



**UNIVERSIDAD NACIONAL
DE EDUCACIÓN**



**UNIVERSITAT DE
BARCELONA**



Máster de
formación del profesorado
de Educación Secundaria
en Ecuador

**PSICOPEDAGOGÍA Y SU INFLUENCIA EN LOS TRASTORNOS
DE ANSIEDAD DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE
LA UNIDAD EDUCATIVA “UNIDAD POPULAR” DEL CANTÓN
QUEVEDO.**

AUTORA

LCDA. AGUILAR RODRIGUEZ ALICIA PIEDAD
C.I. 120564574-8

DIRECTORA

DRA. NURIA ALART GUASCH

TÍTULO QUE OTORGA:

MÁSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Lugar y fecha: Babahoyo, 13 de Octubre del 2018

ECUADOR

RESUMEN

La psicopedagogía es muy importante porque el docente además de ser pedagogo tiene que ser psicólogo y controlar todos los trastornos de ansiedad que pudieran ocurrir en los estudiantes, aquí tiene la mejor posibilidad de observar a los educandos a través de su ambiente de aprendizaje, mientras trabaja con ellos tiene que brindar estrategias de comunicación que conlleven a un mejor desenvolvimiento dentro y fuera del aula. Estos trastornos comparten síntomas, sentimientos irracionales de miedo, temor o peligro a ser acosados psicológica, físico y sexualmente. Llegando en ocasiones a la depresión y ansiedad ya que están vinculados estrechamente, y estas causas interfieren mucho en las actividades escolares. El presente trabajo de fin de master (TFM) tiene como objetivo principal evaluar la psicopedagogía de los educandos para que los padres de familia o representantes tengan un precedente en el comportamiento de su hijo además de encontrar respuestas a las múltiples actitudes negativas de los educandos haya la motivación con diferentes técnicas y recursos adaptadas a sus necesidades e intereses y puedan mostrarse ante la sociedad como entes participativos con creatividad, alta autoestima y participación grupal e individual en cualquier campo que sea requerido.

Palabras Claves: Psicopedagogía, trastornos, ansiedad, depresión, adolescentes.

ABSTRACT

Psychopedagogy is very important because the teacher, besides being a pedagogue, has to be a psychologist and to control all the anxiety disorders that may occur in the students, here is the best chance to observe the learners through their learning environment, while working with them he has to provide communication strategies that lead to a better development inside and outside the classroom. These disorders share symptoms, irrational feelings of fear, fear or danger to be harassed psychologically, physically and sexually. Sometimes reaching depression and anxiety because they are closely linked, and these causes interfere a lot in school activities. The purpose of this master's thesis (TFM) is to evaluate the psychopedagogy of the students so that the parents or representatives have a precedent in the behavior of their child as well as finding answers to the multiple negative attitudes of the students. motivation with different techniques and resources adapted to their needs and interests and can be shown to society as participatory entities with creativity, high self-esteem and group and individual participation in any field that is required.

Key Words: Psychopedagogy, disorders, anxiety, depression, adolescents.

ÍNDICE

Pág.

PORTADA.....	1
RESUMEN	2
ÍNDICE.....	3
CESIÓN DE DERECHOS	¡Error! Marcador no definido.
APROBACIÓN DE TUTOR	5
INTRODUCCIÓN	6
JUSTIFICACIÓN.....	7
2. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA.....	10
2.1. Objetivos.....	10
2.1.1. Objetivo General.....	11
2.1.2. Objetivos Específicos	11
2.2. Presentación de contenidos y su contextualización en los currículos oficiales..	11
3. IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA.....	19
4. VALORACIÓN Y PROPUESTA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	36
5. REFLEXIONES FINALES.....	42
5.1. En relación a las asignaturas troncales de la maestría	43
Tutoría y orientación educativa.....	44
Metodología didáctica de la enseñanza.....	44
Sistema educativo ecuatoriano para una educación intercultural	45
Seminario de investigación.....	45
5.2. En relación a las asignaturas de la especialidad.....	45
5.3. En relación a lo aprendido durante TFM.	48
6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	48
AUTOEVALUACION DE APRENDIZAJES REQUERIDOS	50
ANEXOS	56



CESIÓN DE DERECHOS

Javier Loyola 01 de diciembre, de 2018

Yo, **Aguilar Rodríguez Alicia Piedad**, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: **Psicopedagogía y su influencia en los trastornos de ansiedad de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Unidad Popular” del cantón Quevedo**, estudiante de la Maestría en Educación, mención **“ORIENTACION EDUCATIVA”** con número de identificación **120564574-8**, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: AGUILAR RODRIGUEZ ALICIA PIEDAD

Firma: _____



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Aprobación de Tutor

Dra. **NURIA ALART GUASCH**

DIRECTORA DE TRABAJO FIN DE MASTER DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA DE ESPAÑA.

CERTIFICA:

Que la estudiante, **AGUILAR RODRIGUEZ ALICIA PIEDAD**, con cedula de ciudadanía N° 120564574-8 egresada Master de formación de profesorado de Educación Secundaria del Ecuador, ha culminado el Trabajo de Fin de Master previo al título de magister con el siguiente tema: **PSICOPEDAGOGÍA Y SU INFLUENCIA EN LOS TRASTORNOS DE ANSIEDAD DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “UNIDAD POPULAR” DEL CANTÓN QUEVEDO.**

Certificación que extiendo para los fines pertinentes.

Dra. _____

DIRECTORA

INTRODUCCIÓN

Muchas dificultades se están presentando en las instituciones educativas por el cambio de conducta de niños, niñas y adolescentes ya que esto causa ansiedad y estrés y si muchos de estos educandos tienen un padre o un hermano que ha padecido trastorno de ansiedad tienen también mayor riesgo de desarrollar un trastorno de este tipo. Ya que ciertas variedades genéticas pueden causar cambios en los niveles de las sustancias químicas del cerebro y tal vez afectar a las conexiones y el crecimiento de las células nerviosas, y a los circuitos neuronales.

En la presente investigación los docentes cumplen el rol fundamental aliados al DECE departamento de consejería infantil por la creación de estrategias psicológicas para el desarrollo educativo de los estudiantes garantizando una educación de calidad y calidez, involucrando transformaciones en el conjunto del sistema educativo con nuevas culturas, políticas y prácticas con manera participativa y activa de toda la comunidad educativa Quevedeña.

Por lo tanto, los problemas de aprendizaje están referidos a la dificultad en seguir normalmente la educación escolar y secundaria, lo cual se manifiesta en un rendimiento insuficiente en la mayoría de tareas colegiales, así como la lentitud para seguir el ritmo de trabajo de los compañeros de clase. Estos problemas son causados por inmadurez escolar, deficiencias sensoriales (visuales, auditivas y motoras), retardo o lentitud intelectual, perturbaciones emocionales, falta motivación para aprender y métodos inadecuados de enseñanza, estas causas en su mayoría son externas al educando.

El ejercicio de la práctica psicopedagógica en los trastornos de ansiedad conduce a una evaluación de los estudiantes para llevar el control de su comportamiento de la misma forma evaluar si tiene necesidades educativas especiales y definir para que, cuando y como se evalúa porque todos los educandos no son iguales y muchos tienen familias estables, pero de la misma forma padres no responsable que no se comprometen con el desarrollo psicológico de su hijo o representado.

