educativa, incorporando estrategias metodológicas inclusivas para fortalecer el proceso de enseñanza de los docentes de la Escuela de Educación Básica Carlos Moreno Arias.

### **3.2 Introducción**

En la actualidad, la educación inclusiva se presenta como un desafío esencial y un compromiso ineludible para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, necesidades o contextos, puedan acceder a una educación de calidad que respete y valore la diversidad. Sin embargo, en el ámbito de la educación básica en el Ecuador, muchos docentes se enfrentan a dificultades para implementar prácticas pedagógicas inclusivas que respondan de manera efectiva a la variedad de necesidades presentes en sus aulas.

Es en este contexto y con base en los resultados obtenidos de la caracterización surge la necesidad de diseñar e implementar un sistema de talleres de estrategias metodológicas inclusivas dirigido a los docentes. Estos talleres no solo proporcionarán herramientas prácticas y teóricas para el desarrollo de una enseñanza más accesible y equitativa, sino que también promoverán una reflexión crítica sobre las prácticas educativas actuales y cómo estas pueden ser transformadas para favorecer el aprendizaje de todos los estudiantes. La formación continua a través de estos talleres se convierte en un factor clave para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues permite a los docentes adquirir competencias que les capaciten para crear entornos de aprendizaje que reconozcan y valoren la diversidad como un recurso pedagógico, como una oportunidad de crecimiento y no como una barrera.

### 3.3 Objetivo General

Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 5to año de la Escuela de Educación Básica Carlos Moreno Arias a través de la implementación de un sistema de talleres en estrategias metodológicas inclusivas dirigido a docentes.

### 3.4 Fundamentación Teórica

#### 3.4.1 *Sistema de talleres*

Un sistema de talleres se diseña a partir de las propias necesidades de los docentes resaltando que “la preparación es el conjunto de actividades que se realizan sistemáticamente para perfeccionar y profundizar los conocimientos, habilidades y el nivel de preparación en función del cumplimiento de sus funciones” (Hernández, 2021).

Para alcanzar los objetivos del sistema de talleres, se debe ir poniendo en práctica la teoría para lograr un mejor entendimiento y apreciación de los contenidos. Considerando estos conceptos, se plantea un sistema de talleres para capacitar a docentes en atención a la diversidad y educación inclusiva, tomando diversas estrategias metodológicas que permitan llevar a ejecución esta propuesta en los talleres que se describen en ese apartado (Haro, 2020).

El análisis que nos brinda estas dos aportaciones científicas de los autores enfatiza en que el sistema de talleres en el ámbito educativo proporciona una capacitación a los docentes que buscan el cambio, sin embargo, para conseguir mejores resultados es necesario la formación docente y el desarrollo profesional para conseguir mejores resultados, así, este sistema de talleres contiene estrategias metodológicas inclusivas a realizar con la finalidad de poder llegar mejor y más a los estudiantes desarrollándolos integralmente.

### 3.4.2 *Estrategias metodológicas inclusivas*

Las estrategias metodológicas inclusivas son aquellas en la que los estudiantes por diversos que sean aprenden dentro de un entorno favorable desarrollándose a plenitud y adquiriendo conocimientos y habilidades que les permitan desenvolverse.

De esta manera, se considera que las estrategias metodológicas inclusivas, desde el criterio personal son prácticas de calidad educativa que busca que cada estudiante aprenda significativamente, pues a través de su participación, progreso, aprendizaje y logro se establece la efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje que busca siempre la inclusión en la educación.

Las estrategias metodológicas inclusivas son fundamentales para asegurar una educación que atienda la diversidad en el aula, promoviendo la participación activa de todos los estudiantes. Ainscow (2005) subraya que las prácticas inclusivas no solo son aquellas que se adaptan a las necesidades de estudiantes con discapacidades, sino que deben dirigirse a todo el alumnado, teniendo en cuenta las diversas maneras en que aprenden y se desarrollan. En este sentido, las estrategias inclusivas no solo favorecen el aprendizaje individual, sino que también fortalecen la cohesión del grupo, al fomentar una cultura de respeto y colaboración.

Por otro lado, Booth y Ainscow (2011) insisten en que la inclusión no debe entenderse únicamente como un conjunto de prácticas o estrategias, sino como un proceso continuo de reflexión y adaptación. Para ellos, las estrategias metodológicas inclusivas son aquellas que emergen de una planificación pedagógica que integra la diversidad como un elemento central, permitiendo que todos los estudiantes participen y aprendan en igualdad de condiciones. Esta visión refuerza la idea de que la inclusión requiere de un compromiso constante por parte de los docentes para adaptar y renovar sus métodos pedagógicos en función de las necesidades y potencialidades de sus estudiantes.

La convergencia de estas ideas pone de manifiesto la importancia de que los docentes adopten una postura proactiva en la implementación de estrategias metodológicas inclusivas.

Es decir, deben estar dispuestos a cuestionar y modificar sus prácticas tradicionales, integrando enfoques pedagógicos que respondan a la diversidad del aula, como el aprendizaje cooperativo, la enseñanza diferenciada y el uso de tecnologías accesibles. En definitiva, tanto Ainscow (2005) como Booth y Ainscow (2011) coinciden en que la educación inclusiva no es un estado fijo, sino un proceso dinámico y transformador, que exige una constante revisión y adaptación de las prácticas pedagógicas.

Por lo tanto, las estrategias metodológicas inclusivas tienen como objetivo central garantizar la participación de todos los estudiantes dentro de la comunidad educativa, prestando especial atención a aquellos que podrían estar en riesgo de exclusión. Según la UNIR (2022), estas estrategias son diseñadas para incluir a todo el alumnado, asegurando que nadie quede fuera del proceso educativo, lo que subraya la importancia de crear un entorno de aprendizaje inclusivo desde la planificación educativa.

Niño (2018) amplía esta idea al señalar que las estrategias inclusivas no solo se centran en la participación de los estudiantes, sino también en la creación de ambientes saludables y preparados, que permiten maximizar la efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje. Aquí, se enfatiza la necesidad de un entorno educativo que no solo acoja a todos los estudiantes, sino que también esté optimizado para su éxito académico y personal, lo que implica una preparación cuidadosa y constante de los docentes y del entorno educativo.

Barona (2019) coincide en que las estrategias metodológicas inclusivas deben acoger a todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales o culturales. Ella destaca que todos los estudiantes tienen la capacidad de aprender, siempre que se les proporcionen experiencias de aprendizaje significativas en un entorno que apoye sus necesidades. Esta visión refuerza la idea de que el entorno educativo debe ser adaptativo y flexible, capaz de ofrecer experiencias relevantes que fomenten el aprendizaje de cada estudiante.

Morales (2018), por su parte, enfatiza que las estrategias metodológicas inclusivas son fundamentales para garantizar la calidad educativa. Según su perspectiva, un proceso de enseñanza y aprendizaje adecuado y bien implementado es crucial para beneficiar a todos los estudiantes, sin importar sus necesidades, capacidades o dificultades. Esta idea subraya la importancia de la calidad educativa como un principio rector en la implementación de estrategias inclusivas.

Al comparar las ideas presentadas, se observa un consenso en la importancia de las estrategias metodológicas inclusivas como un medio para garantizar la participación plena de todos los estudiantes en el proceso educativo. Tanto la UNIR (2022) como Barona (2019) y Morales (2018) coinciden en que estas estrategias deben ser universales, abarcando a todos los estudiantes sin distinción, mientras que Niño (2018) añade la dimensión del ambiente educativo, destacando la importancia de crear un entorno propicio para el aprendizaje.

No obstante, se pueden identificar matices en las perspectivas. Mientras que la UNIR (2022) y Morales (2018) se enfocan en la inclusión como un derecho y un objetivo de calidad educativa, Niño (2018) y Barona (2019) enfatizan la necesidad de que estas estrategias sean parte de un entorno y un proceso educativo que esté cuidadosamente preparado y adaptado a las necesidades individuales.

