



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
“MAESTRÍA EN EDUCACIÓN”**

TÍTULO:

**INCIDENCIA DE LOS TRASTORNOS DE LA ATENCIÓN EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE QUINTO “B” DE LA ESCUELA MANUELITA
SÁENZ.**

**PROPUESTA DE CREACIÓN DE UNA GUÍA DE EJERCICIOS PARA MEJORAR LA
ATENCIÓN DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA “MANUELITA SÁENZ”.**

AUTOR:

ANGEL GABRIEL CHIMBO NARANJO

Cedula de identidad:

171937681-4

TUTORA:

GEMMA PÉREZ CLEMENTE

Grado Académico:

DOCTORA

TÍTULO QUE OTORGA:

Master en Educación, con mención en:
Orientación Educativa

20 DE OCTUBRE DEL 2018

Quito – Ecuador



Resumen

El objetivo del presente trabajo determinar la influencia del trastorno de atención en el rendimiento escolar de los niños de Quinto de básico paralelo “B” de la escuela “Manuelita Sáenz”. Este proyecto tuvo como propósito generar una guía de ejercicios para mejorar la atención de los niños de la escuela del año anteriormente mencionado, como podemos ver en el apartado de los resultados los niños al finalizar el mes de entrenamiento de la atención mejoraron tanto en este problema como en su rendimiento académico ya que al inicio mostraron un bajo nivel atencional al igual que las notas.

Es así que llegue a la conclusión que los trastornos atencionales si influyen en el rendimiento escolar de los niños, dejando en claro que su nivel cognitivo se encuentra bien, que el verdadero problema es la falta de interés de los padres con la educación de sus hijos y en algunos casos la falta de afectividad.

Una de las recomendaciones principales que puedo dar es que el presente trabajo debería institucionalizarse en la escuela, para que todos los docentes vayamos mejorando la atención de nuestros educandos y no tengamos problemas a futuro, sería una medida de prevención para que otro tipo de trastornos no se manifiesten.

Palabras clave: Atención, Hipoprosexia, Seudoaproxexia, Comportamiento, Rendimiento académico.

Abstract

The purpose of the current work is determining the influence of attention disorders on school performance of children of the fifth year of basic education “B” of Escuela “Manuelita Sáenz”. The objective was also creating an exercises guide intended to improve attention in children of the above-referred class. As seen in results, at the completion of the training month to improve attention, children improved such a deficiency and the academic performance.

I came to the conclusion that attention deficit did influenced on school performance of children; hence, it was clear that their cognitive level is okay, and that the true trouble is the lack of interest in parents regarding education of their children and several cases with poor effectiveness.

It is recommended to institutionalize the current work in school, that every teachers improve attention capacity in their students and prevent troubles in the future, as a prevention measure of all disorders.

Keywords: Attention / Hypo-prosexia / Pseudo-aproxexia / Behavior / Academic performance.



Índice General

Resumen	2
Carta cesión de derechos	4
1. Introducción.....	5
2. Definición del problema u objeto de estudio de la investigación.	8
3. Marco teórico.....	10
4. Diseño de la investigación.....	23
5. Instrumento metodológico.....	28
6. Análisis e interpretación de los datos obtenidos.....	29
7. Establecimiento de conclusiones resultantes de la investigación y recomendaciones	41
8. Reflexiones finales	45
9. Referencias	47
ANEXOS	50

Índice de tablas y gráficos

6.1. Relación de aciertos con índice de control de impulsividad (A/ICI)	29
6.2. Relación de aciertos netos con índice de control de impulsividad (A-E/ICI)	31
6.3. Relación final de aciertos netos con índice de control de impulsividad (A-E/ICI) 33	
6.4. Notas académicas generales del quinto grado paralelo “B”	35
6.5. Comparación de las notas	37
6.6. Datos de la entrevista de los padres.....	38
6.7. Análisis de la entrevista con los padres	39
6.8. Discusión de resultados	40
Anexo 1.....	51
Anexo 2.....	52
Anexo 3.....	53
Anexo 4.....	54
PLAN DE ACCIÓN	54



Carta cesión de derechos



Quito, 20 de noviembre de 2018

Yo, **ANGEL GABRIEL CHIMBO NARANJO**, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: **INCIDENCIA DE LOS TRASTORNOS DE LA ATENCIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE QUINTO "B" DE LA ESCUELA MANUELITA SÁENZ**, estudiante de la Maestría en Educación, mención **ORIENTACIÓN EDUCATIVA** con número de identificación **1719376814**, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: **ANGEL GABRIEL CHIMBO NARANJO**

Firma: _____



1. Introducción

Los problemas que afectan la conducta de un individuo son enfermedades que en la actualidad están afectando a los niños y jóvenes haciendo que su rendimiento afecte sus estudios y en varios de los casos la ayuda proporcionada por parte de los padres es nula ya que algunos no pueden controlarlos. Distintos estudios han mostrado que los comportamientos de los familiares inciden notablemente en el progreso de la enfermedad, es así que las actitudes adecuadas ayudan a la recuperación, mientras que el desconocimiento puede llevar a obstrucciones que perjudican al individuo.

Por otro lado, la familia es el principal sostén para toda persona que sufre de problemas de atención. Este rol hace necesario que los familiares estén informados sobre el tema. Sin embargo, la familia carece de esta información, ya que los centros de salud pública no ofrecen este servicio como lo deberían hacer y solo lo informan superficialmente.

Aunque a lo largo de los años las familias fueron, excluidas del proceso psicopedagógico que pueden ofrecer los centros educativos junto a un equipo de profesionales, creo que una alianza **paciente (alumno) - familia - profesional** es la base fundamental para una intervención eficaz en su salud.

Es por eso que el trabajo es importante debido a que no solo debería tomárselo como un problema de aula, sino que la innovación sería que se lo institucionalice en la escuela y que los padres tomen conciencia de los problemas de sus hijos.

El problema que se afrontó en el presente proyecto habla acerca de la falta de atención en los niños de Quinto de básica paralelo “B” de la escuela “Manuelita Sáenz”. Este proyecto tuvo como propósito **GENERAR UNA GUÍA DE EJERCICIOS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA** del año anteriormente mencionado por



lo que se pretende proporcionar un conocimiento adaptable a la realidad por la cual atraviesan los niños con una atención baja.

1.1. Contextualización del problema

La existencia de un problema en la atención de los niños es un mal que aqueja a la mayoría de los docentes porque les impide impartir clases de una manera tranquila. Si conocemos que en la actualidad no es el alumno el que debe adaptarse al docente sino el docente al alumno, también debemos darnos cuenta que hay niños que tiene una atención muy fugaz y por más que el docente esté preparado no consigue el aprendizaje esperado en ellos.

En mi experiencia como docente he percibido varios problemas que aquejan los niños y jóvenes de hoy, que podemos reducirlos a problemas familiares, problemas de conducta – afectividad y los que tienen un rango un poco más grave los niños con TDA o TDAH. Sin duda son algunos de los problemas que un docente debe enfrentar en su labor pero que no son los únicos puesto que a veces dejamos de lado a niños con problemas inferiores que luego pueden ser un gran problema.

Es así que el estudio de la psicopatología de la atención que se propone es para saber qué tipo de atención tienen los niños a nivel general y encontrar la mejor solución para actuar frente a ellos, porque no todos tienen problemas de conducta ni tampoco TDA O TDAH, pero la mayoría tiene un déficit de atención.

Con esto debo decir que el presente trabajo se lo realizará en la escuela de educación general básica “MANUELITA SÁENZ” en el quinto año de educación paralelo “B”. Con el fin de detectar que tipo de atención tienen los niños y elaborar una guía de ejercicios para que su atención vaya mejorando en su vida educativa.



1.2. Estructura del dossier

En la parte inicial del trabajo veremos cómo se justifica el presente trabajo, el objetivo que este tiene y porque es importante realizarlo.

En la Fundamentación teórica se sintetizará la información de varios autores sobre los temas referentes a la comprensión de lo que es la atención y sus diferentes trastornos y como este guía al ser humano en nuestro caso específicamente a los niños.

La metodología utilizada para el desarrollo de la Fundamentación teórica fue; mediante la investigación bibliográfica y se partió de un diagnóstico de la realidad de la institución mencionada a través de la investigación de campo, utilizando la técnica psicométrica y de la entrevista como instrumento de recolección de información, la cual se la realizó a los padres de los niños que salieron con niveles muy bajos de atención.

En el aspecto administrativo se manejaron recursos humanos, materiales, técnicos y económicos necesarios para la ejecución, los beneficiarios serán los estudiantes del Quinto año de básico paralelo “B” de la escuela “Manuelita Sáenz”.

En el apartado de análisis de resultados se expondrá los datos iniciales y finales del trabajo. Se intentará realizar una adecuada interpretación y análisis para que nos permita obtener una conclusión clara.

En las conclusiones que fueron resultado del análisis anterior, se podrá obtener algunas recomendaciones y propuestas de mejora para el trabajo.

Por último, se recogerá toda la información bibliográfica que fue necesaria para la elaboración del presente trabajo.



2. Definición del problema u objeto de estudio de la investigación.

Teniendo en cuenta que uno de los objetivos planteados es dar a conocer el déficit de atención y su influencia en el rendimiento escolar en niños como un problema social, me parece importante realizar el presente trabajo con la debida aclaración que el mismo no abarcará en toda su extensión el tema de atención, ya que este se enfocará en los **trastornos de la atención (Hipoprosexia, Seudoaprosexia, Distracción y Distraibilidad)** que son las que la mayoría de los niños tienen, dejando de lado al **TDAH** y otras ya que tienen una fuerte base neuropsicológica y psiquiátrica como la **Hiperprosexia**. Esto facilitará la visualización por parte de los docentes la ayuda que presten para que a los niños se los pueda tratar con éxito antes que la enfermedad siga evolucionando e incluso de crear nuevas estrategias metodológicas para mejorar la atención en los alumnos.

2.1. Objetivo

Objetivo General

- Determinar la influencia del trastorno de atención en el rendimiento escolar los niños de Quinto año de Educación General Básica paralelo “B” de la escuela Manuelita Sáenz a través de la técnica psicométrica.

Objetivos Específicos

- ✓ Analizar cómo afecta la atención a nivel cognitivo.
- ✓ Establecer el nivel de logro académico y el grado de atención.



- ✓ Estudiar cómo se encuentran las diferentes esferas Psicobiológicas en el educando.

2.2. Pregunta

Con los antecedentes expuestos la presente investigación tiene como finalidad abordar el siguiente problema:

¿Cómo influyen los **trastornos de la atención** en el rendimiento escolar de los niños de quinto año de educación general básica de la institución?

La pregunta planteada guiará en el proceso de la investigación ya que el conocimiento de esta área ayudará a comprender de mejor manera el comportamiento cognitivo de estudiantes y por ende orientar a los maestros hacia una mejor calidad humana y educativa.

Preguntas directrices

1. ¿Cómo se encuentra el niño con déficit de atención a nivel cognitivo?
2. ¿Cuál es el logro académico y el grado de déficit que tienen los niños?
3. ¿Cómo se encuentran las diferentes esferas Psicobiológicas en el educando?