En esta introducción, nos gustaría destacar algunos rasgos que se pueden considerar como transversales en los diferentes capítulos. En primer lugar, partimos de una evaluación psicopedagógica contextualizada, no tan solo como lugar físico de la realización de las tareas en el colegio, en el aula o el patio, sino porque como trastornos de ansiedad se debe tener una intervención a tiempo de casos, para que no repercutan en el desenvolvimiento del estudiante. En segundo lugar, la parte empírica donde se menciona que todo debe estar relacionado con los procesos de enseñanza aprendizaje que pueden compartir todos los educandos.

JUSTIFICACIÓN

La preocupación y el miedo en situaciones ordinarias relativamente inofensivas son los sentimientos comunes en los estudiantes con trastornos de ansiedad. Estos trastornos comparten síntomas, sentimientos irracionales de miedo, temor o peligro a ser acosados psicológica, físico y sexualmente. En muchos casos la depresión y ansiedad están estrechamente vinculadas por lo que interfieren mucho en las actividades escolares.

El presente tema a desarrollar se justifica por muchos educandos en la adolescencia tiene mucho temor y ansiedad por lo que no comunican si están siendo acosados y se deprimen por todo y esto conlleva la probabilidad de abuso de alcohol o drogas y el riesgo más lamentable el del suicidio por lo tanto el docente tiene que controlar con estrategias pedagógicas los sentimientos irracionales de miedo, terror o peligro, tensión, preocupación y los más relevantes los síntomas físicos, tales como la agitación, temblores, náuseas, sofocos, mareos, falta de aliento, o micción frecuente.

La Unidad Educativa “Unidad Popular” se han visto afectadas algunos educandos por motivos que sus padres los han abandonado a corta edad o si bien es cierto no le han brindado los valores necesarios para ser hombres y mujeres de bien, ellos cambian su personalidad y se transforman dentro del aula causando desmotivación e incomodando al docente para no permitirle su desarrollo pedagógico adecuado.

Al realizar esta investigación se estará fomentando la práctica metodológica en los docentes y padres de familia porque después de la infancia, los adultos que participan en su vida durante la niñez parecen ser protectores y estos vínculos lo hacen que el educando no se comporte de manera adecuada, de tal manera que en la unidad educativa “Unidad Popular” se podrá generar metodologías

apropiadas para la población educativa ya que ellos demuestran su aptitud en el trabajo y así también habilidades y competencias fructíferas encaminadas en el currículo educativo y la planificación diaria optimizando en un futuro no muy lejano construir personas con valores, haciéndolos críticos, analíticos y reflexivos para lograr el buen vivir.

2. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA

"Todos tienen derecho a una educación de calidad y calidez sin discriminación social"

Yadiar Julián

2.1. Objetivos

2.1.1. Objetivo General

Evaluar la psicopedagogía y su influencia en los trastornos de ansiedad de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Unidad Popular” del Cantón Quevedo

2.1.2. Objetivos Específicos

- ❖ Diagnosticar los problemas que generan los trastornos de ansiedad en los educandos de la Unidad Educativa “Unidad Popular”
- ❖ Diseñar un plan de capacitación en prácticas psicopedagógicas para los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Unidad Popular”
- ❖ Dotarle de técnicas a los estudiantes con las que el mismo pueda enfrentar la situación y sentirse autor de su propia mejoría
- ❖ Determinar si los estudiantes receptan mejor la enseñanza aprendizaje con ayuda psicopedagógica

2.2. Presentación de contenidos y su contextualización en los currículos oficiales.

En el presente contenido se refiere a la enseñanza o que puede aprenderse, esto implica un número de componentes entre los que se cuentan propósitos, contenido, tecnología (metodología), distribución temporal (orden) y evaluación.

INTRODUCCIÓN

La psicopedagogía aborda los comportamientos de las personas y los fenómenos psíquicos en el marco educativo, por esta razón es importante para esta práctica explorar los sentimientos y pensamientos de los estudiantes que puedan interferir en sus labores académicas.

La ansiedad que puedan sentir algunos estudiantes producto de problemas tan actuales como el abandono, el acoso y el consumo de drogas, puede ser un factor que produzca cambios comportamentales y afecte en su rendimiento, actuando así en conjunto con los problemas antes mencionados, y siendo así su abordaje su importancia para la psicopedagogía.

Este abordaje permitirá orientar a los jóvenes para que puedan ser reflexivos con sus sentimientos y pensamientos, así como aprender a comunicar mejor lo que les sucede y hacer uso de herramientas, además de generarlas que les permitan tener una mejor calidad de vida y un mejor desempeño educativo.

ACTIVIDADES DE CONTEXTUALIZACIÓN

Objetivos:

- Reflexionar sobre los pensamientos ansiosos y sentimientos que puedan tener los jóvenes sobre el abandono de los padres, el acoso escolar y el consumo de drogas.
- Investigar los temas a trabajar, empleando y sincretizando conceptos basados en la psicología, pedagogía y educación.

- Orientar a los jóvenes sobre estos temas usando herramientas psicopedagógicas, de manera que puedan ser conscientes de ellos y ayudarse a sí mismos.

CONTENIDOS DEL AREA DE PEDAGOGIA PARA EDUCACION GENERAL BASICA SUPERIOR

Macro destreza: Reflexión

- Analizar los pensamientos ansiosos, sentimientos y creencias que se tienen sobre esos temas.
- Reconocer conceptos sociales y culturales, auto conceptos e ideas racionales e irracionales

Macro destreza: Comunicación

- Generar apertura, de manera que los jóvenes puedan sentirse cómodos al hablar de sus sentimientos, pensamientos e ideas.
- Expresar la forma correcta en que ellos pueden comunicarlos.

Macro destreza: Autoayuda

- Exponer la manera en que ellos pueden auto ayudarse para evitar caer en situaciones de riesgo.
- Motivar hacia su capacidad de sobrellevar los problemas y superarlos.

Actividades para el docente

1.- Exponer los temas (abandono de los padres, el acoso escolar y el consumo de drogas)

2.- Reflexionar y profundizar sobre ellos:

- Pedir a los jóvenes que respondan en grupo, preguntas en base a los temas.
- Luego incentivar a que expongan sus ideas sobre el tema en clase.
- Orientar a los jóvenes en sus ideas y pensamientos sobre ellos.

3.- Generar conclusiones con los estudiantes.

ACTIVIDADES DE DESCONTEXTUALIZACIÓN

PSICOPEDAGOGIA Y ANSIEDAD

La ansiedad instala un circuito de preocupación, miedo, malestar físico y rechazo a ir al colegio y sus actividades, es así que la ansiedad se puede presentar como un signo de que algo anda mal con el estudiante.

La psicopedagogía es aquella disciplina que se ocupa de abordar los comportamientos de las personas y los fenómenos psíquicos en el marco educativo. Su misión es lograr mejoras tanto en los métodos didácticos como en los pedagógicos que intervienen en el proceso educativo. Por ello es que la psicopedagogía hace foco en la persona que estudia, pero también en su entorno, dado que considera a éste fundamental, tanto en el éxito como en el fracaso del proceso. El objetivo primordial de esta especialidad es el satisfactorio desenvolvimiento de la persona en el ámbito educacional al que asiste (López, 2013).

