



Máster de
formación del profesorado
de Educación Secundaria
en Ecuador



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

IMPLEMENTACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DE UNIDAD DIDÁCTICA

TEMA: ECUADOR Y SU RELACIÓN CON EL MUNDO

AUTORA: MARÍA CONSUELO CUASCOTA ULCUANGO

C.I. 1716226509

TUTOR: DR. JOAN MIQUEL ALBERT TARRAGONA

UNIVERSIDAD DE BARCELONA

GRADO ACADÉMICO: MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LA
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA E HISTORIA

Azogues, 2018

AUTOR: MARÍA CONSUELO CUASCOTA ULCUANGO

RESUMEN

El presente trabajo contempla el desarrollo e implementación de una unidad didáctica con la temática EL ECUADOR Y SU RELACIÓN CON EL MUNDO, para lo cual se ha considerado un grupo de destrezas con criterio de desempeño y contenidos perteneciente al currículo de Estudios Sociales – Décimo Año de EGB; se ha diseñado un conjunto de actividades llevadas a ejecución mediante el ciclo de aprendizaje ERCA y con un enfoque interdisciplinario considerando los estilos de aprendizaje, metodología activa y haciendo uso de recursos tecnológicos.

Se debe priorizar actividades que motiven la participación activa del estudiante en la construcción de su propio aprendizaje para que sean aplicables en la vida cotidiana, a su vez tomar en cuenta la utilización de la variedad de herramientas tecnológicas que se han vuelto indispensables en el proceso educativo.

Palabras clave: unidad didáctica, aprendizaje, evaluación

ABSTRACT

The present work contemplates the development and implementation of a didactic unit with the theme THE ECUADOR AND ITS RELATIONSHIP WITH THE WORLD, for which it has been considered a group of skills with performance criteria and contents belonging to the curriculum of Social Studies - Tenth Year of EGB; a set of activities carried out through the ERCA learning cycle has been designed and with an interdisciplinary approach considering the learning styles, active methodology and making use of technological resources.

Priority must be given to activities that motivate the student's active participation in the construction of their own learning so that they are applicable in daily life, in turn taking into account the use of the variety of technological tools that have become indispensable in the educational process.

Keywords: didactic unit, learning, evaluation.

ÍNDICE

1.INTRODUCCIÓN.....	6
1.A. INTERESES Y CONTEXTUALIZACIÓN DE SU LABOR DOCENTE	6
1.B. ESTRUCTURA DEL DOSSIER O MEMORIA.....	6
2.PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IMPLEMENTADA	7
2.A. PRESENTACIÓN DE OBJETIVOS	7
2.B. PRESENTACIÓN DE CONTENIDOS Y SU CONTEXTUALIZACIÓN EN LOS CURRÍCULOS OFICIALES.....	8
2.C. DISEÑO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS Y LOS CONTENIDOS.....	9
2.D. PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN FORMATIVA.....	18
3.IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	21
3.A. ADECUACIÓN DE LOS CONTENIDOS IMPLEMENTADOS A LOS PLANIFICADOS Y ADAPTACIONES REALIZADAS.	21
3.B. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.....	22
3.C. DESCRIPCIÓN DEL TIPO DE INTERACCIÓN.....	27
3.D. DIFICULTADES OBSERVADAS	29
4.VALORACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN Y PAUTAS DE REDISEÑO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	30
4.A. VALORACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA Y PROPUESTAS DE MEJORA, SIGUIENDO LAS PAUTAS QUE CADA ESPECIALIDAD HA PROPORCIONADO PARA GUIAR LA PRÁCTICA REFLEXIVA	30
5.REFLEXIONES FINALES	31
5.A. EN RELACIÓN A LAS ASIGNATURAS TRONCALES DE LA MAESTRÍA.....	31
5.B. EN RELACIÓN A LAS ASIGNATURAS DE LA ESPECIALIDAD.....	33
5.C. EN RELACIÓN A LO APRENDIDO DURANTE EL TFM	35
6.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
AUTOEVALUACIÓN.....	37
ANEXOS	39



Javier Loyola, 25 de noviembre de 2018.

Yo, CUASCOTA ULCUANGO MARÍA CONSUELO, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: UNIDAD DIDÁCTICA EL ECUADOR Y SU RELACIÓN CON EL MUNDO, estudiante de la Maestría en Educación, mención ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA E HISTORIA con número de identificación 1716226509, mediante el presente documento de constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: MARÍA CONSUELO CUASCOTA ULCUANGO

Firma: 

AUTOR: MARÍA CONSUELO CUASCOTA ULCUANGO

1. INTRODUCCIÓN

1.A. INTERESES Y CONTEXTUALIZACIÓN DE SU LABOR DOCENTE

Para hablar de construcción del conocimiento y desarrollo de aprendizajes significativos relacionados con el entorno, se deben establecer las estrategias metodológicas adecuadas para lograr los objetivos planteados en el proceso de enseñanza - aprendizaje; tomando en cuenta que cada estudiante es un ser individual con sus propios intereses y conocimientos.

Este trabajo se ejecutó con los estudiantes de Décimo Año De Educación General Básica de la Escuela de Educación General Básica “Manuel Albán” perteneciente a la comunidad El Hato Espiga de Oro, parroquia Juan Montalvo, cantón Cayambe; la institución está ubicada en el sector rural, los estudiantes provienen de las comunidades cercanas y lejanas del sector.

1.B. ESTRUCTURA DEL DOSSIER O MEMORIA

El presente trabajo contempla la elaboración, desarrollo e implementación de una unidad didáctica para conseguir el fortalecimiento de capacidades críticas, reflexivas de los estudiantes; además la valoración de la misma y los aprendizajes adquiridos en el proceso; al final contamos con la autoevaluación realizada al desempeño de mi trabajo, conjuntamente con los anexos que especifican la labor realizada con los estudiantes.

2. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IMPLEMENTADA

2.A. PRESENTACIÓN DE OBJETIVOS

Objetivo General

- Conocer la relación que tiene el Ecuador con el mundo mediante el análisis de información de las diferentes temáticas para determinar los avances y desafíos.

Objetivos Específicos

- Identificar las ventajas y desventajas de la globalización por medio del análisis de información y la realidad para determinar las incidencias en la sociedad.
- Diseñar y aplicar el método expositivo y la técnica de panel de expertos mediante la utilización de recursos tecnológicos y el análisis de fuentes primarias y secundarias para desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes.
- Desarrollar actividades que propicien la participación activa de los estudiantes en la construcción del aprendizaje.

2.B. PRESENTACIÓN DE CONTENIDOS Y SU CONTEXTUALIZACIÓN EN LOS CURRÍCULOS OFICIALES.

El tema seleccionado ECUADOR Y SU RELACIÓN CON EL MUNDO forma parte del currículo de Estudios Sociales correspondiente al Décimo Año de Educación General Básica, a su vez contempla el desarrollo de un grupo de destrezas con criterio de desempeño que fortalecen el conocimiento de diferentes temáticas que se detallan a continuación:

Destrezas con criterio de desempeño a desarrollarse:

- CS.4.2.34. Identificar las incidencias más significativas de la globalización en la sociedad ecuatoriana y las posibles respuestas frente a ellas.
- CS.4.2.35. Discutir las consecuencias que genera la concentración de la riqueza, proponiendo posibles opciones de solución.
- CS.4.2.36. Identificar los rasgos más importantes de la pobreza en América Latina, con énfasis en aspectos comparativos entre países.
- CS.4.2.38. Reconocer la influencia que han tenido en el Ecuador los conflictos mundiales recientes y el papel que ha tenido en ellos nuestro país.
- CS.4.2.40. Identificar el origen y principales avances de la integración en la Comunidad Andina y Sudamérica, con sus problemas y perspectivas.

Los contenidos a tratarse son:

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
1. Ecuador en la globalización.	• Utilización de la cartografía para la ubicación geográfica	• Reconoce las ventajas y desventajas de la globalización y las culturas de masas.
2. Pobreza, riqueza y desigualdad	• Elaboración de mapas conceptuales, organizadores gráficos	• Valoración sobre los procesos de integración
3. La pobreza en América Latina	• Análisis de fuentes primarias y secundarias	
4. Ecuador y los conflictos mundiales	• Debate	
5. Integración andina y sudamericana		

2.C. DISEÑO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS Y LOS CONTENIDOS

Las destrezas con criterio de desempeño y las temáticas desarrolladas se especifican por medio del ciclo de aprendizaje ERCA y con un enfoque interdisciplinario:

<p>Objetivo: Fortalecer las capacidades de análisis de información para desarrollar la reflexión y criticidad.</p>		<p>Duración: 4 sesiones</p>
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
<p><i>Ecuador en la “globalización”</i></p> <p>CS.4.2.34. Identificar las incidencias más significativas de la globalización en la sociedad ecuatoriana y las posibles respuestas frente a ellas.</p>	<p>EXPERIENCIA</p> <p>*Activación de conocimientos previos comparando la situación actual con épocas anteriores.</p> <p>REFLEXIÓN</p> <p>*Observar el video: LA GLOBALIZACIÓN https://www.youtube.com/watch?v=RBc1PzhvYgs</p> <p>*Responder a preguntas: ¿Qué es globalización? ¿Cómo fue el inicio de la globalización?</p> <p>*Escribir un comentario</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>Formar equipos de trabajo para el análisis de las siguientes temáticas (Anexo 1):</p> <p>✓ Cambios acelerados</p>	<p>Texto</p> <p>Imágenes</p> <p>Computador</p> <p>Proyector</p> <p>Video</p> <p>Cuadernos</p> <p>Papelotes</p> <p>Cartulinas</p> <p>Marcadores</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Economía global ✓ La actual división del trabajo ✓ Riqueza y pobreza ✓ Ecuador en el mundo globalizado <p>*Realizar organizadores gráficos para la sistematización y exposición de la información.</p> <p>*Responder a preguntas realizadas por cada grupo.</p> <p>*Comentar sobre la globalización y su impacto ambiental.</p> <p>APLICACIÓN</p> <p>*Realizar un cuadro comparativo sobre las ventajas y desventajas de la globalización.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2">GLOBALIZACIÓN</th> </tr> <tr> <th>VENTAJAS</th> <th>DESVENTAJAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> </tr> </tbody> </table> <p>*Establecer conclusiones</p>	GLOBALIZACIÓN		VENTAJAS	DESVENTAJAS			
GLOBALIZACIÓN								
VENTAJAS	DESVENTAJAS							

