



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Maestría en:

Educación de Jóvenes y Adultos

Prácticas educativas no formales en territorio: el proyecto de conservación del Socio Bosque en la comunidad de Mataje Alto y su influencia en la educación formal.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación de Jóvenes y Adultos.

Autor:

Julio César Álvarez Pasuy

CI:0401472832

Tutor:

Madelin Rodríguez Rensoli

CI:0151431186

Azoguez- Ecuador

02-mayo-2024

RESUMEN

El presente proyecto de prácticas educativas no formales sobre la conservación del Socio Bosque en la comunidad de Mataje Alto y su influencia en la educación formal, explora cómo las comunidades rurales pueden complementar y enriquecer la educación formal. El estudio se centra en el proyecto de conservación del bosque conocido como "Socio Bosque".

El proyecto resalta la importancia de investigar la educación no formal e informal en la comunidad de Mataje Alto, debido a su rol significativo en el desarrollo socioeconómico y cultural de la comunidad. Estos educadores, provenientes de entornos de educación no formal, han utilizado sus habilidades y potencialidades para transformar la educación y las condiciones socioeconómicas, creando oportunidades de inclusión laboral y cultural.

Se asumió la metodología de reconstrucción de prácticas significativas, en el que se destaca la importancia de la educación no formal en la transmisión de saberes ancestrales, como la lengua, conocimientos sobre la nacionalidad y prácticas productivas beneficiosas para la comunidad.

Se argumenta que la educación formal, por sí sola, no abarca todos los aspectos del desarrollo social de Mataje Alto. Por lo tanto, la investigación busca dar mayor relevancia y reconocimiento a la educación no formal e informal, subrayando su vital contribución al bienestar y progreso integral de la comunidad.

Palabras claves: Educación de jóvenes y adultos, Familia – comunidad, Práctica educativa informal, Práctica educativa no formal, Práctica educativa formal.



ABSTRACT

The present project of non-formal educational practices on the conservation of the forest partner in the community of Mataje Alto and its influence on formal education, explores how rural communities can complement and enrich formal education. The study focuses on the forest conservation project known as "Socio Bosque". The project highlights the importance of investigating non-formal and informal education in the community of Mataje Alto, due to its significant role in the socioeconomic and cultural development of the community. These educators, coming from non-formal education environments, have used their skills and potential to transform education and socioeconomic conditions, creating opportunities for labor and cultural inclusion.

The methodology for the reconstruction of significant practices was built, which highlights the importance of non-formal education in the transmission of ancestral knowledge, such as language, knowledge about nationality and productive practices beneficial to the community. It is argued that formal education, by itself, does not cover all aspects of the social development of Mataje Alto. Therefore, the research seeks to give greater relevance and recognition to non-formal and informal education, highlighting its vital contribution to the well-being and integral progress of the community.

Keywords: Non-formal educational practices, Socio Bosque, Mataje Alto, Labor inclusion, Informal education.

ÍNDICE DEL TRABAJO

RESUMEN	2
ABSTRACT	3
ÍNDICE DEL TRABAJO.....	4
INTRODUCCIÓN	6
Formulación del Problema.....	9
Justificación de la Investigación.....	9
Objetivos.....	11
Objetivo General	11
Objetivos Específicos.....	11
MARCO TEÓRICO	12
Antecedentes o Estado del Arte	12
Referente Teórico.....	14
MARCO METODOLÓGICO	22
Paradigma, Enfoque y Metodología de Investigación	22
Métodos, técnicas e Instrumentos de recolección de Información.....	23
Fases Seguidas en la Investigación	25
Fase 1. Delimitación de la problemática de investigación	25
Fase 2. Acercamiento a la comunidad, socialización del tema de investigación y selección de informantes.	26
Recolección de la información.....	26
Entrevistas estructuradas	26
Entrevistas no estructuradas	27



Cuaderno de campo	27
Fase 3. Interpretación de resultados y elaboración del informe final.....	27
Consideraciones éticas en el desarrollo de la investigación.....	28
Desarrollo	29
Capítulo 1. Prácticas no formales en territorio: El proyecto de conservación del socio bosque se encuentra asentado en la comunidad de Mataje Alto, y tiene su funcionamiento dentro de la comunidad representado por la directiva de la comunidad.	29
1.1 Reconstrucción de la Práctica Significativa	29
Socio Bosque camino hacia el desarrollo.....	30
Fortalecimiento educativo a partir del proyecto de Socio-Bosque en la comunidad de Mataje Alto	31
1.2. Identificación de los criterios de análisis desde la operacionalización de las categorías asociadas a la práctica significativa	37
1.3. Análisis valorativo y crítico de las categorías asociadas a la práctica significativa	39
CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
ANEXOS	56

INTRODUCCIÓN

La educación de jóvenes y adultos es un proceso fundamental para el desarrollo personal, social y profesional de las personas. A través de ella, los estudiantes pueden adquirir habilidades y conocimientos que les permiten mejorar su calidad de vida y su desempeño en la sociedad. En este proceso, la responsabilidad, la autodirección y la autodeterminación son aspectos clave que juegan un papel importante en el éxito del estudiante.

La sistematización de prácticas educativas que se desarrolla a través de esta investigación, aportará a la comprensión de cómo se promueven experiencias en territorio, partiendo de la identificación de elementos de impacto, no solo de las instituciones educativas desde los programas educativos formales, también desde los no formales e informales. Resultados que permiten reflexionar en los aciertos y desaciertos de las prácticas educativas, para poder mejorarlas y replicar las que han tenido éxito.

En Ecuador, existen diversas problemáticas en el ámbito educativo, como: la falta de acceso a la educación, la calidad de la educación, la desigualdad en el acceso a la educación, la brecha digital, el factor económico de los estudiantes, la cultura, la interculturalidad, etc. Algunos autores abordan esta temática, Freire en su libro *Pedagogía del oprimido*, destaca la importancia de la reflexión crítica sobre la práctica educativa para la liberación de los oprimidos (Freire, 1998).

Esta reflexión está basada en la forma de ver la educación desde la perspectiva de lograr un cambio de los sistemas educativos desde una mirada justa y de igualdad de oportunidades. Casi la mayoría de los pueblos de América Latina repiten la historia ya que el sistema maneja modelos homogéneos que rara vez son aplicables en una realidad diferente para la cual fue diseñado. De ahí la necesidad de asumir el enfoque pedagógico basado en la conciencia crítica y la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo que propone Freire (Ocampo, 2008).

La sistematización de experiencias en el Ecuador permite el intercambio de metodologías aplicadas que han sido exitosas y que ayudan en el proceso de mejora, por lo tanto, este estudio se basará en la aplicación de este método de investigación para

poder elaborar una propuesta de cambio a partir de las buenas prácticas educativas recolectadas desde la experiencia educativa no formal promovida desde una educación popular de los sectores marginales y con necesidades prioritarias.

Dentro del contexto específico del trabajo que se presenta, la parroquia Mataje tiene una población predominantemente rural, en su mayoría de origen indígena y afro dispersa en las diferentes comunidades que la componen, a ella, pertenece la comunidad Mataje Alto que es una comunidad Bilingüe, dominan el castellano y el awapit en la mayoría de los habitantes.

Esta población tiene muchas expresiones culturales: costumbres, tradición música, conocimientos ancestrales de asignación de recursos que ayuden a satisfacer las necesidades comunitarias.

En este contexto no existen muchas vías de comunicación de acceso carrozable entre comunidades lo que se reduce a caminos de difícil acceso a pie y de herradura. También se comparte vivencias de las comunidades aledañas de Colombia ya que la parroquia limita con el vecino país.

Su economía se basa principalmente en la agricultura, siendo los cultivos de cacao, caña de azúcar, plátanos y frutas tropicales en menor porcentaje, y crianza de animales menores, entre los más principales, su producción abastece las necesidades de la población local el mercado de las ciudades más cercanas.

El nivel educativo de la población es bajo, con una tasa de analfabetismo muy alto debido a la falta de oportunidades, escasos recursos económicos y porque no existe la posibilidad de realizar una educación en modalidad no formal, muchos estudiantes participan en procesos de educación para jóvenes y adultos, desde la Parroquia Alto Tambo ,con el apoyo de la fundación MULTIMICROS, esto ha permitido aportar en la formación de personas con necesidades que la población requiere desde su contexto en el que vive.

Existen pocas instituciones educativas en la zona, y la mayoría de las escuelas no cuentan con infraestructura adecuada ni con suficiente personal docente. Muchos niños y jóvenes abandonan la escuela para trabajar en el campo y ayudar a sus familias.



Además, la falta de acceso a recursos educativos y tecnológicos limita el desarrollo educativo de la población.

La interrelación entre comunidades ha permitido tener vínculos cercanos entre costumbre y vivencias, pero también esto permitió, de cierta manera, recibir un trato selectivo por ser indígena. En muchos casos cuenta la comunidad, que los jóvenes ya no querían ser indígenas, sino identificarse como mestizos o afro por la discriminación que se daba, situación que ha ido cambiando paulatinamente. Es importante tomar en cuenta que el reconocimiento a las nacionalidades y pueblos indígenas con su idioma y costumbres, ha elevado el nivel de autoestima y la identificación a la cultura que pertenecen.

En la actualidad se han reducido expresiones despectivas por parte de pobladores cercanos a las comunidades awa, que, anteriormente, fueron utilizadas como símbolo de dominación, exclusión o explotación, por hablar el idioma awapit y por ello hubo una pérdida de identidad debido a los atropellos que sufrieron en décadas anteriores, que conllevó, incluso a cambiarse de apellidos.

Se utilizaban expresiones o apelativos como: los cabezones (esto porque ellos no entendían el castellano), los primos (esto con el sentido de explotación en la compra de sus animales o productos como el maíz), ustedes hablan idioma de los animales, hablen como la gente, civilicense. En la educación regular todavía hay deserción escolar, por estos atropellos de los compañeros y en ocasiones hasta los docentes ponen al estudiante indígena, como objeto de burla. Debido a esto algunas personas se cambiaron sus apellidos originales. Entre los apellidos que se cambiaron se encuentra Taicuz por (Dinero, Rodríguez, García, etc.) apellidos mestizos, de Pay se cambiaron a Páez (E. Álvarez, comunicación personal, 2024). Esto por citar un breve ejemplo de discriminación hacia la nacionalidad en tiempos pasados.

Es importante tomar en cuenta que los tiempos han ido cambiando y a través de los diversos acuerdos y luchas que han tenido los pueblos y nacionalidades se ha ido plasmando sus derechos desde la constitución. “Desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación

temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural” (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Es este momento, se empiezan a visualizar los derechos de pueblos y nacionalidades “que la dignidad y diversidad de sus culturas, tradiciones, historias y aspiraciones se reflejen en la educación pública y en los medios de comunicación” (Constitución de la República del Ecuador, 2008). En ese sentido vemos que se han ido incluyendo también algunos referentes indígenas dentro de los contenidos de estudio de la Educación intercultural, tales como Tránsito Amaguaña, Dolores Cacuango en cuanto a Educación.

Esto ha permitido que desde afuera se vaya pensando de manera diferente y hoy es más visible esta inclusión. Por ende, existe esa posibilidad de que la educación sea orientada en iguales condiciones para todos, sobre todo si se aplicara un modelo de Educación de Jóvenes y Adultos que se ajuste a las necesidades de cada contexto.

Incluso se ha visto como muchas personas empiezan de manera paulatina a ir aprendiendo algunas sabidurías de estos pueblos, y nacionalidades como el idioma, la gastronomía, medicina, etc., encontrando en ello un valor significativo en el que la medida discriminatoria va reduciendo los espacios.

Por ende, se hace necesario fortalecer el reconocimiento de las diferentes formas de desarrollar los procesos educativos, no solo formal, también el no formal e informal. Sobre la base de estos resultados, conlleva a que se declare el siguiente problema de investigación.

Formulación del Problema

¿Cómo fortalecer el reconocimiento de las diferentes formas de desarrollar los procesos educativos y sus vínculos desde lo formal, no formal e informal en territorio?

Justificación de la Investigación

Es importante determinar que la educación está reflejada no solamente en la educación formal sino también en lo no formal e informal. Estos aspectos, marcan una relevancia particular frente al aprendizaje de los niños, jóvenes y adultos. En este sentido la educación no formal toma en cuenta la educación práctica para jóvenes y adultos, los mismos que han sido relegados, desertores o se han visto obligados a abandonar sus

estudios regulares. Encontrando en esta modalidad una oportunidad para desarrollar habilidades y actitudes positivas dentro de los espacios laborales, sociales, culturales, socioemocionales y familiares.

La formación, para estas personas, siempre estará orientada de acuerdo a la flexibilidad para que los estudiantes dispongan del tiempo, de los recursos, de solventar una necesidad y se torna atractiva ya que no persigue un modelo obligatorio de aplicación, su participación es voluntaria, no persigue una certificación académica determinada, y se puede ajustar a planes y programas de estudio enfocados en la necesidad, el contexto, la inclusión, la igualdad y el derecho a una educación a lo largo de la vida.

La educación informal es la educación que comúnmente la recibimos o la percibimos como una educación de relación o de contacto social, la cual inicia desde la familia o del lugar donde uno se encuentra. En ese sentido ciertas familias incitan a desarrollar habilidades lingüísticas necesarias dentro o fuera del contexto familiar, social, laboral ya que permite el desarrollo del individuo de manera dinámica.

Esta forma de educación permite comprender patrones culturales y herencias sociales, en el que se revela el desarrollo de inteligencia múltiples, emocionales, con diferentes matices, importantes para el desarrollo educativo de los estudiantes.

En el Ecuador existe una preocupación muy grande por el tema del analfabetismo y la escolaridad inconclusa por los altos índices que muestran en la realidad nacional (Machado, J. (2024). El Ministerio de Educación a través de la Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva, trata de implementar programas específicos para atender a estos grupos vulnerables, como es la educación para jóvenes y adultos, personas que no han podido culminar la educación formal obligatoria (Vizcarra & Madroñero, 2022).