En conclusión, las estrategias metodológicas inclusivas son esenciales para asegurar una educación de calidad que no solo incluya a todos los estudiantes, sino que también los empodere dentro de un entorno educativo que esté alineado con sus necesidades y potencialidades. Estas estrategias deben ser entendidas como prácticas dinámicas y adaptativas, que no solo buscan la participación de todos, sino que también promueven un ambiente de aprendizaje sano, preparado y comprometido con la equidad y la inclusión. En este sentido, la formación continua de los docentes y la revisión constante de las prácticas pedagógicas son fundamentales para alcanzar estos objetivos inclusivos.

3.4.2.1. *Estrategias metodológicas inclusivas que pueden mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y atender a la diversidad en el aula.*

### **1. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)**

El ABP permite que los estudiantes trabajen en proyectos que resuelven problemas reales, lo que fomenta el aprendizaje activo y la colaboración. Esta estrategia es inclusiva porque los estudiantes pueden participar según sus intereses y habilidades, permitiendo que todos contribuyan de manera significativa (Krajcik & Blumenfeld, 2006).

### **2. Enseñanza Multisensorial**

La enseñanza multisensorial involucra el uso de múltiples sentidos (vista, oído, tacto) para presentar la información. Esto es particularmente efectivo para estudiantes con dificultades de aprendizaje, ya que permite reforzar el contenido a través de diferentes canales (Kelly & Phillips, 2061). Este enfoque es inclusivo porque considera las diferentes maneras en que los estudiantes procesan la información.

### **3. Aprendizaje Colaborativo**

El aprendizaje colaborativo fomenta la interacción entre estudiantes de diversas habilidades y antecedentes, promoviendo la construcción conjunta del conocimiento. Johnson et al. (2014) señalan que este enfoque no solo mejora la comprensión académica, sino también las habilidades sociales y la empatía, al trabajar juntos en objetivos comunes.

### **4. Incorporación de Tecnologías de Asistencia**

Las tecnologías de asistencia, como software de lectura y escritura, aplicaciones de comunicación y dispositivos de apoyo, permiten a los estudiantes con discapacidades acceder al contenido educativo y participar activamente en el aprendizaje. Alper y Raharinirina (2006) argumentan que estas herramientas son fundamentales para garantizar la equidad en el aula.

### **5. Método del Aprendizaje Invertido (Flipped Classroom)**

En el aprendizaje invertido, los estudiantes se familiarizan con el contenido teórico en casa (a través de videos, lecturas, etc.) y el tiempo de clase se utiliza para actividades prácticas

y colaborativas. Esta metodología permite a los estudiantes avanzar a su propio ritmo y recibir apoyo personalizado durante la clase (Bergmann & Sams, 2012).

## **6. El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**

Es una estrategia metodológica inclusiva que busca optimizar la enseñanza para que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o maneras de aprendizaje, puedan acceder al contenido educativo de manera equitativa. Esta metodología se basa en la idea de que no existe una única forma de aprender, por lo que es necesario ofrecer múltiples medios de representación, expresión y participación en el proceso educativo (Meyer et al., 2014).

El DUA se enfoca en tres principios clave. Primero, sugiere proporcionar diversas formas de presentar la información para atender a los diferentes modos en que los estudiantes perciben y comprenden el contenido. Esto podría incluir el uso de materiales visuales, auditivos, y textuales, asegurando que todos los estudiantes puedan interactuar con la información de la manera que mejor les convenga.

Segundo, propone ofrecer múltiples medios para que los estudiantes expresen lo que saben. No todos los estudiantes se sienten cómodos demostrando su aprendizaje de la misma manera, por lo que el DUA sugiere alternativas como presentaciones orales, proyectos, o ensayos escritos, permitiendo que cada estudiante elija el método que mejor se adapte a sus habilidades y preferencias.

Finalmente, el DUA promueve diversas formas de involucrar a los estudiantes, reconociendo que la motivación y el interés varían entre ellos. Para atender esta diversidad, se pueden diseñar actividades que permitan diferentes niveles de desafío y ofrecer opciones que sean significativas para cada estudiante, fomentando una participación más activa y personalizada en el proceso de aprendizaje.

La implementación del DUA en la enseñanza universitaria no solo mejora el acceso al aprendizaje, sino que también fomenta un entorno educativo más equitativo y participativo, donde todos los estudiantes tienen la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Estas estrategias, cuando se implementan de manera reflexiva y adaptada al contexto específico del aula, pueden mejorar significativamente la inclusión y la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje, atendiendo a la diversidad de los estudiantes de manera pertinente.

### 3.5 Caracterización de la propuesta

Esta propuesta de mejoramiento está caracterizada por implementar un sistema de talleres que comprenden 6 estrategias a utilizar con el fin de que el docente mejore su proceso de enseñanza y aprendizaje, en cada uno de ellos se aborda los aspectos más específicos encaminados a la implementación de estrategias metodológicas inclusivas donde el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje.

Con este enfoque, cada taller ha sido diseñado estratégicamente para que sea aplicado con conocimientos desde cero, detallando paso a paso la intervención de los educadores de la institución objeto de estudio con la finalidad de lograr una participación activa de todo su cuerpo docente. Desde la bienvenida, se establece una atmósfera de confianza y colaboración, utilizando recursos como laptops, pizarras y marcadores para facilitar la presentación de información relevante y promover la interacción entre los participantes.

Los talleres planificados demuestran con eficacia una comprensión integral de los temas relacionados a la inclusión y diversidad en el aula con la cual se puede trabajar para lograr que los estudiantes en su totalidad se involucren en clases. Hay que recordar que parte de la problemática presentada a inicio del desarrollo de este trabajo fue cómo contribuir en el proceso de enseñanza y aprendizaje y promover la implementación de estrategias metodológicas inclusivas en los docentes de la Escuela de Educación Básica Carlos Moreno Arias, durante el periodo lectivo 2024-2025, para ello, la implementación de estas estrategias permitirá a los estudiantes que consigan los aprendizajes requeridos porque de no aplicarse

correctamente no solo puede afectar al logro académico sino también traerá consecuencias en su desarrollo personal, social y profesional.

### 3.6 Destinatarios

Los destinatarios están compuestos por un grupo específico de docentes y los beneficiarios directos son los estudiantes del 5to. Año de la Escuela de Educación Básica Carlos Moreno Arias, para el periodo lectivo 2024-2025.

Es importante destacar que los docentes se enfrentan en la problemática de la poca aplicabilidad de las estrategias metodológicas inclusivas lo cual afecta de manera directa el proceso de enseñanza y aprendizaje, de la misma forma, la aplicación de las técnicas permite disminuir las barreras de aprendizaje identificadas en los estudiantes con el fin de brindar solución a dicha problemática.

### 3.7 Temporalización

La propuesta se desarrollará a lo largo de siete semanas, con la realización de un taller por semana. Dado que se busca que toda la comunidad educativa participe activamente, se ha considerado un enfoque integral que tome en cuenta los horarios y disponibilidad de los docentes, para un mejor entendimiento, se lo detalla a continuación en la siguiente tabla:

**Tabla 6.**  
*Temporalización por semanas*

| <b>TEMPORALIZACIÓN POR SEMANAS</b> |  |                  |                 |
|------------------------------------|--|------------------|-----------------|
| <b>TALLERES</b>                    | <b>DESCRIPCIÓN</b>   | <b>FECHA</b>     | <b>DURACIÓN</b> |
| TALLER 1                           | Diversas formas de aprender                                      | 26 de agosto     | 2 horas         |
| TALLER 2                           | Juntos por la equidad  | 2 de septiembre  | 2 horas         |
| TALLER 3                           | Innovamos en equipo sin barreras                                 | 9 de septiembre  | 2 horas         |
| TALLER 4                           | Aprendizaje cooperativo  | 16 de septiembre | 2 horas         |
| TALLER 5                           | Uso de tecnología en el aula para fomentar el aprendizaje activo | 23 de septiembre | 2 horas         |
| TALLER 6                           | Aprendiendo con mis sentidos                                     | 30 de septiembre | 2 horas         |

## 3.8 Actividades

**SISTEMAS DE TALLERES DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS INCLUSIVAS ENCAMINADO A FORTALECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE E.G.B. DE LA E.E.B CARLOS MORENO ARIAS**

Tabla 7.

