

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN



Máster de
formación del profesorado
de Educación Secundaria
en Ecuador

MAESTRIA EN EDUCACION

TÍTULO:

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DEL TRASTORNO DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA HÉCTOR BURBANO MARTÍNEZ DE LA PARROQUIA SIETE DE OCTUBRE DEL CANTÓN QUEVEDO

AUTORA:

MAIRA YOLANDA GÓMEZ ROMERO

C.I1202425797

TUTOR:

XAVIER MONFERRER TRONCHO. PHD
UNIVERSIDAD DE BARCELONA

MÁSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

AZOGUES – ECUADOR

13 DE OCTUBRE DEL 2018

RESUMEN

El presente trabajo Final de Master trata de un Programa de Intervención del Trastorno de conductas disruptivas en niños y niñas. Proveer a los docentes estrategias metodológicas para aplicar a niños disruptivos para que se integren acertadamente al proceso de aprendizaje en el área de ciencias naturales. Identificar los niños disruptivos. Capacitar a los representantes para que sean un apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus hijos y reducir el impacto de su conducta en el aula.

Para este programa de intervención se realizó una serie de juegos par ayudara los niños y niñas con conducta disruptivas a integrarse y asi mejorar el proceso de aprendizaje.

La unidad didáctica se centra en el juego para reducir conductas disruptivas en niños y niñas en el área de ciencias naturales.

Palabras Claves: Conocer, motivar, jugar

SUMMARY

The present work Final de Master is about a Program of Intervention of Disruptive behavior in children. To provide teachers with methodological strategies to apply to disruptive children so that they can be properly integrated into the learning process in the area of natural sciences. Identify disruptive children. Train the representatives to be a support in the teaching-learning process in their children and reduce the impact of their behavior in the classroom. For this intervention program a series of games was carried out to help children with disruptive behavior to integrate and thus improve the learning process. The didactic unit focuses on the game to reduce disruptive behavior in boys and girls in the area of natural sciences.

Keywords: Know, motivate, play

INDICE

1. Introducción.....	6
1.A. Intereses y contextualización.....	6
Justificación.....	7
Contexto.....	7
1.B. Estructura del dossier.....	7
2. Presentación de la unidad didáctica	9
2.A. Objetivos	9
Objetivo general:.....	9
Objetivos específicos:	9
2.B. Contenidos y contextualización en los currículos	9
Conductas disruptivas	10
Gestión de aula.....	11
Estrategias metodológicas adecuadas para el control del comportamiento disruptivo	11
El juego como una actividad didáctica para reducir las conductas disruptivas en el área de Ciencias Naturales	12
2.C. Actividades de enseñanza y aprendizaje	12
2.D. Actividades de evaluación formativa	27
3. Implementación de la unidad didáctica.....	27
3.A. Adecuación de los contenidos implementados a los planificados y adaptaciones realizadas.....	27
Cronograma de la aplicación:.....	29
3.B. Resultados de aprendizaje de los alumnos	36
3.C. Descripción del tipo de interacción	36
Maira Yolanda Gómez Romero	2

3.D. Dificultades observadas.....	38
4. Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica.....	39
4.A. Valoración de la unidad didáctica y propuesta de mejora.....	39
5. Reflexiones finales.....	42
5.A. En relación a las asignaturas troncales	42
5.B. En relación a las asignaturas de la especialidad	43
5.C. En relación a lo aprendido durante el TFM	44
6. Conclusiones	45
7. Referencias bibliográficas.....	46
8. Autoevaluación de aprendizajes adquiridos.....	48
9. Anexos:	54
Anexo 1: Ficha para evaluar el comportamiento disruptivo dentro de la clase	54
Anexo 2: Matriz de elementos claves para una eficaz gestión de aula	55
Anexo 3: Cronograma de ejecución TFM.....	56
Anexo 4: Plan Anual de Ciencias Naturales de Séptimo Año Básico.	57
Método experimental	62
Método científico:	62
Método de laboratorio	63
Método deductivo	63
Método inductivo:	63
Método experimental	66
Método científico:	66



Método de laboratorio	66
Método deductivo	67
Método inductivo:	67
Método experimental	70
Método científico:	71
Método de laboratorio	71
Método deductivo	72
Método inductivo:	72
Método experimental	74
Método científico:	75
Método de laboratorio	75
Método deductivo	76
Método inductivo:	76
Anexo 5: Evidencia fotografías de la implementación del programa	79



Javier Loyola, 01 de diciembre de 2018

Yo, Maira Yolanda Gómez Romero, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado:
Programa de Intervención del trastorno de conductas
Disruptivas en niños y niñas de séptimo Año Básico de la escuela de Educación Básica
Víctor Manuel Rendón del Cantón Valencia., estudiante de la Maestría en Educación,
mención Orientación Educativa con número de identificación 1202425797, mediante el
presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y
producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Maira Yolanda Gómez Romero

Firma: 

1. Introducción

1.A. Intereses y contextualización

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el artículo 2, literal w) “Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada... Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizaje.”, el mismo que plantea un enorme desafío para los docentes ante la actuación de estudiantes disruptivos.

Las conductas disruptivas son comportamientos inadecuados de los estudiantes que se enfrentan dentro del aula, las mismas que pueden ser aisladas, pero muy persistentes, y representa una especie de boicot permanente a la labor del docente, presentándose al inicio en unos pocos estudiantes, pero siendo imitadas por otros con el transcurso de los días, debiendo por este motivo tomar acciones para reducir el impacto en la sala de clases.

Dentro de las instituciones educativas recae en el docente la responsabilidad de promover las condiciones adecuadas que permitan el aprendizaje, pero en ocasiones encontramos una realidad innegable en nuestra labor, estudiantes que presentan una conducta disruptiva que dificulta una sana convivencia que propicie el aprendizaje, el establecimiento de normas debe darse desde la institución y fortalecerse en cada clase.

Es allí en que al docente le corresponde asumir el rol de líder y poner en práctica un conjunto de habilidades y estrategias, debido a que las conductas disruptivas responden a aprendizajes previos que han sido adquiridos en los diferentes contextos del desarrollo social y que deben ser normados mediante acciones concretas que involucren un trabajo en conjunto de docentes, estudiantes y padres de familia.

Justificación

Al ser la disrupción una realidad que enfrentan en su gran mayoría los docentes dentro de sus aulas, que se refleja en problemas disciplinarios provocados por el constante desafío a las normas de convivencia dentro del aula, afectando a los demás estudiantes y al docente.

El presente trabajo investigativo responde a la necesidad del docente de gestionar debidamente el aula, identificando las conductas disruptivas que dificultan un debido aprendizaje, estableciendo apropiada y oportunamente las normas de convivencia, generándolas desde un verdadero compromiso de parte de los estudiantes y que involucre a los padres de familia, a quienes les corresponde fortalecer desde sus hogares la labor del docente.

Mediante la aplicación del presente proyecto se provee a los docentes un programa de intervención en casos de estudiantes con conductas disruptivas, que involucra a los docentes, estudiantes y padres de familia, potencializando la generación de acuerdos y compromisos, la comprensión real de las implicaciones de este tipo de conductas y la propuesta de estrategias innovadoras enfocadas al área de Ciencias Naturales que permitan un cambio efectivo de los estudiantes y el éxito del programa.

Contexto

La Escuela de Educación Básica Víctor Manuel Rendón está ubicada en el cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, en la Avenida Rocafuerte, actualmente brinda el servicio educativo de a 1800 estudiantes, siendo 44 alumnos del séptimo año básico.

1.B. Estructura del dossier

El presente trabajo está estructurado en apartados, estableciendo en el apartado uno la introducción donde se relaciona los requerimientos de la Ley Orgánica de Educación con la realidad que enfrentan los docentes dentro del aula de clases de la Escuela de Educación Básica Héctor Burbano Martínez considerando la problemática de la disrupción.

En el apartado dos se establecen los objetivos a alcanzar en la propuesta contextualizándolos en el currículo nacional, y el diseño de las actividades programadas para el proceso de aprendizaje considerando la respectiva evaluación.

El apartado tres presenta el detalle de la implementación de las actividades del apartado anterior, considerando las adecuaciones y adaptaciones necesarias y las dificultades encontradas al momento de implementar las actividades,

En el apartado cuatro se explican la valoración de la implementación del programa y se consideran las propuestas de mejora sobre los puntos que han surgido de la implementación del programa.

El último apartado permite valorar de forma reflexiva el aporte de los aprendizajes adquiridos en el transcurso de la maestría considerando las asignaturas troncales, de especialidad y durante el desarrollo del presente trabajo investigativo.

2. Presentación de la unidad didáctica

2.A. Objetivos

Objetivo general:

Proveer a los docentes estrategias metodológicas para aplicar a niños disruptivos para que se integren acertadamente al proceso de aprendizaje del área de Ciencias Naturales mediante un programa de intervención.

Objetivos específicos:

- Caracterizar la problemática de la disrupción dentro de las aulas.
- Identificar los niños disruptivos a través de su conducta.
- Proporcionar estrategias al docente para efectivizar la gestión de aula y reducir el efecto de la disrupción.
- Capacitar a los representantes para que sean un apoyo en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos y reducir el impacto de su conducta en el aula.
- Proporcionar una variedad de actividades que se pueden realizar en el área de Ciencias Naturales involucrando a los niños disruptivos y mejorar el proceso de aprendizaje.

2.B. Contenidos y contextualización en los currículos

La oferta educativa que mantiene el Ministerio de Educación promueve la calidad y calidez como características básicas a desarrollar desde la práctica docente, lo que implica ofrecer a los estudiantes un ambiente de sana convivencia que potencialice y asegure un aprendizaje efectivo.

En el ambiente escolar con frecuencia se encuentran patrones conductuales que se manifiestan a través de una serie de comportamientos negativos, considerando la teoría presentada por Ángulo et al., (2008), donde afirman que las conductas disruptivas no están asociadas a ningún trastorno, pero debido a la frecuencia o intensidad que se evidencian dentro del aula repercute

negativamente en el estudiante que la presenta y en el contexto en el que se desarrolla, para disminuir su impacto se debe ofrecer una respuesta educativa adecuada.

Las conductas disruptivas dificultan la labor del docente, quien debe identificar claramente cuáles comportamientos pueden ser calificados dentro de este ámbito, para ello Gordillo, Rivera, Gamero (2014) clasifican bajo tres criterios este tipo de conductas: a) las que interrumpen el ritmo del estudio dentro de la clase; b) las que evidencian falta de responsabilidad, y c) las que perturban las relaciones sociales en la clase.

Para atender eficientemente a los estudiantes que presentan conductas disruptivas en el aula, Aranda (2009) considera que el docente debe enfocar su trabajo en tres pilares fundamentales: a) el conocimiento sobre la problemática, las herramientas y estrategias que permitan mejorar el comportamiento e integrar de forma positiva al estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje; b) la adecuada gestión de aula para propiciar compromisos y acuerdos logrando disminuir la frecuencia y el impacto de este tipo de conductas en el ambiente escolar; y, c) Integrar al padre de familia en el proceso de aprendizaje, debido a que ellos son los primeros educadores de hábitos, costumbres y actitudes correctas.

Para fundamentar la propuesta se conceptualizan lo siguiente:

Conductas disruptivas

La manifestación de conductas perturbadoras de la convivencia escolar, considerándolas así porque no son permitidas en el desarrollo de la clase, son conocidas como conductas disruptivas, Jurado (2015) las define como:

Aquellas conductas que dificultan los aprendizajes y distorsionan la relación individual, y la dinámica del grupo, afectando tanto al individuo que la provoca como a los que reciben las consecuencias. Dichas conductas se entienden como resultado de un proceso que tiene consecuencias en el alumno y en el contexto de aprendizaje. Así pues, la

conducta disruptiva puede identificarse con la manifestación de un conflicto y/o con la manifestación de una conducta contraria a las normas explícitas o implícitas.