Se está trabajando desde los niveles de básica hasta el bachillerato en diferentes modalidades de enseñanza que garantizan el acceso a la a la educación de manera inclusiva, en iguales condiciones de oportunidades. A pesar de los esfuerzos que se han desarrollado para enfrentar a esta problemática educativa, se encuentran varios desafíos como la falta de presupuesto, de capacitación a los docentes de EPJA, de políticas efectivas que se hayan desarrollado desde el propio contexto y una falta de acceso a la



comunicación y socialización de la existencia de programas que apunten a mejorar la educación no formal dentro del Ecuador.

Hoy se cuenta con programas de formación académica para reducir la tasa de analfabetismo en el Ecuador, se han elaborado materiales educativos y desarrollado planes de estudios integrales que apunten a mitigar esta realidad, pero aún sigue faltando infraestructura adecuada, puntos de conectividad y una atención priorizada contextual que se ajuste a transformar la situación que viven las familias, por lo tanto, la necesidad de unir esfuerzos y trabajar por una Educación inclusiva demanda de mucho esfuerzo en zonas de difícil acceso, de escasos recursos, de vulnerabilidad de derechos y condiciones sociales adversas.

Objetivos

Objetivo General

- Identificar lineamientos que contribuyan a establecer puentes entre las diferentes formas de desarrollar los procesos educativos formal, no formal e informal, a través del análisis de prácticas educativas significativas del proyecto de conservación Socio Bosque.

Objetivos Específicos

- Identificar y documentar las prácticas educativas y sus vínculos desde lo formal, no formal e informal en territorio.
- Reconstruir prácticas educativas significativas y sus vínculos desde lo formal, no formal e informal en territorio.
- Socializar los lineamientos que contribuyan a establecer puentes entre las diferentes formas de desarrollar los procesos educativos y sus vínculos desde lo formal, no formal e informal en territorio, a través del proyecto de conservación Socio Bosque.

Antecedentes o Estado del Arte

Abordar la necesidad de trabajar el vínculo entre los programas formales, no formales e informales, constituye un aporte importante dentro de esta investigación, sobre todo el reconocimiento de los puentes que se han establecido para la concreción de este proceso. Por ello, es que hacen valoraciones de investigaciones a nivel internacional y nacional.

A nivel internacional, uno de los trabajos que ha resultado interesante es el presentado por Núñez (2008), dirigido a una propuesta de alfabetización para personas inmigrantes nicaragüenses residentes en Costa Rica, la cual plantea que;

La educación no formal se ha constituido, en los últimos tiempos, en parte importante de la actividad de múltiples instituciones y en una práctica que ha tenido que ser asumida como compensatorio de deficiencias del sistema educativo formal y complemento de programas y políticas encaminadas al desarrollo del medio rural (p. 148).

En este sentido se logra la vinculación del equipo coordinador de la Maestría en Educación Rural Centroamericana, con los grupos sociales. De manera que, se incorporan sobre la base de sus necesidades e intereses. Esta propuesta parte del reconocimiento de la dinámica de saberes que posee esta población y cómo se inserta en el currículo de este programa. Esto facilita, en palabras de Núñez (2008), el rescate de;

Las habilidades individuales, las oportunidades y las destrezas colectivas que coexisten en una región. Esto, sin duda, fortalece la autoestima de los locales, y contribuye a afianzar la identificación cultural, el aprecio y el respeto hacia el entorno natural, lo autóctono, los saberes o habilidades sociales y los valores culturales endógenos; se evita con ello la inclusión de actividades, actitudes, supuestos o paquetes educativos hechos y aplicados en lugares ajenos (p. 149).

Esta investigación aporta un elemento interesante, dirigido a la necesidad de vincular los programas formales de las universidades con procesos educativos en

territorio. Además, hay un reconocimiento de la educación y aprendizaje a lo largo de toda la vida sobre la base de los saberes que poseen las personas que se involucran.

Angulo y Castañeda, realizan una investigación en Pereira, Colombia, sobre pensamiento matemático en ambientes no formales: un caso de investigación en etnomatemática a un grupo de mujeres en riesgo de prostitución adscritas al programa de resocialización de la comunidad religiosa adoratrices de la ciudad de Pereira. La causa de este estudio estuvo direccionada a la apatía de los estudiantes frente al estudio de las matemáticas en las instituciones educativas, y se promovió analizar cómo ocurre este análisis desde la educación no formal, y para ello se utilizó una investigación mixta.

Los resultados fueron interesantes, y siguen demostrando la necesidad de este vínculo. Según estos resultados los autores Angulo y Castañeda (2012), plantean que:

En los talleres de corte, confección de prendas y perfeccionamiento, ha permitido evidenciar un proceso de enculturación numérico que conlleva al conocimiento de las matemáticas necesarias para vivir en sociedad como individuo plenamente funcional desde la relación entre las matemáticas y la cultura, así como las prácticas matemáticas evidenciadas en el entorno social de trabajo y algunas que se llevan a cabo dentro de las comunidades en que se halla ubicada la escuela (p. 219).

Los autores son del criterio de analizar e indagar en la cotidianidad de grupos sociales definidos, y direccionar nuevas investigaciones en etnomatemática que impliquen resultados concretos que favorezca un proceso continuo y encadenado a otras investigaciones en la educación formal sobre estos temas. En el contexto de esta investigación, se puede constituir en una premisa fundamental a tener en cuenta. Es decir, cómo complementar investigaciones entre lo formal y no formal, inclusive, lo informal, que complementen los resultados esperados para promover el desarrollo de la educación desde el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

En el contexto del Ecuador, Vines, Milán y Muñoz (2018) desarrollan una investigación relacionada a la implementación de una estrategia de Educación Ambiental no Formal, hacia la Responsabilidad Socio-Ambiental Universitaria para la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador, en la que se planifican y organizan metodologías

participativas entre los diferentes actores inmersos en la comunidad universitaria, pero desde el contexto donde viven.

En este sentido, lo interesante de este trabajo es el proceso de diagnóstico realizado, que implica, por una parte, reconocer que trabajar desde el contexto constituye una alternativa muy utilizada para trabajar este tema, sobre la base de la participación de los actores del propio territorio. Este resultado también demuestra la búsqueda de alternativas que permita la integración de todos los actores, académicos y no académicos en la búsqueda de soluciones, en este caso ambientales, pero desde el aporte de todos los conocimientos, tanto de la educación formal, informal y no formal (Vinces et al., 2018).

En el Ecuador también son interesantes los resultados que presenta Sánchez y Torres (2021), del Grupo FARO, a partir de la implementación de un proyecto de investigación que ha analizado las diferentes formas de implicación de la familia y de la comunidad a los procesos formales que desarrollan las instituciones educativas. De ahí que Sánchez y Torres (2021) abordan que:

se destaca la definición de cuatro formas de participación que contribuyen al éxito educativo de la escuela: la formación de familiares y la comunidad dentro de la escuela; la participación en la toma de decisiones en relación con la escuela; la implicación en el desarrollo del currículo y la evaluación; y la participación dentro de espacios de aprendizaje, como el aula. (...) Estas formas de participación exitosa son implementadas a través del modelo Comunidades de Aprendizaje, con lo que se demuestra que es posible superar las barreras que obstaculizan la implicación de la comunidad en los centros educativos incluso en los contextos más desfavorecidos (pp. 69–70).

Constituye esta una nueva manera de relación entre las diferentes formas de hacer educación, en la que se considera importante el reconocimiento, por parte de la institución educativa de este particular, y que sea promotora en la búsqueda de espacios de articulación, en el que prevalezcan el dialogo, la solidaridad.

Referente Teórico.

El desarrollo de la investigación sobre la educación no formal e informal en la comunidad de Mataje Alto es muy importante, ya que evidencia situaciones particulares

de este tipo de educación. La mayoría de las familias de estas comunidades provienen de procesos educativos no formales.

Hoy en día, se ha observado un desarrollo socioeconómico comunitario y la profesionalización de docentes que provienen de la educación no formal, quienes han demostrado y desarrollado sus habilidades y potenciales para transformar los procesos educativos y socioeconómicos como una oportunidad de inclusión laboral y cultural. Esto incluye la transmisión de saberes ancestrales como la lengua, los conocimientos de la nacionalidad y las prácticas productivas que benefician a esta población.

A partir de esta investigación, se pretende tomar en cuenta y darle relevancia a la educación no formal e informal, ya que la educación formal no abarca todos los ámbitos del desarrollo social de la comunidad. Fals-Borda y Rodrigues (1986), en su obra *Investigación participante*, aborda la importancia de la sistematización de experiencias “como una herramienta para la investigación y la reflexión crítica sobre la práctica educativa. El autor destaca la necesidad de que los educadores sean también investigadores y que se involucren activamente en la transformación de la realidad educativa” (p. 26).

Por otro lado, Ballester (2004) plantea cómo los docentes pueden darle otro giro a la educación desde “la práctica educativa, incluso la escolar, es sustancialmente un producto social, tiene un origen histórico y se enraíza en la experiencia de la colectividad” (p. 59). Por ello es importante la sistematización de experiencias para poder identificar las mejores prácticas y mejorar la calidad de la educación (p. 49).

Blanco (2018), menciona que la educación es un pilar fundamental que conlleva a reducir la pobreza y la exclusión social. Uno de los factores direccionados a la escasez de financiamiento y la falta de recursos educativos adecuados. Un aspecto importante es el limitado acceso en zonas rurales y urbanas marginales, la cual evidencia como se excluye a las comunidades marginadas y vulnerables de este proceso.

Solo con la aplicación de programas y proyectos efectivos, es posible generar políticas de cambio relevantes para contextos y realidades similares. También es importante la colaboración entre diferentes actores, como los gobiernos, las organizaciones comunitarias, las empresas y las universidades, para mejorar la

educación de jóvenes y adultos , es decir que la Educación de jóvenes y adultos no debe ser vista como un tipo de educación independiente o compensatoria, ni limitarse a programas específicos, sino que es necesario integrar dentro de las políticas públicas de educación continua un proyecto educativo que asegure el proceso de educación gratuito a lo largo de toda la vida de este grupo etario con necesidades socioeconómicas urgentes.

Abordar este campo educativo implica reconocer, que según Freire (1970), la pedagogía del oprimido es una pedagogía humanista, ya que se basa en la convicción de que los hombres y mujeres son seres históricos y sociales, capaces de comprender y transformar el mundo en que viven.

Esta pedagogía parte de la premisa fundamental de que la educación es un acto de creación y recreación de la cultura, y que por lo tanto debe ser una práctica liberadora que permita a los oprimidos descubrir su potencial humano y luchar por su liberación (Freire, 1970). En este sentido, la pedagogía del oprimido es una crítica radical al sistema educativo tradicional y a la cultura dominante, y propone una educación liberadora que fomente el diálogo, la reflexión y la acción transformadora.

El enfoque constructivista en la educación de jóvenes y adultos sostiene que el aprendizaje es un proceso activo y constructivo, en el que el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje y construye su conocimiento a partir de sus experiencias y su interacción con el entorno. Este enfoque enfatiza la importancia de la reflexión y la metacognición, y busca fomentar la capacidad de los estudiantes para resolver problemas y tomar decisiones de manera autónoma.

La responsabilidad es una habilidad fundamental para cualquier estudiante, pero es especialmente importante en el caso de los jóvenes y adultos. En este contexto, el participante es responsable de su propio aprendizaje, comprometiéndose con su proceso de formación, asumiendo sus tareas y responsabilidades, y buscando soluciones a sus propios problemas.

La responsabilidad permite al estudiante ser proactivo y tomar decisiones informadas, lo que a su vez les permite tener un mayor control sobre su vida y su futuro.

El participante va demostrando en el proceso esta característica que no la adquiere por imperativo sino por voluntad de poder emprender su camino hacia el desarrollo personal.

La experiencia es otro aspecto importante en la educación de jóvenes y adultos. En este contexto, los estudiantes suelen tener experiencias previas que pueden servir como base para el aprendizaje. Por ejemplo, la experiencia laboral o personal puede ser un recurso valioso para el estudiante, ya que les permite aplicar sus conocimientos y habilidades de manera práctica.

Además, la experiencia puede ayudar al estudiante a comprender mejor los conceptos y las ideas que se presentan en el aula, lo que a su vez puede motivarlos a seguir aprendiendo. Estas experiencias no solo pueden ser positivas, las experiencias negativas también ayudan mucho a cimentar las bases para la construcción de una proyección. Desde los aspectos anteriores es que se comprende la necesidad de establecer los puentes entre las diversas formas de hacer educación.

Smitter (2006), establece pautas para relacionar diversas formas de hacer educación, sobre la base de establecer relaciones de complementaridad, centrado en que es necesario identificar qué puede aportar cada instancia en el desarrollo de las competencias en los sujetos que participan. Además, las relaciones de suplencia que permite establecer un intercambio de saberes sobre la base de los objetivos a desarrollar, estableciendo la identidad de cada instancia. Además, Smitter (2006), también asume:

Las relaciones de sustitución: en ocasiones la educación no formal se ha constituido como substitutoria de la educación formal, especialmente en aquellos contextos donde por alguna razón hay déficits de escolarización. Relaciones de refuerzo y colaboración: algunos programas de educación no formal pueden reforzar y cooperar con las instituciones formales, visitas a los museos, actividades en club ambientales, bibliotecas, entre otras. (p. 246)

Habitualmente se identifica solo los procesos que ocurren las instituciones educativas como sinónimo de educación, la cual ha constituido una visión muy limitada del término educación en todo su horizonte epistemológico. De ahí que sea sumen las ideas abordadas por Paredes y Castillo (2006), al plantear que:

Si bien la escuela constituye una institución que ofrece a los individuos formas para aprender en los planos afectivo y cognitivo, existen otras vías que permiten educar y pueden coexistir con la escuela. Esto nos permite entender a la educación como un proceso dinámico, que puede influir en otros ámbitos de la vida cotidiana y, a su vez, es influido por éstos. De esta manera valoramos también el aprendizaje que se realiza a través de procesos casuales e informales. (p.42)

Más adelante el autor Pérez (2002), citado por Paredes y Castillo (2006), plantea con claridad que:

la necesidad de valorar más los procesos educativos adquiridos en la vida cotidiana, con el fin de atender otros medios y entornos educativos que complementan la educación recibida a través del sistema formal de enseñanza, en el cual la escuela tiene su representación más nítida. También suele pasar que los aprendizajes no formal e informal sean los únicos que posee parte de la población. En la medida en que educación y escuela suelen ser consideradas como sinónimos, surge la necesidad de distinguir y caracterizar otros ámbitos en los cuales también se desarrollan procesos educativos. En este sentido, la familia y la comunidad han sido y son espacios de educación de capital importancia. (p. 42)

En consecuencia, se hace necesario indagar cuáles son las prácticas que se implementan en cada contexto que se convierten en referente para su análisis y reflexión, que favorezca la mejora de este proceso en el país.

