

# CAMINOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA E INTERCULTURAL EN COLOMBIA: RUTAS, TROCHAS Y PUENTES DE UNA EDUCACIÓN PARA TODOS

Marcela Duarte-Herrera  
*Universidad Santiago de Cali, Colombia*

## Resumen

En una Colombia del pos-acuerdo, las políticas en educación buscan reconocer y atender con justicia y equidad a aquellas poblaciones que han sido designadas por el Estado como “vulnerables” o con “necesidades educativas especiales”. Con esta visión de sujetos en falta, ¿es posible construir políticas públicas que recojan las distintas miradas, saberes y sentires de los/las colombianos(as)? A lo largo de este artículo, se realizará una revisión reflexiva de los caminos de la “educación para todos”, reconociendo fortalezas y limitaciones para su implementación en los distintos contextos y sujetos, como medio para proponer nuevas rutas para la paz.

*“Una educación de la cuna hasta la tumba, inconforme y reflexiva, que nos inspire un nuevo modo de pensar y nos incite a descubrir quiénes somos en una sociedad que se quiera más a sí misma (...) Que canalice hacia la vida, la inmensa energía creadora que, durante siglos, hemos despilfarrado en la depravación y violencia y nos abra al fin la segunda oportunidad sobre la tierra que no tuvo la estirpe desgraciada del Coronel Aureliano Buendía”*

*Gabriel García Márquez (1994)*

## Panorama de la Educación Inclusiva e Intercultural

Los senderos por los cuales la educación en Colombia ha reflejado los cambios en la cultura y ejercicio de la ciudadanía de aquellos que, con suerte, hemos sido lectores críticos o actores directos de su historia en los últimos años, resultan de procesos de cambio social que cuestionan el lugar del sujeto en relación con el Estado. Pasar de escuelas y universidades que replicaban