<p>Objetivo: Analizar la información de diferentes mapas temáticos para determinar la desigualdad de la distribución de la riqueza en el mundo y establecer las posibles opciones de solución.</p>	<p>Duración: 3 sesiones</p>
---	--

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS		
<p><i>Pobreza, riqueza y desigualdad</i></p> <p>CS.4.2.35. Discutir las consecuencias que genera la concentración de la riqueza, proponiendo posibles opciones de solución.</p>	<p>EXPERIENCIA</p> <p>*Activación de conocimientos previos respondiendo a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué pueden comprar con un dólar? ✓ ¿Cuánto gastan en el pago de pasajes al día? ✓ ¿Cuánto gastan en el recreo? ✓ ¿Cuál es el salario básico en el país? ✓ ¿Cuál es el costo de la canasta básica en el país? <p>REFLEXIÓN</p> <p>*Observar el video : DESIGUALDAD DE LA RIQUEZA EN EL MUNDO</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=38FVBczelmM</p> <p>Realizar una comparación de la información observada en el video y describir en una T de contraste.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>Riqueza – Pobreza</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 50px;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> </table> </div>			<p>Texto</p> <p>Cuadernos</p> <p>Imágenes</p> <p>Diapositivas</p> <p>Proyector</p> <p>Computador</p> <p>Video</p> <p>Marcadores</p> <p>Mapa político de Ecuador</p> <p>Mapas temáticos</p>

	<p style="text-align: center;">CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>Mediante la exposición de diapositivas:</p> <p>*Observar un mapamundi sobre el Índice de Desarrollo Humano y escribir enunciados.</p> <p>Responder a las preguntas:</p> <p>¿Cuáles son los países con muy alto, alto, medio y bajo IDH?</p> <p>*Analizar el mapa temático sobre la desnutrición en el mundo y escribir enunciados. (Anexo 2)</p> <p>*Analizar el mapa temático de la geografía provincial de la pobreza, indigencia y desigualdad por consumo (2001 - 2010) y escribir enunciados.</p> <p>*Establecer relaciones entre los términos riqueza, pobreza y desigualdad.</p> <p style="text-align: center;">APLICACIÓN</p> <p>*Escribir una redacción planteando las posibles opciones de solución para la desigualdad de la distribución de la riqueza en el mundo.</p>	
--	---	--

Objetivo: Mejorar la capacidad de sistematización de información mediante la	
---	--

elaboración de organizadores gráficos detallando las causas de la pobreza en América Latina.		Duración: 3 sesiones
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
<p><i>La pobreza en América Latina</i></p> <p>CS.4.2.36. Identificar los rasgos más importantes de la pobreza en América Latina, con énfasis en aspectos comparativos entre países.</p>	<p>EXPERIENCIA</p> <p>Activación de conocimientos previos con la técnica lluvia de ideas.</p> <p>REFLEXIÓN</p> <p>Responder a las preguntas: ¿Qué es pobreza? ¿Qué es riqueza?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>*Formar equipos de trabajo y analizar por temáticas (Anexo 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La pobreza ✓ Pobreza en América Latina ✓ Causas de la pobreza ✓ Los pobres organizados 	<p>Texto</p> <p>Cuadernos</p> <p>Imágenes</p> <p>Papelotes</p> <p>Marcadores</p> <p>Diapositivas</p> <p>Proyector</p> <p>Computador</p>

	<p>*Sistematizar la información y exponer a los demás.</p> <p>*Realizar preguntas por cada grupo.</p> <p>APLICACIÓN</p> <p>*Realizar un organizador gráfico sobre la pobreza en América Latina detallando las causas: culturales, psicológicas, sociales, políticas, económicas.</p> <p>*Establecer comparaciones de la situación de pobreza de tres países de América Latina.</p>	
--	---	--

<p>Objetivo: Determinar la influencia de los conflictos mundiales para el Ecuador y detallarlos en el organizador gráfico.</p>		<p>Duración: 3 sesiones</p>
<p>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</p>	<p>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</p>	<p>RECURSOS</p>
<p><i>Ecuador y los conflictos mundiales</i></p> <p>CS.4.2.38. Reconocer</p>	<p>EXPERIENCIA</p> <p>*Activación de conocimientos previos en base a las preguntas:</p> <p>¿Cuáles son los conflictos que ha tenido el Ecuador?</p> <p>*Explique de forma breve uno de ellos.</p> <p>REFLEXIÓN</p>	<p>Texto</p> <p>Cuadernos</p> <p>Imágenes</p> <p>Diapositivas</p> <p>Computador</p> <p>Proyector</p>

<p>la influencia que han tenido en el Ecuador los conflictos mundiales recientes y el papel que ha tenido en ellos nuestro país.</p>	<p>Analizar las imágenes presentadas y emitir comentarios.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>Mediante la presentación de diapositivas (Anexo 3):</p> <p>*Conocer sobre la influencia de la Revolución Cubana en el Ecuador.</p> <p>*Analizar las repercusiones que tuvieron en el Ecuador producto de la Primera y Segunda Guerra Mundial.</p> <p>APLICACIÓN</p> <p>*Completar el organizador gráfico:</p> <table border="1" data-bbox="506 968 1188 1486"> <thead> <tr> <th data-bbox="506 968 678 1409">Conflictos mundiales</th> <th data-bbox="678 968 883 1409">¿Quiénes se enfrentaron?</th> <th data-bbox="883 968 1036 1409">¿En qué fechas ocurrió este hecho?</th> <th data-bbox="1036 968 1188 1409">¿Qué sucedió en Ecuador en esa época?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="506 1409 678 1486"></td> <td data-bbox="678 1409 883 1486"></td> <td data-bbox="883 1409 1036 1486"></td> <td data-bbox="1036 1409 1188 1486"></td> </tr> </tbody> </table>	Conflictos mundiales	¿Quiénes se enfrentaron?	¿En qué fechas ocurrió este hecho?	¿Qué sucedió en Ecuador en esa época?					
Conflictos mundiales	¿Quiénes se enfrentaron?	¿En qué fechas ocurrió este hecho?	¿Qué sucedió en Ecuador en esa época?							

<p>Objetivo: Realizar una redacción en base a preguntas planteadas para que sea capaz de estructurar un texto con lógica y de manera adecuada.</p>	<p>Duración: 3 sesiones</p>
<p>DESTREZA CON</p>	

CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
<p><i>Integración andina y sudamericana</i></p> <p>CS.4.2.40. Identificar el origen y principales avances de la integración en la Comunidad Andina y Sudamérica, con sus problemas y perspectivas.</p>	<p>EXPERIENCIA</p> <p>*Activación de conocimientos previos en base a la pregunta: ¿Qué entiende por Comunidad Andina?</p> <p>REFLEXIÓN</p> <p>*Analizar las imágenes presentadas y emitir comentarios.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>*Formar equipos de trabajo y mediante la técnica panel de expertos analizar las siguientes temáticas (Anexo 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Antecedentes ✓ Comunidad Andina (CAN) información obtenida de www.comunidadandina.org ✓ El Pacto Andino ✓ Dificultades y avances en la integración <p>*Sistematizar la información y exponer a los demás.</p> <p>*Responder a las preguntas realizadas por cada equipo</p>	<p>Cuadernos</p> <p>Imágenes</p> <p>Computador</p>

	<p>de trabajo</p> <p>APLICACIÓN</p> <p>*Realizar una redacción en base a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué ventajas proporciona para la integración sudamericana el que contemos con un extenso y diverso territorio?</p> <p>¿Por qué es mejor estar unidos mediante una integración que separados como país?</p>	
--	--	--

2.D. PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN FORMATIVA

La evaluación formativa consiste en un proceso de evaluación continua para determinar el avance de los objetivos y metas planteadas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, para que el docente tome las decisiones oportunas de acuerdo a lo evidenciado en el transcurso y su posterior retroalimentación.

Las actividades de evaluación planteadas están centradas en los objetivos y en las destrezas con criterio de desempeño, las mismas que se detallan a continuación:

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
<p><i>Ecuador en la “globalización”</i></p> <p>CS.4.2.34. Identificar las incidencias más significativas de la globalización en la sociedad ecuatoriana y las posibles respuestas frente a ellas.</p>	<p>Técnica: debate</p> <p>Instrumento: rúbrica (Anexo 5)</p> <p>Participar en el debate sobre la globalización: desarrollo o fracaso</p>
<p><i>Pobreza, riqueza y desigualdad</i></p> <p>CS.4.2.35. Discutir las consecuencias que genera la concentración de la riqueza, proponiendo posibles opciones de solución.</p>	<p>Técnica: análisis de contenido</p> <p>Instrumento: organizador gráfico</p> <p>Realizar un organizador gráfico de los temas tratados</p>
<p><i>La pobreza en América Latina</i></p> <p>CS.4.2.36. Identificar los rasgos más</p>	<p>Técnica: análisis de contenido</p> <p>Instrumento: hoja de trabajo (Anexo 6)</p>

<p>importantes de la pobreza en América Latina, con énfasis en aspectos comparativos entre países.</p>	<p>Deducir las necesidades más urgentes y las medidas reales.</p>
<p><i>Ecuador y los conflictos mundiales</i></p> <p>CS.4.2.38. Reconocer la influencia que han tenido en el Ecuador los conflictos mundiales recientes y el papel que ha tenido en ellos nuestro país.</p>	<p>Técnica: encuesta</p> <p>Instrumento: cuestionario (Anexo 7)</p> <p>Responder a las preguntas del cuestionario en línea.</p> <p>https://b.socrative.com/login/teacher/</p>
<p><i>Integración andina y sudamericana</i></p> <p>CS.4.2.40. Identificar el origen y principales avances de la integración en la Comunidad Andina y Sudamérica, con sus problemas y perspectivas.</p>	<p>Técnica: análisis de producciones</p> <p>Instrumento: ensayo</p> <p>Realizar un ensayo sobre el ideal de Bolívar y la integración Sudamericana y evaluar con la rúbrica. (Anexo 8)</p>

3. IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

La implementación de la unidad didáctica **El Ecuador y su relación con el mundo**, se desarrolló a partir del 23 de mayo al 14 de junio, comprendiendo un total de 16 sesiones; mismas que se realizaron en las siguientes fechas:

DÍAS	Nº SESIONES
Miércoles 23 de mayo	2
Jueves 24 de mayo	2
Miércoles 30 de mayo	2
Jueves 31 de mayo	2
Miércoles 6 de junio	2
Jueves 7 de junio	2
Miércoles 13 de junio	2
Jueves 14 de junio	2
TOTAL	16 sesiones

3.A. ADECUACIÓN DE LOS CONTENIDOS IMPLEMENTADOS A LOS PLANIFICADOS Y ADAPTACIONES REALIZADAS.