Desde la reconstrucción de la práctica significativa es que se determinan cuáles son las categorías que se derivan y que son necesarias tener en cuenta. La relevancia de las mismas fue enriqueciéndose a la luz de las experiencias vividas durante el tránsito por el proceso de reconstrucción. La figura 1 la muestran.

*Figura 1*

Categorías asociadas a la práctica educativa de vida personal

La Educación de jóvenes y adultos, según Picón et al. (2013),

es una manifestación pedagógica no solamente en el ámbito de las instituciones educativas del Estado, sino en el universo diversificado de organizaciones y movimientos de la sociedad civil, en las empresas y demás centros laborales del sector privado y en los programas y proyectos de la academia (p.15).

(...) movimiento pedagógico, cultural, social, ecológico y tiene una intencionalidad transformadora. (...) esta multimodalidad trabaja con la realidad no para contribuir a su depredación (...) sino para construir, desde una visión transformadora, un nuevo orden mundial de convivencia respetuosa y amorosa entre la naturaleza, seres vivientes y humanidad (p.17).

El reconocimiento de las diversas formas de desarrollar procesos educativos según el contexto territorial es crucial. Esta necesidad surge porque cada territorio presenta una combinación única de sinergias, dinámicas, conflictos y cooperaciones que moldean la vida de sus habitantes.

Los procesos educativos deben ser sensibles a estas características para ser verdaderamente efectivos y relevantes. Adaptar la educación a las realidades locales

permite abordar los desafíos específicos de una comunidad, facilitar la cooperación y fomentar el desarrollo sostenible. Este enfoque contextualizado es esencial para maximizar el impacto positivo de la educación en la transformación social y económica de las comunidades.

Una premisa que caracteriza este campo educativo es la categoría familia – comunidad, que, según Schmelkes (2024),

representa una micro sociedad en la que se establecen interacciones cotidianas entre personas de diferentes edades y con diferentes funciones. Como tal, puede reflejar lo que ocurre en la sociedad en la que se encuentran insertas, o pueden, a través de las relaciones que fomentan, favorecen, toleran o disuaden, anticipar en su vida cotidiana una sociedad justa, solidaria, pacífica, sostenible y democrática (p.418).

“La familia y la comunidad han seguido siendo importantísimas fuentes de aprendizaje. A eso le llamamos educación informal” (p.412).

Mc Kay Levy (2024), menciona que los proyectos de desarrollo comunitario constituyen

Una estrategia efectiva para generar transformaciones profundas en las comunidades, al atender las necesidades particulares de sus poblaciones se elevan la calidad de vida de las personas y a la vez se fortalecen la cohesión social y fomentan la participación activa de los ciudadanos en los procesos de desarrollo (p. 8253).

Por ello, “es esencial reconocer las variadas formas de impulsar los procesos educativos, ya que el territorio es un escenario donde convergen sinergias, dinámicas, conflictos y colaboraciones que afectan directamente la vida diaria de sus residentes” (Bustamante y López, 2004, pág. 4)

De ahí la necesidad de reconocer las diversas formas de desarrollar los procesos educativos.

Soto y Espido (1990), plantean que la práctica educativa formal consiste en la implementación de métodos y procesos de enseñanza en un sistema educativo estructurado. Se distingue por su alto grado de institucionalización.

La práctica educativa informal es un tipo de aprendizaje continuo en el que las personas desarrollan conocimientos y habilidades a través de sus experiencias cotidianas y su relación con el entorno. Este proceso, que se extiende a lo largo de toda la vida, representa la mayor parte del aprendizaje permite a los individuos adquirir saberes y conocimientos de manera natural por lo general se relaciona con el núcleo familiar (Puente, 2012; Soto y Espido, 1990).

Por otro lado la práctica educativa no formal, no es un sistema de partes relacionadas entre sí, sino que es más bien una mezcla confusa de actividades educativas dispersas, generalmente con muy poca relación entre sí porque no es un sistema coherente y unificado, posee objetivos más amplios y mayor variedad, diversidad y adaptabilidad que la que goza actualmente la educación formal, puede usar toda clase de enseñantes y métodos pedagógicos, actuar en épocas y lugares diferentes y durante diversos periodos de tiempo (Vanegas, 2022).

En esta investigación se asumen los postulados de Castillo, et., al (2003), al reconocer que:

Aparte de la escuela existen otros ámbitos donde tienen lugar procesos de generación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores educativos que se insertan tanto en la educación informal como en la no formal y que dotan al individuo con estructuras mentales, emocionales y sociales complejas, las que le permiten interactuar de determinada manera con individuos o grupos sociales diversos. La comunidad se constituye en un ámbito donde concurren hombres y mujeres involucrados en relaciones de género, que dan lugar a formas de participación comunitaria específicas. (p. 98)

Sobre la base de todos estos análisis es que se desarrolla esta investigación, que demuestra la necesidad de interacción, vinculación, complementariedad de todos los procesos educativos que se desarrollan en cada contexto, y que deben de promoverse desde las políticas públicas que se implementan.

Paradigma, Enfoque y Metodología de Investigación.

Se asume un paradigma sociocrítico, el cual revela el pensamiento de Paulo Freire (1970), como el promotor de la pedagogía de la liberación y la emancipación de los pueblos a través del pensamiento crítico. En este sentido se cumple los fundamentos que caracterizan este enfoque. Según Albert, (2006). dirigido a que:

Todos los hechos son analizados desde una perspectiva teórica y de la acción. La teoría no se abstrae de la realidad, sino que constituye parte de la acción y exige una participación del investigador en la acción social, de tal forma que los participantes se conviertan en investigadores. (p. 29)

Es decir, constituye un paradigma que contribuye a orientar el conocimiento sobre la base de procesos permanentes de autorreflexión sobre la relación teoría y práctica, para comprender mejor su realidad. (Albert, 2006). De ahí que posibilita a los actores que participan, analizar su realidad y sensibilizarse con su situación

Esta postura se constituye en el eje fundamental del enfoque educativo en el que se basará este estudio. “La educación liberadora, por el contrario, se entiende cómo educar al hombre en libertad, y por tanto exige la creación de personas responsables. Nadie tiene el saber total y nadie es un ignorante absoluto” (p. 20).

Ocampo (2008), hace referencia al:

pensamiento sobre la educación liberadora, la misma que ayudó a que muchas escuelas orientaran su pensamiento en la que participen los estratos más vulnerables en una educación más incluyente y con igualdad de oportunidades esto permitió un cambio significativo en el modelo de educación que se practicaba de manera tradicional en aquella época (p. 198).

Para realizar esta investigación se asumen fases de la sistematización de experiencia, lo que implica la necesidad de comprender el concepto teórico que plantean algunos autores. En este sentido nos basaremos principalmente en el planteamiento de Jara (2018) en donde afirma que se trata de un enfoque teórico y metodológico, que parte de la recuperación e interpretación de experiencias vividas, un análisis y una evaluación crítica, para encontrar un sentido y determinar con ello una fuente de conocimiento el cual

busque fundamentar otras prácticas y otros contextos y así generar un proyecto de cambio en el proceso educativo de jóvenes y adultos.

Sin embargo, desde esta metodología de investigación, uno de los pasos que no se cumple es el referido a que el protagonista de la experiencia, no es quien realiza la interpretación, en este caso la realiza el investigador externo. Por ello, se asume una alternativa de reconstrucción de prácticas significativas. Las etapas cumplidas se describen más adelante.

La comprensión de una sistematización de experiencias es muy amplia ya que comprenden muchos aspectos determinantes del contexto y de los sujetos de estudio, como el entorno socio económico, cultural, social, político visto desde diferentes enfoques, pueden ser estos de carácter socio críticos pedagógicos, dogmáticos, curricular, inclusivos, equidad, entre otros, que inician en un punto determinado y llevan un orden cronológico, de sucesos, que más adelante nos ayudarán a mejorar la propia práctica.

Esto también es importante en la medida que podemos tomar como base para una reconstrucción de esta experiencia y cerrar brechas ocasionadas anteriormente. De acuerdo con la pedagogía de la liberación de Freire nos permite identificar mediante estas experiencias si la educación de jóvenes y adultos de esta institución está orientada como una educación para la libertad, y si cubre las expectativas de los participantes.

Métodos, técnicas e Instrumentos de recolección de Información.

En esta investigación, se refleja el método cualitativo ya que busca datos que le permitan centrarse en el problema planteado, "la investigación cualitativa, independientemente del modelo que se decida emplear, se caracteriza por los siguientes elementos: tiene como propósito obtener información en relación con un tema determinado" (Torruco et al., 2013, p. 163). A través de este método se busca captar el conocimiento que comparten los individuos sobre la realidad social que se estudia.

Esta técnica de recolección de información, dentro de la investigación presenta "un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial" (p. 163), este autor nos presenta a la entrevista como un diálogo en el cual interrelaciona al entrevistador y

el sujeto de estudio, sobre un problema planteado con el fin de obtener respuestas adecuadas que se han tomado en cuenta para su aplicación.

Se ha realizado la entrevista ya que esta técnica nos ayuda a identificar el hilo conductor con el que se realiza las preguntas al sujeto entrevistado, "El tipo de conocimiento producido en la entrevista depende en una medida considerable de la formulación de las preguntas" (Kvale, 2011, p. 81).

Este autor nos hace entender que es necesario realizar una serie de pregunta para qué de la sistematización de ellas podamos obtener los resultados deseados como objeto de estudio, donde "el investigador entrevista a una persona, analiza los datos que obtuvo y saca conclusiones; posteriormente, entrevista a otra persona, analiza esta nueva información y revisa sus resultados y conclusiones" (Hernández et al., 2014, p. 41).

De acuerdo a las respuestas obtenidas se irá direccionando las preguntas de la entrevista a fin de poder enriquecer el trabajo y no cometer sesgos o tocar temas que puedan causar molestia al entrevistado.

Para la entrevista es necesario elaborar un cuestionario de preguntas dirigido a los participantes para obtener respuestas relevantes sobre el tema, aunque nos es muy flexible, por lo que es necesario identificar ideas relevantes y adicionar nuevas preguntas con respecto a la parte interesante que se abordó, y obtener una buena información respecto al tema, "las preguntas se fijan de antemano, con un determinado orden y contiene un conjunto de categorías u opciones para que el sujeto elija. Se aplica en forma rígida a todos los sujetos del estudio" (Torruco et al., 2013, p. 163).

Una historia de vida, presenta una serie de acontecimientos que el entrevistado puede narrar respecto al tema y a la problemática planteada para ello es necesario que se llegue a las personas que hayan estado involucradas, dentro de lo que se quiere investigar, "en la historia personal de un individuo los avances no son lineales, y las polarizaciones son el inevitable síntoma del crecimiento, y el anuncio de alternativas más globalizadoras" (Fals-Borda & Rodrigues, 1986, p. 23).

Por las bondades que presenta este instrumento de recolección de información, "la biografía o historia de vida es otra forma de recolectar datos muy socorrida en la investigación cualitativa" (Hernández et al., 2014, p. 449), Dependiendo del objetivo de la

entrevista se podrá diferenciar dos formas de hacerlo que puede ser individual o grupal sobre el acontecimiento relevante que se busca resaltar y se evidencia la aseveración cuando dice que "puede ser individual (un participante o un personaje histórico) o colectiva (una familia, un grupo de personas que vivieron durante un periodo y que compartieron rasgos y vivencias). Para realizarla se suelen utilizar entrevistas en profundidad y revisión de documentos y artefactos personales e históricos." (Hernández et al., 2014, p. 449).

Para desarrollar una ficha de reconstrucción de experiencias es importante realizar la investigación de los aspectos relevantes que se dieron en el contexto de estudio, este instrumento se considera "un elemento auxiliar para complementar algún registro o precisar, pero nunca será suficiente para llevar un riguroso proceso de reconstrucción, ordenamiento y clasificación de los factores que estuvieron presentes en una experiencia" (Jara, 2018, p. 12), esto permite a su vez poder llevarlo a otro contexto con iguales características ya que su beneficio es bastante significativo y que es necesario tomarlo como referente ya que la experiencia vivida ha sido fruto de un proceso de situaciones en las que han tenido que pasar los individuos objeto de estudio o la problemática planteada.

Fases Seguidas en la Investigación

Para redactar este apartado se tomaron en cuenta procedimientos que facilitaron la realización de la investigación y el alcance de sus resultados. Las fases se describen a continuación.

Fase 1. Delimitación de la problemática de investigación.

Para realizar esta investigación se ha tomado en cuenta a la comunidad de Mataje Alto, porque en ella se desarrolló la reconstrucción de una práctica educativa no formal. Esta comunidad ha estado trabajando en actividades productivas, que provienen desde la organización de personas con escolaridad inconclusa. y que se han ido formando poco a poco en el campo educativo en el campo organizacional en la cuestión de manejo de recursos.