## TALLER 1. DIVERSAS FORMAS DE APRENDER

|                        |  |
|------------------------|--|
| Objetivos              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer sobre las formas de aprender que existen en el alumnado.</li> <li>• Explicar cómo abordar el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) en las planificaciones micro curriculares para atender la diversidad en el salón de clases.</li> </ul>  |
|                        | <p><b>Bienvenida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de los objetivos del taller.</li> <li>• Se facilita a los participantes folletos informativos sobre el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA).</li> </ul>   |
|                        | <p><b>Estimulo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar el siguiente video “El mayor mito sobre la Educación.</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gcEiwX7JpNs">https://www.youtube.com/watch?v=gcEiwX7JpNs</a></li> <li>• Se procede a realizar los siguientes cuestionamientos:</li> <li>• ¿Por qué es importante reconocer los estilos de aprendizaje en los estudiantes?</li> <li>• ¿Planificamos de acuerdo a los estilos de aprendizaje que existen en nuestro contexto?</li> <li>• Culminamos con una reflexión general mediante una plenaria.</li> </ul> |
| Descripción del taller | <p><b>Desarrollo del tema</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abordamos el tema Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y como emplearlo en las planificaciones.</li> <li>• Los participantes plantean estrategias en el PEA que se aplicarían vinculado al DUA de acuerdo a los contenidos que el facilitador entregue.</li> </ul>   |
|                        | <p><b>Trabajo grupal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los participantes se dividen en grupos de trabajo para diseñar un plan de clases abarcando los temas expuestos (DUA).</li> </ul>   |
|                        | <p><b>Evaluación y cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza una exposición presentando lo solicitado en el trabajo grupal.</li> <li>• Se reflexiona sobre la importancia del DUA en las planificaciones de clases.</li> </ul>  |

|              |  |
|--------------|--|
| Recursos     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Proyector</li> <li>• Folletos</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Papelógrafos</li> <li>• Pizarra</li> </ul> |
| Duración     | 2 horas  |
| Responsables | Guía responsable y participantes del taller.   |

**Tabla 8.****TALLER 2. JUNTOS POR LA EQUIDAD**

|                        |   |
|------------------------|---|
| Objetivos              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer sobre el nuevo modelo educativo (trabajo por proyecto) y su impacto en las aulas inclusivas.</li> <li>• Promover el desarrollo participativo grupal en el alumnado mediante actividades interdisciplinarias.</li> <li>• Plantear resoluciones de problemas mediante actividades presentadas en una planificación didáctica.</li> </ul>   |
| Descripción del taller | <p><b>Bienvenida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de los objetivos del taller.</li> <li>• Se facilita a los participantes folletos informativos sobre la diversidad de trabajos por proyectos: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)</li> </ul>  |
|                        | <p><b>Estimulo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se inicia con la dinámica “El Nudo” para resolver en equipo una situación presentada.</li> <li>• Se forma grupos de 8 integrantes a los cuales se les pide que formen una enredadera con sus brazos y luego traten en conjunto sin soltarse de formar un círculo todos agarrados de la mano.</li> <li>• Al concluir la dinámica se reflexiona sobre lo importante que es resolver los problemas de forma participativa y cooperativa.</li> </ul>                  |
|                        | <p><b>Desarrollo del tema</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se aborda como tema general los trabajos por proyectos enfocado en el Aprendizaje Basado en Proyectos.</li> <li>• El facilitador presenta los participantes el video “Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)”</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hrBjKEu5EtE">https://www.youtube.com/watch?v=hrBjKEu5EtE</a></li> <li>• Se promueve la participación activa de los participantes mediante una plenaria sobre lo observado.</li> </ul> |

|              |  |
|--------------|--|
|              | <p><b>Trabajo grupal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se forma equipos de trabajo.</li> <li>• Los participantes de acuerdo a sus experiencias explican cómo trabajan los ABP mediante una planificación interdisciplinaria.</li> </ul> |
|              | <p><b>Evaluación y cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza evaluación para evidenciar el logro de los objetivos del taller.</li> <li>• Se reflexiona sobre el tema tratado.</li> </ul>                                      |
| Recursos     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Proyector</li> <li>• Folletos</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Papelógrafos</li> <li>• Pizarra</li> </ul>   |
| Duración     | 2 horas  |
| Responsables | Guía responsable y participantes del taller.   |

**Tabla 9.***TALLER 3. INNOVAMOS EN EQUIPO SIN BARRERAS*

|                        |  |
|------------------------|--|
| Objetivos              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los docentes para desarrollar soluciones innovadoras en el aula.</li> <li>• Identificar y superar barreras comunes en la innovación educativa mediante estrategias efectivas de trabajo colaborativo.</li> </ul>  |
| Descripción del taller | <p><b>Bienvenida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recepción y presentación del taller.</li> <li>• Saludo inicial, presentación del facilitador y de los objetivos del taller. Realización de una dinámica breve para romper el hielo y fomentar un ambiente de confianza y colaboración entre los participantes.</li> </ul>                        |
|                        | <p><b>Estimulo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación inspiradora sobre la importancia de la innovación y el trabajo en equipo.</li> <li>• Video corto o presentación que muestre ejemplos de innovación educativa lograda a través del trabajo en equipo, destacando casos reales de éxito y los beneficios de la colaboración.</li> </ul> |

|              |  |
|--------------|--|
|              | <p><b>Desarrollo del tema</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a las estrategias de innovación y trabajo colaborativo.</li> <li>• Presentación de conceptos clave sobre la innovación en educación y las estrategias efectivas para el trabajo en equipo. Se incluyen técnicas para identificar y superar barreras en la innovación educativa, como la comunicación efectiva, la gestión de conflictos y la toma de decisiones colaborativa.</li> </ul>   |
|              | <p><b>Trabajo grupal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de una propuesta innovadora en equipo.</li> <li>• Los docentes se dividen en grupos pequeños y se les asigna la tarea de identificar una barrera común en la innovación educativa y desarrollar una propuesta para superarla mediante el trabajo en equipo. Durante esta fase, el facilitador circula entre los grupos para ofrecer apoyo y resolver dudas.</li> </ul>  |
|              | <p><b>Evaluación y cierre</b></p> <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación y retroalimentación.</li> <li>• Cada grupo presenta brevemente su propuesta innovadora. El facilitador y los compañeros ofrecen retroalimentación constructiva, destacando puntos fuertes y sugiriendo posibles mejoras. Se discuten las posibles implementaciones de las propuestas en sus aulas.</li> </ul> <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión y conclusiones.</li> <li>• Se realiza una discusión abierta sobre lo aprendido durante el taller y se resuelven dudas finales. Se proporcionan recursos adicionales (lecturas, enlaces a herramientas) y se hace un breve resumen de los puntos clave. Finalmente, se agradece a los participantes por su asistencia y se les anima a implementar lo aprendido en sus aulas.</li> </ul> |
| Recursos     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector y pantalla.</li> <li>• Material impreso o digital sobre estrategias de innovación y trabajo en equipo.</li> <li>• Ejemplos de propuestas innovadoras previamente diseñadas.</li> <li>• Papel, bolígrafos y otros materiales de escritura para las actividades grupales.</li> <li>• Computadoras o Tablet con acceso a internet para la búsqueda de información adicional.</li> </ul>  |
| Duración     | 2 horas  |
| Responsables | Guía responsable y participantes del taller.   |

Tabla 10.

