

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

## Maestría en Educación

### Trabajo Final de Máster

**TEMA:** INFLUENCIA DE LA ORIENTACIÓN Y EL ACOMPAÑAMIENTO INCLUSIVO DEL ALUMNADO DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA LOJA CENTINELA DEL SUR EN LA CALIDAD DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

**Autor:** Roberto Vicente Vizueta Plúas

**Tutora:** Prudens Matínez Guijarro UB

**Título que otorga:** Maestría en Educación, con  
mención en: Orientación Educativa.

**Azogues, 14 de octubre de 2018**

## RESUMEN

Los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Loja Centinela del Sur se desenvuelven en un entorno agitado por conflictos de diversas índoles y comportamientos inadecuados lo que manifiesta la pérdida de sus relaciones interpersonales.

Una mayor parte de los estudiantes presentan esta problemática, con conductas inapropiadas como la injusticia, agresividad, falta de respeto, deshonestidad, egoísmo, la falta responsabilidad y acoso escolar. Estas son algunas de las causas que llevan a la pérdida de valores humanos y se reflejan por la desintegración y conflictos en las familias, como consecuencia de divorcio, la situación económica.

El siguiente trabajo aborda el estudio de esta temática pues, la elaboración de la investigación se basa en indagar teorías de la enseñanza, la orientación educativa, acompañamiento docente y la calidad de las relaciones interpersonales en clase, por lo que se ha diseñado una guía de lecturas de valores, que pueda ser aplicado por los docentes.

## PALABRAS CLAVES

Acompañamiento, calidad, orientación, relaciones interpersonales.

## ABSTRACT

The students of the School of Basic Education Loja Sentinel of the South are developed in an environment agitated by conflicts of diverse natures and inadequate behaviors which manifests the loss of their interpersonal relationships.

A majority of students present this problem, with inappropriate behaviors such as injustice, aggression, disrespect, dishonesty, selfishness, lack of responsibility and bullying. These are some of the causes that lead to the loss of human values and are reflected by the disintegration and conflicts in families, as a result of divorce, the economic situation.

The following work deals with the study of this topic because, the elaboration of the research is based on investigating theories of teaching, educational orientation, teaching support and the quality of interpersonal relationships in class, for which a guide of readings of values, which can be applied by teachers.

## KEYWORDS

Accompaniment, quality, orientation, interpersonal relationships.

## ÍNDICE

Cesión de derechos .....	4
1. Introducción .....	5
1. A. Interés y contextualización de su labor docente de investigación en innovación .....	6
1. B. Estructura del dossier o memoria. ....	7
2. Definición del problema u objeto de estudio de la investigación .....	8
2. A. Objetivos .....	9
2. B. Documentación y definición del problema.....	10
3. Marco Teórico. ....	14
3.1. La Orientación educativa .....	16
3.2. El acompañamiento Inclusivo.....	16
3.3. Acompañamiento Inclusivo en el entorno educativo.....	20
3.4. Calidad de las relaciones interpersonales .....	22
3.5. Ámbito de las relaciones interpersonales .....	23
3.6. Las relaciones interpersonales en el entorno educativo .....	23
3.7. Estilo de enseñanza-aprendizaje .....	25
4. Instrumento metodológico .....	31
Diseño y verificación de las hipótesis.....	31
Tipo de investigación .....	31
Elementos constitutivos de la guía didáctica .....	32
Operacionalización de las variables .....	34
Recogida de datos y su tratamiento .....	35
Técnicas e instrumentos de la investigación .....	36
5. Análisis e interpretación de los datos obtenidos .....	38
Descripción y preparación de los datos.....	39
Análisis de los resultados obtenidos .....	54
6. Establecimiento de conclusiones resultantes de la investigación .....	55
7. Reflexiones finales .....	56
7. A. En relación a las asignaturas troncales de la maestría .....	56
7. B. En relación a las asignaturas de la especialidad.....	57
7. C. En relación a lo aprendido durante el TFM .....	58
Autoevaluación .....	60
8. Referencias bibliográficas .....	62
ANEXOS .....	63

Javier Loyola, 1 de diciembre de 2018

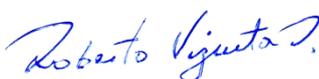
Yo, **Roberto Vicente Vizueta Plúas**, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: **Influencia de la orientación y el acompañamiento inclusivo del alumnado del sexto grado de la Escuela Educación Básica Loja Centinela del Sur en la calidad de las relaciones interpersonales**, estudiante de la Maestría en Educación, mención **Enseñanza de Orientación Educativa** con número de identificación **0916498827**, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: **Roberto Vicente Vizueta Plúas**

Firma:   
\_\_\_\_\_

## 1. INTRODUCCION

En la Escuela De Educación Básica “Loja Centinela Del Sur”, ubicada en el Recinto El Pescado del Cantón Santa Lucia, Provincia del Guayas, se ha observado en los estudiantes como se refleja un entorno agitado por severos conflictos mostrando comportamientos inadecuados que ponen de manifiesto la pérdida de sus relaciones positivas interpersonales.

La mayoría de los estudiantes de la institución presentan esta problemática, al poner de manifiesto las conductas antisociales como la injusticia, agresividad, falta de respeto, crueldad entre ellos, deshonestidad, egoísmo, la falta responsabilidad y acoso escolar. Son estas algunas de las causas que llevan a la pérdida de valores humanos y que en su mayoría se reflejan por la desintegración y los conflictos familiares, divorcio, la situación económica y esto también lleva a la deserción escolar.

Es necesario que se brinde un ambiente agradable para el proceso de aprendizaje en los niños y niñas, ya que, cuando un contexto es pobre en conocimientos causa alteraciones en el desarrollo de las competencias y habilidades. En este contexto el agravante es la manera en que los docentes tratan al estudiante, la impartición de conocimientos pedagógicos y la socialización.

Los valores en los que se desarrolla deben ser el ¿por qué? del aprendizaje del alumnado debe ser confortable y cómodo para que ellos mismos tengan confianza y seguridad del lugar donde se encuentra y de las personas que los rodean.

La elaboración de la siguiente investigación tiene como meta indagar las teorías y alineamientos de la orientación educativa, el acompañamiento docente y su relación con la calidad de las relaciones interpersonales en el aula, sobre todo a nivel docente – estudiante, para elaborar una guía de lecturas que pueda ser aplicado por los docentes del sexto grado la Escuela de Educación Básica Loja Centinela del Sur.

## 1.A. Interés y contextualización de su labor docente, de investigación en innovación

Como docente de esta institución educativa me he interesado en el seguimiento y aplicación de normas básicas para una buena convivencia, empezando el año lectivo con fuerzas y energía de enseñar de manera óptima para evitar vacíos en los estudiantes y que por medio de la orientación hacia un acompañamiento inclusivo se establezcan buenas relaciones interpersonales de quienes estamos inmersos en la comunidad educativa. Por esta razón escogí este tema de investigación, ya que por el lapso de nueve años me he dedicado al arte de educar, desde que me asignaron como ganador de un concurso de méritos y oposición.

En la actualidad utilizamos metodologías que ayudan dentro del proceso enseñanza aprendizaje, estableciendo buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes, desde que soy docente, hace más de doce años me ha llevado a conocer los estados de ánimo de los estudiantes y unos presentan problemas de conducta, lo cual ocasiona degradación de su personalidad y llegan a desarrollar un estado de ánimo agresivo.

“La manera en que nuestros padres nos han enseñado a relacionarnos con los demás, social y emocionalmente, tiene una serie de consecuencias, positivas o negativas, a lo largo de nuestra vida. A través de esta relación de tipo emocional nos dan información sobre nosotros mismos, los demás y el mundo. Muchas de las dificultades, patologías o trastornos que padecemos los adultos en la actualidad, se deben a un mal desarrollo del vínculo infantil.” John Bowlby (1907).

## 1.B. Estructura del dossier o memòria

El presente trabajo está estructurado de la siguiente manera:

El contenido del problema a investigar, cuyo marco teórico enlaza científicamente las ideas que otras personas han puesto en práctica para dar a conocer sus razones.

El instrumento metodológico, nos indica cómo vamos a investigar y a validar nuestras ideas contrastando con las formas más adecuadas de actuar frente a otras posiciones que el investigador encuentra en base a las encuestas dadas por un análisis estadístico. Este análisis e interpretación de los datos obtenidos lo encontramos gracias a los métodos utilizados para la recogida de la información.

También encontraremos un establecimiento de conclusiones resultantes de la investigación para comprobar si las conclusiones se derivan de lo que se ha observado o analizado. Aquí podemos establecer nuevos problemas o caminos de la investigación. Contradecir o afirmar nuestras conclusiones y estableceremos el contexto de los resultados obtenidos.

En las reflexiones finales encontraremos una valoración sobre los aprendizajes adquiridos a lo largo de toda la maestría sobre:

- Las asignaturas troncales de la maestría, las asignaturas de la especialidad y todo lo que se aprendió durante el TFM.

## 2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA U OBJETO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN

La Escuela De Educación Básica “Loja Centinela Del Sur”, está ubicada en el Recinto El Pescado del Cantón Santa Lucia, Provincia del Guayas, bajo la dirección del Director Roberto Vicente Vizueta Plúas. Se creó en el año de 1964 con el propósito de satisfacer las necesidades de los estudiantes del sector, y estimular las capacidades físicas, intelectuales, afectivas, social. Es importante que los docentes se encuentren preparados para buscar estrategias que contribuyan a mejorar el desarrollo de la influencia del acompañamiento inclusión en la calidad de las relaciones interpersonales. En la actualidad en el Sexto Grado de Educación de Básica hay 45 estudiantes, con la ayuda de docentes y 45 representantes.



Figura 1. Imagen de la Escuela de Educación Básica Loja Centinela del Sur

En esta institución se observó que los estudiantes manifiestan un comportamiento no deseado por la falta de conocimientos de los valores humanos, de los hogares, así como del entorno donde se desenvuelven. No es suficiente lo que el docente aporta para mejorar el comportamiento cuando en el hogar existen conflictos familiares que entorpecen los buenos modales que se ejecutan dentro del entorno escolar.

Se analizará, la importancia que tienen las relaciones interpersonales en el aula. Esto nos permitirá llevar a cabo nuevas dinámicas que los niños y niñas deben conocer y hallar de una manera lúdica, así como nuevas técnicas de cómo manejar las relaciones interpersonales entre alumnos, alumnos y profesor.

La investigación te refiere a los lineamientos del acompañamiento docente, tema fundamental y pertinente en nuestro contexto, ya que ayuda a aplicar como educadores, nuevos métodos y técnicas para que los niños y niñas puedan desenvolverse ante la sociedad.

Este proyecto trata de evaluar:

- La manera que se ha venido enseñando y trabajando continuamente con niños y niñas.
- Cómo entender y romper paradigmas generacionales aplicado continuamente en su aprendizaje
- Qué es lo que ha provocado que ellos pierdan el interés por el estudio y en sí su propia educación.
- Cómo nivelar y recuperar la pedagogía mediante técnicas y dinámicas lúdicas e innovadoras para despertar el interés y la motivación.
- Cómo evitar el aburrimiento, aplicando la interacción continua entre los y las estudiantes, favoreciendo la inclusión.

## **2.A. OBJETIVOS.**

### **Objetivos de Investigación**

#### **General**

Analizar la influencia de la orientación y el acompañamiento inclusivo en la calidad de las relaciones interpersonales mediante un estudio bibliográfico y de campo, para diseñar una guía de lecturas con valores para la formación integral de los educandos.

## Específicos

- Identificar la importancia de la orientación en el acompañamiento inclusivo mediante un estudio bibliográfico, encuestas a docentes, padres, madres de familia, educandos y la comunidad para mejorar la calidad de las relaciones interpersonales.
- Aplicar estrategias metodológicas para mejorar la inclusión en la calidad de las relaciones interpersonales.
- Diseñar una guía de lecturas con valores para la formación integral de los educandos que ayude la participación recíproca, activa y dinámica de los integrantes de la comunidad educativa a través del esfuerzo y responsabilidad para mejorar las relaciones interpersonales.

## 2.B. DOCUMENTACIÓN Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

En la Escuela de Educación Básica “Loja Centinela Del Sur”, la mayoría de los estudiantes ponen de manifiesto conductas antisociales como la injusticia, agresividad, falta de respeto, crueldad entre ellos, deshonestidad, egoísmo, desdeno de responsabilidad y bullying. Otras causas que llevan a la pérdida de valores humanos son: desintegración y los conflictos familiares, el divorcio, la situación económica y la deserción

En el nivel educativo el ambiente escolar debería desarrollarse de manera óptima para obtener un aprendizaje significativo, empleándose una buena comunicación dentro del proceso enseñanza aprendizaje, existe falencias dentro de las aulas, falta de motivación, integración, preocupación, ocasionando bajo autoestima, literalmente estudiantes tímidos, etc.

Los padres de familia desempeñan un rol importante en la educación de sus hijos, pero muchos de ellos se preocupan más por su parte laboral que en brindar la ayuda necesaria y así junto con el docente llegar a tener resultados positivos. Por este motivo que en el abordaje pedagógico se deben implementar nuevas metodologías para que el estudiante pueda desenvolverse por sí solo y se despierte en él un gran interés por los estudios.

Es pues necesario que nuestros estudiantes experimenten un sistema de trabajo permanente, cotidiano y sostenido que de alguna manera empiece a generar en ellos, los hábitos de trabajos necesarios para que haya un óptimo trabajo de aprendizaje de quienes no se evidenció que hayan alcanzados los niveles de aprendizajes requeridos durante el periodo lectivo.

### **Formulación del problema**

¿De qué manera influye la orientación en el acompañamiento inclusivo en la calidad de las relaciones interpersonales de los estudiantes del Sexto grado de Educación General Básica de la Escuela De Educación Básica Loja Centinela Del Sur, durante el periodo lectivo 2018 -2019?

### **Causas**

Muchas veces en la sociedad que vivimos la falta de material y el tiempo adecuado hace que el aprendizaje de los estudiantes no sea productivo y por ende el docente busca la manera de ayudarlo por medio de la recuperación pedagógica. Pero si no hay una buena ayuda por parte del docente, el niño o niña erradicará en los beneficios educativos. Es por eso que a continuación se enumeran algunas de las posibles causas que repercuten en el aprendizaje, estas son:

- Relaciones interpersonales
- Agresividad
- Conflictos familiares
- Conductas antisociales
- Influencia de los medios de comunicación

### **Preguntas iniciales e hipótesis de la Investigación**

¿El entorno de aprendizaje mejorará con la práctica de las buenas relaciones interpersonales?

¿Las estrategias motivadoras serán beneficiosas para el desarrollo de la conducta en los niños?

¿El desarrollo social será mejor si se aplican ejercicios de valores humanos en los estudiantes?

¿Mejorará el rendimiento escolar en los estudiantes si se aplica la guía de lecturas con valores para la formación integral de los educandos?

¿La difusión de la importancia de la orientación educativa mediante el acompañamiento inclusivo en la calidad de las relaciones interpersonales será de mucho logro en el entorno familiar?

¿La práctica de las relaciones positivas repercute en la formación de la identidad nacional en los estudiantes?

**Hipótesis:** La puesta en práctica de una guía de lecturas con valores para la formación integral de los educandos permitirá orientarlos hacia una nueva forma enseñanza aprendizaje y de poner en práctica estos valores para relacionarse positivamente con quienes le rodea.

Los niños aprenden con ejemplos, desde sus hogares y por ende el entorno que los rodea: su forma de relacionarse, de pedir las cosas, de compartir, cooperar, ayudar, defender, reclamar, de ser tolerante y aceptar lo bueno saber rechazar lo malo, es lo que más aprenden. ¿qué creen que el niño va a aprender? Si la falta de valores es notoria en el hogar y en una sociedad sometida a cambios profundos y rápidos como la actual, que modifica constantemente sus formas de vida introduciendo nuevas concepciones económicas y nuevos desarrollos científicos y tecnológicos.

