



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
UNAE**

**MASTER DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DEL ECUADOR**

MENCIÓN: ENSEÑANZA EN GEOGRAFÍA E HISTORIA

**TRABAJO FINAL DE MASTER
DISEÑO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA
“PROCESO DE INDEPENDENCIA DEL ECUADOR Y LA PARTICIPACIÓN DE
LA MUJER EN LA INDEPENDENCIA”**

**AUTORA:
LIDIA MARIBEL IMBAQUINGO REINA. C.I. 0401049242**

**TUTORA:
DRA. CONCEPCIÓN FUENTES.
UNIVERSIDAD DE BARCELONA**

TITULO DE CUARTO NIVEL

Azogues – Ecuador - 2018



RESUMEN

Actualmente la sociedad en la que vivimos está en continuo cambio, por ello existe la necesidad de que las escuelas realicen, innovaciones educativas que se adapten a los nuevos tiempos, es así que en el presente trabajo se proponen algunas estrategias metodológicas para fomentar el aprendizaje activo y colaborativo de los estudiantes y sean ellos los protagonistas en el aula, para esto se elabora una unidad didáctica con el tema proceso de independencia en el Ecuador y la participación de la mujer, unidad que se encuentra inmersa dentro del currículo educativo, dichas estrategias se implementan, utilizando, fuentes teóricas y cognitivas adquiridas durante el proceso de aprendizaje de las asignaturas recibidas en el master de formación del profesorado de educación secundaria del Ecuador, para evidenciar el dominio de conocimientos en la formación profesional, con respuestas positivas por parte del alumnado a las alternativas innovadoras propuestas en la enseñanza de geografía e historia en secundaria.

Palabras Clave: innovaciones educativas, aprendizaje activo y colaborativo, respuestas positivas, enseñanza de la geografía e historia

ABSTRACT

The constant change that the society has been living nowadays, has created the necessity in schools of doing educative innovations which must be adapted to our reality, for this reason, this research presents some methodological strategies, these strategies could improve collaborative and active learning therefore students will become the principal part of the teaching – learning process. A didactic unit must be done about the independence process in Ecuador and how woman was involved. This unit is part of the educative curriculum; strategies are applied using theoretical and cognitive fonts acquired during the teaching – learning process given in the master formation to show the domain of knowledge in our field, obtaining a positive experience by the students in innovating alternatives proposed in History and Geography Secondary teaching

Key Word: Educative innovations, collaborative and active learning, positive experience, history and geography teaching.



INDICE

Contenido

1. Introducción	7
1.1. Intereses y contextualización de la labor docente.....	7
1.2. Estructura del dossier o memoria.....	8
2. Presentación de la unidad didáctica implementada	8
2.1. Presentación de objetivos.....	9
2.2. Presentación de contenidos y su contextualización en los currículos oficiales.	11
2.2.1. Presentación	12
2.2.2. Contextualización en el currículo.	14
2.3. Diseño de las actividades de enseñanza y aprendizaje en relación con los objetivos y los contenidos.	17
2.4. Presentación de las actividades de evaluación formativa.	19
3. Implementación de la unidad didáctica.....	21
3.1. Adecuación de los contenidos implementados a los planificados y adaptaciones realizadas. .	22
3.2. Resultados de aprendizaje de los alumnos.....	36
3.3. Descripción del tipo de interacción.....	37
3.4. Dificultades observadas.	38
4 Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica.	40



4.1. Valoración de la unidad didáctica y propuestas de mejora, siguiendo las pautas que cada especialidad ha proporcionado para guiar la práctica reflexiva.....	41
5 Autoevaluación.....	50
6. Bibliografía.....	49
- (Prats, 1998).....	49
7. ANEXOS.....	52



Azogues, 31 de octubre de 2018

Estimados estudiantes:

Desde la Coordinación de Posgrados de la Universidad Nacional de Educación les hacemos llegar nuestro RECONOCIMIENTO por el trabajo desplegado durante la Maestría y, especialmente, por el ejercicio de DEFENSAS DE SUS TRABAJOS FINALES los días 13 y 14 y 20 y 21 de octubre de 2018 en las ciudades de Babahoyo y Quito.

Los resultados obtenidos con el programa desarrollado, significan no solo haber llegado a la meta propuesta, sino, un reto para perfeccionar sus modos de actuación, a favor de una educación de calidad.

Los exhortamos a poner en práctica los aprendizajes obtenidos y a no cejar en el empeño de la superación profesional.

Cordialmente,

PhD, Ana Delia Barrera Jiménez.

Responsable de la Maestría por UNAE.

PhD, Silverio González Téllez

Coordinador de Posgrados de la UNAE.



Quito, 28 de Noviembre de 2018

Yo, Lidia Maribel Imbaquingo, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: Proceso de Independencia en el Ecuador y la participación de la mujer, estudiante de la Maestría en Educación, mención Historia y Geografía con número de identificación 0401049242, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Maribel Imbaquingo

Firma:

1. Introducción

1.1. Intereses y contextualización de la labor docente

El presente trabajo de fin de Master, es una unidad didáctica la misma que se la realizó en la Unidad Educativa “María Angelica Idrobo, ubicada en el barrio San Enrique de Velasco de la ciudad de Quito en la provincia de Pichincha, con estudiantes de noveno año de Educación General Básica Superior, correspondiente al primer bloque curricular del segundo Quimestre según el currículo de nuestro país, en el área de Estudios Sociales, el estudio de la unidad se la hizo en 12 sesiones es decir lo que dura el 4to parcial en el mes de enero en la que los estudiantes mostraron un dominio de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en el estudio del proceso de Independencia del Ecuador.

La realización del presente, trabajo es con el interés de ayudar a que los estudiantes con su participación y trabajo en equipo, desarrollen y demuestren el dominio de conocimientos adquiridos para esto el docente tomara como principio la importancia de los diferentes perfiles de alumnos existentes en el aula, así como, la escuela inclusiva y la nueva tendencia de educación con estrategias innovadoras, aprovechando la ayuda de las TICS. A demás se pone énfasis en una formación, no solamente en el ámbito académico sino en valores, haciendo que el aprendizaje sea completo con el desarrollo de una actitud crítica y reflexiva en el estudiante y a la vez fomentando en el aula un buen clima social con un ambiente agradable de compañerismo, aspectos que le serán de gran utilidad en la práctica de su vida diaria.

1.2. Estructura del dossier o memoria

Este trabajo se lo realiza, con la utilización de fuentes teóricas y cognitivas adquiridas durante el proceso de aprendizaje de las asignaturas recibidas en el master de formación del profesorado de educación secundaria del Ecuador en la enseñanza de geografía e historia, para justificar los conocimientos adquiridos en la formación profesional y ponerlos en práctica en el aula de clase, con la convicción de obtener buenos resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para esto se proponen algunas estrategias innovadoras con las que se puede impartir un aprendizaje activo y participativo en los alumnos.

2. Presentación de la unidad didáctica implementada

La presente unidad didáctica tiene como título “El Proceso de independencia del Ecuador y la participación de la mujer en la independencia”, es parte del bloque uno, llamado historia e identidad del currículo nacional (Educación, 2016) de Ciencias Sociales, en la asignatura de estudios sociales del noveno año de educación básica superior, con el tema de “La Independencia de Latinoamérica”.

El grupo de aula, se compone de una población de 270 alumnos, con una edad media entre 13 y 14 años, de éste número de estudiantes se toma una muestra, el trabajo realizado con un curso compuesto por 28 alumnos de los cuales 16 son mujeres y 12 son hombres.

La construcción de la unidad didáctica tiene como finalidad ayudar al alumno a conocer y comprender el proceso de independencia del Ecuador, a través de estrategias que faciliten a que

recuerden los principales hechos suscitados en la época colonial durante dicho proceso, mediante hechos importantes como son el 10 de agosto de 1809, el 2 de Agosto de 1810, el 9 de Octubre de 1820 y el 24 de mayo de 1822, valorando la participación heroica de los distintos próceres en la obtención de la independencia realizando una breve biografía de cada uno de ellos y cuál fue la importancia que tuvieron en este proceso junto con la participación de la mujer dentro de dicho proceso mencionando a tres importantes mujeres como son: Manuela Cañizares, Manuela Sáenz y Manuela de Santacruz y Espejo describiendo quienes son cada una de ellas y cuál fue su participación.

La planificación de la unidad didáctica se la realizará de acuerdo a lo establecido en la institución, la misma que se desarrollará en 12 sesiones, cada una de cuarenta minutos y con una distribución horaria de cuatro horas semanales, formando parte del cuarto parcial del segundo quimestre. Dentro de la planificación también estarán las actividades como las evaluaciones, una práctica basada en una dramatización con los personajes históricos y por último, una salida de observación a los museos, de cera y la Casa de Sucre de la ciudad de Quito.

2.1. Presentación de objetivos

a. Objetivo General.