Por lo tanto, es una comunidad en la que se ha podido determinar la sistematización de práctica educativa en el ámbito no formal. Ya que está comunidad

presenta características relevantes para esta investigación y la problemática se ha enfocado a partir de educación no formal que se tiene dentro de territorio y que no ha sido y focalizada para una intervención oportuna debido a muchos factores que se desenlazan en el abandono escolar o el no acceso a la educación es regular es canalizada.

Conocer la problemática que enfrentaron y resolvieron fue significativo para el desarrollo de esta investigación. De ahí esta primera fase.

Fase 2. Acercamiento a la comunidad, socialización del tema de investigación y selección de informantes.

Se realizaron diversos acercamientos en la comunidad con el fin de llevar a cabo la investigación. El objetivo fue analizar cómo la comunidad ha desarrollado procesos organizativos educativos significativos e implementado programas de emprendimiento comunitario y qué beneficios ha obtenido en el ámbito educativo.

Se identificaron personas claves en los procesos organizacionales que están estrechamente vinculadas con la comunidad educativa. Estos informantes no solo han sido parte activa de la estructura organizacional actual, sino que también han tenido experiencia desde las etapas iniciales de la formación de las comunidades. Han tenido un profundo conocimiento de los procesos organizativos y educativos, y han experimentado la discriminación por parte de agentes externos que intentaron imponer un poder colonizador, así como la presión de personas que buscaban invadir territorios y expandir fronteras agrícolas.

Recolección de la información

Para ello, se han utilizado diversas técnicas y recursos de investigación, que se detallan a continuación:

Entrevistas estructuradas

Para este estudio, se han realizado entrevistas estructuradas utilizando un banco de preguntas diseñado específicamente para abordar temas relevantes a la investigación. Este banco de preguntas está orientado a guiar el proceso investigativo y a focalizar los hallazgos en torno a la problemática identificada. Además, las entrevistas se han dirigido a personas seleccionadas por su conocimiento y experiencia significativa en los procesos

estudiados, ya que sus relatos y perspectivas aportan valor fundamental a la investigación.

Entrevistas no estructuradas

También se han llevado a cabo entrevistas no estructuradas, permitiendo que los diálogos y conversaciones fluyan de manera natural y revelen expectativas y detalles adicionales a medida que avanzaba la entrevista. Este enfoque ha facilitado una recolección de datos más completa y enriquecedora. Además, se ha participado en reuniones centradas en temas específicos relacionados con los procesos en desarrollo en la comunidad, especialmente en el ámbito socioeconómico. Estos instrumentos de recolección de datos han sido fundamentales para sistematizar las experiencias y los contenidos investigativos, dado que los testimonios de las personas son valiosos y auténticos. Así, la investigación ha capturado las vivencias cotidianas de la comunidad y las dificultades enfrentadas en el desarrollo continuo de este importante proyecto de integración entre la comunidad, la educación y el ámbito socioeconómico.

Cuaderno de campo

El cuaderno de campo ha jugado un papel fundamental en este proceso investigativo, ya que ha facilitado la recopilación de ideas y pautas sobre temas importantes. Ha sido una herramienta clave en la recolección de datos, contribuyendo significativamente al procesamiento de la información. Donde la sistematización y comparación de los resultados obtenidos han sido esenciales. En este contexto, el análisis crítico ha sido fundamental, basado en los apuntes y temas relevantes registrados durante el proceso de investigación.

Fase 3. Interpretación de resultados y elaboración del informe final.

Esta fase fue interesante, pues se trabajó desde la identificación de las categorías asociadas a la práctica reconstruida, lo que trajo consigo ir contrastando resultados de la práctica con la teoría. El resultado logrado se redactó en este informe para su sustentación.

Consideraciones éticas en el desarrollo de la investigación

Dentro del código de ética se ha podido respetar la información tanto de los participantes como de la información emitida respecto al tema de investigación esto quiere decir que se ha utilizado un vocabulario adecuado con respeto por las opiniones de los demás. También se ha tratado de tener, conversaciones con un trato equitativo con accesibilidad al participante, ya que estas personas son ajenas al círculo de la universidad, por lo tanto, en las expectativas y preguntas se ha considerado la confidencialidad de la información. Hay que mencionar que ha existido personas que han aportado con sus conocimientos y no han permitido que se les mencione como informantes, frente a ello también se ha sido respetuoso y se ha tratado de que se conserve su anonimato.

Dentro de la ética del aprendizaje y de la investigación, en el capítulo III, artículo 9 del código de ética, menciona la necesidad de desarrollar investigaciones que motiven a los participantes. (UNAE, 2024). Así podemos destacar que las experiencias significativas de la comunidad servirán como ejemplo para otras con contextos similares.

Se ha podido cumplir con las normas que regulan la protección de los derechos individuales y colectivos de las personas que han estado inmersas dentro de este de este estudio. Cabe destacar que no se han realizado preguntas que afecten o hieran el sentimiento de las personas informantes por ello se ha elaborado el consentimiento informado que se encuentran en el anexo 2.

Capítulo 1. Prácticas no formales en territorio: El proyecto de conservación del socio bosque se encuentra asentado en la comunidad de Mataje Alto, y tiene su funcionamiento dentro de la comunidad representado por la directiva de la comunidad.

El proyecto de conservación del Socio Bosque se encuentra asentado en la comunidad de Mataje Alto, y tiene su funcionamiento dentro de la comunidad representado por la directiva de la comunidad.

1.1 Reconstrucción de la práctica significativa

La comunidad Maltaje Alto se encuentra en la parte noroccidental de la Nacionalidad Awa en la Provincia de Esmeraldas. La comunidad limita con la comunidad de Balzareño, Guadualito, y el Pan al sur y al norte con el Río Mira, al este con el río Mira y al oeste con Colombia y el río Mataje en cierta parte (FCAE, 1997).

Esta comunidad fue una de las primeras comunidades forjadoras de la organización de la Federación de Centros Awa del Ecuador en 1980, conjuntamente con San Marcos y comunidades, debido a la situación de invasión de tierras ancestrales por parte de las comunidades afro, en aquel entonces se empezó a comercializar las tierras, para la explotación de la madera a gran escala por parte de empresas madereras como PLEIBOO, ROBALINO, CETRAFORD, y CODESA, una vez terminada la madera, las tierras se vendían a las empresas palmicultoras y extractoras de aceite de palma (FCAE, 1997).

En este sentido fue avanzando la frontera colonizadora con la construcción de vías, contaminación de las vertientes de agua, el mestizaje (una mezcla de etnias y culturas), podemos hablar en este sentido de la formación de familias entre awa y afros, mestizos y awa, dentro de las comunidades de Guadualito y Mataje (J. Pascal et al., comunicación personal, 2024).

Para ingresar desde San Lorenzo se realizaba a pie en unas 8 a 10 horas de camino y partes en canoas pequeñas de madera que circulaban, por el río Mataje. Ahora la realidad ha cambiado ya existe una vía de verano para entrar hasta la comunidad El

Pan y de ahí un tramo se realiza en una pequeña lancha a motor que sube desde la comunidad del Pan hasta un lugar llamado La Piedra Redonda, y luego se camina dos horas y se llega a la comunidad.

Esta comunidad antiguamente se sustentaba de la pequeña agricultura de subsistencia y crianza de animales menores, la alimentación provenía en su mayoría de la pesca y la caza de animales silvestres, para aquel entonces no existían muchas, las familias eran numerosas por la cantidad de hijos que habían procreado con un promedio de 8 hijos por familia en la cual en su mayoría eran analfabetas. Posterior a ello, se realiza la creación de la Escuela, hoy, ya se cuenta con una Unidad Educativa con oferta hasta el Bachillerato, pero no oferta la modalidad para las personas que no concluyeron sus estudios.

Gran parte de esta población pudo acceder a la educación de jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, en la modalidad de Alfabetización, convirtiéndose estas personas más tarde en líderes, docentes y promotores de salud y ayudando en el desarrollo de la misma comunidad. Cabe mencionar que se han mantenido las costumbres y en gran parte aún la lengua ancestral, como es el awapit la lengua de la Nacionalidad Awa.

Socio Bosque camino hacia el desarrollo

Dávalos (2011) en su estudio, menciona que:

Socio Bosque se define desde el Gobierno ecuatoriano como un programa de incentivos económicos a campesinos y comunidades indígenas que se comprometen voluntariamente a la conservación y protección de sus bosques nativos, páramos u otras formaciones vegetales nativas. (p. 4)

Esta definición aborda sobre la implementación de un programa, desde el gobierno nacional para conservación del bosque y las especies nativas, en cambio para la comunidad, se considera un proyecto de conservación sustentable para el futuro de la comunidad, ya sea en la percepción de recursos, la inversión de los recursos provenientes del proyecto, la organización y capacitación de los actores comunitarios para la ejecución del proyecto y el giro que toma la comunidad frente a los resultados socioeconómicos.



Por otra parte, es importante comprender que se facilita aún más y pueden ser socios de estos programas de incentivos, quienes estén inmersos en territorios con biodiversidad y pertenezcan a pueblos y nacionalidades.

Como lo indica Dávalos (2011):

El Manual Operativo del Programa Socio Bosque, establece algunas particularidades cuando se trata del ingreso de comunidades indígenas como socios del mismo. Así, los titulares de derechos de propiedad privada de predios cubiertos de ecosistemas nativos (bosques, páramos, manglar) que pertenecen a un pueblo o nacionalidad indígenas (p. 6)

Se puede decir que este proyecto emprendido por la comunidad es un proyecto integrador, el mismo que se sustenta desde diferentes ámbitos y que se enfoca en buscar soluciones a los problemas de la cotidianos, desarrollando así diferentes competencias para cada integrante socio dentro de la ejecución del proyecto.

Fortalecimiento educativo a partir del proyecto de Socio-Bosque en la comunidad de Mataje Alto

Inicialmente el proyecto de conservación del Socio Bosque arrancó con 10 familias, realmente en ese entonces no se pensaba en los resultados que éste proyecto iba a generar por que el trabajo económicamente remunerado estaba centrado en las veredas vecinas de Colombia en los cultivos ilícitos de la coca, incluso eso hizo que la moneda circulante en la comunidad sea el peso colombiano, en la actualidad esa realidad ha cambiado y se espera que las familias puedan mirar a estos avances como una experiencia positiva de implementación y cambio de la realidad social.

Hay aproximadamente entre 24 jóvenes que no han complementado sus estudios de bachillerato todavía, que están inmersos en el Proyecto de Conservación del Socio Bosque, de los cuales en reuniones anteriores ya se ha visto la manera de que retomen sus estudios de manera autónoma y en modalidades accesibles ya que educación regular no ha podido brindarles esa apertura; algunos ya no se han podido integrar y otros se han comprometido y por ello, las y los jóvenes han dejado de estudiar.

No se cuenta aún con una institución que oferte esta modalidad de EPJA en la comunidad, pero ya se han estado haciendo planteamientos para que se pueda dar en el

menor tiempo posible una oferta de estudios para estas personas que de alguna manera tuvieron que abandonar o que el sistema ya no integró a estas personas en la Educación Regular, que se oferta dentro de la comunidad.

Sin embargo, se realiza un trabajo educativo con las familias desde el proyecto, en el que todos los integrantes de las familias se involucran en su desarrollo. Es verdad que estos 24 jóvenes que integran el proyecto con sus familias, no han culminado sus estudios regulares, pero es significativo reconocer los conocimientos, los valores que se implementan desde este proyecto local y participativo.

La situación que motiva a la organización dentro del proyecto socio bosque, fue la falta de recursos económicos de las familias y la proyección que iban tomando en la explotación de las especies maderables, situación que dio resultados con mucho esfuerzo para unos pocos ya que la distancia en movilizar la madera, casi era insignificante en cuanto a la inversión y esfuerzo frente a la ganancia. Frente a ello con el gobierno de Rafael Correa se empieza a implementar proyectos de conservación en la cual las comunidades podrían beneficiarse mediante la conservación del bosque que aún se encuentra en estado virgen.

Dávalos (2011) resalta que para el Ex presidente Rafael Correa:

El programa Socio Bosque es tremendamente exitoso. (...) Está sirviendo de ejemplo para otros países de la región e incluso del planeta, no sólo Sudamérica sino del resto del mundo. (p. 14)

En ese sentido se genera la gran expectativa de la comunidad por tener gran cantidad de bosque primario y comienza a organizarse y a fomentar el inicio del proyecto con 10 familias, y 1200 hectáreas de bosque para la conservación. Hoy en día ya suman 73 familias, casi la mayoría de las familias de la comunidad se han integrado voluntariamente al proyecto.

Cuando la situación de organización finaliza los trámites de implementación del proyecto, que dura aproximadamente unos tres años desde la fase de inicio, se pone en ejecución ya en el año 2018, donde estas familias empezaron a percibir un incentivo económico de la acción organizacional de este proyecto que empieza a generar cambios en la dinámica económica de la comunidad. En vista de ello la percepción económica fue



creando expectativa para el futuro y las familias podían ayudarse económicamente en forma segura, por ese aporte mensual que podían percibir.

En el 2015 en la presidencia de la Federación de Centros awa del Ecuador liderada, por Olindo Nastacuaz, empieza la fase de organización del Proyecto y se empieza la ejecución en el 2018 en la presidencia liderada por Jairo Cantincuz, un líder de la comunidad de Mataje, también producto de procesos de alfabetización y de programas de capacitación, dirigidos a jóvenes y adultos en modalidad semi presencial con presencia en territorio.