3. Marco teórico

La atención

Teniendo en cuenta que uno de los objetivos que me he planteado es la influencia de la atención en el rendimiento escolar, me parece importante realizar una breve reseña exponiendo muy sintéticamente las diferentes concepciones que a lo largo de la historia fue objeto este trastorno. Esto facilita la visualización por parte de los docentes del aporte de los diferentes momentos históricos y la influencia actual en los prejuicios y conceptos que se manejan a nivel popular.

Concepto

Es la condición mental mediante la cual, es posible concentrar la actividad psíquica sobre un objeto que pasa a ocupar el punto de mayor concentración de la conciencia.

Fisiológicamente se la puede considerar a la reacción de expectativa, preparación y orientación del individuo. Es la disposición interior para una apreciación determinada es así que los siguientes autores manifiestan que la atención es:

“la atención es el proceso selectivo de la información necesaria, la consolidación de los programas de acción elegibles y el mantenimiento de un control permanente sobre el curso de los mismos” **Luria** (1975)¹.

“la atención estaría tan relacionada con la conciencia que no sería posible separarla de ella. Si la conciencia es la luz que ilumina la escena, la atención es el foco que hace resaltar unos objetos del resto” **Higuera, Jiménez y López** (1979)².

¹ (Pinto, 2006, pág. 82)

² (Pinto, 2006, pág. 82)



“La atención es la orientación (activa o pasiva) de la conciencia hacia algo que se experimenta” **Scharfetter** (1977)³.

Es así que este trabajo tomará referencias de estos autores sobre sus trabajos de atención.

Características de la atención⁴

1. Volumen de atención.

Constituyen el flujo de señales aferentes que pueden mantenerse en el centro de la conciencia lúcida, caracteres dominantes.

2. Estabilidad de la atención.

Es la permanencia de este flujo de señales con caracteres dominantes.

3. Oscilaciones de la atención.

Es el carácter cíclico del proceso de la atención, merced al cual determinados contenidos de la actividad consciente o bien adquieren valor dominante o se pierden.

Tipos de atención⁵

1. Atención espontánea

Es la que nos mantiene informados de todo lo que nos pasa en el medio ambiente y en nuestro interior, se sostiene brevemente enfocada en cada objeto y nos recuerda a esos reflectores giratorios, que, si bien sirven para detectar objetos que se encuentra en su medio, los ilumina solo momentáneamente y no nos permite detallarlos.

2. Atención voluntaria

³ (Pinto, 2006, pág. 82)

⁴ Características de la atención (Hidalgo, 2018)

⁵ Tipos de atención (Pinto, 2006)



Es la que se manifiesta cuando el individuo concentra la actividad psíquica sobre un objeto, a pesar de que en un momento la desvié puede volverla a concentrarla.

La atención está estrechamente relacionada con otros procesos psíquicos entre ellos la afectividad; pues nos concentramos en lo que nos gusta, y nos es difícil fijar la atención en algo desagradable.

Factores determinantes de la atención⁶

1. Fuerza o intensidad de los estímulos

Cuando el sujeto esta frente a un grupo de estímulos iguales y entre ellos aparece uno de mayor intensidad, capta la atención de forma prioritaria.

2. La novedad del estímulo

Ayuda a diferenciar entre otros estímulos de igual intensidad.

3. Contraste

El hombre dirige involuntariamente su atención a todas las diferencias sensibles, sean estas por la forma, tamaño, color o por la duración de la acción.

4. Condiciones propias de la personalidad

Los intereses, las necesidades, la fatiga, la experiencia profesional hacen que el sujeto presente mayor o menor atención.

⁶ Factores de la atención (Hidalgo, 2018)



Trastornos de la atención⁷

1. Hipoprosexia

Es el déficit de la atención, la cual es lenta, dificultosa, imprecisa, se observa en pacientes con trastornos de la conciencia, en la depresión, en la melancolía.

2. Aproxexia

Incapacidad global para lograr la atención. Puede deberse a una amnesia mental congénita o estados de coma.

3. Seudoaproxexia

Déficit aparente de atención por estar concentrada y focalizada en otro aspecto.

4. Hiperproxexia

Es el aumento exagerado de la atención. Se presenta en los maníacos y en la embriaguez alcohólica.

5. Paraproxexia

Se caracteriza por el aumento de la forma espontánea de la atención con disminución de la atención voluntaria.

6. Distracción

El sujeto no se concentra en ningún estímulo exterior, parece atender profundamente su mundo interior, sus vivencias se presenta en el deprimido.

7. Distraibilidad

Es la capacidad para concentrarse en un estímulo, pero su atención es fugaz como ocurre en la fase maniaca.⁸

⁷ Trastornos de la atención (Pinto, 2006)

⁸ Trastornos de la atención (Pinto, 2006)



Criterios diagnósticos para los trastornos de la atención según el CIE – 10⁹

Déficit de atención

1. Frecuente incapacidad para prestar atención a los detalles junto a errores por descuido en las labores escolares y en otras actividades.
2. Frecuente incapacidad para mantener la atención en las tareas o en el juego.
3. A menudo aparenta no escuchar lo que se le dice.
4. Imposibilidad persistente para cumplimentar las tareas escolares asignadas u otras misiones.
5. Disminución de la capacidad para organizar tareas y actividades.
6. A menudo evita o se siente marcadamente incómodo ante tareas como los deberes escolares, que requieren un esfuerzo mental mantenido.
7. A menudo pierde objetos necesarios para unas tareas o actividades, como material escolar, libros, etc.
8. Fácilmente se distrae ante estímulos externos.
9. Con frecuencia es olvidadizo en el curso de las actividades diarias.

⁹ (Salud, 2002)



Rendimiento académico

El rendimiento académico se lo conoce como el nivel de logro que alcanza un estudiante en el ambiente escolar o en una asignatura en particular. El cual se mide con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como “el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos, de los propósitos establecidos para dicho proceso”. (Bruce K. Shapiro, 2011)

La Evaluación Pedagógica, a través de su valoración por criterios, presenta una imagen del rendimiento académico que puede entenderse como el “nivel de dominio o desempeño que se evidencia en ciertas tareas que el estudiante es capaz de realizar (y que se consideran buenos indicadores de la existencia de procesos u operaciones intelectuales cuyo logro se evalúa)”. (Lamas, 2015)

Pedagogía Conceptual” propone como categorías para identificar los niveles de dominio las siguientes: nivel elemental (contextualización), básico (comprensión) y avanzado (dominio)”. (Aceros, Angarita, & Campos, 2003)

En el presente trabajo se cuenta con cinco niveles de desempeño académico, correspondientes a los criterios empleados en el Ecuador y en la institución “Manuelita Sáenz”:

CUALITATIVA	CUANTITATIVA	NOMENCLATURA
SUPERA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	10	SAR
DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	9	DAR
ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	7-8	AAR
PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	5-6	PAAR
NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	4 o menos	NAAR

Para (Hernandez Martinez, Diciembre) “¿Dónde están los fallos de los estudiantes? Como se puede observar desde hace varias décadas muchos autores vienen demostrando que en



el rendimiento escolar de un alumno influye un amplio número de factores, de distinto tipo y se los ha clasificado o generalizado en”:

Factores Intelectuales: En este grupo se incluyen capacidades y aptitudes la inteligencia en general es más que obvio que, en igualdad de condiciones rindo más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediocre y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual.¹⁰

Factores Psíquicos: “Además de los factores de tipo intelectual hay otro que es el psicológico que también tiene una decisiva incidencia en el rendimiento de los niños o jóvenes académicos como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación”. (Yanchalinquin, 2012)

“Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad equilibrio y tensiones internas debidos a múltiples causas y circunstancias personales y ambientales”. (Revilla, 2010)

Factores de tipo socio ambiental: estas tienen influencia sobre el rendimiento académico y el ambiente en el que se desarrolla el estudiante.

Para (Revilla, 2010)

La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es evidente que el llamado fracaso escolar está más generalizado y arraigado en aquellas capas sociales más desposeídas económicas y culturalmente de tal forma que entre los colegios culturales, periféricos, suburbiales y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. (p.33)

¹⁰ Factores intelectuales, psíquicos y socio ambiental (Vega, 2003)



Lo que nos lleva a admitir por mucho que ello duela que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros vaya a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno en este trabajo se tomara en cuenta los factores Psíquicos y los de tipo socio ambiental que son más influyentes para los trastornos de atención.

Como docente puedo decir que un alumno puede ser propenso a fracasar en el estudio por:

- a. El entorno social y el estado de ánimo del niño o joven donde por algún factor no le deja desempeñarse bien en sus estudios y tener la concentración o atención adecuada que requiere.
- b. Pasividad escolar, “cuando se realizan las tareas sólo con estímulo constante.” (Lamas, 2015)
- c. La oposición escolar, “cuando se manifiesta malestar y rechazo a la escuela de forma clara.” (Lamas, 2015)
- d. “Desinterés con todo lo relacionado con la escolaridad”. (Lamas, 2015)

Las cuatro situaciones mencionadas justo con los tres factores generales pueden ocasionar, con el tiempo, la aparición de trastornos afectivos en el niño o joven debido a que la escolarización se convierte en un estresor potente influyendo negativamente sobre la autoestima, percepción de las competencias sociales y las expectativas futuras.



Definición de términos técnicos

Los términos que anteriormente se describen serán entendidos de la siguiente manera:

Atención: “Es la actitud mental mediante la cual, es posible concentrar la actividad psíquica sobre un objeto que pasa a ocupar el punto de mayor concentración de la conciencia”. (Salazar, 2010)

Hipoprosexia: Es el déficit de la atención, la cual es lenta, dificultosa, imprecisa, se observa en pacientes con trastornos de la conciencia, en la depresión, en la melancolía.

Aprosexia: “Incapacidad global para lograr la atención. Puede deberse a una amnesia mental congénita o estados de coma”. (Mensias, 2005)

Seudoaprosexia: “Déficit aparente de atención por estar concentrada y focalizada en otro aspecto”. (Granados & Sanchez , 2010)

Hiperprosexia: “Es el aumento exagerado de la atención. Se presenta en los maníacos y en la embriaguez alcohólica”. (Mensias, 2005)

Paraprosexia: Se caracteriza por el aumento de la forma espontánea de la atención con disminución de la atención voluntaria.

Afectividad: es el sentimiento de placer o dolor que acompaña a las emociones. la afectividad se considera la base de la vida psíquica.

Pensamiento: En el pensamiento se expresa, en general, con claridad la depresión a través de ideas pesimistas, de auto-desvalorización, de incapacidad o inutilidad, de culpa o auto-reproches de desesperanza.

Comportamiento: “Por lo que describiéramos en las otras áreas, la persona deprimida presenta un abandono parcial o total de sus roles sociales”. (Arocena, Marzaroli, & Tarrago, 2018)



Motivación: “Causa del comportamiento de un organismo, o razón por la que un organismo lleva a cabo una actividad determinada. En los seres humanos, la motivación engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes”. (Saenz, 2011)

Funcionamiento: “En general se presentan alteraciones somáticas neurovegetativas destacándose las perturbaciones del ciclo sueño-vigilia y de la regulación del apetito”. (Arocena, Marzaroli, & Tarrago, 2018)

Rendimiento académico: se define como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular.



Fundamentación legal

El presente trabajo de investigación está abalizado en los siguientes artículos:

Capítulo II de los fines de la educación¹¹

Art.3 Son fines de la Educación Ecuatoriana:

b) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país.

Art.10 Son objetivos generales

a) Promover el desarrollo integral, armónico y permanente de las potencialidades y valores del hombre ecuatoriano.

b) Desarrollar su mentalidad crítica, reflexiva y creadora.