Gestión de aula

La gestión de aula incluye todas las acciones realizadas por el docente para establecer y mantener el orden, conseguir la atención del estudiante y lograr que el mismo se involucre activamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La Federación de la enseñanza de Andalucía (2011) señala una lista de elementos claves para la gestión de aula y la prevención de la interrupción, los cuales se detallan a continuación:

- 1) Distribución y ocupación de espacios
- 2) Distribución y uso del tiempo
- 3) Discurso del profesor e interacción verbal
- 4) Interacción no verbal y paraverbal
- 5) Reacción inmediata ante la interrupción
- 6) Estilo motivacional
- 7) Preparación y gestión de las actividades y tareas de aprendizaje
- 8) Uso del elogio y del refuerzo en general
- 9) Transferencia de responsabilidad y liderazgo de docente a estudiantes.

Estrategias metodológicas adecuadas para el control del comportamiento disruptivo

El docente debe conocer apropiadamente la realidad de sus estudiantes y evaluar acertadamente el tipo de estrategias que se pueden aplicar para mejorar el clima de aula y reducir la frecuencia y el impacto de las conductas disruptivas en las clases. Ángulo et al., (2008) se enfocan a tres tipos de estrategias: a) Mantener una actitud de feed-back frecuentemente, la cual debe ser debidamente organizada, sistematizada y planificada; b) Planear los sistemas y procedimientos utilizar para el control del comportamiento disruptivo, que considere técnicas de modificación de conducta, técnicas cognitivas, establecimiento de acuerdos y compromisos, considerando la debida aplicación del reglamento; y c) Establecer y utilizar estrategias para captar y mantener la atención.

El juego como una actividad didáctica para reducir las conductas disruptivas en el área de Ciencias Naturales

La exigencia actual del sistema educativo y las problemáticas que se presentan en cada una de las aulas requiere que el docente implemente soluciones creativas a situaciones cambiantes que no permiten el desarrollo armónico de la clase, Melo y Hernández (2014) manifiesta que la educación atraviesa una etapa que exige un cambio de paradigmas y evidencia la necesidad de innovar las estrategias didácticas y orientarlas a una verdadera aprehensión de conocimientos, ante lo cual considera que el juego en el ámbito educativo y desde la didáctica se convierte en un elemento significativo y potenciador del aprendizaje, además señala que para implementarlo se requiere que el docente cambie radicalmente su rol dentro del aula, no mantenerse como un observador del proceso o trasmisor de conocimiento.

2.C. Actividades de enseñanza y aprendizaje

Presentación del programa a implementar con los estudiantes de Séptimo Año enfocado a los tres actores principales del quehacer educativo y que mediante un trabajo oportuno y eficiente puede determinar un verdadero cambio en la convivencia escolar y por ende mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se han planificado 15 actividades que implican a:

- a) Docentes: 2 sesiones
- b) Estudiantes: 12 sesiones
- c) Padres de familia: 1 sesión

A continuación se presenta el detalle de las actividades a implementar con los docentes, estudiantes y padres de familia de Séptimo Año.

ACTIVIDAD # 1: DOCENTES

Tema
Información y detección de casos de niños con conductas disruptivas
Objetivo
Identificar las características de las conductas disruptivas y detectar los casos concretos que hay en la sala de clases.
Procedimiento
<p>Indicaciones iniciales El dinamizador explica el objetivo de la actividad y solicita a los docentes la participación activa dentro de la temática.</p> <p>Desarrollo Formación de grupos de tres docentes, los cuales deben realizar una corta representación los diferentes comportamientos de sus estudiantes y las diferentes actitudes que les toca asumir ante ellos.</p> <p>Análisis y reflexión Se solicita a los docentes que realicen un análisis de su propia aula y llenen la ficha para evaluar el comportamiento disruptivo dentro de la clase. Comentarios y reflexiones finales.</p>
Recursos
Anexo 1.- Ficha para evaluar el comportamiento disruptivo dentro de la clase
Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> - 5 minutos para dar las indicaciones iniciales - 15 minutos para la formación de grupos y las representaciones de los docentes - 10 minutos reflexión y análisis para llenar la ficha. - 5 minutos comentarios y reflexiones finales.
Observaciones
La actividad generará el insumo para la siguiente actividad, determinando claramente los comportamientos disruptivos que se presentan en las salas de clase.

ACTIVIDAD # 2: DOCENTES

Tema
Gestión de aula para reducir el impacto de conductas disruptivas.
Objetivo
Determinar diferentes estrategias que se pueden aplicar para lograr una efectiva gestión de aula y reducir el impacto de conductas disruptivas.
Procedimiento
<p>Indicaciones iniciales Realizar una lluvia de ideas sobre las diferentes estrategias que implementan los docentes dentro del aula y definir su resultado con un adjetivo. Ejemplo: Juegos de movimiento - caótico</p> <p>Desarrollo Los docentes se reunirán según el nivel educativo en el que laboran, para analizar los elementos claves para una eficaz gestión del aula, determinando desde su experiencia las estrategias que ellos han implementado y los problemas que detectaron en su implementación o en su ejecución.</p> <p>Análisis y reflexión Socialización de las estrategias implementadas y de los problemas detectados, en forma conjunta se enriquecen las estrategias y se generan posibles soluciones para reducir el impacto de los problemas detectados.</p>
Recursos
- Matriz de elementos claves para una eficaz gestión de aula
Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> - 5 minutos para dar las indicaciones iniciales - 15 minutos para la formación de grupos y llenar la matriz de elementos claves. - 10 minutos para socializar las estrategias y generar posibles soluciones. - 5 minutos comentarios y reflexiones finales.
Observaciones
La actividad permitirá analizar las diferentes estrategias que se pueden implementar para realizar una efectiva gestión de aula encaminada a reducir el impacto de las conductas disruptivas.

ACTIVIDAD # 3: ESTUDIANTES

Tema
Generando una sana convivencia escolar.
Objetivo
Identificar las características de una sana convivencia,
Procedimiento
<p>Indicaciones iniciales Se explica a los estudiantes el objetivo de la sesión y se los invita a observar un video sobre las Normas de convivencia.</p> <p>Desarrollo de la actividad. Luego de observar el video se realiza una lluvia de ideas sobre lo que más les llamó la atención, y luego se les solicita a los estudiantes que escriban un pequeño cuento sobre cómo es la convivencia en su sala de clases.</p> <p>Análisis y reflexión Se invita a los estudiantes que deseen leer su cuento para todos y a partir de ellos se genera un análisis sobre cómo es la convivencia entre ellos, y se los invita a pensar qué harían para mejorarla.</p>
Recursos
<p>- Proyector y equipo de audio</p> <p>-Video Normas de Convivencia disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=5nq80G4lw7M</p>
Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> - 5 minutos explicar indicaciones de la actividad. - 5 minutos observar el video - 10 minutos para la lluvia de ideas y elaborar el cuento. - 5 minutos reflexión y análisis de las normas de convivencia.
Observaciones
La dinámica permitirá identificar las normas de una sana convivencia dentro de la sala de clases y a puntualizar mediante el cuento los aspectos positivos y negativos que se presentan en aula.

ACTIVIDAD # 4: ESTUDIANTES

Tema
Yo me comprometo, yo cumplo.
Objetivo
Establecer compromisos concretos para mantener una convivencia saludable dentro del aula y acordar el seguimiento que se va a realizar.
Procedimiento
<p>Indicaciones iniciales El docente realiza un feed-back considerando los aspectos positivos y negativos que los estudiantes manifestaron en el cuento.</p> <p>Desarrollo A continuación mediante lluvia de ideas se empieza a escribir en la pizarra diferentes comportamientos tanto positivos y negativos, para que a partir de allí los estudiantes generen acuerdos y compromisos para fortalecer lo positivo y para cambiar lo negativo, estableciendo normas que se pueden implementar dentro de la clase y en el desarrollo de actividades en el patio.</p> <p>Análisis y reflexión Se proporciona un recuadro de cartulina en el cual los estudiantes espontáneamente deberán empezar a escribir un compromiso o acuerdo y formarán un mural que será decorado y deberá permanecer dentro del grado como recordatorio permanente de los compromisos y acuerdos logrados.</p>
Recursos
- Recuadros de cartulina – lápices de colores y papel para decorar el mural.
Temporalización
- 5 minutos para realizar el feed-back
- 10 minutos para la lluvia de ideas y la generación de acuerdos y compromisos
- 10 minutos concretar los acuerdos y compromisos y formación del mural
Observaciones
La actividad generará acuerdos y compromisos de los estudiantes, lo que facilita su cumplimiento en el desarrollo de las clases y de las actividades en el patio.

ACTIVIDAD # 5: ESTUDIANTES

Tema
Autocontrol y resolución de conflictos.
Objetivo
Proveer a los estudiantes estrategias para fortalecer su autocontrol y resolución de conflictos.
Procedimiento
<p>Indicaciones iniciales Invitar a los estudiantes a expresar cuándo ellos se enojan dentro de la clase, que actividades ellos realizan que saben que son inadecuadas y a pesar de ello las realizan, por qué se pelean o disgustan con sus compañeros.</p> <p>Desarrollo El docente grafica en la pizarra un volcán y mediante una narración se empieza a explicar cómo es el proceso de erupción, luego se solicita a los estudiantes ir agregando al dibujo las diferentes situaciones que los hacen a ellos que los alteren y reaccionen de forma incorrecta, de allí se explica cuáles son los efectos de una erupción y qué pasa con todo lo que está alrededor del volcán.</p> <p>Análisis y reflexión Se pide a los estudiantes que reflexionen sobre qué sucede cuando ellos se enojan, cómo reaccionan y qué pasa con las personas que están a su alrededor. Además se les hace énfasis en desempeñar el rol de mediadores ante los conflictos que se pueden generar y utilizar el mecanismo de la comunicación para resolverlos, sin opinar, ni juzgar.</p>
Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Dibujo de un volcán en la pizarra y marcadores de diferentes colores.
Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> - 5 minutos para las actividades iniciales. - 10 minutos aplicar la técnica del volcán - 10 minutos para concientizar sobre los efectos del enojo y su rol de mediadores de conflictos.
Observaciones
La actividad permitirá a los estudiantes comprender qué actitudes los hace enojar y el efecto de ese enojo en el clima escolar.

ACTIVIDAD # 6: ESTUDIANTES

Tema
Elaboración de maquetas
Objetivo
Demostrar el proceso de la fotosíntesis mediante su representación tridimensional.
Procedimiento
<p>Indicaciones iniciales Se establecen claramente las normas que se deben respetar durante el desarrollo del trabajo. Se explica detalladamente en qué consiste el trabajo a desarrollar, el rol que deben desempeñar los estudiantes dentro del grupo, el tiempo del que disponen y los recursos que deben tener para hacerlo. Los grupos son de 5 estudiantes y fueron formados previamente para coordinar lo referente al material para la maqueta.</p> <p>Desarrollo Cada grupo escogerá su ubicación en el patio y mantendrá un registro del aporte de los integrantes del grupo.</p> <p>Análisis y reflexión Cada grupo exhibirá su maqueta, la cual quedará en exhibición dentro del aula todo el día y entregará el informe sobre el trabajo de cada uno de los integrantes del grupo.</p>
Recursos
- Materiales para la elaboración de la maqueta a disposición de los estudiantes.
Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> - 5 minutos para las actividades iniciales. - 20 minutos para la elaboración de la maqueta. - 5 minutos para que los estudiantes exhiban sus trabajos.
Observaciones
La actividad permitirá a los estudiantes trabajar en grupo, aportando cada uno con sus materiales y conocimiento, además disfrutar del proceso de la elaboración de la maqueta.