“Cuando la familia socializaba, la escuela podía ocuparse de enseñar. Ahora que la familia no cubre plenamente su papel socializador, la escuela no sólo no puede efectuar su tarea específica con la eficacia del pasado, sino que comienza a ser objeto de nuevas demandas para las cuales no está preparada” (Tedesco, 1995, 98).

Esta investigación es innovadora, de gran valor práctico ya que, al poder realizar los valores humanos, estos pueden mejorar las relaciones afectivas en los estudiantes, pues en algunos hogares existen problemas familiares, de hijos que



pertenecen a familias disfuncionales, de padres con problemas de adicción o alcohólicos, de padres que son muy jóvenes y no tienen experiencia en la responsabilidad que significa ser padres.

Mediante la investigación de los actores de la problemática planteada, se pretende brindar una guía y la capacitación oportuna y adecuada a docentes y representantes legales para ayudar al alumnado en la formación de valores humanos que mejoren su comportamiento y su convivencia.

### 3. MARCO TEÓRICO

El ecuatoriano de hoy se encuentra en la inseguridad porque ni siquiera en sus hogares puede encontrar un ambiente de paz y tranquilidad; el que en otro tiempo era jefe o jefa de familia, ahora se ha convertido en cómplice o víctima de conductas inadecuadas de sus hijos, cambiando el rol de padre o madre, autoridad por el de padre o madre, amigo, con un enfoque perjudicial porque lo que en realidad quiere lograr, es complacer a sus hijos para compensar su ausencia en el hogar.

Tanto los niños como adultos viven para incrementar su poder adquisitivo, sin importar los medios lícitos o ilícitos que tengan que utilizar para llegar a ese fin, y como siempre la parte afectada es la axiológica y todo lo relacionado con moral y buenas costumbres.

La Escuela de Educación Básica “Loja Centinela Del Sur”, no ha quedado exenta de este problema de la falta de las relaciones interpersonales que no lo practica y por lo tanto los niños toman un comportamiento no deseado, que viene afectando en todas las esferas sociales. Los medios de comunicación masiva como la televisión, radio, internet si no son manejados adecuadamente por los hijos lamentablemente terminarán lesionando las familias.

La práctica de los valores humanos, son energía creadora con esperanza de fortalecer a la familia y la sociedad, retomar lo bueno, la justicia, la honestidad, libertad, sabiduría y sobre todo amor, que son los principios que encaminan a la vida correcta y de esta manera formar hombres llenos de ejemplos de valores.

Hace solo unas décadas se confiaba, en el poder configurador del sistema educativo formal capaz de ofrecer experiencias suficientemente ricas para hacer posible la apropiación de valores y el desarrollo de una personalidad integrada. Todavía hoy se sigue confiando en que la escuela resuelva los problemas que la sociedad actual está generando drogas, violencia, consumismo, contaminación ambiental, etc. Constituyen nuevas exigencias o contenidos curriculares que deben incorporarse a los programas escolares en los educandos. No es tanto la información que la escuela transmite lo que ahora se valora, sino su función

facilitadora y orientadora en la búsqueda de información y relaciones interpersonales de los estudiantes. “La escuela basada únicamente en la transmisión de información ha perdido toda la razón de ser. Hay información de la que podemos soportar. Ya no hay un lugar y una edad para el aprendizaje. Entramos en la sociedad del aprendizaje y en la vida del aprendizaje” (Rodríguez Neira, 2000,17).

El ser humano como ente social, posee una moral integral expresada en sus acciones que tienen repercusión en los otros seres humanos, como en el medio ambiente en que conviven. Los únicos seres humanos que habitan el planeta son los seres humanos y son los que transforman el entorno de acuerdo a las necesidades, mejorando las relaciones con el medio ambiente.

En esta línea, este trabajo se enlaza con el plan de acción mundial a favor de las personas, el planeta y la prosperidad, sustentado en 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (UNESCO, 2016).

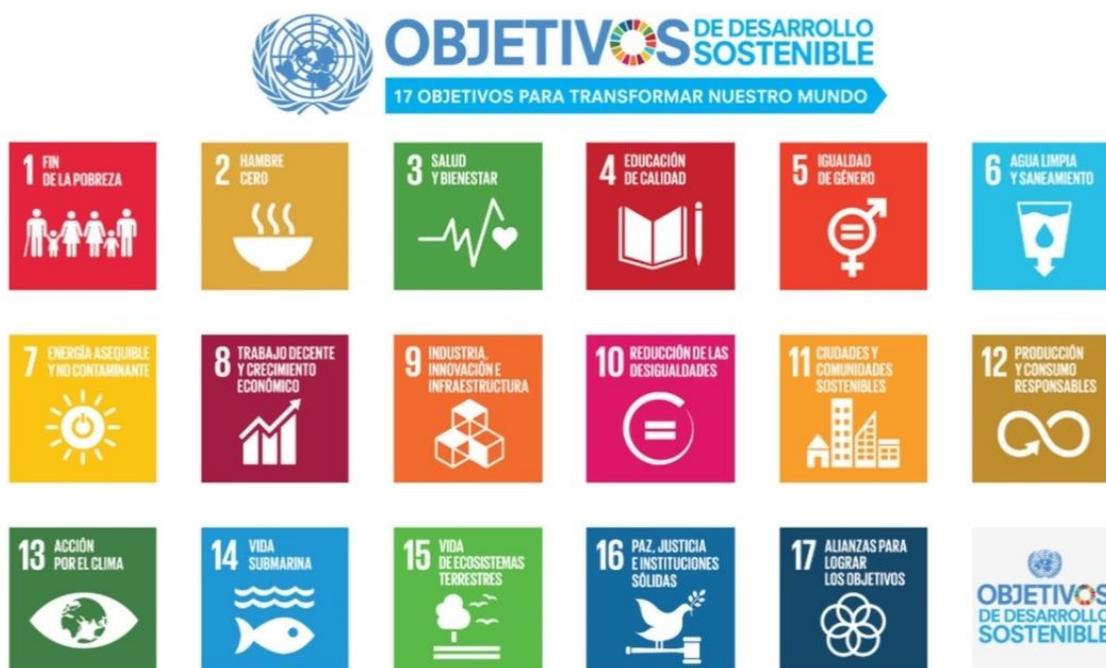


Figura 2: Objetivos de Desarrollo Sostenible. Fuente: UNESCO

### 3.1. LA ORIENTACION EDUCATIVA

Es la ayuda que ejerce una persona hacia otra para guiarle hacia una tarea específica, para una toma de decisión adecuada, puede estar dirigida a los y las estudiantes, padres y los docentes de una institución educativa determinada para que desarrollen sus capacidades mediante procedimientos utilizados los cuales se detallan a continuación:

- Las entrevistas
- Las actividades de grupos
- Tutorías
- Programas de intervención, entre otros.

*M. Álvarez y R. Bisquerra (1996:152) acerca de la orientación educativa nos dicen:*

*“Proceso de **ayuda continuo, a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Esta ayuda se realiza mediante programas de intervención psicopedagógica, basados en principios científicos y filosóficos.**”*

Esto quiere decir que se puede guiar a una persona hacia un estado más armónico y tranquilo para poder solucionar un conflicto, puesto que esto lleva a una toma de decisión adecuada.

“La supervivencia de todo organismo depende de que su capacidad de cambio sea igual o superior a la del entorno” Reg Revans (1979).

Todos estamos sujetos a cambios para bien o para mal, pero en este caso el individuo que debe cambiar para beneficio de la sociedad, debe estar acompañado de alguien que le guíe hacia la verdad y hacia los valores que determinen su buen estado de ánimos hacia los demás.

### 3.2. EL ACOMPAÑAMIENTO INCLUSIVO

La relación docente–educando es vital para el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas, este acercamiento es la clave para que este proceso consiga los objetivos planteados. El acompañamiento es un apoyo para el docente, su

presencia en el proceso de aprendizaje fortalecerá las estrategias y métodos que se pongan en práctica y de esta manera conseguir la predisposición del estudiante en atender y adquirir nuevos conocimientos y obtener un aprendizaje significativo.

De acuerdo con Vial y Caparros Mencacci, citado por Maureira, F (2008) “Entendemos acompañar en un sentido amplio, donde en el transcurso de una relación surgida, por ejemplo, de una asesoría, un equipo asesor y una comunidad escolar se van convirtiendo en compañeros de una trayectoria que se construye en la medida que se va reflexionando y haciendo actividades en conjunto”. (pág. 47).

Es una compañía que se hace sobre la marcha y que no necesariamente se vincula a un modelo de relación prediseñado con precisión, reconociendo que al equipo asesor acompañante le corresponde un mayor nivel de responsabilidad de animarla y hacerla explícita. Aloguin y Feixas (2012) puntualizan que los:

Procesos de en culturización y socialización para la inserción de los docentes a su ejercicio profesional se entienden como la integración en un centro, la percepción de apoyo por parte de la dirección y compañeros, la preocupación por ayudar a superar las primeras dificultades, el interés por conocer sus opiniones en reuniones y el establecimiento de un clima de colaboración. El proceso es aún más satisfactorio si se dispone de un programa de acogida con estrategias de acompañamiento (pág. 38)

Desde esta perspectiva, un propósito inicial de la inserción de un docente al establecimiento educativo, es lograr que el novel conozca la esencia de la institución educativa oficial, las particularidades de la misma según la zona de ubicación (rural y urbana) y niveles que ofrece; así como el funcionamiento de los órganos de gobierno, en qué consiste el PEI, cómo se elaboró, que proyectos transversales desarrolla, cómo es su relación con la comunidad en la que está inserto el establecimiento educativo, qué programas ha desarrollado para favorecer la integración con la comunidad de cómo es el proceso de autoevaluación en la institución, cuáles son los últimos resultados en los aprendizajes de los y las

estudiantes, qué enfoques y estrategias pedagógicas desarrolla la institución, cómo se articulan las áreas del conocimiento y cómo se lleva a cabo la evaluación de los estudiantes, entre otras cosas.

En relación con lo pedagógico, esta inserción en la institución implica ayudar al docente a responder los interrogantes que surgen desde el inicio de las actividades laborales: ¿De qué forma se aplica el enfoque y las estrategias pedagógicas propuestas en el PEI?, ¿Qué son los estándares y las competencias básicas y de qué manera se desarrollan e integran en el currículo del establecimiento?, ¿Cómo se organizan las clases, las didácticas y se usan los materiales educativos? ¿Cómo se maneja la disciplina, de qué estrategias se vale el establecimiento educativo para enfrentar los conflictos y evitar el abuso entre estudiantes?, ¿Cuáles son las estrategias y metodologías que la institución adopta para lograr la inclusión educativa? ¿Qué otros roles desempeñan los docentes en la institución, sus implicaciones en las funciones que debe asumir para lograr la formación integral de los estudiantes y qué significa ser docente?, y otras actividades relacionadas con los procesos de enseñanza y de aprendizaje y la gestión de aula.

Otro aspecto importante que incluye el acompañamiento es identificar las fortalezas y debilidades en el quehacer pedagógico y la integración a la comunidad con las que llega el docente novel a la institución para determinar las acciones de acompañamiento que se requieren fortalecer en su trabajo inmediato en el aula y los aspectos que necesitan tenerse en cuenta en el Programa y Plan de Formación de los docentes en ejercicio.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, y retomando el planteamiento de D'arcy (1968), sobre lo que es el acompañamiento, la estrategia que se propone para las tres entidades territoriales considera que éste es un proceso a través del cual el establecimiento educativo implementa un programa sistemático de apoyo, orientación y asesoría al profesor novel, que le ayuda a gestionar los problemas de aula de forma que desarrolle su autonomía profesional y le facilite su crecimiento profesional continuo.

Este acompañamiento incrementa en los docentes su seguridad, autoestima y solidaridad en la función que desempeña en su práctica docente. En otras palabras, el acompañamiento es una estrategia que facilita en el acompañado la reflexión de su gestión en el aula, la articulación teoría práctica y “el replanteamiento y/o fortalecimiento de los saberes al compartir las experiencias exitosas entre pares”.

En esta propuesta, la finalidad del acompañamiento es la transformación de un docente en formación a un docente profesional auto dirigido. Por lo tanto, quien asume el rol de acompañante requiere de un perfil muy específico, tal como se plantea en el siguiente apartado.

El papel del acompañante según Nodie Oja y Simulyan (1997) “Consiste en centrarse en activar el proceso educativo, proporcionar recursos fuera del alcance de los participantes, ayudar a los docentes a definir sus preocupaciones, estrategias para innovar su docencia, apoyar y reflexionar sobre los efectos del cambio” (pág. 49).

Realizar esta función implica orientar y llevar a cabo intervenciones pedagógicas puntuales y pertinentes, bien sea en el aula de clase o durante el proceso de acompañamiento, enunciar los interrogantes precisos para generar la reflexión que conlleve el replanteamiento en el acompañado de los paradigmas desde donde sustenta su estrategia pedagógica y, fortalecer la autoestima y la autoconfianza para tomar decisiones eficaces con miras a lograr el éxito en su trabajo.

Por lo tanto, para asumir el rol de acompañante es preciso demostrar suficiente experiencia docente, un sobresaliente dominio de la pedagogía del aula que se evidencie en mejores resultados del aprendizaje de los estudiantes, una buena gestión de los recursos y ambientes de aprendizaje precisando una adecuada apropiación de la cultura institucional, debiendo actuar de acuerdo con los propios valores a los que nuestra conducta afirme nuestras decisiones y las integre a la vida.

### 3.3. ACOMPAÑAMIENTO INCLUSIVO EN EL ENTORNO EDUCATIVO

#### Perfil del acompañado Docente novel

Salinas (2010), como resultado de la realización del Programa de Acompañamiento que el Instituto de Formación Docente ha venido implementando en varias provincias de Argentina, esboza un perfil del docente novel con las siguientes características:

- Es el que inicia el desempeño docente o tiene hasta tres años de antigüedad en el oficio y experimenta un proceso de socialización laboral y confirmación de su elección profesional.
- Se prepara a lo largo de varios años de formación y capacitación para ingresar al mundo del trabajo. Manifiesta una sensación de extrañeza al ingresar al territorio escolar, que paradójicamente, no le es desconocido. Dicha sensación se expresa en un sentimiento de soledad frente a la nueva tarea asumida.
- Trabaja en la tensión entre “lo que quiero, puedo y debo hacer”. Construye la autoridad docente a partir de un proceso de búsqueda de reconocimiento de su trabajo, poniendo en juego las teorías de que dispone, sus esquemas prácticos de acción y sus creencias.
- Intenta dejar de percibir a los estudiantes como extraños, procura no sentir el aula como un campo de batalla y la tarea docente como una carga pesada.
- Vivencia la posibilidad de aprender a enseñar en el día a día, comprendiendo y visualizando la iniciación de la enseñanza y la construcción de la experiencia como un proceso complejo y no lineal.

## Casos de acompañamiento inclusivo en otros países

La práctica docente desde sus inicios se ha concretado en programas específicos de acompañamiento como en EEUU, Japón, China, Nueva Zelanda, Francia, entre otros y se han visto desarrollos recientes en Latinoamérica.

Cornejo (1999, citado por Villant 2009) identificó tres experiencias. Una situada en la Argentina con una propuesta de residencia de docentes en la que un grupo de docentes voluntarios fueron capacitados por el Instituto de Formación Docente de Argentina para acompañar a otros colegas de instituciones educativas que voluntariamente solicitaron el acompañamiento (más adelante en este documento se amplía el programa por cuanto fue el que inspiró la presente propuesta); en México donde se impulsó la elaboración de recursos docentes en la escuela y se crearon dos programas de acompañamiento a docentes noveles para educación secundaria.

En Chile con el proyecto de inserción profesional de recién titulados. En esta propuesta, se creó una Comisión conformada por especialistas en formación del profesorado que tuvo como finalidad la formulación de un sistema de inducción. La Comisión propuso la creación de la figura del mentor en los centros educativos para acompañar en su inserción laboral.

Los mentores son profesores que fueron evaluados positivamente en su práctica pedagógica, enseñan en la misma institución que sus acompañados, tienen experiencia docente entre 8 y 10 años y han sido formados para desempeñarse como acompañantes. No obstante, el programa no se ha extendido a todo el país. Concluyeron además que las características de la institución educativa determinan el tipo de inserción y no existen procesos institucionales de inducción profesional.