Art.142 Son deberes de los alumnos:

a) Recibir una educación completa e integral, acorde con sus aptitudes y aspiraciones.

b) Recibir atención eficiente de sus profesores, en los aspectos pedagógicos y en la formación personal.

c) Desenvolverse en un ambiente de comprensión, seguridad y tranquilidad.

Cap. III de las características de las modalidades de graduación¹²

Artículo 3.- Se entenderá por proyecto socioeducativo a las investigaciones en base al método científico que pueden ser de carácter cuantitativo, cualitativo o cuantitativo.

¹¹ (Educación, 2015)

¹² (Educación, 2015)



Para generar propuestas alternativas de solución a los problemas de la realidad social y/o educativa en los niveles macro, meso o micro.

Código de la niñez y adolescencia¹³

Derecho a la salud (artículos 27 al 30)

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar de una buena salud física, mental, psicológica y sexual.

Los niños deben tener acceso gratuito los servicios y programas de salud públicos y ser tratados con respeto y calidez. Merecen recibir medicina gratuita cuando la necesiten y ser atendidos en los servicios de emergencia de forma oportuna. Deben recibir información y educación sobre su salud y su cuerpo, e indicaciones claras y correctas sobre higiene y medio ambiente.

Los niños, niñas y adolescentes deben ser protegidos de las drogas, alcohol, tabaco, armas de fuego, productos cuya venta este prohibida a menores de 18 años y deben ser apoyados para superar la violencia, evitar los suicidios y prevenir los accidentes.

Derecho a la integridad (artículo 50 al 87)

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la integridad física, psicológica, afectiva, sexual y cultural.

Los padres, familiares, educadores, policías y todas las personas tenemos la corresponsabilidad de protegerlos de toda acción que pueda provocar un daño a su integridad física, psicológica o sexual. Debemos respetar y garantizar su libertad,

¹³ (Nacional, 2013)



dignidad, reputación, honor e imagen. No pueden ser humillados, despreciados, tratados con apodos o palabras denigrantes, ni ser golpeados impunemente.

Los hijos e hijas no son propiedad de sus padres. Los castigos que atentan contra su dignidad, integridad y desarrollo están totalmente prohibidos. Los padres de familia tienen derechos y deberes sobre sus hijos: pueden guiarlos y orientarlos, pero sin atentar contra sus derechos.

Caracterización de las Variables

Las variables que se manejan en este proyecto de estudio son las siguientes:

Atención: Es la actitud mental mediante la cual, es posible concentrar la actividad psíquica sobre un objeto que pasa a ocupar el punto de mayor concentración de la conciencia. (Mensias, 2005)

Rendimiento académico: Se define aquí como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular.

En el Ecuador se mide los logros escolares con los siguientes parámetros o notas:

VARIABLE	DIMENSIONES	NOTAS CUALITATIVAS	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
RENDIMIENTO ACADÉMICO	SUPERA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	10	MATERIAS	CALIFICACIONES DE LA INSTITUCIÓN
	DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	9	MATERIAS	
	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	7-8	MATERIAS	
	PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	5-6	MATERIAS	
	NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	4 o menos	MATERIAS	



4. Diseño de la investigación

Esta investigación es de enfoque cuantitativo y cualitativo porque se parte de un problema de tipo social en el mismo que usaré la investigación exploratoria, descriptiva y propositiva. La modalidad es socioeducativo, que contempla aquellos temas que se interrelacionan con las dimensiones sociales y educativas. El nivel de profundidad es de tipo diagnóstico porque se pretende registrar como los docentes abordan la atención en la escuela Manuelita Sáenz ubicada al norte de Quito, además porque permitirá definir las limitaciones en el desarrollo del tema por parte de los profesores, que repercuten en dificultades en su proceso social y educativo ya que pueden ser llamados malcriados o dejados pero nadie puede saber que el niño este con un trastorno de atención y es por eso que puede tener comportamientos disruptivos es así que debemos proporcionar una mejor comprensión de este fenómeno a la comunidad educativa y así con un equipo multidisciplinario de docentes y psicólogos educativos (D.E.C.E) llegar a un diagnóstico favorable para cada uno de los niños que tengan este problema.

Además, se utilizará la investigación de campo, porque nos facilitará la información directamente de la realidad, y para la elaboración del marco teórico y la propuesta, se manejará la investigación documental la cual nos proporcionará el sustento para su Fundamentación, desarrollando un conocimiento. Por lo tanto, este estudio corresponde a un diseño de proyecto no experimental lo cual es factible porque permitirá solucionar los problemas y atender a las necesidades educativas emocionales de la institución.

4.1. Procedimiento de la Investigación

La presente investigación, se fundamenta no solo en el marco teórico que corresponde al nivel descriptivo del aprendizaje, sino fundamentalmente en el trabajo de campo.



La ejecución y evaluación se desarrolló con el siguiente orden:

1. Selección del tema del TFM.

Para la elección del tema de la presente investigación observé los principales problemas que tenía mi grado tanto en lo comportamental como en su rendimiento académico es así que me decidí por el tema “INCIDENCIA DE LOS TRASTORNOS DE LA ATENCIÓN Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE QUINTO “B” DE LA ESCUELA MANUELITA SÁENZ LOCALIZADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO” ya que es un problema que todo docente pasa y en ocasiones no sabe cómo manejarlo.

2. Validación del tema del TFM.

Después de haber escogido el tema se lo presentó a mi tutora para que sea aprobado debidamente acogiendo sus recomendaciones.

3. Elaboración del marco teórico definitivo.

La elaboración del marco teórico se lo realizó consultando en diferentes libros y revistas online, tratando de sintetizar lo más posible la información recopilada en este trabajo.

4. Toma de datos a través de la aplicación del test CARAS – R para la atención (al inicio y al final de la investigación), notas de la institución para el rendimiento académico y entrevista con los padres de los niños con más problema valorados en el test.

Este paso se lo realizó en las siguientes fechas:

- El test inicial se lo tomó el 02 de abril (lunes).
- Entrevista con los padres en la semana del 09 al 12 de abril (3 entrevistas por día).
- El test final se lo tomó el 04 de mayo (viernes).
- Las notas de la cuarta y quinta unidad se las comparó al final de la última unidad mencionada.



5. Procesamiento de los datos iniciales.

Se procedió a calificar el test para saber en qué nivel de atención se encontraban los niños y a la vez comparar los datos de este con su rendimiento académico.

6. Valoración pre-entrenamiento

Los niños antes de los ejercicios de atención eran distraídos con poca atención selectiva misma que les perjudicaba al momento de las horas de clase y no permitía que se concentren de la mejor manera.

7. Durante el entrenamiento

Con la valoración del test aplicado se vio que los niños poseían una atención baja y esto trascendía en sus calificaciones como se muestra en el análisis de resultados más adelante, esto permitió que la investigación continúe. Durante el entrenamiento se observó que los niños iban mejorando gradualmente tanto en su atención como en su rendimiento académico por los ejercicios realizados en clase y casa.

8. Valoración post-entrenamiento

Después del entrenamiento atencional se valoró nuevamente a los niños y se observó que mejoraron su atención, rendimiento académico y a la vez su comportamiento, todo fue posible en gran parte por los ejercicios ejecutados en clase y en casa con apoyo de los padres de familia que pusieron de parte para que sus hijos mejoren y así involucrarse más con ellos para no dejarlos a la deriva.

9. Análisis de los resultados.

En el apartado de análisis se presenta todos los datos estadísticos de la investigación.



10. La intervención

Ejercicios de Atención

Una vez obtenidos los datos se procedió a realizar una planificación de actividades en las cuales su principal objetivo era la de mejorar la atención a nivel grupal con ejercicios en el aula ya que la infraestructura de la institución no prestaba las facilidades para salir a los patios puesto que en este año escolar estuvimos en una institución donde también funcionaba un colegio dejando ocupados los sitios de recreación para la asignatura de educación física con esto se realizaba casi en su totalidad los ejercicios en el aula que consistían en fichas de atención, memoria, leguaje y lógica donde eran cronometrados, también se utilizó juegos interactivos como el (BRAIN TRAINER, ACTIVA TU MENTE) que tiene límites de tiempo y les ayudo a que vayan mejorando en su ansiedad ya que la mayoría cuando tenían un tiempo límite se ponían muy ansiosos y perdían la atención.

Se les envió a sus casas ejercicios en fichas para que los padres les tomaran el tiempo, los que tenían la posibilidad de tener internet y un celular o Tablet se les pidió que se descarguen juegos donde pongan a trabajar la memoria, atención y lógica como por ejemplo (Juegos Educativos. Memoria, Follow Colors – Simón Dice, Juegos Educativos para niños) todos los juegos tenían que estar controlados por un adulto ya sean sus padres, abuelos etc. para que así también pasen tiempo con ellos.

Como vimos en los resultados estadísticos la mayoría mejoró en su atención a la vez sus notas y sus padres vieron un cambio en sus niños con lo cual al finalizar el mes de aplicación se les pidió que continúen trabajando con juegos, además se les entregó varias fichas para que sean reproducidas y aplicadas en casa para que



vayan mejorando mucho más, los padres en sí, quedaron muy satisfechos por esta acción dando a conocer que es la primera vez que se realiza algo así con sus niños.

Como anexo adjunto una guía de ejercicios que se realizaron durante la investigación.

11. Elaboración de conclusión y recomendaciones.

Según los datos obtenidos se realizó la conclusión y las recomendaciones que se encuentran en la investigación más adelante.

12. Construcción de la propuesta.

Se procedió a recopilar los ejercicios de atención realizados durante esta investigación a manera de guía para que pueda ser usado como ayuda por docentes.



5. Instrumento metodológico

Técnica Psicométrica: Originalmente estudio de las relaciones temporales en los procesos psíquicos. Actualmente, medición de las manifestaciones psíquicas en cualquiera de sus aspectos; también investigación que se ocupa de la medición de lo psíquico (atención).

Instrumento

Test CARAS-R (Thurstone & Yela, 2012): Evalúa la aptitud para percibir rápida y correctamente semejanzas y diferencias en patrones de estimulación parcialmente ordenados. Mide las aptitudes perceptivas y **atencionales mediante** 60 ítems gráficos constituidos por dibujos esquemáticos de caras con trazos elementales. La tarea a realizar consiste en determinar cuál de las tres caras que conforman cada elemento es diferente de las otras dos. Se puede aplicar individual o colectivamente en un tiempo muy reducido, 3 minutos aproximadamente. Debido a este carácter sencillo y lúdico, es una tarea muy bien aceptada por los sujetos evaluados.

5.1. Técnicas para el procesamiento y análisis de resultados

Los datos que se obtengan mediante la aplicación de los instrumentos serán analizados utilizando la estadística descriptiva, su propósito es la facilitación del procesamiento de los datos cuyos pasos a seguir son:

- Revisión de los instrumentos aplicados.
- Tabulación de datos obtenidos al inicio y al final de la investigación.
- Diseño y elaboración de un cuadro estadístico con los resultados iniciales y finales.
- Elaboración de gráficos.



6. Análisis e interpretación de los datos obtenidos

La aplicación del instrumento para la recopilación de información arrojó las siguientes valoraciones del paralelo:

6.1. Relación de aciertos con índice de control de impulsividad (A/ICI)

Al inicio del trabajo se tomó el test de atención **CARAS – R** el mismo que nos permite valorar relaciones como: aciertos con índice de control de la impulsividad (A/ICI) el mismo que lo detallaré a continuación.