ACTIVIDAD # 7: ESTUDIANTES

Tema
Elaboración de un collage o poster
Objetivo
Elaborar un collage o poster en el que se identifiquen las fases de la reproducción de las plantas plántulas y pares, mediante la técnica de la entrevista.
Procedimiento
<p>Indicaciones iniciales Se establecen claramente las normas que se deben respetar durante el desarrollo del trabajo. Se explica detalladamente en qué consiste el trabajo a desarrollar, el rol que deben desempeñar los estudiantes dentro del grupo, el tiempo del que disponen y los recursos que deben tener para hacerlo. Se forman parejas considerando el nivel de confianza de los estudiantes previamente para coordinar lo referente al material para el collage o poster.</p> <p>Desarrollo Cada estudiante debe elaborar 10 preguntas sobre las fases de la reproducción de las plantas, de las cuales 5 de ellas serán para el par o pareja a la que se aplicarán los datos integrantes del grupo.</p> <p>Análisis y reflexión Cada grupo exhibe su trabajo de collage en un lugar de exhibición dentro del aula y se permite que los demás grupos comenten y hagan preguntas sobre el trabajo de cada uno de los integrantes del grupo.</p>
Recursos
- Materiales para la elaboración de posters para cada uno de los estudiantes.
Temporalización
- 5 minutos para las actividades iniciales.
- 15 minutos para la elaboración de la elaboración de los posters y la aplicación de las preguntas a los estudiantes exhiben sus trabajos.
- 5 minutos para que los estudiantes realicen las correcciones correspondientes.
Observaciones
La actividad permitirá a los estudiantes trabajar en grupo, aportando cada uno con sus conocimientos y como resultado, se pasará la información del tema mientras elabora las preguntas y también al momento de aplicarlas en la entrevista.

ACTIVIDAD # 8: ESTUDIANTES

ACTIVIDAD ·9 ESTUDIANTES

Tema
Salida de observación
Objetivo
Motivar el interés de los estudiantes mediante la observación directa de los tipos de plantas en las áreas verdes de la institución.
Procedimiento
<p>Indicaciones iniciales Se establecen claramente las normas que se deben respetar durante el desarrollo de la salida de observación. Se explica detalladamente los espacios que se van a recorrer. Todos los estudiantes deberán ir ordenadamente y mantener la atención sobre las explicaciones que se irán dando.</p> <p>Desarrollo Cada estudiante deberá poner atención a los detalles y comparar la información que ha recibido durante las clases y lo que está observando. Podrá elaborar preguntas sobre el tema y relacionar este espacio con el que poseen en sus hogares.</p> <p>Análisis y reflexión Valorar el ecosistema en el que vivimos, ser capaces de caracterizarlo y despertar el sentido investigativo de los estudiantes.</p>
Recursos
- Espacios verdes de la institución.
Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> - 5 minutos para las actividades iniciales. - 15 minutos para la salida de observación. - 5 minutos para analizar la importancia de las áreas verdes.
Observaciones
La actividad permitirá a los estudiantes cambiar de entorno habitual de sus clases y despertar su interés investigativo.

ACTIVIDAD # 10: ESTUDIANTES

Tema
La ruta de la evaluación
Objetivo
Evaluar el aprendizaje adquirido por los estudiantes durante la unidad mediante la implementación del juego.
Procedimiento
<p>Indicaciones iniciales Se establecen claramente las normas que se deben respetar durante el desarrollo del juego. Se explica detalladamente en qué consiste el juego, los turnos para lanzar el dado y el sistema de los casilleros con sus opciones: pregunta, avance, retroceda, pierde el turno, comprendiendo que gana el que llega primero al casillero 40. Se forman tres grupos con todos los estudiantes.</p> <p>Desarrollo Cada grupo se coloca en el extremo del patio, un estudiante de cada grupo se acerca al docente quien está en el centro del patio, lanza el dado, sigue la indicación según el casillero en que se encuentra y se ubica al otro lado del patio.</p> <p>Análisis y reflexión El ganador del juego no siempre será el equipo que haya dado más respuestas correctas, también depende del tipo de casillas en que haya caído.</p>
Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - 1 dado - Ruta de avance numerada y las preguntas.
Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> - 5 minutos para las actividades iniciales. - 15 minutos para el desarrollo del juego - 5 minutos para la reflexión y cierre de la actividad.
Observaciones
La actividad permitirá a los estudiantes mantener el interés a pesar de haber tenido alguna equivocación y los motiva a prepararse bien sobre los temas tratados.

ACTIVIDAD # 11: ESTUDIANTES

Tema
Mi yo viajero
Objetivo
Caracterizar el aprendizaje mediante la descripción de los ecosistemas terrestres.
Procedimiento
<p>Indicaciones iniciales Se establecen claramente las normas que se deben respetar durante el desarrollo de la actividad. Se explica detalladamente en qué consiste el trabajo a desarrollar, el rol que deben desempeñar los estudiantes dentro del grupo, el tiempo del que disponen y los recursos que deben tener para hacerlo. Se forman grupos de tres estudiantes considerando el mes de nacimiento.</p> <p>Desarrollo Salir al patio en grupos para dialogar y ponerse de acuerdo sobre cuál de los ecosistemas le parece más interesante para visitarlo, deben describirlo detalladamente, la claridad de las ideas y la atención a los detalles serán importantes al momento de evaluar.</p> <p>Análisis y reflexión Cada grupo deberá explicar el ecosistema que ha descrito y por qué lo eligieron, correspondiéndole al resto de los estudiantes adivinar de qué ecosistema se trata.</p>
Recursos
- 1 hoja de cuadros tamaño A4 para realizar los apuntes del ecosistema elegido.
Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> - 5 minutos para las actividades iniciales. - 8 minutos para el desarrollo de la actividad. - 12 minutos para la exposición.
Observaciones
La actividad permitirá a los estudiantes expresar mediante el diálogo su preferencia en lo que se refiere a un ecosistema, además de tener la oportunidad de exponer sus ideas.

ACTIVIDAD # 12: ESTUDIANTES

Tema
Aprendiendo en equipos
Objetivo
Caracterizar el aprendizaje mediante la elaboración de un mural de los ecosistemas terrestres.
Procedimiento
<p>Indicaciones iniciales Se establecen claramente las normas que se deben respetar durante el desarrollo de la actividad. Se explica detalladamente en qué consiste la actividad y la función que tendrán las mesas intermedias. Se forman tres grupos con todos los estudiantes de la clase.</p> <p>Desarrollo Se ubican al inicio del patio los estudiantes, debiendo salir de uno en uno y de forma ordenada, toma una cartilla de la mesa intermedia y corre hasta los papelógrafos a la mitad del patio, debiendo pegar su cartilla en el ecosistema que el considere correcto, luego regresar con sus compañeros para que salga el siguiente. Gana el equipo que más cartillas correctamente ubicadas tenga.</p> <p>Análisis y reflexión Cada equipo debe coordinarse apropiadamente, y conocer que de su concentración y rapidez depende que sean los ganadores. Durante el juego los compañeros va reforzando el conocimiento.</p>
Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Cartillas con seres vivos pertenecientes a los diferentes ecosistemas. - Papelógrafo y goma.
Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> - 5 minutos para las actividades iniciales. - 15 minutos para el desarrollo de la actividad. - 5 minutos para revisar los resultados.
Observaciones
La actividad permitirá a los estudiantes poner a prueba sus conocimientos mediante el desafío de un juego en equipos.

ACTIVIDAD # 13: ESTUDIANTES

Tema
Valoremos la biodiversidad
Objetivo
Caracterizar el aprendizaje mediante la elaboración de un mural de la biodiversidad.
Procedimiento
<p>Indicaciones iniciales Se establecen claramente las normas que se deben respetar durante el desarrollo de la actividad. Se explica detalladamente en qué consiste el trabajo a desarrollar, el rol que deben desempeñar los estudiantes dentro del grupo, el tiempo del que disponen y los recursos que deben tener para hacerlo. Se forman grupos de tres estudiantes considerando la inicial de su primer nombre.</p> <p>Desarrollo Se reordena la ubicación de las bancas para que cada uno de los grupos disponga del espacio apropiado para trabajar, deben dialogar y ponerse de acuerdo sobre las características de la biodiversidad que desean representar en el mural, la claridad de las ideas y la atención a los detalles serán importantes al momento de evaluar.</p> <p>Análisis y reflexión Cada grupo deberá explicar su mural y qué aspectos desean resaltar del mismo..</p>
Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - ¼ de pliego de cartulina - Lápices de colores, marcadores, figuras y goma.
Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> - 5 minutos para las actividades iniciales. - 10 minutos para el desarrollo de la actividad. - 10 minutos para la exposición de los murales.
Observaciones
La actividad permitirá a los estudiantes expresar mediante un mural su preferencia en lo que se refiere la biodiversidad, además de tener la oportunidad de exponer sus ideas.

ACTIVIDAD # 14: ESTUDIANTES

Tema
Yo elijo mi puntuación
Objetivo
Evaluar el aprendizaje adquirido por los estudiantes durante la unidad mediante la implementación del juego.
Procedimiento
<p>Indicaciones iniciales Se establecen claramente las normas que se deben respetar durante el desarrollo del juego. Se explica detalladamente en qué consiste el juego, se explica el recuadro de los temas a evaluar y la puntuación según el nivel de complejidad de la pregunta. Se forman tres grupos con todos los estudiantes.</p> <p>Desarrollo Sale un representante de cada grupo para escoger la categoría y el puntaje de la pregunta que desea responder, el docente le realiza la pregunta y en caso de responder correctamente se le acredita el puntaje al grupo. El mismo sistema se realiza con cada uno de los integrantes del grupo de forma alternada.</p> <p>Análisis y reflexión El grupo debe armar su propia estrategia, conociendo el nivel de conocimiento de cada compañero, deberá escoger según el nivel de complejidad y tema para el cual esté preparado.</p>
Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Matriz de puntuaciones y temas. - Preguntas estructuradas por tema y grado de dificultad para el juego.
Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> - 5 minutos para las actividades iniciales. - 15 minutos para el desarrollo del juego - 5 minutos para la reflexión y puntuación final.
Observaciones
La actividad permitirá a los estudiantes mantener el interés debido a que ellos pueden elegir el tema sobre el cual se van a evaluar y el grado de complejidad de las preguntas, esto los motiva plantearse una estrategia de forma grupal.

ACTIVIDAD # 15: PADRES DE FAMILIA

Tema
Técnicas para reducir las conductas disruptivas en sus hijos.
Objetivo
Determinar diferentes estrategias que pueden realizar los padres para reducir las conductas disruptivas en sus hijos y fortalecer el trabajo docente desde el hogar.
Procedimiento
<p>Indicaciones iniciales Se da la bienvenida a los padres de familia y se los invita a participar activamente para obtener el mayor provecho de esta actividad. Realizar una lluvia de ideas sobre la conducta que presentan sus hijos ante situaciones puntuales como no darle u juguete o un permiso que requieren.</p> <p>Desarrollo Con la información obtenida en la actividad inicial se detallan diferentes conductas que presentan los estudiantes y se muestra el término disrupción, para que los padres de familia sean quienes lo definan. Formar grupos para realizar un juego de roles, aplicando diferentes técnicas ante comportamientos disruptivos.</p> <p>Análisis y reflexión Analizar la información obtenida del juego de roles, considerar cuáles estamos aplicando dentro del hogar y qué resultados se están obteniendo. Establecer acuerdos para ofrecer un refuerzo positivo desde el hogar ante este tipo de comportamientos.</p>
Recursos
- Matriz de técnicas conductuales para mejorar el comportamiento.
Temporalización
- 5 minutos para dar las indicaciones iniciales - 10 minutos para la formación de grupos y preparar el juego de roles. - 15 minutos para desarrollar el juego de roles. - 15 minutos para analizar la información del juego de roles y establecer acuerdos.
Observaciones
La actividad permitirá analizar las diferentes conductas disruptivas que presentan en el hogar y proveerles de técnicas que les permitan evitar su manifestación. Además se establecen acuerdos para reforzar de forma positiva desde el hogar.