La comunidad ha tomado esta iniciativa debido a la falta de ingresos ya que en el 2016 en el periodo de la presidencia de la comunidad de Evelio Pascal comienza con la organización de una asociación de familias para realizar una intervención en cuanto a una iniciativa de amigos y autoridades, para celebrar un convenio con diferentes instituciones, como la Federación de Centros awa del Ecuador (FCAE), el Ministerio del Ambiente (MAE) y Alternativas para el Desarrollo del Trópico (ALTROPICO) para dedicar un determinado territorio comunitario a la conservación del bosque primario (Dávalos, 2011). Con ello se estaría beneficiando directamente a familias de escasos recursos que día a día luchan por el bienestar de cada uno de los integrantes de la familia.

Esta situación comienza a generar interés y motivación entre las familias de la comunidad y se fortalece las acciones emprendidas por la comunidad y empieza un proceso de socialización de diferentes temáticas con las familias beneficiarias, con la intención de aclarar los derechos y obligaciones de la comunidad frente a este convenio que estaba pensado celebrarse bajo el marco de la legalidad.

Por su parte los participantes han manifestado su disponibilidad para asumir el levantamiento del área del territorio destinado a la conservación de conformidad con la organización ya que estas comunidades cuentan con títulos de tierras ancestrales en forma global, sumado a ello se han dispuesto a realizar el monitoreo constante los guardabosques, que son personas seleccionadas de las familias beneficiarias, entre los cuales también cobija a un grupo de docentes de la comunidad.

En realidad, esta iniciativa tiene un enfoque socioeconómico en un plazo de veinte años en el cual ya se han visto resultados significativos como es mejorar la situación de

las familias de bajos recursos económicos, en ello podemos destacar que esta dinámica ha favorecido a la situación de los estudiantes en la medida en que se ha podido solventar en parte la cuestión alimenticia, y los niños pueden tener las tres comidas diarias aseguradas y por ende mejora el rendimiento académico.

Pueden también comprar sus útiles escolares lo que anteriormente esto ha sido una barrera ya que a pesar de tener actividad laboral, fincas y producción, no se ha contado con recursos económicos en efectivo para la compra estos complemento, así se puede entender que se necesita una salida y comercialización de productos ya se dificulta por la distancia, la complejidad del transporte y los elevados costos de movilización, puesto que se tiene que utilizar transporte terrestre y fluvial para el acceso desde la ciudad más cercana a la comunidad.

La organización de actividades siempre es comunitaria mediante asambleas generales, donde la toma de decisiones determina la asamblea y es por ello que se van sumando más familias participantes a esta organización por los beneficios que hoy han podido obtener desde esta perspectiva, siendo esta una de las experiencias relevantes que hoy en día se quiere aplicar en otras comunidades filiales de la FCAE para la conservación de áreas comunitarias y de bosque primario. Esto beneficiaría en gran parte a las familias en la medida que se puede evitar la deforestación y la contaminación de las aguas además de la conservación de especies nativas de la zona.

En este sentido podemos evidenciar cómo desde la organización de familias y con un nivel de preparación casi nulo han podido dar una enseñanza a las nuevas generaciones en la forma de trabajar de manera organizada en proyectos de desarrollo comunitario, que incide en la mejora de los estatus de vida de las familias enfocados a largo plazo.

Hoy en día se ha visto la intervención de los jóvenes en forma directa ya que a partir de ello van saliendo nuevas expectativas para ir implementando en el área productiva y esto permite la capacitación, pasantías y formación académica, debido a que esta iniciativa ha dado un giro a la realidad de las familias de hace 6 años atrás.

Dentro de la comunidad las normas de convivencia, son bien claras y definidas para su cumplimiento, en ello se ha considerado importante que los jóvenes desde los 14



años en adelante puedan formar parte de las actividades comunitarias, como es la participación en las reuniones y mingas comunitarias, por ende, se puede hablar de una participación directa de los jóvenes en los procesos organizativos comunitarios.

En ello se puede evidenciar que la Unidad Educativa comunitaria intercultural Bilingüe (UECIB Luciano Germán Nastacuaz) no es una institución ajena al proceso organizativo de la comunidad, sino que articula su relación con la comunidad de manera directa, visto desde otro punto de los fines de la institución están ligados a satisfacer las necesidades contextuales de la comunidad, y tanto docentes como estudiantes de la Unidad Educativa conocen las actividades que se desarrollan en la comunidad y también son partícipes de los eventos y demás programas comunitarios.

La Federación de Centros awa del Ecuador FCAE, desde el año 1998 empieza a ejecutar proyectos de alfabetización, en convenio con instituciones Educativas y ONGs en coordinación con la CONAIE en donde se empiezan procesos de alfabetización, para enseñar a leer y escribir a los primeros dirigentes de la organización, habiendo obtenido los primeros resultados con un número de 15 participantes, se continúa luego con la implementación de programas para obtención de certificados de ciclo básico y posteriormente a bachillerato.

Los estudiantes de estos programas estaban orientados a satisfacer las necesidades en la formación de personal que pudiese aportar con sus conocimientos en áreas específicas como, promotores comunitarios en primeros auxilios, docentes, promotores en desarrollo productivo, promotores forestales, y fortalecimiento organizativo.

El número de estudiantes fue ascendiendo paulatinamente y se pudieron ver los resultados en profesionales propios de la localidad es por ello que solamente de la comunidad de Mataje existen 8 docentes de 13 docentes que tiene la Unidad Educativa, un Auxiliar de Enfermería y un tecnólogo en manejo de cartografía. Lo cual se ha convertido en un referente comunitario y de los jóvenes contar con personal con perfil profesional que represente los intereses de la comunidad y con aspiraciones de poder transformar la realidad de las familias y mejorar la situación socioeconómica de la localidad.



El impacto de esto es positivo, porque se prevé implementar formas de producción de manera sostenible y técnica como la certificación de productos y transformación de la materia prima que se produzca dentro de la comunidad, desde la relación que se va logrando entre la educación regular y la comunitaria.

El proyecto de Socio Bosque ha sido implementado por un lapso de 20 años, y se ha fortalecido a partir del 2018 que fue donde ya se inicia el proyecto, hoy ya se cuenta con 6 años de implementación y los resultados han sido significativos por lo que van haciendo evaluaciones constantes en forma de rendición de cuentas y la planificación en planes de inversión y capacitación de los ejecutores de estos planes.

Desde que el inicia el proyecto se ha podido evidenciar que la organización se ha ido fortaleciendo en el proceso organizativo, en las capacitaciones de los integrantes en el sentido de la proyección y manejo de los recursos económicos provenientes de este proyecto, también como capacitaciones en el manejo de los espacios productivos hasta donde se ha logrado implementar como crianza de animales menores para producción familiar de auto sustento económico, implementación de plantaciones de cacao, mejoramiento de las viviendas de los socios.

Hoy en día se puede decir con claridad que la comunidad ha tomado una orientación bastante significativa ya que en años anteriores en una gran mayoría de las familias de la comunidad por temas económicos había salido a trabajar a Colombia en las plantaciones de coca, esto significaba una amenaza hacia la juventud y el desarrollo social, hoy en día las familias han vuelto a sus fincas para levantar sus propios espacios de producción, y ser beneficiarios directos de este proyecto.

Se espera en un futuro que los procesos de transformación de la producción local sea uno de los impulsos económicos que puedan sostener la economía de las familias, y para ello se están haciendo proyecciones a largo plazo en implementación de una planta de procesamiento de productos derivados del cacao que ya se están produciendo en la comunidad en forma progresiva, en la actualidad con el incremento del precio del cacao la percepción económica ha motivado a la implementación de las áreas de producción.
(Anexos 1, 2 y 3)

1.2. Identificación de los criterios de análisis desde la operacionalización de las categorías asociadas a la práctica significativa

Para el análisis interpretativo de la experiencia, se hace necesario determinar las categorías que se derivan de la misma, así como su definición y operacionalización. En este sentido las categorías están vinculadas a: educación de jóvenes y adultos, familia – comunidad, proyectos de desarrollo comunitario, territorio, educación formal, no formal e informal. Es importante destacar que por la connotación que tiene la experiencia, se incluye la incidencia de estas categorías en los objetivos de desarrollo sostenible.

Que, desde las definiciones asumidas en los referentes teóricos condicionaron el desarrollo de una lluvia de ideas dirigida a la aproximación de los criterios o indicadores de análisis.

El procedimiento seguido parte del reconocimiento de aquellos rasgos esenciales que distinguen los conceptos implicados en la investigación bajo los límites del objeto de estudio y que permitieran reflexionar en torno a su alcance en la interpretación, que, aunque puede existir diversidad de idea sobre los mismos, en el contexto de la investigación se asumen los que derivados de este análisis emergieron de cada categoría.

Los criterios de análisis por cada categoría son:

Educación de jóvenes y adultos.

- Promueve la participación de organizaciones y movimientos de la sociedad civil, en las empresas y demás centros laborales del sector privado y en los programas y proyectos de la academia.
- Establece relaciones entre lo pedagógico, cultural, social, ecológico con una intencionalidad transformadora.
- Fortalece una convivencia respetuosa y amorosa entre los participantes, el contexto social y la naturaleza.

Familia – comunidad.

- Establece interacciones cotidianas entre personas de diferentes edades y con diferentes funciones.

- Desarrolla acciones conjuntas que fomentan la vida cotidiana hacia una sociedad justa, solidaria, sostenible y democrática.
- Demuestran ser fuentes de aprendizajes en lo individual y colectivo.
- Promueven la mejora de las condiciones de vida de los individuos desde la cohesión social y la participación activa.

Práctica educativa informal.

- Evidencia de proceso que dura toda la vida y en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades, actitudes y modos de discernimiento mediante las experiencias diarias y su relación con el medio ambiente.
- Demuestran aprendizajes y actitudes desde las actividades que se desarrollan en la casa, en el trabajo, las familias, amigos, entre otras.

Práctica educativa no formal.

- Promueve objetivos amplios y diversos a partir de las necesidades y potencialidades que existen en el contexto.
- Promueve la participación activa de las personas en el contexto en el que se desarrolla.
- Demuestra métodos pedagógicos y comunicaciones diversos a partir de la utilización de ambientes de aprendizajes en el contexto y períodos de tiempo diferentes.
- Reconocimiento del desarrollo de aprendizajes desde el vínculo entre actividades escolarizadas y no escolarizadas.

Práctica educativa formal.

- Organiza un sistema educativo altamente institucionalizado jerárquicamente estructurado que se extiende desde los primeros años de la escuela primaria hasta los últimos años de la Universidad.
- Promueve en el contexto la participación activa de personas con escolaridad inconclusa que conlleva a culminar sus estudios.
- Fortalece la vinculación entre las actividades escolarizadas y las que se desarrollan en territorio con la participación de la familia.

En el siguiente epígrafe, se van analizando los criterios o indicadores con la práctica declarada en la reconstrucción, y del que podrán emerger nuevos conocimientos que sustenten de la práctica realizada.

1.3. Análisis valorativo y crítico de las categorías asociadas a la práctica significativa

En La comunidad de Mataje Alto, se han venido abordando categorías pedagógicas y didácticas en las que se hace presente la planificación de objetivos a alcanzar en común, estos objetivos es necesario plantearlos y determinar que se va a lograr en el tiempo y en la dimensión de lo que lo queremos lograr, esto hace que cada una de las personas tenga ese espacio para tomar decisiones y fortalecer el proceso organizativo de actividades a futuro, al principio muchas personas no tenían ideas claras de cómo lograrlo, pero a medida que van capacitándose en la organización van teniendo claridad en el planteamiento de objetivos tanto a largo y corto plazo.

Para ello es importante que los docentes puedan ayudar desde su espacio a orientar a los participantes a que se tomen las mejores decisiones en virtud de lograr un resultado exitoso.

Para los participantes es importante que las decisiones, tengan criterios en común ya que esto mejorará la aplicación de experiencias en el ámbito organizativo y de planteamientos de objetivos como también en la priorización de necesidades que se quieren satisfacer desde las posibilidades socioeconómicas y organizativas de la comunidad.

Una de las principales necesidades que se han tomado en cuenta es la de conservar el bosque, ya que esto seguirá generando conciencia autónoma y recursos económicos hacia donde estarán orientados los objetivos de los socios, esto es posible lograrlo mediante la participación activa de los integrantes del grupo.

Cabe mencionar que asumir competencias y trabajo en equipos es fundamental, ya que se dinamizará la integración y se podrá operativizar de mejor manera el trabajo, aquí podemos identificar el trabajo cooperativo que indudablemente se ha ido visibilizando sin haber tenido una definición estratégica o metodológica de asumir responsabilidades, al inicio del este programa de socio bosque.

En este ámbito se ha podido establecer aspectos relacionados con el trabajo organizado, en equipos y la interacción de los participantes, en interacción con el ritmo y el ambiente de trabajo. La mayor parte del tiempo los recursos educativos parten de la vida cotidiana y de la combinación entre la teoría y la práctica, siendo este último el más interactivo y dinámico en procesos de formación de estudiantes o participantes con escolaridad inconclusa.

Este aspecto debe contar con una proyección sostenible en el tiempo, y con un valor fundamental que está presente en la mayoría de integrantes del proyecto que es la parte de conservación ambiental y la interacción socioeconómica, mediante la cual, se trabaja desde la parte de políticas comunes, como también desde la planificación a largo plazo.

Obviamente que la evaluación no debe estar fuera, sino más bien ligada a los procesos que se van realizando durante la ejecución del proyecto.

La educación de jóvenes y adultos articuladora de procesos educativos no formales e informales

La Educación de jóvenes y adultos, constituye una categoría que ha sido definida por varios autores y organizaciones internacionales. Son varios los rasgos y criterios que la caracterizan, tales como la participación activa de organizaciones y movimientos de la sociedad civil, empresas y demás centros laborales del sector privado, así como programas y proyectos de la academia, en la que se establecen relaciones entre lo pedagógico, cultural, social, ecológico con una intencionalidad transformadora para fortalecer una convivencia respetuosa y amorosa entre los participantes, el contexto social y la naturaleza.