Crear en los alumnos, el sentido histórico con respecto al proceso de independencia en el Ecuador, mediante la valoración de libertad, rechazando cualquier sistema de dominación y reconociendo la participación de los héroes, sobre todo el papel que desempeñó la mujer en la independencia.

b. Objetivos Específico.

- Identificar las causas y consecuencias del proceso de independencia en el Ecuador
- Investigar los sucesos y anécdotas de los principales acontecimientos y personajes involucrados en los mismos.
- Concientizar a los estudiantes sobre el valor cívico acerca de la importancia identitaria e histórica del proceso de independencia del Ecuador.
- Identificar la participación heroica de los diferentes personajes en la obtención de la independencia en el Ecuador.
- Resaltar el papel activo de la mujer, en las luchas rebeldes durante todo el proceso de independencia en el Ecuador.

c. Metodología.

En el desarrollo de la unidad didáctica se utilizará la metodología basada en el método deductivo y a la vez se la complementará, basándose en el método constructivista, mediante los cuales el estudiante será el protagonista y el docente será el guía en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cada una de las sesiones se desarrollará a través del ERCA,(proceso que se desarrolla a través de la experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación), procurando crear el conocimiento a través de la transformación provocada por la experiencia concreta mediante informes, ensayos, exposiciones, cuadros sinópticos, frisos cronológicos, análisis y comparación de fuentes primarias y secundarias, buscando conseguir en el estudiante siempre se despierte la motivación y que se sienta parte en el aprendizaje y así obtener resultados positivos con conocimientos significativos, buscando la integración de todos en el aula, por ello, las clases se desarrollarán, aplicando la teoría y la práctica, siempre tratando de cultivar un buen clima de aula con la organización de grupos heterogéneos, mediante el trabajo colaborativo incluyendo a todos

de acuerdo a su aptitudes, generando el compañerismo y creando en ellos el deseo de ser líderes en el grupo, promoviendo la interacción entre ellos y entre maestro- alumno constantemente.

También se debe mencionar que el interés es el de desarrollar un pensamiento crítico, reflexivo y argumentativo, según (FACAL Lopez), así como también la creación en los estudiantes de la valoración de los principios de equidad y de los derechos que tienen las personas de opinar y de participar.

Con esta metodología, también se pretende conseguir que los alumnos vean a la asignatura de historia no como memorística, sino como una asignatura interesante dándole la debida importancia para entender hechos pasados y que puedan comprender el presente así como la realidad actual, en la que se desenvuelven, esto por medio de estrategias innovadoras y motivantes, que despierten el interés de su estudio.

2.2. Presentación de contenidos y su contextualización en los currículos oficiales.

Los contenidos que se desarrollaran en la presente unidad están enfocados en la época colonial de nuestro país, los mismos que permiten comprender los conocimientos y análisis de los cambios producidos en esa época, en virtud de valorar las luchas por conseguir la independencia, incluyendo durante el desarrollo de la unidad ejes transversales de justicia social y la unidad en la diversidad, conociendo de forma vivencial, la intervención de personajes importantes que contribuyeron de manera significativa en dicho proceso histórico y enfocándose en el estudio de la participación de la mujer en el proceso de independencia:

2.2.1. Presentación

CONTENIDOS		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>Proceso de Independencia del Ecuador</p> <p>Causas de la independencia del Ecuador</p> <p>Ideológicas</p> <p>Políticas</p> <p>Económicas</p> <p>Sociales</p> <p>Etapas que caracterizan el proceso de Independencia.</p> <p>El pensamiento ilustrado de Eugenio Espejo</p> <p>Primer Grito de la Independencia</p> <p>Independencia de Guayaquil</p> <p>Batalla de Pichincha</p> <p>Héroes de la Independencia</p> <p>3.1. Eugenio Espejo</p> <p>3.2. Antonio José de Sucre</p> <p>3.5. Simón Bolívar</p>	<p>Análisis de imágenes, diapositivas y videos</p> <p>Lectura comprensiva de textos históricos sobre el proceso de independencia que se dio en el Ecuador y la participación de personajes.</p> <p>Debate sobre el pensamiento político tanto de los realistas como los héroes en el proceso de Independencia.</p> <p>Construcción de organizadores gráficos para su posterior exposición en clase sobre la importancia de la participación de la mujer en las luchas por la independencia, comentando y concluyendo ideas.</p>	<p>Respeto hacia los derechos humanos como la libertad e igualdad.</p> <p>Concienciación de lo que representa luchar por la libertad y los derechos de igualdad y equidad</p> <p>Conocer el valor de la democracia para fomentar la paz en el contexto educativo primero y luego como ciudadanos de la patria.</p> <p>Crear ideas o frases en contra de la violencia a manera de manifestaciones con los estudiantes.</p> <p>Valorar y reconocer la importancia del papel de la mujer en la independencia.</p> <p>Contribuir con ideas que manifiesten el compromiso con una democracia justa en el país.</p> <p>TRANSVERSALIDAD:</p> <p>Educación para la ciudadanía: Valorar la importancia de diversidad y multiculturalidad que tiene nuestro país frente al mundo generando una</p>

<p>4. La participación de la mujer en la independencia con personajes como:</p> <p>4.1. Manuela Cañizares</p> <p>4.2. Manuela Sáenz</p> <p>4.3. Manuela de Santa Cruz y Espejo</p> <p>5. Conclusión mediante la observación de visita a los museos de la ciudad.</p> <p>5.1 Elaboración de planificación para salida de observación.</p> <p>5.2 Visita a dos museos, el de Cera y el De la Casa de Sucre</p> <p>5.3 Informe sobre la salida de observación</p>	<p>Obtener mediante investigación de fuentes primarias y secundarias de los hechos suscitados.</p> <p>Elaborar línea de tiempo sobre los hechos importantes en el proceso de Independencia.</p> <p>Observar para realizar un informe sobre la salida pedagógica de visita a los museos de la ciudad</p>	<p>democracia justa para un buen desenvolvimiento como ciudadanos.</p> <p>El Buen vivir: concientizar en los estudiante la importancia de vivir bien con una buena convivencia social con respeto y valorando nuestras raíces</p>
--	---	---

2.2.2. Contextualización en el currículo.

		UNIDAD EDUCATIVA “MARÍA ANGÉLICA IDROBO”			AÑO LECTIVO 2017 - 2018
PLANIFICACIÓN DE UNIDAD DIDÁCTICA					
1. DATOS INFORMATIVOS:					
Docentes: Lic. Maribel Imbaquingo		Asignatura: Estudios Sociales	Grado/Curso: Noveno EGBS		Nº estudiantes 196
				Paralelos: A, B,C,D,E,F,G	
Nº de Unidad de Planificación: 4	Título de Unidad de Planificación: Proceso de Independencia en el Ecuador		Objetivos específicos de la Unidad de Planificación:	OG.CS.2. Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación, históricos y contemporáneos. (Educación, 2016)	
PERIODO S	12	SEMANA DE INICIO:		Primera semana de marzo 3 semanas	
2. PLANIFICACIÓN					
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
CS.4.1.35. Analizar críticamente la naturaleza de las revoluciones independentistas de América Latina, sus causas y limitaciones. (Educación, 2016)			CE.CS.4.5. Analiza y relaciona los procesos históricos latinoamericanos, su independencia, integración, tareas y desafíos contemporáneos por la equidad, la inclusión y la justicia social. (Educación, 2016)		

CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias metodológicas ERCA)	Recursos	Indicador es de logro	Técnicas / Instrumentos de evaluación
<p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Elaborar pirámides jerárquicas.</p> <p>Formular hipótesis.</p> <p>Analizar y comparar hechos pasados con los presentes.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>Fomentar el respeto y el buen trato de la mujer.</p> <p>Valorar el trabajo que realiza la mujer dentro de la sociedad.</p> <p>CONCEPTUALES</p>	<p>EXPERIENCIA:</p> <p>Prerrequisitos.- Recordar las castas y estamentos de la colonia.</p> <p>Conocimientos Previos: Dramatizar cómo sería el comportamiento y el trato de la mujer en esta época.</p> <p>REFLEXIÓN:</p> <p>Observar un video sobre “El rol de la mujer en la colonia” (Javiera, 2013)https://www.youtube.com/watch?v=RmiaSK1jed8</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN:</p> <p>Dialogar sobre lo observado en el video y completar una ficha de observación.</p> <p>Leer el contenido el texto y relacionar con lo observado en el video.</p> <p>Comparar lo observado del video, lo leído con diapositivas sobre tema.</p> <p>Deducir, si en esta época las mujeres eran consideradas ciudadanas.</p>	<p>Humanos</p> <p>Tecnológicos</p> <p>Texto del estudiante.</p> <p>Internet</p> <p>Infocus</p> <p>Diapositivas</p> <p>Videos</p> <p>Laptop</p> <p>Materiales del medio</p> <p>Papelotes</p> <p>Cartulinas</p> <p>Fuentes de investigación</p>	<p>I.CS.4.5.1.</p> <p>Analiza la Ilustración europea y latinoamericana como antecedente de los procesos de independencia, destacando sus causas, limitaciones, el papel de los afrodescendientes, y las características y limitaciones de los Estados nacionales</p>	<p>TÉCNICAS:</p> <p>Lecciones escritas</p> <p>Pruebas sumativas</p> <p>Talleres</p> <p>Trabajos individuales</p> <p>Trabajos grupales</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Ficha de observación de videos</p>