2.D. Actividades de evaluación formativa

Las actividades fueron evaluadas de manera permanente al finalizar cada una de las mismas, mediante

- Ficha de detección de conductas disruptivas.
- Redacción del cuento.
- Mural de compromisos.
- Aplicación de las técnicas de autocontrol y resolución de conflictos.
- Elaboración del volcán de las emociones.
- Elaboración de las maquetas.
- Presentación de los collages o posters.
- Informe sobre los resultados obtenidos en la aplicación de las técnicas de evaluación: la entrevista, la ruta de la evaluación, aprendiendo en equipos y yo elijo mi puntuación.
- Ficha de observación sobre el tipo de plantas que existen en la institución.
- Exposición sobre Mi yo viajero.
- Elaboración del mural de la Biodiversidad.
- Juego de roles y acuerdos con los padres de familia.

3. Implementación de la unidad didáctica

3.A. Adecuación de los contenidos implementados a los planificados y adaptaciones realizadas

Al considerar la problemática detectada sobre conductas disruptivas en el salón de clases se implementó el programa de intervención del trastorno de conductas disruptivas en niños y niñas de Séptimo Año Básico de la Escuela de Educación Básica Héctor Burbano Martínez

considerando la actuación desde los elementos de la trilogía educativa: Docentes, Estudiantes y Padres de familia.

Se aplicó la metodología de talleres, enfocados a los docentes para detectar las conductas disruptivas de los estudiantes a su cargo, charlas informativas sobre estrategias a implementar para disminuir el impacto de las conductas disruptivas, juegos didácticos enfocados a la asignatura de Ciencias Naturales, pero por su estructura pueden ser aplicados a todas las asignaturas, involucran: trabajo en equipos, elaboración de maquetas, posters y murales; juego de roles.

Recursos:

Los recursos que fueron necesarios para llevar a cabo el programa de intervención son:

- **Humanos:** Estudiantes, padres de familia y docentes de grado.
- **Tecnológicos:** Computadora, impresora, proyector, equipo de audio, flash memory, acceso a internet.
- **Materiales:** Hojas A4, figuras, marcadores acrílicos, lapiceros, lápices de colores, marcadores, tijeras, goma, cartulina, papel periódico y dado.

Agentes implicados:

Estudiantes de Séptimo año de Educación General Básica.

Docentes de grado.

Padres de familia y/o representantes legales

Autoridades

Cronograma de la aplicación:

Tabla 1: Cronograma de implementación con los docentes

Fuente: Elaboración propia

#	Fecha	Título / Contenidos	Actividades realizadas	Tareas
1	07 – 05 - 2018	Información y detección de casos de niños con conductas disruptivas	Representación de comportamientos y actitudes. Evaluación de la convivencia del aula e identificación de conductas disruptivas.	Llenar la ficha para evaluar el comportamiento disruptivo dentro de la clase. Anexo 1
2	14 – 05 - 2018	Gestión de aula para reducir el impacto de conductas disruptivas.	Lluvia de ideas sobre las estrategias utilizadas dentro del aula. Identificación de elementos claves para una eficaz gestión de aula.	Generar estrategias que impliquen una adecuada Gestión de aula. Anexo 2

Tabla 2: Cronograma de implementación con los estudiantes

Fuente: Elaboración propia

#	Fecha	Título / Contenidos	Actividades realizadas	Tareas
3	29 – 05 - 2018	Generando una sana convivencia escolar. Identificación de las normas de convivencia	Reflexión del video Normas de convivencia: https://www.youtube.com/watch?v=5nq80G4Iw7M Lluvia de ideas sobre las características de la convivencia en clases.	Escribir un cuento sobre la convivencia en el salón de clases.
4	01 – 06 - 2018	Yo me comprometo, yo cumplo. Compromisos para una convivencia saludable.	Listado de aspectos positivos y negativos de la convivencia escolar que constan en el cuento escrito en la actividad anterior. Acuerdos y compromisos generados desde los estudiantes.	Elaborar un mural con los acuerdos y compromisos para una sana convivencia dentro del aula.
5	05 – 06 - 2018	Autocontrol y resolución de conflictos. Estrategias de autocontrol y resolución de conflictos	El volcán de las emociones Reflexión sobre las situaciones que los alteran y hacen que reacciones inadecuadamente. Mecanismos de comunicación para resolver conflictos.	Graficar un volcán y escribir las situaciones que provocan una reacción negativa.

6	08 – 06 - 2018	Elaboración de maquetas Proceso de la fotosíntesis	<p>Establecimiento de las normas para realizar el trabajo y evitar las conductas disruptivas.</p> <p>Explicación de las actividades a realizar para que su comprensión sea clara y no haya inconvenientes durante el desarrollo de la actividad.</p> <p>Formación de grupos con anticipación para que puedan traer el material necesario.</p>	Elaborar una maqueta
7	12 – 06 - 2018	Elaboración de un collage o poster Características de las plantas criptógamas y fanerógamas	<p>Establecimiento de las normas para realizar el trabajo y evitar las conductas disruptivas.</p> <p>Explicación de las actividades a realizar para que su comprensión sea clara y no haya inconvenientes durante el desarrollo de la actividad.</p> <p>Formación de grupos con anticipación para que puedan traer el material necesario.</p>	Elaborar un collage o poster
8	15 – 06 - 2018	La entrevista Fases de la reproducción de las plantas	<p>Establecimiento de las normas para realizar el trabajo y evitar las conductas disruptivas.</p> <p>Explicación de las actividades a realizar para que su comprensión sea clara y no haya inconvenientes durante el desarrollo de la actividad.</p>	Formular un cuestionario de preguntas y emitir un informe de resultados.

			Formación de parejas para elaborar preguntas y luego aplicar la entrevista a su compañero.	
9	19 – 06 - 2018	Salida de observación Tipos de plantas	<p>Establecimiento de las normas para realizar el trabajo y evitar las conductas disruptivas.</p> <p>Explicación de las actividades a realizar para que su comprensión sea clara y no haya inconvenientes durante el desarrollo de la actividad.</p> <p>Visita guiada a las áreas verde que mantiene la institución educativa para identificar las diferentes tipos de plantas.</p>	Llenar la ficha de observación
10	22 – 06 - 2018	La ruta de la evaluación	<p>Establecimiento de las normas para realizar el trabajo y evitar las conductas disruptivas.</p> <p>Explicación de las actividades a realizar para que su comprensión sea clara y no haya inconvenientes durante el desarrollo de la actividad.</p> <p>Formación de grupos con todos los estudiantes.</p> <p>Ubicación en el patio y localización de los puntos de salida y llegada, determinando el orden de participación.</p>	Completar la ruta de avance.

11	26 – 06 - 2018	<p>Mi yo viajero</p> <p>Descripción de los ecosistemas terrestres.</p>	<p>Establecimiento de las normas para realizar el trabajo y evitar las conductas disruptivas.</p> <p>Explicación de las actividades a realizar para que su comprensión sea clara y no haya inconvenientes durante el desarrollo de la actividad.</p> <p>Formación de grupos de tres considerando el mes de nacimiento para dialogar sobre sus ecosistemas favoritos.</p> <p>Establecimiento de consensos para elegir el tema a exponer.</p>	<p>Explicar detalles sobre su ecosistema favorito.</p>
12	29 – 06 - 2018	<p>Aprendiendo en equipos</p> <p>Clasificación de los seres vivos según el ecosistema en el que se desarrollan.</p>	<p>Establecimiento de las normas para realizar el trabajo y evitar las conductas disruptivas.</p> <p>Explicación de las actividades a realizar para que su comprensión sea clara y no haya inconvenientes durante el desarrollo de la actividad.</p> <p>Formación de grupos con todos los estudiantes.</p> <p>Ubicación de tres puntos principales: salida, llegada y mesa intermedia.</p> <p>Elaboración de un mural por grupo considerando las cartillas de la mesa intermedia.</p>	<p>Elaborar un papelógrafo de los ecosistemas terrestres</p>

13	03 – 07 - 2018	Valoremos la biodiversidad	<p>Establecimiento de las normas para realizar el trabajo y evitar las conductas disruptivas.</p> <p>Explicación de las actividades a realizar para que su comprensión sea clara y no haya inconvenientes durante el desarrollo de la actividad.</p> <p>Formación de grupos de tres considerándola inicial de su primer nombre.</p> <p>Representación gráfica de la biodiversidad.</p>	Elaborar un mural sobre la biodiversidad
14	06 – 07 - 2018	Yo elijo mi puntuación	<p>Establecimiento de las normas para realizar el trabajo y evitar las conductas disruptivas.</p> <p>Explicación de las actividades a realizar para que su comprensión sea clara y no haya inconvenientes durante el desarrollo de la actividad.</p> <p>Formación de grupos con todos los estudiantes.</p> <p>Determinación del orden de participación y escoger el tema a evaluar y la complejidad de la pregunta.</p>	Completar la información de la tabla de puntos.

Tabla 3: Cronograma de implementación con los representantes legales

Fuente: Elaboración propia



#	Fecha	Título / Contenidos	Actividades realizadas	Tareas
1	11 – 05 - 2018	Técnicas para reducir las conductas disruptivas en sus hijos.	<p>Presentación del programa.</p> <p>Juego de roles.</p> <p>Generación de estrategias que pueden realizar los padres para reducir las conductas disruptivas</p>	<p>Llenar la matriz de técnicas conductuales para mejorar el comportamiento. Anexo 3</p>

3.B. Resultados de aprendizaje de los alumnos

Luego de haber implementado el programa de intervención del trastorno de conductas disruptivas se obtuvieron los siguientes resultados:

- Identificar las características de una sana convivencia.
- Establecer los compromisos y acuerdos para mantener una sana convivencia en la sala de clases.
- Cumplir con los compromisos y acuerdos establecidos.
- Determinar las normas que se deben realizar en el desarrollo de las diferentes actividades en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Aplicar estrategias para fortalecer el autocontrol y la resolución de conflictos.
- Identificar los beneficios de los juegos didácticos para el desarrollo en la asignatura de Ciencias Naturales.
- Motivar el trabajo en equipo como mecanismo de generación de conocimiento.
- Valorar el esfuerzo propio y de los compañeros en el desarrollo de actividades grupales.
- Mantener una participación activa en el desarrollo de las actividades.
- Asumir el desafío que implican las actividades de forma positiva y participativa.
- Mantener el control de sus reacciones y generar un ambiente de sana convivencia.
- Respetar al docente y a sus compañeros.

3.C. Descripción del tipo de interacción

Mediante la implementación del programa de intervención del trastorno de conductas disruptivas se mantuvieron interacciones directas con los diferentes integrantes de la comunidad educativa: docentes – estudiantes – padres de familia/representantes, para asegurar resultados efectivos que

permitan mejorar la convivencia del aula, disminuyendo las conductas disruptivas mediante el desarrollo de actividades que motiven al estudiante a participar y evitar conflictos.

Entre las principales interacciones que se realizaron están:

- Talleres
- Socializaciones
- Juegos de roles
- Entrevistas
- Diálogos
- Observación directa
- Juegos didácticos
- Participación en grupos
- Salida de observación
- Exposiciones

Para el desarrollo de los talleres se contó con la asesoría de los profesionales que laboran en el Departamento de consejería estudiantil de la institución (DECE).