Calvo (2009), citado por Reyes Ochoa sostiene que las tutorías y Acompañamientos sistemáticos en la etapa de inserción a la carrera docente contribuyen a disminuir las estadísticas de abandono de la profesión de los docentes principiantes.

El programa se inició basado en el principio de que “en los primeros desempeños profesionales tiene lugar un proceso particular de construcción de la identidad docente que se diferencia de las experiencias transitadas en la formación inicial”. Un estudio realizado por Zevallos, M (2010) en la provincia de Buenos Aires con el propósito de determinar las problemáticas y creencias de los profesores novatos que trabajan en contextos de pobreza, concluyó que:

Los docentes no tienen esquemas de decisión frente a las necesidades que requiere la educación de los niños en contextos de pobreza. Los marcos teóricos recibidos en la formación inicial docente no permiten abordar adecuadamente la práctica.

### **3.4. CALIDAD DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES**

Las personas establecen numerosas relaciones interpersonales a lo largo de la vida, y a través de ellas, se intercambia formas de sentir y de ver la vida; las relaciones interpersonales son una búsqueda permanente de convivencia positiva entre hombres y mujeres, entre personas de diferente edad, cultura, religión o raza.

Rodríguez (2012) afirma “Las relaciones interpersonales son contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad” (pág. 36).

Ehlerman (2010) afirma: “Es la interacción por medio de la comunicación que se desarrolla o se entabla entre una persona y al grupo al cual pertenece” (pág. 28).

Por lo tanto es la capacidad que tenemos para comunicarnos entre sí con una o más personas, con respeto y estableciendo lazos de comunicación efectivos para mejorar las relaciones interpersonales con los demás.

La Unesco auspició una publicación llamada: Análisis del Clima Escolar en el año 2013, cuyos autores son Ernesto Treviño, Katherine Place, luego de realizar un análisis sobre la literatura sobre el clima escolar y educativo concluyen que, a lo largo de este trabajo, se ha podido observar que el constructo clima escolar está compuesto por un conjunto de variables latentes; estas son, en general, clima escolar positivo y negativo, bullying y organización del aula.

### 3.5. AMBITO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

En el ámbito de las relaciones interpersonales con los demás miembros de la comunidad, se desea dar, pero también recibir; escuchar y ser escuchados, comprender y ser comprendidos. Existen muchas dificultades que están casi siempre relacionadas con la falta de valoración y apreciación que tenemos sobre nosotros mismos, o bien, con que no hemos aprendido a ver las cosas como “el otro” las ve y a respetar su punto de vista. Por lo tanto, para la aceptación y reconocimiento, se puede ayudar a superar estas actitudes negativas y mejorar la relación con otras personas del entorno o medio que le rodea; Se trata a los demás como nos gustaría que nos trataran. En la vida, se establecen distintos lazos; algunas de las relaciones se enumeran a continuación:

- La familia: Si nos desarrollamos en un ambiente donde existe violencia, es posible que aprendamos a relacionarnos y comunicarnos con miedo y agresión; si el ambiente es cálido y respetuoso, podemos sentirnos en libertad para decir lo que pensamos y sentimos.
- Los amigos y amigas: Con los amigos y amigas podemos darnos confianza, intercambiar ideas e identificarnos. A veces, representan los hermanos o hermanas que hubiéramos querido tener; con ellos establecemos lazos profundos de afecto que nos mantienen unidos por un largo tiempo y desarrollamos un tipo de comunicación diferente al de nuestra familia.
- La pareja: Con la pareja, la relación que desarrollamos puede ser totalmente diferente a la que tenemos con la familia y los amigos.

### 3.6 LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL ENTORNO EDUCATIVO

#### Aprendizajes significativos en el aula

La educación de nuestros educandos es un proceso de relación, ya que implica la transmisión de conocimientos y de valores entre las personas. Por ello el tema de las relaciones interpersonales en la escuela Loja Centinela Del Sur ha sido uno de los que ha ocupado mayor atención en el campo de la psicología de la educación y de la psicología social, ya que los resultados dependerán de estas

relaciones y de las características de la interacción entre quien enseña y quien aprende.

La bondad o no de las relaciones interpersonales en la educación depende de muchos factores que podemos aglutinar en tres grandes variables: el contexto en el que se desarrollan, la conducta relacional de los participantes y la diferente concepción que en cada etapa se ha tenido de la educación.

Docentes y estudiantes se ven inmersos en un rico contexto psicológico y social, del que los participantes, los fines que se proponen y el modo en el que se interpretan la situación interactiva que se produce, deriva de la relación entre los factores físicos, sociales y psicológicos que están presentes. Así pues, el aprendizaje en el aula se configura como un proceso intrínsecamente mediado y al mismo tiempo constructivo, cultural y comunicativo, resultado de un entramado de relaciones y pautas de interacción personal que por ello permite la configuración de un espacio comunicativo ajustado a una serie de reglas que facilitan la comunicación la consecución de los objetivos.

Las agresiones, psicológicas, físicas y emocionales desequilibran las relaciones interpersonales, ocasionando déficit en la adquisición de conocimiento influyen en el desarrollo socio-afectivo en los educandos, es por esto que deben ser tratados de manera adecuada para fortalecer la autoestima y confianza en el niño.

### **La conducta del profesor en el aula para mejorar el aprendizaje**

El docente es el encargado más directo e inmediato de apoyar promover el aprendizaje significativo de los y las estudiantes. Desde los primeros pasos de la psicología de la educación se han dado distintos puntos de vista sobre cómo debe actuar el educador en el aula, así, unas veces se le ha considerado como el encargado de repartir o suministrar conocimientos, mientras que actualmente se le ve, sobre todo, como un mediador en la construcción del conocimiento.

Se considera competente y eficaz al docente que consigue que sus alumnos alcancen los objetivos educativos, aunque esta eficacia depende del marco conceptual en el que nos situemos.

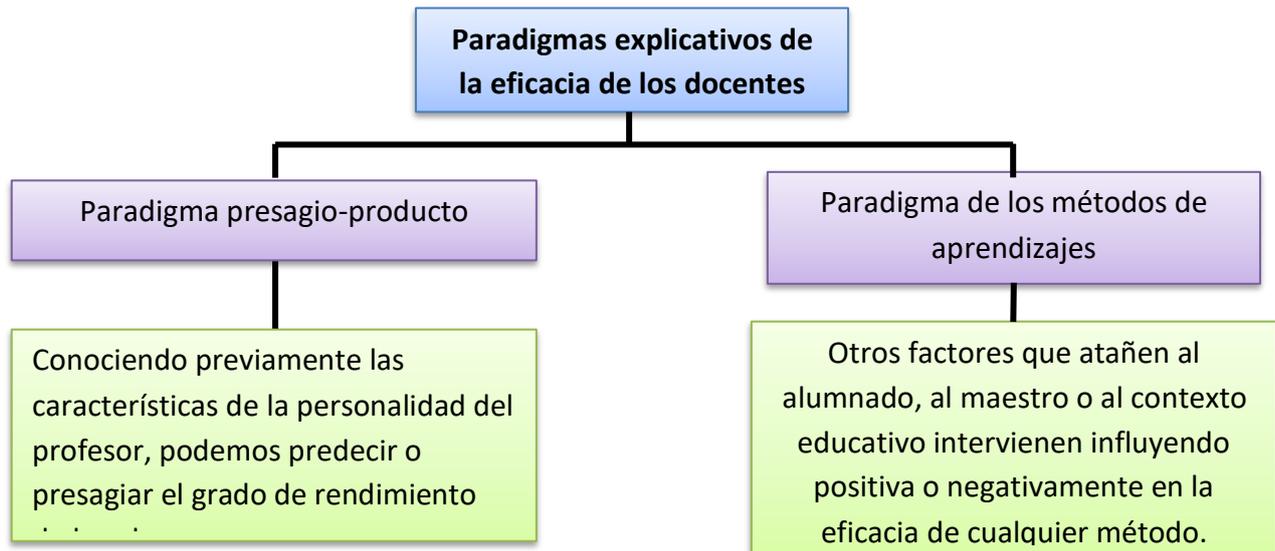


Figura 3. Elaboración propia

Por lo que se dice: “No es posible hablar de mejora de la educación sin atender el desarrollo profesional de los maestros”. Murillo Torrecilla (2006).

### 3.7. ESTILOS DE ENSEÑANZAS – APRENDIZAJES

Los estilos de enseñanzas – aprendizajes son métodos de conducta educativa que el maestro sigue de manera habitual en el ejercicio de su profesión; esto conlleva una forma particular de programar la materia, de organizar la clase y de relacionarse con los alumnos.

Los primeros estudios acerca de los estilos de enseñanza aprendizajes tienen mucho que ver con las tres formas de liderazgo ya clásicas de Lewin, Lippit y White (1938) que vendrían a determinar los distintos grados de control que dimana de cada una de ellas, y consecuentemente, las características de las relaciones que pueden establecerse en la dinámica social de la clase. Estos tres tipos de liderazgo son:

- El liberalismo o liderazgo de dejar hacer, caracterizado por una actitud completamente permisiva del docente.
- El liderazgo autocrático, cuyos resultados son un control excesivo y riguroso que genera en los alumnos un alto grado de dependencia del docente y hostilidad entre ellos.

- Liderazgo democrático o participativo, en el que los alumnos y alumnas comparten entre sí y con el docente la toma de decisiones y la organización del trabajo en el aula. Los resultados obtenidos no tienen por qué ser inferiores a los del estilo autocrático y son cualitativamente diferentes, contribuyendo al desarrollo moral y social del sujeto y no sólo al desarrollo cognitivo.

### **Modelo de Flandes**

Lo más significativo acerca de los estilos de enseñanza - aprendizaje está marcado por los trabajos de Flanders referidos a la interacción, iniciados a mediados de los cincuenta del pasado siglo. El autor propone dos nuevos estilos: el directo y el indirecto, centrados en el análisis de la interacción docente –alumno y en la eficacia del docente.

El estilo directo se corresponde con el autocrático o dominante, es un estilo centrado en el docente que en este caso se caracteriza por el recurso a la autoridad, en cambio en el indirecto el docente tiene una mentalidad abierta, establece empatía y tiene un contacto afectivo con el grupo. Flandes opta por el estilo indirecto y lo recomienda como más eficaz.

### **Modelo de Bennett**

Bennett empieza su actividad investigadora enfocada a determinar cuál de los dos estilos, tradicional o progresista, produce efectos cognitivos y afectivos más favorables y la conclusión a la que llega es que el debate entre enseñanza tradicional y progresista no tiene razón de ser siempre que se plantee de manera excluyente porque ninguna de las dos refleja por sí sola lo que sucede en la realidad educativa.

Explica que unos profesores y otros proceden de acuerdo con lo que él llama estilo mixto con mayor o menor grado de participación del estilo liberal o del estilo formal y de acuerdo con ello, distribuye los métodos de enseñanza a lo largo de un continuo de tipos o categorías, cuyos extremos coincidirían con el estilo liberal puro y con el estilo formal puro, que pueden describirse del modo siguiente:

- Permite al alumno elegir su trabajo y sentarse donde quiera, no se recurre a exámenes ni deberes y se opta por una motivación intrínseca.
- El control sigue siendo bajo, se permite movimiento y la conversación, libre elección de asiento, pocos exámenes y pocas calificaciones.
- Sube el grado de control y se recurre más a exámenes.
- Permite al alumno elegir su trabajo individual o de grupo, las calificaciones son más frecuentes.
- El trabajo en grupo es libremente elegido.
- Se separan las asignaturas, en este caso se trabaja en grupo, para un control suave.
- El docente organiza su trabajo y planifica las destrezas a desarrollar.
- El control es alto, no se permite el movimiento y la conversación y para hacerlo hay que pedir permiso al profesor.
- El docente imparte la clase en la que organiza grupos.
- Se pone énfasis en la separación de materias y se impone el trabajo en clase y se castiga a los desobedientes.
- Se distribuye la materia de forma rígida por las lecciones en cada asignatura. Se opta por la motivación extrínseca y los refuerzos materiales para mejorar los aprendizajes.

### **Planteamiento de Vigotsky**

Vigotsky representa hoy en día el modelo más destacado desarrollo de la interacción en el campo de la enseñanza aprendizaje entendida como un proceso de construcción social entre el docente, los y las estudiantes y los contenidos de

aprendizaje y llevada a cabo mediante el lenguaje que sirven como base para que haya una intención y el discurrir de forma conjunta hacia los mismos objetivos.

Para Vigotsky (1896), las personas no construyen en solitario, sino al lado de otras personas que han construido antes porque todos los procesos psicológicos superiores son producto del contexto social e histórico que nos toca vivir. De esta forma lo que hace el sujeto es reconstruir en su interior los significados construidos ya en el plano cultural mediante un proceso que define como internalización o interiorización.

Se destaca también el concepto de mediador como el hecho central de su psicología. Los mediadores sociales son las personas de mayor experiencia u otros instrumentos, fundamentalmente el lenguaje, por ello será el papel del profesor como mediador quien propicie la conexión de los dos niveles del alumno: el nivel individual y el nivel social.

Según Vigotsky el individuo es un ser social resultante de interacciones dadas a lo largo de su vida, parte muy importante de estas en la etapa escolar, por lo que las relaciones docente –alumno y alumno- alumno son condicionantes para la educación; creía que el modelo más eficaz para la construcción del conocimiento era el que permitía al niño resolver conjuntamente las tareas con la mediación de una persona más capaz que en ocasiones puede ser un compañero más experto ya que también los niños pueden colaborar juntos en la búsqueda del conocimiento.

El objetivo principal es que el niño personalice e internalice las estrategias practicadas en el grupo, las intervenciones del docente y el alumnado se deben llevar a cabo con si se tratase de un dialogo común.

### **Relaciones interpersonales entre docente – alumno**

Según Vigotsky la única forma eficaz de enseñar es la que va un poco por delante del desarrollo y lo dirige, ya que sin este adelanto la enseñanza no sería suficiente para las necesidades del alumnado. Este desarrollo lo situaríamos a nivel del desarrollo real y del desarrollo potencial, la finalidad sería llegar a un sistema

de conocimientos compartidos en el que el alumno adquiere los conocimientos del maestro. La construcción de esta nueva situación es tarea del alumno y del docente como mediador a quien compete regular el proceso y establecer las estrategias que más adelante servirán como andamiaje para el desarrollo progresivo del aprendizaje del alumnado.

Gil Pérez (2001) reporta, que el mejor docente no es el que tolo lo tolera por no desagradar, sino, aquel que:

...es capaz de crear un clima de relación espontánea, de libertad responsable, de cordialidad, de estímulo permanente (...), de acogida, de seguridad, de optimismo, de alegría, de serenidad, de paciencia ante las contradicciones y, sobre todo, el que tienen la habilidad de favorecer el encuentro entre su persona y la de los alumnos. (p.4)

Este concepto del andamiaje fue introducido por Bruner (1915) y nos sirve para explicar cómo ejerce la influencia activa del profesor en la zona del desarrollo próximo del alumno, con esta idea se quiere poner de manifiesto la necesidad de apoyo que el educador presta al aprendiz y el carácter transitorio de los mismos , ya que estos apoyos se deben ir retirando de forma progresiva a medida que el alumno va alcanzando cuotas de autonomía y de control en el aprendizaje , así las relaciones interpersonales en ocasiones pueden servir para el desarrollo de uno mismo, como es el caso del docente – alumno en la escuela .

### **Interacción docente - alumno**

La interacción educativa en palabras de Coll y Solé como “la situación en la que el docente y alumno actúan simultánea y recíprocamente en un contexto determinado, en torno a una tarea o un contenido de aprendizaje con el fin de lograr unos objetivos definidos”.

El profesor ya no es el protagonista, pero su intervención sigue siendo clave y no puede quedar relegada a un segundo plano, puesto que maestro y los y las estudiantes han de construir conjuntamente realizando cada uno su función propia.

