



Máster de  
formación del profesorado  
de Educación Secundaria  
en Ecuador



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

## **UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN UNAE**

**Máster de formación del profesorado de Educación Secundaria en Ecuador.**

**TÍTULO:**

**PROGRAMA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA EN EL AULA**

**TEMA:**

**APLICACIÓN DE UN PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE VALORES EN  
EL SÉPTIMO GRADO “A” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
“DOLORES CACUANGO” DE LA CIUDAD DE QUEVEDO**

**AUTOR:**

**DARWIN MANUEL QUIZHPE SARANGO**

**C.I: 0703813527**

**TUTOR:**

**DOCTOR: ANTONY GINER TARRIDA**

**GRADO ACADÉMICO: MÁSTER EN EDUCACIÓN**

**ESPECIALIDAD:**

**ORIENTACIÓN EDUCATIVA.**

**FECHA DE DEFENSA:**

**14 DE OCTUBRE DEL 2018**

**AZOGUES-ECUADOR**

**2018**

## Resumen Ejecutivo

Los valores son fundamentales porque ellos rigen nuestra forma de actuar y pensar ante los demás. Vivimos en una época de temor donde los niños son objeto fácil de influencias negativas y donde ellos pueden pensar que su forma de actuar ante la sociedad es correcta y ese tipo de pensamiento lo manifiestan en las relaciones interpersonales y en su conducta diaria. Este programa tiene la finalidad de promover el desarrollo de valores en los alumnos de séptimo grado de la escuela de Educación Básica “Dolores Cacuango” para mejorar la convivencia entre pares y docentes, mediante actividades lúdicas y de interacción. Durante la ejecución del programa se evidenció dentro y fuera del aula una mejoría en su conducta y rendimiento académico. Los resultados obtenidos con la aplicación de este programa fueron muy positivos, quedando claro que la educación en valores forjará individuos valiosos para la sociedad si aplicamos lo aprendido. **Palabras claves:** desarrollo, valores, convivencia.

## Abstract

Values are fundamental because they govern our way of acting and thinking before others. We live in a time of fear where children are easily subject to negative influences and where they may think that their way of acting before society is correct and that type of thinking is manifested in interpersonal relationships and their daily behavior. The purpose of this program is to promote the development of values in the seventh grade students of the "Dolores Cacuango" Basic Education school to improve coexistence between peers and teachers through playful and interactive activities. During the execution of the program there was an improvement in their behavior and academic performance inside and outside the classroom. The results obtained with the application of this program were very positive, making it clear that education in values will forge valuable individuals for society if we apply what we have learned. **Keywords:** development, values, coexistence.

## Índice

Resumen Ejecutivo .....	2
Abstract .....	2
Índice .....	3
Cesión de derecho.....	4
1. Introducción.....	5
1.A. Intereses y contextualización .....	5
Justificación.....	6
Contextualización .....	7
1.B. Estructura del dossier .....	8
2. Presentación de la unidad didáctica .....	10
2.A. Objetivos.....	10
Objetivo general.....	10
Objetivos específicos .....	10
2.B. Contenidos y contextualización en los currículos .....	11
2.C. Actividades de enseñanza y aprendizaje .....	14
3. Implementación de la unidad didáctica .....	21
3.A. Adecuación de los contenidos implementados a los planificados y adaptaciones realizadas ....	21
Recursos .....	23
Cronograma de la aplicación .....	24
3.B. Resultados de aprendizaje de los alumnos .....	25
3.C. Descripción del tipo de interacción .....	26
3.D. Dificultades observadas .....	27
4. Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica .....	27
4.A. Valoración de la unidad didáctica y propuesta de mejora.....	27
Agentes implicados.....	30
Evaluación de la propuesta.....	31
Instrumentos para la recolección de datos. Cualitativos y Cuantitativos .....	32
Aspectos a Evaluar.....	32
Resultados de logros .....	33
Propuesta de mejora.....	34
5. Reflexiones finales.....	34
5.A y B. En relación a las asignaturas troncales y de la especialidad .....	34
5.C. En relación a lo aprendido durante el TFM.....	36
6. Referencias bibliográficas .....	37
7. Autoevaluación de aprendizajes adquiridos .....	38
8. Anexos.....	43



Javier Loyola, 01 de diciembre de 2018

Yo, **QUIZHPE SARANGO DARWIN MANUEL**, autor del Trabajo Final de Maestría, titulado: **APLICACIÓN DE UN PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE VALORES EN EL SÉPTIMO GRADO "A" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DOLORES CACUANGO" DE LA CIUDAD DE QUEVEDO**, estudiante de la Maestría en Educación, mención ORIENTACIÓN EDUCATIVA con número de identificación 070381352-7, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: **QUIZHPE SARANGO DARWIN MANUEL**

Firma: 

## 1. Introducción

### 1.A. Intereses y contextualización

Los valores son aquellas cualidades, virtudes o características de una acción, una persona o un objeto que se consideran típicamente positivas o de gran importancia por un grupo social. Por su parte, la axiología es la rama de la filosofía que tiene como objeto de estudio los valores y los juicios de valor. Ahora bien, existe una gran lista de valores, entre los más importantes están los que se refieren a los valores del ser humano y se denominan como valores humanos o valores universales. Por ejemplo, un valor humano es la libertad que poseemos todas las personas para tomar nuestras decisiones y poder expresar nuestros sentimiento y opiniones. Entre los valores más importantes, en términos generales, se pueden nombrar el respeto, la tolerancia, la paz, la solidaridad, la amistad, la honestidad, el amor, la justicia, la libertad, la bondad, entre otros, que entran en esa importante lista de valores humanos.

Cuando se trata de aquellos valores que están aplicados a un grupo de personas, entonces se hace referencia a los valores que están determinados por un grupo social y una cultura y por ello se les reconoce como valores sociales y valores culturales. Por otra parte, los valores que están considerados desde el punto de vista de la Ética y de la Moral se agrupan en las listas de valores éticos y valores morales, según correspondan. También en contextos todavía más específicos, se utiliza el término valores para referirse a, por ejemplo, valores económicos, valores familiares, valores sociales, valores culturales, valores estéticos, valores religiosos. (Ontiveros, 2018).

## Justificación

En el que hacer docente a diario en la mayoría de las instituciones nos enfrentamos a grupos de estudiantes con distintas cualidades que se proyectan a través de su comportamiento, es ahí donde el docente ejerce como un moderador axiológico en el cual actúa como ente congruente para que en el aula se manifieste los valores personales entre los estudiantes y el mismo docente y así el ambiente áulico sea acorde y produzca un estado de satisfacción social y personal en cada uno de los actores educativos inmersos en este contexto.