Los contenidos y destrezas desarrollados fueron tomados del currículo de Estudios Sociales correspondiente al Décimo Año de EGB, hicimos uso del texto del estudiante, otros recursos como la observación de videos, lectura, análisis y sistematización de información adicional disponible en la web para complementar los temas tratados.

Fueron pequeños cambios en cuanto al uso de espacio como fue el laboratorio de computación no estuvo disponible cuando se requería, sin embargo, continuamos con el desarrollo de la programación, haciendo uso de otros recursos, pero no olvidando el objetivo de cada una de las sesiones y las destrezas.

Cuando se llevo a cabo la evaluación mediante el cuestionario en línea (Socrative), por motivo que solo lo realizaron pocos estudiantes que tuvieron acceso a internet, tuve que realizar la evaluación de forma textual para valorar el avance de la destreza.

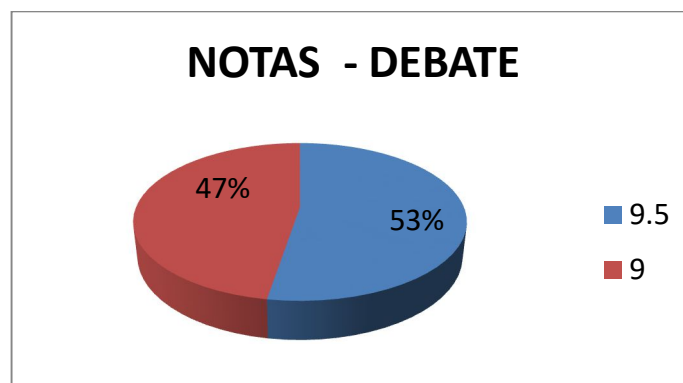
3.B. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

En los resultados de aprendizaje se evidencian las habilidades de los estudiantes como saber, comprender y saber hacer, todo esto luego del proceso de aprendizaje de los conocimientos adquiridos

A continuación, se detalla los avances y resultados de aprendizaje en función de las destrezas con criterio de desempeño que se llevaron a la práctica:

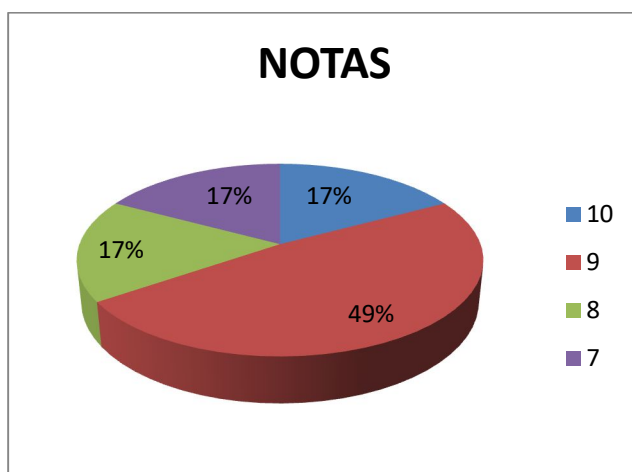
CS.4.2.34. Identificar las incidencias más significativas de la globalización en la sociedad ecuatoriana y las posibles respuestas frente a ellas.

Todos los estudiantes cumplieron con el indicador de logro de esta destreza, quedando bien claro las incidencias que tiene la globalización en nuestro país y lo que se debe afrontar, en especial con el tema ambiental debido al alto consumismo; la actividad evaluativa enfocada en el debate fue muy próspera ya que los estudiantes dieron a conocer sus puntos de vistas de las dos partes, basándose en argumentos claros y concretos defendiendo sus posturas, , al final se obtuvo lo que se pretendía con esta actividad; se evaluó a través de la rúbrica, obteniendo los siguientes resultados:



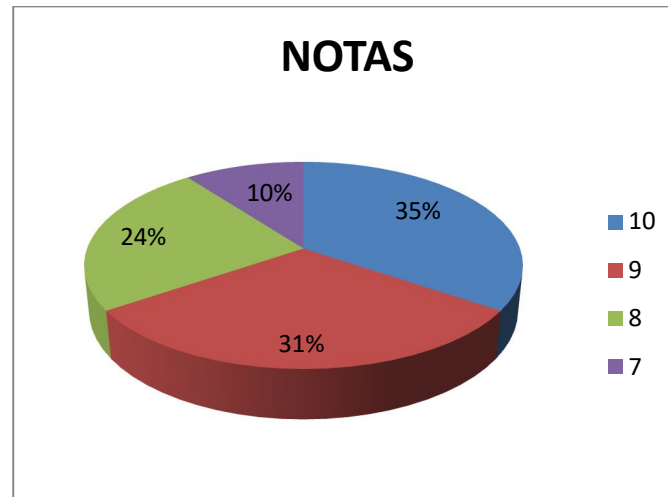
CS.4.2.35. Discutir las consecuencias que genera la concentración de la riqueza, proponiendo posibles opciones de solución.

Con los recursos utilizados en esta temática fue explícito lo que se pretendía, por lo que la mayoría de los estudiantes entendieron y discutieron las consecuencias de la desigualdad de la distribución de la riqueza, emitieron comentarios con reflexión y argumento; al final establecieron las posibles soluciones para tratar de disminuir esta problemática que constituye una tarea de todos; consiguiendo así el desarrollo de esta destreza, sin ninguna dificultad.



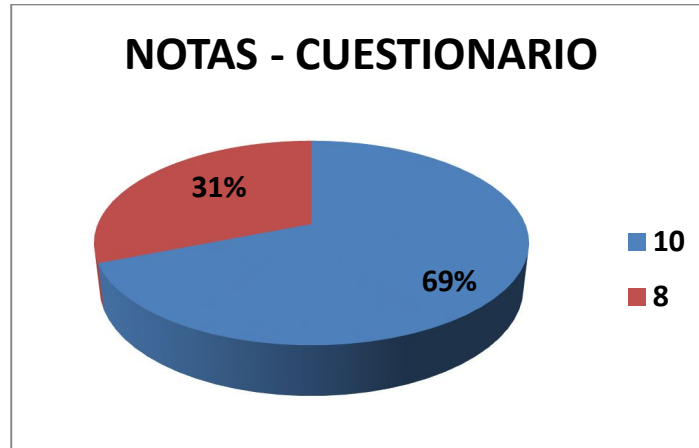
CS.4.2.36. Identificar los rasgos más importantes de la pobreza en América Latina, con énfasis en aspectos comparativos entre países.

Mediante el análisis de temáticas en equipos se logró que la mayoría de los estudiantes analicen la información disponible para que luego puedan sistematizarla y exponerla a los demás estudiantes, comparando la situación de pobreza de algunos países en América Latina, las posibles causas de la problemática y planteamiento de posibles soluciones, al final se consiguió el desarrollo de la destreza planteada con los siguientes resultados:



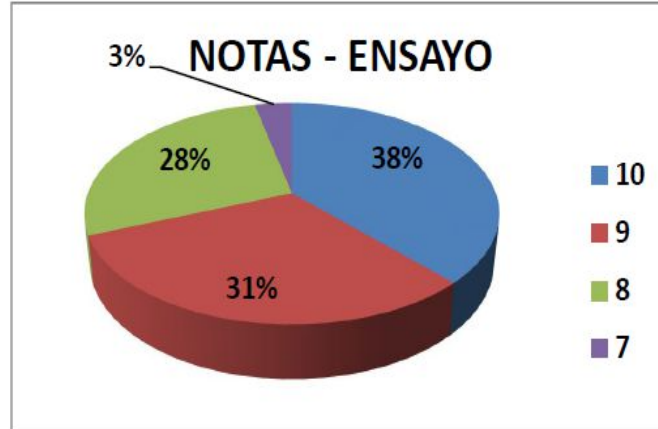
CS.4.2.38. Reconocer la influencia que han tenido en el Ecuador los conflictos mundiales recientes y el papel que ha tenido en ellos nuestro país.

Este tema resultó fácil ya que en fechas pasadas ya habíamos tratado el tema de los conflictos y se avanzó de manera breve con la participación activa de los estudiantes, pero se presentó un inconveniente que fue la dificultad de que no todos los estudiantes pudieron cumplir con el cuestionario en línea (Socrative) que era parte de la evaluación por no haber podido acceder al internet; por lo que tuve que realizar esta actividad de forma textual para cumplir con lo programado, al final la mayoría de estudiantes cumplió con la destreza.



CS.4.2.40. Identificar el origen y principales avances de la integración en la Comunidad Andina y Sudamérica, con sus problemas y perspectivas.

Es fundamental destacar la importancia del trabajo en equipo y a su vez la cooperación en la construcción del conocimiento por lo que el análisis de temáticas fue factible entre el grupo de estudiantes para la adquisición de nuevos conocimientos, entendieron como el Ecuador ha avanzado en la integración a nivel de América del Sur como en el Grupo de la Comunidad Andina, también las dificultades que se han presentado y los fines que persiguen a corto, mediano y largo plazo en bienestar de los países asociados, mediante la redacción de un ensayo.