## Interacción entre iguales

La interacción entre iguales se ha convertido en uno de los puntos básicos de la psicología y en el mecanismo social útil para la adquisición y desarrollo de las habilidades sociales de la superación del egocentrismo, del control de la agresividad, de la adaptación a las normas establecidas, del rendimiento escolar.

Las relaciones familiares serán el soporte psicológico del proceso de socialización posterior y por eso resultaran decisivas para la posterior vida del sujeto, la naturaleza de las relaciones familiares es la responsable de una mayor o menor competencia social en las relaciones futuras con los compañeros.

La etapa inicial tiene una influencia decisiva de la socialización posterior, primero en los años escolares y después en la vida adulta. Los niños muestran una gran sensibilidad en la intervención de sus iguales y buscan sobre todo ser aceptados, por eso el rechazo sistemático generara con toda seguridad aislamiento social con consecuencias muy graves para la estructuración de la personalidad del sujeto y su comunicación con los demás.

## 4. INSTRUMENTO METODOLÓGICO

El logro de toda investigación científica está dado por la solución de un problema científico, en alcanzar los objetivos y en la comprobación de la hipótesis.

### **Diseño y verificación de las hipótesis.**

La finalidad de este proyecto es la de transformar la realidad con miras a un objetivo. La modalidad en el diseño de la investigación se la adopta como proyecto factible apoyado con investigación de campo y bibliográfica la cual se define como el proceso de búsqueda de información en documentos para determinar cuál es el conocimiento existente en un área particular. La presente investigación tiene una modalidad dual: Bibliográfica, porque por una parte analiza la documentación (textos, ensayos, revistas, internet) existentes del tema; y por otra realiza las actividades de campo, al aplicar encuestas, entrevistas y consultas.

### **Tipo de investigación**

#### **Investigación Descriptiva**

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

De acuerdo con Malhorta citado por Arenas (2013) “La investigación descriptiva es de tipo concluyente y tiene como objetivo principal la descripción de algo, generalmente las características o funciones del problema en cuestión” (p90). Esto indica que los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas, que contribuyan al conocimiento.

## Elementos constitutivos de la guía didáctica

### La Guía Didáctica

Se define como un material que orienta al estudio de la asignatura para favorecer el trabajo autónomo. Presenta un plan o marco para el desarrollo de la Unidad, un calendario que facilita su organización en sesiones de trabajo, la enumeración de los recursos y materiales disponibles y las actividades a desarrollar por los estudiantes. Se debe justificar y motivar a los estudiantes para su uso. La guía no sustituye los materiales educativos creados por el docente.

Facilita la lectura marcando y haciendo énfasis en las ideas claves para buscar información en fuentes complementarias. Los elementos básicos a considerar antes de la elaboración del instrumento e incluso en la planificación al inicio del año o al reprogramar algunos contenidos son: el tiempo, el material y la reproducción del material.

### Temporización

Al igual que en la confección de un instrumento de evaluación, la guía de lecturas con valores para la formación integral de los educandos, requiere de un tiempo en su elaboración que se debe considerar en la planificación. Lo positivo es que después el tiempo invertido en la creación, es recuperado en la clase ya que el docente tendrá un papel menos protagónico, pues debe centrar su atención en la supervisión del trabajo del alumnado.

### Materiales

Es imprescindible que el docente sea práctico y utilice los elementos que tiene a su alcance en la confección de la guía de lecturas con valores para la formación integral de los educandos:

- Textos del alumno.
- Guías del docente.
- Textos de la Biblioteca.
- Diarios.
- Revistas.

- Internet.
- CDs interactivos.
- Software de aula digital.

## Reproducción de la guía

Muchas veces elaboramos un material precioso, motivante y nos encontramos que no podemos reproducirlo o por el contrario, simplemente no hacemos guías porque no tenemos cómo multiplicarlas. El ingenio debe usarse y además pedir ayuda a la comunidad, una actividad a beneficio, alguna campaña de recolección de diarios, libros, cuentos que fomenten los valores para mejorar la convivencia.

La Escuela Loja Centinela del Sur tiene como objetivo trabajar con la guía de lecturas con valores para la formación integral de los educandos y esto forma parte de un proyecto, se puede lograr financiamiento mediante los padres de familia. Cabe destacar que la reproducción depende del tipo de guía que se aplique, pues en algunas puede ser individual, en otras grupal, en otras usar la guía como modelo y responder en el cuaderno, para que así se pueda reutilizar.

## Tipos de guías didácticas

Existen una gran variedad de guías, hemos buscado un muestrario de las más significativas para tomar como ejemplo para nuestro trabajo investigativo. Por lo que es importante que las actividades estén diversificadas y que no sólo sean referentes al dominio cognitivo. Los tipos de las guías didácticas son:

- Guías de Motivación.
- Guías de Anticipación.
- Guías de Aprendizaje.
- Guías de Comprobación.
- Guías de Aplicación.
- Guías de Síntesis.
- Guías de Estudio.
- Guías de Lectura.
- Guías de Visita o del espectador.

- Guías de Observación
- Guías de Refuerzo.
- Guías de Nivelación.

### Importancia de una guía didáctica

Al planificar nuestras actividades para mejorar la sana convivencia en los educandos tenemos como objetivo construir una guía de lecturas con valores para la formación integral de los educandos ya que es importante tener en cuenta la realidad en la que se desenvuelven y a partir de esa realidad crearla.

Debemos ser pragmáticos, ya que en ocasiones planeamos mentalmente o por escrito una hermosa guía; no obstante, al querer llevarla a la práctica nos damos cuenta, que fuimos muy ambiciosas y no tenemos todos los elementos que necesita la guía. Debemos confiar en esos recursos ya que hubo personas que pensaron y crearon materiales para que sean utilizados con nuestros alumnos y alumnas. Cabe resaltar que una guía didáctica se puede llevar a cabo con un mínimo de recursos, incluso debemos adaptar lo existente a nuestras realidades.

**Cuadro No. 1 Operacionalización de variables**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
<b>Acompañamiento inclusivo</b>	Definiciones de acompañamiento inclusivo Tipología Ámbito del acompañamiento inclusivo	Desarrolladores del acompañamiento inclusivo.
		Historia del acompañamiento inclusivo.
		El acompañamiento inclusivo en el entorno educativo
	Realidad internacional	Proponentes de la pedagogía y el acompañamiento inclusivo.
		Casos de acompañamiento inclusivo en otros países.
		UNESCO
	Realidad nacional y local.	Reforma curricular 2016
Las estrategias del acompañamiento inclusivo en el quehacer de la educación básica.		

<b>Calidad de relaciones interpersonales</b>	Definiciones del desarrollo de relaciones interpersonales	Desarrolladores relaciones interpersonales.
	Tipologías	Historia de las relaciones interpersonales.
	Ámbito de las relaciones interpersonales	Las relaciones interpersonales en el entorno educativo.
	Realidad internacional.	Proponentes de la pedagogía y el desarrollo de las relaciones interpersonales
		Casos del desarrollo la relaciones interpersonales en otros países.
		UNESCO.
Realidad nacional y local	Actualización Curricular 2016	
	Las relaciones interpersonales en la educación básica	
<b>GUIA DE LECTURAS CON VALORES PARA LA FORMACION INTEGRAL DE LOS EDUCANDOS.</b>	Creación de una Guía Didáctica con orientación a competencias con enfoque en la aplicación.	Relevancia de una guía didáctica.
		La relevancia de la orientación al diseñar una guía didáctica.
	Las competencias con fundamentos en la aplicación	Ámbito Internacional.
		Contexto Nacional y la Institución.

## Recogida de datos y su tratamiento.

### Población

La población es el agregado o totalidad de las unidades elementales, es decir, los sujetos en los que se interesa el estudio, además está constituida por los elementos que han sido seleccionados. (Galeon.com, 2013)

Como población objetivo del actual estudio se consideró tomar la información de diversos fuentes bibliográficas y datos recogidos a través de encuestas y entrevistas a los/las estudiantes, maestros.

La población de esta investigación está representada por los docentes, directivo, estudiantes y representantes legales de la Escuela de Educación Básica Loja Centinela Del Sur.

## La población

**Cuadro No. 2**

ESTRATO	NUMERO
Directivos	1
Docentes	4
Estudiantes	45
Representantes legales	45
Total	95

Fuente: Escuela Educación Básica Loja Centinela Del Sur

## Muestra

La muestra es un subconjunto representativo de la población o del conjunto universo. Los estudios que se realizan en una muestra se puede generalizar a la población por procedimientos estadísticos, es decir, hacer extensivos sus resultados al universo, por lo que una muestra debe tener dos características básicas: tamaño y representatividad. La muestra es definida como un subgrupo de la población y para seleccionarla es necesario delimitar las características de la población.

## Técnicas e instrumentos de la investigación

Existen varias técnicas e instrumentales para la recopilación de datos que se usan en las investigaciones científicas, en este trabajo específicamente nos referiremos a la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumental.

Para obtener los datos de la investigación, se utilizó:

## La encuesta

Una encuesta recaba información sobre ciertas características de todos y cada uno de los elementos que componen la población. Pérez R. (2010) "Recoge información sólo de una parte de la población, seleccionada para formar una muestra representativa de la misma". (Pág. 138).

Según Pérez la encuesta es una técnica que permite al investigador recoger información a través de un formato de preguntas puntuales para conocer el criterio de los encuestados sobre el problema que existe. Con la finalidad de dar respuestas a los objetivos planteados en nuestra investigación, se diseñó un instrumento que permitió recoger información en la institución educativa, para ello se utilizó la técnica de la encuesta, y se diseñó un cuestionario el mismo que contenía preguntas objetivas, mediante la cual se solicitan opiniones referentes al objeto de estudio.

Dicho instrumento fue aplicado a personas que tienen a sus niños en el Sexto Año de Educación Básica; previo a la aplicación se efectuó la validación de resultados que constan como anexo.

### **Instrumentos de la investigación**

Un instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente a los conceptos o variables que el investigador tiene en mente. Los instrumentos que se utilizarán para la investigación propuesta fueron: ejercicios de técnicas adecuadas aplicadas a directivo, docentes del establecimiento educativo, que han sido seleccionados. Las preguntas de la encuesta son cerradas.

Los instrumentos recogerán aspectos fundamentales que contemplen la Operacionalización de las variables, en función de los objetivos, y del problema planteado, además se relacionarán a las preguntas directrices.

Las preguntas de la encuesta deben poseer características fundamentales como son la validez y la confiabilidad, que nos convierten en instrumentos idóneos, es decir que cumplen con los objetivos para los cuales fueron diseñados.

El empleo de la escala de Likert, en el cuestionario utilizado, permite responder más efectivamente las preguntas formuladas y facilita la interpretación y tabulación de los datos en el análisis de los resultados. Después de la realización de la encuesta se verificarán las sugerencias, se constató que la modalidad escala de Likert minimiza el factor “tiempo”, el análisis de los resultados y es más exacto por lo que el comentario final de cada gráfico es más preciso.

## 5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS

Luego de recopilar datos concernientes con la investigación bibliográfica, estos coinciden con los efectuados por la observación científica y el resultado de campo por medio de las encuestas, ya que los docentes indican en su mayoría que deben ser capacitados por medio de la guía didáctica para mejorar la actitud positiva de los estudiantes en el aula, por lo que es necesario trabajar mucho sobre el acompañamiento inclusivo.

Los padres de familia influyen en el aprendizaje de los niños, ya que el aprendizaje de los niños empieza en el hogar. Los padres deben ser capacitados para que comprendan la importancia del desarrollo de las relaciones interpersonales ya que un desarrollo inadecuado interfiere en el proceso del aprendizaje.

Es importante desarrollar las relaciones interpersonales en los niños. La institución educativa debe prestar las facilidades de aplicación a la guía didáctica ya que es necesario implementarla en el aula, así como los recursos didácticos apropiados.

Los representantes legales piensan que es necesaria la capacitación del docente en el desarrollo de las actitudes positivas en los niños. Los padres deben trabajar en equipo con los docentes para optimizar el desarrollo de las actitudes positivas, se estimula la misma por medio del acompañamiento inclusivo.

Si el docente, con la colaboración de los alumnos aplica algunas actividades sencillas sea con un mínimo esfuerzo para motivar ya que los estudiantes ya lo están, le permitiría realizar unos ejemplos de valores con ilustraciones didácticas o demostraciones de las lecturas en aula, aun cuando la institución no cuente con material didáctico necesario.

Esa preocupación por acercar los estudiantes a la reflexión mediante la lectura de valores es todavía hoy una importante cuestión en la enseñanza, y en particular, de la erradicación de la violencia en las instituciones educativas si no se toman medidas correctivas.

## Descripción y preparación de los datos.

A continuación, se presentan las estadísticas tomadas de los datos que se tomaron de las encuestas a los agentes

### Tablas y gráficos

#### Encuesta a los representantes

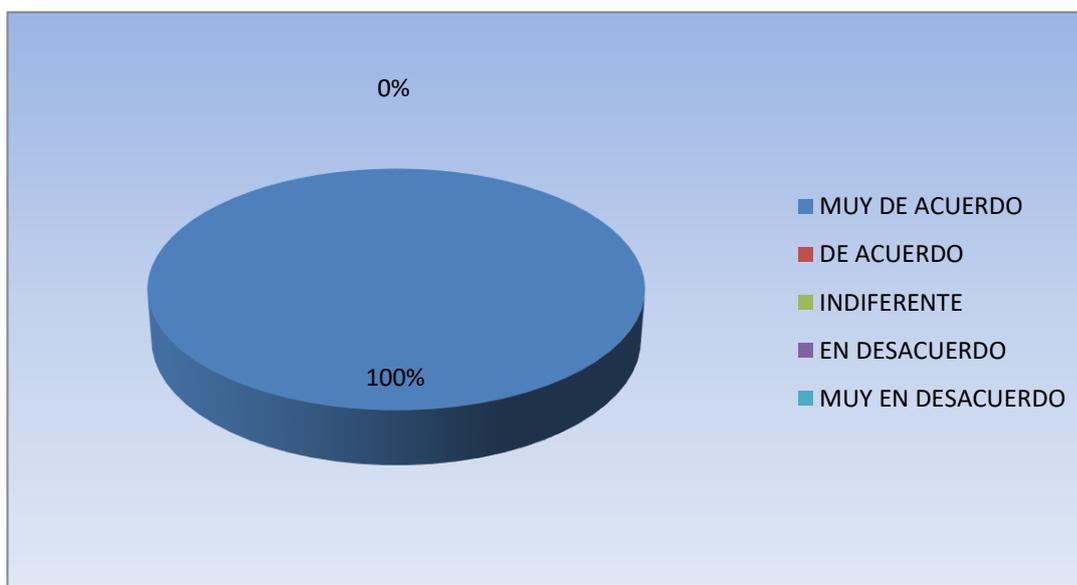
1. ¿CONSIDERA QUE ES IMPORTANTE LA CAPACITACION DEL DOCENTE SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO INCLUSIVO EN EL AULA?

**Cuadro No. 3 IMPORTANCIA DE CAPACITACION DOCENTE**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	45	100
DE ACUERDO	0	0
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	0	0
MUY EN DESACUERDO	0	0
TOTAL	45	100

Fuente: Escuela Educación Básica Loja Centinela Del Sur

**Figura No. 4 IMPORTANCIA DE CAPACITACION DOCENTE**



Fuente: Escuela Educación Básica Loja Centinela Del Sur

### Análisis

El 100% los representantes legales creen que es conveniente la capacitación a los docentes de la institución educativa, acerca del acompañamiento inclusivo con los estudiantes con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales.