La psicopedagogía se desarrolla como disciplina científica a partir de la segunda mitad del siglo XX, con un enfoque interdisciplinario y combinando conocimientos de la educación y de la salud mental. A través de sus métodos, estudia el problema presente vislumbrando las potencialidades cognoscitivas, afectivas y sociales para un mejor desenvolvimiento en las actividades que desempeña la persona (López, 2013).

La labor de la psicopedagogía está estrechamente vinculada con otras especialidades de la psicología, tal es el caso de la psicología del aprendizaje y la psicología evolutiva, entre otras, y además es un campo que dispone de una importante influencia en temas y cuestiones como ser: la educación especial, diseño curricular, política educativa, terapias educativas, entre otras (González, 2013).

El profesional que se dedica a la psicopedagogía se conoce como psicopedagogo/a y tendrá entre sus manos la difícil y compleja tarea de guiar, y animar a los alumnos en el proceso de aprendizaje, pero también de identificar problemas, diagnosticarlos y pergeñar un plan para superarlos y que de este modo el alumno pueda cumplir satisfactoriamente con el objetivo educativo (González, 2013).

Áreas evaluadas en un diagnóstico psicopedagógico:

- **Área Socio afectiva:** entorno familiar, escolar y dimensión personal.
- **Área Cognitiva:** atención/concentración, memoria, lenguaje, pensamiento, psicomotricidad y percepción.
- **Área Lectura y Escritura:** calidad, velocidad, errores de la lectura y escritura, comprensión lectora, entre otras.
- **Área Cálculo:** comprensión lenguaje matemático, manejo de operatorias (oral y escrito), resolución de problemas, entre otras.

El proceso de aprendizaje estandarizado tiende a generar algunas dificultades, ya que existen diferentes estilos de aprendizaje, en el que predomina un sentido en específico, lo que influirá en la forma de aprender de cada individuo: visual, auditivo, kinestésico, entre otros, por lo que no todos evolucionan al mismo

ritmo ni de la misma manera. Esto toma particular importancia en aquellos niños que presentan algún tipo de dificultad en el aprendizaje (González, 2013).

Una de las tareas del psicopedagogo es realizar un buen diagnóstico que considere diversas áreas con la finalidad de descubrir las causas de las dificultades de aprendizaje de los sujetos. Este diagnóstico se realiza aplicando pruebas al menor que tienen como objetivo recoger información sobre sus fortalezas, debilidades o habilidades a potenciar en distintos ámbitos (López, 2013)

Ansiedad: Estado mental que se caracteriza por una gran inquietud, una intensa excitación y una extrema inseguridad. Angustia que acompaña a algunas enfermedades, en especial a ciertas neurosis.

Requiere de una atención y recursos específicos para ser superada, en este espacio la pedagogía puede ayudar desde la orientación en el tema.

Si no se trata los jóvenes tienen un mayor riesgo de mal desempeño en el aula y pueden desarrollar menos las habilidades sociales, además de que pueden ser más vulnerables a factores externos (Kagan, 2011).

Pensamientos ansiosos: son pensamientos ligados a la ansiedad que perturban la mente de la persona con ansiedad, suelen ser de origen irracional, o racionales con pocas probabilidades suceder (Mufson, 2014).

Tipos de ansiedad: Existen muchos tipos de ansiedad, cuyos tratamientos requieren de técnicas que ingresan dentro de las competencias de la psicología clínica, en este caso y en base a la psicopedagogía se trataran aquellas que le

son cercanas por tener repercusiones en el aula y a las que mediante sus competencias pueda orientar.

- Trastorno de Ansiedad Generalizada. Es el tipo más común y generalizado de ansiedad y afecta a decenas de millones de personas en todo el mundo.
- Fobia social
- Trastorno de Pánico
- Agorafobia
- Fobias
- Trastorno de Estrés Postraumático
- Trastorno Obsesivo Compulsivo (Burns, 2006).

Temas a tratar, tipos de ansiedad y áreas psicológicas del estudiante

- Abandono de los padres puede ligarse a la ansiedad por separación y cubre el área familiar del estudiante.
- Acoso escolar puede ligarse a la ansiedad social y cubre el área social del estudiante.
- El consumo de sustancias puede ligarse a la ansiedad generalizada y cubre el área personal del estudiante.

Formas de tratar la ansiedad

- Entrenamiento a padres, educadores y alumnos
- Ejercicios de relajación
- Técnicas cognitivas, las que incursionan en el sistema de creencias.

Aportes de la psicopedagogía

La psicopedagogía puede trabajar y aportar en el entrenamiento de los alumnos, desde el área de la orientación en base al sistema de creencias.

TÉCNICA DE GRUPOS

Esta técnica permite generar y compartir conocimientos de forma relajada, lo que entrega mayor libertad y confianza al alumno en su labor en el aula.

Características

- Propicia a la creatividad y participación del grupo
- Aprovecha los conocimientos y la experiencia del grupo
- Estimula a la reflexión y al análisis

Elementos de desarrollo en el grupo

Escucha, preguntas y respuestas, traducción de ideas complejas, síntesis, empatía y conciliación de enfoques.

Elementos de desarrollo de parte del orientador

- Moderar la discusión, estimularla, y no permitir que se desvíe
- Procurar el análisis de todos los aspectos del tema
- Tacto y paciencia para comprender y encausar las opiniones de los participantes
- Orientar hacia el logro de los objetivos.

3. IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA

*"Conozca todas las teorías.
Domine todas las técnicas, pero al
tocar una alma humana sea apenas
otra alma humana"*

Carl G. Jung

PRIMER TALLER

PSICOPEDAGOGÍA, ANSIEDAD Y EL ABANDONO DE LOS PADRES

Es el acto y la consecuencia de abandonar. Este verbo puede aludir a dejar algo o a alguien, alejarse o descuidarlo

La ansiedad surge como un temor, angustia y malestar excesivo que ocurre cuando se anticipa una separación (Sanchez, 2017).

Tipos de abandono:

- Dedicación de los padres al trabajo
- Ceder el cuidado de los jóvenes a terceras personas
- Nacimiento de otros hermanos menores
- Alejamiento de alguno de los padres

Desarrollo de las preguntas del taller

Preguntas del taller	Fundamentación teórica
1.- ¿Qué sentimientos y pensamientos tengo frente al abandono?	<p>Conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es el acto y la consecuencia de abandonar. Este verbo puede aludir a dejar algo o a alguien, alejarse o descuidarlo • La ansiedad surge como un temor, angustia y malestar excesivo que ocurre cuando se anticipa una separación.
2.- ¿Cómo creo que se sienten o piensan las personas que han sido abandonadas?	<p>Consecuencias del abandono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansiedad • Tristeza • Baja autoestima • Estrés • Sentimientos de vulnerabilidad • Problemas sociales (apego emocional) • Problemas educativos
3.- ¿Cómo me sentiría y qué pensaría si alguien cercano a mí fuera abandonado?	<p>Soporte frente al abandono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar compañía

	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha atenta • Buscar ayuda profesional de ser necesario
4.- ¿Cómo creo que me sentiría o qué pensaría si sufriera algún tipo de abandono?	<p>Síntomas psicológicos del abandono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hay cosas que preocupan al joven • Expresa tener miedo • Se preocupa por si alguien de la familia está lejos • Le preocupa que algo malo le suceda a alguien de la familia • Le cuesta ir al colegio • Pensamientos malos (ansiosos) e imágenes molestan su mente
5.- ¿Qué pienso que se puede hacer frente al abandono?	<p>Soporte personal frente al abandono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar los pensamientos negativos y positivos, racionales e irracionales • Comunicar lo que siento y pienso sobre el tema al alguien de confianza • Buscar compañía positiva • Buscar orientación profesional sobre el tema • Valorar mi propia compañía

Aportes de la psicopedagogía

La psicopedagogía puede trabajar y aportar en el entrenamiento de los alumnos, desde el área de la orientación en base al sistema de creencias.