La educación de jóvenes y adultos desempeña un papel trascendente en la situación actual ya que brinda insumos que permiten abordar retos del siglo XXI. Campero (2018) menciona a la (EPJA) como un tipo de educación que ofrece oportunidades de aprendizaje a personas que, por ciertas razones, no pudieron completar su educación formal en la infancia o adolescencia, de esta manera optaron por una educación no formal (p. 22).

Por lo tanto, Ramírez y Víctor (2010) afirman que “La educación para jóvenes y adultos tiene que partir de una visión más inclusiva que admita acciones educativas de variada índole” (p. 66). En este sentido, la EPJA se constituye como un medio que fortalece la justicia social y la democracia. Permitiendo a las personas adquirir conocimientos, habilidades y valores que les ayudan a mejorar su calidad de vida tanto en el presente como en el futuro (UNESCO, 2010).

En el contexto de las políticas educativas Sánchez y Torres (2021) indican que la educación para personas jóvenes y adultas implica reconocer y valorar los diferentes tipos de conocimiento, en lugar de imponer una única forma de aprender. Es fundamental entender la diversidad como un criterio para enseñar, validar y legitimar estos conocimientos de manera institucional. Además, en este ámbito, las políticas deben crear un espacio de participación para que tanto los gobiernos como la sociedad colaboren en el diseño de políticas. Aquí, la representación y participación de estos saberes son fundamentales para definir dichas políticas.

Mientras que la educación de jóvenes y adultos desde una perspectiva pedagógica, significa transformar los procesos políticos, culturales y epistemológicos, superando la imposición de un conocimiento único. Se trata de abrirse a los diferentes saberes y a los métodos que las personas jóvenes y adultas utilizan para construirlos. Esto implica entender el conocimiento no sólo como un resultado final, sino como un proceso metodológico que se desarrolla en contextos específicos, sin perder de vista la estructura general de los procesos educativos.

Además, es fundamental ver a las personas como sujetos con derechos epistémicos, que a lo largo de sus vidas desarrollan formas de comprensión y conocimientos con significado social. En estos procesos pedagógicos, son reconocidos y participan con sus propios elementos, en ambientes dignos y llenos de respeto y afectuoso (Sánchez & Torres, 2021).

Se caracteriza por su enfoque social, la cual, según Brito, Basualto y Reyes, (2019) aborda la importancia de esta educación desde una perspectiva social, caracterizado, por "(...) la inclusión desde el desarrollo del binomio social y educativo, como una forma de

enfrentar la educación desde una arista social, donde ella es considerada como un derecho humano, por tanto, intrínsecamente inclusiva" (Brito et al., 2019, p. 157).

Es decir, la educación de jóvenes y adultos juega un papel crucial en la promoción de la inclusión social y económica, especialmente en contextos marginados y con necesidades prioritarias. Una educación inclusiva y bien estructurada se convierte en una herramienta poderosa para transformar vidas y comunidades, fomentando una mayor cohesión social y un desarrollo económico equitativo.

Partiendo desde el análisis de los ejes de la EPJA que abarcan desde la alfabetización de adultos hasta la integración de calidad y tecnología donde se busca enfrentar las desigualdades y fortalecer el tema social y educativo, permite reducir el nivel de analfabetismo y aumentar la inserción de más estudiantes a programas de formación en educación de jóvenes y adultos.

La educación para jóvenes y adultos propone un desarrollo integral de los individuos, así, podemos destacar las interacciones cotidianas entre personas de diferentes edades y el rol que cumplen dentro de la familia y la comunidad. Los procesos organizativos de estas sociedades fomentan acciones conjuntas, para elevar el status y proyecciones de vida, que permitan visibilizar objetivos y aprendizajes para lograr sociedades más justas, solidarias, inclusivas, sostenibles y democráticas. Fomentar la participación activa y la cohesión social de los individuos, desde la educación.

Desde esta perspectiva la familia toma relevancia en la organización y el desarrollo comunitario como lo mencionan los autores "La familia al ser parte de una comunidad o de una organización comunitaria, este entorno se vuelve corresponsable junto con el Estado" (Brito et al., 2019, p. 97). Además, Campero aborda "el reconocimiento de sus saberes y de las contribuciones que han hecho a lo largo y ancho de su vida a sus familias, comunidades, compañeros y espacios de trabajo" (Campero, 2018, p. 2) (Campero, 2018, p. 2)

La clave para el desarrollo integral de los jóvenes y adultos es un enfoque en la participación de la familia en los procesos organizativos de la comunidad. Esta práctica se ha llevado a cabo en sociedades urbanas marginales, rurales e indígenas ya que estos procesos necesitan de una vinculación grupal, para enfrentar a la sociedad dominante.

Enfocar estos esfuerzos a largo plazo en la mejora del estatus de vida de las familias contribuye significativamente a crear un entorno educativo que fomente el aprendizaje y la equidad, que a futuro beneficiará a toda la comunidad en el incremento de recursos humanos preparados para solventar las problemáticas contextuales.

En este proceso educativo es importante tomar en cuenta la educación que se recibe desde la familia, el rol educador que tiene la madre principalmente, a ello se le ha llamado educación informal, este proceso de aprendizaje casi no es visible porque sucede internamente en los primeros años de vida, pero se complementa desde la experiencia que adquieren sus padres y la relación del individuo con el contexto en el que se desenvuelve, esta práctica informal se convierte en una transmisión de saberes y conocimientos que nos permiten una interacción cotidiana, un desarrollo de habilidades y actitudes que se desarrollan en la casa, en el trabajo, las familias, amigos, entre otras.

Hablar de "una educación informal (...) se refiere a la educación que los padres les dan a sus hijos de una manera muy informal y no planeada." (Puente, 2012, p. 4) Puente plantea, que, "la educación puede ser vista desde diferentes perspectivas no se habla mucho de la educación informal, la educación que los padres proveen a sus hijos" (Puente, 2012, p. 14). "las madres son las que tienen que poner en balance el conocimiento sobre la vida familiar con el conocimiento que se les da en la escuela sobre las habilidades culturales para que los niños y niñas se desenvuelvan en el espacio de la vida moderna" (Puente, 2012, p. 11).

A la educación informal se la ha considerado como una educación pasiva, que no ha aportado en la educación, pero se considera que la transmisión de valores, el aprendizaje de los saberes y conocimientos y patrones culturales tiene su origen desde la familia, es la madre quien fomenta este aprendizaje que posteriormente se fortalece en cada nivel de estudio que adquieren los estudiantes ya sea desde un proceso regular o no formal de jóvenes y adultos sino más bien como una práctica de relación social familiar. Esta educación es una educación práctica donde las metodologías provienen de la experiencia y donde no existe una capacitación permanente de quien lo enseña.

La educación formal y su vinculación con la familia y comunidad.

La Educación formal parte de una estructura y un sistema con una jerarquía institucional en la que aborda los aprendizajes continuos desde los primeros años de vida, hasta los estudios superiores, este esquema comparte un proceso continuo de acceso a la educación por edades facilitando de esta manera la vinculación de los niños al proceso educativo con una formación, de acuerdo a las mallas y currículos que el sistema fomenta, por lo tanto, este proceso obligatorio de educación consta de una política pública que satisface las expectativas y los recursos económicos necesarios para cubrir las necesidades que ésta requiere.

Esta educación se ha centrado en llevar el proceso de cierta manera estandarizado y ha fomentado una educación tradicional lo cual ha dado lugar a la falta de oportunidades en el acceso y a la deserción escolar, también este sistema responde a una sociedad dominante ya que la oferta educativa se fundamenta básicamente en idioma castellano hoy en día se habla de una educación intercultural.

Por su parte Campero menciona sobre "la recuperación del sentido profundo de la educación a partir de las experiencias de vida comunitaria e individual y la autovaloración de estos aspectos" (Campero, 2018, p. 2), también es fundamental lo que este mismo autor menciona que se "amplían las fronteras de lo educativo, ya que consideran y articulan aprendizajes que se construyen en diferentes contextos y situaciones; de esta manera vincula la educación formal con modalidades y espacios más flexibles" (Campero 2018, p.3) en este sentido puede brindarse un aprendizaje más incluyente a pesar de que el sistema lo mencione en la práctica se da muy poco ya no existe una convicción profunda de los docentes o no están lo suficientemente preparados para enfrentar situaciones contextuales diferentes a lo que la academia teóricamente lo forma.

En cambio, Brito et al. (2019), manifiesta que la educación formal lleva "un proceso orientado a responder a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos incrementando su participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, reduciendo la exclusión en y desde la educación" (p. 160).



Hoy en día se busca vincular a la familia y la comunidad dentro de los procesos educativos ya que son los responsables de contribuir a la formación de los estudiantes y que respondan a un desarrollo vinculante y enriquecedor entre lo que los estudiantes aprenden desde la familia con la escuela. Ya se abordó sobre "la inclusión educativa (...) por la UNESCO (2005)" (Blanco, 2018). Esto significa que las mejoras para la educación ya se han venido dialogando desde diversas miradas para que las oportunidades existan para todos y todas.

En el Ecuador desde la educación formal se ha llevado un sistema homogeneizado de enseñanza aprendizaje de los niños pequeños hasta la educación superior considerándose prioritaria la atención desde políticas públicas con presupuestos económicos y estructuras organizadas. En ese sentido es importante mencionar que no se ha dado mucha importancia la deserción escolar, la falta de oportunidades y la inclusión social a las personas con pocas posibilidades de acceso a la educación formal en tanto que se necesita ofrecer más oportunidades y con una flexibilidad para que en un futuro pueda el campo laboral ofertar no solamente un producto como materia prima sino con un alto valor formativo.

En el sentido integral de la persona cómo se menciona hoy en día una educación para toda la vida a pesar de todas estas particularidades se puede mencionar que es factible una educación que relacione la educación en el contexto formal y el informal puesto que se puede hacer educación desde un sistema estructurado cómo es la educación formal hacia un sistema que necesita de inclusiones adaptaciones y flexibilización donde se puedan generar espacios de oportunidades para las personas que se han visto relegadas en el acceso formal a la educación por diferentes razones.

Para complementar los procesos educativos para todos y todas para toda la vida se ha pensado en la educación no formal que consiste en la vinculación de planes y programas de estudio en los cuales se promueven objetivos amplios para cubrir las necesidades a partir de las potencialidades que presenta el contexto en donde se aplica. Este modelo educativo recoge diversas metodologías de trabajo y tiempos en el cual los participantes pueden terminar sus estudios.



Estas propuestas educativas proponen cambios sustanciales en el sistema educativo, ya que plantea fomentar la conciencia crítica y la participación activa de los estudiantes desde sus necesidades, experiencias y que recoge principalmente la sabiduría de los pueblos dando un sentido epistemológico a los postulados que guardan en la memoria de los pueblos.

Mucho se ha hablado de alfabetización como una forma mecánica de aprender a codificar o el aprendizaje de signos "a pesar de que la alfabetización está asociada a las habilidades de lectura y escritura en personas adultas y a la educación no formal, se debe considerar que las habilidades para leer y escribir y por lo tanto comprender, interpretar, comunicar y calcular se enseñan y aprenden en espacios formales y a todas las edades." (FARO, 2022, p. 23) es verdad que poder comprender la diversidad, permitirá la flexibilidad, valoración y la creación de oportunidades, también desde el campo laboral y socio económico que se genera dentro de estas sociedades.

Se constituye un "fundamento común la recuperación del sentido profundo de la educación a partir de las experiencias de vida comunitaria e individual y la autovaloración de estos aspectos" (Campero, 2018, p. 2). Se puede decir que "la inclusión, desde estas perspectivas, implica abordar el tema desde un enfoque integral, considerando las necesidades de todos y todo el estudiantado, bajo una dimensión cultural y comunitaria" (Brito et al., 2019, p. 160).

Para Campero (2018), es fundamental el desarrollo y la participación comunitaria en donde se puede dimensionar una perspectiva integral de desarrollo de las personas, la incorporación de la cultura en las manifestaciones y la práctica de valores, los procesos organizativos de las comunidades han fomentado sociedades emprendedoras y a desarrollarse desde las buenas prácticas de convivencia, la necesidad de poder trascender permite generar espacios integradores entre la teoría y la práctica, la familia y la comunidad, lo formal con lo informal y lo no formal.

En la educación no formal encontramos diversas posibilidades de desarrollo personal que están asociadas a programas que ayudan a fortalecer en los procesos educativos de los estudiantes especialmente las personas jóvenes y adultas en ese sentido el desarrollo de habilidades y orienta a las necesidades existentes entre los

espacios laborales relacionales comunicativas formativas y tecnológicas, esto va a permitir mejorar el estatus de vida de las familias dentro de situaciones contextuales difíciles y de escasos recursos económicos además estos programas permiten una inserción de una política económica en la cual se pueda destinar recursos económicos y recursos educativos y la preparación de profesionales para la atención prioritaria que necesitan los participantes.

Sobre esta base se hace necesario tener en cuenta lineamientos que contribuyen a establecer puentes entre las diferentes formas de desarrollar los procesos educativos formal, no formal e informal, ellos son:

- Fomentar conciencia colectiva entre todos los actores que participan en los procesos educativos y que cada uno pueda generar criterios autónomos de cómo se han llevado los procesos desde el conocimiento de la familia y cómo tributa al desarrollo de programas y organizaciones territoriales.
- Promover una comunicación y socialización de desafíos, retos, logros y proyecciones dentro del proceso de ejecución de los programas y proyectos y dentro de la formación misma de los participantes que participan en procesos formales, no formales e informales.
- Revelar sentimientos, emociones, sentirse motivado en desarrollar competencias dentro del trabajo comunitario, incentivar a los demás a hacer las cosas de mejor manera y demostrar cada día que las cosas salen mejor que antes, se parte, de una manera de ver el mundo si hacemos las cosas bien.
- Promover un espacio de intercambio en la que se presente que pueden aportar los diversos actores desde lo formal, no formal e informal, y establecer propuestas de complementariedad hacia un objetivo y meta común.
- Fortalecer el aprendizaje en equipo, que es uno de los momentos importantes donde se proponen aprendizajes significativos al equipo de trabajo los ámbitos pueden nutrirse desde estos espacios y propiciar el cumplimiento de objetivos comunes, como el de construir un centro de



transformación o certificación de los productos, que va más allá de un simple trabajo, sino de formación continua.