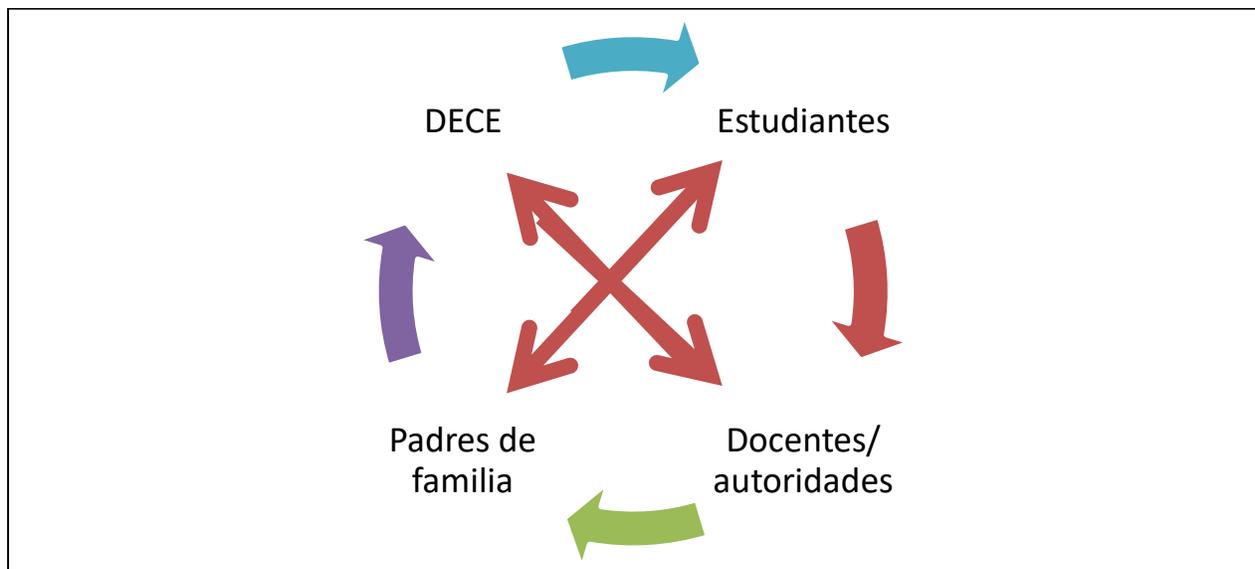


Figura 1: Relación de los miembros de la comunidad educativa

Elaboración propia.

3.D. Dificultades observadas

Tabla 4: Dificultadas detectadas

Fuente: Elaboración propia

#	ACTIVIDAD	DIFICULTADES ENCONTRADAS
1	Información y detección de casos de niños con conductas disruptivas	Generalización de las conductas disruptivas, los docentes consideran que toda conducta que vaya en contra de la norma es disruptión.
2	Gestión de aula para reducir el impacto de conductas disruptivas.	Algunas de las estrategias brindadas ya han sido aplicadas pero de forma aislada y no han obtenido buenos resultados,
3	Generando una sana convivencia escolar.	Como grupo, los estudiantes consideran normal ciertas conductas propias o de sus compañeros, por ejemplo, pararse sin permiso, cogerle el lapicero a un compañero y no devolvérselo.
4	Yo me comprometo, yo cumplo.	Timidez para formular los compromisos.
5	Autocontrol y resolución de conflictos.	Tendencia a tomar parte en el conflicto, juzgar, y no asumir un rol de mediador.
6	Elaboración de maquetas	Estudiantes que no traen los materiales acordados con su grupo. Poca integración con el grupo para el trabajo.
7	Elaboración de un collage o poster	Falta de acuerdos previos a iniciar el trabajo, confusión con el aporte de cada uno.
8	La entrevista	Algunos estudiantes no se dedican a trabajar exclusivamente con su pareja, tratan de escuchar o saber lo que están haciendo los demás grupos.

9	Salida de observación	Dispersión de algunos estudiantes al momento de la explicación en el sitio, distracción a otros detalles diferentes al motivo de la visita.
10	La ruta de la evaluación	Algunos estudiantes se enojan con la participación o resultados de sus compañeros de grupo.
11	Mi yo viajero	Tendencia a querer imponer su opinión sobre la de sus compañeros de grupo. Timidez para exponer.
12	Aprendiendo en equipos	Algunos estudiantes se quieren saltar turnos y se debe estar recordándoles las reglas del juego y las normas establecidas.
13	Valoremos la biodiversidad	Por haberse realizado la actividad dentro del aula, los grupos están muy cerca y tienden a estar pendiente del avance de sus compañeros, coger material sin permiso.
14	Yo elijo mi puntuación	Poca coordinación entre los grupos para establecer una estrategia de juego.
15	Técnicas para reducir las conductas disruptivas en sus hijos.	Timidez para participar en el juego de roles. Algunos padres consideran normales ciertas conductas disruptivas y las califican como propias de su edad.

4. Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica

4.A. Valoración de la unidad didáctica y propuesta de mejora

La implementación del programa se ha enfocado al ámbito educativo, buscando dar respuesta a lo solicitado por el Ministerio de educación para brindar a los niños y niñas una educación de calidad

y calidez, inclusiva desde el concepto integral, que permita a los estudiantes de séptimo año básico que están en el rango de edad de 10 a 12 años disfrutar de un aprendizaje efectivo, estableciendo normas claras, determinando los acuerdos y compromisos y evaluando su cumplimiento, lo que en conjunto con una propuesta de actividades que representan para ellos un cambio, en las cuales se trabaja con variedad de recursos, diversos ambientes de trabajo, actividades grupales que exigen integración y coordinación, que presentan al juego como mecanismo para evaluar el cumplimiento de las normas y como una gran oportunidad para aprender, la finalidad del programa es reducir las conductas disruptivas durante las clases.

El desarrollo de las actividades se lo puede calificar como efectivo, considerando el tiempo y ámbito de ejecución debido a que a través de las doce actividades realizadas con los estudiantes ellos fueron asimilando las normas de convivencia dentro del aula, y dando cumplimiento a sus compromisos y al cambiarle la metodología de la asignatura ellos asumieron un rol más activo y una actitud positiva disminuyendo la aparición de conductas disruptivas e integrándose más al trabajo de aula.

La metodología implementada fue diseñada analizando el contexto de la problemática, además se consideró el tiempo para establecer el número de actividades necesarias para lograr brindarle variedad al docente y que los niños y niñas se adapten a aprender jugando, comprendiendo la necesidad de seguir las normas y evitando conductas disruptivas durante el desarrollo, logrando así efectividad en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La temática del programa está direccionada a docentes y padres de familia para comprender en qué consisten las conductas disruptivas, cómo identificarlas y a brindar estrategias que reduzcan su aparición y disminuya su impacto, y a los estudiantes para que se adapten a una metodología

diferente cumpliendo con sus compromisos y adaptándose a las normas establecidas, y que al mismo tiempo les ofrece mayor motivación al aprender.

El programa en lo que respecta a los estudiantes se aplicó a séptimo año básico, con la temática de la Unidad 3 del área de Ciencias Naturales, enfocado al desarrollo de actividades diferentes, pero que mantengan relación con el contenido curricular del área. Todas las actividades pueden ser aplicadas por las diferentes asignaturas y en cualquiera de los años básicos, realizando ciertas adaptaciones considerando la edad de los estudiantes.

Al finalizar la implementación del programa se obtuvieron las matrices llenadas bajo el análisis y reflexión de los docentes, detalle de las normas establecidas para una sana convivencia en la sala de clases, compromisos y acuerdos con los estudiantes, cumplimiento de las tareas encomendadas en cada una de las actividades, informe del docente sobre los resultados obtenidos en el desarrollo de la actividad, participación y compromiso de parte del docente para implementar el programa, toda esta información representa la base sobre la cual se plantea la propuesta de mejora, para que las dificultades encontradas sean superadas y se alcancen mejores resultados.

La propuesta de mejora consiste en los siguientes puntos:

- Establecer las normas de convivencia de forma institucional y socializarlas al inicio de cada año lectivo, para que los estudiantes logren asimilarlas y no tengan la impresión de que un año le permiten algo, y el próximo ya no.
- Los acuerdos y compromisos establecidos en el aula deben tener vigencia durante todo el año lectivo y debe motivar a los estudiantes de forma permanente para su cumplimiento.
- Incentivar a todos los docentes para que implementen la metodología del juego didáctico como una herramienta estructurada para disminuir las conductas disruptivas.
- Motivar a los representantes para que sean partícipes del proceso educativo de sus hijos y

fortalezcan desde sus hogares el manejo de las conductas disruptivas.

- Mantener un registro con los resultados obtenidos con la implementación de estrategias para la gestión de aula en relación a la presentación y frecuencia de las conductas disruptivas.

5. Reflexiones finales

5.A. En relación a las asignaturas troncales

La labor del docente debe responder a los desafíos que le plantea la sociedad actual, brindar una educación de calidad sin olvidar la calidez, preparar a los niños y niñas para las exigencias no solo presentes, también para las futuras, generando dentro del entorno educativo normas válidas para una vida armónica que les permita desenvolverse exitosamente en el ámbito personal, familiar, social y profesional.

El Ministerio de educación desde su nivel macro proporciona como documento prescriptivo el currículo nacional obligatorio a las instituciones educativas que en su nivel meso les corresponde analizar las necesidades del entorno y determinar su plan curricular institucional, siendo el docente en el nivel micro quien tiene la gran responsabilidad de concretar en las aulas el currículo, atendiendo las necesidades individuales y grupales de los estudiantes favoreciendo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La práctica educativa en la sala de clases representa diferentes desafíos para el docente, entre ellos están: conocer a sus estudiantes, mantener la motivación en el desarrollo de las actividades, tener una gestión eficiente del aula, potenciar las fortalezas y enfocarse a reducir la presencia de conductas disruptivas que dificultan la convivencia general del salón.

Las conductas disruptivas se han convertido en un problema frecuente en las aulas y se debe tomar acciones concretas para evitar que esta situación cree tensión tanto en el docente y en los demás

estudiantes, este tipo de conductas suelen ser copiadas por otros estudiantes por lo que es importante trabajar con todo el grupo, y debido a que no existe una fórmula mágica se debe considerar dos factores principales: propiciar una sana convivencia y proveer una metodología activa que mantenga motivado al estudiante.

5.B. En relación a las asignaturas de la especialidad

La orientación educativa provee herramientas a los diferentes actores de la comunidad educativa, para desarrollarse eficientemente dentro del contexto escolar, considerando múltiples factores desde su realidad para potenciarlos a través de la educación, su importancia radica principalmente en que está dirigida a desarrollar conocimientos, capacidades, valores y competencias, los mismos que serán asumidos de forma efectiva, y mediante la aplicación de técnicas que favorezcan la interacción docente – estudiante, para lograr el mejor resultado.

El liderazgo del docente se evidencia en el aula y debe mediar con los elementos del currículo: considerando los contenidos establecidos para cada año para obtener los objetivos propuestos, mediante la implementación de una metodología adecuada, utilizando los recursos necesarios, considerando los indicadores de evaluación para cumplir con la finalidad del proceso educativo enfocado en el perfil de salida del bachiller, fomentando la justicia, solidaridad e innovación.

El rol del docente trasciende más allá del mero cumplimiento del currículo también implica enfocarse a los intereses y necesidades de los estudiantes, adaptando la metodología aplicada a atender la diversidad de las aulas, las conductas disruptivas son una problemática que requiere acciones específicas para promover una sana convivencia que fortalezca las capacidades cognitivas y habilidades sociales de los estudiantes.

La observación directa del desarrollo de las clases permite detectar las problemáticas y sus incidencias en el aprendizaje del grupo, considerando el apoyo psicopedagógico en ocasiones que se requieran, otorgando un refuerzo a la labor del docente.