SEGUNDO TALLER

PSICOPEDAGOGÍA, ANSIEDAD Y EL ACOSO ESCOLAR.

Cuando una persona hostiga, persigue o molesta a otra, está incurriendo en algún tipo de acoso

Existe una clara relación entre sufrir acoso escolar y la ansiedad social. El acoso también dejar consecuencias a largo plazo, como trastorno de ansiedad en la etapa adulta (Arosemena, 2017).

Tipos de acoso:

- Acoso psicológico
- Acoso físico
- Acoso sexual
- Acoso social

Desarrollo de las preguntas del taller

Preguntas del taller	Fundamentación teórica
1.- ¿Qué sentimientos y pensamientos tengo cuando pienso en el acoso?	Concepto: Cuando una persona hostiga, persigue o molesta a otra, está incurriendo en algún tipo de acoso
2.- ¿Cómo creo que se sienten o piensan las personas que han sido acosadas?	Consecuencias del acoso: <ul style="list-style-type: none">• Aislamiento• Ansiedad• Depresión• Angustia• Temor y miedo• Estrés• Baja autoestima• Sentimientos de vulnerabilidad• Problemas sociales (amigos)• Problemas educativos

<p>3.- ¿Cómo me sentiría y qué pensaría si alguien cercano a mí fuera acosado?</p>	<p>Soporte frente al acoso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar compañía • Escucha atenta • Buscar ayuda profesional • Brindar un soporte de seguridad a la víctima
<p>4.- ¿Cómo creo que me sentiría o qué pensaría si sufriera algún tipo de acoso?</p>	<p>Síntomas psicológicos del acoso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensación de poca valía • Soledad • Aislamiento • Pensamientos negativos (ansiosos) • Miedo
<p>5.- ¿Qué pienso que se puede hacer frente al acoso?</p>	<p>Soporte personal frente al acoso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar los pensamientos negativos y positivos, racionales e irracionales • Comunicar lo que siento y pienso sobre el tema a alguien de confianza • Buscar orientación profesional sobre el tema • Valorar mi persona por encima de los hechos vividos.

Aportes de la psicopedagogía

La psicopedagogía puede trabajar y aportar en el entrenamiento de los alumnos, desde el área de la orientación en base al sistema de creencias.

TERCER TALLER

PSICOPEDAGOGÍA, ANSIEDAD Y EL CONSUMO DE DROGAS.

Las drogas pueden producir diferentes efectos placenteros, excitantes e incluso alucinógenos, pero su consumo también provoca consecuencias graves para la salud de los consumidores y para su funcionamiento social

El uso continuado de una sustancia puede conducir a experimentar síntomas e incluso problemas de ansiedad, como malestar, irritabilidad, taquicardia, pánico o dificultades de concentración. El consumo de drogas esta puede generar a largo plazo trastorno de ansiedad e incluso ataques de pánico (Guillamón, 2006).

Tipos de consumo de drogas:

- Recreativo o social
- Compulsivo
- Poli consumo

Desarrollo de las pregunta del taller

Preguntas del taller	Fundamentación teórica
1.- ¿Qué sentimientos y pensamientos tengo sobre el consumo de drogas?	Concepto: Las drogas pueden producir diferentes efectos placenteros, excitantes e incluso alucinógenos, pero su consumo también provoca consecuencias graves para la salud de los consumidores y para su funcionamiento social
2.- ¿Cómo creo que se sienten o piensan las personas que consumen drogas?	Consecuencias del consumo de drogas: <ul style="list-style-type: none">• Problemas familiares• Problemas sociales (amigos)• Problemas educativos• Problemas físicos
3.- ¿Cómo me sentiría y qué pensaría si alguien cercano a mí consumiera drogas?	Soporte frente al consumo de drogas:

	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha atenta • Apoyo incondicional • Comportamiento íntegro y recto • Búsqueda de ayuda profesional
4.- ¿Cómo creo que me sentiría o qué pensaría si yo consumiera drogas?	<p>Síntomas psicológicos del consumo de drogas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afecta al sistema nervioso central • Actitud defensiva • Problema familiares y sociales • Conductas antisociales • Depresión • Ansiedad • Ataques de pánico • Alucinaciones • Ideas paranoides • Memoria • Concentración • Aprendizaje
5.- ¿Qué pienso que se puede hacer frente al consumo de drogas?	<p>Soporte personal frente al consumo de drogas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar los pensamientos negativos y positivos, racionales e irracionales • Comunicar lo que siento y pienso sobre el tema al alguien de confianza • Buscar compañía positiva • Buscar orientación profesional sobre el tema • Buscar ayuda clínica urgente

Aportes de la psicopedagogía

La psicopedagogía puede trabajar y aportar en el entrenamiento de los alumnos, desde el área de la orientación en base al sistema de creencias.

TALLERES

Taller 1.....

Taller 1	
Psicopedagogía, ansiedad y el abandono de los padres	
Objetivo	
Orientar en base a la reflexión, expresión y formas de autoayuda a los jóvenes sobre los pensamientos ansiosos y sentimientos que puedan tener sobre el abandono.	
Actividades	
Tiempo	
Presentación:	
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo inicial • Presentación del tema a los jóvenes • Exposición del objetivo del taller 	3 minutos
Actividad grupal de los jóvenes:	
25 minutos	
Formación de grupos de trabajo	
Los jóvenes deben organizarse en grupos de máximo 5 personas.	3 minutos
Instrucciones de la actividad en grupo:	
<ul style="list-style-type: none"> • Anotar las preguntas que se les va a dictar en una hoja de papel con sus nombres y curso. • Usar la hoja como material de apoyo para anotar en ella las ideas que surjan del grupo sobre las preguntas que se les han planteado. <p>Preguntas:</p> <p>1.- ¿Qué sentimientos y pensamientos tengo frente al abandono?</p> <p>2.- ¿Cómo creo que se sienten o piensan las personas que han sido abandonadas?</p> <p>3.- ¿Cómo me sentiría y qué pensaría si alguien cercano a mí fuera abandonado?</p>	7 minutos

4.- ¿Cómo creo que me sentiría o qué pensaría si sufriera algún tipo de abandono?	
5.- ¿Qué pienso que se puede hacer frente al abandono?	
Debate:	
<ul style="list-style-type: none"> Tendrán un tiempo considerable para debatir el tema entre ellos. 	15 minutos
Exposición, análisis y orientación:	
<ul style="list-style-type: none"> Exponer sus ideas frente a la clase, en el orden en el que han sido expuestas las preguntas. 	25 minutos
Instrucciones:	
<ul style="list-style-type: none"> Las ideas y palabras claves serán anotadas en la pizarra. Con estas palabras se comenzara un debate sobre la pregunta. Construir nuevos conceptos e ideas sobre la pregunta a trabajar. Cada pregunta se trabajara por separado y con su tiempo debido antes de continuar con la siguiente que debe cumplir el mismo ciclo. 	
Conclusiones	
<ul style="list-style-type: none"> Generar conclusiones en conjunto sobre el tema en general. 	5 minutos
Despedida:	
<ul style="list-style-type: none"> Despedida general del facilitador con los jóvenes Al finalizar la actividad deben entregar la hoja al facilitador. 	2 minutos
Total	60 minutos

Taller 2.....