## TALLER 4. FLIPPED CLASSROOM

|                        |   |
|------------------------|---|
| Objetivos              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender los principios y beneficios del aprendizaje invertido.</li> <li>• Diseñar actividades prácticas que integren estrategias de aprendizaje invertido para mejorar la participación y el rendimiento de los estudiantes</li> </ul>  |
| Descripción del taller | <p><b>Bienvenida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de los objetivos del taller.</li> <li>• Se facilita a los participantes folletos informativos sobre el Aprendizaje invertido o Flipped Classroom.</li> </ul> <p><b>Estimulo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar el siguiente video “¿Qué es el aprendizaje invertido?”<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PWmGLOmH9Y">https://www.youtube.com/watch?v=PWmGLOmH9Y</a></li> <li>• Se procede a realizar los siguientes cuestionamientos:</li> <li>• ¿Por qué es importante el aprendizaje invertido?</li> <li>• ¿Hemos realizado el aprendizaje invertido como estrategia?</li> <li>• Culminamos con una reflexión general mediante una plenaria.</li> </ul> <p><b>Desarrollo del tema</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abordamos el tema sobre el Aprendizaje Invertido y como incluir en las estrategias pedagógicas.</li> <li>• Beneficios del Aprendizaje Invertido.</li> </ul> <p><b>Trabajo grupal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los participantes se dividen en grupos de trabajo.</li> <li>• Escuchan las indicaciones del facilitador sobre el trabajo de evaluación que realizarán.</li> </ul> <p><b>Evaluación y cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza una dramatización sobre el aprendizaje invertido desde la perspectiva estudiantil.</li> <li>• Se reflexiona sobre la importancia de esta estrategia en las planificaciones de clases.</li> </ul> |
| Recursos               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Proyector</li> <li>• Folletos</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Pizarra</li> </ul>  |
| Duración               | 2 horas   |
| Responsables           | Guía responsable y participantes del taller.  |

**Tabla 11.**  
**TALLER 5. USO DE TECNOLOGÍA EN EL AULA PARA FOMENTAR EL APRENDIZAJE ACTIVO**

|                        |  |
|------------------------|--|
| Objetivos              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y explorar diversas herramientas tecnológicas que pueden utilizarse en el aula para fomentar el aprendizaje activo.</li> <li>• Diseñar actividades prácticas que Incorporación de Tecnologías de Asistencia para garantizar la equidad en el aula.</li> </ul>   |
| Descripción del taller | <p><b>Bienvenida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de los objetivos del taller.</li> <li>• Se facilita a los participantes folletos informativos sobre las Tecnologías de Asistencia.</li> </ul>   |
|                        | <p><b>Estimulo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar el siguiente video “Tecnología de Asistencia” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PRqMvbct4Vs">https://www.youtube.com/watch?v=PRqMvbct4Vs</a></li> <li>• Se procede a realizar los siguientes cuestionamientos:</li> <li>• ¿Conocían sobre la tecnología de asistencia?</li> <li>• ¿Es aplicable en nuestro contexto la incorporación de tecnologías de asistencia?</li> <li>• Culminamos con una reflexión general mediante una plenaria.</li> </ul> |
|                        | <p><b>Desarrollo del tema</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A partir del video se genera una lluvia de ideas para posteriormente conceptualizarla.</li> <li>• De acuerdo a nuestro contexto elaboramos la factibilidad o no de estas tecnologías.</li> <li>• Escribimos todas esas ideas y conceptos en papelógrafos.</li> </ul>  |
|                        | <p><b>Trabajo grupal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los participantes se dividen en grupos de trabajo.</li> <li>• Observar el siguiente video sobre las tecnologías <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MKJ-VvfNaVQ">https://www.youtube.com/watch?v=MKJ-VvfNaVQ</a></li> <li>• Escuchan las indicaciones del facilitador sobre el trabajo de evaluación que realizarán.</li> </ul>   |
|                        | <p><b>Evaluación y cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De acuerdo al video observado los participantes presentan un mapa mental sobre los puntos más importantes que se mencionan sobre la tecnología asistida.</li> <li>• Se reflexiona sobre la importancia de esta estrategia en las planificaciones de clases.</li> </ul>  |
| Recursos               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Proyector</li> <li>• Folletos</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Pizarra</li> </ul>   |
| Duración               | 2 horas  |
| Responsables           | Guía responsable y participantes del taller.   |

**Tabla 12.**  
**TALLER 6. APRENDIENDO CON MIS SENTIDOS**

|                        |  |
|------------------------|--|
| Objetivos              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la importancia del aprendizaje sensorial.</li> </ul>  |
| Descripción del taller | <p><b>Bienvenida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de los objetivos del taller.</li> <li>• Se facilita a los participantes folletos informativos sobre el enseñanza multisensorial.</li> </ul> <p><b>Estimulo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A cada participante se le dota de un par de plastilinas y se solicita que juegue con ella formando las vocales</li> <li>• Se procede a realizar los siguientes cuestionamientos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué sintieron al trabajar con plastilina?</li> <li>• ¿Consideras que existen otras alternativas de enseñanza?</li> <li>• ¿Se podrá enseñar a través de los sentidos?</li> </ul> </li> <li>• Observar el siguiente video “Enseñanza multisensorial”<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yx_qvhlzZql">https://www.youtube.com/watch?v=yx_qvhlzZql</a></li> <li>• Culminamos con una reflexión general mediante una plenaria.</li> </ul> <p><b>Desarrollo del tema</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de técnicas multisensoriales para enseñar a leer y escribir.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir con arena</li> <li>• Escribir en el aire</li> <li>• Formando palabras con mosaico</li> <li>• Palitos con textos</li> <li>• Leer, construir y escribir</li> </ul> </li> <li>• Presentación de técnicas multisensoriales para enseñar matemáticas.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizo operaciones con botones</li> <li>• Construir con fichas de colores</li> <li>• Dibujar los problemas de matemáticas</li> <li>• Moviendo aprendo operaciones matemáticas.</li> <li>• Tabla de centenas</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Trabajo grupal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los participantes se dividen en grupos de trabajo.</li> <li>• De las técnicas presentadas los participantes deben desarrollarlas y explicar a sus compañeros mediante una presentación.</li> </ul> <p><b>Evaluación y cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de una técnica multisensorial física como recurso didáctico.</li> </ul> |
| Recursos               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Proyector</li> <li>• Folletos</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Pizarra</li> </ul>   |

|              |  |
|--------------|--|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plastilina</li> <li>• Arena</li> <li>• Cartulina</li> <li>• Marcadores de colores</li> <li>• Botones</li> <li>• Palitos de helado</li> <li>• Hula hula</li> </ul> |
| Duración     | 2 horas  |
| Responsables | Guía responsable y participantes del taller.   |
|              |  |

### 3.8.1. Resultados Esperados

La propuesta de implementar un sistema de talleres de estrategias metodológicas inclusivas, tiene como finalidad fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del 5to año de la Escuela de Educación Básica Carlos Moreno Arias. Al diseñar actividades enfocadas a la atención a la diversidad, trabajo en equipo, desarrollo participativo grupal, enseñanza multisensorial y el uso de herramientas tecnológicas inclusivas, se pretende que los docentes incorporen estas estrategias en sus planificaciones y por ende en sus clases, de este modo se benefician los dos actores involucrados en este proceso.