<p>Conocer el rol de la mujer según su estatus social.</p> <p>Identificar las distintas actividades que realizaba la mujer de acuerdo a su estatus.</p>	<p>Establecer causas y consecuencias por las cuales no se las consideraba ciudadanas.</p> <p>Recordar los derechos del ser humano, el ciudadano y de la mujer</p> <p>APLICACIÓN:</p> <p>Realizar un organizador gráfico sobre los aspectos más relevantes de la mujer en la colonia.</p> <p>Realizar con collage de los derechos de los ciudadano/as en la actualidad y comparar con los eventos de esa época.</p> <p>Socializar el trabajo realizado.</p> <p>Dramatizar la forma de vida de cada tipo de mujer de la colonia.</p>		<p>latinoamericano s. (J.1., J.2., J.3.)</p> <p>(Educación, 2016)</p>	<p>Aplicación y resolución de talleres</p>
<p>ELABORADO</p>	<p>REVISADO</p>	<p>APROBADO</p>		
<p>Docente/s:</p>	<p>Coordinador/a de Área:</p>	<p>Vicerrector/a:</p>		
<p>Fecha:</p>	<p>Fecha: 1- 03 – 2018</p>	<p>Fecha: 25- 03 – 2018</p>		

2.3. Diseño de las actividades de enseñanza y aprendizaje en relación con los objetivos y los contenidos.

Tabla de Concordancia de las Actividades de enseñanza con los objetivos y Contenidos		
Objetivos	Contenidos	Actividades
Identificar las causas y consecuencias del proceso de independencia en el Ecuador.	<p>Causas de la independencia del Ecuador</p> <p>Ideológicas</p> <p>Políticas</p> <p>Económicas</p> <p>Sociales</p>	Observación de un video e imágenes proyectadas sobre las causas que iniciaron el proceso de independencia, para su posterior análisis, esta actividad se la realizará en trabajos colaborativos.
Investigar los sucesos y anécdotas de los principales acontecimientos y personajes involucrados en los mismos.	<p>Etapas que caracterizan el proceso de Independencia.</p> <p>El pensamiento ilustrado de Eugenio Espejo</p> <p>Primer Grito de la Independencia</p> <p>Independencia de Guayaquil</p> <p>Batalla de Pichincha</p>	Lectura y comentario de textos históricos previamente investigados, y presentación de diapositivas, sobre los hechos importantes que caracterizaron el proceso de independencia del Ecuador para luego construir una línea de tiempo.
Identificar la participación heroica de los diferentes personajes en la obtención de la independencia en el Ecuador.	<p>Héroes de la Independencia</p> <p>a. Eugenio Espejo</p> <p>b. Antonio José de Sucre</p> <p>c. Simón Bolívar</p>	Debatir en clase sobre cada uno de los personajes importantes que participaron en la Independencia mediante previa exposición por grupos de cada personaje, su biografía, su participación, y el papel que desempeñaron

<p>Resaltar el papel activo de la mujer, en las luchas rebeldes durante todo el proceso de independencia en el Ecuador</p>	<p>La participación de la mujer en el proceso de independencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Manuela Cañizares b. Manuela Sáenz c. Manuela de Santa Cruz y Espejo 	<p>Representación de personajes mediante el juego de roles valorando el papel que desempeñaron las mujeres en el proceso de la independencia.</p>
<p>Concientizar a los estudiantes sobre el valor cívico acerca de la importancia identitaria e histórica del proceso de independencia del Ecuador.</p>	<p>Salida de observación de visita a los museos de la ciudad.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Elaboración de planificación para salida de observación. b. Visita a dos museos, el de Cera y el de la Casa de Sucre 	<p>Salida de observación a los museos de cera y la casa de Sucre para consolidar a través de experiencias vivenciales de observación, escuchando relatos sobre los diversos hechos que conformaron el proceso de independencia y así terminar con la conclusión del tema estudiado en la unidad</p>

2.4. Presentación de las actividades de evaluación formativa.

Para el desarrollo de cada tema se plantearon diferentes actividades de aprendizaje, unas simples como una línea de tiempo o más complejas como la redacción de un informe sobre el proceso de independencia.

Causas de la independencia del Ecuador

Actividad: Después de la visualización del video y el análisis imágenes los estudiantes elaboraron un esquema de doble entrada en el que describen las causas y consecuencias de la independencia del Ecuador.

Descripción: El cuadro de doble entrada, permitirá a los estudiantes identificar los y determinar las causas y consecuencias que llevaron a la independencia.

Etapas que caracterizan el proceso de Independencia del Ecuador

Actividad: Después de leer los documentos investigados y observar y exponer las diapositivas los estudiantes elaboraran una línea de tiempo que describe los hechos más importantes que caracterizan a la independencia.

Descripción: La línea de tiempo permitirá a los estudiantes identificar los principales acontecimientos que llevaron a cabo el proceso de independencia.

Héroes de la Independencia

Actividad: Los estudiantes conformaran grupos y socializaran mediante exposiciones la biografía y participación de los personajes importantes que intervinieron en las luchas por la independencia para luego debatir sobre la importancia y el grado de influencia que tuvieron en la independencia.

Descripción: Los estudiantes mediante el debate expondrán su opinión personal participando activamente en la clase.

El papel que desempeñaron las mujeres en el proceso de independencia en el Ecuador

Actividad: Los estudiantes representaran mediante un juego de roles a las mujeres más importantes que participaron en la independencia valorando y reconociendo el papel que desempeñaron y que no han sido valoradas en la historia.

Descripción: Mediante la representación de personajes a través del juego de roles los estudiantes determinaran la importancia del papel que desempeñaron las mujeres en la independencia.

Salida de observación a los museos de la ciudad.

Actividad: Los estudiantes visitarán los museos de Cera y la casa de Sucre en la ciudad de Quito lugares en los que vivirán, conocerán, palpando el pasado de los acontecimientos sucedidos en la independencia del Ecuador.

Descripción: mediante la visita a los museos los estudiantes podrán comprender, resumir y concluir de una manera más vivencial con la observación, el tema estudiado con la elaboración de un informe sobre lo aprendido de los lugares visitados.

3. Implementación de la unidad didáctica.

En la aplicación de la presente unidad didáctica se utilizaron los contenidos que según la actualización y el fortalecimiento curricular vigente en nuestro país lo propone en el bloque curricular N° 1 de Historia e Identidad, en donde se analiza al Ecuador en la colonia, que hace referencia al proceso de Independencia de América Latina y nuestro país. En el transcurso de este periodo de tiempo se han dado grandes transformaciones, políticas, económicas, sociales y culturales (Educación, 2016) que con la ayuda nuevas estrategias didácticas, facilitaron la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje siendo ellos los protagonistas y fomentando un buen clima de aula creando en ellos el valor del respeto y originando el compañerismo entre ellos. Según las experiencias vividas en la aplicación de esta unidad didáctica de estudios sociales para noveno año de EGBS, se requiere, hacer unas adecuaciones desde la parte de contenidos conceptuales hay que disminuir las temáticas de estudios unificando los criterios o sucesos perteneciente a un mismo acontecimiento suscitado ya que las temáticas se extendieron mucho para su desarrollo y estudio, además de implementar un nuevo contenido, como es la historia del Ecuador ya que este tema no se lo ve con profundidad sino de una manera general refiriéndose a Latinoamérica más no al Ecuador por lo que se le implementó como una unidad más y así darle prioridad y relevancia al estudio de la historia del Ecuador que para mí parecer, debería estar en el currículo, para que permita analizar los efectos de las guerras por la

independencia y sus consecuencias en la sociedad de esa época y la actual. En la parte actitudinal se debe incorporar y desarrollar procesos que permitan establecer relaciones positivas de manera inductiva y se aplique valores para con la familia, los amigos y compañeros del colegio, tomando como ejemplo las reflexiones que brinda los temas de estudio ya que aportan ideas claves que se pueden contrastar y comparar actitudes que fomenten las buenas relaciones y sus consecuencias en la sociedad tomando en cuenta al ser humano como eje fundamental de desarrollo y convivencia, además del fomento del respeto a los compromisos adquiridos en conjunto para que la responsabilidad sea compartida, coordinada y secuenciada y por último se haga hincapié a la presentación y aseo de los trabajos realizado

3.1. Adecuación de los contenidos implementados a los planificados y adaptaciones realizadas.

En las planificaciones que se presenta a continuación se verán reflejadas las aplicaciones realizadas en la elaboración de la Unidad.