Taller 2

Psicopedagogía, ansiedad y el acoso escolar	
Objetivo	
Orientar en base a la reflexión, expresión y formas de autoayuda a los jóvenes sobre los pensamientos ansiosos y sentimientos que puedan tener sobre el acoso.	
Actividades	Tiempo
Presentación:	
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo inicial • Presentación del tema a los jóvenes • Exposición del objetivo del taller 	3 minutos
Actividad grupal de los jóvenes:	
25 minutos	
Formación de grupos de trabajo	
Los jóvenes deben organizarse en grupos de máximo 5 personas.	3 minutos
Instrucciones de la actividad en grupo:	
<ul style="list-style-type: none"> • Anotar las preguntas que se les va a dictar en una hoja de papel con sus nombres y curso. • Usar la hoja como material de apoyo para anotar en ella las ideas que surjan del grupo sobre las preguntas que se les han planteado. <p>Preguntas:</p> <p>1.- ¿Qué sentimientos y pensamientos tengo cuando pienso en el acoso?</p> <p>2.- ¿Cómo creo que se sienten o piensan las personas que han sido acosadas?</p> <p>3.- ¿Cómo me sentiría y qué pensaría si alguien cercano a mí fuera acosado?</p> <p>4.- ¿Cómo creo que me sentiría o qué pensaría si sufriera algún tipo de acoso?</p> <p>5.- ¿Qué pienso que se puede hacer frente al acoso?</p>	7 minutos
Debate:	
<ul style="list-style-type: none"> • Tendrán un tiempo considerable para debatir el tema entre ellos. 	15 minutos
Exposición, análisis y orientación:	
25 minutos	

<ul style="list-style-type: none"> Exponer sus ideas frente a la clase, en el orden en el que han sido expuestas las preguntas. <p>Instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las ideas y palabras claves serán anotadas en la pizarra. Con estas palabras se comenzara un debate sobre la pregunta. Construir nuevos conceptos e ideas sobre la pregunta a trabajar. Cada pregunta se trabajara por separado y con su tiempo debido antes de continuar con la siguiente que debe cumplir el mismo ciclo. 	
Conclusiones	
<ul style="list-style-type: none"> Generar conclusiones en conjunto sobre el tema en general. 	5 minutos
Despedida:	
<ul style="list-style-type: none"> Despedida general del facilitador con los jóvenes Al finalizar la actividad deben entregar la hoja al facilitador. 	2 minutos
Total	60 minutos

Taller 3.....

Taller 3

Psicopedagogía, ansiedad y el consumo de drogas	
Objetivo	
Orientar en base a la reflexión, expresión y formas de autoayuda a los jóvenes sobre los pensamientos ansiosos y sentimientos que puedan tener sobre el consumo de drogas.	
Actividades	
Tiempo	
Presentación:	
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo inicial • Presentación del tema a los jóvenes • Exposición del objetivo del taller 	3 minutos
Actividad grupal de los jóvenes:	
25 minutos	
Formación de grupos de trabajo	
Los jóvenes deben organizarse en grupos de máximo 5 personas.	3 minutos
Instrucciones de la actividad en grupo:	
<ul style="list-style-type: none"> • Anotar las preguntas que se les va a dictar en una hoja de papel con sus nombres y curso. • Usar la hoja como material de apoyo para anotar en ella las ideas que surjan del grupo sobre las preguntas que se les han planteado. <p>Preguntas:</p> <p>1.- ¿Qué sentimientos y pensamientos tengo sobre el consumo de drogas?</p> <p>2.- ¿Cómo creo que se sienten o piensan las personas que consumen drogas?</p> <p>3.- ¿Cómo me sentiría y qué pensaría si alguien cercano a mí consumiera drogas?</p> <p>4.- ¿Cómo creo que me sentiría o qué pensaría si yo consumiera drogas?</p> <p>5.- ¿Qué pienso que se puede hacer frente al consumo de drogas?</p>	7 minutos
Debate:	
<ul style="list-style-type: none"> • Tendrán un tiempo considerable para debatir el tema entre ellos. 	15 minutos
Exposición, análisis y orientación:	

<ul style="list-style-type: none"> Exponer sus ideas frente a la clase, en el orden en el que han sido expuestas las preguntas. <p>Instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las ideas y palabras claves serán anotadas en la pizarra. Con estas palabras se comenzara un debate sobre la pregunta. Construir nuevos conceptos e ideas sobre la pregunta a trabajar. Cada pregunta se trabajara por separado y con su tiempo debido antes de continuar con la siguiente que debe cumplir el mismo ciclo. 	25 minutos
Conclusiones	
<ul style="list-style-type: none"> Generar conclusiones en conjunto sobre el tema en general. 	5 minutos
Despedida:	
<ul style="list-style-type: none"> Despedida general del facilitador con los jóvenes Al finalizar la actividad deben entregar la hoja al facilitador. 	2 minutos
Total	60 minutos

ACTIVIDADES DE RECONTEXTUALIZACIÓN

Ficha de respuestas 1.....

Taller 1 Psicopedagogía, ansiedad y el abandono de los padres	Curso:
Preguntas:	
1.- ¿Qué sentimientos y pensamientos tengo frente al abandono?	
2.- ¿Cómo creo que se sienten o piensan las personas que han sido abandonadas?	
3.- ¿Cómo me sentiría y qué pensaría si alguien cercano a mí fuera abandonado?	
4.- ¿Cómo creo que me sentiría o qué pensaría si sufriera algún tipo de abandono?	
5.- ¿Qué pienso que se puede hacer frente al abandono	
Conclusiones	

Ficha de respuestas 2.....

Taller 2	Curso:
-----------------	---------------

Psicopedagogía, ansiedad y acoso escolar	
Preguntas:	
1.- ¿Qué sentimientos y pensamientos tengo cuando pienso en el acoso?	
2.- ¿Qué sentiría o pensaría si alguno de mis padres no viviera con nosotros?	
3.- ¿Cómo me sentiría y qué pensaría si alguien cercano a mí fuera acosado?	
4.- ¿Cómo creo que me sentiría o qué pensaría si sufriera algún tipo de acoso?	
5.- ¿Qué pienso que se puede hacer frente al acoso?	
Conclusiones	

Ficha de respuestas 3.....