- Promover la dialogicidad entre lo conocido y desconocido, entre la teoría y la práctica, es ahí el momento de que los participantes pueden conectar esas buenas prácticas en un ambiente de comunicación asertiva, donde lo que vale la pena necesita de esfuerzo y donde lo que es bueno para uno hace bien al grupo.

- Mediante esta investigación se puede concluir la importancia de una educación integral que abarque tanto las prácticas formales como las no formales e informales, vinculados con el desarrollo sostenible y el fortalecimiento de la comunidad. Las categorías identificadas: educación de jóvenes y adultos, familia-comunidad, y las distintas modalidades educativas, sirven como ejes para analizar y entender cómo la educación puede ser un motor de cambio social y desarrollo comunitario. La interacción entre estas categorías fomenta una transformación pedagógica, cultural, social y ecológica, promoviendo la participación activa de los individuos en su contexto y mejorando las condiciones de vida a través de la cohesión social y la participación comunitaria. Esta aproximación multidimensional permite reconocer la educación como un proceso continuo y dinámico que se extiende más allá de las estructuras formales, integrando experiencias de vida y aprendizajes cotidianos que son esenciales para el desarrollo personal y colectivo.
- Se llega a determinar que la comunidad de Mataje Alto ha experimentado un fortalecimiento significativo en su estructura organizativa gracias al proyecto Socio Bosque. Este proyecto ha fomentado la participación activa de las familias, lo que ha llevado a una mejora en la cohesión comunitaria y ha permitido que los jóvenes y adultos puedan acceder a oportunidades educativas y de capacitación que antes no estaban disponibles. Al igual que, el proyecto de conservación ha tenido un impacto positivo en la economía de Mataje Alto, permitiendo a las familias obtener ingresos económicos de manera sostenible. La reducción de la dependencia económica de cultivos ilícitos en Colombia ha llevado a las familias a centrarse en la agricultura local, como el cacao, creando un camino hacia la autosuficiencia y mejorando la calidad de vida de los habitantes.
- La interacción entre la educación formal y los proyectos comunitarios ha impulsado un modelo de desarrollo sostenible que integra el conocimiento

local y las necesidades contextuales. La Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe (UECIB) Luciano Germán Nastacuaz juega un papel crucial en la conexión entre educación y comunidad, preparando a los estudiantes para roles de liderazgo y participación activa en el desarrollo socioeconómico y ambiental de Mataje Alto. A través del proyecto, la comunidad ha logrado preservar su patrimonio cultural y lingüístico, manteniendo el uso del idioma awapit y las tradiciones ancestrales. Además, el enfoque en la conservación del bosque primario ha permitido proteger la biodiversidad local, evitando la deforestación y promoviendo el uso sostenible de los recursos naturales.

- La comunidad de Mataje Alto ha demostrado que la planificación y el establecimiento de objetivos claros son fundamentales para el éxito de cualquier proyecto comunitario. Al permitir que cada individuo participe activamente en la toma de decisiones, se fortalece el proceso organizativo a largo plazo. Aunque al inicio algunas personas carecían de una visión clara, la capacitación y el apoyo de los docentes han sido esenciales para que los participantes puedan plantear y alcanzar objetivos tanto a corto como a largo plazo. Esta planificación colaborativa no solo mejora la organización de actividades futuras, sino que también promueve una cultura de participación y empoderamiento comunitario.
- La educación informal, principalmente proporcionada por las familias, juega un papel crucial en la formación de habilidades y valores desde una edad temprana. Este tipo de educación es fundamental para el desarrollo personal y social, ya que transmite conocimientos y valores que son esenciales para la interacción diaria y el crecimiento individual. Las familias, especialmente las madres, desempeñan un papel vital en este proceso educativo, fomentando habilidades culturales y sociales que permiten a los individuos desenvolverse en la vida moderna. Al finalizar se puede determinar que la integración de la educación formal, no formal e informal es esencial para lograr una educación inclusiva y equitativa. La educación



formal proporciona una estructura y un sistema organizado, mientras que la educación no formal ofrece flexibilidad y adaptación a las necesidades del contexto. Esta integración permite una educación que va más allá de la simple transmisión de conocimientos, promoviendo una conciencia crítica, una participación activa y un desarrollo personal y comunitario sostenibles. En el contexto de Mataje Alto, esta integración educativa es clave para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades de desarrollo presentes y futuras.

RECOMENDACIONES

- La educación dirigida a jóvenes y adultos es amplia y diversa, abarcando mucho más que la simple alfabetización de adultos o el apoyo a jóvenes con estudios incompletos. No debe ser vista como un tipo de educación independiente o compensatoria, ni limitarse a programas específicos, sino que es necesario integrar dentro de las políticas públicas de educación continua y formar parte de un proyecto educativo que asegure el derecho a la educación a lo largo de toda la vida.
- Considerar no solamente el saber científico sino también los conocimientos contextuales de una educación producto de la participación en los procesos de educación popular, esto da relevancia a la consideración de experiencias significativas que se conjugan con la teoría y la práctica.
- Es importante tener en cuenta que una investigación no solo debe responder unos objetivos académicos del investigador, sino que él mismo forme parte de estos aprendizajes para que su estudio se fundamente en los procesos que se han logrado desde un intercambio de experiencias entre lo académico y lo cultural del contexto de estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, E. (2024). *El cambio de apellido por vejaciones* (J. Álvarez) [Personal].
- Albert, M J., (2006). *La investigación educativa: claves teóricas*. María José Gómez Universidad Nacional de Educación a Distancia. McGRA WHILUINTERAMERICANA DE ESPAÑA, S. A. U.
- Angulo, M., & Castañeda, M. (2012). Pensamiento matemático en ambientes no formales: Un caso de investigación en etnomatemática. *Scientia Et Technica*, XVII(51), 216–221.
- Ballester, L. (2004). *Bases metodológicas de la investigación educativa* (Segunda). Universitata de les Illes Balcars.
- Blanco, R. (2018). La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3). <https://doi.org/10.15366/reice2006.4.3.001>
- Brito, S., Basualto, L., & Reyes, L. (2019). Inclusión Social/Educativa, en Clave de Educación Superior. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2), 157–172. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782019000200157>
- Campero, C. (2018). Por qué es importante la educación de personas jóvenes y adultas en Latinoamérica, y cómo su limitada prioridad en las agendas debilita su impacto. *Corte Interamericana de Derechos Humanos: Papel e Impacto*, 85, 22–26.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Registro Oficial 449.
- Dávalos, J. (2011). *El Convenio del Programa Socio Bosque y las comunidades indígenas en Ecuador*. Amazon Watch. <https://amazonwatch.org/assets/files/2011-informe-socio-bosque.pdf>
- Fals-Borda, O., & Rodrigues, C. (1986). *Investigación participativa* (Primera). Instituto del hombre. <https://pensamientosep.cepalforja.org/wp-content/uploads/2023/07/IAP-ENTREVISTA-DE-1985-COM-FALS-BORDA-E-BRANDAO.pdf>

- FARO. (2022). Del derecho a la educación al aprendizaje a lo largo de la vida. *FARO: Investigación y acción colectiva*, 22.
- FCAE, F. de C. A. del E. (1997). *Diagnóstico de la zona de Esmeraldas: Centros Balsareño, Guadualito, La Unión, Mateje y Pambilar*. Documento sin publicar.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido* (Segunda). Siglo Veintiuno.
- Freire, P. (1998). *Pedagogy of the Oppressed*. (First). Nueva York: Continuum.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Interamericana.
- Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: Práctica y teoría para otros mundos posibles* (Primera). Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano.
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa* (Tercera). Ediciones Morata.
- Nuñez, V. (2020). *Optimismo y calidad de vida e infección por Helicobacter Pylori en el paciente dispéptico*. Universidad de Valladolid.
- Ocampo, J. (2008). *Paulo Freire y La pedagogía del oprimido*. 17.
- Pascal, J., Cantincus, L., & Cantincus, L. (2024). *El proyecto de conservación socio-bosque Mataje Alto* [Comunicación personal].
- Machado, J. (2024). *Más de 60.000 estudiantes no se matricularon en el último año escolar, en la Costa*. <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/estudiantes-abandono-escolar-pobreza/>
- Puente, V. (2012). La enseñanza informal y los impactos por la influencia de la educación formal en la comunidad de Santa Rosa de Huacaria. *SIT Study Abroad, Ecuador: Development, Politics, and Languages*.
- Ramírez, L., & Víctor, A. (2010). Educación para adultos en el siglo XXI: análisis del modelo de educación para la vida y el trabajo en México ¿avances o retrocesos? *Tiempo de Educar*, 11(22), 59–78.
- Sánchez, M. del P., & Torres, A. (2021). La educación de personas jóvenes y adultas y su ausencia en las políticas públicas: El caso de los centros de educación extraescolar en Cuernavaca, Morelos, México. *Revista de Estilos de*



- Torruco, U., Mildred, Hernández, & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162–167. [https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(13\)72706-6](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(13)72706-6)
- UNAE (2024). Codificación del código de ética de la Universidad Nacional de Educación.
- UNESCO, A. (2010). *Las Tecnologías de la información y la comunicación TICS en la educación*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139028_spa
- Vinces, M., Milán, M., & Muñoz, M. (2018). Estrategia de Educación Ambiental no Formal: Contribución al cumplimiento de la Responsabilidad Socio Ambiental de la Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 6(3). <https://www.redalyc.org/journal/5523/552359949009/html/>
- Vizcarra, W., & Madroñero, M. (2022). *Estrategia metodológica para promover la contextualización curricular con enfoque inclusivo e intercultural presentes en la educación de jóvenes y adultos en contexto de encierro del Ecuador, durante el período de 2018-2022* [Tesis previa a la obtención de Maestría en Educación de Jóvenes y Adultos, Universidad Nacional de Educación]. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2862/1/Trabajo%20de%20Titulacio%cc%81n%20Walker%20Vizcarra%20vvff.pdf>

Anexo 1. Imágenes de los actores participantes en el proyecto y actividades ejecutadas en la investigación.



Ilustración 1. Conversatorio con padres de familia

Fuente: Propia



Ilustración 2. Integración con jóvenes y docentes de la Unidad Educativa Luciano Germán Nastacuaz.

Fuente: Propia



Ilustración 3. Entrevista con Efrén Álvarez

Fuente: Propia



Ilustración 4. Conversatorio sobre procesos educativos.

Fuente: Propia



Ilustración 5. Participación de la comunidad en reuniones.
Fuente: Propia

Anexo 2. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO INCLUYENDO PROCEDIMIENTOS ÉTICOS.

Prácticas educativas no formales en territorio: el proyecto de conservación del socio bosque en la comunidad de Mataje Alto y su influencia en la educación formal.

Lic. José Aquilino Pascal

Introducción:

La educación de jóvenes y adultos es un proceso fundamental para el desarrollo personal, social y profesional de las personas. A través de ella, los estudiantes pueden adquirir habilidades y conocimientos que les permitan mejorar su calidad de vida y su desempeño en la sociedad. En este proceso, la responsabilidad, la auto-dirección y la auto-determinación son aspectos clave que juegan un papel importante en el éxito del estudiante.

Esta reflexión está basada en la forma de ver la educación desde la perspectiva de lograr un cambio de los sistemas educativos desde una mirada justa y de igualdad de oportunidades. Casi la mayoría de los pueblos de América Latina repiten la historia ya que el sistema maneja modelos homogéneos que rara vez son aplicables en una realidad diferente para la cual fue diseñado.

Porque lo estamos invitando a participar

La importancia de que participen personas de la comunidad y personas que conocen de los temas contextuales nos ayudan a fortalecer los procesos investigativos y poder realizar un análisis participativo dentro de las problemáticas que se suscitan en territorio es importante también destacar las experiencias que se han tenido en procesos educativos anteriores y los actuales, porque esto nos permite destacar experiencias que han tenido éxito y que han venido de procesos no formales.

La situación de ese entonces no permitía, desarrollar una educación formal regular y siempre las oportunidades fueron selectivas, el difícil acceso y la falta de oportunidades ha limitado la participación.

Las personas que han intervenido en esta investigación pueden detallar de manera clara las vivencias que han tenido durante sus los inicios de vida profesional ya que estuvieron rodeados por una serie de críticas desde diferentes ángulos, que se han fortalecido con la resistencia y así lograr cambios en su contexto en ese tiempo.

Propósito

Este estudio tiene por como propósito desarrollar experiencias significativas que han permitido, el acceso a la educación, desde lo no formal, informal y lo formal para de esa manera, incrementar el nivel de participación de los jóvenes de los adultos y de los niños en procesos de organización, capacitación y de esta manera asumir roles de acuerdo a las habilidades y competencias de cada persona.

Valorar también la trayectoria de los profesionales que han venido desde una educación no formal y que hoy se ven como referentes para la juventud, esta ha permitido una proyección a mejorar la oferta laboral de acuerdo a las necesidades.

Participación

Las personas entrevistadas han sido seleccionadas, porque conocen la realidad de la comunidad de Mataje Alto y su voluntad de participación ha sido importante, y está de acuerdo que su testimonio oral sea se visualice dentro de este estudio y aporte al proceso educativo actual.

Beneficios

Los participantes pueden acceder a la información contenida en este estudio y los datos que estén hábiles en los repositorios pertinentes.

Riesgos

Este estudio no presenta riesgos o adulteración de información ya que los aportes de los participantes se mencionan con claridad y también aparece su nombre como agente informante de las vivencias que ellos están aportando para el estudio.