Los instrumentos axiológicos adecuados son los que direccionen el que hacer escolar y así poder relacionar con cada uno de los actores desde sus mundos diferentes para poder entrar en congruencia desde su diferente cosmovisión.

El Centro de Educación Básica "DOLORES CACUANGO" ubicada en el sector rural del Cantón Quevedo se detecta en el séptimo grado "A" un clima conflictivo, por lo tanto, proponemos la aplicación de un programa integral de desarrollo en valores y así mejorar su comportamiento y de este modo optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje.

## Contextualización

La Escuela de Educación Básica “Dolores Cacuango”, ubicada en el Cantón de Quevedo, provincia de Los Ríos, Ecuador es una institución educativa mixta que acoge estudiantes desde el Tercer Año de Educación Básica (siete años) hasta Décimo Año de Educación Básica (niños que van en edades desde 10 a 14 años aproximadamente). La institución educativa cuenta con 118 estudiantes y cinco docentes, razón por lo cual se torna muy complicado manejar su disciplina de manera directa, muy a pesar, de que su cuerpo de docentes es muy competente y altamente capacitado para manejar estrategias pedagógicas y disciplinarias, importantes para coadyuvar en el mantenimiento de un ambiente educativo idóneo.

Este programa estratégico para la potencialización de la convivencia armónica a través de la promoción de los valores, va dirigida a los treinta y siete estudiantes de Séptimo Grado “A” de la institución antes mencionada, niños cuyas edades oscilan entre los once y trece años, los mismos que se tomaron en consideración de acuerdo a los manifiestos negativos de la conducta que han presentado, generando que sean tomados como un curso conflictivo, muy alejado de las normas de convivencia necesarias para establecer un ambiente educativo armónico.

## 1.B. Estructura del dossier

El presente trabajo de fin de master para la potencialización de la convivencia armónica a través de la promoción de los valores en los estudiantes de Séptimo Año “A” de la Escuela de Educación Básica “Dolores Cacuango”, está estructurado de la siguiente manera:

El primer capítulo empieza con la Introducción acerca del tema, los intereses y contextualización del sitio donde se va a realizar la aplicación de la unidad didáctica; también consta el resumen ejecutivo.

El capítulo dos, consiste en la presentación de la Unidad didáctica, en donde se define el objetivo general y los objetivos específicos que se pretenden cumplir con la realización del presente TFM, también se describen los contenidos de los currículos y las actividades de enseñanza - aprendizaje que se van a realizar.

En el tercer capítulo se trata de la implementación de la unidad didáctica, aquí se realiza la adecuación de las actividades planificadas, el cronograma de aplicación de la unidad didáctica, asimismo se describe el resultado del aprendizaje de los estudiantes y se analiza las dificultades observadas en la implementación de la misma.

El cuarto capítulo consiste en la valoración de la implementación de las actividades y se consideran las propuestas de mejora en base a las dificultades detectadas.

En el quinto capítulo se realizan las reflexiones en relación a las asignaturas troncales, de especialidad y en relación a lo aprendido durante el TFM.

El TFM, culmina con la presentación de la bibliografía, así como los anexos en donde se encuentra la evidencia fotográfica de las actividades realizadas durante la implementación de la unidad didáctica del presente trabajo investigativo.

## 2. Presentación de la unidad didáctica

### 2.A. Objetivos

#### Objetivo general

Ejecutar un programa de aplicación de valores como método para promover el desarrollo de un ambiente educativo de convivencia armónica entre los estudiantes, estudiantes-docente, a través de actividades lúdicas y de interacción que mejoren las relaciones interpersonales.

#### Objetivos específicos

- Promover en los estudiantes los valores propuestos en el programa (respeto, paz, igualdad, orden, autoestima, esfuerzo, responsabilidad e interculturalidad)
- Fomentar las relaciones interpersonales adecuadas entre estudiantes, profesores-estudiantes y estudiantes-familia.
- Involucrar de manera más activa a las familias en la educación en valores.
- Diseñar actividades que permitan trabajar los valores propuestos dentro y fuera del aula de clases.
- Acrecentar el pensamiento reflexivo sobre la importancia de los valores en el desarrollo social.

## 2.B. Contenidos y contextualización en los currículos

Cuando se habla de los valores es muy importante tener en cuenta de que no se está hablando solo de teorías o conceptos que hay que aprender, sino más bien de la cotidianidad en relación con la convivencia, por ejemplo, el trato amable y cortés con los miembros de la familia logrando generar un ambiente fraterno, la práctica de estas normas básicas en el hogar permite también aplicarlas en otros ambientes, cabe recalcar que esta práctica de valores se torna mucho más complicada llevarla al contexto escolar cuando en casa no existe un ambiente armónico basado en los mismos.

Los valores son los que constituyen en las personas el sentido de lo bueno y de lo malo, de lo correcto y de lo incorrecto y, es por esta razón, que se considera como la herramienta que ayuda a establecer el límite moral de las acciones. La educación en valores es un proceso que interviene en la formación más adecuada de la conciencia humana.

Los valores son acciones que reflejan nuestra conducta desde la infancia y que perduran a lo largo de nuestra vida. También podemos decir que los valores son los principios, normas, reglas que rigen nuestra forma de vivir y de actuar ante la sociedad.

Los seres humanos vivimos en compañía y por ende debemos aprender a relacionarnos unos a otros, es sustancial adquirir una serie de valores que nos ayuden a colaborar para hacer una sociedad llevadera.

Para mejorar nuestras relaciones personales debemos cultivar ciertos valores que nos ayuden a convivir en armonía con nuestro prójimo, si bien es cierto esto no se consigue con solo hablar, sino ponerlos en la práctica. Es importante recalcar que todo hábito se desarrolla practicándolo día a día. Por lo tanto, en las instituciones educativas debe primar la educación con valores en todas las áreas y de esa manera los estudiantes puedan aplicarlo en la vida diaria.

En los niños más pequeños la formación de valores es muy importante, puesto que sus tareas de costumbre y sus prácticas diarias de acciones, son tomadas como buenas o malas de acuerdo a la relación con los demás miembros de la familia, paulatinamente estas prácticas se vuelven una norma de vida, que puede asumirla luego con libertad y consideración, es decir que, si la norma aprendida es mala pero no ha sido corregida, sino más bien aceptada y aplaudida, cuando este crezca le parecerá algo normal y conscientemente la seguirá realizando.