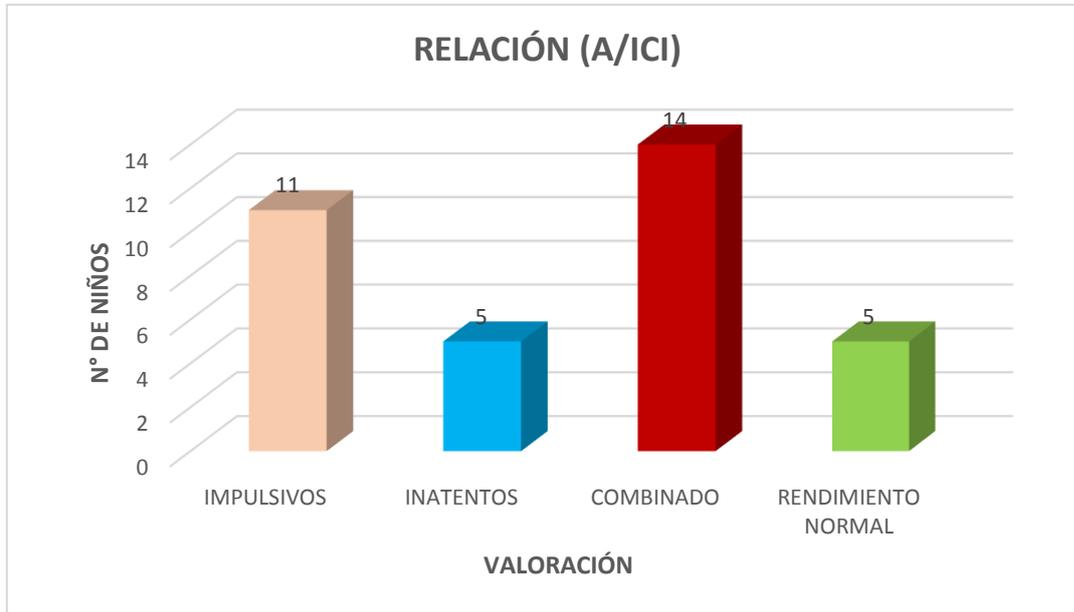
En el presente grado tenemos 36 alumnos los cuales son 19 niñas y 17 niños que obtuvieron las siguientes valoraciones: 11 niños tienen un perfil de subtipo impulsivo, 14 niños un perfil de subtipo combinado, y 5 niños obtuvieron un perfil de inatentos y rendimiento normal respectivamente. En resumen, puedo decir que los porcentajes expuestos son preocupantes para ignorarlos ya que este grado tiene una población de 36 estudiantes y quiere decir que el 38,8% que son 14 alumnos pueden tener algún tipo de trastorno de atención, mientras que el 30,5% los mismos que son 11 niños tienen rasgos impulsivos es así que esto puede influir para el bajo rendimiento académico individual y a la vez grupal en el promedio del curso.

Debo decir que en los datos aparecen solo 35 niños en total siendo el grado de 36 porque una niña faltó y no se le pudo tomar el test.



Quinto Grado “B”

RELACIÓN A/ICI		Nº NIÑOS/AS
1	IMPULSIVOS	11
2	INATENTOS	5
3	COMBINADO	14
4	RENDIMIENTO NORMAL	5
TOTAL NIÑOS		35





6.2. Relación de aciertos netos con índice de control de impulsividad (A-E/ICI)

La segunda relación que nos permite valorar es la de los aciertos netos con índice de control de la impulsividad la misma que detallaré a continuación.

Los valores que se observan en esta tabla se complementan con la anterior y nos manifiesta que 20 niños en general son ineficaces e impulsivos, mientras que con 5 respectivamente nos manifiesta que son (Ineficaz y No Impulsivo, Eficaz e Impulsivo, Eficaz y No Impulsivo).

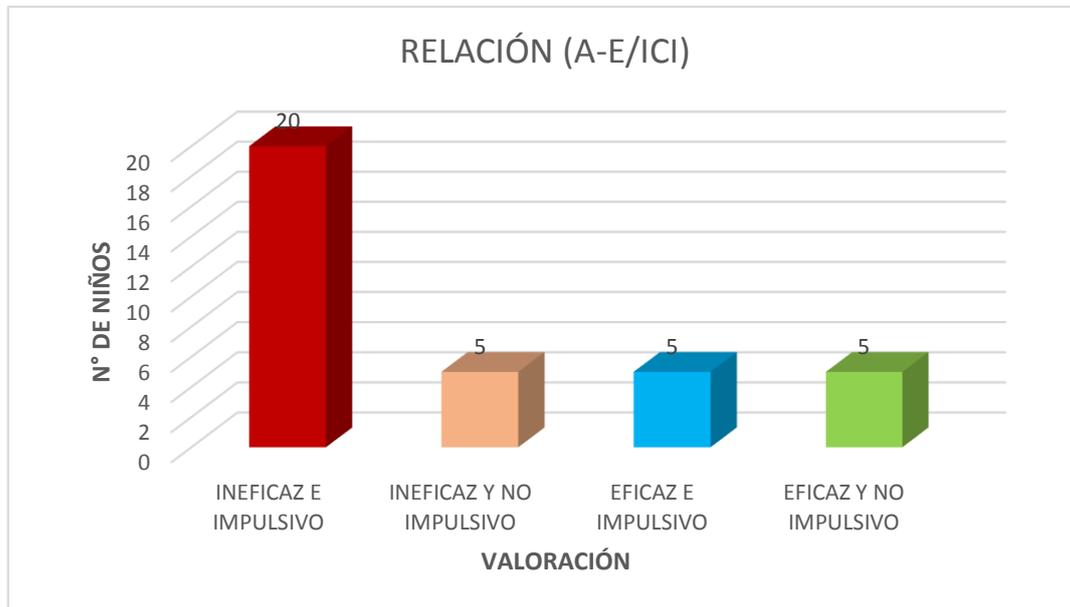
Confirmándonos que la mayoría de niños tiene un bajo nivel de atención que puede ser **distracción o distraibilidad**. Las mismas que harían que su rendimiento académico sea bajo y su atención imprecisa.

Es así que a partir de estos datos se trabajó con 4 grupos de niños.



Quinto Grado "B"

<i>RELACIÓN A-E/ICI</i>		Nº NINOS/AS
1	INEFICAZ E IMPULSIVO	20
2	INEFICAZ Y NO IMPULSIVO	5
3	EFICAZ E IMPULSIVO	5
4	EFICAZ Y NO IMPULSIVO	5
TOTAL NIÑOS		35



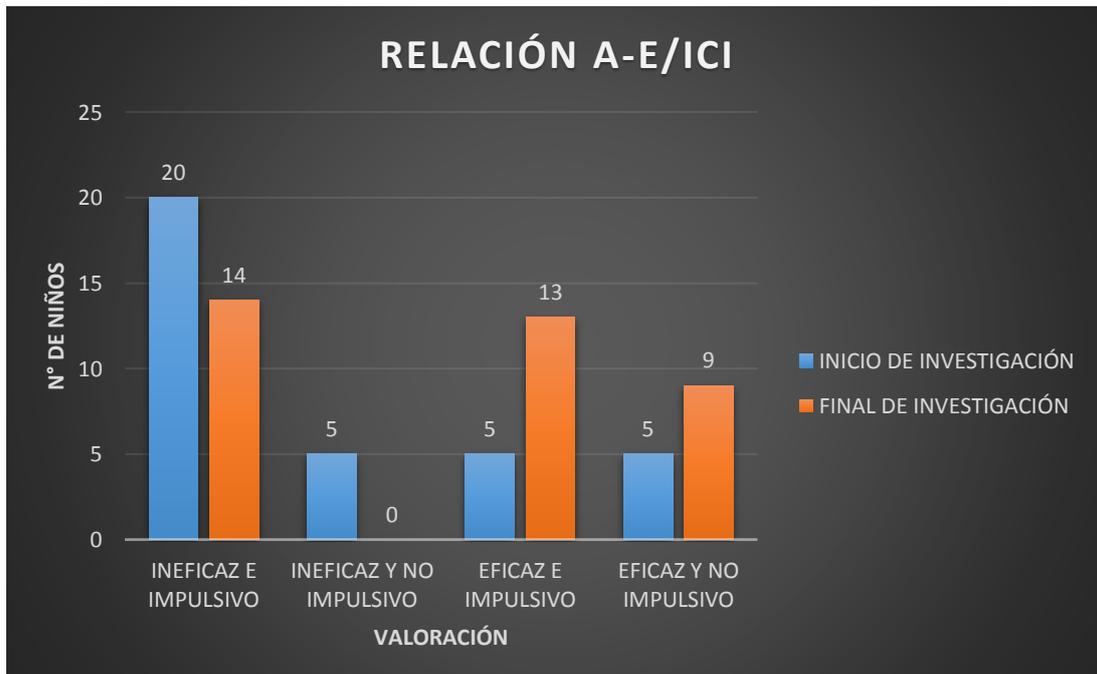


6.3. Relación final de aciertos netos con índice de control de impulsividad (A-E/ICI)

Quinto Grado “B”

VALORES DEL TEST AL INICIO DE LA INVESTIGACIÓN	RELACIÓN A-E/ICI		N° NIÑOS/AS
	1	INEFICAZ E IMPULSIVO	20
	2	INEFICAZ Y NO IMPULSIVO	5
	3	EFICAZ E IMPULSIVO	5
	4	EFICAZ Y NO IMPULSIVO	5
TOTAL NIÑOS			35

VALORES DEL TEST AL FINAL DE LA INVESTIGACIÓN	RELACIÓN A-E/ICI		N° NIÑOS/AS
	1	INEFICAZ E IMPULSIVO	14
	2	INEFICAZ Y NO IMPULSIVO	0
	3	EFICAZ E IMPULSIVO	13
	4	EFICAZ Y NO IMPULSIVO	9
TOTAL NIÑOS			36





Al analizar los resultados obtenidos por el grado, es posible observar que el rendimiento del grado en sí ha mejorado en relación al test inicial ya que como podemos ver en el gráfico los puntajes como el de INEFICAZ E IMPULSIVO bajaron mientras que el EFICAZ E IMPULSIVO, EFICAZ Y NO IMPULSIVO subieron dándonos un mejor rendimiento en el grado tanto en atención como en lo académico, sin embargo, también vemos que todavía en el grado hay niños con rasgos impulsivos pero que son manejables.

Debo decir también que en este cuadro se tomó la relación (A-E/ICI) porque es la que nos da los aciertos netos del estudio mientras que a continuación analizaremos los aciertos y errores.

Al analizar las puntuaciones de los aciertos y errores por separado, encontramos que el rendimiento bajo, se debe a que un porcentaje alto de los niños tienen un número de aciertos levemente bajo para la media de su edad (A, $E_n=3$) y cometen muchos errores (E, $E_n=9$).

Finalmente, la tabla de contingencias de rendimiento en Aciertos y en ICI con subtipos del TDA, permite establecer que el perfil es similar al de sujetos con un TDA subtipo impulsivo.