3.C. DESCRIPCIÓN DEL TIPO DE INTERACCIÓN

Cabe resaltar la importancia de la interacción en el proceso de enseñanza- aprendizaje: “la interacción que existe en una experiencia educativa (materia o asignatura) es la que define la manera en que el alumno aprende con respecto a los contenidos, sus compañeros y el docente; es decir, la interacción puede ser alumno-contenido, alumno-alumno y docente-alumno”. (Guevara, 2011)

El aula es un espacio que propicia relaciones intrapersonales, interpersonales y grupales por lo tanto debe convertirse en un lugar adecuado para una interacción favorable para todos los participantes.

El grupo de estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica siempre han mostrado interés por el conocimiento de los diferentes temas de la asignatura, por lo que la participación activa de los estudiantes no fue un inconvenientes, pero al momento de trabajar en equipos hubo

un poco de desinterés de unos cuantos estudiantes, que se fue superando en el transcurso de los días.

Cuando se llevó a cabo el debate con el tema de la globalización, al principio se mostraron un poco nerviosos, luego continuaron las intervenciones con seguridad y fluidez.

El análisis de la información y la posterior sistematización fue un recurso factible para la construcción del aprendizaje y propició la participación y compromiso de los estudiantes; también al momento de emitir comentarios fueron expresivos, manifestaron su inconformidad cuando tratamos el tema de la concentración de la riqueza, los índices de pobreza en el mundo, en América Latina y el Ecuador y en los demás temas abordados.

De mi parte como docente realicé la conexión de los conocimientos previos, la retroalimentación de los temas tratados, resolviendo inquietudes, respondiendo a preguntas realizadas por los estudiantes, escuchando las opiniones, a su vez incentivé la participación de todos.

3.D. DIFICULTADES OBSERVADAS

Para la realización de cualquier actividad de análisis de información, el inconveniente que se ha presentado es la falta de hábitos de lectura comprensiva y su posterior análisis y crítica; pero con el transcurso se fue mejorando esta situación.

También a veces se presenta la falta de participación de todos los estudiantes en el trabajo cooperativo, misma que se fue superando durante el desarrollo de las actividades programadas.

Una de las dificultades que por lo general se presenta en el caso de la institución educativa a la que pertenezco, es el no contar con los recursos tecnológicos necesarios que resultan tan importantes y complementarios para el proceso de enseñanza – aprendizaje; en la institución solo contamos con un laboratorio de computación y no es suficiente para el servicio de todos; además se debe tomar en cuenta la distancia de la comunidad con respecto al el centro urbano para que los estudiantes puedan acceder al internet resulta bastante dificultoso, por lo que no se pudo cumplir totalmente con ciertas actividades programadas que tuvieron que ser modificadas.

4. VALORACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN Y PAUTAS DE REDISEÑO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

4.A. VALORACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA Y PROPUESTAS DE MEJORA, SIGUIENDO LAS PAUTAS QUE CADA ESPECIALIDAD HA PROPORCIONADO PARA GUIAR LA PRÁCTICA REFLEXIVA

Basándome en el trabajo del desarrollo e implementación de la unidad didáctica realizada, las mejoras que tomo en consideración es la utilización de herramientas tecnológicas que sean vuelto imprescindibles y necesarios en el proceso educativo para cumplir con las exigencias de la sociedad actual.

Además motivar la investigación de parte de los estudiantes, por lo general de mi parte les proveo la información y documentación requerida para el análisis de cualquier tema a desarrollarse.

Enfatizar en el verdadero protagonismo del estudiante en la construcción del aprendizaje, fomentando la interacción y trabajo cooperativo.

Tomar en cuenta los cambios psicológicos, físicos de los estudiantes adolescentes para comprender su actitud, forma de pensar, sus intereses e inquietudes y por supuesto los estilos de aprendizaje de cada uno.

Considerar la auténtica importancia del estudio de las diferentes temáticas correspondiente a la asignatura dándole un valor humanitario, formación de valores, actitudes y formas de ver el mundo y cuidado del entorno; no solo procurar la acumulación de conocimientos enrumados en un proceso memorístico, por el contrario fortalecer la criticidad, capacidad de argumentar, proponer soluciones en función de los problemas sociales, políticos, culturales, económicos de la actualidad ya sean locales, regionales y mundiales.

Para la asimilación de conocimientos es importante el uso de estrategias metodológicas innovadoras que motiven al estudiante a ser participe del proceso de enseñanza – aprendizaje.

5. REFLEXIONES FINALES

5.A. EN RELACIÓN A LAS ASIGNATURAS TRONCALES DE LA MAESTRÍA

Psicología de la Educación: mi labor docente está dirigida a estudiantes que contemplan el grupo de edad de la adolescencia, por lo que me sirvió para fortalecer los conocimientos de las características físicas y emocionales de los mismos y comprender su forma de actuar frente a esos cambios, para poder dirigir las actividades de enseñanza – aprendizaje acorde a la edad; tomando en cuenta que son seres individuales que tienen sus propios estilos de aprendizaje.

Sociología de la Educación: establece la importancia del poder transformador que tiene la educación en la sociedad y sus funciones sociales, también nos hizo reflexionar sobre la

educación como un sistema social, histórico y cultural que se encuentra condicionado por diferentes situaciones, fomentando la tarea de los docentes de buscar alternativas para poder enrumbar el sistema educativo para el bienestar del propio ser humano y el contexto en el que se desarrolla. Además analizamos la importancia de la educación para la reducción de la pobreza, fortalecer la equidad de género; también enfocamos la reflexión de la verdadera labor docente como factor clave para orientar transformaciones sociales.

Tutoría y orientación educativa: analizamos el perfil del docente tutor y las acciones que debemos llevar a la práctica para realizar una orientación y tutoría factible tomando en cuenta la diversidad y la inclusión, mediante la construcción y aplicación del Plan de Acción Tutorial. También la importancia de la comunicación con los estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades para dirigir las acciones preventivas y correctivas a tiempo en conjunto con los profesionales necesarios para dar solución a las problemáticas detectadas.

Metodología de la didáctica de la enseñanza: establecimos la importancia de la planeación didáctica y los elementos imprescindibles como: objetivos, contenidos, estrategias didácticas y evaluación con un nuevo enfoque, tratando de disminuir el uso del método tradicional; considerando que es la herramienta del docente para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje y construir junto con los estudiantes verdaderos aprendizajes.

Sistema educativo ecuatoriano para una educación intercultural: conocimos la evolución histórica de la educación para enfocarnos en el papel del docente en la transformación del sistema educativo considerando el proceso de construcción de la identidad profesional y ética

del docente; en la aplicación de la lesson study evidenciamos las fortalezas y debilidades del docente en el aula, con la colaboración de otros docentes.

Seminario de investigación: abordamos temas sobre la epistemología en la investigación educativa, como plantear un problema de investigación para realizar el desmontaje de la información y posteriormente realizar un verdadero protocolo de investigación; que nos sirvió para encaminar una indagación adecuada de la información relevante.

5.B. EN RELACIÓN A LAS ASIGNATURAS DE LA ESPECIALIDAD

Unidades de programación, innovación y buenas prácticas: analizamos la didáctica de la Historia enfatizando en actividades innovadoras que fomenten la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo como es la programación, realización y evaluación de estrategias de aprendizaje.

Innovación educativa: reflexionamos dando respuesta a tres interrogantes: ¿Para qué enseñar Historia?, ¿Qué tipo de Historia?, ¿Cómo enseñarla?; analizamos y practicamos diferentes métodos para la enseñanza de la historia como enseñar a formular hipótesis, clasificar fuentes, identificar causas y consecuencias de los hechos, análisis crítico del pasado y con todo esto desarrollar habilidades de investigación e historiador en los estudiantes.

Métodos de enseñanza de la Historia: analizamos la metodología y los recursos a utilizarse para la enseñanza de una Historia útil para el estudiante que motive su conocimiento, para que luego sea capaz de deducir los hechos históricos.

Didáctica de la Geografía: representación e interpretación del espacio: examinamos la metodología, los recursos y procedimientos que se deben utilizar en la enseñanza de la Geografía haciendo uso del entorno y espacio para desarrollar en los estudiantes hábitos de cuidado del ambiente, agregando un valor más allá de los simples conocimientos geográficos enfocados en la participación activa de los estudiantes y haciendo uso de recursos tecnológicos.

Educación para la ciudadanía: analizamos la evolución histórica del concepto de ciudadano y la relación de la historia con la educación cívica, además la estrategias que servirán para la formación de valores de un ciudadano comprometido con el desarrollo del país, tomando en cuenta la diversidad cultural para la convivencia democrática y política.

Complementos disciplinares de Geografía: resaltamos la importancia de la metodología para la enseñanza de geografía, no solo centrándonos en la acumulación de conocimientos, sino dándole un verdadero sentido como es el conocer una realidad externa a lo conocido a su vez fomentando el cuidado del medio ambiente, promoción del turismo, entre otros aspectos, haciendo uso de recursos adecuados para el proceso educativo.

Complementos disciplinares de Historia: consideramos la importancia de la metodología y la propuesta de actividades que llamen la atención de los estudiantes para el aprendizaje,

considerando el grupo de edad, realizar un análisis profundo de la verdadera Historia procurando que los estudiantes no sean solo los receptores sino que sean capaces de formular preguntas, reflexionar, criticar y ser analíticos.

5.C. EN RELACIÓN A LO APRENDIDO DURANTE EL TFM

Aprendí que no debemos solo centrarnos en la adquisición de nuevos conocimientos solo basados en contenidos, por el contrario ir más allá, darle un verdadero enfoque humanista, un uso a lo aprendido desarrollando habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Tomar en cuenta que los estudiantes son seres individuales, cada uno con sus intereses y estilos de aprendizaje.