En este sentido, se espera que los estudiantes reciban una enseñanza adecuada con un abanico de recursos que se ajusten a sus necesidades y que los docentes fortalezcan sus metodologías partiendo desde la inclusión, mejorando sus planificaciones y el diseño de clases realmente a través de la aplicación de estrategias metodológicas flexibles e innovadoras atendiendo a la diversidad en el aula, por lo cual se obtendrá resultados positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Además, se espera fortalecer la práctica pedagógica de los docentes creando ambientes de aprendizaje inclusivos en el marco del respeto e igualdad, incrementando la

participación activa de todos los estudiantes especialmente aquellos con necesidades educativas, mediante el uso de herramientas y recursos tecnológicos innovadores e inclusivos

Se espera que, al finalizar el sistema de talleres los docentes mejoren su práctica educativa beneficiando directamente a los estudiantes del 5to año objeto de estudio de esta investigación

También se espera que el docente reflexione sobre temas referente a la inclusión y las nuevas formas de enseñar priorizando la equidad y fortaleciendo el trabajo en equipo, así como la disposición y compromiso de los docentes para implementar las estrategias aprendidas.

## CONCLUSIONES

Con respecto al primer objetivo específico, se concluye que el proceso de enseñanza aprendizaje está destinado a la formación integral de una o varias personas, forjar su personalidad, adquirir conocimientos y desarrollar habilidades y capacidades para poder desenvolverse en un futuro cercano. Sin embargo, dentro de este proceso es fundamental utilizar diversas estrategias que permitan la participación e inclusión de todos los estudiantes especialmente de aquellos que poseen alguna NEE, ya que así se promueve el aprendizaje intelectual, práctico, social, emocional y se garantiza un ambiente estimulante que beneficie el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Con relación al segundo objetivo específico se evidenció que no todos los docentes cumplen con las características esenciales de un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje que permitan lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, debido a que los objetivos, contenidos, recursos, metodologías y evaluación son rutinarios, poco relevantes y no se encuentran adaptados a las necesidades reales de los estudiantes. Se considera que esta situación se puede agravar si los educadores no ponen de su parte para ser autocríticos y mejorar mediante los principios de la educación inclusiva.

En cuanto al tercer objetivo específico, los hallazgos revelaron que, la docente aun mantiene la metodología tradicional (cognitiva) de enseñar y no se adaptan a las nuevas formas de aprendizaje. Por tal razón, se resalta la importancia de implementar una propuesta sobre estrategias inclusivas que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que es fundamental que los docentes valoren la diversidad de todo el alumnado y tengan una actitud positiva frente a ella. De este modo, podrán apoyar a todos los estudiantes, promover el aprendizaje intelectual, práctico, social y emocional; y así garantizar un ambiente estimulante que beneficie al aprendizaje de los alumnos.

## RECOMENDACIONES

Este trabajo tuvo como análisis previo el ¿Cómo contribuir en el proceso de enseñanza y aprendizaje y promover la implementación de estrategias metodológicas inclusivas en los docentes de la Escuela de Educación Básica Carlos Moreno Arias? Y, para ello, se estableció como propuesta realizar un sistema de talleres que beneficie el PEA en los docentes, desde este punto de vista, se recomienda lo siguiente:

Se sugiere que se ejecute la propuesta diseñada con todos los docentes de la institución educativa, pues es verdad que está realizada para trabajar el nivel de Educación General Básica, sin embargo, la institución cuenta con subniveles de Inicial I y II los cuales deben ser incluidos por igual con el fin de garantizar una unificación de criterios con respecto a la educación inclusiva y atención a la diversidad. Para la aplicación en otros niveles se debe considerar las particularidades de los estudiantes y ajustar las actividades a sus necesidades específicas.

Se recomienda también que los docentes en sus diferentes procesos de enseñanza, realicen adecuadas prácticas pedagógicas que garantice romper las barreras de comunicación con los estudiantes y entre estudiantes, de esta forma se considera que se estará logrando una verdadera transformación en la educación y atención a la diversidad en el aula.

Por último, se recomienda a los directivos de la institución educativa realizar seguimientos constantes, con la finalidad de verificar la eficiencia y eficacia de los procesos de enseñanza y aprendizaje realizado por los docentes de la institución educativa, además este seguimiento permitirá observar y tomar medidas correctivas de ser el caso, pues lo importante será que los docentes potencialicen sus conocimientos y se actualicen constantemente.

Se recomienda tomar este trabajo como base para futuras investigaciones sobre todo por el contexto geográfico en el que se desarrolló, los resultados obtenidos aportan información

importante que se puede considerar para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación básica de la región.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Gavira, S., & Barroso Osuna, J. (2015). LA TRIANGULACIÓN DE DATOS COMO ESTRATEGIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (47), 73-88.
- Ainscow, M. (2005). Developing inclusive education systems: What are the levers for change? *Journal of Educational Change*, 6(2), 109-124. <https://doi.org/10.1007/s10833-005-1298-4>
- Alper, S., & Raharinirina, S. (2006). Assistive technology for individuals with disabilities: A review and synthesis of the literature. *Journal of Special Education Technology*, 21(2), 47-64.
- Alvarado, A., & Barrera, Y. (2018). El proceso de enseñanzaaprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *MENDIVE*, 16(4), 610-623. <https://doi.org/http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>
- Álvarez, D. M., & Pujada, A. F. (2021). Algunos antecedentes acerca de la formación de conceptos en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en Secundaria Básica. *Centro de trabajo: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive". Pinar del Río*, 1(1), 1-6. <file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-AlgunosAntecedentesAcercaDeLaFormacionDeConceptosE-6320272.pdf>
- Aristega, C. (20 de octubre de 2021). *¿Qué son las barreras en el aprendizaje?* <https://www.mundana.us/blog/las-barreras-en-el-aprendizaje>
- Arroyo, G. (2021). Modelo Educativo implementado en el Ecuador. Analisis y percepciones. *Revista Científica Domino de las Ciencias*, 7(6), 1019-1030. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i6.2378>
- Arzuaga-Araujo, K., & Meléndez-Murgas, R. L. (2020). Estrategias Docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje. *CIENCIAMATRIA - Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, VI(11), 43-57. <https://doi.org/DOI.10.35381/cm.v6i11.324>
- Azcona, M. Manzini, F. y Dorati, J. (2013). Precisiones metodológicas sobre la unidad de análisis y la unidad de observación: Aplicación a la investigación en psicología. IV Congreso Internacional de Investigación, 13 al 15 de noviembre de 2013, La Plata, Argentina. En *Memoria Académica*. [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.12219/ev.12219.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12219/ev.12219.pdf)
- Barona, C. (2019). *CONCEPCIÓN DE INCLUSIÓN Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS EN LA ESCUELA MARÍA LUISA DE LA ESPADA DE GUADALAJARA DE BUGA*. Guadalajara: CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – UNIMINUTO. [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7851/1/UVD.TEDI\\_BaronaAranaDianaCarolina\\_2019.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7851/1/UVD.TEDI_BaronaAranaDianaCarolina_2019.pdf)
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). Flip your classroom: Reach every student in every class every day. International Society for Technology in Education.
- Bisquerra, R. (2019). Competencias emocionales para un cambio de paradigma en educación. *España: Horsori Editorial*. <https://www.rafaelbisquerra.com/competencias-emocionales-para-un-cambio-de-paradigma-en-educacion/>