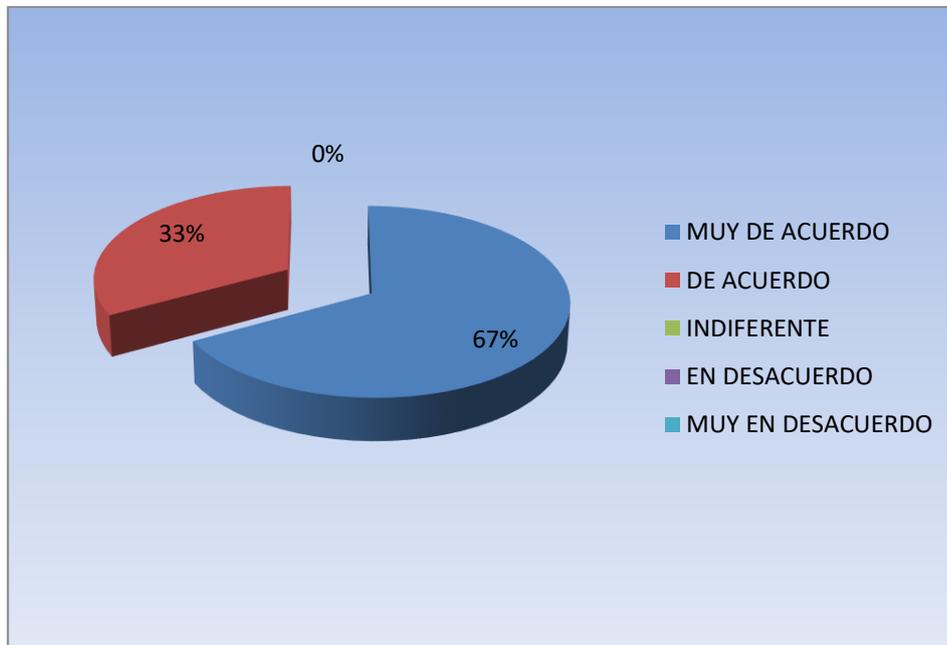
2. ¿LAS AUTORIDADES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESENTA LA FACTIBILIDAD PARA LA APLICACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA?

**Cuadro No. 4 FACTIBILIDAD PARA APLICACIÓN GUIA DIDACTICA**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	30	67
DE ACUERDO	15	33
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	0	0
MUY EN DESACUERDO	0	0
TOTAL	45	100

Fuente: Escuela Educación Básica Loja Centinela Del Sur

**Figura No.5 FACTIBILIDAD PARA APLICACIÓN GUIA DIDACTICA**



Fuente: Escuela Educación Básica Loja Centinela Del Sur

**Análisis**

De acuerdo a la opinión de los representantes legales el 67% están muy de acuerdo, mientras que el 33% están de acuerdo que las autoridades de institución educativa indican que es factible la aplicación de la guía didáctica.

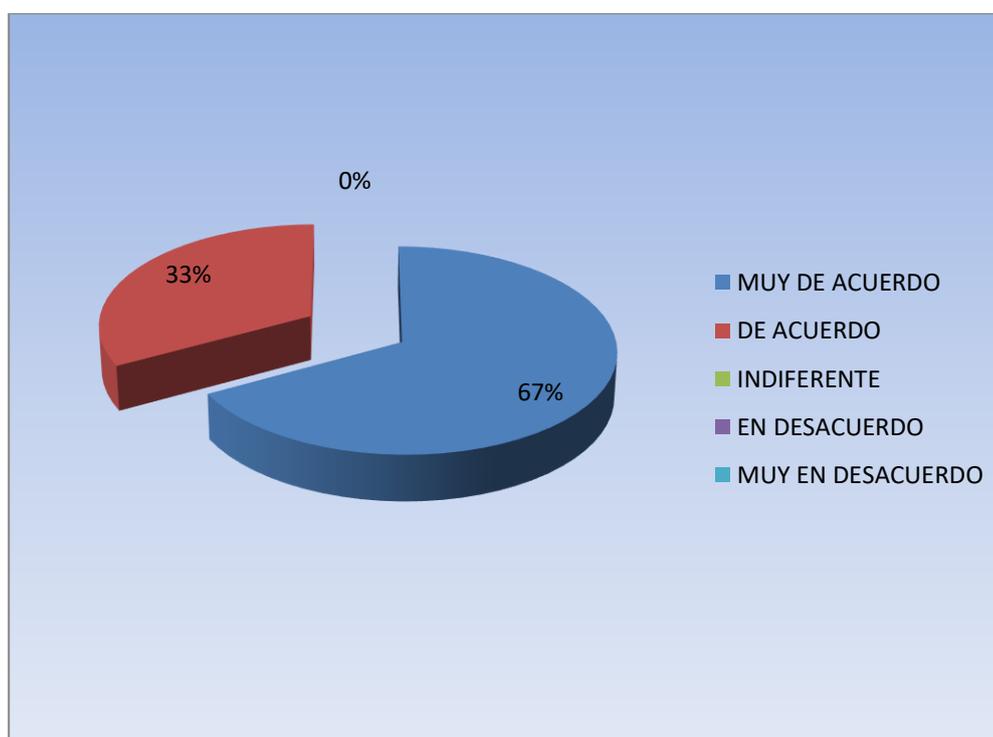
### 3. ¿EN EL HOGAR SE INCULCA VALORES A SUS HIJOS?

**Cuadro No. 5 INCULCAR VALORES**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	30	67
DE ACUERDO	15	33
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	0	0
MUY EN DESACUERDO	0	0
TOTAL	50	100

Fuente: Escuela Educación Básica Loja Centinela Del Sur

**Figura No. 6 INCULCAR VALORES**



Fuente: Escuela Educación Básica Loja Centinela Del Sur

#### Análisis

Los padres están muy de acuerdo en un 67% y de acuerdo en un 33% en que es necesario inculcar valores a sus hijos, debido a que la formación debe empezar en el hogar.

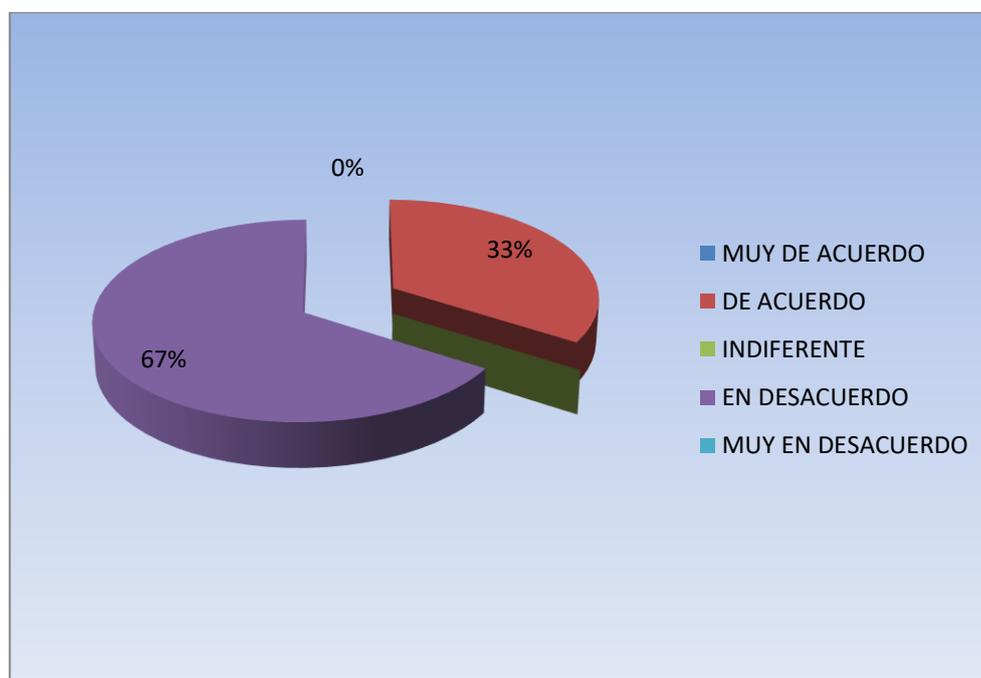
4. ¿SU HIJO TIENE BUENA CALIDAD DE RELACIONES INTERPERSONALES EN EL AULA?

**Cuadro No. 6 CALIDAD DE RELACIONES INTERPERSONALES**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	0	0
DE ACUERDO	15	33
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	30	67
MUY EN DESACUERDO	0	0
TOTAL	50	100

Fuente: Escuela Educación Básica Loja Centinela Del Sur

**Figura No. 7 CALIDAD DE REALCIONES INTERPERSONALES**



Fuente: Escuela Educación Básica Loja Centinela Del Sur

**Análisis**

El 66% de los representantes legales están en desacuerdo y el 34 % de acuerdo en sus hijos tienen buena calidad de relaciones interpersonales en el aula, esto significa que estos niños tienen potencial para poder desarrollar en su totalidad, de ahí la importancia de capacitar al docente y al representante legal.

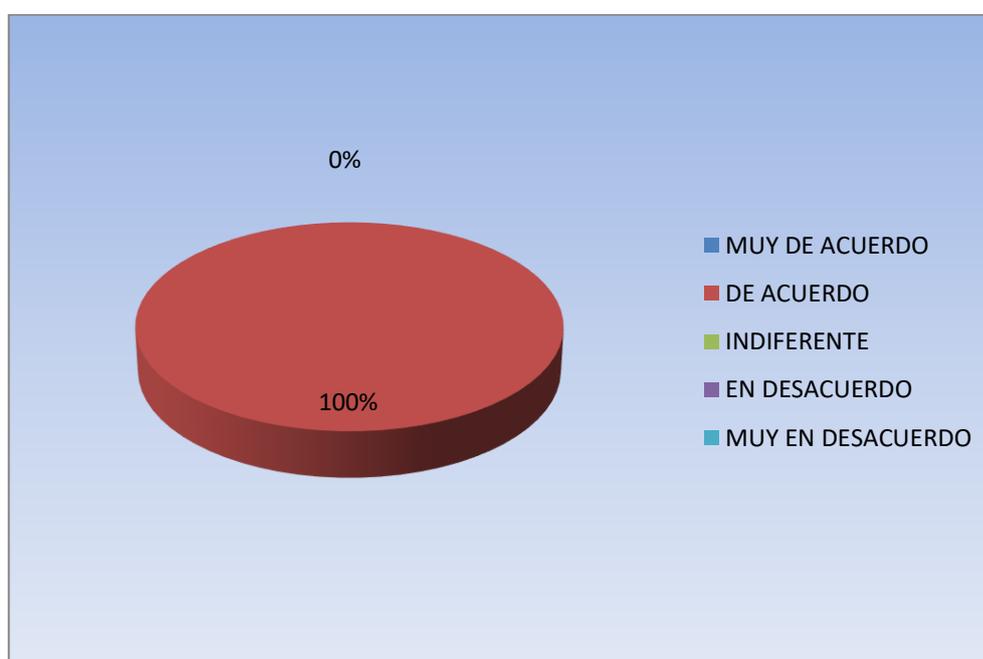
5. ¿ES NECESARIO DESARROLLAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN SUS HIJOS?

**Cuadro No. 7 DESARROLLAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	0	0
DE ACUERDO	45	100
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	0	0
MUY EN DESACUERDO	0	0
TOTAL	45	100

Fuente: Escuela Educación Básica Loja Centinela Del Sur

**Figura No. 8 DESARROLLAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES**



Fuente: Escuela Educación Básica Loja Centinela Del Sur

**Análisis**

Los padres de familia opinan y están de acuerdo en su totalidad que es necesario desarrollar la empatía en los niños, y para ello necesitan que los docentes se capaciten a través de la guía didáctica.

## Encuesta aplicada a Docentes

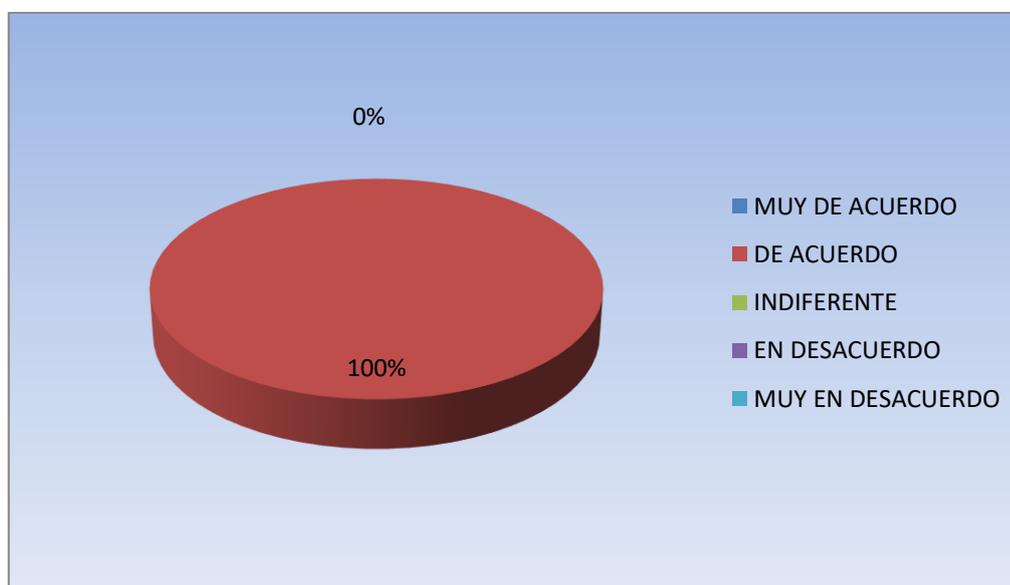
1. ¿CONSIDERA NECESARIO RECIBIR CAPACITACIÓN EL DESARROLLO DE ACTITUDES POSITIVAS DE LOS ESTUDIANTES?

**Cuadro No. 8 RECIBIR CAPACITACION**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	0	0
DE ACUERDO	5	100
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	0	0
MUY EN DESACUERDO	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Escuela Educación Básica Loja Centinela Del Sur

**Figura No. 9 RECIBIR CAPACITACION**



Fuente: Escuela Educación Básica Loja Centinela Del Sur

### Análisis

Los docentes opinan y están de acuerdo en su totalidad que es necesario recibir capacitación sobre el desarrollo de las relaciones interpersonales aplicadas a los niños.

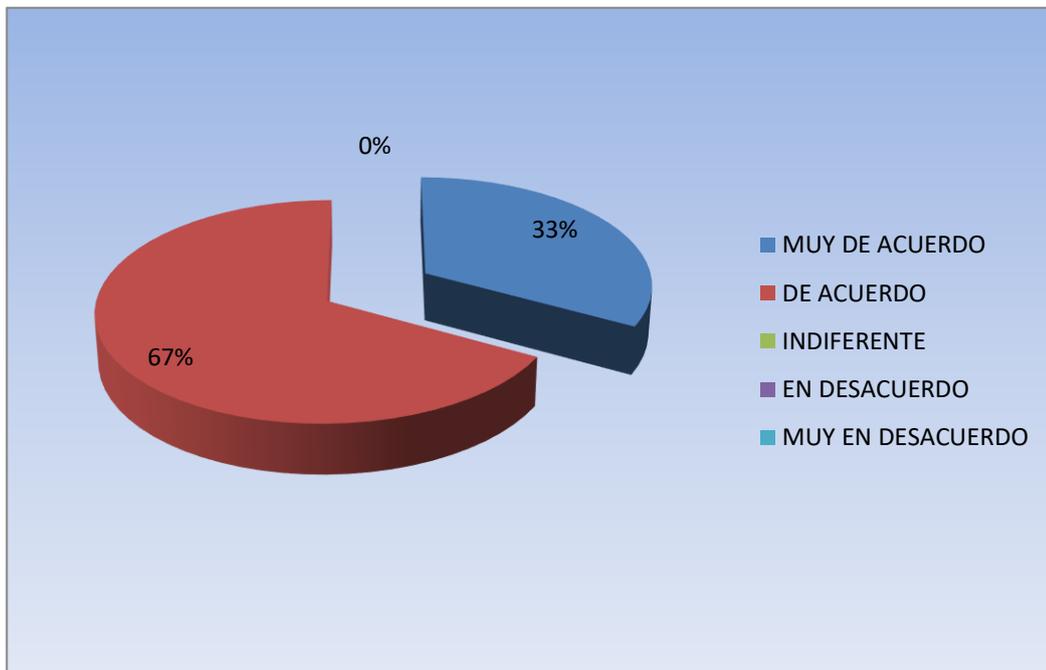
2. ¿LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CUENTA CON UN ÁREA ADECUADA PARA LA APLICACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA?