La importancia de utilizar los recursos tecnológicos, la metodología que propicien la construcción participativa y cooperativa del aprendizaje y que los mismos sean aplicables en la vida cotidiana de los estudiantes.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Escobar, M. (2015). *Influencia de la interacción alumno - docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje*. Recuperado el 1 de marzo de 2018, de <http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/230/347>

Guevara, I. (2011). *La interacción en el aprendizaje*. Recuperado el 2 de julio de 2018, de <https://www.uv.mx/cienciahombre/revistae/vol24num1/articulos/interaccion/>

Lezcano, L. (2017). *Instrumentos de evaluación de aprendizaje en entornos virtuales*. Recuperado el 20 de abril de 2018, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5919087.pdf>

Ministerio de Educación (2016). *Currículo de Estudios Sociales - Décimo Año de EGB*. Quito, Ecuador: Corporación Editora Nacional.

Penzo, W. (2010). *Guía para la elaboración de actividades de aprendizaje*. Barcelona: Ediciones Octaedro.

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. (2013). *¿Cómo definir los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación?*. Recuperado el 10 de marzo de 2018, de http://vra.ucv.cl/ddcyf/wp-content/uploads/2017/08/como-definir-resultados-de-aprendizaje-y-criterios-de-avaluacion_continual.pdf

Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (2013). *Evaluación Educativa. Bases técnicas – instrumentales de la evaluación del aprendizaje*. Recuperado el 20 de febrero del 2018, de <https://es.slideshare.net/rosaangelica30/libro-de-tecnicas-e-instrumentos-de-evaluacin>

AUTOEVALUACIÓN

	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a la tutoría sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justificué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	8
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los alcanzó parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	9
		Estructura de la unidad didáctica implementada	La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y actividades de aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos.	9
		Implementación de la unidad didáctica	El apartado de implementación carece de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.	9

	Conclusiones de la reflexión sobre la implementación	Las conclusiones a las que he llegado sobre la implementación de la unidad didáctica son poco fundamentadas y excluyen la práctica reflexiva.	Las conclusiones a las que he llegado están bastante fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, pero algunas resultan difíciles de argumentar y mantener porque son poco reales.	Las conclusiones a las que he llegado están bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, y son coherentes con la secuencia y los datos obtenidos.	Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva porque aportan propuestas de mejora contextualizadas a una realidad concreta y son coherentes con todo el diseño.	9
	Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	10
	Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	10
	Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	8
	Anexos	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	9
	Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del master y	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más	9

NOTA FINAL GLOBAL:

1.2

AUTOR: MARÍA CONSUELO CUASCOTA ULCUANGO

ANEXOS

ANEXO 1. Actividades de los estudiantes para el desarrollo del tema Ecuador en la globalización.

24 Ecuador en la "globalización"

Identificar las incidencias más significativas de la globalización en la sociedad ecuatoriana y las posibles respuestas frente a ellas.

Descubriendo juntos
Conociendo juntos
 ¿Qué entiendes por globalización? ¿Cuáles son las características más representativas?
Investigando juntos
 ¿Cómo ha contribuido la globalización al bienestar de nuestro país y cómo la afecta?

Cambios acelerados

En los últimos años el mundo ha cambiado a mayor velocidad que nunca. En poco tiempo, hemos visto más cambios que nuestros antepasados en siglos. Por ejemplo, en menos de veinte años se ha generalizado el uso de computadores personales, de internet en casa y del teléfono celular. En menos de diez años veremos otras novedades.

Asistimos a un gran cambio tecnológico. En todos los ámbitos, pero especialmente en las comunicaciones, la transformación ha sido rápida y profunda. Ahora las personas pueden comunicarse con el otro lado del mundo en pocos segundos y desde un teléfono personal. Vemos, por televisión, cómo se lleva adelante una guerra o un asalto a un banco en otro continente. Hasta se puede hacer compras sin moverse de casa. Se elige en internet y se paga con tarjeta de crédito.



La globalización



"Economía global"

La economía mundial es cada vez menos la suma de economías nacionales aisladas. Es una economía "global" e interdependiente. Pero esta globalización no es homogénea. Funciona de manera muy desigual en las distintas regiones del mundo. El hambre y la desnutrición, por ejemplo, afectan mucho más a los más pobres.

Buena parte de las viejas industrias, que en el siglo XX se asentaban solo en los países ricos, como la siderurgia, automotriz, aeronáutica, o de los ferrocarriles, ahora se han instalado en varios países del sur, como Sudáfrica, Brasil, China o India.

La supremacía de las economías ricas sobre el resto del mundo se da hoy sobre todo en los nuevos adelantos tecnológicos. Como antes con el vapor, la electricidad o la industria pesada, el valor del conocimiento especializado es un factor fundamental de la supremacía económica de una pequeña parte del mundo sobre el resto de la humanidad.

Se ha discutido mucho sobre el alcance de la globalización, sus beneficios y perjuicios. Este debate es importante, pero no se puede agotarlo aquí. Pero podemos esbozar, muy brevemente, tres de sus características más notables:

- Vivimos en un mundo globalizado en el que no es posible que las sociedades y los países opten por no participar. No hay elección. A estas alturas de la historia mundial, las condiciones de globalización afectan a todos los pueblos.
- Los pueblos pueden asumir la globalización de diversas maneras, de modo que puedan aprovechar sus elementos positivos y reducir el impacto de sus consecuencias negativas al profundizar su propia identidad.

La globalización ha traído transformaciones, pero no ha cambiado el capitalismo y su predominio mundial. Más bien se ha profundizado. Por ello, el mundo globalizado continuará siendo injusto y desigual.

La actual división del trabajo

En la actualidad, el sistema económico mundial es uno solo. Con el desarrollo tecnológico se aprovechan las ventajas que existen en los diversos lugares del mundo. En esta nueva división internacional del trabajo, las mercancías industriales se pueden fabricar en diferentes lugares y los recursos financieros e intelectuales pueden venir de cualquier parte y sumarse de inmediato. Esto es posible cada vez más gracias a las nuevas tecnologías de información y comunicación y a los sistemas de transporte.

Hace treinta años, por ejemplo, al adquirir un automóvil Chevrolet se sabía que se compraba un vehículo fabricado en Estados Unidos, concretamente en Detroit. Ahora, una camioneta de la misma marca podría ser ensamblada en Argentina con partes hechas en diversos lugares del mundo, varias de las cuales requieren programas informáticos que se adquieren a grandes corporaciones especializadas. Los asientos de un automóvil se hacen en Indonesia, la carrocería en China, el motor en Alemania y las piezas se ensamblan en Brasil. Muchas veces no se intercambia entre los países el producto terminado sino solo el diseño, su modo de fabricación o unas partes.

Riqueza y pobreza

Con la aceleración de la producción y del comercio mundiales han aumentado los conflictos y desigualdades. Con el rápido desarrollo de la tecnología y el crecimiento económico, se ha acelerado la concentración de la riqueza en determinadas regiones del planeta. Y también se ha dado concentración dentro de los países.

Por otra parte, esa concentración de la riqueza en el mundo ha traído consigo una profundización de la pobreza, que afecta a la mayoría de habitantes del sur del planeta. Internamente, también dentro de los países, aun de los más poderosos, ha crecido la pobreza y la desigualdad.

Aplicación del conocimiento

- Elabora un gráfico e identifica con ejemplos los



Una mujer himba hace la compra en un supermercado de la ciudad de Opuwo, Namibia, África. Foto: Enrique López

Sobre todo desde los años ochenta y noventa del siglo XX, cuando el neoliberalismo llegó al poder en la gran mayoría de los países, las "medidas de ajuste" provocaron que los ricos concentren más riqueza y los pobres sean más pobres. Una cosa parecida sucedió con los países, ya que la brecha entre ricos y pobres también creció.

Ecuador en el mundo globalizado

El Ecuador no puede aislarse de un mundo en acelerada transformación y cambio. Pero, aunque la globalización sea una realidad que no podemos cambiar, no debemos aceptar todos sus efectos, sobre todo la concentración de la riqueza y el aumento de la pobreza. Debemos luchar por la verdadera igualdad y la justicia social.

Debemos enfrentar al mundo global unidos como país e integrados con los países latinoamericanos. Debemos también luchar contra la pobreza y contra la polarización social entre muy ricos y muy pobres.

Glosario

Avalancha. Alud o gran desprendimiento de tierra o nieve que se precipita sobre un poblado. Se usa este término para describir procesos en que se acumulan grandes cantidades de ideas o actitudes en una sociedad.

Medidas de ajuste. Forma en que un gobierno enfrenta una crisis.




Identificar las incidencias más significativas de la globalización de la sociedad ecuatoriana y las posibles respuestas frente a ellas. Realizar el siguiente cuadro.

GLOBALIZACIÓN	
Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión de las nuevas tecnologías. • Internacionalización y exportación. • Posibilidad de comunicarnos rápidamente con el mundo. • Aumento económico en algunos países. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deterioro del medio ambiente. • Aumento excesivo del consumismo. • Aprovechamiento excesivo de los recursos naturales de los países extranjeros. • Contenidos culturales ajenos, transmitidos por medios de comunicación, que ponen en riesgo nuestra cultura ancestral.

ANEXO 2. Actividades para tratar el tema de: Pobreza, riqueza y desigualdad

Diapositivas

POBREZA, RIQUEZA Y DESIGUALDAD



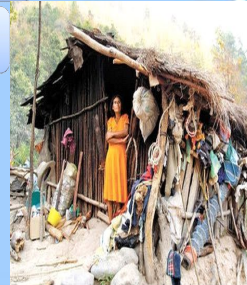
Discutir las consecuencias que genera la concentración de la riqueza, proponiendo posibles opciones de solución.

POBREZA E INDIGENCIA

Es una situación que impide que una persona o un hogar no puedan satisfacer sus necesidades básicas: vivienda, nutrición, empleo, educación y salud.

Existencia de inequidades sociales que representan desigualdades innecesarias, injustas y evitables

La indigencia es la situación de extrema pobreza



¿CÓMO SE MIDE LA POBREZA?

Se ha definido como el umbral de la pobreza en un dólar diario por persona.

En los países pobres 1.300 millones de personas viven con menos de un dólar diario.