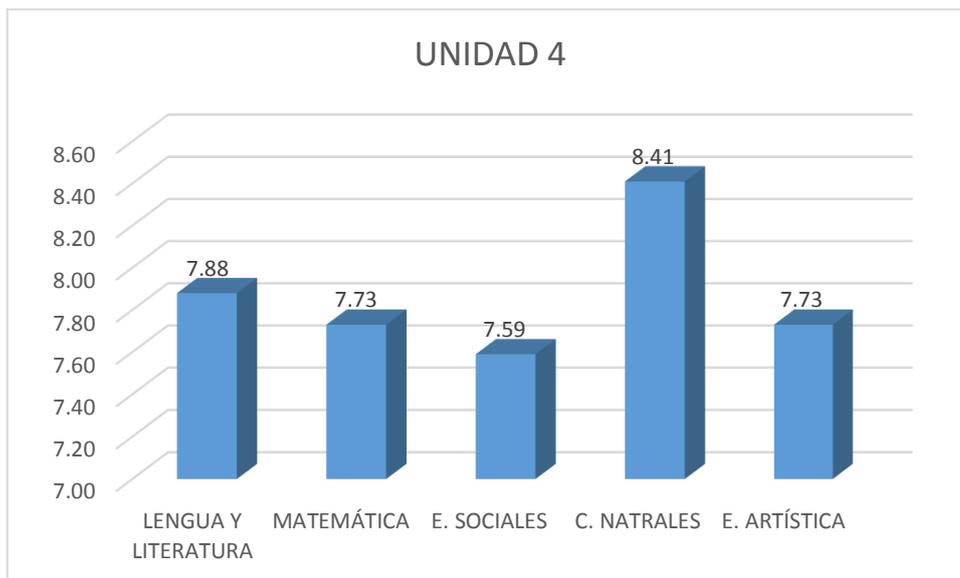
6.4. Notas académicas generales del quinto grado paralelo “B”

Para esto se tomó las notas de la cuarta y quinta unidad para establecer una relación ya que los ejercicios de atención se lo llevo a cabo en todo el mes de abril correspondiente a la quinta unidad.

Los valores a continuación.

Promedios Generales Unidad 4 (Antes de los ejercicios de atención)

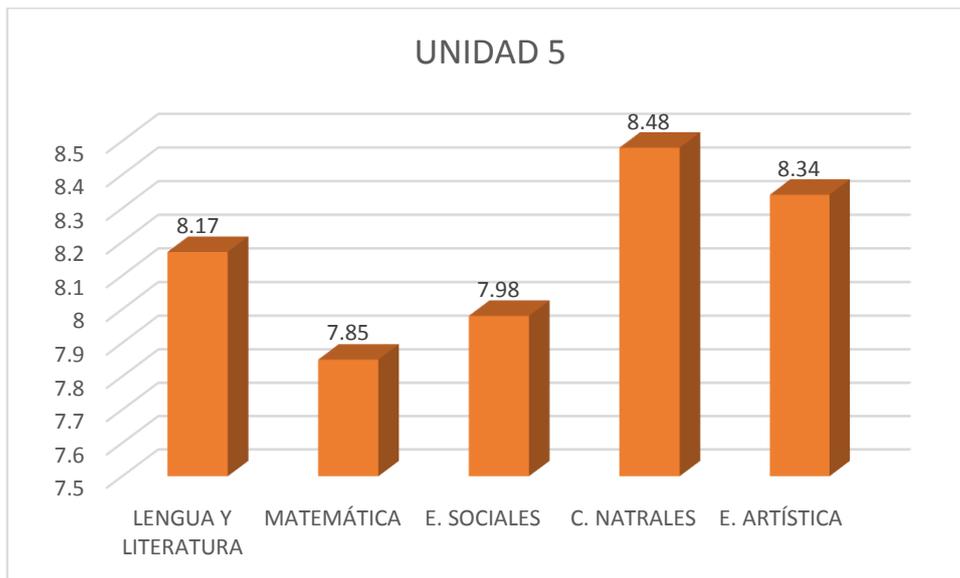
MATERIAS	PROMEDIOS UNIDAD 4
LENGUA Y LITERATURA	7.88
MATEMÁTICA	7.73
E. SOCIALES	7.59
C. NATRALES	8.41
E. ARTÍSTICA	7.73





Promedios Generales Unidad 5 (Después de los ejercicios de atención)

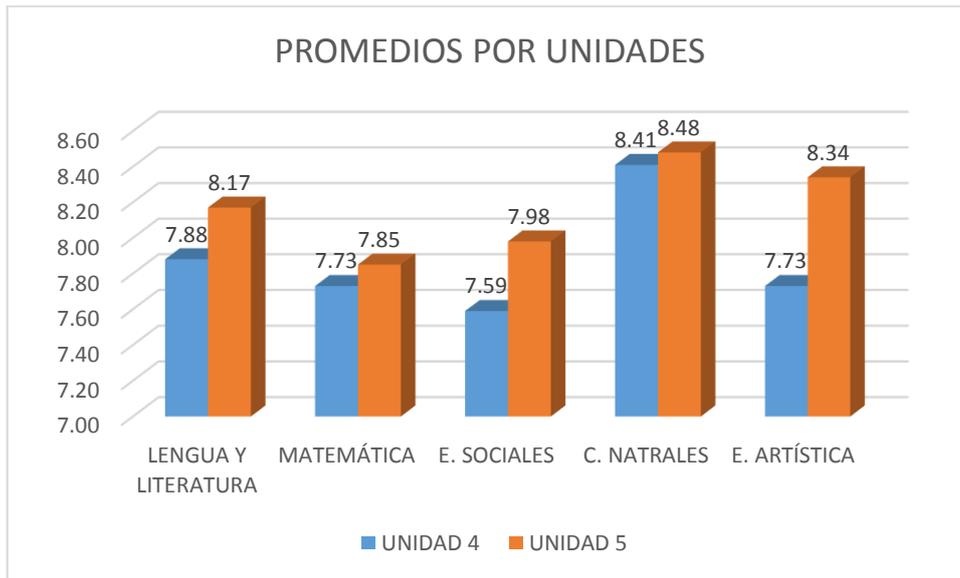
MATERIAS	PROMEDIOS UNIDAD 5
LENGUA Y LITERATURA	8.17
MATEMÁTICA	7.85
E. SOCIALES	7.98
C. NATRALES	8.48
E. ARTÍSTICA	8.34





6.5. Comparación de las notas

MATERIAS	PROMEDIOS	
	UNIDAD 4	UNIDAD 5
LENGUA Y LITERATURA	7.88	8.17
MATEMÁTICA	7.73	7.85
E. SOCIALES	7.59	7.98
C. NATRALES	8.41	8.48
E. ARTÍSTICA	7.73	8.34
PROMEDIO TOTAL	7.87	8.16



Como podemos observar en los promedios generales de las dos unidades el rendimiento académico sube en todas las asignaturas.

Justificando lo que se planteó desde un inicio que la atención si afecta en el rendimiento académico y cuando esta mejora también sus notas, cabe mencionar que los ejercicios solo fueron durante un mes sin embargo dio buenos resultados.

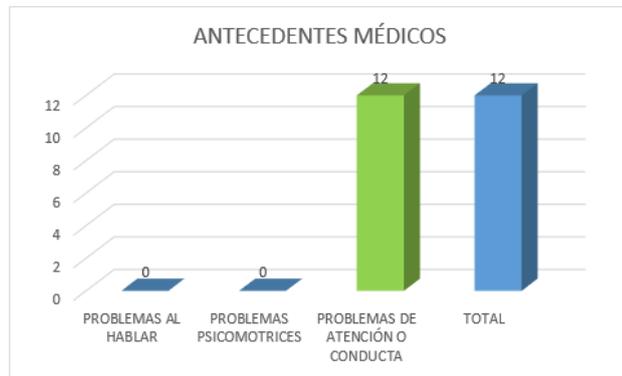


6.6. Datos de la entrevista de los padres

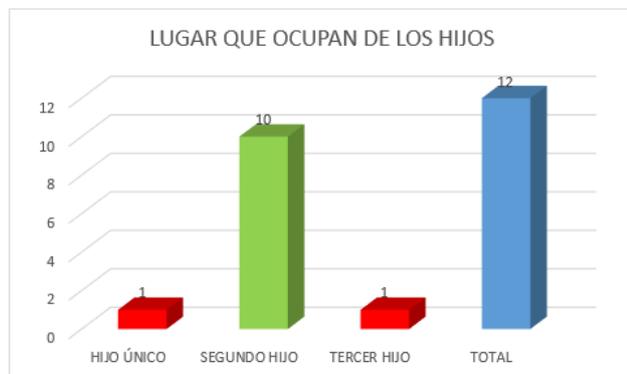
SITUACIÓN LEGAL DE LOS PADRES	Nº
CASADOS	5
DIVORCIADOS	3
UNIÓN LIBRE	0
MADRE SOLTERA	4
ABUELOS	0
OTROS	0
TOTAL	12



ANTECEDENTES MÉDICOS	Nº
PROBLEMAS AL HABLAR	0
PROBLEMAS PSICOMOTRICES	0
PROBLEMAS DE ATENCIÓN O CONDUCTA	12
TOTAL	12



LUGAR QUE OCUPAN DE LOS HIJOS	Nº
HIJO ÚNICO	1
SEGUNDO HIJO	10
TERCER HIJO	1
TOTAL	12





6.7. Análisis de la entrevista con los padres

En la entrevista que se tuvo con los padres de los niños que sacaron en el test (INEFICAZ E IMPULSIVO) mismos que acudieron 12 padres de los 20 valorados en esta escala por el test, se intentó llamarlos sin embargo no acudieron y son los padres que como anteriormente dije pasan poco tiempo con sus hijos y no ayudaron en casa con los ejercicios que se les enviaba, por otro lado el grupo de padres que asistió estuvieron de acuerdo con los ejercicios que se iba a realizar con sus niños y también tenían claro que los niños necesitaban ayuda en este campo ya que algunos mencionaron que son igual en la casa con baja atención al momento de realizar algún encargo o actividad, así que se pidió su ayuda para que los niños realicen los ejercicios que se les envía bajo su control y estuvieron gustosos de participar.

A nivel general en la entrevista se ahondo en los antecedentes prenatales, médicos, la situación y dinámica familiar dando como resultados que:

- En la estructura o situación legal familiar de los doce padres asistentes 4 son madres solteras, 3 divorciados y 5 están casados, casi en su totalidad de estos niños ocupan el segundo lugar a excepción de dos ya que uno es hijo único y el otro es tercer hijo,
- También como era de esperarse de las 4 madres solteras los niños pasan la mayor parte del tiempo solos o con abuelos maternos.
- Mientras que, en los antecedentes prenatales nadie tuvo problemas cuando nació su niño.
- En los médicos, los 12 padres de familia manifiestan que sus niños son muy activos en el hogar y a veces no siguen ordenes teniendo muy baja atención, pero no han sido revisados ni diagnosticados por algún profesional.



6.8. Discusión de resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos podemos señalar que los niños de la investigación, tienen grandes tendencias a ser individuos con rasgos impulsivos, pero sin ser tan graves más bien son manejables y como se demostró superables y a la par su rendimiento académico mejoró y mejorará como hasta el momento lo han hecho si se continúa ejercitando la atención.