Taller 3 Psicopedagogía, ansiedad y consumo de drogas	Curso:
Preguntas:	
1.- ¿Qué sentimientos y pensamientos tengo sobre el consumo de drogas?	
2.- ¿Cómo creo que se sienten o piensan las personas que consumen drogas?	
3.- ¿Cómo me sentiría y qué pensaría si alguien cercano a mí consumiera drogas?	
4.- ¿Cómo creo que me sentiría o qué pensaría si yo consumiera drogas?	
5.- ¿Qué pienso que se puede hacer frente al consumo de drogas?	
Conclusiones	

Instrucciones de las fichas

- Cada ficha está diferenciada por el número y tema del taller

- Son una ficha por cada curso, número y tema de taller
- En ella debe colocarse debajo de cada pregunta, las opiniones recurrentes que han de darse por curso
- Estas opiniones son tomadas de la hoja que entregan los estudiantes después de haber trabajado las preguntas en grupo, en la ejecución del taller.
- Al final también debe de estar las conclusiones a las que se ha llegado con el grupo.
- Toda esta información servirá para lograr hacer un análisis global sobre los talleres

4. VALORACIÓN Y PROPUESTA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

"Amar es encontrar en la felicidad ajena tu propia felicidad"

Gottfried Leibniz

TITULO DE LA PROPUESTA: HABLEMOS DE PSICOPEDAGOGÍA Y SU INFLUENCIA EN LOS TRASTORNOS DE ANSIEDAD

JUSTIFICACIÓN

Reflexionando sobre la importancia de la aplicación de la psicopedagogía y su forma de influir positivamente para tratar los problemas de ansiedad que de alguna manera están ligados o afectan el desarrollo educativo de los jóvenes, se ha buscado hacer uso de su capacidad de orientación para desarrollar habilidades que les permitan a los jóvenes tener una mayor visión de sí mismos, los problemas a los que pueden ser vulnerables y la forma de abordarlos.

Habilidades como la reflexión sobre sus sentimientos y pensamientos que permite discriminar sobre las ideas racionales e irracionales que se puedan tener y que puedan lastimarlos, la comunicación que permite la apertura con los demás de forma correcta, buscar ayuda y generar lasos de apoyo para sobrellevar las situaciones difíciles, y la auto ayuda que genera en el individuo la capacidad para poder sobre ponerse por sí mismo y salir adelante son muy importantes ya que sirven de base para lograr avanzar en la solución de problemas y conflictos ligados de alguna forma a la ansiedad como el abandono, acoso y consumo de drogas, y de esta manera ayudar al estudiante a mejorar en su interacción, esto es rendimiento y conducta, en el entorno educativo.

OBJETIVO GENERAL

Orientar con el uso de la psicopedagogía a los jóvenes para que desarrollen habilidades como la reflexión, la asertividad y la resiliencia en base a temas como el abandono de los padres, acoso escolar y consumo de drogas.

OBJETIVOS DE LA UNIDAD

Impulsar en los jóvenes la capacidad de reflexión sobre sus pensamientos ansiosos, sentimientos y sistema de creencias.

Estimular a los jóvenes en la necesidad de comunicar sus sentimientos y pensamientos con los demás.

Incentivar a los estudiantes en la aplicación en sus vidas de los conocimientos de autoayuda recientemente obtenidos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Es capaz de reflexionar sobre sus pensamientos y sentimientos, cuestionarse su sistema de creencias, así como saber diferenciar entre lo que es positivos y negativos.

Comunica sus sentimientos y pensamientos de forma clara y concisa, siendo consiente de sí mismo, sus circunstancias y acciones, sin lastimarse ni lastimar a los demás.

Hace un uso correcto de herramientas que puedan servirle de ayuda, y es capaz de generar estrategias para no ponerse en posición de vulnerabilidad, superando positivamente los conflictos.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Aprender reflexionar sobre sus pensamientos y sentimientos

Saber discriminar entre sus pensamientos positivos y negativos

Mostrar criticidad y correcta orientación en su sistema de creencias

Comunicar asertivamente sus pensamientos y sentimientos

Generar herramientas propias que le impida estar en estado de vulnerabilidad

Habilidad de auto ayudarse a sí mismo en momentos de riesgo

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Capacidad de reflexión sobre sus sentimientos y pensamientos ansiosos, así como en su sistema de creencia, criticidad y discriminación sobre sus pensamientos racionales e irracionales.
- Habilidad de comunicar lo que siente y piensan a sus cuidadores, figuras de autoridad y sus compañeros próximos.
- Destreza en hacer uso y generar herramientas propias de autoayuda para poder manejar los problemas planteados en los talleres.

CONTENIDOS FUNDAMENTALES

- Reflexión, criticidad y discriminación
- Comunicación y asertividad
- Autoayuda y resiliencia

ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE TALLERES				
Cursos de bachillerato	Semana			
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Horas
Primero	2 talleres Psicopedagogía, ansiedad y el abandono de los padres	2 talleres Psicopedagogía, ansiedad y el acoso escolar	1 taller Psicopedagogía, ansiedad y el consumo de drogas	5 horas
Segundo	2 talleres Psicopedagogía, ansiedad y el abandono de los padres	2 talleres Psicopedagogía, ansiedad y el acoso escolar	1 taller Psicopedagogía, ansiedad y el consumo de drogas	5 horas
Tercero	1 taller Psicopedagogía, ansiedad y el abandono de los padres	1 taller Psicopedagogía, ansiedad y el acoso escolar	1 taller Psicopedagogía, ansiedad y el consumo de drogas	3 horas
Nota: Cada taller tiene una duración de 60 minutos, lo que equivale a 1 hora.			Total horas	13 horas
Evaluación:				
<ul style="list-style-type: none"> Las hojas generadas en grupo por los estudiantes al final de cada taller, permiten llenar las fichas que sirven para tener una idea de las ideas conceptos de los jóvenes sobre el tema. El cuadro de conclusiones en las fichas permite hacer una comparación de los antiguos conocimientos y los nuevos, así como conocer su aprendizaje. 				

EVALUACIÓN

RUBRICA DE EVALUACIÓN

CRITERIO A VALORAR	MUCHO	BASTANTE	POCO	NADA
Capacidad de reflexión y discriminación sobre sus pensamientos y sentimientos				
Habilidad de comunicar asertivamente lo siente y piensa				
Destreza en hacer uso y generar herramientas propias de autoayuda				

5. REFLEXIONES FINALES

"No es normal saber lo que queremos. Es un extraño y difícil logro psicológico"

Abraham Maslow

El ministerio de educación con el afán de mejorar la educación de nuestro país ha implementado la profesionalización de docentes en diferentes especialidades,

otorgándome una beca en la especialidad de Orientación Educativa por medio de un convenio con la prestigiosa Universidad de Barcelona, quienes con los aportes valiosos de sus catedráticos me he nutrido y motivado a seguir auto educándome y poner en práctica en el centro educativo en el cual cumplo mi rol como maestra tanto con niños como con padres de familia.

5.1. En relación a las asignaturas troncales de la maestría

Es importante resaltar que las tutorías recibidas tanto presenciales como virtuales tuvieron trascendental importancia por la forma de impartirla y sobre todo su contenido. Las clases recibidas brindaron un aporte significativo para cumplir con mi labor docente, por lo cual me he esforzado en dar todo lo que este a mi alcance para mejorar mi nivel educativo y sobre todo ponerlo en práctica con la comunidad educativa en la cual me desenvuelvo.

A continuación, puntualizo los aportes valiosos que generaron aprendizaje en cada una de las asignaturas:

Psicología de la educación.

