



MÁSTER INTERNACIONAL DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA DEL PROFESORADO

Especialidad: Orientación Educativa

“UNIDAD DIDÁCTICA CENTRADA EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD”

AUTORA:

Nelly Elizabeth Cabascango Arias C.I. 1712150398

DIRECTORA:

Dra. Gemma Pérez Clemente

Azogues- Ecuador

2018

Resumen

Las aulas de clase son espacios donde encontramos diversidad de alumnos con igualdad de oportunidades, pero con diferencias en los ritmos de aprendizaje, en las habilidades y capacidades, siendo la tarea del docente incluir a los alumnos que presentan necesidades educativas.

El objetivo principal del TFM es desarrollar una Unidad Didáctica Centrada en la Atención a la Diversidad, dirigida a los estudiantes de Sexto Grado de Educación General Básica, contempla siete sesiones de trabajo, se realizó inicialmente un diagnóstico situacional sobre la cohesión del grupo, para posteriormente implementar actividades de integración, autoconocimiento y práctica de habilidades sociales. La estrategia principal es el trabajo cooperativo en donde aprenden a trabajar en equipo porque cada miembro asume un rol, un compromiso de cooperación, dando como resultado: la integración grupal, el apoyo entre iguales, respeto a las diferencias y la oportunidad del docente, para atender específicamente al estudiante que presenta problemas de aprendizaje.

Palabras clave: Atención, diversidad, trabajo cooperativo

Abstract

Classrooms are spaces where we find a diversity of students with equal opportunities, but with differences in the rhythms of learning, skills and abilities, with the teacher's task to include students who have educational needs.

The main objective of the TFM is to develop a Didactic Unit focused on the Attention to Diversity, aimed at students of the Sixth Grade of Basic General Education, contemplates seven work sessions, initially a situational diagnosis was made on the cohesion of the group, for later implement integration activities, self-knowledge and practice of social skills. The main strategy is cooperative work where they learn to work as a team because each member assumes a role, a commitment to cooperation, resulting in: group integration, support among equals, respect for differences and the teacher's opportunity, for specifically address the student who has learning problems

Key words: Attention, diversity, cooperative work

Tabla de contenido

1. Introducción	6
1.1. Intereses y contextualización	7
1.2. Estructura del dossier o memoria.....	7
2. Presentación de la Unidad Didáctica Implementada	8
2.1. Justificación	8
2.2. Breve descripción de la Institución y destinatarios.....	9
2.3. Planificación de la unidad.....	10
2.4. Presentación de objetivos.....	15
2.5. Presentación de contenidos y su contextualización en los currículos oficiales	16
2.6. Actividades de enseñanza-aprendizaje en relación a los objetivos y los contenidos.....	18
2.7. Metodología de actuación.....	25
2.8. Presentación de las actividades de evaluación formativa	27
2.9. Organización de la propuesta.....	29
3. Implementación de la Unidad Didáctica	30
3.1. Adecuación entre los contenidos desarrollados y los planificados	30
3.2. Resultados de aprendizaje de los alumnos.....	31
3.3. Descripción del tipo de interacción.....	36
3.4. Dificultades observadas	37



4. Valoración de la Implementación y pautas de rediseño de la Unidad Didáctica	38
4.1.1. Fases en el proceso evaluador:.....	38
4.2. Instrumentos de recogida de información:.....	39
4.3. Presentación de los resultados	39
4.4. Propuestas de mejora	41
5. Reflexiones Finales	42
5.1. En relación con las asignaturas troncales de la maestría	42
5.2. En relación con las asignaturas de la especialidad.....	44
5.3. En relación con el TFM.	46
6. Referencias bibliográficas	47
7. Autoevaluación	48
8 Anexos	50



Cesión de los derechos de la Autora del TFM

Javier Loyola, 25 de noviembre de 2018

Yo, NELLY ELIZABETH CABASCANGO ARIAS, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: UNIDAD DIDÁCTICA CENTRADA EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD , estudiante de la Maestría en Educación, mención ORIENTACIÓN EDUCATIVA con número de identificación 1712150398, mediante el presente documento de constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Nelly Elizabeth Cabascango Arias

Firma: 



1. Introducción

El papel primordial como docente y tutora del aula ha sido gestionar el aprendizaje y el clima de aula, ya en la práctica existe factores que influyen en el proceso de enseñanza - aprendizaje, al referirme a los factores considero que son la motivación por aprender, la diversidad en los estilos y ritmos de aprendizaje, los recursos que cuenta el docente, las metodologías y estrategias utilizadas; a más de ellos en el aula existe la presencia de niños con Necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad que presentan problemas de aprendizaje. El cómo atender a este grupo diverso y heterogéneo de estudiantes incide en el replanteo de práctica docente y propicia la implantación de estrategias precisas para encaminar al estudiantado y orientarlo hacia un desarrollo normal en su aprendizaje. Además cuando no existe una cohesión de grupo y se observa problemas de integración entre iguales, conlleva a repensar ¿cómo podemos ayudar a ese grupo de estudiantes a relacionarse e interactuar dentro del aula?; por lo tanto, el objetivo primordial de este trabajo es implementar una Unidad Didáctica Centrada en la Atención a la Diversidad con los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica Rebeca Jarrín de la ciudad de Cayambe – Ecuador, se trabajarán siete sesiones en donde se desarrollarán temas relacionados al autoconocimiento, los derechos y responsabilidades, la discapacidad, identidad, reconocer la diversidad del país, los valores como el respeto, la tolerancia y como estrategia fundamental se realizará el trabajo cooperativo en equipos con el propósito de mejorar la convivencia armónica. Para finalizar recojo una frase de Ainscow (2002) “la diversidad no se percibe como un problema a resolver, sino como una riqueza para apoyar el aprendizaje de todos”.



1.1. Intereses y contextualización

Mi nombre Nelly Elizabeth Cabascango Arias, trabajo en la docencia durante veintiún años, desde hace dos años tengo la oportunidad de trabajar en la Escuela de Educación Básica “Rebeca Jarrín” de la ciudad de Cayambe específicamente en este año lectivo con los estudiantes de sexto grado.

Durante mi formación en el Master de Orientación Educativa se ha adquirido una serie de conocimientos teóricos en las asignaturas de especialidad, habilidades como por ejemplo diseñar instrumentos, el PAT, realizar el protocolo de evaluación psicopedagógica, programas de intervención y desarrollo y lo más significativo es comprender que ser un profesional de la Orientación Educativa implica un compromiso de trabajo en equipo con todos los actores involucrados en la institución educativa donde se involucran los tutores, los docentes, las familias con el propósito de acompañar al estudiante en todo el proceso educativo y ayudarlo a contribuir en su proyecto de vida y profesional.

1.2. Estructura del dossier o memoria

El presente TFM tiene como objetivo fundamental el diseño e implementación de una Unidad Didáctica Centrada en la Atención a la Diversidad aplicada en el Sexto grado de Educación Básica de la Escuela Rebeca Jarrín. Para implementar la Unidad se sustenta en los fundamentos teóricos de los conceptos de Atención, Diversidad, Inclusión, Adaptación Curricular y las estrategias cooperativas del trabajo en equipo de Pujolàs (2005, p. 7), los contenidos seleccionados están relacionados con la convivencia dentro del aula, el desarrollo de



habilidades sociales y temas seleccionados del currículo oficial de sexto grado en la asignatura de Estudios Sociales como son la diversidad poblacional, cultural, las costumbres y tradiciones del Ecuador, en el Área de Lengua y Literatura se escogió la producción de textos escritos y expositivos para aplicar las destrezas adquiridas en la unidad .

La unidad didáctica contiene siete sesiones de trabajo con sus respectivos objetivos, contenidos, las estrategias metodológicas, recursos, temporalidad y evaluación. Los resultados comparativos del trabajo individual y trabajo colaborativo se detallan con una gráfica de barras pudiendo concluir que el implementar estrategias cooperativas, atendiendo las necesidades individuales del alumno se refleja en resultados positivos tanto para los estudiantes como para la docente.

2. Presentación de la Unidad Didáctica Implementada

2.1. Justificación

La planificación curricular constituye el referente esencial para propiciar el cambio y orientar las actividades para atender a la diversidad. Como propuesta para el TFM se planteó en desarrollar una Unidad Didáctica Centrada en la Atención a la Diversidad, de quince horas, aplicada en el Sexto grado de la escuela Rebeca Jarrín, en donde se planificará los temas clases empleando estrategias metodológicas como: el trabajo cooperativo, trabajo en pares, atención individualizada con los estudiantes NEE y actividades motivacionales en donde interioricen, valoren y comprendan la diversidad cultural, social de nuestro país.



También es necesario adecuar el aula, el mobiliario, los recursos didácticos, el empleo de las TICs y la evaluación, empleando varios instrumentos con el propósito fundamental de atender al grupo de estudiantes diverso y heterogéneo que hay en el aula y gestionar la convivencia armónica que permita el normal desarrollo de las actividades escolares.

2.2. Breve descripción de la Institución y destinatarios

La escuela de Educación Básica Rebeca Jarrín tiene una trayectoria de 51 años de servicio, atiende desde el Nivel Inicial 3 a 4 años y el Nivel Básico de 5 a 15 años; en donde se puede detectar una serie de problemas como son: la masificación de estudiantes, 35 mínimo por aula; diversificación ya que en las aulas se cuenta con estudiantes migrantes de la región Costa y de otros países como colombianos y venezolanos y la inclusión de alumnos con Necesidades Educativas Especiales; a esto se suma el poco apoyo de las familias quienes no se involucran activamente en la educación de sus hijos; todos estos factores hacen que el docente deba enfrentar una serie de retos y abordar técnicamente el diseño y planificación del currículo oficial.

La unidad Didáctica centrada en la Atención a la Diversidad está destinada para los estudiantes de Sexto grado que cuenta con 36 alumnos, 21 mujeres y 15 hombres, en este grupo con diferentes intereses, motivaciones, necesidades y dificultades a más de aprendizaje son los problemas de integración como se detectó con la aplicación del sociograma a inicio del año escolar ver (Anexo 1) y en la tabla de Tipología de atención a la Diversidad (Anexo 2), instrumentos que sirvieron para tener un diagnóstico situacional del aula.