5.C. En relación a lo aprendido durante el TFM

El desarrollo del TFM ha permitido llevar a la práctica el conocimiento que se fue adquiriendo en el desarrollo de esta maestría, las enseñanzas impartidas en cada una de las asignaturas permitió asentarnos con mayor confianza en la desempeño docente, nos dio otra perspectiva a situaciones que a través de la experiencia creíamos conocerlas y atenderlas apropiadamente.

La observación de casos concretos propició la investigación para generar conocimiento, y proponer alternativas de solución adaptables al entorno educativo en el cual nos desarrollamos, siendo invaluable las destrezas adquiridas que se evidencian en una mejora en la propia práctica y en el aprendizaje de los estudiantes.

Una visión integral del sistema educativo invita a la reflexión y el análisis de cada uno de los niveles, donde el trabajo en conjunto con los diferentes actores de la comunidad educativa se vuelve indispensable, creando un ambiente armónico que potencialice los conocimientos y habilidades de los estudiantes y nuestro desempeño profesional.

6. Conclusiones

La conducta disruptiva es un problema que afecta al niño en su comportamiento y que le impide obtener un proceso de aprendizaje normal, perjudicando su rendimiento escolar.

Estas conductas son desconocidas para los docentes, dificultando el aprendizaje y distorsionan la relación individual y dinámica del grupo.

Una de las causas que repercuten en el comportamiento disruptivo del niño es la ausencia de valores, los mismos que deben ser practicados dentro del núcleo familiar. •

El programa de intervención radica en poder minimizar o controlar las conductas inapropiadas en los niños y fortalecer las relaciones interpersonales mejorando la integración de todos los niños mediante el juego, como una actividad didáctica para reducir las conductas disruptivas en el área de ciencias naturales.

7. Referencias bibliográficas

1. Ángulo, Fernández, García, Gimenez, Ongallo, Prieto y Rueda (2008), *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de trastornos graves de conducta*, Editorial Junta de Andalucía, España.
2. Aranda, Ivette (2009) *Cuaderno de educación y desarrollo, revista académica semestral. Las necesidades educativas especiales, la relación escuela-familia-comunidad* Vol, Nº 7. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/ced/07/ias.htm>
3. Cugat, E., (2013), *Herramientas y estrategias aplicables en niños con trastorno de conducta: éxito en la redirección de conductas disruptivas en el aula*. España.
4. De la Mano Carrasco, M., (2017), *Conductas disruptivas en el aula. Plan de intervención. Editorial Publicaciones didácticas*. España. ISSN: 1989-7073. Recuperado de: <https://publicacionesdidacticas.com/?id=16>.
5. Federación de la enseñanza de Andalucía (2011), *Temas para la educación: Estrategias de gestión del aula*. Revista digital para profesionales de la enseñanza, No. 16- Septiembre del 2011, ISSN: 1989-4023. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/indicei.aspx?p=62&d=279>
6. Félix, V. (2008), *Intervención psicopedagógica y farmacológica ante los Trastornos del comportamiento de inicio en la infancia y en la Adolescencia*. España.
7. Ferrera, F., (2009), *Estrategias para la mejora de la gestión de aula*, Editorial
8. Gordillo, E. G., Rivera-Calcina, R. y Gamero, G. J. , (2014), *Conductas disruptivas en estudiantes de escuelas diferenciadas, coeducativas e intereducativas*, Educ. Educ Vol 17, No. 3, 427 – 443. DOI: 0.5294/edu.2014.17.3.2

9. Jurado, P., Justiniano, M., (2015), *Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria obligatoria*, 26 · Boletín Virtual-diciembre - VO L 4 - 1 2 ISSN 2 2 6 6 - 1 5 36.
10. Lera, M., Jensen, K., y Josang, F., (2007), *La gestión del aula. Programa Golde5*, ISSN: 19090 – 2004-1-COM-1-2-1.
11. Melo, M. y Hernández, R., (2014), *El juego y sus posibilidades en la enseñanza de las Ciencias Naturales*. Universidad Autónoma de Colombia.
12. Ministerio de Educación, (2016), *Ciencias Naturales Séptimo EGB*, Editorial Don Bosco, Ecuador.
13. Morales, M., Ruiz, A., (2017), *La disrupción como oportunidad de aprendizaje docente*, Universidad Pedagógica Nacional, México.
14. Quirós, L., (2016), *Conductas disruptivas de estudiantes del Ciclo de Transición que afectan los procesos de enseñanza-aprendizaje. Escuela José Gonzalo Acuña Hernández, Circuito Escolar Seis, Dirección Regional Educativa Coto*. Costa Rica.
15. Sepúlveda, J., Cerezo, M. (2012), *El manejo de los comportamientos disruptivos en el aula de educación primaria*, España.
16. Torrego, J., (2012). *Alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo. Un modelo de respuesta educativa*, ISBN: 978-84-675-5226-3 (Fundación SM).
17. Vaello, J., (2007), *Cómo dar clases a los que no quieren*, Editorial Santillana, España.

8. Autoevaluación de aprendizajes adquiridos

Tabla 5: Autoevaluación del master

Fuente: Elaboración propia

		Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM		Tutorías presenciales				Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	10
			Tutorías de seguimiento virtuales				Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del	9



						progreso de mi trabajo.	
Versión final del TFM	Objetivos del TFM		El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos				10
	Estructura de la unidad didáctica implementada					La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos	10



		<p>Implementación de la unidad didáctica</p>		<p>El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).</p>		<p>9</p>
		<p>Conclusiones de la reflexión sobre la implementación</p>			<p>Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva porque aportan propuestas de mejora contextualizadas a una realidad concreta y son coherentes con todo el diseño</p>	<p>9</p>



			<p>El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.</p>		10
			<p>La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.</p>		9



			Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.		10
				La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	9
		Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM		Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una	10



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Máster de
formación del profesorado
de Educación Secundaria
en Ecuador

						visión nueva y más amplia de la educación básica y la formación continuada del profesorado.
--	--	--	--	--	--	---

Nota final global: 1.43

9. Anexos:

Anexo 1: Ficha para evaluar el comportamiento disruptivo dentro de la clase

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VICTOR MANUEL RENDON

FICHA DE EVALUACIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS

CRITERIOS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
Conductas que interrumpen el estudio			
Conversa sin permiso con otro compañero durante la clase			
Camina por el aula sin permiso			
Molesta a los compañeros			
Hace ruidos durante la clase (silbar, cantar, tamborilear)			
Grita en la clase sin motivo.			
Realiza tareas distintas a las asignadas por el docente.			
Come en clases sin permiso.			
Juega durante la clase sin permiso.			
Usa el celular en la clase sin permiso.			
Desobedece abiertamente una orden dada por el docente.			
Conductas de falta de responsabilidad			
Sustraer sin permiso las cosas de sus compañeros y se apropia de las mismas.			
Se ausenta indebidamente de clases.			
Destruye el mobiliario del aula a propósito.			
Evade responsabilidades y cuando el docente le solicita una acción se hace el desentendido.			
Conductas perturbadoras de las relaciones sociales en la clase.			
Agrede físicamente a sus compañeros dentro o fuera del aula.			
Utiliza un vocabulario soez.			
Insulta a sus compañeros.			
Insulta al docente (a su espalda o delante del mismo).			
Participa en juegos o tocamientos sexuales.			

Fuente: Gordillo, Rivera, Gamero, 2014.

Anexo 2: Matriz de elementos claves para una eficaz gestión de aula

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VICTOR MANUEL RENDON MATRIZ DE GESTIÓN DE AULA

Elementos claves	Estrategias implementadas	Problemas detectados
1) Distribución y ocupación de espacios		
2) Distribución y uso del tiempo		
3) Discurso del profesor e interacción verbal		
4) Interacción no verbal y paraverbal		
5) Reacción inmediata ante la disrupción		
6) Estilo motivacional		
7) Preparación y gestión de las actividades y tareas de aprendizaje		
8) Uso del elogio y del refuerzo en general		
9) Transferencia de responsabilidad y liderazgo de docente a estudiantes.		

Anexo 3: Cronograma de ejecución TFM

N°	Actividades	SEMANAS															
		Abril				Mayo				Junio				Julio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Análisis de contexto	X															
2	Selección del tema de la unidad didáctica Objetivos		X														
3	Contenidos y contextualización de los currículos			X	X												
4	Diseño de actividades de aprendizaje				X	X											
5	Implementación de sesiones de trabajo						X	X	X	X	X	X	X	X			
6	Análisis de resultados obtenidos													X			
7	Valoración y pautas de rediseño del programa de intervención													X	X		
8	Reflexiones finales de las asignaturas tratadas en el TFM														X		
9	Bibliografías y anexos															X	
10	Aprobación preliminar del TFM																X



Anexo 4: Plan Anual de Ciencias Naturales de Séptimo Año Básico.

P.C.A. 7 EGB CIENCIAS NATURALES

		<p>ESCUELA DE EDUCACION BASICA “VICTOR MANUEL RENDON”</p>		<p>AÑO LECTIVO: 2018-2019</p>	
<p>PLAN CURRICULAR ANUAL</p>					
<p>1. DATOS INFORMATIVOS</p>					
<p>Área:</p>	<p>CIENCIAS NATURALES</p>			<p>Asig natu ra:</p>	<p>CIENCIAS NATURALES</p>
<p>Docente(s):</p>	<p>Lcda. Maira Yolanda Gómez Romero</p>				
<p>Grado/cursó:</p>	<p>SEPTIMO “B”</p>		<p>Nivel Educati vo:</p>	<p>MEDIO</p>	
<p>2. TIEMPO</p>					
<p>Carga horaria semanal</p>	<p>No. Semana</p>	<p>Evaluación del aprendizaje e imprevistos</p>		<p>Total de semanas clases</p>	<p>Total de</p>



	s de trabajo			periodos
5	40 Semanas	4 Semanas	36 Semanas	180

3. OBJETIVOS GENERALES

Objetivos del área

- OG.CN.1.Desarrollar habilidades de pensamiento científico con el fin de lograr flexibilidad intelectual, espíritu indagador y pensamiento crítico; demostrar curiosidad por explorar el medio que les rodea y valorar la naturaleza como resultado de la comprensión de las interacciones entre los seres vivos y el ambiente físico.
- OG.CN.2. Comprender el punto de vista de la ciencia sobre la naturaleza de los seres vivos, su diversidad, interrelaciones y evolución; sobre la Tierra, sus cambios y su lugar en el Universo, y sobre los procesos, físicos y químicos, que se producen en la materia.
- OG.CN.3.Integrar los conceptos de las ciencias biológicas, químicas, físicas, geológicas y astronómicas, para comprender la ciencia, la tecnología y la sociedad, ligadas a la capacidad de inventar, innovar y dar soluciones a la crisis socioambiental.
- OG.CN.4.Reconocer y valorar los aportes de la ciencia para comprender los aspectos básicos de la estructura y el funcionamiento de su cuerpo, con el fin de aplicar medidas de promoción, protección y prevención de la salud integral.
- OG.CN.5.Resolver problemas de la ciencia mediante el método científico, a partir de la identificación de problemas, la búsqueda crítica de información, la elaboración de conjeturas, el diseño de

Objetivos del grado/curso

- O.CN.3.1.Observar y describir animales invertebrados y plantas sin semillas; agruparlos de acuerdo a sus características y analizar los ciclos reproductivos.
- O.CN.3.2.Experimentar, analizar y relacionar las funciones de nutrición, respiración y fotosíntesis de las plantas, para comprender el mantenimiento de la vida en el planeta.
- O.CN.3.3.Indagar los ecosistemas, su biodiversidad con sus interrelaciones y



actividades experimentales, el análisis y la comunicación de resultados confiables y éticos.