Actividad N° 1.

DATOS INFORMATIVOS					
ASIGNATURA: ESTUDIOS SOCIALES	DOCENTES Lic. Maribel Imbaquingo				
CURSOS	NOVENOS				
PARALELOS	A,B,C,D,E,F,G				
UNIDAD N° 4	TITULO: Proceso de Independencia del Ecuador				
EJE TRANSVERSAL: Buen Vivir, Identidad Nacional, planetaria, Unidad en la diversidad. (Educacion, 2016)					
OBJETIVO EDUCADOR DE LA CLASE: Identificar las causas y consecuencias del proceso de independencia en el Ecuador.					
CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS	TIEMPO (N° períodos)	PROCESO DE LA CLASE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADOR	TÉCNICA INSTRUMENTO
Causas y Consecuencias de la Independencia del Ecuador	2	<p>EXPERIENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> •Activar conocimientos previos (desestabilización). Verificar prerrequisitos cognitivos, procedimentales y actitudinales. <p>Prerrequisitos: ¿Cuáles fueron los Imperios europeos que tenían colonias en américa?</p> <p>1.1 conocimientos previos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que años comprendían la época colonial - Porque se iniciaron las primeras sublevaciones en América <p>REFLEXION</p> <p>Observar un video sobre las causas de la independencia del Ecuador</p> <p>Mediante la lluvia de ideas analizar sobre las causas que iniciaron el proceso de independencia.</p> <p>Observar imágenes ilustradas sobre la época colonial y como se encontraba nuestro país.</p> <p>Presentación del tema y objetivo</p>	Proyector, computador, Video mapa MUNDI PPT, cartulina, lápices de colores, imágenes	Determina las causas y consecuencias para que se de la independencia en el Ecuador.	<p>TÉCNICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lecciones escritas Pruebas sumativas Talleres Trabajos individuales Trabajos grupales <p>INSTRUMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios Ficha de observación de videos Aplicación y resolución de talleres



		<p>Presentación de conceptos básicos de conocimientos previos se les presentara imágenes y conceptos mediante el proyector</p> <p>Ubicación Geográfica</p> <p>Presentación con PPT de conceptos básicos de los, esta información se dará en forma oral y escrita a cada uno de los estudiantes mediante imágenes y conceptos con el proyector sobre temas como:</p> <p>Causas de la Independencia</p> <p>Tipos de causas: Ideológicas, Políticas, económicas, sociales</p> <p>Consecuencias</p> <p>CONCEPTUALIZACION</p> <ul style="list-style-type: none">- Causas de la independencia- Causas Ideológicas- Causas económicas- Causas políticas- Causas sociales- Consecuencias <p>Lectura comprensiva sobre las causa y consecuencias de la Independencia</p> <p>Identificar El tipo de causas que hicieron que se de la independencia</p> <p>Caracterizar las causas de la independencia</p> <p>Determinar los efectos de la Independencia del Ecuador</p> <p>APLICACIÓN</p> <p>1.- Actividad</p> <p>Dividir a los estudiantes en grupos de 4</p> <p>Cada grupo utilizara un pliego de cartulina y lápices de colores o marcadores, imágenes, materiales que se les había pedido previamente.</p> <p>Los estudiantes deben realizar un cuadro de doble entrada determinando causas y consecuencias.</p> <p>El cuadro debe tener colores para que sea más llamativo para sus compañeros</p> <p>Una vez finalizado el mapa este debe ser expuesto frente a los compañeros</p> <p>Retroalimentar la información</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Conclusión y reflexión junto con los estudiantes sobre el proceso de independencia sus causas y consecuencias y su influencia en la actualidad.</p> <p>2.- Actividad</p> <p>Mediante una ficha de observación de video determinar la importancia de los conocimientos aprendidos.</p>			
--	--	--	--	--	--

BIBLIOGRAFIA:



(Alan, 2017) causas internas y externas de la independencia recuperado <https://www.youtube.com/watch?v=SAJL8JIATsk>

(Pablo, 2013) independencia del Ecuador recuperado https://www.youtube.com/watch?v=C3OaB75mQ_o

DESAFÍOS: Estudios Sociales. Editorial Santillana 2015 (Santillana, 2015)

(Educacion, 2016).

Actividad N°2

		UNIDAD EDUCATIVA “MARIA ANGÉLICA IDROBO” “Formando líderes con valores para transformar el mundo” AÑO LECTIVO 2016 - 2017					
PLANIFICACION							
1. DATOS INFORMATIVOS							
ASIGNATURA: ESTUDIOS SOCIALES		DOCENTES Lic. Maribel Imbaquingo	CURSOS	NOVENOS	PARALELOS	A,B,C,D,E,F, G	
UNIDAD N° 4		TITULO: El Proceso de Independencia del Ecuador		EJE TRANSVERSAL: Buen Vivir, Identidad Nacional y planetaria, Unidad en la diversidad. (Educacion, 2016)			
OBJETIVO EDUCADOR DE LA CLASE: Investigar los sucesos y anécdotas de los principales acontecimientos y personajes involucrados en los mismos							
CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS	TIEMPO (N° períodos)	PROCESO DE LA CLASE	RECURSOS	EVALUACIÓN			
				INDICADOR	TÉCNICA INSTRUMENTO		
Etapas del Proceso de Independencia	2	<p>EXPERIENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> •Activar conocimientos previos (desestabilización). Verificar prerrequisitos cognitivos, procedimentales y actitudinales. <p>Prerrequisitos: ¿Quién fue Eugeni Espejo?</p> <p>1.1 conocimientos previos</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Ilustración - Porque se lo denomina el Primer Grito de la Independencia <p>Indagar sobre las etapas de independencia</p> <p>REFLEXION</p> <p>Observar EN POWER POINT diapositivas, sobre las etapas del proceso de independencia</p> <p>Mediante la lluvia de ideas analizar sobre lo cruel de la dominación del imperio español y la resistencia de los Indígenas a ser dominados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector, - computador, - mapa político del Ecuador - PPT, - cartulina, - lápices de colores, imágenes 	Identifica los principales acontecimientos que caracterizaron el proceso de independencia.	<p>TÉCNICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lecciones escritas Pruebas sumativas Talleres Trabajos individuales Trabajos grupales <p>INSTRUMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios Ficha de observación de videos Aplicación y resolución de talleres 		



		<p>a) Presentación del tema y objetivo</p> <p>b) Presentación de conceptos básicos de conocimientos previos se les presentara imágenes y conceptos mediante el proyector</p> <p>c) Presentación con PPT de conceptos básicos de los , esta información se dará en forma oral y escrita a cada uno de los estudiantes mediante imágenes y conceptos con el proyector sobre temas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pensamiento Ilustrado de Eugenio Espejo ✓ Primer Grito de la Independencia ✓ Independencia de Guayaquil ✓ Batalla de Pichincha <p>CONCEPTUALIZACION</p> <p>1.2 Etapas Procesos de Independencia del Ecuador</p> <p>Pensamiento Ilustrado de Eugenio Espejo Primer Grito de la Independencia Independencia de Guayaquil Batalla de Pichincha</p> <p>Lectura comprensiva sobre el proceso del proceso de Independencia</p> <p>Identificar los lugares en los que sucedieron los acontecimientos</p> <p>Caracterizar las etapas de la independencia</p> <p>APLICACIÓN</p> <p>1.- Actividad</p> <p>a) Dividir a los estudiantes en grupos de 4</p> <p>b) Cada grupo utilizara un pliego de cartulina y lápices de colores o marcadores, imágenes, materiales que se les había pedido previamente.</p> <p>c) Los estudiantes elaboraran una línea de tiempo donde refleje cada etapa de la independencia</p> <p>d) La línea de tiempo debe tener colores para que sea más llamativo para sus compañeros, años e imágenes</p> <p>e) Una vez finalizada la línea de tiempo este debe ser expuesta frente a los compañeros</p> <p>f) Retroalimentar la información</p>			
--	--	--	--	--	--



		g) Conclusión y reflexión junto con los estudiantes sobre el proceso de independencia y sus etapas.			
--	--	---	--	--	--

3. BIBLIOGRAFIA:

DESAFÍOS: Estudios Sociales. Editorial Santillana 2015 (Santillana, 2015)

Texto de Noveno Año de Educación General Básica Superior - Ministerio de Educación. (Educacion, 2016)