2.3. Planificación de la unidad

2.3.1. Fundamentación teórica.

2.3.1.1. *La diversidad.*

En las aulas encontramos diversidad de alumnos de acuerdo a su origen de procedencia, etnia, capacidades, estilos y ritmos de aprendizajes, etc.; pero todos estos alumnos son iguales en oportunidades y derechos que le asisten, el derecho a ser tratado con respeto, a tener una educación de calidad y calidez. Aquí la tarea del docente se convierte en un reto de cómo atender a ese grupo tan diverso, allí juega un papel fundamental la orientación hacia el equipo del profesorado en:

- Atención a las dificultades de aprendizaje
- Alumnos con NEE
- Alumnos con necesidades derivadas en situaciones socio culturales desfavorecidas
- Estudiantes que por algún motivo se incorporaron tarde al sistema educativo de incorporación tardía al sistema educativo
- Estudiantes superdotados

2.3.1.2. *Inclusión.*

A la educación inclusiva, el Ministerio de Educación la concibe como “un proceso que permite abordar y responder a la **diversidad de las necesidades** de todos los estudiantes a través



de una mayor participación en el aprendizaje y reducir la exclusión del sistema educativo.” (Minedu, 2018) Constituyéndose un reto para las instituciones educativas porque deben realizarse modificaciones tanto en la infraestructura, como las de acceso al currículo que garanticen los derechos de todos los estudiantes.

2.3.1.3. La Atención a la diversidad.

La atención a la diversidad implica que se debe considerar las características individuales de cada estudiante, en sus potencialidades y no únicamente en las deficiencias físicas, psicológicas o sensoriales, hace referencia también a otros aspectos como la etnia, inmigrantes, grupos de riesgo, marginados, entre otros. (Álvarez & Bisquerra, 2012). Lo importante es determinar las necesidades para personalizar el proceso de educativo, procurando la mayor interacción y participación de los educandos.

También es necesario fomentar un clima inclusivo en el aula como lo afirma Balongo & Mérida, (2016), se debe considerar a la diversidad como una forma de reconocer la variedad de diferencias y se debe brindar oportunidades para su desarrollo, creando ambientes cálidos, de comunicación, democráticos, seguros, eficientes y participativos en el aula.

A fin de que todos los estudiantes puedan participar es conveniente aplicar diversas estrategias metodológicas como:

- El aprendizaje cooperativo, por medio del cual el estudiante no aprende únicamente del docente, sino también de sus compañeros/as. Además, el aprendizaje cooperativo contribuye de



manera positiva al rendimiento académico de los estudiantes, permite mejorar la autoestima, las relaciones interpersonales, el trabajo autónomo, etc.

- Presentar diversas actividades con grados de complejidad según la necesidad.
- Permitir a los estudiantes elegir las actividades que desean desarrollar.
- Brindar supervisión al trabajo de acuerdo al requerimiento que tengan los estudiantes de una mayor o menor ayuda.
- Reconocer los estudiantes que requieren más ayuda para determinar estrategias específicas generales o específicas.
- Emplear diversidad de materiales para el desarrollo de actividades.
- La evaluación se la debe realizar empleando diversas estrategias, técnicas e instrumentos, que puedan adaptarse a las capacidades, estilos de aprendizaje y necesidades de los educandos.
- Dar a conocer los criterios con los que se va a evaluar a los educandos, mismos que deben ajustarse a las potencialidades, capacidades y dificultades de los alumnos.
- Organizar el lugar de trabajo para que se facilite la movilidad, el trabajo autónomo y la organización de equipos, creando un ambiente agradable y motivador.
- Ubicar a los alumnos con mayores dificultades en un lugar apropiado que le permita un mayor acceso a la información y la comunicación y relación con sus compañeros y el profesor.
- El horario también debe ser organizado de acuerdo a la metodología, las actividades a realizar y las necesidades de ayuda que tengan cada uno de ellos.



- Es importante generar un clima de respeto y valoración entre los estudiantes. (Blanco, 1993.)

2.3.1.4. Las adaptaciones curriculares.

Las Adaptaciones Curriculares son un elemento importante dentro del PCI (Plan Curricular Institucional), porque constituye una herramienta indispensable para atender las necesidades educativas especiales, sean o no asociadas a la discapacidad.

Dentro del aspecto legal, el Título II Derechos, artículo 11, numeral 2 de la Constitución de la República del Ecuador. Decreto Legislativo 0. Registro Oficial 449 (2008), señala que:

Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades; además indica que nadie puede ser discriminado por razones de [...] discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación. (p. 21)

El docente es quien se responsabiliza de realizar las adaptaciones curriculares, conjuntamente con el apoyo que brinda el DECE y los directores de área. La autoridad competente es quien valida la documentación y los padres de familia o representantes legales son quienes proporcionan la información necesaria y manifiestan por escrito, en una carta de aceptación, su conformidad con la adaptación curricular implementada para su hijo.

Tomando como referente la propuesta recogida por (Gómez, 2005) que plantea “algunas de las medidas y elementos que se pueden tener en cuenta en la Programación del aula para atender a la diversidad” adaptados a nuestro contexto escolar:



2.3.1.4.1. En los objetivos y contenidos.

- Priorización de los objetivos y contenidos específicos para el grado o nivel, señalando los mínimos en cada unidad didáctica.
- Priorizar los objetivos y contenidos en base a su importancia para futuros aprendizajes, su funcionalidad y aplicación práctica, etc.

2.3.1.4.2. En las actividades de enseñanza-aprendizaje.

- Diseño de actividades que tengan diferente graduación de realización y dificultad.
- Establecer actividades cooperativas y trabajo en grupo en grupo pequeños y colectivas
- Organizar actividades que los estudiantes puedan ejecutarlas libremente de acuerdo a sus intereses.
- Planificar actividades que faciliten la aplicación en la vida cotidiana y sean significativas.

2.3.1.4.3. En la metodología

- Hay que considerar la disposición del mobiliario y el agrupamiento de los alumnos.
- Diseñar tareas que faciliten la combinación de la teoría con la práctica.
- Determinar la utilización de métodos que propicien la expresión, la reflexión, la comunicación, el descubrimiento.



- Adecuar el lenguaje y el material de estudio facilitando la comprensión de los estudiantes específicamente cuando se trate de alumnos con necesidades educativas.
- Escoger técnicas y estrategias metodológicas que sean útiles tanto para los estudiantes con dificultad como para los que no presentan ningún problema.
- Propiciar la interdisciplinariedad en los aprendizajes, el uso de distintos materiales y recursos que los estudiantes puedan manipular y utilizar adecuadamente.

2.3.1.4.4. En la evaluación

- Realizar una evaluación inicial diagnóstica antes de iniciar un proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Ejecutar una evaluación procesual, que valore el trabajo que desarrollan día a día los estudiantes, así como el interés que demuestran en cada actividad, la participación, creatividad, etc.
- Utilizar técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación diversificados (puede ser pruebas escritas orales, trabajos en grupo, cuestionarios, entrevistas).

2.4. Presentación de objetivos

2.4.1. Objetivo General.

- Diseñar e implementar una unidad didáctica Centrada en la Atención a la diversidad, para los estudiantes de Sexto grado de la EGB Rebeca Jarrín

2.4.2. Objetivos específicos.



- Analizar el contexto con la aplicación de un sociograma de aula para adecuar la práctica docente a las necesidades educativas detectadas
- Desarrollar el trabajo cooperativo en equipos de base sobre temas relacionados a la diversidad inclusión y enfoque de derechos.
- Escribir textos expositivos y descriptivos adecuados a una determinada situación comunicativa para aprender, comunicarse y desarrollar la creatividad
- Determinar normas de convivencia y responsabilidad entre iguales, reconociendo que cada uno es sujeto de derechos y deberes, en la promoción de una sociedad justa que procura igualdad de condiciones para todos.

2.5. Presentación de contenidos y su contextualización en los currículos oficiales

Los contenidos seleccionados están correlacionados con las áreas disciplinares de Lengua y Literatura en la producción de textos expositivos y descriptivos y en el área de Estudios Sociales con temas referentes a la diversidad poblacional del país .Además se incluye como temas introductorios la convivencia y habilidades sociales. Como eje transversal la Educación en derechos humanos y la Educación para la inclusión (social, étnica, etaria, de género, de discapacidades, etc.)



Tabla 1.
Contenidos

SESIÓN	TEMAS	CONTENIDOS
1	Introducción a la unidad didáctica	<ul style="list-style-type: none"> - Normas de convivencia del aula - Objetivo de la unidad a trabajar - Reglas del trabajo en equipo, trabajo individual, trabajo en pares. - Acuerdos y compromisos
2	E autoconocimiento e identidad	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión individual ¿Quién soy yo?, ¿Quiénes son mis amigos/as?, ¿Qué materias me gusta?, ¿Mis aficiones y deportes?, ¿Cuál es mi comida preferida?, ¿Qué me gustaría ser de grande? - Habilidades sociales: la presentación personal y en parejas - Escritura de su autobiografía
3	La diversidad poblacional del Ecuador	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es la diversidad? - La gran diversidad de la población del Ecuador
4	Los derechos y responsabilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Los derechos de los niños, niñas y adolescente - Las responsabilidades
5	El afiche	<ul style="list-style-type: none"> - La equidad de género - Igualdad de oportunidades - Valores como el respeto hacia las mujeres
6	Las discapacidades	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es discapacidad? - ¿Tipos de discapacidad? - ¿Cómo debemos actuar frente a una persona con discapacidad?
7	El Ecuador un país diverso	<p>Estudios Sociales</p> <p>La diversidad cultural del Ecuador</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lenguas del Ecuador - Nacionalidades tradicionales de la región interandina y amazónica. - Pueblo afro ecuatoriano - Los mestizos - Los emigrantes - Los montubios - Costumbres, vestimenta y tradiciones

Elaborado por: Autora



2.6. Actividades de enseñanza-aprendizaje en relación a los objetivos y los contenidos

Tabla 2.
Sesión 1

	SESIÓN 1	
	UNIDAD DIDÁCTICA CENTRADA EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	
	Actividad 1	Introducción de la unidad
OBJETIVO	Dar lineamientos generales sobre el trabajo a desarrollarse en la Unidad didáctica Centrada en la Atención a la Diversidad	
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Normas de convivencia del aula - Objetivo de la unidad a trabajar - Reglas del trabajo en equipo, trabajo individual, trabajo en pares. - Acuerdos y compromisos 	
DINÁMICA DE LA ACTIVIDAD Estrategias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los alumnos con la guía de la profesora recordaron las normas de convivencia del aula como son : Hacer silencio, solicitar el turno para hablar, traer y cuidar materiales, la responsabilidad ; se lo realiza mediante imágenes y descripciones, para luego ser colocadas en el informativo 2. La docente indica las diferentes formas de trabajo individual, trabajo en parejas y el trabajo en equipos se leyeron las normas de trabajo y estableció el propósito del mismo. 3. En su agenda escribieron los acuerdos y compromisos 	
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes normas de convivencia - Reglas del trabajo en equipo (Pujolàs, 2005) - Agendas de trabajo 	
TIEMPO	2 horas pedagógicas	
OBSERVACIONES	Esta actividad se desarrolló para afianzar las normas de convivencia y situar al estudiante en las estrategias de trabajo cooperativo, para ayudar a fomentar la responsabilidad y la integración del grupo.	