Derechos

Los derechos del participante es que ellos pueden aparecer o no en Dentro de este estudio y ellos pueden decidir si se los considera o no donde Conste su nombre dentro del contenido que se considera en este número en este estudio.

Confidencialidad

Me comprometo a guardar privacidad con los registros que puedan identificar al participante. La información del participante se manejará de manera anónima y solo se utilizará un código del estudio para identificarlo. Los resultados se podrán publicar y el nombre del participante no aparecerá en ningún informe de este estudio.

Compensación

El participante no recibirá alguna compensación económica por participar en el estudio. Si se le informará los resultados del trabajo. Si la experiencia se publica se le reconocerá en algún apartado el haber aportado sus testimonios.

Personas a contactar

Por cualquier situación de inconformidad o duda llamar a Julio Álvarez, telf. 0993763480
Correo talukne@gmail.com

Aceptación

Lic. José Aquilino Pascal
Mataje Alto, 05 de septiembre de 2024



Firma

Testigo

Observé el proceso de consentimiento. El potencial participante leyó este formato, tuvo oportunidad de hacer preguntas, estuvo conforme con las respuestas y firmó para ingresar al estudio en esta investigación.

Nombre

Cindy Valeria Pascal
Mataje Alto, 06 de septiembre de 2024



Firma

Ilustración 6. Consentimiento informado.

Fuente: Propia

CONSENTIMIENTO INFORMADO INCLUYENDO PROCEDIMIENTOS ÉTICOS.

Prácticas educativas no formales en territorio: el proyecto de conservación del socio bosque en la comunidad de Mataje Alto y su influencia en la educación formal.

Msc. José Efrén Álvarez

Introducción:

La educación de jóvenes y adultos es un proceso fundamental para el desarrollo personal, social y profesional de las personas. A través de ella, los estudiantes pueden adquirir habilidades y conocimientos que les permitan mejorar su calidad de vida y su desempeño en la sociedad. En este proceso, la responsabilidad, la auto-dirección y la auto-determinación son aspectos clave que juegan un papel importante en el éxito del estudiante.

Esta reflexión está basada en la forma de ver la situación desde la perspectiva de lograr un cambio de los sistemas educativos desde una mirada justa y de igualdad de oportunidades. Casi la mayoría de los pueblos de América Latina repiten la historia ya que el sistema maneja modelos homogéneos que rara vez son aplicables en una realidad diferente para la cual fue diseñado.

Porque lo estamos invitando a participar

La importancia de que participen personas de la comunidad y personas que conocen de los temas contextuales nos ayudan a fortalecer los procesos investigativos y poder realizar un análisis participativo dentro de las problemáticas que se suscitan en territorio es importante también destacar las experiencias que se han tenido en procesos educativos anteriores y los actuales, porque esto nos permite destacar experiencias que han tenido éxito y que han venido de procesos no formales.

La situación de ese entonces no permitía, desarrollar una educación formal regular y siempre las oportunidades fueron selectivas, el difícil acceso y la falta de oportunidades ha limitado la participación.

Las personas que han intervenido en esta investigación pueden detallar de manera clara las vivencias que han tenido durante sus los inicios de vida profesional ya que estuvieron rodeados por una serie de críticas desde diferentes ángulos, que se han fortalecido con la resistencia y así lograr cambios en su contexto en ese tiempo.

Propósito

Este estudio tiene por como propósito desarrollar experiencias significativas que han permitido, el acceso a la educación, desde lo no formal, informal y lo formal para de esa manera, incrementar el nivel de participación de los jóvenes de los adultos y de los niños en procesos de organización, capacitación y de esta manera asumir roles de acuerdo a las habilidades y competencias de cada persona.

Valorar también la trayectoria de los profesionales que han venido desde una educación no formal y que hoy se ven como referentes para la juventud, esto ha permitido una proyección a mejorar la oferta laboral de acuerdo a las necesidades.

Participación

Las personas entrevistadas han sido seleccionadas, porque conocen la realidad de la comunidad de Mataje Alto y su voluntad de participación ha sido importante, y está de acuerdo que su testimonio oral sea sea visualice dentro de este estudio y aporte al proceso educativo actual.

Beneficios

Los participantes pueden acceder a la información contenida en este estudio y los datos que estén hábiles en los repositorios pertinentes.

Riesgos

Este estudio no presenta riesgos o adulteración de información ya que los aportes de los participantes se mencionan con claridad y también aparece su nombre como agente informante de las vivencias que ellos están aportando para el estudio.

Derechos

Los derechos del participante es que ellos pueden aparecer o no en Dentro de este estudio y ellos pueden decidir si se los considera o no donde Conste su nombre dentro del contenido que se considera en este número en este estudio.

Confidencialidad

Me comprometo a guardar privacidad con los registros que puedan identificar al participante. La información del participante se manejará de manera anónima y solo se utilizará un código del estudio para identificarlo. Los resultados se podrán publicar y el nombre del participante no aparecerá en ningún informe de este estudio.

Compensación

El participante no recibirá alguna compensación económica por participar en el estudio. Si se le informará los resultados del trabajo. Si la experiencia se publica se le reconocerá en algún apartado el haber aportado sus testimonios.

Personas a contactar

Por cualquier situación de incomformidad o duda llamar a Julio Álvarez telf. 0993783480 Correo talukne@gmail.com

Aceptación

Msc. José Efrén Álvarez

Lta., 06 de septiembre de 2024



Firma

Testigo

Observé el proceso de consentimiento. El potencial participante leyó este formato, tuvo oportunidad de hacer preguntas, estuvo conforme con las respuestas y firmó para ingresar al estudio en esta investigación.

Nombre

Bertha Janeth Guatiga
Lta., 06 de septiembre de 2024



Firma

Ilustración 7. Consentimiento informado

Fuente: Propia

CONSENTIMIENTO INFORMADO INCLUYENDO PROCEDIMIENTOS ÉTICOS.

Prácticas educativas no formales en territorio: el proyecto de conservación del socio bosque en la comunidad de Mataje Alto y su influencia en la educación formal.

Msc. Silvio Raúl Álvarez

Introducción:

La educación de jóvenes y adultos es un proceso fundamental para el desarrollo personal, social y profesional de las personas. A través de ella, los estudiantes pueden adquirir habilidades y conocimientos que les permitan mejorar su calidad de vida y su desempeño en la sociedad. En este proceso, la responsabilidad, la auto-dirección y la auto-determinación son aspectos clave que juegan un papel importante en el éxito del estudiante.

Esta reflexión está basada en la forma de ver la educación desde la perspectiva de lograr un cambio de los sistemas educativos desde una mirada justa y de igualdad de oportunidades. Casi la mayoría de los pueblos de América Latina repiten la historia ya que el sistema maneja modelos homogéneos que rara vez son aplicables en una realidad diferente para la cual fue diseñado.

Porque lo estamos invitando a participar

La importancia de que participen personas de la comunidad y personas que conocen de los temas contextuales nos ayudan a fortalecer los procesos investigativos y poder realizar un análisis participativo dentro de las problemáticas que se suscitan en territorio es importante también destacar las experiencias que se han tenido en procesos educativos anteriores y los actuales, porque esto nos permite destacar experiencias que han tenido éxito y que han venido de procesos no formales.

La situación de ese entonces no permitía, desarrollar una educación formal regular y siempre las oportunidades fueron selectivas, el difícil acceso y la falta de oportunidades ha limitado la participación.

Las personas que han intervenido en esta investigación pueden detallar de manera clara las vivencias que han tenido durante sus los inicios de vida profesional ya que estuvieron rodeados por una serie de críticas desde diferentes ángulos, que se han fortalecido con la resistencia y así lograr cambios en su contexto en ese tiempo.

Propósito

Este estudio tiene por objeto propósito desarrollar experiencias significativas que han permitido, el acceso a la educación, desde lo no formal, informal y lo formal para de esa manera, incrementar el nivel de participación de los jóvenes de los adultos y de los niños en procesos de organización, capacitación y de esta manera asumir roles de acuerdo a las habilidades y competencias de cada persona.

Valorar también la trayectoria de los profesionales que han venido desde una educación no formal y que hoy se ven como referentes para la juventud, esto ha permitido una proyección a mejorar la oferta laboral de acuerdo a las necesidades.

Participación

Las personas entrevistadas han sido seleccionadas, porque conocen la realidad de la comunidad de Mataje Alto y su voluntad de participación ha sido importante, y está de acuerdo que su testimonio oral sea de vital importancia dentro de este estudio y aporte al proceso educativo actual.

Beneficios

Los participantes pueden acceder a la información contenida en este estudio y los datos que estén hábiles en los repositorios pertinentes.

Riesgos

Este estudio no presenta riesgos o adulteración de información ya que los aportes de los participantes se mencionan con claridad y también aparece su nombre como agente informante de las vivencias que ellos están aportando para el estudio.

Derechos

Los derechos del participante es que ellos pueden ausentarse o no en Dentro de este estudio y ellos pueden decidir si se los considera o no donde Conste su nombre dentro del contenido que se considera en este número en este estudio.

Confidencialidad

Me comprometo a guardar privacidad con los registros que puedan identificar al participante. La información del participante se manejará de manera anónima y solo se utilizará un código del estudio para identificarlo. Los resultados se podrán publicar y el nombre del participante no aparecerá en ningún informe de este estudio.

Compensación

El participante no recibirá alguna compensación económica por participar en el estudio. Si se lo informará los resultados del trabajo. Si la experiencia se publica se le reconocerá en algún apartado el haber aportado sus testimonios.

Personas a contactar

Por cualquier situación de inconformidad o duda llamar a Julio Álvarez tel: 0903763480 Correo: taluine@gmail.com

Aceptación

Msc. Silvio Raúl Álvarez

Lita, 06 de septiembre de 2024



Firma

Testigo

Observe el proceso de consentimiento. El potencial participante leyó este formato, tuvo oportunidad de hacer preguntas, estuvo conforme con las respuestas y firmó para ingresar al estudio en esta investigación.

Nombre

Josefine Álvarez
Lita, 06 de septiembre de 2024



Firma

Ilustración 8. Consentimiento Informado

Fuente: Propia



Anexo 3. Ficha para la reconstrucción de experiencia no formales

FICHA DE RECONSTRUCCIÓN DE LAS EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN LA EDUCACIÓN NO FORMAL	
Datos de los actores participantes:	
Nombres y apellidos	
Cédula	
Nombre de programa, proyecto, fundación u organización.	
Información de la entidad y contactos	
Provincia, catón u otra que considere necesaria	
CONTEXTUALIZACIÓN. Describa brevemente: - las características socio-económicas y culturales de la población y de la zona en la que se ubica, las características de los actores intervinientes en la organización, sus funciones, las metas y objetivos...cómo se fundan.	
SITUACIÓN QUE MOTIVÓ LA EXPERIENCIA. <ul style="list-style-type: none">• Da respuesta a la dimensión 1: Intencionalidad con carácter transformador orientada a logros significativos, vinculado al conocimiento de la realidad de los sujetos y del contexto.	
DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA. <ul style="list-style-type: none">• De manera cronológica las estrategias y actividades pedagógicas y/o, curriculares, y/o didácticas, y/o, sociocomunitarias implementadas. (Especificar quienes fueron los actores internos y externos)• Argumentos del por qué la considera innovadora. Da respuesta a las dimensiones 2, 3, 4 y 5:	



<p>2. Institucionalización de los espacios de reflexión colectiva para la sistematización, evaluación y difusión de conocimientos.</p> <p>3. Creatividad de los actores involucrados para generar o adaptar ideas.</p> <p>4. Pertinencia, se contextualiza el proceso y responde a las demandas y necesidades específicas del sujeto que participa.</p> <p>5. Participación de los actores en la planificación, organización, ejecución y toma de decisiones.</p>	
<p>RESULTADOS LOGRADOS/IMPACTO.</p> <p>Describir las evidencias que demuestran los logros que generó la experiencia significativa en cuanto a:</p> <p>Da respuesta a las dimensiones 6 y 7</p> <p>6. Impacto, que revele los cambios y efectos relevantes producidos en los actores del proceso.</p> <p>7. Sostenibilidad, en la que se generen las condiciones financieras y organizacionales para mantener los cambios y el dinamismo de los saberes producidos en el tiempo, hacia el logro sostenido de los aprendizajes fundamentales.</p>	
<p>RESULTADOS DE LAS FUENTES DE VERIFICACIÓN</p> <p>Resumen de las evidencias que manifiestan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Documentos (planificaciones, informes, apuntes, actas, ponencias, entre otras).• Imágenes y videos.	



Cláusula de Propiedad Intelectual



Cláusula de Propiedad Intelectual

Yo, Julio César Álvarez Pasuy, autor del trabajo de titulación "Prácticas educativas no formales en territorio: el proyecto de conservación del Socio Bosque en la comunidad de Mataje Alto y su influencia en la educación formal". Certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Azogues, 28 de octubre de 2024



JULIO CÉSAR ÁLVAREZ PASUY

0401472832

Julio César Álvarez Pasuy

C.I: 0401472832



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Yo Julio César Álvarez en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación **"Prácticas educativas no formales en territorio: el proyecto de conservación del Socio Bosque en la comunidad de Mataje Alto y su influencia en la educación formal"** de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 28 de octubre de 2024



JULIO CÉSAR ÁLVAREZ PASUY

Julio César Álvarez Pasuy
C.I: 0401472832



Certificado de Aprobación del Tutor.



Certificación del Tutor

UNAE

Yo, Madelin Rodríguez Rensoli, tutora del trabajo de titulación denominado "Prácticas educativas no formales en territorio: el proyecto de conservación del socio bosque en la comunidad de Mataje Alto y su influencia en la educación formal" perteneciente al estudiante: Julio César Álvarez Pasuy, con C.I: 0401472832. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 10% de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 12 de septiembre de 2024



MADIELIN RODRIGUEZ
RENSOLI

Madelin Rodríguez Rensoli
C.I: 0151431186