OG.CN.6. Usar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramientas para la búsqueda crítica de información, el análisis y la comunicación de sus experiencias y conclusiones sobre los fenómenos y hechos naturales y sociales.

OG.CN.7. Utilizar el lenguaje oral y el escrito con propiedad, así como otros sistemas de notación y representación, cuando se requiera.

OG.CN.8. Comunicar información científica, resultados y conclusiones de sus indagaciones a diferentes interlocutores, mediante diversas técnicas y recursos, la argumentación crítica y reflexiva y la justificación con pruebas y evidencias.

OG.CN.9. Comprender y valorar los saberes ancestrales y la historia del desarrollo científico, tecnológico y cultural, considerando la acción que estos ejercen en la vida personal y social.

OG.CN.10. Apreciar la importancia de la formación científica, los valores y actitudes propios del pensamiento científico, y, adoptar una actitud crítica y fundamentada ante los grandes problemas que hoy plantean las relaciones entre ciencia y sociedad.

adaptaciones, con el fin de valorar la diversidad de los ecosistemas y de las especies y comprender que Ecuador es un país megadiverso.

O.CN.3.4. Analizar la estructura y función de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor, establecer su relación funcional e indagar la estructura y función del sistema reproductor humano, femenino y masculino, relacionándolo con los cambios en el comportamiento de los púberes.

O.CN.3.5. Valorar las acciones que conservan una salud integral, entendida como un estado de bienestar físico, mental y social en los púberes.



O.CN.3.6. Experimentar y diferenciar los tipos de fuerzas y los efectos de su aplicación sobre las variables físicas de objetos de uso cotidiano y explicar sus conclusiones.

O.CN.3.7. Formular preguntas y dar respuestas sobre las propiedades de la materia, la energía y sus manifestaciones, por medio de la indagación experimental y valorar su aplicación en la vida cotidiana.

O.CN.3.8. Inferir algunas de las relaciones de causa-efecto, que se producen en la atmósfera y en la Tierra, como la radiación solar, los patrones de calentamiento de la superficie terrestre y el clima.



O.CN.3.9. Comprender la evolución histórica del conocimiento, con el propósito de valorar las investigaciones que han contribuido significativamente al avance de la ciencia y la tecnología.

O.CN.3.10. Usar habilidades de indagación científica y valorar la importancia del proceso investigativo en los fenómenos naturales cotidianos, desde las experiencias hasta el conocimiento científico.

4. EJES TRANSVERSALES:

- Educación en gestión de riesgos
- Educación para una ciudadanía democrática y la participación social.
- Educación para la interculturalidad.
- Educación en derechos humanos y constitucionales.
- Educación ambiental (recursos naturales, biodiversidad).



- Educación para la sexualidad.

5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN*

N.º	Título de la unidad de planificación	Objetivos específicos de la unidad de planificación	Contenidos	Orientaciones metodológicas	Evaluación	Duración en
1.	LOS SERES VIVOS	O.CN.3.2. Experimentar, analizar y relacionar las funciones de nutrición, respiración y fotosíntesis de las plantas, para comprender el mantenimiento de la vida en el planeta.	CN.3.1.1. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, las características de los animales invertebrados, describirlas y clasificarlos de acuerdo a sus semejanzas y diferencias CN.3.1.4. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, la diversidad de invertebrados de las regiones naturales de	Método experimental Observación: Planteamiento del problema: Hipótesis: Experimento: Comparación: Generalización: Verificación: Método científico: Observación: Determinación del problema: Formulación de la hipótesis: Experimentación: Recolección y análisis de datos: Conclusiones:	CE.CN.3.10. Analiza, desde la indagación de diversas fuentes, los efectos de los fenómenos geológicos sobre el planeta Tierra, tomando en cuenta la composición del Sistema Solar, la estructura de la Tierra, la influencia de las placas tectónicas en la formación de la cordillera de los Andes y la distribución de la biodiversidad en las regiones	6



			<p>Ecuador y proponer medidas de protección frente a sus amenazas. CN.3.1.6. Indagar y describir el ciclo reproductivo de los vertebrados y diferenciarlos según su tipo de reproducción CN.3.1.7. Indagar y describir el ciclo reproductivo de los invertebrados y diferenciarlos según su tipo de reproducción.</p>	<p>Método de laboratorio Planteamiento del problema: Recolección de información: Ejecución y experiencias: Apreciación y análisis de resultado: Comprobación y ampliación del Conocimiento: Conclusiones: Aplicación:</p> <p>Método deductivo Aplicación: Comprobación: Demostración:</p> <p>Método inductivo: Observación: Experimentación: Comparación: Abstracción: Generalización:</p>	<p>naturales del Ecuador, reforzando su análisis con las contribuciones científicas al campo de la vulcanología del país. .I. CN.3.10.2. Explica el proceso de formación de la Cordillera de los Andes y la biodiversidad de especies en las regiones naturales del Ecuador, en función de la comprensión del movimiento de las placas tectónicas como fenómeno geológico, y de las contribuciones</p>	
--	--	--	---	---	--	--



					<p><i>científicas y tecnológicas en el campo de la vulcanología nacional. (J.1., J.3.)</i></p> <p>CE.CN.3.9. Analiza las características, importancia, aplicaciones, fundamentos y transformación de las energías térmica, eléctrica y magnética, a partir de la indagación, observación de representaciones analógicas, digitales y la exploración en objetos de su entorno (brújulas, motores eléctricos). Explica la importancia de</p>
--	--	--	--	--	---



					<p>realizar estudios ambientales y sociales para mitigar los impactos de las centrales hidroeléctricas en el ambiente.</p> <p>I.CN.3.9.1. Analiza las características, importancia, aplicaciones y fundamentos del magnetismo, de la energía térmica y de la energía eléctrica. (J.3., I.2.)</p>	
--	--	--	--	--	--	--



2.	<p>FISIOLOGÍA HUMANA</p>	<p>O.CN.3.4. Analizar la estructura y función de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor, establecer su relación funcional e indagar la estructura y función del sistema reproductor humano, femenino y masculino, relacionándolo con los cambios en el comportamiento de los púberes</p>	<p>CN.3.2.1. Indagar y describir la estructura y función del sistema reproductor humano, femenino y masculino, y explicar su importancia en la transmisión de las características hereditarias. CN.3.2.2. Examinar los cambios fisiológicos, anatómicos y conductuales durante la pubertad, formular preguntas y encontrar respuestas sobre el inicio de la madurez</p>	<p>Método experimental Observación: Planteamiento del problema: Hipótesis: Experimento: Comparación: Generalización: Verificación:</p> <p>Método científico: Observación: Determinación del problema: Formulación de la hipótesis: Experimentación: Recolección y análisis de datos: Conclusiones:</p> <p>Método de laboratorio Planteamiento del problema: Recolección de información: Ejecución y experiencias:</p>	<p>CE.CN.3.12. Explica, desde la observación e indagación en diversas fuentes, las causas y consecuencias de las catástrofes climáticas en los seres vivos y sus hábitat, en función del conocimiento previo de las características, elementos y factores del clima, la función y propiedades del aire y la capa de ozono en la atmósfera, valorando la importancia de las estaciones y datos meteorológicos y proponiendo medidas de protección ante los rayos UV.</p> <p>I.CN.3.12.2.Explica las características, elementos y</p>	6
----	---------------------------------	---	---	--	--	---



			<p>sexual en mujeres y hombres, basándose en sus propias experiencias. CN.3.2.3. Describir, con apoyo de modelos, la estructura y función de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor y promover su cuidado. CN.3.2.4. Explicar, con apoyo de modelos, la estructura y función del sistema endocrino e interpretar su importancia para el mantenimiento</p>	<p>Apreciación y análisis de resultado: Comprobación y ampliación del Conocimiento: Conclusiones: Aplicación: Método deductivo Aplicación: Comprobación: Demostración: Método inductivo: Observación: Experimentación: Comparación: Abstracción: Generalización:</p>	<p>factores del clima, considerando datos meteorológicos locales y características del clima en las diferentes regiones naturales del Ecuador. (J.3. CE.CN.3.1. Explica la importancia de los invertebrados, reconociendo las amenazas a las que están sujetos y proponiendo medidas para su protección en las regiones naturales del Ecuador, a partir de la observación e indagación guiada y en función de la comprensión de sus características, clasificación, diversidad y la</p>	
--	--	--	--	--	---	--



			<p>del equilibrio del medio interno (homeostasis) y en cambios que se dan en la pubertad. CN.3.2.8. Diseñar y ejecutar una indagación documental sobre las causas de las enfermedades de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor y comunicar las medidas de prevención. CN.3.2.9. Planificar y ejecutar una indagación</p>		<p>diferenciación entre los ciclos reproductivos de vertebrados e invertebrados. I.CN.3.3.1. Examina la dinámica de los ecosistemas en función de sus características, clases, diversidad biológica, adaptación de especies y las interacciones (interespecíficas e intraespecíficas), que en ellos se producen. (J.3.)</p> <p>I.CN.3.1.2. Identifica las diferencias e importancia del ciclo reproductivo (sexual y asexual) de los vertebrados e invertebrados</p>	
--	--	--	---	--	--	--



			<p>documental sobre los efectos nocivos de las drogas - estimulantes, depresoras, alucinógenas-, y analizar las prácticas que se aplican para la erradicación del consumo.</p> <p>CN.3.2.10. Observar los aspectos biológicos, psicológicos y sociales que determinan la sexualidad, y analizarla como una manifestación humana.</p>		<p>de las regiones naturales del Ecuador, para el mantenimiento de la vida. (J.3.)</p> <p>CE.CN.3.3. Analiza, desde la indagación y observación, la dinámica de los ecosistemas en función de sus características y clases, los mecanismos de interrelación con los seres vivos, los procesos de adaptación de la diversidad biológica que presentan, las causas y consecuencias de la extinción de las especies, las técnicas y prácticas para el manejo de desechos, potenciando el trabajo colaborativo y</p>	
--	--	--	--	--	---	--



					<p>promoviendo medidas de preservación y cuidado de la diversidad nativa, en las Áreas Naturales Protegidas del Ecuador.</p> <p>I.CN.3.3.2. Determina desde la observación e investigación guiada, las causas y consecuencias de la alteración de los ecosistemas locales e infiere el impacto en la calidad del ambiente. (J.3., I.2.)</p>	
3.	ECOSISTEMAS	O.CN.3.2. Experimentar, analizar y relacionar las funciones de nutrición, respiración	CN.3.1.2. Explorar y clasificar plantas sin semillas y	Método experimental Observación: Planteamiento del problema: Hipótesis:	CE.CN.3.6. Explica, desde la experimentación y la revisión de diversas fuentes,	6



		<p>y fotosíntesis de las plantas, para comprender el mantenimiento de la vida en el planeta. O.CN.3.3. Indagar los ecosistemas, su biodiversidad con sus interrelaciones y adaptaciones, con el fin de valorar la diversidad de los ecosistemas y de las especies y comprender que Ecuador es un país megadiverso. O.CN.3.8. Inferir algunas de las relaciones de causa-efecto, que se producen en la atmósfera y en la Tierra, como la radiación solar, los patrones de calentamiento de la superficie terrestre y el clima</p>	<p>explicar su relación con la humedad del suelo y su importancia para el ambiente. CN.3.1.3. Experimentar sobre la fotosíntesis, la nutrición y la respiración en las plantas, explicarlas y deducir su importancia para el mantenimiento de la vida. CN.3.1.4. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, la diversidad de invertebrados de las regiones naturales de Ecuador y proponer</p>	<p>Experimento: Comparación: Generalización: Verificación: Método científico: Observación: Determinación del problema: Formulación de la hipótesis: Experimentación: Recolección y análisis de datos: Conclusiones: Método de laboratorio Planteamiento del problema: Recolección de información: Ejecución y experiencias: Apreciación y análisis de resultado: Comprobación y ampliación del Conocimiento: Conclusiones: Aplicación:</p>	<p>la evolución de las teorías sobre la composición de la materia (átomos, elementos y moléculas), su clasificación (sustancias puras y mezclas homogéneas y heterogéneas), sus propiedades (elasticidad, dureza y brillo) y la clasificación de los compuestos químicos (orgánicos e inorgánicos), destacando las sustancias, las mezclas y los compuestos de uso cotidiano y/o tradicionales del país. I.CN.3.3.2. Determina desde la</p>	
--	--	--	---	---	--	--