Elaborado por: Autora



Tabla 3.
Sesión 2

	SESIÓN 2 UNIDAD DIDÁCTICA CENTRADA EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	
	Actividad 2	El autoconocimiento e identidad
OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Afianzar las habilidades sociales básicas mediante la ejercitación de las mismas. - Que los estudiantes reflexionen sobre su identidad. 	
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión individual ¿Quién soy yo?, ¿Quiénes son mis amigos/as?, ¿Qué materias me gusta?, ¿Mis aficiones y deportes?, ¿Cuál es mi comida preferida?, ¿Qué me gustaría ser de grande? - Habilidades sociales la presentación personal y en parejas - Escritura de su autobiografía 	
DINÁMICA DE LA ACTIVIDAD Estrategias	<p>En esta sesión se abordó dos conceptos importantes el autoconocimiento y la identidad a través de la ejercitación de habilidades sociales básicas como es la presentación personal y en parejas donde los estudiante llenaron una ficha de trabajo con datos importantes de su vida personal, para posteriormente realizar el ejercicio de la presentación.</p> <p>Con los datos recogidos en su ficha realizaron su autobiografía.</p>	
RECURSOS	Fotografías Cartulinas Marcadores Ficha personal	
TIEMPO	1 hora	
OBSERVACIONES	Se destaca que la participación fue muy espontánea agregando la creatividad en sus trabajos, el objetivo fue conocerse a sí mismo y a sus compañeros dándose cuenta que coincidían en algunas respuestas. La autobiografía se envió como tarea para la casa	

Elaborado por: Autora



Tabla 4.
Sesión 3

	SESIÓN 3 UNIDAD DIDÁCTICA CENTRADA EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	
	Actividad 3	La diversidad poblacional del Ecuador
OBJETIVO	Valorar la importancia de la diversidad poblacional de nuestro país identificando los grupos étnicos que habitan en cada región	
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es la diversidad? - La gran diversidad de la población del Ecuador 	
DINÁMICA DE LA ACTIVIDAD Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de reflexión individual, observación del video sobre la diversidad de la población en el Ecuador en https://www.youtube.com/watch?v=ty0UwxZNkE - Comentario sobre la diversidad de nuestro país - Ubicación en el mapa del Ecuador las etnias del Ecuador - Auto identificarse como miembro de un pueblo y su aporte al progreso del país. 	
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Ordenador - Video - Texto de Estudios Sociales - Mapa del Ecuador - Hojas de evaluación 	
TIEMPO	1 hora	
OBSERVACIONES	A los estudiantes les gusta la actividad de observar los videos la institución no cuenta con una sala de audiovisuales. Los estudiantes no reconocen todavía las provincias del Ecuador en el mapa, por lo que resulta necesario afianzar este contenido.	

Elaborado por: Autora



Tabla 5.
Sesión 4.

	SESIÓN 4	
	UNIDAD DIDÁCTICA CENTRADA EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	
	Actividad 4	Los derechos y responsabilidades
OBJETIVO	Reflexionar sobre los derechos y responsabilidades que tienen los niños y niñas, a través de la observación y discusión de los mismos, para interiorizar su importancia en la vida cotidiana	
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Los derechos de los niños, niñas y adolescente - Las responsabilidades 	
DINÁMICA DE LA ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - Observación del video los derechos de los niños - Discutimos la importancia de ejercer los derechos - En grupos de 4 estudiantes escogemos un derecho y realizamos un collage - Exposición de los trabajos fuera del aula. 	
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Video derechos y responsabilidades en https://www.youtube.com/watch?v=Zlmlus9eEHs- - Papelotes - Recortes de revistas - Goma, marcadores 	
TIEMPO	2 horas	
OBSERVACIONES	El collage fue realizado y se aprovechó el programa en homenaje por el día del Niño para exponer a sus compañeros sus trabajos.	

Elaborado por: Autora

Tabla 6
Sesión 5.

	SESIÓN 5 UNIDAD DIDÁCTICA CENTRADA EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	
	Actividad 5	El afiche
OBJETIVO	Promover espacios de reflexión sobre la igualdad de oportunidades y la convivencia escolar para ejercicio de los derechos Alto a la violencia en contra de la mujer	
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - La equidad de género - Igualdad de oportunidades - Valores como el respeto hacia las mujeres 	
DINÁMICA DE LA ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión: Observación de un video Igualdad de género https://www.youtube.com/watch?v=6n1e3_Qg8xg - Lectura Colorín Colorado el feminismo ha llegado (MinEduc, Lengua y Literatura 6° Grado texto del estudiante, 2016, págs. 112,113) - ¿Qué es un afiche? - Elementos de un afiche - Realización de un afiche en contra de la violencia de la mujer trabajo colaborativo en equipos de 4 integrantes 	
RECURSOS	Lectura Papelotes Marcadores Texto Lengua y Literatura	
TIEMPO	2 horas	
OBSERVACIONES	El equipo colaborativo de base fue integrado por 4 estudiantes ellos según su criterio escogieron con quien trabajar.	

Elaborado por: Autora



Tabla 7.
Sesión 6

	SESIÓN 6	
	UNIDAD DIDÁCTICA CENTRADA EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	
	Actividad 6	Las discapacidades
OBJETIVO	Concienciar sobre la diversidad de la población, el respeto a las diferencias y la no discriminación a las personas con discapacidad	
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es discapacidad? - ¿Tipos de discapacidad? - ¿Cómo debemos actuar frente a una persona con discapacidad? 	
DINÁMICA DE LA ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de trabajo investigativo individual sobre los contenidos a trabajar - Trabajo en equipo de base, reflexionan sobre la discapacidad, se asigna a cada grupo un tema para exponer - Exposición 	
RECURSOS	Guía de discapacidades CONADIS Internet	
TIEMPO	2 horas	
OBSERVACIONES	Las actividades de investigación son enviadas como tarea para la casa	

Elaborado por: Autora

Tabla 8.
Sesión 7

	SESIÓN 7 UNIDAD DIDÁCTICA CENTRADA EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	
	Actividad 7	El Ecuador un país diverso
OBJETIVO	Fortalecer la identidad cultural a través del conocimiento de la diversidad poblacional , costumbres , tradiciones del Ecuador	
CONTENIDOS	Estudios Sociales La diversidad cultural del Ecuador (MinEduc, Estudios Sociales 6º Grado Texto del Estudiante, 2016, p. 106-118) <ul style="list-style-type: none"> - Lenguas del Ecuador - Nacionalidades indígenas de la Sierra y Amazonía - Pueblo afro ecuatoriano - Los mestizos - Los migrantes - Los montubios - Costumbres, vestimenta y tradiciones 	
DINÁMICA DE LA ACTIVIDAD	Trabajo investigativo en nuevos grupos de base de seis estudiantes sobre: La diversidad de la población del Ecuador -Indígenas Kichwa de la Sierra, pueblo Kayambi -Indígenas de la Amazonía nacionalidad Shuar -El pueblo Montubio -Los afro ecuatorianos -Los Mestizos -Los Migrantes Presentación de las exposiciones, ropa típica, comida, tradiciones. Valoración de los trabajos en equipo.	
RECURSOS	Investigaciones en la internet Texto de estudios Sociales Papelotes Marcadores Imágenes Goma Vestimenta Comida típica	
TIEMPO	5 horas	
OBSERVACIONES	La actividad fue realizada en nuevos equipos de base seis integrantes debido a la amplitud de los contenidos, los equipos mejoraron en el cumplimiento de sus propuestas, resulto una actividad muy significativa porque compartieron los platos típicos elaborados en cada equipo y apreciaron la diversidad poblacional existente en nuestro país.	

Elaborado por: Autora



Tabla 9
Sesión 8

	UNIDAD DIDÁCTICA CENTRADA EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	
	Actividad	Adaptación curricular para los estudiantes con Necesidades educativas no asociadas a la discapacidad
OBJETIVO	Promover la participación activa y responsable de los estudiantes con problemas de aprendizaje y de conducta dentro de un grupo de base	
CONTENIDOS	- Los contenidos tratados en las 7 sesiones	
DINÁMICA DE LA ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - Se enfatiza el desarrollo de las habilidades sociales como hablar en público presentarse, saludar, pedir de favor la ayuda que necesite dentro del equipo - Integración al equipo de base y asignación de un rol (responsable del material) - Conversación con el equipo de base sobre el apoyo que deben darle al estudiante en la realización del trabajo - Tutoría entre compañeros - Trabajo individualizado por parte de la docente como los equipos trabajan con autonomía, sí propicia espacios para reforzar individualmente el tema tratado. 	
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja de trabajo individual reflexiva (anexo 3) - Ordenador - Videos - Texto - Ilustraciones 	
TIEMPO	Durante la jornada de trabajo	
OBSERVACIONES	El objetivo de esta Unidad es atender a las necesidades de los estudiantes con dificultades, el trabajo en equipo brinda la oportunidad de cumplir ese objetivo	

Elaborado por: Autora

2.7. Metodología de actuación

La metodología empleada en la unidad desarrollada consistió en:

- Se desarrolla actividades en siete sesiones de trabajo



- Trabajo cooperativo con equipos de base de cuatro y seis estudiantes como máximo
- La investigación en fuentes como textos y la internet
- Observación de videos y proceso reflexivos
- La exposición de trabajos.
- Collage
- Reflexiones sobre sus trabajos

Recursos a tener en cuenta

- Recursos materiales
- Equipos informáticos : ordenador
- Videos
- Diapositivas
- Documento para conocimiento de la Junta Académica, tutor y DECE
- Hojas de trabajo para estudiantes
- Instrumentos de evaluación

Recursos humanos

- Tutora de aula , estudiantes y familias

Recursos organizativos

- Aula de DECE
- Aula de grado

Tabla 10.
Cronograma de la aplicación

Actividades	Mayo 2018 Semanas				Junio 2018 Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Sesión 1 Introducción de la unidad								
Sesión 2 El autoconocimiento e identidad								
Sesión 3 La diversidad poblacional del Ecuador								
Sesión 4 Los derechos y responsabilidades								
Sesión 5 El afiche								
Sesión 6 Las discapacidades								
Sesión 7 El Ecuador un país diverso								

Elaborado por: Autora

2.8. Presentación de las actividades de evaluación formativa

Los criterios de evaluación son:

- Participación del estudiante individual 10%
- Ejecución de las actividades en equipo en cada sesión 50%
- Carpeta de hojas de trabajos en equipo 30%
- Autoevaluación y reflexiones 10%

Indicadores de evaluación



Trabajo en equipo

- Terminan las tareas
- Utilizan adecuadamente el tiempo
- Han progresado todos en el aprendizaje
- Han avanzado en los objetivos
- Cumplen los compromisos personales
- Practica cada miembro del equipo la tarea asignada a su cargo

Lengua y Literatura

- Produce textos con tramas expositivas, descriptivas
- Utiliza los elementos de la lengua más apropiados para cada uno, logrando coherencia y cohesión en la escritura
- Aplica del proceso de producción, estrategias de pensamiento, y se apoya en diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC

Estudios Sociales

- Determina la importancia de una adecuada organización en la sociedad, y la participación equitativa de hombres y mujeres, sin ninguna discapacidad o con alguna de



ellas, defendiendo los derechos y objetivos comunes de una sociedad inclusiva, justa y equitativa.