En los últimos años se ha podido observar una tendencia muy marcada, que cada vez es mayor, hablar sobre el tema de educar en valores. En nuestra actualidad, todas las leyes educativas están enmarcadas explícitamente en contenidos relativos a los valores, actitudes y normas, los objetivos de la educación apuntan sin lugar a duda a la consecución de un aprendizaje de calidad con calidez para conseguir profesionales de calidad y con mucha calidez.

Lo importante de educar en valores está presente en todo momento y en todo el mundo, debido a que tanto los docentes como los padres de familia y porque no decir que inclusive

los niños, están cada vez más preocupados y afectados por la violencia presente en la cotidianidad, el aumento considerado de los problemas sociales y la falta de cohesión social.

El Presente programa direccionado al desarrollo de la convivencia armónica en el contexto educativo, basada en la educación en valores, brinda una gran cantidad de herramientas pedagógicas y actividades que en base a las experiencias previas pueda generar un aprendizaje significativo en valores, ayude al desarrollo de ambientes de convivencia sana, tanto en el contexto educativo como en el familiar.

Los principales contenidos a desarrollar son los siguientes:

- Concepto general de los Valores.
- Importancia de los valores en el ambiente educativo.
- La igualdad.
- La interculturalidad.
- La autoestima.
- El esfuerzo.
- El orden.
- La responsabilidad.
- El respeto.
- La paz.
- Los valores, la familia y los amigos.
- Actividades lúdicas.

## **2.C. Actividades de enseñanza y aprendizaje**

El Presente programa direccionado al desarrollo de la convivencia armónica en el contexto educativo, basada en la educación en valores, brinda una gran cantidad de herramientas pedagógicas y actividades que en base a las experiencias previas pueda generar un aprendizaje significativo en valores, ayude al desarrollo de ambientes de convivencia sana, tanto en el contexto educativo como en el familiar.

Las siguientes actividades propuestas se llevarán a ejecución dentro de las horas de clases regulares, es decir que estas planificaciones serán adjuntadas dentro de la planificación diaria de los contenidos escolares. Es necesario aclarar que cada bloque o dimensión se desarrollará en dos periodos por semana.

## Semana 1.

<b>Actividad: Los Valores...</b>			
<b>Bloque o dimensión:</b> Hablemos de valores/Introducción		<b>Nivel:</b> 7º A.E.G.B.	
<b>Objetivo:</b> Conocer los valores.		<b>Criterios de evaluación:</b> Lista de asistencias – observación sistemática.	
<b>Contenidos:</b> Los Valores. Los valores en el hogar. Los valores en la escuela. Auto-conceptos.			
<b>PROCEDIMIENTO</b>			
<b>Descripción</b>	<b>Tempo- realizació n</b>	<b>Recursos</b>	<b>Organizació n</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se generará un conversatorio sobre los valores para evaluar el conocimiento previo de los estudiantes sobre dicho tema.</li> <li>• A través de una charla se desarrollarán los conceptos de los valores propuestos para el programa.</li> <li>• Mediante una representación gráfica (dibujo) se propondrá a los estudiantes expresar un valor de los antes mencionados.</li> <li>• Utilizando un cuento se desarrollará un debate en el cual se generen auto-conceptos de la importancia de los valores en el hogar y en la escuela.</li> </ul>	120 minutos	-Hojas para taller. -libro de cuentos.	-Docente Tutor.
<b>Observaciones para la práctica:</b> Esta primera práctica se desarrollará en la hora de Lengua y literatura.			
<b>Fuente:</b> Elaboración propia			

## Semana 2.

<b>Actividad: Los Valores...</b>			
<b>Bloque o dimensión:</b> Importancia de los valores.		<b>Nivel:</b> 7° A.E.G.B.	
<b>Objetivo:</b> conocer la importancia de la práctica de valores en el ámbito escolar		<b>Criterios de evaluación:</b> Lista de asistencias – observación sistemática.	
<b>Contenidos:</b> Importancia de los valores en la escuela. Las normas y la buena convivencia.			
<b>PROCEDIMIENTO</b>			
<b>Descripción</b>	<b>Tempo- realizació n</b>	<b>Recursos</b>	<b>Organizació n</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mediante una charla, se hablará de la importancia de la práctica de los valores en la escuela.</li> <li>Se generará junto con los estudiantes un conversatorio mediante el cual sean ellos mismos los encargados de proponer las normas más adecuadas para crear un ambiente más agradable dentro del curso.</li> <li>Para reforzar el tema desarrollado, se utilizará una actividad lúdica (sillas y cómodas), de tal manera que se establezcan relaciones interpersonales de manera aleatoria.</li> </ul>	120 minutos	-Hojas para taller. - -Marcadores -Papelotes	-Docente Tutor.
<b>Observaciones para la práctica:</b> Se llevará acabo utilizando las horas clase de Estudios Sociales.			
<b>Fuente:</b> Elaboración propia			

### Semana 3.

<b>Actividad: Los Valores...</b>			
<b>Bloque o dimensión:</b> Igualdad/Interculturalidad		<b>Nivel:</b> 7º A.E.G.B.	
<b>Objetivo:</b> Concientizar sobre el respeto a la interculturalidad.		<b>Criterios de evaluación:</b> Lista de asistencias – observación sistemática.	
<b>Contenidos:</b> La igualdad y la equidad. Ecuador país pluricultural.			
<b>PROCEDIMIENTO</b>			
<b>Descripción</b>	<b>Tempo- realizació n</b>	<b>Recursos</b>	<b>Organizació n</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las leyes que defienden el respeto a la interculturalidad en el Ecuador.</li> <li>• Mediante una charla enfatizar sobre la igualdad de derechos y obligaciones que tienen los niños y niñas en el Ecuador.</li> <li>• Con un taller escrito promover el pensamiento reflexivo acerca de la igualdad.</li> <li>• Utilizando una actividad lúdica (el abrazo) fortalecer los lazos de amistad y respeto a las diferencias.</li> </ul>	120 minutos	-Hojas para taller. - Marcadores -Papelotes - Constitución del Ecuador -Código de la niñez y adolescencia del Ecuador.	-Docente Tutor.
<b>Observaciones para la práctica:</b> Se llevará a cabo utilizando las horas clase de Estudios Sociales.			