El ser humano desde que nace hasta que se extingue se mantiene en constantes cambios, cabe recalcar que la psicología es la ciencia encargada del estudio de los comportamientos que adoptamos cada uno de los individuos, y por estar sumergidos frecuentemente ante distintos tipos de comportamientos es necesario nutrirse con el conocimiento necesario para brindar ayuda necesaria a quienes lo necesitan, en nuestro caso, el comportamiento que adoptan los estudiantes en nuestros centros educativos, razón por la cual durante las clases presenciales recibimos los magistrales conocimientos de la **Dra. María Carbò** quien con su carisma cautivo el interés por seguir investigando y conociendo más acerca de las causas de los cambios de comportamiento de los individuos.

Sociología de la educación

Los conocimientos aportados por el **Dr. Xavier Martínez Celorrio** durante la semana presencial en esta asignatura fueron magníficos ya que a través de los aportes recibidos pude sumergirme en la triste realidad de muchas personas y sobre todo me ayudo a identificar los problemas, necesidades y desafíos que se producen dentro del campo educativo, como no olvidar las recomendaciones que sugería el tutor de la asignatura, “no olvidéis de la sociología para la elaboración de TFM”, aprendizajes y experiencias únicas de aquel entonces.

Tutoría y orientación educativa

Dentro de esta asignatura, los magistrales y excelentes aportes impartidos por parte del carismático **Xavier Monferrer Troncho** fueron agentes generadores de cambio en mi labor docente porque permitió la comprensión del papel en el cual me iba a desenvolver dentro del campo educativo, siempre nos motivaba la majestuosa frase “no os preocupéis y sean felices” nos invitaba a seguir superándonos con la asignatura.

Metodología didáctica de la enseñanza

Durante esta semana presencial de clases recibimos una mezcla de conocimientos muy buenos por parte de los tutores responsables de esta asignatura, experiencias y vivencias adquiridas por medio de este magnífico grupo de catedráticos, ya que nos demostraron que la mejor forma de trabajo es el colaborativo (grupal), los mismos que nos conllevaron adquirir diversas formas de pensar, actuar y trabajar con métodos didácticos que son un eje primordial en cuanto a la aplicación de una técnica de enseñanza aprendizaje dentro de las aulas de clase. Incontables aprendizajes y conocimientos impartidos para poderlos poner en práctica.

Sistema educativo ecuatoriano para una educación intercultural

Una de las asignaturas más acogida para cada uno de nosotros/as por la forma de impartirla y sobre todo, sentir aquella vivencia que nos identifica como ecuatorianos, La **Dra. Odalys Fraga Luque** con su carisma y motivación logro insertar en cada uno de nosotros aquella interculturalidad del cual formamos parte, al representar a diferentes culturas autóctonas de nuestro país,

Seminario de investigación

Dicen que la vida está llena de retos y experiencias, y considero exactamente a esta asignatura como uno de los retos más complicados dentro de las asignaturas del Masterado, porque no tuvimos una orientación clara acerca de lo que teníamos que realizar pero como el ser humano es un ser de costumbres tuve que adaptarme a esta situación y lo mejor de todo es que a pesar de las dificultades pude superar, aprende y confiar en mi misma, auto educarme, por medio de visitas en la web, algo complicado pero con esfuerzo superado.

5.2. En relación a las asignaturas de la especialidad

Evaluación Psicopedagógica

La parte más primordial dentro de la educación está relacionada con la psicopedagogía ya que existen muchas conductas disruptivas dentro de las aulas y es nuestra misión como futuros orientadores detectar y evaluar posibles problemas para darles una posible solución, durante las sesiones presenciales pude obtener gran cantidad de información y aprendizaje, gracias a los aportes del **Dr. Anthony Giner**.

Procesos de aprendizaje y atención a la diversidad

La enseñanza a partir de la experimentación se convierte en un aprendizaje significativo, es como puedo catalogar las clases de la Dra. Prudens Martínez quien impartió grandes conocimientos durante la semana presencial los mismos que nos llevaba a la reflexión y practica de conductas que nos conllevan a superarnos y ponerlos en práctica.

Acción tutorial y convivencia

Durante esta semana de clases presenciales tuvimos la satisfacción de volver a trabajar con el carismático Xavier Monferrer, como dice el dicho que, “todo lo bueno se repite” pues esta vez en una asignatura diferente a la anterior pero con las mismas ganas de transmitir esa energía brillante que nos motiva para aprender y superarnos.

Orientación académica y profesional

La orientación académica vista y puesta en práctica por los futuros orientadores esa fue la misión de esta semana presencial, que recibimos los aportes del Dr. Álvarez. La misma q nos ha servido para ponerlos en práctica dentro del espacio donde nos desenvolvemos.

Innovación educativa

Durante las clases que nos impartió la Dra. Martha Sabarriego y María Paz Sandin me ha servido para enriquecer mi conocimiento y surgió en mi la necesidad de fomentar nuevas estrategias innovadoras de enseñanza hacia mis estudiantes en el salón de clases, ya que en la actualidad hay que ser más

práctico y estratégico para llegar al estudiante y lograr un aprendizaje significativo.

Orientación para la prevención y el desarrollo personal

Sin duda alguna una de las clases más motivadoras durante la última fase presencial, el carisma y actitud positiva de la **Dra. Rosa Miralles** invadió en toda el aula por lo que en cada clase experimente nuevas emociones personales para luego tratar de entender que cada uno de nosotros estamos llenos de sentimientos y que dependiendo del medio en el cual nos desenvolvemos podemos demostrarlo de manera negativa o positiva. En el lapso de esta semana, aprendí que como ser humano debemos aprender a controlar nuestras emociones para poder obtener resultados positivos que nos lleven a lograr el éxito.

Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Identidad del orientador.

La teoría llevada a la práctica, por medio de dramatizaciones y actuaciones nos llevó a adquirir una experiencia con situaciones similares a las que se vivencia en los salones de clase, esas fueron las características de esta asignatura ya que con el trabajo demostrado en clases con el Dr. Joseph Bazoco me permitió conocer y experimentar situaciones ajenas.

Lo primero que puedo manifestar es que; con solo el hecho de ingresar a la maestría hubo muchos cambios positivos y retos para mi vida, que me dije: No dejaré pasar esta oportunidad.

5.3. En relación a lo aprendido durante TFM.

Dentro de este programa de maestría es importante recalcar que las sesiones presenciales y las virtuales nos han brindado un aporte significativo a nuestra especialidad me ha permitido adquirir nuevos conocimientos y mejorar mi labor profesional docente para aplicar en el campo educativo con quienes forman parte de la comunidad educativa dando lo mejor de mí para así poder lograr mejorar el sistema de educación de nuestro país, esa será mi mayor satisfacción.

Ha sido un placer gratificante el haberme otorgado como tutora de TFM. a la **Dra. Nuria Alart Guasch** quien con sus sabios conocimientos ha sabido guiarme eficazmente durante la elaboración del trabajo final.

Las vivencias y experiencias compartidas en clases entre maestros y compañeros fueron únicas e inolvidables las mismas que ayudaron a obtener una visión más amplia profesionalmente y una ardua misión que como futuros profesionales debemos afrontar.

Por otra parte, quiero extender un agradecimiento profundo a todos los catedráticos de la Universidad de Barcelona quienes han impartido no solo conocimientos si no también esas ganas de auto superación y motivación para seguir con las clases y culminar esta carrera con éxitos. Tengan la certera confianza que han sembrado en tierra fértil y empezaremos a producir elementos de calidad, ese será nuestro compromiso con nuestro país.