2.9. Organización de la propuesta

2.9.1. Agentes implicados.

En el proceso de implementación de la Unidad didáctica se reconoce como agentes implicado a los estudiantes de Sexto grado, a sus familias al aportar con los recursos y materiales para trabajar en clase, a la docente tutora en planificar y ejecutar las clases, finalmente al DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) en el direccionamiento para trabajar con adaptaciones curriculares.

2.9.2. Requisitos mínimos que se han de exigir a la institución.

Los requisitos mínimos son: el espacio físico para trabajar el aula y el patio, la flexibilidad en la carga horaria para incorporar temas de clase, la contextualización de las destrezas acordes a la realidad del centro y finalmente la incorporación progresiva de prácticas inclusivas en la institución.

2.9.3. Estrategias de intervención.

Como estrategia de intervención se puede mencionar el trabajo con las familias en las reuniones de trabajo, para motivar el cumplimiento de su rol, controlar y revisar tareas, y apoyar con los recursos materiales para desarrollar las clases, asistir periódicamente para averiguar sobre el desempeño académico de los estudiantes.



2.9.4. Servicios de apoyo dentro y fuera de la institución.

La institución cuenta con el departamento DECE donde trabajan dos psicólogos para atender a todo el alumnado; su trabajo consiste en realizar talleres periódicos a los docentes, para dar a conocer protocolos de actuación en las diferentes problemáticas y en apoyar con la elaboración del DIAC (Documento Individual de Adaptación Curricular) al inicio del periodo escolar en donde se explicita las actividades a trabajar con los niños con Necesidades educativas Especiales.

3. Implementación de la Unidad Didáctica

3.1. Adecuación entre los contenidos desarrollados y los planificados

Durante el proceso de implementación de la Unidad didáctica centrada en la Atención a la diversidad surgió la necesidad de acoplar los contenidos que se relacionen con la diversidad dándose así la necesidad de seleccionar los contenidos de las áreas disciplinares como son: Estudios Sociales y Lengua y Literatura para implementar dentro de la unidad y poder cumplir al mismo tiempo con el trabajo de bloques curriculares previstos en el PCI. El contenido sobre la discapacidad no es un contenido a trabajar en sexto grado, pero aprovechando el curso virtual sobre discapacidades que se dictó a los docentes y considerándolo un contenido muy importante se lo incluyó en la unidad. El tiempo y los recursos tecnológicos son los aspectos a mejorar en la unidad, por cuanto la institución no dispone de una sala de audiovisuales y poder proyectar adecuadamente un video o diapositivas, en cuanto al tiempo los estudiantes no dosificaron bien sus tareas promoviendo que se prolongue más de lo previsto la clase.



3.2. Resultados de aprendizaje de los alumnos

Resultado en función de los objetivos planteados y los aprendizajes: En función de los objetivos planteados el trabajo cooperativo implica responsabilidad de cada miembro, trabajo autónomo, ayuda entre iguales, aprender a resolver conflictos y cumplimiento de compromisos.

En función de los aprendizajes aprender haciendo, compartiendo, elaborando, a través de experiencias concretas hacen que los estudiantes asimilen su aprendizaje y sea significativo porque le servirá y podrá aplicar en su vida.

En el proceso de enseñanza - aprendizaje intervienen una serie de factores entre ellos están los motivacionales, las relaciones interpersonales de los miembros, la aplicación de estrategias metodológicas y fundamentalmente el papel del docente tutor como guía orientador del proceso quien debe conocer al grupo de estudiantes para realizar su trabajo en el aula.

3.2.1. Tabla de resultados

Tomando como referencia la figura 2 Adaptación de Putnam (1993) se analizó y registró en la tabla de resultados las reflexiones que hicieron cada equipo, su desempeño y el establecimiento de objetivos de mejora.



Tabla 11

¿Cómo funciona el equipo? Primer trabajo en equipo

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA REBECA JARRÍN AÑO LECTIVO 2017-2018		INDICADORES					
		1. Terminan las tareas	2. Utilizan el tiempo adecuadamente	3. Han progresado todos en el aprendizaje	4. Han avanzado en los objetivos	5. Cumplen los compromisos personales	6. Práctica cada miembro la tarea a su cargo
TABLA DE RESULTADOS SOBRE EL TRABAJO COOPERATIVO							
GRADO	Sexto C						
TUTORA	Lic. Nelly Cabascango						
TEMA	LA EQUIDAD DE GENERO						
	Realización de un afiche						
FECHA	04 de junio de 2018						
EQUIPOS DE BASE POR AFINIDAD (4 ESTUDIANTES)							
EQUIPO 1	1	1	2	2	3	3	
EQUIPO 2	3	2	3	3	3	3	1 Necesitan mejorar
EQUIPO 3	3	3	2	3	3	3	2 Bien
EQUIPO 4	3	3	2	3	3	2	3 Muy Bien
EQUIPO 5	1	1	2	2	2	3	
EQUIPO 6	2	1	2	2	3	3	
EQUIPO 7	1	1	2	2	2	2	
EQUIPO 8	1	1	2	2	3	2	
EQUIPO 9	1	1	2	2	1	1	
TOTAL PUNTOS	16	14	19	21	23	22	
PORCENTAJES	59%	51%	70%	77,70%	85%	81,48%	

Elaborado por: Autora

Análisis de resultados: En el proceso reflexivo que realizó cada equipo al finalizar la tarea se pudo determinar que el porcentaje más bajo con un 51% es en el indicador número 2 (Utilización del tiempo adecuado), mientras que el mayor porcentaje con el 85% conseguido en los equipos es el indicador número 5 (Cumplen los compromisos personales). Al indagar sobre la utilización adecuada del tiempo a cada equipo; mencionan que: la poca organización por



parte del responsable del equipo fue el factor que incidió para no cumplir la tarea en el tiempo asignado

El equipo 9 fue el más débil con tres aspectos a mejorar debido a que fue conformado con estudiantes que no fueron incluidos en otros grupos ya que el propósito inicial fue observar el desempeño de los equipos de trabajo integrados por afinidad, donde se pudo apreciar nuevamente la no inclusión de los niños y niñas que presentan una dificultad en el aprendizaje o de relación con los compañeros; con este antecedente se conformó los nuevos equipos siguiendo los lineamientos de Pujolàs, (2005) que manifiesta que para que exista una verdadera heterogeneidad en los grupos de trabajo, es preciso que el docente sea quien los organice tomado en consideración las preferencias de los educandos, para lo que se puede aplicar un test sociométrico o el sociograma que es muy útil para que los alumnos den a conocer sus preferencias en cuanto a los compañeros con quienes desean compartir, de manera que la actividad sea más provechosa, a la vez que el docente orientará hacia la participación de todos y la integración en el trabajo de manera activa. Una buena manera de organizar los equipos de trabajo es distribuir a los estudiantes de manera equitativa, procurando integrar a los más capaces, los de rendimiento más alto, los más motivados, los que son capaces de apoyar y llevar de la mano a los demás, conjuntamente con los que requieren de mayor cantidad de ayuda, procurando que haya un equilibrio en cada grupo, tanto en capacidades como en género, etnia, costumbres, etc.



Tabla 12.

Resultados segundo trabajo en equipo

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA REBECA JARRÍN										
AÑO LECTIVO 2017-2018										
TABLA DE RESULTADOS SOBRE EL TRABAJO COOPERATIVO										
GRADO	Sexto C									
TUTORA	Lic. Nelly Cabascango									
TEMA	LA DIVERSIDAD POBLACIONAL DEL ECUADOR									
	EXPOSICIÓN , COMIDA , COSTUMBRES									
FECHA	11 de junio de 2018									
		INDICADORES								
EQUIPOS DE BASE ESTRUCTURADOS POR LA DOCENTE (6 ESTUDIANTES)		1. Terminan las tareas	2. Utilizan el tiempo adecuadamente	3. Han progresado todos en el aprendizaje	4. Han avanzado en los objetivos	5. Cumplen los compromisos personales	6. Práctica cada miembro la tarea a su cargo			
EQUIPO 1 LOS MESTIZOS		3	3	2	2	3	3			1 Necesitan mejorar
EQUIPO 2 LOS INDÍGENAS AMAZONIA		3	3	3	3	3	3			2 Bien
EQUIPO 3 LOS INDÍGENAS DE LA SIERRA		3	3	3	3	3	3			3 Muy Bien
EQUIPO 4 LOS AFROECUATORIANOS		3	3	2	3	3	2			
EQUIPO 5 LOS MONTUBIOS		2	3	2	3	2	1			
EQUIPO 6 LOS MIGRANTES		3	3	3	3	3	3			
TOTAL PUNTOS		17	18	15	17	17	15			
PORCENTAJES		94%	100%	83%	94,00%	94%	83,00%			

Elaborado por: Autora

Análisis de resultados: Como se puede apreciar el indicador más bajo es el indicador número 3, con un 83%, Han progresado todos en el aprendizaje. También se puede observar que el grupo número 5 (Los montubios) no concluyó con su tarea debido a factores imprevistos puesto que la niña responsable del material no asistió a clases por dos días consecutivos por enfermedad, reflexionando con el grupo que ese no era un motivo válido, el grupo debía reorganizarse internamente y solucionar el conflicto de modo que lo cumplieron parcialmente.