- Black, P., & William, D. (2009). Developing the theory of formative assessment. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 21(1), 5-31.
- Blasco, & Pérez. (20 de agosto de 2018). *Enfoque cualitativo*. [https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque\\_cualitativo.html](https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html)
- Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *The Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools* (3rd ed.). Centre for Studies on Inclusive Education
- Briones, F., Rivas, J., Viteri, A., & Estrada, L. (2022). *La educación en el Ecuador*. Guayaquil: Repositorio de la Escuela Superior Politécnica del Litoral ESPOL. <https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/16995/1/La%20Educaci%C3%B3n%20en%20el%20Ecuador%2C%20Situaci%C3%B3n%20y%20Propuesta%20del%20Sistema%20de%20Vouchers%20Educativos%20como%20Alterna.pdf>
- Campos, G. y Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai* 8(13), 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3979972.pdf>
- Canseco, Y. (20 de julio de 2023). *PERFIL DEL DOCENTE INCLUSIVO*. <https://www.youtube.com/watch?v=9Nm6dMYIWzQ>
- Carballo, S. (1978). Fases del proceso Enseñanza-Aprendizaje. *Revista de la Universidad de Costa Rica*, 49-57. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/18680/18841>
- Castillo, V., Garabito, R., Rodríguez, S., & Yahuita, J. (2021). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 51(1), 96-101. <http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v51n1/v51n1a15.pdf>
- Charres, H.; Villalaz, J. y Martínez J. (2018). Triangulación: Una herramienta adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables. *Frecosapiens*, (1)1. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/221/2211026002/index.html>
- Chiluisa, M. (2023). Educación Ecuatoriana en la actualidad. Modelos pedagógicos de enseñanza. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1866-1879.
- Díaz-Bravo, L. P., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2023). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. [https://doi.org/http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es](https://doi.org/http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es).
- Doménech, F. (2022). Tema 5: LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN LA SITUACIÓN EDUCATIVA. *Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad (SAP001)*, 15(3), 11. <https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%205%20La%20ensenanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf>
- Echeita, G., & Duk, C. (2008). Inclusión educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), 1-8. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55160201.pdf>
- Espinoza, F. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda parte. *Revista Conrado*, 15(69), 171-180. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Farías-Veloz, V., Saucedo-Silva, R., Herrera-Chew, A., & Fuentes-Morales, M. C. (06 de junio de 2023). El Papel del Docente en su Proceso Histórico y su Función ante la Sociedad

- en Diversos Contextos. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 13(02), 5-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rtded.v13i2.238>
- Gadea, N. (13 de octubre de 2020). *Faese de la educación*. <https://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/fases-de-la-educacion-1346388.html>
- Guerrero, J. (19 de julio de 2020). *Teorías del aprendizaje mas importantes: Resumen e ideas principales*. [https://docentesaldia.com/2020/07/19/teorias-del-aprendizaje-mas-importantes-resumen-e-ideas-principales/#google\\_vignette](https://docentesaldia.com/2020/07/19/teorias-del-aprendizaje-mas-importantes-resumen-e-ideas-principales/#google_vignette)
- Haro, E. (2020). *SISTEMA DE TALLERES PARA CAPACITAR EN EDUCACIÓN INCLUSIVA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BAUTISTA VÁSQUEZ, PERIODO 2020*. Tesis, UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN, Azoguez. file:///C:/Users/hp/Downloads/SISTEMA%20DE%20TALLERES%20PARA%20CAPACITAR%20EN%20EDUCACION%20INCLUSIVA%20A%20DOCENTES.pdf
- Hernández y Fernández. (2018). *Enfoque epistemológico de la fase de investigación*. Investigación. <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0107707/cap03.pdf>
- Hernández, H. (2021). *Sistema de talleres metodológicos para la preparación de profesores en formación que desarrollan el proceso de enseñanza de la lucha en edades de iniciación deportiva*. Cuba: EFDeportes.com, Revista Digital. <https://efdeportes.com/efd157/talleres-metodologicos-para-profesores-de-lucha.htm>
- Hernández-Sampieri, R.(2014). *Metodología de la investigación (Sexta)*. McGraw Hill. [https://www.academia.edu/32697156/Hern%C3%A1ndez\\_R\\_2014\\_Metodologia\\_de\\_la\\_Investigacion](https://www.academia.edu/32697156/Hern%C3%A1ndez_R_2014_Metodologia_de_la_Investigacion)
- Hernandez, E. (2023). Las Implicaciones del Enfoque Hermenéutico Interpretativo en la Investigación Educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, (7), 10561-10576. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.8069](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.8069)
- Jiménez González, A., & Robles Zepeda, F. J. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *EDUCATECONCIENCIA*, 9(10), 106–113. <https://doi.org/10.58299/edu.v9i10.218>
- Johnson, D., Johnson, R., & Smith, K. (2014). Cooperative learning: Improving university instruction by basing practice on validated theory. *Journal on Excellence in College Teaching*, 25(3&4), 85-118.
- Kelly, K., & Phillips, S. (2016). *Teaching literacy through the senses*. Routledge.
- Krajcik, S., & Blumenfeld, P. (2006). Project-based learning. En R. K. Sawyer (Ed.), *The Cambridge handbook of the learning sciences* (pp. 317-334). Cambridge University Press.
- Mideros, A. (2023). *La desigualdad en la educación nos pone límites para el desarrollo*. Quito: Primicias. Retrieved 28 de junio de 2024, from <https://www.primicias.ec/noticias/firmas/educacion-ecuador-desigualdad-desarrollo/#:~:text=En%202022%2C%20la%20tasa%20neta,un%20instituto%20t%C3%A9cnico%20y%20tecnol%C3%B3gico>.
- Ministerio de Educación. (2012). *UN NUEVO MARCO LEGAL PARA AVANZAR HACIA LA EXCELENCIA EDUCATIVA*. LOEI - MARCO LEGAL EDUCATIVO. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/6.-Marco\\_Legal\\_Educativo\\_2012.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/6.-Marco_Legal_Educativo_2012.pdf)

- Ministerio de Educación. (2023). *Educación General Básica*. Quito: Gobierno del Ecuador. [https://educacion.gob.ec/educacion\\_general\\_basica/](https://educacion.gob.ec/educacion_general_basica/)
- Ministerio de Educación. (2023). *Modelo Educativo Nacional*. Quito: Gobierno del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Modelo-Educativo-Nacional.pdf>
- Meyer, A., Rose, D., & Gordon, D. (2014). *Universal design for learning: Theory and practice*. CAST Professional Publishing.
- Morales, G. (2018). *Estrategias incluyentes para atender la diversidad educativa de 6to. Año de E.G.B. de la Unidad Educativa "Pérez Pallares", con énfasis en las dificultades sensoriales*. Universidad Andina Simón Bolívar. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6046/1/T2538-MIE-Morales-Gladys.pdf>
- Morinigo, C. (2019). Teorías del Aprendizaje. *Minerva Magazine of Science*, 9(2), 1-36. <chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://www.minerva.edu.py/archivo/13/9/TEOR%C3%8DAS%20DEL%20APRENDIZAJE%20DR%20CARLINO,%20DR%20ISM AEL%20.pdf>
- Naciones Unidas. (2018). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el*. Naciones Unidas. <https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2019/06/ONU-Agenda-2030.pdf>
- Niño, B. (2018). *ESTRATEGIAS INCLUSIVAS EN EL AULA*. Bogotá: UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS. <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/4231/ESTRATEGIAS%20INCLUSIVAS%20EN%20EL%20AULA1.pdf;jsessionid=5C321330B69C234E1A0E4724BA6D3388?sequence=1>
- Ochoa, M. (2017). Los métodos de enseñanza- aprendizaje de los docentes de educación general básica (EGB): un acercamiento desde la experiencia desde las prácticas pre profesionales. *Illari*, 4, 18-22. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/373>
- Orozco , I., & Moriña, A. (05 de mayo de 2023). Estrategias metodológicas que promueven la inclusión en educación infantil, primaria y secundaria. *Revista internacional de educación para la justicia social (RIEJS)*, 81-98. <https://doi.org/https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.1.004>
- Osorio, L. (2021). ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y SU INTERACCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Revista Científica Qualitas*, 23(2), 70-79. <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124#:~:text=Seg%C3%BAn%20Abreu%20et%20al.,%2C%20competencias%2C%20destrezas%20y%20valores>
- Pardo, G. (2023). *Sistema de Estrategias Metodológicas Inclusivas para Mejorar el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de la Lectoescritura desde la Atención a la Diversidad en la Unidad Educativa Ciudad de Portoviejo*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN. Azoguez: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN. <file:///C:/Users/hp/Downloads/TESIS%20MODELO%20ANDR%C3%89S.pdf>
- Pascual, M. Á., García, M. S., & Vázquez-Cano, E. (2020). Atención a la diversidad e inclusión en España. *Sinéctica*, 53(8), 682-689. [https://doi.org/https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2019\)0053-011](https://doi.org/https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2019)0053-011)