¡Muchas gracias!

6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arosemena, R. (6 de octubre de 2017). *Psyciencia*. Obtenido de Ansiedad y depresión: <https://www.psyciencia.com/ansiedad-y-depresion-causadas-por-bullying-infantil-disminuyen-con-el-tiempo/>
- Burns, D. (2006). *Adios, Ansiedad*. Barcelona: PAIDÓS.
- González, M. (2013). *Psicopedagogia*. España: Mad S.I.
- Guillamón, N. (22 de Octubre de 2006). *Clinica de ansiedad*. Obtenido de Ansiedad y drogas: <https://clinicadeansiedad.com/problemas>.
- Kagan, J. (2011). *La Ansiedad*. Estados Unidos: RUAC USA.
- López, V. (2013). *Psicopedagogia*. España: Mad S.I.
- Mufson, M. (2014). *Ansiedad y fobias*. Barcelona: Sol 90.
- Sanchez, E. (17 de abril de 2017). *La mente es maravillosa*. Obtenido de Psicología: <https://lamenteesmaravillosa.com/cuales-los-efectos-del-abandono-del-padre/>

AUTOEVALUACION DE APRENDIZAJES REQUERIDOS

	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justifiqué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos .	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	
		Estructura de la unidad didáctica implementada	La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades	

			aprendizaje y actividades de evaluación).			educativas especiales y el empleo de otros recursos.	
		Implementación de la unidad didáctica	El apartado de implementación carece de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.	
		Conclusiones de la reflexión sobre la implementación	Las conclusiones a las que he llegado sobre la implementación de la unidad didáctica son poco fundamentadas y excluyen la práctica reflexiva.	Las conclusiones a las que he llegado están bastante fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, pero algunas resultan difíciles de argumentar y mantener porque son poco reales.	Las conclusiones a las que he llegado están bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, y son coherentes con la secuencia y los datos obtenidos.	Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva porque aportan propuestas de mejora contextualizadas a una realidad concreta y son coherentes con todo el diseño.	
		Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	
		Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos	

			contiene faltas graves de la normativa española.	carencias de la normativa española.	normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	
		Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	
		Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	
		Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	

	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justifiqué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	
		Estructura de la unidad didáctica implementada	La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos.	
		Implementación de la unidad didáctica	El apartado de implementación carece de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.	

		Conclusiones de la reflexión sobre la implementación	Las conclusiones a las que he llegado sobre la implementación de la unidad didáctica son poco fundamentadas y excluyen la práctica reflexiva.	Las conclusiones a las que he llegado están bastante fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, pero algunas resultan difíciles de argumentar y mantener porque son poco reales.	Las conclusiones a las que he llegado están bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, y son coherentes con la secuencia y los datos obtenidos.	Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva porque aportan propuestas de mejora contextualizadas a una realidad concreta y son coherentes con todo el diseño.	
		Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	
		Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	
		Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	
		Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	

		Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	
--	--	--	---	--	--	--	--

ANEXOS



Los estudiantes de Primero de Bachillerato realizando la encuesta junto a la Maestrante



Maestrante brindando el taller a primero de bachillerato concerniente a la psicopedagogía



Los estudiantes realizando la evaluación del taller sobre el abandono de los padres



Maestrante realizando la el taller de acoso escolar con todos los estudiantes



Maestrante preparando los talleres de abandono de los padres, acoso escolar y drogas



Maestrante realizando el taller con los estudiantes de segundo de bachillerato



Maestrante realizando el taller con los estudiantes de tercero de bachillerato



Estudiante trabajando en la técnica grupal y desarrollando la evaluación



Estudiante trabajando con junto a la maestrante en el desarrollo de los talleres



Estudiante y la conclusión en técnica de grupal en base a los temas de la psicopedagogía



Estudiante de tercero de bachillerato ya emitiendo sus propias ideas sobre los temas

Ficha de respuestas 1.....

Taller 1 Psicopedagogía, ansiedad y el abandono de los padres	Curso: 2º "B"
---	-------------------------

Preguntas:

1.- ¿Qué sentimientos y pensamientos tengo frente al abandono?

Tristeza
Aflición
Agonía
Melancolía

Renegar
Odio

2.- ¿Cómo creo que se sienten o piensan las personas que han sido abandonadas?

Se sienten muy mal porque no tienen el cariño, ni el apoyo de sus padres.

3.- ¿Cómo me sentiría y qué pensaría si alguien cercano a mí fuera abandonado?

Nos sentiríamos mal por eso, pero, lo apoyaríamos en todo.

4.- ¿Cómo creo que me sentiría o qué pensaría si sufriera algún tipo de abandono?

Sentiríamos un fuerte rechazo a la persona quien nos abandonaría

5.- ¿Qué pienso que se puede hacer frente al abandono

Buscar una solución viable al seguimiento de la vida sin la persona la cual nos haya abandonado.

Conclusiones

El abandono es algo muy doloroso ya que esto afecta

Ficha de respuestas 2.....

Taller 2 Psicopedagogía, ansiedad y acoso escolar		Curso:
Preguntas:		
1.- ¿Qué sentimientos y pensamientos tengo cuando pienso en el acoso?		
Ansiedad. Rabia	Pensar mal de ellos Que se haga justicia Que no hagan eso	
2.- ¿Qué sentiría o pensaría si alguno de mis padres no viviera con nosotros?		
Furia tristeza	depreación	
3.- ¿Cómo me sentiría y qué pensaría si alguien cercano a mí fuera acosado?		
Mal de el Miedo		
4.- ¿Cómo creo que me sentiría o qué pensaría si sufriera algún tipo de acoso?		
Extraña Con miedo No haréle caso a las demás personas		
5.- ¿Qué pienso que se puede hacer frente al acoso?		
Que hagan justicia y que respeten el autostima de cada persona		
Conclusiones		
Nos pareció muy interesante así para saber y estar preparado para algun acoso y no quedar callado		

Ficha de respuestas 3.....

Taller 3 Psicopedagogía, ansiedad y consumo de drogas		Curso:
Preguntas:		
1.- ¿Qué sentimientos y pensamientos tengo sobre el consumo de drogas?		
Me da mucha Tristeza por que es una acción que nos llevará a cometer cosas malas, como al robo - prostitución incluso asesinar.		
2.- ¿Cómo creo que se sienten o piensan las personas que consumen drogas?		
Creo que se sienten con un autoestima muy bajo y mucha frustración, por esa razón piensan en buscar un refugio consumiendo este tipo de sustancias.		
3.- ¿Cómo me sentiría y qué pensaría si alguien cercano a mí consumiera drogas?		
Sentiría mucha pena, porque es un vicio del cual no podrán dejarlo fácilmente y que lo llevará al fracaso.		
4.- ¿Cómo creo que me sentiría o qué pensaría si yo consumiera drogas?		
Me sentiría decaído porque las drogas me llevarían a actuar negativamente ante los demás.		
5.- ¿Qué pienso que se puede hacer frente al consumo de drogas?		
Lo primero educarnos en valores dentro de la familia para no tratar de caer tan fácilmente en esta perdición.		
Conclusiones		
Puedo decir que es un vicio que nos aleja de la familia y de la sociedad.		