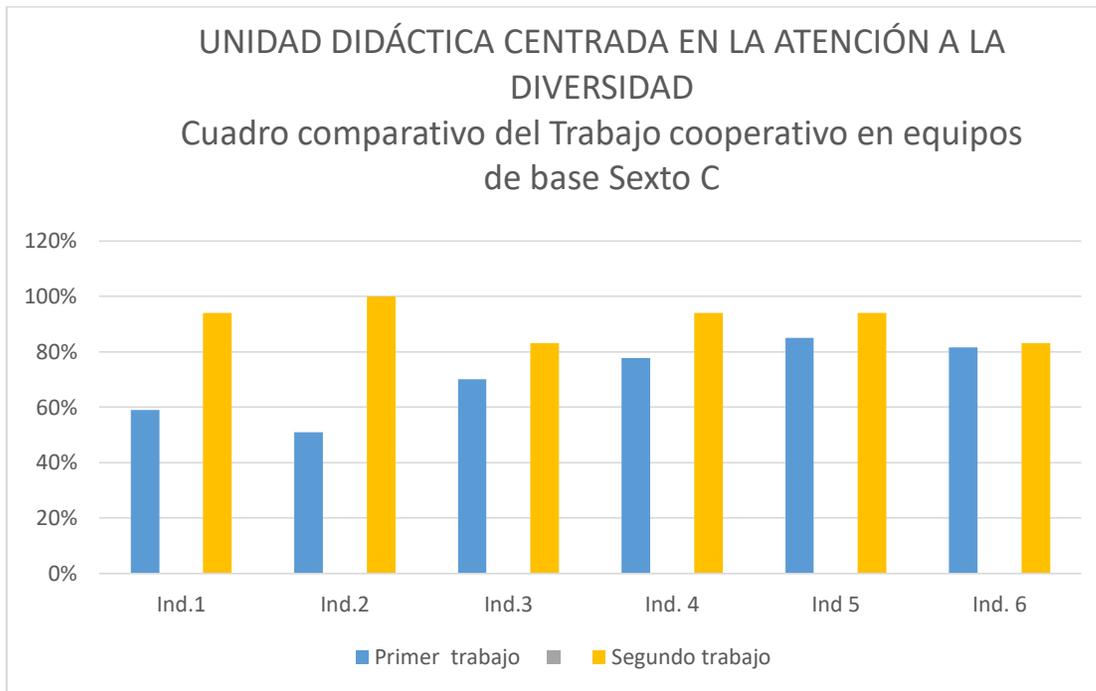
El objetivo de estructurar equipos de base de seis estudiantes se debe a la complejidad de la sesión a trabajar en donde se tomó en cuenta las actividades a realizar: investigación, presentación de la vestimenta de cada etnia del Ecuador y la preparación de la alimentación típica; por lo tanto el trabajo fue dosificado por la cantidad de actividades a cumplir, el trabajo



cooperativo, sí mejoró porque hubo la implicación de la mayoría de sus miembros, lo que me lleva a la reflexión que el trabajo cooperativo es una buena estrategia para:

- Mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes
- Estimula y motiva la participación de cada estudiante porque tienen un rol específico a cumplir y todos los integrantes del grupo se responsabilizan de su función porque el logro beneficia al grupo.
- La diversidad promueve el apoyo entre iguales, el estudiante de mayor desempeño ayuda al de bajo rendimiento, ¿cómo se lo hace?, previo al trabajo, la docente alecciona y guía verbalmente al responsable del equipo sobre cómo actuar con el alumno con dificultades, por ejemplo en el equipo donde se incluía el niño o niña NEE no asociadas a la discapacidad, debían ayudarlo a escribir su función y las actividades a cumplir en la ficha, por lo general en los dos grupos le asignaron la función del segundo responsable del material.

Concluyendo con este apartado se presenta la representación gráfica de barras adosadas, en donde se puede apreciar el avance significativo y mejora en los porcentajes de los dos trabajos de equipos de base:



3.3. Descripción del tipo de interacción

La interacción más importante fue entre los miembros de un equipo de base como lo menciona Blanco (1993) “al utilizar estrategias de aprendizaje cooperativo se pretende que los niños no aprendan sólo del profesor sino también de sus iguales. Las estrategias de aprendizaje cooperativo tienen efectos positivos en el rendimiento académico, el autoestima, las relaciones sociales y el desarrollo personal”.

Con la familia la interacción ha sido buena, colaboraron con la dotación de recursos materiales indispensables para que sus representados presenten un buen trabajo en equipo y en la reunión realizada acordaron festejar a sus hijos en el Día del Niño, programa promovido por la Institución y el Minedu.



3.4 Dificultades observadas

En primera instancia se realizó equipos conformados por afinidad allí se pudo observar que no había las condiciones de equidad e incorporación de estudiantes de bajo rendimiento; por lo que fue corregido en la siguiente conformación de equipos debidamente estructurados niños con buen desempeño, niños con bajo desempeño y niños con problemas de aprendizaje.

Una dificultad detectada fue trabajar en función del tiempo, había actividades que estaban planificadas para un periodo de clase y tomo dos periodos de clase, el problema fue desorganización interna de los grupos, la dotación de los recursos necesarios para trabajar, teniendo que acomodarse con lo que había en clase o solicitar la colaboración de los otros grupos.

Los imprevistos, ausencia de miembros del equipo por enfermedad, falta de compromiso en cumplir su responsabilidad, en ese caso se conversó con los estudiantes haciéndoles reflexionar que firmaron un compromiso al inicio de su trabajo y de no hacerlo habrían consecuencias como un trabajo incompleto y por consiguiente una calificación inferior a la expectativa inicial, perjudicando así al equipo.

4. Valoración de la Implementación y pautas de rediseño de la Unidad Didáctica

4.1. Valoración de la unidad didáctica y propuestas de mejora

4.1.1. Fases en el proceso evaluador:

Elaboración del plan

Título de la unidad: Unidad didáctica centrada en la Atención a la Diversidad

Fecha de ejecución: Del 28 de mayo al 15 de junio de 2018

Grado. Sexto C

Docente: Lic. Nelly Cabascango

Objetivos:

- Comprobar el cumplimiento de tareas, roles, aportes realizado en la actividad individual y grupal.
- Que los estudiantes reflexionen sobre los conocimientos, valores adquiridos durante el desarrollo de la unidad.

Tabla 13.
Plan de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	Técnicas	Instrumentos	Fecha	Ponderación	
				Cifra	Porcentaje
Participación individual del estudiante	Observación	Rúbrica	30 de mayo	1	10 %
Ejecución de las actividades en equipo de base	Observación	Rúbrica	4 de junio	5	50%
		Lista de cotejo	15 de junio		
Carpeta de hojas de trabajos en equipo	Observación	Lista de cotejo	15 de junio	3	30 %
Autoevaluación y reflexiones	Prueba	Cuestionario Hoja de trabajo y reflexiones	Al finalizar cada sesión	1	10%
			Totales	10	100%

Elaborado por: Autora

4.2. Instrumentos de recogida de información:

Instrumentos de naturaleza cualitativa

- La observación como técnica y como instrumentos empleados son: la lista de cotejo y la rúbrica. Ver (Anexo 5)

Instrumentos de naturaleza cuantitativa

- Los instrumentos empleados en el diagnóstico inicial fueron el sociograma y la tabla de tipología, en el desarrollo de la unidad se empleó el cuestionario con preguntas de reflexión.

4.3. Presentación de los resultados

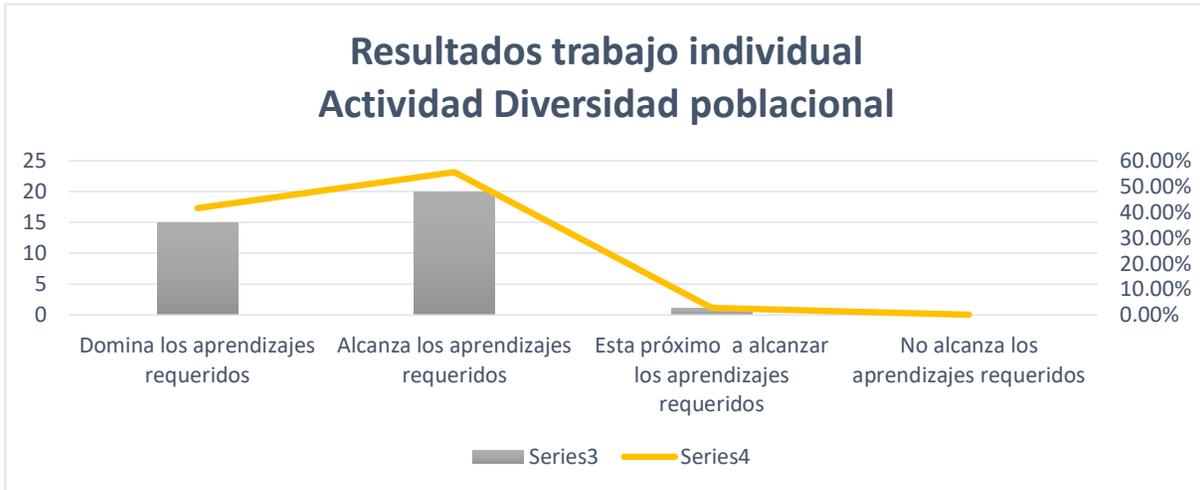
Tabla 14.

Participación individual del estudiante. Técnica: la observación

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESCALA CUANTITATIVA	Nro. Estudiantes	%
Domina los aprendizajes requeridos	9-10	15	41,60%
Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00-8,99	20	55,56%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01- 6,99	1	2,77%
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4	0	0%
TOTAL		36	100%

Elaborado por: Autora

Representación Gráfica de Resultados



Interpretación.- Se evaluó el trabajo individual de 36 estudiantes, 15 dominan el aprendizaje, 20 estudiantes alcanzan el aprendizaje y uno está próximo alcanzar el aprendizaje; pero con ciertas falencias en el aspecto cognitivo, conocimientos de la realidad diversa del país.

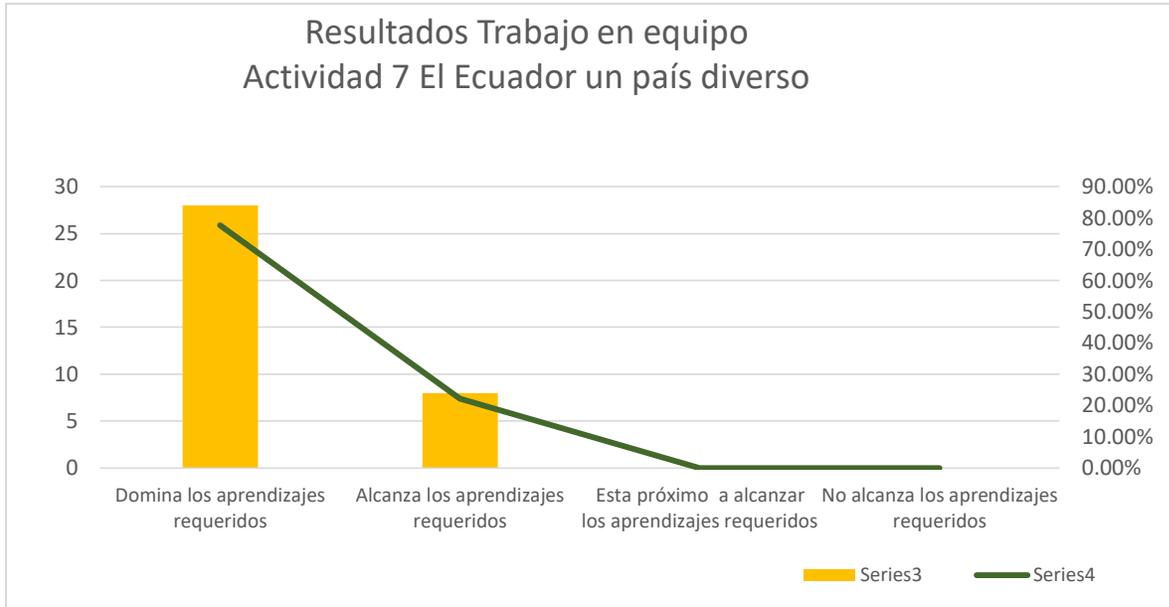
Tabla 15.