**Cuadro No. 9 AREA PARA APLICACIÓN DE GUIA DIDACTICA**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	2	33
DE ACUERDO	3	67
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	0	0
MUY EN DESACUERDO	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Escuela Educación Básica Loja Centinela Del Sur

**Figura No. 10 AREA PARA APLICACIÓN DE GUIA DIDACTICA**



Fuente: Escuela Educación Básica Loja Centinela Del Sur

**Análisis**

Los docentes están muy de acuerdo en un 33% y están de acuerdo en un 67% en la institución educativa debe contar con un área adecuada para la aplicación de la guía didáctica y con ella poder implementar la misma.

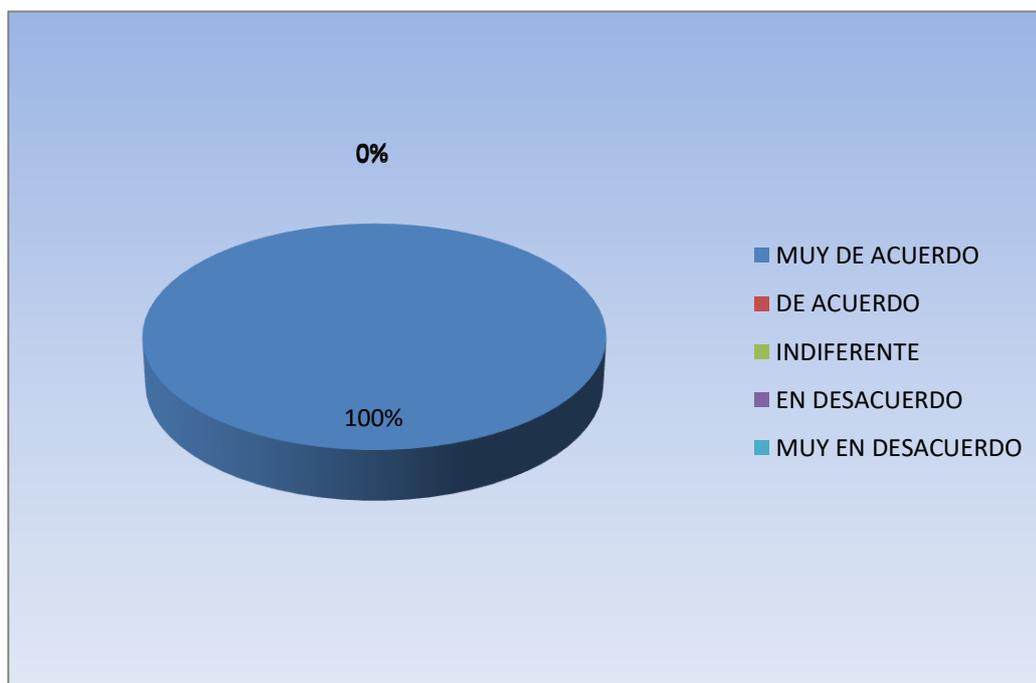
3. ¿ES NECESARIO UN ADECUADO DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES?

**Cuadro No. 10 DESARROLLO DE RELACIONES INTERPERSONALES**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	5	100
DE ACUERDO	0	0
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	0	0
MUY EN DESACUERDO	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Escuela Educación Básica Loja Centinela Del Sur

**Figura No. 11 DESARROLLO DE RELACIONES INTERPERSONALES**



Fuente: Escuela Educación Básica Loja Centinela Del Sur

**Análisis**

Los docentes en su totalidad piensan que es necesario un adecuado desarrollo de las relaciones interpersonales en los estudiantes, lo cual no está ocurriendo actualmente.

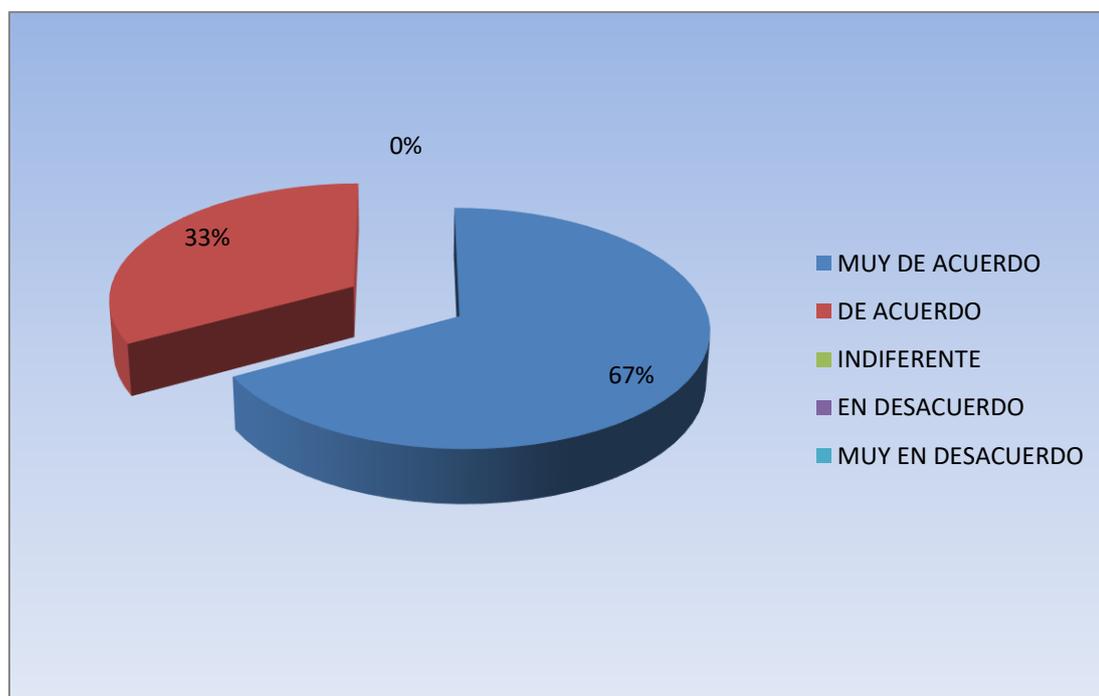
4. ¿CONSIDERA NECESARIO CAPACITARSE EN EL ACOMPAÑAMIENTO INCLUSIVO DE LOS ESTUDIANTES Y ASÍ MEJORAR EL APRENDIZAJE?

**Cuadro No. 11 CAPACITACIÓN ACOMPAÑAMIENTO INCLUSIVO**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	3	67
DE ACUERDO	2	33
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	0	0
MUY EN DESACUERDO	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Escuela Educación Básica Loja Centinela Del Sur

**Figura No. 12 CAPACITACIÓN ACOMPAÑAMIENTO INCLUSIVO**



Fuente: Escuela Educación Básica Loja Centinela Del Sur

### Análisis

Los profesores en un 67% están muy de acuerdo y el 33% están de acuerdo en que es necesario capacitarse en el acompañamiento inclusivo de los estudiantes y así mejorar el aprendizaje.

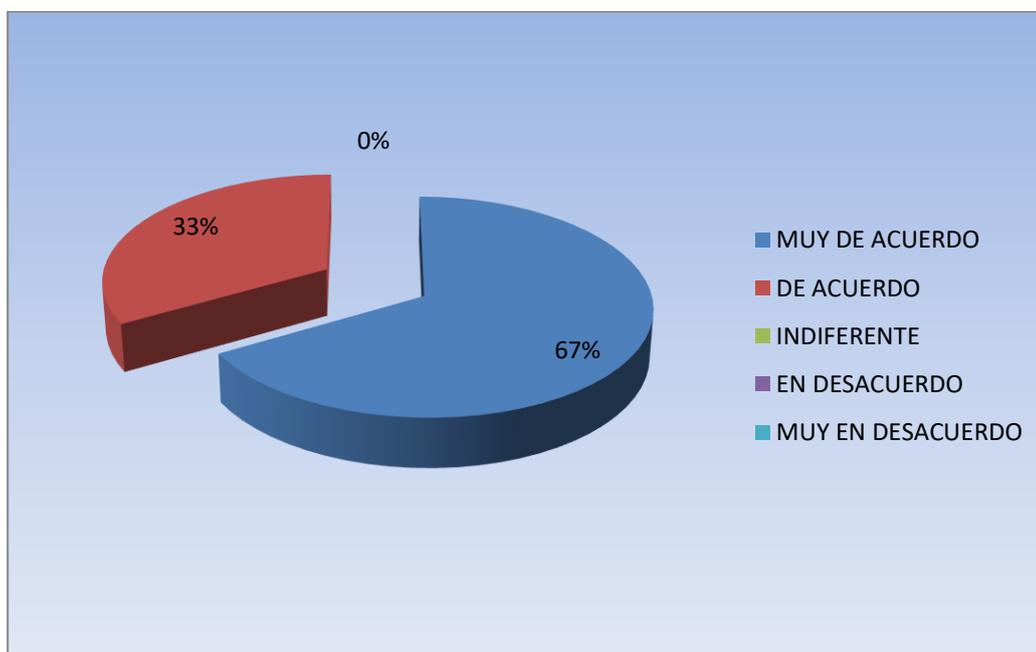
5. ¿CON LA APLICACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA MEJORARÁ LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES?

**Cuadro No. 12 APLICACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	3	67
DE ACUERDO	2	33
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	0	0
MUY EN DESACUERDO	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Escuela Educación Básica Loja Centinela Del Sur

**Figura No. 13 APLICACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA**



Fuente: Escuela Educación Básica Loja Centinela Del Sur

### Análisis

Los docentes tanto en un 66% muy de acuerdo y 34% de acuerdo en que con la aplicación de una guía didáctica mejorara las relaciones interpersonales de los estudiantes en el aula.

## Encuesta aplicada a estudiantes

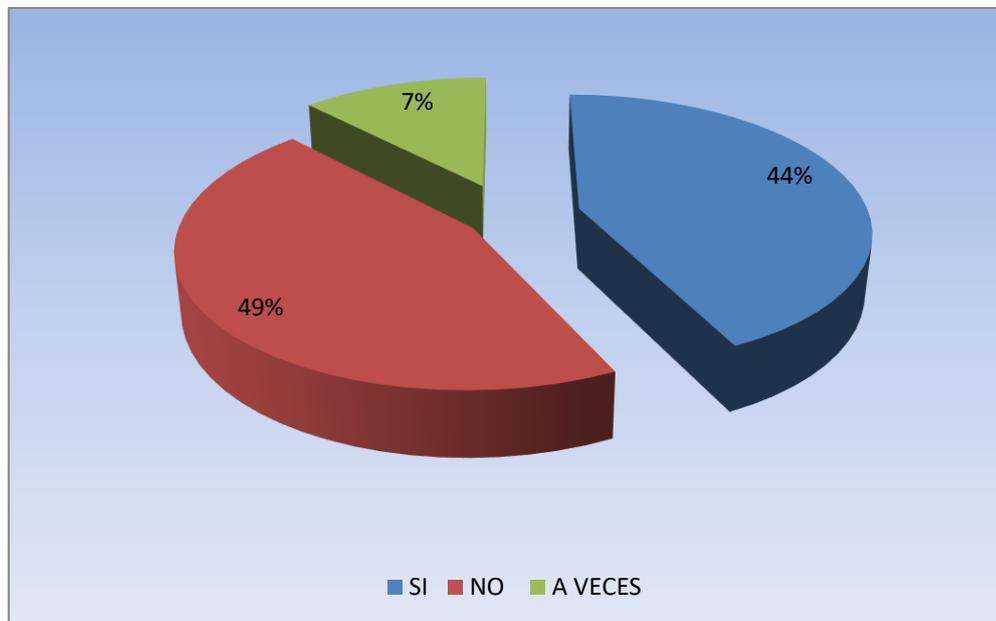
1- ¿TRABAJAS EN GRUPO CON NIÑOS QUE TIENEN ALGUN GRADO DE DIFICULTAD O DISCAPACIDAD?

**Cuadro No. 13 NIÑOS CON DIFICULTAD DE APRENDER**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	20	44
NO	22	49
A VECES	3	7
TOTAL	45	100

Fuente: Escuela Educación Básica Loja Centinela Del Sur

**Figura No. 14 NIÑOS CON DIFICULTAD DE APRENDER**



Fuente: Escuela Educación Básica Loja Centinela Del Sur

### Análisis

El 42% de los niños encuestados responde afirmativamente, coincidiendo en que sí, trabajan con niños que tienen dificultades de aprender, mientras que el 44% opina que no lo hacen y el 14% a veces, es decir, por lo tanto puede existir cierto grado de integración e inclusión en el aula.

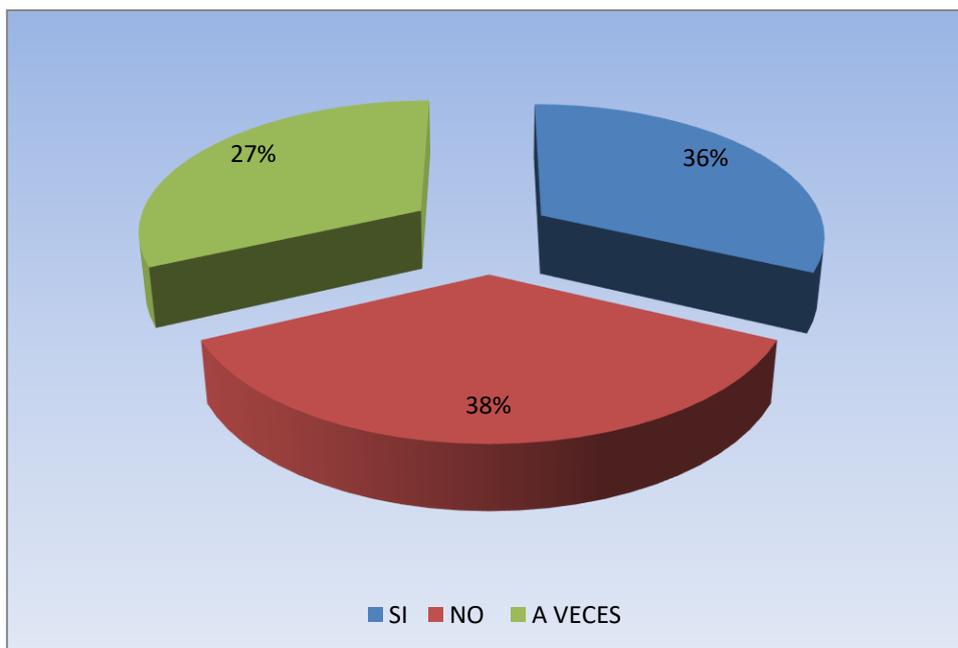
2. ¿EN TU AULA EXISTEN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS?

**Cuadro No. 14 NECESIDADES EDUCATIVAS DIFERENTES**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	17	38
NO	16	36
A VECES	12	27
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

Fuente: Escuela Educación Básica Loja Centinela Del Sur

**Figura No.15 NECESIDADES EDUCATIVAS DIFERENTES**



Fuente: Escuela Educación Básica Loja Centinela Del Sur

**Análisis**

La opinión de los encuestados está dividida casi en iguales porcentajes 32 % que, si existen niños con necesidades educativas diferentes, el 36% que no, mientras que el 32% que a veces, ha notado que sus compañeros son diferentes.