**Fuente:** Elaboración propia

#### Semana 4.

<b>Actividad: Los Valores...</b>			
<b>Bloque o dimensión:</b> Autoestima/esfuerzo		<b>Nivel:</b> 7° A.E.G.B.	
<b>Objetivo:</b> Promover el amor propio y el esfuerzo para alcanzar metas propuestas.		<b>Criterios de evaluación:</b> Lista de asistencias – observación sistemática.	
<b>Contenidos:</b> La autoestima y la influencia en los estudios. El valor del esfuerzo.			
<b>PROCEDIMIENTO</b>			
<b>Descripción</b>	<b>Tempo- realizació n</b>	<b>Recursos</b>	<b>Organizació n</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover un autoanálisis en los estudiantes a través de preguntas sobre la perspectiva que tengan de ellos.</li> <li>• En una serie de actividades grupales (juegos cooperativos) exigir a los estudiantes a encontrar la forma de conseguir una solución a los mismos de manera efectiva.</li> <li>• Un vez terminadas las actividades propuestas, mediante un debate o una auto reflexión lograr la comprensión sobre el valor que tiene el esforzarse por conseguir una meta y de qué manera el amor propio está sujeto a la consecución de los mismos.</li> </ul>	120 minutos	-Hojas para taller. - -Marcadores -Papelotes -Conos. -Ulas. -Soga. -Pelotas.	-Docente Tutor.
<b>Observaciones para la práctica:</b>			
Se llevará acabo utilizando las horas clase de Educación Física.			
<b>Fuente:</b> Elaboración propia			

## Semana 5.

<b>Actividad: Los Valores...</b>			
<b>Bloque o dimensión:</b> Orden/Responsabilidad/Respeto		<b>Nivel:</b> 7° A.E.G.B.	
<b>Objetivo:</b> Desarrollar normas de responsabilidad, orden y respetos dentro del aula de clases.		<b>Criterios de evaluación:</b> Lista de asistencias – observación sistemática.	
<b>Contenidos:</b> Los valores y su importancia en el desempeño escolar.			
<b>PROCEDIMIENTO</b>			
<b>Descripción</b>	<b>Tempo- realizació n</b>	<b>Recursos</b>	<b>Organizació n</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer junto a los estudiantes un conjunto de normas permanentes dentro del curso, las mismas que permitirán desarrollar el orden y el respeto dentro del mismo.</li> <li>• Utilizando lecturas de reflexión, demostrar la importancia de la responsabilidad en la consecución de objetivos o metas.</li> <li>• Los estudiantes deberán realizar un cuento 100% de su autoría, tomando como punto a destacar cualquiera de los valores trabajados en esta planificación.</li> <li>• Generar mensajes a partir de los cuentos desarrollados.</li> <li>• Reforzar el bloque mediante una dinámica.</li> </ul>	120 minutos	-Hojas para taller. - Marcadores -Papelotes	-Docente Tutor.
<b>Observaciones para la práctica:</b> Se llevará acabo utilizando las horas clase de Lengua y literatura.			

**Fuente:** Elaboración propia

## Semana 6.

<b>Actividad: Los Valores...</b>			
<b>Bloque o dimensión:</b> la paz/Los valores en la familia.		<b>Nivel:</b> 7° A.E.G.B.	
<b>Objetivo:</b> Conocer la importancia de educar con valores en casa.		<b>Criterios de evaluación:</b> Lista de asistencias – observación sistemática.	
<b>Contenidos:</b> Los valores en el hogar. La paz.			
<b>PROCEDIMIENTO</b>			
<b>Descripción</b>	<b>Tempo-realización</b>	<b>Recursos</b>	<b>Organización</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar una retroalimentación de los contenidos desarrollados.</li> <li>Mediante un conversatorio, analizar de que maneja todos los valores estudiados anteriormente influyen en la consecución de la paz.</li> <li>En una hoja realizar un taller en el que se deberá describir el ambiente familiar y que valores predominan en el hogar.</li> <li>Realizar una reflexión, que genere propósitos de mejoras en la conducta tanto en el hogar y como en el aula de clases.</li> <li>Como refuerzo de las actividades propuestas, se realizará un trabajo de campo que permitirá evidenciar los valores que predominen dentro de la institución educativa. (la tiendita sin dueño)</li> </ul>	120 minutos	-Hojas para taller. - -Marcadores -Papelotes -Caramelos -Bote pequeño -Mesas	-Docente Tutor.

**Observaciones para la práctica:**

Se llevará a cabo utilizando las horas clase de Lengua y literatura.

**Fuente:** Elaboración propia

### 3. Implementación de la unidad didáctica

#### 3.A. Adecuación de los contenidos implementados a los planificados y adaptaciones realizadas

Teniendo en cuenta que los valores son habilidades que para poder desarrollarlos se necesita practicarlos, el presente programa de desarrollo de valores necesita adecuarse en ciertos puntos para su refuerzo y consolidación, más adelante se presentaran las adecuaciones según los valores a desarrollar:

**Primero.** – A pesar de que se destinaron dos horas en la segunda semana para el desarrollo del valor de la igualdad y de la interculturalidad, fue necesario asociarla junto con varios temas de trabajo en el aula, sobre todo con la materia de Estudios sociales. Era muy importante desarrollar en los niños un ambiente de trabajo en equipo armónico, de tal manera que ellos pudieran evidenciar un mayor desempeño en el desarrollo de sus actividades.