Ejecución de las actividades en equipo: Técnica empleada la observación

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESCALA CUANTITATIVA	Nro. Estudiantes	%
Domina los aprendizajes requeridos	9-10	28	77,70%
Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00-8,99	8	22,20%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01- 6,99	0	0,00%
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4	0	0%
TOTAL		36	100%

Elaborado por: Autora

Representación Gráfica de resultados



Interpretación: Se evaluó el trabajo de los seis grupos de base, la evaluación consistió en preguntar al responsable del equipo y llenar la lista de cotejo sobre el desempeño cada integrante como se puede visualizar 28 estudiantes Dominan el aprendizaje, 8 estudiantes Alcanzan el aprendizaje, cumpliéndose el objetivo de lograr la mejoría en los resultados de los aprendizajes y la participación dentro de un equipo.

4.4. Propuestas de mejora

Como propuesta de mejora en la dinámica de actividades no se tomó en cuenta la Inteligencias múltiples de Howard Gardner y se podría incluirlas para potenciar las capacidades de cada alumno.



Dosificar las actividades en función del tiempo y el ritmo de aprendizaje de los estudiantes aunque se establecía el tiempo para cada estrategia metodológica no se cumplía con el horario y se debía alargar el periodo de clase hasta concluir el trabajo planificado.

5. Reflexiones Finales

5.1. En relación con las asignaturas troncales de la maestría

Psicología de la Educación

La asignatura importante en sus contenidos se analizó el proceso de aprendizaje en los adolescentes, los cambios en la adolescencia, los factores motivacionales, la relevancia de activar los conocimientos previos en la enseñanza, como se produce o crea las zonas de desarrollo próximo, cómo gestionar la disciplina en el aula, para aplicar estos conocimientos se realizó una actividad práctica en el aula de clase.

Sociología de la Educación

Bajo el lente perspectivo sociológico se realiza un análisis de la situación actual de la educación, sus desafíos frente al sistema globalizador, político y económico al que responde, a las nuevas tecnologías, el papel del docente mediador de cambio para romper las desigualdades.

Tutoría y Orientación Educación

La acción tutorial se concibe como el conjunto de acciones realizada por el tutor en concordancia con el profesorado, para potencializar el desarrollo integral de los estudiantes; la principal herramienta con que dispone el tutor es el PAT (Plan de acción Tutorial). Se pondrá



en práctica la gestión del aula, el clima de aula, fomentar las inteligencias múltiples, el tratar a los alumnos como personas diversas, únicas cada una con una serie de potencialidades y otros con limitaciones, cuándo se debe intervenir antes del hecho, cuando se produce o dar seguimiento a los problemas, apoyándose siempre en un trabajo en equipo con el DECE, las familias, las autoridades y demás organizaciones involucradas con el bienestar del estudiante.

Metodología didáctica de la enseñanza

En esta asignatura se aprendió la importancia de la gestión del aula, el clima de aula, las técnicas y estrategias participativas y colaborativas de aprendizaje como el trabajo en equipo, entre pares, role playing, proyectos, siendo la más novedosa el aula invertida.

Sistema Educativo ecuatoriano para una educación intercultural

En esta asignatura se analizó y discutió el sistema educativo en sus niveles macro, meso y micro, siendo en este último nivel en donde el docente materializa la propuesta curricular del Ministerio de Educación. EL docente como agente de cambio es quien promueve prácticas innovadoras, se adapta a las nuevas herramientas tecnológicas, atiende a las necesidades del alumnado, es un ente integrador, conciliador que promueve el trabajo cooperativo y busca soluciones a través de la investigación acción

Seminario de Investigación

El seminario de investigación virtual, en donde se conoció los fundamentos epistemológicos de la investigación, el planteamiento del problema en el ámbito educativo se



analizó las modalidades los límites y cuestiones éticas. El proceso de investigación inicia con el planteamiento del problema y delimitación, objetivos, la justificación, estudios de viabilidad y factibilidad.

La asignatura nos motiva a investigar en el contexto escolar sobre problemáticas educativas mediante un protocolo de actuación y una sistematización., haciéndolo un proceso no alejado sino más cercano que contribuya a mejorar nuestras prácticas

5.2. En relación con las asignaturas de la especialidad

Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Identidad del orientador

Importante en el proceso de intervención los modelos counseling o individual, el modelo consulta, el modelo de programas y el modelo de servicios, los instrumentos; siendo el principal la entrevista, también es importante el rol, las habilidades y las competencias del orientador como son: Habilidades para diseñar, implementar y evaluar intervenciones y programas de orientación, los conocimientos, los valores éticos profesionales. El trabajo colaborativo e integrador con toda la comunidad educativa hará que su accionar contribuya a cumplir sus objetivos como orientador educativo.

Orientación académica y profesional

Una decisión importante en nuestra vida es la elección de la carrera profesional ya que de ello dependerá el futuro como ente activo y participativo dentro de la sociedad; de esta delicada tarea se encarga la Orientación académica y profesional apoyándose en el profesorado, la familia, los agentes sociales, enmarcado en un contexto socio cultural, siendo los ejes



principales: el conocimiento de sí mismo, la información académica - profesional disponible, la toma de decisiones acertadas , el proceso de inserción laboral todo sustentado y fundamentado en modelos teóricos, intervenciones y organizativos.

Evaluación psicopedagógica

La evaluación psicopedagógica es todo un proceso de recogida de información con la finalidad de conocer elementos importantes sobre el aprendizaje, comportamiento, el contexto familiar del alumno, a través de la entrevista, aplicación de pruebas, test, observaciones ; para establecer las medidas, actuaciones , intervenciones adecuadas para ayudar al estudiante a mejorar en su desempeño académico.

Procesos de aprendizaje y atención a la diversidad

Como tutora y docente de aula me enfrento cada año lectivo a un nuevo grupo de trabajo por tanto alumnos nuevos, diversos con capacidades y limitaciones algunos de ellos, motivados, con problemas de comportamiento, tal vez estoy siendo subjetiva, pero es una realidad que hay que afrontarla. La asignatura Procesos de aprendizaje y atención a la diversidad nos encamina, nos brinda lineamientos de cómo gestionar los aprendizajes en estudiantes con diferentes tipologías de discapacidad, rigiéndose por el principio de inclusión, equidad, normativas y derechos.

Innovación educativa

La última asignatura en el proceso de formación del Máster se conoció las innovaciones para la mejora educativa y la guía de la propuesta de investigación acción temática como el diseño curricular, metodologías, técnicas de aprendizaje entre otras.



Orientación para la prevención y el desarrollo personal

La asignatura Orientación para la prevención y el desarrollo personal, son importantes sus contenidos como son: los programas de mediación de conflictos, Programa Escucha, Programa Kiva para la prevención de la violencia escolar, TEI (Tutoría entre iguales) y el Plan de convivencia, aplicables con las adecuaciones contextuales del caso.

5.3. En relación con el TFM.

El TFM ha propiciado espacios de reflexión de la tarea docente y cómo poner en la práctica la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos durante todo el proceso de formación del Máster, conocimientos que aún falta por desarrollarse por cuanto son amplios y complejos algunos de ellos.

El TFM es la concreción del proceso de formación en Orientación Educativa donde se pretende dar a conocer las propuestas de implantación a nivel de aula o de centro, propuestas en algunos casos son de carácter investigativo o propuestas de diseño en unidades didácticas con sustento teórico- metodológico con perspectivas de cambio y mejora cuyos beneficiarios directos son el alumnado, las familias implicadas y la comunidad en general.



6. Referencias bibliográficas

- Álvarez, M., & Bisquerra, R. (2012). *Orientación Educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos*. Madrid: Wolters Kluwer España, S.A.
- Balongo, E., & Mérida, R. (2016). *El clima de aula en los proyectos de trabajo. Crear ambientes de aprendizaje para incluir la diversidad infantil*. México. Perfiles educativos.
- Blanco. (1993). *La Atención a la Diversidad en el aula y las Adaptaciones al Currículo*. Madrid. Editorial Alianza Psicología.
- Decreto Legislativo 0 Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial 449 de 20-oct-2008
- Gómez, J. (2005). *Pautas y estrategias para entender y atender la diversidad en el aula*. Universidad de la Rioja. Revista de Educación ISSN 1577-0338
- MinEduc. (2016). *Estudios Sociales 6° Grado Texto del Estudiante*. Quito: Corporación Editora Nacional.
- MinEduc. (2016). *Lengua y Literatura 6° Grado texto del estudiante*. Quito.
- MinEduc. (2018). *Escuelas inclusivas*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>
- Pujolàs, P. (. (2005). *Aprender juntos alumnos diferentes (I) El “qué” y el “cómo” del aprendizaje cooperativo en el aula*. UVIC Facultad de Educación. Laboratorio de Psicopedagogía.