Cerca de 3.000 millones de personas viven con menos de dos dólares diarios

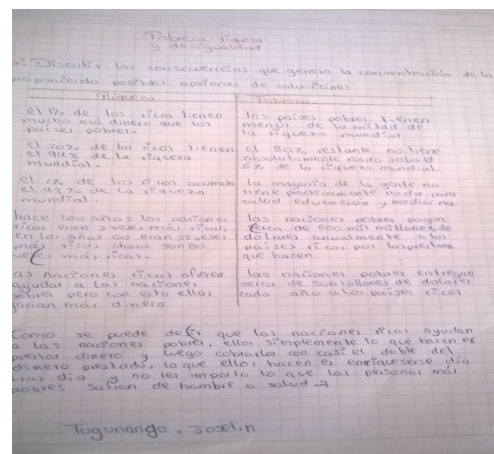
Según el Informe Mundial de las Naciones Unidas de 1997 en ciertos lugares del mundo existe una esperanza de vida menor a 40 años; por lo tanto la pobreza afecta a una cuarta parte de la población mundial.

VENCER A LA POBREZA

- ✓ La clave principal es que los pueblos deben organizarse para reclamar por sus derechos
- ✓ La unidad de los pobres y la integración entre los pueblos del Tercer Mundo es un camino serio para enfrentar la pobreza.

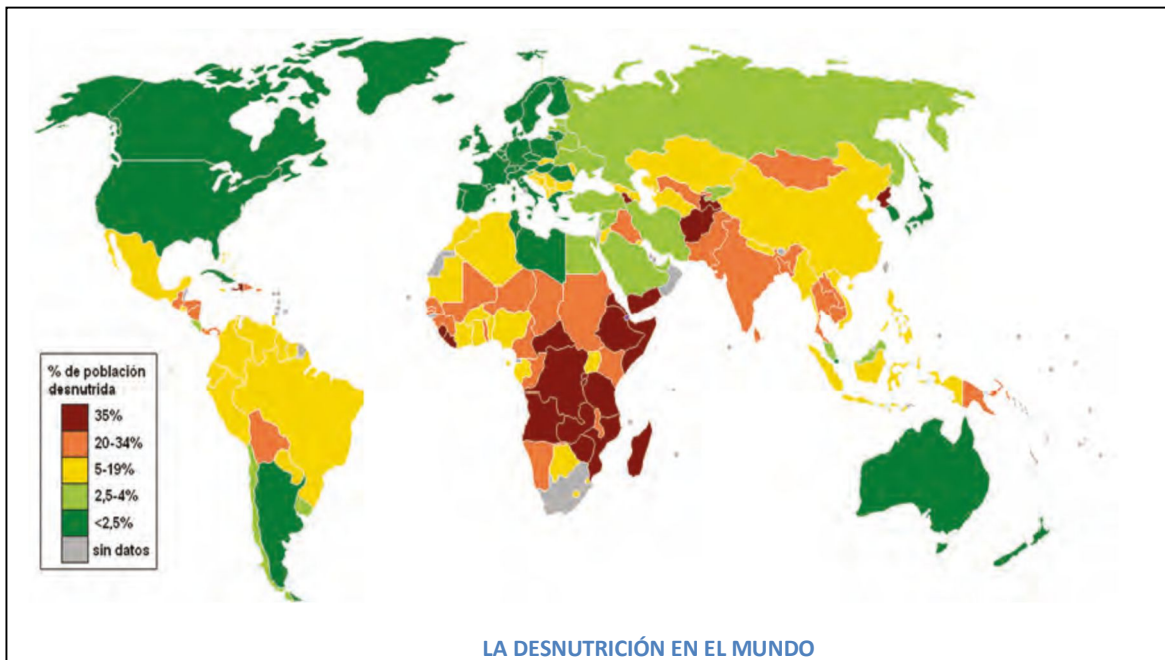
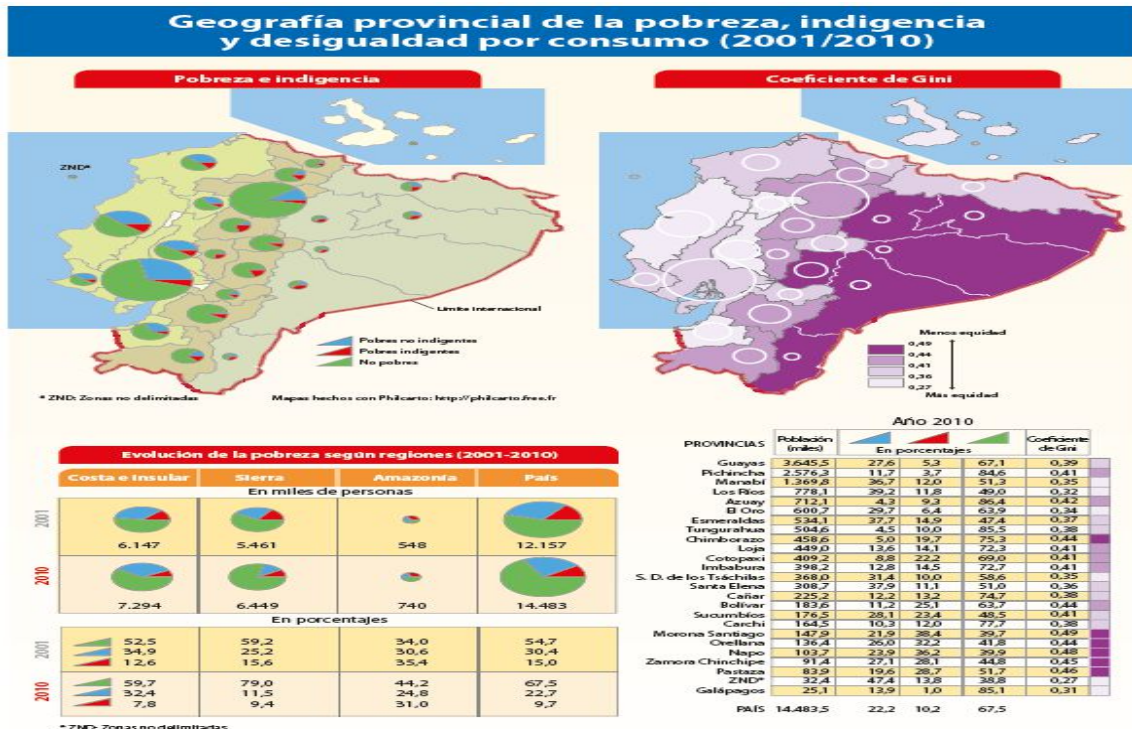
LA UNIÓN HACE LA FUERZA





AUTOR: MARÍA CONSUELO CUASCOTA ULCUANGO

Mapas temáticos



ANEXO 3. Actividades para el desarrollo del tema la pobreza en América Latina

26

La pobreza en América Latina

Identificar los rasgos más importantes de la pobreza en América Latina, con énfasis en aspectos comparativos entre países.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos
¿Por qué América Latina sigue siendo pobre, a pesar de tener muchas riquezas naturales?

Desarrollando cognitivo
¿Cuáles serían las posibles soluciones para reducir la brecha entre pobres y ricos?

La pobreza

Normalmente asociamos la pobreza con las carencias materiales: falta de dinero para comer, vestir, construir un hogar, defenderse de las enfermedades. Pero es más que eso: es una limitación a la libertad y a la plena expansión de las capacidades de las personas.

En los últimos treinta años se ha intentado identificar dónde están los pobres, quiénes son y cómo viven. Se considera que una persona vive en condiciones de pobreza cuando el ingreso por habitante de su hogar es inferior al valor del monto mínimo necesario que le permitiría satisfacer sus necesidades esenciales: acceso a la vivienda, servicios de salud, educación, agua potable, electricidad, etc.

La extrema pobreza o **indigencia** existe cuando los ingresos de una persona o un hogar no alcanzan para cubrir el costo de una canasta básica de alimentos. Si todo lo que tienen lo usan sólo en comida, no alcanzarían a adquirir las calorías necesarias para recuperar las energías consumidas el día anterior. El trágico resultado, muchas veces, es la desnutrición, la enfermedad o la muerte.

Pobreza en América Latina

En América Latina se calculaba, en 2007, que el 34% de la población era pobre y el 12%



Distribución de la pobreza en Latinoamérica

El mapa ubica a los países pobres utilizando dos indicadores: el PIB y la población de cada uno de los países latinoamericanos.

PIB (Producto Interno Bruto)
Es el indicador para medir el tamaño de la economía de un país. El PIB es un agregado monetario que permite calcular la producción neta anual de un país.

Población
El tamaño de la población.

Menos pobres
Más pobres

Fuente: PNUD en http://www.undp.org/hdr2008/indicadores/index_indicadores.html.

indigente. Esto quiere decir que 184 millones de personas eran pobres y 68 millones indigentes. En 1990, el 48% de latinoamericanos vivía en condiciones de privación. Los países con mayor incidencia de la pobreza en el continente son Haití, Nicaragua, Guatemala, Bolivia y Ecuador. Pero regiones enteras dentro de países más "ricos" están también sumidas en la pobreza: el noreste brasileño, el noroeste argentino, el sur y sureste mexicano, la amazonía americana, para solo poner unos ejemplos.



Extrema pobreza en el Brasil

Foto: Ricardo Caba

La mayor parte de los pobres de América Latina vive en áreas rurales. Son 62% de la población rural. La pobreza extrema también es más alta en el campo (36%) que en la ciudad (13%). Los niños y niñas están más afectados por la pobreza que los adultos: 44% de las niñas y niños latinoamericanos son pobres en comparación con 29% de los adultos. Eso ocurre porque las familias pobres son más grandes. La educación es un factor estrechamente relacionado con la pobreza. En muchos países de la región, los adultos que viven en familias pobres no han terminado la educación primaria y, en muchos casos, no llegan a tener tres años de estudios.