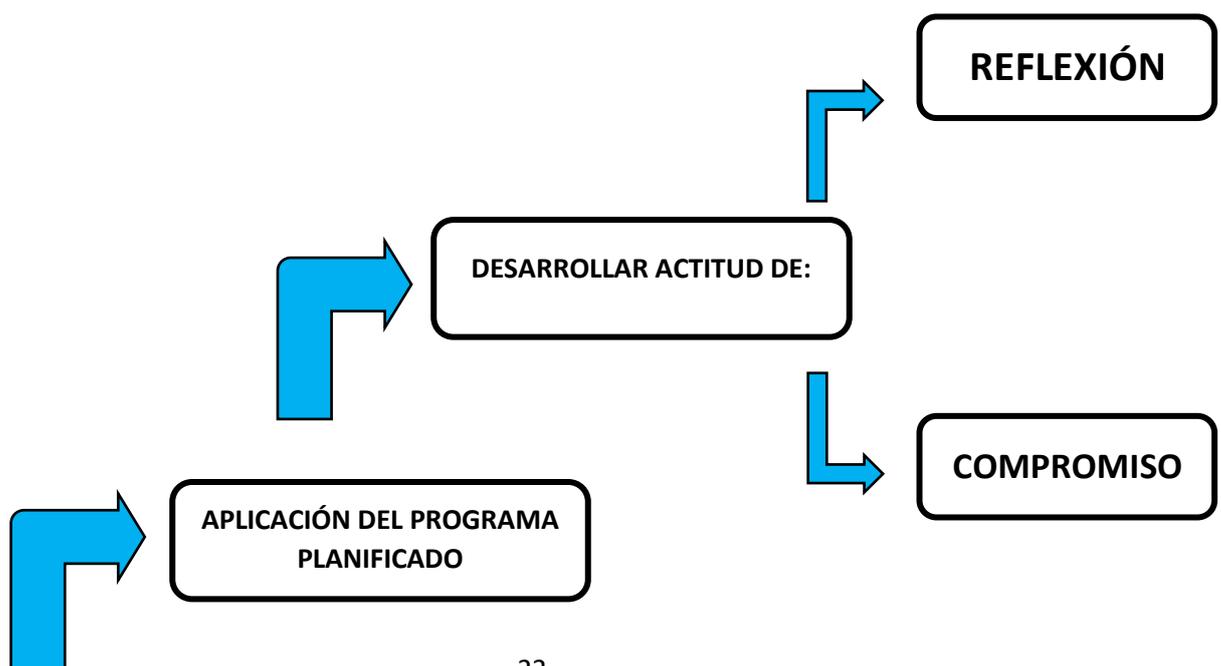
Siendo Ecuador un país pluricultural y multinacional, que fomenta la igualdad de derechos y promueve el buen vivir en todos los ámbitos, era sumamente necesario hacer hincapié y reforzar estos valores.

**Segundo.** – A pesar del uso de libros de cuentos e historias reflexivas, fue necesario el uso de materiales audiovisuales (videos) para reforzar el contenido planteado. Desarrollar un pensamiento reflexivo de los niños, es un trabajo bastante complicado, más aún cuando se busca hacerlos conocer la realidad del mundo y las dificultades que este presenta y cómo influye el amor propio, el carácter y el auto concepto para conseguir las metas propuestas en la vida.

En conclusión, fue necesario el uso de películas y cortometrajes para reforzar el valor del autoestima en los niños.

**Tercero.** – Muy a pesar de que se planificaron varias actividades lúdicas, fue necesario implementar varias actividades más dentro de las actividades de educación física, con la finalidad de promover un ambiente de interacción más afectivo y acrecentar los lazos de amistad de los mismos.

**FIGURA 1.** Esquema del orden de las actividades planificadas.



## RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN Y MATERIALES DIDÁCTICO

Durante la implementación de las actividades y temas planificados, se tomó en consideración, de forma prevista, realizar las solicitudes del uso de espacios físicos necesarios para llevar a cabo el programa, así también, las solicitudes correspondientes para el personal de apoyo necesario para la consecución efectiva del mismo.

Es preciso entonces mencionar que la anticipación y coordinación de las actividades a desarrollar en el programa, permitieron que las adecuaciones sean mínimas y precisas para mejorar el desarrollo de las planificaciones, evitando improvisaciones al momento de la implementación del programa.

### Recursos

Los recursos que fueron necesarios para llevar a cabo el programa de intervención son:

- **Humanos:** Estudiantes y docente de grado.
- **Tecnológicos:** Computadora, proyector, impresora, parlantes, memory USB, acceso a internet.
- **Materiales:** Hojas de papel bond, Marcadores, Papelotes, Ulas, Conos, Cuerda, Pelotas

## Cronograma de la aplicación

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES									
PERIODOS CONTENIDOS	SEM								
	ANA								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
INDUCCIÓN SOBRE EL PROGRAMA.	X								
CONVOCATORIA PADRES Y ESTUDIANTES DE LA I.E.	X								
TEMA 1: HABLEMOS DE VALORES.		X							
TEMA 2: IMPORTANCIA DE LOS VALORES			X						
TEMA 3: IGUALDAD E INTERCULTURALIDAD				X					
TEMA 4: AUTOESTIMA Y ESFUERZO					X				
TEMA 5: ORDEN, RESPONSABILIDAD Y RESPETO						X			
TEMA 6: LA FAMILIA Y LOS VALORES. LA PAZ							X		
TEMA 7: REFUERZO								X	

PROGRAMA O ACTIVIDAD DE CULMINACIÓN									X
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

### 3.B. Resultados de aprendizaje de los alumnos

Para medir los resultados obtenidos por los estudiantes inmersos en el presente programa, fue necesario el uso del método de observación, mediante el cual se pudo evidenciar los siguientes resultados:

- Los estudiantes lograron un mejor desarrollo en las actividades grupales que se proponían dentro del aula de clases.
- En los recesos se evidenció un trato más igualitario entre estos estudiantes y promovían el mismo trato con los demás compañeros de la institución.
- En la presentación de tareas y trabajos prácticos mostraron mayor rendimiento, indicando que su sentido de responsabilidad y esfuerzo tuvieron un progreso significativo.
- Las practica de normas de respeto dentro y fuera del aula de clases, con sus compañeros y con los adultos, es otra evidencia positiva de los resultados obtenidos.
- Se pudo evidenciar un notable desarrollo de la convivencia armónica en el aula de clase, siendo los mismos estudiantes quienes promovieron la mejora del aula de clases, generaron propuestas para crear una serie de normas de convivencia, con premios y castigos correspondientes.

### 3.C. Descripción del tipo de interacción

**Interacción cooperativa.-** La naturaleza de todo proceso de aprendizaje está basado en lo social, es decir que para hacer más efectivo un proceso de aprendizaje es necesario mejorar la interacción entre los individuos inmersos en dicho proceso.

En el caso del programa propuesto (Los valores como potencializadores de la convivencia armónica de los niños del séptimo grado “A” de la escuela de educación básica “Dolores Cacuango” de la ciudad de Quevedo.) las actividades apuntaron al desarrollo de la convivencia, interacción e interrelación de los individuos inmiscuidos, tomando en cuenta que estas actividades benefician también la interacción en el hogar.

Es por eso que se puede aseverar que el tipo de interacción creada a través de este programa, es la interacción cooperativa, ya que tanto estudiantes, padres de familia y docentes lograron establecer una comunicación más efectiva y afectiva que ha dado lugar a la consecución de un aprendizaje significativo en el tema de valores. Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la escolarización

**Intencionar:** Direccional el proceso docente-educación hacia el modelo más idóneo de formación. Acrecentar el vínculo de este proceso en relación con la realidad a través de lo socialmente significativo, es decir primando la formación socio humanista.