7. Autoevaluación

	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justifiqué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	9
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	10
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	10
		Estructura de la unidad didáctica implementada	La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos.	10
		Implementación de la unidad didáctica	El apartado de implementación carece de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.	10
		Conclusiones de la reflexión sobre la implementación	Las conclusiones a las que he llegado sobre la implementación de la unidad didáctica son poco fundamentadas y excluyen la práctica reflexiva.	Las conclusiones a las que he llegado están bastante fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, pero algunas resultan difíciles de argumentar y mantener porque son poco reales.	Las conclusiones a las que he llegado están bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, y son coherentes con la secuencia y los datos obtenidos.	Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva porque aportan propuestas de mejora contextualizadas a una realidad concreta y son coherentes con todo el diseño.	10



	Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	10
	Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	10
	Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	10
	Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	10
	Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	10

Nota final global (sobre 1,5):

1,48

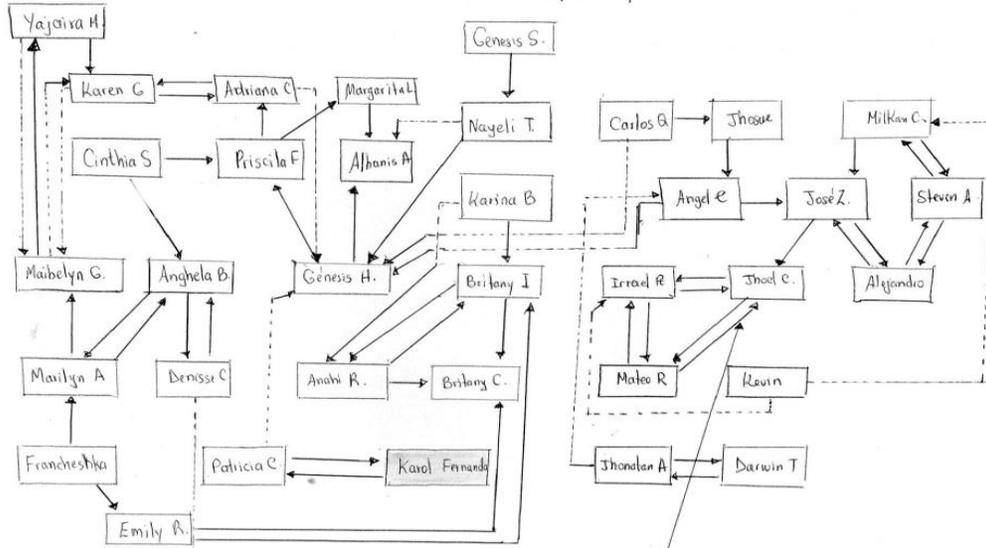
8 Anexos

1. Sociograma sexto grado
2. Tabla de tipología Atención a la diversidad
3. Hoja de trabajo Adaptación Curricular
4. Tabulación de resultados del criterio de evaluación Participación individual
5. Rúbrica para evaluar trabajo en equipo
6. Lista de cotejo
7. Imágenes fotográficas evidencias sesiones trabajadas



Anexo 1 Sociograma Sexto C

1. Escribe el nombre de dos compañeros o compañeras que invites a tu fiesta de cumpleaños 6º C.



Interpretación: En este sociograma se puede apreciar dos grupos marcados los niños no se integran con las niñas en las actividades propuestas.

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA REBECA JARRÍN Cayambe - Ecuador		TABLA DE TIPOLOGÍA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD																				AÑO LECTIVO 2017-2018																			
GRADO: 6º C Docente: Lic. Nelly Cabascango		DISCAPACIDADES										DIFICULTADES DE APRENDIZAJE					SOCIALMENTE DESFAVORECIDOS					PROBLEMAS CONDUCTUALES		TRASTORNOS		ENFERMEDADES Y OTROS	SINDROMES														
NOMINA DE ESTUDIANTES		DI	DA	DM	DV																																				
Alumno 1																																									
Alumno 2																																									
Alumno 3																																									
Alumno 4																																									
Alumno 5																																									
Alumno 6																																									
Alumno 7																																									
Alumno 8																																									
Alumno 9																																									
Alumno 10																																									
Alumno 11																																									
Alumno 12																																									
Alumno 13																																									
Alumno 14																																									
Alumno 15																																									
Alumno 16																																									
Alumno 17																																									
Alumno 18																																									
Alumno 19																																									
Alumno 20																																									
Alumno 21																																									
Alumno 22																																									
Alumno 23																																									
Alumno 24																																									
Alumno 25																																									
Alumno 26																																									
Alumno 27																																									
Alumno 28																																									
Alumno 29																																									
Alumno 30																																									
Alumno 31																																									
Alumno 32																																									
Alumno 33																																									
Alumno 34																																									
Alumno 35																																									
Alumno 36																																									
totales		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

DI = Discapacidad intelectual
 DA = Discapacidad auditiva
 DM = Discapacidad Motora
 DV = Discapacidad Visual
 TDA = Trastorno Deficit Atención
 TDA-H = Trastorno Deficit Atención con Hiperactividad
 Fecha 29 de septiembre de 2017
 Observaciones: La tabla muestra que son siete estudiantes con dificultades tanto de aprendizaje, conducta y socialmente desfavorecidos.

Anexo 3. Hoja de trabajo Adaptación Curricular

Escuela de Educación Básica “REBECA JARRIN

Dir. Calle Olmedo 576 Pichincha Telf.: 3480224 mail: escuelarebeca@hotmail.com

Unidad Didáctica Centrada en la Atención a la diversidad.

Docente: Lic. Nelly Cabascango Grado: Sexto C

Hoja de trabajo Adaptación Curricular

Nombre.....Fecha.....

Instrucciones: La maestra lee la pregunta y el estudiante contesta, si el estudiante no logra escribir será la maestra quien registre la respuesta que emita oralmente.

1. ¿Que aprendí el día de hoy?

.....

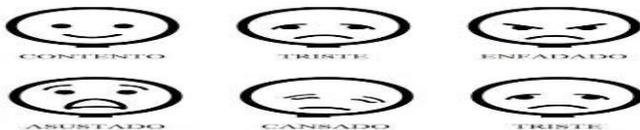
2.- ¿Participo en el trabajo de equipo? Marca con una x como lo has hecho

Muy Bien Bien Necesito mejorar

3.- ¿Cuál es mi compromiso?

.....

4 Pinto la carita como sentí el día de hoy





Anexo 4

Tabulación de resultados del criterio de evaluación

Participación individual Sesión 3 Diversidad poblacional del Ecuador

NOMBRE DE ESTUDIANTES	DIMENSION									PUNTAJE FINAL	EQUIVALENCIA
	ACTITUDINAL			CONGNITIVA			POCEDIMENTAL				
	E XE. 3	E N PROC 2	S UP. 1	EX E. 4	E N PROC 3	S UP. 1	E XE. 3	E N PROC 2	S UP. 1		
AGUAISA PIARPUEZAN MARILYN ALEJANDRA	3				3		3			9	D
AGUIRRE PINANJOTA ISRAEL RAMIRO	3			4			3			10	D
ALAJO CAMPUES JHONATAN DAVID		2			3			2		7	A
ALBA CATUCUAMBA JEFFERSON ADRIAN		2		4			3			9	D
ALVAREZ LIMA STEVEN EDUARDO	3				3			2		8	A
ANDRANGO MOREIRA DEBBRAM ALHANIS		2			3		3			8	A
BAZURTO CATUCUAGO JHEIMY	3			4			3			10	D
CACUANGO PÁEZ MILKAN MAURICIO		2			3		3			8	A
CAGUAS VACA ÁNGEL JOSUE	3				3			2		8	A
CAIZATOA CÁCERES DENISSE ALEJANDRA	3			4			3			10	D
CALDERON QUISHPE JERAL JHOEL	3			4			3			10	D
CONFORME MORENO ADRIANA LIZBETH		2			3		3			8	A
CUASCOTA INLAGO KAROL FERNANDA		2			3			2		7	A
CUASTUMAL SOSAPANTA BRITANY Y FARINANGO		2			3		3			9	D
QUILUMBAQUIN DÁMARIS PRISCILA	3				3		3			9	D
GILER PINZON MAIBELYN JUSDARY	3			4			3			10	D



<i>GÓMEZ GRANDA KAREN MICAELA</i>	3			4			3			0	1	D
<i>HERNÁNDEZ BATIOJA FRANCHESHKA I.</i>		2			3			2			7	A
<i>HIDALGO QUISHPE GÉNESIS ANTONELA</i>	3			4			3			0	1	D
<i>INLAGO MALQUIN BRITANY ARACELY</i>		2			3		3				8	A
<i>LUCERO JARAMILLO MARGARITA ISABEL</i>		2			3		3				8	A
<i>MARTÍNEZ BRAVO DOMENIK ISAÍAS</i>		2			3			2			7	A
<i>MOCHA GUAMÁN YAJAIRA ANAHÍ</i>	3			4			3			0	1	D
<i>MONSALVE RAMIREZ CHRISLEYDI M.</i>	3				3		3				9	D
<i>PILCO REINOSO ANGEL MIJAEI</i>	3				3			2			8	A
<i>QUINATO FARINANGO ALEJANDRO ISAMEL</i>	3				3			2			8	A
<i>QUISHPE GARCÍA CARLOS ANDRÉS</i>		2				2		2			6	EP
<i>ROBALINO TIPANLUISA ANAHÍ M.</i>	3				3			2			8	A
<i>ROVALINO MORENO EMILY GIANELLA</i>	3			4			3			0	1	D
<i>ROVALINO QUIMBIAMBA ERICK</i>	3				3		3				9	D
<i>SACON CEDEÑO CINTHIA SHIRLEY</i>	3				3			2			8	A
<i>SALAZAR TORRES GÉNESIS ABIGAIL</i>		2			3			2			7	A
<i>TITUAÑA CÁRDENAS NAYELI JAYLA</i>		2			3			2			7	A
<i>TOAPANTA QUILO DARWIN ROLANDO</i>		2			3			2			7	A
<i>VERDUGO POSO KEVIN LEONARDO</i>		2			3			2			7	A
<i>ZAMBRANO SERVONET JOSÉ DANIEL</i>		2				2	3				7	A

EP= En proceso de alcanzar los aprendizajes requeridos = 1 estudiante

A= Alcanza los aprendizajes requeridos= 20 estudiantes

D= Dominan los aprendizajes requeridos = 15 estudiantes



Anexo 5

Rúbrica para evaluar el trabajo en equipo

CRITERIOS DE EVALUACION	PUNTUACIONES		
	EXCELENTE (2,5)	BUENO (2,0)	REGULAR (1.5)
Aprendizajes Previos	Siempre relaciona sus experiencias previas, construye su aprendizaje y reflexiona sobre el mismo.	Casi siempre relaciona sus experiencias previas, construye su aprendizaje y reflexiona sobre el mismo.	Casi nunca relaciona sus experiencias previas, construye su aprendizaje y reflexiona sobre el mismo.
Participación	Siempre participa muy activamente aportando con ideas para conseguir resultados óptimos	Casi siempre participa muy activamente aportando ideas	Casi nunca participa muy activamente aportando alguna idea
Responsabilidad individual	Siempre hace su parte de trabajo individual. Siempre ha aceptado críticas y sugerencias.	Casi siempre han hecho su parte de trabajo individual, Casi siempre ha aceptado críticas y sugerencia	Casi nunca ha hecho su parte de trabajo individual, Casi nunca ha aceptado críticas y sugerencias
Resolución de conflictos	Ante un desacuerdo, siempre ofrece su, escucha y valora la de los demás y permite un consenso favorable para todos.	Ante un desacuerdo, casi siempre ofrece su, escucha y valora la de los demás y permite un consenso favorable para todos.	Ante un desacuerdo, casi nunca ofrece su, escucha y valora la de los demás y permite un consenso favorable para todos.