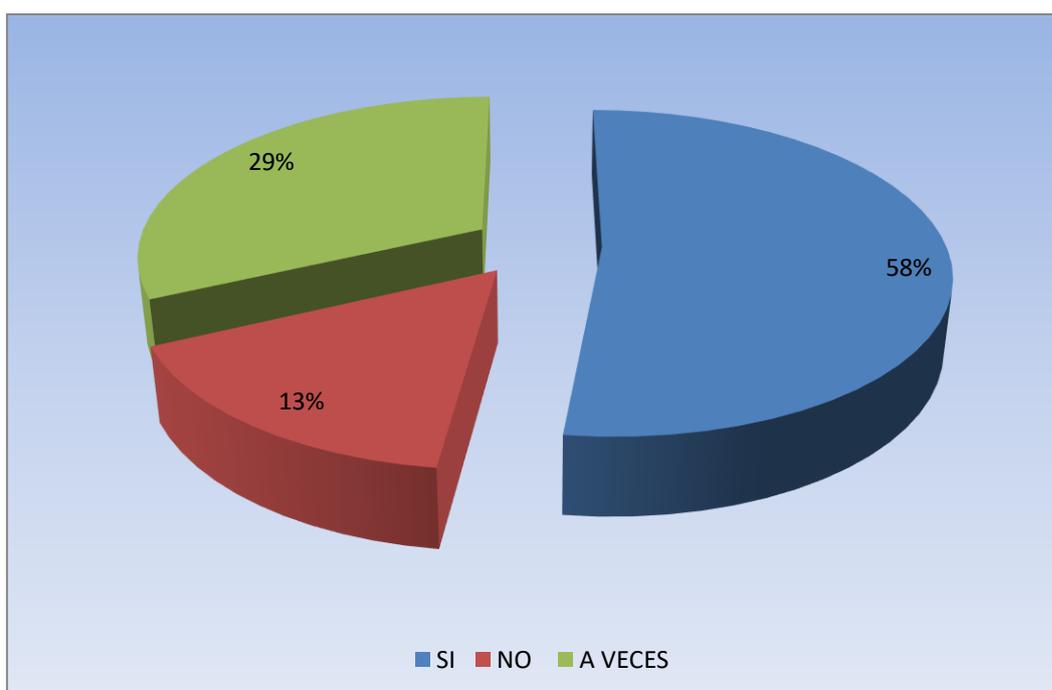
### 3. ¿EXISTE BUENA CONVIENCIA EN EL AULA ESCOLAR?

**Cuadro No. 15 CONVIENCIA EN EL AULA ESCOLAR**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	26	58
NO	6	13
A VECES	13	29
TOTAL	45	100

Fuente: Escuela Educación Básica Loja Centinela Del Sur

**Figura No.16 CONVIVENCIA EN EL AULA ESCOLAR**



Fuente: Escuela Educación Básica Loja Centinela Del Sur  
Elaboración propia

#### **Análisis**

En relación a esta pregunta las respuestas están repartidas de las siguientes maneras un 52% opina que los amigos tienen buena convivencia en el aula escolar, 16% que no y el 32 % que a veces, es decir, que no necesariamente los amigos, deben tener una buena actitud en la convivencia escolar.

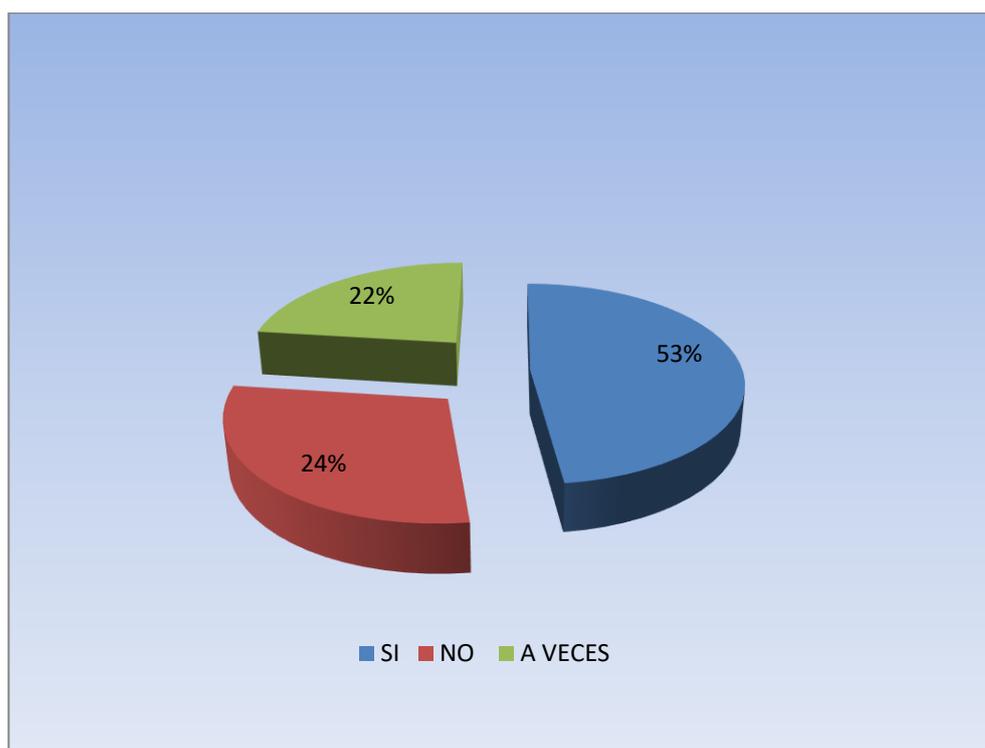
#### 4. ¿JUEGAS CON NIÑOS Y NIÑAS QUE CONSIDERAS DIFERENTES A TI?

**Cuadro No. 16 JUEGA CON NIÑOS DIFERENTES**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	24	53
NO	11	24
A VECES	10	22
TOTAL	45	100

Fuente: Escuela Educación Básica Loja Centinela Del Sur

**Figura No. 17 JUEGA CON NIÑOS DIFERENTES**



Fuente: Escuela Educación Básica Loja Centinela Del Sur

#### Análisis

La opinión de los encuestados se divide, un 48% opina que, si juega con niños diferentes en los diversos momentos, pero el, el 22% en ciertas ocasiones, mientras que el 30% que no acostumbra a jugar con niños diferentes.

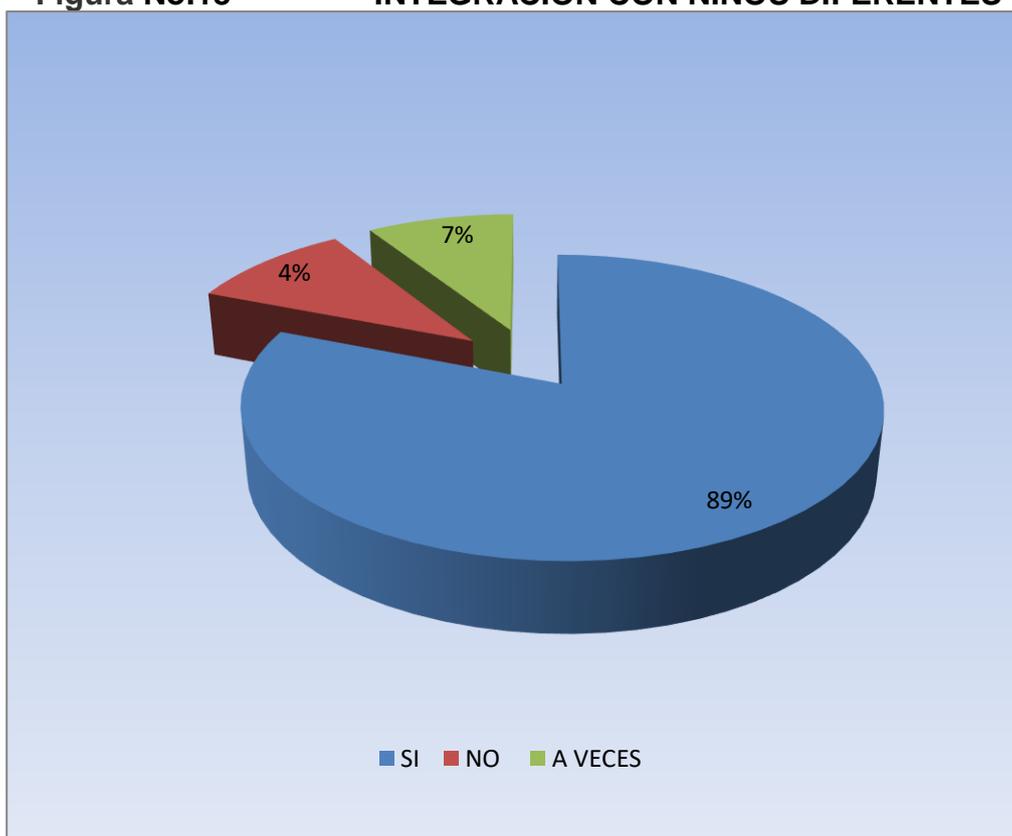
5. ¿TE GUSTARIA QUE SE INTEGREN EN TU AULA NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES?

**Cuadro No. 17 INTEGRACIÓN CON NIÑOS DIFERENTES**

ALTERNATIVAS	frecuencias	Porcentajes
SI	40	89
NO	2	4
A VECES	3	7
TOTAL	45	100

Fuente: Escuela Educación Básica Loja Centinela Del Sur

**Figura No.18 INTEGRACIÓN CON NIÑOS DIFERENTES**



Fuente: Escuela Educación Básica Loja Centinela Del Sur

**Análisis**

El 80% de la población encuestada opina que, si quieren que se integren en el aula niños con necesidades educativas especiales, mientras el 10% que no y el otro 10% quizás.

## **Análisis de los resultados obtenidos.**

Los diferentes criterios que se expresan en el instrumento que se anexa, visualiza la realidad de cada uno de los encuestados, además indican de manera descriptiva y real, las implicaciones que tienen la práctica y los conocimientos que tiene la Ortografía como base para la comunicación escrita.

Luego el estudio se basa en un procedimiento idóneo y se presentan en cuadros y gráficos que constituyen el análisis de resultados, en el cual está presente la teoría que fundamenta el análisis de carácter científico y las conclusiones parciales de los ítems examinados.

## 6. ESTABLECIMIENTO DE CONCLUSIONES RESULTANTES DE LA INVESTIGACIÓN.

### Conclusiones

De acuerdo con los resultados de las encuestas a docentes y padres de familia producto de la investigación de campo, la información bibliográfica con sus fundamentos, se llega a las siguientes conclusiones de las cuales derivan las recomendaciones:

- De acuerdo con los padres de familia y docentes existe potencial para desarrollar las relaciones interpersonales en los estudiantes dentro de la sociedad.
- Los docentes, madres y padres de familia están de acuerdo en que se debe capacitar a los maestros para poder efectuar actividades y proyectos que tengan que ver con el acompañamiento inclusivo en con los estudiantes y los padres están de acuerdo en trabajar en conjunto con los profesores para llevar a cabo proyectos de este tipo.
- El director de la institución está de acuerdo en la aplicación de la guía de lecturas con valores para la formación integral de los educandos y con ello está presto a realizar todo lo posible para implementar la misma en la institución educativa.

### Recomendaciones

- Se recomienda que las autoridades de la institución permitan y aplique la propuesta que consiste en una guía de lecturas con actividades para desarrollar las relaciones interpersonales por medio del acompañamiento inclusivo.
- Que los directivos ofrezcan todas las facilidades a través de los recursos humanos y técnicos para la ejecución de la propuesta la cual puede ejecutarse todos los periodos lectivos indefinidamente en la institución.
- Coordinar mediante reuniones con los representantes legales y los docentes para que aquellos sean una parte activa en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes.

## 7. REFLEXIONES FINALES

### 7.A. En relación a las asignaturas troncales de la maestría

Para mí una de las experiencias más difíciles, pero muy productiva fue con la asignatura de Psicología de la educación. Aquí se nos enseñó mucho sobre una etapa en las que el ser humano empieza a descubrir nuevas experiencias y nuevas formas de ver el mundo, esto es la adolescencia y nos enseñó uno de los objetivos principales de la asignatura: Identificar las principales características de esta etapa.

En la asignatura Sociología de la Educación se aprendió mucho de la educación como sistema social, histórico y cultural y las personas como agentes sociales. Se aplicó la relación entre los sistemas educativos, el profesorado, las familias, la comunidad y las culturas adolescentes. Se analizó el impacto positivo de la educación en la modernización económica, en la reducción de la pobreza, en la igualdad de género y en el empoderamiento de la ciudadanía democrática. Pudimos constatar que se puede establecer una nueva cultura docente, quien es agente clave de la transmisión cultural, la igualdad y la innovación social, capaz de liderar mejoras, locales y de sistema mancomunado de la sociedad.

La importancia de una acción tutorial, la que nos enseña a establecer acciones a tomar en cuenta mediante un análisis de contexto y cómo el alumnado se desenvuelve dentro y fuera de la institución educativa, esto en la asignatura Tutoría y Orientación Educativa, se pudo desarrollar de manera adaptada a cada contexto de nuestras instituciones educativas.

La Metodología didáctica de la enseñanza contribuyó a la planificación y programación de los procesos didácticos. A la gestión de aula, la organización del grupo clase. Se articularon estrategias didácticas en la sesión expositiva en la clase. Se comprendió el poder aplicar estrategias participativas y aprendizaje colaborativo con el alumnado. Se confirmó el porqué de la evaluación, sus finalidades, sus agentes, los momentos y los procesos. Instrumentos e indicadores de evaluación.

Aplicamos cada una de las estrategias una de ellas: el aula intercultural en Sistema educativo ecuatoriano para una educación intercultural y aprendimos a valorar aún más, nuestra identidad profesional docente.

## 7.B. En relación a las asignaturas de la especialidad

La Evaluación psicopedagógica nos enseñó a aplicar Analizar la importancia y utilidad del diagnóstico y evaluación psicopedagógica para mejorar la educación y nos da a conocer el proceso de diagnóstico y evaluación y sus posibilidades de aplicación a distintas situaciones educativas.

En esta asignatura pudimos planificar un proceso básico de diagnóstico educativo en los contextos de aula e institución para una buena toma de decisiones.

Aprendimos a desarrollar la conciencia de la dimensión que tiene y el Procesos de aprendizaje y atención a la diversidad, pues se debe conocer con quienes trabajamos y qué actitudes y problemas tiene la diversidad de educandos y así aplicar las técnicas más adecuadas para la debida atención a la comunidad en sí.

La Acción tutorial y convivencia nos permite el asesoramiento y apoyo psicopedagógico al profesorado sus funciones tutoriales y de observar los resultados de aprendizaje y también para Comprender la implicación del orientador en la acción tutorial.

Elaborar un Plan de Acción Tutorial y acompañar para coordinar tutorías en la implementación de un PAT (Plan de Acción Tutorial).

Se elaboró un Plan de Convivencia la para la implementación de un programa que beneficie a los y las estudiantes.

En la asignatura de Orientación académica y profesional, aprendimos que los estudiantes deben aplicar los conocimientos adquiridos, que sepan escoger bien su carrera al implementar la orientación vocacional, que puedan dirigir profesionalmente las actividades aplicadas a su contexto. Aportar estrategias y recursos para una adecuada intervención en orientación académica y profesional que pueda configurar sus proyectos y su vida profesional.

Se Analizó la importancia de la Investigación y la Innovación educativa en la práctica docente y todos los instrumentos para conseguir una educación innovadora y de calidad, que los centros educativos se configuren como unidades

de formación en la investigación, lo que nos pareció difícil para aplicarlo en nuestro contexto, pero una vez explicado desde un concepto muy amplio y explicativo comprendimos que se aplica en la realidad institucional y organizada

Se conoció los aspectos teóricos básicos para conocer los principios de la Orientación para Prevención y el Desarrollo Personal. Realizamos una serie de dinámicas prácticas y vivenciales para reflexionar tanto individual como grupal y poder construir conocimiento.

Para poder comprender los Modelos de orientación e intervención psicopedagógica, que fueron planteamientos de los puntos que se tendrán en cuenta en la preparación y conducción de la entrevista, para la realización de un modelo de programa de intervención psicopedagógica y lo que se tiene que preparar en la aplicación práctica. Así pues, determinar el tipo de entrevista a realizar según la finalidad, el momento del proceso y según la persona entrevistada. Se hizo una dramatización de uno de los modelos de intervención en el que apuntó las actitudes y las habilidades de comunicación a quien va dirigida, puntos necesarios durante la entrevista y poder realizar una propuesta concreta.

### **7.C. En relación a lo aprendido durante el TFM.**

En el proceso de elaboración del TFM (Trabajo Final de Máster) se debe tener el conocimiento para comprender el desarrollo y se apliquen ideas originales en un contexto de investigación. Es aquí donde se debe aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos o dentro de contextos más amplios o multidisciplinares, relacionados con el área de estudio.