Así mismo, el análisis de los datos nos permite determinar que un gran porcentaje de la población se encuentra en la valoración de ineficaz e impulsivos (14 sujetos, 38,8 %), ocupando el segundo lugar tenemos a los eficaces e impulsivos (13 sujetos, 36,1%). Mientras que con (9 sujetos, 25%) de los estudiantes son eficaces y no impulsivos.

Estos resultados no hacen sino indicar que efectivamente en el proceso de atención y rendimiento escolar existe una estrecha relación ya que todos los niños han tenido bajas notas en los años anteriores debido a su déficit de atención y en otros casos a su estado anímico; en este sentido puedo decir que los trastornos de la atención si afectan en el rendimiento escolar de los estudiantes y pocos son los docentes que se preocupan de una manera real y lo que hacen es ignorarlos y juzgarlos.

Partiendo de los resultados, puedo sugerir principalmente que se hace necesario implementar programas para mejorar los niveles de atención en los niños, desde los primeros años de básica para que no tengan repercusión en el futuro.



7. Establecimiento de conclusiones resultantes de la investigación y recomendaciones

7.1. Conclusión

Durante el transcurso de este proceso de investigación se comprobó que los trastornos de la atención si influye en el rendimiento escolar de los niños y a la vez las preguntas directrices se cumplieron en su totalidad puesto que al reflejar atención baja y luego de un mes de realizar ejercicios para mejorar este problema varios mejoraron en atención como en rendimiento escolar.

Se demostró que el alumno a nivel cognitivo se encuentra bien y que su nivel de atención o su trastorno seria clasificado en **distracción** o **distraibilidad** mismos que pueden ser manejados sin problemas con la ayuda de toda la comunidad educativa en el transcurso del año, en este mes de la aplicación de los ejercicios y basándonos en el marco teórico fue posible sustentar que en el momento en que los padres descuidan y desatienden lo referente al ámbito personal y sobretodo educativo de sus hijos; debido a múltiples circunstancias como la falta de interés, los horarios de trabajo, problemas familiares, etc.

Los niños suelen reflejar bajos niveles de atención en clase, desinterés e incluso rasgos depresivos y es muy común que ocurra dentro de la escuela, en donde pueden llamar la atención de formas equivocadas afectando directamente sus calificaciones.

Mediante la aplicación del test CARAS-R a la población, que fue enfocada esta investigación; fue posible recaudar información de vital trascendencia para la aceptación de la realidad de este problema, ya que los resultados obtenidos son evidencia que nos permite analizar las variables del problema.



El proceso de interpretación de los resultados me permitió saber que en un gran porcentaje de niños tienen rasgos impulsivos, pero son mejorables con ejercicios tanto para este rasgo como para la atención y así mejorar su rendimiento académico ya que ningún niño tiene un trastorno grave de atención.

Debo decir también que la evolución de los niños depende mucho de sus padres y su entorno ya que del porcentaje de INEFICAZ E IMPULSIVO son niños que pasan muy poco tiempo con los padres e incluso provienen de familias incompletas y es por eso que buscan llamar la atención de alguna manera e incluso fueron los que no realizaban los ejercicios en casa.

Esto me lleva a decir que para evitar estos problemas los padres deben involucrarse más con sus hijos y que ayuden a los docentes en que se cumplan cualquier tipo de tarea que se envíe a casa, mientras que en la escuela es necesario la intervención rápida de las autoridades con la elaboración de talleres, charlas, programas en que los docentes, orientadores puedan prevenir trastornos de atención que luego puede causar bajo rendimiento escolar.



7.2. Recomendaciones

Es claro que es complicado formular sugerencias que cambien aquellos estilos de crianza que provocan la problemática analizada, pero es posible crear herramientas que permitan identificar hijos y alumnos que tienen déficit de atención y un rendimiento escolar bajo, debido a la desatención de los padres y al medio donde viven, a continuación, puedo dar algunas sugerencias:

- ❖ Hacer un plan de acción institucional donde toda la comunidad educativa esté involucrada y a la vez que el presente proyecto sea institucionalizado para ir erradicando este tipo de problemas.
- ❖ La elaboración de un archivo de medición en el que consten los alumnos con déficit de atención a nivel institucional sería una buena guía para los docentes porque podríamos conocer y preparar material para el individuo.
- ❖ Sería importante desarrollar talleres para padres y profesores que les permitan ejemplificar claras situaciones de trastornos de atención y un bajo rendimiento escolar originado por desatención dentro del seno familiar.
- ❖ Una adecuada comunicación por parte de los profesores con los padres; tal vez parece un método anticuado y simple, pero que funciona para que los padres se hagan conscientes de las consecuencias que acarrea el estudio de sus hijos, el descuido de ellos y la falta de comunicación.
- ❖ Otra herramienta que puede ser útil para el profesor es la aplicación de baterías elaboradas por el mismo o con el apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil, para identificar cuáles de los niños que presenta un bajo rendimiento escolar, es derivado por la desatención de los padres o alguna otra problemática que afecte el proceso de enseñanza-aprendizaje como en este caso la atención.



- ❖ Del mismo modo se sugiere ampliar las investigaciones con otros grupos de niños, considerando otras variables como edad, rendimiento por asignaturas, problemas de conducta, relaciones familiares, y ajuste psicosocial.
- ❖ Maestros y padres de familia deben conocer sobre el déficit de atención, e informar al Departamento de Consejería Estudiantil sobre comportamientos que llamen la atención en los educandos, para una intervención oportuna.
- ❖ La propuesta de la elaboración de una guía de ejercicios para la atención debería ser socializada y adaptada para los diferentes años y así hacer un programa de intervención de problemas atencionales.
- ❖ Como último punto se propone que los padres y docentes recurran al campo informativo que es el Internet, ya que en el podrán obtener por medio de páginas encaminadas a la educación de los hijos o alumnos, diversas alternativas para adoptar técnicas, métodos e instrumentos para evitar que la mala atención se manifieste y las calificaciones de los niños decaigan.



8. Reflexiones finales

8.1. En relación a lo aprendido durante el TFM

Con cierta frecuencia se producen fracasos en la elección profesional y en el proceso educativo, se acompañan de lesiones a la autoestima que sumen a las personas en una sensación de inutilidad y desasosiego. La situación puede producirse por la falta de concordancia entre la vocación y las potencialidades psicológicas, fisiológicas y físicas de los involucrados. Algunos eligen ramas de la ingeniería que exigen predisposición matemática notable que no todos las poseen. Otros se empeñan en alcanzar el estrellato deportivo en alguna disciplina sin contar con los recursos neuromotrices y psicológicos. En los dos casos, como en muchos otros, el único destino es el fracaso pese a los esfuerzos que los interesados puedan imprimir en el su empeño.

Es así que todo lo aprendido en la maestría es para prevenir estos fracasos en los niños y adolescente y ser una guía donde ellos tengan un soporte para poder escoger su carrera y tener éxito en la vida todas las asignaturas nos enseñaron que el centro de la atención son los estudiantes y debemos hacer que ellos tengan una buena autoestima para que logren lo que ellos tanto anhelan.

8.2. En relación a las asignaturas troncales de la maestría

De acuerdo a la maestría puedo decir que he aprendido mucho ya que me sirvió para darme cuenta de los errores que puedo estar haciendo en mi vida laboral a la vez que me permite corregirlos y es una especialidad linda ya que nos enseña cómo lidiar con los distintos problemas que podemos tener en nuestro trabajo, sin duda puedo decir que fue una experiencia muy enriquecedora.



8.3. En relación a las asignaturas de la especialidad

Como en toda nuestra vida todas las vivencias dejan una huella para poder mejorar, de igual manera pasa con las asignaturas de una especialidad ya que todas tienen su importancia y muchas dependen de los docentes ya que ellos son los que te transmiten con emoción lo que una asignatura te puede enseñar.

Es así que para mí todas las asignaturas nos dieron armas para podernos desenvolver en nuestro diario vivir como docentes y saber cómo debemos actuar ante un determinado problema que en muchas ocasiones no podemos solucionarlos o simplemente no le prestamos la debida atención y dejamos que de un problema pequeño se haga uno más grande, es por eso que las asignaturas estuvieron a la altura de la maestría dejándonos muchas enseñanzas y pautas para que surja nuestra capacidad investigativa que mucha falta hace en este nuevo mundo tener personas investigadoras.



9. Referencias

- Aceros, J. C., Angarita, S., & Campos, O. (16 de Julio de 2003). *Depresión y rendimiento académico*. Obtenido de <https://www.psicopedagogia.com>:
<https://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=311>
- Alarcón, L. (1995). *Enciclopedia Iberoamericana de Psiquiatría. Tomo II*. Buenos Aires: Panamericana.
- Andújar, O. (16 de Enero de 2013). *Orientación Andújar*. Obtenido de Orientación Andújar: <https://www.orientacionandujar.es/2013/01/16/matrices-de-simbolos-letras-signos/>
- Arocena, M., Marzaroli, I., & Tarrago, M. (2018). *Depresión e instituciones educativas*. Obtenido de <https://logoforo.com>: <https://logoforo.com/depresion-e-instituciones-educativas/>
- Atahualpa, A. G. (2001). *Módulo de la asignatura de Diagnóstico de la personalidad. Tesis de Grado. Universidad Central del Ecuador*. Quito.
- Bruce K. Shapiro, M. (2011). *Bajo rendimiento escolar*. *REV. MED. CLIN. CONDES*, 218 - 225.
- Castro Hernández Germán, K. G. (2014). *Trastorno Déficit de Atención*. *Revista Cúpula*, 41 - 42.
- Educación, M. D. (2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Ministerio de Educación.
- Fuentenebro, F. (1990). *Psicología Médica, Psicopatología y Psiquiatría*. Madrid: Interamericana - Mc Graw - Hill.
- Granados, G., & Sanchez, M. (2010). *Enfermería en salud mental*. Madrid: Editorial Universitaria.
- Gross, R. (1998). *Psicología Ciencia de la Mente y la Conducta*. México: Manual Moderno .
- Hernandez Martinez, B. (2013 de Diciembre). *Causas del bajo rendimiento escolar origina un alto nivel de deserción escolar y habilidades para estudiar ayudan a*



- mejorar el rendimiento escolar*. Obtenido de www.ride.org.mx/:
www.ride.org.mx/1-11/index.php/RIDESECUNDARIO/article/download
- Hidalgo, D. E. (21 de Julio de 2018). *Neurociencias 2*. Obtenido de *Neurociencias 2*:
<http://neurociencias2.tripod.com/id1.html>
- Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar*. Perú: Academia Peruana de Psicología.
- Mensias, F. (24 de Noviembre de 2005). *La Atención*. Obtenido de
<https://www.derechoecuador.com>: <https://www.derechoecuador.com/la-atencioacuten>
- Muñoz Yunta, J. A. (2006). *Neurobiología del TDAH*. *Acta neurológica colombiana*,
185 - 189.
- Nacional, C. (2013). *Código de la niñez y adolescencia*. Quito: Ediciones legales.
- Piaget, J. (1998). *El juicio y el razonamiento en el niño*. Argentina: Guadalupe.
- Pinto, D. D. (2006). *Manual de Diagnóstico de la Personalidad*. Quito - Ecuador:
Producción Gráfica.
- Psicopedagogia. (19 de Febrero de 2018). *Psicopedagogia*. Obtenido de
Psicopedagogia: <https://psicopedagogia.com/articulos/?articulo=369>
- Revilla, W. (12 de Agosto de 2010). *Bajo rendimiento academico*. Obtenido de
<http://wilfredrevilla.blogspot.com>:
<http://wilfredrevilla.blogspot.com/2010/08/bajo-rendimiento-academico.html>
- Saenz, R. (13 de Agosto de 2011). *Motivación*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx>:
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/huejutla/administracion/temas/motivacion.pdf
- Salazar, N. (14 de Septiembre de 2010). *Examen Mental y concentracion*. Obtenido de
<https://psiquiatriaucv.files.wordpress.com/>:
<https://psiquiatriaucv.files.wordpress.com/>
- Salud, O. M. (2002). *Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE - 10)*. Ginebra:
Organización Mundial de la Salud.
- T., X. A. (2004). *Técnicas y Procesos Grupales*. Quito: Ediciones Ecuador del Futuro .