**Método Lúdico:** Es el conjunto de actividades recreativas tomadas como estrategias para establecer un ambiente armónico entre los estudiantes, de esta manera hacer más factible el

proceso de aprendizaje de los valores. De esta manera se busca que los estudiantes se apropien de los temas impartidos a través del juego.

**Solución de problemas:** Este método busca desarrollar en los estudiantes la habilidad de razonar, meditar y basándose en las experiencia previa puedan encontrar la solución de los diferentes problemas que se planteen en relación al tema propuesto, de tal manera que será más efectiva la consolidación de los conocimientos.

### **3.D. Dificultades observadas**

La institución educativa no cuenta con un departamento de consejería estudiantil, por lo que era muy complicado contar con la asesoría o apoyo de un psicólogo, elemento indispensable para desarrollar un refuerzo adecuado de los temas panificados.

Otras de las dificultades que se presentaron en el desarrollo del proyecto fue la falta de algunos implementos necesarios en la práctica de actividades lúdicas, como por ejemplo: ulas, conos, vallas, pelotas, que muy a pesar de que la institución cuenta con estos materiales, pues su cantidad es mínima, lo que hizo difícil trabajar a mayor celeridad.

## **4. Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica**

### **4.A. Valoración de la unidad didáctica y propuesta de mejora**

**Breve fundamentación teórica.** Cuando se habla de los valores es muy importante tener en cuenta de que no se está hablando solo de teorías o conceptos que hay que aprender, sino más bien de la cotidianidad en relación con la convivencia, por ejemplo, el trato amable y cortés con los miembros de la familia logrando generar un ambiente fraterno, la práctica de

estas normas básicas en el hogar permite también aplicarlas en otros ambientes, cabe recalcar que esta práctica de valores se torna mucho más complicada llevarla al contexto escolar cuando en casa no existe un ambiente armónico basado en los mismos.

Los valores son los que constituyen en las personas el sentido de lo bueno y de lo malo, de lo correcto y de lo incorrecto y, es por esta razón, que se considera como la herramienta que ayuda a establecer el límite moral de las acciones. La educación en valores es un proceso que interviene en la formación más adecuada de la conciencia humana.

Los valores son acciones que reflejan nuestra conducta desde la infancia y que perduran a lo largo de nuestra vida. También podemos decir que los valores son los principios, normas, reglas que rigen nuestra forma de vivir y de actuar ante la sociedad.

Los seres humanos vivimos en compañía y por ende debemos aprender a relacionarnos unos a otros, es sustancial adquirir una serie de valores que nos ayuden a colaborar para hacer una sociedad llevadera.

Para mejorar nuestras relaciones personales debemos cultivar ciertos valores que nos ayuden a convivir en armonía con nuestro prójimo, si bien es cierto esto no se consigue con solo hablar, sino ponerlos en la práctica.

Es importante recalcar que todo hábito se desarrolla practicándolo día a día. Por lo tanto en las instituciones educativas debe primar la educación con valores en todas las áreas y de esa manera los estudiantes puedan aplicarlo en la vida diaria.

En los niños más pequeños la formación de valores es muy importante, puesto que sus tareas de costumbre y sus prácticas diarias de acciones, son tomadas como buenas o malas de acuerdo a la relación con los demás miembros de la familia, paulatinamente estas prácticas se vuelven una norma de vida, que puede asumirla luego con libertad y consideración, es decir que, si la norma aprendida es mala pero no ha sido corregida, sino más bien aceptada y aplaudida, cuando este crezca le parecerá algo normal y conscientemente la seguirá realizando.

En los últimos años se ha podido observar una tendencia muy marcada, que cada vez es mayor, hablar sobre el tema de educar en valores. En nuestra actualidad, todas las leyes educativas están enmarcadas explícitamente en contenidos relativos a los valores, actitudes y normas, los objetivos de la educación apuntan sin lugar a duda a la consecución de un aprendizaje de calidad con calidez para conseguir profesionales de calidad y con mucha calidez.

Lo importante de educar en valores está presente en todo momento y en todo el mundo, debido a que tanto los docentes como los padres de familia y porque no decir que inclusive los niños, están cada vez más preocupados y afectados por la violencia presente en la cotidianidad, el aumento considerado de los problemas sociales y la falta de cohesión social.

El Presente programa direccionado al desarrollo de la convivencia armónica en el contexto educativo, basada en la educación en valores, brinda una gran cantidad de herramientas pedagógicas y actividades que en base a las experiencias previas pueda generar un aprendizaje significativo en valores, ayude al desarrollo de ambientes de convivencia sana, tanto en el contexto educativo como en el familiar.

Se ha tomado en consideración promover el desarrollo de ocho valores considerados como primordiales en la construcción de un ambiente social sano, entre ellos están:

- La igualdad.
- La interculturalidad.
- La autoestima.
- El esfuerzo.
- El orden.
- La responsabilidad.
- El respeto.
- La paz.

### **Agentes implicados**

Dentro del presente programa de desarrollo de valores en el ámbito escolar se encuentran implicados los treinta y siete estudiantes de séptimo año de educación general básica paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Dolores Cacuango”, junto a ellos el director de la institución y el docente de curso.

## Evaluación de la propuesta

En el siguiente esquema están indicando los métodos y procesos seguidos para la elaboración del programa de educación en valores (objetivos, recolección de la información, implementación, responsables etc.), y así también, evaluación del mismo. Es importante señalar que los resultados presentados en el siguiente cuadro son evaluados de acuerdo al resultado obtenido en la culminación del programa.

<b>EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN VALORES.</b>			
	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES.</b>
<b>Selección de la población de estudio.</b>	La población tomada en consideración para el desarrollo del presente programa son los estudiantes de 7º A.E.G.B. de la Escuela de Educación Básica “Dolores Cacuango”. Fueron considerados debido a las muestras de actitudes agresivas y disociadoras que presentaron tres meses previos al inicio del programa.	<b>IDÓNEO</b>	
<b>Planteamiento de objetivos</b>	De acuerdo a los individuos objetos de estudios y al nivel que la problemática afectaba a los mismos, se plantearon los objetivos. Estos objetivos mantienen un carácter objetivo y accesible según el contexto de los objetos de estudio.	<b>APROBADO</b>	
<b>Recolección de información</b>	Tomando en consideración los objetivos a alcanzar y los recursos con los que se cuenta, se lleva a cabo la recolección de información, que permite el desarrollo de las	<b>IDÓNEO</b>	

	habilidades de reflexión y de consolidación de los valores estipulados.		
<b>Actitudes a desarrollar</b>	Compromiso. Reflexión.	<b>APROBADO</b>	
<b>Refuerzo de los contenidos</b>	Para afianzar y consolidar las habilidades en desarrollo se estima necesario el uso de actividades basada en la experiencia y actividades lúdicas que permitan el mayor contacto e interrelación de los objetos de estudio.	<b>IDÓNEO</b>	

### **Instrumentos para la recolección de datos. Cualitativos y Cuantitativos**

**La observación.** - Como se trata de un programa de desarrollo de habilidades, se tomó como preciso el uso de la observación, método mediante el cual podemos analizar y generar un argumento sobre el desarrollo o decaimiento de dichas habilidades tras la ejecución del programa propuesto.