- Peña, T. y Pirela, J. (2007). La complejidad del análisis documental. *Información, cultura y sociedad*, (16), 55-81. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-17402007000100004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17402007000100004&lng=es&tlng=es).
- Ponce, A. (2018). El Estudio de Caso Múltiple. Una estrategia de Investigación en el ámbito de la Administración. *Revista Publicando*, 5(15), 21–34. [https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/download/1359/pdf\\_992/5224](https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/download/1359/pdf_992/5224)
- Ragin, C. (2011). *Constructing social research: the unity and diversity of method*. ThousandOaks: SAGE Publications
- Ramírez, J. (14 de agosto de 2022). *Youtube*. La educación inclusiva en Ecuador: [https://www.youtube.com/watch?v=AFfl7sy\\_Hr8](https://www.youtube.com/watch?v=AFfl7sy_Hr8)
- Samaniego, F. (2023). *Sistema de talleres para la preparación de los docentes entorno a la educación inclusiva en la Unidad Educativa Ernesto López*. Tesis, UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN, Azogues. <file:///C:/Users/hp/Downloads/F%C3%81TIMA%20CUMAND%C3%81%20SAMANIEGO%20TESIS%20FINAL%200105094668.pdf>
- Saquisilí, F. (2021). *“Guía metodológica de estrategias inclusivas para Potenciar la Participación de los estudiantes del sexto año de la Unidad Educativa Los Cañaris”*. Azoguez: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN. <file:///C:/Users/hp/Downloads/TRABAJO%20DE%20TITULACI%C3%93N%20COMPLETO%20%20FERNANDA%20SAQUISIL%C3%8D.pdf>
- Tomlinson, C. (2014). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners* (2nd ed.). ASCD.
- UNESCO. (2020). *La inclusión en la educación*. La educación transforma vidas. <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- UNESCO. (2020). *La transformación de la educación comienza con los docentes*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/la-transformacion-de-la-educacion-comienza-con-los-docentes>
- UNIR. (11 de febrero de 2022). *Metodologías inclusivas para aplicar en el aula*. <https://www.unir.net/educacion/revista/metodologias-inclusivas/#:~:text=Las%20metodolog%C3%ADas%20inclusivas%20son%20estrategias,en%20un%20lugar%2C%20con%20orientaciones>
- Vargas, E. (2020). La situación de enseñanza y aprendizaje como sistema de actividad: el alumno, el espacio de interacción y el profesor\*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2(1), 1-11. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1306Vargas.pdf>
- Vera, R., Alcivar, J. L., & Maldonado, K. (junio de 2021). Estrategias docentes de enseñanza-aprendizaje utilizadas en la Educación Superior. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 14(6), 82-95. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8590480>
- Vergara, J. (2024). *Desafíos actuales de los docentes: adaptándose a la educación del futuro*. Universidad a distancia de Madrid . Universidad Online. <https://www.udima.es/es/papel-docentes-nuevas-tecnologias.html>



## ANEXOS

### Anexo 1 – Guía de observación

#### GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

Escuela:

Año Básico:

Asignatura:

Tema:

Fecha:

Hora

| ASPECTOS  | VALORACION |    |   |   |
|---|------------|----|---|---|
|   | EX         | MB | B | R |
| <b>DOCENTE:</b>   |            |    |   |   |
| Presenta el tema  |            |    |   |   |
| Crea el clima propicio, dirige eficazmente el curso   |            |    |   |   |
| Respeto el ritmo de aprendizaje del estudiante  |            |    |   |   |
| Formula preguntas con claridad, variedad, precisión   |            |    |   |   |
| Permite que el estudiante participe activamente   |            |    |   |   |
| Logra la integración de todos los estudiantes   |            |    |   |   |
| Regula correctamente la disciplina  |            |    |   |   |
| Despierta y mantiene el interés de los estudiantes  |            |    |   |   |
| Logra comunicarse con todos los estudiantes incluidos los NEE   |            |    |   |   |
| <b>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</b>   |            |    |   |   |
| Seguro, entusiasta, práctico  |            |    |   |   |
| Vocabulario fluido y claro  |            |    |   |   |
| Tono, intensidad de la voz, dicción   |            |    |   |   |
| <b>CONTENIDOS</b>   |            |    |   |   |
| Lo relaciona a la realidad  |            |    |   |   |
| Se selecciona en función de la planificación curricular   |            |    |   |   |
| Se consideran las ideas previas de los estudiantes  |            |    |   |   |
| Realiza contenido diferenciado para los estudiantes NEE   |            |    |   |   |
| <b>ASPECTOS METODOLÓGICOS</b>   |            |    |   |   |
| Habilidad en el manejo de las técnicas  |            |    |   |   |
| Realiza estrategias metodológicas que incluyan aquellas que atiendan la diversidad existente en el aula |            |    |   |   |
| Ejecuta actividades para todos los estudiantes el DUA   |            |    |   |   |
| Aplica el aprendizaje colaborativo en sus actividades en el aula  |            |    |   |   |
| <b>RECURSOS</b>   |            |    |   |   |
| Presentación correcta y utilizados en forma oportuna y provechosa (uso del pizarrón)                    |            |    |   |   |

|  |                   |           |          |          |
|--|-------------------|-----------|----------|----------|
| Utiliza material concreto o lúdico                                       |                   |           |          |          |
| Utiliza algún tipo de recurso digital                                    |                   |           |          |          |
| <b>EVALUACIÓN</b>  |                   |           |          |          |
| El docente realiza evaluación al terminar la clases                      |                   |           |          |          |
| La evaluación considera las particularidades de los estudiantes.         |                   |           |          |          |
| El docente establece los criterios de evaluación.                        |                   |           |          |          |
| <b>ESTUDIANTES</b>   |                   |           |          |          |
| Llevan a cabo las actividades propuestas                                 |                   |           |          |          |
| Interroga acerca de las actividades                                      |                   |           |          |          |
| Comprende y plantea actividades  |                   |           |          |          |
| Pide información acerca del contenido                                    |                   |           |          |          |
| Interactúa con sus compañeros  |                   |           |          |          |
| Trabaja mediante la experimentación construyendo su propio conocimiento. |                   |           |          |          |
| <b>ASPECTOS</b>  | <b>VALORACION</b> |           |          |          |
|  | <b>EX</b>         | <b>MB</b> | <b>B</b> | <b>R</b> |
| <b>AULA DE CLASE</b>   |                   |           |          |          |
| Orden del aula   |                   |           |          |          |
| Impresión general del aula   |                   |           |          |          |
| Mobiliario adecuado al tamaño de los estudiantes                         |                   |           |          |          |
| Rincones adecuados en cada área  |                   |           |          |          |
| Pizarra apropiada para el nivel  |                   |           |          |          |