La pobreza también afecta más a las mujeres que a los hombres, sobre todo en las ciudades. El 30% de las mujeres urbanas son pobres frente al 25% de los hombres. La pobreza en América Latina y el Caribe tiene un componente étnico importante. En países como Bolivia, Brasil, Guatemala o Perú la pobreza es dos veces mayor entre los indígenas o descendientes de africanos que en el resto de la población.

La reducción más importante en los porcentajes de pobreza se produjo en Bolivia y Brasil, donde excedieron los tres puntos por año, seguidos de Honduras, Paraguay y Venezuela, que superaron los dos puntos porcentuales por año.



La pobreza no es sólo un estado financiero. Ser pobre afecta la vida de muchas maneras. La pobreza niega la esperanza

Causas de la pobreza

Mucha gente piensa que la pobreza se explica por razones individuales. Se dice que unos son más trabajadores que otros, más **persistentes** en sus metas, más afortunados o más inteligentes. Todo dependería, al menos en buena parte, de una "actitud" personal ante la vida. Pero existen, en realidad, terribles "trampas" de la pobreza que la hacen resistente y vuelven muy difícil salir de ella.

Quien nace pobre tiene menos posibilidades de estudiar. Incluso si estudia, al no poder alimentarse adecuadamente, puede aprovechar menos. Si a veces puede estudiar, tiene que abandonar su educación para trabajar desde muy temprano. No puede comprar libros o acceder a internet o emplearse en trabajos calificados. Sus hijos repiten la misma situación. Suelen darse ejemplos que contradicen lo afirmado, pero se trata de excepciones que nunca faltan.

Cuando hay desastres naturales, los pobres son los más afectados. Sus casas están ubicadas en los terrenos más peligrosos, con menos servicios sanitarios, más propensos a la propagación de enfermedades. Todas las desventajas se acumulan. Sus oportunidades están dramáticamente restringidas. Cuando hay problemas económicos en un país, son los primeros en sufrir las consecuencias porque no tienen ahorros y sus trabajos son los primeros en perderse.

Aunque puede haber causas personales para la pobreza, es ante todo la organización de la sociedad la que crea barreras muy difíciles de franquear: la desigualdad es una de las más poderosas. Frente a todas las desventajas juntas, la inventiva, la flexibilidad y la tenacidad de los pobres es lo único que explica su supervivencia.

Aumento de las diferencias

La creciente concentración mundial de la producción y del conocimiento en un puñado de países, ha provocado el aumento de las desigual-

Aplicación del conocimiento

- Elabora un collage con datos sobre la pobreza en el mundo.



ANEXO 4. Actividades para desarrollar el tema Ecuador y los conflictos mundiales

Diapositivas

ECUADOR Y LOS CONFLICTOS MUNDIALES

PRIMERA GUERRA MUNDIAL



Map showing major powers and alliances during WWI: Triple Alianza (Alemania, Austria-Hungría, Imperio Otomano), Triple Entente (Gran Bretaña, Francia, Rusia), and other nations like Dinamarca, Suecia, Noruega, Países Bajos, Bélgica, Luxemburgo, Suiza, Portugal, España, Italia, Albania, Serbia, Montenegro, Rumanía, Bulgaria, Grecia.



Infographic detailing WWI: CAUSAS (Imperialismo, Nacionalismo, Militarismo, Alianzas), CARÁCTER (Guerra total, destructiva, industrial), CONSECUENCIAS (Muertes, hambre, crisis económica, Tratado de Versalles, nacimiento de fascismos, nuevas armas, nuevas tácticas, nuevos sujetos de derecho).

IMPLICACIONES GLOBALES

A lo largo de siglo XX, el Ecuador se insertó cada vez más profundamente en el mercado mundial

↓

Por lo que los conflictos mundiales tuvieron mucha repercusión en nuestro país

↓

La restricción de los productos de exportación especialmente hacia los países europeos.

ANEXO 5. Actividades para el desarrollo del tema Integración Andina y Sudamericana

Somos Comunidad Andina

¿Qué es la CAN?

Somos una comunidad de países que nos unimos voluntariamente con el objetivo de alcanzar un desarrollo integral, más equilibrado y autónomo, mediante la integración andina, sudamericana y latinoamericana.

Los países que la integramos - Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú - estamos unidos por el mismo pasado, una variada geografía, una gran diversidad cultural y natural, así como por objetivos y metas comunes.

Nuestros cuatro países presentan una gran diversidad cultural, étnica y lingüística. Poseemos riquísimas manifestaciones folklóricas y artísticas que nos unen aún más.

¿Cómo funciona la CAN?

La Comunidad Andina está conformada por Organos e Instituciones, que están articuladas en el Sistema Andino de Integración, más conocido como el SAI.

Este Sistema hace que la CAN funcione casi como lo hace un Estado. Es decir, cada una de estas instancias tiene su rol y cumple funciones específicas, por ejemplo: el Consejo Presidencial Andino, conformado por los Presidentes de Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú, está a cargo de la dirección política de la CAN; el Consejo Andino de Ministros de Relaciones Exteriores formula la política exterior de los países andinos en asuntos relacionados con la integración y, de ser necesario, coordinan posiciones conjuntas en foros o negociaciones internacionales; la Comisión, conformada por delegados plenipotenciarios, o con plenos poderes, se encargan de formular, ejecutar y evaluar la política de integración en temas de comercio e inversiones y generan normas que son obligatorio cumplimiento para los 4 países.

La CAN cuenta con una Secretaría General que administra y coordina el proceso de integración y el Tribunal Andino de Justicia es la entidad que controla la legalidad de los actos de todos los Organos e Instituciones y dirime las controversias existentes entre países, entre ciudadanos o entre países y ciudadanos cuando se incumplan los acuerdos asumidos en el marco de la Comunidad Andina.

El Parlamento Andino, conformado por 20 Parlamentarios elegidos por voto popular -5 por cada País Miembro-, es la instancia que representa al Pueblo, es decir, a los Ciudadanos Andinos en general. Aquí se delibera sobre la integración andina y se proponen acciones normativas que fortalezcan la integración.

Asimismo, son parte del SAI las instancias consultivas de la Sociedad Civil, como el de los Pueblos Indígenas, de los Trabajadores y de los Empresarios. La Universidad Andina Simón Bolívar, con varias sedes en la región, es la entidad educativa. Y, los organismos financieros son la Corporación Andina de Fomento y el Fondo Latinoamericano de Reservas.

Integración Integral

La integración integral es el nuevo y vigente paradigma de la integración andina. Constituye una respuesta al actual contexto internacional, caracterizado por la existencia de modelos de desarrollo diversos, apertura a un mundo multipolar, y el dinamismo de nuevos actores, temas y lógicas organizativas.

El año 2007, en la Cumbre Presidencial de Tarja, los Jefes de Estado de los países andinos expresaron su consentimiento de que es necesario "desarrollar y profundizar el proceso de integración de la Comunidad Andina tomando en cuenta, en forma más efectiva, las visiones y enfoques de los Países Miembros, con el objetivo de lograr una unidad en la diversidad al servicio del vivir bien de nuestros pueblos y en armonía con la naturaleza".

Para ello, manifestaron su voluntad de "forjar una integración integral más equilibrada entre los aspectos sociales, culturales, económicos, ambientales y comerciales".

Nuestros Objetivos

- 1 Promover el desarrollo equilibrado y armónico de los Países Miembros en condiciones de equidad, mediante la integración y la cooperación económica y social.
- 2 Acelerar el crecimiento y la generación de empleo laboral para los habitantes de los Países Miembros.
- 3 Facilitar la participación de los Países Miembros en el proceso de integración regional, con miras a la formación gradual de un mercado común latinoamericano.
- 4 Disminuir la vulnerabilidad externa y mejorar la posición de los Países Miembros en el contexto económico internacional.
- 5 Fortalecer la solidaridad subregional y reducir las diferencias de desarrollo existentes entre los Países Miembros.
- 6 Procurar un mejoramiento persistente en el nivel de vida de los habitantes de la Subregión.

Agenda Estratégica : Principios Orientadores

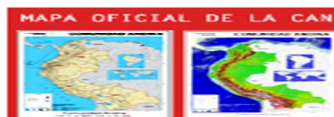
- 1 Asumir con realismo y oportunidad histórica las virtudes y límites del proceso andino de integración.
- 2 Preservar el patrimonio común andino, consolidando los logros alcanzados en cuarenta años de integración.
- 3 Respetar la diversidad de enfoques y visiones que constituyen el fundamento de la coexistencia comunitaria.
- 4 Impulsar el desarrollo del mercado y del comercio andinos desarrollando nuevas oportunidades de inclusión económica y solidaridad social.
- 5 Avanzar en la reducción de las asimetrías al interior de los Países Miembros mediante iniciativas que impulsen el desarrollo económico y social.
- 6 Desarrollar el carácter integral del proceso de integración.
- 7 Profundizar la integración física y fronteriza entre los Países Miembros.
- 8 Promover los aspectos amazónicos en el proceso de integración andino.
- 9 Promover la participación de la ciudadanía en el proceso de integración.
- 10 Valorar y asumir la unidad en la diversidad cultural.
- 11 Potenciar y sosteniblemente los recursos de la biodiversidad de los Países Miembros.
- 12 Fortalecer la institucionalidad del Sistema Andino de Integración para mejorar su coordinación y eficiencia.
- 13 Fortalecer la cooperación regional en temas de seguridad.
- 14 Fortalecer la política exterior común.
- 15 Generar mecanismos prácticos de articulación y convergencia entre procesos de integración.

¿QUIÉNES LA INTEGRAMOS?

- PAÍSES MIEMBROS
 -  Bolivia
 -  Colombia
 -  Ecuador
 -  Perú
- PAÍSES ASOCIADOS
 -  Chile
 -  Argentina
 -  Uruguay
- PAÍSES OBSERVADORES
 -  España



DATOS BÁSICOS DE LA COMUNIDAD ANDINA





Hacia la integración sudamericana

La integración no es solo un esfuerzo por eliminar barreras fiscales e intensificar el comercio y la producción. Es también un vehículo de articulación de nuestros países para actuar juntos en el panorama mundial de la globalización. Ningún país puede presentarse solo ante el continente y el mundo. Sudamérica unida tendría real capacidad para negociar en un nuevo escenario mundial.