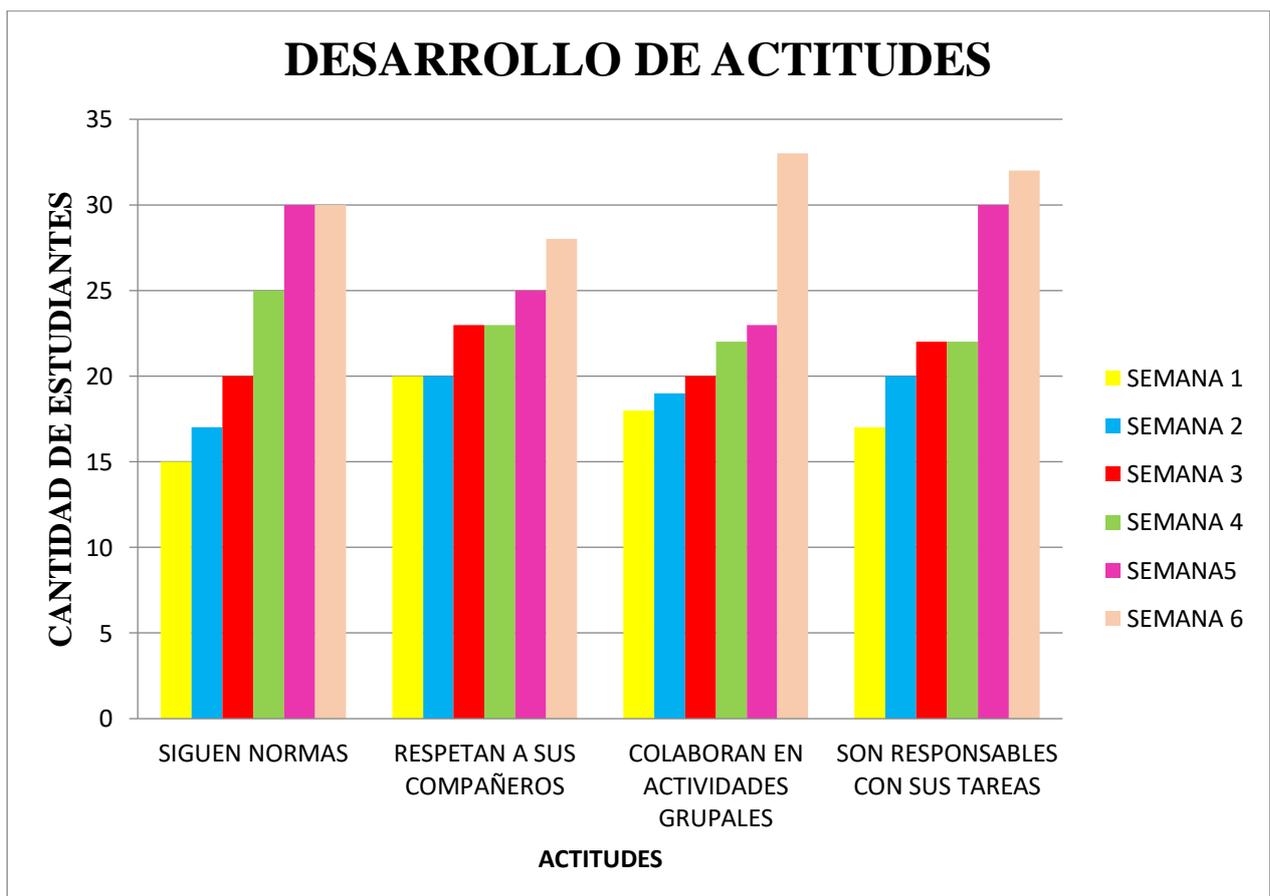
**Gráfico.** - Como se realizó una evaluación basada en el método de observación para hacer un análisis cuantitativo del desarrollo de las habilidades, se estableció como idóneo plasmarlo en un gráfico de barras en el que indique el aumento de estudiantes participantes que trabajaron activamente en las actividades propuestas, así también cuántos de ellos presentaron conductas positivas.

### **Aspectos a Evaluar**

- Participación activa en las diferentes actividades a desarrollar.
- Cumplimiento de las normas de convivencia basada en los valores propuesto.

- Conocimiento y aplicación de los valores considerados en la planificación.
- Promoción de los valores establecidos, fuera del salón de clases.

### Resultados de logros



*FUENTE:* Elaboración propia.

## Propuesta de mejora

Si realizamos un análisis de los resultados obtenidos con el programa, se puede considerar como propuesta de mejora la masificación del programa, es decir que en lugar de aceptar simplemente los resultados obtenidos en un grado, éste se lleve a consideración en los demás grados de la institución, incluso en los que parezcan no ser necesario.

Todos los libros y contenidos educativos de la actualidad están direccionados en el desarrollo de actividades que promuevan el avance cognitivo, pero al parecer se ha deshumanizado dicho contenido, en este caso también sería factible que este programa se dé a lo largo del año escolar con inclusión esporádica de los padres de familia en las actividades propuestas.

## 5. Reflexiones finales

### 5.A y B. En relación a las asignaturas troncales y de la especialidad

Asignaturas	Competencias adquiridas
<b>Asignaturas del bloque general</b>	
<b>1.-Tutoría y Orientación</b>	Saber los contenidos de la orientación educativa y la tutoría desde una visión global con sus misiones y actividades a desarrollar para una adecuada postura tutorial con el estudiantado.
<b>2.-Psicología de la Educación</b>	A entender la psicología de los adolescentes y los procesos bioquímicos que la producen, para lo cual nos ayuda a desarrollar procesos adecuados en la enseñanza con relación a su contexto.
<b>3.-Metodología de la Enseñanza</b>	A adquirir habilidades que permitan organizar de forma metodológica, el perfeccionamiento y la evaluación de capacidades, y encaminar desde un enfoque pedagógico el quehacer en el aula.