Thurstone , L., & Yela, M. (2012). *Caras - R Test de percepción de diferencias*.

Madrid: TEA Ediciones.

Vega, D. I. (2003). *Problemas de Aprendizaje*. Quito - Ecuador: Multigráficas H.C.G.

Yanchalinquin, A. (10 de Octubre de 2012). *El trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico en los niños de tercer año de la escuela honorato vasquez de la parroquia constantino fernández del canton ambato*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec>:
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5612/1/TESIS%20LISTA.pdf>



ANEXOS



Anexo 1

Cuadro de calificaciones de la unidad 4 y 5 de las materias impartidas por el docente.

ESCUELA FISCAL MANUELITA SÁENZ QUINTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA "B" AÑO LECTIVO 2017-2018

PROMEDIOS POR PARCIAL

Nº	ESTUDIANTES	LENGUAJE			MATEMÁTICA			E. SOCIALES			C. NATURALES			E. ARTÍSTICA			PROMEDIOS							
		U4	U5	P	U4	U5	P	U4	U5	P	U4	U5	P	U4	U5	P	U4	U5	EQ					
1	ANDRADE HIDALGO GISELL VALENTINA	8,50	8,83	8,67	AAR	8,90	9,00	8,90	AAR	8,40	9,20	8,80	AAR	8,80	9,00	8,90	AAR	8,20	8,60	8,40	AAR	8,54	8,93	AAR
2	ARCENTALES CONDOR ADRIAN ESTEBAN	8,67	8,58	8,63	AAR	8,90	9,20	9,00	DAR	8,20	8,20	8,20	AAR	8,60	9,00	8,80	AAR	9,00	9,20	9,10	DAR	8,65	8,84	AAR
3	ARIAS HERRERA DANNA ELIZABETH	9,00	9,17	9,08	DAR	8,60	8,80	8,70	AAR	7,20	8,40	7,80	AAR	8,80	9,00	8,90	AAR	8,80	9,10	8,95	AAR	8,48	8,89	AAR
4	BAYAS REA KERLY ANAHI	7,83	9,00	8,42	AAR	7,80	9,00	8,40	AAR	7,50	8,40	7,95	AAR	7,80	8,60	8,20	AAR	7,10	8,30	7,70	AAR	7,61	8,66	AAR
5	CADEÑA PINEDA ROSA ELIZABETH	7,33	8,00	7,67	AAR	7,10	7,20	7,15	AAR	7,20	7,80	7,50	AAR	7,80	8,60	8,20	AAR	7,93	8,60	8,27	AAR	7,47	8,04	AAR
6	CASTILLO LANDI DAMIAN DAVID	7,25	7,50	7,38	AAR	7,10	7,20	7,15	AAR	7,10	7,40	7,25	AAR	8,40	8,60	8,50	AAR	7,20	8,60	7,90	AAR	7,41	7,86	AAR
7	CERON DOMINGUEZ SAHIR SEBASTIAN	7,42	8,00	7,71	AAR	7,10	7,30	7,20	AAR	7,10	8,00	7,55	AAR	8,80	8,60	8,70	AAR	7,07	8,30	7,68	AAR	7,50	8,04	AAR
8	CHICAIZA JIMENEZ THAMIA VALENTINA	9,00	9,00	9,00	DAR	8,90	8,20	8,50	AAR	8,00	8,20	8,10	AAR	8,40	8,60	8,50	AAR	8,17	8,60	8,38	AAR	8,47	8,52	AAR
9	COLLAGUAZO RIVERA JHORDAN ORLANDO	7,08	7,08	7,08	AAR	7,10	7,10	7,10	AAR	7,10	7,10	7,10	AAR	8,20	7,10	7,65	AAR	7,77	8,00	7,88	AAR	7,45	7,28	AAR
10	CONDOR CHACHA EMILY MICHAELA	7,08	7,58	7,33	AAR	7,10	7,20	7,15	AAR	7,10	7,10	7,10	AAR	7,80	8,20	8,00	AAR	7,10	8,50	7,80	AAR	7,24	7,72	AAR
11	CORREGIDOR GONZALEZ SCARLETT CAMILA	8,67	9,17	8,92	AAR	8,00	7,80	7,90	AAR	9,20	8,40	8,80	AAR	8,40	9,00	8,70	AAR	9,00	9,30	9,15	DAR	8,65	8,73	AAR
12	GUANOQUIZA TOAQUIZA MATHEW HAMILTON	8,83	8,67	8,75	AAR	7,80	7,90	7,85	AAR	7,80	8,00	7,90	AAR	7,80	8,60	8,20	AAR	7,40	7,80	7,60	AAR	7,93	8,19	AAR
13	INAZUNTA LUCANO BRITANY SHARAI	7,08	7,33	7,21	AAR	7,10	7,20	7,15	AAR	6,10	7,10	6,60	PAR	7,80	7,10	7,45	AAR	7,00	7,70	7,35	AAR	7,02	7,29	AAR
14	LOOR HERRERA JEAN CARLOS	8,00	9,00	8,50	AAR	7,50	7,80	7,65	AAR	7,80	8,60	8,20	AAR	8,20	8,60	8,40	AAR	8,73	8,60	8,67	AAR	8,05	8,52	AAR
15	MALDONADO CUACES JHONATAN STEVEN	7,08	7,17	7,13	AAR	7,10	7,10	7,10	AAR	7,20	7,10	7,15	AAR	8,40	8,20	8,30	AAR	7,13	7,60	7,37	AAR	7,38	7,43	AAR
16	MENESES BERNAL MARIA INES	7,67	8,83	8,25	AAR	7,40	7,80	7,60	AAR	7,40	8,40	7,90	AAR	8,60	8,70	8,65	AAR	8,00	8,60	8,30	AAR	7,81	8,47	AAR
17	NAJERA LUMBI ANAHI JOHANA	7,17	7,33	7,25	AAR	7,10	7,10	7,10	AAR	7,10	7,10	7,10	AAR	8,40	7,90	8,15	AAR	7,10	7,10	7,10	AAR	7,37	7,31	AAR
18	QUILUMBA VARGAS ALEXIS FERNANDO	8,50	9,00	8,75	AAR	7,90	8,60	8,25	AAR	8,40	8,80	8,60	AAR	8,80	8,60	8,70	AAR	8,63	9,20	8,92	AAR	8,45	8,84	AAR
19	QUINCHE C HURUCHUMBI ANDERSON ISRAEL	8,67	9,00	8,83	AAR	8,40	8,60	8,50	AAR	8,60	8,20	8,40	AAR	8,80	8,60	8,70	AAR	8,23	9,10	8,67	AAR	8,54	8,70	AAR
20	REYES SIMBAÑA KERLUMI MAYTE	8,00	8,33	8,17	AAR	7,40	7,80	7,60	AAR	7,20	8,40	7,80	AAR	8,40	8,80	8,60	AAR	8,67	8,80	8,73	AAR	7,93	8,43	AAR
21	RISUEÑO OCAMPOS ALLAN HAMILTON	8,00	7,67	7,83	AAR	8,40	7,20	7,80	AAR	7,60	7,80	7,70	AAR	8,40	8,60	8,50	AAR	7,10	7,90	7,50	AAR	7,90	7,83	AAR
22	ROMERO PARDO ESTEBAN GABRIEL	7,17	7,17	7,17	AAR	7,10	7,20	7,15	AAR	8,00	8,00	8,00	AAR	9,00	8,50	8,75	AAR	8,00	8,20	8,10	AAR	7,85	7,81	AAR
23	SIGCHA SERRANO GRASSE NARCIZA	7,58	8,67	8,13	AAR	7,90	7,80	7,85	AAR	7,40	8,60	8,00	AAR	8,60	8,40	8,50	AAR	7,93	8,40	8,17	AAR	7,88	8,37	AAR
24	SOBA GUACHAMIN HEIDY NAYELY	7,50	7,67	7,58	AAR	7,90	7,40	7,65	AAR	7,60	8,60	8,10	AAR	8,80	9,00	8,90	AAR	7,20	7,20	7,20	AAR	7,80	7,97	AAR
25	TITUAÑA PUSAY JOHANNA LUCIA	9,17	9,08	9,13	DAR	9,00	9,20	9,10	DAR	8,00	9,20	8,60	AAR	9,40	9,30	9,35	DAR	7,47	8,30	7,88	AAR	8,61	9,02	AAR
26	TOAZO ROMAN DOMENICA MICHELLE	8,50	9,33	8,92	AAR	8,40	8,60	8,50	AAR	7,60	8,60	8,10	AAR	8,40	8,60	8,50	AAR	7,60	8,90	8,25	AAR	8,10	8,81	AAR
27	TORRES MINDA AGUEDA DAMARYS	8,08	8,33	8,21	AAR	7,90	7,80	7,85	AAR	7,60	7,80	7,70	AAR	8,60	8,40	8,50	AAR	7,13	8,10	7,62	AAR	7,86	8,09	AAR
28	TORRES MURILLO SEBASTIAN ALEJANDRO	7,25	7,67	7,46	AAR	7,10	7,40	7,25	AAR	7,20	7,40	7,30	AAR	8,00	8,80	8,40	AAR	7,07	7,60	7,33	AAR	7,32	7,77	AAR
29	TRIVIÑO ARENILLO RONALD	7,08	7,17	7,13	AAR	7,10	7,20	7,15	AAR	7,10	7,10	7,10	AAR	8,20	7,10	7,65	AAR	7,20	7,60	7,40	AAR	7,34	7,23	AAR
30	TUTILLO RIVERA STEVEN RAMIRO	7,92	8,33	8,13	AAR	7,80	8,00	7,90	AAR	8,60	7,80	8,20	AAR	8,40	8,80	8,60	AAR	7,80	8,30	8,05	AAR	8,10	8,25	AAR
31	UYAGUARI ZAMBRANO STEFANIE ALEJANDRA	8,83	8,17	8,50	AAR	8,00	7,80	7,90	AAR	7,10	8,20	7,65	AAR	8,00	8,80	8,40	AAR	7,53	8,30	7,92	AAR	7,89	8,25	AAR
32	VALERO ZUÑIGA LESLIE ANAHI	7,08	7,08	7,08	AAR	7,10	7,20	7,15	AAR	7,20	7,10	7,15	AAR	8,60	7,50	8,05	AAR	7,43	8,20	7,82	AAR	7,48	7,42	AAR
33	VELAZ ORDOÑEZ ELIAN JOSHUE	7,17	7,17	7,17	AAR	7,10	7,20	7,15	AAR	7,20	7,30	7,25	AAR	8,40	8,60	8,50	AAR	7,17	8,20	7,68	AAR	7,41	7,69	AAR
34	VILLALVA MINDA KARLA YULIANA	8,83	9,17	9,00	DAR	8,40	9,00	8,70	AAR	8,80	8,00	8,40	AAR	8,60	9,00	8,80	AAR	7,97	8,50	8,23	AAR	8,52	8,73	AAR
35	YANDUN PROAÑO DAVID ANDRES	7,50	7,67	7,58	AAR	7,80	7,80	7,80	AAR	7,20	7,30	7,25	AAR	8,20	8,40	8,30	AAR	8,33	8,90	8,62	AAR	7,81	8,01	AAR
36	YUCAILLA TOAZO ANTHONY SEBASTIAN	7,08	7,08	7,08	AAR	7,10	7,90	7,50	AAR	7,20	8,60	7,90	AAR	8,20	8,00	8,10	AAR	7,13	8,00	7,57	AAR	7,34	7,92	AAR
37		0		#IDIV/0!	#IDIV/0!		#IDIV/0!	#IDIV/0!		#IDIV/0!	#IDIV/0!			#IDIV/0!	#IDIV/0!			#IDIV/0!	#IDIV/0!		#IDIV/0!	#IDIV/0!	#IDIV/0!	#####
38		0		#IDIV/0!	#IDIV/0!		#IDIV/0!	#IDIV/0!		#IDIV/0!	#IDIV/0!			#IDIV/0!	#IDIV/0!			#IDIV/0!	#IDIV/0!		#IDIV/0!	#IDIV/0!	#IDIV/0!	#####
39		0		#IDIV/0!	#IDIV/0!		#IDIV/0!	#IDIV/0!		#IDIV/0!	#IDIV/0!			#IDIV/0!	#IDIV/0!			#IDIV/0!	#IDIV/0!		#IDIV/0!	#IDIV/0!	#IDIV/0!	#####
40		0		#IDIV/0!	#IDIV/0!		#IDIV/0!	#IDIV/0!		#IDIV/0!	#IDIV/0!			#IDIV/0!	#IDIV/0!			#IDIV/0!	#IDIV/0!		#IDIV/0!	#IDIV/0!	#IDIV/0!	#####
41		0		#IDIV/0!	#IDIV/0!		#IDIV/0!	#IDIV/0!		#IDIV/0!	#IDIV/0!			#IDIV/0!	#IDIV/0!			#IDIV/0!	#IDIV/0!		#IDIV/0!	#IDIV/0!	#IDIV/0!	#####
42		0		#IDIV/0!	#IDIV/0!		#IDIV/0!	#IDIV/0!		#IDIV/0!	#IDIV/0!			#IDIV/0!	#IDIV/0!			#IDIV/0!	#IDIV/0!		#IDIV/0!	#IDIV/0!	#IDIV/0!	#####
43		0		#IDIV/0!	#IDIV/0!		#IDIV/0!	#IDIV/0!		#IDIV/0!	#IDIV/0!			#IDIV/0!	#IDIV/0!			#IDIV/0!	#IDIV/0!		#IDIV/0!	#IDIV/0!	#IDIV/0!	#####
44		0		#IDIV/0!	#IDIV/0!		#IDIV/0!	#IDIV/0!		#IDIV/0!	#IDIV/0!			#IDIV/0!	#IDIV/0!			#IDIV/0!	#IDIV/0!		#IDIV/0!	#IDIV/0!	#IDIV/0!	#####
45		0		#IDIV/0!	#IDIV/0!		#IDIV/0!	#IDIV/0!		#IDIV/0!	#IDIV/0!			#IDIV/0!	#IDIV/0!			#IDIV/0!	#IDIV/0!		#IDIV/0!	#IDIV/0!	#IDIV/0!	#####
46		0		#IDIV/0!	#IDIV/0!		#IDIV/0!	#IDIV/0!		#IDIV/0!	#IDIV/0!			#IDIV/0!	#IDIV/0!			#IDIV/0!	#IDIV/0!		#IDIV/0!	#IDIV/0!	#IDIV/0!	#####
47		0		#IDIV/0!	#IDIV/0!		#IDIV/0!	#IDIV/0!		#IDIV/0!	#IDIV/0!			#IDIV/0!	#IDIV/0!			#IDIV/0!	#IDIV/0!		#IDIV/0!	#IDIV/0!	#IDIV/0!	#####
48		0		#IDIV/0!	#IDIV/0!		#IDIV/0!	#IDIV/0!		#IDIV/0!	#IDIV/0!			#IDIV/0!	#IDIV/0!			#IDIV/0!	#IDIV/0!		#IDIV/0!	#IDIV/0!	#IDIV/0!	#####
	PROMEDIOS TOTALES	7,88	8,17	8,03	AAR	7,73	7,85	7,79	AAR	7,59	7,98	7,79	AAR	8,41	8,48	8,45	AAR	7,73	8,34	8,04	AAR	7,87	8,16	AAR