Actividad N° 3

		UNIDAD EDUCATIVA “MARIA ANGÉLICA IDROBO” “Formando líderes con valores para transformar el mundo” AÑO LECTIVO 2016 - 2017				 EFQM Committed to excellence 1 star - 2015	
PLANIFICACION							
DATOS INFORMATIVOS							
ASIGNATURA: ESTUDIOS SOCIALES	DOCENTE S	Lic. Maribel Imbaquingo	CURSOS	NOVENOS	PARALELOS	A,B,C,D,E,F,G	
UNIDAD N° 4	TITULO: PROCESO DE INDEPENDENCIA DEL ECUADOR			EJE TRANSVERSAL: Buen Vivir, Identidad Nacional y planetaria, Unidad en la diversidad. (Educación, 2016)			
OBJETIVO EDUCADOR DE LA CLASE: Identificar la participación heroica de los diferentes personajes en la obtención de la independencia en el Ecuador.							
CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS	TIEMPO (N° períodos)	PROCESO DE LA CLASE	RECURSOS	EVALUACIÓN			
				INDICADOR	TÉCNICA INSTRUMENTO		
Héroes de la Independencia	2	EXPERIENCIA •Activar conocimientos previos (desestabilización). Verificar prerequisites cognitivos, procedimentales y actitudinales. Prerequisites: ¿Quiénes eran los criollos? ¿Quiénes eran los personajes ilustrados en el Ecuador? conocimientos previos Porque se los denominaba próceres o héroes de la Independencia Indagar sobre los héroes de la independencia del Ecuador Biografía y su participación en las luchas de la independencia REFLEXION Observar EN POWER POINT diapositivas, sobre la vida y participación en la independencia de Eugenio Espejo, Simón Bolívar, Antonio José de Sucre. Presentación del tema y objetivo	Proyector, computador, mapa político de América PPT, cartulina, lápices de colores, imágenes	Participa expresando opiniones e ideas sobre la participación de los héroes de la independencia.	TÉCNICAS: Lecciones escritas Pruebas sumativas Talleres Trabajos individuales Trabajos grupales INSTRUMENTO Cuestionarios Ficha de observación de videos Aplicación y resolución de talleres		





		<p>Presentación de conceptos básicos de conocimientos de imágenes y conceptos mediante el proyector</p> <p>Presentación con PPT de conceptos básicos de los, esta información se dará en forma oral y escrita a cada uno de los estudiantes mediante imágenes y conceptos con el proyector sobre temas como:</p> <p>Héroes de la Independencia Eugenio Espejo Simón Bolívar Antonio José de Sucre</p> <p>CONCEPTUALIZACION</p> <p>Héroes de la Independencia Eugenio Espejo Simón Bolívar Antonio José de Sucre</p> <p>Lectura comprensiva sobre la actuación de los héroes de la independencia en el proceso</p> <p>Identificar los lugares de origen de los personajes</p> <p>Caracterizar las formas de participación en la independencia de estos personajes</p> <p>Determinar la importancia de cada personaje y el aporte que dieron a este acontecimiento.</p> <p>APLICACIÓN</p> <p>1.- Actividad</p> <p>Dividir a los estudiantes en grupos de 4</p> <p>Cada grupo utilizara un pliego de cartulina y lápices de colores o marcadores, imágenes, materiales que se les había pedido previamente.</p> <p>Los estudiantes deben realizar un mapa conceptual sobre los personajes héroes de la independencia</p> <p>El mapa debe tener información de cada personaje.</p> <p>El mapa debe tener colores para que sea más llamativo para sus compañeros</p> <p>Una vez finalizado el mapa conceptual este debe ser expuesto frente a los compañeros</p> <p>Retroalimentar la información</p> <p>Los estudiantes realizaran un debate sobre la participación de los personajes en la independencia y una posterior conclusión y reflexión</p>			
--	--	--	--	--	--

3. BIBLIOGRAFIA:

DESAFÍOS: Estudios Sociales. Editorial Santillana 2015 (Santillana, 2015) (Educacion, 2016)

Texto de Noveno Año de Educación General Básica Superior - Ministerio de Educación. (Educacion, 2016) (Santillana, 2015)

Actividad N° 4

		UNIDAD EDUCATIVA “MARIA ANGÉLICA IDROBO” “Formando líderes con valores para transformar el mundo” AÑO LECTIVO 2016 - 2017				 EFQM Committed to excellence 1 star - 2015	
PLANIFICACION							
DATOS INFORMATIVOS							
ASIGNATURA: ESTUDIOS SOCIALES		DOCENTES	Lic. Maribel Imbaquingo	CURSOS	NOVENOS	PARALELOS	A,B,C,D,E,F,G
UNIDAD N° 1		TITULO: CONQUISTA Y COLONIZACION DE AMERICA			EJE TRANSVERSAL: Buen Vivir, Identidad Nacional y planetaria, Unidad en la diversidad. (Educacion, 2016)		
OBJETIVO EDUCADOR DE LA CLASE: Resaltar el papel activo de la mujer, en las luchas rebeldes durante todo el proceso de independencia en el Ecuador							
CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS	TIEMPO (N° períodos)	PROCESO DE LA CLASE	RECURSOS	EVALUACIÓN			
				INDICADOR	TÉCNICA INSTRUMENTO		
El papel que desempeñó la mujer en la independencia	2	<p>EXPERIENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> •Activar conocimientos previos (desestabilización). Verificar prerrequisitos cognitivos, procedimentales y actitudinales. <p>Prerrequisitos: ¿Quiénes eran la Guarichas?</p> <p>1.1 conocimientos previos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quienes son las tres Manueles como se las conoce aquí en el Ecuador <p>Indagar sobre las tres importantes mujeres que participaron en la independencia y cuál fue el papel que desempeñaron en la independencia.</p> <p>REFLEXION</p>	Proyector, computador, mapa político de América central, PPT, cartulina, lápices de colores, imágenes	Representa personajes mediante el juego de roles valorando la participación y el papel que desempeñaron las mujeres en la independencia.	<p>TÉCNICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lecciones escritas Pruebas sumativas Talleres Trabajos individuales Trabajos grupales <p>INSTRUMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios Ficha de observación de videos Aplicación y resolución de talleres 		



		<p>Observar EN POWER POINT diapositivas, sobre cada una de las tres Manuelas. Presentación del tema y objetivo Presentación de conceptos básicos de conocimientos previos se les presentara imágenes y conceptos mediante el proyector Presentación con PPT de conceptos básicos de los , esta información se dará en forma oral y escrita a cada uno de los estudiantes mediante imágenes y conceptos con el proyector sobre temas como: 1, El papel que desempeñaron las mujeres en la independencia Manuela Sáenz Manuela Espejo Manuela Cañizares CONCEPTUALIZACION 1.2 El papel que desempeñaron las mujeres en la independencia Manuela Sáenz Manuela Espejo Manuela Cañizares Lectura comprensiva sobre el papel de la mujer en la independencia Investigar a cada mujer su biografía Caracterizar a cada uno de los personajes Concientizar y valorar el papel que desempeñaron y los aportes que realizaron las tres manuelas en la independencia APLICACIÓN 1.- Actividad Dividir a los estudiantes en 3 grupos Cada grupo escogerá un personaje y estudiará los documentos investigados sobre cada una de ellas Organizaran una representación de cada personaje y se presentaran frente a sus compañeros. Expondrán sobre cada uno de ellos Se realizará una competencia sobre el grupo que mejor representa a los personajes. Retroalimentar la información</p>			
--	--	--	--	--	--

		Conclusión y reflexión junto con los estudiantes sobre los aportes que realizaron las mujeres para la independencia.			
--	--	--	--	--	--




3. BIBLIOGRAFIA:

Las Mujeres en la Independencia Jenny Londoño Junio 2009 Campaña Bicentenario (Londoño, 2009)

DESAFÍOS: Estudios Sociales. Editorial Santillana 2015 (Educacion, 2016)

Texto de Noveno Año de Educación General Básica Superior - Ministerio de Educación. (Santillana, 2015)

Actividad N° 5

		“UNIDAD EDUCATIVA “MARIA ANGÉLICA IDROBO” “Formando líderes con valores para transformar el mundo” AÑO LECTIVO 2016 - 2017				 	
PLANIFICACION							
DATOS INFORMATIVOS							
ASIGNATURA:	DOCENTES	Lic. Maribel Imbaquingo	CURSOS	NOVENOS	PARALELOS	A,B,C,D,E,F,G	
ESTUDIOS SOCIALES							
UNIDAD N° 1	TITULO: CONQUISTA Y COLONIZACION DE AMERICA		EJE TRANSVERSAL: Buen Vivir, Identidad Nacional y planetaria, Unidad en la diversidad. (Educacion, 2016)				
OBJETIVO EDUCADOR DE LA CLASE: Concientizar a los estudiantes sobre el valor cívico acerca de la importancia identitaria e histórica del proceso de independencia del Ecuador.							
CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS	TIEMPO (N° períodos)	PROCESO DE LA CLASE	RECURSOS	EVALUACIÓN			
				INDICADOR	TÉCNICA INSTRUMENTO		
Salida de observación de visita a los museos de la ciudad.	4	EXPERIENCIA •Activar conocimientos previos (desestabilización). Verificar prerrequisitos cognitivos, procedimentales y actitudinales. Prerrequisitos: Que son los museos 1.1 conocimientos previos - Museo de Cera - La casa de Sucre Indagar sobre los museos de Sucre y de Cera recabar información REFLEXION Observar EN POWER POINT diapositivas, sobre los museos a visitar	Proyector, computador, mapa político de América central, PPT, cartulina, lápices de colores, imágenes	Examina las motivaciones de los europeos para buscar nuevas rutas marítimas, su llegada a la India y el “descubrimiento” de América, los mecanismos de gobierno y extracción de riquezas del Imperio colonial español en América, y su relación con las transformaciones en los siglos XVI y XVII de la América española, las innovaciones y progresos científicos y tecnológicos de los siglos posteriores, estableciendo	TÉCNICAS: Lecciones escritas Pruebas sumativas Talleres Trabajos individuales Trabajos grupales INSTRUMENTO Cuestionarios Ficha de observación de videos Aplicación y resolución de talleres		