Si toda Sudamérica fuera una confederación tendría 361 millones de habitantes, más que los de Estados Unidos y Rusia, y 17 millones y medio de kilómetros cuadrados de extensión. Sería el subcontinente de mayor tamaño en la tierra. El Producto Interno Bruto unificado ascendería a \$ 973.000 millones de dólares, una cantidad muy respetable. La Comunidad Sudamericana tendría una de las mayores diversidades de vida animal y vegetal: más de 10% de la tierra cultivable, 30% de los bosques del mundo y una enorme riqueza ictiológica. Tendría también la mayor reserva del recurso natural más importante del futuro: el agua dulce.

El establecimiento

En la Cumbre Presidencial de Cuzco, el 8 de diciembre de 2004, los presidentes de América del Sur formaron la Comunidad Sudamericana de Naciones. Su declaración decía: "en ocasión de la celebración de las gestas libertarias de Junín y Ayacucho y de la convocatoria del Congreso Anfitrónico de Panamá, siguiendo el ejemplo del Libertador Simón Bolívar, del Gran Mariscal de Ayacucho Antonio José de Sucre, del Libertador José de San Martín, de nuestros pueblos y héroes independentistas que construyeron, sin fronteras, la gran Patria Americana, e interpretando las aspiraciones y anhelos de sus pueblos a favor de la integración, la unidad y la construcción de un futuro común, hemos decidido conformar la Comunidad Sudamericana de Naciones".

Un compromiso

La integración entre nuestros países es complicada. Por ello, algunos han propuesto que deberíamos integrarnos con Estados Unidos en ALCA, Área de Libre Comercio de las Américas. Como esta iniciativa no avanzó, los gobiernos nor-

aplicación de los compromisos comunitarios. A esto hay que añadir la separación de Venezuela.

Las fortalezas de la CAN han sido el mantenimiento de las metas integracionistas, el desarrollo de un sentido de pertenencia, avances significativos en el comercio entre los países miembros, la aprobación de normas comunes y el desarrollo de una institucionalidad andina.

Los organismos de la CAN son el Consejo Presidencial Andino, el Consejo de Ministros de Relaciones Exteriores, las reuniones ministeriales, la Secretaría General, el Tribunal de Justicia y el Parlamento Andino. A estos organismos se suman consejos como el empresarial y el laboral, los convenios especializados y la Universidad Andina Simón Bolívar, órgano de integración académica.

Razonamiento

- Piensa en las ventajas de una Latinoamérica unida.



AUTOR: MARÍA CONSUELO CUASCOTA ULCUANGO

ANEXO 6. Rúbrica de evaluación del debate

ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “MANUEL ALBÁN”

Dir. Parroquia: Juan Montalvo, Vía al refugio del Cayambe Km 7
Acuerdo ministerial 6709 del M.E.C. del 3 de agosto de 1977
Correo: manuel_alban@yahoo.es



Ministerio
de
Educación



DEBATE

GLOBALIZACIÓN: DESARROLLO O FRACASO

GRUPO:

CATEGORIA	4	3	2	1
Uso de Hechos/Estadísticas	Cada punto principal estuvo bien apoyado con varios hechos relevantes, estadísticas y/o ejemplos.	Cada punto principal estuvo adecuadamente apoyado con hechos relevantes, estadísticas y/o ejemplos.	Cada punto principal estuvo adecuadamente apoyado con hechos, estadísticas y/o ejemplos, pero la relevancia de algunos fue dudosa.	Ningún punto principal fue apoyado.
Entendiendo el Tema	El equipo claramente entendió el tema a profundidad y presentó su información enérgica y convincentemente.	El equipo claramente entendió el tema a profundidad y presentó su información con facilidad.	El equipo parecía entender los puntos principales del tema y los presentó con facilidad.	El equipo no demostró un adecuado entendimiento del tema.
Información	Toda la información presentada en el debate fue clara, precisa y minuciosa.	La mayor parte de la información en el debate fue clara, precisa y minuciosa.	La mayor parte de la información en el debate fue presentada en forma clara y precisa, pero no fue siempre minuciosa.	La información tiene varios errores; no fue siempre clara.
Estilo de Presentación	El equipo consistentemente usó gestos, contacto visual, tono de voz y un nivel de entusiasmo en una forma que mantuvo la atención de la audiencia.	El equipo por lo general usó gestos, contacto visual, tono de voz y un nivel de entusiasmo en una forma que mantuvo la atención de la audiencia.	El equipo algunas veces usó gestos, contacto visual, tono de voz y un nivel de entusiasmo en una forma que mantuvo la atención de la audiencia.	Uno o más de los miembros del equipo tuvieron un estilo de presentación que no mantuvo la atención de la audiencia.
Organización	Todos los argumentos fueron vinculados a una idea principal (premisa) y fueron organizados de manera lógica.	La mayoría de los argumentos fueron claramente vinculados a una idea principal (premisa) y fueron organizados de manera lógica.	Todos los argumentos fueron claramente vinculados a una idea principal (premisa), pero la organización no fue, algunas veces, ni clara ni lógica.	Los argumentos no fueron claramente vinculados a una idea principal (premisa).

AUTOR: MARÍA CONSUELO CUASCOTA ULCUANGO

ANEXO 7. Hoja de trabajo para evaluación

Hoja de trabajo

Deduzcan las necesidades más urgentes y mencionen ejemplos de medidas reales que podrían tomarse a favor de estas necesidades.

SECTORES MAS AFECTADOS POR LA POBREZA	NECESIDADES MÁS URGENTES	MEDIDAS REALES QUE PODRÍAN SER TOMADAS
Mujeres		
Niños		
Personas que no han culminado su educación		
Sector rural		
Afroamericanos		
Indígenas		

ANEXO8. Cuestionario en línea SOCRATIVE



ECUADOR Y LOS CONFLICTOS MUNDIALES Score: _____

1. La influencia de la Primera Guerra Mundial para el Ecuador

- A Restricciones para la exportación de cacao
- B Ninguna influencia debido a la distancia de la guerra
- C Aumento de la exportación de productos

2. La influencia de la Primera Guerra Mundial para el Ecuador

- A Restricciones para la exportación de cacao
- B Ninguna influencia debido a la distancia de la guerra
- C Aumento de la exportación de productos

3. Cuando acontecía la Guerra Fría, Ecuador tomó partido por Estados Unidos y llegó a romper relaciones con la Unión Soviética y los países comunistas.

- A True
- B False

4. La Revolución Cubana inspiró a grupos ecuatorianos a:

- A Resignarse con la situación y no tuvo ninguna influencia
- B Tuvo influencia en los políticos, intelectuales, jóvenes, mujeres y campesinos sobre los principios de justicia social, política y económica.
- C Influencia para las guerras de la independencia

5. El Plan Colombia fue un acuerdo entre _____ y _____ para combatir al _____ y _____.

- A Colombia - Ecuador - socialismo - guerrillas
- B Colombia - Estados Unidos - narcotráfico - guerrillas
- C Estados Unidos - Ecuador - comunismo - políticos

ANEXO 9. Rúbrica de evaluación para el ensayo

ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “MANUEL ALBÁN”



Ministerio
de
Educación

Dir. Parroquia: Juan Montalvo, Vía al refugio del Cayambe Km 7
Acuerdo ministerial 6709 del M.E.C. del 3 de agosto de 1977
Correo: manuel_alban@yahoo.es



ENSAYO : EL IDEAL DE BOLÍVAR Y LA INTEGRACIÓN SUDAMERICANA

CATEGORIA	4	3	2	1
Capturar la atención	El párrafo introductorio tiene un elemento apropiado que atrae la atención de la audiencia. Esto puede ser una afirmación fuerte, una cita relevante, una estadística o una pregunta dirigida al lector.	El párrafo introductorio tiene un elemento que atrae la atención de la audiencia, pero éste es débil, no es directo o es inapropiado para la audiencia.	El autor tiene un párrafo introductorio interesante, pero su conexión con el tema central no es clara.	El párrafo introductorio no es interesante y no es relevante al tema.
Enfoque o idea principal	La idea principal nombra el tema del ensayo y esquematiza los puntos principales a discutir.	La idea principal nombra el tema del ensayo.	La idea principal esquematiza algunos o todos los puntos a discutir, pero no menciona el tema.	La idea principal no menciona el tema y ni los puntos a discutir.
Secuencia	Los argumentos e ideas secundarias están presentadas en un orden lógico que hace las ideas del autor sean fáciles e interesantes a seguir.	Los argumentos e ideas secundarias están presentados en un orden más o menos lógico que hace razonablemente fácil seguir las ideas del autor.	Algunas de las ideas secundarias o argumentos no están presentados en el orden lógico esperado, lo que distrae al lector y hace que el ensayo sea confuso.	Muchas de las ideas secundarias o argumentos no están en el orden lógico esperado lo que distrae al lector y hace que el ensayo sea muy confuso.
Conclusión	La conclusión es fuerte y deja al lector con una idea absolutamente clara de la posición del autor. Un paráfraseo efectivo de la idea principal empieza la conclusión.	La conclusión es evidente. La posición del autor es paráfraseada en las primeras dos oraciones de la conclusión.	La posición del autor es paráfraseada en la conclusión, pero no al principio de la misma.	No hay conclusión. El trabajo simplemente termina.
Gramática y ortografía	El autor no comete errores de gramática ni de ortografía que distraen al lector del contenido del ensayo.	El autor comete 1 ó 2 errores gramaticales u ortográficos que distraen al lector del contenido del ensayo.	El autor comete 3 ó 4 errores gramaticales u ortográficos que distraen al lector del contenido del ensayo.	El autor comete más de 4 errores gramaticales u ortográficos que distraen al lector del contenido del ensayo.

<http://rubistar.4teachers.org/index.php?ts=1532384>

AUTOR: MARÍA CONSUELO CUASCOTA ULCUANGO



Máster de
formación del profesorado
de Educación Secundaria
en Ecuador



UNIVERSITAT DE
BARCELONA