Con la realización del TFM se puede integrar conocimientos y enfrentar la complejidad de formular juicios a partir de la información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas. Pues debemos poseer las habilidades de aprendizaje que permita continuar un estudio que habrá de ser en gran medida autónomo.

Para ser capaz de diseñar y desarrollar de manera individual o colectiva proyectos educativos, unidades de programación, planes de intervención, actividades, propuestas de investigación entre otros materiales que permitan adaptar el currículum a la diversidad del alumnado y así, promover la calidad de los contextos en los que se desarrolla el proceso educativo.

Aquí se integra las orientaciones y recibidas de cada una de las asignaturas impartidas en el Máster, la elaboración de una propuesta de investigación innovadora y específica de la didáctica del área, gracias a la reflexión sobre la práctica orientada a mejorar la enseñanza aprendizaje.

## Autoevaluación de los aprendizajes adquiridos

	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justificué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	10
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	7,5
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos .	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	7,5
		Relevancia y estructura de la investigación	Tanto la formulación del problema como su desarrollo y diseño son inapropiados.	La formulación del problema de investigación es poco ajustada y presenta ciertas irregularidades en relación al desarrollo y diseño.	Sabe formular un problema de investigación que presenta ciertas irregularidades en relación al desarrollo y diseño.	Sabe formular un problema de investigación y diseña la investigación de forma ordenada y fundamentada.	10
		Marco teórico	Ausencia de investigaciones y fuentes documentales relacionadas con la investigación. Marco teórico insuficiente.	El marco teórico muestra algunas dificultades de síntesis y algunas lagunas de fuentes documentales relacionadas con la investigación.	Sintetiza algunas investigaciones y fuentes documentales relacionadas con la investigación que le permiten elaborar un marco teórico bastante justificado.	Sintetiza las investigaciones y fuentes documentales relacionadas con la investigación que le permiten elaborar un marco teórico suficiente y justificado.	7,5
		Metodología y resultados	La metodología empleada se corresponde muy poco con los objetivos y preguntas iniciales.	La metodología de análisis empleada se adecúa bastante a las características de la investigación y está en consonancia solo con algunos objetivos y preguntas iniciales.	La metodología de análisis empleada se adecúa bastante a las características de la investigación y está en consonancia con algunos objetivos y preguntas iniciales.	La metodología de análisis empleada se adecúa a las características de la investigación y está en consonancia con los objetivos y preguntas iniciales.	7,5
		Resultados y conclusiones	Resultados y conclusiones incoherentes y difíciles de comprender.	Los datos se muestran de forma poco clara y comprensible. Las conclusiones son ambiguas y con el análisis efectuado.	Los datos se muestran de forma clara y bastante comprensible. Las conclusiones son bastante coherentes con el análisis efectuado y con los objetivos.	Los datos se muestran de forma clara y comprensible. Las conclusiones son coherentes con el análisis efectuado y con los objetivos trazados.	7,5



		Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple bastantes de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, tablas, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	7,5
		Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	10
		Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	5
		Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	7,5
		Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	10

Nota final global (sobre 1,5):

1,22

Nota Plúas

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez González, M. y Bisquerra, R. (Coords.). (1996-2001). *Manual de orientación y tutoría Barcelona: Praxis*
- Angulo, Luna, Prieto & Salvador (2011). *Manual de Servicios acompañamiento inclusivo para el alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. (P16-p32).*
- Bisquerra, R. (2012). *Orientación, tutoría y educación emocional.* Madrid: Síntesis.
- Bisquerra, R. (1995). *Orígenes y desarrollo de la Orientación Psicopedagógica. Narcea. Madrid.*
- Constitución Política de la República del Ecuador (2008), Quito – Ecuador.
- Enciclopedia Lexus (2001), *Escuela para maestros, enciclopedia de Pedagogía práctica, Colombia.*
- Flores Lina (2013). *Efectos de la dimensión psicológica de las buenas relaciones interpersonales en estudiantes. Tesis. Universidad de la Sabana. Bogotá. Colombia.*
- Gil Pérez, D. (2001). *La innovación en algunos aspectos esenciales, pero habitualmente olvidados en el planteamiento de la enseñanza/aprendizaje de las ciencias: las relaciones enseñanza medio y el clima.* [www.oei.org.co/oeivirt/gil02c.htm](http://www.oei.org.co/oeivirt/gil02c.htm) [Consulta abril 12, 2002]
- Ojeda G. y Reyes C. (2010). *Las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. Tesis. Universidad Nacional de Piura. Piura. Peru.*
- Lev. S. Vygotski. *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona (1979)*
- Murphy, G., Murphy, L.B., and Newcomb, T. 2011. *Experimental Social Psychology: An Interpretation of Research upon the Socialization of the Individual. New York and London: Harper & Brothers Publishers*
- Reg Revans, (1979), *Aprendizaje activo, Londres: Rubio y Briggs*
- Rodríguez Neira, T. (2003) “*Pedagogía y educación familiar*”, en E. Gervilla (Coord.) *Educación familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras. Madrid, Narcea.*
- Tedesco, J. C. (1995). *El nuevo pacto educativo. Madrid, Anaya.*
- UNESCO, 2016, *Objetivos de Desarrollo Sostenible.*
- VARIOS, *Curso de Orientación Escolar, Técnicas de estudios, Cultural, S.A., Madrid – España (1995).*
- VARIOS, *Código de la Niñez y la Adolescencia, 2da edición, Offset Santa Rita, Quito – Ecuador (2003).*



Máster de  
formación del profesorado  
de Educación Secundaria  
en Ecuador



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

# ANEXOS

## ANEXO 1 DOCUMENTOS

### Instrumento de la investigación

#### Cuestionario a Docentes

**Instrucciones:**

La información que se solicita pretende diagnosticar: Influencia de la orientación y el acompañamiento inclusivo del alumnado del sexto grado de la Escuela de Educación Básica Loja centinela del sur en la calidad de las relaciones interpersonales.

Favor marque con una X en el casillero que corresponda a la columna del ítem que refleja su criterio, tomando en cuenta los siguientes parámetros:

Muy de acuerdo.

De acuerdo.

Indiferente.

En desacuerdo.

Muy en desacuerdo.

- Por favor consigne su respuesta a todos los ítems.
- Revise su cuestionario antes de entregarlo.
- La encuesta es anónima.

**¡Gracias por su colaboración!**

No.	Ítems	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	Considera necesario recibir capacitación en el desarrollo de actitudes positivas de los estudiantes.					
2	La institución educativa cuenta con un área adecuada para la aplicación de la guía didáctica.					
3	Es necesario un adecuado desarrollo de las relaciones interpersonales en los estudiantes.					
4	Consideras necesario capacitarse en el acompañamiento inclusivo de los estudiantes y así mejorar el aprendizaje.					
5	Con la aplicación de la guía didáctica mejorará las relaciones interpersonales de los estudiantes.					

## Instrumento de la investigación

### Cuestionario a Representantes

**Instrucciones:**

La información que se solicita pretende diagnosticar: Influencia de la orientación y el acompañamiento inclusivo del alumnado del sexto grado de la Escuela de Educación Básica Loja centinela del sur en la calidad de las relaciones interpersonales.

Favor marque con una X en el casillero que corresponda a la columna del ítem que refleja su criterio, tomando en cuenta los siguientes parámetros:

Muy de acuerdo.

De acuerdo.

Indiferente.

En desacuerdo.

Muy en desacuerdo.

- Por favor consigne su respuesta a todos los ítems.
- Revise su cuestionario antes de entregarlo.
- La encuesta es anónima.

**¡Gracias por su colaboración!**

No.	Ítems	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	Considera que es importante la capacitación del docente sobre el acompañamiento inclusión en el aula.					
2	Las autoridades de la institución educativa presenta la factibilidad para la aplicación de la guía didáctica.					
3	En el hogar se inculca valores a sus hijos.					
4	Su hijo tiene buena calidad de relaciones interpersonales en el aula.					
5	Es necesario desarrollar las relaciones interpersonales en sus hijos.					

## Instrumento de la investigación

### Cuestionario a estudiantes

**Instrucciones:**

La información que se solicita pretende diagnosticar: Influencia de la orientación y el acompañamiento inclusivo del alumnado del sexto grado de la Escuela de Educación Básica Loja centinela del sur en la calidad de las relaciones interpersonales.

Favor marque con una X en el casillero que corresponda a la columna del ítem que refleja su criterio, tomando en cuenta los siguientes parámetros:

Si.

No.

A Veces.

- Por favor consigne su respuesta a todos los ítems.
- Revise su cuestionario antes de entregarlo.
- La encuesta es anónima.

**¡Gracias por su colaboración!**

No.	Ítems	Si	No	A Veces
1	Trabajas en grupo con niños que tienen algún grado de dificultad o discapacidad.			
2	En tu aula existen niños con necesidades educativas.			
3	Existe buena convivencia en el aula escolar.			
4	Juegas con niños y niñas que consideras diferente a ti.			
5	Te gustaría que se integren en tu aula niños con necesidades especiales.			

## ANEXO 2



Aplicación de encuesta a docentes de la institución



Aplicación de encuesta a docentes de la institución

## ANEXO 3



Aplicación de encuestas a padres de familia

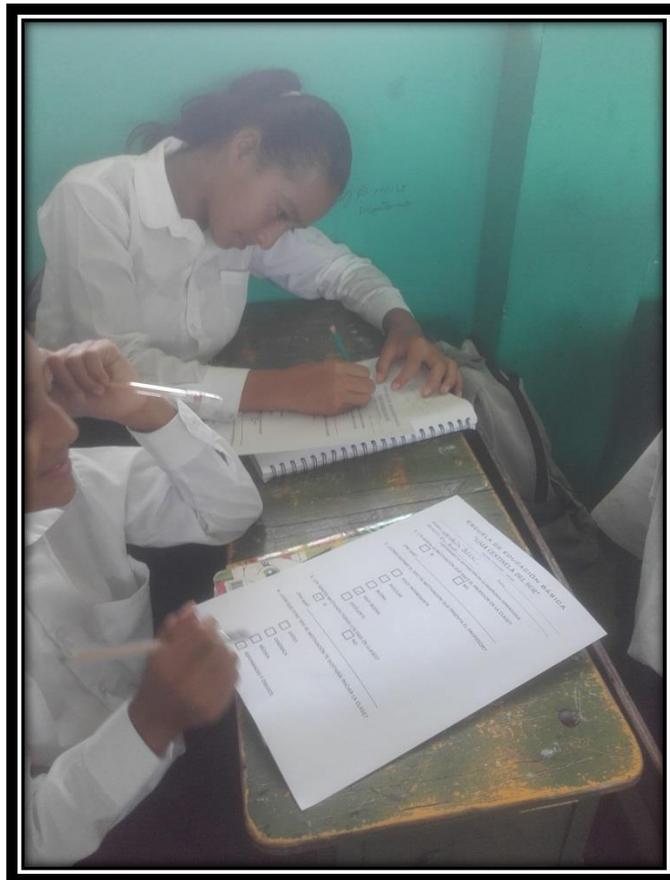


Aplicación de encuestas a padres de familia

## ANEXO 4



Aplicación de encuestas a estudiantes



Aplicación de encuestas a estudiantes

## ANEXO 5

### Bosquejo de la Guía

#### ACTIVIDADES PARA MEJORAR LAS RELACIONES

#### INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES

#### ACTIVIDAD No. 1

Nombre: Encontrando Valores



**Objetivo:** Estimular a través del juego cooperativo el trabajo en equipo, la solidaridad y el compañerismo mediante un rally a pie con tareas relacionadas con los rasgos positivos del valor solidaridad.

**Contenido:** Permitir el trabajo en equipo, el compañerismo, la unión. Las tareas en cada estación están relacionadas con el valor solidaridad.

**Medios:** Sobre con instrucciones, lápiz, hoja control final, material para cada estación (Balón grande, papel bond grande, jarra, limones, azúcar vasos plásticos N\*5, pintura de varios colores envase con agua, toalla, pinceles.

**Procedimientos organizativos:** frontal en fila.

**Reglas:** Se organizan en equipos mixtos de 8 integrantes a cada equipo se le coloca un nombre relacionado con rasgos del valor solidaridad.

Se le entrega un sobre con instrucciones y el equipo debe seguir en un recorrido por una ruta determinada cumpliendo con determinadas tareas, las mismas orientan a educar el valor solidaridad.

**Tiempo:** 90 minutos

**Espacio:** Patio de la Escuela

Aspectos a controlar: Cada equipo siempre avance con sus ocho integrantes por cada estación y cumpla la tarea respetando la opinión del compañero. Integración de los participantes dentro del equipo, fomentar el trabajo en equipo dentro del grupo.

## ACTIVIDAD No. 2

Nombre: Olimpiadas de valores.2



**Objetivo:** Fomentar a través de juegos cooperativos el trabajo en equipo, cooperativismo sentido de solidaridad.

**Contenido:** lograr la participación de todo el grupo, estimular el cooperativismo y solidaridad.

**Medios:** Un silbato, reloj, planillas, marcadores, cinta adhesiva, 08 cajas de cartón, 02 pelotas, 32 pitillos, cuerda, palos redondos, medallas para todos los participantes.

**Procedimientos organizativos:** Frontal en fila.

**Reglas:** Se realizan varias pruebas relacionadas con juegos cooperativos a través de un circuito otorgando medallas a los participantes en cada actividad, se deben conformar grupos mixtos de ocho participantes.

**Tiempo:** 90 minutos.

**Espacio:** Terreno amplio.

**Aspectos a controlar:** Ayuda al compañero, espíritu de unión para realizar la tarea. La alegría y entusiasmo en cada actividad.

### ACTIVIDAD No. 3

**Nombre:** Escultura solidaria.



**Objetivo:** Mediante el juego cooperativo estimular el trabajo en equipo, amor por el medio ambiente, la solidaridad y la acción social.

**Contenido:** Que los participantes construyan una escultura con el material recolectado, estimular el trabajo en equipo, respeto por el otro, amor por el medio ambiente.

**Medios:** 12 bolsas de basura grandes. Carteles con indicaciones. Caramelos para todos los participantes.

Procedimientos organizativos: En equipos y dispersos.

**Reglas:** Construir una escultura ecológica utilizando material de desecho recolectado en un área determinada de la escuela, al caminar por la escuela se debe seguir las indicaciones colocadas en carteles: bailar, moverse como cangrejos, caminar como gemelos, saltar en una pierna, avanzar unidos de las manos. Al finalizar se realiza recorrido y cada equipo expone su escultura.

**Tiempo:** 90 minutos.

**Espacio:** Toda la escuela.

Aspectos a controlar: Asignar área para la recolección de desechos, construir la obra (escultura) solo con material recolectado. La unión de los integrantes para realizar la labor. El sentido social que debe prevalecer en el grupo.

## ACTIVIDAD No. 4

**Nombre:** El capitán solidario y el tesoro de valores.



**Objetivo:** Mediante el juego cooperativo estimular el trabajo en equipo, la solidaridad y la equidad.

**Contenido:** Que todos logren participar, trabajo en equipo, orden en el juego, el compañerismo entre los integrantes del grupo.

**Medios:** Un silbato, 02 mapas del tesoro uno por cada equipo, 02 cofres con el tesoro con suficiente golosinas para los participantes del equipo.

**Procedimientos organizativos:** En equipos y dispersos.

**Reglas:** Se forman dos grupos mixtos con igual número de participantes, a cada grupo se le entrega un mapa con el recorrido hasta el tesoro. Durante el trayecto se ubican puntos de referencias con claves relacionadas con rasgos del valor solidaridad, al encontrar el tesoro serán los adolescentes integrantes del equipo lo que establecerán el criterio para distribuir el tesoro.

**Tiempo:** 90 Minutos.

**Espacio:** Patio de la escuela.

**Aspectos a controlar:** que todos participen, posibilitar el trabajo en equipo, estimular la solidaridad, el liderazgo participativo, la fraternidad. Cumplir con las actividades solicitadas en los distintos puntos de control.

## ANEXO 6

### Fotografías de presenciales de la Maestría en Babahoyo