		<p>Mediante la lluvia de ideas analizar sobre la importancia de realizar una salida pedagógica de observación a los museos</p> <p>Presentación con PPT de conceptos básicos de los, esta información se dará en forma oral y escrita a cada uno de los estudiantes mediante imágenes y conceptos con el proyector sobre temas como:</p> <p>CONCEPTUALIZACION</p> <p>Salida de Observación a los museos de cera y la casa de sucre</p> <p>a. Elaboración de planificación para salida de observación.</p> <p>b. Visita a dos museos, el de Cera y el de la Casa de Sucre</p> <p>c. Informe sobre la salida de observación</p> <p>APLICACIÓN</p> <p>1.- Actividad</p> <p>Después de realizar la salida de observación a los museos el estudiante realizará un informe de todo lo observado.</p>		<p>semejanzas y diferencias de esta colonización con el portugués y anglosajón (Educación, 2016)</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA (Educacion, 2016) (Santillana, 2015)</p>					



3.2. Resultados de aprendizaje de los alumnos.

Como resultados obtenidos sobre el desarrollo de la unidad planteada presento a continuación un gráfico del informe de aprendizaje que se presenta siempre al final de cada parcial y de cada unidad didáctica, el mismo que refleja buenos resultados en los aprendizajes de los alumnos del Noveno Año paralelo B:

INFORME APRENDIZAJE NOVENO 4º PARCIAL

Docente: LIC. MARIBEL IMBAQUINGO **Asignatura:** ESTUDIOS SOCIALES
Quimestre: SEGUNDO **Grado/Curso:** NOVENO Paralelo B
Fecha: 03/04/2018

1.1 INFORME DE RENDIMIENTO

Escala de calificaciones, establecida en la LOEI: Art. 194.- Escala de calificaciones.- Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala:

Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Número de estudiantes	Porcentaje (%)
Domina los aprendizajes requeridos	De 9 hasta 10	12	42,86
Alcanza los aprendizajes requeridos	De 7 hasta 8,99	14	50,00
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	De 4,01 hasta 6,99	2	7,14
No alcanza los aprendizajes requeridos	Igual o menor 4	0	0,00
TOTAL		28	100,00

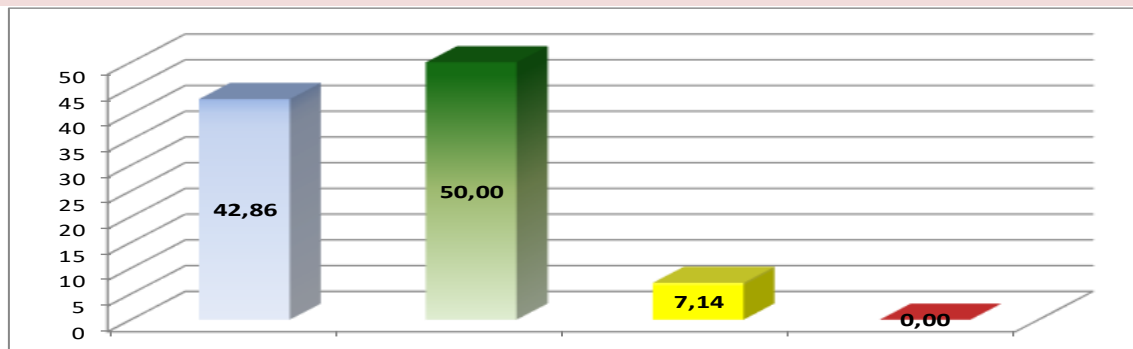
Nota del editor: Artículo reformado por el Artículo 9 del Decreto Ejecutivo N° 366, publicado en el Segundo Suplemento del Registro Oficial N° 286, de 10 de julio de 2014

1.2 ESTUDIANTES CON NOTAS MENOR A: 7

No.	Nómina	Puntaje	Observaciones
1	Cardenas Pinchao Anthony Joel	6,79	La estudiante no se prepara para pruebas y lecciones no presenta ningun interes por mejorar en la asignatura
2	Lema Bermudez Alizon Natali	6,34	La estudiante no ealiza tareas ni le gusta participar ni trabajar en clase

2.- GRÁFICO ESTADÍSTICO EN BARRAS

NOVENO 4º PARCIAL Paralelo: B



Lic. Maribel Imbaquingo
DOCENTE

Msc. Patricia Arcos
VICERRECTORA

3.3. Descripción del tipo de interacción.

El diseño de la unidad didáctica se la hizo de acuerdo a los lineamientos del currículo nacional basada en los estándares de calidad, los mismos que se han venido implementando y renovando con la finalidad de brindar a los estudiantes una educación acorde a los cambios actuales de la sociedad en la que vivimos y que son el contexto en la que se desenvuelven hoy en día los estudiantes, por razón se ha visto la necesidad de desarrollar una idea nueva de aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje estrategias innovadoras, utilizando recursos tecnológicos, y actividades motivantes para los alumnos para que no la vean a la asignatura de estudios sociales como una simple materia memorística sino como una asignatura interesante en la cual ellos sean los partícipes en la construcción del conocimiento y todas las actividades generadas para obtener un aprendizaje significativo, fomentando el interés y participación activa en todo momento del proceso ya sea individualmente o trabajando en equipo, logrando así cumplir con el objetivo propuesto y según los contenidos estudiados además que mediante esta implementación, generó un ambiente y clima de aula fomentando el respeto y compañerismo dentro de los equipos de trabajo.

Aunque por lo descrito anteriormente sobre los buenos resultados obtenidos con la aplicación y desarrollo de la unidad, también se observó que a pesar de contribuir compartiendo conocimientos adquiridos durante la maestría con los compañeros de la institución siempre hubo el rechazo, claro no de todos pero si de aquellos docentes que están renuentes quizá por miedo a enfrentar nuevas experiencias o porque no quieren dejar de lado su práctica tradicionalista, esto fue una traba en la aplicación de las estrategias pero a pesar de todo eso y con la ayuda de los

estudiantes y compañeros que estuvieron dispuestos se pudo obtener buenos resultados en el objetivo propuesto.

La propuesta recogida en este trabajo ha sido la de convertir a los alumnos en los verdaderos protagonistas del proceso de aprendizaje y no sólo a un nivel teórico sino también práctico según el autor (Prats, 1998)

Para poder alcanzar los objetivos propuestos es necesario mencionar que primero había que motivar a los alumnos que la vean a la asignatura no como solo meramente memorística sino que deberían observarla desde otro punto de vista donde ellos sean los protagonistas, los que construyen el conocimiento junto con el docente y mediante la participación activa y colaborativa en conjunto donde con la ayuda y aprovechamiento de los recursos tecnológicos y adquieran el conocimiento de forma vivencial se obtendrán buenos resultados, obteniendo una respuesta positiva de los alumnos después de haber puesto en practica las estrategias propuestas así que se diría que fueron positivos los resultados obtenidos y se diría que se cumplió la meta propuesta al iniciar el trabajo.

3.4. Dificultades observadas.

Uno de los grandes inconvenientes que presenta, el sistema educativo actual con la aplicación de cualquier nueva metodología es la falta de motivación del docente para implementarla ya que se desarrolla en un contexto de crisis, en el que los profesores tienen una carga horaria cada vez mayor, donde siempre está presente, un trabajo de oficina con un montón de documentos lo que no permite desenvolverse ni centrarse en el trabajo docente completo en

el aula ni aplicar las estrategias en la práctica de los aprendizajes, simplemente por la falta de tiempo.

En este sentido es fundamental el trabajo colaborativo entre el profesorado con el fin de diseñar proyectos aprovechando la ventaja de poder utilizar las redes virtuales de centros en las que existen cada vez más recursos y más ideas para diseñar este tipo de estrategias. Por lo que el internet se ha convertido en una fuente importante de recursos y en la herramienta definitiva para que el profesorado pueda apostar por la innovación, pero el inconveniente de todo esto es la falta de motivación y capacitación por parte de algunos maestros que tienen miedo a utilizar estas herramientas en la actualidad

Otra dificultad encontrada fue la indisciplina generada en el grupo de aula pues con la implementación de las nuevas estrategias algunos alumnos claro no todos sino un pequeño grupo tomaron de otra manera esta aplicación con tal desinterés y una mala utilización de los recursos tecnológicos y las redes sociales y al mismo tiempo tomándola a la asignatura como un momento de negativo de recreación mas no de aprendizaje.