Anexo 2

Formato de la entrevista



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
"MANUELITA SÁENZ"
ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

IDENTIFICACIÓN:

Nombre del niño			
Edad			
Fecha de nacimiento			
Domicilio		Teléfono	

DATOS FAMILIARES

Nombre del padre		Edad	
Ocupación:			
Domicilio del trabajo		Teléfono	
Nombre del madre		Edad	
Ocupación:			
Domicilio del trabajo		Teléfono	

AMBIENTE FAMILIAR

Personas que viven con el alumno en casa	
No. de hermanos	
Lugar que ocupa	
No. de persona que integran su familia	

SITUACIÓN LEGAL DE LA FAMILIA

Casados		Unión libre		Abuelos	
Divorciados		Madre Soltera		Otros	
A quien corresponde la tutela del menor: _____					

ANTECEDENTES PRENATALES

Embarazo (normal o con complicaciones)			
Peso al nacer			
Complicación			
Tratamiento		Secuelas	

ANTECEDENTES MÉDICOS

Cardíacos:	Alergias:		
Problemas al hablar			
¿Quién lo ha tenido?			
Diagnóstico y tratamiento			
Problemas Psicomotrices (coordina movimientos)			
Problemas de atención o conducta:			
Recuerde que cualquier observación sobre la salud de su hijo es importante:			
Peso:	Estatura:		

DINÁMICA FAMILIAR

Generalmente, ¿Quién pasa con el niño?	
¿Cuánto tiempo ve televisión?	
¿En casa juega con mamá y papá?	
¿Quién le ayuda en casa a realizar ejercicios o actividades?	
¿Cuál es la disposición que ve en su hijo respecto a sus trabajos escolares?	_____

FIRMA DEL REPRESENTANTE: _____



Anexo 3
Test CARAS – R

AUTORES: (Thurstone & Yela, 2012)

N.º 21

CARAS
TEST DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS

PD	
PC	
PT	
GN	

Apellidos y nombre: Edad: Sexo:
 Expreso: Categoría:
 Centro de enseñanza: Curso:

INSTRUCCIONES

Observe la siguiente fila de caras. Una de las caras es distinta a las otras. La cara que es distinta está marcada.

¿Ve Ud. el motivo por el cual la cara del medio está marcada? La boca es la parte distinta. A continuación hay otra fila de caras. Mírelas y marque la que es diferente de las otras.

Deberá haber marcado la última cara.

A continuación encontrará otros dibujos parecidos para practicar. En cada fila de tres figuras, marque la cara que es distinta de las otras.

Quando se le indique, vuelva la hoja y marque las restantes caras en la misma forma. Trabaja rápidamente, pero trate de no cometer equivocaciones.

ESPERE LA SEÑAL DE COMIENZO

Copyright © 1970 by TEA Ediciones, S.A. - Edita: TEA Ediciones, S.A., Prta. de Sotomayor, 24. 28016 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. - Está permitida esta impresión en papel reciclado. Si se permite esta impresión en papel reciclado, se garantiza la posibilidad de su reciclaje. - Printed in Spain. Impreso en España por Aguas Claras, S.L. - 19 de mayo, 28002 MADRID - Distribución legal: M. 25437 - 1975

Anexo 4

PLAN DE ACCIÓN

Se recomienda que el siguiente plan de acción es planteado de una forma anual ya que este trabajo debe ser tomado como un proyecto institucional para ir mejorando la atención en todos los niños de la escuela, mismo que deber ser realizado por los docentes antes, durante y después del año lectivo para ir generando mejoras al mismo y pasar una información real de la atención de los niños de cada grado al siguiente profesor.

	ACCIONES	¿QUIÉN LAS REALIZA? Y ¿CON QUIÉN?	¿CÓMO SE REALIZARA?	OBSTÁCULOS	ALTERNATIVAS	¿CUÁNDO?
DIRECTIVOS Y CUERPO DOCENTE.	Conformación de la comisión encargada de llevar a cabo el proyecto.	Las autoridades junto con el docente creador del proyecto	Mediante una reunión general de docentes.	El tiempo. La actitud y aptitud de los docentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar espacios de tiempo para las diferentes reuniones. 	Al inicio del año escolar.
	Capacitación a docentes tutores participantes	El coordinador de la comisión.	Mediante una reunión.	El tiempo y espacios físicos para las reuniones.	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir prestado un aula fuera del horario de trabajo. 	En la primera semana de septiembre.
	Presentación del proyecto.	La comisión	Mediante charlas con los padres. Los docentes tutores a los niños.	El desinterés de los padres.	<ul style="list-style-type: none"> • Tratar que los padres vengan en la primera reunión para a la vez tratar el tema sobre la atención en los niños. 	En la segunda semana de septiembre
DOCENTES Tutores con los	Realizar trabajos grupales	El docente tutor junto con los docentes de áreas especiales.	Mediante el hexágono disciplinario.	<ul style="list-style-type: none"> • El tiempo. • El compromiso de los niños y 	<ul style="list-style-type: none"> • Asignar una específica clase para trabajar atención. 	Por cada quimestre deberemos tener 6 trabajos grupales



				<p>equipo docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El espacio físico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar trabajos donde no se requiera espacios muy amplios 	
	Aplicación de la guía de ejercicios para la atención realizada en la investigación.	La aplicara el docente tutor.	<p>Se realizará una capacitación sobre la aplicación al cuerpo docente.</p> <p>Se seguirá las instrucciones que cada ficha posee sobre todo el tiempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La actitud del cuerpo docente. • El material didáctico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar a los docentes. • Hablar con los padres para que puedan reproducir la guía en conjunto. 	3 horas a la semana durante todo el año.
	Actividades lúdicas donde tengan que tener una atención voluntaria.	El docente del área de Educación Física Y el docente tutor.	En las horas específicas del área (Educación Física). Por parte del docente tutor en la hora asignada para el proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> • Los feriados que puedan caer en los días que toquen estas horas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asignar otra hora para su realización. 	5 horas a la semana durante todo el año.
LOS DIRECTIVOS Y LA COMISIÓN ASIGNADA.	Informe del primer quimestre.	Todos los docentes tutores y la comisión.	En una reunión de la comisión.	<ul style="list-style-type: none"> • La entrega puntual de los informes por parte de los tutores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avisar con tiempo la fecha para la entrega del informe. 	En febrero.
	Informe del anual.	la comisión.	En una reunión de la comisión.	<ul style="list-style-type: none"> • La entrega puntual de los informes por parte de los tutores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avisar con tiempo la fecha para la entrega del informe. 	En Junio.