			<p>medidas de protección frente a sus amenazas. CN.3.1.8. Analizar y describir el ciclo reproductivo de las plantas e identificar los agentes polinizadores que intervienen en su fecundación. CN.3.1.9. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, las características de los ecosistemas y sus clases, interpretar las interrelaciones de los seres vivos en los ecosistemas y clasificarlos en productores,</p>	<p>Método deductivo Aplicación: Comprobación: Demostración:</p> <p>Método inductivo: Observación: Experimentación: Comparación: Abstracción: Generalización:</p>	<p>observación e investigación guiada, las causas y consecuencias de la alteración de los ecosistemas locales e infiere el impacto en la calidad del ambiente. (J.3., I.2.) CE.CN.3.4. Explica, desde la observación e indagación, la estructura, función e influencia del sistema reproductor (masculino y femenino), endócrino y nervioso; los relaciona con los procesos fisiológicos, anatómicos y conductuales</p>	
--	--	--	---	--	--	--



			<p>consumidores y descomponedores</p> <p>CN.3.1.11. Indagar y explicar las adaptaciones de plantas y animales a las condiciones ambientales de diferentes ecosistemas y relacionarlas con su supervivencia</p> <p>CN.3.1.12. Explorar y describir las interacciones, intraespecíficas e interespecíficas, en diversos ecosistemas, diferenciarlas y explicar la importancia de las relaciones</p>		<p>que se presentan en la pubertad y con los aspectos biológicos, psicológicos y sociales que determinan la sexualidad como condición humana.</p> <p><i>I.CN.3.4.1. Establece relaciones entre el sistema reproductivo, endócrino y nervioso, a partir de su estructura, funciones e influencia en los cambios que se presentan en la pubertad. (J.3., J.4.)</i></p>	
--	--	--	---	--	---	--



					<p>I.CN.3.4.2. Argumenta los cambios (fisiológicos, anatómicos y conductuales) que se producen durante la pubertad y los aspectos (biológicos, psicológicos y sociales) que determinan la sexualidad como manifestación humana. (J.3., J.4.)</p>	
4.	EL PLANETA TIERRA	O.CN.3.10. Usar habilidades de indagación científica y valorar la importancia del proceso investigativo en los	CN.3.4.4. Analizar modelos de la estructura de la Tierra y diferenciar sus	Método experimental Observación: Planteamiento del problema: Hipótesis: Experimento:	CE.CN.3.4. Explica, desde la observación e indagación, la estructura, función e	6



		<p>fenómenos naturales cotidianos, desde las experiencias hasta el conocimiento científico O.CN.3.7. Formular preguntas y dar respuestas sobre las propiedades de la materia, la energía y sus manifestaciones, por medio de la indagación experimental y valorar su aplicación en la vida cotidiana</p>	<p>capas de acuerdo a sus componentes CN.3.4.6. <i>Analizar la influencia de las placas tectónicas en los movimientos orogénicos y epirogénicos que formaron la cordillera de Los Andes y explicar su influencia en la distribución de la biodiversidad en las regiones naturales de Ecuador</i> CN.3.4.7. <i>Explicar, con apoyo de modelos, los patrones de incidencia de la radiación solar sobre la superficie terrestre y relacionar las variaciones de intensidad de la</i></p>	<p>Comparación: Generalización: Verificación: Método científico: Observación: Determinación del problema: Formulación de la hipótesis: Experimentación: Recolección y análisis de datos: Conclusiones: Método de laboratorio Planteamiento del problema: Recolección de información: Ejecución y experiencias: Apreciación y análisis de resultado: Comprobación y ampliación del Conocimiento: Conclusiones: Aplicación:</p>	<p>influencia del sistema reproductor (masculino y femenino), endócrino y nervioso; los relaciona con los procesos fisiológicos, anatómicos y conductuales que se presentan en la pubertad y con los aspectos biológicos, psicológicos y sociales que determinan la sexualidad como condición humana. CE.CN.3.5. Propone acciones para la salud integral (una dieta equilibrada, actividad física, normas de</p>	
--	--	--	---	---	--	--



			<p><i>radiación solar con la ubicación geográfica.</i> CN.3.4.8. <i>Analizar e interpretar los patrones de calentamiento de la superficie terrestre y explicar su relación con la formación de vientos, nubes y lluvias.</i> 3.4.9. <i>Observar, con uso de las TIC y otros recursos, la atmósfera, describir sus capas según su distancia desde la litósfera e identificar su importancia para el mantenimiento de la vida.</i> CN.3.4.12. <i>Indagar y explicar las características, elementos y factores del</i></p>	<p>Método deductivo Aplicación: Comprobación: Demostración:</p> <p>Método inductivo: Observación: Experimentación: Comparación: Abstracción: Generalización:</p>	<p>higiene y el uso de medicinas ancestrales) a partir de la comprensión e indagación de la estructura y función de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y de los órganos de los sentidos, relacionándolos con las enfermedades, los desórdenes alimenticios (bulimia, anorexia) y los efectos nocivos por consumo de drogas estimulantes, depresoras y alucinógenas en su cuerpo. CE.CN.3.6. Explica, desde la</p>	
--	--	--	---	--	---	--



			<p><i>clima, diferenciarlo del tiempo atmosférico, registrar y analizar datos meteorológicos de la localidad con apoyo de instrumentos de medición</i></p>		<p>experimentación y la revisión de diversas fuentes, la evolución de las teorías sobre la composición de la materia (átomos, elementos y moléculas), su clasificación (sustancias puras y mezclas homogéneas y heterogéneas), sus propiedades (elasticidad, dureza y brillo) y la clasificación de los compuestos químicos (orgánicos e inorgánicos), destacando las sustancias, las mezclas y los compuestos de uso cotidiano y/o tradicionales del país.</p>	
--	--	--	--	--	---	--



6. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA (Utilizar normas APA VI edición)		7. OBSERVACIONES			
No hay ninguna fuente en el documento actual.					
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
DOCENTE: Lcda .Maira Yolanda Gómez Romero		SUBDIRECTOR; LDCO. TELMO OLALLA		DIRECTOR.	
Firma:		Firma:		Firma:	
Fecha:		Fecha:		Fecha:	

Anexo 5: Evidencia fotografías de la implementación del programa

Presentación del programa

DOCENTES



ESTUDIANTES



PADRES DE FAMILIA / REPRESENTANTES



JUEGO DE ROLES



JUEGO EN EL PATIO



Evidencia de fichas y matrices llenadas por los docentes:

Ficha de detección de conductas disruptivas

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VÍCTOR MANUEL BENEROS
FICHA DE EVALUACIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS

CRITERIOS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
Conductas que interrumpen al estudio			
Conversa sin permiso con otros compañeros dentro de la clase			1
Corre por el aula sin permiso			2
Mueve a los compañeros			3
Hace ruidos durante la clase (saltar, cantar, tamborileo)			3
Grita en la clase sin motivo			3
Realiza tareas distintas a las asignadas por el docente			3
Corre en clases sin permiso			3
Sale durante la clase sin permiso			3
Use el celular en la clase sin permiso			3
Desobedece inmediatamente una orden dada por el docente			3
Conductas de falta de responsabilidad			
Suelta sin permiso los cosas de sus compañeros y se queja de los mismos	X		
Se ausenta indolentemente de clases		3	
Desocupa el mobiliario del aula o proyecto		3	
Evade responsabilidades y cuando el docente le solicita una acción se hace al desentendido		3	
Conductas perturbadoras de las relaciones sociales en la clase			
Agrede físicamente a sus compañeros dentro o fuera del aula			3
Usa un lenguaje soez		3	
Insulta a sus compañeros		3	
Insulta al docente (o su esposa o delante del mismo)		3	
Participa en juegos o tocamientos sexuales	X		

Matriz llena del trabajo de gestión de aula

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VICTOR MANUEL RENDÓN
MATRIZ DE GESTIÓN DE AULA

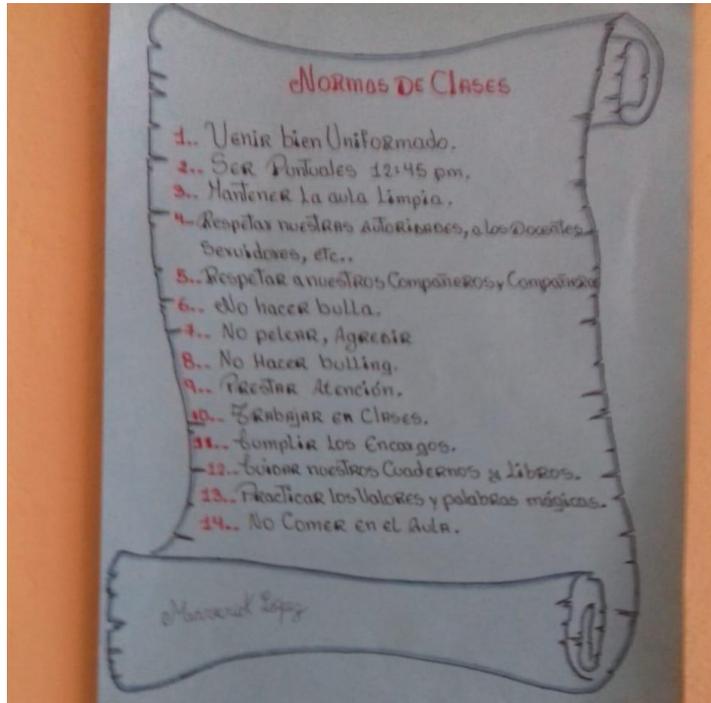
Elementos claves	Estrategias implementadas	Problemas detectados
1) Distribución y ocupación de espacios	Mantener a los niños en pedregos separados	Se dedican a molestar y levantan en todo momento
2) Distribución y uso de tiempo	Cada cuarenta minutos	Se aburren con clases demasiado largas
3) Dirección del profesor e interacción verbal	Motivación de voz y motivación	No escuchan al mantener otros estímulos
4) Interacción no verbal y paraverbal	Con miradas, gestos, fluidez de ideas	No tienen materiales de apoyo
5) Reacción inmediata ante la distracción	Se pide de nuevo atención la clase	Se levantan a molestar
6) Estilo motivacional	Temporales es por lo bien	No trabajan en clases
7) Preparación y gestión de las actividades y tareas de aprendizaje	todos los días	Falta de interés
8) Uso del espacio y del silencio en silencio	Siempre	Cuando se trabaja bien
9) Transferencia de roles, habilidades y liderazgo de docente a estudiante	Siempre	Se trabajan en grupo

Evidencia de actividades realizadas por los estudiantes:

Cuento sobre las normas de convivencia



Mural de compromisos y acuerdos



Actividad del volcán



Elaboración de maqueta



Poster o collage



Entrevista entre pares



Salida de Observación



Tabla de juegos

CATEGORIA	Puntaje		
	1 punto	2 puntos	3 puntos
El proceso de la Fotosíntesis			✓
Plantas criptógamas y fanerógamas			✓
Fases de la reproducción de las plantas		✓	
Ecosistemas Terrestres			✓
Biodiversidad			✓