Otro de los inconvenientes que por ser parte ineludible del contexto educativo en el que se desarrolla el aprendizaje es la situación social y económica en la que se desenvuelve el alumnado de la institución, factor que los hace a los estudiante a mostrarse negativos ante nuevos cambios en el proceso de aprendizaje y aparece la falta de motivación en participar en la aplicación de estas estrategias, pero a pesar de estas dificultades y con el trabajo en conjunto de la comunidad educativa se logró superar y alcanzar el objetivo propuesto.

4. Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica.

En la elaboración del presente trabajo se realizaron, algunas modificaciones en lo que se refiere al nivel de participación logrado en el aula, esto unido al clima de trabajo desarrollado con el fin de generar compañerismo y comunicación entre los alumnos, despertó un gran interés en las actividades de carácter innovador propuestas, han logrado que la unidad didáctica haya tenido respuestas positivas tanto en los alumnos como en algunos compañeros de la institución quienes también fueron partícipes en este trabajo un éxito, cumpliendo con los objetivos propuestos. Mediante el empleo de la metodología programada, se ha logrado que el alumnado participe constantemente en el desarrollo de las clases, demostrando siempre el interés por la asignatura con la ayuda de ejemplos que ayuden a entender el pasado relacionándolo con la realidad presente proporcionando así un aprendizaje, comprensivo y significativo. De igual manera con la realización de los debates en el aula de clase, han logrado concienciar al alumnado la importancia que tiene la elaboración de juicios de valor sobre distintos hechos y personajes que protagonizaron la historia, siempre y cuando estén debidamente argumentados, buscando en todo momento despertar el carácter reflexivo e investigador del alumno. Por otro lado, la aplicación del aprendizaje colaborativo se ha potenciando la interacción comunicativa y el intercambio de ideas e impresiones entre los integrantes del grupo.

En conclusión, la aplicación en conjunto de la metodología participativa, utilización de videos y diapositivas con imágenes muy ilustrativas, unido a la visita a los museos de la ciudad, han logrado un aprendizaje continuo, tanto teórico como práctico, constatando el cumplimiento de los objetivos propuestos de una forma satisfactoria.

Es así que la constante participación e integración realizada en la Unidad María Angelica Idrobo, ha logrado la concienciación, con respuestas que fueron acogidas por la mayoría de compañeros del área de Ciencias Sociales quienes me permitieron compartir mis conocimientos, a excepción de algunos compañeros tradicionalistas que rechazan los cambios actuales, sin embargo se contribuyó, positivamente en el mejoramiento educativo a través de la experiencia, de la compleja y dinámica realidad diaria a la que debe enfrentarse un docente dentro del contexto educativo actual.

4.1. Valoración de la unidad didáctica y propuestas de mejora, siguiendo las pautas que cada especialidad ha proporcionado para guiar la práctica reflexiva.

Al terminar con el proceso de aprendizaje del cuarto parcial y por ende de la unidad didáctica desarrollada se puede decir que se consiguió buenos resultados en los objetivos propuestos con el presente estudio, los alumnos fueron capaces de mostrar el conocimiento adquirido y fueron capaces de dominar las destrezas de desempeño propuestas, con las diferentes actividades desarrolladas en dicho proceso esto se lo demuestra con los resultados positivos como respuesta a las evaluaciones realizadas en los estudiantes es decir que se, ha conseguido con esta aplicación de nuevas estrategias según el autor “una formación inicial esencial mediante el conocimiento de una serie de técnicas, estrategias y herramientas para poder atender a la diversidad existente dentro de una aula, facilitar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como enfrentar las distintas situaciones complejas que se producen dentro de la misma”. (Imbernón Muñoz, 2012).

Por tanto, es necesario mencionar que, tras la realización del presente trabajo, fueron de gran relevancia la puesta en práctica de algunas estrategias y concepciones previas que se tenían sobre la educación y a la vez con la ayuda recibida de las asignaturas del master en la formación del profesorado en secundaria en el Ecuador se diría que han sido una gran contribución muy efectiva en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje, como lo describiéremos a continuación:

a. Psicología de la Educación.

En esta asignatura, se han podido conocer y trabajar los aspectos psicológicos que se han de tener en cuenta dentro de nuestra profesión docente, aspectos que afectan directa e indirectamente al desarrollo de la enseñanza dentro del aula, es así que se han trabajado de forma superficial las diferentes teorías sobre el aprendizaje en el ámbito de la psicología educacional. Todos los conocimientos acumulados han servido para comprender la adolescencia como una etapa evolutiva más de la vida en la que el desarrollo social se hace complejo de acuerdo a la personalidad de cada uno de los jóvenes quienes necesitan motivación para el aprendizaje, como lo explica (Vaello, 2011)

b. Sociología de la Educación

En esta asignatura se han podido conocer aspectos sobre la importancia de la sociología que estudia cómo se organizan los sistemas institución, para distribuir educación formal y a quién favorece y explicar los procesos de socialización y aprendizaje informal de las nuevas generaciones.

La escuela nos socializa a todos borrando los particularismos familiares y nos homogeneiza para enseñar y asimilar pautas universales en un mismo punto de partida. (Parsons, 1974)

c. Tutoría de Orientación Educativa.

La presente asignatura y según el autor, permite entender de la importancia de conocer que la escuela ha de preparar para la vida a través de un diseño curricular flexible, con una opcionalidad progresiva y con la responsabilidad de tener que dar respuesta a la diversidad de los alumnos, estimulando al máximo el desarrollo personal, educativo y profesional y dando respuesta a las exigencias de una sociedad en constante cambio (Walton, 2012)

Mediante la orientación tutorial el docente ejerce el papel de guía junto con la ayuda de los padres de familia y las autoridades de la institución, para conducir de una mejor manera en el desenvolvimiento de disciplina y académico de los estudiantes.

La tutoría de los docentes tiene como finalidad el completo desarrollo personal y académico de los estudiantes, este desarrollo implica, que los profesores, coordinen las acciones de un grupo de clase, siendo su papel principal el de coordinar y desarrollar la acción tutorial con sus alumnos a través del trabajo en conjunto de todo el grupo de profesores que imparten asignaturas en un determinado grupo de acuerdo al nivel en el que trabajen y a la vez aporarse manteniendo contactos frecuentes con los padres de familia o representantes.

d. Sistema educativo ecuatoriano

Una asignatura que ayuda a comprender de mejor manera el currículo actual para poner en práctica de una mejor manera los sistemas de enseñanza aprendizaje. Además en la asignatura de

sistema educativo ecuatoriano, se hizo un estudio contextualizado y con ejemplos claros y prácticos acerca de las bondades que brinda la Constitución Política del (2008) en lo que respecta a las garantías y derechos que presta como base sustentable al sistema educativo en el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes con capacidades especiales o no a que se cumplan sus derechos, además de fortalecerse con la LOEI (2015), hacen a nuestro país uno de los referentes a nivel de América Latina, también se nos dio a conocer vivencialmente como poner en práctica el currículo actual por medio de las planificaciones y por medio de un ejemplo de planificación se nos ayudó a comprender de una mejor manera la utilización y aplicación del presente currículo. (Educación, 2016)

e. Métodos de enseñanza de la historia (didáctica 1).

Cuya finalidad y propósito es de saber cómo transmitir conocimientos para desarrollar la capacidad de los alumnos y de realizar un seguimiento a lo aprendido; va estrechamente relacionada con la historia ya que esta permite conocer los sucesos y acontecimientos del pasado para realizar comparaciones y acciones para mejorar nuestro presente y proyectarnos hacia un futuro, cumpliendo varias funciones sociales como patriótica, propagandística, afirmación de superioridad cultural, ocio cultural y creación de conocimiento científico. Dentro del aula de clase es un instrumento que permite desarrollar procesos cognitivos de análisis críticos, además de ser un recurso para tener informaciones y conocimientos de lo que entiende como cultura general, facilitando la comprensión de los problemas sociales, por lo tanto, un laboratorio de análisis social.

f. Complementos de historia.

Se hace referencia de que el estudio de esta asignatura no debería ser comprendida como un complemento a los currículos diseñados para cada sistema educativo, sino como un ámbito de reflexión, en la cual se diferencian las tendencias temporales, geográficas, espaciales y de marcos teóricos, además se hizo hincapié de que la historia no es una ciencia, sino una disciplina, que es parte de las ciencias sociales pero que también se describe como humanista, en la que su principal sistema de medición es la parte cualitativa ya que valores cuantitativos no se toman como referencia al estudio de los hechos pasados.

g. Complementos de geografía.