Tabulación de los resultados

NOMBRE DE ESTUDIANTES	N° DE GRUPO	CRITERIOS				PUNTAJE FINAL	
		1	2	3	4		
Jhosue Caguas	1	2,5	2	2,5	2	9	PROMEDIO 8,62
Milkan Cacuango	1	2	2,5	2,5	1	8	
Steven Alvarez	1	2	2,5	2	2	8	
Israel Aguirre	1	2,5	2,5	2,5	2	9,5	
Genesis Hidalgo	2	2,5	2,5	2,5	2	9,5	PROMEDIO 8,62
Genesis Salazar	2	2	2,5	2,5	2	9	
Priscila Frarinango	2	2	2,5	2,5	2	9	
Domenik Martinez	2	2	1,5	1,5	2	7	
Micaela Gomez	3	2,5	2,5	2,5	2	9,5	PROMEDIO 9,37
Maibelyn Giler	3	2,5	2,5	2,5	2	9,5	
Adriana Conforme	3	2,5	2	2,5	2,	9	
Yajaira Mocha	3	2,5	2,5	2,5	2	9,5	
Dennis Caizatoa	4	2,5	2,5	2,5	2	9,5	PROMEDIO 8,87
Margarita Lucero	4	2,5	2,5	2,5	2	9,5	
Francheska Hernández	4	2,	2,5	2,5	1	8	
Karina Bazarro	4	2,	2,5	2,5	2	9	
Anahí Robalino	5	2	2,5	2,5	2	9	P RO



Alhanis Andrango	5	2	2	2,5	2	8,5	
Chrisleidy Monsalve	5	2	2,5	2	2	8,5	
Marilyn Aguaisa	5	2	2,5	2,5	2	9	
Mateo Rovalino	6	2,5	2	2,5	2	9	PROMEDIO 8,25
Kevin Verdugo	6	2	2	1,5	2	7,5	
Jeral Calderón	6	2	2	2,5	2	8,5	
Jonatahn Alajo	6	1,5	2	2,5	2	8	
Britany Cuastumal	7	2	2,5	2	2	8,5	PROMEDIO 8,87
Nayely Tituaña	7	2	2,5	2	2	8,5	
Britany Inlago	7	2	2,5	2	2,5	9	
Emili Rovalino	7	2,5	2,5	2	2,5	9,5	
Darwin Toapanta	8	1,5	2,5	2	2	8	PROMEDIO 8,25
Angel Pilco	8	1,5	2,5	2	2	8	
Alejandro Quinatoa	8	1,5	2,5	2,5	2,5	9,5	
José Zambrano	8	1,5	2,5	2	2	8	
Jefferson Alba	9	2,5	2	2	2,5	9	PROMEDIO 8,12
Cinthia Sacón	9	2,5	2	2	2	9,5	
Carlos Quishpe	9	1,5	1,5	1,5	2,5	7	
Fernanda Cuascota	9	1,5	2	1,5	2	7	



Anexo 6

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “REBECA JARRÍN”

DATOS INFORMATIVOS

GRADO: Sexto C

Docente: Lic. Nelly Cabascango

Fecha: 15 de junio de 2018

Lista de cotejo para evaluar trabajo individual dentro del equipo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACION (1 PUNTO C/U)										
	1. Colabora y apoya a sus compañeros	2. Mantiene la armonía y cohesión grupal sin causar conflictos	3. Proporciona ideas útiles en las discusiones.	4. Ofrece soluciones a los problemas que surgen.	5. Su participación se centra en el trabajo a realizar.	6. Su participación es activa durante todo el proceso.	7. Cumple con las tareas específicas que son establecidas en el equipo.	8. Demuestra interés por la calidad del trabajo y el producto final.	9. Maneja el tiempo y cumple puntualmente con cada etapa del proceso.	10. Identifica los aspectos que puede mejorar en el trabajo colaborativo.	TOTAL
NOMINA											
AGUAISA PIARPUEZAN MARILYN ALEJANDRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1		9
AGUIRRE PINANJOTA ISRAEL RAMIRO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
ALAJO CAMPUES JHONATAN DAVID	1	1		1	1	1	1	1	1	1	9
ALBA CATUCUAMBA JEFFERSON ADRIAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
ALVAREZ LIMA STEVEN EDUARDO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
ANDRANGO MOREIRA DEBBRAM ALHANIS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
BAZURTO CATUCUAGO JHEIMY KARINA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
CACUANGO PÁEZ MILKAN MAURICIO	1		1	1	1	1		1	1	1	8



<i>CAGUAS VACA ÁNGEL JOSUE</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
<i>CAIZATOA CÁCERES DENISSE ALEJANDRA</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
<i>CALDERON QUISHPE JERAL JHOEL</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
<i>CONFORME MORENO ADRIANA LIZBETH</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
<i>CUASCOTA INLAGO KAROL FERNANDA</i>	1	1			1	1	1	1	1	1	8
<i>CUASTUMAL SOSAPANTA BRITANY YAMILETH</i>	1	1	1		1	1	1	1	1	1	9
<i>FARINANGO QUILUMBAQUIN DÁMARIS PRISCILA</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
<i>GILER PINZON MAIBELYN JUSDARY</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
<i>GÓMEZ GRANDA KAREN MICAELA</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
<i>HERNÁNDEZ BATIOJA FRANCHESHKA IZAMAR</i>	1	1		1	1	1	1	1	1		8
<i>HIDALGO QUISHPE GÉNESIS ANTONELA</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
<i>INLAGO MALQUIN BRITANY ARACELY</i>	1	1	1		1	1	1	1	1	1	9
<i>LUCERO JARAMILLO MARGARITA ISABEL</i>	1	1		1		1	1	1	1	1	8
<i>MARTÍNEZ BRAVO DOMENIK ISAÍAS</i>		1	1		1	1	1	1	1	1	8
<i>MOCHA GUAMÁN YAJAIRA ANAHÍ</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
<i>MONSALVE RAMIREZ CHRISLEYDI MICHEELL</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
<i>PILCO REINOSO ANGEL MIJAEI</i>	1	1	1		1		1	1	1	1	8
<i>QUINATOA FARINANGO ALEJANDRO ISAMEL</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
<i>QUISHPE GARCÍA CARLOS ANDRÉS</i>		1	1	1	1		1	1	1	1	8
<i>ROBALINO TIPANLUISA ANAHÍ MARIBEL</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
<i>ROVALINO MORENO EMILY GIANELLA</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10



<i>ROVALINO QUIMBIAMBA MATEO</i> <i>ERICK</i>	1	1	1	1	1		1	1	1	1	9
<i>SACON CEDEÑO CINTHIA SHIRLEY</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
<i>SALAZAR TORRES GÉNESIS ABIGAIL</i>	1	1	1	1		1	1	1	1	1	9
<i>TITUAÑA CÁRDENAS JAHYLA NAYELY</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
<i>TOAPANTA QUILO DARWIN ROLANDO</i>		1	1	1	1		1	1	1	1	8
<i>VERDUGO POSO KEVIN LEONARDO</i>	1	1	1	1	1		1	1	1	1	9
<i>ZAMBRANO SERVONET JOSÉ DANIEL</i>	1	1	1	1	1		1	1	1	1	9

DOMINAN EL APRENDIZAJE 28
ESTA PROXIMO 0

ALCANZAN EL APRENDIZAJE 8
NO ALCANZAN 0

Anexo 7 Imágenes de las sesiones trabajadas, alumnos Sexto grado

La presentación personal, identidad; trabajo en parejas



Foto: Archivo personal.

Los derechos y responsabilidades de los niños y niñas



<https://www.youtube.com/watch?v=Z1mlus9eEHs>



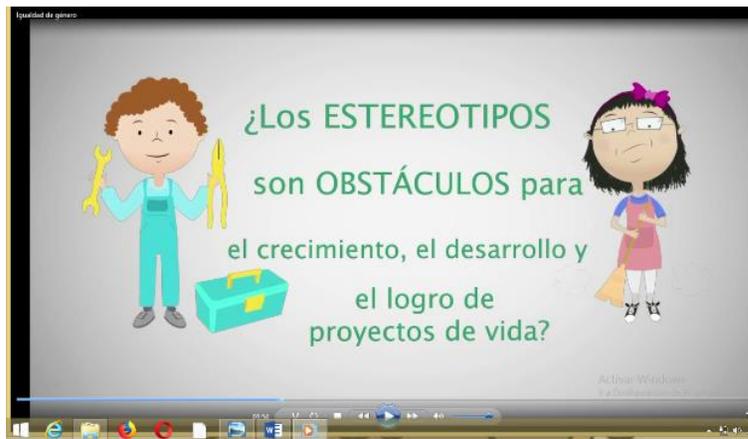
Collage



Actividad conjunta con los padres de familia festejo por el día del niño



Equidad de género, igualdad de oportunidades



Video igualdad de género en https://www.youtube.com/watch?v=6n1e3_Qg8xg



Tema la discapacidad



Trabajo en equipo



La diversidad cultural del Ecuador





Máster de formación del profesorado de Educación Secundaria en Ecuador



Vestimenta Shuar

Vestimenta Afro-ecuatoriano



La comida típica de las diferentes poblaciones del Ecuador

PLAN DEL EQUIPO
 Nombre (o número) del Equipo: 1 Curso: 6^o Grupo: 1
 Año académico: 2017 / 2018 Período: _____
 Formado por:

Nombre y apellidos	Responsabilidad dentro del Equipo
<u>Marcela Huachi</u>	<u>Responsable del Responsable</u>
<u>Daniela Cordero</u>	<u>Responsable del Responsable</u>
<u>Paola Jiménez</u>	<u>Secretaría</u>
<u>Roberto Alba</u>	<u>Responsable del Historia /</u>
<u>Laura Zambrano</u>	<u>Responsable del Responsable del Historia</u>

Objetivos del Equipo

Objetivo	Valoración
Que todos los miembros del equipo progresen en su aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>
Que se ayuden unos a otros	<input checked="" type="checkbox"/>
Que aprovechen el tiempo al máximo	<input checked="" type="checkbox"/>
Que acaben las tareas	<input checked="" type="checkbox"/>

Compromisos personales

Compromiso	Nombre y firma	Valoración
<u>Yo me comprometo a comprometer a mis compañeros</u>	<u>Marcela Huachi</u>	<u>MB</u>
<u>Yo me comprometo a ayudar a que todos cumplan con sus</u>	<u>Daniela Cordero</u>	<u>MB</u>
<u>Yo me comprometo a hacer faltas</u>	<u>Paola Jiménez</u>	<u>Ex</u>
<u>Yo me comprometo a tener el puesto limpio</u>	<u>Roberto Alba</u>	<u>Ex</u>
<u>Yo me comprometo a ayudar a que que estén trabajando</u>	<u>Laura Zambrano</u>	<u>Ex</u>

Valoración final: _____ Visto Bueno del Profesor: Nelly Cabascango
 Fecha: 11 de Julio / 2018 Rosendo 11-07-2018

Plan de equipo

Nelly Elizabeth Cabascango Arias