#### **4.-Sociología de la Educación**

Asumir a la educación como sistema social, histórico y cultural de interrelación establecido por los contextos y necesidades humanas.

#### **5.-Sistema Educativo Ecuatoriano y contexto internacional de la educación.**

Reconocer y entender los elementos básicos de la organización de los centros educativos como entes de interculturalidad y que el inter-aprendizaje se enmarque en la unidad de la diversidad ecuatoriana.

### **Asignaturas del bloque de la especialidad (Orientación educativa)**

#### **1.- Acción Tutorial y convivencia**

Organizarse para la convivencia armónica, junto al equipo directivo y profesorado, para la consecución de la cultura del dialogo de paz y armonía dentro de la escuela, en relación con la familia y el contexto social en general.

#### **2.-Orientación para la prevención y desarrollo humano**

Aplicar la educación desde un contexto interno o subjetivo de forma armoniosa, sintiendo un bienestar interno y una paz interior enfocada hacia la realidad dentro de un aprendizaje social adecuado.

#### **3.-Innovación Educativa**

A tener creatividad en el fomento de proyectos innovadores que ayuden a mejorar el aprendizaje escolar basado en las necesidades propias de los estudiantes, enmarcado en un desarrollo sustentable.

#### **4.-Procesos de aprendizaje y atención a la diversidad**

A crear estrategias inclusivas en función a las necesidades de los estudiantes con capacidades especiales, mas no como mera integración, sino como una inclusión verdadera y estimular así una sociedad más inclusiva en la sociedad ecuatoriana.

#### **5.- Evaluación psicopedagógica**

Considerar utilidad imprescindible del diagnóstico y evaluación psicopedagógica para alcanzar un aprendizaje significativo.

### 6.-Orientación Académica y profesional

A desarrollar mis herramientas propias como orientador, para desarrollar habilidades de aprendizaje en los estudiantes, de tal manera que les permitan continuar estudiando de forma autónoma y asertiva para la consecución de sus ideales.

### 7.-Modelos de Orientación e intervención psicopedagógica. Identidad del Orientador.

Construir modelos de intervención psicopedagógica que faciliten un aprendizaje orientado a desarrollar competencias apropiadas en el estudiantado y así mejorar e significa del quehacer educativo.

### 5.C. En relación a lo aprendido durante el TFM

ASIGNATURAS	Valoración		
	Buena	Muy Buena	Satisfactoria
1.-Tutoría y Orientación			X
2.-Psicología de la Educación			X
3.-Metodología de la Enseñanza			X
4.-Sociología de la Educación			X
5.-Sistema Educativo Ecuatoriano y contexto internacional de la educación.			X
6.- Acción Tutorial y convivencia			X
7.-Orientación para la prevención y desarrollo humano			X

8.-Innovación Educativa			<b>X</b>
9.-Procesos de aprendizaje y atención a la diversidad			<b>X</b>
10.-Evaluación psicopedagógica			<b>X</b>
11.-Orientación Académica y profesional			<b>X</b>
12.-Modelos de Orientación e intervención psicopedagógica. Identidad del Orientador.			<b>X</b>
TOTAL: Valoración 100% SATISFACTORIA			<b>X</b>

## 6. Referencias bibliográficas

Alonso, J. (2004). *La educación en valores en la institución educativa*. Mexico D.F.: Plaza y Valdez.

Aristoteles. (384 a.C.-322a.C). *El hombre es un ser social por naturaleza*. Obtenido de <https://www.significados.com/el-hombre-es-un-ser-social-por-naturaleza/>

Jara, C. ( 2011). *Murcia Educa*. Obtenido de Programa de educación en valores en la escuela.: [https://www.murciaeduca.es/cpjaracarrillo/sitio/upload/Programa\\_de\\_Educacion\\_en\\_Valores\\_en\\_la\\_Escuela.pdf](https://www.murciaeduca.es/cpjaracarrillo/sitio/upload/Programa_de_Educacion_en_Valores_en_la_Escuela.pdf)

Latapí, P. (2005). *El debate sobre los valores en la escuela*. Mexico D.F.: C.F.E.

Ministerio, E. (2015). *Reglamento general a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*.

Obtenido de Reglamento general a la Ley Orgánica de Educación Intercultural:

<https://educacion.gob.ec/.../Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Int>

Ockham, G. d. (2006). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105316847007>.

Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105316847007>

Ontiveros, S. (2018). *girarecreacion*. Recuperado el 2018, de

<https://www.girarecreacion.com/2018/06/14/valores-laborales/>

Parra, M. (2003). *Tendencias pedagógicas*. Obtenido de La Educación en valores y su

práctica en el aula: file:///C:/Users/Lenovo/AppData/Local/Temp/Dialnet-

LaEducacionEnValoresYSuPracticaEnElAula-1012022.pdf

Pascual, A. (2000). *Casificación de los valores y desarrollo humano. Estrategias para la*

*escuela*. Madrid: NARCEA, S.A.

## 7. Autoevaluación de aprendizajes adquiridos

	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
	<b>Actividades realizadas durante la elaboración del TFM</b>	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justificué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para	10

<b>AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE</b>						contrastarlo con el tutor/a.		
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	10	
	<b>Versión final del TFM</b>	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.		10
		Estructura de la unidad didáctica implementada	La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y	La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye		10

			aprendizaje y actividades de evaluación).	aprendizaje y actividades de evaluación).	de evaluación).	información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos.	
		Implementación de la unidad didáctica	El apartado de implementación carece de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.	10
		Conclusiones de la reflexión sobre la implementación	Las conclusiones a las que he llegado sobre la implementación de la	Las conclusiones a las que he llegado están bastante fundamentadas	Las conclusiones a las que he llegado están bien fundamentadas a partir de la	Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la práctica	10

			unidad didáctica son poco fundamentadas y excluyen la práctica reflexiva.	adadas a partir de la práctica reflexiva, pero algunas resultan difíciles de argumentar y mantener porque son poco reales.	práctica reflexiva, y son coherentes con la secuencia y los datos obtenidos.	reflexiva porque aportan propuestas de mejora contextualizadas a una realidad concreta y son coherentes con todo el diseño.	
		Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	10
		Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la	La redacción del trabajo, la	La redacción del trabajo, la	La redacción del trabajo, la distribución de los	10

			distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	
		Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	10
		Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	10

		Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	10
--	--	--	---	--	--	--	----

## 8. Anexos

### Anexo. 1 Fotografías de las actividades realizadas en clase.



Da