## Anexo 2 – Guía de análisis documental

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Institución</b>   | Escuela de Educación Básica Carlos Moreno Arias   |  |
| <b>Documentos a revisar</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificaciones semanales</li> <li>• Bitácora del docente</li> </ul>   |  |
| <b>Objetivos</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los diferentes aspectos relacionados al proceso de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>• Sintetizar los elementos más importantes que mantienen los documentos institucionales en relación a los estudiantes y los elementos del PEA.</li> <li>• Utilizar la información recopilada, para su análisis respectivo.</li> </ul> |  |
| <b>Indicador</b>   | <b>Observación</b>  |  |
| <b>Aprendizaje</b>   |   |  |
| <b>Dimensión 1. Objetivos</b>  |   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se plantean en función de las necesidades reales de los estudiantes.</li> <li>2. Se plantea de manera efectiva lo que el estudiante debe lograr durante el proceso.</li> </ol>   |   |  |
| <b>Dimensión 2. Contenidos</b>   |   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Son útiles, significativos y relevantes.</li> <li>2. Dan herramientas para la resolución de problemas.</li> </ol>  |   |  |
| <b>Dimensión 3. Metodologías</b>   |   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se emplea el ciclo del aprendizaje.</li> <li>2. Se plantean actividades a partir de intereses de los estudiantes.</li> <li>3. Se emplean metodologías innovadoras encaminadas a atender la diversidad de necesidades de los estudiantes.</li> </ol>  |   |  |
| <b>Dimensión 4. Recursos</b>   |   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se utilizan distintos recursos para potenciar el aprendizaje.</li> <li>2. Se emplean materiales que capten la atención y motiven al estudiante</li> </ol>  |   |  |
| <b>Dimensión 5. Evaluación.</b>  |   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La evaluación está acorde a las habilidades y competencias de los estudiantes</li> <li>2. La evaluación considera las particularidades de los estudiantes</li> <li>3. Los criterios de evaluación atienden de manera equilibrada los diferentes contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales).</li> </ol> |   |  |
| <b>Enseñanza</b>   |   |  |
| <b>Dimensión 1. Motivación</b>   |   |  |
| El estudiante demuestra interés al momento de aprender.  |   |  |
| <b>Dimensión 2. Comprensión</b>  |   |  |
| El estudiante comprende con facilidad los contenidos impartidos  |   |  |
| <b>Dimensión 3. Experimentación</b>  |   |  |
| El aprendizaje se desarrolla por medio de la experimentación y construcción de su propio conocimiento.   |   |  |

### Anexo 3 – Guía de entrevista a directivo

1. ¿Qué tipos de planificaciones se maneja dentro de su institución educativa?
  - Plan Anual ( )
  - Plan Semanal ( )
  - Plan de Clase ( )
2. ¿Dentro de las planificaciones los objetivos se cumplen en función de las necesidades de los estudiantes?

---

3. ¿Considera que los contenidos de las planificaciones son significativos, aplicables para la resolución de problemas?

---

4. ¿La metodología que imparten los docentes de la institución parten desde el interés de los estudiantes?

---

5. ¿Los docentes de su institución emplean metodologías encaminadas para atender la diversidad?

---

6. ¿La institución cuenta con recursos didácticos para potenciar el aprendizaje?

---

7. ¿Las evaluaciones que plantean los docentes en las planificaciones se encuentran de acorde a las habilidades y destrezas de los estudiantes?

---

8. ¿Los docentes de su institución realizan evaluaciones considerando las particularidades de los estudiantes?

---

9. ¿Los docentes de su institución aplican estrategias motivacionales en sus clases?

---

10. ¿La institución educativa brinda facilidades para incluir a estudiantes con necesidades educativas?
  - Si
  - No
11. ¿Cuál es su postura respecto al derecho a la inclusión e igualdad en la educación?

---

12. ¿Los docentes de su institución saben cómo enseñar a un niño con necesidades educativas?
  - Sí
  - No
  - Tal vez
13. ¿Qué tipos de estrategias metodológicas utilizan en su institución para atender a la diversidad?

---




## Anexo 4 – Clausula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

 **UNAE**

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el  
Repositorio Institucional

---

Andrés David González Romero en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "**Estrategias Metodológicas Inclusivas para fortalecer el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en la Escuela de Educación Básica Carlos Moreno Arias de Milagro a través de un sistema de talleres**", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

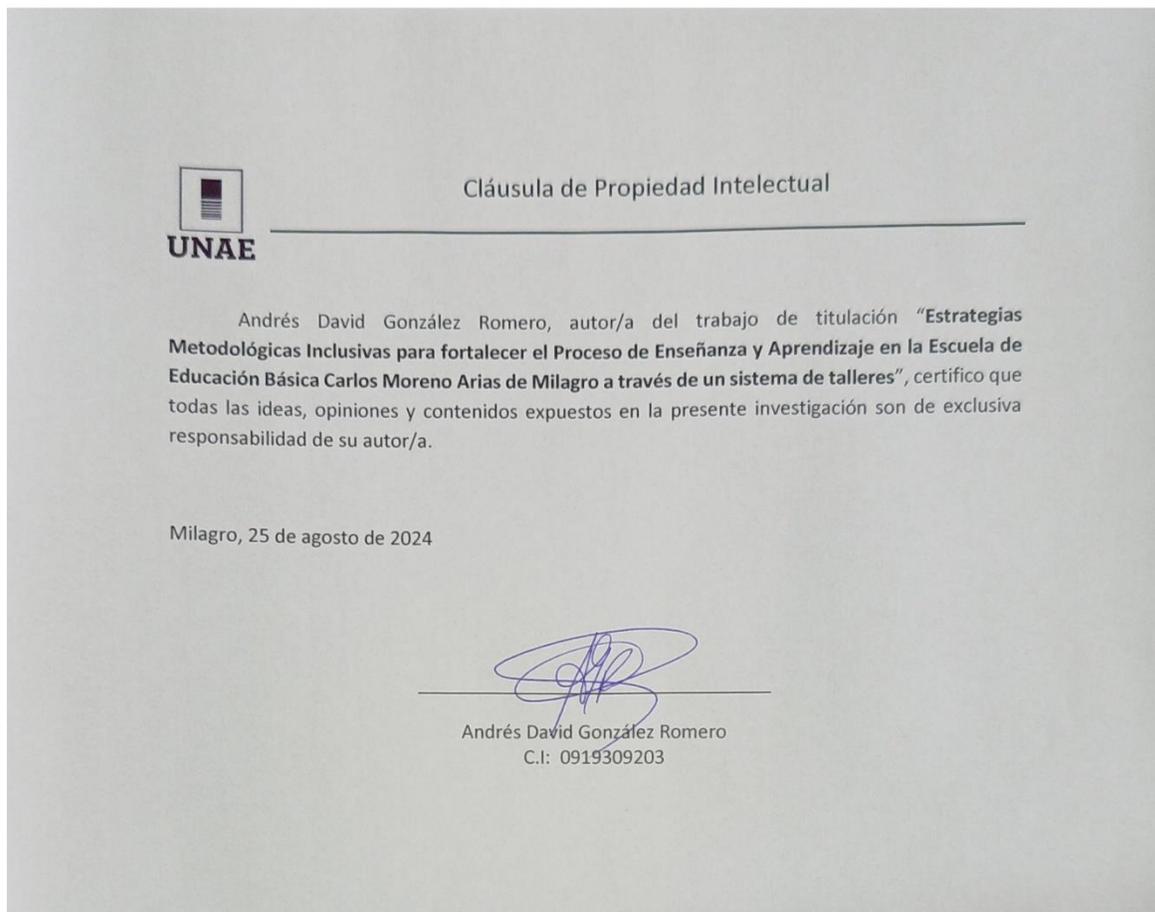
Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Milagro, 25 de agosto de 2024



Andrés,David González Romero  
C.I: 0919309203

## Anexo 5 – Clausula de propiedad intelectual



## Anexo 6 – Certificación del Tutor



**UNA E**

### Certificación del Tutor

---

Yo, Glenda Jimabel Encalada Jiménez, tutora del trabajo de titulación denominado “Estrategias Metodológicas Inclusivas para fortalecer el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en la Escuela de Educación Básica Carlos Moreno Arias de Milagro a través de un sistema de talleres” perteneciente al estudiante Andrés David González Romero, con C.I. 0919309203 Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 7% de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 25 de agosto de 2024



---

Glenda Jimabel Encalada Jiménez

C.I: 0103906806