Mediante el conocimiento de la asignatura de complementos de la geografía se permite entender la gran importancia de analizar y reflexionar acerca de los cambios ambientales en el planeta que las acciones de los humanos producen graves consecuencias y un gran impacto, causando su gran deterioro, la presente asignatura, ayuda a comprender que la geografía no se refiere solo al estudio de un territorio y sus límites a una división política o ubicación de un determinado lugar sino que debemos entender y analizar la importancia de cuidar el medio ambiente y las consecuencias que se dan a causa de factores económicos, demográficos y sociales, las mismas que se podrían tratar y quizá solucionarlas primero conociendo directamente el contexto y la contaminación de la que es causante el ser humano contribuyendo de tal manera a la conservación del planeta.



h. La didáctica de la Geografía.

La enseñanza de Geografía resulta un poco compleja, al aplicarla en el aula a los estudiantes, por lo que no debe realizarse de manera memorística sino que los contenidos deben guiar a los estudiantes a realizar un análisis crítico de las problemáticas que enfrenta el mundo actual, y que no solo sea parte de la geografía, sino que sea parte del currículo de estudio de la secundaria, para fomentar una conciencia social que contribuya a tener una mejor vida y conocimiento de sí mismo y de lo que lo rodea; por lo tanto como docentes se debe hacer uso de estrategias didácticas activas de manera práctica y dinámica que acompañen los aprendizajes en los estudiantes, con el apoyo de las TICS, ya que desde la geografía se fomenta la interactividad de las herramientas o instrumentos, para planear métodos de aprendizaje auto dirigidos y cooperativos, mediante el estudio de contenidos atractivos y como apoyo para su mejor entendimiento de la realidad que les rodea.

i. La asignatura de metodología didáctica de la enseñanza de la Geografía.

Se trabajó mucho en la utilización de técnicas didácticas, basadas en el uso del aprendizaje colaborativo, que promueve la comprensión en el alumno con el apoyo del trabajo en grupo, donde los estudiantes con diferentes habilidades realizan diferentes actividades que les permitirán procesar información, aumentar el interés por aprender; haciendo que los participantes trabajen en común y beneficio de todos, aumento su autoestima. En este aprendizaje el docente es el guía, dentro del proceso, realizando el debido seguimiento y observaciones donde los equipos de trabajo trabajen en conjunto. Con el aprendizaje colaborativo se logra que los

estudiantes recuerden por más tiempo los contenidos, desarrollen habilidades de razonamiento y pensamiento crítico.

j. La asignatura de Educación para la Ciudadanía.

La importancia de la asignatura de educación para la ciudadanía radica en que los estudiantes deben valorar la relevancia de ser parte de una sociedad democrática, conociendo cuáles son sus derechos y obligaciones para esto deben establecer o determinar diferencias entre las definiciones: obligación y responsabilidad. Se trata de que los estudiantes conozcan del significado de ser ciudadanos, primero sabiendo que ese es el marco normativo en el que deben desplegar sus acciones. Para poder determinar cuáles son sus derechos y responsabilidades los alumnos deben valorar el respeto a las normas y cumplir con las obligaciones les permitirá ser autónomos e independientes y más seguros de sí mismos. Además, de valorar su país y su ciudad entendiendo que es el ejercer el derecho de ser ciudadano conociendo los deberes y derechos y los sistemas normativos injustos, y buscar modificar estos sistemas a través de la participación activa. Si una de las funciones de la escuela secundaria es lograr que los y las adolescentes adquieran cada vez mayor concienciación en valorar y dar importancia al civismo, y a la Educación para la ciudadanía y la democracia.

k. Buenas prácticas e implementación de las unidades didácticas.

Para finalizar se resalta el valor del aprendizaje desarrollado en esta asignatura en el trabajo de los centros escolares, partiendo desde la descripción del lugar donde se realizará el trabajo didáctico, tomando en cuenta los factores como: el contexto escolar, y toda la comunidad que conforma la institución, dentro de la labor educativa, para esto se debe plantear los objetivos

didácticos, adecuados y de fácil aplicación a medida que se vaya dando las intervenciones, además que contengan propuestas conceptuales, procedimentales y actitudinales que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes a más de fortalecer la sana convivencia, un buen clima en el aula y el respeto a las diversas opiniones, sean de tipo individual o de equipo, también se debe planificar actividades que promuevan el análisis crítico y reflexivo, la creatividad para que la construcción de los conocimientos sea la parte más dinámica y activa dentro del aula, tomando en cuenta las individualidades que tienen los estudiantes, por último la evaluación debe de ser clara, precisa y adecuada a los aprendizajes desarrollados.



6. Bibliografía.

- (Prats, 1998)
- Alan, A. (22 de abril de 2017). *YOUTUVE*. Obtenido de youtube:
<https://www.youtube.com/watch?v=SAJL8JIATsk>
- Educación, M. d. (2016). *Curriculo de EGB y BGU de Estudios Sociales*. Quito: corporacion editora nacional.
- Educacion, M. d. (2016). *Estudios Sociales 9º Año*. Quito: Corporacion editora nacional.
- FACAL Lopez, R. (2010). Formacion del profesorado. *Iber N° 65*, 5.
- Imbernón Muñoz, F. (2012). La investigación sobre y con el profesorado. La repercusión en. *Revista de Investigación Educativa Vol 14*, 1-10.
- Javiera, c. (20 de junio de 2013). *youtube*. Obtenido de gente y blogs:
<https://www.youtube.com/watch?v=RmiaSK1jed8>
- Londoño, J. (2009). *Las mujeres en la Independencia*. Quito: Colección bicentenario.
- Pablo, T. (8 de enero de 2013). *youtube*. Obtenido de youtube:
https://www.youtube.com/watch?v=C3OaB75mQ_o
- Parsons, T. (1974). *La teoria analitica de la sociedad*. Paris: Mouthon.
- Prats, J. y. (1998). *Enseñar historia y geografía principios Basicos*. Barcelona: Grupo Oceano.
- Santillana. (2015). *DESAFIOS de Noveno Año*. Quito: Prisa - Santillana .
- Vaello, J. (2011). *Como dar clases a los que no quieren*. Barcelona: Editorial Grao.
- Walton, J. (3 de Diciembre de 2012). *Recursos para la orientacion educativa*. Obtenido de Recursos para la orientacion educativa: <http://www.scoop.it/t/tutorienta>
- Contenidos de la enseñanza y sus criterios de selección. Obtenido de:
<https://aulaneo.wordpress.com/didactica/contenidos-de-la-ensenanza-y-suscriterios-de-seleccion/>
- Castellanos, L. J. (2013).
- DESAFÍOS: Estudios Sociales. Editorial Santillana 2015
- Causas y consecuencias de la Independencia obtenido:
https://www.youtube.com/watch?v=C3OaB75mQ_o



5. Autoevaluación

	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justifiqué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	2
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	0
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos .	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	5
		Estructura de la unidad didáctica implementada	La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el	La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y	5



			currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos.	
		Implementación de la unidad didáctica	El apartado de implementación carece de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.	5



7. ANEXOS

7.1. Rubricas y Fichas de Observación

7.1.1 Ficha de observación de video

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL VIDEO

Nombre del estudiante: _____

Curso: _____

Nombre del video: _____

Nombre de persona que da la conferencia: _____

¿Qué piensa sobre los versículos del Corán que nos comenta la expositora del video?

¿Cómo se la considera a la mujer musulmana según el Corán?

¿Cuál es su opinión sobre el papel de la mujer en le sociedad musulmana?



¿Está de acuerdo con el trato de la mujer musulmana? ¿Por qué?

7.1.2. Ficha comparativa

Tema: La situación de la Mujer en la Colonia y la situación actual

Nombre del estudiante: _____

Curso: _____

Clases Sociales de las mujeres	Situación en la colonia	Situación actual

7.1.3. Ficha de observación de museos

Informe de visita a Museos

“Proceso de Independencia del Ecuador y la participación de la mujer”

FICHA DE APLICACIÓN PARA VISITA DE MUSEO

DATOS GENERALES:

- a) LUGARES VISITADOS: _____
- b) PROFESOR: _____
- c) ASIGNATURA: _____
- d) ALUMNO: _____
- e) FECHA: _____
- f) CURSO: _____
- g) SECCIÓN: _____

1. Elabora un croquis del recorrido de los lugares visitados:

2. Realiza un resumen sobre todo lo visitado y visto durante la visita de Estudio:

3. Realiza una lista de los personajes mencionados en la visita al museo resaltando a las mujeres

4. Grafica los lugares visitados y describe cada lugar.

5. ¿Quién fue la Marquesa de Solanda? Resalte su participación en la independencia del Ecuador.

6. Elabora tu apreciación personal sobre la Visita de estudio realizada



7.2. Fotografías

7.2.1 Trabajo Colaborativo



7.2.2. Análisis de Video observado y de imágenes



7.2.3. Debate en el aula



7.2.4 Exposiciones Grupales e individuales



7.2.5. Representación de Personajes





7.2.6. Visita al Museo de Cera



7.2.7 Visita al Museo Casa de Sucre

